

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMK BINA HARAPAN**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2014/2015**

**Dosen Pembimbing  
Sudiyono, M.A.**



**Disusun oleh:  
Fajrul Fitrianto  
11202244005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Bina Harapan.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMK Bina Harapan, menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Fajrul Fitrianto  
NIM : 11202244005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Bina Harapan mulai dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan termuat dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

**Sudiyono, M.A.**

NIP. 19720220 200501 1 001

**Romdhan Hidayat, S.Pd.**

NIP. 19670802 199103 1 010

Mengetahui,

Kepala SMK Bina Harapan

Koordinator PPL  
SMK Bina Harapan,

**Ika Dartika, M.Pd.**

NIP. 19590710 198503 2 008

**Suwarna, S.Pd.**

NIP. 19580501 198602 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Bina Harapan dapat berjalan dengan baik.

Laporan pelaksanaan PPL ini disusun sebagai bentuk deskripsi sekaligus pertanggungjawaban seluruh program kegiatan yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta mulai dari tanggal 1 Juli hingga tanggal 17 September 2014. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Bina Harapan.

Terlaksananya kegiatan PPL ini tidaklah terlepas dari bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati praktikan mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, bantuan, serta nasihat yang sangat besar nilai dan manfaatnya bagi praktikan. Ucapan terima kasih tersebut praktikan ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater;
2. Kepala LPPMPUNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL;
3. Ibu Ika Dartika, M.Pd., selaku Kepala SMK Bina Harapan yang telah berkenan memberikan izin pelaksanaan kegiatan PPL;
4. Bapak Suwarna, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMK Bina Harapan, yang telah membimbing kami dalam melaksanakan program PPL,
5. Bapak Romdhan Hidayat, S.Pd., selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Inggris, yang telah dengan sabar membimbing dan membina praktikan berkenaan dengan materi pembelajaran dan teknik mengajar;
6. Bapak Sudiyono, M.A., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di SMK Bina Harapan;
7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan SMK Bina Harapan yang telah membantu praktikan dalam melaksanakan program di SMK Bina Harapan;
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang telah memberikan bekal ilmu dan nasihat dalam perkuliahan berkaitan dengan praktik mengajar;

9. Siswa dan siswi SMK Bina Harapan yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru;
10. Segenap keluarga di rumah yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat;
11. Rekan-rekan tim PPL UNY 2014 di SMK Bina Harapan—Heri Widayat, Aditya Jantra Madana, Bramantyo Bayu Kusumo, Agus Nur Wicaksono, Fahmi Alfian, dan Damar Yogananta—yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan;
12. Teman-teman Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang telah berbagi cerita dan pengalaman selama PPL;
13. Serta semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna peningkatan dan perbaikan di masa yang akan datang. Semoga nantinya laporan ini dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak yang membutuhkannya.

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa Praktikan,

Fajrul Fitrianto  
NIM. 11202244005

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel.....	vi
Daftar Lampiran.....	vii
Abstrak.....	viii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	13
<b>BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
<b>PELAKSANAAN PPL</b>	
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	15
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PPL dan Refleksi.....	20
<b>BAB III: PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran.....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>25</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>26</b>

## DAFTAR TABEL

<i>Tabel 1.</i> Ruang dan Fasilitas SMK Bina Harapan.....	2
<i>Tabel 2.</i> Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2014.....	5
<i>Tabel 3.</i> Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas.....	10

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
2. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
3. Kalender Pendidikan SMK Bina Harapan Tahun Pelajaran 2014/2015
4. Jadwal Pelajaran SMK Bina Harapan
5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk SMK/MAK Kelas XII
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
7. Soal dan Jawaban Ulangan Harian
8. Daftar Hadir Siswa
9. Daftar Nilai Siswa
10. Matriks Hasil Kerja Program PPL
11. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
12. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
13. Berita Acara Penyerahan Media Pembelajaran
14. Kartu Bimbingan PPL
15. Dokumentasi Pelaksanaan PPL

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

**DI SMK BINA HARAPAN**

*Fajrul Fitrianto*  
*NIM. 11202244005*

**Abstrak**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk melatih dan memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensi keguruan. Berkaitan dengan tujuan pelaksanaan PPL tersebut, kegiatan yang telah dilaksanakan dalam PPL meliputi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pengembangan materi dan media, praktik mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun akademik 2014/2015 yang berlokasi di SMK Bina Harapan telah selesai dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014. Dalam pelaksanaan kegiatan yang dimulai pada 2 Juli 2014 ini, dibentuklah satu kelompok mahasiswa praktikan yang terdiri dari 4 orang mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika, 2 orang mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris, dan 1 orang mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 13 Agustus sampai dengan 16 September 2014. Pada pelaksanaan praktik tersebut, telah dilakukan Kegiatan Belajar-Mengajar (KBM) dalam 9 kali pertemuan di kelas XI A dan XI B. Kompetensi yang telah diajarkan dalam KBM tersebut meliputi teks lisan dan tulis untuk memberi saran, tawaran, menyatakan pendapat dan pikiran beserta responnya.

Selama hampir 5 minggu praktik mengajar berlangsung dan berkat adanya bimbingan dan pengarahan dari guru dan dosen pembimbinglah, rangkaian kegiatan praktik dalam kurun waktu tersebut dapat dilaksanakan dengan baik. Selain itu, peran aktif peserta didik di dalam kelas serta dukungan dan bantuan dari pihak sekolah juga telah turut membantu berjalannya salah satu kegiatan inti PPL tersebut. Namun demikian, pada pelaksanaannya kegiatan praktik mengajar tidaklah terlepas dari hambatan. Hambatan yang kerap ditemui oleh praktikan adalah kurangnya penguasaan kelas ketika ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan selama pembahasan materi. Kesulitan sering dialami ketika praktikan harus memberikan penjelasan dan mengendalikan siswa pada waktu yang bersamaan. Hal tersebut, kemudian, berdampak pada manajemen waktu KBM yang kadang melebihi waktu yang telah ditargetkan. Meski begitu, praktikan menyadari bahwa adanya hambatan dalam pelaksanaan PPL, terutama dalam praktik mengajar, adalah suatu hal yang tidak bisa dielakkan. Oleh karena itu, hambatan tersebut tidaklah dilihat sebagai tanda berhenti, melainkan sebagai sebuah tantangan yang harus dihadapi selama kegiatan PPL ini berlangsung pun seterusnya setelah kegiatan tersebut berakhir.

*Kata kunci: PPL, praktik, mengajar, SMK.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah salah satu hal penting yang dibutuhkan manusia dalam hidupnya, yang terus berkembang seiring dengan perkembangan jaman. Kualitas pendidikan yang dibutuhkan manusia untuk menjadi sumber daya manusia yang berilmu dan berketerampilan baik terus meningkat setiap waktunya. Oleh karena itu, peran pendidik sebagai salah satu faktor pembentuk sumber daya manusia yang berkualitas sangatlah penting dalam mengajarkan ilmu dan keterampilan. Namun demikian, profesionalisme pendidik dalam mengajarkan ilmu dan keterampilan tidaklah bisa didapatkan dalam sekejap melainkan melalui berbagai pengalaman faktual. Sehubungan dengan hal itu, Universitas Negeri Yogyakarta, sebagai salah satu wadah yang menciptakan pendidik-pendidik masa depan, turut serta dalam mempersiapkan pendidik yang berkualitas dan memiliki kompetensi akademis dan etika moral. Hal tersebut kemudian diwujudkan dalam sebuah program yang bertujuan untuk melatih dan memberi para calon pendidik pengalaman dalam ranah akademik, sebuah program yang diselenggarakan untuk menerapkan ilmu kependidikan yang telah diperoleh oleh para calon pendidik, sebuah program aplikasi lapangan yang disebut Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai informasi tentang SMK Bina Harapan, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan PPL.

SMK Bina Harapan merupakan salah satu sekolah yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan PPL UNY pada semester khusus tahun 2014. Sekolah ini berlokasi di Jl. Kaliurang Km 10, Gentan, Ngaglik, Sleman. Yogyakarta. SMK Bina Harapan adalah sekolah kejuruan dengan kompetensi keahlian yang berkonsentrasi pada Teknik Komputer dan Jaringan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, diperoleh data tentang SMK Bina Harapan sebagai berikut.

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

- a. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMK Bina Harapan merupakan sekolah menengah kejuruan yang berada di bawah naungan Yayasan Bina Harapan. Sekolah ini berlokasi di Jl. Kaliurang Km 10, Gentan, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman Yogyakarta 55581 Telp. (0274) 883742. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena relatif dekat dari jalan raya sehingga relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan siswa dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan umum seperti bus kota, dan juga kendaraan pribadi seperti sepeda, sepeda motor, atau mobil.

SMK Bina Harapan merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMK Bina Harapan memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai.

*Tabel 1.* Ruangan dan Fasilitas SMK Bina Harapan

<b>No.</b>	<b>Nama Ruang</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Kelas	6 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru dan Tata Usaha	1 Ruang
4.	Ruang Piket dan Bimbingan Konseling	1 Ruang
5.	Perpustakaan	1 Ruang
6.	UKS	1 Ruang
7.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
8.	Gudang	1 Ruang
9.	Mushola	1 Ruang
10.	Kantin	1 Ruang
11.	Aula	1 Ruang
12.	Kamar Mandi Guru dan Siswa	5 Ruang
13.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
14.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
15.	Pos Penjagaan	1 Ruang
16.	Lapangan Upacara, Lapangan Basket, Lapangan Volley, dan Lapangan Futsal	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi cukup baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan semestinya.

#### b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMK Bina Harapan  
Alamat Sekolah : Jl. Kaliurang Km 10, Gentan, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman  
Yogyakarta 55581  
Telepon : (0274) 883742  
E-mail : smkbinaharapan@yahoo.co.id, info@smkbinaharapan.sch.id  
Website : www.smkbinaharapan.sch.id

## 2. Program Pendidikan dan Pelaksanaanya

### a. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Sesuai dengan keputusan PERMENDIKBUD tahun 2013, maka SMK Bina Harapan telah menerapkan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 diterapkan dalam bentuk kegiatan kurikuler yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal.

### b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMK Bina Harapan. Proses belajar mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 – 15.00 WIB untuk hari Senin, Selasa, dan Kamis, 07.00 – 14.15 WIB untuk hari Rabu dan Sabtu, dan 07.00 – 11.45 untuk hari Jumat. Sedangkan jam masuk pada bulan puasa tetap yaitu jam I pukul 07.00 WIB dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatapmuka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMK Bina Harapan mempunyai 6 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 2 kelas (X A dan X B)
- 2) Kelas XI berjumlah 2 kelas (XI A dan XI B)
- 3) Kelas XII berjumlah 2 kelas (XII A dan XII B)

### c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK Bina Harapan adalah Olahraga dan Pramuka. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMK Bina Harapan melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa Indonesia. Oleh karena itu, pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Bina Harapan antara lain Pramuka dan Olahraga (Basket) yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

d. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Siswa SMK Bina Harapan berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman. Pada tahun ajaran 2014/2015 siswa SMK Bina Harapan seluruhnya berjumlah 123 siswa.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMK Bina Harapan mempunyai guru pengajar sebanyak 20 orang dan karyawan sebanyak 5 orang. Pendidikan terakhir guru di SMK Bina Harapan rata-rata adalah S1, hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMK Bina Harapan telah memenuhi standar kriteria.

### **3. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar**

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian siswa ada yang tidak bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu siswa juga tidak mempunyai sumber belajar apapun untuk menunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti yang sudah disebutkan.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru juga terhitung masih kurang maksimal, dimana guru menjelaskan materi kemudian langsung memberikan soal tanpa adanya pembahasan, sehingga siswa kurang begitu paham apakah jawaban soal yang telah diberikan benar atau salah.

Selain itu, penggunaan media dan alat penunjang pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar juga tidak begitu optimal. Hal itu disebabkan oleh terbatasnya sarana penunjang pembelajaran seperti LCD-Proyektor dan pengeras suara. Keberadaan LCD-Proyektor yang hanya berjumlah 1 unit untuk semua mata pelajaran membuat guru tidak bisa dengan leluasa menggunakannya. Oleh karena itu, agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, guru harus cermat dalam memilih strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Bahasa Inggris yang sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang cukup sulit.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMK Bina Harapan dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain; berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi, dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia.

### **1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2014. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

- 1) Observasi kegiatan belajar mengajar
- 2) Konsultasi dengan guru pembimbing
- 3) Menyusun Perangkat Persiapan Pembelajaran.
- 4) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
- 5) Membuat dan mengembangkan media pembelajaran.
- 6) Penilaian
- 7) Evaluasi
- 8) Menyusun laporan PPL

#### **a. Pra PPL**

Mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi
- 2) Observasi KBM dan managerial
- 3) Observasi Potensi Siswa
- 4) Identifikasi Permasalahan
- 5) Rancangan program

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama  $\pm$  2 bulan 15 hari terhitung mulai tanggal 2 Juli - 17 September 2014, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMK Bina Harapan dapat dilihat pada Tabel 2.

*Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2014*

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan ke Sekolah	25 Februari 2014	SMK Bina Harapan
2.	Observasi Pra PPL	25 Februari – 11 Maret 2014	
3.	Pembekalan PPL	23 – 28 Juni 2014	UNY
4.	Pelaksanaan PPL	2 Juli – 17 September 2014	SMK Bina Harapan
5.	Praktik Mengajar	13 Agustus – 15 September 2014	
6.	Penyelesaian Laporan / Ujian	1 – 17 September 2014	
7.	Penarikan Mahasiswa PPL	17 September 2014	

b. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMK Bina Harapan berdasarkan pada pertimbangan:

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- 2) Kemampuan mahasiswa
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan
- 5) Ketersediaan waktu
- 6) Kesiambungan program

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PELAKSANAAN KEGIATAN PPL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa melakukan persiapan di kampus masing-masing. Persiapan tersebut kemudian berlanjut di sekolah setelah dilakukan penyerahan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada SMK Bina Harapan pada tanggal 2 Juli 2014. Secara garis besar persiapan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

##### **1. Persiapan di Kampus**

###### **a. Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester VI dengan tujuan untuk memberi bekal awal sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar dalam rangkaian kegiatan PPL di semester berikutnya. Dalam perkuliahan ini, mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 9 orang mahasiswa pada setiap kelompoknya dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen yang mengampu praktikan dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro ialah Ibu Ella Wulandari, M.A.

Kegiatan praktik dalam rangkaian perkuliahan Pembelajaran Mikro adalah sebagai berikut.

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e) Teknik bertanya kepada siswa.
- f) Praktik penugasan dan penguasaan kelas.
- g) Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD Proyektor).
- h) Praktik menutup pelajaran.

Dalam setiap kali praktik, mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar selama 20 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh dosen pembimbing masing-masing kelompok, di kampus serta di lokasi PPL masing-masing.

Dosen pembimbing PPL dipilih dari salah satu dosen pengajar Pembelajaran Mikro, yaitu Bapak Sudiyono, M.A., yang merupakan dosen Pendidikan Pendidikan Bahasa Inggris UNY. Pembekalan dengan dosen pembimbing PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berlangsung. Dengan demikian, pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, akan tetapi selama melaksanakan PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan dosen pembimbing masing-masing.

## 2. Persiapan di Sekolah

a. Pengamatan Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Kegiatan pengamatan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar. Pengamatan dilakukan dapat memberi gambaran bagi mahasiswa, khususnya praktikan, untuk mengetahui tentang bagaimana kegiatan belajar mengajar berlangsung. Beberapa hal yang menjadi obyek dari pengamatan ini adalah sebagai berikut.

1) Perangkat Pembelajaran

- a) Kurikulum 2013
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2) Proses Pembelajaran

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyajian materi
- c) Metode pembelajaran
- d) Penggunaan bahasa
- e) Penggunaan waktu
- f) Gerak
- g) Cara memotivasi siswa
- h) Teknik bertanya
- i) Teknik penguasaan kelas
- j) Penggunaan media
- k) Bentuk dan cara evaluasi
- l) Menutup pelajaran

3) Perilaku Siswa

- a) Perilaku siswa di dalam kelas
- b) Perilaku siswa di luar kelas

## **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Praktik mengajar di kelas merupakan inti yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan rangkaian kegiatan PPL. Melalui praktik mengajar ini, praktikan dapat menerapkan dan mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh dalam perkuliahan. Dalam praktik mengajar, praktikan dituntut untuk bisa menerapkan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, serta evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa keterampilan teknis maupun non teknis.

Keterampilan teknis adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan dalam praktik mengajar. Sedangkan keterampilan non teknis merupakan kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, secara umum program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL kemudian dibahas secara lebih terperinci seperti berikut.

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penyusunan RPP adalah tahap awal kegiatan belajar mengajar yang sangat penting. Hal ini dilakukan untuk mempersiapkan apa yang akan dilakukan oleh seorang guru ketika mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang akan digunakan. Dalam hal ini, pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

### **2. Praktik Mengajar di Kelas**

Praktik mengajar di SMK Bina Harapan, khususnya mata pelajaran Bahasa Inggris, berada di bawah bimbingan Bapak Romdhan Hidayat, S.Pd. Praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan telah dilaksanakan sebanyak 9 kali pertemuan dengan total waktu 18 jam pelajaran.

Dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar 2 kelas, yaitu kelas XI A dan kelas XI B secara terbimbing maupun mandiri. Adapun materi yang diajarkan adalah sebagai berikut.

- 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.

Berikut adalah hasil pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar yang telah dilakukan praktikan dalam rangkaian kegiatan PPL di SMK Bina Harapan.

Tabel 3. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas

No.	Hari/tanggal	Jam ke	Kelas	Materi
1.	Rabu, 13 Agustus 2014	4 - 5	XI B	1) Perkenalan 2) Pengenalan materi pelajaran 3) Persiapan materi ungkapan saran dan tawaran 4) Diskusi mengenai fungsi dan struktur ungkapan <i>suggestion and offer</i> dan latihan soal
2.	Jumat, 15 Agustus 2014	1 - 2	XI A	1) Perkenalan 2) Pengenalan materi pelajaran 3) Persiapan materi menanyakan dan menyatakan saran dan tawaran 4) Diskusi mengenai fungsi dan struktur ungkapan <i>suggestion and offer</i> dan latihan soal
3.	Jumat, 22 Agustus 2014	1 - 2	XI B	1) Demosntrasi penggunaan ungkapan <i>suggestion and offer</i> 2) Diskusi unsur kebahasaan ungkapan <i>suggestion and offer</i> meliputi <i>gerund</i> dan <i>to invinitive</i> 3) Melakukan class-survey games sebagai sarana untuk menggunakan ungkapan <i>suggestion and offer</i> secara tertulis
4.	Senin, 25 Agustus 2014	4 - 5	XI A	1) Demonstrasi penggunaan ungkapan <i>suggestion and offer</i> 2) Diskusi unsur kebahasaan ungkapan <i>suggestion and offer</i> meliputi <i>gerund</i> dan <i>to invinitive</i> 3) Melakukan class-survey games sebagai sarana untuk menggunakan ungkapan <i>suggestion and offer</i> secara tertulis
5.	Selasa, 26 Agustus 2014	9 - 10	XI B	1) Melakukan quiz (ulangan harian) materi ungkapan saran dan tawaran 2) Melakukan pembahasan soal-soal quiz

6.	Senin, 1 September 2014	4 - 5	XI A	1) Melakukan quiz (ulangan harian) materi ungkapan saran dan tawaran 2) Melakukan pembahasan soal-soal quiz
7.	Selasa, 2 September 2014	9 - 10	XI B	1) Perkenalan materi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan pendapat / <i>opinion</i> 2) Diskusi phrasa-phrasa yang bisa digunakan untuk menyatakan dan menanyakan pendapat / <i>opinion</i> 3) Demonstrasi penggunaan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan pendapat / <i>opinion</i> 4) Melakukan role-play untuk menanyakan dan menyatakan pendapat berdasarkan situasi yang tertulis pada <i>flashcard</i>
8.	Senin, 8 September 2014	4 - 5	XI A	1) Perkenalan materi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan pendapat / <i>opinion</i> 2) Diskusi phrasa-phrasa yang bisa digunakan untuk menyatakan dan menanyakan pendapat / <i>opinion</i> 3) Demonstrasi penggunaan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan pendapat / <i>opinion</i>
9	Senin, 15 September 2014	4 - 5	XI A	1) Melanjutkan demonstrasi penggunaan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan pendapat / <i>opinion</i> 2) Melakukan role-play untuk menanyakan dan menyatakan pendapat berdasarkan situasi yang tertulis pada <i>flashcard</i>

### 3. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar-mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan latihan soal, mengadakan ulangan harian, dan pekerjaan rumah. Penilaian ini berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan.

#### **4. Praktik Persekolahan**

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan kegiatan belajar mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan-kegiatan di perpustakaan, kegiatan Pagi Simpati, dan posko PPL. Para praktikan melakukan kegiatan praktek persekolahan tersebut sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.

