**PENGEMBANGAN LKPD IPA BERBANTUAN DIAGRAM VEE DENGAN PENDEKATAN**

***AUTHENTIC INQUIRY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN *PROBLEM SOLVING* DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

**PESERTA DIDIK KELAS VII SMP**

Oleh:

Sofyan Dwi Nugroho

NIM. 12315244002

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kelayakan hasil pengembangan LKPD IPA berbantuan diagram Vee dengan pendekatan *authentic inquiry learning* menurut dosen ahli dan guru IPA;(2) peningkatan ketrampilan *problem solving*;dan (3) sikap peduli lingkungan peserta didik kelas VII SMP setelah menggunakan LKPDIPA berbantuan diagram Vee berpendekatan *authetentic inquiry learning.*

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan model 4-D. Tahap-tahap penelitian ini meliputi tahap *define* (pendefinisian)*, design* (perancangan)*, develop* (pengembangan)*,* dan *disseminate* (penyebarluasan). Subjek penelitian adalah dosen ahli, guru IPA, dan peserta didik kelas VIIF SMP Negeri 6 Yogyakarta. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar validasi dan angket respon peserta didik untuk menilai kelayakan LKPD IPA; instrumen lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran digunakan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran *authentic inquiry learning*;instrumen *pretes-posttest* dan lembar observasi *problem solving* digunakan untuk mengetahui peningkatan keterampilan *problem solving* peserta didik; serta instrumen angket sikap peduli lingkungan digunakan untuk mengetahui peningkatan sikap peduli lingkungan peserta didik. Data kelayakan LKPD IPA dianalisis menggunakan konversi empat kategori; data keterlaksanaan pembelajaran dianalisis menggunakan konversi persentase keterlaksanaan; data *pretes-posttest problem solving* dianalisis menggunakan *gain score*; serta data keterampilan *problem solving* dan angket sikap peduli lingkungan dianalisis menggunakan konversi persentase lima kategori.

Hasil penelitian dari pengembangan LKPD IPA adalah (1) kelayakan LKPD IPA berbantuan diagram Vee berpendekatan *authentic inquiry learning* termasuk dalam kategori sangat baik menurut dosen ahli dan guru IPA sehingga memenuhi kelayakan sebagai bahan ajar. Hal ini didukung berdasarkan hasil respon peserta didik yang berada pada kategori sangat baik. (2) LKPD IPA dapat meningkatkan keterampilan *problem solving* dibuktikan dengan hasil perhitungan dengan *gain score* diperoleh nilai 0,79 dengan kategori tinggi, didukung berdasarkan hasil observasi dari pertemuan pertama dengan kategori sangat rendah, pertemuan kedua dengan kategori cukup, dan pertemuan ketiga dengan kategori sangat baik; (3) peningkatan sikap peduli lingkungan peserta didik berdasarkan angket diperoleh persentase 69,92% dengan kategori cukup meningkat menjadi 88,75% dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci: LKPD IPA, *Authentic Inquiry Learning, Problem solving,* Sikap Peduli Lingkungan