

**LAPORAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI**

**SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Banjarharjo, Pondokrejo, Kec. Tempel, Kab. Sleman, Yogyakarta**

**02 JULI - 17 SEPTEMBER 2014**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)**

**Dr. Sukidjo, M.Pd**

**Guru Pembimbing PPL**

**Sri Wati Lestari, BA**



**Oleh:**

**Verra Yuninda L**

**NIM 11404244010**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**PERIODE : 02 JULI – 17 SEPTEMBER 2014**  
**DI SMA N 1 TEMPEL**

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Verra Yuninda Lufitasari

NIM : 11404244010

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel dari tanggal 02 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Tempel, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

PPL



Dr. Sukidjo, M.Pd

NIP. 19500906197412 1 001

Guru Pembimbing



Sri Wati Lestari, BA

NIP. 19600423198602 2 001

Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Tempel



Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd

NIP. 19580204198603 1 016

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Tempel



Dwi Hartati, S.Pd

NIP. 19721212199903 2 004

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN**

#### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**VERRA YUNINDA L**

**11404244010**

**Pendidikan Ekonomi/FE**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik ini digunakan sebagai bekal mahasiswa kependidikan sebelum menjadi tenaga pendidik. Penyusun berkesempatan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tempel yang terletak di Banjarharjo, Pondokrejo, Kec. Tempel, Kab. Sleman, Yogyakarta. PPL ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan secara bertahap yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X IIS 1 dan X IIS 2, XI IIS 1 dan XI IIS 2. Usaha untuk mengatasi kesulitan dan permasalahan dalam pelaksanaan PPL adalah dengan selalu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing untuk menyamakan persepsi tentang materi yang diajarkan dan untuk mendapat masukan, saran dan bimbingan dalam pelaksanaan praktek mengajar untuk mendapatkan hasil yang sebaik-baiknya.

Berdasarkan pelaksanaan PPL mulai 02 Juli – 17 September 2014, mahasiswa telah menerapkan berbagai ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang Pendidikan Ekonomi yang diperoleh di bangku perkuliahan serta mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang berguna dikemudian hari. Mahasiswa dapat menemukan berbagai persoalan dan karakter peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Persoalan dan karakter peserta didik yang heterogen mengharuskan mahasiswa PPL menentukan metode pembelajaran yang tepat sebagai salah satu cara mengatasi persoalan yang ada.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMA Negeri 1 Tempel dengan baik serta dapat menyelesaikan pembuatan laporan PPL. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah PPL. Selain itu, laporan PPL ini disusun untuk memberi gambaran atas segala informasi dan pengetahuan mengenai PPL program studi Pendidikan Ekonomi yang dilaksanakan dari tanggal 02 Juli sampai 17 September 2014.

Penyusun menyadari bahwa kegiatan PPL ini tidak akan berjalan lancar dan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur tersebut tidak lupa penyusun ucapkan terima kasih kepada :

1. BAPAK Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2014
3. Bapak Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tempel yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel serta memberikan banyak ilmu mengenai "Ekonomi" dan pembelajaran mengelola kelas selama PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
4. Ibu Dwi Hartati, selaku Koordinator KKN-PPL SMA Negeri 1 Tempel yang telah membimbing kami dalam menyukseskan program kerja kami.
5. Ibu Sri Wati Lestari BA, selaku Guru Pembimbing PPL dan guru Ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan bijaksana dan tangan terbuka.
6. Bapak Sukidjo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) dan Dosen Pembimbing Mikroteaching yang telah membimbing, memberikan saran, kritik dan pengarahan dalam pelaksanaan mikroteaching dan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.

7. Segenap guru dan karyawan SMA Negeri 1 Tempel atas bantuan kerja sama, dan berbagai ilmu serta pengalaman yang telah diberikan selama kegiatan PPL.
8. Para peserta didik SMA Negeri 1 Tempel, terlebih siswa siswi kelas X IIS 1, X IIS 2, XI IIS 1, XI IIS 2 yang telah menemani selama 2,5 bulan melakukan PPL, memberikan pengalaman bagaimana mengajar dengan berbagai katakter dan memberikan saran dan kritikan selama proses pembelajaran. Terimakasih atas kerjasama dan senyum tulus kalian.
9. Ayah dan ibu serta adik yang senantiasa memberikan dorongan semangat dan doa sehingga memberikan kekuatan untuk tidak mudah menyerah terhadap semua tantangan selama masa PPL.
10. Mas Ridho yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuan baik secara material dan moril.
11. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 (Putri, Selvia, Trias, Hendi, Hartanti dan Yuni) yang telah memberikan motivasi, semangat, rasa persaudaraan dan walaupun kita nanti kembali pada rutinitas akademis masing-masing semoga kebersamaan tetap terjaga.
12. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Ekonomi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
13. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun selalu diharapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang memerlukannya.

Tempel, 17 September 2014

Penyusun



Verra Yuninda L  
NIM. 11404244010

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
<b>BAB II. KEGIATAN PPL</b> .....	11
A. Persiapan .....	11
B. Pelaksanaan .....	14
C. Umpan Balik dari Pembimbing .....	25
D. Analisis Hasil .....	26
E. Refleksi Kegiatan PPL .....	28
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	31
A. Kesimpulan .....	31
B. Saran .....	32
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	34
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

- A. Perangkat Pembelajaran
  - 1. Kalender Akademik 2014/2015
  - 2. Jadwal Pelajaran
  - 3. Perhitungan Jam Efektif
  - 4. Program Tahunan
  - 5. Program Semester
  - 6. Silabus
  - 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - 8. Kisi-kisi Ulangan Harian
  - 9. Soal Ulangan Harian
  - 10. Kriteria Penilaian Ulangan Harian
  - 11. Penilaian Ulangan Harian
  - 12. Analisis Butir Soal dan Hasil Ulangan
  - 13. Soal Remedial
  - 14. Penilaian Remedial
  - 15. Daftar Hadir Peserta Didik
  - 16. Daftar Nilai Peserta Didik
  - 17. Materi Pembelajaran
- B. Matriks PPL
- C. Laporan Mingguan PPL
- D. Lampiran Observasi
  - 1. Observasi Sekolah
  - 2. Observasi Pembelajaran di Kelas
- E. Agenda Mengajar
- F. Catatan Harian Proses Belajar Mengajar
- G. Dokumentasi

## **BAB I PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas dan misi diantaranya sebagai sarana menyiapkan serta menghasilkan tenaga pendidik yang memiliki sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang professional. Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL, merupakan salah satu bagian dari Tri Darma Perguruan Tinggi, yaitu “Pengabdian Masyarakat”. Masyarakat sebagai sasaran yang dilaksanakan secara terpadu pada dasarnya dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan memecahkan masalah. Hal tersebut sesuai dengan apa yang digariskan di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya terkait dengan penjelasan pada pasal 26 ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Tenaga kependidikan juga harus memiliki kualifikasi, kompetensi, dan sertifikasi sesuai dengan bidang tugasnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

### **A. ANALISIS SITUASI**

Pada dasarnya KKN-PPL adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu Tri Dharma perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PPL harus senantiasa

direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan.

Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PPL dimaksudkan agar mahasiswa berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya mampu mengembangkan kemampuan dan diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah pelaksanaan PPL.

Dengan demikian kelompok PPL tahun 2014 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Tempel berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menghadapi dunia kerja. SMA Negeri 1 Tempel adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran mahasiswa PPL UNY tahun 2014. Mahasiswa PPL UNY tahun 2014 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 1 Tempel. Meskipun tidak terlalu besar dan tidak terlalu bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi dan masyarakat.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 1 Tempel harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPLnya. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Tempel. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Tempel. Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh hasil sebagai berikut:

#### **1. Profil SMA Negeri 1 Tempel**

SMA Negeri 1 Tempel berlokasi di Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA N 1 Tempel berdiri tanggal 30 April 1998.

#### **VISI SMA NEGERI 1 TEMPEL**

Berprestasi, Menguasai Teknologi Tepat Guna, Berdasarkan Iman dan Taqwa

#### **MISI SMA NEGERI 1 TEMPEL**

- a. Mengembangkan dan meningkatkan mutu akademik berstandar nasional dengan menerapkan kurikulum lokal.
- b. Meningkatkan kedisiplinan, ketertiban melalui penertiban tata tertib
- c. Meningkatkan ketaqwaan, budi pekerti luhur melalui kegiatan keagamaan

- d. Pengembangan bakat dan minat peserta didik melalui berbagai kegiatan kepeserta didikan, baik dalam Organisasi Peserta didik Intra Sekolah maupun kegiatan ekstrakurikuler.
- e. Menanamkan nilai keteladanan dan budi pekerti melalui kegiatan sosial kemasyarakatan yang sesuai dengan norma keagamaan dan budaya masyarakat.

Sekolah ini sangat kondusif untuk tempat kegiatan belajar karena jauh dari situasi yang ramai atau bising yang biasanya mengganggu belajar peserta didik. Pendidikan, pengajaran dan pembinaan dari pendidik yang profesional di bidangnya sangat diperlukan agar peserta didik termotivasi dan terdorong untuk berfikir kritis, mandiri, dan kreatif dalam mengembangkan pengetahuannya. Untuk dapat bersaing dengan SMA yang ada di Yogyakarta, SMA Negeri 1 Tempel melakukan berbagai pembenahan dalam berbagai bidang baik dalam bentuk fisik maupun nonfisik. Sehingga menunjang kegiatan peserta didik dan guru di sekolah.

## **2. Kondisi Fisik**

Secara umum, kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran meskipun dapat dikatakan bangunan sekolah telah berusia lama. Selain itu SMA Negeri 1 Tempel memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat areal pertanian seperti padi, tanaman salak, serta tanaman palawija lainnya dan jauh dari jalan raya. Di sekitar sekolah terdapat juga aliran sungai yang menambah sejuk suasana belajar sehingga dapat terciptanya proses belajar yang kondusif. Beberapa fasilitas atau sarana dan prasarana di sekolah yang mampu menunjang proses pembelajaran, antara lain:

## **3. Ruang Kelas**

SMA Negeri 1 Tempel mempunyai 11 ruang kelas. Fasilitas yang ada didalam setiap kelas sudah lengkap ada whiteboard, penghapus, LCD, kabel LCD, meja, kursi, administrasi kelas, jam dinding, foto presiden dan wakil presiden maupun pahlawan, lambang pancasila, alat kebersihan, papan pengumuman, kipas angin, taplak meja dengan kondisi baik. Kelas-kelas tersebut antara lain :

- a. Ruang Kelas X sebanyak 3 kelas (kelas X MIA1, X IIS1, dan X IIS 2)
- b. Ruang Kelas XI sebanyak 4 kelas (XI MIA1, XI MIA2, XI IIS1 dan XI IIS2)
- c. Ruang Kelas XII sebanyak 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2, XII IPS1 dan XII IPS2)

## **4. Laboratorium**

Keberadaan laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium menjadi ruang praktik pembelajaran yang kecil akan tetapi berisikan fasilitas sesuai karakternya sehingga aktivitas belajar dapat ditunjang dengan baik. Laboratorium yang dimiliki SMA Negeri 1 Tempel meliputi :

- a. Laboratorium Kimia
- b. Laboratorium Fisika
- c. Laboratorium Biologi
- d. Laboratorium TIK/Komputer.

#### **5. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Piket, Ruang Guru, dan Ruang Bimbingan Konseling (BK).

#### **6. Ruang Ibadah**

Ruangan yang digunakan untuk beribadah warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Ruang yang diberi nama Mushola Al Barokah berfungsi untuk aktivitas ibadah seperti sholat dan aktivitas kerohanian islam lainnya. Setiap hari terdapat peserta didik yang menjalankan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah.

#### **7. Perpustakaan Sekolah**

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan belajar. Perpustakaan SMA Negeri 1 Tempel terletak di antara laboratorium komputer, laboratorium biologi, dan lapangan upacara. Buku-buku yang ada meliputi buku-buku pelajaran yang selalu *up date* sesuai dengan kurikulum yang berlaku, majalah, novel, koran, ensiklopedia, peta-peta, dan lain-lain. Dilengkapi pula dengan komputer dan televisi.

#### **8. Sarana Penunjang Lainnya**

Di SMA Negeri 1 Tempel terdapat ruang-ruang lain sebagai penunjang kegiatan peserta didik dan guru, meliputi :

- a. Toilet Guru
- b. Toilet Peserta didik
- c. Lapangan Olahraga ( Basket, Voli, Bulu tangkis, Sepak Bola, Lompat Jauh)
- d. Ruang Osis
- e. Ruang UKS
- f. Tempat Parkir
- g. Tempat cuci tangan
- h. Tempat penyimpanan alat-alat olahraga

i. Kantin dan dapur

Kondisi fisik serta sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Tempel yang sudah cukup baik, didukung pula oleh kepedulian warga sekolah untuk turut menjaga kebersihan.

**9. Kondisi Non Fisik**

a. Kurikulum

Seiring dengan program pemerintah untuk meningkatkan pendidikan, SMA Negeri 1 Tempel sudah menggunakan kurikulum 2013 yang berbasis pendekatan scientific untuk kelas X dan XI. Kurikulum KTSP yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal masih digunakan untuk kelas XII. Dalam proses yang berjalan, kurikulum 2013 sudah dapat diaplikasikan dengan baik, hanya saja fasilitas pendukung seperti buku panduan dan buku pendamping peserta didik belum sepenuhnya ada.

b. Potensi peserta didik

SMA Negeri 1 Tempel memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun prestasi non-akademik. Pengembangan potensi akademik dilakukan, salah satunya dengan diadakannya ekstrakurikuler olimpiade mata pelajaran. Sedangkan pengembangan prestasi peserta didik dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 32 orang dengan tingkat pendidikan S1 (28 orang), S2 (4orang). Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya petugas perpustakaan, pegawai Tata Usaha (TU) dan wali kelas. Setiap tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Tempel mengampu mata pelajaran sesuai dengan keahlian bidangnya. Dalam pemenuhan 24 jam tatap muka sebagian guru juga mengajar di SMA/SMK lain. Sebagian besar guru di SMA Negeri 1 Tempel sudah lolos sertifikasi dan sebagian sedang dalam proses. Birokrasi di SMA Negeri 1 Tempel sudah terstruktur dengan rapi sesuai dengan aturan yang ada. Struktur organisasi sekolah tersusun dengan baik. Sudah tercipta iklim kerja yang kondusif dengan memanfaatkan waktu kerja secara efektif. Di tambah dengan adanya suasana yang nyaman dengan saling menghormati antar warga sekolah tanpa memandang jabatan dan golongan.

d. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Tempel memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler secara struktur berada dibawah koodinator dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah ini, antara lain :

- 1) Pramuka dilaksanakan setiap hari kamis
- 2) Basket
- 3) Futsal
- 4) Komputer/TIK
- 5) Karate
- 6) Bahasa Jerman
- 7) Seni Musik
- 8) Seni Tari
- 9) English Club
- 10) KIR

#### **10. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar**

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi peserta didik yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu peserta didik juga tidak mempunyai buku sumber untuk penunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi peserta didik seperti yang sudah disebutkan.

Selama ini diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah dimana peserta didik berperan sebagai penerima materi. Media pembelajaran ada, namun belum maksimal digunakan. Agar peserta didik lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Biologi yang sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang cukup sulit dan juga pelajaran yang penuh dengan hafalan.

#### **B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi maka penyusun merancang beberapa program PPL. Program PPL yang bertujuan untuk memperkenalkan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran sehingga dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi dan menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik serta diharapkan dapat

membangun dan mengembangkan mata pelajaran biologi. Adapun program PPL yang telah direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Mempelajari administrasi guru.

Terdapat banyak administrasi guru mulai dari program tahunan, program semester, matrik alokasi waktu, Silabus, RPP, buku nilai (legher), dll

2. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran yaitu meliputi menyiapkan materi, RPP, media hingga teknik evaluasinya.

3. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

4. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

5. Menerapkan inovasi pembelajaran

Sedangkan rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di SMA Negeri 1 Tempel mulai dari 02 Juli sampai 17 September 2014. Secara garis besar, tahap-tahap PPL antara lain:

1. Observasi Lingkungan

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengenali lingkungan sekolah yang akan dijadikan tempat praktik mengajar.

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi mengenai kegiatan observasi yang bertujuan untuk mengetahui proses kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Tempel.

3. Persiapan di Kampus

Sebelum mahasiswa terjun ke sekolah, mahasiswa terlebih dahulu dibekali dengan praktik kependidikan yang terdiri dari :

4. Praktik Kependidikan I, yang berupa kuliah tentang Teknologi

Pembelajaran Biologi serta mata kuliah Evaluasi dan remidiasi Pembelajaran Biologi.

5. Praktik Kependidikan II, yang berupa latihan mengajar dalam bentuk kecil yaitu Pengajaran Mikro (*Micro teaching*). Dalam kegiatan ini mahasiswa belajar bagaimana mengajar dengan baik, serta berlatih untuk membuat silabus maupun RPP.

6. Tahap Observasi adalah tahap saat praktikan diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan terhadap segala aktifitas proses belajar mengajar di kelas.

7. Menyusun persiapan untuk mengajar, materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru pembimbing.

8. Melaksanakan praktik mengajar, praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 8-10 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing.
9. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
10. Mempelajari tugas-tugas guru seperti menyusun program tahunan, program semester, matrik alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran, daftar hadir peserta didik, daftar nilai peserta didik serta alat evaluasi.
11. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta didik.
12. Tahap Evaluasi.  
Pada tahap ini praktikan dinilai keterampilannya setelah mengerjakan semua tugas praktik mengajar. Biasanya penilaian ini dilaksanakan pada saat melaksanakan praktik mengajar.
13. Membantu guru mengisi jam pelajaran jika guru yang bersangkutan berhalangan hadir
14. Menyusun Laporan  
Laporan disusun berdasarkan hasil dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Tempel yang meliputi tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan hingga masalah yang ditemukan di lapangan pada saat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
15. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik dilakukan dengan teman PPL, guru pembimbing sekolah maupun dosen pembimbing.
16. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL

## **BAB II KEGIATAN PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan ini meliputi kegiatan pembelajaran di kelas dengan metode *team teaching*. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan beberapa persiapan diantaranya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan alat dan media pembelajaran serta melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah sehingga dapat meningkatkan karakter peserta didik menuju insan cendekia, mandiri dan bernurani.

### **A. Persiapan**

Sebelum mahasiswa melakukan kegiatan PPL di lapangan yaitu pada kesempatan kali ini adalah di SMA Negeri 1 Tempel, terlebih dahulu mahasiswa harus mengikuti berbagai macam persiapan. Persiapan PPL dilakukan agar kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Tahap persiapan ini meliputi:

#### **1. Pengajaran Mikro**

Mata kuliah ini bersifat wajib lulus bagi mahasiswa semester VI yang akan mengambil mata kuliah PPL pada semester berikutnya. Pada kegiatan pengajaran mikro mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 8 mahasiswa dengan minimal 2 orang dosen pembimbing. Pengajaran mikro ini telah dilaksanakan sebelum PPL di mulai, yaitu pada semester VI. Pengajaran mikro yang dilaksanakan yaitu latihan mengajar dari bulan Februari - Mei 2014. Praktek yang dilakukan meliputi, membuka dan menutup pelajaran, mengajar/menyampaikan materi, penggunaan metode pembelajaran, teknik menguasai dan mengelola kelas serta pembuatan administrasi pembelajaran.

#### **2. Observasi**

Observasi yang dilaksanakan mulai tanggal 2 - 16 Februari 2014. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, peserta didik dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, OSIS, Rohis dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi yang dilakukan di kelas XI MIA 1 semuanya menggunakan metode ceramah dan diskusi. Kondisi peserta didik yang diperlihatkan yaitu

aktif diskusi sesuai dengan materi dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) memberikan kebebasan kepada guru untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi peserta didik. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi peserta didik. Sedangkan sistem penilaian dilakukan berdasarkan 2 aspek yaitu aspek afektif dan aspek kognitif peserta didik. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran.

### 3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan di ruang seminar Prodi MIPA UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut akan ditindak lanjuti dan diberi pembekalan PPL susulan, jika tidak menghadiri pembekalan tersebut, mahasiswa dianggap menggundurkan diri dari PPL. Tujuan diadakannya pembekalan ini supaya mahasiswa mengetahui dan menguasai kompetensi dasar dari PPL yang akan dilaksanakan. Kompetensi dasar tersebut antara lain:

- a. Agar mahasiswa memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PPL.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah atau lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL.
- c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama, kehidupan disekolah atau lembaga dan lain-lain. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan tersebut disampaikan oleh pihak UPPL serta pihak yang berkompeten dengan pelaksanaan PPL.

4. Pembekalan dari DPL PPL dilaksanakan dalam kelompok kecil berdasarkan kelompok sekolah yang bersangkutan. Sebelum melaksanakan PPL setiap mahasiswa mendapat pembekalan PPL dari Dosen pembimbing Lapangan (DPL), kegiatan ini bertujuan untuk memberi pengetahuan kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan PPL yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.

### 5. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Tempel, dengan pihak sekolah, pihak kampus., dan mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini

dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi peserta didik serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

## **B. Pelaksanaan**

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Setiap guru diwajibkan menyusun perangkat pembelajaran untuk menunjang proses belajar mengajar. Demikian juga mahasiswa praktikan sebagai calon guru diwajibkan menyusunnya, agar dalam penyampaian materi pelajaran dapat terarah dan terorganisir dengan baik. Selama  $\pm 2$  bulan mengajar, mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan 10 kali pertemuan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang akan disampaikan. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan senantiasa berkonsultasi dengan guru pembimbing agar dalam penyajian materi pelajaran dan sistematika penyusunannya tidak mengalami kekeliruan serta meminimalisir hambatan dalam pembelajaran. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan membuat rancangan yang dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan RPP diarahkan oleh guru pembimbing, adapun proses penyusunan RPP adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan format yang telah ditentukan.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun dikonsultasikan kepada guru pembimbing untuk mendapatkan masukan.
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dikonsultasikan dilakukan revisi jika terdapat kesalahan atau masukan, selanjutnya RPP diterapkan dalam proses pembelajaran.

Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan sasaran yang ingin dicapai.

### **2. Pembuatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang digunakan dalam bentuk Power point sub tentang konsep dasar ilmu ekonomi, masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya. Pengisian teka-teki ekonomi pada papan teka-teki silang tentang pengertian ilmu ekonomi, amplop berisi kata-kata yang disusun

secara acak tentang motif, prinsip dan tindakan ekonomi. Media ini bermanfaat untuk mengefisienkan waktu pembelajaran dan membuat peserta didik lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran juga senantiasa berkonsultasi dengan guru pembimbing.

### 3. Kegiatan Praktek Mengajar

Mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki pada kegiatan praktek mengajar. Alokasi waktu setelah hari raya Idul Fitri mengalami perubahan baik dari segi waktu maupun jadwal pelajaran. Pada minggu ke-2 Agustus untuk kelas X IIS 1 jam ke-2,3,4, pada minggu-minggu terakhir jam ke-4,5,6. Sedangkan kelas X IIS 2 tidak mengalami perubahan jadwal. Jam pelajaran ekonomi untuk kelas X dengan 1 kali pertemuan dalam seminggu yaitu 1 kali pertemuan 3 x 45 menit. Pertemuan di kelas X IIS 1 setiap Senin jam ke-4,5,6 serta setiap hari Rabu jam ke-1,2,3 di kelas X IIS 2. Sedangkan jam pelajaran ekonomi untuk kelas XI dengan 2 kali pertemuan dalam seminggu yaitu 2 kali pertemuan 2 x 45 menit. Pertemuan di kelas XI IIS 2 setiap Senin dan Rabu jam ke-6 dan ke-7, serta setiap hari Selasa dan Rabu jam ke-1 dan ke-2 di kelas XI IIS 1. dengan guru pembimbing Sri Wati Lestari, BA.

Berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

#### a. Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran untuk mempersiapkan mental peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan disampaikan. Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

- 1) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Menyampaikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

#### b. Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu :

##### 1) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menerangkan dan memberi contoh dengan baik

kepada peserta didik. Hanya saja saat penyampaian materi terlalu cepat sehingga peserta didik terlalu sulit dan selalu tertinggal dalam meneri materi yang disampaikan.

## 2) Penggunaan metode

Metode yang digunakan untuk mengajar, antara lain :

### a) Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas. Akan tetapi dengan metode ini peserta didik akan cepat bosan sehingga menjadi tidak fokus dalam mengikuti pelajaran dan pada akhirnya suasana di kelas menjadi tidak kondusif. Untuk itu dalam satu kali tatap muka metode ini harus diselingi dengan metode lain atau dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik.

### b) Metode Diskusi-Informasi

Metode diskusi adalah suatu percakapan ilmiah oleh beberapa orang yang tergabung dalam suatu kelompok untuk saling bertukar pendapat tentang sesuatu masalah atau bersama-sama mencari pemecahan untuk mendapatkan jawaban dan kebenaran atas sesuatu masalah. Metode diskusi ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada para peserta didik untuk menyalurkan kemampuannya masing-masing dan membantu para peserta didik belajar berfikir teoritis dan praktis lewat berbagai mata pelajaran dan kegiatan sekolah.

### c) Metode Jigsaw

Metode Jigsaw merupakan metode kooperatif antara peserta didik untuk saling bertukar informasi mengenai materi yang sedang diajarkan. Metode ini berbentuk 2 kelompok inti yaitu kelompok ahli (kelompok pemateri) dan kelompok asal (kelompok untuk saling berbagi informasi yang didapatkan dari masing-masing kelompok ahli pemateri).

