

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Lokasi

SMP NEGERI 3 MLATI
Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan



Disusun oleh:

Priyo Nugroho

11205244025

PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di SMP Negeri 3 Mlati Sleman.

Nama : Priyo Nugroho
NIM : 11205244025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Mlati Sleman, terhitung sejak tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

Yogyakarta, 24 September 2014

Guru Pembimbing,



Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Dosen Pembimbing PPL,



RR. Indah Mustikawati, SE.Akt., M.Si
NIP 19681014 199802 2 001

Koordinator PPL SMP N 3 Mlati,



Suharsana, A.Md.Pd.
NIP 19600219 198103 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan,



Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 3 Mlati,



Dra. Nur Wahyuni Hidayati
NIP 19580411 198303 2 004

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik, dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pelaksanaan PPL di SMP N 3 Mlati terdiri dari 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, 2 Mahasiswa dari Jurusan Pendidikan IPS, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Daerah, 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Kerajinan, 2 Mahasiswa dari jurusan PKnH, dan 2 Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru atau calon pendidik sebagai tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

Mahasiswa sebelum melaksanakan program PPL, terlebih dahulu melakukan beberapa rangkaian kegiatan observasi, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengenal, mengetahui, serta mengidentifikasi kondisi lingkungan sekolah, manajerial serta hal lain sebagai penunjang kegiatan akademik yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan PPL yang akan dijalani selama periode 1 Juli - 17 September 2014.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, adapun kegiatan tersebut menghasilkan analisis situasi sebagai berikut:

1. Deskripsi Singkat Sekolah

SMP N 3 Mlati Sleman yang berada di Gedongan, Tirtoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta, mempunyai tenaga pengajar sebanyak 31 pengajar yang terdiri dari 28 tenaga pengajar berstatus Pegawai Negeri Sipil dan 3 tenaga pengajar berstatus sebagai Honorer, 13 Tenaga

Administrasi, 3 Petugas Kebersihan dan Seorang Petugas Keamanan.

SMP Negeri 3 Mlati ini telah meraih banyak prestasi, dibuktikan dengan banyaknya piala yang berjejer rapi di etalase piala di pintu masuk sekolah dan ruang tamu. Kejuaraan yang pernah diikuti antara lain lomba TONTI antar SMP, drumband, dan lain-lain.

2. Visi dan Misi Sekolah

VISI

”Berbudaya, Berprestasi dan Beriman (BUDIMAN)”

Indikator :

1. Berbudaya membaca dan belajar.
2. Berbudaya bersih dan indah.
3. Berbudaya tertib dan disiplin.
4. Berbudaya sopan dan berperilaku positif.
5. Berbudaya serta berperilaku positif terhadap lingkungan hidup.
6. Berprestasi dalam bidang akademik.
7. Berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
8. Rajin beribadah dan aktif dalam keagamaan.
9. Berbudi pekerti luhur.

MISI

1. Melaksanakan kegiatan belajar dan bimbingan secara aktif.
2. Melaksanakan pembinaan kepada para siswa yang memiliki potensi dalam OR dan Seni.
3. Melaksanakan pembelajaran Mulok, PLH, Bahasa Jawa, PKK, Anyam.
4. Melaksanakan pembinaan agama sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianut oleh siswa untuk mewujudkan perilaku positif.
5. Melaksanakan pembelajaran yang terintegrasi dengan LH.

2. Gedung dan Fasilitas Sekolah

SMP N 3 Mlati terletak di wilayah Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Bangunan SMP N 3 Mlati ini beralamat di Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Adapun letak dan kondisi fisik SMP N 3 Mlati secara garis besar dapat digambarkan sebagai berikut:

a. Ruang Kelas.

Ruang kelas terdiri dari 4 ruang untuk kelas VII A, B, C, D, 4 ruang untuk kelas VIII A, B, C, D, dan 4 ruang untuk kelas IX A, B, C, D.

Setiap kelas mempunyai luas 7 x 9 meter² dilengkapi fasilitas yang cukup lengkap untuk kegiatan belajar mengajar. Setiap kelas dilengkapi dengan white board, papan organisasi kelas, papan absen peserta didik, dan beberapa pelengkapan kelas lainnya. Bahkan seluruh kelas sudah dilengkapi dengan LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

b. Data Ruang Belajar Lainnya.

No.	Jenis Ruangan	Jumlah (Buah)	Ukuran (m ²)	Kondisi
1.	Perpustakaan	1	72	Baik
2.	Lab IPA	2	228	Baik
3.	Ketrampilan	1	48	Baik
4.	Lab. Komputer	2	63 163	Baik

c. Data Ruang Kantor.

No.	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi *)
1.	Kepala Sekolah	1	7x4	Baik
2.	Guru	1	13x7	Baik
3.	Tata Usaha	1	9x7	Baik
4.	Tamu	1	4x3	Baik

d. Data Ruang Penunjang.

No.	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1.	Gudang	1	6x3	Cukup
2.	Dapur	1	3x4	Baik
3.	KM/WC Guru	2	2x2	Cukup
4.	KM/WC Peserta didik	6	7x2	Baik

5.	Kesiswaan	1	6x8	Baik
6.	UKS	1	6x4	Baik
7.	OSIS	1	4x3	Baik
8.	Ibadah	1	8x8	Baik
9.	Koperasi	1	7x4	Baik
10.	Kantin	2	7x3	Cukup
11.	Rumah Pompa/ Menara air	1	1.5x1.5	Baik
12.	Bangsas Kendaraan	1	5x30	Cukup
13.	Rumah Penjaga	2	6x5	Baik
14.	Pos Jaga	1	2x2	Baik

e. Lapangan Olahraga dan Upacara.

No.	Lapangan	Jumlah (Buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Keterangan
1.	Lapangan Olahraga				
	a. Basket	1	15 x 27	Baik	
	b. Volly	1	9 x 18	Cukup	
	c. Tenis	2	2,74 x 1,525	Baik	
	Meja				
2.	Lapangan Upacara	1	32 x 28	Baik	

f. Kondisi dan Potensi Siswa.

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa jumlah setiap kelas VII, VIII dan IX masing-masing 32 peserta didik. Satu tingkat pendidikan terdiri dari 4 kelas yaitu kelas A, B, C dan D. Jumlah kelas di SMP N 3 Mlati ada 12 kelas. Secara umum kondisi dan potensi peserta didik di SMP Negeri 3 Mlati mempunyai kemampuan yang cukup memadai untuk mengikuti KBM dengan baik. Penampilan peserta didik baik, berpakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan

ekstrakurikuler. Dilihat dari potensinya, peserta didik di SMP N 3 Mlati juga mempunyai potensi di bidang akademik dan non-akademik. Pengembangan prestasi peserta didik di bidang non-akademik didukung oleh sekolah dengan adanya program pengembangan diri yang dilakukan setiap hari Sabtu. Sekolah memberi fasilitas guru pembimbing sesuai program pengembangan diri yang ditawarkan. Diantaranya yaitu pengembangan diri program TONTI, Pramuka, Drumband, Membatik, dll. Peserta didik bebas memilih program tersebut disesuaikan dengan kemampuan yang dimilikinya. Kegiatan ini membantu peserta didik mengembangkan potensi yang dimilikinya dengan maksimal.

Selain kegiatan observasi selama PPL, mahasiswa juga mengadakan observasi kelas yang dilakukan sebelum kegiatan praktek mengajar dilakukan. Observasi kelas ini dilakukan untuk mengetahui keadaan kelas, peserta didik, dan segala sesuatu yang berhubungan dengan proses belajar mengajar. Observasi juga dilakukan ketika berlangsung kegiatan pembelajaran oleh guru di kelas maupun di lapangan. Hal ini dilakukan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pengalaman awal mengenai tugas seorang guru sebagai fasilitator dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Hasil observasi kelas dapat dilihat pada lampiran hasil observasi kelas dibagian akhir laporan ini.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan pada waktu observasi dan kemudian dilanjutkan dengan pembahasan dengan pihak sekolah SMP N 3 Mlati serta pertimbangan dengan dosen pembimbing lapangan, kami telah menyusun program kegiatan yang akan dilaksanakan.

Adapun program-program tersebut adalah:

Dalam rangka pelaksanaan PPL, secara garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan adalah:

1. Perumusan Masalah

Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Pendekatan, pengarahan dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah

perlu agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, dan tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP N 3 Mlati berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP N 3 Mlati.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program.
2. Potensi guru dan siswa.
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia.
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa.
5. Kemungkinan yang berkesinambungan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 6 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 dapat dilihat pada tabel 1:

Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penyerahan mahasiswa untuk observasi	24 Februari 2014	SMP N 3 Mlati
2.	Pembekalan PPL	23-24 Juni 2014	FBS UNY
3.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	1 Juli 2014	SMP N 3 Mlati
4.	Pelaksanaan PPL	2 Juli-15 September 2014	SMP N 3 Mlati
5.	Praktik mengajar	6 Agustus-12 September 2014	SMP N 3 Mlati
6.	Penyelesaian laporan/ ujian	8-17 September 2014	SMP N 3 Mlati
7.	Penarikan mahasiswa PPL	17 September 2014	SMP N 3 Mlati

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) disekolah dalam program PPL.

b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari SMP N 3 Mlati. Penyerahan ini diserahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan UNY 2014 (RR. Indah Mustikawati, SE.Akt., M.Si) dan diterima oleh Wakil Kepala Sekolah Bapak Sunarto, koordinator PPL sekolah bapak Suharsana, A.Md.Pd., beberapa guru mata pelajaran yang sesuai dengan Bidang Studi masing-masing

mahasiswa dan Mahasiswa PPL UNY 2014 yang berjumlah 12 orang.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 23-24 Juni 2014. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

d. Penerjunan Mahasiswa ke SMP N 3 Mlati

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014. Pada tanggal tersebut mahasiswa langsung melakukan kegiatan yang sudah terdaftar dalam program kerja PPL.

e. Observasi Lapangan

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP N 3 Mlati. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku/Keadaan Siswa

f. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

g. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

- 1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing, mempersiapkan materi beserta media, serta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2014 sampai 16 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan dan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program semester dan tahunan. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

h. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 3 Mlati, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Observasi

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL, diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra PPL wajib dilaksanakan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 24-27 Februari 2014. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Potensi dan Pengembangan Sekolah

Observasi potensi dan pengembangan sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2014. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

Keadaan sekolah secara umum sudah tersedia fasilitas yang cukup antara lain alat perkantoran dan komputer, koperasi sekolah, kantin sekolah, perpustakaan dan lab media, laboratorium, musholla sudah cukup baik. Keadaan lingkungan sekolah sudah terdapat penghijauan terutama taman yang tertata rapi.

Sekolah memiliki beberapa media pembelajaran seperti laboratorium biologi, laboratorium fisika, laboratorium komputer, laboratorium multi media, lapangan basket, dan ruangan ketrampilan. Akan tetapi belum sepenuhnya dimanfaatkan secara maksimal oleh para siswa.

Ruangan UKS sudah tersedia, namun masih perlu adanya pengelolaan UKS baik dari guru maupun dari siswa dengan cara menunjuk Pembina dan pengurus UKS. Disamping itu obat-obatan masih dirasa kurang. Ruang

OSIS yang tersedia masih perlu untuk dirapikan agar kegiatan OSIS berjalan lebih lancar.

b. Observasi Proses Pembelajaran

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan sendiri bagaimana proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik. Diskusi hasil observasi dalam pengajaran mikro sangat berguna sehingga mahasiswa dapat memprediksikan yang seharusnya dimiliki seorang guru dalam mengkondisikan kelas agar siswa memiliki minat terhadap materi yang diberikan.

Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah:

1. Perangkat Pembelajaran

✓ Satuan Pembelajaran

Guru Bahasa Jawa di SMP N 3 Mlati menggunakan pedoman yang terdapat dalam Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII serta Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk kelas IX sebagai pedoman dalam mengajar. Namun, guru tersebut tidak hanya berpatokan pada kurikulum, tetapi juga mengembangkan materi.

✓ Rencana Pembelajaran

Guru Bahasa Jawa di SMP N 3 Mlati juga membuat rencana kerja tahunan dan rencana kerja semester.

2. Proses Pembelajaran

✓ Membuka Pelajaran

Guru mengucapkan salam, melakukan presensi, apersepsi, menanyakan keadaan siswa, kemudian guru langsung memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan diajarkan.

✓ Penyajian Materi

Materi disampaikan dengan metode permodelan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan sedikit memberikan contoh tentang materi yang akan diajarkan kepada peserta didiknya.

✓ Penggunaan Bahasa

Guru Bahasa Jawa di SMP N 3 Mlati menggunakan bahasa Jawa dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas.

✓ Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu materi, tetapi ada sebagian materi yang diselesaikan dalam 2x pertemuan.

✓ **Gerak**

Guru selalu bergerak memantau setiap gerakan yang di praktikkan oleh siswa supaya dapat mengetahui bahwa peserta didiknya mengikuti pembelajaran dengan serius.

✓ **Cara Memotivasi Siswa**

Untuk memotivasi siswa, guru memberi pujian pada siswa yang melakukan pekerjaan dengan baik, guru juga memberikan saran cara belajar yang baik dan tepat.

✓ **Teknik Bertanya**

Dalam bertanya, diharapkan singkat tetapi tepat, sehingga mudah dimengerti oleh siswa.

✓ **Teknik Penguasaan Kelas**

Guru memberikan peringatan terhadap peserta didiknya yang tidak melakukan pembelajaran dengan serius.

✓ **Penggunaan Media**

Guru menggunakan buku pendamping dan sumber-sumber yang lain sebagai media pembelajaran.

✓ **Bentuk dan Cara Evaluasi**

Guru memberikan pengarahan saat peserta didik melakukan praktik permodelan dan pada saat melakukan diskusi kelompok. Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan.

✓ **Menutup Pelajaran**

Guru menutup pelajaran dengan cara bersama-sama siswa membuat kesimpulan dan mereview tentang materi yang telah dipelajari.

3. Perilaku Siswa

✓ **Perilaku siswa di dalam kelas**

Siswa cenderung serius dalam mengikuti pembelajaran. Tetapi ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru.

✓ **Perilaku siswa di luar kelas**

Secara umum siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PPL selalu menyapa. Kegiatan ini berkaitan dengan peraturan sekolah tentang 3 S (senyum, salam, sapa).

Sebelum Masuk Kelas Pagi

- Siswa bersalaman di depan gerbang dengan guru dan mahasiswa PPL.
- Sebelum bel masuk kelas banyak siswa yang nongkrong di depan kelas.
- Setiap hari Sabtu sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, diawali terlebih dahulu dengan membaca Al-Quran dan kerja bakti.

2. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching*

Micro Teaching atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro tingkat prodi maupun tingkat fakultas. Pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staff PPL, lembaga lain yang terkait seperti sekolah/lembaga tempat praktik mengajar, guru/instruktur, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Untuk program studi Pendidikan Bahasa Jawa, kegiatan ini dilakukan dengan dibagi ke dalam kelompok - kelompok, dan setiap kelompok beranggotakan 6 - 8 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam kegiatan pengajaran mikro ini. Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik untuk setiap mahasiswa.

a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.

- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
 - 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
 - 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.
- b. Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut:
- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
 - Latihan menyusun RPP.
 - Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas.
 - Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh.
 - Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
 - 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa sebagai calon guru agar memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
 - 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
 - Jumlah siswa (6 orang)
 - Materi pelajaran
 - Waktu penyajian (10-15 menit)
 - Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
 - 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
 - 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.
 - 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan *supervisor klinis*.