#### **5. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL. Laporan PPL berisi deskripsi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PPL dan Refleksi**

Pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan ketika praktikan menyampaikan materi sehingga kondisi kelas menjadi kurang kondusif. Hal ini terjadi karena latar belakang siswa yang membuatnya menjadi kurang termotivasi dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar, tidak hanya pada mata pelajaran Bahasa Inggris, tapi juga pada mata pelajaran yang lain. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal tersebut sekiranya perlu dilakukan pendekatan khusus secara bertahap yang mampu membuka pemikiran siswa tersebut akan pentingnya mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga siswa tersebut menjadi lebih termotivasi.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Faktor-faktor tersebut diantaranya adalah sebagai berikut.

#### **a. Faktor Pendukung Program PPL**

- 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam kegiatan belajar-mengajar dapat diketahui melalui masukan-masukan yang diberikan setelah praktik mengajar dilakukan. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 2) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
- 3) Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- 4) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran mengenai metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Teknik pengelolaan kelas dan manajemen waktu yang masih kurang.
- 2) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat suasana kelas menjadi kurang kondusif sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- 3) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan adanya beberapa hari libur serta adanya beberapa kali pergantian jadwal mengajar.
- 4) Kurang tersedianya media dan alat pendukung kegiatan belajar-mengajar seperti LCD-Proyektor dan pengeras suara.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya. Usaha tersebut antara lain adalah sebagai berikut.

- 1) Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang diajarkannya.
- 2) Menciptakan suasana belajar yang santai tetapi serius dengan cara menyelingi materi dengan gurauan sehingga siswa menjadi tidak terlalu tegang dan terhindar dari rasa jenuh dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar.
- 3) Memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat dalam belajar. Dalam hal ini, sebagai guru mata pelajaran Bahasa Inggris, motivasi yang diberikan oleh praktikan adalah seputar pentingnya mempelajari Bahasa Inggris dan manfaat yang bisa diperoleh siswa jika menjadi orang yang mampu menggunakan lebih dari satu bahasa (bilingual). Praktikan memberikan motivasi kepada siswa dalam beberapa kesempatan termasuk sebelum, selama, dan sesudah kegiatan belajar-mengajar dilakukan.
- 4) Menyediakan media seperti *flashcard* dan salinan cetak materi pembelajaran yang dapat dibawa pulang oleh siswa atau mencatat materi yang diajarkan untuk kemudian disalin oleh siswa di dalam buku catatan masing-masing.

Secara keseluruhan rangkaian kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan, masukan yang diperoleh oleh praktikan telah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang ada di lapangan. Dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, terdapat beberapa manfaat yang diperoleh oleh praktikan seperti berikut.

- a. Melalui PPL, mahasiswa dapat mengenal dan mengalami kehidupan sebagai seorang pendidik yang sebenarnya serta memperoleh kesempatan untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.

- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, kegiatan belajar-mengajar, dan faktor-faktor lain yang menunjang keberlangsungannya.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan gambaran nyata kondisi dan situasi di lingkungan sekolah sehingga nantinya dapat menjadi bekal untuk menghadapi dunia profesi di masa mendatang.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penyusunan laporan ini adalah tahapan akhir dari rangkaian program Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Bina Harapan dan merupakan syarat pelaksanaan ujian. PPL telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada praktikan yang dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan wadah yang tepat bagi mahasiswa calon pendidik untuk melatih dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh dalam perkuliahan di kampus;
2. Kegiatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan dapat memberikan pengalaman nyata bagi para calon pendidik yang nantinya akan menjadi bekal dalam perjalanannya menjadi pendidik yang kompeten;
3. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana untuk mengembangkan empat kompetensi pendidik, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Praktik Pengalaman Lapangan dapat membuka mata mahasiswa praktikan tentang tanggungjawab dan kewajibannya nanti sebagai seorang pendidik serta tentang realita yang berkembang dalam ranah pendidikan, sehingga nantinya dapat menjadi penyemangat para calon pendidik untuk terus belajar dan berbenah diri agar menjadi pendidik yang kompeten sesuai dengan bidangnya masing-masing.

#### **B. Saran**

Guna meningkatkan kualitas pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada masa yang akan datang, maka beberapa saran dapat disampaikan sebagai berikut.

##### **1. Bagi Pihak Sekolah**

- a. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- b. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- c. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- d. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

## **2. Bagi LPPMP UNY**

- a. LPPMP perlu mempertimbangkan mekanisme pelaksanaan PPL agar tidak bersamaan dengan pelaksanaan KKN sehingga tidak memberatkan mahasiswa.
- b. LPPMP hendaknya merangkum program-program yang berhasil atau program-program unggulan untuk kemudian dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan PPL di periode selanjutnya.
- c. LPPMP hendaknya memberikan pembekalan yang lebih nyata dan lebih bermanfaat daripada sekadar teori yang disampaikan dengan cara konvensional.
- d. Pada masa yang telah memasuki era modern ini, LPPMP hendaknya selalu memperbarui informasi secara online berkaitan dengan pelaksanaan PPL sehingga mahasiswa praktikan dapat dengan mudah memperoleh informasi yang diperlukan.

## **3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL**

- a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Sebagai calon pendidik, mahasiswa PPL hendaknya dapat menempatkan diri dan beradaptasi dengan peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah serta senantiasa profesional dalam melaksanakan setiap tugas yang diberikan.
- c. Penguasaan materi hendaknya harus diperhatikan dengan baik dan benar oleh praktikan dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga nantinya materi yang akan disampaikan dapat diterima dengan baik dan benar oleh siswa.
- d. Hendaknya mahasiswa praktikan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama kegiatan mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- e. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- f. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM PL PPL dan PKL. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2012. *Panduan KKN-PPL UNY 2012*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



LAPORAN OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Npma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK BINA HARAPAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang Km 10, Gentan, Ngaglik, Sleman  
NAMA MAHASISWA : FAJRUL FITRIANTO  
NO. MAHASISWA : 11202244005  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/ Pendidikan Bahasa Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan. Namun di beberapa sudut masih dijumpai area-area kotor seperti bangunan dibelakang sekolah dan kantin yang kurang akan ventilasi dan cahaya matahari. Material sisa-sisa pembangunan didepan sekolah (lapangan basket) masih belum dibersihkan	Secara umum semua ruangan sudah cukup baik. Akan tetapi, ada beberapa ruangan yang belum berfungsi secara fungsional.
2	Potensi siswa	Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai perlombaan. Hal ini menunjukkan potensi siswa yang cukup baik.	Sangat baik karena para siswa banyak yang menjadi juara saat mengikuti perlombaan.
3	Potensi guru	Rata-rata guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu.	
4	Potensi karyawan	Karyawan sangat ramah dan bekerja sama dengan baik	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan kurang lengkap dengan belum tersedianya LCD-Proyektor untuk setiap kelas. Selain itu, tersedia meja dan kursi telah memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM.	Hanya terdapat 1 LCD-Proyektor yang digunakan secara bergantian.
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ruang perpustakaan menjadi satu dengan ruang bimbingan konseling dan ruang guru piket.</li><li>• Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak</li></ul>	

		<p>buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran yang tidak sesuai dengan kompetensi keahlian SMK, yaitu Teknik Komputer dan Jaringan. Koleksi umum tidak terlalu banyak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan rak untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja.</li> <li>• Dibeberapa sudut rak masih banyak terdapat buku yang berdebu</li> </ul>	
7	Laboratorium	Terdapat satu lab komputer yang berisi 20 unit komputer dengan kondisi baik.	
8	Bimbingan konseling	Ruangan bimbingan konseling kurang kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan menjadi satu dengan ruang perpustakaan.	
9	Bimbingan belajar	Kegiatan bimbingan belajar intensif (BBI) dilaksanakan setiap hari pada jam ke-9	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Pramuka diwajibkan bagi siswa kelas X</li> </ul>	
11	Organisasi dan fasilitas osis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat kepengurusan OSIS namun kurang begitu aktif menjalankan program kerja.</li> <li>• Keadaan ruang OSIS kurang terawat. Kebersihan tidak terjaga.</li> </ul>	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang UKS terintegrasi dengan ruang bimbingan konseling.</li> <li>• Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K.</li> </ul>	
13	Administrasi	Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15	Karya Ilmiah oleh guru	-	
16	Koperasi siswa	-	-
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas mushola. Keadaan fisik dari mushola cukup baik, namun kurang ada perhatian khususnya terkait dengan	

		kebersihan tempat wudhu. Mushola telah dilengkapi oleh mukena untuk jamaah putri yang diletakkan dalam lemari etalase	
18	Kesehatan lingkungan	Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah yang dipisah antara sampah organik dan anorganik. Wastetafel sudah dilengkapi dengan sabun cuci tangan. Dari kebersihan kantin kurang diperhatikan. Perlu adanya tindak lanjut karena kantin sebagai tempat makan.	

Yogyakarta, Maret 2014

Koordinator PPL  
SMK Bina Harapan,

Mahasiswa Praktikan,

Suwarna, S.Pd.  
NIP. 19580501 198602 1 003

Fajrul Fitrianto  
NIM. 11202244005



**LAPORAN OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Npma.1**  
Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : FAJRUL FITRIANTO

NO. MAHASISWA : 11202244005

TGL OBSERVASI : 28 Februari 2014

TEMPAT PRAKTIK : SMK BINA HARAPAN

FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBI/ Pendidikan Bahasa Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) untuk kelas XI dan XII	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) masih terlaksana untuk kelas XI dan XII akan tetapi untuk kelas X sudah menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Telah dibuat silabus secara khusus dan mengacu pada buku pegangan guru.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam, berdoa bersama, presensi siswa, dan ulasan singkat materi di pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Menyampaikan materi ajar secara konvensional (belum menjamah media IT), menanyakan kesulitan siswa kemudian melanjutkan materi selanjutnya.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan meliputi: ceramah dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan didominasi oleh Bahasa Indonesia dengan porsi kecil Bahasa Inggris.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu cukup efektif sesuai dengan waktu yang dialokasikan.
	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk, namun sesekali berdiri dan berjalan mendekati siswa untuk memberikan arahan serta memonitor siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan stimulus mengenai masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang dipelajari
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan terlebih dahulu selanjutnya salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas maksimal.
	10. Penggunaan media	Belum optimal
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas secara individu maupun kelompok.	

	12. Menutup pelajaran	Ditutup dengan kesimpulan materi yang sudah disampaikan.
<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Di dalam kelas hanya sebagian siswa yang memperhatikan penjelasan guru dan aktif bertanya sedangkan sebagian yang lain hanya memberikan sedikit perhatian dan pasif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sudah menerapkan perilaku 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)

Yogyakarta, Februari 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

**Romdlan Hidayat, S.Pd.**

NIP. 19670802 199103 1 010

**Fajrul Fitrianto**

NIM. 11202244005

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SMK BINA HARAPAN**

Juli 2014					
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Agustus 2014				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

September 2014				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

Oktober 2014				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

November 2014				
	2	9	16	23/30
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29

Desember 2014				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

Januari 2015					
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jumat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

Februari 2015				
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

Maret 2015				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

April 2015				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

Mei 2015				
	3	10	17	24/31
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

Juni 2015				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

Juli 2015					
Minggu		5	12	19	26
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jumat	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	

Minggu Efektif Semester Ganjil

- Juli 1
- Agustus 4
- September 4
- Oktober 4
- November 4
- Desember 1

18 Minggu

Minggu Efektif Semester Ganjil

- Januari 4
- Februari 4
- Maret 4
- April 3
- Mei 4
- Juni 1

20 Minggu

Berlaku : Mulai 25 AGUSTUS 2014

**KODE JADWAL PELAJARAN**  
**SMK BINA HARAPAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS/KODE MA PEL						PI KET
			XA	XB	XIA	XIB	XIIA	XIIB	
SENIIN	1	07.00-07.45	Upc	Upc	Upc	Upc	Upcr	Upcr	5 & 10
	2	07.45-08.30	22*	26	28	11	21	27	
	3	08.30-09.15	22*	26	28	11	21	27	
	4	09.15-10.00	11	24	21	26	27	22*	
		10.00-10.15	ist	Ist	ist	ist	Ist	Ist	
	5	10.15-11.00	28	24	21	26	27	22*	
	6	11.00-11.45	28	11	13	24	22*	21	
	7	11.45-12.30	KP1	KP1	11	24	22*	21	
	8	12.30-13.15	Kp1	Kp1					
	9	13.15-13.30	Ist	Ist	Is	Ist	Ist	Ist	
	13.30-14.15	KP1	KP1						
	14.15-15.00	KP1	Kp1						
SELASA	1	07.00-07.45	29	13*	11	12*	13	24	6 & 25
	2	07.45-08.30	29	13*	11	12*	13	24	
	3	08.30-09.15	12	29	12*	13	11	24	
	4	09.15-10.00	12	29	12*	13	11	28	
		10.00-10.15	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	
	5	10.15-11.00	Kp1	Kp1	29	22**	24	28	
	6	11.00-11.45	Kp1	Kp1	29	22**	24	11	
	7	11.45-12.30	Kp1	Kp1	22**	29	24	11	
	8	12.30-13.15	KP1	Kp1	22**	29	JK	JK	
	9	13.15-13.30	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	
	13.30-14.15	KP1	KP1	26	21	JK	JK		
	14.15-15.00	KP1	KP1	26	21				
RABU	1	07.00-07.45	Kp1	Kp1	KT2	KT2	14	23	4 & 2
	2	07.45-08.30	Kp1	Kp1	KT2	KT2	14	23	
	3	08.30-09.15	Kp1	Kp1	KP2	KP2	23	14	
	4	09.15-10.00	Kp1	Kp1	KP2	KP2	23	14	
		10.00-10.15	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	
	5	10.15-11.00	21	22*	KP2	KP2	28	26	
	6	11.00-11.45	21	22*	KP2	KP2	28	26	
	7	11.45-12.30	22*	13	PD2	PD2	JK	JK	
	8	12.30-13.15	22*	13	PD2	PD2	NMS	NMS	
	9	13.15-13.30	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	
	13.30-14.15			SK2	SK2	NMS	NMS		
	14.15-15.00			SK2	SK2	NMS	NMS		
KAMIS	1	07.00-07.45	SK1	SK1	14	14	25	13	3 & 16
	2	07.45-08.30	SK1	SK1	14	14	25	13	
	3	08.30-09.15	PD1	PD1	14	14	22	25	
	4	09.15-10.00	PD1	PD1	13	11	22	25	
		10.00-10.15	Ist	Ist	KD2*	KD2*	Ist	Ist	
	5	10.15-11.00	KP1	KP1	Ist	Ist	12	11	
	6	11.00-11.45	KP1	KP1	KD2*	KD2*	12	22	
	7	11.45-12.30	KP1	KP1	KP2	KP2	21	22	
	8	12.30-13.15	KP1	KP1	Kp2	Kp2	21	21	
	9	13.15-13.30	Ist	Ist	Kp2	Kp2	Ist	Ist	
	13.30-14.15	KP1	KP1	Ist	Ist				
	14.15-15.00	KP1	KP1	Kp2	Kp2				
JUMAT	1	07.00-07.45	13*	11	KD2	KD2	15	12	21 & 11
	2	07.45-08.30	13*	11	KD2	KD2	15	12	
	3	08.30-09.15	11	28	15	13*	26	21	
	4	09.15-10.00	11	28	15	13*	26	21	
		10.00-10.15	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	
	5	10.15-11.00	13	12	13*	28	11	15	
6	11.00-11.45	13	12	13*	28		15		
SABTU	1	07.00-07.45	14	14	24	15*	KP3	KP3	8 & 19
	2	07.45-08.30	14	14	24	15*	KP3	KP3	
	3	08.30-09.15	14	14	DG	22**	KP3	KP3	
	4	09.15-10.00	24	15*	DG	22**	KP3	KP3	
		10.00-10.15	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	
	5	10.15-11.00	24	15*	22**	DG	KP3	KP3	
	6	11.00-11.45	15*	21	22**	DG	KP3	KP3	
	7	11.45-12.30	15*	21	Kp2	Kp2	KP3	KP3	
	8	12.30-12.45	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	Ist	
	9	12.45-13.30	26	22**	Kp2	Kp2	KP3	KP3	
	13.30-14.15	26	22**	Kp2	Kp2	KP3	KP3		
	14.15-15.00			KP2	Kp2	KP3	KP3		

Kd P	Mata Pelajaran	Kd.G	Nama Guru
11	Pend Agama	5	Hj Rr Siti Makrifah, S.Ag
	P A Islam	10	Ag Suratni Dibyo S
	P A Kat	19	Sih Suratmi, S.P. Ak
	P A Kristi	18	Tugimin, S.Ag
	P A Hindu	1	Ika Dartika, M.Pd.
12	PKn	20	Dra. Zainah
12*	PKn	2	Drs Hardoyo Priyo P. M.Pd
13	Bhs Indonesia	9	Dra. Siti Maimunah
13*	Bhs Indonesia	11	Nanang Dody S. S.Pd
14	Penjaskes	12	Drs. Wiyono
15	Seni Budaya	24	Triyanto, S.Pd
15*	Seni Budaya	4	Romdhan Hidayat, S.Pd
21	Bhs Inggris	3	Suwarna, S.Pd
22	Matematika	8	Mita Sri Vuri Rinjani, S.Si.
22*	Matematika	18	Harinda Nuril Falah, S.Pd.Si
22**	Matematika	7	Orh Rr Sri Hartati
23	Ilmu Peng Alam	3	Suwarna, S.Pd
24	Fisika	8	Mita Sri Vuri Rinjani, S.Si.
25	Kimia	2	Drs Hardoyo Priyo P. M.Pd
26	Sej Nas / IPS	13	Rifal Eka Perwira, S.Kom
27	KKPI	6	Sri Yuniarti, S.E
28	Pra Kew / Kewira	17	Jenny Astra Putranti, S.S
29	Bhs Jawa	16	Sumiali, S.Pd
Bk		13	Rifal Eka Perwira, S.Kom.
Kp1	DKP KL X	15	Priyo Harjiono, S.Pd
Kp2	PK TKJ Kl XI	21	Tika Novita Sari, S.Pd
	SK, KD, PD, KT	15	Priyo Harjiono, S.Pd
JK&NM	Jar Nir & Non Ma	14	Arwan Nur Ramadhan, S.Pd
KP3	Komp Kej KL XII		

**Guru Piket**  
 Senin : Suhesti Titi Hartini. & Ag Suratni Dibyo S  
 Selasa : Sri Yuniarti, S.E. & Tika Novita Sari, S.Pd  
 Rabu : Romdhan Hidayat, S.Pd & Drs. Hardoyo Priyo, M.Pd  
 Kamis : Suwarna, S.Pd, & Sumiati, S.Pd  
 Jumat : Hj. Rr.Siti Makrifah, S.Ag & Nanang Dody S, S.Pd  
 Sabtu : Sih Suratmi, S.P.Ak.. & Mita Sri Vuri Rinjani, S.Si.