### d) Metode TPS (Think Pairs Share)

Pembelajaran kooperatif ini memungkinkan setiap anggota pasangan siswa untuk berkontemplasi terhadap sebuah pertanyaan yang diajukan. Setelah diberikan waktu yang cukup mereka selanjutnya diminta untuk mendiskusikan apa yang telah mereka pikirkan tadi (hasil kontemplasi) dengan pasangannya

masing-masing. Setelah diskusi dengan pasangan selesai, guru kemudian mengumpulkan tanggapan atau jawaban atas pertanyaan yang telah diajukan tersebut dari seluruh kelas.

e) TGT (Team Game Tournament)

Pada model pembelajaran kooperatif ini, siswa-siswa saling berkompetisi dengan siswa dari kelompok lain agar dapat memberikan kontribusi poin bagi kelompoknya. Suatu prosedur tertentu digunakan untuk membuat permainan atau turnamen berjalan secara adil.

f) NHT (Number Head Together)

Pada model pembelajaran kooperatif tipe NHT, minta siswa untuk menomori diri mereka masing dalam kelompoknya mulai dari 1 hingga 4. Ajukan sebuah pertanyaan dan beri batasan waktu tertentu untuk menjawabnya. Siswa yang mengangkat tangan jika bisa menjawab pertanyaan guru tersebut. Guru menyebut suatu angka (antara 1 sampai 4) dan meminta seluruh siswa dari semua kelompok dengan nomor tersebut menjawab pertanyaan tadi. Guru menandai siswa-siswa yang menjawab benar dan memperkaya pemahaman siswa tentang jawaban pertanyaan itu melalui diskusi.

g) Evaluasi

Setelah penyajian materi selesai praktikan biasanya akan memberikan beberapa pertanyaan tentang materi hari ini, yang dilakukan pada menjelang akhir jam pelajaran. Pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu mengerti dengan materi yang telah disampaikan. Selain itu juga sebagai 'feedback' bagi praktikan sendiri, apakah sudah mampu membuat peserta didik mengerti dengan tujuan rencana pembelajaran.

3) Menutup Pelajaran

Menutup pelajaran dilakukan setelah materi disampaikan dan untuk mengakhiri pelajaran. Peserta didik diajak untuk menyimpulkan bersama-sama rangkuman dari materi yang sudah disampaikan, akan tetapi peserta didik terlalu malu untuk menyampaikan kemampuannya untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran, sehingga kadang praktikan harus menunjuk beberapa peserta didik

secara acak untuk menyimpulkan. Selanjutnya praktikan mengakhiri pelajaran dengan salam penutup.

Kegiatan pembelajaran selama 02 Juli 2014 sampai 13 September 2014 sebagai berikut:

Tabel 1. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1		
Kelas	:	X IIS 1
Hari, Tanggal	:	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-2,3,4 (135 menit)
Materi	:	Konsep Ilmu Ekonomi
Metode	:	Ceramah bervariasi, Diskusi kelompok, kuis, penugasan.
Keterangan	:	Perkenalan, Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi, Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi dalam mengatasi permasalahan ekonomi, Mengidentifikasi tujuan mempelajari ilmu ekonomi, Mendeskripsikan manfaat mempelajari ilmu, Mengidentifikasi Metode ekonomi.
Pertemuan Ke- 2		
Kelas	:	X IIS 2
Hari, Tanggal	:	Rabu, 13 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-1,2,3 (135 menit)
Materi	:	Konsep Ilmu Ekonomi
Metode	:	Ceramah bervariasi, Diskusi kelompok, kuis, penugasan.
Keterangan	:	Perkenalan, Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi, Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi dalam mengatasi permasalahan ekonomi, Mengidentifikasi tujuan mempelajari ilmu ekonomi, Mendeskripsikan manfaat mempelajari ilmu, Mengidentifikasi Metode ekonomi.
Pertemuan Ke- 3		
Kelas	:	X IIS 1
Hari, Tanggal	:	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-2,3,4 (135 menit)
Materi	:	Konsep Ilmu Ekonomi

Metode	:	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi, acak kata menyusun kalimat
Keterangan	:	Menjelaskan hukum ekonomi, Menjelaskan motif ekonomi, Menjelaskan prinsip ekonomi, Mengidentifikasi tindakan ekonomi
Pertemuan Ke- 4		
Kelas	:	X IIS 2
Hari, Tanggal	:	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-1,2,3 (135menit)
Materi	:	Konsep Ilmu Ekonomi
Metode	:	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi, acak kata menyusun kalimat
Keterangan	:	Menjelaskan hukum ekonomi, Menjelaskan motif ekonomi, Menjelaskan prinsip ekonomi, Mengidentifikasi tindakan ekonomi
Pertemuan Ke- 5		
Kelas	:	X IIS 1
Hari, Tanggal	:	Senin, 25 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-4,5,6 (135 menit)
Materi	:	Ulangan harian, Masalah Pokok Ekonomi dan cara Mengatasinya.
Metode	:	Diskusi kelompok, TPS (Think Pare Share) ceramah bervariasi, games komunikata.
Keterangan	:	Mengerjakan soal 25 Pilihan Ganda dan essay 5, Mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan, Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan secara tanggungjawab.
Pertemuan Ke- 6		
Kelas	:	X IIS 2
Hari, Tanggal	:	Rabu, 27 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-1,2,3 (135 menit)
Materi	:	Ulangan harian, Masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
Metode	:	Diskusi kelompok, TPS (Think Pare Share) ceramah bervariasi, games komunikata.
Keterangan	:	Mengerjakan soal 25 Pilihan Ganda dan 5

		uraian, Mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan, Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan secara tanggungjawab.
Pertemuan Ke- 7		
Kelas	:	X IIS 1
Hari, Tanggal	:	Senin, 1 September 2014
Waktu	:	Jam ke-4,5,6 (135 menit)
Materi	:	Masalah Pokok Ekonomi dan cara Mengatasinya.
Metode	:	Diskusi kelompok TPS, games TGT, ceramah bervariasi.
Keterangan	:	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan, Mengidentifikasi macam-macam alat pemuas kebutuhan.
Pertemuan Ke- 8		
Kelas	:	X IIS 2
Hari, Tanggal	:	Rabu, 3 September 2014
Waktu	:	Jam ke-1,2,3 (135 menit)
Materi	:	Masalah Pokok Ekonomi dan cara Mengatasinya.
Metode	:	Diskusi kelompok TPS, games TGT, ceramah bervariasi.
Keterangan	:	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan, Mengidentifikasi macam-macam alat pemuas kebutuhan.
Pertemuan Ke- 9		
Kelas	:	X IIS 1
Hari, Tanggal	:	Senin, 8 September 2014
Waktu	:	Jam ke-4,5,6 (135 menit)
Materi	:	Masalah Pokok Ekonomi dan cara Mengatasinya.
Metode	:	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi
Keterangan	:	Mendeskripsikan pengertian kelangkaan, Mengidentifikasi alokasi penggunaan sumber daya, Mengidentifikasi biaya peluang.
Pertemuan Ke- 10		
Kelas	:	X IIS 2

Hari, Tanggal	:	Rabu, 10 September 2014
Waktu	:	Jam ke-1,2,3 (135 menit)
Materi	:	Masalah Pokok Ekonomi dan cara Mengatasinya.
Metode	:	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi
Keterangan	:	Mendeskripsikan pengertian kelangkaan, Mengidentifikasi alokasi penggunaan sumber daya, Mengidentifikasi biaya peluang.
Pertemuan Ke- 11		
Kelas	:	XI IIS 2
Hari, Tanggal	:	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-6 dan ke-7 (90 menit)
Materi	:	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
Metode	:	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi dan penugasan.  NHT (Number Head Together)
Keterangan	:	Mendeskripsikan Pengertian Pembangunan Ekonomi, Mendeskripsikan Kriteria Keberhasilan Pembangunan Ekonomi, Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
Pertemuan Ke- 12		
Kelas	:	XI IIS 1
Hari, Tanggal	:	Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-1 dan ke-2 (90 menit)
Materi	:	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
Metode	:	Ceramah, NHT (Number Head Together),
Keterangan	:	Mendeskripsikan Pengertian Pembangunan Ekonomi, Mendeskripsikan Kriteria Keberhasilan Pembangunan Ekonomi, Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
Pertemuan Ke- 13		
Kelas	:	XI IIS 1
Hari, Tanggal	:	Rabu, 13 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-5 dan ke-6 (90 menit)
Materi	:	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

Metode	:	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi dan acak kata menyusun kalimat.
Keterangan	:	Mendeskripsikan Tujuan Pembangunan Ekonomi , Mendeskripsikan Perencanaan Pembangunan Ekonomi
Pertemuan Ke- 14		
Kelas	:	XI IIS 2
Hari, Tanggal	:	Rabu, 13 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-7 dan ke-8 (90 menit)
Materi	:	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
Metode	:	Jigsaw, ceramah bervariasi dan Tanya jawab
Keterangan	:	Mendeskripsikan Tujuan Pembangunan Ekonomi , Mendeskripsikan Perencanaan Pembangunan Ekonomi
Pertemuan Ke- 15		
Kelas	:	XI IIS 1
Hari, Tanggal	:	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-1 dan ke-2 (90 menit)
Materi	:	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
Metode	:	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi dan acak kata menyusun kalimat.
Keterangan	:	Mengidentifikasi manfaat Pembangunan Ekonomi, Mendeskripsikan pembangunan ekonomi di Negara sedang berkembang. Mengidentifikasi Ciri-ciri negara sedang berkembang.
Pertemuan Ke- 16		
Kelas	:	XI IIS 1
Hari, Tanggal	:	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-5 dan ke-6 (90 menit)
Materi	:	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
Metode	:	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi
Keterangan	:	Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Negara sedang berkembang. Mengidentifikasi dampak pembangunan ekonomi.
Pertemuan Ke- 17		

Kelas	:	XI IIS 2
Hari, Tanggal	:	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	:	Jam ke-7 dan ke-8 (90 menit)
Materi	:	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
Metode	:	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi
Keterangan	:	Mengidentifikasi manfaat Pembangunan Ekonomi, Mendeskripsikan pembangunan ekonomi di Negara sedang berkembang, Mengidentifikasi Ciri-ciri negara sedang berkembang.

### C. Umpan Balik dari Pembimbing

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah latihan mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Penilaian yang dilakukan antara lain meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian peserta didik, penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, urutan materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara menutup pelajaran.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan karena selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai administrasi guru maupun dalam praktik mengajar. Seperti misalnya ketika selesai mengajar dan praktikan mengalami kesulitan dalam mengajar maka praktikan akan berkonsultasi kepada guru pembimbing. Kebanyakan praktikan mengkonsultasikan bagaimana cara menguasai kelas dan menangani atau menghadapi peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Praktikan juga mengkonsultasikan mengenai kegiatan ulangan harian dimana peserta didik tidak jujur dalam mengerjakan soal yang telah diberikan. Kemudian guru pembimbing akan memberikan arahan dan masukan dari masalah yang dihadapi praktikan. Berdasarkan pelaksanaan PPL yang berlangsung dengan segala kelebihan dan kekurangan yang ada sebagai calon guru, mahasiswa praktikan juga harus menjaga kode etik guru agar menjadi guru yang profesional.

#### **D. Analisis Hasil**

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media meskipun dalam prosesnya masih perlu bimbingan dari guru. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis mengenai keterkaitan program dan pelaksanaannya.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi peserta didik, namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas dengan karakter yang beragam sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para peserta didik di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi peserta didik sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para peserta didik, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Praktik mengajar dilaksanakan di kelas yang telah ditentukan, yaitu kelas X IIS 1 dan X IIS 2, XI IIS 1 dan XI IIS 2 mulai pada hari Senin tanggal 18 Agustus 2014 dan selesai dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 10 September 2014. Berdasar pada praktik PPL ini praktikan memperoleh pengalaman belajar yang akan membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga kelak menjadi guru yang profesional. Selain itu, pengenalan terhadap kondisi peserta didik saat ini juga sangat penting agar calon guru dapat lebih siap dalam menangani peserta didik sebelum menjadi guru yang sesungguhnya serta membentuk karakter yang lebih baik untuk pengalaman proses pembelajaran di masa yang akan datang.

Praktik mengajar sudah dilaksanakan oleh praktikan sebanyak 19 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Pelaksanaan praktik mengajar tersebut dapat berjalan dengan baik sesuai dengan skenario yang tercantum di dalam

RPP berkat bimbingan/konsultasi dari guru pembimbing dan dosen pembimbing. Setiap kali praktikan mengalami kesulitan, maka selalu mengkonsultasikan permasalahan tersebut agar mendapatkan solusinya.

Model dan metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan adalah model *cooperative learning* dengan metode yang berbeda-beda dan diselingi dengan tanya jawab, diskusi dan penugasan. Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga peserta didik lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum 2013, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya peserta didik merasa metode ini kurang efektif dan memberatkan, karena mereka sudah terbiasa dengan metode ceramah yang setiap kali materi sehingga mereka kurang aktif dalam mengemukakan pendapatnya baik dalam bentuk pertanyaan maupun pernyataan dengan alasan klasikal yaitu “takut salah dan malu untuk menyampaikan pendapat”. Kurangnya keaktifan peserta didik serta kurangnya penjelasan dari guru menyebabkan mereka tidak dapat memahami materi secara tuntas.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 tempel. Meskipun secara umum hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, akan tetapi setidaknya praktikan sudah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan semuanya sebelum penarikan.

#### **E. Refleksi Kegiatan PPL**

Dari pengalaman yang didapatkan selama mengajar, praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan manajemen kelas dari pada penguasaan materi, yaitu bagaimana mengkondisikan peserta didik agar fokus terhadap guru maupun materi yang diajarkan. Sehingga praktikan dituntut untuk mampu memotivasi peserta didik atau membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar selama KBM dan di luar KBM. Sementara itu materi yang diberikan kepada peserta didik harus sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dirancang. Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

1. Beberapa peserta didik tidak memperhatikan pelajaran.

Solusinya: Menegur peserta didik yang kurang konsentrasi pada pelajaran atau memberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.

2. Keterbatasan mahasiswa dalam pengaturan kecepatan berbicara saat penyampaian materi.

Solusinya: Keterbatasan mahasiswa dalam pengaturan kecepatan suara diatasi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai kecepatan suara, jika terlalu cepat praktikan akan mengulang penjelasan dengan kecepatan suara yang diperlambat.

3. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dan kurang berpikir kritis jika pun ada peserta didik yang aktif, tetapi tidak disalurkan ke hal yang positif.

Solusinya: Memotivasi peserta didik untuk aktif dan berpikir kritis dengan menyelingi fenomena-fenomena yang ada disekitar mereka yang berhubungan dengan materi yang diajarkan serta memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membuat mereka berpikir kritis tetapi tanpa harus dijawab saat itu juga. Penanganan untuk peserta didik yang aktif tetapi tidak pada tempatnya, maka diberikan perhatian khusus dengan memberikan kesempatan lebih dulu kepada mereka untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan selingan yang berkaitan dengan materi.

4. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan sebagai contoh, saat praktikan menanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang sudah dimengerti dan yang belum, peserta hanya diam saja, sehingga membuat praktikan tidak dapat mengetahui secara pasti apakah peserta didik telah menguasai materi secara maksimal atau belum.

Solusinya: Untuk menyiasati keaktifan peserta didik dalam merespon pertanyaan adalah praktikan memotivasi peserta didik dan mengatakan berulang-ulang “mencoba itu lebih baik, dari pada tidak melakukan apa-apa” dan “salah itu tidak masalah karena kita sama-sama belajar”.

5. Kondisi peserta didik yang kurang terbiasa mendapat tugas untuk mencari informasi tambahan mengenai materi yang diajarkan
6. Solusinya: Agar peserta didik terbiasa belajar mencari pengetahuan maka mahasiswa praktikan PPL sering memberikan tugas tambahan dan lembar kerja peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengajak peserta didik mencari informasi tambahan selain yang ada di buku pegangan

Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut, yaitu pada dasarnya peserta didik cukup menyukai pelajaran Ekonomi. Adapun yang menjadi hambatan adalah ketidak aktifan mereka dalam merespon pertanyaan dan mengajukan pertanyaan serta rendahnya berpikir kritis.

Secara umum persiapan yang matang merupakan solusi dari semua permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran baik dari materinya, media, metode, maupun cara penyampaiannya. Selama PPL di SMA Negeri 1 Tempel telah banyak yang praktikan dapatkan, antara lain bahwa sebagai guru yang profesional dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran. Praktikan juga mendapat pengalaman menangani peserta didik dengan jumlah besar yang memiliki karakter yang berbeda. Peserta didik bukanlah gelas kosong yang siap diisi dengan materi, tetapi peserta didik sendirilah yang belajar dari konsep yang mereka temukan maka pembelajarannya akan semakin bermakna, sedangkan peran Guru hanya sebagai motivator bagi peserta didik. Dalam belajar peserta didik harus merasa senang. Oleh karena itu, PPL ini sebagai modal untuk lebih aktif lagi menemukan sesuatu yang baru.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa berkesempatan menemukan berbagai permasalahan yang dihadapi seputar kegiatan belajar yang nantinya dapat menjadi bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan yang sesungguhnya dengan mengikuti kegiatan PPL.
2. Mahasiswa berkesempatan mengetahui keadaan dan karakteristik peserta didik, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
3. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
4. Kegiatan PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan-kegiatan sekolah dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
5. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa menguasai kelas agar proses pembelajaran berjalan baik.
6. Keaktifan peserta didik dan keterlibatan peserta didik di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif.
7. Metode mengajar dan media pembelajaran sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

## B. SARAN

Agar kegiatan PPL yang akan datang terlaksana dengan kualitas yang lebih baik maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah
  - a. Sekolah diharapkan dapat menindaklanjuti setiap kegiatan peserta didik di sekolah yang masih belum efektif pelaksanaannya.
  - b. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Tempel, meskipun PPL sudah berakhir.
  - c. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik dan efektif.
2. Bagi UNY
  - a. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan PPL di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi maupun teknis.
  - b. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan secara tuntas dan jelas sehingga mahasiswa dapat lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
  - c. Lebih meningkatkan sistem monitoring pelaksanaan PPL agar dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan PPL.
  - d. Memperhatikan alokasi waktu antara KKN masyarakat dan PPL yang tahun 2014 dipisah lokasinya
3. Bagi Mahasiswa PPL yang akan datang
  - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
  - b. Praktikan harus lebih aktif berkoordinasi dengan pihak sekolah agar terjalin komunikasi dan koordinasi kegiatan dengan baik
  - c. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
  - d. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
  - e. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan guru, karyawan, maupun peserta didik serta pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

- f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik UNY, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN – PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim KKN – PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN – PPL UNY Tahun 2014*. Yogyakarta. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPPIRAN



KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 TEMPEL  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

	JULI 2014	AGUSTUS 2014	SEPT. 2014	OKTOBER 2014
AHAD				
SENIN	2	11	20	29
SELASA	3	12	21	30
RABU	4	13	22	31
KAMIS	5	14	23	
JUMAT	6	15	24	
SABTU	7	16	25	

	NOVEMBER 2014	DESEMBER 2014	JANUARI 2015	FEBRUARI 2015
AHAD				
SENIN	3	10	17	24
SELASA	4	11	18	25
RABU	5	12	19	26
KAMIS	6	13	20	27
JUMAT	7	14	21	28
SABTU	8	15	22	29

	MARET 2015	APRIL 2015	MAY 2015	JUNI 2015
AHAD				
SENIN	2	9	16	23
SELASA	3	10	17	24
RABU	4	11	18	25
KAMIS	5	12	19	26
JUMAT	6	13	20	27
SABTU	7	14	21	28

	JULI 2015
AHAD	
SENIN	6
SELASA	7
RABU	8
KAMIS	9
JUMAT	10
SABTU	11

- KETERANGAN :**
- 1 14 s.d. 15 Juli 2014 Hari-bes pertama masuk sekolah
  - 2 21 s.d. 20 Juli 2014 Hari Idul Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
  - 3 28 dan 29 Juli 2014 Hari Besar Idul Fitri 1435 H
  - 4 30 Juli s.d. 5 Agustus 2014 Hari Besar Idul Fitri 1435 H Tahun 2014
  - 5 17 Agustus 2014 HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
  - 6 5 Oktober 2014 Hari Besar Idul Adha 1435 H
  - 7 25 Oktober 2014 Tahun Guru Hidayah 1436 H
  - 8 25 November 2014 Hari Guru Nasional
  - 9 1 s.d. 9 Desember 2014 Ulangan Akhir Semester
  - 10 17 s.d. 19 Desember 2014 PORSENIPTAS
  - 11 20 Desember 2014 Perencanaan rapor
  - 12 25 Desember 2014 Hari Natal 2014
  - 13 22 Des 2014 s.d. 3 Jan 2015 Libur Semester Gasa
  - 14 1 Januari 2015 Tahun Baru 2015
  - 15 3 Januari 2015 Maulid Nabi Muhammad SAW
  - 16 19 Februari 2015 Tahun baru Imlek 2566
  - 17 21 Maret 2015 Hari Raya Nyai 1937
  - 18 3 April 2015 Wafat Yesus Kristus
  - 19 30 Maret s.d. 4 April 2015 Ujian Sekolah
  - 20 13 s.d. 16 April 2015 UN SMA/SMK/SLB (Utama)
  - 21 20 s.d. 23 April 2015 UN SMA/SMK/SLB (Saudara)
  - 22 1 Mei 2015 Hari Buruh Nasional
  - 23 2 Mei 2015 Hari Pendidikan Nasional tahun 2015
  - 24 14 Mei 2015 Kenaikan Yesus Kristus
  - 25 2 Juni 2015 Hari Raya Waisak Tahun 2556
  - 26 8 s.d. 16 Juni 2015 Ulangan Kermahan Kelas
  - 27 24 s.d. 26 Juni 2015 PORSENIPTAS
  - 28 27 Juni 2015 Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kamihan Kelas)
  - 29 29 Juni s.d. 11 Juli 2015 Libur Kermahan kelas

- Ulangan Umum
- Porseknitas
- Pembagian rapor
- Hari libur
- Libur Umum
- Hari-bes pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Mensug)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Mensug)
- Libur Khusus (Hari Guru Nasional)
- Libur Semester
- UN SMA/SMK/SLB (Utama)
- UN SMA/SMK/SLB (Saudara)
- Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

Tempel, Juli 2014  
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tempel

Drs. Prayoga Budhanito, M.Pd  
NIP. 19580204 198603 1 016

**SMA NEGERI 1 TEMPEL**  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Berlaku hari Rabu tanggal 1 Juli 2014

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS												PIKET	KODE GURU	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	
			X			XI			XII										
			MIA	IIS1	IIS2	MIA1	MIA2	IIS1	IIS2	IA1	IA2	IS1	IS2						
<b>U P A C A R A</b>																			
S E M I N A R	1	07.00-07.45														1	Drs. Fatchurrochman, M.Pd	PAI	
	2	07.45-08.30	16	4	21	29	18	15	12	8	22	28	7		2	Fatihatus Sholihah, S.Ag	PAI		
	3	08.30-09.15	16	4	21	29	18	15	12	8	22	28	1(3)		3	Arlyanti, S.Pd	PAK		
	09.15-09.30 ISTIRAHAT																		
	4	09.30-10.15	16	27	21	7	6	26	24	8	19	28	1(3)		4	Dra.Sri Suryantini	PKn		
	5	10.15-11.00	29	27	32	7	6	26	24	1(3)	19	33	28	15"	5	Dra. Siswanti	B. Indonesia		
	6	11.00-11.45	29	27	17	15	8	14	28	1(3)	33	5	4	21	6	Drs. Budiyana	B. Indonesia		
	11.45-12.00 ISTIRAHAT																		
	7	12.00-12.45	33	32	17	15	8	14	28	19	21	5	4		7	Dra. Siti Alfiah	Sejarah		
8	12.45-13.30	6	7	4	14	28	8	17	19	5	26	33		8	Chatarina Ety SH, M.Pd	Sejarah			
9	13.30-14.15	6	7	4	14	28	8	17	33	5	26	24		9	M. Khairul Fajar, S.Pd	Sejarah			
S E L A S A	1	07.00-07.45	20	16	10	6	9	28	26	21	11	5	7	10	Dra.Umi Zaenab	B. Inggris			
	2	07.45-08.30	20	16	10	6	9	28	26	21	8	5	7	11	Rokhimah Fitriyati, S.Pd	B. Inggris			
	3	08.30-09.15	20	16	26	9	17	14	10	22	8	11	15	12	Amami Tutik Idayati S,Pd	B. Inggris			
	09.15-09.30 ISTIRAHAT																		
	4	09.30-10.15	22	13	26	9	17	14	10	16	8	11	15	13	Triyanto, S.Pd	Seni Budaya			
	5	10.15-11.00	22	13	26	21	18	10	24	16	1	11	29	14	Drs.Purgiyanto	Penjasorkes			
	6	11.00-11.45	22	13	9	21	18	10	24	15	1	7	29	15	Asih Purwanti, S.Pd	Prakarya (Ketermp )			
	11.45-12.00 ISTIRAHAT																		
	7	12.00-12.45	13	10	9	18	7	17	8	15	12	29	11	16	Drs. Prayoga B. M.Pd	Biologi			
8	12.45-13.30	13	10	9	18	7	17	8	11	12	29	24	17	Dwi Hartati, S.Pd.	Biologi				
R A B U	1	07.00-07.45	26	2	27	17	15	8	19	21	16	24	5	18	Murdiman, SPdSI	Biologi			
	2	07.45-08.30	26	2	27	17	15	8	19	12	16	24	5	19	Rita Nunung Tri K. M.PdSI.	Fisika			
	3	08.30-09.15	26	2	27	23	21	4	5	12	8	7	28	20	Suprihono, S.Pd.	Kimia			
	09.15-09.30 ISTIRAHAT																		
	4	09.30-10.15	17	22	16	23	21	4	5	19	8	7	28	21	Sri Winarti, S.Pd	Kimia			
	5	10.15-11.00	17	22	16	7	6	28	8	19	30	26	12	22	Utoyo, S.Pd.	Geografi			
	6	11.00-11.45	21	22	16	7	6	28	8	19	30	26	12	23	Kasihono, S.Pd	Geografi			
	11.45-12.00 ISTIRAHAT																		
	7	12.00-12.45	21	17	6	4	23	5	28	30	22	12	7	24	Dra. Rosmori Purba	Sosiologi			
8	12.45-13.30	21	17	6	4	23	5	28	30	22	12	7	25	Sri Wati Lostari, BA	Ekonomi				
K A M I S	1	07.00-07.45	7	26	15	23	8	9	4	22	29	28	16	26	Drs. Bambang Handoyono	Ekonomi			
	2	07.45-08.30	7	26	15	23	8	9	4	22	29	28	16	27	Arif Purwanto, S.S.	B. Jawa			
	3	08.30-09.15	2(3)	26	13	16	28	29	9	4	21	15	12	28	Budi Suharyanti, ST	TIK			
	09.15-09.30 ISTIRAHAT																		
	4	09.30-10.15	2(3)	6	13	16	28	29	9	4	21	15	12	29	Nining Esti Widowati, S.Pd	B. Jerman			
	5	10.15-11.00	2(3)	6	13	16	23	24	19	21	5	12	26	30	Siti Wardhiah, S.Pd	BK			
	6	11.00-11.45	13	9	2(3)	1	23	24	19	21	5	12	26	31	Sri Suharyati, S.Pd	BK			
	11.45-12.00 ISTIRAHAT																		
	7	12.00-12.45	13	9	2(3)	1	21	5	29	12	15	4	11	Catatan:					
8	12.45-13.30	13	9	2(3)	1	21	5	29	12	15	4	11	" : Koordinator Pikot						
J U M A T	1	07.00-07.45	7	14	6	18	1(3)	26	15	8	22	16	5	Pikot 5 S ( Guru, Waka, BK )					
	2	07.45-08.30	7	14	6	18	1(3)	26	15	8	12	16	5	<b>Pikot Waka</b>					
	3	08.30-09.15	6	15	14	8	1(3)	24	5	29	12	7	31	Drs Fatchurrochman M.Pd   Senin, Kamis, Sabtu					
	09.15-09.30 ISTIRAHAT																		
	4	09.30-10.15	6	15	14	8	16	24	5	29	19	7	31	Suprihono, S.Pd.   Senin, Rabu, Jumat					
	5	10.15-11.00	15	29	7	14	16	12	26	5	21	24	28	Utoyo, S.Pd.   Selasa, Jumat, Sabtu					
	6	11.00-11.45	15	29	7	14	16	12	26	5	21	24	28	Dwi Hartati, S.Pd.   Selasa, Rabu, Kamis					
	11.45-12.00 ISTIRAHAT																		
	7	12.00-12.45	10	7	25	21	4	2	16	22	19	31	26	<b>Pikot BK</b>					
8	12.45-13.30	10	7	25	21	4	2	16	22	19	31	26	Siti Wardhiah, S.Pd   Senin, Selasa, Rabu, Sabtu						
9	13.30-14.15	4	6	25	8	7	2	16	5	31	1	30	Sri Suharyati, S.Pd   Senin, Rabu, Kamis, Jumat						
S A B T U	09.15-09.30 ISTIRAHAT																		
	4	09.30-10.15	4	6	29	8	7	16	10	5	31	1	30	Mengetahui					
	5	10.15-11.00	8	25	29	32	12	16	10	31	4	30	24	Pengawas Sekolah					
	6	11.00-11.45	8	25	7	6	12	16	32	31	4	30	24	Kepala Sekolah					
	11.45-12.00 ISTIRAHAT																		
	7	12.00-12.45	8	25	7	6	29	32	2					Drs. H. Agus Susanto, M.Pd   Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd					
	8	12.45-13.30					12	29	10	2				NIP. 19590920 198603 7003   NIP. 19580204 198603 1 016					
	9	13.30-14.15					12	32	10	2				<b>MENGESAHKAN</b>					
	TRY OUT UN																		

