

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI :

SMA NEGERI-2 YOGYAKARTA

1 Juli s/d 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL : Dra. Singgih Murwani, M.Pd



Oleh:

Soraida Afni Yushinta

11317244017

PENDIDIKAN BIOLOGI INTERNASIONAL

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Soraida Afni Yushinta
NIM : 11317244017
Program Studi : Pendidikan Biologi Internasional
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta mulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



Dr. Paidi M.Si
NIP. 19670404 199303 1 003

Dra. Singgih Murwani M.Pd
NIP. 196411281990092001

Mengetahui,

Plt. Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Yogyakarta

Koordinator KKN-PPL
SMA Negeri 2 Yogyakarta



Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I



Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I
NIP. 19600607 198103 1 008

Drs. Jumadi, M.Si
NIP. 196409271987031014

KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Berkah yang dicurahkan sehingga saya diberi kesempatan untuk memperoleh pengalaman mengajar dalam program PPL di lokasi SMAN-2 Yogyakarta.

Saya menyadari bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal baru yang saya jumpai ketika berada di sekolah, banyak pengalaman dan ilmu yang sudah saya dapatkan selama program ini berlangsung.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat saya dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan KKN-PPL ini. Pada kesempatan ini, saya menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan KKN-PPL tahun 2014.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan KKN-PPL UNY 2014.
3. Bapak Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I selaku Plt. Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL UNY tahun 2014.
4. Bapak Drs. Jumadi, M.Si selaku koordinator KKN-PPL SMA Negeri 2 Yogyakarta yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Paidi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL sekaligus dosen pembimbing mata kuliah pengajaran mikro atas bimbingan dan motivasinya.
6. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 2 Yogyakarta atas kerjasamanya selama ini.
7. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil
8. Teman-teman KKN-PPL UNY 2014 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan KKN-PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan KKN-PPL

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan KKN-PPL ini bisa terlaksana dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun,

Soraida Afni Yushinta

NIM: 11317244017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Analisis Situasi.....	5
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL.....	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	16
B. Pelaksanaan PPL.....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	25
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	30
B. Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN-LAMPIRAN	34

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Soraida Afni Yushinta

11317244017

Pendidikan Biologi Internasional / FMIPA

Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

Program KKN-PPL adalah program kegiatan yang memadukan antara program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan program Kuliah Kerja Nyata (KKN). Perpaduan antara PPL dan KKN yakni dilihat dari aspek manajemen

dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki arti yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Pendidikan menurut Dwi Siswoyo, dkk. (2008: 17) merupakan suatu fungsi internal dalam proses kebudayaan itu, melalui mana manusia dibentuk dan membentuk dirinya sendiri. Menurut John S. Brubacher (Dwi Siswoyo, dkk. 2008: 18) pendidikan adalah proses dalam mana potensi-potensi, kemampuan-kemampuan, kapasitas-kapasitas manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan-kebiasaan, disempurnakan dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, dengan alat (media) yang disusun sedemikian rupa, dan digunakan oleh manusia untuk menolong orang lain atau dirinya sendiri dalam mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan.

Pendidikan memiliki arti yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut



mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak professional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang professional. Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu

Menurut Sugihartono, dkk. (2007: 73) pembelajaran sesungguhnya merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan suasana atau memberikan pelayanan agar siswa belajar. Pembelajaran lebih menekankan pada guru dalam upayanya untuk membuat siswa dapat belajar menurut Sugihartono, dkk. (2007:74). Pendidik di lingkungan sekolah, disebut guru, memegang peranan penting dalam keberhasilan pencapaian tujuan



pembelajaran. Menurut Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen (Dwi Siswoyo, dkk. (2008: 119) menyebut guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Sebagai seorang guru, kepemilikan bekal penguasaan materi-materi yang akan diajarkan saja belum cukup, guru perlu memiliki bekal penguasaan pengetahuan lain dan kepemilikan keterampilan juga penting dalam proses pembelajaran. Guru yang profesional dan menyenangkan harus memiliki berbagai cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran akan berjalan dengan baik jika guru memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi di dalam pembelajaran, misalnya berinisiatif dalam penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa agar prestasi belajar yang dicapai bisa maksimal dan bisa mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa.

Alat pendidikan merupakan faktor pendidikan yang sengaja dibuat dan digunakan untuk pencapaian tujuan pendidikan. Berkaitan dengan suatu tujuan pendidikan tertentu, maka alat pendidikan yang digunakan harus berbeda dengan suatu tujuan pendidikan yang lain. Dikarenakan alat pendidikan diciptakan sesuai dengan situasi, kondisi, dan tindakan secara sengaja guna mencapai suatu tujuan. Berkaitan dengan alat pendidikan untuk mencapai suatu tujuan, maka metode pendidikan yang diterapkan harus cocok dengan alat pendidikan yang digunakan. Menegaskan bahwa suatu metode pendidikan dan suatu alat pendidikan harus cocok dalam penyelenggaraan pendidikan. Metode pendidikan dan alat pendidikan yang diterapkan untuk suatu tujuan pendidikan juga harus disesuaikan dengan kemampuan pendidik dan kebutuhan peserta didik. Apabila seorang pendidik tidak terampil menyusun panduan pertanyaan secara urut untuk suatu materi pendidikan, maka seorang pendidik tidak dapat menerapkan metode tanya jawab dalam mentransfer pengetahuan ke peserta didik. Apabila peserta didik belum terbiasa berdialog



dengan orang lain, maka seorang pendidik perlu melatih peserta didik tersebut dalam situasi dialogis.

Sekolah merupakan lingkungan penyelenggaraan pendidikan yang mengembangkan dan meneruskan pendidikan anak menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan bertingkah laku baik. Sekolah merupakan suatu lembaga sosial formal yang bergerak dalam bidang pendidikan, yang dikenal sebagai lembaga pendidikan formal. Sebagai lembaga pendidikan, sekolah didirikan oleh negara atau oleh suatu yayasan tertentu guna mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebagai penyelenggara pendidikan, di sekolah harus terdapat kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peserta didik yang dilaksanakan oleh pendidik, sesuai dengan UU No. 2/1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekolah di satu pihak mewakili orangtua/masyarakat, di pihak lain mewakili negara. Oleh karena itu sebagai penyelenggara pendidikan, sekolah bertanggung jawab kepada masyarakat dan juga negara.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Ia mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.



B. Analisis Situasi

Tim KKN-PPL melakukan observasi ke sekolah, dalam hal ini SMAN-2 Yogyakarta untuk mengetahui kondisi sekolah baik dari segi fasilitas, maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun diperbaiki. Dari hasil observasi yang tim lakukan pada 7-15 Februari 2014, didapatkan berbagai data yang akan tim gunakan sebagai acuan untuk menyusun program KKN-PPL.

Observasi yang dilakukan merupakan upaya awal untuk menggali potensi yang ada di SMA N 2 Yogyakarta. Selain itu observasi merupakan upaya analisis awal yang menjadi dasar bagi pengembangan program kerja tim KKN-PPL. Adanya tindakan observasi ini diharapkan dapat menemukan kendala yang ada di sekolah dan memberi penyelesaian dalam bentuk program kerja yang akan diwujudkan dengan langkah nyata selama KKN-PPL berlangsung.

Berdasarkan observasi yang tim lakukan, tim mendapatkan data yang menunjukkan bahwa SMA Negeri 2 Yogyakarta masih memerlukan upaya pengembangan serta peningkatan diberbagai aspek sebagai upaya mengoptimalkan fasilitas dan kualitas sekolah dalam rangka menciptakan iklim belajar yang kondusif sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa didik dalam bidang akademik maupun non akademik. Hasil observasi yang tim dapatkan di SMA N 2 Yogyakarta sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Yogyakarta beralamat di Bener, Tegalrejo, Yogyakarta. Sekolah ini berbatasan dengan ASMI Santa Maria dan Akademi Keperawatan Notokusumo di sebelah selatan, Perumahan Kuantum Regency 2 di sebelah barat, SD Negeri Bener di sebelah utara, dan kampung Bener, Tegalrejo di sebelah timur. Kondisi ini mendukung kenyamanan peserta didik saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selain itu, akses menuju SMA Negeri 2 Yogyakarta juga sangat mudah karena hanya sekitar 300 meter dari jalan raya Godean.



Kondisi fisik di SMA N 2 Yogyakarta sudah cukup memadai, dimana sudah terdapat LCD dan komputer di setiap ruang kelas. Jumlah kamar mandi yang ada di sekolah ini sudah mencukupi yaitu 24 ruang namun kamar mandi untuk laki – laki dan perempuan beberapa belum ada tanda pembedanya sehingga siswa masih menggunakan secara tidak beraturan. Sedangkan kamar mandi guru dan kepala sekolah sudah dibedakan. Lantai dan dinding sekolah sudah cukup baik, akan tetapi untuk kebersihan di sekolah ini sangat kurang karena kurangnya jumlah tempat sampah di lingkungan sekolah. Hal tersebut berakibat pada banyaknya sampah yang berserakan di sekitar lingkungan sekolah, terutama sampah daun dari pohon-pohon yang ada disekitar sekolah. Selanjutnya di SMA 2 N Yogyakarta ini terdapat sebuah joglo yang cukup besar, kondisinya terpelihara dengan baik namun belum ada tempat sampah disekitarnya. Pagar pembatas luar sekolah beberapa ada yang kondisinya kurang baik sehingga perlu dilakukan pengecatan ulang.

Kegiatan pembelajaran peserta didik ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Yogyakarta tersebut antara lain:

a. Sarana, yaitu:

- ruang kepala sekolah,
- ruang wakil kepala sekolah,
- ruang guru,
- ruang tata usaha,
- ruang Bimbingan dan Konseling (BK),
- ruang OSIS,
- laboratorium IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi),
- laboratorium TI
- ruang AVA / multimedia,
- ruang tamu / piket,
- perpustakaan,
- koperasi peserta didik,



- aula / joglo,
- ruang Unit Kegiatan Sekolah (UKS),
- masjid,
- pos satpam,
- lapangan upacara,
- lapangan basket,
- lapangan voli,
- *green house*
- gudang olah raga
- kantin dan WC.
- Studio musik

b. Prasarana

SMA Negeri 2 Yogyakarta mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar, hal ini ditandai dengan dilengkapinya ruang kelas dengan tempat duduk standar sesuai dengan jumlah peserta didik masing-masing kelas, papan tulis (*blackboard* dan *whiteboard*), *hotspot* SMADA dan LCD Proyektor.

Untuk ruang perpustakaan, banyak terdapat buku-buku bertaraf internasional (berbahasa inggris) yang menunjang peserta didik di dalam mencari sumber referensi. Selain itu, SMA Negeri 2 Yogyakarta sudah menggunakan daftar kunjungan perpustakaan berbasis elektronik sehingga jumlah pengunjung tiap harinya dapat didata dengan mudah. Selain itu, ruang perpustakaan dilengkapi dengan AC, TV 21", DVD *Player*, dan rental printer yang memudahkan peserta didik untuk dapat mencetak data tugas.

2. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi peserta didik, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

1. Kurikulum Sekolah



SMA N 2 Yogyakarta mulai tahun ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XII, sedangkan untuk kelas X dan XI diterapkan kurikulum 2013.

2. Potensi Guru dan karyawan

SMA Negeri 2 Yogyakarta didukung tenaga pengajar sebanyak 63 orang guru, 28 orang staf tata usaha, 1 orang urusan kepesertadidikan, 3 orang laboran, 7 orang tukang kebun, dan 6 orang satpam.

Guru-guru di SMA Negeri 2 Yogyakarta ini semuanya berpendidikan sarjana, dengan 8 di antaranya telah menempuh S2. Tenaga pendidik di SMA 2 Yogyakarta memiliki latar belakang pendidikan (dalam bidangnya) dan agama yang berbeda, meskipun demikian, perbedaan tersebut tidak menjadi hambatan bagi tercapainya tujuan pendidikan, tujuan sekolah, dan visi serta misi sekolah.

3. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SMA N 2 Yogyakarta berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY dan luar DIY. Dilihat dari strata peserta didik SMA N 2 Yogyakarta dapat digolongkan dalam kalangan menengah. Hal ini dapat dilihat kisaran biaya sekolah yang dapat digolongkan dalam kategori menengah. Serta fasilitas peserta didik dalam kesehariannya ke sekolah, mayoritas peserta didik berangkat dengan mengendarai sepeda motor, sedikit sekali peserta didik yang menggunakan sepeda ataupun angkutan umum.

Peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta seluruhnya berjumlah 858 peserta didik yang ditampung dalam 27 kelas, antara lain:

- kelas X : 9 kelas, yang terdiri dari 8 kelas MIIA dan 1 kelas IIS.
- kelas XI : 9 kelas, yang terdiri dari 7 kelas IPA dan 2 kelas IPS.
- kelas XII : 9 kelas, yang terdiri dari 7 kelas IPA dan 2 kelas IPS.

Dengan rincian jumlah peserta didik masing-masing kelas adalah sebagai berikut:



TIM KKN-PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 2 YOGYAKARTA
TAHUN 2014

Sekretariat: SMA Negeri 2 Yogyakarta
Alamat: Bener, Tegalrejo, Yogyakarta

Kelas X	Jumlah Peserta didik	Kelas XI	Jumlah Peserta didik	Kelas XII	Jumlah Peserta didik
X MIIA 1	33	XI IA 1	34	XII IA 1	34
X MIIA 2	32	XI IA 2	34	XII IA 2	34
X MIIA 3	32	XI IA 3	34	XII IA 3	34
X MIIA 4	32	XI IA 4	34	XII IA 4	34
X MIIA 5	32	XI IA 5	34	XII IA 5	34
X MIIA 6	32	XI IA 6	34	XII IA 6	34
X MIIA 7	32	XI IA 7	31	XII IA 7	34
X MIIA 8	32	XI IS 1	26	XII IS 1	24
X IIS 2	30	XI IS 2	24	XII IS 2	24
Jumlah	287	Jumlah	285	Jumlah	286

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut, di SMA Negeri 2 Yogyakarta menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut :

- Olahraga (Voli, Sepak Bola, Karate, Basket, Pecinta Alam, O2SN).
- Seni (Seni Tari, Paduan Suara, Jurnalistik, Teater, Debat Bahasa Inggris, Seni Batik).
- Iptek (*Robotic, computer maintenance, Aeromodeling, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Budidaya Anggrek, OSN*).
- Mental (Mentoring).
- Bela Negara (Peleton Inti, Pramuka, dan Palang Merah Remaja).

Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan



pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

3. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

1. Perangkat pembelajaran

SMA Negeri 2 Yogyakarta telah menggunakan kurikulum KTSP 2006 dalam proses pembelajarannya, terutama pada mata pelajaran matematika untuk siswa kelas XII. Untuk siswa kelas X dan XI menggunakan kurikulum 2013. Hal ini dapat dilihat dari buku-buku referensi yang terdapat di perpustakaan sekolah, dimana sebagian besar sudah merupakan buku referensi dengan acuan kurikulum KTSP 2006 dan kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI.

Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui dan juga mencakup nilai-nilai pendidikan karakter.

2. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok, dimana kegiatan pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru tetapi juga kepada siswa. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit.

3. Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Akan tetapi ketika mengerjakan tugas, semua siswa mengerjakan tugas tersebut baik secara individu ataupun kelompok.



C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasinya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matriks program kerja kelompok dan individu yang akan dilaksanakan selama KKN-PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan seperti:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. Tersedianya sarana dan prasarana
3. Kemampuan dan keterampilan
4. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah penerjungan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan KKN-PPL. Agar pelaksanaan program KKN-PPL berjalan efektif, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan KKN-PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut :

1. Perumusan Program Kerja KKN

a. Program Kelompok

b. Program Individu

1) Pembuatan Label Nama Alat Laboratorium Biologi

Tujuan dari program ini adalah untuk memberikan nama pada setiap alat di laboratorium biologi untuk memudahkan dalam inventarisasi laboratorium.

2. Rencana Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan PPL.

a. Kegiatan Pra PPL meliputi :

1. Tahap Persiapan di Kampus (*Micro-Teaching*)

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching*. Dalam mata kuliah *micro-teaching* telah dipelajari hal-hal sebagai berikut:



- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Praktik membuka pelajaran
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- 4) Praktik menyampaikan materi yang bervariasi
- 5) Teknik mengajukan pertanyaan kepada peserta didik
- 6) Praktik pengelolaan kelas
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran
- 8) Praktik membuat media pembelajaran
- 9) Praktik menutup pelajaran

2. Melakukan Observasi di sekolah

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu :

- a. Observasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung tentang bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- Cara membuka pelajaran
- Cara menyajikan materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik



- Teknik bertanya
- Penggunaan media pembelajaran
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

1. Pembuatan RPP
2. Persiapan Mengajar
3. Pembuatan Media
4. Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

b. Observasi Kondisi sekolah

Aspek yang diamatai pada observasi kondisi sekolah antara lain : kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, karya ilmiah oleh guru, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dll.

b. Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu juga, mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas :

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Silabus



- Analisis hari efektif dan Analisis hasil belajar

2. Praktik Mengajar Mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan di dampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

a. Membuka pelajaran

- Doa dan salam
- Mengecek kesiapan peserta didik
- Menampilkan video motivasi untuk mempersiapkan diri siswa agar semangat menerima materi pelajaran.
- Apersepsi (pendahuluan)

b. Kegiatan inti pelajaran

- Penyampaian materi
- Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan *poin plus* bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan teman-teman kelasnya
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- Menjawab pertanyaan dari peserta didik

c. Menutup pelajaran

- Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
- Evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas

c. Penulisan Laporan

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah penulisan laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan



program PPL. Penulisan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan sehari setelah penarikan dari lokasi KKN – PPL.

d. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL, Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI

A. **Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kurikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan serta tugas-tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi di bidang mengajar. PPL adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika praktikan hanya menguasai sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*micro teaching*) serta harus mengikuti pembekalan KKN-PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Pelaksanaan observasi lingkungan sekolah dilaksanakann secara berkelompok, sedangkan observasi kelas dilaksanakan melalui kesepakatan bersama antara praktikan dengan guru pembimbing pada masing-masing pelajaran di sekolah. Serangkaian kegiatan persiapan diawali dengan kegiatan observasi. Cerminan seluruh kegiatan observasi dapat digunakan praktikan sebagai acuan dasar kegiatan PPL.



Agar dapat berhasil dengan baik, sebelum melakukan mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pengajaran yang akan digunakan dan sudah tentu materi yang akan diajarkan. Agar konsep yang benar dapat disampaikan kepada peserta didik.

