

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2014

LOKASI
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
Jln. Kemuning 14 Baciro Yogyakarta

1 JULI – 17 SEPTEMBER 2014

Laporan ini dikumpulkan sebagai syarat penilaian dalam mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing
Puji Lestari M.Hum



Oleh:
A Yusuf Malik Ch
11413241006

PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta

Nama : A Yusuf Malik Ch

NIM : 11413241006

Jurusan : Pendidikan Sosiologi

Telah terlaksana kegiatan KKN – PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta mulai dari 1 Juli sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan termuat dalam laporan ini.

Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk selanjutnya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2014

Dosen Pembimbing

Puji Lestari, M.Hum

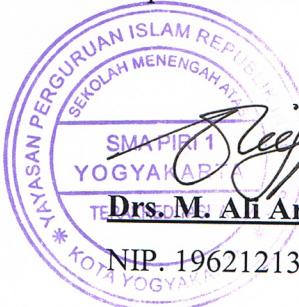
NIP. 19560819 1985 03 2 001

Guru Pembimbing

Windani, S.Pd.

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. M. Ali Arie Susanto

NIP. 19621213 198412 1 003

Koordinator KKN– PPL

Samsiyati, S.Pd. Si.

NIP. 19650929 198803 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya sehingga kegiatan KKN-PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta yang dilaksanakan mulai dari tanggal 1 Juli hingga tanggal 17 September 2014 dapat berjalan dengan lancar.

Pelaksanaan kegiatan KKN-PPL ini merupakan suatu bentuk integrasi ilmu-ilmu pendidikan untuk kemudian dapat dikembangkan melalui program-program PPL untuk mencapai suatu tujuan yang saling mendukung satu sama lain dalam sebuah komunitas sekolah atau lembaga yang meliputi guru, karyawan, siswa, Komite Sekolah, serta masyarakat lingkungan sekolah. Mahasiswa dituntut untuk dapat mengimplementasikan ilmu-ilmu yang telah dimiliki dalam pengelolaan komunitas tersebut yang mampu menciptakan sistem yang efektif dan efisien, misal dalam segi waktu ataupun dana.

Laporan pelaksanaan PPL ini kemudian disusun sebagai bentuk deskripsi sekaligus pertanggungjawaban seluruh program kegiatan yang telah dilaksanakan di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, baik secara material maupun spiritual. Ucapan terima kasih tersebut penulis ucapkan kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan untuk kegiatan KKN-PPL 2014,
2. Universitas Negeri Yogyakarta, Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP), serta Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dukungan secara moril dan materiil selama berjalannya proses PPL,
3. Kepala SMA PIRI 1 Yogyakarta, Bapak Drs. M. Ali Arie Susanto, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL,
4. Ibu Samsiati, S.Pd. Si. selaku koordinator KKN-PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta,
5. Ibu Windani S.Pd selaku guru pembimbing PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta,
6. Bapak/Ibu Guru serta seluruh karyawan SMA PIRI 1 Yogyakarta,
7. Rekan-rekan tim PPL UNY 2014,
8. Siswa-siswi SMA PIRI 1 Yogyakarta, serta
9. Semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan KKN-PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna peningkatan dan perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak dan khususnya bagi penulis sendiri.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun

A Yusuf Malik CH

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak	v
Bab I: Pendahuluan	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL	5
Bab II: Persiapan, Pelaksanaan, Dan Analisis Hasil	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	17
Bab III: Penutup	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	22
Daftar Pustaka	23
Lampiran-Lampiran	24

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
Jln. Kemuning 14 Baciro Yogyakarta

Oleh:
A Yusuf Malik ch
11413241006

Abstrak

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dalam setiap jenjang S-1 kependidikan. PPL yang berhubungan langsung dengan peserta didik merupakan implementasi nyata dari mata kuliah *Micro Teaching* yang telah diajarkan dan merupakan tempat untuk menerapkan dan mentransfer ilmu yang selama ini telah dipelajari.

Sebelum pelaksanaan PPL, pembekalan PPL dilaksanakan agar mahasiswa mempunyai gambaran dalam pelaksanaan PPL di sekolah. Selain itu, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan observasi proses pembelajaran di kelas sebelum penerjunan PPL. Observasi pra-PPL menyangkut perangkat pembelajaran (meliputi kurikulum, silabus, dan RPP), proses pembelajaran (meliputi cara membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, cara memotivasi siwa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran), dan bagaimana perilaku siswa sebagai makhluk sosial yang menyebarkan nilai-nilai positif, baik di dalam maupun di luar kelas. Dalam pelaksanaan PPL, penulis mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahliannya yaitu sosiologi. Pembagian jadwal mengajar disesuaikan dengan jumlah guru masuk kelas tiap kelasnya. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa rencana pembelajaran dan pembuatan media yang sesuai dan memang dibutuhkan dalam usaha memperlancar proses belajar mengajar. Model rencana pembelajaran disesuaikan dengan permintaan lapangan.

Semua kegiatan PPL secara keseluruhan dapat dilaksanakan oleh penulis. Kegiatan PPL menyangkut observasi dalam kelas, mengajar, dan evaluasi. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 8 kali, 1 kali XII IIS, 5 kali di kelas XI IIS dan 2 kali di kelas X IIS yang dimulai pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 27 Agustus 2014 dengan kegiatan tatap muka sebanyak 1-2 kali pertemuan tiap minggu pada hari Senin dan Rabu. Setiap pertemuan berdurasi dua jam pelajaran (satu jam pelajaran adalah 45 menit). Namun, ada satu kali pelajaran yang berdurasi 3 jam pelajaran. Sebelumnya penulis membuat persiapan (perangkat pembelajaran) yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan ini penulis mendapat pengalaman dalam pembelajaran secara nyata di dalam kelas beserta permasalahan kependidikan di sekolah. Semoga pengalaman ini memberi manfaat tersendiri bagi kami masing-masing praktik pengalaman lapangan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Salah satu sekolah yang menjadi tempat PPL UNY Yogyakarta adalah SMA PIRI 1 Yogyakarta yang terletak di Jalan Kemuning 14 Yogyakarta. Secara garis besar SMA PIRI 1 Yogyakarta dapat diakses dengan mudah karena terletak di tengah kota Yogyakarta. Sekolah ini sendiri menjadi satu kompleks dengan Yayasan Perguruan Islam Republik Indonesia (PIRI) dimana bersebelahan langsung dengan SMP PIRI 1, SMK PIRI 1 dan SMK PIRI 2. SMA PIRI 1 Yogyakarta memiliki 6 kelas yaitu X IIS, X MIA, XI IIS, XI MIA, XII IIS, dan XII MIA. Dari ke enam kelas tersebut, untuk kelas X dan XI mengacu pada Kurikulum KTSP 2013, sedangkan untuk kelas XII masih menggunakan kurikulum KTSP 2006.

Berdasarkan hasil observasi kelas pra PPL , diperoleh data sebagai berikut:

a. Permasalahan

Selama proses pengamatan berlangsung, ada tiga aspek penting dalam dasar pengamatan kelas yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran berkaitan dengan materi yang akan menjadi acuan dalam kegiatan belajar mengajar seperti RPP. Sedangkan, dalam proses pembelajaran, aspek yang diamati adalah bagaimana mengatur kelas selama proses pembelajaran berlangsung berdasarkan tahapan – tahapan yang ada. Terakhir, perilaku siswa berkaitan dengan bagaimana sikap siswa selama di kelas maupun di luar kelas.

Permasalahan yang muncul dalam perangkat pembelajaran dikarenakan adanya perubahan kurikulum ditahun ini yang semula KTSP 2006 menjadi Kurikulum KTSP 2013 menyebabkan guru masih kurang memahami apa yang dimaksud dengan kurikulum tersebut, bagaimana cara mengaplikasikannya di kelas dan bagaimana cara untuk melakukan penilaian. Kurangnya sosialisasi tentang Kurikulum 2013 ini menyebabkan guru belum memiliki acuan yang jelas sehingga mahasiswa PPL diminta untuk menjelaskan tentang kurikulum tersebut. Karena permasalahan itulah, perangkat pembelajaran yang ada belum maksimal,

seperti pemahaman tentang Kurikulum yang kurang, silabus yang baru ada ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung dan format penulisan RPP dan pemahamannya yang belum jelas. Sehingga, baik guru maupun mahasiswa PPL saling bertukar informasi tentang Kurikulum KTSP 2013.

Kedua, berkaitan dengan proses pembelajaran dimana pengamatan dilakukan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Mahasiswa melakukan observasi kelas tentang bagaimana mengajar dengan baik dan tahapan – tahapan dalam proses pembelajaran. Dimulai dari bagaimana cara membuka pelajaran, penyampaian materi, penggunaan bahasa, teknik bertanya, penguasaan kelas, hingga penutup. Ditampilkannya media seperti video dapat menjadi media yang mampu menarik siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik. Selama proses pembelajaran berlangsung, penggunaan waktu dan teknik penguasaan kelas merupakan tugas yang cukup sulit. Dalam penggunaan waktu di kelas, terkadang waktu siswa untuk mempraktekkan apa yang dipelajari kurang sehingga mereka hanya mendapatkan secara teori namun kurang dalam mempraktekkannya. Sedangkan untuk teknik penguasaan kelas, tidak semua siswa mampu mengikuti pelajaran dengan baik, meskipun guru sudah mengawasi mereka di depan dan belakang kelas.

Terakhir, berkaitan dengan bagaimana perilaku siswa di dalam kelas maupun di luar kelas. Dari pengamatan yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas, beberapa siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru, namun di sisi lain masih banyak siswa yang bermain *handphone*, mengobrol dengan teman, bahkan tertidur di dalam kelas. Perilaku siswa tersebut berkaitan dengan materi yang diajarkan guru, sebagai contoh ketika mereka diperlihatkan video, mereka sangat antusias untuk melihat dan bertanya tentang apa yang ada dalam video tersebut, namun motivasi mereka berkurang ketika mereka diminta untuk menulis. Dari pengamatan di luar kelas, perilaku siswa cukup santun kepada guru – guru maupun dengan mahasiswa PPL. Mereka selalu tersenyum maupun berjabat tangan dengan guru atau mahasiswa PPL yang mereka temui. Para siswa tidak jarang pula ikut mengobrol dengan mahasiswa PPL maupun guru di luar kelas atau menanyakan apa yang tidak mereka mengerti di luar jam pembelajaran.

b. Potensi Pembelajaran

a. Potensi Sekolah

1. Bangunan

Bangunan sekolah terdiri atas 3 lantai, lantai 1 untuk ruang guru, TU dan Aula, sedangkan lantai dua untuk ruang kelas X, XI, Lab. Komputer, dan ruang BK sedangkan lantai tiga untuk perpustakaan, ruang kelas XII, Lab.IPA dan Lab IPS. Bangunan sekolah sudah cukup bagus, akan tetapi kurang sedikit perawatan, karena di beberapa sudut sekolah terlihat seperti bangunan yang tak terpakai.

