

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Banjarharjo, Pondokrejo, Kec. Tempel, Kab. Sleman, Yogyakarta

02 JULI - 17 SEPTEMBER 2014

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)

Dr. Sukidjo M.Pd

Guru Pembimbing PPL

Drs. Bambang Handoyono



Oleh:

TRIAS FENANTI

NIM 11404244022

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Trias Fenanti

NIM : 11404244022

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Tempel mulai 01 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Rincian hasil kegiatan tercangkup dalam naskah laporan ini.

Tempel, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PPL

Dr. Sukidjo M.Pd
NIP.19601026 198601 1 002

Drs. Bambang Handoyo
NIP. 19660114 199412 1 002

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Tempel

Mengetahui,

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Tempel

Dr. Prayoga Budhianto, M.Pd
NIP. 19800204 198603 1 016

Dwi Hartati, S.Pd
NIP. 19721212 199903 2 004

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 1 TEMPEL

TRIAS FENANTI

11404244022

Pendidikan Ekonomi/FE

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik ini digunakan sebagai bekal mahasiswa kependidikan sebelum menjadi tenaga pendidik. Penyusun berkesempatan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tempel yang terletak di Banjarharjo, Pondokrejo, Kec. Tempel, Kab. Sleman, Yogyakarta. PPL ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan secara bertahap yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XI MIA 2. Usaha untuk mengatasi kesulitan dan permasalahan dalam pelaksanaan PPL adalah dengan selalu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing untuk menyamakan persepsi tentang materi yang diajarkan dan untuk mendapat masukan, saran dan bimbingan dalam pelaksanaan praktek mengajar untuk mendapatkan hasil yang sebaik-baiknya.

Berdasarkan pelaksanaan PPL mulai 02 Juli – 17 September 2014, mahasiswa telah menerapkan berbagai ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Ekonomi yang diperoleh di bangku perkuliahan serta mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang berguna dikemudian hari. Mahasiswa dapat menemukan berbagai persoalan dan karakter peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Persoalan dan karakter peserta didik yang heterogen mengharuskan mahasiswa PPL menentukan metode pembelajaran yang tepat sebagai salah satu cara mengatasi persoalan yang ada.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMA Negeri 1 Tempel dengan baik serta dapat menyelesaikan pembuatan laporan PPL. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah PPL. Selain itu, laporan PPL ini disusun untuk memberi gambaran atas segala informasi dan pengetahuan mengenai PPL program studi Pendidikan Biologi yang dilaksanakan dari tanggal 02 Juli sampai 17 September 2014.

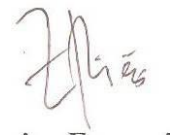
Penyusun menyadari bahwa kegiatan PPL ini tidak akan berjalan lancar dan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur tersebut tidak lupa penyusun ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2014
3. Bapak Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tempel dan Guru Pembimbing yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel serta memberikan banyak ilmu mengenai "Biologi Dasyat" dan pembelajaran mengelola kelas selama PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
4. Ibu Dwi Hartati, selaku Koordinator KKN-PPL SMA Negeri 1 Tempel yang telah membimbing kami dalam menyukseskan program kerja kami.
5. Bapak Sukidjo, M.Pd selaku Dosen Pendamping Lapangan SMA Negeri 1 Tempel, yang telah mengantarkan kami mulai dari penerjunan hingga penarikan, memberikan pengarahan, kritik dan saran serta membimbing dalam melaksanakan praktik mengajar.
6. Bapak Dr. Sukidjo M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) dan Dosen Pembimbing Mikroteaching yang telah membimbing, memberikan saran, kritik dan pengarahan dalam pelaksanaan mikroteaching dan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
7. Bapak Dr. Sukidjo M.Pd selaku Dosen pembimbing mikroteaching yang telah memberikan pengarahan dan mendidik dengan ketulusan hati.
8. Segenap guru dan karyawan SMA Negeri 1 Tempel atas bantuan kerja sama, dan berbagai ilmu serta pengalaman yang telah diberikan selama kegiatan PPL.

9. Para peserta didik SMA Negeri 1 Tempel, terlebih siswa siswi kelas XI MIA 2 yang telah menemani selama 2,5 bulan melakukan PPL, memberikan pengalaman bagaimana mengajar dengan berbagai katakter dan memberikan saran dan kritikan selama proses pembelajaran. Terimakasih atas kerjasama dan senyum tulus kalian.
10. Ayah dan ibu yang senantiasa memberikan dorongan semangat dan doa sehingga memberikan kekuatan untuk tidak mudah menyerah terhadap semua tantangan selama masa PPL
11. Suami Tercinta dan segenap keluarga yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuan baik secara material dan moril.
12. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 (Putri, Selvia, Hendy, Vera, Hartanti dan Yuni) yang telah memberikan motivasi, semangat, rasa persaudaraan dan walaupun kita nanti kembali pada rutinitas akademis masing-masing semoga kebersamaan tetap terjaga.
13. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Ekonomi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
14. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun selalu diharapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang memerlukannya.

Tempel, September 2014
Penyusun



Trias Fenanti

NIM. 11404244022

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II. KEGIATAN PPL	11
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan	14
C. Umpan Balik dari Pembimbing	23
D. Analisis Hasil	24
E. Refleksi Kegiatan PPL	26
BAB III PENUTUP	30
A. Kesimpulan	30
B. Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Perangkat Pembelajaran
 - 1. Kalender Akademik 2014/2015
 - 2. Jadwal Pelajaran
 - 3. Perhitungan Jam Efektif
 - 4. Program Tahunan
 - 5. Program Semester
 - 6. Silabus
 - 7. Pemetaan Kompetensi Dasar
 - 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 9. Kisi-kisi Ulangan Harian
 - 10. Soal Ulangan Harian
 - 11. Rubrik Penilaian Ulangan Harian
 - 12. Analisis Hasil Ulangan
 - 13. Kisi-kisi Remedial
 - 14. Soal Remedial
 - 15. Rubrik Penilaian Remedial
 - 16. Daftar Hadir Peserta Didik
 - 17. Daftar Nilai Peserta Didik
 - 18. Materi Pembelajaran
- B. Matriks PPL
- C. Laporan Mingguan PPL
- D. Lampiran Observasi
 - 1. Observasi Sekolah
 - 2. Observasi Pembelajaran di Kelas
- E. Agenda Mengajar
- F. Catatan Harian Proses Belajar Mengajar
- G. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas dan misi diantaranya sebagai sarana menyiapkan serta menghasilkan tenaga pendidik yang memiliki sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang professional. Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL, merupakan salah satu bagian dari Tri Darma Perguruan Tinggi, yaitu “Pengabdian Masyarakat”. Masyarakat sebagai sasaran yang dilaksanakan secara terpadu pada dasarnya dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan memecahkan masalah. Hal tersebut sesuai dengan apa yang digariskan di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya terkait dengan penjelasan pada pasal 26 ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Tenaga kependidikan juga harus memiliki kualifikasi, kompetensi, dan sertifikasi sesuai dengan bidang tugasnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tempel bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui

pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. ANALISIS SITUASI

Pada dasarnya KKN-PPL adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu Tri Dharma perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PPL harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan.

Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PPL dimaksudkan agar mahasiswa berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya mampu mengembangkan kemampuan dan diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah pelaksanaan PPL.

Dengan demikian kelompok PPL tahun 2014 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Tempel berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menghadapi dunia kerja. SMA Negeri 1 Tempel adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran mahasiswa PPL UNY tahun 2014. Mahasiswa PPL UNY tahun 2014 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 1 Tempel. Meskipun tidak terlalu besar dan tidak terlalu bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi dan masyarakat.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 1 Tempel harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPLnya. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Tempel. Observasi ini

bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Tempel. Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Profil SMA Negeri 1 Tempel

SMA Negeri 1 Tempel berlokasi di Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA N 1 Tempel berdiri tanggal 30 April 1998.

VISI SMA NEGERI 1 TEMPEL

Berprestasi, Menguasai Teknologi Tepat Guna, Berdasarkan Iman dan Taqwa

MISI SMA NEGERI 1 TEMPEL

- a. Mengembangkan dan meningkatkan mutu akademik berstandar nasional dengan menerapkan kurikulum lokal.
- b. Meningkatkan kedisiplinan, ketertiban melalui penertiban tata tertib
- c. Meningkatkan ketaqwaan, budi pekerti luhur melalui kegiatan keagamaan
- d. Pengembangan bakat dan minat peserta didik melalui berbagai kegiatan kepeserta didikan, baik dalam Organisasi Peserta didik Intra Sekolah maupun kegiatan ekstrakurikuler.
- e. Menanamkan nilai keteladanan dan budi pekerti melalui kegiatan sosial kemasyarakatan yang sesuai dengan norma keagamaan dan budaya masyarakat.

Sekolah ini sangat kondusif untuk tempat kegiatan belajar karena jauh dari situasi yang ramai atau bising yang biasanya mengganggu belajar peserta didik. Pendidikan, pengarahan dan pembinaan dari pendidik yang profesional di bidangnya sangat diperlukan agar peserta didik termotivasi dan terdorong untuk berfikir kritis, mandiri, dan kreatif dalam mengembangkan pengetahuannya. Untuk dapat bersaing dengan SMA yang ada di Yogyakarta, SMA Negeri 1 Tempel melakukan berbagai pembenahan dalam berbagai bidang baik dalam bentuk fisik maupun

nonfisik. Sehingga menunjang kegiatan peserta didik dan guru di sekolah.

2. Kondisi Fisik

Secara umum, kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran meskipun dapat dikatakan bangunan sekolah telah berusia lama. Selain itu SMA Negeri 1 Tempel memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat areal pertanian seperti padi, tanaman salak, serta tanaman palawija lainnya dan jauh dari jalan raya. Di sekitar sekolah terdapat juga aliran sungai yang menambah sejuk suasana belajar sehingga dapat terciptanya proses belajar yang kondusif. Beberapa fasilitas atau sarana dan prasarana di sekolah yang mampu menunjang proses pembelajaran, antara lain:

3. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Tempel mempunyai 11 ruang kelas. Fasilitas yang ada didalam setiap kelas sudah lengkap ada whiteboard, penghapus, LCD, kabel LCD, meja, kursi, administrasi kelas, jam dinding, foto presiden dan wakil presiden maupun pahlawan, lambang pancasila, alat kebersihan, papan pengumuman, kipas angin, taplak meja dengan kondisi baik. Kelas-kelas tersebut antara lain :

- a. Ruang Kelas X sebanyak 3 kelas (kelas X MIA1, X IIS1, dan X IIS 2)
- b. Ruang Kelas XI sebanyak 4 kelas (XI MIA1, XI MIA2, XI IIS1 dan XI IIS2)
- c. Ruang Kelas XII sebanyak 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2, XII IPS1 dan XII IPS2)

4. Laboratorium

Keberadaan laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium menjadi ruang praktik pembelajaran yang kecil akan tetapi berisikan fasilitas sesuai karakternya sehingga aktivitas

belajar dapat ditunjang dengan baik. Laboratorium yang dimiliki SMA Negeri 1 Tempel meliputi :

- a. Laboratorium Kimia
- b. Laboratorium Fisika
- c. Laboratorium Biologi
- d. Laboratorium TIK/Komputer.

5. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Piket, Ruang Guru, dan Ruang Bimbingan Konseling (BK).

6. Ruang Ibadah

Ruangan yang digunakan untuk beribadah warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Ruang yang diberi nama Mushola Al Barokah berfungsi untuk aktivitas ibadah seperti sholat dan aktivitas kerohanian islam lainnya. Setiap hari terdapat peserta didik yang menjalankan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah.

7. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan belajar. Perpustakaan SMA Negeri 1 Tempel terletak di antara laboratorium komputer, laboratorium biologi, dan lapangan upacara. Buku-buku yang ada meliputi buku-buku pelajaran yang selalu *up date* sesuai dengan kurikulum yang berlaku, majalah, novel, koran, ensiklopedia, peta-peta, dan lain-lain. Dilengkapi pula dengan komputer dan televisi.

8. Sarana Penunjang Lainnya

Di SMA Negeri 1 Tempel terdapat ruang-ruang lain sebagai penunjang kegiatan peserta didik dan guru, meliputi :

- a. Kamar Mandi Guru
- b. Kamar Mandi Peserta didik
- c. Lapangan Olahraga (Basket, Voli, Bulu tangkis, Sepak Bola, Lompat Jauh)

- d. Ruang Osis
- e. Ruang UKS
- f. Tempat Parkir
- g. Tempat cuci tangan
- h. Tempat penyimpanan alat-alat olahraga
- i. Kantin dan dapur

Kondisi fisik serta sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Tempel yang sudah cukup baik, didukung pula oleh kepedulian warga sekolah untuk turut menjaga kebersihan.

9. Kondisi Non Fisik

a. Kurikulum

Seiring dengan program pemerintah untuk meningkatkan pendidikan, SMA Negeri 1 Tempel sudah menggunakan kurikulum 2013 yang berbasis pendekatan scientific untuk kelas X dan XI. Kurikulum KTSP yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal masih digunakan untuk kelas XII. Dalam proses yang berjalan, kurikulum 2013 sudah dapat diaplikasikan dengan baik, hanya saja fasilitas pendukung seperti buku panduan dan buku pendamping peserta didik belum sepenuhnya ada.

b. Potensi peserta didik

SMA Negeri 1 Tempel memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun prestasi non-akademik. Pengembangan potensi akademik dilakukan, salah satunya dengan diadakannya ekstrakurikuler olimpiade mata pelajaran. Sedangkan pengembangan prestasi peserta didik dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 32 orang dengan tingkat pendidikan S1 (28 orang), S2 (4orang). Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran. Selain

tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya petugas perpustakaan, pegawai Tata Usaha (TU) dan wali kelas. Setiap tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Tempel mengampu mata pelajaran sesuai dengan keahlian bidangnya. Dalam pemenuhan 24 jam tatap muka sebagian guru juga mengajar di SMA/SMK lain. Sebagian besar guru di SMA Negeri 1 Tempel sudah lolos sertifikasi dan sebagian sedang dalam proses. Birokrasi di SMA Negeri 1 Tempel sudah terstruktur dengan rapi sesuai dengan aturan yang ada. Struktur organisasi sekolah tersusun dengan baik. Sudah tercipta iklim kerja yang kondusif dengan memanfaatkan waktu kerja secara efektif. Ditambah dengan adanya suasana yang nyaman dengan saling menghormati antar warga sekolah tanpa memandang jabatan dan golongan.

d. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Tempel memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler secara struktur berada dibawah koodinator dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah ini, antara lain :

- 1) Pramuka dilaksanakan setiap hari kamis
- 2) Basket
- 3) Futsal
- 4) Komputer/TIK
- 5) Karate
- 6) Bahasa Jerman
- 7) Seni Musik
- 8) Seni Tari
- 9) English Club
- 10) KIR

10. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi peserta didik yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu peserta didik juga tidak mempunyai buku sumber untuk penunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi peserta didik seperti yang sudah disebutkan.

Selama ini diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah dimana peserta didik berperan sebagai penerima materi. Media pembelajaran ada, namun belum maksimal digunakan. Agar peserta didik lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi.

B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi maka penyusun merancang beberapa program PPL. Program PPL yang bertujuan untuk memperkenalkan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran sehingga dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi dan menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik serta diharapkan dapat membangun dan mengembangkan mata pelajaran Ekonomi. Adapun program PPL yang telah direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Mempelajari administrasi guru.

Terdapat banyak administrasi guru mulai dari program tahunan, program semester, matrik alokasi waktu, Silabus, RPP, buku nilai (legher), dll

2. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran yaitu meliputi menyiapkan materi, RPP, media hingga teknik evaluasinya.

3. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

4. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi
5. Menerapkan inovasi pembelajaran

Sedangkan rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di SMA Negeri 1 Tempel mulai dari 02 Juli sampai 17 September 2014. Secara garis besar, tahap-tahap PPL antara lain:

1. Observasi Lingkungan

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengenali lingkungan sekolah yang akan dijadikan tempat praktik mengajar.

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi mengenai kegiatan observasi yang bertujuan untuk mengetahui proses kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Tempel.

3. Persiapan di Kampus

Sebelum mahasiswa terjun ke sekolah, mahasiswa terlebih dahulu dibekali dengan praktik kependidikan yang terdiri dari :

4. Praktik Kependidikan I, yang berupa latihan mengajar dalam bentuk kecil yaitu Pengajaran Mikro (*Micro teaching*). Dalam kegiatan ini mahasiswa belajar bagaimana mengajar dengan baik, serta berlatih untuk membuat silabus maupun RPP.

5. Tahap Observasi adalah tahap saat praktikan diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan terhadap segala aktifitas proses belajar mengajar di kelas, dalam kegiatan ini saya diberi kesempatan untuk mengamati proses belajar mengajar di kelas X IIS 2.

6. Menyusun persiapan untuk mengajar, materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru pembimbing.

7. Melaksanakan praktik mengajar, praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 8-10 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing.

8. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.

9. Mempelajari tugas-tugas guru seperti menyusun program tahunan, program semester, matrik alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran, daftar hadir peserta didik, daftar nilai peserta didik serta alat evaluasi.
10. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta didik.
11. Tahap Evaluasi.

Pada tahap ini praktikan dinilai keterampilannya setelah mengerjakan semua tugas praktik mengajar. Biasanya penilaian ini dilaksanakan pada saat melaksanakan praktik mengajar.
12. Membantu guru mengisi jam pelajaran jika guru yang bersangkutan berhalangan hadir
13. Menyusun Laporan

Laporan disusun berdasarkan hasil dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Tempel yang meliputi tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan hingga masalah yang ditemukan di lapangan pada saat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
14. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik dilakukan dengan teman PPL, guru pembimbing sekolah maupun dosen pembimbing.
15. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL

BAB II

KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan ini meliputi kegiatan pembelajaran di kelas dengan metode *team teaching*. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan beberapa persiapan diantaranya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan alat dan media pembelajaran serta melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah sehingga dapat meningkatkan karakter peserta didik menuju insan cendekia, mandiri dan bernurani.

A. Persiapan

Sebelum mahasiswa melakukan kegiatan PPL di lapangan yaitu pada kesempatan kali ini adalah di SMA Negeri 1 Tempel, terlebih dahulu mahasiswa harus mengikuti berbagai macam persiapan. Persiapan PPL dilakukan agar kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Tahap persiapan ini meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Mata kuliah ini bersifat wajib lulus bagi mahasiswa semester VI yang akan mengambil mata kuliah PPL pada semester berikutnya. Pada kegiatan pengajaran mikro mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 8 mahasiswa dengan minimal 2 orang dosen pembimbing. Pengajaran mikro ini telah dilaksanakan sebelum PPL di mulai, yaitu pada semester VI. Pengajaran mikro yang dilaksanakan yaitu latihan mengajar dari bulan Februari - Mei 2014. Praktek yang dilakukan meliputi, membuka dan menutup pelajaran, mengajar/menyampaikan materi, penggunaan metode pembelajaran, teknik menguasai dan mengelola kelas serta pembuatan administrasi pembelajaran.

2. Observasi

Observasi yang dilaksanakan mulai tanggal 2 - 16 Februari 2014. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, peserta didik dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, OSIS, Rohis dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi yang dilakukan di kelas X IIS 2 semuanya menggunakan metode ceramah dan diskusi. Kondisi peserta didik yang diperlihatkan yaitu aktif diskusi sesuai dengan materi dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) memberikan kebebasan kepada guru untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi peserta didik. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi peserta didik. Sedangkan sistem penilaian dilakukan berdasarkan 2 aspek yaitu aspek afektif dan aspek kognitif peserta didik. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran.

3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan di ruang seminar Prodi MIPA UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut akan ditindak lanjuti dan diberi pembekalan PPL susulan, jika tidak menghadiri pembekalan tersebut, mahasiswa dianggap menggundurkan diri dari PPL. Tujuan diadakannya pembekalan ini supaya mahasiswa mengetahui dan menguasai kompetensi dasar dari PPL yang akan dilaksanakan. Kompetensi dasar tersebut antara lain:

- a. Agar mahasiswa memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PPL.
 - b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah atau lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL.
 - c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama, kehidupan disekolah atau lembaga dan lain-lain. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan tersebut disampaikan oleh pihak UPPL serta pihak yang berkompeten dengan pelaksanaan PPL.
4. Pembekalan dari DPL PPL dilaksanakan dalam kelompok kecil berdasarkan kelompok sekolah yang bersangkutan. Sebelum melaksanakan PPL setiap mahasiswa mendapat pembekalan PPL dari Dosen pembimbing Lapangan (DPL), kegiatan ini bertujuan untuk memberi pengetahuan kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan PPL yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.
5. Koordinasi
- Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Tempel, dengan pihak sekolah, pihak kampus., dan mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi peserta didik serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Setiap guru diwajibkan menyusun perangkat pembelajaran untuk menunjang proses belajar mengajar. Demikian juga mahasiswa praktikan sebagai calon guru diwajibkan menyusunnya, agar dalam penyampaian materi pelajaran dapat terarah dan terorganisir dengan baik. Selama ± 2 bulan mengajar, mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan 10 kali pertemuan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang akan disampaikan. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan senantiasa berkonsultasi dengan guru pembimbing agar dalam penyajian materi pelajaran dan sistematika penyusunannya tidak mengalami kekeliruan serta meminimalisir hambatan dalam pembelajaran. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan membuat rancangan yang dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan RPP diarahkan oleh guru pembimbing, adapun proses penyusunan RPP adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan format yang telah ditentukan.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun dikonsultasikan kepada guru pembimbing untuk mendapatkan masukan.
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dikonsultasikan dilakukan revisi jika terdapat kesalahan atau masukan, selanjutnya RPP diterapkan dalam proses pembelajaran.

Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan sasaran yang ingin dicapai.

2. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam bentuk handout tentang sel sebagai unit terkecil kehidupan sebagai sumber pembelajaran, papan teka teki silang, power point mengenai sub-materi sel dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Media ini bermanfaat untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran dan membuat peserta didik lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran juga senantiasa berkonsultasi dengan guru pembimbing.

3. Kegiatan Praktek Mengajar

Mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki pada kegiatan praktek mengajar. Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk praktek mengajar pada materi: sel sebagai unit terkecil kehidupan dan jaringan tumbuhan, hingga evaluasi serta remidi dan pengayaan. Adapun alokasi waktu pembelajaran pada bulan ramadhan dengan alokasi waktu 1 jam pelajaran 30 menit, yakni 2 x 30 menit di kelas XI MIA 1. Alokasi waktu setelah hari raya idul fitri mengalami perubahan baik dari segi waktu maupun jadwal pelajaran, yakni jam pelajaran ekonomi dengan 2 kali pertemuan dengan 1 kali pertemuan 2 x 45 menit. Pertemuan di kelas XI MIA 2 setiap Senin jam ke-8 dan ke-9 serta setiap hari Kamis jam ke-3 dan ke-4, dengan guru pembimbing Drs. Bambang Handoyono.

Berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

a. Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran untuk mempersiapkan mental peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan disampaikan. Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

- 1) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran peserta didik.

- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 3) Menyampaikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.
 - 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.
- b. Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu :

1) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menerangkan dan memberi contoh dengan baik kepada peserta didik. Hanya saja saat penyampaian materi terlalu cepat sehingga peserta didik terlalu sulit dan selalu tertinggal dalam meneri materi yang disampaikan.

2) Penggunaan metode

Metode yang digunakan untuk mengajar, antara lain :

a) Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas. Akan tetapi dengan metode ini peserta didik akan cepat bosan sehingga menjadi tidak fokus dalam mengikuti pelajaran dan pada akhirnya suasana di kelas menjadi tidak kondusif. Untuk itu dalam satu kali tatap muka metode ini harus diselingi dengan metode lain atau dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik.

b) Metode Diskusi-Informasi

Metode diskusi adalah suatu percakapan ilmiah oleh beberapa orang yang tergabung dalam suatu kelompok untuk saling bertukar pendapat tentang sesuatu masalah atau bersama-sama mencari pemecahan untuk mendapatkan jawaban dan kebenaran atas sesuatu masalah. Metode diskusi

ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada para peserta didik untuk menyalurkan kemampuannya masing-masing dan membantu para peserta didik belajar berfikir teoritis dan praktis lewat berbagai mata pelajaran dan kegiatan sekolah.

c) Metode Jigsaw

Metode Jigsaw merupakan metode kooperatif antara peserta didik untuk saling bertukar informasi mengenai materi yang sedang diajarkan. Metode ini berbentuk 2 kelompok inti yaitu kelompok ahli (kelompok pemateri) dan kelompok asal (kelompok untuk saling berbagi informasi yang didapatkan dari masing-masing kelompok ahli pemateri).

d) Evaluasi

Setelah penyajian materi selesai praktikan biasanya akan memberikan beberapa pertanyaan tentang materi hari ini, yang dilakukan pada menjelang akhir jam pelajaran. Pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu mengerti dengan materi yang telah disampaikan. Selain itu juga sebagai 'feedback' bagi praktikan sendiri, apakah sudah mampu membuat peserta didik mengerti dengan tujuan rencana pembelajaran.

3) Menutup Pelajaran

Menutup pelajaran dilakukan setelah materi disampaikan dan untuk mengakhiri pelajaran. Peserta didik diajak untuk menyimpulkan bersama-sama rangkuman dari materi yang sudah disampaikan, akan tetapi peserta didik terlalu malu untuk menyampaikan kemampuannya untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran, sehingga kadang praktikan harus menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk menyimpulkan. Selanjutnya praktikan mengakhiri pelajaran dengan salam penutup.

Kegiatan pembelajaran selama 02 Juli 2014 sampai 17 September 2014 sebagai berikut:

Tabel 1. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1		
Kelas	:	XI MIA 2
Hari, Tanggal	:	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-7 dan ke-8 (90 menit)
Materi	:	Definisi Pembangunan Ekonomi, Indikator Keberhasilan Ekonomi dan Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembangunan Ekonomi.
Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran	:	Pendekatan Saintifik, model pembelajaran kooperatif (STAD) dan metode Diskusi dan Penugasan
Keterangan	:	Perkenalan, Menjelaskan mengenai Definisi Pembangunan Ekonomi, Indikator Keberhasilan Ekonomi dan Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembangunan Ekonomi.
Pertemuan Ke- 2		
Kelas	:	XI MIA 2
Hari, Tanggal	:	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-3 dan ke-4 (90 menit)
Materi	:	Tujuan Pembangunan Ekonomi dan perencanaan Pembangunan Ekonomi.
Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran	:	Pendekatan Saintifik, model pembelajaran kooperatif (STAD) dan metode Diskusi dan Penugasan
Keterangan	:	Tujuan Pembangunan Ekonomi dan perencanaan Pembangunan Ekonomi.

Pertemuan Ke- 3		
Kelas	:	XI MIA 2
Hari, Tanggal	:	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-7 dan ke-8 (90 menit)
Materi	:	Manfaat Pembangunan Ekonomi Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi
Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran	:	Pendekatan saintifik, model pembelajaran Kooperatif Make a Match, ceramah dan penugasan.
Keterangan	:	Menjelaskan Manfaat Pembangunan Ekonomi Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi
Pertemuan Ke- 4		
Kelas	:	XI MIA 2
Hari, Tanggal	:	Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-3 dan ke-4 (90 menit)
Materi	:	Dampak positif dan negatif pembangunan ekonomi Pengertian dan ciri-ciri negara sedang berkembang
Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran	:	Pendekatan saintifik, model pembelajaran Kooperatif Make a Match, Ceramah, Diskusi, Tanya jawab
Keterangan	:	Menjelaskan Dampak positif dan negatif pembangunan ekonomi Pengertian dan ciri-ciri negara sedang berkembang
Pertemuan Ke- 5		
Kelas	:	XI MIA 2

Hari, Tanggal	:	Senin, 25 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-7 dan ke-8 (90 menit)
Materi	:	Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara Sedang Berkembang Pengertian Pertumbuhan Ekonomi
Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran	:	Pendekatan Saintifik, model pembelajaran kooperatif (STAD) dan metode Diskusi dan Penugasan
Keterangan	:	Menjelaskan Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara Sedang Berkembang Pengertian Pertumbuhan Ekonomi
Pertemuan Ke- 6		
Kelas	:	XI MIA 2
Hari, Tanggal	:	Kamis, 28 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-3 dan ke-4 (90 menit)
Materi	:	Faktor- faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran	:	Pendekatan Saintifik, model pembelajaran kooperatif (STAD) dan metode Diskusi dan Penugasan
Keterangan	:	Menyebutkan Faktor- faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
Pertemuan Ke- 7		
Kelas	:	XI MIA 2
Hari, Tanggal	:	Senin, 1 September 2014
Waktu	:	Jam ke-7 dan ke-8 (90 menit)
Materi	:	Teori pertumbuhan ekonomi
Pendekatan,	:	Pendekatan saintifik, model pembelajaran

Model dan Metode Pembelajaran	:	kooperatif berkirim salam dan soal.
Keterangan	:	Menyebutkan Teori pertumbuhan ekonomi
Pertemuan Ke- 8		
Kelas	:	XI MIA 2
Hari, Tanggal	:	Kamis 4 September 2014
Waktu	:	Jam ke-3 dan ke-4 (90 menit)
Materi	:	Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran	:	Pendekatan saintifik, model pembelajaran kooperatif berkirim salam dan soal.
Keterangan	:	Menjelaskan Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi dan menghitung Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
Pertemuan ke 9		
Kelas	:	XI MIA 2
Hari, tanggal	:	Senin 8 September 2014
Waktu	:	Jam ke-7 dan ke-8 (90 menit)
Materi	:	Ulangan Harian 1
Keterangan	:	Di ikuti oleh 22 siswa-siswi
Pertemuan ke 10		
Hari, Tanggal	:	Selasa 9 September 2014
Waktu	:	13.30-14.30 (mengambil jam di luar jam pembelajaran)
Materi	:	REMIDIAL
Keterangan	:	Di ikuti oleh 4 siswa-siswi

C. Umpan Balik dari Pembimbing

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah latihan mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Penilaian yang dilakukan antara lain meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian peserta didik, penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, urutan materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara menutup pelajaran.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan karena selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai administrasi guru maupun dalam praktik mengajar. Seperti misalnya ketika selesai mengajar dan praktikan mengalami kesulitan dalam mengajar maka praktikan akan berkonsultasi kepada guru pembimbing. Kebanyakan praktikan mengkonsultasikan bagaimana cara menguasai kelas dan menangani atau menghadapi peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Praktikan juga mengkonsultasikan mengenai kegiatan ulangan harian dimana peserta didik tidak jujur dalam mengerjakan soal yang telah diberikan. Kemudian guru pembimbing akan memberikan arahan dan masukan dari masalah yang dihadapi praktikan.

Pembimbing juga memberikan pengarahannya dan saran mengenai cara pembelajaran Ekonomi yang asik dan menyenangkan, bagaimana cara membuat peserta didik MIA (Kelas Lintas Minat) lebih tertarik dalam pembelajaran Ekonomi

D. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media meskipun dalam prosesnya masih perlu bimbingan dari guru. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis mengenai keterkaitan program dan pelaksanaannya.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi peserta didik, namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas dengan karakter yang beragam sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para peserta didik di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi peserta didik sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para peserta didik, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Praktik mengajar dilaksanakan di kelas yang telah ditentukan, yaitu kelas XI MIA2 mulai pada hari Senin tanggal 11 Agustus 2014 dan selesai dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 13 September 2014. Berdasar pada praktik PPL ini praktikan memperoleh pengalaman belajar yang akan membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga kelak menjadi guru

yang profesional. Selain itu, pengenalan terhadap kondisi peserta didik saat ini juga sangat penting agar calon guru dapat lebih siap dalam menangani peserta didik sebelum menjadi guru yang sesungguhnya serta membentuk karakter yang lebih baik untuk pengalaman proses pembelajaran di masa yang akan datang.

Praktik mengajar sudah dilaksanakan oleh praktikan sebanyak 8 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Pelaksanaan praktik mengajar tersebut dapat berjalan dengan baik sesuai dengan skenario yang tercantum di dalam RPP berkat bimbingan/konsultasi dari guru pembimbing dan dosen pembimbing. Setiap kali praktikan mengalami kesulitan, maka selalu mengkonsultasikan permasalahan tersebut agar mendapatkan solusinya.

Model dan metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan adalah model *cooperative learning* dengan metode yang berbeda-beda dan diselingi dengan tanya jawab, diskusi dan penugasan. Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga peserta didik lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum 2013, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya peserta didik merasa metode ini kurang efektif dan memberatkan, karena mereka sudah terbiasa dengan metode ceramah yang setiap kali materi sehingga mereka kurang aktif dalam mengemukakan pendapatnya baik dalam bentuk pertanyaan maupun pernyataan dengan alasan klasikal yaitu “takut salah dan malu untuk menyampaikan pendapat”. Kurangnya keaktifan peserta didik serta kurangnya penjelasan dari guru menyebabkan mereka tidak dapat memahami materi secara tuntas.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 tempel. Meskipun secara umum hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, akan tetapi setidaknya praktikan sudah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan semuanya sebelum penarikan.

D. Refleksi Kegiatan PPL

Dari pengalaman yang didapatkan selama mengajar, praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan manajemen kelas dari pada penguasaan materi, yaitu bagaimana mengkondisikan peserta didik agar fokus terhadap guru maupun materi yang diajarkan. Sehingga praktikan dituntut untuk mampu memotivasi peserta didik atau membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar selama KBM dan di luar KBM. Sementara itu materi yang diberikan kepada peserta didik harus sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dirancang. Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

1. Beberapa peserta didik tidak memperhatikan pelajaran.
Solusinya: Menegur peserta didik yang kurang konsentrasi pada pelajaran atau memberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.
2. Keterbatasan mahasiswa dalam pengaturan kecepatan berbicara saat penyampaian materi.
Solusinya: Keterbatasan mahasiswa dalam pengaturan kecepatan suara diatasi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai kecepatan suara, jika terlalu cepat praktikan akan mengulang penjelasan dengan kecepatan suara yang diperlambat.
3. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dan kurang berpikir kritis jika pun ada peserta didik yang aktif, tetapi tidak disalurkan ke hal yang positif.
Solusinya: Memotivasi peserta didik untuk aktif dan berpikir kritis dengan menyelingi fenomena-fenomena yang ada disekitar mereka yang berhubungan dengan materi yang diajarkan serta memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membuat mereka berpikir kritis tetapi tanpa harus dijawab saat itu juga. Penanganan untuk peserta didik yang aktif tetapi tidak pada tempatnya, maka

diberikan perhatian khusus dengan memberikan kesempatan lebih dulu kepada mereka untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan selingan yang berkaitan dengan materi.

4. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan sebagai contoh, saat praktikan menanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang sudah dimengerti dan yang belum, peserta hanya diam saja, sehingga membuat praktikan tidak dapat mengetahui secara pasti apakah peserta didik telah menguasai materi secara maksimal atau belum.

Solusinya: Untuk meniasati keaktifan peserta didik dalam merespon pertanyaan adalah praktikan memotivasi peserta didik dan mengatakan berulang-ulang “mencoba itu lebih baik, dari pada tidak melakukan apa-apa” dan “salah itu tidak masalah karena kita sama-sama belajar”.

5. Kondisi peserta didik yang kurang terbiasa mendapat tugas untuk mencari informasi tambahan mengenai materi yang diajarkan

Solusinya: Agar peserta didik terbiasa belajar mencari pengetahuan maka mahasiswa praktikan PPL sering memberikan tugas tambahan dan lembar kerja peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengajak peserta didik mencari informasi tambahan selain yang ada di buku pegangan

Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut, yaitu pada dasarnya peserta didik cukup menyukai pelajaran Ekonomi. Adapun yang menjadi hambatan adalah ketidak aktifan mereka dalam merespon pertanyaan dan mengajukan pertanyaan serta rendahnya berpikir kritis.

Secara umum persiapan yang matang merupakan solusi dari semua permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran baik dari materinya, media, metode, maupun cara penyampaiannya. Selama PPL di SMA Negeri 1 Tempel telah banyak yang praktikan dapatkan, antara lain bahwa sebagai guru yang profesional dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran. Praktikan juga mendapat

pengalaman menangani peserta didik dengan jumlah besar yang memiliki karakter yang berbeda. Peserta didik bukanlah gelas kosong yang siap diisi dengan materi, tetapi peserta didik sendirilah yang belajar dari konsep yang mereka temukan maka pembelajarannya akan semakin bermakna, sedangkan peran Guru hanya sebagai motivator bagi peserta didik. Dalam belajar peserta didik harus merasa senang. Oleh karena itu, PPL ini sebagai modal untuk lebih aktif lagi menemukan sesuatu yang baru.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa berkesempatan menemukan berbagai permasalahan yang dihadapi seputar kegiatan belajar yang nantinya dapat menjadi bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan yang sesungguhnya dengan mengikuti kegiatan PPL.
2. Mahasiswa berkesempatan mengetahui keadaan dan karakteristik peserta didik, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
3. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
4. Kegiatan PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan-kegiatan sekolah dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
5. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa menguasai kelas agar proses pembelajaran berjalan baik.
6. Keaktifan peserta didik dan keterlibatan peserta didik di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif.
7. Metode mengajar dan media pembelajaran sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

B. SARAN

Agar kegiatan PPL yang akan datang terlaksana dengan kualitas yang lebih baik maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Sekolah diharapkan dapat menindaklanjuti setiap kegiatan peserta didik di sekolah yang masih belum efektif pelaksanaannya.
 - b. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Tempel, meskipun PPL sudah berakhir.
 - c. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik dan efektif.
2. Bagi UNY
 - a. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan PPL di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi maupun teknis.
 - b. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan secara tuntas dan jelas sehingga mahasiswa dapat lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
 - c. Lebih meningkatkan sistem monitoring pelaksanaan PPL agar dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan PPL.
 - d. Memperhatikan alokasi waktu antara KKN masyarakat dan PPL yang tahun 2014 dipisah lokasinya
3. Bagi Mahasiswa PPL yang akan datang
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
 - b. Praktikan harus lebih aktif berkoordinasi dengan pihak sekolah agar terjalin komunikasi dan koordinasi kegiatan dengan baik

- c. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- d. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- e. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan guru, karyawan, maupun peserta didik serta pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik UNY, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN – PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim KKN – PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN – PPL UNY Tahun 2014*. Yogyakarta. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

	JULI 2014	AGUSTUS 2014	SEPTEMBER 2014	OCTOBER 2014
AHAD	1	1	1	1
SENIN	2	2	2	2
SELASA	3	3	3	3
RAMBU	4	4	4	4
KAMIS	5	5	5	5
JUMAT	6	6	6	6
SABTU	7	7	7	7

	NOVEMBER 2014	DESEMBER 2014	JANUARI 2015	FEBRUARI 2015
AHAD	1	1	1	1
SENIN	2	2	2	2
SELASA	3	3	3	3
RAMBU	4	4	4	4
KAMIS	5	5	5	5
JUMAT	6	6	6	6
SABTU	7	7	7	7

	MARET 2015	APRIL 2015	MAY 2015	JUNI 2015
AHAD	1	1	1	1
SENIN	2	2	2	2
SELASA	3	3	3	3
RAMBU	4	4	4	4
KAMIS	5	5	5	5
JUMAT	6	6	6	6
SABTU	7	7	7	7

	JULI 2015
AHAD	1
SENIN	2
SELASA	3
RAMBU	4
KAMIS	5
JUMAT	6
SABTU	7

KETERANGAN

- 1 14 Juli - 15 Juli 2014
- 2 21 Juli - 22 Juli 2014
- 3 28 Juli - 29 Juli 2014
- 4 30 Juli - 31 Agustus 2014
- 5 17 Agustus 2014
- 6 8 Oktober 2014
- 7 29 Oktober 2014
- 8 29 November 2014
- 9 1 dan 9 November 2014
- 10 17 dan 19 Desember 2014
- 11 20 Desember 2014
- 12 25 Desember 2014
- 13 22 Desember 2014 s.d. 1 Jan 2015
- 14 1 Januari 2015
- 15 3 Januari 2015
- 16 19 Februari 2015
- 17 21 Maret 2015
- 18 3 April 2015
- 19 30 Maret s.d. 4 April 2015
- 20 13 s.d. 16 April 2015
- 21 20 s.d. 23 April 2015
- 22 1 Mei 2015
- 23 2 Mei 2015
- 24 14 Mei 2015
- 25 2 Juni 2015
- 26 8 s.d. 10 Juni 2015
- 27 24 s.d. 26 Juni 2015
- 28 27 Juni 2015
- 29 29 Juni s.d. 1 Juli 2015

- 1 Hari libur pemerintah pusat
- 2 Hari libur pemerintah daerah (tahun Baru)
- 3 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 4 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 5 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 6 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 7 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 8 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 9 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 10 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 11 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 12 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 13 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 14 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 15 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 16 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 17 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 18 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 19 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 20 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 21 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 22 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 23 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 24 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 25 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 26 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 27 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 28 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11
- 29 Hari libur s.d. 15 Mei 1451-11



SMA NEGERI 1 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Berlaku hari Rabu tanggal 1 Juli 2014

