

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SEMESTER KHUSUS
02 JULI – 17 SEPTEMBER 2014**

SMA N 2 SLEMAN



**Disusun Oleh:
SEPTRI NUR FADILLAH
11403244009**

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Pelaksanaan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA NEGERI 2 SLEMAN.

Kami pembimbing PPL di SMA NEGERI 2 SLEMAN, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Septri Nur Fadillah

NIM : 11403244009

Fak / Prodi : FE / Pendidikan Akuntansi S-1

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA NEGERI 2 SLEMAN, dari tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Rincian hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dra. Sumarsih M.Pd

NIP. 195208 18 197803 2 001

Ninik Krniawati S.Pd

NIP. 19660830 199103 2 010

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA N 2 SLEMAN

Koordinator PPL

SMA N 2 SLEMAN

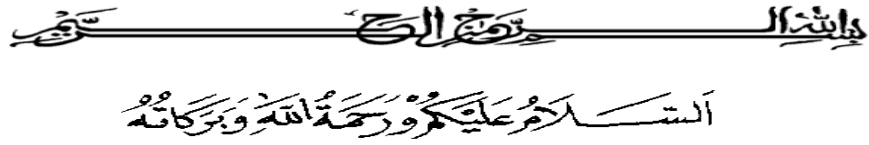
Drs. Dahari MM

NIP. 19600813 198803 1 003

Duladi S.Pd

NIP. 19570701 198602 1 002

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Karunia-Nya dan Rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 2 SLEMAN. Selamat tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini.

Laporan ini disusun dalam rangka untuk memenuhi tugas mata kuliah Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) yang merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL yang dilaksanakan tanggal 02 Juli sampai dengan 17 September 2014 yang tujuannya untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui apa saja tugas seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman yang tidak mungkin didapatkan di dalam perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, dan saran yang diberikan hingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada :

1. Allah SWT.
2. Prof Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Sugiharsono, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin pelaksanaan kegiatan PPL di SMA NEGERI 2 SLEMAN.
4. Dra Sumarsih M.Pd , selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
5. Drs. Dahari MM, selaku Kepala SMA N 2 SLEMAN
6. Duladi S.Pd, selaku koordinator PPL di SMA NEGERI 2 SLEMAN yang telah memberikan bimbingan dan arahan pada kami.
7. Ninik Kurniawati S.Pd , selaku Guru Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penyampaian materi selama PPL.
8. Seluruh Guru dan Karyawan, yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
9. Peserta didik SMA NEGERI 2 SLEMAN khususnya kelas X yang telah membantu dan ikut mendukung selama pelaksanaan PPL.

10. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY yang telah berjuang bersama selama pelaksanaan PPL.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya kegiatan PPL.
12. Teladan yang baik telah diberikan selalu menjadi inspirasi penulis untuk selalu berjuang selama PPL di SMA NEGERI 2 SLEMAN.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu segala kritik, saran dan himbauan yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Penulis juga memohon maaf jika dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMA NEGERI 2 SLEMAN terdapat suatu kesalahan maupun kekeliruan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja kepada semua pihak yang terkait baik dari sekolah, maupun pihak institusi UNY.

Yang terakhir, harapan dari penulis semoga laporan yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan terutama sebagai bekal pengalaman bagi penulis.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالرَّحْمَةُ لِلَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Sleman, September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Program Kerja PPL	5
1. Pengajaran Mikro	5
2. Pembekalan PPL	6
3. Observasi Sekolah.....	6
4. Pembuatan Persiapan Mengajar.....	7
B. Pelaksanaan Program PPL Individu	8
1. Praktik mengajar	8
2. Media Pembelajaran	9
3. Evaluasi Pembelajaran.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	10
1. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran.....	10
2. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran.....	10
3. Hambatan Dari Siswa	10
4. Hambatan Dari Sekolah	11
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	12
B. Saran	13
1. Bagi Pihak SMK YPKK 2 SLEMAN.....	13
2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta.....	13
3. Pihak LPPMP	14
4. Bagi Mahasiswa.....	14
Daftar Pustaka	16
Lampiran	17

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 2 SLEMAN

Oleh : Septri Nur Fadillah

Universita Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi negeri yang pada awalnya bernama IKIP Yogyakarta, kemudian menjadi Universitas Negeri Yogyakarta. Namun demikian basis yang diterapkan yaitu sama halnya dengan IKIP yaitu mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat serta membina tenaga kependidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa program studi pendidikan pada salah satu mata kuliah yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta secara terpadu dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 bertujuan untuk mendapatkan pengalaman pengajaran pada kondisi sesungguhnya dilapangan., sehingga mahasiswa memiliki pengalaman nyata tentang proses mengajar dan diharapkan agar PPL ini dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional pada saat memasuki dunia kerja. Lokasi pratikan melaksanakan PPL adalah di SMA Negeri 2 Sleman yang beralamatkan di Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta. Kode pos 55512. Telp.(0274) 869774.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Dalam kegiatan pembelajaran perlu melakukan persiapan diantaranya penyusunan RPP, dan media pembelajaran.

Program-program yang telah terlaksana tersebut, merupakan indikasi keberhasilan semua pihak yang terkait. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dijadikan sebagai proses pembelajaran bagi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik Akuntansi/Ekonomi dan dapat meningkatkan serta mengembangkan diri. Semoga dengan adanya kegiatan PPL inidapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan diri sebagai guru atau pendidik yang profesional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan ketrampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMA NEGERI 2 SLEMAN, supaya PPL dimasa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan.

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah berkomitmen terhadap dunia pendidikan dengan merintis program pemberdayaan sekolah melalui program kerja PPL.

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wadah untuk pembentukan tenaga kependidikan yang berkompentensi pedagogik, individual, sosial, dan profesional yg siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, Mys, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olahraga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Setiap usaha peningkatan kualitas sumber daya manusia, pendidikan merupakan upaya yang dapat digunakan untuk meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia, lembaga/instansi ataupun masyarakat sehingga dapat meningkatkan kualitas yang ada didalamnya. Berkaitan dengan hal tersebut, kami mencoba untuk meningkatkan kualitas sebagai calon pendidik dan produk-produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ada melalui program “PPL di SMA NEGERI 2 SLEMAN”.

SMA NEGERI 2 SLEMAN adalah salah satu sasaran PPL UNY yang diharapkan mampu meningkatkan kreativitas dan mendapatkan manfaat dalam pelaksanaan PPL d SMA N 2 Sleman. Mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan serta melaksanakan program pengembangan sekolah untuk mngembangkan atau meningkatkan segala kompetensi yang dimiliki dalam rangka membentuk pribadi ng bernurani, mandiri dan cendekia sesuai dengan visi dan misi UNY.

A. Analisis Situasi

1. Alamat Sekolah

SMA Negeri 2 Sleman merupakan Sekolah Menengah Atas yang beralamat di Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta. Kode pos 55512. No Telp. (0274)869774, 869775. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2014 pada semester khusus. Lokasi SMA ini terbilang cukup asri dan jauh dari pusat kota, sehingga suasananya cukup kondusif untuk keberlangsungan kegiatan belajar mengajar.

2. Visi dan Misi

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 2 Sleman memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI

Bertakwa, Berprestasi dan Berbudaya

MISI

- 1) Mengamalkan ajaran agama sesuai dengan keyakinannya.
- 2) Mengembangkan sikap toleransi terhadap sesama.
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 4) Meningkatkan prestasi akademik lulusan untuk dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi
- 5) Memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh warga sekolah untuk mengembangkan potensi dirinya.
- 6) Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.
- 7) Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

TUJUAN

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertakwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian nilai akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional.
- 3) Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.

- 4) Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional.
- 5) Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri baik melalui PBU maupun jalur seleksi SNMPTN.
- 6) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.

Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berkarakter

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana sekolah

SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di dusun Brayut, Pandowoharjo, Sleman Yogyakarta 55512 Telp. (0274) 869774. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah seperti kelurahan serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang. Lokasi juga relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan siswa dari berbagai daerah.

SMA Negeri 2 Sleman merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Negeri 2 Sleman memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri:

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 2 Sleman

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	1 Ruang
8.	Laboratorium IPA	3 Ruang
9.	Koperasi	1 Ruang
10.	Gudang	1 Ruang
11.	Mushola	1 Ruang
12.	Kantin	2 Ruang
13.	Kamar mandi guru	1 Ruang
14.	Kamar Mandi Siswa/ WC	10 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
16.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
17.	Pos Penjagaan	1 Ruang
18.	Lapangan Basket	1 Ruang
19.	Lapangan Upacara	1 Ruang
20.	Lapangan Voli	1 Ruang
21.	Ruang Piket	1 Ruang
22.	Hall / Pendopo	1 Ruang
23.	Laboratorium Bahasa	1 Ruang
24.	Ruang OSIS	1 Ruang
25.	Ruang Keterampilan	1 Ruang
26.	Ruang Kesenian	1 Ruang
27.	Ruang Tamu	1 Ruang
28.	Laboratorium Komputer	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman ini kami akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar.

4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Sesuai dengan keputusan Kemendikbud tahun 2014, maka SMA Negeri 2 Sleman telah menerapkan Kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2014 untuk kelas X dan XI sedangkan kelas XII masih menggunakan kurikulum KTSP. Kurikulum 2013 diterapkan dalam bentuk kegiatan kurikuler yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar di SMAN 2 Sleman

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Sleman. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.15 - 14.30 WIB untuk hari Senin – Kamis, 07.00 - 11.45 WIB untuk hari Jumat dan 07.15 - 13.45 untuk hari Sabtu. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X MIA1, X MIA2, X IIS1, X IIS2)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI MIA1, XI MIA2, XI IIS1, XI IIS2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII MIA1, XII IPA2, XII IPS 1, XII IPS 2)

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman adalah Rohis, Olimpiade Bahasa, Olimpiade IPA, Olah Raga, dan Kesenian. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 2 Sleman melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan hikmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 Sleman antara lain Pramuka dan Tonti yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

d. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Siswa SMA Negeri 2 Sleman berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman. Untuk kuota penerimaan siswa baru yang biasanya setiap tahun menerima 96 orang, pada tahun ini kuotanya bertambah menjadi 126 orang. Dua program jurusan bagi kelas XI dan XII yang ada di SMA Negeri 2 Sleman, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pada tahun ajaran 2014/2015 siswa SMA Negeri 2 Sleman seluruhnya berjumlah 346 siswa.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai guru pengajar sebanyak 36 orang, yang terdiri dari 27 guru tetap dari pemerintah dan 9 guru tidak tetap atau guru bantu. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 Sleman rata-rata adalah S1, ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Sleman sudah memenuhi standar kriteria.

5. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian siswa kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu siswa juga tidak mempunyai buku sumber untuk menunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti yang sudah disebutkan.

Berkaitan dengan kemampuan awal siswa, siswa yang masuk sekolah ini sebagian besar adalah siswa menengah ke bawah, baik dari segi kemampuan maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik meskipun input yang didapat tidak begitu memuaskan.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah dimana siswa berperan sebagai penerima materi. Media pembelajaran ada, namun belum maksimal digunakan. Agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam

penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Sejarah yang sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang cukup sulit.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah dengan jumlah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan pengarahannya oleh guru pembimbing. Pelaksanaan PPL dimulai sejak tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Rencana kegiatan PPL dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu yang ada, maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di kampus:
 - a. Pengajaran Mikro
 - b. Pembekalan PPL
2. Observasi lingkungan sekolah
3. Observasi pembelajaran di kelas.
4. Penyusunan administrasi guru
5. Penyusunan RPP
6. Pembuatan media pembelajaran
7. Pelaksanaan praktik Mengajar :
 - a. Praktik mengajar terbimbing
 - b. Praktik mengajar mandiri
8. Penyusunan Laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif satu setengah bulan, terhitung mulai tanggal 6 Agustus 2014 sampai dengan 13 September 2014. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA NEGERI 2 SLEMAN untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Uraian tentang hasil pelaksanaan program individu sebagai berikut:

A. Persiapan Program Kerja PPL

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, maka UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*.

Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Pengajaran Mikro/ PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di kampus FE UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran dalam skala kecil yaitu baik dalam waktu mengajar maupun jumlah peserta didik yang mengikuti. *Micro Teaching* yang kami lakukan terdiri dari 9 mahasiswa, dimana masing-masing mahasiswa melakukan latihan mengajar selama lima belas menit. Satu orang mendapatkan kesempatan empat kali melakukan pengajaran. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan 01 Juli 2014 oleh Drs. Sumarsih M.Pd selaku DPL, bertempat di Gedung Ekonomi 2.103 dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan Tahun 2014, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

3. Observasi Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada tanggal 22 Februari 2014. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan koordinator PPL SMA Negeri 2 Sleman, guru pembimbing dan peserta didik. Hal ini mencakup antara lain:

a. Observasi lingkungan sekolah, meliputi :

- 1) Kondisi fisik sekolah dan administrasi
- 2) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- 3) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- 4) Bimbingan konseling
- 5) Koperasi, tempat ibadah, kesehatan lingkungan dan UKS.

b. Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi :

- 1) Kurikulum 2013
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Observasi proses pembelajaran
- Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, tehnik bertanya, tehnik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.
- d. Observasi perilaku siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :

- 1) Observasi yang dilakukan di kelas XI IPS 1.
- 2) Membuka pelajaran dengan memberikan motivasi dan mengutarakan apa yang akan dipelajari atau dibahas pada pertemuan hari ini.
- 3) Interaksi dengan siswa dengan mengajak diskusi dan tanya jawab.
- 4) Memantau kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah lalu.
- 5) Pemberian pertanyaan dengan mengarahkan siswa.
- 6) Menutup pelajaran dengan mengutarakan apa yang akan dipelajari pada minggu depan dan mengingatkan peralatan apa saja yang digunakan untuk mendukung materi minggu depan.
- 7) Perilaku siswa tenang dan terkadang memberikan komentar apabila ada kejadian yang mengganggu KBM seperti ketika ada siswa yang terlambat masuk dalam kelas.
- 8) Gerakan cukup bervariasi dari duduk, berdiri mengelilingi kelas, melakukan bimbingan secara langsung ketika siswa sedang menggambar dan terkadang menulis dipapan tulis.

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi

kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari format observasi didapatkan suatu kesimpulan yang membuktikan bahwa kegiatan belajar mengajar kelas X dan XI telah berjalan. Sehingga peserta PPL harus memulai pengajaran dari awal, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Materi pembelajaran
- c. Media pembelajaran
- d. Buku pegangan
- e. Lembar evaluasi siswa

B. Pelaksanaan Program PPL Individu

1. Praktik Mengajar

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas X IIS 2 dan X MIA 1. Materi yang disampaikan disesuaikan kurikulum 2013, dikarenakan dalam kurikulum 2013 ini tidak ada mata pelajaran Akuntansi, praktikan mengampu mata pelajaran Ekonomi. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran sesuai dengan silabus kurikulum 2013. Kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 6 Agustus sampai dengan tanggal 17 September 2014.

Dalam pelaksanaan belajar mengajar (PBM), terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dengan Pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Waktu pelaksanaannya sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan tanpa disertai oleh guru pembimbing di dalam kelas. Guru pembimbing hanya sebatas mengarahkan pada saat sebelum praktik mengajar, yaitu pada saat menyiapkan RPP, dan materi mengajar.

Pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar dalam pelaksanaan PPL. Pembimbing memberikan arahan tentang materi yang harus disampaikan, penguasaan kelas, dan tindak lanjut dari kendala yang dihadapi.

b. Metode

Metode adalah suatu prosedur untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah siswa mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Metode mengajar bersifat prosedural dan merupakan rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran. Masing-masing metode mengajar mempunyai kebaikan dan keburukan, sehingga metode mengajar yang dipilih memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan belajar dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Jadi metode mengajar bukanlah merupakan tujuan, melainkan cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode kurikulum 2013.

2. Media Pembelajaran

Sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMA NEGERI 2 SLEMAN masih kurang lengkap, dikelas X Mia 1 dan X IIS 2 tidak terdapat LCD dan hanya terdapat white board dan spidol, sehingga tidak memungkinkan digunakannya slide power point.

Sehingga untuk menutupi kekurangan tersebut, praktikan menggunakan Media yang tidak memerlukan LCD dan proyektor untuk memperlancar kegiatan pembelajaran yaitu dengan membuat materi ajar berupa print out ringkasan materi dan Lembar Kerja Siswa..

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik (PP 19 Tahun 2005, pasal 1). Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Ekonomi yaitu dengan memberikan tugas dan test tertulis dalam bentuk Lembar kerja siswa dalam setiap pertemuan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan RPP, Prosem, Prota, dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

b. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Saat menyiapkan materi pelajaran, hal-hal yang menghambat antara lain karena mahasiswa praktikan, harus mengampu mata pelajaran Ekonomi yang secara umum bukan basic program pendidikan dari praktikan, sehingga praktikan harus benar-benar belajar dari awal mengenai keseluruhan materi yang akan diajarkan.

Selain itu, praktikan cukup kesulitan memperoleh referensi dan buku yang sesuai, karena kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 2 Sleman adalah kurikulum 2013, maka referensi yang digunakan juga harus yang sudah mengalami revisi sehingga sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

c. Hambatan Dari Siswa

Hambatan yang datang dari siswa adalah adanya anggapan siswa bahwa praktikan bukan guru resmi, sehingga siswa cenderung kurang serius dalam pelaksanaan belajar mengajar.

d. Hambatan Dari Sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya sarana dan media pembelajaran yang dimiliki. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif.

Sejauh peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan dan minimnya media pembelajaran, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan media yang ada dan media yang dibuat sendiri sehingga pembelajaran berlangsung lebih efektif.

2. Refleksi

a. Awal (Pertemuan 1 – 3)

Pada awal pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan antara lain praktikan diharuskan mampu menguasai mata pelajaran Ekonomi, hal itu merupakan kesulitan terbesar yang dirasakan oleh praktikan karena hal itu memaksa praktikan untuk benar-benar belajar dari 0 untuk semua materi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Hambatan lainnya adalah praktikan mengajar ekonomi untuk dua kelas, yaitu X IIS 2 dan X Mia 1, dimana ternyata pada pertemuan pertama praktikan masuk dikelas X Mia 1 terlihat bahwa peserta didik sangat tidak tertarik dengan mata pelajaran ekonomi, peserta didik dari kelas X Mia 1 ini merasa mereka tidak perlu memperoleh mata pelajaran Ekonomi karena konsentrasi mereka adalah MIA (matematika dan Ilmu-ilmu Alam). Ketidaktertarikan peserta didik dengan mata pelajaran ekonomi sedikit banyak menghambat jalannya proses belajar mengajar dikelas. Karena peserta didik cenderung tidak mau memperhatikan dan lebih banyak bermain atau berdiskusi dengan teman-temannya diluar materi Ekonomi.

Selain ketidaktertarikan peserta didik terhadap Ekonomi, kurangnya rasa percaya diri praktikan juga menjadi penghambat proses pembelajaran dikelas. Kuranglancarnya praktikan dalam menyampaikan materi juga mungkin semakin menambah kebosanan pada peserta didik untuk mengikuti pelajaran. Dan dalam setiap pertemuan dari pertemuan

pertama sampai ketiga ini, tugas-tugas yang diberikan oleh mahasiswa praktikan tidak terlalu ditanggapi dengan serius oleh peserta didik.

Untuk pengalaman mengajar dikelas X IIS 2, praktikan tidak mengalami hambatan yang berarti, karena terlihat tingginya rasa ingin tahu peserta didik tentang istilah-istilah dalam Ekonomi yang bahkan sudah muncul sejak pertemuan pertama cukup membuat praktikan termotivasi untuk belajar lebih banyak dan berusaha untuk lebih menguasai materi sehingga mampu memenuhi keingintahuan dari peserta didik. Peserta didik dari kelas X IIS 2 cukup kooperatif dan selalu bisa diajak bekerja sama meskipun masih ada satu dua siswa yang senang bercanda sendiri dikelas. Namun hal itu masih bisa dikondisikan.

b. Pertengahan (Pertemuan 4 – 6)

Pada pertengahan waktu PPL, yaitu antara pertemuan ke-4 sampai dengan pertemuan ke-6 mahasiswa praktikan sudah mulai mampu menguasai kelas. Mahasiswa praktikan mencoba pendekatan lain untuk kelas X Mia 1, praktikan mencoba melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dalam setiap awal pertemuan, praktikan memberikan sedikit pengantar mengenai materi yang akan dibahas dan kemudian membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan memberikan kebebasan pada peserta didik untuk mencari materi dari berbagai sumber. Mahasiswa praktikan juga selalu memancing keaktifan dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan cara memberikan reward berupa poin tambahan untuk setiap siswa yang mau bertanya, mencoba menjawab maupun menanggapi pernyataan atau jawaban yang muncul selama diskusi.

Pemberian reward rupanya cukup efektif untuk memancing keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran baik dikelas X Mia 1 maupun dikelas X IIS 2. Peserta didik terlihat antusias dan selalu berebut untuk menyatakan pendapat mereka masing-masing agar memperoleh poin tambahan.

c. Akhir (Pertemuan 7 – 9)

Pada minggu-minggu terakhir PPL, yaitu antara pertemuan ke-7 sampai dengan pertemuan 9, merupakan minggu-minggu yang dirasa cukup berat. Hal itu diakibatkan karena mahasiswa praktikan tidak hanya bertugas untuk mengajar saja, tapi sudah mulai mempersiapkan

administrasi guru, berupa hasil evaluasi, RPP, dan analisis soal yang harus dikumpulkan kepada guru pembimbing dan juga merupakan bagian dari laporan yang sudah harus mulai disusun oleh mahasiswa praktikan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah dilaksanakannya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA NEGERI 2 SLEMAN, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Program PPL
 - a. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
 - b. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
 - c. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
 - d. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
2. PPL merupakan mata kuliah yakni PPL, dimana pelaksanaannya dilakukan secara langsung di sekolah, mahasiswa mendapat materi kuliah di universitas yang kemudian diaplikasikan di lingkungan sekolah. Pengaplikasiannya harus tetap diadaptasi dengan semua aturan yang berlaku di sekolah tersebut. Pada akhirnya kegiatan PPL tersebut bermanfaat bagi mahasiswa, baik itu dalam mengenali sikap, sifat dan tingkah laku siswa yang berbeda antara satu dengan yang lain, menambah pengalaman mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi

seorang guru yang berkompetensi di bidangnya. PPL memberikan kontribusi yang lebih konkrit dan berharga bagi mahasiswa.

3. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
4. PPL mendewasakan cara berfikir dan penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
5. Sebelum mengajar di depan kelas perlu diadakan observasi, untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang potensi yang ada di dalam sekolah, baik potensi fisik maupun akademik.
6. Mahasiswa perlu mempersiapkan diri baik mental maupun intelektual untuk menjadi guru yang professional.
7. Adanya hubungan dan kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah sangat diperlukan untuk mewujudkan suatu kinerja yang baik pula.
8. Manfaat yang diperoleh mahasiswa selama PPL yaitu:
 - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
 - b. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah
 - c. Menambah rasa percaya diri mahasiswa untuk menjadi guru yang baik.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SMA NEGERI 2 SLEMAN ada beberapa saran yang perlu disampaikan kepada pihak yang bersangkutan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
Sebagai salah satu lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik diharapkan lebih meningkatkan kualitas untuk menghasilkan tenaga pendidik yang berkualitas pula.
2. Pihak LPPMP
 - a. Materi Pembekalan PPL kurang sesuai dengan aplikasi yang ada di sekolah. Materinya sebaiknya diberikan contoh-contoh yang lebih

konkret. Selain itu pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL

- b. Blog LPPMP kurang di-*update* sehingga berita mengenai PPL menjadi tidak jelas. Sebaiknya blog LPPMP selalu diperbaharui beritanya sehingga berita bisa jelas dan tepat waktu.
- c. Sarana dan prasarana PPL yang diberikan oleh LPPMP kurang memadai. Sebaiknya dipilih sarana dan prasarana PPL yang berkualitas sehingga dapat mendukung pelaksanaan PPL dengan maksimal.
- d. LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan ke sekolah minimal satu kali selama masa PPL, sehingga LPPMP dapat mengetahui lebih jelas mengenai perkembangan pelaksanaan kegiatan PPL.