B. Pelaksanaan PPL

1. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat

memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing.

Konsultasi guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi.

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Silabus.

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan silabus ini sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar. Selain itu pembuatan RPP ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan diajarkan. Dalam artian bahwa pembuatan RPP ini merupakan pedoman guru dalam mengajar.

d. Pembuatan Media Pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. Pembuatan Alat Evaluasi.

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

2. Praktik Mengajar

Pada tahap ini, praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah pada setiap mahasiswa praktikan.

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 6 Agustus 2014 sampai dengan 12 September 2014 di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.

3. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap murid-murid dengan melakukan Evaluasi Hasil Pembelajaran. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menangkap materi yang diberikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan dan refleksi PPL di SMP N 3 Mlati terdiri dari:

1. Analisis Pelaksanaan Program

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah:

- Semua program yang telah disusun.
- Kegiatan khusus sekolah yang melibatkan mahasiswa PPL untuk berpartisipasi serta menjalin kerjasama yang baik dengan berbagai pihak.

2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP N 3 Mlati, praktikan menemui beberapa hambatan, diantaranya adalah siswa sering berbicara sendiri, sarana prasarana yang belum memadai sehingga mengurangi keefektifan pembelajaran, adanya waktu libur sekolah sehingga mengurangi kegiatan yang direncanakan, siswa yang terlalu aktif sehingga susah untuk dikondisikan dalam proses pembelajaran dan praktikan harus bisa memotivasi supaya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Melalui pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Mlati praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan KBM di sekolah beserta praktik persekolahannya. Dalam pelaksanaannya praktikan masih menemui beberapa permasalahan/ hambatan yang muncul. Hambatan itu antara lain:

- a. Dalam pelaksanaan KBM di kelas ada siswa yang mengganggu siswa lain.
- b. Masih ada siswa yang bersifat apatis terhadap Pendidikan Bahasa Jawa.
- c. Keterbatasan alat ajar dan kondisi alat yang tidak standar, sehingga siswa kesulitan dalam memahami pada saat pelajaran Pendidikan Bahasa Jawa.

Dengan adanya permasalahan tersebut, praktikan dapat mengevaluasi diri yang nantinya dapat menjadikan praktikan lebih baik lagi.

Adapun hasil evaluasi tersebut adalah:

- a. Untuk mengatasi siswa yang ramai di kelas, praktikan menggunakan metode tanya jawab dan penyampaian materi dengan lebih santai yang banyak disukai siswa. Dengan metode ini para siswa harus siap untuk mengeluarkan pendapat, sehingga timbul motivasi untuk selalu memperhatikan. Selain itu siswa diberikan sebuah *yel-yel*. *Yel-yel* tersebut berfungsi untuk memfokuskan dan memusatkan perhatian siswa ketika siswa ramai.
- b. Pengajar harus selalu siap jika ditanya oleh siswa tentang pengalih bahasaan dari bahasa Indonesia ke bahasa Jawa, arti suatu kata dan arti suatu istilah.

Pelaksanaan kegiatan PPL juga memberikan manfaat yang dapat diambil oleh praktikan. Manfaat itu antara lain:

- a. Dari pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Mlati para mahasiswa dapat melatih kedisiplinan baik dari waktu maupun administrasinya.
- b. Mahasiswa dapat memahami fungsinya sebagai calon pendidik.
- c. Dengan adanya PPL mahasiswa dapat melatih ketrampilan dan kemandirian.

Sedangkan apa yang telah praktikan laksanakan dalam kegiatan PPL, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan praktik mengajar telah memberikan bekal dan pengalaman bagi praktikan mulai dari persiapan materi mengajar sampai pada pengelolaan kelas.
- b. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 3 Mlati dapat dikatakan berjalan dengan relatif baik, rapi, teratur, dan efektif.
- c. Keberhasilan keseluruhan program dalam PPL tidak lepas dari kerjasama berbagai pihak., baik rekan-rekan PPL, sekolah, guru, siswa, maupun seluruh staff karyawan SMP Negeri 3 Mlati.

B. Saran

Selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 3 Mlati para mahasiswa secara langsung dapat mengetahui pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang ada serta praktik persekolahannya. Oleh karena itu, praktikan dapat memberikan saran-saran bagi pihak sekolah maupun bagi pihak universitas.

Hubungan yang telah terjalin dengan baik antara pihak universitas dan pihak sekolah hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberikan masukan. Misalnya dalam peningkatan hasil proses belajar mengajar di sekolah.

- a. Pihak universitas dapat memberikan informasi mengenai perkembangan teori.
- b. Pihak sekolah dapat memberikan informasi mengenai perkembangan kegiatan belajar mengajar di lapangan.

Dari keduanya dapat dipadukan untuk mendapatkan manfaat dalam meningkatkan keberhasilan pelaksanaan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2013*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2013*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. 2014. *Panduan PPL UNY 2013*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

No.	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu													Jumlah Jam		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII			
	b. Pelaksanaan (24-27 Februari 2014)	9															9
3.	PPDB 2014/2015 2-12 Juli 2014		24	30													54
4.	Masa Orientasi Peserta Didik Baru 14-19 Juli 2014				36												36
5.	Penyusunan Media Pembelajaran																
	a. Persiapan								2	2							4
	b. Pelaksanaan								4	3	4	3					14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																
6.	Konsultasi dengan Guru																
	a. Persiapan								1	1							3
	b. Pelaksanaan								2	2							6

No.	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu													Jumlah Jam			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																	
Jumlah Jam PPL Individu															271			

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.

NIP 19840720 201012 2 005

Guru Pembimbing



Suwasti Ratri E.L., S.Pd.

NIP 19860913 201001 2 021

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa PPL



Priyo Nugroho

NIM 11205244025

Jadwal Mengajar

Jam ke -	Hari					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	VIII A
3	-	-	-	-	-	VIII A
4	-	-	-	-	-	VIII C
5	-	-	VII D	-	-	VIII C
6	-	-	VII D	-	-	VIII B
7	-	-	-	-	-	VIII B

Agenda Mengajar

No	Hari/ Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi	Metode Mengajar	Keterangan
1.	Sabtu, 9 Agustus 2014	6-7	VIII B	<i>Pacelathon babagan unggah- ungguh nalika nyuwun kawigatosan.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • permodelan • tanya jawab • diskusi • penugasan 	Peserta didik mengikuti jalannya pembelajaran dengan penuh antusias dan selalu mengikuti instruksi guru.
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	5-6	VIII D	<i>Pacelathon babagan unggah- ungguh nalika nyuwun kawigatosan.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • permodelan • tanya jawab • diskusi • penugasan 	Peserta didik mengikuti jalannya pembelajaran dengan penuh antusias dan selalu mengikuti instruksi guru.

3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	2-3 4-5 6-7	VIII A VIII C VIII B	<i>Pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun kawigatosan.</i> <i>Pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring pangalembana.</i> <i>Pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring pangalembana.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • permodelan • tanya jawab • diskusi • penugasan 	Peserta didik mengikuti jalannya pembelajaran dengan penuh antusias dan selalu mengikuti instruksi guru.
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	5-6	VIII D	<i>Pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring pangalembana.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • permodelan • tanya jawab • diskusi • penugasan 	Peserta didik mengikuti jalannya pembelajaran dengan penuh antusias dan selalu mengikuti instruksi guru.
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	2-3 4-5 6-7	VIII A VIII C VIII B	<i>Pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring pangalembana.</i> <i>Pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • permodelan • tanya jawab • diskusi • penugasan 	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh antusias dan siswa begitu aktif mengikuti pembelajaran.

				<i>Pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin.</i>		
6.	Rabu, 27 Agustus 2014	5-6	VIII D	<i>Pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • permodelan • tanya jawab • diskusi • penugasan 	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh antusias dan siswa begitu aktif mengikuti pembelajaran.
7.	Sabtu, 30 Agustus 2014	2-3	VIII A	<i>Pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin</i>	<ul style="list-style-type: none"> • permodelan • tanya jawab • diskusi • penugasan 	Peserta didik mengikuti jalannya pembelajaran dengan penuh antusias.
		4-5	VIII C	Ulangan Harian I, <i>nyemak pawarta basa Jawa.</i>		
		6-7	VIII B	Ulangan Harian I, <i>nyemak pawarta basa Jawa.</i>		
8.	Rabu, 3 September 2014	5-6	VIII D	Ulangan Harian I, <i>nyemak pawarta basa Jawa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • permodelan • tanya jawab • diskusi • penugasan 	Peserta didik mengikuti jalannya pembelajaran dengan penuh antusias
9.	Sabtu, 6 September 2014	2-3	VIII A	<i>Nyemak pawarta basa Jawa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • permodelan • tanya jawab • diskusi • teks berita berbahasa Jawa 	Peserta didik mengikuti jalannya pembelajaran dengan penuh antusias.
		4-5	VIII C	Diskusi tentang <i>pawarta basa Jawa</i>		

		6-7	VIII B	Diskusi tentang <i>pawarta basa Jawa</i>	• penugasan	
10.	Rabu, 10 September 2014	5-6	VIII D	Diskusi tentang <i>pawarta basa Jawa</i>	• permodelan • tanya jawab • diskusi • teks berita berbahasa Jawa • penugasan	Peserta didik mengikuti jalannya pembelajaran dengan penuh antusias.
11.	Sabtu, 13 September 2014	2-3	VIII A	Memahami cara meanggapi siaran berita berbahasa Jawa	• Video pawarta basa Jawi • Tanya jawab	Peserta didik mengikuti jalannya pembelajaran dengan penuh antusias.
		4-5	VIII C	Memahami cara meanggapi siaran berita berbahasa Jawa	• Penugasan • Problem based learning	
		6-7	VIII B	Memahami cara meanggapi siaran berita berbahasa Jawa		

Mlati, 17 September 2014

Mengetahui,
Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.

Priyo Nugroho

NIP 19860913 201001 2 021

NIM 11205244025

**CATATAN KEGIATAN HARIAN PPL UNY
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa	Priyo Nugroho
NIM	11205244025
Lokasi PPL	SMP Negeri 3 Mlati

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	PARAF DPL
1.	24 Februari 2014	Penyerahan mahasiswa PPL di SMP N 3 Mlati oleh DPL kelompok dan diterima oleh wakil kepala sekolah dan dilanjutkan dengan perkenalan mahasiswa kepada guru-guru pembimbing mata pelajaran. Kegiatan ini diikuti oleh 10 mahasiswa, wakil kepala sekolah dan guru-guru di SMP Negeri 3 Mlati.	
2	25 Februari 2014	Observasi PPL dengan mengamati sarana dan prasarana yang ada di sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler.	
3	26 Februari 2014	Observasi dengan mengamati bagaimana guru Bahasa Jawa ketika mengajar siswa dan mengamati sarana prasarana dalam pembelajaran Bahasa Jawa yang ada di sekolah.	
4	27 Februari 2014	Observasi Perangkat Pembelajaran yang digunakan oleh guru Bahasa Jawa, meliputi Program Tahunan, Program Semester, Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	

**CATATAN KEGIATAN HARIAN PPL UNY
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa	Priyo Nugroho
NIM	11205244025
Lokasi PPL	SMP Negeri 3 Mlati

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	PARAF DPL
1	2 Juli 2014	Mempersiapkan tempat untuk kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru 2014/2015 yang meliputi: <ul style="list-style-type: none">• Merapikan dan mempersiapkan kursi untuk pendaftar• Membuat tulisan pengambilan formulir• Membuat tulisan pengisian formulir• Membuat tulisan penyerahan berkas dan persyaratan• Membuat tulisan pemantauan hasil ranking pendaftaran	
2	3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru 2014/2015 dengan kegiatan mencatat peserta yang mengambil formulir pendaftaran dengan mencantumkan nama, asal sekolah, dan nilai rata-rata ujian.	
3	4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru 2014/2015 dengan kegiatan mencatat peserta yang mengambil formulir pendaftaran dengan mencantumkan nama, asal sekolah, dan nilai rata-rata ujian.	
4	5 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru 2014/2015 dengan kegiatan mencatat peserta yang mengambil formulir pendaftaran dengan mencantumkan nama, asal sekolah, dan nilai rata-rata ujian.	

**CATATAN KEGIATAN HARIAN PPL UNY
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa

Priyo Nugroho

NIM

11205244025

Lokasi PPL

SMP Negeri 3 Mlati

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	PARAF DPL
1	7 Juli 2014	Mempersiapkan tempat untuk pengumuman hasil seleksi masuk SMP Negeri 3 Mlati.	
2	8 Juli 2014	Pengumuman hasil seleksi masuk SMP Negeri 3 Mlati dan dilanjutkan dengan pengarahan persyaratan yang perlu dilengkapi oleh peserta didik baru pada saat daftar ulang dengan jumlah siswa yang diterima sebanyak 128 peserta.	
3	9 Juli 2014	Daftar ulang peserta didik baru yang telah diterima di SMP N 3 Mlati dengan menyerahkan berkas dan persyaratan yang telah tercantum dan diperlukan sebagai administrasi peserta didik baru di SMP N 3 Mlati.	
4	10 Juli 2014	Daftar ulang peserta didik baru yang telah diterima di SMP N 3 Mlati dengan menyerahkan berkas dan persyaratan yang telah tercantum dan diperlukan sebagai administrasi peserta didik baru di SMP N 3 Mlati.	
5	11 Juli 2014	Daftar ulang peserta didik baru yang telah diterima di SMP N 3 Mlati dengan menyerahkan berkas dan persyaratan yang telah tercantum dan diperlukan sebagai administrasi peserta didik baru di SMP N 3 Mlati. Sampai hari ketiga daftar ulang, jumlah peserta yang telah diterima dan melakukan daftar ulang sebanyak 127 peserta dan 1 menyatakan mengundurkan diri.	

6	12 Juli 2014	Pengarahan kegiatan masa orientasi peserta didik baru 2014/2015.	
---	--------------	--	--

**CATATAN KEGIATAN HARIAN PPL UNY
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa

Priyo Nugroho

NIM

11205244025

Lokasi PPL

SMP Negeri 3 Mlati

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	PARAF DPL
1	14 Juli 2014	Masa Orientasi Peserta Didik Baru 2014/2015, dengan diisi beberapa materi diantaranya tentang Tata Krama, Seni Budaya, P4, dan UUD 1945, Kewirausahaan, Wawasan Wiyata Mandala dan Pre-test.	
2	15 Juli 2014	Masa Orientasi Peserta Didik Baru 2014/2015, dengan diisi beberapa materi diantaranya tentang Tata Krama, Seni Budaya, P4, dan UUD 1945, Kewirausahaan, Wawasan Wiyata Mandala dan Pre-test.	
3	16 Juli 2014	Masa Orientasi Peserta Didik Baru 2014/2015, dengan diisi beberapa materi diantaranya tentang Tata Krama, Seni Budaya, P4, dan UUD 1945, Kewirausahaan, Wawasan Wiyata Mandala dan Pre-test.	
4	17 Juli 2014	Kelas Karakter bagi seluruh siswa di SMP Negeri 3 Mlati yaitu dengan pembentukan pengurus kelas, daftar piket dan administrasi serta perlengkapan kelas.	
5	18 Juli 2014	Kelas Karakter bagi seluruh siswa di SMP Negeri 3 Mlati yaitu dengan pembentukan pengurus kelas, daftar piket dan administrasi serta perlengkapan kelas.	