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS												PIKET	KODE GURU	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
			X			XI			XII									
			MIA	IIS1	IIS2	MIA1	MIA2	IIS1	IIS2	IA1	IA2	IS1	IS2					
S E M I N A R	1	07.00-07.45	U P A C A R A															
	2	07.45-08.30	16	4	21	29	18	15	12	8	22	28	7		1	Drs. Fatchurrochman, M.Pd	PAI	
	3	08.30-09.15	16	4	21	29	18	15	12	8	22	28	1(3)		2	Fatihatus Sholihah, S.Ag	PAI	
		09.15-09.30	ISTIRAHAT															
	4	09.30-10.15	16	27	21	7	6	26	24	8	19	28	1(3)		3	Arlyanti, S.Pd	PAK	
	5	10.15-11.00	29	27	32	7	6	26	24	1(3)	19	33	28	15"	4	Dra.Sri Suryantini	PKn	
	6	11.00-11.45	29	27	17	15	8	14	28	1(3)	33	5	4		5	Dra. Siswantini	B. Indonesia	
		11.45-12.00	ISTIRAHAT															
	7	12.00-12.45	33	32	17	15	8	14	28	19	21	5	4		6	Drs.Budiyana	B. Indonesia	
8	12.45-13.30	6	7	4	14	28	8	17	19	5	26	33		7	Dra. Sumiyati	Matematika		
9	13.30-14.15	6	7	4	14	28	8	17	33	5	26	24		8	Ch.Djatining Winarti,S.Pd.	Matematika		
S E L A S A	1	07.00-07.45	20	16	10	6	9	28	26	21	11	5	7		9	Dra. Siti Alfiah	Sejarah	
	2	07.45-08.30	20	16	10	6	9	28	26	21	8	5	7		10	Chatarina Ety SH, M.Pd	Sejarah	
	3	08.30-09.15	20	16	26	9	17	14	10	22	8	11	15		11	M. Khairul Fajar, S.Pd	Sejarah	
		09.15-09.30	ISTIRAHAT															
	4	09.30-10.15	22	13	26	9	17	14	10	16	8	11	15		12	Dra.Umi Zaenab	B. Inggris	
	5	10.15-11.00	22	13	26	21	18	10	24	16	1	11	29	7"	13	Rokhimah Fitriyati, S.Pd	B. Inggris	
	6	11.00-11.45	22	13	9	21	18	10	24	15	1	7	29	12	14	Amami Tutik Idayati S,Pd	B. Inggris	
		11.45-12.00	ISTIRAHAT															
	7	12.00-12.45	13	10	9	18	7	17	8	15	12	29	11		15	Triyanto, S.Pd	Seni Budaya	
8	12.45-13.30	13	10	9	18	7	17	8	11	12	29	24		16	Drs.Purgiyanto	Penjasorkes		
R A B U	1	07.00-07.45	26	2	27	17	15	8	19	21	16	24	5		17	Asih Purwanti, S.Pd	Prakarya (Ketermp)	
	2	07.45-08.30	26	2	27	17	15	8	19	12	16	24	5		18	Drs. Prayoga B. M.Pd	Biologi	
	3	08.30-09.15	26	2	27	23	21	4	5	12	8	7	28		19	Dwi Hartati,S.Pd.	Biologi	
		09.15-09.30	ISTIRAHAT															
	4	09.30-10.15	17	22	16	23	21	4	5	19	8	7	28	4"	20	Murdiman, SPdSI	Biologi	
	5	10.15-11.00	17	22	16	7	6	28	8	19	30	26	12	26	21	Rita Nunung Tri K. M.PdSI.	Fisika	
	6	11.00-11.45	21	22	16	7	6	28	8	19	30	26	12		22	Suprihono,S.Pd.	Kimia	
		11.45-12.00	ISTIRAHAT															
	7	12.00-12.45	21	17	6	4	23	5	28	30	22	12	7		23	Sri Winarti, S.Pd	Kimia	
8	12.45-13.30	21	17	6	4	23	5	28	30	22	12	7		24	Utoyo,S.Pd.	Geografi		
K A M I S	1	07.00-07.45	7	26	15	23	8	9	4	22	29	28	16		25	Kasihono, S.Pd	Geografi	
	2	07.45-08.30	7	26	15	23	8	9	4	22	29	28	16		26	Dra. Rosmori Purba	Sosiologi	
	3	08.30-09.15	2(3)	26	13	16	28	29	9	4	21	15	12		27	Sri Wati Lestari, BA	Ekonomi	
		09.15-09.30	ISTIRAHAT															
	4	09.30-10.15	2(3)	6	13	16	28	29	9	4	21	15	12		28	Drs.Bambang Handoyono	Ekonomi	
	5	10.15-11.00	2(3)	6	13	16	23	24	19	21	5	12	26	6"	29	Arif Purwanto, S.S.	B. Jawa	
	6	11.00-11.45	13	9	2(3)	1	23	24	19	21	5	12	26	16	30	Budi Suharyanta; ST	TIK	
		11.45-12.00	ISTIRAHAT															
	7	12.00-12.45	13	9	2(3)	1	21	5	29	12	15	4	11		31	Nining Esti Widowati, S.Pd	B. Jerman	
8	12.45-13.30	13	9	2(3)	1	21	5	29	12	15	4	11		32	Siti Wardhiah, S.Pd	BK		
J U M A T	1	07.00-07.45	7	14	6	18	1(3)	26	15	8	22	16	5		33	Sri Suharyati, S.Pd	BK	
	2	07.45-08.30	7	14	6	18	1(3)	26	15	8	12	16	5					
	3	08.30-09.15	6	15	14	8	1(3)	24	5	29	12	7	31	28*				
		09.15-09.30	ISTIRAHAT															
	4	09.30-10.15	6	15	14	8	16	24	5	29	19	7	31					
	5	10.15-11.00	15	29	7	14	16	12	26	5	21	24	28					
	6	11.00-11.45	15	29	7	14	16	12	26	5	21	24	28					
		11.45-12.00	ISTIRAHAT															
	7	12.00-12.45	10	7	25	21	4	2	16	22	19	31	26					
8	12.45-13.30	10	7	25	21	4	2	16	22	19	31	26						
9	13.30-14.15	4	6	25	8	7	2	16	5	31	1	30						
S A B T U		09.15-09.30	ISTIRAHAT															
	4	09.30-10.15	4	6	29	8	7	16	10	5	31	1	30					
	5	10.15-11.00	8	25	29	32	12	16	10	31	4	30	24	5"				
	6	11.00-11.45	8	25	7	6	12	16	32	31	4	30	24	8				
		11.45-12.00	ISTIRAHAT															
	7	12.00-12.45	8	25	7	6	29	32	2									
	8	12.45-13.30					12	29	10	2								
	9	13.30-14.15					12	32	10	2								

Catatan:
" : Koordinator Pikot
Pikot 5 S (Guru, Waka, BK)

Pikot Waka

Drs Fatchurrochman M.Pd	Senin, Kamis, Sabtu
Suprihono,S.Pd.	Senin, Rabu, Jumat
Utoyo,S.Pd.	Selasa, Jumat, Sabtu
Dwi Hartati,S.Pd.	Selasa,Rabu, Kamis

Pikot BK

Siti Wardhiah, S.Pd	Senin, Selasa, Rabu, Sabtu
Sri Suharyati, S.Pd	Senin, Rabu, Kamis, Jumat

Mengetahui
Pangawas Sekolah
Kepala Sekolah
Drs. H. Agus Susanto, M.Pd
NIP. 19590920 198603 7003
Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd
NIP. 19580204 198603 1 016



MENGESAHKAN
SALAH SUDUT SESUAI BENCANASNYA
KEPALA SEKOLAH
Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd
NIP. 19580204 198603 1 016

**ANALISIS HARI EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat dan Peminatan)
Kelas / Program : XI / MIA dan IIS
Tahun Pelajaran : 2014/2015

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	1	Juli 2014	-	-	-	-	-	-	-
	2	Agustus 2014	-	3	3	-	-	-	6
	3	September 2014	-	4	3	-	-	-	7
	4	Oktober 2014	-	4	5	-	-	-	9
	5	Nopember 2014	-	3	4	-	-	-	7
	6	Desember 2014	-	-	-	-	-	-	-
	JUMLAH				14	15			
2	1	Januari 2015	-	4	4	-	-	-	8
	2	Februari 2015	-	4	4	-	-	-	8
	3	Maret 2015	-	3	3	-	-	-	6
	4	April 2015	-	2	3	-	-	-	5
	5	Mei 2015	-	4	4	-	-	-	8
	6	Juni 2015	-	1	1	-	-	-	2
	JUMLAH				18	19			
JUMLAH SEM I + II				32	34				66

**ANALISIS JAM EFEKTIF
SEMESTER GASAL**

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	1	Juli 2014	-	-	-	-	-	-	-
	2	Agustus 2014	-	6	6	-	-	-	12
	3	September 2014	-	8	6	-	-	-	14
	4	Oktober 2014	-	8	10	-	-	-	18
	5	Nopember 2014	-	6	8	-	-	-	14
	6	Desember 2014	-	-	-	-	-	-	-
	JUMLAH				28	30			

Rencana Penggunaan jam efektif :

1. Tatap Muka / KBM = 44 x 45 menit
2. Ulangan Harian = 10 x 45 menit
3. Ulangan Tengah Semester = 2 x 45 menit
4. Cadangan = 2 x 45 menit

JUMLAH JAM = 58 x 45 menit

**ANALISIS HARI EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat dan Peminatan)
Kelas / Program : XI / MIA dan IIS
Tahun Pelajaran : 2014/2015

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	1	Juli 2014	-	-	-	-	-	-	-
	2	Agustus 2014	-	3	3	-	-	-	6
	3	September 2014	-	4	3	-	-	-	7
	4	Oktober 2014	-	4	5	-	-	-	9
	5	Nopember 2014	-	3	4	-	-	-	7
	6	Desember 2014	-	-	-	-	-	-	-
	JUMLAH				14	15			
2	1	Januari 2015	-	4	4	-	-	-	4
	2	Februari 2015	-	4	4	-	-	-	4
	3	Maret 2015	-	3	3	-	-	-	3
	4	April 2015	-	2	3	-	-	-	3
	5	Mei 2015	-	4	4	-	-	-	4
	6	Juni 2015	-	1	1	-	-	-	1
JUMLAH									19
JUMLAH SEM I + II								35	35

**ANALISIS JAM EFEKTIF
SEMESTER GENAP**

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
II	1	Januari 2015	-	8	8	-	-	-	16
	2	Februari 2015	-	8	8	-	-	-	16
	3	Maret 2015	-	6	6	-	-	-	12
	4	April 2015	-	4	6	-	-	-	10
	5	Mei 2015	-	8	8	-	-	-	16
	6	Juni 2015	-	2	2	-	-	-	4
JUMLAH				36	38				74

Rencana Penggunaan jam efektif :

1. Tatap Muka / KBM = 60 x 45 menit
2. Ulangan Harian = 10 x 45 menit
3. Ulangan Tengah Semester = 2 x 45 menit
4. Cadangan = 2 x 45 menit

JUMLAH JAM = 74 x 45 menit

Mengetahui



Drs. Bambang Handoyono
NIP 19660114 199412 1 002

Tempel, Agustus 2014
Mahasiswa



Trias Fenanti
11404244022

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : EKONOMI (Lintas Minat dan Peminatan)
Kelas/Program : XI/MIA dan IIS
Tahun Pelajaran : 2014/2015

SEMESTER	KOMPENTENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	
I	K3	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	8	
	K4	4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya		
	K3	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	8	
	K4	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia		
	K3	3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional	8	
	K4	4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional		
	K3	3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	10	
	K4	4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan		
	K3	3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak	10	
	K4	4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak		
			Ulangan Harian	10
			Ulangan Tengah Semester	2
			Cadangan	2
			Jumlah	58

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : EKONOMI (Lintas Minat)
Kelas/Program : XI/MIA dan IIS
Tahun Pelajaran : 2014/2015

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	
II	K3	3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi	12	
	K4	4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi		
	K3	3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	12	
	K4	4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal		
	K3	3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	12	
	K4	4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia		
	K3	3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian	12	
	K4	4.8 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal		
	K3	3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian 4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal	12	
	K4	3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional	12	
	K3	4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional		
	K4	3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional	12	
	K3	4.11 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional		
			Ulangan Harian	10
			Ulangan Tengah Semester	2
			Cadangan	2
		Jumlah	74	

	Ulangan Tengah Semester	2
	Cadangan	2
	Jumlah	74

Mengetahui :
Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono
NIP 19660114 199412 1 002

Tempel, Agustus 2014

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti
11404244022

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
 Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat dan Peminatan)
 Kelas / Semester : XI / 1
 Program : MIA dan IIS
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	3.1. dan 4.1.	Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 	8							2	4	2																					
		Ulangan Harian	2								2																						

4	3.4 dan 4.4.	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	10																																			
		Ulangan Harian	2																																			


Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	TB	Indikator	TB	Materi	Ruang Lingkup *)								Alokasi Waktu	
						1	2	3	4	5	6	7	8		
			<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <p>4.6 Mengidentifikasi Cara Mengukur Laju Pertumbuhan Ekonomi</p> <p>4.7 Mendeskripsikan Teori Pertumbuhan Ekonomi</p>		<p>pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 										
	<p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	C3	<p>3.1 Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, bukan angkatan kerja dan kesempatan kerja secara mandiri</p> <p>3.2 Mendeskripsikan masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>3.3 Menjelaskan pengertian upah dan Teori upah</p> <p>3.4 Menjelaskan sistem upah yang berlaku di Indonesia</p> <p>3.5 Menjelaskan faktor-faktor yang Mempengaruhi Tingkat Upah</p> <p>3.6 Menjelaskan pengertian pengangguran, jenis pengangguran menurut penyebab terjadinya dan menurut lama waktu kerja.</p> <p>3.7 Mendeskripsikan Tingkat pengangguran di Indonesia dan dampak pengangguran.</p> <p>4.1 Menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia.</p> <p>4.2 Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga</p>	C3	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 				V						8 JP

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	TB	Indikator	TB	Materi	Ruang Lingkup *)								Alokasi Waktu	
						1	2	3	4	5	6	7	8		
			kerja												
	3.3 Mendeskripsikan pendapatan nasional 4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	C3	3.2 Mendeskripsikan Komponen Pendapatan Nasional 3.3 Mendeskripsikan Metode Penghitungan pendapatan nasional 3.4 Mendeskripsikan Tujuan dan Manfaat Penghitungan Pendapatan Nasional 3.5 Mendeskripsikan Pengertian Pendapatan Per Kapita 3.6 Mendeskripsikan Metode dan Manfaat Penghitungan Pendapatan Per Kapita 3.7 Mendeskripsikan Perbandingan Pendapatan Per Kapita Indonesia dengan Negara-negara Lain 3.8 Mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis Indeks Harga 3.9 Mendeskripsikan Metode Perhitungan Indeks Harga 4.1 Mengidentifikasi Peranan Harga dalam Perekonomian 4.2 Mendeskripsikan Pengertian Inflasi 4.3 Mengidentifikasi Cara Menghitung Laju Inflasi 4.4 Mengidentifikasi Dampak dan Cara Mengatasi Inflasi	C3	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 				V						8 JP
	3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	C3	3.2 Mendeskripsikan Fungsi dan Tujuan Penyusunan APBN 3.3 Mendeskripsikan Proses Penyusunan APBN 3.4 Mendeskripsikan Pelaksanaan	C3	APBN <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN 				V						10 JP

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	TB	Indikator	TB	Materi	Ruang Lingkup *)								Alokasi Waktu	
						1	2	3	4	5	6	7	8		
	4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan		<p>dan Pertanggungjawaban APBN</p> <p>3.5 Menganalisis Struktur APBN</p> <p>3.6 Mendeskripsikan Pengertian dan Dasar Hukum Penyusunan APBD</p> <p>3.7 Mendeskripsikan Fungsi dan Tujuan APBD</p> <p>3.8 Mendeskripsikan Proses Penyusunan APBD</p> <p>3.9 Menganalisis Sumber Penerimaan Daerah dan Belanja Daerah</p> <p>4.1 Mengidentifikasi Pengaruh APBN dan APBD</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 										
	<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	C3	<p>3.1 Mendeskripsikan Pengertian pajak yang sesuai dengan ajaran agama secara mandiri.</p> <p>3.2 Mendeskripsikan Unsur-unsur pajak</p> <p>3.3 Mendeskripsikan Fungsi pajak.</p> <p>3.4 Mendeskripsikan jenis-jenis pajak.</p>	C3	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN • Perbedaan pajak dengan pungutan 				V						10 JP

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	TB	Indikator	TB	Materi	Ruang Lingkup *)								Alokasi Waktu	
						1	2	3	4	5	6	7	8		
			3.5 Mendeskripsikan sistem pemungutan pajak di Indonesia. 4.1 Mengidentifikasi alur administrasi perpajakan di Indonesia. 4.2 Mengidentifikasi tantangan pemungutan pajak. 4.3 Mendeskripsikan Pengertian pajak penghasilan. 4.4 Menganalisis pajak bumi dan bangunan, pajak pertambahan nilai, pajak penjualan atas barang mewah dan bea materai		resmi lainnya <ul style="list-style-type: none"> • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak • Simulasi fungsi dan manfaat pajak 										

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono
NIP 19660114 199412 1 002

Tempel, Juli 2014

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti
NIM11404244022

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI (SEBELAS)

Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan • Pengertian 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konspe-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi • www.bappenas.go.id • Undang-undang No. 25

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan</p>	<p>Penilaian produk : Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			
<p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p data-bbox="904 256 1088 284">pengangguran</p> <p data-bbox="904 328 1133 355">Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p data-bbox="904 735 1099 762">Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p data-bbox="904 1142 1189 1169">Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	<p data-bbox="1397 256 1603 284">ketenagakerjaan</p> <p data-bbox="1397 328 1637 355">Penilaian produk Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p data-bbox="1397 663 1630 914">Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya : http://mediaa.mirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>			
<p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan Tujuan APBD • Sumber-sumber 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html • UUD 1945 Pasal 23 • Undang-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penerimaan daerah <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)	untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah • Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak • Simulasi fungsi dan manfaat pajak 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan dan peran kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Tujuan dan peran kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 X 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • www.bi.go.id • Media massa cetak/elektronik • Siswa <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bank Indonesia • http://stasiun.hukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ • http://eko-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		hubungannya			holic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html
3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Mengamati Membaca :pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan	Test tulis menilai kemampuan kognitif tentang	3 x 4 JP	• Buku paket ekonomi Kemendikbu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi • Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi • Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi 	<p>kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p>	<p>pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Penilaian produk untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>d</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

				Waktu	Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk • Mekanisme transaksi • Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal

		<p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan Internasional • Manfaat perdagangan Internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional • Teori perdagangan Internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Neraca perdagangan 	<p>Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Wardayadi.wordpress.com. • www.anneahira.com (penunjang) • Media massa cetak/elektronik • http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	<p>Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	1 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data, misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Catatan:

Bentuk penilaian Anecdotal record diusulkan untuk menilai ranah sikap spiritual dan sikap sosial

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			


Catatan:

Bentuk penilaian Anecdotal record diusulkan untuk menilai ranah sikap spiritual dan sikap sosial

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tempel


Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd
NIP 19580204 198603 1 016

Guru Mata Pelajaran,


Drs. Bambang Handoyono
NIP 19660114 199412 1 002

Tempel, Juli 2014

Mahasiswa PPL,


Trias Fenanti
NIM. 11404244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	XI / 1
Materi Pokok	:	Pembangunan Dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (Pertemuan ke 1)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia	1.1.1. Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran 1.1.2. Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan 1.1.3. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 1.1.4. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	2.1.1. Peserta didik tidak menyontek dalam mengerjakan tugas atau ujian 2.1.2. Peserta didik membuat laporan berdasarkan data dan informasi apa adanya 2.1.3. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 2.1.4. Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan dari masalah ekonomi tersebut 2.1.5. Mempunyai sikap skeptis, sangat terbuka, menghargai sebuah kejujuran, respek terhadap berbagai persoalan dan pendapat.	
3.	3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.1.1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pembangunan ekonomi 3.1.2. Peserta didik mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. 3.1.3. Peserta didik mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3.1.4. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.5. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.6. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi	

				Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan pembangunan dengan pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menyebutkan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi
4.	4.1.	Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.1.	Peserta didik dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
			4.1.2.	Peserta didik mampu merumuskan kebijakan dan strategi pembangunan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengkaji referensi dan berbagai sumber bahan, siswa dapat:

1. Peserta didik dapat mengelola SDA dengan baik sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Peserta didik Peserta didik dapat menghargai perbedaan kemampuan peserta didik satu dengan lainnya
3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
4. Peserta didik dapat menjelaskan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
5. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- 1) Definisi pembangunan ekonomi
- 2) Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 - a. Indikator Ekonomi
 - b. Indikator Nonekonomi
- 3) Factor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - a. Indikator Ekonomi
 - b. Indikator Nonekonomi

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pertemuan I dan II

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran ini menerapkan model pembelajaran kooperatif (STAD) dengan menggunakan metode diskusi dan penugasan

F. Sumber Belajar

Buku :

Tim Catha Edukatif.2013.Fokus Ekonomi. Sukoharjo:CV Sindunata
Wicaksono Erick,dkk.2013.*Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta:Yudhistira

G. Media Pembelajaran

1. Media :
 - a. Powerpoint
 - b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Alat dan bahan
 - a. Laptop
 - b. Viewer

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I dan II

1) Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam kemudian berdoa bersama supaya pembelajaran berjalan lancar.
- b. Guru mengecek Kehadiran Peserta didik (Presensi).
- c. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.

2) Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati :

- 1) Peserta didik mengamati data pembangunan ekonomi di Indonesia

- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, misalnya pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi. Kemudian peserta didik diminta untuk menyampaikan beberapa pertanyaan.
- 3) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaikinya.

b. Menanya

Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan harus terkait dengan tujuan pembelajaran.

c. Mencoba / Mengumpulkan data (Informasi)

Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca referensi lainnya.

d. Mengasosiasikan

Peserta didik menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan simpulan mengenai materi yang didiskusikan.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- 2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3) Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan materi pelajaran.
- b. Guru memberi pelurusan atas simpulan yang diungkapkan oleh peserta didik.
- c. Guru memberikan apresiasi berupa poin keaktifan kepada beberapa peserta didik yang antusias dan berani menyampaikan pendapatnya.
- d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- e. Guru memberikan penugasan (PR)
- f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur penilaian

Aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Lampiran 1 :

Materi

Pengertian Pembangunan Ekonomi

- a. Menurut Todarro, pembangunan ekonomi diartikan sebagai suatu proses multidimensional.
- b. Menurut Simon Kuznets, pembangunan ekonomi akan terdapat 3 tanda yaitu :
 - Produksi, baik jumlah maupun jenisnya terus-menerus akan bertambah
 - Teknologi yang terus-menerus berkembang
 - Penyesuaian ideologi dan sikap hidup agar perkembangan ekonomi tidak lepas dari pertumbuhan teknologi.
- c. Menurut Prof. Dr. Sumitro Djojohadikusumo, pembangunan ekonomi adalah usaha memperbesar pendapatan perkapita dan menaikkan produktifitas per kapita dengan cara menambah modal dan keahlian.
- d. Pengertian secara umum :
Pembangunan ekonomi adalah proses transisi sektor ekonomi dari tingkat yang lebih rendah ke tingkat yang lebih tinggi.

Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi.

