

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2014**

**LOKASI SMP N 2 SENTOLO**

*Malangan, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo*

**Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015**

**2 Juli – 17 September 2014**



**Disusun Oleh :**

**Renny Intan Kartika**

**11201244038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Renny Intan Kartika  
NIM : 11201244038  
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP 2 Sentolo dari tanggal 2 Juli 2014 s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Sentolo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan  
(DPL)

Guru Pembimbing PPL

Setyawan Pujiono, M.Pd

NIP 19800114 200604 1 002

Ch. Sumarini, S.Pd.

NIP 19610920 198111 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL  
Sekolah

Drs. Subagyo

NIP 19560606 198203 1 021

Ch. Sumarini, S.Pd.

NIP 19610920 198111 2 002

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan taufik-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMP N 2 Sentolo dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2,5 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Pelaksanaan Pelayanan Lapangan (UPPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Bapak Drs. Subagyo selaku Kepala SMP N 2 Sentolo yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMP N 2 Sentolo.
4. Bapak Setyawan Pujiono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
5. Ibu Ch. Sumarini, S.Pd. selaku koordinator dan juga selaku guru pembimbing lapangan pelaksanaan PPL di SMP N 2 Sentolo yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PPL.
6. Guru beserta staff karyawan SMP N 2 Sentolo yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2014
7. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dorongan moril serta materiil.
8. Kakakku tersayang Indra Kharisma yang selalu memberikan dukungan terhadap adiknya.
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini.
10. Kakak-kakak seperjuangan dari PPG SM-3T Universitas Negeri Yogyakarta yang selalu memberikan dukungan dan bantuannya selama penulis menempuh proses PPL di SMP N 2 Sentolo.
11. Seluruh Siswa-siswi SMP N 2 Sentolo.
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Sentolo, 17 September 2014

Penyusun,

Renny Intan Kartika

NIM 11201244038

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL .....	7
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	12
A. Persiapan PPL .....	12
B. Pelaksanaan PPL .....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	19
D. Refleksi Pelaksanaan .....	22
BAB III : PENUTUP .....	23
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
Daftar Pustaka .....	25
Lampiran .....	26

## **Abstrak**

**Oleh :**

**Renny Intan Kartika**

**11201244038**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.*

*SMP N 2 Sentolo berlokasi di Dusun Malangan, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo. Program PPL di SMP N 2 Sentolo dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2013. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.*

*Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 53 kali untuk 4 kelas. yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan dan presentasi. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain alat praktikum serta LKS. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, di antaranya dalam pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan, karena peserta didik sangat aktif dan antusias dalam praktikum sehingga segera melakukan praktikum tanpa memperhatikan petunjuk dari guru. Namun, hal ini merupakan suatu kenyataan bahwa anak usia SMP memang dalam perkembangan seperti itu, dan hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.*

*Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.*

*Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

SMP Negeri 2 Sentolo terletak di Malanagan, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo. Lokasi sekolah cukup kondusif walaupun terletak tidak jauh dari jalan provinsi. Sehingga kegiatan pembelajaran di SMP N 2 Sentolo tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 Maret 2014 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PPL tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tauhn ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

#### **1. Kondisi Fisik**

a. SMP Negeri 2 Sentolo mempunyai 13 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 Ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 Ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D.
- 3) 5 Ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, IX D dan XE.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP N 2 Sentolo terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP N 2 Sentolo memiliki 3 laboratorium, yaitu laboratorium IPA, laboratorium bahasa dan laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium bahasa di SMP N 2 Sentolo belum selesai sepenuhnya, sehingga belum terdapat fasilitas yang mencukupi sepenuhnya.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMP N 2 Sentolo telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah.

Ruang UKS berada di dekat mushola sekolah. Ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis, serta di sediakan juga fotocopy. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

Tempat ibadah di SMP N 2 Sentolo terletak berdekatan dengan UKS dan Laboratorium Komputer. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMP N 2 Sentolo dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya. Akan tetapi, tempat wudhu untuk putra dan putri belum sudah terpisah dengan jelas jadi sedikit kurang teratur saat siswa berwudhu.

f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan, lapangan futsal, dan lapangan volley dan basket yang sudah cukup memadai.

g. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

## **2. Kondisi Non-Fisik SMP N 2 Sentolo ( Potensi Sekolah)**

a. Kondisi Peserta Didik

Pada kelas VII dan kelas VIII rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas dan untuk kelas IX rata-rata terdiri dari 24 peserta didik per kelas.

Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP N 2 Sentolo memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 29 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (karawitan, sablon, tari, batik), dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS (masih menyatu dengan ruang Guru).

### **3. Kegiatan Pembelajaran**

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 2 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Selasa tanggal 25 Maret 2014. Observasi pertama dilakukan di kelas VIII D dengan guru pembimbing Ibu Ch. Sumarini, S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas VIII D. Observasi yang kedua dilakukan di kelas VII A dengan guru pembimbing Ibu Siti Istiyah, S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas VII A. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMP N 2 Sentolo.

Hasil observasi pembelajaran di kelas VIII D dan VII A digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta

didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

**a. Perangkat Pembelajaran**

1.) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran bahasa Indonesia di SMP N 2 Sentolo saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah masih menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Namun, pada saat obeservasi ini SMP N 2 Sentolo juga tengah mempersiapkan penggunaan kurikulum 2013 pada tahun ajaran baru 2014/2015. Itu berarti pada saat mahasiswa PPL sudah diterjunkan, kurikulum yang digunakan di SMP N 2 Sentolo adalah kurikulum 2013.

2.) Silabus

Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. Dalam penerapan kurikulum 2013 yang akan digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesia, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan guru. Dalam silabus tersebut terdiri dari empat kompetensi inti, di mana setiap satu kompetensi inti terdapat sebanyak empat kompetensi dasar. Kompetensi inti inti pertama mengacu pada religi, kompetensi inti kedua mengacu pada sikap, kompetensi inti ketiga mengacu pada pengetahuan dan kompetensi inti keempat mengacu pada penerapan.

**b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia..

**1.) Proses Pembelajaran**

a.) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak siswa untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

b.) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya.

c.) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampigan siswa yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa. Kegiatan tanya jawab dan diskusi dilaksanakan secara klasikal, siswa belum dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.

d.) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMP N 2 Sentolo yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya karena menyangkut mata pelajaran yang diajarkan adalah Bahasa Indonesia. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e.) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x40 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f.) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

h.) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

i.) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.

j.) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

k.) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah video, gambar, dan *power point*. Hal ini dikarenakan fasilitas kelas yang tersedia dalam pembelajaran yang dapat mendukung adalah adanya proyektor dan LCD pada setiap kelasnya di kelas VIII. Hanya ada satu kelas yang belum mempunyai proyektor dan LCD yaitu kelas VIII D

l.) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

m.) Menutup Pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

## 2.) Perilaku Siswa

### a. Perilaku Siswa Di Dalam Kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas mata pelajaran Bahasa Indonesia antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Hanya ada beberapa siswa yang tidak

fokus dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

b. Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMP N 2 Sentolo ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

**3.) Alat**

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP N 2 Sentolo yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia hampir di setiap ruang kelas VIII. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran siswa.

**B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar.

Praktik kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan pada minggu pertama bulan Agustus. Jumlah jam mengajar mahasiswa PPL adalah 24 jam perminggu dengan jumlah kelas yang diampu adalah sebanyak empat kelas pada kelas VIII.

2. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi siswa dan sekolah, serta silabus pada buku pegangan guru yang tersedia

3. Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia

Media pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia dibuat sebagai alat bantu (media) dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran bahasa yang terkenal monoton. Selain itu, media digunakan untuk membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan

oleh guru. Media yang digunakan penulis dalam pembelajaran adalah video, gambar, Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan kertas asturo berwarna-warni.

#### 4. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar di kelas VIII Kompetensi Inti pertama sampai dengan Kompetensi Inti keempat dengan materi teks cerita moral/fabel dan teks biografi. Ketentuan mengajar mahasiswa adalah minimal dengan menggunakan 8 RPP (berdasarkan buku paduan KKN-PPL UNY 2014)

##### a. Praktik Mengajar RPP ke-1

Praktik mengajar RPP ke-1 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan ceramah dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit. Adapun materi RPP ke-1 ini adalah membangun konteks teks cerita fabel. Dalam pembelajaran ini digunakan contoh teks cerita fabel yang berjudul “Kura-Kura dan Sepasang Itik” sebagai media pembelajarannya.

##### b. Praktik Mengajar RPP ke-2

Praktik mengajar RPP ke-2 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan ceramah dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit. Adapun materi RPP ke-2 adalah memahami pesan moral yang terkandung dalam teks cerita fabel. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *hand out* teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”, kertas warna warni berukuran A4 sebagai media untuk menempel dan kertas potongan kecil sebagai media untuk ditempel. RPP ke-2 ini dirancang untuk membangun kompetisi antar siswa karena metode yang digunakan dalam menjawab pertanyaan adalah permainan.

##### c. Praktik Mengajar RPP ke-3

Praktik mengajar RPP ke-3 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah tanya jawab, permainan, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit 2014. Materi pembelajaran untuk RPP ke-3 ini adalah mengenal struktur teks cerita moral/fabel. Di dalam pembelajaran ini digunakan *hand out* teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”. Selain media teks cerita moral/fabel tersebut, kertas asturo berwarna-warni juga digunakan sebagai media untuk pembelajaran. RPP ke-3 ini dirancang dengan

menyisipkan model permainan di dalamnya. Siswa dituntut untuk aktif dalam mengidentifikasi bagian-bagian dari teks cerita moral/fabel. Siswa menuliskan hasil identifikasi pada media yang telah dibuat oleh guru untuk memudahkan siswa dalam belajar.

d. Praktik Mengajar RPP ke-4

Praktik mengajar RPP ke-4 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit. Adapun materi untuk RPP ke-4 ini adalah mencari ide pokok dan menceritakan kembali teks cerita moral/fabel. Dalam materi ini LKS digunakan sebagai media untuk membantu siswa.

e. Praktik Mengajar RPP ke-5

Praktik mengajar RPP ke-5 ini dirancang dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit. Adapun materi pembelajaran untuk RPP ke-5 ini adalah mengenal struktur kebahasaan teks cerita moral/fabel yaitu membahas tentang kata kerja transitif dan intransitif. Media pembelajaran yang digunakan pada RPP ke-5 ini adalah LKS.

f. Praktik Mengajar RPP ke-6

Praktik mengajar RPP ke-6 ini dirancang dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit. Materi pembelajaran RPP ke-6 adalah tentang struktur kebahasaan yaitu kata sandang, kata keterangan dan kata hubung yang terdapat dalam cerita moral/fabel. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah LKS.

g. Praktik Mengajar RPP ke-7

Praktik mengajar RPP ke-7 ini dirancang dengan pendekatan Saintifik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit. Materi pembelajaran RPP ke-7 ini adalah menyusun teks cerita moral/fabel secara

berkelompok. Media pembelajaran yang digunakan adalah video cerita moral/fabel yang berjudul “Kancil dan Buaya” dan LKS.

h. Praktik Mengajar RPP ke-8

Praktik mengajar RPP ke-8 ini dirancang dengan pendekatan Saintifik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan permainan dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit. Materi pembelajaran RPP ke-8 ini adalah mengidentifikasi perbedaan antara teks cerita moral/fabel dengan teks deskriptif tentang hewan. Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point* tentang materi perbedaan antara teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi tentang hewan. Kertas warna-warni dan potongan-potongan teks cerita moral/fabel juga merupakan media yang digunakan dalam pembelajaran pada RPP ke-8. Selain itu, RPP ke-8 ini dirancang untuk melatih kecakapan siswa yaitu dengan menggunakan permainan dengan sistem kompetisi antar kelompok.

i. Praktik Mengajar RPP ke-9

Praktik mengajar RPP ke-9 ini dirancang dengan pendekatan Saintifik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit. Materi pembelajaran RPP ke-9 ini adalah menyusun teks cerita moral/fabel secara mandiri. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah LKS.

j. Praktik Mengajar RPP ke-10

Praktik mengajar RPP ke-10 ini dirancang dengan pendekatan Saintifik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit. Materi pembelajaran RPP ke-10 ini adalah merevisi teks cerita moral/fabel yang telah disusun sebelumnya.

k. Praktik Mengajar RPP ke-11

Praktik mengajar RPP ke-11 ini dirancang dengan pendekatan Saintifik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit. Materi pembelajaran RPP ke-11 ini adalah meringkas teks cerita moral/fabel.

l. Praktik Mengajar RPP ke-12

Praktik mengajar RPP ke-12 ini dirancang dengan pendekatan Saintifik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan ceramah dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 40 menit. Materi pembelajaran RPP ke-12 ini adalah membangun konteks tentang teks biografi. Media pembelajaran yang digunakan adalah video klip “Gemilang-Andien”. RPP ke-12 ini dirancang untuk menyamakan konsep antara siswa dan guru tentang teks biografi.

#### 5. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Dalam suatu proses pembelajaran, evaluasi merupakan komponen penting. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Guru melakukan evaluasi juga untuk mengetahui perkembangan peserta didiknya. Evaluasi dilakukan pada setiap akhir pembelajaran dengan mengamati perkembangan siswa dan mengamati sikap siswa. Selain evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pembelajaran, evaluasi juga dilakukan setelah materi satu bab selesai disampaikan.

#### 6. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang utaman, sedangkan program yang bersifat insidental lainnya sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII SMP N 2 Sentolo, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Terkait dengan adanya kurikulum baru yang tengah diterapkan di sekolah-sekolah, yaitu kurikulum 2013 maka persiapan yang lebih perlu disiapkan mahasiswa untuk menghadapi kurikulum baru tersebut. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas VIII SMP N 2 Sentolo. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembekalan Pengajaran Mikro**

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang dilakukan pada bulan Januari, minggu keempat tahun 2014 di gedung PLA FBS UNY. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPM di gedung LPPM UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum 2013, hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Bapak Dr. Maman Suryaman selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia dan Bapak Drs. Prihadi, M.Hum. selalu koordinator PPL jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

##### **2. Kuliah Pengajaran Mikro**

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan di sekolah pada tahun 2014 ini merupakan baru yaitu, kurikulum 2013. Maka, mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan

segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum baru.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2014. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Kulon Progo adalah sebanyak 8 mahasiswa dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PPL.

Dengan dibimbing oleh Bapak Setyawan Pujiono, M.Pd. mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro sebanyak 4 kali dengan kompetensi ajar kelas VIII dan RPP yang berbeda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkeaktifan membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran.

### 3. Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Peserta Didik

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLL sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 25 Maret 2014 di kelas VII A dengan guru pembimbing Ibu Siti Istiyah, S.Pd. dan di kelas VIII D dengan guru pembimbing Ibu Ch. Sumarini, S.Pd. Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan dan mengamati peserta didik bagi mahasiswa PPL dalam persiapan melaksanakan kegiatan PPL.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
  - 1) Kurikulum yang dipakai
  - 2) Silabus
  - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak

- 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
- 1) Perilaku siswa didalam kelas
  - 2) Perilaku siswa diluar kelas

#### 4. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Seminar, Gedung PLA FBS UNY. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PPL tingkat Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

### B. Pelaksanaan PPL

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D dengan 12 RPP (ketentuan dari LPPM mahasiswa minimal harus mengajar dengan 8 RPP). Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar dalam tempo waktu mulai dari tanggal 7 Agustus 2014 s.d 9 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan mengajar 4 (empat) kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D dengan jumlah jam yaitu 24 jam perminggu dengan alokasi waktu 2 x 40 menit tiap kelas.

Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 53 kali. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kelas	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran

1.	Kamis, 7 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks cerita moral/fabel)
		3 dan 4	VIII D	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks cerita moral/fabel)
		7 dan 8	VIII B	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks cerita moral/fabel)
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	1 dan 2	VIII B	3.1 dan 4.1	Memahami pesan moral/fabel dalam teks cerita moral/fabel
3.	Senin, 11 Agustus 2014	7 dan 8	VIII C	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks cerita moral/fabel)
4.	Selasa, 12 Agustus 2014	1 dan 2	VIII D	3.1 dan 4.1	Memahami pesan moral dalam teks cerita moral/fabel
		3 dan 4	VIII A	3.1 dan 4.1	Memahami pesan moral dalam teks cerita moral/fabel
5.	Rabu, 13 Agustus 2014	1 dan 2	VIII D	3.2 dan 4.1	Mengenal struktur teks cerita moral/fabel
		3 dan 4	VIII B	3.2 dan 4.1	Mengenal struktur teks cerita moral/fabel
		7 dan 8	VIII C	3.1 dan 4.1	Memahami pesan moral dalam teks cerita moral/fabel
6.	Kamis, 14 Agustus 2014	7 dan 8	VIII D	3.3 dan 4.1	Mencari ide pokok dan menceritakan kembali teks moral/fabel
7.	Jumat, 15 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.2 dan 4.1	Mengenal struktur teks cerita moral/fabel
		3 dan 4	VIII B	3.3 dan 4.1	Mencari ide pokok dan menceritakan

					kembali teks moral/fabel
8.	Senin, 18 Agustus 2014	7 dan 8	VIII C	3.2 dan 4.1	Mengenal struktur teks cerita moral/fabel
9.	Selasa, 19 Agustus 2014	1 dan 2	VIII C	3.3 dan 4.1	Mencari ide pokok dan menceritakan kembali teks moral/fabel
		3 dan 4	VIII D	3.4 dan 4.2	Mengenal struktur kebahasaan (kata kerja transitif dan intransitif)
		5 dan 6	VIII A	3.3 dan 4.1	Mencari ide pokok dan menceritakan kembali teks moral/fabel
10.	Rabu, 20 Agustus 2014	1 dan 2	VIII D	3.4 dan 4.2	Struktur kebahasaan ( kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i> , kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung lalu, kemudian, dan akhirnya)
		3 dan 4	VIII B	3.4 dan 4.2	Mengenal struktur kebahasaan (kata kerja transitif dan intransitif)
		7 dan 8	VIII C	3.4 dan 4.2	Mengenal struktur kebahasaan (kata kerja transitif dan intransitif)
11.	Kamis, 21 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.4 dan 4.2	Struktur kebahasaan (kata kerja aktif dan intransitif)
		3 dan 4	VIII D	3.3 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara

					berkelompok
		6 dan 7	VIII B	3.4 dan 4.2	Struktur kebahasaan ( kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i> , kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung lalu, kemudian, dan akhirnya)
12.	Jumat, 22 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.4 dan 4.2	Struktur kebahasaan (kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i> , kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung lalu, kemudian, dan akhirnya)
		3 dan 4	VIII B	3.3 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok
13.	Senin, 25 Agustus 2014	7 dan 8	VIII C	3.4 dan 4.2	Struktur kebahasaan ( kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i> , kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung lalu, kemudian, dan akhirnya)
14.	Selasa, 26 Agustus 2014	1 dan 2	VIII C	3.3 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok
		3 dan 4	VIII D	3.3 dan 4.2	Mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel dengan teks deskripsi hewan.
		6 dan 7	VIII A	3.3 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok
15.	Rabu, 27 Agustus	1 dan 2	VIII D	3.4 dan 4.2	Menyusun teks cerita

	2014				fabel secara mandiri
		3 dan 4	VIII B	3.3 dan 4.2	Mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel dengan teks deskripsi hewan.
		7 dan 8	VIII C	3.3 dan 4.2	Mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel dengan teks deskripsi hewan.
16.	Kamis, 28 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.3 dan 4.2	Mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel dengan teks deskripsi hewan
		3 dan 4	VIII D	3.4 dan 4.3	Merevisi teks cerita moral/fabel
		6 dan 7	VIII B	3.4 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara mandiri
17.	Jumat, 29 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.4 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara mandiri
		3 dan 4	VIII B	3.4 dan 4.3	Merevisi teks cerita moral/fabel
18.	Senin, 1 September 2014	7 dan 8	VIII C	3.4 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara mandiri
19.	Selasa, 2 September 2014	1 dan 2	VIII C	3.4 dan 4.3	Merevisi teks cerita moral/fabel
		3 dan 4	VIII D	3.4 dan 4.4	Meringkas teks cerita moral/fabel
		6 dan 7	VIII A	3.4 dan 4.3	Merevisi teks cerita moral/fabel
20.	Rabu, 3 September 2014	1 dan 2	VIII D		Ulangan Harian
		3 dan 4	VIII B	3.4 dan 4.4	Meringkas teks cerita moral/fabel
		7 dan 8	VIII C	3.4 dan 4.4	Meringkas teks cerita moral/fabel
21.	Kamis, 4 September 2014	1 dan 2	VIII A	3.4 dan 4.4	Meringkas teks cerita moral/fabel

		3 dan 4	VIII D	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks biografi)
		6 dan 7	VIII B		Ulangan Harian
22.	Jumat, 5 September 2014	1 dan 2	VIII A		Ulangan Harian
		3 dan 4	VIII B	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks biografi)
23.	Senin, 8 September 2014	7 dan 8	VIII C		Ulangan Harian
24.	Selasa, 9 September 2014	1 dan 2	VIII C	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (Teks biografi)
		3 dan 4	VIII D		Memahami teks biografi
		6 dan 7	VIII A	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (Teks biografi)

Praktik mengajar ini dilakukan secara mandiri di kelas, sedangkan guru pembimbing hanya berada di dalam kelas sebagai penilai.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan keterbatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, inkuiri dan demonstrasi. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, metode yang banyak digunakan yaitu inkuiri, demonstrasi, dan ceramah, sehingga dalam proses pembelajaran siswa sudah terlatih untuk aktif dalam

menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan konsep. Metode inkuiri lebih membuat peserta didik lebih aktif lagi karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari metode inkuiri ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

#### 1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain.

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan terutama untuk kelas VIII C.
- c. Peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok.
- d. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah dan kegiatan praktikum.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian siswa juga mempengaruhi pembelajaran.

#### 2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.

- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai.
- f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih foKus dalam belajar di kelas.
- h. Mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal ataupun kuis, tugas rumah dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan satu kali setelah materi selesai yaitu struktur, ciri-ciri dan tujuan Teks Tanggapan Deskriptif.

Hasil evaluasi pembelajaran setiap kelas berbeda-beda. Dari keempat kelas yang diampu kelas VIII D merupakan kelas yang hasil ulangan hariannya cukup baik. Namun masih ada beberapa anak yang mengikuti perbaikan karena tidak memenuhi batas ketuntasan minimal, yaitu nilai 76. Beberapa anak yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal ini, diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal yang tingkat kesukaran lebih rendah daripada soal ulangan harian sebelumnya. Setelah dilakukan ulangan perbaikan, semua peserta didik dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal. Sedangkan untuk peserta didik yang nilainya telah mencapai batas tuntas minimal mengikuti pengayaan dengan mengerjakan soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi.

#### **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMP N 2 Sentolo. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 2 Sentolo, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

#### **B. Saran**

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak UPPL (UNY)
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
  - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
  - c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan

dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Bagi Pihak SMP N 2 Sentolo

- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
- b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
- c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA KKN-PPL UNY  
TAHUN 2014**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 278

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 2 Sentolo

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Malangan, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	<b>Konsultasi Dengan Dosen PPL</b>													
	a) Persiapan		2		2		1							5
	b) Pelaksanaan		1		1		1							3
	c) Evaluasi dan Tindak lanjut		2	1	1		1							5
2.	<b>Observasi Kelas</b>													
	a. Persiapan	1	2											3
	b. Pelaksanaan		2	2										4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1									3
3.	<b>Pembuatan RPP</b>													
	a. Persiapan				3	4	2	2	3	4				18
	b. Pelaksanaan				5	4	3,5	5	4	4,5				26
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2	2	2			2				8
4.	<b>Praktik mengajar</b>													
	a. Persiapan						4	4	5	3	3			19



MATRIKS PROGRAM KERJA KKN-PPL UNY  
TAHUN 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan						10	18	24	24	22			106
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut						4	3	4	4	3			18
5.	<b>Konsultasi dengan guru pembimbing</b>													
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	1	1	1			7
	b. Pelaksanaan			1	1	1	2	2	1	2				10
	c. evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	2	1	2				9
6.	<b>Pembuatan laporan PPL</b>													
	a. Persiapan									2	1	2	2	7
	b. Pelaksanaan										6	5	6	17
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											2	2	4
JUMLAH														272

Sentolo, 2 Juli 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah,  
SMP N 2 Sentolo

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Drs. Subagyo  
NIP 19580606 198203 1 021

Setyawan Pujiono, M.Pd.  
NIP 19800114 200604 1 002

Renny Intan Kartika  
NIM 11201244038



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA KKN-PPL UNY  
TAHUN 2014**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

**AGENDA MENGAJAR PPRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP N 2 SENTOLO**

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kelas	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks cerita moral/fabel)	Siswa mengenal teks cerita fabel dan siswa membaca contoh teks cerita fabel	
		3 dan 4	VIII D	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks cerita moral/fabel)	Siswa mengenal teks cerita fabel dan siswa membaca contoh teks cerita fabel	
		7 dan 8	VIII B	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks cerita moral/fabel)	Siswa mengenal teks cerita fabel dan siswa membaca contoh teks cerita fabel	
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	1 dan 2	VIII B	3.1 dan 4.1	Memahami pesan moral/fabel dalam teks cerita moral/fabel	Siswa membaca teks cerita fabel berjudul "Kupu-kupu yang Berhati Mulia" kemudian mencari makna dan pesan yang terkandung dalam teks tersebut.	
3.	Senin, 11 Agustus 2014	7 dan 8	VIII C	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks cerita moral/fabel)	Siswa mengenal teks cerita fabel dan siswa membaca contoh teks cerita fabel	
4.	Selasa, 12 Agustus 2014	1 dan 2	VIII D	3.1 dan 4.1	Memahami pesan moral dalam teks cerita moral/fabel	Siswa membaca teks cerita fabel berjudul "Kupu-kupu yang Berhati Mulia" kemudian mencari makna dan pesan yang terkandung dalam teks tersebut.	
		3 dan 4	VIII A	3.1 dan 4.1	Memahami pesan moral dalam teks cerita moral/fabel	Siswa membaca teks cerita fabel berjudul "Kupu-kupu yang Berhati Mulia" kemudian mencari makna dan pesan yang terkandung dalam teks tersebut.	
5.	Rabu, 13 Agustus 2014	1 dan 2	VIII D	3.2 dan 4.1	Mengenal struktur teks cerita moral/fabel	Siswa mengidentifikasi bagian-bagian teks cerita moral dan menuliskannya ke depan kelas dengan media kertas asturo dan	

						kertas warna-warni.	
		3 dan 4	VIII B	3.2 dan 4.1	Mengenal struktur teks cerita moral/fabel	Siswa mengidentifikasi bagian-bagian teks cerita moral dan menuliskannya ke depan kelas dengan media kertas asturo dan kertas warna-warni.	
		7 dan 8	VIII C	3.1 dan 4.1	Memahami pesan moral dalam teks cerita moral/fabel	Siswa membaca teks cerita fabel berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia” kemudian mencari makna dan pesan yang terkandung dalam teks tersebut.	
6.	Kamis, 14 Agustus 2014	7 dan 8	VIII D	3.3 dan 4.1	Mencari ide pokok dan menceritakan kembali teks moral/fabel	Mencari ide pokok dari cerita fabel yang telah dicari di rumah dan menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri	
7.	Jumat, 15 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.2 dan 4.1	Mengenal struktur teks cerita moral/fabel	Siswa mengidentifikasi bagian-bagian teks cerita moral dan menuliskannya ke depan kelas dengan media kertas asturo dan kertas warna-warni.	
		3 dan 4	VIII B	3.3 dan 4.1	Mencari ide pokok dan menceritakan kembali teks moral/fabel	Mencari ide pokok dari cerita fabel yang telah dicari di rumah dan menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri	
8.	Senin, 18 Agustus 2014	7 dan 8	VIII C	3.2 dan 4.1	Mengenal struktur teks cerita moral/fabel	Siswa mengidentifikasi bagian-bagian teks cerita moral dan menuliskannya ke depan kelas dengan media kertas asturo dan kertas warna-warni.	
9.	Selasa, 19 Agustus 2014	1 dan 2	VIII C	3.3 dan 4.1	Mencari ide pokok dan menceritakan kembali teks moral/fabel	Mencari ide pokok dari cerita fabel yang telah dicari di rumah dan menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri	
		3 dan 4	VIII D	3.4 dan 4.2	Mengenal struktur kebahasaan (kata kerja transitif dan intransitif)	Mengenal kata kerja transitif dan intransitif dan latihan membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif dan intransitif	
		5 dan 6	VIII A	3.3 dan 4.1	Mencari ide pokok dan	Mencari ide pokok dari cerita	

					menceritakan kembali teks moral/fabel	fabel yang telah dicari di rumah dan menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri	
10.	Rabu, 20 Agustus 2014	1 dan 2	VIII D	3.4 dan 4.2	Struktur kebahasaan ( kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i> , kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung lalu, kemudian, dan akhirnya)	Menulis kalimat dengan menggunakan kata sandang (si dan sang), kata keterangan (tempat dan waktu), kata hubung (lalu,kemudian dan akhirnya.	
		3 dan 4	VIII B	3.4 dan 4.2	Mengenal struktur kebahasaan (kata kerja transitif dan intransitif)	Mengenali kata kerja transitif dan intransitif dan latihan membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif dan intransitif	
		7 dan 8	VIII C	3.4 dan 4.2	Mengenal struktur kebahasaan (kata kerja transitif dan intransitif)	Mengenali kata kerja transitif dan intransitif dan latihan membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif dan intransitif	
11.	Kamis, 21 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.4 dan 4.2	Struktur kebahasaan (kata kerja aktif dan intransitif)	Mengenali kata kerja transitif dan intransitif dan latihan membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif dan intransitif	
		3 dan 4	VIII D	3.3 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok	Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok dengan melihat video cerita “Kancil dan Buaya”	
		6 dan 7	VIII B	3.4 dan 4.2	Struktur kebahasaan ( kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i> , kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung lalu, kemudian, dan akhirnya)	Menulis kalimat dengan menggunakan kata sandang (si dan sang), kata keterangan (tempat dan waktu), kata hubung (lalu,kemudian dan akhirnya.	
12.	Jumat, 22 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.4 dan 4.2	Struktur kebahasaan (kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i> , kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung lalu, kemudian, dan akhirnya)	Menulis kalimat dengan menggunakan kata sandang (si dan sang), kata keterangan (tempat dan waktu), kata hubung (lalu,kemudian dan akhirnya.	
		3 dan 4	VIII B	3.3 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok	Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok dengan melihat video cerita “Kancil dan Buaya”	
13.	Senin, 25 Agustus 2014	7 dan 8	VIII C	3.4 dan 4.2	Struktur kebahasaan ( kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i> , kata	Menulis kalimat dengan menggunakan kata sandang (si	

