

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563
Telp. (0274) 6497202, Fax. (0274) 798278**



**Disusun Oleh :
Muhtadi Hairi
11520249006**

**PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Muhtadi Hairi

NIM : 11520249006

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014. Hasil dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tercangkup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 25 September 2013

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



Dessy Irmawati, M.T
NIP. 19791214 201012 2 002

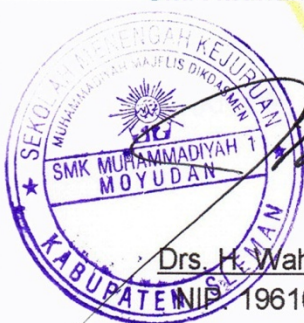



Eko Suprpto, S.Pd
NBM. 1203 8009 1068378

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

Koordinator KKN PPL
SMK Muhammadiyah 1 Moyudan




Drs. H. Wahyu Prihatmaka, M.M
NIP. 19610420 199003 1 004


Ir. Adi Priyono
NBM. 1203 6498 839823

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan dengan baik dan lancar dan dapat menyelesaikan pembuatan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan PPL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 2 Juli hingga tanggal 17 September 2013. Laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan berbagai program yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu perkenankanlah kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tim UPPL UNY, yang telah memberikan pembekalan dan pengarahan kepadamahasiswa KKN-PPL.
2. Dessy Irmawati, M.T.selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa KKN-PPL 2014 di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.
3. Drs. H. Wahyu Prihatmaka, M.M selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah1 Moyudan.
4. Ir. Adi Prijono selaku Koordinator KKN-PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan fasilitas di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.
5. Eko Suprpto, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PPL yang telahmemberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang turutmembantu selama pelaksanaan KKN PPL.
7. IPM dan siswa - siswi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang turut membantuselama pelaksanaan KKN PPL.
8. Kedua orang tua saya yang telah memberikan doa, cinta dan semangat dalammengikuti kegiatan KKN PPL.
9. Teman-teman KKN PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang telahmemberikan dorongan, kebersamaan dan motivasi dalam pelaksanaan KKN PPLdari awal sampai akhir.
10. Semua pihak yang telah membantu penyusunan dan pelaksanaan program KKNPPL hingga tersusunnya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PPL serta penyusunan laporan ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa, SMK Muhammadiyah 1 Moyudan dan Universitas Negeri Yogyakarta serta semua pembaca.

Yogyakarta, 25 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Praktik Lapangan	9
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	15
D. Refleksi	16
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA.....	19
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Berita Acara Penerjunan Mahasiswa KKN PPL
- Lampiran 2. Hasil Observasi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Kelas
- Lampiran 4. Matriks PPL individu
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6. Laporan Mingguan Pelaksanaan KKN PPL
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar dan Piket Harian Mahasiswa PPL
- Lampiran 8. Dokumentasi Pelaksanaan PPL
- Lampiran 9. Denah SMK Muhammadiyah 1 Moyudan
- Lampiran 10. Kartu Bimbingan
- Lampiran 11. Kalender Pendidikan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan
- Lampiran 12. Daftar Nama Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1Moyudan
- Lampiran 13. Jadwal Pelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Muhtadi Hairi

11520249006

Program kegiatan KKN-PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah. Tujuan dari kegiatan KKN-PPL ini adalah untuk memberikan bantuan baik berupa fisik maupun nonfisik dalam merencanakan program dan pembangunan sekolah.

Program KKN-PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Dalam pelaksanaan KKN-PPL ini praktikan melaksanakan berbagai program kegiatan baik yang bersifat kelompok maupun individu. Program KKN individu meliputi program utama dan program penunjang. Program individu utama adalah pengadaan modul dan media pembelajaran, serta diadakannya penyuluhan dibidang studi boga. Sedangkan program KKN penunjang merupakan program kegiatan dari kelompok maupun membantu program dari teman dalam kelompok yang berbeda program studinya. Selain itu juga ada program insidental, dimana program ini merupakan program dari sekolah tetapi mahasiswa turut serta dalam pelaksanaannya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menerapkan kemampuannya dan pengetahuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Dalam pelaksanaan PPL melaksanakan mengajar secara resmi sebanyak 9kali dalam 5 minggu, yaitu mengajar di kelas X selama 2 kali tatap muka sebanyak 3 jam pelajaran (3 x 45 menit) dan 4 jam pelajaran (3x45 menit). Rencana Pembelajaran dibuat untuk kelas X dibuat dalam format menggunakan sistem Kurikulum 2013.