**Jadwal Pengembangan Diri**  
 1. Pramuka : tiap Hari Jumat Jam 14.00 – 16.00 WIB  
 2. Olah Raga : tiap hari Rabu Jam 14.30 – 16.30 WIB  
 3. Seni Musik : Tiap hari Sabtu Jam 14.30 – 16.30 WIB

**Ketengan Kompetensi Kejuruan ( Produktif )**  
**A. Kelas X**  
 1. KP1 :DPK Kl X  
 2. SK1 : Sistem Komputer 1  
 3. PD1: Pemrograman Dasar 1  
**Kelas XI**  
 1. KP2 : PTK TKJ KL XI  
 2. SK2 : Sistem komputer 2  
 3. PD 2 : Pemrograman Dasar 2  
 4. KT2 : Komputer Terapan 2  
 5. KD2 : Komunikasi Data 2  
**Kelas XII**  
 1. JN :Jaringan Nirkabel  
 2. NMS :Non Manageabel Switch pada Jaringan  
 3. KP3 :Sowtware pada aplikasi  
 4. KP3 :Manageable Switch pada Jaringan  
 5. KP3 :Jaringan berbasis luas ( WAN )  
 6. KP3 :Sistem Keamanan Jaringan ( WAN )



Mngetahui  
Kepala Sekolah

Ngaglik, 4 Juli 2014  
Penyusun Jadwal

Tika Damika, M.Pd

Suwarna, S.Pd

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR  
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS  
SMK/MAK KELAS XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>factual report</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan dan doa bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <p>4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal.</p> <p>4.16 Menangkap pesan dalam lagu.</p>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMK Bina Harapan  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/semester** : XI/Satu  
**Materi Pokok** : Teks Lisan dan Tulis untuk Menyatakan, Menanyakan, dan Merespon Ungkapan Memberi Saran dan Tawaran  
**Alokasi Waktu** : 2 Pertemuan (4 JP)

### a. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### b. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar Bahasa Inggris; Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2
2.	2.1 Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.1.1 Bersikap santun dalam berinteraksi dengan guru dan teman. 2.1.2 Bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok. 2.2.1 Bersikap jujur dan tepat waktu dalam melakukan aktivitas pembelajaran. 2.2.2 Bertindak dengan percaya diri dan bertanggungjawab dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
3.	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Menentukan fungsi sosial ungkapan. Mengidentifikasi struktur teks. 3.1.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan. 3.1.3
4.	4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran secara lisan jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan lancar dan berterima sesuai konteks. Menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran secara tulis jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan lancar dan berterima sesuai konteks. 4.1.1

### c. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar Bahasa Inggris;
2. bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
3. berinteraksi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima;
4. melakukan kegiatan di kelas dengan jujur, tepat waktu, percaya diri, dan bertanggung jawab;
5. menentukan tujuan komunikatif ungkapan dengan tepat bila diberikan kesempatan untuk mengeksplorasi dan menganalisis teks yang telah dipelajari;
6. mengidentifikasi bagian-bagian ungkapan bila diberikan kesempatan untuk mempertanyakan, mengeksplorasi, dan mengasosiasi teks yang telah dipelajari;
7. mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan penting dalam ungkapan bila diberikan kesempatan untuk mempertanyakan, mengeksplorasi, dan mengasosiasi teks yang telah dipelajari;
8. memperagakan penggunaan ungkapan menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran secara lisan dengan lancar dan berterima bila menjumpai atau diberikan kesempatan untuk melakukannya;
9. mengungkapkan saran dan tawaran secara lisan dengan lancar dan berterima bila menjumpai atau diberikan kesempatan untuk melakukannya;
10. menanyakan tentang saran dan tawaran secara lisan dengan lancar dan berterima bila menjumpai atau diberikan kesempatan untuk melakukannya;
11. merespon ungkapan saran dan tawaran secara lisan dengan lancar dan berterima bila menjumpai atau diberikan kesempatan untuk melakukannya.

#### Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar Bahasa Inggris;
2. bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
3. berinteraksi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima;
4. melakukan kegiatan di kelas dengan jujur, tepat waktu, percaya diri, dan bertanggung jawab;
5. mengungkapkan saran dan tawaran secara tulis dengan lancar dan berterima bila menjumpai atau diberikan kesempatan untuk melakukannya;
6. menanyakan tentang saran dan tawaran secara tulis dengan lancar dan berterima bila menjumpai atau diberikan kesempatan untuk melakukannya;
7. merespon ungkapan saran dan tawaran secara tulis dengan lancar dan berterima bila menjumpai atau diberikan kesempatan untuk melakukannya.

### d. Materi Pembelajaran

#### 1. Fungsi sosial dari teks:

a. Ungkapan saran

b. Ungkapan tawaran

#### 2. Struktur teks dari ungkapan saran dan tawaran, yaitu:

##### 1. Making Suggestions

- *Let's + V1*
- *Why don't we + V1*
- *We could + V1*
- *What about + N/V-ing*
- *I suggest that + clause*

##### 2. Making Offers

- *Can I + V1 ?*
- *Shall I + V1 ?*
- *Would you like + N ?*
- *How about + Clause ?*

#### 3. Unsur Kebahasaan dari ungkapan saran dan tawaran, yaitu:

a. ungkapan saran dan tawaran menggunakan kata *let*, *suggest*, dan *modals*.

b. makna kata/frasa/kalimat yang berkaitan dengan ungkapan saran (*Let's...*, *Why don't you/we/she/he...?*, *We/you/she/he could ...*, *What about...*, *How about...*, *I suggest that ...*, *You might want to ...*, *I think you should ...*, *I don't think you should ... etc*)

c. makna kata/frasa/kalimat yang berkaitan dengan ungkapan tawaran (*May I ...*, *Can I ...*, *Shall I ...*, *Would you ...*, *How about ...*, etc)

**e. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Saintifik
2. Pendekatan Komunikatif

**f. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : audio, gambar
2. Alat/Bahan : Laptop & Speaker
3. Sumber Belajar :  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

**g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama**

**a. Pendahuluan (15 menit)**

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru menjelaskan kepada siswa akan pentingnya belajar Bahasa Inggris.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 5) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

**b. Kegiatan Inti (60 menit)**

**1) Mengamati**

- a) Peserta didik mendengarkan dialog berkaitan dengan penggunaan ungkapan penawaran jasa.
- b) Peserta didik menuliskan apa saja yang ingin mereka ketahui terkait dengan isi, fungsi sosial, struktur, serta unsur kebahasaan dalam ungkapan.

**2) Menanya**

- a) Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah didengarkan.
- b) Peserta didik menuliskan jawaban sementara mereka terhadap pertanyaan yang mereka rumuskan.

**3) Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi**

- a) Secara berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan terkait dengan fungsi sosial ungkapan saran dan tawaran dalam contoh yang telah mereka dengarkan.
- b) Secara berpasangan, peserta didik mengidentifikasi struktur ungkapan saran dan tawaran dalam contoh yang telah mereka dengarkan.
- c) Secara berpasangan, peserta didik melingkari unsur kebahasaan penting yang terdapat dalam ungkapan saran dan tawaran dalam contoh yang telah mereka dengarkan.

**4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi**

- a) Peserta didik mengasosiasikan ungkapan yang telah mereka pelajari dengan ungkapan-ungkapan serupa dalam kehidupan sehari-hari mereka.
- b) Secara berpasangan, dengan data yang dimiliki, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka rumuskan.

**5) Mengomunikasikan**

- a) Setiap pasangan mengungkapkan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka rumuskan melalui perwakilannya.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan ungkapan) dari guru dan/atau teman-teman mereka.

**6) Mencipta**

- a) Secara berpasangan, peserta didik melengkapi dialog rumpang berkaitan dengan ungkapan saran dan tawaran, lalu memperagakannya.
- b) Secara berpasangan peserta didik menyusun dialog tentang saran dan tawaran lalu memperagakannya.
- c) Secara berkelompok peserta didik melakukan role-play untuk memperagakan penggunaan ungkapan saran dan tawaran dalam konteks tertentu.

**c. Penutup (15 Menit)**

1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
3. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

**h. Penilaian**

**1. Sikap spiritual**

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan
- c. Kisi-kisi :

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar Bahasa Inggris;	Lampiran 1
2	bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1*
- e. Rubrik Penilaian : lihat *Lampiran 1*
- f. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 5*.

**2. Sikap sosial**

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan
- c. Kisi-kisi :

No	Sikap/nilai
1	Berinteraksi dengan guru dan teman dengan santun
2	Saling membantu ketika menghadapi kesulitan dalam kerja kelompok.

- d. Instrumen :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
		selalu	sering	kadang-kadang	jarang	tidak pernah
1	Berinteraksi dengan guru menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.					
2	Berinteraksi dengan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.					
3	Saling membantu ketika menghadapi kesulitan dalam kerja kelompok.					

- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 5*.

**3. Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Disajikan situasi yang melibatkan kegiatan yang menggunakan ungkapan saran dan tawaran, peserta didik dapat menentukan struktur teks dan unsur kebahasaannya dengan benar.	Soal No. 1 – 10

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2*
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 5*.

**4. Keterampilan  
Pertemuan Pertama**

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Berbicara

c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat memperagakan penggunaan ungkapan untuk menyatakan, menanyakan, serta merespon saran dan tawaran secara lisan sesuai dengan konteks dengan lancar, runtut, dan berterima.	Soal No. 1

d. Instrumen : lihat *Lampiran 3A*

e. Rubrik Tes Keterampilan Berbicara

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	a. Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	b. Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	c. Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	d. Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	a. Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	b. Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	c. Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	d. Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	a. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	b. Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	c. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	d. Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	a. Sangat lancar.	4
	b. Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	c. Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	d. Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 5*.

### Pertemuan Kedua

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja  
 b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Menulis  
 c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
2.	Peserta didik dapat memperagakan penggunaan ungkapan untuk menyatakan, menanyakan, serta merespon saran dan tawaran secara tulis sesuai dengan konteks dengan lancar, runtut, dan berterima.	Soal No. 1

d. Instrumen : lihat *Lampiran 3B*

e. Rubrik Tes Keterampilan Menulis

No	Kriteria	Skor	Deskripsi
1.	Kesesuaian tugas / isi (sejauh mana tulisan mencaptuan)	5	Menanggapi tugas dengan sempurna; pembahasan sempurna; informasi relevan dan tepat; interpretasi sangat kuat dan mendukung.
		4	Mampu menanggapi tugas; pembahasan mampu; informasi umumnya relevan dan tepat; interpretasi umumnya mendukung.
		3	Kurang mampu menanggapi tugas; pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten; informasi kadang tidak relevan/tidak tepat; interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta.
		2	Tidak bisa menanggapi tugas; pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten; informasi sering tidak relevan/tidak tepat; interpretasi tidak konsisten dengan fakta.
		1	Mengabaikan atau kurang memahami tugas; minim pembahasan; informasi dan interpretasi tidak relevan.
2	Kesesuaian bahasa (sejauh mana bahasa digunakan)	5	Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
		4	

	sesuai dengan konteks komunikasi	3 2 1	Umumnya bahasa yang digunakan sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi Bahasa yang digunakan tidak konsisten dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi Bahasa yang digunakan sangat sangat tidak sesuai
3	Kesesuaian langkah retorika (sejauh mana penataan tulisan m'hitungkan pembaca)	5 4 3 2 1	Komunikasi efektif, sangat konsisten dengan bentuk teks khusus, ungkapan tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks jelas Komunikasi cukup efektif, umumnya konsisten dengan bentuk teks khusus, organisasi dan urutan ungkapan umumnya tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks umumnya jelas Komunikasi kadang cukup efektif, konsisten bentuk teks khusus kadang terabaikan, penataan ungkapan kadang sulit diikuti, hubungan antar bagian teks kadang tidak jelas Komunikasi tidak efektif, maksud tidak jelas, tidak mengikuti bentuk teks khusus, penataan dan urutan ungkapan antar bagian teks tidak jelas. Tidak bisa dipahami sama sekali, mangabaikan bentuk teks khusus, tidak ada penataan teks.
4	Kelayakan bentuk (sejauh mana tulisan memenuhi aturan-aturan bentuk spelling, kerapian, dll)	5 4 3 2 1	Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness sangat memenuhi aturan-aturan teks (genre) Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya memenuhi aturan-aturan teks (genre) Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness sebagian memenuhi aturan-aturan teks (genre) Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya tidak memenuhi aturan-aturan teks (genre) Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness tidak memenuhi aturan-aturan teks (genre)

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Romdhan Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19670802 199103 1 010

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan,

Fajrul Fitrianto  
NIM. 11202244005

*Lampiran 1*

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**C. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ...  
Semester : ...  
Tahun Pelajaran : ...  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
Butir Nilai : Bersyukur  
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Sapta	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Taka	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas

*Lampiran 2: Instrumen Penilaian Pengetahuan*

*Lampiran 3: Instrumen Penilaian Keterampilan*

*Lampiran 5: Petunjuk Penentuan Skor Akhir*

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	



## Building Blocks

### Suggest and Offer

**Suggest** means to present a suggestion that is to introduce or propose an idea or a plan for consideration.

**Suggestions** are abstract and can be in form of solutions, advice, plan, and idea.

**Suggest** means to propose a plan. It can be accepted or refused.

#### For example:

- Let's finish our homework first.
- Let's go home.

### Expressions/Gambits

When making suggestions we often use the following expressions:

Let's .....

Why don't we .....

We could .....

What about .....

How about .....

I suggest that .....

You might want to change .....

I think .....

I don't think .....

## Examples:

- Let's go to the library.
- Let's go to movies.
- Why don't you do your homework before going out?
- We could eat at home today.
- What about eating at the new place?
- How about going to Sam's place first?
- I suggest that we call it a day.
- You need to change your sleeping habits.
- I think you should go and meet her.
- I think we should do it this way.

## Responding to Suggestions

Making Suggestions	Accepting Suggestions	Declining Suggestions
Let's go to movies.	Yes, let's go.	No, thank you. I do not feel like going.
Why don't you do your homework before going out?	Ok, I will.	Sorry, I think I will go out first and then do my homework.
How about going to Sam's place first and then to the supermarket?	Yes, let's go. It is a good idea.	No, Let's just go to the supermarket.
I think you should go and meet her.	Ok, if you say so.	Sorry, I can't. I have previous engagement.
Let's call it a day.	Let's.	No, let's stay for a while.

Let's take a look at sentence structure to suggest something:

Subject	Verb	That	Object
I	suggest	that	he clean his room.
We	recommend	that	she read "The Hunger Games".
I	propose	that	a report should be sent in.
I	put forward	that	we work together on this.
We	advise	that	he work hard.
I	advocate	that	we support them in every way possible.

**Offer** means to give something physical or abstract to someone, which can be taken as a gift or a trade.

**Offer** can be in terms of food, money, solutions, friendship or a bargain.

**Offer** means to give help. It can be taken or refused.

**For example:**

-Shall I take you home?

-Do you want help with your homework?

### Expressions/Gambits

When making offers we often use the following expressions:

May I .....

Can I .....

Shall I .....

Would you .....

How about I .....

### Examples:

- May I give you a hand?
- Can I help you?
- Shall I bring you some tea?
- Would you like another piece of cake?
- How about I help you with this?
- Can I clean the car for you?
- Shall I help you with your homework?
- I will do the washing, if you like.

### Responding to Offers

Making Offers	Accepting Suggestions	Declining Suggestions
Can I help you?	Yes, please. I really appreciate it.	It's okay, I can do it myself.
Shall I bring you some tea?	Thank you, it is very kind of you.	No, thank you.
Would you like another helping of cake?	Yes, please, that would be lovely.	No, thanks. I don't want another helping.
How about I help you with this?	Yes, please, that would be very kind of you.	Don't worry, I will do it myself.
Can I take you home?	Thank you, I appreciate your help.	That's alright, I will manage on my own.


### Let's take a look at sentence structure to offer something:

Modal Verb	Subject	Object
Would	you	care for another cup of tea?
Shall	we	take you there?
Could	I	offer you something?
Will	you	have tea with that?

**Some examples of collocations used to suggest and offer:**

- Bring tea.
- Make room.
- Make an effort.
- Do laundry.
- Come early.
- Come prepared.
- Go study.
- Want a hand.
- Eat cake.
- Have a cookie.
- Read "Laskar Pelangi".

**DID YOU  
KNOW** 

**Collocations are a combination of words (noun+ verb or verb+ noun, adjective + noun, verb + adverb) that are commonly used together.** 



**Word Power**

Words	Pronunciation	Meaning
sparkling	\spɑ :klɪŋ\	Shining brightly
surprised	\sə'prɪzɪd\	Feeling or showing surprise
enchanted	\ɪn'tʃɑ :ntd\	Put something under spell
cozy	\'kəʊzi\	Giving feeling of comfort
nasty	\'nɑ :sti\	Very bad or unpleasant
willingly	\'wɪlɪŋli\	On one's own free will
frightened	\'frɪtnd\	Afraid or anxious
prevent	\pri'vent\	Keep something from happening
lofty	\'lɒfti\	Noble or elevated level
dreadful	\'dredfʊl\	Causing great suffering
gaze	\geɪz'\	Look intently at something or someone
shiver	\ʃɪvə\	Shake slightly because of cold or fear

Find and underline some mistakes in this conversation, then write the correction under the mistakes you have found.

- Pharmacist : Hi. Do may I help you?
- Mrs. Webb : Yes, please. Cough I have something for a could? I think I'm getting a cold.
- Pharmacist : Well, I suggests a box of these cough drops.
- Mrs. Webb : Thank you. And what you suggest for dry skin?
- Pharmacist : Try some of this new portion. It's very good.
- Mrs. Webb : OK. And one more thing. My husband have no energy these days.  
Can you suggest anything?
- Pharmacist : She should try some of these multivitamins. They're excellent.
- Mrs. Webb : Great! May I have four large bottles, please?

In pairs, complete these conversations with verbs can, could, may, have, try, suggest, should, how about. Then, practice it with your partner.

1. A : ..... I help you?  
B : Yes. .... I have something for itchy eyes?  
A : Sure. I ..... a bottle of eye drops.
2. A : I have a free time this afternoon. What do you ..... me to do?  
B : I think you ..... swim to spend your day.  
A : No, thank you. I can't swim at all.  
B : Then ..... playing some video games?  
A : That's a great idea!
3. A : What do you ..... for sore muscles?  
B : You ..... try this oinment. It's excellent.  
A : OK. I'll take it.
4. A : ..... I help you?  
B : Yes, please. I can't find my keys.  
A : ..... you try looking for it in your bag?  
B : Ok, I'll try that.
5. A : ..... bring you something?  
B : What do you ..... for insomnia?  
A : ..... some of this herbal tea. It's very relaxing.  
B : OK. I'll have that. Thank you.

Read the following conversations carefully. Underline the expressions of suggestion and circle the expressions of offer.

### **What should I take?**

Dana : Hey, Hilary, what else should we pack for our camping trip?

Hilary : Well, I think it's important to have a first-aid kit.

Dana : A first-aid kit? Really?

Hilary : Sure. It's important to be prepared for anything. We should take a bottle of aspirin.  
We could get a headache.

Dana : OK. Should we take anything for cuts? I always get cut when I camp.

Hilary : Let's take a tube of ointment.

Dana : Good idea.

Hilary : What else? Oh, it's good to bring cough drops in case someone gets a cold.

Dana : OK. And what about sore muscles? We'll be hacking a lot.

Hilary : We should take this lotion. I've used it before and it really works.

Dana : Should we take sunscreen? I don't want to get sunburn.

Hilary : Definitely.

Dana : And what about insomnia?

Hilary : Insomnia? I think we'll sleep very well.

But I suggest a book to read, just in case.

Dana : OK, that's it then. Wait a minute!

There isn't any space for our clothes!

Steven : Hi Karla, how are you?

Karla : Hi Steven... Well, I feel not very well today.

Steven : Why? May I help you?

Karla : Emm... I got cold and headache. I don't want to see Doctor since I am broken. Do you have any suggestion for me?

Steven : I suggest you take enough rest-time. And, what about taking aspirin and cough drop? They will help your body fight the cold.

Karla : Sounds good. But I don't think I can go to drug store by myself.

Steven : Shall I accompany you?

Karla : If you don't mind. Thanks Steven.

Steven : You're welcome.

Name : .....

Class : .....

**A. Choose the best option for each sentence given below:**

1. Hey Siti, \_\_\_\_\_ go star gazing tonight?  
a. are you                      c. shall them  
b. how about                  d. would you like to
2. Sam : "Would you like to go watch a movie this weekend? "  
Carly : "I can't, I am low on cash right now. \_\_\_\_\_ stay at home and watch TV instead."  
a. How about                  c. What about  
b. Let's                          d. I think
3. What shall we do today?  
\_\_\_\_\_ we go to the library?  
a. Shall                          c. I think  
b. Let's                          d. Would you
4. \_\_\_\_\_ like a cup of coffee?  
a. Can I                          c. Would you  
b. I'll do                        d. Should I
5. \_\_\_\_\_ the washing , if you like.  
a. Can I                          c. I'll do  
b. Would you                  d. Let's
6. Edo : "I have a lot of work to finish; I don't know how I will manage. "  
Sam : \_\_\_\_\_ half of it if you want.  
a. Would you                  c. Why don't  
b. I think                        d. I will help you with
7. Carly : "I submitted my essay to the teacher few days ago, but I haven't received any response from her."  
Edo : \_\_\_\_\_ go and ask her?  
a. Shall us                      c. Why don't you  
b. I'll do                        d. I propose
8. \_\_\_\_\_ get you a drink?  
a. Would you                  c. Can I  
b. Why don't you              d. I'll do
9. Aisya : " I am so thirsty."  
Annie : \_\_\_\_\_ get you something to drink?  
a. How about                  c. Why don't  
b. What about                  d. Can I
10. \_\_\_\_\_ like me to clean your car?  
a. How about                  c. Would you  
b. Let's                          d. I think

## Answer Keys

A.

1. D
2. B
3. A
4. C
5. C
6. D
7. C
8. C
9. D
10. C

Think of some problems that you might have. Ask your friend for suggestion to overcome your problems using the expressions you have learned before. Note the suggestions given by your friends.

My Problems	Suggestion	By
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____
5. _____	_____	_____

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMK Bina Harapan  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/semester** : XI/Satu  
**Materi Pokok** : Teks Lisan untuk Menyatakan dan Merespon Pendapat dan Pikiran  
**Alokasi Waktu** : 2 Pertemuan (4 JP)

### a. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### b. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar Bahasa Inggris; 1.1.2 Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.1 Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.1.1 Bersikap santun dalam berinteraksi dengan guru dan teman. 2.1.2 Bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok. 2.2.1 Bersikap jujur dan tepat waktu dalam melakukan aktivitas pembelajaran. 2.2.2 Bertindak dengan percaya diri dan bertanggungjawab dalam melakukan kegiatan pembelajaran.pembelajaran.
3.	3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Menentukan fungsi sosial ungkapan. 3.2.2 Mengidentifikasi struktur ungkapan. 3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan.
4.	4.2 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Menyatakan dan merespon ungkapan pendapat dan pikiran secara lisan jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan lancar dan berterima sesuai konteks.