6	19 Juli 2014	Pesantren Kilat dan dilanjutkan dengan buka bersama dan dihadiri seluruh siswa kelas VII, guru-guru dan semua mahasiswa PPL dan PPG.	
---	--------------	--	--

CATATAN KEGIATAN HARIAN PPL UNY TAHUN 2014

Nama Mahasiswa	Priyo Nugroho
NIM	11205244025
Lokasi PPL	SMP Negeri 3 Mlati

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	PARAF DPL
1	6 Agustus 2014	Syawalan dengan seluruh warga sekolah, diawali dengan upacara syawalan dan dilanjutkan salam-salaman dengan seluruh warga sekolah. Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
2	7 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
3	8 Agustus 2014	Mempersiapkan Program Tahunan dan Program Semester.	
4	9 Agustus 2014	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII B pada jam ke 6, 7 dengan materi diskusi pacelathon tentang meminta perhatian/nyuwun kawigatosan. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII B dengan jumlah 31 orang siswa.	

**CATATAN KEGIATAN HARIAN PPL UNY
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa	Priyo Nugroho
NIM	11205244025
Lokasi PPL	SMP Negeri 3 Mlati

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	PARAF DPL
1	11 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
2	12 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
3	13 Agustus 2014	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII D pada jam ke 5, 6. Dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun kawigatosan. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII D dengan jumlah 31 orang siswa.	
4	14 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
5	15 Agustus 2014	Mempersiapkan format penilaian serta materi pembelajaran.	
6	16 Agustus 2014	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII A pada jam ke-2,3 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun kawigatosan. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII A dengan jumlah 32 orang siswa. Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII C pada jam ke-4,5 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring pangalembana. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII C, 1 orang siswa berhalangan hadir karena sakit (no.absen 1).	

		Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII B pada jam ke-6,7 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring pangalembana. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII C, 1 orang siswa ijin berhalangan hadir (no.absen 21).	
--	--	--	--

**CATATAN KEGIATAN HARIAN PPL UNY
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa

Priyo Nugroho

NIM

11205244025

Lokasi PPL

SMP Negeri 3 Mlati

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	PARAF DPL
1	18 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
2	19 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
3	20 Agustus 2014	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII D pada jam ke- 5,6 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring pangalembana. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII D, 1 orang siswa tidak hadir tanpa keterangan (no.absen 19).	
4	21 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
5	22 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
6	23 Agustus 2014	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII A pada jam ke-2,3 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring pangalembana. Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII A, 1 orang siswa berhalangan hadir karena sakit (no.absen 28). Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII C pada jam ke-4,5 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin. Pembelajaran diikuti oleh	

		<p>seluruh siswa kelas VIII C, berjumlah 31 orang siswa.</p> <p>Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII B pada jam ke-6,7 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII C, berjumlah 31 orang siswa.</p>	
--	--	---	--

**CATATAN KEGIATAN HARIAN PPL UNY
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa	Priyo Nugroho
NIM	11205244025
Lokasi PPL	SMP Negeri 3 Mlati

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	PARAF DPL
1	25 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
2	26 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
3	27 Agustus 2014	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII D pada jam ke- 5,6 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII D, 1 orang siswa tidak hadir tanpa keterangan (no.absen 26).	
4	28 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
5	29 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, soal-soal UH 1.	
6	30 Agustus 2014	<p>Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII A pada jam ke-2,3 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin. Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII A, 1 siswa berhalangan hadir karena sakit (no.absen 21).</p> <p>Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII C pada jam ke-4,5. Jam ke 4 diisi dengan</p>	

		<p>Ulangan Harian 1 dilanjutkan materi diskusi nyemak pawarta basa Jawa. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII C, berjumlah 31 orang siswa.</p> <p>Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII B pada jam ke-6,7. Jam ke 6 diisi dengan Ulangan Harian 1 dilanjutkan materi diskusi nyemak pawarta basa Jawa. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII C, 1 siswa tidak hadir tanpa keterangan (no.absen 29).</p>	
--	--	--	--

**CATATAN KEGIATAN HARIAN PPL UNY
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa

Priyo Nugroho

NIM

11205244025

Lokasi PPL

SMP Negeri 3 Mlati

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	PARAF DPL
1	1 September 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	
2	2 September 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan mempersiapkan soal-soal Ulangan Harian 1	
3	3 September 2014	Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII D pada jam ke-5, 6. Jam ke 5 diisi dengan Ulangan Harian 1 dilanjutkan materi diskusi nyemak pawarta basa Jawa. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII D, berjumlah 31 orang siswa.	
4	4 September 2014		
5	5 September 2014		
6	6 September 2014		

SILABUS

Satuan pendidikan : SMP Negeri 3 Mlati

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Kompetensi Inti :

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.					
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.					
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.					
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.					
	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Unggah- ungguh basa untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin	Terintegrasi dalam KD 3 dan KD 4.			
	1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa					

	sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
	2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					

	3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Meminta perhatian, memuji, meminta izin dengan bahasa yang benar	Mengamati: Bersama kelompoknya : 1. Peserta didik mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai meminta perhatian, memuji, meminta izin. 2. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk meminta perhatian, memuji dan meminta izin.	1. Sikap Spritual Penilaian diri dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya 2. Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya 3. Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 4. Tes tertulis dengan soal uraian dan pilihan ganda. Contoh soal uraian: 1. Kepriye ukarane menawa kowe arep njaluk kawigaten marang kanca-kancamu nalika menehi wara-wara ing kelas?	10 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks percakapan dari berbagai sumber • Internet. • Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa. • Media Masa
	4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.		Menanya: Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang 1. Ragam bahasa yang diterapkan 2. Mengapa harus melakukan dengan unggah-ungguh 3. Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh 4. Bagaimana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh 5. Dimana tutur kata tersebut diterapkan Menalar			

			<p>Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan 2. Mengapa harus disesuaikan dengan unggah-ungguh 3. Bagaimana kalau tidak sesuai dengan unggah-ungguh <p>Mencoba Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan meminta ijin, memuji, meminta perhatian baik dirumah maupun disekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh</p> <p>Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempraktekkan penerapan unggah-ungguh untuk meminta ijin, memuji dan meminta perhatian. 2. Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata untuk meminta ijin, 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kepriye ukarane menawa kowe arep ngalembana kancamu kang sregep sinau? 3. Kepriye ukarane menawa kowe arep njaluk idin menyang UKS nalika lagi piwulangan? <p>Contoh soal bentuk PG Kepriye anggonmu matur nalika nyuwun idi palilah melu kemah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bu aku melu kemah ya b. Bu aku kemah c. Bu kula nyuwun idi palilah badhe kemah d. Bu kula dipun parengke kemah nggih. <p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya kemudian ditempel di majalah dinding atau papan display.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			meminta perhatian, memuji yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada diruuh maupun disekolah secara bergantian			
--	--	--	---	--	--	--

	1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan					

	bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
	2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa.	Berita berbahasa Jawa	Mengamati Bersama kelompoknya :	1. Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	8 x 40 menit	• Contoh teks berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber media
	4.2 Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa		1. Peserta didik mengamati rekanya yang sedang membaca berita berbahasa Jawa 2. Peserta didik mengamati tayangan siaran berita berbahasa Jawa di televisi. Menanya Bersama kelompoknya peserta didik bertanya jawab berdasar 5W + H tentang: 1. Apa isi berita 2. Bagaimana membaca beritanya	2. Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Test unjuk kerja 3. Penilaian Ketrampilan Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai		• Media Televisi • Internet. • Buku Referensi tentang Tehnik membaca berita

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Bagaimana sikapnya ketika membaca 4. Bertanya tentang penggunaan bahasa dalam teks /tayangan yang diamati. 5. Informasi apa yang diperoleh dari berita yang disimak? 6. Bagaimana penerapannya dalam kehidupan secara nyata? <p>Mengasosiasi /Menalar Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan berita yang sudah dibaca didepan. Yang dibicarakan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa isi berita yang sudah dibacakan rekanya 2. Bagaimana tehnik membacanya 3. Bagaimana sikapnya ketika membaca 4. Mendiskusikan tanggapan terhadap informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa. 5. Mendiskusikan tanggapan terhadap gambaran social yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa 	<p>kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>4. Penilaian Pengetahuan dengan Tes tertulis.</p> <p>Contoh soal uraian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepriye tanggapan kang becik anggone maca teks pawarta kancamu mau? 2. Pawarta kang diwaca iku isine ngandharake bab apa? 3. Kepriye panemumu marang isine pawarta kasebut? <p>Penugasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya kemudian menempelkan di majalah dinding atau di papan display. 2. Peserta didik mengamati tayangan siaran berita berbahasa Jawa di televisi. 	<p>berbahasa Jawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media Masa
--	--	--	---	--	---

			<p>Eksperimen/ eksplorasi Langkah berikutnya adalah : Bersama kelompoknya peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun tanggapan dengan runtut dan baik atas berita yang sudah dibacakan didepan kelas. 2. Menyusun teks tanggapan terhadap informasi dari teks berita berbahasa Jawa yang diamati dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa. <p>Membuat Jejaring Peserta didik membacakan tanggapannya atas isi berita yang sudah dibacakan oleh temanya.</p>			
	1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					

	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
	2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
	3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.		Mengamati	1. Sikap Spritual	8 X 40 menit	• Contoh teks berita

	4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.	Berita berbahasa Jawa	<p>Bersama kelompoknya peserta didik: Mengamati contoh teks berita berbahasa Jawa/ tayangan audiovisual berita berbahasa Jawa.</p> <p>Menanya Bersama kelompoknya peserta didik: 1. Bertanya jawab tentang pembacaan berita dalam tayangan yang diamati.</p> <p>Menalar Bersama kelompoknya peserta didik: 1. Mendiskusikan informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa. 2. Mendiskusikan fakta dan opini yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa. 3. Mendiskusikan struktur kebahasaan dalam teks berita berbahasa Jawa yang diamati. 4. Menyusun tanggapan atas berita yang diamati.</p> <p>Mencoba Bersama kelompoknya peserta didik: 1. Menyusun teks hasil diskusi dalam bentuk tulisan sesuai</p>	<p>Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>2. Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan dan kecermatan penggunaan bahasa dalam membawakan teks berita berbahasa Jawa (Test unjuk kerja)</p> <p>3. Penilaian Keterampilan Bentuk Instrumen Unjuk Kerja a. Membawakan teks berita berbahasa Jawa. b. Dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Penilaian Kinerja/P. Diri)</p>		<p>berbahasa Jawa dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Televisi • Internet. • Buku Referensi tentang Tehnik membaca berita berbahasa Jawa. • Media Masa
--	--	-----------------------	--	--	--	--

			<p>dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa.</p> <p>2. Menyusun sebuah tanggapan atas suatu berita</p> <p>Mengkomunikasikan Bersama kelompoknya peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas 2. Memberikan tanggapan terhadap hasil tulisan dengan sikap dan kesantunan. 	<p>4. Penilaian Pengetahuan dengan Tes Tertulis berbentuk soal uraian. Uraian dan pilihan ganda tentang struktur isi dan dan cirri bahasa teks berita berbahasa Jawa.</p> <p>5. Penugasan</p> <p>Tugas Individu Mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan teks berita berbahasa Jawa.</p> <p>Tugas Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan teks berita berbahasa Jawa. 2. Menyusun teks berita berbahasa Jawa sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa. 		
	1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					

	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
	2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
	3.4. Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak).	Cerkak	Mengamati	1. Sikap Spritual	8 x 40 menit	• Contoh teks cerita cekak

	4.4. Mengurai unsur-unsur cerkak.		<p>Bersama kelompoknya peserta didik: Mengamati cerkak yang sudah disiapkan</p> <p>Menanya Bersama kelompoknya peserta didik: Bertanya jawab tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur intrinsik cerkak 2. Ajaran budi pekerti dalam cerkak 3. Isi cerkak 4. Pembacaan cerkak <p>Mengasosiasi /Menalar Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok peserta didik mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Isi cerkak 2. Mendiskusikan unsur-unsur dalam cerita cekak yakni tema, alur, tokoh, perwatakan, latar 3. Ajaran budi pekerti dalam cerkak 4. Isi cerkak 5. Mendiskusikan refleksi isi cerita cekak terhadap gambaran social 	<p>Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, disiplin, tanggungjawab, cinta lingkungan. 3. Penilaian ketrampilan dan diskusi Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas Unjuk Kerja Membacakan teks cerita cekak dengan tehnik yang tepat. (4 W). 1. Penilaian Pengetahuan Tes tertulis berkaitan dengan unsur-unsur intrinsik cerita cekak . Bentuk instrumen dengan soal Uraian dan pilihan 		<p>dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Buku Referensi tentang karya sastra Jawa cerkak. • Media Masa
--	-----------------------------------	--	--	---	--	---

			<p>6. Mendiskusikan pembacaan cerkak.</p> <p>Mencoba Peserta didik bekerja sama dalam satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang unsur intrinsik dalam cerkak serta mencari ajaran budi pekerti yang ada dalam cerkak, isi cerkak, refleksi isi dalam kehidupan sosial serta pembacaan cerkak.</p> <p>Membuat Jejaring Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi dan memajangkannya di papan display.</p>	<p>ganda tentang unsur-unsur cerita cekak.</p> <p>Penugasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Individu Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak. 2. Tugas Kelompok Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak. Mengurai isi cerkak yang diamati sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa. 		
--	--	--	--	--	--	--

Mlati, Juli 2014

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.

Priyo Nugroho

NIP 19860913 201001 2 021

NIM 11205244025

**PROGRAM TAHUNAN
 BIDANG STUDI BAHASA JAWA
 KELAS 8
 TAHUN PELAJARAN 2014-2015**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	JUMLAH JAM
KI 1		1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	
KI 1		1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	
KI 1		1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	
KI 1		1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	
KI 2		2.1.Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.	
KI 2		2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	
KI 2		2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	
KI 2		2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.	
SEMESTER 1			
KI 3		3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh	6 Jam

- KI 4 4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa
- KI 3 3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa
- KI 4 4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa
- KI 3 3.3. memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa
- KI 4 4.3. menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa
- KI 3 3.4. memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak)
- KI 4 4.4. mengurai unsur-unsur cerkak

SEMESTER GENAP

- KI 3 3.5. memahami puisi Jawa (geguritan)
- KI 4 4.5. membaca geguritan
- KI 3 3.6. memahami tembang macapat pangkur dan maskumambang
- KI 4 4.6. melagukan tembang macapat pangkur dan maskumambang
- KI 3 3.7. memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa
- KI 4 4.7 membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa.

Mlati, Juli 2014

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Mata Pelajaran

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244205

PROGRAM SEMESTER

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2014-2015

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Banyaknya pekan dalam satu semester

No	Bulan	Banyaknya pekan	Banyaknya pekan yang tidak efektif	Banyak pekan efektif
1	Juli	5	4	1
2	Agustus	4	1	3
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	0	5
5	November	4	0	4
6	Desember	5	3	2
		27	8	19

Banyaknya jam efektif = 19 pekan x 2 jam pelajaran / pekan = 38 jam pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh	6
	4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan dirumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh jawa	4
	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa jawa	4
	4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa jawa	4
	3.3. memahami caramenanggapi siaran berita berbahasa Jawa	2
	4.3. menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa	4
	3.4. memahami cerita pendek berbahasa jawa (cerkak)	4
	4.4. mengurai unsur-unsur cerkak	2
	ULANGAN HARIAN	4
	ULANGAN AKHIR SEMESTER	2
	PERBAIKAN DAN PENGAYAAN	2
	JUMLAH	38

Mlati, Juli 2014

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Mata Pelajaran

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244205

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Mlati
 Kelas/Semester : VIII/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah
2	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Santun dalam berbahasa untuk melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua. 2. Santun dalam bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru dan orang tua.

