

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:  
SD NEGERI JLABAN  
(KECAMATAN SENTOLO, KULON PROGO)  
2 JULI 2014 SAMPAI DENGAN 17 SEPTEMBER 2014**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : Sudarmanto, M. Kes**



**Oleh:  
IKA BUDHI UTAMI (11108241107)**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun 2014 di SD Negeri Jlaban, Dlaban, Sentolo, Kulon Progo sebagai salah satu syarat Mata Kuliah PPL.

Nama : Ika Budhi Utami

NIM : 11108241107

Program Studi : PGSD-S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Jlaban, Dlaban, Sentolo, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Kulon Progo, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Koordinator PPL

Guru Pembimbing

Sri Haryati, S. Pd. SD

NIP 19640104 198405 2 001

Sugiyem, S.Pd. SD.

NIP 19591010 198303 2013

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Kepala Sekolah

Sudarmanto, M. Kes

NIP 19570508 198303 1 001

Abdul Basir, S. Pd.

NIP 19590213 197912 1 002

## KATA PENGANTAR

Ucapan syukur senantiasa kami haturkan karena berkat limpahan nikmat dan karunia-Nya, laporan Praktik Pengalaman Lapangan yang ada di tangan pembaca dapat terselesaikan dengan baik tanpa halangan yang berarti.

Laporan yang bersifat individu ini disusun berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SD N Jlaban, Dlaban, Sentolo, Kulon Progo pada tahun 2014.

Tak dapat dipungkiri bahwa laporan individu ini dapat terselesaikan dengan baik atas adanya kerjasama dari semua pihak yang secara sukarela membantu. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-nya yang tiada terhingga ketika melakoni kegiatan PPL 2014.
2. Bapak Abdul Basir, S. Pd. selaku Kepala SD Negeri Jlaban yang, yang telah memberi arahan dan bimbingan.
3. Ibu Sri Haryati, S. Pd. SD selaku guru koordinator dan juga guru pembimbing di SD negeri Jlaban yang telah memberi motivasi dan bimbingan selama menjalani PPL di SD Negeri Jlaban.
4. Bapak Sudarmanto, M.. Kes selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberi nasehat dan motivasi selama penulis menjalani kegiatan PPL di SD Negeri Jlaban.
5. Bapak ibu guru SD Negeri Jlaban yang telah membantu pelaksanaan PPL di SD Negeri Jlaban yang tidak bisa penulis sebut satu per satu.
6. Bapak dan ibu tercinta yang tak kenal lelah selalu memberikan dukungan dan pengorbanan yang tak terhingga sehingga penulis dapat melangkah sejauh ini.
7. Rekan–rekan PPL UNY 2014 di SD Negeri Jlaban.
8. Serta pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Sebagai manusia yang jauh dari kesempurnaan, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun supaya laporan ini menjadi lebih baik. Semoga laporan bermanfaat bagi pembaca.

Kulon Progo, 15 September 2014

Ika Budhi Utami

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
ARTIKEL UNGGULAN	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan RancanganKegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	10
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	
1. Matriks PPL	21
2. Laporan Kegiatan Mingguan	22
3. Rekapitulasi Dana PPL	48
4. Format Kondisi Sekolah Dan KBM	71
5. Format Observasi Sarana Dan Prasarana	75
6. Dokumentasi PPL	80
7. Data Siswa SD Negeri Jlaban	97
8. Data Pegawai SD Negeri Jlaban	103
9. Jadwal Pelajaran SD Negeri Jlaban	104
10. Jadwal PPL	110
11. Denah SD Negeri Jlaban	118
12. Denah Lokasi SD Negeri Jlaban	119
13. Struktur Organisasi SD Negeri Jlaban	120
14. Profil Sekolah	121
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	123

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SD NEGERI JLABAN, SENTOLO, KULON PROGO**  
**OLEH:**  
**IKA BUDHI UTAMI**  
**11108241107**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa. Kegiatan PPL dilakukan bersamaan dengan KKN. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa di bidang pembelajaran maupun administrasi sekolah. Kegiatan administrasi itu meliputi pembuatan administrasi kelas, program semester, rekapitulasi data siswa baru, inventarisasi buku, dan analisis kurikulum 2013. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu telah melaksanakan beberapa tahap yaitu; observasi, menonton video AVA, *microteaching*, supervisi kelas dan kelompok, serta real pupil.

Kegiatan observasi dimulai pada tanggal 25 februari, dan Pelaksanaan PPL dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan mahasiswa meliputi 8 kali praktik terbimbing, 2 kali mandiri, dan 2 kali ujian. Selain praktik mengajar mahasiswa juga berkesempatan untuk melaksanakan program administrasi sebagai bekal kelak ketika menjadi guru .

Pelaksanaan kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk belajar dan menimba ilmu di sekolah untuk menjadi guru profesional. Kegiatan ini juga diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang menarik dan inovatif sehingga menciptakan pembelajaran efektif.

**Artikel Unggulan**  
**“Uji Kreativitas SD”**  
**Oleh: Ika Budhi Utami**  
**11108241107**

Siswa SD memiliki beragam bakat serta kreativitas. Bakat tersebut seharusnya disalurkan dengan cara yang tepat. Salah satu tempat dimana siswa bisa menyalurkan bakat atau kreativitasnya adalah di sekolah. Guru tentunya mengetahui bakat apa saja yang dimiliki siswanya, karena hampir setiap hari bersama mereka.

Melihat banyaknya bakat yang dimiliki siswa, maka diadakanlah program ajang kreativitas SD. Program ini merupakan jembatan bagi siswa untuk menyalurkan bakat serta kreativitasnya. Selain sebagai ajang penyaluran bakat atau kreativitas, program ini juga bisa berfungsi untuk menemukan bakat siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil kreativitas siswa yang diluar dugaan.

Program uji kreativitas SD ini dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 2014. Program ini diisi dengan lomba-lomba yang sesuai dengan bakat dan juga kreativitas siswa. Lomba tersebut adalah lomba mewarnai (kelas 1-3), kolase (kelas 1-3), memakai baju (kelas 1 dan 2), menggambar (kelas 4-6), gerakan senam anggur (kelas 4-6), membaca puisi (kelas 1-6), dan menyanyi (kelas 1-6). Untuk kelas 4 sampai 6 ada pula lomba dinamika kelompok yang bertujuan untuk melatih kekompakan, kerjasama, serta konsentrasi siswa.

Seluruh siswa mengikuti program ini dengan antusias. Hal ini bisa dilihat dari awal pengumuman diadakannya program uji kreativitas ini. Para siswa antusias menanyakan lomba apa saja yang akan diadakan. Bahkan banyak yang berkata ingin mengikuti seluruh perlombaan.

Dari uji kreativitas ini, siswa dapat menyalurkan bakatnya baik dalam bidang seni, keterampilan, atau kecakapan. Selain itu dapat diketahui pula bakat-bakat siswa yang awalnya belum diketahui. Contohnya adalah bakat membaca puisi para siswa yang mencengangkan. Selain untuk menyalurkan bakat, uji kreativitas ini juga dapat meningkatkan kerja sama siswa, khususnya dalam lomba dinamika kelompok.

Setiap lomba diambil 2 juara pada masing-masing kelas. Sedangkan untuk lomba menyanyi, membaca puisi dan dinamika kelompok diambil 3 juara untuk kategori kelas awal dan kelas atas. Pembagian hadiah dilaksanakan setelah upacara, pada hari Senin tanggal 18 Agustus 2014. Seluruh warga sekolah, baik guru, karyawan, maupun siswa sangat antusias dan gembira atas terselenggaranya program uji kreativitas ini.

**DAFTAR TABEL**

TABEL I KONDISI FISIK SD N JLABAN	1
TABEL II JUMLAH SISWA TAHUN AJARAN 2014 -2015	5
TABEL III DAFTAR GURU	5
TABEL IV DAFTAR TENAGA ADMINISTRASI	6
TABEL V JADWAL MENGAJAR TERBIMBING	11
TABEL VI JADWAL MENGAJAR MANDIRI	13
TABEL VII JADWAL UJIAN PPL	14

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. ANALISIS SITUASI**

**1. KONDISI SEKOLAH DASAR NEGERI JLABAN**

**a. KONDISI FISIK**

**1) KONDISI FISIK SEKOLAH**

Sekolah Dasar Negeri Jlaban adalah salah satu Sekolah Dasar yang termasuk sekolah inklusi. Sekolah tersebut terletak di pedukuhan Dlaban, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta. Lokasinya bersebelahan dengan SMP N 2 Sentolo. Sekolah Dasar Negeri Jlaban tidak terlalu jauh dari jalan raya, sehingga mudah dijangkau oleh alat transportasi. Suasana sekolah cukup kondusif, mengingat sekolah ini berada dalam lingkungan tempat tinggal penduduk dusun.

Fasilitas sekolah dan ruang yang dibutuhkan sudah memenuhi, tetapi kurang tertata dan terawat. Lingkungan sekolah sudah bersih, seringkali terkotori dengan sampah dedaunan, mengingat banyaknya tumbuhan seperti pohon. Namun karena sedang musim kemarau, sekolah sering berdebu disebabkan letak SD yang ada di pinggir jalan yang digunakan sebagai tempat lalu lalang truk pengangkut pasir. Jumlah ruangan untuk pembelajaran dan ruangan pendukung terbilang lengkap, seperti ruang kelas, ruang pertemuan, ruang UKS, ruang laboratorium, ruang perpustakaan, kantin, mushola, dan lain-lain. Lihat tabel di bawah untuk keterangan yang lebih lengkap.

**TABEL I KONDISI FISIK SD N JLABAN**

No.	Jenis Ruang	Jumlah	Fasilitas / sarana	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Meja, Kursi, Almari, Papan tulis, Jam Kedatangan	Baik
2	Ruang Pertemuan	1	Meja, Kursi, Papan Tulis	Baik
3	Ruang Guru	1	Meja, Kursi, Almari, Buku, Telepon, Kipas Angin, Tape Recorder, Etalase Piala	Baik



4	Perpustakaan	1	Rak Buku, Buku, Tempat Majalah, Tempat penitipan Tas, Kursi, Karpets, Meja Baca.	Kurang Tertata
5	Laboratorium IPA	1	Meja, Kursi, Almari, White board, alat praktikum	Baik
6	Laboratorium Komputer	1	Komputer	Baik
7	Ruang Pramuka	1	Almari	Baik
8	Ruang Serba Guna	1	-	Baik
9	Mushola	1	Almari, Alat Praktik, Kotak Infak, Karpets Sajadah	Baik
10	Ruang UKS	1	Meja, Kursi, Tempat tidur, Almari, Obat-obatan, Kamar Mandi, Wastafel, Peralatan Kesehatan	Baik
11	Ruang Komite Sekolah	1	Meja, Kursi	Baik
12	Ruang Koperasi	1	Meja, Kursi, Almari	Baik
13	Ruang Penjaga Sekolah / Dapur	1	Meja, Kursi, Alat Rumah Tangga	Baik
14	Gudang	1	-	Baik
15	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Bak Mandi, Gayung, closet	Baik
16	Kamar Mandi/ WC Siswa	5	Bak Mandi	Baik
17	Lapangan	1	Tiang Bendera, Ring	Baik

			Basket, Gawang	
18	Tempat Parkir	2	-	Baik
19	Kolam Peta Timbul dan Kolam Ikan	6	Air, Ikan Lele, Kran,	Tidak berfungsi
20	Taman Sekolah	3	Patung hewan,minatur jembatan	Ada beberapa yang rusak
21	Apotek Hidup	1	Tempat tanaman gantung	Tidak berfungsi

2) KONDISI FISIK SEKITAR SEKOLAH

a) Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas KBM dan media pembelajaran yang dimiliki SD N Jlaban sebenarnya sudah cukup lengkap. Media seperti alat peraga mata pelajaran termasuk dalam kategori lengkap. Akan tetapi, fasilitas dan media yang dimiliki kurang dimanfaatkan oleh pihak sekolah.

b) Perpustakaan

SD Negeri Jlaban memiliki perpustakaan dengan koleksi buku yang tergolong lengkap. Namun sepertinya perpustakaan kurang dimanfaatkan dengan baik oleh siswa maupun para guru. Penataan buku dan tempat rak buku yang belum teratur membuat perpustakaan tidak bisa digunakan secara maksimal.

c) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki cenderung digunakan sebagai ruang serbaguna, sebagai tempat menyimpan hasil karya siswa, alat peraga, dan tempat penyimpanan barang yang lain. Sehingga, fungsi laboratorium yang sesungguhnya kurang terlihat.

d) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SD N Jlaban meliputi: drumband, pramuka, seni lukis dan seni tari. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan setelah jam sekolah hingga sore hari sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan dan diikuti oleh semua siswa sesuai minat dan bakatnya. Ekstrakurikuler dibimbing oleh guru di sekolah dan juga mendatangkan pembimbing dari luar sekolah sesuai dengan jenis ekstrakurikuler.

**e) Organisasi dan Fasilitas UKS**

Ruang UKS yang ada cukup luas. Di dalamnya terdapat sebuah tempat tidur yang kurang bersih, sebuah timbangan, sebuah lemari, tempat cuci tangan, dan sebuah kamar kecil. Obat dan fasilitas yang ada kurang lengkap karena ruang UKS tersebut tidak dimanfaatkan secara optimal.

**f) Tempat Ibadah**

Tempat ibadah yang ada, yaitu Musholla Al-Ikhlas mempunyai perlengkapan ibadah yang cukup lengkap. Kondisinya terawat dengan baik. Tempat ibadah tersebut seringkali digunakan untuk sholat berjamaah sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.

**g) Ruang Dapur**

Ruang dapur terletak bersebelahan dengan ruang koperasi dan kantin. Ruangan ini belum tertata dengan baik.

**h) Ruang Komite**

Ruang Komite terletak bersebelahan dengan ruang dapur. Ruangan ini kurang berfungsi karena justru digunakan sebagai tempat penyimpanan papan tanda upacara.

**i) Kamar Mandi**

Terdapat kamar mandi untuk siswa dan untuk guru. Untuk guru terdapat satu kamar mandi, sedangkan untuk siswa ada 6 kamar mandi, meliputi 3 kamar mandi putra dan 3 kamar mandi putri. Untuk kamar mandi siswa tidak terawat dengan baik.

**j) Kantin**

Kantin SD N Jlaban terletak di antara perpustakaan dan ruang dapur. Tempatnya sempit dan kurang nyaman, namun di kantin sekolah ini, disediakan makanan – makanan yang sehat.

**k) Taman**

Kedaaan taman terlihat kurang terawat sehingga terlihat kurang indah karena banyaknya tanaman sedangkan sekolah ini hanya memiliki seorang tenaga kebersihan yang merangkap sebagai penjaga sekolah.

**l) Kolam Peta Timbul dan Kolam Ikan**

Keadaan kolam peta timbul kurang terawat, ini terlihat dari cukup tebalnya lumut yang melapisi kolam. Kondisi kolam juga sering penuh dengan sampah dedaunan. Sedangkan untuk kolam ikan, sudah

cukup terawat dan telah dimanfaatkan sebagai tempat memelihara ikan lele.

**b. KONDISI NON FISIK**

**1) Potensi Siswa**

Secara keseluruhan kemampuan akademik siswa baik. Potensi siswa dikembangkan sesuai dengan bakat dan kemampuannya, baik dari segi akademik maupun non-akademik. Bakat maupun kegemaran siswa disalurkan melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler.

SD N Jlaban mempunyai enam kelas non-paralel, dengan jumlah siswa total adalah 150 siswa. Jumlah siswa untuk masing-masing kelas yaitu:

**TABEL II JUMLAH SISWA TAHUN AJARAN 2014 -2015**

Kelas	Jumlah Siswa
I	26
II	28
III	22
IV	25
V	24
VI	25
Jumlah	150

**2) Guru**

Sejatinya, kemampuan para guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran sudah baik. Daftar guru dan tenaga administrasi di SD N Jlaban adalah sebagai berikut:

**TABEL III DAFTAR GURU**

No	Nama	NIP	Jabatan	Pendidikan
1.	Abdul Basyir, S.Pd	19590213 197912 1002	Kep Sek	Sarjana Pendidikan
2.	Sugiyem, S.Pd.SD	19591010 198303 2013	Guru Kelas	S1
4.	Sri Haryati, S.Pd.SD	19640104 198405 2001	Guru Kelas	S1

5.	Suemi Umazanah, S. Ag	19590721 198603 2005	Guru Agama	S1 Tarbiyah
6.	Tumija, S.Pd.SD	19680610 199703 1006	Guru Kelas	S1
7.	Mateus Sutakat, S.Pd.SD	19730103 199606 1001	Guru Kelas	S1
8.	Mujiati, S.Pd. SD	19700710 199103 2 006	Guru Kelas	S1
9	Sugilan, S.Pd	19641004 198803 1 007	Guru Olahraga	S1
10	Jeminem, S. Pd. SD	19661014 200801 2 006	Guru Kelas	S1
11	Wiwik Maryani	GTT	Guru Tari	SMK
12	Nensi Prabawati	GTT	Guru Bahasa Inggris	S1
13	Jarwanto	PTT	Penjaga Sekolah	SLTA
14	Gunardi	GTT	Guru Ekstra Pramuka	SMA
15	Chatarina urip	GTT	Guru musik	
16	Fuadi	GTT	Guru Anak Berkebutuhan Khusus	Menempuh S1

### 3) Karyawan

Jumlah karyawan yang dimiliki SD N Jlaban masih sedikit sehingga pengelolaan fasilitas sekolah menjadi kurang maksimal.

**TABEL IV DAFTAR TENAGA ADMINISTRASI**

No	Nama	NIP	Jabatan	Pendidikan
1.	Jarwanto	PTT	Penjaga Sekolah	SLTA
2.	Tri Hidayanto	PTT	Pegawai TU	SLTA

#### **4) VISI DAN MISI SEKOLAH DASAR NEGERI JLABAN**

##### **a) Visi**

Terdepan dalam prestasi, trampil berbudaya, teladan dalam budi pekerti, dan berakhlak mulia.

##### **b) Misi**

- (1) Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan intensif untuk mencapai ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- (2) Menumbuhkembangkan rasa cinta seni, trampil sehingga mampu berkarya dan berkreasi.
- (3) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut, sehingga tercipta sekolah yang kondusif.

#### **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Supaya kegiatan PPL lebih terprogram dan terarah, maka dilakukan perumusan rancangan kegiatan. Untuk dapat sampai pada penyusunan laporan, kegiatan PPL meliputi lima tahap, antara lain sebagai berikut.

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan PPL dilakukan di UNY kampus Wates dalam hal ini pembekalan yang diperoleh penulis di laboratorium pemasaran Kampus Wates. Pembekalan ini berguna untuk membekali mahasiswa untuk melaksanakan PPL yang akan mereka laksanakan pada bulan juli. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengahdirinya. Pelaksanannya tersendiri dilakukan oleh Tim dari LPPMP.

##### **2. Observasi**

Setelah pembekalan, mahasiswa diperkenankan melakukan observasi dan orientasi. Observasi dilaksanakan mulai tanggal 25 Februari sampai tanggal 28 Februari. Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik. Pengamatan dan pendataan dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung.

Hal yang demikian dilakukan agar nantinya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

##### **3. Pengamatan *Audio-Video Aid* (AVA)**

Pengamatan *Audio-Video Aid* (AVA) bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran cara mengajar dan mendidik yang ideal. Video AVA

yang ditayangkan berisi tentang ketreampilan mengajar yang mengacu pada kurikulum 2013 Prosedur yang dilakukan diantaranya.