Praktik Pengalaman Lapangan yang difungsikan sebagai media untuk mengembangkan kompetensi yang profesional melalui pengalaman nyata, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Oleh karena itu mahasiswa dalam pelaksanaan PPL hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan mengenai tugas guru, khususnya dalam penampilan mengajar yang meliputi:

- Membuka pelajaran
- Penyajian materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Teknik penguasaan kelas
- Penggunaan media
- Bentuk dan cara evaluasi
- Menutup pelajaran
- Administrasi kelengkapan guru mengajar.



Dengan melihat cara guru mengajar tersebut dan keaktifan peserta didik, maka dapat dilihat gejala yang timbul dari proses belajar mengajar, seperti permasalahan kelebihan dan kekurangannya. Dari gejala tersebut dapat diidentifikasi menurut pemantauan di kelas ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), seperti tingkah laku peserta didik dan guru, lingkungan kelas, serta karakteristik yang paling dominan dalam kelas. Dari identifikasi tersebut dapat dilakukan sebuah rancangan ke depan, ketika penerjunaan PPL. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan Matematika dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:



1. Tahap Pra – PPL 1

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2. Tahap Pra-PPL II

Pada tahap ini terdiri dari tiga paket, yaitu:

a. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 3 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah *micro teaching* oleh dosen pembimbing.



**TIM KKN-PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 2 YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

Sekretariat: SMA Negeri 2 Yogyakarta
Alamat: Bener, Tegalrejo, Yogyakarta

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik. dalam pembekalan ini mahasiswa memperoleh gambaran pelaksanaan KKN PPL pada tahun-tahun sebelumnya. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa diharapkan dapat mengambil sisi positif dan menghindarkan sisi negatifnya.



c. Observasi sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi proses belajar mengajar di kelas, karakteristik peserta didik, fasilitas, dan media pembelajaran.

3. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat paket yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu :

a. Program Mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

b. Pembimbingan dan monitoring

Pembimbingan dan monitoring ini dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbing ini bersifat supervisi klinis, artinya pembimbing memberikan balikan yang berupa bantuan klinis (perbaikan atau penyelesaian) jika mahasiswa mengalami permasalahan dalam PPL.

c. Penulisan laporan



Penulisan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk DPL, guru pembimbing dan mahasiswa praktikan.

d. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

e. Diskusi hasil observasi

Diskusi ini digabungkan dalam pengajaran kurikulum bagian belajar, diskusi ini bersifat studi.

B. Pelaksanaan KKN-PPL

1. Program KKN Individu

a. Pembuatan Label Nama Alat di Laboratorium Biologi

Tujuan	:	Memudahkan dalam inventarisasi laboratorium.
Waktu	:	1 hari
Sasaran	:	Laboratorium
Hasil	:	Stiker nama alat laboratorium
Hambatan	:	Banyak alat yang sudah tidak dipakai sehingga menyulitkan dalam pendataan.
Dana	:	
Sumber biaya	:	



2. Program PPL

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Untuk pelaksanaan praktik mengajar dengan guru pembimbing, mahasiswa praktikan mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas XI IA 1, XI IA 2, XI IA 3, XI IA 4, XI IA 5 dan XI IA 6. Sebelum melakukan praktik mengajar (pra PPL) terlebih dahulu guru pembimbing memberikan suatu arahan mengenai pengembangan silabus, format RPP, dan kelengkapan lain dalam mengajar yang digunakan di SMA N 2 Yogyakarta. Pelaksanaan praktik dilaksanakan dengan jadwal mengajar jam pelajaran bervariasi dalam seminggu untuk masing-masing kelas dengan membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Materi yang ditugaskan kepada mahasiswa untuk disampaikan kepada peserta didik yaitu mengenai Sel.

Sebelum mengajar praktikan menyusun perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan peserta didik mampu mencapai kompetensi yang sudah ditentukan. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran untuk mempermudah peserta didik memahami pelajaran seni musik yang sedang dipelajari.

b. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan adalah metode *scientific approach* yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data/eksperimen, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi. Kesempatan untuk merealisasikan ilmu yang telah didapat dari kampus semaksimal mungkin telah diusahakan, di antaranya:

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



RPP disusun sebagai skenario pembelajaran yang berisi tentang jalan cerita pembelajaran pada pertemuan tersebut. RPP berisi tentang Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, indikator, tujuan, materi pelajaran, kegiatan pembelajaran, media yang digunakan, strategi pembelajaran yang akan dipilih, alokasi waktu, dan sistem penilaian yang akan digunakan. RPP disusun di setiap pertemuan. RPP merupakan janji yang harus ditepati oleh guru.

2) Membuka Pelajaran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), terlebih dahulu peserta didik diajak untuk berdoa. Kemudian diberikan perhatian dengan memanggil nama masing-masing siswa. Setelah itu, siswa diajak mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa didoktrin dengan hal-hal baru. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

3) Menjelaskan Materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, akan tetapi konsep yang berkaitan ditemukan bersama peserta didik dengan mencari contoh nyata yang dapat dipahami serta dengan menggunakan metode eksperimen pada beberapa materi yang menuntut pengalaman langsung bagi para peserta didik sehingga akan lebih membuat mereka paham mengenai materi yang disampaikan.

4) Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan pun berbeda pula.



Apapun model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yakni menarik perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

5) Menutup Pelajaran

Proses Belajar Mengajar (PBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, siswa membuat simpulan dengan bimbingan guru, dan memberikan tugas. Dan diakhiri dengan doa.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Berikut rincian analisis hasil yang dapat disampaikan dari kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta:

1. Program KKN Individu

2. Program PPL

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) di SMA Negeri 2 Yogyakarta, berlangsung mulai tanggal 1 Juli-14 September 2013. Adapun kelas yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kelas XI dengan materi sejarah dan penemuan sel, struktur dan fungsi sel, sistem endomembran, transpor pada membran sel. Jumlah jam tiap minggunya adalah 4 jam pelajaran untuk tiap-tiap kelas. Adapun kegiatan mengajar yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi :

- a. Membuka pelajaran
- b. Penguasaan materi
- c. Penyampaian materi
- d. Interaksi Pembelajaran
- e. Kegiatan Pembelajaran
- f. Penggunaan Bahasa
- g. Alokasi Waktu



- h. Penampilan gerak
- i. Menutup Pelajaran
- j. Evaluasi dan Penilaian

Dalam praktik mengajar, praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut antara lain:

- a. Kegiatan proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut, adalah:

1. Pendahuluan

- a. Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran peserta didik.

- b. Menanyakan materi pertemuan sebelumnya

Peserta didik diingatkan tentang materi yang sebelumnya pernah diajarkan untuk menentukan materi awal yang akan disampaikan.

- c. Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

- d. Penyajian materi



Materi yang ada disampaikan dengan menggunakan beberapa metode yang antara lain ceramah dan diskusi.

2. Kegiatan Inti

a. Interaksi dengan Peserta didik

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik lainnya. Peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama.

b. Peserta didik mengerjakan latihan soal

Dalam beberapa pertemuan peserta didik mengerjakan latihan soal, baik dikerjakan secara perorangan maupun secara kelompok.

c. Penugasan Presentasi

Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk membahas tema tertentu. Tema-tema tersebut kemudian dipresentasikan ke depan kelas secara berkelompok dan dibuka sesi pertanyaan.

3. Penutup

a. Mengambil kesimpulan

Praktikan menyimpulkan materi setelah pelajaran selesai dan memastikan semua peserta didik memahami semua materi yang telah disampaikan.

b. Refleksi

Peserta didik diingatkan tentang manfaat hal positif dalam mempelajari materi yang telah disampaikan sebelumnya.

b. Umpan balik dari pembimbing

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini



dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajarnya, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran-saran yang diberikan guru pembimbing antara lain :

1. Praktikan harus memperhatikan alokasi waktu yang sudah ditetapkan.
2. Praktikan harus bersikap lebih tegas kepada peserta didik.

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis, baik mengenai hal yang sudah baik maupun hal yang kurang baik. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

1. Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan

Program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan sebagian besar berjalan sesuai dengan rencana.

2. Hambatan-hambatan yang ditemui dalam PPL

Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama persis dengan yang dibayangkan oleh praktikan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL antara lain sebagai berikut:

- a. Keanekaragaman karakteristik peserta didik yang menuntut kemampuan praktikan untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai karakteristik tersebut serta menuntut praktikan untuk mengelola kelas dengan cara bervariasi pula.
- b. Adanya beberapa peserta didik yang kurang berminat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, serta cenderung mencari



perhatian dan membuat gaduh. Sehingga mengganggu kegiatan belajar mengajar.

3. Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mempersiapkan kemandirian mental, penampilan, dan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- b. Bagi peserta didik yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasif. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar

D. Refleksi

Pelaksanaan program KKN individu dan PPL berjalan dengan lancar. Walaupun pada praktiknya ada beberapa kendala yang dialami tetapi semua dapat diatasi dengan jalan mendiskusikan dengan guru pembimbing sehingga semua program dapat tercapai dan berjalan sesuai dengan target yang direncanakan.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu usaha mahasiswa dalam rangka mengaplikasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan di bangku perkuliahan maupun di luar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa kependidikan yang merupakan seorang calon pendidik yang profesional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik. Sehingga suatu saat nanti, dapat dengan tepat dalam menggunakan model pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan yakni dengan mengajar agar memperoleh pengalaman. Karena pengalaman sangat mahal harganya. Melalui kegiatan-kegiatan di sekolah, seorang praktikan memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan nyata seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PPL seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Disamping itu, praktikan juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.



Berikut ini beberapa hasil kesimpulan dari pengalaman praktikan selama melaksanakan program PPL:

- a. Program kerja dapat berjalan sesuai dengan rancangan program kerja.
- b. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru (mahasiswa kependidikan) dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
- c. PPL merupakan wadah yang sangat tepat bagi mahasiswa kependidikan dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah maupun di luar bangku kuliah.
- d. Mahasiswa kependidikan sudah mempunyai gambaran bagaimana nantinya ketika menjadi seorang guru yang profesional, baik dalam kegiatan belajar-mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
- e. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan peserta didik agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal dan membuat peserta didik semakin mencintai pelajaran matematika.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah dalam bentuk saran dan sebaiknya dari pihak yang bersangkutan dapat dijadikan suatu pelajaran yang berharga dan menjadi pedoman dalam pelaksanaan PPL selanjutnya. Berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melakukan kegiatan PPL di SMA N 2 Yogyakarta dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta/LPPMP
 - Perlunya ketegasan dalam membuat kebijakan yang berkaitan dengan KKN-PPL sehingga mahasiswa dapat mengetahui apa yang perlu disiapkan dan dilakukan.
 - Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan KKN-PPL sehingga pada saat pelaksanaan mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.



- Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap dan nyaman.
- 2. Pihak SMA Negeri 2 Yogyakarta
 - a. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik, khususnya dalam pelajaran Seni Musik.
- 3. Pihak mahasiswa KKN-PPL
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari.
 - b. Rasa kesetiakawanan, kesadaran, kejujuran, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kapanpun, tidak terbatas pada berakhirnya kegiatan KKN-PPL.



DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta.

Dwi Siswoyo, dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Undang-Undang Nomor: 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
Bab II Pasal 3.

Undang-Undang Nomor: 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
Bab X Pasal 37 Ayat (1).

4	Konsultasi dengan guru pembimbing											
	a. Persiapan	0,5				0,5			0,5			1,5
	b. Pelaksanaan	1				1			1			3
	c. Evaluasi	1				1			1			3
5	Praktek mengajar											
	a. Persiapan					2	3	2,5	1,5	2		11
	b. Pelaksanaan					12	24	24	24	14		98
	c. Evaluasi					1	0,5	0,5	1	1		4
6	Membuat soal ulangan atau tes keterampilan											
	a. Persiapan							2		2		4
	b. Pelaksanaan							4		4		8
	c. Evaluasi											
7	Mengolah nilai											
	a. Persiapan						1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	b. Pelaksanaan						5	5	5	5	10	30
	c. Evaluasi						0,5	1	1	0,5	2	5
8	Menganalisis butir soal											
	a. Persiapan									1		1
	b. Pelaksanaan									5		5
	c. Evaluasi									2		2
9	Perbaiki nilai											
	a. Persiapan								1			1
	b. Pelaksanaan								2			2
	c. Evaluasi								1			1

10	Laporan											
	a. Persiapan									2	4	6
	b. Pelaksanaan									10	8	18
	c. Evaluasi										2	2
	Jumlah	6,5	4	12	5	22,5	46,5	45,5	50,5	62	27,5	282

Mengetahui,

Yogyakarta, 10 September 2014

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

Dr. Paidi, M.Si
NIP. 19670404 199303 1 003

Dra. Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Soraida Afni Yushinta
ALAMAT SEKOLAH	:	JL. BENER TEGALREJO	NO MAHAISWA	:	11317244017
GURU PEMBIMBING	:	<u>Dra.Singgih Muwarni, M.Pd</u>	FAK/JUR/PRODI	:	FMIPA/Pend. Biologi Int
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. Paidi, M.Si

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Observasi	Penerimaan Peserta Didik Baru		
2.	Jum'at, 4 Juli 2014	Konsultasi	Membahas proses belajar mengajar dengan guru pembimbing		
3.	Senin, 7 Juli 2014	Observasi	Masa Orientasi Peserta Didik Baru		
4.	Jum'at, 11 Juli 2014	Konsultasi	Pembagian tugas mengajar secara paralel di kelas XI IA 1 sampai XI IA 2		
5.	Jum'at, 18 Juli 2014	RPP	Membuat RPP pertemuan 1 kelas XI bab 1		
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	RPP	Membuat media pembelajaran bab 1 seperti mencari video dan gambar	Kurangnya variasi video terkait materi	Membuat video sendiri
7.	Senin, 21 Juli 2014	RPP	Membuat RPP pertemuan 2 kelas XI bab 1		

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi	Konsultasi RPP		
10.	Kamis, 7 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 4 dan XI IA 1 materi penemuan dan sejarah sel		
11.	Jumat, 8 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 4 materi struktur dan fungsi sel		
12.	Jumat, 8 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 3 dan XI IA 6 materi penemuan dan sejarah sel		
13.	Sabtu, 9 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 3 materi struktur dan fungsi sel		
14.	Minggu, 10 Agustus 2014	RPP	Membuat RPP pertemuan 3 dan 4		
15.	Minggu, 10 Agustus 2014	Media Pembelajaran	Persiapan media pembelajaran untuk praktikum		
16.	Senin, 11 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 4 praktikum struktur sel hewan dan sel tumbuhan		
17.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 6 materi struktur dan fungsi sel		
18.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 5 dan XI IA 2 materi penemuan dan sejarah sel		
19.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 1 materi struktur dan fungsi sel		
20.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 5 materi struktur dan fungsi sel Mengajar kelas XI IA 6 dan XI IA 3 praktikum struktur sel hewan dan sel tumbuhan		
21.	Jumat, 15 Agustus	PPL	Mengajar kelas XI IA 2 materi struktur dan fungsi		

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014		Mengajar kelas XI IA 3 dan XI IA 4 materi sistem endomembran		
22.	Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 2 mengerjakan LKS		
23.	Minggu, 17 Agustus 2014	Media pembelajaran	Menyiapkan bahan-bahan untuk praktikum transpor dan membuat LKS Membuat RPP pertemuan 5		
24.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL	Mengajar Kelas XI IA 4 praktikum transpor (difusi-osmosis dan plasmolisis) Mengajar kelas XI IA 6 materi sistem endomembran		
25.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL	Mengajar Kelas XI IA 1 materi sistem endomembran		
26.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 1 praktikum transpor (difusi-osmosis dan plasmolisis) Mengajar kelas XI IA 5 praktikum struktur sel hewan dan sel tumbuhan		
27.	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL	Mengajar Kelas XI IA 6 dan XI IA 3 praktikum transpor (difusi-osmosis dan plasmolisis) Mengajar kelas XI IA 5 materi sistem endomembran		
28.	Jumat, 22 Agustus 2014	PPL	Mengajar Kelas XI IA 4 dan XI IA 3 materi transpor pada membran sel Mengajar kelas XI IA 2 praktikum struktur sel hewan dan sel tumbuhan		
29.	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 2 materi sistem endomembran		
30.	Minggu, 24 Agustus 2014	RPP	Membuat RPP pertemuan 6 Membuat soal ulangan		
31.	Senin, 25	PPL	Mengajar XI IA 4 review materi 1 bab Sel		

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Agustus 2014		Mengajar XI IA 6 materi tranpor pada membran sel		
32.	Selasa, 26 Agustus 2014	PPL	Mengajar Kelas XI IA 1 materi tranpor pada membran sel		
33.	Rabu, 27 Agustus 2014	PPL	Ulangan kelas XI IA 1 Mengajar kelas XI IA 5 praktikum tranpor (difusi-osmosis dan plasmolisis)		
34.	Kamis, 28 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 6 dan XI IA 3 review materi 1 bab Sel Mengajar kelas XI IA 5 materi tranpor pada membran sel		
35.	Jumat, 29 Agustus 2014	PPL	Ulangan harian kelas XI IA 4 dan XI IA 3 Mengajar kelas XI IA 2 praktikum tranpor (difusi-osmosis dan plasmolisis)		
36.	Sabtu, 30 Agustus 2014	PPL	Mengajar Kelas XI IA 2 materi tranpor (difusi-osmosis dan plasmolisis)		
37.	Minggu, 31 Agustus 2014	Evaluasi	Memeriksa hasil ulangan kelas XI IA 1, XI IA 3 dan XI IA 4		
37.	Senin, 1 September 2014	PPL	Ulangan harian kelas XI IA 6		
38.	Selasa, 2 September 2014	Evaluasi	Memeriksa hasil ulangan kelas XI IA 6		
39.	Rabu, 3 Spetember 2014	PPL	Ulangan harian kelas XI IA 5		
40.	Kamis, 4 September 2014	PPL	Menggantikan guru mengajar kelas XI IA 3 dan XI IA 5 praktikum jaringan tumbuhan		

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
41.	Jumat, 5 Spetember 2014	PPL	Mengajar kelas XI IA 2 review materi 1 bab Sel Menggantikan guru mengajar kelas XI IA 3 materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan		
42.	Sabtu, 6 Spetember 2014	PPL	Ulangan harian kelas XI IA 2		
43.	Minggu, 7 September 2014	Evaluasi	Memeriksa hasil ulangan kelas XI IA 5 dan XI IA 2		
44.	Senin, 8 September 2014	Evaluasi	Menganalisis butir soal Membuat soal remedial	Kesulitan menggunakan software analisis butir soal	Menggunakan alternatif program lain
45.	Selasa, 9 September 2014	Evaluasi	Mengadakan remedial untuk kelas XI IA 1 sampai XI IA 6 yang masih mendapatkan nilai dibawah KKM		