					keterangan tempat dan waktu, kata hubung lalu, kemudian, dan akhirnya)	dan sang), kata keterangan (tempat dan waktu), kata hubung (lalu, kemudian dan akhirnya.	
14.	Selasa, 26 Agustus 2014	1 dan 2	VIII C	3.3 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok	Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok dengan melihat video cerita “Kancil dan Buaya”	
		3 dan 4	VIII D	3.3 dan 4.2	Mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel dengan teks deskripsi hewan.	Menyusun potongan teks cerita fabel dan mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel	
		6 dan 7	VIII A	3.3 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok	Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok dengan melihat video cerita “Kancil dan Buaya”	
15.	Rabu, 27 Agustus 2014	1 dan 2	VIII D	3.4 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara mandiri	Siswa menyusun sebuah teks cerita moral/fabel dengan menggunakan ide dan bahasanya sendiri.	
		3 dan 4	VIII B	3.3 dan 4.2	Mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel dengan teks deskripsi hewan.	Menyusun potongan teks cerita fabel dan mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel	
		7 dan 8	VIII C	3.3 dan 4.2	Mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel dengan teks deskripsi hewan.	Menyusun potongan teks cerita fabel dan mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel	
16.	Kamis, 28 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.3 dan 4.2	Mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel dengan teks deskripsi hewan	Menyusun potongan teks cerita fabel dan mengidentifikasi perbedaan teks cerita fabel	
		3 dan 4	VIII D	3.4 dan 4.3	Merevisi teks cerita moral/fabel	Siswa menyunting teks cerita moral/fabel sudah dibuat sebelumnya	
		6 dan 7	VIII B	3.4 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara mandiri	Siswa menyusun sebuah teks cerita moral/fabel dengan menggunakan ide dan bahasanya sendiri.	
17.	Jumat, 29 Agustus 2014	1 dan 2	VIII A	3.4 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara mandiri	Siswa menyusun sebuah teks cerita moral/fabel dengan menggunakan ide dan bahasanya sendiri.	
		3 dan 4	VIII B	3.4 dan 4.3	Merevisi teks cerita moral/fabel	Siswa menyunting teks cerita moral/fabel sudah dibuat	

						sebelumnya	
18.	Senin, 1 September 2014	7 dan 8	VIII C	3.4 dan 4.2	Menyusun teks cerita fabel secara mandiri	Siswa menyusun sebuah teks cerita moral/fabel dengan menggunakan ide dan bahasanya sendiri.	
19.	Selasa, 2 September 2014	1 dan 2	VIII C	3.4 dan 4.3	Merevisi teks cerita moral/fabel	Siswa menyunting teks cerita moral/fabel sudah dibuat sebelumnya	
		3 dan 4	VIII D	3.4 dan 4.4	Meringkas teks cerita moral/fabel	Siswa meringkas teks cerita moral/fabel menggunakan bahasanya sendiri	
		6 dan 7	VIII A	3.4 dan 4.3	Merevisi teks cerita moral/fabel	Siswa menyunting teks cerita moral/fabel sudah dibuat sebelumnya	
20.	Rabu, 3 September 2014	1 dan 2	VIII D		Ulangan Harian	Mengerjakan soal pilihan ganda sebanyak 30 soal dan 5 soal uraian	
		3 dan 4	VIII B	3.4 dan 4.4	Meringkas teks cerita moral/fabel	Siswa meringkas teks cerita moral/fabel menggunakan bahasanya sendiri	
		7 dan 8	VIII C	3.4 dan 4.4	Meringkas teks cerita moral/fabel	Siswa meringkas teks cerita moral/fabel menggunakan bahasanya sendiri	
21.	Kamis, 4 September 2014	1 dan 2	VIII A	3.4 dan 4.4	Meringkas teks cerita moral/fabel	Siswa meringkas teks cerita moral/fabel menggunakan bahasanya sendiri	
		3 dan 4	VIII D	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks biografi)	Siswa mengenali teks biografi dan membaca contoh teks biografi	
		6 dan 7	VIII B		Ulangan Harian	Mengerjakan soal pilihan ganda sebanyak 30 soal dan 5 soal uraian	
22.	Jumat, 5 September 2014	1 dan 2	VIII A		Ulangan Harian	Mengerjakan soal pilihan ganda sebanyak 30 soal dan 5 soal uraian	
		3 dan 4	VIII B	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (teks biografi)	Siswa mengenali teks biografi dan membaca contoh teks biografi	

23.	Senin, 8 September 2014	7 dan 8	VIII C		Ulangan Harian	Mengerjakan soal pilihan ganda sebanyak 30 soal dan 5 soal uraian	
24.	Selasa, 9 September 2014	1 dan 2	VIII C	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (Teks biografi)	Siswa mengenali teks biografi dan membaca contoh teks biografi	
		3 dan 4	VIII D		Memahami teks biografi	Memahami makna dalam teks biografi	
		6 dan 7	VIII A	3.1 dan 4.1	Membangun konteks (Teks biografi)	Siswa mengenali teks biografi dan membaca contoh teks biografi	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Sentolo  
 ALAMAT SEKOLAH : Malangan, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo  
 GURU PEMBIMBING : Ch. Sumarini, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Renny Intan Kartika  
 NO. MAHASISWA : 11201244038  
 FAK./JURUSAN : FBS/PBSI  
 DOSEN PEMBIMBING : Setyawan Pujiono

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
<b>Minggu Ke – 1</b>					
1.	Rabu, 2 Juli 2014	-Koordinasi dengan pihak sekolah mengenai kegiatan PPDB	- Pihak sekolah menugaskan mahasiswa PPL untuk membantu mahasiswa PPDB	Tidak ada	Tidak ada
2..	Kamis, 3 Juli 2014	-Membantu kegiatan PPDB di Sekolah	- PPDB dibagi dalam beberapa pos.	- Kurangnya koordinasi dengan petugas dengan pihak sekolah	- Mahasiswa lebih aktif dalam menjalan komunikasi dengan petugas.
3.	Jumat, 4 Juli 2014	-Membantu kegiatan PPDB di Sekolah	- PPDB dibagi dalam beberapa pos.	Tidak Ada	Tidak ada
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	-Membantu kegiatan PPDB di Sekolah	- Pihak sekolah menugaskan mahasiswa PPL untuk membantu mahasiswa PPDB	- Banyak Orang tua calon peserta didik yang melakukan protes	- Pihak sekolah harus memberi penjelasan yang lebih dimengerti
<b>Minggu Ke – 2</b>					
5.	Senin, 7 Juli 2014	-Membuat matriks PPL	- Matriks belum sepenuhnya selesai	- Belum terlalu mengerti Jadwal pelajaran	- Menunggu Jadwal pelajaran
6.	Selasa, 8 Juli 2014	-Pencabutan berkas pendaftaran	- Proses pencabutan berlajan dengan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
7.	Rabu, 9 Juli 2014	-Pengumuman dan daftar ulang RTO	- Peserta didik yang diterima berjumlah 128 siswa.	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
8.	Kamis, 10 Juli 2014	-Daftar ulang peserta didik baru	- Peserta didik yang mendaftar ulang di hari pertama berjumlah sekitar 60% dari total jumlah peserta didik yang diterima	Tidak ada	Tidak ada
9.	Jum'at, 11 Juli 2014	-Daftar ulang peserta didik baru	- Peserta didik yang diterima semuanya sudah melakukan pendaftaran ulang	Tidak ada	Tidak ada
10.	Sabtu, 12 Juli 2014	-Persiapan MOS	- MOS diadakan dari hari senin sampai hari rabu	Tidak ada	Tidak ada
<b>Minggu Ke-3</b>					
11.	Senin, 14 Juli 2014	-Pelaksanaan MOS	- MOS dimulai dari jam 7 sampai jam 12. - Mendampingi anggota osis dalam melaksanakan tugas di tiap kelas.	- Kurang komunikasi dengan OSIS	- Mengadakan breafing di pagi harinya
12.	Selasa, 15 Juli 2014	- Pelaksanaan MOS	- MOS dimulai dari jam 7 sampai jam 12. - Mendampingi anggota osis dalam melaksanakan tugas di tiap kelas.	Tidak ada	Tidak ada
13.	Rabu, 16 Juli 2014	-Pelaksanaan MOS	- MOS dimulai dari jam 7 sampai jam 12. - Mendampingi anggota osis dalam melaksanakan tugas di tiap kelas.	Tidak ada	Tidak ada
14.	Kamis, 17 Juli 2014	- Membantu pelaksanaan pesantren kilat	- Kegiatan pesantren kilat berjalan lancar	Kekurangan pendamping	Mengerahkan semua mahasiswa PPL untuk mendampingi siswa



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
15.	Jum'at, 18 Juli 2014	- Membantu pelaksanaan pesantren kilat	- Kegiatan pesantren kilat berjalan lancar	Kekurangan pendamping	Mengerahkan semua mahasiswa PPL untuk mendampingi siswa
16.	Sabtu, 19 Juli 2014	Membantu pelaksanaan pesantren kilat	- Kegiatan pesantren kilat berjalan lancar	Kekurangan pendamping	Mengerahkan semua mahasiswa PPL untuk mendampingi siswa
<b>Minggu Ke-4 dan Minggu Ke-5 Libur Lebaran</b>					
<b>Minggu Ke-6</b>					
17.	Rabu, 6 Agustus 2014	-Syawalan	- Hari pertama masuk sekolah setelah lebaran, peserta didik dan guru melakukan syawalan atau halal bihalal	Tidak ada	Tidak ada
18.	Kamis, 7 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VIII A, VIII B dan VIII D -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dengan materi membangun konteks dalam teks cerita moral/fabel.	- Mahasiswa PPL belum bisa mengkondisikan kelas dengan baik	- Mencoba mendekatkan diri dengan peserta didik
19.	Jum'at, 8 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar Kelas VIII B -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Mengajar VIII B dengan materi pemahaman teks cerita moral/fabel. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	- Masih ada beberapa peserta didik yang bingung dalam memahami teks cerita moral/fabel	- Menjelaskan kembali dengan siswa yang masih kebingungan dalam memahaminya.
20.	Sabtu, 9 Agustus 2014	-Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Bimbingan RPP dan evaluasi pembelajaran	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
<b>Minggu Ke-7</b>					
21.	Senin, 11 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VIII C -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar, tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.	- Peserta didik kelas VIII C masih banyak yang ramai di kelas, sehingga mengganggu teman yang lainnya	- Memperingatkan peserta didik yang masih ramai sendiri
22.	Selasa, 12 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VIII A -Mengajar kelas VIII D -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dengan materi pembelajaran memahami pesan moral dalam teks cerita moral/fabel. - Membahas materi yang diajarkan.	Tidak ada	Tidak ada
23.	Rabu, 13 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VIII D -Mengajar kelas VIII B -Mengajar kelas VIII C -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Kegiatan pembelajaran di kelas VIII D dan VIII B berjalan lancar dengan materi pembelajaran memahami teks cerita moral/fabel. - Kegiatan pembelajaran di kelas VIII C berjalan lancar dengan materi memahami teks cerita moral/fabel.	- Peserta didik kelas VIII C masih banyak yang tidak memperhatikan saat mahasiswa PPL menerangkan	- Menegur peserta didik yang ramai sendiri dan tidak memperhatikan
24.	Kamis, 14 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VIII D -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dengan materi pembelajaran mencari ide pokok dalam teks cerita moral/fabel	Masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menemukan ide pokok dalam teks cerita moral/fabel	Menjelaskan cara menentukan ide pokok
25.	Jumat, 15 Agustus 2014	- Membuat RPP -Mengajar kelas VIII A -Mengajar kelas VIII B -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Kegiatan pembelajaran di kelas VIII A berjalan lancar dengan materi pembelajaran struktur teks cerita moral/fabel - Kegiatan pembelajaran di kelas VIII B berjalan lancar dengan materi pembelajaran mencari ide pokok dalam teks cerita moral/fabel.	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
26.	Sabtu, 16 Agustus 2014	-Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Bimbingan RPP dan evaluasi pembelajaran	Tidak ada	Tidak ada
<b>Minggu Ke-8</b>					
27.	Senin, 18 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VIII C -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Kegiatan pembelajaran di kelas VIII C berjalan dengan lancar, dengan materi pembelajaran mengenali struktur teks cerita moral/fabel. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
28.	Selasa, 19 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII C -Mengajar kelas VII A -Mengajar kelas VII B -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar kelas VII C dan VII B dengan materi permodelan Teks Tanggapan Deskriptif. - Lancar dalam mengajar kelas VII A dengan materi pengertian, struktur dan ciri teks tanggapan deskriptif. - Membahas materi yang diajarkan.	Tidak ada	Tidak ada
NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
29.	Rabu, 20 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII A -Mengajar kelas VII B -Mengajar kelas VII C -Mengajar kelas VII D -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar kelas VII A dengan materi unsur kebahasaan dalam Teks Tanggapan Deskriptif - Lancar dalam mengajar kelas VII B dengan materi meringkas teks "Saman" - Lancar dalam mengajar kelas VII C dan VII D dengan materi permodelan teks Tanggapan Deskriptif. - Membahas materi yang diajarkan	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

			pada hari ini.		
30.	Kamis, 21 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII C -Mengajar kelas VII D -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Membahas materi yang diajarkan pada hari ini. - Lancar mengajar kelas VII C dan VII D dengan materi menringkas teks “Gambyong” dan mengerjakan soal	Tidak ada	Tidak ada
31.	Jum’at, 22 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII C -Mengajar kelas VII D -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar kelas VII C dan VII D dengan materi mengerjakan soal unsur kebahasaan teks Tanggapan Deskriptif - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
32.	Sabtu, 23 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII D -Mengajar kelas VII B -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar kelas VII D dan VII B dengan materi menyelesaikan soal unsur kebahasaan - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
<b>Minggu Ke-9</b>					
NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
33.	Senin, 25 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII A -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar dengan materi frasa - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	- Peserta didik belum bisa membedakan frasa dengan kelompok kata	- Memberikan lebih banyak contoh frasa dan kelompok kata
34.	Selasa, 26 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII C -Mengajar kelas VII A -Mengajar kelas VII B -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar kelas VII C dan VII A dengan materi frasa. - Lancar dalam mengajar kelas VII B dengan materi kelompok kata - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

35.	Rabu, 27 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII A -Mengajar kelas VII B -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar kelas VII A dengan materi konjungsi dan menyusun teks acak tanggapan deskriptif. - Lancar dalam mengajar kelas VII B dengan materi menyelesaikan soal frasa. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
36.	Kamis, 28 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII C -Mengajar kelas VII D -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar kelas VII C dan kelas VII D membuat kalimat dengan menggunakan macam-macam konjungsi. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
37.	Jum'at, 29 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII C -Mengajar kelas VII D -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar kelas VII C dengan materi menyusun teks acak secara berkelompok. - Lancar dalam mengajar kelas VII D dengan presentasi hasil membuat kalimat dengan menggunakan konjungsi. - Membahas materi yang diajarkan.	- Beberapa siswa kelas VII C menanyakan struktur teks tanggapan deskriptif.	- Menjelaskan kembali struktur dari teks tanggapan deskriptif.
<b>NO.</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>MATERI KEGIATAN</b>	<b>HASIL</b>	<b>HAMBATAN</b>	<b>SOLUSI</b>
38.	Sabtu, 30 Agustus 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII D -Mengajar kelas VII B -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar kelas VII D dan VII B dengan materi menyusun teks acak. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	- Masih ada beberapa siswa di kelas VII B yang belum ikut berpartisipasi dalam kelompoknya	- Mengingatkan bahwa tugas ini adalah tugas kelompok.
<b>Minggu Ke-10</b>					
39.	Senin, 1 September 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII A -Mengajar kelas VII D -Mengajar kelas VII B	- Lancar dalam mengajar kelas VII A dengan materi mencari kata rujukan. - Lancar dalam mengajar kelas VII D dengan materi membuat teks	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

		-Bimbingan dengan Guru Pembimbing -Membuat soal ulangan harian 1	tanggapan deskriptif. - Lancar dalam mengajar kelas VII B dengan materi presentasi tugas kelompok menyusun teks acak. - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.		
40.	Selasa, 2 September 2014	-Mengajar kelas VII B	- Lancar dalam mengajar kelas VII A dengan materi ulangan harian 1	Tidak ada	Tidak ada
41.	Rabu, 3 September 2014	-Mengajar kelas VII A -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar kelas VII A dengan materi mengerjakan ulangan harian 1 - Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
42.	Kamis, 4 September 2014	-Membuat RPP -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Membahas materi yang diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
43.	Jum'at, 5 September 2014	-Membuat RPP -Mengajar kelas VII C -Bimbingan dengan Guru Pembimbing	- Lancar dalam mengajar kelas VII C dengan materi menyusun teks dengan materi tarian - Membahas materi diajarkan pada hari ini.	Tidak ada	Tidak ada
<b>NO.</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>MATERI KEGIATAN</b>	<b>HASIL</b>	<b>HAMBATAN</b>	<b>SOLUSI</b>
44.	Sabtu, 6 September 2014	-Membuat RPP Teks Eksposisi		Tidak ada	Tidak ada
<b>Minggu Ke-11</b>					
45.	Senin, 8 September	-Mengajar kelas VII A -Menyusun laporan individu	- Lancar dalam mengajar kelas VII A dengan materi pengenalan teks eksposisi. - Kegiatan berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
46.	Selasa, 9 September	-Menyusun laporan individu	- Kegiatan berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

47.	Rabu, 10 September	-Menyusun laporan individu	- Kegiatan berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
48.	Kamis, 11 September	-Menyusun laporan individu	- Kegiatan berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
49.	Jumat, 12 September	-Menyusun laporan individu	- Kegiatan berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
50.	Sabtu, 13 September	- Menyusun laporan individu	- Kegiatan berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui / Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Setyawan Pujiono  
NIP 19800114 200604 1 002

Ch. Sumarini, S.Pd  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan Kartika  
NIM 11201244038



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

<b>NPma.1</b>
Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Renny Intan K

PUKUL : 07.30WIB

NO. MAHASISWA : 11201244038

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 Sentolo

TGL. OBSERVASI : 25 Maret 2014

FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan RPP dan silabus, SK dan KD yang telah ditetapkan
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, doa, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, tujuan pembelajaran
	2. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalan sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan) dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan)
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi, bertanya untuk eksplorasi pemahaman dan pengetahuan siswa, evaluasi dilakukan dengan masing-masing siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan siswa mencoba menganalisis dan setiap orang maju ke depan kelas untuk memaparkan jawabannya.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia sesuai EYD namun tetap komunikatif
	5. Penggunaan waktu	Baik dalam pengalokasian waktu untuk pembukaan, kegiatan inti dan penutup.
	6. Gerak	Guru bergerak aktif .Jika ada siswa yang ribut dan bercanda dengan teman lain guru langsung mengajukan pertanyaan.