- a. Mahasiswa menyiapkan format pengamatan
- b. Mahasiswa mengamati AVA secara individu.
- c. Mahasiswa melakukan pengamatan bersama dengan DPL.
- d. Mahasiswa bersama dengan DPL mendiskusikan hal-hal yang telah diamati dalam AVA.

#### 4. Praktik *Peer-Microteaching*

Agar mahasiswa dapat mengasah dan mengembangkan kemampuannya dalam mengajar dan mendidik, maka dilaksanakanlah praktik *peer-microteaching*. Praktik mengajar dilakukan delapan orang sesama mahasiswa. Prosedurnya yaitu.

- a. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan media yang diperlukan sebelum melakukan praktik mengajar.
- b. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar secara bergantian, sementara mahasiswa yang lain akan berperan sebagai siswa.
- c. Mahasiswa akan melakukan praktik sebanyak delapan kali dan berlatih dengan berbagai keterampilan mengajar kelas rendah dan kelas tinggi.
- d. DPL melakukan pengamatan dan memberikan penilaian atas praktik yang telah dilaksanakan.
- e. DPL memberikan kritik dan saran terhadap penampilan mengajar setiap mahasiswa.

#### 5. Supervisi Kelompok dan Kelas

Kegiatan supervisi meliputi penilaian pembelajaran dari awal sampai akhir yang dipraktikkan langsung oleh perwakilan mahasiswa. Penilaian dilakukan oleh pihak yang ditunjuk oleh UNY, yakni guru dari SD N Gembongan

#### 6. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Mahasiswa terlebih dahulu meminta bahan dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kepada guru pamong.
- b. *Real-pupil* dilaksanakan sebanyak dua kali praktik, masing-masing terdiri dari kelas rendah (kelas satu) dan kelas tinggi (kelas lima).
- c. Waktu yang diperlukan adalah dua kali jam pelajaran (2 x 35 menit).

#### 7. Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini terdiri dari dua macam praktik, yaitu sebagai berikut.

- a. Praktik Terbimbing

Dalam praktik terbimbing yang dilakukan sebanyak delapan kali ini, mahasiswa akan diberi arahan dalam hal pemberian materi, konsultasi saat penyusunan RPP, dan refleksi serta evaluasi setelah mengajar.

b. Praktik Mandiri

Mahasiswa akan menyusun rencana pembelajaran, mempersiapkan hal-hal yang diperlukan, dan melakukan pengajaran secara mandiri setelah sebelumnya meminta bahan dan materi ajar. Praktik ini dilakukan sebanyak satu kali sesuai prosedur yang berlaku.

Sesudah melaksanakan praktik terbimbing dan praktik mandiri, mahasiswa akan diuji dengan melakukan praktik mengajar sebanyak dua kali, masing masing di kelas rendah (kelas tiga) dan kelas tinggi (kelas lima).

c. Praktik Ujian

Praktik ujian PPL dilakukan sebanyak 2 kali, 1 kali di kelas tinggi, dan satu kali di kelas rendah. Ujian PPL diawasi oleh guru kelas dan DPL PPL. Waktu pelaksanaan ujian PPL adalah tanggal 28-30 Agustus 2014.

8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir mahasiswa sebagai laporan pertanggungjawaban setelah menyelesaikan kegiatan PPL. Laporan tersebut berisi perihal kegiatan yang dilakukan selama PPL berlangsung.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

##### **1. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan di kampus wates , dalam hal ini pembekalan yang diperoleh penulis di laboratorium pemasaran Kampus Wates. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib menghadirinya. Pelaksanannya tersendiri dilakukan oleh Tim dari UPPL.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa-apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun kelapangan

##### **2. Observasi**

Langkah selanjutnya yaitu melakukan kegiatan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan mulai tanggal 25 Februari 2014- 28 Februari 2014. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari fisik dan non fisik , aspek fisik misalnya saran dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Jlaban, aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas . aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

#### **B. Pelaksanaan PPL**

PPL dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak delapan kali, dan praktik mengajar mandiri sebanyak satu kali. Setelahnya diadakan ujian praktik sebanyak dua kali, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik yang dilakukan dalam melatih dan meningkatkan kemampuan mengajar dengan bimbingan guru dan

dosen pembimbing. Praktik ini dilaksanakan bertujuan untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam mengajar dengan didampingi oleh guru kelas masing-masing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak delapan kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing selengkapnya.

**TABEL V JADWAL MENGAJAR TERBIMBING**

No	Tanggal	Kelas	Materi	Mata Pelajaran / Tema	Guru Penilai
1	Kamis, 7 Agustus 2014	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garis bilangan.</li> <li>• Tokoh-tokoh cerita anak.</li> <li>• Pengalaman yang mengesankan</li> <li>• Tanggapan dan saran sederhana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Bahasa Indonesia</li> </ul>	Sri Haryati, S.Pd. SD
2	Jum'at, 8 Agustus 2014	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks “Alat Musik Tradisional”</li> <li>• Jenis-Jenis Alat Musik</li> <li>• Konsep Harmoni</li> <li>• Sila Persatuan Indonesia</li> </ul>	Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4	M. Sutakat, S. Pd. SD
3	Senin, 11 Agustus 2014	6	Akar pangkat tiga	Matematika	Tumija, S. Pd. SD
4	Selasa, 12 Agustus 2014	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun datar.</li> <li>• Pengubinan.</li> <li>• Kebersamaan dalam</li> </ul>	Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1	M. Sutakat, S. Pd. SD

			keberagaman		
5	Kamis, 14 Agustus 2014	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan wujud benda.</li> <li>• Kosa kata baku .</li> <li>• Topeng dari berbagai daerah di Indonesia.</li> </ul>	Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 2	Mujiyati, S. Pd. SD
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permainan menggunakan kaki.</li> <li>• Kegiatan menggunakan kaki .</li> <li>• Kegunaan kaki. Permainan menggunakan kaki.</li> <li>• Kegiatan menggunakan kaki .</li> <li>• Kegunaan kaki.</li> </ul>	Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 6	Sugiyem, S.Pd. SD
7	Senin, 18 Agustus 2014	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidup rukun.</li> <li>• Puisi .</li> <li>• Membandingkan dua kumpulan benda.</li> </ul>	Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1	Jeminem, S. Pd. SD
8	Kamis, 21 Agustus 2014	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinggi rendah bunyi.</li> <li>• Lagu Yamko Rambe</li> </ul>	Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2	M. Sutakat, S. Pd. SD

			Yamko <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menaksir banyak benda.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik belajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa dikelas sehari penuh, praktik ini berbeda dengan praktek terbimbing karena pada praktek mandiri mahasiswa tidak mendapat bimbingan dari guru maupun dosen. Praktek mandiri dilakukan satu kali dikelas yang telah ditentukan dari jam pertama sampai jam terakhir. Berikut jadwal praktik mandiri selengkapnya :

**TABEL VI JADWAL MENGAJAR MANDIRI**

No	Tanggal	Kelas	Materi	Mata Pelajaran / Tema	Guru Penilai
1	Sabtu, 23 Agustus 2014	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebutuhan hidup.</li> <li>• Syair.</li> <li>• Pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan.</li> </ul>	Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 3	Mujiyati, S. Pd. SD
2	Selasa, 26 Agustus 2014	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menaksir/Pe naksiran.</li> <li>• Makna lagu “Syukur”.</li> </ul>	Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6	M. Sutakat, S. Pd. SD

## 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik merupakan evaluasi dari kemampuan mengajar mahasiswa yang telah melakukan praktik mengajar terbimbing. Ujian dilaksanakan sebanyak 2 kali, yakni di kelas rendah dan di kelas tinggi.

Penilaian diberikan oleh guru kelas masing-masing . Berikut jadwal ujian PPL selengkapnya.

**TABEL VII JADWAL UJIAN PPL**

No	Tanggal	Kelas	Materi	Mata Pelajaran / Tema	Guru Penilai
1	kamis, 28 Agustus 2014	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciri-ciri buah kesukaan.</li><li>• Piktograf tentang buah kesukaan teman.</li><li>• Kebersamaan dan keberagaman di kelas.</li></ul>	Tema 1, subtema 4 Pembelajaran 3	Sugiyem, S.Pd. SD
2	Sabtu, 30 Agustus 2014	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meneruskan Karangan (peranan air dalam kehidupan)</li><li>• Pola perilaku umum anggota masyarakat.</li><li>• Persentase kenaikan harga.</li></ul>	Tema 2, subtema 1 Pembelajaran 3	Mujiyati, S. Pd. SD

**C.Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

**1. Pengalaman Belajar**

Dari beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa mendapat banyak pengalaman , diantaranya yaitu.

- a. Setelah melakukan observasi, telah diketahui kondisi sekolah meliputi kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik beserta para guru karyawan serta lingkungan budaya dan sosial di

dalamnya. Dengan demikian , mahasiswa telah mengenal dan karakteristik berbagai aspek pendidikan yang terdapat di SD N Jlaban sehingga mampu melakukan penyesuaian saat melaksanakan program PPL.

- b. Praktik mengajar terbimbing memberikan mahasiswa pengalaman berharga dalam melakukan koordinasi dengan guru, cara menyusun RPP dengan baik, serta penerapan model dan metode yang cocok digunakan di kelas. Tidak hanya itu saja dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa juga belajar membaca karakter tiap siswa di kelas.
- c. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru sebenarnya dalam waktu sehari. Maka dari itu akan timbul rasa tanggung jawab yang besar dalam mengelola kelas. Dengannya, dibutuhkan nilai dan norma untuk menjadi seorang guru yang berwibawa, yang mampu membawakan materi dengan apik dari awal pelajaran sampai akhir pelajaran.

## **2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya**

Setiap perbuatan manusia tentu tak akan luput dari kesalahan, termasuk dalam kegiatan PPL ini. Masih banyak kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan PPL, antara lain sebagai berikut.

- a. Durasi waktu mengajar yang seringkali terasa kurang akibat jauhnya perbedaan antara teori yang didapatkan dengan situasi dan kondisi di lapangan.
- b. Banyaknya waktu liburan sehingga kegiatan PPL tidak berjalan dengan maksimal
- c. Siswa tergolong aktif, namun aktif dalam artian sering bermain sendiri di kelas, jalan-jalan keluar kelas.
- d. Banyaknya siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, terutama di waktu-waktu menjelang siang hari.
- e. Susahnya membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan menjadi satu kelompok dengan siswa perempuan.

Tindakan yang dapat dijadikan solusi atas hambatan-hambatan yang dialami antara lain dengan melakukan hal-hal berikut.

- a. Menegur anak yang ramai di luar konteks pelajaran dengan tutur kata yang baik, maupun secara non-verbal.
- b. Melakukan *ice-breaking* dan permainan tertentu di sela-sela pembelajaran, jika siswa pada saat pembelajaran terlihat jenuh.

- c. Dalam pembentukan kelompok bisa dilakukan dengan permainan, mungkin dengan demikian siswa akan lebih tertarik dalam melakukan kegiatan
- d. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum penulis menyimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD N Jlaban yang terdiri beberapa kegiatan yakni : praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, maupun praktik mengajar ujian sudah berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah, meskipun program PPL yang dilaksanakan belum dapat menjadi tolak ukur keberhasilan siswa karena waktu yang terbatas.

Berdasarkan pada praktik mengajar yang telah dilaksanakan maka dapat diperoleh hasil :

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun non fisik. dengan observasi yang dilakukan sebelumnya , penulis dapat menyesuaikan diri dengan sekolah . Kegiatan PPL ini juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyalurkan dan menyampaikan ilmu yang telah diterima sebelumnya di bangku perkuliahan.
2. PPL yang telah dilaksanakan di SD Negeri Jlaban memberikan banyak pengalaman yang berharga kepada mahasiswa PPL baik dalam kelas maupun diluar kelas, pengalaman ini tentunya menjadi bekal mahasiswa kelak setelah menjadi guru SD.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas PPL perlu adanya masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan saran kepada beberapa pihak demi meningkatnya kualitas kegiatan PPL. Saran – saran tersebut antara lain :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya memberikan pembekalan yang memadai bagi mahasiswa sebelum melaksanakan program PPL sehingga mahasiswa tidak mengalami kebingungan ketika diterjunkan di sekolah.
  - b. Hendaknya pelaksanaan PPL ada kesepahaman antara pihak LPPMP dengan DPL dan atau mahasiswa yang ada di lapangan sehingga tercipta kerja sama yang efektif dan efisien.



- c. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya menimbang kembali kebijakan membersamakan kegiatan PPL dan KKN karena berdasarkan pengalaman penulis pada kesempatan ini, penulis mengalami kesulitan membagi waktu untuk pelaksanaan PPL dan KKN dalam waktu yang terbatas.

## 2. Kepada Sekolah

- a. Sarana dan prasarana yang lengkap (ruang komputer, perpustakaan , lab) yang lengkap hendaknya dimanfaatkan dengan baik oleh sekolah guna mendukung kegiatan belajar mengajar.
- b. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru menggunakan media yang ada terdapat di sekolah
- c. Selalu meningkatkan kerjasama yang telah terjalin

## 3. Kepada Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya memiliki persiapan yang cukup baik itu mental, maupun fisik sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan optimal.
- b. Dalam mengajar, hendaknya mahasiswa menggunakan media dan metode yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

**Daftar Pustaka**

## **LAMPIRAN**

1. MATRIKS PPL
2. LAPORAN KEGIATAN MINGGUAN
3. REKAPITULASI DANAPPL
4. FORMAT KONDISI SEKOLAH DAN KBM
5. FORMAT OBSERVASI SARANA DAN PRASARANA
6. DOKUMENTASI PPL
7. DATA SISWA SD NEGERI JLABAN
8. DATA PEGAWAI SD NEGERI JLABAN
9. JADWAL PELAJARAN SD NEGERI JLABAN
10. JADWAL PPL
11. DENAH SD NEGERI JLABAN
12. DENAH LOKASI SD NEGERI JLABAN
13. STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI JLABAN
14. PROFIL SEKOLAH
15. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

NOMOR LOKASI : 277  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI JLABAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : DLABAN, SENTOLO, SENTOLO, KP

NAMA : IKA BUDHI UTAMI  
NO. MAHASISWA : 11108241107  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : SUDARMANTO, M. KES

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
		(1-6 jul)	(7-13 jul)	(14-20jul)	(21-27 jul)	(4-10 Agus)	(11-17 agus)	(18-24 Agus)	(25-31 Agus)	(1-7 Sep)	(8-14 Sep)	(15-17 Sep)	
1	Penerjunan PPL UNY 2014												0
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	1,5											1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5											0,5
2	Observasi SD Negeri Jlaban												0
	a. Persiapan	0,5											0,5
	b. Pelaksanaan		4		4								8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1								1
3	Pendampingan MOS / Kelas												0
	a. Persiapan		0,25				0,25						0,5
	b. Pelaksanaan				12		3,5						15,5
	c. Evaluasi				0,25		0,25						0,5
4	Pembuatan Jadwal Mengajar												0
	a. Persiapan				0,5								0,5
	b. Pelaksanaan				3								3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,5								0,5
5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1												0
	a. Persiapan						6						6
	b. Pelaksanaan						4						4

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2						2
6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2											0
	a. Persiapan					6						6
	b. Pelaksanaan					4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2						2
7	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3											0
	a. Persiapan						6					6
	b. Pelaksanaan						4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2					2
8	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4											0
	a. Persiapan						6					6
	b. Pelaksanaan						4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2					2
9	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 5											0
	a. Persiapan						6					6
	b. Pelaksanaan						4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2					2
10	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 6											0
	a. Persiapan						6					6
	b. Pelaksanaan						4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2					2
11	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 7											0
	a. Persiapan							6				6
	b. Pelaksanaan							4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2				2
12	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 8											0
	a. Persiapan							6				6
	b. Pelaksanaan							4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2				2
13	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1											0
	a. Persiapan							7				7
	b. Pelaksanaan							5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2				2
14	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2											0
	a. Persiapan								7			7

	b. Pelaksanaan								5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2				2
15	Pelaksanaan Ujian PPL 1												0
	a. Persiapan								6				6
	b. Pelaksanaan								5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2				2
16	Pelaksanaan Ujian PPL 2												0
	a. Persiapan								6				6
	b. Pelaksanaan								5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2				2
17	Upacara Bendera												0
	a. Persiapan							0,5	0,5	0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan							1	1	1	1		4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,5	0,5	0,5	0,5		2
18	Senam Rutin Angguk												0
	a. Persiapan						0,5	0,5	0,5	0,5			2
	b. Pelaksanaan						1	1	1	1			4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,5	0,5	0,5	0,5			2
19	Analisis Kurikulum 2013												0
	a. Persiapan			0,5									0,5
	b. Pelaksanaan			4									4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5									0,5
20	Pembuatan Kisi-Kisi Kurikulum 2013												0
	a. Persiapan							0,5					0,5
	b. Pelaksanaan							6					6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,5					0,5
21	Pembuatan Pembagian Evaluasi Kurikulum 2013												0
	a. Persiapan							0,25	0,25				0,5
	b. Pelaksanaan							4	4				8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,25	0,25				0,5
22	Upacara Hari Pramuka												0
	a. Persiapan						0,25						0,25
	b. Pelaksanaan						1,5						1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,25						0,25
23	Upacara Hari Kemerdekaan												0

	a. Persiapan							0,25					0,25
	b. Pelaksanaan							1,5					1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,25					0,25
24	Bimbingan Belajar												0
	a. Persiapan							0,5	0,5				1
	b. Pelaksanaan							6	6				12
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,5	0,5				1
25	Pramuka												0
	a. Persiapan							0,5	0,5				1
	b. Pelaksanaan							3	3				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,5	0,5				1
26	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD												0
	a. Persiapan									0,5			0,5
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									0,5			0,5
27	Penerapan Inovasi Pembelajaran Quantum Learning												0
	a. Persiapan								0,5	0,5			1
	b. Pelaksanaan								2	2			4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0,5	0,5			1
28	Ajang Kreativitas SD												0
	a. Persiapan						1,5						1,5
	b. Pelaksanaan						6						6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,5						0,5
29	Out Bond Pramuka												0
	a. Persiapan								0,5				0,5
	b. Pelaksanaan								6				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0,5				0,5
30	Kerja Bakti												0
	a. Persiapan								0,25				0,25
	b. Pelaksanaan								1				1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0,25				0,25
31	Pendampingan Program PHBS												0
	a. Persiapan									0,5			0,5
	b. Pelaksanaan									2,5			2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									0,5			0,5

32	Imunisasi												0
	a. Persiapan									1			1
	b. Pelaksanaan									3,5			3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1			1
33	Penarikan Mahasiswa PPL												0
	a. Persiapan											0,5	0,5
	b. Pelaksanaan											1	1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0,5	0,5
	Jumlah												283,5

Kepala Sekolah

DPL PPL

Mahasiswa PPL,

Abdul Basir S. Pd  
NIP 19590213 197912 1 002

Sudarmanto, M. Kes  
NIP 19570508 198303 1 001

Ika Budhi Utami  
NIM 11108241107





## LAPORAN KEGIATAN MINGGUAN

### TIM KKN PPL UNY 2014

### SD NEGERI JLABAN

NOMOR LOKASI : 277

NAMA LOKASI : SD N Jlaban

ALAMAT LOKASI: Dlaban, Sentolo, Kulon Progo

NAMA MAHASISWA : IKA BUDHIUTAMI

NO. MAHASISWA : 11108241107

FAK/JUR/PR.STUDI : PGSD GURU KELAS

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu I, 1-6 Juli 2014	a. Penerjunan PPL UNY 2014	Penerjunan PPL UNY dilaksanakan di SD Negeri Jlaban. Penerjunan berlangsung dengan lancar yang dihadiri oleh mahasiswa KKN, kepala sekolah, DPL dan beberapa guru.	Persiapan pelaksanaan penerjunan yang harus matang karena di minggu ini juga harus mempersiapkan penerjunan PPL	Mahasiswa harus lebih cepat bergerak agar semuanya bisa terlaksana.
		b. Persiapan	Persiapan obeservasi SD Negeri	Persiapan observasi	Kelompok PPL dibagi

