

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:**

**SD NEGERI JLABAN**

**(KECAMATAN SENTOLO, KULON PROGO)**

**2 JULI 2014 SAMPAI DENGAN 17 SEPTEMBER 2014**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : Sudarmanto, M. Kes**



**Oleh:**

**LIA ANGGRAENI**

**(11108241011)**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun 2014 di SD Negeri Jlaban, Dlaban, Sentolo, Kulon Progo sebagai salah satu syarat Mata Kuliah PPL.

Nama : **Lia Anggraeni**  
NIM : **11108241011**  
Program Studi : **PGSD-S1**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Jlaban, Dlaban, Sentolo, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui

**Guru Koordinator PPL**

**Guru Pembimbing**

**Sri Haryati, S. Pd. SD**  
**NIP 19640104 198405 2 001**

**JEMINEM, S. Pd. SD**  
**NIP 19661014 200801 2 006**

Mengesahkan

**Dosen Pembimbing Lapangan PPL**

**Kepala Sekolah**

**Sudarmanto, M. Kes**  
**NIP 19570508 198303 1 001**

**Abdul Basir, S. Pd.**  
**NIP 19590213 197912 1 002**

## KATA PENGANTAR

Ucapan syukur senantiasa kami haturkan karena berkat limpahan nikmat dan karunia-Nya, laporan Praktik Pengalaman Lapangan yang ada di tangan pembaca dapat terselesaikan dengan baik tanpa halangan yang berarti.

Laporan yang bersifat individu ini disusun berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SD N Jlaban, Dlaban, Sentolo, Kulon Progo pada tahun 2014.

Tak dapat dipungkiri bahwa laporan individu ini dapat terselesaikan dengan baik atas adanya kerjasama dari semua pihak yang secara sukarela membantu. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-nya yang tiada terhingga ketika melaksanakan kegiatan PPL 2014.
2. Bapak Abdul Basir, S. Pd. selaku Kepala SD Negeri Jlaban yang, yang telah memberi arahan dan bimbingan.
3. Ibu Sri Haryati, S. Pd. SD selaku guru koordinator di SD negeri Jlaban yang telah memberi motivasi dan bimbingan selama menjalani PPL di SD Negeri Jlaban.
4. Bapak Sudarmanto, M.. Kes selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberi nasihat dan motivasi selama penulis menjalani kegiatan PPL di SD Negeri Jlaban.
5. Ibu Jeminem, S. Pd. Sd selaku guru pamong yang telah memberikan kritik dan saran dalam pembuatan RPP dan media
6. Bapak ibu guru SD Negeri Jlaban yang telah membantu pelaksanaan PPL di SD Negeri Jlaban yang tidak bisa penulis sebut satu per satu.
7. Bapak ibu Karyawan SD negeri Jlaban yang telah membantu kami dalam urusan administrasi.
8. Bapak dan ibu tercinta yang tak kenal lelah selalu memberikan dukungan dan pengorbanan yang tak terhingga sehingga penulis dapat melangkah sejauh ini.
9. Rekan–rekan PPL UNY 2014 di SD Negeri Jlaban baik rekan dari PGSD guru kelas maupun rekan dari PGSD Penjas yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam kegiatan PPL
10. Siswa-siswi SD Negeri Jlaban yang telah membantu untuk menjadi siswa yang aktif selama pembelajaran dan memberikan banyak ilmu.
11. Serta pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Sebagai manusia yang jauh dari kesempurnaan, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar laporan ini menjadi lebih baik. Semoga laporan bermanfaat bagi pembaca.

Kulon Progo, 17 September 2014

Lia Anggraeni

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
ARTIKEL UNGGULAN	ix
SUSUNAN PERSONALIA	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Kegiatan PPL	
1. Persiapan	11
2. Pelaksanaan	11
3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	21

## DAFTAR TABEL

Tabel I	Kondisi Fisik SD negeri Jlaban	1
Tabel II	Jumlah Siswa per Kelas SD Negeri Jlaban Tahun Pelajaran 2014-2015	5
Tabel III	Daftar Guru SD Negeri Jlaban	6
Tabel IV	Daftar Karyawan SD Negeri Jlaban	7
Tabel V	Jadwal Mengajar Terbimbing	12
Tabel VI	Jadwal Mengajar Mandiri	14
Tabel VII	Jadwal Ujian PPL	15

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL	23
2. Laporan Kegiatan Mingguan	27
3. Rekapitulasi Dana PPL	50
4. Format Kondisi Sekolah dan KBM	69
5. Format Observasi Sarana dan Prasarana	73
6. Dokumentasi PPL	77
7. Data siswa SD Negeri Jlaban	85
8. Data Pegawai SD Negeri Jlaban	91
9. Jadwal Pelajaran SD Negeri Jlaban	93
10. Jadwal PPL	99
11. Denah SD Negeri Jlaban	109
12. Denah Lokasi SD Negeri Jlaban	110
13. Struktur Organisasi SD Negeri Jlaban	111
14. Profil Sekolah	112
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	114

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SD NEGERI JLABAN, SENTOLO, KULON PROGO**

**Oleh:**  
**LIA ANGGRAENI**  
**11108241011**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa. Kegiatan PPL dilakukan bersamaan dengan KKN. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa di bidang pembelajaran maupun administrasi sekolah. Kegiatan administrasi itu meliputi pembuatan administrasi kelas, program semester, rekapitulasi data siswa baru, inventarisasi buku, dan analisis kurikulum 2013. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa telah melaksanakan beberapa tahap yaitu ; observasi, menonton video *AVA*, *microteaching*, supervise kelas dan kelompok serta real pupil.

Kegiatan observasi dimulai pada tanggal 25 februari dan Pelaksanaan PPL dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan mahasiswa meliputi 8 kali praktik terbimbing, 2 kali mandiri, dan 2 kali ujian. Selain praktik mengajar, mahasiswa juga berkesempatan untuk melaksanakan program administrasi sebagai bekal ketika menjadi guru kelak.

Pelaksanaan kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk belajar dan menimba ilmu di sekolah untuk menjadi guru profesional. Kegiatan ini juga diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang menarik dan inovatif sehingga menciptakan pembelajaran efektif.

**ARTIKEL UNGGULAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SD NEGERI JLABAN, SENTOLO, KULON PROGO**

**Oleh:**

**LIA ANGGRAENI**

**11108241011**

**Ajang Kreativitas Anak SD**

Ajang kreativitas anak SD merupakan program unggulan dari program Praktik Pembelajaran Lapangan di SD Negeri Jlaban. Ajang kreativitas anak SD merupakan program yang mewadahi siswa untuk menunjukkan kreativitas yang dimiliki. Kreativitas ini tidak hanya sebatas menggambar dan mewarnai. Program ini juga mewadahi penyaluran bakat bagi siswa. Bakat seperti menyanyi, membaca puisi dan melakukan gerakan senam Angguk sebagai bentuk pelestarian budaya.

Program ini diperuntukkan bagi semua tingkat kelas dimulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 6. Siswa juga tidak dituntut melakukan semua apa yang diperlombakan melainkan berhak memilih dibagian mana siswa tersebut mumpuni.

Sebagai bentuk apresiasi, siswa diberi hadiah dengan tingkat kategori kelas rendah dan kelas tinggi. Hadiah ini diberikan bukan sebagai bentuk hiburan melainkan sebagai bentuk penghargaan kerja keras siswa yang menunjukkan apa yang dimiliki.

**SUSUNAN PERSONALIA**  
**KEGIATAN KKN-PPL UNY 2013**  
**SD NEGERI JLABAN**

Pelindung : Rektor Universitas Negeri Yogyakarta  
Ketua LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Penasehat : Sudarmanto, M. Kes (Dosen Pembimbing Lapangan)  
Abdul Basir S.Pd (Kepala SD N Jlaban )  
Sri Haryati S.Pd. SD ( Guru Koordinator PPL )  
Jeminem, S. Pd. SD (Guru Pembimbing PPL)

Pelaksana:

KETUA	TRIAS JATI PROBO HUTOMO (11108241081/ PGSD)
SEKRETARIS	LIA ANGGRAENI (11108241011/ PGSD)
BENDAHARA 1	IKA BUDHI UTAMI (11108241107/ PGSD)
BENDAHARA 2	NURRINA DYAH P. (11108241018/ PGSD)
HUMAS	1. MAULIDA GANIS P. (11108241115/PGSD)
	2. SITI KHOFIAH (11108244091/PGSD)
	3. NIKEN LARASATI (11108241025/ PGSD)
PERLENGKAPAN	1. SEPTI NUR UTAMI (11108241080/PGSD) 2. LATIFAH PRIHANDINI (11108241027/ PGSD) 3. MARINDA (11604224031/ PGSD PENJAS ) 4. ALFONSUS HARJUNA K.P (11604224011/ PGSD PENJAS)
DOKUMENTASI	1. YOGA MAHENDRA (11604224022/ PGSD PENJAS) 2. AAN FERTALANGGA (11604224025/ PGSD PENJAS)

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. ANALISIS SITUASI**

**1. KONDISI SEKOLAH DASAR NEGERI JLABAN**

**a. KONDISI FISIK**

**1) KONDISI FISIK SEKOLAH**

Sekolah Dasar Negeri Jlaban adalah salah satu Sekolah Dasar yang termasuk sekolah inklusi. Sekolah tersebut terletak di pedukuhan Dlaban, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta. Lokasinya bersebelahan dengan SMP N 2 Sentolo. Sekolah Dasar Negeri Jlaban tidak terlalu jauh dari jalan raya, sehingga mudah dijangkau oleh alat transportasi. Suasana sekolah cukup kondusif, mengingat sekolah ini berada dalam lingkungan tempat tinggal penduduk dusun.

Fasilitas sekolah dan ruang yang dibutuhkan sudah memenuhi, tetapi kurang tertata dan terawat. Lingkungan sekolah sudah bersih, seringkali terkotori dengan sampah dedaunan, mengingat banyaknya tumbuhan seperti pohon yang cukup membuat asri lingkungan sekolah. Namun karena sedang musim kemarau, sekolah sering berdebu karena letak SD yang ada di pinggir jalan yang digunakan sebagai lalu lalang truk pengangkut pasir. Jumlah ruangan untuk pembelajaran dan ruangan pendukung terbilang lengkap, seperti ruang kelas, ruang pertemuan, ruang UKS, ruang laboratorium, ruang perpustakaan, kantin, mushola, dan lain-lain. Lihat tabel di bawah untuk keterangan yang lebih lengkap.

**TABEL I KONDISI FISIK SD N JLABAN**

<b>No.</b>	<b>Jenis Ruang</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Fasilitas / sarana</b>	<b>Kondisi</b>
1	Ruang Kelas	6	Meja, Kursi, Almari, Papan tulis, Jam Kedatangan	Baik
2	Ruang Pertemuan	1	Meja, Kursi, Papan Tulis	Baik
3	Ruang Guru	1	Meja, Kursi, Almari, Buku, Telepon, Kipas Angin, Tape Recorder, Etalase Piala	Baik
4	Perpustakaan	1	Rak Buku, Buku, Tempat Majalah, Tempat penitipan	Kurang Tertata

			Tas, Kursi, Karpet, Meja Baca.	
5	Laboratorium IPA	1	Meja, Kursi, Almari, White board, alat praktikum	Baik
6	Laboratorium Komputer	1	Komputer	Baik
7	Ruang Pramuka	1	Almari	Baik
8	Ruang Serba Guna	1	-	Baik
9	Mushola	1	Almari, Alat Praktik, Kotak Infak, Karpet Sajadah	Baik
10	Ruang UKS	1	Meja, Kursi, Tempat tidur, Almari, Obat-obatan, Kamar Mandi, Wastafel, Peralatan Kesehatan	Baik
11	Ruang Komite Sekolah	1	Meja, Kursi	Baik
12	Ruang Koperasi	1	Meja, Kursi, Almari	Baik
13	Ruang Penjaga Sekolah / Dapur	1	Meja, Kursi, Alat Rumah Tangga	Baik
14	Gudang	1	-	Baik
15	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Bak Mandi, Gayung, closet	Baik
16	Kamar Mandi/ WC Siswa	5	Bak Mandi	Baik
17	Lapangan	1	Tiang Bendera, Ring Basket, Gawang	Baik
18	Tempat	2	-	Baik

	Parkir			
19	Kolam Peta Timbul dan Kolam Ikan	6	Air, Ikan Lele, Kran,	Tidak berfungsi
20	Taman Sekolah	3	Patung hewan, minatur jembatan	Ada beberapa yang rusak
21	Apotek Hidup	1	Tempat tanaman gantung	Tidak berfungsi

## 2) KONDISI FISIK SEKITAR SEKOLAH

### a) Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas KBM dan media pembelajaran yang dimiliki SD N Jlaban sebenarnya sudah cukup lengkap. Media seperti alat peraga mata pelajaran termasuk dalam kategori lengkap. Akan tetapi, fasilitas dan media yang dimiliki kurang dimanfaatkan oleh pihak sekolah.

### b) Perpustakaan

SD Negeri Jlaban memiliki perpustakaan dengan koleksi buku yang tergolong lengkap. Namun sepertinya perpustakaan kurang dimanfaatkan dengan baik oleh siswa maupun para guru. Penataan buku dan tempat rak buku yang belum teratur membuat perpustakaan tidak bisa digunakan secara maksimal.

### c) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki cenderung digunakan sebagai ruang serbaguna, sebagai tempat menyimpan hasil karya siswa, alat peraga, dan tempat penyimpanan barang yang lain. Sehingga, fungsi laboratorium yang sesungguhnya kurang terlihat.

### d) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SD N Jlaban meliputi: drumband, pramuka, seni lukis dan seni tari. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan setelah jam sekolah hingga sore hari sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan dan diikuti oleh semua siswa sesuai minat dan bakatnya. Ekstrakurikuler dibimbing oleh guru di sekolah dan juga mendatangkan pembimbing dari luar sekolah sesuai dengan jenis ekstrakurikuler.

### e) Organisasi dan Fasilitas UKS

Ruang UKS yang ada cukup luas. Di dalamnya terdapat sebuah tempat tidur yang kurang bersih, sebuah timbangan, sebuah lemari, tempat cuci tangan, dan sebuah kamar kecil. Obat dan fasilitas yang ada kurang lengkap karena ruang UKS tersebut tidak dimanfaatkan secara optimal.

**f) Tempat Ibadah**

Tempat ibadah yang ada, yaitu Musholla Al-Ikhlas mempunyai perlengkapan ibadah yang cukup lengkap. Kondisinya terawat dengan baik. Tempat ibadah tersebut seringkali digunakan untuk sholat berjamaah sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.

**g) Ruang Dapur**

Ruang dapur terletak bersebelahan dengan ruang koperasi dan kantin. Ruangan ini belum tertata dengan baik.

**h) Ruang Komite**

Ruang Komite terletak bersebelahan dengan ruang dapur. Ruangan ini kurang berfungsi karena justru digunakan sebagai tempat penyimpanan papan tanda upacara.

**i) Kamar Mandi**

Terdapat kamar mandi untuk siswa dan untuk guru. Untuk guru terdapat satu kamar mandi, sedangkan untuk siswa ada 6 kamar mandi, meliputi 3 kamar mandi putra dan 3 kamar mandi putri. Untuk kamar mandi siswa tidak terawat dengan baik.

**j) Kantin**

Kantin SD N Jlaban terletak di antara perpustakaan dan ruang dapur. Tempatnya sempit dan kurang nyaman, namun di kantin sekolah ini, disediakan makanan – makanan yang sehat.

**k) Taman**

Kedaaan taman terlihat kurang terawat sehingga terlihat kurang indah karena banyaknya tanaman sedangkan sekolah ini hanya memiliki seorang tenaga kebersihan yang merangkap sebagai penjaga sekolah.

**l) Kolam Peta Timbul dan Kolam Ikan**

Keadaan kolam peta timbul kurang terawat, ini terlihat dari cukup tebalnya lumut yang melapisi kolam. Kondisi kolam juga sering penuh dengan sampah dedaunan. Sedangkan untuk kolam ikan, sudah

cukup terawat dan telah dimanfaatkan sebagai tempat memelihara ikan lele.

**b. KONDISI NON FISIK**

**1) Potensi Siswa**

Secara keseluruhan kemampuan akademik siswa baik. Potensi siswa dikembangkan sesuai dengan bakat dan kemampuannya, baik dari segi akademik maupun non-akademik. Bakat maupun kegemaran siswa disalurkan melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler.

SD N Jlaban mempunyai enam kelas non-paralel, dengan jumlah siswa total adalah 150 siswa. Jumlah siswa untuk masing-masing kelas yaitu:

**TABEL II JUMLAH SISWA TAHUN AJARAN 2014 -2015**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
I	26
II	28
III	22
IV	25
V	24
VI	25
<b>Jumlah</b>	<b>150</b>

**2) Guru**

Sejatinya, kemampuan para guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran sudah baik. Daftar guru dan tenaga administrasi di SD N Jlaban adalah sebagai berikut:

**TABEL III DAFTAR GURU**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>NIP</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Pendidikan</b>
1.	Abdul Basyir, S.Pd	19590213 197912 1002	Kep Sek	Sarjana Pendidikan
2.	Sugiyem, S.Pd.SD	19591010 198303 2013	Guru Kelas	S1
4.	Sri Haryati, S.Pd.SD	19640104 198405 2001	Guru Kelas	S1
5.	Suemi Umazanah, S. Ag	19590721 198603 2005	Guru Agama	S1 Tarbiyah

6.	Tumija, S.Pd.SD	19680610 199703 1006	Guru Kelas	S1
7.	Mateus Sutakat, S.Pd.SD	19730103 199606 1001	Guru Kelas	S1
8.	Mujiati, S.Pd. SD	19700710 199103 2 006	Guru Kelas	S1
9	Sugilan, S.Pd	19641004 198803 1 007	Guru Olahraga	S1
10	Jeminem, S. Pd. SD	19661014 200801 2 006	Guru Kelas	S1
11	Wiwik Maryani	GTT	Guru Tari	SMK
12	Nensi Prabawati	GTT	Guru Bahasa Inggris	S1
13	Jarwanto	PTT	Penjaga Sekolah	SLTA
14	Gunardi	GTT	Guru Ekstra Pramuka	SMA
15	Chatarina urip	GTT	Guru musik	
16	Fuadi	GTT	Guru Anak Berkebutuhan Khusus	Menempuh S1

### 3) Karyawan

Jumlah karyawan yang dimiliki SD N Jlaban masih sedikit sehingga pengelolaan fasilitas sekolah menjadi kurang maksimal.

**TABEL IV DAFTAR TENAGA ADMINISTRASI**

No	Nama	NIP	Jabatan	Pendidikan
1.	Jarwanto	PTT	Penjaga Sekolah	SLTA
2.	Tri Hidayanto	PTT	Pegawai TU	SLTA

### 4) VISI DAN MISI SEKOLAH DASAR NEGERI JLABAN

#### a) Visi

Terdepan dalam prestasi, trampil berbudaya, teladan dalam budi pekerti, dan berakhlak mulia.

**b) Misi**

- (1) Melaksanakan pembelajaran dan epmbimbingan intensif untuk mencapai ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- (2) Menumbuhkembangkan ras cinta seni, trampil sehingga mampu berkarya dan berkreasi.
- (3) Menumbuhkann penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut, sehingga tercipta sekolah yang kondusif.

**B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Supaya kegiatan PPL lebih terprogram dan terarah, maka dilakukan perumusan rancangan kegiatan. Untuk dapat sampai pada penyusunan laporan, kegiatan PPL meliputi lima tahap, antara lain sebagai berikut.

**1. Pembekalan**

Pembekalan PPL dilakukan di UNY kampus Wates dalam hal ini pembekalan yang diperoleh penulis di laboratorium pemasaran Kampus Wates. Pembekalan ini berguna untuk membekali mahasiswa untuk melaksanakan PPL yang akan mereka laksanakan pada bulan juli. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib menghadirinya. Pelaksanannya tersendiri dilakukan oleh Tim dari LPPMP.

**2. Observasi**

Setelah pembekalan, mahasiswa diperkenankan melakukan observasi dan orientasi. Observasi dilaksanakan mulai tanggal 25 Februari sampai tanggal 28 Februari 2014. Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik. Pengamatan dan pendataan dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung.

Hal yang demikian dilakukan agar nantinya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

**3. Pengamatan *Audio-Video Aid* (AVA)**

Pengamatan *Audio-Video Aid* (AVA) bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran cara mengajar dan mendidik yang ideal. Video AVA

yang ditayangkan berisi tentang keterampilan mengajar dalam kurikulum 2013. Prosedur yang dilakukan diantaranya.

- a. Mahasiswa menyiapkan format pengamatan
- b. Mahasiswa mengamati AVA secara individu.
- c. Mahasiswa melakukan pengamatan bersama dengan DPL.
- d. Mahasiswa bersama dengan DPL mendiskusikan hal-hal yang telah diamati dalam AVA.

#### **4. Praktik *Peer-Microteaching***

Agar mahasiswa dapat mengasah dan mengembangkan kemampuannya dalam mengajar dan mendidik, maka dilaksanakanlah praktik *peer-microteaching*. Praktik mengajar dilakukan delapan orang sesama mahasiswa. Prosedurnya yaitu.

- a. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan media yang diperlukan sebelum melakukan praktik mengajar.
- b. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar secara bergantian, sementara mahasiswa yang lain akan berperan sebagai siswa.
- c. Mahasiswa akan melakukan praktik sebanyak delapan kali dan berlatih dengan berbagai keterampilan mengajar kelas rendah dan kelas tinggi.
- d. DPL melakukan pengamatan dan memberikan penilaian atas praktik yang telah dilaksanakan.
- e. DPL memberikan kritik dan saran terhadap penampilan mengajar setiap mahasiswa.