3. Pihak SMA NEGERI 2 SLEMAN

- a. Guru pembimbing mengajar harus benar-benar dapat berfungsi sebagaimana mestinya baik sebagai pembimbing dan juga sebagai pemberi evaluasi guna kemajuan praktikan.
- b. Penggunaan media penunjang belajar misalnya peta, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
- c. Penetapan guru pembimbing sebaiknya sesegera mungkin setelah penerjunan observasi agar mahasiswa dan guru bisa lebih memaksimalkan kerja sama.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dengan universitas hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan saling memberikan umpan balik demi kemajuan bersama.
- e. Sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung baik pada mahasiswa PPL selama pelaksanaan kegiatan maupun UNY sebagai penyelenggara.
- f. Kegiatan pembelajaran harus ditingkatkan kualitasnya untuk mewujudkan visi dan misi sekolah sehingga keluaran yang dihasilkan menjadi lebih berkualitas.

4. Kepada Pihak Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan sosialisasi dengan warga sekolah.

- b. Sebagai mahasiswa hendaknya mampu menempatkan dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang berlaku di sekolah.
- c. Kerjasama, solidaritas dan kekompakan hendaknya selalu dijaga sampai akhir kegiatan PPL berakhir.
- d. Sebagai calon pendidik, diharapkan mahasiswa lebih dapat menjaga wibawa atau harga dirinya dalam pelaksanaan PPL
- e. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- f. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*.
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPMMP Universitas Negeri
Yogyakarta.
- LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri
Yogyakarta

LAMPIRAN

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas : X (SEPULUH)
Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	<p>Konsep Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajara</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Pilihan • Biaya peluang • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, 	<p>Mengamati : Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bagaimana, untuk siapa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem ekonomi 	<p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan</p>	<p>diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 01)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Konsep Dasar Ekonomi
Pertemuan ke- : 1 (pertama)
Alokasi Waktu : 1x45 menit

A. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.

		2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
3.	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	3.1.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi sesuai dengan kalimat sendiri.
4	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	4.1.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi. 4.1.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi secara lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi
- 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
- 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
- 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan.
- 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi sesuai dengan kalimat sendiri.

D. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

- a. Pengertian ilmu ekonomi

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Saintifik
- 2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe *Think Pair Share*)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media:

Lembar kerja siswa.

2. Alat dan Bahan:

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Papan Tulis
- c. Spidol dan penghapus

3. Sumber pembelajaran:

Alam S. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta : ESIS.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan a. Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait dengan konsep ilmu ekonomi. d. Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	15 Menit
2. Kegiatan inti a. Mengamati 1) Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari oleh siswa dalam lembar kerja siswa. 2) Siswa mengamati/membaca materi tentang pengertian Ilmu Ekonomi dari LKS dan sumber lain. b. Menanya 1) Siswa merumuskan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami. c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi) 1) Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab setiap pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber. d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi) 1) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). 2) Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya (pasangannya) untuk menyempurnakan jawaban yang telah dimiliki sebelumnya.	25 Menit

<p>3) Secara bersama-sama siswa merumuskan secara tertulis jawaban yang diperoleh.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru memilih secara acak siswa menyampaikan kesimpulan mengenai pengertian Ilmu ekonomi dengan bahasanya sendiri.</p> <p>2) Guru meminta siswa lain memberi tanggapan dari hasil simpulan siswa yang membacakan jawabannya.</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah membacakan jawabannya berupa tambahan nilai.</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>b. Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah dan membaca mengenai prinsip dan motif ekonomi.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	5 Menit

B. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian: Observasi
- Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri Sumber Daya	1,2,4
2.	Mengamalkan ajaran agama dengan berperilaku tidak boros dan saling membantu sesama manusia	3,5

- Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian: Observasi
- Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur, disiplin, dan tanggung jawab	1
2.	Sederhana, adil, dan peduli	2,3

- Instrumen: lihat *Lampiran 1*

3. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor butir soal

1.	1.3.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi.	2	1,2
	JUMLAH	2	

d.
Instru-
men:
lihat

Lampiran 2

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 2*

4. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian:

- 1) Penilaian Produk
- 2) Observasi

a. Bentuk Instrumen:

- 1) Rubrik Penilaian Produk
- 2) Lembar Observasi

b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	1.4.1 Menyajikan secara tertulis mengenai pengertian ilmu ekonomi dengan bahasa sendiri.	1
2.	1.4.2 Mempresentasikan mengenai pengertian ilmu ekonomi secara lisan.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Sleman, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septri Nur Fadillah
NIM. 11403244009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 02)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Konsep Dasar Ekonomi
Pertemuan ke- : 2 (kedua)
Alokasi Waktu : 2x45menit

A. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.2 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan. 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
3.	3.1 Mendeskripsikan konsep	3.1.2 Mengidentifikasi jenis-jenis ilmu

	ilmu ekonomi.	ekonomi
4.	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	4.1.1 Menyajikan secara tertulis mengenai pembagian ilmu ekonomi. 4.1.2 Mempresentasikan mengenai pembagian ilmu ekonomi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi
- 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.5 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
- 2.1.6 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
- 2.1.7 Tidak menyela pembicaraan.
- 2.1.8 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.1.2 Mengidentifikasi jenis-jenis ilmu ekonomi

D. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

1. Pembagian ilmu ekonomi

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Saintifik
- 2. Pembelajaran Kooperatif (*Tipe Think Pair Share*)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Lembar kerja siswa.
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Lembar Kerja Siswa
 - b. Papan Tulis
 - c. Spidol dan penghapus
- 3. Sumber pembelajaran:

Alam S. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta : ESIS.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait dengan konsep ilmu ekonomi. d. Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	15 Menit
<p>2. Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penjelasan mengenai aturan dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. <ol style="list-style-type: none"> a) Pertama, siswa diberi waktu untuk membaca materi dari buku dan LKS. b) Kedua, siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada secara individu. c) Ketiga, siswa secara berpasangan berdiskusi dan bertukar jawaban untuk menyempurnakan jawaban masing-masing sebelumnya. 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru 3) Siswa membaca materi yang ada di buku dan LKS terkait materi pembagian ilmu ekonomi. b. Menanya <p>Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan terhadap materi pembagian ilmu ekonomi yang ada dalam LKS.</p> c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi) <p>Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab setiap pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet.</p> d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi) <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). 2) Setiap siswa mendiskusikan kembali dengan pasangan masing- 	70 Menit

<p>masing untuk menyempurnakan jawaban yang telah diperolehnya secara individu.</p> <p>3) Secara bersama-sama siswa merumuskan secara tertulis jawaban yang diperoleh bersama teman sebangkunya.</p> <p>4) Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru memilih secara acak satu siswa untuk setiap satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>2) Guru meminta siswa lain memberi tanggapan dari hasil simpulan siswa yang membacakan jawabannya.</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah membacakan jawabannya berupa tambahan nilai.</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup.</p> <p>a. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>b. Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah dan membaca mengenai prinsip dan motif ekonomi.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	5 Menit

C. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian: Observasi
- Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri Sumber Daya	1,2,4
2.	Mengamalkan ajaran agama dengan berperilaku tidak boros dan saling membantu sesama manusia	3,5

- Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian: Observasi
- Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur, disiplin, dan tanggung jawab	1
2.	Sederhana, adil, dan peduli	2,3

- Instrumen: lihat *Lampiran 1*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor butir soal
2.	3.1.2 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi	2	1,2
	JUMLAH	2	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 2*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	1.4.1 Menyajikan secara tertulis mengenai pembagian ilmu ekonomi	1
2.	1.4.2 Mempresentasikan mengenai pembagian ilmu ekonomi	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Sleman, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septri Nur Fadillah
NIM. 11403244009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 03)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Konsep Dasar Ekonomi
Pertemuan ke- : 3 (ketiga)
Alokasi Waktu : 1x45 menit

H. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.

		2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
3.	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	3.1.3 Mengidentifikasi dan menjelaskan mengenai prinsip ekonomi dan motif ekonomi.
4	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	4.1.1 Menyajikan secara tertulis mengenai pengertian prinsip ekonomi dan motif ekonomi 4.1.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi secara lisan.

J. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi
- 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.9 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
- 2.1.10 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
- 2.1.11 Tidak menyela pembicaraan.
- 2.1.12 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.1.2 Menjelaskan pengertian prinsip ekonomi dan motif ekonomi

K. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

- a. Prinsip ekonomi dan motif ekonomi

L. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Saintifik
- 2. Ceramah dan Tanya Jawab

M. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Lembar kerja siswa (panduan pengamatan gambar tentang pengertian ilmu ekonomi).

2. Alat dan Bahan:

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Papan Tulis
- c. Spidol dan penghapus

3. Sumber pembelajaran:

Alam S. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta : ESIS.

N. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan a. Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait dengan konsep ilmu ekonomi. d. Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	15 Menit
2. Kegiatan inti a. Mengamati 1) Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai artikel yang akan dibaca/diamati oleh siswa dalam lembar kerja siswa. 2) Siswa mengamati/ membaca artikel tentang permasalahan ekonomi yang berhubungan dengan prinsip dan motif ekonomi yang ada dalam lembar kerja siswa b. Menanya 1) Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan terhadap artikel dalam Lembar Kerja Siswa. 2) Siswa menanyakan hal-hal terkait materi yang masih belum dipahami. c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi) Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab setiap pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet. d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)	25 menit

<p>1) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</p> <p>2) Siswa merumuskan secara tertulis kesimpulan dari jawaban yang telah diperoleh.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru memilih secara acak satu siswa untuk setiap satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>2) Guru meminta siswa lain memberi tanggapan dari hasil simpulan siswa yang membacakan jawabannya.</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah membacakan jawabannya berupa tambahan nilai.</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>b. Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah dan membaca mengenai materi kelangkaan.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	5 Menit

D. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri Sumber Daya	1,2,4
2.	Mengamalkan ajaran agama dengan berperilaku tidak boros dan saling membantu sesama manusia	3,5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur, disiplin, dan tanggung jawab	1
2.	Sederhana, adil, dan peduli	2,3

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor butir soal
1.	1.3.3 Menjelaskan mengenai pengertian prinsip ekonomi dan motif ekonomi.	2	1,2
	JUMLAH	2	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 2*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.1.1 menyajikan secara tertulis tentang pengertian prinsip ekonomi dan motif ekonomi.	1
2.	4.1.2 Mempresentasikan mengenai pengertian prinsip ekonomi dan motif ekonomi.	1

d.Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Sleman, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septri Nur Fadillah
NIM. 11403244009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 04)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Pertemuan ke- : 1 (pertama)
Alokasi Waktu : 1x45menit

A. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.4 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan. 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima

		bantuan orang lain.
3.	3.2 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	3.2.1 Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia
4	4.2 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	4.2.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai jenis-jenis kebutuhan manusia 4.2.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai jenis-jenis kebutuhan manusia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi

1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

2.1.13 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.

2.1.14 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.

2.1.15 Tidak menyela pembicaraan.

2.1.16 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

3.2.1 Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia

D. Materi Pembelajaran

Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya :

1. Jenis-jenis kebutuhan manusia

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik

2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe *Think Pair Share*)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Lembar kerja siswa (panduan pengamatan gambar tentang pengertian ilmu ekonomi).