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Observasi SD Negeri Jlaban	Jlaban dilakukan untuk memantapkan observasi yang dulu pernah dilakukan namun belum selesai. Persiapan observasi dilakukan agar baik lingkungan fisik maupun non fisik dapat dioptimalisasikan.	dilakukan dengan penuh target di kegiatan lain atau dalam arti harus cepat dan terampil membagi waktu	2 kloter agar semua kegiatan dapat terlaksana.
2	Minggu II, 7 – 13 Juli 2014	a. Persiapan Pendampingan MOS dan Kelas	Persiapan pendampingan MOS dan Kelas dilakukan dengan koordinasi bersama kepala sekolah dan beberapa guru walaupun pelaksanaannya tidak serentak (koordinasi langsung dengan guru kelas). Koordinasi dilakukan di ruang kelas 1 dan melibatkan seluruh mahasiswa PPL	Koordinasi yang dilakukan terlalu singkat dan terkadang ada koordinasi incidental	Mahasiswa selalu rutin menanyakan kepada guru dan kepala sekolah
		b. Pelaksanaan Observasi	Pelaksanaan observasi di SD Negeri Jlaban bagian 1 meliputi observasi	Pelaksanaan wawancara tersendat-	Mahasiswa lebih banyak melakukan

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		bagian 1	lingkungan fisik seperti ruang kelas, UKS, ruang guur, gedung, halaman, perpustakaan, . Observasi yang dilakukan tidak hanya sebatas pengamatan melainkan juga dnegan wawancara dan analisi dokumen	sendat karena ada tamu untuk kepala sekolah.	wawancara kepada siswa, guru lain atau pegawai.
3	Minggu III, 14 – 20 Juli 2014	a. Pendampingan Kelas	Pendampingan kelas dilaksanakan selama 3 hari (14,15,16 Juli 2014). Selama 3 hari tersebut pembelajaran belum terlalu efektif, sehingga diisi oleh mahasiswa. Pendampingan kelas untuk jatah saya adalah kelas 5 (25 anak). Kegiatan pendampingan meliputi pembuatan struktur organisasi kelas, pembelajaran namun hanya latihan, dan permainan. Kegiatan pendampingan difokuskan	Sesekali kelas sulit dikontrol karena setiap anak seperti ingin diperhatikan.	Menggunakan teknik memberikan perhatian secara klasikal, agar semua anak merasa diperhatikan.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			agar anak tidak datang ke sekolah dengan percuma.		
		b. Pelaksanaan Observasi SD negeri Jlaban bagian 2	Pelaksanaan observasi SD Negeri Jlaban bagian ke 2 meliputi observasi non fisik dan observasi pembelajaran. Saya mendapatkan tugas untuk observasi non fisik tentang ekstrakurikuler yang ada dan untuk observasi pembelajaran saya mendapatkan kelas 4. Setelah observasi dilanjutkan dengan evaluasi observasi.	Saat observasi pembelajaran siswa terkadang justru mengajak bicara, sehingga kurang kondusif.	Menegur dan mengingatkan siswa agar focus ke pembelajaran.
		c. Analisis kurikulum 2013	Analisis kurikulum 2013 meliputi analisis tema, KD dan indikator. Analisis kurikulum 2013 untuk saat ini hanya untuk semester I. Analisis	Analisis dilakukan mendadak karena harus disampaikan pada rapat KKG.	Dibantu teman yang lain agar cepat selesai.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dibuat untuk mengecek KD dan indikator dalam setiap pembelajaran. Selain itu analisis ini dilakukan karena terdapat revisi guru dan buku siswa. Saya mendapatkan tugas untuk analisis kurikulum 2013 kelas 1.		
		d. Pembuatan jadwal mengajar	Pembuatan jadwal mengajar PPL menghasilkan rencana setiap mahasiswa 12 kali mengajar meliputi 8 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar mandiri dan 2 kali ujian.	Pembuatan jadwal mengajar mengalami 3 kali revisi karena terdapat pertimbangan banyak hal.	Harus lebih cepat dan tanggap apabila terjadi perubahan
4	Minggu ke IV, 21-27 Juli 2014	Kegiatan difokuskan ke KKN			
5	Minggu ke V, 28-3 Agustus 2014	Libur hari raya Idul Fitri			

<b>NO</b>	<b>Hari , tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
6	Minggu ke VI, 4-10 Agustus 2014	a. Pendampingan Kelas	Pendampingan kelas dilakukan setelah syawalan di SD. Pendampingan kelas dilakukan untuk mengisi kekosongan dan guru untuk menyerahkan kepada mahasiswa. Saya mendapatkan jatah untuk mendampingi kelas IV. Pada pendampingan kelas saya isi dengan permainan, mencongak dan makan jajan bersama.	Anak-anak meminta pulang lebih awal karena baru pertama masuk setelah libur lebaran.	Pendampingan dilakukan semenarik mungkin agar anak tidak bosan.
		b. Persiapan Pembelajaran Terbimbing 1	Persiapan pembelajaran terbimbing 1 meliputi kegiatan membuat RPP dan membuat media untuk kelas 3.	Waktu yang terlalu sedikit.	Harus bisa membagi waktu, karena sewaktu micro persiapannya sehari-hari.
		c. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1	Pembelajaran terbimbing 1, saya mendapat kelas 3 tema pengalamanku. Pembelajaran berlangsung dengan lancar, walaupun	Siswa slow learner yang cenderung hiperaktif selalu mengganggu	Melakukan bimbingan individual terhadap siswa tersebut walaupun sebentar.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			untuk pengelolaan kelas belum maksimal.	temannya.	
		d. Evaluasi pembelajaran 1	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		e. Senam Angguk	Senam Angguk dilaksanakan di lapangan dan diikuti oleh semua kelas yang menempati setiap tanda bintang senam. Semua mahasiswa PPL dan guru juga mengikuti senam	Untuk kelas 1 belum bisa menempatkan sendiri	Pendampingan untuk kelas 1
		f. Persiapan Pembelajaran Terbimbing 2	Persiapan pembelajaran terbimbing 2 meliputi pembuatan RPP dan media untuk kelas 4.	Waktu yang bertabrakan dengan agenda KKN.	Mencari waktu senggang dan lembur.
		g. Pembelajaran terbimbing 2	Pembelajaran terbimbing 2, saya mendapat kelas 4. Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4. Pembelajaran diisi dengan diskusi dan penugasan. Pembelajaran berlangsung dengan	Semua kelompok rebutan untuk maju, sehingga agak gaduh saat kelompoknya tidak ditunjuk.	Menunjuk kelompok secara merata, agar semua kelompok bisa maju.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			lancar.		
		h. Evaluasi pembelajaran terbimbing 2	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
7	Minggu ke VII, 11-17 Agustus 2014	a. Persiapan pembelajaran terbimbing 3	Persiapan pembelajaran meliputi pemmbuatan RPP dan media kelas 6.	Saat pembuatan RPP dan media diselingi atau ditunda dengan kegiatan persiapan karnaval.	Mencari waktu senggang dan lembur
		b. Pembuatan Kisi-Kisi Kurikulum 2013 (1)	Pembuatan Kisi-kisi kurikulum 2013 meliputi pendataan KD dan indikator dilanjutkan dengan lampiran kegiatan yang dilakukan siswa selama 1 semester.  Saya mendapatkan peran untuk membuat kisi-kisi kelas 1 tema 1 subtema 3 dan 4.	Membutuhkan kecermatan	Menjejerkan buku guru dan buku siswa
		c. Pelaksanaan	Pelaksanaan mengajar terbimbing 3,	Siswa yang lebih	Diberi pengertian agar



NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		mengajar terbimbing 3	saya mendapat jatah mengajar kelas 6 mata pelajaran matematika dengan materi hasil akar pangkat tiga. Pembelajaran diisi dengan diskusi, latihan dan latihan soal.	cepat dalam mengerjakan terkadang mengganggu temannya.	anak tersebut menunggu temannya
		d. Evaluasi pembelajaran terbimbing 3	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		e. Pembuatan evaluasi (pemetaan penilaian 1)	Pembuatan pemetaan penilaian meliputi penilaian yang berdasarkan kurikulum 2013 mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dalam masing-masing aspek dibagi atas lisan, tertulis dan penugasan. Saya mendapat tugas pemetaan evaluasi kelas 1 tema 1 subtema 3 dan 4.	-	-
		f. Pelaksanaan	Pelaksanaan senam anggur diikuti	Siswa kelas 1 belum	Siswa didekati dan

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		senam angguk	oleh semua siswa. Siswa berbaris sesuai dengan posisi tanda bintang yang telah dibuat	bisa konsentrasi sehingga terkadang hanya jongkok melihat.	diberi semangat.
		g. Persiapan mengajar terbimbing 4	Pembuatan RPP dan media untuk mengajar terbimbing 4. Mengajar terbimbing 4 saya mendapat jatah untuk mengajar kelas 4.	-	-
		h. Pelaksanaan Upacara Peringatan hari Pramuka	Pelaksanaan upacara peringatan hari pramuka dilaksanakan di lapangan Salam rejo. Setelah upacara siswa kembali ke sekolah untuk melanjutkan pembelajaran.	Siswa ada yang meminta pulang setelah upacara.	Siswa diberi pengertian.
		i. Pelaksanaan mengajar terbimbing 4	Mengajar terbimbing 4, saya mengajar kelas 2 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1. Pembelajaran diisi dengan diskusi dengan permainan.	Semua kelompok rebutan untuk maju, sehingga agak gaduh saat kelompoknya tidak ditunjuk.	Menunjuk kelompok secara merata, agar semua kelompok bisa maju.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		j. Pembuatan Kisi-kisi kurikulum 2013 (2)	Pembuatan kisi-kisi kurikulum 2013 dilanjutkan kembali dengan kegiatan yang ada di buku siswa sudah sesuai dengan indikator atau belum.	Pembuatan kisi-kisi ini sekaligus seperti mengoreksi buku siswa dan buku guru dan hasilnya masih terdapat indikator yang kurang sesuai, sehingga sulit dalam kegiatan yang sesuai dengan indikator.	Sementara dipaksakan untuk cocok.
		k. Persiapan mengajar terbimbing 5	Pembuatan RPP dan media untuk mengajar terbimbing 5 kelas 5.	-	-
		l. Pelaksanaan Mengajar terbimbing 5	Pelaksanaan mengajar terbimbing 5 saya mendapat jadwal untuk mengajar di kelas 5, tema 1 subtema 2 pembelajaran 2. Pembelajaran diisi dengan diskusi dan penugasan.	Ada siswa yang lebig cepat mengerti dibandingkan yang lain, sehingga dalam mengerjakan soal	Siswa diberikan pengertian agar sabarmenunggu teman yang lain, serta didampingi.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				selesai lebih dulu.	
		m. Evaluasi pembelajaran terbimbing 5	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		n. Perencanaan mengajar terbimbing 6	Perencanaan mengajar terbimbing 6 diisi dengan pembuatan media dan RPP untuk kelas 1.	-	-
		o. Senam Angguk	Pelaksanaan senam angguk seperti biasa rutin dilaksanakan. Senam Angguk diikuti oleh semua siswa, Selain itu ditambah dengan bapak dan ibu guru serta mahasiswa KKN.	-	-
		p. Pelaksanaan mengajar terbimbing 6	Pelaksanaan mengajar terbimbing 6, pembelajaran dilakukan di kelas 1. Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 6. Pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan.	-	-
		q. Evaluasi	Evaluasi diisi dengan memasukkan	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		pembelajaran terbimbing 6	nilai hasil pekerjaan siswa		
		r. Persiapan Ajang Kreativitas SD	Persiapan dilakukan dengan mendaftar lomba apa saja yang akan diujikan, peralatan yang dibutuhkan dan pembagian PJ	-	-
		s. Persiapan Upacara 17 Agustus	Persiapan dilakukan dengan latihan petugas upacara oleh siswa kelas 6.	-	-
		t. Upacara Hari Kemerdekaan di SD negeri Jlaban	Upacara berlangsung dengan khidmat. Petugas upacara juga sudah berusaha dengan maksimal.	-	-
		u. Upacara hari kemerdekaan di lapangan Salam Rejo	Setelah melakukan upacara di SD, dilanjutkan dengan upacara di lapangan Salam Rejo.	-	-
		v. Ajang	Ajang kreativitas SD diisi dengan	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		keaktivitas SD	ajang unjuk bakat menyanyi, membaca puisi , kolase, senam angguk. Ajang kreativitas digunakan untuk mencari bakat terpendam.		
		w. Bimbingan Belajar	Pelaksanaan bimbingan belajar dilaksanakan seminggu 3 kali. Bimbingan belajar diperuntukkan kelas 2-6. Untuk jadwal mahasiswa melakukan bimbingan sudah dibuat untuk masing-masing kelas.	Kesulitan anak yang berbeda-beda	Semua mahasiswa PPL dikerahkan.
		x. Perencanaan mengajar terbimbing 7	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing 7 disertai dengan membuat media untu kelas 2.	-	-
		y. Perencanaan Upacara Bendera	Persiapan dilakukan dengan latihan upacara bendera, yang bertugas adalah kelas 5.	Terdapat perbedaan sistematika upacara antara guru dengan mahasiswa	Mengikuti apa yang sudah diajarkan oleh guru.
8.	Minggu VIII,	a. Pelaksanaan	Pelaksanaan Upacara bendera dengan	Ketika lagu Indonesia	Minggu depan petugas

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	18-24 Agustus 2014	Upacara Bendera	petugas kelas 5 mengalami sedikit kendala.	sudah selesai dikumandangkan buendera belum samapi pada titik puncaknya selain itu tali bendera yang melilit kaki siswa.	kelas 5 di minta untuk menjadi petugas upacara kembali.
		b. Pelaksanaan mengajar terbimbing 7	Pelaksanaan mengajar terbimbing 7 mendapatkan jadwal untuk mengajar kelas 2 tema 1 subtema 3 pembelajaran 2.	Siswa slow learner sering membuat gaduh di kelas dan mengganggu temannya	Siswa didampingi dan selalu diingatkan untuk memperhatikan pembelajaran.
		c. Evaluasi pembelajaran terbimbing 7	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		d. Pembuatan evaluasi Kurikulum 2013	Pembuatan evaluasi masih difokuskan untuk kelas 1 dan evaluasi dibagi atas lisan, tertulis dan	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		bagian ke 2	penugasan.		
		e. Pengembangan media Pembelajaran	Pengembangan media pembelajaran PGSD diisi dengna mahasiswa mengembangkan media yang akan digunakan jauh sebelum pembelajaran akan dimulai. Media tersebut kemudian dinilai oleh guru pembimbing apakah layak atau tidak. Setelah itu, baru media boleh digunakan.  Media tidak dibawa pulang oleh mahasiswa melainkan menjadi inventari sekolah, bisa disimpan atau dipajang di kelas.	Anak yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terus bertanya.	Melayani anak dengan sepenuh hati.
		f. Perencanaan mengajar terbimbing 8	Perencanaan mengajar terbimbing 8 meliputi kegiatan membuat RPP dan media untuk kelas 4.	-	-
		g. Pelaksanaan	Rutin seperti biasa pelaksanaan	Anak yang terlambat	Anak yang terlambat



NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		senam angguk	senam angguk dilaksanakan sebelum pembelajaran dimulai. Siswa sangat antusias terutama siswa kelas 1.	menarik perhatian.	langsung mengikuti.
		h. Pelaksanaan mengajar terbimbing 8	Pelaksanaan mengajar terbimbing 8 di kelas 4 dengan Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2. Siswa sangat antusias saat bekerjakelompok membuat gerakan untuk lagu yamko rambe yamko.	Siswa meminta memilih sendiri anggota kelompoknya.	Pembuatan kelompok dilakukan dengan cara menghitung.
		i. Evaluasi pembelajaran terbimbing 8	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		j. Persiapan inovasi Pembelajaran Quantum Learning	Persiapan inovasi Pembelajaran Quantum Learning meliputi kegiatan pengubahan pola tempat duduk anak menjadi bentuk U. Setelah itu dilanjutkan dengan pengubahan pola dengan siapa siswa	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			akan duduk.		
		k. Perencanaan mengajar mandiri 1	Perencanaan mengajar mandiri 1 meliputi kegiatan membuat RPP dan media untuk kelas 5.	-	-
		l. Pelaksanaan senam Angguk	Rutin seperti minggu sebelumnya, senam angguk rutin dilaksanakan. Tempat pelaksanaan di lapangan dan semua siswa sangat antusias.	-	-
		m. Pelaksanaan Mengajar mandiri 1	Pelaksanaan Mengajar mandiri 1 saya mendapatkan jadwal untuk mengajar kelas 5 subtema 3 pembelajaran 3. Siswa sangat antusias karena menganalisis berbagai kebutuhan dirinya.	-	-
		n. Evaluasi pembelajaran mandiri 1	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		o. Bimbingan	Bimbingan belajar rutin dilaksanakan	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Belajar	1 minggu 3-4 kali. Bimbingan belajar diisi dengan mengulang materi yang sudah diajarkan dan materi yang belum dipahami oleh siswa.		
		p. Perencanaan mengajar mandiri 2	Perencanaan mengajar mandiri 1 meliputi kegiatan membuat RPP dan media kelas 4.	-	-
		q. Persiapan Upacara Bendera	Persiapan upacara bendera diisi dengan latihan upacara bendera untuk kelas 5.	-	-
		r. Latihan Pramuka	Latihan pramuka diisi dengan pembentukan regu dan dinamika kelompok	-	-
9.	Minggu ke IX, 25-31 Agustus 2014	a. Pelaksanaan Upacara Bendera	Pelaksanaan upacara bendera berlangsung dengan lancar. Petugas upacara yaitu kelas 5 lebih siap dibandingkan dengan minggu sebelumnya.	Siswa kelas 1 ada yang berpura-pura sakit karena sudah lelah mengikuti upacara	Diingatkan secara halus

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		b. Pelaksanaan Mengajar Mandiri 2	Pelaksanaan mengajar mandiri menadapatkan jadwal di kelas 4 dengan tema 1 subtema 3 pembelajaran 6.	Banyak siswa yang mengeluh saat mengerjakan soal evaluasi di pembelajaran 6.	Siswa diberikan pengertian bahwa nilai tersebut dimasukkan untuk nilai rapor.
		c. Evaluasi pembelajaran mandiri 2	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		d. Penerapan inovasi pembelajaran Quantum (2)	Untuk penerapan inovasi pembelajaran Quantum meliputi kegiatan menempelkan hasil karya siswa yang sudah dibuat ke dalam kelas, membuat peta konsep materi yang sudah diajarkan kemudian ditempelkan. Hal ini dilakukan agar siswa merasa nyaman di dalam ruang kelasnya sendiri.	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		e. Pelaksanaan Senam Angguk	Rutin seperti minggu sebelumnya, senam angguk dilaksanakan setiap hari rabu dan minggu. Senam angguk diikuti oleh semua siswa SD Negeri Jlaban.	-	-
		f. Perencanaan Ujian PPL 1	Perencanaan Ujian PPL 1 diisi dengan pembuatan media dan RPP kelas 1 kemudian dikonsultasikan dengan guru kelas apakah ada koreksi atau tidak.	-	-
		g. Pelaksanaan Ujian PPL 1	Pelaksanaan Ujian PPL 1, saya mendapat jadwal megajar di kelas 1 tema 1 subtema4 pembelajaran 3. Siswa sangat antusias karena di dalam pemebelajaran siswa diminta untuk membuat piktograf buah	Siswa berebut untuk maju.	Siswa dipanggilurut sesuai nomer presensi.