Dalam kegiatan praktik mengajar di sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Kegiatan praktikan berakhir ditandai dengan penarikan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta secara serempak. Kegiatan PPL ini dapat memberikan pengalaman secara nyata bagi praktikan. Pengalaman ini dijadikan proses pembelajaran bagi mahasiswa sebagai calon guru dan dapat meningkatkan sertamengembangkan diri. Semoga dengan adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan dirinya sebagai guru atau pendidik yang professional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan keterampilan yang memadai sesuai dengan bidang masing- masing.



BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan sebagai hak dasar manusia merupakan tanggung jawab negara. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Dasar 1945 sebagai dasar konstitusi bangsa. Kewajiban negara dalam bidang pendidikan ini dibagi menjadi 3 bagian, yaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Seluruh jenjang tersebut berfokus pada proses peningkatan dan pemberdayaan potensi sumber daya manusia.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai pencetak calon pendidik mempunyai tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pengajar atau tenaga kependidikan yang terampil dalam bidangnya. UNY dalam menyiapkan tenaga pendidik ini ditopang oleh setiap fakultas yang ada, mulai dari Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Ekonomi (FE) dan Fakultas Teknik (FT). Khusus di Dunia Industri, tenaga pengajarnya difokuskan pada FT.

Dalam proses penyiapan tenaga pengajarnya, Fakultas Teknik UNY berusaha membekali setiap mahasiswanya dengan seluruh kemampuan yang harus dimiliki seorang guru, mulai dari kompetensi profesional, sosial, kepribadian dan pedagogik. Untuk mewujudkan semua kompetensi tersebut FT UNY menerjunkan langsung mahasiswanya ke dunia pendidikan. Program ini lebih dikenal dengan Praktik Pengalaman Lapangan.

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan merupakan salah satu sekolah yang dijadikan tempat sasaran KKN-PPL oleh UNY. Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang menjadi sasaran, diharapkan pasca program ini, sekolah tersebut akan lebih aktif dan kreatif. Mahasiswa diharapkan dapat membantu memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.



A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan KKN-PPL, setiap mahasiswa harus memahami terlebih dahulu lingkungan serta kondisi lokasi KKN-PPLnya. Oleh karena itu setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melakukan observasi di lokasi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. Dari hasil observasi itulah maka didapatkan gambaran mengenai situasi serta kondisi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang terletak di Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta.

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah. SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki empat program studi keahlian yang terbagi menjadi beberapa kompetensi keahlian antara lain : Kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan, Kompetensi keahlian Teknik Sepeda Motor, Kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan serta Kompetensi keahlian Jasa Boga. Jumlah siswa SMK Muhammadiyah 1 Moyudan untuk setiap tahunnya meningkat, berkisar 846 siswa. Dengan 26 Kelas

Dilihat dari kondisi fisik, SMK Muhammadiyah 1 Moyudan ini sudah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang cukup lengkap dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki fasilitas-fasilitas yang memadai, meski demikian masih terdapat keterbatasan jumlah alat penunjang pembelajaran seperti LCD Projector.

Berbagai sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

- 1) Kondisi Fisik Sekolah
 - a. Ruang Kepala Sekolah,
 - b. Ruang Tata Usaha,
 - c. Ruang Tamu,
 - d. Ruang Guru,
 - e. Ruang Kelas,
 - f. Ruang UKS,
 - g. Ruang Perpustakaan,
 - h. Ruang Bimbingan Konseling,
 - i. Ruang OSIS,
 - j. Kantin,
 - k. Tempat Ibadah,
 - l. Kamar Kecil,
 - m. Lapangan Upacara,
 - n. Tempat Parkir,
 - o. Laboratorium Teknik Komputer dan Jaringan,