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

<b>NPma.1</b>
Untuk mahasiswa

	7. Cara memotivasi siswa	Bertanya kondisi siswa agar siswa merasa diperhatikan oleh guru.
	8. Teknik bertanya	Memberikan instruksi untuk mengacungkan tangan kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan kemudian guru menunjuk siswa yang mengacungkan tangan, jika dirasa jawaban belum lengkap maka meminta siswa lain untuk melengkapi jawaban
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru bergerak aktif, siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru diberikan pertanyaan
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> untuk menulis tema dan subtema.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bertanya kepada siswa yang ditunjuk dan melakukan konfirmasi atas jawaban yang tepat, kemudian melakukan penyimpulan
	12. Menutup pelajaran	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa, doa dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tenang dan memperhatikan apa yang diterangkan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, ramah dengan sesama teman, guru, dan karyawan.

Sentolo, 25 Maret 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

**Ch. Sumarini, S.Pd.**

NIP 19610920 198111 2 002

**Renny Intan Kartika**

NIM 11201244038



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Malangan, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo  
NAMA MAHASISWA : Renny Intan Kartika  
NIM MHS : 11201244038  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah cukup bagus dan memenuhi standar sebuah sekolah	Terdiri dari 13 kelas ( Kelas VII 4 kelas, Kelas VIII 4 kelas, Kelas IX 5 kelas), Lab. komputer, Mushola, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang TU, Ruang Perpustakaan, UKS, Kantin, dan lain-lain.
2	Potensi siswa	Kemampuan cukup	Banyak siswa yang memenangkan perlombaan baik akademis maupun non akademis kemudian pihak sekolah memberikan uang pembinaan dan hadiah bagi siswa yang berprestasi tersebut.
3	Potensi guru	Baik	Rata-rata telah memenuhi pendidikan yang distandarkan oleh pemerintah.
4	Potensi karyawan	Cukup baik	Manajemen sekolah secara umum sudah baik.
5	Fasilitas KBM, media	Cukup memadai	Fasilitas KBM yang terdapat di yaitu <i>white board</i> , <i>black board</i> dan <i>kapur serta LCD Projector</i> .
6	Perpustakaan	Cukup baik, tapi perlu penataan ulang	Terdapat buku yang digunakan untuk mencatat keluar masuknya buku, dalam peminjaman tidak diperbolehkan mengembalikan buku sendiri di rak buku. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap dan memadai.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium TIK, Sains, Bahasa	SMP N 2 Sentolo memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut: memiliki

			laboratorium TIK, Sains, Bahasa, dengan adanya sarana prasarana sangat efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.
8	Bimbingan konseling	Cukup baik	Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.
9	Bimbingan belajar	Ada	Bimbingan belajar dilakukan oleh pihak sekolah khusus untuk kelas IX guna menghadapi UN. Bimbingan belajar ini dilakukan pada sore hari setelah selesai jam sekolah.
10	Ekstrakurikuler (sepak bola, bola voli, PMR, pencak silat, pramuka)	Ekstrakurikuler sudah berjalan	Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kokurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan minat bakat siswa dalam kegiatan pembelajaran.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMP N 2 Sentolo berjalan dengan baik. Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS, ruangan yang ada cukup memadai.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan luas akan tetapi obat-obatan yang tersedia kurang dan kurang terawat	Fasilitasnya juga masih cukup minim yaitu ada dua <i>bad</i> dan dua bantal untuk UKS putra dan UKS putri. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain obat-obatan sederhana, sedang untuk stetoskop, tensimeter, masih belum ada. Dikelola oleh koordinator dan dibantu oleh guru penjas.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Cukup baik	Semua kegiatan terdokumentasi
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Berjalan ketika ada perlombaan
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak ada	
16	Koperasi siswa	Cukup baik	Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.

17	Tempat ibadah	Baik dan sangat luas.	Cukup mencukupi sebagai kegunaan kegiatan ibadah.
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik	<p>a. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, banyak terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat masih kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya.</p> <p>b. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah.</p> <p>c. Kondisi kamar mandi sudah cukup terawat.</p>
19	Lain-lain	Baik	<p>a. Kantin Kantin ini berada di belakang sekolah namun masih di lingkungan dalam sekolah, di sinilah siswa makan dan minum pada jam istirahat.</p> <p>b. Tempat Parkir Tata ruang parkir sudah rapi dan sudah dibedakan antara parkir guru dan siswa.</p> <p>c. Infrastruktur seperti sumber listrik, dan sumber air bersih sudah memadai.</p>

Sentolo, 15 Maret 2014

Mengetahui,  
Koordinator PPL  
SMP N 2 Sentolo

Mahasiswa

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan Kartika  
NIM 11201244038



LAPORAN HASIL KERJA KKN-PPL INDIVIDU  
TAHUN : 2014

F03

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 Sentolo

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Malangan, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pelaksanaan PPL	1. Print RPP 2. Penggandaan Materi 3. Penggandaan soal evaluasi harian 4. Kertas Warna 5. Penggandaan lembar soal ulangan dan remidian 6. Pembuatan Laporan		20.000 33.000 150.000 28.000 55.000 150.000			
<b>Jumlah</b>							436.000

Sentolo, 15 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

**Mengetahui,**  
Kepala Sekolah SMP N 2 Sentolo

Mahasiswa

Setyawan Pujiono, M.Pd.  
NIP 19800114 200604 1 002

Drs. Subagyo  
NIP 19560606198203 1 021

Renny Intan Kartika  
NIM. 11201244038

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Subtema	: Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.1 Memahami teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedural, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Mengetahui keterkaitan antara teks cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari.

- b. Mengetahui keterkaitan antara tokoh dalam cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menangkap makna teks cerita moral/fabel, ulasan diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Memaknai keterkaitan antara teks cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari.
- b. Menjelaskan keterkaitan antara teks cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan Bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah mempelajari keterkaitan teks cerita moral/fabel, siswa dapat mengetahui keterkaitan antara cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari.
4. Setelah mempelajari keterkaitan teks cerita moral/fabel, siswa dapat mengetahui keterkaitan antara tokoh dalam cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat memaknai keterkaitan antara teks cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari.
6. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan keterkaitan antara teks cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari.

### **D. Materi Pembelajaran**

Kehidupan Fauna (Membangun Konteks)

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik

Metode pembelajaran: diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi.

### **F. Media**

Teks cerita fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik”

## **G. Sumber Belajar**

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Untuk menarik minat dan menggugah kesadaran siswa agar lebih mengenal dunia fauna, siswa mendengarkan lagu/pembacaan puisi tentang cinta lingkungan.
- e. Siswa dan guru membangun apersepsi terkait dengan materi yang diajarkan.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Untuk membangun konteks pembelajaran dengan sikap yang jujur, siswa mengamati contoh teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik”.
- b. Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik”.
- c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik”.

#### **Menanya**

- a. Dengan santun siswa bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan kehidupan fauna dan cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik”.
- b. Dengan sikap yang jujur dan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran yang belum dimengerti.

### **Mengumpulkan**

- a. Dengan sikap yang jujur siswa mengumpulkan tentang keterkaitan antara cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik” dengan kehidupan sehari-hari.
- b. Setelah mengamati gambar yang diberikan, siswa mengumpulkan informasi tentang gambar yang telah diamati.
- c. Siswa menuliskan hal-hal yang berkaitan dengan informasi yang telah diperolehnya.

### **Mengeksplorasi**

- a. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang keterkaitan antara teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik” dengan kehidupan sehari-hari.
- b. Siswa menulis hasil diskusi pada sebuah kertas.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil diskusinya.
- b. Kelompok lain menanggapi dengan responsif dan santun.

## **3. Kegiatan Penutup**

1. Dengan perilaku yang jujur, santun dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
2. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengetahui keterkaitan antara cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik” dengan kehidupan sehari-hari.
3. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam mengkaitkan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik” dengan kehidupan sehari-hari.
4. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

## **I. Penilaian**

### **1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

## 2. Contoh Instrumen Penilaian

### a. Pengamatan Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

### b. Tes Tertulis

#### Tes Uraian

- 1) Tulislah keterkaitan tokoh dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik” dengan kehidupan sehari-hari!

### c. Tes Unjuk Kerja

- 1) Berdasarkan contoh teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik”, tentukan keterkaitan antara cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari!

### d. Jawaban

- 1) Tulislah keterkaitan tokoh dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik” dengan kehidupan sehari-hari!

Itik : memiliki sifat yang suka menolong, seperti dengan manusia yang saling tolong menolong.

Kura-kura : memiliki sikap yang tidak bisa mensyukuri apa yang dimilikinya, seperti halnya manusia yang selalu merasa tidak puas dengan apa yang telah dimilikinya.

- 2) Berdasarkan contoh teks cerita moral/fabel, tentukan keterkaitan antara cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik” dengan kehidupan sehari-hari!

dalam cerita	dalam kehidupan sehari-hari
Kura-kura ingin bisa terbang seperti itik.	Orang kadang tidak bersyukur dengan apa yang sudah dia miliki.
Kura-kura merasa sombong karena dipuji oleh gagak.	Orang akan merasa sombong jika dipuji oleh orang lain.

Guru Pembimbing,

Sentolo, 7 Agustus 2014

Mahasiswa PPL UNY,

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K  
NIM 11201244038

## Lampiran – lampiran

### Lampiran 1

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas.	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 3. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik penilaian keterkaitan tokoh dalam cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Sifat Binatang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah sifat yang identik dengan gambar diuraikan dengan beberapa unsur</li> </ul>	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur

#### 6. Rubrik penilaian keterkaitan cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Keterkaitan peristiwa dalam teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah ada keterkaitan peristiwa dalam teks cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	Berisi 3 keterkaitan	Berisi 2 keterkaitan	Berisi 1 keterkaitan

## *Lampiran 2*

### **Kura-kura dan Sepasang Itik**

Seekor kura-kura yang seperti kalian tahu selalu membawa rumah di belakang punggungnya. Diceritakan bahwa kura-kura tidak pernah dapat meninggalkan rumahnya, bagaimana pun kura-kura itu berusaha keras. Ada yang mengatakan bahwa dewa Jupiter telah menghukum kura-kura karena kura-kura tersebut sangat malas dan lebih senang tinggal di rumah. Bahkan kura-kura tidak mau datang ke pesta pernikahan dewa Jupiter, padahal dewa Jupiter telah mengundangnya secara khusus.

Setelah bertahun-tahun, si kura-kura mulai berharap agar suatu saat dia bisa menghadiri pesta pernikahan. Ketika dia melihat burung-burung yang beterbangan dengan gembira di atas langit dan bagaimana kelinci, tupai dan segala macam binatang dengan gesit berlari. Dia merasa sangat ingin menjadi gesit seperti binatang lain. Si kura-kura merasa sangat sedih dan tidak puas. Dia juga ingin melihat dunia, tetapi dia memiliki rumah pada punggungnya dan kakinya terlalu kecil sehingga harus terseret-seret ketika berjalan.

Suatu hari dia bertemu dengan sepasang itik dan menceritakan semua masalahnya. "Kami dapat menolongmu untuk melihat dunia," kata itik tersebut. "Berpeganglah pada kayu ini dengan gigimu dan kami akan membawamu jauh ke atas langit di mana kamu bisa melihat seluruh daratan di bawahmu. Tetapi kamu harus diam dan tidak berbicara atau kamu akan sangat menyesal."

Kura-kura tersebut sangat senang hatinya. Dia cepat-cepat memegang kayu tersebut erat-erat dengan giginya, sepasang itik tadi masing-masing menahan kedua ujung kayu itu dengan mulutnya, dan terbang naik ke atas awan.

Saat itu seekor burung gagak terbang melintasinya. Dia sangat kagum dengan apa yang dilihatnya dan berkata, "Kamu pastilah Raja dari kura-kura!" Kura-kura pun mulai berkata, "Pasti saja....."

Tetapi begitu dia membuka mulutnya untuk mengucapkan kata-kata tersebut, dia kehilangan pegangan pada kayu tersebut dan jatuh turun ke bawah, di mana dia akhirnya terbanting ke atas batu-batuan yang ada di tanah.

*Lampiran 3*

**Lembar Kerja Siswa**

1. Tulislah keterkaitan tokoh dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik” dengan kehidupan sehari-hari!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Berdasarkan contoh teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kura-kura dan Sepasang Itik”, tentukan keterkaitan antara cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari!

<b>dalam cerita fabel</b>	<b>dalam kehidupan sehari-hari</b>

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Subtema	: Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.1 Memahami teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Mengidentifikasi penokohan dalam teks cerita moral/fabel.
- b. Mengidentifikasi konflik cerita dalam teks cerita moral/fabel.
- c. Mengenal struktur isi teks cerita moral/fabel.

- 4.1 Menangkap makna teks cerita moral/fabel, ulasan diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Menemukan makna pesan moral yang terdapat dalam cerita teks moral/fabel.
- b. Menjelaskan makna pesan moral yang terdapat dalam cerita teks moral/fabel.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah mempelajari struktur isi teks cerita moral/fabel, siswa dapat mengidentifikasi penokohan dalam teks cerita moral/fabel.
4. Setelah mempelajari struktur isi teks cerita moral/fabel, siswa dapat mengidentifikasi konflik cerita dalam teks cerita moral/fabel
5. Setelah mempelajari struktur isi teks cerita moral/fabel, siswa dapat mengenali struktur isi teks cerita moral/fabel.
6. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menemukan pesan moral dalam teks cerita moral/fabel.
7. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan makna pesan moral dalam teks cerita moral/fabel.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Penokohan
  - a. Tokoh utama: tokoh yang sering muncul dan mempengaruhi jalannya cerita.
  - b. Tokoh tambahan: tokoh yang tidak sering muncul dan kehadirannya tidak terlalu mempengaruhi jalannya cerita.

