

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SMA NEGERI 2 SLEMAN

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan



Disusun oleh :
SANTI SORAIDA
NIM 11403244028

JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 2 Sleman menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Santi Soraida
NIM : 11403244028
Prodi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman dari tanggal 02 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dra. Sumarsih M.Pd.
NIP. 19520818 197803 2 001

Ninik Kurniawati S.Pd.
NIP. 19660830 199103 2 010

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 2 Sleman

Koordinator PPL
SMA Negeri 2 Sleman

Drs. Dahari MM.
NIP. 19600813 198803 1 003

Duladi.
NIP. 19570701 198602 1 002

KATA PENGANTAR



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan program kerja dan menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2014 di SMA Negeri 2 Sleman dengan sukses dan lancar serta sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan PPL merupakan pertanggungjawaban tertulis atas seluruh rangkaian pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014.

Pelaksanaan program PPL dapat berjalan baik dan lancar berkat bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, saran dan bantuan.. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dra. Sumarsih M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan saran selama pelaksanaan PPL.
3. Drs. Dahari MM selaku Kepala SMA Negeri 2 Sleman yang telah memberikan izin untuk melaksanakan program PPL.
4. Drs. Duladi selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Sleman atas bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL.
5. Ninik Kurniawati S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Ekonomi yang dengan sabar membimbing, membantu dan memberikan perhatian selama pelaksanaan PPL.
6. Seluruh Guru beserta staf karyawan/karyawati SMA Negeri 2 Sleman.
7. Peserta didik SMA Negeri 2 Sleman atas kerjasamanya sebagai rekan belajar selama PPL khususnya kelas X MIA 2 dan X IIS 1.
8. Rekan-rekan PPL UNY SMA Negeri 2 Sleman, atas kerjasama, bantuan dan kebersamaan selama pelaksanaan PPL.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang

membangun selama pelaksanaan program PPL dan penyusunan laporan untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, 17 September 2014

Penyusun

Santi Soraida

NIM. 11403244028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	4
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	11
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	15
B. Saran.....	15
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

Daftar Lampiran

- 1.** Matrik Rencana dan Pelaksanaan PPL (F 01)
- 2.** Laporan Mingguan PPI (F 02)
- 3.** Laporan Dana PPL (F 03)
- 4.** Kartu Bimbingan (F 04)
- 5.** Hasil Observasi kelas dan peserta didik
- 6.** KI-KD Ekonomi
- 7.** RPP
- 8.** Dokumentasi

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh
SANTI SORAIDA
11403244028

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SMA Negeri 2 Sleman. Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa calon tenaga kependidikan mengenai tata cara pelaksanaan pembelajaran di lembaga pendidikan yaitu sekolah. Oleh karena itu selain dibekali dengan pengetahuan dan teori-teori tentang mengajar di perkuliahan diharapkan mahasiswa juga mendapat pengetahuan lebih mengenai pengelolaan program-program di sekolah melalui kegiatan PPL.

Kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Sleman yaitu: 1) praktik mengajar terbimbing/mandiri di kelas X MIA2 dan X IIS 1, 2) pengadaan kumpulan media pembelajaran, 3) pembuatan RPP, 4) pembuatan media pembelajaran, dan 5) piket KBM.

Program-program tersebut secara keseluruhan dapat terlaksana dan berjalan lancar. Selain terlaksananya program-program tersebut mahasiswa memperoleh pengetahuan bagaimana mengelola program-program yang ada di sekolah serta dapat mengkombinasikan penerapan teori mengajar di perkuliahan dan pengalaman nyata di sekolah.

Kata kunci: mengajar, pembelajaran, pengalaman, PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pengalaman mengajar dan belajar langsung di sekolah yang bertujuan agar mahasiswa sebagai calon guru dapat mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan serta mencoba mencari solusi atas masalah yang ditemui.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional agar nantinya dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Salah satu cara yang digunakan untuk mendidik tenaga kependidikan yang profesional yaitu dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL memiliki misi sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. PPL yang telah dikuasai di dalam kehidupan nyata di sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wahana atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Kegiatan PPL melalui 2 (dua) tahapan yaitu pra PPL dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi kegiatan PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui pengajaran mikro, dimana mahasiswa dilatih untuk mengajar sesama rekan kelas (*peer teaching*); pembekalan oleh prodi dan dosen pembimbing lapangan; serta observasi PPL di sekolah, dan observasi proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan di sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Universitas Negeri Yogyakarta dalam misi dan visinya tetap mempertahankan bahkan telah mengembangkan salah satu fungsinya, untuk menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga yang profesional kependidikan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang profesional yaitu tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi

kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan ketrampilan mengajar.

Dalam kegiatan praktik Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan memmahasiswa semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi Lapangan
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
 - a. Latihan Mengajar Terbimbing
 - b. Latihan Mengajar Mandiri
3. Praktik Persekolahan
 - a. Pengelolaan Administrasi Sekolah dan Administrasi Kelas
 - b. Pengelolaan Perpustakaan, dan Bidang Studi lain
4. Penyusunan Laporan PPL

PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi lapangan tempat melaksanakan PPL.

A. Analisis Situasi

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui observasi, didapatkan berbagai informasi tentang SMA Negeri 2 Sleman sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 2 Sleman.

Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Sleman terletak di Dusun Brayut Kecamatan Pendowoharjo Sleman Yogyakarta.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik SMA Negeri 2 Sleman

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai mempunyai 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- 1) Empat ruang untuk kelas X
 - a) Dua ruang untuk kelas X MIA
 - b) Dua ruang untuk kelas X IIS
- 2) Empat ruang untuk kelas XI
 - a) Dua ruang untuk kelas XI MIA
 - b) Dua ruang untuk kelas XI IIS
- 3) Tiga ruang untuk kelas XII
 - a) Dua ruang untuk kelas XII IPA
 - b) Dua ruang untuk kelas XII IPS

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang tamu, ruang tata usaha (TU), ruang piket, ruang guru dan ruang bimbingan konseling.

c. Laboratorium

Terdapat tiga laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut adalah :

- 1) 3 Lab. IPA
- 2) 1 Lab. Bahasa
- 3) 1 Lab. Komputer

d. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Perpustakaan SMA N 2 Sleman merupakan salah satu sumber pembelajaran serta sumber intelektual yang amat penting dalam fungsinya sebagai pusat layanan informasi yang diperlukan dalam proses pembelajaran.

e. Koperasi

SMA Negeri 2 Sleman memiliki koperasi yang operasionalnya didukung dengan tersedianya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru. Namun sementara ini koperasi tersebut belum dioptimalkan karena keterbatasan sumber daya manusia yang mengelolanya.

- f. Masjid dan Tempat Ibadah
- g. Ruang Osis
- h. UKS

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL dilakukan setelah mengetahui berbagai data yang terpotret dalam kegiatan observasi terhadap kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 2 Sleman. Langkah selanjutnya adalah penyusunan program dan rancangan kegiatan yang dapat mengatasi dalam hal pemecahan permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Perumusan program ini disusun melalui hasil musyawarah yang melibatkan mahasiswa PPL, DPL, dan Guru Pembimbing Lapangan serta pihak-pihak yang terkait yang menjadi sasaran kegiatan ini. Hal ini dimaksudkan agar dalam pelaksanaan program kerja nantinya menjadi tanggung jawab bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman dengan pihak-pihak yang terkait. Rencana kegiatan tersebut meliputi:

1. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPM dan UPPL dengan bimbingan dari Dosen Koordinator PPL masing-masing jurusan. Pembekalan PPL diberikan di semester 6 ketika mahasiswa telah menempuh kuliah Pengajaran Mikro.

2. Pengajaran Mikro / Micro Teaching

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini mahasiswa sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah 9 orang dengan seorang dosen sebagai pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Kritik dan saran mulai dari teori sampai masalah teknik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa untuk lebih siap dalam pelaksanaan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode

mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas atau lapangan guru pembimbingnya pada waktu mengajar. Hal ini ditujukan agar mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nanti pada saat mengajar mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

4. Penerjunan Mahasiswa ke SMA Negeri 2 Sleman

Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2014 ke sekolah dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2014. Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

5. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas/lapangan yang sebenarnya dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar minimal delapan kali tatap muka. Mahasiswa PPL melaksanakan evaluasi kelangsungan mata pelajaran yang diajarkan, yaitu dengan melaksanakan penilaian dengan materi yang telah diajarkan oleh mahasiswa mahasiswa yang bersangkutan dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan.

6. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup antara lain:

- a. Pembuatan perangkat pembelajaran
- b. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- c. Mengikuti kegiatan sekolah antara lain upacara bendera, tugas piket KBM dan mengisi jam kosong.

7. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu yang diberikan.

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMA Negeri 2 Sleman dilaksanakan tanggal 17 September 2014 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pembekalan pelaksanaan PPL dilaksanakan sebagai dasar pengetahuan mahasiswa mahasiswa dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa. Pengajaran mikro pada jurusan Pendidikan Akuntansi pada praktiknya dilaksanakan berupa kegiatan praktik mengajar kelompok kecil yang terdiri dari 9 orang.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar disekolah/lembaga pendidikan dalam Program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain:

- 1) memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) membentuk kompetensi kepribadian
- 5) membentuk kompetensi sosial

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan

c. Praktik Pengajaran Mikro

- 1) Praktek penagajaran mikro meliputi :
 - a) latihan menyusun RPP
 - b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
 - c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
 - d) latihan kompetensi keperibadian dan sosial
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, keperibadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek
 - a) jumlah peserta didik, (6-9 orang)
 - b) materi pelajaran
 - c) waktu penyajian (15 menit)
 - d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peer teaching* dengan bimbingan seorang dosen.

B. Pelaksanaan PPL

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Pada setiap pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan membuat rencana pembelajaran dan penilaian. Dengan persiapan yang cukup, kegiatan pembelajaran akan menjadi lebih terstruktur sehingga kompetensi yang diharapkan dapat didapatkan secara maksimal. Adapun perangkat persiapan pembelajaran antara lain :

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP berguna bagi guru sebagai dasar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Selama kegiatan PPL berlangsung mahasiswa merancang 8 RPP yang terdiri dari 8 pertemuan sebagai pedoman mengajar terbimbing maupun mandiri.

b. Silabus

Pada pelaksanaan Kurikulum 2013 guru telah dibekali dengan silabus yang disiapkan oleh pemerintah.

2. Praktik Pelaksanaan Mengajar Mandiri

Dalam melaksanakan praktik mengajar akan menemui praktik mandiri. Dimana proses pembelajaran akan dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri. Bimbingan akan dinilai dari hasil pembelajaran atau evaluasi. Dengan praktik mandiri ini, mahasiswa mampu mengukur kemampuan mengajar dan dengan metode apa yang cocok untuk siswa dan mahasiswa itu sendiri.

Praktek mengajar mandiri ditujukan agar calon pengajar mampu menghadapi situasi kelas seorang diri tanpa mengandalkan perasaan aman karena ditemani oleh guru pamong. Dengan praktik mandiri ini calon pengajar akan belajar mandiri untuk mempersiapkan segala yang dibutuhkan untuk persiapan dan proses penilaian sikap dan intelektual peserta didik. Karena pengalaman pertama mengajar sendiri banyak kemungkinan calon pengajar melakukan kesalahan atau kurang lengkapnya persiapan sehingga dengan penilaiannya sendiri akan mampu memperbaiki dan menjadi lebih baik pada pertemuan selanjutnya.

3. Umpan balik dari pembimbing

Guru pembimbing selama membimbing mahasiswa telah banyak memberikan pengarahan, masukan, kritikan serta saran yang sangat membantu bagi terlaksananya pembelajaran di kelas. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada mahasiswa baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing diantaranya:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas agar tercipta suasana kelas yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.
- b. Membantu mahasiswa dalam pengaturan materi agar waktunya sesuai yang direncanakan.
- c. Membantu mahasiswa dalam menentukan metode yang paling tepat digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.
- d. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar, seperti RPP.
- e. Membimbing pratikan untuk mengadakan evaluasi yang benar contohnya pembuatan soal-soal latihan.