#### **5. Supervisi Kelompok dan Supervisi Kelas**

Kegiatan supervisi merupakan kegiatan untuk menilai keterampilan mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa. Untuk supervisi kelompok ditunjuk 2 mahasiswa sebagai sampel yang dinilai oleh DPL dari kelompok lain yaitu bapak Bambang Saptono, M. Si. Sedangkan untuk supervise kelompok menggunakan sampel mahasiswa sebanyak 6 orang. Supervisi kelas berasal dari SD Negeri Gembongan yaitu Bu Rini dan Pak Sugeng.

#### **6. Praktik *Real Pupil Microteaching***

- a. Mahasiswa terlebih dahulu meminta bahan dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kepada guru pamong.
- b. *Real-pupil* dilaksanakan sebanyak dua kali praktik, masing-masing terdiri dari kelas rendah (kelas satu) dan kelas tinggi (kelas lima).

- c. Waktu yang diperlukan adalah dua kali jam pelajaran (2 x 35 menit).

## **7. Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini terdiri dari dua macam praktik, yaitu sebagai berikut.

- a. Praktik Terbimbing

Dalam praktik terbimbing yang dilakukan sebanyak delapan kali ini, mahasiswa akan diberi arahan dalam hal pemberian materi, konsultasi saat penyusunan RPP, dan refleksi serta evaluasi setelah mengajar.

- b. Praktik Mandiri

Mahasiswa akan menyusun rencana pembelajaran, mempersiapkan hal-hal yang diperlukan, dan melakukan pengajaran secara mandiri setelah sebelumnya meminta bahan dan materi ajar. Praktik ini dilakukan sebanyak satu kali sesuai prosedur yang berlaku.

Sesudah melaksanakan praktik terbimbing dan praktik mandiri, mahasiswa akan diuji dengan melakukan praktik mengajar sebanyak dua kali, masing masing di kelas rendah (kelas tiga) dan kelas tinggi (kelas lima).

- c. Ujian PPL

Ujian dilakukan setelah semua mahasiswa menempuh praktik mengajar terbimbing 2 kali dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali. Ujian PPL dilakukan sebanyak dua kali meliputi ujian PPL di kelas rendah dan Ujian PPL di kelas tinggi.

## **8. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir mahasiswa sebagai laporan pertanggungjawaban setelah menyelesaikan kegiatan PPL. Laporan tersebut berisi perihal kegiatan yang dilakukan selama PPL berlangsung.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PELAKSANAAN SERTA REFLEKSI**

#### **A. Persiapan PPL**

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 2 Juli 2014. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

##### **1. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan di kampus wates , dalam hal ini pembekalan yang diperoleh penulis di laboratorium pemasaran Kampus Wates. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengahdirinya. Pelaksanannya tersendiri dilakukan oleh Tim dari LPPMP.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa-apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahaasiswa sebelum terjun kelapangan.

##### **2. Observasi**

Langkah selanjutnya yaitu melakukan kegiatan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan mulai tanggal 25 Februari 2013- 28 februari 2013. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari fisik dan non fisik , aspek fisik misalnya saran dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Jlaban, aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas . aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

#### **B. Pelaksanaan PPL**

PPL dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak delapan kali, praktik mengajar mandiri sebanyak dua kali dan ujian PPL sebanyak dua kali.

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik yang dilakukan dalam melatih dan meningkatkan kemampuan mengajar dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik ini dilaksanakan bertujuan untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam mengajar dengan didampingi oleh guru kelas

masing-masing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak delapan kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing selengkapnya.

**TABEL V JADWAL MENGAJAR TERBIMBING**

<b>No</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Materi</b>	<b>Mata Pelajaran / Tema</b>	<b>Guru Penilai</b>
1	Jumat, 8 Agustus 2014	1	<b>Bahasa Indonesia</b> : Menebalkan Huruf <b>Matematika</b> : Mengurutkan bilangan 1-5 dengan urutan maju dan urutan mundur	Tema 1( Dirku) Subtema 1(Aku dan Teman Baru ) Pembelajaran 5	Sugiyem, S.Pd. SD
2	Sabtu, 9 Agustus 2014	3	<b>PKn</b> : Aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar <b>Bahasa Indonesia</b> Menceritakan Pengalaman <b>IPA:</b> Lingkungan Sehat dan Lingkungan tidak Sehat	Tema Lingkungan	Sri Haryati, S.Pd. SD
3	Selasa, 12 Agustus 2014	1	<b>PPKn:</b> Aturan dalam Kegiatan Belajar Bersama Kelompok <b>Bahasa Indonesia</b> Bagian-bagian Tubuh Manusia <b>SBDP</b> - Menebalkan garis pada gambar	Tema 1 (Diriku) Subtema 2 (Tubuhku) Pembelajaran 2	Sugiyem, S. Pd. SD

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mewarnai gambar</li> <li>- Menyusun potongan – potongan gambar anggota tubuh</li> </ul>		
4	Kamis, 14 Agustus 2014	2	<p><b>PKn</b> Makna Hidup Rukun</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis Laporan</li> <li>- Melengkapi Teks Rumpang</li> </ul> <p><b>SBDP</b> Menyanyikan lagu pilihan</p>	Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4	Jeminem, S. Pd. SD
5	Jumat, 15 Agustus 2014	6	Operasi Hitung dengan Pangkat Tiga	Matematika	Tumija, S. Pd. SD
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	3	<p><b>IPA</b> Sifat-Sifat Benda</p> <p><b>PKn</b> Mengamalkan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dongeng</li> <li>- Gambar Seri</li> </ul>	Tema Pengalaman	Sri Haryati, S. Pd
7	Senin, 18 Agustus 2014	4	<p><b>MATEMATIKA</b> Pembulatan Angka</p> <p><b>IPS</b> Kebudayaan Indonesia</p>	Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 6	M. Sutakat, S. Pd. SD
8	Kamis, 21 Agustus 2014	5	<p><b>IPA</b> Perubahan Alam yang mengakibatkan ketidakseimbangan alam</p>	Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1	Mujiyati, S. Pd. SD

			<b>Bahasa Indonesia</b> Pantun dan Syair <b>Matematika</b> Pecahan		
--	--	--	---	--	--

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik belajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa dikelas seharian penuh, praktik ini berbeda dengan praktek terbimbing karena pada praktek mandiri mahasiswa tidak mendapat bimbingan dari guru maupun dosen. Praktek mandiri dilakukan satu kali dikelas yang telah ditentukan dari jam pertama sampai jam terakhir. Berikut jadwal praktik mandiri selengkapnya :

**TABEL VI JADWAL MENGAJAR MANDIRI**

No	Tanggal	Kelas	Materi	Mata Pelajaran / Tema	Guru Penilai
1	Sabtu, 23 Agustus 2014	1	<b>Bahasa Indonesia</b> Teks perawatan tubuh <b>Matematika</b> Penjumlahan dan Pengurangan angka 1-10 <b>PPKn</b> Aturan perawatan tubuh Urutan mandi	Tema 1 (Diriku) subtema 3 (Aku Merawat Tubuhku) Pembelajaran 5	Sugiyem, S. Pd Sd
2	Senin, 25 Agustus 2014	6	Debit Air dan Volume Tabung	Matematika	Tumija, S. Pd. Sd

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik merupakan evaluasi dari kemampuan mengajar mahasiswa yang telah melakukan praktik mengajar terbimbing. Ujian dilaksanakan sebanyak 2 kali, yakni di kelas rendah dan di kelas tinggi. Penilaian diberikan oleh guru kelas masing-masing . Berikut jadwal ujian PPL selengkapnya.

**TABEL VII JADWAL UJIAN PPL**

No	Tanggal	Kelas	Materi	Mata Pelajaran / Tema	Guru Penilai
1	Kamis, 28 Agustus 2014	4	<b>Bahasa Indonesia</b> - Teks laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air. - Teks laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang pemanfaatan energy angina dan air dalam kehidupan sehari-hari - Mempraktikkan teks instruksi <b>IPA</b> Pemanfaatan sumber energy angin dan air <b>SBdP</b> - Keterampilan mendesain Kincir	Tema 2 (Selalu Berhemat Energi), subtema 1 (Macam-Macam sumber energy) Pembelajaran 2	M. Sutakat, S. Pd. Sd

			Angin dan Kincir Air secara sederhana - Keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis		
2	Sabtu, 30 Agustus 2014	2	<b>Bahasa Indonesia</b> Teks Dongeng <b>Matematika</b> Membilang Loncat <b>PPKn</b> - Bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah - Hidup rukun dengan setiap teman di sekitar rumah <b>SBdP</b> Memainkan pola irama ritmis lagu "Amelia"	Tema 1 (Hidup Rukun) Subtema 4 (Hidup Rukun di Masyarakat) Pembelajaran 5	Jeminem, S. Pd SD

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Pengalaman Belajar

Dari beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman, diantaranya yaitu.

- a. Setelah melakukan observasi, telah diketahui kondisi sekolah meliputi kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik beserta para guru karyawan serta lingkungan budaya dan sosial di dalamnya. Dengan demikian, mahasiswa telah mengenal dan karakteristik

berbagai aspek pendidikan yang terdapat di SD N Jlaban sehingga mampu melakukan penyesuaian saat melaksanakan program PPL.

- b. Praktik mengajar terbimbing memberikan mahasiswa pengalaman berharga dalam melakukan koordinasi dengan guru, cara menyusun RPP dengan baik, serta penerapan model dan metode yang cocok digunakan di kelas. Tidak hanya itu saja dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa juga belajar membaca karakter tiap siswa di kelas. Dalam pelaksanaan mahasiswa mengajar sampai penuh dari awal sampai akhir.
- c. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru sebenarnya dalam waktu sehari. Maka dari itu akan timbul rasa tanggung jawab yang besar dalam mengelola kelas. Dengannya, dibutuhkan nilai dan norma untuk menjadi seorang guru yang berwibawa, yang mampu membawakan materi dengan apik dari awal pelajaran sampai akhir pelajaran.
- d. Ujian PPL digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian PPL dilaksanakan dua kali yaitu pada kelas rendah dan kelas tinggi.

## **2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya**

Setiap perbuatan manusia tentu tak akan luput dari kesalahan, termasuk dalam kegiatan PPL ini. Masih banyak kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan PPL, antara lain sebagai berikut.

- a. Durasi waktu mengajar yang seringkali terasa kurang akibat jauhnya perbedaan antara teori yang didapatkan dengan situasi dan kondisi di lapangan.
- b. Banyaknya waktu liburan sehingga kegiatan PPL tidak berjalan dengan maksimal
- c. Siswa tergolong aktif, namun aktif dalam artian sering bermain sendiri di kelas, jalan-jalan keluar kelas.
- d. Susahnya membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan menjadi satu kelompok dengan siswa perempuan.

Tindakan yang dapat dijadikan solusi atas hambatan-hambatan yang dialami antara lain dengan melakukan hal-hal berikut.

- a. Menegur anak yang ramai di luar konteks pelajaran dengan tutur kata yang baik, maupun secara non-verbal.
- b. Melakukan *ice-breaking* dan permainan tertentu di sela-sela pembelajaran, jika siswa pada saat pembelajaran terlihat jenuh.

- c. Dalam pembentukan kelompok bisa dilakukan dengan permainan, mungkin dengan demikian siswa akan lebih tertarik dalam melakukan kegiatan
- d. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum penulis menyimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD N Jlaban yang terdiri beberapa kegiatan yakni : praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, maupun praktik mengajar ujian sudah berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah, meskipun program PPL yang dilaksanakan belum dapat menjadi tolak ukur keberhasilan siswa karena waktu yang terbatas.

Berdasarkan pada praktik mengajar yang telah dilaksanakan maka dapat diperoleh hasil :

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun non fisik. Dengan observasi yang dilakukan, penulis dapat menyesuaikan diri dengan sekolah .
2. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyalurkan, menyampaikan dan mempraktikkan langsung ilmu yang telah diterima sebelumnya di bangku perkuliahan.
3. PPL yang telah dilaksanakan di SD Negeri Jlaban memberikan banyak pengalaman yang berharga kepada mahasiswa PPL baik dalam kelas maupun diluar kelas, pengalaman ini tentunya menjadi bekal mahasiswa kelak setelah menjadi guru SD.
4. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan meliputi 8 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri dan 2 kali praktik ujian PPL. Total mahasiswa dalam satu periode mendapat jadwal mengajar sebanyak 12 kali dan semuanya berjalan dengan kerja keras yang maksimal.
5. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meningkatkan keterampilan mengajar seorang mahasiswa calon guru terutama ketrampilan pengelolaan kelas yang selama ini membutuhkan praktik secara langsung ketika menghadapi anak-anak.
6. Program tambahan selain praktik mengajar yang dilakukan di SD Negeri Jlaban secara keseluruhan berada dalam tingkat keberhasilan yang baik. Program tersebut adalah Pendampingan MOS/ Kelas, Analisis Kurikulum 2013, Pembuatan Kisi-Kisi Kurikulum 2013, Pembuatan Evaluasi Kurikulum 2013, Penerapan Pembelajaran Quantum, Pengembangan Media Pembelajaran, Upacara Bendera, Upacara peringatan HUT Pramuka, Upacara hari ulang tahun Kemerdekaan Republik Indonesia, Senam Angguk, Kerja

Bakti, Pramuka, Outbond Pramuka, Pendampingan Program PHBS, Pendampingan Imunisasi dan Bimbingan Belajar.

## **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas PPL perlu adanya masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan saran kepada beberapa pihak demi meningkatnya kualitas kegiatan PPL. Saran – saran tersebut antara lain :

### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya dalam pemberian bekal yang cukup bagi mahasiswa sebelum melaksanakan program PPL, sehingga pada waktu pelaksanaan tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.
- b. Sebaiknya Tim LPPMP dan tim LPPM dapat menjalin komunikasi sehingga adanya kesepahaman antara pelaksanaan PPL yang disamakan dengan pelaksanaan KKN. Karena terdapat beberapa pendapat yang menyatakan program itu merupakan program KKN ataupun merupakan program PPL.

### **2. Kepada Sekolah**

- a. Sarana dan prasarana yang lengkap (ruang komputer, perpustakaan , lab) yang lengkap hendaknya dimanfaatkan dengan baik oleh sekolah guna mendukung kegiatan belajar mengajar.
- b. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru menggunakan media yang ada terdapat di sekolah
- c. Selalu meningkatkan kerjasama yang telah terjalin
- d. Budaya yang telah dibuat oleh mahasiswa agar setiap mendapatkan apresiasi yang baik walaupun berbuat salah sebaiknya tetap dilanjutkan.

### **3. Kepada Mahasiswa**

- a. Mahasiswa hendaknya memiliki persiapan yang cukup baik itu mental, maupun fisik sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan optimal.
- b. Dalam mengajar, hendaknya mahasiswa menggunakan media dan metode yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY Press.

## LAMPIRAN

1. **Matriks PPL**
2. **Laporan Kegiatan Mingguan**
3. **Rekapitulasi Dana PPL**
4. **Format Kondisi Sekolah dan KBM**
5. **Format Observasi Sarana dan Prasarana**
6. **Dokumentasi PPL**
7. **Data siswa SD Negeri Jlaban**
8. **Data Pegawai SD Negeri Jlaban**
9. **Jadwal Pelajaran SD Negeri Jlaban**
10. **Jadwal PPL**
11. **Denah SD Negeri Jlaban**
12. **Denah Lokasi SD Negeri Jlaban**
13. **Struktur Organisasi SD Negeri Jlaban**
14. **Profil Sekolah**
15. **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 277  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI JLABAN  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : DLABAN, SENTOLO, SENTOLO, KP

NAMA : LIA ANGGRAENI  
 NO. MAHASISWA : 11108241011  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : SUDARMANTO, M. KES

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER			
		I (1-6 jul)	II (7-13 jul)	III (14-20jul)	IV (21-27 jul)	V (4-10 Agus)	VI (11-17 agus)	VII (18-24 Agus)	VIII (25-31 Agus)	IX (1-7 Sep)	X (8-14 Sep)	XI (15-17 Sep)	
1	Penerjunan PPL UNY 2014												
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	1.5											1.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.5											0.5
2	Observasi SD Negeri Jlaban												
	a. Persiapan	0.5											0.5
	b. Pelaksanaan		4		4								8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1								1
3	Pendampingan MOS / Kelas												
	a. Persiapan		0.25				0.25						0.5
	b. Pelaksanaan				12		3.5						15.5
	c. Evaluasi				0.25		0.25						0.5
4	Pembuatan Jadwal Mengajar												
	a. Persiapan				0.5								0.5
	b. Pelaksanaan				3								3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0.5								0.5
5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1												
	a. Persiapan					6							6
	b. Pelaksanaan					4							4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2							2
6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2												
	a. Persiapan					6							6
	b. Pelaksanaan					4							4





	a. Persiapan								0.5		0.5
	b. Pelaksanaan								3		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0.5		0.5
30	Penerapan Inovasi Pembelajaran Quantum Learning										
	a. Persiapan							0.5	0.5		1
	b. Pelaksanaan							2	2		4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0.5	0.5		1
31	Ajang Kreativitas SD										
	a. Persiapan					1.5					1.5
	b. Pelaksanaan					6					6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0.5					0.5
32	Out Bond Pramuka										
	a. Persiapan							0.5			0.5
	b. Pelaksanaan							6			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0.5			0.5
33	Kerja Bakti										
	a. Persiapan							0.25			0.25
	b. Pelaksanaan							1			1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0.25			0.25
34	Pendampingan Program PHBS										
	a. Persiapan							0.5			0.5
	b. Pelaksanaan							2.5			2.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0.5			0.5
35	Imunisasi										
	a. Persiapan							1			1
	b. Pelaksanaan							3.5			3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1			1
36	Pemarikan Mahasiswa PPL										
	a. Persiapan									0.5	0.5
	b. Pelaksanaan									1	1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									0.5	0.5
	Jumlah										263.5

Kepala Sekolah

DPL PPL

Mahasiswa PPL,

Abdul Basir S. Pd  
NIP 19590213 197912 1 002

Sudarmanto, M. Kes  
NIP 19570508 198303 1 001

Lia Anggraeni  
NIM 111108241011



## LAPORAN KEGIATAN MINGGUAN

TIM PPL UNY 2014

SD NEGERI JLABAN

NOMOR LOKASI : 277

NAMA MAHASISWA : LIA ANGGRAENI

NAMA LOKASI : SD N Jlaban

NO. MAHASISWA : 11108241011

ALAMAT LOKASI: Dlaban, Sentolo, Kulon Progo

FAK/JUR/PR.STUDI :PGSD GURU KELAS

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu I, 1-6 Juli 2014	a. Penerjunan PPL UNY 2014	Penerjunan PPL UNY dilaksanakan di SD Negeri Jlaban. Penerjunan berlangsung dengan lancar yang dihadiri oleh mahasiswa KKN, kepala sekolah, DPL dan beberapa guru.	Persiapan pelaksanaan penerjunan yang harus matang karena di minggu ini juga harus mempersiapkan penerjunan PPL	Mahasiswa harus lebih cepat bergerak agar semuanya bisa terlaksana.
		b. Persiapan Observasi SD Negeri Jlaban	Persiapan obeservasi SD Negeri Jlaban dilakukan untuk memantapkan observasi yang dulu pernah dilakukan namun belum selesai. Persiapan observasi dilakukan agar baik lingkungan fisik maupun non	Persiapan observasi dilakukan dengan penuh target di kegiatan lain atau dalam arti harus cepat dan terampil	Kelompok PPL dibagi 2 kloter agar semua kegaiatan dapat terlaksana.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			fisik dapat dioptimalisasikan.	membagi waktu	
2	Minggu II, 7 – 13 Juli 2014	a. Persiapan Pendampingan MOS dan Kelas	Persiapan pendampingan MOS dan Kelas dilakukan dengan koordinasi bersama kepala sekolah dan beberapa guru walaupun pelaksanaannya tidak serentak (koordinasi langsung dengan guru kelas). Koordinasi dilakukan di ruang kelas 1 dan melibatkan seluruh mahasiswa PPL	Koordinasi yang dilakukan terlalu singkat dan terkadang ada koordinasi insidental	Mahasiswa selalu rutin menanyakan kepada guru dan kepala sekolah
		b. Pelaksanaan Observasi bagian 1	Pelaksanaan observasi di SD Negeri Jlaban bagian 1 meliputi observasi lingkungan fisik seperti ruang kelas, UKS, ruang guur, gedung, halaman, perpustakaan, . Observasi yang dilakukan tidak hanya sebatas pengamatan melainkan juga dnegan wawancara dan analisi dokumen	Pelaksanaan wawancara tersendat-sendat karena ada tamu untuk kepala sekolah.	Mahasiswa lebih banyak melakukan wawancara kepada siswa, guru lain atau pegawai.
3	Minggu III, 14 – 20 Juli 2014	a. Pendampingan Kelas	Pendampingan kelas dilaksanakan selama 3 hari (14,15,16 Juli 2014). Selama 3 hari	Sesekali kelas sulit dikontrol karena setiap	Menggunakan teknik memberikan perhatian secara