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kesukaan teman 1 kelas.		
		h. Evaluasi Ujian PPL 1	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		i. Perencanaan Ujian PPL 2	Perencanaan Ujian PPL 2 diisi dengan pembuatan media dan RPP kelas 5 kemudian dikonsultasikan dengna guru kelas apakah ada koreksi atau tidak.	-	-
		j. Pelaksanaan PHBS di SD	Pelaksanaan PHBS atau pola hidup bersih dan sehat diawali dengan sosialisas mencuci tangan yang disponsori oleh <i>lifebuoy</i> . Sosialisasi dilakukan kepada semua siswa di halaman SD Negeri Jlaban.	-	-
		k. Pelaksanaan	Pelaksanaan senam angguk rutin	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		senam Angguk	dilaksanakan di hari sabtu dan diikuti oleh semua siswa		
		l. Pelaksanaan Ujian PPL 2	Pelaksanaan Ujian PPL 2, saya mendapat jadwal megajar di kelas 5 tema 2 subtema 1 pembelajaran 3. Siswa antusias membuat poster tentang gotong royong.	-	-
		m. Evaluasi Ujian PPL 2	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		n. Perencanaan Upacara Bendera	Perencanaan Upacara bendera diisi dengan latihan upacara bendera	-	-
		o. Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan 3 kali seminggu. Untuk merfresh pikiran dan mengubah suasana, tempat	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			bimbel dipindah. Bimbel diisi dengan mengajarkan hal yang belum dipahami.		
		p. Latihan Pramuka	Latihan pramuka diikuti oleh siswa kelas 3, 4 dan 5. Latihan diisi dengan mempelajari sandi A=N dan persiapan untuk outbond.	-	-
		q. Perencanaan Outbond Pramuka	Perencanaan outbond diisi dengan diskusi kegiatan apa yang akan dilakukan, PJ per kegiatan, perlengkapan yang dibutuhkan dan survey lapangan.	-	-
		r. Pelaksanaan Outbond Pramuka	Pelaksanaan Outbond Pramuka berjalan dengan lancar. Rute perjalanan juga tidak terlalu membebani siswa. Siswa yang	-	-



NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			mengikuti outbond berjumlah 55 orang yang terdiri atas 2 regu putrid an 3 regu putra.		
		s. Kerja Bakti	Kerja Bakti dilaksanakan untuk membersihkan halaman samping sekolah bersama siswa. Kegiatan kerja baktu juga ditambah dengan penataan apotek hidup yang ada di samping sekolah.	-	-
10	Minggu X, 1-7 September 2014	a. Pelaksanaan Upacara Bendera	Upacara bendera berlangsung dengan khidmat. Petugas upacara juga lebih maksimal.	-	-
		b. Imunisasi	Pelaksanaan imunisasi dilakukan di ruang guru dengan sasaran anak kelas 1 sebagai penambahan kekebalan	-	-

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			tubuh siswa.		

Dlaban, 15 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Sudarmanto, M. Kes  
19570508 198303 1 001

Sugiyem, S.Pd. SD  
NIP 19591010 198303 2 013

Ika Budhi Utami  
NIM 11108241107



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

**F03**

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 277

NAMA LOKASI : DLABAN

ALAMAT LOKASI : DLABAN, JLABAN, SENTOLO, KULON PROGO

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
1.	Penerjunan PPL UNY 2014	Penerjunan PPL dilakukan pada tanggal 2 Juli 2014 di SDN Jlaban. Dalam kegiatan ini dosen pembimbing menyerahkan kami kepada kepala sekolah. Selain itu, dosen pembimbing juga menjelaskan tentang kebijakan	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		pelaksanaan PPL pada tahun 2014 yang bersamaan dengan pelaksanaan KKN di masyarakat.					
2.	Observasi SDN Jlaban	Observasi dilakukan pada tanggal 25 Februari – 28 Februari 2014, sesuai jadwal yang ditentukan oleh UNY. Dari observasi dapat diketahui bahwa SD Jlaban memiliki 6 ruang kelas, 1 mushola, 1 lapangan, 1 ruang serba guna, 1 ruang UKS, dll. Ada 16 guru baik guru tetap maupun guru tidak tetap serta ada pula 2 orang staff.	-	-	-	-	-
3.	Pendampingan MOS/Kelas	Pendampingan MOS dilaksanakan pada tanggal 14-16 Juli 2014. MOS ini ditujukan untuk siswa	50.000	-	-	-	50.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		kelas 1 yang berjumlah 26 siswa. Dengan kegiatan MOS ini, siswa kelas 1 lebih mudah mengenal lingkungan seolah serta melakukan adaptasi teradap sekolah barunya.					
4.	Pembuatan Jadwal Mengajar	Pembbuatan jadwal dilakukan setelah berkoordinasi dengan kepala sekolah. Jadwal mengajar ini dijadikan acuan mahasiswa untuk mengajar. Dari jadwal ini, mahasiswa dapat mempersiapkan materi mengajar.	-	-	-	-	-
5.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
6.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
7.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
8.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.	-	30.000	-	-	30.000
9.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 5	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan	-	30.000	-	-	30.000



No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
10.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 6	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
11.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 7	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
12.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 8	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.	-	30.000	-	-	30.000
13.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		pembelajaran mandiri, guru kelas tidak lagi mendampingi mahasiswa. Guru kelas hanya memantau dari luar kelas. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
14.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, guru kelas tidak lagi mendampingi	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		mahasiswa. Guru kelas hanya memantau dari luar kelas. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
15.	Pelaksanaan Ujian PPL 1	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh dosen pembimbing dan guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
16.	Pelaksanaan Ujian PPL 2	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh dosen pembimbing dan guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		menyerahkannya kepada guru kelas.					
17.	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah dan dilakukan setiap hari senin. Upacara dilakukan di halaman SDN Jlaban. Sedangkan petugas upacara adalah siswa dari kelas 4-6 sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat oleh sekolah.	-	-	-	-	-
18.	Senam Rutin Angguk	Senam angguk rutin dilakukan setiap hari Selasa dan Sabtu. Senam dilakukan di halaman sekolah dan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Barisan senam diatur urut dari kelas 6 sampai	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		kelas 1.					
19.	Analisis Kurikulum 2013	Analisis kurikulum 2013 dilakukan oleh seluruh mahasiswa. Dari kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui kesesuaian antara KI, KD, dan indikator dalam kurikulum 2013.	-	-	-	-	-
20.	Pembuatan Kisi-Kisi Kurikulum 2013	Pembuatan kisi-kisi kurikulum 2013 dilakukan oleh seluruh mahasiswa. Kisi-kisi kurikulum 2013 meliputi mata pelajaran, KD, materi, dan soal evaluasi. Dari kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui kisi-kisi soal yang sesuai dengan kurikulum 2013.	-	-	-	-	-
21.	Pembuatan	Pembuatan pembagian evaluasi	-	-	-	-	-



No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
	Pembagian Evaluasi Kurikulum 2013	2013 dilakukan oleh seluruh mahasiswa. Kegiatan ini meliputi pengelompokan KD, KI dan soal evaluasi sesuai dengan yang ada di buku. Dari kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui jenis-jenis soal evaluasi dalam kurikulum 2013 (lisan,tertuls, penugasan).					
22.	Upacara Hari Pramuka	Upacara Hari Pramuka dilakukan pada tanggal 14 Agustus 2014 di lapangan Sanun dan diikuti oleh perwakilan guru dan seluruh mahasiswa PPL. Siswa yang ikut upacara adalah siswa kelas 5 dan 6. Upacara dimulai pukul 07.30.	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
23.	Upacara Hari Kemerdekaan	Upacara Hari Kemerdekaan RI dilakukan di halaman SDN Jlaban dan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Pembina upacara adalah mahasiswa PGSD yaitu Trias Jati Probo Hutomo. Petugas upacara adalah seluruh siswa kelas 6. Hari sebelumnya, latihan upacara juga sudah dilakukan agar petugas upacara bisa menjalankan tugas dengan baik. Upacara dimula pukul 7.00 WIB.	-	-	-	-	-
24.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan selama 2 minggu sejak tanggal 18 Agustus 2014. Sebelumnya , mahasiswa berkonsultasi dengan	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		kepala sekolah terkait rencana akan diadakannya bimbingan belajar. Selanjutnya mulai disusun jadwal dan PJ tiap kelas. Setelah itu, seluruh siswa diberikan pengumuman tentang jadwal bimbingan belajar. Dalam pelaksanaannya bimbingan diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6.					
25.	Pramuka	Kegiatan pramuka dilaksanakan pada tanggal 23 Agustus 2014 dan 30 Agustus 2014. Sebelumnya mahasiswa telah berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pembina pramuka di SDN Jlaban.	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		Kegiatan pramuka diikuti oleh seluruh siswa kelas 3,4, dan 5. Di awal pertemuan, siswa dibagi menjadi 7 kelompok heterogen.					
26.	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD	Pengembangan media pembelajaran PGSD dilakukan selama 1 minggu yaitu dari tanggal 8-14 September 2014. Kegiatan ini dilakukan agar media pembelajaran yang ada di SDN Jlaban lebih beragam dan tidak monoton.	-	50.000	-	-	50.000
27.	Penerapan Inovasi Pembelajaran Quantum Learning	Pembelajaran kuantum menuntut keaktifan siswanya. Maka dalam penerapan pembelajaran kuantum, para mahasiswa melakukan	-	50.000	-	-	50.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		konsultasi dengan guru kelas terkait kkarakteristi siswa. kemudian mulai merancang metode apa yang akan digunakan untuk menarik dan membangkitan semangat siswa, sehingga siswa tertarik dan mau aktif mengikuti seluruh proses pembelajaran. Dengan media dan metode yang beraneka ragam, sebagian besar siswa tertarik dan antusias mengikuti pelajaran di kelas.					
28.	Ajang Kreativitas SD	Acara ini bertujuan untuk meningkatkan krativitas dan sebagai wadah penyaluran kreativitas siswa. Kegiatan ini	-	100.000	-	-	100.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		diikuti oleh seluruh siswa SDN Jlaban. Kegiatan ini meliputi lomba kolase, menyanyi, baca puisi,, mewarnai, menggambar, gerakan senam, dan dinamika kelompok.					
29.	Out Bond Pramuka	Out bond pramuka dilakukan pada tanggal 30 September 2014. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh kelompok dalam pramuka. Dalam kegiatan ini siswa melakukan perjalanan mencari jejak dengan melewati 7 pos. Setiap pos terdapat permainan outbond yang harus dikerjakan oleh setiap kelompok.	-	50.000	-	-	50.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
30.	Kerja Bakti	Kerjabaktii dilakukan oleh seluruh warga sekolah. Hal ini dilakukan untuk menjaga kebersihan sekolah. Setelah kegiatan ini, linngkungan sekolah menjadi bersih dan nyaman untuk belajar.	-	-	-	-	-
31.	Pendampingan Program PHBS	Pendampingan program PHBS ini bertujuan untuk membiasakan pola hidup bersih sehat pada anak-anak. Salah satu pola hidup bersih sehat adalah dengan membiasakan cuci tangan menggunakan sabun 5x sehari. Siswa diberikan penyuluhan tentang cara mencuci tangan yang baik dan benar.	300.000	-	-	-	300.000
32.	Imunisasi	Kegiatan imunisasi dilakukan	50.000	-	-	-	50.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		husus untuk kelas 1. Kgiatan ini merupakan kegiatan rutin yang bekerja sama dengan pihak puskesmas. Sebelum imunisasi, siswa kelas 1 makan bersama terlebih dahulu. Siswa sudah diminta membawa bekal makanan untuk sarapan.					
33.	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 di SDN Jlaban. Dalam kegiatan ini kepala sekolah menyerahkan kami kembali kepada pihak universitas. Kepala sekolah berharap agar ilmu yang didapatkan di SDN Jlaban dapat digunakan sebagai bekal	-	-	-	-	-



No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
		mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional.					
Jumlah			400.000	610.000	-	-	1.010.000

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Abdul Basir, S.Pd  
NIP 19590213 197912 1002

Sudarmanto, M.Kes.  
NIP 19570508 198303 1 001

Ika Budhi Utami  
NIM 11108241107



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : SD N JLABAN

ALAMAT SEKOLAH : Dlaban, Sentolo , Kulon Progo

NAMA MAHASISWA : Ika Budhi Utami

NIM : 11108241107

FAK/JUR/JUR/PRODI :FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah baik dan dalam tahap pengembangan
2	Potensi siswa	Potensi yang cukup baik karena terdapat jumlah siswa yang cukup banyak walaupun beberapa siswa adalah siswa ABK
3	Potensi guru	Sangat memadai karena didukung oleh guru-guru yang berkompeten di bidangnya
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan yang baik mampu menjalankan perannya dengan professional namun masih harus di tingkatkan lagi kedisiplinannya
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas cukup memadai karena dapat mendukung kegiatan belajar-mengajar

6	Perpustakaan	Perpustakaan tersedia, perlu penataan dan menjaga kebersihannya
7	Laboratorium	Sudah ada
8	Bimbingan konseling	Ada
9	Bimbingan belajar	-
10	Ekstrakurikuler	Sudah ada
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	-
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Baik, perlu di tambah lagi persediaan obat – obatan
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Terorganisir dengan baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada
16	Koperasi siswa	Sudah ada namun pengelolaan koperasi belum berjalan dengan baik
17	Tempat ibadah	Terdapat musola di sekolahan
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik, keadaan lingkungan yang bersih dan sejuk.

Dlaban, 25 Februari 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sugiyem, S.Pd. SD

Ika Budhi Utami

NIP 19591010 198303 2 013

NIM 11108241107



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA MAHASISWA: Ika Budhi Utami	PUKUL : 07.00 WIB
NIM : 11108241107	TEMPAT PRAKTIK : SD N JLABAN
TANGGAL : Dlaban , Sentolo , KulonProgo	FAK/JUR/JUR/PROD : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat SatuanPembelajaran (KTSP)	Implementasi yang mengacu pada KTSP diperuntukkan kelas 3 dan 6
	2. Silabus	Alat pembelajaran yang dipergunakan sebagai acuan
	3. Kurikulum 2013	Implementasi yang mengacu pada KTSP diperuntukkan kelas 1,2,4, dan 5
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Proses pembelajaran yang mengacu pada rencana pembelajaran
<b>B</b>	<b>Proses Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Di bariskan, berdoa, berhitung
	2. Penyajian materi	Olahraga dan materi
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>role playing</i> , demonstrasi, eksperimen
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa

	5. Penggunaan waktu	Efisien
	6. Gerak	Efektif
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan semangat dan motivasi
	8. Teknik bertanya	Tanya Jawab dan memberi kata kunci agar siswa termotivasi bertanya dan menjawab
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik
	10. Penggunaan media	Alat praktek
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Lisan, memberikan refleksi
	12. Menutup pelajaran	Di bariskan, berdo'a
<b>C.</b>	<b>Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Baik
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Baik

Dlaban, 25 Februari 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sugiyem , S.Pd. SD

Ika Budhi Utami

NIP 19591010 198303 2 013

NIM 11108241107



**FORMAT OBSERVASI SARANA DAN PRASARANA**

**SD NEGERI JLABAN**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA MAHASISWA : Ika Budhi Utami                      PUKUL                      : 07.00 WIB  
NIM                      : 11108241107                      SEKOLAH                      : SD NJLABAN  
FAK/JUR/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD                      TANGGAL                      : 25 Februari 2014

**A. SARANA**

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak	Keterangan
1	Papan Plastik	2	Ruang olah raga	Baik
2	Lemari	2	Ruang olah raga	Baik
3	Lemari	2	Ruang TU	Baik
4	Meja TU	1	Ruang TU	Baik
5	Kursi Kerja	2	Ruang TU	Baik
6	Meja Kerja / sirkulasi	2	Ruang TU	Baik
7	Printer TU	1	Ruang TU	Baik
8	Foto Copy	1	Ruang TU	Baik
9	Kursi TU	1	Ruang TU	Baik
10	Komputer TU	1	Ruang TU	Baik
11	Jam Dinding	1	Ruang TU	Baik
12	Kursi Siswa	25	Ruang kelas 5	Baik
13	Papan Tulis	1	Ruang kelas 5	Baik
14	Lemari	2	Ruang kelas 5	Baik
15	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 5	Baik
16	Jam Dinding	1	Ruang kelas 5	Baik
17	Meja Guru	1	Ruang kelas 5	Baik
18	Kursi Guru	1	Ruang kelas 5	Baik
19	Meja Siswa	13	Ruang kelas 5	Baik
20	Jam Dinding	1	Ruang ibadah	Baik
21	Papan pengumuman	2	Ruang ibadah	Baik
22	Perlengkapan Ibadah	5	Ruang ibadah	Baik
23	Meja Guru	0	Ruang guru	Baik
24	Mesin Ketik	0	Ruang guru	Baik
25	Kursi Guru	0	Ruang guru	Baik

26	Lemari	0	Ruang guru	Baik
27	Papan pengumuman	1	Ruang koprasi/kantin	Baik
28	Lemari	2	Ruang koprasi/kantin	Baik
29	Meja Kerja / sirkulasi	1	Ruang koprasi/kantin	Baik
30	Kursi Kerja	1	Ruang koprasi/kantin	Baik
31	Tempat Sampah	1	Ruang koprasi/kantin	Baik
32	Jam Dinding	1	Ruang kelas 4	Baik
33	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 4	Baik
34	Lemari	2	Ruang kelas 4	Baik
35	Papan Tulis	1	Ruang kelas 4	Baik
36	Kursi Siswa	25	Ruang kelas 4	Baik
37	Meja Siswa	13	Ruang kelas 4	Baik
38	Meja Guru	1	Ruang kelas 4	Baik
39	Kursi Guru	1	Ruang kelas 4	Baik
40	Kursi Siswa	28	Ruang kelas 3	Baik
41	Papan Tulis	2	Ruang kelas 3	Baik
42	Jam Dinding	1	Ruang kelas 3	Baik
43	Kursi Guru	1	Ruang kelas 3	Baik
44	Meja Guru	1	Ruang kelas 3	Baik
45	Meja Siswa	14	Ruang kelas 3	Baik
46	Rak hasil karya peserta didik	2	Ruang kelas 3	Baik
47	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 3	Baik
48	Kursi Guru	1	Ruang kelas 6	Baik
49	Meja Siswa	13	Ruang kelas 6	Baik
50	Meja Guru	1	Ruang kelas 6	Baik
51	Kursi Siswa	2	Ruang kelas 6	Baik
52	Papan Tulis	1	Ruang kelas 6	Baik
53	Lemari	2	Ruang kelas 6	Baik
54	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 6	Baik
55	Jam Dinding	1	Ruang kelas 6	Baik
56	Papan Tulis	2	Ruang kelas 2	Baik
57	Lemari	2	Ruang kelas 2	Baik
58	Meja Siswa	12	Ruang kelas 2	Baik
59	Kursi Siswa	22	Ruang kelas 2	Baik
60	Kursi Guru	1	Ruang kelas 2	Baik

