

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMP N 2 NGEMPLAK

Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahun Akademik 2014/2015



Disusun oleh:

Mau'Idhotul Hasanah

11416244033

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Ngemplak

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL SMP N 2 Ngemplak, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Mau 'Idhotul Hasanah
NIM : 11416244033
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Ngemplak, dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 23 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan


Sudrajat, M.Pd

NIP 19730524 200604 1 002

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 Ngemplak


Dra. Widiastuti M.Pd

NIP 19640317 198403 2 002

Guru Mata Pelajaran


Tri Worosetyaningsih M.Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Koordinator PPL SMP N 2 Ngemplak


Tri Worosetyaningsih M.Pd

NIP 19710511 199703 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang selalu melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan PPL di SMP N 2 Ngemplak Yogyakarta dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa penulis telah menempuh kegiatan PPL di SMP N 2 Ngemplak Yogyakarta. Serta sebagai salah satu syarat kelulusan Program Studi S1 Pend. IPS FIS, UNY. Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ketua LPPM beserta Staf yang telah memberikan semua informasi pelaksanaan PPL disekolah
3. Sudrajat M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam melaksanakan PPL dan program PPL.
4. Dra. Widiastuti M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Ngemplak Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis dan rekan-rekan mahasiswa untuk melaksanakan PPL di SMP N 2 Ngemplak Yogyakarta.
5. Tri Worosetyaningtyas M.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bantuan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
6. Tri Worosetyaningtyas M.Pd selaku guru pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi sehingga penulis bisa melaksanakan PPL dengan baik.
7. Seluruh guru dan karyawan di SMP N 2 Ngemplak Yogyakarta yang telah membimbing serta memberikan dukungan sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan KKN-PPL ini.
8. Teman-teman PPL UNY 2014 yang selalu memberikan semangat, canda, serta motivasi, sehingga pelaksanaan PPL ini terasa ringan dan menyenangkan.
9. Siswa-siswi SMP N 2 Ngemplak Yogyakarta, terima kasih atas kerjasama yang telah diberikan
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu

Dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharap kritik dan saran dari pembaca. Semoga laporan ini bermanfaat pada diri penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 17 September 2014

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'A' with a vertical line through it, and a horizontal line at the bottom.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi dan Kondisi Sekolah	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	14
D. Refleksi.....	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	20

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program kerja PPL
2. Laporan Mingguan
3. Kartu Bimbingan KKN-PPL di Lokasi
4. Perangkat Administrasi :
 - a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Perangkat Evaluasi Pembelajaran:
 - a. Kisi-kisi Soal
 - b. Kunci Jawaban Ulangan Harian
 - c. Soal Ulangan
 - d. Daftar Nilai Ulangan
 - e. Analisis Butir Soal
 - f. Analisis Hasil Ulangan
6. Dokumentasi Kegiatan PPL
 - a. Foto kegiatan

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
DI SMP NEGERI 2 NGEEMPLAK
2014**

ABSTRAK

**Oleh :
Mau'Idhotul Hasanah
11416244033**

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan suatu program terpadu yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa kependidikan di UNY. Program PPL ini merupakan sarana pengaplikasian ilmu yang telah diperoleh mahasiswa di bangku kuliah. Selain itu, program PPL ini merupakan salah satu wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat yang dalam hal ini adalah sekolah. Dalam hal ini masyarakat sekolah turut membantu serta mendukung pengembangan sekolah melalui program PPL.

Program PPL di SMP Negeri 2 Ngeemplak dimula sejak 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Adapun pelaksanaan program PPL tersebut meliputi observasi sekolah, observasi kelas, persiapan mengajar, penyusunan silabus dan RPP, praktik mengajar, pelaksanaan piket di sekolah, pelaksanaan piket guru, serta kegiatan-kegiatan lain yang bertujuan untuk mengembangkan diri mahasiswa agar siap menjadi tenaga pendidik yang berkualitas di masa mendatang. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai 17 September 2014. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diberi kesempatan untuk mengajar di kelas VII C dan VIII D dengan alokasi waktu 2x40 menit setiap pertemuan. Permasalahan yang ditemui mahasiswa PPL di SMP Negeri 2 Ngeemplak adalah masalah pengelolaan kelas dan penguasaan materi kurikulum yang masih membutuhkan strategi khusus.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa dapat mengembangkan ilmu serta keterampilan mengajar yang dimiliki sesuai bidang keilmuan yang ditempuh. Pengelolaan kelas sangat perlu ditingkatkan agar siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. Salah satu hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan pengelolaan kelas diantaranya adalah membangun komunikasi yang baik antara mahasiswa PPL dengan siswa-siswa, sehingga terjalin kerjasama antara guru dan siswa ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

Kata kunci : PPL, pembelajaran, siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

Mengingat besarnya andil tenaga pendidikan (guru) dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia ini maka sangat perlu menciptakan guru-guru profesional. Untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi diatas, salah satunya yaitu Praktek pengalaman lapangan (PPL).

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Mahasiswa diharapkan dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/ tenaga kependidikan dalam jangka waktu 3 bulan. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa akan mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah sehingga dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bekal calon guru yang sadar akan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan

A. Analisis Situasi

SMPNegeri 2 Ngemplakadalah salah satu sekolah yang terletak di Desa Bimomartani, Kecamatan Ngemplak, Kabupaten Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi KKN-PPL UNY dari tahun ke tahun.Lokasi SMP Negeri 2 Ngemplak cukup mendukung proses

kegiatan belajar mengajar karena terletak di daerah yang memiliki suasana lingkungan sekitar yang kondusif.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SMPNegeri 2Ngeplak memiliki 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:
 - a. 6 kelas untuk kelas VII, ABCDEF
 - b. 6kelas untuk kelas VIII, ABCDEF
 - c. 6kelas untuk kelas IX, ABCDEF
2. SMP Negeri 2 Ngeplak memiliki 43orang tenaga guru dan 10 orang tenaga TU dengan perincian sebagai berikut.
 - a. 32 orang guru tetap dan PNS
 - b. 11 orang guru tidak tetap tetapi sudah PNS
 - c. 10 orang guru TU (6 orang PNS dan 4 orang belum PNS)
3. Disamping ruang kelas, ada juga kelengkapan gedung atau fasilitas yang ada di SMPNegeri 2Ngeplak, antara lain:
 - 1) Ruang Laboratorium
 - a. 1 Laboratorium IPA
 - b. 1Laboratorium Komputer
 - c. 1 Laboratorium Bahasa
 - 2) Ruang Perkantoran
 - a. Ruang Kantor Kepala Sekolah
 - b. 1 Ruang Kantor Guru
 - c. 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
 - d. 1 Ruang Tata Usaha
 - 3) Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang Perpustakaan
 - b. 1 Ruang UKS (putra dan putri)
 - c. 1 Mushola
 - d. Kamar Mandi/ WC guru dan karyawan
 - e. Kamar Mandi/ WC siswa

- f. Tempat parkir guru
- g. Tempat parkir tamu dan karyawan
- h. Tempat parkir siswa
- 4) Ruang Kegiatan Siswa
 - a. 1 Ruang Koperasi Siswa
- 5) Ruang lain
 - a. 1 Ruang Perlengkapan/ Gudang Olah Raga
 - b. 1 Ruang Kantin
 - c. 1 Ruang Aula
- 6) Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar
 - a. Fasilitas KBM, Media

SMP N 2 Ngemplak memiliki fasilitas KBM dan media yang cukup memadai. Ruang kelas tertata rapi dan terjaga kebersihannya. Kondisi fasilitas dan media yang lain seperti papan tulis, spidol, penghapus, meja dan kursi cukup baik.

b. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar berdasarkan Kurikulum 2013. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

c. UKS

Ruang UKS di SMP N 2 Ngemplak ada 1 ruang untuk putra dan putri, di dalamnya dibatasi dengan sekat sebagai pembatas. Fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap dari obat-obatan maupun peralatan penunjang lainnya misalkan timbangan badan, alat pengukur tinggi badan, kotak obat dan P3K.

d. BK

Secara umum ruang Bimbingan Konseling dapat dikatakan sudah cukup baik dari penataan ruang dan kerapiannya. Hal tersebut dapat terlihat dari keadaan ruangan yang sangat cukup besar. Data dinding menjadi kelengkapan yang ada di ruang tersebut.

7) SMP N 2 Negeri memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan pada hari-hari tertentu. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada sudah berjalan secara efektif. Ekstrakurikuler tersebut sudah dilaksanakan oleh siswa dengan didampingi oleh guru pembina ekstrakurikuler masing-masing bidang. Berikut ini daftar ekstrakurikuler yang efektif dilaksanakan oleh SMP N 2 Ngemplak.

- a. Pramuka
- b. Sepak Bola
- c. Bola Basket
- d. Bola Voli
- e. Beladiri Karate

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Hasil kegiatan observasi pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan program PPL. Beberapa hal yang digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang program, yaitu permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki, mengacu pada program sekolah, kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran, faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana), ketersediaan dana yang dibutuhkan, ketersediaan waktu, dan kesinambungan program.

Berdasarkan analisis hasil observasi tanggal 7 Juni 2014, pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di SMP N 2 Ngemplak, disusunlah program-program PPL yang diharapkan dapat meningkatkan potensi siswa serta menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMP N 2 Ngemplak. Kegiatan PPL UNY dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli s/d 17 September

2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 11 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Rumusan program kegiatan PPL disusun agar pelaksanaan kegiatan PPL lebih terarah dan tertata dengan baik. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL ini meliputi:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau Micro Teaching. Pengajaran Mikro atau Micro Teaching merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real teaching) disekolah dalam program PPL.

b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 28 Februari 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMP Negeri 2 Ngemplak. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan KKN – PPL UNY 2014 (Herlambang Sigit Pramono) Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Ngemplak (Lasono, S.Pd.), Koordinator KKN–PPL 2014 SMP Negeri 2 Ngemplak (Tri Worosetyaningsih, M.Pd.) dan 8 mahasiswa KKN – PPL UNY 2014.

c. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, nilai dan norma yang berlaku di SMP Negeri 2 Ngemplak. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku / keadaan siswa

d. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- 1) Menyusun silabus
- 2) Menyusun perhitungan jam efektif mata pelajaran
- 3) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

e. Pembuatan media pembelajaran

Melalui observasi proses pembelajaran dan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas, maka disusunlah media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah belajar. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

f. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan praktik mengajar siswa secara langsung di dalam kelas.

g. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal/ penilaian IPS.

h. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini

diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 2 Ngemplak dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang menandai bahwa tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta telah berakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Program individu PPL di SMP N 2 Ngemplak dimulai dari beberapa kegiatan. Diantaranya persiapan, pelaksanaan dan yang terakhir adalah analisis hasil. Program utama kegiatan PPL diantaranya adalah:

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Beberapa rangkaian kegiatan dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PPL UNY 2014. Beberapa persiapan yang dilakukan untuk kegiatan PPL ini di antaranya:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Mahasiswa praktik harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Perkuliahan ini dilaksanakan pada semester genap yaitu semester VI. Dalam kegiatan perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar, mulai dari membuat RPP hingga penilaian hasil belajar dari mata kuliah terkait, serta strategi dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar sehingga tidak akan canggung lagi saat diterjunkan ke sekolah. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus, kegiatan ini bertujuan untuk membantu memecahkan berbagai permasalahan yang berpotensi muncul pada saat pelaksanaan program PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan di kampus, kegiatan ini bertujuan untuk membantu memecahkan berbagai permasalahan yang berpotensi muncul pada saat pelaksanaan Program PPL. Pembekalan PPL ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Ada dua pembekalan yang diikuti mahasiswa yaitu pembekalan tingkat jurusan dan pembekalan oleh dosen pembimbing KKN-PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh informasi mengenai kondisi siswa dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saatnya tampil di depan kelas, mahasiswa praktikan telah mempersiapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk menghadapi siswa. Objek dari observasi ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi, memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan untuk mengajar. Persiapan tersebut meliputi pembuatan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a. Silabus

Penyusunan silabus digunakan untuk penduan menyusun RPP. Pratkan membuat silabus selama satu semester untuk kelas VII.

b. Mencari referensi materi yang akan disampaikan.

Referensi materi pembelajaran dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti buku, internet, televisi, koran, dan berbagai sumber lainnya yang sesuai dengan kompetensi yang ingin disampaikan kepada siswa.

c. Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran memiliki beberapa komponen yang juga harus diketahui oleh mahasiswa praktikan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran biasanya berisi komponen yang berupa identitas mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, pendekatan, metode, langkah-langkah pembelajaran, alat/sumber belajar/bahan, dan

evaluasi pembelajaran. Penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing terlebih dahulu, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Adanya rencana pembelajaran diharap mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistem tanggapan datis, mempersiapkan media pembelajaran yang kreatif dan cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

d. Penguasaan materi.

Materi merupakan hal utama dalam sebuah pembelajaran. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang akan disampaikan di depan kelas kepada siswa terlebih dahulu. Hal ini bertujuan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar, selain itu juga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu melakukan persiapan baik fisik maupun mental sebelum melakukan praktik mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan praktik dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai tanggal 13 September 2014. Pihak sekolah (guru pembimbing) memberikan kesempatan mengajar bagi mahasiswa di kelas VII C dan VIII D. Dalam rentang waktu yang telah ditentukan, mahasiswa mengajar sebanyak 13 x pertemuan, yaitu 8 x pertemuan untuk kelas VII C, 5 x pertemuan untuk kelas VIII D. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

NO	Hari/Tanggal	Jam	Materi Pembelajaran	Kelas
1	13 Agustus 2014	07.10-08.30	Letak Geostrategis Indonesia	VIII D
2	15 Agustus 2014	07.40-0820	Letak astronomis dan letak geografis	VII C

3	16 Agustus 2014	07.10-08.30	Keadaan Iklim Indonesia (pertemuan-1)	VII C
4	20 Agustus 2014	07.10-08.30	Tanah	VIII D
5	21 Agustus 2014	07.00-08.20	Produksi	VIII D
6	22 Agustus 2014	07.40-08.20	Keadaan Iklim Indonesia (pertemuan-2)	VII C
7	23 Agustus 2014	07.10-08.30	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia (pertemuan-1)	VII C
8	27 Agustus 2014	07.10-08.30	Distribusi	VIII D
9	28 Agustus 2014	07.00-08.20	Konsumsi	VIII D
10	29 Agustus 2014	07.10-08.30	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia (pertemuan-2)	VII C
11	30 Agustus 2014	07.10-08.30	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia (pertemuan-3)	VII C
12	5 September 2014	07.10-08.30	Keragaman Flora	VII C
13	6 September 2014	07.10-08.30	Keragaman Fauna	VII C

Dalam praktiknya, mahasiswa praktikan mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang telah diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari:

1. Praktik mengajar

Program mengajar IPS dilaksanakan di kelas VII C dan VIII D.

Media Pembelajaran yang dipakai :

a. Media Pembelajaran

b. Buku paket :

- Buku Siswa (Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Ilmu Pengetahuan Sosial / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
- Buku Guru; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
- Anwar Kurnia.2014.*IPS Terpadu 1 kelas VII SMP*.Yudhistira
- Nurdin, Muh. S. B. Warsito. Muh. Nursa'ban. (2010). *IPS SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Yulir, Yilmadya. Trisno Widodo. (2004). *Pengetahuan Sosial Geografi Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Buku Guru; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
- Buku Siswa; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

- Anwar Kurnia.2014.*IPS Terpadu 2 kelas VIII SMP, Sesuai Kurikulum 2013*.Jakarta:Yudhistira.
- Yulmadia Yulir.2005.*Pengetahuan Sosial Geografi 2*.Jakarta:Bumi Aksara

2. Kegiatan praktik mengajar

Kegiatan praktek mengajar di kelas meliputi:

a. Kegiatan awal

Mahasiswa praktikan mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, mengingatkan materi pembelajaran sebelumnya, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi pembelajaran serta menyatakan tujuan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menyiapkan siswa secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan juga untuk menimbulkan perhatian dan motivasi siswa.

b. Kegiatan inti

Bagian ini memfokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode apa yang akan digunakan dalam mengajar (menyampaikan atau menjelaskan materi pelajaran) sangat berpengaruh, sehingga mencakup beberapa keterampilan menjelaskan, memberikan penguatan, menggunakan media, bertanya, dan lain-lain.

c. Kegiatan penutup

Pada bagian ini siswa diarahkan untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Mahasiswa praktikan mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh para siswa. Selain itu juga disampaikan pemberian tugas (PR) yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.

Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan selalu didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktikan selama mengajar. Setiap selesai pendampingan,

guru pembimbing selalu memberikan umpan balik mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktikan ketika mengajar sehingga diharapkan dapat meningkatkan performanya dikemudian hari.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan memperoleh banyak pengetahuan tentang cara menjadi guru profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, dan bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktik mengajar

Mahasiswa praktikan telah selesai melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar tersebut, praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan calon guru, sehingga kelak menjadi guru yang profesional. Selain itu, pengenalan kondisi siswa juga bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang dan sekolah dengan berbagai karakteristik siswanya.

2. Faktor pendukung dan Penghambat

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran dan media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

a. dari segi praktikan:

1. praktikan terkadang masih kurang mampu menguasai situasi kelas,
2. praktikan kadang masih lemah dalam penguasaan materi pembelajaran terkait kurikulum 2013,
3. cara penyampaian materi yang kadang tidak tersampaikan dengan baik,

4. pada saat penyampaian materi, praktikan terkadang salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

b. dari segi siswa

1) adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran (karakteristik siswa masing-masing kelas hampir sama),

2) keadaan kelas yang kurang kondusif diakibatkan oleh beberapa siswa yang ribut sendiri.

3. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Upaya dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL yaitu praktikan mempersiapkan diri, terutama penguasaan materi yang disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas. Upaya untuk memunculkan kreativitas siswa yaitu dengan memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Memberi kuis kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Memberikan renungan sebelum pelajaran agar siswa lebih kondusif.

D. REFLEKSI

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa praktikan antara lain:

1. menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa (kontekstual), sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar,
2. menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan,

mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran.

3. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam PPL secara umum berjalan lancar. Kegiatan tersebut ialah kegiatan praktik mengajar. Dalam rentang waktu yang tersedia, mahasiswa praktikan telah mengajar sebanyak 13 x pertemuan ditambah 1 x pertemuan untuk ulangan (evaluasi).
2. Kegiatan PPL akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang sinergis antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak sekolah, mahasiswa praktikan, maupun pihak universitas.
3. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan kegiatan PPL, penulis memberikan saran-saran yang semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak:

1. Bagi SMP N 2 Ngemplak
 - a. Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
 - b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
 - c. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang telah tersedia di sekolah (seperti laboratorium bahasa, LCD, laptop, dll).

- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

2. Bagi MahasiswaPraktikan

- a. Membina kebersamaan dan kekompakan di antara mahasiswa PPL sehingga dapat bekerja sama secara baik.
- b. Membina hubungan baik dengan seluruh warga sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru (pembimbing), karyawan hingga siswa.
- c. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang diskenariokan berjalan dengan baik.
- d. Memahami kondisi lingkungan, karakter dan kemampuan akademis siswa.

3. Bagi Universitas

- a. Meningkatkan kerjasama dan koordinasi yang lebih kuat dengan pihak sekolah agar memperlancar program-program PPL.
- b. Senantiasa menjalin komunikasi dengan sekolah mengenai agenda-agenda yang berkaitan dengan kegiatan PPL sehingga tidak membuat pihak sekolah merasa kaget.
- c. Jangan menjadikan mahasiswa sebagai korban kebijakan.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. UNY PRESS: Yogyakarta.

TIM UPPL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. UNY PRESS: Yogyakarta.

LAMPIRAN

3	Persiapan Media				A R A N						
	a.Persiapan					3	2	2	3,5		10,5
	b.Pelaksanaan					6	6	7	6		25
	c.Evaluasi					4	2	1	1		8
4	Praktik mengajar										
	a.Persiapan						12	8	6	2	28
	b.Pelaksanaan						12	12	12	4	40
	c.Evaluasi						6,5	5	5	2	18,5
6	Laporan PPL										
	a.Persiapan									8	8
	b.pelaksanaan								20	20	
	c. evaluasi								4	4	
	Jumlah jam perminggu	6	7			38.5	68.5	52.5	40	273.5	

**Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing
Lapangan,**

Yang membuat,



Dra Widihastuti, M.Pd
NIP.19640317 198403 2 002

Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730524 200604 1 002

Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PPL TAHUN 2014**

FO2

Untuk
mahasiswa

NAMA : SMP Negeri 2 **NAMA** : Mau 'Idhotul H
SEKOLAH / Ngemplak **MAHASISWA**
LEMBAGA
ALAMAT Macanan, **NIM** : 11416244033
LOKASI Bimomartani, **FAK/JUR/PRODI** : FIS/Pendidikan
Ngemplak, Sleman **IPS**
GURU : Tri **DOSEN** : Sudrajad
PEMBIMBIN Worosetyaningsih **PEMBIMBING** M.Pd
G M.Pd

No.	Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu Ke-1						
1	Kamis, 3 Juli 2014	07.10-10.00	Konsultasi Silabus, KI dan KD	1. Silabus sesuai dengan materi yang akan disamp aikan 2. Meny sun garis besar	1. Buku baru kurikulu m 2013 masih sangat sulit dicari dar buku belum terbit 2. Materi yang	1. Mencari buku di perpustaka an yang sesuai dengan materi satu persatu 2. Konsultasi dengan guru pembimbin

				materi pembelajaran 3. Membuat rincian materi	akan disampaikan harus di padukan antara materi e-book dan buku lama	g
Minggu Ke-2						
2	Kamis, 11 Juli 2014	07.10-09.00	Mencari referensi materi pembelajaran	Materi mencari di buku dan e book		
		09.00-10.00	Membuat RPP Letak Geostrategis			
		10.00-11.00	Membuat RPP “Letak Astronomis dan Letak Geografis” Dan “Keadaan Iklim Indonesia”			

Minggu Ke-6						
3	Jumat, 8 Agustus 2014	09.1 5- 10.3 5	Konsultasi hasil pembuatan RPP dengan guru pembimbing	RPP Dikoreksi oleh guru pembimbing		
4	Sabtu, 9 Agustus 2014	10.0 5- 11.5 0	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	RPP Dikoreksi oleh guru pembimbing		
5	Minggu, 10 Agustus 2014	08.0 0- 12.3 0	Refisi RPP Letak Geostrategis			
		12.3 0- 15.3 0	Membuat media pembelajaran Letak Geostrategis	Terciptanya media pembelajaran		
		16.0 0 – 20.0 0	Refisi RPP “Letak Astronomis dan Letak Geografis” Dan “Keadaan Iklim			

			Indonesia”			
		20.0 0- 23.0 0	Membuat media pembelajaran “Letak Astronomis dan Letak Geografis” Dan “Keadaan Iklim Indonesia pertemuan-1”	Terciptanya media pembelajaran		
Minggu Ke-7						
6	Senin, 11 Agustus 2014	09.15-09.55	Mengajar kelas 9B “Negara Berkembang”	Materi tersampaikan		
7	Selasa, 12 Agustus 2014	09.25-10.45	Mengajar kelas 9B “Negara Maju”			
8	Rabu, 13 Agustus 2014	07.10-08.30	Mengajar kelas 8D “Letak Geostrategis Indonesia”	Materi tersampaikan	Waktu kurang, belum semua materi tersampaikan	peserta didik diberi tugas mencari contoh keuntungan-keuntungan

					an	letak geostrategis Indonesia
9	Kamis, 14 Agustus 2014	09.5 5- 10.3 5	Mengajar kelas 8E “ Letak Geostrategis Indonesia”	Seluruh materi terssampa ikan		
10	Jumat, 15 Agustus 2014	07.4 0- 09.0 0	Mengajar kelas 7C “Letak Astronomis dan Letak Geografis”	Seluruh materi terssampa ikan		
		09.1 5- 10.3 5	Konsultasi RPP dengan guru pembimin g	RPP siap daplikasik an		
11	Sabtu, 16 Agustus 2014	07.1 0- 08.3 0	Mengajar kelas 7C “Keadaan Iklim Di Indonesia pertemuan Ke-1”	Materi tersampaik an		
		10.0 5- 11.5 0	Konsultasi RPP dengan guru pembimin	RPP siap daplikasik an		

			g			
12	Minggu, 17 Agustus 2014	07.0 0- 12.3 0	Membuat RPP keunggulan Tanah di Indonesia dan kegiatan ekonomi Produksi			
		12.3 0- 15.3 0	Membuat media pembelajaran keunggulan Tanah di Indonesia dan kegiatan ekonomi Produksi	Terciptanya media pembelajaran		
		16.0 0 – 20.0 0	Membuat RPP “Keadaan Iklim Indonesia pertemuan- 2 dan bentuk muka bumi			

			dan aktifitas penduduk Indonesia pertemuan-1”			
		20.00-23.00	Membuat media pembelajaran “Keadaan Iklim Indonesia pertemuan-2 dan bentuk muka bumi dan aktifitas penduduk Indonesia pertemuan-1”	Terciptanya media pembelajaran		
Minggu ke-8						
13	Senin, 18 Agustus 2014	09.15-09.55	Mengajar kelas 9B “Negara perang dunia II pertemuan-1”	Materi tersampaikan		
14	Selasa, 19 Agustus	09.25-10.4	Mengajar kelas 9B	Materi tersampaikan		

	2014	5	“perang dunia II pertemuan-2”	an		
15	Rabu, 20 Agustus 2014	07.10-08.30	Mengajar kelas 8D “keunggulan tanah di Indonesia”	Seluruh materi tersampaikan		
16	Kamis, 21 Agustus 2014	07.00-08.20	Mengajar kelas 8D “kegiatan ekonomi bidang produksi”	Seluruh materi tersampaikan		
17	Jumat, 22 Agustus 2014	07.40-09.00	Mengajar kelas 7C “Keadaan Iklim Indonesia pertemuan-2”	materi tersampaikan		
		09.15-10.35	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	RPP siap diaplikasikan		
18	Sabtu, 23 Agustus 2014	07.10-08.30	Mengajar kelas 7C “bentuk	Seluruh materi tersampaikan		

		0	muka bumi dan aktifitas penduduk Indonesia pertemuan-1”	an		
		10.05-11.50	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	RPP Dikoreksi oleh guru pembimbing		
19	Minggu, 24 Agustus 2014	07.00-12.30	Membuat RPP kegiatan ekonomi bidang distribusi dan kegiatan ekonomi bidang distribusi			
		12.30-16.00	Membuat media pembelajaran kegiatan ekonomi bidang distribusi dan	Terciptanya media pembelajaran		

			kegiatan ekonomi bidang distribusi			
		16.00 – 20.00	Membuat RPP “Bentuk muka bumi dan aktifitas penduduk Indonesia pertemuan-2 dan pertemuan-3”			
		20.00-23.30	Membuat media pembelajaran “Bentuk muka bumi dan aktifitas penduduk Indonesia pertemuan-2 dan pertemuan-3”	Terciptanya media pembelajaran		
Minggu ke-9						
20	Senin, 25 Agustus	09.15-09.50	Mengajar Kelas 9B			

	2014	5	“menonton video yang bertemakan perang-perang di dunia”			
21	Selasa, 26 Agustus 2014	09.25-10.45	Mengajar kelas 9B “usaha mempertahankan kemerdekaan”	Materi tersampaikan		
22	Rabu, 27 Agustus 2014	07.10-08.30	Mengajar Kelas 8D “kegiatan ekonomi bidang distribusi”	Seluruh materi tersampaikan		
23	Kamis, 28 Agustus 2014	07.00-08.20	Mengajar Kelas 8D “kegiatan ekonomi dalam bidang konsumsi”	Seluruh materi tersampaikan		
24	Jumat, 29 Agustus 2014	07.10-08.30	Mengajar Kelas 7C “Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas	Materi tersampaikan		

			Penduduk Indonesia pertemuan-2”			
		10.3 5- 11.1 5	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	RPP siap digunakan untuk pertemuan selanjutnya		
25	Sabtu, 30 Agustus 2014	07.1 0- 08.3 0	Mengajar kelas 7C “Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia pertemuan-3”	Materi tersampaikan		
		10.0 5- 10.4 5	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	RPP yang sudah dibuat siap dipraktikkan		
26	Minggu, 31 Agustus 2014	08.0 0- 12.0 0	Membuat RPP keragaman Flora			
		12.3	Membuat	Terciptany		

		0-15.300	media pembelajaran keragaman flora	a media pembelajaran		
		16.00 – 20.000	Membuat RPP keragaman fauna			
		20.00-23.000	Membuat media pembelajaran keragaman fauna	Terciptanya media pembelajaran		
Minggu ke-10						
27	Jumat, 5 September 2014	07.40-08.200	Mengajar Kelas 7C “Keragaman Flora”	Seluruh materi tersampaikan		
28	Sabtu, 6 September 2014	07.10-08.300	Mengajar Kelas 7C “Keragaman Fauna”	Seluruh materi tersampaikan		

Ngenplak, 9 September 2014

**Dosen Pembimbing
Lapangan,**



Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730524 200604 1 002

Guru Pembimbing,



Tri Worosetyaningsih M.Pd
NIP 19710511 199703 2 001

Yang membuat,



Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033



KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN ..2014..