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			tersebut pembelajaran belum terlalu efektif, sehingga diisi oleh mahasiswa. Pendampingan kelas untuk jatah saya adalah kelas 5 (25 anak). Kegiatan pendampingan meliputi pembuatan struktur organisasi kelas, pembelajaran namun hanya latihan, dan permainan. Kegiatan pendampingan difokuskan agar anak tidak datang ke sekolah dengan percuma.	anak seperti ingin diperhatikan.	klasikal, agar semua anak merasa diperhatikan.
		b. Pelaksanaan Observasi SD negeri Jlaban bagian 2	Pelaksanaan observasi SD Negeri Jlaban bagian ke 2 meliputi observasi non fisik dan observasi pembelajaran. Saya mendapatkan tugas untuk observasi non fisik tentang ekstrakurikuler yang ada dan untuk observasi pembelajaran saya mendapatkan kelas 4. Setelah observasi dilanjutkan dengan evaluasi observasi.	Saat observasi pembelajaran siswa terkadang justru mengajak bicara, sehingga kurang kondusif.	Menegur dan mengingatkan siswa agar focus ke pembelajaran.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		c. Analisis kurikulum 2013	Analisis kurikulum 2013 meliputi analisis tema, KD dan indikatora. Analisis kurikulum 2013 untuk saat ini hanya untuk semester I. Analisis dibuat untuk mengecek KD dan indikator dalam setiap pembelajaran. Selain itu analisis ini dilakukan karena terdapat revisi guru dan buku siswa. Saya mendapatkan tugas untuk analisis kurikulum 2013 kelas 1.	Analisis dilakukan mendadak karena harus disampaikan pada rapat KKG.	Dibantu teman yang lain agar cepat selesai.
		d. Pembuatan jadwal mengajar	Pembuatan jadwal mengajar PPL menghasilkan rencana setiap mahasiswa 12 kali mengajar meliputi 8 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar mandiri dan 2 kali ujian.	Pembuatan jadwal mengajar mengalami 3 kali revisi karena terdapat pertimbangan banyak hal.	Harus lebih cepat dan tanggap apabila terjadi perubahan
4	Minggu ke IV, 21-27 Juli 2014	Kegiatan difokuskan ke KKN			
5	Minggu ke V, 28-3 Agustus 2014	Libur hari raya Idul Fitri			

<b>NO</b>	<b>Hari , tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
6	Minggu ke VI, 4-10 Agustus 2014	a. Pendampingan Kelas	Pendampingan kelas dilakukan setelah syawalan di SD. Pendampingan kelas dilakukan untuk mengisi kekosongan dan guru untuk menyerahkan kepada mahasiswa.  Saya mendapatkan jatah untuk mendampingi kelas III. Pada pendampingan kelas saya isi dengan permainan, mencongak dan makan jajan bersama.	Anak-anak meminta pulang lebih awal karena baru pertama masuk setelah libur lebaran.	Pendampingan dilakukan semenarik mungkin agar anak tidak bosan.
		b. Persiapan Pembelajaran Terbimbing 1	Persiapan pembelajaran terbimbing 1 meliputi kegiatan membuat RPP dan membuat media untuk kelas 1. Media yang dibuat adalah kalung kartu bilangan dan gambar angka dari 1-5.	Waktu yang terlalu sedikit.	Harus bisa membagi waktu, karena sewaktu micro persiapannya sehari-hari.
		c. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1	Pembelajaran terbimbing 1, saya mendapat kelas 1. Pembelajaran berlangsung di 2 tempat, di kelas dan di	Saat pembelajaran di lapangan anak-anak tertarik dengan kelas	Memfokuskan perhatian anak dengan permainan.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			lapangan. Pembelajaran berlangsung dengan lancar, walaupun untuk pengelolaan kelas belum maksimal.	atas yang sedang berolahraga.	
		d. Evaluasi pembelajaran 1	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		e. Senam Angguk	Senam Angguk dilaksanakan di lapangan dan diikuti oleh semua kelas yang menempati setiap tanda bintang senam. Semua mahasiswa PPL dan guru juga mengikuti senam	Untuk kelas 1 belum bisa menempatkan sendiri	Pendampingan untuk kelas 1
		f. Persiapan Pembelajaran Terbimbing 2	Persiapan pembelajaran terbimbing 2 meliputi pembuatan RPP dan media untuk kelas 3. Media yang dibuat adalah gambar lingkungan sehat dan tidak sehat serta "GELAS PERMAINAN ATURAN".	Waktu yang bertabrakan dengan agenda KKN.	Mencari waktu senggang dan lembur.
		g. Pembelajaran terbimbing 2	Pembelajaran terbimbing 2, saya mendapat kelas 3. Pembelajaran diisi	Siswa slow learner yang cenderung hiperaktif	Melakukan bimbingan individual terhadap siswa

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dengan diskusi dan permainan. Pembelajaran berlangsung dengan lancar.	selalu mengganggu temannya.	tersebut walaupun sebentar.
		h. Evaluasi pembelajaran terbimbing 2	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
7	Minggu ke VII, 11-17 Agustus 2014	a. Persiapan pembelajaran terbimbing 3	Persiapan pembelajaran meliputi pembuatan RPP dan media. Media yang dibuat adalah gambar anggota tubuh beserta namanya, gambar anggota tubuh yang belum ada namanya dan kartu nama anggota tubuh.	Saat pembuatan RPP dan media diselingi atau ditunda dengan kegiatan persiapan karnaval.	Mencari waktu senggang dan lembur
		b. Pembuatan Kisi-Kisi Kurikulum 2013 (1)	Pembuatan Kisi-kisi kurikulum 2013 meliputi pendataan KD dan indikator dilanjutkan dengan lampiran kegiatan yang dilakukan siswa selama 1 semester. Saya mendapatkan peran untuk membuat kisi-kisi kelas 1 tema 3 subtema 1 dan 2	Membutuhkan kecermatan	Menjejerkan buku guru dan buku siswa
		c. Pelaksanaan	Pelaksanaan mengajar terbimbing 3, saya	Siswa yang lebih cepat	Diberi pengertian agar anak

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		mengajar terbimbing 3	mendapat jatah mengajar kelas 1 tema 3 subtema 2 pembelajaran 3. Pembelajaran diisi dengan diskusi, latihan menebalkanhuruf dan menyanyikan lagu.	dalam mengerjakan terkadang mengganggu temannya.	tersebut menunggu temannya
		d. Evaluasi pembelajaran terbimbing 3	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		e. Pembuatan evaluasi (pemetaan penilaian 1)	Pembuatan pemetaan penilaian meliputi penilaian yang berdasarkan kurikulum 2013 mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dalam masing-masing aspek dibagi atas lisan, tertulis dan penugasan. Saya mendapat tugas pemetaan evaluasi kelas 1 tema 3 subtema 1 dan 2.	-	-
		f. Pelaksanaan senam anggur	Pelaksanaan senam anggur diikuti oleh semua siswa. Siswa berbaris sesuai dengan posisi tanda bintang yang telah	Siswa kelas 1 belum bisa konsentrasi sehingga terkadang hanya	Siswa didekati dan diberi semangat.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dibuat	jongkok melihat.	
		g. Pembuatan RPP dan media	Pembuatan RPP dan media untuk mengajar terbimbing 4. Mengajar terbimbing 4 saya mendapat jatah untuk mengajar kelas 2. Media yang dibuat adalah perangkat pemilu “LAGU”, teks laporan pemilihan lagu dan teks lagu “Naik Sepeda”	Kelas 2 terkenal sulit diatur sehingga perlu mencari metode.	Menggunakan metode diskusi kelompok heterogen.
		h. Pelaksanaan Upacara Peringatan hari Pramuka	Pelaksanaan upacara peringatan hari pramuka dilaksanakan di lapangan Salam rejo. Setelah upacara siswa kembali ke sekolah untuk melanjutkan pembelajaran.	Siswa ada yang meminta pulang setelah upacara.	Siswa diberi pengertian.
		i. Pelaksanaan mengajar terbimbing 4	Mengajar terbimbing 4, saya mengajar kelas 2 tema 1 subtema 2 pembelajaran 4. Pembelajaran diisi dengan diskusi dengan permainan.	Kelas 2 masih sulit agak diatur	Harus sabar dan diberi pengertian secara perlahan
		j. Pembuatan Kisi-kisi kurikulum	Pembuatan kisi-kisi kurikulum 2013 dilanjutkan kembali dengan kegiatan yang	Pembuatan kisi-kisi ini sekaligus seperti	Sementara dipaksakan untuk cocok.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		2013 (2)	ada di buku siswa sudah sesuai dengan indikator atau belum.	mengoreksi buku siswa dan buku guru dan hasilnya masih terdapat indikator yang kurang sesuai, sehingga sulit dalam kegiatan yang sesuai dengan indikator.	
		k. Pembuatan RPP dan media	Pembuatan RPP dan media untuk mengajar terbimbing 5. Media yang direncanakan adalah ragangan volume kubus dan kartu bilangan. Media yang digunakan adalah peraga kubus dan kartu bilangan kubik.	-	-
		l. Pelaksanaan Mengajar terbimbing 5	Pelaksanaan mengajar terbimbing 5 saya mendapat jadwal untuk mengajar di kelas 6, mapel matematika dengan materi soal yang berkaitan dengan perpangkatan tiga.	-	-
		m. Evaluasi	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		pembelajaran terbimbing 5	hasil pekerjaan siswa		
		n. Perencanaan mengajar terbimbing 6	Perencanaan mengajar terbimbing 6 diisi dengan pembuatan media dan RPP untuk kelas 3. Media yang disiapkan adalah alat dan bahan untuk percobaan benda padat, cair, gas, teks dongeng, kartu pengamalan sumpah pemuda dan gambar berseri.	-	-
		o. Senam Angguk	Pelaksanaan senam angguk seperti biasa rutin dilaksanakan. Senam Angguk diikuti oleh semua siswa, Selain itu ditambah dengan bapak dan ibu guru serta mahasiswa KKN.	-	-
		p. Pelaksanaan mengajar terbimbing 6	Pelaksanaan mengajar terbimbing 6, pembelajaran dilakukan di kelas 3. Materi yang disampaikan “tematik” KTSP. Pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan.	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		q. Evaluasi pembelajaran terbimbing 6	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		r. Persiapan Ajang Kreativitas SD	Persiapan dilakukan dengan mendaftar lomba apa saja yang akan diujikan, peralatan yang dibutuhkan dan pembagian PJ	-	-
		s. Persiapan Upacara 17 Agustus	Persiapan dilakukan dengan latihan petugas upacara oleh siswa kelas 6.	-	-
		t. Upacara Hari Kemerdekaan di SD negeri Jlaban	Upacara berlangsung dengan khidmat. Petugas upacara juga sudah berusaha dengan maksimal.	-	-
		u. Upacara hari kemerdekaan di lapangan Salam Rejo	Setelah melakukan upacara di SD, dilanjutkan dengan upacara di lapangan Salam Rejo.	-	-
		v. Ajang kreativitas SD	Ajang kreativitas SD diisi dengan ajang unjuk bakat menyanyi, membaca puisi ,	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kolase, senam angguk. Ajang kreativitas digunakan untuk mencari bakat terpendam.		
		w. Bimbingan Belajar	Pelaksanaan bimbingan belajar dilaksanakan seminggu 3 kali. Bimbingan belajar diperuntukkan kelas 2-6. Untuk jadwal mahasiswa melakukan bimbingan sudah dibuat untuk masing-masing kelas.	Kesulitan anak yang berbeda-beda	Semua mahasiswa PPL dikerahkan.
		x. Perencanaan mengajar terbimbing 7	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing 7 disertai dengan membuat media.	-	-
		y. Perencanaan Upacara Bendera	Persiapan dilakukan dengan latihan upacara bendera, yang bertugas adalah kelas 5. Media yang dibuat adalah "Tekas-Teki Silang" dan syair lagu "Dari sabang sampai Merauke."	Terdapat perbedaan sistematika upacara antara guru dengan mahasiswa	Mengikuti apa yang sudah diajarkan oleh guru.
8.	Minggu VIII, 18-24 Agustus	a. Pelaksanaan Upacara Bendera	Pelaksanaan Upacara bendera dengan petugas kelas 5 mengalami sedikit	Ketika lagu Indonesia sudah selesai	Minggu depan petugas kelas 5 di minta untuk menjadi

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014		kendala.	dikumandangkan buendera belum samapi pada titik puncaknya selain itu tali bendera yang melilit kaki siswa.	petugas upacara kembali.
		b. Pelaksanaan mengajar terbimbing 7	Pelaksanaan mengajar terbimbing 7 mendapatkan jadwal untuk mengajar kelas 4 tema 1 subtema 2 pembelajaran 6.	Anak-anak mengeluh karena pembelajaran 6 didominasi oleh mengerjakan tugas oleh guru.	Agar tidak lelah atau bosan siswa diajak untuk <i>ice breaking</i> .
		c. Evaluasi pembelajaran terbimbing 7	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		d. Pembuatan evaluasi Kurikulum 2013 bagian ke 2	Pembuatan evaluasi masih difokuskan untuk kelas 1 dan evaluasi dibagi atas lisan, tertulis dan penugasan.	-	-
		e. Pengembangan	Pengembangan media pembelajaran	Anak yang memiliki	Melayani anak dengan

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		media Pembelajaran	PGSD diisi dengan mahasiswa mengembangkan media yang akan digunakan jauh sebelum pembelajaran akan dimulai. Media tersebut kemudian dinilai oleh guru pembimbing apakah layak atau tidak. Setelah itu, baru media boleh digunakan.  Media tidak dibawa pulang oleh mahasiswa melainkan menjadi inventari sekolah, bisa disimpan atau dipajang di kelas.	rasa ingin tahu yang tinggi terus bertanya.	sepenuh hati.
		f. Perencanaan mengajar terbimbing 8	Perencanaan mengajar terbimbing 8 meliputi kegiatan membuat RPP dan media. Media yang disiapkan adalah kartu tanya jawab, gambar lingkungan rusak akibat ulah manusia dan <i>mind map</i> .	-	-
		g. Pelaksanaan senam angguk	Rutin seperti biasa pelaksanaan senam angguk dilaksanakan sebelum	Anak yang terlambat menarik perhatian.	Anak yang terlambat langsung mengikuti.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pembelajaran dimulai. Siswa sangat antusias terutama siswa kelas 1.		
		h. Pelaksanaan mengajar terbimbing 8	Pelaksanaan mengajar terbimbing 8 siswa sangat antusias untuk belajar tentang syair dan pantun.	-	-
		i. Evaluasi pembelajaran terbimbing 8	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		j. Persiapan inovasi Pembelajaran Quantum Learning	Persiapan inovasi Pembelajaran Quantum Learning meliputi kegiatan pengubahan pola tempat duduk anak menjadi bentuk U. Setelah itu dilanjutkan dengan pengubahan pola dengan siapa siswa akan duduk.	-	-
		k. Perencanaan mengajar mandiri 1	Perencanaan mengajar mandiri 1 meliputi kegiatan membuat RPP dan media untuk kelas 1 tema 1 subtema 3 Pembelajaran 5. Midia yang disiapkan adalah gambar anak	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			sedang mandi, memotong kuku, mencuci rambut dan menyisir, kemas pasta gigi buatan, kemas sabun buatan, dan kemas shampoo biasa.		
		l. Pelaksanaan senam Angguk	Rutin seperti minggu sebelumnya, senam angguk rutin dilaksanakan. Tempat pelaksanaan di lapangan dan semua siswa sangat antusias.	-	-
		m. Pelaksanaan Mengajar mandiri 1	Pelaksanaan Mengajar mandiri 1 saya mendapatkan jadwal untuk mengajar kelas 1 subtema 3 pembelajaran 5. Siswa sangat antusias karena mempraktikkan tata cara mandi sambil bernyanyi.	-	-
		n. Evaluasi pembelajaran mandiri 1	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		o. Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar rutin dilaksanakan 1 minggu 3-4 kali. Bimbingan belajar diisi	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dengan mengulang materi yang sudah diajarkan dan materi yang belum dipahami oleh siswa.		
		p. Perencanaan mengajar mandiri 2	Perencanaan mengajar mandiri 1 meliputi kegiatan membuat RPP dan media.. Media yang disiapkan adalah tabung kaleng bekas dan jarring-jaring tabung.	-	-
		q. Persiapan Upacara Bendera	Persiapan upacara bendera diisi dengan latihan upacara bendera untuk kelas 5.	-	-
		r. Latihan Pramuka	Latihan pramuka diisi dengan pembentukan regu dan dinamika kelompok	-	-
9.	Minggu ke IX, 25-31 Agustus 2014	a. Pelaksanaan Upacara Bendera	Pelaksanaan upacara bendera berlangsung dengan lancar. Petugas upacara yaitu kelas 5 lebih siap dibandingkan dengan minggu sebelumnya.	Siswa kelas 1 ada yang berpura-pura sakit karena sudah lelah mengikuti upacara	Diingatkan secara halus
		b. Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Pelaksanaan mengajar mandiri menadapatkan jadwal di kelas 6 dengan	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		2	materi debit dan volume tabung.		
		c. Evaluasi pembelajaran mandiri 2	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		d. Penerapan inovasi pembelajaran Quantum (2)	Untuk penerapan inovasi pembelajaran Quantum meliputi kegiatan menempelkan hasil karya siswa yang sudah dibuat ke dalam kelas, membuat peta konsep materi yang sudah diajarkan kemudian ditempelkan. Hal ini dilakukan agar siswa merasa nyaman di dalam ruang kelasnya sendiri.	-	-
		e. Pelaksanaan Senam Angguk	Rutin seperti minggu sebelumnya, senam angguk dilaksanakan setiap hari rabu dan minggu. Senam angguk diikuti oleh semua siswa SD Negeri Jlaban.	-	-
		f. Perencanaan Ujian PPL 1	Perencanaan Ujian PPL 1 diisi dengan pembuatan media dan RPP kemudian	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dikonsultasikan dengan guru kelas apakah ada koreksi atau tidak. Media yang digunakan adalah balon plastic, peraga kincir angin, peraga kincir air, alat dan bahan membuat kincir angin dan air serta syair lagu Kincir angin dan Kicir Air.		
		g. Pelaksanaan Ujian PPL 1	Pelaksanaan Ujian PPL 1, saya mendapat jadwal mengajar di kelas 4 tema 2 subtema 1 pembelajaran 2. Siswa sangat antusias karena di dalam pembelajaran siswa diminta untuk membuat peraga Kincir Angin dan Kincir Air.	-	-
		h. Evaluasi Ujian PPL 1	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		i. Perencanaan Ujian PPL 2	Perencanaan Ujian PPL 2 diisi dengan pembuatan media dan RPP kemudian dikonsultasikan dengna guru kelas apakah ada koreksi atau tidak. Media yang disiapkan adalah Teks dongeng “Marasenani dan Matahari”, Teks lagu “Amelia”, Kartu Pertanyaan,Wayang Dongeng dan Peraga untuk meloncat bilangan	-	-
		j. Pelaksanaan PHBS di SD	Pelaksanaan PHBS atau pola hidup bersih dan sehat diawali dengan sosialisas mencuci tangan yang disponsori oleh <i>lifebuoy</i> . Sosialisasi dilakukan kepada semua siswa di halaman SD Negeri Jlaban.	-	-
		k. Pelaksanaan senam Angguk	Pelaksanaan senam angguk rutin dilaksanakan di hari sabtu dan diikuti oleh	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			semua siswa		
		l. Pelaksanaan Ujian PPL 2	Pelaksanaan Ujian PPL 1, saya mendapat jadwal megajar di kelas 2 tema 1 subtema 4 pembelajaran 6. Pembelajaran berlangsung menyenangkan.	-	-
		m. Evaluasi Ujian PPL 2	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		n. Perencanaan Upacara Bendera	Perencanaan Upacara bendera diisi dengan latihan upacara bendera	-	-
		o. Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan 3 kali seminggu. Untuk merfresh pikiran dan mengubah suasana, tempat bimbel dipindah. Bimbel diisi dengan mengajarkan hal yang belum dipahami.	-	-
		p. Latihan Pramuka	Latihan pramuka diikuti oleh siswa kelas 3, 4 dan 5. Latihan diisi dengan mempelajari sandi A=N dan persiapan	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			untuk outbond.		
		q. Perencanaan Outbond Pramuka	Perencanaan outbond diisi dengan diskusi kegiatan apa yang akan dilakukan, PJ per kegiatan, perlengkapan yang dibutuhkan dan survey lapangan.	-	-
		r. Pelaksanaan Outbond Pramuka	Pelaksanaan Outbond Pramuka berjalan dengan lancar. Rute perjalanan juga tidak terlalu membebani siswa. Siswa yang mengikuti outbond berjumlah 55 orang yang terdiri atas 2 regu putrid an 3 regu putra.	-	-
		s. Kerja Bakti	Kerja Bakti dilaksanakan untuk membersihkan halaman samping sekolah bersama siswa. Kegiatan kerja baktu juga ditambah dengan penataan apotek hidup yang ada di samping sekolah.	-	-
10	Minggu X, 1-7 September 2014	a. Pelaksanaan Upacara Bendera	Upacara bendera berlangsung dengan khidmat. Petugas upacara juga lebih	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			maksimal.		
		b. Imunisasi	Pelaksanaan imunisasi dilakukan di ruang guru dengan sasaran anak kelas 1 sebagai penambahan kekebalan.	-	-
11	MINGGU XI, 15-17 September 2014	Pnarikan Mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL dilakukan di SD Negeri Jlaban dan didampingi oleh dosen PPL dari dosen penjas. Sedangkan untuk penarikan mahasiswa PGSD guru kelas diperkirakan dalam waktu dekat ini.		