61	Meja Guru	1	Ruang kelas 2	Baik
62	Rak hasil karya peserta didik	2	Ruang kelas 2	Baik
63	Jam Dinding	1	Ruang kelas 2	Baik
64	Kursi Siswa	20	Ruang laboratorium komputer	Baik
65	Meja Siswa	20	Ruang laboratorium komputer	Baik
66	Papan Tulis	1	Ruang laboratorium komputer	Baik
67	Jam Dinding	1	Ruang laboratorium komputer	Baik
68	Meja Multimedia	2	Ruang laboratorium komputer	Baik
69	Printer	2	Ruang laboratorium komputer	Baik
70	Komputer	21	Ruang laboratorium komputer	Baik
71	Kursi Baca	5	perpustakaan	Baik
72	Kotak kontak	2	perpustakaan	Baik
73	Rak Majalah	2	perpustakaan	Baik
74	Rak Surat Kabar	2	perpustakaan	Baik
75	Rak Buku	10	perpustakaan	Baik
76	Lemari	5	perpustakaan	Baik
77	Meja Baca	5	perpustakaan	Baik
78	Filling Cabinet	2	perpustakaan	Baik
79	Jam Dinding	1	Ruang rumah penjaga sekolah	Baik
80	Lemari	1	Ruang rumah penjaga sekolah	Baik
81	Tempat Sampah	1	Ruang rumah penjaga sekolah	Baik
82	Tempat Sampah	1	Ruang kamar mandi guru	Baik
83	Meja Siswa	14	Ruang kelas 1	Baik
84	Rak hasil karya peserta didik	2	Ruang kelas 1	Baik



85	Jam Dinding	1	Ruang kelas 1	Baik
86	Meja Guru	1	Ruang kelas 1	Baik
87	Kursi Guru	1	Ruang kelas 1	Baik
88	Kursi Siswa	28	Ruang kelas 1	Baik
89	Papan Tulis	1	Ruang kelas 1	Baik
90	Lemari	2	Ruang kelas 1	Baik
91	Meja UKS	1	UKS	Baik
92	Timbangan Badan	2	UKS	Baik
93	Selimut	2	UKS	Baik
94	Lemari UKS	1	UKS	Baik
95	Tempat Tidur UKS	2	UKS	Baik
96	Kursi UKS	2	UKS	Baik
97	Tandu	1	UKS	Baik
98	Tempat Sampah	1	UKS	Baik
99	Tempat cuci tangan	1	UKS	Baik
100	Perlengkapan P3K	4	UKS	Baik
101	Catatan Kesehatan Siswa	1	UKS	Baik
102	Jam Dinding	1	UKS	Baik
103	Tensimeter	2	UKS	Baik
104	Papan Tulis	2	Ruang laboratorium IPA	Baik
105	Meja Kerja / sirkulasi	2	Ruang laboratorium IPA	Baik
106	Kursi Kerja	2	Ruang laboratorium IPA	Baik
107	Kursi Siswa	10	Ruang laboratorium IPA	Baik
108	Meja Siswa	5	Ruang laboratorium IPA	Baik
109	Lemari	8	Ruang laboratorium IPA	Baik
<b>Total</b>		<b>439</b>		

**B. PRASARANA**

No	Nama Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Perpustakaan	1	Baik
2	Kamar mandi/wc siswa	4	Baik
3	Ruang gudang	1	Baik
4	Ruang laboratorium IPA	1	Baik
5	Ruang guru	1	Baik
6	Ruang ibadah	1	Baik
7	Ruang kamar mandi guru	1	Baik
8	Ruang kelas 1	1	Baik
9	Ruang kelas 2	1	Baik
10	Ruang kelas 3	1	Baik
11	Ruang kelas 4	1	Baik
12	Ruang kelas 5	1	Baik
13	Ruang kelas 6	1	Baik
14	Ruang kepala sekolah	1	Baik
15	Ruang koprasi/kantin	1	Baik
16	Ruang rumah penjaga sekolah	1	Baik
17	Ruang TU	1	Baik
18	UKS	1	Baik
19	Halaman sekolah	1	Baik

Mengetahui,  
Kepala SDN JLABAN

Dlaban , 25 Februari 2014  
Guru Pembimbing

Abdul Basir, S.Pd  
NIP 19590213 197912 1 002

Sugiyem, S.Pd. SD  
NIP 19591010 198303 2 013

**DOKUMENTASI**

**KEGIATAN PPL UNY 2013**  
**SD NEGERI JLABAN**

**1. OBSERVASI SDN JLABAN**



Papan Identitas SDN Jlaban



Kondisi Ruang Kelas

**2. PENDAMPINGAN MOS / KELAS**

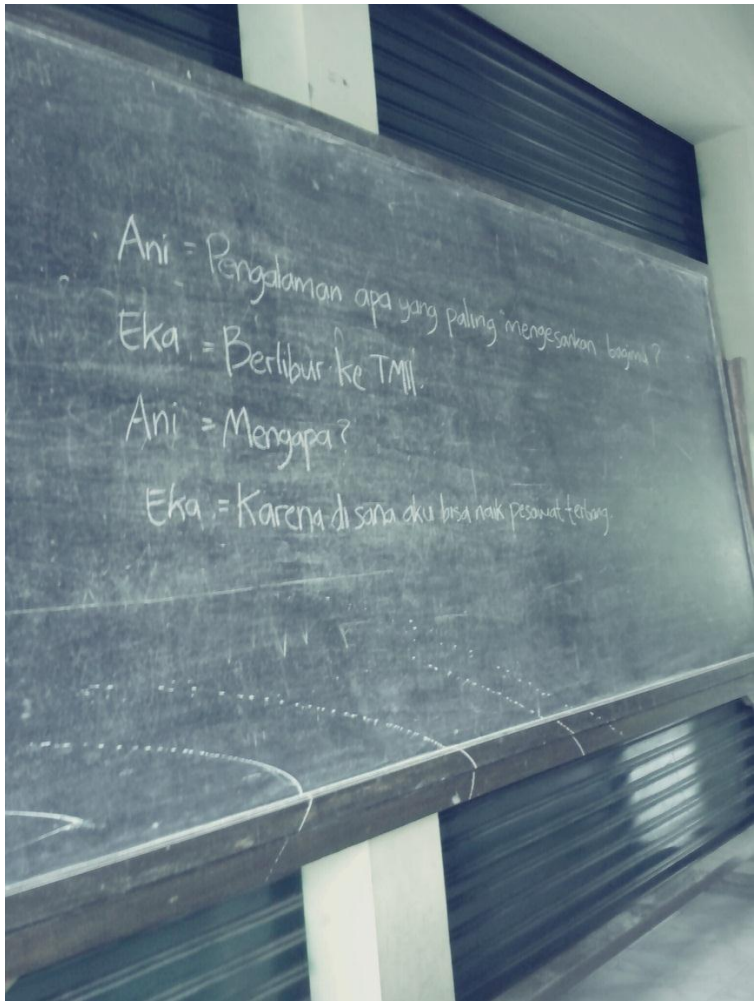


Pengecekan Kerapian Pakaian Siswa Kelas 1

### 3. PELAKSANAAN MENGAJAR TERBIMBING



Suasana saat diskusi (kelas 3)



Penugasan Membuat Percakapan (Kelas 3)

4. PELAKSANAAN UJIAN PPL





Suasana saat mengumpulkan penugasan



Siswa berbaris saat pulang sekolah

5. UPACARA BENDERA



Suasana saat upacara bendera



Petugas Pengibar Bendera

## 6. SENAM ANGGUK





Seluruh siswa mengikuti senam angguk



Guru dan mahasiswa PPL mengikuti senam angguk

## 7. ANALISIS KURIKULUM 2013





Proses analisis kurikulum 2013

## 8. PEMBUATAN KISI-KISI KURIKULUM 2013



Proses pembuatan kisi-kisi kurikulum 2013

#### 9. PEMBUATAN PEMBAGIAN EVALUASI KURIKULUM 2013



Proses pembuatan evaluasi kurikulum 2013

#### 10. UPACARA HARI KEMERDEKAAN





Persiapan sebelum upacara



Guru-guru mengikuti upacara

## 11. BIMBINGAN BELAJAR



Bimbingan Belajar siswa kelas 5



Bimbingan Belajar siswa kelas 6

## 12. PRAMUKA





Suasana saat pramuka



Suasana saat pembagian kelompok

### 13. PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN



Media Pembelajaran yang di pajang di kelas

14. PENERAPAN INOVASI QUANTUM LEARNING



Perubahan posisi tempat duduk siswa

15. AJANG KREATIVITAS SD





Lomba memakai baju kelas 1



Pembagian hadiah juara lomba

16. OUT BOND PRAMUKA



Suasana di pos 1



Siasana di pos 2

17. KERJA BAKTI





Kerja bakti di SDN Jlaban

## 18. PENDAMPINGAN PROGRAM PHBS



Pendampingan program PHBS

**Gerakan 21 Hari** **KALENDER SEHAT 21 HARI 2014**

NAMA ORANG TUA : ARMINAH ISLAND NAMA : NANIK SETYAWATI NINGRUM  
TANGGAL DIMULAI : 1 September 2014

HARI KE						TTD ORANG TUA	TTD GURU
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Buku pegangan siswa cuci tangan

19. IMUNISASI





Siswa sarapan bersama



Petugas dari puskesmas melakukan persiapan

**DAFTAR NAMA SISWA SDN JLABAN  
TAHUN AJARAN 2013 -2014**

<b>Kelas 1</b>	
<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Aghnia Rizqi S.
2	Anugrah Dewi U.
3	Aprilita Fatika sari
4	Aulia Dwi Hartanti
5	B. Brandy Widiyanto
6	Brigita T. W.
7	Cindi Meilani
8	Cindi Yuliasari
9	Dini Ismiyaningsih
10	Fabian Radika W.
11	Farrel Ferdinand P.
12	Fikri Al Bukhari
13	Gleizia Serena A.
14	Igelael Christian P.
15	Ilham Dwi Himawan
16	Juzmiasari Nurfiati
17	Karista Aulia
18	Lucky Azizah B.
19	Marlinda Alifia F.
20	Maulita Lestari
21	Muhaimin N. A. A.
22	Mutiara Nuraeni P.
23	Nicholas R. B. S.
24	Ovi Handika R.
25	Reihan P. N.
26	Ridha Alifia S.

Kelas 2	
No	Nama
1	Aisyah Fitria Nuraini
2	Ananda Rizki Cahaya P
3	Afri Pasha Rahmadani
4	Benedictus Kevin E D
5	Bintang Kaki Langit
6	Dwi Rizky Noviana
7	Dwi Rizky Noviani
8	Elsa Yuliana
9	Elvi Marsya Nurrahma
10	Elvira Fidelia
11	Elvina Marsya Nurrahma
12	Fadella Azzahra
13	Fahri Fahreza
14	Farah Rihadatul Aisyi
15	Farel Krisnanda
16	Hakemada Philadala AR
17	Haninda Keisya
18	Karunia Prima Astuti
19	Nanda Riyantania
20	Nabela Qinaura Putri
21	Nadia Soraya Salsa
22	Radhitya Nanda Satria W
23	Rahma Anisa Dekayanti
24	Rakhataffy Pristiawan
25	Satria Haki Nur Ahsan
26	Satria Wahyu Bintoro
27	Septiana Endang Perwitasari
28	Victoria Vanda Novena P

Kelas 3	
No	Nama
1	Aisyiyah Dwi Anindita
2	Novian Rista Wijaya
3	Nur Aji Saputra
4	Almas Tsani Naswaridia
5	Annur Nugrahanto
6	Deviana Dwi Setia Rini
7	Divany Nafeeza Nawangkalila
8	Etria Zahra Nurjannah
9	Farel Prasetya Nugraha
10	Khairunnisa'ul Hayati
11	Kharisma Adi Utama
12	Memo Maradewa Herjuna
13	Mia Rizqi Wulandari
14	Nesya Arrofi Destiara
15	Nuzula Salsa Ainunci El Rahma
16	Refelindo Julian Pasca Vulcano
17	Ramadhani Agung Prakosa
18	Revy Mayshiva Ayundya
19	Reyza Ramadhani
20	Putri Arisena Pusparini
21	Zhafran Riko Santoso

Kelas 4	
No	Nama
1	Muh Ikhasanur Ridho
2	Adinda Putri Rahmana
3	Alya Eka Mawarni
4	Andewi Nur Mita Ristiyanti
5	Apriliasari Naffasati
6	Arimbi Eka Chindranahya
7	Ashfia Putri Pramesthi
8	Damar Pamungkas
9	Dheasy Pratama Ramadhan
10	Dimas Ananda Lesmana
11	Ditya Rasyid Narendra
12	Fatimah Nur Masturoh
13	Ferdinan Wahyu Andriansyah
14	Iit Fitriani
15	Indah Nurikaningsih
16	Maria Basilia Oki
17	Muhammad Rizki Nur Rosyid
18	Nicholas Abel Dwi Putra
19	Nida rafifah Nur Affrilia
20	Renaldi Al Fanuari
21	Retty Ananta Yuplianti
22	Stanilaus Kostka Hernan Ivanabel
23	Yesiana Gustri Rahmawati
24	Yusuf Nugrahadhi Martin
25	Adam Asmara

Kelas 5	
No	Nama
1	Tri Candra Pramudia
2	Ahmad Fauzi
3	Dinda Riski Aprilianingrum
4	Tarisa Melani P
5	Adinda Christy Maharani
6	Adinda Noor Setyarini
7	Afriani Miranda Dore
8	Agisya Shashi Tabahria
9	Anisy Nur Aisyah
10	Bagas Pramudya Isnawan
11	Cindy Septiana
12	Dewi Giri Purbasari Sembada
13	Fernanda Yulio Trilaksana
14	Firzha Perdana Nova Ramadhana
15	Gaprila Renata Putri
16	Iqbal Mukti Prabowo
17	Lucia Herlinda
18	Meita Ayu Wibawa
19	Muhammad Ilham Hakim
20	Rizki Fitria Elona
21	Safira Cahyanti
22	Terbiti Rifqi Nur Fauzi Terbito
23	Valentino Yovie Kurniawan
24	Yoana Reza Yudhistira
25	Yosep Ivan Immanuel



Kelas 6	
No	Nama
1	Mutia Zahra Kinehru
2	Ridwan Yanu Antoro
3	Nazra Habib Idaen
4	Adara Jandini Putri
5	Ariq Rifki Kurniawan
6	Asyifa Nugraheni
7	Dwi Reski Novida
8	Elisabeth Kotska Febriana
9	Esti Puji Rahayu
10	Fani Dwi Jayanti
11	Fendi Putra
12	Gilang Raynada
13	Intan Mustika Dewi
14	Malika Prajna Khalista
15	Nanik Setyawati Ningrum
16	Rizki Made Ira Martin
17	Salsabila Nur Fatikha
18	Siska Putri Aurelia
19	Syntia Anjani
20	Theresia .Riski Ayu Widaningtyas Pratama
21	Tiara Martiansyah
22	Venyta Praptika Putri
23	Vika Ardita Apriani
24	Anggit Jati Hapsari
25	Marinita Wuri Asmara Jati

### DAFTAR KEADAAN PEGAWAI SD NEGERI JLABAN TAHUN 2014

NO	NAMA / NIP	No Karpeg	Jab	L/P	Agama	KELAHIRAN		IJASAH DAN TAHUN		MULAI BEKERJA		PANGKAT			Meng ajar Kelas	Ket
						Tanggal	Tempat	Pangkal	tambahan	Pertama	Kedua TMT	Di Sekolah ini	Gol Terakhir	Mulai		
1	ABDUL BASIR, S.Pd. NIP.19590213 197912 1 002	C.0279835	KS	L	Islam	13-02-59	K.Progo	SPG'79	S 1'00	01-12-79	-	01-07-13	IV.a	01-04-03	IV-VI	PKN
2	SUGIYEM, S.Pd.SD NIP.19591010 198303 2 013	C.068459	Guru	P	Islam	10-10-59	Bantul	SPG'80	DII'97	01-03-83	-	01-07-96	IV a	01-10-05	I	Guru Kelas
3	JEMINEM, S.Pd.SD NIP.19661014 200801 2 006		Guru	P	Islam	14-10-66					-		II c		II	Guru Kelas
4	SUGILAN, S. Pd,Jas NIP.19641004 198803 1 007	E.498803	Guru	L	Islam	04-10-64	K Proga	D II OR	S I 07	01-03-88	-	04-05-11	IV a	01-10-12	I-VI	Guru Penjas
5	SRI HARYATI. S.Pd.SD NIP.19640104 198405 2 001	E.942384	Guru	P	Islam	04-01-64	Jakarta	SPG'83	SI'06	01-05-84	-	01-01-99	IV a	01-04-07	III	Guru Kelas
6	SUEMI UMAZANAH, S.Ag. NIP.19590721 198603 2 005	E.202784	Guru	P	Islam	21-07-59	K,Progo	PGA'77	SI'98	01-03-86	-	01-03-00	IV a	01-10-08	I-VI	Guru PAI
7	MATEUS SUTAKAT.S.Pd.SD NIP.19730103 199606 1 001	G.13345	Guru	L	Katholik	03-01-73	K.Progo	D II 93	S I 02	01-06-96	-	03-01-09	IV a	01-10-11	IV	Guru Kelas
8	MUJIYATI, S.Pd.SD NIP.19700710 199103 2 006		Guru	P	Islam	10-07-70					-		IV a		V	Guru Kelas
9	TUMIJA.S.Pd.SD NIP.19680610 199703 1 006	G.294044	Guru	L	Islam	10-06-68	K.Progo	DII'93	SI'08	01-03-97	-	01-09-08	IV a	01-10-11	VI	Guru Kelas

Sentolo, 15 September 2014  
Kepala Sekolah

Abdul Basir.S.Pd  
NIP 19590213 197912 1 002

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI JLABAN**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

**KELAS I**

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00 – 07.35	Upacara	PJOK	P. Agama	Tematik	Tematik	P. Agama
07.35 – 08.10	Tematik	PJOK	P. Agama	Tematik	Tematik	P. Agama
08.10 – 08. 45	Tematik	PJOK	Tematik	Seni Musik	B. Jawa	Tematik
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
09.00 – 09.35	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik
09.35 – 10.10	Tematik	Seni Lukis	Seni Tari	Tematik		Tematik
10.10 – 10. 45	Tematik	Seni Lukis	Seni Tari	Tematik		
10.45 - 11.00						
11.00 – 11.35						
11.35 – 12.10						

**KELAS II**

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00 – 07.35	Upacara	Tematik	Tematik	P. Agama	PJOK	Tematik
07.35 – 08.10	Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama	PJOK	Tematik
08.10 – 08. 45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
09.00 – 09.35	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik
09.35 – 10.10	Tematik	P. Agama	Seni Tari	Seni Musik	B. Jawa	Tematik
10.10 – 10. 45	Tematik	Seni Lukis	Seni Tari	Tematik		
10.45 - 11.00						
11.00 – 11.35						
11.35 – 12.10						