2. Alat dan Bahan:



a. Lembar Kerja Siswa

b. Papan Tulis

c. Spidol dan penghapus

3. Sumber pembelajaran:

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait masalah ekonomi dan cara mengatasinya. d. Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	<p>15 Menit</p>
<p>2. Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai gambar yang akan diamati siswa dalam Lembar Kerja Siswa. 2) Siswa mengamati gambar tentang gambar mengenai jenis-jenis kebutuhan manusia. <div style="text-align: center;">   </div> <p>dll.</p> b. Menanya <p>Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan terhadap gambar dalam Lembar Kerja Siswa.</p> c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi) <p>Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab setiap pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet.</p> d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi) <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). 	<p>105 menit</p>

<p>2) Setiap siswa mendiskusikan kembali dengan teman sebangkunya untuk menyempurnakan jawaban yang telah diperolehnya secara individu.</p> <p>3) Secara bersama-sama siswa merumuskan secara tertulis jawaban yang diperoleh bersama teman sebangkunya.</p> <p>4) Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru memilih secara acak satu siswa untuk setiap satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>2) Guru meminta siswa lain memberi tanggapan dari hasil simpulan siswa yang membacakan jawabannya.</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah membacakan jawabannya berupa tambahan nilai.</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerjanya.</p> <p>b. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>c. Guru meingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah dan membaca mengenai prinsip dan motif ekonomi.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	15 Menit

E. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri Sumber Daya	1,2,4
2.	Mengamalkan ajaran agama dengan berperilaku tidak boros dan saling membantu sesama manusia	3,5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur, disiplin, dan tanggung jawab	1

2.	Sederhana, adil, dan peduli	2,3
----	-----------------------------	-----

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

3. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Instrumen
1.	3.2.1 Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia.	2	1,2
	JUMLAH	2	

4. Kompetensi Keterampilan

- Teknik Penilaian :
- Bentuk Instrumen :
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir instrumen
1.	Mengikuti diskusi kelompok dengan baik	1
2.	Berperan aktif dalam melaukan diskusi kelompok	2
3.	Menjelaskan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan tema diskusi	3
4.	Mampu mengemukakan pendapat pada saat diskusi	4
5.	Bekerjasama dengan anggota kelompok selama diskusi.	5

Sleman, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septri Nur Fadillah
NIM. 11403244009



KEBUTUHAN MANUSIA

PENGGOLONGAN KEBUTUHAN MANUSIA MENURUT JENISNYA :

No.	PENJELASAN	PEMBAGIAN	CONTOH
1.		1.	✓
		2.	✓
		3.	✓
2.		1.	✓
		2.	✓
3.		1.	✓
		2.	✓
4.		1.	✓
		2.	✓

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEBUTUHAN MANUSIA

No.	Faktor yang mempengaruhi	Contoh
		➤
		➤
		➤

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 05)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Pertemuan ke- : 2 (kedua)
Alokasi Waktu : 2x45menit

A. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.

	ekonomi.	2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan. 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan faktor yang mempengaruhinya	3.2.2 Mendiskripsikan pengertian kelangkaan dan faktor-faktor yang menyebabkan Kelangkaan
4	4.2 Melaporkan hasil analisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Menyajikan secara tertulis mengenai pengertian kelangkaan dan faktor-faktor penyebabnya 4.2.2 Mempresentasikan mengenai pengertian kelangkaan dan faktor-faktor penyebabnya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi
- 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
- 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
- 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan.
- 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.2.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

D. Materi Pembelajaran

Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya :

- 1. Pengertian kelangkaan dan faktor penyebabnya.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Saintifik

2. Pembelajaran Kooperatif (STAD)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Lembar kerja siswa (panduan pengamatan gambar tentang pengertian ilmu ekonomi).

2. Alat dan Bahan:

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Papan Tulis
- c. Spidol dan penghapus

3. Sumber pembelajaran:

Alam S. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta : ESIS.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan a. Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait masalah ekonomi dan cara mengatasinya. d. Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	15 Menit
2. Kegiatan inti a. Mengamati 1) Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai kelangkaan. 2) Siswa membaca materi kelangkaan yang ada dalam lembar kerja siswa. b. Menanya Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan terhadap wacana dalam Lembar Kerja Siswa. c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi) Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab setiap pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet. d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi) 1) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber	65 menit

<p>untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</p> <p>2) Setiap siswa mendiskusikan kelompoknya untuk menyempurnakan jawaban yang telah ada.</p> <p>3) Secara bersama-sama siswa merumuskan secara tertulis jawaban yang diperoleh bersama kelompoknya.</p> <p>4) Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru memilih secara acak satu kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.</p> <p>2) Guru meminta kelompok lain memberi tanggapan dari hasil simpulan dari kelompok yang membacakan jawabannya.</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah membacakan jawabannya.</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerjanya.</p> <p>b. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>c. Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah dan membaca mengenai barang pemuas kebutuhan.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

F. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri Sumber Daya	1,2,4
2.	Mengamalkan ajaran agama dengan berperilaku tidak boros dan saling membantu sesama manusia	3,5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur, disiplin, dan tanggung jawab	1
2.	Sederhana, adil, dan peduli	2,3

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

3. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Diskusi Kelompok

b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diskusi kelompok

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir instrumen
1.	Mengikuti diskusi kelompok dengan baik	1
2.	Berperan aktif dalam melaukan diskusi kelompok	2
3.	Menjelaskan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan tema diskusi	3
4.	Mampu mengemukakan pendapat pada saat diskusi	4
5.	Bekerjasama dengan anggota kelompok selama diskusi.	5

Sleman, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septi Nur Fadillah
NIM. 11403244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 06)

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Satu

Materi Pokok : Menganalisis Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Pertemuan ke- : 3 (ketiga)

Alokasi Waktu : 1x45menit

A. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.2 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan. 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.3 Jenis-jenis barang pemuas kebutuhan.
4	1.4 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	1.4.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai jenis-jenis barang pemuas kebutuhan

		1.4.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai jenis-jenis barang pemuas kebutuhan secara lisan.
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi
- 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.5 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
- 2.1.6 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
- 2.1.7 Tidak menyela pembicaraan.
- 2.1.8 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.1.3 Mengidentifikasi jenis-jenis barang sebagai alat pemuas kebutuhan.

D. Materi Pembelajaran

Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

- a. Jenis-jenis barang pemuas kebutuhan

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Saintifik
- 2. Pembelajaran Kooperatif (STAD)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Lembar kerja siswa (panduan pengamatan gambar tentang pengertian ilmu ekonomi).

2. Alat dan Bahan:

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Papan Tulis
- c. Spidol dan penghapus

3. Sumber pembelajaran:

Alam S. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta : ESIS.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
-----------------------	---------------

<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait dengan konsep ilmu ekonomi. d. Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	<p>10 Menit</p>
<p>2. Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan sedikit pengantar tentang jenis-jenis barang pemuas kebutuhan 2) Siswa mengamati/ membaca artikel tentang permasalahan ekonomi yang berhubungan dengan materi jenis-jenis alat pemuas kebutuhan dari Lembar Kerja Siswa. b. Menanya <p>Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan terhadap artikel dalam Lembar Kerja Siswa.</p> c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi) <p>Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab setiap pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet.</p> d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi) <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). 2) Setiap siswa mendiskusikan jawabannya dengan anggota kelompoknya untuk memperoleh jawaban yang paling baik. 3) Siswa bersama kelompoknya merumuskan secara tertulis jawaban yang diperoleh. 4) Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa e. Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memilih secara acak satu kelompok untuk setiap jenis barang pemuas kebutuhan. 2) Guru meminta kelompok lain memberi tanggapan dari hasil 	<p>30 menit</p>

<p>simpulan siswa yang membacakan jawabannya.</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah membacakan jawabannya berupa tambahan nilai.</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerjanya.</p> <p>b. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>c. Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah dan membaca mengenai materi selanjutnya.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	5 Menit

G. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian: Observasi
- Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri Sumber Daya	1,2,4
2.	Mengamalkan ajaran agama dengan berperilaku tidak boros dan saling membantu sesama manusia	3,5

- Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian: Observasi
- Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur, disiplin, dan tanggung jawab	1
2.	Sederhana, adil, dan peduli	2,3

- Instrumen: lihat *Lampiran 1*

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Diskusi kelompok
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diskusi kelompok
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir instrumen
1.	Mengikuti diskusi kelompok dengan baik	1
2.	Berperan aktif dalam melaukan diskusi kelompok	2
3.	Menjelaskan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan tema diskusi	3
4.	Mampu mengemukakan pendapat pada saat diskusi	4
5.	Bekerjasama dengan anggota kelompok selama diskusi.	5

Sleman, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septri Nur Fadillah
NIM. 11403244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 07)

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Menganalisis Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya
Pertemuan ke- : 4 (keempat)
Alokasi Waktu : 2x45menit

A. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.

		2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.4 Mengidentifikasi mengenai nilai guna/manfaat suatu barang
4	1.4 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	4.2.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok nilai guna/manfaat suatu barang. 4.2.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai nilai guna/manfaat suatu barang secara lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi

1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

2.1.9 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.

2.1.10 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.

2.1.11 Tidak menyela pembicaraan.

2.1.12 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

3.2.4 Mengidentifikasi apa saja nilai guna/manfaat suatu barang.

D. Materi Pembelajaran

Menganalisis salah ekonomi dan cara mengatasinya

a. Nilai guna/manfaat suatu barang

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik

2. Pembelajaran Kooperatif (STAD)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Lembar kerja.

2. Alat dan Bahan:

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Papan Tulis
- c. Spidol dan penghapus

3. Sumber pembelajaran:

Alam S. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta : ESIS

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa.b. Guru mengecek kehadiran siswa.c. Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait dengan konsep ilmu ekonomi.d. Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	15 Menit
<p>2. Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengamati<ol style="list-style-type: none">1) Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai artikel yang akan dibaca/diamati oleh siswa dalam lembar kerja siswa.2) Siswa mengamati/ membaca materi tentang nilai guna/manfaat suatu barang yang ada dalam Lembar Kerja Siswa.b. Menanya<p>Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan terhadap artikel dalam Lembar Kerja Siswa.</p>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)<p>Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab setiap pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet.</p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)<ol style="list-style-type: none">1) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan	60 Menit

<p>(menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Setiap siswa mendiskusikan kembali dengan teman sebangkunya untuk menyempurnakan jawaban yang telah diperolehnya secara individu. 3) Secara bersama-sama siswa merumuskan secara tertulis jawaban yang diperoleh bersama teman sebangkunya. 4) Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mempersilahkan kelompok yang bertugas mempresentasikan mengenai nilai guna suatu barang untuk maju. 2) Guru meminta siswa lain memberi tanggapan dari hasil simpulan kelompok yang membacakan jawabannya. 3) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah membacakan jawabannya berupa tambahan nilai. 	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerjanya. b. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral. c. Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah dan membaca mengenai pilihan dan biaya peluang. d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	15 Menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri Sumber Daya	1,2,4
2.	Mengamalkan ajaran agama dengan berperilaku tidak boros dan saling membantu sesama manusia	3,5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur, disiplin, dan tanggung jawab	1
2.	Sederhana, adil, dan peduli	2,3

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

3. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Diskusi kelompok

b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian diskusi kelompok

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir instrumen
1.	Mengikuti diskusi kelompok dengan baik	1
2.	Berperan aktif dalam melaukan diskusi kelompok	2
3.	Menjelaskan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan tema diskusi	3
4.	Mampu mengemukakan pendapat pada saat diskusi	4
5.	Bekerjasama dengan anggota kelompok selama diskusi.	5

Sleman, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septri Nur Fadillah
NIM. 11403244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 08)

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya
Pertemuan ke- : 5 (kelima)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.4 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep pilihan dan biaya peluang.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep pilihan dan biaya peluang.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.

		2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.5 Menjelaskan pengertian pilihan dalam kegiatan ekonomi. 3.2.6 Mengidentifikasi tentang biaya peluang/kesempatan.
4	4.2 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	4.2.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi. 4.2.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi secara lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
- 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep pilihan dan biaya peluang.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
- 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
- 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan.
- 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.2.5 Menjelaskan pengertian pilihan dalam kegiatan ekonomi.
- 3.2.6 Mengidentifikasi tentang biaya peluang/kesempatan.

D. Materi Pembelajaran

Masalah ekonomi dan cara mengatasinya

- a. Pengertian pilihan dalam kegiatan ekonomi
- b. Pengertian biaya peluang/kesempatan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe *Think Pair Share*)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Lembar kerja siswa (panduan pengamatan ilustrasi tentang pilihan dan biaya peluang).


