

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya.

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati yang terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi KKN-PPL UNY. SD Negeri Karangjati secara administrasi berada di daerah Minomartani, Kecamatan Ngaglik, Yogyakarta. Kondisi sekolah ini secara fisik cukup baik, demikian pula untuk sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini sudah cukup memadai. Potensi pembelajaran di sekolah cukup baik karena situasi dan kondisi sekolah yang cukup mendukung sebagai tempat untuk belajar mengajar, serta para guru yang berpengalaman.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada pra PPL maka dapat diperoleh gambaran mengenai kondisi fisik dan situasi pembelajaran di SD N Tegalpanggung. Adapun uraian dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi SD N Karangjati. Adapun fasilitas atas sarana dan prasarana yang terdapat di SD N Karangjati yaitu:

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini.

b. Ruangan Guru

Di SD N Karangjati ruangan guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, dll.

c. Ruang Kelas

SD N Karangjati terdiri dari 6 ruang kelas, dari kelas I sampai kelas VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dsb.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SD N Karangjati terletak di gedung sebelah utara, berdekatan dengan ruangan guru dan kelas III. Koleksi buku di perpustakaan SD N Karangjati kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan beberapa buah meja dan kursi panjang sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Serta terdapat tiga buah rak buku/lemari untuk menyimpan buku.

e. Unit Kesehatan Sekolah

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping utara ruang guru dan bersebelahan dengan kantin. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dll. Di ruangan ini terdapat 5 tempat tidur, kotak P3K yang lengkap dengan isinya dan terdapat meja kursi. Sehingga dapat digunakan oleh seluruh warga sekolah.

f. Laboratorium Komputer

Di dalam ruangan ini terdapat 10 unit komputer. Laboratorium komputer terletak di sebelah barat kantor guru.

g. Ruang Dapur

Dapur sekolah berada di dalam kantin sekolah. Selain itu juga terdapat dapur di tempat penjaga sekolah. Dalam kesehariannya dapur ini berfungsi untuk mempersiapkan air minum para guru dan karyawan.

h. Kamar Mandi

SD N Karangjati ini memiliki 4 kamar mandi yang digunakan untuk siswa dan guru. Kamar mandi terletak di sebelah utara mushola.

i. Tempat parkir

SD Negeri Karangjati sudah mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan, serta siswa. Parkir untuk guru dan karyawan berada di sebelah selatan kelas 5, sedangkan tempat parkir untuk siswa berada di sebelah selatan kelas 1. Keadaan ini membuat lingkungan sekolah menjadi rapi.

j. Lapangan

Lapangan di sekolah ini multi fungsi, artinya bisa digunakan beberapa kepentingan, misalnya upacara dan olahraga seperti futsal, kasti dan lari.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur Organisasi

Struktur organisasi SD N Karangjati terdiri dari:

1) Komite Sekolah

Komite Sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua/wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah :

- a) Membantu komite sekolah
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan

2) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SD N Karangjati dijabat oleh Jumadi, S. Pd. Kepala Sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD N Karangjati terdiri dari dari guru kelas 1 sampai VI, guru agama, guru olahraga, dan guru TIK. Adapun tugas dari masing-masing guru yaitu :

- a) Tugas Guru Kelas :
 - Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
 - Mengerjakan administrasi.
 - Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.
- b) Tugas guru Agama
 - Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
 - Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
 - Mengerjakan administrasi.
- c) Tugas Guru Olahraga
 - Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran olahraga dari kelas I sampai VI.
 - Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
 - Mengerjakan administrasi
- d) Tugas Guru TIK
 - Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran TIK dari kelas I sampai VI
 - Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
 - Mengerjakan administrasi
- e) Daftar tenaga kerja guru SD N Karangjati

No	Nama Guru	NIP/NIPT	Jabatan
1	Jumadi, S.Pd	19560926 198201 1002	Kepala Sekolah
2	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2003	Guru Kelas I
3	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag.	24537546 5730 0003	Guru Kelas II
4	Bares Aning S., S.T.	6444 7586 5921 0102	Guru Kelas III
5	Kasidi, S.pd. SD	1966053 0200801 1002	Guru Kelas IV

6	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Guru Kelas V
7	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2008	Guru Kelas VI
8	Wiwik Sunarti, S.Pd.	19630429 198403 2003	Guru PJOK
9	Asri Wahyuni, S.Ag.	19631121 198403 2005	Guru Agama
10	Fardan Kolid M., S.Si		Guru TIK

4) Karyawan

Karyawan di SD N Karangjati berjumlah 1 orang. Dan bertugas sebagai penjaga sekolah.

- Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan
- Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan
- Untuk penjaga sekolah, bertugas juga untuk memelihara sekolah, membuat minuman untuk semua guru dan karyawan.

No	Nama	NIP/NIPT	Jabatan
1	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

5) Siswa

Siswa di SD N Karangjati berjumlah 172 siswa. Tugas siswa antara lain :

- Belajar dengan rajin
- Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah
- Menjaga nama baik sekolah
- Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

b. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi

Unggul dalam mutu, Berbudaya, Beriman, dan Bertaqwa.

2. Misi

- Melaksanakan Pendidikan Agama dan Budi Pekerti secara terprogram, intensif, dan terpadu.

- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif untuk mencapai ketuntasan dan daya serap tinggi.
 - c. Melaksanakan program latihan Cabang Olahraga secara intensif dan terprogram.
 - d. Menarik simpati masyarakat untuk kemajuan sekolah.
 - e. Menciptakan suasana kerja yang efektif dan produktif.
 - f. Mengoptimalkan guru dan siswa dalam KBM dan bimbingan belajar
 - g. Menciptakan suasana tertib, disiplin, dan berdedikasi kerja yang tinggi
3. Tujuan Sekolah
- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
 - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
 - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
 - d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
 - e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.
4. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 169 siswa. Jumlah siswa tahun 2014/2015 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

NO	KELAS	ROMBEL	TOTAL		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	1	20	9	29
2.	II	1	17	9	26
3.	III	1	17	12	29
4.	IV	1	19	10	29
5.	V	1	16	12	28

6.	VI	1	12	16	28
JUMLAH		6	101	68	169

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan Bapak/Ibu guru, tetapi ada pula siswa yang kurang memahami. Hal ini juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Rata-rata, siswa di SD N Karangjati merupakan siswa yang mempunyai keadaan ekonomi menengah kebawah.

5. Guru dan Tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD N Karangjati berjumlah 11 orang, yang terdiri dari :

- 1. Kepala Sekolah : 1
- 2. Guru Kelas : 6
- 3. Guru Agama : 1
- 4. Guru TIK : 1
- 5. Guru OR : 1
- 6. Penjaga Sekolah : 1

6. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk dari kelas III dan kelas VI, sedangkan untuk kelas 1, kelas II, kelas IV, dan kelas V menggunakan Kurikulum 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong.
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Keberhasilan suatu kegiatan sangat bergantung dari persiapannya. Persiapan yang baik akan berimplikasi pada pelaksanaan dan hasil yang baik pula. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa PPL untuk dapat mengikuti kegiatan PPL. Salah satunya adalah lulus pada mata kuliah *Micro Teaching* serta diadakannya persiapan berupa pembekalan PPL dari prodi.

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu dilakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengamati karakteristik siswa, hambatan, dan cara menyikapinya ketika sudah PPL. Selain kegiatan di atas, ada lagi beberapa kegiatan yang berhubungan dengan PPL. Kegiatan itu antara lain:

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *Micro Teaching* dengan nilai minimal B dan telah menempuh minimal 100 sks. Praktek pengajaran mikro dilakukan bersama-anggota PPL yang lain yang bernaung pada satu DPL. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa berlatih membuat RPP, mengajar, media pembelajaran, dan mengelola kelas.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan KKN-PPL, mahasiswa mendapat bekal dari UPPL UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

3. Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilakukan sebelum mahasiswa melakukan PPL. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Karangjati selama tujuh hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a. Menenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

- b. Menyepadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama *Micro Teaching*.
- c. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu.

4. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa meminta materi pelajaran kepada guru kelas sesuai dengan kelas yang akan diampu. Kegiatan ini disertai dengan konsultasi dengan guru untuk menyamakan persepsi sebelum RPP dibuat.

5. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang:

- a. Standar Kompetensi
- b. Kompetensi Dasar
- c. Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Pokok Pembelajaran

6. Menyusun RPP

Pembuatan RPP ini disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Karangjati pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 31 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-VI).
- Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas VI mata pelajaran Pendidikan, Jasmani Olahraga, dan Kesehatan.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Hari / Tanggal : Selasa / 11 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Sem : II / 1
Bidang Studi : PJOK

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator :

- 1.1.1 Berdo'a sesuai dengan keyakinan masing - masing sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2.1.1 Menunjukkan sikap sportif dalam bermain
- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- 4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotordalam bentuk permainan sederhana.

Tema/subtema : Hidup Rukun/Hidup Rukun Dirumah

2) Hari / Tanggal : Kamis / 14 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Sem : V / 1

Bidang Studi : PJOK

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.

2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

Indikator

1.1.1 Berdo'a sesuai dengan keyakinan masing - masing sebelum dan sesudah pembelajaran

2.1.1 Menunjukkan sikap sportif dalam bermain

3.2.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor.

4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan bola kecil.

Tema : Benda – Benda di Lingkungan Sekitar /
Wujud Benda dan Cirinya

3) Hari / Tanggal : Sabtu / 16 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Sem : II / 1

Bidang Studi : PJOK

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.2 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator

- 1.1.2 Berdo'a sesuai dengan keyakinan masing - masing sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2.2.1 Menunjukkan sikap sportif dalam bermain
- 3.6.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- 4.6.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

4) Hari / Tanggal	: Sabtu / 16 Agustus 2014
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Sem	: V / 1
Bidang Studi	: PJOK

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.3 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.
- 4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

Indikator

- 1.1.3 Berdo'a sesuai dengan keyakinan masing - masing sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2.3.1 Menunjukkan sikap sportif dalam bermain
- 3.3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor.
- 4.3.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan bola kecil.

Materi Pokok : Permainan Bola Kecil Kasti

5) Hari / Tanggal : Senin / 18 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Sem : III / 1

Bidang Studi : PJOK

Standar Kompetensi : mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : Mempraktikkan kombinasi gerak dasar melempar, menangkap, dan menendang dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana, serta aturan, dan kerja sama.

Materi Pokok : Permainan Bola Tangan

6) Hari / Tanggal : Rabu / 20 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Sem : VI / 1
Bidang Studi : PJOK
Standar Kompetensi : Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
Kompetensi Dasar : Mempraktikkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi atletik, serta nilai semangat, sportivitas, percaya diri
Materi Pokok : Start Jongkok

7) Hari / Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Sem : III / 1
Bidang Studi : PJOK
Standar Kompetensi : Mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
Kompetensi Dasar : Mempraktikkan kombinasi gerak dasar melempar, menangkap, dan menendang dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana, serta aturan, dan kerja sama.
Materi Pokok : Permainan Bola Tangan

8) Hari / Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Sem : VI / 1

Bidang Studi : PJOK
 Standar Kompetensi : mempraktikkan latihan peningkatan kualitas jasmani(komponen kebugaran jasmani), dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi anggota tubuh yang perlu dilatih untuk memperbaiki postur tubuh.
 Materi Pokok : Melatih Kebugaran Jasmani Dengan Permainan Sederhana

9) Hari / Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014
 Waktu : 2 x 35 menit
 Kelas / Sem : 1 / 1
 Bidang Studi : PJOK

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan

- 3.6 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki serta pakaian
- 4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- 1.1.4 Berdo'a sesuai dengan keyakinan masing - masing sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2.3.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam bermain
- 3.6.2 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri
- 4.1.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

Tema/subtema : Diriku/Aku Merawat Tubuhku.

10) Hari / Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Sem : IV / 1

Bidang Studi : PJOK

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung jawab, menghargai perbedaan
- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan/atau olahraga tradisional bola kecil

Indikator

- 1.1.5 Berdo'a sesuai dengan keyakinan masing - masing sebelum dan sesudah pembelajaran
 - 2.3.3 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung jawab, menghargai perbedaan
 - 3.2.1 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
 - 4.2.1 Melakukan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil
- Tema/Subtema : Indahnya Kebersamaan/Bersyukur atas keberagaman

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

• Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru PJOK.

• Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru PJOK SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

- Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- 1) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
- 2) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- 3) Menyusun rencana pembelajaran.
- 4) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- 5) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis.

c. Prosedur

- 1) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru PJOK, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- 2) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- 3) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

d. Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 31 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali.
- 2) Latihan praktik mengajar mandiri dilaksanakan untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- 3) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua materi pembelajaran yang diajarkan di dalam Pembelajaran PJOK.
- 4) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- 5) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :
 - a. Hari / Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Sem	: IV / 1
Bidang Studi	: PJOK
Tema	: Diriku/Aku Merawat Tubuhku

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 3.7 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki serta pakaian
- 4.2 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- 1.1.6 Berdo'a sesuai dengan keyakinan masing - masing sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2.3.4 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam bermain

3.6.3 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri

4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

b. Hari / Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Sem : IV / 1
Bidang Studi : PJOK
Tema : Indahnya Kebersamaan/Bersyukur atas keberagaman

Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.2 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung jawab, menghargai perbedaan
- 3.3 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan/atau olahraga tradisional bola kecil.

Indikator

- 1.1.7 Berdo'a sesuai dengan keyakinan masing - masing sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2.3.5 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung jawab, menghargai perbedaan
- 3.3.1 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.1.1 Melakukan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil

6) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

1. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

2. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek:

- a. Persiapan mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

3. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Ujian Praktek mengajar dilakukan dikelas tinggi.
- b. Mahasiswa memilih satu materi pembelajaran PJOK.

4. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- a. Persiapan ujian praktek mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

5. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

6. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Hari / tanggal : Senin / 1 September 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : V / 1
- Bidang studi : PJOK

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

Indikator

- 1.1.8 Berdo'a sesuai dengan keyakinan masing - masing sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2.3.6 Menunjukkan sikap sportif dalam bermain
- 3.1.1 Memahami pola konsep variasi dan kombinasi permainan dan atau olahraga bola besar
- 4.1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam permainan bola besar

Materi pokok : Permainan Bola Besar Bola Voli

- b. Hari / tanggal : Jumat / 5 September 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : VI / 1
- Bidang studi : PJOK
- Standar Kompetensi : Mempraktikan latihan peningkatan kualitas jasmani(komponen kebugaran jasmani), dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi anggota tubuh yang perlu dilatih untuk memperbaiki postur tubuh.
- Materi : Latihan Kebugaran Jasmani Melalui Permainan Sederhana

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

5. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali, dengan rincian 8 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar secara mandiri, dan dua mengajar sebagai ujian PPL. Setiap kali mengajar, praktikan selalu memberikan soal evaluasi secara tertulis kepada siswa guna mengetahui ketercapaian indikator. Praktikan juga mengamati perilaku siswa selama proses pembelajaran sebagai penilaian afektif dan psikomotor.

a. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif ini merupakan evaluasi yang digunakan untuk mengetahui ketercapaian indikator. Evaluasi kognitif biasanya berupa soal tes yang diberikan di akhir proses pembelajaran.

b. Penilaian Afektif

Penilaian afektif adalah penilaian terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran seperti kemauan siswa dalam belajar dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.

c. Penilaian Psikomotor

Penilaian psikomotor ini dapat dilihat dari keterampilan, kedisiplinan, dan ketelitian siswa.

6. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan itu antara lain:

a. Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu

1 jam pelajaran di SD adalah 35 menit. Praktikan biasanya mendapat waktu 2x35 menit untuk sekali mengajar. Hal ini dirasa kurang karena praktikan harus membagi waktu untuk penyampaian materi dan evaluasi.

b. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam

Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.

c. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif

suasana pembelajaran yang kondusif adalah dambaan semua pengajar selama melakukan proses belajar mengajar. Namun seringkali suasana kelas kurang kondusif bahkan siswa mudah merasa bosan dalam belajar.

d. **Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa**

Ada beberapa siswa yang merasa kurang diperhatikan selama proses belajar karena beberapa poin di atas misalnya karakteristik siswa yang berbeda serta sulitnya membangun suasana yang kondusif di kelas.

7. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

a. **Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu**

Untuk mengatasi masalah kurangnya waktu, praktikan menyiasati dengan mencoba membatasi waktu penyampaian materi di kelas. Praktikan juga mencoba memberikan materi singkat mungkin namun terkenang untuk siswa.

b. **Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam**

Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

c. **Sulitnya Membangun Suasana Kondusif**

Untuk membangun suasana yang kondusif di kelas, praktikan mencoba menarik perhatian siswa dengan gambar, permainan, berdiskusi maupun dengan memberikan soal latihan.

d. **Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa**

Praktikan berusaha untuk berkeliling kelas dan membantu tiap siswa ketika mengalami kesulitan dalam belajar dan mengerjakan soal evaluasi.

8. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru PJOK. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan dikenang oleh siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD melakukan apa yang telah mereka lihat. Guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

Selama kurang lebih dua bulan menjalani PPL, praktikan menyadari bahwa profesi guru adalah profesi yang mulia. Guru merupakan salah satu media bagi untuk siswa mengerti dunia dan mengerti bagaimana berperilaku terpuji. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa. Menjadi guru adalah sebuah kebanggan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik. Hal ini dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SD Negeri Karangjati, koordinator PPL SD Negeri Karangjati, guru pembimbing, guru kelas, karyawan serta siswa SD Negeri Karangjati.
2. Dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah tersebut di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan pembuatan media pembelajaran.
3. praktikan harus menjaga komunikasi dengan guru, karyawan, dan siswa agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Seorang guru PJOK harus menguasai materi yang akan diajarkan keesokan harinya. Mental, penampilan dan kepribadian juga perlu diperhatikan.
5. Tugas guru PJOK bukan hanya mengajar, tetapi juga mendidik siswa tentang bagaimana mengerti dan menjaga dunia.
6. Kegiatan PPL merupakan sarana belajar bagi praktikan untuk menjadi guru PJOK yang profesional ke depannya dan memiliki loyalitas yang tinggi kepada profesi dan instansinya.
7. Profesi guru PJOK merupakan profesi yang membanggakan. Guru PJOK merupakan seorang penentu di lapangan dan guru PJOK memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka saran yang praktikan ungkapkan antara lain:

1. Saran kepada mahasiswa PPL tahun 2014

Mahasiswa hendaknya menjaga kekompakan kelompok, saling membantu ketika teman mengalami kesusahan (dalam hal PPL khususnya). Mahasiswa juga harus menjaga hubungan yang baik dengan sesama teman PPL, guru, karyawan, dan siswa untuk menciptakan keharmonisan hubungan. Selain itu, mahasiswa juga wajib menjaga nama baik almamater Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Saran kepada pihak sekolah (SD N Karangjati)

- a. Guru dan karyawan hendaknya lebih dekat dengan mahasiswa sehingga tercipta hubungan yang harmonis.
- b. Guru kelas hendaknya melakukan pembenahan dalam mengajar khususnya dalam pemilihan metode pembelajaran agar lebih bervariasi.
- c. Siswa SD N Karangjati agar meningkatkan prestasinya baik di bidang akademik maupun non-akademik.

3. Saran kepada pihak UPPL UNY

Agar program PPL berjalan dengan sukses, hendaknya pihak UPPL memberikan pembekalan yang cukup. Selain pembekalan, pihak UPPL juga sebaiknya memberikan arahan tentang cara membuat laporan PPL dengan jelas.

4. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya (2014)

- a. Mahasiswa harus mampu berkomunikasi dengan baik dengan pihak manapun demi tercapainya tujuan bersama.
- b. Mahasiswa hendaknya menjalani mata kuliah *Micro Teaching* dengan sebaik-baiknya.
- c. Mahasiswa PPL tahun 2014 nantinya diharapkan mampu menjaga kekompakan tim hingga kegiatan berakhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2013. (2013). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY. 2013. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.