**KELAS III**

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Matematika	Matematika	P. Agama	IPA
07.35 – 08.10	PJOK	Matematika	Matematika	Matematika	P. Agama	IPA
08.10 – 08.45	PJOK	SBK	Matematika	Bhs. Indo	IPA	PKn
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
09.00 – 09.35	P. Agama	Bhs. Indo	PKK	Bhs. Indo	B. Jawa	PKn
09.35 – 10.10	P. Agama	Bhs. Indo	PKK	Bhs. Indo	B. Jawa	Bhs. Indo
10.10 – 10.45	PJOK	IPS	SBK	SBK		Bhs. Indo
10.45 - 11.00	ISTIRAHAT					
11.00 – 11.35	PJOK	IPS				
11.35 – 12.10						

**KELAS IV**

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00-07.35	Upacara	P. Agama	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
07.35-08.10	Tematik	P. Agama	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
08.10-08.45	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik		Bhs. Jawa
08.45-09.00	ISTIRAHAT					
09.00-09.35	Tematik	Tematik	PJOK	SBK	Tematik	Bhs. Jawa
09.35-10.10	Tematik	SBK	SBK	PKK	Tematik	Tematik
10.10-10.45	Tematik	Tematik	SBK	Tematik		Tematik
10.45-11.00	ISTIRAHAT					
11.00-11.35	Bhs. Inggris	Tematik	Tematik	P. Agama		
11.35-12.10	Bhs. Inggris	Tematik	Tematik	P. Agama		

**KELAS V**

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK
08.45-09.00	ISTIRAHAT					
09.00-09.35	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik	PJOK
09.35-10.10	P. Agama	Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik	Tematik
10.10-10.45	P. Agama	Tematik	Tematik	Tematik		Tematik
10.45-11.00	ISTIRAHAT					
11.00-11.35	B. Ingg	B. Jawa	Tematik	PKK		
11.35-12.10	B. Ingg	B. Jawa	Tematik	PKK		

**KELAS VI**

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00-07.35	Upacara	Matematika	Matematika	PJOK	P. Agama	IPA
07.35-08.10	Bhs. Indonesia	Matematika	Matematika	PJOK	P. Agama	IPA
08.10-08.45	Bhs. Indonesia	SBK	PKK	PJOK	IPA	PKn
08.45-09.00	ISTIRAHAT					
09.00-09.35	IPA	Bhs. Indonesia	PKK	PJOK	Bhs. Jawa	PKn
09.35-10.10	IPA	Bhs. Indonesia	PKn	Bhs. Indo	Bhs. Jawa	Bhs. Indo
10.10-10.45	IPS	IPS	PKn	Bhs. Indo		Bhs. Indo
10.45-11.00	ISTIRAHAT					
11.00-11.35	P. Agama	IPS	SBK	SBK		
11.35-12.10	P. Agama	IPS	SBK			



**JADWAL MENGAJAR PPL**  
**TIM PPL MAHASISWA PGSD Guru Kelas**  
**SD NEGERI JLABAN**

<b>HARI</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>PELAKSANA</b>	<b>KELAS</b>	<b>Mata Pelajaran/Tema</b>
Kamis	7 Agustus 2014	Latifah Prihandini	I	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
		Trias Jati Probo Hutomo	II	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
		Ika Budhi Utami	III	Pengalaman (Matematika: garis bilangan, Bahasa Indonesia: tokoh cerita, pengalaman yang mengesankan dan tanggapan sederhana)
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
		-	VI	-
Jum'at	8 Agustus 2014	Lia Anggraeni	I	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Maulida Ganis Purwandari	III	Lingkungan

		Ika Budhi Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
		Septi Nur Utami	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
		Trias Jati Probo Hutomo	VI	Matematika (KPK dan FPB)
Sabtu	9 Agustus 2014	Niken Larasati	I	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		Latifah Prihandini	II	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		Lia Anggraeni	III	Lingkungan
		Siti Khofiah	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Trias Jati Probo Hutomo	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Septi Nur Utami	VI	IPA ( Ciri-ciri Hewan dan Tumbuhan)
Senin	11 Agustus 2014	Latifah Prihandini	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		Trias Jati Probo Hutomo	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		-	III	-
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Ika Budhi Utami	VI	Matematika (Akar pangkat tiga)
Selasa	12 Agustus 2014	Lia Anggraeni	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		-	III	-
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1

		Septi Nur Utami	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		-	VI	-
Rabu	13 Agustus 2014	Siti Khofiah	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Latifah Prihandini	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Septi Nur Utami	III	Diri Sendiri
		Trias Jati Probo Hutomo	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		Maulida Ganis Purwandari	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		-	VI	-
Kamis	14 Agustus 2014	Septi Nur Utami	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
		Lia Anggraeni	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
		Nurrina Dyahpuspita	III	Ciri –ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup
		Niken Larasati	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Ika Budhi Utami	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		-	VI	-
Jum'at	15 Agustus 2014	Trias Jati Probo Hutomo	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
		Siti Khofiah	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluarga; Hewan dan Tumbuhan
		Latifah Prihandini	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
		Maulida Ganis Purwandari	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3

		Lia Anggraeni	VI	Matematika (Operasi Hitung dengan Pangkat Tiga)
Sabtu	16 Agustus 2014	Ika Budhi Utami	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6
		Septi Nur Utami	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6
		Lia Anggraeni	III	Pengalaman
		Nurrina Dyahpuspita	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
		Niken Larasati	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
		Latifah Prihandini	VI	-
Senin	18 Agustus 2014	Maulida Ganis Purwandari	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
		Ika Budhi Utami	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
		-	III	-
		Lia Anggraeni	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6
		Nurrina Dyahpuspita	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
		Trias Jati Probo Hutomo	VI	Matematika (Akar pangkat tiga)
		Siti Khofiah		Bahasa Indonesia (Menulis Cerita)
Rabu	20 Agustus 2014	Nurrina Dyahpuspita	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2
		Maulida Ganis Purwandari	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
		Trias Jati Probo Hutomo	III	Keluarga
		Siti Khofiah	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
		Latifah Prihandini	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6

		Septi Nur Utami	VI	Matematika (Satuan Debit)
Kamis	21 Agustus 2014	Septi Nur Utami	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluarga
		Ika Budhi Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2
		Lia Anggraeni	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
		Latifah Prihandini	VI	-
Jum'at	22 Agustus 2014	Maulida Ganis Purwandari	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Nurrina Dyahpuspita	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5
		Siti Khofiah	III	Keluargaku
		Latifah Prihandini	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
		Trias Jati Probo Hutomo	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2
		Niken Larasati	VI	Matematika (Debit: Hubungan Debit, Waktu dan Volume)
Sabtu	23 Agustus 2014	Lia Anggraeni	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5
		Septi Nur Utami	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluarga; Hewan dan Tumbuhan
		Niken Larasati	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Ika Budhi Utami	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3

		Siti Khofiah	VI	IPA (Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan)
Senin	25 Agustus 2014	Nurrina Dyahpuspita	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6
		Trias Jati Probo Hutomo	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 1
		-	III	-
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Lia Anggraeni	VI	Matematika:debit dan volume tabung
Selasa	26 Agustus 2014	Latifah Prihandini	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 1
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 2
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluargaku
		Ika Budhi Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6
		Septi Nur Utami	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5
		Maulida Ganis Purwandari	VI	IPS (Wilayah Administrasi Indonesia)
Rabu	27 Agustus 2014	Nurrina Dyahpuspita	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 2
		-	II	-
		-	III	-
		-	IV	-
		-	V	-
		Niken Larasati	VI	Matematika (Debit: Hubungan Debit, Kecepatan

				dan Luas Penampang)
Kamis	28 Agustus 2014	Ika Budhi Utami	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3
		Latifah Prihandini	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3
		Septi Nur Utami	III	Tumbuhan dan Hewan
		Lia Anggraeni	IV	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 2
		Maulida Ganis Purwandari	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		Trias Jati Probo Hutomo	VI	Bahasa Indonesia (Teks Percakapan)
Jum'at	29 Agustus 2014	Trias Jati Probo Hutomo	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 4
		Nurrina Dyahpuspita	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 4
		Maulida Ganis Purwandari	III	Lingkungan
		Septi Nur Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		Niken Larasati	VI	Matematika (Luas Bangun Datar Sederhana)
Sabtu	30 Agustus 2014	Niken Larasati	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 5
		Lia Anggraeni	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 5
		Siti Khofiah	III	Makhluk Hidup (IPA:ciri-ciri makhluk hidup Bahasa Jawa: Menulis kalimat perintah/Ukara Pakon)

		Latifah Prihandini	IV	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 4
		Ika Budhi Utami	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Nurrina Dyahpuspita	VI	IPA ( Perkembangbiakan Hewan)

Kepala Sekolah SD N JLABAN

Abdul Basir, S.Pd  
NIP 19590213 197912 1 002

Dlaban, 15 September 2014  
Guru Pembimbing

Sugiyem, S.Pd. SD  
NIP 19591010 198303 2 013



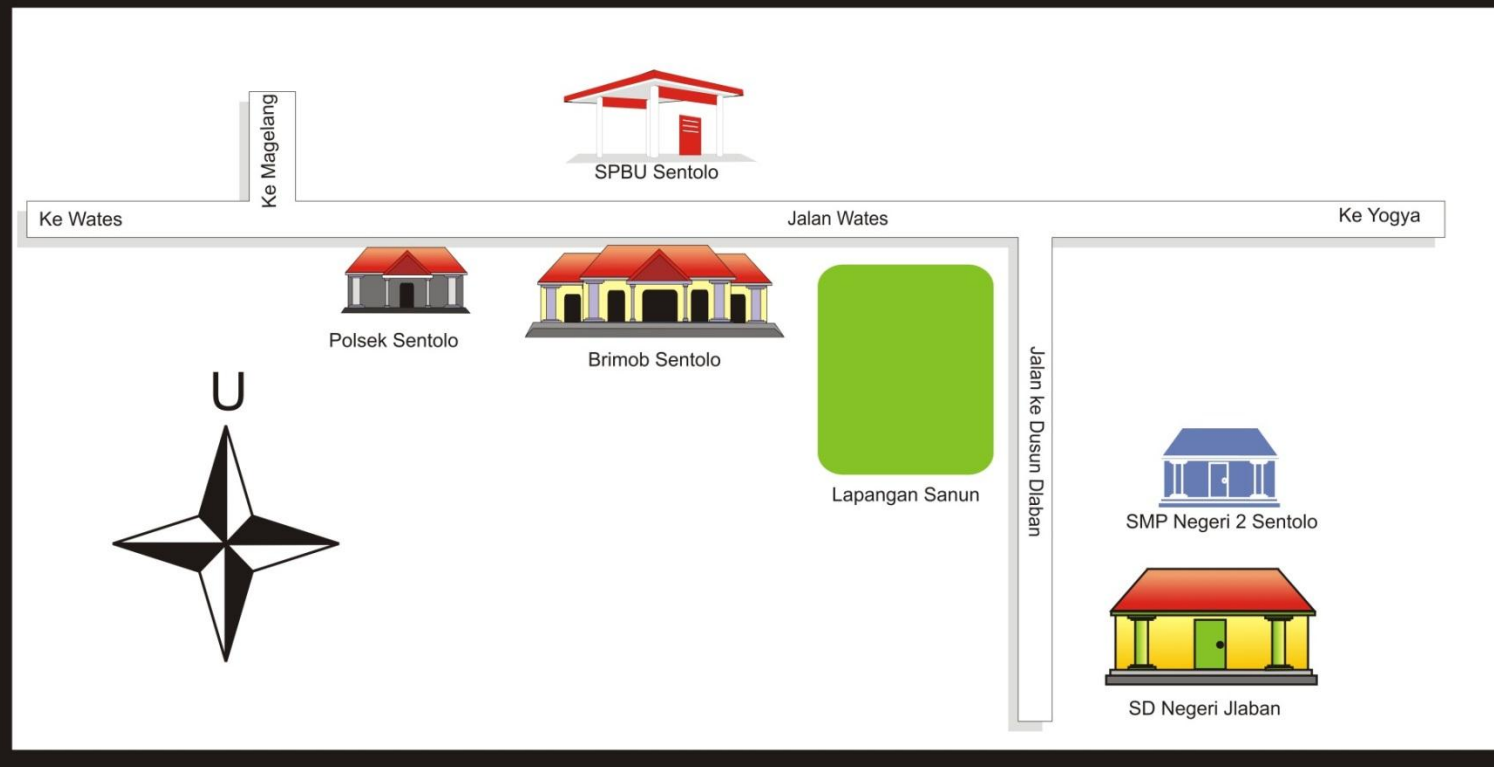
# DENAH SD NEGERI JLABAN



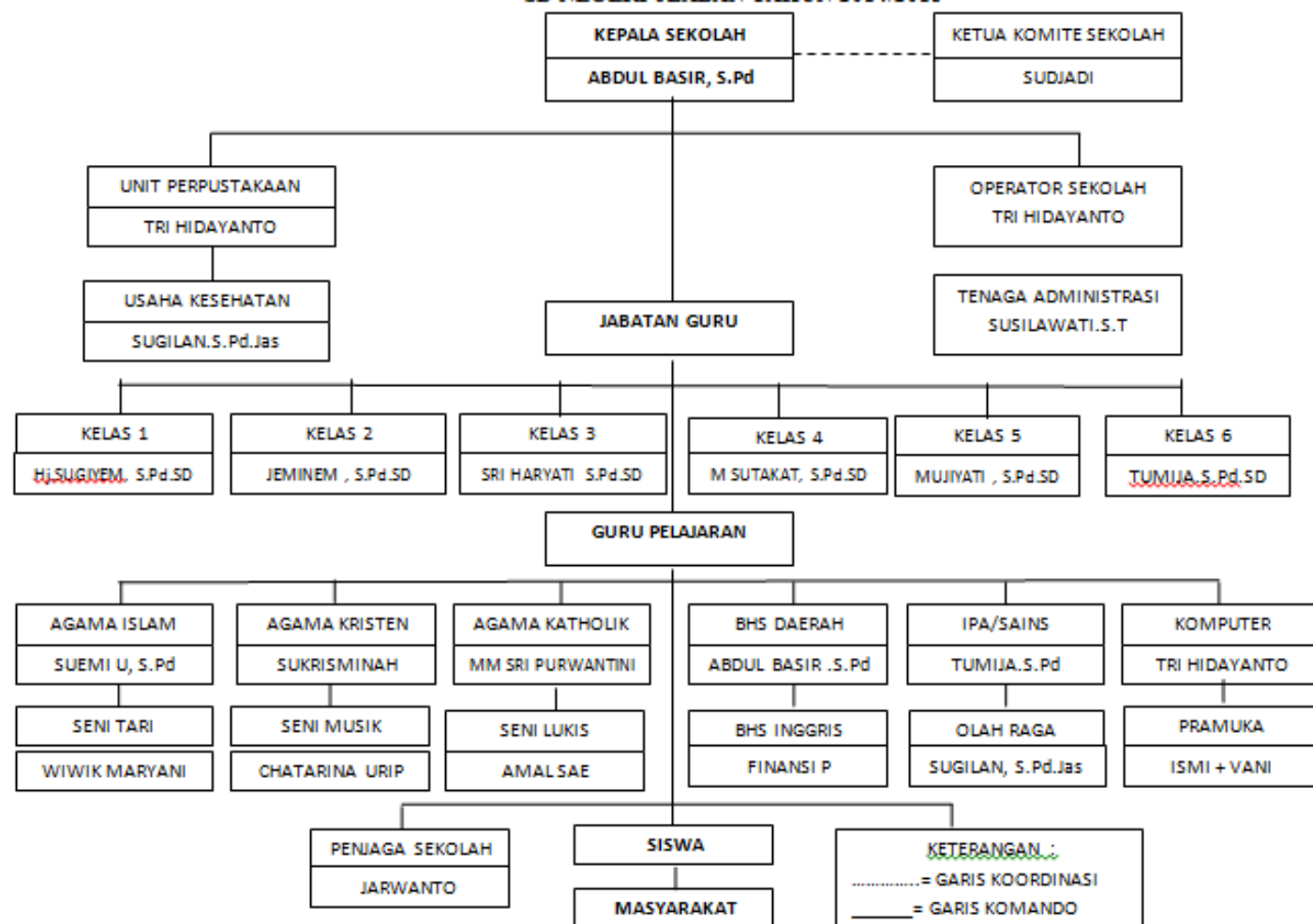


# DENAH LOKASI SD NEGERI JLABAN

Alamat: Dlaban, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo



**STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH**  
**SD NEGERI JLABAN TAHUN 2014/2015**



## PROFIL SD NEGERI JLABAN

### Laporan Sekolah

Per tanggal 12-09-2014

**Provinsi** : Prop. D.I. Yogyakarta  
**Kab/Kota** : Kab. Kulon Progo

### A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SD NEGERI JLABAN  
NPSN / NSS : 20403131 / 101040405004  
Jenjang Pendidikan : SD  
Status Sekolah : Negeri

### B. Lokasi Sekolah

Alamat : Jlaban  
RT/RW : 6/3  
Nama Dusun : DLABAN  
Desa/Kelurahan : SENTOLO  
Kode pos : 55664  
Kecamatan : Kec. Sentolo  
Lintang/Bujur : 0.000000/0.000000

### C. Data Pelengkap Sekolah

Kebutuhan Khusus : K - Kesulitan Belajar  
SK Pendirian Sekolah : 01/08/1951  
Tgl SK Pendirian : 1951-08-01  
Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat  
SK Izin Operasional : 125/kpts/1991  
Tgl SK Izin Operasional : 1991-04-01  
SK Akreditasi :  
Tgl SK Akreditasi :  
No Rekening BOS : 0152.01.009917.53.6  
Nama Bank : BRI 0152 Cabang Wates  
Cabang / KCP Unit :  
Rekening Atas Nama : SD Jlaban  
MBS : Ya  
Luas Tanah Milik : 2 m2

Luas Tanah Bukan Milik : 0 m2

**C. Kontak Sekolah**

Nomor Telepon : 087738166992

Nomor Fax :

Email : [Atotre87@yahoo.com](mailto:Atotre87@yahoo.com)

Website :

**D. Data Periodik**

Kategori Wilayah :

Daya Listrik : 3500

Akses Internet : XL (GSM)

Akreditasi :

Waktu Penyelenggaraan : Pagi

Sumber Listrik : PLN

Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**Matematika**

**Kelas VI**

**MENGAJAR TERBIMBING 3**



**Oleh**

**Ika Budhi Utami**

**NIM 11108241107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SDN Jlaban**

**Kelas / semester : VI/ 1**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Waktu : 2 x 35 menit**

### **I. Standar Kompetensi:**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

### **II. Kompetensi Dasar:**

1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik.

### **III. Indikator:**

- Menentukan bilangan hasil akar pangkat tiga.
- Menentukan akar pangkat tiga dari suatu bilangan tiga angka (bilangan kubik).

### **IV. Tujuan Pembelajaran:**

- Dengan melakukan tanya jawab, diskusi, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menentukan bilangan hasil akar pangkat tiga (bilangan kubik).
- Setelah mendengarkan penjelasan guru dan melakukan diskusi dalam permainan, siswa dapat menentukan akar pangkat tiga dari bilangan kubik.

### **V. Materi Pokok:**

Akar pangkat tiga.