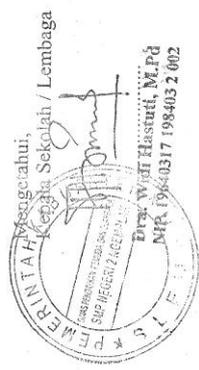
F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N. 2 NEMPLAK
 Alamat Sekolah : Kecamatan Barmomartani, Ngemplak, Sleman
 Nama DPL PPL : Sutajjat, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN IPS
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	4 September 2014	2	Bimbingan PPP dan Media Pembelajaran		

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kart bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL ONY paling lambat 3 (tiga) hari sesudah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mhs PPL Prodi Pendidikan IPS

May 'Khoirul H.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : MAU 'IDHOTUL HASANAH
PUKUL : 10.15-12.15 WIB
NO. MAHASISWA : 11416144033
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 NGEMPLAK
TGL. OBSERVASI : 7 JUNI 2014
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum 2013 yang digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum sekolah dan setiap tahunnya kurikulum tersebut dapat diperbaiki disesuaikan dengan kondisi sekolah dan perkembangan zaman.
	2. Silabus	Digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran dan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 2 NGEMPLAK
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Format RPP sudah benar dan RPP sudah dapat diterapkan dengan baik, setiap pembelajaran selalu mengacu pada RPP yang telah dibuat
B.	Proses Pembelajaran	

1. Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin do'a • Presensi siswa (mengecek siswa yang tidak hadir) • Guru mengingatkan kembali tentang materi yang dipelajari pertemuan sebelumnya • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.
2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi tentang aktiva tetap dan peserta didik mencatat materi yang dikira penting serta guru menyampaikan bahan yang akan digunakan untuk Ulangan Tengah Semester
3. Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab
4. Penggunaan Bahasa	Pada saat pembelajaran berlangsung, dalam berkomunikasi dengan siswanya guru menggunakan Bahasa Indonesia dan terkadang juga menggunakan bahasa sehari-hari.
5. Penggunaan Waktu	Alokasi waktu pembelajaran 2 x 40 menit. (2 jam pelajaran). Waktu dialokasikan sesuai jam pelajaran dengan rincian: 10 menit pembukaan, 60 menit penyampaian

		materi, 10 menit penutupan
	6. Gerak	Guru menmbalikan penjelasan dengan berdiri di tengah baris dan kadang berkeliling agar penyampaian materi dapat tersampaikan secara menyeluruh
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sedang dibahas, kemudian siswa menjawab pertanyaan
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan waktu kepada siswa yang akan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru telah menguasai kelas dengan baik yaitu seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dan memperhatikan walaupun ada peserta didik yang mengantuk karena waktu sudah siang
	10. Penggunaan Media	Media pembelajaran menggunakan peralatan seperti : <ul style="list-style-type: none"> • LCD • White Screen • Papan tulis (<i>white board</i>) • Spidol
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi yang diberikan berupa ulangan harian dan ulangan tengah semester Cara mengevaluasi :

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan atau soal-soal yang berkaitan dengan materi. • Siswa menjawab atau mengerjakan soal yang telah diberikan guru dengan baik dan benar. • Apabila ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM maka diberikan kesempatan untuk mengulanginya kembali.
	12. Menutup Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan • Guru mengahiri pelajaran dengan mengucapkan salam
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa didalam Sekolah	Pada saat di luar pembelajaran, perilaku siswa cukup baik terlihat dari aktifitas siswa yang beragam mulai dari ibadah, makan, ataupun ke perpustakaan
	2. Perilaku Siswa diluar Sekolah	Perilaku siswa diluar sekolah siswa cenderung baik, sering mengadakan kegiatan di luar sekolah bersama teman sebayanya.

Yogyakarta, 17 September 2014

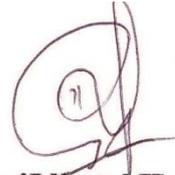
Guru Pembimbing



Tri Worosetyaningsih M,Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa



Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : MAU 'IDHOTUL HASANAH
NO. MAHASISWA : 11416144033
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 NGEMPLAK
TGL. OBSERVASI : 7 JUNI 2014
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil kegiatan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah tergolong baik, dan layak pakai.
2	Potensi siswa	Potensi siswa dapat terlihat ketika mengikuti ekstra yang ada di sekolah.
3	Potensi guru	Potensi guru SMP N 2 Ngemplak disiplin, baik dan rajin
4	Potensi karyawan	Karyawan rajin dan hadir tepat waktu
5	Fasilitas KBM, media	Komputer, LCD, whiteboard, papan tulis dan spidol,
6	Perpustakaan	Ruang perpustakaan baik dan nyaman untuk belajar, buku yang ada dalam perpustakaan belum sesuai dengan kurikulum.
7	Laboratorium	Lab. Komputer dan Lab. IPA
8	Bimbingan konseling	Bimbingan karir, sosial, dan kesehatan

		siswa. Bimbingan dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas X dan XI, dan dilakukan di luar kelas.
9	Bimbingan belajar	Siswa yang bermasalah dalam belajar diarahkan ke guru mata pelajaran yang bersangkutan
10	Ekstrakurikuler	Voli, Basket, Karate
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi : OSIS Fasilitas : kurang lengkap dan belum terdapat ruang OSIS
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan UKS dan fasilitas cukup memadai
13	Administrasi (karyawan,sekolah,dinding)	Teratur dan sistem, terdapat data-data dinding tentang pengorganisasian sekolah
14	Koperasi siswa	Kantin dan <i>bussiness center</i>
15	Tempat ibadah	Mushola dan fasilitas beribadah cukup memadai
16	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekola bersih dan taman terawat rapi, namun fasilitas pendukung kamar mandi baik
17	Lain-lain : taman	Taman: taman berada di tengah lingkungan sekolah terawat dengan baik.

Yogyakarta, 17 September 2014

Guru Pembimbing



Tri Worosetyaningsih M.Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa



Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN / PELATIHAN**

NPma.3

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : MAU 'IDHOTUL HASANAH
NO. MAHASISWA : 11416144033
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 NGEMPLAK
TGL. OBSERVASI : 7 JUNI 2014
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum 2013 digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum SMP N 2 Ngemplak dan tahun ini penggunaan pertama kurikulum tersebut.
	2. Silabus	Silabus dijabarkan dalam satu semester. Komponen silabus yang dibuat terdiri dari kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian (yang terdiri dari teknik penilaian, bentuk instrument), alokasi waktu (menit), dan sumber atau bahan belajar.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana pembelajaran terdiri dari identitas (nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, alokasi waktu, dan tahun ajaran),	

		disusun pada setiap pertemuan yang terdiri dari kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran (scenario pembelajaran yang terdiri dari beberapa pertemuan), Alat, sumber belajar, dan media pembelajaran, penilaian, dan instrument penilaian.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kemudian berdo'a dan menyampaikan silabus mengenai materi yang akan dipelajari.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dengan media <i>whiteboard</i> untuk memudahkan guru menyampaikan contoh soal
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran ceramah, pemberian soal latihan.
	4. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dialokasikan sesuai dengan perencanaan pembelajaran.
	5. Penggunaan bahasa	Selama mengajar guru menggunakan bahasa yang sopan. Bahasa yang digunakan Bahasa Indonesia yang baku dan terkadang guru menggunakan bahasa Jawa.

6. Gerak	Pada saat menjelaskan materi guru berada didepan kelas. Selama mengerjakan soal latihan guru memantau di depan kelas dengan sesekali berjalan mengelilingi kelas untuk mengecek apakah siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan yang diberikan.	
7. Cara memotivasi siswa	Pemberian motivasi dengan cara guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dibahas dan memberikan nilai lebih kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan	
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya guru dengan cara memancing ingatan siswa. Guru memberikan pertanyaan kemudian siswa menjawab pertanyaan	
9. Teknik penguasaan kelas	Guru dalam menguasai kelas cukup baik, namun ketika ditengah pelajaran siswa mengantuk dan bosan, namun guru sesekali berkeliling kelas mengontrol siswa yang berbicara sendiri	
10. Penggunaan media	Media yang digunakan yaitu buku panduan dan <i>whiteboard</i>	
11. Bentuk dan cara	Guru melakukan evaluasi dengan cara	

	evaluasi	mengoreksi bersama hasil pekerjaan siswa melalui buku paket, kemudian dicatat di <i>whiteboard</i> dan mendapatkan jawaban yang benar sebagai pedoman siswa untuk pegangan belajar
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi yang telah dibahas dan memberikan tugas kepada peserta didik serta terakhir dengan salam dan berdoa.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada awal pembelajaran, siswa fokus dan memperhatikan, namun diakhir pembelajaran siswa ramai sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas baik, ramah, sopan berpakaian rapi, bertegur sapa dengan teman, tidak melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah.

Yogyakarta, 17 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Tri Worosetyaningsih M.Pd

NIP 19710511 199703 2 001



Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA *)**

NPma.4

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : MAU 'IDHOTUL HASANAH
NO. MAHASISWA : 11416144033
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 NGEMPLAK
TGL. OBSERVASI : 7 JUNI 2014
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Strategis dan kondusif	Lokasi sekolah dekat dengan jalan raya sehingga memudahkan siswa untuk berangkat sekolah dan kondusif untuk kegiatan belajar karena didekat sekolah keadaan tidak ramai.
	b. Keadaan gedung	Bagus	Keadaan Gedung masih bagus.
	c. Keadaan sarana/prasarana	Memadai	Sarana dan prasarana sudah memadai sehingga menunjang kegiatan siswa dalam

			belajar.
	d. Keadaan personalia	Karyawan solid dan ruangan memadai	Karyawan solid karena rutin diadakan briefing setiap senin.
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Parkiran guru kurang luas dan kondusif	Untuk parkiran guru kurang memadai masih terkesan kurang rapi dan tidak tertata
	f. Penataan ruang kerja	Ruang guru dan waka terpisah, ruang TU bagus	Ruang guru tertata serta ditengah depan terdapat sofa untuk berdiskusi, dan untuk ruang TU sudah bagus karena tertata dengan rapi.
	g. aspek lain		

Yogyakarta, 17 September 2014

Guru Pembimbing



Tri Worosetyaningsih M,Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa



Mau'Idhotul Hasanah

NIM. 11416244033

SILABUS
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
 Kelas : VII (tujuh)
 Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
1.2 Menghargai					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangan kelemagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menciptakan manusia dan lingkungannya					
<p>2.1</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.</p> <p>2.2</p> <p>Menunjukkan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>an perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.</p> <p>2.3</p> <p>Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
a					
Tema I : Keadaan Alam Dan Aktivitas Penduduk Indonesia Subtema A : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<ul style="list-style-type: none"> Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta letak astronomis dan geografis Indonesia Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan tentang letak astronomis dan geografis Indonesia Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang letak astronomis dan geografis Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis keterkaitan antara letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain Mengomunikasikan	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis / Lisan tentang: letak astronomis dan geografis Indonesia Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Unju 	4JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta letak astronomis dan geografis Indonesia Atlas Indonesia Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/el
4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebuda					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelemb</p>		<p>n:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain 	<p>k Kerja/Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pr</p> <p>e-</p>		<p>ektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
aagan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar			senta si)		
Tema I : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia Subtema B : Keadaan Alam Indonesia					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<ul style="list-style-type: none"> • Keadaan Iklim di Indonesia • Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia • Keragaman flora dan fauna di Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati suhu udara di suatu tempat yang terjadi sampai siang hari • Mengamati peta fisiografis Indonesia, peta sebaran gunung berapi, gambar bencana alam • Mengamati keragaman flora dan fauna <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang suhu udara terendah dan suhu udara tertinggi • Merumuskan pertanyaan tentang kondisi fisiografis di daerahnya, bencana alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Mengh</p>		<p>yang terjadi di Indonesia, dan gunung berapi yang ada di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang wilayah Indonesia dikaitkan dengan keadaan iklim • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang bentuk muka bumi di Indonesia • Mengumpulkan informasi tentang bentuk muka bumi di Indonesia dan sebaran flora dan fauna dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keterkaitan antara keadaan iklim dengan suhu udara • Menganalisis bentuk muka 	<p>Tertulis/ Lisan tentang iklim di Indonesia, bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia, keragaman flora dan fauna di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan 		<p>i lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
asil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar		bumi dan kaitannya dengan aktivitas penduduk <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keragaman flora dan fauna di Indonesia Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang keadaan iklim di Indonesia • Mempresentasikan hasil analisis data tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang flora dan fauna di Indonesia 	n peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan /presentasi)		
Tema I : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia Subtema C: Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu Buddha, dan Islam					
3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu	<ul style="list-style-type: none"> • Kehidupan Masyarakat pada Masa Praaksara • Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta sejarah • Mengamati gambar kehidupan manusia Praaksara • Mengamati gambar kehidupan manusia pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekono</p>	<p>Buddha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam • Konektivitas antarruang dan waktu 	<p>masa Hindu Buddha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar kehidupan manusia pada masa Islam • Mengamati gambar/video tentang hutan yang gundul di daerah hulu, hujan deras di daerah hilir dan hulu, membuang sampah di sembarang tempat di daerah hilir, sungai meluap, dan banjir besar melanda daerah hilir <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa praaksara • Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dan hasil budayanya • Merumuskan pertanyaan 	<p>sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis / Lisan tentang kehidupan masyarakat masa praaksara, Hindu Buddha, Islam, dan konektivitas antarruang dan waktu • Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik 		<p>SMP/MTs kls VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>		<p>tentang kehidupan manusia pada masa Islam dan hasil budayanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meumuskan pertanyaan tentang gundul di daerah hulu, hujan deras di daerah hilir dan hulu, membuang sampah di sembarang tempat di daerah hilir, sungai meluap, dan banjir besar melanda daerah hilir <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa praaksara dari berbagai referensi • Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi 	<p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang kehidupan manusia pada masa Islam dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang konektivitas antarruang dan waktu serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia praaksara dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya • Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya • Menganalisis dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyimpulkan kehidupan manusia pada masa Islam dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan keterkaitan antara daerah hulu dan daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa praaksara • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa Islam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang keterkaitan antara daerah hulu dan daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir 			
Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema A : Asal Usul Penduduk Indonesia					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<ul style="list-style-type: none"> Asal Usul Penduduk Indonesia 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta perjalanan nenek moyang Indonesia Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia dan ras dari penduduk Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang asal usul nenek moyang Indonesia dari berbagai referensi Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi yang 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan
3.3					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekono</p>		<p>telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis / Lisan tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembu 		<p>referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/el elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>			<p>atan laporan /pre-sentasi)</p>		
<p>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema B : Karakteristik Penduduk Indonesia</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jumlah dan Kepadatan Penduduk Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar-gambar tentang jumlah penduduk dan luas wilayah masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual 	<p>14 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Komposisi Penduduk 	<p>provinsi di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati tabel tentang pendidikan, agama, bidang usaha penduduk Indonesia <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang jumlah penduduk yang terpadat atau yang terjarang di Indonesia Menanya tentang pendidikan rata-rata dari tabel data pendidikan, agama yang dianut di daerahnya, bidang usaha yang banyak dilakukan, dan wilayah desa dan kota <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang keadaan penduduk di Indonesia Mengumpulkan data atau informasi dari berbagai sumber tentang keadaan penduduk di suatu 	<p>(menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang kepadatan dan komposisi penduduk Indonesia <p>Keterampilan</p>		<p>Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedi Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasilkan-gagasan kreatif untuk memahami</p>		<p>wilayah</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang keadaan penduduk Indonesia dilihat dari jumlah dan kepadatannya • Menganalisis dan menyimpulkan tentang penduduk Indonesia dilihat dari komposisinya melalui kegiatan curah pendapat <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang keadaan penduduk di Indonesia • Mempresentasikan hasil analisis data tentang keadaan penduduk Indonesia dilihat dari komposisinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan /pre-sentasi) 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar					
Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema C : Mobilitas Penduduk Antarwilayah di Indonesia dan Fasilitas Pendukungnya					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi,	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilitas Penduduk Antarwilayah Indonesia • Fasilitas Pendukung terjadinya Mobilitas penduduk Indonesia 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar-tentang kegiatan ekonomi di kota dan pemukiman penduduk di desa Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Menanya faktor penyebab terjadinya mobilitas penduduk dari desa ke kota, cara melakukan mobilitas, dan tujuan dari mobilitas • Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam</p>		<p>informasi dari berbagai sumber tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya 	<p>dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan: • Tes Tertulis dan lisan tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya • Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplor 		<ul style="list-style-type: none"> • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasilkan-gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>			<p>asi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan /presentasi)</p>		
<p>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema D : Pengertian dan Jenis Lembaga Sosial</p>					
3.1Memahami	<ul style="list-style-type: none"> Lemba ga 	Mengamati:	<ul style="list-style-type: none"> Sikap 	10JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indones

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil kebudayaan dan pikiran</p>	<p>Sosial dan jenis-jenisnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar-tentang aktivitas penduduk dalam memenuhi kebutuhan, gambar partai politik, kegiatan ekonomi, lembaga pendidikan, dan keluarga <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang pengertian lembaga sosial dan jenis-jenisnya <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber tentang jenis lembaga sosial <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang lembaga sosial dan perannya bagi masyarakat <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis 	<p>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang lembaga sosial dan perannya bagi masyarakat 		<p>ia</p> <ul style="list-style-type: none"> Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>data tentang Jenis-jenis lembaga sosial dan perannya bagi masyarakat</p>	<p>akat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi , menganalisis data, dan pembuatan laporan /pre-sentasi) 		
<p>Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam Subtema A : Pengertian dan Pengelompokan Sumber Daya Alam</p>					
<p>3. Memahami aspek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan pengelom- 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar pemandangan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi tentang 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksar</p>	<p>pokok sumber daya alam</p>	<p>alam salah satu daerah di Indonesia</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang ketersediaan sumber daya alam yang ada <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian dan pengelompokan sumber daya alam <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang potensi sumber daya alam daerah masing-masing dan manfaatnya bagi kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis data tentang potensi sumber daya alam dan manfaatnya bagi 	<p>sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang pengertian dan pengelompokan sumber daya alam 		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
a, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi , budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang		kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi , menganalisis data, dan pembuatan laporan /presen tasi) 		
Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam Subtema B : Potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia					
3. Memahami aspek keruangan dan konekti	<ul style="list-style-type: none"> • Potensi sumber day 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Merasakan suhu udara • Mengamati peta sebaran tanah • Mengamati peta 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi tentang sikap spiritua 	18JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>vitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha ,</p>	<p>a udara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potensi sumber daya tanah • Potensi sumber daya air • Potensi sumber daya hutan • Potensi sumber daya tambang • Potensi dan sebaran 	<p>sebaran sungai dan danau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati potensi hutan yang ada di daerah masing-masing • Mengamati potensi tambang yang ada di daerah masing-masing • Mengamati sumber daya laut <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sebaran sumber daya laut <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan 	<p>l (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan) , sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis dan lisan tentang potensi sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya 		<ul style="list-style-type: none"> • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang	sumber daya laut	<p>sumber daya laut di daerah setempat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat 	<p>laut di daerah setempat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		
<p>Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam Subtema C : Kegiatan ekonomi dan pemanfaatan potensi sumber daya alam</p>					
3.	• Kegiatan	Mengamati:	• Sikap	20	• Peta

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia</p>	<p>n ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan aktivitas 	<p>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli, rasa ingin tahu) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan • Tes Tertulis dan lisan tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan 	<p>JP</p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>a pada masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>		<p>penduduk di bidang ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan dari berbagai sumber</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang aktivitas penduduk di bidang ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan 	<p>ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			menganalisis data, dan pembuatan laporan /presentasi)		
Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia Subtema A : Dinamika Interaksi Manusia dengan Lingkungan					
3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat 4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan	<ul style="list-style-type: none"> Dinamika Interaksi Manusia dengan Lingkungan 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar aktivitas manusia yang berdampak terhadap lingkungan alam Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/ informasi tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan Menalar/Mengasosiasi:	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu dan peduli) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan:	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis dan lisan tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, 		<p>dan referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dan pembuatan laporan /presen tasi)		
Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia Subtema B : Saling Keterkaitan antarkelompok Lingkungan					
3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi 4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Keterkaitan antarkelompok lingkungan 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/video tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi/data tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keadaan manusia dan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>gan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern 	<p>Keterkaitan antarkomponen lingkungan</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet
<p style="text-align: center;">Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia Subtema C : Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam, Sosial, Budaya dan Ekonomi</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hakekat Interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berhubungan dengan aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi/ data tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi dari berbagai sumber. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan: Tes Tertulis dan lisan tentang hakekat interaksi manusia dengan lingkungan alam, 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
masyarakat sekitar		ekonomi Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi 	sosial, budaya dan ekonomi Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		
Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia Subtema D : Keragaman Sosial Budaya sebagai Hasil Dinamika Interaksi Manusia					
3.4 Memah	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil kebuday 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Observ 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indones

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3</p> <p>Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat</p>	<p>Perubahan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu Budha dan masa Islam</p>	<p>gambar tentang peninggalan zaman praaksara</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi/ data tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam 	<p>Asesmen tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara 		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sekitar		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam 	<p>, Hindu Budha dan masa Islam</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan /presensi) 		
<p>tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia</p> <p>Subtema E : Hasil kebudayaan Masyarakat Pada masa Lalu</p>					
3.4	• Keraga	Mengamati:	Sikap:	6 JP	• Peta

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat</p>	<p>man suku bangsa, bahasa, budaya, religi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/video tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi/ data tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang keragaman suku bangsa, 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang Keragaman suku bangsa, bahasa, budaya, religi 		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/el elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>akut sekitar</p>		<p>bahasa, budaya dan religi</p>	<p>Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) </p>		

