

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI :
SMK TAMANSISWA YOGYAKARTA
KOTA YOGYAKARTA, 7 Juli s.d 17 September 2014



Disusun Oleh:

Rizqi Perdana
11518244011

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MEKATRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Rizqi Perdana

NIM : 11518244011

Program Studi : Pendidikan Teknik Mekatronika

Fakultas/Universitas : Teknik/Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan PPL di SMK Taman Siswa Jetis dari Tanggal Juli 2014 s.d 24 September 2014, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini

Yogyakarta, 30 September 2014

Koordinator PPL,
SMK Taman Siswa

Guru Pembimbing

Misdar, S.E., M.M

Muhammad Nasif Averus, ST

Kepala Sekolah
SMK Taman Siswa

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Musli Dahlan

Dr. Samsul Hadi, M.Pd, MT

NIP. 196005291984031003

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan PPL tahun 2014 dan menulis laporan hasil PPL yang bertempat di SMK Taman Siswa Jetis. Laporan PPL ini merupakan salah satu persyaratan guna menempuh mata kuliah PPL.

Adapun tujuan dari kegiatan ini adalah memberikan pengalaman dan pengetahuan lapangan sebagai bekal mahasiswa agar menjadi calon pendidik yang profesional. Mahasiswa juga dapat mengembangkan keterampilan selama di lingkungan masyarakat sekolah dan memperoleh wawasan tambahan.

Akhirnya atas segala bimbingan, pengarahan, dan bantuan selama melaksanakan PPL hingga terselesaikannya penyusunan laporan PPL ini, kami ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Totok Heru Tri Maryadi, M. Pd selaku dosen koordinator PPL yang telah membantu kelancaran administrasi PPL.
3. Dr. Samsul Hadi, M.Pd, MT selaku dosen pembimbing lapangan yang telah mengarahkan dan mengevaluasi proses PPL
4. Drs. Musli Dahlan selaku kepala sekolah SMK Tamansiswa yang telah bekerjasama dengan UNY dalam proses PPL
5. Moh Nasip, S.Pd selaku guru pembimbing kelas yang telah memberikan banyak masukan dan evaluasi terhadap kegiatan praktik mengajar di kelas.
6. Tim Guru Jurusan Teknik Multimedia SMK Tamansiswa yang telah menyediakan fasilitas untuk kelancaran praktik
7. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan laporan ini. Akhir kata semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 30 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014

Rizqi Perdana

NIM. 11518244011

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak.....	vi
Bab I. Pendahuluan.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
1. Kondisi Fisik Sekolah.....	3
2. Kondisi non-Fisik Sekolah.....	4
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL.....	5
Bab II. Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil.....	6
A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL.....	6
B. Pelaksanaan Kegiatan dan Program PPL.....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL.....	9
Bab III. Penutup.....	14
A. Kesimpulan.....	14
B. Saran.....	14
Daftar Pustaka.....	15
Lampiran.....	16

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMK TAMAN SISWA JETIS

Oleh:

Rizqi Perdana

11518244011

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 Kependidikan di UNY, yang pelaksanaannya dilakukan di sebuah institusi pendidikan dalam hal ini sekolah. Kegiatan PPL ini bertujuan mempersiapkan calon pendidik agar menjadi pendidik yang profesional agar siap ditempatkan dimanapun di kemudian hari. Hal ini sesuai dengan salah satu misi PPL UNY yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara profesional. Kegiatan PPL ini juga dipadukan dengan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di sekolah. PPL di sekolah memberikan pengalaman kepada mahasiswa PPL dalam memahami dunia sekolah secara nyata. Salah satu sekolah yang dijadikan lokasi PPL UNY 2014 adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taman Siswa Jetis Yogyakarta yang beralamat di Jl. Pakuningratan no. 34 a Yogyakarta.

Metode yang digunakan dalam KKN PPL ini adalah unjuk kerja, yaitu dengan melakukan observasi pada minggu pertama pelaksanaan PPL. Setiap permasalahan yang ditemukan selama observasi tersebut kemudian dijadikan sebagai acuan untuk penyusunan program PPL di SMK Taman Siswa Jetis tahun 2014. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL diberikan pilihan mata pelajaran produktif untuk jurusan Multimedia kelas X dan XI semester I (Gasal) yaitu seperti mata pelajaran Pemrograman Dasar, Sistem Komputer, Jaringan Komputer, Perakitan Komputer, dan Desain Multimedia. Untuk memperlancar

kegiatan belajar mengajar (KBM), mahasiswa PPL membuat administrasi Guru, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Evaluasi dan hasil penilaian.

Dari kegiatan KKN-PPL ini, mahasiswa memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di bangku kuliah, terutama pengalaman mengajar di kelas yang sebenarnya. Selama proses KBM, banyak hal yang ditemukan seperti hambatan dan hal-hal baru yang tidak pernah disangka sebelumnya. Namun hal tersebut dapat disikapi dengan baik dengan semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci :

Peraktik Pengalaman Lapangan (PPL)

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu perguruan tinggi yang bertujuan mencetak tenaga kependidikan yang profesional. Dalam usaha mewujudkan tujuan tersebut, UNY terus meningkatkan kualitas pelayanan kepada mahasiswanya, baik melalui penyediaan fasilitas penunjang akademik maupun program perkuliahan yang langsung berkaitan dengan dunia pendidikan.

Salah satu program perkuliahan yang berkaitan langsung dengan dunia pendidikan adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program ini merupakan salah satu mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 yang mengambil program kependidikan. Program ini dijadikan satu paket dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN), akan tetapi KKN lebih banyak dilakukan di masyarakat. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengajaran yang berinteraksi langsung dengan peserta didik. Dalam proses interaksi tersebut, mahasiswa akan menemukan banyak hal yang berguna untuk persiapan sebelum terjun langsung ke dalam dunia pengajaran di sekolah setelah lulus nanti.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tamansiswa merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran KKN-PPL oleh UNY. Sebagai sekolah yang menjadi sasaran diharapkan pasca program ini, SMK Tamansiswa lebih aktif dan kreatif. Dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Karena dalam pendekatan ini, dimensi kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa mendapatkan ruang partisipasi yang lapang. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah. Dengan seluruh komponen-komponen masyarakat sekolah perlahan-lahan dapat meningkatkan mutu pendidikan. Secara garis besar, bidang kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi dua bidang, yaitu (1) Bidang Fisik, Bidang fisik

dilaksanakan dalam rangka pengadaan, pemeliharaan, dan pengoptimalan sarana prasarana yang dimiliki sekolah dalam rangka peningkatan kualitas kegiatan pembelajaran di SMK Tamansiswa, (2) Bidang Non-Fisik, Bidang non-fisik dilaksanakan untuk meningkatkan kreativitas, kemampuan, wawasan, dan pengetahuan masyarakat SMK Tamansiswa dalam rangka peningkatan kualitas sumber daya manusia menuju persaingan global.

A. Analisis Situasi

1. SMK TAMANSISWA YOGYAKARTA

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taman Siswa Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah yayasan persatuan perguruan Tamansiswa. Tujuan pendidikan tamansiswa yaitu membangun anak didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, merdeka lahir batin, luhur akal budinya, cerdas dan berketerampilan, serta sehat jasmani dan rohaninya untuk menjadi masyarakat yang mandiri dan bertanggung jawab atas kesejahteraan bangsa, tanah air, serta manusia pada umumnya.