Dosen Pembimbing Lapangan,

Sudarmanto, M. Kes  
19570508 198303 1 001

Guru pembimbing,

Jeminem, S. Pd. SD  
NIP 19661014 200801 2 006

Dlaban, 11 September 2014

Mahasiswa,

Lia Anggraeni  
NIM 11108241011



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN: 2014

F03

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 277

NAMA LOKASI : DLABAN

ALAMAT LOKASI: DLABAN, JLABAN, SENTOLO, KULON PROGO

NAMA : LIA ANGGRAENI

NIM : 11108241011

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
1.	Penerjunan PPL UNY 2014	Penerjunan PPL dilakukan pada tanggal 2 Juli 2014 di SDN Jlaban. Dalam kegiatan ini dosen pembimbing menyerahkan kami	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		kepada kepala sekolah. Selain itu, dosen pembimbing juga menjelaskan tentang kebijakan pelaksanaan PPL pada tahun 2014 yang bersamaan dengan pelaksanaan KKN di masyarakat.					
2.	Observasi SDN Jlaban	Observasi dilakukan pada tanggal 25 Februari – 28 Februari 2014, sesuai jadwal yang ditentukan oleh UNY. Dari observasi dapat diketahui bahwa SD Jlaban memiliki 6 ruang kelas, 1 mushola, 1 lapangan, 1 ruang serba guna, 1 ruang UKS, dll. Ada 16 guru baik guru tetap maupun guru tidak tetap serta ada pula 2 orang staff.	-	-	-	-	-
3.	Pendampingan	Pendampingan MOS dilaksanakan	50.000	-	-	-	50.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
	MOS/Kelas	pada tanggal 14-16 Juli 2014. MOS ini ditujukan untuk siswa kelas 1 yang berjumlah 26 siswa. Dengan kegiatan MOS ini, siswa kelas 1 lebih mudah mengenal lingkungan sekolah serta melakukan adaptasi terhadap sekolah barunya.					
4.	Pembuatan Jadwal Mengajar	Pembuatan jadwal dilakukan setelah berkoordinasi dengan kepala sekolah. Jadwal mengajar ini dijadikan acuan mahasiswa untuk mengajar. Dari jadwal ini, mahasiswa dapat mempersiapkan materi mengajar.	-	-	-	-	-
5.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media.	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
	Terbimbing 1	Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
6.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
7.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.	-	30.000	-	-	30.000
8.	Pelaksanaan Kegiatan	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
	Pembelajaran Terbimbing 4	dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
9.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 5	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran,	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
10.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 6	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.	-	30.000	-	-	30.000
11.	Pelaksanaan	Setelah berkonsultasi tentang materi	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
	Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 7	dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
12.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 8	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
13.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, guru kelas tidak lagi mendampingi mahasiswa. Guru kelas hanya memantau dari luar kelas. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		menyerahkannya kepada guru kelas.					
14.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, guru kelas tidak lagi mendampingi mahasiswa. Guru kelas hanya memantau dari luar kelas. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.	-	30.000	-	-	30.000
15.	Pelaksanaan Ujian PPL 1	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media.	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh dosen pembimbing dan guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
16.	Pelaksanaan Ujian PPL 2	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh dosen pembimbing dan guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
17.	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah dan dilakukan setiap hari senin. Upacara dilakukan di halaman SDN Jlaban. Sedangkan petugas upacara adalah siswa dari kelas 4-6 sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat oleh sekolah.	-	-	-	-	-
18.	Senam Rutin Angguk	Senam angguk rutin dilakukan setiap hari Selasa dan Sabtu. Senam dilakukan di halaman sekolah dan diikuti oleh seluruh warga sekolah.	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		Barisan senam diatur urut dari kelas 6 sampai kelas 1.					
19.	Analisis Kurikulum 2013	Analisis kurikulum 2013 dilakukan oleh seluruh mahasiswa. Dari kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui kesesuaian antara KI, KD, dan indikator dalam kurikulum 2013.	-	-	-	-	-
20.	Pembuatan Kisi-Kisi Kurikulum 2013	Pembuatan kisi-kisi kurikulum 2013 dilakukan oleh seluruh mahasiswa. Kisi-kisi kurikulum 2013 meliputi mata pelajaran, KD, materi, dan soal evaluasi. Dari kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui kisi-kisi soal yang sesuai dengan kurikulum 2013.	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
21.	Pembuatan Pembagian Evaluasi Kurikulum 2013	Pembuatan pembagian evaluasi 2013 dilakukan oleh seluruh mahasiswa. Kegiatan ini meliputi pengelompokan KD, KI dan soal evaluasi sesuai dengan yang ada di buku. Dari kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui jenis-jenis soal evaluasi dalam kurikulum 2013 (lisan, tertulis, penugasan).	-	-	-	-	-
22.	Upacara Hari Pramuka	Upacara Hari Pramuka dilakukan pada tanggal 14 Agustus 2014 di lapangan Sanun dan diikuti oleh perwakilan guru dan seluruh mahasiswa PPL. Siswa yang ikut upacara adalah siswa kelas 5 dan 6. Upacara dimulai pukul 07.30.	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
23.	Upacara Hari Kemerdekaan	Upacara Hari Kemerdekaan RI dilakukan di halaman SDN Jlaban dan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Pembina upacara adalah mahasiswa PGSD yaitu Trias Jati Probo Hutomo. Petugas upacara adalah seluruh siswa kelas 6. Hari sebelumnya, latihan upacara juga sudah dilakukan agar petugas upacara bisa menjalankan tugas dengan baik. Upacara dimula pukul 7.00 WIB.	-	-	-	-	-
24.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan selama 2 minggu sejak tanggal 18 Agustus 2014. Sebelumnya, mahasiswa berkonsultasi dengan kepala sekolah	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		terkait rencana akan diadakannya bimbingan belajar. Selanjutnya mulai disusun jadwal dan PJ tiap kelas. Setelah itu, seluruh siswa diberikan pengumuman tentang jadwal bimbingan belajar. Dalam pelaksanaannya bimbingan diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6.					
25.	Pramuka	Kegiatan pramuka dilaksanakan pada tanggal 23 Agustus 2014 dan 30 Agustus 2014. Sebelumnya mahasiswa telah berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pembina pramuka di SDN Jlaban. Kegiatan pramuka diikuti oleh seluruh siswa kelas 3,4,	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		dan 5. Di awal pertemuan, siswa dibagi menjadi 7 kelompok heterogen.					
26.	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD	Pengembangan media pembelajaran PGSD dilakukan selama 1 minggu yaitu dari tanggal 8-14 September 2014. Kegiatan ini dilakukan agar media pembelajaran yang ada di SDN Jlaban lebih beragam dan tidak monoton.	-	50.000	-	-	50.000
27.	Penerapan Inovasi Pembelajaran Quantum Learning	Pembelajaran kuantum menuntut keaktifan siswanya. Maka dalam penerapan pembelajaran kuantum, para mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas terkait karakteristik siswa. kemudian mulai merancang	-	50.000	-	-	50.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		metode apa yang akan digunakan untuk menarik dan membangkitkan semangat siswa, sehingga siswa tertarik dan mau aktif mengikuti seluruh proses pembelajaran. Dengan media dan metode yang beraneka ragam, sebagian besar siswa tertarik dan antusias mengikuti pelajaran di kelas.					
28.	Ajang Kreativitas SD	Acara ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan sebagai wadah penyaluran kreativitas siswa. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SDN Jlaban. Kegiatan ini meliputi lomba kolase, menyanyi, baca puisi,, mewarnai, menggambar,	-	100.000	-	-	100.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		geraan senam, dan dinamika kelompok.					
29.	Out Bond Pramuka	Out bond pramuka dilakukan pada tanggal 30 September 2014. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh kelompok dalam pramuka. Dalam kegiatan ini siswa melakukan perjalanan mencari jejak dengan melewati 7 pos. Setiap pos terdapat permainan outbond yang harus dikerjakan oleh setiap kelompok.	-	50.000	-	-	50.000
30.	Kerja Bakti	Kerjabaktii dilakukan oleh seluruh warga sekolah. Hal ini dilakukan untuk menjaga kebersihan sekolah. Setelah kegiatan ini, lingkungan sekolah menjadi bersih dan nyaman	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		untuk belajar.					
31.	Pendampingan Program PHBS	Pendampingan program PHBS ini bertujuan untuk membiasakan pola hidup bersih sehat pada anak-anak. Salah satu pola hidup bersih sehat adalah dengan membiasakan cuci tangan menggunakan sabun 5x sehari. Siswa diberikan penyuluhan tentang cara mencuci tangan yang baik dan benar.	300.000	-	-	-	300.000
32.	Imunisasi	Kegiatan imunisasi dilakukan khusus untuk kelas 1. Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin yang bekerja sama dengan pihak puskesmas. Sebelum	50.000	-	-	-	50.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		imunisasi, siswa kelas 1 makan bersama terlebih dahulu. Siswa sudah diminta membawa bekal makanan untuk sarapan.					
33.	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 di SDN Jlaban. Dalam kegiatan ini kepala sekolah menyerahkan kami kembali kepada pihak universitas. Kepala sekolah berharap agar ilmu yang didapatkan di SDN Jlaban dapat digunakan sebagai bekal mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional.	-	-	-	-	-
	<b>JUMLAH</b>						1.010.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)			
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Abdul Basir, S.Pd

Sudarmanto, M.Kes.

Lia Anggraeni

NIP 19590213 197912 1002

NIP 19570508 198303 1 001

NIM 11108241011



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NAMA SEKOLAH : SD N JLABAN**

**ALAMAT SEKOLAH : Dlaban, Sentolo , Kulon Progo**

**NAMA MAHASISWA : Lia Anggraeni**

**NIM : 11108241011**

**FAK/JUR/JUR/PRODI : FIP/PGSD Guru Kelas**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah baik dan dalam tahap pengembangan
2	Potensi siswa	Potensi yang cukup baik karena terdapat jumlah siswa yang cukup banyak walaupun beberapa siswa adalah siswa ABK
3	Potensi guru	Sangat memadai karena didukung oleh guru-guru yang berkompeten di bidangnya
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan yang baik mampu menjalankan perannya dengan profesional namun masih harus di tingkatkan lagi kedisiplinannya
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas cukup memadai karena dapat mendukung kegiatan belajar-mengajar
6	Perpustakaan	Perpustakaan tersedia, perlu penataan dan menjaga kebersihannya
7	Laboratorium	Sudah ada

8	Bimbingan konseling	Ada
9	Bimbingan belajar	-
10	Ekstrakurikuler	Sudah ada
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	-
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Baik, perlu di tambah lagi persediaan obat – obatan
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Terorganisir dengan baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada
16	Koperas i siswa	Sudah ada namun pengelolaan koperasi belum berjalan dengan baik
17	Tempat ibadah	Terdapat musola di sekolahan
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik, keadaan lingkungan yang bersih dan sejuk.

Dlaban, 11 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Jeminem, S. Pd. SD  
NIP 19661014 200801 2 006

Lia Anggraeni  
NIM 11108241011



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NAMA MAHASISWA:** Lia Anggraeni

**PUKUL** : 07.00 WIB

**NIM** : 11108241011

**TEMPAT PRAKTIK** : SD N JLABAN

**TANGGAL** : Dlaban , Sentolo , Kulon Progo

**FAK/JUR/JUR/PROD** : FIP/ PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Implementasi yang mengacu pada KTSP diperuntukkan kelas 3 dan 6
	2. Silabus	Alat pembelajaran yang dipergunakan sebagai acuan
	3. Kurikulum 2013	Implementasi yang mengacu pada Kurikulum 2013 diperuntukkan kelas 1,2,4 dan 5
	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Proses pembelajaran yang mengacu pada rencana pembelajaran
<b>B</b>	<b>Proses Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Di bariskan, berdoa
	2. Penyajian materi	Materi dan praktik
	3. Metode Pembelajaran	Cermah, Diskusi, Demonstrasi ,Bermain, role playing, eksperimen

	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	Efisien
	6. Gerak	Efektif
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan semangat dan motivasi
	8. Teknik bertanya	Tanya Jawab dan memberi kata kunci agar siswa termotivasi bertanya dan menjawab
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik
	10. Penggunaan media	Alat praktek
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Lisan, Tertulis , memberikan refleksi
	12. Menutup pelajaran	Berdo'a
<b>C.</b>	<b>Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Baik
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Baik

Guru Pembimbing,

Jeminem, S. Pd. SD  
NIP 19661014 200801 2 006

Dlaban, 11 September 2014

Mahasiswa,

Lia Anggraeni  
NIM 11108241011



## FORMAT OBSERVASI SARANA DAN PRASARANA

### SD NEGERI JLABAN

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA MAHASISWA : Lia Anggraeni**      **PUKUL : 07.00 WIB**  
**NIM : 11108241011**      **SEKOLAH : SD NJLABAN**  
**FAK/JUR/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD**      **TANGGAL : 25 Februari 2014**

#### A. SARANA

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak	Keterangan
1	Papan Plastik	2	Ruang olah raga	Baik
2	Lemari	2	Ruang olah raga	Baik
3	Lemari	2	Ruang TU	Baik
4	Meja TU	1	Ruang TU	Baik
5	Kursi Kerja	2	Ruang TU	Baik
6	Meja Kerja / sirkulasi	2	Ruang TU	Baik
7	Printer TU	1	Ruang TU	Baik
8	Foto Copy	1	Ruang TU	Baik
9	Kursi TU	1	Ruang TU	Baik
10	Komputer TU	1	Ruang TU	Baik
11	Jam Dinding	1	Ruang TU	Baik
12	Kursi Siswa	25	Ruang kelas 5	Baik
13	Papan Tulis	1	Ruang kelas 5	Baik
14	Lemari	2	Ruang kelas 5	Baik
15	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 5	Baik
16	Jam Dinding	1	Ruang kelas 5	Baik
17	Meja Guru	1	Ruang kelas 5	Baik
18	Kursi Guru	1	Ruang kelas 5	Baik
19	Meja Siswa	13	Ruang kelas 5	Baik
20	Jam Dinding	1	Ruang ibadah	Baik
21	Papan pengumuman	2	Ruang ibadah	Baik
22	Perlengkapan Ibadah	5	Ruang ibadah	Baik

23	Meja Guru	0	Ruang guru	Baik
24	Mesin Ketik	0	Ruang guru	Baik
25	Kursi Guru	0	Ruang guru	Baik
26	Lemari	0	Ruang guru	Baik
27	Papan pengumuman	1	Ruang kopras/kantin	Baik
28	Lemari	2	Ruang kopras/kantin	Baik
29	Meja Kerja / sirkulasi	1	Ruang kopras/kantin	Baik
30	Kursi Kerja	1	Ruang kopras/kantin	Baik
31	Tempat Sampah	1	Ruang kopras/kantin	Baik
32	Jam Dinding	1	Ruang kelas 4	Baik
33	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 4	Baik
34	Lemari	2	Ruang kelas 4	Baik
35	Papan Tulis	1	Ruang kelas 4	Baik
36	Kursi Siswa	25	Ruang kelas 4	Baik
37	Meja Siswa	13	Ruang kelas 4	Baik
38	Meja Guru	1	Ruang kelas 4	Baik
39	Kursi Guru	1	Ruang kelas 4	Baik
40	Kursi Siswa	28	Ruang kelas 3	Baik
41	Papan Tulis	2	Ruang kelas 3	Baik
42	Jam Dinding	1	Ruang kelas 3	Baik
43	Kursi Guru	1	Ruang kelas 3	Baik
44	Meja Guru	1	Ruang kelas 3	Baik
45	Meja Siswa	14	Ruang kelas 3	Baik
46	Rak hasil karya peserta didik	2	Ruang kelas 3	Baik
47	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 3	Baik
48	Kursi Guru	1	Ruang kelas 6	Baik
49	Meja Siswa	13	Ruang kelas 6	Baik
50	Meja Guru	1	Ruang kelas 6	Baik
51	Kursi Siswa	2	Ruang kelas 6	Baik
52	Papan Tulis	1	Ruang kelas 6	Baik
53	Lemari	2	Ruang kelas 6	Baik
54	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 6	Baik
55	Jam Dinding	1	Ruang kelas 6	Baik
56	Papan Tulis	2	Ruang kelas 2	Baik

57	Lemari	2	Ruang kelas 2	Baik
58	Meja Siswa	12	Ruang kelas 2	Baik
59	Kursi Siswa	22	Ruang kelas 2	Baik
60	Kursi Guru	1	Ruang kelas 2	Baik
61	Meja Guru	1	Ruang kelas 2	Baik
62	Rak hasil karya peserta didik	2	Ruang kelas 2	Baik
63	Jam Dinding	1	Ruang kelas 2	Baik
64	Kursi Siswa	20	Ruang laboratorium komputer	Baik
65	Meja Siswa	20	Ruang laboratorium komputer	Baik
66	Papan Tulis	1	Ruang laboratorium komputer	Baik
67	Jam Dinding	1	Ruang laboratorium komputer	Baik
68	Meja Multimedia	2	Ruang laboratorium komputer	Baik
69	Printer	2	Ruang laboratorium komputer	Baik
70	Komputer	21	Ruang laboratorium komputer	Baik
71	Kursi Baca	5	perpustakaan	Baik
72	Kotak kontak	2	perpustakaan	Baik
73	Rak Majalah	2	perpustakaan	Baik
74	Rak Surat Kabar	2	perpustakaan	Baik
75	Rak Buku	10	perpustakaan	Baik
76	Lemari	5	perpustakaan	Baik
77	Meja Baca	5	perpustakaan	Baik
78	Filling Cabinet	2	perpustakaan	Baik
79	Jam Dinding	1	Ruang rumah penjaga sekolah	Baik
80	Lemari	1	Ruang rumah penjaga sekolah	Baik
81	Tempat Sampah	1	Ruang rumah penjaga sekolah	Baik

82	Tempat Sampah	1	Ruang kamar mandi guru	Baik
83	Meja Siswa	14	Ruang kelas 1	Baik
84	Rak hasil karya peserta didik	2	Ruang kelas 1	Baik
85	Jam Dinding	1	Ruang kelas 1	Baik
86	Meja Guru	1	Ruang kelas 1	Baik
87	Kursi Guru	1	Ruang kelas 1	Baik
88	Kursi Siswa	28	Ruang kelas 1	Baik
89	Papan Tulis	1	Ruang kelas 1	Baik
90	Lemari	2	Ruang kelas 1	Baik
91	Meja UKS	1	UKS	Baik
92	Timbangan Badan	2	UKS	Baik
93	Selimut	2	UKS	Baik
94	Lemari UKS	1	UKS	Baik
95	Tempat Tidur UKS	2	UKS	Baik
96	Kursi UKS	2	UKS	Baik
97	Tandu	1	UKS	Baik
98	Tempat Sampah	1	UKS	Baik
99	Tempat cuci tangan	1	UKS	Baik
100	Perlengkapan P3K	4	UKS	Baik
101	Catatan Kesehatan Siswa	1	UKS	Baik
102	Jam Dinding	1	UKS	Baik
103	Tensimeter	2	UKS	Baik
104	Papan Tulis	2	Ruang laboratorium IPA	Baik
105	Meja Kerja / sirkulasi	2	Ruang laboratorium IPA	Baik
106	Kursi Kerja	2	Ruang laboratorium IPA	Baik
107	Kursi Siswa	10	Ruang laboratorium IPA	Baik
108	Meja Siswa	5	Ruang laboratorium IPA	Baik
109	Lemari	8	Ruang laboratorium IPA	Baik
<b>Total</b>		<b>439</b>		

## B. PRASARANA

No	Nama Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Perpustakaan	1	Baik
2	Kamar mandi/wc siswa	4	Baik
3	Ruang gudang	1	Baik
4	Ruang laboraturium IPA	1	Baik
5	Ruang guru	1	Baik
6	Ruang ibadah	1	Baik
7	Ruang kamar mandi guru	1	Baik
8	Ruang kelas 1	1	Baik
9	Ruang kelas 2	1	Baik
10	Ruang kelas 3	1	Baik
11	Ruang kelas 4	1	Baik
12	Ruang kelas 5	1	Baik
13	Ruang kelas 6	1	Baik
14	Ruang kepala sekolah	1	Baik
15	Ruang koprasi/kantin	1	Baik
16	Ruang rumah penjaga sekolah	1	Baik
17	Ruang TU	1	Baik
18	UKS	1	Baik
19	Halaman sekolah	1	Baik

Mengetahui ,  
2014  
Kepala Sekolah SD N JLABAN

Abdul Basir, S.Pd  
NIP 19641004 198803 1 007

Dlaban , 25 Februari

Guru Pembimbing

Jeminem, S. Pd. SD  
NIP 19661014 200801 2 006

**DOKUMENTASI KEGIATAN PPL  
SD NEGERI JLABAN**



Gambar 1. Kegiatan Bimbingan Belajar



Gambar 2 Kegiatan Bimbingan Belajar



Gambar 3. Kegiatan Pendampingan Imunisasi



Gambar 4. Kegiatan Pendampingan Imunisasi



Gambar 5. Kegiatan Latihan Pramuka



Gambar 6. Kegiatan Latihan Pramuka



Gambar 7. Kegiatan Outbond Pramuka



Gambar 8. Kegiatan Outbond Pramuka



Gambar 9. Kegiatan Kerja Bakti

Gambar 9. Kegiatan Kerja Bakti



Gambar 11. Kegiatan Senam Angguk



Gambar 12. Pendampingan Senam Angguk



Gambar 13. Ajang Kreativitas Anak SD



Gambar 14. Ajang Kreativitas Anak SD



Gambar 15. Pemberian Apresiasi Ajang Kreativitas Anak SD



Gambar 16. Pemberian Apresiasi Ajang Kreativitas Anak SD



Gambar 17. Latihan Upacara Bendera



Gambar 18. Latihan Upacara Bendera



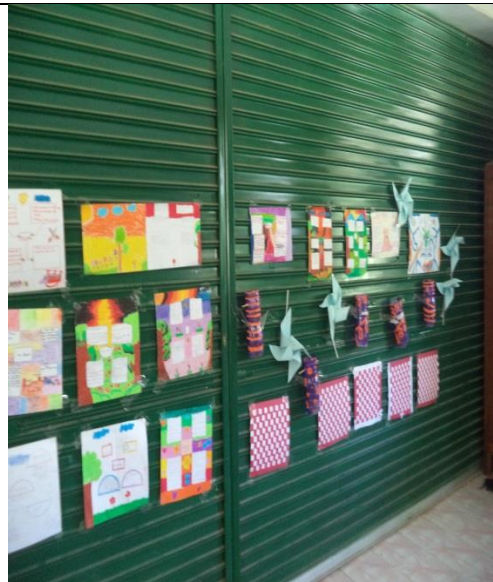
Gambar 19. Upacara Kemerdekaan



Gambar 20. Upacara Bendera



Gambar 21. Penerapan Quantum Learning dengan menempelkan Peta pikiran Untuk memudahkan siswa belajar



Gambar 22. Penerapan Quantum Learning dengan menempelkan hasil karya siswa dalam pembelajaran