2. Laboratorium

Laboratorium di SMA PIRI 1 Yogyakarta ini terdiri dari 5 macam laboratorium yaitu laboratorium IPA, IPS, Bahasa, Komputer, dan Agama. Laboratorium IPA terdiri dari 3 buah laboratorium yaitu Biologi, Fisika, kimia dan Laboratorium IPS. Fasilitas didalam Lab. sudah cukup lengkap, akan tetapi laboratorium kurang terawat dan terlihat jarang dipakai.

3. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang tersedia meliputi :

- LCD dan proyektor
- Laboratorium (IPA, IPS, Bahasa, Komputer, Agama)
- Lapangan olah raga (basket)
- Alat-alat olah raga
- Ruang Ava
- Perpustakaan dan ruang baca

4. Perpustakaan Sekolah

Di PIRI 1 Yogyakarta terdapat 1 ruang perpustakaan. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus dan bersih. Ruangannya luas dan nyaman. Disana terdapat kursi, dan meja baca. Perpustakaan tersebut sudah mengelompokkan buku sesuai dengan jenisnya.

5. Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah bagi siswa kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi :

- Olahraga: Basket, bulu tangkis, sepak bola/ futsal, tenis meja, pecinta alam
- Pembinaan Seni: teater, band, paduan suara dan vocal
- Bahasa Inggris: English Conversation
- Pramuka

b. Potensi Siswa

Siswa SMA PIRI banyak yang memiliki potensi besar untuk dikembangkan segala bakat dan kemampuannya. Dilihat dari tingkat kelulusan siswa pada tahun 2013 yaitu sebesar 100 % dan diterimanya beberapa alumni SMA PIRI 1 di universitas negeri. Hal itu juga dapat terlihat dari banyaknya prestasi-prestasi yang telah diraih oleh para siswanya. Pada tahun ini, SMA PIRI 1 mengirimkan perwakilannya untuk mengikuti seleksi pertukaran pelajar antar daerah. Prestasi dalam perlombaan esai dan karya tulis tingkat nasional pun telah diraih oleh SMA PIRI 1. Potensi yang ada di SMA PIRI 1 tidak hanya dalam bidang akademik saja namun juga non akademik, seperti perwakilan lomba futsal yang akan diadakan bulan September ini. Hal ini mencerminkan bahwa potensi dan kemampuan siswa SMA PIRI 1 dapat bersaing dengan potensi SMA – SMA lain.

Meskipun banyaknya prestasi yang diraih SMA PIRI 1, terdapat pula siswa-siswi yang kurang menguasai materi dan kurang berkonsentrasi selama pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, sekolah mengadakan tambahan pelajaran seperti EC (English Conversation), pendalaman materi, matrikulasi dan ekstrakurikuler. Diharapkan dengan adanya tambahan pelajaran ini seluruh siswa mampu meningkatkan kemampuannya dalam bidang akademik dan non akademik.

c. Potensi Guru

Latar belakang guru yang sesuai dengan mata pelajaran yang mereka ampu menyebabkan masing – masing guru termasuk guru yang profesional di bidangnya. Sebagian besar sudah

termasuk PNS dan bersertifikasi, hanya saja dikarenakan kurangnya jam untuk mengajar menyebabkan guru-guru di SMA PIRI ini banyak yang mencari tambahan jam di sekolah lain seperti di SMK PIRI, SMP PIRI dan di sekolah lainnya. Meskipun SMA PIRI 1 memiliki guru yang cukup banyak, tidak jarang pula SMA PIRI 1 mendatangkan guru dari luar sekolah untuk program pendalaman materi atau les sehingga siswa tidak bosan.

Guru – guru SMA PIRI 1 juga aktif dalam mengikuti workshop atau seminar dalam rangka meningkatkan kemampuan mereka. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru SMA PIRI menyesuaikan kondisi lingkungan sekolah dan siswa termasuk media yang ada. Para guru juga mampu memanfaatkan dengan baik fasilitas sarana maupun prasarana yang cukup komplit di SMA PIRI 1, Para guru SMA PIRI 1 pun juga mengacu pada permendiknas – permendiknas yang ada, sebagai contoh telah diterapkannya Kurikulum 2013 bagi kelas X dan XI.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal untuk membentuk pendidik yang profesional secara nyata dalam masyarakat.

a. Perumusan Program PPL

Sebelum diputuskan program PPL yang akan dilakukan di sekolah, hal yang paling mendasar dalam pengambilan keputusan adalah merumuskan masalah yang ditemukan di sekolah tersebut. Hal – hal yang dianggap belum maksimal dapat dijadikan sebagai program PPL sehingga mahasiswa dapat meningkatkan kualitas siswa dalam lingkup Bahasa Inggris.

Perumusan Program PPL berdasarkan pada permasalahan yang ditemukan di kelas maupun di luar kelas dan hal – hal yang kurang tentang fasilitas sekolah dalam rangka meningkatkan minat siswa untuk pembelajaran Bahasa Inggris. Tahapan perumusan program PPL dijelaskan sebagai berikut :

1. Tahap pengajaran mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa kependidikan dimana bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam mengajar

sebelum mereka diterjunkan langsung di lapangan. Selama proses pengajaran mikro, mahasiswa diberikan ilmu – ilmu yang bermanfaat yang dapat diaplikasikan dalam pengajaran yang sesungguhnya sehingga dalam PPL nanti mahasiswa sudah memiliki gambaran tentang bagaimana kondisi dan situasi ketika mengajar di sekolah.

2. Tahap observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan pada bulan Maret. Pada tahap ini mahasiswa melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran di kelas yang diselenggarakan oleh guru pembimbing. Tujuan dari diadakannya observasi kelas supaya mahasiswa mengetahui kondisi kelas, menemukan permasalahan yang ada di kelas, sebagai pengambilan keputusan program PPL yang sesuai dan mengetahui bagaimana cara mengatur kelas dengan baik.

3. Tahap pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan oleh tiap – tiap jurusan. Pada tahap ini mahasiswa dibekali dengan materi – materi tentang profesionalisme guru, motivasi dan hal-hal lain terkait kegiatan PPL yang akan diselenggarakan. Mahasiswa juga diberikan panduan – panduan supaya mereka mampu melaksanakan PPL dengan baik.

4. Tahap penerjunan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PPL. Penerjunan PPL pada bulan Juli. Setelah kegiatan ini, mahasiswa melakukan kegiatan yang berhubungan dengan PPL di sekolah sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 17 September 2014.

5. Tahap praktik mengajar

Tahap praktik mengajar dimulai pada bulan Juli 2014 sebagai awal tahun ajaran baru, namun karena proses belajar mengajar dianggap belum efektif, maka guru pembimbing Bahasa Inggris menyarankan untuk memulai pengajaran pada bulan Agustus 2014.

6. Tahap evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL sehingga setiap evaluasi yang diberikan

langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing serta siswa didik sebagai subjek pembelajaran.

7. Tahap penyusunan laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir KKN-PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PPL hanya saja lebih difokuskan pada tanggal 1 September – 6 September 2014.

8. Tahap penarikan

Penarikan KKN-PPL dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

b. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL adalah kegiatan yang akan dilakukan di sekolah dalam rentang waktu PPL dimana kegiatan yang diadakan berkaitan dengan peningkatan kemampuan berbahasa Inggris siswa dan segala sesuatu yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Penjelasan Kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Piket TU dan Perpustakaan
2. Pengadaan soal EBMA
3. Pazel sederhana
4. Pendampingan Pesantren Kilat
5. PPDB
6. MOPDB
7. Penyusunan RPP
8. Praktik Mengajar PPL
9. Penyusunan Perangkat Pembelajaran
10. Evaluasi Hasil Belajar Siswa
11. Pembuatan Laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Program kerja PPL jurusan Pendidikan Bahasa Inggris bertujuan untuk menunjang proses pembelajaran. PPL ini memerlukan persiapan agar rancangan kegiatan dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Kegiatan PPL dibagi menjadi 2 yaitu Praktik Terbimbing dan Praktik Mandiri. Praktik Terbimbing yaitu melalui bimbingan guru atau dosen, sedangkan Praktik Mandiri adalah kegiatan yang berkaitan dengan pengadaan secara fisik dalam rangka peningkatan kemampuan siswa. Kegiatan PPL tersebut dijelaskan sebagai berikut:

1. Praktik Mandiri

a. Piket TU dan Perpustakaan

Dalam rangka melatih mahasiswa dalam manajerial kegiatan harian sekolah. Persiapan yang kami lakukan adalah orientasi sederhana seputar tugas-tugas pegawai yang piket. Mahasiswa bertambah pengetahuannya tentang manajerial harian sekolah dan budaya sekolah yang dibangun

b. Pengadaan kumpulan soal untuk EPMA

Memperkaya referensi soal-soal latihan untuk siswa. Sebagai bentuk pendalaman materi. Bagi siswa soal-soal ini diharapkan menjadi sesuatu yang dimanfaatkan dengan maksimal. Bagi kami mahasiswa, penyusunan soal ini sebagai bentuk latihan kami dalam menyusun soal-soal yang tersusun rapi. Persiapan mengumpulkan soal-soal masa lalu kemudian meracik berdasarkan KI KD yang ingin dicapai dalam proses KBM

c. Pengadaan Pazel sosiologi

Sarana hiburan siswa di sela-sela kesibukan belajar, namun tetap fokus dalam usaha memperkaya khasanah ilmu pengetahuan. Pazel ini terbuat dari kertas yang bersifat keras/kaku. Sangat sederhana, gambar yang tersembunyi dibaliknya adalah gambar tokoh-tokoh sosiologi. Persiapan yang kami lakukan adalah mencari tokoh-tokoh sosiologi, dan mencetaknya kedalam file hard

d. Pendampingan Pesantren Kilat

Meningkatkan nilai keagamaan siswa selama bulan Ramadhan. Menambah wawasan siswa tentang agama dan memotivasi siswa. Kami mengikuti kegiatan pesantren kilat dengan semangat sebagai bentuk usaha menginspirasi siswa-siswi. Mudah-mudahan mereka memiliki karakter ilmu yang selalu membawa ketaatan kepada tuhan mereka sebagai seorang muslim.