Indikator yang digunakan untuk mengukur pembangunan ekonomi meliputi:

- a. *Indikator ekonomi*, terdiri dari :
Laju pertumbuhan ekonomi dan,
Produk Nasional Bruto (*Gross National Income/GNI*)
- b. *Indikator Sosial*, terdiri dari :
Indeks Pembangunan Manusia (*Human Development Index/HDI*)
Indeks mutu hidup (*Physical Quality Life Index/PQLI*)

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

Dikelompokkan menjadi 2 faktor :

- a. Faktor Ekonomi
 - Sumber Daya Alam (*Natural Resources*)
 - Sumber Daya Manusia (*Human Resources*)
 - Sumber Daya Modal (*Capital Resources*)
 - Keahlian (*Expertise*) atau Kewirausahaan (*Entrepreneur*) dan Teknologi
- b. Faktor Nonekonomi
Faktor nonekonomi antara lain lembaga-lembaga sosial, keadaan politik dan institusional, yang semuanya dapat memengaruhi sikap dan kemampuan masyarakat sebagai pelaksana pembangunan.

Lampiran 2:

Aspek Kognitif

Pertemuan ke 1

- 1) Jelaskan definisi pembangunan ekonomi Menurut Todarro! (skor 25)

Jawab :

Menurut Todarro, pembangunan ekonomi diartikan sebagai suatu proses multidimensional.

- 2) Sebutkan faktor – faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi! (skor25)

Jawab :

Faktor Ekonomi

- Sumber Daya Alam (*Natural Resources*)
- Sumber Daya Manusia (*Human Resources*)
- Sumber Daya Modal (*Capital Resources*)
- Keahlian (*Expertise*) atau Kewirausahaan (*Entrepreneur*) dan Teknologi

Faktor Nonekonomi

Faktor nonekonomi antara lain lembaga-lembaga sosial, keadaan politik dan institusional, yang semuanya dapat memengaruhi sikap dan kemampuan masyarakat sebagai pelaksana pembangunan.

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

Lampiran 3:

Aspek Afektif

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

Lampiran 4:
Aspek Psikomotor

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

Nama siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ (100)} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Tempel, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti

NIM. 11404244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	XI / 1
Materi Pokok	:	Pembangunan Dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (Pertemuan ke2)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia	1.1.1. Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran 1.1.2. Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan 1.1.3. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 1.1.4. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	2.1.1. Peserta didik tidak menyontek dalam mengerjakan tugas atau ujian 2.1.2. Peserta didik membuat laporan berdasarkan data dan informasi apa adanya 2.1.3. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 2.1.4. Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan dari masalah ekonomi tersebut 2.1.5. Mempunyai sikap skeptis, sangat terbuka, menghargai sebuah kejujuran, respek terhadap berbagai persoalan dan pendapat.	
3.	3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.1.1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pembangunan ekonomi 3.1.2. Peserta didik mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. 3.1.3. Peserta didik mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3.1.4. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.5. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.6. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi	

				Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan pembangunan dengan pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menyebutkan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi
4.	4.1.	Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.1.	Peserta didik dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
			4.1.2.	Peserta didik mampu merumuskan kebijakan dan strategi pembangunan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 2

Setelah mengkaji referensi dan berbagai sumber bahan, siswa dapat:

- 1) Peserta didik dapat mengelola SDA dengan baik sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Peserta didik Peserta didik dapat menghargai perbedaan kemampuan peserta didik satu dengan lainnya
- 3) Peserta didik mampu menyebutkan tujuan dari pembangunan ekonomi
- 4) Peserta didik mampu mendeskripsikan mengenai perencanaan pembangunan ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 2

- 1) Tujuan Pembangunan Ekonomi
- 2) Perencanaan pembangunan ekonomi
 - a. Pengertian dan tujuan perencanaan pembangunan
 - b. Unsur pokok perencanaan pembangunan
 - c. Jenis-jenis perencanaan pembangunana

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pertemuan II

1. Pendekatan Saintifik

2. Pembelajaran ini menerapkan model pembelajaran kooperatif (STAD) dengan menggunakan metode diskusi dan penugasan

F. Sumber Belajar

Buku :

Tim Catha Edukatif.2013.Fokus Ekonomi. Sukoharjo:CV Sindunata
Wicaksono Erick,dkk.2013.*Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta:Yudhistira

G. Media Pembelajaran

1. Media :
 - a. Powerpoint
 - b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Alat dan bahan
 - a. Laptop
 - b. Viewer

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I dan II

1) Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam kemudian berdoa bersama supaya pembelajaran berjalan lancar.
- b. Guru mengecek Kehadiran Peserta didik (Presensi).
- c. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.

2) Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati :

- 1) Peserta didik mengamati data pembangunan ekonomi di Indonesia
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang hal- hal yang ingin diketahui, misalnya pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi. Kemudian peserta didik diminta untuk menyampaikan beberapa pertanyaan.
- 3) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaikinya.

b. Menanya

Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan harus terkait dengan tujuan pembelajaran.

c. Mencoba / Mengumpulkan data (Informasi)

Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca referensi lainnya.

d. Mengasosiasikan

Peserta didik menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan simpulan mengenai materi yang didiskusikan.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- 2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3) Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan materi pelajaran.
- b. Guru memberi pelurusan atas simpulan yang diungkapkan oleh peserta didik.
- c. Guru memberikan apresiasi berupa poin keaktifan kepada beberapa peserta didik yang antusias dan berani menyampaikan pendapatnya.
- d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- e. Guru memberikan penugasan (PR)
- f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur penilaian

Aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Lampiran 1 :

Materi

Tujuan Pembangunan Ekonomi

- a. Meningkatkan ketersediaan serta perluasan distribusi sebagai macam barang kebutuhan hidup pokok, seperti pangan, sandang, papan, kesehatan, pendidikan dan keamanan.
- b. Meningkatkan standar hidup.
- c. Memperluas pilihan-pilihan ekonomis dan sosial bagi setiap individu dan bangsa secara keseluruhan dengan membebaskan diri dan bangsa dari sikap menghambat dan bergantung kepada

Perencanaan Pembangunan Ekonomi

- a. Pengertian dan tujuan perencanaan pembangunan
Perencanaan pembangunan yaitu suatu usaha pemerintah untuk mengkoordinasikan semua keputusan ekonomi dalam jangka panjang untuk mempengaruhi secara langsung serta mengendalikan pertumbuhan variable-variabel ekonomi yang penting.

Tujuan Perencanaan Pembangunan

- a)
 - a) Meningkatkan ketersediaan serta perluasan distribusi berbagai macam barang kebutuhan hidup pokok.
 - b) Meningkatkan standar hidup
 - c) Memperluas pilihan-pilihan ekonomis dan sosial bagi setiap individu dan bangsa secara keseluruhan.

- b. Unsur pokok perencanaan pembangunan

Secara umum unsur-unsur pokok yang terdapat dalam perencanaan pembangunan di Indonesia adalah sebagai berikut:

- 1) Kebijakan dasar atau strategi dasar perencanaan pembangunan. Sering juga disebut sebagai tujuan, arah, dan prioritas-prioritas pembangunan. Meliputi pula sebagai sasaran pembangunan. Unsur ini merupakan dasar daripada seluruh rencana, yang kemudian di tuangkan dalam unsur-unsur pokok perencanaan pembangunan lainnya. Salah satu hal yang penting dalam hal ini adalah, penetapan tujuan-tujuan rencana.
- 2) Unsur pokok yang kedua adalah adanya kerangka rencana. Seringkali hal ini disebut juga sebagai kerangka makro rencana. Dalam kerangka ini dihubungkan berbagai variabel-variabel pembangunan (ekonomi) serta implikasi hubungan tersebut.
- 3) Perkiraan sumber-sumber pembangunan merupakan unsur pokok dalam penyusunan rencana pembangunan. Khususnya adalah sumber-sumber pembiayaan pembangunan. Seringkali hal ini merupakan bagian dari penelaahan kerangka makro rencana. Sumber-sumber pembiayaan pembangunan merupakan keterbatasan yang strategis dalam usaha pembangunan dengan demikian perlu diperkirakan secara seksama.
- 4) Unsur pokok yang lain dalam perencanaan pembangunan adalah uraian tentang rencana kebijaksanaan yang konsisten. Berbagai kebijaksanaan perlu dirumuskan dan kemudian dilaksanakan. Kebijakan-kebijaksanaan perencanaan pembangunan itu antara lain kebijaksanaan fiskal, kebijaksanaan penganggaran, kebijaksanaan moneter, kebijaksanaan harga serta berbagai kebijaksanaan sektoral lainnya. Kecuali itu juga penting kebijaksanaan pembangunan daerah-daerah.
- 5) Unsur pokok kelima dari perencanaan pembangunan adalah program investasi. Program investasi ini dilakukan secara sektoral, misalnya dibidang pertanian, industri, pertambangan, pendidikan, perumahan, dan lain-lain. Penyusunan program investasi secara sektoral ini dilakukan bersamaan dengan penyusunan sasaran-sasaran rencana. Caranya ialah dengan merencanakan program-program investasi tersebut sampai dengan komponen unit kegiatan usaha yang terkecil yaitu proyek-proyek pembangunan.
- 6) Unsur pokok yang terakhir dalam perencanaan pembangunan adalah administrasi pembangunan. Salah satu segi penting dalam proses perencanaan adalah pelaksanaannya, dan untuk ini diperlukan suatu administrasi negara yang mendukung usaha perencanaan dan pelaksanaan pembangunan tersebut.

Perencanaan penyempurnaan administrasi negara dan pembinaan sistem administrasi untuk mendukung perencanaan dan pelaksanaan pembangunan perlu direncanakan sebagai bagian integral dari rencana pembangunan itu sendiri. Dalam usaha tersebut termasuk pula penelaahan terhadap mekanisme dan kelembagaan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan. Semua ini disebut administrasi pembangunan.

c. Jenis-jenis perencanaan pembangunan

Ada tiga macam model perencanaan pembangunan ekonomi yang terkenal dan sudah diterapkan di beberapa Negara sedang berkembang. Ketiga jenis model perencanaan tersebut adalah:

1. Model agregatif (macro planning)
2. Model multisektoral
3. Model desentralisasi

Lampiran 2:

Aspek Kognitif

Pertemuan ke 2

1) Apa tujuan pembangunan ekonomi? (skor50)

Jawab:

- a. Meningkatkan ketersediaan serta perluasan distribusi sebagai macam barang kebutuhan hidup pokok, seperti pangan, sandang, papan, kesehatan, pendidikan dan keamanan.
- b. Meningkatkan standar hidup.
- c. Memperluas pilihan-pilihan ekonomis dan sosial bagi setiap individu dan bangsa secara keseluruhan dengan membebaskan diri dan bangsa dari sikap menghambat dan bergantung kepada

2) Jelaskan pengertian pembangunan ekonomi! (skor 25)

Jawab :

Perencanaan pembangunan yaitu suatu usaha pemerintah untuk mengkoordinasikan semua keputusan ekonomi dalam jangka panjang untuk mempengaruhi secara langsung serta mengendalikan pertumbuhan variable-variabel ekonomi yang penting.

3) Sebutkan jenis-jenis perencanaan pembangunan ekonomi! (skor25)

Jawab :

Ada tiga macam model perencanaan pembangunan ekonomi yang terkenal dan sudah diterapkan di beberapa Negara sedang berkembang. Ketiga jenis model perencanaan tersebut adalah:

1. Model agregatif (macro planning)
2. Model multisektoral
3. Model desentralisasi

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Lampiran 3:

Aspek Afektif

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ (100)} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Tempel, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti

NIM. 11404244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	XI / 1
Materi Pokok	:	Pembangunan Dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (Pertemuan ke3)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia	1.1.1. Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran 1.1.2. Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan 1.1.3. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 1.1.4. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	2.1.1. Peserta didik tidak menyontek dalam mengerjakan tugas atau ujian 2.1.2. Peserta didik membuat laporan berdasarkan data dan informasi apa adanya 2.1.3. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 2.1.4. Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan dari masalah ekonomi tersebut 2.1.5. Mempunyai sikap skeptis, sangat terbuka, menghargai sebuah kejujuran, respek terhadap berbagai persoalan dan pendapat.	
3.	3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.1.1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pembangunan ekonomi 3.1.2. Peserta didik mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. 3.1.3. Peserta didik mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3.1.4. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.5. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.6. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi	

				Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan pembangunan dengan pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menyebutkan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi
4.	4.1.	Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.1.	Peserta didik dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
			4.1.2.	Peserta didik mampu merumuskan kebijakan dan strategi pembangunan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 3

Setelah mengkaji referensi dan berbagai sumber bahan, siswa dapat:

1. Peserta didik dapat mengelola SDA dengan baik sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Peserta didik Peserta didik dapat menghargai perbedaan kemampuan peserta didik satu dengan lainnya
3. Peserta didik mampu menyebutkan manfaat dari pembangunan ekonomi
4. Peserta didik mampu menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 3

- 1) Manfaat Pembangunan Ekonomi
- 2) Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pertemuan III dan IV

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran ini menerapkan model pembelajaran kooperatif Make a match

F. Sumber Belajar

Buku :

Tim Catha Edukatif.2013.Fokus Ekonomi. Sukoharjo:CV Sindunata
Wicaksono Erick,dkk.2013.*Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta:Yudhistira

G. Media Pembelajaran

1. Media :
 - a. Powerpoint
 - b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Alat dan bahan
 - a. Laptop
 - b. Viewer

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I dan II

1) Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam kemudian berdoa bersama supaya pembelajaran berjalan lancar.
- b. Guru mengecek Kehadiran Peserta didik (Presensi).
- c. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.

2) Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati :

- 1) Peserta didik mengamati data pembangunan ekonomi di Indonesia
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang hal- hal yang ingin diketahui, misalnya pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi. Kemudian peserta didik diminta untuk menyampaikan beberapa pertanyaan.
- 3) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaikinya.

b. Menanya

Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal- hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan harus terkait dengan tujuan pembelajaran.

c. Mencoba / Mengumpulkan data (Informasi)

Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca referensi lainnya.

d. Mengasosiasikan

Peserta didik menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan simpulan mengenai materi yang didiskusikan.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- 2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3) Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan materi pelajaran.
- b. Guru memberi pelurusan atas simpulan yang diungkapkan oleh peserta didik.
- c. Guru memberikan apresiasi berupa poin keaktifan kepada beberapa peserta didik yang antusias dan berani menyampaikan pendapatnya.
- d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- e. Guru memberikan penugasan (PR)
- f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur penilaian

Aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Lampiran 1 :

Materi

Manfaat Pembangunan Ekonomi

Dengan melihat tujuan ekonomi di atas, dapat diuraikan manfaat pembangunan ekonomi yang dilakukan suatu negara. Manfaat pembangunan ekonomi tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Dengan adanya pembangunan ekonomi, kekayaan negara dan masyarakat akan meningkat.
- b) Dengan adanya pembangunan ekonomi masyarakat memiliki kesempatan untuk mengadakan pilihan, baik mengkonsumsi atau memproduksi.
- c) Dengan adanya pembangunan ekonomi akan memberikan kemampuan yang lebih besar kepada manusia untuk menguasai alam dan dapat mempertinggi kebebasan manusia untuk melakukan berbagai tindakan.
- d) Dengan pembangunan ekonomi dapat di peroleh suatu tambahan kebebasan untuk memiliki kesenangan yang lebih luas.
- e) Pembangunan ekonomi dapat mengurangi perbedaan antara kaum kaya dengan kaum miskin.

Kebijakan dan strategi pembanguna ekonomi

Berikut merupakan kebijakan-kebijakan yang selalu dijalankan untuk mempercepat pertumbuhan dan pembangunan ekonomi:

- a. Kebijakan diversifikasi kegiatan ekonomi
- b. Meningkatkan tabungan dan Investasi
- c. Meningkatkan taraf pendidikan masyarakat
- d. Mengendalikan ledakan penduduk

Selanjutnya,berikut merupakan strategi pembangunan ekonomi di indonesia:

- a. Mengembangkan koridor pembangunan ekonomi indonesia dengan cara membangun pusat-pusat perekonomian di setiap pulau.
- b. Memperkuat hubungan nasional
- c. Mempercepat kapabilitas teknologi dan ilmu pengetahuan nasional atau iptek.

Lampiran 2:

Aspek Kognitif

Pertemuan ke 2

- 1) Apa manfaat pembangunan ekonomi? (skor50)

Jawab:

- a) Dengan adanya pembangunan ekonomi, kekayaan negara dan masyarakat akan meningkat.
- b) Dengan adanya pembangunan ekonomi masyarakat memiliki kesempatan untuk mengadakan pilihan, baik mengkonsumsi atau memproduksi.
- c) Dengan adanya pembangunan ekonomi akan memberikan kemampuan yang lebih besar kepada manusia untuk menguasai alam dan dapat mempertinggi kebebasan manusia untuk melakukan berbagai tindakan.
- d) Dengan pembangunan ekonomi dapat di peroleh suatu tambahan kebebasan untuk memiliki kesenangan yang lebih luas.
- e) Pembangunan ekonomi dapat mengurangi perbedaan antara kaum kaya dengan kaum miskin.

- 2) Sebutkan kebijakan-kebijakan yang selalu dijalankan untuk mempercepat pertumbuhan dan pembangunan ekonomi! (skor 25)

Jawab :

- a. Kebijakan diversifikasi kegiatan ekonomi
- b. Meningkatkan tabungan dan Investasi
- c. Meningkatkan taraf pendidikan masyarakat
- d. Mengendalikan ledakan penduduk

- 3) Sebutkan strategi pembangunan ekonomi! (skor25)

Jawab :

- a. Mengembangkan koridor pembangunan ekonomi indonesia dengan cara membangun pusat-pusat perekonomian di setiap pulau.
- b. Memperkuat hubungan nasional

- c. Mempercepat kapabilitas teknologi dan ilmu pengetahuan nasional atau iptek.

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

Lampiran 3:

Aspek Afektif

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :
Kelas :

Pedoman penskoran :

$$\mathbf{Nilai} = \frac{\mathit{Jumlah\ Skor\ Perolehan}}{\mathit{Skor\ Maksimal\ (100)}} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

Tempel, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti

NIM. 11404244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	XI / 1
Materi Pokok	:	Pembangunan Dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (Pertemuan ke4)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia	1.1.1. Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran 1.1.2. Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan 1.1.3. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 1.1.4. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	2.1.1. Peserta didik tidak menyontek dalam mengerjakan tugas atau ujian 2.1.2. Peserta didik membuat laporan berdasarkan data dan informasi apa adanya 2.1.3. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 2.1.4. Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan dari masalah ekonomi tersebut 2.1.5. Mempunyai sikap skeptis, sangat terbuka, menghargai sebuah kejujuran, respek terhadap berbagai persoalan dan pendapat.	
3.	3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.1.1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pembangunan ekonomi 3.1.2. Peserta didik mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. 3.1.3. Peserta didik mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3.1.4. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.5. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.6.	

				Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan pembangunan dengan pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menyebutkan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi
4.	4.1.	Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.1.	Peserta didik dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
			4.1.2.	Peserta didik mampu merumuskan kebijakan dan strategi pembangunan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 4

Setelah mengkaji referensi dan berbagai sumber bahan, siswa dapat:

1. Peserta didik dapat mengelola SDA dengan baik sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Peserta didik Peserta didik dapat menghargai perbedaan kemampuan peserta didik satu dengan lainnya
3. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri negara sedang berkembang.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 4

- 1) Dampak Positif dan Negatif Pembangunan Ekonomi
- 2) Pengertian dan ciri-ciri Negara Sedang Berkembang

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pertemuan III dan IV

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran ini menerapkan model pembelajaran kooperatif Make a match

F. Sumber Belajar

Buku :

G. Media Pembelajaran

1. Media :
 - a. Powerpoint
 - b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Alat dan bahan
 - a. Laptop
 - b. Viewer

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I dan II

1) Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam kemudian berdoa bersama supaya pembelajaran berjalan lancar.
- b. Guru mengecek Kehadiran Peserta didik (Presensi).
- c. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.

2) Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati :

- 1) Peserta didik mengamati data pembangunan ekonomi di Indonesia
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang hal- hal yang ingin diketahui, misalnya pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi. Kemudian peserta didik diminta untuk menyampaikan beberapa pertanyaan.
- 3) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaikinya.

b. Menanya

Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal- hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan harus terkait dengan tujuan pembelajaran.

c. Mencoba / Mengumpulkan data (Informasi)

Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari

berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca referensi lainnya.

d. Mengasosiasikan

Peserta didik menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan simpulan mengenai materi yang didiskusikan.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- 2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3) Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan materi pelajaran.
- b. Guru memberi pelurusan atas simpulan yang diungkapkan oleh peserta didik.
- c. Guru memberikan apresiasi berupa poin keaktifan kepada beberapa peserta didik yang antusias dan berani menyampaikan pendapatnya.
- d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- e. Guru memberikan penugasan (PR)
- f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur penilaian

Aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes

- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Lampiran 1 :

Materi

Pengertian Negara sedang Berkembang

Menurut Celso Furtado dari CUBA , negara sedang berkembang adalah negara yang masih mengalami ketidakseimbangan antara jumlah faktor produksi yang tersedia dengan teknologi yang diterapkan atau dikuasai.

Ciri-ciri Negara sedang Berkembang

- a. Negara berkembang dari segi ekonomi
- b. Negara berkembang dari segi pendidikan
- c. Negara berkembang dari segi kualitas penduduk
- d. Negara berkembang dari segi lingkungan fisik.

Lampiran 2:

Aspek Kognitif

Pertemuan ke 2

- 1) Jelaskan ciri-ciri negara sedang berkembang! (skor50)
Jawab:

- 2) Jelaskan mengapa pembangunan ekonomi perlu dilakukan! (skor 50)
Jawab :

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
 B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
 C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
 D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Lampiran 3:

Aspek Afektif

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)
- Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

Lampiran 4: Aspek Psikomotor

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

Nama siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

Tempel, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti

NIM. 11404244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	XI / 1
Materi Pokok	:	Pembangunan Dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (Pertemuan ke5)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia	1.1.1. Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran 1.1.2. Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan 1.1.3. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 1.1.4. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	2.1.1. Peserta didik tidak menyontek dalam mengerjakan tugas atau ujian 2.1.2. Peserta didik membuat laporan berdasarkan data dan informasi apa adanya 2.1.3. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 2.1.4. Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan dari masalah ekonomi tersebut 2.1.5. Mempunyai sikap skeptis, sangat terbuka, menghargai sebuah kejujuran, respek terhadap berbagai persoalan dan pendapat.	
3.	3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.1.1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pembangunan ekonomi 3.1.2. Peserta didik mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. 3.1.3. Peserta didik mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3.1.4. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.5. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.6.	

				Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan pembangunan dengan pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menyebutkan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi
4.	4.1.	Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.1.	Peserta didik dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
			4.1.2.	Peserta didik mampu merumuskan kebijakan dan strategi pembangunan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 5

Setelah mengkaji referensi dan berbagai sumber bahan, siswa dapat:

1. Peserta didik dapat mengelola SDA dengan baik sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Peserta didik Peserta didik dapat menghargai perbedaan kemampuan peserta didik satu dengan lainnya
3. Peserta didik mampu menyebutkan permasalahan pembangunan ekonomi di negara sedang berkembang.
4. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Pertumbuhan Ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 5

- 1) Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara sedang Berkembang
- 2) Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pertemuan V dan VI

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran ini menerapkan model pembelajaran kooperatif (STAD) dengan menggunakan metode diskusi dan penugasan

F. Sumber Belajar

Buku :

Tim Catha Edukatif.2013.Fokus Ekonomi. Sukoharjo:CV Sindunata
Wicaksono Erick,dkk.2013.*Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta:Yudhistira

G. Media Pembelajaran

1. Media :
 - a. Powerpoint
 - b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Alat dan bahan
 - a. Laptop
 - b. Viewer

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan V dan VI

1) Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam kemudian berdoa bersama supaya pembelajaran berjalan lancar.
- b. Guru mengecek Kehadiran Peserta didik (Presensi).
- c. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.

2) Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati :

- 1) Peserta didik mengamati data pembangunan ekonomi di Indonesia
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang hal- hal yang ingin diketahui, misalnya pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi. Kemudian peserta didik diminta untuk menyampaikan beberapa pertanyaan.
- 3) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaikinya.

b. Menanya

Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal- hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan harus terkait dengan tujuan pembelajaran.

c. Mencoba / Mengumpulkan data (Informasi)

Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca referensi lainnya.

d. Mengasosiasikan

Peserta didik menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan simpulan mengenai materi yang didiskusikan.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- 2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3) Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan materi pelajaran.
- b. Guru memberi pelurusan atas simpulan yang diungkapkan oleh peserta didik.
- c. Guru memberikan apresiasi berupa poin keaktifan kepada beberapa peserta didik yang antusias dan berani menyampaikan pendapatnya.
- d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- e. Guru memberikan penugasan (PR)
- f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur penilaian

Aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Lampiran 1 :

Materi

Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara sedang Berkembang

Pada umumnya negarasedang berkembang memiliki ketergantungan tinggi pada perekonomian luar negeri yang bersifat rentan akibat hanya mengandalkan ekspor komoditas primer yang tidak menentu.

Masalah dan hambatan pembangunan di negara sedang berkembang:

- a) Laju pertumbuhan penduduk yang tinggi
- b) Taraf hidup yang rendah
- c) Pertanian tradisional
- d) Produktivitas yang rendah
- e) Kekurangan modal dan tenaga ahli
- f) Ketergantungan pada sektor pertanian
- g) Penciptaan kesempatan kerja dan pengangguran.

Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu proses terjadinya kenaikan produk domestik bruto tanpa memandang kenaikan produk domestik bruto tersebut seimbang dengan pertumbuhan penduduk atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk.

Prof. Simon Kuznets Prof. Simon Kuznets mendefinisikan pertumbuhan ekonomi itu adalah kenaikan jangka panjang dalam kemampuan suatu jangka panjang dalam kemampuan suatu negara untuk menyediakan semakin negara untuk menyediakan semakin banyak barang banyak barang-barang ekonomi kepada barang ekonomi kepada penduduknya. Kemampuan ini tumbuh penduduknya. Kemampuan ini tumbuh sesuai dengan kemajuan teknologi, sesuai dengan kemajuan teknologi, penyesuaian kelembagaan, dan ideologi penyesuaian kelembagaan, dan ideologi yang diperlukannya yang diperlukannya.

Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi:

- a) Laju Pertumbuhan Penduduk dan Produk Per Kapita
- b) Peningkatan Produktivitas
- c) Laju Perubahan Struktural yang Tinggi
- d) Urbanisasi
- e) Ekspansi Negara Maju
- f) Arus Barang, Modal, dan Orang antar Bangsa

Lampiran 2:

Aspek Kognitif

Pertemuan ke 5

- 1) Jelaskan masalah dan hambatan pembangunan ekonomi yang di alami oleh negara berkembang! (skor50)

Jawab:

- 2) Sebutkan ciri-ciri suatu negara mengalami pertumbuhan ekonomi! (skor 50)

Jawab :

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ (100)} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

Lampiran 3:

Aspek Afektif

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

Lampiran 4:

Aspek Psikomotor

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

Nama siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ (100)} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Tempel, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti

NIM. 11404244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	XI / 1
Materi Pokok	:	Pembangunan Dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (Pertemuan ke6)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia	1.1.1. Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran 1.1.2. Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan 1.1.3. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 1.1.4. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	2.1.1. Peserta didik tidak menyontek dalam mengerjakan tugas atau ujian 2.1.2. Peserta didik membuat laporan berdasarkan data dan informasi apa adanya 2.1.3. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 2.1.4. Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan dari masalah ekonomi tersebut 2.1.5. Mempunyai sikap skeptis, sangat terbuka, menghargai sebuah kejujuran, respek terhadap berbagai persoalan dan pendapat.	
3.	3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.1.1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pembangunan ekonomi 3.1.2. Peserta didik mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. 3.1.3. Peserta didik mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3.1.4. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.5. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.6.	

				Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan pembangunan dengan pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menyebutkan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi
4.	4.1.	Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.1.	Peserta didik dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
			4.1.2.	Peserta didik mampu merumuskan kebijakan dan strategi pembangunan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 6

Setelah mengkaji referensi dan berbagai sumber bahan, siswa dapat:

1. Peserta didik dapat mengelola SDA dengan baik sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Peserta didik Peserta didik dapat menghargai perbedaan kemampuan peserta didik satu dengan lainnya
3. Peserta didik mampu menyebutkan teori-teori pertumbuhan ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 6

1) Teori pertumbuhan ekonomi (DIBAGI MENJADI 2 PERTEMUAN , FAKTOR DI PERT.06)

- a. Teori pertumbuhan ekonomi Historis
 - b. Teori pertumbuhan ekonomi Klasik
 - c. Teori pertumbuhan ekonomi Neoklasik
- 2) faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
- a. faktor sumber daya manusia
 - b. faktor sumber daya alam
 - c. faktor ilmu pengetahuan dan teknologi
 - d. faktor budaya

e. faktor sumber daya modal

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pertemuan V dan VI

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran ini menerapkan model pembelajaran kooperatif (STAD) dengan menggunakan metode diskusi dan penugasan

F. Sumber Belajar

Buku :

Tim Catha Edukatif.2013.Fokus Ekonomi. Sukoharjo:CV Sindunata
Wicaksono Erick,dkk.2013.*Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta:Yudhistira

G. Media Pembelajaran

1. Media :
 - a. Powerpoint
 - b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Alat dan bahan
 - a. Laptop
 - b. Viewer

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan V dan VI

1) Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam kemudian berdoa bersama supaya pembelajaran berjalan lancar.
- b. Guru mengecek Kehadiran Peserta didik (Presensi).
- c. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.

2) Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati :

- 1) Peserta didik mengamati data pembangunan ekonomi di Indonesia
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang hal- hal yang ingin diketahui, misalnya

pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi. Kemudian peserta didik diminta untuk menyampaikan beberapa pertanyaan.

- 3) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaikinya.

b. Menanya

Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan harus terkait dengan tujuan pembelajaran.

c. Mencoba / Mengumpulkan data (Informasi)

Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca referensi lainnya.

d. Mengasosiasikan

Peserta didik menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan simpulan mengenai materi yang didiskusikan.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- 2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3) Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan materi pelajaran.
- b. Guru memberi pelurusan atas simpulan yang diungkapkan oleh peserta didik.
- c. Guru memberikan apresiasi berupa poin keaktifan kepada beberapa peserta didik yang antusias dan berani menyampaikan pendapatnya.
- d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- e. Guru memberikan penugasan (PR)
- f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur penilaian

Aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Lampiran 1 :

Materi

Teori pertumbuhan ekonomi

1) *Teori pertumbuhan ekonomi historis*

Friedrich List

Friedrich List membagi pertumbuhan ekonomi ke dalam tahapan yang bertingkat-tingkat seperti sebuah tangga sehingga disebut *stufen theorien* (teori tangga).

- a. Masa berburu dan mengembara
- b. Masa berternak dan bertani
- c. Masa bertani dan kerajinan
- d. Masa kerajinan, industri dan perniagaan

Burno Hildebrand

Burno hildebrand melihat pertumbuhan ekonomi masyarakat dari perkembangan alat tukar-menukarnya, yaitu:

- a. Masa tukar-menukar secara barter
- b. Masa tukar-menukar dengan uang
- c. Masa tukar-menukar dengan kredit

Karl Bucher

Menurut Karl Bucher, pertumbuhan ekonomi dibagi menurut tahap-tahap berikut :

- a. Masa rumah tangga tertutup
- b. Masa rumah tangga kota
- c. Masa rumah tangga bangsa (kemasyarakatan)
- d. Masa rumah tangga dunia

Warner Sombart

- a. Masa perekonomian tertutup
- b. Masa kerajinan dan pertukangan
- c. Masa kapitalis

Walt Whitman Rostow

- a. Perekonomian tradisional
- b. Perekonomian transisi
- c. Perekonomian lepas landas
- d. Perekonomian menuju kedewasaan
- e. Perekonomian dengan tingkat konsumsi yang tinggi

2) Teori pertumbuhan ekonomi klasik

Adam Smith, David Ricardo dan T.R Malthus

3) Teori pertumbuhan ekonomi neoklasik

Robert Solow, Schumpeter dan Harrod-Domar

Lampiran 2:

Aspek Kognitif

Pertemuan ke 6

- 1) Jelaskan masalah dan hambatan pembangunan ekonomi yang dialami oleh negara berkembang! (skor 50)

Jawab:

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

Lampiran 3:

Aspek Afektif

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				

Jumlah Skor				
-------------	--	--	--	--

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{Skor Tertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

**Lampiran 4:
Aspek Psikomotor**

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

Nama siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ (100)} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Tempel, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti

NIM. 11404244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	XI / 1
Materi Pokok	:	Pembangunan Dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (Pertemuan ke 07)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia	1.1.1. Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran 1.1.2. Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan 1.1.3. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 1.1.4. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	2.1.1. Peserta didik tidak menyontek dalam mengerjakan tugas atau ujian 2.1.2. Peserta didik membuat laporan berdasarkan data dan informasi apa adanya 2.1.3. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 2.1.4. Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan dari masalah ekonomi tersebut 2.1.5. Mempunyai sikap skeptis, sangat terbuka, menghargai sebuah kejujuran, respek terhadap berbagai persoalan dan pendapat.	
3.	3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.1.1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pembangunan ekonomi 3.1.2. Peserta didik mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. 3.1.3. Peserta didik mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3.1.4. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.5. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.6.	

				Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan pembangunan dengan pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menyebutkan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi
4.	4.1.	Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.1.	Peserta didik dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
			4.1.2.	Peserta didik mampu merumuskan kebijakan dan strategi pembangunan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 7

Setelah mengkaji referensi dan berbagai sumber bahan, siswa dapat:

1. Peserta didik dapat mengelola SDA dengan baik sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Peserta didik Peserta didik dapat menghargai perbedaan kemampuan peserta didik satu dengan lainnya
3. Peserta didik mampu menyebutkan teori-teori pertumbuhan ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 7

- 1) Teori pertumbuhan ekonomi
 - a. Teori pertumbuhan ekonomi Historis
 - b. Teori pertumbuhan ekonomi Klasik
 - c. Teori pertumbuhan ekonomi Neoklasik

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pertemuan VII dan VIII

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran ini menerapkan model pembelajaran kooperati Berkirim salam dan soal

F. Sumber Belajar

Buku :

Tim Catha Edukatif.2013.Fokus Ekonomi. Sukoharjo:CV Sindunata
Wicaksono Erick,dkk.2013.*Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta:Yudhistira

G. Media Pembelajaran

1. Media :
 - a. Powerpoint
 - b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Alat dan bahan
 - a. Laptop
 - b. Viewer

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan VII dan VIII

1) Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam kemudian berdoa bersama supaya pembelajaran berjalan lancar.
- b. Guru mengecek Kehadiran Peserta didik (Presensi).
- c. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.

2) Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati :

- 1) Peserta didik mengamati data pembangunan ekonomi di Indonesia
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang hal- hal yang ingin diketahui, misalnya pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi. Kemudian peserta didik diminta untuk menyampaikan beberapa pertanyaan.
- 3) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaikinya.

b. Menanya

Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal- hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan harus terkait dengan tujuan pembelajaran.

c. Mencoba / Mengumpulkan data (Informasi)

Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca referensi lainnya.

d. Mengasosiasikan

Peserta didik menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan simpulan mengenai materi yang didiskusikan.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- 2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3) Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan materi pelajaran.
- b. Guru memberi pelurusan atas simpulan yang diungkapkan oleh peserta didik.
- c. Guru memberikan apresiasi berupa poin keaktifan kepada beberapa peserta didik yang antusias dan berani menyampaikan pendapatnya.
- d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- e. Guru memberikan penugasan (PR)
- f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur penilaian

Aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Lampiran 1 :

Materi

Teori pertumbuhan ekonomi

1) *Teori pertumbuhan ekonomi historis*

Friedrich List

Friedrich List membagi pertumbuhan ekonomi ke dalam tahapan yang bertingkat-tingkat seperti sebuah tangga sehingga disebut *stufen theorien* (teori tangga).

- a. Masa berburu dan mengembara
- b. Masa berternak dan bertani
- c. Masa bertani dan kerajinan
- d. Masa kerajinan, industri dan perniagaan

Burno Hildebrand

Burno hildebrand melihat pertumbuhan ekonomi masyarakat dari perkembangan alat tukar-menukarnya, yaitu:

- a. Masa tukar-menukar secara barter
- b. Masa tukar-menukar dengan uang
- c. Masa tukar-menukar dengan kredit

Karl Bucher

Menurut karl Bucher, pertumbuhan ekonomi di bagi menurut tahap-tahap berikut :

- a. Masa rumah tangga tertutup
- b. Masa rumah tangga kota
- c. Masa rumah tangga bangsa (kemasyarakatan)
- d. Masa rumah tangga dunia

Warner Sombart

- a. Masa perekonomian tertutup
- b. Masa kerajinan dan pertukangan
- c. Masa kapitalis

Walt Whiltman rostow

- a. Perekonomian tradisional
- b. Perekonomian transisi
- c. Perekonomian lepas landas
- d. Perekonomian menuju kedewasaan
- e. Perekonomian dengan tingkat konsumsi yang tinggi

2) Teori pertumbuhan ekonomi klasik

Adam Smith, David Ricardo dan T.R Malthus

3) Teori pertumbuhan ekonomi neoklasik

Robert Solow, Schumpeter dan Harrod Domar

Lampiran 2:

Aspek Kognitif

Pertemuan ke 7

- 1) Jelaskan masalah dan hambatan pembangunan ekonomi yang dialami oleh negara berkembang! (skor 50)

Jawab:

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Lampiran 3:

Aspek Afektif

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Lampiran 4:

Aspek Psikomotor

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

Nama siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ (100)} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Tempel, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti

NIM. 11404244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	XI / 1
Materi Pokok	:	Pembangunan Dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (Pertemuan ke 08)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia	1.1.1. Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran 1.1.2. Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan 1.1.3. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 1.1.4. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	2.1.1. Peserta didik tidak menyontek dalam mengerjakan tugas atau ujian 2.1.2. Peserta didik membuat laporan berdasarkan data dan informasi apa adanya 2.1.3. Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 2.1.4. Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan dari masalah ekonomi tersebut 2.1.5. Mempunyai sikap skeptis, sangat terbuka, menghargai sebuah kejujuran, respek terhadap berbagai persoalan dan pendapat.	
3.	3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.1.1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pembangunan ekonomi 3.1.2. Peserta didik mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. 3.1.3. Peserta didik mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3.1.4. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.5. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.6.	

				Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan pembangunan dengan pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menyebutkan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
				Peserta didik mampu menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi
4.	4.1.	Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.1.	Peserta didik dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
			4.1.2.	Peserta didik mampu merumuskan kebijakan dan strategi pembangunan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 8

Setelah mengkaji referensi dan berbagai sumber bahan, siswa dapat:

1. Peserta didik dapat mengelola SDA dengan baik sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Peserta didik Peserta didik dapat menghargai perbedaan kemampuan peserta didik satu dengan lainnya
3. Peserta didik mampu menyebutkan teori-teori pertumbuhan ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 8

- 1) Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi
- 2) Cara mengukur pertumbuhan ekonomi

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pertemuan VII dan VIII

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran ini menerapkan model pembelajaran kooperati Berkirim salam dan soal

F. Sumber Belajar

Buku :

Tim Catha Edukatif.2013.Fokus Ekonomi. Sukoharjo:CV Sindunata
Wicaksono Erick,dkk.2013.*Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta:Yudhistira

G. Media Pembelajaran

1. Media :
 - a. Powerpoint
 - b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Alat dan bahan
 - a. Laptop
 - b. Viewer

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan VII dan VIII

1. Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru membuka pertemuan dengan memberikan salam kemudian berdoa bersama supaya pembelajaran berjalan lancar.
- b. Guru mengecek (Presensi) Kehadiran Peserta didik.
- c. Guru menanyakan apakah peserta didik masih ingat dengan pembelajaran di pertemuan kedua
- d. Guru bersama peserta didik meninjau materi pada pertemuan kedua

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati :

- 1) Peserta didik diajak mengamati data pertumbuhan dan pembangunan ekonomi untuk pertemuan VII dan data pertumbuhan ekonomi untuk pertemuan ke VIII.
- 2) Berdasarkan hasil analisis, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang hal- hal yang ingin diketahui, misalnya perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi, factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi.
- 3) Peserta didik mempersiapkan jargon kelompoknya

b. Menanya

- 1) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari kegiatan pengamatan tersebut. Pertanyaan harus terkait dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Satu diantara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan masalah ke dalam secarik kertas
- 3) Peserta didik saling memberi soal kepada kelompok lain yang sebelumnya terlebih dahulu memberi salam berupa jargon

c. Mencoba / Mengumpulkan data (Informasi)

- 1) Peserta didik mempelajari materi yang ada di dalam referensi
- 2) Peserta didik mengelompok sesuai kelompoknya masing-masing
- 3) Peserta didik mendiskusikan materi bagiannya dalam kelompoknya

d. Mengasosiasikan

Peserta didik menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan simpulan mengenai materi yang diperoleh.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik saling bertukar pikiran di dalam kelompoknya masing-masing
- 2) Perwakilan peserta didik dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok yang memberi soal mencocokkan jawaban

3. Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan materi pelajaran.

- b. Guru memberikan penghargaan kepada beberapa pasangan yang dianggap antusias, bersemangat dan berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi.
- c. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- d. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur penilaian

Aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Lampiran 1 :

Materi

Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi dapat dijelaskan berikut ini :

Pertumbuhan Ekonomi	Pembangunan Ekonomi
<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang • Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan proses perubahan yang terus-menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita

<ul style="list-style-type: none"> • Tidak memperhatikan penambahan penduduk • Belum tentu dapat menaikkan taraf hidup masyarakat • Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi • Setiap input dan menghasilkan output yang lebih banyak 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya • Memperhatikan penambahan penduduk • Meningkatkan taraf hidup masyarakat • Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan ekonomi • Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak, juga terjadi perubahan-perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik
--	---

Cara mengukur laju pertumbuhan Ekonomi:

Cara mengukur pertumbuhan ekonomi

$$\text{Pertumbuhan ekonomi} = \frac{\Delta GNP}{GNP_{t0}} \times 100\%$$

Keterangan :

ΔGNP : perubahan yang diperoleh dari GNP tahun ini-GNP tahun lalu

GNP_{t0} : GNP sebelum berubah (GNP tahun lalu)

Tolak ukur untuk menunjukkan adanya perkembangan ekonomi suatu negara adalah Pendapatan Nasional Bruto (PNB) rill, rumusannya sebagai berikut :

$$\text{PNB rillo } t_n = \frac{IH_{t0}}{IH_{tn}} \times \text{PNB nominal}$$

Keterangan :

IH_{t0} : indeks harga pada tahun sebelumnya

IH_{tn} : indeks harga pada tahun yang akan datang

Lampiran 2:

Aspek Kognitif

Pertemuan ke 8

- 1) Jelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi (skor50)

Jawab:

- 2) GNP suatu negara pada tahun 2013 sebesar 205 triliun, sedangkan GNP tahun 2012 sebesar 200 triliun .maka berapa laju pertumbuhan ekonomi tahun 2013?