SMK Tamansiswa sebagai sekolah kejuruan bertujuan menyiapkan lulusan yang memiliki keahlian (skill) pada bidang tertentu sehingga setelah lulus siswa-siswanya dapat langsung bekerja atau membuka sebuah usaha. Dalam upaya merealisasikan tujuan tersebut, SMK Tamansiswa terus berusaha menyempurnakan sarana dan perasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Sekolah ini memiliki empat program keahlian yaitu teknik kelistrikan, teknik otomotif, teknik komputer dan jaringan, dan teknik multimedia dengan ditunjang oleh tenaga pengajar dan karyawan yang berkualitas. Tenaga pengajar berjumlah 76 guru, 10 karyawan.

SMK Tamansiswa berada di lokasi yang sangat strategis yaitu berada di pusat kota Yogyakarta. Sekolah ini berlokasi di Jalan Pakuningratan no. 34 a, Jetis, Yogyakarta. Namun untuk pembelajaran praktik sebagian dilaksanakan di BPLT dan bengkel yang berlokasi di jalan taman siswa Yogyakarta khususnya untuk jurusan kelistrikan dan teknik otomotif. Proses KBM teori berlangsung di dalam kelas sedangkan untuk pelajaran

peraktik berlangsung di laboratorium dan bengkel. Adapun rincian sarana dan prasarana yang ada di SMK Tamansiswa Yogyakarta adalah sebagai berikut :

a. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Tamansiswa Yogyakarta beralamat lengkap di Jl. Pakuningratan No. 34 Yogyakarta berdiri di lahan dengan luas kurang lebih 3000 m². Bangunannya terdiri dari ruang-ruang, yaitu :

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Wakil Kepala Sekolah
- 3) Ruang Tata Usaha
- 4) Ruang Kepala Program Studi
- 5) Ruang Bursa Kerja Khusus
- 6) Ruang Bimbingan dan Konseling
- 7) Ruang Komputer
- 8) Ruang administrasi siswa
- 9) Ruang Kelas Teori
- 10) Gudang dan inventaris alat
- 11) Bengkel cabang
- 12) Aula
- 13) Lapangan Basket
- 14) Musholla
- 15) Ruang Guru dan Karyawan
- 16) Perpustakaan
- 17) Ruang PPTS
- 18) Koperasi Siswa
- 19) UKS
- 20) Tempat Parkir
- 21) Kamar Mandi dan WC
- 22) Kantin
- 23) Lapangan Olah Raga

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1. Kondisi umum SMK Tamansiswa Yogyakarta

SMK Tamansiswa Yogyakarta memiliki *image* yang cukup baik di masyarakat. SMK Tamansiswa Yogyakarta sudah banyak mencetak lulusan – lulusan siap bekerja di dunia industri.

2. Kondisi Siswa

SMK Tamansiswa Yogyakarta bisa dibilang memiliki potensi akademik kesiswaan yang lumayan bagus. Ujian masuk memiliki standar yang cukup tinggi sebagai sekolah swasta yang berada di Yogyakarta.

3. Bimbingan Konseling

SMK TAMANSISWA Yogyakarta sudah memiliki ruang BK (bimbingan konseling) sendiri yang cukup terawat dengan baik. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran

4. Kesehatan Lingkungan

Secara umum kesehatan lingkungan SMK Tamansiswa sudah baik, hal ini dilihat dari tingkat kebersihan dan sanitasi yang lumayan bagus.

5. Karya Tulis Ilmiah Remaja

KIR di SMK ini masih sangat sedikit karena kurangnya sosialisasi dan minat siswa yang kurang terhadap penulisan KIR. KIR ini dikelola/dibimbing oleh satu guru yang ditunjuk oleh pihak sekolah.

6. OSIS

OSIS yang berada di SMK Tamansiswa disebut dengan Persatuan Pemuda Taman Siswa (PPTS). PPTS dipilih tiap satu tahun sekali dan anggotanya hanya berasal dari kelas X dan XI. Pemilihan anggota PPTS dilakukan secara tertutup dengan mekanisme mengajukan calon anggota dari tiap kelas untuk diikutsertakan dalam pemilihan anggota PPTS tersebut. PPTS

dibimbing oleh sekolah melalui perwakilan dengan menunjuk satu guru untuk menjadi pembimbingnya dan struktur organisasi serta program kerja di OSIS sudah berjalan dengan baik.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL bagian dari mata kuliah yang bobotnya 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar dan praktik di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan KKN-PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar telah siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam priode bulan Agustus sampai september 2014. Di bawah ini rencana kegiatan PPL :

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)
- b. Konsultasi persiapan mengajar
Sebelum praktik mengajar, sangat diperlukan konsultasi kepada guru pembimbing untuk melihat silabus, materi, dan bentuk evaluasi pembelajaran dari guru.
- c. Melaksanakan praktik mengajar.
- d. Mengembangkan media pembelajaran
- e. Evaluasi
- f. Penilaian
- g. Membuat inovasi dan motivasi di kelas
- h. Penyusunan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL.

Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan Pra PPL

a. Pengajaran mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimal B bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/ *micro teaching*. Setiap mahasiswa juga diberikan buku pegangan dari kampus sebagai pedoman dalam proses pembelajaran mikro. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik baik seperti kelengkapan administrasi guru maupun hal teknis pengajaran seperti teknik membuka pelajaran kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, menguasai kelas, dan cara menutup kelas.

b. Observasi Pembelajaran Kelas

Dalam Observasi pembelajaran di kelas, diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen-komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL.

Adapun hal yang diobservasi adalah sebagai berikut :

1. Perangkat pembelajaran
 - a) Silabus
 - b) RPP
 2. Proses Pembelajaran
 - a) Teknik membuka pelajaran
 - b) Metode pembelajaran
 - c) Penggunaan waktu
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penyajian materi
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi peserta didik
 - h) Teknik bertanya
 - i) Penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Bentuk dan cara evaluasi
 - l) Menutup pelajaran
 3. Perilaku peserta didik
 - a) Perilaku peserta didik dalam kelas
 - b) Perilaku peserta didik di luar kelas
2. Persiapan mengajar

Persiapan pembelajaran lain yang perlu dipersiapkan sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai adalah RPP yang berisi materi, metode, media, dan teknik pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar. Pembuatan RPP dapat membantu guru untuk dapat melakukan proses pembelajaran dengan efektif dan efisien.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan praktik Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dimulai pada tanggal 8 Agustus 2014 yaitu sejak hari pertama para siswa SMK Tamsis memulai pembelajaran semester ganjil/gasal. Namun proses belajar mengajar mulai efektif mulai tanggal 16 Agustus 2014 dikarenakan masih banyak kelengkapan

pembelajaran seperti jadwal mata pelajaran belum sempurna dan media pembelajarannya yang belum siap 100%.

Saat pelaksanaan praktik mengajar di kelas, materi yang akan diajarkan sudah siap karena memang bahan ajar atau materi tersebut sudah dipersiapkan sebelum pelajaran dimulai sehingga arah dan tujuan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan keinginan.