K I	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta perhatian dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua. 2. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk memuji dalam melaksanakan komunikasi

		<p>fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.</p> <p>3. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta ijin dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.</p>
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan Pertama:

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta perhatian dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.
2. Dengan praktek langsung siswa dapat menerapkan penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta perhatian dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.

Pertemuan Kedua:

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk memuji dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.
2. Dengan praktek langsung siswa dapat menerapkan penggunaan tataran bahasa Jawa untuk memuji dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.

Pertemuan Ketiga:

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk mengucapkan terima kasih dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.
2. Dengan praktek langsung siswa dapat menerapkan penggunaan tataran bahasa Jawa untuk meminta ijin dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi, dengan teman, guru dan orangtua.

D. Materi Pembelajaran

Materi untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin di lingkungan sekolah

Pertemuan Pertama

1. Meminta Perhatian

Wektune wulangan basa Jawa ing kelas wolu, keprungu swara lawang dithothok. Bu Sinta kang lagi ngasta ing kelas nuli noleh asale swara. Katon ing kono Deni karo Danang. Bocah loro iku nyuwun ijin arep menahi wara-wara ing kelas wolu A

Deni : “Nuwun sewu Bu, keparenga kula nyuwun ijin badhe paring wara-wara dhateng kanca-kanca kelas wolu A.

Bu Sinta : “Oh iya mas. Mangga”. “Bocah-bocah padha digatekake iki kancamu arep paring wara-wara”.

Deni : “Sugeng siyang kanca-kanca. Keparang kula nyuwun kawigatosanipun sekedhap dhumateng sedaya pengurus OSIS ing kelas wolu A bilih samangke saksampun pasinaon paripurna kasuwun kempal wonten ruang OSIS saperlu ngrembag kegiatan kangge mapag dinten kamardikan RI ingkang kaping 69. Makaten wara-wara saking kula awit kawigatosanipun kula ngaturaken matur nuwun”

Sakwise rampung anggone menhake wara-wara Deni lan Danang banjur ngaturake panuwun marang bu Sinta guru kang ngasta ing kelas wolu A. Bocah loro iku nyuwun pamit kanthi sopan.

Pertemuan Kedua

2. Memuji utawa Pangalembana

Lomba Sesorah

Ana sangarepe kaca lemari, Ratri tansah umak-umik. Kadhang kala sirahe melu gela-gelo. Tangane loro melu obah. Kaya wong kang nuduhake. Bu Wasita pirsira polahe Ratri, mesem.

- Bu Wasito : “Ratri, taksawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang”.
- Ratri : “Bu, kula menika nembe latihan sesorah, awit minggu ngajeng ing sekolah menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepengin sanget tumut lomba menika”.
- Bu Wasita : “Ratri, yen ibu priksani anggonmu sesorah iku mau wis apik, nanging prayogane anggonmu gladhen luwih mepeng”.
- Ratri : “Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan anggenipun badhe milih-milih tembung ingkang trep tur inggih leres, Bu”.
- Bu Wasita : “Wis aja sumelang, bapakmu iku wiwit biyen tekan saiki isih pinter sesorah”.
- Ratri : “Menawi mekaten, dhawah kaleresan Bu. Mangke kula badhe nyuwun dipungladhi kalihan bapak”.
- Bu Wasita : “Iya kena wae kowe nyuwun digladhi bapakmu. Nanging luwih becik yen kowe sinau lan nyoba luwih dhisik. Dadi yen mengko bapakmu kondur, mung kari mbenerake lan nambah saperlune wae”.
- Ratri : “Kasinggihan Bu, ancas kula kanthi mekaten, mugi-mugi kemawon bapak enggal kondur saking Jakarta nggih, Bu”.
- Bu Wasito : “Iya Ratri, aku lan kowe kudu tansah ndedonga muga-muga bapakmu tansah pinaringan keslametan”.
- Ratri : “Inggih, Bu”.

Piwulang budi pekerti:

1. Yen kowe kepengin bisa kudu wani sinau lan latihan
2. Ora kena umuk yen dialem dening wong liya malah kepara sregep anggone latihan
3. Kudu ngajeni asiling karya wong liya
4. Ora kena nyacad apa kang wis ditindakake wong liya

Pertemuan Ketiga

3. Meminta Ijin

Nyuwun Idin

Pak Prasetyo lagi nerangake bocah-bocah babagan tata krama. Bocah-bocah padha nggatekake kanthi premati. Wis sawetara Wigdati krasa kepengin nguyuh. Sawise ora tahan maneh, Widati ngadeg banjur ngacungake tangan. Widati ngadeg banjur mlaku alon-alon nyedhaki Pak Prasetyo. Tangan ngapurancang, awak rada mbungkuk, matur alon nanging cetha.

- Widati : “Nuwun sewu, Pak. Kula nyuwun idin badhe dhateng kolah.”
- Pak Prasetyo : “Ya kana (Sajroning Widati menyang kolah, Pak Prasetyo nerusake anggone ngendikan).
- Pak Prasetyo : “Ya kaya mangkono iku patrape menawa arep nyuwun idin, nuduhake rasa urmat marang wong sing disuwuni idin. Mlaku, lungguh, omong, iku kabeh kudu nganggo tata krama (ora let suwe Widati mlebu maneh banjur matur marang Pak Prasetyo.
- Widati : “Sampun Pak, matur nuwun”
- Pak Prasetyo : “Iya padha-padha (Pak Prasetyo karo manthuk-manthuk) (Widati alon-alon minger banjur lungguh ing papane. Pak Prasetyo nerusake pangandikane.)
- Pak Prasetyo : “Bocah-bocah, patrape Widati mau iku becik, dadi sadurunge lan sawise nindakake perlune kudu matur, ora lali ngaturake

panuwun marang sing maringi idin. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang, yen kepengin menyang kolah aja diampet mundhak lara wetenge. Bocah-bocah banjur mangerti yen patrape lan ature Widati iku becik, pantes diconto. Sebab iku minangka tuladha tata kramane yan arep nyuwun idin.

Piwulang budi pekerti:

1. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang marang sapa wae
2. Sadurunge lan yen wis rampung perlune kudu matur lan ngaturake panuwun
3. Tata krama sing becik bisa gawe tentreming pikir sing nyawang lan sing nglakoni
4. Yen arep matur karo guru migunakake basa krama sing becik lan patrap sing apik
5. Nggatekake kabeh sing dingendikake guru

E. Alokasi Waktu

Pertemuan pertama	2 X 40 menit.
Pertemuan kedua	2 X 40 menit
Pertemuan ketiga	2 X 40 menit.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific
Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.
2. Model Pembelajaran
Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning, Demonstration,
3. Metode
Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Sumber Belajar

Jatirahayu, Warih, dkk. 2012. Wasitatama 2. Yogyakarta :Yudhistira
-----2010. Prasaja. Yogyakarta: Pelangi
Kamus unggah-ungguh basa, Kanisius. Yogyakarta
Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Ofset.
Poerwadarminta, W.J.S.1939. Baosastra Djawa, Ngayogyakarta : J.B. Wolters

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Peserta didik mempersiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Peserta didik diberi informasi tentang cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit

Kegiatan Inti	Eksplorasi Mengamati	Bersama kelompoknya : 1. Peserta didik mengamati penggunaan bahasa Jawa untuk meminta perhatian, dalam tayangan video dan teks percakapan yang disajikan 2. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk meminta perhatian dalam video yang disajikan	60 menit
	Menanya	Bersama kelompoknya : 1. Peserta didik bertanya jawab tentang penggunaan bahasa Jawa untuk meminta perhatian 2. Peserta didik bertanya jawab tentang penerapan sikap ketika meminta perhatian	
	Elaborasi Menalar	Peserta didik melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian dalam wacana yang disajikan.	
		Peserta didik didalam kelompok membuat percakapan tentang meminta perhatian kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	
	Konfirmasi Mengasosiasi	Peserta didik mempraktekan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam meminta perhatian.	
Penutup		Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang unggah-ungguh dalam meminta perhatian. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. Pemberian tugas untuk mempelajari tata cara meminta perhatian dengan orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	10 menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Peserta didik mempersiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

		<p>4. Peserta didik diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5. Peserta didik diberi informasi tentang cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan inti	Eksplorasi Mengamati	<p>Bersama kelompoknya :</p> <p>3. Peserta didik mengamati penggunaan bahasa Jawa untuk memuji, dalam tayangan video dan teks percakapan yang disajikan</p> <p>4. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk memuji dalam video yang disajikan</p>	60 menit
	Menanya	<p>Bersama kelompoknya :</p> <p>3. Peserta didik bertanya jawab tentang penggunaan bahasa Jawa untuk memuji.</p> <p>4. Peserta didik bertanya jawab tentang penerapan sikap ketika memuji.</p>	
	Elaborasi Menalar	<p>Peserta didik melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk memuji dalam wacana yang disajikan.</p>	
		<p>Peserta didik didalam kelompok membuat percakapan tentang memuji kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	
	Konfirmasi Mengasosiasi	<p>Peserta didik mempraktekan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam memuji.</p>	
Penutup		<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang unggah-ungguh dalam memuji.</p> <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari tata cara meminta perhatian, memuji, meminta ijin dengan orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	10 menit

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Salam, Berdoa dan Presensi.</p> <p>2. Peserta didik mempersiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan</p>	10 menit

		<p>aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Peserta didik diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5. Peserta didik diberi informasi tentang cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan Inti	Eksplorasi Mengamati	<p>Bersama kelompoknya :</p> <p>1. Peserta didik mengamati penggunaan bahasa Jawa untuk memuji, dalam tayangan video dan teks percakapan yang disajikan</p> <p>2. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk memuji dalam video yang disajikan</p>	60 menit
	Menanya	<p>Bersama kelompoknya :</p> <p>1. Peserta didik bertanya jawab tentang penggunaan bahasa Jawa untuk memuji.</p> <p>2. Peserta didik bertanya jawab tentang penerapan sikap ketika memuji.</p>	
	Elaborasi Menalar	<p>Peserta didik melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk memuji dalam wacana yang disajikan.</p>	
		<p>Peserta didik didalam kelompok membuat percakapan tentang memuji kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	
	Konfirmasi Mengasosiasi	<p>Peserta didik mempraktekan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam memuji.</p>	
Penutup		<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang unggah-ungguh dalam memuji.</p> <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari tatacara meminta perhatian, memuji, meminta ijin dengan orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	10 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
Test tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
 c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti Kesempurnaan Tuhan
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun.

1. Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Menghormati orang lain pada saat berbicara .

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar unggah-ungguh bahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh bahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

1. Sangatsetuju (SS) 5
2. Setuju (S) 4
3. Kurangsetuju (KS) 2
4. Tidaksetuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6

4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	2. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan.
4.	Tanggung jawab	4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta Lingkungan	5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2	Siswa tertib dalam kegiatan				
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

Kriteria Penskoran

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Sangatsetuju (SS) | 5 |
| 2. Setuju (S) | 4 |
| 3. Kurangsetuju (KS) | 2 |
| 4. Tidaksetuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1	Tidak tekun dan kurang antusias
			2	Kurang tekun dan kurang antusias
			4	Tekun dan Antusias mengikuti diskusi Sangat Tekun dan antusias mengikuti diskusi

			5	
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1 2 4 5	Pasip Kurang aktif Aktif Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1 2 4 5	Pasip Kurang aktif Aktif Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1 2 4 5	Tidak toleran Kurang toleran Toleran Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20
 Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja meminta perhatian:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Skor dan Kriteria
1	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam meminta perhatian	1 2 4 5	Sangat kurang Kurang Baik Sangat baik
2	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam meminta perhatian	1 2 4 5	Sangat kurang Kurang Baik Sangat baik
3	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1 2 4 5	Sangat kurang rapi Kurang rapi Rapi Sangat rapi
Skor maksimal			20	

Instrumen :

Paragakna kepriye carane nalika kowe njaluk kawigaten marang wong liya!

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Kisi-kisi unjuk kerja memuji:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam memuji	1 2 4 5	Sangat kurang Kurang Baik Sangat baik
2	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam memuji	1 2 4 5	Sangat kurang Kurang Baik Sangat baik
3	Busana	Memakai atau mengenakan pakaaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1 2 4 5	Sangat kurang rapi Kurang rapi Rapi Sangat rapi
Skor maksimal			20	

Instrumen Penilaian:

Paragakna kepriye carane nalika kowe paring pangalembana marang wong liya!

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Kisi-kisi unjuk kerja meminta ijin:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam meminta ijin	1 2 4 5	Sangat kurang Kurang Baik Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam meminta ijin	1 2 4 5	Sangat kurang Kurang Baik Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam meminta ijin	1 2 4 5	Sangat kurang rapi Kurang rapi Rapi Sangat rapi
Skor maksimal			20	

Instrumen :

Paragakna kepriye carane nalika kowe njaluk ijin arep rapat OSIS marang bapak utawa ibu guru ing kelas!

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menjelaskan isi percakapan dengan unggah-ungguh Jawa tentang meminta perhatian.	Soal uraian 1
2	Siswa dapat menjelaskan isi percakapan dengan unggah-ungguh Jawa tentang memuji	Soal uraian 1
3	Siswa dapat memnjelaskan isi percakapan dengan unggah-ungguh Jawa tentang meminta ijin	Soal uraian 1

Instrumen Penilaian :

Wektune wulangan basa Jawa ing kelas wolu, keprungu swara lawang dithothok. Bu Sinta kang lagi ngasta ing kelas nuli noleh asale swara. Katon ing kono Deni karo Danang. Bocah loro iku nyuwun ijin arep menehi wara-wara ing kelas wolu A.

Deni : “Nuwun sewu Bu, keparenga kula nyuwun ijin badhe paring wara-wara dhateng kanca-kanca kelas wolu A.

Bu Sinta : “Oh iya mas. Mangga”

Deni : “Sugeng siyang kanca-kanca. Keparang kula nyuwun kawigatosanipun sekedhap dhumateng sedaya pengurus OSIS ing kelas wolu A bilih samangke saksampunipun pasinaon paripurna kasuwun kempal wonten ruang OSIS saperlu ngrembag kegiatan kangge mapag dinten kamardikan RI ingkang kaping 69. Makaten wara-wara saking kula awit kawigatosanipun kula ngaturaken matur nuwun.”

1. Kanthi adhedhasar wacana ing dhuwur jelasna ukara kang isine njaluk kawigaten!
2. Kanthi adhedhasar wacana ing dhuwur andharna ukara kang isine njaluk ijin!

Bu Wasito : “Ratri, taksawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang”.

Ratri : “Bu, kula menika nembe latihan sesorah, awit minggu ngajeng ing sekolah menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepingin sanget tumut lomba menika”.

Bu Wasita : “Ratri, yen ibu priksani anggonmu sesorah iku mau wis apik, nanging prayogane anggonmu gladhen luwih mepeng”.

Ratri : “Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan anggenipun badhe milih-milih tembung ingkang trep tur inggih leres, Bu”.

.....