Jawab:

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

C = Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)

D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

Lampiran 3:

Aspek Afektif

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan

		pendapat							

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ (100)} \times 4$$

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Tempel, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti

NIM. 11404244022

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XI/IPS

Semester : I/Ganjil

NO KI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	NO SOAL	KUNCI JAWABAN
3	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.1.1 Mendeskripsikan Pengertian pembangunan ekonomi	1. Peserta didik dapat menjelaskan mengenai pengertian pembangunan	1	B
		3.1.2 Menjelaskan Perencanaan pembangunan ekonomi	2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi	2	C
		3.1.3 Menjelaskan Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	3. Peserta didik dapat mnyebutkan indikator keberhasilan ekonomi	11	C
	4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	3.1.4 Menyebuttkan Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	4. Peserta didik dapat mnyebutkan faktor-faktor pembangunan ekonomi	12	A
		3.1.5 Menjelaskan Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	5. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi	4	D
			6. Peserta didik dapat menjelaskan tahap-tahap pertumbuhan ekonomi	5	E
			7. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi	6	D

		3.1.6Menjelaskan Kebijakan dan strategi pembangunan	8. Peserta didik dapat menjelaskan dampak positif pembangunan ekonomi	40	A
		4.1.1Mendeskripsikan Pengertian pertumbuhan ekonomi	9. Peserta didik dapat menjelaskan dampak negatif pembangunan ekonomi	39	B
		4.1.2Menjelaskan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	10. Peserta didik dapat menghitung laju pertumbuhan ekonomi	10	A
		4.1.3Cara mengukur pertumbuhan ekonomi	11. Peserta didik dapat menyebutkan masalah pembangunan ekonomi	13	C
		4.1.4Menjelaskan Teori pertumbuhan ekonomi	12. Peserta didik mampu menyebutkan teori pertumbuhan ekonomi klasik	7	A
			13. Peserta didik mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut friedrich List	8	B
			14. Peserta didik mampu mampu mennjelaskan teori pertumbuhan ekonomi Historis	9	D
			15. Peserta didik mampu menyebutkan kebijakan pembangunan ekonomi	3	B
			16. Peserta didik mampu faktor-faktor		

			yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi	20	E
			17. Peserta didik mampu menyebutkan ahli teori pertumbuhan ekonomi klasik	19	B
			18. Peserta didik mampu menyebutkan tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut Friedrich List	18	C
			19. Peserta didik mampu menyebutkan tokoh teori pertumbuhan ekonomi historis	16	B
			20. Peserta didik mampu menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi	17	A

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Bambang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL



Trias Fenanti

NIM. 11404244022

Nama :

Kelas :

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : **Ekonomi**

Kelas/Semester : **XI/Ganjil**

Hari/Tanggal : **04 September 2014**

Alokasi waktu : **2X45 menit**

Kompetensi Inti :

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metapengetahuan** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

Petunjuk pengerjaan soal:

- Soal A dan B berjenis Pilihan Ganda (PG), namun dengan perbedaan tertentu
- Bacalah petunjuk terlebih dahulu disetiap soal.
- Soal jenis A merupakan Soal Pilihan Ganda biasa, soal jenis B merupakan soal Pilihan Ganda Variasi, dan soal jenis C merupakan soal Essay.
- Semua jawaban dikerjakan dilembar jawaban yang telah disediakan
- Kerjakan terlebih dahulu yang menurut anda paling mudah.
- **TIDAK DIANJURKAN UNTUK BEKERJA SAMA/MENCOTEK KEPADA TEMANNYA SERTA TIDAK DIANJURKAN MELIHAT JAWABAN PADA BUKU.**
- BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN.

A. Soal Pilihan Ganda

- e. Pembangunan & pertumbuhan ekonomi

Petunjuk Soal A

- **Pilihlah jawaban yang menurut anda paling tepat**
1. Usaha untuk memajukan kehidupan masyarakat dan warganya, ialah pengertian dari...
 - a. Pertumbuhan
 - b. Pembangunan
 - c. Pembangunan Ekonomi
 - d. Pertumbuhan Ekonomi
 2. Keadaan yang menunjukkan adanya peningkatan produk domestik bruto suatu negara atau masyarakat, ialah pengertian dari...
 - a. Pertumbuhan
 - b. Pembangunan
 - c. Pembangunan Ekonomi
 - d. Pertumbuhan Ekonomi
 - e. Pembangunan & pertumbuhan ekonomi

3. Dibawah ini yang termasuk kebijakan pembangunan ekonomi, kecuali....

- a. Tabungan diversifikasi kegiatan ekonomi
- b. Pendidikan, kesehatan dan Lingkungan
- c. Meningkatkan tabungan dan investasi
- d. Meningkatkan taraf pendidikan masyarakat
- e. Mengendalikan ledakan penduduk

4. Tujuan utama dari pembangunan ekonomi ialah....

- a. Pemenuhan kebutuhan dasar
- b. Peningkatan standar hidup
- c. Pemenuhan keinginan
- d. Mewujudkan keadilan dan kemakmuran
- e. Menciptakan kesejahteraan bagi setiap manusia

5. 1. Perekonomian Tradisional

2. perekonomian Transisi

3. rumah tangga tertutup

4. perekonomian matang

5. rumah tangga kota

6. rumah tangga bangsa

7. rumah tangga dunia

Dari pernyataan diatas, manakah yang termasuk kedalam tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut teori W.W.Rostow...

- a. 1, 2, 3, dan 5
- b. 2, 4, 6, dan 7
- c. 2, 3, 5, dan 7
- d. 1, 2, dan 5
- e. 1, 2, dan 4

6. Suatu proses terjadinya kenaikan produk domestik bruto tanpa memandang kenaikan produk domestik bruto tersebut seimbang dengan pertumbuhan penduduk atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk. Adalah pengertian dari...

- a. Pertumbuhan
- b. Pembangunan
- c. Pembangunan ekonomi

- d. Pertumbuhan ekonomi
 - e. Salah semua
7. Pertumbuhan ekonomi suatu negara sangat ditentukan oleh peran aktif para pengusaha. Pertanyaan tersebut dikemukakan oleh...
- a. Joseph schumpter
 - b. David ricardo
 - c. Sollow swan
 - d. Adam smith
 - e. Keynes
8. Teori pertumbuhan ekonomi berkembang dari masa ke masa. Para ahli mengemukakan pendapat berdasarkan kondisi lingkungan yang dihadapi. Teori pertumbuhan ekonomi berkembang mulai dari teori klasik hingga modern. Salah satu tokoh ekonomi yang mengemukakan teori pertumbuhan ekonomi adalah Friedrich List. Berikut ini yang merupakan fase perkembangan ekonomi menurut Friedrich List adalah...
- a. Rumah tangga tertutup
 - b. Bertani dan kerajinan
 - c. Sistem kredit
 - d. Kematangan
 - e. Lepas landas
9. Aliran historis memiliki empat tokoh utama, yaitu friedrich list, karl bucher, werner sombart, dan bruno hildebrand. Karl bucher menyatakan bahwa perkembangan ekonomi dapat ditinjau dari...
- a. Susunan organisasi
 - b. Cara berproduksi
 - c. Cara pengelolaan
 - d. Cara berdagang
 - e. Cara pertukaran
10. Diketahui negara X pada tahun 2010 memiliki GNP sebesar Rp 300 triliun. GNP padatahun 2011 sebesar Rp 364,8 triliun. Pertumbuhan ekonomi negara X sebesar...
- a. 21,6%
 - b. 24,8%
 - c. 35,4%
 - d. 37,6%
 - e. 38,8%

11. 1. Indikator nonekonomi
 2. Indikator sosial
 3. Indikator budaya
 4. Indikator ekonomi
 5. Indikator SDA
 Yang termasuk Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi adalah...
- 1, 3 dan 4
 - 2, 3 dan 5
 - 2 dan 4
 - 1 dan 4
 - Salah semua
12. Dibawah ini yang termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi adalah...
- Faktor ekonomi dan nonekonomi
 - Faktor sosial dan budaya
 - GNI dan GNP
 - Benar semua
 - Salah semua
13. Salah satu masalah pembangunan ekonomi di negara sedang berkembang *kecuali*...
- Taraf hidup yang rendah
 - Pertanian tradisional
 - Laju pertumbuhan penduduk yang rendah
 - Kekurangan modal dan tenaga ahli
 - Penciptaan kesempatan kerja
14. Salah satu dampak negatif dengan adanya pelaksanaan pembangunan ekonomi adalah...
- Makin bertambahnya jumlah pengangguran terselubung
 - Hilangnya habitat alam
 - Kegiatan ekonomi berjalan dengan lancar
 - Menurunkan pendapatan masyarakat
 - Salah semua
15. Salah satu dampak positif dengan adanya pelaksanaan pembangunan ekonomi adalah...
- Memperbaiki tingkat pendapatan nasional
 - Kerusakan lingkungan hidup
 - Hilangnya habitat alam hayati maupun hewani

d. Berkurangnya lahan pertanian

e. Benar semua

(4) peningkatan keterampilan masyarakat

B. Pilihan Ganda Variasi

Petunjuk Soal B

Pilihlah jawaban yang menurut anda paling benar. Pilihlah:

a. jika pernyataan 1, 2, dan 3 Benar

b. jika pernyataan 1 dan 3 benar

c. jika pernyataan 2 dan 4 benar

d. jika pernyataan 1 dan 4 benar

e. jika semua pernyataan benar

16. Tokoh yang mengemukakan teori pertumbuhan historis, ialah.

- (1) W.W.Rostow
- (2) W.W.Rostock
- (3) Karl Bucher
- (4) Karl Butcher

17. Tujuan pembangunan ekonomi ialah.

- (1) Pemenuhan Kebutuhan dasar
- (2) peningkatan standar hidup
- (3) perluasan pilihan-pilihan ekonomis dan sosial

18. Friederich List membagi pertumbuhan ekonomi berdasarkan atas tahap-tahap dalam mencapai tingkatan yang lebih tinggi, yaitu.

- (1) berburu dan berternak
- (2) berburu dan mengembara
- (3) beternak dan berburu
- (4) beternak dan bertani

19. Ahli ekonomi dari teori klasik ialah

- (1) adam smith
- (2) sumitro
- (3) david ricardo
- (4) robert M. Solow

20. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dan pembanguana ekonomi.

- (1) SDA
- (2) SDM
- (3) Modal
- (4) Teknologi

C. ESSAI

Petunjuk Soal C:

Kerjakan yang paling mudah terlebih dahulu, jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan definisi pembangunan ekonomi Menurut Todarro !
2. Sebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang!
3. Dalam teori pertumbuhan ekonomi siapa saja tokoh-tokoh yang menganut aliran neoklasik. Sebutkan!
4. Sebutkan strategi pembangunan ekonomi !
5. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut Burno Hildebrand!

Selamat Mengerjakan!

Tempel, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Drs. Baybang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL

Trias Fenanti

NIM. 11404244022

RUBRIK / PEDOMAN PENSKORAN

A. Soal Pilihan Ganda

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	B	3
2.	C	3
3.	B	3
4.	D	3
5.	E	3
6.	D	3
7.	A	3
8.	B	3
9.	D	3
10.	A	3
11.	C	3
12.	A	3
13.	C	3
14.	B	3
15.	A	3
16.	B	3
17.	A	3
18.	C	3
19.	B	3
20.	E	3
Jumlah Skor Maksimum		60

B. Soal Essay

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. Menurut Todarro, pembangunan ekonomi diartikan sebagai suatu proses multidimensional.	8
2.	Masalah dan hambatan pembangunan di negara sedang berkembang: a) Laju pertumbuhan penduduk yang tinggi b) Taraf hidup yang rendah c) Pertanian tradisional d) Produktivitas yang rendah e) Kekurangan modal dan tenaga ahli f) Ketergantungan pada sektor pertanian g) Penciptaan kesempatan kerja dan pengangguran.	8

3.	Robert solow, Schumpeter dan Harrod Domar	8
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan koridor pembangunan ekonomi indonesia dengan cara membangun pusat-pusat perekonomian di setiap pulau. 2. Memperkuat hubungan nasional. 3. Mempercepat kapabilitas teknologi dan ilmu pengetahuan nasional atau iptek. 	8
5.	<p>Burno hildebrand melihat pertumbuhan ekonomi masyarakat dari perkembangan alat tukar-menukarnya, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Masa tukar-menukar secara barter b. Masa tukar-menukar dengan uang c. Masa tukar-menukar dengan kredit 	8
Jumlah Skor Maksimal		40

KISI-KISI SOAL REMIDIAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XI/IPS

Semester : I/Ganjil

NO KI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
3	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis masalah sumber daya modal• Menganalisis pertumbuhan ekonomi	1. Peserta didik mampu menganalisis masalah sumber daya modal	1
4	4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan asumsi yang di gunakan Harrod Domar	2. Peserta didik mampu menganalisis pertumbuhan ekonomi yang dapat memperluas kesempatan kerja 3. Peserta didik mampe menyebutkan asumsi yang di gunakan oleh Harrod Domar	2 3

REMIDIAL

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
Kelas/Semester : **XI/Ganjil**
Hari/Tanggal : **9 September 2014**
Alokasi waktu : **1x45 menit**

SOAL ESSAI!

1. Mengapa sumber daya modal dapat mempengaruhi pembangunan ekonomi?
2. Mengapa pertumbuhan ekonomi yang pesat dapat memperluas kesempatan kerja?

Selamat Mengerjakan!

**RUBRIK / PEDOMAN PENSKORAN
REMIDIAL**

A. Soal Essay

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Karena sumber daya modal merupakan salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, tanpa adanya sumber daya modal maka pembangunan ekonomi tidak akan tercapai ataupun terencana.	50
2.	Semakin banyak lapangan pekerjaan, maka pertumbuhan ekonomi dapat memperluas kesempatan kerja.	50
Jumlah Skor Maksimal		100

MATERI PEMBELAJARAN

PEMBANGUNAN DAN PERTUMBUHAN EKONOMI

Pengertian Pembangunan Ekonomi

- a. Menurut Todarro, pembangunan ekonomi diartikan sebagai suatu proses multidimensional.
- b. Menurut Simon Kuznets, pembangunan ekonomi akan terdapat 3 tanda yaitu :
 - Produksi, baik jumlah maupun jenisnya terus-menerus akan bertambah
 - Teknologi yang terus-menerus berkembang
 - Penyesuaian ideologi dan sikap hidup agar perkembangan ekonomi tidak lepas dari pertumbuhan teknologi.
- c. Menurut Prof. Dr. Sumitro Djojohadikusumo, pembangunan ekonomi adalah usaha memperbesar pendapatan perkapita dan menaikkan produktifitas per kapita dengan cara menambah modal dan keahlian.
- d. Pengertian secara umum :

Pembangunan ekonomi adalah proses transisi sektor ekonomi dari tingkat yang lebih rendah ke tingkat yang lebih tinggi.

Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi.

Indikator yang digunakan untuk mengukur pembangunan ekonomi meliputi:

- a. *Indikator ekonomi*, terdiri dari :

Laju pertumbuhan ekonomi dan,
Produk Nasional Bruto (*Gross National Income/GNI*)
- b. *Indikator Sosial*, terdiri dari :

Indeks Pembangunan Manusia (*Human Development Index/HDI*)

Indeks mutu hidup (*Physical Quality Life Index/PQLI*)

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

Dikelompokkan menjadi 2 faktor :

a. Faktor Ekonomi

- Sumber Daya Alam (*Natural Resources*)
- Sumber Daya Manusia (*Human Resources*)
- Sumber Daya Modal (*Capital Resources*)
- Keahlian (*Expertise*) atau Kewirausahaan (*Entrepreneur*) dan Teknologi

b. Faktor Nonekonomi

Faktor nonekonomi antara lain lembaga-lembaga sosial, keadaan politik dan institusional, yang semuanya dapat memengaruhi sikap dan kemampuan masyarakat sebagai pelaksana pembangunan.

Tujuan Pembangunan Ekonomi

- a. Meningkatkan ketersediaan serta perluasan distribusi sebagai macam barang kebutuhan hidup pokok, seperti pangan, sandang, papan, kesehatan, pendidikan dan keamanan.
- b. Meningkatkan standar hidup.
- c. Memperluas pilihan-pilihan ekonomis dan sosial bagi setiap individu dan bangsa secara keseluruhan dengan membebaskan diri dan bangsa dari sikap menghambat dan bergantung kepada

Perencanaan Pembangunan Ekonomi

a. Pengertian dan tujuan perencanaan pembangunan

Perencanaan pembangunan yaitu suatu usaha pemerintah untuk mengkoordinasikan semua keputusan ekonomi dalam jangka panjang untuk mempengaruhi secara langsung serta mengendalikan pertumbuhan variable-variabel ekonomi yang penting.

Tujuan Perencanaan Pembangunan

- a) Meningkatkan ketersediaan serta perluasan distribusi berbagai macam barang kebutuhan hidup pokok.
- b) Meningkatkan standar hidup
- c) Memperluas pilihan-pilihan ekonomis dan sosial bagi setiap individu dan bangsa secara keseluruhan.

b. Unsur pokok perencanaan pembangunan

Secara umum unsur-unsur pokok yang terdapat dalam perencanaan pembangunan di Indonesia adalah sebagai berikut:

- 1) Kebijakan dasar atau strategi dasar perencanaan pembangunan. Sering juga disebut sebagai tujuan, arah, dan prioritas-prioritas pembangunan. Meliputi pula sebagai sasaran pembangunan. Unsur ini merupakan dasar daripada seluruh rencana, yang kemudian di tuangkan dalam unsur-unsur pokok perencanaan pembangunan lainnya. Salah satu hal yang penting dalam hal ini adalah, penetapan tujuan-tujuan rencana.
- 2) Unsur pokok yang kedua adalah adanya kerangka rencana. Seringkali hal ini disebut juga sebagai kerangka makro rencana. Dalam kerangka ini dihubungkan berbagai variabel-variabel pembangunan (ekonomi) serta implikasi hubungan tersebut.
- 3) Perkiraan sumber-sumber pembangunan merupakan unsur pokok dalam penyusunan rencana pembangunan. Khususnya adalah sumber-sumber pembiayaan pembangunan. Seringkali hal ini merupakan bagian dari penelaahan kerangka makro rencana. Sumber-sumber pembiayaan pembangunan merupakan keterbatasan yang strategis dalam usaha pembangunan dengan demikian perlu diperkirakan secara seksama.
- 4) Unsur pokok yang lain dalam perencanaan pembangunan adalah uraian tentang rencana kebijaksanaan yang konsisten. Berbagai kebijaksanaan perlu dirumuskan dan kemudian dilaksanakan. Kebijakan-kebijaksanaan perencanaan

pembangunan itu antara lain kebijaksanaan fiskal, kebijaksanaan penganggaran, kebijaksanaan moneter, kebijaksanaan harga serta berbagai kebijaksanaan sektoral lainnya. Kecuali itu juga penting kebijaksanaan pembangunan daerah-dareah.

- 5) Unsur pokok kelima dari perencanaan pembangunan adalah program investasi. Program investasi ini dilakukan secara sektoral, misalnya dibidang pertanian, industri, pertambangan, pendidikan, perumahan, dan lain-lain. Penyusunan program investasi secara sektoral ini dilakukan bersamaan dengan penyusunan sasaran-sasaran rencana. Caranya ialah dengan merencanakan program-program investasi tersebut sampai dengan komponen unit kegiatan usaha yang terkecil yaitu proyek-proyek pembangunan.
- 6) Unsur pokok yang terakhir dalam perencanaan pembangunan adalah administrasi pembangunan. Salah satu segi penting dalam proses perencanaan adalah pelaksanaannya, dan untuk ini diperlukan suatu administrasi negara yang mendukung usaha perencanaan dan pelaksanaan pembangunan tersebut. Perencanaan penyempurnaan administrasi negara dan pembinaan sistem administrasi untuk mendukung perencanaan dan pelaksanaan pembangunan perlu direncanakan sebagai bagian integral dari rencana pembangunan itu sendiri. Dalam usaha tersebut termasuk pula penelaahan terhadap mekanisme dan kelembagaan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan. Semua ini disebut administrasi pembangunan.

c. Jenis-jenis perencanaan pembangunana

Ada tiga macam model perencanaan pembangunan ekonomi yang terkenal dan sudah diterapkan di beberapa Negara sedang berkembang. Ketiga jenis model perencanaan tersebut adalah:

1. Model agregatif (macro planning)

2. Model multisektoral

3. Model desentralisasi

Manfaat Pembangunan Ekonomi

Dengan melihat tujuan ekonomi di atas, dapat diuraikan manfaat pembangunan ekonomi yang dilakukan suatu negara. Manfaat pembangunan ekonomi tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Dengan adanya pembangunan ekonomi, kekayaan negara dan masyarakat akan meningkat.
- b) Dengan adanya pembangunan ekonomi masyarakat memiliki kesempatan untuk mengadakan pilihan, baik mengkonsumsi atau memproduksi.
- c) Dengan adanya pembangunan ekonomi akan memberikan kemampuan yang lebih besar kepada manusia untuk menguasai alam dan dapat mempertinggi kebebasan manusia untuk melakukan berbagai tindakan.
- d) Dengan pembangunan ekonomi dapat diperoleh suatu tambahan kebebasan untuk memiliki kesenangan yang lebih luas.
- e) Pembangunan ekonomi dapat mengurangi perbedaan antara kaum kaya dengan kaum miskin.

Kebijakan dan strategi pembanguna ekonomi

Berikut merupakan kebijakan-kebijakan yang selalu dijalankan untuk mempercepat pertumbuhan dan pembangunan ekonomi:

- a. Kebijakan diversifikasi kegiatan ekonomi
- b. Meningkatkan tabungan dan Investasi
- c. Meningkatkan taraf pendidikan masyarakat
- d. Mengendalikan ledakan penduduk

Selanjutnya,berikut merupakan strategi pembangunan ekonomi di indonesia:

- a. Mengembangkan koridor pembangunan ekonomi Indonesia dengan cara membangun pusat-pusat perekonomian di setiap pulau.
- b. Memperkuat hubungan nasional
- c. Mempercepat kapabilitas teknologi dan ilmu pengetahuan nasional atau iptek.

Pengertian Negara sedang Berkembang

Menurut Celso Furtado dari CUBA, negara sedang berkembang adalah negara yang masih mengalami ketidakseimbangan antara jumlah faktor produksi yang tersedia dengan teknologi yang diterapkan atau dikuasai.