**TIM KKN-PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

**Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563**

- p. Laboratorium Jasa Boga,
 - q. Laboratorium IPA,
 - r. Ruang Bengkel Teknik Otomotif,
 - s. Ruang Gudang, dan
 - t. Pos Satpam.
- 2) Kondisi non fisik sekolah
- a. Kondisi umum SMK Muhammadiyah 1 Moyudan
Segi nonfisik, siswa-siswi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki potensi yang cukup bagus. Dibandingkan dengan SMK lain, SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki potensi akademik kesiswaan yang bagus. Selain itu juga sudah dikenal telah banyak mencetak lulusan yang berprestasi. Dalam bidang akademis siswa dipersiapkan untuk dapat langsung memasuki lapangan kerja, mampu berkarir, mampu berkompetensi, mengembangkan sikap profesional, atau melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Sekolah juga tidak hanya memperhatikan pengembangan akademis secara formal saja melainkan juga mengembangkan potensi siswa secara nonformal yaitu melalui ekstrakurikuler. Kegiatan ini sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat para siswa SMK Muhammadiyah 1 Moyudan
 - b. Kondisi siswa
Dibandingkan dengan SMK lain, SMK Muhammadiyah 1 Moyudan bisa dibilang memiliki potensi akademik kesiswaan yang bagus. Ujian masuk memiliki standart yang cukup tinggi, siswa berprestasi
 - c. Media dan Sarana Pembelajaran.
Selain potensi siswa dan lulusan yang baik SMK Muhammadiyah 1 Moyudan juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa.
 - d. Perpustakaan
Pengelolaan perpustakaan didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksibuku, dan buku paket pembelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, dan tidak hanya koleksi bukudalam bidang keteknikan saja. Kebanyakan buku-buku sifatnya berisirkumpulan pengetahuan umum, fisik dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, koran, dll. Namun, siswa belum dapat memanfaatkan perpustakaan secaramaksimal. Hal tersebut dapat



**TIM KKN-PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

**Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563**

dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang berkisar 100 siswa per hari dari keseluruhan kurang lebih 846 siswa.

e. Laboratorium dan Bengkel

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan telah memiliki beberapa laboratorium praktik, seperti: Laboratorium Teknik Komputer & Jaringan, Laboratorium Jasa Boga, Laboratorium IPA, dan bengkel Teknik Otomotif.

f. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Karena letak sekolah berada di pinggir jalan raya memudahkan siswa dalam memilih transportasi. Lokasinya yang berada di sekitar persawah diharapkan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Posisi dan kondisi sekolah sudah bagus dan telah selesai tahap pembangunan.

g. Ruang kelas

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik.

h. Tempat Ibadah

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki masjid yang cukup besar dengan keadaan lingkungan yang terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti : tempat wudhu, kamar mandi, *sound system*, jam dinding, kipas angin, almari, Al-Qur'an, buku-buku bacaan, kotak amal, tempat sampah, dll.

i. Kegiatan kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar keakademikan.

j. IPM

Tujuan dari diadakannya IPM adalah untuk menampung dan mengembangkan seluruh potensi, bakat, minat, dan kemampuan siswa yang diwujudkan dalam bentuk kegiatan yang mengarah pada pembentukan pribadi siswa yang positif.

k. Bimbingan Konseling

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan sudah memiliki ruang BK (Bimbingan Konseling) sendiri yang cukup terawat dengan baik. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran.



B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak di kampus, yaitu pada saat paramahasiswa melakukan *micro teaching* sampai dengan di sekolah tempat PPL. Kegiatan *micro teaching* dilaksanakan mulai bulan Februari 2014 dan pelaksanaan PPL sendiri dimulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) perlu adanyarancangan secara matang mulai dari persiapan hingga dilakukan praktik mengajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai hasil yang maksimal sehingga diperlukan rancangan jauh-jauh hari sebelum pelaksanaan praktik mengajar. Rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Rancangan Program Pelaksanaan Teori

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakulikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu : mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memberikan kesempatan praktikan untuk memanfaatkan peluang seluas-luasnya dalam melakukan PPL, oleh karena itu kelas X, XI, XII Teknik Komputer dan Jaringan dipilih untuk melakukan praktik mengajar. Metode pembelajaran yang digunakan dengan menggunakan *Inquiry*, *JIGSAW*, *Mind Mapping*, *Simulasi* dengan media *LCD Projector*, papan tulis dan unit alat peraga sesuai pelajaran yang diajarkan. Rancangan ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL dilaksanakan, yaitu :

a. Observasi

Sebelum melaksanakan PPL ini, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, siswa di dalam kelas dan lingkungan sekitar, sehingga pada pelaksanaan PPL, mahasiswa benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada bulan Juli sampai September 2014. Observasi yang dilaksanakan meliputi observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Pada observasi kelas, mahasiswa PPL mengamati bagaimana perilaku siswa pada saat guru menerangkan materi yang sedang diajarkan. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa



sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi sebagai berikut :