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
 Kelas : VIII (delapan)
 Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
1.2 Menghayati ajaran agama dalam berpikir					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p>					
2.1 Menunjukkan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagai imanna ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.</p> <p>2.2Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.</p> <p>2.3 Menunjukkan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
n perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya					
Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia Subtema A : Keunggulan Lokasi Indonesia					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Keunggulan iklim muson tropis Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan Pengertian keunggulan geogra 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar bola bumi Indonesia terletak pada daerah khatulistiwa yang beriklim tropis Mengamati peta posisi silang Indonesia Mengamati dan wawancara dengan tetangga terdekat tentang kondisi tanaman yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli lingkungan, dan kerjasam 	6JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VIII Buku Panduan Guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>an manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang</p>	<p>tegis Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis Contoh keuntungan letak Indonesia Kondisi tanah di Indonesia Keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan gambar bola bumi Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan tentang posisi silang Indonesia Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan terhadap kondisi tanaman di lingkungan sekitar, misalnya: apakah keunggulan tanah di Indonesia, manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanahnya, tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah sekitar tempat tinggal <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi untuk menjawab 	<p>a) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan Tes Tertulis/Lisan tentang: keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan, keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis, keunggulan tanah di Indonesia Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelaj 		<p>Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>peningkatan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamik</p>		<p>pertanyaan keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Mengumpulkan informasi tentang keunggulan tanah di Indonesia dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keterkaitan keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan • Menganalisis data tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Menganalisis dan menyimpulkan tentang keunggulan tanah di Indonesia <p>Mengomunikasikan</p>	<p>aran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
a interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		n: <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan • Mempresentasikan hasil analisis data tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan tentang keunggulan tanah di Indonesia 			
<p>Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia Subtema B : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi</p>					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) • Keunggulan lokasi dan kegiatan ekonomi (penga 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati produk UMKM terdekat dengan tempat tinggal • Mengamati peta sarana transportasi Indonesia • Mengamati tabel lokasi Indonesia yang menunjukkan adanya perbedaan bahasa Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli, disiplin, kreatif, ulet, percaya 	18JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Buku Panduan Guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan</p>	<p>ruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap 	<p>tentang kegiatan ekonomi masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia • Merumuskan pertanyaan tentang adanya perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang kegiatan ekonomi • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan sarana transportasi di Indonesia • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang adanya perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia <p>Menalar/Mengasos</p>	<p>diri dan kerjasama)</p> <p>dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis/Lisan tentang kegiatan ekonomi, sarana transportasi di Indonesia, perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia • Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta 		<p>Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p>	<p>transportasi udara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi • Peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi 	<p>ias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan Menganalisis data tentang kegiatan ekonomi masyarakat dari berbagai sumber • Menganalisis dan menyimpulkan jawaban dari berbagai pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kegiatan ekonomi masyarakat • Mempresentasikan hasil simpulan tentang sarana transportasi di Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia 	<p>didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/ presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peningkatan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>	<p>kasi masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh keunggulan komunikasi terhadap perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi di Indonesia 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar					
Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia Subtema C: Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas	<ul style="list-style-type: none"> Latar belakang kedatangan bangsa-bela- 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta persebaran hasil bumi di Indonesia Mengamati rute kedatangan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (mengha- 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebang</p>	<p>bangsa Barat di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia • Kebijakan pemerintah kolonial di Indonesia • Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia 	<p>Bangsa Barat di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar pengaruh kebijakan pemerintah kolonial Barat di Indonesia (suasana kerjapaksa masa penjajahan Belanda) • Mengamati peta Asia dan Eropa <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia • Menanya tentang proses kedatangan bangsa Barat di Indonesia • Menanya tentang dampak kebijakan pemerintah kolonial terhadap bangsa Indonesia • Menanya tentang corak perlawanan 	<p>yati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis/Lisan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia, kolonialisme, proses kedatangan bangsa Barat, pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyara 		<p>Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>saan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamik interaksi</p>		<p>rakyat Indonesia di berbagai daerah serta kelebihan dan kekurangan strategi perlawanan rakyat Indonesia dalam mengusir penjajah</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi tentang proses kedatangan bangsa Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia • Mengumpulkan 	<p>kat Indonesia, bentuk-bentuk perlawanan terhadap penjajah Barat</p> <p>• Keterampilan-an: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>i manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peningkatan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis,</p>		<p>informasi tentang latar belakang bangsa-bangsa Barat di Indonesia dan perlawanan masyarakat Indonesia terhadap penjajah Barat dari berbagai sumber</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Menganalisis data tentang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>berbagai informasi tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Barat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Barat			
Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional Subtema A : Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi serta Persebaran dan Migrasi Penduduk					
3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Jumlah dan pertumbuhan penduduk 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati data kependudukan Mengamati diagram komposisi 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual 	36JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komposisi Penduduk Indonesia • Persebaran penduduk dan migrasi 	<p>penduduk di Indonesia ditinjau dari beberapa kategori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta kepadatan penduduk Indonesia tahun 2010 <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang penambahan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk • Menanya tentang mengapa angka partisipasi sekolah tiap kelompok umur mengalami kenaikan, jumlah buruh/karyawan/pegawai dari tahun 2009-2011 mengalami kenaikan, jumlah pekerja bebas di sektor pertanian terus mengalami penurunan • Menanya tentang persebaran penduduk 	<p>(menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tertulis/Lisan tentang jumlah dan pertumbuhan penduduk, komposisi penduduk, persebaran penduduk dan migrasi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia, kepadatan penduduk paling tinggi dan paling rendah</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang pertumbuhan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk dari berbagai sumber atau dengan mengunjungi Badan Pusat Statistik yang terdekat • Mengumpulkan informasi mengenai komposisi penduduk dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber mengenai persebaran penduduk <p>Menalar/Mengasosiasi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang pertumbuhan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk • Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi yang telah didapatkan terkait komposisi penduduk • Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi tentang persebaran penduduk yang didapatkan dari berbagai sumber <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang pertumbuhan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang komposisi penduduk • Mempresentasikan hasil simpulan tentang persebaran penduduk 			
<p>Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional Subtema B : Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan Nasional</p>					
<p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas Penduduk di Indonesia • Pergerakan nasional Indonesia • Peranan penduduk dalam Pembangunan Nasional 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal • Mengamati gambar diorama Sumpah Pemuda • Mengamati gambar penduduk sebagai modal dasar pembangunan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal, faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kualitas penduduk • Menanya tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Ensiklo

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>n masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>munculnya Pergerakan Nasional Indonesia, Proses Pergerakan Nasional Indonesia, Arti Penting Sumpah Pemuda bagi Pergerakan Kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang jumlah penduduk yang besar sebagai modal dasar Pembangunan, peranan penduduk dalam pembangunan ekonomi di Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang kualitas penduduk Indonesia • Mengumpulkan informasi tentang Pergerakan Nasional Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber tentang peranan penduduk dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang kualitas Penduduk Indonesia, Pergerakan Nasional Indonesia • Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan membuat 		<p>pedia Geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pembangunan Nasional</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang kualitas penduduk Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan tentang Pergerakan Nasional Indonesia yang diperoleh dari berbagai sumber • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang peranan penduduk dalam pembangunan Nasional <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang kualitas penduduk Indonesia • Mempresentasikan hasil analisa data tentang Pergerakan Nasional Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan mengenai peranan 	<p>an laporan/pre-sentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		penduduk dalam pembangunan Nasional			
Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional Subtema A : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.4 Mendeskripsikan bentuk-	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Bagi Kehidupan Manusia • Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Bagi Pembangunan Ekonomi 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar jenis-jenis sumber daya alam • Mengamati tabel Pendapatan Nasional per kapita <ul style="list-style-type: none"> • Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang jenis hasil tambang yang dimanfaatkan oleh manusia, pemanfaatan sumber daya hutan • Menanya dampak peningkatan pendapatan per kapita terhadap pembangunan ekonomi suatu negara, pendapatan per kapita penduduk Indonesia Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang sumber daya alam bagi kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang sumber daya 	8JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bentuk dan sifat dinami ka interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinami ka interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang sumber daya alam bagi kehidupan • Menganalisis dan menyimpulkan tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis tentang sumber daya alam bagi kehidupan • Mempresentasikan hasil simpulan tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi 	<p>alam bagi kehidupan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan-Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar					
Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional Subtema B : Keunggulan Sumber Daya Alam untuk pembangunan Nasional					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<ul style="list-style-type: none"> Keunggulan sumber daya alam antar region di Indonesia Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati hasil komoditi unggulan di daerahnya misalnya: di Lampung Mengamati tabel produksi minyak bumi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang keunggulan komoditas unggulan di daerah setempat dan alasan dikembangkannya komoditas tersebut Menanya tentang produksi BBM di Indonesia, manfaat yang dirasakan masyarakat dari pengolahan BBM, potensi BBM yang ada di 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli lingkungan santun, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan 	16JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peningkatan</p>		<p>Indonesia</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang keunggulan komoditas di daerah setempat • Mengumpulkan data/informasi tentang Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang keunggulan komoditas daerah setempat • Menganalisis dan menyimpulkan tentang Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang keunggulan sumber daya alam • Keterampilan-Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<p>buku dan referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang keunggulan komoditas daerah setempat • Mempresentasikan hasil simpulan tentang sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional Indonesia 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bentuk dan sifat dinami ka interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar					
Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional Subtema C : Pengelolaan Sumber Daya Alam					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan sumber daya alam yang maksimal • Pengelolaan sumber daya alam yang 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang lingkungan lestari dan lingkungan tercemar • Mengamati logo BUMN, PT swasta dan CV Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang pengelolaan sumber daya 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), 	16JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>l serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan</p>	<p>lestari</p> <ul style="list-style-type: none"> Peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA 	<p>alam yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang hasil pengamatan terhadap logo BUMN, PT Swasta dan CV, perbedaan antara BUMN, PT Swasta dan CV, peran BUMN dalam mengelola SDA <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik dari berbagai sumber Mengumpulkan data/informasi tentang peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah, menganalisis dan menyimpulkan tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik Mengolah, menganalisis dan menyimpulkan hasil pengamatan tentang peran 	<p>sikap sosial (tanggung jawab, peduli lingkungan santun, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik, peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA Keterampilan-Unjuk Kerja/ 		<p>Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekono</p>		<p>kelembagaan dalam pengelolaan SDA</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik dari berbagai sumber • Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA 	<p>Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mi di lingkungan masyarakat sekitar					
<p>Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema A : Sifat dan Bentuk Interaksi Sosial Budaya dalam Pembangunan</p>					
<p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Bentuk-bentuk interaksi sosial budaya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang menunjukkan interaksi asosiatif dan disosiatif, misalnya: kerjabakti di kampung Mengamati gambar bentuk-bentuk interaksi sosial budaya <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang cara menjaga hubungan keluarga agar tetap harmonis, alasan manusia berinteraksi dengan orang lain Menanya tentang dampak negatif bentuk interaksi disosiatif, proses terjadinya akulturasi kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (santun, tanggung jawab, kerjasama dan peduli) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang sifat-sifat interaksi 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinami ka interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dari berbagai sumber • Mengumpulkan data/informasi mengenai bentuk-bentuk interaksi sosial dalam kehidupan masyarakat <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat • Menganalisis data/informasi dan menyimpulkan tentang bentuk-bentuk interaksi sosial dalam masyarakat <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang sifat-sifat 	<p>sosial budaya, bentuk-bentuk interaksi sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan-Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<p>referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang bentuk-bentuk interaksi sosial budaya 			
<p>Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema B : Fungsi dan Peran Keragaman Sosial Budaya dalam Pembangunan</p>					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan	<ul style="list-style-type: none"> • Peran dan fungsi keragaman suku bangsa • Peran dan fungsi keragaman bahasa • Peran dan fungsi keragaman budaya • Peran dan fungsi keragaman agama 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta sebaran suku bangsa yang ada di Indonesia • Mengamati keragaman kosa kata Bahasa Indonesia melalui Kamus Indonesia • Mengamati hasil budaya yang ada di Indonesia, misalnya: gambar tari Kecak di Bali • Mengamati perintah-perintah dan larangan-larangan dalam agama yang mendukung pembangunan nasional <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang ciri khas suku bangsa, keunggulan suku 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (toleransi, kerjasama, peduli lingkungan, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peningg</p>		<p>bangsa tersebut, jenis pekerjaan yang dominan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang sumbangan bahasa daerah untuk bahasa Indonesia, manfaat yang diperoleh dari adanya keragaman bahasa daerah, dampak apabila bahasa daerah tidak dilestarikan • Menanya tentang ciri khas tari-tarian yang ada di Indonesia, peran dan fungsi hasil budaya bagi pembangunan nasional, nilai dan pesan moral dari hasil budaya • Menanya tentang manfaat mempelajari agama dalam kaitannya dengan pembangunan nasional, peran agama dalam pendidikan, peran agama dalam kontrol sosial <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi/data 	<p>dan lisan tentang peran dan fungsi keragaman suku bangsa, keragaman bahasa, keragaman budaya, keragaman agama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan-Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>alan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk</p>		<p>tentang keragaman suku bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi/ data tentang keragaman bahasa • Mengumpulkan informasi/data tentang peran dan fungsi keragaman budaya • Mengumpulkan informasi/data tentang fungsi dan peran keragaman agama <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keragaman suku bangsa • Menganalisis dan menyimpulkan peran dan fungsi keragaman bahasa • Menganalisis dan menyimpulkan peran dan fungsi keragaman budaya • Menganalisis dan menyimpulkan tentang fungsi dan peran keragaman agama 	<p>laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan</p>		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang keragaman suku bangsa • Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran dan fungsi keragaman bahasa • Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran dan fungsi keragaman budaya • Mempresentasikan simpulan tentang keragaman fungsi dan peran agama 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
gan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar					
<p>Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema C : Fungsi dan Peran Kelembagaan dalam Mengelola Keragaman Sosial Budaya</p>					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi,	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pentas budaya-budaya daerah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya peran lembaga keluarga dan politik dalam mengelola keragaman sosial budaya <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi/ data tentang fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya <p>Menalar/Mengasos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (kerjasama, jawab) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil</p>		<p>ias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya 	<p>tentang peran dan fungsi kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan-Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>					
<p>Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema D : Kemerdekaan Sebagai Modal Pembangunan</p>					
3.1Memaha	• Peruba	Mengamati:	• Sikap	16	• Peta

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mi aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjaja</p>	<p>han-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia pada masa kolonial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa penjajahan Jepang • Persiapan dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia • Proklamasi kemerdekaan sebagai pintu gerbang pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar keadaan masyarakat pada masyarakat kolonial dan uang koin VOC • Mengamati gambar korban romusha dan tentara keibodan • Mengamati gambar tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia • Mengamati gambar peta Indonesia dan rapat besar di lapangan IKADA <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang perubahan yang terjadi pada perekonomian Indonesia akibat penjajahan pada masa kolonial • Menanya tentang perubahan-perubahan akibat penjajahan Jepang • Menanya tentang persiapan dan proses Proklamasi Kemerdekaan Indonesia • Menanya tentang Proklamasi 	<p>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (kerjasama, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial, masa penjajahan Jepang. persiapan 	<p>JP</p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>han dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan</p>		<p>Kemerdekaan Indonesia</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi/ data tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial • Mengumpulkan informasi tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa penjajahan Jepang • Mengumpulkan informasi tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi 	<p>n dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan-Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peningkatan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan</p>		<p>tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang akibat yang ditimbulkan penjajahan Jepang • Menganalisis dan menyimpulkan tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial • Mempresentasikan hasil simpulan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>gan sekitarnya.</p>		<p>tentang akibat penjajahan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia • Mempresentasikan tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 			

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
 Kelas : IX (sembilan)
 Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.2</p> <p>ahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik</p> <p>Mensyukuri adanya keberagaman sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat yang mengatur kehidupan manusia dalam berfikir dan berperilaku sebagai pendu</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.3</p> <p>duk Indonesia</p> <p>Mengsyukuri karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p>					
<p>2.1</p> <p>Memiliki perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2 nasionalisme</p> <p>Menunjukkan kepedulian dan sikap kritis terhadap terhadap permasalahan sosial sederhana</p> <p>2.3 Memiliki rasa tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik,</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.4 budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya					
Tema I : Potensi Indonesia Menjadi Negara Maju Subtema A : Lokasi yang Strategis					
3.1 Menerapkan aspek keruangan dan	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi yang strategis 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta letak Indonesia yang strategis 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi tentang sikap spiritual 	4JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta letak Indonesia • Atlas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang lokasi Indonesia yang strategis <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan lokasi Indonesia yang strategis <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keterkaitan antara letak strategis Inonesia dengan negara lain <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang letak strategis Indonesia dan hubungan dengan negara lain 	<p>(menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis/ Lisan tentang: lokasi strategis Indonesia <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik 		<p>Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara			dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Tema I : Potensi Indonesia Menjadi Negara Maju Subtema B : Cadangan Sumber Daya Alam yang melimpah					
3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> Cadangan sumber daya alam yang melimpah 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta sumber daya alam Indonesia Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan tentang cadangan sumber daya alam di Indonesia Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta sumber daya alam Indonesia Atlas Indonesia Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ra yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang</p>		<p>informasi dari berbagai sumber tentang sumber daya alam di Indonesia</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keragaman sumber daya alam di Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang cadangan sumber daya alam di Indonesia 	<p>rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis/ Lisan tentang sumber daya alam di Indonesia <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/ Praktik menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganal 		<p>IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX • Ensiklopedi-Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara			isis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Tema I : Potensi Indonesia Menjadi Negara Maju Subtema C: Jumlah Tenaga Kerja yang besar					
3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara 4.2 Merumuskan alternatif	<ul style="list-style-type: none"> Jumlah tenaga kerja yang besar 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati tabel jumlah tenaga kerja di Indonesia dari Badan Pusat Statistik (BPS) Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan tentang tenaga kerja di Indonesia Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang tenaga kerja di Indonesia dari berbagai referensi Menalar/Mengasosiasi:	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Tabel tenaga kerja di Indonesia dari BPS Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>if tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang tenaga kerja di Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang tenaga kerja di Indonesia 	<p>Tertulis/ Lisan tentang tenaga kerja di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<p>SMP/MTs kls IX</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet
<p>Tema I : Potensi Indonesia Menjadi Negara Maju Subtema D: Sarana Transportasi</p>					
<p>3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sarana Transportasi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar sarana transportasi di Indonesia Mengamati peta 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (mengha 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta jalur transportasi Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>		<p>jalur sarana transportasi di Indonesia</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang sarana transportasi di Indonesia dari berbagai referensi <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang sarana transportasi di Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang sarana transportasi di Indonesia 	<p>yati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan: Tes Tertulis/ Lisan tentang sarana transportasi di Indonesia • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses 		<ul style="list-style-type: none"> • Atlas Indonesia • Gambar sarana transportasi di Indonesia • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Tema I : Potensi Indonesia Menjadi Negara Maju Subtema E: Negara-negara Maju di Dunia					
3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendid	<ul style="list-style-type: none"> Negara-negara maju di dunia 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati letak negara-negara maju pada peta dunia Membaca artikel tentang negara-negara maju di dunia Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan tentang negara-negara maju di dunia dan pengaruhnya bagi Indonesia (di bidang ekonomi, sosial dan budaya) Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang negara-negara maju di dunia dan pengaruhnya bagi Indonesia di 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis/Lisan tentang negara-negara maju 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Dunia Atlas Dunia Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>		<p>bidang ekonomi, sosial dan budaya</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang negara-negara maju di dunia dan pengaruhnya bagi Indonesia di bidang ekonomi, sosial dan budaya <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengaruh negara-negara maju bagi Indonesia di bidang ekonomi, sosial dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet
<p>Tema II : Perubahan Masyarakat Indonesia dari Negara Berkembang Menuju Negara Maju</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Subtema A : Laju Pertumbuhan Penduduk					
<p>3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laju pertumbuhan penduduk 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati data jumlah penduduk <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan tentang laju pertumbuhan penduduk Indonesia dan akibatnya <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang laju pertumbuhan penduduk Indonesia dan akibatnya <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang laju pertumbuhan penduduk Indonesia dan akibatnya <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis data tentang laju pertumbuhan penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis/lisan tentang laju pertumbuhan penduduk Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Data jumlah Penduduk Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		Indonesia dan akibatnya	Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		sekitar • Internet
<p>Tema II : Perubahan Masyarakat Indonesia dari Negara Berkembang Menuju Negara Maju</p> <p>Subtema B : Pertumbuhan Ekonomi dan Peningkatan Kualitas Hidup</p>					
3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar-gambar tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup (misal: orang 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kelas IX Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>i dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>		<p>sedang belanja di mall, makan di restoran)</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis data tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup 	<p>menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup Keterampilan-Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan 		<p>Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Tema II : Perubahan Masyarakat Indonesia dari Negara Berkembang Menuju Negara Maju Subtema C : Terbentuknya Perbedaan Stratifikasi Sosial					
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Membandingkan landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonom	<ul style="list-style-type: none"> Stratifikasi Sosial 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar-tentang perbedaan stratifikasi sosial yang ada di masyarakat (gambar rumah kumuh dan apartemen, buruh dan majikan) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang stratifikasi sosial (definisi, penyebab terjadinya, bentuk-bentuk 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>i</p> <p>4.3 Merumuskan alternatif tindakan nyata dan melaksanakannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi sebagai akibat adanya dinamika interaksi manusia dalam kehidupan bangsa dan bernegara</p>		<p>stratifikasi)</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang stratifikasi sosial (definisi, penyebab terjadinya, bentuk-bentuk stratifikasi) <p>Menalar/Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang stratifikasi sosial (definisi, penyebab terjadinya, bentuk-bentuk stratifikasi) <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang Stratifikasi sosial 	<p>tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis dan lisan tentang stratifikasi sosial <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/p re- 		<p>buku dan referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			sentasi)		
Tema II : Perubahan Masyarakat Indonesia dari Negara Berkembang Menuju Negara Maju Subtema D : Keadaan Masyarakat Pasca Pengakuan Kedaulatan Hingga Era Awal Reformasi					
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menelaah perubahan masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik dalam wawasan kebangsaan	<ul style="list-style-type: none"> Keadaan Masyarakat Pasca Pengakuan Kedaulatan Hingga Era Awal Reformasi 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar-tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi Menalar/Mengasosiasi:	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang 	10JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis data tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi 	<p>keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<p>si lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet
<p>Tema III : Peran Indonesia dalam Perdagangan, Industri dan Kerjasama Antarnegara</p> <p>Subtema A : Peran Indonesia dalam Kerjasama Antarnegara</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> Peran 	Mengamati:	Sikap	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi</p>	<p>Indonesia dalam Kerjasama Antarnegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca artikel tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara • Mengamati peta dunia <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi tentang sikap spiritual (menghayati jaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara • Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik 		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas Indonesia • Peta Dunia • Atlas Dunia • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>i dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>			Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		<ul style="list-style-type: none"> Internet
<p>Tema III : Peran Indonesia dalam Perdagangan, Industri dan Kerjasama Antarnegara</p> <p>Subtema B : Uang dan Lembaga Keuangan dalam Perdagangan</p>					
3.3 Membandingkan	<ul style="list-style-type: none"> Uang dan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati uang Membaca artikel 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang 	8JP	<ul style="list-style-type: none"> Uang Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>lembaga keuangan dalam perdagangan</p>	<p>tentang lembaga keuangan dalam perdagangan</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang kegunaan uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan 	<p>sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran 		<p>Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			(mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Tema III : Peran Indonesia dalam Perdagangan, Industri dan Kerjasama Antarnegara Subtema C : Kegiatan Ekspor dan Impor					
3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara 4.2 Merum	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ekspor dan impor 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar kegiatan ekspor dan impor Membaca artikel tentang ekspor dan impor Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang kegiatan ekspor dan impor Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang kegiatan ekspor dan impor dari berbagai sumber Menalar/Mengasosiasi:	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, kerjasama) dengan menggunakan 	8JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku-buku dan referensi lain yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>uskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang kegiatan ekspor dan impor <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang kegiatan ekspor dan impor 	<p>akan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang kegiatan ekspor dan impor Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet
<p>Tema III : Peran Indonesia dalam Perdagangan, Industri dan Kerjasama Antarnegara</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Subtema D : Kerjasama antarnegara dalam Upaya Mempertahankan Kemerdekaan					
<p>3.2 Menelaah perubahan masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik dalam wawasan kebangsaan</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil kebudayaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca artikel tentang kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang kerjasama antarnegara dalam upaya 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu. kerjasama) dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan 	8JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		mempertahankan kemerdekaan	Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		
Tema III : Peran Indonesia dalam Perdagangan, Industri dan Kerjasama Antarnegara Subtema E : Kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan					
3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan	<ul style="list-style-type: none"> Kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Membaca artikel tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan (bidang ekonomi dan budaya) 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghay 	4JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan di Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan di Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan di Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan di Indonesia 	<p>ati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan Keterampilan-Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan 		<p>Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Tema 4 : Modernisasi dan Perubahan Sosial Budaya dalam Pembangunan Subtema A : Pengaruh Modernisasi dalam Kehidupan Masyarakat					
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Membandingkan landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi 4.3 Merumuskan	<ul style="list-style-type: none"> Modernisasi dalam Kehidupan Masyarakat 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar kehidupan di kota besar (menggunakan laptop, hp) Membaca artikel tentang pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang dampak modernisasi dalam kehidupan masyarakat Mengumpulkan informasi:	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu dan peduli) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku-buku dan referensi lain yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
alternatif tindakan nyata dan pelaksanaannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi sebagai akibat adanya dinamika interaksi manusia dalam kehidupan bangsa dan bernegara		<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/ informasi dari berbagai sumber tentang modernisasi dalam kehidupan masyarakat <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet
Tema 4 : Modernisasi dan Perubahan Sosial Budaya dalam Pembangunan Subtema B : Proses Perubahan Sosial Budaya dalam Masyarakat					
3.	• Proses	Mengamati:	• Sikap	10	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.4 Membandingkan landasan dari dinamika interaksi</p>	<p>perubahan sosial budaya dalam masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/video tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat 	<p>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat • Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran 	<p>JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar/Video tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Merumuskan alternatif tindakan nyata dan melaksanakannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi sebagai akibat adanya dinamika interaksi</p>			<p>aran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara					
Tema 4 : Modernisasi dan Perubahan Sosial Budaya dalam Pembangunan Subtema C : Perilaku Masyarakat dalam menyikapi Perubahan Sosial Budaya					
3.1 Menerima aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<ul style="list-style-type: none"> Perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berhubungan dengan perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Membandingkan landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Merumuskan alternatif tindakan nyata dan melaksanakannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan alam, sosial,</p>		<p>masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya 	<p>n sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan-Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
budaya, dan ekonomi sebagai akibat adanya dinamika interaksi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara					
Tema 4 : Modernisasi dan Perubahan Sosial Budaya dalam Pembangunan Subtema D : Dinamika dan Pewarisan Budaya dalam rangka Integrasi Bangsa					
3.2 Menelaah perubahan masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dalam aspek geograf	<ul style="list-style-type: none"> Dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca artikel tentang dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab, disiplin) dengan menggun 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX Buku-buku dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>is, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik dalam wawasan kebangsaan</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa dari berbagai sumber</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa 	<p>a-kan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan • Tes Tertulis dan lisan tentang dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa • Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan 		<p>referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			pembuatan laporan/presentasi)		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak
Kelas/Semester : VIII/ 1
Tema :Keunggulan Geostrategis Indonesia
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 Pertemuan)

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1.Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan lingkungan alam dengan aktivitas masyarakat yang harmonis melalui do'a

2.	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi social dengan lingkungan dan teman sebaya	2.3.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan gambar peta wilayah Indonesia 2.3.2. Menunjukkan perilaku santun pada saat mengikuti langkah-langkah dalam proses pembelajaran melalui diskusi
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.4.1. Menjelaskan keunggulan dari geostrategis Indonesia. 3.4.2. Mengidentifikasi keuntungan dari letak Indonesia pada posisi geostrategis.
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Mendiskusikan letak dan keunggulan geostrategis Indonesia.

2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin capai peserta didik yaitu mampu:

- a. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh.
- b. Menunjukkan perilaku santun pada saat mengikuti proses pembelajaran
- c. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.
- d. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.

- e. Menunjukkan contoh keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia karena letaknya pada posisi geostrategis.

3. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia.
- b. Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.
- c. Contoh keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.

4. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-subtema

ini adalah:

- a. Pendekatan: Saintifik (*Scientific*)
- b. Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 6 kelompok.

b. Kegiatan inti (60 menit)

1.) Mengamati

- a) Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok
- b) Peserta didik diminta mengamati peta Indonesia sebagai berikut!

Sumber : Encarta, 2009

Gambar Peta Indonesia



Gambar Peta Posisi Silang Indonesia



Sumber : Encarta, 2009

Peserta didik menulis hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar Peta Indonesia dan gambar Peta Posisi Silang Indonesia.

2.) Menanya

Setelah mengamati gambar, guru memandu siswa untuk membuat pertanyaan apa yang ingin di ketahui dari gambar yang telah diamati, guru mengarahkan siswa pada pertanyaan terkait dengan kompetensi dasar yang akan dicapai (keunggulan strategis Indonesia)

3.) Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

4.) Mengasosiasi

- a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
- b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

5.) Mengomunikasikan

- a.) Masing-masing kelompok menunjuk satu orang untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang telah didiskusikan.
- b.) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- c.) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.

c. Penutup (10 menit)

- a) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- b) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan serta peserta didik menyampaikan apa yang sudah mereka dapatkan selama proses pembelajaran .
- c) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi untuk persiapan tes pertemuan selanjutnya.

D. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Gambar-gambar yang relevan
2. Buku Guru; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
3. Anwar Kurnia.2014.*IPS Terpadu 2 kelas VIII SMP, Sesuai Kurikulum 2013*.Jakarta:Yudhistira.
4. Yulmadia Yulir.2005.*Pengetahuan Sosial Geografi 2*.Jakarta:Bumi Aksara

E. Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Soaial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

b. Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator	Bentuk Instrumen
1.	Mendeskrripsikan pengertian keunggulan geostrategis	
2.	Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.	
3.	Menunjukkan contoh keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia karena letaknya pada posisi geostrategis.	

c. Penilaian Ketrampilan

Rubrik Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

d. Penilaian Ketrampilan

Rubrik Penilaian Ketrampilan (Diskusi)

No.	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai Keterampilan = Jumlah nilai dibagi 4

Lampiran 1

MATERI

Materi

Indonesia merupakan salah satu negara yang berada dikawasan Asia Tenggara atau di benua Asia. Negara Indonesia terletak dikawasan tropis yang dilintasi garis khatulistiwa, membentang dari barat sampai timur. Indonesia terkenal juga sebagai negara kepulauan (archipelago) terbesar didunia. Jumlah pulau di Indonesia mencapai 17.504 buah (sumber: direktorat Jenderal Pemerintahan Umum, Kementerian Dalam Negeri). Pulau-pulau itu terhampar di wilayah laut Indonesia yang memiliki luas 3.257.357 km². Adapun luas pulau-pulaunya adalah 1.890.754 km².

Indonesia terletak diantara dua benua, yaitu benua Asia dan benua Australia. Juga diantara dua Samudera, yaitu samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Batas-batas negara kita dengan tempat lain dapat disebutkan sebagai berikut.

1. Di sebelah utara, Indonesia berbatasan dengan negara Malaysia, Singapura, Filipina, Selat Malaka, Selat Singapura, Laut Cina Selatan, Laut Sulawesi, dan Samudra Pasifik.
2. Di Sebelah Barat berbatasan dengan Samudra Hindia.
3. Di Sebelah Selatan berbatasan dengan negara Australia, Timor Leste, Samudra Hindia, Laut Timor, dan Laut Arafuru.
4. Di Sebelah timur berbatasan dengan negara Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa Indonesia terletak pada posisi silang dunia. Dampaknya terhadap Indonesia adalah sebagai berikut.

- 1) Indonesia terletak antara dua samudra yang ramai pelayarannya, ditambah dengan adanya kekayaan sumber-sumber mineral akan sangat menunjang lalu lintas perdagangan dan menambah sumber devisa negara.
- 2) Indonesia terletak pada daerah lipatan muda, sehingga memungkinkan timbulnya peristiwa pengangkatan terhadap sumber-sumber mineral, seperti minyak bumi, batu bara, besi, nikel, dan emas.

- 3) Indonesia terletak di antara negara-negara yang sedang berkembang yang bersama-sama berjuang menciptakan kemakmuran bangsanya. Ini berarti Indonesia mempunyai banyak mitra kerja sama dalam pembangunan, dan lain sebagainya.

Dengan pergeseran semu matahari ke garis balik utara dan ke garis balik selatan serta pengaruh letak Indonesia antara Benua Asia dengan Benua Australia menyebabkan angin pasat yang bertiup menuju Indonesia berubah menjadi angin muson, berupa angin muson Barat dan angin muson Timur.

1. Angin muson barat

Angin muson barat berhembus setiap bulan oktober-April ketika matahari mulai bergerak menuju belahan bumi selatan, mengakibatkan belahan bumi selatan khususnya Australia, bertemperatur tinggi dan tekanan udara rendah (minimum). Sebaliknya di benua Asia yang mulai ditinggalkan matahari temperaturnya rendah dan bertekanan udara tinggi (maksimum). Angin muson barat bertiup diatas Lautan Pasifik yang banyak membawa uap air, sehingga banyak menurunkan hujan di Indonesia (Oktober-April).

2. Angin muson timur

Angin muson timur berhembus setiap bulan april-oktober ketika matahari mulai bergerak menuju belahan bumi utara. Dibelahan bumi utara khususnya Benua Asia bertemperatur tinggi dan tekanan udara rendah. Sebaliknya dibenua Australia yang ditinggalkan matahari, temperaturnya rendah dan tekanan udara tinggi (maksimum). Angin muson timur ini bertiup di atas benua Australia sehingga kurang membawa uap air dan menyebabkan di Indonesia terjadi musim kemarau (berlangsung antara bulan April-Oktober)

Tes Pilihan Ganda dan Essay

Tes Pilihan Ganda

1. Indonesia terletak diantara dua benua, yaitu . . .
 - a. Amerika dan Australia
 - b. Australia dan Asia
 - c. Australia dan Eropa
 - d. Asia dan Amerika
2. Indonesia terletak diantara dua samudera yaitu Hindia dan . . .
 - a. Arktik
 - b. Atlantik
 - c. Pasifik
 - d. Hindia
3. Letak geografis adalah . . .
 - a. Letak suatu daerah dipantau dari satelit
 - b. Letak suatu daerah dilihat dari kenyataan di bumi atau posisi daerah itu pada bola bumi di bandingkan dengan posisi daerah lain
 - c. Tekanan udara yang selalu berbeda
 - d. Posisi silang Indonesia yang strategis
4. Salah satu keuntungan letak geostrategis pada bidang komunikasi, yaitu . . .
 - a. Mudah update status
 - b. Mempunyai sedikit bahasa daerah
 - c. Sebagai tempat perlintasan kapal
 - d. Mudah menjalin hubungan dengan warga asing
5. Indonesia terletak antara dua samudra yang ramai pelayarannya, ditambah dengan adanya kekayaan sumber-sumber mineral akan sangat menunjang lalu lintas perdagangan dan menambah sumber devisa negara. Dari pertanyaan diatas menunjukkan keuntungan letak geostrategis Indonesia dalam bidang . . .
 - a. geografis
 - b. ekonomi dan transportasi
 - c. devisa
 - d. Pelayaran

6. Indonesia terletak di antara negara-negara yang sedang berkembang yang bersama-sama berjuang menciptakan kemakmuran bangsanya. Ini berarti Indonesia mempunyai banyak mitra kerja sama dalam pembangunan, dan lain sebagainya. Dari pernyataan diatas menunjukkan keuntungan letak geostrategic Indonesia dalam bidang...
 - a. pembangunan
 - b. politik
 - c. Kerjasama Internasional
 - d. Ekonomi
7. Berikut ini keuntungan secara umum letak geografis Indonesia, kecuali...
 - a. Sebagai tempat transit jalur perdagangan dunia
 - b. memiliki banyak pulau maka dapat memajukan pariwisata Indonesia.
 - c. memiliki iklim tropis dan keragaman flora fauna
 - d. menjadikan Negara Indonesia memiliki iklim Subtropis
8. Salah satu penyebab Indonesia memiliki suhu tahunan yang tinggi yaitu 26°C adalah
 - a. Indonesia terletaak didaerah lintang rendah atau disekitar daerah khatulistiwa banyak menerima sinar matahari
 - b. Indonesia terletak di antara 2 Samudra dan 2 benua
 - c. Indonesia mempunyai Iklim Sub tropis
 - d. Indonesia berada di 6°LU-141°BT
9. Penyebab terjadinya perubahan musim di Indonesia, yaitu . . .
 - a. Akibat banyak penduduknya
 - b. Banyak angin topan di Indonesia
 - c. Indonesia terletak di daerah yang strategis
 - d. Pergeseran semu matahari ke belahan bumi utara dan ke belahan bumi selatan
10. Dengan pergeseran semu matahari kegaris balik utara dan ke garis balik selatan serta pengaruh letak Indonesia antara Benua Asia dengan Benua Australia menyebabkan angin pasat yang bertiup menuju Indonesia sehingga Indonesia mengalami ...

- a. Angin Muson
- b. Angin Laut
- c. Musim Hujan
- d. Musim Kemarau

ESSAI

1. Jelaskan letak geostrategic lokasi Indonesia!
2. Indonesia terletak antara dua benua dan dua samudera, apa keuntungannya pada bidang ekonomi?
3. Indonesia terletak antara dua benua dan dua samudera, apa keuntungannya pada bidang transportasi?
4. Sebutkan keuntungan secara umum dari letak geostrategis Indonesia!
5. Sebutkan salah satu contoh nyata keuntungan letak geostrategis Indonesia yang ada disekitarmu!

Kunci Jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	6	C
2	C	7	D
3	B	8	A
4	D	9	D
5	B	10	A

Jawaban

1. Indonesia terletak pada dua benua dan dua samudera, yaitu benua asia dan benua Australia serta samudera pasifik dan samudera hindia.

2. Terjadi proses ekspor dan impor , Kaya akan hasil laut, SDA yang melimpah
Daerah yang sangat strategis untuk melakukan perdagangan internasional
3.
 - Sebagai jalur transit internasional
 - Sebagai lalu lintas internasional
 - Menerima dampak peningkatan transportasi modern dari negara-negara maju
 - Sebagai objek wisata bisnis transportasi.
4. Keuntungan secara umum letak geostrategis Indonesia:
 - Sebagai tempat transit jalur perdagangan dunia
 - memiliki banyak pulau maka dapat memajukan pariwisata Indonesia.
 - memiliki iklim tropis
 - keragaman flora fauna
 - dll
5. Misalnya Indonesia unggul dalam pertanian itu dikarenakan Indonesia memiliki iklim tropis.

Pedomen Penilaian

Pilihan ganda

Skor = jumlah benar x 10

Essay

Skor = jumlah benar x 20

NILAI = jumlah skor pilihan ganda + jumlah skor esay

Ngemplak, 11 Agustus 2014

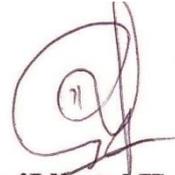
Guru Pembimbing



Tri Worosetyaningsih M,Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa



Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak
Kelas/Semester : VIII/ 1
Tema :Keadaan Alam Dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema :Keadaan Alam Indonesia
Sub-Sub Tema :Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 6 X 40 menit (3 Pertemuan)

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan lingkungan alam dengan aktivitas

		masyarakat yang harmonis melalui do'a
6.	2.3Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi social dengan lingkungan dan teman sebaya	2.3.1.Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan gambar 2.3.2.Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi
7.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Mendeskripsikan Tenaga Eksogen dan Endogen 3.1.2 Mengklasifikasi Bentuk Muka Bumi Daratan (Dataran rendah, dataran tinggi, Bukit dan Perbukitan, Gunung dan Pegunungan) 3.1.3 Mengklasifikasi Bentuk Muka Bumi Lautan (Paparannya Benua, Lereng benua,Lubuk Laut, Punggung Laut, Gunung laut) 3.1.4 Proses Endogen dan Proses Eksogen sebagai Pembentuk Muka Bumi 3.1.5 Mendeskripsikan Bentuk Muka Bumi dan kaitanya dengan kehidupan

8.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	3.1.6 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang Bentuk Muka Bumi dan aktifitas Penduduk. (peserta didik mengamati peta fisiografis dan bentuk muka bumi di daerah sekitar dan mendiskusikan terjadinya bentuk muka Bumi)
----	---	---

2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin capai peserta didik yaitu mampu:

Sikap Spiritual;

1. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh atas keberadaan lingkungan alam dengan aktivitas masyarakat yang harmonis melalui do'a.

Sikap Sosial;

1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, serta percaya diri pada saat mengikuti proses pembelajaran

Pengetahuan;

Pertemuan I

1. Mendeskripsikan Tenaga Eksogen dan Endogen
2. Mengklasifikasi Bentuk Muka Bumi Daratan (Dataran rendah, dataran tinggi, Bukit dan Perbukitan, Gunung dan Pegunungan)
3. Mengklasifikasi Bentuk Muka Bumi Lautan (Paparan Benua, Lereng benua, Lubuk Laut, Punggung Laut, Gunung laut)
4. Mendeskripsikan Bentuk Muka Bumi dan kaitanya dengan kehidupan

Pertemuan II

Mengumpulkan Informasi terkait keragaman bentuk muka Bumi dan aktivitas penduduk dengan lingkungannya melalui pengamatan disekitar sekolah (misalnya di daerah sekolah merupakan daerah dataran rendah sehingga pertaniannya merupakan pertanian lahan basah)

Pertemuan III

1. Mengolah informasi yang diperoleh dengan diskusi terkait Keragaman bentuk muka bumi dan kaitanya dengan aktivitas penduduk
2. Melaporkan hasil analisis dan diskusi terkait Keragaman bentuk muka bumi dan kaitanya dengan aktivitas penduduk melalui kegiatan presentasi di depan kelas.
3. Membuat kesimpulan tentang Keterkaitan antara Keragaman Bentuk Muka Bumi dengan Aktivitas penduduk.

3. Materi Pembelajaran

- a. Tenaga Eksogen dan Endogen
- b. Bentuk Muka Bumi Daratan (Dataran rendah, dataran tinggi, Bukit dan Perbukitan, Gunung dan Pegunungan)
- c. Bentuk Muka Bumi Lautan (Paparasi Benua, Lereng benua, Lubuk Laut, Punggung Laut, Gunung laut)
- d. Bentuk Muka Bumi dan kaitanya dengan kehidupan

4. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub- subtema ini adalah:

- a. Pendekatan: Saintifik (*Scientific*)
- b. Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

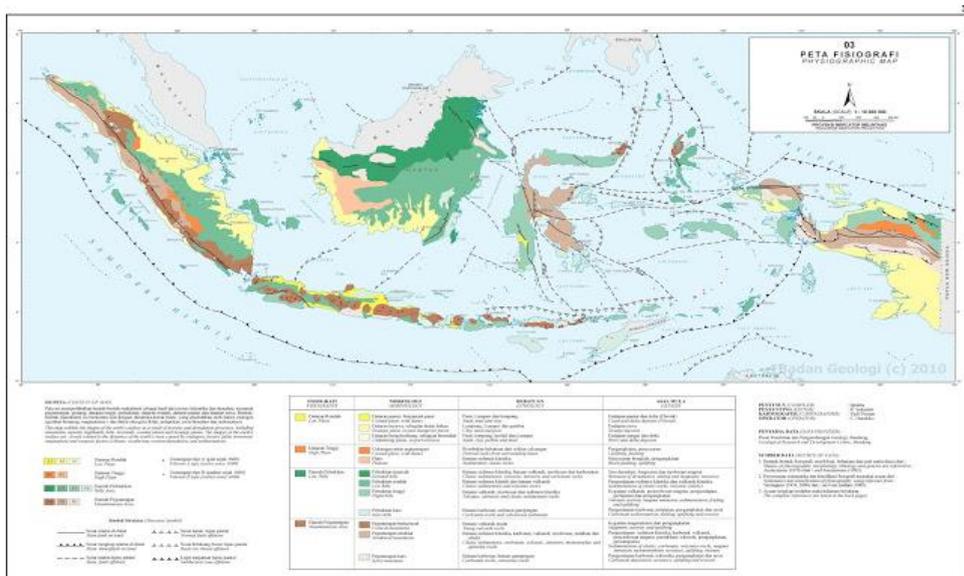
a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyampaikan salam
- 2) Guru dan Peserta didik bersama berdoa
- 3) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 4) Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- 5) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

b. Kegiatan inti (60 menit)

1.) Mengamati

- a) Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang
- b) Peserta didik mengamati gambar peta fisiografis (peta persebaran dari bentuk muka bumi) Indonesia



Gambar. Peta Bentuk Muka Bumi atau fisiografis wilayah Indonesia yang menunjukkan adanya keragaman

- c) Guru memandu peserta didik untuk mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari peta fisiografi yang telah diamati.

2.) Menanya

Setelah mengamati peta fisiografis

- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengubah kalimat apa yang ingin diketahui menjadi kalimat tanya
- Guru memandu siswa dalam membuat pertanyaan apa yang ingin di ketahui peserta didik dari gambar yang telah diamati
- Guru mengarahkan siswa pada pertanyaan terkait dengan kompetensi dasar yang akan dicapai terkait Keragaman Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia

c. **Penutup** (10 Menit)

- Peserta didik menjawab tes lesan terkait Keragaman Bentuk Muka Bumi dengan Aktivitas Penduduk
- Refleksi :
Peserta didik menyampaikan apa yang sudah mereka dapatkan selama proses pembelajaran
- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Guru menyampaikan kegiatan peserta didik pada pertemuan yang akan datang dan meminta peserta didik untuk melengkapi hasil pengamatannya.

Pertemuan II

Pendahuluan (10 menit)

- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:
Peserta didik menjawab pertanyaan guru, ditempat tinggal kalian termasuk bentuk muka Bumi apa? Apakah pegunungan , dataran rendah, datran tinggi, bukit perbukitan atau daerah Laut?
- Motivasi
Memperlihatkan video aktivitas penduduk di pegunungan, dataran rendah, dataran tinggi, perbukitan dan Laut
- Guru menyampaikan tujuan dan langkah –langkah pembelajaran.

Inti (60 menit)

Mengumpulkan informasi

- Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan dengan membaca buku paket dan referensi lain tentang keragaman bentuk muka Bumi dengan aktivitas penduduk
- Peserta didik mengumpulkan informasi dengan melakukan pengamatan di lingkungan daerah sekitar sekolah

Penutup (10 menit)

- Peserta didik menjawab tes lisan terkait bentuk muka bumi dan aktivitas penduduknya
- Refleksi :
Peserta didik menyampaikan apa yang sudah mereka dapatkan selama proses pembelajaran
- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Guru menyampaikan kegiatan peserta didik pada pertemuan yang akan datang dan meminta peserta didik untuk melengkapi hasil informasi yang diperoleh.

Pertemuan III

Pendahuluan (10 menit)

- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana aktivitas penduduk di daerah sekitar sekolahmu dan apa kaitannya dengan keragaman bentuk muka bumi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran

Inti (40 menit)

Mengasosiasi/Mengolah informasi

- Peserta didik mengolah informasi dari hasil membaca buku, mengumpulkan dari referensi lain, pengamatan di daerah lingkungan sekitar sekolah,

- Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.

Mengomunikasikan

- beberapa kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan mereka di depan kelas, anggota kelompok lain memberikan tanggapan.
- Masing-masing kelompok menyajikan hasil kesimpulan pada media dinding kelas .
- Setiap kelompok mengamati hasil diskusi kelompok lain dan mencatat jawaban yang berbeda dari hasil kesimpulan mereka.
- Masing-masing kelompok menyampaikan jawaban yang berbeda.

Penutup (30 menit)

- Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran
- Evaluasi : peserta didik mengerjakan ulangan harian
- Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran
- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Peserta didik mendapatkan tugas untuk mempelajari materi berikutnya dengan Sub-Sub Tema Flora dan Fauna

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Siswa (Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Ilmu Pengetahuan Sosial / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi . Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
2. Buku Guru; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
3. Anwar Kurnia.2014.*IPS Terpadu 1 kelas VII SMP*.Yudhistira

G. Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri	1

Instrumen: lihat Lampiran.

2. Sikap sosial

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Santun	1
2.	Toleransi	1

Instrumen: lihat Lampiran.

3. Pengetahuan

- a. Teknik: Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen: Esay
- c. Kisi-kisi:

NO	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendeskripsikan Tenaga Eksogen dan Endogen	1
2	Mengklasifikasi Bentuk Muka Bumi Daratan (Dataran rendah, dataran tinggi, Bukit dan Perbukitan, Gunung dan Pegunungan)	1
3	Mengklasifikasi Bentuk Muka Bumi Lautan (Paparasi Benua, Lereng benua, Lubuk Laut,	1

	Punggung Laut, Gunung laut)	
4	Mendeskripsikan Bentuk Muka Bumi dan kaitanya dengan kehidupan	1

Instrumen: lihat *Lampiran*

4. Keterampilan

a. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Teknik	Bentuk instrumen	Butir Instrumen
1.	Mengobservasi	Produk	Rubrik	1
2.	Diskusi	Observasi	Lembar observasi	2
3.	Presentasi	Observasi	Lembar observasi	3

Instrumen: lihat *Lampiran* .

Lampiran 1

Penilaian Sikap

❖ Observasi

1. Sikap spiritual

NO	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Skor
		Mensyukuri	Toleransi	Peduli	
		1-4	1-4	1-4	
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

b. Sikap Spriritual

- 1) Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:
 - Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
 - Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
 - Menjaga lingkungan hidup di sekolah.
 - Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.
- 2) Rubrik pemberian skor:
 - 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
 - 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
 - 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
 - 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Keterangan nilai adalah :

Sangat Baik: apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

c. Sikap Sosial.

➤ Sikap Santun

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Tidak berkata-kata kotor dan sombong				
3	Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat				
4	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
5	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
Jumlah Skor					

1) Indikator sikap sosial “santun”

- Menghormati orang yang lebih tua
- Tidak berkata-kata kotor, kasar dan sombong
- Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
- Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat

- Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman

2) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 5-4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Keterangan nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

➤ Sikap Toleransi

- Nama Peserta Didik :
- Kelas :
- Tanggal Pengamatan :
- Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat				
2	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
3	Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan				
4	Kesediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat				

	memahami orang lain lebih baik				

1) Indikator sikap sosial “Toleransi”

- Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat
- Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
- Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
- Kesiediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik

2) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Keterangan nilai adalah :

Sangat Baik: apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

❖ **Penilaian Diri**

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaranNya				
Jumlah					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LEMBAR PENILAIAN DIRISIKAP SANTUN

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah dengan teliti pernyataan pernyataan yang pada kolom di bawah ini!
2. Tanggapilah pernyataan-pernyataan tersebut dengan member tanda cek (√) pada kolom:

STS : Jika kamu sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut

TS : Jika kamu tidak setuju dengan pernyataan tersebut

S : Jika kamu setuju dengan pernyataan tersebut

SS : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya menghormasti orang yang lebih tua				
2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar sombong				
3	Saya tidak menyela pembicaraan				
4	Saya menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
5	Saya menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				

Keterangan:

Pernyataan positif :

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS), ,

- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

Pernyataan negatif :

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),
- 3 untuk tidak setuju (TS),
- 4 untuk sangat tidak setuju (S)

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap santun

LEMBAR PENILAIAN DIRISIKAP

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap disiplin diri peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang kamu miliki sebagai berikut :

Ya = apabila kamu menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan

Tidak = apabila kamu tidak menunjukkan perbuatan sesuai

No	Pernyataan	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Saya mengingatkan teman jika ada kesalahan		
2	Saya menjaga barang barang milik sekolah		
3	Saya mencoret-coret sembarangan		
4	Saya selalu membersihkan lingkungan		
5	Saya menjaga agar lingkungan aman		

6	Saya membantu teman yang sedang kesusahan		
7	Saya menyirami tanaman setiap hari		
8	Saya membantu guru membersihkan papan tulis		

Keterangan:

Petunjuk Penyeoran

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skoraksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh nilai skor 6, dan skor maksimal

8 maka nilai akhir adalah :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3,00$$

Kriteria perolehan nilai sama dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi.

Lampiran 2

Pengetahuan

Jawablah soal-soal berikut ini dengan jawaban singkat dan tepat !

- 1.) Apa yang dimaksud dengan Tenaga Endogen dan Tenaga Eksogen?
- 2.) Sebut dan jelaskan macam-macam gerakan atau proses Tenaga Eksogen dan Tenaga Endogen!
- 3.) Sebutkan Bentuk muka bumi Daratan!
- 4.) Sebut dan jelaskan bentuk muka bumi Lautan !
- 5.) Apa pengaruh bentuk muka bumi dengan kehidupan manusia?

Kunci Jawaban

- 1.) Tenaga yang berasal dari dalam Bumi yang akan membentuk penampakan-penampakan di permukaan bumi. Sedangkan tenaga eksogen adalah tenaga yang bersifat merusak kulit bumi sehingga bisa membentuk relief muka Bumi.
- 2.) Tenaga Endogen
 - Gerak tektonik adalah gerak yang berasal dari dalam bumi karena magma mengalami gerakan secara terus menerus.
 - Gerak Vulkanik adalah semua gerak yang berhubungan dengan naiknya magma, baik di dalam maupun keluar Bumi
 - Gempa Bumi adalah getaran yang dirasakan dipermukaan Bumi akibat adanya gerakan lapisan-lapisan dalam Bumi

Tenaga Eksogen

- Pelapukan adalah proses hancurnya batuan pada kulit Bumi .
 - Erosi adalah proses pengikisan permukaan bumi yang disebabkan air mengalir, gelombang , es dan angin
 - Sedimentasi adalah proses terakumulasinya bahan-bahan yang diangkut oleh air , angin dan gletser pada suatu tempat untuk sementara waktu atau dalam jangka waktu yang sama
- 3.) Gunung, Pegunungan, bukit, Dataran tinggi, Dataran rendah
 - 4.) Paparan Benua, Lereng Benua, Lubuk Laut, Panggung Laut, Gunung laut
 - 5.) Bentuk muka bumi yang dipengaruhi oleh proses endogen dan proses eksogen sangat mempengaruhi kehidupan di Muka Bumi, makhluk hidup di Muka Bumi seperti manusia, hewan dan tumbuhan tentu akan menyesuaikan hidupnya (beradaptasi) dengan bentuk muka Bumi dimana mereka tinggal.

Pedoman Penskoran

Jumlah nilai = jumlah jawaban benar X 20
= skor maksimal 100

Penilaian Keterampilan

Lembar penilaian untuk kegiatan mengamati video tentang aktivitas penduduk

No	Nama Peserta didik	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1					
2					
3					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- b. **Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan** diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati. **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
- c. **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
- d. **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
- e. **Skor terentang antara 1 – 4**
1 = kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Amat Baik

2. Penilaian untuk kegiatan diskusi .

NO	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah skor
1						
2						
3						
4						

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (*communication Skill*), mendengarkan (*listening skill*), ketrampilan berargumentasi (*arguing skill*) ,dan ketrampilan berkontribusi (*contributing skill*).

- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- f. **Skor terentang antara 1 – 4**
 - 1 = kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Amat Baik

3. Penilaian presentasi hasil diskusi

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualkan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah skor
1					
2					
3					
4					

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

- a. **Presentasi** menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- b. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- c. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- d. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- e. **Skor terentang antara 1 – 4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

Lampiran 3

MATERI AJAR

Keragaman bentuk permukaan bumi

Benua-berua dimuka bumi dan dasar lautan tidaklah rata, melainkan memiliki relief-relief tertentu. Relief adalah tinggi rendahnya permukaan bumi. Timbulnya bentuk-bentuk relief muka bumi seperti itu dipengaruhi oleh dua macam tenaga yaitu tenaga endogen dan tenaga eksogen. Tenaga endogen berasal dari dalam bumi yang bersifat membangun (konstruktif, sedangkan tenaga eksogen yaitu tenaga yang berasal dari luar bumi yang bersifat merusak.

Relief permukaan bumi indonesia dibedakan menjadi dua macam yaitu relief dataran dan relief dasar laut.

a. Relief daratan

Relief daratan adalah tinggi rendahnya bentuk permukaan bumi di daratan. Terdiri atas daratan rendah, dataran tinggi, bukit, gunung, dan pegunungan.