4. Praktek Persekolahan

Dalam praktek persekolahan mahasiswa mempunyai kesempatan turut serta dalam melakukan kegiatan rutin yang ada di sekolah, sehingga mahasiswa dapat mengetahui lebih banyak tentang sekolah tempat praktik. Adapun kegiatan persekolahan ini meliputi :

a. Piket KBM

Tugas yang harus dilaksanakan adalah mengecek presensi peserta didik apabila ada peserta didik yang tidak hadir, mendampingi peserta didik bila guru mata pelajaran berhalangan hadir.

b. Membantu guru dan karyawan dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang diadakan di sekolah. Misalnya : PPDB, MOPD, acara 17 Agustus, Pesantren Kilat selama Ramadhan, dan lain-lain.

c. Kegiatan-kegiatan lain yang diadakan sekolah seperti upacara hari Senin dan hari besar lainnya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, mahasiswa menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai beberapa hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

1. Dari Mahasiswa:

- a. Mahasiswa masih merasa terkadang kurang dapat menguasai situasi kelas.
- b. Mahasiswa masih kurang dalam hal menyusun perangkat pembelajaran karena kurangnya pengalaman yang dimiliki mahasiswa.
- c. Pada saat penyampaian materi, mahasiswa kerap salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

2. Dari Peserta didik:

- a. Adanya peserta didik yang masih sedikit malu dalam mengungkapkan pendapat individu masing-masing secara oral mengenai materi pembelajaran. Meskipun pada akhirnya peserta didik tersebut dapat mengungkapkan ide dan gagasannya melalui media tulis atau di dalam kelompok.
- b. Peralihan dari Sekolah Menengah Pertama menuju Sekolah Menengah Akhir membuat peserta didik masih sedikit kurang mandiri dalam mencari sumber belajar di rumah. Namun saat kegiatan pembelajaran berlangsung peserta didik sangat aktif dalam mengumpulkan dan mengelola data yang didapatnya dari guru sebagai bahan rujukan bagi materi yang digunakan.

3. Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan tersebut adalah:

Mahasiswa mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas. Upaya untuk memunculkan kreativitas peserta didik yaitu dengan memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Memberi kuis dan permainan kepada peserta didik agar peserta didik tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

4. Hal-hal lain yang didapat dari kegiatan PPL, antara lain:

a. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Mahasiswa dapat belajar dan mengerti dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas. .
- 2) Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- 3) Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- 4) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan peserta didik, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- 5) Mahasiswa belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta melakukan pengayaan.
- 6) Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

b. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan

Sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu disusun rencana program yang dilakukan agar pelaksana PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara garis besar, rancangan program yang disusun telah dapat terlaksana dengan baik.

1) Observasi Fisik Sekolah

Observasi fisik sekolah dilakukan untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan letak dan jumlah ruang yang ada disekolah.

Dengan demikian, mahasiswa mengetahui letak dan jumlah ruangan serta fasilitas yang dimiliki oleh SMA Negeri 2 Sleman. Hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

2) Observasi Kondisi Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas atau dilapangan ini dimaksudkan agar mahasiswa mengetahui gambaran langsung mengenai proses belajar mengajar yang ada didalam kelas. Kemudian hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

3) Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing untuk kelas yang akan digunakan praktek mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak kampus UNY, yaitu delapan kali tatap muka.

4) Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa mahasiswa dalam bidang administrasi dan kegiatan ekstrakurikuler.

5. Refleksi

Pengalaman praktik mengajar dalam pembelajaran *micro teaching* sangat berbeda dengan pengalaman di dalam kelas untuk pertama kalinya. Di ruang kelas yang lebih luas, ada lebih banyak murid. Dengan banyaknya murid tersebut tidak dapat dipungkiri bahwa kita akan menemui lebih banyak karakter yang harus selalu kita perhatikan.

Di dalam kelas *micro teaching* peserta didik digantikan oleh teman-teman sebaya yang banyak kemungkinan saling mengenal satu sama lain. Sehingga rasa gugup ketika praktik mengajar lebih sedikit dibandingkan ketika menghadapi peserta didik yang sebenarnya. Peserta didik yang sebenarnya menganggap guru selalu tahu dan tidak pernah salah, dengan asumsi yang seperti itu, sangat menuntut guru agar selalu paham dan meminimalkan kesalahan. Sehingga tekanan yang harus dihadapi akan menjadi lebih banyak. Pada saat pertama kali memperkenalkan diri dan memulai membahas tentang materi pelajaran, rasa gugup selalu menimbulkan sedikit masalah karena rasa percaya diri yang berkurang. Pertemuan kedua, calon pengajar akan lebih

hafal dengan wajah peserta didik kemudian mencoba menghafal nama mereka. Dengan mengenal atau setidaknya mengetahui nama mereka akan mengurangi rasa gugup karena kita merasa lebih mengenal mereka. Kemudian pertemuan selanjutnya akan lebih mudah karena proses pengenalan sudah dijalani dan sudah saling mengenal antara peserta didik dan pengajar.

Metode mengajar di kelas akan mempengaruhi suasana kelas. Menggunakan metode baru yang belum dikenal peserta didik bias sangat membantu ketika mereka penasaran dan ingin tetap mengikuti proses pembelajaran. Tetapi metode yang tidak tertata rapi akan mengacaukan konsentrasi kelas dan akan sangat membuat ricuh. Sehingga pemilihan metode harus selalu dikondisikan dengan karakter kelas, materi dan kemampuan pengajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Walaupun pada kenyataannya mahasiswa masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas, misal dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Mahasiswa juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
 - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan UPPL dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-

kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan UPPL dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.

- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
2. Untuk SMA Negeri 2 Sleman
 - a. Agar meningkatkan mutu dan kualitas yang telah diraih, sehingga kredibilitas SMA Negeri 2 Sleman semakin unggul di masa mendatang.
 - b. Menjaga dan menambah sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar-mengajar secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.
 3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang
 - a. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
 - b. Mahasiswa harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
 - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
 - d. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
 - e. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
 - f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
 - g. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
 - h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
 - i. Mahasiswa harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.

- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM UPPL. 2014. *Panduan PPL UNY*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PROGRAM PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 2 Sleman

NAMA MAHASISWA : Santi Soraida

ALAMAT : Desa Brayut, Pendowoharjo, Sleman
SEKOLAH/LEMBAGA

NO. MAHASISWA : 11403244028

GURU PEMBIMBING : Ninik Kurniawati S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FE/ Pend. Akuntansi/ Pend.Akuntansi

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Sumarsih, M.Pd.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah jam
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Penyusunan Matrik													
	a. Persiapan			2										2
	b. Pelaksanaan			4										4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2									2
2.	Observasi Kelas													
	a. Persiapan			2										2
	b. Pelaksanaan			4										4

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2									2
3.	Penyusunan RPP												
	a. Persiapan			2	1	1		1					5
	b. Pelaksanaan			4	4	4		4	4				20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2	2	2		2	2				10
4.	Penyusunan Program Tahunan & Semester												
	a. Persiapan				2	2							4
	b. Pelaksanaan				6	6							12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2	2							4
4.	Perhitungan Minggu efektif												
	a. Persiapan				2								2
	b. Pelaksanaan					4							4
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut					1							1
5.	Konsultasi persiapan mengajar												
	a. Persiapan			2	2	2		2	2	2	2	2	16
	b. Pelaksanaan			2	2	2		2	2	2	2	2	16
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut			1	1	1		1	1	1	1	1	8
6.	Praktek Mengajar												
	a. Persiapan						2	2	2	2	2		10
	d. Pelaksanaan						4.5	4.5	4.5	4.5	6.5		24.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1	6
7.	Membuat soal ulangan												
	a. Persiapan						1	4	1	4			10
	b. Pelaksanaan								3				3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2	2	2	6
8.	Menyusun Laporan Mingguan												

	a. Persiapan		1	1	1	1	1		1	1	1	1		9
	b. Pelaksanaan		4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	40
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	10
9.	Membuat Laporan PPL													
	a. Persiapan									1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan									8	8	8	6	30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
Jumlah Jam													270.5	

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing.

Sleman, 28 September 2014
Mahasiswa,

Dra. Sumarsih M.Pd
NIP. 195208 18 197803 2 001

Ninik Krniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Santi Soraida
NIM. 11403244028

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 2 Sleman
 ALAMAT : Desa Brayut, Pendowoharjo, Sleman
 SEKOLAH/LEMBAGA :
 GURU PEMBIMBING : Ninik Kurniawati S.Pd

NAMA MAHASISWA : Santi Soraida
 NO. MAHASISWA : 11403244028
 FAK/JUR/PRODI : FE/ Pend. Akuntansi/ Pend.Akuntansi
 DOSEN : Dra. Sumarsih, M.Pd.
 PEMBIMBING

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 07 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkenalan di kelas X MIA 2 ▪ Sedikit membeberkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presensi kelas X MIA 2 dan perkenalan. 		
2.	Jumat, 08 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkenalan di kelas X IIS 1 ▪ Memberikan materi pada pertemuan pertama tentang Pengertian Ekonomi dan pembagian Ilmu Ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan dengan baik. 		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Sabtu, 09 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas X MIA 2 menjelaskan tentang Pengertian Ekonomi dan Pembagian Ilmu Ekonomi. ▪ Memberikan bahan diskusi dan tanya jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan dan melaksanakan diskusi dengan baik 		
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas X MIA 2 meneruskan materi sebelumnya tentang pembagian Ilmu Ekonomi dan melanjutkan bab selanjutnya yaitu Prinsip Ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan dengan baik. 		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas X IIS 1 ▪ Refleksi untuk materi sebelumnya tentang Pembagian Ilmu Ekonomi ▪ Melanjutkan materi tentang Prinsip dan Motif Ekonomi. Dengan teknik NHT (<i>Number Head Together</i>). ▪ Mengerjakan latihan tentang Prinsip dan Motif Ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seluruh siswa memperhatikan penjelasan dan mekukan instruksi yang diberikan. ▪ Siswa mengerjakan tugas dengan baik 		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas X MIA 2 ▪ Siswa diajak berdiskusi dengan LKPD yang telah disediakan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan pelajaran dan mencatat materi pelajaran. ▪ Tugas latihan soal tentang Prinsip dan Motif Ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masih ada siswa yang tidak memperhatikan dan mencatat pelajaran. ▪ Ada siswa yang hanya titip nama dalam kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan nasehat kepada siswa agar selalu menghormati guru di depan kelas. ▪ Mengingatkan siswa untuk aktif

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				diskusi (dalam arti tidak ikut serta dalam kegiatan diskusi)	dalam berdiskusi
7.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas X MIA, merefleksi pelajaran sebelumnya untuk pelaksanaan ulangan harian 1 pada hari sabtu. ▪ Tanya jawab untuk pembahansan materi yang kurang jelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan diskusi untuk memperdalam materi. 		
8.	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas X IIS 1. ▪ 1 jam pertama sebelum istirahat untuk refleksi maeri yang sudah dipelajari. ▪ Melakukan ulangan harian 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan ulangan harian berjalan lancar 		
9.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas X MIA 2 ▪ Pelaksanaan ulangan harian 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaksanaan ulangan harian 1 berjalan lancar 		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas X IIS 1. ▪ Masuk materi Kebutuhan dan Kelangkaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembahasan materi Kebutuhan dan Kelangkaan dengan media gambar. ▪ Tugas untuk siswa adalah mengamati, memahami, dan melakukan seperti yang diinstruksikan dalam soal. 		
11.	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas MIA 2 ▪ Pembahasan materi baru yaitu Kebutuhan dan Kelangkaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembahasan beserta diskusi memotivasi peserta didik untuk lebih mendengarkan 		
12.	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas X IIS 1 ▪ Refleksi materi Kebutuhan dan Kelangkaan dengan tanya jawab ▪ Pembahasan materi Kebutuhan dan Kelangkaan lebih lanjut 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembahasan materi Kebutuhan dan Kelangkaan dengan diskusi. 		
13.	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas X MIA 2 ▪ Pembahasan materi Pilihan dan Biaya Peluang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyampaian materi Pilihan dan Biaya Peluang ▪ Mengaitkan pembahasan materi dengan pengalaman peserta didik agar lebih mudah diterima. 		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
14.	Selasa, 9 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk kelas X IIS 1 ▪ Pembahasan materi Pilihan dan Biaya Peluang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyampaian materi Pilihan dan Biaya Peluang ▪ Mengaitkat pembahasan materi dengan pengalaman peserta didik agar lebih mudah diterima 		

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing.