Mengesahkan  
 Kepala Sekolah  
 Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd  
 NIP. 19580204 198603 1 016  
 Kepala Sekolah  
 Drs. H. Agus Susanto, M.Pd  
 NIP. 19590920 198603 7003  
 Tanggal 1 Juli 2014

**ANALISIS HARI EFEKTIF**  
**TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

Sekolah : SMA NEGERI I TEMPEL  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas / Program : X / IIS  
Semester : 1/ GASAL  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Sem	No	BULAN	HARI					
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	1	Agustus 2014	3	3	4	4	4	4
	2	September 2014	5	5	4	4	4	4
	3	Oktober 2014	4	4	5	5	5	3
	4	November 2014	4	3	4	4	4	5
	5	Desember 2014	3	3	3	3	3	2
	<b>JUMLAH</b>			<b>19</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**ANALISIS JAM EFEKTIF**  
**SEMESTER GASAL**

Sem	No	BULAN	HARI					
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	1	Agustus 2014	9					
	2	September 2014	15					
	3	Oktober 2014	12					
	4	November 2014	12					
	5	Desember 2014	9					
	<b>JUMLAH</b>			<b>57</b>				

Rencana Penggunaan jam efektif:

1. Tatap muka / KBM	=	42 x 45 menit
2. Ulangan Harian	=	6 x 45 menit
3. Ulangan Tengah Semester	=	3 x 45 menit
4. Ulangan Umum	=	3 x 45 menit
4. Cadangan	=	3 x 45 menit
JUMLAH JAM	=	57 x 45 menit

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tempel



Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd  
NIP 19580204 198603 1 016

Guru Pembimbing PPL

Sri Wati Lestari, BA  
NIP 19600423198602 2 001

Tempel, 6 Agustus 2014

Mahasiswa PPL,

Verra Yuninda L  
NIM. 11404244010

## PROGRAM TAHUNAN

**Nama Sekolah** : SMA NEGERI 1 TEMPEL  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas** : X (SEPULUH) / IIS  
**Tahun Pelajaran** : 2014/2015

### Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Smt	KD	Alokasi Waktu	Keterangan
I	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan. 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif, serta peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi. 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	6	Jumlah jam Sem I = 57 x 45 menit  Non Tatap Muka Ulangan Harian =6 x 45 menit Ulangan Tengah Semester=3 x 45 menit Ulangan Umum =3 x 45 menit Cad =3 x 45 menit Jml =15 x 45 menit
	1.2 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan. 2.3 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi. 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif, serta peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi. 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya		12

	<p>1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif, serta peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.</p> <p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	9	
	<p>1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif, serta peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.</p> <p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	15	
	<b>Jumlah Jam Semester 1</b>	<b>42</b>	

<b>II</b>	<p>1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta dalam pengelolaan koperasi.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.</p> <p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK).</p> <p>4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK).</p>	15	<p>Jumlah jam Sem 2 = 66 x 45 menit</p> <p>Non Tatap Muka</p> <p>Ulangan Harian = 6 x 45 menit</p> <p>Ulangan Tengah Semester = 3 x 45 menit</p> <p>Ulangan Kenaikan Kelas = 3 x 45 menit</p> <p><u>Cad</u> = 3 x 45 menit</p> <p>Jml = 15 x 45 menit</p> <p>Jumlah Jam Tatap Muka = Jml Jam Sem I – Jml Jam Non tatap muka = 66-15= 51 x 45 menit</p>
-----------	---	----	--

	<p>1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta dalam pengelolaan koperasi.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.</p> <p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK).</p> <p>4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK).</p>	12	
	<p>1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.</p> <p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran.</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran.</p>	9	

1.1	Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.	15	
2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.		
3.7	Mendeskripsikan konsep manajemen.		
4.7	Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah.		
4.8	Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah.		
<b>Jumlah Jam Semester II</b>		<b>51</b>	
<b>Jumlah Jam Semester I dan II Tahun Ajaran 2014/2015</b>		<b>93</b>	

Tempel, 6 Agustus 2014



Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tempel

*[Signature]*  
**Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd**  
NIP. 19580204 198603 1 016

Guru Pembimbing PPL

*[Signature]*  
**Sri Wati Lestari, BA**  
NIP. 19600423198602 2 001

Mahasiswa PPL,

*[Signature]*  
**Verra Vurinda L.**  
NIM. 11404244010

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Tingkat Pendidikan : SMA/MA

Kelas/Semester : X/1 IIS  
Tahun Ajaran : 2014/2015

---

### Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.













Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi waktu		Juli					Agustus				September				Oktober				November				Desember							
		TM	NTM	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian.	<b>PEREKONOMIAN</b>  <b>Kegiatan Pembelajaran 1: Mengenal Konsep Pasar</b> A. Pasar Barang (Pasar Output) B. Pasar Faktor Produksi (Pasar Input)  <b>Kegiatan Pembelajaran 2: Menganalisis Proses Terbentuknya Harga Pasar</b> A. Permintaan B. Penawaran C. Harga Pasar Keseimbangan	15																			3	3	3	3	3							
<b>Ulangan Harian</b>			2																										2			
<b>Ulangan Semester</b>			3																										3			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tempel

The image shows a circular official stamp of SMA Negeri 1 Tempel. The text within the stamp includes "KABUPATEN RAJA" at the top, "KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN" on the left, "KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN" on the right, and "SMA NEGERI 1 TEMPEL" at the bottom. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd  
NIP 19580204 198603 1 016

Tempel, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Sri Wati Lestari".

Sri Wati Lestari, BA  
NIP 19600423198602 2 001

## SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TEMPEL  
 MATA PELAJARAN : EKONOMI  
 KELAS / PROGRAM : X / IIS  
 SEMESTER : 1 / GASAL  
 TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur,					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Ilmu ekonomi</li> <li>• Pembagian Ilmu ekonomi</li> <li>• Prinsip ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu</p>	<p><b>Tes tertulis:</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep dasar ilmu ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ekonomi, dan prinsip ekonomi  <b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya  4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah ekonomi dan cara mengatasinya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inti masalah ekonomi/Kelangkaan</li> <li>• Biaya peluang</li> <li>• Pilihan</li> <li>• Skala prioritas</li> <li>• Pengelolaan keuangan</li> <li>• Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)</li> <li>• Sistem ekonomi</li> </ul>	<b>Mengamati :</b> Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan  <b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku  <b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang,	<b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.  <b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya  <b>Penilaian produk :</b> Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha)  Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	ekonomi yang ada di daerah sekitar		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</li> <li>• Peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi/ menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi (pasar regional/global)</p> <p><b>Penilaian produk:</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Narasumber</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b> hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya</li> </ul> <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <a href="http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html">http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses terbentuknya harga keseimbangan</li> <li>• Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul>	<p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/dataserta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan penawaran.</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulisan dan lisan)</p>			
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank</li> <li>• Fungsi bank</li> <li>• Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank</li> </ul> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>• Fungsi lembaga keuangan bukan bank</li> <li>• Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang bank, dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li>• <a href="http://www.ojk.go.id">www.ojk.go.id</a></li> <li>• <a href="http://www.idx.co.id">www.idx.co.id</a></li> <li>• <a href="http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm">http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm</a> (bila memung kinkan)</li> <li>• Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK</li> <li>• Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank sentral</li> <li>• Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li>• Stabilitas sistem keuangan</li> </ul> <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian OJK</li> <li>• Fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ul>	<p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya antarpengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank,</p>			<p>No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan</li> <li>• Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah</li> <li>• Buku ekonomi penunjang lain (Buku panduan guru tentang Ekonimi SMA/MA muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bank sentral serta OJK			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>• Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran</li> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> </ul> <p>Alat pembayaran tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> </ul> <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis alat pembayaran</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b>  Pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b>  bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b>  Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat</p>	<p><b>Tes tertulis :</b>  Menilai ranah pengetahuan tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja:</b>  Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p><b>Penilaian produk :</b>  Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan unsur pengaman uang rupiah</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonimi SMA/MA muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</li> <li>• Media cetak/ elektronik</li> <li>• Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang</li> <li>• Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	nontunai	<p>pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan, serta mensimulasikan sistem pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas.</p>			<p>Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang</li> <li>• Surat Edaran Intern No.7/84/INTERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah</p>	<p><b>Koperasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Landasan dan asas koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Ciri-ciri koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Fungsi dan peran koperasi</li> <li>• Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ul> <p><b>Pengelolaan koperasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Selisih Hasil</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep koperasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasia</li> <li>• Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian</li> <li>• Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah</li> <li>• Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</li> <li>• Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa</li> </ul>	<p>sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber</p>			<p>Negeri No.SK B 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b> rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p>			

Tempel, 6 Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tempel



Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd  
NIP 19580204 198603 1 016

Guru Pembimbing PPL

Sri Wati Lestari, BA

NIP 19600423198602 2 001

Mahasiswa PPL,

Verra Yuninda L

NIM. 11404244010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SMA NEGERI 1 TEMPEL TAHUN PELAJARAN 2014-2015

---

Satuan Pendidikan : SMA  
Nama Sekolah : SMAN 1 TEMPEL  
Mata pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi  
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3JP)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.
- 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

- 1.1 Peserta didik mensyukuri sumber daya yang ada sebagai karunia Tuhan YME untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari.
- 2.1 Peserta didik memiliki tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi.
- 2.2 Peserta didik bersikap jujur dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.1 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi yang sesuai dengan ajaran agama secara mandiri.
- 3.2 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi dalam mengatasi permasalahan ekonomi dengan berani.
- 4.1 Mengidentifikasi tujuan mempelajari ilmu ekonomi secara responsif.
- 4.2 Mendeskripsikan manfaat mempelajari ilmu ekonomi secara proaktif.
- 4.3 Mengidentifikasi Metode ekonomi secara mandiri.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1**

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi yang sesuai dengan ajaran agama secara mandiri.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi dalam mengatasi permasalahan ekonomi dengan berani.
3. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan mempelajari ilmu ekonomi secara responsif.
4. Mendeskripsikan manfaat mempelajari ilmu ekonomi secara proaktif.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi metode ekonomi secara mandiri.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

#### **Pertemuan 1**

1. Pengertian Ilmu ekonomi.
2. Pembagian Ilmu ekonomi.
3. Tujuan Ilmu ekonomi.
4. Manfaat ilmu ekonomi.
5. Metode ekonomi.

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah bervariasi dan penugasan

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>• Peserta didik dan Guru berdoa</li><li>• Peserta didik memperhatikan, ketika Guru mempresensi</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pengetahuan dasar tentang konsep ilmu ekonomi.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran konsep ilmu ekonomi.</li><li>• Peserta didik diberi motivasi belajar oleh Guru</li></ul>	15 menit
b. Kegiatan Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk membaca konsep ilmu ekonomi yang terdapat pada buku pelajaran ekonomi.</li><li>• Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok.</li><li>• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internet.</li></ul> <p><b>MENANYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya.</li></ul> <p><b>MENGEKSPLORASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi konsep ilmu ekonomi melalui buku, internet, atau media lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada.</li></ul> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis hasil temuannya dari berbagai sumber (buku, internet, atau media lainnya) guna dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukannya.</li></ul>	105 menit

	<p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan /mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</li> </ul>	
c. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan Guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dan mendorong peserta didik agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan kebutuhan peserta didik selama ini.</li> <li>• Guru memberikan post test untuk menguji kemampuan siswa</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempelajari materi berikutnya tentang <i>Hukum Ekonomi</i>.</li> <li>• Peserta didik dan Guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pelajaran</li> </ul>	15 menit

## H. Media, Alat dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a. Power Point

### 2. Alat dan bahan

- a. LCD, Laptop, White Board, Slide Power point, Spidol

### 3. Sumber Belajar

- a. Buku

Geminastiti Kinanti, dkk. 2013. *Ekonomi 1*. Bandung: Yrama Widya

Halaman: 3-9

Tim Catha Edukatif. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA kelas X*. Kartasura: CV

Sindunata

Halaman: 5-26

- b. internet

**Error! Hyperlink reference not valid.**

diunduh pada hari sabtu, 9 Agustus 2014 pukul 10.00 WIB

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Prosedur penilaian

Aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

#### Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

## Lampiran 1 :

### Materi

#### 1. Pengertian Ilmu ekonomi

Istilah ekonomi pertama kali diungkapkan oleh Xenophon (430-355 M). Ekonomi berasal dari bahasa Yunani, yaitu *oikonomi*, yang terdiri atas *oikos* dan *nomos*. *Oikos* artinya rumah tangga, *nomos* artinya aturan. Jadi, ekonomi dalam arti sempit adalah aturan rumah tangga. Sementara yang dimaksud dengan ahli ekonomi atau ekonom adalah orang menggunakan konsep ekonomi dan data dalam bekerja. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran. Inti masalah ekonomi adalah adanya ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemenuh kebutuhan yang jumlahnya terbatas. Permasalahan itu kemudian menyebabkan timbulnya kelangkaan. Definisi ekonomi menurut para ahli:

- a. Adam Smith berpendapat bahwa ekonomi adalah penyelidikan tentang keadaan dan sebab adanya kekayaan negara.
- b. Paul A. Samuelson berpendapat bahwa ekonomi merupakan cara-cara yang dilakukan oleh manusia dan kelompoknya dalam memanfaatkan sumber-sumber yang terbatas untuk memperoleh berbagai komoditi dan mendistribusikannya untuk dikonsumsi oleh masyarakat.
- c. Alfred Marshall berpendapat bahwa ekonomi mempelajari usaha-usaha individu dalam ikatan pekerjaan dalam kehidupannya sehari-hari dan membahas kehidupan manusia yang berhubungan dengan bagaimana ia memperoleh pendapatan dan bagaimana pula ia mempergunakan pendapatan itu.

#### 2. Pembagian Ilmu ekonomi

Alfred W. Stoiner dan Douglas C. Hagues membagi ilmu ekonomi menjadi tiga bagian, yaitu sebagai berikut.

- 1) Ilmu ekonomi deskriptif (Descriptive Economic), yaitu ilmu ekonomi yang mempelajari dan mengumpulkan fakta-fakta yang ada hubungannya dengan suatu masalah.
- 2) Ilmu ekonomi terapan (Applied Economic), yaitu ilmu ekonomi yang menggunakan rangka dasar umum dari analisis yang diberikan oleh ekonomi teori untuk menerangkan sebab-sebab dan arti pentingnya kejadian-kejadian yang dilaporkan oleh para ahli ekonomi deskriptif.
- 3) Ilmu ekonomi teori (Economic Theory), yaitu ilmu ekonomi yang memberikan penjelasan mengenai cara suatu sistem bekerja dan ciri-ciri penting dari sistem tersebut Ilmu ekonomi teori dibagi menjadi dua bagian besar, yaitu teori ekonomi mikro dan teori ekonomi makro.

### **3. Tujuan Ilmu Ekonomi**

- a. Mempelajari Cara Berpikir.
- b. Memahami Masyarakat.
- c. Memahami Persoalan Global.

### **4. Manfaat dan Peranan Mempelajari Ilmu Ekonomi**

- a. Ilmu ekonomi sangat berperan penting di sektor kebutuhan manusia
- b. Ilmu ekonomi sangat berperan penting bagi suatu daerah
- c. Ilmu ekonomi sangat berperan penting dalam mengatur prinsip kebutuhan pokok sosial/masyarakat.
- d. Mempelajari ilmu ekonomi dapat melatih seseorang agar berjiwa sosial dan bersifat teliti serta ekonomis.
- e. Mempelajari ilmu ekonomi dapat melatih seseorang agar mampu mengatur atau mengelola nilai nominal dengan baik dan bijak.
- f. Mempelajari ilmu ekonomi sangat penting bagi setiap masyarakat agar dapat dengan cermat mengatur skala prioritas kebutuhan dari keperluan yang terpenting/mendesak terlebih dahulu.
- g. Mempelajari ilmu ekonomi dapat melatih seseorang agar dapat mandiri dalam berwirausaha dan mengelola kebutuhannya.

### **5. Metode Ekonomi**

#### **a. Metode Deduktif**

Metode pengambilan keputusan untuk hal-hal yang khusus berdasarkan kesimpulan yang bersifat umum.

#### **b. Metode Induksi**

Metode pengambilan keputusan untuk hal-hal umum berdasarkan peristiwa yang terjadi atau berdasarkan kesimpulan yang bersifat khusus.

## Lampiran 2:

### Aspek Kognitif

#### Pertemuan 1

a. Essay

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan :

a. Manusia sebagai makhluk sosial (*homo socialis*) ! (skor 25)

Jawab: Pada dasarnya manusia tidak dapat hidup sendiri. Manusia membutuhkan manusia lainnya untuk memenuhi kebutuhan.

b. Manusia sebagai makhluk ekonomi (*homo economicus*) ! (skor 25)

Jawab: Manusia yang harus memenuhi kebutuhannya. Artinya, manusia selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas hidup dan mengoptimalkan kebutuhan hidupnya.

2. Apakah manfaat mempelajari ilmu ekonomi ? Jelaskan ! (Skor 50)

Jawab:

1. Dapat membantu individu maupun perusahaan dalam membentuk prioritas kebutuhan yang ingin dipenuhi.
2. Dapat membantu mempelajari perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan.
3. Dapat membantu memilih alat pemuas kebutuhan yang efektif dan efisien.

#### Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

#### Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

### Lampiran 3:

#### Aspek Afektif

#### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

**Lampiran 4:**

**Aspek Psikomotor**

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

Nama siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
	Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			

**Pedoman penskoran :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

**Kriteria Nilai**

Peserta didik memperoleh nilai :

A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

  
Sri Wati Lestari BA

NIP.19600423 198602 2 001

Tempel, 10 Agustus 2014

Mahasiswa PPL 2014

  
Verra Yuminda L

NIM. 11404244010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SMA NEGERI 1 TEMPEL TAHUN PELAJARAN 2014-2015

---

Satuan Pendidikan : SMA  
Nama Sekolah : SMAN 1 TEMPEL  
Mata pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3JP)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.
- 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 1.1 Peserta didik mensyukuri sumber daya yang ada sebagai karunia Tuhan YME untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari.
- 2.1 Peserta didik memiliki tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi.
- 2.2 Peserta didik bersikap jujur dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 4.4 Menjelaskan hukum ekonomi secara kritis.
- 4.5 Menjelaskan motif ekonomi secara disiplin.
- 4.6 Menjelaskan prinsip ekonomi secara tanggungjawab.
- 4.7 Mengidentifikasi tindakan ekonomi secara kritis.

### D. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 2

1. Peserta didik mampu menjelaskan hukum ekonomi secara kritis.
2. Peserta didik mampu menjelaskan motif ekonomi secara disiplin.
3. Peserta didik mampu menjelaskan prinsip ekonomi secara tanggungjawab.
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi tindakan ekonomi secara kritis.

### E. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

#### Pertemuan 2

1. Hukum ekonomi.
2. Motif ekonomi.
3. Prinsip ekonomi.
4. Tindakan ekonomi.

### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah bervariasi dan penugasan

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
-------	-----------------------	---------------

a. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Peserta didik dan Guru berdoa</li> <li>• Peserta didik memperhatikan, ketika Guru mempresensi</li> <li>• Guru megulas materi sebelumnya yaitu tentang pengertian ilmu ekonomi.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diberi motivasi belajar oleh Guru</li> </ul>	15 menit
b. Kegiatan Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca konsep ilmu ekonomi yang terdapat pada buku pelajaran ekonomi.</li> <li>• Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok</li> <li>• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internet.</li> </ul> <p><b>MENANYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya.</li> </ul> <p><b>MENGEKSPLORASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi konsep ilmu ekonomi melalui buku, internet, atau media lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada.</li> </ul> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis hasil temuannya dari berbagai sumber (buku, internet, atau media lainnya) guna dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukannya.</li> </ul> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan /mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</li> </ul>	105 menit
c. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan Guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dan mendorong peserta didik agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan</li> </ul>	15 menit

	<p>kebutuhan peserta didik selama ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan post test untuk menguji kemampuan siswa</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempelajari materi berikutnya tentang <i>Masalah Pokok Ekonomi</i>.</li> <li>• Peserta didik dan Guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pelajaran</li> </ul>	
--	--	--

## H. Media, Alat dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a. Power Point

### 2. Alat dan bahan

- a. LCD, Laptop, White Board, Slide Power point, Spidol

### 3. Sumber Belajar

- a. Buku

Geminastiti Kinanti, dkk. 2013. *Ekonomi 1*. Bandung: Yrama Widya

Halaman: 10-19

Mankiw, Gregory N. 2006. *Pengantar ekonomi mikro*. Jakarta: Salemba Empat

Halaman: 5-6

Tim Catha Edukatif. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA kelas X*. Kartasura: CV Sindunata

Halaman: 26-30

- b. Internet

<http://sunnett.blogspot.com/2013/07/10-prinsip-ekonomi-beserta-contohnya.html>

diunduh pada hari senin, 14 juli 2014 pukul 10.00 WIB

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Prosedur penilaian

Aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes

- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

## Lampiran 1 :

### Materi

#### 1. Hukum Ekonomi

- a. Hubungan Kausal adalah suatu peristiwa yang muncul dan menyebabkan terjadinya peristiwa lain.
- b. Hubungan Fungsional adalah hubungan yang mempengaruhi diantara satu variabel dengan variabel lain serta dapat berlaku sebaliknya dalam peristiwa ekonomi.

#### 2. Motif, Prinsip, dan Tindakan ekonomi

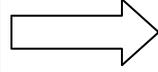
Prinsip ekonomi merupakan pedoman untuk melakukan tindakan ekonomi yang didalamnya terkandung asas dengan pengorbanan tertentu dan mendapatkan hasil yang maksimal, sehingga tercapailah semua tujuan. Gregory Mankiw mengungkapkan 10 prinsip ekonomi, yaitu :

1. manusia selalu menghadapi trade off
2. biaya adalah segala sesuatu yang kamu korbankan untuk memperoleh sesuatu
3. orang rasional berpikir secara bertahap
4. orang selalu bereaksi terhadap insentif
5. Perdagangan dapat (harus) menguntungkan semua pihak
6. Pasar secara umum adalah wahana yang baik untuk mengorganisasikan kegiatan ekonomi
7. Pemerintah adakalanya dapat memperbaiki hasil dari mekanisme pasar
8. Standar hidup suatu Negara tergantung kemampuannya memproduksi barang dan jasa
9. Harga secara umum meningkat bila pemerintah mencetak uang terlalu banyak
10. Masyarakat menghadapi trade off jangka pendek antara inflasi dan pengangguran.