Hal pertama yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung di kelas adalah membuka pelajaran dengan berdo'a dan dilanjutkan dengan mengadakan presensi. Setelah itu menyampaikan kompetensi pembelajaran dengan memberikan motivasi agar peserta didik giat dan tertarik dengan mata pelajaran yang dibawakan, menyampaikan sub kompetensi pembelajaran dikaitkan dengan kondisi atau kenyataan di lapangan agar peserta didik memperoleh gambaran khusus yang memudahkan siswa untuk memahaminya.

Mata pelajaran yang diampu oleh mahasiswa praktikan adalah desain multimedia kelas XI Multimedia, dan mengikuti team teaching pada mata pelajaran perakitan komputer dan sistem komputer di kelas X Multimedia bersama teman praktikan PPL. Praktik mengajar di kelas tersebut dilaksanakan mulai tanggal 16 Agustus 2014 sampai pada tanggal 15 September 2014. Masing-masing mata pelajaran memiliki jumlah jam yang berbeda setiap minggunya, Mata pelajaran desain multimedia kelas XI Multimedia 2 jam pelajaran pada hari Rabu, Mata Pelajaran Perakitan Komputer 3 jam pelajaran pada hari Selasa, Mata Pelajaran sistem komputer 3 jam pelajaran pada hari Senin.

Berikut adalah jadwal praktik mengajar yang dilakukan praktikan di SMK Tamansiswa Yogyakarta :

Hari	Jam									Kelas
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Senin										X Multimedia
Selasa										X Multimedia
Rabu										XI Multimedia

2. Metode dan media

Metode pembelajaran yang digunakan adalah penerapan metode sesuai kurikulum 2013 yaitu siswa lebih aktif dari gurunya dalam proses belajar, artinya guru hanya menyampaikan pokok-pokok dari materi yang akan dipelajari kemudian siswa diminta mendalami dan mengembangkan materi yang berkaitan dengan topik yang sedang dibicarakan melalui pemberian tugas, dan Pekerjaan Rumah (PR).

3. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan memberikan tugas berupa pengerjaan pre test saat teori dan tugas pekerjaan rumah (PR).

4. Keterampilan Mengajar Lainnya

Meskipun menerapkan kurikulum 2013 yang notabene menuntut siswanya lebih proaktif dalam pembelajaran, tetapi tidak menjadi kendala seorang pengajar mengembangkan keterampilan mengajar lainnya seperti yang didapatkan pada bangku perkuliahan. Sebagai contoh, memberikan siswa kisi-kisi materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya kemudian pada pertemuan selanjutnya tersebut akan diadakan quiz pada awal pelajaran. Dengan cara tersebut, siswa menjadi lebih aktif dan tergerak untuk belajar. Sehingga tujuan pembelajaran semakin mudah tercapai.

5. Umpan Balik Guru Pembimbing

Guru pembimbing sangat besar perannya dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, secara priodik guru membimbing, mengontrol jalannya proses pembelajaran sekaligus masukan dan kritikan kepada mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar. Guru pembimbing sekali gus memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi.

C. Analisis PPL

Setelah terlaksananya praktik mengajar di SMK Tamansiswa Yogyakarta selama satu bulan efektif, praktikan menemukan banyak sekali hal-hal baru yang tidak didapatkan di bangku perkuliahan, yaitu antara lain:

1. Pemberian motivasi belajar kepada peserta didik di awal pelajaran sangat menentukan kualitas belajar siswa, karena dengan motivasi siswa memiliki kesadaran sendiri untuk giat belajar dan memberikan kemudahan kepada pengajar dalam menyampaikan pelajaran dan mengontrol jalannya kelas.
2. Dalam penyampaian materi pelajaran, efektivitas penyampaian ditentukan oleh metode pembelajaran yang diterapkan oleh pengajar, semakin tepat metode yang diterapkan, maka semakin baik pula proses belajar mengajar. Selain itu, metode pembelajaran yang tidak monoton juga mempengaruhi proses pembelajaran, seorang pengajar dituntut untuk terus berinovasi dalam mengaplikasikan metode pembelajaran untuk menghindari kejenuhan belajar siswa.
3. Siswa SMK khususnya kelas multimedia lebih suka dengan pelajaran praktik dari pada pelajaran teori, oleh karena itu guru yang mengajar mata pelajaran teori khususnya yang berkaitan dengan jurusan sebisa mungkin mengkaitkannya dengan suatu yang nyata dan dipraktikkan.
4. Perhatian kepada setiap peserta didik harus berbeda-beda antara peserta didik yang satu dengan yang lainnya, karena setiap peserta didik memiliki kesadaran yang berbeda-beda dalam hal belajar.
5. Semangat (motivasi) seorang guru juga menentukan proses jalannya kegiatan belajar mengajar di kelas, karena motivasi menjadikan seorang guru tidak mudah putus asa dalam mendidik siswanya.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL dan usaha untuk mengatasinya adalah sebagai berikut :

a. Hambatan dalam pelaksanaan PPL

 *Hambatan secara umum*

Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa hal yang menghambat jalannya kegiatan tersebut, antara lain :

1. Proses penyesuaian diri mahasiswa praktikan dengan peserta didik lumayan sulit dikarenakan kebiasaan sikap peserta didik yang tidak terlalu simpatik kepada guru baru terlebih pengajarnya dari kalangan mahasiswa.

2. Kebiasaan kurang baik dari para siswa yang hanya ingin dilayani oleh gurunya tanpa berinisiatif mengembangkan diri dalam belajar, memberikan kesulitan tersendiri kepada guru ataupun praktikan, sehingga tujuan yang ingin dicapai pada setiap pertemuan jam pelajaran sulit tercapai.
3. Sikap peserta didik khususnya siswa SMK yang cenderung lebih menyukai mata pelajaran praktik daripada pelajaran teori, menjadi tantangan tersendiri bagi pengajar yang mengajarkan pelajaran teori.
4. Kesiapan peserta didik dalam menerima materi masih sangat kurang yaitu lebih suka bercanda daripada serius belajar.

✚ *Hambatan khusus proses belajar mengajar*

Terbatasnya fasilitas belajar

Keterbatasan fasilitas belajar mengajar sangat mempengaruhi proses pembelajaran, terlebih pada mata pelajaran praktik. Keterbatasan ini menghambat tercapainya tujuan yang hendak dicapai pada setiap pertemuan jam pelajaran, sehingga waktu kurang efisien dan proses pengembangan suatu materi juga terhambat. Sebagai contoh ruangan kelas (laboratorium) terlalu sempit, koneksi internet yang sering gangguan, komputer yang digunakan praktik tidak mencukupi, dan alat tulis.

b. Usaha Mengatasinya

1. Praktikan Membuat catatan-catatan

Setiap selesai pertemuan jam pelajaran, praktikan membuat catatan penting yang menyangkut jalannya kegiatan belajar mengajar, meliputi hambatan-hambatan, kemungkinan solusi pertemuan selanjutnya, prestasi mengajar, dan hal-hal penting lainnya. Catatan-catatan tersebut dijadikan bahan evaluasi bagi praktikan untuk lebih baik lagi pada pertemuan berikutnya.

2. Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dilakukan dengan tujuan mencari solusi menghadapi sikap siswa kurang berminat dengan pelajaran,

menindak lanjuti catatan-catatan yang dibuat oleh praktikan untuk menemukan solusi-solusi dari hambatan yang ditemukan. Konsultasi dengan guru pamong juga sebagai ajang bertukar pengalaman dari guru pembimbing yang sudah lama mengajar siswa dengan praktikan yang baru terjun menghadapi siswa.

3. Beradaptasi cepat

Hal yang menentukan kecepatan penerimaan siswa dengan praktika (pengajar) adalah kecepatan praktikan menyesuaikan diri dengan para siswa yang diajarnya. Hal tersebut memudahkan praktikan menyampaikan materi yang akan sudah dipersiapkan. Hal tersebut ditandai dengan antusiasme dan respon positif para siswa kepada praktikan. Misalnya siswa tidak malu-malu bertanya kepada praktikan atas apa yang mereka belum pahami.

4. Memotivasi siswa

Di awal pertemuan pembelajaran, praktikan mengajak para siswa untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran, setelah itu, praktikan memberikan motivasi kepada siswa terkait tujuan utama belajar dan manfaat dari mempelajari suatu materi yang akan dibahas.

5. Inovasi pembelajaran

Untuk menarik perhatian para siswa dalam hal belajar, praktikan membuat inovasi-inovasi dalam pembelajaran. Sebagai contoh membuat power point yang menarik dan interaktif sehingga siswa tidak jenuh ketika melihat materi tersebut, justru sebaliknya siswa semakin tertarik dan termotivasi untuk giat belajar. Dan media ini terbukti efektif dan di tunjukannya antusias dari siswa dengan banyak yang bertanya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pelaksanaan PPL di SMK Taman Siswa Yogyakarta yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Pelaksanaan PPL secara umum dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.
2. Mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman berupa gambaran nyata tentang dunia pendidikan khususnya dunia SMK yang menjadi tujuan mahasiswa lulusan Pendidikan teknik.
3. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengamalkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan pada bangku perkuliahan.

B. Saran

Dalam usaha meningkatkan kualitas penyelenggaraan kegiatan PPL pada periode-periode berikutnya, serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan perguruan tinggi dalam hal ini Universitas Negeri Yogyakarta, maka kami dari praktikan PPL UNY memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Sekolah perlu memfasilitasi dan mendukung pelaksanaan program PPL sehingga didapatkan manfaat dari PPL dan terjalin kerjasama yang baik antara sekolah dan mahasiswa praktikan

2. Bagi Perguruan Tinggi

Perguruan tinggi yaitu Universitas Negeri Yogyakarta perlu memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL agar tujuan utama dari pelaksanaan PPL dapat diraih dan berguna bagi mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

<http://smktamsisjetis.blogspot.com>

<http://googleazisvirgo.wordpress.com>

LAMPIRAN

Absensi siswa SMK taman siswa Jetis Yogyakarta

NO	NIS	NAMA SISWA	14-08-14 (DM)	20-08-14 (DM)	27-08-14 (DM)	03-09-14 (PD,DM,PCD)	04-09-14 (SK)
1	13037	Dyah Kartika Fajarwati	v	v	s	v	v
2	13039	Feti Hastuti	v	v	v	v	v
3	13041	Fitri Kusumaningrum	v	a	s	v	v
4	13066	Iftitah	a	v	v	a	v
5	13043	Ishmah Aziz	v	v	v	v	v
6	13045	Kristian Budi Atmoko	v	v	v	v	
7	13046	Lutsvi Oktafiani	v	v	v	v	
8	13047	Marsel Winur Yoga Pamungkas	v	v	v	v	a
9	13048	Maryani Eka Astuti	v	v	v	v	
10	13049	Meita Pungki Refani	v	v	v	v	
11	13051	Noor Azhary Novendra Jordantyanes	v	v	v	v	a
12	13052	Nor Rachmawati	v	v	v	a	v
13	13053	Novela Selvi Widowati	v	v	v	v	v
14	13054	Noverdi Amoro Pismar	v	v	v	v	v
15	13055	Prihandoko Dwi Kurniawan	v	v	i	v	v
16	13057	Rafi Ashari	v	v	v	v	v
17	13060	Sumarsih	v	v	v	v	v
18	13061	Syafrian Rizal	v	v	v	v	v
19	13062	Widya Nur Setyani	v	v	i	v	v
20	13063	Yohanes Dimas Karisma	v	v	v	v	v
21		Fajar Bintang Febriantoro	v	v	v	v	v
22		Fiftah Maria Dewi	s	v	v	a	v
23		Isnaini Nur Wijayanti	v	v	v	v	v

KETERANGAN:

DM : Desain Multimedia

PD : Pemrograman Dasar

PCD : Pengolahan Citra Digital

SK : Sistem Komputer

JADWAL PELAJARAN
SMK TAMANSISWA JETIS YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014 - 2015

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII MM	1	BHS. ING	49	1	IPA	22	1	FISIKA	27	1	MTK	35	1	OR	34	1	P R A K T E K	
	2	BHS. ING	49	2	IPA	22	2	FISIKA	27	2	MTK	35	2	OR	34	2		
	3	KKPI	41	3	KWU	41	3	BHS. ING	49	3	BHS. IND	21	3	KIMIA	11	3		
	4	KKPI	41	4	KWU	41	4	BHS. ING	49	4	BHS. IND	21	4	KIMIA	11	4		
	5	KTs	23	5	MTK	35	5	AGAMA	3	5	PKN	12	5			5		
	6			6	MTK	35	6	AGAMA	3	6	PKN	12	6			6		
	7			7			7			7			7			7		
	8			8			8			8			8			8		
	9			9			9			9			9			9		
	10			10			10			10			10			10		
	11			11			11			11			11			11		
	12			12			12			12			12			12		

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII MA	1	PSKO		1	OR	34	1	BHS. IND	21	1	KWU	41	1	KIMIA	16	1	MTK	35
	2	PSKO		2	OR	34	2	BHS. IND	21	2	KWU	41	2	KIMIA	16	2	MTK	35
	3	PSKO		3	MTK	35	3	AGAMA	3	3	PKN	12	3	BHS. ING	49	3	BHS. IND	49
	4	PSKO		4	MTK	35	4	AGAMA	3	4	PKN	12	4	BHS. ING	49	4	BHS. IND	49
	5	PPSCPT		5	IPA	22	5	FISIKA	29	5	KKPI	41	5	KTs	23	5		
	6	PPSCPT		6	IPA	22	6	FISIKA	29	6	KKPI	41	6			6		
	7	PPSCPT		7			7			7			7			7		
	8	PPSCPT		8			8			8			8			8		
	9	PMO		9			9			9			9			9		
	10	PMO		10			10			10			10			10		
	11	PMO		11			11			11			11			11		
	12	PMO		12			12			12			12			12		

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII MB	1	OR	34	1	PSKO		1	KIMIA	16	1	AGAMA	3	1	BHS. ING	49	1	BHS. IND	21
	2	OR	34	2	PSKO		2	KIMIA	16	2	AGAMA	3	2	BHS. ING	49	2	BHS. IND	21
	3	KTs	23	3	PSKO		3	MTK	35	3	KKPI	41	3	IPA	22	3	MTK	35
	4	FISIKA	29	4	PSKO		4	MTK	35	4	KKPI	41	4	IPA	22	4	MTK	35
	5	FISIKA	29	5	PPSCPT		5	PKN	12	5			5			5	BHS. IND	49
	6			6	PPSCPT		6	PKN	12	6			6			6	BHS. IND	49
	7			7	PPSCPT		7			7			7			7		
	8			8	PPSCPT		8			8			8			8		
	9			9	PMO		9			9			9			9		
	10			10	PMO		10			10			10			10		
	11			11	PMO		11			11			11			11		
	12			12	PMO		12			12			12			12		