3. Kanthi adhedhasar cuplikan pacelathon ing dhuwur andharna ukara kang isine pangalembana!

Mlati, Juli 2014

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Mata Pelajaran

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244205

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Mlati
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa
Alokasi Waktu : 4 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none">1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak.2. Mampu menentukan pokok-pokok berita.3. Mampu memberikan tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati.4. Mampu merefleksikan isi berita dalam kehidupan peserta didik.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

- 1 Melalui menyimak teks berita berbahasa Jawa siswa dapat memiliki perilaku kreatif, santun, dan tanggung jawab sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 2 Melalui menyimak teks berita berbahasa Jawa siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan baik.
- 3

Pertemuan Kedua:

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyampaikan tanggapan terhadap isi berita aktual yang diamati.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengambil nilai-nilai dedaktik dari berita yang disimak dan merefleksikannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran :

Menyimak berita berbahasa Jawa

Pertemuan Pertama:

Teks Berita berbahasa Jawa

UPACARA KADANG TANI ING TANAH JAWI



Kadang Tani mliginipun ing tanah Jawi, menawi badhé wiwit nanem wonten ing sabin tansah nindakaken Adicara Metri Sawah utawi Wiwitan. Upacara menika minangka panyuwunan dhumateng Gusti Inggang Murbeng Dumadi, supados asiling tetanèn ing mangkènipun saged kalis saking ama lan bebendu. Ing jaman modern menika, mbokbilih sampun kathah warga ingkang mboten mangertosi ngèngingi tradhisi menika. Pramila, Masyarakat Tradhisi Bantul ingkang dipunsengkuyung déning Mahasiswa ISI Ngayogyakarta ngadani upacara wiwitan kang dipunrawuhi wakil Bupati Bantul, Sumarno.

Upacara kawiwitan kanthi mendhet winih pantun saking setunggaling sabin kagunganipun warga ing Bulak Pangkah, Sumberagung, Jetis, Bantul. Upacara Wiwitan menika dipunlajengaken wonten ing Lapangan Sumberagung. Pantun

winih menika miturut tradhisi rumiyin dipunbagèkaken dhumateng sedaya kadang tani ingkang dipungéndhong déning sesepuhipun Dhusun. Wonten ing Lapangan Sumberagung, upacara Wiwitan dipunlajengaken dhahar tumpeng lan sekul wiwitan. Sekul wiwitan ingkang dipunwungkus ron pisang, saksampunipun dipundongani, lajeng kabagi dhumateng laré-laré. Swasana regeng sanget awit sedaya warga sami rebatan sekul wiwitan ingkang dipunjangkepi sambel Gepeng. Kanggé acara Ruwatan sawah saklajengipun ugi dipungelar ringgit Kancil minangka jangkeping acara mertu sawah. Kejawi menika, masyarakat ugi dipunlipur déning manéka warna seni lan paméran kerajinan.

http://bagongmendem.blogspot.com/2012/09/berita-dalam-bahasa-jawa_7.html

Isi Berita:

Isinipun teks pawarta ing nginggil inggih menika ngandharaken acara Mertu Sawah kanthi upacara wiwitan tumrap kadang tani ing Bantul. Upacara wiwitan dipunwontenaken kangge ngonjukaken raos panuwun dhumateng Gusti kang Murbeng Dumadi supados anggenipun tetanen kalis saking ama taneman. Upacara kawiwitan kanthi mendhet winih pantun saklajengipun dipun bage dhateng para kadang tani. Sakbibaripun kalajengaken dhahar sekul wiwitan sesarengan kalajengaken pagelaran ringgit kancil.

Kesimpulan Materi Berita:

Dudutan saking teks pawarta inggih menika Ing tlatah Bantul para tani ngawontenaken tradhisi Mertu Sawah utawi upacara wiwitan kangge nyenyuwun dhumateng Gusti Kang Murbeng Dumadi supados anggenipun olah tetanen saged kasil kanthi sae.

Pertemuan Kedua:

Teks Berita berbahasa Jawa

Pokok-pokok berita kanthi adhedhasar 5 W + H

1. Pawarta bab tradisi Mertu Sawah
2. Tradisi Mertu Sawah katindakaken ing tlatah Bantul
3. Ingkang nindakaken para kadang tani dipun sengkuyung dening mahasiswa ISI.
4. Upacara dipun dindakaken kangge atur panyuwun dhateng Gusti Ingkang Murbeng Dumadi.
5. Lampahing acara kawiwitan saking mendhet winih pantun lajeng kabagekaken dhateng para warga tani saklajengipun dhahar tumpeng sekul wiwitan lan dipun pungkasi pagelaran wayang kancil sarta pentas seni.

Tanggapan terhadap pembacaan berita

Pamaosipun teks pawarta saenipun nggatosaken bab wicara nggih menika anggenipun ngucapaken tetembungan kedah cetha, boten groyok, boten keseron lan boten kelirihen. Wiramanipun kedah sae tegesipun boten alon boten kebanteren. Patrapipun kedah mantep, lan teteg, madhep dhateng pamriksa. Boten dhungkluk lan boten ndangak.

Nilai dedaktik dari berita

Pitutur luhur saking teks pawarta Upacara Kadang Tani ing Tanah Jawi inggih menika :

1. Tansah pitados dhateng Panguwaosipun Gusti Allah.

2. Tansah nyambut damel kanthi saestu.
3. Nyambut damel sesarengan.

E. Alokasi Waktu

4 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *inquiri*

3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

H. Sumber Belajar

1. Berita TV
2. Internet
3. Majalah berbahasa Jawa
4. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar.

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Peserta didik diberi informasi cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi Mengamati Menanya 	<p>Siswa bersama kelompoknya mengamati pembacaan teks berita oleh siswa sebagai model pembacaan berita berbahasa Jawa</p> <p>Siswa bersama kelompoknya bertanya jawab tentang permodelan yang diamati dengan menggunakan</p>	60 menit

	<p>2. Elaborasi Menalar</p> <p>3. Konfirmasi Mencoba</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>pertanyaan 5 W dan H. Tanya jawab menggunakan bahasa krama</p> <p>Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang isi berita berbahasa Jawa yang diamati menggunakan bahasa krama yang tepat berdasar hasil tanya jawab pada sesi sebelumnya</p> <p>Melalui wakil kelompok siswa menyampaikan hasil diskusi tentang isi berita yang diamati dengan bahasa krama yang tepat dengan bimbingan guru.</p> <p>Memberikan tanggapan terhadap Kelompok yang menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa ditugaskan untuk menyusun teks berita dan ditempel di Majalah dinding sekolah.</p>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama. 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. 3. Pemberian tugas untuk mengamati tayangan berita berbahasa Jawa dan mencari pokok-pokok berita yang terkandung didalamnya. 	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Peserta didik diberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Peserta didik diberi informasi cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit

Kegiatan Inti	<p>3. Eksplorasi Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>4. Elaborasi Menalar</p> <p>3. Konfirmasi Mencoba</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Bersama kelompoknya siswa mengamati pembacaan berita oleh siswa sebagai model.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa bertanya jawab tentang penampilan wakil kelompok tersebut menggunakan kata tanya 4 W dalam bahasa krama yang tepat.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan hasil pengamatan dan tanya jawab atas penampilan wakil kelompok lain kesesuaiannya dengan tehnik bercerita berdasar 4W.</p> <p>Salah satu siswa mewakili kelompoknya menyampaikan hasil diskusi atas penampilan kelompok lain tentang :</p> <p>a. Kesesuaiannya dengan tehnik bercerita 4 W.</p> <p>b. Nilai dedaktik dari isi berita yang dibacakan oleh siswa sebagai model</p> <p>Bersama kelompoknya siswa menyusun hasil diskusi tentang tehnik pembacaan berita yang baik kemudian menempelkannya di papan display.</p>	60 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama. 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. 4. Pemberian tugas untuk mengamati tayangan berita berbahasa Jawa dan mencari pokok-pokok berita yang terkandung didalamnya. 	10 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Penilaian

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Kinerja
Sikap Sosial	Kinerja
Sikap berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja

Pengetahuan	Tertulis
-------------	----------

1. Penilaian Sikap Spiritual
 - a. Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
2. Penilaian Sikap Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Kinerja
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
3. Penilaian Sikap Saat diskusi
 - a. Teknik Penilaian : Kinerja
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
4. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja/Performance
 - b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist
5. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Mlati, Juli 2014

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Mata Pelajaran

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244205

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik

Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Indikator
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti Kesempurnaan Tuhan
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun.

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Sangatsetuju (SS) | 5 |
| 2. Setuju (S) | 4 |
| 3. Kurangsetuju (KS) | 2 |
| 4. Tidaksetuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

Lampiran 2 : Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan
2.	Disiplin	2. Tertib dalam kegiatan
3.	Hati-hati	3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan.
4.	Tanggung jawab	4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
5.	Cinta Lingkungan	5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya

Petunjuk:

1. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

No	Sikap yang dinilai	SS	S	KS	TS
1	Siswa antusias mengikuti kegiatan				
2	Siswa tertib dalam kegiatan				
3	Siswa cermat dalam mengambil keputusan				
4	Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5	Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

1. Sangatsetuju (SS) 5
2. Setuju (S) 4
3. Kurangsetuju (KS) 2
4. Tidaksetuju (TS) 1

Lampiran 3 : Penilaian Sikap Diskusi

Penilaian sikap diskusi digunakan untuk menilai sikap siswa selama diskusi bersama kelompok.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada	1. Tidak tekun dan kurang antusias

		saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Lampiran 4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Kinerja/Performance
- b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangan awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Lampiran 5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tulis
b. Bentuk Instrumen : Uraian
c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan unggah-ungguh bahasa tepat	Soal uraian 1
2.	Siswa dapat menjelaskan nilai dedaktik dari berita berbahasa Jawa dengan tepat.	Soal uraian 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Gatekna teks pawarta ing ngisor iki banjur wangsulana pitakon-pitakon kanthi bener!

Kadang Tani mliginipun ing tanah Jawi, menawi badhé wiwit nanem wonten ing sabin tansah nindakaken Adicara Metri Sawah utawi Wiwitan. Upacara menika minangka panyuwunan dhumateng Gusti Inggang Murbeng Dumadi, supados asiling tetanèn ing mangkènipun saged kalis saking ama lan bebendu. Ing jaman modern menika, mbokbilih sampun kathah warga ingkang mboten mangertosi ngèngingi tradhisi menika. Pramila, Masyarakat Tradhisi Bantul ingkang dipunsengkuyung déning Mahasiswa ISI Ngayogyakarta ngadani upacara wiwitan kang dipunrawuhi wakil Bupati Bantul, Sumarno.

Upacara kawiwitan kanthi mendhet winih pantun saking setunggaling sabin kagunganipun warga ing Bulak Pangkah, Sumberagung, Jetis, Bantul. Upacara Wiwitan menika dipunlajengaken wonten ing Lapangan Sumberagung. Pantun winih menika miturut tradhisi rumiyin dipunbagèkaken dhumateng sedaya kadang tani ingkang dipungéndhong déning sesepuhipun Dhusun. Wonten ing Lapangan Sumberagung, upacara Wiwitan dipunlajengaken dhahar tumpeng lan sekul wiwitan. Sekul wiwitan ingkang dipunwungkus ron pisang, saksampunipun dipundongani, lajeng kabagi dhumateng laré-laré. Swasana regeng sanget awit sedaya warga sami rebatan sekul wiwitan ingkang dipunjangkepi sambel Gepeng. Kanggé acara Ruwatan sawah saklajengipun ugi dipungelar ringgit Kancil minangka jangkeping acara merti sawah. Kejawi menika, masyarakat ugi dipunlipur déning manéka warna seni lan paméran kerajinan.

http://bagongmendem.blogspot.com/2012/09/berita-dalam-bahasa-jawa_7.html

1. Terangna isine teks berita pawarta ing ngisor iki!
2. Terangna pitutur luhur kang bisa kok jupuk saka teks pawarta ing ngisor iki!

Lampiran 6. Materi Teks Berita

UPACARA KADANG TANI ING TANAH JAWI



Kadang Tani mliginipun ing tanah Jawi, menawi badhé wiwit nanem wonten ing sabin tansah nindakaken Adicara Metri Sawah utawi Wiwitan. Upacara menika minangka panyuwunan dhumateng Gusti Inggang Murbeng Dumadi, supados asiling tetanèn ing mangkènipun saged kalis saking ama lan bebendu. Ing jaman modern menika, mbokbilih sampun kathah warga ingkang mboten mangertosi ngèngingi tradhisi menika. Pramila,

Masyarakat Tradhisi Bantul ingkang dipunsengkuyung déning Mahasiswa ISI Ngayogyakarta ngadani upacara wiwitan kang dipunrawuhi wakil Bupati Bantul, Sumarno.

Upacara kawiwitan kanthi mendhet winih pantun saking setunggaling sabin kagunganipun warga ing Bulak Pangkah, Sumberagung, Jetis, Bantul. Upacara Wiwitan menika dipunlajengaken wonten ing Lapangan Sumberagung. Pantun winih menika miturut tradhisi rumiyin dipunbagèkaken dhumateng sedaya kadang tani ingkang dipungéndhong déning sesepuhipun Dhusun. Wonten ing Lapangan Sumberagung, upacara Wiwitan dipunlajengaken dhahar tumpeng lan sekul wiwitan. Sekul wiwitan ingkang dipunwungkus ron pisang, saksampunipun dipundongani, lajeng kabagi dhumateng laré-laré. Swasana regeng sanget awit sedaya warga sami rebatan sekul wiwitan ingkang dipunjangkepi sambel Gepeng. Kanggé acara Ruwatan sawah saklajengipun ugi dipungelar ringgit Kancil minangka jangkeping acara merti sawah. Kejawi menika, masyarakat ugi dipunlipur déning manéka warna seni lan paméran kerajinan.

http://bagongmendem.blogspot.com/2012/09/berita-dalam-bahasa-jawa_7.html

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Mlati
Kelas/Semester : VIII / 1 Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Mendengarkan Berita
Tema : Berita aktual
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	1.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa	<ol style="list-style-type: none">1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
		<ol style="list-style-type: none">3. Melakukan kegiatan pengamatan isi berita dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab4. Melakukan kegiatan diskusi tentang berita yang diamati dan mempresentasikan dengan sikap santun, kritis dan peduli lingkungan.5. Dapat menulis berita dengan menggunakan kaidah tata tulis yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Melalui menyimak berita dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
2. Melalui menyimak berita siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan bahasa dan isi berita yang tersaji
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menanggapi isi berita yang tersaji
5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyusun teks berita secara tertulis

D. Materi Pembelajaran

Sub Tema: Berita aktual

Pawarta kanthi irah-irahan “Jujur” tulisane sedulur Sujarwo iki wenehana tanggapan bab-bab apa sing kok sarujuki lan bab-bab apa sing kowe ora sarujuk wenehana pawadan kang gumathok.

JUJUR

Dening : Sujarwo

Jujur iku kalebu bebuden kang becik. Jujur iku bares, kandha apa anane: yen putih dikandhakake putih, yen abang ya dikandhakake abang. Jujur iku ora goroh, ora ngapusi, ora mbathi, ora korupsi, ora gawe rugine liyan. Jujur iku ora duwe pamrih golek kauntungan utawa pakolih kanggo awake dhewe, kanggo keluarga utawa golonganane. Wong tumindak jujur amarga duwe panganggep menawa kajujuran iku kudu diugemi lan ati nuranine pancen ora keduga menawa arep tumindak ora jujur.