Tika adalah seorang penjual alat-alat tulis. Ia membeli barang dagangannya di grosir agar harganya lebih murah.

### Motif Ekonomi

Motif ekonomi di antaranya ingin memperoleh laba, ingin mendapatkan kedudukan, ingin dihargai oleh masyarakat, dan ingin



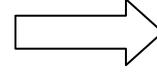
“Dengan pengorbanan tertentu ingin memperoleh hasil sebesar-besarnya dan dengan pengorbanan sekecil-kecilnya ingin memperoleh hasil tertentu”.

Modal Tika Rp 1.000.000. Harga alat tulis dengan merk yang sama.

Grosir A: Rp 975.000

Grosir B: Rp 970.000

Grosir C: Rp 980.000



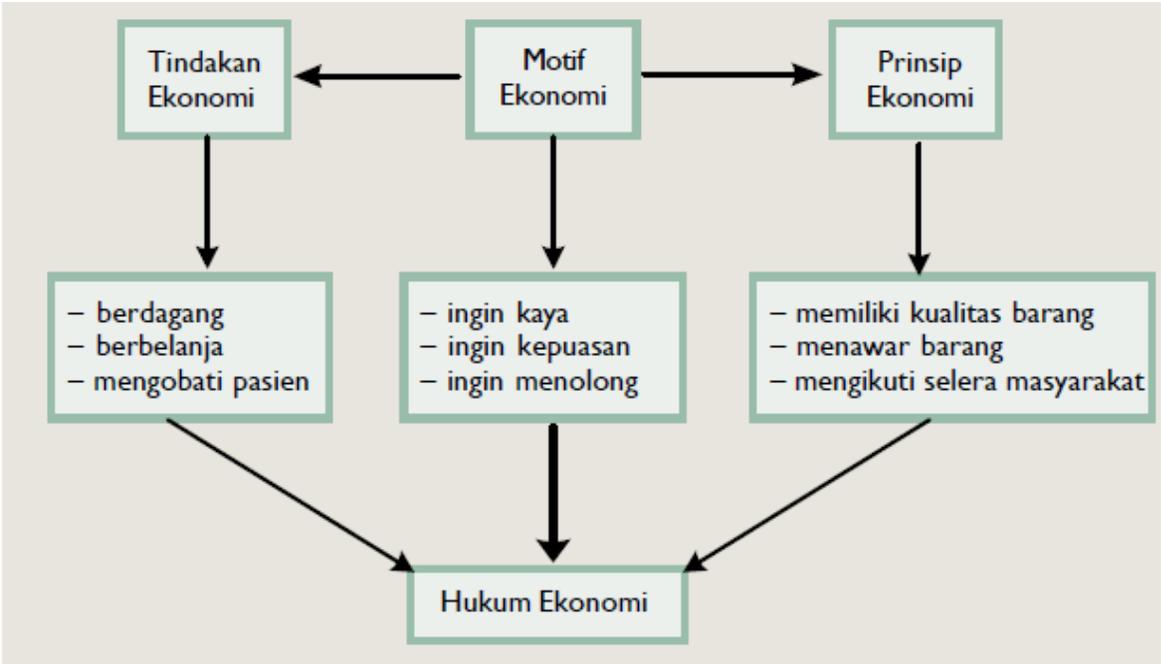
Tika membeli alat-alat tulis dagangannya di grosir B.

### Tindakan Ekonomi

Tindakan ekonomi adalah aktivitas atau kegiatan rasional yang dilakukan seseorang untuk memenuhi kebutuhannya.

### Prinsip Ekonomi

Prinsip ekonomi adalah dasar atau asas seseorang melakukan tindakan ekonomi.



## Lampiran 2:

### Aspek Kognitif

#### Pertemuan

##### a. Essay

1. Sebutkan 10 prinsip ekonomi, yaitu :

Jawaban:

1. manusia selalu menghadapi trade off
2. biaya adalah segala sesuatu yang kamu korbankan untuk memperoleh sesuatu
3. orang rasional berpikir secara bertahap
4. orang selalu bereaksi terhadap insentif
5. Perdagangan dapat (harus) menguntungkan semua pihak
6. Pasar secara umum adalah wahana yang baik untuk mengorganisasikan kegiatan ekonomi
7. Pemerintah adakalanya dapat memperbaiki hasil dari mekanisme pasar
8. Standar hidup suatu Negara tergantung kemampuannya memproduksi barang dan jasa
9. Harga secara umum meningkat bila pemerintah mencetak uang terlalu banyak
10. Masyarakat menghadapi trade off jangka pendek antara inflasi dan pengangguran.

2. Apa yang dimaksud dengan kegiatan konsumsi, produksi, distribusi? (skor 60)

Jawab:

- a. Konsumsi: kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa.
- b. Produksi: kegiatan mengubah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi.
- c. Distribusi: penyaluran barang-barang melalui transportasi darat, air, maupun udara.

#### Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

#### Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)  
C = Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)  
D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

### Lampiran 3:

#### Aspek Afektif

#### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

**Lampiran 4:**

**Aspek Psikomotor**

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

Nama siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			

**Pedoman penskoran :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

**Kriteria Nilai**

Peserta didik memperoleh nilai :

A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Sri Wati Lestari BA

NIP.19600423 198602 2 001

Tempel, 10 Agustus 2014

Mahasiswa PPL 2014



Verra Yuminda L

NIM. 11404244010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SMA NEGERI 1 TEMPEL TAHUN AJARAN 2014-2015

---

Satuan Pendidikan : SMA

Nama Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 3JP )

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

- 1.1 Peserta didik mensyukuri sumber daya yang ada sebagai karunia Tuhan YME untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari.
- 2.1 Peserta didik memiliki tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi.
- 2.2 Peserta didik bersikap jujur dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.2 Mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan secara mandiri.
- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan secara tanggung jawab.
- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dengan berani.
- 3.5 Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan dengan kritis.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1**

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan secara mandiri.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam kebutuhan secara tanggung jawab.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dengan berani.
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan dengan kritis.

### **E. Materi Pembelajaran**

Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya :

#### **Pertemuan 1**

##### **Kebutuhan**

1. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan
2. Macam-macam kebutuhan
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan

##### **Alat pemuas kebutuhan**

1. Macam-macam alat pemuas kebutuhan
2. Kegunaan alat pemuas kebutuhan.

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Pembelajaran kooperatif
3. Metode : NHT (Numbered Head Together)

### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Peserta didik dan Guru berdoa</li> <li>• Peserta didik memperhatikan, ketika Guru mempresensi</li> <li>• Guru menyampaikan topik tentang “Kebutuhan” dan memberi motivasi pentingnya topik ini.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan duduk secara berpasangan.</li> </ul>	15 menit
b. Kegiatan Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melihat video/ mengamati gambar yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>• Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok.</li> <li>• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internet</li> </ul> <p><b>MENANYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya.</li> </ul> <p><b>MENGEKSPLORASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi konsep ilmu ekonomi melalui buku, internet, atau media lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada.</li> </ul> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis hasil temuannya dari berbagai sumber (buku, internet, atau media lainnya) guna dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukannya.</li> </ul> <p><b>MENINGKOMUNIKASIKAN</b></p> <p>Peserta didik menyampaikan / mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</p>	105 menit

c. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan Guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dan mendorong peserta didik agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan kebutuhan peserta didik selama ini.</li> <li>• Guru memberikan post test untuk menguji kemampuan siswa</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempelajari materi berikutnya tentang <i>Kelangkaan, Alokasi Penggunaan Sumber Daya, dan Biaya Peluang</i>.</li> <li>• Peserta didik dan Guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pelajaran</li> </ul>	15 menit
---------------------	---	----------

## H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
  - a. Power Point
2. Alat dan bahan
  - a. LCD, Laptop, White Board, Slide Power point, Spidol
3. Sumber Belajar
  - a. Buku
 

Geminastiti Kinanti, dkk. 2013. *Ekonomi 1*. Bandung: Yrama Widya  
Halaman: 23-30

Tim Catha Edukatif. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA kelas X*. Kartasura: CV Sindunata  
Halaman: 46-53
  - b. Internet
 

<http://wardayadi.wordpress.com/materi-ajar/kelas-x/kebutuhan-manusia/>  
Diunduh pada hari selasa 15 Juli 2014 pukul 21.00 WIB

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur penilaian
 

Aspek kognitif

  - a. Teknik penilaian : Tes
  - b. Bentuk instrument : Pilihan Ganda, Essay.
  - c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

  - a. Teknik penilaian : Non Tes
  - b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap

c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

## Lampiran 1 :

### Materi

#### A. Kebutuhan

##### 1. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus dipenuhi. Contoh dari kebutuhan adalah makanan, minuman, bernapas, dan tempat tinggal. Sementara keinginan adalah segala sesuatu yang ingin dimiliki namun tidak harus dipenuhi. Contoh dari keinginan adalah kendaraan mewah, alat komunikasi terbaru, dan liburan ke luar negeri.

##### 2. Macam-macam kebutuhan

###### a. Kebutuhan menurut tingkat intensitasnya

1) *Kebutuhan primer* adalah kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia dapat mempertahankan hidupnya. Supaya dapat hidup manusia harus makan, minum, dan berpakaian. Selain itu manusia juga memerlukan tempat tinggal atau rumah. Kebutuhan primer juga disebut sebagai kebutuhan alamiah.

2) *Kebutuhan sekunder* adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer terpenuhi.

3) *Kebutuhan tersier atau kebutuhan kemewahan* adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Ia masih memerlukan hal-hal lain yang tingkatannya lebih tinggi. Namun kebutuhan sekunder cenderung ke arah barang prestise di dalam masyarakat, misal : berlian, mobil mewah, dan rumah megah.

###### b. Kebutuhan menurut waktu

1) *Kebutuhan sekarang* adalah kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda, misalnya obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar.

2) *Kebutuhan yang akan datang* adalah kebutuhan yang sifatnya tidak terdesak dan dapat ditunda sampai dengan waktu yang telah ditentukan. Kebutuhan ini berhubungan dengan persediaan atau persiapan untuk waktu yang akan datang. Misalnya orang tua menabung untuk persiapan sekolah anaknya dan asuransi.

###### c. Kebutuhan menurut sifatnya

1) *Kebutuhan jasmani* adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga.

2) *Kebutuhan rohani* adalah kebutuhan yang merupakan upaya manusia untuk memenuhi kepuasan jiwa atau rohani seseorang. Misal : rekreasi, mendengarkan musik, dan ibadah.

###### d. Kebutuhan menurut subjeknya

1) *Kebutuhan individu* adalah kebutuhan yang dirasakan oleh seseorang dan pemenuhannya dapat dilakukan secara individu. Misalnya petani membutuhkan cangkul, siswa membutuhkan buku tulis dan pensil.

2) *Kebutuhan kelompok atau kolektif* adalah kebutuhan yang dirasakan oleh kelompok orang

secara bersamaan dan pemenuhannya dapat dilakukan secara bersama-sama, misal : jalan, rumah sakit, dan tempat rekreasi.

### **3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan**

#### **a. Pendidikan**

Antara pelajar SMA memiliki kebutuhan yang berbeda dengan seorang mahasiswa. Dari mulai biaya pendidikan, kebutuhan buku, dll. Makin tinggi pendidikan seseorang, kebutuannya pun makin tinggi.

#### **c. Pendapatan**

Ketika seseorang memiliki pendapatan yang pas-pasan, ia hanya mampu memenuhi kebutuhan sandang, pangan, dan papan. Tetapi, ketika pendapatannya naik maka tidak hanya kebutuhan primer saja yang akan terpenuhi melainkan kebutuhan tersier juga ingin terpenuhi.

#### **c. Perkembangan zaman**

Kebutuhan tiap zaman berbeda. Kebutuhan manusia pada zaman dahulu hanya tertuju pada kebutuhan primer, misal nenek moyang berpakaian memakai kulit kayu dan daun-daunan, makan pun cukup ubi-ubian. Seiring perkembangan peradaban semakin berkembang pula jenis kebutuhan, manusia membutuhkan makanan lain yang bervariasi dan pakaian terbuat dari bahan yang bagus.

#### **d. Kondisi lingkungan**

Lingkungan termasuk salah satu faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia. Kebutuhan masyarakat yang mendiami sebuah pesisir berbeda dengan masyarakat yang mendiami pegunungan, penduduk pesisir membutuhkan jarring, perahu, dan pancing agar dapat menangkap ikan di laut. Sedangkan penduduk pegunungan lebih membutuhkan cangkul, benih tanaman, dan pupuk untuk bercocok tanam.

#### **e. Kebudayaan setempat**

Adat istiadat juga mempengaruhi perbedaan kebutuhan setiap individu/kelompok. Pria Jawa memiliki tradisi untuk menggunakan blangkon, sedangkan pria di daerah lain tidak.

#### **f. Agama**

Agama termasuk salah satu faktor yang membuat kebutuhan setiap individu berbeda, misalnya penganut agama Islam membutuhkan sajadah untuk salat dan dilarang mengonsumsi daging babi, sedang penganut agama Hindu membutuhkan sesajen dalam upacara keagamaan dan dilarang mengonsumsi daging sapi.

### **B. Alat Pemuat Kebutuhan**

#### **Macam-macam alat pemuas kebutuhan**

##### **a. Menurut kegunaannya**

1. Barang konsumsi
2. Barang produksi

**b. Menurut Proses Pembuatannya**

1. Barang mentah
2. Barang setengah jadi
3. Barang jadi

**c. Menurut cara memperolehnya**

1. Barang bebas
2. Barang ekonomi

**d. Menurut hubungannya dengan barang lain**

1. Barang komplementer
2. Barang substitusi

**Kegunaan Alat Pemuas Kebutuhan**

- a. Nilai guna menurut bentuknya
- b. Nilai guna menurut kepemilikannya
- c. Nilai guna menurut waktunya
- d. Nilai guna menurut tempatnya

## Lampiran 2:

### Aspek Kognitif

#### Pertemuan 1

- a. Pilihan Ganda
1. Kebutuhan terkait erat dengan upaya manusia untuk . . . . .
    - a. Mencapai kesejahteraan
    - b. Membuat alat pemenuhan kebutuhan
    - c. Mencari nilai-nilai materiil
    - d. Mendekatkan diri pada Tuhan
    - e. Menekan pertumbuhan penduduk
  2. Sesuai dengan intensitasnya, maka kebutuhan manusia dapat dibedakan menjadi . . . .
    - a. Materiil dan spiritual
    - b. Jasmani dan rohani
    - c. Primer, sekunder, dan tersier
    - d. Individu dan kolektif
    - e. Sekarang dan akan datang
  3. Pernyataan berikut yang menjelaskan tentang pengertian kebutuhan adalah . . . .
    - a. Seorang siswa memiliki HP karena uang saku lebih dari cukup
    - b. Seorang pekerja membeli mobil baru karena mendapat kenaikan gaji
    - c. Seorang wirausaha memiliki HP karena kepentingan relasi dengan konsumen
    - d. Seorang ibu menggunakan perhiasan karena anaknya tidak lagi memerlukan biaya sekolah
    - e. Seorang konglomerat memiliki kapal pesiar untuk disewakan
  4. Segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk menjaga kelangsungan hidupnya disebut . . . .

a. Barang mewah	d. Barang universal
b. Kebutuhan primer	e. Kebutuhan sekunder
c. Barang hasil budaya manusia	
  5. Kebutuhan manusia yang ditujukan untuk mempertinggi status sosial atau gengsi disebut dengan kebutuhan . . . . .

a. Kebutuhan primer	d. Kebutuhan tersier
b. Kebutuhan jasmani	e. Kebutuhan rohani
c. Kebutuhan sekunder	
  6. Perhatikan contoh beberapa kebutuhan berikut ini !
    - 1) Makan dan minum
    - 2) Pendidikan dan ibadah
    - 3) Pakaian
    - 4) Rekreasi dan musik
    - 5) OlahragaDari contoh kebutuhan tersebut yang merupakan kebutuhan jasmani adalah . . . .

a. 1), 2), dan 3)	d. 2), 4), dan 5)
b. 1), 3), dan 5)	e. 3), 4), dan 5)
c. 2), 3), dan 4)	
  7. Manusia memiliki berbagai macam kebutuhan. Di antara berbagai kebutuhan itu ada yang bisa ditunda karena untuk kemewahan semata. Kebutuhan yang dimaksud adalah . . . .

a. Primer	d. tersier
b. Sekunder	e. rohani
c. Pokok	

8. Sebagai makhluk spiritual, manusia menyelaraskan kebutuhannya. Ia tidak hanya memenuhi kebutuhan jasmani, tetapi juga . . . .
  - a. Sekunder
  - b. Tersier
  - c. Individu
  - d. Rohani
  - e. Kelompok
  
9. Orang yang sedang mendapat serangan jantung membutuhkan pertolongan dokter. Kebutuhan terhadap dokter tersebut merupakan kebutuhan . . . .
  - a. Pokok
  - b. Sekunder
  - c. Sekarang
  - d. Akan datang
  - e. Jasmani
  
10. Jalan raya, jembatan, pasar, terminal, dan tempat ibadah. Semuanya itu termasuk dalam kebutuhan . . . .
  - a. Jasmani
  - b. Rohani
  - c. Tersier
  - d. individu
  - e. kolektif

**Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda:**

1. A
2. C
3. C
4. B
5. D
6. B
7. D
8. D
9. C
10. E

**Pedoman penskoran :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

**Kriteria Nilai**

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)  
 B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)  
 C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)  
 D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

### Lampiran 3:

#### Aspek Afektif

#### Pedoman Observasi Sikap Jujur

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kejujuran.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

**Lampiran 4:**

**Aspek Psikomotor**

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

Nama siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			

**Pedoman penskoran :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

**Kriteria Nilai**

Peserta didik memperoleh nilai :

A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Sri Wati Lestari BA

NIP.19600423 198602 2 001

Tempel, 10 Agustus 2014

Mahasiswa PPL 2014



Verra Yuminda L

NIM. 11404244010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SMA NEGERI 1 TEMPEL TAHUN AJARAN 2014-2015

---

Satuan Pendidikan : SMA

Nama Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 3JP )

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

- 1.1 Peserta didik mensyukuri sumber daya yang ada sebagai karunia Tuhan YME untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari.
- 2.1 Peserta didik memiliki tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi.
- 2.2 Peserta didik bersikap jujur dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.2 Mendeskripsikan pengertian kelangkaan secara disiplin.
- 4.2 Mengidentifikasi alokasi penggunaan sumber daya secara peduli.
- 4.3 Mengidentifikasi biaya peluang dengan mandiri.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan 2**

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kelangkaan secara disiplin.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi alokasi penggunaan sumber daya dengan disiplin.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi biaya peluang dengan mandiri.

### **E. Materi Pembelajaran**

Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya :

#### **Pertemuan 2**

##### **Kelangkaan**

1. Pengertian kelangkaan
2. Penyebab kelangkaan

##### **Alokasi penggunaan sumber daya**

1. Sumber daya alam
2. Sumber daya manusia
3. Sumber daya modal

##### **Biaya peluang**

1. Biaya peluang
2. Perbedaan antara biaya peluang dan biaya sehari-hari

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Pembelajaran saintifik, pembelajaran kooperatif
3. Metode : TPS (Think Pare Share)

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>• Peserta didik dan Guru berdoa</li><li>• Peserta didik memperhatikan, ketika Guru mempresensi</li><li>• Peserta didik dan Guru mengulas kembali materi sebelumnya tentang “Kebutuhan”.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik.</li></ul>	15 Menit
b. Kegiatan Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok untuk mengamati kejadian sehari-hari yang erat kaitannya dengan kelangkaan.</li><li>• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internet</li></ul> <p><b>MENANYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya</li></ul> <p><b>MENGEKSPLORASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi konsep ilmu ekonomi melalui buku, internet, atau media lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada.</li></ul> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis hasil temuannya dari berbagai sumber (buku, internet, atau media lainnya) guna dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukannya.</li></ul> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p>	105 menit

	Peserta didik menyampaikan / mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.	
c. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan Guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dan mendorong peserta didik agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan kebutuhan peserta didik selama ini.</li> <li>• Guru memberikan post test untuk menguji kemampuan siswa</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempelajari materi berikutnya tentang <i>Perilaku Produsen dan Konsumen</i></li> <li>• Peserta didik dan Guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pelajaran</li> </ul>	15 menit

## H. Media, Alat dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a. Power Point

### 2. Alat dan bahan

- a. LCD, Laptop, White Board, Slide Power point, Spidol

### 3. Sumber Belajar

- a. Buku

Geminastiti Kinanti, dkk. 2013. *Ekonomi 1*. Bandung: Yrama Widya

Halaman: 34-38

Tim Catha Edukatif. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA kelas X*. Kartasura: CV Sindunata

Halaman: 53-56

- b. Internet

<http://wardayadi.wordpress.com/materi-ajar/kelas-x/kebutuhan-manusia/>

Diunduh pada hari Selasa 15 Juli 2014 pukul 21.00 WIB

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Prosedur penilaian

Aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes
- b. Bentuk instrument : Pilihan Ganda, Essay.
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Aspek afektif

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

#### Aspek Psikomotor

- a. Teknik penilaian : Non Tes
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

## **Lampiran 1 :**

### **Materi**

#### **A. Kelangkaan**

##### **1. Pengertian Kelangkaan**

Kelangkaan adalah kondisi pada saat kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan Tidak diimbangi dengan kemampuan untuk memenuhinya. Kelangkaan juga terjadi karena sumber daya yang terbatas, sedangkan setiap manusia selalu berusaha memaksimalkan kepuasannya.

##### **2. Penyebab Kelangkaan**

- a. Pertambahan jumlah penduduk yang tidak diiringi pertambahan jumlah alat pemuas kebutuhan
- b. Sumber daya manusia yang belum mampu mengolah dan mengelola sumber daya alam
- c. Eksploitasi sumber daya alam
- d. Bencana alam
- e. Perang

#### **B. Alokasi Penggunaan Sumber Daya**

1. Sumber Daya Alam
2. Sumber Daya Manusia
3. Sumber Daya Modal

#### **C. Biaya Peluang**

##### **1. Biaya Peluang**

Merupakan suatu kesempatan yang hilang, karena seseorang memilih alternatif yang lain.

##### **2. Perbedaan antara Biaya Peluang dan Biaya Sehari-hari**

## Lampiran 2:

### Aspek Kognitif

#### a. Pilihan Ganda

1. Salah satu penyebab kelangkaan adalah :
  - a. Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus
  - b. Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi
  - c. Sebagian besar masyarakat sudah merasa puas jika kebutuhan primernya terpenuhi
  - d. Penemuan teknologi baru yang memungkinkan peningkatan produksi
  - e. Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda.
  
2. Kelangkaan memaksa manusia untuk ...
  - a. melakukan efisiensi
  - b. mengeluarkan biaya
  - c. membayar untuk mendapatkan barang atau jasa
  - d. memproduksi barang dan jasa
  - e. membuat pilihan
  
3. Opportunity Cost adalah ....
  - a. Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
  - b. Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
  - c. Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
  - d. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
  - e. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus
  
4. Pada saat (individu) konsumen melaksanakan suatu pilihan, akan menciptakan .....
  - a. Biaya konsumsi
  - b. Biaya sehari-hari
  - c. Biaya produksi
  - d. Biaya hidup
  - e. Biaya peluang
  
5. Perhatikan kegiatan berikut ini :
  - 1) Sartono memutuskan untuk tidak jajan hari ini karena uangnya lebih baik untuk membeli buku pelajaran
  - 2) Toni selalu menonton sepak bola bila tim kesebelasan idolanya bertanding

- 3) Petani memilih menanam kedelai pada musim tanam ini dan tidak menanam jagung
- 4) Bu Siti setiap hari selalu memakan buah-buahan sesuai anjuran dokter pribadinya.
- 5) Pak Cipto pergi ke kantor naik sepeda motor yang dibeli seminggu yang lalu
- Kegiatan di atas yang merupakan biaya peluang adalah ...
- a. 1 dan 2                      d. 3 dan 4
- b. 1 dan 3                      e. 4 dan 5
- c. 2 dan 3

**Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda :**

1. A
2. E
3. C
4. E
5. B

**Pedoman penskoran :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

**Kriteria Nilai**

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik            : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik                      : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup                    : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang                  : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

### Lampiran 3:

#### Aspek Afektif

#### Pedoman Observasi Sikap Jujur

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kejujuran. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

**Lampiran 4:**

**Aspek Psikomotor**

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

Nama siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			

**Pedoman penskoran :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 4$$

**Kriteria Nilai**

Peserta didik memperoleh nilai :

A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

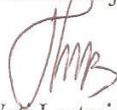
B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

C = Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

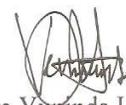


Sri Wati Lestari BA

NIP.19600423 198602 2 001

Tempel, 10 Agustus 2014

Mahasiswa PPL 2014



Verra Yuminda L

NIM. 11404244010

### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Tempel

**Mata Pelajaran** : Ekonomi

**Kelas/Program** : X/IIS

**Semester** : I/Ganjil

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	NO SOAL	KUNCI JAWABAN
1	<p>KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,</p>	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.	1. Peserta didik dapat menyebutkan arti dari kata oikos yang merupakan bagian dari asal kata ekonomi	1	B
		2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.	2. Peserta didik dapat mengidentifikasi manusia sebagai makhluk sosial	2	D
		2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam	3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	3	D
			4. Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan mempelajari ilmu ekonomi	4	B
			5. Peserta didik dapat memberikan contoh manfaat mempelajari ilmu ekonomi	5	C

	<p>kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>melakukan kegiatan ekonomi.</p> <p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi.</p>	<p>6. Peserta didik dapat mengidentifikasi prinsip ekonomi yang diterapkan dalam produksi</p> <p>7. Peserta didik dapat memberikan contoh kegiatan dari penerapan ilmu ekonomi pada kehidupan sehari-hari melalui penggunaan uang secara bijak</p> <p>8. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor yang menyebabkan perbedaan harga berkaitan dengan prinsip ekonomi</p> <p>9. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian motif nonekonomi</p> <p>10. Peserta didik dapat menyebutkan contoh dari kegiatan distribusi</p> <p>11. Peserta didik dapat menyebutkan contoh prinsip ekonomi dalam kegiatan konsumsi</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>E</p> <p>A</p> <p>C</p> <p>B</p> <p>E</p> <p>B</p>
--	--	---	---	---	---

			12. Peserta didik dapat menjelaskan hukum ekonomi yang bersifat ceteris paribus	12	E
			13. Peserta didik dapat menjelaskan contoh dari metode deduktif	13	A
			14. Peserta didik dapat menjelaskan tentang hukum ekonomi	14	B
			15. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan kausal yang merupakan bagian dari hukum ekonomi.	15	E
			16. Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang dikaji oleh ilmu ekonomi	16	C
			17. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian metode deduktif	17	C
			18. Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan mempelajari ilmu ekonomi	18	A

			19. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian metode induktif	19	A
			20. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab munculnya ilmu ekonomi	20	D
			21. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah ekonomi	21	B
			22. Peserta didik dapat mengidentifikasi sumber daya yang dimanfaatkan secara bijak dalam ilmu ekonomi	22	B
			23. Peserta didik membedakan ekonomi mikro dan ekonomi makro	23	A
			24. Peserta didik mendeskripsikan ilmu ekonomi deskriptif	24	C
			25. Peserta didik dapat memberikan contoh manfaat mempelajari ekonomi mikro	25	C

## Essay

Indikator soal no 1

Peserta didik dapat mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi

1. Sebutkan pembagian ilmu ekonomi !

Jawab: ilmu ekonomi teori, ilmu ekonomi terapan, ilmu ekonomi deskriptif

Indikator soal no 2

Peserta didik dapat menjelaskan prinsip dan tindakan ekonomi

2. Apa yang dimaksud dengan prinsip dan tindakan ekonomi? Jelaskan !

Jawab: prinsip ekonomi adalah dasar atau asas seseorang melakukan tindakan ekonomi. Sedangkan tindakan ekonomi adalah aktivitas atau kegiatan rasional yang dilakukan seseorang untuk memenuhi kebutuhannya.