2. Alat dan Bahan:

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Papan Tulis
- c. Spidol dan penghapus

3. Sumber pembelajaran:

Alam S. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta : ESIS.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa.b. Guru mengecek kehadiran siswa.c. Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait dengan materi pilihan dan biaya peluang.d. Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	15 Menit
<p>2. Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengamati<ol style="list-style-type: none">1) Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai gambar dan ilustrasi yang akan dibaca/diamati oleh siswa dalam lembar kerja siswa.<ol style="list-style-type: none">2) Siswa mengamati gambar dan ilustrasi tentang permasalahan ekonomi yang berhubungan dengan pilihan dalam kegiatan ekonomi dan biaya peluang.b. Menanya	60 menit

<p>Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan terhadap artikel dalam Lembar Kerja Siswa.</p> <p>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab setiap pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet.</p> <p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). 2) Setiap siswa mendiskusikan kembali dengan teman sebangkunya untuk menyempurnakan jawaban yang telah diperolehnya secara individu. 3) Secara bersama-sama siswa merumuskan secara tertulis jawaban yang diperoleh bersama teman sebangkunya. 4) Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memilih secara acak satu siswa untuk setiap satu pertanyaan yang telah dirumuskan. 2) Guru meminta siswa lain memberi tanggapan dari hasil simpulan siswa yang membacakan jawabannya. 3) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah membacakan jawabannya berupa tambahan nilai. 	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerjanya. b. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral. c. Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar di rumah dan membaca mengenai skala prioritas kebutuhan dalam pengelolaan keuangan yang baik. d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	15 Menit

I. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri Sumber Daya	1,2,4
2.	Mengamalkan ajaran agama dengan berperilaku tidak boros dan saling membantu sesama manusia	3,5

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Kompetensi Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur, disiplin, dan tanggung jawab	1
2.	Sederhana, adil, dan peduli	2,3

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor butir soal
3.	3.2.5 Menjelaskan mengenai pengertian pilihan dalam ekonomi	1	1
4.	3.2.6 Menjelaskan mengenai konsep biaya peluang.	1	2
	JUMLAH	2	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 2*

4. Kompetensi Keterampilan

- d. Teknik Penilaian : Diskusi kelompok
- e. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diskusi kelompok
- f. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir instrumen
1.	Mengikuti diskusi kelompok dengan baik	1
2.	Berperan aktif dalam melaukan diskusi kelompok	2
3.	Menjelaskan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan tema diskusi	3
4.	Mampu mengemukakan pendapat pada saat diskusi	4
5.	Bekerjasama dengan anggota kelompok selama diskusi.	5

Sleman, 13 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

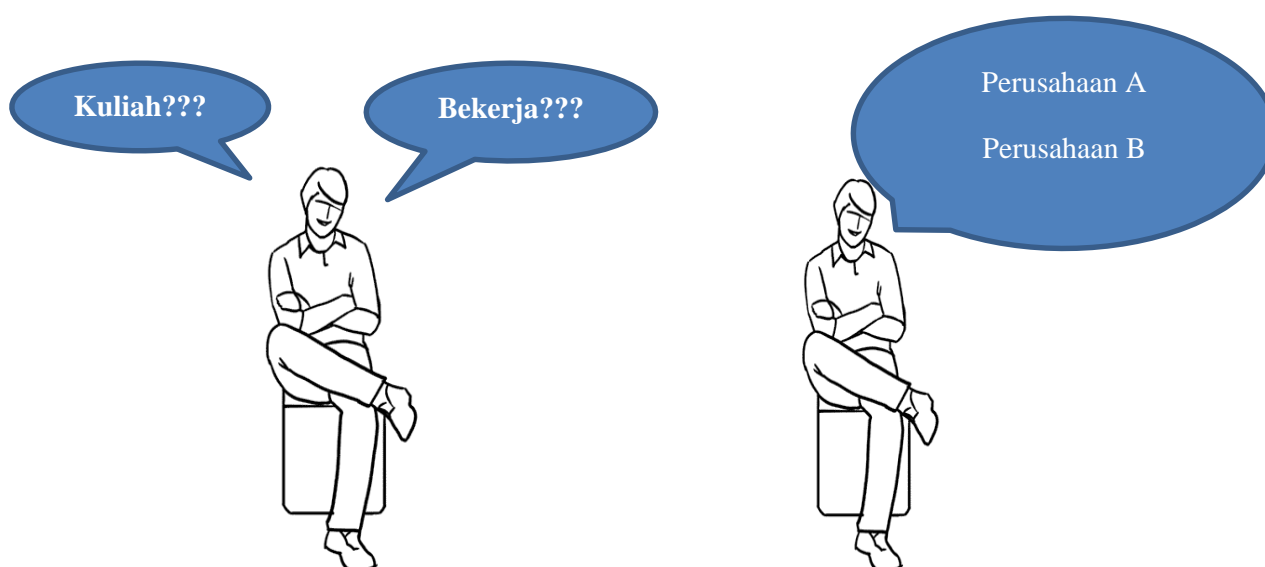
Septri Nur Fadillah
NIM. 11403244009

LEMBAR KERJA SISWA

BACALAH ILUSTRASI BERIKUT.

Dimas baru saja lulus SMA dengan nilai yang sangat memuaskan. Setelah lulus Dimas dihadapkan oleh dua pilihan, antara memilih untuk kuliah atau langsung bekerja. Meningat Dimas adalah anak pertama dari 6 bersaudara, dan ayahnya yang berpenghasilan pas-pasan, Dimas memutuskan untuk langsung bekerja.

Ketika mencari kerja, Dimas kembali dihadapkan oleh pilihan. Dia mendapat tawaran pekerjaan dari 3 perusahaan sekaligus. Perusahaan pertama menawarkan gaji Rp 1.500.000 /bln. Perusahaan kedua Rp 1.000.000; /bln sedangkan perusahaan ketiga menawarkan gaji Rp 1.300.000; /bln. Untuk bisa memilih salah satu diantara ketiga perusahaan tersebut, Dimas menghitung untung dan rugi untuk setiap perusahaan. Akhirnya Dimas memilih perusahaan ketiga dengan gaji Rp 1.300.000/ bln dengan pertimbangan jarak yang tidak terlalu jauh dari rumah, sehingga Dimas tidak perlu mengeluarkan ongkos untuk biaya transportasi dan menginap. Dan karena jaraknya yang dekat dengan rumah, Dimas bisa menabung uang makannya dan makan siang dirumah.



Perusahaan A

Perusahaan B

Berdasarkan ilustrasi diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam menentukan suatu pilihan?
2. Sebutkan beberapa biaya peluang yang ada dalam ilustrasi diatas.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 09)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Pertemuan ke- : 6
Alokasi Waktu : 2x45menit

A. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.5 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.

		2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan faktor yang mempengaruhinya	3.2.7 Menganalisis skala prioritas dalam pengelolaan keuangan.
4	4.2 Melaporkan hasil analisis permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Menyajikan secara tertulis mengenai skala prioritas dalam pengelolaan keuangan. 4.2.2 Mempresentasikan mengenai skala prioritas dalam pengelolaan keuangan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi
- 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.13 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
- 2.1.14 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
- 2.1.15 Tidak menyela pembicaraan.
- 2.1.16 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- 3.2.7 Menganalisis skala prioritas dalam pengelolaan keuangan.

D. Materi Pembelajaran

Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya :

1. Skala prioritas dalam pengelolaan keuangan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif (STAD)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Lembar kerja siswa (panduan pengamatan gambar tentang pengertian ilmu ekonomi).

2. Alat dan Bahan:

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Papan Tulis
- c. Spidol dan penghapus

3. Sumber pembelajaran:

Alam S. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta : ESIS.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa.b. Guru mengecek kehadiran siswa.c. Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait masalah ekonomi dan cara mengatasinya.d. Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	15 Menit
<p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">1) Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai kelangkaan.2) Siswa membaca materi kelangkaan yang ada dalam lembar kerja siswa.b. Menanya<p>Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan terhadap wacana dalam Lembar Kerja Siswa.</p>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)<p>Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab setiap pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet.</p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)<ul style="list-style-type: none">1) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).2) Setiap siswa mendiskusikan kelompoknya untuk	65 menit

<p>menyempurnakan jawaban yang telah ada.</p> <p>3) Secara bersama-sama siswa merumuskan secara tertulis jawaban yang diperoleh bersama kelompoknya.</p> <p>4) Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa</p> <p>f. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru memilih secara acak satu kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.</p> <p>2) Guru meminta kelompok lain memberi tanggapan dari hasil simpulan dari kelompok yang membacakan jawabannya.</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah membacakan jawabannya.</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>b. Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah dan membaca mengenai barang pemuas kebutuhan.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	10 Menit

J. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri Sumber Daya	1,2,4
2.	Mengamalkan ajaran agama dengan berperilaku tidak boros dan saling membantu sesama manusia	3,5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur, disiplin, dan tanggung jawab	1

2.	Sederhana, adil, dan peduli	2,3
----	-----------------------------	-----

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*

3. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian:

- 1) Penilaian Produk
- 2) Observasi

b. Bentuk Instrumen:

- 1) Rubrik Penilaian Produk
- 2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	4.1.1 Menyajikan secara tertulis hasil diskusi kelompoknya skala prioritas dalam pengelolaan keuangan.	1
2.	4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya mengenai skala prioritas dalam pengelolaan keuangan.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Sleman, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septi Nur Fadillah
NIM. 11403244009

LEMBAR KERJA SISWA

Kompetensi Dasar : 3.2 Masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

3.2.7 Skala prioritas dalam pengelolaan keuangan

1. Pengertian Skala Prioritas

Skala prioritas kebutuhan adalah suatu daftar tentang berbagai macam kebutuhan hidup yang disusun berdasarkan kepentingannya, dari yang paling penting dan mendesak, dapat ditunda pemenuhannya, hingga tak dapat ditunda.

Contoh Skala Prioritas kebutuhan :

No.	Macam-macam Kebutuhan Pak Usman
1.	Membeli makanan sehari-hari
2.	Menabung
3.	Ongkos transportasi
4.	Membayar cicilan rumah
5.	Membeli pakaian
6.	Lain-lain

Daftar kebutuhan tersebut dibuat skala prioritas oleh Pak Usman, sehingga akan tampak sbb.

No.	Daftar Kebutuhan	Pengeluaran
1	Membeli makanan sehari-hari	Rp 400.000;
2	Menabung	Rp 160.000;
3	Ongkos transportasi	Rp 40.000;
4	Membayar cicilan rumah	Rp 80.000;
5	Membeli pakaian	Rp 50.000;
6	Lain-lain	Rp 20.000;
Jumlah		Rp 750.000

2. Dari ilustrasi diatas, diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teman sebangkumu!
- Analisislah apa saja hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas kebutuhan.
 - Apasajakah hal-hal yang harus dilakukan, agar pengelolaan keuangan dapat tertata dengan baik?
 - Susunlah ilustrasi skala prioritas kebutuhan anda selama satu bulan sebagai seorang pelajar!

Mata Pelajaran : EKONOMI
Sat. Pendidikan : SMA
Kelas / Program : X (SEPULUH)
Kompetensi Dasar : KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

(a) *PETUNJUK UMUM*

1. Tulis nama dan nomor absen Anda pada lembar jawaban
 2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
 3. Kerjakanlah soal anda pada lembar jawaban
 4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
 5. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan
-

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Kata ekonomi berasal dari dua kata dalam bahasa Yunani, yaitu oikos dan nomos. Kata oikos berarti...
 - a. Aturan
 - b. Pengurusan
 - c. Prinsip
 - d. Pengelolaan
 - e. Rumah tangga
2. Pada dasarnya, ilmu ekonomi adalah...
 - a. Studi tentang cara-cara masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang langka.
 - b. Studi tentang cara masyarakat mengelola pembuatan barang industri
 - c. Studi tentang cara masyarakat melakukan konsumsi yang ideal
 - d. Studi tentang cara masyarakat mengelola sumber daya ekonomi agar mencapai kemakmuran
 - e. Studi tentang pemeliharaan sumber daya ekonomi untuk melakukan konsumsi
3. Tindakan-tindakan ekonomi yang diambil oleh pemerintah untuk meningkatkan kemakmuran masyarakat disebut:
 - a. prinsip ekonomi
 - b. motif ekonomi
 - c. politik ekonomi
 - d. problem ekonomi
 - e. Tindakan ekonomi
4. Tindakan-tindakan yang dilakukan oleh individu dalam memenuhi kebutuhannya disebut...
 - a. prinsip ekonomi
 - b. motif ekonomi
 - c. politik ekonomi
 - d. problem ekonomi
 - e. Tindakan ekonomi
5. Ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi...
 - a. Kelompok ekonomi deskriptif, kelompok ekonomi makro, kelompok ekonomi industri
 - b. Kelompok ekonomi industri, kelompok ekonomi mikro, kelompok ekonomi terapan
 - c. Kelompok ekonomi deskriptif, kelompok teori ekonomi, kelompok ekonomi terapan