Sebab-sebab sing nggiring wong tumindak ora jujur werna-werna. Tumindak ora jujur iku ana sing kanggo nutupi kekurangan. Kanggo nutupi sifat kesed, wegah tumindak, utawa ora gelem kangelan. Upamane bocah ora mlebu sekolah kandhane diliburake amarga gurune padha rapat, mangka bocah mau ora mlebu sekolah amarga durung nggarap PR. Bocah diutus wong tuwane tuku gula the, nanging nalika mulih ora nggawa apa-apa. jare marga dhuwite ilang, mangka satemene dhuwit mau mung kanggo jajan.

Umume tindak ora jujur iku disurung pepinginan oleh alis utawa keuntungan sing akeh sing tanpa rekasa. Nalika ulangan bocah sekolah sok padha nurun kancane utawa mbukak buku kepekan supaya oleh biji sing apik. Supaya cepet sugih akeh pejabat sing padha korupsi. Supaya kepilih dadi wakil rakyat, utawa calon Gubernur, bupati, utawa wali kota, calon pejabat mau padha ngobral janji-janji sing satemene calon-calon mau dhewe isih ragu-ragu apa bisa ngleksanani apa ora.

Ing kalangane para among dagang, pancen ngalem utawa ngumbul-umbulake dagangane iku wis jenengan lumrah. Pancen ya ora jujur, ning pancen ya wis mangkono iku sing jenenge pariwisata utawa iklan. Wong liya kena percaya kena ora. Lha, politik sing diiklanake iku ya kaya dene barang dagangan, yen percaya ya tukuwa, yen ora ya aja tuku.

Tindak ora jujur iku bisa kedadeyan ing babagan apa bae: ing babagan jurnalistik, ing babagan ilmu, ing babagan politik, ing babagan penelitian, surve, pelaporan, pertanggungjawaban keuangan lan liya- liyane. Ing babagan olah raga utawa sport ya asring ora sportif, pertandingan sepak bola asring diterusake adu jotos. Saya-saya ing babagan kasukan utawa perjudian. Ing crita wayang lakon Pandhawa Dhadhu, Pandhawa kalah entek-entekan amarga akal licike patih Sengkuni.

Mawas lan tumindak kang jujur iku pancen ora gampang. Manungsa tarkadhang bisa diapusi dening pikirane dhewe. Manungsa iku saya pinter, uga saya pinter olehe ngapusi awake dhewe. Pancen jujur marang awake dhewe iku ora gampang. Ya mung wong sing bisa mawas dhiri klayan obyektif, sing bisa nglimbang-nglimbang apa tumindak lan pamikire iku jujur apa ora. Sifat jujur kang sumimpen ing ati nurani iku kudu tansah diurip-urip, supaya wong tansah bisa tumindak jujur.

Akhir-akhir iki ing sekolahan-sekolahan diadani anane ”kantin utawa warung kejujuran”. Kantin iku ora dijaga, sapa sing arep tuku bisa njupuk barang lan nglebokake dhuwit sarega karo barang sing dijupuk mau. Kanthi mangkono para siswa dikulinakake mbayar apa mesthine, ora ngapusi, utawa ngurangi regane. Warung kejujuran iku uga becik kanggo ngglelatih supaya para siswa padha jujur. Yen kejujuran iku wis tumanen ing ati nuranine sadhengah uwong, kebiasaan goroh, ngapusi, tekan korupsi mbokmenawa bisa diilangi.

Ing kalangane umat Katolik yen rumangsa wis tumindak salah ana kuwajiban ngaku dosa. Ing masyarakat Indonesia umume ing riyaya lebaran ana kebiasaan apura ing apura mungguh sakabehe kaluputan. Kupat, jare ”ngaku lepat”, iku dadi pasugatan sing khas ing riyaya lebaran. Emane sing akeh-akeh mau mung mandheg dadi ucapan,

kurang dihayati utawa didadekake sarana kanggo ngresiki ati. Yen kaluputan mau disadhari lan ora ditindakake maneh, harkat kamanungsane wong Indonesia bisa mundhak dhuwur.

(*Kapethik Sangking : Suara Merdeka Minggu ke 2 Maret 2009*)

Sing kudu digatekake nalika mirengake pawarta.

1. Wicara/*Kualitas Vokal* yaiku ala becike aksara suwara/*dhang-dhinge* basa, pocapan/*lafal*(a, â, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha) Pamacane pocapan kudu cetha, ora kena groyok, pelo utawa rangu-rangu, kejaba kuwi pamacane kudu bisa ngucapake aksara kanthi bener, umpamine mbedakaken aksara (a, â, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha)
2. Wirama/Tata cara/*Etika* maca pawarta yaiku *lagu/iramane*, maca pawarta, bisa minangka pandudut (*daya tarik*) kanggone sing ngrungokake. Lamun maca pawarta
3. Wirasa/Greged/ *penjiwaan/Pemahaman* tegese isi pawarta, cocok/penere anggone negesi pawarta. Wirasane nalika maca kudu kaetrepken karo isining pawartaumpamane : nesu, gumbira, sedhih, sereng, wibawa, getun, lan sapanunggalane.
4. Wiraga/*Ekspresi/mimik* yaiku cocok/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa. Obahing badan lan polatan (*mimik*) kudu luwes (ora kaku), prasaja lan ora katon lamun digawe-gawe.

Dene sing kudu digatekake menawa arep nulis pawarta yaiku:

1. Golek sumber bahan kang dadi dhasare pawarta.
2. Milih pawarta kang nembe dadi pacelathon kang bisa narik kawigaten.
3. Milih tembung sing apik, mentes lan pamilihing tembung dienggo ing pawarta sing cocok (*diksi*).
4. Antarane irah-irahan lan isi becik ana gegayutane.
5. Anggone gawe pawarta disalarasake karo media kanga rep dianggo.
6. Anggone nulis nggunakake basa kang becik lan bener.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific
Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*
2. Model Pembelajaran
Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning*
3. Metode: Tanya jawab, Penugasan

H. Sumber Belajar

1. Legiyem, dkk. 2012. *Mutyara Basa 1*. Surakarta: PT Tiga Serangkai
2. Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset
3. Sudaryanto dan Pranowo. 2001. *Kamus Pepak Basa Jawa (editor)*. Yogyakarta: Kapatihan, Danurejan
4. Tayangan berita TV, Koran, majalah

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Sub Topik : Membaca Geguritan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik	10 menit

		<p>untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan Inti	Mengamati	Mengamati tayanga berita TV / Rekaman video / teks berita	60 menit
	Menanya	Menanyakan hal-hal yang dilihat ditayangkan, termasuk bagaimana cara membaca berita yang baik (4 W)	
	Mengasosiasi /Menalar	Mendiskusikan hal-hal yang perlu diperhatikan saat membaca//membawakan berita dengan 4 W.	
	Eksperimen/ eksplorasi	Siswa praktek membaca/membawakan berita dengan 4 W dengan bimbingan guru. Menyampaikan isi berita dan nilai didaktik yang terkandung di dalamnya	
	Membuat Jejaring	Siswa menuliskan berita dalam majalah dinding/ bulletin sekolah Siswa membentuk kelompok jurnalistik bahasa Jawa di sekolah atau keg ekstra kurikuler	
	Mencipta	Siswa membuat berita yang actual baik dilingkungan sekolah/ masyarakat	
Penutup		<p>Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Pemberian tugas untuk menyusun berita actual.</p>	10 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian Unjuk kerja
Tes tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian kinerja diri
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
 c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu mengawali kegiatan dengan salam dan doa.	Lampiran 1
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen : Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada Observasi: indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar tentang membaca dan menyusun geguritan dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat menyimak berita sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap-Nya				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berita ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS) 5
 2. Setuju (S) 4
 3. Kurang setuju (KS) 2
 4. Tidak setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial
- Teknik Penilaian : Penilaian kinerja
 - Bentuk Instrumen : Lembar cek list
 - Kisi-kisi :

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

3. Penilaian Sikap Saat Diskusi
- Teknik Penilaian : Observasi
 - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 - Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Aktif 4. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Aktif 4. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Toleran 4. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
 b. Bentuk Instrumen : Penugasan
 c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangan awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
 b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dengan tepat	1. Tembung kang ditulis miring ing ukara ngisor iki terangna maksude !
2	Siswa dapat menyebutkan isi berita dengan tepat	a. Jujur iku kalebu <i>bebuden</i> kang becik.
3	Siswa dapat menyebutkan nilai moral dalam berita	b. Tindak ora jujur iku bisa kedadayan ing babagan apa bae: ing babagan <i>jurnalistik</i> . 2. Sebutna isine pawarta ing ngisor iki kanthi ringkes! (pawarta kalampirake) 3. Sebutna budi pekerti luhur kang ana pawarta soal no 2 !

d. Pedoman Penilaian

Soal nomor 1a: bila jawaban tepat skor 5

 bila jawaban kurang tepat, skor 2

 bila jawaban salah/tidak dijawab, skor 0

Soal nomor 1 b : bila jawaban tepat skor 5

 bila jawaban kurang tepat, skor 2

 bila jawaban salah/tidak dijawab, skor 0

Soal nomor 2 : Skor maksimal 10

Soal nomor 3 : Skor maksimal 10

Jumlah Skor Perolehan
Nilai Akhir : ----- x 10
3

Mlati, Juli 2014

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Mata Pelajaran

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244205

Kelengkapan Ulangan Harian I

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Mlati
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VIII
KD : 3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa
Materi : Unggah-ungguh dalam Kehidupan
Semester : 1 / Gasal
Tahun Pelajaran : 2014/2015

1. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menjelaskan isi percakapan dengan unggah-ungguh Jawa tentang meminta perhatian.	Soal uraian 1
2.	Siswa dapat menjelaskan isi percakapan dengan unggah-ungguh Jawa tentang memuji.	Soal uraian 1
3.	Siswa dapat memnjelaskan isi percakapan dengan unggah-ungguh Jawa tentang meminta ijin.	Soal uraian 1

2. Instrumen Penilaian

Wektune wulangan basa Jawa ing kelas wolu, keprungu swara lawang dithothok. Bu Sinta kang lagi ngasta ing kelas nuli noleh asale swara. Katon ing kono Deni karo Danang. Bocah loro iku nyuwun ijin arep menahi wara-wara ing kelas wolu A.

Deni : “Nuwun sewu Bu, keparenga kula nyuwun ijin badhe paring wara-wara dhateng kanca-kanca kelas wolu A.

Bu Sinta : “Oh iya mas. Mangga”

Deni : “Sugeng siyang kanca-kanca. Kepareng kula nyuwun kawigatosanipun sekedhap dhumateng sedaya pengurus OSIS ing kelas wolu A bilih samangke saksampunipun pasinaon paripurna kasuwun kempal wonten ruang OSIS saperlu ngrembag kegiatan kangge mapag dinten kamardikan RI ingkang kaping 69. Makaten wara-wara saking kula awit kawigatosanipun kula ngaturaken matur nuwun.”

1. Kanthi adhedhasar wacana ing dhuwur jelasna wosing pacelathon lan endi ukara kang isine njaluk kawigaten!
2. Kanthi adhedhasar wacana ing dhuwur andharna ukara kang isine njaluk ijin!

Bu Wasito : “Ratri, taksawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang”.

Ratri : “Bu, kula menika nembe latihan sesorah, awit minggu ngajeng ing sekolah menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepengin sanget tumut lomba menika”.

Bu Wasita : “Ratri, yen ibu priksani anggonmu sesorah iku mau wis apik, nanging prayogane anggonmu gladhen luwih mepeng”.

Ratri : “Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan anggenipun badhe milih-milih tembung ingkang trep tur inggih leres, Bu”.

-
3. Kanthi adhedhasar cuplikan pacelathon ing dhuwur andharna wosing pacelathon lan ukara kang isine pangalembana!

3. Kunci Jawaban

- 1) Pacelathon menika ngandharaken babagan salah satunggaling murid ingkang badhe paring wara-wara wonten ing salah satunggaling kelas. Murid kasebat saderengipun paring wara-wara nyuwun ijin langkung rumiyin dhumateng guru ingkang wonten ing kelas saha nyuwun kawigatosan dhumateng murid-murid ingkang wonten ing kelas kasebat menawi badhe paring wara-wara.
Ukara ingkang wosipun nedahaken babagan nyuwun kawigatosan inggih menika: “Sugeng siyang kanca-kanca. Kepareng kula nyuwun kawigatosanipun sekedhap dhumateng sedaya pengurus OSIS ing kelas wolu A bilih samangke saksampunipun pasinaon paripurna kasuwun kempal wonten ruang OSIS saperlu ngrembag kegiatan kangge mapag dinten kamardikan RI ingkang kaping 69”
- 2) Ukara ingkang wosipun babagan nyuwun ijin inggih menika: “Nuwun sewu Bu, keparenga kula nyuwun ijin badhe paring wara-wara dhateng kanca-kanca kelas wolu A”.
Ukara kasebat kalebet ukara ingkang nedahaken babagan nyuwun ijin amargi wonten tetembungan “... keprenga kula yuwun ijin badhe ...”
- 3) Pacelathon menika nyariyosaken babagan Ratri ingkang nembe gladhen sesorah wonten ing ngajeng kaca lemari amargi Ratri badhe tumut lomba Sesorah, ibunipun Ratri nyengkuyung sanged saha paring pangalembana dhumateng Ratri menawi anggenipun Ratri sesorah sampun sae.
Ukara ingkang wosipun babagan pangalembana inggih menika: “Ratri, yen ibu priksani anggonmu sesorah iku mau wis apik, nanging prayogane anggonmu gladhen luwih mepeng”.
Ukara kasebat kalebet ukara ingkang nedahaken babagan pangalembana amargi tetembungan ingkang dipunandharaken dening ibunipun Ratri menika tegesipun ngalem anggenipun Ratri gladhen sesorah.

4. Pedoman Penilaian

Soal no. 1 skor maksimal 5
Soal no. 2 skor maksimal 5
Soal no. 3 skor maksimal 5

Jumlah skor ideal 15

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor} \times 100}{\text{Jumlah skor ideal}}$$

Mlati, September 2014

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Mata Pelajaran

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.

NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho

NIM 11205244025

SOAL REMIDI

Gawea pachelathon nalika arep njaluk ijin kang isine ngemot babagan unggah ungguh.

Wenahana narasi kang nggambarake lan ngandharake pachelathon kuwi mau. Gunakna basa karma alus, patrap lan tindak-tanduke kudu digatekake!

Nama :
No.Absen :
Kelas :
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Wangsulana pitakon ing ngisor iki kanthi pratitis!

Pitakon:

Wektune wulangan basa Jawa ing kelas wolu, keprungu swara lawang dithothok. Bu Sinta kang lagi ngasta ing kelas nuli noleh asale swara. Katon ing kono Deni karo Danang. Bocah loro iku nyuwun ijin arep menehi wara-wara ing kelas wolu A.

Deni : “Nuwun sewu Bu, keparenga kula nyuwun ijin badhe paring wara-wara dhateng kanca-kanca kelas wolu A.

Bu Sinta : “Oh iya mas. Mangga”

Deni : “Sugeng siyang kanca-kanca. Kepareng kula nyuwun kawigatosanipun sekedhap dhumateng sedaya pengurus OSIS ing kelas wolu A bilih samangke saksampunipun pasinaon paripurna kasuwun kempal wonten ruang OSIS saperlu ngrembag kegiatan kangge mapag dinten kamardikan RI ingkang kaping 69. Makaten wara-wara saking kula awit kawigatosanipun kula ngaturaken matur nuwun.”