Ciri-ciri Negara sedang Berkembang

- a. Negara berkembang dari segi ekonomi
- b. Negara berkembang dari segi pendidikan
- c. Negara berkembang dari segi kualitas penduduk
- d. Negara berkembang dari segi lingkungan fisik.

Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara sedang Berkembang

Pada umumnya negara sedang berkembang memiliki ketergantungan tinggi pada perekonomian luar negeri yang bersifat rentan akibat hanya mengandalkan ekspor komoditas primer yang tidak menentu.

Masalah dan hambatan pembangunan di negara sedang berkembang:

- a) Laju pertumbuhan penduduk yang tinggi
- b) Taraf hidup yang rendah
- c) Pertanian tradisional
- d) Produktivitas yang rendah
- e) Kekurangan modal dan tenaga ahli
- f) Ketergantungan pada sektor pertanian
- g) Penciptaan kesempatan kerja dan pengangguran.

Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu proses terjadinya kenaikan produk domestik bruto tanpa memandang kenaikan produk domestik bruto tersebut seimbang dengan pertumbuhan penduduk atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk.

Prof. Simon Kuznets Prof. Simon Kuznets mendefinisikan pertumbuhan ekonomi itu adalah kenaikan jangka panjang dalam kemampuan suatu jangka panjang dalam kemampuan suatu negara untuk menyediakan semakin banyak barang banyak barang-barang ekonomi kepada barang ekonomi kepada penduduknya. Kemampuan ini tumbuh penduduknya. Kemampuan ini tumbuh sesuai dengan kemajuan teknologi, sesuai dengan kemajuan teknologi, penyesuaian kelembagaan, dan ideologi penyesuaian kelembagaan, dan ideologi yang diperlukannya yang diperlukannya.

Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi:

- a) Laju Pertumbuhan Penduduk dan Produk Per Kapita
- b) Peningkatan Produktivitas
- c) Laju Perubahan Struktural yang Tinggi
- d) Urbanisasi
- e) Ekspansi Negara Maju

Teori pertumbuhan ekonomi

1) Teori pertumbuhan ekonomi historis

Friedrich List

Friedrich List membagi pertumbuhan ekonomi ke dalam tahapan yang bertingkat-tingkat seperti sebuah tangga sehingga disebut *stufen theorien* (teori tangga).

- a. Masa berburu dan mengembara
- b. Masa berternak dan bertani
- c. Masa bertani dan kerajinan
- d. Masa kerajinan, industri dan perniagaan

Burno Hildebrand

Burno hildebrand melihat pertumbuhan ekonomi masyarakat dari perkembangan alat tukar-menukarnya, yaitu:

- a. Masa tukar-menukar secara barter
- b. Masa tukar-menukar dengan uang
- c. Masa tukar-menukar dengan kredit

Karl Bucher

Menurut karl Bucher, pertumbuhan ekonomi di bagi menurut tahap-tahap berikut :

- a. Masa rumah tangga tertutup
- b. Masa rumah tangga kota
- c. Masa rumah tangga bangsa (kemasyarakatan)
- d. Masa rumah tangga dunia

Warner Sombart

- a. Masa perekonomian tertutup
- b. Masa kerajinan dan pertukangan
- c. Masa kapitalis

Walt Whiltman rostow

- a. Perekonomian tradisional
- b. Perekonomian transisi
- c. Perekonomian lepas landas
- d. Perekonomian menuju kedewasaan
- e. Perekonomian dengan tingkat konsumsi yang tinggi

2) Teori pertumbuhan ekonomi klasik

Adam smith, David Ricardo dan T.R Malthus

3) Teori pertumbuhan ekonomi neoklasik

Robert solow, Schumpter dan Harrod Domar

Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi dapat dijelaskan berikut ini :

Pertumbuhan Ekonomi	Pembangunan Ekonomi
<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang • Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan • Tidak memperhatikan penambahan penduduk • Belum tentu dapat menaikkan taraf hidup masyarakat • Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi • Setiap input dan menghasilkan output yang lebih banyak 	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan proses perubahan yang terus-menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita • Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya • Memperhatikan penambahan penduduk • Meningkatkan taraf hidup masyarakat • Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan ekonomi • Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak, juga terjadi perubahan-perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik

Cara mengukur laju pertumbuhan Ekonomi:

Cara mengukur pertumbuhan ekonomi

$$\text{Pertumbuhan ekonomi} = \frac{\Delta GNP}{\Delta GNP_{t0}} \times 100\%$$

Keterangan :

ΔGNP : perubahan yang diperoleh dari GNP tahun ini-GNP tahun lalu

GNP_{t_0} : GNP sebelum berubah (GNP tahun lalu)

Tolak ukur untuk menunjukkan adanya perkembangan ekonomi suatu negara adalah Pendapatan Nasional Bruto (PNB) riil, rumusannya sebagai berikut :

$$\text{PNB riil } t_n = \frac{I_{Ht_0}}{I_{Ht_n}} \times \text{PNB nominal}$$

Keterangan :

I_{Ht_0} : indeks harga pada tahun sebelumnya

I_{Ht_n} : indeks harga pada tahun yang akan datang

ANALISIS HASIL ULANGAN

KETUNTASAN

1. BELAJAR

Perorangan:

Jumlah siswa : 22 Orang

Jumlah siswa yang telah tuntas : 18 Orang

2. KESIMPULAN

Perlu Perbaikan Untuk Soal Nomor:

Soal PG : 1,2,3,4,9,12,13,17 dan Soal Essai No 5

Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama:

- 1) DHIKI WISNU BAYU P
- 2) EDWIN FELANI
- 3) NITA ENDRIANA
- 4) PUTRI VALENTINA

Tempel, September 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing

Drs. Bambang Handoyono
NIP.19600423 198602 2 001

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti
NIM 11404244022

DAFTAR NAMA DAN PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 2

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1/2 tahun pelajaran 2014/2015

Nomor		NAMA	L/ P	Pertemuan ke / Tanggal										% kehadiran	
Ur t	NIS			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
				7/8	1 1/ 8	1 4/ 8	1 8/ 8	2 1/ 8	2 5/ 8	2 8/ 8	1/ 9	4/ 9			
1	1815	ALFRIDA AYU NINDYAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	s	√		
2	1823	APRILIA WULANDARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
3	1826	AULIA OCTAVIANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
4	1831	CLARISSA FITRI FANIA	P	i	i	i	√	√	√	√	√	√	√		
5	1835	DESI ARISKA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
6	1837	DHIKI WISNU BAYU P	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
7	1843	EDWIN FELANI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
8	1846	ERFIN KRISHANDARU	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
9	1855	GARIN MADYA SYAPUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
10	1860	HASTUTI AZIS	P	i	i	i	√	√	√	√	√	√	√		
11	1863	IKKO SEPTIANA DEVY	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
12	1866	JONGGRANG	P	√	√	√	√	i	√	√	√	√	√		
13	1870	LESTARI NURAINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
14	1871	MARCHELINA RAMADHANTY W U	P	√	√	√	√	s	√	√	√	√	√		
15	1872	MUHAMAD RIZAL N	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
16	1876	NINDA PURNAMA SARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
17	1877	NITA ENDRIANA	P	i	i	i	√	√	√	√	√	√	√		
18	1879	NURUL SHINTA UJIANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
19	1882	PUTRI VALENTINA DEKA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
20	1888	RISDIYANTI UTAMI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
21	1889	RISKA SASKIA ANINDIYA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
22	1893	SEPTIN DIYANA PRATIWI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
PARAF GURU MAPEL															

Mata Pelajaran: Ekonomi (Lintas Minat)

Keterangan :

Laki-laki : 3

Perempuan : 19

Jumlah : 22

Tempel, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL


Trias Fenanti

NIM. 11404244022

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 2**SMA NEGERI 1 TEMPEL****Semester 1/2 Tahun pelajaran 2014/2015**

Nomor		NAMA	L/ P	PENILAIAN				
Ur t	NIS			Tugas	Tugas	Tugas	Tugas	UH
				1	2	3	4	
1	1815	ALFRIDA AYU NINDYAWATI	P	82	80	85	79	77
2	1823	APRILIA WULANDARI	P	80	80	80	79	77
3	1826	AULIA OCTAVIANI	P	80	80	80	78	80
4	1831	CLARISSA FITRI FANIA	P	79	80	85	79	80
5	1835	DESI ARISKA	P	80	80	80	79	78
6	1837	DHIKI WISNU BAYU P	L	80	75	79	78	75
7	1843	EDWIN FELANI	L	81	80	80	78	75
8	1846	ERFIN KRISHANDARU	P	80	90	80	80	76
9	1855	GARIN MADYA SYAPUTRI	P	79	80	80	78	77
10	1860	HASTUTI AZIS	P	79	75	80	79	77
11	1863	IKKO SEPTIANA DEVY	P	83	80	80	79	84
12	1866	JONGGRANG	P	81	85	80	79	84
13	1870	LESTARI NURAINI	P	80	79	80	78	81
14	1871	MARCHELINA RAMADHANTY W U	P	79	75	80	80	77
15	1872	MUHAMAD RIZAL N	L	85	80	80	80	82
16	1876	NINDA PURNAMA SARI	P	78	82	80	80	78
17	1877	NITA ENDRIANA	P	79	85	90	80	75
18	1879	NURUL SHINTA UJIANI	P	79	75	79	79	77
19	1882	PUTRI VALENTINA DEKA	P	78	80	85	78	75
20	1888	RISDIYANTI UTAMI	P	79	75	80	79	77
21	1889	RISKA SASKIA ANINDIYA	P	78	80	80	80	78
22	1893	SEPTIN DIYANA PRATIWI	P	80	80	80	79	76
PARAF GURU MAPEL								

Keterangan :

Laki-laki : 3

Perempuan : 19

Jumlah : 22

Tempel, Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Drs. Bambang Handoyono

NIP 19660114 199412 1 002

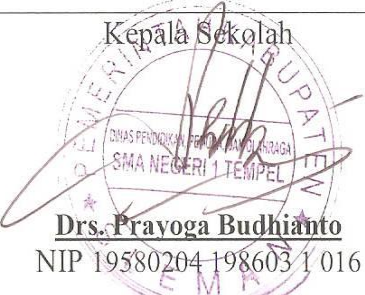


Mahasiswa PPL



Trias Fenanti

NIM 11404244022

	a. Persiapan									1	1
	b. Pelaksanaan									2	2
	c. Evaluasi&tindak lanjut									1	1
11	Merekap daftar hadir dan nilai siswa										
	a. Persiapan			1			1			1	3
	b. Pelaksanaan			1			1			1	3
	c. Evaluasi&tindak lanjut			1			1			1	3
12	Menyusun laporan mingguan PPL										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	c. Evaluasi&tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
13	Konsultasi dengan DPL PPL										
	a. Persiapan			1				1	1	1	4
	b. Pelaksanaan			2				2	2	2	8
	c. Evaluasi&tindak lanjut			1				1	1	1	4
14	Menyusun laporan PPL										
	a. Persiapan								2	2	4
	b. Pelaksanaan								8	6	14
	c. Evaluasi&tindak lanjut								1	1	2
	Total Jam	11	25	38	28	37	41	35	37	31	283

Mengetahui		
<p data-bbox="596 528 791 564">Kepala Sekolah</p>  <p data-bbox="548 725 840 761"><u>Drs. Prayoga Budhiyanto</u></p> <p data-bbox="523 761 864 797">NIP 19580204 198603 1 016</p>	<p data-bbox="1157 528 1522 564">Dosen pembimbing Lapangan</p>  <p data-bbox="1230 725 1449 761"><u>Dr. Sukidjo M.Pd</u></p> <p data-bbox="1157 761 1522 797">NIP 19500906 197412 1 001</p>	<p data-bbox="1912 528 2058 564">Mahasiswa</p>  <p data-bbox="1887 725 2082 761"><u>Trias Fenanti</u></p> <p data-bbox="1863 761 2107 797">NIM 11404244022</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman
Guru Pembimbing Lapangan : Drs. Bambang H
Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Sukidjo, M.Pd
Nama Mahasiswa : Trias Fenanti
No.Mahasiswa:11404244022
Fak/Jurusan :FE/Pend. Ekonomi

No	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU KE – 1						
2	Rabu, 2 Juli 2014	08.00- 14.00	Pendampingan PPDB	Mengecek persyaratan PPDB sudah lengkap apa belum, dan mendata ke buku agenda penerimaan peserta didik baru	Masih bingung bagaimana cara mengecek persyaratan PPDB yang lengkap apa saja.	Bertanya pada Guru yang ada di tempat dan pengurus OSIS
3	Kamis, 3 Juli 2014	08.00- 09.00	Konsultasi pembagian kelas dengan pembimbing	Mendapat bagian untuk mengajar di kelas XI, dan di suruh untuk membuat RPP 1 semester.		
4	Jumat, 4 Juli	08.00-	Pendampingan	Membagikan biodata untuk		



	2014	14.00	daftar ulang plus perwalian wali murid	para peserta didik baru, sebagai persyaratan daftar ulang		
5	Sabtu, 5 Juli 2014	08.00-14.00	Pendampingan daftar ulang hari terakhir	Mengecek berkas-berkas peserta didik baru, sudah lengkap apa belum.		
MINGGU KE-2						
6	Senin, 7 Juli 2014	08.00-14.00	Pengisian legger ke buku induk siswa	Memindah nilai-nilai dari buku legger ke buku laporan penilaian hasil belajar siswa	Masih bingung bagaimana cara memasukan nilainya	Bertanya kepada ibu-ibu yang memberi tugas tersebut di bagian tata usaha.
7	Selasa 8 Juli 2014	08.00-14.00	Pengisian legger ke buku induk siswa	Memindah nilai-nilai dari buku legger ke buku laporan penilaian hasil belajar siswa		



8	Jumat, 11 Juli 2014	08.00- 14.00	RPP BAB 1 KELAS XI	Membuat RPP BAB 1 KELAS XI tentang PEMBANGUNAN & PERTUMBUHAN EKONOMI	Masih kurang paham dengan jam pertemuannya	Bertanya kepada teman 1 jurusan dan guru pembimbing
9	Jumat, 11 Juli 2014	21.00- 23.00	Melanjutkan pembuatan RPP BAB I	Terselesaikan untuk RPP BAB I kelas XI		
10	Sabtu, 12 Juli 2014	08.00- 14.00	RPP BAB 2 KELAS XI	Membuat RPP BAB 2 KELAS XI tentang KETENAGAKERJAAN		
11	Minggu, 13 Juli 2014	21.00- 23.00	Melanjutkan pembuatan RPP BAB I	Terselesaikan untuk RPP BAB II kelas XI		
MINGGU KE-3						
1	Senin, 14 Juli 2014	07.00- 14.00	Apel pagi di SMA N 1 TEMPEL	-Hari pertama masuk sekolah dan memberikan		



			<p>Pengisian legger ke buku induk siswa</p> <p>Rapat bersama kepala sekolah dan guru-guru SMA N 1 TEMPEL, membahas buka bersama dan pesantren kilat</p>	<p>pengarahan kepada peserta didik baru, yang disampaikan oleh bapak kepala sekolah.</p> <p>Memindah nilai-nilai dari buku legger ke buku laporan penilaian hasil belajar siswa</p> <p>Membentuk panitia, dan mahasiswa PPL ikut berperan andil dalam kegiatan tersebut</p>		
2	Selasa, 15 Juli 2014	07.00-14.00	Membersihkan lab fisika	Menyapu dan merapikan lab untuk acara pengajian.		



			<p>Mengikuti pengajian dan membuat presensi kelas X</p> <p>Membersihkan UKS</p> <p>Membantu guru-guru menyiapkan lembaran-lembaran tata tertib sekolah untuk kelas X, XI, dan XII</p>	<p>Mendengarkan ceramah agama dengan peserta didik dan guru,serta menyebarkan presensi siswa.</p> <p>Mengecek perlengkapan obat-obatan dan menyapu UKS</p> <p>Menggurutkan lembaran-lembaran tata tertib sekolah dari halaman 1-10 untuk dibagikan ke kelas X,XI,dan XII</p>		
--	--	--	---	--	--	--



3	Rabu, 16 Juli 2014	07.00- 18.30	Konsultasi dengan guru pembimbing Rapat MOPDB Buka bersama dengan ibu/bapak guru dan peserta didik	Menanyakan masalah pembagian kelas Mengecek perlengkapan peserta, pendamping MOPDB dll. Acara nuzulul Qur'an dan mendengarkan ceramah, menyiapkan tempat untuk buka bersama .		
4	Kamis, 17 Juli 2014	06.00- 13.00	MOPDB peserta didik di SMA N 1 TEMPEL	Pendampingan MOPDB 2014 SMA N 1 TEMPEL yang dibantu dengan OSIS. Mahasiswa menjadi dewan juri, serta mengecek perlengkapan peserta didik		
5	Jumat, 18 Juli	07.00-	Menyerahkan RPP	Diterima dengan baik oleh		



	2014	11.00	BAB I dan BAB II Masuk di kelas XI IIS 1	guru pembimbing Perkenalan dengan siswa siswi		
6	Sabtu, 19 Juli 2014	07.00- 13.00 17.00- 23.00	Membersihkan perpustakaan Mendampingi pesantren kelas XI (Presensi) Menginap disekolah acara pesantren kilat kelas XI	Menyapu perpustakaan agar terlihat indah Mengawasi peserta saat kegiatan berlangsung. Membantu menyiapkan menu berbuka puasa, mengajak siswa siswi untuk tadarus al-Qur'an, tarawih bersama, renungan malam dan mempresensi peserta didik		
7	Minggu, 20 Juli	03.00-	Sahur bersama	Menyiapkan menu buat		



	2014	06.30		sahur, mendengarkan kuliah subuh dan mengikuti upacara penutup.		
MINGGU KE-4						
1	Rabu, 23 Juli 2014	20.00-23.00	RPP BAB 3 KELAS XI	Membuat RPP BAB 3 KELAS XI tentang PENDAPATAN NASIONAL		
2	Kamis, 24 Juli 2014	20.00-23.00	RPP BAB IV KELAS XI	Membuat RPP BAB IV tentang APBN & APBD	Mata lelah, dan belum terselesaikan	Istirahat ,tidur dan melanjutkan hari berikutnya
3	Jum'at, 25 Juli 2014	20.00-22.00	RPP BAB IV KELAS XI	Melanjutkan Membuat RPP BAB IV tentang APBN & APBD (terselesaikan)		
4	Sabtu, 26 Juli 2014	19.00-23.00	RPP BAB V KELAS XI	Membuat RPP BAB V tentang PAJAK		



MINGGU KE-5						
1	Rabu, 06 Agustus 2014	07.00- 13.30	Menyerahkan RPP + Konsultasi dengan guru pembimbing Test penempatan peminatan kelas X	RPP diterima dengan baik oleh guru pembimbing dan diberi ugas kembali untuk membuat KKM Mengawasi test penempatan peminatan kelas X		
2	Kamis, 07, Agustus 2014	08.45- 10.15	Mengajar di XI MIA 2	Perkenalan + pembentukan srtuktur organisasi kelas + pembelajaran materi tentang pembangunan dan pertumbuhan ekonomi		
3	Jumat, 08 Agustus 2014	07.00- 11.45	Jaga Piket	Ada beberapa siswa yang terlambat dan kemudian diberi hukuman, mengisi buku presensi siswa yang		



		21.00- 23.00	Menyusun administrasi mengajar	telat, dan presensi guru yang mengajar. Membuat pemetaan dan silabus		
4	Sabtu, 09 Agustus 2014	07.00- 13.30	Pembuatan media pembelajaran pertemuan ke 01+ RPP pertemuan ke 01	Membuat media pembelajaran tentang defiinisi pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi +		



				RPP pertemuan ke 1		
5	Minggu, 10 Agustus 2014	20.00- 21.00	Penguasaan materi yang akan diajarkan dikelas	Mempelajari materi yang akan diajarkan dikelas		
MINGGU KE-7						
1	Senin, 11 Agustus 2014	12.45- 14.15	Mengajar di kelas XI MIA 2 Pertemuan ke 01	Mengajar di kelas XI MIA 2 menggunakan model pembelajaran kooperatif (STAD) dengan menggunakan metode diskusi dan penugasan tentang defiinisi pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	Merasa gerogi dan Belum bisa mengkondisikan siswa siswi yang masih ramai	Berusaha semampu mungkin



2	Selasa, 12 Agustus 2014	08.00- 11.00	Membuat KKM	Membuat KKM yang sesuai dengan kurikulum 2013	Masih bingung format KKM kurikulum 2013	Mencoba mencari di Internet format KKM 2013
3	Rabu, 13 Agustus 2014	08.00- 09.00 10.00- 13.00 22.00-	Menyerahkan KKM + evaluasi Revisi KKM Membuat media pembelajaran pertemuan ke 02+	Menyerahkan KKM yang telah di buat kepada guru pembimbing + evaluasi Merevisi kembali KKM dengan format KTSP Membuat media pembelajaran tentang tujuan pembangunan ekonomi dan perencanaan	Guru pembimbing meminta KKM yang di buat seharusnya format yang KTSP saja	Mencoba memperbaiki KKM kembali



		00.30	membuat RPP pertemuan ke 02	pembangunan ekonomi dan membuat RPP pertemuan ke 02		
4	Kamis, 14 Agustus 2014	08.45-10.15	Mengajar di XI MIA 2 pertemuan ke 02	Menyampaikan materi tentang tujuan pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi menggunakan model pembelajaran kooperatif (STAD) dengan menggunakan metode diskusi dan penugasan		
		10.30-11.00	Menyerahkan KKM yang telah direvisi	KKM diterima dengan baik oleh guru pembimbing, dan memberikan komentar atas		