1) Dataran Rendah

Dataran rendah adalah tanah datar yang luas dan tingginya antara 0 sampai kurang dari 200 m diatas permukaan laut. Dataran rendah umumnya terdapat ditepi pantai dan dikaki gunung atau pegunungan.

2) Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah bagian permukaan bumi yang mendatar dan terletak pada ketinggian lebih dari 600 m diatas permukaan laut. Dataran tinggi terbentuk sebagai hasil erosi dan sedimentasi.

3) Bukit dan Perbukitan

Bukit adalah tumpukan tanah yang lebih tinggi daripada tempat sekelilingnya dan lebih rendah daripada gunung yang ketinggiannya tidak lebih dari 600 meter diatas permukaan air laut. Kumpulan dari sejumlah bukit pada suatu wilayah tertentu disebut perbukitan.

4) Gunung

Gunung adalah permukaan bumi yang menjulang keatas, lebih tinggi daripada daerah sekitarnya dan dibatasi oleh lereng disekelilingnya.

5) Pegunungan

Pegunungan adalah permukaan bumi yang berupa rangkaian atau kumpulan gunung-gunung besar dan kecil.

b. Relief dasar laut

Relief dasar laut adalah tinggi rendahnya bentuk permukaan bumi didasar laut. Yang terdiri atas berikut ini.

1) Gunung laut

Gunung laut yaitu gunung yang kaki-kakinya terletak didasar laut dan puncaknya menjulang diatas permukaan laut.

2) Dangkan atau paparan (shelf)

Dasar laut yang memiliki kedalaman kurang dari 200 meter yang dianggap sebagai bagian daratan yang masuk kedalam laut.

3) Lereng benua (continental slope)

Dasar laut yang merupakan kelanjutan dari dangkan yang memiliki kedalaman kurang dari 1500 meter.

4) Punggung laut yaitu pegunungan atau rangkaian bukit-bukit dalam laut yang dapat muncul diatas atau dibawah permukaan laut.

5) Ambang laut (drempel, yaitu pegunungan atau bukit-bukit didasar laut yang memisahkan dua buah laut.

6) Lubuk laut (basin) yaitu dasar laut yang dalam dan berbentuk bulat cekung yang terjadi akibat merosotnya bagian dasar laut.

7) Palung laut (trog), yaitu dasar laut yang dalam, sempit, curam dan memanjang yang terjadi akibat penenggelaman terus menerus.

Berbagai macam bentukan relief muka bumi tersebut memengaruhi aktivitas kehidupan manusia:

- a. Kehidupan masyarakat daerah pantai
- b. Kehidupan masyarakat daerah dataran rendah
- c. Kehidupan masyarakat daerah dataran tinggi dan pegunungan
- d. Kehidupan masyarakat daerah gurun
- e. Kehidupan masyarakat daerah dingin

Ngemplak, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing



Tri Worosetyaningsih M,Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa



Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 X 40 menit)

1. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1.Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan lingkungan alam dengan aktivitas

		masyarakat yang harmonis melalui do'a
2.	2.3Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi social dengan lingkungan dan teman sebaya	2.3.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan gambar produksi 2.3.2.Menunjukkan perilaku santun pada saat mengikuti langkah-langkah dalam proses pembelajaran melalui diskusi
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Mendeskripsikan kegiatan ekonomi. 3.1.2 Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi. 3.1.3 Mendeskripsikan pengertian produksi. 3.1.4 Menjelaskan faktor-faktor produksi. 3.1.5 Menunjukkan contoh kegiatan produksi.
4.	4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya	4.1.1 Menyajikan pengetahuan peserta didik tentang kegiatan produksi serta bentuk-bentuk kegiatannya.

	semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	
5.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Mempresentasikan pengetahuan tentang kegiatan produksi serta bentuk-bentuk kegiatannya.

2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin capai peserta didik yaitu mampu:

- a. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh.
- b. Menunjukkan perilaku satun pada saat mengikuti proses pembelajaran.
- c. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi.
- d. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi.
- e. Mendeskripsikan pengertian produksi.
- f. Menjelaskan faktor-faktor produksi.
- g. Menunjukkan contoh kegiatan produksi.

3. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian kegiatan ekonomi
- b. keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi.
- c. Pengertian produksi
- d. Bidang-bidang dalam produksi
- e. Faktor-faktor produksi
- f. Contoh kegiatan produksi

4. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-subtema ini adalah:

- a. Pendekatan: Saintifik (*Scientific*)
- b. Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- 4) Menjelaskan sedikit tentang kegiatan ekonomi dan keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi.
- 5) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 6) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 8 kelompok.

b. Kegiatan inti (60 menit)

1.) Mengamati

- a) Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok
- b) Peserta didik diminta mengamati gambar contoh produksi, berikut ini:



Peserta didik menulis hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar kegiatan diatas.

2.) Menanya

Setelah mengamati gambar, guru memandu siswa untuk membuat pertanyaan apa yang ingin di ketahui dari gambar yang telah diamati, guru mengarahkan siswa pada pertanyaan terkait dengan kompetensi dasar yang akan dicapai (kegiatan produksi)

3.) Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

4.) Mengasosiasi

- a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
- b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

5.) Mengomunikasikan

- a.) Masing-masing kelompok menunjuk satu orang untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang telah didiskusikan.
- b.) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- c.) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.

c. Penutup (10 menit)

- d) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- e) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan serta peserta didik menyampaikan apa yang sudah mereka dapatkan selama proses pembelajaran .
- f) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi terkait dengan kegiatan ekonomi selanjutnya yaitu distribusi.

6.Sumber dan Media Pembelajaran

1. Gambar-gambar yang relevan
2. Buku Guru; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

3. Buku Siswa; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
4. Anwar Kurnia.2014.IPS *Terpadu 2 kelas VIII SMP, Sesuai Kurikulum 2013*.Jakarta:Yudhistira

Lampiran

Penilaian

b. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Soaial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

c. Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator	Bentuk Instrumen
1.	Mendeskripsikan pengertian kegiatan produksi	

2.	Menyebutkan dan menjelaskan faktor-faktor produksi	
3.	Menunjukkan contoh kegiatan produksi	

d. Penilaian Ketrampilan

Rubrik Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

d. Penilaian Ketrampilan

Rubrik Penilaian Ketrampilan (Diskusi)

No.	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai Keterampilan = Jumlah nilai dibagi 4

Lampiran

Materi

1. Pengertian Produksi

Kata produksi berasal dari bahasa Latin *producere*, artinya memunculkan, sedangkan dari bahasa Inggris berasal dari kata *production* artinya menciptakan atau membuat. Dengan demikian produksi adalah kegiatan menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa, misalnya pabrik roti menghasilkan roti, petani menghasilkan padi, dokter menghasilkan jasa pengobatan dan guru menghasilkan jasa pendidikan. Pengertian tersebut merupakan pengertian sempit dari produksi. Pengertian yang lebih luas dari produksi adalah setiap usaha yang secara langsung maupun tidak langsung bertujuan untuk meningkatkan atau menciptakan kegunaan baru atas barang dan jasa sehingga dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Proses produksi yaitu cara, teknik atau metode yang digunakan dalam kegiatan produksi atau cara, teknik atau metode yang digunakan untuk meningkatkan atau menciptakan faedah/nilai guna baru. Nilai guna barang dan jasa yang ditimbulkan dari kegiatan produksi adalah:

a. Guna Bentuk (*Form Utility*)

Guna bentuk adalah nilai guna yang ditimbulkan dari kegiatan produksi yang disebabkan adanya perubahan bentuk. Misalnya dari bentuk asal kayu diproduksi menjadi meja atau kursi. Contoh lain misalnya kulit sapi diubah menjadi sepatu, kapas diubah menjadi kain, terigu diubah menjadi kue, dan lain sebagainya.

b. Guna Tempat (*Place Utility*)

Guna tempat merupakan nilai guna yang ditimbulkan dari kegiatan produksi yang disebabkan adanya perubahan tempat. Contohnya pasir di sungai akan lebih berguna ketika dipindahkan ke kota karena dapat dipakai sebagai bahan bangunan, buku tulis akan lebih berguna jika sudah sampai kepada pelajar daripada ketika masih di pabrik.

c. Guna Waktu (*Time Utility*)

Guna waktu merupakan nilai guna yang ditimbulkan dari kegiatan produksi yang disebabkan adanya perubahan waktu pemakaian. Misalnya pakaian akan lebih berguna pada waktu hari besar dari pada hari-hari biasa, payung pada waktu hujan, makanan pada waktu lapar.

d. Guna Dasar (*Basic Utility*)

Guna dasar merupakan nilai guna yang ditimbulkan dari kegiatan produksi untuk menciptakan bahan dasar agar dapat diproses lebih lanjut. Misalnya, bijih besi harus ditambang dahulu sebelum diolah lebih lanjut, kapas harus dipintal untuk menjadi benang sebagai bahan pembuat kain, nira harus disadap untuk menjadi bahan pembuat gula merah.

Hasil dari kegiatan produksi (*output*) disebut dengan produk, adapun produk itu bisa berupa barang dan bisa berupa jasa. Barang merupakan hasil kegiatan produksi yang dapat diinderawi secara fisik. Jadi ciri-ciri barang adalah: mempunyai wujud tertentu, dapat disimpan dan ada tenggang waktu antara saat memproduksi dengan saat menggunakan barang tersebut. Misalnya, sepatu ia dapat diraba, dapat disimpan dan ada tenggang waktu antara produksi sepatu dengan saat kita menggunakannya. Sedangkan jasa adalah setiap kegiatan atau manfaat yang ditawarkan kepada satu pihak kepada pihak yang lain, yang biasanya berupa pelayanan. Jasa mempunyai ciri-ciri yang berbeda dengan barang, yaitu tidak dapat diinderawi secara fisik karena tidak berwujud, tidak dapat disimpan dan tidak ada tenggang waktu antara kegiatan menghasilkan dan menggunakan jasa. Misalnya jasa angkutan kota, jasa dokter, jasa transportasi laut dan sebagainya. Produsen melakukan kegiatan produksi atau proses produksi dengan tujuan tertentu. Adapun tujuan dari kegiatan produksi adalah:

- a. Menghasilkan sesuatu (barang dan jasa) yang lebih berguna bagi manusia.
- b. Meningkatkan mutu dan jumlah produk dengan meningkatkan volume penjualan.
- c. Meningkatkan laba dan modal perusahaan dengan meminimumkan biaya produksi
- d. Menjaga kelangsungan hidup perusahaan.

2. Bidang Produksi

Menurut bidangnya, kegiatan produksi dibedakan menjadi 5 bidang produksi atau 5 lapangan usaha, yaitu bidang ekstraktif, agraris, industri, perdagangan, dan jasa.

a. Produksi bidang Ekstraktif

Kegiatan produksi di bidang ekstraktif merupakan kegiatan produksi yang mengambil bahan-bahannya langsung dari alam dan akan menghasilkan bahanbahan dasar. Misalnya: bidang pertambangan, perikanan, dan penggalian dengan hasil berupa minyak bumi, batu bara, emas, berbagai jenis ikan laut, garam, pasir dan sebagainya.

b. Produksi Bidang Agraris

Kegiatan produksi di bidang agraris merupakan kegiatan produksi yang mengolah dan memelihara alam (misalnya tanah, tumbuhan dan hewan) untuk mendapatkan hasil. Misalnya: bidang peternakan, pertanian dan perkebunan, dan perikanan tambak.

c. Produksi Bidang Industri dan Kerajinan

Kegiatan produksi bidang industri dan kerajinan merupakan kegiatan produksi yang mengolah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi. Misalnya bidang industri tekstil (memintal kapas menjadi benang, lalu benang menjadi kain), industri batu bata, industri genteng, industri keramik dan sebagainya.

d. Produksi Bidang Perdagangan (Perniagaan)

Kegiatan produksi bidang perdagangan atau niaga merupakan kegiatan produksi yang melakukan penyaluran barang artinya membeli barang untuk disalurkan atau dijual kembali kepada produsen lain ataupun kepada konsumen. Misalnya: agen, toko atau warung, eksportir, pedagang besar, pengecer, dan super market.

e. Produksi Bidang Jasa

Kegiatan produksi bidang jasa merupakan kegiatan produksi yang melakukan kegiatan pelayanan (melayani). Bidang ini mendukung kegiatan produksi bidangbidang lainnya tanpa menghasilkan barang yang berwujud. Misalnya perbankan, pengangkutan, hotel, bioskop, rumah sakit, restoran dan sebagainya.

3. Faktor-Faktor Produksi

Kegiatan produksi atau proses produksi akan dapat terwujud jika didukung oleh adanya faktor-faktor produksi. Misalnya produksi budidaya ikan air tawar harus didukung adanya kolam ikan, air, jaring penangkap ikan, alat penyedot air dan peralatan lainnya. Selain itu produksi tersebut juga memerlukan karyawan yang bekerja di lokasi tersebut. Semua yang mendukung terjadinya proses produksi seperti dalam contoh di atas disebut sebagai faktor faktor produksi. Jadi faktor-faktor produksi adalah segala hal yang diperlukan untuk menciptakan, menghasilkan atau menambah kegunaan suatu barang atau jasa. Pada dasarnya faktor produksi ada 4 yaitu: alam, tenaga kerja, modal dan jiwa kewirausahaan. Kedua faktor produksi yang pertama (alam dan tenaga kerja) disebut sebagai faktor produksi asli karena:

a. Keduanya adalah asli dari Tuhan dan bukan buatan manusia.

b. Alam dan tenaga kerja merupakan 2 faktor produksi yang mutlak/minimal harus ada dalam suatu kegiatan produksi, tanpa kedua faktor produksi itu suatu produksi tidak mungkin dilakukan.

c. Manusia dapat melakukan kegiatan produksi hanya dengan faktor produksi alam dan tenaga kerja manusia.

Sedangkan kedua faktor produksi lainnya, yaitu modal dan kewirausahaan disebut sebagai faktor produksi turunan, karena:

a. Keduanya merupakan hasil kegiatan/dapat dibuat oleh manusia.

b. Modal dan jiwa kewirausahaan bersifat mendukung dua faktor produksi asli, tetapi tidak mutlak harus ada.

c. Manusia tidak dapat melakukan kegiatan produksi hanya dengan faktor produksi modal dan jiwa kewirausahaan saja.

Faktor-faktor produksi merupakan hal yang mutlak harus ada agar proses produksi dapat berjalan dengan baik. Namun, hal tersebut bukan berarti bahwa kita boleh seenaknya sendiri melakukan eksploitasi terhadap sumber-sumber ekonomi yang ada. Pengelolaan dan pemanfaatannya harus dilakukan dengan mempertimbangkan hal-hal yang bersifat etis dan kultural. Etika ekonomi yang dapat diterapkan dalam memanfaatkan faktor-faktor produksi misalnya menggunakan hasil hutan dengan bertanggung jawab, dan berorientasi ke depan, kita harus segera menanam kembali hutan agar untuk masa depan kita masih bisa memanfaatkannya. Selain itu nilai-nilai budaya yang masih ada dan dianut oleh masyarakat-masyarakat tertentu patut untuk diperhatikan pula karena ada beberapa nilai-nilai budaya atau kepercayaan yang sebetulnya bernilai tinggi untuk mencegah pemanfaatan sumber ekonomi secara berlebihan oleh manusia. Misalnya masyarakat tertentu di Jawa meyakini bahwa tanah hasil warisan tidak diperbolehkan untuk dijual, hal tersebut akan menghindarkan pemanfaatan tanah yang berlebihan, misalnya untuk membangun kompleks perumahan. Masyarakat Bali mempunyai kebiasaan bertani dengan sistem subak dan memanfaatkan tanah yang miring dengan sistem terasering. Mereka juga mempercayai bahwa binatang-binatang tertentu seperti kera dan sapi adalah keramat sehingga mereka tidak berani membunuhnya. Beberapa masyarakat di Jawa Tengah mempunyai kebiasaan untuk membangun kesepakatan bersama dalam hal penanaman padi, yaitu bahwa mereka akan menanam padi dengan varietas yang relatif sama untuk waktu yang sama, misalnya suatu ketika varietas padi yang tahan hama (rojo lele), kemudian pada masa yang lain varietas yang biasa (cianjur) dan seterusnya. Ada juga masyarakat yang tinggal di daerah perairan. Nilai-nilai budaya yang dianut dan kebiasaan-kebiasaan dalam masyarakat seperti itulah yang harus dipelihara dalam mengelola sumber ekonomi yang ada.

a. Faktor Produksi Sumber Daya Alam (Alam)

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang disediakan oleh alam agar dapat dimanfaatkan oleh manusia demi mencapai kesejahteraan. Sumber daya alam di sekitar manusia terdiri atas sumber daya alam biotik (makhluk hidup: hewan dan tumbuhan) dan sumber daya abiotik (makhluk tak hidup: tanah, air, iklim, cuaca, barang tambang dan lain-lain). Beberapa macam sumber daya alam antara lain: tanah, flora dan fauna, air, sumber energi, dan sumber mineral.

b. Faktor Produksi Sumber Daya Manusia (Tenaga Kerja)

Faktor produksi tenaga kerja adalah segala kegiatan manusia yang dimanfaatkan untuk melakukan kegiatan produksi. Jelas disini bahwa tenaga yang dimaksud harus berasal dari manusia (asli) dan bukan berasal dari sumber lain buatan manusia (misalnya mesin, peralatan maupun robot). Faktor produksi ini dibedakan menjadi tiga yaitu tenaga kerja:

1) **Terdidik (*Skilled Labour*)**

Tenaga kerja yang terdidik adalah tenaga kerja yang mempunyai keahlian karena mempunyai latar belakang pendidikan yang cukup tinggi, misalnya: dokter, insinyur, dosen, notaris, apoteker, dan sebagainya.

2) **Terlatih (*Trained Labour*)**

Tenaga kerja yang terlatih adalah tenaga kerja yang mempunyai keahlian di dalam bidangnya karena telah mengalami pelatihan-pelatihan kerja dan mempunyai pengalaman yang memadai, misalnya: montir, penjahit, sopir, masinis, dan sebagainya.

3) **Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih (*Unskilled and Untrained Labor*)**

Tenaga kerja yang tidak terdidik dan tidak terlatih adalah tenaga kerja yang tidak mempunyai tingkat pendidikan yang tinggi, pengalaman maupun pelatihan yang khusus, misalnya: pembantu rumah tangga, kuli bangunan, tukang batu, tukang kebun dan sebagainya.

c. Faktor Produksi Modal

Walaupun manusia dapat melakukan kegiatan produksi hanya menggunakan sumber daya alam dan sumber daya manusia, namun hasil produksi akan dapat meningkat jika menggunakan faktor produksi yang ketiga yaitu modal. Nelayan dapat saja menangkap ikan hanya dengan tangan kosong, tetapi hasilnya akan berbeda jika ia menggunakan alat bantu seperti jala, perahu, alat pendingin, lampu, dan sebagainya. Segala sumber daya yang berupa benda ataupun alat buatan manusia yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan produksi dalam menghasilkan barang dan jasa disebut modal. Faktor produksi modal dapat digolongkan sebagai berikut:

1) **Menurut sifatnya, modal dapat digolongkan menjadi:**

- a) Modal tetap (*fixed capital*), adalah modal yang sifatnya tetap dan tahan lama, artinya modal tersebut dapat digunakan berkali-kali selama kegiatan produksi berlangsung, misalnya: mobil, mesin, bangunan, dan sebagainya.
- b) Modal lancar (*variable capital*), adalah modal yang sifatnya tidak tahan lama dan habis sekali pakai dalam satu proses produksi, contoh dari modal ini adalah bahan baku, uang, bahan bakar, kertas, dan sebagainya.

2) **Menurut sumbernya, modal dapat digolongkan menjadi:**

- a) Modal sendiri adalah modal yang berasal dari pemilik sendiri dan oleh karenanya tanggung jawab pemilik modal ini adalah besar. Yang termasuk dalam modal sendiri ini adalah peralatan, mobil, uang kas, dan sebagainya

b) Modal pinjaman (modal utang) adalah modal yang berasal dari bukan pemilik tetapi berasal dari kreditur (pihak yang memberikan pinjaman). Contoh dari modal ini adalah utang bank, utang kepada *supplier*, dan sebagainya.

3) Menurut wujudnya, modal dibagi menjadi:

a) Modal barang (*capital goods*) adalah modal yang berbentuk barang berwujud selain uang, misalnya mesin-mesin, peralatan kantor, bahan-bahan mentah, kendaraan, tanah dan sebagainya.

b) Modal uang (*money capital*) adalah modal yang berbentuk daya beli dari sejumlah uang yang dapat digunakan untuk membentuk modal barang, misalnya uang kas di tangan (tunai), simpanan di bank, surat-surat berharga dan sebagainya.

d. Faktor Produksi Kewirausahaan/*Entrepreneur*

Faktor produksi kewirausahaan adalah kemampuan intelektualnya dan kemampuan untuk mengelola dan menyatukan faktor-faktor produksi yang lain yang dimiliki oleh seorang pengusaha. Faktor produksi ini sering disebut faktor produksi rohaniah karena ia bekerja dengan lebih banyak menggunakan kemampuan non fisik. Seseorang dapat disebut pengusaha yang mempunyai jiwa kewirausahaan jika ia mampu merencanakan, mengorganisasi dan mengawasi kegiatan produksi dengan baik, mempunyai pengetahuan yang luas tentang manajemen sumber daya alam dan sumber daya manusia, mempunyai jiwa percaya diri, supel dan ramah serta berani mengambil risiko atas setiap keputusan yang dibuat. Kemampuan kewirausahaan ini dibedakan menjadi 3 jenis yaitu kemampuan manajerial, kemampuan teknis dan kemampuan organisasi.

1) Kemampuan manajerial (*managerial skills*) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk mengelola faktor-faktor produksi dengan berbekal ilmu dan pengalaman. Kemampuan manajerial ini meliputi kemampuan merencanakan (kapasitas, lokasi, produk, tata letak, proyek-proyek, dan jadwal kerja), mengorganisasi (tingkat sentralisasi, keputusan membeli atau membuat, sub kontraktor), memilih orang (penggunaan waktu lembur, perekrutan atau pengunduran diri), mengarahkan dan mengendalikan (rencana yang intensif, tugas-tugas pekerjaan) pengelolaan faktor-faktor produksi.

2) Kemampuan teknis (*technological skill*) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk menggunakan teknik atau cara produksi yang tepat dan mendukung terciptanya efisiensi dan efektifitas usaha.

3) Kemampuan organisasi (*organizational skill*) yaitu kemampuan seorang pengusaha untuk mengorganisasikan seluruh kegiatan perusahaan baik internal (di dalam) maupun eksternal (di luar) perusahaan.

Ngemplak, 20 Agustus 2014

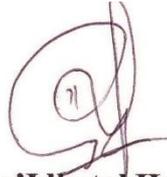
Guru Pembimbing



Tri Worosetyaningsih M,Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa



Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak
Kelas/Semester : VIII/ 1
Tema : Keadaan Alam Dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : keadaan Alam Indonesia
Sub-sub Tema : Keragaman flora dan fauna di Indonesia
Alokasi Waktu : 4 X 40 menit (2 Pertemuan)

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1.Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan lingkungan alam dengan aktivitas masyarakat yang harmonis melalui do'a
4.	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam	2.3.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan

	melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	video/gambar flora fauna 2.3.2. Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi
5.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Mendeskripsikan keragaman flora dan keragaman fauna 3.1.2 Mengidentifikasi karakteristik flora dan fauna yang ada di Indonesia 3.1.3 Mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di Indonesia
4	4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang flora dan fauna melalui kegiatan presentasi di depan kelas.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik peserta didik dapat:

Kompetensi Sikap Spiritual

1. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan

Kompetensi Sikap Sosial

1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan video/gambar macam-macam flora dan peta persebaran fauna yang ada di Indonesia
2. Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan video/gambar macam-macam flora dan peta persebaran fauna yang ada di Indonesia.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi

Keterampilan Pertemuan Kesatu

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan keragaman flora
2. Mengidentifikasi karakteristik flora yang ada di Indonesia
3. Mengklasifikasikan persebaran flora di Indonesia
4. Mendeskripsikan keragaman fauna
5. Mengklasifikasikan persebaran fauna di Indonesia
6. Mengidentifikasi karakteristik fauna yang ada di Indonesia

Pertemuan I

7. Mendeskripsikan keragaman flora
8. Mengidentifikasi karakteristik flora yang ada di Indonesia
9. Mengklasifikasikan persebaran flora di Indonesia

Pertemuan 2

4. Mendeskripsikan keragaman fauna
5. Mengklasifikasikan persebaran fauna di Indonesia
6. Mengidentifikasi karakteristik fauna yang ada di Indonesia

B. Materi ajar

1. Keragaman flora dan keragaman fauna
2. Karakteristik flora dan fauna yang ada di Indonesia
3. Persebaran flora dan fauna di Indonesia

C. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik/ ilmiah

Pembelajaran: Cooperative Learning

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

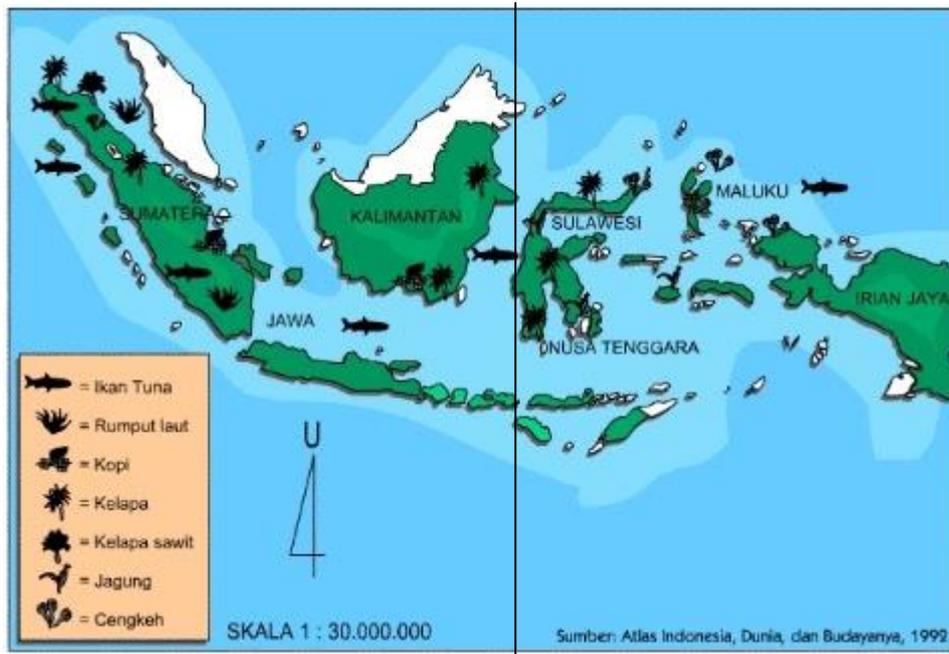
- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:
Guru menanyakan tentang flora yang ada disekitar lingkungan peserta didik.
- Motivasi
Memperlihatkan gambar peta persebaran flora yang ada di Indonesia.
- Menyampaikan tujuan dan langkah –langkah pembelajaran.