Indikator soal no 3

Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat mempelajari ilmu ekonomi

3. Sebutkan manfaat mempelajari ilmu ekonomi !

Jawab: dapat membantu individu maupun perusahaan dalam membentuk prioritas kebutuhan yang ingin dipenuhi, dapat membantu mempelajari perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan, dapat membantu memilih alat pemuas kebutuhan yang efektif dan efisien

Indikator soal no 4

Peserta didik dapat mendeskripsikan kegiatan distribusi

4. Apa yang dimaksud dengan kegiatan distribusi?

Jawab: kegiatan distribusi yaitu penyaluran barang atau jasa dari suatu tempat ke tempat lain.

Indikator soal no 5

Peserta didik dapat menyebutkan contoh kegiatan produksi

5. Sebutkan contoh kegiatan produksi !

Jawab: Pembuatan kedelai menjadi tempe, pembuatan kain di pabrik tekstil, dll

Tempel, 17 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Wati Lestari, BA

NIP. 19600423 198602 2 001

Mahasiswa PPL



Verra Yuninda L

NIM. 11404244010

ULANGAN HARIAN  
SMA NEGERI 1 TEMPEL

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kompetensi Dasar: 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.

4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi.

**Pilihlah Jawaban yang paling tepat !**

1. Ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos. Kata oikos berarti.....
  - a. Unit usaha
  - b. Rumah tangga
  - c. Mengatur
  - d. Aturan
  - e. Mengelola
2. Manusia yang memahami dirinya adalah makhluk sosial, ia akan.....
  - a. Berusaha memenuhi kebutuhannya dan kebutuhan orang lain disekitarnya
  - b. Menjadi seorang yang selalu berkompetisi dalam mengejar kebutuhan
  - c. Mementingkan kepentingan orang lain setelah itu kepentingan pribadi
  - d. Berusaha membantu sesama untuk meringankan beban hidupnya
  - e. Selalu memenuhi keinginan diri sendiri tanpa melihat orang lain
3. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan dalam rangka mencapai.....
  - a. Kelangkaan
  - b. Kebahagiaan
  - c. Kesejahteraan
  - d. Kemakmuran
  - e. Kesenangan
4. Pernyataan **berikut** ini yang benar mengapa Ilmu ekonomi dipelajari, adalah :
  - a. Membantu seseorang dalam mengelola kekayaannya.
  - b. Memberikan petunjuk mengenai kebijaksanaan apa yang bisa diambil untuk memecahkan masalah ekonomi.
  - c. Untuk membantu pelaku ekonomi memperoleh keuntungan.
  - d. Membantu pengusaha dalam menentukan harga.
  - e. Menghabiskan semua SDA yang ada
5. Manfaat mempelajari ilmu ekonomi adalah.....
  - a. Untuk memenuhi kebutuhan manusia yang beragam jumlah dan kualitasnya
  - b. Untuk membuat daftar prioritas kebutuhan yang harus dipenuhi dahulu
  - c. Untuk memanfaatkan sumber-sumber daya yang ada dalam memenuhi kebutuhan
  - d. Untuk menekan dan mengurangi jumlah kebutuhan manusia yang makin beragam
  - e. Untuk dipergunakan dalam berbagai alternatif pilihan untuk memenuhi kebutuhan
6. Prinsip ekonomi yang diterapkan dalam produksi adalah.....
  - a. Dengan modal yang kecil memperoleh keuntungan yang besar
  - b. Dengan pekerja yang sedikit memproduksi barang dalam jumlah banyak
  - c. Dengan cara produksi tertentu membuat konsumen rugi
  - d. Dengan modal maksimal memperoleh hasil yang maksimal
  - e. Dengan modal usaha tertentu memperoleh hasil maksimal

7. Penggunaan uang yang diberikan orangtua dengan cara bijak terlihat dalam contoh.....
  - a. Ina menggunakan sebagian uang jajannya untuk menabung di koperasi sekolah
  - b. Raisa mentraktir teman-teman sekelasnya dengan uang yang diberikan ayahnya
  - c. Karin membeli makanan sehat dikantin sekolah setiap hari
  - d. Nino menggunakan uangnya untuk bermain play station di rental dekat sekolah
  - e. Andri meminjamkan uangnya pada sandi untuk membayara iuran sekolah
  
8. Faktor yang menyebabkan perbedaan harga antara pop corn yang dijual di bioskop dengan harga pop corn yang dijual di pasar malam dengan jumlah dan kualitas yang sama adalah.....
  - a. Bentuk kemasan
  - b. Kepemilikan
  - c. Tempat
  - d. Kualitas
  - e. Kuantitas
  
9. Dorongan yang menyebabkan manusia melakukan tindakan ekonomi tetapi tidak memperhitungkan keuntungan dan kerugian disebut.....
  - a. Motif ekonomi
  - b. Motif nonekonomi
  - c. Prinsip ekonomi
  - d. Tindakan ekonomi
  - e. Hukum ekonomi
  
10. Pengaruh promosi seperti iklan terhadap kegiatan distribusi adalah.....
  - a. Menarik minat para distributor
  - b. Menarik minat para produsen
  - c. Menarik minat para pedagang
  - d. Menarik minat para agen
  - e. Menarik minat para konsumen
  
11. Contoh prinsip ekonomi dalam kegiatan konsumsi adalah.....
  - a. Dika berjualan mangga di tempat orang ramai berlalu lalang
  - b. Yusi membeli buku di koperasi sekolah karena harganya lebih murah
  - c. Rian hanya makan sekali sehari karena ingin cepat kaya
  - d. Fani berjalan jauh dari rumah ke sekolah agar bebas biaya angkutan
  - e. Wawan mencari makan di tempat yang strategis dan bersih
  
12. Hukum ekonomi bersifat *ceteris paribus*, artinya hukum ekonomi tersebut berlaku.....
  - a. Sebagian
  - b. Keseluruhan
  - c. Pasti tanpa gangguan
  - d. Jika faktor lainnya berubah
  - e. Jika faktor lainnya tetap
  
13. Sebuah baju ketika ditawarkan dengan harga Rp70.000, memiliki tingkat permintaan sebanyak 150 buah dari konsumen. Ketika harganya naik menjadi Rp100.000 permintaan berkurang menjadi 80 buah. Keputusan untuk mengurangi permintaan terhadap baju pada kasus tersebut dapat dipelajari dengan.....
  - a. Deduktif
  - b. Pasar
  - c. Induksi

- d. Induktif
  - e. Perpetual
14. Hukum ekonomi dapat berlaku dengan syarat bahwa hal-hal lain yang menjadi faktor pendukung dalam kondisi tetap. Dalam ekonomi hal ini disebut.....
- a. Fluktuasi
  - b. *Ceteris paribus*
  - c. Match concept
  - d. Sebab akibat
  - e. Siklus ekonomi
15. Akibat meningkatnya harga minyak, maka harga pokok barang olahan makin mahal. Hubungan antara peristiwa ekonomi tersebut disebut hubungan.....
- a. Berkembang
  - b. Fungsional
  - c. Berantai
  - d. Bersambung
  - e. Kausal
16. Permasalahan yang dikaji oleh ilmu ekonomi sangat kompleks dan selalu berkembang. Hal ini berkaitan dengan.....
- a. Alat pemuas kebutuhan di pasar makin langka
  - b. Tingkat kemiskinan dan kesenjangan sosial dalam masyarakat
  - c. Kebutuhan hidup, manusia yang harus terpenuhi, sementara sumber daya yang tersedia tidak mencukupi
  - d. Kenaikan harga minyak dunia menghambat perekonomian suatu Negara
  - e. Tingkat investasi yang melimpah guna mendorong pertumbuhan ekonomi
17. Menganalisis peristiwa ekonomi untuk mengambil kesimpulan berdasarkan data dan fakta khusus, kemudian diambil kesimpulan secara umum merupakan metode.....
- a. Ilmiah
  - b. Makroekonomi
  - c. Deduktif
  - d. Mikroekonomi
  - e. Induktif
18. Dengan mempelajari ilmu ekonomi seseorang bisa menggunakan pikirannya secara lebih baik dan bisa menilai baik buruknya sesuatu. Hal ini berarti ilmu ekonomi.....
- a. Memperbaiki cara berpikir
  - b. Membantu memahami perilaku masyarakat
  - c. Membantu memahami masalah global
  - d. Membantu bersikap demokratis
  - e. Membantu mengumpulkan kekayaan
19. Menganalisis peristiwa ekonomi untuk mengambil kesimpulan berdasarkan situasi umum, kemudian diambil kesimpulan secara khusus merupakan metode.....
- a. Induktif
  - b. Deduktif
  - c. Aplikatif
  - d. Gabungan
  - e. Ilmiah
20. Pernyataan berikut yang bukan penyebab munculnya ilmu ekonomi adalah.....
- a. Tidak terbatasnya kebutuhan manusia

- b. Terbatasnya sumber daya ekonomi
  - c. Adanya campur tangan pemerintah dalam mengatur perekonomian
  - d. Tidak terbatasnya alat pemuas kebutuhan
  - e. Adanya alternatif penggunaan sumber daya ekonomi
21. Masalah ekonomi mencirikan manusia sebagai makhluk.....
- a. Sosial
  - b. Ekonomi
  - c. Religious
  - d. Biologis
  - e. Politik
22. Menurut ilmu ekonomi, setiap sumber daya harus dimanfaatkan secara bijak karena.....
- a. Jumlahnya tidak terbatas
  - b. Jumlahnya sangat terbatas
  - c. Memiliki berbagai alternatif penggunaan
  - d. Dapat memperoleh keuntungan
  - e. Memiliki risiko kelangkaan
23. Perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro terletak pada.....
- a. Masalah yang dibahas dan ruang lingkup
  - b. Bahasa dan istilah yang digunakan
  - c. Waktu dan tempat kejadian
  - d. Sarana dan prasarana
  - e. Alat yang digunakan
24. Tugas ekonomi deskriptif adalah.....
- a. Menyusun model analisis ekonomi guna menerangkan perilaku sistem perekonomian secara umum
  - b. Mengatasi masalah yang timbul dalam Negara
  - c. Mengumpulkan keterangan-keterangan fakual yang relevan tentang masalah ekonomi yang sebenarnya terjadi dimasyarakat
  - d. Melakukan analisis tentang gejolak ekonomi yang terjadi di Negara-negara berkembang
  - e. Untuk mengatasi inflasi
25. Salah satu manfaat mempelajari ekonomi mikro dalam kaitannya dengan perilaku penjual dan pembeli adalah.....
- a. Memahami alasan pemerintah menaikkan pajak

- b. Mengetahui pertumbuhan ekonomi suatu Negara
- c. Memahami strategi konsumen dalam menggunakan pendapatan agar memperoleh kepuasan maksimal
- d. Memahami berbagai kebutuhan manusia yang tidak seimbang dengan sumber daya yang ada
- e. Menganalisis pengaruh tingkat inflasi terhadap pertumbuhan ekonomi suatu Negara

### Essay

1. Sebutkan pembagian ilmu ekonomi !
2. Apa yang dimaksud dengan prinsip dan tindakan ekonomi? Jelaskan !
3. Sebutkan manfaat mempelajari ilmu ekonomi !
4. Apa yang dimaksud dengan kegiatan distribusi ?
5. Sebutkan contoh kegiatan produksi !

Tempel, 17 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Wati Lestari, BA

NIP. 19600423 198602 2 001

Mahasiswa PPL



Verra Yuninda L

NIM. 11404244010

**Kriteria Penilaian :**

**Pilihan Ganda**

- Jumlah Soal : 25 butir
- Skor tiap soal : 2
- Jumlah skor : 50

**Essay**

- Jumlah Soal : 5 butir
- Skor tiap soal : 10
- Jumlah skor : 50
- NILAI :

Jumlah skor pilihan ganda + Essay = 100

Tempel, 17 September 2014

Mengetahui,

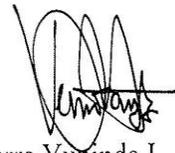
Guru Pembimbing



Sri Wati Lestari, BA

NIP. 19600423 198602 2 001

Mahasiswa PPL



Verra Yuninda L

NIM. 11404244010

## PEDOMAN PENSKORAN

### A. Soal Pilihan Ganda

<b>NO</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>	<b>SKOR</b>
1	B	2
2	D	2
3	D	2
4	B	2
5	C	2
6	E	2
7	A	2
8	C	2
9	B	2
10	E	2
11	B	2
12	E	2
13	A	2
14	B	2
15	E	2
16	C	2
17	C	2
18	A	2
19	A	2
20	D	2
21	B	2
22	B	2
23	A	2
24	C	2
25	C	2
<b>Jumlah Skor Maksimum</b>		<b>50</b>

**B. Soal Essay**

<b>NO</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	ilmu ekonomi teori, ilmu ekonomi terapan, ilmu ekonomi deskriptif.	10
2	Prinsip ekonomi adalah dasar atau asas seseorang melakukan tindakan ekonomi. Sedangkan tindakan ekonomi adalah aktivitas atau kegiatan rasional yang dilakukan seseorang untuk memenuhi kebutuhannya.	10
3	Dapat membantu individu maupun perusahaan dalam membentuk prioritas kebutuhan yang ingin dipenuhi, dapat membantu mempelajari perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan, dapat membantu memilih alat pemuas kebutuhan yang efektif dan efisien.	10
4	Kegiatan distribusi yaitu penyaluran barang atau jasa dari suatu tempat ke tempat lain.	10
5	Pembuatan kedelai menjadi tempe, pembuatan kain di pabrik tekstil, dll.	10
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>50</b>

Tempel, 17 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Wati Lestari, BA

NIP. 19600423 198602 2 001

Mahasiswa PPL



Verra Yuninda L

NIM. 11404244010

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Ke : 1 (Satu)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Mata Pelajaran : EKONOMI

Komp. Dasar : 3.1,4.1

Kelas/Program : X IIS 1

Banyak peserta/Tgl. Ulangan : 29/ 25 Agustus 2014

Semester : 1 (Satu)

Jumlah Butir Soal : 25 PILIHAN GANDA  
5 ESSAY

NO	NAMA SISWA	SKOR YANG DIPEROLEH																									Jumlah	KKM	KET						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25									
1	AGUNG ESTU	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	8	10	10	10	10	72	75	TT		
2	ALDANI H	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	10	10	10	10	10	74	75	TT			
3	AYU DIAH	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	10	10	10	10	10	84	75	T		
4	DWI HESTI	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	10	7	10	10	10	71	75	TT		
5	DYAH RETNO	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	10	8	10	10	10	80	75	T	
6	EKA F	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	10	10	10	10	10	86	75	T	
7	FIDIA M	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	10	10	10	10	10	80	75	T		
8	HENI S	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	10	10	10	10	10	90	75	T		
9	IKHWAN M	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	10	10	10	10	10	78	75	T			
10	KHALDA Y	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	10	7	10	10	10	69	75	TT	
11	LUTHFAN A	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	10	10	10	10	10	78	75	T		
12	NAFI' K	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	10	7	10	10	10	75	75	T		
13	NINDYA S	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	10	10	10	10	10	86	75	T		
14	NITA ARZELA	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	10	10	10	10	10	82	75	T		
15	OKA ISABELA	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	10	10	10	10	10	82	75	T		
16	OKTAVIANA	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	10	10	10	10	10	74	75	TT		
17	PUTRI S	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	10	10	10	10	10	80	75	T		
18	RAFIDA S	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	10	10	10	7	10	75	75	T		
19	RAHMA C	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	10	7	10	10	10	75	75	T		
20	RETNO DEWI	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	10	10	10	10	10	82	75	T	
21	RIA A	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	10	10	10	10	10	64	75	TT	
22	SITI S	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	10	7	10	10	10	77	75	T	
23	SRI W	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	10	10	10	10	10	84	75	T		
24	SUMIYATI	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	10	7	10	10	10	71	75	TT		
25	SUNU D	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	5	10	10	10	10	73	75	TT		
26	TIFFANI R	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	10	10	10	10	10	86	75	T		
27	WIDYASWORO	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	10	10	10	10	10	76	75	T		
28	YEDHI H	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	5	0	10	10	10	10	57	75	TT	
29	YUANITA I	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	10	7	10	10	10	69	75	TT		
Jumlah skor		54	24	12	52	14	12	56	48	32	48	42	20	26	44	20	44	30	44	36	14	32	38	46	24	24	270	257	290	287	290	2230			
Jumlah skor maks (ideal)		348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	10440		

Presentasi skor yang dicapai	16	6.9	3.4	14.9	4	3.4	16	14	9.2	14	12	5.7	7.5	13	5.7	13	8.6	13	10	4	9.2	11	13	6.9	6.9	78	74	83	82	83	76.8966	
Persentase ketuntasan																																76.8

### HASIL ANALISIS

#### KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan :

Jumlah siswa seluruhnya : 29 orang  
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 19 orang  
Persentase siswa yang telah tuntas belajar : 76,8%

b. Klasikal : Ya

#### KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikan untuk soal nomor :  
Soal no. 3,5,6,12,15,20

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama / nomor absen :

- 1 Agung estu pamuji
- 2 Aldani hayumukti
- 3 Dwi hesti ratna
- 4 Khalda yuwana
- 5 Oktaviana kusuma
- 6 Ria andriani
- 7 Sumiyati
- 8 Sunu darsono
- 9 Yedhi hardiyanta
- 10 Yuanita ikayanti

#### Keterangan :

a) Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai  $\geq 78$  (Daya serap perorangan)

b) Suatu kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut telah terdapat minimal 85 % siswa yang telah mencapai daya serap  $\geq 75$  (Daya serap klasikal)

\*) Coret yang tidak perlu

Guru Mata Pelajaran



Sri Wati Lestari, BA  
NIP. 19600423 198602 2 001

Tempel, 17 September 2014  
Mahasiswa PPL



Verra Yaninda L.  
NIM.11404244010

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Ke : 1 (Satu)  
 Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Mata Pelajaran : EKONOMI Komp. Dasar : 3.1,4.1  
 Kelas/Program : X IIS 2 Banyak peserta/Tgl. Ulangan : 29/ 25 Agustus 2014  
 Semester : 1 (Satu) Jumlah Butir Soal : 25 PILIHAN GANDA  
 5 ESSAY

NO	NAMA SISWA	SKOR YANG DIPEROLEH																									KET							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		1	2	3	4	5	JUMLAH SKOR	KKM
1	ANGGITA S	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	10	10	10	10	10	8	88	75	T
2	ANINDYA S	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	10	10	10	10	10	10	76	75	T	
3	ARNOLDUS J	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	10	10	10	10	10	90	75	T		
4	AULIA C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	10	5	10	8	10	87	75	T	
5	AYU INDAH S	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	10	9	10	10	10	81	75	T	
6	AYUANDA E	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	10	10	10	10	10	86	75	T
7	BAGAS ABDUL A	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	10	10	10	10	10	72	75	TT
8	DEVI NUR M	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	10	10	10	10	10	80	75	T
9	DINA L	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	10	9	10	10	10	73	75	TT	
10	ELMIANA N	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	10	7	10	10	10	73	75	TT	
11	FEBRIAN ANDRI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	90	75	T	
12	HIZKIA S	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	10	10	10	10	10	82	75	T
13	JAVITA EGA	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	10	10	10	91	75	T	
14	LUTHFIANA P	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	10	10	10	10	10	82	75	T
15	MAHILDA K	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	10	10	10	10	10	76	75	T
16	MUHAMMAD F	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	10	10	10	10	10	74	75	TT
17	PANJI P	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	10	9	10	10	10	77	75	T
18	PUSPITA C	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	7	10	10	10	77	75	T
19	RATIH JAYA	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	10	10	10	10	10	78	75	T	
20	RATNA SARI	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	10	10	10	10	10	80	75	T
21	RENI S	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	10	6	10	10	10	72	75	TT	
22	RIAN H	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	7	8	10	5	10	62	75	TT
23	SAVIRA EKA	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	10	8	10	10	5	69	75	TT
24	SISKA R	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	10	10	10	10	10	84	75	T	
25	SUSILOWATI	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8	10	10	10	90	75	T	
26	SUSTINA INTAN	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	10	10	10	10	10	86	75	T	
27	TRI K	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	10	6	10	10	10	66	75	TT		
28	WINDA A	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	10	10	10	10	10	82	75	T
29	YOGA S	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	5	8	10	10	10	67	75	TT
30	YULIA SAFITRI	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	10	8	10	10	10	74	75	TT
31	GLORIA EDEN	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	5	10	10	10	10	73	75	TT	

Jumlah skor	62	30	34	52	22	16	62	56	46	52	50	26	14	30	6	60	34	52	20	26	30	52	50	28	38	297	277	310	303	303	2438
Jumlah skor maks (ideal)	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	348	10440
Presentasi skor yang dicapai	18	8.6	9.8	14.9	6.3	4.6	18	16	13	15	14	7.5	4	8.6	1.7	17	9.8	15	5.7	7.5	8.6	15	14	8	11	85	80	89	87	87	78.6452
Persentase ketuntasan																													78.6		

**HASIL ANALISIS**

**KETUNTASAN BELAJAR**

a. Perorangan :

Jumlah siswa seluruhnya : 31 orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 21 orang

Persentase siswa yang telah tuntas belajar : 78,6%

b. Klasikal : Ya

**KESIMPULAN**

a. Perlu perbaikan secara klasikan untuk soal nomor :

Soal no. 5,6,12,13,15,19

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama / nomor absen :

1 Bagas abdul

2 Dina L.  
3 Elmiana  
4 Muhammad F  
5 Reni  
6 Savira  
7 Tri Kusuma  
8 Yoga S  
9 Yulia S  
10 Gloria E

**Keterangan :**

- a) Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai  $\geq 78$  (Daya serap perorangan)  
b) Suatu kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut telah terdapat minimal 85 % siswa yang telah mencapai daya serap  $\geq 75$  (Daya serap klasikal)

\*) Coret yang tidak perlu

Guru Mata Pelajaran



Sri Wati Lestari, BA  
NIP. 19600423 198602 2 001

Tempel, 17 September 2014

Mahasiswa PPL



Verra-Yuninda L.  
NIM.11404244010

ULANGAN REMIDIAL  
SMA NEGERI 1 TEMPEL

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kompetensi Dasar: 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.

4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi.