Mengetahui

Yogyakarta, 10 September 2014

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

Dr. Paidi, M.Si
NIP. 19670404 199303 1 003

Dra. Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F04

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 245
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Bener, Tegalrejo, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten/Kota	Sponsor/Lembaga lainnya	
	Penyerahan PPL dan Observasi Kelas	Diikuti oleh 21 mahasiswa PPL, 2 Wakasek, 6 Guru dan staff TU	1.500	15.000			16.500
	Mencetak RPP			10.000			10.000
	Mencetak LKS			172.800			172.800
	Mencetak soal ulangan harian			21.600			21.600
	Penyediaan bahan Praktikum			20.000			20.000
	Mencetak stiker nama alat laboratorium			20.000			20.000
Total = Rp. 260.900							

Yogyakarta, 15 September 2014



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F04

Kelompok Mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Dr. Paidi, M.Si

NIP. 19670404 199303 1 003

Dra. Singgih Muwarni, M.Pd

NIP. 196411281990092001

Soraida Afni Yushinta

NIM. 11317244017

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Bener Yegalrejo Kota Yogyakarta 55243

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : **BIOLOGI** KKM = 75
 Kelas/Semester : **XI PMIA - 1**
 Materi Tes : SEL
 Kompetensi Inti : KI.1 ,KI. 2 , KI.3 , KI.4
 Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2, 4.1 dan 4.2

No		NAMA SISWA	NILAI
Urut	NIS		
1	11425	AMADEA RISANGGITA KINANTHI*	86
2	11427	BERNADETHA SARI JASMINE*	80
3	11428	CAECILIA VIRGIN KAMARATIH*	92
4	11429	CHRISTOPHORUS ARIEL SUGIARTO*	80
5	11436	KRISTINA WENINGTYASTUTI*	86
6	11437	MARIA CYRILLA IGLESIA ADI N*	94
7	11438	MARIA JOSEPHINE VIVIAN CHANG*	82
8	11439	MARIA NINDYA KIRANA*	82
9	11440	MARIA SHINTA DEWI NUGRAHENI*	88
10	11441	MARIA TERESA CYNTHIA ANGELICA E S*	86
11	11442	MONICA DEVI KIRANA KANYA*	82
12	11443	MONICA TERESA KEN RATRI DI*	84
13	11446	NADIA EKA WIJAYA*	96
14	11447	NIKOLAUS AARON CANDRADITYA*	86
15	11451	RENATA MAERA CHRISSTELLA*	94
16	11454	SILVESTER HARDA PRIST*	86
17	11455	STEPHANUS MANUNGGALING AYUN*	88
18	11490	ADELIA AGATHA PARAMITA ZAIN	90
19	11491	AHSAN ROSYADI	82
20	11492	AIDA FASYA QUROTA AYUNINA	94
21	11493	AJENG AMBAR WARDHANI	86
22	11524	ADIB DRESTA RAMADHAN	84
23	11525	AHMAD HANIF FAIZ	94
24	11526	ALGHA RAUDHIA RAMZA	88
25	11527	ALMA DWI PUTRI RAHMAWATI	92
26	11558	AGNES SETYANINGRUM	84
27	11559	AKHLISA AINUN NIZAR	96
28	11560	ANGGITA SYIFA KHOIRUNNISA	98
29	11592	ADAM NAZZORA CAKRABASWARA	92
30	11593	AHMAD NUR FAUZI	84
31	11594	ALFIAN RAZZAQ ENDITYA	94
32	11626	ADAM ENDRAPRIANTO	88
33	11627	ADEL PRAYEKA RAMADHAN	86
34	11628	ADITYA KUMALA DEWI	92
		Jumlah Nilai	2996
		Jml Siswa >= KKM	34
		Jml Siswa < KKM	0

A. KETUNTASAN BELAJAR	
Jumlah Peserta Tes	= 34 siswa (Y)
Banyaknya siswa yang memperoleh nilai >= KKM	= 34 siswa (x)
Banyaknya siswa yang memperoleh nilai < KKM	= 0 siswa
Ketuntasan Belajar	
	= $\frac{34}{34} \times 100\%$
	= 100 %
B. DAYA SERAP	
	= $\frac{2996}{3400} \times 100\%$
	= 88,1 %
C. TINDAK LANJUT	
1. Siswa yang memperoleh nilai >= KKM, diberikan pengayaan.	
2. Siswa yang memperoleh nilai < KKM, diberikan remidi.	

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah,

Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I
NIP. 19600607 198103 1 008

Yogyakarta, 3 - 9 - 2014
Guru Mata Pelajaran,

Dra.Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Bener Yegalrejo Kota Yogyakarta 55243

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : **BIOLOGI** KKM = 75
Kelas/Semester : **XI PMIA - 2**
Materi Tes : SEL
Kompetensi Inti : KI.1 ,KI. 2 , KI.3 , KI.4
Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2, 4.1 dan 4.2

No		NAMA SISWA	NILAI
Urut	NIS		
1	11458	ANGGITA GETZA PERMATA**	70
2	11461	CHRISTAVIA AYUNDA NADA PRAMANA**	72
3	11462	DENEVA WIDYANINGTYAS**	72
4	11464	DEVINA NGEKSI HARI LAKSONO**	60
5	11466	ESPERANTISTA ISA SAMIAJI GUNAWAN**	62
6	11467	EVELYN MARGARETHA ANDREA**	44
7	11469	FANUEL TRIASWANTO**	92
8	11471	HADRIAN BASTIAN**	72
9	11473	IOTA NATHASYA**	58
10	11474	KARTIKA ANINDITA**	80
11	11477	MICHELLA ARLEEN DARMAWAN**	74
12	11479	MONICA OCTAVIANI TIARA DEWI**	66
13	11480	NINDYA LARASATY PRASETYA**	76
14	11485	STEPHANIE PERMATA PUTRI**	70
15	11486	SUKMA KRISNAMURTI**	76
16	11488	VALENTIN GAGAH LARAS**	78
17	11494	ALYA SAFITRI	80
18	11495	ANNISA QHUSNUL KHASANA	88
19	11496	ASHIFA NUR FITRIANI	66
20	11497	DAMAS REZA PRAMUDITYA	88
21	11528	AMALIA GITA AYUDYANTI	82
22	11529	AMIRA DEPRI MAYANGDINI	66
23	11530	ANINDITA	86
24	11561	ANITA AYU CAHYANI	86
25	11562	ARIF BUDI SASONGKO	90
26	11563	ATORO ADITYA RAHMAN	84

A. KETUNTASAN BELAJAR	
Jumlah Peserta Tes	= 34 siswa (Y)
Banyaknya siswa yang memperoleh nilai \geq KKM	= 19 siswa (x)
Banyaknya siswa yang memperoleh nilai $<$ KKM	= 15 siswa
Ketuntasan Belajar	
	= $\frac{19}{34} \times 100\%$
	= 55 %
B. DAYA SERAP	
	= $\frac{2616}{3400} \times 100\%$
	= 76,9 %

27	11595	ARUM NUR WIJAYANTI UTAMI	94
28	11596	AZIZIAH NURROCHMAH SYATHIBI	70
29	11597	BAGAS PRIMA TITANSYAH	96
30	11598	DIANA CITRASARI	94
31	11629	AGASTA ADHIGUNA	74
32	11630	ALDILA BERLIANA PUTRI	84
33	11631	AMALIA RIZKI YUDISTIRA	82
34	11632	CHARISSA PURIHITA NURAZIZAH	84
		Jumlah Nilai	2616
		Jml Siswa \geq KKM	19
		Jml Siswa $<$ KKM	15

C. TINDAK LANJUT

1. Siswa yang memperoleh nilai \geq KKM, diberikan pengayaan.
2. Siswa yang memperoleh nilai $<$ KKM, diberikan remidi.

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah,

Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I
NIP. 19600607 198103 1 008

Yogyakarta, 3 - 9 - 2014
Guru Mata Pelajaran,

Dra.Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Bener Yegalrejo Kota Yogyakarta 55243

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : **BIOLOGI** KKM = 75
Kelas/Semester : **XI PMIA - 3**
Materi Tes : SEL
Kompetensi Inti : KI.1 ,KI. 2 , KI.3 , KI.4
Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2, 4.1 dan 4.2

No	NAMA SISWA		NILAI
Urut	NIS		
1	11422	ABHISTA FADHILAH FAUSTA	72
2	11423	ADNAN AGUS SAPUTRA	72
3	11424	AINA ULFAH	70
4	11426	ANNISAA MAYDHIKA FASHA	74
5	11456	AGASTYA FAUZAN SEPTIANUGRAH	60
6	11457	AMELLIA ARTHA MUTIARA	52
7	11459	ANNISA AULIA	84
8	11460	ANUGRAH FITRI KUSUMA WARDHA	84
9	11498	DEVITA PRESSA ANNAFI	100
10	11499	EKA RIZKY PERTIWI	68
11	11500	EVITA DWI NASTITI	90
12	11501	HAFIZH IHSAANUDDIN	86
13	11502	HERLANISA YULIANA	88
14	11531	DANIS ELSANDRA	80
15	11532	DEAN SENA MAHENDRATA	66
16	11533	DWI LAKSONO SURYO NUGROHO	62
17	11534	ELVINA DIGNA PUTRI DEWI	80
18	11535	FADHIL JATMIKO	78
19	11564	DIAN NOVIA ISTIANA	86
20	11565	DYAH AMNY PURMI TA ARUM	76
21	11566	DYAH NURITA SARASWATI	100
22	11567	EL GALIH JALU PUTRA	76
23	11568	FA'IQA SALSA IRAWAN	70
24	11569	FARDIAZ MUHAMMAD	70
25	11599	DYAH AYU RAMADHANI	96
26	11600	FADLILLA NOOR RAHMAWATI	80

A. KETUNTASAN BELAJAR

Jumlah Peserta Tes = **31** siswa (Y)

Banyaknya siswa yang memperoleh nilai \geq KKM
= **27** siswa (x)

Banyaknya siswa yang memperoleh nilai $<$ KKM
= **4** siswa

Ketuntasan Belajar

$$= \frac{27}{31} \times 100\%$$

$$= \mathbf{87} \%$$

B. DAYA SERAP

$$= \frac{2733}{3100} \times 100\%$$

$$= \mathbf{88,2} \%$$

27	11601	FAKHRI RAHMANTO	
28	11602	FARIDA OKTAVIA HARDIANI	75
29	11603	FEBRIANA WAHYU UTAMI	78
30	11604	GHINA ZHAFIRA ASTRIDIANTI	84
31	11633	DESI DWI SIWI ATIKA DEWI	84
32	11634	DESTUVE RAHMADANTY	82
33	11635	ERA CAKRA PERLAWANAN	52
34	11636	ERINDA YULIANA	88
Jumlah Nilai			2733
Jml Siswa >= KKM			27
Jml Siswa < KKM			4

C. TINDAK LANJUT	
1.	Siswa yang memperoleh nilai \geq KKM, diberikan pengayaan.
2.	Siswa yang memperoleh nilai $<$ KKM, diberikan remidi.

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah,

Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I
NIP. 19600607 198103 1 008

Yogyakarta, 3 - 9 - 2014
Guru Mata Pelajaran,

Dra.Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Bener Yegalrejo Kota Yogyakarta 55243

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : **BIOLOGI** KKM = 75
Kelas/Semester : **XI PMIA - 4**
Materi Tes : SEL
Kompetensi Inti : KI.1 ,KI. 2 , KI.3 , KI.4
Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2, 4.1 dan 4.2

No			
Uru	NIS	NAMA SISWA	NILAI
1	11430	DIANARI NURANITA	76
2	11431	DINA NUR AINA	74
3	11432	FAUZI BUDI RAHMANTO	70
4	11433	IFTITA NURATIKA RAMADHANTI	86
5	11463	DEVI KUSUMAWATI	82
6	11465	DZAKI WICAKSONO HARINTYAS	66
7	11468	FAJAR ASWINA JATI	80
8	11470	FERINA NURJANAH	90
9	11503	IMANDA BEYANSIZKY SALMA RIA	62
10	11504	IVONE LAKSITA PASHA	82
11	11505	JIHAN RAUDYA TUZZAHRA	88
12	11506	KEVIN YUDHA PERWIRA	78
13	11507	KURNIA AJI YUDANTO	76
14	11536	FARAH SAHANA GITA	80
15	11537	GALIH WAHYU SETYA ANGGARA	60
16	11538	IHZANUL FACHRI	62
17	11539	INTAN SARI KUSUMA	92
18	11540	ISHMATUNNISA	68
19	11570	FEBRANI CAHYO PURNAMA AJI S	86
20	11571	HENINGDITO SUSILO PUTRA	86
21	11572	INGE YASMIEN	100
22	11573	KARUNIA PASYA KUSUMAWARD	96
23	11574	LATIFAH ULFAHASTIKA	80
24	11575	LILIS NUR AINI	84
25	11605	INARIEFTI KARTIKA ANDARMAW	78
26	11606	KADEK ALITYA AMBARWATI	86

A. KETUNTASAN BELAJAR	
Jumlah Peserta Tes	= 34 siswa (Y)
Banyaknya siswa yang memperoleh nilai \geq KKM	= 27 siswa (x)
Banyaknya siswa yang memperoleh nilai $<$ KKM	= 7 siswa
Ketuntasan Belajar	
	= $\frac{27}{34} \times 100\%$
	= 79,4 %
B. DAYA SERAP	
	= $\frac{2734}{3400} \times 100\%$
	= 80,4 %

27	11607	LARASATI KURNIA RAMADHAN	82
28	11608	LUTHFI KINANTHI KIRANA PUTEH	82
29	11609	MAPANJI WICAKSONO	84
30	11637	FARIDA FAUZIA	84
31	11638	FATIMAH PUTRI RATNASARI	90
32	11639	FITRIA ANINDA RATRI	82
33	11640	GHEA PROVITA NAFITIANA	86
34	11641	GILANG AKHYUTA	76
Jumlah Nilai			2734
Jml Siswa \geq KKM			27
Jml Siswa $<$ KKM			7

C. TINDAK LANJUT

1. Siswa yang memperoleh nilai \geq KKM, diberikan pengayaan.
2. Siswa yang memperoleh nilai $<$ KKM, diberikan remidi.

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah,

Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I
NIP. 19600607 198103 1 008

Yogyakarta, 3 - 9 - 2014

Guru Mata Pelajaran,

Dra.Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Bener Yegalrejo Kota Yogyakarta 55243

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : **BIOLOGI** KKM = 75
Kelas/Semester : **XI PMIA - 5**
Materi Tes : SEL
Kompetensi Inti : KI.1 ,KI. 2 , KI.3 , KI.4
Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2, 4.1 dan 4.2

No		NAMA SISWA	NILAI
Urut	NIS		
1	11434	INAS NUR HAFIZHAH	84
2	11435	INDAH NOVITASARI	88
3	11444	MUHAMMAD HAWATIF BASHARUDDIN R	92
4	11472	HENDARTO KURNIAWAN	84
5	11475	KENANGA SEKAR PUTRI	66
6	11476	LISTIAN DINI PRATAMI	84
7	11478	MISLAHATIL UMAMI	80
8	11508	LATIFAH ASRI MUNAWAROH	70
9	11509	MANIK PRAMDANI	78
10	11510	MUHAMMAD AZIZ WIRABRATA	70
11	11511	MUHAMMAD FARIZ ALASYIR	78
12	11512	MUHAMMAD IYAS ABDUL ALIM	78
13	11541	KHAFAREL LAUDZA PUTRA	92
14	11542	KHARISMA BANGKIT PRIAMBADA	64
15	11543	MAGHFIRA RAMADHANI	76
16	11544	MAHENDRA AJI WICAKSANA	74
17	11545	MUHAMMAD DARY ARKAN	86
18	11576	LISTIA ANJANI	76
19	11577	MUHAMMAD FIKRI AHSANANDI	74
20	11578	MUHAMMAD REYHAN PRADIPTA F	78
21	11579	NOVAN SATRIA HAFIZHA	98
22	11580	NOVILIANA KUSUMA ASTUTI	86
23	11581	PRADNYASURI NABILA PUTRI	86
24	11610	MOHAMMAD AULIA DRIYARKARA	82
25	11611	MUHAMAD RAFIF NAUFAL	82
26	11612	MUHAMMAD AMIN	88

A. KETUNTASAN BELAJAR

Jumlah Peserta Tes = **31** siswa (Y)

Banyaknya siswa yang memperoleh nilai \geq KKM
= **23** siswa (x)

Banyaknya siswa yang memperoleh nilai $<$ KKM
= **11** siswa

Ketuntasan Belajar

$$= \frac{23}{34} \times 100\%$$

$$= \mathbf{67,6\%}$$

B. DAYA SERAP

$$= \frac{###}{###} \times 100\%$$

$$= \mathbf{78,7\%}$$

27	11613	NABILA ARDIA PRAMONO	74
28	11614	NADILLA TASTAFZANI	86
29	11615	NAUFAL HUSAIN REZA	64
30	11642	IBNU FUAD AL-HANIF	88
31	11643	INDRA RAHMAT FAUZI	74
32	11644	IRFAN TAUFIQ SUDIRO	66
33	11645	MAULYSIDIQ HARKAS	66
34	11646	MUHAMMAD AULIA MAJID	64
		Jumlah Nilai	2676
		Jml Siswa \geq KKM	23
		Jml Siswa $<$ KKM	11

C. TINDAK LANJUT
1. Siswa yang memperoleh nilai \geq KKM, diberi pengayaan.
2. Siswa yang memperoleh nilai $<$ KKM, diberik remidi.