2. Inti (60 menit)

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang.

Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar peta persebaran flora yang ada di Indonesia



Setelah mengamati gambar peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui atau mengidentifikasi permasalahan yang mereka belum ketahui.

Menanya

- Peserta didik merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui yang telah ditentukan terkait dari mengamati gambar peta persebaran flora di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Data/Informasi

- Peserta didik membaca buku teks pelajaran / referensi lain yang relevan tentang persebaran flora di Indonesia.

Mengasosiasi/Mengolah informasi

- Peserta didik mengolah informasi dari hasil membaca buku atau mengumpulkan dari referensi lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
- Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.

Mengomunikasikan

- Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing- masing kelompok menunjuk satu orang untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang telah didiskusikan.
- Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.

Pertemuan II

1. Pendahuluan (10 menit)

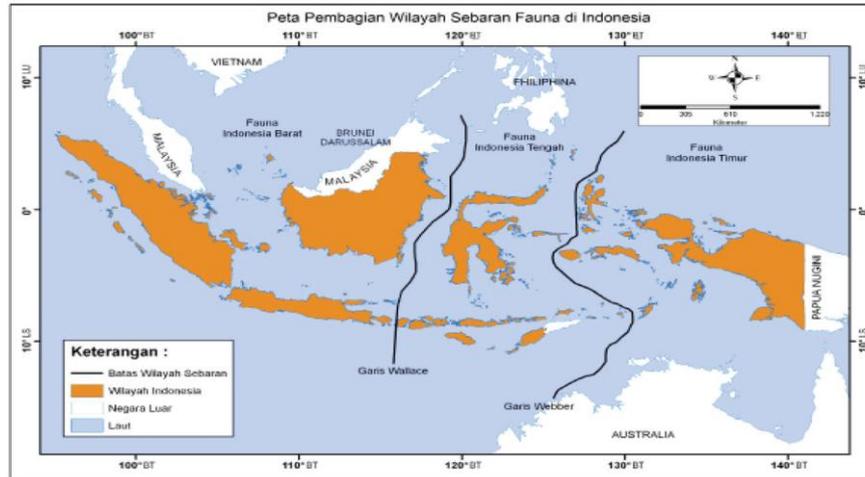
- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:
Guru menanyakan tentang fauna yang ada disekitar lingkungan peserta didik.
- Motivasi
Memperlihatkan gambar peta persebaran flora yang ada di Indonesia.
- Menyampaikan tujuan dan langkah –langkah pembelajaran.

2. Inti (60 menit)

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang.

Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar peta persebaran fauna yang ada di Indonesia



Setelah mengamati gambar peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui atau mengidentifikasi permasalahan yang mereka belum ketahui.

Menanya

- Peserta didik merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui yang telah ditentukan terkait dari mengamati gambar peta persebaran fauna di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Data/Informasi

- Peserta didik membaca buku teks pelajaran atau referensi lain yang relevan tentang persebaran fauna di Indonesia.

Mengasosiasi/Mengolah informasi

- Peserta didik mengolah informasi dari hasil membaca buku atau mengumpulkan dari referensi lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
- Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.

Mengomunikasikan

- Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing- masing kelompok menunjuk satu orang untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang telah didiskusikan.
- Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.

- Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

5. Gambar-gambar yang relevan
6. Buku Siswa (Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Ilmu Pengetahuan Sosial / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
7. Buku Guru; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
8. Anwar Kurnia.2014.*IPS Terpadu 1 kelas VII SMP*.Yudhistira

Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
2.	Mensyukuri	1

Instrumen: lihat Lampiran.

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
3.	Santun	1
4.	Peduli	1

Instrumen: lihat Lampiran.

5. Pengetahuan

- d. Teknik: Tes tulis
- e. Bentuk Instrumen: essay
- f. Kisi-kisi:

NO	Indikator	Butir Instrumen
1	Bagaimana persebaran flora di Indonesia?	
2	Bagaimana persebaran fauna di Indonesia	
3	Bagaimana karakteristik flora di Indonesia?	

4	Bagaimana karakteristik fauna di Indonesia?	
---	---	--

Instrumen: lihat Lampiran

6. Keterampilan

b. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Teknik	Bentuk instrumen	Butir Instrumen
4.	Diskusi	Observasi	Lembar observasi	1
5.	Presentasi	Observasi	Lembar observasi	1

Instrumen: lihat *Lampiran*

Lampiran

Penilaian Sikap

❖ Observasi

1. Sikap spiritual

NO	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Skor
		Mensyukuri	Santun	Peduli	
		1-4	1-4	1-4	
1					
2					
3					

Keterangan:

d. Sikap Spiritual

- 3) Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:
 - Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
 - Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
 - Menjaga lingkungan hidup di sekolah.
 - Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.
- 4) Rubrik pemberian skor:
 - 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
 - 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
 - 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
 - 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Keterangan nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

e. Sikap Sosial.

- Sikap Santun

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah Skor					

1) Indikator sikap sosial “santun”

- Menghormati orang yang lebih tua
- Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
- Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat
- Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman
- Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain

2) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 5-4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Keterangan nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

➤ Sikap peduli

- Nama Peserta Didik :
- Kelas :
- Tanggal Pengamatan :
- Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	- Mengingatkan teman jika ada kesalahan				

2	- Selalu menjaga barang-barang milik sekolah				
3	- Tidak mencorat-coret sembarangan				
4	- Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman				
Jumlah Skor					

- 1) Indikator sikap sosial “santun”
 - Mengingatkan teman jika ada kesalahan
 - Selalu menjaga barang-barang milik sekolah
 - Tidak mencorat-coret sembarangan
 - Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman
- 2) Rubrik pemberian skor
 - 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
 - 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
 - 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
 - 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Keterangan nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

❖ Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

PETUNJUK

3. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
4. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				

2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaranNya				
Jumlah					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SANTUN

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

6. Bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan yang pada kolom di bawah ini!
7. Tanggapilah pernyataan-pernyataan tersebut dengan member tanda cek (√) pada kolom:
 STS : Jika kamu sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut
 TS : Jika kamu tidak setuju dengan pernyataan tersebut
 S : Jika kamu setuju dengan pernyataan tersebut
 SS : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya menghormati orang yang lebih tua				
2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Saya meludah di tempat sembarangan				
4	Saya tidak menyela pembicaraan				
5	Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain				
6	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita				

Keterangan:

Pernyataan positif :

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS),
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

Pernyataan negatif :

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),

- 3 untuk tidak setuju (TS),
- 4 untuk sangat tidak setuju (S)

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap santun

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap disiplin diri peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang kamu miliki sebagai berikut :

Ya = apabila kamu menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan

Tidak = apabila kamu tidak menunjukkan perbuatan sesuai

No	Pernyataan	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Saya mengingatkan teman jika ada kesalahan		
2	Saya menjaga barang barang milik sekolah		
3	Saya mencoret-coret sembarangan		
4	Saya selalu membersihkan lingkungan		
5	Saya menjaga agar lingkungan aman		
6	Saya membantu teman yang sedang kesusahan		
7	Saya menyirami tanaman setiap hari		
8	Saya membantu guru membersihkan papan tulis		

Keterangan:

Petunjuk Penyekoran

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh nilai skor 6, dan skor maksimal 8 maka nilai akhir adalah :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3,00$$

Kriteria perolehan nilai sama dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi.

➤ Pengetahuan

Tes Essay

1. Bagaimana persebaran flora di Indonesia?
2. Bagaimana persebaran fauna di Indonesia?
3. Bagaimana karakteristik flora di Indonesia?
4. Bagaimana karakteristik fauna di Indonesia?

Pedoman Penskoran

Satu nilai diberi skor 25, maka

Nilai = Jumlah dari skor

Penilaian Keterampilan

Lembar penilaian untuk kegiatan mengamati videor tentang aktivitas penduduk

No	Nama Peserta didik	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1					
2					
3					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- g. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- h. **Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan** diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati. **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
- i. **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.
- j. **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
- k. **Skor terentang antara 1 – 4**
1 = kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Amat Baik

2. Penilaian untuk kegiatan diskusi .

N O	Nam a	Mengkomunikasika n (1-4)	Mendengarka n (1-4)	Berargumentas i (1-4)	Berkontribusi i (1-4)	Jumla h skor
1						
2						
3						
4						

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- f. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (*communication Skill*), mendengarkan (*listening skill*), ketrampilan berargumentasi (*arguing skill*), dan ketrampilan berkontribusi (*contributing skill*).
- g. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- h. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- i. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- j. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

1. **Skor terentang antara 1 – 4**

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

3. Penilaian presentasi hasil diskusi

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualkan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah skor
1					
2					
3					
4					

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

- f. **Presentasi** menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- g. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- h. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- i. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- j. **Skor terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

Lampiran

MATERI

Keragaman flora dan fauna di Indonesia

Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yang terdiri atas flora dan fauna. Flora adalah segala jenis tanaman atau tumbuhan yang terdapat disuatu kawasan yang tumbuh secara alami dikawasan tertentu. Fauna adalah segala jenis hewan yang hidup disuatu kawasan tertentu atau periode tertentu. Keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia termasuk tertinggi di dunia, jauh lebih tinggi dari pada Amerika dan Afrika yang juga beriklim tropis.

Fosil-fosil hewan yang ditemukan pada umumnya merupakan hasil evolusi dari hewan-hewan masa sebelumnya. Kondisi hewan pada zaman Praaksara pada dasarnya tidak banyak berbeda dengan kondisin saat ini. Hewan-hewan masa Praaksara antara lain kera, gajah, kerbau liar, badak, banteng, kancil, babi rusa, monyet berekor, hewan pemakan serangga, trenggiling, dan hewan pengerat. Sebagian dari hewan-hewan tersebut ada yang menjadi hewan buruan manusia Praaksara. Sebagian hewan punah karena ditangkap dan dimakan oleh manusia. Sebagian hewan lainnya masih hidup karena kemampuannya membebaskan dari berbagai gangguan serta dapat menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungannya. Flora dan fauna Indonesia tentunya perlu kita syukuri dengan menjaga dan melestarikannya. Jika tidak, flora dan fauna tersebut akan terancam punah. Bangsa Indonesia tentu akan mengalami banyak kerugian karena flora dan fauna tersebut memiliki fungsi dan peran masing-masing di alam. Di samping itu, manfaat bagi manusia juga akan hilang jika flora dan fauna tersebut punah. Besarnya keanekaragaman hayati di Indonesia berkaitan erat dengan kondisi iklim dan kondisi fisik wilayah. Suhu dan curah hujan yang besar memungkinkan tumbuhnya beragam jenis tumbuhan. Mengapa demikian? Tumbuhan memerlukan air dan suhu yang sesuai. Makin banyak air tersedia makin banyak tumbuhan yang dapat tumbuh dan karena itu makin banyak hewan yang dapat hidup di daerah tersebut. Bukti dari pernyataan tersebut dapat kamu bandingkan antara daerah dengan curah hujan yang tinggi seperti Indonesia dan daerah gurun yang curah hujannya sangat kecil. Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia jauh lebih banyak dibandingkan dengan keanekaragaman flora dan fauna daerah gurun.

5. Persebaran Flora di Indonesia

Flora di Indonesia ternyata dapat dibedakan menjadi dua kelompok besar, yaitu Indo-Malayan dan Indo-Australian. Kelompok Indo-Malayan meliputi kawasan Indonesia Barat. Pulau-pulau yang masuk ke dalam kelompok ini adalah Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali.

Kelompok Indo-Australian meliputi tumbuhan yang ada kawasan Indonesia Timur. Pulau-pulau yang termasuk dalam Nusa Tenggara Maluku, dan Papua. Perbandingan karakteristik flora yang ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur adalah sebagai berikut.

INDONESIA BARAT	INDONESIA TIMUR
Jenis meranti-merantian sangat banyak	Jenis meranti-merantian hanya sedikit
Terdapat berbagai jenis rotan	Tidak terdapat berbagai jenis rotan
Tidak terdapat hutan kayu putih	Terdapat hutan kayu putih
Jenis tumbuhan matoa (<i>pometia pinnata</i>) sedikit	Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa, khususnya di Papua
Jenis tumbuhan sagu sedikit	Banyak terdapat tumbuhan sagu
Terdapat berbagai jenis nangka	Tidak terdapat jenis nangka

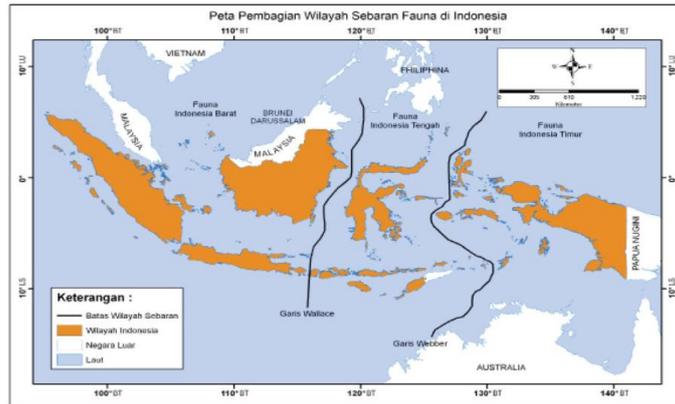
Berbagai jenis flora tersebut telah dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik sebagai bahan furniture, bahan bangunan, bahan makanan, dan lain-lain. Sebagai contoh, rotan banyak dimanfaatkan sebagai bahan utama pembuatan kursi, meja, dan perabotan rumah tangga lainnya. Berbagai jenis kerajinan dihasilkan dengan memanfaatkan bahan dari rotan. Sentra penghasil produk kerajinan tersebut banyak berkembang di daerah-daerah tertentu, misalnya di Cirebon dan daerah lainnya di Pulau Jawa.

6. Persebaran Fauna Indonesia

Fauna Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga corak yang berbeda, yaitu fauna bagian barat, tengah, dan timur. Garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Barat dan Tengah dinamakan garis Wallace, sedangkan garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Tengah dan Timur dinamakan Garis Weber. Fauna bagian barat memiliki ciri atau tipe seperti halnya fauna Asia sehingga disebut tipe Asiatis (*Asiatic*). Fauna bagian timur memiliki ciri atau tipe yang mirip dengan fauna yang hidup di Benua Australia sehingga disebut tipe Australis (*Australic*). Fauna bagian tengah merupakan fauna peralihan yang ciri atau tipenya berbeda dengan fauna Asiatis maupun Australis. Faunanya memiliki ciri tersendiri yang tidak ditemukan di tempat lainnya di Indonesia. Fauna tipe ini disebut fauna endemik.

Sumber: Dokumen Kemdikbud

[Gambar](#) Pembagian wilayah sebaran fauna di Indonesia.



1). Fauna Indonesia Bagian Barat

Fauna Indonesia bagian Barat atau tipe asiatis mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain. Di samping mamalia, di wilayah ini banyak pula ditemui reptil seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan trenggiling. Berbagai jenis burung yang dapat ditemui seperti burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah ini.

Gambar contoh fauna Indonesia bagian Barat.



Sumber: belajarselamanya.blogspot.com
Gajah



Sumber: argaputra.blogspot.com
Harimau



Sumber: alamendah.files.wordpress.com
Badak bercula satu



Sumber: faunakaltim.files.wordpress.com
Banteng

2). Fauna Indonesia Tengah atau Tipe Peralihan

Fauna Indonesia Tengah merupakan tipe peralihan atau Austral Asiatic. Wilayah fauna Indonesia Tengah disebut pula wilayah fauna kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara serta sejumlah pulau kecil di sekitar pulau-pulau tersebut. Fauna yang menghuni wilayah ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, dan berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di daerah ini di antaranya biawak, komodo, buaya, dan ular. Berbagai macam burung yang terdapat di wilayah ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri.

Berikut ini gambar contoh fauna Indonesia bagian Tengah:



Sumber: mazjhe.wordpress.com
Anoa



Sumber: komodoflores.com
Komodo



Sumber: mepow.files.wordpress.com



Kuskus

3). Fauna Indonesia Bagian Timur

Fauna Indonesia bagian Timur atau disebut tipe australian tersebar di wilayah Papua, Halmahera, dan Kepulauan Aru. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, dan kelelawar. Di wilayah ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah ini di antaranya burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.

Berikut ini gambar contoh fauna Indonesia bagian Timur:



Sumber: materiunasgeografi.files.wordpress.com
Walabi



Sumber: planet-mammiferes.org
Landak irian



Sumber: faridtahu.com
Cenderawasih

Ngemplak, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

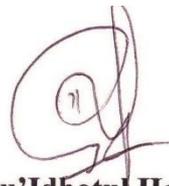
Guru Pembimbing



Tri Worosetvaningsih M.Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa



Mau'Idhotul Hasanah

NIM. 11416244033

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak
Kelas/Semester : VII/ 1
Tema : Keadaan Alam Dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : keadaan Alam Indonesia
Sub-sub Tema : Keadaan Iklim Indonesia
Alokasi Waktu : 4 X 40 menit (2 Pertemuan)

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1.Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan lingkungan alam dengan aktivitas masyarakat yang harmonis melalui do'a
2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	2.3.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan 2.3.2.Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi

<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)</p>	<p>3.1.1 Mendeskripsikan iklim di Indonesia. 3.1.2 Mengklasifikan pembagian iklim. 3.1.3 Mengidentifikasi unsur-unsur yang mempengaruhi iklim 3.1.4 Mengidentifikasi keadaan alam di Indonesia</p>
<p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<p>Menciptakan ide kreatif pemanfaatan potensi alam yang ada di lingkungan sekitar dan menyajikannya dalam bentuk laporan</p>

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik peserta didik dapat:

Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan

Kompetensi Sikap Sosial

3. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan.
4. Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi

Keterampilan Pertemuan Kesatu

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Mendeskripsikan iklim di Indonesia.
- b. Mengklasifikan pembagian iklim.
- c. Mengidentifikasi unsur-unsur yang mempengaruhi iklim
- d. Mengidentifikasi keadaan alam di Indonesia
- e. Menciptakan ide kreatif pemanfaatan potensi alam yang ada di lingkungan sekitar dan menyajikannya dalam bentuk laporan

Pertemuan I

1. Mendeskripsikan iklim di Indonesia.
2. Mengklasifikasikan pembagian iklim.
3. Mengidentifikasi unsur-unsur yang mempengaruhi iklim

Pertemuan II

1. Mengidentifikasi keadaan alam di Indonesia
2. Menciptakan ide kreatif pemanfaatan potensi alam yang ada di lingkungan sekitar dan menyajikannya dalam bentuk laporan

3. Materi Pembelajaran

1. Iklim di Indonesia.
2. Pembagian iklim.
3. Unsur-unsur yang mempengaruhi iklim
4. Keadaan alam di Indonesia
5. Menciptakan ide kreatif pemanfaatan potensi alam yang ada di lingkungan sekitar dan menyajikannya dalam bentuk laporan

4. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub- subtema ini adalah:

- a. Pendekatan: Sainifik (*Scientific*)
- b. Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

b. Kegiatan inti (60 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4 orang.
- b) Peserta didik mengamati cuaca yang ada disekitar.

2.) Menanya

1. Setelah mengamati cuaca disekitar, guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian tujuan pembelajaran, yaitu tentang pengertian iklim di Indonesia, pembagian iklim, unsur-unsur yang mempengaruhi iklim.

3.) Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku di perpustakaan atau dari referensi lain yang relevan tentang keadaan iklim di Indonesia.

c. Penutup (10 menit)

- Peserta didik merangkum jawaban-jawaban sementara, hasil dari mengumpulkan data.
- Refleksi :
Peserta didik menyampaikan apa yang sudah mereka dapatkan selama proses pembelajaran
- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Guru menyampaikan kegiatan peserta didik pada pertemuan yang akan datang dan meminta peserta didik untuk melengkapi dalam mengumpulkan data.

Pertemuan 2

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Guru menanyakan keadaan suhu udara yang terjadi saat pembelajaran, kemudian guru menanyakan yang dirasakan siswa terhadap suhu udara pada saat itu.

b. Kegiatan inti (60 menit)

4.) Mengasosiasi

- a) Peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk menganalisis bentuk muka bumi dan kaitannya dengan aktivitas penduduknya.

- b) Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil curah pendapat tentang keterkaitan bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk

5.) Mengomunikasikan

- a) Peserta didik mempresentasikan hasil analisis data di depan kelas yang diwakili oleh beberapa peserta didik.

c. Penutup (10 menit)

- a) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- b) Refleksi : Pengetahuan baru apa yang diperoleh pada pembelajaran hari ini?
- c) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.

J. Sumber dan Media Pembelajaran

- 9. Buku Siswa (Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Ilmu Pengetahuan Sosial / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
- 10. Buku Guru; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014
- 11. Nurdin, Muh. S. B. Warsito. Muh. Nursa'ban. (2010). *IPS SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- 12. Yulir, Yilmadya. Trisno Widodo. (2004). *Pengetahuan Sosial Geografi Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Penilaian

2. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
3.	Mensyukuri	1

Instrumen: lihat Lampiran.

3. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
7.	Santun	1
8.	Peduli	1

Instrumen: lihat Lampiran.

9. Pengetahuan

- g. Teknik: Tes tulis
- h. Bentuk Instrumen: essay
- i. Kisi-kisi:

NO	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendeskripsikan iklim di Indonesia.	
2	Mengklasifikasi pembagian iklim.	
3	Mengidentifikasi unsur-unsur yang mempengaruhi iklim	
4	Mengidentifikasi keadaan alam di Indonesia	
5	Menciptakan ide kreatif pemanfaatan potensi alam yang ada di lingkungan sekitar.	

Instrumen: lihat Lampiran

10. Keterampilan

- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Teknik	Bentuk instrumen	Butir Instrumen
6.	Diskusi	Observasi	Lembar observasi	1
7.	Presentasi	Observasi	Lembar observasi	1

Instrumen: lihat *Lampiran*

Lampiran

Penilaian Sikap

❖ Observasi

1. Sikap spiritual

NO	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Skor
		Mensyukuri	Santun	Peduli	
		1-4	1-4	1-4	
1					
2					
3					

Keterangan:

f. Sikap Spiritual

- 5) Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:
 - Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
 - Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
 - Menjaga lingkungan hidup di sekolah.
 - Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.
- 6) Rubrik pemberian skor:
 - 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
 - 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Keterangan nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

g. Sikap Sosial.

➤ Sikap Santun

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah Skor					

1) Indikator sikap sosial “santun”

- Menghormati orang yang lebih tua
- Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
- Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat
- Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman
- Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain

2) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 5-4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Keterangan nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

➤ Sikap peduli

- Nama Peserta Didik :
- Kelas :
- Tanggal Pengamatan :
- Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	- Mengingatkan teman jika ada kesalahan				
2	- Selalu menjaga barang-barang milik sekolah				
3	- Tidak mencorat-coret sembarangan				
4	- Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman				
Jumlah Skor					

1) Indikator sikap sosial “santun”

- Mengingatkan teman jika ada kesalahan
- Selalu menjaga barang-barang milik sekolah
- Tidak mencorat-coret sembarangan
- Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman

2) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Keterangan nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

❖ Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

PETUNJUK

5. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
6. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya				
Jumlah					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SANTUN

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

8. Bacalah dengan teliti pernyataan pernyataan yang pada kolom di bawah ini!
9. Tanggapilah pernyataan-pernyataan tersebut dengan member tanda cek (√) pada kolom:
 STS : Jika kamu sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut
 TS : Jika kamu tidak setuju dengan pernyataan tersebut
 S : Jika kamu setuju dengan pernyataan tersebut
 SS : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya menghormati orang yang lebih tua				

2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Saya meludah di tempat sembarangan				
4	Saya tidak menyela pembicaraan				
5	Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain				
6	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita				

Keterangan:

Pernyataan positif :

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS), ,
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

Pernyataan negatif :

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),
- 3 untuk tidak setuju (TS),
- 4 untuk sangat tidak setuju (S)

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap santun

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap disiplin diri peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang kamu miliki sebagai berikut :

Ya = apabila kamu menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan

Tidak = apabila kamu tidak menunjukkan perbuatan sesuai

No	Pernyataan	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Saya mengingatkan teman jika ada kesalahan		
2	Saya menjaga barang barang milik sekolah		
3	Saya mencoret-coret sembarangan		
4	Saya selalu membersihkan lingkungan		
5	Saya menjaga agar lingkungan aman		
6	Saya membantu teman yang sedang kesusahan		
7	Saya menyirami tanaman setiap hari		
8	Saya membantu guru membersihkan papan tulis		

--	--	--	--

Keterangan:

Petunjuk Penyekoran

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh nilai skor 6, dan skor maksimal 8 maka nilai akhir adalah :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3,00$$

Kriteria perolehan nilai sama dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi.

➤ Pengetahuan

Tes Essay

1. Bagaimana iklim di Indonesia? Jelaskan!
2. Sebutkan dan jelaskan pembagian iklim!
3. Unsur-unsur apa saja yang mempengaruhi iklim?
4. Bagaimana keadaan alam dengan adanya iklim? Jelaskan!
5. Bagaimana pendapat kamu mengenai pemanfaatan potensi alam yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalmu?

Pedoman Penskoran

Satu nilai diberi skor 20, maka

Nilai = Jumlah dari skor

Penilaian Ketrampilan

Lembar penilaian untuk kegiatan mengamati videor tentang aktivitas penduduk

No	Nama Peserta didik	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1					
2					
3					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- m. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- n. **Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan** diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati. **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
- o. **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.

- p. **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
- q. **Skor terentang antara 1 – 4**
1 = kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Amat Baik

2. Penilaian untuk kegiatan diskusi .

N O	Nam a	Mengkomunikasika n (1-4)	Mendengarka n (1-4)	Berargumentas i (1-4)	Berkontribusi i (1-4)	Jumla h skor
1						
2						
3						
4						

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- k. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (*communication Skill*), mendengarkan (*listening skill*), ketrampilan berargumentasi (*arguing skill*), dan ketrampilan berkontribusi (*contributing skill*).
- l. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- m. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- n. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- o. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- r. **Skor terentang antara 1 – 4**
1 = kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Amat Baik

3. Penilaian presentasi hasil diskusi

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualkan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah skor
1					

2					
3					
4					

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

- k. **Presentasi** menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- l. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- m. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- n. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- o. **Skor terentang antara 1 – 4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4= Amat Baik

Lampiran 2

Materi

Iklm adalah keadaan rata-rata dari pergantian cuaca dalam waktu yang lama (bertahun-tahun) pada wilayah yang relatif luas.

Pembagian iklim

a. Iklim matahari

Iklim matahari didasarkan pada kedudukan dan pergeseran semu matahari terhadap tempat-tempat di muka bumi. Menurut iklim matahari, bumi dibagi menjadi empat daerah iklim:

1) Daerah iklim tropis

Daerah ini terletak diantara kedua lintang balik utara dan selatan ($23^{\circ}\text{LU}-23^{\circ}\text{LS}$).

Pada daerah iklim tropis, suhu udara atau temperatur rata-rata tinggi ($20^{\circ}-28^{\circ}\text{C}$).