Gambar 23. Pendampingan Kelas



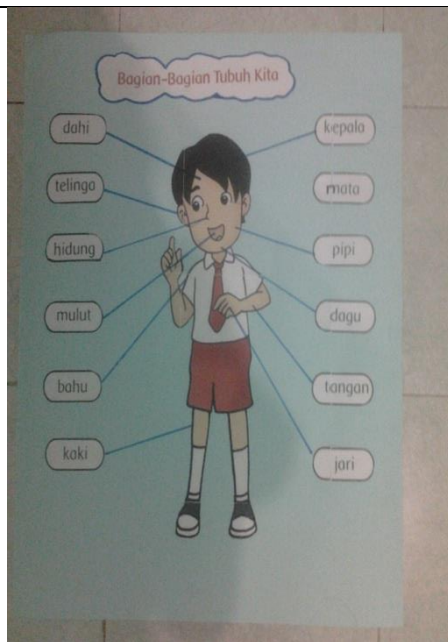
Gambar 23. Pendampingan Kelas



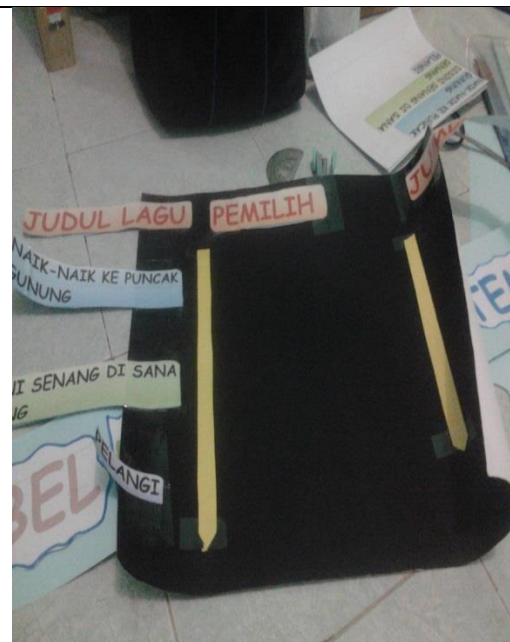
Gambar 24. Analisis Kurikulum 2013



Gambar 25. Kegiatan Analisis Kurikulum 2013



Gambar 26. Pengembangan Media Pembelajaran



Gambar 27. Pengembangan Media Pembelajaran

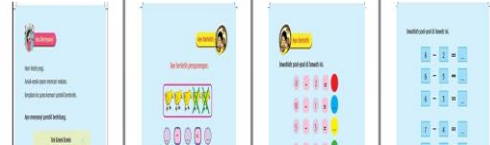
KISI - KISI PENULISAN SOAL PRAKTIK ULANGAN HARIAN TEMATIK TAHUN PELAJARAN 2013 /2014 UPTD PAUD DAN DIKAS KECAMATAN SENTOLO							
Subtema : 1							
No	Mapel	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Konsep yang di ujikan	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. halaman soal
1	Matematika	3.2 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain	Bilangan asli sampai 99	Menghitung jumlah benda	Menghitung jumlah benda dalam gambar	Tertulis	21
2	Matematika	4.3 Menentukan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan permutasian dan perurutan kembali dengan alfabet, setoran, hari serta memeriksa	Permutasian dan perurutan	Menurungi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan operasi perurutan</li> <li>Menuliskan operasi perurutan yang mungkin dengan hasil yang sudah ditentukan</li> </ul>	Tertulis	22, 23 24, 29, 30

Gambar 28. Pembuatan Kisi-Kisi Kurikulum 2013

SOAL-SOAL  
KELAS 1  
TEMA 3  
KEGIATANKU

SUBTEMA 1

Matematika



Gambar 29. Pembuatan Kisi-Kisi Kurikulum 2013

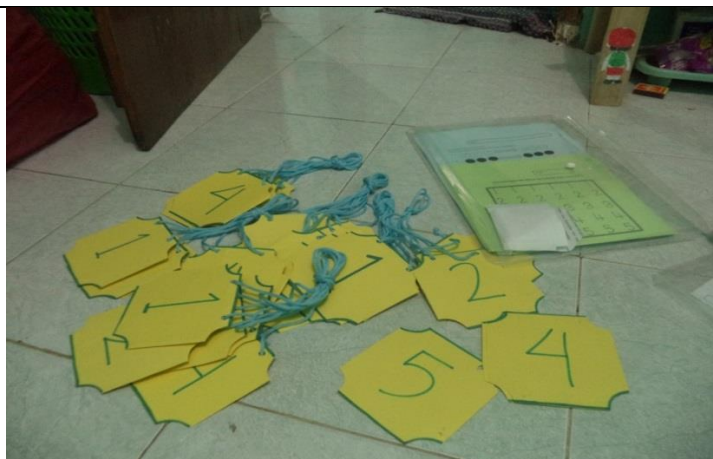
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI			
1	PENILAIAN KETRAMPILAN SEMESTER 1 TH PELAJARAN 2014 /2015																																					
2	PPKn		TEMA 3																																			
3			Sub Tema 1												Sub Tema 2																							
4	No	Nama	KD	TERTULIS						LISAN						PENUGASAN						Nilai	TERTULIS						LISAN									
5				Pb 1	Pb 2	Pb 3	Pb 4	Pb 5	Pb 6	Pb 1	Pb 2	Pb 3	Pb 4	Pb 5	Pb 6	Pb 1	Pb 2	Pb 3	Pb 4	Pb 5	Pb 6	Rt-rt	Pb 1	Pb 2	Pb 3	Pb 4	Pb 5	Pb 6	Pb 1	Pb 2	Pb 3	Pb 4	Pb 5	Pb 6				
6			4.2																																			
7	1	AGHNIYA RIZQI SABILLA																																				
8																																						
9																																						
10	2	ANUGRAH DEWI UTAMI																																				
11																																						
12																																						
13	3	APRILITA FATIKASARI																																				
14																																						
15																																						
16	4	AULIA DWI HARTANTI																																				
17																																						
18																																						
19	5	B. BRANDY WIDIYANTO																																				
20																																						
21																																						
22	6	BRIGITA TRIASNINGRUM																																				
23																																						

Gambar 30. Pembuatan Penilaian Keterampilan Kurikulum 2013



## DOKUMENTASI PRAKTIK MENGAJAR

### 1. MENGAJAR TERBIMBING



Gambar 32.  
Media Kartu  
Bilangan  
pada  
Mengajar  
Terbimbing 1  
(Kelas 1,  
Tema 1  
Pemb. 5)

Gambar 33.  
Proses pembelajaran dengan  
media “Gelas Aturan” pada  
mengajar terbimbing 2 (kelas  
3, tema Lingkungan)

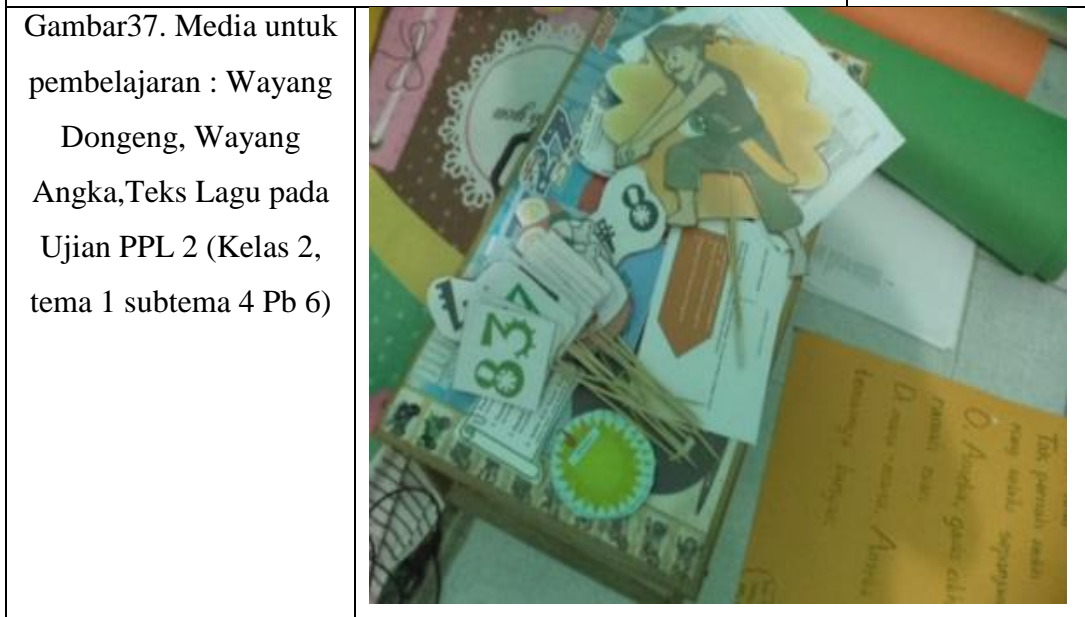


Gambar 34.  
Proses pembelajaran  
dengan media “Gelas  
Aturan pada mengajar  
terbimbing 2 (kelas 3,  
tema Lingkungan)

### 2. MENGAJAR MANDIRI



**3. UJIAN PPL**





Gambar 38. Peraga Bilangan Loncat pada Ujian PPL 2 (Kelas 2, tema 1 subtema 4 Pb 6)

**DAFTAR NAMA SISWA SD NEGERI JLABAN  
TAHUN PELAJARAN 2014-2015**

KELAS 1	
No	Nama
1	Aghnia Rizqi S.
2	Anugrah Dewi U.
3	Aprilita Fatika sari
4	Aulia Dwi Hartanti
5	B. Brandy Widiyanto
6	Brigita T. W.
7	Cindi Meilani
8	Cindi Yuliasari
9	Dini Ismiyaningsih
10	Fabian Radika W.
11	Farrel Ferdinand P.
12	Fikri Al Bukhari
13	Gleizia Serena A.
14	Igelael Christian P.
15	Ilham Dwi Himawan
16	Juzmiasari Nurfiati
17	Karista Aulia
18	Lucky Azizah B.
19	Marlinda Alifia F.
20	Maulita Lestari
21	Muhaimin N. A. A.
22	Mutiara Nuraeni P.
23	Nicholas R. B. S.
24	Ovi Handika R.
25	Reihan P. N.
26	Ridha Alifia S.

<b>KELAS 2</b>	
<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1	Aisyah Fitria Nuraini
2	Ananda Rizki Cahaya P
3	Afri Pasha Rahmadani
4	Benedictus Kevin E D
5	Bintang Kaki Langit
6	Dwi Rizky Noviana
7	Dwi Rizky Noviani
8	Elsa Yuliana
9	Elvi Marsya Nurrahma
10	Elvira Fidelia
11	Elvina Marsya Nurrahma
12	Fadella Azzahra
13	Fahri Fahreza
14	Farah Rihadatul Aisyi
15	Farel Krisnanda
16	Hakemada Philadala AR
17	Haninda Keisya
18	Karunia Prima Astuti
19	Nanda Riyantania
20	Nabela Qinaura Putri
21	Nadia Soraya Salsa
22	Radhitya Nanda Satria W
23	Rahma Anisa Dekayanti
24	Rakhataffy Pristiawan
25	Satria Haki Nur Ahsan
26	Satria Wahyu Bintoro
27	Septiana Endang Perwitasari
28	Victoria Vanda Novena P

<b>KELAS 3</b>	
<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1	Aisyyah Dwi Anindita
2	Novian Rista Wijaya
3	Nur Aji Saputra
4	Almas Tsani Naswaridia
5	Annur Nugrahanto
6	Deviana Dwi Setia Rini
7	Divany Nafeeza Nawangkalila
8	Etria Zahra Nurjannah
9	Farel Prasetya Nugraha
10	Khairunnisa'ul Hayati
11	Kharisma Adi Utama
12	Memo Maradewa Herjuna
13	Mia Rizqi Wulandari
14	Nesya Arrofi Destiara
15	Nuzula Salsa Ainunci El Rahma
16	Refelindo Julian Pasca Vulcano
17	Ramadhani Agung Prakosa
18	Revy Mayshiva Ayundya
19	Reyza Ramadhani
20	Putri Arisena Pusparini
21	Zhafran Riko Santoso
22	WIDA FEBRIANI

<b>KELAS 4</b>	
<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1	Muh Ikhasanur Ridho
2	Adinda Putri Rahmana
3	Alya Eka Mawarni
4	Andewi Nur Mita Ristiyanti
5	Apriliasari Naffasati
6	Arimbi Eka Chindranahya
7	Ashfia Putri Pramesthi
8	Damar Pamungkas
9	Dheasy Pratama Ramadhan
10	Dimas Ananda Lesmana
11	Ditya Rasyid Narendra
12	Fatimah Nur Masturoh
13	Ferdinan Wahyu Andriansyah
14	Iit Fitriani
15	Indah Nurikaningsih
16	Maria Basilia Oki
17	Muhammad Rizki Nur Rossyid
18	Nicholas Abel Dwi Putra
19	Nida rafifah Nur Affrilia
20	Renaldi Al Fanuari
21	Retty Ananta Yuplianti
22	Stanilaus Kostka Hernan Ivanabel
23	Yesiana Gustr Rahmawati
24	Yusuf Nugrahadi Martin
25	Adam Asmara

<b>KELAS 5</b>	
<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1	Tri Candra Pramudia
2	Ahmad Fauzi
3	Dinda Riski Aprilianingrum
4	Tarisa Melani P
5	Adinda Christy Maharani
6	Adinda Noor Setyarini
7	Afriani Miranda Dore
8	Agisya Shashi Tabahria
9	Anisy Nur Aisyah
10	Bagas Pramudya Isnawan
11	Cindy Septiana
12	Dewi Giri Purbasari Sembada
13	Fernanda Yulio Trilaksana
14	Firzha Perdana Nova Ramadhana
15	Gaprila Renata Putri
16	Iqbal Mukti Prabowo
17	Lucia Herlinda
18	Meita Ayu Wibawa
19	Muhammad Ilham Hakim
20	Rizki Fitria Elona
21	Safira Cahyanti
22	Terbiti Rifqi Nur Fauzi Terbiti
23	Valentino Yovie Kurniawan
24	Yoana Reza Yudhistira
25	Yosep Ivan Immanuel

<b>KELAS 6</b>	
<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1	Mutia Zahra Kinehru
2	Ridwan Yanu Antoro
3	Nazra Habib Idaen
4	Adara Jandini Putri
5	Ariq Rifki Kurniawan
6	Asyifa Nugraheni
7	Dwi Reski Novida
8	Elisabeth Kotska Febriana
9	Esti Puji Rahayu
10	Fani Dwi Jayanti
11	Fendi Putra
12	Gilang Raynada
13	Intan Mustika Dewi
14	Malika Prajna Khalista
15	Nanik Setyawati Ningrum
16	Rizki Made Ira Martin
17	Salsabila Nur Fatikha
18	Siska Putri Aurelia
19	Syntia Anjani
20	Theresia .Riski Ayu Widaningtyas Pratama
21	Tiara Martiansyah
22	Venyta Praptika Putri
23	Vika Ardita Apriani
24	Anggit Jati Hapsari
25	Marinita Wuri Asmara Jati

**DAFTAR KEADAAN PEGAWAI SD NEGERI JLABAN**

**BULAN : AGUSTUS 2014**

NO	NAMA / NIP	No Karpeg	Jab	L/P	Agama	KELAHIRAN		IJASAH DAN TAHUN		MULAI BEKERJA		PANGKAT			Mengajar Kelas	Ket
						Tanggal	Tempat	Pangkal	tambahan	Pertama	Kedua TMT	Di Sekolah ini	Gol Terakhir	Mulai		
1	ABDUL BASIR.Pd NIP.19590213 197912 1 002	C.02798 35	KS	L	Islam	13-02-59	K.Progo	SPG'7 9	S-1'00	01-12-79	-	01-07-13	IV.a	01-04-03	IV-V	PKN
2	SUGIYEM.S.Pd NIP.19591010 198303 2 013	C.06845 9	Guru	P	Islam	10-10-59	Bantul	SPG'8 0	S-1'10	01-03-83	-	01-07-96	IV.a	01-10-05	I	Guru Kelas
3	JEMINEM NIP.19661014 200801 2 006	P.31685 8	Guru	P	Islam	14-10-66	K.Progo	SPG'8 6	S-1'13	01-01-05	-	01-07-14	II/c	01-04-14	II	Guru Kelas
4	SRI HARYATI.S.Pd NIP.19640104 198405 2 001	E.94238 4	Guru	P	Islam	04-01-64	Jakarta	SPG'8 3	S-1'06	01-05-84	-	01-01-99	IV a	01-10-12	V	Guru Kelas
5	MATEUS SUTAKAT.S.Pd NIP.19730103 199606 1 001	G.13345	Guru	L	Katholik	03-01-73	K.Progo	D II 93	S-1' 02	01-06-96	-	03-01-09	IV a	01-10-11	IV	Guru Kelas
6	MUJIYATI.S,Pd.SD NIP.19700710 199103 2 006	F.10917 9	Guru	P	Islam	10-07-70	K Progo	SPG. 90	S1.09	01-03-91	-	01-07-14	IV/a	01-0-09	V	Guru Kelas

7	SUGILAN.S.Pd,Jas NIP.19641004 198803 1 007	E.49880 3	Guru	L	Islam	04-10- 64	K Proga	D II OR	S- l'07	01-03- 88	-	04-05- 11	IV a	01-10- 12	I-VI	Guru PJOK
8	SUEMI UMAZANAH.S,Ag NIP.19590721 198603 2 005	E.20278 4	Guru	P	Islam	21-07- 59	K,Prog o	PGA'7 7	S-l'98	01-03- 86	-	01-03- 00	IV a	01-10- 08	I-VI	Guru PAI
9	TUMIJA.S.Pd NIP.19680610 199703 1 006	G.29404 4	Guru	L	Islam	10-06- 68	K.Prog o	DII'93	S-l'08	01-03- 97	-	01-09- 08	IV a	01-10- 11	VI	Guru Kelas
1 0	Dra.MM. SRI PURWANTINI	-	Guru	P	Kath olik	16-03- 66	K.Prog o		S1'92	01-01- 00	-	01-02- 14	III c	01-04- 14	I - VI	GAK

Jlaban, 30 Agustus 2014

Kepala Sekolah

Abdul Basir.S.Pd

NIP.19590213 197912 1 002

**JADWAL PELAJARAN KELAS I SD NEGERI JLABAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00 – 07.35	Upacara	Penjaskes	P. Agama	Tematik	Tematik	P. Agama
07.35 – 08.10	Tematik	Penjaskes	P. Agama	Tematik	Tematik	P. Agama
08.10 – 08.45	Tematik	Penjaskes	Tematik	Seni Musik	B. Jawa	Tematik
08.45 – 09.00						
09.00 – 09.35	Tematik	Penjaskes	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik
09.35 – 10.10	Tematik	Seni Lukis	Seni Tari	Tematik		Tematik
10.10 – 10.45	Tematik	Seni Lukis	Seni Tari	Tematik		

**JADWAL PELAJARAN KELAS II SD NEGERI JLABAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00 – 07.35	Upacara	Tematik	Tematik	P. Agama	Penjaskes	Tematik
07.35 – 08.10	Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama	Penjaskes	Tematik
08.10 – 08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik
08.45 – 09.00						
09.00 – 09.35	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik
09.35 – 10.10	Tematik	P. Agama	Seni Tari	Seni Musik	B. Jawa	Tematik
10.10 – 10.45	Tematik	Seni Lukis	Seni Tari	Tematik		

**JADWAL PELAJARAN KELAS III SD NEGERI JLABAN**

**TAHUN AJARAN 2014/2015**

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Matematika	Matematika	p. agama	IPA
07.35 – 08.10	Penjaskes	Matematika	Matematika	Matematika	p. agama	IPA
08.10 – 08.45	Penjaskes	SBK	Matematika	Bhs. Indo	IPA	PKn
08.45 – 09.00						
09.00 – 09.35	P. Agama	Bhs. Indo	PKK	Bhs. Indo	B. Jawa	PKn
09.35 – 10.10	P. Agama	Bhs. Indo	PKK	Bhs. Indo	B. Jawa	Bhs. Indo
10.10 – 10.45	Penjaskes	IPS	SBK	SBK		Bhs. Indo
10.45 - 11.00						
11.00 – 11.35	Penjaskes	IPS				

**JADWAL PELAJARAN KELAS IV SD NEGERI JLABAN****TAHUN AJARAN 2014/2015**

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00-07.35	Upacara	Agama	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
07.35-08.10	Tematik	Agama	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik		Bhs. Jawa
08.45-09.00	ISTIRAHAT					
09.00-09.35	Tematik	Tematik	PJOK	SBK	Tematik	Bhs. Jawa
09.35-10.10	Tematik	SBK	SBK	PKK	Tematik	Tematik
10.10-10.45	Tematik	Tematik	SBK	Tematik		Tematik
10.45-11.00	ISTIRAHAT					
11.00-11.35	Bhs. Inggris	Tematik	Tematik	Agama		
11.35-12.10	Bhs. Inggris	Tematik	Tematik	Agama		

**JADWAL PELAJARAN KELAS V SD NEGERI JLABAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
08.45-09.00	ISTIRAHAT					
09.00-09.35	Tematik	Tematik	Agama	Tematik	Tematik	PJOK
09.35-10.10	Agama	Tematik	Agama	Tematik	Tematik	Tematik
10.10-10.45	Agama	Tematik	Tematik	Tematik		Tematik
10.45-11.00	ISTIRAHAT					
11.00-11.35	B. Ingg	B. Jawa	Tematik	PKK		
11.35-12.10	B. Ingg	B. Jawa	Tematik	PKK		

**JADWAL PELAJARAN KELAS VI SD NEGERI JLABAN****TAHUN AJARAN 2014/2015**

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00-07.35	Upacara	Matematika	Matematika	PJOK	Agama	IPA
07.35-08.10	Bhs. Indonesia	Matematika	Matematika	PJOK	Agama	IPA
08.10-08.45	Bhs. Indonesia	SBK	PKK	PJOK	IPA	PKn
08.45-09.00	ISTIRAHAT					
09.00-09.35	IPA	Bhs. Indonesia	PKK	PJOK	Bhs. Jawa	PKn
09.35-10.10	IPA	Bhs. Indonesia	PKn	Bhs. Indo	Bhs. Jawa	Bhs. Indo
10.10-10.45	IPS	IPS	PKn	Bhs. Indo		Bhs. Indo
10.45-11.00	ISTIRAHAT					
11.00-11.35	Agama	IPS	SBK	SBK		
11.35-12.10	Agama	IPS	SBK			