### **VI. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi
- Permainan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Guru membuka pelajaran dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa (presensi).</p> <p>1. Menarik perhatian siswa</p> <p>Hal ini bertujuan untuk menarik perhatian siswa. Guru menanyakan keadaan siswa, bagaimana kabar mereka.</p> <p>2. Memotivasi Siswa</p> <p>Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.</p> <p>3. Memberi Acuan</p> <p>Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran sebelumnya.</p> <p>4. Apersepsi</p> <p>Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang tentang akar pangkat tiga.</p> <p>Guru bertanya, “Anak-anak, coba amati benda-benda di kelas ini. Benda apa saja yang berbentuk kubus ?”.</p> <p>Siswa mungkin menjawab, “Tempat kapur Bu.”.</p> <p>Guru berkata, “Iya, benar. Apakah kalian ingat rumus untuk mencari volume kubus ?</p> <p>Siswa mungkin menjawab, “Ingat Bu. Sisi x sisi x sisi”.</p> <p>Guru berkata, “ Benar sekali anak-anak.”.</p> <p>Guru menjelaskan kepada siswa bahwa rumus mencari volume kubus adalah sisi x sisi x sisi atau <math>S^3</math>.”.</p> <p>5. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu “Akar Pangkat Tiga.”</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <p>Dalam tahap eksplorasi siswa bersama guru melakukan tanya jawab dan mendengarkan penjelasan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melakukan tanya jawab tentang luas persegi dan volume kubus.</li><li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bilangan berpangkat tiga atau bilangan kubik.</li><li>• Siswa yang belum paham diberi kesempatan untuk</li></ul>	50 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bertanya.</p> <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk menyebutkan contoh bilangan berpangkat tiga.</li><li>• Siswa diminta untuk maju ke depan untuk menentukan bilangan hasil akar pangkat tiga.</li><li>• Siswa diberikan apresiasi atas kerjanya.</li><li>• Siswa dibagi menjadi kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li><li>• Setiap kelompok mendapatkan LKS. Siswa diminta untuk melengkapi tabel bilangan kubik dan menuliskan bilangan kubik antara 100-500.</li><li>• Setelah waktu diskusi selesai, salah satu kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.</li><li>• Kelompok yang tidak maju memperhatikan dan mencocokkan jawaban kelompoknya dengan kelompok yang maju.</li><li>• Kelompok yang maju diberikan apresiasi atas kerjanya.</li><li>• Siswa bersama guru membahas jawaban LKS yang disampaikan siswa.</li><li>• Guru meluruskan jawaban siswa.</li><li>• Guru memberikan penguatan atas jawaban yang benar.</li><li>• Siswa yang belum paham diberi kesempatan untuk bertanya.</li><li>• Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang akar pangkat tiga suatu bilangan.</li><li>• Siswa mendengarkan guru cara menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan.</li><li>• Siswa diminta maju untuk menentukan bilangan hasil akar pangkat tiga.</li><li>• Siswa diberikan apresiasi atas kerjanya</li><li>• Siswa melakukan permainan cepat cermat.</li><li>• Siswa berkelompok dengan teman sebangkunya.</li><li>• Setiap kelompok diberikan satu lembar kertas.</li></ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan penjelasan tentang aturan dari permainan cepat cermat. <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok menyiapkan kertas dan pulpen.</li> <li>Setiapkelompok mendengarkan soal yang dibacakan guru, kemudian menuliskan jawabannya pada kertas.</li> <li>Guru menghitung 1-5.</li> <li>Setelah guru selesai menghitung, setiap kelompok mengangkat jawabannya.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengecek dan atau meluruskan jawaban setiap kelompok.</li> <li>Guru memberikan penguatan atas jawaban yang benar.</li> <li>Siswa yang belum paham diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>Kelompok yang menjawab benar akan ikut mengerjakan soal berikutnya, namun kelompok yang menjawab salah tidak boleh melanjutkan permainan.</li> <li>Hal tersebut dilakukan sampai soal yang terakhir.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari.</li> <li>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang diajarkan.</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>Siswa diberi motivasi agar rajin belajar.</li> <li>Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	10 menit

- VIII.    **Alat dan Sumber Belajar**
- a.   **Alat Peraga**

  - Tabel bilangan kubik.

**b. Sumber Belajar**

A. Dadi Permana, dkk. 2008. *Bersahabat dengan Matematika untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Y.D. Sumanto, dkk. 2004. *Gemar Matematika 6*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

**IX. Penilaian**

- a. Prosedur: selama pembelajaran dan di akhir pembelajaran.
- b. Jenis: Kinerja

Lembar penilaian:

No	Nama	Keaktifan (0-10)	Sikap (0-10)	Kerjasama (0-10)	Jumlah Nilai (A+B+C: 3) x 10
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	

Produk

Menentukan bilangan hasil akar pangkat tiga dan menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan.

Kriteria	Skor			
	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Siswa dapat menentukan bilangan hasil akar pangkat tiga dengan benar.				
Siswa dapat menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan dengan benar.				

- c. Bentuk Penilaian: uraian

Mengetahui,  
Guru Pamong

Kulon Progo, 11 Agustus 2014  
Mahasiswa

Tumijo, S.Pd. Sd  
NIP .....

Ika Budhi Utami  
NIM 11108241107

Lampiran

1. LKS

Anggota Kelompok:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

Lengkapilah Tabel dibawah ini!

Tabel Bilangan Pangkat Tiga

Angka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pangkat Tiga	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Tuliskan bilangan kubik antara 100 dan 500.

Jawab:  
.....

2. Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini!

- 1.  $11^3 = \dots\dots\dots$
- 2.  $19^3 = \dots\dots\dots$
- 3.  $22^3 = \dots\dots\dots$
- 4. Sebuah bak air berbentuk kubus mampu menampung air  $216\text{ dm}^3$ . Berapa desimeter tinggi bak air tersebut ?
- 5. Sebuah akuarium berbentuk kubus dapat menampung  $27.000\text{ cm}^3$  air. Berapa sentimeter panjang rusuk akuarium tersebut ?

3. Materi

a. Menentukan Bilangan Hasil Pangkat Tiga

Bilangan  $4 = 2 \times 2 = 2^2$  merupakan bilangan berpangkat dua atau bilangan kuadrat.

Bilangan  $8 = 2 \times 2 \times 2 = 2^3$  merupakan bilangan berpangkat tiga.

Cara menghitung bilangan pangkat tiga yaitu dengan mengalikan berturut-turut sebanyak 3 kali. Bilangan hasil pemangkatan tiga dinamakan bilangan kubik.

Misalnya:

a.  $3^3 = 3 \times 3 \times 3$   
 $= 9 \times 3$

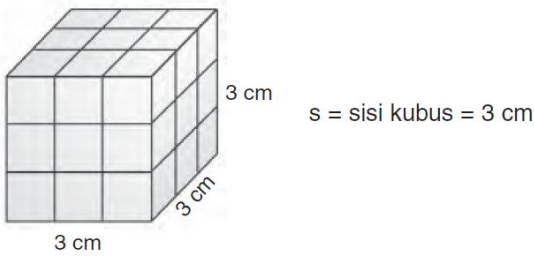
$$= 27$$

Jadi, 27 termasuk bilangan kubik.

$$\begin{aligned} \text{b. } 5^3 &= 5 \times 5 \times 5 \\ &= 25 \times 5 \\ &= 125 \end{aligned}$$

Jadi, 27 termasuk bilangan kubik.

c. Bilangan 64 termasuk bilangan kubik karena  $64 = 4 \times 4 \times 4 = 4^3$ .



Volume sebuah kubus dengan panjang rusuk 3 cm yaitu:

$$\begin{aligned} V &= s \times s \times s \\ &= 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 27 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, volume kubus =  $27 \text{ cm}^3$ .

Besar volume kubus merupakan bilangan kubik.

Tabel Bilangan Pangkat Tiga

Angka	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pangkat 3	0	1	8	27	64	125	216	343	512	729

**b. Penarikan Akar Pangkat Tiga**

Di Kelas V, kamu juga telah mempelajari penarikan akar pangkat dua. Masih ingatkah kamu cara mencari nilai akar pangkat dua dari suatu bilangan?

Ayo, perhatikan penguadratan bilangan berikut.

$$\begin{aligned} 3^2 &= 3 \times 3 = 9 \\ 4^2 &= 4 \times 4 = 16 \end{aligned}$$

Akar pangkat dua merupakan kebalikan dari pangkat dua.

$$\begin{aligned} \text{karena } 3^2 &= 9, \text{ maka } \sqrt{9} = \sqrt{3 \times 3} = 3 \\ \text{karena } 4^2 &= 16, \text{ maka } \sqrt{16} = \sqrt{4 \times 4} = 4 \end{aligned}$$

Perhatikan perpangkatan tiga berikut.

$$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$$

$$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

Akar pangkat tiga merupakan kebalikan dari pangkat tiga.

$$\sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{3 \times 3 \times 3} = 3 \text{ karena } 3^3 = 27$$

$$\sqrt[3]{64} = \sqrt[3]{4 \times 4 \times 4} = 4 \text{ karena } 4^3 = 64$$

Contoh,

a. Akar pangkat tiga dari 125 adalah 5, ditulis  $\sqrt[3]{125} = \sqrt[3]{5 \times 5 \times 5} = 5$

Jadi,  $\sqrt[3]{125}$  karena  $5^3 = 125$ .

b. Akar pangkat tiga dari 8 adalah 2,  
ditulis

Jadi,  $\sqrt[3]{8} = \sqrt[3]{2 \times 2 \times 2} = 2$  karena  $2^3 = 8$ .

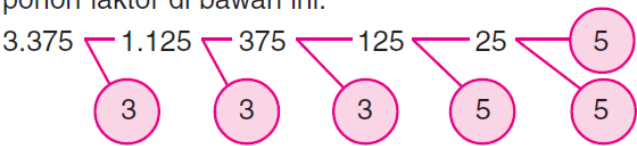
Cara menentukan akar pangkat tiga dari suatu bilangan.

1. Cara Langsung

Cara langsung adalah dengan menghafalkan angka kubik. Contoh:  $5^3 = 125$ .

2. Cara Faktorisasi Prima

Volume kubus = 3.375  
Faktorisasi prima bilangan 3.375 dicari menggunakan pohon faktor di bawah ini.



$$3.375 = 3 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5 \times 5$$

$$= (3 \times 5) \times (3 \times 5) \times (3 \times 5)$$

$$= 15 \times 15 \times 15 = 15^3$$

Jadi, panjang rusuk kubus 15 cm.

3. Cara Mencoba

Akar pangkat tiga dari suatu bilangan yang terdiri atas empat hingga enam angka dapat ditentukan dengan cara mencoba-coba.

Rusuk kubus =  $\sqrt[3]{3.375} = \dots$

Langkah-langkahnya sebagai berikut.

- a. Menentukan nilai puluhan bilangan yang dicari.

1) Abaikan tiga angka terakhir.

2) Carilah bilangan kubik dasar terbesar di bawah angka yang tersisa.

3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai puluhan.

Jadi, puluhannya adalah 1.
- b. Menentukan nilai satuan bilangan yang dicari.

1) Perhatikan angka terakhirnya.

2) Carilah bilangan kubik dasar yang satuannya sama dengan 5

3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai satuan.

Jadi, satuannya 5. Jadi,  $\sqrt[3]{3.375} = 15$
- 3.375 menjadi 3

→ bilangan kubik dasar (ribuannya) terbesar di bawah 3 adalah 1

→  $\sqrt[3]{1} = 1$
- 3.375 angka terakhir 5

→ 125

→  $\sqrt[3]{125} = 5$

Tabel di bawah ini merupakan bilangan kubik dasar dan bilangan akar pangkat tiga. Hafalkan bilangan-bilangan di bawah ini.

Bilangan Kubik Dasar	Akar Pangkat Tiga dari Bilangan Kubik	Bilangan Kubik Dasar	Akar Pangkat Tiga dari Bilangan Kubik
$1^3 = 1$	$\sqrt[3]{1} = 1$	$6^3 = 216$	$\sqrt[3]{216} = 6$
$2^3 = 8$	$\sqrt[3]{8} = 2$	$7^3 = 343$	$\sqrt[3]{343} = 7$
$3^3 = 27$	$\sqrt[3]{27} = 3$	$8^3 = 512$	$\sqrt[3]{512} = 8$
$4^3 = 64$	$\sqrt[3]{64} = 4$	$9^3 = 729$	$\sqrt[3]{729} = 9$
$5^3 = 125$	$\sqrt[3]{125} = 5$	$10^3 = 1.000$	$\sqrt[3]{1.000} = 10$

Mencari akar pangkat tiga dari bilangan empat hingga enam angka lebih mudah menggunakan jurus mencoba.



RPP KELAS 4  
TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN  
SUB TEMA 3 BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN  
PEMBELAJARAN 6

MENGAJAR MANDIRI 2



Disusun oleh:

Ika Budhi Utami

11108241107

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Jlaban
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Sub Tema	: 3 (Bersyukur Atas Keberagaman)
Pertemuan ke	: 6
Alokasi Waktu	: 1 hari

### **A. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

#### **1. Sikap**

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

#### **2. Keterampilan**

Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

#### **3. Pengetahuan**

Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

### **B. KOMPETENSI INTI**

- 1 . Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 . Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3 . Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4 . Menyajikan pengetahuan yang faktual dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	
3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan	3.2.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran
4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	4.1.1 Mengemukakan kembali pemecahan masalah yang terkait dengan penaksiran
SBDP	
3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerakan	3.3.1 Memahami makna lagu ‘Syukur’
4.7 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal	4.7.1 Menyanyikan lagu ‘Syukur’ dengan nada dan syair yang benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan keterampilan membulatkan bilangan, siswa mampu menemukan jawaban dari soal hitung penaksiran dengan benar.
2. Setelah menemukan jawaban dari soal hitung penaksiran, siswa dapat mengkomunikasikan hasil pekerjaannya dengan percaya diri.

3. Dengan melihat notasi musik lagu “Syukur”, siswa mampu menunjukkan keterampilan bernyanyi dengan nada dan syair yang benar
4. Setelah bernyanyi dan melakukan tanya jawab, siswa dapat memahami makna lagu “Syukur” dengan benar.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menaksir/Penaksiran.
- Makna lagu “Syukur”.

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*  
 Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

**G. LANGKAH PEMBELAJAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>3. Melakukan apersepsi dengan bertanya,”Anak-anak, coba perhatikan teman sebangku kalian. Apa yang membedakan diri kalian dengan teman sebangku kalian ?”.</p> <p>Siswa mungkin menjawab,”Rambutnya, bentuk hidung, bentuk mata, bentuk bibir, Tinggi badan, dll.”.</p> <p>Guru bertanya,”Apakah kalian semua memiliki anggota tubuh yang lengkap ?”.</p> <p>Siswa mungkin menjawab,”Iya Bu.”.</p> <p>Guru mengatakan,”Kalian memiliki anggota tubuh yang lengkap. Banyak anak di luar sana yang memiliki kekurangan, misalnya, tidak bisa melihat, tidak bisa mendengar, dll. Kalian semua memiliki anggota tubuh yang lengkap. Bagaimana sikap kalian ?”.</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Siswa mungkin menjawab,”Bersyukur Bu.”.</p> <p>Guru mengatakan,”Benar sekali anak-anak. Kita harus bersyukur atas segala pemberian Tuhan. Salah satunya adalah keberagaman yang ada di kelas ini. Meskipun kita semua berbeda satu sama lain, namun kita harus bersyukur karena dikaruniai anggota tubuh yang lengkap.”.</p> <p>4. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan”, Sub Tema “Bersyukur Atas Keberagaman”.</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang keanegaraman di Indonesia.</li> <li>2. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Syukur”.</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.</li> <li>4. Siswa menyanyikan lagu “Syukur” bersama kelompoknya.</li> <li>5. Kelompok yang paling kompak dalam menyanyikan lagu “Syukur” diberikan apresiasi.</li> <li>6. Siswa berkelompok.</li> <li>7. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</li> <li>8. Setiap kelompok diberikan LKS.</li> <li>9. Siswa mengerjakan LKS tentang makna lagu “Syukur”.</li> <li>10. Siswa menunjukkan sikap bekerja sama dengan teman sekelompoknya dalam melakukan diskusi.</li> <li>11. Siswa diminta untuk mengkomunikasikan hasil kerja kelompok kepada teman-teman di depan kelas dengan percaya diri.</li> <li>12. Siswa lain mendengarkan laporan hasil kerja kelompok lainnya dan mencocokkan jawabannya dengan jawaban kelompoknya.</li> <li>13. Jawaban siswa dikonfirmasi oleh guru.</li> <li>14. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan.</li> </ol>	215

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. Kelompok yang maju diberikan apresiasi terhadap pekerjaannya.</p> <p>16. Jawaban siswa diberikan penguatan oleh guru.</p> <p>17. Siswa bersama guru mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya.</p> <p>18. Siswa yang kurang paham, belum paham, atau paham sekalipun diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah didiskusikan dengan cara mengangkat tangan.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran dengan cara tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dipelajari hari itu.</p> <p>2. Siswa diberikan motivasi agar rajin belajar di rumah.</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri pembelajaran).</p>	15 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 kelas 4 SD.
- Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas 4 SD.
- Diri siswa.
- Lingkungan sekitar.
- Gambar-gambar benda untuk menaksir.

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilain Proses**

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat

Mengetahui,  
Guru Kelas 4

Kulon Progo, 26 Agustus 2014  
Mahasiswa

Mateus Sutakat, S.Pd. SD.  
NIP 19730103 199606 1 001

Ika Budhi Utami  
NIM 11108241107

LAMPIRAN

1. Penilaian

a. Keterampilan Menyanyi

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menyanyikan lagu dengan nada yang benar.		
Siswa dapat melantunkan syair dengan lengkap dan benar.		
Siswa dapat menyanyi dengan tinggi rendah nada yang sesuai.		

b. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Rasa Ingin Tahu				Cermat			
		BT	M T	M B	SM	BT	M T	M B	SM	BT	M T	M B	SM

2. Materi

**Syukur**

C= Do, 4/4

Andante

H. Mutahar

Da ri ya kin ku te guh ha ti ikh las ku pe nuh

A kan ka ru ni a Mu ta nah a ir pu sa ka

In- do-ne-sia mer de ka syu kur a ku sembah kan ke-

ha dirat Mu Tu han

6 . 6 6 6 | 1 . 7 6 . | 3 . 3 3 21 | 7 21 7 . |

6 . 6 3 21 | 7 . 1 6 | 6 . 6 6 765 | 4 . 3 2 . |

5 . 5 5 654 | 3 . 2 1 . | 7 . 7 3 21 | 7 21 7 . 1 |

3 2 1 7 . 1 | 6 . . 0 ||



3. LKS

Anggota Kelompok:

Kelas : .....

- 1. ....
- 2. ....

Perhatikan lirik lagu “Syukur” tadi dengan saksama.  
Diskusikan hal berikut bersama seorang temanmu!

1. Siapa pencipta lagu ini?  
Jawab: .....

2. Apa yang disampaikan oleh pencipta lagu melalui lagu ini?  
Jawab: .....

3. Menurutmu mengapa kita harus bersyukur?  
Jawab: .....

4. Gambar



Sumber: <http://nilmuini.abatasa.co.id>  
Kue Cucur



Sumber: <http://loexie.wordpress.com>  
Onde-onde



Sumber: <http://inforessep.com>  
Kelepon



Sumber: <http://aeroyummykitchen.blogspot.com>  
Dadar gulung



Sumber: <http://belajarbaking.files.wordpress.com>  
Putu ayu



## 5. Soal Evaluasi



**Ayo Temukan Jawabannya**

Tentukan taksiran nilai-nilai berikut:

1.  $34 \times 28 =$
2.  $87 : 31 =$
3.  $(98 - 32) + 79 =$
4.  $(1520 : 96) + 9 =$
5.  $(92 - 18) \times 32 =$
6.  $(14.022 : 711) - 10 =$

7. Siti ikut ibu belanja ke pasar tradisional. Mereka membeli kue cucur seharga Rp1.500,00, onde-onde seharga Rp1.275,00, dan kelepon Rp2.850,00. Berapakah kira-kira uang yang dibelanjakan ibu dan Siti?
8. Lani membeli 3 penjepit rambut yang harga setiap buahnya Rp725,00. Setelah itu, ia membeli 2 helai pita rambut dengan harga Rp1.250,00 setiap helai dan sebuah

sisir seharga Rp975,00. Berapakah kurang lebih uang yang dibelikan Lani untuk membeli barang-barang itu?