2) Daerah iklim Sub-Tropis

Daerah ini berada pada ($23.5^{\circ}\text{LU/LS}-40^{\circ}\text{LU/LS}$). Pada iklim sub tropis terdapat empat musim.

3) Daerah iklim sedang

Daerah ini berada pada (40° LU/LS- 66.5° LU/LS). Daerah iklim sedang meliputi daerah yang luas di Eropa, Asia, dan Amerika Utara. Pada iklim sedang banyak terdapat gerakan-gerakan udara siklonal yang sering berubah-ubah sehingga sering terjadi badai tiba-tiba. Periode siang hari pada musim panas antara 15-16jam. Sementara, pada musim dingin panjang siang harinya sekitar 8-9jam.

4) Daerah iklim dingin

Daerah ini berada pada (66.5° LU/LS- 90° LU/LS). Pada daerah kutub, panjang siang hari di musim panas, periode siang dan malamnya 6 bulan sekali.

b. Iklim fisik (iklim laut, iklim darat, dan iklim muson)

Berikut ini pembagian beberapa iklim fisik.

- 1) Iklim laut
- 2) Iklim darat
- 3) Iklim muson (iklim musim)

Unsur-unsur iklim terdiri atas :

a. Suhu/temperatur udara

Matahari merupakan sumber panas bagi bumi. Penerimaan panas matahari di bumi berbeda-beda sehingga menyebabkan perbedaan suhu dan temperatur udara antara tempat yang satu dengan tempat yang lain.

b. Radiasi matahari

Radiasi matahari merupakan salah satu penyebab variasi dan perubahan cuaca. Unsur radiasi matahari yang perlu diperhatikan adalah intensitas radiasi dan lamanya radiasi berlangsung. Daerah yang paling banyak radiasi matahari adalah daerah tropis (antara 23.5° LU- 23.5° LS)

c. Tekanan udara

Tekanan udara yang diberikan oleh setiap satuan luas bidang datar dari permukaan bumi sampai batas atmosfer disebut tekanan udara. Semakin tinggi suatu tempat, semakin rendah kerapatan udaranya sehingga tekanan udara semakin keatas menjadi semakin rendah.

d. Angin

Angin adalah udara yang bergerak. Angin terjadi sebagai akibat adanya perbedaan tekanan udara. Udara bergerak dari daerah yang bertekanan maksimum kedaerah yang bertekanan minimum.

e. Kelembapan udara

Kelembaban udara menunjukkan banyaknya kandungan uap air didalam udara.

f. Awan

Awan terjadi akibat adanya proses kondensasi dari uap air. Dengan demikian, awan merupakan titik-titik air yang melayang-layang di atmosfer. Awan yang mencapai permukaan bumi disebut dengan kabut.

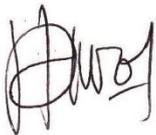
g. Hujan

Peristiwa jatuhnya titik-titik air dari atmosfer kepermukaan bumi secara alami. Sebelum hujan terjadi, didahului adanya penguapan yang kemudian mengalami kondensasi sehingga membentuk awan. Karena pengaruh angin atau konveksi maka terjadilah hujan.

Ngemplak, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Tri Worosetyaningsih M.Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa



Mau'Idhotul Hasanah

NIM. 11416244033

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak
Kelas/Semester : VIII/ 1
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia
Sub-Sub Tema : Keunggulan Tanah di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 Pertemuan)

Kompetensi Inti :

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
10	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan lingkungan alam dengan aktivitas masyarakat yang harmonis melalui do'a

11	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan gambar peta wilayah Indonesia 2.1.2. Menunjukkan perilaku santun pada saat mengikuti langkah-langkah dalam proses pembelajaran melalui diskusi
12	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.4.3. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia 3.4.4. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian. 3.4.5. Menunjukkan contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat
13	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi terkait kondisi tanah di Indonesia, keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian, Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia

2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik yaitu mampu:

- f. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh.
- g. Menunjukkan perilaku satun pada saat mengikuti proses pembelajaran
- h. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
- i. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.
- j. Menunjukkan contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat.

3. Materi Pembelajaran

Keunggulan tanah di Indonesia

- a. Kondisi tanah di Indonesia.
- b. Keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian.
- c. Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia.

4. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub- subtema ini adalah:

- a. Pendekatan: Saintifik (*Scientific*)
- b. Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran.
- 5) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 orang

b. Kegiatan inti (60 menit)

1.) Mengamati

a.) Peserta didik diminta mengamati kondisi tanaman yang ada di sekitar lingkungan sekolah. Kemudian diminta mengisi LKS berikut!

- 1. Lakukan pengamatan terhadap berbagai tanaman di lingkungan sekolahmu!
- 2. Tanaman apa saja yang kalian temukan?
- 3. Bagaimana kondisi tanaman tersebut?
- 4. Diskusikan tanaman yang tumbuh dengan baik! Mengapa tanaman tersebut dapat tumbuh dengan baik.

Tuangkan hasil diskusimu ke dalam tabel berikut

Jenis Tanaman	Jenis Tanah/Tanah yang digunakan	Kondisi Tanaman	Mengapa dapat tumbuh dengan subur

- b.) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang telah dituliskan di dalam LKS sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki untuk dibacakan di depan kelas.
- c.) Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas.
- d.) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan di dalam LKS belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

2.) Menanya

- a) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan kondisi tanaman di lingkungan sekitar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah keunggulan tanah di Indonesia? Manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanahnya? Tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal kalian?
- b) Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.

3.) Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

4.) Mengasosiasi

- a.) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
- c.) Peserta didik secara berkelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

5.) Mengomunikasikan

- a.) Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing- masing kelompok menunjuk satu orang untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang telah didiskusikan.
- b.) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- c.) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- d.) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

c. Penutup (10 menit)

- g) Peserta didik dan guru bersama-sama membuat kesimpulan,
- h) Refleksi : Peserta didik menyampaikan apa yang sudah mereka dapatkan selama proses pembelajaran
- i) Guru menyampaikan peserta didik untuk membaca bab selanjutnya (Produksi)

K. Sumber dan Media Pembelajaran

- 13. Gambar-gambar yang relevan
- 14. Buku Guru; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
- 15. Anwar Kurnia.2014.*IPS Terpadu 2 kelas VIII SMP, Sesuai Kurikulum 2013*.Jakarta:Yudhistira.
- 16. Yulmadia Yulir.2005.*Pengetahuan Sosial Geografi 2*.Jakarta:Bumi Aksara

L. Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

b. Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator
1.	Apakah keunggulan tanah di Indonesia?
2.	Manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanahnya?
3.	Tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal kalian?
4.	Apakah ada kaitan antara iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah?
5.	Dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat?

c. Penilaian Ketrampilan

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

d. Penilaian Ketrampilan

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai Keterampilan = Jumlah nilai dibagi 4

MATERI

KEUNGGULAN KEADAAN TANAH INDONESIA

Tanah dapat diartikan sebagai lapisan kulit bumi bagian luar yang merupakan hasil pelapukan dan pengendapan batuan. Di dalam tanah banyak mengandung bermacam-macam bahan organik dan anorganik. Setiap jenis tanah mengandung 4 Komponen (bahan mineral, bahan organik, udara dan air) tetapi komposisinya tidak sama di setiap daerah, hal inilah yang menyebabkan jenis-jenis tanah di daerah yang satu tidak sama dengan daerah lainnya. Tanah merupakan unsur bumi yang sangat penting untuk kehidupan di muka Bumi. Tanah adalah lapisan atas bumi yang terbentuk dari berbagai campuran yaitu dari pelapukan batuan Induk (anorganik), dan jasad tumbuhan serta binatang yang sudah mati (organik). Oleh karena pengaruh temperature udara, angin, hujan, dan batuan jasad makhluk hidup tadi menyebabkan tanah menjadi lapuk, mineral-mineralnya terlepas dan kemudian membentuk bahan yang disebut tanah. Tanah mampu menumbuhkan tanaman dan memiliki berbagai sifat akibat pengaruh iklim dan jasad-jasad yang bertindak terhadap bahan induk dalam keadaan tertentu selama jangka waktu tertentu pula. Sebagai SDA fisik, tanah berperan bagi kehidupan manusia. Hal ini disebabkan karena beberapa hal antara lain digunakan untuk tempat tinggal dan tempat untuk melakukan kegiatan manusia, sebagai tempat tumbuhnya vegetasi yang sangat berguna bagi manusia, dan mengandung barang tambang atau bahan galian yang berguna bagi manusia. Jenis tanah antara daerah yang satu dengan daerah lainnya memiliki perbedaan. Perbedaan jenis tanah disebabkan oleh perbedaan batuan induk, curah hujan, intensitas penyinaran matahari, relief, dan tumbuhan penutup tanah.

Jenis-Jenis Tanah di Indonesia

a.) Tanah Aluvial

Tanah yang dibentuk dari lumpur sungai yang mengendap di dataran rendah memiliki sifat tanah yang subur dan cocok untuk lahan pertanian. Alluvial ialah tanah muda yang berasal dari hasil pengendapan. Sifatnya tergantung dari asalnya yang dibawa oleh sungai. Misalnya tanah yang terdapat di lembah sungai Bengawan Solo yang berasal dari pegunungan karst, (Pegunungan Sewu), umumnya kurang subur karena kekurangan unsure fosfor dan kalium. Sebaliknya, tanah di lembah Sungai Opak Progo dan Glagah yang berasal dari gunung Merapi umumnya lebih subur karena tergolong gunung muda sehingga kaya akan unsure hara dan tersusun atas debu vulkanis yang produktif. Tanah ini sangat cocok untuk persawahan. Persebaran tanah vulkanis di Indonesia meliputi Sumatra, Jawa, Bali, Sulawesi, Nusa Tenggara, Maluku dan Halmahera.

b.) Tanah Humus

Tanah yang sangat subur terbentuk dari lapukan daun dan batang pohon di hutan hujan tropis yang lebat. Humus dikenal sebagai sisa-sisa tumbuhan dan hewan yang mengalami perombakan oleh organisme dalam tanah, berbeda dalam keadaan stabil, berwarna coklat kehitaman. Persebaran tanah humus meliputi Sumatra Jawa, Bali dan Papua.

c.) Tanah Gambut(organosol)

Tanah yang terbentuk dari pembusukan bahan organik yang tidak sempurna karena tergenang oleh air dan bersifat asam, berwarna hitam keabuan, tidak subur, untuk pertanian perlu dikeringkan dan diberi kapur untuk menetralkan keasaman. Manfaat tanah gambut yaitu tanahnya lunak dan mudah untuk ditekan. Bila ditekan kandungan air dalam gambut bisa dipaksa untuk keluar. Bila dikeringkan, gambut bisa digunakan sebagai bahan bakar sumber energi. Persebaran tanah gambut terutama terdapat di Kalimantan Barat, Sumatra bagian Timur, dan pantai selatan Papua.

d.) Tanah Laterit

Merupakan tanah hasil pencucian atau tanah yang terjadi karena pengaruh suhu yang tinggi, dan curah hujan tinggi sehingga kekurangan unsur hara, kurang subur, dan tandus. Berbagai mineral yang dibutuhkan tanaman larut dan meninggalkan sisa oksidasi besi dan aluminium. Tanah laterit memiliki warna kekuning-kuningan sampai merah. Tanah laterit banyak terdapat di Lampung, Jawa Tengah, Jawa Barat, Kalimantan Barat dan Sulawesi Tenggara. Tanah Laterit baik untuk kelapa dan jambu mete.

e.) Tanah Kapur

Tanah yang terbentuk hasil pelapukan batuan kapur atau gamping berwarna kuning kemerahan, kurang subur, cocok untuk perkebunan Jati. Persebaran tanah kapur terdapat di Gunung Kidul dan pegunungan kapur di Sumatra, Jawa, Bali dan Nusa Tenggara.

f.) Tanah Pasir/Litosol

Tanah yang terbentuk dari batuan beku yang baru terbentuk, butirannya kasar, tak dapat menahan air, berwarna hitam keabuan, tidak subur, untuk bahan bangunan, pasir kuarsa dimanfaatkan untuk industri kaca, pasir besi untuk industri baja. Persebaran tanah pasir meliputi Sumatra, Jawa, Sulawesi. Tanah Litosol adalah tanah berbatu-batu. Bahan pembentuknya berasal dari batuan keras yang belum mengalami pelapukan secara sempurna. Jenis tanah ini juga disebut tanah azonal. Tanaman yang

dapat tumbuh di tanah litosol adalah rumput ternak, palawija, dan tanaman keras. Tanah ini kurang subur sehingga cocok untuk pohon-pohon besar di Hutan.

g.) Tanah podzol

Tanah ini terbentuk dari pelapukan batuan yang mengandung kuarsa karena pengaruh suhu rendah dengan curah hujan tinggi, berwarna merah sampai kuning, bersifat mudah basah jika terkena air, tekstur lempung hingga pasir, struktur gumpal, konsistensi lekat, kandungan pasir kuarsanya tinggi, sangat masam, kapasitas pertukaran kation sangat rendah peka terhadap erosi

h.) Tanah Mergel

Tanah yang terbentuk dari campuran tanah liat, kapur, dan pasir, berwarna kelabu, kurang subur, cocok untuk tanaman Jati. Persebaran tanah mergel terdapat di Pegunungan Sewu (Gunung Kidul), Pegunungan Priangan Selatan (Jawa Barat) Pegunungan Kendeng (Jawa Tengah).

i.) Tanah Andosol

Tanah yang berasal dari abu gunung api. Tanah andosol terdapat di lereng-lereng gunung api, seperti di daerah Sumatra, Jawa, Bali, Lombok, Halmahera dan Minahasa. Vegetasi yang tumbuh di tanah andosol adalah hutan hujan tropis, bambu dan rumput, lahan pertanian, perkebunan, hutan pinus atau cemara.

j.) Tanah Grumusol

Pada umumnya mempunyai tekstur liat, berwarna kelabu, hingga hitam pH netral hingga alkalis, dan mudah pecah saat musim kemarau. Di Indonesia jenis tanah ini terbentuk pada tempat-tempat yang tingginya tidak lebih dari 300 m di atas permukaan laut dengan topografi agak bergelombang hingga berbukit, temperature rata-rata. 25°C. curah hujan < 2.500 mm, dengan pergantian musim hujan dan kemarau yang nyata. Persebarannya meliputi Sumatra Barat, Jawa Barat (daerah Cianjur), Jawa tengah (Demak, Grobogan), Jawa Timur (Tuban Bojonegoro, Ngawi, Madiun, dan Bangil) serta di Nusa Tenggara Timur. Pemanfaatan jenis tanah ini pada umumnya untuk jenis vegetasi rumput-rumputan, tanaman keras semusim (misalnya pohon jati, padi, jagung, kedelai tebu, dan tembakau

Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi.

Iklim muson tropis membawa dampak pergantian musim di Indonesia. Keberadaan musim hujan dan kemarau di Indonesia memungkinkan berbagai tanaman mudah tumbuh dan berkembang. Tanaman untuk kebutuhan sehari-hari dapat ditanam di setiap waktu. Hal ini

berbeda dengan bangsa-bangsa Eropa yang memiliki empat musim yakni musim panas, musim dingin, musim semi, dan musim gugur. Kondisi tersebut tidak memungkinkan melakukan aktivitas pertanian dengan baik. Kesuburan tanah yang dimiliki Indonesia menyebabkan seseorang juga dapat mengolah tanahnya untuk pertanian dan perkebunan dengan baik.

Produksi sayuran akan menimbulkan kegiatan ekonomi yang kedua yaitu distribusi. Adanya distribusi akan menciptakan kegiatan konsumsi, karena produk yang dihasilkan harus didistribusikan ke konsumen agar diperoleh pendapatan. Indonesia memiliki keunggulan iklim, geostrategis, dan kondisi tanah yang sangat potensial untuk kegiatan ekonomi. Untuk memanfaatkan keunggulan tersebut diperlukan pengetahuan dan keterampilan yang memadai. Bangsa Indonesia harus pandai bersyukur karena dikaruniai keunggulan lokasi yang sangat menguntungkan. Karena itu kamu harus belajar giat agar memiliki pengetahuan yang luas dan keterampilan yang hebat, sehingga mampu memanfaatkan keuntungan pengaruh lokasi Indonesia untuk kegiatan ekonomi.

Dilihat dari segi kesuburannya, tanah dibedakan atas tanah muda, tanah tua, dan tanah mati.

1. Tanah muda

Tanah nya banyak mengandung zat makanan (unsur haranya sangat baik), udara dan air didalamnya masih tetap terjaga. Tanah tersebut dalam keadaan gembur yang butirannya tidak terlalu besar. Tanah ini banyak dijumpai di lereng gunung dan disepanjang aliran sungai atau DAS, serta berwarna abu-abu.

2. Tanah tua

Tanah ini memiliki cukup makanan tetapi tidak segembur tanah muda, karena sering dipakai untuk berbagai jenis usaha pertanian dan perkebunan, sehingga bunga tanahnya atau kandungan zat makanan seperti unsur hara mulai berkurang. Dan juga tanah ini mudah mengalami erosi. Tanah ini padat dan berubah warna yang tadinya abu-abu menjadi coklat keabu-abuan.

3. Tanah mati

Hampir seluruh unsur hara tanah hilang. Sehingga tanah akan kehabisan zat makanan. Dengan keadaan tanah yang dibiarkan ditumbuhi alang-alang maka tanahnya menjadi padat dan keritis, serta warna berubah menjadi merah atau merah muda.

Kesuburan tanah pertanian sangat diperlukan oleh penduduk, terutama para petani oleh karena itu kesuburan tanah perlu ditingkatkan dan dilestarikan. Beberapa usaha untuk melakukan usaha tersebut, antara lain:

1. Pemupukan yang tepat dan terus menerus, terutama pupuk alami.
2. Sistem irigasi yang baik.
3. Penghutanan lereng-lereng yang gundul dan menghutankan kembali daerah yang gundul (reboisasi)
4. Mengelola tanah miring dengan cara yang tepat.

Keberadaan lahan dipermukaan bumi sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia.

Pemanfaatan lahan oleh manusia secara umum digunakan untuk hal-hal berikut:

- a. Digunakan untuk melakukan berbagai aktifitas pertanian
- b. Dijadikan lokasi permukiman.
- c. Dimanfaatkan untuk fasilitas sosial, misalnya mendirikan rumah sakit, sekolah, dan prasarana transportasi.
- d. Digunakan untuk fungsi kelestarian lingkungan seperti hutan lindung dan hutan suaka.

Pemanfaatan tanah di Indonesia

Dengan berbagai macam tanah yang terdapat di Indonesia, peluang pemanfaatan tanah untuk berbagai keperluan menjadi semakin besar. Tanah yang mengandung endapan vulkanis memiliki kesuburan tinggi, sehingga dapat dimanfaatkan sebagai lahan pertanian dan banyak menyimpan bahan tambang. Persebarannya yaitu di Jawa, Sumatra, dan Bali. Tanah latosol dengan curah hujan yang tinggi, seperti terdapat di dataran tinggi Sumatra, Sulawesi dan Papua lebih cocok digunakan sebagai perkebunan karena tanahnya tidak begitu subur.

Daerah dataran rendah dengan endapan aluvial seperti Jawa dan Sumatra juga cocok digunakan untuk lahan pertanian. Dan Kalimantan dan pantai selatan Papua banyak terdapat gunung berapi yang sudah tidak aktif, sehingga tanahnya tidak mendapat tambahan mineral. Sementara itu, tanahnya terkikis hujan terus menerus sehingga tidak subur. Walaupun tidak cocok untuk pertanian, tanah jenis ini banyak mengandung bahan tambang.

Ngemplak, 18 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Tri Worosetvaningsih M.Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa



Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 X 40 menit)

14. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
15	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1.Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan lingkungan alam dengan aktivitas masyarakat yang harmonis melalui do'a

16	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi social dengan lingkungan dan teman sebaya	2.3.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan gambar distribusi 2.3.2. Menunjukkan perilaku santun pada saat mengikuti langkah-langkah dalam proses pembelajaran melalui diskusi
17	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.6 Mendeskripsikan pengertian distribusi 3.1.7 Menjelaskan saluran distribusi 3.1.8 Menunjukkan contoh kegiatan distribusi
18	4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	4.1.1 Menyajikan pengetahuan peserta didik tentang kegiatan distribusi serta bentuk-bentuk kegiatannya.
19	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Mempresentasikan pengetahuan tentang kegiatan distribusi serta bentuk-bentuk kegiatannya.

2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin capai peserta didik yaitu mampu:

- a. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh.
- b. Menunjukkan perilaku satun pada saat mengikuti proses pembelajaran.
- c. Mendeskripsikan pengertian distribusi.
- d. Menjelaskan saluran distribusi.
- e. Menunjukkan contoh kegiatan distribusi.
- f. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi.

4. Materi Pembelajaran

- g. Pengertian distribusi
- h. Saluran distribusi.
- i. Contoh nyata kegiatan distribusi.
- j. Keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi.

4. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub- subtema ini adalah:

- a. Pendekatan: Saintifik (*Scientific*)
- b. Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- 5) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 6) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 8 kelompok.

b. Kegiatan inti (60 menit)

1.) Mengamati

- a) Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok
- b) Peserta didik diminta mengamati gambar contoh distribusi, berikut ini:



Peserta didik menulis hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar kegiatan diatas.

2.) Menanya

Setelah mengamati gambar, guru memandu siswa untuk menuliskan hal-hal yang ingin di ketahui dari gambar yang telah diamati, kemudian hal-hal tersebut diubah dalam bentuk tanya. Guru mengarahkan siswa pada pertanyaan terkait dengan kompetensi dasar yang akan dicapai (kegiatan distribusi)

3.) Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

4.) Mengasosiasi

- a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
- b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

5.) Mengomunikasikan

- a.) Masing-masing kelompok menunjuk satu orang untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang telah didiskusikan.
- b.) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- c.) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.

c. Penutup (10 menit)

- j) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan.
- k) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan serta peserta didik menyampaikan apa yang sudah mereka dapatkan selama proses pembelajaran.
- l) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi terkait dengan kegiatan ekonomi selanjutnya yaitu konsumsi.

Sumber dan Media Pembelajaran

- 1) Gambar-gambar yang relevan
- 2) Buku Guru; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

- 3) Buku Siswa; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
- 4) Anwar Kurnia.2014.IPS *Terpadu 2 kelas VIII SMP, Sesuai Kurikulum 2013*.Jakarta:Yudhistira.

Lampiran

Penilaian

k. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Soaial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

Nilai terentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

1. Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator	Bentuk Instrumen
1.	Mendesripsikan pengertian kegiatan distribusi	

2.	Menyebutkan saluran distribusi	
3.	menjelaskan saluran distribusi	
4.	Menunjukkan contoh kegiatan distribusi	

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 10, maka

Nilai pengetahuan = $\frac{\text{Jumlah nilai} \times 5}{2}$

2

m. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

d. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No.	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai Keterampilan = Jumlah nilai dibagi 4

Lampiran

Materi

Distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi. Menurut ilmu ekonomi pengertian distribusi adalah setiap kegiatan menyalurkan barang dan jasa dan produsen (penghasil) ke tangan konsumen (pemakai) atau yang membutuhkannya.

Macam Saluran Distribusi

Terdapat berbagai macam saluran distribusi barang konsumsi, diantaranya :

1. Produsen – Konsumen

Bentuk saluran distribusi ini merupakan yang paling pendek dan sederhana karena tanpa menggunakan perantara. Produsen dapat menjual barang yang dihasilkannya melalui pos atau langsung mendatangi rumah konsumen (dari rumah ke rumah). Oleh karena itu saluran ini disebut saluran distribusi langsung.

20. Produsen – Pengecer – Konsumen

Produsen hanya melayani penjualan dalam jumlah besar kepada pedagang besar saja, tidak menjual kepada pengecer. Pembelian oleh pengecer dilayani oleh pedagang besar, dan pembelian oleh konsumen dilayani pengecer saja.

21. Produsen – Pedagang Besar – Pengecer – Konsumen

Saluran distribusi ini banyak digunakan oleh produsen, dan dinamakan saluran distribusi tradisional. Di sini, produsen hanya melayani penjualan dalam jumlah besar kepada pedagang besar saja, tidak menjual kepada pengecer. Pembelian oleh pengecer dilayani pedagang besar, dan pembelian oleh konsumen dilayani pengecer saja.

22. Produsen – Agen – Pengecer – Konsumen

Di sini, produsen memilih agen sebagai penyalurnya. Ia menjalankan kegiatan perdagangan besar dalam saluran distribusi yang ada. Sasaran penjualannya terutama ditujukan kepada para pengecer besar.

23. Produsen – Agen – Pedagang Besar – Pengecer – Konsumen

Dalam saluran distribusi, produsen sering menggunakan agen sebagai perantara untuk menyalurkan barangnya kepada pedagang besar yang kemudian menjualnya kepada toko-toko kecil. Agen yang terlihat dalam saluran distribusi ini terutama agen penjualan. (Swastha dan Irawan, 1997, p.295-297)

Penyaluran barang dan jasa dari produsen ke tangan konsumen tersebut bisa dilakukan dengan bermacam-macam cara. Bisa langsung dari produsen ke konsumen, tetapi bisa juga dengan melewati para perantara dan para pedagang. Dengan demikian sistem distribusi dibedakan menjadi tiga macam :

1. Distribusi Langsung

Dalam sistem distribusi ini, hasil produksi disalurkan langsung oleh produsen ke konsumen, tanpa perantara. Dengan kata lain, para produsen menjual hasil produksinya langsung kepada konsumen

2. Distribusi Semi Langsung

Dimana penyalur barang hasil produksi dari produsen ke konsumen melalui badan perantara (toko) milik produsen itu sendiri.

3. Distribusi Tidak Langsung

Dalam Sistem ini, hasil produksi tidak disalurkan langsung oleh produsen kepada konsumen melainkan melalui para penyalur atau perantara.

Ngemplak, 23 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Tri Worosetyaningsih M.Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa



Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak
 Kelas/Semester : VIII/ 1
 Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
 Sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi
 Sub-Sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 Pertemuan)

Kompetensi Inti :

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan lingkungan alam dengan aktivitas masyarakat yang harmonis melalui do'a
2	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan	2.3.1. Menunjukkan perilaku

	peduli dalam melakukan interaksi social dengan lingkungan dan teman sebaya	peduli saat melakukan kegiatan gambar letak Indonesia yang dilewati garis khatulistiwa 2.3.2. Menunjukkan perilaku santun pada saat mengikuti langkah-langkah dalam proses pembelajaran melalui diskusi
2	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian konsumsi 3.1.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi. 3.1.3 Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi 3.1.4 Menunjukkan contoh kegiatan konsumsi
2	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Mempresentasikan pengetahuan tentang kegiatan ekonomi, khususnya kegiatan konsumsi

2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin capai peserta didik yaitu mampu:

- k. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh.
- l. Menunjukkan perilaku santun pada saat mengikuti proses pembelajaran
- m. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi
- n. Mendeskripsikan pengertian konsumsi
- o. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.