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII MC	1	FISIKA	29	1	MTK	35	1	PSKO		1	KIMIA	16	1	IPA	22	1	KWU	41
	2	FISIKA	29	2	MTK	35	2	PSKO		2	KIMIA	16	2	IPA	22	2	KWU	41
	3	BHS. IND	21	3	BHS. ING	49	3	PSKO		3	OR	34	3	MTK	35	3	KTs	23
	4	BHS. IND	21	4	BHS. ING	49	4	PSKO		4	OR	34	4	MTK	35	4	PKN	12
	5	AGAMA	3	5	KKPI	41	5	PPSCPT		5	BHS. ING	49	5			5	PKN	12
	6	AGAMA	3	6	KKPI	41	6	PPSCPT		6	BHS. ING	49	6			6		
	7			7			7	PPSCPT		7			7			7		

8			8			8	PPSCPT		8			8			8		
9			9			9	PMO		9			9			9		
10			10			10	PMO		10			10			10		
11			11			11	PMO		11			11			11		
12			12			12	PMO		12			12			12		

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD	
XII TKJ 1	1	AGAMA	3	1	KKPI	41	1	BHS. ING	49	1	OR	34	1	MTK	35	1	P R A K T E K W A N		
	2	AGAMA	3	2	KKPI	41	2	BHS. ING	49	2	OR	34	2	MTK	35	2			
	3	MTK	35	3	KIMIA	11	3	FISIKA	29	3	IPA	22	3	KTs	23	3			
	4	MTK	35	4	KIMIA	11	4	FISIKA	29	4	IPA	22	4	PKN	12	4			
	5	BHS. IND	21	5	BHS. ING	49	5	KWU	41	5			5	PKN	12	5			
	6	BHS. IND	21	6	BHS. ING	49	6	KWU	41	6			6			6			
	7			7			7			7			7			7			
	8			8			8			8			8			8			
	9			9			9			9			9			9			
	10			10			10			10			10			10			
	11			11			11			11			11			11			
	12			12			12			12			12			12			

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII TKJ 2	1	MTK	35	1	BHS. ING	49	1	MTK	35	1	IPA	22	1	P R A K T E K W A N		1	PKN	12
	2	MTK	35	2	BHS. ING	49	2	MTK	35	2	IPA	22	2			2	PKN	12
	3	AGAMA	3	3	OR	34	3	BHS. IND	22	3	BHS. ING	49	3			3	KWU	41
	4	AGAMA	3	4	OR	34	4	BHS. IND	22	4	BHS. ING	49	4			4	KWU	41
	5	KKPI	41	5	FISIKA	29	5	KIMIA	36	5			5			5	KTs	23
	6	KKPI	41	6	FISIKA	29	6	KIMIA	36	6			6			6		
	7			7			7			7			7			7		
	8			8			8			8			8			8		
	9			9			9			9			9			9		
	10			10			10			10			10			10		
	11			11			11			11			11			11		
	12			12			12			12			12			12		

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII L	1	FISIKA	29	1	MTK	35	1	IPL	30+48	1	KIMIA	16	1	IPA	22	1	KWU	41
	2	FISIKA	29	2	MTK	35	2	IPL	30+48	2	KIMIA	16	2	IPA	22	2	KWU	41
	3	BHS. IND	21	3	BHS. ING	49	3	IPL	30+48	3	OR	34	3	MTK	35	3	KTs	23
	4	BHS. IND	21	4	BHS. ING	49	4	IPL	30+48	4	OR	34	4	MTK	35	4	PKN	12
	5	AGAMA	3	5	KKPI	41	5	INTEL	30+48	5	BHS. ING	49	5			5	PKN	12
	6	AGAMA	3	6	KKPI	41	6	INTEL	30+48	6	BHS. ING	49	6			6		
	7			7			7	INTEL	30+48	7			7			7		
	8			8			8	INTEL	30+48	8			8			8		
	9			9			9	PEM	46+48	9			9			9		
	10			10			10	PEM	46+48	10			10			10		
	11			11			11	PLC	46+48	11			11			11		
	12			12			12	PLC	46+48	12			12			12		

Keterangan :

Yogyakarta, 16 Juli 2014

Jam Pelajaran :

1 07.00 - 07.45

2 07.45 - 08.30

3 08.30 - 09.15

istirahat 1

4 09.30 - 10.15

5 10.15 - 11.00

6 11.00 - 11.45

istirahat 2

7 12.00 - 12.45

8 12.45 - 13.30

9 13.30 - 16.15

Kepala Sekolah,

Drs. Musli Dahlan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014

F03

Individu
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : Smk Taman Siswa Jetis Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Pakuningratan No.34 A, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Penerjunan PPL	Penerjunan 14 Mahasiswa PPL oleh DPL PPL, Bapak Handaru Jati di SMK Taman Siswa Jetis Yogyakarta diterima oleh Kepala Sekolah SMK Taman Siswa Jetis, Bapak Musli Dahlan, dan Waka Kurikulum, Bapak Misdar.	-	-	-	-	-
2	Observasi Lingkungan SMK Taman Siswa	14 mahasiswa PPL melakukan observasi lingkungan fisik dan non fisik di SMK Taman Siswa Jetis Yogyakarta	-	-	-	-	-
3	PPDB	14 Mahasiswa PPL membantu pelaksanaan penerimaan peserta didik baru.	-	-	-	-	-
4	MOS	14 mahasiswa PPL menjadi pendamping peserta didik baru dalam rangka pengenalan sekolah pada acara MOS. Jumlah siswa yang didampingi adalah 215 siswa.	-	-	-	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014

F03

Individu
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : Smk Taman Siswa Jetis Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL. Pakuningratan No.34 A, Yogyakarta

5	Pesantren Kilat	14 mahasiswa PPL mendampingi kegiatan pesantren kilat yang merupakan rangkaian dari kegiatan MOS peserta didik baru.	-	-	-	-	-
6	Pelaksanaan PPL	Melaksanakan praktik mengajar di kelas X MM dan kelas XI MM.	-	-	-	-	-

Yogyakarta, 30 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Penyusun

Dr. Samsul Hadi, M.Pd., M.T.

Moh Nasip, S.Pd.