## Soal Remidi



1



2

- 1. Jelaskan perbandingan antrean pada gambar di atas dari sisi sosial !**
- 2. Analisis apa yang terjadi pada distribusi barang atau produk tsb sehingga menimbulkan antrean yang begitu panjang !**

## Soal Remidi

NO	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Antrean no 1 yaitu tentang mengantri gas elpigi yang langka. Sedangkan no 2 yaitu antrian pelamar kerja yang sedang mencari pekerjaan. Kedua gambar tersebut adalah kegiatan yng tidak lepas dr kehidupan kita sebagai mahluk sosial di masyarakat. Sebagai mahluk sosial kita membutuhkan orang lain. Proses pada gambar 1 pada saat pengiiriman gas elpigi ,membutuhkan alat transportasi dan org yg yg mengantarkan ketempat tsb. Gambar no2 pada proses registrasi dan ketertibaan menunggu antrian perlu petugas bag registrasi dan stpam. Demi kelancaran prosesnya</p>	50
2	<p>Distribusi yang terjadi pada fenomena tersebut yaitu distribusi secara tidak langsung distribusi tersebut melalui proses yang panjang dari agen atau pertamina di distriusikan ke daerah yang ploksok sehingga membutuhkan waktu yg lama dalam pengirimannya. Terlebih ketika barang tersebt langka dan susah di dapatkan sehingga menyebabkan antrean yang begitu panjang.</p>	50
<b>Jumlah Maksimal Skor</b>		<b>100</b>

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK  
TAHUN AJARAN 2014/2015  
KELAS X IIS 1**

No.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL				
				11/08	18/08	25/08	1/09	8/09
1	1909	AGUNG ESTU P	L	√	√	√	√	√
2	1910	ALDANI HAYUMUKTI	L	<b>A</b>	√	√	√	√
3	1921	AYU DIAH SETIYANI	P	√	√	√	√	√
4	1931	DWI HESTI RATNA S	P	√	√	√	√	√
5	1932	DYAH RETNO M	P	√	√	√	√	√
6	1934	EKA FIRIANINGSIH	P	√	√	√	√	√
7	1937	FIDIA MELASARI	P	√	√	√	√	√
8	1940	HENI SEVITA SARI	P	√	<b>S</b>	√	√	√
9	1943	IKHWAN MA'RUF	L	√	√	√	√	√
10	1946	KHALDA YUWANA H	P	√	√	√	√	√
11	1948	LUTHFAN AJI PRAJA	L	√	√	√	√	√
12	1955	NAFI' KHOIRUDDIN	L	√	<b>S</b>	√	√	√
13	1957	NINDYA SUKMA	P	√	√	√	√	√
14	1959	NITA ARZELA	P	√	<b>A</b>	√	√	√

15	1963	OKA ISABELA	P	√	√	<b>S</b>	√	√
16	1964	OKTAVIANNA K	P	√	√	√	√	√
17	1967	PUTRI S	P	√	√	√	√	√
18	1968	RAFIDA SISKI I	P	√	√	√	√	√
19	1969	RAHMA CAHYA P	P	√	√	√	√	√
20	1973	RETNO DEWI W	P	√	√	√	√	√
21	1974	RIA ANDRIANI	P	√	√	√	√	√
22	1983	SITI S	P	√	√	√	√	√
23	1984	SRI WIDAYATI	P	√	√	√	√	√
24	1984	SUMIYATI	P	√	√	√	√	√
25	1986	SUNU DARSONO M	L	√	√	√	√	<b>i</b>
26	1989	TIFFANI RAMADHANI	P	√	√	√	√	√
27	1992	WIDYASWORO P	L	√	√	√	√	√
28	1995	YEDHI HARDIYANTA	L	√	√	√	√	<b>i</b>
29	1997	YUANITA IKAYANTI	P	√	√	√	√	√

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK  
TAHUN AJARAN 2014/2015  
KELAS X IIS 2**

No.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL				
				13/08	20/08	27/08	3/09	10/09
1	1916	ANGGITA SUSANTI	P	√	√	√	√	√
2	1917	ANINDYA SABILA M	P	√	√	√	√	√
3	1918	ARNOLDUS JASSEN T	L	√	√	√	√	√
4	1919	AULIA CHAIRUL R	L	√	√	<b>A</b>	√	√
5	1922	AYU INDAH S	P	√	√	√	<b>S</b>	√
6	1924	AYUANDA E	P	√	√	√	√	√
7	1925	BAGAS ABDUL	L	√	√	√	√	√
8	1928	DEVI NUR MULIA	P	√	√	√	√	√
9	1929	DINA LUVIDAYANI	P	√	√	√	√	√
10	1935	ELMIANA NOPITA	P	√	√	√	√	√
11	1936	FEBRIAN ANDRI	L	√	√	√	√	√
12	1941	HIZKIA SEPRATENTA	L	√	√	√	√	√
13	1945	JAVITA EGA N	P	√	<b>S</b>	√	√	√
14	1949	LUTHFIANA P	L	<b>I</b>	√	√	√	√

15	1951	MAHILDA KUMALA	P	√	√	√	√	√
16	1953	MUHAMMAD FAHMI	L	√	√	√	<b>S</b>	<b>A</b>
17	1965	PANJI PUTRANTO N	L	√	√	√	√	<b>A</b>
18	1966	PUSPITA CAHYA K	P	√	√	√	√	√
19	1970	RATIH JAYA D	P	√	√	√	√	√
20	1971	RATNA SARI P	P	√	√	√	√	√
21	1972	RENI S	P	√	√	√	√	√
22	1975	RIAN HERMAWAN	L	√	√	<b>S</b>	√	√
23	1979	SAVIRA EKA P	P	√	√	√	√	√
24	1982	SISKA RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√
25	1987	SUSILOWATI	P	√	√	√	√	√
26	1988	SUSTINA INTAN	P	√	√	√	√	√
27	1990	TRI KUSUMASTUTI	P	√	√	√	√	√
28	1993	WINDA AMINATUL	P	√	√	√	√	√
29	1996	YOGA SEPTRIAN	L	√	√	√	√	√
30	1998	YULIA SAFITRI	P	√	√	√	√	√
31	1929	GLORIA EDEN ELIA	P	√	√	√	√	√

HASIL NILAI ULANGAN HARIAN

X IIS 1

NO	NAMA	NILAI
1	AGUNG ESTU	75
2	ALDANI H	75
3	AYU DIAH	84
4	DWI HESTI	75
5	DYAH RETNO	80
6	EKA F	86
7	FIDIA M	80
8	HENI S	90
9	IKHWAN M	78
10	KHALDA Y	75
11	LUTHFAN A	78
12	NAFI' K	75
13	NINDYA S	86
14	NITA ARZELA	82
15	OKA ISABELA	82
16	OKTAVIANA	75
17	PUTRI S	80
18	RAFIDA S	75
19	RAHMA C	75

20	RETNO DEWI	82
21	RIA A	75
22	SITI S	77
23	SRI W	84
24	SUMIYATI	75
25	SUNU D	75
26	TIFFANI R	86
27	WIDYASWORD	76
28	YEDHI H	75
29	YUANITA I	75

Tempel, 17 September 2014

Mengetahui,

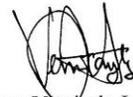
Guru Pembimbing



Sri Wati Lestari, BA

NIP. 19600423 198602 2 001

Mahasiswa PPL



Verra Yunda L

NIM. 11404244010

HASIL NILAI ULANGAN HARIAN

X IIS 2

NO	NAMA	NILAI
1	ANGGITA S	88
2	ANINDYA S	76
3	ARNOLDUS J	90
4	AULIA C	87
5	AYU INDAH S	81
6	AYUANDA E	86
7	BAGAS ABDUL	75
8	DEVI NUR M	80
9	DINA L	75
10	ELMIANA N	75
11	FEBRIAN ANDRI	90
12	HIZKIA S	82
13	JAVITA EGA	91
14	LUTHFIANA P	82
15	MAHILDA K	76
16	MUHAMMAD F	74
17	PANJI P	77
18	PUSPITA C	77
19	RATIH JAYA	78
20	RATNA SARI	80
21	RENI S	75

22	RIAN H	75
23	SAVIRA EKA	75
24	SISKA R	84
25	SUSILOWATI	90
26	SUSTINA INTAN	86
27	TRI K	75
28	WINDA A	82
29	YOGA S	75
30	YULIA SAFITRI	75
31	GLORIA EDEN	75

Tempel, 17 Sepetember 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Wati Lestari, BA

NIP. 19600423 198602 2 001

Mahasiswa PPL



Verra Yuninda L

NIM. 11404244010

HASIL NILAI TUGAS

X IIS 1

NO	NAMA	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3
1	AGUNG ESTU	90	100	80
2	ALDANI H	90	100	90
3	AYU DIAH	100	100	100
4	DWI HESTI	100	100	100
5	DYAH RETNO	100	100	90
6	EKA F	100	100	90
7	FIDIA M	100	100	90
8	HENI S	90	90	90
9	IKHWAN M	100	100	90
10	KHALDA Y	100	100	100
11	LUTHFAN A	85	100	90
12	NAFI' K	85	90	70
13	NINDYA S	90	100	100
14	NITA ARZELA	100	90	100
15	OKA ISABELA	100	90	80
16	OKTAVIANA	100	100	70
17	PUTRI S	100	100	90
18	RAFIDA S	85	100	100
19	RAHMA C	100	100	100
20	RETNO DEWI	100	100	100

21	RIA A	100	100	90
22	SITI S	100	100	100
23	SRI W	85	100	80
24	SUMIYATI	100	100	90
25	SUNU D	90	100	
26	TIFFANI R	85	100	90
27	WIDYASWORO	100	100	90
28	YEDHI H	85	90	
29	YUANITA I	100	100	100

Tempel, 17 Sepetember 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Wati Lestari, BA

NIP. 19600423 198602 2 001

Mahasiswa PPL



Verra Yuninda L

NIM. 11404244010

HASIL NILAI TUGAS

X IIS 2

NO	NAMA	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3
1	ANGGITA S	100	100	100
2	ANINDYA S	100	100	100
3	ARNOLDUS J	100	100	90
4	AULIA C	90	100	90
5	AYU INDAH S	100	100	90
6	AYUANDA E	100	100	100
7	BAGAS ABDUL	100	100	100
8	DEVI NUR M	100	100	100
9	DINA L	100	100	100
10	ELMIANA N	100	100	90
11	FEBRIAN ANDRI	90	100	100
12	HIZKIA S	100	100	100
13	JAVITA EGA	90		100
14	LUTHFIANA P	90		100
15	MAHILDA K	100	100	100
16	MUHAMMAD F	90	100	
17	PANJI P	90	100	
18	PUSPITA C	90	100	100
19	RATIH JAYA	100	100	100
20	RATNA SARI	100	100	100
21	RENI S	100	100	90

22	RIAN H	95	100	70
23	SAVIRA EKA	100	100	80
24	SISKAR	100	100	100
25	SUSILOWATI	100	100	100
26	SUSTINA INTAN	100	100	100
27	TRI K	100	100	100
28	WINDA A	100	100	100
29	YOGA S	90	100	90
30	YULIA SAFITRI	100	100	90
31	GLORIA EDEN	100	100	80

Tempel, 17 Sepetember 2014

Mengetahui,

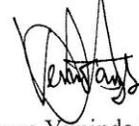
Guru Pembimbing



Sri Wati Lestari, BA

NIP. 19600423 198602 2 001

Mahasiswa PPL



Verra Yuninda L

NIM. 11404244010

## **MATERI PEMBELAJARAN**

### **KONSEP DASAR ILMU EKONOMI**

#### **A. Pengertian Ilmu ekonomi**

Istilah ekonomi pertama kali diungkapkan oleh Xenophon (430-355 M). Ekonomi berasal dari bahasa Yunani, yaitu *oikonomi*, yang terdiri atas *oikos* dan *nomos*. *Oikos* artinya rumah tangga, *nomos* artinya aturan. Jadi, ekonomi dalam arti sempit adalah aturan rumah tangga. Sementara yang dimaksud dengan ahli ekonomi atau ekonom adalah orang menggunakan konsep ekonomi dan data dalam bekerja. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran. Inti masalah ekonomi adalah adanya ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas. Permasalahan itu kemudian menyebabkan timbulnya kelangkaan. Definisi ekonomi menurut para ahli:

- a. Adam Smith berpendapat bahwa ekonomi adalah penyelidikan tentang keadaan dan sebab adanya kekayaan negara.
- b. Paul A. Samuelson berpendapat bahwa ekonomi merupakan cara-cara yang dilakukan oleh manusia dan kelompoknya dalam memanfaatkan sumber-sumber yang terbatas untuk memperoleh berbagai komoditi dan mendistribusikannya untuk dikonsumsi oleh masyarakat.
- c. Alfred Marshall berpendapat bahwa ekonomi mempelajari usaha-usaha individu dalam ikatan pekerjaan dalam kehidupannya sehari-hari dan membahas kehidupan manusia yang berhubungan dengan bagaimana ia memperoleh pendapatan dan bagaimana pula ia mempergunakan pendapatan itu.

#### **B. Pembagian Ilmu ekonomi**

Alfred W. Stoiner dan Douglas C. Hagues membagi ilmu ekonomi menjadi tiga bagian, yaitu sebagai berikut.

- 1) Ilmu ekonomi deskriptif (Descriptive Economic), yaitu ilmu ekonomi yang mempelajari dan mengumpulkan fakta-fakta yang ada hubungannya dengan suatu masalah.
- 2) Ilmu ekonomi terapan (Applied Economic), yaitu ilmu ekonomi yang menggunakan rangka dasar umum dari analisis yang diberikan oleh ekonomi teori untuk menerangkan sebab-sebab dan arti pentingnya kejadian-kejadian yang dilaporkan oleh para ahli ekonomi deskriptif.
- 3) Ilmu ekonomi teori (Economic Theory), yaitu ilmu ekonomi yang memberikan penjelasan mengenai cara suatu sistem bekerja dan ciriciri

penting dari sistem tersebut Ilmu ekonomi teori dibagi menjadi dua bagian besar, yaitu teori ekonomi mikro dan teori ekonomi makro.

### **C. Tujuan Ilmu Ekonomi**

- a. Mempelajari Cara Berpikir.
- b. Memahami Masyarakat.
- c. Memahami Persoalan Global.

### **D. Manfaat dan Peranan Mempelajari Ilmu Ekonomi**

- a. Ilmu ekonomi sangat berperan penting di sektor kebutuhan manusia
- b. Ilmu ekonomi sangat berperan penting bagi suatu daerah
- c. Ilmu ekonomi sangat berperan penting dalam mengatur prinsip kebutuhan pokok sosial/masyarakat.
- d. Mempelajari ilmu ekonomi dapat melatih seseorang agar berjiwa sosial dan bersifat teliti serta ekonomis.
- e. Mempelajari ilmu ekonomi dapat melatih seseorang agar mampu mengatur atau mengelola nilai nominal dengan baik dan bijak.
- f. Mempelajari ilmu ekonomi sangat penting bagi setiap masyarakat agar dapat dengan cermat mengatur skala prioritas kebutuhan dari keperluan yang terpenting/mendesak terlebih dahulu.
- g. Mempelajari ilmu ekonomi dapat melatih seseorang agar dapat mandiri dalam berwirausaha dan mengelola kebutuhannya.

### **E. Metode Ekonomi**

#### a. Metode Deduktif

Metode pengambilan keputusan untuk hal-hal yang khusus berdasarkan kesimpulan yang bersifat umum.

#### b. Metode Induksi

Metode pengambilan keputusan untuk hal-hal umum berdasarkan peristiwa yang terjadi atau berdasarkan kesimpulan yang bersifat khusus.

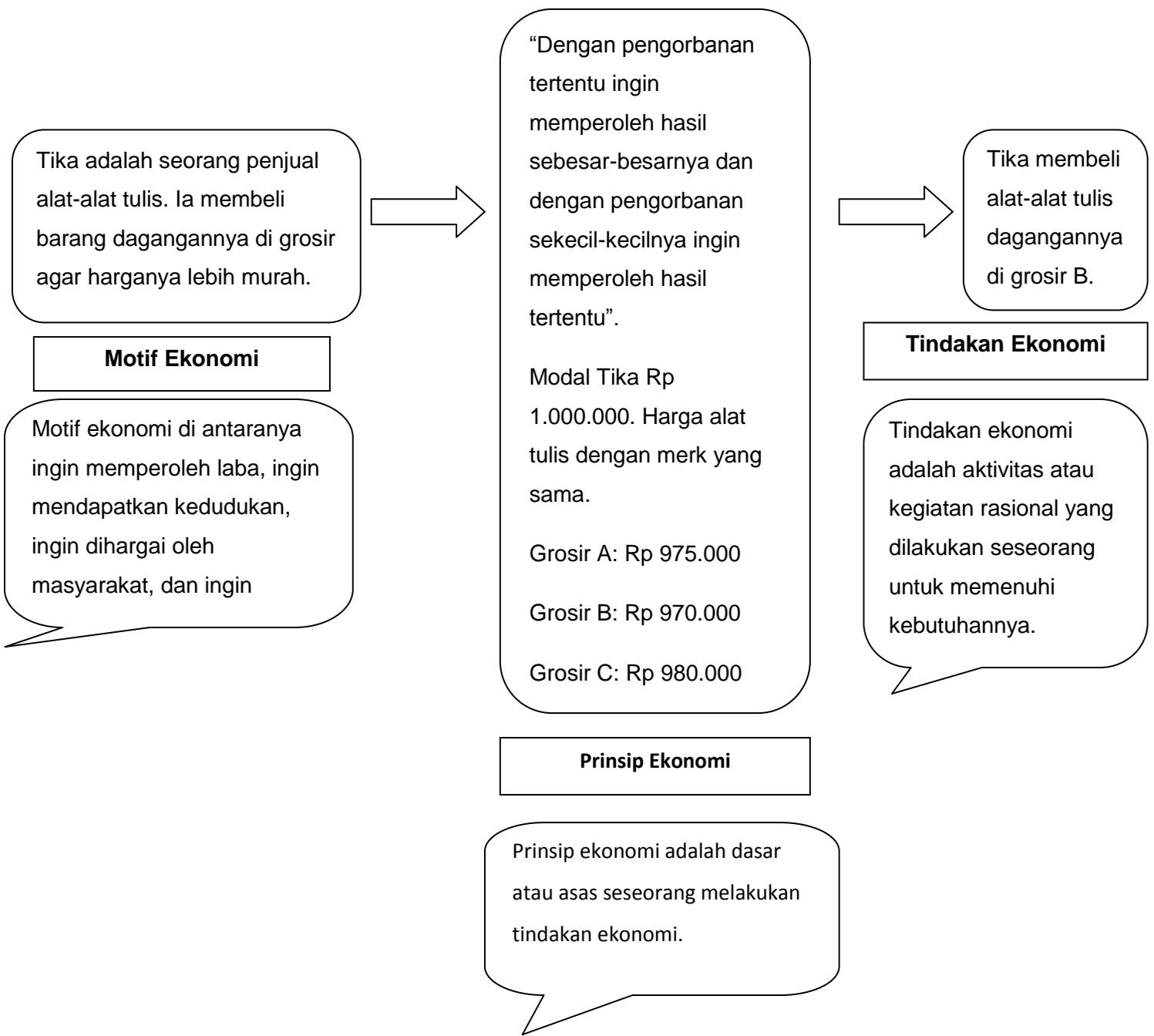
### **F. Hukum Ekonomi**

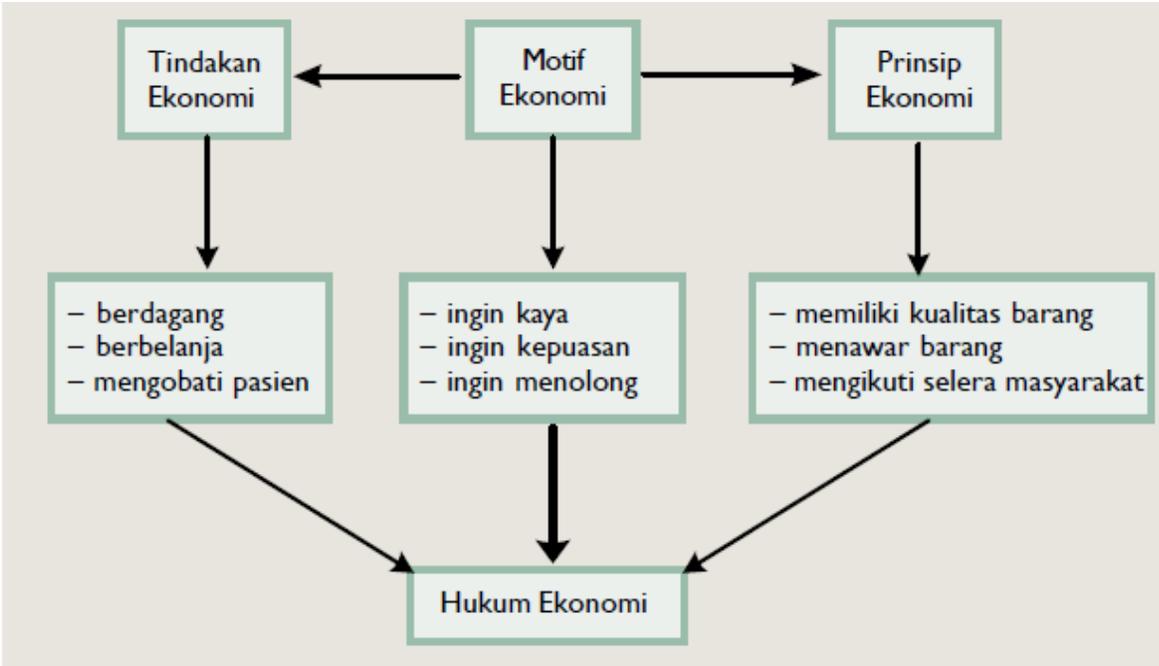
- a. Hubungan Kausal adalah suatu peristiwa yang muncul dan menyebabkan terjadinya peristiwa lain.
- b. Hubungan Fungsional adalah hubungan yang mempengaruhi diantara satu variabel dengan variabel lain serta dapat berlaku sebaliknya dalam peristiwa ekonomi.

## G. Motif, Prinsip, dan Tindakan ekonomi

Prinsip ekonomi merupakan pedoman untuk melakukan tindakan ekonomi yang didalamnya terkandung asas dengan pengorbanan tertentu dan mendapatkan hasil yang maksimal, sehingga tercapailah semua tujuan. Gregory Mankiw mengungkapkan 10 prinsip ekonomi, yaitu :

1. manusia selalu menghadapi trade off
2. biaya adalah segala sesuatu yang kamu korbankan untuk memperoleh sesuatu
3. orang rasional berpikir secara bertahap
4. orang selalu bereaksi terhadap insentif
5. Perdagangan dapat (harus) menguntungkan semua pihak
6. Pasar secara umum adalah wahana yang baik untuk mengorganisasikan kegiatan ekonomi
7. Pemerintah adakalanya dapat memperbaiki hasil dari mekanisme pasar
8. Standar hidup suatu Negara tergantung kemampuannya memproduksi barang dan jasa
9. Harga secara umum meningkat bila pemerintah mencetak uang terlalu banyak
10. Masyarakat menghadapi trade off jangka pendek antara inflasi dan pengangguran.





## MASALAH POKOK EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

### A. Kebutuhan

#### 1. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus dipenuhi. Contoh dari kebutuhan adalah makanan, minuman, bernapas, dan tempat tinggal. Sementara keinginan adalah segala sesuatu yang ingin dimiliki namun tidak harus dipenuhi. Contoh dari keinginan adalah kendaraan mewah, alat komunikasi terbaru, dan liburan ke luar negeri.

#### 2. Macam-macam kebutuhan

##### a. Kebutuhan menurut tingkat intensitasnya

1) *Kebutuhan primer* adalah kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia dapat mempertahankan hidupnya. Supaya dapat hidup manusia harus makan, minum, dan berpakaian. Selain itu manusia juga memerlukan tempat tinggal atau rumah. Kebutuhan primer juga disebut sebagai kebutuhan alamiah.

2) *Kebutuhan sekunder* adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer terpenuhi.

3) *Kebutuhan tersier atau kebutuhan kemewahan* adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Ia masih memerlukan hal-hal lain yang tingkatannya lebih tinggi. Namun kebutuhan sekunder cenderung ke arah barang prestise di dalam masyarakat, misal : berlian, mobil mewah, dan rumah megah.

##### b. Kebutuhan menurut waktu

1) *Kebutuhan sekarang* adalah kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda, misalnya obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar.

2) *Kebutuhan yang akan datang* adalah kebutuhan yang sifatnya tidak terdesak dan dapat ditunda sampai dengan waktu yang telah ditentukan. Kebutuhan ini berhubungan dengan persediaan atau persiapan untuk waktu yang akan datang. Misalnya orang tua menabung untuk persiapan sekolah anaknya dan asuransi.

##### c. Kebutuhan menurut sifatnya

1) *Kebutuhan jasmani* adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga.

2) *Kebutuhan rohani* adalah kebutuhan yang merupakan upaya manusia untuk memenuhi kepuasan jiwa atau rohani seseorang. Misal : rekreasi, mendengarkan musik, dan ibadah.

##### d. Kebutuhan menurut subjeknya

1) *Kebutuhan individu* adalah kebutuhan yang dirasakan oleh seseorang dan pemenuhannya dapat dilakukan secara individu. Misalnya petani membutuhkan cangkul, siswa membutuhkan buku tulis dan pensil.

2) *Kebutuhan kelompok atau kolektif* adalah kebutuhan yang diraskan oleh kelompok orang secara bersamaan dan pemenuhannya dapat dilakukan secara bersama-sama, misal : jalan, rumah sakit, dan tempat rekreasi.

### **3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan**

#### **a. Pendidikan**

Antara pelajar SMA memiliki kebutuhan yang berbeda dengan seorang mahasiswa. Dari mulai biaya pendidikan, kebutuhan buku, dll. Makin tinggi pendidikan seseorang, kebutuannya pun makin tinggi.

#### **a. Pendapatan**

Ketika seseorang memiliki pendapatan yang pas-pasan, ia hanya mampu memenuhi kebutuhan sandang, pangan, dan papan. Tetapi, ketika pendapatannya naik maka tidak hanya kebutuhan primer saja yang akan terpenuhi melainkan kebutuhan tersier juga ingin terpenuhi.

#### **c. Perkembangan zaman**

Kebutuhan tiap zaman berbeda. Kebutuhan manusia pada zaman dahulu hanya tertuju pada kebutuhan primer, misal nenek moyang berpakaian memakai kulit kayu dan daun-daunan, makan pun cukup ubi-ubian. Seiring perkembangan peradaban semakin berkembang pula jenis kebutuhan, manusia membutuhkan makanan lain yang bervariasi dan pakaian terbuat dari bahan yang bagus.

#### **a. Kondisi lingkungan**

Lingkungan termasuk salah satu faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia. Kebutuhan masyarakat yang mendiami sebuah pesisir berbeda dengan masyarakat yang mendiami pegunungan, penduduk pesisir membutuhkan jarring, perahu, dan pancing agar dapat menangkap ikan di laut. Sedangkan penduduk pegunungan lebih membutuhkan cangkul, benih tanaman, dan pupuk untuk bercocok tanam.

#### **b. Kebudayaan setempat**

Adat istiadat juga mempengaruhi perbedaan kebutuhan setiap individu/kelompok. Pria Jawa memiliki tradisi untuk menggunakan blangkon, sedangkan pria di daerah lain tidak.