### c. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar Bahasa Inggris;
2. bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
3. berinteraksi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima;
4. melakukan kegiatan di kelas dengan jujur, tepat waktu, percaya diri, dan bertanggung jawab;
5. menentukan tujuan komunikatif ungkapan dengan tepat bila diberikan kesempatan untuk mengeksplorasi dan menganalisis ungkapan yang telah dipelajari;
6. mengidentifikasi bagian-bagian ungkapan bila diberikan kesempatan untuk mempertanyakan, mengeksplorasi, dan mengasosiasi ungkapan yang telah dipelajari;
7. mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan penting dalam ungkapan bila diberikan kesempatan untuk mempertanyakan, mengeksplorasi, dan mengasosiasi ungkapan yang telah dipelajari;

#### Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar Bahasa Inggris;
2. bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
3. berinteraksi dengan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima;
4. melakukan kegiatan di kelas dengan jujur, tepat waktu, percaya diri, dan bertanggung jawab;
5. memperagakan penggunaan ungkapan menyatakan, menanyakan, dan merespon pendapat dan pikiran secara lisan dengan lancar dan berterima bila menjumpai atau diberikan kesempatan untuk melakukannya;
6. mengungkapkan pendapat dan pikiran secara lisan dengan lancar dan berterima bila menjumpai atau diberikan kesempatan untuk melakukannya;
7. menanyakan tentang pendapat dan pikiran secara lisan dengan lancar dan berterima bila menjumpai atau diberikan kesempatan untuk melakukannya.
8. merespon ungkapan pendapat dan pikiran secara lisan dengan lancar dan berterima bila menjumpai atau diberikan kesempatan untuk melakukannya.

### d. Materi Pembelajaran

#### 1. Fungsi sosial dari teks:

- a. Ungkapan pendapat: menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain

#### 2. Struktur ungkapan pendapat, yaitu:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Expressing Opinion (Personal Point of View) | 3. Agreeing with an Opinion               |
| - <i>I think ...</i>                           | - <i>I agree with this/ that opinion.</i> |
| - <i>In my opinion ...</i>                     | - <i>I couldn't agree more.</i>           |
| - <i>I suppose ...</i>                         | - <i>This is absolutely right.</i>        |
| - <i>In my humble opinion ...</i>              | - <i>That's a good point.</i>             |
| - <i>I strongly believe that ...</i>           | - <i>I think so too.</i>                  |
| 2. Expressing Opinion (General Point of View)  | 4. Disagreeing with an Opinion            |
| - <i>Some people say that ...</i>              | - <i>I disagree with you.</i>             |
| - <i>Some people believe ...</i>               | - <i>I am not sure I agree with you.</i>  |
| - <i>Almost everyone ...</i>                   | - <i>I do not believe that.</i>           |
| - <i>Of course, many argue...</i>              | - <i>I'm not convince that ..</i>         |

#### 3. Unsur Kebahasaan dari ungkapan pendapat, yaitu:

- a. ungkapan pendapat menggunakan kata *think*, *suppose*, dan *opinion*.
- b. makna kata/frasa/kalimat yang berkaitan dengan ungkapan pendapat (*I think...*, *I suppose...*, *In my opinion... etc*)
- c. ucapan, tekanan kata, intonasi.

### e. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Pendekatan Komunikatif

## f. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : flashcard
2. Alat/Bahan : -
3. Sumber Belajar :  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

## g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama

#### a. Pendahuluan (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

#### b. Kegiatan Inti (60 menit)

##### 1) Mengamati

- a) Peserta didik membaca beberapa ungkapan pendapat terhadap suatu pernyataan kemudian mendengarkan penggunaan ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat
- b) Peserta didik menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan ungkapan pendapat atau pikiran

##### 2) Menanya

- a) Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan perbedaan berbagai ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran dari segi struktur dan unsur kebahasaan.

##### 3) Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- a) Peserta didik mendiskusikan fungsi, struktur, unsur kebahasaan ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran.
- b) Peserta didik menyusun kalimat berdasarkan kata acak yang sudah dipersiapkan guru dalam kelompok.
- c) Secara berpasangan, peserta didik melingkari unsur kebahasaan penting yang terdapat dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran yang telah mereka pelajari.

#### c. Penutup (15 Menit)

1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
3. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

### 2. Pertemuan Kedua

#### a. Pendahuluan (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

#### b. Kegiatan Inti (60 menit)

##### 1) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Peserta didik mengasosiasikan ungkapan yang telah mereka pelajari dengan ungkapan-ungkapan serupa dalam kehidupan sehari-hari mereka.
- b) Secara berpasangan, dengan data yang dimiliki, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka rumuskan.

## 2) Mengomunikasikan

- Setiap pasangan mengungkapkan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka rumuskan melalui perwakilannya.
- Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan ungkapan) dari guru dan/atau teman-teman mereka.

## 3) Mencipta

- Secara berpasangan, peserta didik melengkapi dialog rumpang berkaitan dengan ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran, lalu memperagakannya.
- Secara berpasangan peserta didik menyusun dialog bermuatan ungkapan menanyakan dan menyatakan pendapat dan pikiran lalu memperagakannya.
- Secara berkelompok peserta didik melakukan role-play untuk memperagakan penggunaan ungkapan menanyakan dan menyatakan pendapat dan pikiran berdasarkan situasi yang tertulis dalam *flashcard*.

### c. Penutup (15 Menit)

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

## h. Penilaian

### 1. Sikap spiritual

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan
- Kisi-kisi :

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar Bahasa Inggris;	Lampiran 1
2	bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;	

- Instrumen : lihat *Lampiran 1*
- Rubrik Penilaian : lihat *Lampiran 1*
- Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 5*.

### 2. Sikap sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan
- Kisi-kisi :

No	Sikap/nilai
1	Berinteraksi dengan guru dan teman dengan santun
2	Saling membantu ketika menghadapi kesulitan dalam kerja kelompok.
3	Tidak bekerja sama dalam mengerjakan tugas individu.
4	Berangkat/masuk kelas dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.
5	Percaya diri ketika beraktivitas dalam pembelajaran.

- Instrumen :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
		selalu	sering	kadang-kadang	jarang	tidak pernah
1	Berinteraksi dengan guru dan teman dengan santun					
2	Saling membantu ketika menghadapi kesulitan dalam kerja kelompok.					
3	Tidak bekerja sama dalam mengerjakan tugas individu.					
4	Berangkat/masuk kelas dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.					
5	Percaya diri ketika beraktivitas dalam pembelajaran.					

- Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 5*.

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Disajikan situasi yang melibatkan kegiatan yang menggunakan ungkapan menanyakan dan menyatakan pendapat, peserta didik dapat menentukan struktur teks dan unsur kebahasaannya dengan benar.	Soal No. 1 – 40

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2*
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 5*.

### 4. Keterampilan

#### Pertemuan Kedua

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Berbicara
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat memperagakan penggunaan ungkapan untuk menyatakan, menanyakan, serta merespon saran dan tawaran secara lisan sesuai dengan konteks dengan lancar, runtut, dan berterima.	Soal No. 1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 3A*
- e. Rubrik Tes Keterampilan Berbicara

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	a. Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	b. Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	c. Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	d. Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	a. Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	b. Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	c. Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	d. Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	a. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	b. Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	c. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	d. Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	a. Sangat lancar.	4
	b. Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	c. Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	d. Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

- f. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 5*.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19670802 199103 1 010

Fajrul Fitrianto  
NIM. 11202244005

**Lampiran 1A**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**C. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ...  
Semester : ...  
Tahun Pelajaran : ...  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
Butir Nilai : Bersyukur  
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Sapta	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Taka	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas

**Lampiran 2: Instrumen Penilaian Pengetahuan**

**Lampiran 3: Instrumen Penilaian Keterampilan**

**Lampiran 5: Petunjuk Penentuan Skor Akhir**

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

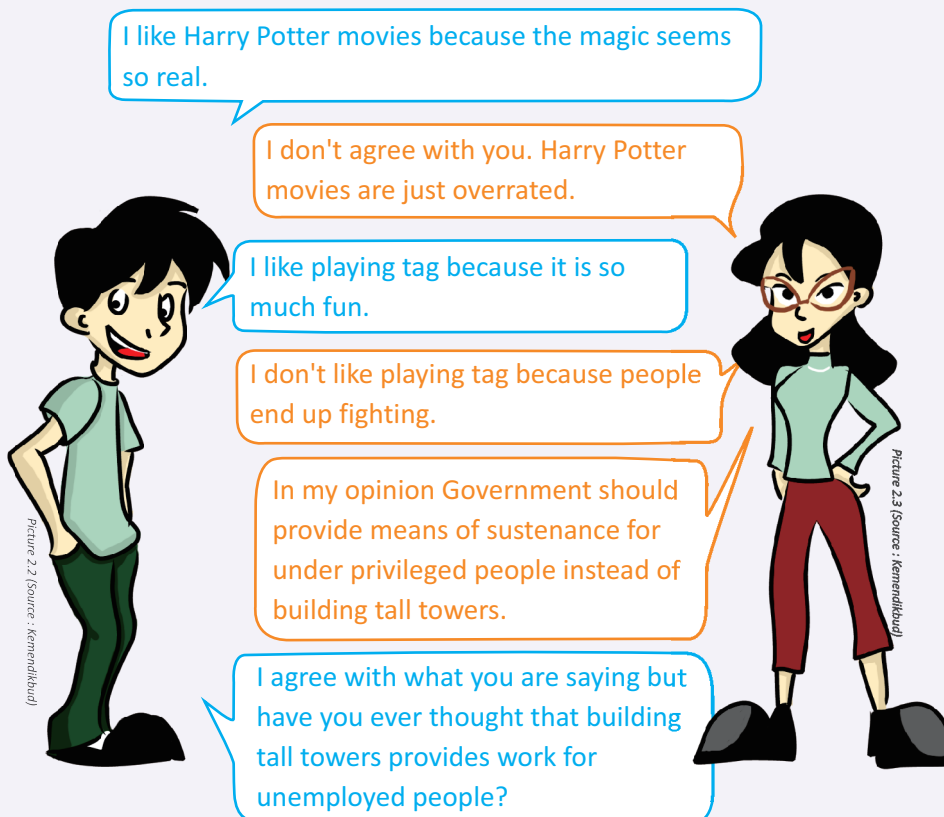
Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	



## Building Blocks

### Opinions

An opinion is the way you feel or think about something. Our opinion about something or someone is based on our perspective. Whenever we give or express our opinion it is important to give reasoning or an example to support our opinion.



**DID YOU  
KNOW**



We can use collocations to express opinions, for example strong argument, strong criticism, strong denial, strong opinion, strong resistance, quite strongly.



**Let's look at the sentence structure to express opinions.**

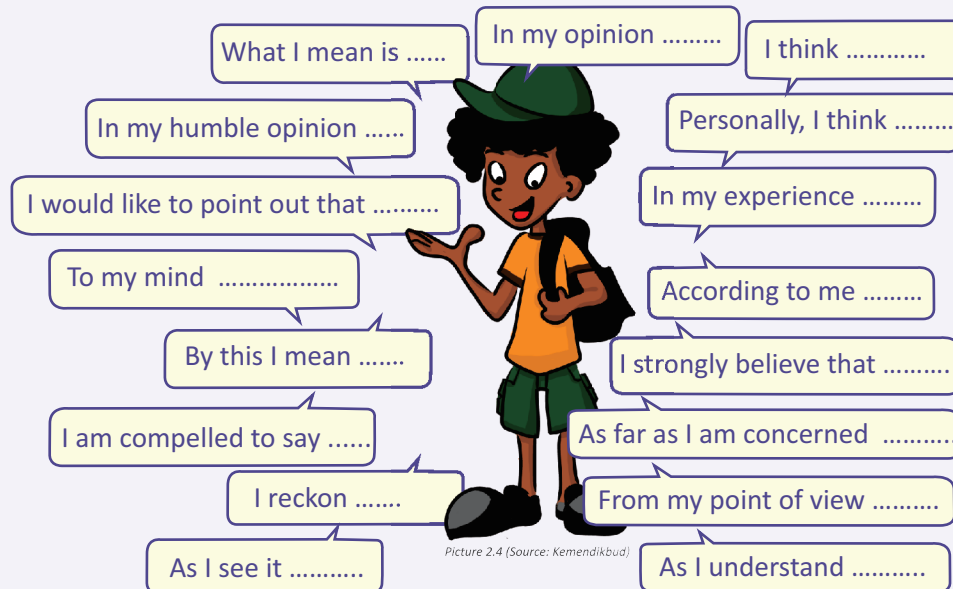
Subject	Verb	Object
I	agree	with what you are saying.
We	believe	this is not the right way to handle things.
I	reckon	this could be right considering the reasons you have provided.
I	agree	that I didn't look at it from this perspective.
I	doubt	that this is possible.
We	assume	you are biased on this issue.
I	don't agree	with you.
I	think	you are mistaken.
I	think	so too.

**Expressions**

Opinions can be expressed in the ways given below:

**Personal Point of view**

These expressions are used to show personal point of view.



### General Point of View

These expressions are used to show general point of view. General point of view creates a balance in writing and helps to avoid absolute statements.

Most people do not agree .....

Generally it is accepted .....

Almost everyone .....

Majority disagree with .....

Some people say that .....

Majority agree with .....

Some people believe .....

It is sometimes argued .....

Of course, many argue .....

It is considered .....

While some people believe .....

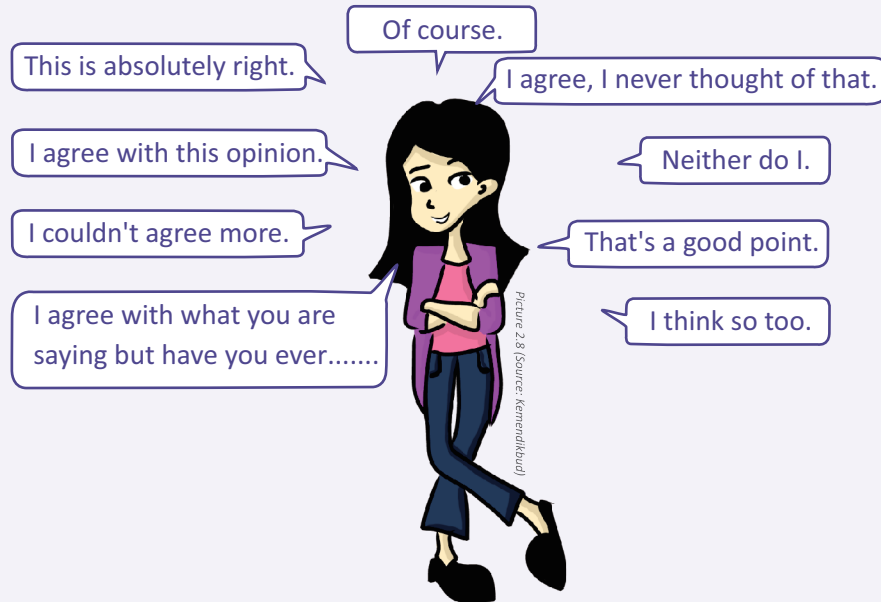


**DID YOU  
KNOW ?**

You can agree or disagree as long as you have reason for your opinion. **!**

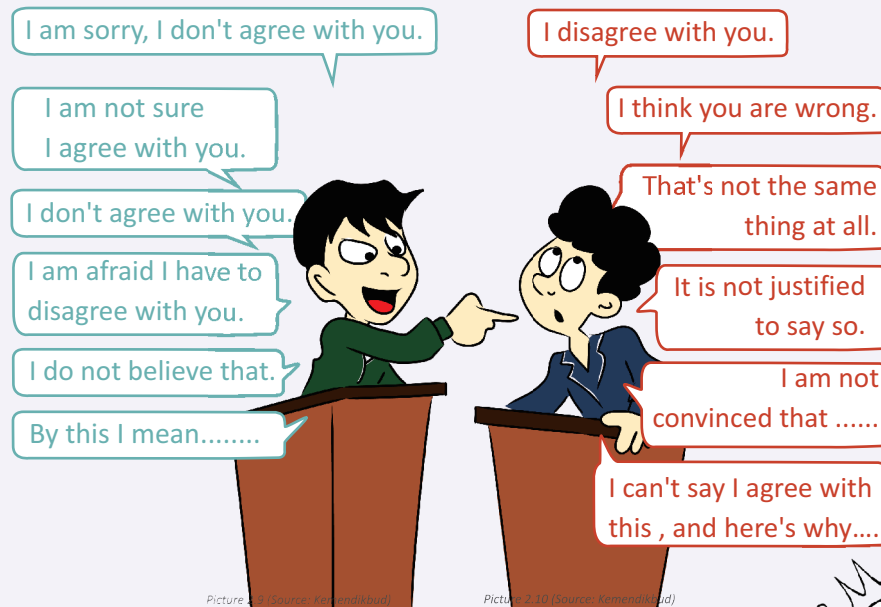
### Agreeing with an opinion

These are some of the expressions used to express agreement with an opinion.



### Disagreeing with an opinion

These are the expressions used to express disagreement with an opinion.



Opinions can be expressed using mental verbs like believe, think, doubt, assume, feel etc.



### Examples of Opinions:

- I reckon this might have happened.
- To be honest, I never thought that social media was so prevalent among teenagers.
- I believe bullying is totally unacceptable practice in our school.
- Too much TV is not good for eyes.
- I am not convinced that majority of the people are not aware of this issue.
- I think Bandung is developing fast.

### Examples of how to agree and disagree with an opinion

Statement	Agree	Disagree
Smoking should be banned in public places.	I totally agree that smoking should be banned in public places.	I am sorry but I tend to disagree with you on this.
Children below 16 should be given right to drive a car.	I couldn't agree more with you.	I think it would be wrong to allow children below age of 16 to drive.
Woman should not work.	I think so too. Women should stay at home and take care of their children.	I am afraid I have to disagree with you on this.
Harry Potter series is much better than Twilight series.	Yes, I agree. Harry Potter series has a much better and well-developed story line.	It s not justified to say because both have different plots.
Online gaming should be banned.	Absolutely right, it should be as it distracts the students from studying.	I don't agree with you. It is a venue for students to develop their skills.

Read the following dialogues carefully. Give different marks for the sentences that show the expression of asking for opinion, giving opinion, and agreeing or disagreeing to an opinion.

Ellie : Hey, Resha, what are you doing?

Resha : Oh, hey. I'm looking at some of my photographs when I was a kid. Look at this one. What do you think of me?

Ellie : Is that you? Wow. You looked so chubby.

Resha : Yes, I was so chubby back then. Hehehe... And what do you think about me now?

Ellie : Umm... I think you've got slimmer.

Resha : No way, you must be joking.

Ellie : No, really. I'm serious. Hey, have you heard the hottest news in our school?

Resha : Which one? Is it the one about Alex being the candidate in the chief election for our student organisation?

Ellie : Yeah, that one. What's your opinion about that?

Resha : Umm... Almost everyone believes that he will not win the election because he never got any achievement in his class. However, I'm not convinced about that.

Ellie : What do you mean?

Resha : Umm... I believe that it's not our achievement that makes us a leader but our abilities to lead and make a decision that do.

Ellie : So, do you believe that he will win the election?

Resha : Yes, I do. I think he has the chance to win it. How about you? What's your view on this year's election?

Ellie : Well, I agree with you. I do think that Alex has the chance to win the election. Oh wow, look at that. Is that Justin Timberlake's newest single?

Resha : Yes, I just downloaded it to my iTunes. Do you want to watch it?

Ellie : Yeah. Let me watch it, please.

Resha : Hahaha... Alright. I'll play it for you.

# KISI-KISI SOAL UJI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris-wajib

Kelas/semester : XI/ 1

Materi : *Opinion*

## Kisi-kisi

Kompetensi dasar	Indikator	Jumlah/Nomor soal	Bobot nilai
3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Mengenali ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	5 soal/ 1, 3, 4, 5, 6	5
	3.2.2 Mengidentifikasi fungsi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	2 soal/ 7, 8	2
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3.2.3 Mengidentifikasi struktur teks ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	1 soal/ 19	1
	3.2.4 Mengidentifikasi unsur kebahasaan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3 soal/ 9, 10, 11	3
	3.2.5 Menggunakan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	9 soal/ 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20	9
<b>Jumlah soal/Jumlah skor</b>		<b>20</b>	<b>20x5 = 100</b>

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Romdlan Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19670802 199103 1 010

Yogyakarta, September 2014

Mahasiswa Praktikan,

Fajrul Fitrianto  
NIM.11202244005

## TES PENGETAHUAN

Nama : .....