e. PPDB

Dalam rangka penerimaan siswa didik baru dan memperkenalkan SMA PIRI 1 kepada masyarakat luas yang ingin melakukan menyekolahkan anak nya disekolah menengah atas. Yang perlu dibawa adalah senyum manis dan beberapa perangkat informasi tentang SMA PIRI 1 Yogyakarta

2. Praktik Terbimbing

a. Penyusunan RPP

Persiapan yang dilakukan yaitu mencari materi yang sesuai dengan KD yang harus diajarkan baik dari buku, internet dan lainnya.

b. Praktik Mengajar

Persiapan yang dilakukan yaitu mempelajari materi sebelum mengajar, mencocokkan RPP dengan materi yang dibuat, menyiapkan media, memperbanyak materi untuk siswa, dan lainnya.

c. Penyusunan perangkat pembelajaran

Persiapan yang dilakukan yaitu mencari materi yang sesuai, mencari media yang sesuai, membeli atau membuat media pembelajaran dan lainnya.

d. Evaluasi Hasil Belajar

Persiapan yang dilakukan yaitu melihat nilai pekerjaan siswa dan membuat rata – rata nilai. Mengukur kemampuan siswa dalam menyerap materi dan

mengevaluasi kemampuan guru dalam menyampaikan materi.

e. Pembuatan Laporan PPL

Persiapan yang dilakukan yaitu mengumpulkan hasil kegiatan PPL selama ini sebagai bahan pembuatan laporan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mandiri

a. Piket TU dan Perpustakaan

Tujuan : Dalam rangka melatih mahasiswa dalam manajerial kegiatan harian sekolah

Bentuk : Piket

Sasaran : Keterampilan mahasiswa

Tempat : SMA PIRI 1 yogyakarta

Waktu : Agustus 2014

Hasil : Mahasiswa bertambah pengetahuannya tentang manajerial harian sekolah dan budaya sekolah yang dibangun

Dana : -

b. Pengadaan kumpulan soal untuk EBMA

Tujuan : Memperkaya referensi soal-soal latihan untuk siswa. Sebagai bentuk pendalaman materi

Bentuk : Kumpulan soal

Sasaran : Siswa untuk latihan.

Mahasiswa untuk latihan juga

Tempat : -

Waktu : Agustus – September 2014

Hasil : Koleksi Kumpulan soal bertambah

Dana : Rp. 10.000

c. Pengadaan Pazel sosilogi

Tujuan : Sarana hiburan siswa di sela-sela kesibukan belajar, namun tetap fokus dalam usaha memperkaya khasanah ilmu pengetahuan

Bentuk : Pazel sederhana

Sasaran : Siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta

Tempat : Ruang-ruang belajar

Waktu : September 2014

Hasil : Terdapat 2 set pazel sederhana

Dana : Rp 10.000,-

d. Pendampingan Pesantren Kilat

Tujuan : Meningkatkan nilai keagamaan siswa selama bulan Ramadhan.

Bentuk : Ceramah keagamaan

Sasaran : Siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta

Tempat : Lab PKn dan Ruang Kelas XI MIA

Waktu : Juli 2014

Hasil : Menambah wawasan siswa tentang agama dan memotivasi siswa.

Dana : -

e. PPDB

Tujuan : Dalam rangka penerimaan siswa didik baru dan memperkenalkan SMA PIRI 1 kepada siswa baru

Bentuk : Pembagian brosur dan input data siswa baru

Sasaran : Siswa baru angkatan 2014

Tempat : SMA PIRI 1 Yogyakarta

Waktu : Juli 2014

Hasil : Diterimanya siswa baru berjumlah kurang lebih 44 orang yang dibagi menjadi 2 kelas.

Dana : -

f. MOPDB

Tujuan : Memperkenalkan SMA PIRI 1 kepada siswa baru sebagai masa orientasi kepada mereka dan ajang perkenalan dengan teman baru.

Bentuk : Ceramah, games

Sasaran : Siswa baru SMA PIRI 1 Yogyakarta

Tempat : Aula, Laboratorium, Perpustakaan

Waktu : Juli 2014

Hasil : Siswa baru mengetahui bagian – bagian dari sekolah.

Dana : -

2. Praktik Terbimbing

a. Penyusunan RPP

Tujuan : Sebagai acuan rencana pembelajaran di kelas

Sasaran : Siswa kelas X IIS dan XI IIS

Bentuk : Pengetikan RPP sesuai dengan KD kegiatan

Waktu : Juli – Agustus 2014

Dana : -

Sumber : Mahasiswa

Dana

Terdapat 3 RPP yang telah disusun, yaitu 1 RPP untuk kelas X, XI dan XII. Materi RPP dijelaskan sebagai berikut :

N o.	Materi	Waktu	klas	Ketrampilan
1.	Peran dan fungsi sosiologi	3 JP	X	Memahami peran dan fungsi sosiologi
2.	Kelompok sosial	2 JP	XI	Memahami kelompok semu dan nyata
3.	Dampak	2 JP	X	Memahami

	perubahan sosial			dampak positif dan negatif perubahan sosial. “Masalah” sosial
4.	Dinamika sosial	2 JP	XI	Mendefinisikan dinamika sosial
5.	Masyarakat multikultur	2 JP	XI	Masyarakat multikultur
6.	UH	5 JP	X, XI	Menyelesaikan masalah
7.	Mengulas hasil UH	2 JP	XI	Memperbaiki kemampuan menyelesaikan masalah

b. Praktik Mengajar

Tujuan : Untuk melatih mahasiswa
PPL UNY jurusan Pendidikan
Bahasa Inggris

Sasaran : Kelas X IIS dan XI IIS

Bentuk kegiatan : Mengajar di kelas X IIS dan XI IIS

Waktu : Agustus 2014

Dana : -

Sumber Dana : Mahasiswa

Praktik mengajar yang sudah dilakukan adalah sebanyak 8 kali. Rincian pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

a) Rabu, 13 Agustus 2014 kelas XI IIS

Waktu 2x45 menit digunakan untuk menjelaskan materi klasifikasi kelompok sosial (kelompok semu dan nyata). Pertemuan pertama ini digunakan mengajarkan tipe kelompok sosial.

b) senin, 18 Agustus 2014 kelas XII IIS

Waktu 2x45 menit digunakan untuk menjelaskan materi dampak perubahan sosial (masalah sosial, perubahan budaya dan pemabngunan). Pertemuan pertama di kelas XII ini digunakan untuk

mengajarkan perubahan sosial itu sejalan dengan proses sosial yang terjadi dalam masyarakat tersebut. Apakah akan berdampak negatif atau yang positif.

c) Rabu, 20 Agustus 2014 kelas X IIS

Waktu 3x45 menit digunakan untuk menjelaskan materi hakekat sosiologi yang sudah diawali oleh bu winda. Kemudian di lanjutkan dengan peran dan fungsi sosiologi dalam kehidupan masyarakat.

d) Senin, 25 Agustus 2014 kelas XI IIS

Waktu 2x45 menit digunakan untuk menjelaskan materi dinamika sosial. Pertemuan ini digunakan untuk mengajarkan dinamika sosial yang ada dalam setiap masyarakat, sebagai salah satu bentuk proses sosial.

e) senin, 1 September 2014 kelas XI IIS

Waktu 2x45 menit digunakan untuk pendalaman materi masyarakat multikultural. Dan tahapan-tahapan kemunculannya. Dengan cara menonton film dokumentasi masyarakat pedesaan.

f) senin, 1 september 2014 kelas XII IIS

Waktu 2x45 menit digunakan untuk menjelaskan globalisasi dan modernisasi. Pertemuan ini saya gunakan untuk membantu ibu menyiapkan peralatan menonton film bernaafaskan modernisasi. Dan segala dampaknya

g) Rabu, 3 September 2014 kelas X IIS

Waktu 3x45 menit digunakan untuk ujian harian. Satu jam pertama digunakan untuk belajar siswa, dalam rangka mempersiapkan ujian dengan baik. Setelah istirahat, dua jam selanjutnya digunakan untuk ujian harian pokok materi hakekat sosiologi, fungsi dan perannya

h) Rabu, 3 September 2014 kelas XI IIS

Waktu 2x45 menit digunakan untuk ujian harian. Satu jam pertama digunakan untuk belajar siswa, dalam rangka mempersiapkan ujian dengan baik.

Selanjutnya, 1 jam selanjutnya digunakan untuk ujian harian pokok materi kelompok-kelompok sosial

c. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Tujuan	:	Sebagai media pembelajaran di kelas
Sasaran	:	Kelas X IIS dan XI IIS
Bentuk kegiatan	:	Mengumpulkan materi yang akan dipakai esok. Membeli kertas tebel dan keras untuk membuat pajel
Waktu	:	Agustus-september 2014
Dana	:	10.000
Sumber	:	Mahasiswa
Dana		

d. Evaluasi Hasil Belajar

Tujuan Untuk mengamati kemampuan siswa per materi dengan acuan nilai siswa.

