

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN – KLATEN

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2014/2015



Oleh :
LISTIA UQI PRATIWI
10601241064

PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Listia Uqi Pratiwi
NIM : 10601241064
Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten mulai tanggal 1 Juli sampai tanggal 17 September 2014. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Klaten, September 2014

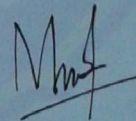
Dosen Pembimbing Lapangan,



Tri Ani Hastuti, M.Pd

NIP. 19720904 2001 12 2 001

Guru Pembimbing,



Munir Fatoni, S.Pd

NBM. 1186.183

Mengetahui,

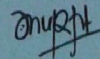


Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sulardi, S. Pd

NBM. 629. 964

Koordinator PPL,



Nurhayati, S.Pd

NBM. 957.653

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan tanpa hambatan suatu apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri. Penyusunan laporan dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang dilaksanakan pada tanggal 1 Juli s/d 17 September 2014 dan praktikan pada akhirnya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, praktikan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP dan LPPM UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan KKN-PPL.
3. Bapak Sukirdi, S.Pd, selaku Kepala SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang telah berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Nurhayati, S. Pd, selaku Koordinator PPL SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.
5. Ibu Tri Ani Hastuti, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.
6. Bapak Munir Fathoni, S. Pd. selaku Guru Pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada sayamengenai materi dan cara mengajar.
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.
8. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang telah memberikan semangat dan pengalaman baru.
9. Rekan-rekan Tim PPL UNY 2014 di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten Fresty, Indah, Ayuni, Alya, Maya, Agus, Wildan, terimakasih bantuan dan atas kerjasamanya.

10. Pihak-pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan KKN di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten sehingga kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar.

11. Serta pihak-pihak yang telah membantu praktikan dalam menyelesaikan laporan ini.

Praktikan menyadari bahwa laporan PPL ini masih terdapat kekurangan sehingga masih jauh dari sempurna, oleh karena itu praktikan mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar laporan ini menjadi lebih baik. Penyusun berharap semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan. Amin.

Prambanan, September 2014

Mahasiswa PPL

Listia Uqi Pratiwi

10601241064

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II. KEGIATAN PPL	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan	16
C. Analisis Hasil.....	23
BAB III. PENUTUPKesimpulan	
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten
2. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2014/2015
3. Jadwal Praktik Mengajar
4. Silabus Penjasorkes SMK Kelas X, XI., XII
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Daftar Hadir Siswa
7. Daftar Nilai Siswa
8. Matriks Hasil Kerja Program PPL
9. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
10. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
11. Laporan Kondisi Sekolah
12. Laporan Kondisi Lembaga
13. Kartu Bimbingan PPL
14. Laporan Dana PPL
15. Dokumentasi Pelaksanaan PPL

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN-KLATEN

Oleh

LISTIA UQI PRATIWI

10601241064

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan wahana bagi mahasiswa untuk melatih meningkatkan kualitas diri dalam hal pembelajaran di sekolah. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa memiliki bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2014 ini adalah di lingkungan masyarakat sekolah, yaitu masyarakat SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten khususnya seluruh siswa SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 8 mahasiswa dari 3 program studi, yaitu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Administrasi Perkantoran, dan Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi.

Adapun kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa selama pelaksanaan PPL meliputi praktik mengajar, dimana mahasiswa terjun secara langsung ke lapangan atau tatap muka langsung dengan siswa di dalam kelas untuk mengajar. Dengan diterjunkannya mahasiswa di lingkungan masyarakat sekolah, diharapkan mahasiswa mendapatkan pengalaman tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan atau kependidikan, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk keprofesionalannya.

Secara umum, program-program PPL yang telah direncanakan oleh tiap mahasiswa dapat berjalan dengan baik, namun dalam pelaksanaannya beberapa hambatan dapat dipastikan selalu timbul. Beberapa hambatan tersebut antara lain : dalam pengelolaan kelas, pengelolaan waktu. Tetapi praktikan selalu berusaha untuk menekan hambatan yang terjadi, sehingga program PPL dapat terlaksana dengan lancar. Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat pengalaman nyata yang dapat menjadi landasan bagi mahasiswa untuk meningkatkan kompetensinya dalam dunia pendidikan.

BAB I PENDAHULUAN

Beragam upaya demi meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak akan lepas dari pemberdayaan faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yang senantiasa berkembang dan berkesinambungan. Semakin berkembang upaya memajukan kualitas pendidikan mendorong persaingan kualitas pendidikan antar kelembagaan pendidikan untuk terus berupaya sebaik mungkin. Persaingan kualitas pendidikan di Indonesia terlebih di Klaten, menuntut kualitas sumber daya manusia yang lebih baik pula. Dengan upaya tersebut diharapkan pada akhirnya nanti akan dapat membawa dampak pada keunggulan kompetitif. Hal ini mengingat hanya dengan sumber daya manusia yang berkualitaslah bangsa kita dapat keluar dari permasalahan kompleks yang sedang melanda saat ini. Pendidikan perguruan tinggi merupakan salah satu wahana untuk menyiapkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas serta diharapkan memiliki kemampuan akademis dan etika moral. Hal ini berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam hidup bermasyarakat dan meningkatkan kemampuan sesuai dengan bidangnya, maka diselenggarakan program aplikasi lapangan melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

A. Analisis Situasi

Pada dasarnya PPL adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu Tri Dharma perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PPL harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan.

Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PPL dimaksudkan agar mahasiswa berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya mampu mengembangkan kemampuan dan diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah pelaksanaan PPL.

Dengan demikian kelompok PPL tahun 2014 yang berlokasi di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menghadapi dunia kerja. SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten adalah salah satu SMK (SMEA) yang digunakan sebagai sasaran mahasiswa PPL UNY tahun 2014. Mahasiswa PPL UNY tahun 2014 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Meskipun

tidak terlalu besar dan tidak terlalu bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi dan masyarakat.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPLnya. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMK Muhammadiyah 1 Prambanan. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten terletak di dusun Tlogo, Prambanan, Klaten. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah kami laksanakan diperoleh bahwa SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2014 pada semester khusus. Lokasi sekolah ini memang tidak terlalu strategis karena relatif jauh dari jalan raya sehingga cukup sulit dijangkau bila menggunakan kendaraan umum seperti bus kota.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut.

1. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI

Terwujudnya siswa yang cerdas, trampil, mandiri, unggul dan islami

MISI

1. Membentuk pribadi yang berakhlak mulia
2. Menghasilkan tenaga kerja yang kreatif dan inovatif sesuai perkembangan IPTEK
3. Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di pasar kerja era global
4. Menghasilkan alumni yang tangguh dan professional
5. Menjadikan siswa yang berguna bagi agama, bangsa dan Negara

2. Kondisi Fisik Sekolah

- a. Sarana dan Prasarana sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang berlokasi di dusun Tlogo, Prambanan, Klaten Telp.(0274) 6991828. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah seperti kelurahan serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang. Lokasi juga relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan siswa dari berbagai daerah.

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Klaten. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri:

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	10 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	1 Ruang
8.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
9.	Laboratorium Mengetik	1 Ruang
10.	Laboratorium Farmasi	1 Ruang
11.	Koperasi	1 Ruang
12.	Gudang	1 Ruang
13.	Mushola	1 Ruang
14.	Kantin	2 Ruang
15.	Kamar mandi guru	2 Ruang

16.	Kamar Mandi Siswa/ WC	8 Ruang
17.	Tempat Parkir Guru dan siswa	1 Ruang
18.	Lapangan Basket	1 Ruang
19.	Lapangan Upacara	1 Ruang
20.	Ruang Piket	1 Ruang
21.	Aula	1 Ruang
22.	Ruang Osis	1 Ruang
23.	Pos penjagaan	1 Ruang
24.	Sumur	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten ini kami akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar dan perbaikan ataupun pengadaan fisik di sekolah tersebut.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

Alamat Sekolah : Tlogo, Prambanan, Klaten

(0274) 6991828

E-mail/Website : smkmuh1prambanan.klaten@yahoo.co.id

www.smkmuh1prambananklt.com

1. Program Pendidikan dan Pelaksanannya

a. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten telah menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XII. Kurikulum 2013 dan KTSP diterapkan dalam bentuk kegiatan kurikuler yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMK

Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 06.50 – 15.00 WIB. Untuk hari Senin -Kamis, 06.50 – 15.00 WIB, untuk hari Jumat 06.50 – 11.30, untuk hari Sabtu 06.50 – 14.25. Sedangkan jam masuk pada bulan puasa tetap yaitu jam I pukul 07.00 WIB dengan alokasi waktu 35 menit untuk satu jam tatap muka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten mempunyai 11 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X FAR, X AD, X KU, X TKJ)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI AD 1, XI AD 2, XI KU, XI TKJ)
- 3) Kelas XII berjumlah 3 kelas (XII AD, XII KU, XII TKJ)

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten adalah Komputer, BTA, Olahraga, dan HW. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten antara lain komputer, BTA, Bahasa Indonesia, Matematika, Bahasa Inggris, HW, dan Olahraga (bulu tangkis, dan basket) yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

d. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Jumlah peserta didik di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yaitu 282 orang, yang terdiri dari 11 kelas serta mempunyai empat jurusan yaitu Farmasi, Keuangan, Administrasi Perkantoran, dan Teknik Komputer Jaringan. Jumlah siswa jurusan Farmasi 22 orang, Keuangan 63 orang, Administrasi Perkantoran 119 orang dan Teknik Komputer Jaringan 78 orang. Di lihat dari segi kualitas input, SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten memiliki kualitas masukan yang baik. Selain itu sekolah ini juga melengkapi kegiatan peserta didik dengan mengadakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler seperti bidang olahraga (basket, badminton), HW, Komputer, dan sebagainya.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten mempunyai guru pengajar dan karyawan sebanyak 34 orang, yang terdiri dari 25 guru dan

9 karyawan. Pendidikan terakhir guru di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten rata-rata adalah S1, ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten ini sudah memenuhi standar kriteria.

Kerja guru dalam proses belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten cukup baik. Hal tersebut dapat dilihat dengan terprogramnya seluruh rangkaian kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan di kelas dengan perangkat pembelajaran yaitu Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh para guru di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Selain itu setiap guru juga diwajibkan untuk membuat modul belajar sesuai dengan kompetensi yang diampunya. Dengan demikian penggunaan buku teks hanya sebagai pendukung referensi guru saja, namun bagi murid yang paling utama adalah modul belajar dari guru masing-masing. Para guru juga dalam penyampaian materi terlihat sangat menguasai, selain itu juga peserta didik dapat dengan cepat memahami materi yang disampaikan.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagaimana besar dari para guru yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten menggunakan metode pembelajaran dengan penyampaian materi, diskusi dan tanya jawab kepada peserta didiknya. Proses pembelajaran mulai dari pembukaan pelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, teknik bertanya dan memotivasi peserta didik, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, serta bentuk dan cara evaluasi hingga penutupan pelajaran sudah cukup baik. Masing-masing guru telah memiliki strategi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi tiap peserta didik.

Sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar di kelas itu sendiri, secara umum telah berjalan dengan baik, tertib dan lancar, meskipun ada berbagai macam penerimaan materi oleh peserta didik maupun aktivitas peserta didik yang kurang ideal. Suasana sekolah sangat kondusif untuk kegiatan pembelajaran karena letak sekolah berada di area perkampungan Tlogo-Prambanan yang tidak jauh dari jalan raya. Kegiatan Belajar di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten pada hari Senin -Kamis, 06.50 – 15.00 WIB, untuk hari Jumat 06.50 – 11.30, untuk hari Sabtu 06.50 – 14.25. Sedangkan jam masuk pada bulan Ramadhan yaitu jam I pukul 07.00 WIB dengan alokasi waktu 35 menit untuk satu jam tatap muka. Sebelum pelajaran dimulai pukul 06.50 – 07.00 diisi dengan kegiatan Tadarus Al-Qur'an.

2. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Berkaitan dengan kemampuan awal siswa, siswa yang masuk sekolah ini sebagian besar adalah siswa menengah ke bawah, baik dari segi kemampuan maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik meskipun input yang didapat tidak begitu memuaskan.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah dimana siswa berperan sebagai penerima materi. Tidak ada media pembelajaran, sehingga dibutuhkan usaha yang lebih dalam memperjelas materi-materi terkait. Terbatasnya sarana dan prasarana juga menjadi kendala utama dalam proses belajar mengajar. Agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran olahraga yang sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang cukup sulit.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL di sekolah untuk meningkatkan potensi bakat dan minat peserta didik guna menunjang proses belajar mengajar, meningkatkan kondisi lingkungan sekolah yang mendukung proses belajar mengajar. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten ini mempunyai beberapa manfaat, diantaranya:

1. Bagi kepala sekolah akan membantu meningkatkan pengelolaan sarana belajar mengajar yang efektif.
2. Bagi guru akan lebih membantu terciptanya situasi belajar mengajar yang efektif, lebih aktif, dan inovatif.
3. Bagi peserta didik dapat menyalurkan dan mengembangkan kreativitas serta minat dan bakat lebih berkembang.
4. Bagi penyusun dengan program PPL diharapkan dapat membantu jiwa profesionalisme seorang tenaga kependidikan.
5. Bagi sekolah, kegiatan ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam mendukung kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas sekolah secara akademik maupun non akademik.

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten adalah program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh

guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dari tanggal 1 Juli 2013 sampai 17 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1. Persiapan di Kampus
 - a. Pengajaran Mikro
 - b. Pembekalan PPL
2. Observasi pembelajaran di kelas
3. Konsultasi dengan guru pembimbing
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Persiapan materi pembelajaran
6. Penyusunan administrasi guru
7. Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Penjasorkes kelas X FAR, X TKJ, XI AD 2, XI TKJ, XII TKJ
8. Evaluasi pembelajaran
9. Menyusun laporan PPL
1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
 - a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2014 secara individu oleh setiap peserta PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Kegiatan ini bertujuan agar sebelum praktik mengajar di kelas dapat mengetahui sarana di dalam kelas. Selain itu dalam kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi lapangan sebelum praktik mengajar. Beberapa hal yang diamati dalam proses observasi sekolah di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten di antaranya:

- a) Kondisi Fisik Sekolah
- b) Potensi Guru
- c) Potensi Karyawan
- d) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar/Media
- e) Perpustakaan

- f) Laboratorium
 - g) Bimbingan Konseling
 - h) Bimbingan Belajar
 - i) Ekstrakurikuler
 - j) Organisasi dan Fasilitas OSIS
 - k) Organisasi dan Fasilitas UKS
 - l) Administrasi (karyawan)
 - m) Karya Tulis Ilmiah Remaja dan Guru
 - n) Koperasi Sekolah
 - o) Mushola/Tempat Ibadah
 - p) Kesehatan Lingkungan
- b. Observasi Proses Belajar

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan di ruang kelas atau ruang teori. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL melihat dan mengamati secara langsung bagaimana proses belajar mengajar berlangsung di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Beberapa hal yang perlu dilakukan pada saat observasi di antaranya:

- a) Kelengkapan Administrasi Guru
 - b) Cara membuka pelajaran
 - c) Cara guru menyampaikan materi
 - d) Cara guru memotivasi siswa dalam belajar
 - e) Usaha guru mengaktifkan peserta didik
 - f) Penggunaan waktu
 - g) Metode yang digunakan guru dalam mengajar
 - h) Media pembelajaran
 - i) Penampilan guru dan penguasaan bahasa guru
 - j) Cara Guru menutup pembelajaran
- c. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai bersamaan dengan tahun ajaran baru 2014/2015. Setiap mahasiswa bertugas untuk mengamati mata pelajaran sesuai dengan jurusan atau kompetensi mengajar masing-masing dan mempunyai kewajiban mengajar minimal 8 kali pertemuan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa PPL bersama guru pembimbingnya atau hingga kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

- d. Penyusunan Laporan PPL

Setelah mahasiswa selesai melaksanakan kegiatan PPL, tugas selanjutnya adalah penyusunan laporan kegiatan PPL. Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan di minggu terakhir sebelum mahasiswa PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten ditarik dari lokasi.

BAB II KEGIATAN PPL

A. Persiapan

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif dua bulan, terhitung mulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2013. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a) Pengajaran Mikro

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui preservice maupun inservice training. Salah satu bentuk preservice training bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (teaching skill) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan microteaching atau pengajaran mikro.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam

pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau peer teaching. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

b) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Januari 2014 bertempat di DEKANAT Ruang Sidang FIK UNY dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

c) Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di lapangan diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Praktikan mendapat kesempatan mengajar sebanyak 4 kali dalam satu minggu selama pelaksanaan praktik PPL. Hal yang diobservasi yaitu :

1) Perangkat Pembelajaran

- a. Kurikulum
- b. Silabus
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2) Proses Pembelajaran

1. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah supaya siswa siap untuk memperoleh bahan ajar. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan berikut:

- Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa
- Presensi peserta didik
- Apersepsi bahan ajar
- Menyampaikan bahan materi yang akan dicapai

2. Penyajian materi

Agar penyampaian materi dapat berjalan dengan lancar maka guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif. Metode yang digunakan adalah penyampaian materi, tanya jawab, komando, resiprocal, dan lain-lain.

3. Metode pembelajaran

- Penyampaian materi

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan memuat konsep-konsep atau pengertian.

- Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menanyakan materi-materi yang sudah di sampaikan sudah dimengerti atau belum.

- Komando

Metode ini digunakan saat penyiapan barisan, berdoa, pemanasan. Ingin diajarkan keterampilan khusus atau khas. Menangani kelas yang sulit dikendalikan. Ingin mencapai kemajuan yang lebih cepat. Sekelompok anak yang memerlukan bantuan khusus

- Reciprocal

Metode resiprokal (pembelajaran timbal balik) adalah sebuah metode pembelajaran pada kelompok-kelompok kecil yang didasarkan pada perumusan pertanyaan; melalui pengajaran dan pemberian contoh, guru mengembangkan kemampuan metakognitif siswa utamanya untuk memperbaiki kinerja membaca siswa dengan pemahaman yang buruk.

4. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikan harus bisa menggunakan bahasa yang sopan dan menunjukkan pribadi seorang guru. Bahasa yang digunakan selama praktek mengajar adalah Bahasa Indonesia yang baku dan bahasa jawa yang sopan. Sebab sebagai guru harus bisa memberi contoh penggunaan bahasa yang baik dan benar.

5. Penggunaan waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, serta menutup pelajaran.

6. Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas, tetapi berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan.

7. Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan dan memberi reward/ penghargaan kepada peserta didik yang mau menyampaikan pendapatnya dan mau menjawab pertanyaan.

8. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut.

9. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan keliling kelas dan meneliti satu persatu hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh peserta didik, baik individu maupun kelompok. Dengan demikian diharapkan praktikan bias memantau apakah siswa di kelas konsentrasi dalam mengikuti pelajaran

10. Penggunaan media

Media yang digunakan selama proses pembelajaran bertujuan untuk mempermudah pemahaman peserta didik akan materi yang sedang praktikan sampaikan.

11. Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam penguasaan kompetensi dasar akuntansi yang telah diajarkan.

12. Menutup pelajaran

Kegiatan ini diisi guru dengan menyimpulkan proses belajar yang telah dilakukan yang bertujuan untuk menekankan materi yang telah diajarkan.

3) Perilaku Peserta Didik

1) Perilaku peserta didik di lapangan

Perilaku peserta didik di dalam lapangan berarti bagaimana sikap siswa dalam menanggapi setiap proses pembelajaran materi dan

seberapa besar keterlibatan peserta didik menghidupkan suasana kelas yang kondusif dan nyaman.

a. Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas berarti bagaimana sikap peserta didik terhadap guru selaku pengajar sekaligus sebagai sosok yang harus dihormati. Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang dilakukan di kelas X FAR, X TKJ, XI AD2, XI TKJ, XII TKJ yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar:

- 1) Cara guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi dan mengutarakan apa yang akan dipelajari atau dibahas pada pertemuan hari ini.
- 2) Guru menyampaikan kepada peserta didik mengenai materi yang akan diterangkan pada saat kegiatan pembelajaran.
- 3) Interaksi guru dengan peserta didik dengan mengajak diskusi dan tanya jawab.
- 4) Cara guru memantau kesiapan peserta didik dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang telah lalu.
- 5) Cara guru menutup pelajaran dengan mengutarakan apa yang akan dipelajari pada minggu depan dan mengingatkan peralatan apa saja yang digunakan untuk mendukung materi minggu depan.
- 6) Perilaku peserta didik tentang dan terkadang memberikan komentar apabila ada kejadian yang mengganggu KBM seperti ketika ada peserta didik yang terlambat masuk dalam kelas.
- 7) Perilaku peserta didik yang ikut melibatkan diri dalam proses pembelajaran sehingga penyampaian materi tidak hanya terpusat pada guru saja.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagaimana mestinya. Sehingga peserta PPL hanya tinggal meningkatkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Administrasi guru
- b. Rencana Pembelajaran
- c. Catatan agenda mengajar
- d. Lembar penilaian
- e. Rekapitulasi nilai
- f. Alokasi waktu

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar

terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktek mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

4) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum mengajar penulis melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengenai materi yang telah dibuat penulis. Sehingga harapan guru dan penulis bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

5) Persiapan Mengajar

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas berlangsung, penulis terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan demi kelancaran dalam proses belajar mengajar, yang telah dilaksanakan penulis. Persiapan tersebut meliputi :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang digunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian.

2. Materi pembelajaran

3. Rekapitulasi nilai

4. Buku pegangan

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta

keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikkan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

b. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten khususnya untuk mata pelajaran Penjasorkes dibimbing oleh bapak Munir Fathoni, S. Pd. Kegiatan ini dilakukan di dalam lapangan. Praktik mengajar yang dilakukan praktikan sebanyak 16 kali pertemuan dengan total waktu 32 jam pelajaran.

Untuk memenuhi minimal 8 kali RPP maka kita melakukan pembelajaran secara Team Teaching antar teman satu jurusan. Adapun materi yang diajarkan yaitu standar kompetensi mengelolah pertemuan atau rapat, menerapkan prinsip-prinsip kerjasama kolega dan pelanggan, dan membuat dokumen.

Dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar 5 kelas, yaitu kelas kelas X FAR, X TKJ, XI AD2, XI TKJ, XII TKJ, namun saat pengajaran ada 2 kelas yang digabung menjadi satu kelas, yaitu kelas X FAR dan X TKJ dan untuk pembelajaran Team Teaching berlangsung secara terbimbing maupun mandiri.

Berikut adalah hasil pelaksanaan KBM yang telah dilakukan praktikan selama kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten:

Tabel 3. Praktik mengajar di kelas

No	Hari/tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1.	Rabu, 16 Juli 2014	1 2 3	XI Ad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pengenalan materi pelajaran • Kontrak belajar
2.	Kamis, 17 Juli 2014	4 5	XI TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pengenalan materi pelajaran • Kontrak belajar
3.	Senin, 4 Agustus 2014	3 4 5	X FAR dan X TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penugasan terkait materi Sepakbola • Kontrak belajar
4.	Selasa, 5 Agustus 2014	4 5	XII TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek permainan bola sepakbola • Pembelajaran teknik dasar sepakbola
5.	Rabu, 6 Agustus 2014	1 2 3	XI Ad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Sepakbola • Passing, Dribble, Control dan shooting • Permainan Sepakbola • Taktik menguasai bola dan mencetak angka dalam permainan sepakbola
6.	Rabu, 6 Agustus 2014	4 5 6	XI TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Sepakbola • Passing, Dribble, Control dan shooting • Permainan Sepakbola • Taktik menguasai bola dan mencetak angka dalam permainan sepakbola

7.	Senin, 11 Agustus 2014	3 4 5	X FAR dan X TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Sepakbola • Passing, Dribble • Permainan Sepakbola
8.	Selasa, 12 Agustus 2014	4 5	XII TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Bola Basket • Teknik dasar passing • Teknik dasar Dribble • Shooting
9.	Rabu, 13 Agustus 2014	1 2 3	XI Ad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Permainan Bola basket • Bola Basket • Passing, Dribble dikombinasikan ke Lay up shoot
10.	Rabu, 13 Agustus 2014	4 5 6	XI TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Bola Basket • Taktik menguasai bola, • Taktik membuka ruang • Taktik mencetak angka
11.	Senin, 18 Agustus 2014	3 4 5	X FAR dan X TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Bola Basket • Teknik dasar Passing • Teknik Dasar Dribble • Shooting • Permainan Bola Basket
12.	Selasa, 19 Agustus 2014	4 5	XII TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Sepakbola • Passing, control dan Shooting • Evaluasi Penilaian • Sepakbola • Passing kaki dalam, control, dan shooting • Evaluasi penilaian

13.	Rabu, 20 Agustus 2014	1 2 3	XI Ad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Sepakbola • Passing kaki dalam, luar • Dribble • Control • Shooting • Penilaian
14.	Rabu, 20 Agustus 2014	4 5 6	XI TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Atletik • Teknik dasar jalan cepat • Persiapan untuk lomba • Bola Voli • Passing Bawah • Passing Atas • Penilaian
15.	Senin, 25 Agustus 2014	3 4 5	X FAR dan X TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Atletik • Teknik dasar Jalan cepat • Persiapan Untuk Lomba • Bola Voli • Passing Bawah • Passing Atas • Penilaian
16.	Selasa, 26 Agustus 2014	4 5	XII TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Bola Voli • Passing Bawah • Passing Atas • Servis bawah • Penilaian
17.	Rabu, 27 Agustus 2014	1 2 3	XI Ad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Bola Voli • Passing bawah • Passing atas

				<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian • Bermain voli
18.	Rabu, 27 Agustus 2014	4 5 6	XI TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Bola Voli • Passing bawah • Passing atas • Penilaian • Bermain voli
19.	Senin, 1 September 2014	3 4 5	X FAR dan X TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Senam Lantai • Guling Depan dan belakang • Penilaian
20.	Selasa, 2 September 2014	4 5	XII TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Senam Lantai • Guling Depan dan belakang • Penilaian
21.	Rabu, 3 September 2014	1 2 3	XI Ad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Senam Lantai • Guling Depan dan belakang • Penilaian Senam Lantai • Guling Depan dan belakang • Penilaian
22.	Rabu, 3 September 2014	4 5 6	XI TKJ	<ul style="list-style-type: none"> • Senam Lantai • Guling Depan dan belakang • Penilaian Senam Lantai • Guling Depan dan belakang • Penilaian

23.	Senin, 8 September 2014	3 4 5	X FAR dan XI TKJ	ALK (Permainan Tradisional) • Bola Kasti ALK (Permainan Tradisional) Bola Kasti
24.	Rabu, 11 September 2014	1 2 3	XI Ad 2	ALK (Permainan Tradisional) • Bola Kasti ALK (Permainan Tradisional) Bola Kasti
25.	Rabu, 11 September 2014	4 5 6	XI TKJ	ALK (Permainan Tradisional) • Bola Kasti ALK (Permainan Tradisional) Bola Kasti

c. Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode penyampaian materi dengan pendekatan scientific, metode tanya jawab, reciprocal dan komando. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam mencerna pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan bila dalam penjelasan masih terdapat hal yang kurang jelas, setelah itu diberikan penjelasan yang sedetail mungkin.

d. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan untuk memperlancar kegiatan pembelajaran yaitu salah satunya dengan cara pemilihan contoh gambar yang jelas dan penjelasan yang rinci menyangkut materi yang akan diberikan. Gambar ini nantinya akan dipertunjukkan kepada seluruh siswa

saat pembelajaran, sehingga harapannya siswa akan lebih memahami terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan bentuk evaluasi yang dilakukan adalah dengan mengadakan pengambilan nilai praktek disetiap pertemuan, untuk mengetahui sampai sejauh mana peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan. peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70 akan mengikuti remidi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

Pada saat proses pembelajaran di lapangan, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan ujian praktek setiap pertemuan dan ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan mereka tidak memperhatikan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat melakukan pengambilan nilai praktek. Karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remidi langsung agar nilai mereka dapat mencapai KKM.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

- 2) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
- 3) Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung
- 4) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
- 2) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- 3) Kondisi lapangan basket yang sudah tidak berukuran standar dan dipersempit dengan adanya tempat wudhu di sekeliling lapangan, menjadi sangat berbahaya bagi siswa-siswi saat pelajaran basket, karena dasar tempat wudhu tersebut terdapat ubin yang lebih tinggi 10 cm yang bisa mengakibatkan siswa-siswi cidera karena tersandung.
- 4) Alat-alat olahraga sangat kurang, sehingga kesulitan materi yang akan diajarkan.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Pratkan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.