Kelas : .....

No. Presensi : .....

1. Dona : I think the government should give more attention to the education.  
Norman : I think so. Because the school fee is too expensive for the poor to pay.  
The underlined words are used to express ....
  - a. offer
  - b. surprise
  - c. opinion
  - d. pleasure
  - e. agreement
2. Kevin : " I think computer makes people lazy."  
Rendra: " ..... computer is very useful for people."
  - a. sure
  - b. really
  - c. probably
  - d. I deny that
  - e. I think so
3. Ria : What do you think about this computer?  
Ana : I think it's a good one. What pentium is it?  
Ria : It's pentium one.  
Ana : What about the price?  
Ria : Rp 5 millions.  
Ana : Wow, I think it's too expensive.  
The underlined words express.....
  - a. agreement
  - b. disagreement
  - c. advise
  - d. opinion
  - e. suggestion
4. Ina : What do you think of your new red dress?  
Eta : .... It goes with my shoes.  
Ina : I think so. You look beautiful on it.  
Eta : Thank you.
  - a. I am very satisfied with it
  - b. I don't think so
  - c. Sorry to hear that
  - d. I don't like it
  - e. It's too big
5. Rudi : Do you think it is wrong to hunt animals for sport, Ben ?  
Beni : I ..... strongly. Besides it's cruel, it will make them vanished.  
Rudi : I think you are right, Beni.
  - a. agree
  - b. disagree
  - c. don't agree
  - d. don't think so
  - e. am afraid it's wrong
6. X : We'll have a long holiday next month.  
What are you going to do?  
Y : ....  
X : I hope you have a nice trip.
  - a. Sorry, I can't tell you
  - b. I am thinking of going to Bali
  - c. It's not your business
  - d. I have nothing to do
  - e. I don't know what to do
7. Lea : What do you think about the film ?  
Tea : I think it is awesome.  
What does Tea mean?
  - a. She gives opinion on the film.
  - b. She doesn't like it.
  - c. She is boring while watching.
  - d. She is sad.
  - e. She is tired.
8. Miko: How about having our breakfast before the first class starts?  
Dennis: I don't think that's a good idea. We have only 5 minutes before the class starts.  
What does Dennis do?
  - a. He agrees to Miko's suggestion.
  - b. He offers another suggestion.
  - c. He asks for an opinion.
  - d. He disagrees with Miko's suggestion.
  - e. He convinces Miko to have breakfast first.
9. .... about his speech on the day before the election?
  - a. Do you think
  - b. What do you
  - c. What's your opinion on
  - d. Do you believe that
  - e. Do you have any view
10. .... he is polite.
  - a. I don't
  - b. I don't think
  - c. What do you
  - d. What your opinion
  - e. I don't understand
11. Eric : I think our city is very hot at the moment.  
Eric : I don't think so ..... Our city is much cooler than other cities in this country.
  - a. I know it
  - b. I am thinking of
  - c. He forget it
  - d. In my opinion
  - e. see you

12. Eka : Do you think I am being to cruel to her?

Dea: \_\_\_\_\_. What you said before is little bit hurting.

Eka: I think you are right.

- a. I agree with you.
- b. No, definitely not.
- c. I don't think so.
- d. I think so.
- e. That's a good idea.

13. Complete the following dialog with suitable expression of asking opinion!

A : ...?

B : I think the other one's better.

A : Really? But this one's cheaper. And look at the design. It's great, isn't it?

B : Yes, but it doesn't have an Energy Star sticker.

- a. Do you agree with this refrigerator?
- b. Do you know this refrigerator?
- c. Are you satisfied with this refrigerator?
- d. What do you think of this refrigerator?
- e. Have you complain about this refrigerator?

14. Complete the following dialog with suitable expressing of opinions!

Andi : what is your opinion about my new car?

Budi : ....

- a. Up to you
- b. I am afraid to tell it
- c. I don't know
- d. I don't think so
- e. I think it is luxurious

X : I hope you have a nice trip.

- a. Sorry, I can't tell you
- b. I am thinking of going to Bali
- c. It's not your business
- d. I have nothing to do
- e. I don't know what to do

15. Complete the following dialog with suitable response!

Sandra : There are too many western films on television lately. Don't you agree?

Tony : ... because I can study English.

- a. I disagree
- b. I see what you mean
- c. I do really agree
- d. I don't think so
- e. I think that's nonsense

16. Gita : Do you think it will rain?

Nia : \_\_\_\_\_. The sky is cloudy.

Gita : Then we can't go to Rini's house.

- a. I agree with you.
- b. No, definitely not.
- c. I don't think so.
- d. I think so.
- e. That's a good idea.

17. Dina: What is your plan for the holiday?

Ata : I have no idea.

Dina : What about having picnic to Lake Toba?

Ata : \_\_\_\_\_. Visiting beach is better for summer vacation I think.

- a. I agree with you.
- b. Yes, definitely yes.
- c. I don't think so.
- d. I think so.
- e. That's a good idea.

18. Ika : Although this is the best cinema in town, there are not many people visiting it.

Dea : \_\_\_\_\_. Nowadays people prefer spending their time at home watching TV.

- a. I don't agree with you.
- b. No, definitely not.
- c. I don't think so.
- d. I think so.
- e. That's a good idea.

19. Arrange the jumble sentences above into a good dialogue!

(1) Ayu: What about telling about the human body?

(2) Andi: What should we present for the oral test next week?

(3) Ayu: Good idea

(4) Andi: Not a bad idea, but talking about animals is very ordinary. Many of our classmates have told about animals.

(5) Ayu: How about something about an animal species?

- a. 1,3,2,4,5
- b. 1,3,2,5,4
- c. 2,3,4,1,5
- d. 2,5,1,4,3
- e. 2,5,4,1,3

20. A : In my point of view, child labor should be banned because it brings bad influence for kids. What do you think?

B: \_\_\_\_\_. You're right.

- a. I disagree with you.
- b. No, definitely not.
- c. I don't think so.
- d. I think so.
- e. That's not a good idea.

## Answer Key

1. E
2. D
3. E
4. A
5. A
6. B
7. A
8. D
9. E
10. B
11. D
12. D
13. D
14. E
15. C
16. D
17. C
18. D
19. E
20. D

### Flashcard Tes Keterampilan Berbicara

<p><b>A1</b></p> <p>There will be chief election for student organisation in your school. Ask your friend about who will probably win the election and the reason why he/she thinks so.</p>	<p><b>A2</b></p> <p>There will be chief election for student organisation in your school and your friend is asking you about who will probably win it. Answer his/her question with your own opinion and a reason.</p>
<p><b>B1</b></p> <p>A new Spider-Man movie has just been released and you are curious about it. Suppose your friend has already watch the movie, ask him/her what he/she think about it.</p>	<p><b>B2</b></p> <p>Your friend is curious about the latest Spider-Man movie. Suppose you have already watched it and your friend is asking what you think about the movie. Tell him your opinion about it and why do you think so.</p>
<p><b>C1</b></p> <p>You just bought a new T-shirt and you want to know what your friend thinks about it.</p>	<p><b>C2</b></p> <p>Your friend just bought a new T-shirt and he/she asks you what you think about it. Tell him what you think about the T-shirt (e.g. about the color, the design, or the size).</p>
<p><b>D1</b></p> <p>You want to know your friend's view on the English lesson whether a meeting per week is enough or not. Ask him/her what they think about it and tell him/her if you agree or disagree with the opinion.</p>	<p><b>D2</b></p> <p>Your friend asks you about your view on the English lesson whether a meeting per week is enough or not. Answer his/her question with your own opinion.</p>
<p><b>E1</b></p> <p>You want to know your friend's opinion about the recent issue of the limitation of gasoline. Ask him/her what he/she thinks about it. Then, tell him/her if you agree or disagree with him/her.</p>	<p><b>E2</b></p> <p>Your friend is asking you about your opinion on the recent issue of the limitation of gasoline. Tell him/her whether you agree or disagree to the regulation and why do you think so.</p>

# KISI-KISI ULANGAN HARIAN I

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/semester** : XI/ 1  
**Materi** : *Suggestion and Offer*  
**Alokasi waktu** : 45 menit

Kompetensi dasar	Indikator	Jumlah/Nomor soal	Bobot nilai
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengenali ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.	5 soal/ 2, 3, 5, 6, 7	1x5 = 5
	3.1.2 Mengidentifikasi fungsi ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.	1 soal/ 1	1x1 = 1
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3.1.3 Mengidentifikasi struktur teks pada ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.	11 soal/ 11, 12, 13, 15, 18, 19, 21-25	1x6 = 6 4x5 = 20
	3.1.4 Menganalisis unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3 soal/ 8, 9, 10	1x3 = 3
	3.1.5 Menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.	5 soal/ 4, 14, 16, 17, 20	1x5 = 5
	4.1.1 Menyusun teks tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	5 soal/ 26-30	4x5 = 20
<b>Jumlah soal/Jumlah skor</b>		<b>30</b>	<b>60x10:6= 100</b>

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Romdhan Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19670802 199103 1 010

Yogyakarta, Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan,

Fajrul Fitrianto  
NIM.11202244005

YAYASAN BINA HARAPAN  
**SMK BINA HARAPAN**

Terakreditasi C No. MK 005640, 12 November 2010

**Kompetensi Keahlian: Teknik Komputer & Jaringan**

Alamat: Jalan Kaliurang Km 10, Gentan, Ngaglik, Sleman. Yogyakarta 55581 Telp. (0274) 883742  
www.smkbinaharapan.sch.id | smkbinaharapan@yahoo.co.id | info@smkbinaharapan.sch.id

---

Name : .....

Class : .....

**Kelas/Semester** : XI/1

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris – Wajib

**Topik** : *Suggestion and Offer*

**Waktu** : 45 menit

**Petunjuk Umum**

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
- Kerjakanlah soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat.
- Kerjakanlah dengan kemampuan dan usahamu sendiri.
- Jujurlah pada dirimu sendiri.

**Petunjuk Khusus**

**A. Choose the best option for each sentence given below:**

- Adi : Why do you look so sad?  
Ati : Someone stole my money when I was going to school by train.  
Adi : You should have kept your money in your bag.  
From the dialogue we know that Adi .....  
a. didn't keep her money in her bag.  
b. feels sorry to hear Ati's story  
c. was in the same train  
d. had saved her money well.  
e. advised Ati to keep her money well
- Mimi : Have you visited the doctor?  
Najib : Yes.  
Mimi : What did he advise you?  
Najib : He said that ....  
a. I should stop smoking  
b. I could stop smoking  
c. I may stop smoking  
d. I mustn't smoke  
e. I ought to smoke
- Mawar : This telegram is for my husband. He's out on duty.  
What do you recommend me to do?  
Putri : Why don't you ring him and tell him that a telegram's arrived?  
In the dialogue above, Mawar is asking for Putri's ....  
a. advice  
b. curiosity  
c. agreement  
d. permission  
e. Information
- What would you say if your friends are cheating during the test?  
a. Beware of the pickpockets!  
b. Look out! A car is behind you!  
c. Be careful or the teacher will catch you!  
d. Keep swimming near the seashore!  
e. Watch your step, please!
- Eka : Why are you sleepy in class?  
Mia : Do I look sleepy? I am not sleepy, but I have a painful stomachache.  
Eka : You should go to the doctor. Come on, *I'll accompany you.*  
The italic words express .....  
a. Disagreement  
b. Satisfaction  
c. Offering  
d. Obligation  
e. Advice

6. Bila : Why are you so sad?  
 Mia : I have just broke up with my boyfriend.  
 Bila : Don't be sad! *You have to move on and find another better man.*

The italic words express .....

- a. Disagreement                      d. Obligation  
 b. Satisfaction                        e. Advice  
 c. Offering
7. Anie : I got a bad mark in my English class.  
*What do you recommend me to do?*  
 Rina : Why don't you join English club? You can learn much from the club.  
 From the dialogue, Anie is asking for Rina's .....
- a. Permission                          d. Information  
 b. Advice                                e. Agreement  
 c. Curiosity

8. \_\_\_\_\_ go to the cinema Tom suggested.
- a. How about                          d. Shall  
 b. Let's                                    e. Would  
 c. Why don't

9. \_\_\_\_\_ going out? There is a concert today.
- a. Let's not                              d. How about  
 b. Would                                e. Let stay  
 c. Shall

10. \_\_\_\_\_ we play fotball in the garden?
- a. Shall                                  d. What about  
 b. Why                                    e. If  
 c. Let's

11. A : Tanida is at the hospital.  
 B : \_\_\_\_\_
- a. Let's watch TV.  
 b. Shall we do our homework?  
 c. Let's visit her.  
 d. What about inviting her to the party?  
 e. Do you have any suggetion for me?

12. A : This exercise is very difficult.  
 B : \_\_\_\_\_
- a. Let's clean it together.  
 b. Let's go out.  
 c. It would be great to stay home.  
 d. I don't know.  
 e. Shall we study together?

13. A : \_\_\_\_\_  
 B : No, I am very tired.
- a. What shall we do?  
 b. Shall we do nothing?  
 c. Shall we sleep?  
 d. What about going to bed early?  
 e. Let's play football this noon!

14. You look very tired. \_\_\_\_\_ your shoes, shit down, and relax?
- a. Why don't you take off              d. You need  
 b. Please bring                            e. We need  
 c. You should get

15. I don't want to work today.  
 \_\_\_\_\_ go out and drink coffee?
- a. What about                          d. Why don't we  
 b. Let's                                      e. Have you  
 c. Shall

16. What are your plans for the weekend?  
 \_\_\_\_\_ to see a film
- a. Let's                                      d. How about  
 b. It would be nice                      e. Don't you  
 c. Why don't we

17. I think you are very angry at Sally.  
 \_\_\_\_\_ talking about your problem with her.
- a. Let's                                      d. What about  
 b. Shall we                                e. You don't need  
 c. Why don't you

18. Are you alone at home now? \_\_\_\_\_ coming to the cinema with us.
- a. Let's                                      d. Don't you  
 b. It would be nice                      e. What about  
 c. Would you

19. It's getting late and dark. \_\_\_\_\_ go home now.
- a. Why don't                              d. You need  
 b. What about                            e. You should  
 c. How about

20. Bowo : I feel tired and dizzy.  
 Sri : I think .... Don't leave the bed if it is not necessary.
- a. you must drink hot water  
 b. you should lie down and have some rest  
 c. you can see the doctor tonight  
 d. I will take you to the hospital  
 e. I must take some rest, too

**B. There are some mistakes in the sentences given below. Circle the mistakes in the sentences, then rewrite the sentence.**

1. Can I take help you with something?

---

2. Shall we do have a meeting on afternoon Saturday?

---

3. Can I do get you a glass juice of?

---

4. Shall home we go now?

---

5. You should finish you work today.

---

**C. Write a suggestion for every problem below.**

1. Jingga hasn't have her breakfast. What do you suggest her to do?

---

2. Zaki wakes up late every morning. What do you think he should do?

---

3. Zahra can't connect her phone to the Internet. What do you suggest for her problem?

---

4. Martin has a homework to do tonight but he feels so sleepy. What do you suggest Martin to do?

---

5. Dharma will have a holiday in Jogja next week but he confuses where to go first. Which place in Jogja do you think Dharma should visit first?

---

## Answer Keys

### A.

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. E  | 11. C |
| 2. A  | 12. E |
| 3. A  | 13. E |
| 4. C  | 14. A |
| 5. C  | 15. B |
| 6. E  | 16. B |
| 7. B  | 17. D |
| 8. B  | 18. E |
| 9. D  | 19. E |
| 10. A | 20. B |

### B.

1. Can I help you with something?
2. Shall we have a meeting on Saturday afternoon?
3. Can I get you a glass of juice?
4. Shall we go home now?
5. You should finish your work today.

**DAFTAR KEHADIRAN SISWA  
SMK BINA HARAPAN**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

**Kelas : XI-A**

**Semester : 1**

No		Nama	Agustus 2014		September 2014			Jumlah			Ket
Urut	Induk		15	25	1	8	15	S	I	A	
1	0261	Adil Wijaya	√	√	√	√	√				
2	0262	Aditya Andika Dewantara	A	√	√	√	√	1			
3	0263	Aldian	√	√	√	A	√			1	
4	0267	Alif Yusiadi Chandra	√	√	√	√	√				
5	0271	Bagus Setiawan	√	√	√	√	√				
6	0272	Bayu Safadiga Halsu	S	√	√	√	√	1			
7	0273	Bintara Eka Faksi	√	√	√	√	√				
8	0278	Eko Prastiyo Wibowo	I	√	√	√	√		1		
9	0283	Kurniawati	√	S	√	A	√	1		1	
10	0285	Maulidina Nur Baskoro	√	√	√	√	√				
11	0286	Mei Wahyu Nurhayati	S	√	√	√	√	1			
12	0288	Muhammad Khusaini	√	√	√	√	√				
13	0290	M. Raka Suwito	A	√	√	√	√			1	
14	0291	Nito Dwi Rifanto	A	A	A	A	A			5	
15	0293	Putri Ratna Sari	√	√	√	A	√			1	
16	0300	Siti Nur Fatimah	A	A	√	A	√			3	
17	0301	Sinta Pratiwi	√	√	√	√	√				
18	0302	Thatit Nurranti Padma	S	A	A	A	A	1		4	
19	0303	Tri Yulianti	√	√	√	√	√				
20	0307	Muhammad Hamzah Ramadhan	√	√	√	√	√				
21	0308	Sya'bara Masyriqy	A	A	A	A	A			5	

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

NIP. 19670802 199103 1 010

Fajrul Fitrianto

NIM.11202244005

**DAFTAR HADIR SISWA  
SMK BINA HARAPAN**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

**Kelas : XI-B**

**Semester : 1**

No		Nama	Agustus 2014			September 2014	Jumlah			Ket
Urut	Induk		13	22	26	2	S	I	A	
1	0264	Aldiyan Wihananto	√	√	√	√				
2	0265	Aldo Kenny	√	√	√	√				
3	0266	Ali Hamsah	√	√	A	√			1	
4	0268	Apriyani	√	√	√	√				
5	0269	Aldy Nugroho Wibowo	√	√	A	√			1	
6	0274	Dicky Candra Saputra	√	√	√	√				
7	0275	Difa Nurmalasari	√	√	√	A			1	
8	0276	Dyah Ajeng Nurul Lestari	A	A	A	A			4	
9	0277	Eka Putri Rahmawati	A	A	A	A			4	
10	0281	Hegar Ramadhan	S	√	√	√	1			
11	0282	Kevin Pratama Sukirman	√	√	√	√				
12	0284	Lusiana Anggraini	√	√	A	√			1	
13	0287	Muhammad Ichsan	√	√	√	√				
14	0289	Muhammad Varhannuari	√	A	√	√			1	
15	0294	Ratna Dwi Susanti	√	√	√	√				
16	0296	Rizky Ika Putri	√	√	√	√				
17	0297	Roy Chaniago Narvianto	√	√	A	√			1	
18	0298	Sari Saras Witri	A	√	√	√			1	
19	0304	Yusuf Hanafi	√	S	√	√	1			
20	0306	Desi Ika Pratiwi	√	√	√	√				
21	0309	Abdillah Ramadhan Setia	√	√	√	√				
22	0310	Ricko Eka Bimantara	√	√	√	√				

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

NIP. 19670802 199103 1 010

Fajrul Fitrianto

NIM.11202244005

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL  
SMK BINA HARAPAN

Kelas : XI A  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Periode Pengamatan : Tanggal 15 s.d. 25 Agustus 2014  
Butir Nilai : Bersyukur  
Indikator Sikap :  
1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris  
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Sikap Spiritual (1-4)		Jumlah	Skor Akhir	
		Ind. 1	Ind. 2		Angka	Huruf
1.	Adil Wijaya	4	3.5	7.5	3.75	A-
2.	Aditya Andika Dewantara	2.5	3	5.5	2.75	B-
3.	Aldian	2.5	3	5.5	2.75	B-
4.	Alif Yusiadi Chandra	3	3.5	6.5	3.25	B
5.	Bagus Setiawan	3.5	3	6.5	3.25	B
6.	Bayu Safadiga Halsa	3	4	7	3.50	B+
7.	Bintara Eka Faksi	3	3	6	3.00	B
8.	Eko Prastiyo Wibowo	3	4	7	3.50	B+
9.	Kurniawati	3	2.5	5.5	2.75	B-
10.	Maulidina Nur Baskoro	3	4	7	3.50	B+
11.	Mei Wahyu Nurhayati	4	4	8	4.00	A
12.	Muhammad Khusaini	3	2.5	5.5	2.75	B-
13.	M. Raka Suwito	4	4	8	4.00	A
14.	Nito Dwi Rifanto					-
15.	Putri Ratna Sari	3	3.5	6.5	3.25	B
16.	Siti Nur Fatimah	2.5	2.5	5	2.50	C+
17.	Sinta Pratiwi	3.5	3.5	7	3.50	B+
18.	Thatit Nurranti Padma					-
19.	Tri Yulianti	2.5	3.5	6	3.00	B
20.	Muhammad Hamzah Ramadhan	4	4	8	4.00	A
21.	Sya'bara Masyriqy					-
<b>Skor Rata-Rata</b>					<b>3.28</b>	<b>B</b>