**JADWAL MENGAJAR PPL**  
**TIM PPL MAHASISWA PGSD Guru Kelas**  
**SD NEGERI JLABAN**

<b>HARI</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>PELAKSANA</b>	<b>KELAS</b>	<b>Mata Pelajaran/Tema</b>
Kamis	7 Agustus 2014	Latifah Prihandini	I	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
		Trias Jati Probo Hutomo	II	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
		Ika Budhi Utami	III	Pengalaman (Matematika: garis bilangan, Bahasa Indonesia: tokoh cerita, pengalaman yang mengesankan dan tanggapan sederhana)
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
		-	VI	-
Jum'at	8 Agustus 2014	Lia Anggraeni	I	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Maulida Ganis Purwandari	III	Lingkungan
		Ika Budhi Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4

<b>HARI</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>PELAKSANA</b>	<b>KELAS</b>	<b>Mata Pelajaran/Tema</b>
		Septi Nur Utami	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
		Trias Jati Probo Hutomo	VI	Matematika (KPK dan FPB)
Sabtu	9 Agustus 2014	Niken Larasati	I	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		Latifah Prihandini	II	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		Lia Anggraeni	III	Lingkungan
		Siti Khofiah	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Trias Jati Probo Hutomo	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Septi Nur Utami	VI	IPA ( Ciri-ciri Hewan dan Tumbuhan)
Senin	11 Agustus 2014	Latifah Prihandini	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		Trias Jati Probo Hutomo	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		-	III	-
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Ika Budhi Utami	VI	Matematika (Akar pangkat tiga)
Selasa	12 Agustus 2014	Lia Anggraeni	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		-	III	-
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1

<b>HARI</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>PELAKSANA</b>	<b>KELAS</b>	<b>Mata Pelajaran/Tema</b>
		Septi Nur Utami	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		-	VI	-
Rabu	13 Agustus 2014	Siti Khofiah	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Latifah Prihandini	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Septi Nur Utami	III	Diri Sendiri
		Trias Jati Probo Hutomo	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		Maulida Ganis Purwandari	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		-	VI	-
Kamis	14 Agustus 2014	Septi Nur Utami	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
		Lia Anggraeni	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
		Nurrina Dyahpuspita	III	Ciri –ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup
		Niken Larasati	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Ika Budhi Utami	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		-	VI	-
Jum'at	15 Agustus 2014	Trias Jati Probo Hutomo	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
		Siti Khofiah	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluarga; Hewan dan Tumbuhan
		Latifah Prihandini	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4

<b>HARI</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>PELAKSANA</b>	<b>KELAS</b>	<b>Mata Pelajaran/Tema</b>
		Maulida Ganis Purwandari	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Lia Anggraeni	VI	Matematika (Operasi Hitung dengan Pangkat Tiga)
Sabtu	16 Agustus 2014	Ika Budhi Utami	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6
		Septi Nur Utami	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6
		Lia Anggraeni	III	Pengalaman
		Nurrina Dyahpuspita	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
		Niken Larasati	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
		Latifah Prihandini	VI	-
Senin	18 Agustus 2014	Maulida Ganis Purwandari	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
		Ika Budhi Utami	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
		-	III	-
		Lia Anggraeni	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6
		Nurrina Dyahpuspita	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
		Trias Jati Probo Hutomo	VI	Matematika (Akar pangkat tiga)
		Siti Khofiah		Bahasa Indonesia (Menulis Cerita)
Rabu	20 Agustus 2014	Nurrina Dyahpuspita	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2
		Maulida Ganis Purwandari	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3

<b>HARI</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>PELAKSANA</b>	<b>KELAS</b>	<b>Mata Pelajaran/Tema</b>
		Trias Jati Probo Hutomo	III	Keluarga
		Siti Khofiah	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
		Latifah Prihandini	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6
		Septi Nur Utami	VI	Matematika (Satuan Debit)
Kamis	21 Agustus 2014	Septi Nur Utami	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluarga
		Ika Budhi Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2
		Lia Anggraeni	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
		Latifah Prihandini	VI	-
Jum'at	22 Agustus 2014	Maulida Ganis Purwandari	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Nurrina Dyahpuspita	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5
		Siti Khofiah	III	Keluargaku
		Latifah Prihandini	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
		Trias Jati Probo Hutomo	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2
		Niken Larasati	VI	Matematika (Debit: Hubungan Debit, Waktu dan Volume)
Sabtu	23 Agustus	Lia Anggraeni	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5

<b>HARI</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>PELAKSANA</b>	<b>KELAS</b>	<b>Mata Pelajaran/Tema</b>
	2014	Septi Nur Utami	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluarga; Hewan dan Tumbuhan
		Niken Larasati	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Ika Budhi Utami	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
		Siti Khofiah	VI	IPA (Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan)
Senin	25 Agustus 2014	Nurrina Dyahpuspita	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6
		Trias Jati Probo Hutomo	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 1
		-	III	-
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Lia Anggraeni	VI	Matematika:debit dan volume tabung
Selasa	26 Agustus 2014	Latifah Prihandini	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 1
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 2
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluargaku
		Ika Budhi Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6
		Septi Nur Utami	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5
		Maulida Ganis Purwandari	VI	IPS (Wilayah Administrasi Indonesia)

<b>HARI</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>PELAKSANA</b>	<b>KELAS</b>	<b>Mata Pelajaran/Tema</b>
Rabu	27 Agustus 2014	Nurrina Dyahpuspita	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 2
		-	II	-
		-	III	-
		-	IV	-
		-	V	-
		Niken Larasati	VI	Matematika (Debit: Hubungan Debit, Kecepatan dan Luas Penampang)
Kamis	28 Agustus 2014	Ika Budhi Utami	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3
		Latifah Prihandini	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3
		Septi Nur Utami	III	Tumbuhan dan Hewan
		Lia Anggraeni	IV	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 2
		Maulida Ganis Purwandari	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		Trias Jati Probo Hutomo	VI	Bahasa Indonesia (Teks Percakapan)
Jum'at	29 Agustus 2014	Trias Jati Probo Hutomo	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 4
		Nurrina Dyahpuspita	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 4
		Maulida Ganis Purwandari	III	Lingkungan
		Septi Nur Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2

HARI	TANGGAL	PELAKSANA	KELAS	Mata Pelajaran/Tema
		Niken Larasati	VI	Matematika (Luas Bangun Datar Sederhana)
Sabtu	30 Agustus 2014	Niken Larasati	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 5
		Lia Anggraeni	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 6
		Siti Khofiah	III	Makhluk Hidup (IPA:ciri-ciri makhluk hidup Bahasa Jawa: Menulis kalimat perintah/Ukara Pakon)
		Latifah Prihandini	IV	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 4
		Ika Budhi Utami	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Nurrina Dyahpuspita	VI	IPA ( Perkembangbiakan Hewan)

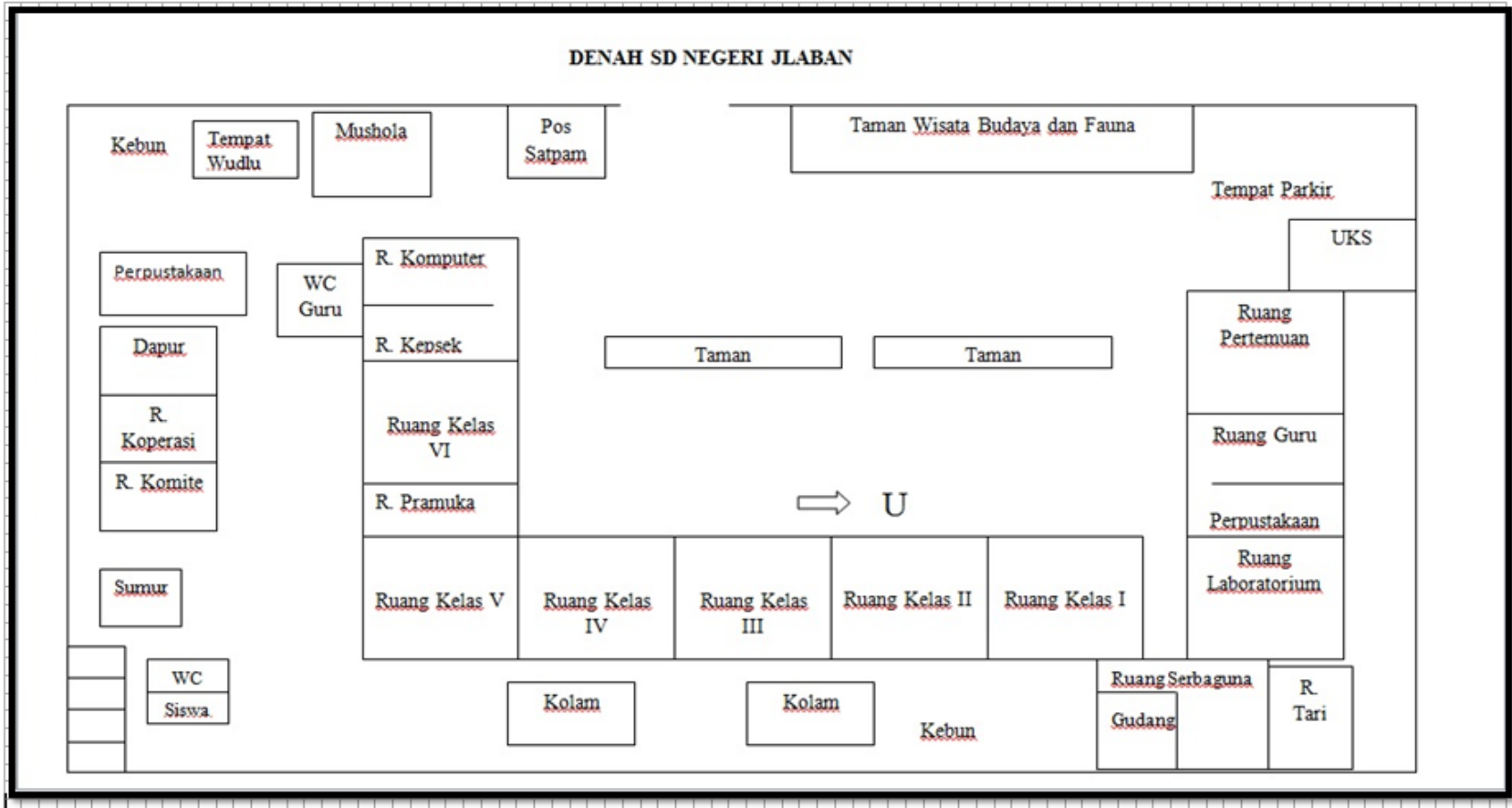
Kepala Sekolah SD N JLABAN

Guru Pembimbing

Abdul Basir, S.Pd  
NIP. 19590213 197912 1 002

Sri Haryati, S.Pd.SD  
NIP. 19640104 198405 2 001

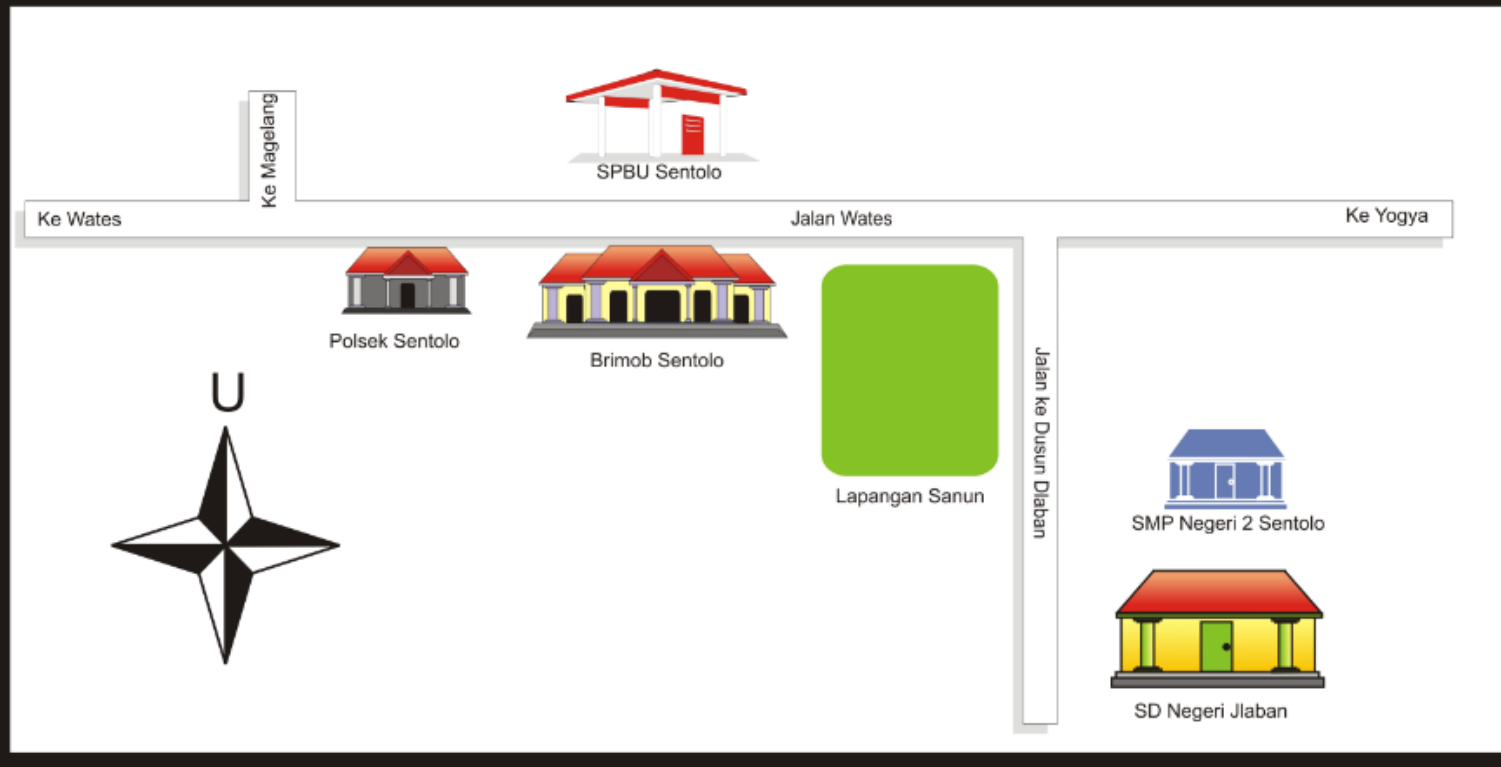
DENAH SD NEGERI JLABAN



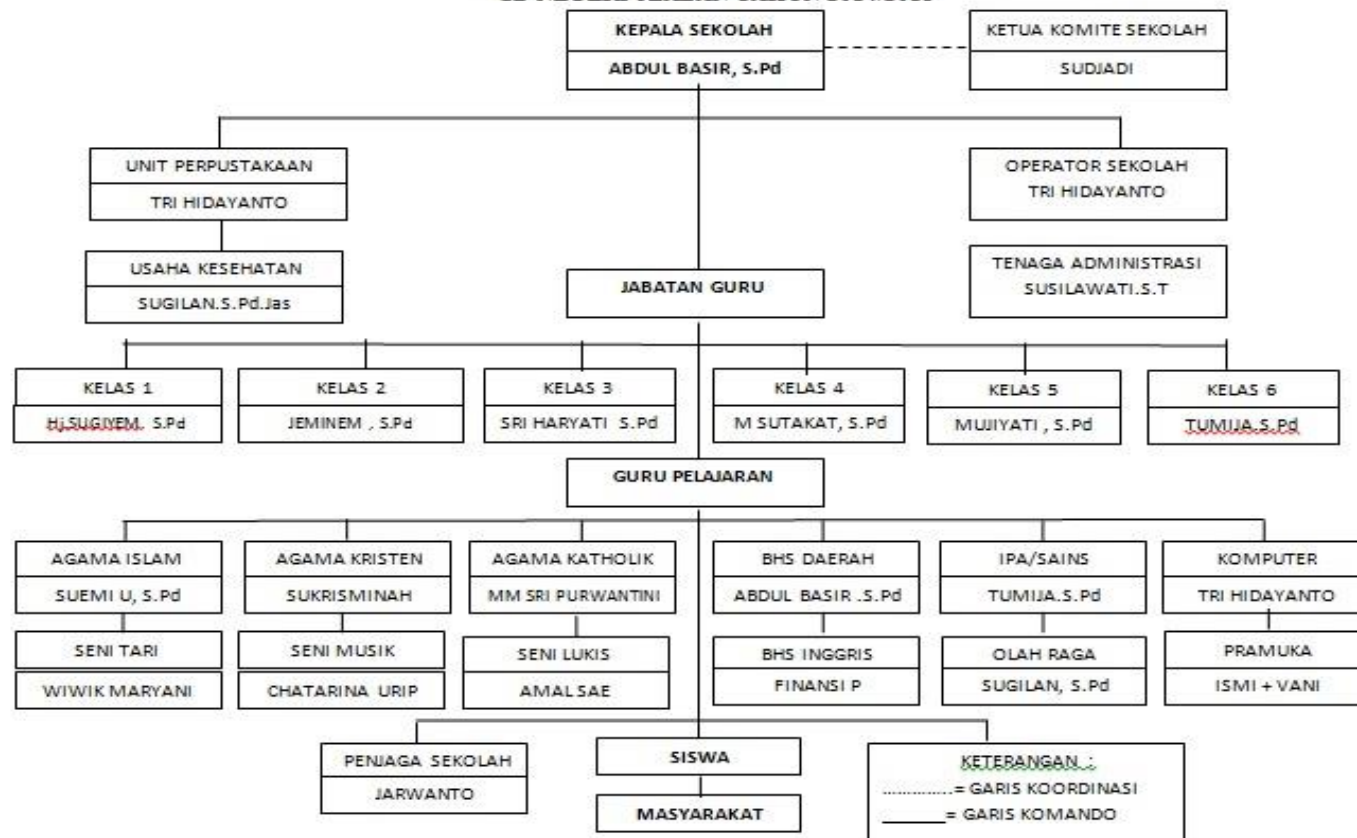


# DENAH LOKASI SD NEGERI JLABAN

Alamat: Dlaban, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo



**STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH  
SD NEGERI JLABAN TAHUN 2014/2015**



## PROFIL SD NEGERI JLABAN

### Laporan Sekolah

per tanggal 12-09-2014

**Provinsi** : Prop. D.I. Yogyakarta

**Kab/Kota** : Kab. Kulon Progo

### A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SD NEGERI JLABAN

NPSN / NSS : 20403131 / 101040405004

Jenjang Pendidikan : SD

Status Sekolah : Negeri

### B. Lokasi Sekolah

Alamat : Jlaban

RT/RW : 6/3

Nama Dusun : DLABAN

Desa/Kelurahan : SENTOLO

Kode pos : 55664

Kecamatan : Kec. Sentolo

Lintang/Bujur : 0.000000/0.000000

### C. Data Pelengkap Sekolah

Kebutuhan Khusus : K - Kesulitan Belajar

SK Pendirian

Sekolah : 01/08/1951

Tgl SK Pendirian : 1951-08-01

Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat

SK Izin Operasional : 125/kpts/1991

Tgl SK Izin

Operasional : 1991-04-01

SK Akreditasi : -

Tgl SK Akreditasi : -

No Rekening BOS : 0152.01.009917.53.6

Nama Bank : BRI 0152 Cabang Wate

Cabang / KCP Unit : -

Rekening Atas Nama : SD Jlaban

MBS : Ya

Luas Tanah Milik : 2 m2  
Luas Tanah Bukan  
Milik : 0 m2

**C. Kontak Sekolah**

Nomor Telepon : 087738166992  
Nomor Fax : -  
Email : Atotre87@yahoo.com  
Website : -

**D. Data Periodik**

Kategori Wilayah : -  
Daya Listrik : 3500  
Akses Internet : XL (GSM)  
Akreditasi : -  
Waktu  
Penyelenggaraan : Pagi  
Sumber Listrik : PLN  
Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Praktik Mengajar Terbimbing**

Kelas 2 Semester I

Tema 1 Hidup Rukun Subtema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain



Oleh:

**LIA ANGGRAENI**

**11108241011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## JARINGAN TEMA



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas/Semester	: 2 / 1
Tema/Sub Tema	: 1 Hidup Rukun/ 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan
Pembelajaran	: 4
Hari / Tanggal	: Kamis, 14 Agustus 2014

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengetahui pemahaman faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**PKN**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**BAHASA INDONESIA**

- 3.4 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan

dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyaji

### **SBPD**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

## **C. INDIKATOR**

### **PKN**

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

### **BAHASA INDONESIA**

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

### **SBDP**

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri
2. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.
5. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

### **PKn**

Makna Hidup Rukun

## Bahasa Indonesia

Menulis Laporan

Melengkapi Teks Rumpang

## SBDP

Menyanyikan lagu pilihan

### F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode : Demonstrasi, Tanya jawab, Permainan, Diskusi
2. Pendekatan : Saintifik

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

#### 1. SUMBER:

Kemdikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 77-81.

Kemdikbud. 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 66-70.