Rizqi Perdana
NIM. 11518244011

NIP. 19600529 198403 1 003

JADWAL PELAJARAN
SMK TAMANSISWA JETIS YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014 - 2015

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII MM	1	BHS. ING	49	1	IPA	22	1	FISIKA	27	1	MTK	35	1	OR	34	1	P R A K T E K	
	2	BHS. ING	49	2	IPA	22	2	FISIKA	27	2	MTK	35	2	OR	34	2		
	3	KKPI	41	3	KWU	41	3	BHS. ING	49	3	BHS. IND	21	3	KIMIA	11	3		
	4	KKPI	41	4	KWU	41	4	BHS. ING	49	4	BHS. IND	21	4	KIMIA	11	4		
	5	KTs	23	5	MTK	35	5	AGAMA	3	5	PKN	12	5			5		
	6			6	MTK	35	6	AGAMA	3	6	PKN	12	6			6		
	7			7			7			7			7			7		
	8			8			8			8			8			8		
	9			9			9			9			9			9		
	10			10			10			10			10			10		
	11			11			11			11			11			11		
	12			12			12			12			12			12		

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII MA	1	PSKO		1	OR	34	1	BHS. IND	21	1	KWU	41	1	KIMIA	16	1	MTK	35
	2	PSKO		2	OR	34	2	BHS. IND	21	2	KWU	41	2	KIMIA	16	2	MTK	35
	3	PSKO		3	MTK	35	3	AGAMA	3	3	PKN	12	3	BHS. ING	49	3	BHS. IND	49
	4	PSKO		4	MTK	35	4	AGAMA	3	4	PKN	12	4	BHS. ING	49	4	BHS. IND	49
	5	PPSCPT		5	IPA	22	5	FISIKA	29	5	KKPI	41	5	KTs	23	5		
	6	PPSCPT		6	IPA	22	6	FISIKA	29	6	KKPI	41	6			6		
	7	PPSCPT		7			7			7			7			7		
	8	PPSCPT		8			8			8			8			8		
	9	PMO		9			9			9			9			9		
	10	PMO		10			10			10			10			10		
	11	PMO		11			11			11			11			11		
	12	PMO		12			12			12			12			12		

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII MB	1	OR	34	1	PSKO		1	KIMIA	16	1	AGAMA	3	1	BHS. ING	49	1	BHS. IND	21
	2	OR	34	2	PSKO		2	KIMIA	16	2	AGAMA	3	2	BHS. ING	49	2	BHS. IND	21
	3	KTs	23	3	PSKO		3	MTK	35	3	KKPI	41	3	IPA	22	3	MTK	35
	4	FISIKA	29	4	PSKO		4	MTK	35	4	KKPI	41	4	IPA	22	4	MTK	35
	5	FISIKA	29	5	PPSCPT		5	PKN	12	5			5			5	BHS. IND	49
	6			6	PPSCPT		6	PKN	12	6			6			6	BHS. IND	49
	7			7	PPSCPT		7			7			7			7		
	8			8	PPSCPT		8			8			8			8		
	9			9	PMO		9			9			9			9		
	10			10	PMO		10			10			10			10		
	11			11	PMO		11			11			11			11		
	12			12	PMO		12			12			12			12		

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII MC	1	FISIKA	29	1	MTK	35	1	PSKO		1	KIMIA	16	1	IPA	22	1	KWU	41
	2	FISIKA	29	2	MTK	35	2	PSKO		2	KIMIA	16	2	IPA	22	2	KWU	41
	3	BHS. IND	21	3	BHS. ING	49	3	PSKO		3	OR	34	3	MTK	35	3	KTs	23
	4	BHS. IND	21	4	BHS. ING	49	4	PSKO		4	OR	34	4	MTK	35	4	PKN	12
	5	AGAMA	3	5	KKPI	41	5	PPSCPT		5	BHS. ING	49	5			5	PKN	12
	6	AGAMA	3	6	KKPI	41	6	PPSCPT		6	BHS. ING	49	6			6		
	7			7			7	PPSCPT		7			7			7		

8			8			8	PPSCPT		8			8			8		
9			9			9	PMO		9			9			9		
10			10			10	PMO		10			10			10		
11			11			11	PMO		11			11			11		
12			12			12	PMO		12			12			12		

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII TKJ 1	1	AGAMA	3	1	KKPI	41	1	BHS. ING	49	1	OR	34	1	MTK	35	1	P R A K T E K W A N	
	2	AGAMA	3	2	KKPI	41	2	BHS. ING	49	2	OR	34	2	MTK	35	2		
	3	MTK	35	3	KIMIA	11	3	FISIKA	29	3	IPA	22	3	KTs	23	3		
	4	MTK	35	4	KIMIA	11	4	FISIKA	29	4	IPA	22	4	PKN	12	4		
	5	BHS. IND	21	5	BHS. ING	49	5	KWU	41	5			5	PKN	12	5		
	6	BHS. IND	21	6	BHS. ING	49	6	KWU	41	6			6			6		
	7			7			7			7			7			7		
	8			8			8			8			8			8		
	9			9			9			9			9			9		
	10			10			10			10			10			10		
	11			11			11			11			11			11		
	12			12			12			12			12			12		

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII TKJ 2	1	MTK	35	1	BHS. ING	49	1	MTK	35	1	IPA	22	1	P R A K T E K W A N		1	PKN	12
	2	MTK	35	2	BHS. ING	49	2	MTK	35	2	IPA	22	2			2	PKN	12
	3	AGAMA	3	3	OR	34	3	BHS. IND	22	3	BHS. ING	49	3			3	KWU	41
	4	AGAMA	3	4	OR	34	4	BHS. IND	22	4	BHS. ING	49	4			4	KWU	41
	5	KKPI	41	5	FISIKA	29	5	KIMIA	36	5			5			5	KTs	23
	6	KKPI	41	6	FISIKA	29	6	KIMIA	36	6			6			6		
	7			7			7			7			7			7		
	8			8			8			8			8			8		
	9			9			9			9			9			9		
	10			10			10			10			10			10		
	11			11			11			11			11			11		
	12			12			12			12			12			12		

KELAS	JAM	SENIN	KD	JAM	SELASA	KD	JAM	RABU	KD	JAM	KAMIS	KD	JAM	JUMAT	KD	JAM	SABTU	KD
XII L	1	FISIKA	29	1	MTK	35	1	IPL	30+48	1	KIMIA	16	1	IPA	22	1	KWU	41
	2	FISIKA	29	2	MTK	35	2	IPL	30+48	2	KIMIA	16	2	IPA	22	2	KWU	41
	3	BHS. IND	21	3	BHS. ING	49	3	IPL	30+48	3	OR	34	3	MTK	35	3	KTs	23
	4	BHS. IND	21	4	BHS. ING	49	4	IPL	30+48	4	OR	34	4	MTK	35	4	PKN	12
	5	AGAMA	3	5	KKPI	41	5	INTEL	30+48	5	BHS. ING	49	5			5	PKN	12
	6	AGAMA	3	6	KKPI	41	6	INTEL	30+48	6	BHS. ING	49	6			6		
	7			7			7	INTEL	30+48	7			7			7		
	8			8			8	INTEL	30+48	8			8			8		
	9			9			9	PEM	46+48	9			9			9		
	10			10			10	PEM	46+48	10			10			10		
	11			11			11	PLC	46+48	11			11			11		
	12			12			12	PLC	46+48	12			12			12		

Keterangan :

Yogyakarta, 16 Juli 2014

Jam Pelajaran :

1 07.00 - 07.45

2 07.45 - 08.30

3 08.30 - 09.15

istirahat 1

4 09.30 - 10.15

5 10.15 - 11.00

6 11.00 - 11.45

istirahat 2

7 12.00 - 12.45

8 12.45 - 13.30

9 13.30 - 16.15

Kepala Sekolah,

Drs. Musli Dahlan

KUIS EVALUASI

Mata Pelajaran Desain Multimedia

Kelas XI Multimedia

- 1. Coba jelaskan definisi multimedia secara terminologi / menurut istilah ?**
- 2. Sebutkan komponen multimedia dan jelaskan salah satu dari komponen tersebut?**
- 3. Apa yang di maksud dengan multimedia communication?**
- 4. Sebutkan contoh dari multimedia communication?**
- 5. Apa yang dimaksud dengan multimedia content production?**