1. Kanthi adhedhasar wacana ing dhuwur jelasna wosing pacelathon lan endi ukara kang isine njaluk kawigaten!
2. Kanthi adhedhasar wacana ing dhuwur andharna ukara kang isine njaluk ijin!

Bu Wasito : “Ratri, taksawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang”.

Ratri : “Bu, kula menika nembe latihan sesorah, awit minggu ngajeng ing sekolah menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepingin sanget tumut lomba menika”.

Bu Wasita : “Ratri, yen ibu priksani anggonmu sesorah iku mau wis apik, nanging prayogane anggonmu gladhen luwih mepeng”.

Ratri : “Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan anggenipun badhe milih-milih tembung ingkang trep tur inggih leres, Bu”.

-
3. Kanthi adhedhasar cuplikan pacelathon ing dhuwur andharna wosing pacelathon lan ukara kang isine pangalembana!

Wangsulun:



Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran 1

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NAMA MAHASISWA : PRIYO PUKUL : 09.55 – 10.35 WIB
NUGROHO TEMPAT PRAKTIK : RUANG KELAS VIII D
NO. MAHASISWA : 11205244025 SMP N 3 MLATI
FAK / JUR.PRODI : FBS / PEND. BHS.
JAWA
TGL.OBSERVASI : 26 FEBRUARI
2014

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013 (K13)	Kurikulum yang digunakan oleh SMP Negeri 3 Mlati adalah Kurikulum 2013 (K13). Penerapannya sudah sesuai dengan K13.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan K13.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang digunakan sesuai dengan K13 dan proses pembelajaran.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam, melakukan presensi, apersepsi, menanyakan keadaan siswa, kemudian guru langsung memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan diajarkan.
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan metode permodelan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan sedikit memberikan contoh tentang materi yang akan diajarkan kepada peserta didiknya.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan secara terstruktur.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Jawa campuran, bahasa Jawa krama dan bahasa Jawa sehari-hari, dilanjutkan dengan

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		memberikan penekanan-penekanan pada bagian kata yang penting.
5.	Penggunaan waktu	2 menit digunakan untuk membuka salam dan presensi peserta didik 8 menit untuk mengulas kembali dan tanya jawab materi sebelumnya Selanjutnya waktu digunakan untuk penjelasan materi baru, kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas.
6.	Gerak	Pembawaan guru di dalam kelas berwibawa, selain itu tidak selalu duduk di depan. Posisi Guru berada ditengah maupun berjalan untuk mengecek pemahaman masing-masing peserta didik atas materi yang telah disampaikan.
7.	Cara memotivasi peserta didik	Guru memberikan suatu permasalahan kepada peserta didik untuk didiskusikan dalam bentuk kelompok, sehingga menjadikan peserta didik lebih aktif berdiskusi daripada hanya mendengarkan. Selain itu guru memberi giliran kepada peserta didik untuk bertanya materi yang belum jelas ditangkap oleh peserta didik. Guru juga memberi pujian pada siswa yang melakukan pekerjaan dengan baik, guru memberikan saran cara belajar yang baik dan tepat.
8.	Teknik bertanya	Guru bertanya langsung kepada peserta didik bagian materi mana yang belum jelas, kemudian memberi pertanyaan tentang bagian materi yang dirasa butuh pemahaman lebih. Pada intinya dalam bertanya, diharapkan singkat tetapi tepat, sehingga mudah dimengerti oleh siswa.
9.	Teknik penguasaan kelas	Dengan jumlah peserta didik 32 orang dalam satu kelas, maka guru dapat lebih memperhatikan setiap siswanya. Pembelajaran disisipi dengan bercanda agar santai, dan kembali mendapat perhatian dari peserta didik. Namun masih saja ada peserta didik yang berbincang-bincang dengan teman sebangku.
10.	Penggunaan media	Guru menggunakan buku pendamping dan sumber-sumber yang lain sebagai media pembelajaran.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan pengarahan saat peserta didik melakukan praktik permodelan dan pada saat melakukan diskusi

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		kelompok. Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan cara bersama-sama siswa membuat kesimpulan dan mereview tentang materi yang telah dipelajari.
C	Perilaku Peserta Pelatihan	
	1. Peserta didik di dalam kelas	Peserta didik cukup kondusif dan antusias pada awal pembelajaran, namun waktu penyampaian materi beberapa peserta didik sudah merasa bosan. Peserta didik yang duduk di belakang cenderung berbincang dengan teman, bermain ponsel, atau asik dengan dirinya sendiri.
	2. Peserta didik di luar kelas	Secara umum peserta didik sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PPL selalu menyapa. Kegiatan ini berkaitan dengan peraturan sekolah tentang 3 S (senyum, salam, sapa).

Guru Pembimbing

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Mlati, 26 Februari 2014

Mahasiswa

Priyo Nugroho
NIM 11205244025



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Lampiran 2

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MLATI NAMA MAHASISWA : PRIYO NUGROHO
ALAMAT : GEDONGAN, NO. MAHASISWA : 11205244025
SEKOLAH TLOGOADI, FAK/JUR.PRODI : FBS/PEND. BHS. JAWA
MLATI, SLEMAN

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
1.	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">- Ruang kelas terdiri dari 4 ruang untuk kelas VII A, B, C, D, 4 ruang untuk kelas VIII A, B, C, D, dan 4 ruang untuk kelas IX A, B, C, D.- Setiap kelas mempunyai luas 7 x 9 meter² dilengkapi fasilitas yang cukup lengkap untuk kegiatan belajar mengajar. Setiap kelas dilengkapi dengan white board, papan organisasi kelas, papan absen peserta didik, dan beberapa pelengkapan kelas lainnya. Bahkan seluruh kelas sudah dilengkapi dengan LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.- Tempat parkir sudah terbagi antara sepeda motor dan sepeda, sudah tertata dan rapi- Ada ruangan yang belum difungsikan dengan maksimal- Jumlah toilet kurang dan kurang bersih- Terdapat beberapa ruang kerja yang kurang bersih dan rapi	
2.	Potensi siswa	<p>Secara umum kondisi dan potensi peserta didik di SMP Negeri 3 Mlati mempunyai kemampuan yang cukup memadai untuk mengikuti KBM dengan baik. Penampilan peserta didik baik, berpakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Dilihat dari potensinya, peserta didik di SMP N 3 Mlati juga mempunyai potensi di bidang akademik dan non-akademik. Pengembangan prestasi peserta didik di bidang non-akademik didukung oleh sekolah dengan adanya program pengembangan diri yang dilakukan setiap hari Sabtu. Sekolah memberi fasilitas guru pembimbing sesuai program pengembangan diri yang ditawarkan. Diantaranya yaitu pengembangan diri program TONTI, Pramuka, Drumband, Membatik, dll. Peserta didik bebas memilih program tersebut disesuaikan dengan kemampuan yang dimilikinya. Kegiatan</p>	



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Lampiran 2

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
		ini membantu peserta didik mengembangkan potensi yang dimilikinya dengan maksimal.	
3.	Potensi guru	Guru-guru yang mengajar masing-masing sudah memiliki ijazah dan sudah melalui evaluasi langsung oleh Kepala Sekolah. Selain itu juga ada yang mengikuti berbagai workshop yang ada, baik di sekolah maupun luar sekolah.	
4.	Potensi karyawan	Karyawan memiliki potensi-potensi sesuai dengan tugas yang diberikan, dan sudah berijazah serta sudah melalui evaluasi langsung dari Kepala Sekolah. Beberapa karyawan juga ada yang mengikuti workshop yang diadakan sekolah maupun luar sekolah.	
5.	Fasilitas KBM dan Media	<ul style="list-style-type: none">- Terdapat 1 LCD proyektor, selain di LAB.- Whiteboard dan blackboard- Spidol, kapur, penghapus, penggaris, papan organisasi kelas, papan absen peserta didik	
6.	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Buku umum kurang lengkap- Rak buku sudah tertata rapi	
7.	Laboratorium	Terdapat 2 buah Lab. IPA dengan luas masing-masing 228 m ² dan 2 buah Lab. Komputer dengan luas 63 m ² dan 163 m ² , keduanya dalam kondisi baik.	
8.	Bimbingan dan konseling	Jumlah Guru BK di SMP Negeri 3 Mlati sebanyak 2 orang. Guru BK memiliki jadwal setiap hari sekolah yaitu senin hingga sabtu untuk menangani permasalahan atau pelanggaran siswa. Penyelesaian permasalahan siswa yang ringan akan diberikan arahan dan tingkat permasalahan/pelanggaran selanjutnya akan dikenakan sanksi secara langsung. Selain itu dalam memberikan arahan terhadap siswa yang mempunyai permasalahan atau pelanggaran disekolah dilakukan dengan cara melalui tahapan-tahapan yang sesuai dengan kondisi siswa, jadi dalam penanganan siswa satu dengan yang lainnya akan berbeda.	



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Lampiran 2

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
9.	Bimbingan belajar	Masing - masing guru memiliki jadwal belajar siswa, dan bimbingan belajar tambahan secara khusus untuk kelas XII yang dilakukan saat mendekati ujian nasional.	
10.	Ekstrakurikuler	Ada banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan, seperti kegiatan TONTI, Pramuka, Drumband, Membatik.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Struktur organisasi kesiswaan sudah terbentuk, fasilitas untuk ruangan khusus OSIS sudah tersedia. Namun masih diperlukan penataan ulang ruangan. Selain itu kegiatan OSIS di sekolah ini masih kurang optimal, dan belum berjalan sesuai yang diharapkan.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS terdapat di 1 tempat, UKS ini ditangani oleh guru yang berada di sekolah. Sudah ada susunan pengurus untuk UKS tapi belum berjalan dengan maksimal. Untuk obat-obatan yang berada di UKS dirasa belum memadai.	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Mading Koran setiap hari diperbarui, namun mading siswa belum berjalan secara maksimal.	
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja sering diinformasikan oleh Guru, akan tetapi siswa belum termotivasi untuk membuat karya tulis ilmiah remaja.	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru belum termotivasi dengan mengikuti lomba karya tulis ilmiah, tetapi guru sudah mulai termotivasi untuk membuat penelitian tindakan kelas karena adanya tuntutan untuk guru bisa membuat penelitian tindakan kelas.	
16.	Koperasi siswa	Sudah ada kantin yang dikelola oleh guru atau sekolah, akan tetapi dalam pelaksanaannya masih dirasa belum sesuai dengan yang diharapkan. Kantin sekolah hanya ada dua tempat dimana ukuran kantin tersebut kecil dan kurang untuk menampung jumlah siswa.	
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah sekolah berjumlah 1 buah, berada di dekat kantin sekolah, dipakai untuk guru dan siswa.	
18.	Kesehatan lingkungan	- Lingkungan parkir rapi namun sedikit berdebu. - Taman-taman sudah baik akan tetapi perlu ditingkatkan lagi dalam perawatannya.	



**LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Lampiran 2

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
		- Toilet masih kurang terjaga kebersihannya. - Sudut sekolah masih sedikit berantakan.	
19.	Tempat parkir	Terdapat 1 tempat parkir yang terletak di sebelah barat, tepatnya di dekat tempat ibadah dan kantin sekolah. Tempat parkir ini masih kurang dalam penataannya, sehingga untuk mengeluarkan atau memarkirkan sepeda masih kesulitan.	

Mengetahui,
Koordinator PPL
SMP N 3 Mlati

Suharsana, A.Md. Pd.
NIP 19600219 198103 1 006

Mlati, 26 Februari 2014
Mahasiswa,

Priyo Nugroho
NIM 11205244025

No.	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu													Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	
	b. Pelaksanaan (24-27 Februari 2014)	9													9
3.	PPDB 2014/2015 2-12 Juli 2014		24	30											54
4.	Masa Orientasi Peserta Didik Baru 14-19 Juli 2014				36										36
5.	Penyusunan Media Pembelajaran														
	a. Persiapan							2	2						4
	b. Pelaksanaan							4	3	4	3				14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut														
6.	Konsultasi dengan Guru														
	a. Persiapan						1		1		1				3
	b. Pelaksanaan						2		2		2				6

No.	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu													Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut														
7.	Pembuatan Soal dan Penilaian														
	a. Persiapan					3			3						6
	b. Pelaksanaan					4	5		4	5					18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut														
8.	Praktik Mengajar di dalam kelas														
	a. Persiapan							4	3	4	4	3	3	3	24
	b. Pelaksanaan							2	4	4	4	4	4	2	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							4	8	8	8	8	8	4	48
9.	Pembuatan Materi Pembelajaran														
	a. Persiapan					2	2	1	1	1	1				8
	b. Pelaksanaan					2	2	2	2	2	2				12

No.	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu													Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut															
Jumlah Jam PPL Individu															271	

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.

Priyo Nugroho

NIP 19840720 201012 2 005

NIP 19860913 201001 2 021

NIM 11205244025

BERITA ACARA
PENYERAHAN HASIL PROGRAM PPL INDIVIDU

Pada hari Rabu, 17 September 2014 telah diserahkan realisasi program kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan berupa:

1. Materi Bahan Ajar kelas X, XI (4 unit)
2. Buku Pendukung Bahasa Jawa (2 unit)
3. Media Pembelajaran berupa *softfile power point*

Dari mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa:

1. Nama : Priyo Nugroho
NIM : 11205244025
2. Nama : Fach Ruri
NIM : 11205244037

Demikian surat serah terima ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mlati, 17 September 2014

Mahasiswa,

Mahasiswa,

Priyo Nugroho
NIM 11205244025

Fach Ruri
NIM 11205244037

Guru Pembimbing,

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Mengetahui,

Kepala SMP N 3 Mlati

Koordinator PPL
SMP N 3 Mlati

Dra. Nur Wahyuni Hidayati
NIP 19580411 198303 2 004

Suharsana, A.Md.Pd.
NIP 19600219 198103 1 006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

Lampiran 5

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Mlati
Alamat Sekolah : Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman

No	Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kotamadya	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Print RPP dan silabus	RPP dan Silabus tercetak dengan benar	-	Rp 35.000	-	-	Rp 35.000
2.	Print soal latihan evaluasi beserta lembar jawaban siswa	1. RPP siap di konsultasikan 2. Pembuatan soal evaluasi dan kunci jawaban	-	Rp 5.000	-	-	Rp 5.000



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

Lampiran 5

4.	Pembuatan bahan ajar yang digunakan setiap kali pembelajaran untuk semua siswa yang diajarkan	Setiap kali pertemuan dengan memberikan bahan ajar kepada siswa sejumlah 32 per kelas	-	Rp 8.000	-	-	Rp 8.000
----	---	---	---	----------	---	---	----------

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244025



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 3 Mlati
Alamat Sekolah/Lembaga : Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman
Guru Pembimbing : Suwasti Ratri E.L., S.Pd.