#### **c. Agama**

Agama termasuk salah satu faktor yang membuat kebutuhan setiap individu berbeda, misalnya penganut agama Islam membutuhkan sajadah untuk salat dan dilarang mengonsumsi daging babi, sedang penganut agama Hindu membutuhkan sesajen dalam upacara keagamaan dan dilarang mengonsumsi daging sapi.

## **B. Alat Pemuat Kebutuhan**

### **Macam-macam alat pemuas kebutuhan**

#### **a. Menurut kegunaannya**

1. Barang konsumsi
2. Barang produksi

#### **b. Menurut Proses Pembuatannya**

1. Barang mentah
2. Barang setengah jadi
3. Barang jadi

#### **c. Menurut cara memperolehnya**

1. Barang bebas
2. Barang ekonomi

#### **d. Menurut hubungannya dengan barang lain**

1. Barang komplementer
2. Barang substitusi

### **Kegunaan Alat Pemuas Kebutuhan**

- a. Nilai guna menurut bentuknya
- b. Nilai guna menurut kepemilikannya
- c. Nilai guna menurut waktunya
- d. Nilai guna menurut tempatnya

## **A. Kelangkaan**

### **1. Pengertian Kelangkaan**

Kelangkaan adalah kondisi pada saat kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan Tidak diimbangi dengan kemampuan untuk memenuhinya. Kelangkaan juga terjadi karena sumber daya yang terbatas, sedangkan setiap manusia selalu berusaha memaksimalkan kepuasannya.

### **2. Penyebab Kelangkaan**

- a. Pertambahan jumlah penduduk yang tidak diiringi pertambahan jumlah alat pemuas kebutuhan
- b. Sumber daya manusia yang belum mampu mengolah dan mengelola sumber daya alam
- c. Eksploitasi sumber daya alam
- d. Bencana alam

e. Perang

## **B. Alokasi Penggunaan Sumber Daya**

- a. Sumber Daya Alam
- b. Sumber Daya Manusia
- c. Sumber Daya Modal

## **C. Biaya Peluang**

1. Biaya Peluang

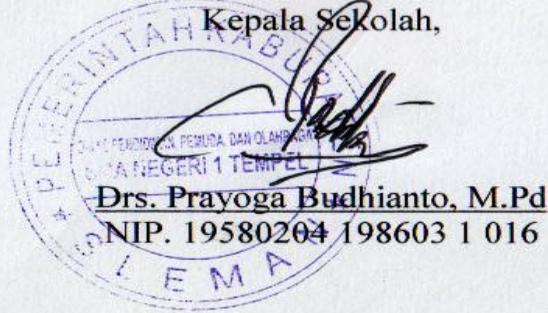
Merupakan suatu kesempatan yang hilang, karena seseorang memilih alternatif yang lain.

2. Perbedaan antara Biaya Peluang dan Biaya Sehari-hari



	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4
	b. Pelaksanaan		5	5	5	5	5	5	5	5	40
	c. Evaluasi&tindak lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4
6.	Tugas Piket Perpustakaan										
	a. Persiapan		0.5								0.5
	b. Pelaksanaan		3								3
	c. Evaluasi&Tindak lanjut		0.5								0.5
5.	Penyusunan kisi-kisi ulangan harian										
	a. Persiapan						1				1
	b. Pelaksanaan						4				4
	c. Evaluasi&tindak lanjut						1				1
6.	Penyusunan kisi-kisi soal remidi dan pengayaan										
	a. Persiapan							1			1
	b. Pelaksanaan							2			2
	c. Evaluasi&tindak lanjut							1			1
7.	Praktik Mengajar										
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan			2	2	6	6	6	6		28
	c. Evaluasi&tindak lanjut			2	2	2	2	2	2		12
8.	Penyusunan soal ulangan harian										
	a. Persiapan					2	1				3
	b. Pelaksanaan					4	4				8
	c. Evaluasi&tindak lanjut					2	1				3
9.	Pembuatan media pembelajaran										
	a. Persiapan				1	1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan				2	2	2	2	2		10
	c. Evaluasi&tindak lanjut				1	1	1	1	1		5
10.	Analisis butir soal dan hasil ulangan										
	a. Persiapan							1	1		2

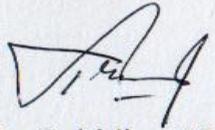
	b. Pelaksanaan							2	2		4
	c. Evaluasi&tindak lanjut							1	1		2
11.	Merekap daftar hadir dan nilai siswa										
	a. Persiapan			1			1			1	3
	b. Pelaksanaan			1			1			1	3
	c. Evaluasi&tindak lanjut			1			1			1	3
12.	Menyusun laporan mingguan PPL										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	c. Evaluasi&tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
13.	Konsultasi dengan DPL PPL										
	a. Persiapan			1				1	1	1	4
	b. Pelaksanaan			2				2	2	2	8
	c. Evaluasi&tindak lanjut			1				1	1	1	4
14	Menyusun laporan PPL										
	a. Persiapan								2	2	4
	b. Pelaksanaan								8	6	14
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1	1	2
	<b>Total Jam</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>285</b>



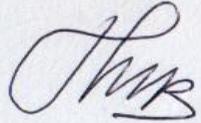
Kepala Sekolah,

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd  
NIP. 19580204 198603 1 016

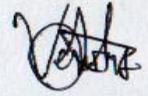
Dosen pembimbing,

  
Dr. Sukidjo, M.Pd  
NIP. 19500906197412 1 001

Guru Pembimbing,

  
Sri Wati Lestari, BA  
NIP. 19600423 198602 2 001

Mahasiswa,

  
Verra Yuninda L.  
NIM. 11404244010



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel Nama Mahasiswa : Verra Yuninda L  
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman No.Mahasiswa : 11404244010  
Guru Pembimbing Lapangan : Sri Wati Lestari, BA Fak/Jurusan/Prodi : FE/Pend. Ekonomi  
Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Sukidjo, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU KE – 1						
2	Rabu, 2 Juli 2014	08.00-14.00	Pendampingan PPDB	Mengecek persyaratan PPDB sudah lengkap apa belum, dan mendata ke buku agenda penerimaan peserta didik baru	Masih bingung bagaimana cara mengecek persyaratan PPDB yang lengkap apa saja.	Bertanya pada Guru yang ada di tempat dan pengurus OSIS
3	Kamis, 3 Juli 2014	08.00-09.00	Konsultasi pembagian kelas dengan pembimbing	Mendapat bagian untuk mengajar di kelas XI, dan di suruh untuk membuat RPP 1 semester.		
4	Jumat, 4 Juli 2014	08.00-14.00	Pendampingan daftar	Membagikan biodata untuk		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			ulang plus perwalian wali murid	para peserta didik baru, sebagai persyaratan daftar ulang		
5	Sabtu, 5 Juli 2014	08.00-14.00	Pendampingan daftar ulang hari terakhir	Mengecek berkas-berkas peserta didik baru, sudah lengkap apa belum.		
MINGGU KE-2						
6	Senin, 7 Juli 2014	08.00-14.00	Pengisian legger ke buku induk siswa	Memindah nilai-nilai dari buku legger ke buku laporan penilaian hasil belajar siswa	Masih bingung bagaimana cara memasukan nilainya	Bertanya kepada ibu-ibu yang memberi tugas tersebut di bagian tata usaha.
7	Selasa 8 Juli 2014	08.00-14.00	Pengisian legger ke buku induk siswa	Memindah nilai-nilai dari buku legger ke buku laporan penilaian hasil belajar siswa		
8	Kamis, 10 Juli 2014	08.00-14.00	Membuat RPP	Mahasiswa PPL membuat RPP kelas X BAB 1		
9	Jumat, 11 Juli 2014	21.00-23.00	Melanjutkan pembuatan	Terselesaikan untuk RPP		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			RPP BAB I	BAB I kelas XI		
10	Sabtu, 12 Juli 2014	08.00-14.00	RPP BAB 2 KELAS X	Membuat RPP BAB 2 KELAS X tentang Masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya		
11	Minggu, 13 Juli 2014	21.00-23.00	Melanjutkan pembuatan RPP BAB 2	Terselesaikan untuk RPP BAB II kelas X		
MINGGU KE-3						
1	Senin, 14 Juli 2014	07.00-14.00	Apel pagi di SMA N 1 TEMPEL  Pengisian legger ke buku induk siswa	-Hari pertama masuk sekolah dan memberikan pengarahan kepada peserta didik baru, yang disampaikan oleh bapak kepala sekolah.  Memindah nilai-nilai dari buku legger ke buku laporan penilaian hasil belajar siswa		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			Rapat bersama kepala sekolah dan guru-guru SMA N 1 TEMPEL, membahas buka bersama dan pesantren kilat	Membentuk panitia, dan mahasiswa PPL ikut berperan andil dalam kegiatan tersebut		
2	Selasa, 15 Juli 2014	07.00-14.00	Membersihkan lab fisika  Mengikuti pengajian dan membuat presensi kelas X  Membersihkan UKS	Menyapu dan merapikan lab untuk acara pengajian.  Mendengarkan ceramah agama dengan peserta didik dan guru, serta menyebarkan presensi siswa.  Mengecek perlengkapan obat-obatan dan menyapu UKS  Menggurutkan lembaran-lembaran tata tertib sekolah		



			Membantu guru-guru menyiapkan lembaran-lembaran tata tertib sekolah untuk kelas X, XI, dan XII	dari halaman 1-10 untuk dibagikan ke kelas X, XI, dan XII		
3	Rabu, 16 Juli 2014	07.00-18.30	Konsultasi dengan guru pembimbing Rapat MOPDB  Buka bersama dengan ibu/bapak guru dan peserta didik	Menanyakan masalah pembagian kelas Mengecek perlengkapan peserta, pendamping MOPDB dll.  Acara nuzulul Qur'an dan mendengarkan ceramah, menyiapkan tempat untuk buka bersama .		
4	Kamis, 17 Juli 2014	06.00-13.00	MOPDB peserta didik di SMA N 1 TEMPEL	Pendampingan MOPDB 2014 SMA N 1 TEMPEL yang dibantu dengan OSIS.		



				Mahasiswa menjadi dewan juri, serta mengecek perlengkapan peserta didik		
5	Jumat, 18 Juli 2014	07.00-14.00	Menyusun RPP, Rapat mahasiswa PPL	Merencanakan langkah-langkah pembelajaran, mencari buku Ref, Pembagian shift pesantren kilat.		
6	Sabtu, 19 Juli 2014	07.00-13.00 17.00-23.00	Membersihkan perpustakaan Mendampingi pesantren kelas XI (Presensi) Menginap disekolah acara pesantren kilat kelas XI	Menyapu perpustakaan agar terlihat indah Mengawasi peserta saat kegiatan berlangsung. Membantu menyiapkan menu berbuka puasa, mengajak siswa siswi untuk tadarus al-Qur'an, tarawih bersama, renungan malam dan mempresensi peserta didik		



7	Minggu, 20 Juli 2014	03.00-06.30	Sahur bersama	Menyiapkan menu buat sahur, mendengarkan kuliah subuh dan mengikuti upacara penutup.		
MINGGU KE-4						
1	Rabu, 23 Juli 2014	20.00-23.00	RPP BAB 3 KELAS X	Membuat RPP BAB 3 KELAS X Pelaku Kegiatan Ekonomi		
2	Kamis, 24 Juli 2014	20.00-23.00	RPP BAB 3 KELAS X	Melanjutkan membuat RPP dan terselesaikan	Mata lelah, dan belum terselesaikan	Istirahat ,tidur dan melanjutkan hari berikutnya
3	Jum'at, 25 Juli 2014	20.00-22.00	RPP BAB IV Kelas X	Membuat RPP BAB IV tentang PASAR		
4	Sabtu, 26 Juli 2014	19.00-23.00	RPP BAB V KELAS X	Melanjutkan membuat RPP dan terselesaikan		
MINGGU KE-5						
1	Rabu, 06 Agustus	07.00-13.30	Konsultasi dengan	Diberi tugas lanjutan Analisis		



	2014		guru pembimbing  Test penempatan peminatan kelas X	hari efektif  Mengawasi test penempatan peminatan kelas X		
2	Kamis, 07, Agustus 2014	08.45-10.15	Revisi RPP	Merevisi RPP BAB I dan 2		
3	Jumat, 08 Agustus 2014	07.00-11.45  21.00-23.00	Jaga Piket  Menyusun administrasi mengajar	Ada beberapa siswa yang terlambat dan kemudian diberi hukuman, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar.  Pembuatan Prota dan Prosem		



4	Sabtu, 09 Agustus 2014	07.00-13.30	Pembuatan media pembelajaran pertemuan ke 01	Membuat media pembelajaran tentang pengertian ilmu ekonomi		
5	Minggu, 10 Agustus 2014	20.00-21.00	Penguasaan materi yang akan diajarkan dikelas	Mempelajari materi yang akan diajarkan dikelas		
MINGGU KE-7						
1	Senin, 11 Agustus 2014	07.00-09.15	Mengajar di kelas X IIS 1 Pertemuan ke-1	Mengajar dengan menggunakan metode diskusi, ceramah, kuis, NHT untuk kelas	Merasa gerogi dan Belum bisa mengkondisikan siswa siswi yang masih ramai	Berusaha semampu mungkin
		09-15-09.30	Evaluasi	Evaluasi dengan guru pembimbing		
		09.30-13.30	XI IIS 2 Pertemuan ke	XI. materi pengertian ilmu		



			1	ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi untuk kelas X. sedangkan untuk kelas XI Pengertian Pembangunan Ekonomi yang sesuai dengan ajaran . Kriteria Keberhasilan Pembangunan Ekonomi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi		
2	Selasa, 12 Agustus 2014	07.00-08.30	Mengajar di kelas XI IIS 1	Materi Pengertian Pembangunan Ekonomi yang sesuai dengan ajaran . Kriteria Keberhasilan Pembangunan Ekonomi		



				faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi		
3	Rabu, 13 Agustus 2014	07.00-13.30	Mengajar di kelas X IIS 2, XI IIS 1, XI IIS 2	Materi tentang pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, tujuan mempelajari ilmu ekonomi, manfaat mempelajari ilmu ekonomi, Mengidentifikasi Metode ekonomi. Tujuan Pembangunan Ekonomi, Perencanaan Pembangunan Ekonomi		
		14.00-16.00	Membuat media	Membuat media		



		22.00-00.30	pembelajaran membuat RPP	pembelajaran dan membuat RPP selanjutnya		
4	Kamis, 14 Agustus 2014	07.00-13.30	Jaga di ruang piket	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar. Membuat Media PPT untuk kegiatan mengajar selanjutnya		
5	Jumat, 15 Agustus 2014	07.00-11.45	Jaga Piket	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar.		



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

6	Sabtu, 16 Agustus 2014	07.00-12.00	Membuat media pembelajaran pertemuan ke + Membuat RPP revisi	Membuat media tentang masalah pokok ekonomi		
		13.00-13.30	Melanjutkan mengisi legger	Memindah nilai-nilai dari buku legger ke buku laporan penilaian hasil belajar siswa		
7	Minggu, 17 Agustus 2014	08.00-11.00	Upacara HUT RI Ke 69	Mengikuti upacara 17 agustus dan Mempresensi siwa kelas XII IPA dan IPS yang mengikuti upacara, di		



				lapangan lumbungrejo tempel.		
MINGGU KE-8						
1.	Senin, 18 Agustus 2014	07.00- 09.15	Mengajar di kelas X IIS 1	Menyampaikan materi tentang Menjelaskan hukum ekonomi, Menjelaskan motif ekonomi, Menjelaskan prinsip ekonomi, Mengidentifikasi tindakan ekonomi	Sudah tidak grori lagi, dan bisa mengkondisikan siswa agar tidak ramai sendiri saat pembelajaran.	
2	Selasa, 19 Agustus 2014	07.00-08.30	Mengajar di kelas XI IIS 1	Menjelaskan materi tentang manfaat Pembangunan Ekonomi, pembangunan ekonomi di Negara sedang berkembang, Ciri-ciri negara sedang berkembang.		
		09.00-13.30	Membuat kisi-kisi soal			



			ulangan harian dan soal ulangan harian	Soal PG sebanyak 25 dan essay sebanyak 5 soal		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	07.00-13.30	Mengajar di kelas X IIS 2, XI IIS 1, XI IIS 2	Materi tentang hukum ekonomi, motif ekonomi, prinsip ekonomi, tindakan ekonomi kelas X. Sedangkan kelas XI permasalahan pembangunan ekonomi di Negara sedang, dampak pembangunan ekonomi, manfaat Pembangunan Ekonomi, pembangunan ekonomi di Negara sedang berkembang, Ciri-ciri negara sedang berkembang. Dengan metode diskusi, ceramah bervariasi, Jigsaw		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 21 Agustus 2014	07.00-13.30	Jaga di ruang piket	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar.		
5	Jumat, 22 Agustus 2014	07.00-11.45  21.00-23.00	Jaga Piket	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar.  Membuat RPP revisi		
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	07.00-11.00  11.00-13.30	Analisis hari efektif  Membuat media pembelajaran	Menganalisis hari efektif  Membuat media pembelajaran kelas X pertemuan selanjutnya	Masih bingung	Bertanya pada teman



MINGGU KE-9						
1	Senin, 25 Agustus 2014	09.30-11.45  11.45-12.00	Mengajar di kelas X IIS 1 dan melaksanakan ulangan harian ke 1  Evaluasi	Peserta didik mengerjakan ulangan harian sebanyak 25 soal PG dan 5 Essay serta melanjutkan materi Mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan secara mandiri. Mengidentifikasi macam- macam kebutuhan secara tanggung jawab.  Evaluasi dengan guru pembimbing		
2	Selasa, 26 Agustus 2014	07.00-09.00	Mengoreksi tugas	Mengoreksi tugas 1, 2 dan 3 kelas X IIS 1		



		09.00-13.30	Membuat PROTA dan PROSEM	Membuat PROTA dan PROSEM	Masih bingung	Bertanya pada teman
3	Rabu, 27 Agustus 2014	07.00-09.15	Mengajar di kelas X IIS 2	Peserta didik mengerjakan ulangan harian sebanyak 25 soal PG dan 5 Essay serta melanjutkan materi perbedaan antara kebutuhan dan keinginan secara Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan .		
		09.15-09.30	Evaluasi	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing		
		10.00-13.00	Melanjutkan membuat PROTA dan PROSEM	PROTA dan PROSEM		



		21.00-23.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media Pembelajaran PPT dan games teka-teki silang		
4	Kamis, 28 Agustus 2014	07.00-13.30	Jaga piket dan menyelesaikan Prota dan Prosem serta evaluasinya	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar.  PROTA dan PROSEM telah terselesaikan.		



4	Jumat, 29 Agustus 2014	07.00-11.45	Jaga Piket & menyerahkan PROTA PROSEM ke guru Pembimbing	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar. Dan menyerahkan PROTA dan PROSEM		
5	Sabtu,30 Agustus 2014	07.00-13.30  21.00-23.00	Membuat daftar nilai ulangan harian  Membuat media pertemuan selanjutnya	Mengkoreksi hasil nilai ulangan harian  faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dengan , macam-macam alat pemuas kebutuhan . membuat games acak kata yang dimasukkan kedalam amplop		
MINGGU KE-10						



1	Senin, 1 September 2014	09.30-11.45  11.45-12.00	Mengajar di kelas X IIS 1  Evaluasi	Menjelaskan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dengan , macam-macam alat pemuas kebutuhan dengan metode TPS, TGT  Evaluasi dengan guru pembimbing		
2	Selasa, 2 September 2014	07.00-13.00	Membuat media pembelajaran PPT dan memindahkan nilai ke excel	Membuat ppt pertemuan selanjutnya dan memasukan nilai ulangan harian di excel		
3.	Rabu, 3 September	07.00-09.15	Mengajar di kelas X IIS 2	Menjelaskan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dengan , macam-macam alat		



		09.15-10.00	Evaluasi	pemuas kebutuhan dengan metode TPS, TGT  Evaluasi dengan guru pembimbing masalah pembuatan administrasi guru		
4.	Kamis, 4 September 2014	07.00-13.30	Menjaga di ruang piket	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar. Dan mengerjakan revisi PROTA dan PROSEM		



5.	Jumat, 5 September 2014	07.00-11.45	Jaga Piket	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar. Dan membagikan tugas karena ada guru yang tidak masuk.		
6.	Sabtu, 6 September 2014	07.00-13.30	Jaga Piket	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar. Dan membagikan tugas karena ada guru yang tidak masuk.		
7.	Minggu, 7 September	21.00-23.00	membuat soal REMIDIAL dan kisi- kisi remedial	membuat soal REMIDIAL dan kisi-kisi remedial		
MINGGU KE-11						
1	Senin, 8 September 2014	09.30-11.45	Mengajar di X IIS 1 dan kegiatan remedial	Diadakannya remedial ada 10 peserta didik yang nilainya		



		11.45-12.00	Evaluasi	belum mencapai KKM. Dilanjutkan menjelaskan materi tentang pengertian kelangkaan, alokasi penggunaan sumber daya, biaya peluang.  Evaluasi dengan guru pembimbing		
2.	Selasa, 9 September	07.00-13.30	Jaga piket dan mencicil membuat laporan	Menjaga piket di depan, mengisi buku presensi siswa yang telat, dan presensi guru yang mengajar. Dan membagikan tugas karena ada guru yang tidak masuk. Membuat laporan PPL		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

3.	Rabu, 10 September	07.00-09.15	Mengajar di kelas X IIS 2 dan kegiatan remedial	Diadakannya remedial ada 10 peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM. Dilanjutkan menjelaskan materi tentang pengertian kelangkaan, alokasi penggunaan sumber daya, biaya peluang.		
4.	Kamis, 11 September 2014	07.00-13.30	Jaga piket dan membuat laporan PPL	Jaga Piket , membagikan tugas, karena ada guru yang tidak masuk. Melanjutkan membuat laporan PPL		
5.	Jumat, 12 September 2014	07.00-11.45	Jaga piket	Jaga Piket , membagikan tugas, karena ada guru yang tidak masuk		



6.	Sabtu, 13 September 2014	07.00-13.30	Membuat pedoman penilaian dan menyerahkan soal UH dan kisi-kisi 1 Semester dan kegiatan penarikan Mahasiswa PPL	Membuat pedoman penilaian dan menyerahkan soal UH dan kisi-kisi 1 Semester kepada guru pembimbing. Penarikan oleh DPL PPL dan koordinator PPL disekolah		
MINGGU KE -12						
1	Senin, 15 September 2014	07.00-13.30		Menyusun Laporan PPL		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Kepala Sekolah,



Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd  
NIP. 19580204 198603 1 016

Dosen pembimbing,



Dr. Sukidjo, M.Pd  
NIP. 19500906197412 1 001

Guru Pembimbing,



Sri Wati Lestari, BA  
NIP. 19600423 198602 2 001

Mahasiswa,



Verra Yuninda L.  
NIM. 11404244010



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

Npma. 2

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel

Nama : Verra Yuninda L

Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Kec. Tempel, Kab. Sleman, DIY

Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi

### 1 Kondisi fisik sekolah

- a. Gedung : Dalam kondisi baik, karena dilihat dari keadaan tembok dan catnya masih bagus.
- b. Parkir : Tempat parkir di SMA Negeri 1 Tempel cukup memadai.
- c. Pagar : Ada, dengan kondisi baik
- d. Jalan masuk : Jalan masuk cukup strategis, tetapi aspal jalan ada yang rusak
- e. Jumlah ruang kelas : SMA Negeri 1 Tempel terdiri dari:  
11 ruang kelas, yaitu 3 kelas X, 4 kelas XI dan 4 kelas XII.
- f. Ruang kepala sekolah : Ada, dalam kondisi baik dan rapi
- g. Ruang UKS : Kurang memadai, terutama untuk kondisi ruang UKS laki-laki kurang terawat.  
Obat pertolongan pertama belum tersedia dengan lengkap
- h. Ruang guru : Ruang guru cukup baik.

- i. Ruang TU : Ada, dan dalam kondisi yang baik
- j. Perpustakaan : Ada, dalam kondisi baik hanya perlu ada penataan kembali urutan buku.
- k. Kantin : Ada, tetapi kurang memadai
- 2 Potensi siswa : Cukup baik, dalam bidang akademik dan non akademik. Karena sekolah mengembangkan potensi siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- 3 Potensi guru : Bagus, setiap guru bertanggung jawab dengan tugas yang diembannya, khususnya tugas mengajar.
- 4 Potensi karyawan : Bagus, bekerja dengan disiplin
- 5 Fasilitas KBM, media:
  - a. Modul : Tidak ada
  - b. Buku Paket : Ada dengan kurikulum KTSP
  - c. OHP : Tidak ada
  - d. LCD : Ada, tetapi untuk kelas X tidak terpasang di kelas
  - e. Papan Tulis : White board
  - f. Alat Tulis : Spidol
  - g. Penghapus : Ada
  - h. Meja Kursi : Ada, dalam kondisi baik
  - i. Ketersediaan Alat bantu mengajar lainnya : Ada, seperti penggaris
- 6 Perpustakaan:
  - a. Buku : Kurang memadai karena referensi buku yang ada di perpustakaan masih relatif

sedikit jumlahnya. Selain itu, buku masih perlu dirapikan kembali susunan dan letak buku tersebut.