SELAMAT MENGERJAKAN ...☺

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2014



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F01

KELOMPOK MAHASISWA

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH : SMK Taman Siswa Jetis Yogyakarta

ALAMAT LEMBAGA : Jalan Pakuningratan No. 34 A, Yogyakarta

NO	PROGRAM / KEGIATAN PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	
1	PPDB								
	a. Persiapan	3							3
	b. Pelaksanaan	10							10
	c. Evaluasi/ tindak lanjut	3							3
2	AKREDITASI DAN ADMINISTRASI KURIKULUM	15		15					30
3	MOS								
	a. Persiapan		8						8
	b. Pelaksanaan		16						16
	c. Evaluasi/ tindak lanjut		6						6
4	OBSERVASI								
	a. Persiapan			4					4
	b. Pelaksanaan			4					4
	c. Evaluasi/ tindak lanjut			4					4

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2014

5	Koordinasi dengan guru pembimbing								
	a. Persiapan			3					3
	b. Pelaksanaan			3					3
	c. Evaluasi/ tindak lanjut			3					3
6	MEMBUAT RPP, PERSIAPAN DAN MENGAJAR DESAIN MULTIMEDIA				10	10	10	10	40
7	MEMBANTU MENGAJAR (TEAM TEACHING). Mata pelajaran sistem komputer dan perakitan computer, dll				15	15	15	15	60
8	Piket sekolah				15	15	15	15	60
Jumlah									257

Mengetahui :

Yogyakarta, 30 September 2014

Kepala Sekolah
SMK Taman Siswa

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Drs. Musli Dahlan

Dr. Samsul Hadi, M.Pd, MT

Rizqi Perdana

NIP. 196005291984031003

NIM. 11518244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Mata Pelajaran : Desain Multimedia
Kelas/Semester : XI/Semester 1
Pertemuan Ke : 1,2 dan 3
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi : Memahami konsep desain multimedia
Kompetensi Dasar : Dasar-dasar desain multimedia
KKM : 70
Pendidikan Karakter :Mandiri, Teliti, Disiplin, Kesabaran, Komunikatif, Jujur

A. INDIKATOR

1. Kognitif

- a) Mengidentifikasi komponen multimedia
- b) Menjelaskan kegunaan komponen multimedia

2. Afektif

- a) Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi:
 - (1) Jujur
 - (2) Peduli
 - (3) Tanggung jawab
- b) Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi:
 - (1) Bertanya
 - (2) Berpendapat dan kritis
 - (3) Komunikatif
 - (4) Kerjasama

3. Psikomotor

- a) Mendesain / mengelola multimedia

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada kompetensi dasar ini adalah:

1. Kognitif

- a) Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen multimedia
- b) Peserta didik dapat mengolah komponen multimedia

2. Afektif

a) Perilaku Berkarakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar yang menerapkan ceramah, dan praktik , paling tidak siswa dinilai membuat kemajuan dalam:

- (1) Peduli
- (2) Bertanggung jawab

b) Keterampilan Sosial

Terlibat dalam proses belajar mengajar yang menerapkan ceramah, dan praktik, paling tidak siswa dinilai membuat kemajuan dalam:

- (1) Bertanya
- (2) Menyumbang idea tau kritis
- (3) Komunikatif
- (4) Kerja sama

3. Psikomotor

Diberikan materi desain multimedia serta alat dan bahan yang dibutuhkan, dan di harapkan peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengelola komponen multimedia

C. MATERI AJAR

1. Pengertian dan fungsi dasar desain multimedia

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. praktik

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (15 menit)

- a) Berdo'a
- b) Apersepsi
- c) Presensi
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- e) Menyampaikan cakupan materi pembelajaran
- f) Mengaitkan materi pembelajaran ini dengan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari
- g) Menjelaskan relevansi materi pembelajaran dengan kenyataan

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a) Kegiatan Explorasi (30 Menit)
 - Menjelaskan pengertian dan fungsi desain multimedia
 - Menunjukkan komponen yang di gunakan pada desain multimedia
 - Menjelaskan kegunaan komponen multimedia

- Mencontohkan kegunaanya dalam praktik
 - Memberikan pertanyaan umpan balik kepada peserta didik untuk menguji keahaman peserta didik
 - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- b) Kegiatan Elaborasi (15 Menit)
- Memberi pertanyaan kepada siswa untuk mengecek keahaman siswa
 - Memberi waktu kepada siswa untuk berfikir saat diberi pertanyaan
 - Membimbing dan mengawasi peserta didik saat belajar
- c) Kegiatan Konfirmasi (15 Menit)
- Memberi jawaban pertanyaan dari peserta didik
 - Memberi reward kepada peserta didik yang aktif dalam kelas
 - Memberi penjelasan ulang bila peserta didik dirasa kurang faham

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a) Membuat simpulan mengenai materi yang telah disampaikan
- b) Melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- c) Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan mendatang
- d) Memberi pekerjaan rumah mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan mendatang

F. ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat

- a) Komputer
- b) LCD Projektor
- c) Papan Tulis, Boardmarker, Penghapus

2. Bahan

- a) Power point

3. Sumber Belajar

- a) Kumpulan materi desain multimedia

Yogyakarta, 1 November 2013
Mahasiswa,

G. PENILAIAN

1. Tanya jawab
2. Sikap belajar
3. Kuis evaluasi

Rizqi Perdana
NIM. 11518244011

**SILABUS MATA PELAJARAN DESAIN MULTIMEDIA
(PAKET KEAHLIAN MULTIMEDIA)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					
1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
energi di alam 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.1. Memahami etimologi multimedia 4.1. Menyajikan data	Etimologi Multimedia <ul style="list-style-type: none"> Sejarah dan Definisi Etimologi Multimedia 	Mengamati Berbagai media dalam kehidupan sehari-hari	Tugas Menyelesaikan masalah tentang manfaat multimedia	4 JP	Tay Vaughan, 2006, Multimedia : Making it Work, Penerbit Andi, Yogyakarta