9. Udin membeli 5 kue dadar gulung dan 5 putu ayu. Jika harga setiap buah kue dadar gulung dan putu ayu masing-masing adalah Rp725,00 dan Rp1.250,00, berapakah kira-kira Udin harus membayar?
10. Harga dua buah mainan gasing Rp8.425,00 dan dua buah yoyo adalah Rp9.775,00. Edo ingin sebuah gasing dan sebuah yoyo. Berapa kira-kira harganya?
11. Beni membeli baju seharga Rp20.500,00 dan celana Rp15.250,00. Jika Beni membawa uang Rp50.000,00, berapa kira-kira kembaliannya?
12. Pada zaman dahulu, ada seorang raja yang mengadakan sayembara. Siapa yang bisa mendengarkan derap kaki kuda paling jauh akan mendapatkan hadiah berupa emas satu karung.  
  
Ada tiga jawara yang menjadi peserta. Jawara pertama mendengarkan dengan menempelkan telinganya ke danau yang tenang. Jawara kedua mendengarkan dengan menempelkan telinganya ke tanah. Jawara ketiga mendengarkan dengan menggunakan corong di telinganya. Menurut kamu, siapakah yang akan menjadi juara? Jelaskan jawabanmu!
13. Jelaskan perbedaan gaung dan gema!
14. a. Benda-benda apa saja yang dapat menyerap bunyi?  
b. Benda-benda apa saja yang dapat memantulkan bunyi?
15. Sebutkan dua perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu-Buddha, masa Islam?
16. Apa manfaat kerja sama dalam kehidupan sehari-hari?

RPP KELAS 5  
TEMA 2 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN  
SUB TEMA 1 MACAM-MACAM PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN  
PEMBELAJARAN 3

UJIAN PPL 2



Disusun oleh:

Ika Budhi Utami

11108241107

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Jlaban
Kelas/Semester	: 5/1
Tema	: 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: 1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 hari (210 menit)

### **J. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

#### **4. Sikap**

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

#### **5. Keterampilan**

Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

#### **6. Pengetahuan**

Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

### **K. KOMPETENSI INTI**

- 1 . Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 . Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3 . Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4 . Menyajikan pengetahuan yang faktual dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

L. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1 Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat
4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.2.1 Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat
PPKn	
3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)
4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi	4.3.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan
Matematika	

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol informasi yang relevan, dan mengamati pola.	3.3.1 Mengenal prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola.
4.4 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan	4.4.1 Menyusun laporan tentang nilai simbol dengan informasi yang relevan

**M. TUJUAN PEMBELAJARAN**

5. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasikan peranan air dalam kehidupan masyarakat secara cermat
6. Dengan meneruskan penggalan cerita, peserta didik mampu mengembangkan keterampilan menulis karangan dengan mandiri
7. Dengan membuat poster tentang gotong royong, peserta didik mampu mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun) dengan percaya diri
8. Dengan bekerja dalam kelompok, peserta didik menumbuhkan keterampilan kerja sama sebagai salah satu contoh pola perilaku masyarakat dengan bertanggung jawab
9. Dengan permainan Gambar KOMUNIKASI, peserta didik mampu menunjukkan bentuk-bentuk kerjasama dan komunikasi di lingkungan sekolah dengan mandiri
10. Dengan menggunakan cerita-cerita peristiwa faktual, peserta didik mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan teliti
11. Dengan berlatih memecahkan masalah, peserta didik mampu menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian dengan cermat

**N. MATERI PEMBELAJARAN**

- Meneruskan Karangan (peranan air dalam kehidupan)
- Pola perilaku umum anggota masyarakat.
- Persentase kenaikan harga.

**O. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan,  
Permainan

P. LANGKAH PEMBELAJAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>6. Melakukan apersepsi dengan bertanya,"Anak-anak, bagaimana keadaan kalian setelah olahraga ?".</p> <p>Siswa mungkin menjawab,"Capai Bu."</p> <p>Guru bertanya,"Apa yang kalian lakukan ?".</p> <p>Siswa mungkin menjawab,"Minum, istirahat, jajan Bu."</p> <p>Guru mengatakan,"Iya, salah satu hal yang kalian lakukan setelah berolahraga adalah minum. Selain sebagai air minum, apa lagi manfaat dari air ?</p> <p>Siswa mungkin menjawab,"Untuk mandi, memasak, mencuci, dll."</p> <p>Guru mengatakan,"Benar sekali. Ternyata banyak sekali manfaat air bagi kehidupan..</p> <p>5. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peristiwa dalam Kehidupn", Sub Tema "Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan".</p>	15 menit
Inti	<p>20. Siswa mengamati teks rumpang yng ada di buku siswa.</p> <p>21. Siswa membaca teks rumpang yng ada di buku siswa.</p> <p>22. Siswa melengkapi teks rumpang yng ada di buku siswa yaitu dengan memberi judul dan meneruskan ceritanya sesuai judul yang sudah dibuat.</p> <p>23. Siswa mengkomunikasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>24. Siswa yang lain memperhatikan siswa yang sedang</p>	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>maju.</p> <p>25. Jawaban siswa dikonfirmasi oleh guru.</p> <p>26. Siswa yang maju diberikan apresiasi terhadap pekerjaannya.</p> <p>27. Jawaban siswa diberikan penguatan oleh guru.</p> <p>28. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang peranan/manfaat air dalam kehidupan.</p> <p>29. Siswa membaca teks tentang pola perilaku gotong royong yang ada di buku siswa .</p> <p>30. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pola perilaku gotong royong.</p> <p>31. Siswa menuliskan pola perilaku di masyarakat.</p> <p>32. Siswa mengkomunikasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>33. Siswa yang lain memperhatikan siswa yang sedang maju.</p> <p>34. Jawaban siswa dikonfirmasi oleh guru.</p> <p>35. Siswa yang maju diberikan apresiasi terhadap pekerjaannya</p> <p>36. Jawaban siswa diberikan penguatan oleh guru.</p> <p>37. Siswa berkelompok.</p> <p>38. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>39. Setiap kelompok diberikan LKS.</p> <p>40. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah mengerjakan LKS.</p> <p>41. Siswa mengerjakan LKS tentang poster yang menunjukkan pola perilaku gotong royong di masyarakat.</p> <p>42. Siswa menunjukkan sikap bekerja sama dengan teman sekelompoknya dalam melakukan diskusi.</p> <p>43. Siswa diminta untuk menceritakan hasil kerja kelompok kepada teman-teman di depan kelas dengan percaya diri.</p> <p>44. Siswa lain mendengarkan laporan hasil kerja</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok lainnya.</p> <p>45. Jawaban siswa dikonfirmasi oleh guru.</p> <p>46. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan.</p> <p>47. Kelompok yang maju diberikan apresiasi terhadap pekerjaannya.</p> <p>48. Jawaban siswa diberikan penguatan oleh guru.</p> <p>49. Siswa melakukan permainan gambar komunikasi.</p> <p>50. Siswa dijelaskan cara melakukan permainan gambar komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya.</li> <li>• Siswa saling membelakangi pasangannya.</li> <li>• Siswa secara bergantian menyebutkan salah satu benda/hewan yang ingin digambar.</li> <li>• Kedua siswa menggambar benda/hewan yang sudah disebutkan temannya.</li> <li>• Siswa memperlihatkan hasil gambarannya kepada teman sebangkunya.</li> <li>• Siswa membandingkan hasil gambarannya satu sama lain.</li> </ul> <p>51. Siswa bertanya jawab tentang permainan yang sudah dilakukan.</p> <p>52. Siswa bersama guru menyimpulkan inti dari permainan gambar komunikasi.</p> <p>53. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan sekolah dan masyarakat.</p> <p>54. Siswa membaca teks percakapan tentang persentase kenaikan harga telur di buku siswa.</p> <p>55. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mencari persentase kenaikan harga telur.</p> <p>56. Siswa mengerjakan soal latihan tentang persentase kenaikan harga.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>57. Siswa maju menuliskan jawaban soal latihan.</p> <p>58. Jawaban siswa dikonfirmasi oleh guru.</p> <p>59. Siswa yang maju diberi apresiasi terhadap pekerjaannya.</p> <p>60. Jawaban siswa diberi penguatan oleh.</p> <p>61. Siswa yang kurang paham, belum paham, atau paham sekalipun diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah didiskusikan dengan cara mengangkat tangan.</p> <p>62. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran dengan cara tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>63. Siswa diberi pertanyaan tentang materi pelajaran sebagai evaluasi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>64. Siswa yang bisa menjawab mengangkat tangan.</p> <p>65. Siswa menjawab pertanyaan evaluasi dari guru.</p> <p>66. Jawaban siswa dikonfirmasi oleh guru.</p> <p>67. Siswa yang menjawab diberi apresiasi oleh guru.</p>	
Penutup	<p>4. Siswa diberikan pekerjaan rumah oleh guru.</p> <p>5. Siswa diberikan motivasi agar rajin belajar di rumah.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri pembelajaran).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</li> <li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</li> </ul>	15 menit

**Q. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 kelas 5 SD.
- Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas 5 SD.

- Diri siswa.
- Lingkungan sekitar.
- Gambar poster gotong royong.

## **R. PENILAIAN**

### **3. Prosedur Penilaian**

#### **c. Penilaian Proses**

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### **d. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

### **4. Instrumen Penilaian**

#### **c. Penilaian Proses**

3) Penilaian Kinerja

4) Penilaian Produk

#### **d. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat

Mengetahui,  
Guru Kelas 5

Kulon Progo, 30 Agustus 2014  
Mahasiswa

Mujiyati, S.Pd. SD  
NIP 19700710 199103 2 006

Ika Budhi Utami  
NIM 11108241107

LAMPIRAN

1. Penilaian Keterampilan

Rubrik Meneruskan Karangan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi (pengetahuan)	Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas dan cukup terperinci namun dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari data.	Berisi informasi yang banyak melenceng dari tema yang diusung dengan kalimat-kalimat yang berasal dari data yang diperoleh
Tata bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar
Kemandirian (sikap)	Penulisan karangan diselesaikan secara mandiri dengan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan sedikit bantuan dari guru dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup banyak dan tidak mengikuti instruksi yang diberikan
Kerapian (sikap)	Tulisan amat rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan cukup rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan kurang rapi namun halaman yang ditulis bersih	Tulisan kurang dengan halaman yang ditulis juga kotor
Organisasi (keterampilan)	Penulisan karangan disusun dengan alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan beberapa bagiannya mengikuti alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan tidak tersusun rapi demikian pula dengan paragrafnya namun masih bisa dipahami secara keseluruhan	Penulisan karangan tidak tersusun rapi dan konsep paragraf pun masih belum diperoleh sehingga secara keseluruhan karangan tidak mudah dipahami

Daftar Nilai Keterampilan Meneruskan Karangan

No	Nama	Isi				Tata Bahasa				Kemandirian				Kerapian				Organisasi				Total
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Achmad Fauzi																					
2.	Dinda Rizki Aprelia																					
3.	Tarisa Meilani P																					
4.	Tri Candra Pramudia																					
5.	Adinda Christi M																					
6.	Adinda Noor S																					
7.	Afriani Miranda D																					
8.	Agisya Shashi T																					
9.	Ahisy Nur Aisyah																					
10.	Bagas Pramudya J																					
11.	Cindy Septiana																					
12.	Dewi Giri Purbasari																					
13.	Fernanda Yulia T																					
14.	Gaprilia Renata P																					
15.	Iqbal Mukti Prabowo																					
16.	Lucia Herlinda																					
17.	Meita Ayu Wibawa																					
18.	Muhamad Ilham H																					
19.	Rizki Fitria Elona																					
20.	Safira Cahyanti																					
21.	Terbito Rifqi N.F.																					
22.	Valentino Yovi K																					
23.	Yoana Reza Y																					
24.	Yosep Ivan Immanuel																					

Rubrik Membuat Poster

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ketepatan isi	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Slkap	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
Keterampilan membuat poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster

Daftar Nilai Keterampilan Membuat Poster

No	Nama	Ketepatan Isi				Penggunaan Bahasa				Sikap				Keterampilan				Total
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Achmad Fauzi																	
2.	Dinda Rizki Aprelia																	
3.	Tarisa Meilani P																	
4.	Tri Candra Pramudia																	
5.	Adinda Christi M																	
6.	Adinda Noor S																	
7.	Afriani Miranda D																	
8.	Agisya Shashi T																	
9.	Ahisy Nur Aisyah																	
10.	Bagas Pramudya J																	
11.	Cindy Septiana																	
12.	Dewi Giri Purbasari																	
13.	Fernanda Yulia T																	
14.	Gaprilia Renata P																	
15.	Iqbal Mukti Prabowo																	
16.	Lucia Herlinda																	
17.	Meita Ayu Wibawa																	
18.	Muhamad Ilham H																	
19.	Rizki Fitria Elona																	
20.	Safira Cahyanti																	
21.	Terbito Rifqi N.F.																	
22.	Valentino Yovi K																	
23.	Yoana Reza Y																	
24.	Yosep Ivan Immanuel																	



## 2. Materi

### Melengkapi Karangan



#### Ayo Melengkapi

Pada hari Senin pagi yang sibuk, mendadak warga desa tempat tinggal Dayu dikejutkan oleh sebuah peristiwa. Air berhenti mengalir! Ternyata, telah terjadi kebocoran pipa air bersih. Kebocoran itu menyebabkan saluran air terpaksa ditutup dari pusat Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM). Betapa gaduhnya pagi itu! Air telah menjadi bagian penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti untuk membersihkan diri setelah buang air, mencuci tangan, memasak, dan kebutuhan lainnya. Air merupakan kebutuhan pokok semua orang. Ketersediaan air bersih untuk kebutuhan Mandi Cuci Kakus (MCK) telah menjadi perhatian warga di desa tempat Dayu tinggal.

Pada hari itu, warga berkumpul untuk membahas rencana pembangunan saluran air yang dapat digunakan untuk kebutuhan MCK. Rapat tersebut dipimpin oleh Kepala Desa dan diikuti oleh sebagian besar penduduk desa. Dalam rapat tersebut, semua peserta berkesempatan menyumbangkan ide dan saran. Hasil kesepakatan dari rapat tersebut adalah semua penduduk desa akan saling membantu dan bergotong-royong membangun saluran air. Saluran itu akan mengalirkan air bersih dari mata air di pegunungan dekat desa mereka ke tempat MCK umum. Warga dapat menggunakan air bersih tersebut untuk kebutuhan sehari-hari mereka.

### Pola Perilaku Gotong Royong

Gotong-royong adalah salah satu contoh pola perilaku yang dimiliki oleh masyarakat Indonesia. Pola ini tidak hanya ditemukan di dalam kehidupan masyarakat pedesaan, namun juga di beberapa daerah perkotaan. Pola perilaku adalah perilaku yang sudah tersusun atau terpola karena perilaku tersebut dilakukan berulang kali. Banyak pola perilaku masyarakat Indonesia yang memberikan sumbangsih positif bagi masyarakat dan lingkungannya, seperti gotong-royong, saling berbagi dengan tetangga, bermusyawarah, dan masih banyak lagi

Apakah kamu tahu arti "GOTONG-ROYONG?"

Dapatkah kamu temukan pola perilaku lain di kehidupan masyarakat sekitarmu?

### Komunikasi

Dalam kehidupan bermasyarakat, pola perilaku, seperti gotong-royong, sangat dibutuhkan. Sikap toleransi dan komunikasi yang baik, merupakan salah satu pola perilaku yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat kita. Bangsa kita terdiri atas beragam suku bangsa dan kebudayaan. Tanpa sikap toleransi, gotong-royong, dan musyawarah untuk mufakat, akan timbul permusuhan. Permusuhan itu akan memecah-belah persatuan dan kesatuan bangsa. Hal ini, tentunya, tidak diinginkan terjadi di Indonesia.

Bahasa dan komunikasi merupakan dua hal yang saling berkaitan. Dalam kehidupan, kita membutuhkan komunikasi untuk bekerja sama. Kita pun membutuhkan bahasa untuk berkomunikasi. Tanpa komunikasi, kita akan sulit mencapai kesepakatan. Komunikasi juga berperan penting untuk menyelesaikan masalah dalam setiap bentuk kerja sama antarmanusia.

- Tuliskan bentuk-bentuk kerja sama yang biasa terjadi di lingkungan sekolah!
- Tuliskan manfaat kerja sama yang biasa terjadi di lingkungan sekolah.
- Apa yang membedakan antara bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah?

### Persentase Kenaikan Harga

$$\begin{aligned}\text{Kenaikan harga} &= \text{Harga akhir} - \text{harga awal} \\ &= 20.000 - 18.000 \\ &= 2.000\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase kenaikan} &= \frac{\text{Selisih harga}}{\text{harga akhir}} \times 100\% \\ &= \frac{2000}{20000} \times 100\% \\ &= \frac{1}{10} \times 100\% \\ &= 10\%\end{aligned}$$

Jadi persentase kenaikan harga telur adalah 10%.

3. LKS

Anggota Kelompok:

Kelas : .....

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

Bersama dengan temanmu diskusikan dan carilah contoh-contoh kegiatan gotong royong di masyarakat sekitarmu. Buatlah sebuah poster tentang gotong-royong, lalu jelaskan kegiatan yang kamu pilih sebagai tema poster.

## 7. Gambar Poster Gotong Royong



## 8. Soal Latihan Matematika

1. Harga 1 kg bawang merah satu bulan yang lalu adalah Rp 20.000, 00. Sekarang, harga 1 kg bawang merah adalah p 25.000,00. Berapakah persentase kenaikan harga bawang merah ?
2. Harga 1 dus kue adalah Rp 329.000,00. Menjelang lebaran, harga 1 dus kue menjadi Rp 350.000,00. Hitunglah persentase kenaikan harga kue menjelang lebaran!

## 9. Kunci Jawaban Soal Latihan

1. 20%
2. 60%

## 10. Soal Evaluasi

1. Sebutkan manfaat air! Apa yang terjadi jika di suatu daerah kekurangan air ?
2. Sebutkan contoh pola perilaku gotong royong di sekolah dan masyarakat!
3. Harga gula mengalami kenaikan sebesar Rp 2000,00 dari harga Rp 18.000,00 menjadi Rp 20.000,00. Berapakah persentase kenaikan harga gula tersebut ?

## 11. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Manfaat air adalah sebagai sumber kehidupan yaitu digunakan sebagai air minum. Selain itu, air juga dimanfaatkan untuk mandi, memasak, mencuci, pengairan, dll.

Jika suatu daerah mengalami kekurangan air, maka penduduk/masyarakatnya akan mengalami kesulitan melakukan aktivitasnya. Misalnya, kesulitan minum air bersih, kesulitan membersihkan diri (mandi, mencuci), kesulitan memasak, dll.

2. Contoh pola perilaku gotong royong di sekolah adalah piket harian.  
Sedangkan contoh pola perilaku gotong royong di masyarakat adalah kerja bakti membersihkan lingkungan, kerja bakti membersihkan selokan/sungai, kerja bakti membersihkan tempat ibadah, gotong royong memperbaiki jalan, dll.
3. 10%