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik

Metode diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi.

### **F. Media**

1. Teks cerita.

## **G. Sumber Belajar**

- a. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Untuk menarik minat dan menggugah kesadaran siswa agar lebih mengenal dunia fauna, siswa mendengarkan lagu atau pembacaan puisi tentang kehidupan fauna.
- e. Siswa dan guru membangun apersepsi terkait dengan materi yang diajarkan.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Untuk membangun konteks pembelajaran dengan sikap yang jujur, siswa membaca dan mengamati contoh teks cerita moral/fabel.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang teks cerita moral atau fabel.

#### **Menanya**

- a. Dengan santun siswa bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan kehidupan fauna dan cerita moral/fabel.
- b. Dengan sikap yang jujur dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran yang belum dimengerti.

#### **Mengumpulkan**

- a. Dengan sikap yang jujur siswa mengumpulkan informasi tentang penokohan dalam cerita teks moral/fabel.

- b. Setelah membaca contoh teks cerita moral/fabel, siswa mengumpulkan informasi tentang konflik dan struktur isi dalam teks cerita moral/fabel.
- c. Siswa menuliskan hal-hal yang berkaitan dengan informasi yang telah diperolehnya.

**Mengeksplorasi**

- a. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan penokohan dalam teks cerita moral/fabel.
- b. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan konflik dalam teks cerita moral/fabel.
- c. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan struktur isi dalam teks cerita moral/fabel.
- d. Siswa menulis hasil pekerjaan ke dalam sebuah kertas.

**Mengkomunikasikan**

- a. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil pekerjaannya.
- b. Siswa yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

**3. Kegiatan Penutup**

- a. Dengan perilaku yang jujur, santun dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
- b. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur isi dalam teks cerita moral/fabel.
- c. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan memahami struktur isi dalam teks cerita moral/fabel.
- d. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

**I. Penilaian**

**1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Pengamatan Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

### b. Tes Tertulis

#### Tes Uraian

- 1) Siapa tokoh dalam cerita itu?
- 2) Apa masalah yang muncul dalam teks tersebut?
- 3) Apa yang dirasakan para tokoh dalam teks itu?
- 4) Mengapa si semut dikatakan sombong dan si kupu-kupu dikatakan berhati mulia?
- 5) Sebutkan contoh kebaikan dan kejelekan dari sifat tokoh-tokoh dalam teks itu!
- 6) Coba sebutkan satu kebaikan dan satu kejelekan yang pernah kamu lihat di lingkunganmu? Bagaimana sikap kamu melihat hal itu?
- 7) Setujukah kamu jika terjadi musibah, kita harus saling membantu? Mengapa hal itu kita lakukan?

#### c. Tes Unjuk Kerja

- 1.) Kepompong mewakili sebuah siklus kehidupan. Saat menjadi kepompong dia hanya diam dan tidak bisa pergi kemana-mana. Selanjutnya, dia bahagia saat menjadi kupu-kupu. Begitulah kehidupan. Bagaimana pendapat kamu tentang hal itu?

## 3. Jawaban

### a. Tes Uraian

- 1.) Tokoh dalam cerita di atas adalah semut dan kupu-kupu.
- 2.) Masalah yang muncul adalah ketika semut mengejek kepompong yang tidak bisa pergi bebas melihat dunia seperti dirinya.
- 3.) Kepompong merasa bersedih karena ia harus bersabar menghadapi ejekan dari semut. Semut merasa sangat sombong karena ia merasa lebih dibandingkan dengan kepompong.

- 4.) Semut dikatakan sombong karena ia merasa hebat dan mengejek kupu-kupu yang saat itu masih mejadi kepompong. Kupu-kupu dikatakan berhati mulia karena walaupun ia telah diejek oleh semut, namun ia tetap mau menolong semut saat semut mengalami kesusahan.
- 5.) Contoh kebaikan: suka menolong, sabar, tidak pendendam. Contoh kejelekan: sombong, suka mengejek.
- 6.) Kebaikan: orang yang suka menolong. Keburukan : orang yang hanya mementingkan dirinya sendiri. Sikap saya jika melihat hal ini adalah meniru jika melihat hal tersebut, sedangkan jika itu adalah sebuah kejelekan, tidak meniru perbuatan tersebut.
- 7.) Sangat setuju, karena kita sebagai makhluk sosial harus saling tolong menolong. Kita tidak bisa hidup sendiri di dunia ini tanpa bantuan orang lain.

**b. Tes unjuk kerja**

- 1.) Pendapat saya tentang hal ini adalah saya sangat setuju, karena kepompong menggambarkan dan mengingatkan kepada kita bahwa siklus kehidupan itu berputar. Kadang kita berada di atas dan kadang juga kita berada di bawah, oleh karena itu jika posisi kita sedang berada di atas, kita hendaklah tidak sombong.

Guru Pembimbing,

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Sentolo, 8 Agustus 2014

Mahasiswa PPL UNY,

Renny Intan K  
NIM 11201244038

## Lampiran – lampiran

### Lampiran 1

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas.	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 3. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik penilaian keterkaitan tokoh dalam cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Mengenali tokoh dalam cerita fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia.”	Siapa tokoh dalam cerita itu?	Jawaban tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban tidak tepat
2.	Menemukan konflik yang ada dalam cerita fabel “Kupu-kupu yang Berhati Mulia.”	a. Apa masalah yang muncul dalam teks tersebut? b. Apa yang dirasakan para tokoh dalam teks itu?	Jawaban tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban tidak tepat
3.	Mengenali pesan moral yang terdapat dalam	a. Mengapa si semut dikatakan sombong dan si kupu-kupu dikatakan berhati	Jawaban tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban tidak tepat

	cerita fabel "Kupu-kupu yang Berhati Mulia."	mulia? b. Sebutkan contoh kebaikan dan kejelekan dari sifat tokoh-tokoh dalam teks itu!			
4.	Memahami pesan moral yang terdapat dalam cerita fabel "Kupu-kupu yang Berhati Mulia."	a. Coba sebutkan satu kebaikan dan satu kejelekan yang pernah kamu lihat di lingkunganmu? Bagaimana sikap kamu melihat hal itu? d. Setujukah kamu jika terjadi musibah, kita harus saling membantu? Mengapa hal itu kita lakukan	Jawaban tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban tidak tepat
5.	Menjelaskan pesan moral yang terdapat dalam cerita fabel "Kupu-kupu yang Berhati Mulai"	Kepompong mewakili sebuah siklus kehidupan. Saat menjadi kepompong dia hanya diam dan tidak bisa pergi kemana-mana. Selanjutnya, dia bahagia saat menjadi kupu-kupu. Begitu kehidupan. Bagaimana pendapat kamu tentang hal itu?	Jawaban tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban tidak tepat

## *Lampiran 2*

### Kupu-kupu Berhati Mulia

Dikisahkan pada suatu hari yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan di taman. Ia sangat bahagia karena bisa berjalan-jalan melihat taman yang indah. Sang semut berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu.

Ia melihat sebuah kepompong di atas pohon. Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek dan tidak bisa pergi kemana-mana. "Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?"

Sang semut membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka. Bahkan, sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya. Sang semut merasa bahwa dirinya adalah binatang yang paling hebat. Si kepompong hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.

Pada suatu pagi, sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, genangan lumpur terdapat di mana-mana. lumpur yang licin membuat semut tergelincir dan jatuh ke dalam lumpur. Sang semut hampir tenggelam dalam genangan lumpur itu. Semut berteriak sekencang mungkin untuk meminta bantuan.

"Tolong, bantu aku! Aku mau tenggelam, tolong...tolong...!"

Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang melintas. Kemudian, kupu-kupu menjulurkan sebuah ranting ke arah semut.

"Semut, peganglah erat-erat ranting itu! nanti aku akan mengangkat ranting itu."

Lalu, sang semut memegang erat ranting itu. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu dan menurunkannya di tempat yang aman. Kemudian, sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya. Ia memuji kupu-kupu sebagai binatang yang hebat dan terpuji.

Mendengar pujian itu, kupu- kupu berkata kepada semut.

"Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,"kata si kupu-kupu.

Ternyata, kepompong yang dulu diejek sudah menyelamatkan dirinya.

Akhirnya, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

*Lampiran 3*

**Lembar kerja siswa**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....
4. ....  
.....  
.....
5. ....  
.....  
.....
6. ....  
.....  
.....
7. ....  
.....  
.....
8. ....  
.....  
.....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Subtema	: Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.2. Membedakan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedural, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Mengenal struktur teks cerita moral/fabel.
- b. Mengenal perbedaan antara struktur teks cerita moral/fabel dengan teks lainnya.

- 4.1 Menangkap makna teks cerita moral/fabel, ulasan diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Menuliskan pesan moral yang terdapat dalam cerita teks moral/fabel.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah mempelajari struktur teks cerita moral/fabel, siswa dapat mengenal struktur teks cerita moral/fabel.
4. Setelah mempelajari struktur teks cerita moral/fabel, siswa dapat mengenal perbedaan struktur teks cerita moral/fabel.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menuliskan pesan moral yang terdapat dalam cerita teks moral/fabel.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Struktur Teks Cerita Moral/Fabel
  - a. Orientasi
  - b. Komplikasi
  - c. Resolusi
  - d. Koda
2. Analisis Struktur Teks Cerita Moral/Fabel

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifiks

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan.

### **F. Media**

1. Teks cerita.
2. Koran.
3. Kertas Asturo warna-warni

## **G. Sumber Belajar**

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang sebelumnya.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Siswa dan guru membangun apersepsi terkait dengan materi yang diajarkan.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Untuk membangun konteks pembelajaran dengan sikap yang jujur, siswa membaca dan mengamati teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
- b. Siswa mengamati bagian-bagian dari teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
- c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagian-bagian dari teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.

#### **Menanya**

- a. Dengan santun siswa bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan struktur teks cerita moral/fabel.
- b. Dengan sikap yang jujur dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan struktur teks cerita moral/fabel.

#### **Mengumpulkan**

- a. Dengan sikap yang jujur siswa mengumpulkan informasi tentang struktur teks dalam cerita teks moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia.”

### **Mengeksplorasi**

- a. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan struktur teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia.”
- b. Siswa menyebutkan empat bagian struktur teks cerita moral/fabel dalam cerita yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia.”
- c. Siswa menyebutkan perbedaan struktur teks cerita moral/fabel dengan teks lainnya.
- d. Siswa menuliskan pesan moral yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel dengan teks yang lain.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Sembilan siswa maju untuk menuliskan jawaban ke dalam media yang telah disediakan oleh guru.
- b. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil pekerjaannya.
- c. Siswa yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.
- d. Hasil pekerjaan siswa yang sudah selesai dan terdapat dalam media dipasang di papan pemajang hasil karya siswa.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Dengan perilaku yang jujur, santun dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
- b. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur teks dalam cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia.”
- c. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan memahami struktur teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia.”
- d. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran, yaitu tugas untuk mencari contoh teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi struktur cerita moral/fabel

## **I. Penilaian**

### **1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan

Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
-----------------	--------------------------------

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Pengamatan Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

### b. Tes Tertulis

#### Tes Uraian

- 1.) Identifikasikan struktur teks dan pesan moral yang terdapat dalam cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”!

### c. Tes Unjuk Kerja

- 1.) Carilah contoh teks cerita moral/fabel! (sumber boleh berasal dari internet, buku ataupun koran)
- 2.) Tulis atau tempelkan kedalam buku tulis kalian!
- 3.) Identifikasikan struktur isi dan pesan moral yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel!

## 3. Jawaban

<b>Orientasi</b>	Dikisahkan pada suatu hari yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan di taman. Ia sangat bahagia karena bisa berjalan-jalan melihat taman yang indah. Sang semut berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu.
<b>Komplikasi</b>	Ia melihat sebuah kepompong di atas pohon. Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek dan tidak bisa pergi

	<p>ke mana-mana. "Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?"</p> <p>Sang semut membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka. Bahkan, sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya. Sang semut merasa bahwa dirinya adalah binatang yang paling hebat. Si kepompong hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.</p> <p>Pada suatu pagi, sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, genangan lumpur terdapat di mana-mana. lumpur yang licin membuat semut tergelincir dan jatuh ke dalam lumpur. Sang semut hampir tenggelam dalam genangan lumpur itu. Semut berteriak sekencang mungkin untuk meminta bantuan.</p> <p>"Tolong, bantu aku! Aku mau tenggelam, tolong...tolong...!"</p>
<p><b>Resolusi</b></p>	<p>Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang melintas. Kemudian, kupu-kupu menjulurkan sebuah ranting ke arah semut.</p> <p>"Semut, peganglah erat-erat ranting itu! Nanti aku akan mengangkat ranting itu."</p> <p>Lalu, sang semut memegang erat ranting itu. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu dan menurunkannya di tempat yang aman.</p> <p>Kemudian, sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya. Ia memuji kupu-kupu sebagai binatang yang hebat dan terpuji.</p> <p>Mendengar pujian itu, kupu-kupu berkata kepada semut.</p> <p>"Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek," kata si kupu-kupu.</p> <p>Ternyata, kepompong yang dulu diejek sudah menyelamatkan dirinya.</p>

<b>Koda</b>	Akhirnya, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.
-------------	---

Guru Pembimbing,

Sentolo, 13 Agustus 2014

Mahasiswa PPL UNY,

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K  
NIM 11201244038

## Lampiran – lampiran

### Lampiran 1

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas.	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 3. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik penilaian dalam struktur teks cerita moral/fabel.

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	1	2	3	4
1.	Pengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel “Kupu-kupu yang berhati mulia.”	<b>Analisis struktur teks cerita fabel (Orientasi, komplikasi, resolusi, koda)</b>	Mampu mengidentifikasi satu unsur struktur teks dalam cerita fabel dengan benar.	Mampu mengidentifikasi dua unsur struktur teks dalam cerita fabel dengan benar.	Mampu mengidentifikasi tiga unsur struktur teks dalam cerita fabel dengan benar.	Mampu mengidentifikasi empat unsur struktur teks dalam cerita fabel dengan benar.
2.	Pengidentifikasi pesan moral yang terdapat dalam teks cerita	<b>Pesan moral dalam teks cerita moral/fabel.</b>	Menemukan satu pesan moral yang terdapat	Menemukan satu pesan moral yang terdapat dalam teks cerita fabel	Menemukan lebih dari satu pesan moral yang terdapat dalam teks	Menemukan lebih dari satu pesan moral yang terdapat dalam teks

	moral/fabel “Kupu-kupu yang Berhati mulia.”		dalam teks cerita fabel tetapi tidak dapat menjelaskannya.	dan dapat menjelaskannya.	fabel dan dapat menjelaskan, namun belum dapat menuangkan dalam tulisan dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun.	fabel dan dapat menjelaskan, dapat menuangkan dalam tulisan dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun.
--	--	--	--	---------------------------	---	---

## *Lampiran 2*

### Kupu-kupu Berhati Mulia

Dikisahkan pada suatu hari yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan di taman. Ia sangat bahagia karena bisa berjalan-jalan melihat taman yang indah. Sang semut berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu.

Ia melihat sebuah kepompong di atas pohon. Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek dan tidak bisa pergi kemana-mana. "Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?"

Sang semut membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka. Bahkan, sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya. Sang semut merasa bahwa dirinya adalah binatang yang paling hebat. Si kepompong hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.

Pada suatu pagi, sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, genangan lumpur terdapat di mana-mana. lumpur yang licin membuat semut tergelincir dan jatuh ke dalam lumpur. Sang semut hampir tenggelam dalam genangan lumpur itu. Semut berteriak sekencang mungkin untuk meminta bantuan.

"Tolong, bantu aku! Aku mau tenggelam, tolong...tolong...!"

Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang melintas. Kemudian, kupu-kupu menjulurkan sebuah ranting ke arah semut.

"Semut, peganglah erat-erat ranting itu! nanti aku akan mengangkat ranting itu."

Lalu, sang semut memegang erat ranting itu. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu dan menurunkannya di tempat yang aman. Kemudian, sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya. Ia memuji kupu-kupu sebagai binatang yang hebat dan terpuji.

Mendengar pujian itu, kupu- kupu berkata kepada semut.

"Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,"kata si kupu-kupu.

Ternyata, kepompong yang dulu diejek sudah menyelamatkan dirinya.

Akhirnya, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Subtema	: Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.3 Mengklasifikasi teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan.  
Indikator :
  - a. Mengenal bagian-bagian yang ada dalam teks cerita moral/fabel.
- 4.1 Menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedural, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan

Indikator :

- a. Menceritakan kembali teks cerita moral/ fabel.
- b. Menuliskan kembali teks cerita moral/fabel dengan bahasanya sendiri.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah mempelajari struktur teks cerita moral/fabel, siswa dapat mengenal bagian-bagian dalam teks cerita moral/fabel.
4. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menuliskan kembali teks cerita moral/fabel.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menuliskan kembali teks cerita moral/fabel dengan menggunakan bahasanya sendiri.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Struktur Teks Cerita Moral/Fabel
  - a. Orientasi
  - b. Komplikasi
  - c. Resolusi
  - d. Koda
2. Analisis Struktur Teks Cerita Moral/Fabel
3. Menceritakan Kembali Cerita Fabel

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan.

### **F. Media**

1. Teks cerita.

## **G. Sumber Belajar**

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang sebelumnya.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Siswa dan guru membangun apersepsi terkait dengan materi yang diajarkan.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Untuk membangun konteks pembelajaran dengan sikap yang jujur, siswa membaca dan mengamati teks cerita moral/fabel yang sudah siswa cari pada tugas sebelumnya.
- b. Siswa mengamati bagian-bagian dari teks cerita moral/fabel tersebut.
- c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagian-bagian dari teks cerita moral/fabel.

#### **Menanya**

- a. Dengan santun siswa bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan struktur teks cerita moral/fabel.
- b. Dengan sikap yang jujur dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan struktur teks cerita moral/fabel.

### **Mengumpulkan**

- a. Dengan sikap yang jujur siswa mengumpulkan informasi tentang struktur teks dalam cerita teks moral/fabel tersebut.

### **Mengeksplorasi**

- a. Siswa menyebutkan empat struktur teks dalam cerita moral/fabel tersebut.
- b. Siswa menuliskan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks cerita moral/fabel tersebut.
- c. Siswa menuliskan kembali cerita fabel tersebut dengan bahasanya sendiri.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil pekerjaannya.
- b. Siswa yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

## **3. Kegiatan Penutup**

- a. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
- b. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menceritakan kembali cerita moral/fabel sesuai dengan judul cerita yang telah dicari siswa.
- c. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang menceritakan kembali cerita moral/fabel sesuai dengan judul cerita yang telah dicari siswa.
- d. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

## **I. Penilaian**

### **1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Pengamatan Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

### b. Tes Tertulis

#### Tes Uraian

- 1.) Carilah ide pokok setiap paragraf dalam cerita fabel yang telah kalian cari pada tugas sebelumnya!

### c. Tes Unjuk Kerja

- 1.) Ceritakan kembali teks cerita fabel tersebut!

Sentolo, 14 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY,

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K  
NIM 11201244038

## Lampiran – lampiran

### Lampiran 1

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas.	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 3. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1

2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik penilaian keterkaitan tokoh dalam cerita moral/fabel dengan kehidupan sehari-hari

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Bahasa	Apakah bahasa yang digunakan sudah menggunakan bahasa yang baik?	Sudah seluruhnya	Sudah sebagian	Belum
2.	Penulisan	Apakah penulisan sudah menggunakan kaidah penulisan yang benar sesuai dengan EYD?	Sudah banyak yang benar dan sesuai.	Beberapa sudah benar, namun masih ada yang belum benar dan sesuai.	Masih banyak yang belum benar dan sesuai.

3.	Kesesuaian cerita	Apakah cerita yang ditulis sesuai dengan cerita yang ada dalam teks yang dibaca?	Sesuai	Masih kurang sesuai	Belum sesuai
4.	Keruntutan cerita	Apakah cerita yang ditulis sudah runtut seperti apa yang?	Sudah runtut	Sudah cukup runtut	Belum runtut



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Subtema	: Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan

Indikator:

- a. Mengenali unsur kebahasaan dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.

- b. Menemukan kata kerja transitif dan intransitif yang ada dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
- 4.2 Menyusun teks cerita moral/fabel, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.
- Indikator:
- a. Menulis kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif dan intransitif.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah mempelajari unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel, siswa dapat mengenal unsur kebahasaan yang ada dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
4. Setelah mempelajari unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel, siswa dapat menemukan kata kerja transitif dan intransitif yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif dan intransif.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. **Kata kerja transitif dan kata kerja intransitif**
  - b. Kata kerja transitif adalah kata kerja yang tidak membutuhkan objek. Kata kerja transitif dapat diubah menjadi bentuk pasif berbeda dengan kata kerja intransitif yang tidak dapat diubah ke bentuk pasif. Dalam bahasa Indonesia, kata kerja transitif terdiri dari verba atau kata kerja berimbuhan me-, memper-, me-i, memper-i, me-kan.
  - b. Kata kerja intransitif adalah kata kerja yang tidak membutuhkan objek. Bentuk kalimat yang mengandung kata kerja transitif tidak bisa dipasifkan. Dalam bahasa Indonesia, kata kerja intransitif terdiri dari kata kerja berimbuhan ber-,ber-kan, ter-, ke-an dan kata dasar.

## **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan.

## **F. Media**

Teks cerita moral/fabel

## **G. Sumber Belajar**

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang sebelumnya.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Siswa dan guru membangun apersepsi terkait dengan materi yang diajarkan.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Untuk membangun konteks pembelajaran dengan sikap yang jujur, siswa mengamati teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
- b. Siswa mengamati unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
- c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur kebahasaan dari teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.

**Menanya**

- a. Dengan santun siswa bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel.
- b. Dengan sikap yang jujur dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel.

**Mengumpulkan**

- a. Dengan sikap yang jujur siswa mencari dan mengumpulkan kata kerja transitif dan intransitif dalam cerita teks moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.

**Mengeksplorasi**

- a. Siswa menuliskan kata kerja yang ada dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
- b. Siswa mengelompokkan kata kerja transitif dan kata kerja intransif dalam cerita moral/fabel dalam cerita yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
- c. Siswa membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif dan intransitif.

**Mengkomunikasikan**

- a. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil pekerjaannya.
- b. Siswa yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

**3. Kegiatan Penutup**

- a. Dengan perilaku yang jujur, santun dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
- b. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mencari kata kerja transitif dan intransitif dalam cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
- c. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan menemukan kata kerja transitif dan intransitif dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
- d. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

## I. Penilaian

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Pengamatan Sikap

##### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

#### b. Tes Tertulis

##### Tes Uraian

- 1.) Carilah kata kerja yang terdapat dalam teks cerita fabel yang berjudul “Kupu-Kupu yang Berhati Mulia”!
- 2.) Kelompokkan kata kerja tersebut berdasarkan kelompok kata kerja transitif dan intransitif!

#### c. Tes Unjuk Kerja

- 1.) Buatlah tiga kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif!
- 2.) Ubahlah kalimat yang sudah kalian buat sebelumnya menjadi kalimat pasif!
- 3.) Buatlah empat kalimat dengan menggunakan kata kerja intransitif!

### 3. Jawaban

- a. Kata Kerja dalam Cerita Fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.

Kupu-kupu Berhati Mulia

**Dikisahkan** pada suatu hari yang cerah ada seekor semut **berjalan-jalan** di taman. Ia sangat bahagia karena bisa berjalan-jalan **melihat** taman yang

indah. Sang semut **berkeliling** taman sambil **menyapa** binatang-binatang yang **berada** di taman itu.

Ia **melihat** sebuah kepompong di atas pohon. Sang semut **mengejek** bentuk kepompong yang jelek dan tidak bisa pergi ke mana-mana. "Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa **menggantung** di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?"

Sang semut **membanggakan** dirinya yang bisa **pergi** ke tempat ia suka. Bahkan, sang semut kuat **mengangkat** beban yang lebih besar dari tubuhnya. Sang semut merasa bahwa dirinya adalah binatang yang paling hebat. Si kepompong hanya diam saja **mendengar** ejekan tersebut.

Pada suatu pagi, sang semut kembali **berjalan** ke taman itu. Karena hujan, genangan lumpur terdapat di mana-mana. lumpur yang licin **membuat** semut tergelincir dan **jatuh** ke dalam lumpur. Sang semut hampir **tenggelam** dalam genangan lumpur itu. Semut **berteriak** sekencang mungkin untuk **meminta** bantuan.

"Tolong, bantu aku! aku mau **tenggelam**, tolong...tolong...!"

Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang **melintas**. Kemudian, kupu-kupu **menjulurkan** sebuah ranting ke arah semut.

"Semut, peganglah erat-erat ranting itu! nanti aku akan **mengangkat** ranting itu."

Lalu, sang semut memegang erat ranting itu. Si kupu-kupu **mengangkat** ranting itu dan **menurunkannya** di tempat yang aman. Kemudian, sang semut **berterima kasih** kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah **menyelamatkan** nyawanya. Ia memuji kupu-kupu sebagai binatang yang hebat dan **terpuji**.

Mendengar pujian itu, kupu- kupu berkata kepada semut.

"Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,"kata si kupu-kupu.

Ternyata, kepompong yang dulu **diejek** sudah **menyelamatkan** dirinya.

Akhirnya, sang semut **berjanji** kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan **menghina** semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

#### b. Kata Kerja Transitif dan Intransitif

Transitif	Intransitif
- Melihat	- Berjalan-jalan
- Menyapa	- Berkeliling

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengejek</li> <li>- Menggantung</li> <li>- Membanggakan</li> <li>- Mengangkat</li> <li>- Mendengar</li> <li>- Membuat</li> <li>- Meminta</li> <li>- Menjulurkan</li> <li>- Menurunkan</li> <li>- Menghina</li> <li>- Menyelamatkan</li> <li>- Dikisahkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berjanji</li> <li>- Terpuji</li> <li>- Berterima kasih</li> <li>- Melintas</li> <li>- Pergi</li> <li>- Berada</li> </ul>
--	---

c. Kalimat dengan kata kerja transitif :

1. Ibu membeli makanan untuk adik.
2. Andi menendang bola ke arah gawang.
3. Cinta memakai sepatu

d. Kalimat pasif :

1. Makanan dibeli ibu untuk adik.
2. Bola ditendang Andi ke arah gawang.
3. Sepatu dipakai cinta

e. Kalimat dengan kata kerja intransitif:

1. Anjing itu menggonggong.
2. Harimau mengaum.
3. Es mencair.
4. Kupu-kupu itu terbang.

Guru Pembimbing,

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Sentolo, 19 Agustus 2014

Mahasiswa PPL UNY,

Renny Intan K  
NIM 11201244038

## Lampiran – lampiran

### Lampiran 1

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas.	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 3. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik penilaian mengidentifikasi kata kerja dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Kata kerja transitif	a. Apakah sudah mampu membedakan kata kerja transitif dan intransitif?	Sudah mampu	Masih ada beberapa yang belum benar	Belum mampu
		b. Apakah sudah mampu menemukan kata kerja transitif dan intransitif dalam teks cerita fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”?	Menemukan lebih dari 10 kata kerja transitif dan intransitif	Menemukan 5-10 kata kerja transitif dan intransitif	Menemukan kurang dari 5 kata kerja transitif dan intransitif

**6. Rubrik penilaian membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif dan intransitif**

<b>No.</b>	<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Rincian</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Penulisan	a. Apakah sudah mampu menulis dengan ejaan yang benar? b. Apakah penulisan huruf kapital sudah benar? c. Apakah tanda baca yang digunakan sudah sesuai?	Sudah	Masih ada yang belum benar	Belum
2.	Kalimat	Apakah kalimat yang dibuat sudah benar?	Sudah	Masih ada yang belum benar	Belum

## *Lampiran 2*

### **Contoh Teks Cerita Moral/Fabel**

#### **Kupu-kupu Berhati Mulia**

Dikisahkan pada suatu hari yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan di taman. Ia sangat bahagia karena bisa berjalan-jalan melihat taman yang indah. Sang semut berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu.

Ia melihat sebuah kepompong di atas pohon. Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek dan tidak bisa pergi kemana-mana. "Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?"

Sang semut membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka. Bahkan, sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya. Sang semut merasa bahwa dirinya adalah binatang yang paling hebat. Si kepompong hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.

Pada suatu pagi, sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, genangan lumpur terdapat di mana-mana. lumpur yang licin membuat semut tergelincir dan jatuh ke dalam lumpur. Sang semut hampir tenggelam dalam genangan lumpur itu. Semut berteriak sekencang mungkin untuk meminta bantuan.

"Tolong, bantu aku! Aku mau tenggelam, tolong...tolong...!"

Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang melintas. Kemudian, kupu-kupu menjulurkan sebuah ranting ke arah semut.

"Semut, peganglah erat-erat ranting itu! nanti aku akan mengangkat ranting itu."

Lalu, sang semut memegang erat ranting itu. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu dan menurunkannya di tempat yang aman. Kemudian, sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya. Ia memuji kupu-kupu sebagai binatang yang hebat dan terpuji.

Mendengar pujian itu, kupu- kupu berkata kepada semut.

"Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,"kata si kupu-kupu.

Ternyata, kepompong yang dulu diejek sudah menyelamatkan dirinya.

Akhirnya, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Subtema	: Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.1 Memahami teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Menemukan penggunaan kata sandang yang teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.

- b. Menemukan penggunaan kata keterangan dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Baerhati Mulia”.
  - c. Menemukan penggunaan kata hubung dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”
- 4.2 Menyusun teks cerita moral/fabel, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Menulis kalimat dengan menggunakan kata sandang *si* dan *sang*, kata keterangan tempat dan waktu, dan kata hubung lalu, kemudian, akhirnya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah mempelajari unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel, siswa dapat menemukan kata sandang yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
4. Setelah mempelajari unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel, siswa dapat menemukan kata keterangan yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata sandang *si* dan *sang*, kata keterangan tempat dan waktu, dan kata hubung lalu, kemudian dan akhirnya.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Penggunaan Kata Sandang *Si* dan *Sang*

Kaidah penulisan *si* dan *sang* terpisah dengan kata yang diikutinya. Kata *si* dan *sang* ditulis dengan huruf *kecil*, bukan huruf kapital. Contoh penggunaan dalam kalimat:

- a. ”Bagaimana caranya agar *si kecil* rajin belajar?”tanya Ibu.
- b. Kedua orang itu, *si Kecil* dan *si Kancil*, adalah pembantu di pasar.

Kata *kecil* pada kalimat a ditulis dengan huruf kecil karena bukan merupakan nama. Pada kalimat b *Kecil* ditulis dengan huruf /K/ kapital karena dimaksudkan sebagai panggilan atau nama julukan.

## 2. Penggunaan Kata Keterangan Tempat dan Waktu

Dalam teks cerita fabel biasanya digunakan kata keterangan waktu untuk menghidupkan suasana. Untuk keterangan tempat biasanya digunakan kata depan *di* dan keterangan waktu biasanya digunakan kata depan *pada* atau kata yang menunjukkan informasi waktu.

## 3. Penggunaan Kata Hubung *Lalu, Kemudian, dan Akhirnya*.

Kata *lalu* dan *kemudian* memiliki makna yang sama. Kata itu digunakan sebagai penghubung antarkalimat dan intrakalimat. Kata *akhirnya* biasanya digunakan untuk menyimpulkan dan mengakhiri informasi dalam paragraf atau dalam teks.