Keterangan:

1 = Tidak Pernah, 2 Kadang-kadang, 3 = Sering, 4 = Selalu

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

Fajrul Fitrianto

NIP. 19670802 199103 1 010

NIM.11202244005

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Kelas : XI A  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Periode Pengamatan : Tanggal 1 s.d. 15 September 2014  
 Butir Nilai : Bersyukur  
 Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Sikap Spiritual (1-4)		Jumlah	Skor Akhir	
		Ind. 1	Ind. 2		Angka	Huruf
1.	Adil Wijaya	4	4	8	4.00	A
2.	Aditya Andika Dewantara	3	3.5	6.5	3.25	B
3.	Aldian	2.5	3	5.5	2.75	B-
4.	Alif Yusiadi Chandra	3	4	7	3.50	B+
5.	Bagus Setiawan	3.5	3	6.5	3.25	B
6.	Bayu Safadiga Halsu	3.5	4	7.5	3.75	A-
7.	Bintara Eka Faksi	3	3.5	6.5	3.25	B
8.	Eko Prastiyo Wibowo	4	4	8	4.00	A
9.	Kurniawati	3	2.5	5.5	2.75	B-
10.	Maulidina Nur Baskoro	3.5	4	7.5	3.75	A-
11.	Mei Wahyu Nurhayati	4	4	8	4.00	A
12.	Muhammad Khusaini	3.5	3	6.5	3.25	B
13.	M. Raka Suwito	4	4	8	4.00	A
14.	Nito Dwi Rifanto					-
15.	Putri Ratna Sari	3.5	3.5	7	3.50	B+
16.	Siti Nur Fatimah	3	2.5	5.5	2.75	B-
17.	Sinta Pratiwi	4	4	8	4.00	A
18.	Thatit Nurranti Padma					-
19.	Tri Yulianti	3.5	3.5	7	3.50	B+
20.	Muhammad Hamzah Ramadhan	4	4	8	4.00	A
21.	Sya'bara Masyriqy					-
<b>Skor Rata-Rata</b>					<b>3.51</b>	<b>B+</b>

Keterangan:

1 = Tidak Pernah, 2 Kadang-kadang, 3 = Sering, 4 = Selalu

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

Fajrul Fitrianto

NIP. 19670802 199103 1 010

NIM.11202244005

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas : XI A  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Periode Pengamatan : Tanggal 15 s.d. 25 Agustus 2014  
 Butir Nilai : Kepribadian  
 1. Kesopanan 4. Percaya Diri  
 2. Kejujuran 5. Tanggung Jawab  
 3. Kedisiplinan 6. Kerjasama

No.	Nama Peserta Didik	Skor Kepribadian (1-4)						Jumlah	Skor Akhir	
		Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6		Angka	Huruf
1.	Adil Wijaya	3	3.5	4	4	4	3.5	22	3.67	A-
2.	Aditya Andika Dewantara	3	3	2.5	3	3	2.5	17	2.83	B-
3.	Aldian	4	3	4	2	3	3	19	3.17	B
4.	Alif Yusiadi Chandra	4	3.5	3	3	3.5	4	21	3.50	B+
5.	Bagus Setiawan	3	3	3	3.5	3	3	18.5	3.08	B
6.	Bayu Safadiga Halsu	4	4	3	4	3.5	3.5	22	3.67	A-
7.	Bintara Eka Faksi	3	3	3	3	3	3.5	18.5	3.08	B
8.	Eko Prastiyo Wibowo	4	4	3.5	3.5	3.5	4	22.5	3.75	A-
9.	Kurniawati	3	3	3	2	3	3	17	2.83	B-
10.	Maulidina Nur Baskoro	4	3.5	3	3	3	3	19.5	3.25	B
11.	Mei Wahyu Nurhayati	4	4	3.5	4	4	4	23.5	3.92	A-
12.	Muhammad Khusaini	3	3	2.5	3.5	3	3	18	3.00	B
13.	M. Raka Suwito	4	4	4	4	4	3.5	23.5	3.92	A-
14.	Nito Dwi Rifanto							0	0.00	-
15.	Putri Ratna Sari	3	3	3	3.5	3	3	18.5	3.08	B
16.	Siti Nur Fatimah	4	3	2	2	2.5	3	16.5	2.75	B-
17.	Sinta Pratiwi	4	3.5	3	3	3.5	4	21	3.50	B+
18.	Thatit Nurranti Padma							0	0.00	-
19.	Tri Yulianti	4	3.5	3	2	3	2.5	18	3.00	B
20.	Muhammad Hamzah Ramadhan	3	4	4	3.5	4	4	22.5	3.75	A-
21.	Sya'bara Masyriqy							0	0.00	-
<b>Skor Rata-Rata</b>									<b>2.85</b>	<b>B-</b>

Keterangan:

1 = Tidak Pernah, 2 Kadang-kadang, 3 = Sering, 4 = Selalu

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

Fajrul Fitrianto

NIP. 19670802 199103 1 010

NIM.11202244005

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas : XI A  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Periode Pengamatan : Tanggal 15 s.d. 25 Agustus 2014  
 Butir Nilai : Kepribadian  
 1. Kesopanan 4. Percaya Diri  
 2. Kejujuran 5. Tanggung Jawab  
 3. Kedisiplinan 6. Kerjasama

No.	Nama Peserta Didik	Skor Kepribadian (1-4)						Jumlah	Skor Akhir	
		Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6		Angka	Huruf
1.	Adil Wijaya	3	4	4	4	4	4	23	3.83	A-
2.	Aditya Andika Dewantara	3	3	2.5	3	3.5	3	18	3.00	B
3.	Aldian	4	3	3	2	2.5	3	17.5	2.92	B-
4.	Alif Yusiadi Chandra	4	3.5	3.5	3.5	3.5	4	22	3.67	A-
5.	Bagus Setiawan	2.5	3	3	3.5	3	3	18	3.00	B
6.	Bayu Safadiga Halsu	4	4	4	4	3.5	4	23.5	3.92	A-
7.	Bintara Eka Faksi	3.5	3	3.5	3.5	3	3.5	20	3.33	B+
8.	Eko Prastiyo Wibowo	4	4	3.5	4	4	4	23.5	3.92	A-
9.	Kurniawati	4	3	3	2.5	3	3	18.5	3.08	B
10.	Maulidina Nur Baskoro	4	3.5	3	3.5	3.5	3	20.5	3.42	B+
11.	Mei Wahyu Nurhayati	4	4	4	4	4	4	24	4.00	A
12.	Muhammad Khusaini	3.5	3	3	3.5	3	3	19	3.17	B
13.	M. Raka Suwito	4	4	4	4	4	4	24	4.00	A
14.	Nito Dwi Rifanto							0	0.00	-
15.	Putri Ratna Sari	3.5	3	3.5	3.5	4	4	21.5	3.58	B+
16.	Siti Nur Fatimah	3	4	2.5	2.5	2.5	3	17.5	2.92	B-
17.	Sinta Pratiwi	4	3.5	3	3.5	4	4	22	3.67	A-
18.	Thatit Nurranti Padma							0	0.00	-
19.	Tri Yulianti	4	4	3.5	2.5	3	2.5	19.5	3.25	B
20.	Muhammad Hamzah Ramadhan	4	4	4	4	4	4	24	4.00	A
21.	Sya'bara Masyriqy							0	0.00	-
<b>Skor Rata-Rata</b>									<b>2.98</b>	<b>B-</b>

Keterangan:

1 = Tidak Pernah, 2 Kadang-kadang, 3 = Sering, 4 = Selalu

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

Fajrul Fitrianto

NIP. 19670802 199103 1 010

NIM.11202244005

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Kelas : XI A  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Materi : Ungkapan Saran dan Tawaran

No.	Nama Peserta Didik	Skor Pengetahuan	Skor Akhir	
			Angka	Huruf
1	Adil Wijaya	80	3.20	B
2	Aditya Andika Dewantara	68	2.72	B-
3	Aldian	64	2.56	C+
4	Alif Yusiadi Chandra	66	2.64	C+
5	Bagus Setiawan	72	2.88	B-
6	Bayu Safadiga Halsal	78	3.12	B
7	Bintara Eka Faksi	66	2.64	C+
8	Eko Prastiyo Wibowo	76	3.04	B
9	Kurniawati	58	2.32	C
10	Maulidina Nur Baskoro	76	3.04	B
11	Mei Wahyu Nurhayati	78	3.12	B
12	Muhammad Khusaini	68	2.72	B-
13	M. Raka Suwito	78	3.12	B
14	Nito Dwi Rifanto	0	0.00	-
15	Putri Ratna Sari	66	2.64	C+
16	Siti Nur Fatimah	56	2.24	C
17	Sinta Pratiwi	70	2.80	B-
18	Thatit Nurranti Padma	0	0.00	-
19	Tri Yulianti	60	2.40	C+
20	Muhammad Hamzah Ramadhan	86	3.44	B+
21	Sya'bara Masyriqy	0	0.00	-
<b>Skor Rata-Rata</b>			<b>2.41</b>	<b>C+</b>

Keterangan: A = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

Fajrul Fitrianto

NIP. 19670802 199103 1 010

NIM.11202244005

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Kelas : XI A  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Materi : Ungkapan Pendapat dan Pikiran

No.	Nama Peserta Didik	Skor Pengetahuan	Skor Akhir	
			Angka	Huruf
1	Adil Wijaya	85	3.40	B+
2	Aditya Andika Dewantara	67.5	2.70	B-
3	Aldian	65	2.60	C+
4	Alif Yusiadi Chandra	72.5	2.90	B-
5	Bagus Setiawan	72.5	2.90	B-
6	Bayu Safadiga Halsal	80	3.20	B
7	Bintara Eka Faksi	60	2.40	C+
8	Eko Prastiyo Wibowo	72.5	2.90	B-
9	Kurniawati	62.5	2.50	C+
10	Maulidina Nur Baskoro	75	3.00	B
11	Mei Wahyu Nurhayati	77.5	3.10	B
12	Muhammad Khusaini	62.5	2.50	C+
13	M. Raka Suwito	82.5	3.30	B
14	Nito Dwi Rifanto	0	0.00	-
15	Putri Ratna Sari	65	2.60	C+
16	Siti Nur Fatimah	60	2.40	C+
17	Sinta Pratiwi	70	2.80	B-
18	Thatit Nurranti Padma	0	0.00	-
19	Tri Yulianti	62.5	2.50	C+
20	Muhammad Hamzah Ramadhan	87.5	3.50	B+
21	Sya'bara Masyriqy	0	0.00	-
<b>Skor Rata-Rata</b>			<b>2.44</b>	<b>C+</b>

Keterangan: A = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

Fajrul Fitrianto

NIP. 19670802 199103 1 010

NIM.11202244005

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Kelas : XI A

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Keterampilan : Berbicara dan Menulis

Materi : Ungkapan Saran dan Tawaran

Butir Nilai Keterampilan: **Berbicara:** 1. Pelafalan, 2. Tatabahasa, 3. Kosakata, 4. Kelancaran; **Menulis:** 5. Susunan, 6. Tatabahasa, 7. Kosakata, 8. Kesenambungan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Keterampilan Berbicara				Jumlah	Skor Akhir		Skor Keterampilan Menulis				Jumlah	Skor Akhir		Akumulasi Skor Keterampilan	
		1	2	3	4		Angka	Huruf	5	6	7	8		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Adil Wijaya	4	4	3	3	14	3.50	B+	3	3	3	4	13	3.25	B	3.38	B+
2	Aditya Andika Dewantara	2	3	3	2	10	2.50	C+	1	2	2	3	8	2.00	C	2.25	C
3	Aldian	2	2	3	2	9	2.25	C	2	2	3	2	9	2.25	C	2.25	C
4	Alif Yusiadi Chandra	2	2	3	3	10	2.50	C+	2	3	3	4	12	3.00	B	2.75	B-
5	Bagus Setiawan	3	2	3	2	10	2.50	C+	3	2	2	3	10	2.50	C+	2.50	C+
6	Bayu Safadiga Halsu	3	4	3	3	13	3.25	B	3	3	3	3	12	3.00	B	3.13	B
7	Bintara Eka Faksi	3	2	3	2	10	2.50	C+	2	2	2	3	9	2.25	C	2.38	C+
8	Eko Prastiyo Wibowo	3	3	3	2	11	2.75	B-	3	2	3	3	11	2.75	B-	2.75	B-
9	Kurniawati	1	2	3	2	8	2.00	C	2	1	1	3	7	1.75	C-	1.88	C-
10	Maulidina Nur Baskoro	3	4	3	3	13	3.25	B	2	2	3	3	10	2.50	C+	2.88	B-
11	Mei Wahyu Nurhayati	3	3	4	3	13	3.25	B	3	2	3	4	12	3.00	B	3.13	B
12	Muhammad Khusaini	2	3	3	3	11	2.75	B-	2	1	2	3	8	2.00	C	2.38	C+
13	M. Raka Suwito	4	4	3	4	15	3.75	A-	3	4	4	4	15	3.75	A-	3.75	A-
14	Nito Dwi Rifanto					0	0.00	-					0	0.00	-	0.00	-
15	Putri Ratna Sari	2	3	3	2	10	2.50	C+	3	2	3	4	12	3.00	B	2.75	B-
16	Siti Nur Fatimah	1	2	3	2	8	2.00	C	1	1	2	3	7	1.75	C-	1.88	C-
17	Sinta Pratiwi	2	3	3	3	11	2.75	B-	2	2	3	4	11	2.75	B-	2.75	B-
18	Thatit Nurranti Padma					0	0.00	-					0	0.00	-	0.00	-
19	Tri Yulianti	1	3	3	2	9	2.25	C	1	1	3	3	8	2.00	C	2.13	C
20	Muhammad Hamzah Ramadhan	3	4	4	4	15	3.75	A-	4	3	4	4	15	3.75	A-	3.75	A-
21	Sya'bara Masyriqy					0	0.00	-					0	0.00	-	0.00	-
Skor Rata-Rata							2.38	C+						2.25	C	2.32	C

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

NIP. 19670802 199103 1 010

Fajrul Fitrianto

NIM.11202244005

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Kelas : XI A

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Keterampilan : Berbicara dan Menulis

Materi : Ungkapan Pendapat dan Pikiran

Butir Nilai Keterampilan: **Berbicara:** 1. Pelafalan, 2. Tatabahasa, 3. Kosakata, 4. Kelancaran; **Menulis:** 5. Susunan, 6. Tatabahasa, 7. Kosakata, 8. Kesenambungan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Keterampilan Berbicara				Jumlah	Skor Akhir		Skor Keterampilan Menulis				Jumlah	Skor Akhir		Akumulasi Skor Keterampilan	
		1	2	3	4		Angka	Huruf	5	6	7	8		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Adil Wijaya	4	4	4	3	15	3.75	A-	3	3	4	4	14	3.50	B+	3.63	B+
2	Aditya Andika Dewantara	1	2	3	2	8	2.00	C	2	2	3	3	10	2.50	C+	2.25	C
3	Aldian	1	2	3	2	8	2.00	C	1	1	3	3	8	2.00	C	2.00	C
4	Alif Yusiadi Chandra	2	3	3	3	11	2.75	B-	2	3	3	4	12	3.00	B	2.88	B-
5	Bagus Setiawan	2	2	3	3	10	2.50	C+	2	2	2	3	9	2.25	C	2.38	C+
6	Bayu Safadiga Halsu	3	4	4	3	14	3.50	B+	3	3	4	4	14	3.50	B+	3.50	B+
7	Bintara Eka Faksi	1	2	3	3	9	2.25	C	2	2	2	3	9	2.25	C	2.25	C
8	Eko Prastiyo Wibowo	3	3	3	3	12	3.00	B	2	3	4	4	13	3.25	B	3.13	B
9	Kurniawati	1	2	3	3	9	2.25	C	1	1	3	3	8	2.00	C	2.13	C
10	Maulidina Nur Baskoro	2	4	3	3	12	3.00	B	2	2	3	4	11	2.75	B-	2.88	B-
11	Mei Wahyu Nurhayati	4	4	3	3	14	3.50	B+	3	2	3	4	12	3.00	B	3.25	B
12	Muhammad Khusaini	1	2	3	3	9	2.25	C	2	1	2	3	8	2.00	C	2.13	C
13	M. Raka Suwito	4	4	4	3	15	3.75	A-	3	3	4	4	14	3.50	B+	3.63	B+
14	Nito Dwi Rifanto					0	0.00	-					0	0.00	-	0.00	-
15	Putri Ratna Sari	2	3	3	2	10	2.50	C+	2	2	3	4	11	2.75	B-	2.63	C+
16	Siti Nur Fatimah	1	1	3	3	8	2.00	C	2	1	3	3	9	2.25	C	2.13	C
17	Sinta Pratiwi	3	3	3	3	12	3.00	B	2	2	3	4	11	2.75	B-	2.88	B-
18	Thatit Nurranti Padma					0	0.00	-					0	0.00	-	0.00	-
19	Tri Yulianti	1	2	3	2	8	2.00	C	1	1	3	3	8	2.00	C	2.00	C
20	Muhammad Hamzah Ramadhan	4	4	4	3	15	3.75	A-	3	4	4	4	15	3.75	A-	3.75	A-
21	Sya'bara Masyriqy					0	0.00	-					0	0.00	-	0.00	-
Skor Rata-Rata							2.37	C+						2.33	C+	2.35	C+

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

NIP. 19670802 199103 1 010

Fajrul Fitrianto

NIM.11202244005

REKAPITULASI NILAI SISWA  
SMK BINA HARAPAN

Kelas : XI A  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No.	Nama Peserta Didik	Ungkapan Saran dan Tawaran				Ungkapan Pendapat dan Pikiran			
		KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 1	KD 2	KD 3	KD 4
1.	Adil Wijaya	A-	A-	B	B+	A	A-	B+	B+
2.	Aditya Andika Dewantara	B-	B-	B-	C	B	B	B-	C
3.	Aldian	B-	B	C+	C	B-	B-	C+	C
4.	Alif Yusiadi Chandra	B	B+	C+	B-	B+	A-	B-	B-
5.	Bagus Setiawan	B	B	B-	C+	B	B	B-	C+
6.	Bayu Safadiga Halsa	B+	A-	B	B	A-	A-	B	B+
7.	Bintara Eka Faksi	B	B	C+	C+	B	B+	C+	C
8.	Eko Prastiyo Wibowo	B+	A-	B	B-	A	A-	B-	B
9.	Kurniawati	B-	B-	C	C-	B-	B	C+	C
10.	Maulidina Nur Baskoro	B+	B	B	B-	A-	B+	B	B-
11.	Mei Wahyu Nurhayati	A	A-	B	B	A	A	B	B
12.	Muhammad Khusaini	B-	B	B-	C+	B	B	C+	C
13.	M. Raka Suwito	A	A-	B	A-	A	A	B	B+
14.	Nito Dwi Rifanto	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Putri Ratna Sari	B	B	C+	B-	B+	B+	C+	C+
16.	Siti Nur Fatimah	C+	B-	C	C-	B-	B-	C+	C
17.	Sinta Pratiwi	B+	B+	B-	B-	A	A-	B-	B-
18.	Thatit Nurranti Padma	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Tri Yulianti	B	B	C+	C	B+	B	C+	C
20.	Muhammad Hamzah Ramadhan	A	A-	B+	A-	A	A	B+	A-
21.	Sya'bara Masyriqy	-	-	-	-	-	-	-	-

Keterangan:

A = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

NIP. 19670802 199103 1 010

Fajrul Fitrianto

NIM.11202244005

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Kelas : XI B  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Periode Pengamatan : Tanggal 13 s.d. 22 Agustus 2014  
 Butir Nilai : Bersyukur  
 Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Sikap Spiritual (1-4)		Jumlah	Skor Akhir	
		Ind. 1	Ind. 2		Angka	Huruf
1.	Aldiyan Wihananto	2.5	2.5	5	2.50	C+
2.	Aldo Kenny	3.5	3.5	7	3.50	B+
3.	Ali Hamsah	3.5	3	6.5	3.25	B
4.	Apriyani	2	3.5	5.5	2.75	B-
5.	Aldy Nugroho Wibowo	3	3	6	3.00	B
6.	Dicky Candra Saputra	2.5	3	5.5	2.75	B-
7.	Difa Nurmalasari	2	3.5	5.5	2.75	B-
8.	Dyah Ajeng Nurul Lestari					-
9.	Eka Putri Rahmawati					-
10.	Hegar Ramadhan	4	3.5	7.5	3.75	A-
11.	Kevin Pratama Sukirman	4	4	8	4.00	A
12.	Lusiana Anggraini	3	3.5	6.5	3.25	B
13.	Muhammad Ichsan	3	3	6	3.00	B
14.	Muhammad Varhannuari	3	4	7	3.50	B+
15.	Ratna Dwi Susanti	3.5	3.5	7	3.50	B+
16.	Rizky Ika Putri	3.5	3.5	7	3.50	B+
17.	Roy Chaniago Narvianto	3	3	6	3.00	B
18.	Sari Saras Witri	3	3	6	3.00	B
19.	Yusuf Hanafi	4	3.5	7.5	3.75	A-
20.	Desi Ika Pratiwi	3	3	6	3.00	B
21.	Abdillah Ramadhan Setia	4	4	8	4.00	A
22.	Ricko Eka Bimantara	3.5	3	6.5	3.25	B
<b>Skor Rata-Rata</b>					<b>3.25</b>	<b>B</b>