Sasaran : Kelas X IIS

Bentuk : Pengamatan nilai rata – rata siswa kegiatan

Waktu : Agustus - September 2014

Dana : -

Sumber : Mahasiswa
Dana

e. Pembuatan Laporan PPL

Tujuan Untuk melaporkan kegiatan PPL
selama di SMA PIRI 1 Yogyakarta

Sasaran : Universitas, LPPM, dan dosen
pembimbing lapangan

Bentuk : Pembuatan Laporan
kegiatan

Waktu : September 2014

Dana : -

Sumber : Mahasiswa
Dana

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleks

1. Praktik Mandiri

a. Piket TU dan Perpustakaan

Dalam rangka melatih mahasiswa dalam manajerial kegiatan harian sekolah. Persiapan yang kami lakukan adalah orientasi sederhana seputar tugas-tugas pegawai yang piket. Mahasiswa bertambah pengetahuannya tentang manajerial harian sekolah dan budaya sekolah yang dibangun

b. Pengadaan kumpulan soal untuk EPMA

Memperkaya referensi soal-soal latihan untuk siswa. Sebagai bentuk pendalaman materi. Bagi siswa soal-soal ini diharapkan menjadi sesuatu yang dimanfaatkan dengan maksimal. Bagi kami mahasiswa, penyusunan soal ini sebagai bentuk latihan kami dalam menyusun soal-soal yang tersusun rapi. Persiapan mengumpulkan soal-soal masa lalu kemudian meracik berdasarkan KI KD yang ingin dicapai dalam proses KBM

c. Pengadaan Pazel sosiologi

Sarana hiburan siswa di sela-sela kesibukan belajar, namun tetap fokus dalam usaha memperkaya khasanah ilmu pengetahuan. Pazel ini terbuat dari kertas yang bersifat keras/kaku. Sangat sederhana, gambar yang tersembunyi dibaliknya adalah gambar tokoh-tokoh sosiologi. Persiapan yang kami lakukan adalah

mencari tokoh-tokoh sosiologi, dan mencetaknya kedalam file hard.

d. pendampingan Pesantren Kilat

Meningkatkan nilai keagamaan siswa selama bulan Ramadhan. Menambah wawasan siswa tentang agama dan memotivasi siswa. Kami mengikuti kegiatan pesantren kilat dengan semangat sebagai bentuk usaha menginspirasi siswa-siswi. Mudah-mudahan mereka memiliki karakter ilmu yang transendental

f. PPDB

Dalam rangka penerimaan siswa didik baru dan memperkenalkan SMA PIRI 1 kepada masyarakat luas yang ingin melakukan menyekolahkan anak nya disekolah menengah atas. Yang perlu dibawa adalah senyum manis dan beberapa perangkat informasi tentang SMA PIRI 1 Yogyakarta

2. Praktik Terbimbing

a. Penyusunan RPP

Persiapan yang dilakukan yaitu mencari materi yang sesuai dengan KD yang harus diajarkan baik dari buku, internet dan lainnya.

b. Praktik Mengajar

Persiapan yang dilakukan yaitu mempelajari materi sebelum mengajar, mencocokkan RPP dengan materi yang dibuat, menyiapkan media, memperbanyak materi untuk siswa, dan lainnya.

c. Penyusunan perangkat pembelajaran

Persiapan yang dilakukan yaitu mencari materi yang sesuai, mencari media yang sesuai, membeli atau membuat media pembelajaran dan lainnya.

d. Evaluasi Hasil Belajar

Persiapan yang dilakukan yaitu melihat nilai pekerjaan siswa dan membuat rata – rata nilai. Rata-rata siswa memahami, meski dikemudian hari ketika diminta untuk menjelaskan ulang, siswa mengalami kesulitan.

e. Pembuatan Laporan PPL

Persiapan yang dilakukan yaitu mengumpulkan hasil kegiatan PPL selama ini sebagai bahan pembuatan laporan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah berlangsung dapat disimpulkan bahwa PPL memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa praktikan sebagai tempat mereka untuk mengajar di sekolah. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa mendapatkan banyak pengetahuan tentang bagaimana mengatur siswa di dalam kelas, di luar kelas dan sedikit banyak mendapatkan pengetahuan tentang administrasi sekolah.

Di dalam kelas, mahasiswa mendapatkan ilmu tentang proses pembelajaran. Bagaimana menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan waktu, teknik penguasaan kelas, cara memotivasi siswa dan lain sebagainya yang mungkin tidak dapat mereka temukan dalam kehidupan sehari – hari. Selain itu, hambatan – hambatan yang terjadi di kelas seperti siswa yang terlalu aktif atau pasif melatih mahasiswa untuk lebih kreatif sehingga siswa dapat fokus menerima pelajaran.

Di luar kelas, mahasiswa praktikan mendapatkan ilmu tentang bagaimana bersosialisasi di lingkungan sekolah atau kerja. Mahasiswa menjadi lebih mengerti tentang cara bersikap dengan orang yang lebih tua, sebaya, atau lebih muda. Bagaimana nilai sopan santun, kedisiplinan dan kerjasama sangat diperlukan dalam dunia kerja. Selain itu, mengajarkan mahasiswa untuk lebih mudah bergaul dengan orang baru baik itu kepala sekolah, guru, karyawan, siswa maupun dengan teman satu tim PPL.

Selain itu, pengetahuan mahasiswa tentang administrasi sekolah juga meningkat. Mahasiswa kini mengetahui kegiatan – kegiatan yang berlangsung dilingkungan sekolah, proses administrasi sekolah, perijinan sekolah, pemberian sanksi bagi siswa terlambat, dan sebagainya. Hal tersebut memberikan pengalaman baru bagi mahasiswa PPL sehingga kedepannya mahasiswa sudah mendapatkan gambaran tentang kehidupan di sekolah yang tidak akan mereka dapatkan di buku – buku kuliah teori mereka.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, terdapat beberapa poin masukan bagi berbagai pihak yaitu :

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Kerjasama dengan partner PPL sangat diperlukan dalam berlangsungnya kegiatan ini.
 - b. Konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan sangat diperlukan dalam kegiatan PPL.
2. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Diharapkan kepada sekolah untuk meningkatkan kualitas sekolah.
 - b. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
3. Bagi LPPMP
 - a. Sebaiknya pihak LPPMP perlu memberikan sosialisasi yang jelas tentang perubahan sistem KKN PPL 2014 ke sekolah.
 - b. Melakukan monitoring sangat diperlukan ke lokasi KKN PPL.

Daftar Pustaka

- *Panduan PPL UNY, Edisi 2014.* (2014). Tim Penyusun. PP PPL dan PKL LPPMP. Yogyakarta.



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2013

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : 199

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA PIRI 1 Yogyakarta

Alamat Sekolah/ Lembaga : Jln. Kemuning 14 Baciro Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	RPP dan Evaluasi pembelajaran	Untuk melatih keterampilan mahasiswa praktikan		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
2.	Pengadaan media pembelajaran	Sarana refresing tetapi tetap fokus belajar.		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
3.	Penambahan buku pegangan	Pembelian buku diharapkan bisa bermanfaat buat proses pembelajaran di kelas.		Rp. 110.000,00			Rp. 110.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2013

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

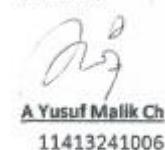
Mengetahui :



Dosen Pembimbing



Praktikan





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU 1,2

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : Windani, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : A Yusuf Malik
NO. MAHASISWA : 114132410 06
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Puji Lestari, M.Hum

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Observasi tingkat lanjut (kekinian) setelah diterjunkan taggal 27 Februari 2014	<ul style="list-style-type: none">- Kondisi sekolah secara fisik tidak jauh beda seperti ketika diterjunkan untuk observasi tanggal 27 Februari .- Kegiatan sekolah; sedang sibuk melakukan sosialisasi SMA PIRI 1 YK kepada masyarakat.- Guru pengampu mata pelajaran sosiologi ganti yang baru	Agenda seputar PPDB belum masuk dalam jadwal PPL	Bertanya seputar PPDB, dan membantu ap yang bisa di bantu.
2.	Kamis, 3 Juli 2014	a. Mengikuti kegiatan PPDB b. Menyiapkan perangkat-perangkat sosialisasi	<ul style="list-style-type: none">- Di dapat informasi pengumuman untuk sma 4 di jalan magelang. Tgl 4 adalah pengumumannya.	<ul style="list-style-type: none">- Jadwalnya tidak sama	<ul style="list-style-type: none">- Keesokan harinya direncanakan untuk sosialisasi lagi

3.	Sabtu, 5 Juli 2014	<p>a. Perkenalan dengan guru baru pengajar mata pelajaran sosiologi. Berbeda dengan guru ketika awal observasi</p> <p>b. Membuat matrik PPL</p>	<p>a. Kenal dengan ibu guru pendamping PPL. Ternyata lulusan uny tahun 2011</p> <p>b. Jadi matrik PPL , alhamdulillah</p>	-	-
4.	Selasa, 15 Juli 2014	Masuk kelas, perkenalan dengan siswa kelas XII, XI IIS	Berkisah seputar kondisi sosio tempat asalnya (palembang). Dan cara kita bersosialisasi di tempat yang kebudayaannya berbeda		

Dosen Pembimbing Lapangan

Puji Lestari, M.Hum

NIP. 19560819 1985 03 2 001

Yogyakarta, September 2014

Mahasiswa,

A Yusuf Malik Ch

NIM. 11413241006



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 6

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : Windani, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : A Yusuf Malik
NO. MAHASISWA : 114132410 06
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Puji Lestari, M.Hum

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 5 Agustus 2014	Monitoring seputar pertemuan pertama dengan murid.	- Karena belum pernah masuk kelas untuk mengajar secara mandiri. Pembicaraan seputar hasilobservasi dan pertemuan pertama bu winda dan siswa(moment perkenalan)	Belum pernah masuk kelas dalam rangka mengajar.	Pembicaraan seputar hasilobservasi dan pertemuan pertama bu winda dan siswa(moment perkenalan)
2.	Rabu, 6 Agustus 2014	Ikut masuk kelas dengan ibu guru pembimbing, sembari melihat kondisi kelas dalam proses belajar	Ada gambaran secara umum kelas XI, XII ketika belajar berlangsung.		
3	Selasa 10 Agustus 2014	Menyusun RPP	RPP siap Print		

Dosen Pembimbing Lapangan



Puji Lestari, M.Hum

NIP. 19560819 1985 03 2 001

Yogyakarta, September 2014

Mahasiswa,



A Yusuf Malik Ch

NIM. 11413241006



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 7

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : Windani, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : A Yusuf Malik
NO. MAHASISWA : 114132410 06
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Puji Lestari, M.Hum

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu 11 Agustus 2014	Mengajar kompetensi dasar 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Pembelajaran membahas perbedaan kelompok semu dan kelompok nyata.	Siswa masih belajar fokus	Memberi tugas membaca secara insidental(ketika siswa sudah mulai tidak fokus)
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Pencarian materi untuk RPP KD 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	RPP KD 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Pencarian materi yang sederhana, contoh-contoh untuk yang sangat dekat dengan murid perlu kerja keras	Melengkapi materi dari buku pengantar sosiologi .

3.	Rabu 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajar dampak berubahan sosial (baik positif dan negatif) b. Mengajar fungsi dan peran sosiologi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa 70 % merasa enjoy dengan model pembelajaran b. Dengan alat bantu power point, beberapa siswa sedikit yang pelihara 	Siswa kelas XII terlalu aktif, sehingga perlu suara yang keras	Siswa yang lain di minta untuk menjelaskan kepada temannya.
----	-------------------------	--	--	--	---

Dosen Pembimbing Lapangan

Puji Lestari, M.Hum

NIP. 19560819 1985 03 2 001

Yogyakarta, September 2014
Mahasiswa,

A Yusuf Ma'lik Ch
NIM. 11413241006



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
MINGGU 8

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : HERNI C., S.Pd.