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau kegiatan siswa
- 4) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

b. Menyusunan Perangkat Mengajar Teori

Perangkat mengajar teori yang dibuat meliputi :

Tujuan : Untuk melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi keahlian

Sasaran : Siswa kelas X

Program kegiatan : 1) RPP
2) Materi
3) Pelaksanaan
4) Evaluasi
5) Analisis Pelaksanaan

Waktu Pelaksanaan : 2 Juli- 17 September 2014

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan perhitungan minggu efektif. Disamping itu guru juga menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

Dalam pelaksanaan program diutarakan mengenai sub bab yang akan dibahas dalam bab berikutnya. Sedangkan uraian dari program yang direncanakan adalah sebagai berikut :

1) Tujuan Program Kegiatan

a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar di kelas harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

b) Persiapan Materi Ajar

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan



disampaikan. Media pembelajaran merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan suatu proses pembelajaran.

c) Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing.

d) Evaluasi

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa serta ketercapaian tujuan pembelajaran.

2) Input Program

Input program yaitu segala bentuk sarana, proses belajar mengajar dan dalam analisis situasi yang di dalamnya mengandung uraian data fisik sekolah, sejarah berdirinya sekolah, profil sekolah, visi dan misi sekolah, program pendidikan dan pelaksanaannya, kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, fasilitas pembelajaran dan media pembelajaran, bidang akademik, kegiatan siswa. Keseluruhan rangkaian observasi tersebut dapat dirumuskan menjadi:

a.) Siswa

Potensi siswa merupakan hal utama yang dimiliki suatu sekolah. Kualitas siswa yang dimiliki oleh suatu sekolah akan menjadi faktor keberhasilan kegiatan pembelajaran, juga mempengaruhi hasil pendidikan yang ingin dicapai. Siswa termasuk salah satu faktor yang menjadi pertimbangan terhadap proses dan *output* yang dihasilkan. Semakin tinggi tingkat kecerdasan siswa akan sangat berpengaruh terhadap proses jalannya kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini siswa termasuk dalam *input* program karena sasaran dari program mengajar teori adalah siswa khususnya di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.

b.) Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana disini merupakan fasilitas penting dan mendukung dalam membentuk dan terbentuknya lingkungan belajar yang efektif terhadap hasil belajar yang akan dicapai. Sarana dan prasarana disini merupakan uraian dari hasil observasi yang telah dijabarkan dalam uraian analisis situasi. Fasilitas tersebut diantaranya :