- b. Sarana pelengkap : Adanya peta untuk pembelajaran geografi.
  - c. Keadaan ruangan : Tertata dengan baik
  - d. Petugas jaga : Ada 2-3 orang
  - e. Meja baca : Ada
  - f. Koleksi buku selain buku pelajaran : Ada, tetapi kurang memadai terutama buku-buku fiksi
- 7 Laboratorium : Ada, cukup memenuhi semua kebutuhan peserta didik
- 8 Bimbingan konseling:
- a. Ruangan : Memenuhi syarat dan nyaman
  - b. Fasilitas : Ada ruang tamu dan ruang kerja
- 9 Bimbingan belajar : Ada, khususnya untuk kelas XII untuk persiapan menghadapi Ujian Nasional
- 10 Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb):
- a. Pramuka : Ada
  - b. Olahraga : Ada. Terdiri dari voli, futsal, basket, dsb.
  - c. Kesenian : Ada, terdiri dari seni tari, seni drama
  - d. PMR : Tidak ada
  - e. Karya Ilmiah Remaja : Ada
  - f. Olimpiade : Ada
- 11 Organisasi dan fasilitas OSIS : Cukup aktif dalam kegiatan sekolah, namun fasilitas kurang memadai yang

- terdiri dari ruangan OSIS yang didalamnya terdiri dari meja dan kursi, papan pengumuman, dan sebagainya.
- 12 Organisasi dan fasilitas UKS : Ruang UKS kurang memadai dan kurang terawat, terutama untuk UKS laki-laki.
  - 13 Administrasi (karyawan, sekolah, dinding) : Administrasi guru, karyawan sudah tertata dengan baik. Di SMA Negeri 1 Tempel terdapat Mading yang diterbitkan oleh siswa.
  - 14 Karya Tulis Ilmiah Remaja : Ada, anggotanya siswa yang memiliki ekstrakurikuler.
  - 15 Karya Ilmiah oleh Guru : -
  - 16 Koperasi siswa : Tidak ada
  - 17 Tempat ibadah : Ada, fasilitas sudah memadai hanya perlu peningkatan diberlakukannya rutinitas penataan kebersihan alat ibadah
  - 18 Kesehatan lingkungan : Sudah cukup bersih dengan membuang sampah pada tempatnya dan adanya jadwal piket di setiap ruang kelas, akan tetapi perlu adanya perawatan terutama taman.
  - 19 Visi sekolah : Sudah ada dan visi sekolahnya baik.
  - 20 Misi sekolah : Sudah ada dan visi sekolahnya baik.
  - 21 Lain- lain : -

Koordinator Praktik Pengalaman Lapangan,  
SMA Negeri 1 Tempel



Dwi Hartati, S.Pd.  
NIP. 19721212 199903 2 004

Yogyakarta, 18 Februari 2014  
Mahasiswa PPL



Verra Yuninda L  
NIM.11404244010



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Verra Yuninda L Tempat Praktek : SMA Negeri 1 Tempel  
No. Mahasiswa : 11404244010 Tgl. Observasi : 19 Februari 2014  
Fak/Jur/Prodi : FE/ Pend. Ekonomi Pukul : 07.15- 08.45 WIB

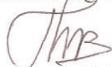
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Di SMA Negeri 1 Tempel, masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jadi, dalam pembuatan kurikulum disesuaikan dengan kemampuan guru, siswa, serta sarana dan prasarana penunjang dalam proses kegiatan pembelajaran.
	2. Silabus	Tersedia (nasional & MPGM), dalam proses pembelajaran guru sudah berpegang pada silabus. Komponen dalam silabus: a. Identitas b. Standar kompetensi c. Kompetensi dasar / subkompetensi d. Indikator pencapaian kompetensi / kriteria kinerja
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada, RPP dibuat untuk setiap Kompetensi Dasar. Untuk materi ajar sudah dicantumkan secara lengkap pada RPP.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran dibuka dengan salam, berdoa, dan apersepsi dengan cara menanyakan ke siswa tentang materi-materi yang telah dipelajari sebelumnya secara singkat.
	2. Penyajian materi	Baik karena penjelasan materi yang disampaikan oleh guru mudah dimengerti oleh peserta didik. Guru menjelaskan melalui skema pembelajaran dimana dalam menyampaikan materi terlebih dahulu diawali dengan poin-poin materi kemudian dijelaskan secara jelas.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru yaitu metode ceramah yang di dalamnya disertai dengan

		tanya jawab yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik.
4. Penggunaan bahasa		Menggunakan bahasa yang baik, mudah dimengerti dan intonasinya jelas.
5. Penggunaan waktu		Tepat dan cukup efektif.
6. Gerak		Ada perubahan gerak, tidak hanya berdiri di depan tetapi juga berjalan mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi siswa		Memberikan stimulus kepada peserta didik berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dibahas serta memberikan reward kepada peserta didik yang ikut memberikan jawaban dengan cara memberikan senyuman, pujian, dsb.
8. Teknik bertanya		Memberikan pertanyaan secara acak kepada peserta didik secara langsung dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik lebih memperhatikan materi yang guru sampaikan.
9. Teknik penguasaan kelas		Cukup baik karena guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang cukup kondusif.
10. Penggunaan media		Cukup baik, yaitu buku paket, referensi soal latihan
11. Bentuk dan cara evaluasi		Tanya jawab yang diberikan guru kepada peserta didik mengenai materi yang sudah disampaikan oleh guru.
12. Menutup pelajaran		Menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru diberikan dan mengucapkan salam.

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Peserta didik berperan cukup aktif di dalam kelas, walaupun ada beberapa peserta didik yang asyik mengobrol dengan temannya.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa mengikuti aturan, tidak keluar dari lingkungan sekolah dan cukup ramah.

Tempel, 13 Februari 2014

Guru Pembimbing PPL



Sri Wati Lestari, BA  
NIP 19600423198602 2 001

Mahasiswa PPL,



Verra Yuninda L  
NIM. 11404244010



**AGENDA MENGAJAR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) EKONOMI**  
**KELAS X IIS 1 dan X IIS 2**  
**KELAS XI IIS 1 dan XI IIS 2**  
**SMA NEGERI 1 TEMPEL**

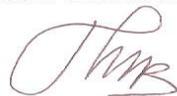
<b>No</b>	<b>Hari/tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>
1	Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 1	Konsep Ilmu Ekonomi
2	Rabu, 13 Agustus 2014	X IIS 2	Konsep Ilmu Ekonomi
3	Senin, 18 Agustus 2014	X IIS 1	Konsep Ilmu Ekonomi
4	Rabu, 20 Agustus 2014	X IIS 2	Konsep Ilmu Ekonomi
5	Senin, 25 Agustus 2014	X IIS 1	Ulangan harian, Masalah Pokok Ekonomi dan cara Mengatasinya.
6	Rabu, 27 Agustus 2014	X IIS 2	Ulangan harian, Masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
7	Senin, 1 September 2014	X IIS 1	Masalah Pokok Ekonomi dan cara Mengatasinya.
8	Rabu, 3 September 2014	X IIS 2	Masalah Pokok Ekonomi dan cara Mengatasinya.
9	Senin, 8 September 2014	X IIS 1	Masalah Pokok Ekonomi dan cara Mengatasinya.
10	Rabu, 10 September 2014	X IIS 2	Masalah Pokok Ekonomi dan cara Mengatasinya.
11	Senin, 11 Agustus 2014	XI IIS 2	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
12	Selasa, 12 Agustus 2014	XI IIS 1	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

13	Rabu, 13 Agustus 2014	XI IIS 1	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
14	Rabu, 13 Agustus 2014	XI IIS 2	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
15	Selasa, 19 Agustus 2014	XI IIS 1	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
16	Rabu, 20 Agustus 2014	XI IIS 1	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
17	Rabu, 20 Agustus 2014	XI IIS 2	Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

Tempel, 17 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Wati Lestari, BA

NIP. 19600423 198602 2 001

Mahasiswa PPL



Verra Yuninda L

NIM. 11404244010



**CATATAN HARIAN PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**SEMESTER GANJIL**

**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

HARI/TGL	KELAS	JAM	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	METODE KEGIATAN	ABSENSI SISWA	HAMBATAN & KASUS	KET
Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 1	Jam ke 2, 3, dan 4 (3x45 menit)	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.  Menyajikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi yang sesuai dengan ajaran agama secara mandiri.</li> <li>• Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi dalam mengatasi permasalahan ekonomi dengan berani.</li> <li>• Mengidentifikasi tujuan mempelajari ilmu ekonomi secara responsif.</li> <li>• Mendeskripsikan manfaat mempelajari ilmu ekonomi secara proaktif.</li> </ul>	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi, kuis, penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alpa (1 siswa)</li> <li>• Kegiatan Paskibra (4 siswa)</li> <li>• Hadir (25 siswa)</li> </ul>		

Rabu, 13, Agustus 2014	X IIS 2	Jam ke 1, 2, dan 3 (3x45 menit)	<p>Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.</p> <p>Menyajikan konsep ilmu ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Metode ekonomi secara mandiri.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi yang sesuai dengan ajaran agama secara mandiri.</li> <li>• Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi dalam mengatasi permasalahan ekonomi dengan berani.</li> <li>• Mengidentifikasi tujuan mempelajari ilmu ekonomi secara responsif.</li> <li>• Mendeskripsikan manfaat mempelajari ilmu ekonomi secara proaktif.</li> <li>• Mengidentifikasi Metode ekonomi secara mandiri.</li> </ul>	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi, kuis, penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ijin (1 siswa)</li> <li>• Kegiatan Paskibra (2 siswa)</li> <li>• Hadir (27siswa )</li> </ul>		
------------------------	---------	---------------------------------	--	---	---	---	--	--

<p>Senin, 18 Agustus 2014</p>	<p>X IIS 1</p>	<p>Jam ke 2, 3 dan 4 (3x45 menit)</p>	<p>Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.  Menyajikan konsep ilmu ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hukum ekonomi secara kritis.</li> <li>• Menjelaskan motif ekonomi secara disiplin.</li> <li>• Menjelaskan prinsip ekonomi secara tanggungjawab.</li> <li>• Mengidentifikasi tindakan ekonomi secara kritis.</li> </ul>	<p>Diskusi kelompok, ceramah bervariasi, acak kata menyusun kalimat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakit (2 siswa)</li> <li>• Alpa (1 siswa)</li> <li>• Hadir (27siswa)</li> </ul>		
-------------------------------	----------------	---------------------------------------	--	---	---	--	--	--

Rabu, 20 Agustus 2014	X IIS 2	Jam ke 1, 2, dan 3 (3x45 menit)	<p>Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.</p> <p>Menyajikan konsep ilmu ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hukum ekonomi secara kritis.</li> <li>• Menjelaskan motif ekonomi secara disiplin.</li> <li>• Menjelaskan prinsip ekonomi secara tanggungjawab.</li> <li>• Mengidentifikasi tindakan ekonomi secara kritis.</li> </ul>	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi, acak kata menyusun kalimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakit (1 siswa)</li> <li>• Hadir (29 siswa)</li> </ul>		
Senin, 25 Agustus 2014	X IIS 1	Jam ke 4, 5, dan 6 (3x45 menit)	<p>Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p> <p>Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan harian ke-1</li> <li>• Mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan secara mandiri.</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>	Diskusi kelompok, TPS (Think Pare Share) ceramah bervariasi, games komunikata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakit (1 siswa)</li> <li>• Hadir (29 siswa)</li> </ul>		

Rabu, 27 Agustus 2014	X IIS 2	Jam ke 1, 2, dan 3 (3x45 menit)	<p>Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p> <p>Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<p>macam-macam kebutuhan secara tanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan harian ke 1</li> <li>• Mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan secara mandiri.</li> <li>• Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan secara tanggung jawab.</li> </ul>	Diskusi kelompok, TPS (Think Pare Share) ceramah bervariasi, games komunikata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakit (1 siswa)</li> <li>• ijin (1 siswa)</li> <li>• Alpa (1 siswa)</li> <li>• Hadir (27 siswa)</li> </ul>		
-----------------------	---------	---------------------------------	--	--	---	---	--	--

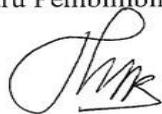
<p>Senin, 1 September 2014</p>	<p>X IIS 1</p>	<p>Jam ke 4, 5, dan 6 (3x45 menit)</p>	<p>Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p> <p>Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dengan berani</li> <li>• Mengidentifikasi macam-macam alat pemuas kebutuhan dengan kritis</li> </ul>	<p>Diskusi kelompok TPS, games TGT, ceramah bervariasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hadir (29 siswa)</li> </ul>		
<p>Rabu, 3 September 2014</p>	<p>X IIS 2</p>	<p>Jam ke 1, 2, dan 3 (3x45 menit)</p>	<p>Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p> <p>Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dengan berani</li> </ul>	<p>Diskusi kelompok TPS, games TGT, ceramah bervariasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakit (2 siswa)</li> <li>• Hadir (29 siswa)</li> </ul>		

<p>Senin, 8 September 2014</p>	<p>X IIS 1</p>	<p>Jam ke 4, 5, dan 6 (3x45 menit)</p>	<p>Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p> <p>Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi macam-macam alat pemuas kebutuhan dengan kritis</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian kelangkaan</li> <li>• Mengidentifikasi alokasi penggunaan sumber daya secara peduli.</li> <li>• Mengidentifikasi biaya peluang dengan mandiri.</li> </ul>	<p>Diskusi kelompok games, ceramah bervariasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ijin (2 siswa)</li> <li>• Hadir (27 siswa)</li> </ul>		
--	----------------	--	--	---	--	--	--	--

Rabu, 10 September 2014	X IIS 2	Jam ke 1, 2, dan 3 (3x45 menit)	<p>Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p> <p>Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian kelangkaan</li> <li>• Mengidentifikasi alokasi penggunaan sumber daya secara peduli.</li> <li>• Mengidentifikasi biaya peluang dengan mandiri.</li> </ul>	<p>Diskusi kelompok games, ceramah bervariasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alpa (2 siswa)</li> <li>• Hadir (29 siswa)</li> </ul>		
-------------------------	---------	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

Tempel, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL



Sri Wati Lestari, BA  
NIP 19600423198602 2 001

Mahasiswa PPL,



Verra Yuninda L

NIM. 11404244010

**CATATAN HARIAN PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**SEMESTER GANJIL**

**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

HARI/TGL	KELAS	JAM	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	METODE KEGIATAN	ABSENSI SISWA	HAMBATAN & KASUS	KET
Senin, 11 Agustus 2014	XI IIS 2	Jam ke 6 dan 7 (2x45 menit)	<p>Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan Pengertian Pembangunan Ekonomi yang sesuai dengan ajaran agama secara mandiri.</li> <li>• Mendeskripsikan Kriteria Keberhasilan Pembangunan Ekonomi</li> <li>• Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> </ul>	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi dan penugasan. NHT (Number Head Together),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Paskibra (1 siswa)</li> <li>• Hadir (23 siswa)</li> </ul>		

<p>Selasa, 12 Agustus 2014</p>	<p>XI IIS 1</p>	<p>Jam ke 1, 2, (2x45 menit)</p>	<p>Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan Pengertian Pembangunan Ekonomi yang sesuai dengan ajaran agama secara mandiri.</li> <li>• Mendeskripsikan Kriteria Keberhasilan Pembangunan Ekonomi</li> <li>• Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p>ceramah NHT (Number Head Together),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alpa (1 siswa)</li> <li>• Sakit (1 siswa)</li> <li>• Kegiatan Paskibra (2 siswa)</li> <li>• Hadir (19 siswa)</li> </ul>	<p>Ada 4 siswa yang terlambat, sehingga mengganggu kegiatan belajar.</p>	
<p>Rabu, 13 Agustus 2014</p>	<p>XI IIS 1</p>	<p>Jam ke- 5 dan 6 (3x45 menit)</p>	<p>Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan Tujuan Pembangunan Ekonomi</li> <li>• Mendeskripsikan Perencanaan Pembangunan Ekonomi</li> </ul>	<p>Diskusi kelompok, ceramah bervariasi dan acak kata menyusun kalimat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sakit (1 siswa)</li> <li>• Alpa (1)</li> <li>• Kegiatan Paskibra (2siswa)</li> <li>• Hadir (19 siswa)</li> </ul>		

Selasa, 19 Agustus 2014	XI IIS 2	Jam ke-7 dan 8 (2x45 menit)	<p>ekonomi serta cara mengatasinya</p> <p>Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan Tujuan Pembangunan Ekonomi</li> <li>• Mendeskripsikan Perencanaan Pembangunan Ekonomi</li> </ul>	<p>Jigsaw, ceramah bervariasi dan Tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Paskibra (1 siswa)</li> <li>• Hadir (23 siswa)</li> </ul>		
Selasa, 19 Agustus 2014	XI IIS 1	Jam ke-1 dan 2 (2x45 menit)	<p>Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat Pembangunan Ekonomi.</li> <li>• Mendeskripsikan pembangunan ekonomi di Negara sedang berkembang.</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>	<p>Diskusi kelompok, ceramah bervariasi dan acak kata menyusun kalimat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sakit (1 siswa)</li> <li>• Alpa (1)</li> <li>• Hadir (22 siswa)</li> </ul>		

Rabu, 20 Agustus 2014	XI IIS 1	Jam ke-5 dan 6 (2x45 menit)	<p>cara mengatasinya.</p> <p>Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<p>Ciri-ciri negara sedang berkembang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Negara sedang berkembang.</li> <li>• Mengidentifikasi dampak pembangunan ekonomi</li> </ul>	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfa (2)</li> <li>• Hadir (22 siswa)</li> </ul>		
	XI IIS 2	Jam ke-7 dan 8 (2x45 menit)	<p>Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat Pembangunan Ekonomi.</li> <li>• Mendeskripsikan pembangunan ekonomi di Negara sedang berkembang.</li> <li>• Mengidentifikasi Ciri-ciri negara</li> </ul>	Diskusi kelompok, ceramah bervariasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sakit (2 siswa)</li> <li>• Hadir (22 siswa)</li> </ul>		

			serta cara mengatasinya	sedang berkembang.				
--	--	--	-------------------------	--------------------	--	--	--	--

Tempel, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL



Sri Wati Lestari, BA  
NIP 19600423198602 2 001

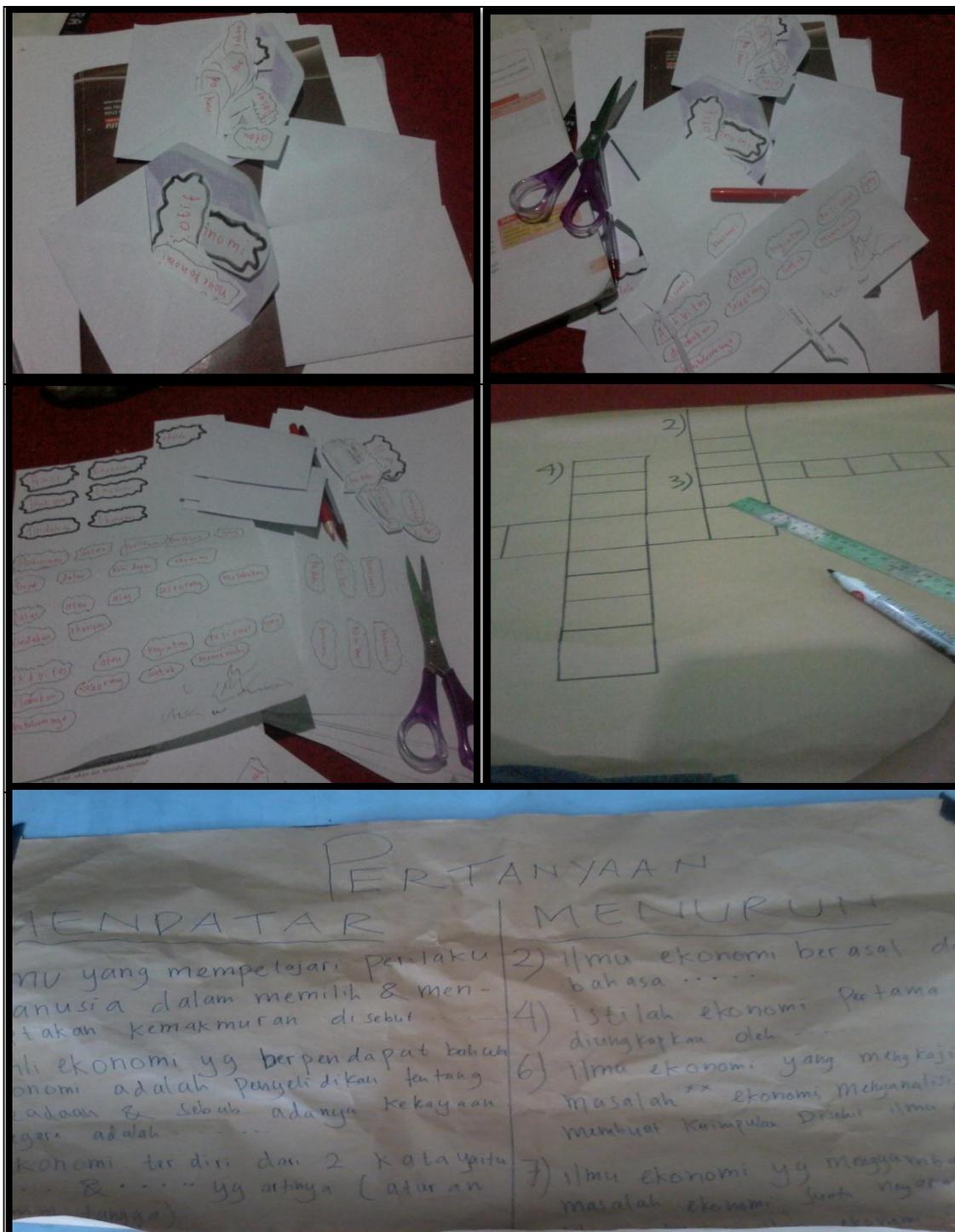
Mahasiswa PPL,



Verra Yuninda L  
NIM. 11404244010

## DOKUMENTASI

Pembuatan media Pembelajaran games Teka-teki silang ekonomi dan menyusun kalimat acak yang tersedia di dalam amplop



Keaktifan Peserta didik mengisi teka-teki silang ekonomi pada pembelajaran di kelas materi konsep ilmu ekonomi



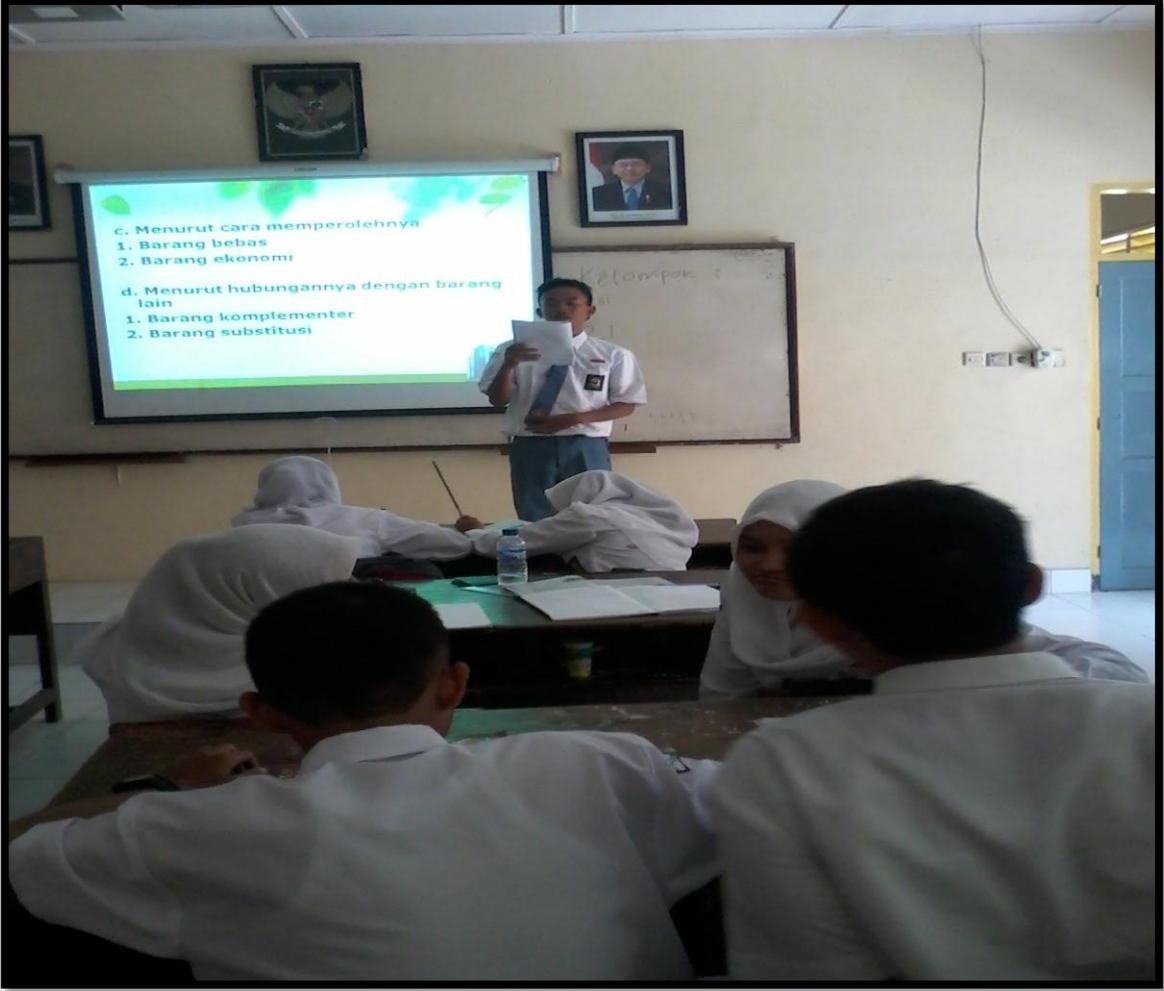
Pembelajaran di Luar Kelas pada saat game acak kata yang tersedia di dalam amplop dan menyusun kalimat dengan metode diskusi



Partisipasi Peserta didik pada saat pembelajaran di kelas dengan game komunikasi secara kelompok



Presentasi peserta didik menggunakan metode TPS



- c. Menurut cara memperolehnya
  1. Barang bebas
  2. Barang ekonomi
- d. Menurut hubungannya dengan barang lain
  1. Barang komplementer
  2. Barang substitusi

Kelompok 3

**Keaktifan Peserta Didik di dalam kelas dengan menggunakan metode TGT**



**Kegiatan Diskusi kelompok dengan materi Masalah ekonomi dan cara mengatasinya**



**Kondisi di dalam Kelas Ketika Pelaksanaan Ulangan Harian Ke-1**