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah,

Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I
NIP. 19600607 198103 1 008

Yogyakarta, 3 - 9 - 2014
Guru Mata Pelajaran,

Dra.Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

KM

M

kan

an

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Bener Yegalrejo Kota Yogyakarta 55243

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : **BIOLOGI** KKM = 75
Kelas/Semester : **XI PMIIA - 6**
Materi Tes : SEL
Kompetensi Inti : KI.1 ,KI. 2 , KI.3 , KI.4
Kompetensi Dasa : 3.1, 3.2, 4.1 dan 4.2

No			
Urut	NIS	NAMA SISWA	NILAI
1	11445	MUHAMMAD TSAGIF NURRAHMAN	84
2	11448	NUNGKI MAGHDALIA	62
3	11449	RAHMA NAFILA FITRI SABRINA	86
4	11481	NURUL LUTVIANA	74
5	11482	NURZHAFIRAH RAMADHANTY	72
6	11483	RAIS ASSAD FAIZ	88
7	11513	MUNICA CHINTYANI PUTRI M.M.	84
8	11514	NDARU TEJO LAKSONO	92
9	11515	NUR SA'ADAH MARDIYAH	76
10	11516	QOTRU AL-NADAY	92
11	11517	RASHIFA FAUZIA	64
12	11518	RICKY YANUAR	86
13	11546	MURTADHA MUTHAHHARI	88
14	11547	NIMAS KUNTHI BRAMANTI	70
15	11548	NURFIRDA HERLIANA	92
16	11549	OITA MULAZAHWA ERLANGGA	74
17	11550	RACHMAD HIDAYAT	86
18	11551	RIFKA ELSA PRASTIWI	92
19	11552	RIFKA WAHYUNINGTYAS	76
20	11582	RAHMA ANISAH PUTERI	74
21	11583	RAKYAN SINDHU	80
22	11584	RIGENAJI PAMBUDI	94
23	11585	RIZKIA NINDA AULIA	92
24	11586	SALSABILA INESSA ABDELIN	66
25	11616	NURUL AMALIA HARTONO	86
26	11617	RAHMA PUSPA DAMAYANTI	86

A. KETUNTASAN BELAJAR

Jumlah Peserta Tes = **34** siswa (Y)

Banyaknya siswa yang memperoleh nilai \geq KKM
= **25** siswa (x)

Banyaknya siswa yang memperoleh nilai $<$ KKM
= **9** siswa

Ketuntasan Belajar

$$= \frac{25}{34} \times 100\%$$

$$= \mathbf{73,5\%}$$

B. DAYA SERAP

$$= \frac{2739}{3400} \times 100\%$$

$$= \mathbf{80,5\%}$$

27	11618	RIDA AGITA SARASWATI	75
28	11619	RR. NARISTYA ANGGER HANGGOR	86
29	11620	SENO ADI WICAKSONO	80
30	11647	MUHAMMAD FITROH FAJARIYADI	76
31	11648	MUHAMMAD RIJALULLAH	54
32	11649	MUHAMMAD RUSLI MUSHLICH	72
33	11650	NOVIA RAHMA SARASWATI	92
34	11651	OCTA DHEA PRAHASWARI	88
		Jumlah Nilai	2739
		Jml Siswa \geq KKM	25
		Jml Siswa $<$ KKM	9

C. TINDAK LANJUT	
1.	Siswa yang memperoleh nilai \geq KKM, diberikan pengayaan.
2.	Siswa yang memperoleh nilai $<$ KKM, diberikan remidi.

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah,

Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I
NIP. 19600607 198103 1 008

Yogyakarta, 3 - 9 - 2014
Guru Mata Pelajaran,

Dra.Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001



DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS XI IA - 1

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2014-2015

Mata Pelajaran : BIOLOGI

NO		Nama	L/P	7/8	13/8	19/8	20/8	26/8	27/8			
Urut	Induk											
1	11425	AMADEA RISANGGITA KINANTHI*	P	V	V	V	V	V	V			
2	11427	BERNADETHA SARI JASMINE*	P	V	V	V	V	V	V			
3	11428	CAECILIA VIRGIN KAMARATIH*	P	V	V	S	V	V	V			
4	11429	CHRISTOPHORUS ARIEL SUGIARTO*	L	V	V	V	V	V	V			
5	11436	KRISTINA WENINGTYASTUTI*	P	V	V	V	V	V	V			
6	11437	MARIA CYRILLA IGLESIA ADI N*	P	V	V	V	V	V	V			
7	11438	MARIA JOSEPHINE VIVIAN CHANG*	P	V	V	V	V	V	V			
8	11439	MARIA NINDYA KIRANA*	P	V	V	V	I	V	V			
9	11440	MARIA SHINTA DEWI NUGRAHENI*	P	V	V	V	V	V	V			
10	11441	MARIA TERESA CYNTHIA ANGELICA E S*	P	V	V	V	V	V	V			
11	11442	MONICA DEVI KIRANA KANYA*	P	V	V	V	V	V	V			
12	11443	MONICA TERESA KEN RATRI DI*	P	V	V	V	V	V	V			
13	11446	NADIA EKA WIJAYA*	P	V	V	V	V	V	V			
14	11447	NIKOLAUS AARON CANDRADITYA*	L	V	V	V	V	V	V			
15	11451	RENATA MAERA CHRISSTELLA*	P	V	V	V	V	V	V			
16	11454	SILVESTER HARDA PRIST*	L	V	V	V	V	V	V			
17	11455	STEPHANUS MANUNGGALING AYUN*	L	V	V	V	V	V	V			
18	11490	ADELIA AGATHA PARAMITA ZAIN	P	V	V	V	V	V	V			
19	11491	AHSAN ROSYADI	L	V	V	V	V	V	V			
20	11492	AIDA FASYA QUROTA AYUNINA	P	V	V	V	V	V	V			
21	11493	AJENG AMBAR WARDHANI	P	V	V	V	V	V	V			
22	11524	ADIB DRESTA RAMADHAN	L	V	V	V	V	V	V			
23	11525	AHMAD HANIF FAIZ	L	V	V	V	V	V	V			
24	11526	ALGHA RAUDHIA RAMZA	P	V	V	V	V	V	V			
25	11527	ALMA DWI PUTRI RAHMAWATI	P	V	V	V	V	V	V			
26	11558	AGNES SETYANINGRUM	P	V	V	V	V	V	V			
27	11559	AKHLISA AINUN NIZAR	P	V	V	V	V	V	V			
28	11560	ANGGITA SYIFA KHOIRUNNISA	P	V	V	V	I	V	V			
29	11592	ADAM NAZZORA CAKRABASWARA	L	V	V	V	V	V	V			
30	11593	AHMAD NUR FAUZI	L	V	V	V	V	V	V			
31	11594	ALFIAN RAZZAQ ENDITYA	L	V	V	V	V	V	V			
32	11626	ADAM ENDRAPRIANTO	L	V	V	V	V	V	V			
33	11627	ADEL PRAYEKA RAMADHAN	L	V	V	V	V	V	V			
34	11628	ADITYA KUMALA DEWI	P	V	V	V	V	V	V			

Yogyakarta, 10 September 2014
Mahasiswa

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017



DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS XI IA - 2

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2014-2015

Mata Pelajaran : BIOLOGI

NO		Nama	L/P	12/	15/	22/	23/	29/	30/	5/9	6/9	
Urut	Induk			8	8	8	8	8	8			
1	11458	ANGGITA GETZA PERMATA**	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
2	11461	CHRISTAVIA AYUNDA NADA PRAMANA**	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
3	11462	DENEVA WIDYANINGTYAS**	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
4	11464	DEVINA NGEKSI HARI LAKSONO**	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
5	11466	ESPERANTISTA ISA SAMIAJI GUNAWAN**	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
6	11467	EVELYN MARGARETHA ANDREA**	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
7	11469	FANUEL TRIASWANTO**	L	V	V	V	V	I	I	V	V	
8	11471	HADRIAN BASTIAN**	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
9	11473	IOTA NATHASYA**	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
10	11474	KARTIKA ANINDITA**	P	I	V	V	V	V	V	V	V	
11	11477	MICHELLA ARLEEN DARMAWAN**	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
12	11479	MONICA OCTAVIANI TIARA DEWI**	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
13	11480	NINDYA LARASATY PRASETYA**	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
14	11485	STEPHANIE PERMATA PUTRI**	P	V	V	V	I	V	V	V	V	
15	11486	SUKMA KRISNAMURTI**	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
16	11488	VALENTIN GAGAH LARAS**	L	V	V	V	I	V	V	V	V	
17	11494	ALYA SAFITRI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
18	11495	ANNISA QHUSNUL KHASANA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
19	11496	ASHIFA NUR FITRIANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
20	11497	DAMAS REZA PRAMUDITYA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
21	11528	AMALIA GITA AYUDYANTI	P	V	V	V	I	V	V	V	V	
22	11529	AMIRA DEPRI MAYANGDINI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
23	11530	ANINDITA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
24	11561	ANITA AYU CAHYANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
25	11562	ARIF BUDI SASONGKO	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
26	11563	ATORO ADITYA RAHMAN	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
27	11595	ARUM NUR WIJAYANTI UTAMI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
28	11596	AZIZIAH NURROCHMAH SYATHIBI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
29	11597	BAGAS PRIMA TITANSYAH	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
30	11598	DIANA CITRASARI	P	V	V	V	I	V	V	V	V	
31	11629	AGASTA ADHIGUNA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
32	11630	ALDILA BERLIANA PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
33	11631	AMALIA RIZKI YUDISTIRA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
34	11632	CHARISSA PURIHITA NURAZIZAH	P	V	V	V	V	V	V	V	V	

Yogyakarta, 10 September 2014
Mahasiswa

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017



DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS XI IA - 3

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2014-2015

Mata Pelajaran : BIOLOGI

NO		Nama	L/P	9/8	14/8	15/8	21/8	28/8	29/8	4/9	5/9	
Urut	Induk											
1	11422	ABHISTA FADHILAH FAUSTA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
2	11423	ADNAN AGUS SAPUTRA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	I
3	11424	AINA ULFAH	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
4	11426	ANNISAA MAYDHKA FASHA	P	V	V	V	I	I	V	V	V	
5	11456	AGASTYA FAUZAN SEPTIANUGRAHA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
6	11457	AMELLIA ARTHA MUTIARA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
7	11459	ANNISA AULIA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
8	11460	ANUGRAH FITRI KUSUMA WARDHANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
9	11498	DEVITA PRESSA ANNAFI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
10	11499	EKA RIZKY PERTIWI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
11	11500	EVITA DWI NASTITI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
12	11501	HAFIZH IHSAANUDDIN	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
13	11502	HERLANISA YULIANA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
14	11531	DANIS ELSANDRA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
15	11532	DEAN SENA MAHENDRATA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
16	11533	DWI LAKSONO SURYO NUGROHO	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
17	11534	ELVINA DIGNA PUTRI DEWI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
18	11535	FADHIL JATMIKO	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
19	11564	DIAN NOVIA ISTIANA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
20	11565	DYAH AMNY PURMI TA ARUM	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
21	11566	DYAH NURITA SARASWATI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
22	11567	EL GALIH JALU PUTRA	L	V	V	V	V	V	V	V	I	
23	11568	FA'IQA SALSA IRAWAN	P	V	V	V	V	V	V	V	I	
24	11569	FARDIAZ MUHAMMAD	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
25	11599	DYAH AYU RAMADHANI	P	V	V	S	S	V	V	V	V	
26	11600	FADLILLA NOOR RAHMAWATI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
27	11601	FAKHRI RAHMANTO	L	V	V	V	V	S	S	V	V	
28	11602	FARIDA OKTAVIA HARDIANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
29	11603	FEBRIANA WAHYU UTAMI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
30	11604	GHINA ZHAFIRA ASTRIDIANTI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
31	11633	DESI DWI SIWI ATIKA DEWI	P	V	V	V	V	V	I	V	V	
32	11634	DESTUVE RAHMADANTY	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
33	11635	ERA CAKRA PERLAWANAN	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
34	11636	ERINDA YULIANA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	

Yogyakarta, 10 September 2014
Mahasiswa

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017



DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS XI IA – 4

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2014-2015

Mata Pelajaran : BIOLOGI

NO		Nama	L/P	7/8	8/8	11/8	15/8	22/8	25/8	29/8		
Urut	Induk											
1	11430	DIANARI NURANITA	P	V	V	V	V	V	V	V		
2	11431	DINA NUR AINA	P	V	V	V	V	V	V	V		
3	11432	FAUZI BUDI RAHMANTO	L	V	V	V	V	V	V	V		
4	11433	IFTITA NURATIKA RAMADHANTI	P	V	V	V	V	V	V	V		
5	11463	DEVI KUSUMAWATI	P	V	V	V	V	V	V	V		
6	11465	DZAKI WICAKSONO HARINTYASTO	L	I	I	V	V	V	V	V		
7	11468	FAJAR ASWINA JATI	L	V	V	V	V	V	V	V		
8	11470	FERINA NURJANAH	P	V	V	V	V	V	V	V		
9	11503	IMANDA BEYANSIZKY SALMA RIAJH	P	I	I	V	V	V	V	V		
10	11504	IVONE LAKSITA PASHA	P	V	V	V	V	V	V	V		
11	11505	JIHAN RAUDYA TUZZAHRA	P	S	V	V	V	V	V	V		
12	11506	KEVIN YUDHA PERWIRA	L	V	V	V	V	V	V	V		
13	11507	KURNIA AJI YUDANTO	L	V	V	V	V	V	V	V		
14	11536	FARAH SAHANA GITA	P	V	V	V	V	V	V	V		
15	11537	GALIH WAHYU SETYA ANGGARA	L	V	V	V	V	V	V	V		
16	11538	IHZANUL FACHRI	L	V	V	V	V	V	V	V		
17	11539	INTAN SARI KUSUMA	P	V	V	V	V	V	V	V		
18	11540	ISHMATUNNISA	P	V	V	V	V	V	V	V		
19	11570	FEBRANI CAHYO PURNAMA AJI S	L	V	V	V	V	V	V	V		
20	11571	HENINGDITO SUSILO PUTRA	L	V	V	V	V	V	V	V		
21	11572	INGE YASMIEN	P	V	V	V	V	V	V	V		
22	11573	KARUNIA PASYA KUSUMAWARDANI	P	V	V	V	V	V	V	V		
23	11574	LATIFAH ULFAHASTIKA	P	V	V	V	V	V	V	V		
24	11575	LILIS NUR AINI	P	V	V	V	V	V	V	V		
25	11605	INARIEFTI KARTIKA ANDARMAWANTI	P	V	V	V	V	V	V	V		
26	11606	KADEK ALITYA AMBARWATI	P	V	V	V	V	V	V	V		
27	11607	LARASATI KURNIA RAMADHAN	P	V	V	V	V	V	V	V		
28	11608	LUTHFI KINANTHI KIRANA PUTERI	P	V	V	V	V	V	V	V		
29	11609	MAPANJI WICAKSONO	L	V	V	V	V	V	V	V		
30	11637	FARIDA FAUZIA	P	V	V	V	V	V	V	V		
31	11638	FATIMAH PUTRI RATNASARI	P	V	V	V	V	V	V	V		
32	11639	FITRIA ANINDA RATRI	P	V	V	V	V	V	V	V		
33	11640	GHEA PROVITA NAFITIANA	P	V	V	V	V	V	V	V		
34	11641	GILANG AKHYUTA	L	V	V	V	V	V	V	V		

Yogyakarta, 10 September 2014
Mahasiswa

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017



DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS XI IA – 5

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2014-2015

Mata Pelajaran : BIOLOGI

NO		Nama	L/P	12/8	14/8	20/8	21/8	27/8	28/8	3/9		
Urut	Induk											
1	11434	INAS NUR HAFIZHAH	P	V	V	V	V	V	V	V		
2	11435	INDAH NOVITASARI	P	V	V	V	V	V	V	V		
3	11444	MUHAMMAD HAWATIF BASHARUDDIN R	L	V	V	V	V	V	V	V		
4	11472	HENDARTO KURNIAWAN	L	V	V	V	V	V	V	V		
5	11475	KENANGA SEKAR PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V		
6	11476	LISTIAN DINI PRATAMI	P	V	V	V	V	V	V	V		
7	11478	MISLAHATIL UMAMI	P	V	V	V	V	V	V	V		
8	11508	LATIFAH ASRI MUNAWAROH	P	V	V	V	V	V	V	V		
9	11509	MANIK PRAMDANI	P	V	V	V	S	S	V	V		
10	11510	MUHAMMAD AZIZ WIRABRATA	L	V	V	V	V	V	V	V		
11	11511	MUHAMMAD FARIZ ALASYIR	L	V	V	I	V	V	V	V		
12	11512	MUHAMMAD IYAS ABDUL ALIM	L	V	V	V	V	V	V	V		
13	11541	KHAFAREL LAUDZA PUTRA	L	V	V	I	V	V	V	V		
14	11542	KHARISMA BANGKIT PRIAMBADA	L	V	V	V	V	V	V	V		
15	11543	MAGHFIRA RAMADHANI	P	V	V	V	V	V	V	V		
16	11544	MAHENDRA AJI WICAKSANA	L	V	V	V	V	V	V	V		
17	11545	MUHAMMAD DARY ARKAN	L	S	V	V	V	V	V	V		
18	11576	LISTIA ANJANI	P	V	V	V	V	V	V	V		
19	11577	MUHAMMAD FIKRI AHSANANDI	L	V	V	V	V	V	V	V		
20	11578	MUHAMMAD REYHAN PRADIPTA F	L	V	V	V	V	V	V	V		
21	11579	NOVAN SATRIA HAFIZHA	L	V	S	V	V	V	V	V		
22	11580	NOVILIANA KUSUMA ASTUTI	P	V	V	V	V	V	V	V		
23	11581	PRADNYASURI NABILA PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V		
24	11610	MOHAMMAD AULIA DRIYARKARA	L	V	V	V	V	V	V	V		
25	11611	MUHAMAD RAFIF NAUFAL	L	V	V	V	V	V	V	V		
26	11612	MUHAMMAD AMIN	L	V	V	V	V	V	V	V		
27	11613	NABILA ARDIA PRAMONO	P	V	V	I	V	V	V	V		
28	11614	NADILLA TASTAFZANI	P	V	V	V	V	S	V	V		
29	11615	NAUFAL HUSAIN REZA	L	V	V	V	V	V	V	V		
30	11642	IBNU FUAD AL-HANIF	L	V	S	V	V	V	V	V		
31	11643	INDRA RAHMAT FAUZI	L	V	V	V	V	V	V	V		
32	11644	IRFAN TAUFIQ SUDIRO	L	V	V	V	V	V	V	V		
33	11645	MAULYSIDIQ HARKAS	L	V	V	V	V	V	V	V		
34	11646	MUHAMMAD AULIA MAJID	L	V	V	V	V	V	V	V		