Keterangan:

1 = Tidak Pernah, 2 Kadang-kadang, 3 = Sering, 4 = Selalu

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

NIP. 19670802 199103 1 010

Fajrul Fitrianto

NIM.11202244005

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Kelas : XI B  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Periode Pengamatan : Tanggal 26 Agustus s.d. 6 September 2014  
 Butir Nilai : Bersyukur  
 Indikator Sikap :  
 1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris  
 2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Sikap Spiritual (1-4)		Jumlah	Skor Akhir	
		Ind. 1	Ind. 2		Angka	Huruf
1.	Aldiyan Wihananto	2.5	3	5.5	2.75	B-
2.	Aldo Kenny	4	4	8	4.00	A
3.	Ali Hamsah	3.5	3.5	7	3.50	B+
4.	Apriyani	3	3.5	6.5	3.25	B
5.	Aldy Nugroho Wibowo	3.5	3	6.5	3.25	B
6.	Dicky Candra Saputra	3.5	3	6.5	3.25	B
7.	Difa Nurmalasari	3	3.5	6.5	3.25	B
8.	Dyah Ajeng Nurul Lestari					-
9.	Eka Putri Rahmawati					-
10.	Hegar Ramadhan	4	4	8	4.00	A
11.	Kevin Pratama Sukirman	3.5	4	7.5	3.75	A-
12.	Lusiana Anggraini	3.5	3.5	7	3.50	B+
13.	Muhammad Ichsan	3	3	6	3.00	B
14.	Muhammad Varhannuari	4	4	8	4.00	A
15.	Ratna Dwi Susanti	3.5	3.5	7	3.50	B+
16.	Rizky Ika Putri	4	4	8	4.00	A
17.	Roy Chaniago Narvianto	3	3.5	6.5	3.25	B
18.	Sari Saras Witri	4	3.5	7.5	3.75	A-
19.	Yusuf Hanafi	4	4	8	4.00	A
20.	Desi Ika Pratiwi	3.5	3.5	7	3.50	B+
21.	Abdillah Ramadhan Setia	4	3.5	7.5	3.75	A-
22.	Ricko Eka Bimantara	3	3.5	6.5	3.25	B
<b>Skor Rata-Rata</b>					<b>3.53</b>	<b>B+</b>

Keterangan:

1 = Tidak Pernah, 2 Kadang-kadang, 3 = Sering, 4 = Selalu

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

Fajrul Fitrianto

NIP. 19670802 199103 1 010

NIM.11202244005

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas : XI B  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Periode Pengamatan : Tanggal 13 s.d. 22 Agustus 2014  
 Butir Nilai : Kepribadian  
 1. Kesopanan 4. Percaya Diri  
 2. Kejujuran 5. Tanggung Jawab  
 3. Kedisiplinan 6. Kerjasama

No.	Nama Peserta Didik	Skor Kepribadian (1-4)						Jumlah	Skor Akhir	
		Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6		Angka	Huruf
1.	Aldiyan Wihananto	3.5	3.5	2	4	2	2	17	2.83	B-
2.	Aldo Kenny	4	4	3.5	3.5	4	4	23	3.83	A-
3.	Ali Hamsah	4	3	3	3	3	3.5	19.5	3.25	B
4.	Apriyani	4	4	4	2	4	3	21	3.50	B+
5.	Aldy Nugroho Wibowo	4	3	3	3	3	4	20	3.33	B+
6.	Dicky Candra Saputra	4	3	3	3	3	3.5	19.5	3.25	B
7.	Difa Nurmalasari	4	4	3	2	4	3	20	3.33	B+
8.	Dyah Ajeng Nurul Lestari									-
9.	Eka Putri Rahmawati									-
10.	Hegar Ramadhan	3	4	4	3.5	4	4	22.5	3.75	A-
11.	Kevin Pratama Sukirman	4	4	3	3	4	4	22	3.67	A-
12.	Lusiana Anggraini	4	4	3	2	3	3	19	3.17	B
13.	Muhammad Ichsan	3	3.5	3	3	3	3	18.5	3.08	B
14.	Muhammad Varhannuari	4	4	3	3.5	3	4	21.5	3.58	B+
15.	Ratna Dwi Susanti	4	4	3	2.5	3.5	3.5	20.5	3.42	B+
16.	Rizky Ika Putri	3	4	3	3	4	3.5	20.5	3.42	B+
17.	Roy Chaniago Narvianto	3	3	2.5	3	3	3	17.5	2.92	B-
18.	Sari Saras Witri	4	3.5	3	2	3	3	18.5	3.08	B
19.	Yusuf Hanafi	4	4	3	3.5	4	3.5	22	3.67	A-
20.	Desi Ika Pratiwi	3	3.5	3	3	3	3	18.5	3.08	B
21.	Abdillah Ramadhan Setia	4	4	4	4	3	4	23	3.83	A-
22.	Ricko Eka Bimantara	3.5	3.5	3	3	3	3	19	3.17	B
<b>Skor Rata-Rata</b>									<b>3.36</b>	<b>B+</b>

Keterangan:

1 = Tidak Pernah, 2 Kadang-kadang, 3 = Sering, 4 = Selalu

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

Fajrul Fitrianto

NIP. 19670802 199103 1 010

NIM.11202244005

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas : XI B  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Periode Pengamatan : Tanggal 26 Agustus s.d. 6 September 2014  
 Butir Nilai : Kepribadian  
 1. Kesopanan 4. Percaya Diri  
 2. Kejujuran 5. Tanggung Jawab  
 3. Kedisiplinan 6. Kerjasama

No.	Nama Peserta Didik	Skor Kepribadian (1-4)						Jumlah	Skor Akhir	
		Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6		Angka	Huruf
1.	Aldiyan Wihananto	3.5	3.5	2.5	3	2.5	2.5	17.5	2.92	B-
2.	Aldo Kenny	4	4	4	3.5	4	4	23.5	3.92	A-
3.	Ali Hamsah	4	3	3.5	3.5	3.5	4	21.5	3.58	B+
4.	Apriyani	4	4	4	2.5	3.5	3	21	3.50	B+
5.	Aldy Nugroho Wibowo	4	3.5	3	3.5	3.5	4	21.5	3.58	B+
6.	Dicky Candra Saputra	4	3	3	3.5	3.5	4	21	3.50	B+
7.	Difa Nurmalasari	4	3.5	3.5	2.5	3.5	3	20	3.33	B+
8.	Dyah Ajeng Nurul Lestari									-
9.	Eka Putri Rahmawati									-
10.	Hegar Ramadhan	4	4	4	4	4	4	24	4.00	A
11.	Kevin Pratama Sukirman	3	4	3	3.5	4	4	21.5	3.58	B+
12.	Lusiana Anggraini	4	4	3	2.5	3	3.5	20	3.33	B+
13.	Muhammad Ichsan	3	3.5	4	3	3	3	19.5	3.25	B
14.	Muhammad Varhannuari	4	4	4	3.5	4	4	23.5	3.92	A-
15.	Ratna Dwi Susanti	4	4	4	3	3.5	4	22.5	3.75	A-
16.	Rizky Ika Putri	4	4	3	3.5	4	4	22.5	3.75	A-
17.	Roy Chaniago Narvianto	3.5	3	3	3.5	3.5	3.5	20	3.33	B+
18.	Sari Saras Witri	4	3.5	4	2.5	3	3.5	20.5	3.42	B+
19.	Yusuf Hanafi	4	4	3.5	4	4	4	23.5	3.92	A-
20.	Desi Ika Pratiwi	3	3.5	3.5	4	3.5	3.5	21	3.50	B+
21.	Abdillah Ramadhan Setia	3.5	4	4	4	4	4	23.5	3.92	A-
22.	Ricko Eka Bimantara	3.5	3.5	3	3.5	3	3.5	20	3.33	B+
<b>Skor Rata-Rata</b>									<b>3.57</b>	<b>B+</b>

Keterangan:

1 = Tidak Pernah, 2 Kadang-kadang, 3 = Sering, 4 = Selalu

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

Fajrul Fitrianto

NIP. 19670802 199103 1 010

NIM.11202244005

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Kelas : XI B  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Materi : Ungkapan Saran dan Tawaran

No.	Nama Peserta Didik	Skor Pengetahuan	Skor Akhir	
			Angka	Huruf
1	Aldiyan Wihananto	72	2.88	B-
2	Aldo Kenny	64	2.56	C+
3	Ali Hamsah	74	2.96	B-
4	Apriyani	32	1.28	D
5	Aldy Nugroho Wibowo	72	2.88	B-
6	Dicky Candra Saputra	76	3.04	B
7	Difa Nurmalasari	44	1.76	C-
8	Dyah Ajeng Nurul Lestari	0	0.00	-
9	Eka Putri Rahmawati	0	0.00	-
10	Hegar Ramadhan	78	3.12	B
11	Kevin Pratama Sukirman	80	3.20	B
12	Lusiana Anggraini	52	2.08	C
13	Muhammad Ichsan	66	2.64	C+
14	Muhammad Varhannuari	86	3.44	B+
15	Ratna Dwi Susanti	46	1.84	C-
16	Rizky Ika Putri	68	2.72	B-
17	Roy Chaniago Narvianto	64	2.56	C+
18	Sari Saras Witri	26	1.04	D
19	Yusuf Hanafi	80	3.20	B
20	Desi Ika Pratiwi	78	3.12	B
21	Abdillah Ramadhan Setia	90	3.60	B+
22	Ricko Eka Bimantara	66	2.64	C+
<b>Skor Rata-Rata</b>			<b>2.39</b>	<b>C+</b>

Keterangan: A = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

NIP. 19670802 199103 1 010

Fajrul Fitrianto

NIM.11202244005

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Kelas : XI B  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Materi : Ungkapan Pendapat dan Pikiran

No.	Nama Peserta Didik	Skor Pengetahuan	Skor Akhir	
			Angka	Huruf
1	Aldiyan Wihananto	70	2.80	B-
2	Aldo Kenny	82.5	3.30	B
3	Ali Hamsah	67.5	2.70	B-
4	Apriyani	65	2.60	C+
5	Aldy Nugroho Wibowo	72.5	2.90	B-
6	Dicky Candra Saputra	72.5	2.90	B-
7	Difa Nurmalasari	65	2.60	C+
8	Dyah Ajeng Nurul Lestari	0	0.00	-
9	Eka Putri Rahmawati	0	0.00	-
10	Hegar Ramadhan	85	3.40	B+
11	Kevin Pratama Sukirman	77.5	3.10	B
12	Lusiana Anggraini	65	2.60	C+
13	Muhammad Ichsan	70	2.80	B-
14	Muhammad Varhannuari	80	3.20	B
15	Ratna Dwi Susanti	67.5	2.70	B-
16	Rizky Ika Putri	72.5	2.90	B-
17	Roy Chaniago Narvianto	82.5	3.30	B
18	Sari Saras Witri	62.5	2.50	C+
19	Yusuf Hanafi	75	3.00	B
20	Desi Ika Pratiwi	72.5	2.90	B-
21	Abdillah Ramadhan Setia	90	3.60	B+
22	Ricko Eka Bimantara	75	3.00	B
<b>Skor Rata-Rata</b>			<b>2.67</b>	<b>B-</b>

Keterangan: A = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

NIP. 19670802 199103 1 010

Fajrul Fitrianto

NIM.11202244005

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Kelas : XI B

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Keterampilan : Berbicara dan Menulis

Materi : Ungkapan Saran dan Tawaran

Butir Nilai Keterampilan: **Berbicara:** 1. Pelafalan, 2. Tatabahasa, 3. Kosakata, 4. Kelancaran; **Menulis:** 5. Susunan, 6. Tatabahasa, 7. Kosakata, 8. Kesenambungan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Keterampilan Berbicara				Jumlah	Skor Akhir		Skor Keterampilan Menulis				Jumlah	Skor Akhir		Akumulasi Skor Keterampilan	
		1	2	3	4		Angka	Huruf	5	6	7	8		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Aldiyah Wihananto	2	3	2	2	9	2.25	C	2	1	3	3	9	2.25	C	2.25	C
2	Aldo Kenny	3	4	3	3	13	3.25	B	3	3	4	4	14	3.50	B+	3.38	B+
3	Ali Hamsah	2	3	3	2	10	2.50	C+	2	2	3	4	11	2.75	B-	2.63	C+
4	Apriyani	1	1	3	2	7	1.75	C-	1	1	3	4	9	2.25	C	2.00	C
5	Aldy Nugroho Wibowo	2	3	3	2	10	2.50	C+	2	2	3	4	11	2.75	B-	2.63	C+
6	Dicky Candra Saputra	2	3	2	2	9	2.25	C	2	1	2	3	8	2.00	C	2.13	C
7	Difa Nurmalasari	1	2	3	2	8	2.00	C	2	1	2	3	8	2.00	C	2.00	C
8	Dyah Ajeng Nurul Lestari					0	0.00	-					0	0.00	-	0.00	-
9	Eka Putri Rahmawati					0	0.00	-					0	0.00	-	0.00	-
10	Hegar Ramadhan	3	4	3	3	13	3.25	B	3	3	4	4	14	3.50	B+	3.38	B+
11	Kevin Pratama Sukirman	3	3	4	3	13	3.25	B	3	3	3	4	13	3.25	B	3.25	B
12	Lusiana Anggraini	1	1	3	2	7	1.75	C-	2	1	3	4	10	2.50	C+	2.13	C
13	Muhammad Ichsan	2	2	3	2	9	2.25	C	2	1	3	3	9	2.25	C	2.25	C
14	Muhammad Varhannuari	3	4	3	3	13	3.25	B	3	3	4	3	13	3.25	B	3.25	B
15	Ratna Dwi Susanti	3	1	3	2	9	2.25	C	2	1	3	4	10	2.50	C+	2.38	C+
16	Rizky Ika Putri	3	3	3	2	11	2.75	B-	2	3	4	4	13	3.25	B	3.00	B
17	Roy Chaniago Narvianto	2	3	3	3	11	2.75	B-	2	2	3	3	10	2.50	C+	2.63	C+
18	Sari Saras Witri	1	1	3	2	7	1.75	C-	2	1	2	2	7	1.75	C-	1.75	C-
19	Yusuf Hanafi	3	3	4	3	13	3.25	B	3	2	3	4	12	3.00	B	3.13	B
20	Desi Ika Pratiwi	2	3	3	2	10	2.50	C+	3	2	3	3	11	2.75	B-	2.63	C+
21	Abdillah Ramadhan Setia	4	4	4	3	15	3.75	A-	3	3	4	4	14	3.50	B+	3.63	B+
22	Ricko Eka Bimantara	3	3	3	2	11	2.75	B-	2	1	3	3	9	2.25	C	2.50	C+
Skor Rata-Rata							2.36	C+						2.44	C+	2.40	C+

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

NIP. 19670802 199103 1 010

Fajrul Fitrianto

NIM.11202244005

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Kelas : XI B

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Keterampilan : Berbicara dan Menulis

Materi : Ungkapan Pendapat dan Pikiran

Butir Nilai Keterampilan: **Berbicara:** 1. Pelafalan, 2. Tatabahasa, 3. Kosakata, 4. Kelancaran; **Menulis:** 5. Susunan, 6. Tatabahasa, 7. Kosakata, 8. Kesenambungan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Keterampilan Berbicara				Jumlah	Skor Akhir		Skor Keterampilan Menulis				Jumlah	Skor Akhir		Akumulasi Skor Keterampilan	
		1	2	3	4		Angka	Huruf	5	6	7	8		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Aldiyah Wihananto	2	2	3	2	9	2.25	C	2	2	3	3	10	2.50	C+	2.38	C+
2	Aldo Kenny	3	3	4	3	13	3.25	B	3	4	4	4	15	3.75	A-	3.50	B+
3	Ali Hamsah	2	2	3	2	9	2.25	C	2	2	3	4	11	2.75	B-	2.50	C+
4	Apriyani	2	2	3	1	8	2.00	C	2	1	2	4	9	2.25	C	2.13	C
5	Aldy Nugroho Wibowo	2	3	3	3	11	2.75	B-	2	2	3	4	11	2.75	B-	2.75	B-
6	Dicky Candra Saputra	3	3	3	2	11	2.75	B-	2	2	3	3	10	2.50	C+	2.63	C+
7	Difa Nurmalasari	2	3	3	1	9	2.25	C	2	1	3	3	9	2.25	C	2.25	C
8	Dyah Ajeng Nurul Lestari					0	0.00	-					0	0.00	-	0.00	-
9	Eka Putri Rahmawati					0	0.00	-					0	0.00	-	0.00	-
10	Hegar Ramadhan	3	4	4	3	14	3.50	B+	3	4	4	4	15	3.75	A-	3.63	B+
11	Kevin Pratama Sukirman	3	4	4	3	14	3.50	B+	3	3	4	4	14	3.50	B+	3.50	B+
12	Lusiana Anggraini	2	3	3	1	9	2.25	C	2	1	2	3	8	2.00	C	2.13	C
13	Muhammad Ichsan	3	3	3	2	11	2.75	B-	2	1	3	3	9	2.25	C	2.50	C+
14	Muhammad Varhannuari	3	4	4	2	13	3.25	B	3	3	4	4	14	3.50	B+	3.38	B+
15	Ratna Dwi Susanti	3	2	3	3	11	2.75	B-	3	1	2	3	9	2.25	C	2.50	C+
16	Rizky Ika Putri	3	3	4	3	13	3.25	B	3	2	4	4	13	3.25	B	3.25	B
17	Roy Chaniago Narvianto	2	3	2	2	9	2.25	C	2	1	2	4	9	2.25	C	2.25	C
18	Sari Saras Witri	2	3	3	2	10	2.50	C+	2	1	2	3	8	2.00	C	2.25	C
19	Yusuf Hanafi	3	4	4	2	13	3.25	B	3	3	3	4	13	3.25	B	3.25	B
20	Desi Ika Pratiwi	3	3	3	2	11	2.75	B-	3	2	3	3	11	2.75	B-	2.75	B-
21	Abdillah Ramadhan Setia	4	4	4	3	15	3.75	A-	3	4	4	4	15	3.75	A-	3.75	A-
22	Ricko Eka Bimantara	2	2	3	3	10	2.50	C+	2	2	2	3	9	2.25	C	2.38	C+
Skor Rata-Rata							2.53	C+						2.52	C+	2.53	C+

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

NIP. 19670802 199103 1 010

Fajrul Fitrianto

NIM.11202244005

REKAPITULASI NILAI SISWA  
SMK BINA HARAPAN

Kelas : XI B  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No.	Nama Peserta Didik	Ungkapan Saran dan Tawaran				Ungkapan Pendapat dan Pikiran			
		KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 1	KD 2	KD 3	KD 4
1.	Aldiyan Wihananto	C+	B-	B-	C	B-	B-	B-	C+
2.	Aldo Kenny	B+	A-	C+	B+	A	A-	B	B+
3.	Ali Hamsah	B	B	B-	C+	B+	B+	B-	C+
4.	Apriyani	B-	B+	D	C	B	B+	C+	C
5.	Aldy Nugroho Wibowo	B	B+	B-	C+	B	B+	B-	B-
6.	Dicky Candra Saputra	B-	B	B	C	B	B+	B-	C+
7.	Difa Nurmalasari	B-	B+	C-	C	B	B+	C+	C
8.	Dyah Ajeng Nurul Lestari	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Eka Putri Rahmawati	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Hegar Ramadhan	A-	A-	B	B+	A	A	B+	B+
11.	Kevin Pratama Sukirman	A	A-	B	B	A-	B+	B	B+
12.	Lusiana Anggraini	B	B	C	C	B+	B+	C+	C
13.	Muhammad Ichsan	B	B	C+	C	B	B	B-	C+
14.	Muhammad Varhannuari	B+	B+	B+	B	A	A-	B	B+
15.	Ratna Dwi Susanti	B+	B+	C-	C+	B+	A-	B-	C+
16.	Rizky Ika Putri	B+	B+	B-	B	A	A-	B-	B
17.	Roy Chaniago Narvianto	B	B-	C+	C+	B	B+	B	C
18.	Sari Saras Witri	B	B	D	C-	A-	B+	C+	C
19.	Yusuf Hanafi	A-	A-	B	B	A	A-	B	B
20.	Desi Ika Pratiwi	B	B	B	C+	B+	B+	B-	B-
21.	Abdillah Ramadhan Setia	A	A-	B+	B+	A-	A-	B+	A-
22.	Ricko Eka Bimantara	B	B	C+	C+	B	B+	B	C+

Keterangan:

A = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Romdhan Hidayat, S.Pd.