- 5) Praktikan membawa bola sendiri untuk menambah persediaan bola agar tidak banyak murid yang mengantri bola saat pembelajaran.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten, diperoleh pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung yang dapat praktikan simpulkan sebagai berikut:

1. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk- beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
4. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
5. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
6. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
 - b. Pelaksanaan waktu PPL yang hanya \pm 2,5 bulan dirasa belum mencerminkan secara keseluruhan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa di dalam fungsinya sebagai calon tenaga pendidik. Sehingga perlu kiranya ada pemikiran berkaitan dengan jumlah jam pelaksanaan PPL di sekolah.
 - c. Lebih meningkatkan sistem monitoring pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan agar dapat dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.

- b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
 - c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna membantu para siswa SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten dalam proses belajar mengajar.
 - d. Pihak kurikulum agar menyusun jadwal pelajaran disesuaikan dengan mata pelajaran yang ada, sehingga mata pelajaran yang membutuhkan konsentrasi tidak ditempatkan di jam-jam terakhir
 - e. Meningkatkan sarana dan prasarana media pembelajaran yang menunjang sehingga memudahkan guru mengajar dan membantu pemahaman peserta didik.
 - f. Senantiasa secara terus menerus melakukan pembenahan baik dalam perbaikan kedisiplinan siswa maupun dalam proses pembelajaran serta penyempurnaan standarisasi mutu lulusan agar semakin mampu bersaing dalam era globalisasi.
 - g. Meningkatkan secara terus menerus manajemen pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) baik guru dan karyawan agar berperan lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.
3. Untuk Pihak LPPMP
- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
 - b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM PL PPL dan PKL. 2014. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2014. Materi Pembekalan KKN-PPL. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL. 2014. Panduan PPL. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Aditio, Martin. 2013. Laporan PPL Individu: FIK UNY

VISI DAN MISI SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN

VISI SEKOLAH

Terwujudnya siswa yang cerdas, trampil dan mandiri, unggul dan Islami

MISI SEKOLAH

1. Membentuk pribadi yang berakhlak mulia
2. Meghasilkan tenaga kerja yang kreatif dan inovatif sesuai perkembangan IPTEK
3. Menghasilkan luludan yang mampu bersaing di pasar kerja era global
4. Menghasilkan alumni yang tangguh dan professional
5. Menjadikan siswa yang berguna bagi agama, bangsa dan negara.

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN**

Jul-14		HBE=6, MBE=1 LU=11, LR=1	Agust-14		HBE=24, MBE=4 LU=, LR=	Sep-14		HBE=26, MBE=4 LU=, LR=
MINGGU		6 13 20 27		3 10 17 24 31			7 14 21 28	
SENIN		1 8 15 22 29		4 11 18 25		1 8 15 22 29		8 15 22 29
SELASA		2 9 16 23 30		5 12 19 26		2 9 16 23 30		9 16 23 30
RABU		3 10 17 24 31		6 13 20 27		3 10 17 24		10 17 24
KAMIS		4 11 18 25		7 14 21 28		4 11 18 25		11 18 25
JUM'AT		5 12 19 26	1	8 15 22 29		5 12 19 26		12 19 26
SABTU		6 13 20 27	2	9 16 23 30		6 13 20 27		13 20 27

Okt-14		HBE=20, MBE=9 LU=2, LR=	Nop-14		HBE=22, MBE=4 LU=, LR=	Des-14		HBE=, MBE=- LU=1, LR=
MINGGU		5 12 19 26		2 9 16 23 30			7 14 21 28	
SENIN		6 13 20 27		3 10 17 24			8 15 22 29	
SELASA		7 14 21 28		4 11 18 25			9 16 23 30	
RABU		8 15 22 29		5 12 19 26			10 17 24 31	
KAMIS		9 16 23 30		6 13 20 27			11 18 25	
JUM'AT		10 17 24 31		7 14 21 28			12 19 26	
SABTU		11 18 25	1	8 15 22 29			13 20 27	

Jan-15		HBE=24, MBE=4 LU=2, LR=	Feb-15		HBE=23, MBE=4 LU=1, LR=	Mar-15		HBE=19, MBE=3 LU=1, LR=
MINGGU		4 11 18 25		1 8 15 22		1 8 15 22 29		2 9 16 23 30
SENIN		5 12 19 26		2 9 16 23		2 9 16 23 30		3 10 17 24 31
SELASA		6 13 20 27		3 10 17 24		3 10 17 24 31		4 11 18 25
RABU		7 14 21 28		4 11 18 25		4 11 18 25		5 12 19 26
KAMIS		8 15 22 29		5 12 19 26		5 12 19 26		6 13 20 27
JUM'AT		9 16 23 30		6 13 20 27		6 13 20 27		7 14 21 28
SABTU		10 17 24 31		7 14 21 28		7 14 21 28		8 15 22 29

Apr-15		HBE=22, MBE=4 LU=1, LR=	Mei-15		HBE=21, MBE=4 LU=2, LR=	Jun-15		HBE=, MBE=- LU=, LR=
MINGGU		5 12 19 26		3 10 17 24 31			7 14 21 28	
SENIN		6 13 20 27		4 11 18 25			8 15 22 29	
SELASA		7 14 21 28		5 12 19 26			9 16 23 30	
RABU		8 15 22 29		6 13 20 27			10 17 24 31	
KAMIS		9 16 23 30		7 14 21 28			11 18 25	
JUM'AT		10 17 24 31		8 15 22 29			12 19 26	
SABTU		11 18 25	1	9 16 23 30			13 20 27	

Jul-15		HBE=, LU=, LR=
MINGGU		5 12 19 26
SENIN		6 13 20 27
SELASA		7 14 21 28
RABU		8 15 22 29
KAMIS		9 16 23 30
JUM'AT		10 17 24 31
SABTU		11 18 25

= Hari Pertama Sekolah dan Awal Semester

= Libur Ramadhan & Hari raya Idul Fitri

= Waktu Pembelajaran Efektif

= Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas

= Remedial/Preparasi Penyerahan Buku Laporan Pendidikan

= Libur Hari Minggu

= Ulangan Harian

= Mengikuti Upacara hari besar Nasional

= Perkiraan Libur Umum

= Libur hari Raya Idul Fitri

= Ujian Nasional Utama

= Ujian Nasional Susulan

= Libur umum

= Kegiatan Tengah Semester

= Libur Semester Gazal

= Libur semester Genap

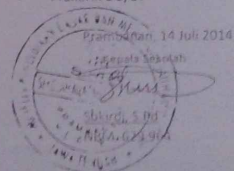
= Penyerahan Buku Laporan Hasil belajar

= Tahun Pelajaran 2015/2016

= Penyerahan/Perarikan Siswa Prakerin DU/DI

Ket :

Semester	Jumlah MBE
Gesal	17
IGesal	19



JADWAL MENGAJAR

Nama Mahasiswa : Listia Uqi Pratiwi
Program Keahlian : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jumlah pertemuan : 4 pertemuan per minggu
Jumlah Jam : 11 jam per minggu
Semester : 1/Gasal
Tahun Ajaran : 2014/2015

Jam ke-	HARI					
	Senin Kelas	Selasa Kelas	Rabu Kelas	Kamis Kelas	Jumat Kelas	Sabtu Kelas
1			XI AD 2			
2			XI AD 2			
3	X TKJ & X FAR		XI AD 2			
4	X TKJ & X FAR	XII TKJ	XI TKJ			
5	X TKJ & X FAR	XII TKJ	XI TKJ			
6			XI TKJ			
7						
8						
9						
10						

Mengetahui
Guru Pembimbing

Prambanan, September 2014
Mahasiswa

Munir Fathoni, S.Pd
NBM. 1186183

Listia Uqi Pratiwi
NIM. 10601241064

SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Semester : X/Gasal

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>Tuhan yang tidak ternilai.</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.</p>					
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan</p>	Sepakbola	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dan membaca informasi variasi dan kombinasi teknik teknik permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, dan Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat 	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk</p>	5 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bola sepak Lapangan sepakbola Tiang gawang Tiang pancang Peluit TV

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.</p>		<p>catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, , dan menembak bola ke gawang) dan membuat catatan hasil pengamatan, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain sepak bola dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang kekuatan dan kelemahan variasi dan kombinasi (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian saling bertanya tentang teknik dasar sepak bola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dengan menendang pada bagian bawah/dasar bola “bagaimana pergerakan bola?”, apa yang akan terjadi bila menendang pada titik tengah bola, 	<p>mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep</p>		<ul style="list-style-type: none"> Video Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>berpaku kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan di tuju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian saling bertanya tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpan bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri di tempat dan sambil bergerak secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain • Mengontrol bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin • Mengontrol bola dengan berbagai bagian tubuh 	<p>keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Menggiring bola dengan berbagai variasi menggungkan satu kaki secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin • Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin • Menembak bola dengan berbagai variasi dari berbagai sudut gawang • Mengkombinasikan gerakan mengontrol dengan gerakan menendang menggunakan kaki kanan dan kiri • Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan hasil pengamatan pertandingan sepak bola (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) hingga menemukan pola yang paling sesuai untuk diterapkan di dalam permainan. • Menemukan variasi pola (mengumpan, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain., merubah posisi/bagian kaki yang berkenaan dengan bola. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan 			
	Bolavoli	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permaian bola voli dari berbagai sumber media cetak atau elektronik • Peserta didik mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash). • Peserta didik bermain bola voli dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang tentang variasi dan kombinasi (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bola voli • Lapangan bolavoli • Net/jaring • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (passing bawah, passing atas, servis, dan smash), manakah yang lebih hasilnya, bagaiman pergerakan bola bila merubah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merubah posisi togok dalam melakukan gerakan (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)? • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli 	<p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan geak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola voli <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Melakukan servis dengan berbagai variasi secara individual dan berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan smesh dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Mengkombinasikan gerak melompat dan memukul bola • Mendiskusikan setiap teknik dasar variasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik variasi permainan bola voli permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing • Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			
	Bolabasket	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bola basket • Lapangan bola basket • Ring/basket • Peluit

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>laporannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket). • Peserta didik bermain bola basket dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan dalam kegiatan praktik tentang teknik dasar bola basket, misalnya : bagaimana 	<p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan geak</p> <p>Tes:</p>		<p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>jalannya bola jika (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) manakah yang lebih hasilnya?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola basket <p>Eksplorasi Variasi dan kombinasi bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring</p>	Prinsip dan konsep keterampilan gerak		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		basket) <ul style="list-style-type: none"> • Memantulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam posisi di tempat dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Melemparkan bola dengan berbagai variasi menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Menembakan bola ke jaring dengan berbagai variasi menggunakan satu atau dua tangan dalam posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Melakukan gerakan lay up dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, percaya diri, disiplin dan toleransi. • Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan hasil pengamatan pertandingan bola basket (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket). • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola voli dengan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang telah dipelajari serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			

SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Semester : X/Gasal

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.					
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
3.5 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. 4.5 mempraktikkan dua jenis rangkaian keterampilan senam lantai dengan koordinasi gerak yang baik.	Senam Ketangkasan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. • Peserta didik mengamati berbagai gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama</p>	4 X 3JP	<ul style="list-style-type: none"> • Lapangan • Matras senam • Kuda-kuda lompat • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta:

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok • Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan lompat kangkang berulang ulang secara perorangan 	<p>aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<p>Puskurbuk Kemdikbud.</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempragakan gerakan lompat jongkok berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman. <p>Mangasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membandingkan faktor kesulitan antarai gerakan lompat kangkang dengan lompat jongkok pada senam ketangkasan. <p>Mangkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempragakan gerakan kangkang dan lompat jongkok dengan melewati kuda-kuda lompat atau punggung teman yang membungkuk sesuai dengan ten yang telah dipelajarinya dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku percaya 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.			

SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Semester : XI/Gasal

Kompetensi Inti :

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta</p>					
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.1 Menganalisis dan mengategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan</p> <p>4.1 Mempraktikkan perbaikan</p>	Sepakbola	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang). 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p>	5 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bola sepak Lapangan sepakbola Tiang gawang Tiang pancang Peluit

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari berbagai informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung. Mendiskusikan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya. Mendiskusikan kesalahan- 	<p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI TV/Vidro

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya. • Peserta didik mencoba mempraktikkan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola. • Memutuskan cara mengumpan, dan menembak 	Prinsip dan konsep keterampilan gerak		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah dipelajarinya serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			
	Permainan Bolavoli	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar 	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bola voli Lapangan bolavoli Net/jaring Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang telah diamati.</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan bolavoli. • Memperagakan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar sesuai degan yang diperagakan oleh guru <p>Mengasosiasi</p>	<p>mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep</p>		<p>Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Memilih/memutuskan passing yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola maupun kecepatannya. • Memilih/memutuskan jenis servis dan kecepatan bola yang akan digunakan untuk menyulitkan lawan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bolavoli dengan menerapkan teknik permainan yang telah dipelajarinya menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	keterampilan gerak		
	Permainan Bola basket	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan bola basket 	Unjuk kerja: Untuk mengukur		<ul style="list-style-type: none"> • Bola basket • Lapangan bola basket

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>(melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring).</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) yang telah diamati. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan 	<p>keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Ring/basket Peluit <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>saat mempraktekkan gerak teknik dasar permainan bola basket dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperagakan berbagai teknik dasar keterampilan gerak melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket dengan benar sesuai yang diperagakan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gerakan teknik dasar permainan bola basket dengan memilah gerakan-gerakan untuk diterapkan dalam permainan. t <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bolabasket dengan menerapkan teknik yang telah dipelajari menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain 	<p>gerak</p> <p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Semester : XI/Gasal

Kompetensi Inti :

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta</p>					
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.5 Menganalisis dan mengategorikan keterampilan gerak senam ketangkasan menggunakan meja lompat serta menyusun rencana perbaikan.</p>	<p>Senam</p> <p>Ketangkasan</p> <p>Meja lompat</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan gerakan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu 	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek</p>	<p>4 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lapangan Matras senam Kuda-kuda lompat

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>4.5 Mempraktikkan perbaikan keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan menggunakan meja lompat sesuai hasil analisis dan kategorisasi..</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggali informasi berkaitan dengan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat dari buku atau pun media yang lainnya • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat • Memperagakan berbagai teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai.. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan gerakan lomat jongkok dan 	<p>psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. • TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>lompat kangkan untuk mengetahui faktor kesuliannya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan rangkaian gerakan lompat jongkok pada meja lompat atau punggung teman yang membungkuk dengan urutan rangkaian mulai dari lari awalan, tolakan dua kaki, tupuan dan dorongan dua tangan sampai pendaratan dalam bentuk perlombaan dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman. • Melakukan rangkaian gerakan lompat kangkang pada meja lompat atau punggung teman yang membungkuk dengan urutan rangkaian mulai dari lari awalan, tolakan dua kaki, tupuan dan dorongan dua tangan sampai pendaratan dalam bentuk perlombaan dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku percaya 	<p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		diri, kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman.			

SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Semester : XII/Gasal

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebabfenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta</p>					
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p>					
<p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p>					
<p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>					
<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>					
<p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.1 Menganalisis dan merancang strategi dan taktik permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.</p> <p>4.1. Memperagakan dan mengevaluasi strategi dan taktik permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.</p>	Permainan Sepakbola	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan sepakbola baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola sesuai dengan hasil pengamatan. 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p>	5 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bola sepak Lapangan sepakbola Tiang gawang Tiang pancang Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola. • Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan sepakbola.. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. • Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola. • Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan sepakbola dalam bentuk 	<p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan catatan hasil penamatan atau tugas</p>		<p>Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV/Vidio

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p>			
	<p>Permainan Bolavoli</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan bola voli baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli sesuai dengan hasil pengamatan. 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bola voli Lapangan bolavoli Net/jaring Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli. • Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan bola voli. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. • Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan bola voli. • Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan catatan hasil penamatan atau tugas</p>		<p>Jakarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan bola voli dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.. 			
	Permainan Bola-basket	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan bola basket baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bola basket Lapangan bola basket Ring/basket Peluit <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>sesuai dengan hasil pengamatan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket. • Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan bola basket.. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. • Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan bola basket. • Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket. 	<p>selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		<p>Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan bola basket dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			

SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Semester : XII/Gasal

Kompetensi Inti :

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

6. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta</p>					
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
3.5 Mengevaluasi beberapa rangkaian senam lantai	Senam Lantai.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan rangkaian senam lantai;;sikap 	Unjuk kerja:	4 X 3 JP	• Lapangan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.5 Memperagakan beberapa rangkaian senam lantai		<p>lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau kebelakang, meroda, run of, kayang, dll yang dilakukan oleh sesama peserta didik atau guru.</p> <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang peragaan rangkaian senam lantai ;:sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau kebelakang, meroda, run of, kayang, dll berdasarkan hasil pengamatan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan prinsip-prinsip merangkai dan mengevaluasi kualitas gerakan (execution) senam yang dirangkai . • Mengevaluasi rangkaian senam lantai;:sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau kebelakang, meroda, run of, kayang, dll. • Memperagakan berbagai rangkaian gerakan senam 	<p>untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Matras senam • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>lantai.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian senam lantai . • Mengetahui cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian gerakan senam lantai sesuai hasil evaluasi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan rangkaian senam lantai ; sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau ke belakang, meroda, run of, kayang, dll secara individu dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman. 	<p>dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkatan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi	: Bola Basket
Kelas	: X /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 kali
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap kan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan
- 3.5 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran
2. Berpakaian pakaian olahraga secara tepat dan sopan
3. Berperilaku sportif dalam bermain
4. Bertanggung jawab dan berhati – hati dalam melakukan aktivitas fisik, serta pada saat menggunakan sarana dan prasarana
5. Menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Bekerjasama berbagai aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan
11. Mempraktikkan beberapa keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik yaitu melempar, menangkap,

menggiring, menembak bola basket

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu dan bersungguh-sungguh melakukan do'a sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa mampu menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina,, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencita
3. Siswa mampu berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa mampu bertanggungjawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa mampu menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Siswa mampu bekerjasama berbagai bentuk aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Siswa mampu toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Siswa mampu menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Siswa mampu menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan
11. Siswa mampu mempraktikkan beberapa keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teknik mengumpan dalam permainan bola basket (chess pass, bounce pass dan over head pass)

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/strategi : Problem Based Learning
3. Metode mengajar : Komando, resiprocal

G. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Alat :
Ø Bola basket
Ø Kun

- ØPluit
- ØStopwacth
- ØLapangan basket

2. Sumber belajar : Buku Penjasorkes Kurikulum 2013 SMK Kelas X

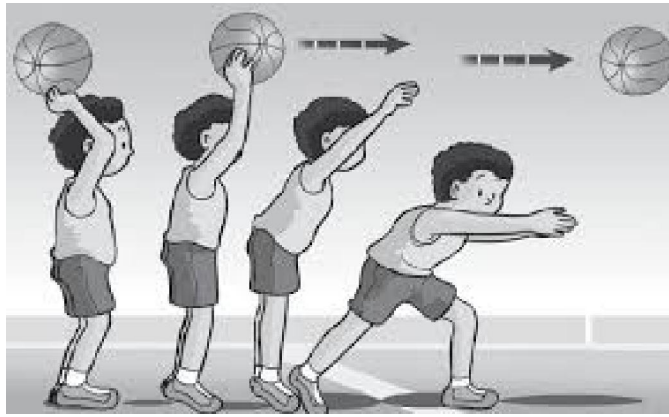
H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam pembuka, selanjutnya memimpin siswa untuk: • Siswa dibariskan, dipimpin berdoa, dipresensi, melakukan pengecekan kesiapan siswa dan diberikan apersepsi tentang materi basket. <p>Apa yang siswa ketahui mengenai basket serta menjelaskan apa itu teknik menggumpan yaitu chess pass, bounce pass, dan over head pass dan bagaimana cara melakukannya.</p> <p style="text-align: center;"> €€€€€€€€ €€€€€€€€ m Ket : € = siswa m = guru </p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivasi : siswa diberikan motivasi tentang olahraga basket yang tidak sulit, asik, dan menyenangkan. • Penjelasan tujuan & mekanisme pembelajaran. • Pemanasan : <p>Dalam pemanasan dilakukan dengan lari memutari lapangan sepakbola 2x, dilanjutkan peregangan statis dan peregangan dinamis agar tidak cedera dan dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peregangan Statis <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan ke-1, . Kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dengan 2 x 8 hitungan 2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala 	20 menit

	<p>kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala ke atas dengan 2 x 8 hitungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus ke samping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 2 x 8 hitungan. 4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jemari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 2 x 8 hitungan 5. Gerakan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk kebelakang bergantian dengan kaki kiri dalam 2 x 8 hitungan. 6. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan kesamping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 2 x 8 hitungan. <ul style="list-style-type: none"> • Peregangan Dinamis <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan. 2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus keatas dan tangan kiri lurus keatas bergantian dalam 2 x 8 hitungan. 3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan. 4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus keatas kemudian badan dibungkukkan, jongkok, dan berdiri tegak seterusnya dalam 2 x 8 hitungan 5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan keatas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan. 6. Gerakan ke-6, posisi kedua tangan lurus ke depan, kaki kanan sentuh ujung tangan kiri, kaki kiri sentuh ujung tangan kanan dalam 2 x 8 hitungan 7. Gerakan ke-7, posisi tangan rentangkan kedua 	
--	--	--

	<p>lengan kesamping, tangan kanan sentuh tumit kaki kiri, tangan kiri sentuh tumit tangan kanan dalam 2 x 8 hitungan</p> <p>Permainan pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi 2 kelompok , dilanjutkan dengan bermain basket dengan sistem setengah lapangan 2 menit dengan peraturan sebagai berikut: Setiap anak hanya diperbolehkan mendribel tidak lebih dari 3 langkah. jika sudah 3 langkah maka harus dioper ke temannya. Jika sudah melangkang Jika ada yang melanggar berarti bola pindah ke pihak lawan. dribel atau 3 langkah oper. 	
Inti	<p>B. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <p>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang gerakan chess pass, bounce pass, dan over head pass melalui media ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Peserta didik mengamati berbagai gerakan chess pass, bounce pass, over head pass yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</p> <div data-bbox="581 1620 1136 1975" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="589 2037 1274 2440" data-label="Image"> </div>	80 menit

bounce pass



Over head pass

- Menanya

€€€€€€

€€€€€€

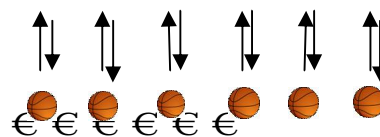
m

Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang chess pass, bounce pass, over head pass selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok

Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan chess pass, bounce pass, over head pass dengan benar dan membuat kesimpulannya.

Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan chess pass, bounce pass, over head pass dengan benar dan membuat kesimpulannya.

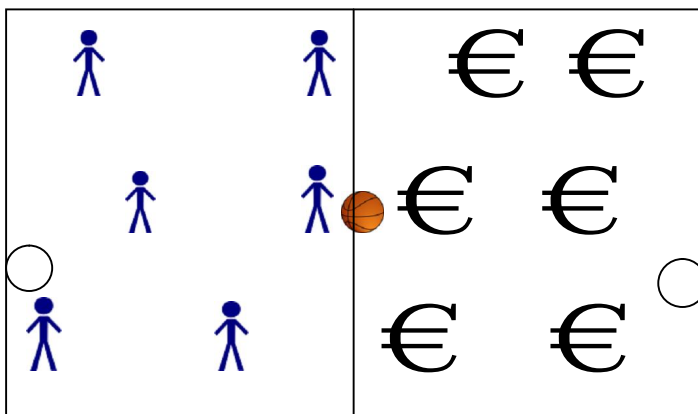
€ € € € € €



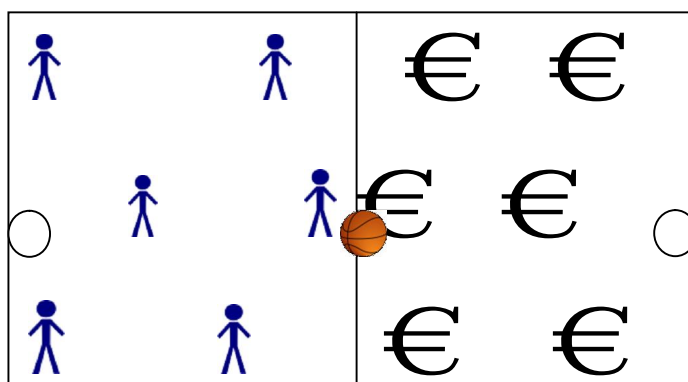
- Mengeksplor

Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan chess pass, bounce pass, over head pass berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan

koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kejujuran, tanggungjawab, menghargai, toleransi, disiplin, aktif.