			+ evaluasi tentang pembelajaran di kelas	pembelajaran yang telah saya lakukan dikelas		
5	Jumat, 15 Agustus 2014	07.00-11.45	Jaga Piket	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar.		
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	07.00-12.00	Membuat media pembelajaran pertemuan ke 03+ Membuat RPP pertemuan ke 03	Membuat media tentang Manfaat Pembangunan Ekonomi, Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi, dengan model pembelajaran kooperatif Make a match dan membuat RPP pertemuan ke 03		



		13.00-13.30	Melanjutkan mengisi legger	Memindah nilai-nilai dari buku legger ke buku laporan penilaian hasil belajar siswa		
7	Minggu, 17 Agustus 2014	08.00-11.00	Upacara HUT RI Ke 69	Mengikuti upacara 17 agustus dan Mempresensi siswa kelas XII IPA dan IPS yang mengikuti upacara, di lapangan lumbungrejo tempel.		
MINGGU KE-8						
1.	Senin, 18 Agustus 2014	12.45-14.15	Mengajar di kelas XI MIA 2 pertemuan ke 03	Menyampaikan materi tentang Manfaat Pembangunan Ekonomi	Sudah tidak grori lagi, dan bisa mengkondisikan	



				Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi, dengan model pembelajaran kooperatif Make a match	siswa agar tidak ramai sendiri saat pembelajaran.	
2	Selasa, 19 Agustus 2014	07.00-13.30	Jaga piket	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar.		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	07.00-12.00	Membuat media pembelajaran pertemuan ke 04+ membuat RPP pertemuan 04	Membuat media pembelajaran , Dampak Positif dan Negatif Pembangunan Ekonomi, Pengertian dan ciri-ciri Negara Sedang		



				Berkembang dengan model pembelajaran kooperatif Make a match. Dan membuat RPP pertemuan ke 04		
4	Kamis, 21 Agustus 2014	08.45-10.30	Mengajar di kelas XI MIA 2 pertemuan 04	Menyampaikan materi tentang Dampak Positif dan Negatif Pembangunan Ekonomi, Pengertian dan ciri-ciri Negara Sedang Berkembang, dengan model pembelajaran kooperatif Make a match		
		11.00-13.30	Evaluasi	Evaluasi dengan guru pembimbing setelah mengajar		



5	Jumat, 22 Agustus 2014	07.00- 11.45 21.00- 23.00	Jaga Piket	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar. Membuat RPP pertemuan ke 05		
6	Sabtu, 23	07.00-	Analisis hari efektif	Menganalisis hari efektif	Masih bingung	Bertanya pada



	Agustus 2014	11.00 11.00- 13.30	Membuat media pembelajaran pertemuan ke 05	Membuat media pembelajaran kelas XI tentang Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara sedang Berkembang Pengertian Pertumbuhan Ekonomi dengan model pembelajaran kooperatif (STAD) dengan menggunakan metode diskusi dan penugasan		teman
MINGGU KE-9						
1	Senin, 25	13.00-	Mengajar di kelas	Menyampaikan materi		



	Agustus 2014	14.15	XI MIA 2 pertemuan 05	tentang Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara sedang Berkembang Pengertian Pertumbuhan Ekonomi dengan model pembelajaran kooperatif (STAD) dengan menggunakan metode diskusi dan penugasan		
2	Selasa, 26 Agustus 2014	07.00- 09.00 09.00- 13.30	Mengoreksi tugas Membuat PROTA dan PROSEM	Mengoreksi tugas 1, 2 dan 3 kelas XI MIA 2 Membuat PROTA dan PROSEM	Masih bingung	Bertanya pada teman
3	Rabu, 27	07.00-	Jaga piket	Menjaga piket di depan,		



	Agustus 2014	10.00		mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar.		
		10.00-13.00	Melanjutkan membuat PROTA dan PROSEM	PROTA dan PROSEM		
		21.00-23.00	Membuat media pembelajaran pertemuan 06 + RPP pertemuan ke 06	Membuat media tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi a. faktor sumber daya manusia b. faktor sumber daya alam c. faktor ilmu pengetahuan dan teknologi d. faktor budaya		



				e. faktor sumber daya modal, dengan model pembelajaran kooperatif (STAD) dengan menggunakan metode diskusi dan penugasan		
4	Kamis, 28 Agustus 2014	08.45-10.30	Mengajar di kelas XI MIA 2 pertemuan 06	Menyampaikan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi a. faktor sumber daya manusia b. faktor sumber daya alam c. faktor ilmu pengetahuan dan teknologi d. faktor budaya e. faktor sumber daya modal, dengan model		



		10.30-11.00 11.00-12.00 12.00-13.30	Evaluasi Melanjutkan PROTA dan PROSEM	pembelajaran kooperatif (STAD) dengan menggunakan metode diskusi dan penugasan evaluasi dengan guru pembimbing PROTA dan PROSEM telah terselesaikan.		
4	Jumat, 29 Agustus 2014	07.00-11.45	Jaga Piket & menyerahkan PROTA PROSEM ke guru Pembimbing	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar. Dan menyerahkan PROTA dan PROSEM		
5	Sabtu, 30 Agustus 2014	07.00-13.30	Membuat soal UH 1 Semester	Membuat soal UH BAB I penmbangunan dan		



		21.00- 23.00	Membuat media pertemuan ke 07+membuat RPP pertemuan 07	pertumbuhan ekonomi, Beserta kisi-si dan pedoman penilaiannya. Membuat media tentang Teori pertumbuhan ekonomi <ul style="list-style-type: none">• Teori pertumbuhan ekonomi Historis• Teori pertumbuhan ekonomi Klasik• Teori pertumbuhan ekonomi Neoklasik. Dengan model pembelajaran kooperati Berkirim salam dan soal. Dan membuat RPP pertemuan ke 07		
--	--	-----------------	--	--	--	--



MINGGU KE-10						
1	Senin, 1 September 2014	13.00- 14.30	Mengajar di XI MIA 2 pertemuan ke 07	Menyampaikan materi tentang Teori pertumbuhan ekonomi: <ul style="list-style-type: none">• Teori pertumbuhan ekonomi Historis• Teori pertumbuhan ekonomi Klasik• Teori pertumbuhan ekonomi Neoklasik. Dengan model pembelajaran kooperati Berkirim salam dan soal.		
2	Selasa, 2	07.00-	Membuat soal UH	Membuat soal BAB II		



	September 2014	13.00	BAB II	tentang Ketenagakerjaan beserta kisi-kisi dan pedoman penilaiannya.		
3.	Rabu, 3 September	07.00- 10.00 11.00- 12.00	Membuat media pembelajaran pertemuan ke 08 + membuat RPP pertemuan 08 Evaluasi	Membuat media pembelajaran tentang Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi, dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dengan model pembelajaran kooperati Berkirim salam dan soal Evaluasi dengan guru pembimbing masalah laporan.		



				presensi guru yang mengajar. Dan membagikan tugas karena ada guru yang tidak masuk.		
6.	Sabtu, 6 September 2014	07.00- 13.30	Membuat soal UH BAB III	Membuat soal UH BAB III tentang Pendapatan Nasional, beserta kisi-kisi dan pedoman penilaiannya.		
7.	Minggu, 7 September	21.00- 23.00	Membuat soal UH 01+membuat soal REMIDIAL dan kisi-kisi remedial	Membuat soal UH 01, PG 25 dan ESSAI 5 dan membuat soal REMIDIAL dan kisi-kisi remedial		
MINGGU KE-11						
1	Senin, 8 September 2014	13.00- 14.30 21.00-	ULANGAN HARIAN Mengoreksi	ULANGAN HARIAN Mengoreksi Ulangan Harian,dan terdapat 5 orang		



		22.00	Ulangan Harian	yang belum TUNTAS		
2.	Selasa, 9 September	07.00- 13.30 13.30- 14.30 21.00- 23.00	Membuat UH BAB IV REMIDIAL di luar jam pembelajaran	Membuat soal UH BAB IV tentang APBN & APBD REMIDIAL yang di ikuti oleh 4 orang. Melanjutkan membuat soal UH BAB IV		
3.	Rabu, 10 September	07.00- 13.30	Membuat Soal UH BAB V + mengoreksi soal remidial	Membuat soal UH BAB V tentang Pajak. Mengoreksi soal remidial		
4.	Kamis, 11 September 2014	07.00- 13.30	Membuat kisi-kisi soal ualangan BAB I dan II	Membuat kisi-kisi soal ulangan BAB I dan II		



		21.00-23.00	Membuat kisi-kisi soal ulangan BAB III dan IV	Membuat kisi-kisi soal ulangan BAB III dan IV		
5.	Jumat, 12 September 2014	07.00-11.45 21.00-23.00	Membuat kisi-kisi soal ulangan BAB V	Jaga Piket , membagikan tugas, karena ada guru yang tidak masuk Membuat kisi-kisi soal ulangan BAB V		
6.	Sabtu, 13 September 2014	07.00-13.30	Membuat pedoman penilaian dan menyerahkan soal UH dan kisi-kisi 1 Semester	Membuat pedoman penilaian dan menyerahkan soal UH dan kisi-kisi 1 Semester kepada guru pembimbing.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE -12						
1	Senin, 15 September 2014	07.00- 13.30		Menyusun Laporan PPL		

Tempel, September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sukidjo M.Pd
NIP 19500906 197412 1 001

Guru Pembimbing Lapangan

Drs. Bambang Handoyono
NIP 19660114 199412 1 002

Mahasiswa

Trias Fenanti
NIM 11404244022



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Trias Fenanti Tempat Praktek : SMA Negeri 1 Tempel
No. Mahasiswa : 11404244022 Tgl. Observasi : 18 Februari 2014
Fak/Jur/Prodi : FE/ Pend. Ekonomi Pukul : 10.30 - 12.00WIB

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Di SMA Negeri 1 Tempel, masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jadi, dalam pembuatan kurikulum disesuaikan dengan kemampuan guru, siswa, serta sarana dan prasarana penunjang dalam proses kegiatan pembelajaran.
	2. Silabus	Tersedia (nasional & MPGM), dalam proses pembelajaran guru sudah berpegang pada silabus. Komponen dalam silabus: a. Identitas b. Standar kompetensi c. Kompetensi dasar / subkompetensi d. Indikator pencapaian kompetensi / kriteria kinerja
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada, RPP dibuat untuk setiap Kompetensi Dasar. Untuk materi ajar sudah dicantumkan secara lengkap pada RPP.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran dibuka dengan salam, berdoa, dan apersepsi dengan cara menanyakan ke siswa tentang materi-materi yang telah dipelajari sebelumnya secara singkat.
	2. Penyajian materi	Baik karena penjelasan materi yang disampaikan oleh guru mudah dimengerti oleh peserta didik .Guru menjelaskan melalui skema pembelajaran dimana dalam menyampaikan materi terlebih dahulu diawali

		dengan poin-poin materi kemudian dijelaskan secara jelas.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru yaitu metode ceramah yang di dalamnya disertai dengan tanya jawab yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang baik, mudah dimengerti dan intonasinya jelas.
	5. Penggunaan waktu	Tepat dan cukup efektif.
	6. Gerak	Ada perubahan gerak, tidak hanya berdiri di depan tetapi juga berjalan mendekati peserta didik.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan stimulus kepada peserta didik berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dibahas serta memberikan reward kepada peserta didik yang ikut memberikan jawaban dengan cara memberikan senyuman, pujian, dsb.
	8. Teknik bertanya	Memberikan pertanyaan secara acak kepada peserta didik secara langsung dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik lebih memperhatikan materi yang guru sampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup baik karena guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang cukup kondusif.
	10. Penggunaan media	Cukup baik, yaitu buku paket, referensi soal latihan
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tanya jawab yang diberikan guru kepada peserta didik mengenai materi yang sudah disampaikan oleh guru.
	12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru diberikan dan mengucapkan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Peserta didik berperan cukup aktif di dalam kelas, walaupun ada beberapa peserta didik yang asyik mengobrol dengan temannya dan 1 anak tidur.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa mengikuti aturan, tidak keluar dari lingkungan sekolah dan cukup ramah.

Tempel, Agustus2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Drs. Bambang Handoyono

NIP. 19660114 199412 1 002

Mahasiswa PPL

Trias Fenanti

NIM. 11404244022



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

Npma. 2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	:	SMA Negeri 1 Tempel	NAMA	:	Trias Fenanti
ALAMAT SEKOLAH	:	Banjarharjo, Pondokrejo, Kec. Tempel, Kab. Sleman, DIY	FAK/JUR/PRODI	:	FAK. Ekonomi/Pend.Ekonomi

1 Kondisi fisik sekolah

- a. Gedung : Dalam kondisi baik, karena dilihat dari keadaan tembok dan catnya masih bagus.
- b. Parkir : Tempat parkir di SMA Negeri 1 Tempel cukup memadai.
- c. Pagar : Ada, dengan kondisi baik
- d. Jalan masuk : Jalan masuk cukup strategis, tetapi aspal jalan ada yang rusak
- e. Jumlah ruang kelas : SMA Negeri 1 Tempel terdiri dari:
11 ruang kelas, yaitu 3 kelas X, 4 kelas XI dan 4 kelas XII.
- f. Ruang kepala sekolah : Ada, dalam kondisi baik dan rapi
- g. Ruang UKS : Kurang memadai, terutama untuk kondisi ruang UKS laki-laki kurang terawat. Obat pertolongan pertama belum tersedia dengan lengkap
- h. Ruang guru : Ruang guru cukup baik.

- i. Ruang TU : Ada, dan dalam kondisi yang baik
- j. Perpustakaan : Ada, dalam kondisi baik hanya perlu ada penataan kembali urutan buku.
- k. Kantin : Ada, tetapi kurang memadai
- 2 Potensi siswa : Cukup baik, dalam bidang akademik dan non akademik. Karena sekolah mengembangkan potensi siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- 3 Potensi guru : Bagus, setiap guru bertanggung jawab dengan tugas yang diembannya, khususnya tugas mengajar.
- 4 Potensi karyawan : Bagus, bekerja dengan disiplin
- 5 Fasilitas KBM, media:
 - a. Modul : Tidak ada
 - b. Buku Paket : Ada dengan kurikulum KTSP
 - c. OHP : Tidak ada
 - d. LCD : Ada, tetapi untuk kelas X tidak terpasang di kelas
 - e. Papan Tulis : White board
 - f. Alat Tulis : Spidol
 - g. Penghapus : Ada
 - h. Meja Kursi : Ada, dalam kondisi baik
 - i. Ketersediaan Alat bantu mengajar lainnya : Ada, seperti penggaris
- 6 Perpustakaan:
 - a. Buku : Kurang memadai karena referensi buku yang ada di perpustakaan masih relatif sedikit

jumlahnya. Selain itu, buku masih perlu dirapikan kembali susunan dan letak buku tersebut.

- b. Sarana pelengkap : Adanya peta untuk pembelajaran geografi.
 - c. Keadaan ruangan : Tertata dengan baik
 - d. Petugas jaga : Ada 2-3 orang
 - e. Meja baca : Ada
 - f. Koleksi buku selain buku pelajaran : Ada, tetapi kurang memadai terutama buku-buku fiksi
- 7 Laboratorium : Ada, cukup memenuhi semua kebutuhan peserta didik
- 8 Bimbingan konseling:
- a. Ruangan : Memenuhi syarat dan nyaman
 - b. Fasilitas : Ada ruang tamu dan ruang kerja
- 9 Bimbingan belajar : Ada, khususnya untuk kelas XII untuk persiapan menghadapi Ujian Nasional
- 10 Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb):
- a. Pramuka : Ada
 - b. Olahraga : Ada. Terdiri dari voli, futsal, basket, dsb.
 - c. Kesenian : Ada, terdiri dari seni tari, seni drama
 - d. PMR : Tidak ada
 - e. Karya Ilmiah Remaja : Ada
 - f. Olimpiade : Ada

- 11 Organisasi dan fasilitas OSIS : Cukup aktif dalam kegiatan sekolah, namun fasilitas kurang memadai yang terdiri dari ruangan OSIS yang didalamnya terdiri dari meja dan kursi, papan pengumuman, dan sebagainya.
- 12 Organisasi dan fasilitas UKS : Ruang UKS kurang memadai dan kurang terawat, terutama untuk UKS laki-laki.
- 13 Administrasi (karyawan, sekolah, dinding) : Administrasi guru, karyawan sudah tertata dengan baik. Di SMA Negeri 1 Tempel terdapat Mading yang diterbitkan oleh siswa.
- 14 Karya Tulis Ilmiah Remaja : Ada, anggotanya siswa yang memiliki ekstrakurikuler.
- 15 Karya Ilmiah oleh Guru : -
- 16 Koperasi siswa : Tidak ada
- 17 Tempat ibadah : Ada, fasilitas sudah memadai hanya perlu peningkatan diberlakukannya rutinitas penataan kebersihan alat ibadah
- 18 Kesehatan lingkungan : Sudah cukup bersih dengan membuang sampah pada tempatnya dan adanya jadwal piket di setiap ruang kelas, akan tetapi perlu adanya perawatan terutama taman.
- 19 Visi sekolah : Sudah ada dan visi sekolahnya baik.
- 20 Misi sekolah : Sudah ada dan visi sekolahnya baik.
- 21 Lain- lain : -

Koordinator Praktik Pengalaman Lapangan,
SMA Negeri 1 Tempel



Dwi Hartati, S.Pd.
NIP. 19721212 199903 2 004

Yogyakarta, 18 Februari 2014
Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan,




Trias Fenanti
NIM.11404244022

AGENDA MENGAJAR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) EKONOMI
KELAS XI MIA 2
SMA NEGERI 1 TEMPEL

No	Hari/tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran
1	Senin,11 Agustus 2014	XI MIA 2	Definisi pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
2	Kamis,14 Agustus 2014	XI MIA 2	Tujuan pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi
3	Senin, 18 Agustus 2014	XI MIA 2	Manfaat Pembangunan Ekonomi Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi
4	Kamis, 21 Agustus 2014	XI MIA 2	Dampak Positif dan Negatif Pembangunan Ekonomi, Pengertian dan ciri-ciri Negara Sedang Berkembang
5	Senin, 25 Agustus 2014	XI MIA 2	Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara sedang Berkembang dan Pengertian Pertumbuhan Ekonomi
6	Kamis, 28 Agustus 2014	XI MIA 2	faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
7	Senin, 1 September 2014	XI MIA 2	Teori pertumbuhan ekonomi

8	Kamis, 4 September 2014	XI MIA 2	Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi, dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
9	Senin, 8 September 2014	XI MIA 2	ULANGAN HARIAN
10	Selasa, 9 September 2014	XI MIA 2	REMIDIAL

Mengetahui
Guru Pembimbing


Drs. Bambang Handoyono
NIP. 19600423 198602 2 001

Tempel, Agustus 2014
Mahasiswa PPL


Trias Fenanti
NIM 11404244022

CATATAN HARIAN PROSES BELAJAR MENGAJAR

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Ekonomi (Lintas Minat)

NO	HARI/TGL	KEL AS	WAKTU	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	METODE KEGIATAN	ABSENSI SISWA	HAMBATAN	KET
2	Kamis, 14 Agustus 2014	XI MIA 2	13.00-14.30	Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pembangunan Ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Pengertian dan tujuan perencanaan pembangunan • Unsur pokok perencanaan pembangunan 	Pendekatan Saintafik, model pembelajaran kooperatif (STAD), metode diskusi dan penugasan	Hadir (19 siswa) Izin Paskibraka (3 siswa)	Kelas cukup ramai dan masih sedikit merasa grogi.	

					<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis perencanaan pembangunan 				
3	Senin, 18 Agustus 2014	XI MIA 2	08.00-08.45	Mendesripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat Pembangunan Ekonomi Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi 	Pendekatan Saintafik, model pembelajaran kooperatif Make a match	Hadir (22 siswa)		
4	Kamis, 21 Agustus 2014	XI MIA 2	13.00-14.30	Mendesripsikan konsep pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> Dampak Positif dan Negatif Pembangunan 	Pendekatan Saintafik, model	Sakit (1 siswa) Izin		

				ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	<p>Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan ciri-ciri Negara Sedang Berkembang 	pembelajaran kooperatif Make a match	(1siswa) Hadir (20 siswa)		
5	Senin, 25 Agustus 2014	XI MIA 2	08.00-08.45	Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara sedang Berkembang • Pengertian Pertumbuhan Ekonomi 	Pendekatan Saintafik, model pembelajaran kooperatif (STAD), metode diskusi dan penugasan	Hadir (22 siswa)		
6	Kamis, 28 Agustus 2014	XI MIA 2	13.00-14.30	Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi 	Pendekatan Saintafik, model pembelajaran kooperatif	Hadir (22 siswa)		

7	Senin, 1 September 2014	XI MIA 2	08.00-08.45	ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Teori pertumbuhan ekonomi 	(STAD), metode diskusi dan penugasan Pendekatan saintifik model pembelajaran kooperati Berkirim salam dan soal	Sakit (1 siswa) hadir (21 siswa)		
8	Kamis, 4 September 2014	XI MIA 2	13.00-14.30	Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi,	<ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pertumbuhan ekonomidengan 	Pendekatan saintifik model pembelajaran	Hadir (22siswa)		

				pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 	kooperati Berkirim salam dan soal			
9	Senin 8 September 2014	XI MIA 2	08.00-08.45		ULANGAN HARIAN 1		Hadir (22 siswa)		
10	Selasa 9 September 2014	XI MIA 2	13.30-14.30		REMIDIAL, di luar jam pembelajaran		Hadir (4siswa)		

DOKUMENTASI

Saat pembelajaran siswa siswi menonton Film mengenai kepemimpinan pada masa Presiden Drs. H. Susilo Bambang Yudhoyono.



Salah satu siswa maju menerangkan kepada teman-temannya dan mengerjakan soal cara mengukur laju pertumbuhan ekonomi



Suasana di kelas saat Ulangan Harian



Suasana di kelas saat siswa-siswi bermain berkirim salam kepada temannya