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>hasil pengamatan terhadap berbagai media dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat Multimedia • Tools dan penggunaannya 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan manfaat multimedia • Mendiskusikan dalam kelompok kecil tentang produk multimedia <p>Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi tools multimedia <p>Asosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan definisi multimedia dan manfaat multimedia</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil pengamatan berbagai media dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes</p> <p>Essay , pilihan ganda</p>		
<p>3.2. Memahami produk-produk multimedia</p> <p>4.2. Menyajikan contoh-contoh produk multimedia</p>	<p>Produk-produk Multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elemen-elemen multimedia • Komponen Multimedia • Produk-produk Multimedia 	<p>Mengamati</p> <p>Berbagai contoh produk multimedia</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan elemen-elemen multimedia <p>Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi komponen multimedia <p>Asosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan elemen-elemen multimedia</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang komponen multimedia</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok 	<p>6 JP</p>	<p>Tay Vaughan, 2006, Multimedia : Making it Work, Penerbit Andi, Yogyakarta</p> <p>Suyanto, M., Multimedia Alat untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing, Penerbit Andi, Yogyakarta</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menyampaikan hasil diskusi contoh-contoh produk multimedia	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Presentasi Tes Essay , pilihan ganda		
3.3. Memahami alir proses produksi multimedia 4.3. Menalar tahapan proses produksi multimedia	Proses Produksi Multimedia <ul style="list-style-type: none"> Alir proses (life cycle) produksi produk multimedia. Proses pra produksi (pre production) multimedia Proses produksi (production) multimedia Proses produksi purna (post production) multimedia 	Mengamati Diagram alir proses produksi multimedia Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan setiap proses mulai pra hingga purna produksi multimedia Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi salah satu proses produksi multimedia Asosiasi Membuat kesimpulan tahapan proses produksi multimedia Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi contoh-contoh produk	Tugas Menyelesaikan masalah tentang tahapan proses produksi multimedia Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi Tes Essay , pilihan ganda	8 JP	Tay Vaughan, 2006, Multimedia : Making it Work, Penerbit Andi, Yogyakarta

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		multimedia			
<p>3.4. Memahami gambar sketsa</p> <p>4.4. Menyajikan hasil gambar sketsa</p>	<p>Gambar Sketsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur seni • Komposisi estetis • Sketsa bentuk • Sketsa makhluk hidup • Sketsa suasana ramai 	<p>Mengamati Contoh gambar sketsa</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan unsur seni dan komposisi estetis gambar sketsa <p>Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan sketsa bentuk, makhluk hidup dan suasana ramai <p>Asosiasi Membuat kesimpulan unsur seni dan komposisi estetis gambar sketsa</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi unsur seni dan komposisi</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang gambar sketsa</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	10 JP	Tay Vaughan, 2006, Multimedia : Making it Work, Penerbit Andi, Yogyakarta

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		estetis sketsa			
<p>3.5. Memahami ilustrasi</p> <p>4.5. Menyajikan contoh-contoh ilustrasi</p>	<p>Ilustrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrasi dan fungsinya • Bentuk Ilustrasi : Gambar, Musik, Gerak • Jenis Gambar Ilustrasi • Teknik pembuatan ilustrasi dengan gambar tangan (manual), • Teknik pembuatan ilustrasi dengan bantuan alat digital berupa foto dan komputer • Teknik pembuatan ilustrasi dengan kombinasi dari manual dan digital 	<p>Mengamati Berbagai ilustrasi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dalam kelompok kecil tentang ilustrasi dan fungsinya <p>Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi bentuk-bentuk ilustrasi <p>Asosiasi Membuat kesimpulan jenis ilustrasi dan fungsinya</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pembuatan ilustrasi</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang bentuk ilustrasi</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	10 JP	Tay Vaughan, 2006, Multimedia : Making it Work, Penerbit Andi, Yogyakarta

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6. Memahami gambar bentuk 4.6. Menyajikan hasil gambar bentuk	Gambar Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Teknik Linier • Teknik Blok • Teknik Arsir • Teknik Dusel • Teknik Pointilis • Teknik Aquarel 	Mengamati Berbagai gambar bentuk Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan teknik-teknik gambar bentuk Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi teknik gambar bentuk Asosiasi Membuat kesimpulan jenis-jenis gambar bentuk Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil membuat gambar bentuk	Tugas Menyelesaikan masalah tentang berbagai gambar bentuk Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes Essay , pilihan ganda	12 JP	Tay Vaughan, 2006, Multimedia : Making it Work, Penerbit Andi, Yogyakarta
3.7. Memahami gambar perspektif 4.7. Menyajikan hasil gambar perspektif	Gambar Perspektif <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Satu Titik Hilang • Perspektif Dua Titik Hilang • Perspektif Tiga Titik Hilang 	Mengamati Berbagai gambar perspektif Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan jenis gambar perspektif Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi teknik gambar perspektif Asosiasi Membuat kesimpulan jenis-jenis gambar perspektif Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil	Tugas Membuat gambar perspektif Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi 	6 JP	Tay Vaughan, 2006, Multimedia : Making it Work, Penerbit Andi, Yogyakarta

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		membuat gambar perspektif	Tes Essay , pilihan ganda		
3.8. Memahami teori warna 4.8. Menyajikan hasil percobaan percampuran/kombinasi 2 warna, 3 warna sesuai perencanaan	Teori Warna <ul style="list-style-type: none"> • Arti Warna : Warm color, Cool color, Neutral • Basic of Color : RGB, RYB, • Terminologi Warna • Kombinasi Warna/Palet Warna/Subtraktif CMYK 	Mengamati Contoh berbagai jenis warna Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang arti warna Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kombinasi warna/palet warna Asosiasi Membuat kesimpulan arti warna Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil kombinasi warna	Tugas Membuat kombinasi warna/palet warna Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes Essay , pilihan ganda	8 JP	Tay Vaughan, 2006, Multimedia : Making it Work, Penerbit Andi, Yogyakarta
3.9. Memahami Elemen Desain 4.9. Menyajikan hasil percobaan penyusunan elemen-elemen desain dalam sebuah bidang	Desain <ul style="list-style-type: none"> • Elemen Desain • Prinsip-prinsip Desain 	Mengamati Contoh berbagai elemen Desain Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan elemen desain Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan penyusunan elemen-elemen desain Asosiasi Membuat kesimpulan hasil	Tugas Menyelesaikan masalah tentang elemen desain Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja 	4 JP	Tay Vaughan, 2006, Multimedia : Making it Work, Penerbit Andi, Yogyakarta

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		percobaan penyusunan elemen- elemen desain Mengkomunikasikan Hasil percobaan apakah desain disana (603 atau	mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes Essay , pilihan ganda		
3.10. Memahami tata letak objek geometris 4.10. Menyajikan hasil tata letak objek geometris	Tata Letak/Lay out <ul style="list-style-type: none"> • Grid pada Lay Out • Mengorganisir Lay out 	Mengamati Contoh tata letak objek geometris Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tata letak object geometris Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tata letak object geometris Asosiasi Membuat kesimpulan hasil tata letak object geometris Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil tata letak object geometris	Tugas Menyelesaikan masalah tentang tata letak objek geometris Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes Essay , pilihan ganda	6 JP	Tay Vaughan, 2006, Multimedia : Making it Work, Penerbit Andi, Yogyakarta

TATA CARA PENILAIAN PENILAIAN KUIS EVALUASI

Mata pelajaran desain multimedia

Kelas XI multimedia

no	Kriteria penilaian	skor
1	-jika dapat menyebutkan jawaban dengan benar dan lengkap	8-10
	-jika hanya dapat menjelaskan setengah dari semua jawaban	5-8
2	-jika dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lengkap dan benar	8-10
	-jika hanya menyebutkan komponennya saja	5-8
3	-jika dapat menjelaskan dengan lengkap dan benar	8-10
	-jika hanya dapat menjelaskan setengah dari semua jawaban	5-8
4.	-jika dapat menyebutkan jawaban dengan benar dan lengkap	8-10
	-jika hanya dapat menyebutkan setengah dari semua jawaban	5-8
5	-jika dapat menyebutkan jawaban dengan benar dan lengkap	8-10
	-jika hanya dapat menjelaskan setengah dari semua jawaban	5-8