**TIM KKN-PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

**Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563**

- (1) Ruang kelas teori yang digunakan untuk proses pembelajaran harus memenuhi syarat dan mempunyai daya tampung siswa dalam satu kelas yaitu 30 siswa.
 - (2) Fasilitas penunjang seperti, *LCD projector*, *white board*, spidol, dan media pendukung lain, yang berfungsi untuk menunjang penyampaian materi yang akan diberikan kepada siswa.
- 3) **Persiapan Program Mengajar Teori**
- Persiapan program mengajar teori termasuk didalamnya subkegiatan program mengajar teori yang akan dibahas di dalam BAB II, diantaranya yaitu penyusunan RPP, persiapan materi ajar, media pembelajaran yang digunakan untuk mendukung jalannya program mengajar teori.
- 4) **Pelaksanaan Program Mengajar Teori dan Praktik**
- Pelaksanaan program mengajar teori dan praktik diberikan kepada siswa kelas X untuk jurusan Teknik Komputer dan Jaringan yang dilaksanakan mulai dari tanggal 13 Agustus 2014 sampai selesai yaitu tanggal 11 September 2014. Selama proses pelaksanaan semua kegiatan mengajar baik secara terbimbing ataupun mandiri dilaksanakan. Di akhir pembelajaran dilaksanakan evaluasi dengan mengambil nilai harian untuk mengetahui sejauh mana penyerapan materi yang telah diberikan dan mengetahui apakah metode yang digunakan sudah sesuai atau belum dan melihat hasilnya, apakah sudah baik atau belum.
- 5) **Output Program Mengajar Teori**
- Keluaran atau *output* yang diharapkan adalah tercapainya hasil belajar yang telah menjadi target ketercapaian kurikulum 2013 yaitu KKM dengan kriteria minimal 75.
- 6) **Hasil Program Teori**
- Hasil program mengajar teori digunakan untuk mengetahui seberapa besar penyerapan materi oleh siswa, dan hasil ini digunakan untuk penyusunan laporan PPL yang juga sebagai bukti bahwa pelaksanaan PPL telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana yang telah ditentukan maka perlu dilakukan berbagai persiapan baik berupa persiapan secara fisik maupun secara mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul dan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan, maka sebelum penerjunan, pihak universitas telah membuat berbagai program pelaksanaan sebagai bekal mahasiswa dalam pelaksanaan PPL di lokasi. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasi kompetensi dasar mengajar yang dilaksanakan dalam mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro mahasiswa dilatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sebagai calon guru sehingga benar-benar mampu menguasai setiap komponen satu persatu atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan (kelompok kecil) dengan tujuan agar mahasiswa memahami dasar-dasar mengajar mikro, melatih dalam penyusunan RPP yang akan digunakan pada saat mengajar, membentuk dan meningkatkan kompetensi mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

Dalam Kegiatan mikro ada keterampilan dasar yang perlu dikuasaiantara lain :

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- b. Keterampilan bertanya
- c. Keterampilan menjelaskan
- d. Variasi berinteraksi
- e. Memotivasi siswa
- f. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- g. Teknik pengelolaan kelas
- h. Keterampilan berkomunikasi baik lisan maupun isyarat
- i. Keterampilan memberi penguatan
- j. Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran
- k. Keterampilan menilai dan evaluasi



**TIM KKN-PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

**Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563**

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan selama beberapa tahapan. Tahapan pertama pembekalan dilakukan pada tingkat jurusan yakni pada tanggal 27 Juni 2014 di Aula KPLT FT UNY dan pembekalan yang terakhir dilaksanakan sebelum penerjunan yang dilakukan dalam kelompok kecil KKN-PPL oleh dosen pembimbing lapangan (DPL). Pembekalan untuk tim KKN-PPL UNY 2014 yang berlokasi di lobi jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana dilakukan oleh Ibu Titin Hera Widi, M.Pd., pada tanggal 20 Juni 2014 pada pukul 09.00-11.00 WIB, materi yang disampaikan dalam pembekalan yakni mekanisme pelaksanaan kegiatan di sekolah, teknik pelaksanaan, dan teknik untuk menghadapi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan KKN-PPL.

3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi 2 hal, yaitu :

a. Observasi pembelajaran di kelas

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan agar mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah serta mengetahui situasi dan kondisi di kelas yang akan ditempati pada pelaksanaan PPL. Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan pada tanggal 08 Maret 2014 kelas X TKJ. Dalam observasi ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati proses pembelajaran di kelas. Proses tersebut meliputi bagaimana cara guru membuka pelajaran, menyajikan materi, menggunakan waktu atau alokasi waktu, menggunakan bahasa, gerak, memotivasi siswa, menggunakan media, menutup pelajaran, metode pembelajaran, teknik penguasaan kelas, dan teknik bertanya. Selain itu juga dilakukan observasi terhadap perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

Kegiatan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunitas sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati meliputi :

a. Perangkat Pembelajaran

a) Silabus Pembelajaran

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



- b. Proses Pembelajaran
 - a) Membuka Pelajaran
 - b) Penyajian Materi
 - c) Metode Pembelajaran
 - d) Penggunaan Bahasa
 - e) Alokasi Waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara Memotivasi Siswa
 - h) Teknik Bertanya
 - i) Teknik Menguasai Kelas
 - j) Penggunaan Media
 - k) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - l) Menutup Pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - a) Di luar Kelas
 - b) Di dalam Kelas

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupunsekolah praktikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yangkemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

b. Obsevasi lingkungan fisik sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untukmemperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yangbersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi fisik sekolahmeliputi :

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatanPembelajaran

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan denganberbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yangberlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan inidilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara denganpihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lainpengamatan pada :

- 1) Administrasi sekolah
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik di sekitar sekolah



4. Pembuatan persiapan mengajar

Sebelum kegiatan pelaksanaan peraktik mengajar di kelas dilaksanakan, maka terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi pelajaran yang telah ditentukan oleh guru pembimbing seperti persiapan silabus, penyusunan RPP, penyusunan Hand Out, Job Sheet, metode yang digunakan, media, serta persiapan-persiapan yang lain yang berhubungan dengan pelaksanaan PPL.