## E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan.

## F. Media

1. Teks cerita.

## G. Sumber Belajar

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang sebelumnya.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- d. Siswa dan guru membangun apersepsi terkait dengan materi yang diajarkan.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

- a. Untuk membangun konteks pembelajaran dengan sikap yang jujur, siswa mengamati teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
- b. Siswa mengamati unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.
- c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur kebahasaan dari teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.

### **Menanya**

- a. Dengan santun siswa bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel.
- b. Dengan sikap yang jujur dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel.

### **Mengumpulkan**

- a. Dengan sikap yang jujur siswa mencari dan mengumpulkan kata sandang *si* dan *sang*, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung *lalu*, *kemudian*, dan *akhirnya*.

### **Mengeksplorasi**

- a. Siswa menuliskan kalimat dengan menggunakan kata kata sandang *si* dan *sang*, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung *lalu*, *kemudian*, dan *akhirnya*.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil pekerjaannya.
- a. Siswa yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

## **3. Kegiatan Penutup**

- a. Dengan perilaku yang jujur, santun dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
- b. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menuliskan kalimat dengan menggunakan kata kata sandang *si* dan *sang*, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung *lalu*, *kemudian*, dan *akhirnya*.

- c. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan menuliskan kalimat dengan menggunakan kata kata sandang *si* dan *sang*, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung *lalu*, *kemudian*, dan *akhirnya*.
- d. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

**I. Penilaian**

**1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Pengamatan Sikap**

**Lembar Pengamatan Sikap**

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

**b. Tes Tertulis**

**Tes Uraian**

- 1.) Carilah kata kata kata sandang *si* dan *sang*, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung *lalu*, *kemudian*, dan *akhirnya* yang terdapat dalam teks cerita fabel yang berjudul “Kupu-Kupu yang Berhati Mulia”!

**c. Tes Unjuk Kerja**

- 1.) Buatlah 4 kalimat dengan menggunakan kata sandang *si* dan *sang*!
- 2.) Buatlah 3 kalimat dengan menggunakan kata keterangan tempat dan waktu!

- 3.) Buatlah 3 kalimat dengan menggunakan kata kata hubung *lalu*, *kemudian*, dan *akhirnya*!

### 3. Jawaban

- a. Kata sandang, kata hubung dan kata keterangan waktu dalam cerita fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”.

#### Kupu-kupu yang Berhati Mulia

Dikisahkan **pada suatu hari** yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan **di taman**. Ia sangat bahagia karena bisa berjalan-jalan melihat taman yang indah. Sang semut berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada **di taman** itu.

Ia melihat sebuah kepompong **di atas pohon**. **Sang semut** mengejek bentuk kepompong yang jelek dan tidak bisa pergi ke mana-mana. "Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?"

Sang semut membanggakan dirinya yang bisa pergi **ke tempat ia suka**. Bahkan, sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya. **Sang semut** merasa bahwa dirinya adalah binatang yang paling hebat. **Si kepompong** hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.

Pada suatu pagi, **sang semut** kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, genangan lumpur terdapat di mana-mana. lumpur yang licin membuat semut tergelincir dan jatuh **ke dalam lumpur**. **Sang semut** hampir tenggelam dalam genangan lumpur itu. Semut berteriak sekencang mungkin untuk meminta bantuan.

"Tolong, bantu aku! Aku mau tenggelam, tolong...tolong...!"

Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang melintas. **Kemudian**, kupu-kupu menjulurkan sebuah ranting ke arah semut.

"Semut, peganglah erat-erat ranting itu! Nanti aku akan mengangkat ranting itu."

**Lalu**, **sang semut** memegang erat ranting itu. **Si kupu-kupu** mengangkat ranting itu dan menurunkannya **di tempat yang aman**. **Kemudian**, **sang semut** berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya. Ia memuji kupu-kupu sebagai binatang yang hebat dan terpuji.

Mendengar pujian itu, kupu- kupu berkata kepada semut.

"Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,"kata **si kupu-kupu**.

Ternyata, kepompong yang dulu diejek sudah menyelamatkan dirinya.

**Akhirnya, sang semut** berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

Kata sandang <i>si</i> dan <i>sang</i>	Kata keterangan tempat dan waktu	Kata hubung <i>lalu</i> , <i>kemudian</i> , dan <i>akhirnya</i>
sang semut sang kupu-kupu si kepompong	Pada suatu hari di taman di kebun	Lalu, sang semut..... Kemudian, sang semut..... Akhirnya,.....

b. Kalimat dengan menggunakan kata sandang, kata keterangan waktu dan kata hubung

- 1.) Sang semut berlari mendekati belalang yang membawa makanan.
- 2.) Sang harimau mencari makanan di tengah hutan.
- 3.) Si Ani menangis karena tidak mendapatkan hadiah dari ibunya.
- 4.) Si semut merasa bersalah dengan teman-temannya.
- 5.) Pada suatu hari, kami berjalan bersama-sama.
- 6.) Kakak selalu pulang kerja pada sore hari.
- 7.) Ibu bekerja di sebuah pabrik roti.
- 8.) Lalu, dia meminta maaf kepada teman-temannya.
- 9.) Kemudian, si semut berterima kasih dengan belalang.
- 10.) Akhirnya, sang harimau menyesali perbuatannya.

Guru Pembimbing,

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Sentolo, 20 Agustus 2014

Mahasiswa PPL UNY,

Renny Intan K  
NIM 11201244038

## Lampiran – lampiran

### Lampiran 1

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas.	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 3. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik penilaian mengidentifikasi kata kerja dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Kata kerja transitif	a. Apakah sudah mampu menemukan kata dandansi dan sang? b. Apakah sudah mampu menemukan kata hubung lalu, kemudian dan akhirnya? c. Apakah sudah mampu menemukan kata keterangan tempat dan waktu?	Sudah mampu	Masih ada beberapa yang belum benar	Belum mampu

**6. Rubrik penilaian membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif dan intransitif**

<b>No.</b>	<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Rincian</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Penulisan	a. Apakah sudah mampu menulis dengan ejaan yang benar? b. Apakah penulisan huruf kapital sudah benar? c. Apakah tanda baca yang digunakan sudah sesuai?	Sudah	Masih ada yang belum benar	Belum
2.	Kalimat	Apakah kalimat yang dibuat sudah benar?	Sudah	Masih ada yang belum benar	Belum

## **Lampiran 2**

### **Contoh Teks Cerita Moral/Fabel**

#### **Kupu-kupu Berhati Mulia**

Dikisahkan pada suatu hari yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan di taman. Ia sangat bahagia karena bisa berjalan-jalan melihat taman yang indah. Sang semut berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu.

Ia melihat sebuah kepompong di atas pohon. Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek dan tidak bisa pergi kemana-mana. "Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?"

Sang semut membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka. Bahkan, sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya. Sang semut merasa bahwa dirinya adalah binatang yang paling hebat. Si kepompong hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.

Pada suatu pagi, sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, genangan lumpur terdapat di mana-mana. lumpur yang licin membuat semut tergelincir dan jatuh ke dalam lumpur. Sang semut hampir tenggelam dalam genangan lumpur itu. Semut berteriak sekencang mungkin untuk meminta bantuan.

"Tolong, bantu aku! aku mau tenggelam, tolong...tolong...!"

Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang melintas. Kemudian, kupu-kupu menjulurkan sebuah ranting ke arah semut.

"Semut, peganglah erat-erat ranting itu! nanti aku akan mengangkat ranting itu."

Lalu, sang semut memegang erat ranting itu. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu dan menurunkannya di tempat yang aman. Kemudian, sang semut berterima kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya. Ia memuji kupu-kupu sebagai binatang yang hebat dan terpuji.

Mendengar pujian itu, kupu- kupu berkata kepada semut.

"Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,"kata si kupu-kupu.

Ternyata, kepompong yang dulu diejek sudah menyelamatkan dirinya.

Akhirnya, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Subtema	: Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.3 Mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.  
Indikator:
  - a. Mengetahui makna dan jalan cerita dari teks cerita moral/fabel.

- 4.2 Menyusun teks cerita moral/fabel, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator:

1. Menyusun teks cerita moral/fabel secara berkelompok.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah mempelajari unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel, siswa dapat mengetahui makna dan jalan cerita dari cerita moral/fabel.
4. Setelah mempelajari unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel, siswa dapat menyusun teks cerita moral/fabel secara berkelompok.

### **D. Materi Pembelajaran**

Langkah-langkah menulis teks cerita fabel dari video yang diputarkan:

1. Mengamati video yang diputarkan
2. Menuliskan kerangka cerita/ pokok-pokok cerita
3. Menyusun kerangka cerita/ pokok-pokok cerita menjadi sebuah cerita fabel yang utuh dengan struktur teks orientasi, komplikasi, resolusi dan koda.

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan.

### **F. Media**

1. LCD.
2. Proyektor
3. Video cerita fabel berjudul “Kancil dan Buaya”

## **G. Sumber Belajar**

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang sebelumnya.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Guru membagi siswa menjadi delapan kelompok.
- e. Siswa dan guru membangun apersepsi terkait dengan materi yang diajarkan.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Siswa memperhatikan video cerita fabel yang berjudul “Kancil dan Buaya”
- b. Siswa mengamati jalan cerita video cerita fabel yang berjudul “Kancil dan Buaya.”
- c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang video cerita fabel yang berjudul “Kancil dan Buaya”.

#### **Menanya**

- a. Dengan santun siswa bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan video cerita fabel yang berjudul “Kancil dan Buaya”.
- b. Dengan sikap yang jujur dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan video cerita fabel yang berjudul “Kancil dan Buaya”.

#### **Mengumpulkan**

- a. Dengan sikap yang jujur siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mencari dan mengumpulkan informasi ulang yang ada dalam video cerita fabel yang berjudul “Kancil dan Buaya”.

### **Mengeksplorasi**

- a. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menuliskan ide-ide pokok cerita dari video cerita fabel yang berjudul “Kancil dan Buaya”.
- b. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyusun sebuah teks cerita fabel dari video yang berjudul “Kancil dan Buaya”.
- c. Secara berkelompok siswa menuliskan cerita fabel dari video cerita fabel yang berjudul “Kancil dan Buaya”.

### **Mengkomunikasikan**

- a. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil pekerjaannya.
- b. Siswa yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Dengan perilaku yang jujur, santun dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
- b. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menyusun teks cerita fabel dari video cerita fabel yang berjudul “Kancil dan Buaya”.
- c. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan menyusun teks cerita fabel dari video cerita fabel yang berjudul “Kancil dan Buaya”.
- d. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

## **I. Penilaian**

### **1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Pengamatan Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

### b. Tes Tertulis

#### Tes Uraian

- 1.) Tuliskan kerangka cerita atau pokok-pokok cerita yang ada dalam video cerita fabel “Kancil dan Buaya”.

### c. Tes Unjuk Kerja

- 1.) Buatlah sebuah teks cerita fabel dari kerangka cerita atau pokok-pokok cerita yang ada dalam video cerita fabel “Kancil dan Buaya”.

Sentolo, 21 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY,

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K  
NIM 11201244038

**Lampiran – lampiran**

**Lampiran 1**

**1. Rubrik penilaian sikap religius**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

**2. Rubrik penilaian sikap jujur**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

**3. Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

d. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
e. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik Penilaian dalam Menyusun Teks Cerita Fabel

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	Skor
1..	Pokok-pokok cerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan empat pokok-pokok cerita dari video cerita fabel “Kancil dan Buaya”</li> <li>Menemukan lima pokok-pokok cerita dari video cerita fabel “Kancil dan Buaya”.</li> <li>Menemukan lima pokok-pokok cerita dari video cerita fabel “Kancil dan Buaya”</li> <li>Menemukan lebih dari lima pokok-pokok cerita dari video cerita fabel “Kancil dan Buaya”.</li> </ul>	1 2 3 4
2.	Bahasa dan Penulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menuliskan cerita, namun belum runtut dan belum menggunakan bahasa dan kaidah penulisan sesuai dengan EYD.</li> <li>Mampu menuliskan cerita dengan runtut namun belum menggunakan bahasa dan kaidah penulisan yang sesuai dengan EYD</li> <li>Mampu menuliskan cerita dengan runtut dan menggunakan bahasa yang baik namun, belum</li> </ul>	1 2 3

		<p>kaidah penulisan masih belum sesuai dengan EYD</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menuliskan cerita dengan runtut dan menggunakan bahasa dan kaidah penulisan sesuai dengan EYD.</li></ul>	4
--	--	--	---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Subtema	: Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.3 Mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.  
Indikator:
  - a. Mengetahui bagian-bagian dari struktur teks cerita moral/fabel.
  - b. Membedakan teks cerita fabel dengan teks deskripsi tentang hewan.

- 4.2 Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur dan cerita biografi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator:

1. Menyusun dan merevisi teks cerita moral/fabel menjadi sebuah cerita yang utuh dan runtut.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa mengetahui bagian-bagian dari struktur teks cerita moral/fabel.
4. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat membedakan teks cerita fabel dengan teks deskripsi tentang hewan.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyusun dan merevisi teks cerita moral/fabel menjadi sebuah cerita yang utuh dan runtut.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Perbedaan struktur teks cerita fabel dengan teks deskripsi tentang hewan.
2. Perbedaan bahasa teks cerita fabel dengan teks deskripsi tentang hewan.

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan.

### **F. Media**

1. LCD
2. Proyektor
3. Materi PPT tentang teks cerita fabel
4. Teks cerita fabel
5. Kertas warna

## **G. Sumber Belajar**

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang sebelumnya.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Guru membagi siswa menjadi delapan kelompok.
- e. Siswa dan guru membangun apersepsi terkait dengan materi yang diajarkan.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Siswa memperhatikan materi tentang teks cerita fabel yang ditayangkan oleh guru.
- b. Siswa mengamati materi yang ditampilkan.

#### **Menanya**

- a. Siswa menanyakan tentang perbedaan antara teks cerita fabel dengan teks lainnya.
- b. Dengan santun siswa bertanya tentang hal yang belum dimengerti terkait perbedaan antara teks cerita fabel dengan teks lainnya.

#### **Mengumpulkan**

- a. Siswa mengumpulkan potongan-potongan cerita fabel yang telah di acak oleh gurunya.
- b. Dengan sikap yang jujur siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mencari dan mengumpulkan informasi guna untuk menyusun sebuah

#### **Mengeksplorasi**

- a. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyusun teks cerita fabel menjadi sebuah cerita yang runtun.

- b. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan judul yang sesuai dengan cerita yang telah mereka susun tersebut

**Mengkomunikasikan**

- a. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil pekerjaannya.
- b. Siswa yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

**3. Kegiatan Penutup**

- a. Dengan perilaku yang jujur, santun dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
- b. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menyusun teks cerita fabel menjadi sebuah cerita yang runtut.
- c. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan menyusun teks cerita fabel menjadi sebuah cerita yang runtut.
- d. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

**I. Penilaian**

**1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Pengamatan Sikap**

**Lembar Pengamatan Sikap**

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

## **b. Tes Tertulis**

### **Tes Uraian**

1.) Tuliskan perbedaan antara teks cerita fabel dengan teks yang lain!.

### **c. Tes Unjuk Kerja**

1.) Susunlah teks cerita fabel yang sudah diacak menjadi sebuah cerita yang runtun!

### **d. Jawaban**

#### **Pemimpin Kodok**

Dahulu kala, ketika dunia masih sangat muda, ada sebuah kolam di tepi hutan. Di dalamnya tinggal ratusan ekor kodok yang bisa berbicara. Sungguh menyenangkan jika kita mengendap endap di balik pohon lalu mendengarkan mereka diam-diam ketika mereka sedang berbicara dengan gembira.