- d. Kelompok ekonomi makro, kelompok ekonomi mikro, kelompok ekonomi terapan
 - e. Kelompok ekonomi deskriptif, kelompok ekonomi teori, kelompok ekonomi internasional
6. Tn. Ozawa adalah seorang pekerja keras yang selalu berusaha mendapatkan uang banyak agar semua kebutuhan hidupnya terpenuhi dengan baik. Motif ekonomi yang mendasari perilaku Tn. Ozawa adalah :
- a. Keinginan untuk memenuhi kebutuhan
 - b. Keinginan untuk mendapatkan kekuasaan
 - c. Keinginan mendapatkan penghargaan dari sesama manusia
 - d. Keinginan untuk meningkatkan kesejahteraan sesama manusia
 - e. Keinginan untuk sukarela menjadi relawan kemanusiaan
7. Samin merupakan anak muda berbakat dan berprestasi, namun semua itu dia dedikasikan untuk menjadi wirausahawan sosial (*social entrepreneur*) yang bisa membantu warga kampung yang belum mendapatkan penghasilan. Niat Samin ini terdorong oleh :
- a. Keinginan untuk memenuhi kebutuhan
 - b. Keinginan untuk mendapatkan kekuasaan
 - c. Keinginan mendapatkan penghargaan dari sesama manusia
 - d. Keinginan untuk meningkatkan kesejahteraan sesama manusia
 - e. Keinginan untuk sukarela menjadi relawan kemanusiaan
8. 1. Ekonomi Perusahaan
2. Pendapatan Nasional
3. Perdagangan Internasional
4. Ekonomi Pertanian
- Dari pernyataan diatas, yang termasuk dalam pembahasan ekonomi mikro adalah...
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 1 dan 2
 - d. 1 dan 3
 - e. 1 dan 4
9. Masalah yang dibahas dalam analisis ekonomi makro dan mikro adalah sbb :
- 1. pendapatan nasional
 - 2. pengangguran
 - 3. inflasi
 - 4. tabungan perseorangan
 - 5. masalah biaya dan permodalan perusahaan
 - 6. pendapatan perorangan
- Dari pernyataan di atas yang termasuk ekonomi Makro adalah :
- a. 1,2 dan 3
 - b. 4,5 dan 6
 - c. 2,4 dan 5
 - d. 2,4 dan 6
 - e. 3,4 dan 5
- a. Bagian ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku unit-unit ekonomi secara menyeluruh, disebut ...Teori ekonomi mikro
 - b. Ilmu ekonomi deskriptif
 - c. Teori ekonomi makro
 - d. Ilmu ekonomi terapan
 - e. Ekonomi pembangunan
10. Ekonomi Makro antara lain membahas
- 1. Income per kapita
 - 2. National Income

3. Pajak Penghasilan
4. Laba bersih perusahaan

Dari istilah penghasilann diatas, yang tidak dibahas secara makro adalah ...

- a. 1 dan 2 d. 3
- b. 2 dan 3 e. 4
- c. 3 dan 4

11. Dibawah ini yang termasuk penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari adalah...

- a. Mendahulukan orang miskin daripada orang kaya
- b. Membeli barang-barang kualitas terbaik dengan harga tertinggi
- c. Menjual barang-barang berkualitas baik dengan harga yang dapat bersaing
- d. Bekerja setiap hari untuk memperoleh kekayaan
- e. Membeli semua barang yang diinginkan.

12. 1. Jumlah pengangguran di Indonesia mengalami peningkatan secara drastis.

2. Karena terjadinya kenaikan harga bbm, harga-harga bahan pangan pun ikut melonjak naik.

3. Indonesia mengalami krisis ekonomi pada tahun 1994

4. akibat terjadinya Perang Dunia ke-2, banyak negara-negara yang berada disekitarnya ikut mengalami kesulitan dibidang ekonomi.

Yang termasuk ciontoh dari ekonomi deskriptif adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 3 dan 4

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan tepat.

1. Jelaskan dengan kata-katamu sendiri definisi dari ilmu ekonomi!
2. Jelaskan manfaat mempelajari ilmu ekonomi bagi individu, masyarakat dan negara!
3. Sebut dan jelaskan pembagian ilmu ekonomi menurut ruang lingkupnya!
4. Jelaskan perbedaan mendasar antara teori ekonomi makro dengan teori ekonomi mikro dan berikan contohnya!
5. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan cabang ilmu ekonomi regional dan berikan contohnya (minimal 3)!
6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan prinsip ekonomi, dan berilah contoh kongkrit dalam kehidupan sehari-hari penerapan dari prinsip ekonomi (minimal 2)!
7. Jelaskan yang dimaksud dengan motif ekonomi!
8. Sebut dan jelaskan macam-macam motif ekonomi! Berilah contoh masing-masing satu!

Kerjakan nomor 9 dan 10 berdasarkan artikel berikut.

Ford Motor Company mengumumkan segera menghentikan perakitan mobil di pabrik Genk, Belgia, mulai akhir 2014 dampak dari kondisi ekonomi Eropa yang makin terpuruk. Dengan keputusan ini, produksi model Mondeo dialihkan ke Valencia, Spanyol dan salah satu produsen raksasa mobil Amerika itu memperkirakan pihaknya akan mengalami sampai 1 miliar dollar AS (Rp 9,6 triliun) pada 2012, penurunan terbesar selama 19 tahun terakhir.

Selain memproduksi Mondeo, pabrik di Belgia itu juga menghasilkan model S-Max dan Galaxy yang dipindahkan ke Valencia. Sedangkan produksi C-Max dan Gran C-Max yang semula di Valencia, akan digeser ke pabrik Ford lainnya di Saarlouis, Jerman.

"Usulan restrukturisasi fasilitas manufaktur di Eropa menjadi bagian dari rencana dasar kami untuk memperkuat bisnis Ford di Eropa supaya kembali untung," komentar Bos Ford Eropa Stephen Odell. Penggeseran produksi ini berlangsung sukses, karena akhirnya bisa didukung oleh para pekerja.

Sumber internal Ford mengatakan, Ford juga mau menutup pabriknya di Southampton, Inggris yang memproduksi sasis untuk Transit, awal tahun depan. Biaya produksi yang besar memaksa Ford harus menghemat, salah satunya dengan memangkas produksi. Rencananya, Ford baru mau mengumumkan langkah strateginya ini hari ini (Kamis, 25/10/2012).

CEO Ford Alan Mulally, bulan lalu mengatakan, industri otomotif di Eropa harus mengubah ukurannya sesuai kondisi pasar supaya bisa tetap untung.

Sepanjang 2011, produksi pabrik Southampton hanya 30.000 unit, padahal kapasitas minimum sebuah fasilitas yang sehat itu minimal 200.000 unit. Brian Johnson, analis dari Barclays di Inggris mengatakan, fasilitas produksi Ford di pabrik itu sebenarnya mencapai 230.000 unit per tahun. "Jadi sangat jelas kondisi ini jauh dari semesetinya," jelas Brian.

Stephen Odell dijadwalkan bertemu dengan para serikat pekerja dari seluruh pabrik di Inggris di Dunton, hari ini. "Belum ada topik apa yang akan dibicarakan," jelas Roger Maddison, pemimpin serikat pekerja Ford yang mewakili 530 pekerja dari pabrik Southampton.

Langkah serupa sudah dilakukan Ford, kemarin, dimana juga melakukan pertemuan dengan para pekerja dari pabrik Genk sebelum mengumumkan resmi penutupan pabrik di Belgia itu.

"Kami akan melakukan pengumuman selanjutnya pada waktu yang tepat, ketika seluruh pemangku kepentingan sudah diinformasikan. Ke depan, kami terus memantau perkembangan kondisi ekonomi di seluruh wilayah bisnis kami dan mengambil tindakan yang diperlukan," beber John Gardiner, juru bicara Ford Eropa di Cologne, Jerman.

Ford sudah merakit mobil di Inggris sejak 1911 dan penutupan pabrik terakhir yang pernah dilakukannya adalah pabrik Dagenham, 2002 silam. Pabrik itu tadinya memproduksi Fiesta dan memaksa pemutusan hubungan kerja 2.000 karyawan.

9. Apakah masalah dalam artikel diatas termasuk masalah ekonomi mikro atau makro?
10. Menurut anda, cabang ilmu ekonomi apa yang lebih tepat membahas masalah ekonomi dalam artikel diatas? Berikan alasannya!

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 2 SLEMAN					
Nama Tes	: Ulangan Harian 1					
Mata Pelajaran	: EKONOMI					
Kelas/Program	: X IIS 2				KKM	
Tanggal Tes	: 19 Agustus 2014				70	
SK/KD	: KONSEP DASAR ILMU EKONOMI					

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ANANG HANDOKO JATMIKO	L	6	4	6	19,0	15,6	Belum tuntas
2	ANGIE FITRI CHAYRANI SIAGIAN	P	7	3	7	95,0	63,8	Belum tuntas
3	APRILIA RAHMAWATI	P	8	2	8	94,0	63,8	Belum tuntas
4	BAGAS PRIYO NUGROHO	L	6	4	6	72,0	48,8	Belum tuntas
5	DEANISA AMANDA	P	6	4	6	75,0	50,6	Belum tuntas
6	DINDA NOVITA KUSUMADEWI	P	7	3	7	88,0	59,4	Belum tuntas
7	DINTA PERMATA OKTAFIANI	P	7	3	7	101,0	67,5	Belum tuntas
8	FEGY TRI DAMAYANTI	P	6	4	6	97,0	64,4	Belum tuntas
9	FRIFIA NOR JANNAH	P	6	4	6	79,0	53,1	Belum tuntas
10	HANDIKA PRADANANTA	L	6	4	6	93,0	61,9	Belum tuntas
11	IKE APRYLIANTI	P	7	3	7	111,0	73,8	Tuntas
12	ILHAM MUHAMMAD RIFKY	L	7	3	7	76,0	51,9	Belum tuntas
13	INDAH ASTUTI	P	6	4	6	89,0	59,4	Belum tuntas
14	IRMA FAJAR JEFRIYANI	P	9	1	9	75,0	52,5	Belum tuntas
15	KOKO PRAYOGI	L	6	4	6	63,0	43,1	Belum tuntas
16	KUNTI WULANDARI	P	8	2	8	100,0	67,5	Belum tuntas
17	MAYZA SAFARINGGA KUNTARI	P	6	4	6	78,0	52,5	Belum tuntas
18	MIA RISMAWATI	P	4	6	4	81,0	53,1	Belum tuntas
19	MUHAMMAD GILANG RADIFAN SAL	L	7	3	7	77,0	52,5	Belum tuntas
20	MUHAMMAD KHEVINDRA FAUZAN	L	6	4	6	89,0	59,4	Belum tuntas
21	NANDA RIFKA INESA	P	8	2	8	103,0	69,4	Belum tuntas
22	NURUL SETYA ANI	P	5	5	5	102,0	66,9	Belum tuntas
23	OKTIFIANINGSIH	P	8	2	8	85,0	58,1	Belum tuntas
24	RAUL HENRY ALFATHIR	L	5	5	5	79,0	52,5	Belum tuntas
25	RIDHA HINDUN ANNISA	P	7	3	7	91,0	61,3	Belum tuntas
26	RIMA ASTUTI INDAHSAARI	P	5	5	5	82,0	54,4	Belum tuntas
27	RONA ROYYANA MUNA	P						
28	SAKINA QOTRUNNADA	P	6	4	6	116,0	76,3	Tuntas
29	SRI WJAYANTO	L	4	6	4	79,0	51,9	Belum tuntas
30	TITI ARI WULANDARI	P	7	3	7	80,0	54,4	Belum tuntas
31	VEBRY RAHMADHANI SURYANTO	L	7	3	7	63,0	43,8	Belum tuntas
32	LINTANG KUSUMA	L						
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		193	2532	1703	
- Jumlah yang tuntas =		2	Nilai Terendah =		4,00	19,00	15,63	
- Jumlah yang belum tuntas =		28	Nilai Tertinggi =		9,00	116,00	76,25	
- Persentase peserta tuntas =		6,7	Rata-rata =		6,43	84,40	56,77	
- Persentase peserta belum tuntas =		93,3	Standar Deviasi =		1,17	17,84	11,28	