B. PELAKSANAAN PPL

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik pengajar lapangan), mahasiswa diberikan tugas untuk mengajar yang disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing yang telah disesuaikan dengan kebijakan yang diberikan oleh sekolah melalui guru pembimbing masing-masing. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan kompetensi yang telah ditentukan oleh kurikulum dan dalam kesempatan ini menggunakan kurikulum 2013..

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan saat proses pembuatan komponen pembelajaran oleh guru pembimbing yang telah ditunjuk. Komponen – komponen yang dimaksud meliputi Rencana Program Pembelajaran (RPP), media pembelajarn, metode pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar di kelas.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, praktikan melaksanakan sendiri tanpa ditunggu oleh guru pembimbing bidang studi. Dalam praktik mengajar mandiri, dilasanakan praktik mengajaryang sesuai dengan program yang sudah direncanakan sebelumnya padaBab I dan sesuai dengan bidang ajar guru di dalam kelas secara penuh.Program praktik mengajar mandiri terdiri dari 2 pokok kegiatan yaitu :

a. Program Mengajar Teori

1) Tujuan program mengajar teori

Tujuan program mengajar teori yaitu untuk melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan strandar kompetensi keahlian. Adapun materi yang diberikan bervariasi sesuai dengankompetensi yang telah ditetapkan jurusan masing-masing.

2) Sasaran program mengajar teori

Sasaran program pengajaran diberikan untuk semua tingkat kelas yaitu mulai dari kelas X, XI, XII sesuai dengan matapelajaran yang telah diambil dalam KRS.



3) Pelaksanaan program mengajar teori

Praktik mengajar teori dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing usai. Mahasiswa memulai praktik ini pada pertemuan ke satu hingga program PPL berakhir, praktikan melakukan proses belajar mengajar tanpa dibantu oleh guru pembimbing. Peran guru pembimbing disini hanya sebagai pemantau proses pengajaran praktikan serta sebagai pembimbing jika mahasiswa menemui kesulitan dalam mengajar. Dalam proses mengajar teori kelas yang diajar yaitu kelas X. Adapun kegiatan praktik mengajar teori dimulai dari membuka pelajaran, pokok pembelajaran, dan menutup pelajaran.

4) Evaluasi program mengajar teori

Evaluasi yang diberikan pada mata diktat yaitu latihan soal, evaluasi diakhir materi, perbaikan, dan keaktifan siswa dalam PBM. Evaluasi dilaksanakan setelah siswa mendapatkan materi disetiap pembelajaran. Evaluasi dilakukan untuk mengukur tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan. Evaluasi juga untuk mengukur seberapa besar pemahaman yang sudah diterima oleh siswa.

5) Analisis pelaksanaan program mengajar teori

Analisis dari pelaksanaan mengajar teori secara umum berjalan baik dan tidak ditemui kesulitan dalam penyampaian materi ajar, hanya saja ada siswa yang masih kurang antusias pada saat pembelajaran. Namun hal ini mampu diatasi dengan melakukan variasi model pembelajaran, membuat media pembelajaran dengan lebih menarik, serta adanya *kuis* di akhir pembelajaran, sehingga memotivasi siswa untuk mendapatkan hasil yang terbaik.

b. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum Praktik Mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam penyusunan persiapan praktik baik sikap dan mental yang berfungsi untuk penerimaan masukan pada praktikan untuk bekal dalam penyampaian pelajaran di kelas.

2) Sesudah Praktik Mengajar

Guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran tentang perubahan dan kemajuan mengajar praktikan, memberi arahan, masukan dan saran baik secara visual, materi maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.