Yogyakarta, 10 September 2014
Mahasiswa

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017



DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS XI IA – 6

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2014-2015

Mata Pelajaran : BIOLOGI

NO		Nama	L/P	8/8	12/8	14/8	18/8	22/8	25/8	28/8	1/9	
Urut	Induk											
1	11445	MUHAMMAD TSAGIF NURRAHMAN	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
2	11448	NUNGKI MAGHDALIA	P	I	I	I	V	V	V	V	V	
3	11449	RAHMA NAFILA FITRI SABRINA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
4	11481	NURUL LUTVIANA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
5	11482	NURZHAFIRAH RAMADHANTY	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
6	11483	RAIS ASSAD FAIZ	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
7	11513	MUNICA CHINTYANI PUTRI M.M.	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
8	11514	NDARU TEJO LAKSONO	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
9	11515	NUR SA'ADAH MARDIYAH	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
10	11516	QOTRU AL-NADAY	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
11	11517	RASHIFA FAUZIA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
12	11518	RICKY YANUAR	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
13	11546	MURTADHA MUTHAHHARI	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
14	11547	NIMAS KUNTHI BRAMANTI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
15	11548	NURFIRDA HERLIANA	P	I	V	V	V	V	V	V	V	
16	11549	OITA MULAZAHWA ERLANGGA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
17	11550	RACHMAD HIDAYAT	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
18	11551	RIFKA ELSA PRASTIWI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
19	11552	RIFKA WAHYUNINGTYAS	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
20	11582	RAHMA ANISAH PUTERI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
21	11583	RAKYAN SINDHU	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
22	11584	RIGENAJI PAMBUDI	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
23	11585	RIZKIA NINDA AULIA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
24	11586	SALSABILA INESSA ABDELIN	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
25	11616	NURUL AMALIA HARTONO	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
26	11617	RAHMA PUSPA DAMAYANTI	P	I	V	V	V	V	V	V	V	
27	11618	RIDA AGITA SARASWATI	P	I	I	I	I	V	V	V	V	
28	11619	RR. NARISTYA ANGGER HANGGORESTU	P	I	V	V	V	V	V	V	V	
29	11620	SENO ADI WICAKSONO	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
30	11647	MUHAMMAD FITROH FAJARIYADI	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
31	11648	MUHAMMAD RIJALULLAH	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
32	11649	MUHAMMAD RUSLI MUSHLICH	L	V	V	V	V	V	V	V	V	
33	11650	NOVIA RAHMA SARASWATI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	
34	11651	OCTA DHEA PRAHASWARI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	

Yogyakarta, 10 September 2014
Mahasiswa

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017

REKAPITULASI KEGIATAN PPL

A. SEKOLAH TEMPAT PRAKTIK

1. Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Yogyakarta
2. Status Sekolah : Negeri
3. Alamat Sekolah : Jl. Bener, Tegalrejo, Yogyakarta
4. Nama Kepala Sekolah : Plt. Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I
5. Nama Guru Pembimbing : Dra. Singgih Muwarni, M.Pd

B. KETENTUAN TENTANG HASIL OBSERVASI DAN PRAKTIK KETRAMPILAN GURU MENGAJAR

Praktik Ketrampilan Mengajar

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-	Paraf Guru Pembimbing
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	Penemuan dan sejarah sel	XI IA 1 dan XI IA 4		
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	Penemuan dan sejarah sel Struktur dan fungsi sel	XI IA 3, XI IA 4 dan XI IA 6		
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Struktur dan fungsi sel	XI IA 3		
4.	Senin, 11 Agustus 2014	Praktikum struktur sel hewan dan sel tumbuhan	XI IA 4		
5.	Selasa, 12 Agustus 2014	Penemuan dan sejarah sel Struktur dan fungsi sel	XI IA 6, XI IA 5 dan XI IA 2		
6.	Rabu, 13 Agustus 2014	Struktur dan fungsi sel	XI IA 1		
7.	Kamis, 14 Agustus 2014	Struktur dan fungsi sel Praktikum struktur sel hewan dan sel tumbuhan	XI IA 3, XI IA 6 dan XI IA 5		
8.	Jumat, 15 Agustus 2014	Struktur dan fungsi sel Sistem endomembran	XI IA 2, XI IA 3, dan XI IA 4		
9.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Praktikum struktur sel hewan dan sel tumbuhan	XI IA 1	1-2	
10.	Senin, 18 Agustus 2014	Sistem endomembran Praktikum transpor pada membran	XI IA 4 dan XI IA 6	4-5 6-7	
11.	Selasa, 19 Agustus 2014	Sistem endomembran	XI IA 1	1-2	

12.	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktikum struktur sel hewan dan sel tumbuhan Praktikum transpor pada membran	XI IA 1 dan XI IA 5	5-6 7-8	
13.	Kamis, 21 Agustus 2014	Sistem endomembran Praktikum transpor pada membran	XI IA 6, XI IA 3 dan XI IA 5	1-2 5-6 7-8	
14.	Jumat, 22 Agustus 2014	Praktikum struktur sel hewan dan sel tumbuhan Transpor pada membran sel	XI IA 4, XI IA 2 dan XI IA 3	1-2 3-4 5-6	
15.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Sistem endomembran	XI IA 2	1-2	
16.	Senin, 25 Agustus 2014	Transpor pada membran sel Review materi	XI IA 4 dan XI IA 6	4-5 6-7	
17.	Selasa, 26 Agustus 2014	Transpor pada membran sel	XI IA 1	1-2	
18.	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktikum transpor pada membran sel Ulangan harian	XI IA 1 dan XI IA 5	5-6 7-8	
19.	Kamis, 28 Agustus 2014	Transpor pada membran sel Review materi	XI IA 6, XI IA 3 dan XI IA 5	1-2 5-6 7-8	
20.	Jumat, 29 Agustus 2014	Praktikum transpor pada membran Ulangan harian	XI IA 4, XI IA 2 dan XI IA 3	1-2 3-4 5-6	
21.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Transpor pada membran sel	XI IA 2	1-2	
22.	Senin, 1 September 2014	Ulangan harian	XI IA 6	6-7	
23.	Selasa, 2 September 2014				
24.	Rabu, 3 Spetember 2014	Ulangan harian	XI IA 5	7-8	
25.	Kamis, 4 September 2014	Praktikum jaringan tumbuhan	XI IA 3 dan XI IA 5	5-6 7-8	
26.	Jumat, 5 September 2014	Review materi Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	XI IA 2 dan XI IA 3	1-2 3-4 5-6	
27.	Sabtu, 6 September 2014	Ulangan harian	XI IA 2	1-2	

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Singgih Muwarni,M.Pd

Soraida Afni Yushinta

NIP: 196411281990092001

NIM: 11317244017



DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

KALENDER PENDIDIKAN

	JULI 2014	AGUSTUS 2014	SEPTEMBER 2014	OKTOBER 2014	NOVEMBER 2014
AHAD	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	7 14 LP IF	LP 11 18 25	1 8 15 UT 29	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	4 8 15 LP IF	LP 12 19 26	2 9 16 UT 30	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	5 12 LP LP	6 13 20 27	3 10 17 UT	1 8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	8 16 LP LP/HT	7 14 21 28	4 11 18 UT	2 9 16 23 30	6 13 20 27
JUM'AT	9 17 LP	LP 8 15 22 29	5 12 19 UT	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SABTU	10 19 LP	LP 9 16 23 30	6 13 20 UT	4 11 18 25	1 8 15 22 29
	DESEMBER 2014	JANUARI 2015	FEBRUARI 2015	MARET 2015	APRIL 2015
AHAD	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SENIN	1 UAS UAS 22 29	5 12 19 26	2 9 LU 23	2 UT/TP us/sw US 30	6 UN 20 27
SELASA	2 UAS UAS 23 30	6 13 20 27	3 10 LU 24	3 UT/TP us/sw 24 31	7 UN 21 28
RABU	3 UAS 17 24 31	7 14 21 28	4 11 LU 25	4 UT/TP us/sw 25	1 8 UN 22 29
KAMIS	4 UAS 18 25	1 8 15 22 29	LU 12 19 26	5 UT/TP us/sw 26	2 9 16 23 30
JUM'AT	5 UAS 19 26	2 9 16 23 30	LU 13 20 27	6 UT/TP US 27	3 10 17 24
SABTU	6 UAS 20 27	3 10 17 24 31	LU 14 21 28	PM UT/TP US 28	4 11 18 25
	MEI 2015	JUNI 2015	JULI 2015		
AHAD	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26		
SENIN	4 11 18 25	1 UAS UAS 22 29	6 13 20 27		
SELASA	5 12 19 26	2 UAS UAS 23 30	7 14 21 28		
RABU	6 13 20 27	3 UAS 17 24	1 8 15 22 29		
KAMIS	7 14 21 28	4 UAS 18 25	2 9 16 23 30		
JUM'AT	1 8 15 22 29	5 UAS 19 26	3 10 IF 24 31		
SABTU	2 9 16 23 30	6 UAS 20 27	4 11 IF 25		

Keterangan :

EP : Evaluasi Pendalaman Materi

HT : HUT SMADA

IF : Idul Fitri

LP : Libur Awal Puasa/Libur Hari Raya

LU : Latihan UAN

UT : Ulangan Tengah Semester

SN : Ulangan Senin

SW : Study Wisata Kelas XI

UAS : Ulangan Akhir Semester

UN : Ujian Nasional

UM : Latihan / Pembimbingan SNMPTN

US : Ujian Sekolah

PM : Pembinaan Mental kelas XII

PN : PORSENITAS

WP : Wisuda Purna Siswa Kelas XII

TP : TPHBS

	Keg Awal Msk Sek.		Libur Sem I
	Libur Umum		Kenaikan Kelas
	Pembag. raport Sem1		Libur Sem II
	Hari PGRI dan Hari Pendidikan Nasional		

Yogyakarta, Juli 2014

Plt. Kepala Sekolah,

Drs. MAMAN SURAKHMAN, M. Pd. I

NIP. 19600607 198103 1 008

ANALISA HARI EFEKTIF

MATA PELAJARAN	: BIOLOGI
KELAS/PROGRAM	: XI/IPA
SEMESTER	: 1 (satu)
TAHUN PELAJARAN	: 2014/2015

No.	Bulan	Banyak Minggu dalam semester	Banyak Minggu yang tidak efektif	Banyaknya Minggu yang efektif
1.	Juli	5	4	1
2.	Agustus	4	1	3
3.	September	4	1	3
4.	Oktober	5	0	5
5.	November	4	0	4
6.	Desember	4	3	1
	JUMLAH	26	9	17

Jumlah Minggu Yang Efektif (26- 9) = 17 Minggu

Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif

17 Minggu

X

4 Jam pembelajaran

=

68 Jam Pelajaran

ANALISA HARI EFEKTIF

MATA PELAJARAN	: Biologi
KELAS/PROGRAM	: XI/IPA
SEMESTER	: 2 (dua)
TAHUN PELAJARAN	: 2014/2015

No.	Bulan	Banyak Minggu dalam semester	Banyak Minggu yang tidak efektif	Banyaknya Minggu yang efektif
1.	Januari	5	2	3
2.	Februari	4	2	2
3.	Maret	4	2	2
4.	April	5	1	4
5.	Mei	4	0	4
6.	Juni	4	3	1
	JUMLAH	26	10	16

Jumlah Minggu Yang Efektif (26- 10) = 16 Minggu

Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif

16 Minggu

X

4 Jam pembelajaran

=

64 Jam Pelajaran

Digunakan untuk:

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
Sel sebagai unit terkecil kehidupan dan bioproses pada sel	
3.1 Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.	12 JP
3.2 Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.	
4.1 Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	
4.2 Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.	
Struktur dan fungsi sel sebagai penyusun jaringan pada tumbuhan dan hewan	
3.3 Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan	16 JP
3.4 Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdasarkan hasil pengamatan.	
4.3 Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan	
4.4 Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.	
Sistem Gerak	
3.5 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi	12 JP
4.5 Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia melalui berbagai bentuk media presentasi	
Sistem Sirkulasi	
3.6 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat	20 JP

menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi	
4.6 Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagai bentuk media presentasi	
Cadangan	8 JP
Jumlah	68 JP

DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-2015

KELAS / SEMESTER

: XI IA 1

MATA PELAJARAN

: BIOLOGI

STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

Nomor		Nama	L/P	Nilai pada setiap Test / Ujian				
Urut	Induk			Laporan	UH 1	Nilai Akhir	Sikap	Afektif
1	11425	AMADEA RISANGGITA KINANTHI*	P	90	86	88	80	75
2	11427	BERNADETHA SARI JASMINE*	P	90	80	85	80	80
3	11428	CAECILIA VIRGIN KAMARATIH*	P	75	92	83.5	80	80
4	11429	CHRISTOPHORUS ARIEL SUGIARTO*	L	75	80	77.5	80	80
5	11436	KRISTINA WENINGTYASTUTI*	P	80	86	83	80	80
6	11437	MARIA CYRILLA IGLESIA ADI N*	P	90	94	92	80	75
7	11438	MARIA JOSEPHINE VIVIAN CHANG*	P	80	82	81	80	75
8	11439	MARIA NINDYA KIRANA*	P	85	82	83.5	80	75
9	11440	MARIA SHINTA DEWI NUGRAHENI*	P	75	88	81.5	80	85
10	11441	MARIA TERESA CYNTHIA ANGELICA E S*	P	85	86	85.5	80	80
11	11442	MONICA DEVI KIRANA KANYA*	P	85	82	83.5	80	75
12	11443	MONICA TERESA KEN RATRI DI*	P	80	84	82	80	80
13	11446	NADIA EKA WIJAYA*	P	80	96	88	80	80
14	11447	NIKOLAUS AARON CANDRADITYA*	L	85	86	85.5	80	75
15	11451	RENATA MAERA CHRISSTELLA*	P	90	94	92	80	75
16	11454	SILVESTER HARDA PRIST*	L	80	86	83	80	75
17	11455	STEPHANUS MANUNGGALING AYUN*	L	70	88	79	80	80
18	11490	ADELIA AGATHA PARAMITA ZAIN	P	80	90	85	80	75
19	11491	AHSAN ROSYADI	L	70	82	76	80	75
20	11492	AIDA FASYA QUROTA AYUNINA	P	75	94	84.5	80	80
21	11493	AJENG AMBAR WARDHANI	P	75	86	80.5	80	80
22	11524	ADIB DRESTA RAMADHAN	L	75	84	79.5	80	75
23	11525	AHMAD HANIF FAIZ	L	80	94	87	80	75
24	11526	ALGHA RAUDHIA RAMZA	P	75	88	81.5	80	75
25	11527	ALMA DWI PUTRI RAHMAWATI	P	75	92	83.5	80	75
26	11558	AGNES SETYANINGRUM	P	80	84	82	80	80
27	11559	AKHLISA AINUN NIZAR	P	80	96	88	80	75
28	11560	ANGGITA SYIFA KHOIRUNNISA	P	80	98	89	80	80
29	11592	ADAM NAZZORA CAKRABASWARA	L	70	92	81	80	75
30	11593	AHMAD NUR FAUZI	L	70	84	77	80	75
31	11594	ALFIAN RAZZAQ ENDITYA	L	80	94	87	80	75
32	11626	ADAM ENDRAPRIANTO	L	75	88	81.5	80	85
33	11627	ADEL PRAYEKA RAMADHAN	L	80	86	83	80	75
34	11628	ADITYA KUMALA DEWI	P	80	92	86	80	75

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017



DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-

KELAS / SEMESTER

: XI IA 2

MATA PELAJARAN

: BIOLOGI

STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

Nomor		Nama	L/P	Nilai pada setiap Test / Ujian				
Urut	Induk			Laporan	UH 1	Nilai Akhir	Sikap	Afektif
1	11458	ANGGITA GETZA PERMATA**	P	85	75	80	80	75
2	11461	CHRISTAVIA AYUNDA NADA PRAMANA**	P	75	75	75	80	75
3	11462	DENEVA WIDYANINGTYAS**	P	75	75	75	80	80
4	11464	DEVINA NGEKSI HARI LAKSONO**	P	78	75	76.5	80	85
5	11466	ESPERANTISTA ISA SAMIAJI GUNAWAN**	L	75	75	75	80	75
6	11467	EVELYN MARGARETHA ANDREA**	P	88	75	81.5	80	75
7	11469	FANUEL TRIASWANTO**	L	75	92	83.5	80	80
8	11471	HADRIAN BASTIAN**	L	75	75	75	80	75
9	11473	IOTA NATHASYA**	P	75	75	75	80	75
10	11474	KARTIKA ANINDITA**	P	75	80	77.5	80	75
11	11477	MICHELLA ARLEEN DARMAWAN**	P	75	75	75	80	80
12	11479	MONICA OCTAVIANI TIARA DEWI**	P	78	75	76.5	80	75
13	11480	NINDYA LARASATY PRASETYA**	P	68	76	72	80	75
14	11485	STEPHANIE PERMATA PUTRI**	P	75	75	75	80	75
15	11486	SUKMA KRISNAMURTI**	P	68	76	72	80	75
16	11488	VALENTIN GAGAH LARAS**	L	75	78	76.5	80	75
17	11494	ALYA SAFITRI	P	88	80	84	80	80
18	11495	ANNISA QHUSNUL KHASANA	P	88	88	88	80	80
19	11496	ASHIFA NUR FITRIANI	P	75	75	75	80	75
20	11497	DAMAS REZA PRAMUDITYA	L	75	88	81.5	80	85
21	11528	AMALIA GITA AYUDYANTI	P	68	82	75	80	80
22	11529	AMIRA DEPRI MAYANGDINI	P	88	75	81.5	80	80
23	11530	ANINDITA	P	88	86	87	80	80
24	11561	ANITA AYU CAHYANI	P	75	86	80.5	80	80
25	11562	ARIF BUDI SASONGKO	L	75	90	82.5	80	75
26	11563	ATORO ADITYA RAHMAN	L	75	84	79.5	80	80
27	11595	ARUM NUR WIJAYANTI UTAMI	P	85	94	89.5	80	80
28	11596	AZIZIAH NURROCHMAH SYATHIBI	P	68	75	71.5	80	75
29	11597	BAGAS PRIMA TITANSYAH	L	75	96	85.5	80	75
30	11598	DIANA CITRASARI	P	85	94	89.5	80	80
31	11629	AGASTA ADHIGUNA	L	75	75	75	80	85
32	11630	ALDILA BERLIANA PUTRI	P	78	84	81	80	80
33	11631	AMALIA RIZKI YUDISTIRA	P	78	82	80	80	85
34	11632	CHARISSA PURIHITA NURAZIZAH	P	85	84	84.5	80	80