Mengetahui : SMA NEGERI 2 SLEMAN, 15 Septem
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari MM
 NIP 19620712 198703 1 011

Ninik Kurniawati S.Pd
 NIP 19660830 199103 2 010

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 2 SLEMAN					
Nama Tes	: Ulangan Harian 1					
Mata Pelajaran	: EKONOMI					
Kelas/Program	: X MIA 1				KKM	
Tanggal Tes	: 19 Agustus 2014				70	
SK/KD	: KONSEP DASAR EKONOMI					

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ALUSIA MELANITA RIA UTAMI	P	7	3	7	103,0	68,8	Belum tuntas
2	AMALIA MAHARDANI	P	7	3	7	105,0	70,0	Tuntas
3	ANGGITA DEVI LESTARI	P	4	6	4	109,0	70,6	Tuntas
4	ASA GARIS DW NENDRI	P	6	4	6	109,0	71,9	Tuntas
5	ASTRY WIDAYANI	P	5	5	5	123,0	80,0	Tuntas
6	BERLIANA LUCKTYA SARI	P	7	3	7	103,0	68,8	Belum tuntas
7	BERNADUS KRISWANTO ADI PR	L	3	7	3	76,0	49,4	Belum tuntas
8	DAMAR AJI WARDANA	L	5	5	5	89,0	58,8	Belum tuntas
9	DANI REZANDI ILHAM	L	5	5	5	81,0	53,8	Belum tuntas
10	DINI AGASTI RINI	P	7	3	7	96,0	64,4	Belum tuntas
11	EFFENDI MALIK	L	5	5	5	102,0	66,9	Belum tuntas
12	ELISHA HOSEA PINASTI	P	8	2	8	105,0	70,6	Tuntas
13	ERIKA ESTINIA OKTAVIYANI	P	3	7	3	60,0	39,4	Belum tuntas
14	HARDCUAN SITOMPUL	L	4	6	4	104,0	67,5	Belum tuntas
15	KARUNIA DWI ASMARA	P	7	3	7	98,0	65,6	Belum tuntas
16	KURNIA WIDIASTUTI WIDODO	P	6	4	6	78,0	52,5	Belum tuntas
17	LAURENSIUS BUGAR DEVOSI	L	4	6	4	78,0	51,3	Belum tuntas
18	LISA MUKTIANA	P	8	2	8	99,0	66,9	Belum tuntas
19	MIRANTI NURAENI	P	6	4	6	111,0	73,1	Tuntas
20	MUHAMMAD FIKRI MUJTAHID	L	8	2	8	105,0	70,6	Tuntas
21	MUHAMMAD SYAIFUL AMRULLA	L	6	4	6	87,0	58,1	Belum tuntas
22	MUHAMMAD TAUFIK ADI NUGRO	L	6	4	6	92,0	61,3	Belum tuntas
23	NIKEN MUSTIKA RINI	P	4	6	4	91,0	59,4	Belum tuntas
24	PRISCA NATHASYA PUTRI RENAN	P	7	3	7	123,0	81,3	Tuntas
25	RIDWAN BUDIANTORO	L	7	3	7	89,0	60,0	Belum tuntas
26	RIZKI RIDHO PRATAMA	L	5	5	5	82,0	54,4	Belum tuntas
27	RUKHMI AGUSTIN ANJANI	P	5	5	5	70,0	46,9	Belum tuntas
28	TIFANI HANDAYANI	P	9	1	9	116,0	78,1	Tuntas
29	YUSUF CANDRA ARIFIANTO	L	7	3	7	81,0	55,0	Belum tuntas
30	ZELLA KURNIAWATI	P	7	3	7	89,0	60,0	Belum tuntas
31	ZURA SEPTI AFIFAH	P	8	2	8	113,0	75,6	Tuntas
32	DIYAH MUSTIKA A.	P	6	4	6	120,0	78,8	Tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		192	3087	2049	
- Jumlah yang tuntas =		11	Nilai Terendah =		3,00	60,00	39,38	
- Jumlah yang belum tuntas =		21	Nilai Tertinggi =		9,00	123,00	81,25	
- Persentase peserta tuntas =		34,4	Rata-rata =		6,00	96,47	64,04	
- Persentase peserta belum tuntas =		65,6	Standar Deviasi =		1,55	15,73	10,33	

Mengetahui : SMA NEGERI 2 SLEMAN, 15 Se
Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari MM
NIP 19620712 198703 1 011

NINIK KURNIAWATI S.Pd
NIP 19660830 199103 2 010

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X MIA 1
Tanggal Tes : 19 Agustus 2014
SK/KD : KONSEP DASAR EKONOMI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,263	Cukup Baik	0,813	Mudah	BE	Cukup Baik
2	0,255	Cukup Baik	0,625	Sedang	D	Revisi Pengecoh
3	0,649	Baik	0,344	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
4	0,552	Baik	0,625	Sedang	A	Revisi Pengecoh
5	0,000	Tidak Baik	0,969	Mudah	CDE	Tidak Baik
6	-0,118	Tidak Baik	0,031	Sulit	A	Tidak Baik
7	0,597	Baik	0,781	Mudah	A	Cukup Baik
8	0,623	Baik	0,844	Mudah	C	Cukup Baik
9	0,497	Baik	0,875	Mudah	BE	Cukup Baik
10	0,353	Baik	0,094	Sulit	-	Cukup Baik
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-

Mengetahui : SMA NEGERI 2 SLEMAN, 15 September 2014
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari MM

NIP 19620712 198703 1 011

NINIK KURNIAWATI S.Pd

NIP 19660830 199103 2 010

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 2 SLEMAN
Nama Tes	: Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran	: EKONOMI
Kelas/Program	: X MIA 1
Tanggal Tes	: 19 Agustus 2014
SK/KD	: KONSEP DASAR EKONOMI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,445	Baik	0,806	Mudah	Cukup Baik
2	0,024	Tidak Baik	0,833	Mudah	Tidak Baik
3	0,568	Baik	0,485	Sedang	Baik
4	0,535	Baik	0,829	Mudah	Cukup Baik
5	0,496	Baik	0,813	Mudah	Cukup Baik
6	0,667	Baik	0,819	Mudah	Cukup Baik
7	0,605	Baik	0,788	Mudah	Cukup Baik
8	0,539	Baik	0,617	Sedang	Baik
9	0,269	Cukup Baik	0,472	Sedang	Baik
10	0,754	Baik	0,444	Sedang	Baik

Mengetahui :	SMA NEGERI 2 SLEMAN, 15 September 2014
Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN	Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari MM
NIP 19620712 198703 1 011

NINIK KURNIAWATI S.Pd
NIP 19660830 199103 2 010

DAFTAR NILAI

X IIS 2

No	Nama	Tugas 1 KD 1	Tugas 2 KD 1	Tugas 3 KD 1	UH 1 KD1	Nilai Remedi dan pengayaan	Tugas 1 KD 2	Tugas 2 KD 2 presentasi	Tugas 3 KD 2
1	Anang Handoko Jatmiko	70,0	80,0	80,0	15,6	75,0	98,0	70,0	92,0
2	Angie Fitri Chayrani Siagian	72,5	78,0	70,0	63,8	75,0	98,0	70,0	92,0
3	Aprilia Rahmawati	75,0	75,0	80,0	63,8	75,0	98,0	70,0	92,0
4	Bagas Priyo Nugroho	85,0	78,0	70,0	48,8	75,0	98,0	70,0	92,0
5	Deanisa Amanda	82,5	75,0	85,0	50,6	75,0	90,0	78,0	85,0
6	Dinda Novita Kusumadewi	85,0	78,0	85,0	59,4	75,0	90,0	80,0	85,0
7	Dinta Permata Oktafiani	82,5	70,0	70,0	67,5	75,0	90,0	80,0	85,0
8	Fegy Tri Damayanti	78,0	78,0	70,0	64,4	75,0	90,0	82,0	85,0
9	Frifia Nor Jannah	80,0	75,0	70,0	53,1	75,0	90,0	75,0	75,0
10	Handika Pradananta	85,0	78,0	70,0	61,9	75,0	90,0	85,0	75,0
11	Ike Aprylianti	75,0	70,0	85,0	73,8	80,0	90,0	75,0	75,0
12	Ilham Muhammad Rifky	78,0	80,0	80,0	51,9	75,0	90,0	80,0	75,0
13	Indah Astuti	70,0	78,0	75,0	59,4	75,0	98,0	70,0	95,0
14	Irma Fajar Jefriyani	75,0	85,0	70,0	52,5	75,0	98,0	75,0	95,0
15	Koko Prayogi	70,0	80,0	70,0	59,4	75,0	98,0	78,0	95,0
16	Kunti Wulandari	78,0	78,0	75,0	69,4	75,0	98,0	80,0	95,0
17	Mayza Safaringga Kuntari	78,0	68,0	80,0	66,9	75,0	100,0	75,0	75,0
18	Mia Rismawati	85,0	75,0	80,0	58,1	75,0	100,0	80,0	75,0
19	Muhammad Gilang Radifan Salman	80,0	80,0	78,0	52,5	75,0	100,0	82,0	75,0
20	Muhammad Khevindra Fauzan	90,0	80,0	85,0	59,4	75,0	100,0	95,0	75,0
21	Nanda Rifka Inesa	75,0	78,0	70,0	69,4	75,0	98,0	75,0	78,0
22	Nurul Setya Ani	70,0	78,0	75,0	66,9	75,0	98,0	80,0	78,0

23	Oktifianingsih	85,0	78,0	75,0	58,1	75,0	98,0	82,0	78,0
24	Raul Henry Alfathir	85,0	80,0	80,0	52,5	75,0	98,0	78,0	78,0
25	Ridha Hindun Annisa	72,5	75,0	75,0	61,3	75,0	95,0	82,0	78,0
26	Rima Astuti Indahsari	78,0	78,0	90,0	54,4	75,0	95,0	75,0	78,0
27	Rona Royyana Muna	-	80,0	70,0	-	75,0	95,0	75,0	78,0
28	Sakina Qotrunnada	85,0	78,0	75,0	76,3	80,0	95,0	78,0	78,0
29	Sri Wijayanto	70,0	68,0	65,0	51,9	75,0	85,0	68,0	80,0
30	Titi Ari Wulandari	75,0	75,0	75,0	54,4	75,0	85,0	85,0	80,0
31	Vebry Rahmadhani Suryanto	72,5	78,0	80,0	43,8	75,0	85,0	65,0	80,0
32	Lintang Kusuma	-	-	-	-	75,0	85,0	55,0	80,0

Sleman , September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septri Nur Fadillah
NIM. 11403244009

DAFTAR NILAI

X MIA 1

No.	Nama	Tugas 1 KD 1	Tugas 2 KD 1	Tugas 3 KD 1	UH 1 KD1	Nilai Remedi dan pengayaan	Tugas 1 KD 2 presentasi	Tugas 2 KD 2
1	Alusia Melanita Ria Utami	80,0	75,0	92,0	68,8	70,0	75,0	98,0
2	Amalia Mahardani	78,0	68,0	92,0	70,0	75,0	75,0	100,0
3	Anggita Devi Lestari	75,0	75,0	92,0	70,6	75,0	75,0	98,0
4	Asa Garis Dwi Nendri	78,0	75,0	92,0	71,9	75,0	75,0	95,0
5	Astry Widayani	75,0	75,0	85,0	80,0	75,0	75,0	95,0
6	Berliana Lucktya Sari	78,0	78,0	85,0	68,8	70,0	75,0	92,5
7	Bernadus Kriswanto Adi Priater	70,0	68,0	85,0	49,4	70,0	75,0	90,0
8	Damar Aji Wardana	78,0	68,0	85,0	58,8	70,0	75,0	90,0
9	Dani Rezandi Ilham	75,0	70,0	75,0	53,8	70,0	78,0	88,0
10	Dini Agasti Rini	78,0	70,0	75,0	64,4	70,0	75,0	90,0
11	Effendi Malik	70,0	80,0	75,0	66,9	70,0	78,0	85,0
12	Elisha Hosea Pinasti	80,0	80,0	75,0	70,6	75,0	75,0	90,0
13	Erika Estinia Oktaviyani	78,0	80,0	95,0	39,4	70,0	75,0	88,0
14	Hardcuan Sitompul	85,0	75,0	95,0	67,5	70,0	85,0	95,0
15	Karunia Dwi Asmara	80,0	78,0	95,0	65,6	70,0	75,0	95,0
16	Kurnia Widiastuti Widodo	78,0	68,0	95,0	52,5	70,0	75,0	88,0
17	Laurensius Bugar Devosi	68,0	68,0	75,0	51,3	70,0	70,0	78,0
18	Lisa Muktiana	75,0	82,0	75,0	66,9	70,0	75,0	85,0
19	Miranti Nuraeni	80,0	75,0	75,0	73,1	75,0	80,0	92,5
20	Muhammad Fikri Mujtahid	80,0	82,0	75,0	70,6	75,0	75,0	92,5
21	Muhammad Syaiful Amrullaah	78,0	82,0	78,0	58,1	70,0	75,0	92,5