NAMA MAHASISWA : A Yusuf Malik Ch
NO. MAHASISWA : 11413241006
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Puji Lestari M.Hum

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu 17 Agustus 2014	- Bertugas dalam upacara 17 Agustus 2014 HUT RI ke 69 - Menyiapkan materi dinamika kelompok sosial	RPP berhasil dibuat.	Ada perbedaan sedikit informasi yang ada di LKS dan buku paket (panduan yang kami beli)	Kombinasi antara dua sumber tersebut
2.	Senin, 18 Agustus 2014	Masuk, belajar tentang dinamika sosial	Berhasil alhamdulillah, pengertian dan faktor penyebab dinamika sosial. 75 % memperhatikan	HP mengalihkan perhatian anak-anak	Membiarakan saja siswa bermain hp. Kita usahakan untuk maksimal mencari jawaban
3.	Selasa, 19 Agustus 2014	Setelah konsultasi dengan guru pembimbing, membuat RPP dinamika dan realitas sosial disekitar lingkungan siswa	RPP tentang fungsi dan peran sosiologi	-	-

		Monitoring lanjutan ke 2	Materi seputar semangat mengajar dan orientasinya		
4.	Rabu 20 Agustus 2014	Menyelesaikan dinamika sosial	Dinamika dan realitas sosial disekitar lingkungan siswa. Sedikit masyarakat multikultur dan penyikapannya.		

Dosen Pembimbing Lapangan


Puji Lestari, M.Hum
 NIP. 19560819 1985 03 2 001

Yogyakarta, September 2014

Mahasiswa,



A Yusuf Malik Ch
 NIM. 11413241006



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 9

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : Windani, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : A Yusuf Malik
NO. MAHASISWA : 114132410 06
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Puji Lestari, M.Hum

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu 24 Agustus 2014	Buat siap-siap ngajar hari senin	Membaca ulang materi yg akan disampaikan	Padatnya kegiatan kkn malam itu,	Di maksimalkan pagi harinya
2	Senin 25 Agustus 2014	Masyarakat multikultur masyarakat desa kota	Karakter masyarakat desa kota.	Cukup asyik ketika membahas karakter desa dan kota	Perkembangan desa kota, globalisasi dan modernisasi
3	Minggu, 31 Agustus 2014	Persiapan untuk hari senin	Mencari materi dan hal-hal yang diperlukan. Video masyarakat desa kota.		

Dosen Pembimbing Lapangan



Puji Lestari, M.Hum

NIP. 19560819 1985 03 2 001

Yogyakarta, September 2014

Mahasiswa,



A Yusuf Malik Ch

NIM. 11413241006



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 10

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : Windani, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : A Yusuf Malik
NO. MAHASISWA : 114132410 06
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Puji Lestari, M.Hum

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	senin 1 September 2014	A. Nonton tontonan masyarakat multikultur, (XI) B. Nonton tema globalisasi (XII) C. Penekanan untuk segera membuat laporan PPL	a. Siswa melihat kehidupan desa dan kota. b. Siswa kelas XII melihat dampak modern, global, western c. Menyicil laporan di sangat disarankan. agar tidak kelabakan di akhir penarikan		
2	Selasa 2 September 2014	Membuat kisi-kisi soal dan soal Ujian Harian Kelas X	20 soal objektif pilihan pilihan ganda dan 5 soal objektif essay	Guru meminta disesuaikan dengan kemampuan siswa	Untuk pilihan ganda berhasil, tapi untuk essay belum berhasil (siswa blum siap dapat soal uraian "latihan")
3	Rabu 3 September 2014	Ulangan Harian kelas X dan kelas XI	Ujian berlangsung tertib yang kelas X	Siswa sdah tahu fungsi ujian sebagai alat ukur kemampuan dirinya. Tapi tetap mengerjakan dgn tidak tertib	

4	Kamis 4 september 2014	Buat kumpulan soal (BANK SOAL)	Terbentuk kumpulan soal EBMA.		
---	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	--	--

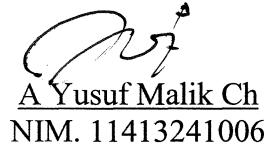
Dosen Pembimbing Lapanga



Puji Lestari, M.Hum
NIP. 19560819 1985 03 2 001

Yogyakarta, September 2014

Mahasiswa,


A Yusuf Malik Ch
NIM. 11413241006



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 11

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : Windani, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : A Yusuf Malik
NO. MAHASISWA : 114132410 06
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Puji Lestari, M.Hum

8	Senin 8 September 2014	Pembahasan hasil UH di kelas XI			
8	Selasa 9 September 2014	Menyiapkan konsep tugas yang diberikan untuk menambah nilai ujian harian	Tugas individu mencari gambar tematik.		
9	Rabu 10 September 2014	Nonton Gejala sosial, dan pemberian tugas untuk melengkapi UH Bab 1.	Bisa memberi contoh gejala sosial. Tugas dimengerti dengan baik		

Dosen Pembimbing Lapangan



Puji Lestari, M.Hum

NIP. 19560819 1985 03 2 001

Yogyakarta, September 2014

Mahasiswa,



A Yusuf Malik Ch

NIM. 11413241006



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 12

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : Windani, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : A Yusuf Malik
NO. MAHASISWA : 114132410 06
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Puji Lestari, M.Hum

10	Senin, 15 September 2014	Membuat instrumen penilaian non tes buat kelas X (bab Gejala-gejala sosial) Penyusunan laporan PPL	instrumen penilaian non tes buat kelas X (bab Gejala-gejala sosial)		
----	--------------------------	---	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Puji Lestari, M.Hum
NIP. 19560819 1985 03 2 001

Yogyakarta, September 2014
Mahasiswa,

A Yusuf Malik Ch
NIM. 11413241006

LAMPIRAN 7

Nama Mahasiswa : A Yusuf Malik Ch Tempat Praktik : SMA PIRI 1 YK



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
mahasiswa**Universitas Negeri Yogyakarta**

No. Mahasiswa	: 11413241006	Tanggal Observasi	: 5 Maret 2014
Fak/Jur/Prodi	: FIS/Pend.Sosilogi	Pukul	: 10.00 WIB

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
1.	Silabus	Dengan adanya kurikulum yang baru, yaitu Kurikulum 2013, silabus yang ada belum jelas. Karena memang guru matapelajaran sosiologi belum mengikuti diklat.
2.	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Pembelajaran yang ada di SMA PIRI 1 Yogyakarta sebelumnya telah berbasis pada KTSP. Namun dengan adanya Kurikulum 2013, maka kelas X dan XI menggunakan Kurikulum KTSP 2013 sedangkan kelas XII masih dengan KTSP 2006.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada RPP kurikulum 2013 sesuai silabus.
B.	Proses Pembelajaran	
1.	Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan materi sebelumnya. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, meski sebelum jam pertama sudah berdoa.
2.	Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan menggunakan film yang sesuai dengan materi pembelajaran disertai penjelasan.
3.	Metode pembelajaran	Cooperation
4.	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia.
5.	Penggunaan waktu	Waktu mata pelajaran ini adalah 2 jam pelajaran, yaitu 2 X 45 menit. Penggunaan waktu yang ada kurang efektif.
6.	Gerak	Guru mendatangi siswa baik yang di belakang maupun di depan.
7.	Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi siswa dengan memberikan kalimat penyemangat, mengingatkan masa depan yang memotifasi
8.	Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswanya

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
C.	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup baik, namun beberapa siswa punya kegiatan sendiri di dalam kelas.
	10. Penggunaan media	Media powerpoint dan soal-soal lks
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menanyakan kembali tentang isi video dan menjawab pertanyaan di LKS.
	12. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari dan menutup pelajaran dengan menggunakan Bahasa Inggris.
Perilaku Siswa		
C.	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa ramai dan mempunyai kegiatan sendiri-sendiri. Ada beberapa siswa yang makan di dalam kelas dan tidur. Hanya sedikit yang memperhatikan pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa putri dan siswa putra terlihat akrab di luar kelas. Apabila istirahat, mereka pergi ke kantin. Ada juga yang membawa bekal dan makan bersama di kelas.

Yogyakarta, 5 Maret 2014

Guru Pembimbing



Windani, S.Pd.



A Yusuf Malik Ch
NIM. 11413241006



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NP ma.2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kemuning No.14 Baciro
NAMA : A Yusuf Malik Ch
NOMOR MHS. : 11413241006
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan sekolah terdiri atas 3 lantai, lantai 1 untuk ruang guru, TU dan Aula, sedangkan lantai dua untuk ruang kelas X, XI, Lab. Komputer, dan ruang BK sedangkan lantai tiga untuk perpustakaan, ruang kelas XII, Lab. IPA dan Lab IPS.	Bangunan sekolah sudah cukup bagus, akan tetapi kurang sedikit perawatan, karena di beberapa sudut ruang terlihat seperti bangunan yang tak terpakai.
2	Potensi Siswa	Siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta memiliki potensi besar untuk dikembangkan segala bakat dan kemampuannya. Hal itu bisa terlihat dari banyaknya prestasi-prestasi yang telah diraih oleh para siswanya.	Adapun prestasi yang telah diraihnya diantaranya teater, karya tulis, mural bahkan Esai yang sudah menduduki peringkat nasional. Selain itu, di SMA PIRI 1 Yogyakarta sendiri tingkat kelulusannya mencapai 100%, beberapa alumni SMA PIRI 1 juga diterima di Universitas Negeri.
3	Potensi Guru	Guru yang mengajar di SMA PIRI 1 Yogyakarta sebagian besar sudah termasuk	Gurunya pun sebagian besar sudah sesuai mata pelajaran yang diampu, hanya saja dikarenakan kurangnya jam

		PNS dan bersertifikasi.	untuk mengajar menyebabkan guru-guru di SMA PIRI 1 Yogyakarta ini banyak yang mencari tambahan jam di sekolah lain seperti di SMK PIRI 1, SMP PIRI 1 dan di sekolah lainnya.
4	Potensi Karyawan	Karyawan di SMA PIRI 1 Yogyakarta mempunyai tugas masing-masing yang sesuai porsinya.	Jumlah karyawan di SMA PIRI 1 Yogyakarta ada 10 orang. Terdiri dari 5 karyawan bagian Tata Usaha, 1 orang bagian Perpustakaan, 2 orang bagian keamanan, dan 1 orang bagian kebersihan.
5	Fasilitas KBM, Media	a. Ruang kelas b. Ruang Kepala Sekolah c. Ruang Guru d. Ruang Tata Usaha e. Ruang Bimbingan dan Konseling f. Fasilitas KBM, media g. Laboratorium h. Kantin siswa i. Tempat ibadah j. Parkir k. Lapangan l. Kamar mandi/WC Siswa	Semua fasilitas dalam kondisi yang cukup bagus
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMA PIRI 1 Yogyakarta sudah ada.	Perpustakaan SMA PIRI 1 sudah cukup baik dan tertata rapi menjadi satu dengan perpustakaan SMK PIRI.
7	Laboratorium	a. Lab. IPA (Biologi, Kimia, Fisika) b. Lab. IPS (Ekonomi, Akuntansi, Sejarah, Sosiologi, Geografi, PKn)	Fasilitas dalam Lab. lumayan lengkap, akan tetapi Lab. kurang terawat dan terlihat jarang di pakai.