3) Penyusunan Laporan

Pelaksanaan kegiatan PPL harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan yang disesuaikan dengan format yang telah dibuat oleh Unit Pengembangan Pengalaman Lapangan (UPPL) sebagai bentuk pertanggung jawaban dan pendiskripsikan hasil pelaksanaan PPL.

4) Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL, maupun untuk mendatang.

a) Pemberian *feedback* oleh guru pembimbing dan *team teaching*

Pemberian *feedback* dilakukan oleh guru pembimbing dan *team teaching* yang diberikan setelah praktik pelaksanaan praktik mengajar dilakukan. Pemberian *feedback* yakni memberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan maksud agar praktikan dapat memperbaiki kekurangannya dan kesalahannya serta tidak mengulangi kesalahan yang sama.

b) Bimbingan dengan DPL PPL dari jurusan Pendidikan Teknik Informatika FT UNY. Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL merupakan kebijakan yang diberikan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta bekerjasama dengan UPPL dalam memberikan fasilitas kepada mahasiswa PPL dalam bentuk konsultasi tentang permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL di SMK yang belum dapat dipecahkan ketika bimbingan dengan guru pembimbing dari sekolah. Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL dilakukan pada waktu yang tidak ditentukan karena kegiatan ini bersifat incidental.

5) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 oleh pihak UPPL yang diwakilkan pada DPL masing-masing.



C. ANALISIS HASIL

1. Analisis hasil pelaksanaan

Selama praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL telah mencobabeberapa metode antara lain ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, dan *kuis*. Dari metode-metode tersebut yang terlihat paling disukai siswa saat belajar adalah metode diskusi dan *kuis*. Hal ini dikarenakan metode tersebut dapat membuat siswa langsung memiliki pengalaman dalam pembelajaran. Sedangkan metode yang dianggap kurang disukai adalah ceramah monoton. Hal ini dikarenakan metode ceramah cenderung membuat siswa bosan, mengantuk, dan kurang bersemangat dalam belajar. Sehingga metode ceramah tidak cocok untuk diterapkan kepada siswa. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui prosedur penilaian proses, yaitu tugas-tugas yang dikerjakan siswa selama pembelajaran serta sikap dan perilaku siswa.

Pada saat pelaksanaan PPL secara umum mahasiswa tidak mengalami banyak hambatan yang berarti pada saat pelaksanaan PPL banyak mendapat pelajaran dan pengalaman untuk menjadi guru yang baik pada masa yang akan datang, dibawah bimbingan guru pembimbing dari sekolah. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Hambatan dari siswa

Secara umum tidak banyak hambatan yang dialami oleh mahasiswa PPL saat mengajar. Hanya saja ada beberapa siswa yang kurang antusias terhadap materi yang disampaikan. Selain itu, untuk kelas yang proses pembelajaran pada jam-jam terakhir seringkali motivasi untuk belajar kurang dan minta pulang lebih cepat.

b. Hambatan dari sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya media atau sarana prasarana yang digunakan untuk proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran yang dilakukan tidak dapat berlangsung secara maksimal sesuai dengan harapan. Terbatasnya sarana penunjang media pembelajaran seperti *LCD projector* menjadi hambatan kecil bagi praktikan untuk melaksanakantugas mengajar. Karena jumlahnya yang terbatas, maka dalam penggunaannya harus berbagi dengan guru ataupun praktikan lain.



2. Refleksi

Dengan adanya kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, kita memperoleh banyak pengalaman, khususnya dalam lingkungan sekolah. Belajar untuk mengajar atau mentransfer ilmu yang kita punyai agar dengan mudah diterima oleh siswa. Guru bukan hanya sekedar mengajar, namun juga mendidik. Mendidik siswa agar selain mempunyai kemampuan atau keterampilan yang baik, juga memiliki kepribadian dan akhlak yang mulia. Kegiatan di sekolah tidak hanya sekedar mengajar tetapi memiliki kegiatan lain yang mendukung kelancaran kinerja di dalam sekolah. Selama melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan terdapat beberapa kegiatan. Melalui kegiatan tersebut kita dapat melatih kerjasama dan sosialisasi dalam satu kelompok. Refleksi dari analisis hasil kegiatan PPL adalah dengan melakukan pengupayaan semaksimal mungkin kondisi yang ada baik dalam hal sarana prasarana (media) pembelajaran, ataupun hal-hal lain agar hasil yang dicapai dapat tercapai. Adapun contoh penerapannya sebagai berikut:

c. Dari siswa

Selalu memberikan motivasi agar siswa lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, serta melakukan pendekatan-pendekatan baik secara berkelompok maupun secara individu dilihat dari faktor psikologis siswa sehingga dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang menghambat proses pelajaran kemudian dapat diperoleh solusi-solusi untuk permasalahan-permasalahan tersebut.