#### 2. MEDIA

- a. Perangkat pemilu untuk “Lagu”
- b. Teks laporan kejadian pemilihan lagu
- c. Teks Lagu “Naik Sepeda”

### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ketua kelas memimpin teman yang lain untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>2. Siswa yang dipresensi guru mengangkat tangannya.</li><li>3. Apersepsi Siswa menyanyikan lagu “Naik Sepeda Hias”</li><li>4. Kepada siswa disampaikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Hidup Rukun” dengan sub tema Hidup Rukun dengan</li></ol>	15 menit

	<p>Teman Bermain</p> <p>5. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari.</p>	
<p><b>KEGIATAN INTI (25 menit)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati kartu judul lagu yang ada di depan kelas (mengamati)</li> <li>2. Siswa melakukan tanya jawab tentang judul lagu</li> <li>3. Siswa melakukan pemungutan suara untuk memilih judul lagu yang akan ditulis (mencoba)</li> <li>4. Siswa melakukan penghitungan judul lagu yang terbanyak (mencoba)</li> <li>5. Siswa menuliskan syair lagu dengan tulisan tegak bersambung (mencoba)</li> <li>6. Siswa menyanyikan lagu pilihan dengan gerakan tepuk tangan (mencoba)</li> <li>7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 orang siswa.</li> <li>8. Siswa menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berkelompok (menalar dan mengomunikasikan).</li> <li>9. Siswa mendengarkan tata cara berdiskusi dengan bahasa yang santun.</li> <li>10. Siswa menyimpulkan hasil diskusinya dengan bimbingan guru</li> <li>11. Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format yang dibimbing guru (mengomunikasikan).</li> <li>12. Siswa melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri (mencoba).</li> <li>13. Setelah melengkapi teks bacaan, siswa membaca teks dengan bahasa yang santun.</li> <li>14. Siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung berdasarkan teks yang dibaca</li> </ol>	<p>140 menit</p>

	<p>(menalar).</p> <p>15. Siswa diarahkan menerima keberagaman teman berdasarkan makna dari teks yang dibaca.</p> <p>16. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>17. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p>	
<b>PENUTUP</b>	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanya bagaimana.</p> <p>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari kembali di rumah dengan bantuan orang tua</p> <p>3. siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</p>	(15 menit)

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian sikap
    - Percaya diri
    - Teliti
    - Santun
  - b. Penilaian pengetahuan
  - c. Penilaian Keterampilan
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian sikap  
Penilaian Pengamatan Sikap
  - b. Penilaian pengetahuan  
Tes tertulis: Skor
    - 1) Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok tentang kerukunan
    - 2) Menjawab pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok
    - 3) Melengkapi teks cerita
  - c. Penilaian ketrampilan
    - 1) Menulis syair lagu menggunakan huruf tegak bersambung

2) Membuat laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelas

Mengetahui  
Guru Kelas 2,

Dlaban, 14 Agustus 2014  
Mahasiswa Praktik

JEMINEM  
NIP 19661014 200801 2 006

Lia Anggraeni  
NIP 11108241011

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN

#### a. Pengamatan Sikap

Rubrik Penilaian

No	Nama	Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	...												
2	...												
3	...												
...	...												

Keterangan:

**BT** : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap anatomi)

**MT** : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap heteronomy)

**MB** : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (tahap sosionomi)

**SM** : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap autonomi)

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													

3.													
4.													
...													

**b. Penilaian Pengetahuan**

1) Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok tentang kerukunan

Jumlah Soal : 5

Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah soal yang dijawab dengan benar}}{\text{Jumlah total soal}} \times 100$$

2) Menjawab Pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok

Jumlah Soal : 5

Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah soal yang dijawab dengan benar}}{\text{Jumlah total soal}} \times 100$$

3) Melengkapi teks cerita rumpang

Jumlah Soal : 3

Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah soal yang dijawab dengan benar}}{\text{Jumlah total soal}} \times 100$$

**c. Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penulisan huruf	Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisan ya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

			rapi atau bersih		
--	--	--	---------------------	--	--

**Rubrik Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Terdapat 2-3 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Lebih dari 3 komponen tidak tertulis pada laporan
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

**2. MATERI**

**PKn**

Makna Hidup Rukun

**Bahasa Indonesia**

Menulis Laporan

Isi laporan antara lain :

- Siapa pemimpin jalannya pemungutan suara ?
- Berapa siswa yang memilih ?
- Lagu apa saja yang dipilih ?
- Lagu apa yang mendapat pilihan suara terbanyak ?
- Apakah semua anak menerima keputusan?

Melengkapi Teks Rumpang

**SBDP**

Menyanyikan lagu pilihan dengan tepuk tangan

### 3. LEMBAR KERJA SISWA

#### LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok : 1.  
2.  
3.  
4.

Ayo diskusikan pertanyaan berikut ini!

1. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya menang?

• Jawab:

2. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya kalah?

• Jawab:

3. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya menang?

• Jawab:

4. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya kalah?

• Jawab:

5. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan agar tetap terjaga kerukunan?

• Jawab:

Kesimpulan :

Perbedaan pendapat memang selalu terjadi, tetapi kita tetap harus selalu

\_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_ .

**Buatlah laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelasmu dengan teliti !**

4.



Lengkapi kalimat di bawah ini menurut pendapatmu,  
kemudian bacalah dalam hati !

Aku memilih lagu berjudul ...

Teman sebelah kiriku memilih lagu berjudul ...

Teman sebelah kananku memilih lagu berjudul...

Lagu pilihan kami ada yang berbeda dan ada yang sama.

Kami ..... Menerima keberagaman pendapat.

## 5. KUNCI JAWABAN

- a. Pertanyaan diskusi kelompok tentang kerukunan
  - 1) Sedikit kecewa dan sedih
  - 2) Mengungkapkan rasa senang dengan sewajarnya dan member pengertian kepada
  - 3) Harus berlapang dada menerima kekalahan
  - 4) Rasa saling menghargai dan menghormati

- 5) Disesuaikan dengan hasil diskusi
- b. Pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok
- 1) Sedikit kecewa dan sedih
  - 2) Mengungkapkan rasa senang dengan sewajarnya dan member pengertian kepada
  - 3) Harus berlapang dada menerima kekalahan
  - 4) Rasa saling menghargai dan menghormati
  - 5) Disesuaikan dengan hasil diskusi
- c. Melengkapi teks cerita rumpang
- 1) Disesuaikan dengan jawaban siswa
  - 2) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
  - 3) Disesuaikan dengan jawaban siswa.

## 6.SYAIR LAGU

	<b>Naik Sepeda</b>
	<p>Naik Sepeda            Sepeda Hias            Buatan kita bersama-sama            Naik sepeda            Sepeda hias,            Marilah naik sepeda hias,            La la la la ...</p>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Praktik Mengajar Mandiri**

**Kelas 1 Semester I**

**Tema 1 Diriku Sub Tema 3 Aku Merawat Tubuhku**



**Disusun oleh:**

**LIA ANGGRAENI**

**(11108241011)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## JARING-JARING TEMA

**Kelas : 1 (Satu)**

**Tema : 1 (Diriku)**

**Subtema : 3 (Aku Merawat Tubuhku)**

**Pembelajaran 5**

### Bahasa Indonesia

- Komptensi Dasar
- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Mempraktekkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- Indikator
- Menjelaskan isi teks deskriptif tentang perawatan tubuh
- Menjelaskan cara mandi secara lisan
- Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan
- Melengkapi huruf pada kata yang rumpang

### Matematika

- Kompetensi Dasar
- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktifitas sehari-hari di rumah, sekoah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya
- Indikator
- Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1-10
- Membuat contoh soal cerita penjumlahan
- Menyelesaikan soal cerita penjumlahan

### PPKn

- Kompetensi Dasar
- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah
- Indikator
- Mengidentifikasi aturan perawatan tubuh
- Menjelaskan aturan mandi dengan urutan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/ Semester	: I/1
Tema	: Diriku
Sub Tema	: Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 5 X 35 menit
Hari/ Tanggal	: Sabtu, 23 Agustus 2014

#### A. KOMPETENSI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah atau sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Mempraktekkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi teks deskriptif tentang perawatan tubuh</li> <li>• Menjelaskan cara mandi secara lisan</li> <li>• Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan</li> <li>• Melengkapi huruf pada kata yang rumpang</li> </ul>

<p>dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	
<p><b>Matematika</b></p> <p>3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktifitas sehari-hari di rumah, sekoah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1-10</li> <li>• Menyelesaikan soal penjumlahan</li> </ul>
<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah</p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi aturan perawatan tubuh</li> <li>• Menjelaskan aturan mandi dengan urut</li> </ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan isi teks diskriptif tentang perawatan tubuh dengan benar
2. Melalui lembar kerja siswa, siswa dapat menjelaskan cara merawat kebersihan badan dengan tepat
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan
4. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat melengkapi huruf-huruf dengan tepat.
5. Setelah melakukan latihan penjumlahan, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan 1-10 dengan tepat.

6. Setelah melakukan latihan penjumlahan, enyelesaikan soal penjumlahan dengan benar
7. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi aturan perawatan tubuh dengan tepat
8. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan aturan mandi dengan urut

#### **D. MATERI**

##### **Bahasa Indonesia**

Teks perawatan tubuh

##### **Matematika**

Penjumlahan dan Pengurangan angka 1-10

##### **PPKn**

Aturan perawatan tubuh

Urutan mandi

#### **E. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdoa bersama dengan bimbingan guru</li> <li>2. Siswa dipresensi kehadirannya</li> <li>3. Siswa diberi motivasi dan untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.</li> <li>4. Apersepsi Siswa menyanyikan lagu “Mandi”</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan kembali cara merawat</li> </ol>	150 menit

	<p>tubuh kita agar bersih dan sehat dengan meminta siswa menyebutkannya <b>(mengamati)</b>.</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan pentingnya membersihkan kuku, badan, dan rambut <b>(mengamati)</b></p> <p>3. Siswa diminta melihat kukunya masing-masing dan menjelaskan perbedaan kuku yang bersih dan kotor <b>(menalar)</b></p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang badan dan rambut yang bersih dan kotor <b>(mengamati)</b>.</p> <p>5. Siswa bercerita tentang pengalaman merawat kuku, badan, dan rambut. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>6. Siswa menyebutkan akibat tidak merawat kebersihan kuku, badan, dan rambut. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>7. Siswa mengamati gambar cara merawat tubuh seperti mandi, keramas, menyisir rambut, dan memotong kuku. <b>(mengamati)</b></p> <p>8. Siswa diminta mengerjakan lembar kerja di buku siswa. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>9. Siswa berlatih melengkapi huruf dan mewarnai gambar sabun di buku siswa. . <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>10. Sebagai penutup, guru menanyakan kembali cara merawat tubuh dan mengingatkan kembali agar siswa membiasakan menggunting kuku, mandi, dan keramas secara teratur. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>11. Tunjukkan kotak bekas pembungkus alat kebersihan. <b>(eksperimen)</b></p>	
--	--	--

	<p>12. Siswa diminta maju ke depan kelas untuk melakukan penjumlahan. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>13. Siswa menyelesaikan soal cerita yang dicontohkan guru, misalnya ibu mempunyai 4 kotak sabun. Ibu membeli lagi 1 kotak sabun. Berapa kotak sabun ibu sekarang? <b>(eksperimen)</b></p> <p>14. Guru menggambarkan 4 kotak sabun lalu 1 kotak sabun lagi di papan tulis <b>(mengamati)</b></p> <p>15. Siswa bersama guru menghitung jumlah dan menuliskan angkanya. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>16. Ulangi beberapa contoh dengan siswa yang berbeda. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>17. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa. <b>(menalar)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru membuat rangkuman/kesimpulan dari kegiatan hari itu.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru.</p> <p>3. Siswa diberi pesan moral</p> <p>4. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama</p>	15 menit

## G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media dan Alat :

- Gambar aktifitas mandi, mencuci rambut , menyisir , dan memotong kuku
- Kemasan pasta gigi buatan sejumlah 5 buah
- Kemasan sabun buatan minimal 5 buah
- Bungkus bekas sampo minimal 5 buah
- Teks Lagu “Mandi”

### 2. Sumber :

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku siswa Tema 1 “Diriku”*.  
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan  
dan Kebudayaan

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku guru Tema 1 “Diriku”*.  
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan  
dan Kebudayaan

## **H. PENILAIAN**

### **1. Pengamatan Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

### **2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### **3. Penilaian Keterampilan**

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Dlaban, Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 1,

Mahasiswa Praktik

SUGIYEM, S.Pd.SD

NIP 19591010 198303 2 013

Lia Anggraeni

NIM 11108241011

**LAMPIRAN**

**6. PENILAIAN**

**a. Pengamatan Sikap**

Rubrik Penilaian

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1	...												
2	...												
3	...												
...	...												

Keterangan:

**BT** : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap anatomi)

**MT** : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap heteronomy)

**MB** : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (tahap sosionomi)

**SM** : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap autonomi)

**b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis (isian)**

4) LKS

Jumlah Soal : 4

Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah soal yang dijawab dengan benar}}{\text{Jumlah total soal}} \times 100$$

5) Soal Evaluasi

Jumlah Soal : 10

Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah soal yang dijawab dengan benar}}{\text{Jumlah total soal}} \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

Lembar pengamatan pentingnya merawat tubuh

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan menjelaskan pentingnya merawat kuku		
2	Kemampuan bercerita tentang pengalaman merawat kuku		
3	Kemampuan menjelaskan pentingnya mandi dan keramas		

## 7. MATERI

### a. Bahasa Indonesia

#### Teks Perawatan Tubuh

Udin Mandi sebelum ke sekolah  
 Udin mandi setelah bermain  
 Mandi untuk membersihkan tubuh  
 Udin rajin mencuci rambut  
 Udin memotong kuku secara teratur

#### Cara Mandi

Cara Mandi adalah

1. Menyiram badan dengan air
2. Mengusapkan badan dengan sabun
3. Mencucui rambut
4. Membilas badan dan rambut dengan air

**b. Matematika**

Penjumlahan bilangan 1-10


**c. PPKn**

**Aturan Perawatan Tubuh**





Udin Mandi sebelum ke sekolah  
Udin mandi setelah bermain  
Mandi untuk membersihkan tubuh  
Udin rajin mencuci rambut  
Udin memotong kuku secara teratur

8. LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

**Ayo Berlatih** 

Perhatikan gambar di bawah ini.  
Isikan angka sesuai urutan gambar.

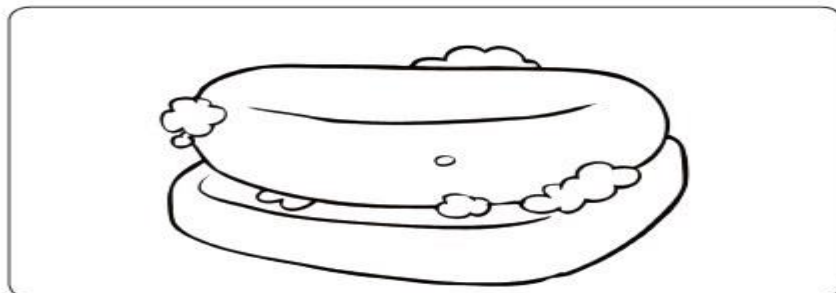
 ....	 ....
 ....	 ....

Lengkapi dengan huruf yang tepat.

Sabun  
S\_bun  
S\_b\_n  
\_\_ bun



Warnailah.



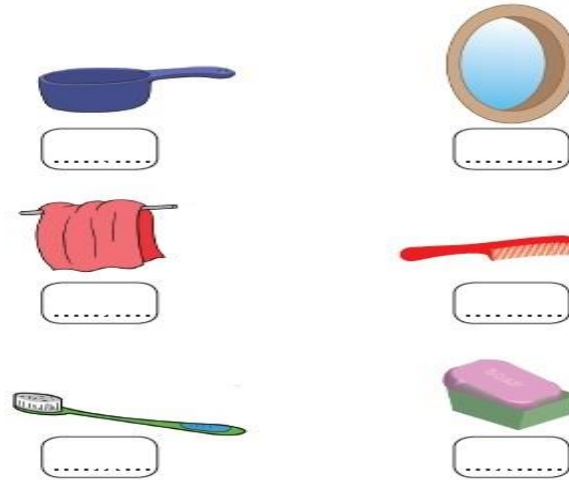
Udin mandi menggunakan sabun.  
Sabun dapat membersihkan tubuh.

## 9. EVALUASI

Nama :



Perhatikan gambar di bawah ini.  
Berilah tanda  untuk perlengkapan mandi.



...	+	...	=	...
...	+	...	=	...
...	+	...	=	...
...	+	...	=	...

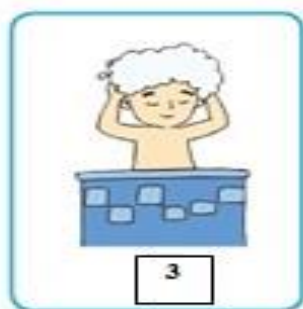
## 10. KUNCI JAWABAN

a. LKS

Ayo Berlatih



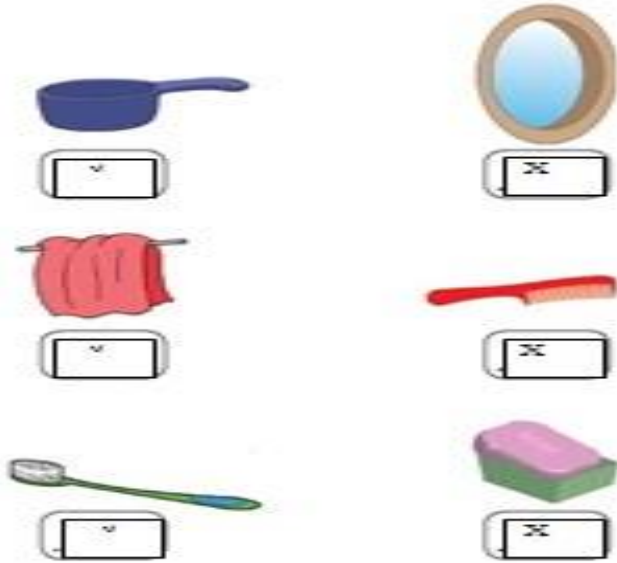
Perhatikan gambar di bawah ini.  
Isikan angka sesuai urutan gambar.



**b. EVALUASI**



Perhatikan gambar di bawah ini.  
Berilah tanda  untuk perlengkapan mandi.



3	+	2	=	5
2	+	1	=	3
2	+	2	=	4
1	+	2	=	3

## **11. TEKS LAGU**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Praktik Ujian PPL**

**Kelas IV Semester I**

**Tema Selalu Berhemat Energi**

**Sub tema : Macam-macam Bentuk Energi Pembelajaran 2**



**Oleh:**

**Lia Anggraeni**

**(11108241011)**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**JARINGAN TEMA SELALU BERHEMAT ENERGI  
SUB TEMA MACAM-MACAM BENTUK ENERGI**

**B. INDONESIA**

**Kompetensi Dasar**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator**

3.1.1 Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.1.1 Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.



**IPA:**

**Kompetensi Dasar**

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

**Indikator**

3.4.1 Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dalam kehidupan.

4.7.1 Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi air, dalam kehidupan.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar**

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

**Indikator**

3.5.1 Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas

4.14.1 Meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SEKOLAH DASAR</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: IV/ 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 2 (SELALU BERHEMAT ENERGI)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 1 (Macam-macam Bentuk Energi)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 hari (8 x 35 menit)</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Kamis, 28 Agustus 2014</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat	3.1.1 Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

<p>teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>	<p>4.1.1 Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.</p>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dalam kehidupan.</p> <p>4.7.1 Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi air, dalam kehidupan.</p>

<p><b>SBdP</b></p> <p>3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.</p> <p>4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas</li> <li>2. Meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.</li> </ol>
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mengamati gambar contoh Kincir Air dan Kincir Angin, siswa Kelas IV dapat membuat dugaan awal tentang Kincir Angin dan Kincir Air dengan tepat.
2. Diberikan gelas plastic bekas, gabus, dan lidi, Siswa kelas IV dapat membuat Kincir Air sederhana menggunakan teks instruksi yang ada di LKS dengan benar.
3. Diberikan kertas lipat, lidi dan isolasi bolak-balik, Siswa kelas IV dapat membuat Kincir Angin sederhana menggunakan teks instruksi yang ada di LKS dengan tepat.
4. Setelah melakukan percobaan dan pengamatan Kincir Angin dan Kincir Air sederhana, Siswa kelas IV dapat menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber enrgi angin dan air dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan dan pengamatan Kincir Angin dan Kincir Air sederhana, Siswa kelas IV dapat menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang pemanfaatan energi angin dan air dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah melakukan percobaan pembuatan kincir angin, Siswa dapat menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dengan benar.
7. Setelah melakukan percobaan pembuatan kincir air, Siswa dapat menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi air dengan tepat.
8. Melalui percobaan pembuatan kincir angin dan air, siswa dapat mendesain kincir angin dan air sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas dengan benar.

- Melalui pembuatan kincir angin dan air, siswa dapat meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri dengan tepat.