Mahasiswa,

Dra. Sumarsih M.Pd
NIP. 195208 18 197803 2 001

Ninik Kurniawati S P.d
NIP. 19660830 199103 2 010

Santi Soraida
NIM. 11403244028

NOMOR LOKASI

: 78

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

: SMA NEGERI 2 SLEMAN

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP 1	Jumlah 25 lembar sebanyak 2 kali		7.000			7.000
2.	Fotocopy Lembar	Satu buku		11.000			11.000
3.	Kerja Peserta Didik Fotocopy gambar untuk media	Jumlah 7 lembar sebanyak 10 kali		9.000			9.000
4.	Pembuatan RPP 2,3	Jumah 45 lembar sebanyak 2 kali		11.000			11.000
5.	Fotocopy soal ulangan	Jumlah 3 lembar sebanyak 33 kali		11.000			11.000
6.	Fotocopy media berupa artikel dan gambar	Jumlah 7 lembar sebanyak 15 kali		13.000			13.000

7.	Pembuatan RPP 4	Jumlah 25 lembar sebanyak 2 kali		6.000			6.000
Total							68.000

Sleman, 17 September 2014

Dosen Pembimbing	Mengetahui Guru pembimbing	Mahasiswa
------------------	-------------------------------	-----------

Dra. Sumarsih M.Pd
NIP. 195208 18 197803 2 001

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

Santi Soraida
NIM. 11403244028

Nama Mahasiswa : Santi Soraida

Sekolah : SMA Negeri 2
Sleman

No. Mahasiswa : 11403244028

Tempat Praktik : Kelas XI IPS 1

Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Akuntansi

Tgl. Observasi : 2014

A		B. Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Aspek yang diamati	
	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum KTSP	SMA N 2 Sleman menggunakan kurikulum KTSP.
	2. Silabus	Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 2 Sleman mempunyai silabus yang dibuat sesuai dengan SK dan KD Kurikulum KTSP. Silabus tersebut juga sudah menjabarkan tiap KD yang sesuai dengan kurikulum Ekonomi yang disusun dalam lembar kerja guru.
3. Rencana Pembelajaran (RPP).	RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran Ekonomi sudah menjabarkan tiap KD yang sesuai dengan kurikulum 2013.	
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru memberi salam saat memasuki kelas, kemudian berdoa, mengecek daftar hadir, dan menanyakan kabar peserta didik.
	2. Menyajikan materi	<ul style="list-style-type: none">• Saat penyajian materi, guru memberikan pemaparan materi yang akan di pelajari.• Peserta didik memperhatikan dan mengamati bahasan yang disampaikan oleh guru.• Pada akhirnya guru bertanya tentang materi yang sudah disampaikan. Peserta didik kemudian merespon guru dengan menjawab soal-soal yang sudah diberikan guru.• Guru menegaskan materi dan menyuruh mengumpulkan tugas yang sudah

	diberikan di awal pembelajaran.
3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah dan Tanya jawab.
4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penyampaian materi.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam kegiatan pembelajaran sudah efisien dan tepat sasaran,
6. Gerak	Penguasaan kelas oleh guru pada kegiatan pembelajaran sudah sangat baik. Guru tidak hanya fokus pada satu tempat saja melainkan berjalan-jalan dan berkeliling mengamati peserta didik saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Dalam berbicara guru menggunakan bahasa yang tegas dan lugas sehingga mudah dipahami peserta didik.
7. Cara memotivasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru sesekali menunjuk peserta didik untuk mengerjakan soal. • Sebaliknya guru akan mengapresiasi peserta didik apabila memberikan jawaban yang tepat dan pertanyaan serta opini yang berkaitan dengan materi.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan umpan maupun pernyataan yang memancing peserta didik untuk bertanya. Peserta didik juga dapat mengacungkan tangan dan bertanya hal yang kurang dimengerti.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sangat mengetahui kondisi kelas hal ini dibuktikan dengan antusias peserta didik mengikuti pembelajaran.
10. Penggunaan media	Media yang biasanya dipakai oleh guru buku pegangan guru, peserta didik, maupun suplemen Ekonomi yang sering disebut (LKS).
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru meminta peserta didik untuk menjawab soal-soal yang berkaitan dengan materi tersebut yang sudah ada di dalam buku paket. Guru juga

		mengevaluasi dengan mengobservasi keaktifan peserta didik.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan mengevaluasi pertemuan pada hari itu atau mereview ulang pembelajaran pada hari itu dan memberikan tugas pada peserta didik.
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru • Peserta didik secara tertib mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	<p>Di dalam Kelas</p> <p>Perilaku peserta didik pada umumnya sangat sopan dan hormat terhadap sesama teman terlebih lagi dengan guru mereka. Setiap bertemu, peserta didik menyapa dan tersenyum, banyak ditemui juga peserta didik yang meminta bersalaman dengan guru.</p> <p>Sebelum Masuk Kelas,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada saat bel tanda masuk berbunyi peserta didik SMA Negeri 2 Sleman tanpa disuruh langsung masuk ke kelas masing-masing, membaca Al-Qur'an, dan kemudian berdoa.

Sleman, 5 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Pengamat

Dra. Sumarsih M.Pd
NIP. 195208 18 197803 2 001

Santi Soraida
NIM. 11403244028

PEMETAAN KI KE KD

Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X

Peminatan : Ilmu- Ilmu Sosial
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Ajaran : 2014/2015

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.</p> <p>1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi</p>
<p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>
<p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan aasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p>

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi.
--	-------------------------------------

Mengetahui

Kepala, SMAN Negeri 2 Sleman

Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari M.M
NIP. 19600813 198803 1 003

Ninik Kurniawati S.Pd
NIP. 19660830 199103 2 010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Konsep Dasar Ekonomi
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan. 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
3.	1.3 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	1.3.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi sesuai dengan kalimat sendiri. 1.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis ilmu

		ekonomi.
4	1.4 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	1.4.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi. 1.4.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi secara lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi
- 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
- 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
- 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan.
- 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Pertemuan Kesatu:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.3.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi sesuai dengan kalimat sendiri.
- 1.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis ilmu ekonomi.

Pertemuan Kedua:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.4.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi
- 1.4.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi secara lisan.

D. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

- a. Pengertian ilmu ekonomi
- b. Pembagian ilmu ekonomi

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Saintifik
- 2. Pembelajaran Kooperatif

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

- a. Fitran, raidil. 2006. Buku Ekonomi untuk SMA Kelas X. Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset.
- b. Adji, wahyu, Dkk. 2007. Buku Ekonomi untuk SMA Kelas X. Jakarta: Gelora Aksara Pratama

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pertemuan Kesatu a. Pendahuluan 1) Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru dan berdoa bersama. 2) Guru mengecek kehadiran siswa. 3) Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait dengan konsep ilmu ekonomi 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	10 Menit
b. Kegiatan inti 1) Mengamati a) Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai gambaran tentang ilmu ekonomi dari beberapa ahli. b) Peserta didik mengamati dan memperhatikan penjelasan dari guru.	70 Menit
2) Menanya a) Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: jelaskan pengertian ilmu ekonomi menurut kalimat sendiri? dan pembagian jenis-jenis ilmu ekonomi? b) Guru meminta satu di antara siswa untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. c) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.	
3) Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi) Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai	

	sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet	
4)	Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi) a) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). b) Secara bersama-sama siswa merumuskan secara tertulis jawaban. c) Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa	
c.	Kegiatan Penutup 1) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pembelajaran dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya . 2) Guru memberi pesan kepada siswa agar menyiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi pada pertemuan berikutnya. 3) Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral. 4) Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah. 5) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.	10 Menit

A. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi.	1
		1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dalam melakukan kegiatan ekonomi	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	1
		2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan	1
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi	2.1.3 Tidak menyela pembicaraan	1
		2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk Disiplin dan 2 C untuk Sopan
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Jawaban Singkat
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	1.3.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi.	1	1
2.	1.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis ilmu ekonomi.	3	2,3,4
JUMLAH		4	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- a. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi
- b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	1.4.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi.	1
2.	1.4.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi secara lisan.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Sleman, 04 September 2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd

Santi Soraida
11403244028

Lampiran 1A

**Petunjuk penilaian peserta didik
Sikap Spritual**

Kompetensi Dasar : 1.1. Mensyukuri Sumber Daya sebagai Karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

• Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi.				
2	1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 1B

**Lembar Penilaian peserta didik
Sikap Spritual**

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

		1.1 Mensyukuri Sumber Daya sebagai Karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.
--	--	--

No	Nama Siswa	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi.				1.1.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.			
		1	2	3	4	1	2	3	4

Lampiran 2B

Lembar Penilaian peserta didik Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- Ya = Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
- Tidak = Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Nama siswa	2.1. Menunjukkan sikap disiplin dan sopan, dalam melakukan kegiatan ekonomi.				Jumlah Skor
		2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.		2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 1, maka diperoleh skor 1, dan skor tertinggi 3 maka skor akhir adalah :

$$\frac{1}{3} \times 6 = 3,00$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lembar Penilaian peserta didik Sikap Sopan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Nama siswa	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.								Jumlah Skor
		2.1.3 Tidak menyela pembicaraan.				2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 3

**Petunjuk penilaian peserta didik
Kompetensi kemampuan**

Kompetensi Dasar : 1.3. Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi

1. PENILAIAN KOMPETENSI KEMAMPUAN

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
3.	Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi.	1	1
4.	Mengidentifikasi jenis-jenis ilmu ekonomi.	3	2,3,4
JUMLAH		10	

BOBOT SOAL

NO. SOAL	Bobot	keterangan
1	20	
2	25	
3	25	
4	30	
JUMLAH	100	

Lampiran 3A

**Petunjuk penilaian peserta didik
Kompetensi pengetahuan**

Kompetensi Dasar : 1.3. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

No	Mata Pelajaran	Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Contoh instrumen
1	Ekonomi	1.3.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi	Tes tertulis	Jawaban singkat	1. Jelaskan perbedaan ekonomi dan ilmu ekonomi! Kunci: ekonomi adalah dengan segala sesuatu yang berhubungan dengan kekeluargaan dalam hal cara menambah menggunakan dan mengatur kekayaan benda. Sedangkan ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam menentukan pilihan: penggunaan sumber daya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang tidak terbatas.
		1.3.2 Mendeskripsikan jenis-jenis ilmu ekonomi.	Tes tertulis	Jawaban singkat	2. Berikan masing-masing satu contoh : a. Ekonomi Deskriptif b. Teori ekonomi 3. Jelaskan pengertian ekonomi terapan! 4. Teori ekonomi dibagi menjadi dua, sebutkan! Kunci: 2. a. Contohnya: kenapa harga cabe naik. b. Kenaikan harga BBM mengakibatkan inflasi 3. Ekonomi terapan adalah cabang ilmu ekonomi yang tugasnya menggunakan hasil-hasil pemikiran yang terkumpul dalam teori ekonomi yang menerangkan keterangan-keterangan nyata yang dikumpulkan oleh ekonomi deskriptif. 4. yaitu: teori ekonomi makro dan teori ekonomi mikro.

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (100)}} \times 100$$

Lampiran 4

Petunjuk Penilaian Peserta Didik Kompeteni Keterampilan

Kompetensi Dasar : 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi

PETUNJUK

Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

NO	Kegiatan pembelajaran	Aspek yang diamati	Kriteria penskoran
1	Diskusi	Gagasan	4. Jika peserta didik sering mengemukakan gagasan yang sesuai dengan materi. 3. Jika peserta didik sering mengemukakan gagasan tetapi tidak sesuai dengan materi. 2. Jika peserta didik jarang memberikan gagasan 1. Jika peserta didik tidak pernah memberikan gagasan
2		Kerja sama	4. Jika peserta didik bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3. Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya 2. Jika peserta didik jarang terlihat bekerja sama dengan temannya 1. Jika peserta didik tidak mau bekerja sama dengan temannya
3		Keaktifan	4. Jika peserta didik selalu aktif di dalam berdiskusi 3. Jika peserta didik sering aktif di dalam berdiskusi 2. Jika peserta didik kadang-kadang aktif di dalam berdiskusi 1. Jika peserta didik jarang aktif di dalam berdiskusi

4	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Komunikasi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika peserta didik komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi 3. Jika peserta cukup komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi 2. Jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi 1. Jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi
5		Penguasaan materi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika peserta menguasai materi 86% - 100 % 3. Jika peserta menguasai materi 71% - 85 % 2. Jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70% 1. Jika peserta didik menguasai materi < 50 %
6		Penampilan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika peserta menjelaskan materi dengan penampilan yang baik dan menarik 3. Jika peserta menjelaskan materi dengan penampilan yang baik tetapi kurang menarik 2. Jika peserta didik menjelaskan materi dengan penampilan yang baik tetapi tidak menarik 1. Jika peserta didik menjelaskan materi dengan penampilan yang kurang baik dan kurang menarik

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 4A

**Lembar Penilaian Diskusi Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan**

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

NO	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Nilai	Ket.
		Gagasan	Kerja sama	Keaktifan			

Lampiran 4B

**Lembar Penilaian Presentasi Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan**

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

NO	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Penguasaan materi	Penampilan			

Sleman, 04 september

2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd

Santi Soraida
11403244028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Konsep Dasar Ekonomi
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1x45 menit)

H. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
4.	1.2 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.
5.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan. 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
6.	1.3 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	1.3.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi sesuai dengan kalimat sendiri. 1.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis ilmu

		ekonomi.
4	1.4 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	1.4.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi. 1.4.3 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi secara lisan.

J. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi
- 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.5 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
- 2.1.6 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
- 2.1.7 Tidak menyela pembicaraan.
- 2.1.8 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Pertemuan Kesatu:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.3.3 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi sesuai dengan kalimat sendiri.
- 1.3.4 Mengidentifikasi jenis-jenis ilmu ekonomi.

Pertemuan Kedua:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.4.3 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi
- 1.4.4 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi secara lisan.

K. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

- a. Pengertian ilmu ekonomi
- b. Pembagian ilmu ekonomi

L. Metode Pembelajaran

- 3. Pendekatan Saintifik

4. Pembelajaran Kooperatif

M. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

- b. Buku paket ekonomi kemendikbud
- c. Buku-buku penunjang yang relevan
- d. Media massa cetak/elektronik

N. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kedua	
a. Pendahuluan 1) Guru memberi salam. 2) Guru mengecek kehadiran siswa. 3) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 4) Guru menanyakan kepada siswa tentang persiapan siswa yang akan mempresentasikan hasil diskusi pada pertemuan yang lalu	5 Menit
b. Kegiatan inti Mengkomunikasikan 1) Guru memilih secara acak satu persatu peserta didik untuk menyampaikan hasil analisis dari pertanyaan yang telah dirumuskan. 2) Guru meminta siswa lain memberi tanggapan dari hasil simpulan penyampaian. 3) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah mempresentasikan berupa tepuk tangan yang meriah. 4) Guru bersama siswa mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	35 Menit
c. Kegiatan penutup 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa 3) Guru memberikan latihan soal uraian untuk dikerjakan siswa 4) Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 5) Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral. 6) Siswa menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang	5 Menit

<p>jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kembali kepada guru.</p> <p>7) Guru memberikan pesan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>8) Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam.</p>	
---	--

H. Penilaian

2. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi.	1
		1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dalam melakukan kegiatan ekonomi	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	1
		2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan	1

2.	2.1 Menunjukkan perilaku Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi	2.1.3 Tidak menyela pembicaraan	1
		2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk Disiplin dan 2 C untuk Sopan
e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

- d. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
e. Bentuk Instrumen: Jawaban Singkat
f. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
5.	1.3.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi.	1	1
6.	1.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis ilmu ekonomi.	3	2,3,4
JUMLAH		4	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- b. Teknik Penilaian:
3) Penilaian Produk
4) Observasi
a. Bentuk Instrumen:
1) Rubrik Penilaian Produk
2) Lembar Observasi
b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
3.	1.4.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi.	1
4.	1.4.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi secara lisan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*
e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Ninik Kurniawati S.Pd

Mahasiswa

Santi Soraida

11403244028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x45menit)

O. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

P. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
7.	1.3 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran konsep dasar ilmu ekonomi 1.1.2. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam menerapkan prinsip ekonomi
8.	2.1 Bersikap Disiplin , dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi	8.1.1. Datang ke sekolah tepat waktu 8.1.2. Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib 8.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas dengan baik 8.1.4. Tidak menyalahkan teman tanpa bukti yang akurat
9.	9.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	9.1.1. Menjelaskan pengertian tindakan ekonomi 9.1.2. Menyebutkan contoh tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari 9.1.3. Menjelaskan pengertian motif ekonomi

		<p>9.1.4. Mengidentifikasi macam-macam motif ekonomi.</p> <p>9.1.5. Menjelaskan pengertian prinsip ekonomi</p> <p>9.1.6. Mengaplikasikan kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar prinsip ekonomi.</p> <p>9.1.7. Mengidentifikasi manfaat /pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</p>
4	4.1. Menyajikan konsep ilmu ekonomi	<p>4.1.1. Menyajikan secara tertulis hasil diskusi kelompok mengenai prinsip ekonomi</p> <p>4.1.2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai prinsip ekonomi</p>

Q. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - 1.1.1. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran konsep dasar ilmu ekonomi
 - 1.1.2. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam menerapkan prinsip ekonomi

2. Kompetensi Sikap Sosial
 - 2.1.1. Datang ke sekolah tepat waktu
 - 2.1.2. Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib
 - 2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas dengan baik
 - 2.1.4. Tidak menyalahkan teman tanpa bukti yang akurat

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Pertemuan Kesatu:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.1.1. Menjelaskan pengertian tindakan ekonomi
- 3.1.2. Menyebutkan contoh tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.3. Menjelaskan pengertian motif ekonomi
- 3.1.4. Mengidentifikasi macam-macam motif ekonomi.
- 3.1.5. Menjelaskan pengertian prinsip ekonomi
- 3.1.6. Mengaplikasikan kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar prinsip ekonomi.
- 3.1.7. Mengidentifikasi manfaat /pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.8. Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai prinsip ekonomi

Pertemuan Kedua:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 4.1.2. Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai prinsip ekonomi

R. Materi Pembelajaran

1. Pengertian tindakan ekonomi
2. Macam macam tindakan ekonomi
3. Pengertian motif ekonomi
4. Macam macam motif ekonomi
5. Pengertian prinsip ekonomi
6. Penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari hari
7. Manfaat prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari hari

S. Metode Pembelajaran

5. Pendekatan Saintifik
6. Pembelajaran Kooperatif (Tipe *Think Pair Share*)

T. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

1. Buku paket ekonomi kemendikbud
2. Buku-buku penunjang yang relevan
3. Media massa cetak/elektronik

U. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pertemuan Kesatu d. Pendahuluan 1) Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru dan berdoa bersama. 2) Guru mengecek kehadiran siswa. 3) Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait dengan konsep ilmu ekonomi 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 5) Guru menyuruh peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya.	10 Menit
e. Kegiatan inti 5) Mengamati c) Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai penerapan prinsip-prinsip ekonomi. d) Peserta didik mengamati dan memperhatikan penjelasan dari guru mengenai penerapan prinsip ekonomi dalam	70 Menit

kehidupan sehari-hari.	
<p>6) Menanya</p> <p>d) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: berikan contoh tindakan ekonomi! Bagaimana penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>e) Guru meminta salah satu di antara siswa untuk membacakan rumusan pertanyaan.</p> <p>f) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.</p>	
<p>7) Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet</p>	
<p>8) Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</p> <p>b) Secara bersama-sama siswa merumuskan secara tertulis jawaban.</p> <p>c) Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa</p>	
<p>f. Kegiatan Penutup</p> <p>6) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pembelajaran dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>7) Guru memberi pesan kepada siswa agar menyiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>8) Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>9) Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah.</p> <p>10) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	10 Menit

V. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.1.Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi melalui do'a syukur.	1
		1.1.2. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam menerapkan prinsip ekonomi	1

2.Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
2	2.1.Bersikap disiplin , dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi	2.1.1. Datang ke sekolah tepat waktu	1
		2.1.2. Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib	1
		2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas dengan baik	1
		2.1.4. Tidak menyalahkan teman tanpa bukti yang akurat	1

3. Kompetensi Pengetahuan

- g. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- h. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
7.	Menjelaskan pengertian tindakan ekonomi	1	1
8.	Menyebutkan contoh tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	1	2

9.	Menjelaskan pengertian motif ekonomi	1	3
10.	Mengidentifikasi macam-macam motif ekonomi.	1	4
11.	Menjelaskan pengertian prinsip ekonomi	1	5
12.	Mengaplikasikan kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar prinsip ekonomi.	1	6
13.	Mengidentifikasi manfaat /pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	1	7
JUMLAH		7	

4. Kompetensi Keterampilan

- c. Teknik Penilaian: Observasi
- c. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- d. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
5.	Menyajikan pengetahuan peserta didik mengenai prinsip ekonomi	1
6.	Mempresentasikan hasil analisis prinsip ekonomi	1

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

Lampiran 3

Lembar Penilaian Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Nama siswa	1. Bersikap disiplin , dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi		Jumlah Skor
		1. Mengerjakan/mengumpulkan tugas dengan baik	2. Tidak menyalahkan teman tanpa bukti yang akurat.	

Lampiran 4

Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Contoh Soalnya

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Menjelaskan pengertian tindakan ekonomi	C2	Tes tulis uraian	1. Jelaskan pengertian tindakan ekonomi menurut pendapat kalian?	Tindakan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari hari	10
	Menyebutkan contoh tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	C1	Tes tulis uraian	2. Berikan masing masing satu contoh tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari hari!	Ayah bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari hari	20
	Menjelaskan pengertian motif ekonomi	C2	Tes tulis uraian	2. Apa yang kalian ketahui mengenai motif ekonomi?	Motif ekonomi adalah dorongan atau alasan yang membuat orang mau melakukan tindakan ekonomi . Prinsip ekonomi adalah pedoman atau dasar dalam melakukan tindakan ekonomi	10
	Mengidentifikasi macam-macam motif ekonomi.	C1		3. Sebutkan macam macam motif ekonomi!	Macam macam motif ekonomi • Motif memenuhi	20

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
					kebutuhan <ul style="list-style-type: none"> • Motif mencari keuntungan • Motif mendapat kekuasaan • Motif ingin menolong sesama Macam macam prinsip ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip ekonomi bagi produsen • Prinsip ekonomi bagi konsumen 	
	Menjelaskan pengertian prinsip ekonomi	C2	Tes tulis uraian	4. Jelaskan pengertian prinsip ekonomi menurut pendapat kalian masing masing!	Pedoman atau dasar dalam melakukan tindakan ekonomi	20
	Mengaplikasikan kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar prinsip ekonomi.	C3	Tes tulis uraian	5. Berikan sebuah contoh tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi!	<ul style="list-style-type: none"> • ayah kita mempunyai perusahaan yang memproduksi sepatu. Sebelum sepatu dibuat, ayah kita menghitung berapa kira-kira biaya untuk memproduksi 	20

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah (jenjang) Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
					sepatu dan berapa harga jual sepatu itu. Jika ayah menerapkan prinsip ekonomi, maka ayah berusaha untuk menekan biaya pembuatan sepatu sekecil-kecilnya untuk mendapatkan laba atau keuntungan tertentu, sesuai harapan ayah.	
	Mengidentifikasi manfaat /pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	C1	Tes Tulis Uraian	Sebutkan manfaat yang dapat kita peroleh jika kita dapat menerapkan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari!	a. Hemat b. Cermat c. Bijak dalam mengatur keuangan	
Jumlah Nilai						100

Lampiran 5

**Lembar Penilaian Keterampilan
Lembar Kegiatan Diskusi**

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Meng-Komunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			

Petunjuk
Penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 4, skor tertinggi 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{4}{8} \times 4 = 2,00$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

Lampiran 6

**Lembar Penilaian Keterampilan
Lembar Penilaian Presentasi**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	<i>Gesture</i> dan penampilan			

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 4, skor tertinggi 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{4}{8} \times 4 = 2,00$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

Sleman, 04 september 2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd

Santi Soraida

11403244028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1x45menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
10.	1.4 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.3. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran konsep dasar ilmu ekonomi 1.1.4. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam menerapkan prinsip ekonomi
11.	2.2 Bersikap Disiplin , dan tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan ekonomi	11.1.1. Datang ke sekolah tepat waktu 11.1.2. Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib 11.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas dengan baik 11.1.4. Tidak menyalahkan teman tanpa bukti yang akurat

12.	12.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	12.1.1. Menjelaskan pengertian tindakan ekonomi 12.1.2. Menyebutkan contoh tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari 12.1.3. Menjelaskan pengertian motif ekonomi 12.1.4. Mengidentifikasi macam-macam motif ekonomi. 12.1.5. Menjelaskan pengertian prinsip ekonomi 12.1.6. Mengaplikasikan kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar prinsip ekonomi. 12.1.7. Mengidentifikasi manfaat /pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
4	8.1. Menyajikan konsep ilmu ekonomi	6.1.1. Menyajikan secara tertulis hasil diskusi kelompok mengenai prinsip ekonomi 6.1.2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai prinsip ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

2. Kompetensi Sikap Spiritual
 - 1.1.3. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran konsep dasar ilmu ekonomi
 - 1.1.4. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam menerapkan prinsip ekonomi
3. Kompetensi Sikap Sosial
 - 2.1.5. Datang ke sekolah tepat waktu
 - 2.1.6. Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib
 - 2.1.7. Mengerjakan/mengumpulkan tugas dengan baik
 - 2.1.8. Tidak menyalahkan teman tanpa bukti yang akurat
4. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Pertemuan Kesatu:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

 - 3.1.9. Menjelaskan pengertian tindakan ekonomi
 - 3.1.10. Menyebutkan contoh tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
 - 3.1.11. Menjelaskan pengertian motif ekonomi
 - 3.1.12. Mengidentifikasi macam-macam motif ekonomi.
 - 3.1.13. Menjelaskan pengertian prinsip ekonomi
 - 3.1.14. Mengaplikasikan kegiatan/tindakan ekonomi sehari-hari berdasar prinsip ekonomi.
 - 3.1.15. Mengidentifikasi manfaat/pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
 - 3.1.16. Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai prinsip ekonomi

Pertemuan Kedua:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

4.1.3 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai prinsip ekonomi

D. Materi Pembelajaran

5. Pengertian tindakan ekonomi
6. Macam macam tindakan ekonomi
7. Pengertian motif ekonomi
8. Macam macam motif ekonomi
9. Pengertian prinsip ekonomi
10. Penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari hari
11. Manfaat prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari hari

E. Metode Pembelajaran

7. Pendekatan Saintifik
8. Pembelajaran Kooperatif (Tipe *Think Pair Share*)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

- a. Buku paket ekonomi kemendikbud
- b. Buku-buku penunjang yang relevan
- c. Media massa cetak/elektronik

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kedua	
d. Pendahuluan 5) Guru memberi salam. 6) Guru mengecek kehadiran siswa. 7) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 8) Guru menanyakan kepada siswa tentang persiapan siswa yang akan mempresentasikan hasil diskusi pada pertemuan yang lalu	5 Menit
e. Kegiatan inti Mengkomunikasikan 1) Guru memilih secara acak satu persatu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok atas jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan. 2) Guru meminta kelompok lain memberi tanggapan dari hasil simpulan kelompok yang presentasi. 3) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik yang sudah mempresentasikan berupa tepuk tangan yang meriah. 4) Guru bersama siswa mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	35 Menit
f. Kegiatan penutup 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan	5 Menit

<p>oleh siswa</p> <p>3) Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>4) Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>5) Siswa menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kembali kepada guru.</p> <p>6) Guru memberikan pesan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>7) Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam.</p>	
--	--

H. Penilaian

12. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.2.Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.2.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi melalui do'a syukur.	1
		1.2.2. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam menerapkan prinsip ekonomi	1

2.Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
2	3.1.Bersikap disiplin , dan tanggung jawab	3.1.1. Datang ke sekolah tepat waktu	1
		3.1.2. Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib	1

	dalam mengatasi permasalahan ekonomi	3.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas dengan baik	1
		3.1.4. Tidak menyalahkan teman tanpa bukti yang akurat	1

4. Kompetensi Pengetahuan

- i. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- j. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
14.	Menjelaskan pengertian tindakan ekonomi	1	1
15.	Menyebutkan contoh tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	1	2
16.	Menjelaskan pengertian motif ekonomi	1	3
17.	Mengidentifikasi macam-macam motif ekonomi.	1	4
18.	Menjelaskan pengertian prinsip ekonomi	1	5
19.	Mengaplikasikan kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar prinsip ekonomi.	1	6
20.	Mengidentifikasi manfaat /pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	1	7
JUMLAH		7	

5. Kompetensi Keterampilan

- d. Teknik Penilaian: Observasi
- e. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- f. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
7.	Menyajikan pengetahuan peserta didik mengenai prinsip ekonomi	1
8.	Mempresentasikan hasil analisis prinsip ekonomi	1

Sleman, 04 september 2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd

Santi Soraida
11403244028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x45menit)

W. Kompetensi Inti

1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3.	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

X. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
13.	13.1. Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.	1.1.1. Memelihara hubungan baik dengan sesar dalam mengatasi permasalahan ekonomi kelangkaan. 1.1.2. Bersemangat dalam mengikuti proses Pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi kelangkaannya.
2.	2.2 Menunjukkan sikap disiplin dan peduli , dalam mengatasi	2.2.1. Tepat waktu dalam mengikuti proses belajar di kelas. 2.2.2. Tepat waktu dalam menyelesaikan

	permasalahan ekonomi / kelangkaannya .	tugas piket kelas. 2.2.3. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran. 2.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi/kelangkaannya. 3.2.2. Menjelaskan pengertian kelangkaan. 3.2.3. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan. 3.2.4. Menganalisis cara mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.
	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	4.2.1. Menyajikan secara tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya. 4.2.2. Mempersentasikan hasil belajar masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya dengan tepat secara lisan.

Y. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - 1.1.1. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.
 - 1.1.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - 2.2.1. Tepat waktu dalam mengikuti proses belajar di kelas.
 - 2.2.2. Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas piket kelas.
 - 2.2.3. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
 - 2.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

 - 3.2.1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi / kelangkaannya.
 - 3.2.2. Menjelaskan pengertian kelangkaan.
 - 3.2.3. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.

- 3.2.4. Menganalisis cara mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.
- 4.2.1. Menyajikan secara tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya.

Pertemuan kedua

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 4.2.2. Mempersentasikan pengetahuan masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya.

Z. Materi Pembelajaran

Masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

- 1. Inti masalah ekonomi/Kelangkaannya.
- 2. Pengertian kelangkaan.
- 3. Faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan.
- 4. cara mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.

AA. Metode Pembelajaran

- 9. Pendekatan Saintifik.
- 10. Pembelajaran Kooperatif (Tipe NHT).

BB. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 3. Media:
 - a. Gambar tentang semua inti masalah ekonomi / kelangkaannya dan kebutuhan.
 - b. Artikel tentang kelangkaan dan kebutuhan.
- 4. Sumber Pembelajaran:
 - a. Buku paket ekonomi kemendikbud
 - b. Buku-buku penunjang yang relevan
 - c. Media massa cetak/elektronik

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1. Pertemuan Pertama <ul style="list-style-type: none"> a. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> 8) Guru memberi salam 9) Guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. 10) Guru mengecek kehadiran siswa. 11) Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait dengan masalah ekonomi / kelangkaan. 12) Guru menjelaskan tentang topik dan tujuan pembelajaran yang terkait dengan masalah ekonomi / kelangkaan. 13) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok 	10 menit

terdiri atas 4 orang.	
<p>g. Kegiatan inti</p> <p>9) Mengamati</p> <p>a. Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai gambar dan artikel yang akan diamati oleh siswa.</p> <p>b. Guru menyuruh siswa membuka LKS yang akan di pelajari.</p>	
<p>Pertemuan Jokowi-SBY dan isu kenaikan harga BBM</p> <p>Terbaru 27 Agustus 2014 - 19:29 WIB</p> <p>Presiden Susilo Bambang Yudhoyono, menurut seorang pejabat di Kementerian Energi dan sumber daya mineral, terus mengikuti dinamika di masyarakat terkait usulan agar pihaknya menaikkan harga bahan bakar minyak.</p> <p>Usulan kenaikan harga BBM ini menjadi isu penting menjelang pertemuan Presiden SBY dengan presiden terpilih Joko Widodo di Bali, Rabu (27/08) malam ini.</p> <p>Pertemuan ini diharapkan menghasilkan kesepakatan soal kenaikan harga BBM setelah terjadi krisis BBM belakangan ini yang ditandai kelangkaan BBM bersubsidi di sejumlah daerah.</p> <p>Wakil Menteri Energi dan Sumber Daya Mineral, Susilo Siswo Utomo mengatakan, walaupun saat ini ada dukungan masyarakat terhadap wacana kenaikan harga BBM, Presiden SBY masih melihat perkembangan dinamika di masyarakat.</p> <p>"Semua sepakat subsidi BBM memberatkan negara dan tidak tepat sasaran. Dan saat ini, banyak yang mendukung, termasuk PDI-P. Jadi, kita lihat saja dinamika dalam beberapa minggu lagi," kata Susilo Siswo Utomo kepada wartawan BBC Indonesia, Heyder Affan, Rabu (27/08) sore.</p> <p>Orang-orang di sekitar Presiden terpilih Joko Widodo menganggap saat ini merupakan waktu yang tepat untuk menaikkan harga BBM untuk menyelesaikan krisis kelangkaan BBM saat ini.</p> <p>Akan tetapi, Presiden SBY melalui beberapa pejabatnya mengatakan, tuntutan agar pihaknya menaikkan harga BBM pada saat ini, tidaklah tepat, karena menyangkut pada nasib rakyat bawah.</p> <p>"Maka perlu direncanakan dengan matang," kata Staf khusus Presiden bidang ekonomi, Firmanzah, seperti dikutip sejumlah media massa, terbitan Rabu (27/08) ini.</p> <p>Normalisasi pasokan BBM</p> <p>Di tengah wacana kenaikan harga BBM, Pemerintahan SBY telah memutuskan agar PT Pertamina menormalkan kembali pasokan BBM ke masyarakat sejak Selasa (26/08) malam.</p> <p>Hal ini dilakukan agar tidak terjadi antrean panjang di SPBU di sejumlah daerah akibat kelangkaan BBM bersubsidi.</p> <p>"Pemerintah telah memberikan arahan agar dilakukan normalisasi," kata Vice President Corporate Communication Pertamina, Ali Mundakir, kepada BBC Indonesia.</p> <p>Namun demikian, sampai Rabu (27/08), antrean kendaraan bermotor untuk mendapatkan BBM bersubsidi masih terlihat di sejumlah tempat di Jawa dan Sumatera.</p> <p>Sejumlah pemilik kapal di Pekalongan, misalnya, harus antri sampai empat hari untuk mendapatkan solar yang langka.</p> <p>"Ini ada kapal yang belum terisi (solarnya), karena BBM-nya belum</p>	70 menit

datang," kata Ani Martopo, pemilik kapal nelayan di Pekalongan, Jawa Tengah, kepada BBC Indonesia.

"Bahkan ada yang antri berhari-hari, tiga sampai empat hari," ungkapnya.

Di sebuah SPBU di Cilegon, Jawa Barat, menurut pengelolanya, masih ada antrian relatif panjang untuk mendapatkan BBM bersubsidi.

"Lebih banyak antriannya daripada hari-hari kemarin," kata Nana, salah seorang petugasnya.

Menanggapi situasi seperti ini, Ali Mundakir mengatakan, normalisasi pasokan BBM membutuhkan waktu antara dua hingga tiga hari.

"Karena perjalanan satu tangki dari Depo Pertamina ke SPBU ini 'kan dibatasi kecepatan karena alasan keamanan, sementara kecepatan masyarakat membeli di SPBU semakin bertambah, karena ada *panic buying*," katanya.



- c. Berdasarkan hasil pengamatan gambar dan artikel diatas, siswa mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, misalnya faktor-faktor yang menjadi penyebab kelangkaan dan cara mengatasi masalah ekonomi dan kelangkaan tersebut!
- d. Guru bersama siswa menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, siswa diminta untuk memperbaikinya.
- e. Guru meminta siswa menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di papan tulis.
- f. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru

<p>dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>10) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan terhadap gambar dan artikel. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab kelangkaan? Bagaimana cara mengatasi permasalahan ekonomi dan kelangkaan? b) Guru meminta satu di antara siswa dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. c) Guru meminta siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya. 	
<p>11) Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru menyuruh siswa dalam satu kelompok mengumpulkan informasi / data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari buku siswa. 	10 menit
<p>12) Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru meminta setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). b) Guru meminta setiap siswa untuk menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. c) Secara bersama-sama siswa merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok. d) Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa 	
<p>h. Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil diskusi kelompok dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 2) Guru memberi pesan kepada siswa agar menyiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi pada pertemuan berikutnya. 3) Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral. 	

<p>4) Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah.</p> <p>5) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.1. Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.	1.1.1. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam mengatasi permasalahan ekonomi /kelangkaan.	1
		1.1.2. Bersemangat dalam mengikuti proses Pembelajarankegiatan ekonomi dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran IA*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran IB*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.2.Menunjukkan sikap disiplin dan peduli, dalam mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan .	2.1.1. Tepat waktu dalam mengikuti proses belajar di kelas.	1
		2.1.2. Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas piket kelas.	1
2.	2.2.Menunjukkan sikap disiplin dan peduli, dalam mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan .	2.1.3. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.	1
		2.1.4. Membantu teman yang tidak Mengalami kesulitan dalam memahami materi	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk Santun dan 2 C untuk Peduli

e. Penentuan nilai:lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

k. Teknik Penilaian: TesLisan

l. Bentuk Instrumen: Pilihan Ganda

m. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
21.	3.2.1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi / kelangkaannya.	2	1,3
22.	3.2.2. Menjelaskan pengertian kelangkaan.	3	4
23.	3.2.3. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.	3	8
24.	3.2.4. Menjelaskan cara mengatasi	2	9

	permasalahan ekonomi / kelangkaannya.		
	JUMLAH	10	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

e. Teknik Penilaian:

5) Observasi

b. Bentuk Instrumen:

2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
9.	4.2.1. Menyajikan secara tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya.	1
10.	4.2.2. Mempersentasikan pengetahuan masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya dengan tepat secara lisan.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Lampiran 1A

Petunjuk penilaian peserta didik

Sikap Spritual

Kompetensi Dasar : 1.1. Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	1.1.1.Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.				
2	1.1 .2.Berseemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 1B

Lembar Penilaian peserta didik Sikap Spritual

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	1.5 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.							
		1.1.1.Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.				1.1.2.Berseemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.			
		1	2	3	4	1	2	3	4

4	2.1.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam Memahami materi .				
Jumlah skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

No	Nama Siswa	2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan peduli , dalam mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan .							
		2.2.3 Membantu teman Yang kesulitan Menyelesaikan Tugas pembelajaran.				2.2.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .			
		1	2	3	4	1	2	3	4

Lampiran 3A

**Petunjuk penilaian peserta didik
 Kompetensi pengetahuan**

Kompetensi Dasar : 3.2 Masalah ekonomi dan cara mengatasinya

1. . Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
25.	3.2.1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi / kelangkaannya.	2	1,3,4
26.	3.2.2. Menjelaskan pengertian kelangkaan.	1	5,8
27.	3.2.3. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.	3	6,7,10
28.	3.2.4. Menganalisis cara mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.	1	2,10
JUMLAH		10	

Kisi –kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
3.2 Masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi / kelangkaannya.	Tes tulis	Pilihan ganda	1. Masalah ekonomi terjadi karena A. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas B. Sumber daya alam yang terbatas C. Kebutuhan manusia tidak terbatas, sedangkan alat pemuasnya terbatas D. Cara manusia dalam menghabiskan penghasilan E. Cara manusia dalam memenuhi kebutuhan Pokok.	A
				2. Masalah pokok ekonomi mencakup A. <i>what, how, for who</i> B. <i>what, how, who</i> C. <i>what, when, who</i> D. <i>why, when, who</i> E. <i>why, where, how</i>	A

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
				3. Inti masalah ekonomi adalah .. a. kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja b. kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya c. kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya d. kebutuhan manusia dan barang atau jasa sebagai alat pemuasnya e. kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup	B
				4. Berikut ini yang bukan menjadi masalah dasar ekonomi adalah ... a. untuk siapa barang diproduksi b. bagaimana meningkatkan kapasitas produksi c. bagaimana cara memproduksi barang dan jasa d. berapa banyak barang dan jasa harus diproduksi e. bagaimana cara mendistribusikan hasil	B

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
				produksi	
	3.2.2. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.			5. Kelangkaan memaksa manusia untuk ... <ul style="list-style-type: none"> a. melakukan efisiensi b. mengeluarkan biaya c. membayar untuk mendapatkan barang atau jasa d. memproduksi barang dan jasa e. membuat pilihan 	A

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
				<p>6 . Salah satu penyebab timbulnya kelangkaan adalah</p> <p>A. Desakan dari kaum kapitalis</p> <p>B. banyaknya konglomerat</p> <p>C. kesenjangan antara masyarakat kaya dan masyarakat miskin.</p> <p>D. Adanya kebutuhan manusia yang tidak seimbang dengan jumlah alat pemuas kebutuhan.</p> <p>E. masyarakat kaya tidak mau berbagi dengan mereka yang miskin.</p>	D

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
	3.2.3. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.			<p>7. Penyebab timbulnya kelangkaan adalah</p> <p>A. ketidakseimbangan antara jumlah kebutuhan yang banyak sementara jumlah alat pemuas kebutuhan terbatas</p> <p>B. banyak masyarakat kaya daripada masyarakat yang miskin</p> <p>C. adanya proteksi dari pemerintah</p> <p>D. banyak pengusaha yang menguasai perdagangan</p> <p>E. semakin sempitnya kesempatan kerja</p>	A
				<p>29. Salah satu penyebab kelangkaan sumber daya adalah ...</p> <p>a. keserakahan manusia dalam memenuhi kebutuhannya</p> <p>b. perusakan alam dan habitat alam</p> <p>c. akibat dari canggihnya teknologi</p> <p>d. permintaan kebutuhan manusia yang tidak seimbang dengan pemeliharaan alam</p>	A

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
				e. faktor alam, di mana suatu saat alam pasti akan musnah	
	3.2.4. Menjelaskan cara mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.	Tes tulis	Pilihan ganda	<p>9. Di beberapa daerah terjadi <u>kelangkaan</u> BBM bersubsidi karena terlambat pasokannya sehingga di beberapa SPBU terlihat antrean panjang kendaraan yang ingin mengisi bahan bakar. Cara yang paling tepat untuk mengatasi kelangkaan tersebut dalam jangka pendek adalah</p> <p>A. mengurangi pasokan BBM bersubsidi agar masyarakat tidak tergantung</p> <p>B. memperbanyak BBM non-subsidi agar masyarakat pindah dari BBM bersubsidi</p> <p>C. membatasi pembelian oleh masyarakat agar tidak lagi terjadi kelangkaan</p> <p>D. memperbaiki saluran distribusi sehingga tidak terjadi keterlambatan.</p>	C

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
				E. mendatangkan pasokan BBM bersubsidi dari daerah lain yang berlebih	
				10. Cara mengatasi kelangkaan air : a. mandi dengan menggunakan bath tube b. mandi dengan menggunakan shower c. mandi dengan menggunakan gayung d. menyedot air dengan jet pump e. menyiram bunga menggunakan air PAM	C

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (100)}} \times 100$$

Lampiran 4

Petunjuk Penilaian Peserta Didik Kompeteni Keterampilan

Kompetensi Dasar : 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi

PETUNJUK

Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

NO	Kegiatan pembelajaran	Aspek yang diamati	Kriteria penskoran
1	Diskusi	Gagasan	4. Jika peserta didik sering mengemukakan gagasan yang sesuai dengan materi. 3. Jika peserta didik sering mengemukakan gagasan tetapi tidak sesuai dengan materi. 2. Jika peserta didik jarang memberikan gagasan 1. Jika peserta didik tidak pernah memberikan gagasan
2		Kerja sama	4. Jika peserta didik bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3. Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya 2. Jika peserta didik jarang terlihat bekerja sama dengan temannya 1. Jika peserta didik tidak mau bekerja sama dengan temannya
3		Keaktifan	4. Jika peserta didik selalu aktif di dalam berdiskusi 3. Jika peserta didik sering aktif di dalam berdiskusi 2. Jika peserta didik kadang-kadang aktif di dalam berdiskusi 1. Jika peserta didik jarang aktif di dalam berdiskusi
4	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Komunikasi	4. Jika peserta didik komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi 3. Jika peserta cukup komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi 2. Jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi 1. Jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi
5		Penguasaan materi	4. Jika peserta menguasai materi 86% - 100 % 3. Jika peserta menguasai materi 71% - 85 % 2. Jika peserta didik menguasai materi 50% - 70% 1. Jika peserta didik menguasai materi < 50 %

6		Penampilan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika peserta menjelaskan materi dengan penampilan yang baik dan menarik 3. Jika peserta menjelaskan materi dengan penampilan yang baik tetapi kurang menarik 2. Jika peserta didik menjelaskan materi dengan penampilan yang baik tetapi tidak menarik 1. Jika peserta didik menjelaskan materi dengan penampilan yang kurang baik dan kurang menarik
---	--	------------	---

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 4A

**Lembar Penilaian Diskusi Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan**

Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

NO	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Nilai	Ket.
		Gagasan	Kerja sama	Keaktifan			

Lampiran 4B

**Lembar Penilaian Presentasi Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan**

Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

NO	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Penguasaan materi	Penampilan			

Sleman, 04 september 2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd

Santi Soraida
11403244028

Lampiran 1A

**Petunjuk penilaian peserta didik
Sikap Spritual**

Kompetensi Dasar : 1.1. Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

• Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	1.1.1.Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.				
2	1.2 .2.Bersehat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 1B

**Lembar Penilaian peserta didik
Sikap Spritual**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

• Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	2.1.1 Tepat waktu dalam mengikuti proses belajar dikelas.				
2	2.1.2 Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas piket kelas.				
3	2.1.3 Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.				
4	2.1.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam Memahami materi .				
Jumlah skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 2B

Lembar Penilaian peserta didik Sikap disiplin

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

		2.2. Menunjukkan sikap disiplin dan peduli, dalam mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan .	
	2.2.1 Tepat waktu	2.2.2	Tepat waktu dalam

		Tugas pembelajaran.				kesulitan dalam memahami materi			
		1	2	3	4	1	2	3	4

Lampiran 3A

**Petunjuk penilaian peserta didik
Kompetensi pengetahuan**

Kompetensi Dasar : 3.2 Masalah ekonomi dan cara mengatasinya

2. . Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
30.	3.2.1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi / kelangkaannya.	2	1,3,4
31.	3.2.2. Menjelaskan pengertian kelangkaan.	1	5,8
32.	3.2.3. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.	3	6,7,10
33.	3.2.4. Menganalisis cara mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.	1	2,10
JUMLAH		10	

BOBOT SOAL

NO. SOAL	Bobot	keterangan
1	10	
2	10	
3	10	
4	10	
5	10	
6	10	
7	10	
8	10	
9	10	
10	10	
JUMLAH	100	

Kisi –kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
3.2 Masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi / kelangkaannya.	Tes tulis	Pilihan ganda	1. Masalah ekonomi terjadi karena A. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas B. Sumber daya alam yang terbatas C. Kebutuhan manusia tidak terbatas, sedangkan alat pemuasnya terbatas D. Cara manusia dalam menghabiskan penghasilan E. Cara manusia dalam memenuhi kebutuhan Pokok.	A
				2. Masalah pokok ekonomi mencakup A. <i>what, how, for who</i> B. <i>what, how, who</i> C. <i>what, when, who</i> D. <i>why, when, who</i> E. <i>why, where, how</i>	A

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
				<p>3. Inti masalah ekonomi adalah ..</p> <p>a. kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja</p> <p>b. kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya</p> <p>c. kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya</p> <p>d. kebutuhan manusia dan barang atau jasa sebagai alat pemuasnya</p> <p>e. kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup</p>	B
				<p>4. Berikut ini yang bukan menjadi masalah dasar ekonomi adalah ...</p> <p>a. untuk siapa barang diproduksi</p> <p>b. bagaimana meningkatkan kapasitas produksi</p> <p>c. bagaimana cara memproduksi barang dan jasa</p> <p>d. berapa banyak barang dan jasa harus diproduksi</p> <p>e. bagaimana cara mendistribusikan hasil produksi</p>	B

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
	3.2.2. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.			<p>6. Kelangkaan memaksa manusia untuk ...</p> <p>a. melakukan efisiensi</p> <p>b. mengeluarkan biaya</p> <p>c. membayar untuk mendapatkan barang atau jasa</p> <p>d. memproduksi barang dan jasa</p> <p>e. membuat pilihan</p>	A
				<p>6 . Salah satu penyebab timbulnya kelangkaan adalah</p> <p>A. Desakan dari kaum kapitalis</p> <p>B. banyaknya konglomerat</p> <p>C. kesenjangan antara masyarakat kaya dan masyarakat miskin.</p> <p>D. Adanya kebutuhan manusia yang tidak seimbang dengan jumlah alat pemuas kebutuhan.</p> <p>E. masyarakat kaya tidak mau berbagi dengan mereka yang miskin.</p>	D

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
	3.2.3. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.			7. Penyebab timbulnya kelangkaan adalah A. ketidakseimbangan antara jumlah kebutuhan yang banyak sementara jumlah alat pemuas kebutuhan terbatas B. banyak masyarakat kaya daripada masyarakat yang miskin C. adanya proteksi dari pemerintah D. banyak pengusaha yang menguasai perdagangan E. semakin sempitnya kesempatan kerja	A
				34. Salah satu penyebab kelangkaan sumber daya adalah ... a. keserakahan manusia dalam memenuhi kebutuhannya b. perusakan alam dan habitat alam c. akibat dari canggihnya teknologi d. permintaan kebutuhan manusia yang tidak seimbang dengan pemeliharaan alam	A

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
				e. factor alam, di mana suatu saat alam pasti akan musnah	
	3.2.4. Menjelaskan cara mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.	Tes tulis	Pilihan ganda	<p>9. Di beberapa daerah terjadi <u>kelangkaan</u> BBM bersubsidi karena terlambat pasokannya sehingga di beberapa SPBU terlihat antrean panjang kendaraan yang ingin mengisi bahan bakar. Cara yang paling tepat untuk mengatasi kelangkaan tersebut dalam jangka pendek adalah</p> <p>A. mengurangi pasokan BBM bersubsidi agar masyarakat tidak tergantung</p> <p>B. memperbanyak BBM non-subsidi agar masyarakat pindah dari BBM bersubsidi</p>	C

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
				C. membatasi pembelian oleh masyarakat agar tidak lagi terjadi kelangkaan D. memperbaiki saluran distribusi sehingga tidak terjadi keterlambatan. E. mendatangkan pasokan BBM bersubsidi daridaerah lain yang berlebih	
				10. Cara mengatasi kelangkaan air : a. mandi dengan menggunakan bath tube b. mandi dengan menggunakan shower c. mandi dengan menggunakan gayung d. menyedot air dengan jet pump e. menyiram bunga menggunakan air PAM	C

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (100)}} \times 100$$

Lampiran 4

Petunjuk Penilaian Peserta Didik Kompeteni Keterampilan

Kompetensi Dasar : 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi

PETUNJUK

Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

NO	Kegiatan pembelajaran	Aspek yang diamati	Kriteria penskoran
1	Diskusi	Gagasan	4. Jika peserta didik sering mengemukakan gagasan yang sesuai dengan materi. 3. Jika peserta didik sering mengemukakan gagasan tetapi tidak sesuai dengan materi. 2. Jika peserta didik jarang memberikan gagasan 1. Jika peserta didik tidak pernah memberikan gagasan
2		Kerja sama	4. Jika peserta didik bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3. Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya 2. Jika peserta didik jarang terlihat bekerja sama dengan temannya 1. Jika peserta didik tidak mau bekerja sama dengan temannya
3		Keaktifan	4. Jika peserta didik selalu aktif di dalam berdiskusi 3. Jika peserta didik sering aktif di dalam berdiskusi 2. Jika peserta didik kadang-kadang aktif di dalam berdiskusi 1. Jika peserta didik jarang aktif di dalam berdiskusi
4	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Komunikasi	4. Jika peserta didik komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi 3. Jika peserta cukup komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi 2. Jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi

			1. Jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi
5		Penguasaan materi	4. Jika peserta menguasai materi 86% - 100 % 3. Jika peserta menguasai materi 71% - 85 % 2. Jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70% 1. Jika peserta didik menguasai materi < 50 %
6		Penampilan	4. Jika peserta menjelaskan materi dengan penampilan yang baik dan menarik 3. Jika peserta menjelaskan materi dengan penampilan yang baik tetapi kurang menarik 2. Jika peserta didik menjelaskan materi dengan penampilan yang baik tetapi tidak menarik 1. Jika peserta didik menjelaskan materi dengan penampilan yang kurang baik dan kurang menarik

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 4A

**Lembar Penilaian Diskusi Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan**

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok : Masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

NO	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Nilai	Ket.
		Gagasan	Kerja sama	Keaktifan			

Lampiran 4B

**Lembar Penilaian Presentasi Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan**

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

NO	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Penguasaan materi	Penampilan			

Sleman, 04 september 2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd

Santi Soraida

11403244028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1x45menit)

CC. Kompetensi Inti

1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3.	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,danamampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

DD. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
14.	14.1. Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.	1.1.1 Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam mengatasi permasalahan ekonomi/kelangkaan. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka
2.	2.5 Menunjukkan sikap disiplin dan peduli , dalam mengatasi permasalahan	2.1.1 Tepat waktu dalam mengikuti proses belajar di kelas. 2.1.2 Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas

	ekonomi / kelangkaannya .	<p>piket kelas.</p> <p>2.1.3 Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.</p> <p>2.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .</p>
3.	3.3 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	<p>3.2.1 Mendeskripsikan inti masalah ekonomi/kelangkaannya.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan pengertian kelangkaan.</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.</p> <p>3.2.4 Menganalisis cara mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.</p>
4.	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	<p>4.2.3. Menyajikan secara tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya.</p> <p>4.2.4. Mempersentasikan hasil belajar masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya dengan tepat secara lisan.</p>

EE. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 3.1.1. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman dalam mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.
- 3.1.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.

4. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.2.1. Tepat waktu dalam mengikuti proses belajar dikelas.
- 2.2.2. Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas piket kelas.
- 2.2.3. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
- 2.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

5. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.2.1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi / kelangkaannya.
- 3.2.2. Menjelaskan pengertian kelangkaan.
- 3.2.3. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.
- 3.2.4. Menganalisis cara mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.

- 4.2.3. Menyajikan secara tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya.

Pertemuan kedua

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 4.2.4. Mempersentasikan pengetahuan masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya.

FF. Materi Pembelajaran

Masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

1. Inti masalah ekonomi/Kelangkaannya.
2. Pengertian kelangkaan.
3. Faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan.
4. cara mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.

GG. Metode Pembelajaran

11. Pendekatan Saintifik.
12. Pembelajaran Kooperatif (Tipe NHT).

HH. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

5. Media:
 - a. Gambar tentang semua inti masalah ekonomi / kelangkaannya dan kebutuhan.
 - b. Artikel tentang kelangkaan dan kebutuhan.
6. Sumber Pembelajaran:
 - a. Buku paket ekonomi kemendikbud
 - b. Buku-buku penunjang yang relevan
 - c. Media massa cetak/elektronik

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<p>Pertemuan Kedua :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam 2) Guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru bersama siswa mengkondisikan kelas 5) Guru menanyakan kepada siswa tentang persiapan siswa yang akan mempresentasikan hasil diskusi pada pertemuan yang lalu. 6) Guru meminta untuk bergabung dengan kelompok masing-masing. 	<p>5 menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> b. Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> 1). Mengkomunikasikan 	<p>35 menit</p>

<p>a) Guru memilih secara acak satu persatu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok atas jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Guru meminta kelompok lain memberi tanggapan dari hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p> <p>c) Guru bersama siswa mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p> <p>d) Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa</p> <p>e) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang presentasinya paling bagus berupa tepuk tangan yang meriah</p>	
<p>c. Kegiatan Penutup</p> <p>11) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>12) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa.</p> <p>13) Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa</p> <p>14) Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>15) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>16) Guru memberikan pesan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>17) Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam.</p>	5 Menit

J. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.2. Mensyukuri sumber daya sebagai karunia	1.1.1.Memelihara hubungan baik	1

	Tuhan YME dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.	dengan sesama teman dalam mengatasi permasalahan ekonomi /kelangkaan.	
		1.1.3. Bersemangat dalam mengikuti proses Pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*

e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2.Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.3.Menunjukkan sikap disiplin dan peduli, dalam mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan .	2.1.1. Tepat waktu dalam mengikuti proses belajar di kelas.	1
		2.1.2. Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas piket kelas.	1
	2.3.Menunjukkan sikap disiplin	2.1.3. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.	1

2.	dan peduli, dalam mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaan .	2.1.4. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi	1
----	---	--	---

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk Santun dan 2 C untuk Peduli

e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

- n. Teknik Penilaian: Tes Lisan
- o. Bentuk Instrumen: Pilihan Ganda
- p. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
35.	3.2.1. Mendeskripsikan inti masalah ekonomi / kelangkaannya.	2	1,3
36.	3.2.2. Menjelaskan pengertian kelangkaan.	3	4
37.	3.2.3. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.	3	8
38.	3.2.4. Menjelaskan cara mengatasi permasalahan ekonomi / kelangkaannya.	2	9
JUMLAH		10	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 6) Observasi
- d. Bentuk Instrumen:
 - 2) Lembar Observasi
- e. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
11.	4.2.3. Menyajikan secara tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya.	1

12.	4.2.4.Mempersentasikan pengetahuan masalah ekonomi / kelangkaan dan cara mengatasinya dengan tepat secara lisan.	1
-----	--	---

d.Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Sleman, 04 september 2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd

Santi Soraida
11403244028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x45menit)

II. Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

JJ. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
15.	1.7 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan materi pilihan dan biaya peluang.
16.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan. 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
17.	1.3 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	1.3.1 Menjelaskan pengertian tentang pilihan. 1.3.2 Menjelaskan pengertian tentang

		biaya peluang.
4	1.4 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	1.4.1 Menyajikan secara tertulis hasil penamatan tentang pilihan. 1.4.4 Mempresentasikan hasil pengamatan tentang biaya peluang.

KK. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang pilihan dan biaya peluang.

1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan masalah ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

2.1.9 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.

2.1.10 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.

2.1.11 Tidak menyela pembicaraan.

2.1.12 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Pertemuan Kesatu:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1.3.5 Menjelaskan pengertian pilihan dan biaya peluang.

1.3.6 Menjelaskan berbagai macam biaya peluang dan pilihan serta dapat memberikan contohnya.

Pertemuan Kedua:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1.4.5 Menyajikan secara tertulis hasil belajar mengenai pilihan dan biaya peluang.

1.4.6 Mempresentasikan hasil belajar mengenai .

LL. Materi Pembelajaran

Biaya Peluang

- a. Pengertian biaya peluang
- b. Manfaat biaya peluang
- c. Macam-macam biaya peluang
- d. Pengertian pilihan
- e. Membuat skala prioritas
- f. Menggunakan pedoman berbelanja
- g. Mencari informasi yang banyak tentang cara-cara mengelola keuangan

MM. Metode Pembelajaran

13. Pendekatan Saintifik
14. Pembelajaran Kooperatif

NN. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

- a. Fitran, raidil. 2006. Buku Ekonomi untuk SMA Kelas X. Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset.
- b. Adji, wahyu, Dkk. 2007. Buku Ekonomi untuk SMA Kelas X. Jakarta: Gelora Aksara Pratama

OO. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pertemuan Kesatu i. Pendahuluan 1) Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru dan berdoa bersama. 2) Guru mengecek kehadiran siswa. 3) Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi yang akan dipelajari yang terkait dengan pilihan dan biaya peluang. 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	10 Menit
j. Kegiatan inti 13) Mengamati e) Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai gambaran tentang pilihan dan biaya peluang. f) Peserta didik mengamati dan memperhatikan penjelasan dari guru.	70 Menit
14) Menanya g) Siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: jelaskan pengertian pilihan dan biaya peluang menurut kalimat sendiri? Dan berikan contoh pada pengalaman pribadi masing-masing? h) Guru meminta satu di antara siswa untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. i) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.	

15) Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi) Setiap siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet	
16) Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi) a) Guru menyuruh setiap siswa untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). b) Secara bersama-sama siswa merumuskan secara tertulis jawaban. c) Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa	
k. Kegiatan Penutup 18) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pembelajaran dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya . 19) Guru memberi pesan kepada siswa agar menyiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi pada pertemuan berikutnya. 20) Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral. 21) Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar dirumah. 22) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.	10 Menit

B. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang pilihan dan biaya peluang.	1
		1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan materi pilihan dan biaya	1

		peluang.	
--	--	----------	--

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*
e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dalam melakukan kegiatan ekonomi	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	1
		2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan	1
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi	2.1.3 Tidak menyela pembicaraan	1
		2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk Disiplin dan 2 C untuk Sopan
e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

- q. Teknik Penilaian: Tes lisan
r. Bentuk Instrumen: Jawaban Singkat
s. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
39.	Menjelaskan pengertian pilihan.	1	4
40.	Menjelaskan cara menentukan pilihan.	2	5,6
41.	Menjelaskan pengertian biaya peluang.	1	1
42.	Menjelaskan cara menghitung biaya peluang.	2	2,3
	JUMLAH	6	6

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 7) Penilaian Produk
 - 8) Observasi
- a. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi
- b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
13.	1.4.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi.	1
14.	1.4.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi secara lisan.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Sleman, 04 september 2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd

Santi Soraida

11403244028

Lampiran 1 A

LEMBAR PENGAMATAN PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / semester : X/ satu

Tahun pelajaran : 2014/ 2015

Waktu pengamatan :

KD : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

No Urut	No Induk	Nama	Indikator Pengamatan				Skor akhir
			Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan	

Skor

4 selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lampiran 2A

LEMBAR PENGAMATAN PERKEMBANGAN SIKAP SANTUN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / semester : X/ satu

Tahun pelajaran : 2014/ 2015

Waktu pengamatan :

KD : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

No Urut	No Induk	Nama	Indikator Pengamatan				Skor akhir
			Menghormati orang yang lebih tua	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	

Skor

4 selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lampiran 2 A

LEMBAR PENGAMATAN PERKEMBANGAN SIKAP PEDULI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / semester : X/ satu

Tahun pelajaran : 2014/ 2015

Waktu pengamatan :

KD : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

No Urut	No Induk	Nama	Indikator Pengamatan				Skor akhir
			Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi	Membantu guru mengemasi buku-buku	Membantu guru dengan membawa-menghapus papan tulis	

Skor

- 4 selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lampiran 2 A

LEMBAR PENILAIAN DIRI

SIKAP SANTUN

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah dengan teliti pernyataan pernyataan yang pada kolom di bawah ini!
2. Tanggapilah pernyataan-pernyataan tersebut dengan member tanda cek (√) pada kolom:
 STS : Jika kamu sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut
 TS : Jika kamu tidak setuju dengan pernyataan tersebut
 S : Jika kamu setuju dengan pernyataan tersebut
 SS : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya menghormati orang yang lebih tua				
2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Saya meludah di tempat sembarangan				
4	Saya tidak menyela pembicaraan				

Keterangan:

Pernyataan positif :

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS), ,
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

Pernyataan negatif :

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),

- 3 untuk tidak setuju (TS),
 - 4 untuk sangat tidak setuju (S)
- Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

Lampiran 2A

LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP PEDULI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya membantu teman yang kesulitan belajar				
2	Saya mebantu teman yang kesulitan dalam menyelesaikan tugas				
3	Saya siap membantu guru yang membutuhkan bantuan untuk menata buku				
4	Saya ikhlas menghapus papan tulis.				

Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

Lampiran 2A

REKAP PENILAIAN DIRI SIKAP PEDULI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / semester : X/ satu

Tahun pelajaran : 2014/ 2015

Waktu pengamatan :

KD : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

No Urut	No Induk	Nama	Indikator Pengamatan				Skor akhir
			Saya membantu teman yang kesulitan belajar	Saya membantu teman yang kesulitan dalam menyelesaikan tugas	Saya siap membantu guru mengemasi bukunya	Saya ikhlas menghapus papan tulis.	

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS), ,
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

Lampiran 3A

Instrumen Penilaian pengetahuan

No.	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor *)
1.	3.2 Mengenali -sis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Menjyebutkan faktor penyebab timbulnya peluang	Tes tulis	Pilihan ganda	<p>1. Salah satu faktor penyebab timbulnya biaya peluang adalah..</p> <p>a. Sumberdaya tersedia secara terbatas</p> <p>b. Kebutuhan manusia tidak terbatas</p> <p>c. Keharusan untuk membuat pilihan</p> <p>d. Sejumlah uang dikeluarkan untuk membeli sesuatu</p> <p>e. Mekanisme pasar</p> <p>Kunci: C. Keharusan untuk membuat pilihan</p>	1
		Menjelaskan pengertian opportunity cost			<p>2. Opportunity Cost adalah</p> <p>a. Sumberdaya yang dapat digunakan untuk satu tujuan</p> <p>b. Sumberdaya yang hanya dapat digunakan untuk berbagai tujuan</p> <p>c. Biaya yang</p>	1

No.	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor *)
					<p>dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain</p> <p>d. Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus.</p> <p>Kunci: C. biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain.</p>	
		Menganalisis perhitungan biaya peluang			<p>3. Seorang siswa lulusan SMA diterima di UNY dan dalam waktu yang bersamaan diterima juga di perusahaan A dengan gaji Rp 200.000 diterima di perusahaan B dengan gaji Rp 250.000 dan diterima di perusahaan C dengan Gaji Rp 300.000, tetapi siswa tersebut memilih untuk melanjutkan kuliah, bukan bekerja maka berapa biaya oportunitasnya</p> <p>a. Rp 120.000</p> <p>b. Rp 250.000</p> <p>c. Rp 750.000</p>	1

No.	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor *)
					d. Rp 300.000 e. Rp 200.000 Kunci : D Rp 300.000	
		Menyebutkan pengertian biaya peluang			4. Biaya yang muncul ketika mengambil satu dari berbagai pilihan yang lain disebut... a. Biaya peluang b. Biaya konsumsi c. Biaya distribusi d. Biaya produksi e. Biaya pilihan Kunci : A. biaya peluang/ opportuny cost	1
		Menentukan pengertian dari biaya peluang			5. Pada saat konsumen menentukan pilihan akan menciptakan.. a.biaya konsumsi b. biaya peluang c. biaya sehari-hari d. biaya hidup e. biaya pilihan Kunci : B Biaya peluang.	1
		Menjelaskan contoh kegiatan biaya peluang	Tes tulis	uraian	6. Sebutkan contoh 2 jenis kegiatan biaya peluang... Kunci: a. sarto memilih	2

No.	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor *)
					<p>untuk tidak jajan hari ini karena ia memilih untuk membeli buku. b. petani memilih menanam jagung kali ini dan tidak menanam padi.</p>	
		Menghitung biaya peluang			<p>7. Sebagai lulusan terbaik dari sebuah perguruan tinggi terkemuka, Andrew mendapat 5 tawaran pekerjaan. Dari lima tawaran tersebut, tinggal dua tawaran yang menarik hati Andrew. Pertama, tawaran bekerja di Jakarta dengan gaji Rp6.000.000,- per bulan dan satu lagi, tawaran bekerja di Tangerang dengan gaji Rp7.000.000,- per bulan. Setelah meminta pertimbangan orang tua dan teman, Andrew memutuskan memilih bekerja di Jakarta dengan gaji Rp6.000.000,- per</p>	2

No.	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor *)
					<p>bulan. Pilihan Andrew untuk bekerja di Jakarta telah menghilangkan peluang terbaiknya untuk bekerja di Tangerang dengan gaji Rp7.000.000,- berapa opportunity costnya ?</p> <p>Kunci; besarnya biaya peluang yang ditanggung Andrew dengan bekerja di Jakarta adalah sebesar Rp7.000.000,- per bulan. opportunity cost selalu diukur dari nilai peluang terbaik yang dikorbankan atau yang tidak dipilih</p>	
		Menjelaskan kurva biaya peluang produksi			<p>8. Untuk memuaskan pelanggan pertama (pemesan mobil kayu), awalnya Pak Tata memilih kombinasi D. Akan tetapi, pilihan D bisa merugikan pelanggan kedua (pemesan boneka kayu) karena hanya sedikit pesannya yang bisa dipenuhi. Oleh karena</p>	2

No.	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor *)
					<p>itu, Pak Tata berubah memilih kombinasi C sehingga diharapkan bisa memuaskan kedua pelanggan. Perubahan pilihan dari D ke C menunjukkan bahwa Pak Tata harus mengorbankan 25 mobil kayu (115 - 90) untuk mendapatkan tambahan 50 boneka kayu. Karena harga satu mobil kayu Rp20.000,- berarti besar biaya peluang untuk mendapatkan 50 boneka kayu adalah $25 \times \text{Rp}20.000,- = \text{Rp}500.000,-$.</p>	

No.	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor *)
					<p data-bbox="1241 1141 1746 1357">Berdasarkan tabel kombinasi produksi di atas, dapat pula dibuatkan kurva kemungkinan produksi, seperti tampak pada Gambar kurva.coba uraikan kurva kemungkina produksi tersebt diatas...</p>	

No.	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor *)
					<p>a. Kunci: Kurva yang bergerak dari kiri atas ke kanan bawah (berlereng negatif) merupakan batas antara kombinasi yang dapat dicapai dengan kombinasi yang tidak dapat dicapai.</p> <p>b. Titik A, B, C, D, E yang terletak pada kurva menunjukkan kombinasi penggunaan sumber daya yang efisien dan optimal.</p> <p>c. Titik F merupakan contoh kombinasi yang dapat dicapai (attainable combination), tetapi tidak efisien karena tidak menggunakan sumber daya yang tersedia dengan optimal.</p> <p>d. Titik G merupakan contoh kombinasi yang tidak dapat dicapai (unattainable combination) karena sumber daya yang ada tidak mencukupi.</p> <p>e. Titik A dan E disebut kombinasi ekstrem karena kombinasi A tidak menghasilkan mobil kayu dan pada kombinasi E tidak</p>	

No.	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor *)
					menghasilkan boneka kayu.	
		Menjelaskan pengertian pilihan bagi konsumen			<p>9. Jelaskan bagaimana menetapkan pilihan bagi konsumen...</p> <p>Kunci: Konsumen dapat membuat daftar urutan barang-barang yang dibutuhkan sesuai dengan kepuasan yang sebesar-besarnya dari sumber keuangan yang tersedia.</p>	2
		Menjelaskan pengertian pilihan bagi Negara.			<p>10. Jelaskan bagaimanasuatu Negara menetapkan pilihan...</p> <p>Kunci: negara sebagai pelaku kegiatan ekonomi untuk kepentingan umum (social economy) maka sumber daya yang tersedia harus diatur penggunaannya oleh pemerintah</p>	2
		Mempresentasikan hasil		penugasan	11. Amatilah salah satu	3

No.	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor *)
		eksplorasi dari pengamatan biaya peluang produksi			kegiatan produksi dirumahmu yang ada kaitannya dengan biaya peluang. Kunci : untuk menjawab hal ini siswa perlu memperhatikan bentuk kegiatan produksi dan biaya peluang.	
		Menyajikan laporan pengamatan tentang biaya konsumsi konsumsi dalam keluarga			12. Amatilah dan wawancarai orangtua atau ibu kandung kalian dalam mengonsumsi kebutuhan rumah tangga.. Kunci: untuk menyelesaikan tugas ini siswa perlu memperoleh informasi dari orang tua yang kaitannya dengan biaya peluang mengonsumsi dalam rumah tangga	3
		Menyajikan contoh kurva kombinasi biaya peluang produksi beserta keterangannya			13. Buatlah contoh kombinasi kurva biaya peluang produksi beserta keterangannya Kunci: untuk menyelesaikan hal ini siswa diminta untuk	3

No.	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor *)
					mengerjakan tugasnya membuat kurva kombinasi produksi.	

Skor maksimum 24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 4A

Instrumen Penilaian Keterampilan

Instrumen Portofolio

No.	KD	Indikator	Hasil Penilaian		
			3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	diskusi/presentasi laporan hasil analisis biaya peluang			
2		Penyajian hasil perhitungan biaya peluang konsumsi			
3		Penyajian hasil perhitungan biaya produksi			

4		Penyajian hasil pilihan konsumsi			
5		Penyajian hasil pilihan produksi			
		Jumlah Skor yang Diperoleh			

Sleman, 04 september 2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd

Santi Soraida

11403244028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Satu
Materi Pokok : Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1x45menit)

PP.Kompetensi Inti

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

QQ. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
18.	1.8 Mensyukuri Sumber Daya Alam sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang konsep ilmu ekonomi. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan materi pilihan dan biaya peluang.
19.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dan Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu. 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan. 2.1.3 Tidak menyela pembicaraan 2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah

		menerima bantuan orang lain.
20.	1.3 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	1.3.1 Menjelaskan pengertian tentang pilihan. 1.3.2 Menjelaskan pengertian tentang biaya peluang.
4	1.4 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	1.4.1 Menyajikan secara tertulis hasil penamatan tentang pilihan. 1.4.5 Mempresentasikan hasil pengamatan tentang biaya peluang.

RR. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang pilihan dan biaya peluang.
- 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan masalah ekonomi.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.13 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.
- 2.1.14 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
- 2.1.15 Tidak menyela pembicaraan.
- 2.1.16 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Pertemuan Kesatu:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.3.7 Menjelaskan pengertian pilihan dan biaya peluang.
- 1.3.8 Menjelaskan berbagai macam biaya peluang dan pilihan serta dapat memberikan contohnya.

Pertemuan Kedua:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.4.7 Menyajikan secara tertulis hasil belajar mengenai pilihan dan biaya peluang.
- 1.4.8 Mempresentasikan hasil belajar mengenai .

SS. Materi Pembelajaran

Biaya Peluang

- h. Pengertian biaya peluang

- i. Manfaat biaya peluang
- j. Macam-macam biaya peluang
- k. Pengertian pilihan
- l. Membuat skala prioritas
- m. Menggunakan pedoman berbelanja
- n. Mencari informasi yang banyak tentang cara-cara mengelola keuangan

TT. Metode Pembelajaran

- 15. Pendekatan Saintifik
- 16. Pembelajaran Kooperatif

UU. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

- c. Fitran, raidil. 2006. Buku Ekonomi untuk SMA Kelas X. Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset.
- d. Adji, wahyu, Dkk. 2007. Buku Ekonomi untuk SMA Kelas X. Jakarta: Gelora Aksara Pratama

VV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kedua	
g. Pendahuluan 9) Guru memberi salam. 10) Guru mengecek kehadiran siswa. 11) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 12) Guru menanyakan kepada siswa tentang persiapan siswa yang akan mempresentasikan hasil diskusi pada pertemuan yang lalu	5 Menit
h. Kegiatan inti Mengkomunikasikan 1) Guru memilih secara acak satu persatu peserta didik untuk menyampaikan hasil analisis dari pertanyaan yang telah dirumuskan. 2) Guru meminta siswa lain memberi tanggapan dari hasil simpulan penyampaian. 3) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah mempresentasikan berupa tepuk tangan yang meriah. 4) Guru bersama siswa mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	35 Menit

<p>i. Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa 3) Guru memberikan latihan soal uraian untuk dikerjakan siswa 4) Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 5) Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral. 6) Siswa menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kembali kepada guru. 7) Guru memberikan pesan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya. 8) Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam. 	5 Menit
--	---------

C. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan konsep ilmu ekonomi.	1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentang pilihan dan biaya peluang.	1
		1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam rangka pemenuhan materi pilihan dan biaya peluang.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*

e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.1 Menunjukkan perilaku Disiplin dalam melakukan kegiatan ekonomi	2.1.1 Mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas tepat waktu.	1
		2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan	1
2.	2.1 Menunjukkan perilaku Sopan dalam melakukan kegiatan ekonomi	2.1.3 Tidak menyela pembicaraan	1
		2.1.4 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk Disiplin dan 2 C untuk Sopan

e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

- t. Teknik Penilaian: Tes lisan
- u. Bentuk Instrumen: Jawaban Singkat
- v. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
43.	Menjelaskan pengertian pilihan.	1	4
44.	Menjelaskan cara menentukan pilihan.	2	5,6
45.	Menjelaskan pengertian biaya peluang.	1	1
46.	Menjelaskan cara menghitung biaya peluang.	2	2,3
	JUMLAH	6	6

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- b. Teknik Penilaian:
 - 9) Penilaian Produk

- 10) Observasi
- a. Bentuk Instrumen:
- 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi
- b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
15.	1.4.1 Menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi.	1
16.	1.4.2 Mempresentasikan hasil belajar kelompok mengenai konsep ilmu ekonomi secara lisan.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Sleman, 04 september 2014

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ninik Kurniawati S.Pd

Santi Soraida

11403244028