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017

DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-2015

KELAS / SEMESTER

: XI IA 3

MATA PELAJARAN

: BIOLOGI

STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

Nomor		Nama	L/P	Nilai pada setiap Test / Ujian				
Urut	Induk			TUGAS	UH 1	Nilai Akhir	Sikap	Afektif
1	11422	ABHISTA FADHILAH FAUSTA	L	60	75	67.5	80	75
2	11423	ADNAN AGUS SAPUTRA	L	60	75	67.5	80	75
3	11424	AINA ULFAH	P	90	75	82.5	80	75
4	11426	ANNISAA MAYDHIKA FASHA	P	75	75	75	80	75
5	11456	AGASTYA FAUZAN SEPTIANUGRAHA	L	73	75	74	80	75
6	11457	AMELLIA ARTHA MUTIARA	P	75	75	75	80	75
7	11459	ANNISA AULIA	P	68	84	76	80	75
8	11460	ANUGRAH FITRI KUSUMA WARDHANI	P	73	84	78.5	80	75
9	11498	DEVITA PRESSA ANNAFI	P	90	100	95	80	75
10	11499	EKA RIZKY PERTIWI	P	65	75	70	80	75
11	11500	EVITA DWI NASTITI	P	65	90	77.5	80	75
12	11501	HAFIZH IHSAANUDDIN	L	75	86	80.5	80	75
13	11502	HERLANISA YULIANA	P	70	88	79	80	75
14	11531	DANIS ELSANDRA	P	70	80	75	80	75
15	11532	DEAN SENA MAHENDRATA	L	73	75	74	80	75
16	11533	DWI LAKSONO SURYO NUGROHO	L	68	75	71.5	80	75
17	11534	ELVINA DIGNA PUTRI DEWI	P	65	80	72.5	80	75
18	11535	FADHIL JATMIKO	L	68	78	73	80	80
19	11564	DIAN NOVIA ISTIANA	P	73	86	79.5	80	75
20	11565	DYAH AMNY PURMI TA ARUM	P	68	76	72	80	75
21	11566	DYAH NURITA SARASWATI	P	75	100	87.5	80	75
22	11567	EL GALIH JALU PUTRA	L	83	76	79.5	80	75
23	11568	FA'IQA SALSA IRAWAN	P	60	75	67.5	80	75
24	11569	FARDIAZ MUHAMMAD	L	73	75	74	80	75
25	11599	DYAH AYU RAMADHANI	P	70	96	83	80	75
26	11600	FADLILLA NOOR RAHMAWATI	P	90	80	85	80	75
27	11601	FAKHRI RAHMANTO	L	83	75	79	80	75
28	11602	FARIDA OKTAVIA HARDIANI	P	90	75	82.5	80	75
29	11603	FEBRIANA WAHYU UTAMI	P	83	78	80.5	80	75
30	11604	GHINA ZHAFIRA ASTRIDIANTI	P	68	84	76	80	75
31	11633	DESI DWI SIWI ATIKA DEWI	P	60	84	72	80	75
32	11634	DESTUVE RAHMADANTY	P	70	82	76	80	75
33	11635	ERA CAKRA PERLAWANAN	L	83	75	79	80	75
34	11636	ERINDA YULIANA	P	65	88	76.5	80	75

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017

DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-2015

KELAS / SEMESTER

: XI IA 4

MATA PELAJARAN

: BIOLOGI

STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

Nomor		Nama	L/P	Nilai pada setiap Test / Ujian				
Urut	Induk			TUGAS	UH 1	Nilai Akhir	Sikap	Afektif
1	11430	DIANARI NURANITA	P	80	76	78	80	75
2	11431	DINA NUR AINA	P	75	75	75	80	75
3	11432	FAUZI BUDI RAHMANTO	L	85	75	80	80	75
4	11433	IFTITA NURATIKA RAMADHANTI	P	75	86	80.5	80	75
5	11463	DEVI KUSUMAWATI	P	85	82	83.5	80	75
6	11465	DZAKI WICAKSONO HARINTYASTO	L	75	75	75	80	75
7	11468	FAJAR ASWINA JATI	L	65	80	72.5	80	75
8	11470	FERINA NURJANAH	P	75	90	82.5	80	75
9	11503	IMANDA BEYANSIZKY SALMA RIAJH	P	65	75	70	80	80
10	11504	IVONE LAKSITA PASHA	P	73	82	77.5	80	75
11	11505	JIHAN RAUDYA TUZZAHRA	P	63	88	75.5	80	75
12	11506	KEVIN YUDHA PERWIRA	L	80	78	79	80	75
13	11507	KURNIA AJI YUDANTO	L	63	76	69.5	80	75
14	11536	FARAH SAHANA GITA	P	75	80	77.5	80	75
15	11537	GALIH WAHYU SETYA ANGGARA	L	73	75	74	80	75
16	11538	IHZANUL FACHRI	L	63	75	69	80	75
17	11539	INTAN SARI KUSUMA	P	75	92	83.5	80	75
18	11540	ISHMATUNNISA	P	65	75	70	80	75
19	11570	FEBRANI CAHYO PURNAMA AJI S	L	63	86	74.5	80	75
20	11571	HENINGDITO SUSILO PUTRA	L	75	86	80.5	80	85
21	11572	INGE YASMIEN	P	73	100	86.5	80	75
22	11573	KARUNIA PASYA KUSUMAWARDANI	P	85	96	90.5	80	80
23	11574	LATIFAH ULFAHASTIKA	P	75	80	77.5	80	75
24	11575	LILIS NUR AINI	P	63	84	73.5	80	75
25	11605	INARIEFTI KARTIKA ANDARMAWANTI	P	63	78	70.5	80	75
26	11606	KADEK ALITYA AMBARWATI	P	73	86	79.5	80	75
27	11607	LARASATI KURNIA RAMADHAN	P	80	82	81	80	75
28	11608	LUTHFI KINANTHI KIRANA PUTERI	P	63	82	72.5	80	75
29	11609	MAPANJI WICAKSONO	L	65	84	74.5	80	75
30	11637	FARIDA FAUZIA	P	85	84	84.5	80	75
31	11638	FATIMAH PUTRI RATNASARI	P	75	90	82.5	80	75
32	11639	FITRIA ANINDA RATRI	P	75	82	78.5	80	75
33	11640	GHEA PROVITA NAFITIANA	P	80	86	83	80	75
34	11641	GILANG AKHYUTA	L	63	76	69.5	80	75

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017

DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-2015

KELAS / SEMESTER

: XI IA 5

MATA PELAJARAN

: BIOLOGI

STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

Nomor		Nama	L/P	Nilai pada setiap Test / Ujian				
Urut	Induk			TUGAS	UH 1	Nilai Akhir	Sikap	Afektif
1	11434	INAS NUR HAFIZHAH	P	75	84	79.5	80	75
2	11435	INDAH NOVITASARI	P	75	88	81.5	80	85
3	11444	MUHAMMAD HAWATIF BASHARUDDIN R	L	85	92	88.5	80	75
4	11472	HENDARTO KURNIAWAN	L	81	84	82.5	80	85
5	11475	KENANGA SEKAR PUTRI	P	63	66	64.5	80	80
6	11476	LISTIAN DINI PRATAMI	P	63	84	73.5	80	80
7	11478	MISLAHATIL UMAMI	P	63	80	71.5	80	80
8	11508	LATIFAH ASRI MUNAWAROH	P	63	70	66.5	80	75
9	11509	MANIK PRAMDANI	P	63	78	70.5	80	80
10	11510	MUHAMMAD AZIZ WIRABRATA	L	85	70	77.5	80	90
11	11511	MUHAMMAD FARIZ ALASYIR	L	75	78	76.5	80	85
12	11512	MUHAMMAD IYAS ABDUL ALIM	L	68	78	73	80	75
13	11541	KHAFAREL LAUDZA PUTRA	L	81	92	86.5	80	85
14	11542	KHARISMA BANGKIT PRIAMBADA	L	68	64	66	80	75
15	11543	MAGHFIRA RAMADHANI	P	75	76	75.5	80	80
16	11544	MAHENDRA AJI WICAKSANA	L	81	74	77.5	80	90
17	11545	MUHAMMAD DARY ARKAN	L	85	86	85.5	80	80
18	11576	LISTIA ANJANI	P	75	76	75.5	80	80
19	11577	MUHAMMAD FIKRI AHSANANDI	L	85	74	79.5	80	75
20	11578	MUHAMMAD REYHAN PRADIPTA F	L	81	78	79.5	80	80
21	11579	NOVAN SATRIA HAFIZHA	L	81	98	89.5	80	75
22	11580	NOVILIANA KUSUMA ASTUTI	P	75	86	80.5	80	75
23	11581	PRADNYASURI NABILA PUTRI	P	75	86	80.5	80	85
24	11610	MOHAMMAD AULIA DRIYARKARA	L	81	82	81.5	80	80
25	11611	MUHAMAD RAFIF NAUFAL	L	81	82	81.5	80	75
26	11612	MUHAMMAD AMIN	L	85	88	86.5	80	75
27	11613	NABILA ARDIA PRAMONO	P	63	74	68.5	80	80
28	11614	NADILLA TASTAFZANI	P	63	86	74.5	80	75
29	11615	NAUFAL HUSAIN REZA	L	85	64	74.5	80	75
30	11642	IBNU FUAD AL-HANIF	L	81	88	84.5	80	90
31	11643	INDRA RAHMAT FAUZI	L	68	74	71	80	90
32	11644	IRFAN TAUFIQ SUDIRO	L	75	66	70.5	80	85
33	11645	MAULYSIDIQ HARKAS	L	68	66	67	80	75
34	11646	MUHAMMAD AULIA MAJID	L	68	64	66	80	75

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017

DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-2015

KELAS / SEMESTER

: XI IA 6

MATA PELAJARAN

: BIOLOGI

STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

Nomor		Nama	L/P	Nilai pada setiap Test / Ujian				
Urut	Induk			TUGAS	UH 1	Nilai Akhir	Sikap	Afektif
1	11445	MUHAMMAD TSAGIF NURRAHMAN	L	75	84	74	80	75
2	11448	NUNGKI MAGHDALIA	P	75	62	75.75	80	75
3	11449	RAHMA NAFILA FITRI SABRINA	P	80	86	80	80	75
4	11481	NURUL LUTVIANA	P	80	74	76.5	80	80
5	11482	NURZHAFIRAH RAMADHANTY	P	80	72	78.75	80	85
6	11483	RAIS ASSAD FAIZ	L	75	88	81.75	80	75
7	11513	MUNICA CHINTYANI PUTRI M.M.	P	80	84	82.75	80	85
8	11514	NDARU TEJO LAKSONO	L	75	92	80.75	80	80
9	11515	NUR SA'ADAH MARDIYAH	P	80	76	82	80	85
10	11516	QOTRU AL-NADAY	P	80	92	79	80	85
11	11517	RASHIFA FAUZIA	P	80	64	76.25	80	85
12	11518	RICKY YANUAR	L	75	86	80.5	80	75
13	11546	MURTADHA MUTHAHHARI	L	73	88	77.75	80	80
14	11547	NIMAS KUNTHI BRAMANTI	P	80	70	79.25	80	75
15	11548	NURFIRDA HERLIANA	P	75	92	80.25	80	75
16	11549	OITA MULAZAHWA ERLANGGA	P	80	74	78.25	80	75
17	11550	RACHMAD HIDAYAT	L	73	86	82.75	80	80
18	11551	RIFKA ELSA PRASTIWI	P	80	92	82	80	80
19	11552	RIFKA WAHYUNINGTYAS	P	80	76	76.25	80	80
20	11582	RAHMA ANISAH PUTERI	P	75	74	76	80	75
21	11583	RAKYAN SINDHU	L	75	80	80.5	80	80
22	11584	RIGENAJI PAMBUDI	L	73	94	84.75	80	85
23	11585	RIZKIA NINDA AULIA	P	80	92	79.5	80	75
24	11586	SALSABILA INESSA ABDELIN	P	80	66	78	80	75
25	11616	NURUL AMALIA HARTONO	P	80	86	83	80	75
26	11617	RAHMA PUSPA DAMAYANTI	P	80	86	79	80	75
27	11618	RIDA AGITA SARASWATI	P	75	75	79	80	75
28	11619	RR. NARISTYA ANGGER HANGGORE	P	80	86	72.75	80	80
29	11620	SENO ADI WICAKSONO	L	45	80	61.5	80	75
30	11647	MUHAMMAD FITROH FAJARIYADI	L	45	76	55	80	75
31	11648	MUHAMMAD RIJALULLAH	L	45	54	61	80	85
32	11649	MUHAMMAD RUSLI MUSHLICH	L	73	72	79.25	80	80
33	11650	NOVIA RAHMA SARASWATI	P	80	92	83.75	80	90
34	11651	OCTA DHEA PRAHASWARI	P	75	88	81.5	80	75

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

Soraida Afni Yushinta
NIM. 11317244017

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

(ASPEK KOGNITIF)

SEL

JENIS SEKOLAH : SMA

KELAS/ PROGRAM : XI/ PMIIA

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

ALOKASI WAKTU : 75 MENIT

SEMESTER : 1 (GANJIL)

JUMLAH SOAL : 25 BUTIR

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

PENYUSUN : Soraida Afni

No	KOMPETENSI DASAR	JUMLAH SOAL TIAP KD	INDIKATOR SOAL	NO SOAL	BENTUK SOAL
1.	Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan	19	Mengetahui penemu sel beserta objek penemuannya	1	PG
			Mengidentifikasi penyusun sel prokariotik	2	PG
			Mengidentifikasi peristiwa yang terjadi di dalam sel	5	PG
			Mengidentifikasi organel penyusun sel eukariotik beserta fungsinya	3,4,6,7,18	PG

			Mengidentifikasi fungsi salah satu organel sel	8,9,11,13,14	PG
			Mengidentifikasi senyawa organik penyusun protoplasma	10,12	PG
			Mengidentifikasi perbedaan sel prokariotik dan sel eukariotik	1	essay
			Menjelaskan proses terbentuknya lisosom	4	essay
			Menjelaskan fungsi salah satu organel penyusun sel	5	essay
			Menjelaskan sel sebagai unit struktural dan fungsional terkecil	2	essay
2.	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transport aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup	6	Mengetahui transpor pasif yang terjadi pada sel hewan dan sel tumbuhan	15,16,17,19,20	PG
			Mengetahui pengertian osmosis dan difusi	3	essay

SOAL ULANGAN HARIAN

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.

- Sel yang pertama kali diamati Robert Hooke, diambil dari
 - bawang merah
 - daun *Rheo discolor*
 - batang jagung
 - gabus tumbuhan
 - daun *Elodea*
- Komponen sel berikut ditemukan pada sel prokariotik, kecuali
 - Mitokondria
 - Sitoplasma
 - Ribosom
 - Membran plasma
 - DNA
- Organel sel yang menunjukkan ciri khas sel tumbuhan adalah ...
 - Vakuola dan mitokondria
 - Mesosom dan sentrosom
 - Plastida dan vakuola
 - Mitokondria dan mesosom
 - Plastida dan mitokondria
- Mitokondria adalah salah satu organel yang sel yang berfungsi untuk
 - Tempat berlangsungnya fotosintesis
 - Pengendali seluruh kegiatan sel
 - Tempat mensintesis protein
 - Tempat penghancuran organel sel tua
 - Tempat berlangsungnya respirasi sel untuk menghasilkan ATP
- Membran plasma pada beberapa sel mengalami penjuluran ke luar membentuk suatu saluran yang menghubungkan dua sel berdekatan. Saluran ini disebut
 - Grana
 - Noktah
 - Tilakoid
 - Stroma
 - Plasmodesmata
- Berikut ini yang tidak terdapat di dalam nukleus adalah
 - Nukleolus
 - Kromosom
 - Ribosom
 - DNA
 - Gen
- Grana yang terdapat di kloroplas dan krista di mitokondria memiliki fungsi yang sama, yaitu
 - Membunuh kuman yang masuk

- b. Mengatur proses pergerakan sel
 - c. memperluas bidang penyerapan tempat terjadinya reaksi kimia dalam sel
 - d. Melindungi sel dari kerusakan
 - e. Mengatur aktivitas sel
8. Senyawa kimia protoplasma tersusun atas senyawa organik dan senyawa anorganik. Senyawa organik penyusun protoplasma adalah
- a. Sakarida, protein, lipid dan enzim
 - b. glikolipid, karbohidrat, protein dan nukleotida
 - c. protein, karbohidrat, lipid, dan asam nukleat
 - d. monosakarida, fosfolipid, glikoprotein, dan basa nitrogen
 - e. gliseraldehid, polisakarida, nukleoprotein, dan asam nukleat
9. Pasangan nama organel sel dengan fungsinya yang tidak benar adalah ...
- a. Badan golgi – ekskresi
 - b. Mitokondria – respirasi
 - c. RE – sintesis protein
 - d. Membran sel – pelindung sel
 - e. Nukleus – pengatur aktivitas sel
10. Karbohidrat yang termasuk monosakarida adalah
- a. Amilum, selulosa dan maltosa
 - b. Glukosa, fruktosa, galaktosa
 - c. Sukrosa, glukosa, amilum
 - d. selulosa, kitin, amilum
 - e. Maltosa, laktosa, sukrosa
11. Organel sel yang mendapat julukan “The Power House” adalah
- a. Badan golgi
 - b. Mitokondria
 - c. Lisosom
 - d. Retikulum Endoplasma
 - e. Nukleus
12. Organel yang menghasilkan warna pada sel tumbuhan adalah ...
- a. Kloroplas
 - b. leukoplas
 - c. Elaioplas
 - d. Lipidoplas
 - e. Proteoplas
13. Apabila sel tumbuhan berada pada lingkungan yang hipotonik, sel menjadi ...
- a. Turgid
 - b. Krenasi
 - c. Plasmolisis
 - d. Lisis
 - e. Normal
14. Zat yang masuk pada dinding sel melalui transpor aktif adalah
- a. ion nitrat
 - b. glukosa
 - c. air

d. oksigen

e. karbon dioksida

15. Keluarnya air dari sel akan menyebabkan sel mengkerut. Pada sel hewan peristiwa mengkerutnya sel disebut ...

a. Lisis

b. Krenasi

c. Plasmolisis

d. endositosis

e. eksositosis

B. Uraian

1. Jelaskan perbedaan sel prokariotik dan eukariotik!
2. Mengapa sel disebut sebagai unit struktural dan fungsional terkecil makhluk hidup?
3. Apa yang dimaksud dengan osmosis dan difusi? berikan contoh masing-masing!
4. Jelaskan pembentukan lisosom!
5. Jelaskan perbedaan antara endositosis dan eksositosis!