- p. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi
- q. Menunjukkan contoh kegiatan konsumsi

3. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian kegiatan Ekonomi
- b. Pengertian Konsumsi
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi
- d. Keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi
- e. Contoh kegiatan konsumsi

4. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-subtema

ini adalah:

- a. Pendekatan: Saintifik (*Scientific*)
- b. Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 orang

b. Kegiatan inti (60 menit)

1.) Mengamati

- a) Peserta didik diminta mengamati gambar/ video masyarakat yang sedang melakukan kegiatan ekonomi (konsumsi)



Peserta didik menulis hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar/ video terkait dengan kegiatan ekonomi (konsumsi)

2.) Menanya

- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengubah hal-hal yang ingin diketahui dalam kalimat tanya,
- Guru memandu siswa dalam membuat pertanyaan apa yang ingin diketahui peserta didik dari gambar/Video yang telah diamati
- Guru mengarahkan siswa pada pertanyaan terkait dengan kompetensi dasar yang akan dicapai terkait dengan kegiatan ekonomi (Konsumsi)

3.) Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

4.) Mengasosiasi

- a.) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
- b.) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

5.) Mengomunikasikan

- a.) Masing- masing kelompok menunjuk satu orang untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang telah didiskusikan.
- b.) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- c.) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran

c. Penutup (10 menit)

- m) Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari proses pembelajaran
- n) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- o) Peserta didik menyampaikan apa yang sudah mereka dapatkan selama proses pembelajaran .
- p) Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.

M. Sumber dan Media Pembelajaran

17. Gambar-gambar yang relevan

18. Buku Guru; Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

19. Anwar Kurnia.2014.*IPS Terpadu 2 kelas VIII SMP, Sesuai Kurikulum 2013*.Jakarta:Yudhistira.

20. Yulmadia Yulir.2005.*Pengetahuan Sosial Geografi 2*.Jakarta:Bumi Aksara

Lampiran

Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Soaial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

b. Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator	Bentuk Instrumen
1.	Mendeskripsikan kegiatan ekonomi	
2.	Mendeskripsikan pengertian konsumsi	
3.	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi	
4.	Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi	
5	Menunjukkan contoh kegiatan konsumsi	

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 20, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah skor X 5

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

d. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Mengomunikasi kan (1-4)	Mendengar kan (1-4)	Berargumenta si (1-4)	Berkontri busi (1-4)	Jumlah nilai

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai Keterampilan = Jumlah nilai dibagi 4

Lampiran

Materi Ajar

Konsumsi adalah suatu kegiatan manusia yang secara langsung menggunakan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhannya dengan tujuan untuk memperoleh kepuasan yang berakibat mengurangi ataupun menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa. Contoh dari kegiatan konsumsi : makan, minum, naik kendaraan umum, menonton film di bioskop dan lain-lain. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pola konsumsi diantaranya :

- 1.) Tingkat pendapatan masyarakat yaitu tingkat pendapatan ($income = i$) dapat digunakan untuk dua tujuan konsumsi ($consumption = C$) dan tabungan ($saving = S$) dan hubungan ketiganya diterima seseorang akan mempengaruhi pola konsumsi. Semakin besar tingkat pendapatan seseorang biasanya akan diikuti dengan tingkat konsumsi yang tinggi, sebaliknya tingkat pendapatan yang rendah akan diikuti dengan konsumsi yang rendah pula.
- 2.) Selera konsumen, setiap orang memiliki keinginan yang berbeda dan ini akan mempengaruhi pola konsumsi. Konsumsi akan memilih satu jenis barang untuk dikonsumsi dibandingkan jenis barang lainnya.
- 3.) Harga Barang, jika harga suatu barang mengalami kenaikan, maka konsumsi barang tersebut akan mengalami penurunan. Sebaliknya jika harga suatu barang mengalami penurunan maka konsumsi barang tersebut akan mengalami kenaikan. Kaitan konsumsi dengan harga barang dapat dibedakan apakah apakah barang tersebut bersifat substitusi (barang substitusi adalah barang yang dapat menggantikan fungsi barang lainnya
- 4.) Tingkat pendidikan masyarakat, tinggi rendahnya pendidikan masyarakat akan mempengaruhi pola konsumsinya
- 5.) Jumlah keluarga, besar kecilnya jumlah keluarga akan mempengaruhi pola konsumsinya
- 6.) Lingkungan, keadaan sekeliling dan kebiasaan lingkungan sangat berpengaruh pada perilaku konsumsi masyarakat. Contohnya: Indonesia yang memiliki daerah tropis tidak begitu membutuhkan baju hangat dibandingkan dengan daerah di kutub utara dan kutub selatan
- 7.) Demonstration effect

Seringkali seseorang mengkonsumsi barang atau jasa tanpa memperhitungkan apakah benar-benar membutuhkan barang tersebut. Mereka membeli hanya karena gengsi karena dianggap lebih rendah dari orang lain yang juga mengkonsumsinya. Contoh Bu ani membeli AC karena melihat Bu Ana tetangganya membeli AC padahal bukan merupakan kebutuhan yang mendesak untuk Bu Ani.

Berikut ini penggolongan barang dan jasa yang dapat dikonsumsi

- 1.) Barang yang habis dalam satu kali pakai, misalnya makanan dan minuman
- 2.) Barang yang habis untuk beberapa kalipakai, misalnya pasta gigi, shampoo, dan sabun cuci
- 3.) Barang yang habis dipakai dalam jangka waktu lama, misalnya rumah, motor, dan mobil

Jika diperhatikan dari sifat konsumsi maka pola konsumsi orang-orang disekitar akan berbeda-beda. Seringkali orang dalam mengkonsumsi selalu berusaha memenuhi kebutuhan tertentu saja hingga pemenuhan kebutuhan itu mencapai kepuasan yang tinggi, sedangkan pemenuhan kebutuhan yang lainnya terabaikan. Contoh keluarga Pak Joko yang suka makan-makan enak. Kalau belanja makanan selalu banyak dengan kualitas super dan mahal, sehingga dalam mengkonsumsi makanan selalu dicapai tingkat kepuasan yang tinggi, sementara itu kalau berpakaian dan naik kendaraan selalu apa adanya juga kebutuhan hiburan jarang bterpenuhi sehingga tingkat kepuasannya cenderung rendah. Cara konsumsikeluarga Pak Joko yang demikian itu dikatakan bersifat vertical

Berbeda dengan cara konsumsinya keluarga Bu Gestin yang selalu berusaha memenuhi berbagai macam kebutuhannya. Secara merata/seimbang, tidak ada yang terlalu ditonjolkan. Kebutuhan makan, kebutuhan pakaian, kebutuhan hiburan dan kebutuhan yang lainnya, dipenuhi secara seimbang. Cara konsumsi keluarga Bu gestin yang demikian itu dikatakan bersifat horizontal. Secara ekonomi, cara konsumsi yang bersifat horizontal ini dikatakan lebih rasional dan cenderung dilakukan oleh banyak orang/masyarakat.

Ngemplak, 26 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Tri Worosetyaningsih M,Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa



Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033

Kisi-Kisi Soal

NO	K.I	K.D	Materi	Indikator Soal	No Soal
1	1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian keunggulan strategis Indonesia. 	➤ Peserta didik dapat menjelaskan letak geostrategis diantara dua benua.	Pilihan ganda: 1
				➤ Peserta didik dapat menjelaskan letak geostrategis diantara dua samudera.	2
				➤ Peserta didik dapat menjelaskan letak geografis.	3
				➤ Peserta didik dapat menjelaskan letak geostrategis lokasi Indonesia.	Essai : 4
			<ul style="list-style-type: none"> • Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis 	➤ Peserta didik dapat menyebutkan salah	Pilihan ganda: 4

				<p>satu keuntungan letak geostrategis pada bidang komunikasi</p>	
				<p>➤ Peserta didik dapat mengidentifikasi keuntungan letak geostrategis Indonesia dalam bidang geografis, ekonomi, transportasi , devisa, serta pelayaran.</p>	5
				<p>➤ Peserta didik dapat mengidentifikasi keuntungan letak geostrategis Indonesia dalam bidang pembangunan, politik, kerjasama internasional, ekonomi</p>	6

				<p>➤ Peserta didik dapat mengidentifikasi keuntungan letak geostrategis Indonesia secara umum</p>	7
				<p>➤ Peserta didik dapat menjelaskan penyebab Indonesia memiliki suhu tahunan yang tinggi yaitu 26°C</p>	8
				<p>➤ Peserta didik dapat menyebutkan keuntungan dibidang ekonomi berdasarkan letak Indonesia pada dua benua dan dua samudera</p>	Essai : 2
				<p>➤ Peserta didik dapat menyebutkan keuntungan dibidang transportasi</p>	3

				berdasarkan letak Indonesia pada dua benua dan dua samudera	
				➤ Peserta didik dapat menyebutkan letak secara umum geostrategis Indonesia	4
			<ul style="list-style-type: none"> • Contoh keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis . 	➤ Peserta didik dapat menjelaskan penyebab terjadinya musim di Indonesia	Pilihan ganda: 9
				➤ Peserta didik dapat mengidentifikasi tentang angin	10
				➤ Peserta didik dapat menyebutkan salah satu keuntungan letak geostrategis secara nyata	Essai : 5

Kunci Jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	6	C
2	C	7	D
3	B	8	A
4	D	9	D
5	B	10	A

Jawaban

1. Indonesia terletak pada dua benua dan dua samudera, yaitu benua Asia dan benua Australia serta samudera Pasifik dan Samudera Hindia.
2. Terjadi proses ekspor dan impor, kaya akan hasil laut, SDA yang melimpah
Daerah yang sangat strategis untuk melakukan perdagangan internasional
3.
 - Sebagai jalur transit internasional
 - Sebagai lalu lintas internasional
 - Menerima dampak peningkatan transportasi modern dari negara-negara maju
 - Sebagai objek wisata bisnis transportasi.
4. Keuntungan secara umum letak geostrategis Indonesia:
 - Sebagai tempat transit jalur perdagangan dunia
 - memiliki banyak pulau maka dapat memajukan pariwisata Indonesia.
 - memiliki iklim tropis
 - keragaman flora fauna
 - dll
5. Misalnya Indonesia unggul dalam pertanian itu dikarenakan Indonesia memiliki iklim tropis.

Tes Pilihan Ganda

1. Indonesia terletak diantara dua benua, yaitu . . .
 - e. Amerika dan Australia
 - f. Australia dan Asia
 - g. Australia dan Eropa
 - h. Asia dan Amerika
2. Indonesia terletak diantara dua samudera yaitu Hindia dan . . .
 - e. Arktik
 - f. Atlantik
 - g. Pasifik
 - h. Hindia
3. Letak geografis adalah . . .
 - e. Letak suatu daerah dipantau dari satelit
 - f. Letak suatu daerah dilihat dari kenyataan di bumi atau posisi daerah itu pada bola bumi di bandingkan dengan posisi daerah lain
 - g. Tekanan udara yang selalu berbeda
 - h. Posisi silang Indonesia yang strategis
4. Salah satu keuntungan letak geostrategis pada bidang komunikasi, yaitu . . .
 - a. Mudah update status
 - b. Mempunyai sedikit bahasa daerah
 - c. Sebagai tempat perlintasan kapal
 - d. Mudah menjalin hubungan dengan warga asing
5. Indonesia terletak antara dua samudra yang ramai pelayarannya, ditambah dengan adanya kekayaan sumber-sumber mineral akan sangat menunjang lalu lintas perdagangan dan menambah sumber devisa negara. Dari pertanyaan diatas menunjukkan keuntungan letak geostrategis Indonesia dalam bidang . . .
 - a. geografis
 - b. ekonomi dan transportasi
 - c. devisa
 - d. Pelayaran
6. Indonesia terletak di antara negara-negara yang sedang berkembang yang bersama-sama berjuang menciptakan kemakmuran bangsanya. Ini berarti Indonesia mempunyai banyak mitra kerja sama dalam pembangunan, dan lain sebagainya. Dari pernyataan diatas menunjukkan keuntungan letak geostrategis Indonesia dalam bidang . . .

- a. pembangunan
 - b. politik
 - c. Kerjasama Internasional
 - d. Ekonomi
7. Berikut ini keuntungan secara umum letak geografis Indonesia, kecuali...
- a. Sebagai tempat transit jalur perdagangan dunia
 - b. memiliki banyak pulau maka dapat memajukan pariwisata Indonesia.
 - c. memiliki iklim tropis dan keragaman flora fauna
 - d. menjadikan Negara Indonesia memiliki iklim Subtropis
8. Salah satu penyebab Indonesia memiliki suhu tahunan yang tinggi yaitu 26°C adalah . . .
- a. Indonesia terletak didaerah lintang rendah atau disekitar daerah khatulistiwa banyak menerima sinar matahari
 - b. Indonesia terletak di antara 2 Samudra dan 2 benua
 - c. Indonesia mempunyai Iklim Sub tropis
 - d, Indonesia berada di $6^{\circ}\text{LU}-141^{\circ}\text{BT}$
9. Penyebab terjadinya perubahan musim di Indonesia, yaitu . . .
- e. Akibat banyak penduduknya
 - f. Banyak angin topan di Indonesia
 - g. Indonesia terletak di daerah yang strategis
 - h. Pergeseran semu matahari ke belahan bumi utara dan ke belahan bumi selatan
10. Dengan pergeseran semu matahari ke garis balik utara dan ke garis balik selatan serta pengaruh letak Indonesia antara Benua Asia dengan Benua Australia menyebabkan angin pasat yang bertiup menuju Indonesia sehingga Indonesia mengalami ...
- a. Angin Muson
 - b. Angin Laut
 - c. Musim Hujan
 - d. Musim Kemarau

ESSAI

1. Jelaskan letak geostrategic lokasi Indonesia!
2. Indonesia terletak antara dua benua dan dua samudera, apa keuntungannya pada bidang ekonomi?
3. Indonesia terletak antara dua benua dan dua samudera, apa keuntungannya pada bidang transportasi?
4. Sebutkan keuntungan secara umum dari letak geostrategis Indonesia!
5. Sebutkan salah satu contoh nyata keuntungan letak geostrategis Indonesia yang ada disekitarmu!

Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas 8D

NO	NAMA	NILAI	R - 1
1.	David Ramadhan	80	
2.	Devi Asri Handayani	80	
3.	Dewi Sabriyani	100	
4.	Dinda Ayu Nur L	60	70
5.	Donni Kurniawan	75	
6.	Emilia Saputri	85	
7.	Fauzan Putra P	80	
8.	Heru Nur Aditya S	90	
9.	Jauhara Yulianti	80	
10	Khofifah Ika N	80	
11	Ma'ruf Salahudin	70	
12	M Rifki Kurniawan	70	
13	M Rosyid Dwi P	60	70
14	Nindia Putri Y	80	
15	Novia Dwi W	60	70
16	Okta Nugroho	65	70
17	Pratiwi Wijaya P	85	
18	Raditio Herlambang P	75	
19	Raka Adisyahputra	80	
20	Rakhmalia Ika S	30	70
21	Riska Ayunsari	85	
22	Sadam Arfiansyah	60	70
23	Sekar Cendana Arum	80	
24	Shinta Wulan Ningrum	70	
25	Siti Nur Kholishah	90	
26	Tegar Gilang Kusuma	80	
27	Tri Anggoro Asih	60	70
28	Violina Anggraeni	80	
29	Wahyu Sulistiyo	50	70
30	Wahyu Triana Putri	80	
31	Widi Atmoko	80	
32	Yulian W.P	80	

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : IPS	Tahun Pelajaran : 2014/2015
Materi : Letak Geografer Indonesia	Kelas/Semester : VIII D/ Ganjil
Jenis Tes : PG	Jumlah siswa : 32
Tanggal tes : 20 Agustus 2014	Jumlah siswa klp atas: 16
Jumlah soal : 10	Jumlah siswa klp bwh: 16

32

KELOMPOK ATAS

No. Soal	JAWABAN SISWA				JWB SLH	JWB BTL
	A	B	C	D		
1		16			0	16
2			16		0	16
3		15		1	1	15
4	2			14	2	14
5		11	5		5	11
6	1		15		1	15
7	1	3		12	4	12
8	12		1	3	4	12
9			3	13	3	13
10	13		3		3	13

KELOMPOK BAWAH

No. Soal	JAWABAN SISWA				JWB SLH	JWB BTL
	A	B	C	D		
1		16			0	16
2			16		0	16
3	1	13		2	3	13
4	1		1	14	2	14
5		7	8	1	15	1
6	1	1	6	8	10	6
7	6	7	2	1	15	1
8	5	2	7	2	11	5
9	1		5	10	6	10
10	12	1	3		4	12

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	6	C
2	C	7	D
3	B	8	A
4	D	9	D
5	B	10	A

NO SOAL	TK		DP		KUNCI
1	1.00	mudah	-	diganti	B
2	1.00	mudah	-	diganti	C
3	0.87	mudah	0.200	Dapat digunakan	B
4	0.87	mudah	-	diganti	D
5	0.37	sedang	0.1000	Dapat digunakan	B
6	0.66	sedang	0.900	Dapat digunakan	C
7	0.41	sedang	0.1100	Dapat digunakan	D
8	0.53	sedang	0.700	Dapat digunakan	A
9	0.72	sedang	0.300	Dapat digunakan	D
10	0.78	mudah	0.100	Dapat digunakan	A

1. Tingkat Kesukaran (TK)

$$TK = (A + B) / T$$

Kriteria untuk menentukan TK

..... \leq 0,24 sukar
0,25 s. d. 0,75 sedang
..... \geq 0,76 mudah mudah

A = Jumlah kelompok atas yang menjawab benar

B = Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

T = Jumlah siswa klp atas dan klp bawah

2. Daya Pembeda (DP)

$$DP = \frac{(A-B)}{(1/2T)}$$

Kriteria untuk menentukan DP

... \geq 0,40 dapat digunakan
0,20 s. d. 0,39 diperbaiki
... \leq 0,19 diganti

Ngemplak, 2 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tri Worosetyaningsih M.Pd
NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa

Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS

Pokok Bahasan : Letak Geostrategis Indonesia

Kelas : VIII D

Semester : Ganjil

Hari/Tanggal : Rabu/20 Agustus 2014

Tahun Ajaran : 2014/2015

Banyak Soal : 10

Jumlah Siswa : 32

Hadir : 32

Absen : 0

No	NAMA	No Soal										Skor	Nilai	% Ketercapaian	KETUNTASAN Belajar		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	David Ramadhann	1	1	1	1		1					1	1	7	70	70%	Tuntas
2	Devi Asri Handayani	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	9	90	90%	Tuntas
3	Dewi Sabriyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100%	Tuntas
4	Dinda Ayu Nur L	1	1	1	1	1	1			1	1			8	80	80%	Tuntas
5	Donni Kurniawan	1	1	1	1					1	1	1	1	7	70	70%	Tuntas
6	Emilia Saputri	1	1	1		1	1	1			1	1	1	8	80	80%	Tuntas
7	Fauzan Putra P	1	1	1	1					1	1	1	1	7	70	70%	Tuntas
8	Heru Nur Aditya S	1	1	1	1		1			1	1	1	1	8	80	80%	Tuntas
9	Jauhara Yulianti	1	1	1	1		1	1			1	1	1	8	80	80%	Tuntas
10	Khofifah	1	1	1	1	1	1	1				1	1	8	80	80%	Tuntas

	Ika N														
11	Ma'ruf Salahudin	1	1		1	1	1		1	1		7	70	70%	Tuntas
12	M Rifki Kurniawan	1	1	1	1		1			1	1	7	70	70%	Tuntas
13	M Rosyid Dwi P	1	1	1	1	1				1	1	7	70	70%	Tuntas
14	Nindia Putri Y	1	1		1	1	1		1	1		8	80	80%	Tuntas
15	Novia Dwi W	1	1	1	1	1						5	50	50%	Blm Tuntas
16	Okta Nugroho	1	1	1	1					1	1	6	60	60%	Blm Tuntas
17	Pratiwi Wijaya P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100%	Tuntas
18	Raditio Herlambang P	1	1	1	1		1		1	1	1	8	80	80%	Tuntas
19	Raka Adisyah putra	1	1	1	1	1				1	1	7	70	70%	Tuntas
20	Rakhmal ia Ika S	1	1				1				1	4	40	40%	Blm Tuntas
21	Riska Ayunsari	1	1	1	1	1	1	1	1		1	9	90	90%	Tuntas
22	Sadam Arfiansyah	1	1	1	1						1	5	50	50%	Blm Tuntas
23	Sekar Cendana Arum	1	1	1	1		1	1	1		1	8	80	80%	Tuntas
24	Shinta	1	1		1	1						4	40	40%	Blm Tuntas

4	Wulan Ningrum											0			
25	Siti Nur Kholishah	1	1	1	1	1		1	1		1	8	80	80%	Tuntas
26	Tegar Gilang Kusuma	1	1	1	1		1		1	1	1	8	80	80%	Tuntas
27	Tri Anggoro Asih	1	1	1		1	1	1	1	1		8	80	80%	Tuntas
28	Violina Anggraeni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	100	100%	Tuntas
29	Wahyu Sulistiyo	1	1	1	1							4	40	40%	Blm Tuntas
30	Wahyu Triana Putri	1	1	1		1	1	1		1		7	70	70%	Tuntas
31	Widi Atmoko	1	1	1	1	1			1	1	1	8	80	80%	Tuntas
32	Yulian W.P	1	1	1	1		1		1	1	1	8	80	80%	Tuntas
	Jumlah Skor	32	32	28	28	18	21	12	17	23	25				
	Jumlah Skor Maksimal	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32				
	% Skor Tercapai	100%	100%	87%	87%	56%	66%	37%	53%	72%	78%				

Banyak siswa yang tuntas : 26
% Banyak Siswa yang tuntas : 81.25 %

Hasil analisis

a. Perorangan

Banyak siswa yang tuntas : 26 Siswa
% Ketuntasan Belajar : 81.25 %

b. Klasikal : TIDAK TUNTAS

Kesimpulan

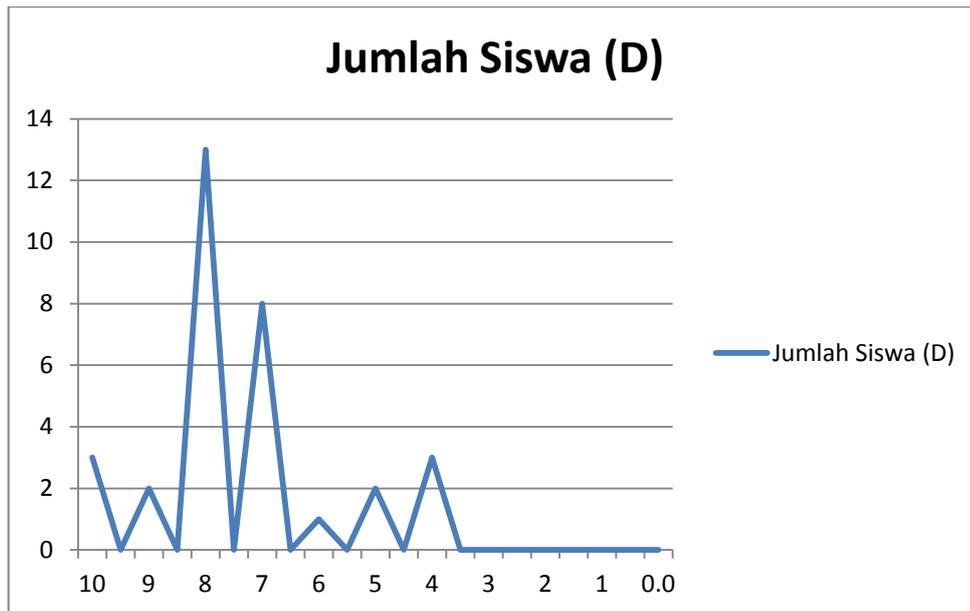
- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk nomor soal :
5, 7, 8
- b. Daftar siswa yang perlu diperbaiki secara individual:
15, 16, 20, 22, 24,29

DAYA SERAP
ULANGAN HARIAN KE 1 SEMESTER GANJIL
SMP N 2 NGEMPLAK
TP 2014/2015

1. Mata Pelajaran : IPS (Geografi)
2. Pokok Bahasan : Letak Geostrategis Indonesia
3. Kelas : VIII D
4. Tanggal Test : 20 Agustus 2014
5. Format Tes : Pilihan Ganda
6. Jumlah Siswa : 32
7. Jumlah Pengikut Tes : 32

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah (AxB)	Keterangan
10,0	3	30.0	<p>1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{\text{Jumlah B x 10}} \times 100 \%$ 73,75%</p> <p>2. Analisis Nilai: a. Jumlah siswa yg mendapat nilai kurang 70 .adl = 6 siswa (termasuk siswa yang belum ikut Ulangan Harian) b. Jumlah siswa yg mendapat nilai >=70 adl = 26 siswa</p> <p>3. Tindak lanjut : a. Perbaikan : Siswa yg nilainya < 70 b. Pengayaan : Siswa yang Nilainya >= 70</p> <p>4. Bentuk Tindak Lanjut : a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal test b. Pengayaan antara lain Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materinya sama</p>
9,5		-	
9,0	2	18.0	
8,5		-	
8,0	13	104.0	
7,5		-	
7,0	8	56.0	
6,5		-	
6,0	1	6.0	
5,5		-	
5,0	2	10.0	
4,5		-	
4,0	3	12.0	
3,5		-	
3,0		-	
2,5			
2,0		-	
1,5		-	
1,0		-	
0,5		-	
0.0		-	
Jumlah	32	236.0	

**GRAFIK ANALISIS ULANGAN HARIAN KELAS VIII D
LETAK GEOSTRATEGIS INDONESIA
2014-2015**



5. Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Jumlah siswa yang ikut ulangan : 32
Jumlah siswa yang tuntas belajar : 26
% jumlah siswa yang tuntas Belajar : 81.25 %

b. Klasikal

: TIDAK TUNTAS

Karena presentasi yang tuntas belajar adalah 81.25%

Kesimpulan

c. Perlu perbaikan secara klasikal untuk nomor soal :
5, 7, 8

d. Daftar siswa yang perlu diperbaiki secara individual:
15, 16, 20, 22, 24,29

Ngemplak, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Tri Worosetyaningsih M,Pd

NIP 19710511 199703 2 001

Mahasiswa

Mau'Idhotul Hasanah

NIM. 11416244033







**LAPORAN DANA PELAKSANAAN
PPL TAHUN 2014**

FO3

Untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI

NAMA SEKOLAH / SMP NEGERI 2 Ngemplak

LEMBAGA

ALAMAT Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman

SEKOLAH/LEMBAGA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Pembuatan RPP	Tercetaknya RPP		Rp. 65.000			Rp. 65.000
2	Media pembelajaran	Media pembelajaran berbentuk "Puzzle"		Rp. 100.000			Rp. 100.000
							Rp. 165.000

Mengetahui :


Kepala Sekolah,
Dra Widi Hastuti, M.Pd
NIP.19640317 198403 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan,

Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730524 200604 1 002

Yang membuat,

Mau'Idhotul Hasanah
NIM. 11416244033