		<ul style="list-style-type: none"> c. Lab. Komputer d. Lab. Bahasa e. Lab. Agama f. UKS g. Perpustakaan h. Koperasi i. Perlengkapan Olahraga j. Perlengkapan Musik k. Tempat Ibadah l. Mobil yayasan 	
8	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling merupakan salah satu fasilitas yang sangat dibutuhkan siswa.	Terdapat 1 guru Bimbingan Konseling di SMA PIRI 1 Yogyakarta. Guru bimbingan konseling sudah menjalankan tugas sesuai perannya. Seperti memberikan penyuluhan dan tes minat dan bakat pada siswa kelas X mengenai penjurusan yang nanti akan diikuti pada level berikutnya. Pembimbingan juga diterapkan pada siswa kelas XII yang hendak mengikuti Ujian Nasional dan tes di Perguruan Tinggi.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar untuk kelas XII.	Untuk mempersiapkan UN.

10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<ol style="list-style-type: none"> Olahraga: Bola Basket, Badminton, Pecinta Alam, Volly, Taekwondo. Musik: Kolaborasi musik Band Sastra: English Conversation Kegiatan ekstrakurikuler lain: KIR, Teater Teknik Komputer, Teknik otomotif 	Hanya beberapa Ekskul saja yang aktif.
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Seperti sekolah lainnya, SMA PIRI 1 Yogyakarta juga memiliki organisasi kesiswaan atau yang biasa disebut OSIS.	Peran OSIS disini didukung oleh sekolah. Salah satunya adanya ruangan OSIS yang berada di lantai 3 yang dilengkapi dengan papan tulis, meja dan kursi.
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Poliklinik merupakan salah satu fasilitas penunjang kesehatan warga yang bernaung di bawah yayasan PIRI, yaitu SMP PIRI 1, SMA PIRI 1, SMK PIRI 1, SMK PIRI 2, dan yayasan sendiri.	UKS yang ada di SMA PIRI 1 Yogyakarta adalah UKS bersama yang terletak di dalam kompleks Yayasan PIRI.
13	Administrasi (karyawan, sekolah)	SMA PIRI 1 Yogyakarta merupakan sekolah swasta yang memiliki ketertiban yang cukup baik dalam bidang administrasi, hal tersebut bisa terlihat dari data-data yang telah tersimpan dan terdokumentasi yang cukup lengkap.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kondisi karya tulis	Tidak ada pembinaan dan

		<p>ilmiah remaja kurang aktif dimana yang menjadi penyebabnya antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurangnya minat siswa. 2. Kurangnya tenaga guru pendamping. 3. Kurangnya motivasi dan budaya menulis karya tulis ilmiah. 	<p>pelatihan yang konsisten. Selain memang siswa kurang minat sana</p>
15	Karya Ilmiah oleh Guru	<p>Karya ilmiah oleh guru tidak aktif, pernah dilakukan pelatihan, namun memang untuk konsistensi dan menghasilkan produk karya tulis ilmiah belum bisa terlaksana.</p>	<p>Guru lebih konsentrasi untuk KBM di sekolah.</p>
16	Koperasi Siswa	<p>Di SMA PIRI 1 Yogyakarta belum bisa diadakan</p>	<p>Kurangnya bahkan tidak adanya tenaga kerja yang mengelola.</p>
17	Tempat Ibadah	<p>Masjid di SMA PIRI 1 Yogyakarta sudah ada dan berfungsi dengan cukup baik.</p>	<p>Semua siswa di SMA PIRI 1 Yogyakarta diwajibkan untuk ikut sholat berjama'ah tetapi hanya sebagian siswa yang menunaikan sholat berjama'ah.</p>
18	Kesehatan Lingkungan	<p>Di SMA PIRI 1 Yogyakarta sudah terdapat tempat sampah sebagai tempat pembuangan sampah yang terbagi menjadi 3 macam sesuai fungsinya yaitu untuk sampah organik, sampah basah dan sampah kering.</p>	<p>Jumlah tempat sampah yang tersedia masih sedikit, karena dalam 1 lantai hanya terdapat 1 tempat saja.</p>
19	Lain-lain		

Yogyakarta, September 2014

Koordinator PPL Sekolah

Koordinator KKN-PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta



Samsiyati, S.Pd, Si

NIP. 19650929 198803 2 007

Mahasiswa,



A Yusuf Malik Ch

NIM. 11413241006



NOMOR LOKASI : 199
 NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 Yogyakarta
 ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMUNING 14 BACIRO YOGYAKARTA

Nama : A Yusuf Malik Ch
 NIM : 11413241006

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu											Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Penyusunan matriks												
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	2											2
	c. Evaluasi&tindak lanjut	1											1
2	Observasi Kelas												0
	a. Persiapan			1									1
	b. Pelaksanaan			3									3
	c. Evaluasi&tindak lanjut			1									1
3	Penyusunan RPP												
	a. Persiapan			1	1	1							3
	b. Pelaksanaan			6	6	6							18
	c. Evaluasi&tindak lanjut			1	1	1							3
4	Konsultasi persiapan mengajar												
	a. Persiapan	1	1	1	1	1							5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1							5
	c. Evaluasi&tindak lanjut	1	1	1	1	1							5
5	Tugas Piket harian												
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			0
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	6	6	6	6			48
	c. Evaluasi&tindak lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			0
6	Tugas Piket Perpustakaan lab.												
	a. Persiapan	0.5											0
	b. Pelaksanaan	2											2
	c. Evaluasi&Tindak lanjut	0.5											0
7	Penyusunan kisi-kisi ulangan harian												
	a. Persiapan						1						1
	b. Pelaksanaan						3						3
	c. Evaluasi&tindak lanjut						1						1
8	Penyusunan kisi-kisi soal remidi dan pengayaan												0
	a. Persiapan							1					1
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi&tindak lanjut							1					1
9	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan		1	1	1	1	1						5
	b. Pelaksanaan		5	5	5	5	5						25
	c. Evaluasi&tindak lanjut		2	2	2	2	1						9
10	Penyusunan soal ulangan harian												
	a. Persiapan					2	1	1					4
	b. Pelaksanaan					3	3	2					8
	c. Evaluasi&tindak lanjut					2	1	1					4
11	Pembuatan media pembelajaran												
	a. Persiapan	1	1	1									3
	b. Pelaksanaan	2	2	2									6
	c. Evaluasi&tindak lanjut	1	1	1									3
9.	Analisis hasil ulangan dan buat Bank soal												
	a. Persiapan							1	1				2
	b. Pelaksanaan							2	2				4
	c. Evaluasi&tindak lanjut							1	1				2
10.	Merekap daftar hadir dan nilai siswa												
	a. Persiapan			1		1	1	1	1				5
	b. Pelaksanaan			2		2	2	2	2				10
	c. Evaluasi&tindak lanjut			1		1	1	1	1				5
11.	Menyusun laporan mingguan PPL												
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1				9
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2				18
	c. Evaluasi&tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1				9
12.	Konsultasi dengan DPL PPL												
	a. Persiapan			0.5				0.5	0.5				1.5
	b. Pelaksanaan			2				2	2				6
	c. Evaluasi&tindak lanjut			1.5				1.5	1.5				4.5
13.	Menyusun laporan PPL												
	a. Persiapan								2	2			4
	b. Pelaksanaan								6	6			12
	c. Evaluasi&tindak lanjut								1	1			2
	Total Jam	11	19	46	33	40	32	37	31	19	0	0	268

12.	Konsultasi dengan DPL PPL												
	a. Persiapan			0.5				0.5	0.5			1.5	
	b. Pelaksanaan			2				2	2			6	
	c. Evaluasi&tindak lanjut			1.5				1.5	1.5			4.5	
13.	Menyusun laporan PPL												
	a. Persiapan							2	2			4	
	b. Pelaksanaan							6	6			12	
	c. Evaluasi&tindak lanjut							1	1			2	
	Total Jam	11	19	46	33	40	32	37	31	19	0	0	268



Mengetahui,
 Dosen Pembimbing


Puji Lestari, M.Hum
 NIP. 19560819 1985 03 2 001

Guru Pembimbing


Windani, S.Pd.

Praktikan


A Yusuf Malik Ch
 11413241006

**DAFTAR PENILAIAN
PERTEMUAN KE II
(DINAMIKA SOSIAL)**

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	MAYANDIYO ABIMANYU	85
2	RADEN FAJAR	
3	RIO RELLIAN	80
4	ROHANI DELFI	90
5	TWENTI FEBRIANTI	85
6	WINDA PANGESTIKA	80
7	ANINDA NARESWARI	80
8	ISNANI VIOLA	78
9	MEI SALINDRI	80
10	MELODI BALAKOSA	65
11	RIZKY NUR KHOLIFAH	85
12	TRI WINDA ASTUTI	85
13	YULI TRI ASTUTIK	80
14	LULUK NUR FITRI	87
15	HARUM KARUNIA BESARI	80

**DAFTAR PENILAIAN
PERTEMUAN KE I
(KELOMPOK SEMU DAN NYATA)**

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	MAYANDIYO ABIMANYU	90
2	RADEN FAJAR	90
3	RIO RELLIAN	87
4	ROHANI DELFI	90
5	TWENTI FEBRIANTI	90
6	WINDA PANGESTIKA	
7	ANINDA NARESWARI	87
8	ISNANI VIOLA	87
9	MEI SALINDRI	
10	MELODI BALAKOSA	
11	RIZKY NUR KHOLIFAH	
12	TRI WINDA ASTUTI	
13	YULI TRI ASTUTIK	87
14	LULUK NUR FITRI	90
15	HARUM KARUNIA BESARI	90
16	PETA PUTRA NANTA	87
17	ABDUL SABUR	87

INSTRUMENT EVALUASI NON TEST

Nama :

Kelas:

Kekompok:

No	Aspek yang dinilai	Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
A	Persiapan						
	1. Mencari referensi seputar gejala sosial						
	2. Bertanya benar-benar kriteria tugas						
	Bobot: 30 %						
B	Pelaksanaan						
	3. Apakah murid melampirkan referensi (ada/tidak)						
	4. Apakah gambar diambil dari peristiwa ter (up-date)						
	5. Apakah siswa mencari gambar dari multimedia/ambil sendiri						
	6. Gambar mewakili tema yang menjadi tugasnya						
	7. Kerapian tugas						
	Bobot : 70%						

Ket:

1. Sedikit kurang baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Cukup baik
5. Sangat baik

Penilaian
Keaktifan Siswa X IIS
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
“Dalam Pencarian Gambar-Gambar Tematik Gejala-Gejala Sosial”

NO	NAMA	PRILAKU				NILAI	KETERANGAN
		Kejujuran	Berinisiatif	Penuh perhatian	Bekerja sistematis		
1	Ahmad						
2	Yusuf						
4	Malik						
5	Cholis						
6	Rizka						
7	Nur Shaliha						
8	Maryanto						

Catatan:

- A. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut
 - 1. Sangat kurang
 - 2. Kurang
 - 3. Sedang
 - 4. Baik
 - 5. Amat baik
- B. Nilai merupakan jumlah skor tiap indicator perilaku
- C. Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut
 - Nilai 18-25=amat baik
 - Nilai 15-18=baik
 - Nilai 7-15=kurang baik
 - Nilai 0-7 = perlu perbaikan

**Intrumen Evaluasi
Gejala sosial
Dalam Bentuk Cek List**

Nama :

Kelas :

NIS :

No	Aspek Yang Dinalai	B	S
1	Menghargai perbedaan teman		
2	Mengawali kegiatan belajar dengan berdoa secara mandiri		
3	Membaca materi untuk esok dimalam atau dini hari (hari sebelumnya)		
4	Siswa harus mencatat hal-hal penting yang dijelaskan guru		
5	Siswa setelah belajar sosiologi wajib menjadi solusi bagi lingkungannya		
6	Sosiologi membahas tentang, struktur, proses dan perubahan sosial		
7	Sosilogi akan membantu siswa mengenali norma dan nilai yang berlaku dalam komunitas tertentu		
8	Dengan sosiologi akan membuat kita betapa tuhan menciptakan manusia dengan keunikan yang khas nya masing-masing		
9	Dalam interaksi dengan makhluk hidup, hendaklah kita saling menghargai (sebagai hormat kita kepada yang menciptakan makhluk)		
10	Gejala sosial adalah sesuatu yang terjadi seiring dengan proses masyarakat		

**Instrumen Evaluasi
Atitude siswa
Gejala-Gejala Sosial**

Nama :

Kelas :

NIS :

No	Peryataan	SS	S	ST	STS
1	Menghargai adalah sesuatu yang baik				
2	Mempelajari norma dan nilai adalah tahap awal menciptakan keteraturan				
3	Kalau ada konflik yang perlu kita lakukan pertama kali adalah sebab-sebab (modus) yang menjadi latar belakang konflik				
4	Tindakan mencontek adalah membunuh sikap <i>Pede</i> kita. Dan setelah kita tidak percaya				

Ket:

- SS (sangat setuju) : 5
S (setuju) : 4
TS (tidak setuju) : 3
STS sangat tidak setuju) : 2

Tabel
KISI-KISI TES OBJEKTIF PILIHAN GANDA BIASA

No.	Indikator	Pilihan Ganda Biasa						Jumlah
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Objek kajian sosiologi	1,	11,12,	4,5,17				
2	Sejarah munculnya ilmu sosiologi		2					
3	Hakekat sosiologi	3,14			18,19			
4	Pengertian sosiologi			7,8				
5	Fungsi sosiologi		6,10					
6	Peran sosiologi	9	16					
7	Ciri-ciri sosiologi		14,15, 20				13	

Kunci Jawaban

Tes Objektif Pilihan Ganda Biasa

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. D |
| 2. D | 12. C |
| 3. C | 13. D |
| 4. A | 14. B |
| 5. E | 15. A |
| 6. B | 16. D |
| 7. D | 17. D |
| 8. A | 18. A |
| 9. B | 19. A |
| 10. C | 20. E |

RUBRIK PENILAIAN

Penilaian Tes Objektif Pilihan Ganda

$1 \text{ soal} = \text{nilai } 1$ $N = \underline{\text{jumlah benar}} - \underline{\text{jumlah salah}}$ 2	$10 = \underline{20 - 0}$ 2
--	--------------------------------

Rubrik Penilaian Soal Essay

No.	Nilai	Aspek
1.	15-20	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan sosiolog mendefinisikan sebab-sebab terjadinya pertikaian, kemudian menjelaskan apa yang seharusnya dilakukan sosiologi.

	10-15	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan sosiolog mendefinisikan sebab-sebab terjadinya pertikaian.
	5-10	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kata-kata “ada”
2.	15-20	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan keempat fungsi sosiologi dengan konsep yang benar dan implementasinya
	10-15	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan keempat fungsi sosiologi dengan benar/ satu atau dua disertai implementasinya
	5-10	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan satu fungsi sosiologi dengan benar
3.	15-20	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menyebutkan fungsi sosiologi dalam 3 tahapan pembangunan
	10-15	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menjelaskan fungsi sosiolog 2 dari tiga tahapan pemangunan
	5-10	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi sosiolog dari salah satu tiga tahapan pemangunan
4.	10-20	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pendapat bahwa sosiologi membahas masyarakat, dengan memberi contoh
5.	10-20	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menyebutkan kalau peran yang diambil adalah dalam kebijakan pemerintah. Dan memberi penguatan
	5-10	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menyebutkan kalau peran yang diambil adalah dalam kebijakan pemerintah.

DAFTAR NILAI SISWA

Pendidikan	Satuan	: SMA PIRI 1 Yogyakarta		
	Nama Tes	: Sumatif		
	Mata Pelajaran	: sosiologi		
	Kelas/Program	: X IIS		KKM
	Tanggal Tes	: 3 september 2014		78
	SK/KD	: memahami hakikat sosiologi		

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Dian Pancaning Pertiwi	P	11	9	11	60,0	59,2	Belum tuntas
2	Pratama Intan Nurvitasari	P	10	10	10	40,0	41,7	Belum tuntas
3	KHASNA ATLAIUROBBI	P	16	4	16	90,0	88,3	Tuntas
4	RETNO WULANDARI	P	8	12	8	60,0	56,7	Belum tuntas
5	THALITA MAHARANI S	P	10	10	10	60,0	58,3	Belum tuntas
6	FIDYA KHADIFAH	P	15	5	15	70,0	70,8	Belum tuntas
7	RANINDA AULIA R	P	10	10	10	52,0	51,7	Belum tuntas
8	DIMAS THIMOTY A O	L	9	11	9	15,0	20,0	Belum tuntas
9	FANNI WIJAYASMI	P	13	7	13	70,0	69,2	Belum tuntas
10	FARANGKY M BAIHAKI	L	8	12	8	60,0	56,7	Belum tuntas
11	RIDWANDWI J	L	16	4	16	60,0	63,3	Belum tuntas
12	GUNAWAN CAHYO BA	L	8	12	8	60,0	56,7	Belum tuntas
13	ERVAN DONANSYAH	P	9	11	9	43,0	43,3	Belum tuntas
14	PAISAL	L	7	13	7	40,0	39,2	Belum tuntas
15	EMAN SUJATMIKO	L	8	12	8	53,0	50,8	Belum tuntas
16	AJI PURNAMA	L	12	8	12	55,0	55,8	Belum tuntas
17	TONI IRAWAN	L	12	8	12	65,0	64,2	Belum tuntas
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas		17	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =		182	953	946	
		1			7,00	15,00	20,00	
		16			16,00	90,00	88,33	
		5,9			10,71	56,06	55,64	
		= 94,1			2,89	16,03	14,93	

Mengetahui :
 Kepala SMA PIRI 1 Yogyakarta

Yogyakarta, 7 september 2014
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Ali arie susanto
 NIP 19621213 198412 1 003

Windani
 NIP

Soal Ujian
BAB I
Hakikat sosiologi dan fungsi dan peran sosiologi
kelas X IIS

1. Cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari masyarakat disebut
 - a. Filsafat
 - b. Sosiologi
 - c. Antropologi
 - d. Linguistic
 - e. Etimologi
2. Orang yang pertama kali menamakan studi sosiologis, sebuah ilmu yang mengkaji masalah dalam masyarakat secara ilmiah dan berusaha mencari solusinya adalah
 - a. Max Weber
 - b. Emile Durkheim
 - c. Ibnu Khaldun
 - d. Auguste Comte
 - e. John Stuart Mill
3. Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang membatasi dirinya hanya mengkaji apa yang terjadi, bukan sesuatu yang seharusnya terjadi. ini adalah ciri-ciri sosiologi yang bersifat
 - a. Empiris
 - b. Logika
 - c. kategoris
 - d. Normative
 - e. Linguistic
4. Aspek di bawah ini yang bukan bidang kajian sosiologi adalah
 - a. pengkajian demografi
 - b. pengkajian masalah-masalah sosial
 - c. pengkajian proses sosial
 - d. pengkajian interaksi antar masyarakat
 - e. pengkajian perubahan social
5. Sosiologi sebagai ilmu tentang perilaku sosial mempunyai objek kajian berupa hal-hal berikut ini, *kecuali*
 - a. interaksi social
 - b. lembaga social
 - c. norma dan nilai social
 - d. kebutuhan hidup manusia
 - e. situs-situs purbakala
6. ketika pemerintah ingin mengeluarkan kebijakan baru, biasanya pemerintah akan meminta sosiolog untuk memberikan prediksi kebutuhan masyarakat. Hal tersebut merupakan fungsi sosiologis dalam pembangunan yaitu ?
 - a. Manipulasi
 - b. Perencanaan social
 - c. Evaluasi
 - d. Observasi