- Mengasosiasi
Peserta didik membandingkan faktor kesulitan chess pass, bounce pass, over head pass pada saat permainan
- Mengkomunikasikan
 - Memperagakan gerakan chess pass, bounce pass, over head pass sesuai dengan yang telah dipelajarinya dalam bentuk bermain dengan menunjukkan perilaku kejujuran, tanggungjawab, menghargai, toleransi, disiplin, aktif.
 - Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan



Penutup	Kegiatan Penutup	20 menit
---------	------------------	----------

3.									
4.									
dsb									
JUMLAH SKOR MAKSIMAL 30									

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

2. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kejujuran, tanggungjawab, menghargai, toleransi, disiplin, aktif.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai						NA
		Kejujuran	Tanggungjawab	Menghargai	Toleransi	Disiplin	Aktif	
1.								
2.								
dst								
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 60								

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran senam lantai dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan	NA
-----	------------	------------------------	----

		Soal No.1	Soal No.2	Soal No.3	Soal No.4		
1.							
2.							
3.							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 10							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik-teknik mmengumkan dalam permainan bola basket!
2.	Jelaskan cara melakukan chess pass!
3.	Jelaskan cara melakukan bounce pass!
4.	Jelaskan cara melakukan over head pass!
MAKSIMAL SKOR 100(masing-masing soal max nilai 2,5)	

Kunci Jawaban Soal Uraian :

1. chess pass, bounce pass, over head pass
2. Umpan dada (chest pass)

Sikap Permulaan :

- Berdiri dengan sikap melangkah
- Bola dipegang dengan kedua tangan di depan dada
- Badan sedikit condong kedepan.

Sikap Pelaksanaan :

- Dorong bola kedepan dengan meluruskan kedua lengan bersamaan dengan kaki belakang di langkahkan kedepan dan berat badan di pindah ke depan.
- Lepaskan bola dari kedua tangan setelah kedua lengan lurus.
- Arah bola lurus sejajar dengan dada

Sikap Akhir :

- Berat badan pindah kedepan
- Kedua lengan lurus kedepan rileks
- Pandangan mengikuti gerakan bola

3. Umpan pantul (bounce pass)

Sikap Permulaan :

- Berdiri dengan sikap melangkah
- Bola dipegang dengan kedua tangan di depan dada
- Badan sedikit condong kedepan.
- Kedua siku lurus kesamping

Sikap Pelaksanaan :

- Dorong bola dengan meluruskan kedua lengan kedepan bersamaan dengan kaki belakang di langkahkan kedepan dan berat badan di pindah ke depan.
- Lepaskan bola dari kedua tangan setelah kedua lengan lurus.
- Arah bola memantul ke lantai
- Pantulan bola usahakan setinggi dada.

Sikap Akhir :

- Berat badan pindah kedepan
- Kedua lengan lurus kedepan rileks
- Pandangan mengikuti gerakan bola

4. Umpan melewati atas kepala (over head pass)

Sikap Permulaan :

- Berdiri dengan sikap melangkah
- Bola dipegang dengan kedua tangan di atas kepala
- Badan sedikit condong kedepan.

Sikap Pelaksanaan :

- Ayunkan bola dengan meluruskan kedua lengan kedepan bersamaan dengan kaki belakang di langkahkan kedepan dan berat badan di pindah ke depan.
- Lepaskan bola dari kedua tangan setelah kedua lengan lurus.
- Arah bola melambung parabola atau lurus setinggi dada penerima

Sikap Akhir :

- Berat badan pindah kedepan
- Kedua lengan lurus kedepan rileks
- Pandangan mengikuti gerakan bola

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

a. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Keterangan :

- A - Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- B - Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 81 – 90%
- C - Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 71 – 80%
- D - Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 61 – 69%
- E - Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Munir Fatoni, M.Pd
NBM. 1186183

Yogyakarta, 31 Agustus 2014
Mahasiswa,

Listia Uqi Pratiwi
NIM. 10601241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi	: Senam Ketangkasan
Kelas	: X /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 kali
Materi pokok	: Guling Depan dan Guling Belakang
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain,

lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 3.9 Menganalisis dua jenis gerak dasar senam ketangkasan untuk menghasilkan keterampilan yang lebih baik
- 4.5 Menyajikan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak berirama secara koordinatif

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1. Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran
- 2. Berpakaian pakaian olahraga secara tepat dan sopan
- 3. Berperilaku sportif dalam bermain
- 4. Bertanggung jawab dan berhati – hati dalam melakukan aktivitas fisik, serta
- 5. Menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
- 6. Memberikan kesempatan dan mau berbagi dalam penggunaan sarana dan prasarana
- 7. Menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
- 8. Menjelaskan konsep dasar guling depan dan guling belakang
- 9. Melakukan keterampilan dasar guling depan dan guling belakang dengan variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak berirama secara koordinatif

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu dan bersungguh-sungguh melakukan do'a sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2. Siswa mampu menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina,, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencita
- 3. Siswa mampu berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
- 4. Siswa mampu bertanggungjawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang

lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

5. Siswa mempunyai sikap sportif dalam melakukan gerakan
6. Siswa mampu menghargai teman yang sedang melakukan dan pada saat melakukan gerakan
7. Siswa disiplin dalam melakukan aktifitas fisik.
8. Siswa mampu menjelaskan konsep dasar guling depan dan guling belakang dengan keterampilan yang baik
9. Siswa mampu melakukan keterampilan dasar guling depan dan guling belakang dengan variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak berirama secara koordinatif

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Senam ketangkasan (guling depan dan guling belakang)

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/strategi : Problem Based Learning
3. Metode mengajar : Komando, reciprocal

G. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Alat : a. Matras
b. Peluit
2. Sumber belajar : Buku Penjasorkes Kurikulum 2013 SMK Kelas X

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam pembuka, selanjutnya memimpin siswa untuk:• Siswa dibariskan, dipimpin berdoa, dipresensi, melakukan pengecekan kesiapan siswa dan diberikan apersepsi tentang materi senam ketangkasan. <p>Apa yang siswa ketahui mengenai senam ketangkasan serta menjelaskan apa itu guling depan dan guling</p>	20 menit

belakang dan bagaimana cara melakukannya.

€€€€€€€€
€€€€€€€€

m

Ket : € = siswa

m = guru

- Motivasi : siswa diberikan motivasi tentang olahraga senam ketangkasan yang menyehatkan, menyenangkan dan menguntungkan.
- Penjelasan tujuan & mekanisme pembelajaran.
- Pemanasan :

Dalam pemanasan dilakukan dengan lari memutar lapangan sepakbola 2x, dilanjutkan peregangan statis dan peregangan dinamis agar tidak cedera dan dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan

- Peregangan Statis
 1. Gerakan ke-1, . Kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dengan 2 x 8 hitungan
 2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala ke atas dengan 2 x 8 hitungan
 3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus ke samping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 2 x 8 hitungan.
 4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jemari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 2 x 8 hitungan
 5. Gerakkan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk kebelakang bergantian dengan kaki kiri dalam 2 x 8 hitungan.
 6. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan kesamping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 2 x 8 hitungan.
- PereganganDinamis

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan. 2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus keatas dan tangan kiri lurus keatas bergantian dalam 2 x 8 hitungan. 3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan. 4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus keatas kemudian badan dibungkukkan, jongkok, dan berdiri tegak seterusnya dalam 2 x 8 hitungan 5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan keatas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan. 6. Gerakan ke-6, posisi kedua tangan lurus ke depan, kaki kanan sentuh ujung tangan kiri, kaki kiri sentuh ujung tangan kanan dalam 2 x 8 hitungan 7. Gerakan ke-7, posisi tangan rentangkan kedua lengan kesamping, tangan kanan sentuh tumit kaki kiri, tangan kiri sentuh tumit tangan kanan dalam 2 x 8 hitungan <p>Permainan pemanasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibariskan menjadi 3 berbanjar 2. Masing – masing anak membuka lebar kaki 3. Anak yang baris yang paling belakang bertugas merangkak melewati antara kaki anak depannya seperti melewati terowongan sampai ke barisan paling depan 4. Setelah melakukan langsung memposisikan diri membuka kaki dan dilewati teman yang merangkak, dilanjut teman yang baris paling belakang merangkak sampai depan lagi 5. Berlaku terus menerus sampai semua melakukan 6. Barisan yang kalah dapat hukuman putar lapangan 1 x 	
--	--	--

Inti	<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <p>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan menggunakan alat (guling depan dan guling belakang) melalui media ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Peserta didik mengamati berbagai gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (guling depan dan guling belakang) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan guling depan, guling belakang, dan satu persatu secara bergantian • Siswa yang lain saling mengamati, gerakan mana yang salah dan gerakan mana yang benar <div data-bbox="630 1231 1274 1572" style="text-align: center;"> <p>The diagram shows a rectangular box labeled 'matras'. Above it, there are two rows of symbols: the top row has five '€' symbols, and the second row has two '€' symbols followed by three dots. A curved arrow starts from the right side of the matras and points upwards and to the left, indicating a roll. Below the matras, a straight arrow points to the right, pointing towards the letter 'm'.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <p>Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (guling depan dan guling belakang) selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</p> <p>Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam</p>	80 menit
------	--	----------

ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya.

€€€€€€€ • • •

€€€€€€€ • • •

m

- Mengeksplor

Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan guling depan berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kejujuran, tanggungjawab, menghargai, toleransi, disiplin, aktif.

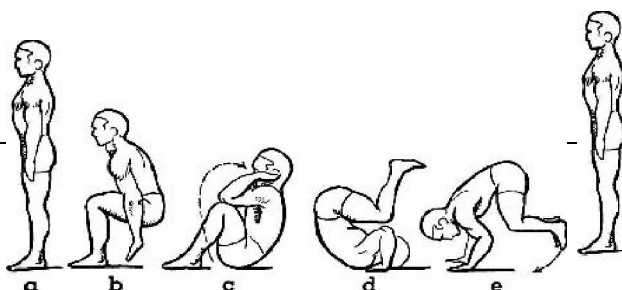
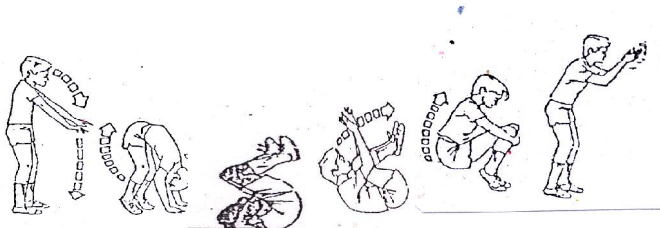
Peserta didik memperagakan gerakan guling belakang berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kejujuran, tanggungjawab, menghargai, toleransi, disiplin, aktif.

- Mengasosiasi

Peserta didik membandingkan faktor kesulitan antara guling depan dan guling belakang pada senam ketangkasan.

- Mengkomunikasikan

- Memperagakan gerakan guling depan dan guling belakang dengan menggunakan matras sebanyak 3 kali sesuai dengan yang telah dipelajarinya dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman
- Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan



Penutup	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Pendinginan:</p> <p>Bermain mari berkumpul. Siswa melingkar kemudian berjalan atau jogging pelan dan bernyanyi bersama. Ketika ada aba-aba/peluit, mereka berkumpul sesuai dengan aba-aba yang diberikan. Siswa yang berkumpul tidak sesuai dengan jumlahnya akan diberi hukuman.</p> <p style="text-align: center;">€€€</p> <p style="text-align: center;">€ €</p> <p style="text-align: center;">€ m €</p> <p style="text-align: center;">€ €</p> <p style="text-align: center;">€€€</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan tentang senam ketangkasan • Menyampaikan tugas kepada siswa, untuk melakukan latihan guling depan, guling belakang, loncat harimau di rumah. • Berbaris dan berdoa 	20 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (keterampilan):

Senam Lantai

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3

Skor 3 jika : melakukan semua kriteria secara benar

Skor 2 jika: hanya 2 kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1 jika: hanya 1 kriteria yang dilakukan secara benar

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

- Pengamatan sikap (sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan tehnik dasar sepakbola. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati peraturan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek () mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Kuis/embedded test (pengetahuan):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan cara melakukan guling depan.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Nilai akhir yang diperoleh siswa

$$\frac{\text{Nilai tes unjuk kerja} + \text{nilai observasi} + \text{nilai kuis}}{3}$$

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA (PSIKOMOTOR) SENAM LANTAI**

a. Guling Depan

		Skor		
		1	2	3
Sikap Awalan	1. Diawali dengan posisi jongkok			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Meletakkan kedua lengan di matras selebar bahu 3. Kedua kaki diluruskan, kedua siku ditekuk dan dagu ditempelkan ke dada 			
Sikap Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendorong atau menggulingkan badan kedepan 2. Pendaratan pada bagian tengkuk 3. Melipat kedua kaki rapat pada dada 			
Sikap Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kedua tangan melepaskan tumpuan dari matras. 2. Pegang mata kaki dan berusaha bangun. 3. Kembali kesikap semula atau berdiri 			

**RUBRIK PENILAIAN
SIKAP/PERILAKU (AFEKTIF)**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
1. Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran	
2. Kerjasama selama melakukan aktifitas fisik	
3. Toleransi selama melakukan aktifitas fisik	
4. Disiplin selama mengikuti pembelajaran	
5. Bertanggung jawab terhadap penggunaan sarana dan prasarana olahraga	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN MATERI (KOGNITIF)**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban		
	1	2	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan rangkaian gerak dalam melakukan guling depan! 2. Jelaskan sikap awalan dalam guling depan! 3. Jelaskan sikap pelaksanaan dan sikap akhir saat melakukan guling depan! 4. Bagaimana sikap kedua kaki saat melakukan guling? 5. Pada bagian mana yang digunakan sebagai tumpuan 			

saat mengguling?			
JUMLAH			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 15			

Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- ✓ Skor 3 : Jika menjawab semua soal dengan benar
- ✓ Skor 2 : Jika menjawab semua soal dengan salah 1
- ✓ Skor 1 : Jika tidak menjawab soal dengan benar

Keterangan :

- Mendapat nilai A (Sangat Baik), jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai B (Baik), jika skor antara = 81 – 90%
- Mendapat nilai C (Cukup), jika skor antara = 71 – 80%
- Mendapat nilai D (Kurang), jika skor antara = 60 – 70%
- Mendapat nilai E (Kurang)Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Prambanan, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Munir Fatoni, M.Pd
NBM. 1186183

Listia Uqi Pratiwi
NIM. 10601241064

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek – aspek yang dinilai			NA
		Ketrampilan	Pengatahuan	Prilaku	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					

Keterangan :

- Mendapat nilai A (Sangat Baik), jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai B (Baik), jika skor antara = 81 – 90%
- Mendapat nilai C (Cukup), jika skor antara = 71 – 80%
- Mendapat nilai D (Kurang), jika skor antara = 60 – 70%
- Mendapat nilai E (Kurang) Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas	: X /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 kali
Materi pokok	: Sepak Bola
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap kan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan
- 3.5 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1. Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran
- 2. Berpakaian olahraga secara tepat dan sopan
- 3. Berperilaku sportif dalam bermain
- 4. Bertanggung jawab dan berhati – hati dalam melakukan aktivitas fisik, serta pada saat menggunakan sarana dan prasarana
- 5. Menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
- 6. Bekerjasama berbagai aktifitas fisik dalam bentuk permainan
- 7. Toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
- 8. Menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
- 9. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
- 10. Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan
- 11. Mempraktikkan beberapa keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik yaitu mengumpan, menghentikan menggiring, dan menembak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu dan bersungguh-sungguh melakukan do'a sebelum dan sesudah pembelajaran

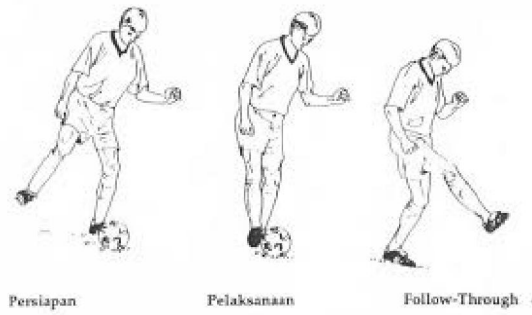
2. Siswa mampu menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina,, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencita
3. Siswa mampu berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa mampu bertanggungjawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa mampu menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Siswa mampu bekerjasama berbagai bentuk aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Siswa mampu toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Siswa mampu menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Siswa mampu menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan
11. Siswa mampu mempraktikkan beberapa keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik dengan teknik mengumpan, menghentikan menggiring, dan menembak.

E. MATERI PEMBELAJARAN

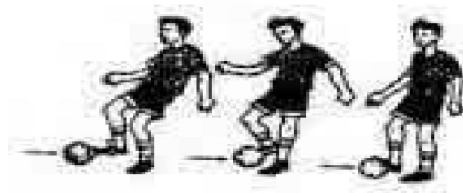
Permainan Bola Besar (sepakbola)

Sepakbola merupakan permainan beregu, masing – masing regu terdiri dari sebelas orang pemain. Permainan sepakbola dimainkan dalam dua babak (2x45 menit) dengan waktu istirahat 15 menit. Tujuan utama dari permainan sepakbola adalah mencetak goal ke gawang lawan. Selain itu juga mempertahankan gawang dari serangan lawan.

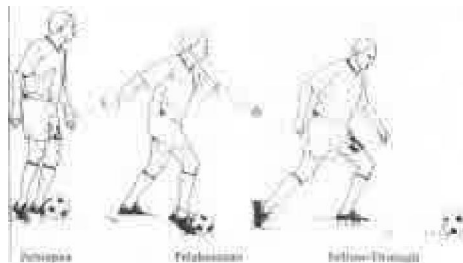
- a. Keterampilan dalam permainan sepakbola
 - o Mengumpan (passing)
 - § Mengumpan dengan kaki bagian dalam
 - § Mengumpan dengan kaki bagian luar
 - § Mengumpan dengan bagian punggung kaki



- Menghentikan bola (control)
 - § Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam
 - § Menghentikan dengan kaki bagian luar
 - § Menghentikan dengan sol sepatu



- Menggiring (dribble)
 - § Menggiring bola dengan kaki bagian dalam
 - § Menggiring bola dengan kaki bagian luar



- Menembak (shooting)
 - § Menembak dengan kaki bagian dalam
 - § Menembak dengan bagian punggung kaki



F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/strategi : Problem Based Learning
3. Metode mengajar : Komando, reciprocal

G. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

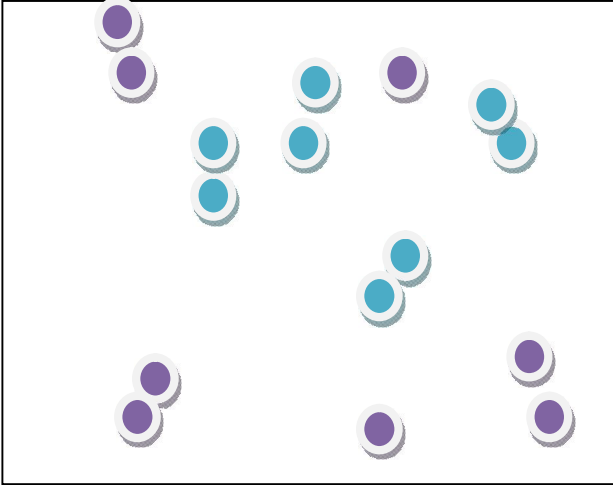
1. Alat :

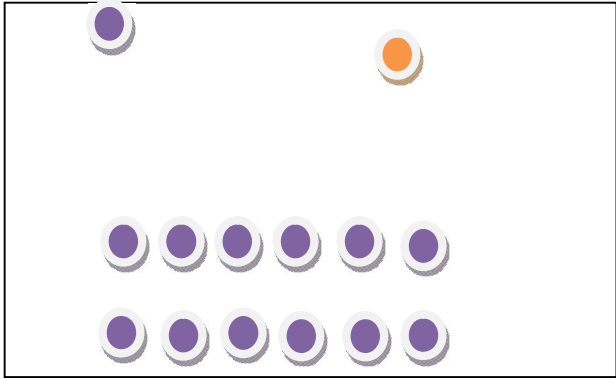
- Lapangan
- Peluit
- Stopwatch
- Cones
- Bola

2. Sumber Belajar

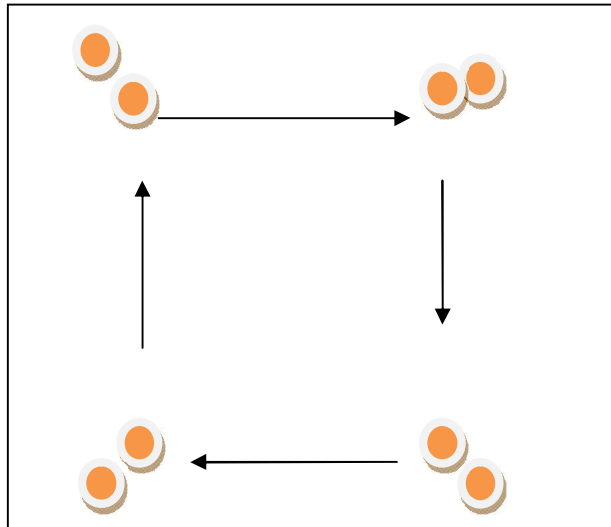
Isnaini Faridha, Sri Santoso. 2010. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/ MA/ SMK Kelas X. Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Mengucapkan salam, memimpin siswa berdoa dan mempersensi siswa.</p> <p>2. Apersepsi : “ menanyakan tentang kesehatan siswa dan pengetahuan siswa tentang permainan sepakbola? “</p> <p>3. Menyampaikan materi pembelajaran, KI, KD, dan tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Pemanasan diawali dengan siswa berlari mengelilingi lapangan sebanyak 1 kali. Dilanjutkan dengan permainan “sepakbola bergandengan”, siswa bermain bola dengan cara bergandengan tangan dengan teman satu timnya. Goal tercipta ketika salah satu tim mampu melewati garis terakhir lapangan lawan.</p> 	15 Menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendemonstrasikan tehnik menendang dengan kaki bagian dalam, luar dan punggung kaki. Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan sol sepatu dengan bantuan salah satu siswa.  <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan terkait dengan apa yang di demonstrasikan oleh guru, jika tidak ada yang bertanya guru mencoba merangsang stimulus siswa agar aktif bertanya. 	85 Menit
Inti	<p>Mengeplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugaskan peserta didik untuk membentuk persegi dimana masing-masing sudut diisi oleh 5/6 siswa. 2. Melakukan tendangan atau mengoper bola secara berurutan searah dengan jarum jam menggunakan kaki kanan dan kiri bergantian. 3. Peserta didik mencoba melakukan tendangan dan menerima bola dengan cara merubah titik perkenaan baik pada bola maupun kaki, dan bagaimana hasil tendangannya? 	85 menit

4. Tuaskan peserta didik untuk mengeksplor pertanyaan tersebut dengan cara mempraktikkannya.

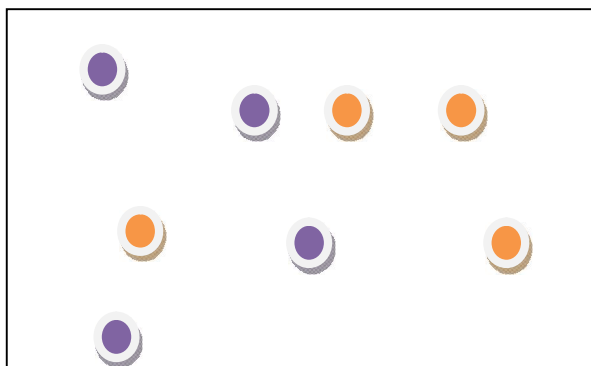


Mengasosiasi

1. Pada tahap ini guru membantu siswa untuk menemukan cara melakukan tendangan dan cara menghentikan bola secara bertahap dengan bantuan siswa.