22	Muhammad Taufik Adi Nugroho	78,0	75,0	78,0	61,3	70,0	75,0	88,0
23	Niken Mustika Rini	78,0	82,0	78,0	59,4	70,0	75,0	88,0
24	Prisca Nathasya Putri Renani	80,0	70,0	78,0	81,3	75,0	78,0	88,0
25	Ridwan Budiantoro	75,0	70,0	78,0	60,0	70,0	75,0	82,5
26	Rizki Ridho Pratama	78,0	68,0	78,0	54,4	70,0	78,0	88,0
27	Rukhmi Agustin Anjani	80,0	68,0	78,0	46,9	70,0	82,0	90,0
28	Tifani Handayani	78,0	78,0	78,0	78,1	75,0	75,0	88,0
29	Yusuf Candra Arifianto	68,0	78,0	80,0	55,0	70,0	68,0	78,0
30	Zella Kurniawati	75,0	75,0	80,0	60,0	70,0	75,0	80,5
31	Zura Septi Afifah	78,0	68,0	80,0	75,6	75,0	75,0	82,5
32	Diyah Mustika A	-	-	-	78,8	75,0	-	90,0

Sleman , September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septri Nur Fadillah
NIM. 11403244009



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu 6 Agustus 2014	X Iis 2 Perkenalan dan penyampaian tentang ekonomi secara umum	1. Siswa memiliki gambaran sebagai dasar pembelajaran Ekonomi untuk satu semester kedepan	Suasana belum kondusif karena masih hari pertama masuk.	Membuat permainan agar peserta didik tidak jenuh
2..	Jum'at 8 Agustus 2014	X Mia 1 Kontrak Belajar, silabus dan perkenalan	2. Peserta didik memperoleh gambaran apa saja yang akan dipelajari dalam semester ini. 3. Peserta didik memahami mengenai Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari satu semester kedepan.	Masih dalam awal pembelajaran, peserta didik kurang memperhatikan.	Penyampaian dengan ceramah variasi atau tidak hanya dengan materi pembelajaran saja.
3.	Selasa 12 Agustus 2014	X IIS 2 Konsep Dasar Ilmu Ekonomi; 1. Pengertian ilmu ekonomi menurut bahasa 2. Pengertian ilmu ekonomi menurut para ahli 3. Pembagian ilmu ekonomi menurut ruang lingkupnya 4. Cabang-cabang ilmu ekonomi	1. Peserta didik dapat menyebutkan arti ekonomi menurut bahasa. 2. Peserta didik memperoleh gambaran pengertian ilmu ekonomi menurut para ahli dan dapat menjelaskan kembali pengertian ilmu ekonomi menurut kata-katanya sendiri. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi menurut ruang lingkupnya 4. Pesrta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis cabang ilmu ekoonomi.	-	-
		X MIA 1 1. Pengertian ilmu ekonomi menurut bahasa 2. Pengertian ilmu ekonomi menurut para ahli	1. Peserta didik dapat menyebutkan arti ekonomi menurut bahasa 2. Peserta didik memperoleh gambaran pengertian ilmu ekonomi menurut para ahli dan dapat menjelaskan kembali pengertian ilmu ekonomi menurut kata-katanya sendiri.	-	-

4.	Jum'at 15 Agustus 2014	X MIA 1 1. Pembagian ilmu ekonomi menurut ruang lingkungnya	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi menurut ruang lingkungnya.		
5.	Selasa 19 Agustus 2014	XII IPS 2 Mengerjakan LKS KD Manajemen, Uji Kompetensi 1	Peserta didik belajar mandiri mengenai Manajemen dengan membaca materi dalam LKS, dan mengerjakan soal-soalnya secara individu.	Karena harus mengajar dengan mendadak, praktikan tidak memiliki persiapan apapun terutama mengenai materi Manajemen.	Praktikan membaca sekilas materi Manajemen dari buku pegangan guru.
		X IIS 2 1. Pengertian prinsip dan motif ekonomi 2. Evaluasi (UH KD 1) mengenai Konsep Dasar Ilmu Ekonomi	1. Peserta didik memahami pengertian prinsip dan motif ekonomi serta contoh dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memperoleh hasil evaluasi untuk KD 1		
		X MIA 1 1. Cabang-cabang ilmu ekonomi 2. Prinsip Ekonomi	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi cabang-cabang ilmu ekonomi. 2. Peserta didik memahami pengertian prinsip ekonomi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik kurang menikmati jalannya proses belajar mengajar dikarenakan waktu sudah siang dan banyak peserta didik yang mengantuk dan tidak aktif	Memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi dengan memberikan reward berupa nilai tambah bagi yang mau menjawab
6.	Rabu 20 Agustus 2014	XII IPS 1 Mengerjakan latihan soal akuntansi, menyusun jurnal umu dengan sistem periodik	Peserta didik berlatih mengerjakan transaksi-transaksi yang ada kedalam jurnal umum dengan sistem periodik	-	-
		XII IPS 2 Mengerjakan latihan soal akuntansi, menyusun jurnal umu dengan	Peserta didik berlatih mengerjakan transaksi-transaksi yang ada kedalam jurnal umum dengan sistem periodik	-	-

		sistem periodik			
7.	Jum'at 22 Agustus 2014	X MIA 1 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya : Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia.	-	
8	Senin 25 Agustus 2014	X IIS 2 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya : Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia.	Peserta didik tidak membawa buku, dikarenakan jadwal baru berlaku dan peserta didik belum mengetahuinya.	Menggunakan Lembar kerja siswa yang sudah disiapkan. Dan siswa diijinkan menggunakan jaringan internet untuk mendukung proses pembelajaran
9	Rabu 27 Agustus 2014	X IIS 2 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya : Mendiskripsikan pengertian kelangkaan dan faktor-faktor yang menyebabkan Kelangkaan	Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kelangkaan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.		
		X MIA 1 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya : 1. Mendiskripsikan pengertian kelangkaan dan faktor-faktor yang menyebabkan Kelangkaan 2. Jenis-jenis barang dan jasa pemuas kebutuhan	- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kelangkaan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya - Peserta didik dapat mengidentifikasi barang dan jasa pemuas kebutuhan. 1. Dari segi cara memperoleh 2. Dari segi cara penggunaan 3. Dari segi hubungannya dengan barang lain.		
10	Sabtu 30 Agustus 2014	X MIA 1 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya :	Peserta didik dapat mengidentifikasi barang dan jasa pemuas kebutuhan. 4. Dari segi proses pembuatannya		

		Jenis-jenis barang dan jasa pemuas kebutuhan X MIA 1	5. Berdasar kepentingannya 6. Berdasarkan bentuk dan sifat		
11.	Senin 1 September 2014	X IIS 2 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya : Jenis-jenis barang dan jasa pemuas kebutuhan	Peserta didik dapat mengidentifikasi barang dan jasa pemuas kebutuhan. 1. Dari segi cara memperoleh 2. Dari segi cara penggunaan 3. Dari segi hbungannya dengan barang lain 4. Dari segi proses pembuatannya		
12.	Rabu 3 September 2014	X IIS 2 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya : 1. Jenis-jenis barang dan jasa pemuas kebutuhan 2. Nilai Guna suatu barang.	- Peserta didik dapat mengidentifikasi barang dan jasa pemuas kebutuhan. 5. Berdasar kepentingannya 6. Berdasarkan bentuk dan sifat - Peserta didik dapat menyebutkan dan mengidentifikasi jenis-jenis nilai guna suatu barang		
		X MIA 1 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya : Nilai Guna Suatu barang	Peserta didik dapat menyebutkan dan mengidentifikasi jenis-jenis nilai guna suatu barang.		
13.	Sabtu 6 September 2014	X MIA 1 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya : Pilihan dan Biaya Peluang	Peserta didik dapat memahami konsep dari pilihan dan biaya peluang.		
14	Senin 8 September 2014	X IIS 2 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya : Nilai Guna suatu barang.	Peserta didik dapat menyebutkan dan mengidentifikasi jenis-jenis nilai guna suatu barang.		
15.	Rabu 10 September 2014	X IIS 2 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya : Pilihan dan biaya Peluang	Peserta didik dapat memahami konsep dari pilihan dan biaya peluang.		

		X MIA 1 Latihan soal-soal mengenai biaya peluang	Peserta didik semakin memahami mengenai konsep pilihan dan biaya peluang		
16	Sabtu 13 September 2014	X MIA 1 Menganalisis Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya : Skala Prioritas dalam pengelolaan keuangan.	Peserta didik memahami konsep skala prioritas dan mampu menerapkannya dalam pengelolaan keuangan dalam kehidupan sehari-hari.		

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 2 SLEMAN	NAMA MAHAPESERTA DIDIK	: Septri Nur Fadillah
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Brayut, Pandowoharjo, Sleman	NO. MAHAPESERTA DIDIK	: 11403244009
GURU PEMBIMBING	: Ninik Kurniawati S.Pd	FAK./JUR./PRODI	: Ekonomi/Pendidikan Akuntansi-S1
		DOSEN PEMBIMBING	: Dra. Sumarsih M.Pd

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang membuat

Dra. Sumarsih M.Pd
NIP. 19520818 197803 2 001

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septri Nur Fadillah
NIM. 11403244009

3.	Penyusunan Silabus, dan RPP												
	a. Persiapan		1			1	1		1	1	1		6
	b. Pelaksanaan		3			4	4		4	4	4		23
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1			1	1		1	1	1		6
4.	Pesatren Kilat												
	a. Persiapan		2	2	2								6
	b. Pelaksanaan		5	5	2								12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2	2	1								5
4.	Perhitungan minggu efektif												
	a. Persiapan					2							2
	b. Pelaksanaan						4						4
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut						1						1
5.	Konsultasi persiapan mengajar												
	a. Persiapan		1			2	2	2	2	2	2		13
	b. Pelaksanaan		1			2	2	2	2	2	2		13
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut		1			1	1	1	1	1	1		7
6.	Praktek Mengajar												
	a. Persiapan					2	4	4	4	4	4		22
	d. Pelaksanaan					0.75	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5		23,25
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	2	2	2	2	2		11
7.	Membuat soal ulangan												
	a. Persiapan						5						5
	b. Pelaksanaan						6						6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								6				6
8	Program Pengayaan kelas XII												
	a. Persiapan									2			2
	b. Pelaksanaan									2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2			2
9	Piket Harian												
	a. Persiapan						1	1	1	1	1		5

	b. Pelaksanaan							6	6	6	6	6		30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1	1	1	1		5
8.	Menyusun Laporan Mingguan													
	a. Persiapan		1	1			1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Pelaksanaan		4,5	4,5			4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	40,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1			1	1	1	1	1	1	1	9
9.	Membuat Laporan KKN-PPL													
	a. Persiapan									1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan									6	6	6	6	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
Jumlah Jam														321,75

Sleman, September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan PPL
SMA N 2 SLEMAN

Guru Pembimbing PPL
SMA N 2 SLEMAN

Mahasiswa

Dra. Sumarsih M.Pd
NIP.19520818 197803 2 001

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Septri Nur Fadillah
NIM. 11403244009

LAMPIRAN DOKUMENTASI KEGIATAN DI SEKOLAH



Kegiatan Presentasi di Kelas



Proses Pelaksanaan Belajar Mengajar



Suasana saat Ulangan Harian 1



Kegiatan Piket Harian



Upacara hari Senin