Nama Mahasiswa : Priyo Nugroho
No. Mahasiswa : 11205244025
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/Pend. Bahasa Jawa
Dosen Pembimbing : Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	Pelepasan KKN-PPL UNY 2014	Pelepasan KKN- PPL UNY tahun 2014 di GOR UNY oleh Rektor dapat berjalan dengan lancar		
2.	Rabu, 2 Juli 2014	Piket Penerimaan Peserta Didik Baru SMP N 3 Mlati	Pemberian pengarahan oleh guru dalam proses pendaftaran peserta didik baru		
3.	Kamis, 3 Juli 2014	Piket Penerimaan Peserta Didik Baru SMP N 3 Mlati	Pemberian pengarahan kepada peserta calon siswa didik baru dalam mengisi formulir	Siswa masih ragu-ragu dalam mengisi formulir	Mendampingi dan memberi pengarahan kepada pendaftar



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

4.	Jum'at, 4 Juli 2014	Piket Penerimaan Peserta Didik Baru SMP N 3 Mlati	Pemberian pengarahan kepada peserta calon siswa didik baru dalam mengisi formulir	Siswa masih ragu-ragu dalam mengisi formulir	Mendampingi dan memberi pengarahan kepada pendaftar
5.	Sabtu, 5 Juli 2014	Piket Penerimaan Peserta Didik Baru SMP N 3 Mlati	Mencatat sebagian data siswa yang sudah pasti mendaftar di sekolah.	Belum jelas tata cara penulisan data pada buku sekolah	Bertanya pada guru dan diberi pengarahan tata caranya

Yogyakarta, 6 Juli 2014

Mahasiswa PPL

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244025



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 3 Mlati
Alamat Sekolah/Lembaga : Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman
Guru Pembimbing : Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
Nama Mahasiswa : Priyo Nugroho
No. Mahasiswa : 11205244025
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/Pend. Bahasa Jawa
Dosen Pembimbing : Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	Persiapan Pengumuman Hasil Seleksi Peserta Didik Baru SMP N 3 Mlati	Mempersiapkan tempat untuk pengumuman hasil seleksi masuk SMP Negeri 3 Mlati.	Kurangnya koordinasi sehingga dalam aksi kurang	Guru memberi pengarahan pendek
2.	Selasa, 8 Juli 2014	Pengumuman Hasil Seleksi masuk SMP Negeri 3 Mlati	Memberi pengarahan dalam memenuhi persyaratan yang perlu dilengkapi oleh peserta didik baru pada saat daftar ulang dengan jumlah siswa yang diterima sebanyak 128 peserta.		
3.	Rabu, 9 Juli 2014	Daftar Ulang Peserta Didik Baru SMP N 3 Mlati	Memberi pengarahan dalam proses pendaftaran peserta didik baru dan menerima berkas dan persyaratan yang		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			terlah tercantum dan diperlukan sebagai administrasi peserta didik baru di SMP N 3 Mlati.		
4.	Kamis, 10 Juli 2014	Daftar Ulang Peserta Didik Baru SMP N 3 Mlati	Memberi pengarahan dalam proses pendaftaran peserta didik baru dan menerima berkas dan persyaratan yang terlah tercantum dan diperlukan sebagai administrasi peserta didik baru di SMP N 3 Mlati.		
5.	Jum'at, 11 Juli 2014	Daftar Ulang Peserta Didik Baru SMP N 3 Mlati	Memberi pengarahan dalam proses pendaftaran peserta didik baru dan menerima berkas dan persyaratan yang terlah tercantum dan diperlukan sebagai administrasi peserta didik baru di SMP N 3 Mlati.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	<i>Technical Meeting</i> untuk siswa baru dalam mempersiapkan MOS	<i>Technical Meeting</i> yang dilakukan siswa dalam mempersiapkan MOS berjalan dengan lancar.		

Yogyakarta, 13 Juli 2014

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244025



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 3 Mlati
Alamat Sekolah/Lembaga : Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman
Guru Pembimbing : Suwasti Ratri E.L., S.Pd.

Nama Mahasiswa : Priyo Nugroho
No. Mahasiswa : 11205244025
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/Pend. Bahasa Jawa
Dosen Pembimbing : Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Pendampingan MOS	MOS dengan diisi beberapa materi diantaranya tentang Tata Krama, Seni Budaya, P4, dan UUD 1945, Kewirausahaan, Wawasan Wiyata Mandala dan Pre-test. Keseluruhan berjalan lancar.		
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Pendampingan MOS	MOS dengan diisi beberapa materi diantaranya tentang Tata Krama, Seni Budaya, P4, dan UUD 1945, Kewirausahaan, Wawasan Wiyata Mandala dan Pre-test. Keseluruhan berjalan lancar.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 16 Juli 2014	Pendampingan MOS	MOS dengan diisi beberapa materi diantaranya tentang Tata Krama, Seni Budaya, P4, dan UUD 1945, Kewirausahaan, Wawasan Wiyata Mandala dan Pre-test. Keseluruhan berjalan lancar.		
		Memberi materi tentang Tata Krama	Penyampaian materi MOS tentang Tata Krama berjalan lancar.		
4.	Kamis, 17 Juli 2014	Kelas Karakter bagi seluruh siswa di SMP Negeri 3 Mlati	Membimbing kelas VIII C dalam pembentukan pengurus kelas, daftar piket dan administrasi serta perlengkapan kelas.		
5.	Jum'at, 18 Juli 2014	Kelas Karakter bagi seluruh siswa di SMP Negeri 3 Mlati	Membimbing kelas VIII C dalam pembentukan pengurus kelas, daftar piket dan administrasi serta perlengkapan kelas.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	Pesantren Kilat	Pesantren Kilat dan dilanjutkan dengan buka bersama dan dihadiri seluruh siswa kelas VII, guru-guru dan semua mahasiswa PPL dan PPG berjalan lancar.		

Yogyakarta, 20 Juli 2014

Mahasiswa PPL

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244025



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 3 Mlati
Alamat Sekolah/Lembaga : Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman
Guru Pembimbing : Suwasti Ratri E.L., S.Pd.

Nama Mahasiswa : Priyo Nugroho
No. Mahasiswa : 11205244025
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/Pend. Bahasa Jawa
Dosen Pembimbing : Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan	Kegiatan syawalan dilakukan dengan sambutan dari Kepala Sekolah dan siswa dilanjutkan berjabat tangan berjalan dengan lancar		
		Pembuatan bahan ajar dan media	Pembuatan bahan ajar dan media berjalan dengan lancar		
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	Pembuatan bahan ajar dan media	Pembuatan bahan ajar dan media berjalan dengan lancar		
3.	Jum'at, 8 Agustus 2014	Mempersiapkan Program Tahunan dan Program Semester.	Mempersiapkan Program Tahunan dan Program Semester berjalan dengan lancar.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Mengajar Bahasa Jawa	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII B pada jam ke 6, 7 dengan materi diskusi pacelathon tentang meminta perhatian/nyuwun kawigatosan. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII B dengan jumlah 31 orang siswa.		
----	-----------------------	----------------------	---	--	--

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244025



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 3 Mlati
Alamat Sekolah/Lembaga : Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman
Guru Pembimbing : Suwasti Ratri E.L., S.Pd.

Nama Mahasiswa : Priyo Nugroho
No. Mahasiswa : 11205244025
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/Pend. Bahasa Jawa
Dosen Pembimbing : Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Membuat RPP dan bahan ajar	RPP dan bahan ajar yang nantinya akan digunakan berjalan dengan lancar, dan dapat terselesaikan dengan baik.		
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Membuat RPP dan bahan ajar	RPP dan bahan ajar yang nantinya akan digunakan berjalan dengan lancar, dan dapat terselesaikan dengan baik.		
		Membuat latihan soal	Pembuatan Latihan soal sebagai media pemahaman siswa berjalan dengan lancar.		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar Bahasa Jawa	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII D pada jam ke 5, 6. Dengan materi diskusi pacelathon babagan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

			unggah-ungguh nalika nyuwun kawigatosan. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII D dengan jumlah 31 orang siswa.		
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Membuat RPP dan bahan ajar	RPP dan bahan ajar yang nantinya akan digunakan berjalan dengan lancar, dan dapat terselesaikan dengan baik.		
5.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Membuat Perangkat Pembelajaran	Mempersiapkan format penilaian serta materi pembelajaran.		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mengajar Bahasa Jawa	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII A pada jam ke-2,3 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun kawigatosan. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII A dengan jumlah 32 orang siswa. Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII C pada jam ke-4,5 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

			<p>pangalembana. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII C, 1 orang siswa berhalangan hadir karena sakit (no.absen 1).</p> <p>Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII B pada jam ke-6,7 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring pangalembana. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII C, 1 orang siswa ijin berhalangan hadir (no.absen 21).</p>		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244025



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 3 Mlati
Alamat Sekolah/Lembaga : Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman
Guru Pembimbing : Suwasti Ratri E.L., S.Pd.

Nama Mahasiswa : Priyo Nugroho
No. Mahasiswa : 11205244025
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/Pend. Bahasa Jawa
Dosen Pembimbing : Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan bahan ajar	Persiapan materi dan bahan ajar berjalan dengan lancar		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan bahan ajar	Persiapan materi dan bahan ajar berjalan dengan lancar		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengajar Bahasa Jawa	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII D pada jam ke-5,6 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring pangalembana. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII D, 1 orang siswa tidak hadir tanpa keterangan (no.absen 19).		
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berjalan dengan lancar.		
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

		mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berjalan dengan lancar.		
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengajar Bahasa Jawa	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII A pada jam ke-2,3 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika paring pangalembana. Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII A, 1 orang siswa berhalangan hadir karena sakit (no.absen 28). Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII C pada jam ke-4,5 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII C, berjumlah 31 orang siswa.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

			Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII B pada jam ke-6,7 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII C, berjumlah 31 orang siswa.		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244025



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 3 Mlati
Alamat Sekolah/Lembaga : Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman
Guru Pembimbing : Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
Nama Mahasiswa : Priyo Nugroho
No. Mahasiswa : 11205244025
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/Pend. Bahasa Jawa
Dosen Pembimbing : Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat berjalan dengan lancar		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat berjalan dengan lancar		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar Bahasa Jawa	Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII D pada jam ke-5,6 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII D, 1 orang siswa tidak hadir tanpa keterangan (no.absen 26).		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat berjalan dengan lancar		
5.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

		Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat berjalan dengan lancar		
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mengajar Bahasa Jawa	<p>Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII A pada jam ke-2,3 dengan materi diskusi pacelathon babagan unggah-ungguh nalika nyuwun ijin. Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas VIII A, 1 siswa berhalangan hadir karena sakit (no.absen 21).</p> <p>Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII C pada jam ke-4,5. Jam ke 4 diisi dengan Ulangan Harian 1 dilanjutkan materi diskusi nyemak pawarta basa Jawa. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII C, berjumlah 31 orang siswa.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

			Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII B pada jam ke-6,7. Jam ke 6 diisi dengan Ulangan Harian 1 dilanjutkan materi diskusi nyemak pawarta basa Jawa. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII C, 1 siswa tidak hadir tanpa keterangan (no.absen 29).		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244025



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 3 Mlati
Alamat Sekolah/Lembaga : Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman
Guru Pembimbing : Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
Nama Mahasiswa : Priyo Nugroho
No. Mahasiswa : 11205244025
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/Pend. Bahasa Jawa
Dosen Pembimbing : Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Mengoreksi Ulangan Harian 1 peserta didik.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta mengoreksi Ulangan Harian 1 peserta didik. dapat berjalan dengan lancar		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

2.	Selasa, 2 September 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Mengoreksi Ulangan Harian 1 peserta didik.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta mengoreksi Ulangan Harian 1 peserta didik. dapat berjalan dengan lancar		
3.	Rabu, 3 September 2014	Mengajar Bahasa Jawa	Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII D pada jam ke-5, 6. Jam ke 5 diisi dengan Ulangan Harian 1 dilanjutkan materi diskusi nyemak pawarta basa Jawa. Pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII D, berjumlah 31 orang siswa.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

4.	Kamis, 4 September 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Mengoreksi Ulangan Harian 1 peserta didik.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta mengoreksi Ulangan Harian 1 peserta didik. dapat berjalan dengan lancar		
5.	Jumat, 5 September 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Mengoreksi Ulangan Harian 1 peserta didik.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta mengoreksi Ulangan Harian 1 peserta didik. dapat berjalan dengan lancar		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

6.	Sabtu, 6 September 2014	Mengajar Bahasa Jawa	<p>Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII A pada jam ke-2,3 dengan materi <i>nyemak pawarta basa Jawa</i>. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII A, 2 siswa berhalangan hadir tanpa keterangan (no.absen 22 & 27).</p> <p>Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII C pada jam ke-4,5 dengan materi diskusi tentang <i>pawarta basa Jawa</i>. Pembelajaran diikuti oleh 30 orang siswa. Ada 1 siswa berhalangan hadir karena sakit (no.absen 27).</p>		
----	----------------------------	----------------------	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

			Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII B pada jam ke-6,7 dengan materi diskusi <i>pawarta basa Jawa</i> . Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII C, 1 siswa tidak hadir karena sakit (no.absen 7).		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 7 September 2014

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244025



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 3 Mlati
Alamat Sekolah/Lembaga : Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman
Guru Pembimbing : Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
Nama Mahasiswa : Priyo Nugroho
No. Mahasiswa : 11205244025
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/Pend. Bahasa Jawa
Dosen Pembimbing : Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Melengkapi administrasi pembelajaran.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta melengkapi administrasi pembelajaran dapat berjalan dengan lancar		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

2.	Selasa, 9 September 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Melengkapi administrasi pembelajaran.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta melengkapi administrasi pembelajaran dapat berjalan dengan lancar		
3.	Rabu, 10 September 2014	Mengajar Bahasa Jawa	Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII D pada jam ke-5, 6 dengan materi diskusi <i>pawarta basa Jawa</i> . Pembelajaran diikuti oleh 31 orang siswa. Ada 1 siswa yang berhalangan hadir tanpa keterangan (no.absen 12).		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

4.	Kamis, 11 September 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Melengkapi administrasi pembelajaran.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta melengkapi administrasi pembelajaran dapat berjalan dengan lancar		
5.	Jumat, 12 September 2014	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Melengkapi administrasi pembelajaran.	Mempersiapkan materi dan perlengkapan perangkat mengajar, dari media, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta melengkapi administrasi pembelajaran dapat berjalan dengan lancar		



6.	Sabtu, 13 September 2014	Mengajar Bahasa Jawa	<p>Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII A pada jam ke-2,3 dengan materi tentang memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII A, 2 siswa berhalangan hadir tanpa keterangan (no.absen 22 & 27).</p> <p>Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII C pada jam ke-4,5 dengan materi tentang memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa. Pembelajaran diikuti oleh 28 orang siswa. Ada 1 siswa berhalangan hadir karena sakit (no.absen 10) dan 2 orang ijin dikarenakan mengikuti lomba MTQ (no.absen 11 & 25).</p>		
----	-----------------------------	----------------------	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

			Mengajar mata pelajaran B. Jawa kelas VIII B pada jam ke-6,7 dengan materi tentang memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa kelas VIII C, 1 siswa tidak hadir karena sakit (no.absen 7).		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 14 September 2014

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Suwasti Ratri E.L., S.Pd.
NIP 19860913 201001 2 021

Priyo Nugroho
NIM 11205244025

DOKUMENTASI



Gb. Proses Daftar Ulang Peserta Didik Baru



Gb. Proses Daftar Ulang Peserta Didik Baru



Gb. Masa Orientasi Peserta Didik Baru



Gb. Membantu Melengkapi Data Struktur Organisasi Sekolah



Gb. Acara Pesantren Kilat



Gb. Diskusi Kelompok (VIII B)



Gb. Diskusi Kelompok (VIII A)



Gb. KBM Kelas VIII C



Gb. Diskusi Kelompok Kecil VIII D



Gb. KBM Nyemak Pawarta Basa Jawi