Mengkomunikasikan

1. Kelas dibagi menjadi dua kelompok sama rata untuk melakukan permainan sepakbola dengan peraturan yang sebenarnya.



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	1. Pendinginan	20 menit

	<p>Siswa membuat lingkaran dan lalu jogging memutar melawan arah jarum jam. Nantinya guru akan menginstruksikan siswa untuk bergabung dengan kawan, misal ber-5, maka siswa harus berkumpul di berlima. Siswa yang tidak dapat berkumpul ber 5, keluar dari barisan..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi dan evaluasi dengan tanya jawab kepada peserta didik 2. Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran 3. Memberikan penugasan untuk memperdalam kembali teknik dalam permainan sepakbola dengan menonton video dari internet. 4. Berdiri baris, doa penutup 	
--	---	--

I. Penilaian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (keterampilan):

Sepakbola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

- Pengamatan sikap (sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan tehnik dasar sepakbola. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati peraturan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek

() mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Kuis/embedded test (pengetahuan):
Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan cara melakukan tendangan atau menghentiksn bola.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Nilai akhir yang diperoleh siswa

$$\frac{\text{Nilai tes unjuk kerja} + \text{nilai observasi} + \text{nilai kuis}}{3} =$$

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA (PSIKOMOTOR) SEPAKBOLA**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak		
	1	2	3
<p style="text-align: center;">Keterampilan menendang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap permulaan cara meletakkan posisi kaki tumpu disamping bola dan lutut ditekuk 2. Sikap perkenaan, perkenaan tepat pada bagian tengah bola baik saat melakukan tendangan dengan kaki bagian dalam, luar atau punggung kaki 3. Ayunan kaki yang digunakan untuk menendang diayunkan dari belakang 4. Sikap akhir, gerakan lanjutan kaki tendang setelah melakukan tendangan terus diangkat kedepan atas. <p style="text-align: center;">Keterampilan menghentikan bola</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkenaan tepat pada bagian tengah kaki dan bagian tengah bola. 2. Kaki ditarik kebelakang saat bola tepat berkenaan 			

dengan kaki.			
Keterampilan menggiring bola			
1. Perkenaan tepat pada bagian tengah bola			
2. Satu langkah satu sentuhan			
Keterampilan menembak bola			
1. Sikap permulaan cara meletakkan posisi kaki tumpu disamping bola dan lutut ditekuk			
2. Sikap perkenaan, perkenaan tepat pada bagian tengah bola dan punggung kaki			
3. Ayunan kaki yang digunakan untuk menendang diayunkan dari belakang			
4. Sikap akhir, gerakan lanjutan kaki tendang setelah melakukan tendangan terus diangkat kedepan atas.			
JUMLAH			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 36			

**RUBRIK PENILAIAN
SIKAP/PERILAKU (AFEKTIF)**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
1. Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran	
2. Kerjasama selama melakukan aktifitas fisik	
3. Toleransi selama melakukan aktifitas fisik	
4. Disiplin selama mengikuti pembelajaran	
5. Bertanggung jawab terhadap penggunaan sarana dan prasarana olahraga	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN MATERI (KOGNITIF)**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Jelaskan sikap awal dalam melakukan tendangan! 2. Jelaskan sikap perkenaan saat melakukan tendangan! 3. Bagaimana posisi kaki saat menerima/ menghentikan bola? 4. Bagaimana sentuhan saat melakukan dribble? 5. Jelaskan kesalahan yang sering terjadi saat melakukan tendangan! 6. Jelaskan kesalahan yang sering terjadi saat menghentikan bola! 7. Jelaskan kesalahan yang terjadi saat melakukan dribble!				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 28				

Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan secara lengkap setiap butir pertanyaan

Skor 3 :jika peserta didik mampu menjelaskan sebagian pertanyaan yang diajukan

Skor 2 :jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas

Skor 1 :jika peserta didik tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

Mengetahui

Prambanan, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Munir Fathoni, S. Pd

Listia Uqi Pratiwi

NBM. 1186183

NIM. 10601241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas	: X /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 kali
Materi pokok	: Bola Voli
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap kan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta

- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan
- 3.5 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran
2. Berpakaian olahraga secara tepat dan sopan
3. Berperilaku sportif dalam bermain
4. Bertanggung jawab dan berhati – hati dalam melakukan aktivitas fisik, serta pada saat menggunakan sarana dan prasarana
5. Menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Bekerjasama berbagai aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan
11. Mempraktikkan beberapa keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu dan bersungguh-sungguh melakukan do'a sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa mampu menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina,, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencita
3. Siswa mampu berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa mampu bertanggungjawabterhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa mampu menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Siswa mampu bekerjasama berbagai bentuk aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Siswa mampu toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Siswa mampu menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Siswa mampu menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan passing bawah dan passing atas
11. Siswa mampu mempraktikkan beberapa keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik dengan teknik passing bawah dan passing atas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Permainan Bola Besar (Bolavoli)

1. Teknik dasar passing bawah dan atas bolavoli
2. Variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah dan atas bolavoli
3. Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/strategi : Problem Based Learning
3. Metode mengajar : Komando, resiprocal

G.ALAT/BAHAN/SUMBER BAHAN

1. Alat :

- Lapangan
- Peluit
- Stopwatch
- Cones
- Bola

2. Sumber Belajar

Buku Penjasorkes Kurikulum 2013 SMK Kelas X

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru memberikan salam pembuka, selanjutnya memimpin siswa untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi <ul style="list-style-type: none"> €€€€€€€€ • • • €€€€€€€€ • • • €€€€€€€€ • • • • m • Apersepsi (Guru bertanya tentang pemain bolavoli terkenal di dunia) <p>Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan disampaikan pengembangan awal yaitu dengan menjelaskan bahwa didalam bolavoli terdapat beberapa teknik dasar, diantaranya yaitu passing, service, dan smash. Sedangkan materi yang akan diajarkan pada pertemuan kali ini adalah passing atas dan passing bawah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivasi :dengan bolavoli membuat sehat, dapat senang, kalau profesional dapat bayaran mahal • Penjelasan tujuan dan mekanisme 	20 menit

	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari mengelilingi 3 lapangan bolavoli sebanyak 3 kali • Melakukan pemanasan statis • Pemanasan dengan bermain : <ul style="list-style-type: none"> a) Bermain kucing-kucingan b) Siswa dibagi dalam 2 kelompok, masing masing kelompok ada 2 kucing (siswa yang berada ditengah) c) Bola dioper keteman dengan cara dilempar d) Awalnya bola dilempar terserah, dengan aba-aba dari guru lemparan berubah menjadi passing bawah dan passing atas e) Setiap orang hanya diperbolehkan satu kali sentuhan f) Siswa yang luput atau tidak bias menangkap bergantian menjadi kucingnya <p style="text-align: center;"> € € € Õ€ € € € € </p> <p style="text-align: center;">m</p> <p style="text-align: center;"> € € € Õ€ € € € € </p>	
Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dari berbagai sumber media cetak atau elektronik. • Menanya 	80 menit

	<p>Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (passing bawah, passing atas) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (passing bawah, passing atas), manakah yang lebih hasilnya, bagaiman pergerakan bola bila merubah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merubah posisi togok dalam melakukan gerakan (passing bawah, passing atas)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplor <p>Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>Mendiskusikan setiap teknik dasar variasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> • Mengasosiasi <p>Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing</p> <p>Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola.</p> <p>Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, service, dan smash) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai</p> 	
--	--	--

	<p>perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. <p>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</p> <p>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.</p> <p style="text-align: center;">m</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">€ € €</td> <td style="text-align: center;">€ € €</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">€ € €</td> <td style="text-align: center;"> Õ € € €</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">€ € €</td> <td style="text-align: center;">€ € €</td> </tr> </table>	€ € €	€ € €	€ € €	 Õ € € €	€ € €	€ € €	
€ € €	€ € €							
€ € €	 Õ € € €							
€ € €	€ € €							
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan: Siswa melakukan pendinginan dengan cara membentuk formasi melingkar dengan 2 lingkaran, berpegangan kedua tangan sesama teman satu kelompok, kemudian siswa bernyanyi. • Dalam posisi siswa masih membentuk lingkaran dan berpegangan kedua tangan, kemudian tangan dilepaskan dan siswa mengayunkan kedua tangan keatas dan kebawah. <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">€ €</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">€ €</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">€ m €</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">€ €</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">€ €</td> </tr> </table>	€ €	€ €	€ m €	€ €	€ €	<p>20 menit</p>	
€ €								
€ €								
€ m €								
€ €								
€ €								

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan tentang permainan bolavoli. • Menyampaikan tugas kepada siswa, untuk melakukan latihan passing bawah dan passing atas serta service, untuk pertemuan yang akan datang. • Berbaris dan berdoa <div style="text-align: center;"> €€€€€€€€ • • • €€€€€€€€ • • • €€€€€€€€ • • • m </div> <p>Keterangan :</p> <p>€ • → siswa m → guru</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar passing bawah dan passing atas, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar passing bawah dan passing atas (Penilaian keterampilan cabang)

No	Nama Siswa	Perkenaan					Arah Bola					Posisi Badan					Jm 1	Nilai Proses	Nilai Produk
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4				
1.																			
2.																			
3.																			
ds b																			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																			

--

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 20 kali	..... > 16 kali	100%	Sangat Baik
16 – 19 kali	13 – 15 kali	90%	Baik
12 – 15 kali	9 – 12 kali	80%	Cukup
8 – 11 kali	6 – 8 kali	70%	Kurang
..... < 8 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing atas) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 20 kali	..... > 15 kali	100%	Sangat Baik
16 – 19 kali	12 – 14 kali	90%	Baik
11 – 14 kali	8 – 11 kali	80%	Cukup
7 – 10 kali	5 – 7 kali	70%	Kurang
..... < 7 kali	..... < 5 kali	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, tanggung jawab, menghargai, toleransi, percaya diri, dan keberanian.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai												NA						
		Kerjasama			Tanggungjawab			Menghargai			Toleransi				Percaya diri			Keberanian		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
2.																				
3.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																				

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan												NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.														
2.														
3.														
dst														
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15														

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \text{-----} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik-teknik dasar permainan bolavoli!
2.	Jelaskan cara melakukan passing bawah!
3.	Jelaskan cara melakukan passing atas!
4.	Jelaskan apa yang harus dilakukan untuk mendapat skor yang banyak!

Kunci Jawaban Soal Uraian :

- Service, passing bawah, passing atas, dan smash.
- Posisi awal lengan untuk melakukan passing bawah lurus dan rapat. Posisi awal kaki untuk melakukan passing bawah dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan. Gerakan lengan melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas diikuti tumit, lutut dan pinggul naik.
- Posisi awal tangan untuk melakukan passing atas, di depan atas dahi dengan jari-jari diregangkan. Posisi awal kaki untuk melakukan passing atas dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan. Gerakan lengan melakukan passing atas mendorong bola ke depan atas diikuti tumit, lutut dan pinggul naik.
- Melakukan permainan dengan bekerjasama dengan anggota satu timnya. Tidak ada yang bermain egois, semuanya mendapat kesempatan bermain. Tempatkan anggota yang bisa menyerang dengan baik di depan.

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							

Nilai Rata-rata						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai A (Sangat Baik), jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai B (Baik), jika skor antara = 81 – 90%
- Mendapat nilai C (Cukup), jika skor antara = 71 – 80%
- Mendapat nilai D (Kurang), jika skor antara = 60 – 70%
- Mendapat nilai E (Kurang) Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Prambanan, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Munir Fathoni, S.Pd

Listia Uqi Pratiwi

NBM. 1186183

NIM 10601241064

No	Nama Peserta Didik	Aspek – aspek yang dinilai			NA
		Ketrampilan	Pengatahuan	Prilaku	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					

Keterangan :

- Mendapat nilai A (Sangat Baik), jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai B (Baik), jika skor antara = 81 – 90%
- Mendapat nilai C (Cukup), jika skor antara = 71 – 80%
- Mendapat nilai D (Kurang), jika skor antara = 60 – 70%
- Mendapat nilai E (Kurang) Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi	: Bola Basket
Kelas	: XI /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 2 kali
Materi pokok	: Bola Basket
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap kan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan
- 3.5 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola besar
- 4.1 Mengukur keterampilan empat permainan bola besar, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1. Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran
- 2. Berpakai pakaian olahraga secara tepat dan sopan
- 3. Berperilaku sportif dalam bermain
- 4. Bertanggung jawab dan berhati – hati dalam melakukan aktivitas fisik, serta pada saat menggunakan sarana dan prasarana
- 5. Menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
- 6. Bekerjasama berbagai aktifitas fisik dalam bentuk permainan
- 7. Toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
- 8. Menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
- 9. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
- 10. Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola besar
- 11. Mengukur keterampilan empat permainan bola besar, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu dan bersungguh-sungguh melakukan do'a sebelum dan sesudah

pembelajaran

2. Siswa mampu menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina,, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencita
3. Siswa mampu berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa mampu bertanggungjawabterhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa mampu menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Siswa mampu bekerjasama berbagai bentuk aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Siswa mampu toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Siswa mampu menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Siswa mampu mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola besar
11. Siswa mampu mengukur keterampilan empat permainan bola besar, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mempelajari bagaimana melakukan shooting dengan teknik yang benar.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/strategi : Problem Based Learning
3. Metode mengajar : Komando, resiprocal

G. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Alat :
 - ØBola basket
 - ØKun
 - ØPluit
 - ØStopwacth
 - ØLapangan basket

2. Sumber belajar : Buku Penjasorkes Kurikulum 2013 SMK Kelas X

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Membuka pelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibariskan <div style="text-align: center;"> <p>€€€€€€€</p> <p>€€€€€ • •</p> <p>m</p> </div> • Guru memimpin berdoa untuk mengawali pelajaran. • Guru mempresensi kehadiran siswa. • Guru mengecek kesiapan siswa (seragam, menanyakan kesehatan dan sudah makan apa belum) • Apersepsi tentang shooting.” Bagaimana cara untuk mencetak poin?”,Kemudian siswamenjawab “(shooting)” dan guru memberikan penghargaan berupa kalimat lisan “betul skali” • Guru menjelaskan sedikit materi untuk perkenalan sebelum masuk ke inti. “Kita akan mempelajari tentang teknik set-shooting yaitu bagaimana cara yang benar melakukannya ” • Kemudian dilanjutkan dengan guru memimpin pemanasan. <p>Pemanasan:</p> <p>A. Pemanasan</p> <p>Dalam pemanasan dilakukan dengan lari memutari lapangan basket 1x, dilanjutkan peregangan statis dan peregangan dinamis agar tidak cedera dan dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peregangan Statis <p>1. Gerakan ke-1, siswaberdiridantanganberadadisampingpinggang menekuk. Kepalakesampingkanandilanjutkankekiridengan 8x hitungan</p>	20 menit

2. Gerakan ke-2,
siswaberdiridanmenekukkepalakebawahdandilanj
utkanmendongakkankepalakeatasdengan 8x
hitungan
 3. Gerakan ke-3,
siswaberdiridengantangan kirimemegangsikutang
ankanandantanganakananluruskesampingkanandil
anjutkanebaliknyakesampingkiridalam 8x
hitungan.
 4. Gerakan ke-4,
siswamenyatukanjemaridandiputarsampaitanganl
uruskedepandandilanjutkankarahbelakangatasda
nkeatasdalam 8x hitungan
 5. Gerakan ke-5,
siswadalamposisiberdiridanmenekuk kaki
sebelahkanankedepankemudiandilanjutkan kaki
ditekukkebelakangbergantiandengan kaki
kiridalam 8x hitungan.
 6. Gerakan ke-6, siswameluruskan kaki
kananesampingdan kaki
kiridalamposisijongkokbergantiandengan kaki
kirikemudiandbergantiandengan kaki kiridalam 8x
hitungan.
- PereganganDinamis
1. Gerakan ke-1,
siswadalamposisiberdiridanmenekukkekuatangan
kedalamdilanjutkangerakanmerentangkanlengand
alam 2 x 8 hitungan.
 2. Gerakan ke-2,
tangankananluruskeatasdantangan kiriluruskeatas
bergantiandalam 2 x 8 hitungan.
 3. Gerakan ke-3, posisitanganmembentukhuruf S
kemudiandigerakkansecarabergantiandalam 2 x 8
hitungan.
 4. Gerakan ke-4,
posisikeduatanganluruskeataskemudiandib
ungkukkanseterusnyadalam 2 x 8 hitungan
 5. Gerakan ke-5, siswameregangkankedua kaki
dantangandirentangkankemudiandmeloncatmenep

	<p>uktangankeataskemudian kaki dirapatkandalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>6. Siswa dibagi 2 kelompok , dilanjutkan dengan bermain basket dengan sistem setengah lapangan 2 menit dengan peraturan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap 3 operan harus shooting - Shooting tidak boleh melompat 		
<p>Inti</p>	<p>a. KegiatanInti</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan sebuah gambar cara set-shooting dari awalan kaki sampai lecutan tangan atau sampai bola lepas dari tangan. <div data-bbox="643 897 1008 1389" data-label="Image"> </div> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanya pada siswa “apa yang kalian amati dari gambar tersebut?” • Guru memberikan kesempatan murid untuk menjawab.”seseorang melakukan set-shooting • Kemudian guru memberikan kesempatan temannya untuk menjawab kemudian disimpulkan oleh guru. “Seseorang melakukan shooting dengan teknik yang benar” • Selanjutnya siswa dihibau untuk melakukan sendiri-sendiri sesuai dengan gambar yang telah diperlihatkan. “Sekarang kalian lakukan shooting” • Kemudian guru membetulkan jika siswa salah dalam melakukannya dengan menyampaikan step-step melakukan shooting dari posisi tumpuan kaki, memegang bola, lecutan tangan. 	<p>80 menit</p>	

	<p>Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktekkan set-shooting • Dilakukan berulang-ulang sampai siswa mengerti. • Melakukannya 3 anak terlebih dahulu dan 3 anak sisanya mengamati <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan siswa dan siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan kesalahan-kesalahan yang kerap terjadi saat melakukan set-shooting : <ul style="list-style-type: none"> - pandangan tidak fokus sehingga melenceng dari ring - bola tidak parabol - tidak ada follow-trow - kurang tenaga sehingga tidak sampai ke ring - tidak mengenai papan pantul • Guru menunjukkan sikap respek pada orang lain dengan mendengarkan secara seksama setiap ada orang lain yang berpendapat. • Guru menanyakan kepada siswa tentang pengamatan atau koreksi terhadap temannya tadi saat melakukan • Dan member penghargaan berupa acungan jempol, berupa kalimat “bagus, baik sekali” <p>Mengkomunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang teknik set-shooting yang benar • Guru menyuruh siswa mempraktekkan set-shooting yang benar dan mengaplikasikan dalam permainan. • Bermain 2 menit 	
Penutup	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan <ul style="list-style-type: none"> - Masing – masing siswa berpasangan, saling berhadapan, memegang pundak temannya dan membungkukkan badan dan dilemaskan secara perlahan (hitung 1-8) - Berpagangan erat sambil ditarik, meliukkan badan 	20 menit

1.									
2.									
3.									
4.									
dsb									
JUMLAH SKOR MAKSIMAL 30									

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kejujuran, tanggungjawab, menghargai, toleransi, disiplin, aktif.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai						NA
		Kejujuran	Tanggungjawab	Menghargai	Toleransi	Disiplin	Aktif	
1.								
2.								
dst								
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 60								

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran senam lantai dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan				NA
		Soal No.1	Soal No.2	Soal No.3	Soal No.4	
1.						
2.						
3.						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 10						

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik-teknik mmengumpan dalam permainan bola basket!
2.	Jelaskan cara melakukan chess pass!
3.	Jelaskan cara melakukan bounce pass!
4.	Jelaskan cara melakukan over head pass!
MAKSIMAL SKOR 100(masing-masing soal max nilai 2,5)	

Kunci Jawaban Soal Uraian :

1. chess pass, bounce pass, over head pass
2. Umpan dada (chest pass)

Sikap Permulaan :

- Berdiri dengan sikap melangkah
- Bola dipegang dengan kedua tangan di depan dada
- Badan sedikit condong kedepan.

Sikap Pelaksanaan :

- Dorong bola kedepan dengan meluruskan kedua lengan bersamaan dengan kaki belakang di langkahkan kedepan dan berat badan di pindah ke depan.
- Lepaskan bola dari kedua tangan setelah kedua lengan lurus.
- Arah bola lurus sejajar dengan dada

Sikap Akhir :

- Berat badan pindah kedepan
- Kedua lengan lurus kedepan rileks
- Pandangan mengikuti gerakan bola

3. Umpan pantul (bounce pass)

Sikap Permulaan :

- Berdiri dengan sikap melangkah
- Bola dipegang dengan kedua tangan di depan dada
- Badan sedikit condong kedepan.
- Kedua siku lurus kesamping

Sikap Pelaksanaan :

- Dorong bola dengan meluruskan kedua lengan kedepan bawah bersamaan dengan kaki belakang di langkahkan kedepan dan berat badan di pindah ke depan.
- Lepaskan bola dari kedua tangan setelah kedua lengan lurus.
- Arah bola memantul ke lantai
- Pantulan bola usahakan setinggi dada.

Sikap Akhir :

- Berat badan pindah kedepan
- Kedua lengan lurus kedepan rileks
- Pandangan mengikuti gerakan bola

4. Umpan melewati atas kepala (over head pass)

Sikap Permulaan :

- Berdiri dengan sikap melangkah
- Bola dipegang dengan kedua tangan di atas kepala
- Badan sedikit condong kedepan.

Sikap Pelaksanaan :

- Ayunkan bola dengan meluruskan kedua lengan kedepan bersamaan dengan kaki belakang di langkahkan kedepan dan berat badan di pindah ke depan.
- Lepaskan bola dari kedua tangan setelah kedua lengan lurus.
- Arah bola melambung parabola atau lurus setinggi dada penerima

Sikap Akhir :

- Berat badan pindah kedepan
- Kedua lengan lurus kedepan rileks
- Pandangan mengikuti gerakan bola

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

a. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{-----}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Keterangan :

- A - Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- B - Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 81 – 90%
- C - Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 71 – 80%
- D - Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 61 – 70%
- E - Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2014
Mahasiswa,

Munir Fatoni, M.Pd
NBM. 1186183

Listia Uqi Pratiwi
NIM. 10601241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi	: Senam Ketangkasan
Kelas	: XI /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 2 kali
Materi pokok	: Guling Depan, Guling Belakang, Loncat Harimau
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap kan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain,

lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik

2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik

3.9 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan senam ketangkasan

4.4 Mengukur keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran
2. Berpakaian pakaian olahraga secara tepat dan sopan
3. Berperilaku sportif dalam bermain
4. Bertanggung jawab dan berhati-hati dalam melakukan aktivitas fisik, serta
5. Menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Memberikan kesempatan dan mau berbagi dalam penggunaan sarana dan prasarana
7. Menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
8. Mengkategorikan dan menyusun pola gerak ketrampilan senam ketangkasan
9. Mengukur keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktekkannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu dan bersungguh-sungguh melakukan do'a sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa mampu menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina,, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencita
3. Siswa mampu berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa mampu bertanggungjawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa mempunyai sikap sportif dalam melakukan gerakan
6. Siswa mampu menghargai teman yang sedang melakukan dan pada saat melakukan gerakan
7. Siswa disiplin dalam melakukan aktifitas fisik.
8. Siswa mampu mengkategorikan dan menyusun pola gerak ketrampilan senam ketangkasan
9. Siswa mampu mengukur keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktekkannya

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Senam ketangkasan (guling depan, guling belakang, loncat harimau)

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning

- 2. Model/strategi : Problem Based Learning
- 3. Metode mengajar : Komando, resiprocal

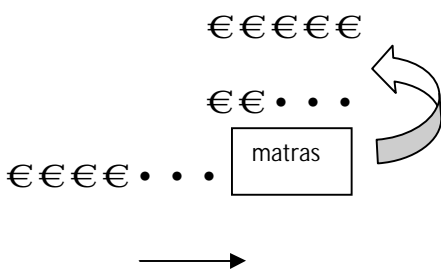
G. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

- 1. Alat : a. Matras
b. Peluit
- 2. Sumber belajar : Buku Penjasorkes Kurikulum 2013 SMK Kelas X

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam pembuka, selanjutnya memimpin siswa untuk: • Siswa dibariskan, dipimpin berdoa, dipresensi, melakukan pengecekan kesiapan siswa dan diberikan apersepsi tentang materi senam ketangkasan. <p>Apa yang siswa ketahui mengenai senam ketangkasan serta menjelaskan apa itu guling depan, guling belakang, loncat harimau dan bagaimana cara melakukannya.</p> <p style="text-align: center;"> €€€€€€€€ €€€€€€€€ m Ket : € = siswa m = guru </p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivasi : siswa diberikan motivasi tentang olahraga senam ketangkasan yang menyehatkan, menyenangkan dan menguntungkan. • Penjelasan tujuan & mekanisme pembelajaran. • Pemanasan : <p>Dalam pemanasan dilakukan dengan lari memutar lapangan sepakbola 2x, dilanjutkan peregangan statis dan peregangan dinamis agar tidak cedera dan dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peregangan Statis <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan ke-1, . Kepala kesamping kanan dilanjutkan 	20 menit

	<p>kekiri dengan 2 x 8 hitungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala ke atas dengan 2 x 8 hitungan 3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus ke samping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 2 x 8 hitungan. 4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 2 x 8 hitungan 5. Gerakan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk kebelakang bergantian dengan kaki kiri dalam 2 x 8 hitungan. 6. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan kesamping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 2 x 8 hitungan. <ul style="list-style-type: none"> • Peregangan Dinamis <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan. 2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus keatas dan tangan kiri lurus keatas bergantian dalam 2 x 8 hitungan. 3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan. 4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus keatas kemudian badan dibungkukkan, jongkok, dan berdiri tegak seterusnya dalam 2 x 8 hitungan 5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan keatas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan. 6. Gerakan ke-6, posisi kedua tangan lurus ke depan, kaki kanan sentuh ujung tangan kiri, kaki kiri sentuh ujung tangan kanan dalam 2 x 8 hitungan 7. Gerakan ke-7, posisi tangan rentangkan kedua lengan kesamping, tangan kanan sentuh tumit kaki kiri, tangan 	
--	--	--

	<p>kiri sentuh tumit tangan kanan dalam 2 x 8 hitungan</p> <p>Permainan pemanasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibariskan menjadi 3 berbanjar 2. Masing – masing anak membuka lebar kaki 3. Anak yang baris yang paling belakang bertugas merangkak melewati antara kaki anak depannya seperti melewati terowongan sampai ke barisan paling depan 4. Setelah melakukan langsung memposisikan diri membuka kaki dan dilewati teman yang merangkak, dilanjut teman yang baris paliing belakang merangkak sampai depan lagi 5. Berlaku terus menerus sampai semua melakukan 6. Barisan yang kalah dapat hukuman putar lapangan 1 x 	
Inti	<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <p>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan menggunakan alat (guling depan, guling belakang, dan loncat harimau) melalui media ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Peserta didik mengamati berbagai gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (guling depan, guling belakang, dan loncat harimau) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan guling depan, guling belakang, dan loncat harimau satu persatu secara bergantian • Siswa yang lain saling mengamati, gerakan mana yang salah dan gerakan mana yang benar <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>	95 menit

- Menanya

Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (guling depan, guling belakang, dan loncat harimau) selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok

Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya.

Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya.

€€€€€€€ • • •

€€€€€€€ • • •

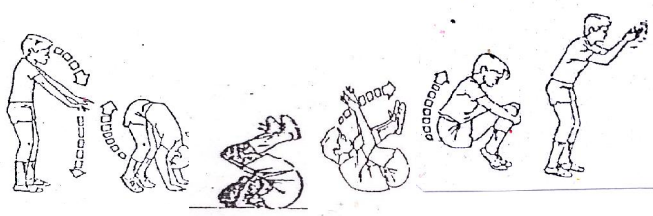
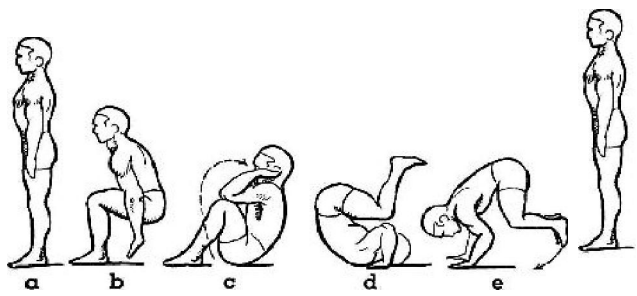
€€€€€€€ • • •

- Mengeksplor

Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan guling depan berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kejujuran, tanggungjawab, menghargai, toleransi, disiplin, aktif.

Peserta didik memperagakan gerakan guling belakang berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kejujuran, tanggungjawab, menghargai, toleransi, disiplin, aktif.

Peserta didik memperagakan gerakan loncat harimau berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan

	<p>perilaku kejujuran, tanggungjawab, menghargai, toleransi, disiplin, aktif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Peserta didik membandingkan faktor kesulitan antara guling depan, guling belakang, dan loncat harimau pada senam ketangkasan. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan gerakan guling depan, guling belakang, dan loncat harimau dengan menggunakan matras sebanyak 3 kali sesuai dengan yang telah dipelajarinya dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan  	
<p>Penutup</p>	<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan: Bermain mari berkumpul. Siswa melingkar kemudian berjalan atau jogging pelan dan bernyanyi bersama. Ketika ada aba-aba/peluit, mereka berkumpul sesuai dengan aba-aba yang diberikan. Siswa yang berkumpul 	<p>20 menit</p>

	<p>tidak sesuai dengan jumlahnya akan diberi hukuman.</p> <p>€€€</p> <p>€ €</p> <p>€ m €</p> <p>€ €</p> <p>€€€</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan tentang senam ketangkasan • Menyampaikan tugas kepada siswa, untuk melakukan latihan guling depan, guling belakang, loncat harimau di rumah. • Berbaris dan berdoa 	
--	---	--

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (keterampilan):

Senam Lantai

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3

Skor 3 jika : melakukan semua kriteria secara benar

Skor 2 jika: hanya 2 kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1 jika: hanya 1 kriteria yang dilakukan secara benar

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan tehnik dasar sepakbola. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati peraturan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek () mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

- Kuis/embedded test (pengetahuan):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan cara melakukan guling depan.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

<p>Nilai akhir yang diperoleh siswa</p> <p><u>Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis =</u></p> <p><u>3</u></p>
--

RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA (PSIKOMOTOR) SENAM LANTAI

a. Guling Depan

		Skor		
		1	2	3
Sikap Awalan	<ol style="list-style-type: none">1. Diawali dengan posisi jongkok2. Meletakkan kedua lengan di matras selebar bahu3. Kedua kaki diluruskan, kedua siku ditekuk dan dagu ditempelkan ke dada			
Sikap Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none">1. Mendorong atau menggulingkan badan kedepan2. Pendaratan pada bagian tengkuk3. Melipat kedua kaki rapat pada dada			
Sikap Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Kedua tangan melepaskan tumpuan dari matras.2. Pegang mata kaki dan berusaha bangun.3. Kembali kesikap semula atau berdiri			

RUBRIK PENILAIAN
SIKAP/PERILAKU (AFEKTIF)

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
--------------------------	---------

1. Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran	
2. Kerjasama selama melakukan aktifitas fisik	
3. Toleransi selama melakukan aktifitas fisik	
4. Disiplin selama mengikuti pembelajaran	
5 . Bertanggung jawab terhadap penggunaan sarana dan prasarana olahraga	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN MATERI (KOGNITIF)**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban		
	1	2	3
1. Sebutkan rangkaian gerak dalam melakukan guling depan! 2. Jelaskan sikap awalan dalam guling depan! 3. Jelaskan sikap pelaksanaan dan sikap akhir saat melakukan guling depan! 4. Bagaimana sikap kedua kaki saat melakukan guling? 5. Pada bagian mana yang digunakan sebagai tumpuan saat mengguling? 6. Jelaskan bagaimana cara melakukan loncat harimau			
JUMLAH			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 30			

Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- ✓ Skor 5 : Jika menjawab semua soal dengan benar
- ✓ Skor 3 : Jika menjawab semua soal dengan salah 1
- ✓ Skor 2 : Jika tidak menjawab soal dengan benar

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Prambanan, Agustus 2014
Mahasiswa,

Munir Fatoni, M.Pd
NBM. 1186183

Listia Uqi Pratiwi
NIM. 10601241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas	: XI /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 2 kali
Materi pokok	: Sepak Bola
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap kan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan
- 3.5 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola besar
- 4.1 Mengukur keterampilan empat permainan bola besar, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1. Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran
- 2. Berpakaian pakaian olahraga secara tepat dan sopan
- 3. Berperilaku sportif dalam bermain
- 4. Bertanggung jawab dan berhati – hati dalam melakukan aktivitas fisik, serta pada saat menggunakan sarana dan prasarana
- 5. Menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
- 6. Bekerjasama berbagai aktifitas fisik dalam bentuk permainan
- 7. Toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
- 8. Menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
- 9. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
- 10. Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola besar
- 11. Mengukur keterampilan empat permainan bola besar, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu dan bersungguh-sungguh melakukan do'a sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2. Siswa mampu menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina,,

sebagai wujud syukur kepada Sang Pencita

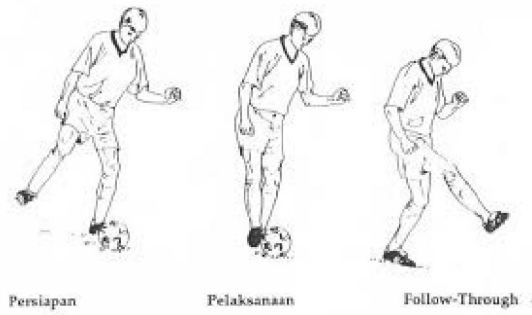
3. Siswa mampu berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa mampu bertanggungjawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa mampu menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Siswa mampu bekerjasama berbagai bentuk aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Siswa mampu toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Siswa mampu menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Siswa mampu mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola besar
11. Siswa mampu mengukur keterampilan empat permainan bola besar, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya dengan teknik mengumpan, menghentikan menggiring, dan menembak.

E. MATERI PEMBELAJARAN

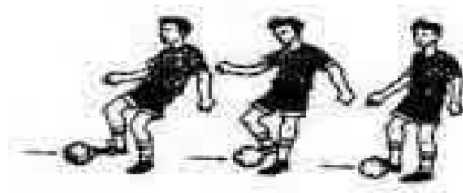
Permainan Bola Besar (sepakbola)

Sepakbola merupakan permainan beregu, masing – masing regu terdiri dari sebelas orang pemain. Permainan sepakbola dimainkan dalam dua babak (2x45 menit) dengan waktu istirahat 15 menit. Tujuan utama dari permainan sepakbola adalah mencetak goal ke gawang lawan. Selain itu juga mempertahankan gawang dari serangan lawan.

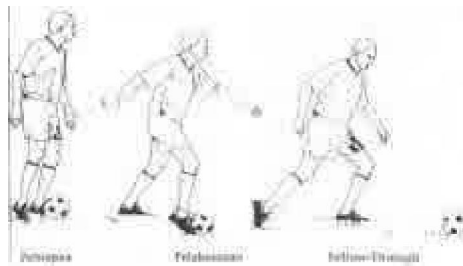
- a. Keterampilan dalam permainan sepakbola
 - o Mengumpan (passing)
 - § Mengumpan dengan kaki bagian dalam
 - § Mengumpan dengan kaki bagian luar
 - § Mengumapan dengan bagian punggung kaki



- Menghentikan bola (control)
 - § Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam
 - § Menghentikan dengan kaki bagian luar
 - § Menghentikan dengan sol sepatu



- Menggiring (dribble)
 - § Menggiring bola dengan kaki bagian dalam
 - § Menggiring bola dengan kaki bagian luar



- Menembak (shooting)
 - § Menembak dengan kaki bagian dalam
 - § Menembak dengan bagian punggung kaki



F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/strategi : Problem Based Learning
3. Metode mengajar : Komando, reciprocal

G. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

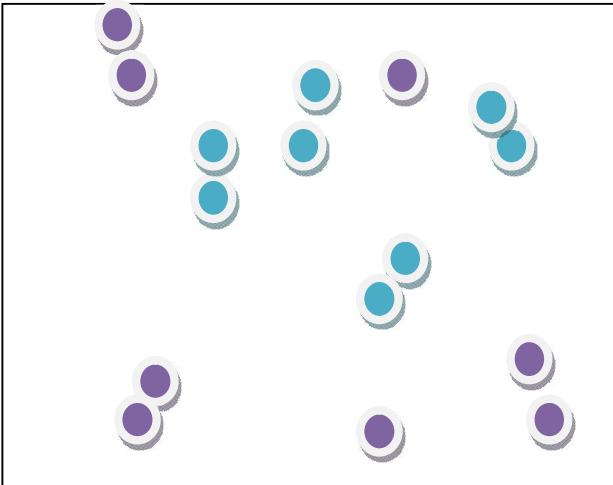
1. Alat :

- Lapangan
- Peluit
- Stopwatch
- Cones
- Bola

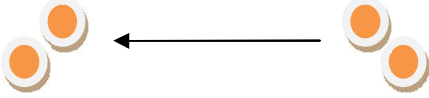
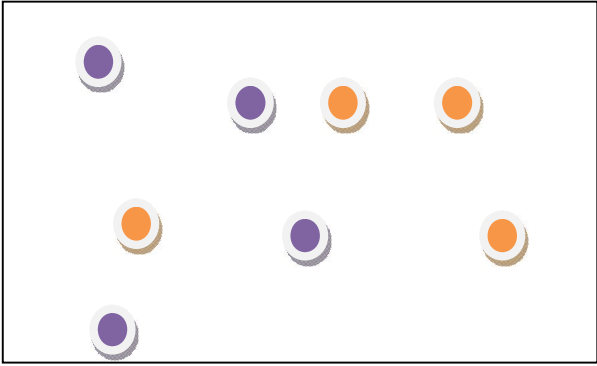
2. Sumber Belajar

Buku Penjasorkes Kurikulum 2013, Kemendikbud

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Mengucapkan salam, memimpin siswa berdoa' a dan mempresensi siswa.</p> <p>2. Apersepsi : “ menanyakan tentang kesehatan siswa dan pengetahuan siswa tentang permainan sepakbola? “</p> <p>3. Menyampaikan materi pembelajaran, KI, KD, dan tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Pemanasan diawali dengan siswa berlari mengelilingi lapangan sebanyak 1 kali. Dilanjutkan dengan permainan “sepakbola bergandengan”, siswa bermain bola dengan cara bergandengan tangan dengan teman satu timnya. Goal tercipta ketika salah satu tim mampu melewati garis terakhir lapangan lawan.</p> 	15 Menit

<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendemonstrasikan tehnik menendang dengan kaki bagian dalam, luar dan punggung kaki. Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan sol sepatu dengan bantuan salah satu siswa. <div data-bbox="586 639 1198 1016" data-label="Image"> <p>The diagram shows a ball in the upper left corner of a rectangular box. A foot is positioned to the right of the ball, with an arrow pointing towards it, indicating the direction of the kick. Below the ball, there are two rows of six purple circles each, representing a grid or a pattern of points.</p> </div> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan terkait dengan apa yang di demonstrasikan oleh guru, jika tidak ada yang bertanya guru mencoba merangsang stimulus siswa agar aktif bertanya. 	<p>85 Menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Mengeplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugaskan peserta didik untuk membentuk persegi dimana masing-masing sudut diisi oleh 5/6 siswa. 2. Melakukan tendangan atau mengoper bola secara berurutan searah dengan jarum jam menggunakan kaki kanan dan kiri bergantian. 3. Peserta didik mencoba melakukan tendangan dan menerima bola dengan cara merubah titik perkenaan baik pada bola maupun kaki, dan bagaimana hasil tendangannya? 4. Tuaskan peserta didik untuk mengeksplor pertanyaan tersebut dengan cara mempraktikannya. <div data-bbox="607 2212 1218 2561" data-label="Image"> <p>The diagram shows a ball in the upper left corner of a rectangular box. A foot is positioned to the right of the ball, with an arrow pointing towards it, indicating the direction of the kick. Below the ball, there are two rows of six purple circles each, representing a grid or a pattern of points.</p> </div>	<p>85 menit</p>

	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada tahap ini guru membantu siswa untuk menemukan cara melakukan tendangan dan cara menghentikan bola secara bertahap dengan bantuan siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi menjadi dua kelompok sama rata untuk melakukan permainan sepakbola dengan peraturan yang sebenarnya. <div style="text-align: center;">  </div>	
--	---	--

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan Siswa membuat lingkaran dan lalu jogging memutar melawan arah jarum jam. Nantinya guru akan menginstruksikan siswa untuk bergabung dengan kawan, misal ber-5, maka siswa harus berkumpul di berlima. Siswa yang tidak dapat berkumpul ber 5, keluar dari barisan.. 1. Melakukan refleksi dan evaluasi dengan tanya jawab 	20 menit

	kepada peserta didik 2. Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran 3. Memberikan penugasan untuk memperdalam kembali teknik dalam permainan sepakbola dengan menonton video dari internet. 4. Berdiri baris, doa penutup	
--	---	--

I. Penilaian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (keterampilan):

Sepakbola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Pengamatan sikap (sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan tehnik dasar sepakbola. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati peraturan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek

() memdapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Kuis/embedded test (pengetahuan):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan cara melakukan tendangan atau menghentiksn bola.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

<p>Nilai akhir yang diperoleh siswa</p> $\frac{\text{Nilai tes unjuk kerja} + \text{nilai observasi} + \text{nilai kuis}}{3} =$

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA (PSIKOMOTOR) SEPAKBOLA**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak		
	1	2	3
<p style="text-align: center;">Keterampilan menendang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap permulaan cara meletakkan posisi kaki tumpu disamping bola dan lutut ditekuk 2. Sikap perkenaan, perkenaan tepat pada bagian tengah bola baik saat melakukan tendangan dengan kaki bagian dalam, luar atau punggung kaki 3. Ayunan kaki yang digunakan untuk menendang diayunkan dari belakang 4. Sikap akhir, gerakan lanjutan kaki tendang setelah melakukan tendangan terus diangkat kedepan atas. <p style="text-align: center;">Keterampilan menghentikan bola</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkenaan tepat pada bagian tengah kaki dan bagian tengah bola. 2. Kaki ditarik kebelakang saat bola tepat berkenaan dengan kaki. <p style="text-align: center;">Keterampilan menggiring bola</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkenaan tepat pada bagian tengah bola 2. Satu langkah satu sentuhan 			

<p>Keterampilan menembak bola</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap permulaan cara meletakkan posisi kaki tumpu disamping bola dan lutut ditekuk 2. Sikap perkenaan, perkenaan tepat pada bagian tengah bola dan punggung kaki 3. Ayunan kaki yang digunakan untuk menendang diayunkan dari belakang 4. Sikap akhir, gerakan lanjutan kaki tendang setelah melakukan tendangan terus diangkat kedepan atas. 			
JUMLAH			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 36			

**RUBRIK PENILAIAN
SIKAP/PERILAKU (AFEKTIF)**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
1. Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran	
2. Kerjasama selama melakukan aktifitas fisik	
3. Toleransi selama melakukan aktifitas fisik	
4. Disiplin selama mengikuti pembelajaran	
5 . Bertanggung jawab terhadap penggunaan sarana dan prasarana olahraga	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN MATERI (KOGNITIF)**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan sikap awal dalam melakukan tendangan! 2. Jelaskan sikap perkenaan saat melakukan tendangan! 3. Bagaimana posisi kaki saat menerima/ menghentikan 				

bola? 4. Bagaimana sentuhan saat melakukan dribble? 5. Jelaskan kesalahan yang sering terjadi saat melakukan tendangan! 6. Jelaskan kesalahan yang sering terjadi saat menghentikan bola! 7. Jelaskan kesalahan yang terjadi saat melakukan dribble!				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 28				

Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan secara lengkap setiap butir pertanyaan

Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan sebagian pertanyaan yang diajukan

Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas

Skor 1 : jika peserta didik tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

Mengetahui

Prambanan, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Munir Fathoni, S. Pd

Listia Uqi Pratiwi

NBM. 1186183

NIM. 10601241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi	: Senam Ketangkasan
Kelas	: XI /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 2 kali
Materi pokok	: Bola Voli
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap kan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain,

lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik

2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan

2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik

2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan

3.5 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran
2. Berpakaian pakaian olahraga secara tepat dan sopan
3. Berperilaku sportif dalam bermain
4. Bertanggung jawab dan berhati-hati dalam melakukan aktivitas fisik, serta pada saat menggunakan sarana dan prasarana
5. Menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Bekerjasama berbagai aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan
11. Mempraktikkan beberapa keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu dan bersungguh-sungguh melakukan do'a sebelum dan sesudah

pembelajaran

2. Siswa mampu menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina,, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencita
3. Siswa mampu berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa mampu bertanggungjawabterhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa mampu menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Siswa mampu bekerjasama berbagai bentuk aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Siswa mampu toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Siswa mampu menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Siswa mampu menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan passing bawah dan passing atas
11. Siswa mampu mempraktikkan beberapa keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik dengan teknik passing bawah dan passing atas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Permainan Bola Besar (Bolavoli)

1. Teknik dasar passing bawah dan atas bolavoli
2. Variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah dan atas bolavoli
3. Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/strategi : Problem Based Learning
3. Metode mengajar : Komando, resiprocal

G.ALAT/BAHAN/SUMBER BAHAN

1. Alat :

- Lapangan
- Peluit
- Stopwatch
- Cones
- Bola

2. Sumber Belajar

Buku Penjasorkes Kurikulum 2013 SMK Kelas X

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru memberikan salam pembuka, selanjutnya memimpin siswa untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi <ul style="list-style-type: none"> €€€€€€€ • • • €€€€€€€ • • • €€€€€€€ • • • • m • Apersepsi (Guru bertanya tentang pemain bolavoli terkenal di dunia) <p>Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan disampaikan pengembangan awal yaitu dengan menjelaskan bahwa didalam bolavoli terdapat beberapa teknik dasar, diantaranya yaitu passing, service, dan smash. Sedangkan materi yang akan diajarkan pada pertemuan kali ini adalah passing atas dan passing bawah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivasi :dengan bolavoli membuat sehat, dapat senang, kalau profesional dapat bayaran mahal • Penjelasan tujuan dan mekanisme pembelajaran • Berlari mengelilingi 3 lapangan bolavoli sebanyak 3 kali 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pemanasan statis • Pemanasan dengan bermain : <ul style="list-style-type: none"> a) Bermain kucing-kucingan b) Siswa dibagi dalam 2 kelompok, masing masing kelompok ada 2 kucing (siswa yang berada ditengah) c) Bola dioper keteman dengan cara dilempar d) Awalnya bola dilempar terserah, dengan aba-aba dari guru lemparan berubah menjadi passing bawah dan passing atas e) Setiap orang hanya diperbolehkan satu kali sentuhan f) Siswa yang luput atau tidak bias menangkap bergantian menjadi kucingnya <p style="text-align: center;"> € € € Õ€ € € € € </p> <p style="text-align: center;">m</p> <p style="text-align: center;"> € € € Õ€ € € € € </p>	
Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dari berbagai sumber media cetak atau elektronik. • Menanya Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana jalannya 	80 menit

	<p>bola jika (passing bawah, passing atas) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (passing bawah, passing atas), manakah yang lebih hasilnya, bagaiman pergerakan bola bila merubah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merubah posisi togok dalam melakukan gerakan (passing bawah, passing atas)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplor <p>Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>Mendiskusikan setiap teknik dasar variasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> • Mengasosiasi <p>Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing</p> <p>Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola.</p> <p>Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, service, dan smash) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> • Mengkomunikasikan 	
--	---	--

	<p>Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</p> <p>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.</p> <p style="text-align: center;">m</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">€ € €</td> <td style="padding: 5px;">€ € €</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">€ € €</td> <td style="padding: 5px;">Ö € € €</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">€ € €</td> <td style="padding: 5px;">€ € €</td> </tr> </table>	€ € €	€ € €	€ € €	Ö € € €	€ € €	€ € €						
€ € €	€ € €												
€ € €	Ö € € €												
€ € €	€ € €												
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan: Siswa melakukan pendinginan dengan cara membentuk formasi melingkar dengan 2 lingkaran, berpeganganan kedua tangan sesama teman satu kelompok, kemudian siswa bernyanyi. • Dalam posisi siswa masih membentuk lingkaran dan berpegangan kedua tangan, kemudian tangan dilepaskan dan siswa mengayunkan kedua tangan keatas dan kebawah. <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="padding: 0 10px;">€</td><td style="padding: 0 10px;">€</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">€</td><td style="padding: 0 10px;">€</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">€</td><td style="padding: 0 10px;">m</td><td style="padding: 0 10px;">€</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">€</td><td style="padding: 0 10px;">€</td></tr> <tr><td style="padding: 0 10px;">€</td><td style="padding: 0 10px;">€</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan tentang permainan bolavoli. • Menyampaikan tugas kepada siswa, untuk 	€	€	€	€	€	m	€	€	€	€	€	<p>20 menit</p>
€	€												
€	€												
€	m	€											
€	€												
€	€												

	<p>melakukan latihan passing bawah dan passing atas serta service, untuk pertemuan yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris dan berdoa <p style="text-align: center;"> €€€€€€€€ • • • €€€€€€€€ • • • €€€€€€€€ • • • m </p> <p>Keterangan :</p> <p>€ • → siswa m → guru</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar passing bawah dan passing atas, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar passing bawah dan passing atas (Penilaian keterampilan cabangangan)

No	Nama Siswa	Perkenaan					Arah Bola					Posisi Badan					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4				
1.																			
2.																			
3.																			
dsb																			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																			

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 20 kali	..... > 16 kali	100%	Sangat Baik
16 – 19 kali	13 – 15 kali	90%	Baik
12 – 15 kali	9 – 12 kali	80%	Cukup
8 – 11 kali	6 – 8 kali	70%	Kurang
..... < 8 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing atas) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 20 kali	..... > 15 kali	100%	Sangat Baik
16 – 19 kali	12 – 14 kali	90%	Baik
11 – 14 kali	8 – 11 kali	80%	Cukup
7 – 10 kali	5 – 7 kali	70%	Kurang
..... < 7 kali	..... < 5 kali	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, tanggung jawab, menghargai, toleransi, percaya diri, dan keberanian.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai		NA

		Kerjasama			Tanggungjawab			Menghargai			Toleransi			Percaya diri			Keberanian				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan												NA				
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
1.																		
2.																		
3.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																		

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik-teknik dasar permainan bolavoli!
2.	Jelaskan cara melakukan passing bawah!
3.	Jelaskan cara melakukan passing atas!
4.	Jelaskan apa yang harus dilakukan untuk mendapat skor yang banyak!

Kunci Jawaban Soal Uraian :

1. Service, passing bawah, passing atas, dan smash.
2. Posisi awal lengan untuk melakukan passing bawah lurus dan rapat. Posisi awal kaki untuk melakukan passing bawah dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan. Gerakan lengan melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas diikuti tumit, lutut dan pinggul naik.
3. Posisi awal tangan untuk melakukan passing atas, di depan atas dahi dengan jari-jari diregangkan. Posisi awal kaki untuk melakukan passing atas dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan. Gerakan lengan melakukan passing atas mendorong bola ke depan atas diikuti tumit, lutut dan pinggul naik.
4. Melakukan permainan dengan bekerjasama dengan anggota satu timnya. Tidak ada yang bermain egois, semuanya mendapat kesempatan bermain. Tempatkan anggota yang bisa menyerang dengan baik di depan.

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							

2.							
3.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai A (Sangat Baik), jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai B (Baik), jika skor antara = 81 – 90%
- Mendapat nilai C (Cukup), jika skor antara = 71 – 80%
- Mendapat nilai D (Kurang), jika skor antara = 60 – 70%
- Mendapat nilai E (Kurang)Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Munir Fathoni, S.Pd

NBM. 1186183

Prambanan, Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Listia Uqi Pratiwi

NIM 10601241064

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek – aspek yang dinilai			NA
		Ketrampilan	Pengatahuan	Prilaku	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi	: Bola Basket
Kelas	: XII /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 kali
Materi pokok	: Bola Basket
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap kan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik

- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
- 3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran, dan memakai pakaian olahraga rapi, dan sesuai kaidahnya
2. Memelihara dan membina tubuh sebagai wujud rasa syukur kepada sang Pencipta dengan bermain bola basket
3. Menunjukkan perilaku sportif dalam melakukan permainan bola basket
4. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap penggunaan sarana dan prasarana olahraga
5. Menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Menunjukkan sikap kerjasama selama melakukan permainan bola basket
7. Menunjukkan sikap toleransi dan mau berbagi dalam penggunaan alat olahraga
8. Menunjukkan sikap disiplin
9. Menerima kekalahan dengan lapang dada dan tidak sombong jika meraih kemenangan.
10. Menganalisis variasi keterampilan gerak dalam permainan bola basket dengan benar.
11. Mempraktikkan beberapa kombinasi dan variasi keterampilan permainan bola basket dalam permainan dengan peraturan yang sebenarnya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu dan bersungguh-sungguh melakukan do'a sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa mampu menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencita
3. Siswa mampu berperilaku sportif dalam melakukan permainan bola basket
4. Siswa mampu bertanggungjawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa mampu menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Siswa mampu bekerjasama berbagai bentuk aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Siswa mampu toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Siswa mampu menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Siswa mampu menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bola basket dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin
11. Siswa mampu mempraktikkan keterampilan gerak permainan bola basket dalam bentuk permainan dengan peraturan yang sebenarnya serta menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teknik menangkap, menggiring bola dan menembak dalam permainan bola basket

a. Menangkap

Tangkapan harus dilakukan dengan menggunakan kedua tangan disongsongkan ke arah bola. Telapak tangan menghadap ke sasaran. Jari-jari renggang, tangkap bola tepat pada telapak tangan, kemudian tarik ke arah dada. Hal ini dilakukan untuk meredam kecepatan.

b. Menggiring Bola

Sikap Permulaan :

- Berdiri tegak, kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang.
- Posisi badan agak condong ke depan dan lutut sedikit di tekuk.
- Berat badan berada di antara kedua kaki.
- Bola dipegang dengan kedua tangan.

Pelaksanaan :

- Bola dipantulkan ke lantai dengan menekan tangan kanan pada bola.
- Pada waktu bola memantul ke atas, ikuti tangan atas, kemudian kembali

dorong ke lantai.

- Usahakan gerakan tangan tidak kaku dengan poros gerakan pada siku dan pandangan selalu ke depan.



bribble

c. Menembak

Menembak sering disebut dengan istilah shooting, yaitu suatu cara memasukkan bola ke dalam keranjang (basket) untuk memperoleh nilai.

Tembakan dua tangan sambil meloncat Cara melakukan tembakan ini adalah sebagai berikut.

Permulaan :

- Menghadap sasaran tembak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu.
- Lutut sedikit ditekuk.
- Bola dipegang dua tangan di depan badan, pandangan ditujukan pada sasaran.

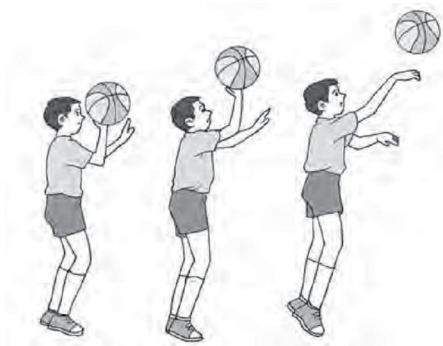
Pelaksanaan :

- Ambil posisi persiapan dengan cara merendahkan badan, sedikit menekuk lutut, badan condong ke depan bersamaan mengangkat bola ke atas depan.
- Hentakkan kedua kaki ke posisi meloncat bersamaan dengan menembakkan bola ke sasaran.
- Pada saat posisi tungkai lurus dan lengan tembak menjangkau ke depan bola lalu ditembakkan.

Sikap akhir :

- Mendaratlah dengan kedua kaki secara bersamaan di tempat yang sama pada saat menolak.

Adapun menembak dengan satu tangan pelaksanaannya sama seperti menggunakan kedua tangan hanya saja yang membedakan adalah menggunakan satu tangan saat melakukan tembakan.



menembak dengan satu tangan



menembak dengan dua tangan

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/strategi : Problem Based Learning
3. Metode mengajar : Komando, reciprocal

G. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

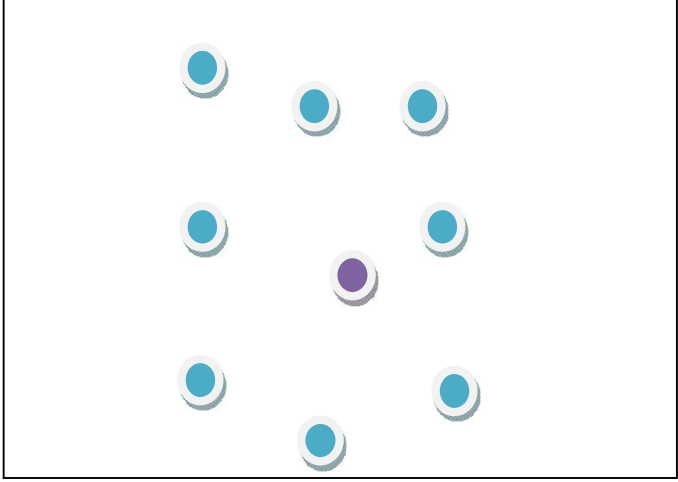
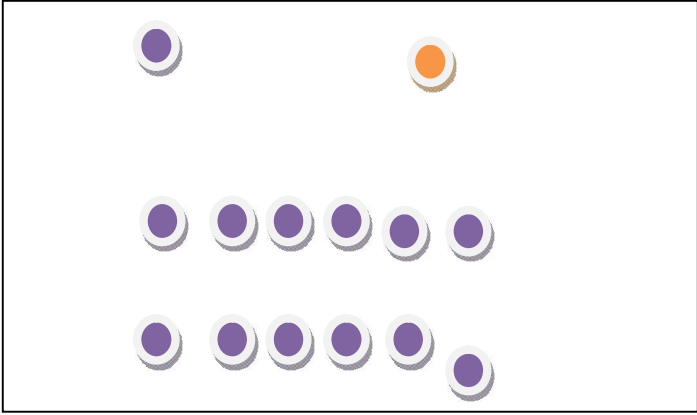
1. Alat :

- Ø Bola basket
- Ø Kun
- Ø Pluit
- Ø Stopwatch
- Ø Lapangan basket

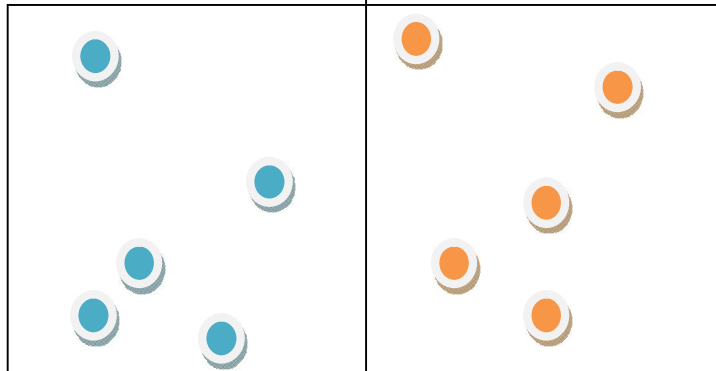
2. Sumber belajar : Buku Buku pegangan siswa dan guru 2014, Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/ MA/SMK Kelas XI. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, memimpin siswa berdo'a dan mempresensi siswa. 2. Apersepsi : “ menanyakan tentang kesehatan siswa dan pengetahuan siswa tentang permainan bola basket? “ 3. Menyampaikan materi pembelajaran, KI, KD, dan 	15 Menit

	<p>tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Pemanasan diawali dengan siswa berlari mengelilingi lapangan basket sebanyak 3 kali. Dilanjutkan dengan permainan “kucing - kucingan”, salah satu siswa menjadi kucing bertugas merebut bola yang dikuasai oleh temannya.</p> 	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru mendemonstrasikan tehnik melempar, menangkap dribble dan shooting dengan bantuan siswa.</p>  <p>Menanya</p> <p>1. Peserta didik diberi kesempatan terkait dengan apa yang di demonstrasikan oleh guru, jika tidak ada yang bertanya guru mencoba merangsang stimulus siswa agar aktif bertanya.</p>	50 Menit
Inti	<p>Mengekplorasi</p> <p>1. Bagi siswa menjadi dua kelompok, bermain di lapangan yang telah disediakan dengan peraturan hanya boleh menggunakan teknik melempar.</p>	50 menit

2. Sasarannya adalah dua cone yang nantinya jika mau mencetak poin bola diletakkan diantara cones.
3. Peraturan ditambahkan dengan boleh melakukan dribble dan shooting ke ring basket.

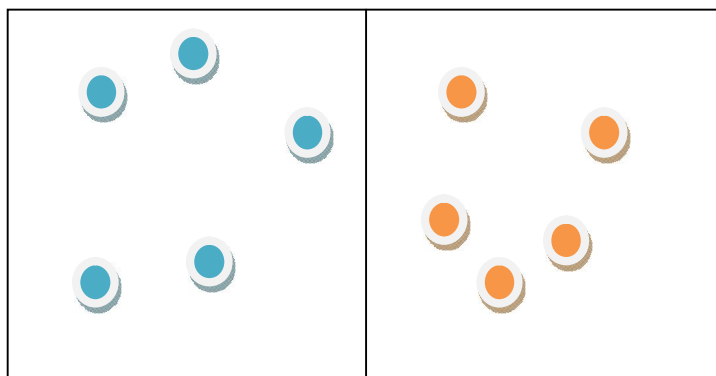


Mengasosiasi

1. Pada tahap ini guru membantu siswa untuk menemukan cara melakukan umpan, menerima, drille dan shooting secara bertahap dengan bantuan siswa.
2. Selanjutnya siswa diberi kesempatan untuk mencoba menggunakan teknik yang telah diajarkan guru.

Mengkomunikasikan

1. Kelas dibagi menjadi dua kelompok sama rata untuk melakukan permainan bola basket dengan peraturan yang sebenarnya.
2. Dimana tim pemenang ditentukan dengan tim mana yang memperoleh nilai 5 terlebih dahulu.



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	<p>1. Pendinginan</p> <p>Siswa membuat lingkaran dan lalu jogging memutar melawan arah jarum jam. Nantinya guru akan menginstruksikan siswa untuk bergabung dengan kawan, misal ber-5, maka siswa harus berkumpul di berlima. Siswa yang tidak dapat berkumpul ber 5, keluar dari barisan..</p> <p>1. Melakukan refleksi dan evaluasi dengan tanya jawab kepada peserta didik</p> <p>2. Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran</p> <p>3. Memberikan penugasan untuk memperdalam kembali teknik permainan bola basket dengan menonton video dari internet.</p> <p>4. Berdiri baris, doa penutup</p>	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (keterampilan):

Bola basket

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = _____

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan permainan bola basket. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati peraturan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek

() mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Kuis/embedded test (pengetahuan):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan cara melakukan tendangan atau menghentikn bola.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

<p>Nilai akhir yang diperoleh siswa</p> <p><u>Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis =</u></p> <p><u>3</u></p>
--

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA (PSIKOMOTOR) BOLA BASKET**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Berdiri dengan kaki siap melangkah, badan sedikit direndahkan.				
2. Posisi tangan memegang bola, posisi tangan melepaskan bola tetap lurus.				
3. Badan sedikit ditarik kebelakang ketika menerima				

bola.				
4. Badan direndahkan, pandangan tetap kedepan dan tangan yang satunya untuk melindungi bola.				
5. Memegang bola dan pandangan tetap menghadap ke sasaran.				
6. Hentakkan kaki untuk melompat bersamaan dengan melepaskan bola.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 24				

**RUBRIK PENILAIAN
SIKAP/PERILAKU (AFEKTIF)**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
1. Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran	
2. Kerjasama selama melakukan permainan bola basket	
3. Toleransi selama melakukan permainan bola basket	
4. Disiplin selama mengikuti pembelajaran	
5. Menerima kekalahan dengan lapang dada dan rendah hati ketika meraih kemenangan.	
6 . Bertanggung jawab terhadap penggunaan sarana dan prasarana olahraga	
7 . Memakai pakaian olahraga sebagaimana mestinya	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 7	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN MATERI (KOGNITIF)**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi badan dan lengan ketika menerima bola?				
2. Bagaimana posisi kedua lutut dan lengan saat				

melakukan dribble? 3. Bagaimana sikap pelaksanaan saat melakukan shooting?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 24				

Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaska seluruh pertanyaan

Skor 3 :jika peserta didik mampu menjelaskan sebagian peranyaan

Skor 2 :jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas

Skor 1 :jika peserta didik tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Munir Fathoni, S.Pd

NBM. 1186183

Prambanan, Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Listia Uqi Pratiwi

NIM 10601241064

Lampiran :

Lembar Penilaian Proses

LEMBAR PENILAIAN PROSES

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / Gasal
Prog. Study Keahlian : Semua Progam
Pertemuan : 1 Kali
Materi pokok : Bola Basket
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

XII TKJ

1. Tes Keterampilan (Psikomotor)

No	Nama Siswa	Nilai 1	Nilai 2	Nilai
1	Agus Prasetyo			
2	Agustina Rizqi Hernawati			
3	Andri Sundoro			
4	Angga Widya Kusuma Wati			
5	Catur Pamungkas			
6	Dwiyana Cahya Kusuma			
7	Elizabeth Reza Permadani			
8	Ellin Oktavina			
9	Erianta Prambudi			
10	Fathonah Binta Lestari			
11	Inggrid Anggraeni Kusuma			
12	Isna Noer Azizah			
13	Jiwana Satria Putra Lencana			
14	Joni Trisna Pramukti			
15	Krismonika Risqy Wahyu Ning Tyas			
16	Meilita Azmi			
17	Melita Eka Putri Pertiwi			

18	Mutiara Khoirun Nisa				
19	Nida Nurdiyanah				
20	Nur Widayanti				
21	Paras Prabowati				
22	Putrid Anggraeni				
23	Rifa Bacthiar				
24	Rini Setiawati				
25	Siti Arum Sari				
26	Sutrisni				
27	Tri Abiyantopo				
28	Umarudin Restu A				
29	Umi Ulfah Windi Astuti				
30	Wahyu Pintoko Jati				
31	Yuli Haryanti				
Nilai rata-rata					

2. Tes Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Aspek Nilai Yang Dinilai						Nilai
		Kejujuran	Tanggungjawab	Menghargai	Toleransi	Disiplin	Aktif	
1	Agus Prasetyo							
2	Agustina Rizqi Hernawati							
3	Andri Sundoro							
4	Angga Widya Kusuma Wati							
5	Catur Pamungkas							
6	Dwiyani Cahya Kusuma							
7	Elizabeth Reza Permadani							
8	Ellin Oktavina							

9	Erianta Prambudi								
10	Fathonah Binta Lestari								
11	Inggrid Anggraeni Kusuma								
12	Isna Noer Azizah								
13	Jiwana Satria Putra Lencana								
14	Joni Trisna Pramukti								
15	Krismonika Risqy Wahyu Ning Tyas								
16	Meilita Azmi								
17	Melita Eka Putri Pertiwi								
18	Mutiara Khoirun Nisa								
19	Nida Nurdiyanah								
20	Nur Widayanti								
21	Paras Prabowati								
22	Putrid Anggraeni								
23	Rifa Bacthiar								
24	Rini Setiawati								
25	Siti Arum Sari								
26	Sutrisni								
27	Tri Abiyantopo								
28	Umarudin Restu A								
29	Umi Ulfah Windi Astuti								
30	Wahyu Pintoko Jati								
31	Yuli Haryanti								
Nilai rata-rata									

3. Tes Pengetahuan (Kognitif)

No	Nama Siswa	Sikap Aspek Yang Dinilai			NA
		Soal No.1 (max 4)	Soal No.2 (max 4)	Soal No.3 (max 4)	

1	Agus Prasetyo					
2	Agustina Rizqi Hernawati					
3	Andri Sundoro					
4	Angga Widya Kusuma Wati					
5	Catur Pamungkas					
6	Dwiyana Cahya Kusuma					
7	Elizabeth Reza Permadani					
8	Ellin Oktavina					
9	Erianta Prambudi					
10	Fathonah Binta Lestari					
11	Inggrid Anggraeni Kusuma					
12	Isna Noer Azizah					
13	Jiwana Satria Putra Lencana					
14	Joni Trisna Pramukti					
15	Krismonika Risqy Wahyu Ning Tyas					
16	Meilita Azmi					
17	Melita Eka Putri Pertiwi					
18	Mutiara Khoirun Nisa					
19	Nida Nurdianah					
20	Nur Widayanti					
21	Paras Prabowati					
22	Putrid Anggraeni					
23	Rifa Bacthiar					
24	Rini Setiawati					
25	Siti Arum Sari					

26	Sutrisni						
27	Tri Abiyantopo						
28	Umarudin Restu A						
29	Umi Ulfah Windi Astuti						
30	Wahyu Pintoko Jati						
31	Yuli Haryanti						
Nilai rata-rata							

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jml	NA	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1	Agus Prasetyo						
2	Agustina Rizqi Hernawati						
3	Andri Sundoro						
4	Angga Widya Kusuma Wati						
5	Catur Pamungkas						
6	Dwiyani Cahya Kusuma						
7	Elizabeth Reza Permadani						
8	Ellin Oktavina						
9	Erianta Prambudi						
10	Fathonah Binta Lestari						
11	Inggrid Anggraeni Kusuma						
12	Isna Noer Azizah						
13	Jiwana Satria Putra Lencana						
14	Joni Trisna Pramukti						
15	Krismonika Risqy						

	Wahyu Ning Tyas						
16	Meilita Azmi						
17	Melita Eka Putri Pertiwi						
18	Mutiara Khoirun Nisa						
19	Nida Nurdiyana						
20	Nur Widayanti						
21	Paras Prabowati						
22	Putrid Anggraeni						
23	Rifa Bacthiar						
24	Rini Setiawati						
25	Siti Arum Sari						
26	Sutrisni						
27	Tri Abiyantopo						
28	Umarudin Restu A						
29	Umi Ulfah Windi Astuti						
30	Wahyu Pintoko Jati						
31	Yuli Haryanti						
Nilai rata-rata							

Keterangan :

- Mendapat nilai A (Sangat Baik), jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai B (Baik), jika skor antara = 81 – 90%
- Mendapat nilai C (Cukup), jika skor antara = 71 – 80%
- Mendapat nilai D (Kurang), jika skor antara = 60 – 70%
- Mendapat nilai E (Kurang) Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi	: Senam Ketangkasan
Kelas	: XII /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 2 kali
Materi pokok	: Loncat kangkang
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap kan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik

2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik

3.8 Menerapkan prinsip-prinsip merangkai gerakan senam lantai dan mengevaluasi kualitas gerakan (execution) senam ketangkasan (menggunakan alat) yang dirangkai

4.5 Menyusun rencana, memperagakan,, dan menganalisis dua rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan alat secara kooperatif

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran
2. Berpakaian olahraga secara tepat dan sopan
3. Berperilaku sportif dalam bermain
4. Bertanggung jawab dan berhati – hati dalam melakukan aktivitas fisik, serta
5. Menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Memberikan kesempatan dan mau berbagi dalam penggunaan sarana dan prasarana
7. Menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
8. Mengkategorikan dan menyusun pola gerak ketrampilan senam ketangkasan lompat kangkang.
9. Mengukur keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktekkannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu dan bersungguh-sungguh melakukan do'a sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa mampu menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina,, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencita
3. Siswa mampu berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa mampu bertanggungjawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa mempunyai sikap sportif dalam melakukan gerakan

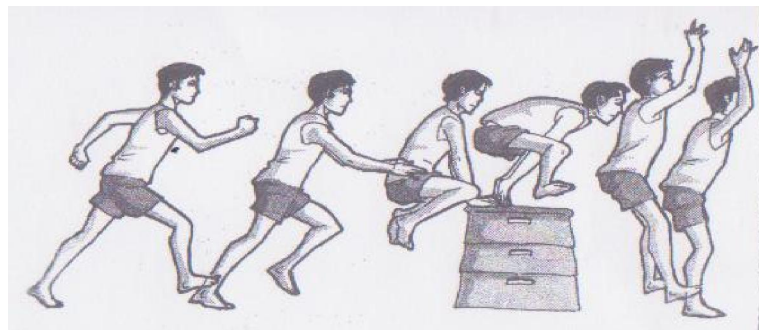
6. Siswa mampu menghargai teman yang sedang melakukan dan pada saat melakukan gerakan
7. Siswa disiplin dalam melakukan aktifitas fisik.
8. Siswa mampu mengkategorikan dan menyusun pola gerak ketrampilan lompat kangkang.
9. Siswa mampu mengukur keterampilan gerak senam ketangkasan, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktekannya

E. MATERI PEMBELAJARAN

Lompat kangkang di atas peti lompat

Cara melakukan latihan sebagai berikut.

1. Lakukan awalan seperti gerakan latihan, dan temukan check mark (tanda dimulainya melakukan jarak awalan sesuai dengan langkah kaki pesenam)
2. Setelah berlari sampai pada papan loncat, segera melompat dengan kedua ujung kaki hingga badan melayang ke atas
3. Setelah melayang kedua telapak tangan mendarat di atas di bagian ujung kuda lompat, kemudian kedua kaki dikangkangkan dan diluruskan ke depan, lengan kemudian mendorong untuk membantu lompatan
4. Segera lakukan persiapan pendaratan dengan pasti yaitu dengan dua kaki bersama-sama, lipatlah kedua lutut sedikit untuk mengurangi guncangan pada waktu mendarat di atas matras, dan untuk menjaga keseimbangan kedua lengan dapat diluruskan ke samping badan, setelah mantap luruskan tubuh dalam posisi siap



Gambar lompat kangkang di atas peti lompat

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam berlatih lompat kangkang demi keberhasilan dalam melakukan gerakan lompat kangkang di atas peti antara lain:

1. Siapkan mental yang kuat sehingga tidak takut atau ragu-ragu dalam melakukan gerakan
2. Pastikan peralatan yang digunakan seperti jump board, peti lompat, dan matras dalam keadaan yang aman
3. Temukan dulu check mark untuk ketetapan menumpu pada papan tolak dengan jarak awalan
4. Yakinlah bahwa kekuatan dipusatkan pada bahu, tumpuan ada pada dua lengan yang lurus dan dada tengadah
5. Segera pelajari dan cermati cara untuk memindahkan berat badan sesuai dengan ritme (irama) yang tepat
6. Pelajari hal-hal yang kecil dan kemudian memadukannya dalam gerakan-gerakan rutin dengan lancar

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/strategi : Problem Based Learning
3. Metode mengajar : Komando, reciprocal

G. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

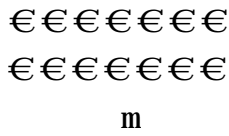
1. Alat Pembelajaran

- Lapangan
- Matras senam
- Meja Lompat
- Kun
- Bola plastik kecil
- Peluit

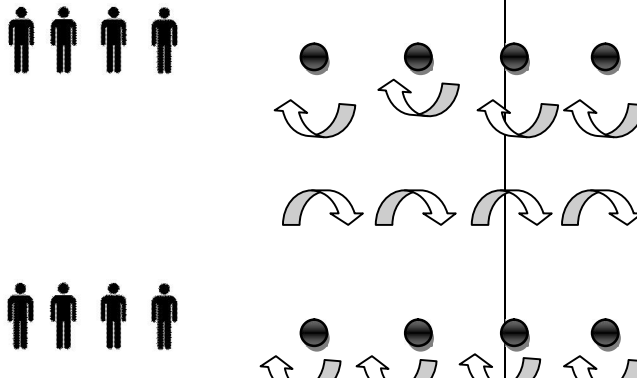



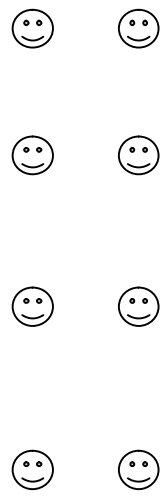
2. Sumber Pembelajaran

- Kurikulum 2013 SMK
- Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memberikan salam pembuka, selanjutnya memimpin siswa untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibariskan, dipimpin berdoa, dipresensi, dan diberikan apersepsi tentang materi senam ketangkasan. <p>Apa yang siswa ketahui mengenai senam ketangkasan serta menjelaskan apa itu lompat kangkang dan bagaimana cara melakukannya.</p> <div style="text-align: center;">  <p>€€€€€€€€ €€€€€€€€ m</p> </div> <p>Ket : € = siswa m = guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivasi : siswa diberikan motivasi tentang olahraga senam ketangkasan yang menyehatkan, menyenangkan dan menguntungkan. Penjelasan tujuan & mekanisme pembelajaran. Pemanasan berlari mengelilingi lapangan, melakukan penguluran statis dan dinamis, dan gerak aktif. Permainan : <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi 2 kelompok. Siswa diminta mengambil bola kecil yang berada diujung barisan kun, disamping tempat asal mereka melompat dengan cara melompat dengan kedua kaki secara bergantian dan berkesinambungan sampai bola habis. Guru mengukur berapa lama setiap kelompok dapat memindahkan seluruh bola, kelompok yang cepat yang menang. 	



	 <p style="text-align: center;">m</p> <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none">  = siswa m = guru  = kun  = bola kecil 	
Inti	 <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">finish</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi 2 kelompok 	

kemudian dibariskan menjadi barisan 2 membanjar.

- Kemudian siswa yang paling depan membungkuk (posisi rukuk) pandangan menghadap ke bawah.
- Kemudian siswa yang berada dibelakangnya mencoba melewati siswa yang membungkuk dengan cara meloncatinya.
- Siswa yang sudah berhasil melewati kemudian memposisikan membungkuk didepan orang pertama.
- Begitu seterusnya sampai semua siswa melakukan dan sampai siswa terakhir pada jarak yang ditentukan.
- Kelompok yang paling cepat sampai finish itulah pemenangnya.

Menanya :

1. Bagaimana gerakan yang benar agar bisa melompati siswa yang membungkuk ?

Jawab :

Gerakan yang benar yaitu kedua kaki menumpu, kedua tangan menahan berat tolakan dengan kuat dan kedua kaki dibuka lebar-lebar supaya melewati teman yang membungkuk.

2. Bagaimana gerakan agar setelah melewati siswa badan tidak jatuh ?

Jawab :

Menjaga keseimbangan, mendarat dengan dua kaki kemudian lutut sedikit ditekuk supaya tidak jatuh ke depan.

Mencoba :

- Siswa dibariskan dibelakang peti lompat

	<p>untuk melakukan gerakan loncat kangkang secara bergantian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah melakukan gerakan loncat kangkang : <ul style="list-style-type: none"> – Awalan lari cepat dengan badan condong ke depan – Kedua kaki menolak pada papan tolak sekuat-kuatnya disertai ayunan dari belakang bawah ke depan – Saat tangan menyentuh pada bagian pangkal kuda-kuda segera menolak sekuat-kuatnya – Badan melayang diatas kuda-kuda sikap lurus, lengan direntangkan, tungkai lurus dipisahkan pandangan ke depan – Mendarat dengan ujung kaki mengeper lengan direntangkan ke atas. <p>Siswa yang tidak melakukan gerakan mengamati gerakan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <p>Peserta didik membandingkan faktor kesulitan loncat kangkang pada senam ketangkasan.</p> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan gerakan loncat kangkang dengan menggunakan matras sebanyak 3 kali sesuai dengan yang telah dipelajarinya dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan gerakan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di kumpulkan untuk melakukan pendinginan (cooling down) 	

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3

Skor 3 jika : melakukan semua kriteria secara benar

Skor 2 jika: hanya 2 kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1 jika: hanya 1 kriteria yang dilakukan secara benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

- Pengamatan sikap (sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan tehnik dasar loncat kangkang. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati peraturan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek

() mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Kuis/embedded test (pengetahuan):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan cara melakukan loncat kangkang.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

<p>Nilai akhir yang diperoleh siswa</p> $\frac{\text{Nilai tes unjuk kerja} + \text{nilai observasi} + \text{nilai kuis}}{3} =$

RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA (PSIKOMOTOR) SENAM LANTAI

a. Loncat kangkang

Sikap	Uraian	Skor		
		1	2	3
Sikap Awalan	Lakukan awalan seperti gerakan latihan, dan temukan chek mark (tanda dimulainya melakukan jarak awalan sesuai dengan langkah kaki pesenam)			
Sikap Pelaksanaan	Setelah berlari sampai pada papan loncat, segera melompat dengan kedua ujung kaki hingga badan melayang ke atas Setelah melayang kedua telapak tangan mendarat di atas di bagian ujung kuda lompat, kemudian kedua kaki dikangkangkan dan diluruskan ke depan, lengan kemudian mendorong untuk membantu lompatan			
Sikap Akhir	Segera lakukan persiapan pendaratan dengan pasti yaitu dengan dua kaki bersama-sama, lipatlah kedua lutut sedikit untuk mengurangi guncangan pada waktu mendarat di atas matras, dan untuk menjaga keseimbangan kedua lengan dapat diluruskan ke samping badan, setelah mantap luruskan tubuh dalam posisi siap			

RUBRIK PENILAIAN
SIKAP/PERILAKU (AFEKTIF)

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
1. Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran	
2. Kerjasama selama melakukan aktifitas fisik	
3. Toleransi selama melakukan aktifitas fisik	
4. Disiplin selama mengikuti pembelajaran	
5. Bertanggung jawab terhadap penggunaan sarana dan prasarana olahraga	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN MATERI (KOGNITIF)

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban		
	1	2	3
1. Sebutkan rangkaian gerak dalam melakukan lompat kangkang			
JUMLAH			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3			

Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- ✓ Skor 3 : Jika menjawab semua soal dengan benar
- ✓ Skor 2 : Jika menjawab semua soal dengan salah 1
- ✓ Skor 1 : Jika tidak menjawab soal dengan benar

Prambanan, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Munir Fatoni, M.Pd
NBM. 1186183

Listia Uqi Pratiwi
NIM. 10601241064

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek – aspek yang dinilai			NA
		Ketrampilan	Pengatahuan	Prilaku	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

- Mendapat nilai A (Sangat Baik), jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai B (Baik), jika skor antara = 81 – 90%
- Mendapat nilai C (Cukup), jika skor antara = 71 – 80%
- Mendapat nilai D (Kurang), jika skor antara = 60 – 70%
- Mendapat nilai E (Kurang)Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi	: Senam Ketangkasan
Kelas	: XII /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 kali
Materi pokok	: Sepak Bola
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap kan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
 - 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain

2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.

3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.

4.1 Mempraktikan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan :

1. Bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Menunjukkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran.
4. Menerapkan perilaku tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta berhati-hati dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
5. Menerapkan perilaku bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan.
6. Menerapkan perilaku disiplin dan menghargai waktu dalam pembelajaran.
7. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan.
8. Menjelaskan konsep keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.
9. Mempraktikan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa dapat menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Siswa dapat berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa dapat bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa dapat bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan
6. Siswa dapat disiplin dalam pembelajaran
7. Siswa dapat menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan
8. Siswa dapat menganalisis dan mengategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.
9. Siswa dapat mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Ø Sepak Bola

F. METODE MENGAJAR

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/strategi : Problem Based Learning
3. Metode mengajar : Komando, reciprocal

G. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Alat :

- Lapangan
- Peluit
- Stopwatch
- Cones
- Bola

2. Sumber Belajar

Buku Penjasorkes Kurikulum 2013

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu

<p>Pendahuluan</p>	<p>A. Pendahuluan</p> <p>Siswa dibariskan disesuaikan dengan jumlah siswa, kemudian dipimpin untuk berdoa, dan presensi lalu dilanjutkan dengan apersepsi (penjelasan secara singkat tentang materi yang akan diajarkan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.</p> <p>B. Pemanasan</p> <p>Pemanasan dilakukan dengan peregangan statis dan peregangan dinamis agar siswa dalam mengikuti pembelajaran tidak mengalami cedera dan setelah peregangan selesai dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan. Pertama guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin pemanasan agar siswa aktif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peregangan Statis <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan ke-1, siswa berdiri dan tangan berada disamping kepala menekuk kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dalam 1x8 hitungan 2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala keatas dalam 1x8 hitungan 3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus kesamping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 1x8 hitungan. 4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 1x8 hitungan 5. Gerakkan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk ke belakang bergantian dengan kaki kiri dalam 1x8 hitungan. 6. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan ke samping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 1x8 hitungan. 7. Gerakan ke-7, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki kanan ke depan membentuk sudut 90 	<p>15 menit</p>
--------------------	--	-----------------

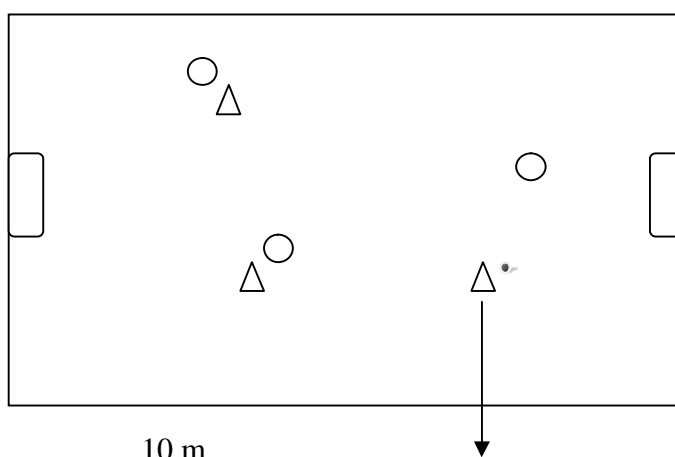
	<p>derajat sedangkan kaki kiri lurus ke belakang berat badan menumpu dikaki depan kemudian sebaliknya dalam 1x8 hitungan</p> <p>8. Gerakan ke-7, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki kanan ke depan membentuk sudut 90 derajat sedangkan kaki kiri lurus ke belakang berat badan menumpu dikaki depan kemudian sebaliknya dalam 1x8 hitungan</p> <p>9. Siswa didudukkan kaki diluruskan secara berpasangan, kemudian siswa berusaha mencium lutut dengan dibantu oleh pasangannya, kemudian bergantian dalam 1x8 hitungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peregangan Dinamis <p>1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus ke atas dan tangan kiri lurus ke atas bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus ke atas kemudian badan dibungkukkan sedangkan tangan dimasukkan ke dalam diantara kaki sejauh-jauhnya ke belakang seterusnya dalam 2 x 8 hitungan</p> <p>5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan ke atas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>-Permainan seperti bola tembak. Lapangan 4m x 4m, 2 siswa berada di luar lapangan sebagai penembak, siswa lain didalam lapangan sebagai sasaran tembak. Bola hanya boleh dilempar kebawah (menggeling di tanah), dan siswa sebagai sasaran tidak boleh lari dan</p>	
--	---	--

	<p>melompat saat bola diarahkan kepadanya hanya boleh menghindar (menggeser kaki).</p>	
Inti	<p>a. Kegiatan Inti</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>1. Mengamati macam-macam variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepakbola (menendang, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dalam bentuk kartu yang dibagikan kepada setiap siswa.</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>1. Peserta didik menanyakan berbagai macam variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepakbola (menendang, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang).</p> <p><u>Mengeksplorasi</u></p> <p>1. Mendiskusikan berbagai macam gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepakbola (menendang, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dan membuat kesimpulannya.</p> <p>2. Mempraktekkan gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang, mengontrol, menggiring dan menendang bola ke sasaran dalam permainan yang dimodifikasi.</p> <p>Petunjuk pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 lawan 3 dilapangan 5m x 10m dengan gawang. <p>Tujuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan passing kepada pemain 	50 menit

target agar dapat melakukan shooting.

Kondisi :

- Masing-masing team memiliki satu pemain target
- Pemain target dari masing-masing team yang akan melakukan shooting
- Pemain lain bertugas untuk bertahan dan membantu pemain target
- Tidak ada penjaga gawang



Pemain Target

Mengasosiasi

1. Menemukan gerakan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan mengontrol bola sesuai kemampuan.

Mengkomunikasikan

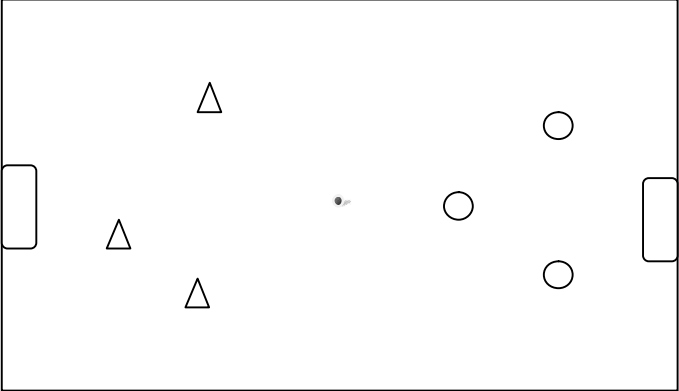
1. Bermain sepak bola menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan berbagai macam variasi dan kombinasi menendang, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke sasaran sesuai dengan yang telah dipelajarinya.

Petunjuk pelaksanaan :

- 3 lawan 3 dilapangan 5m x 10m dengan gawang.

Kondisi :

- Bertanding selama 4 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Team yang mencetak goal terbanyak menjadi pemenang - Tidak ada penjaga gawang <p style="text-align: right;">10 m</p> 	
<p>Penutup</p>	<p>b. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pelepasan dan pelepasan. 2. Peserta didik bersama guru, melakukan refleksi. <p>Ajukan kepada peserta didik pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang kalian pelajari hari ini? 2) Apa yang dilakukan agar mendapatkan passing? 3) Apa yang dilakukan agar bola tidak direbut oleh lawan? 4) Apa yang dilakukan jika pemain target dari team lawan berhasil mendapatkan bola? 5) Apa yang dilakukan pemain lain, ketika pemain target dari teamnya mendapat bola? <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan (evaluasi). 4. Guru memberikan tugas untuk berlatih gerak dasar dan permainan bola basket. 	<p>15 menit</p>

	5. Peserta didik bersama-sama guru berdoa.	
--	--	--

I. PENILAIAN

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (skor)	Guru (skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2	Menggunakan pakaian olahraga yang santun saat pembelajaran penjasorkes		
	Jumlah skor maksimal : 16		

$$\text{Nilai sikap spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (skor)	Guru (skor)
1.			
2			
	Jumlah skor maksimal : 16		

$$\text{Nilai sikap sosial} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

SKOR	NILAI KUALITATIF
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

RENTANG SKOR	NILAI	NILAI KUALITATIF
91 – 100%	A	Sangat Baik
81 – 90%	B	Baik
71 – 80%	C	Cukup
60 – 70%	D	Kurang
60 %	E	Kurang Sekali

Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja Permainan Sepak Bola

NAMA	EKSEKUSI KETERAMPILAN	MEMBUA T KEPUTUS AN	MENDUKU NG	KETERANGA N

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Permainan Sepak bola

RENTANG SKOR	NILAI	NILAI KUALITATIF
91 – 100%	A	Sangat Baik
81 – 90%	B	Baik
71 – 80%	C	Cukup
60 – 70%	D	Kurang
60 %	E	Kurang Sekali

Penilaian Pengetahuan

Pemahaman Taktik dalam Permainan Sepak Bola

No	Butir Pertanyaan	Kualitas Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Apa yang dilakukan agar mendapatkan passing?				
2.	Apa yang dilakukan agar bola tidak direbut oleh lawan?				

3.	Apa yang dilakukan jika pemain target dari team lawan berhasil mendapatkan bola?				
4.	Apa yang dilakukan pemain lain, ketika pemain target dari teamnya mendapat bola?				
	Jumlah skor maksimal : 16				

$$\text{Nilai Pemahaman Taktik} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Pemahaman Taktik Permainan Sepak bola

RENTANG SKOR	NILAI	NILAI KUALITATIF
91 – 100%	A	Sangat Baik
81 – 90%	B	Baik
71 – 80%	C	Cukup
60 – 70%	D	Kurang
60 %	E	Kurang Sekali

Mengetahui

Prambanan, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Munir Fathoni, S. Pd

Listia Uqi Pratiwi

NBM. 1186183

NIM. 10601241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK MUH. 1 PRAMBANAN KLATEN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi	: Senam Ketangkasan
Kelas	: XII /Gasal
Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 kali
Materi pokok	: Bola Voli
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsife dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap kan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain,

lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik

2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan

2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik

2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan

3.5 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran
2. Berpakaian pakaian olahraga secara tepat dan sopan
3. Berperilaku sportif dalam bermain
4. Bertanggung jawab dan berhati-hati dalam melakukan aktivitas fisik, serta pada saat menggunakan sarana dan prasarana
5. Menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Bekerjasama berbagai aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan
11. Mempraktikkan beberapa keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu dan bersungguh-sungguh melakukan do'a sebelum dan sesudah

pembelajaran

2. Siswa mampu menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina,, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencita
3. Siswa mampu berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa mampu bertanggungjawabterhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa mampu menghargai perbedaan individu, toleransi dengan teman dalam melakukan aktivitas fisik
6. Siswa mampu bekerjasama berbagai bentuk aktifitas fisik dalam bentuk permainan
7. Siswa mampu toleransi terhadap teman dalam penggunaan sarana dan prasarana
8. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama melakukan aktivitas fisik
9. Siswa mampu menerima kekalahan dan kemenangan dalam berbagai bentuk permainan
10. Siswa mampu menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan passing bawah dan passing atas
11. Siswa mampu mempraktikkan beberapa keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik dengan teknik passing bawah dan passing atas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Permainan Bola Besar (Bolavoli)

1. Teknik dasar passing bawah dan atas bolavoli
2. Variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah dan atas bolavoli
3. Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/strategi : Problem Based Learning
3. Metode mengajar : Komando, resiprocal

G.ALAT/BAHAN/SUMBER BAHAN

1. Alat :

- Lapangan
- Peluit
- Stopwatch
- Cones
- Bola

2. Sumber Belajar

Buku Penjasorkes Kurikulum 2013 SMK Kelas X

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Pendahuluan</p> <p>Siswa dibariskan disesuaikan dengan jumlah siswa, kemudian dipimpin untuk berdoa, dan presensi lalu dilanjutkan dengan apersepsi (penjelasan secara singkat tentang materi yang akan diajarkan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.</p> <p>B. Pemanasan</p> <p>Pemanasan dilakukan dengan peregangan statis dan peregangan dinamis agar siswa dalam mengikuti pembelajaran tidak mengalami cedera dan setelah peregangan selesai dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peregangan Statis <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan ke-1, siswa berdiri dan tangan berada disamping kepala menekuk kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dalam 1x8 hitungan 2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala keatas dalam 1x8 hitungan 3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus kesamping kanan dilanjutkan sebaliknya 	20 menit

	<p>kesamping kiri dalam 1x8 hitungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 1x8 hitungan 5. Gerakan ke-5, siswa menekuk tangan ke atas dengan tangan yang satunya memegang pergelangan tangan kemudian seterusnya secara bergantian dalam 1x8 hitungan 6. Gerakan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk ke belakang bergantian dengan kaki kiri dalam 1x8 hitungan. 7. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan ke samping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 1x8 hitungan. 8. Gerakan ke-7, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki kanan ke depan membentuk sudut 90 derajat sedangkan kaki kiri lurus ke belakang berat badan menumpu dikaki depan kemudian sebaliknya dalam 1x8 hitungan 9. Siswa didudukkan kaki diluruskan secara berpasangan, kemudian siswa berusaha mencium lutut dengan dibantu oleh pasangannya, kemudian bergantian dalam 1x8 hitungan <ul style="list-style-type: none"> • Peregangan Dinamis <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan. 2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus ke atas dan tangan kiri lurus ke atas bergantian dalam 2 x 8 hitungan. 3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan. 	
--	---	--

	<p>4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus ke atas kemudian badan dibungkukkan sedangkan tangan dimasukkan ke dalam diantara kaki sejauh-jauhnya ke belakang seterusnya dalam 2 x 8 hitungan</p> <p>5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan ke atas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemanasan Permainan <ul style="list-style-type: none"> – Peraturan permainannya. – Permainan ini dinamakan kucing-kucingan. – Siswa dibagi menjadi sesuai dengan jumlah bola. – Ada 2 anak yang menjadi kucing yang bertugas untuk mengejar bola. – Siswa yang tidak menjadi kucing melempar bola ke teman agar bola tidak bisa ditangkap oleh anak yang tidak menjadi kucing. – Jika sikucing berhasil menangkap bola bergantian dengan siswa yang direbut bolanya itu. 	
Inti	<p>C. Inti Pembelajaran</p> <p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Scientific learning, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> – Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan berada dilapangan volly – Siswa berusaha melempar bola melewati net dengan cara dilempar dari bawah – Siswa boleh mengumpan selama 3 kali kepada temannya – Siswa tidak boleh melakukan smash, bola hanya boleh dilempar dari bawah 	80 menit

- Menanya

- ✓ Bagaimana agar bola tidak jatuh dan melewati net ?

Jawab :

- Bola dilempar tinggi melewati Net dan diusahakan melempar sekeras mungkin.

- ✓ Bagaimana agar bola jatuh ke lapangan lawan dan sulit dikembalikan oleh lawan?

Jawab :

- Bola diarahkan ke tempat yang kosong dan tidak dijaga oleh lawan.

- Mengeplorasi

- Siswa dibariskan membanjar menjadi 4 kelompok dengan 1 siswa didepan barisan
- Siswa yang berada dibarisan paling depan memberi umpan kepada siswa yang berada didepannya untuk melakukan passing bawah dan dilanjutkan passing atas
- Setelah siswa yang paling depan melakukan kemudian siswa berlari ke belakang barisan
- Begitu seterusnya sampai semua melakukan.

- Mengasosiasikan

- a) Siswa memahami teknik passing bawah dalam bola volly
- b) Siswa memahami teknik passing atas dalam bola volly

- Mengkomunikasikan

- a) Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan berada didalam lapangan volly
- b) Permainan ini seperti permainan bola volly seperti biasa tetapi hanya boleh menggunakan teknik passing bawah dan passing atas

	<p>c) Setiap kelompok hanya boleh melakukan passing sebanyak 4 kali</p> <p>d) Kelompok yang paling cepat mencapai angka 25 itu lah pemenangnya</p>	
Penutup	<p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa dibariskan menjadi 2 saf. dan melakukan peregangan statis, yang gerakannya adalah – Siswa berdiri, kedua kaki rapat, menekuk kepala ke arah kanan-kiri dilanjutkan ke depan belakang dengan 1x8 hitungan – Siswa berdiri dan kedua tangan berada dibelakang lutut, siswa mencoba mencium lutut dalam 1x8 hitungan – Siswa berdiri kemudian menekuk kaki kanan kedepan, belakang dan samping bergantian dengan kaki kiri dalam 1 x 8 hitungan – Siswa masih dalam posisi berdiri kemudian memutar pinggangnya secara rileks ke kanan kemudian ke kiri dalam 1 x 8 hitungan – Siswa berdiri dan menggerak-gerakan pergelangan tangan dalam 1x 8 hitungan – Kemudian dilanjutkan ke permainan, yang peraturan permainannya adalah : – Siswa dibariskan melingkar kemudian guru berada ditengah tengah barisan dengan diberiukan permainan 3,6,9 – Siswa berhitung dari angka 1, jika pada angka 3,6,9 siswa tidak boleh menyebutkan angka, hanya bertepuk satu kali.jika siswa ada yang melakukan kesalahan berbalik badan dan nanti akan diberi hukuman – Begitu seterusnya <p>Siswa dibariskan kembali menjadi 2 saf. Guru bersama</p>	20 menit

	siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan tugas pada siswa sebagai penguatan dan pemantapan materi yang disampaikan. selanjutnya guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, kemudian guru memimpin berdoa dan siswa dibubarkan.	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar passing bawah dan passing atas, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar passing bawah dan passing atas (Penilaian keterampilan cabang))

No	Nama Siswa	Perkenaan					Arah Bola					Posisi Badan					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4				
1.																			
2.																			
3.																			
dsb																			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																			

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 20 kali	..... > 16 kali	100%	Sangat Baik
16 – 19 kali	13 – 15 kali	90%	Baik

12 – 15 kali	9 – 12 kali	80%	Cukup
8 – 11 kali	6 – 8 kali	70%	Kurang
..... < 8 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing atas) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 20 kali	..... > 15 kali	100%	Sangat Baik
16 – 19 kali	12 – 14 kali	90%	Baik
11 – 14 kali	8 – 11 kali	80%	Cukup
7 – 10 kali	5 – 7 kali	70%	Kurang
..... < 7 kali	..... < 5 kali	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, tanggung jawab, menghargai, toleransi, percaya diri, dan keberanian.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai												NA							
		Kerjasama			Tanggungjawab			Menghargai			Toleransi				Percaya diri			Keberanian			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
dst																					

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \text{-----} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan												NA	
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.															
2.															
3.															
dst															
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15															

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \text{-----} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik-teknik dasar permainan bolavoli!
2.	Jelaskan cara melakukan passing bawah!
3.	Jelaskan cara melakukan passing atas!
4.	Jelaskan apa yang harus dilakukan untuk mendapat skor yang banyak!

Kunci Jawaban Soal Uraian :

1. Service, passing bawah, passing atas, dan smash.
2. Posisi awal lengan untuk melakukan passing bawah lurus dan rapat. Posisi awal

kaki untuk melakukan pasing bawah dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan. Gerakan lengan melakukan pasing bawah mendorong bola ke depan atas diikuti tumit, lutut dan pinggul naik.

3. Posisi awal tangan untuk melakukan pasing atas, di depan atas dahi dengan jari-jari diregangkan. Posisi awal kaki untuk melakukan pasing atas dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan. Gerakan lengan melakukan pasing atas mendorong bola ke depan atas diikuti tumit, lutut dan pinggul naik.
4. Melakukan permainan dengan bekerjasama dengan anggota satu timnya. Tidak ada yang bermain egois, semuanya mendapat kesempatan bermain. Tempatkan anggota yang bisa menyerang dengan baik di depan.

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai A (Sangat Baik), jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai B (Baik), jika skor antara = 81 – 90%
- Mendapat nilai C (Cukup), jika skor antara = 71 – 80%
- Mendapat nilai D (Kurang), jika skor antara = 60 – 70%
- Mendapat nilai E (Kurang) Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Prambanan, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Munir Fathoni, S.Pd

Listia Uqi Pratiwi

NBM. 1186183

NIM 10601241064

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek – aspek yang dinilai			NA
		Ketrampilan	Pengatahuan	Prilaku	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					

Keterangan :

- Mendapat nilai A (Sangat Baik), jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai B (Baik), jika skor antara = 81 – 90%
- Mendapat nilai C (Cukup), jika skor antara = 71 – 80%

- Mendapat nilai D (Kurang), jika skor antara = 60 – 70%
- Mendapat nilai E (Kurang)Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran/ Kompetensi	: Penjasorkes	Kelas/ Semester	: XI AD2/Gasal
Standar Kompetensi	:	Program Studi Keahlian	:
KKM Standar Kompetensi	: 78	Kompetensi Keahlian	:
		Tahun Pelajaran	: 2014/2015

No	Nama Siswa	NIS	KD / KKM : 1 / 78					Penilaian Sikap
			Sepakbola	Bola Voli	Senam lantai	NK	Ket	Ket
1	Andhika Bayu Aji				85		B	A
2	Anik Lestari				85		B	A
3	Arvita Nur Ratna				78		B	A
4	Avitya Naufalina				78		B	A
5	Dewi Noviasari				85		B	A
6	Diah Kurnia Sari				78		B	A
7	Diyah Fitri Ani				85		B	A
8	Dwi Susanti Jamaida				78		B	A
9	Dyah Fatmasari				85		B	A
10	Eli Ermawati				85		B	A
11	Lintang Agnesia Liontin				85		B	A
12	Mayang Dewi Kartika				78		B	A
13	Naning Riskawati				78		B	A
14	Narita Putri Kunari				78		B	A
15	Nina Nisa Saputri				78		B	A
16	Novi Sari Widaningrum				78		B	A
17	Nur Febriyani				78		B	A
18	Okta Nur Nita				78		B	A
19	Riki Irawan				85		B	A
20	Risna Ari Kurnia				85		B	A
21	Septiana Tri Crisnawati				85		B	A
22	Susi Susilowati				85		B	A
23	Vriska Mei Wahyuni				90		B	A
24	Windarti				78		B	A
25	Yeyen Tiasni				78		B	A
26	Yuni Tri Kristanti				78		B	A
27	Dewi Anggraheni				78		B	A

Catatan:
 Nilai KD/NK adalah rata-rata nilai harian dan tugas
 Kriteria nilai:
 A = 91-100
 B = 76-90
 C = 60 - 75
 D = < 60

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran

Prambanan, September 2014
 Mahasiswa PPL

Munir Fathoni S.Pd
 NBM. 1186183

Listia UqI Pratiwi
 NIM. 10601241064

Mata Pelajaran/ Kompetensi : Penjasorkes Kelas/ Semester : XII TKJ/Gasal
 Standar Kompetensi : Program Studi Keahlian :
 KKM Standar Kompetensi : 78 Kompetensi Keahlian :
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	NIS	KD / KKM : 1 / 78					Penilaian Sikap
			Sepakbola	Bola Voli	Senam Lantai	NK	Ket	Ket
1	Agus Prasetyo							A
2	Agustina Rizqi Hernawati							A
3	Andri Sundoro							A
4	Angea Widva Kusuma Wati							A
5	Catur Pamungkas							A
6	Dwiyah Cahya Kusuma							A
7	Elizabeth Reza Permadani							A
8	Ellin Oktavina							A
9	Erianta Prambudi							A
10	Fathonah Bintu Lestari							A
11	Ingrid Anggraeni Kusuma							A
12	Isna Noer Azizah							A
13	Jiwana Satria Putra Lencana							A
14	Joni Trisna Pramukti							A
15	Krismonika Risqy Wahyu Ning Tyas							A
16	Meilita Azmi							A
17	Melita Eka Putri Pertiwi							A
18	Mutiara Khoirun Nisa							A
19	Nida Nurdiyana							A
20	Nur Widayanti							A
21	Paras Prabowati							A
22	Putrid Anggraeni							A
23	Rifa Bachtar							A
24	Rini Setiawati							A
25	Siti Arum Sari							A
26	Sutrisni							A
27	Tri Abiyantopo							A
28	Umarudin Restu A							A
29	Umi Ulfah Windi Astuti							A
30	Wahyu Pintoko Jati							A
31	Yuli Haryanti							A

Catatan:

Nilai KD/NK adalah rata-rata nilai harian dan tugas

Kriteria nilai:

A = 91-100

C = 60 - 75

B = 76-90

D = < 60

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Prambanan, September 2014

Mahasiswa PPL

Munir Fathoni S.Pd

NBM. 1186183

Listia Uqi Pratiwi

NIM. 10601241064



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01
Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347
 NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten
 ALAMAT LOKASI : JL. Perkutut

NAMA MAHASISWA : Listia Uqi Pratiwi
 NO. MAHASISWA : 10601241064
 FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

No	Program/Kegiatan	Februari					Juli					Agustus					September			Jml Jam
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Program PPL																				
1	Penerjunan PPL di Sekolah																			
	a. Persiapan					1														
	b. Pelaksanaan					2														
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																			
2	Observasi Sekolah dan Lingkungan																			
	a. Persiapan					1														
	b. Pelaksanaan					3														
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																			
3	Penyusunan Program PPL																			
	a. Persiapan						1	1				1								
	b. Pelaksanaan						3	3				3								
	c. Evaluasi & Tindak lanjut						0,5	0,5				0,5								
4	Pembinaan Ekstra																			
	a. Persiapan											0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
	b. Pelaksanaan											2	2	2	2	2				
	c. Evaluasi & Tindak lanjut											0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
5	Pembuatan RPP																			
	a. Persiapan											1	1	1	1	1				
	b. Pelaksanaan											15	15	15	15	15				
	c. Evaluasi & Tindak lanjut											0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
6	Pembuatan Media Pembelajaran																			
	a. Persiapan											1	1	1	1	1				
	b. pelaksanaan											4	4	4	4	4				
	c. Evaluasi & Tindak lanjut											1	1	1	1	1				
8	Mengajar kelas X TKJ & X FAR (gabung)																			
	a. Persiapan											0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
	b. Pelaksanaan											2,5	2,5	2,5	2,5	2,5				
	c. Evaluasi & Tindak lanjut											1	1	1	1	1				
9	Mengajar kelas XI TKJ																			
	a. Persiapan									0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
	b. Pelaksanaan									2		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5				
	c. Evaluasi & Tindak lanjut									0,5		1	1	1	1	1				
10	Mengajar kelas XI AD 2																			

	c. Evaluasi & Tindak lanjut									0,5		1	1	1	1	1			5,5
11	Mengajar kelas XII TKJ																		
	a. Persiapan									0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	b. Pelaksanaan									2		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			9,5
	c. Evaluasi & Tindak lanjut									0,5		1	1	1	1	1			5,5
12	Penyusunan Laporan PPL																		
	a. Persiapan													1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan													5	5	5	5	5	25
	c. Evaluasi & Tindak lanjut													1	1	1	1	1	5
13	Konsultasi dengan DPL PPL																		
	a. Persiapan																		
	b. Pelaksanaan								3			1					1		5
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																		
14	Konsultasi dengan Guru Pembimbing																		
	a. Persiapan								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	b. Pelaksanaan																		
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																		
15	Kunjungan UNY																		
	a. Persiapan																		
	b. Pelaksanaan														10				10
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																		
	Jumlah																		262,5

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

Sukirdi, M.Pd
NBM.629.964

DPL PPL

Tri Ani Hatuti, M,Pd
NIP : 197209042001122001

Mahasiswa/Praktikan

Listia Uqi Pratiwi
NIM : 10601241064



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347 NAMA MAHASISWA : Listia Uqi Pratiwi
NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten NO. MAHASISWA : 10601241064
ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Observasi

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Selasa, 25 Februari 2014	<ul style="list-style-type: none">• Penerjunan PPL bersama DPL• Observasi kondisi sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui kondisi lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Senin, 26 Februari 2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik kelas XI	<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui teknik belajar yang diterapkan guru saat mengajar di kelas• Mengetahui proses pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik baik di kelas dan luar kelas	Tidak ada	Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347 NAMA MAHASISWA : Listia Uqi Pratiwi
NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten NO. MAHASISWA : 10601241064
ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke- 1 Juli (7-10)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 7 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">Mengetahui silabus yang akan digunakan dalam pembelajaran	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Selasa, 8 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan program PPL	<ul style="list-style-type: none">Hasil susunan program PPL	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Rabu, 9 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan program PPL	<ul style="list-style-type: none">Hasil susunan program PPL	Tidak ada	Tidak diperlukan
4.	Kamis, 10 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">Persiapan Materi	<ul style="list-style-type: none">Menyiapkan bahan-bahan ajar yang akan diajarkan	Tidak ada	Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA MAHASISWA : Listia Uqi Pratiwi

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

NO. MAHASISWA : 10601241064

ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke- 2 Juli (14-20)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 14 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi dalam pelaksanaan MOPDB• Konsultasi jadwal mengajar dengan guru pembimbing• Penyuluhan Narkoba dan Bahaya Minuman keras	<ul style="list-style-type: none">• Berpartisipasi dalam pelaksanaan MOPDB• Mengetahui pembagian kelas yang akan dijadikan kelas PPL• Memberikan penyuluhan kepada siswa baru tentang bahaya penyalahgunaan Narkoba dengan mendatangkan penyuluh dari lembaga terdekat	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan• Tidak hambatan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan
2.	Selasa 15 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi dalam pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none">• Berpartisipasi dalam pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak

		MOPDB	MOPDB	hambatan	diperlukan
3.	Rabu, 16 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi dalam pelaksanaan MOPDB • Praktik mengajar di kelas XI AD2 dan XI TKJ belum ada materi yang disampaikan hanya diisi dengan pengenalan serta pengenalan materi yang akan diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpartisipasi dalam pelaksanaan MOPDB • Terlaksananya praktik mengajar XI AD2 dan XI TKJ pertemuan ke-1 dikelas dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
4.	Jumat, 18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Kunjungan DPL PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan DPL PPL terkait RPP dan penyusunannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
5.	Sabtu, 19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Kunjungan DPL PPL • Konsultasi dengan DPL PPL • Pesantren ramadhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan DPL PPL terkait RPP dan penyusunannya • Mengetahui cara menyusun RPP yang benar • Menjalankan program kerja dari sekolah berupa pesantren kilat untuk warga sekolah dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
6.	Minggu, 20 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pesantren ramadhan • Membuat RPP • Membuat media 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan program kerja berupa pesantren kilat untuk warga sekolah dengan lancar • RPP untuk persiapan mengajar kelas X TKJ dan X FAR terselesaikan • Media untuk pertemuan ke-1 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA MAHASISWA : Listia Uqi Pratiwi

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

NO. MAHASISWA : 10601241064

ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke-3 Agustus (4-10)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 4 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati guru pembimbing saat mengajar di kelas X TKJ dan X FAR• Membuat RPP• Membuat media	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksananya mengamati guru pembimbing saat mengajar di kelas X TKJ dan X FAR dengan lancar.• RPP untuk persiapan mengajar kelas XII TKJ terselesaikan• Media untuk pertemuan ke-2	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada• Tidak ada• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar dikelas XII TKJ materi pembelajaran tentang	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksananya praktik mengajar di kelas XII TKJ dengan lancar.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan

		<p>Sepakbola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembinaan Exstrakurikuler Basket • Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembinaan Extrakurikuler basket dilaksanakan dan berjalan dengan lancar • Membuat RPP untuk Persiapan mengajar kelas XI AD2 dan XI TKJ dengan materi sepakbola 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar kelas XI AD2 dan XI TKJ dengan materi pembelajaran bola basket 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas XI AD2 dan XI TKJ dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
4.	Minggu, 10 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP untuk persiapan mengajar kelas X TKJ dan X FAR terselesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA MAHASISWA : Listia Uqi Pratiwi

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

NO. MAHASISWA : 10601241064

ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke-4 Agustus (11-17)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar di kelas X FAR dan X TKJMembuat RPPMembuat media	<ul style="list-style-type: none">Terlaksananya praktik mengajar pertemuan ke-2 di kelas X FAR dan TKJ dengan materi pembelajaran bola basket dengan lancar.Membuat RPP untuk persiapan mengajar kelas XII TKJ terselesaikanMembuat media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">Tidak adaTidak adaTidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak diperlukanTidak diperlukanTidak diperlukan
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar di kelas XII TKJ dengan materi pembelajaran Bola basket.	<ul style="list-style-type: none">Terlaksananya praktik di kelas XII TKJ dengan lancarKegiatan Ekstrakurikuler berjalan	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak diperlukan

		<ul style="list-style-type: none"> • Pembinaan Ekstrakurikuler basket • Membuat RPP 	<p>dengan lancar dan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • RPP untuk persiapan mengajar kelas XI AD2 dan XI TKJ terselesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI AD2 dan XI TKJ dengan materi pembelajaran Bola basket. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik di kelas XI AD2 dan XI TKJ dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Kunjungan DPL PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • DPL PPL monitoring KBM 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
5.	Minggu, 17 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP untuk persiapan mengajar kelas X TKJ dan X FAR terselesaikan dengan materi bola voli 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA MAHASISWA : Listia Uqi Pratiwi

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

NO. MAHASISWA : 10601241064

ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke-5 Agustus (18-24)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar kelas X FARdan X TKJMembuat RPP	<ul style="list-style-type: none">Terlaksananya praktik mengajar kelas X FARdan X TKJ dengan materi pembelajaran bola voliRPP untuk persiapan mengajar kelas XII TKJ dengan materi bola voli	<ul style="list-style-type: none">Tidak adaTidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak diperlukanTidak diperlukan
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar di kelas XII TKJ	<ul style="list-style-type: none">Terlaksananya praktik mengajar kelas XII TKJ dengan materi bola voli berjalan dengan lancar	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak diperlukan

		<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Ekstrakurikuler Basket • Membuat RPP untuk persiapan mengajar kelas XI AD2 dan XI TKJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan dengan • RPP untuk persiapan mengajar kelas XI AD2 dan XI TKJ terselesaikan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar kelas XI AD2 dan XI TKJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI AD2 dan XI TKJ dengan materi pembelajaran bola voli dan dilanjutkan Evaluasi penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
4.	Minggu, 24 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP • Membuat Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP untuk persiapan mengajar kelas X TKJ dan X FAR terselesaikan dengan materi bola basket • Pembuatan Media Pembelajaran selesai 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan



M LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA MAHASISWA : Listia Uqi Pratiwi

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

NO. MAHASISWA : 10601241064

ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke-6 Agustus (25-31)

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas X TKJ dan X FAR• Membuat RPP• Konsultasi dengan guru	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksananya praktik mengajar di kelas X TKJ dan X FAR dengan materi basket dan dilanjutkan dengan penilaian berjalan dengan lancar.• RPP untuk persiapan mengajar kelas XII TKJ dengan materi bola basket• Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada• Tidak ada• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan

		pembimbing	terkait penilaian dan evaluasi		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XII TKJ • Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas XII TKJ dengan materi atletik terselesaikan dengan lancar • RPP Untuk persiapan mengajar kelas XI AD2 dan XI TKJ terselesaikan dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan <p>Tidak diperlukan</p>
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI AD2 dan XI TKJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas XII TKJ dengan materi atletik terselesaikan dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
4.	Minggu, 31 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP untuk persiapan mengajar kelas X FAR dan X TKJ terselesaikan dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347
NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten
ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten
NAMA MAHASISWA : Listia Uqi Pratiwi
NO. MAHASISWA : 10601241064
FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke-7 September (1-7)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru pembimbing• Praktik mengajar di X FAR dan X TKJ• Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan format penilaian• Terlaksananya praktik mengajar dikelas X FAR dan X TKJ dengan lancer• RPP untuk persiapan mengajar kelas XII TKJ	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada• Tidak ada• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan
2.	Selasa, 2	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di XII TKJ	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksananya praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan

	September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Ekstrakurikuler • Kunjungan DPL PPL • Membuat RPP 	<p>dikelas XII TKJ dengan lancar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembinaan kegiatan Ekstrakurikuler berjalan dengan baik • Rekapitulasi frekuensi mengajar dan laporan • RPP untuk persiapan mengajar kelas XI AD2 dan XI TKJ terselesaikan dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
3.	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI AD2 dan XI TKJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya Praktik mengajar kelas XI AD2 dan XI TKJ dengan materi pembelajaran senam lantai berjalan dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
4.	Jumat, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa Lomba Gerak Jalan di kecamatan Prambanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa mengikuti lomba Gerak Jalan di kecamatan Prambanan berjalan dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
6.	Minggu, 7 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347
NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten
ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

NAMA MAHASISWA : Listia Uqi Pratiwi
NO. MAHASISWA : 10601241064
FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke-8 September (8-14)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar dikelas X FAR dan X TKJMembuat Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Terlaksananya praktik mengajar dikelas X FAR dan X TKJ dengan materi kasti dilanjutkan perpisahanBeberapa lampiran untuk laporan sudah selesai baik	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak diperlukan
2.	Rabu, 10 September 2014	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar di kelas XI AD2 dan XI TKJ	<ul style="list-style-type: none">Terlaksananya praktik mengajar dikelas XI AD2 dan XI TKJ	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak diperlukan

			dengan materi pembelajaran permainan tradisional (Kasti).		
3.	Kamis, 11 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
4.	Jumat, 12 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
5.	Sabtu , 13 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
	Minggu, 14 setember 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347 NAMA MAHASISWA : Listia Uqi Pratiwi
NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten NO. MAHASISWA : 10601241064
ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke-9 September 2014

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 15 September 2014	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak diperlukan
2.	Selasa, 16 September 2014	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak diperlukan
3.	Rabu, 17 September 2014	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak diperlukan

		<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL UNY 2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL UNY 2014 di SMK Muhammadiyah 2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
--	--	--	---	---	--

Klaten, September 2014

Mengetahui,

Dosen pembimbing PPL,

Guru pembimbing PPL

Mahasiswa

Tri Ani Hastuti, M.Pd

Munir Fathoni S.Pd

Listia Uqi Pratiwi

NIP. 19720904 2001 12 2 001

NBM. 1186.183

10601241064



Universitas Negeri Yogyakarta

OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma. 2

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ListiaUqi Pratiwi

PUKUL : 08.00 – 10.00

NO. MAHASISWA : 11601244039

TEMPAT : SMK Muh 1 Prambanan Klaten

TGL. OBSERVASI : 26 FEBRUARI 2014

FAK/PRODI : FIK/ PJKR

	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum	Ada, Kurikulum 2013 digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum sekolah dan setiap tahunnya kurikulum tersebut dapat diperbaiki disesuaikan dengan kondisi sekolah dan perkembangan zaman. Namun untuk kelas XII masih menggunakan kurikulum lama yaitu Kurikulum KTSP.
	2. Silabus	Ada, digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran dan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada, format RPP sudah benar dan RPP sudah dapat diterapkan dengan baik, setiap pembelajaran selalu mengacu pada RPP yang telah dibuat
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin do'a• Presensi siswa (mengecek siswa yang tidak hadir)• Guru memberikan apersepsi dengan menjelaskan materi yang akan dipelajari.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan memberikan penjelasan dan memberikan contoh kepada siswa kemudian siswa mengikuti dan melakukan gerakan.
	3. Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Komando• Kooperatif• Resiprokal
	4. Penggunaan bahasa	Pada saat pembelajaran berlangsung,

		dalam berkomunikasi dengan siswanya guru menggunakan Bahasa Indonesia dan terkadang juga menggunakan bahasa sehari-hari.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu pembelajaran 3 x 45 menit (3 jam pelajaran) untuk kelas X dan XI dan 2 x 45 menit untuk kelas XII. Dengan perhitungan rinci sebagai berikut : kegiatan awal 20 menit, kegiatan inti 100 menit dan kegiatan akhir 15 menit.
	6. Gerak	Guru memberikan penjelasan tidak hanya berada didepan barisan tetapi keliling ke belakang barisan sehingga guru bisa mengawasi semua siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan sikap baik yang dapat dilakukan oleh siswa dan sikap buruk yang seharusnya tidak dilakukan.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan waktu kepada siswa yang akan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas cukup baik, siswa mengikuti pelajaran dengan baik meskipun terkadang masih ada siswa yang bercanda akan tetapi dapat diatasi dengan menegur siswa tersebut.
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran menggunakan peralatan, yakni berupa media gambar.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang diberikan berupa ulangan harian yang dilaksanakan setelah materi selesai dipelajari. Cara mengevaluasi : <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan atau soal-soal yang berkaitan dengan materi. • Siswa menjawab atau mengerjakan soal yang telah diberikan guru dengan baik dan benar. • Apabila ada siswa yang mendapatkan nilai yang kurang baik maka diberikan kesempatan untuk mengulanginya kembali.
	12. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan. • Guru mengahiri pelajaran dengan mengucapkan salam.

C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat siswa didalam kelas/pada saat pembelajaran cukup disiplin, terkadang juga masih banyak yang bercanda dan perhatiannya kurang tetapi masih bisa untuk dikondisikan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat di luar pembelajaran, perilaku siswa cukup baik. Ada yang memanfaatkan waktu dengan melakukan ibadah ataupun makan siang serta pergi ke perpustakaan.

Guru Pembimbing,

Munir Fatoni, S.Pd
NBM. 1186.183

Klaten, September 2014
Mahasiswa PPL,

Listia Uqi Pratiwi
NIM. 10601241064



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

NPma. 2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA : LISTA UQI PUKUL : 10.00 – 12.00
MAHASISWA PRATIWI
NO. : 10601241064 TEMPAT : SMK Muh 1 Prambanan
MAHASISWA Klaten
TGL. : 26 FEBRUARI 2014 FAK/JUR/PR : FIK/POR/PJKR
OBSERVASI ODI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Lokasi sangat nyaman bagi proses KBM. Lokasinya pun sangat strategis dan mudah dijangkau.	Masih ada ruang kelas yang tidak ada korden pada setiap kelas sehingga sangat terganggu pada saat KBM berlangsung.
2.	Potensi Siswa	Disiplin terhadap peraturan sekolah yang berlaku. Banyak siswa yang berpotensi dalam lomba. Potensi dan minat belajar siswa cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan cukup baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan. Siswa-siswi memiliki kedisiplinan dan kerapihan yang cukup baik.	Lebih ditingkatkan dalam bidang akademik dan non akademik agar menuju sekolah yang terbaik dan favorit.
3.	Potensi Guru	Guru-guru SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten mempunyai potensi yang baik dan sangat berdedikasi di bidangnya. Dari	Lebih ditingkatkan lagi agar potensi karyawan menjadi lebih baik.

		segi kedisiplinan dan kerapihan, guru-guru sudah cukup baik.	
4.	Potensi karyawan	Potensi karyawan sudah cukup baik dan bekerja sesuai dengan peraturan yang berlaku di sekolah dan disiplin dengan datang tepat waktu.	Lebih ditingkatkan lagi agar potensi karyawan menjadi lebih baik.
5.	Fasilitas KBM dan media	Ketersediaan fasilitas KBM sudah lengkap dan baik.	Perlu penambahan LCD/OHP untuk setiap kelas agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.
6.	Perpustakaan	Keadaan perpustakaan sangat baik dan lengkap. Ruang perpustakaan telah dilengkapi dengan koleksi buku menurut berbagai bidang.	Perlu penambahan koleksi buku-buku dan penggantian kartu pinjaman perpustakaan.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium komputer, TKJ, farmasi, dan menetik manual administrasi perkantoran. Laboratorium terlihat baik dengan peralatan pendukung yang cukup.	Laboratorium komputer, farmasi, dan menetik manual sudah difungsikan secara optimal.
8	Bimbingan konseling	Ada BK. Ruangnya tertata rapi serta ada guru konseling.	Bimbingan konseling sudah baik dan berjalan dengan semestinya.
9	Bimbingan belajar	Terdapat bimbingan belajar untuk kelas XII	Perlu adanya penambahan program bimbingan belajar.
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang berjalan di ada HW, bulu tangkis, Basket, dan bahasa Inggris.	Sudah baik.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah berjalan dengan baik	Berjalan sesuai peraturan yang berlaku di sekolah.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang uks jadi satu dengan ruang Tata Usaha dan hanya di batasi oleh lemari saja. Belum ada sekat agar siswa yang sedang sakit di	Penambahan obat-obatan dan korden sebagai penutup.

		UKS tidak terlihat dari luar.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Berjalan sesuai masing-masing tugas sebagai karyawan yang bekerja di tata usaha.	Baik, teroganisir dengan baik.
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak adanya Karya Tulis Ilmiah Remaja yang diikuti oleh siswa.	Perlu diadakannya ekstrakurikuler KIR.
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Belum adanya Karya Ilmiah oleh Guru pada SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten.	Perlu diadakannya Karya Ilmiah oleh Guru.
16	Koperasi siswa	Terdapat koperasi lengkap di samping itu bergabung pada kantin siswa. Peralatan sekolah tercukupi.	Koperasi sekolah perlu lebih dikembangkan.
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah sudah tersedia dengan baik.	Sudah baik.
18	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-klaten sangat baik.	Adanya banyak tanaman yang menambah keasrian sekolah.
19	Lain-lain	Terdapat gudang untuk penyimpanan peralatan olahraga, parkir, dan unit tata usaha.	Sudah teratur dengan baik.

*)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Klaten, September 2014

Koordinator PPL,

Mahasiswa,

Nurhayati, S.Pd
NBM. 957.653

Listia Uqi Pratiwi
NIM. 1060141064



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA*)

NPma.4

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : LISTIA UQI PRATIWI PUKUL : 09.00 – 10.00
NO. MAHASISWA : 10601241064 TEMPAT PRAKTIK : SMK MUH 1
PRAMBANAN
TGL. OBSERVASI : 25 Februari 2014 FAK/JUR/PRODI : FIK/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi sangat nyaman bagi proses KBM. Lokasinya pun sangat strategis dan mudah dijangkau.	Kurang papan informasi untuk menunjukkan lokasi sekolah.
	b. Keadaan gedung	Kondisi bangunan cukup baik dan kokoh. Lingkungan sekolah sangat nyaman bagi kegiatan pembelajaran.	Masih kurangnya perawatan pada setiap gedung terutama pada setiap ruang-ruang kelas.
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan prasarana sudah cukup memadai.	Ditambah lagi sarana dan prasarananya agar penggunaannya lebih maksimal dan adanya perawatannya.
	d. Keadaan personalia	Struktur kepengurusan di sekolah tersebut sudah cukup baik dan jelas.	Bisa lebih ditingkatkan lagi demi kenyamanan dalam bekerja.

	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Kantin, gudang penyimpanan alat olahraga, kantin kejujuran, dan gudang.	Kurangnya perawatan pada gudang penyimpanan sarana dan prasarana sekolah.
	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja sudah tertata dengan rapi.	Kurangnya tempat sehingga ruang guru terasa penuh.
	g. Aspek lain		
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Adanya struktur organisasi yang jelas yang aman sudah tergambar pada bagan struktur organisasi pada sekolah tersebut.	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja sekolah terlaksana dengan baik dan lebih terperinci dari setiap bidangnya masing-masing.	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan dari program kerja sekolah sudah maksimal.	Program kerja sebaiknya diadakan evaluasi dan disesuaikan dengan kondisi sekolah yang ada agar dapat memberikan manfaat yang baik bagi pihak sekolah tersebut.
	d. Iklim kerja antar personalia	Suasana di ruang guru atau pun lingkungan kerja sudah baik.	Kurangnya interaksi antar guru yang satu

			dengan yang lain karena perbedaan tempat kerja.
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi dari setiap program kerja sudah baik.	Evaluasi program kerja harus terus dilakukan untuk bahan pertimbangan melanjutkan program selanjutnya.
	f. Hasil yang dicapai		
	g. Program pengembangan		
	h. Aspek lain		

*)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Prambanan, September 2014

Mengetahui,
Koordinator PPL

Mahasiswa PPL

Nurhayati, S.Pd
NBM. 957.653

Listia Uqi Pratiwi
NIM. 10601241064



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014..

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN
 Alamat Sekolah : Tlogo, Prambanan, Klaten Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 6991828
 Nama DPL PPL : Tri Ani Hastuti, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PJKR / FIK
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (DUA)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	18 Juli 2014	2	Konsultasi Pembuatan RPP		
2.	19 Juli 2014	2	Konsultasi Pembuatan RPP		
3.	14 Agustus 2014	2	Moner KBM		
4.	02 September 2014	2	Refapitulasi' prek. Anejoan & Lapor.		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengabui,
Kepala Sekolah / Lembaga

S.Pd

Klaten 16 September 2014
Mhs PPL Prodi ..PJKR

Agus Eko Prasetyo



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F01
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 347
NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten
ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

NO.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana Dalam Rupiah				
			Swadaya Sekolah Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">Kuantitatif : 5 buah media pembelajaran yang berupa print out.Kualitatif : pengadaan media belajar untuk mempermudah dalam pembelajaran		Rp. 45.000,00			Rp 45.000,00
Total Dana							Rp. 45.000.000

Klaten, 24 September 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten,

DPL PPL,

Mahasiswa Praktikan

Sukirdi,S.Pd
NBM 629.964Tri Ani Hastuti, M.Pd
NIP. 197209042001122001Listia Uqi Pratiwi
NIM.11601244039

DOKUMENTASI
MENGAJAR