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 YOGYAKARTA
 Mata Pelajaran : Biologi.
 Program : MIA
 Kelas : XI
 Semester : 1 dan 2
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU
SEL				
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	4 X PERTEMUAN @ 4 JAM PELAJARAN
		1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	
		1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam	2.1	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan	

	pergaulan dunia.		percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
		2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1	Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.
		3.2	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1	Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.
		4.2	Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan,

			dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.	
JARINGAN				
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	3 X PERTEMUAN @ 4 JAM PELAJARAN
		1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	
		1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.	
		2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat	

			melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.	
3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.3	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.	
		3.4	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdasarkan hasil pengamatan.	
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.3	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.	
		4.4	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada	

			hewan.	
SISTEM GERAK				
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	3 X PERTEMUAN @ 4 JAM PELAJARAN
		1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	
		1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.	
		2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan	

			di laboratorium dan di lingkungan sekitar.	
3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.5	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.5	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.	
SISTEM SIRKULASI				
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	3 X PERTEMUAN @ 4 JAM PELAJARAN
		1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati	

			bioproses.
		1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
		2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan	3.6	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur,

	peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		pengamatan, percobaan, dan simulasi.	
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.6	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.	

SISTEM PENCERNAAN

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	3 X PERTEMUAN @ 4 JAM PELAJARAN
		1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	
		1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,	2.1	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen,	

	damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.		berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.	
		2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.	
3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.7	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak	4.7	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan	

	terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.		pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.	
SISTEM RESPIRASI				
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	3 X PERTEMUAN @ 4 JAM PELAJARAN
		1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	
		1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.	

		2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.	
3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.8	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pernapasan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem respirasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.8	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan organ pernapasan/respirasi yang menyebabkan gangguan sistem respirasi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.	
		4.9	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan pengaruh pencemaran udara dan mengolah informasi beberapa resiko negatif merokok pada remaja untuk menentukan	

			keputusan.	
SISTEM EKSKRESI				
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	3 X PERTEMUAN @ 4 JAM PELAJARAN
		1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	
		1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.	
		2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan	

			di laboratorium dan di lingkungan sekitar.	
3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.9	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dan mengaitkannya dengan proses ekskresi sehingga dapat menjelaskan mekanisme serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem ekskresi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.10	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem ekskresi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.	
SISTEM KOORDINASI				
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	3 X PERTEMUAN @ 4 JAM PELAJARAN
		1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati	

			bioproses.
		1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
		2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan	3.10	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi dan mengaitkannya dengan proses koordinasi sehingga dapat menjelaskan peran saraf dan hormon dalam mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi

	peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		pada sistem koordinasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	
		3.11	Mengevaluasi pemahaman diri tentang bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan dan masyarakat.	
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.11	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi saraf dan hormon pada sistem koordinasi yang disebabkan oleh senyawa psikotropika yang menyebabkan gangguan sistem koordinasi manusia dan melakukan kampanye anti narkoba pada berbagai media.	
		4.12	Melakukan kampanye antinarkoba melalui berbagai bentuk media komunikasi baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.	
SISTEM REPRODUKSI				
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	3 X PERTEMUAN @ 4 JAM PELAJARAN
		1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	
		1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan	

			sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
		2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural	3.12	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.
		3.13	Menerapkan pemahaman tentang prinsip reproduksi manusia untuk menanggulangi pertumbuhan penduduk melalui program keluarga berencana (KB) dan

	pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		peningkatan kualitas hidup SDM melalui pemberian ASI eksklusif.	
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.13	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.	
		4.14	Memecahkan masalah kepadatan penduduk dengan menerapkan prinsip reproduksi manusia.	
		4.15	Merencanakan dan melakukan kampanye tentang upaya penanggulangan pertumbuhan penduduk dan peningkatan kualitas SDM melalui program keluarga berencana (KB) dan pemberian ASI eksklusif dalam bentuk poster dan spanduk.	
SISTEM IMUNITAS				
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	3 X PERTEMUAN @ 4 JAM PELAJARAN
		1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	
		1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	

2	<p>Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	2.1	<p>Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.</p>	
		2.2	<p>Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.</p>	
3	<p>Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk</p>	3.14	<p>Mengaplikasikan pemahaman tentang prinsip-prinsip sistem imun untuk meningkatkan kualitas hidup manusia dengan kekebalan yang dimilikinya melalui program imunisasi sehingga dapat terjaga proses fisiologi di dalam tubuh.</p>	

	memecahkan masalah.			
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.16	Menyajikan data jenis-jenis imunisasi (aktif dan pasif) dan jenis penyakit yang dikendalikannya.	

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah

Yogyakarta, Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I
NIP. 19600607 198103 1 008

Dra. Singgih Muwarni, M.Pd
NIP. 196411281990092001

SILABUS PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU-ILMU ALAM
MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XI

Semester : Gasal / 1

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1. Sel sebagai unit terkecil kehidupan, dan bioproses pada sel						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada	Sel <ul style="list-style-type: none"> • Komponen kimiawi penyusun sel. • Struktur dan fungsi 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur tentang komponen kimiawi penyusun sel, sebagai tugas kelompok dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat model sel dan jaringan 	4 x 4JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa • Biologi Campbell • Untuk

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	mahluk hidup.	bagian-bagian sel	<ul style="list-style-type: none"> Membaca literature atau berbagai sumber tentang struktur sel prokariot, sel tumbuhan dan sel hewan dengan hasil pengamatan menggunakan mikroskop electron. 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah dan keselamatan kerja 		pengamatan Sel: mikroskop, kaca benda, kaca penutup, metil en biru.
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sel sebagai unit structural dan fungsional mahluk hidup: 	Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengapa sel disebut sebagai unit struktural dan fungsional terkecil dari mahluk hidup? Apa ada perbedaan antara sel-sel penyusun makhluk hidup? Proses apa yang terjadi pada sel? 	Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan pengamatan 		<ul style="list-style-type: none"> Gambar sel tumbuhan dan sel hewan hasil pengamatan dengan mikroskop elektron (CEM)
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Transport melalui membran Sintesa protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh 	Pengumpulan Data (Eksperimen /Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur tentang konsep sel sebagai unit terkecil , struktural dan fungsional dari mahluk hidup, yaitu : struktur/susunan sel, aktivitas sel , seperti transport trans membran, sintesa protein dalam hubungannya dengan pembentukan sifat struktural dan fungsional serta reproduksi dalam proses pertumbuhan dan perkembangan sel. Melakukan pengamatan mikroskop sel epithel pipi (sel hewan) dan umbi lapis bawang merah (sel tumbuhan) dan membandingkan hasil pengamatan mikroskopis dengan gambar hasil pengamatan mikroskop electron Melakukan pengamatan proses defusi, osmosis dengan menggunakan umbi kentang, batang kangkung atau sledri 	Tes <ul style="list-style-type: none"> Konsep sel, jaringan, bioproses pada sel (transpor antar sel, sintesis protein dan reproduksi pada sel). 		<ul style="list-style-type: none"> Internet Alat dan bahan yang diperlukan sesuai dengan pengamatan yang dilakukan. Misalnya: Untuk pengamatan Sel: mikroskop,
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan proses mitosis pada akar bawang atau preparat jadi. 			kaca benda, kaca penutup, metil en biru. Untuk transport trans membran : <ul style="list-style-type: none"> Beaker glas, timbangan, pengaduk, larutan gula/garam dengan berbagai konsentrasi, umbi kentang, batang kangkung/sle dri/usus sapi. Untuk pengamatan proses mitosis <ul style="list-style-type: none"> Mikroskop, kaca benda, kaca penutup kaca arloji, pinset, larutan garam fisiologis, zat warna
3.1.	Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.		Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan secara berkelompok untuk membandingkan hasil kedua pengamatan dengan mikroskop cahaya dan mikroskop elektron dan menyimpulkan hasilnya tentang konsep: Komponen kimia sel; struktur sel hewan dan tumbuhan yang bersifat mikroskopis dan ultra mikroskopis; aktivitas sel. 			
3.2.	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dalam bentuk: gambar, tabel aporan praktikum. 			
4.1.	Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.					
4.2.	Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.					acetocarmine, lampu bunsen
2. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada tumbuhan dan hewan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur & Fungsi Jaringan pada tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis Jaringan pada tumbuhan. Sifat totipotensi dan kultur jaringan. Struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan. Struktur & Fungsi Jaringan pada Hewan <ul style="list-style-type: none"> Struktur Jaringan Pada Hewan Letak dan Fungsi Jaringan pada hewan. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati iklan produk pemutih kulit yang menunjukkan lapisan kulit. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Apakah jaringan? Apakah ada perbedaan setiap jaringan tubuh dan apakah ada karakter yang sama? Bagaimana jaringan pada hewan dan tumbuhan? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur tentang struktur jaringan penyusun organ pada tumbuhan dari berbagai sumber berupa gambar dan keterangan serta, tentang struktur jaringan pembentuk organ pada tumbuhan yang lain (kormofita yang lain, lumut, tumbuhan paku dan Gymnospermae).serta sifat totipotensi pada jaringan sebagai bahan dasar kultur jaringan. Mengkaji literatur tentang struktur jaringan penyusun organ pada hewan dari berbagai sumber berupa gambar dan keterangan serta, tentang struktur penyusun jaringan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat sablon, souvenir, dompet, tas dengan hiasan dari struktur jaringan pada tumbuhan dan hewan Observasi <ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah dan keselamatan kerja saat melakukan pengamatan Pemahaman konsep berdasarkan tanya jawab selama proses pembelajaran Portfolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan Pengamatan 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku biologi Campbell Sumber-sumber lain yang relevan Gambar, charta, model. Mikroskop,kaca benda, kaca penutup, silet, preparat/sediaan berbagai macam jaringan. LKS
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<p>terkait dengan fungsinya di dalam tubuh hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan mikroskopis berbagai jaringan tumbuhan (preparat basah atau preparat jadi). Melakukan pengamatan preparat jadi struktur jaringan vertebrata. Mendiskusikan arti sifat-sifat jaringan meristematis/embrional. Sifat pluripotensi, totipotensi dan polipotensi dikaitkan dengan dasar kultur jaringan. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui diskusi kelompok menyimpulkan hasil pengamatan tentang perbedaan jaringan penyusun akar, batang dan daun tumbuhan monokotil dan dikotil dan mengaitkannya dengan hasil pengamatan mikroskopis sediaan/preparat jadi yang dilakukan tentang bentuk, letak dan fungsi jaringan pada tumbuhan. Menyimpulkan sifat totipotensi sebagai dasar pembuatan kultur jaringan. Melalui diskusi kelompok menyimpulkan hasil pengamatan tentang bentuk, letak dan fungsi jaringan pada hewan. Mengaitkan struktur jaringan tumbuhan dan hewan dengan fungsinya. Menganalisis kesalahan/kebenaran konseptual iklan kosmetik di media masyarakat secara kritis. 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep tentang jaringan pada tumbuhan dan hewan, dan hubungannya dengan fungsinya dengan menunjukkan jaringan dapat menunjukkan fungsinya Kosa kata baru dalam konsep jaringan tumbuhan dan hewan 		<ul style="list-style-type: none"> Gambar, charta, model Mikroskop, preparat/sediaan jadi jaringan pada hewan vertebrata.
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.3.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.					
3.4.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdsarkan hasil pengamatan.					
4.3.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.		<p>Mengkomunikasikan Melaporkan hasil kesimpulan berupa gambar, table atau laporan tertulis atau mempresentasikannya di depan kelas tentang struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan dan hewan.</p>			
4.4.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.					
3. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	<p>Struktur dan fungsi tulang, otot dan sendi pada manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme gerak. • Macam-macam gerak. • Kelainan pada sistem gerak. • Teknologi yang mungkin untuk membantu kelainan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati suatu gambar patah tulang. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa bisa terjadi patah pada tulang? • Apa penyusun tulang dan bagaimana hubungan antara penyusun dengan fungsinya? <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan struktur tulang dengan percobaan merendam tulang paha ayam dalam larutan HCl dan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar ilustrasi tentang struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah dan keselamatan kerja siswa selama kegiatan 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku biologi Campbell • Sumber-sumber lain yang relevan • LKS • Rangka manusia, Tulang paha ayam, HCL, katak hijau hidup,
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	pada sistem gerak	<p>membandingkannya dengan tulang yang tidak direndam HCl untuk mendapatkan konsep struktur tulang keras dan tulang rawan dan hubungan HCl dengan calcium (Ca).</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan pengamatan pengaruh garam fisiologis terhadap kontraksi otot pada femur dan jantung katak. Mendemonstrasikan berbagai cara kerja otot dan sendi dengan berbagai cara gerakan oleh beberapa siswa. Membuat awetan rangka Ikan, Katak atau ayam/burung sebagai tugas mandiri ber kelompok. Mengamati struktur sel penyusun jaringan tulang. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menhubungkan hasil pengamatan struktur tulang dengan pola makan rendah kalsium, proses menyusui dan menstruasi serta menyimpulkan fungsi kalsium dalam system gerak Menghubungkan hasil pengamatan proses kontraksi otot femur dan jantung katak dikaitkan dengan berbagai gerakan yang dilakukan oleh manusia. Menganalisis jenis gerakan dan organ gerak yang berfungsi dalam berbagai kegiatan gerak yang dilakukan/diperagakan, misalnya : lencang depan, membengkokkan 	<p>pengamatan dan percobaan.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil laporan tertulis kemampuan menulis judul kelogisan dengan isi pembahasan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> tes membuat gambar ilustrasi untuk menunjukkan penguasaan pemahaman tentang struktur sel penyusun organ tulang, otot, dan sendi 		<p>bateray, rangkaian kabel listrik, statif, larutan ringer/garam fisiologis, gambar/charta</p>
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.5.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>/meluruskan kaki/tangan, menggeleng/menunduk/menengadahkan, jongkok, menggeliat, menengadahkan dan menelungkupkan telapak tangan, dll</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan proses-proses gerak yang dilakukan dengan kelainan yang mungkin terjadi. 			
4.5.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan secara lisan hasil pembelajaran yang dilakukan dan mengevaluasi ketercapaian pemahaman diri tentang struktur dan fungsi sel pada jaringan penyusun tulang. Menyusun laporan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak secara tertulis. 			
4. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem sirkulasi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	<p>Struktur dan Fungsi sistem Peredaran darah</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagian-bagian darah: <ul style="list-style-type: none"> Sel-sel Darah. Plasma Darah. Golongan Darah. Pembekuan darah. Alat-alat Peredaran darah. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar jaringan darah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Apa komponen darah dan fungsinya? Bagaimana dapat disirkulasikan ke seluruh tubuh dan melakukan fungsinya? <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur tentang struktur, dan fungsi sel darah, golongan darah, plasma darah, dari 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendata kasus di puskesmas dan rumah sakit tentang penyakit pada darah. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah, sikap ilmiah dan keselamatan kerja 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku biologi Campbell Sumber-sumber lain yang relevan LKS Mikroskop,
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Proses peredaran darah. • Kelainan-kelainan yang mungkin terjadi pada system peredaran darah. 	<p>berbagai sumber dan melalui diskusi kelompok hubungan antara struktur, jumlah, dan fungsi bagian-bagian darah, dan proses peredaran darah serta kelainan yang mungkin terjadi pada sistem peredaran darah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat sediaan apus darah untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk sel darah. • Menghitung jumlah sel darah menggunakan haemocytometer. • Menentukan golongan darah sendiri atau orang lain dengan mengamati reaksi antara darah dan antisera. • Menggambarkan skema pembekuan darah. • Melakukan pengamatan bagian-bagian jantung menggunakan jantung kambing/sapi atau torso/gambar jantung manusia. • Melakukan penghitungan denyut jantung dalam beberapa kondisi, istirahat, lari ditempat, minum air hangat/dingin. • Mengukur tekanan darah menggunakan tensimeter. • Menggambarkan skema peredaran darah besar dan kecil. • Melakukan observasi ke rumah sakit/klinik menemukan penggunaan teknologi dalam membantu gangguan sistem peredaran. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan membuat kesimpulan dari hasil pengamatan dan eksperimen tentang struktur, fungsi sel-sel darah, plasma darah, 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis hasil kegiatan praktikum. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai pemahaman tentangkomponen darah, pembuluh darah. • Menilai pemahaman tentang golongan darah dan transfusi, skema pembekuan darah, bagian jantung, tekanan darah, skema peredaran darah. 		<p>awetan sediaan apus darah, alat hitung sel darah/ haemocytometer, zat warna, kaca benda dan kaca penutup, kartu golongan darah, blood lancet disposable, antisera A,B,AB dan D.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tensimeter. • Charta sistem peredaran darah manusia
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.6.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>golongan darah, struktur dan fungsi jantung dan hal-hal yang mempengaruhi kerja jantung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekanan systole dan diastole. • Menyimpulkan hasil eksperimen dikaitkan dengan konsep hasil kajian literature. • Mengaitkan struktur dan fungsi sel darah dengan berbagai kelainan pada peredaran darah. 			
4.6.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan secara lisan tentang pemahamannya tentang jaringan darah dan fungsi dalam sirkulasi, pembuluh darah dan komponennya, sirkulasi darah, sirkulasi darah, penyakit yang berkaitan dengan peredaran darah, dan teknologi yang digunakan dalam mengatasi kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi. 			
5. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pencernaan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	<p>Struktur dan fungsi sel pada sistem pencernaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zat Makanan. • BMI & BMR • Menu sehat • Struktur dan fungsi sel penyusun 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati salah sat bagian saluran pencernaan hewan ruminansia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa bentuk saluran pencernaan berjonjot-jonjot? • Apa fungsi saluran pencernaan dan disusun oleh apa? 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan data makanan yang dikonsumsi setiap hari selama seminggu meliputi jenis, jumlah dan komposisi makanan 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Biologi Campbell • Buku Pengantar gizi • Torso sistem pencernaan
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<p>jaringan sistem pencernaan makanan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur jaringan sistem Pencernaan ruminansia. • Penyakit/gangguan bioproses sistem pencernaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa da orang yang menjadi gemuk tetapi juga ada yang menjadi kurus? <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun menu makanan seimbang untuk kategori aktivitas normal selama 3 hari melalui kerja mandiri. • Menggunakan torso mengenali tempat kedudukan alat dan kelenjar pencernaan serta fungsinya melalui kerja kelompok. • Melakukan percobaan uji zat makanan pada berbagai bahan makanan dengan reagent kimia. • Melakukan percobaan proses pencernaan di mulut untuk mengetahui kerja saliva/ludah. • Membandingkan organ pencernaan makanan manusia dengan hewan ruminantia menggunakan gambar / charta. • Mengumpulkan data informasi kelaianan-kelainan yang mungkin terjadi pada system pencernaan manusia dari berbagai sumber sebagai tugas mandiri dan melaporkan dalam bentuk tertulis. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan hasil pengamatan dan eksperimen tentang struktur, fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pencernaan dan kelainan pada sistem pencernaan. • Mengaitkan beberapa permasalahan dengan pencernaan dengan konsep yang sudah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kajian literature tentang komposisi makanan seimbang dikaitkan dengan kebutuhan kalori pada seseorang <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah, sikap ilmiah dan keselamatan kerja <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat skema sistem pencernaan manusia dan menunjukkan jenis-jenis jaringan penyusun masing-masing saluran 		<p>manusia dan hewan ruminantia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Gambar • DII.
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.7.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		dipelajarinya. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan struktur sel penyusun jaringan pencernaan dan mengaitkan dengan fungsinya. • Menjelaskan cara menjaga kesehatan diri dengan prinsip-prinsip dalam perolehan nutrisi dan energi melalui makanan dan kerja sistem pencernaan. 			
4.7.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					