Fajrul Fitrianto

NIP. 19670802 199103 1 010

NIM.11202244005





5	<b>Pemberian Motivasi Belajar untuk Siswa kelas XII dalam Rangkaian Kegiatan MOS</b>										
	<b>a. Persiapan</b>										
	Membagi tugas menjadi beberapa bagian, yaitu: MC (2 orang), pemateri (2 orang), pengkondisi (2 orang), dan pendokumentasi (1 orang)	3									3
	Menentukan materi	2									2
	Mencari, mengumpulkan, dan membuat rangkuman materi	6									6
	Mempersiapkan media dan alat untuk kegiatan warming up	4									4
	<b>b. Pelaksanaan</b>										
	Memberikan motivasi kepada Siswa kelas XII		3								3
	<b>c. Evaluasi</b>										
	Melakukan refleksi terhadap kegiatan pemberian motivasi		1								1
6	<b>Pendampingan Kegiatan Bulan Ramadhan</b>										
	<b>a. Persiapan</b>										
	Briefing dengan guru dan panitia kegiatan		0,5								0,5
	<b>b. Pelaksanaan</b>										
	Membantu guru mengawasi jalannya rangkaian kegiatan bulan Ramadhan		4,5								4,5
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>										
			1								1
7	<b>Mengikuti Piket Pagi</b>										
	<b>a. Persiapan</b>										
	<b>b. Pelaksanaan</b>										
	Melaksanakan kegiatan Pagi Simpati					3	3	3	3	3	15

	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>										
8	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>										
	<b>a. Persiapan</b>										
	Menentukan jadwal mengajar			2							2
	Mencari materi yang akan diajarkan di kelas					3			3		6
	Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan di kelas					6	6	6	6	6	30
	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					6	6	6	6		24
	Pembuatan media pembelajaran					3	3	3	3		12
	<b>b. Pelaksanaan</b>										
	Mengajar di kelas dengan metode dan media pembelajaran yang sesuai					3	1,5	3	3	1,5	12
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>										
	Memberikan tugas-tugas harian										
	Mengoreksi tugas-tugas harian dan tes					3	6	3	6		18
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen DPL PPL			2		3	2			1	8
9	<b>Pengadaan 1 Set CD Kamus Digital, TOEFL, dan Software-Software Penunjang Kegiatan Pembelajaran (5 Keping)</b>										
	<b>a. Persiapan</b>										
	Mengunduh 4 kamus digital file penunjang pembelajaran Bahasa Inggris 1) Oxford Advanced Learner's Dictionary 8 <sup>th</sup> Edition, 2) Cambridge Advanced Learner's Dictionary 3 <sup>rd</sup> Edition, 3) Collins English Dictionary 4) Picture Dictionary) 5) Listening files for IELTS							6			6
	Mengunduh permainan Scrabble dan software untuk membantu latihan tes TOEFL							3			3



	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>											
	Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL										1	1
	Pengumpulan laporan PPL ke DPL PPL										1	1
	Jumlah Jam	20	40	33			33	29	30,5	38	23,5	247

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Sudiyono, M.A.**  
NIP. 19720220 200501 1 001

**Romdhan Hidayat, S.Pd.**  
NIP. 19670802 199103 1 010

**Fajrul Fitrianto**  
NIM. 11202244005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN KEGIATAN PPL UNY  
MINGGU KE-5

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK BINA HARAPAN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. KALIURANG Km. 10 GENTAN, SINDUHARJO,  
NGAGLIK, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : ROMDLAN HIDAYAT, S.PD.

NAMA MAHASISWA : FAJRUL FITRIANTO

NIM : 11202244005

FAK./JUR. : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Membuat RPP KD 1.1, 2.1, 3.1, dan 4.1 dengan materi "Teks Lisan dan Tulis untuk Menyatakan, Menanyakan, dan Merespon Ungkapan Memberi Saran dan Tawaran".	RPP KD 1.1, 2.1, 3.1, dan 4.1 dengan materi "Teks Lisan dan Tulis untuk Menyatakan, Menanyakan, dan Merespon Ungkapan Memberi Saran dan Tawaran" selesai dibuat.	-	-
2.	Minggu, 10 Agustus 2014	Mempersiapkan materi untuk mengajar.	Materi tentang saran dan tawaran yang diambil dari buku <i>Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1</i> terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan dan buku <i>Interchange Student's Book 1</i> .	Tidak adanya buku teks ataupun LKS yang dapat digunakan oleh siswa untuk menunjang kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris.  Fokus materi "Saran dan Tawaran" dalam buku yang	Praktikan memperbanyak salinan cetak materi.  Praktikan mengombinasikan materi dari buku Bahasa

				diperoleh terlalu luas dan kurang mencerminkan keseharian siswa.	Inggris terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan dengan materi dari buku <i>Interchange Student's Book 1</i> .
--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

**Sudiyono, M.A.**  
NIP. 19720220 200501 1 001

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa Praktikan,

**Fajrul Fitrianto**  
NIM. 11202244005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN KEGIATAN PPL UNY  
MINGGU KE-6

**F02**  
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK BINA HARAPAN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. KALIURANG Km. 10 GENTAN, SINDUHARJO,  
NGAGLIK, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : ROMDLAN HIDAYAT, S.PD.

NAMA MAHASISWA : FAJRUL FITRIANTO

NIM : 11202244005

FAK./JUR. : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Mempersiapkan media dan soal latihan yang akan digunakan ketika mengajar.  Memperbanyak salinan cetak materi dan soal latihan yang akan diajarkan di kelas XI A dan XI B.	Media dan soal latihan berupa audio dan soal-soal yang diambil dari buku Interchange Student's Book 1.  40 bendel salinan cetak materi dan soal latihan.		-
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Mempersiapkan alat untuk mengajar.	Pengeras suara dan laptop yang akan digunakan untuk mengajar selesai disiapkan.		

3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Melakukan praktik mengajar di kelas XI B dengan materi “Ungkapan Saran dan Tawaran”	<p>Mahasiswa menambah pengalaman dalam mengajar.</p> <p>Peserta didik menerima materi berupa <i>expression</i> untuk menanyakan dan menyatakan saran dan tawaran.</p> <p>Evaluasi dari guru pembimbing bahwa praktikan perlu meningkatkan penguasaan materi dan kepercayaan dirinya ketika mengajar.</p>	Siswa yang sulit dikondisikan, ramai, dan kurang memperhatikan.	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mempersiapkan alat untuk mengajar.	Pengeras suara dan laptop yang akan digunakan untuk mengajar selesai disiapkan.		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Melakukan praktik mengajar di kelas XI A dengan materi “Ungkapan Saran dan Tawaran”	<p>Mahasiswa menambah pengalaman dalam mengajar.</p> <p>Peserta didik menerima materi berupa <i>expression</i> untuk menanyakan dan menyatakan saran dan tawaran.</p> <p>Evaluasi dari guru pembimbing bahwa mengajar tidak harus</p>	Siswa yang sulit dikondisikan, ramai, dan kurang memperhatikan.	Mencoba lebih santai dalam mengajar dan sesekali melakukan gurauan.

			selalu mengikuti tahap-tahap pembelajaran dalam RPP.		
--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

**Sudivono, M.A.**  
NIP. 19720220 200501 1 001

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa Praktikan,

**Fajrul Fitrianto**  
NIM. 11202244005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN KEGIATAN PPL UNY  
MINGGU KE-7

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK BINA HARAPAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KALIURANG Km. 10 GENTAN, SINDUHARJO,  
NGAGLIK, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ROMDLAN HIDAYAT, S.PD.

NAMA MAHASISWA : FAJRUL FITRIANTO  
NIM : 11202244005  
FAK./JUR. : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan soal latihan.	Materi tentang <i>gerund</i> dan <i>to invinitive</i> yang berkaitan dengan materi pokok selesai disiapkan.  Latihan berupa teks dan format <i>class-survey</i> selesai disiapkan		-
2.	Kamis, 21 Agustus 2014	Memperbanyak soal latihan sebanyak 40 salinan.	40 bendel salinan cetak soal latihan.		
3.	Jumat, 22 Agustus 2014	Melakukan praktik mengajar di kelas XI B dengan melanjutkan materi “Ungkapan Saran dan Tawaran”.	Mahasiswa menambah pengalaman dalam mengajar.  Peserta didik menerima materi tentang <i>gerund</i> dan <i>to invinitive</i> serta melakukan <i>class survey</i> untuk	Siswa yang sulit dikondisikan, ramai, dan kurang memperhatikan.	Mencoba lebih santai dalam mengajar dan sesekali melakukan gurauan.

		Mempersiapkan soal untuk quiz (ulangan harian).	menanyakan saran dari teman sekelasnya tentang berbagai macam masalah.  Menyusun 10 butir soal pilihan ganda materi “Ungkapan Saran dan Tawaran” yang sebagian diadaptasi dari buku Bahasa Inggris terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.		
3.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mempersiapkan soal untuk quiz (ulangan harian).	Menyusun 10 butir soal isian materi “Ungkapan Saran dan Tawaran” yang sebagian diadaptasi dari buku Bahasa Inggris terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.		
4.	Minggu, 24 Agustus 2014	Memperbanyak salinan cetak soal quiz (ulangan harian)	40 bendel salinan soal quiz (ulangan harian)		

Dosen Pembimbing Lapangan

**Sudiyono, M.A.**  
NIP. 19720220 200501 1 001

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa Praktikan,

**Fajrul Fitrianto**  
NIM. 11202244005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN KEGIATAN PPL UNY  
MINGGU KE-8

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK BINA HARAPAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KALIURANG Km. 10 GENTAN, SINDUHARJO,  
NGAGLIK, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ROMDLAN HIDAYAT, S.PD.

NAMA MAHASISWA : FAJRUL FITRIANTO  
NIM : 11202244005  
FAK./JUR. : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Melakukan praktik mengajar di kelas XI A dengan melanjutkan materi "Ungkapan Saran dan Tawaran".	Mahasiswa menambah pengalaman dalam mengajar. Peserta didik menerima materi tentang <i>gerund</i> dan <i>to invinitive</i> serta melakukan <i>class survey</i> untuk menanyakan saran dari teman sekelasnya tentang berbagai macam masalah.	Kondisi fisik praktikan yang menjadi sedikit kurang baik setelah ikut serta dalam pelaksanaan Peringatan HUT Desa Wisata Palgading sebagai bagian dari program kerja KKN.	Praktikan mencoba memperoleh asupan makanan dan istirahat yang cukup sebelum melakukan praktik mengajar.
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Melakukan praktik mengajar di kelas XI B yang diisi dengan pemberian quiz (ulangan harian) materi "Ungkapan Saran dan Tawaran" dan	Mahasiswa menambah pengalaman dalam mengajar. Peserta didik melakukan ulangan harian materi "Ungkapan Saran dan Tawaran".		

		dilanjutkan dengan pembahasannya.			
	Jumat, 29 Agustus 2014	Membuat RPP KD 1.1, 2.1, 2.2, 3.2, dan 4.2 dengan materi “Teks Lisan dan Tulis untuk Menyatakan dan Merespon Pendapat dan Pikiran”.	RPP KD 1.1, 2.1, 2.2, 3.2, dan 4.2 dengan materi “Teks Lisan dan Tulis untuk Menyatakan dan Merespon Pendapat dan Pikiran” selesai dibuat.		
3.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan soal latihan “Ungkapan Pendapat dan Pikiran”	Rangkuman materi dan soal latihan “Ungkapan Pendapat dan Pikiran” yang diperoleh dari blog, beberapa situs di Internet, dan buku Bahasa Inggris terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.		
4.	Minggu, 31 Agustus 2014	Memperbanyak salinan cetak soal latihan “Ungkapan Pendapat dan Pikiran”.	40 bendel salinan cetak soal latihan “Ungkapan Pendapat dan Pikiran”.		

Dosen Pembimbing Lapangan

**Sudiyono, M.A.**  
NIP. 19720220 200501 1 001

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa Praktikan,

**Fajrul Fitrianto**  
NIM. 11202244005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN KEGIATAN PPL UNY  
MINGGU KE-9

F02  
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK BINA HARAPAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KALIURANG Km. 10 GENTAN, SINDUHARJO,  
NGAGLIK, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ROMDLAN HIDAYAT, S.PD.

NAMA MAHASISWA : FAJRUL FITRIANTO  
NIM : 11202244005  
FAK./JUR. : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Melakukan praktik mengajar di kelas XI A yang diisi dengan pemberian quiz (ulangan harian) materi “Ungkapan Saran dan Tawaran” dan dilanjutkan dengan pembahasannya.	Mahasiswa menambah pengalaman dalam mengajar.  Peserta didik melakukan ulangan harian materi “Ungkapan Saran dan Tawaran”.		-
2.	Selasa, 2 September 2014	Melakukan praktik mengajar di kelas XI B dengan materi “Ungkapan Pendapat dan Pikiran”.	Mahasiswa menambah pengalaman dalam mengajar.  Peserta didik melakukan <i>role-play</i> untuk menanyakan dan mengungkapkan pendapat dan pikiran dengan topik	Beberapa siswa tertidur karena kelelahan.	Membujuk siswa tersebut untuk kembali mengikuti pelajaran dan mencoba untuk bersuara lebih lantang.

			berdasarkan pada <i>flashcard</i> yang diberikan.		
--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

**Sudivono, M.A.**  
NIP. 19720220 200501 1 001

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa Praktikan,

**Fajrul Fitrianto**  
NIM. 11202244005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN KEGIATAN PPL UNY  
MINGGU KE-10

**F02**  
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK BINA HARAPAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KALIURANG Km. 10 GENTAN, SINDUHARJO,  
NGAGLIK, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ROMDLAN HIDAYAT, S.PD.

NAMA MAHASISWA : FAJRUL FITRIANTO  
NIM : 11202244005  
FAK./JUR. : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Melakukan praktik mengajar di kelas XI A dengan materi "Ungkapan Pendapat dan Pikiran".	Mahasiswa menambah pengalaman dalam mengajar.	Jam pelajaran tidak mencukupi untuk menyelesaikan penyampaian materi sesuai target karena terpotong oleh mata pelajaran sebelumnya juga karena banyak siswa yang mengajukan pertanyaan selama KBM berlangsung.	Pelaksanaan <i>role-play</i> diundur hingga pertemuan berikutnya.

Dosen Pembimbing Lapangan

**Sudiyono, M.A.**  
NIP. 19720220 200501 1 001

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa Praktikan,

**Fajrul Fitrianto**  
NIM. 11202244005



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN KEGIATAN PPL UNY  
MINGGU KE-11

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK BINA HARAPAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KALIURANG Km. 10 GENTAN, SINDUHARJO,  
NGAGLIK, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ROMDLAN HIDAYAT, S.PD.

NAMA MAHASISWA : FAJRUL FITRIANTO  
NIM : 11202244005  
FAK./JUR. : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.A.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Melakukan praktik mengajar di kelas XI A dengan melanjutkan materi "Ungkapan Pendapat dan Pikiran".	Mahasiswa menambah pengalaman dalam mengajar.  Peserta didik melakukan <i>role-play</i> untuk menanyakan dan mengungkapkan pendapat dan pikiran dengan topik berdasarkan pada <i>flashcard</i> yang diberikan.	Beberapa siswa tidak mau melakukan <i>role-play</i> karena merasa tidak bisa berbicara dalam Bahasa Inggris.	Membujuk dan menuntun siswa yang tidak mau melakukan <i>role-play</i> hingga mereka mau.

Dosen Pembimbing Lapangan

**Sudiyono, M.A.**  
NIP. 19720220 200501 1 001

Yogyakarta, September 2014  
Mahasiswa Praktikan,

**Fajrul Fitrianto**  
NIM. 11202244005





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN: 2014

**F03**  
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK BINA HARAPAN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. KALIURANG Km. 10 GENTAN, SINDUHARJO,  
NGAGLIK, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : ROMDLAN HIDAYAT, S.PD.

NAMA MAHASISWA : FAJRUL FITRIANTO

NIM : 11202244005

FAK./JUR. : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.A.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pengadaan media pembelajaran.	Pembuatan salinan cetak media pembelajaran untuk materi ungkapan pendapat dan undangan.		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
2.	Pengadaan salinan cetak materi	Mencetak dan memperbanyak materi pelajaran untuk siswa.		Rp. 33.750,00			Rp. 33.750,00
3.	Pengadaan soal-soal latihan dan ulangan harian	Mencetak dan memperbanyak soal-soal latihan untuk materi menanyakan dan menyatakan saran dan tawaran serta		Rp. 27.000,00			Rp. 27.000,00

		menanyakan dan mengungkapkan pendapat atau pikiran.				
4.	Silabus dan RPP	Pembuatan silabus dan RPP Bahasa Inggris.		Rp. 50.000,00		Rp. 50.000,00
5.	Pengadaan satu set CD pembelajaran	Pembuatan CD pembelajaran berisi kamus digital, perangkat lunak, serta berkas-berkas lain penunjang pembelajaran Bahasa Inggris.		Rp. 18.900,00		Rp. 18.900,00
6.	Pengadaan kamus cetak	Pembelian 1 eksemplar Kamus Inggris-Indonesia, 1 eksemplar Kamus Indonesia-Inggris, 1 eksemplar Kamus Idiom Inggris Indonesia, dan 2 eksemplar Oxford Learner's Pocket Grammar.		Rp. 100.000,00		Rp. 100.000,00
			Jumlah			Rp. 249.650,00

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Sudiyono, M.A.**  
NIP. 19720220 200501 1 001

**Romdhan Hidayat, S.Pd.**  
NIP. 19670802 199103 1 010

**Fajrul Fitrianto**  
NIM. 11202244005

**BERITA ACARA**  
**PENYERAHAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Pada hari Selasa tanggal 17 September 2014, kami yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Fajrul Fitrianto  
NIM : 11202244005  
Jabatan : Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UNY
2. Nama : Fahmi Alfian  
NIM : 11202244015  
Jabatan : Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UNY

sebagai pihak pertama,

- Nama : Romdhan Hidayat, S.Pd.  
NIP : 19670802 199103 1 010  
Jabatan : Guru Pembimbing Bahasa Inggris

sebagai pihak kedua.

Pihak pertama telah menyerahkan kepada pihak kedua, dan pihak kedua menyatakan telah menerima barang yang tertera pada daftar di bawah ini, dengan rincian sebagai berikut.

No	Nama Barang	Jumlah	Keterangan
1.	CD Pembelajaran berisi: 1) <i>Oxford Advanced Learner's Dictionary 8<sup>th</sup> Edition</i> , 2) <i>Cambridge Advanced Learner's Dictionary 3<sup>rd</sup> Edition</i> , 3) <i>Collins English Dictionary</i> 4) <i>Picture Dictionary</i> 5) <i>Listening files for IELTS</i>	1 set	CD pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.
2.	Kamus cetak berupa: 1) 1 eksemplar Kamus Inggris-Indonesia, 2) 1 eksemplar Kamus Indonesia-Inggris, 3) 1 eksemplar Kamus Idiom Inggris Indonesia 4) 2 eksemplar Oxford Learner's Pocket Grammar.	5 buah	Buku kamus untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.
3.	Media pembelajaran untuk materi ungkapan pendapat dan untuk materi undangan resmi.	1 set	Mempermudah proses pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah.

Demikian berita acara ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Yogyakarta, September 2014

Pihak Pertama,

**Fajrul Fitrianto**  
NIM. 11202244005

**Fahmi Alfian**  
NIM. 11202244015

Pihak Kedua,

**Romdlan Hidayat, S.Pd.**  
NIP. 19670802 199103 1 010

Mengetahui,

Kepala SMK Bina Harapan

Koordinator PPL  
SMK Bina Harapan

**Ika Dartika, M.Pd.**  
NIP. 19590710 198503 2 008

**Suwarna, S.Pd.**  
NIP. 19580501 198602 1 003



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2014

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK Bina Harapan  
 Alamat Sekolah : Gentan Jl Kaliurang km 10 Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 883742  
 Nama DPL PPL : Sudiyono  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : P.B.I / PPS  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	13-8-14	2	monitoring		<i>[Signature]</i>
2	23-8-14	2	monitoring		<i>[Signature]</i>
3	20-9-14	2	monitoring		<i>[Signature]</i>
4	13-9-14	2	-/-		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
*[Signature]*  
 Ika Darika, M.Pd.  
 MP. 19590710 198503 2008

Yogyakarta, September 2014  
 Mhs PPL Prodi P.B.I  
*[Signature]*  
 Fajul Fitrianto  
 NIM. 11202244005

## DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