- e. Menjelaskan fakta social
7. Sosiologi punya cara dan tahapan sendiri dalam memandang permasalahan masyarakat dan cara-cara mencapai tujuan tertentu, hal ini adalah bukan definisi sosiologi sebagai ilmu. Tetapi sosiologi sebagai ...
- a. Sosiologi sebagai ilmu
 - b. Sosiologi sebagai solusi
 - c. Sosiologi sebagai alat
 - d. Sosiologi sebagai metode
 - e. Sosiologi sebagai fakta
8. Sosiologi merupakan suatu kerangka pengetahuan yang disusun dan diuji melalui penelitian ilmiah adalah definisi sosiologi sebagai
- a. Sosiologi suatu ilmu
 - b. Sosiologi sebagai konsep
 - c. Sosiologi sebagai alat
 - d. Sosiologi suatu metode
 - e. Sosiologi sebagai norma
9. Dalam bidang pendidikan peran apa yang bisa diambil seorang sosiolog?
- a. Sebagai ahli dalam mengatasi konflik di sekolah
 - b. Sebagai staf pengajar dalam kegiatan belajar
 - c. Sebagai konsultan kebijakan pemerintah
 - d. Sebagai makelar produk-produk yang diperlukan sekolah
 - e. Membantu menyelesaikan tugas tu sekolah
10. Masalah kemacetan merupakan persoalan klasik yang selalu dihadapi kota Jakarta. Untuk mengatasi permasalahan tersebut sosiologi memberikan data social tentang jumlah para *commuter*, transportasi umum, dan kendala sosial yang ada. Deskripsi tersebut menggambarkan sosiologi memberikan sumbangan untuk
- a. pembangunan
 - b. jasa konsultan
 - c. penelitian sosial
 - d. kebijakan sosial
 - e. evaluasi sosial
11. Menurut Emile Durkheim, objek kajian sosiologi adalah
- a. proses social
 - b. hubungan social
 - c. kontrak social
 - d. fakta social
 - e. keadilan social
12. Objek kajian sosiologi menurut Max Weber adalah
- a. kontrak social
 - b. komunikasi social
 - c. tindakan social
 - d. masalah social
 - e. fakta social
13. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Ilmu pengetahuan disusun atas teori-teori yang sudah ada dan memiliki hubungan yang tidak teratur
- (2) Didasarkan pada pengamatan terhadap realitas sosial dengan menggunakan akal sehat yang hasilnya tidak menduga-duga
- (3) Ilmu pengetahuan yang mengandung unsur-unsur alam dan budaya
- (4) Dibentuk oleh teori-teori yang sudah ada lalu diperbaiki, diperluas, dan dipertajam
- (5) Bukan mencari baik buruknya suatu fakta tetapi menjelaskan fakta-fakta tersebut secara analisis

Pernyataan di atas yang merupakan cirri ilmu sosiologi adalah

- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (2), dan (4)
 - c. (1), (3), dan (5)
 - d. (2), (4), dan (5)
 - e. (3), (4), dan (5)
14. Sosiologis berasal dari kata Latin *socius* dan kata Yunani *logos*. “Socius” dalam pengertian sosiologi berarti
- a. sosial
 - b. kawan
 - c. keluarga
 - d. kawan dan lawan
 - e. kerabat
15. Sosiologi bersifat empiris artinya
- a. kajiannya didasarkan pada kenyataan yang pernah terjadi dalam masyarakat
 - b. selalu menganalisis hal-hal yang benar-benar terjadi bahkan yang seharusnya terjadi
 - c. selalu bersikap terbuka terhadap perubahan
 - d. menerima hal-hal baru untuk disesuaikan dengan pengalaman-pengalaman masa lalu
 - e. berorientasi pada nilai dan norma
16. Seorang sosiolog dapat berperan seperti di bawah ini, kecuali
- a. menjadi perencana
 - b. sebagai konsultan kebijakan
 - c. sebagai pendidik
 - d. menjadi pelaksana proyek
 - e. sebagai pekerja sosial
17. objek kajian sosiologi adalah norma nilai, struktur dan perubahan masyarakat, objek kajian sosiologi ini bersifat actual. Apa yang dimaksud actual itu?
- a. Tidak pernah berubah
 - b. Selalu ingin dalam keadaan yang damai
 - c. Tidak bisa terhindar dari masalah
 - d. Objek kajian selalu berkembang, dinamis
 - e. Pasti mengalami kondisi anomaly
18. segala sesuatu yang benar-benar ada dan dapat dilihat serta diraba disebut
- a. fakta
 - b. argumentasi

- c. data
 - d. *statement*
 - e. kenyataan
19. Pengumpulan data dengan menggunakan angket tidak cocok untuk masyarakat pedesaan di Indonesia karena . . .
- a. masyarakat di Indonesia pada umumnya tidak cukup dalam menjawab pertanyaan dalam angket tersebut
 - b. masyarakat desa memiliki banyak kegiatan di ladang dan di sawah
 - c. jarak antara desa dan kota relatif jauh
 - d. masyarakat desa bersifat tidak jujur di dalam menjawab pertanyaan
 - e. pengiriman angket sangat sulit akibat letaknya yang terpencil
20. sosiologi selalu berusaha menyusun kesimpulan dari hasil-hasil observasi untuk menghasilkan teori keilmuan. Dalam hal ini sosiologi bersifat
- a. kumulatif
 - b. non etis
 - c. etis
 - d. empiris
 - e. teoritis

Soal essay

1. Menurut anda apakah mempelajari sosiologi ada gunanya bagi terselesaikannya masalah pertikaian antar pelajar?. Jelaskan !
2. menurut guru anda, beliau sudah menjelaskan fungsi mempelajari sosiologi?. Jelaskan fungsi sosiologi yang dijelaskan gurumu
3. Jelaskan bagaimana cara-cara yang bisa dilakukan sosiolog fungsi pembangunan dalam menyelesaikan masalah social..!
- kita ambil saja konflik akibat pro dan kontra proyek pembangunan yang dilakukan pemerintah bekerjasama dengan pihak asing..
4. Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari masyarakat, betul atau tidak ?, beri salah satu contoh bagian dari masyarakat yang dikaji sosiologi.
5. Budaya masyarakat dari satu tempat dan tempat lain berbeda-beda, sehingga kebijakan pemerintah Indonesia menerapkan system otonomi daerah. Sebelum menelurkan peraturan daerah, biasanya pemerintah akan konsultasi dengan sosiolog. Peran sosiolog dibidang apakah yang sedang diperankan ..?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Piri 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : XI/1

Peminatan : Ilmu ilmu Sosial

MateriPokok : Klasifikasi kelompok sosial menurut cara terbentuknya

AlokasiWaktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramahlingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KompetensiDasar dan Indikator

- 1.1 memahami, menerima dan menghargai perbedaan kegiatan ritual sebagai akibat dari keberagaman ajaran yang dianut.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

Indikator

1. memahami, menerima dan menghargai perbedaan kegiatan ritual sebagai akibat dari keberagaman ajaran yang dianutnya
2. Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap keberagaman social dan budaya.
3. Memahami klasifikasi kelompok sosial menurut cara terbentuknya

TujuanPembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanya, mencoba, mengasoasi, dan mengkomunikasikan siswa diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan klasifikasi menurut cara terbentuknya
2. Merespon secara positif seluruh pengetahuan yang didapat tentang keragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultur, bertambah dewasa dalam menghadapi perbedaan, bertambah keimanannya karena kekayaan ciptaan tuhan
3. Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan klasifikasi menurut cara terbentuknya dan menjelaskannya

MateriPembelajaran

1. Klasifikasi kelompok sosial menurut cara terbentuknya
2. Kelompok semu
 - A. Kerumunan
 - B. Public
 - C. Nyata
3. Kelompok nyata

Pendekatan, Strategi dan MetodePembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Pembelajaran Koperatif

Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : LKS

Alat/bahan : Papan tulis, Spidol

Sumber Pembelajaran :

Buku sosiologi Penerbit Yudhistira
Buku *struktur dan proses social* penerbit *rajawali*
Buku *sosiologi suatu pengantar* penerbit *rajawali*
Internet: www.Sosiosejarah.com
www.youtube.com

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa untuk memimpin doa, mengecek kehadiran siswa</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan indicator dalam mempelajari struktur sosial</p> <p>Apersepsi (Guru bertanya “apakah peserta didik dalam posisi kelompok yang semu atau kelompok nyata?)</p> <p>Orientasi (Guru menjelaskan perbedaan orang yang sudah mengenal dirinya dengan lingkungan sekitar dan yang belum)</p> <p>Motivasi (Memberi contoh kisah orang-orang sukses karena dia tahu siapa dirinya dan mengenali orang-orang sekitar lingkungannya)</p>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati Peserta didik menyimak pendapat para ahli tentang kelompok semu dan kelompok nyata, melalui LKS.</p> <p><i>Guru menilai keterampilan membaca peserta didik</i></p> <p>Menanya Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang sudah ia baca.</p> <p>Mencoba Peserta didik dan guru mencoba mengupas satu persatu point bahasan klasifikasi kelompok social menurut terbentuknya secara bersama-sama. Mendefinisikan dan member contoh.</p> <p>Mengasosiasi Peserta didik mendeskripsikan dirinya termasuk kedalam kelompok nyata dalam masyarakatnya.</p> <p>Mengomunikasikan Kelas dibagi kedalam tiga kelompok, setiap satu kelompok di tunjuk satu orang yang dirasa faham untuk mengulas ulang bersama teman-temannya.</p> <p><i>Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan siswa , apakah dia menjalankan tugasnya atau tidak.</i></p>	65 menit
<p>Penutup Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai klasifikasi kelompok sosial menurut cara terbentuknya.</p> <p>Mengumpulkan deskripsi dirinya dalam kelompok nyata.</p> <p><i>Menjelaskan pertemuan selanjutnya membahas klasifikasi menurut erat longgarnya ikatan antar anggota</i></p>	10 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

- Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
- Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
- Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada penampilan presentasi, , kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
- Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Baciro, 11 Agustus2014

Mengetahui

Mahasiswa praktikan

Guru Pembimbing PPL

A Yusuf Malik Ch

NIP.

NIM.11413241006

Lampiran

1. Lembar Observasi dan kinerja presentasi

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program: XI/IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Keterangan pengisian skor

4. Sangattinggi

3. Tinggi

2. Cukuptinggi

1. Kurang

2. Pretes/postes

Pretes/Postes Pertama

Jawablah petanyaan berikut ini

1. Coba sahabatku jelaskan Klasifikasi kelompok social menurut cara terbentuknya;
 - A. Kelompok semu
 - B. Kelompok nyata

3. Evaluasi akhir pembelajaran (portopolio)

Tulis dalam kertas selembar dalam klasifikasi kelompok social berdasarkan cara terbentuknya ada dua yaitu nyata dan semu. Dalam kelompok nyata terbagi 4 salah duanya adalah kemompok asosiatif dan kelomok kemasyarakatan .

Apakah kalian tergabung kedalam kedua kelompok tersebut. Jelaskan