SILABUS PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU-ILMU ALAM
MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : XI
Semester : Genap / 2

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

6. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan/respirasi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem pernapasan. <ul style="list-style-type: none"> Mekanisme Pernapasan pada manusia dan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan charta dan atau torso sistem pernapasan untuk menemukan struktur alat-alat pernapasan manusia melalui diskusi kelompok. 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Observasi <ul style="list-style-type: none"> - 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku biologi Campbell Sumber-sumber lain
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola					

	pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	hewan (serangga dan burung)	Menanya	Portfolio	yang relevan
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Kelainan dan penyakit yang terjadi. 	<ul style="list-style-type: none"> Apakah penyusun sistem pernapasan berbeda dengan sistem pencernaan? Jaringan apa yang menyusun sel pernapasan? 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja 	<ul style="list-style-type: none"> LKS Torso alat pernapasan Charta alat pernapasan manusia Model alat uji volume pernapasan : Jerigen 5 liter 2. Selang plastik diameter 2 cm 3. Baskom plastik bundar 4. Tissue Respiromete r, larutan eosin, kristal KOH/NaOH, pipet, kapas/tissue, timbangan, serangga
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dari berbagai literatur tentang struktur dan fungsi alat-alat pernapasan manusia. Mengkaji literatur untuk menemukan proses pertukaran oksigen dan karbondioksida dari alveolus ke kapiler darah dan mengkaitkannya dengan hasil percobaan yang telah dilakukan. Melakukan percobaan untuk menentukan kapasitas paru-paru , dan penghasilan CO2 dalam proses pernapasan. Melakukan pengamatan mikroskopis sediaan jaringan paru-paru. Menemukan faktor yang memengaruhi volume udara pernapasan pada manusia dan hewan melalui percobaan. Menghitung volume udara pernapasan pada serangga/hewan (jangkrik, belalang, kecoa, dll) dan menemukan hal-hal yang mempengaruhinya serta mendiskusikan secara berkelompok dengan mengkaitkan hasil pengamatan pada pernapasan manusia maupun hewan dan menyimpulkannya serta mempresantasikan hasil kesimpulan yang didapat dari diskusi kelompok. Mendiskusikan pengaruh merokok dengan sesehatan pernapasan. 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep/peta pikiran/outline yang menjelaskan tentang kaitan antara struktur sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan dengan fungsinya dan hubungannya dengan aspek kesehatan akibat rokok 	
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.				

3.8.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pernapasan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem respirasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<ul style="list-style-type: none"> Membuat poster anti rokok dan Narkoba karena merusak kesehatan sebagai tugas individu dan mandiri. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan keadaan udara lingkungan yang tidak bersih, perilaku merokok dengan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada organ pernapasan dengan penyakit dan kelainan yang terjadi pada saluran pernapasan. 			(jangkrik/belalang/kecoa, dll)
4.8.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan organ pernapasan/respirasi yang menyebabkan gangguan sistem respirasi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi di depan kelas pengaruh negatif rokok, asap kendaraan, dan kualitas udara yang tercemar terhadap kesehatan sistem pernapasan dikaitkan dengan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan. 			
4.9.	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan pengaruh pencemaran udara dan mengolah informasi beberapa resiko negatif merokok pada remaja untuk menentukan keputusan.					
7. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem ekskresi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel,	Struktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan torso dan gambar mengenali 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat model 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku biology

	jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Proses ekskresi pada manusia. • Ekskresi pada hewan. • Kelainan dan penyakit yang terjadi. 	<p>struktur berbagai organ ekskresi, letak, dan fungsinya melalui kegiatan demonstrasi kelas.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa ada berbagai organ yang berfungsi mengeluarkan zat sisa proses dalam tubuh? • Bagaimana proses pengeluarannya dan disusun oleh sel-sel seperti apa organ ekskresi? <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur untuk menemukan fungsi dan proses alat-alat ekskresi manusia, • Melakukan kajian literatur untuk menemukan proses pengeluaran sisa metabolisme; keringat, urine, bilirubin dan biliverdin, CO₂ dan H₂O (uap air) pada berbagai organ ekskresi melalui kerja kelompok. • Melakukan percobaan uji urine orang normal dan sakit. • Mengamati struktur ginjal kambing/sapi mengenali bagian-bagian kortek dan medulla dibandingkan dengan torso/gambar ginjal pada manusia. • Mengamati nefron di bawah mikroskop atau gambar untuk memahami struktur sel penyusun jaringan ginjal dan mengaitkan dengan fungsinya dalam proses pembentukan urin. • Mengamati alveolus, penampang melintang kulit untuk melihat struktur sel dan jaringan dan mengaitkan fungsinya. • Mengumpulkan informasi tentang kelainan pada system ekskresi dari berbagai sumber 	<p>ginjal dengan lapisan korteks dan medula atau membuat bagan nefron</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat model penampang melintang kulit <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja yang dilakukan dalam pengamatan dan kegiatan. <p>Portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan praktikum. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagan penampang melintang kulit dan menjelaskan struktur sel dan fungsinya • Membuat outline penampang melintang ginjal • Membuat gambar sebuah nefron dan 	<p>Campbell</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi berbagai sumber • Torso alat ekskresi manusia, • charta sistem ekskresi manusia , cacing, serangga dan ikan. • Urine (sehat dan sakit), benedict, biuret, tabung reaksi, lampu bunsen, pipet.
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.				
1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.				
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.				
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan				

	pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan prinsip dialisis darah. 	menjelaskan proses pembentukan urin		
3.9.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dan mengaitkannya dengan proses ekskresi sehingga dapat menjelaskan mekanisme serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem ekskresi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan struktur dan fungsi sel-sel penyusun jaringan pada organ ekskresi dan mengaitkan dengan fungsinya. Mengaitkan bahwa teknologi cuci darah mirip dengan fungsi ginjal sebagai penyaring zat-zat sisa bioproses pada tubuh. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara lisan struktur sel penyusun jaringan pada berbagai organ ekskresi pada manusia dan mengaitkan dengan fungsinya. Membuat bagan alur struktur jaringan ginjal sampai dengan vesika urinaria atau kantong kemih dan menjelaskan proses pembentukan urin. Menjelaskan proses ekskresi pada hati dan paru-paru. 			
4.10.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem ekskresi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					
8. Struktur dan fungsi sel syaraf penyusun jaringan syaraf pada sistem koordinasi dan psikotropika						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	<p>Struktur dan fungsi sel pada sistem regulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistem saraf. Sistem endokrin . Sistem indera. Proses kerja 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan/games tentang bagaimana kulit dapat merasakan, pendengaran tidak bisa mendengar suara terlalu rendah, lidah bisa merasakan, mata bisa melihat objek dll untuk menunjukkan adanya fungsi syaraf pada tubuh. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat bagan sel syaraf. Membuat poster ajakan menjauhi obat psikotropika kepada generasi 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bu ku teksbook biologi Buku referensi bahan
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan					

	mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<p>sistem regulasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh psikotropika pada sistem regulasi. • Kelainan yang terjadi pada sistem regulasi. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa tubuh bisa merasakan fenomena alam dan otak dapat merasakan sensasinya? • Organ apa di tubuh yang berfungsi dan bagaimana strukturnya? <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur sel syaraf di bawah mikroskop atau gambar dan membuat gambar hasil pengamatan. • Melakukan demonstrasi pemodelan seorang siswa dalam kelompok untuk memeragakan gerak reflek, letak titik buta, letak reseptor perasa pada lidah serta mengaitkan proses perambatan impuls pada sistem syaraf (polarisasi, depolarisasi dan repolarisasi). • Merinci langkah-langkah perambatan impuls pada sistem syaraf secara fisik, kimia dan biologi dan mengkaitkannya dengan gerak otot sebagai organ efektor kerja syaraf • Menganalisis penyebab terjadinya berbagai gangguan yang terjadi pada sistem regulasi (saraf, endokrin, indera). • Menganalisis hubungan psikotropika dengan sistem syaraf, endokrin dan indera. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan antara struktur sel syaraf dengan fungsi dan membedakan dengan sel-sel penyusun tubuh lainnya dalam fungsi bioproses pada tubuh. • Menyimpulkan berbagai bahan psikotropika 	<p>muda dengan menyajikan bahaya yg ditimbulkan</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja <p>Porofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan kegiatan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman konsep tentang struktur sel syaraf dan perbedaan dengan sel-sel lainnya dalam tubuh • Pemahaman berbagai bahan psikotropika dapat memengaruhi fungsi sel syaraf. • Pemahaman bahwa kerusakan syaraf akibat bahan psikotropika akan merugikan masa depan siswa. 	<p>spikotropika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bacaan tentang dampak psikotropika terhadap koordinasi tubuh • LKS pengamatan sistem syaraf 	
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.10.	Menganalisis hubungan antara					

	struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi dan mengaitkannya dengan proses koordinasi sehingga dapat menjelaskan peran saraf dan hormon dalam mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem koordinasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>dapat memengaruhi fungsi sel syaraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan bahwa kerusakan syaraf akibat bahan psikotropika akan merugikan masa depan siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara lisan struktur sel syaraf dan cara kerja sel syaraf dalam menghantarkan impuls. Menjelaskan perbedaan sel syaraf dengan sel-sel lain penyusun tubuh lainnya dan mengaitkan dengan fungsi koordinasi dalam tubuh. Membuat bagan penghantaran impuls dalam gerak reflek sdan gerak biasa. Menjelaskan keterkaitan fungsi kerja saraf, endokrin dan indera melalui perambatan impuls (polarisasi, depolarisasi, dan repolarisasi). Menjelaskan hasil demonstrasi yang dikaitkan dengan hasil kajian literatur dalam diskusi kelas tentang hubungan ketiga sistem (syaraf, endokrin dan indera) pada sistem regulasi. Menjelaskan hubungan senyawa psikotropika dengan gangguan pada sistem koordinasi. 			
3.11.	Mengevaluasi pemahaman diri tentang bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat.					
4.11.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi saraf dan hormon pada sistem koordinasi yang disebabkan oleh senyawa psikotropika yang menyebabkan gangguan sistem koordinasi manusia dan melakukan kampanye anti narkoba pada berbagai media.					
4.12.	Melakukan kampanye antinarkoba melalui berbagai bentuk media komunikasi baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.					

9. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem reproduksi

1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem, dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem reproduksi <ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada laki-laki dan wanita. • Proses pembentukan sel kelamin • Ovulasi dan Menstruasi. • Fertilisasi, gestasi dan persalinan. • ASI. • KB. • Kelainan/penyakit yang terjadi. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang reproduksi dari berbagai sumber. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa dapat terjadi pembentukan janin dalam tubuh? • Bagaimana proses tersebut dan organ-organ apa saja yang berfungsi dalam reproduksi 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat model spermatogenesis dan oogenesis dari bahan-bahan bekas melalui kegiatan kelompok sebagai tugas tidak terstruktur . • Membuat poster kampanye penggunaan ASI EKSKLUSIVE dan Program KB. • Program rencana pribadi tentang program masa depan tentang pandangannya terhadap pernikahan dini dan perilaku negatif yang berkaitan dengan reproduksi. Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Sikap dari penilaian diri dan metakognisi terhadap 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku referensi berbagai sumber • Torso alat reproduksi manusia, • charta sistem reproduksi manusia . • gambar gametogenesis • gambar/film proses perkembangan janin • gambar/foto contoh-contoh alat kontrasepsi • gambar/foto contoh kelainan-kelainan dalam sistem reproduksi • LKS
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.		Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas menggunakan torso, charta/gambar mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan wanita dan mengkaji gambar gametogenesis, menemukan proses pembentukan sperma/sel telur. • Mengamati sel-sel penyusun jaringan pada ovarium dan testes atau dengan gambar untuk memahami struktur penyusunnya. • Mengkaji literatur tentang ovulasi dan mendiskusikannya dalam kelompok. • Menemukan siklus menstruasi dibantu charta siklus menstruasi melalui kegiatan diskusi kelas. • Mendiskusikan hubungan antara kesehatan reproduksi, program KB dan kependudukan. • Mengkaji literatur dari berbagai sumber tentang fertilisasi, gestasi dan persalinan dalam kelompok dan mengkomunikasikan dalam bentuk laporan tertulis/lisan. • Menggali informasi dari literatur/petugas 			
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di					

	luar kelas/laboratorium.				
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>kesehatan, dll untuk menemukan alasan pentingnya ASI pertama keluar bagi seorang bayi melalui tugas kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan penyebab kelainan/penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi dari berbagai sumber literatur/media melalui penugasan individu. 	<p>kekehatan reproduksi remaja.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan kegiatan pengamatan dan presentasi kelas. 	
3.12.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis keunikan sel-sel pada jaringan sistem reproduksi dikatkan dengan fungsinya Menyimpulkan hasil analisis tentang berbagai proses reproduksi dengan kesehatan diri dan masyarakat. Menyimpulkan mengapa KB harus dilakukan dari hasil diskusi hubungan reproduksi dengan kependudukan. 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis dengan membuat bagan sistem reproduksi laki-laki dan perempuan yang menggambarkan struktur jaringan dan proses yang berlangsung. Tertulis essay yang menggambarkan pemahaman sistem reproduksi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari turut menyehatkan dan meningkatkan kesejahteraan diri dan keluarga serta masyarakat. Essay tentang pendapatnya terhadap perilaku 	
3.13.	Menerapkan pemahaman tentang prinsip reproduksi manusia untuk menanggulangi pertumbuhan penduduk melalui program keluarga berencana (KB) dan peningkatan kualitas hidup SDM melalui pemberian ASI eksklusif.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil kajiannya dan hasil pengamatan tentang proses reproduksi pada tubuh uaitu struktur sel-sel dan fungsi-fungsi dari organ serta prosesnya. Menjelaskan secara lisan hubungan antara sistem reproduksi dengan pengendalian penduduk, kesehatan, dan kesejahteraan keluarga. 		
4.13.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.				
4.14.	Memecahkan masalah				

	kepadatan penduduk dengan menerapkan prinsip reproduksi manusia.			negatif remaja dalam kaitannya dengan kesehatan diri dan masa depan siswa.		
4.15.	Merencanakan dan melakukan kampanye tentang upaya penanggulangan pertambahan penduduk dan peningkatan kualitas SDM melalui program keluarga berencana (KB) dan pemberian ASI eksklusif dalam bentuk poster dan spanduk.					
10. Struktur dan fungsi sel-sel penyusun jaringan dalam sistem pertahanan tubuh.						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem pertahanan tubuh <ul style="list-style-type: none"> • Antigen dan antibodi. • Mekanisme pertahanan tubuh. • Peradangan, alergi, pencegahan dan npenyembuhan penyakit. • <i>Immunisasi</i> 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur tentang penyebab HIV Aids dan penyerangan virus tersebut pada sistem kekebalan. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa sistem kekebalan penting? • Proses apa yang menyebabkan adanya kekebalan tubuh? • Komponen apa dalam tubuh yang menyebabkan terjadinya kekebalan? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan penerapan istilah antigen dan antibodi melalui diskusi penularan virus influenza pada diri seseorang. • Mengamati gambar atau dari teks tentang struktur sel atau jaringan tubuh yang berkaitan dengan sistem kekebalan tubuh. • Mengkaji literatur untuk menemukan fungsi 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • - Observasi <ul style="list-style-type: none"> • - Porotfolio <ul style="list-style-type: none"> • - Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis atau lisan untuk menilai kemampuan pemahaman istilah-istilah baru dalam sistem kekebalan. • Essay tentang pemahaman secara holistik 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku referensi berbagai sumber • Buku imunologi • Gambar/char ta mekanisme sistem immune • Film/Video yang berhubungan dengan sistem immun
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan					

	peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		antigen dan antibodi bagi pertahanan tubuh, Mendiskusikannya dan membuat kesimpulan tentang imunisasi dengan proses terbentuknya kekebalan tubuh. <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan <i>role play</i> mengenai mekanisme pertahanan tubuh untuk memahami mekanisme sistem pertahanan tubuh. • Melakukan kajian literature, observasi lapangan (ke puskesmas, rumah sakit, dll) untuk menemukan jenis, cara, dan tujuan dilakukan imunisasi pada anak-anak dan atau orang dewasa. • Mengumpulkan informasi tentang kelainan-kelainan yang berhubungan dengan sistem immune dari berbagai sumber (alergi, peradangan, autoimun, imunisasi, dan vaksinasi), 	proses kekebalan dalam tubuh. <ul style="list-style-type: none"> • Essay untuk menilai pemahaman tentang pembentukan kekebalan tubuh dan gangguan yang dapat terjadi dalam sistem kekebalan tubuh dan penyebabnya. 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis bahwa terjadinya kekebalan tubuh dapat terjadi secara pasif dan aktif, • Menganalisis bahwa terjadinya kekebalan karena bekerjanya jaringan tubuh yang berguna dalam melawan benda asing yang masuk ke dalam tubuh. • Menyimpulkan bahwa kekebalan tubuh dapat terganggu oleh berbagai sebab. 			
3.14.	Mengaplikasikan pemahaman tentang prinsip-prinsip sistem imun untuk meningkatkan kualitas hidup manusia dengan kekebalan yang dimilikinya melalui program imunisasi sehingga dapat terjaga proses fisiologi di dalam tubuh.		<p>Mengkomunikasikan</p>			

4.16.	Menyajikan data jenis-jenis imunisasi (aktif dan pasif) dan jenis penyakit yang dikendalikannya.		<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan secara lisan tentang istilah-istilah baru berkaitan dengan sistem kekebalan.• Menjelaskan secara lisan tentang mekanisme terbentuknya sistem kekebalan dalam tubuh.• Menjelaskan bahwa sistem kekebalan dapat terganggu akibat berbagai sebab.			
-------	--	--	--	--	--	--