d. Dari sekolah

Menyangkut sekolah yakni minimnya sarana dan prasarana yang ada hal-hal yang dilakukan adalah memaksimalkan sarana dan prasarana yang ada guna tercapainya hasil pembelajaran.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah1 Moyudan dimulai pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa melakukan persiapan-persiapan agar nantinya siap untuk melaksanakan praktik mengajar yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, dan observasi pembelajaran dikelas.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi professional sebagai seorang pendidik. PPL juga merupakan wadah dan sarana bagi mahasiswa untuk mengamalkan ilmu yang telah di dapat selama masih dibangku kuliah yang kemudian ditularkan pada siswa yang ada dilokasi PPL serta sebagai sarana menguji kemampuan mengajar yang dimiliki praktikan sebelum terjun langsung dalam bidang yang sesungguhnya. Pada kesempatan ini juga mahasiswa mengalami permasalahan-permasalahan yang nantinya dijadikan sebagai pengalaman yang akan digunakan pada masa yang akan datang dan diharapkan setelah melaksanakan kegiatan PPL ini mahasiswa akan siap sebagai calon pendidik dan menjadi guru yang berkualitas dan berpengalaman dalam menghadapi era persaingan bebas dalam menyiapkan SDM yang berkualitas dan professional dalam bidangnya.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa PPL

- a. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa harus selalu melakukan konsultasi baik dengan guru pembimbing maupun dengan DPL sebelum maupun setelah melakukan praktik mengajar agar diketahui kelebihan, kekurangan, maupun permasalahan-permasalahan sehingga akan diusahakan perbaikan-perbaikan demi hasil yang diinginkan.
- b. Mahasiswa selalu menjaga sikap dan prilaku sebagai seorang calon guru selama berada dikelas maupun dilingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yg bersangkutan.
- c. Dalam persiapan administrasi mengajar mahasiswa PPL perlu menyiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran jauh-jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan sehingga pada saat



**TIM KKN-PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

**Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563**

pelaksanaan praktik pengajar mahasiswa sudah siap baik metode, media, maupun materi yang akan diajarkan.

- d. Mahasiswa harus lebih terbuka dengan kritikan atau masukan yang membangun baik dari teman, guru pembimbing, DPL, maupun pihak lain yang bersangkutan.
 - e. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan seefektif dan seefisien mungkin agar hasil yang diinginkan dari tujuan PPL dapat tercapai secara maksimal.
2. Bagi Pihak Universitas
- a. Pihak universitas perlu meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat kegiatan PPL, agar terjalin kerjasama yang baik guna terjalannya koordinasi serta kerjasama dalam mendukung kegiatan PPL baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
 - b. Pihak universitas perlu melakukan monitoring lebih insentif untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, mengetahui kekurangan-kekurangan serta permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL.
 - c. Pihak universitas perlu melakukan persiapan lebih matang lagi terhadap mahasiswa yang akan melakukan PPL agar mahasiswa lebih menyiapkan diri dengan persiapan yang lebih baik dan matang.
3. Bagi Sekolah
- a. Pembenahan dan penambahan sarana dan prasarana sekolah perlu ditingkatkan lagi demi terwujudnya proses belajar mengajar yang lebih kondusif, efisien dan efektif.
 - b. Pihak sekolah perlu melakukan monitoring lebih intensif pada kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru pembimbing sekolah guna mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, mengetahui kekurangan-kekurangan serta permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL.
 - c. Kerja sama pihak sekolah dengan mahasiswa KKN PPL hendaknya dapat dipertahankan dan dilanjutkan hingga tahun-tahun selanjutnya.



TIM KKN-PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014
Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL.2012. *Panduan KKN-PPL 2012 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta:
UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Penduan mengajar mikro 2012 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta