

**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )**

**DI SMP NEGERI 2 SENTOLO**

**2 JULI – 17 SEPTEMBER 2014**

**Alamat: Malangan, Sentolo, Kulon Progo, D. I. Yogyakarta**

**LAPORAN INDIVIDU**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi  
persyaratan dalam menempuh  
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Disusun Oleh :**

**ROSSIK PRATIKNO**

**11601244130**

**JURUSAN PENDIDIKAN KESEHATAN DAN REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
di SMP Negeri 2 Sentolo

Nama : ROSSIK PRATIKNO  
NIM : 11601244130  
Jurusan : Pendidikan Olah Raga  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP 2 Sentolo dari tanggal 1 Juli 2014  
s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Sentolo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL

(DPL)



Ermawan Susanto M.pd.

Drs. Endra Kumara

NIP.19780702 200212 1 004

NIP.19610615 199003 004

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL

Sekolah



Drs. Subagyo



Chatarina Sumarini, S.pd.

NIP.19560606198203 1 021

NIP. 19610920 198111 2002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan KKN-PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan KKN-PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan KKN-PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterimakasih kepada :

1. Bapak Kepala sekolah Drs Subagyo selaku Kepala SMP N 2 Sentolo , atas dukungannya selama kegiatan PPL
2. Chatarina Sumarini S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di SMP N 2 Sentolo atas kerjasama, bantuan, bimbingan dan perhatiannya kepada tim mahasiswa PPL.
3. Bapak Ermawan Susanto M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (PPL) yang telah dengan sabar membimbing, membantu, dan memberi solusi sehingga kegiatan PPL dapat berlangsung dengan lancar.
4. Bapak Drs Endro Kumara selaku Guru Pembimbing di SMP N 2 Sentolo yang telah mengarahkan dan memberi kesempatan saya dalam praktik mengajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan kelas VII .
5. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta Staf karyawan/i SMP N 2 Sentolo.
6. Siswa-siswi SMP N 2 Sentolo terima kasih atas kerjasamanya selama PPL, khususnya kelas VII yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
7. Rekan-rekan KKN PPL UNY seperjuangan (Ahamad nur wakhid, Garindra wiku ardana , Widiya Tamtomo, Dyah Pratiwi, Rut Vivi Arnita, Reni Intan kartika, Wildan Ramadahan) atas kerjasama, persahabatan dan kebersamaan yang telah kita lalui selama ini, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberi semangat kepada saya.
8. Bapak dan Ibu selaku orang tua dan juga seluruh keluarga yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang serta telah menjadi sponsor utama bagi setiap kegiatan yang saya lakukan.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan KKN-PPL di SMP N 2 Sentolo

Akhirnya penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun mengharap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amien.

Sentolo , 17 September 2014

Mahasiswa –PPL UNY

**Rosik Pratikno**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program Kegiatan KKN-PPL.....	4
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>8</b>
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan Program PPL .....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	14
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>17</b>
A. Kesimpulan .....	17
B. Saran.....	18
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>20</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>21</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matriks Program kerja PPL
2. Kartu Bimbingan PPL
3. Format observasi pembelajaran dan observasi peserta didik
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Datar hadir siswa
6. Catatan Mingguan
7. Daftar Nilai
8. Keuangan
9. Dokumentasi kegiatan PPL

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Oleh**

**ROSSIK PRATIKNO**

**11601244130**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang memiliki tujuan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa dalam mempraktekkan teori-teori yang telah mereka pelajari dalam perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL mahasiswa dapat mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya; baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan, dan kemudian menerapkan setiap disiplin ilmu yang telah mereka pelajari sebelumnya. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa didalam dan diluar kelas. Selain itu, dengan adanya kegiatan PPL mahasiswa juga mendapatkan wawasan dan pengalaman yang lebih sebagai bekal di masa depan ketika mereka akan terjun di dunia pendidikan.

. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di sekolah mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 di SMP N 2 Sentolo sangatlah bermanfaat bagi kedua belah pihak. Dalam kegiatan PPL di SMP N 2 Sentolo, penyusun mendapat kesempatan praktik mengajar pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dikelas VII yaitu kelas VII A, VII B, VII C, VII D. Penyusun melakukan praktik mengajar di kelas setiap hari selasa jam ke 1-2, 3-4, 6 dan Rabu jam ke 1-2 3-4, 5 dan Kamis jam ke- 1-2, 4 dan. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sentolo merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang berlokasi di Kecamatan Sentolo, Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 2 Sentolo didirikan pada 1 April 1979. SMP Negeri 2 Sentolo beralamat di Jalan Wates KM 16, Kulon Progo telepon (0274) 7103605.

Jumlah kelas di SMP Negeri 2 Sentolo yaitu 13 kelas, dengan jumlah siswa 32 di setiap kelas. Sebagian besar siswa berasal dari kabupaten Bantul . Hal ini dikarenakan lokasi tempat tinggal yang terletak di perbatasan antara kabupaten Bantul dan Kabupaten Kulon Progo.

Observasi kelas dilaksanakan sebanyak 2 kali yaitu pada tanggal 22 Februari 2014 di kelas VIII D dengan guru pembimbing Drs. Endra Kumara. Observasi digunakan untuk melihat kegiatan pembelajaran di kelas VIII D dan observasi peserta didik pada tanggal 09 April 2013 di kelas IX C untuk mengobservasi pembelajaran di kelas IX serta mengetahui karakter siswa kelas tersebut dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa PPL jurusan pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi juga melakukan observasi terkait alat praktik pembelajaran pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang terdapat di SMP Negeri 2 Sentolo.

Hasil observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada 22 Februari 2014 di kelas VIII D dengan guru pembimbing. Drs. Endra Kumara serta observasi pada tanggal 09 april 2014 bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan pengajaran di kelas serta mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

#### **1. Perangkat Pembelajaran**

##### **a. Satuan Pembelajaran (SP)**

Pembelajaran untuk jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi menggunakan Kurikulum 2013 (K13). Kurikulum 2013 mulai diimplementasikan di SMP Negeri 2 Sentolo pada tahun ajaran 2014/2015. Kelas 1 dan 2 menggunakan kurikulum 2013 sedangkan kelas 3 masih menggunakan KTSP. Selain itu, SMP Negeri 2 Sentolo telah merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, kondisi siswa dan pedoman dari pemerintah pusat.

b. Silabus

Silabus pada kurikulum 2013 berbeda dengan silabus KTSP. Hal ini dikarenakan untuk kurikulum 2013 semua silabus berasal dari pemerintah pusat sedangkan Kurikulum KTSP disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia dan sesuai dengan pedoman pembuatan RPP dari pemerintah pusat.

## **2. Proses Pembelajaran**

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan dalam mengikuti pelajaran pada hari itu serta menanyakan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran. Guru juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

b. Penyajian Materi

Materi disajikan melalui penyampaian secara langsung dan bertahap. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar. Materi yang disampaikan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

c. Metode Pembelajaran

Guru menjelaskan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi tanya jawab, diskusi, dan pendampingan siswa ketika praktik olahraga.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa. Hal ini dikarenakan letak SMP NEGERI 2 SENTOLO yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar siswa berasal dari Jawa, sehingga dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 3 jam pelajaran (3 x 40 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f. Gerak

Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau dalam memahami materi yang dipelajari.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan.

h. Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Akan tetapi, teknik yang sering digunakan adalah dengan memanggil nama siswa.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah dimengerti oleh seluruh siswa. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol pemahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.

j. Penggunaan Media

Guru Beulm menggunakan media pembelajaran untuk melakukan pembelajaran.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi menggunakan hasil ketrampilan *psikomotorik*, mengerjakan soal maupun pertanyaan lisan yang disampaikan.

l. Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

### 3. Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Akan tetapi, ada beberapa siswa yang tidak begitu fokus di dalam kelas. Sehingga hal ini sedikit mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas.

b. Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa praktikan dengan budaya senyum, salam, sapa, sopan, dan santun yang diterapkan sekolah. Siswa sangat hormat dan santun kepada guru. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang senantiasa senyum dan menyapa guru ketika berpapasan dengan guru.

#### **4. Alat Praktik**

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi SMP Negeri 2 Sentolo yaitu alat praktik jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi cukup lengkap. Misalnya alat praktik untuk olahraga permainan bola besar, permainan bola kecil, atletik, senam lantai, senam ritmik dan renang. Guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi SMP Negeri 2 Sentolo sudah optimal dalam menggunakan alat praktik yang telah tersedia dalam pembelajaran. SMP Negeri 2 Sentolo sudah mempunyai tempat khusus untuk menyimpan alat-alat praktik sehingga alat praktik tersebut terawat dengan baik.

### **B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL**

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik berupa latihan mengajar secara terpadu, maupun tugas-tugas persekolahan, antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan PPL meliputi pra-PPL dan PPL. Kegiatan pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah Kajian Pengantar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Psikologi Pendidikan Olahraga dan Pendidikan Profesi Guru. yang di dalamnya terdapat kegiatan observasi ke sekolah sebagai sarana sosialisasi mahasiswa agar dapat mengetahui sejak dini tentang situasi dan kondisi di lapangan. PPL adalah kegiatan di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan.

Kegiatan PPL UNY 2014 di SMP Negeri 2 Sentolo dilaksanakan secara kurang lebih 2,5 bulan terhitung mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014.

Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

#### **1. Persiapan**

##### **a. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL setelah lulus mata kuliah *Micro Teaching*. *Micro Teaching* dilaksanakan di semester 6 dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Mahasiswa

melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen pengampu ketika *Micro Teaching*. Para mahasiswa dan dosen diharapkan dapat saling memberikan *feedback* sehingga bermanfaat bagi pelaksanaan PPL oleh mahasiswa.

Dalam mata kuliah ini mahasiswa praktikan mempelajari hal-hal sebagai berikut:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ *Lesson Plan* dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pembelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- 5) Teknik bertanya kepada siswa
- 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran
- 8) Praktik menutup pelajaran

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang nantinya akan melaksanakan praktik agar siap menjalani PPL di lokasi masing-masing. Pembekalan PPL dilaksanakan di tingkat jurusan (Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi) dengan materi meliputi cakupan Kurikulum 2013.

c. Observasi Sekolah

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

Hal-hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Cara menyampaikan materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Penggunaan media pembelajaran
- 10) Bentuk dan cara evaluasi

11) Cara menutup pelajaran

d. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh praktikan setiap kali tatap muka. Dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing yaitu rencana pembelajaran berisi tentang :

Identitas Program Keahlian

- 1) Identitas mata pelajaran
- 2) Kelas dan semester
- 3) Kompetensi inti, kompetensi dasar serta indikator yang harus dicapai siswa
- 4) Alokasi Waktu
- 5) Tujuan Pembelajaran
- 6) Materi pembelajaran
- 7) Metode pembelajaran
- 8) Langkah-langkah kegiatan
- 9) Sumber belajar dan penilaian

**2. Praktik Mengajar di Kelas**

Praktik mengajar di kelas bertujuan agar praktikan mendapatkan pengalaman di lapangan. Praktikan melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 14 Juli sampai 17 September. Dalam praktik ini praktikan mengajar di kelas VII A, B, C dan D setiap hari Rabu pada jam 0 – 5 dan hari Kamis pada jam ke 0 - 5. Praktikan dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing secara langsung ikut dalam proses belajar, yaitu dengan memberikan bimbingan selama penyusunan RPP dan memberikan masukan mengenai cara mengajar.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam periode praktik terbimbing mahasiswa calon guru harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Hal ini bertujuan untuk mengontrol dan memberi penilaian kepada mahasiswa dalam mengajar, sehingga guru dan dosen pembimbing dapat memberikan masukan kepada mahasiswa tentang tentang cara mengajar yang baik.

b. Praktik Mandiri

Dalam tahapan praktik mandiri bimbingan yang dilakukan oleh dosen dan guru sudah tidak seketat pada praktik terbimbing. Pada

tahapan ini mahasiswa sudah diberi kesempatan untuk mengelola secara penuh dan mandiri. Akan tetapi bimbingan dari guru dan dosen pembimbing tetap harus dilakukan untuk memacu mahasiswa agar lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan kegiatan PPL maupun KKN

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Mahasiswa PPL selum melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu melaksanakan beberapa persiapan yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kegiatan tersebut antara lain sebagai berikut:

##### 1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Para mahasiswa sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro terlebih dahulu mengikuti pembekalan pengajaran mikro. Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dilakukan di bulan Januari ada minggu keempat tahun 2014 di aula FIK UNY. Mahasiswa yang belum dapat mengikuti pada hari tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan mikro susulan yang dilaksanakan oleh LPPMP.

Mahasiswa mendapatkan berbagai ilmu yang bermanfaat, mulai dari teknik mengajar, teknik bertanya, tips menjadi pendidik yang baik, perangkat pembelajaran, hingga tata cara penyusunan materi pengajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Kegiatan ini didampingi oleh Bapak Amat Komari, M.Si selaku kepala jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi FIK UNY dan koordinator PPL jurusan Ibu Endang Rini Sukamti M,Si.

##### 2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum penerjunan mahasiswa KKN-PPL. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik ketika berada di lapangan. Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa KKN-PPL melatih keterampilan mengajar dalam mata kuliah *Micro Teaching*. Kuliah ini dilaksanakan mulai bulan Februari s.d. Juni 2014 dengan sistem kelas-kelas kecil yang terdiri dari  $\pm$  12 mahasiswa di setiap kelas dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PPL. Kelompok tersebut ditentukan oleh pihak jurusan.

Dengan dibimbing oleh Bapak Ermawan Susanto M.pd. mahasiswa PPL telah melakukan praktik pengajaran mikro sebanyak 8 kali Mahasiswa juga berlatih membuat perangkat pembelajaran, seperti RPP dan media pembelajaran, Gambar, *video*, *power point* dan alat peraga.

##### 3. Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Peserta Didik

Observasi adalah kegiatan awal yang perlu dilakukan oleh mahasiswa PPL agar dapat mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah, sehingga mahasiswa dapat melakukan persiapan guna menentukan metode pembelajaran, teknik pengelolaan kelas dan sikap dalam menghadapi peserta didik. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 22 Februari 2014 di kelas VIII A dengan guru pembimbing Drs. Endra Kumara serta 09 april 2014 di kelas XI AP 3. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa KKN-PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
  - 1) Kurikulum yang dipakai
  - 2) Silabus
  - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
  - 1) Perilaku siswa didalam kelas
  - 2) Perilaku siswa diluar kelas
4. Pembekalan PPL dari FIK

Pembekalan PPL dari Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) dilaksanakan pada bulan januari 2014 di ruang Aula FIK UNY. Pembekalan PPL ini bertujuan untuk memberikan gambaran pada mahasiswa bagaimana bersikap yang baik ketika diterjunkan ke sekolah.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas VII A, VII B, VII C, VII D dengan 8

RPP (sesuai dengan ketentuan dari LPPM, yakni minimal 8 RPP) dalam tempo waktu mulai tanggal 1 Juli 2014 s.d 17 September 2014. Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas utama mahasiswa PPL mengajar menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 4 (empat) kelas yaitu kelas VII A, VII B, VII C, VII D dengan jumlah jam yaitu 12 jam pelajaran perminggunya dengan alokasi waktu 3 x 40 menit tiap kelas. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

Pertemuan ke-	Hari, tanggal	Jam Pelajaran	Kelas	Pokok/ Sub Pokok Bahasan Uraian Kegiatan
1	Rabu, 6 Agustus 2014	1 – 3, 4, dan 6 (3x40')	V II A V II B	• Memberikan materi sepak bola dribbling dan passing kaki bagian dalam
2	Rabu, 13 Agustus 2014	1-3, 4, 6 (3x40')	VII A, VII B,	•
3	Rabu, 20 dan 21 Agustus 2014	1-3, 4 6, (3x40')	VII A, VII B. VII C VII D	•
4	Rabu, 27 dan 28 Agustus 2014	1-3 dan 4-6 (3x40')	VII A, VII B VII C VII D	•
5	Rabu 3 dan 4 Sepetember 2014	1 – 3, -4 6 (3x40')	V II A V II B VII C	•

			VII D	
--	--	--	-------	--

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

1. Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal, diantaranya:

- a. Mengkondisikan diri serta mengkondisikan kelas
- b. Pembukaan didahului dengan salam
- c. Mengecek presensi siswa
- d. Menanyakan pengetahuan siswa yang berhubungan dengan materi (apersepsi)
- e. Menyampaikan silabus dan hal-hal yang menarik mengenai materi yang akan dipelajari (pada tatap muka pertama)
- f. Menyampaikan kompetensi yang akan diberikan pada pertemuan tersebut.

2. Penyajian Materi

Penyampaian materi praktikan berpedoman pada modul Buku milik praktikan, dan bahan-bahan lain yang didapat dari internet. Dalam penyajian materi praktikan berpedoman pada pelaksanaan kurikulum 2013, sehingga siswa dituntut aktif dalam pembelajaran dan guru berperan sebagai *fasilitator saja*. Metode yang digunakan adalah pembelajaran pendekatan taktik. Adapun media yang digunakan meliputi gambar – gambar, video, alat praktikan.

3. Penggunaan Waktu

Praktikan telah mengajar sebanyak 8 kali pertemuan untuk empat kelas di mana setiap pertemuan berlangsung selama 3 jam pelajaran. Dalam satu minggu terdapat 1 kali pertemuan untuk setiap kelas.

4. Gerak

Ketika bertindak sebagai pengajar di dalam kelas, praktikan tidak hanya diam di tempat duduk atau berdiri di satu tempat. Praktikan selalu berkeliling dan mendekati siswa ketika diskusi atau melakukan praktik sehingga komunikasi antara siswa dan guru dapat terjaga. Pandangan mata yang menyeluruh juga dilakukan oleh praktikan agar setiap siswa merasa diajak berkomunikasi.

5. Cara Memotivasi Siswa

Pada awal pertemuan, praktikan memotivasi siswa untuk belajar Pengantar Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi dengan menyatakan pentingnya Pengantar Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi dalam

kehidupan sehari - hari.. Praktikan selalu menekankan bahwa hal pertama yang dilakukan untuk memotivasi diri adalah dengan belajar giat dan mencintai olahragaserta selalu aktif dalam proses pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar praktikan selalu memberi *reward* kepada siswa yang menjawab atau menyampaikan pendapatnya.

#### 6. Teknik Penguasaan Kelas

Dalam Praktik mengajar di dalam kelas praktikan menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian pada semua siswa. Untuk menciptakan suasana yang rileks, praktikan selalu berusaha untuk menambahkan sedikit gurauan di dalam kelas. Ketika ada siswa yang tidak memperhatikan dan membuat gaduh di dalam kelas, praktikan memberikan teguran, mengajukan pertanyaan, atau meminta siswa untuk menerangkan materi/ mengerjakan latihan.

#### 7. Penyampaian Materi

Dalam penyampaian materi praktikan menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.

##### a. Eksplorasi

Kegiatan eksplorasi dimaksudkan untuk mencari informasi yang luas dan mendalam berdasarkan pengalaman peserta didik tentang materi yang akan dipelajari. Dalam eksplorasi guru:

- 1) Melibatkan peserta didik dengan menerapkan prinsip alam ambang guru dan belajar dari aneka sumber.
- 2) Menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran serta sumber belajar lain yang relevan.
- 3) Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- 4) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- 5) Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan.

##### b. Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Membiasakan peserta didik dalam membaca dan menulis melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- 2) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.

- 3) Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- 4) Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- 5) Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- 6) Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tulisan, secara individu atau kelompok.
- 7) Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, atau cara-cara lain yang efektif terhadap produk yang dihasilkan.
- 8) Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan rasa bangga dan percaya diri.

c. Konfirmasi

Kegiatan eksplorasi adalah memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai metode. Dengan demikian Guru perlu untuk :

- 1) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- 2) Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- 3) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

Dalam hal ini guru:

- 1) Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- 2) Membantu menyelesaikan masalah.
- 3) Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi.
- 4) Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih lanjut.
- 5) Memberi motivasi kepada peserta untuk bereksplorasi lebih lanjut.

8. Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal, diantaranya:

- a. Mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan.
- b. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan bersama siswa.
- c. Menyampaikan materi pertemuan berikutnya.
- d. Penutupan dengan doa dan salam penutup.

## 9. Evaluasi Pembelajaran

Pada penerapan kurikulum 2013, dalam setiap pertemuan diadakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami pembelajaran yang diterimanya pada pertemuan itu.

### **C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Analisis Praktik Mengajar Terbimbing**

Selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat masukan dan dukungan dari guru dan dosen pembimbing. Masukan tersebut antara lain mengenai kesesuaian materi dengan silabus, kesesuaian cara mengajar dengan kondisi siswa, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

#### **2. Analisis Praktik Mengajar Mandiri**

Praktikan melaksanakan praktik mengajar mandiri selama 8 kali pertemuan (4 kelas), atau 96 jam pelajaran. Guru pembimbing memberikan keleluasaan kepada praktikan untuk mengelola kelas serta memberi evaluasi, kemudian guru memberi masukan dan saran. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mandiri mahasiswa dituntut untuk mampu melakukan banyak hal dalam proses belajar mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa dituntut untuk mampu memahami karakteristik siswa sehingga dapat diketahui metode yang metode pembelajaran yang paling tepat sehingga siswa bisa termotivasi dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Dengan demikian siswa mampu mencerna materi yang diberikan secara maksimal.
- b. Mahasiswa dituntut untuk mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif melalui interaksi dan kedekatan dengan siswa.
- c. Mahasiswa dituntut untuk mampu menjadi pengatur/ manager di dalam pengelolaan kelas.
- d. Mahasiswa dituntut untuk mampu berperan sebagai fasilitator pembelajaran dan juga mampu untuk menggerakkan dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran.

Untuk dapat memahami karakteristik siswa, praktikan perlu berusaha secara telaten dan sabar. Pemahaman karakteristik ini perlu dilakukan untuk menentukan metode yang tepat dalam pembelajaran. Hal lain yang tidak kalah pentingnya adalah media pembelajaran, karena fasilitas di kelas yang sangat terbatas maka praktikan menggunakan gambar-gambar untuk menunjang pembelajaran.

Berdasarkan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisa beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan program, yaitu:

**a. Faktor Pendukung**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, terdapat beberapa faktor pendukung yang mendukung praktikan dalam melaksanakan proses pembelajaran, yaitu:

- 1) Guru pembimbing yang siap siaga untuk membantu praktikan setiap saat dengan cara berkonsultasi, sehingga komunikasi antara praktikan dengan guru pembimbing terjalin secara lancar dan baik.
- 2) Guru pembimbing tanggap dalam proses pembelajaran, sehingga kekurangan-kekurangan atau kesalahan-kesalahan praktikan dalam proses pembelajaran dapat dievaluasi, dikoreksi, dan diatasi guna pengajaran yang selanjutnya.
- 3) Siswa dan siswi cepat dan tanggap dalam memahami materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru.
- 4) Siswa yang aktif dalam proses pembelajaran sehingga terjalin komunikasi yang lancar dan baik antara guru dengan siswa.

**b. Faktor Penghambat**

Selain faktor pendukung, juga terdapat faktor penghambat dalam pelaksanaan proses pembelajaran, yaitu:

- 1) Siswa belum memahami bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013, begitu pula dengan guru pembimbing sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa/praktikan tidak semuanya terpenuhi.
- 2) Media pembelajaran yang digunakan untuk melaksanakan proses pembelajaran terbatas karena jumlah sarana dan prasarana (fasilitas) sekolah yang tidak memenuhi atau tidak sesuai dengan jumlah siswa yang ada di sekolah.
- 3) Ada sebagian jam pelajaran yang terpotong jam pelajarannya karena sekolah dihadapkan pada beberapa kegiatan-kegiatan yang sangat penting, antaranya kegiatan pesantren ramadan, hari libur nasional, libur lebaran, lomba-lomba keagamaan, dan lain-lain.

**3. Hambatan dan Solusi Pelaksanaan PPL**

**a. Hambatan**

- 1) Kurangnya fasilitas pembelajaran seperti tidak tersedianya media pembelajaran yang tepat untuk membantu siswa dalam proses belajar mengajar.

- 2) Mahasiswa atau praktikan minim informasi tentang pelaksanaan kurikulum 2013 karena banyaknya aktivitas yang dilakukan dalam KKN-PPL.
- 3) Selama kegiatan belajar mengajar tidak semua siswa memperhatikan penyampaian materi.

**b. Solusi**

- 1) Untuk tetap mengacu pada silabus, praktikan berusaha mengkait-kaitkan materi pembelajaran di kelas dengan materi yang seharusnya disampaikan sesuai silabus.
- 2) Praktikan menggunakan media pembelajaran dan peralatan milik sendiri untuk meningkatkan pemahaman.
- 3) Praktikan memanfaatkan ruangan seefektif mungkin dengan tetap memantau proses belajar mengajar siswa dari berbagai sisi.
- 4) Untuk menghadapi siswa yang kurang aktif, praktikan memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai motivasi. Sebisa mungkin praktikan menyebut nama siswa tersebut, agar siswa merasa diperhatikan. Untuk menghadapi siswa yang mengobrol di dalam kelas, praktikan menegurnya dan memberi peringatan kepada siswa tersebut.
- 5) Untuk menghadapi kepasifan siswa dalam bertanya, praktikan memberikan pancingan-pancingan mengenai suatu masalah sehingga siswa merasa ingin tahu dan praktikan juga memberikan permainan-permainan agar siswa lebih bersemangat dalam belajar.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru di dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharap para calon guru mendapat pengalaman yang berharga sebagai bekal dalam kehidupan di masa yang akan datang dan menjadi tenaga pendidik yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Media atau alat peraga dan alat praktik digunakan dengan baik di SMP Negeri 2 Sentolo.
2. Budaya senyum, salam, sapa serta tata krama antarwarga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tenang.
3. Kegiatan belajar dan mengajar di SMP Negeri 2 Sentolo secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan siswa dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit siswa yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
4. Siswa memiliki minat dan antusiasme yang besar terhadap standar kompetensi dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Akan tetapi ada beberapa siswa yang kurang tertarik dengan beberapa standar kompetensi dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi karena menganggap kegiatan pembelajarannya membuat capek dan panas di luar ruangan.
5. Metode pembelajaran yang digunakan sudah baik disesuaikan dengan kondisi siswa serta adanya variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
6. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggung jawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.
7. Mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman menangani siswa baik di dalam

kelas maupun di luar kelas.

Selama kurang lebih 2,5 bulan melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Sentolo mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

## **B. Saran**

### **1. Untuk SMP Negeri 2 Sentolo**

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana yang sudah ada. Terutama untuk sarana dan prasarana yang telah ada di SMP Negeri 2 Sentolo lebih dioptimalkan penggunaannya.
- b. Meningkatkan bimbingan dan pendampingan kepada mahasiswa terkait pelaksanaan PPL yang selama ini telah dilakukan dengan baik.
- c. Membina dan meningkatkan kompetensi siswa, khususnya dalam bidang akademik maupun non-akademik agar siswa dapat lebih berprestasi.
- d. Meningkatkan dan mempertahankan hubungan dengan UNY yang sudah berjalan dengan baik.

### **2. Untuk LPPMP**

- a. Sebaiknya pihak LPPMP menjalin komunikasi terutama pemberitahuan informasi tentang berubahnya sistem KKN Kependidikan dan PPL pada tahun 2014.
- b. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.
- c. Sebaiknya pihak LPPMP menggunakan metode yang lebih baik lagi dalam memberitahukan informasi – informasi terbaru mengenai PPL kepada mahasiswa supaya tidak terjadi kebingungan.

### **3. Untuk Guru Pembimbing**

- a. Mengoptimalkan penggunaan alat peraga maupun media pembelajaran dalam menyampaikan materi yang ada, sehingga siswa dapat memperoleh pembelajaran yang bervariasi.
- b. Semakin terbuka dalam memberikan kritik, saran, dan masukan kepada mahasiswa PPL supaya bisa menjadi bekal mahasiswa dalam proses menjadi seorang guru yang professional.

### **4. Untuk Mahasiswa**

- a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.

- b. Menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa KKN Kependidikan dan PPL, maupun seluruh warga sekolah.
- c. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan dengan guru pembimbing.
- d. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan seluruh warga sekolah.
- e. Lebih aktif dan peka dengan keadaan serta tanggap terhadap pekerjaan yang ada maupun kondisi yang terjadi.
- f. Menjaga kekompakan dan kerjasama tim KKN Kependidikan dan PPL.
- g. Meningkatkan empati dan kesabaran dalam memahami karakter setiap anggota kelompok maupun warga sekolah.
- h. Persiapan spiritual, fisik, fikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan KKN Kependidikan dan PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN PPL UNY. (2012). *Panduan KKN-PPL 2012 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro UNY 2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL. 2012. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.

TIM UPPL. 2013 *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. Yogyakarta.UNY PRESS.

TIM UPPL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. Yogyakarta. UNY PRESS.

**LAMPIRAN**



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : 278  
Nama Sekolah : SMP N 2 Sentolo  
Alamat Sekolah : Sentolo, Kulon Progo

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jmlh Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
<b>1.</b>	<b>Observasi Kelas</b>												
	a. persiapan	1	2	1									4
	b. Pelaksanaan		3	3									6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1	1								3
<b>2.</b>	<b>Pencarian Materi</b>												
	a. persiapan			1	1	1		1	1	1	1		7
	b. Pelaksanaan					3		4	4	2	3		16
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1	1	1	1		4
<b>3.</b>	<b>Penyusunan RPP</b>												
	a. Persiapan	-	-	-	3	2	-	-	4	3	4	4	20
	b. Pelaksanaan	-	-	-	7.5	7	-	-	8	7.5	7	7	44
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	-	-	-	3	3	-	-	4	5	4	5	24
<b>4.</b>	<b>Konsultasi Dengan Guru Pembimbing</b>												
	a. Persiapan	-	-	-	1	1	-	-	1	1			4
	b. Pelaksanaan	-	-	-		3	-	-	2	2	2		9
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	-	-	-		1	-	-	1	1	1		4
<b>5.</b>	<b>Praktik Mengajar</b>												
	a. Persiapan	-	-	-				4	4	6	6	5.5	25.5
	b. Pelaksanaan	-	-	-				6	6	12	12	12	48
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	-	-	-				8	8	8	8	5	37
<b>6.</b>	<b>Penyusunan Laporan PPL</b>												
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
	b. Pelaksanaan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	14
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
	Jumlah jam	1	6	6	16.5	21	0	24	44	49.5	49	59.5	276.5

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. Subagyo  
NIP. 19560606 19803 1 021

Dosen Pembimbing Lapangan

Emawan Susanto M.pd.  
NIP. 19780702 200212 1 004

Mahasiswa

ROSSIK PRATIKNO  
NIM : 11601244130



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 2 SENTOLO  
 Alamat Sekolah : Malangan sentolo kulonprogo Fax./ Telp. Sekolah : .....  
 Nama DPL PPL : Roman Susanto M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PAKR / FIK  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	12/7 2014	2	penjelasan ruang lingkup <sup>penjas</sup> sekolah		
2	13/8 2014	2	persantapan Kurikulum 2013		
3	3/9 2014	2	persoalan sarpras penjas		
4	15/9 2014	2	persiapan Laporan PPL		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

17 September 2014  
Mhs PPL Prodi PAKR

  
Rostika Pratiko



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 2 SENTOLO  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Tema/Topik : Permainan Bola Besar (Sepak Bola)  
Kelas/Semester : VII/ 1 (Gasal )  
Pertemuan ke : 1  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

**A. Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar :**

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indicator Pencapaian Kompetensi</b>
1.	1.1 a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran 1.1 b. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berdoa sebelum dan sesudah belajar</li><li>• Menggunakan pakaian olahraga secara tepat dan sopan</li></ul>
2.	2.1 Berperilaku sportif dalam	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengakui kesalahan dan mau</li></ul>

	<p>bermain</p> <p>2.2 bertanggungjawab dalam keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p>	<p>memperbaiki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan alat olahraga sesuai fungsinya</li> <li>• Mengembalikan alat olahraga ketempatnya setelah menggunakan</li> </ul>
3.	<p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan aktivitas pengembangan dengan cara yang dianjurkan, berkelompok maupun sendirian dengan menunjukkan nilai disiplin toleransi dan kerjasama</li> <li>• Menunjukkan kerjasama untuk sebagai satu tim.</li> </ul>
4.	<p>4.1 Mempraktikan varisasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan kemauan kerja sama dengan mencari ruang untuk mendapatkan passing dari teman satu tim.</li> <li>• Menunjukkan teknik passing yang benar dalam sepakbola.</li> <li>• Mempraktekan teknik passing yang benar dalam sepakbola</li> <li>• Menunjukkan teknik control bola yang benar</li> <li>• Mempraktekan teknik control bola yang benar</li> <li>• Mampu mencetak score</li> </ul>

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi :**

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran.
2. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.
3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam menggunakan sarana dan prasarana selama mengikuti pembelajaran.
4. mempraktikkan taktik mempertahankan penguasaan bola dalam permainan sepak bola.
5. Menjelaskan taktik mempertahankan penguasaan bola pada permainan sepak bola.

### **D. Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa dapat melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing saat memulai dan mengakhiri pembelajaran.
2. Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam menggunakan sarana dan prasarana selama mengikuti pembelajaran.
3. Siswa dapat menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Siswa dapat menjelaskan taktik mempertahankan penguasaan bola dalam permainan sepak bola.
5. Siswa dapat mempraktikkan taktik mempertahankan penguasaan bola dalam permainan sepak bola.

### **E. Materi Pembelajaran**

Sepakbola

### **F. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan :Saintifik (*scientific*).

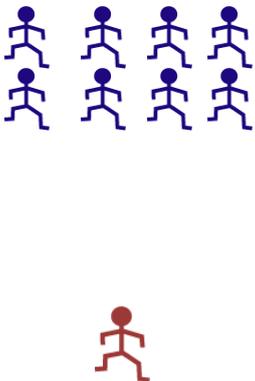
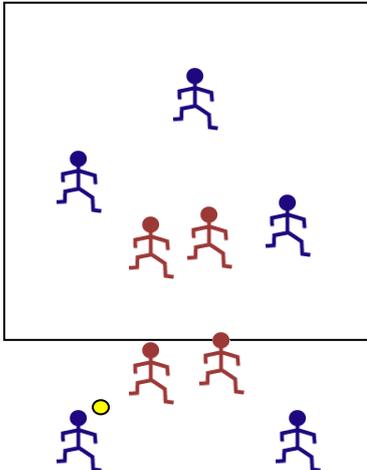
### **G. Alat, Sumber, dan Bahan**

1. Bola Sepak
2. Kun
3. Peluit

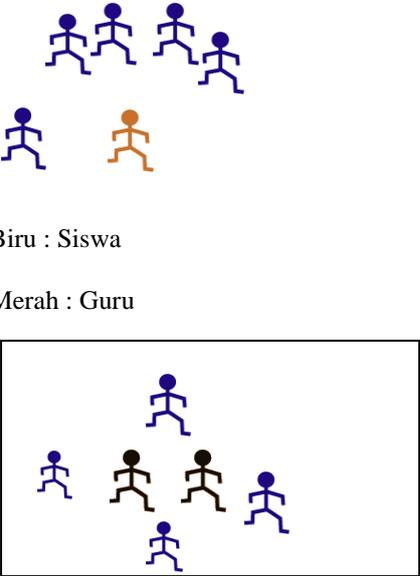
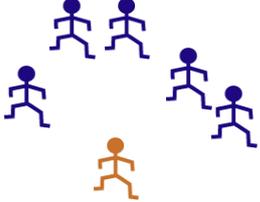
## **Langkah-langkah Pembelajaran**

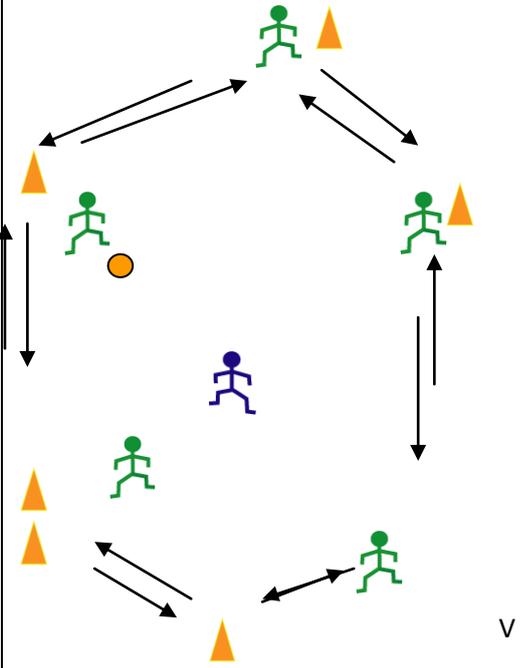
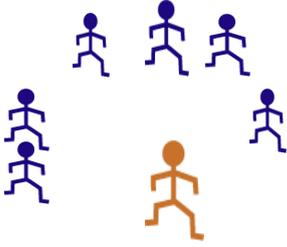
### **Pertemuan ke-1**

#### **Pendahuluan**

Gambar	Jenis Kegiatan	Waktu
<p>Formasi barisan:</p>  <p>Biru: Siswa Merah: Guru</p>  <p>  = Tim A   = Bola   = Tim B </p>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris, berdoa, presensi dan apersepsi</li> <li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Melakukan pemanasan</li> </ul> <p>Bentuk permainan: Siswa dibagi menjadi dua tim, Tim A dan Tim B, tim A bertugas melempar bola mengenai lawan yang berada didalam lingkaran, anggota tim B yang terkena lemparan harus keluar dari lingkaran. Tim A dan tim B bergantian tugas setelah anggota tim yang berada di dalam lingkaran habis.</p> <p>Disela-sela permainan dihentikan untuk melakukan stretching.</p>	<p>15 Menit</p>

## Kegiatan Inti

Gambar	Rincian Kegiatan	Waktu
 <p>Biru : Siswa Merah : Guru</p>	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati guru yang sedang menjelaskan permainan yang akan dilakukan siswa</li> <li>Siswa mengamati dalam suatu permainan,</li> <li>siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>Siswa bermain kucingan di dalam kelompok tersebut.</li> </ul>	50 menit
 <p>Biru : Siswa Merah : Guru</p>	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah guru selesai menjelaskan, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang aktivitas-aktivitas yang akan dilakukan.</li> <li>Guru bertanya kepada siswa cara memukul bola yang paling efektif itu bagaimana.</li> </ul>	

	<p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan kucingan kucingan lagi dengan peraturan modifikasi yaitu setelah mengoper bola harus berpindah posisi.</li> </ul>	
	<p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencoba menalar atau memahami keterkaitan antar masing-masing aktivitas inti yang dilakukan,</li> <li>Siswa menyimpulkan keterkaitan antar masing-masing aktivitas inti yang dilakukan.</li> </ul>	
	<p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan permainan kucing-kucingan dalam</li> </ul>	

	suatu permainan sepakbola yang dimodifikasi.	
--	--	--

**Penutup**

Gambar	RincianKegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan pendinginan dengan melakukan bermainlompat kebalikan.</li> <li>Guru melakukanevaluasitentangteknik smash yang dilakukansiswa.</li> <li>Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</li> </ul>	15 menit

**A. Penilaian**

Penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar *passing* dan mencetak score dalam Permainan sepak bola.

No.	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
2.																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15																	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apa yang dilakukan untuk mendapatkan <i>passing</i> ?
2.	Apa yang dilakukan agar bola tidak direbut oleh lawan ?
3.	Apa yang dilakukan apabila teman membawa bola?
4.	Apa yang dilakukan ketika lawan membawa bola?
5.	Bagaimana cara mencetak score ?

Tes Sikap (Afektif)

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Disiplin			Sportif				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Sikap) = 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan cara memegang dan meletakkan peluru, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan (penilaian produk/prestasi).

No.	Nama Siswa	Eksekusi Keterampilan				Membuat Keputusan				Mendukung				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														

3.															
4.															
5.															
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12															

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

### Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-Rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Mendapat nilai (E) Kurang Sekali apabila yang diperoleh <60

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

**Rossik Pratikno**  
**NIM : 11601244164**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Sentolo, Kulon Progo  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Kelas/Semester : VII ( Ganjil )  
Pertemuan : 1 x pertemuan  
Materi Pokok : Bola Voli  
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **KOMPETENSI DASAR**

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.	1.1 a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran 1.1 b. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berdoa sebelum dan sesudah belajar</li><li>• Menggunakan pakaian olahraga secara tepat dan sopan</li></ul>
2.	2.1 Berperilaku sportif dalam bermain	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengakui kesalahan dan mau memperbaiki</li></ul>

	2.2 bertanggungjawab dalam keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan alat olahraga sesuai fungsinya</li> <li>• Mengembalikan alat olahraga ketempatnya setelah menggunakan</li> </ul>
3.	2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan aktivitas pengembangan dengan cara yang dianjurkan, berkelompok maupun sendirian dengan menunjukkan nilai disiplin toleransi dan kerjasama</li> <li>• Menunjukkan kerjasama untuk sebagai satu tim.</li> </ul>
4.	4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan kemauan kerjasama dengan mencari ruang untuk mendapatkan passing dari teman satu tim.</li> <li>• Menunjukkan teknik passing yang benar dalam voli.</li> <li>• Mempraktekan teknik passing yang benar dalam voli.</li> </ul>

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat memahami cara melakukan teknik dasar passing bawah permainan bola voli dengan benar.
2. Siswa dapat memahami cara melakukan teknik dasar servis bawah permainan bola voli dengan benar.
3. Siswa dapat memahami cara bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik passing bawah dan servis bawah dengan benar.

4. Siswa dapat melakukan teknik dasar passing bawah permainan bola voli dengan koordinasi yang baik.
5. Siswa dapat bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik passing bawah dan servis bawah dengan koordinasi yang baik.

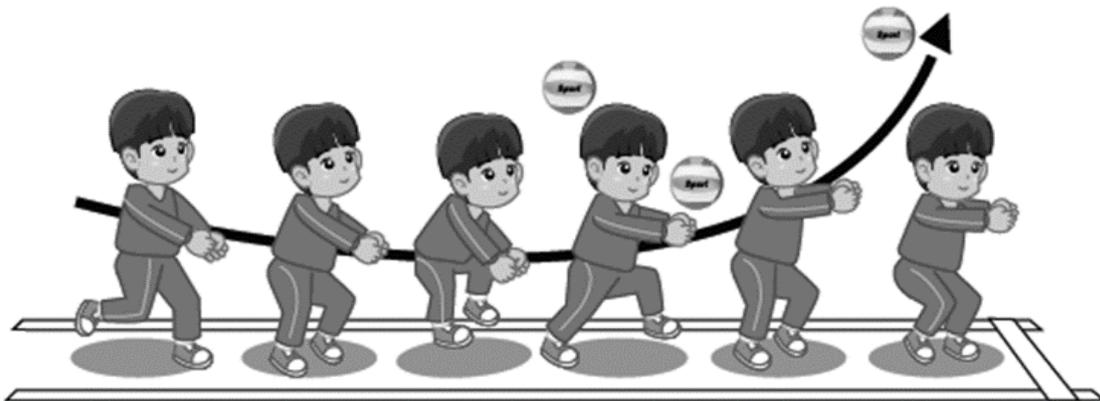
## **B. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pembelajaran teknik dasar servis bawah dan passing bawah bola voli.

### 1. Passing Bawah

Cara melakukan teknik dasar passing bawah bola voli :

- a. Sikap normal, kedua lutut ditekuk, dan badan condong ke depan.
- b. Berat badan tertumpu pada dua ujung kaki bagian depan, rapat serta luruskan kedua lengan didepan badan.
- c. Ayunkan kedua lengan ke arah bola.
- d. Perkenaan bola yang baik adalah pada bagian pergelangan.
- e. Tumit, pinggul, serta lutut terangkat.
- f. Kedua lengan lurus dan pandangan mengikuti arah bola.



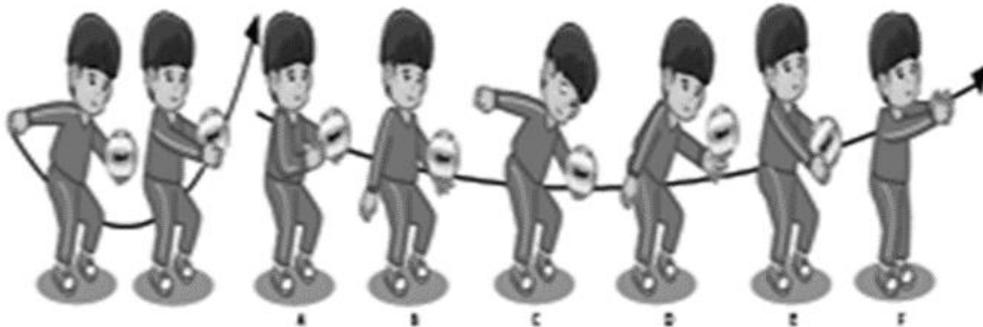
Gambar Teknik Dasar Passing Bawah

### 2. Servis Bawah

Cara melakukan teknik dasar servis bawah bola voli :

- a. Berdiri, kedua kaki dalam posisi melangkah dan berat badan bertumpu pada dua kaki.
- b. Sikap badan sedikit condong ke depan.
- c. Jari-jari tangan pemukul dirapatkan.
- d. Ayunkan lengan pukul ke depan, pindahkan berat badan ke depan, dan bola sedikit dilambungkan.
- e. Pukul bola dengan telapak tangan ( bagian tengah belakang)

- f. Ikuti gerakan badan ke depan dengan melangkahakan kaki belakang ke depan.



Gambar Teknik Dasar Servis Bawah

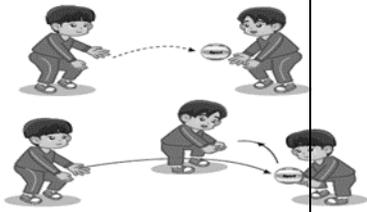
### C. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan *Scientific*
2. Metode Penugasan

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Konsep Gambar
1.	Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berbaris</li> <li>➤ Berdoa</li> <li>➤ Presensi</li> <li>➤ Pemanasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibariskan menjadi 2 barisan dan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>➤ Guru menugaskan siswa untuk berhitung.</li> <li>➤ Siswa melakukan peregangan dinamis dan statis.</li> <li>➤ Siswa melakukan permainan “Memburu Bola”.</li> <li>➤ Guru membagi siswa dibagi menjadi 2 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang. Seorang anak (pemburu) berdiri ditengah lapangan bertugas untuk menepis atau merebut bola dari temannya.</li> </ul> <p>Cara melempar bola dengan dua tangan dari bawah. Dengan aba-aba</p>	



	d. Mengasosiasi	- Memantulkan bola ke lantai kemudian melambungkan bola dengan kedua tangan. - Melakukan pembelajaran mempassingkan bola secara berpasangan berdua atau bertiga.		
	e. Mengkomunikasikan	<p>➤ Siswa menemukan gerak fundamental permainan bola voli (servis bawah dan passing bawah ) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.</p> <p>➤ Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik dasar yang benar.</p>		
3.	Penutup	<p>a. Pendinginan (colling down) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan otot punggung.</p> <p>b. Melakukan refleksi dan Tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.</p> <p>c. Berbaris berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.</p>		5 menit

### E. ALAT/MEDIA BELAJAR

1. Bola Voli
2. Lapangan Voli atau sejenisnya
3. Peluit
4. Net

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku referensi: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar *passing* bawah dan atas dalam Permainan bola voli.

No.	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
2.																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam <i>passing</i> dalam voli ?
2.	Jelaskan cara melakukan latihan gerakan <i>passing</i> bawah?
3.	Bagaimana cara melakukan <i>passing</i> atas ?
4.	Jelaskan posisi tubuh yang baik saat melakukan <i>passing</i> atas?
5.	Bagaimana cara mencetak score ?

Tes Sikap (Afektif)

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Disiplin			Sportif			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
2.																				
3.																				
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Sikap) = 18																				

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan cara memegang dan meletakkan peluru, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan (penilaian produk/prestasi).

No.	Nama Siswa	Eksekusi Ketrampilan				Membuat Keputusan				Mendukung				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12														

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

## Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriter
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-Rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Mendapat nilai (E) Kurang Sekali apabila yang diperoleh <60%

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

**ROSSIK PRATIKNO**

**NIM : 11601244130**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 2 Sentolo, Kulonprogo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
**Kelas/Semester** : VII/1 ( ganjil )  
**Materi Pokok** : Bulu Tangkis  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit

### KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

KI	Kompetensi Dasar	Indicator Pencapaian Kompetensi
1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 1.1 a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran</li><li>2. 1.1 b. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berdoa sebelum dan sesudah belajar</li><li>• Menggunakan pakaian olahraga secara tepat dan sopan</li></ul>
2.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain</li><li>2. 2.2 bertanggungjawab dalam keselamatan dan kemajuan diri</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengakui kesalahan dan mau memperbaiki</li><li>• Menggunakan alat olahraga sesuai</li></ul>

	<p>sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>3. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	<p>fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembalikan alat olahraga ketempatnya setelah menggunakan</li> <li>• Melakukan aktivitas pengembangan dengan cara yang dianjurkan, berkelompok maupun sendirian dengan menunjukkan nilai disiplin toleransi dan kerjasama.</li> </ul>
3.	3.2 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola kecil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan teknik dasar gerakan forehand dan backhand dalam bulutangkis.</li> <li>• Memahami teknik dasar forehand dan backhand dalam bulutangkis.</li> </ul>
4.	4.2 mempraktikkan teknik dasar permainan bola kecil dengan menekankan gerak dasar fundamental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan gerakan forehand dan backhand dengan koordinasi yang baik.</li> <li>• Melakukan rangkaian gerakan forehand dan backhand gaya jongskok secara baik.</li> </ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran dengan khusuk.
2. menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama belajar dengan baik.
3. menjelaskan cara melakukan teknik dasar memegang raket dengan benar.
4. menjelaskan cara melakukan teknik dasar pukulan *forehand* dan servis panjang dengan benar.
5. melakukan teknik dasar memegang raket dengan koordinasi yang baik.
6. melakukan teknik dasar pukulan *forehand* dan servis panjang dengan koordinasi yang baik.

7. mempraktikkan bermain bulu tangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik dasar *forehand* dan servis panjang dengan koordinasi yang baik.

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran dengan khusuk.
2. menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama belajar dengan baik.
3. menjelaskan cara melakukan teknik dasar pukulan *backhand* dan servis pendek dengan benar.
4. melakukan teknik dasar pukulan *backhand* dan servis pendek dengan koordinasi yang baik.
5. mempraktikkan bermain bulu tangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik dasar *backhand* dan servis pendek dengan koordinasi yang baik.

a. **MATERI PEMBELAJARAN**

• **Fakta**

1. Sejarah perkembangan buktangkis dunia dan di Indonesia.
2. Pertandingan bulu tangkis baik langsung atau melalui media elektronik.
3. Melihat latihan teknik pada klub bulu tangkis atau melalui media elektronik.

• **Konsep**

1. Teknik memegang raket.
2. Teknik pukulan *forehand*.
3. Teknik pukulan *backhand*.
4. Teknik pukulan servis.

• **Prinsip**

1. Melakukan pegangan raket dengan sikap yang benar.
2. Melakukan pukulan *forehand* dengan sikap yang benar.
3. Melakukan pukulan *backhand* dengan sikap yang benar
4. Melakukan pukulan servis dengan sikap tubuh yang benar.

- **Prosedur**

1. Sikap awal.
2. Perkenaan raket pada *shuttlecock*.
3. Sikap akhir atau gerakan lanjutan.
5. Bermain bulu tangkis dengan peraturan yang sederhana/dimodifikasi.

b. **METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan: *scientific*
2. Metode: penugasan.
3. Demonstrasi dan Eksperimen

c. **Alat/Media/Bahan**

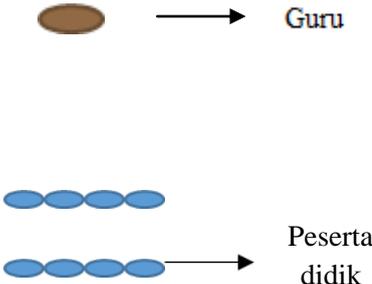
- Alat: *Shuttlecock*, peluit, lapangan, net, raket.
- Bahan ajar :

Muhajir dan Budi Sutrisno. 2013. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VII*. cetakanKe-1. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

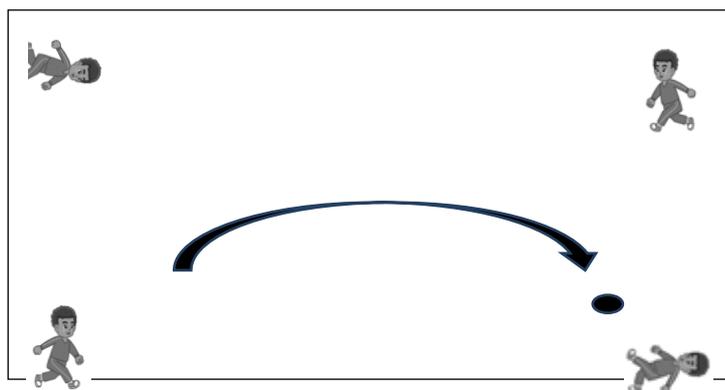
Sujarwadi, Dwi Sarjiyanto. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: PT Intan Perwira

Muhajir dan Budi Sutrisno. 2013. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VII*. cetakanKe-1. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif

d. **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>1. Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyiapkan peserta didik untuk berbaris 4 saf.</li> <li>b. Diawali dengan berdoa yang dipimpin oleh guru.</li> <li>c. Guru melakukan presensi, apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>25 menit</p>

- d. Melakukan pemanasan peregangan statis dilanjutkan permainan “Lempar Tangkap Bola”. Langkah-langkah:
- Peserta didik membuat formasi segi empat dengan jarak yang ditentukan.
  - Salah satu peserta didik memegang bola tenis. Peserta didik yang memegang bola melemparkan bola ke teman yang lainnya.
  - Cara melempar bola dari atas kepala. Setelah melempar bola, peserta didik berlari ke tempat yang memegang bola.
  - Dilakukan secara berulang-ulang.



Gambar permainan lempar tangkap bola

## 2. Kegiatan Inti

80 menit

### a. Mengamati

- Salah satu peserta didik mendemonstrasikan gerakan memegang raket, pukulan *forehand* dan servis.
- Peserta didik mengamati gerakan yang dilakukan.
- Guru menilai keterampilan peserta didik mengamati.

### b. Menanya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar bulu tangkis yang belum dipahami.
- Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan peserta didik.

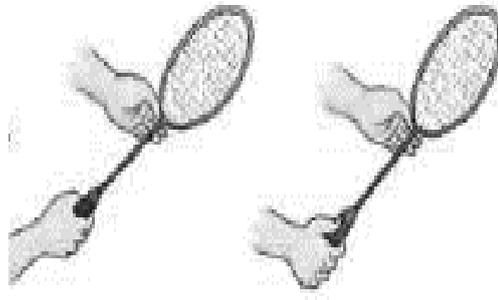
### c. Mencoba

#### Memegang raket

- Peserta didik menggerak-gerakkan tangan sambil tetap memegang raket

dengan benar.

- Menggerakkan raket ke arah kanan, kiri, depan dan belakang dengan kekuatan pergelangan tangan.

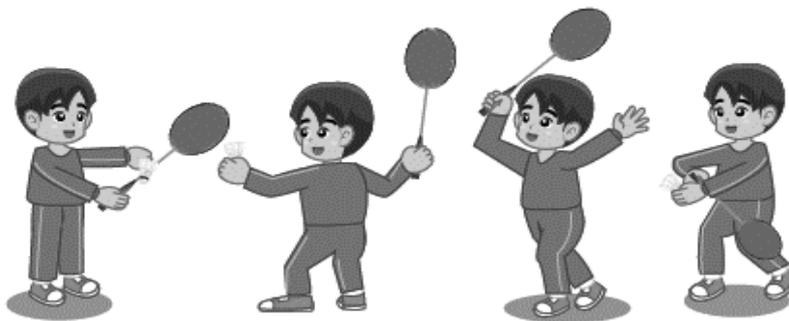


Gambar memegang raket

Sumber: Muhajir dan Budi Sutrisno. 2013. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VII*. cetakanKe-1. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

### **Pukulan servis**

- Siswa melakukan pukulan servis dengan menerbangkan *shuttlecock* ke bidang lapangan lain secara diagonal dan bertujuan sebagai pembuka permainan.

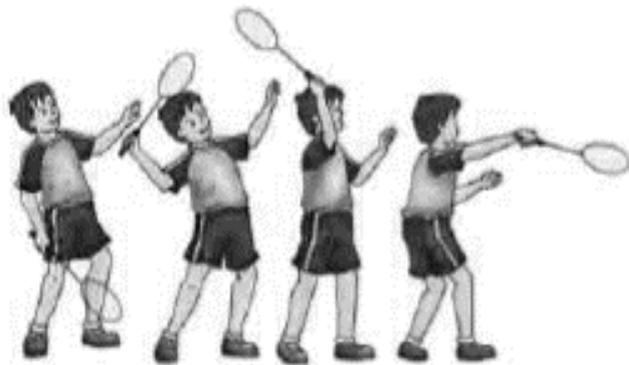


Gambar teknik pukulan servis

Sumber: Muhajir dan Budi Sutrisno. 2013. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VII*. cetakanKe-1. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

### **Pukulan *Forehand***

- Siswa melambung-lambungkan bola dengan raket ditempat dan dilanjutkan sambil berjalan dengan menggunakan teknik *forehand*.
- Memukul *forehand overhead* dan menangkap bola berpasangan dan berhadapan dilanjutkan dengan formasi berbanjar, yang telah melakukan gerakan berpindah tempat.



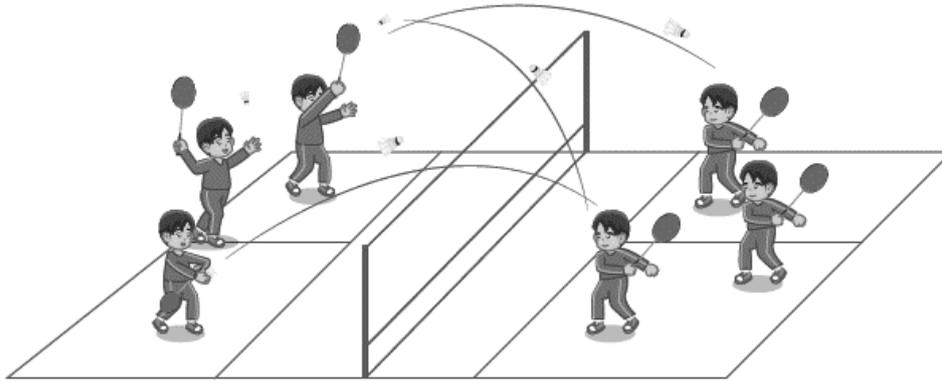
Gambar teknik pukulan *forehand*

Sumber Sujarwadi, Dwi Sarjiyanto. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: PT Intan Perwira

### **Melakukan permainan modifikasi bulu tangkis**

Langkah-langkah:

- Jumlah pemain 4 orang (untuk dua tim) masing-masing 2 pemain untuk satu tim.
- Pada tengah-tengah lapangan dipasang seutas tali atau net.
- Teknik yang digunakan dalam permainan ditentukan dengan pukulan *forehand* dan dimulai dengan servis.
- Setiap pemain berusaha mempertahankan lapangannya.
- Pemain hanya boleh bergerak di daerah yang ditempatinya.
- Tim dianggap menang apabila dapat mematikan bola ke lapangan lawan sebanyak mungkin.



Gambar modifikasi permainan bulu tangkis

Sumber Muhajir dan Budi Sutrisno. 2013. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VII*. cetakan Ke-1. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif

**d. Mengasosiasi**

- Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik dasar bulu tangkis yang baik dan benar.
- Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik yang benar dari masing-masing teknik memegang raket, pukulan *forehand* dan servis dan memberikan alasan/argumen.
- *Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik bulu tangkis.*

**e. Mengomunikasikan**

- Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik dasar bulu tangkis yang benar.
- Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan
- *Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.*

**3. Penutup**

- Meminta peserta didik menyimpulkan teknik dasar bulu tangkis yang baik dan benar.
- Evaluasi dan pendinginan.
- Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik dasar bulu tangkis melalui media baca, video atau internet.

15 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingatn materi pertemuan berikutnya.</li> <li>• Berdoa.</li> </ul>	
--	--

### F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar *Forehand* dan *Backhand* dalam Permainan Badminton.

No.	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
2.																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15																	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

No.	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimana cara melakukan forehand dengan benar?
2.	Bagaimana cara melakukan backhand dengan benar?
3.	Dalam keadaan bagaimana kita melakukan forehand?
4.	Dalam keadaan bagaimana kita melakukan backhand?
5.	Bagaimana cara mencetak score ?

Tes Sikap (Afektif)

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Disiplin			Sportif			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
2.																				
3.																				
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Sikap) = 18																				

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan cara memegang dan meletakkan peluru, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan (penilaian produk/prestasi).

No.	Nama Siswa	Eksekusi Ketrampilan				Membuat Keputusan				Mendukung				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12														

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksim}} \times 100\%$$

## Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-Rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Mendapat nilai (E) Kurang Sekali apabila yang diperoleh <60%

Yogyakarta, 4 September 2014

Mahasiswa PPL

**ROSSIK PRATIKNO**

**NIM : 11601244130**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMP N 2 SENTOLO</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII / I ( GANJIL)</b>
<b>Tema/topik</b>	<b>: Lompat Jauh Gaya Jongkok</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 40menit</b>

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi dasar :

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan :  
pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

3.5 Memahami pengetahuan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).

4.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya.

**C. Indikator pencapaian :**

1. Melakukan do'a sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
3. Menjelaskan teknik dasar dan cara melakukan lompat jauh gaya jongkok.
4. Mempraktikkan teknik dasar atletik yaitu lompat jauh gaya jongkok.

**D. Tujuan pembelajaran :**

1. Siswa melaksanakan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khusyu'.
2. Siswa datang tidak terlambat sebelum pembelajaran dimulai.
3. Siswa mampu dibariskan dengan tertib.
4. Siswa mampu menjelaskan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok.
5. Siswa mampu mempraktikkan gerakan lompat jauh gaya jongkok dengan teknik yang benar dan sesuai peraturan dalam lompat jauh gaya jongkok.

**E. Materi pembelajaran :**

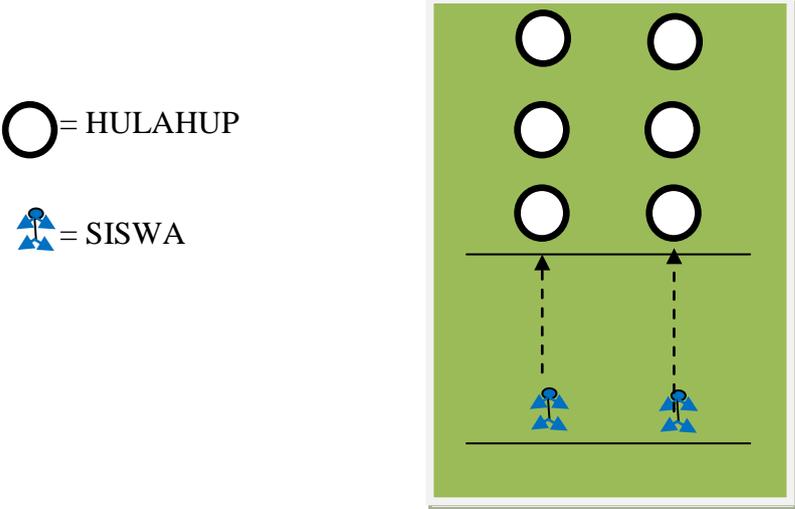
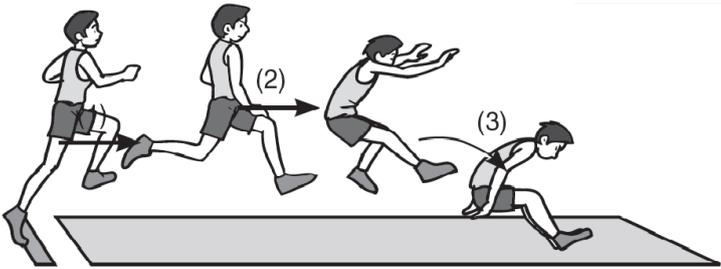
Lompat jauh gaya jongkok.

1. Melakukan latihan gerak dasar lompat jauh gaya jongkok melalui games.
2. Melakukan teknik yang benar dan sesuai peraturan dalam gerakan lompat jauh gaya jongkok.

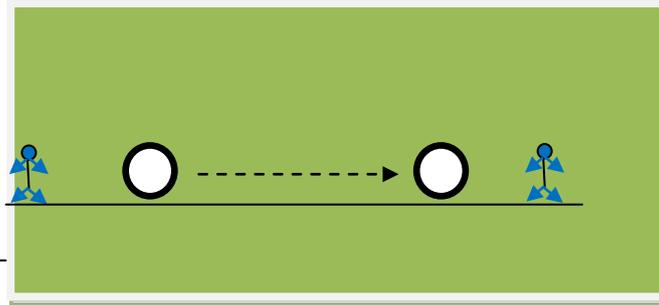
**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan teknik (*technical problem*)
2. Latihan
3. Tanya-jawab kepada murid

### G. Langkah-langkah Pembelajaran :

KEGIATAN	DESKRIPSI
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris, berdo'a, presensi, dan apersepsi.</li> <li>2. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Pemanasan dengan bermain menuju pendekatan materi pembelajaran.</li> </ol> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam 2 kelompok</li> <li>• Siswa melakukan lompat hulahup bolak-balik</li> <li>• Siswa berlomba untuk saling cepat – cepatan</li> <li>• Pergantian berlaku, apabila temannya sudah kembali ke tempat start.</li> <li>• Tim yang kalah akan mendapatkan hukuman, memijit tangan lawan.</li> </ul> <p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenalkan bak pasir yang digunakan untuk lompat jauh.</li> <li>• Menjelaskan kepada siswa secara singkat gerak dasar lompat jauh gaya jongkok.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap teknik dasar (guru member contoh)</li> </ul>

### Aktifitas 1



### Inti

- Siswa melompat ke hulahup pertama lalu melompat lagi ke hulahup kedua.
- Jarak hulahup satu dengan hulahup kedua agak jauh.
- Jarak dibuat jauh, agar siswa mampu melompat sesuai target di dalam hulahup.

#### 2. Menanya

1. Apa yang kalian ketahui tentang lompat jauh gayajongkok?

Jawaban : Teknik lompatan mempertahankan tubuh di udara selama mungkin, tubuh tegak semi sirkel, dan persiapan mendarat kaki tumpul di bawah ke depan badan dan bungkuk ke depan bersama ayunan lengan.

2. Mengapa latihan menolak menggunakan kardus?

Jawaban : bentuk latihan untuk menolak dari suatu awalan pendek dan memperbaiki sikap

3. Mengapa di tempat tolak diberi box/kardus?

Jawaban : Latihan membiasakan melompat di atas kardus dan menambah lama waktu di udara

#### 3. Menalar

- Guru bersama siswa menyimpulkan/ menyepakati konsep dasar aktivitas yang akan dilakukan yaitu konsep dasar melakukan lompat tinggi gayajongkok menggunakan tahap pendengaran sehingga siswa dapat menalar ketika tanpa sisw dapat melakukan rangkaian gerakan lompat jauh gayajongkok dengan teknik dasar baik dan benar.

#### 4. Mencoba

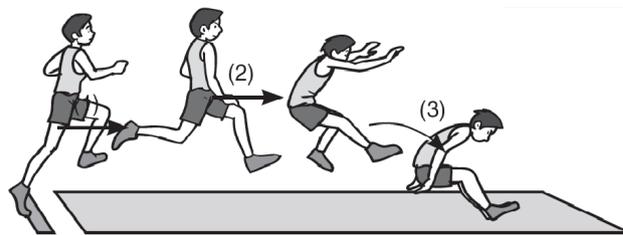
- **Practice/ Latihan**

1. Siswa melakukan lompatan markajauh bertujuan untuk menekankan gerakan menumpukan dan memantapkan posisi menumpu/bertolakan.
2. Menggunakan media bola yang digantung untuk memancing mempertahankan posisi tolakan agar lebih lama ketika di udara sehingga dapat mencapai prestasi lompatan yang jauh.

## 5. Membuat Jejar

### Aktifitas 2

Mengaplikasikan aktivitas yang telah dicoba, ke dalam bentuk gerakan lompat jauh gaya jongkok sebenarnya/ aktivitas yang sebenarnya. Konsep dari gerakan lompat jauh gaya jongkok sesungguhnya, mulai dari awalan, menolak, posisi tubuh di udara sampai dengan posisi mendarat. Benar sehingga gerakan yang dihasilkan efektif dan efisien dan memperoleh prestasi lompatan yang baik.



1. Siswa mengaplikasikan rangkaian gerakan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok ke dalam aktivitas yang sebenarnya.
2. Menentukan panjang awalan setiap siswa.
3. Melakukan rangkaian gerakan yang telah dipelajari dari game 1 dan practice/latihan.
4. Siswa mengambil awalan lari dimulai dari balok tumpu, bertumpu pada tempat yang tepat dan melakukan tolakan yang lainnya memberitanda, dan jangan merubah panjang langkah.

<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendinginan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk barisan 2 shaf</li> <li>• Siswa berpasangan dan menirukan gerakan yang dicontohkan oleh (mengayunayunkantangan, gerakan mengambil nafas dan membuang nafas dengan gerakan melemaskantangan).</li> </ul> </li> <li>2. Evaluasi/ Simpulan. Guru memberikan rangkuman pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>3. Penugasan. Merencanakan kegiatan lanjut dan dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, member tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</li> <li>4. Baris, berhitung, berdo'a, dibubarkan.</li> </ol>
-----------------------	--

**G. Media, Alat Belajar :**

- Lapangan/ baklompatjauh
- Peluit,
- stopwatch
- hulahup

**H. Sumber :**

- IAAF. (2000). *Pedoman Mengajar Lari, Lompat, dan Lempar*. Jakarta: RDC.
- Purnomo Eddy dan Dapan. (2011). *Dasar-Dasar Gerak Atletik*. Yogyakarta: Alfabedia.



- ✓ Kuis / emmbedded test (kognisi): pemahaman pembelajaran

Keterangan:

- ✓ Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan memberikan nilai yaitu tertinggi 20 dan terendah 5 tiap kolom. Kemudian dijumlahkan

## RUBRIK PENILAIAN

### PERILAKU DALAM GERAKAN LENGAN GAYA DADA

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	Nilai
1. Siswa berdoa saat berbaris sebelum dan sesudah pembelajaran	
2. Siswa tidak datang terlambat dan mengikuti pembelajaran dengan tertib dan senang melakukan aktivitas fisik.	
3. Siswa aktif bertanya dan mampu menjelaskan pengetahuannya tentang lompat jauh gayajongkok.	
4. Siswa dapat melakukan gerakan lompat jauh gayajongkok dengan teknik dasar yang baik dan benar.	
15 Eksekusi keterampilan (siswa melakukan rangkaian gerakan lompat jauh gayajongkok dan diukur raihan prestasinya ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\leq</math> 2 meter nilai 5</li> <li>• <math>\geq</math> 2 meter nilai 10</li> <li>• 3 – 3,5 meter nilai 15</li> <li>• <math>\geq</math> 3,5 meter nilai 20</li> </ul>	
<b>JUMLAH</b>	
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 100</b>	

**10 september 2014**

**Mahasiswa PPL**

**Rossik Pratikno**

**NIM 11601244130**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Pendidikan : SMP N 2 SENTOLO

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Semester : VIII / 1 ( Ganjil )

Topik : Melatih Passing Bawah Dan Atas Dalam Permainan Bola Voli

: 3 X 40 menit ( 1 X pertemuan)

### **kompetensi Inti**

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah, lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif ) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **kompetensi Dasar**

Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.

Berperilaku sportif dalam bermain

Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan

Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik

Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar

mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

✓ Melakukan doa sebelum memulai pelajaran

✓ Mengakui jika melakukan kesalahan atau pelanggaran saat bermain

✓ Menunjukkan kemampuan kerja sama dari teman satu tim

✓ Mampu melakukan passing untuk menciptakan score

### **Indikator Pembelajaran**

✓ Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing – masing

✓ Menunjukkan sikap sportif saat bermain

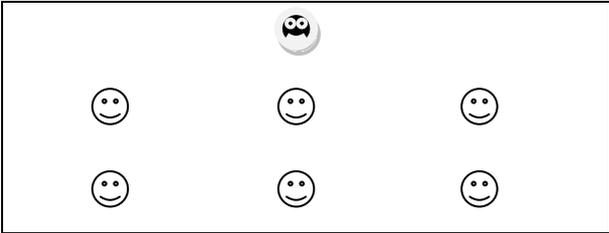
✓ Memahami taktik mencari ruang untuk mendapatkan passing

✓ Melakukan teknik passing bawah dengan benar

### **Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran Pendekatan Taktik

## atan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris, Peserta didik tidak menghadap ke matahari/membelakangi matahari. Berbaris bersyaf setengah lengan lencang kanan. Jumlah saf sesuai dengan banyaknya peserta didik.</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Presensi</li> <li>• Apresiasi</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi</li> <li>• Pemanasan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lari keliling lapangan</li> <li>- Pemanasan statis</li> </ul> <p>Melakukan penguluran kepala,tangan dan kaki</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemanasan dinamis</li> <li>- Pemanasan dengan permainan</li> </ul> </li> </ul>	<p>20 menit</p>

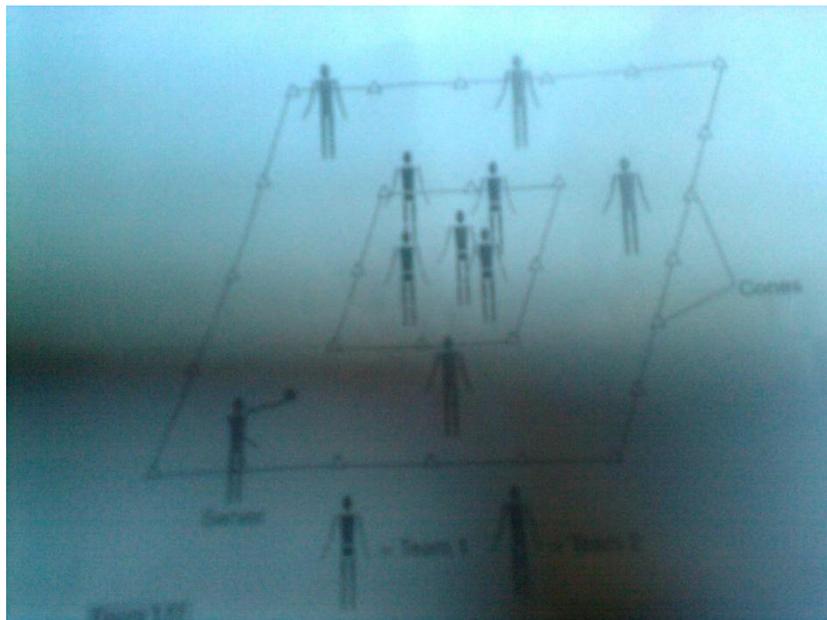
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem Taktik : Melakukan passing dan Mencetak angka</li> <li>• Fokus Pembelajaran : Pemain melakukan gerakan <i>passing</i> yang akurat.</li> <li>• Tujuan : Murid dapat melakukan passing dengan akurat dan aktif dalam pembelajaran penjas</li> <li>• Mengamati Siswamengamatiteknik passing yang benardalamsepabola yang perlihatkanataudipraktekanoleh guru.</li> <li>• <b>Permainan 1</b> Petunjuk pelaksanaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 pemain lawan 5 pemain dengan 3 X passing.</li> </ul> Tujuan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melatih <i>passing</i> bawah dan<i>passing</i> atas dalam permainan bola voli.</li> <li>- Melatih penempatan bola yang baik dalam permainan bola voli</li> </ul> </li> <li>• Mencoba <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertama, tim 1 berada di dalam lapangan persegi kecil dan tim 2 berada di lapangan persegi besar.</li> <li>- Permainan dimulai dengan melakukan servis bawah setiap bola mati.</li> <li>- Apabila bola keluar dari area/garis permainan dinyatakan <i>out</i> dan poin untuk lawan.</li> <li>- Bola diseberangkan ke daerah lawan harus di atas kepala.</li> <li>- Tim 1 atau tim yang berada dalam lapangan persegi kecil melakukan tiga sentuhan sebelum menyeberangkan ke daerah tim 2 dan tim 2 atau tim yang barada di dalam persegi besar hanya boleh melakukan 1 sentuhan.</li> <li>- Jika tim 1 berhasil menempatkan bola ke daerah tim 2</li> </ul> </li> </ul>	<p>85 menit</p>
--------------------	---	---------------------

dan tim 2 tidak bisa menerima maka poin bagi tim 1 namun sebaliknya jika tim 1 tidak bisa menerima dengan benar bola dari tim 2 atau tidak bisa mengirimkan kembali ke tim 2 maka poin untuk tim 2.

- Jika tim yang berada di dalam persegi kecil mendapatkan poin maka akan di lakukan pergantian posisi, tim yang di dalam lapangan persegi kecil mejadi pelayan atau berada di dalam lapangan persegi besar sedangkan tim yang tadi berada di lapangan persegi besar masuk ke dalam persegi kecil.

- Mengasosiasi

- Siswamampumelakukan passing denganbenaryaitumemasing tepatkepadatemandalamsatutim.
- Bola pasingdarisiswatersebutakurat ke teman.
- Siswamampumengeolahinformasitahap-tahapmelakukan passing



- **Pertanyaan**

Q : Apa yang dilakukan agar mendapatkan *passing*?

A : Mencari ruang kosong yang menguntungkan.

Q : Apa yang dilakukan pemain saat menerima bola?

A : Membuat keputusan dengan cepat dan tepat.

Q : Apa yang dilakukan pemain supaya dapat mencetak *score*?

A : melakukan *passing* dan menempatkan bola dengan akurat.

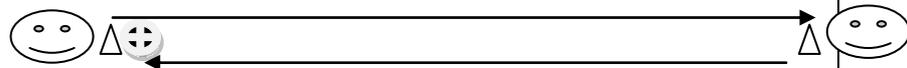
- **Latihan**

Petunjuk Pelaksanaan :

- Pemain berhadapan dengan jarak 4 m di tandai dengan *cone*.
- Melakukan *passing* bawah dan atas secara bergantian.

Tujuan

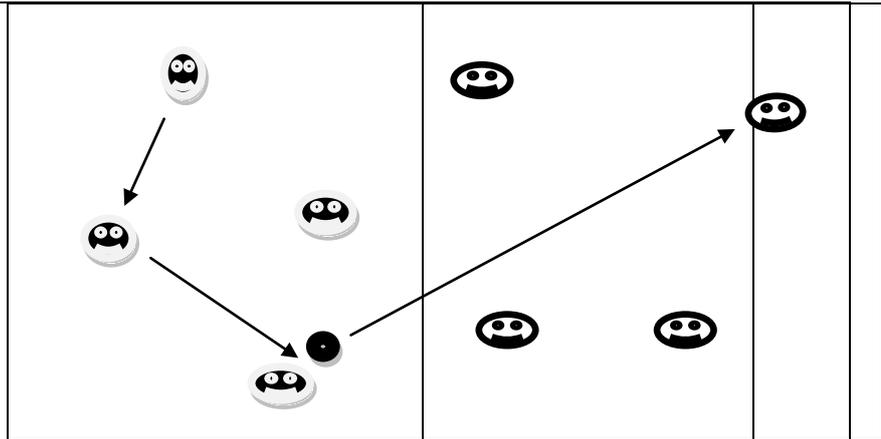
- Melatih akurasi *passing* bawah dan atas dalam permainan bola voli.
- Melatih penempatan bola yang akurat.



Mengkomunikasikan

- Secara bergiliran setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik *passing* dalam sepakbola.
- Kelompok lain memberi tanggapan tentang kelompok yang memperagakan.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi penilaian atas hasil kerja peserta didik dan kemampuan yang sudah dilakukan selama pembelajaran berlangsung</li> </ul> <p>• <b>Permainan 2</b></p> <p>Petunjuk pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 lawan 7 dengan 3 sentuhan di lapangan voli sesungguhnya.</li> </ul> <p>Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghalangi tim lawan untuk mendapatkan poin</li> <li>- Membantu pemain satu tim supaya dapat melakukan <i>passing</i> dan kontrol dengan baik.</li> <li>- Dapat mencetak <i>score</i></li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing – masing tim harus melakukan <i>passing</i> bawah sebanyak 2 X dan 1X <i>passing</i> atas untuk menyebrangkan bola ke daerah lawan agar dapat mencetak <i>score</i>.</li> <li>- Pemain hanya di perbolehkan menyentuh bola 1X setiap bola datang di daerah sendiri.</li> <li>- Pemain lawan bertugas mencegah bola jatuh di daerah sendiri.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu melakukan <i>passing</i> dengan benar.</li> <li>- Siswa mampu bekerja sama dalam satu tim</li> <li>- Siswa mampu membantu pemain target mencetak <i>score</i>.</li> </ul>	
--	---	--



- Pendinginan ( *colling down* )
- Berbaris, evaluasi proses pembelajaran, doa syukur dan pembubaran

<b>Penutup</b>		15 menit

**Pembelajaran:**

1. Peluit
2. Bola voli 5 buah
3. *cone*24 buah

ma

1. Lapangan voli

**an**

in dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar *passing* bawah dan atas dalam Permainan bola voli.

No.	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan														
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.																
2.																
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15																

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

No.	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam <i>passing</i> dalam voli ?
2.	Jelaskan cara melakukan latihan gerakan <i>passing</i> bawah?
3.	Bagaimana cara melakukan <i>passing</i> atas ?
4.	Jelaskan posisi tubuh yang baik saat melakukan <i>passing</i> atas?
5.	Bagaimana cara mencetak score ?

Tes Sikap (Afektif)

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai														
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Disiplin		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.																
2.																
3.																

Jumlah Skor Maksimal (Nilai Sikap) = 18	
---	--

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

#### Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan cara memegang dan meletakkan peluru, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan (penilaian produk/prestasi).

No.	Nama Siswa	Eksekusi Ketrampilan				Membuat Keputusan				Mendukung				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12														

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

#### Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
1.						
2.						
3.						
Nilai Rata-Rata						

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Mendapat nilai (E) Kurang Sekali apabila yang diperoleh <60%

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

**ROSSIK PRATIKNO**

**NIM : 11601244130**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sentolo

Kelas / Semester : VII / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Rekreasi

Tema / topik : Teknik Forehand dan Backhand Dalam Bulutangkis

Waktu : 3 Jam Pelajaran

### **D. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (Jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif ) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural dalam bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **E. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah tuhan yang tidak ternilai.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.

3.2 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola kecil.

4.1 mempraktikkan permainan bulu tangkis.

#### **F. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- a. Melakukan doa sebelum memulai dan sesudah pelajaran
- b. Menunjukkan sikap sportif saat bermain.
- c. Menunjukkan kemauan kerja sama dengan saling memberikan bantuan saat bermain bulutangkis berkelompok.
- d. Mampu mempraktikkan tehnik dasar forehand dan backhand dalam bulutangkis.
- e. Mampu mendapatkan poin ketika bermain bulutangkis.

#### **G. Tujuan Pembelajaran**

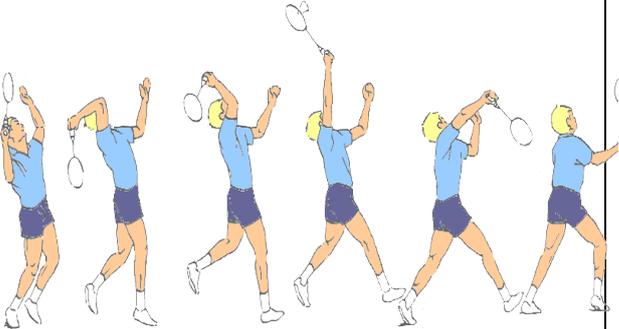
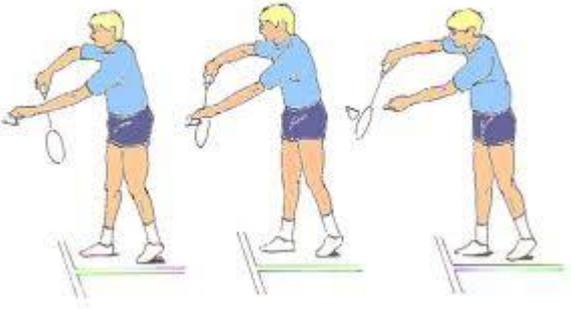
- a. Melafakan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- b. Menerima kekalahan dengan lapang dada.
- c. Mengakui kesalahan yang dilakukan saat bertanding.
- d. Siswa memahami tehnik forehand dan backhand.
- e. Siswa mampu berkerja sama dalam tim yang dibentuk secara acak.
- f. Memahami taktik untuk mendapatkan poin saat bermain bulutangkis.
- g. Melakukan tehnik forehand dan backhand sampai melewati net.

#### **H. Metode Pembelajaran**

1. Metode Pembelajaran Pendekatan Taktik

#### **I. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Diskripsi</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berbaris, berdoa, dan presensi</li><li>- Selamat pagi anak-anak</li><li>- Baris 3 bersaff berhitung</li><li>- Baik sebelum mengawali kegiatan pembelajaran</li></ul>	

	<p>pada pagi ini alangkah lebih baiknya kita berdoa terlebih dahulu agar selalu di beri manfaat, berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipersilahkan</p> <p>- baik bapak akan presensi kehadiran dahulu apa semuanya sehat?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apersepsi</b> Dengan menyatukan pendapat tentang tehnik backhand dan fore hand</li> <li>• <b>Menjelaskan tujuan pembelajaran</b> Siswa dapat melakukan tehnik forehand dan backhand dengan baik dan benar.</li> <li>• <b>Pemanasan</b> Statis Dan Dinamis</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<p>➤ <b>Mengamati</b></p> <p>Mengamati gambar</p>  <p>Forehand</p>  <p>Backhand</p> <p>➤ <b>Menanya</b></p> <p>✓ Apakah siswa sudah jelas dengan</p>	<p>6 menit</p>

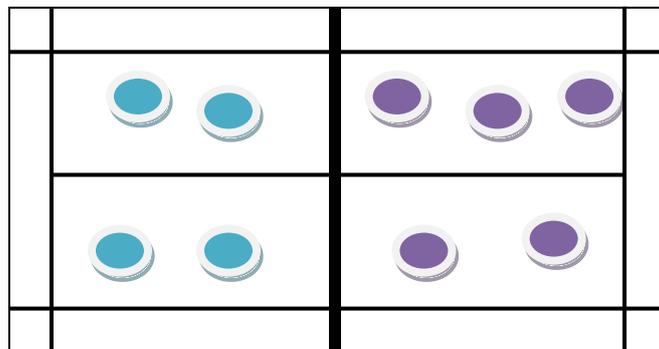
perintah yang ada di lembar kerja ?

- ✓ Peserta didik bertanya manfaat apakah yang didapat dari bulutangkis dengan kesehatan.

➤ **Mencoba**

**GAME 1**

- Siswa dibagi 2 kelompok, 1 kelompok 4 siswa dan 1 kelompok 5 siswa.
- Permainan ini dinamakan “ *Hit and Move* “
- Permainan dimulai dengan servis
- Permainan menggunakan 2 shuttlecock.
- Pemain yang setelah melakukan pukulan harus berganti dengan temannya.
- Setelah itu menggunakan kedua gerakan forehand dan backhand.
- Shuttlecock yang terlebih dahulu jatuh maka tidak mendapatkan poin.
- Team yang paling banyak mengumpulkan poin menang.



**Ket :**

-  • Siswa A
-  • Siswa B

➤ **Mengasosiasi**

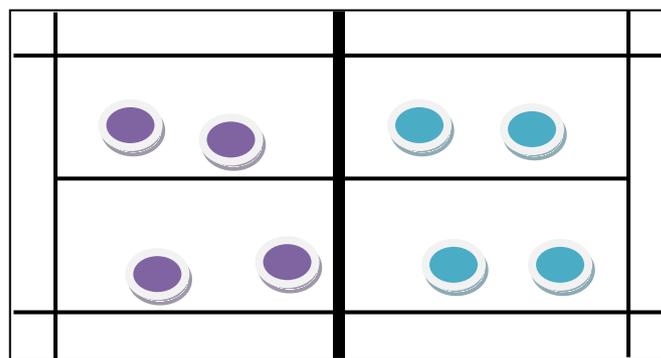
**Drill**

- Siswa berpasangan 2 orang 1 shuttlecock
- Melakukan teknik pukulan forehand dan backhand secara berpasangan
- Di dalam kotak yang telah di sediakan
- Dilakukan dengan bergerakaktif
- Setelah ada peluit harus berganti tempat

## GAME 2

Aturan dan cara bermain.

1. Tujuan dari permainan ini adalah melewati shuttlecock ke net untuk mencetak poin dan menyulitkan lawan.
2. Setiap kelompok terdiri dari 2 siswa sebagai team ganda.
3. Permainan dimulai dengan servis
4. Awal permainan dimulai dengan *jump bal*
5. Hanya ada forehand dan backhand, tidak boleh smash.
6. Lapangan dibatasi dengan garis yang paling luar.
7. Tim yang kalah akan mendapat hukuman berupa memijat tim yang menang.



Keterangan:



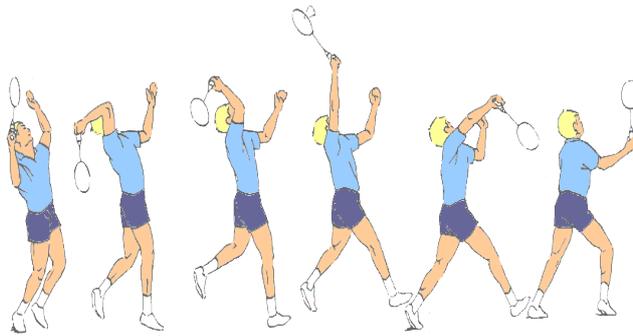
: tim A



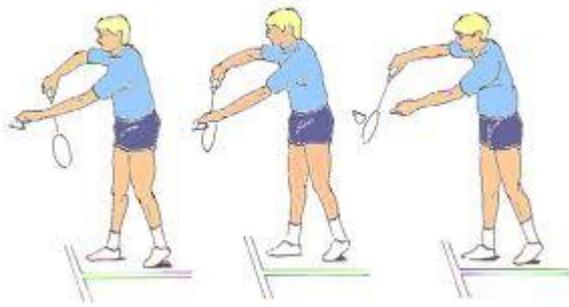
: tim B

Mengkomunikasikan

- Secara bergiliran setiap siswa diberi kesempatan mempragakan teknik pukulan forehand dan backhand secara berpasangan.



Forehand

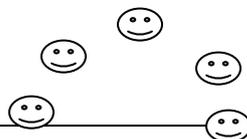


Backhand

- Kelompok lain memberi tanggapan tentang teman yang lain.
- Guru memberi penilaian atas hasil kerja peserta didik dan kemampuan yang sudah dilakukan selama pembelajaran berlangsung

Penutup

- Pendinginan (colling down)
  - Siswa membentuk lingkaran



9  
menit



▪ Colling down

- Siswa mencari pasangan kemudian saling menarik ke dua tangan dan badan agak di condongkan hitungan 2 x 8.
- Siswa merunduk kemudian tangan digerakan maju mundur hitungan 2 x 8.
- Siswa merunduk kemudian tangan digerakan menyilang hitungan 2 x 8.
- Siswa merunduk tangan digerakan maju mundur dan kaki menyilang hitungan 2 x 8.
- Siswa mrunduk tangan digerakan menyilang kaki menyilang hitungan 2 x 8.
- Siswa memutar pinggul ke kanan 8 kali
- Siswa memutar pinggul ke kiri 8 kali
- Ujung kaki kanan diputar ke kanan 8 kali
- Ujung kaki kiri diputar ke kiri 8 kali

• Berbaris

Siswa dibariskan menjadi dua saf dan berhitung



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi proses pembelajaran  Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum jelas atau dipahami saat pelajaran berlangsung.  Guru : apakah anak-anak sudah jelas materi yang dipelajari tadi? Ada pertanyaan tidak?  Guru : apa yang kalian ketahui tentang forehand?  Guru : ada yang bisa menjelaskan?  Guru : apa yang kalian ketahui tentang backhand?  Guru : ada yang bisa menjelaskan?  Penugasan :  Siswa diberikan tugas yaitu <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan teknik forehand dan backhand dirumah.</li> <li>2. Siswa membuat catatan tentang teknik forehand dan backhand pada pertemuan selanjutnya dikumpulkan.</li> </ol> </li>   <li>• doa syukur  siswa melakukan doa sebelum mengakhiri pelajaran</li> <li>• pembubaran  tanpa penghormatan bubar jalan.</li> </ul>	
--	--	--

## **J. Media Pembelajaran**

### a. Alat :

1. Peluit
2. Shuttle cock
3. Raket

### b. Sarana

1. Lapangan Bulutangkis

## **K. Penilaian**





$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Mendapat nilai (E) Kurang Sekali apabila yang diperoleh <60%

Yogyakarta, 4 September 2014  
Mahasiswa PPL

**ROSSIK PRATIKNO**  
**NIM : 11601244130**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sentolo

Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Materi Pokok : Lompat Jauh Gaya Jongkok

Waktu : 3 Jam Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3. 1.1 a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran 4. 1.1 b. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berdoa sebelum dan sesudah</li><li>• Menggunakan pakaian olahraga yang tepat dan sopan</li></ul>
2.	4. 2.1 Berperilaku sportif dalam	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengakui kesalahan dan</li></ul>

	<p>bermain</p> <p>5. 2.2 bertanggungjawab dalam keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>6. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	<p>memperbaiki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan alat olahraga sesuai fungsinya</li> <li>• Mengembalikan alat olahraga ketempatnya setelah menggunakan</li> <li>• Melakukan aktivitas pengembangan dengan cara yang dianjurkan, berkelompok maupun sendirian dengan menunjukkan nilai disiplin toleransi dan kerjasama.</li> </ul>
3.	1. 3.7 Memahami pengetahuan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok.</li> <li>• Memahami latihan lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.</li> </ul>
4.	1. 4.7 Mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan gerakan lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.</li> <li>• Melakukan rangkaian gerakan lompat jauh gaya jongkok secara baik.</li> </ul>

### C. Tujuan pembelajaran :

1. Siswa melaksanakan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khusyu'.
2. Siswa datang tidak terlambat sebelum pembelajaran dimulai.
3. Siswa mampu dibariskan dengan tertib.
4. Siswa menggunakan pakaian olahraga secara tepat dan sopan.
5. Siswa mengakui kesalahan dan mau memperbaiki.
6. Siswa menjelaskan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok.
7. Siswa memahami latihan lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.

8. Siswa mempraktikan gerakan lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.
9. Siswa melakukan rangkaian gerakan lompat jauh gaya jongkok secara baik

**D. Materi pembelajaran :**

Lompat jauh gaya jongkok.

1. Melakukan latihan gerak dasar lompat jauh gaya jongkok melalui games.
2. Melakukan teknik yang benar dan sesuai peraturan dalam gerakan lompat jauh gaya jongkok.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan teknik (*technical problem*)
2. Latihan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran :**

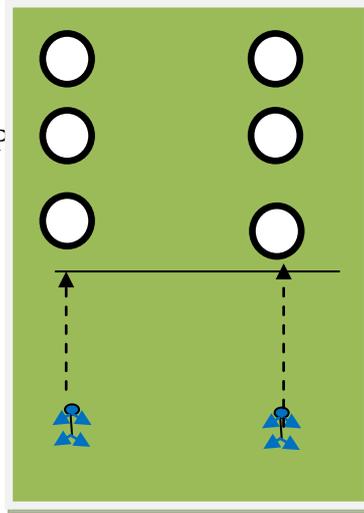
**A. Kegiatan Pembelajaran**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI</b>	<b>WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa disiapkan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibariskan ke dalam 3 bersaf kemudian siswa disiapkan dalam keadaan siap.</li> </ul> </li> <li>2. Salam pembuka               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka</li> </ul> </li> <li>3. Doa bersama               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa melakukan doa bersama</li> </ul> </li> <li>4. Guru mempresensi siswa dan menanyakan kabar kepada siswa.</li> <li>5. Apresepsi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran yang ada dimulai dengan materi pembelajaran sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>6. Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat kelincahan untuk kebugaran jasmani.</li> </ol>	<b>20 Menit</b>

7. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
8. Pemanasan dengan bermain menuju pendekatan materi pembelajaran.

○ = HULAHUP

♀ = SISWA

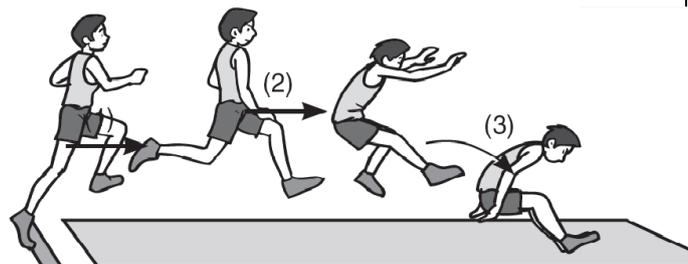


- Siswa dibagi dalam 2 kelompok
- Siswa melakukan lompat hulahup bolak-balik
- Siswa berlomba untuk saling cepat – cepatan
- Pergantian berlaku, apabila temannya sudah kembali ke tempat start.
- Tim yang kalah akan mendapatkan hukuman, memijit tangan lawan.

**Inti**

**1. Mengamati**

- Mengenalkan bak pasir yang digunakan untuk lompat jauh.
- Menjelaskan kepada siswa secara singkat gerak dasar lompat jauh gaya jongkok.



**85  
Menit**

- Tahap teknik dasar (guru member contoh)

## **2. Menanya**

1. Apa yang kalian ketahui tentang lompat jauh gaya jongkok?

Jawaban :Teknik lompatan mempertahankan tubuh di udara selama mungkin, tubuh tegak, lengan semi sirkel, dan persiapan mendarat kaki tumpu dibawa kedepan lurus, badan dibungkukkan kedepan bersamaan ayunan lengan.

2. Mengapa latihan menolak menggunakan hulahup?

Jawaban :bentuk latihan untuk menolak dari suatu awalan pendek dan memperbaiki sikap tolakan.

## **3. Menalar**

- Guru bersama siswa menyimpulkan/ menyepakati konsep dasar aktivitas yang akan dilakukan, yaitu konsep dasar melakukan lompat tinggi gaya jongkok menggunakan tahapan dengan media, sehingga siswa dapat menalar ketika tanpa media siswa dapat melakukan rangkaian gerakan lompat jauh gaya jongkok dengan teknik dasar yang baik dan benar.

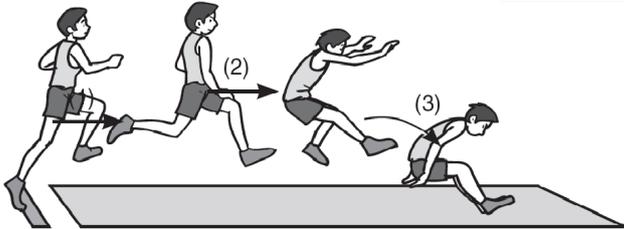
## **4. Mencoba**

- **Practice/ Latihan**

Siswa melakukan lompatan jauh yang bertujuan untuk menekankan gerakan menumpu dan memantapkan posisi menumpu/bertolak.

## **5. Mengkomunikasikan**

Mengaplikasikan aktivitas yang telah dicoba, kedalam bentuk gerakan lompat jauh gaya jongkok yang sebenarnya/ aktivitas yang sebenarnya. Konsep dari gerakan lompat jauh gaya jongkok yang sesungguhnya,

	<p>mulai dari awalan, menolak, posisi tubuh di udara sampai dengan posisi mendarat yang benar sehingga gerakan yang dihasilkan efektif dan efisien dan memperoleh prestasi lompatan yang baik.</p>  <p>5. Siswa mengaplikasikan rangkaian gerakan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok ke dalam aktivitas yang sebenarnya.</p> <p>6. Menentukan panjang awalan setiap siswa.</p> <p>7. Melakukan rangkaian gerakan yang telah dipelajari dari game 1 dan practice/latihan.</p> <p>8. Siswa mengambil awalan lari dimulai dari balok tumpu, bertumpu pada tempat yang tepat dan teman yang lainnya memberi tanda, dan jangan merubah panjang langkah.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibariskan menjadi 3 shaf.</li> <li>▪ Siswa merunduk kemudian tangan digerakan maju mundur hitungan 2 x</li> <li>▪ Siswa merunduk kemudian tangan digerakan menyilang hitungan 2 x 8.</li> <li>▪ Siswa merunduk tangan digerakan maju mundur dan kaki menyilang hitungan 2 x 8.</li> <li>▪ Siswa merunduk tangan digerakan menyilang kaki menyilang hitungan 2 x 8.</li> <li>▪ Siswa memutar pinggul ke kanan 8 kali</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>15 Menit</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memutarakan pinggul ke kiri 8 kali</li> <li>▪ Ujung kaki kanan diputar ke kanan 8 kali</li> <li>▪ Ujung kaki kiri diputar ke kiri 8 kali</li> <li>▪ Siswa mencari pasangan kemudian saling menarik ke dua tangan dan badan agak di condongkan hitungan 2 x 8.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris Siswa dibariskan menjadi 3 saf dan berhitung</li> <li>• Evaluasi proses pembelajaran Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum jelas atau dipahami saat pelajaran berlangsung. Guru : Apakah anak-anak sudah jelas materi yang dipelajari tadi? Ada pertanyaan tidak? Guru : apa yang kalian ketahui tentang lompat jauh gaya jongkok? Guru : Ada yang bisa menjelaskan? Guru : Apa yang kalian pikirkan pada kelincahan tadi, pada saat melakukan lompat jauh gaya jongkok? Guru : Ada yang bisa menjelaskan? Penugasan : Siswa diberikan tugas yaitu 1. Siswa mencari macam-macam cabang olahraga atletik! 2. Tugas dicatat dikumpulkan minggu depan.</li> <li>• Doa syukur siswa melakukan doa sebelum mengakhiri pelajaran</li> <li>• Penutup dan salam</li> </ul>	
--	---	--

## G. Alat dan Sumber Pembelajaran

### Alat

- Lapangan/ baklompatjauh
- Peluit,
- stopwatch
- hulahup

### Sumber Belajar

- IAAF. (2000). *Pedoman Mengajar Lari, Lompat, dan Lempar*. Jakarta: RDC.
- Purnomo Eddy dan Dapan. (2011). *Dasar-Dasar Gerak Atletik*. Yogyakarta: Alfabedia.

## H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar *passing* bawah dan atas dalam Tolak Permainan bola voli.

No.	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
2.																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimana cara melakukan forehand dengan benar?
2.	Bagaimana cara melakukan backhand dengan benar?
3.	Dalam keadaan bagaimana kita melakukan forehand?
4.	Dalam keadaan bagaimana kita melakukan backhand?
5.	Bagaimana cara mencetak score ?

### Tes Sikap (Afektif)

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Disiplin			Sportif			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
2.																				
3.																				
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Sikap) = 18																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

### Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan cara memegang dan meletakkan peluru, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan (penilaian produk/prestasi).

No.	Nama Siswa	Eksekusi Keterampilan				Membuat Keputusan				Mendukung				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														

4.																	
5.																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12																	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimum

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-Rata							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Tiga Aspek Penilaian

Mendapat nilai (E) Kurang Sekali apabila yang diperoleh <60%

Yogyakarta, 11 September 2014

Mahasiswa PPL

**ROSSIK PRATIKNO**

**NIM : 11601244130**



























## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F.02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Rossik Pratkno  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 2 Sentolo  
NO. MAHASISWA : 11601244130  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Wates KM 16, Kulon Progo telepon (0274) 7103605  
FAK /PRODI : FIK / Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
GURU PEMBIMBING : Drs. Endra Kumara  
DOSEN PEMBIMBING : Ermawan Susanto M.pd.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	
1	<b>Minggu ke-I</b> ( 1-5 Juli 2014)		KEGIATAN PPDB
2	<b>Minggu ke-II</b> (7-12 Juli 2014)		DAFTAR ULANG PP

3	<b>Minggu ke-III</b>  ( 14 – 19 Juli 2014)	1. KEGIATAN MOS 2. KKEGIATAN PESANTREN KILAT
4	<b>Minggu ke-IV</b>  (21-26 Juli 2014)	LIBUR RAMADHAN 14
5	<b>Minggu ke-V</b>  (28 Juli - 2 Agustus 2014)	LIBUR HARI RAYA ID
6	<b>Minggu ke-VI</b>  (5-9 Agustus 2014)	LIBUR HARI RAYA ID  SYAWALAN WARGA SMP NEGI

7	<p><b>Minggu ke-VII</b></p> <p>(11-16 Agustus 2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi untuk RPP pertama</li> <li>• Membuat RPP pertemuan pertama</li> <li>• Melaksanakan praktik mengajar</li> <li>• Memberi penilaian terhadap siswa</li> <li>• Mengentri data nilai siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendapa pertama kontrol bola</li> <li>• RPP per selesai d</li> <li>• Proses p VII A da</li> <li>• penilaian buat</li> <li>• Seluruh pertemu dientri.</li> </ul>
8	<p><b>Minggu ke-VIII</b></p> <p>(18-23 Agustus 2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi untuk RPP kedua</li> <li>• Membuat RPP pertemuan kedua</li> <li>• Melaksanakan praktik mengajar</li> <li>• Memberi penilaian terhadap siswa</li> <li>• Mengentri data nilai siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendapa kedua pemaina passing a</li> <li>• RPP pe selesai d</li> <li>• Proses p VII A da</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• penilaian</li> <li>• buat</li> <li>• Seluruh</li> <li>• pertemuan</li> </ul>
9	<p><b>Minggu ke-IX</b></p> <p>(25-30 Agustus 2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi untuk RPP ketiga dan keempat</li> <li>• Membuat RPP pertemuan ketiga dan keempat</li> <li>• Melaksanakan praktik mengajar</li> <li>• Memberi penilaian terhadap siswa</li> <li>• Mengentri data nilai siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendapa</li> <li>• ketiga</li> <li>• dalam p</li> <li>• meliputi</li> <li>• RPP pe</li> <li>• keempat</li> <li>• Proses p</li> <li>• VII A da</li> <li>• penilaian</li> <li>• buat</li> <li>• Seluruh</li> <li>• pertemuan</li> <li>• telah die</li> </ul>
10	<p><b>Minggu ke-X</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi untuk RPP kelima dan keenam</li> <li>• Membuat RPP pertemuan kelima dan keenam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendapa</li> <li>• kelima</li> </ul>

	(1 - 6 September 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan praktik mengajar</li> <li>• Memberi penilaian terhadap siswa</li> <li>• Mengentri data nilai siswa</li> </ul>	<p>dalam sedangka teknik fo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP pe</li> <li>• keenam</li> <li>• Proses p</li> <li>• VII A da</li> <li>• penilaian</li> <li>• buat</li> <li>• Seluruh</li> <li>• pertemu</li> <li>• telah die</li> </ul>
11	<p><b>Minggu ke-XI</b></p> <p>(8-13 September 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi untuk RPP ketuju dan kedelapan</li> <li>• Membuat RPP pertemuan ketuju dan kedelapan</li> <li>• Melaksanakan praktik mengajar</li> <li>• Memberi penilaian terhadap siswa</li> <li>• Mengentri data nilai siswa</li> <li>• Membuat laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendapa</li> <li>• ketuju y</li> <li>• jongkok</li> <li>• kedelapa</li> <li>• RPP pe</li> <li>• kedelapa</li> <li>• Proses p</li> <li>• VII A da</li> <li>• penilaian</li> </ul>

			<p>buat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seluruh pertemuan kedelapan</li><li>• Laporan buat</li></ul>
--	--	--	--

Mengetahui :

Kulon Progo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan  
(DPL)

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa



Ermawan Susanto M.pd.  
NIP. 19780702 200212 1 004



Drs. Endra Kumara  
NIP.19610615 199003 004



Rusdik Pratikno  
NIM. 11601244130

## KELAS A

Teknik dan Bentuk Penilaian

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar *passing* bawah dan atas dalam Permainan bola voli.

No.	NaMA	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Aksadella putri s			V			V			V			V			V	13
2.	Alamsyah Rudi yusuf			V			V			V			V			V	13
3.	Andheka Wahyu h			V			V			V			V			V	13
4.	Ardian rahmawanto			V			V			V			V			V	13
5.	Choiri Rahmawati			V		V				V			V			V	11
6.	Danang Novianto			V			V		V				V			V	13
7.	Dhea Ananda Putri		V			V			V				V			V	10
8.	Dina Rahmawati			V			V			V			V			V	13
9.	Eka Novi Aryani			V			V			V			V			V	13
10.	Fathya Rochibatul K			V		V			V				V			V	11
11.	Febriana Pratiwi			V		V			V				V			V	11
12.	Hisyam Mashadi			V		V			V				V			V	11
13.	Imas Hana Hanifah			V			V			V			V			V	13
14.	Irfan Mas'ud Sidik			V			V			V			V			V	13
15.	Kurnia Rochaningsih			V			V			V			V			V	13
16.	Lusi Fatmawati			V			V			V			V			V	13
17.	Miftakhul Muna			V			V			V			V			V	13
18.	M. zidan Tsaqip			V			V			V			V			V	13
19.	Novia Dwi P			V			V			V			V			V	13
20.	Noviani Rahayu			V			V			V			V			V	13
21.	Nur is Ma'arif			V			V			V			V			V	13
22.	Rahmad Maulidy			V			V			V			V			V	13

23	Ramadhani Bimo Styji			V			V			V		V		V		13
24.	Rani Damayanti			V			V			V		V		V		13
25	Rifa Nita Sari			V			V			V		V		V		13
26	Rio Rahmaddian			V			V			V		V		V		13
27	Santi Murtingsih			V			V			V		V		V		13
28	Shabrina Hera Ramhani			V			V			V		V		V		13
29	Sinta Ratnaningsih			V			V			V		V		V		13
30	Wahidun Ukhrowi			V			V			V		V		V		13
31	Wahyu Ade Pramana			V			V			V		V		V		13
32	Wulan Septiandita			V			V			V		V		V		13
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15																

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam <i>passing</i> dalam voli ?
2.	Jelaskan cara melakukan latihan gerakan <i>passing</i> bawah?
3.	Bagaimana cara melakukan <i>passing</i> atas ?
4.	Jelaskan posisi tubuh yang baik saat melakukan <i>passing</i> atas?
5.	Bagaimana cara meletakkan mencetak score ?

Tes Sikap (Afektif)

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															Σ
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Sportif			Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Aksadela putri S			V			V			V			V			V	15
2.	Alamsyah rudi Yusuf			V			V			V			V		V		14
3.	Andeka Wahyu H			V			V			V			V			V	15
4.	Ardian Rahmawanto			V			V			V			V			V	15
5.	Choiri Rahmawati			V			V			V			V		V		14
6.	Danang Novianto			V			V			V			V			V	15
7.	Dhea Ananda Putri		V				V		V			V			V		11
8.	Dina Rahmawati			V			V			V			V			V	15
9.	Eka Novia Aryani			V			V			V			V			V	15
10.	Fatya Rochibatul K		V				V			V			V			V	14
11.	Febriana Pratiwi			V			V			V			V			V	15
12.	Hisyam Mashadi			V			V			V			V			V	15
13.	Imas Hana		V				V			V			V			V	14
14.	Irfan mas'ud Sidik			V			V			V			V	V			13
15.	Kurnia Rochaningsih			V			V			V			V			V	15
16.	Lusi Fatmawati			V			V			V			V			V	15
17.	Miftkhul Muna			V			V			V			V			V	15
18.	Muhammad Zidan T			V			V			V			V			V	15
19.	Novia Dwi P			V			V			V			V			V	15
20.	Noviani Rahayu			V			V			V			V			V	15
21.	Nur is Ma'arij			V			V			V			V			V	15
22.	Rachmat Maulidy			V			V			V			V			V	15
23.	Ramadahani Bimo Styji			V			V			V			V			V	15

24.	Rani Damayanti			V			V			V			V		V	15
25	Rifa Nita Sari			V			V			V			V		V	14
26	Rio Rahmaddian			V			V			V			V		V	15
27	Santi Murtiningsih			V		V				V			V		V	14
28	Sabrina Hera R			V			V			V			V		V	15
29	Sinta Ratnaningsih			V			V			V			V		V	15
30	Wahidun ukhrowi			V			V			V			V		V	15
31	Wahyu ade pramana			V			V		V				V		V	13
32	Wulan septiandita			V			V			V			V		V	15
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Afektif) = 15																

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan cara melakukan pasing atas dan bawah , unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melah (proses) dan ketepatan (penilaian produk/prestasi).

No.	Nama Siswa	Eksekusi Ketrampilan				Membuat Keputusan				Mendukung				Jumlah	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Aksadella putri S				V			V					V		10
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				V			V					V		12
3.	Andheka Wahyu H				V			V					V		11
4.	Ardian rahmawanto				V			V					V		10
5.	Choiri Rahmawati			V				V					V		9
6	Danang Novianto			V				V					V		9
7	Dhea Ananda Putri				V			V					V		10
8	Dina Rahmawati			V				V					V		10
9	Eka Novi Aryani				V			V					V		10
10	Fatya Rochibatul k				V			V					V		10
11	Febriana Pratiwi			V				V					V		9

12	Hisyam mashadi			V			V			V	12
13	Imas Hana hanifah		V				V			V	8
14	Irfan mas'ud sidik			V		V				V	9
15	Kurnia Rochaningsih			V			V			V	9
16	Lusi Fatmawati			V			V			V	11
17	Miftakhul muna			V			V			V	11
18	M. zidan tsaqif			V			V			V	11
19	Novia dwi Puspa N			V			V			V	11
20	Noviani Rahayu			V			V			V	9
21	Nur is ma'arij			V			V			V	11
22	Rachmat maulidy			V			V			V	9
23	Ramadhani bimo styaji			V			V			V	9
24	Rani Damayanti			V			V			V	11
25	Rifa Nita Sari		V				V			V	8
26	Rio Rahmaddian		V				V			V	9
27	Sannti murtingsih			V			V			V	9
28	Shabrina Hera R			V			V			V	11
29	Sinta Ratnaningsih			V			V			V	11
30	Wahkidun ukhrowi			V			V			V	10
31	Wahyu ade pramana			V			V			V	11
32	Wulan septiandita			V			V			V	10
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12											

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

### Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.	Aksadela Putri S	86,6	100	83,3	269,9	89,9	L
2.	Alamsyah Rudi y	86,6	93,3	100	279,9	93,3	L
3	Andheka Wahyu H	86,6	100	91,6	278,2	92,7	L

4	Ardiyan R	86,6	100	83,3	269,9	89,9	L
5	Choiri Rahmawati	86,6	93,3	75	254,9	84,9	L
6	Danang Novianto	86,6	100	83,3	269,9	89,9	L
7	Dhea Ananda P	66,6	73,3	83,3	223,2	74,4	L
8	Dina Rahmawati	86,6	100	83,3	269,9	89,9	L
9	Eka Novi Aryani	86,6	100	83,3	269,9	89,9	L
10	Fatyha Rochibatul	73,3	93,3	83,3	249,9	83,3	L
11	Febriana Pratiwi	73,3	100	75	248,3	82,7	L
12	Hisyam Mashadi	73,3	100	100	273,3	91,1	L
13	Imas Hana Hanifah	86,6	93,3	66,6	246,5	82,1	L
14	Irfan Mas'ud sidik	86,6	86,6	75	248,2	82,7	L
15	Kurnia R	86,6	100	75	261,6	87,2	L
16	Lusi Fatmawati	86,6	100	91,6	278,2	92,7	L
17	Miftkhul Muna	86,6	100	91,6	278,2	92,7	L
18	M. Zidan Tsaqif	86,6	100	91,6	278,2	92,7	L
19	Novia Dwi P	86,6	100	91,6	278,2	92,7	L
20	Noviani Rahayu	86,6	100	75	261,6	87,2	L
22	Rahmat Maulidy	86,6	100	91,6	278,2	92,7	L
23	Rahmadhani Bimo	86,6	100	75	261,6	87,2	L
24	Rani Damayanti	86,6	100	75	261,6	87,2	L
25	Rifa nita sari	86,6	100	91,6	278,2	92,7	L
26	Rio Rahmaddian	86,6	93,3	66,6	246,5	82,1	L
27	Santi Murtingsih	86,6	100	75	261,6	87,2	L
28	Sabrina Hera R	86,6	93,3	75	254,9	84,9	L
29	Sinta Ratnaningsih	86,6	100	91,6	278,2	92,7	L
30	Wahidun Ukhrowi	86,6	100	83,3	269,9	89,9	L
31	Wahyu Ade P	86,6	100	86,6	273,2	91	L
32	Wulan Septindita	86,6	86,6	91,6	264,8	88,8	L
Nilai Rata-Rata							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Tiga Aspek Penilaian

KKM = 70

SISWA DINYATAKAN TUNTAS= 32

SISWA DINYATAKAN BELUM TUNTAS = 0

# Kelas B

Teknik dan Bentuk Penilaian

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar *passing* bawah dan atas dalam Tolak Permainan bola voli.

No.	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Alda regita Oktaviana			√			√	√					√			√	13
2.	Ana rahmawati		√				√	√					√		√		12
3.	Anggy Lidya Pradita		√			√				√	√				√		11
4.	Anisya Husnia		√			√		√			√					√	11
5.	Aqsal Figo Aditama		√			√				√			√			√	13
6.	Ardi kuswanto		√				√	√					√		√		12
7.	Dimas Yoga Pratama		√			√		√					√			√	11
8.	Dini Puspitasari			√		√		√					√		√		12
9.	Emy Subekti		√			√				√	√				√		11
10.	Fackhul Rizky A S			√		√				√			√			√	12
11.	Fatimahzahra H B		√			√				√			√		√		12
12.	Fira Ayuningtyas		√			√				√			√			√	13
13.	Firga Tri K			√		√				√			√			√	12
14.	Fradika Maulidina		√				√			√	√				√		12
15.	Hendry Ardiiyansyah			√		√				√	√					√	12
16.	Ikhsan Khoirudin			√		√		√			√				√		11
17.	Luluil Mafruhah			√			√			√	√				√		12
18.	Muh. Burhanudin E A		√			√		√					√			√	12
19.	Muh Ilhammubina		√				√			√			√		√		13
20.	Nur Fauzan		√			√		√			√					√	11



		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Alda Regita Octaviana		√				√		√			√				√	12
2.	Ana Rahmawati		√				√		√			√			√		11
3.	Anggy Lidya Pradita		√			√				√		√				√	12
4.	Anisya Husnia		√			√			√				√			√	13
5.	Aqsal Figo aditama		√			√				√			√		√		12
6.	Ardi Kuswanto		√				√		√			√				√	12
7.	Dimas Yoga Pratama		√				√			√		√				√	13
8.	Dini Puspitasari			√		√			√			√			√		11
9.	Emy Subekti		√			√				√		√				√	12
10.	Fachrul Rizkky A S			√		√			√			√			√		11
11.	Fatimahzahra H D		√			√				√		√			√		11
12.	Fira Ayuningtyas		√			√				√		√			√		11
13.	Firga Tri K			√		√			√			√				√	12
14.	Fradika Maulidina		√				√			√		√			√		12
15.	Hendry Ardyansyah			√		√				√			√			√	13
16.	Ikhsan Khoirudin			√		√			√			√				√	12
17.	Luluil Mafruhah		√				√			√		√			√		11
18.	M. Burhyanudin E A		√			√			√				√			√	12
19.	M> ILhammubina		√			√			√				√		√		11
20.	Nur Fauzan			√		√			√			√				√	12
21.	Pipit Sulistyawati		√				√			√			√		√		12
22.	Putri Nurul Fatimah			√		√			√			√				√	12
23.	Rahmad Fauzi		√			√				√			√		√		12
24.	Rahmadita Hanifah		√			√			√				√		√		12
25.	Ramadhani Nur B		√			√				√			√		√		12
26.	Randi Pratama			√			√		√			√				√	13
27.	Rani Rahmawati		√			√				√		√				√	12
28.	Ristiana Yuniarti		√			√			√			√			√		11

29	Saifudin Kusuma A N F		√				√			√		√		√		12
30	Sindi Andikasari			√			√		√			√			√	13
31	Wahyu Seta Sani K		√			√			√			√			√	11
32	Winie Aftarinda			√		√			√			√			√	12

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan cara melakukan passing bawah dan atas, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melah (melakukan proses) dan ketepatan (penilaian produk/prestasi).

No.	Nama Siswa	Eksekusi Ketrampilan				Membuat Keputusan				Mendukung				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Okaviana		√					√					√	9
2.	Ana Rahmawati			√				√					√	10
3.	Anggy Lidya Pradita			√				√				√		9
4.	Anisya Husnia			√				√					√	11
5.	Aqsal figo Aditama		√					√					√	10
6	Ardi Kuswanto			√				√				√		9
7	Dimas Yoga Pratama				√			√		√				10
8	Dini puspitasari			√			√						√	9
9	Emy Subekty		√					√				√		9
10	Fakhrul risky Achamd S			√				√					√	10
11	Fatimahzahra Habiba D		√					√				√		9
12	Fira Ayuningtyas			√				√					√	10
13	Firga Tri K			√				√				√		10
14	Fradika Maulidina		√					√					√	9

15	Hendry Ardiyansyah		√					√			√		9
16	Ikshan Khoirudin			√				√				√	11
17	Luluil Mafruhah			√				√				√	11
18	Muh.Burhanudin E A		√					√				√	10
19	M. Ilhammubina			√			√					√	9
20	Nur Fauzan		√					√				√	10
21	Pipit Sulistyawati			√				√				√	10
22	Putri Nurul Fatimah			√			√					√	9
23	Rahmad Fauzi				√			√				√	11
24	Rahmadita Hanifa				√		√					√	10
25	Ramadhani Nur B				√			√			√		9
26	Randi Pratama			√				√				√	10
27	Rani Rahmawati		√					√			√		9
28	Ristiana Yuniarti			√				√		√			9
29	Saifudin kusuma A N F			√				√				√	10
30	Sindi Andikasari			√				√			√		9
31	Wahyu Seta Sani K			√				√				√	10
32	Winie Avtarinda			√				√				√	10

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

#### Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.	Alda Regirta O	75	80	75	230	77	

2.	Ana Rahmawati	83	73	83	239	79	
3	Anggy Lidya P	75	80	75	230	77	
4	Anisya Husnia	75	87	92	254	84	
5	Aqsal Figo A	83	87	83	253	84	
6	Ardi Kuswanto	75	80	75	230	77	
7	Dimas Yoga P	75	87	83	245	81	
8	Dini Puspitasari	83	73	75	231	77	
9	Emy Subekti	83	80	75	238	79	
10	Facrul Rizky A S	83	73	83	239	79	
11	Fatimahzzahra H B	75	73	75	223	74	
12	Fira Ayuningtyas	83	73	83	239	79	
13	Firga Tri K	75	80	83	238	79	
14	Fradika Maulinda	75	80	75	230	77	
15	Hendry A	83	87	75	245	81	
16	Ikshan Khoirudin	83	80	92	255	85	
17	Luluil Mafruhah	75	73	92	240	80	
18	Muh.Burhanudin E	75	80	83	238	79	
19	M. Ilhammubina	83	73	75	231	77	
20	Nur Fauzan	75	80	83	238	79	
21	Pipit Sulistyawati	75	80	83	238	79	
22	Putri Nurul Fatimah	75	80	75	230	77	
23	Rahmad Fauzi	75	80	93	248	82	
24	Rahmadita Hanifa	83	80	83	246	82	
25	Rahamadani Nur B	83	80	75	238	79	
26	Randi Pratama	75	87	83	245	81	
27	Rani Rahmawati	75	80	75	230	77	

28	Ristiana Yuniarti	83	73	75	231	77	
29	Saifudin kusuma A	83	80	83	246	82	
30	Sindi Andikasari	83	87	76	246	82	
31	Wahyu Seta Sani K	75	73	83	231	77	
32	Winie Avtarinda	75	80	83	238	79	
Nilai Rata-Rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

## KELAS C

Teknik dan Bentuk Penilaian

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar *passing* bawah dan atas dalam Permainan bola voli.

No.	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															$\Sigma$	
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Addin Naswa Az Z.		V			V		V				V			V		9	
2.	Akmal maalik Ar	V					V			V				V		V	12	
3.	Amin Yahya	V				V				V				V		V	11	
4.	Ari Nurul Anita		V		V					V			V				V	11
5.	Dandi putra Alfian F		V			V		V					V			V	9	
6.	Defi Trisnawti		V			V				V			V			V	10	
7.	Eka Yudianto			V	V					V				V			V	11
8.	Ending Nurdea Saputri		V			V				V			V				V	11
9.	Fajar Meyla Putri			V		V				V		V					V	10
10.	Fathoni zufarendra P		V				V			V	V						V	10
11.	Hanifah luthfiyani	V					V			V				V	V			11
12.	Hudha Nurul R		V				V	V					V				V	10
13.	Mela Inkasari		V			V				V			V				V	11
14.	Muhammad Nurul F		V		V					V			V		V			9
15.	Naim Ais Wari	V				V				V			V			V		10
16.	Nurul Fahmi Zien		V				V			V			V				V	11
17.	Perdana Saputra		V		V							V			V	V		9
18.	Prisma Widyawanti	V				V				V			V			V		10
19.	Rahmad Setiawan		V			V		V					V				V	9
20.	Rahmadania Azzahra	V					V			V			V			V		12

21	Rangga Bani Pangestu	V				V				V			V		V		11	
22	Ranny Nora Fica		V		V				V				V				V	11
23	Raynaldi Armada P W.		V			V		V					V			V		9
24.	Reggy Pricatika Dewi		V			V			V				V			V		10
25	RR. Evita nindisari			V	V				V				V				V	11
26	Sulis Isnawati		V			V			V				V			V		10
27	Taufik Nur Ihsan			V	V				V				V				V	11
28	Teguh Arifiyanto		V			V			V				V				V	11
29	Ttristin Widyastuti			V		V			V		V					V		10
30	Ulfy Ratna Anggraeni		V				V		V	V						V		10
31	Wahyu Muhammad S	V					V		V				V	V				11
32	Zeni Ayu Fernanda			V		V			V		V						V	13
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = \_\_\_\_\_ x 100%

Jumlah skor maksimal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam <i>passing</i> dalam voli ?
2.	Jelaskan cara melakukan latihan gerakan <i>passing</i> bawah?
3.	Bagaimana cara melakukan <i>passing</i> atas ?
4.	Jelaskan posisi tubuh yang baik saat melakukan <i>passing</i> atas?
5.	Bagaimana cara meletakkan mencetak score ?

Tes Sikap (Afektif)

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															Σ
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Sportif			Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Addin Naswa Az Z.			V			V			V		V			V	14	
2.	Akmal maalik Ar			V			V		V			V			V	14	
3.	Amin Yahya		V				V			V		V			V	14	
4.	Ari Nurul Anita		V				V			V		V			V	14	
5.	Dandi putra Alfian F			V			V			V		V			V	14	
6.	Defi Trisnawti		V				V			V		V			V	14	
7.	Eka Yudianto			V		V				V		V			V	14	
8.	Ending Nurdea Saputri			V			V			V		V			V	14	
9.	Fajar Meyla Putri			V		V				V		V			V	14	
10.	Fathoni zufarendra P			V			V		V			V			V	14	
11	Hanifah luthfiyani			V		V				V		V			V	14	
12	Hudha Nurul R		V				V			V		V			V	14	
13	Mela Inkasari			V			V		V			V		V		11	
14	Muhammad Nurul F			V			V		V			V		V		12	
15	Naim Ais Wari			V		V				V		V			V	14	
16	Nurul Fahmi Zien		V				V			V		V			V	14	
17	Perdana Saputra			V			V		V			V		V		12	
18	Prisma Widyawanti			V		V				V		V			V	14	
19	Rahmad Setiawan			V			V			V		V			V	14	
20	Rahmadania Azzahra		V				V			V		V		V		13	
21	Rangga Bani Pangestu			V		V				V		V			V	14	
22	Ranny Nora Fica			V			V			V		V			V	14	

23	Raynaldi Armada P W.		V			V			V			V			V	14
24.	Reggy Pricatika Dewi			V		V			V			V			V	13
25	RR. Evita nindisari			V					V		V				v	13
26	Sulis Isnawati			V		V			V			V			V	14
27	Taufik Nur Ihsan			V		V		V				V			V	13
28	Teguh Arifiyanto		V			V			V			V			V	14
29	Ttristin Widyastuti			V		V			V			V			V	14
30	Ulfy Ratna Anggraeni		V			V		V			V				V	11
31	Wahyu Muhammad S			V		V			V			V			V	14
32	Zeni Ayu Fernanda		V			V			V			V			V	14
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Afektif) = 15																

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan cara *passing* atas dan bawah dalam bola voli, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan (penilaian proses) dan ketepatan (penilaian produk/prestasi).

No.	Nama Siswa	Sikap awal				Gerakan				Sikap akhir				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az Z			v				v				v		9
2.	Akmal maalik Ar			v				v				v		9
3.	Amin Yahya				V				V			V		11
4.	Ari Nurul Anita				v			v					V	11
5.	Dandi putra Alfian F			v					v			v		10
6	Defi Trisnawti			v				v				v		9

7	Eka Yudianto			v			v				V	11
8	Ending Nurdea Saputri			v			v			v		9
9	Fajar Meyla Putri			v			v			v		10
10	Fathoni zufarendra P			v			v			v		9
11	Hanifah luthfiyani			v			v			v		10
12	Hudha Nurul R			v			v			v		9
13	Mela Inkasari			v			v			v		9
14	Muhammad Nurul F			v			v			v		9
15	Naim Ais Wari			v			v			v		10
16	Nurul Fahmi Zien			v			v				V	11
17	Perdana Saputra			v				v		v		12
18	Prisma Widyawanti			v			v			v		11
19	Rahmad Setiawan			v		v				v		9
20	Rahmadania Azzahra			v			v			v		9
21	Rangga Bani Pangestu			v			v			v		9
22	Ranny Nora Fica			v			v			v		9
23	Raynaldi Armada P			v			v			v		9
24	Reggy Pricatika Dewi			v		v				v		8
25	RR. Evita Nindisari			v		v				v		8
26	Sulis Isnawati			v			v			v		9
27	Taufik Nur Ihsan			v			v			v		9
28	Teguh Afriyanto			v			v			v		9
29	Tristin Widiyastuti				v		v			v		10
30	Ulf Ratna Anggraeni				v		v			v		10
31	Wahyu Muhammad S			v			v			v		9
32	Zeni Ayu Fernanda			v			v			v		9
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12												

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

## Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.	Addin Naswa Az Z.	60	93	75	228	76	
2.	Akmal Malik A	80	93	75	248	83	
3	Amin Yahya	73	93	92	258	86	
4	Ari Nurul Anita	73	93	92	258	86	
5	Dandi Alfian Fajri	60	93	83	237	79	
6	Defi Trisnwati	67	93	75	235	78	
7	Eka Yudianto	73	93	92	258	86	
8	Ending Nurdea S	73	93	75	242	81	
9	Fajar Meyla P	67	93	83	243	81	
10	Fathoni Zufarendra	67	93	75	235	78	
11	Hanifah Luthfiyani	73	93	83	250	83	
12	Hudha Nurul R	67	93	75	235	78	
13	Mela Inkasari	73	73	75	222	74	
14	Muhammad Nurul f	60	80	75	215	72	
15	Naim Ais Wari	67	93	83	243	81	
16	Nurul Fahmi Zien	73	93	92	258	86	
17	Perdana Saputra	60	80	100	240	80	
18	Prisma Widyawanti	67	93	92	252	84	
19	Rahmad Setiawan	60	93	75	228	76	
20	Rahmadania A.	80	87	75	242	81	
22	Ranny Nora F	73	93	75	242	81	
23	Raynaldi Armada A	73	93	75	242	81	
24	Reggy Pricatika D	60	93	75	228	76	
25	RR. Evita Nindisari	67	87	67	220	73	

26	Sulis Isnawati	73	87	67	227	76	
27	Taufik Nur Ihsan	67	93	75	235	78	
28	Teguh Arifiyanto	73	87	75	235	78	
29	Tristin Widiyastuti	73	93	75	242	81	
30	Ulfy Ratna A	67	93	83	243	81	
31	Wahyu Muhammad	67	73	83	223	74	
32	Zeni Ayu Fernanda	73	93	75	242	81	
Nilai Rata-Rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

# Kelas D

Teknik dan Bentuk Penilaian

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar *passing* bawah dan atas dalam Permainan bola voli.

No	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															$\Sigma$
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Ahmad Syukur N		v			V			v			V			v		10
2.	Aldika Apriliya		v			V			V			V			V		10
3.	Amin Sarifudin		v			V			V			V			V		10
4.	Andini Febriyanti		V			V			V			V			V		10
5.	Annisa dwi Wahyuni		V			V			V			V			V		10
6.	Arya Harnanda E		V			V			V			V			V		10
7.	Aviona Frisca S		V			V			V			V			V		10
8.	Destriana Widiasturi		V			V			V			V			V		10
9.	Dimas Yoga Diputra		V			V			V			V			V		10
10.	Dioni Amelia N		V			V			V			V			V		10
11	Eri Eswanto		V			V			V			V			V		10
12	Estu khoirunnisa		V			V			V			V			V		10
13	Firdaus Khoirunnisa		V			V			V			V			V		10
14	Geofry Nizarstia M		V			V			V			V			V		10
15	Hani Wulandari		V			V			V			V			V		10
16	Liova Yuannissa Putri		V			V			V			V			V		10
17	Maryani		V			V			V			V			V		10
18	Mela Afita Sari		V			V			V			V			V		10
19	Much Agung Maulana		V			V			V			V			V		10
20	Muhammad Aris R		V			V			V			V			V		10
21	Mutia Dwi Dania M		V			V			V			V			V		10

22	Niken Andriyani		V		V		V		V		V		V		10
23	Rachel Angelika A		V		V		V		V		V		V		10
24.	Rafli Akbar Bimantoro		V		V		V		V		V		V		10
25	Rahmad Nur W		V		V		V		V		V		V		10
26	Rany Safriani		V		V		V		V		V		V		10
27	Rianita Nur Afni		V		V		V		V		V		V		10
28	Riris Meina Rismawan		V		V		V		V		V		V		10
29	Rizky Sulistiyo Jati		V		V		V		V		V		V		10
30	Ryan Adhitya Pratama		V		V		V		V		V		V		10
31	Tri Wahyuni		V		V		V		V		V		V		10
32	Zanu Prasetyo Nugroho		V		V		V		V		V		V		10
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15															

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apa yang dilakukan untuk mendapatkan <i>passing</i> ?
2.	Apa yang dilakukan agar bola tidak direbut oleh lawan ?
3.	Apa yang dilakukan apabila teman membawa bola?
4.	Apa yang dilakukan ketika lawan membawa bola?
5.	Bagaimana cara mencetak score ?

Tes Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Aspek Yang Di Nilai															Σ
		Kerjasma			Kejuuran			Menghargai			Sportif			Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Ahmad Syukur N			√			√			√			√			√	15
2.	Aldika Apriliya			√			√			√			√			√	15
3.	Amin Sarifudin			√			√			√			√			√	15
4.	Andini Febriyanti			√			√			√			√			√	15
5.	Annisa dwi Wahyuni			√			√			√			√			√	15
6.	Arya Harnanda E			√			√			√		√				√	14
7.	Aviona Frisca S			√			√			√			√			√	15
8.	Destriana Widiasturi			√			√			√			√			√	15
9.	Dimas Yoga Diputra			√			√			√			√			√	15
10.	Dioni Amelia N			√			√			√			√			√	15
11.	Eri Eswanto			√			√			√			√			√	15
12.	Estu khoirunnisa			√			√			√			√			√	15
13.	Firdaus Eko Saputa			√			√		√			√			√		12
14.	Geofry Nizarstia M			√			√			√		√			√		13
15.	Hani Wulandari			√			√			√			√			√	15
16.	Liova Yuannissa Putri			√			√			√			√			√	15
17.	Maryani			√			√		√			√				√	13
18.	Mela Afita Sari			√			√			√			√			√	15
19.	Much Agung Maulana			√			√			√			√			√	15
20.	Muhammad Aris R			√			√			√			√		√		14
21.	Mutia Dwi Dania M			√			√			√			√			√	15
22.	Niken Andriyani			√			√			√			√			√	15
23.	Rachel Angelika A			√			√			√			√			√	15
24.	Rafli Akbar Bimantoro			√			√			√			√		√		14
25.	Rahmad Nur W			√			√			√		√				v	14

26	Rany Safriani			V			V			V			V			V	15
27	Rianita Nur Afni			V			V			V			V			V	15
28	Riris Meina Rismawan			V			V			V			V			V	15
29	Rizky Sulistiyo Jati			V			V			V			V			V	15
30	Ryan Adhitya Pratama		V				V		V			V			V		11
31	Tri Wahyuni			V			V			V			V			V	15
32	Zanu Prasetyo Nugroho			V			V			V			V			V	15
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Afektif) = 15																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik passing bawah dan atas, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan (penilaian produk/prestasi).

No.	Nama Siswa	Sikap Awal				Gerakan				Sikap Akhir				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur N				V				V				V	12
2.	Aldika Apriliya			V				V				V	9	
3.	Amin Sarifudin				V			V				V	11	
4.	Andini Febriyanti				V			V				V	11	
5.	Annisa Dwi Wahyuni				V			V				V	12	
6.	Arya Hananda Efendi				V			V			V		10	
7.	Aviona Frisca S			V				V			V		9	
8.	Destriana Widiasturi				V			V				V	11	
9.	Dimas Yoga Diputra			V				V				V	10	
10.	Dioni Amelia N			V				V			V		9	
11.	Eri Eswanto			V				V				V	10	
12.	Estu Khoirunnisa			V				V			V		9	
13.	Firdaus Eko Saputra		V					V			V		9	

14	Geofry Nnizarstia M				V			V				V		10
15	Hani Wulandari			V				V				V		9
16	Liova Yuannissa P				V				V				V	12
17	Maryani				V				V				V	12
18	Mela Afita Sari				V		V						V	10
19	Much Agung Maulana			V				V				V		9
20	Muhammad Aris R				V				V				V	12
21	Mutia Dwi Dania M				V		V					V		9
22	Niken Andriyani				V				V				V	11
23	Rachel Angelika A			V				V					V	10
24	Rafli Akbar Bimantoro				V		V						V	10
25	Rahmad Nur W			V				V				V		9
26	Rany Safriany		V						V				V	10
27	Rianita Nur Afni				V			V					V	11
28	Riris Rismawan			V				V					V	10
29	Rizky Sulistiyo Jati			V				V					v	10
30	Ryan Adhitya Pratama			V			V						V	9
31	Tri Wahyuni				V				V			V		11
32	Zanu Prasetyo Nugroho				V				V				V	12
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12														

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

#### Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.	Ahmad Syukur N	66,6	100	100	266,6	88,8	
2.	Aldika Apriliya	66,6	100	75	241,6	80,5	
3	Amin Sarifudin S	66,6	100	91,6	258,2	86	
4	Andini Febriyanti	66,6	100	91,6	258,2	86	
5	Annisa Dwi W	66,6	100	100	266,6	88,8	

6	Arya Hananda E	66,6	93,3	83,3	243,2	81	
7	Aviona Frisca S	66,6	100	75	241,6	80,5	
8	Destriana W	66,6	100	91,6	258,2	86	
9	Dimas Yoga D	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
10	Dioni Amelia N S.	66,6	100	75	241,6	80,5	
11	Eri Eswanto	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
12	Estu Khoirunnisa	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
13	Firdaus Eko S	66,6	80	75	221,6	73,8	
14	Geofry Nizarstia M	66,6	86,6	83,3	236,6	78,8	
15	Hani Wulandari	66,6	100	75	241,6	80,5	
16	Liova Yuannisa P	66,6	100	100	266,6	88,8	
17	Maryani	66,6	86,6	100	253,2	84,4	
18	Mela Afita Sari	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
19	Much Agung M	66,6	100	75	241,6	80,5	
20	Muhammad Aris R	66,6	93,3	100	260,2	86,7	
22	Niken Andriyani	66,6	100	91,6	258,2	86	
23	Rachel Agelika A	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
24	Rafli Akbar B	66,6	93,3	83,3	243,2	81	
25	Rahmad Nur W	66,6	93,3	75	234,9	78,3	
26	Ranny Safriani	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
27	Rianita Nur Afni	66,6	100	91,6	258,2	86	
28	Riris Meina R	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
29	Rizki Sulistyoyo Jati	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
30	Ryan Adhitya P	66,6	73,3	75	214,9	71,6	
31	Tri Wahyuni	66,6	100	91,6	258,2	86	
32	Zanu Prasetyo N	66,6	100	100	266,6	88,8	
Nilai Rata-Rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = \_\_\_\_\_ x 100%

Tiga Aspek Penilaian



22	Niken Andriyani		V		V		V		V		V		V		10
23	Rachel Angelika A		V		V		V		V		V		V		10
24.	Rafli Akbar Bimantoro		V		V		V		V		V		V		10
25	Rahmad Nur W		V		V		V		V		V		V		10
26	Rany Safriani		V		V		V		V		V		V		10
27	Rianita Nur Afni		V		V		V		V		V		V		10
28	Riris Meina Rismawan		V		V		V		V		V		V		10
29	Rizky Sulistiyo Jati		V		V		V		V		V		V		10
30	Ryan Adhitya Pratama		V		V		V		V		V		V		10
31	Tri Wahyuni		V		V		V		V		V		V		10
32	Zanu Prasetyo Nugroho		V		V		V		V		V		V		10
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15															

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apa yang dilakukan untuk mendapatkan <i>passing</i> ?
2.	Apa yang dilakukan agar bola tidak direbut oleh lawan ?
3.	Apa yang dilakukan apabila teman membawa bola?
4.	Apa yang dilakukan ketika lawan membawa bola?
5.	Bagaimana cara mencetak score ?

Tes Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Aspek Yang Di Nilai															Σ
		Kerjasma			Kejuuran			Menghargai			Sportif			Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Ahmad Syukur N			√			√			√			√			√	15
2.	Aldika Apriliya			√			√			√			√			√	15
3.	Amin Sarifudin			√			√			√			√			√	15
4.	Andini Febriyanti			√			√			√			√			√	15
5.	Annisa dwi Wahyuni			√			√			√			√			√	15
6.	Arya Harnanda E			√			√			√		√				√	14
7.	Aviona Frisca S			√			√			√			√			√	15
8.	Destriana Widiasturi			√			√			√			√			√	15
9.	Dimas Yoga Diputra			√			√			√			√			√	15
10.	Dioni Amelia N			√			√			√			√			√	15
11	Eri Eswanto			√			√			√			√			√	15
12	Estu khoirunnisa			√			√			√			√			√	15
13	Firdaus Eko Saputa			√			√		√			√			√		12
14	Geofry Nizarstia M			√			√			√		√			√		13
15	Hani Wulandari			√			√			√			√			√	15
16	Liova Yuannissa Putri			√			√			√			√			√	15
17	Maryani			√			√		√			√				√	13
18	Mela Afita Sari			√			√			√			√			√	15
19	Much Agung Maulana			√			√			√			√			√	15
20	Muhammad Aris R			√			√			√			√		√		14
21	Mutia Dwi Dania M			√			√			√			√			√	15
22	Niken Andriyani			√			√			√			√			√	15
23	Rachel Angelika A			√			√			√			√			√	15
24.	Rafli Akbar Bimantoro			√			√			√			√		√		14
25	Rahmad Nur W			√			√			√		√				v	14

26	Rany Safriani			V			V			V			V			V	15
27	Rianita Nur Afni			V			V			V			V			V	15
28	Riris Meina Rismawan			V			V			V			V			V	15
29	Rizky Sulistiyo Jati			V			V			V			V			V	15
30	Ryan Adhitya Pratama		V				V		V			V			V		11
31	Tri Wahyuni			V			V			V			V			V	15
32	Zanu Prasetyo Nugroho			V			V			V			V			V	15
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Afektif) = 15																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik passing bawah dan atas, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan (penilaian produk/prestasi).

No.	Nama Siswa	Sikap Awal				Gerakan				Sikap Akhir				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur N				V				V				V	12
2.	Aldika Apriliya			V				V				V		9
3.	Amin Sarifudin				V			V					V	11
4.	Andini Febriyanti				V			V					V	11
5.	Annisa Dwi Wahyuni				V				V				V	12
6.	Arya Hananda Efendi				V				V			V		10
7.	Aviona Frisca S			V					V			V		9
8.	Destriana Widiasturi				V			V					V	11
9.	Dimas Yoga Diputra			V				V					V	10
10.	Dioni Amelia N			V				V				V		9
11.	Eri Eswanto			V				V					V	10
12.	Estu Khoirunnisa			V				V				V		9
13.	Firdaus Eko Saputra		V					V				V		9

14	Geofry Nnizarstia M				V			V				V		10
15	Hani Wulandari			V				V				V		9
16	Liova Yuannissa P				V				V				V	12
17	Maryani				V				V				V	12
18	Mela Afita Sari				V		V						V	10
19	Much Agung Maulana			V				V				V		9
20	Muhammad Aris R				V				V				V	12
21	Mutia Dwi Dania M				V		V					V		9
22	Niken Andriyani				V				V				V	11
23	Rachel Angelika A			V				V					V	10
24	Rafli Akbar Bimantoro				V		V						V	10
25	Rahmad Nur W			V				V				V		9
26	Rany Safriany		V						V				V	10
27	Rianita Nur Afni				V			V					V	11
28	Riris Rismawan			V				V					V	10
29	Rizky Sulistiyo Jati			V				V					v	10
30	Ryan Adhitya Pratama			V			V						V	9
31	Tri Wahyuni				V				V			V		11
32	Zanu Prasetyo Nugroho				V				V				V	12
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12														

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

#### Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.	Ahmad Syukur N	66,6	100	100	266,6	88,8	
2.	Aldika Apriliya	66,6	100	75	241,6	80,5	
3	Amin Sarifudin S	66,6	100	91,6	258,2	86	
4	Andini Febriyanti	66,6	100	91,6	258,2	86	
5	Annisa Dwi W	66,6	100	100	266,6	88,8	

6	Arya Hananda E	66,6	93,3	83,3	243,2	81	
7	Aviona Frisca S	66,6	100	75	241,6	80,5	
8	Destriana W	66,6	100	91,6	258,2	86	
9	Dimas Yoga D	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
10	Dioni Amelia N S.	66,6	100	75	241,6	80,5	
11	Eri Eswanto	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
12	Estu Khoirunnisa	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
13	Firdaus Eko S	66,6	80	75	221,6	73,8	
14	Geofry Nizarstia M	66,6	86,6	83,3	236,6	78,8	
15	Hani Wulandari	66,6	100	75	241,6	80,5	
16	Liova Yuannisa P	66,6	100	100	266,6	88,8	
17	Maryani	66,6	86,6	100	253,2	84,4	
18	Mela Afita Sari	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
19	Much Agung M	66,6	100	75	241,6	80,5	
20	Muhammad Aris R	66,6	93,3	100	260,2	86,7	
22	Niken Andriyani	66,6	100	91,6	258,2	86	
23	Rachel Agelika A	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
24	Rafli Akbar B	66,6	93,3	83,3	243,2	81	
25	Rahmad Nur W	66,6	93,3	75	234,9	78,3	
26	Ranny Safriani	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
27	Rianita Nur Afni	66,6	100	91,6	258,2	86	
28	Riris Meina R	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
29	Rizki Sulistyo Jati	66,6	100	83,3	249,9	83,3	
30	Ryan Adhitya P	66,6	73,3	75	214,9	71,6	
31	Tri Wahyuni	66,6	100	91,6	258,2	86	
32	Zanu Prasetyo N	66,6	100	100	266,6	88,8	
Nilai Rata-Rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = \_\_\_\_\_ x 100%

Tiga Aspek Penilaian





## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 278  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 SENTOLO  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Malangan, Sentolo, Kulon Progo

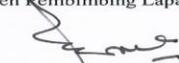
Nama : Rossik Pratikno  
NIM : 11601244130  
Prodi : Pend. Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)			Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1	Pembuatan RPP		-	40.000	-	30.000
2	Pebuatan Laporan		-	100.000	-	100.000
3	Perlengkapan Mengajar		-	25.000	-	25.000
4	Kesekretariatan			10.000	-	10.000
<b>TOTAL</b>						<b>165.000</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sentolo

  
**Drs. Subagyo**  
NIP. 195606061982031021

Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Ermawan Susanto M.Pd.**  
NIP. 197807022002121004

Kulon Progo, 17 September 2013

Yang Membuat  
  
**Rossik Pratikno**  
NIM. 11601244130

## DOKUMENTASI



Gambar 1.



Gambar 2.



Gambar 3



Gambar 4



Gambar 5



Gambar 6