#### D. MATERI

##### Bahasa Indonesia

- Teks laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air.
- Teks laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang pemanfaatan energy angina dan air dalam kehidupan sehari-hari
- Mempraktikkan teks instruksi

##### IPA

- Pemanfaatan sumber energy angin dan air

##### SBdP

- Keterampilan mendesain Kincir Angin dan Kincir Air secara sederhana
- Keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis

#### E. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Coopertive Learning
- Metode : Diskusi, tanya Jawab, Eksperimen

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Melakukan komunikasi kehadiran siswa.</li> <li>Mengajak siswa berdinamika dengan tepuk Tengok.</li> <li><b>Apersepsi</b> siswa melakukan tanya jawab dengan guru guru bertanya : <i>“Apaka suatu saat energy akan habis?”</i> Siswa mungkin akan menjawab : <i>“ Emm... bisa</i></li> </ol>	15 menit

	<p><i>bu.</i>“</p> <p>Guru bertanya : “<i>apaka kita dapat hidup tanpa energy?</i>”</p> <p>Siswa mungkin akan menjawab : “<i>tidak bisa bu</i>”</p> <p>Guru bertanya : “<i>Lalu, ketika energy itu habis apa yang harus kita lakukan?</i>”</p> <p>Siswa mungkin akan menjawab: “ <i>memakai yang lain bu. Mulai dari sekarang kita harus hemat energy bu...</i>”</p> <p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “SELALU BERHEMAT ENERGI”</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati contoh gambar Kincir Angin dan Kincir Air. (<b>Mengamati</b> )</li> <li>2. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai pertanyaan seputar Kincir Angin dan Kincir Air (<b>menalar</b>)</li> <li>3. Siswa melakukan dugaan (meramalkan) atas jawaban seputar pertanyaan Kincir Angin dan Kincir Air tersebut (<b>membuat dugaan</b>)</li> </ol> <p><i>Bentuk pertanyaan dugaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Apa yang menyebabkan Kincir Angin dan Kincir Air bergerak?</i></li> <li>- <i>Menurut kalian, apa manfaat Kincir Angin dan Kincir Air dalam kehidupan sehari-hari?</i></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dibentuk kelompok kecil beranggotakan 5 orang</li> <li>5. Setiap kelompok melakukan percobaan dengan panduan LKS membuat Kincir Angin dan Kincir Air (<b>mencoba</b>)</li> <li>6. Siswa diajak untuk keluar kelas, lalu melakukan percobaan pada Kincir Angin dan Kincir Air</li> <li>7. Siswa berlari untuk melakukan percobaan pada Kincir Angin dengan memastikan baling-balingnya bergerak (<b>mencoba &gt; berlari atau</b></li> </ol>	140 menit

	<p><b>meniupkan pada kincir angin)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Setelah itu, secara bergantian mengalirkan air pada Kincir Air dengan memastikan baling-balingnya bergerak (<b>mencoba &gt; mengalirkan air pada baling-baling kincir air</b>)</li> <li>9. Siswa mengamati kedua percobaan dengan panduan LKS (<b>mengamati</b>)</li> <li>10. Siswa menyimpulkan dari kedua percobaan tersebut dengan bimbingan guru (<b>Menyimpulkan</b>)</li> <li>11. Siswa menuliskannya dalam bentuk laporan hasil percobaan (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>12. Siswa mencocokkan laporan hasil percobaan dengan hipotesa awal saat berdiskusi dengan teman sebangkunya (<b>menginferensi</b>)</li> <li>13. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru untuk mencocokkan hasil percobaan, dugaan awal dengan pengetahuan yang ada.</li> <li>14. Siswa diajak untuk melakukan tepuk Kincir</li> <li>15. Siswa diajak untuk melakukan kegiatan <i>Seminar Sokratik (kegiatan tes formatif)</i></li> <li>16. Setiap kelompok membuat pertanyaan tentang konsep pembelajaran yang belum dipahami, lalu diberikan kepada kelompok lain untuk menjawab, begitu juga dengan kelompok lain (<i>1 ke 2; 2 ke 3; 3 ke 4; 4 ke 5; 5 ke 1</i>)(<b>kegiatan tes formatif</b>)</li> <li>17. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain dengan bimbingan guru sehingga diketahui konsep yang belum dipahami (<b>kegiatan tes formatif</b>)</li> <li>18. Hasil karya siswa Kincir Angin sederhana di pajang di dinding kelas sedangkan untuk Kincir Air sederhana diletakkan di meja karya siswa. (<b>umpan balik</b>)</li> </ol>	
--	---	--

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. <b>(menyimpulkan)</b></li> <li>2. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)  Guru bertanya : <i>“Anak-anak apakah yang sudah kita pelajari hari ini?”</i>  Siswa mungkin menjawab : <i>“ Kincir angin, Kincir Air, Energi angin dan air serta pemanfaatannya bu.”</i>  Guru bertanya : <i>“ apa manfaat Kincir Angin dan Kincir Air dalam kehidupan sehari-hari?”</i>  Siswa mungkin akan menjawab : <i>“ Pembangkit listrik, tempat wisata, untuk pertanian, untuk pengairan”</i></li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru</li> <li>4. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan</li> <li>5. Siswa diberi pekerjaan rumah</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	<p>5 menit</p>
--------------------------------	---	----------------

## G. SUMBER DAN MEDIA

### 1. Sumber :

Kemendikbud dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Tema 2: Selalu Berhemat Energi (Buku Guru SD/MI Kelas IV)*. Jakarta: Kemendikbud dan Kebudayaan.

Kemendikbud dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Tema 2: Selalu Berhemat Energi (Buku Siswa SD/MI Kelas IV)*. Jakarta: Kemendikbud dan Kebudayaan.

### 2. Media :

- a. Gambar Kincir Angin dan Kincir Air
- b. Peraga contoh Kincir Angin
- c. Peraga contoh Kincir Air

- d. Alat dan Bahan untuk membuat Kincir Angin dan Kincir Air (Kertas origami, Botol plastic Bekas, Gelas plastic bekas, Paku Pinus Warna, Lem, Sumpit atau Lidi, Sedotan)

## **H. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Sikap**

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### **b. Penilaian Pengetahuan**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

#### **c. Penilaian Keterampilan**

Keterampilan membuat kincir angin dan Kincir Air

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Sikap**

Penilaian Pengamatan Sikap

#### **b. Penilaian Pengetahuan**

Isian

#### **c. Penilaian Keterampilan**

Keterampilan membuat kincir angin dan Kincir Air

Dlaban, Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 4,

Mahasiswa Praktik

MATEUS SUTAKAT, S.Pd.SD

19730103 199606 1 001

Lia Anggraeni

NIP 11108241011

**LAMPIRAN**

**1. PENILAIAN**

**a. Penilaian Sikap**

Rubrik Penilaian

No	Nama	Rasa Ingin Tahu				Tekun				Teliti				Kreatif			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1	...																
2	...																
3	...																
...	...																

Keterangan:

**BT** : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap anatomi)

**MT** : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap heteronomy)

**MB** : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (tahap sosionomi)

**SM** : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap autonomi)

**b. Penilaian Pengetahuan**

Soal Evaluasi

Jumlah Soal : 8

Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah soal yang dijawab dengan benar}}{\text{Jumlah total soal}} \times 100$$

**c. Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Penilaian Keterampilan membuat Kincir**

<b>N O</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Krite ria</b>	<b>Bagus Sekali</b>	<b>Bagus</b>	<b>Cukup</b>	<b>Berlatih Lagi</b>	<b>Jumlah Skor</b>	<b>Nilai</b>
		Model Kincir	Kincir berbentu k sesuai dengan instruksi dan dapat berputar dengan sempurna (4) V	Kincir kuran g sesuai denga n instru ksi tetapi dapat berput ar denga n sempu rna (3)	Kincir berbentu k sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat berputar dengan sempurn a (2)	Kincir tidak berbentu k sesuai instruksi dan tidak dapat berputar (1)		
		Sikap (Kem andiri an dan Ketert iban)	Tertib mengikut i instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesai	Tertib mengi kuti instru ksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibim	Tertib mengiku ti instruksi , dan selesai tepat waktu tetapi dibimbi ng untuk	Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbi ng untuk mengerj akan semua		

			n setiap bagian dengan mandiri (4) ✓	bing untuk mengerjakan beberapa bagian dari kincir. (3)	mengerjakan seluruh bagian kincir. (2)	bagian. (1)		
		Keterampilan Mengkomunikasikan Hasil	Penjelasan mudah difahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah difahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (3)	Penjelasan kurang difahami, pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (2)	Penjelasan sulit difahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku (1)		

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### C. LKS

#### LEMBAR KERJA SISWA

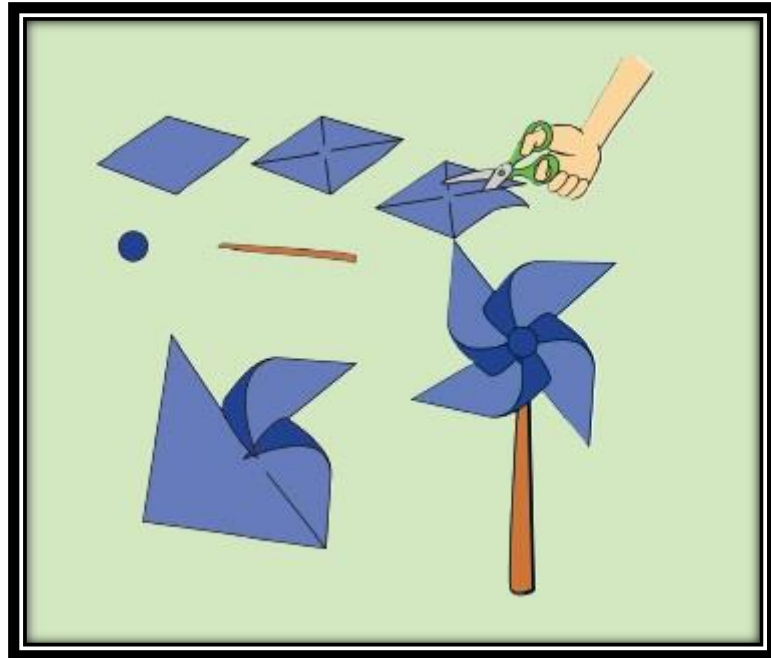
Nama Kelompok :  
Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

#### Judul : Kincir Angin dan Kincir Air

- a. Pertanyaan Utama: *Apakah yang menyebabkan Kincir Angin dan Kincir Air bergerak?*
- b. Tujuan : Siswa dapat menalar bagaimana cara kerja Kincir angin dan Kincir Air.
- c. Alat dan Bahan :
  1. Botol Plastik Bekas
  2. Gelas plastik bekas
  3. Jarum atau paku pinus
  4. Sumpit atau lidi
  5. Gunting
  6. Lem
  7. Gabus Bekas
  8. Kertas origami
- d. Langkah Kerja :

#### KINCIR ANGIN

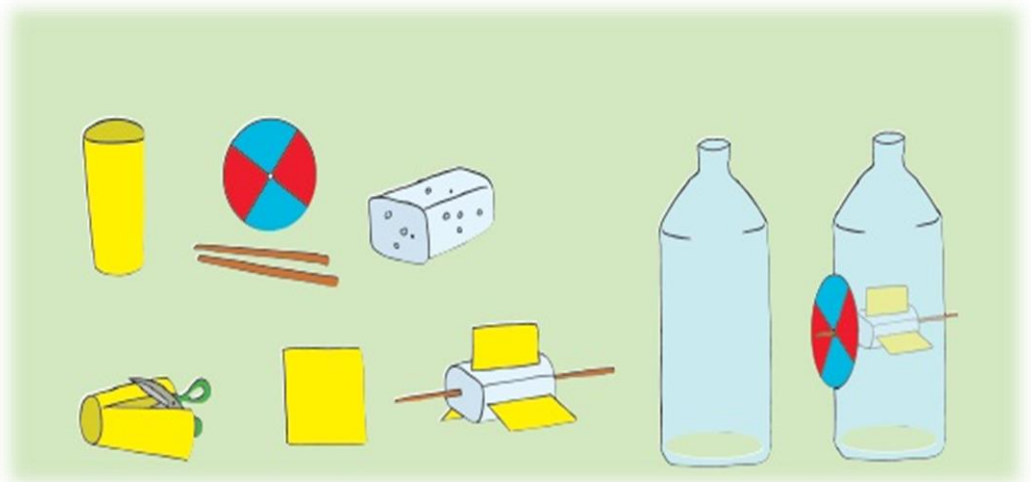
1. Siapkan alat dan bahan yaitu gunting, jarum atau paku pinus, kertas origami, dan sumpit atau lidi.
2. Gunting Kertas Origami sesuai instruksi gambar



3. Setelah kertas origami (dinamakan baling-baling) siap, tempelkan ke sumpit atau lidi atau sedotan dengan menggunakan jarum atau paku pinus
4. Pastikan baling-baling bisa diputar
5. Tiupkan angin pada kincir angin atau bawalah lari kincir angin, amati baling-balingnya.

### KINCIR AIR

1. Siapkan alat dan bahan yaitu gunting, botol plastik bekas, gelas plastik bekas, lidi atau sumpit, kertas origami dan gabus
2. Perhatikan instruksi pada gambar



3. Potong gelas plastik menjadi 3 persegi panjang yang sama besar (sesuaikan dengan ukuran gabus)
4. Beri 3 sayatan pada gabus yang ukurannya menyesuaikan dengan potongan persegi panjang
5. Ambil botol plastik, lalu potong bagian atas
6. Lubangi bagian samping botol (dua buah) untuk memasukkan lidi atau jarum sumpit
7. Letakkan gabus yang telah diberi potongan plastik tadi di dalam botol
8. Beri kertas origami pada ujung luar sumpit
9. alirkan air dari atas dan pastikan baling-balingnya bergerak
10. Amatilah apa yang terjadi

e. Tabel Hasil Pengamatan

<b>Kincir Angin</b>	<b>Baling-baling sebelum ditiup (bergerak atau diam)</b>	<b>Baling-baling setelah Ditiup (bergerak atau diam)</b>
<b>Kincir Air</b>	<b>Baling-baling sebelum dialirkan air (bergerak atau diam)</b>	<b>Baling-baling setelah dialirkan air (bergerak atau diam)</b>

f. Pertanyaan

1. Apa yang menyebabkan Kincir Angin bergerak ?
2. Apa yang menyebabkan Kincir Air bergerak ?

Diskusikan dengan teman satu kelompok

g. **Persamaan Kincir Angin dan Kincir Air adalah**



## E. MATERI AJAR

### IPA

#### 1. Kincir Air

Berdasarkan pelajaran pengetahuan alam yang telah dipelajari, kamu mungkin dapat membuat berbagai benda atau barang yang berguna. Bahkan kamu pun dapat membuat sebuah pembangkit energi listrik. Pelajaran pengetahuan alam tidak hanya untuk dihafalkan, tetapi juga untuk dipraktikkan. Jadi, dengan bekal pengetahuan dan keterampilan yang memadai, kamu dapat berkarya. Kamu telah mengetahui bahwa air dapat menghasilkan energi gerak. Kincir air adalah salah satu jenis alat yang memanfaatkan kekuatan air. Apakah kegunaan kincir air? Kincir air dapat digunakan untuk mengangkat air dari tempat yang rendah ke tempat yang lebih tinggi. Kincir air juga bisa digunakan untuk memutar generator pembangkit energi listrik.



Apa lingkungan sekitar rumahmu terdapat kincir air? Di zaman serba modern ini, mungkin kincir sudah jarang dijumpai.

#### 2. Kincir Angin



Di sekitarmu pasti banyak dijumpai alat-alat yang bekerja dengan bantuan angin, misalnya baling-baling atau kincir angin. Kamu tentu sudah pernah melihat baling-baling bukan? Baling-baling dapat kamu jumpai pada mainan anak-anak, pada kipas angin, kapal, dan pesawat terbang.

## Bahasa Indonesia

### Pemanfaatan Energi Angin dan Air



Di Belanda, angin dapat berembus tanpa henti. Tiupan angin tersebut dimanfaatkan untuk kincir angin. Kemudian, putaran kincir angin digunakan untuk memompa air dari tanah. Kincir angin modern digunakan untuk pembangkit tenaga listrik, seperti pada gambar berikut.

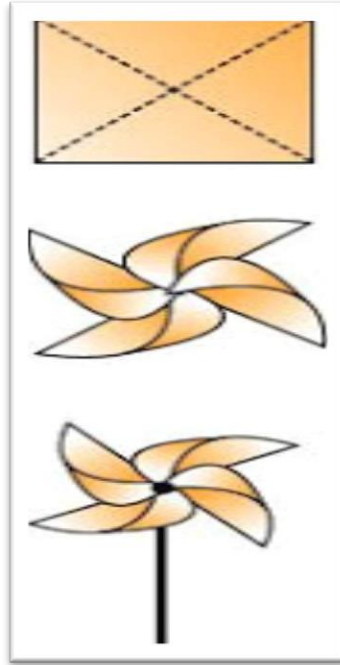
Pembangkit listrik tenaga angin merupakan pengembangan teknologi yang ramah lingkungan. Hal itu disebabkan teknologi tersebut dianggap bebas polusi. Selain itu, sumber energinya pun tersedia bebas di alam.

Selain itu terdapat juga Kincir air. Kincir Air adalah salah satu jenis alat yang memanfaatkan kekuatan air. Apakah kegunaan kincir air? Kincir air dapat digunakan untuk mengangkat air dari tempat yang rendah ke tempat yang lebih tinggi. Kincir air juga bisa digunakan untuk memutar generator pembangkit energi listrik.

## SBdP

### 1. Keterampilan Membuat Kincir Angin

Lakukanlah kegiatan berikut. Terlebih dahulu kita sediakan dulu bahan-bahannya:

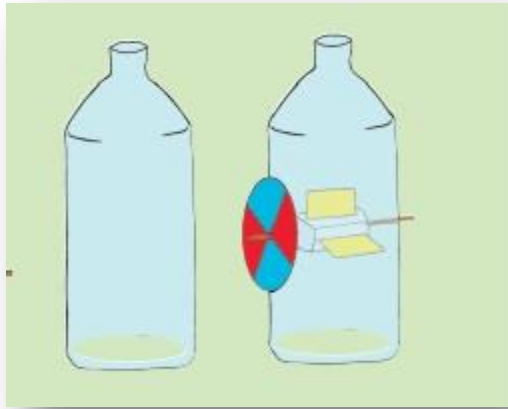


1. Kertas karton ukuran 15 cm × 15 cm
2. Gunting
3. Pensil
4. Penggaris
5. Paku payung atau Jarum Pentul
6. Batang kayu kecil yang panjangnya 25 cm

#### Langkah Kerja

1. Gambarlah pada kertas karton dua garis menyilang dengan pensil. Pada bagian tengah dari pertemuan kedua garis silang, buatlah lubang kecil.
2. Potonglah kertas menurut garis bersilang yang telah kamu buat dengan gunting. Potonglah hingga setengahnya atau mendekati sumbu poros. Berhati-hatilah menggunakan gunting. Jangan sampai melukai tanganmu.
3. Tekuklah bagian yang telah digunting ke arah poros dan tusukkan paku payung di bagian porosnya.
4. Tusukkan paku payung atau Jarum Pentul pada sebatang kayu.

#### B. Keterampilan Membuat Kincir Air



**Alat dan Bahan:**

- Tusuk Sate
- Gabus
- Botol air mineral 1,5 liter 1 buah
- Botol air mineral 600 ml 2 buah

**Cara Pembuatan:**

1. Potong gelas plastik menjadi 3 persegi panjang yang sama besar (sesuaikan dengan ukuran gabus)
2. Beri 3 sayatan pada gabus yang ukurannya menyesuaikan dengan potongan persegi panjang
3. Ambil botol plastik, lalu potong bagian dasarnya
4. Lubangi bagian samping botol (dua buah) untuk memasukkan lidi atau jarum sumpit
5. Letakkan gabus yang telah diberi potongan plastik tadi di dalam botol
6. Beri kertas origami pada ujung luar sumpit

## F. SOAL EVALUASI

Nama/ No. Absen:

1. Ada beberapa sumber energi seperti berikut.
  - I. Air terjun
  - II. Angin
  - III. Minyak bumi
  - IV. Sinar matahari
  - V. Batu baraSumber energi yang merupakan energi alternatif adalah . . . .
  - a. I, II, dan III
  - b. I, II, dan IV
  - c. II, III, dan IV
  - d. III, IV, dan V
2. Keuntungan dari energi alternatif adalah....
  - a. tidak mencemari lingkungan
  - b. sulit digunakan
  - c. harganya mahal
  - d. suatu saat akan habis
3. Pada stasiun pembangkit listrik, air yang dibendung harus....
  - a. lebih tinggi
  - b. lebih rendah
  - c. sama tinggi
  - d. sama kuat
4. Turbin raksasa di tepi laut dapat menghasilkan listrik dengan memanfaatkan energi . . . .
  - a. angin
  - b. sinar matahari
  - c. garam dalam air laut
  - d. gelombang laut
5. Perahu layar dapat bergerak dengan memanfaatkan energi alternatif yang berupa . . . .
  - a. sinar matahari
  - b. angin
  - c. aliran air
  - d. gelombang laut

- Perahu layar dapat bergerak karena angin
6. Sifat energi alternatif adalah . . . .
    - a. melimpah dan terbarukan
    - b. cepat habis bila dipakai
    - a. membahayakan manusia
    - b. tersedia dalam jumlah yang terbatas
  7. Kelebihan dari energi alternatif yaitu . . . .
    - a. mahal
    - b. tidak cepat habis
    - c. tergantung cuaca
    - d. tidak efisien
  8. Indonesia sudah memanfaatkan sumber energi alternatif untuk pembangkit listrik. Sumber energi alternatif yang paling banyak digunakan yaitu . . . .
    - a. aliran air
    - b. embusan angin
    - c. sinar matahari
    - d. gelombang laut

### G. TEPUK KINCIR

<p>TEPUK KINCIR</p> <p>Kincir angina Kincir angin</p> <p>Berputar .... Berputar...</p> <p>Ada angin datang...</p> <p>ada angin datang</p> <p>wus.. wus...wus...</p>	<p>TEPUK KINCIR</p> <p>Kincir air Kincir air</p> <p>Berputar .... Berputar...</p> <p>Ada air datang...</p> <p>ada air datang</p> <p>byur-byur- byur</p>
---	---

### H. KUNCI JAWABAN

#### 1. SOAL EVALUASI

- 1) Sumber energi yang merupakan energi alternatif adalah air terjun, angin, dan sinar matahari (B)

- 2) Salah satu keuntungan dari energi alternatif adalah tidak mengakibatkan pencemaran lingkungan. Misalnya pemanfaatan energi air yang mengalir di waduk. (A)
- 3) Air yang dibendung harus berada pada posisi lebih tinggi daripada pembangkit listriknya agar dapat terjadi arus air yang deras. (A)
- 4) Turbin raksasa di tepi laut dapat menghasilkan listrik dengan menggunakan gelombang laut (D)
- 5) Perahu layar dapat bergerak karena angin (B)
- 6) Salah satu sifat energi alternatif adalah melimpah dan terbarukan (A)
- 7) Salah satu kelebihan energi alternatif adalah tidak cepat habis (B)
- 8) Di Indonesia sumber energi alternatif yang paling banyak digunakan yaitu aliran air pada PLTA (A)