Mereka berbicara terlalu banyak sehingga suatu saat mereka kehabisan bahan obrolan. Akhirnya, mereka menjadi bosan tinggal di kolam yang sepi dan mereka menginginkan hiburan. Kodok-kodok itu lalu berkumpul dan memutuskan bahwa mereka menginginkan seorang raja. Lalu mereka berdoa dengan suara nyaring bersahut sahutan agar mereka dipilhkan seorang raja.

Tiba-tiba sebatang batang pohon jatuh dari langit. Batang pohon itu tercebur ke dalam kolam, air terciprat ke semua arah, menghujani ratusan kodok yang berlompatan ketakutan ke pinggir kolam. Sehari semalam kodok-kodok itu bersembunyi di bawah daun teratai yang mengapung di permukaan kolam, tidak berani melangkah terlalu dekat dengan raja baru mereka. Seekor kodok yang paling berani di antara mereka lalu keluar dari tempat persembunyiannya. Dia mendekat dengan hati hati dan mengamati sang raja. Akhirnya yang lain ikut maju dan berenang hati-hati di sekeliling batang pohon yang mengapung itu.

"Raja yang lucu," ucap seekor kodok menghina. Mereka akhirnya menyadari sang raja tidak bisa menolong atau memerintah mereka. Segera mereka berdoa lagi bersahut sahutan meminta raja yang lain.

Tak berapa lama, seekor burung bangau yang besar hinggap di tepi kolam. Sebuah mahkota emas berkilauan tampak di kepalanya. "Wahai kodok kodok, saya adalah raja kalian!" seru sang bangau dengan suara keras. Lalu dia berjalan cepat ke dalam kolam dan dengan cepat menelan para kodok itu secepat yang ia bisa.

Para kodok itu berlompatan lagi ketakutan, tapi kali ini mereka tidak bisa menghindari kecepatan paruh sang bangau. "Oh kenapa, kenapa kita tidak memerintah diri kita sendiri saja?" seekor kodok bersedih hati.

Sang bangau itu makan hingga perutnya penuh, lalu dia terbang pergi. Tapi

para kodok itu sekarang tak bisa berbicara karena begitu ketakutan. Mulai saat itu yang bisa mereka lakukan hanyalah mengeluarkan suara kodok ...dodododok...dododok.

### **Kisah Semut Dan Merpati**

Pada suatu hari, seekor semut yang sedang berjalan-jalan mencari makan di pinggir sungai. Seperti biasa dia berjalan dengan riang dan karena kurang hati-hati tiba-tiba ia terjatuh ke dalam sungai.

Arus sungai menghanyutkannya, semut itu timbul tenggelam dan kelelahan berusaha untuk menepi tapi tidak berhasil. Seekor burung merpati yang kebetulan bertengger di ranting pohon yang melintang di atas sungai melihat semut yang hampir tenggelam dan merasa iba.

Burung merpati ini memetik daun dan menjatuhkannya di dekat semut. Semut merayap naik ke atas daun dan akhirnya berhasil menyelamatkan dirinya dengan bantuan daun tersebut, mendarat di tepi sungai.

Tidak lama kemudian, sang semut melihat seorang pemburu burung sedang mengendap-endap berusaha mendekati burung merpati yang telah menolongnya tadi. Semut menyadari bahaya yang membayangi merpati yang baik tersebut, segera berlari mendekati pemburu, dan menggigit kaki sang pemburu.

Pemburu itu kesakitan dan terkejut, mengibaskan ranting yang tadinya akan digunakan untuk menangkap burung. Burung Merpati menyadari keberadaan pemburu yang sibuk mengibas-ngibaskan ranting kesakitan. Akhirnya, sang burung pun terbang menyelamatkan dirinya.

Sentolo, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY,

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K  
NIM 11201244038

**Lampiran – lampiran**

## Lampiran 1

### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

### 2. Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

### 3. Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

e. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
f. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik penilaian membedakan teks cerita fabel

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		1	2	3
1.	Perbedaan teks cerita fabel dengan teks lainnya	Menyebutkan satu unsur	Menyebutkan dua unsur	Menyebutkan lebih dari tiga unsur

#### 6. Rubrik penilaian menyusun teks cerita fabel

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		1	2	3
1	Judul	Judul tidak sesuai dengan jalannya cerita	Judul sesuai dengan jalannya cerita, namun belum tepat.	Judul sesuai dengan jalannya cerita
2	Keruntutan cerita	Keruntutan cerita belum benar	Keruntutan ceira kurang tepat	Keruntutan cerita sudah benar

## *Lampiran 2*

### Kucing Anggora

Orang awam sering menggunakan kata "angora" untuk kucing berbulu panjang. Kesalahan ini mulai terjadi sekitar 250 tahun lalu. Pada saat itu kucing-kucing berbulu panjang banyak terdapat di sekitar kota Angora (sejak tahun 1930 disebut Ankara, Turki) dan Persia (Daerah timur perbatasan Turki, sejak 1935 disebut Iran).

Saat itu tidak ada perbedaan besar antara kucing yang hidup di Angora/Ankara dengan Persia/Iran. Sejalan dengan banyaknya pedagang Eropa yang berbisnis di timur tengah, semakin banyak kucing asal Turki dan Persia yang di impor ke benua Eropa. Ketika kontes kucing (*cat show*) mulai diadakan di Inggris pada tahun 1870, kategori kucing berbulu panjang sangat populer. Sejak saat itulah sifat-sifat genetik persia dan angora mulai berkembang menjadi lebih murni dan spesifik.

Bentuk tubuh yang besar, tebal, kepala bulat dan badan cobby identik dengan kucing persia. Sementara angora lebih langsing, panjang, lentur & luwes serta kepala berbentuk lancipn (segitiga). Baru pada tahun 1962 kucing angora masuk secara resmi ke Amerika. Angora pertama kali diakui dan didaftar pada tahun 1973 oleh CFA (*Cat Fanciers Association*)

### *Lampiran 3*

#### **Anak Katak Hijau Yang Nakal**

Dahulu kala di sebuah kolam yang luas tinggalah seekor anak katak hijau dan ibunya. Anak katak tersebut sangat nakal dan tidak pernah mengindahkan kata-kata ibunya. Jika ibunya menyuruhnya ke gunung, dia akan pergi ke laut. Jika ibunya menyuruhnya pergi ke timur, dia akan pergi ke barat. Pokoknya apapun yang diperintahkan ibunya, dia akan melakukan yang sebaliknya.

“Apa yang harus kulakukan pada anak ini,” pikir ibu katak. “Kenapa dia tidak seperti anak-anak katak lain yang selalu menuruti kata orang tua mereka.”

Suatu hari si ibu berkata, “Nak, jangan pergi keluar rumah karena di luar sedang hujan deras. Nanti kau hanyut terbawa arus.”

Belum selesai ibunya berbicara, anak katak tersebut sudah melompat keluar sambil tertawa gembira, “Hore...banjir aku akan bermain sepuasnya!”

Setiap hari ibu katak menasehati anaknya namun kelakuan anak katak itu bahkan semakin nakal saja. Hal itu membuat ibu katak murung dan sedih sehingga dia pun jatuh sakit. Semakin hari sakitnya semakin parah.

Suatu hari ketika dia merasa tubuhnya semakin lemah, ibu katak memanggil anaknya, “Anakku, kurasa hidupku tidak akan lama lagi. Jika aku mati, jangan kuburkan aku di atas gunung, kuburkanlah aku di tepi sungai.”

Ibu katak sebenarnya ingin dikubur di atas gunung, namun karena anaknya selalu melakukan yang sebaliknya, maka dia pun berpesan yang sebaliknya.

Akhirnya ibu katak pun meninggal. Anak katak itu menangis dan menangis menyesali kelakuannya, “Ibuku yang malang. Kenapa aku tidak pernah mau mendengarkan kata-katanya. Sekarang dia telah tiada, aku sudah membunuhnya.”

Anak katak tersebut lalu teringat pesan terakhir ibunya. “Aku selalu melakukan apapun yang dilarang ibuku. Sekarang untuk menebus kesalahanku, aku akan melakukan apa yang dipesan oleh ibu dengan sebaik-baiknya.”

Maka anak katak itu menguburkan ibunya di tepi sungai.

Beberapa minggu kemudian hujan turun dengan lebatnya, sehingga air sungai dimana anak katak itu menguburkan ibunya meluap. Si anak katak begitu khawatir

kuburan ibunya akan tersapu oleh air sungai. Akhirnya, dia memutuskan untuk pergi ke sungai dan mengawasinya.

Di tengah hujan yang lebat dia menangis dan menangis. “Kwong-kwong-kwong. Wahai sungai jangan bawa ibuku pergi!”

Dan anak katak hijau itu akan selalu pergi ke sungai dan menangis setiap hujan datang. Sejak itulah kenapa sampai saat ini kita selalu mendengar katak hijau menangis setiap hujan turun.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Subtema	: Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan

Indikator:

- a. Menemukan kekurangan dalam teks cerita moral/fabel.

- 4.2 Menyusun teks cerita moral/fabel, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Menulis teks cerita moral/fabel dengan menggunakan bahasa sendiri.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah mempelajari kekurangan teks cerita moral/fabel, siswa dapat membedakan teks cerita moral/fabel yang baik.
4. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menulis teks cerita moral/fabel dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Prosedur menulis teks cerita moral/fabel.
  - b. Menentukan tema
  - c. Menuliskan kerangka cerita
  - d. Mengembangkan kerangka cerita menjadi sebuah cerita yang utuh
  - e. Menyunting cerita

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan.

### **F. Media**

1. Buku siswa

### **G. Sumber Belajar**

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang sebelumnya.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Siswa dan guru membangun apersepsi terkait dengan materi yang diajarkan.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Siswa mengamati unsur contoh teks cerita moral/fabel.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menulis teks cerita moral/fabel.

#### **Menanya**

- a. Dengan santun siswa bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan menulis teks cerita moral/fabel.
- b. Dengan sikap yang jujur dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan penulisan teks cerita moral/fabel.

#### **Mengumpulkan**

- a. Dengan sikap yang jujur siswa mengumpulkan inspirasi untuk menulis teks cerita moral/fabel.
- b. Siswa menuliskan kerangka cerita teks cerita moral/fabel.

#### **Mengeksplorasi**

- a. Siswa mengembangkan kerangka cerita menjadi sebuah teks cerita moral/fabel yang utuh.

#### **Mengkomunikasikan**

- a. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil pekerjaannya.
- a. Siswa yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Dengan perilaku yang jujur, santun dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
- b. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menuliskan teks cerita moral/fabel dengan menggunakan bahasa sendiri.
- c. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan menuliskan teks cerita moral/fabel dengan menggunakan bahasa sendiri.
- d. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

## I. Penilaian

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Pengamatan Sikap

##### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

**b. Tes Tertulis**

**Tes Unjuk Kerja**

- 1.) Buatlah sebuah teks cerita moral/fabel dengan menggunakan bahasa kalian sendiri!

Sentolo, 27 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY,

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K  
NIM 11201244038

**Lampiran – lampiran**

**Lampiran 1**

**1. Rubrik penilaian sikap religius**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

**2. Rubrik penilaian sikap jujur**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas.	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

**3. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik penilaian menulis teks cerita moral/fabel

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		1	2	3
1	Judul	Judul tidak sesuai dengan jalannya cerita	Judul sesuai dengan jalannya cerita, namun belum tepat.	Judul sesuai dengan jalannya cerita
2	Keruntutan cerita	Keruntutan cerita belum benar	Keruntutan cerita kurang tepat	Keruntutan cerita sudah benar
3.	Kebahasaan	Kalimat yang disusun tidak koheren antar kalimat.	Kalimat yang disusun kurang koheren antar paragraf.	Kalimat yang disusun sudah koheren.

4.	Ejaan dan tanda baca	Penggunaan ejaan dan tanda baca masih banyak yang kurang tepat.	Penggunaan ejaan dan tanda baca tidak terlalu banyak yang kurang tepat.	Penggunaan ejaan dan tanda baca masih tepat.
----	----------------------	---	---	--

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Subtema	: Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Mengidentifikasi kekurangan dalam teks cerita fabel.

- 4.3 Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan stuktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator:

1. Merevisi teks cerita fabel sesuai dengan struktur kebahasaan dan ejaan yang benar.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi kekurangan dalam teks cerita fabel.
4. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat merevisi teks cerita fabel sesuai dengan struktur kebahasaan dan ejaan yang benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Unsur kebahasaan
2. Penulisan, tanda baca dan ejaan

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan.

### **F. Media**

Buku siswa

### **G. Sumber Belajar**

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang sebelumnya.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Siswa dan guru membangun persepsi terkait dengan materi yang diajarkan.
- e. Guru menukarkan pekerjaan siswa.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Siswa mengamati struktur kebahasaan dan ejaan dalam teks cerita fabel yang telah dibuat oleh temannya.

#### **Menanya**

- a. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang struktur kebahasaan dan ejaan yang benar.

#### **Mengumpulkan**

- a. Siswa mengumpulkan informasi dari teks cerita fabel yang sedang mereka amati.
- b. Siswa mengumpulkan kekurangan dari teks cerita fabel yang telah dibuat oleh teman mereka.

#### **Mengeksplorasi**

- a. Siswa merevisi teks cerita fabel yang telah dibuat oleh temannya.

#### **Mengkomunikasikan**

- a. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil pekerjaannya.
- b. Siswa yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Dengan perilaku yang jujur, santun dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
- b. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat merevisi teks cerita fabel.
- c. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan merevisi teks cerita fabel.

- d. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

## I. Penilaian

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Pengamatan Sikap

##### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

#### b. Tes Tertulis

##### Tes Uraian

- 1.) Tuliskan kekurangan dalam teks cerita fabel karya teman kalian!

#### c. Tes Unjuk Kerja

- 1.) Revisilah hasil karya teman kalian!

Sentolo, 28 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY,

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K  
NIM 11201244038

**Lampiran – lampiran**

**Lampiran 1**

**1. Rubrik penilaian sikap religius**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

**2. Rubrik penilaian sikap jujur**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

**3. Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

d. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
e. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik Penilaian Membedakan Teks Cerita Fabel

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		1	2	3
1.	Perbedaan teks cerita fabel dengan teks lainnya	Menyebutkan satu unsur	Menyebutkan dua unsur	Menyebutkan lebih dari tiga unsur

#### 6. Penilaian merevisi teks cerita moral/fabel

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		1	2	3
1	Judul	Judul tidak sesuai dengan jalannya cerita	Judul sesuai dengan jalannya cerita, namun belum tepat.	Judul sesuai dengan jalannya cerita
2	Keruntutan cerita	Keruntutan cerita belum benar	Keruntutan ceira kurang tepat	Keruntutan cerita sudah benar

3.	Kebahasaan	Kalimat yang disusun tidak koheren antar kalimat.	Kalimat yang disusun kurang koheren antar paragraf.	Kalimat yang disusun sudah koheren.
4.	Ejaan dan tanda baca	Penggunaan ejaan dan tanda baca masih banyak yang kurang tepat.	Penggunaan ejaan dan tanda baca tidak terlalu banyak yang kurang tepat.	Penggunaan ejaan dan tanda baca masih tepat.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Subtema	: Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan

Indikator:

1. Menemukan kekurangan dalam teks cerita moral/fabel.

- 4.4 Menulis teks cerita moral/fabel, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Meringkas teks cerita moral/fabel dengan memperhatikan karakteristik teks yang akan dibuat.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menemukan kekurangan dalam teks cerita moral/fabel.
4. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menemukan meringkas teks cerita moral/fabel dengan memperhatikan karakteristik teks moral/fabel.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **1. Langkah-langkah meringkas**

- a. Membaca teks
- b. Mencari pokok-pokok penting dalam teks
- c. Menuliskan kembali teks menjadi lebih ringkas

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan.

### **F. Media**

- a. Teks cerita.

### **G. Sumber Belajar**

- a. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- b. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang sebelumnya.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Siswa dan guru membangun apersepsi terkait dengan materi yang diajarkan.

### **b. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Untuk membangun konteks pembelajaran dengan sikap yang jujur, siswa mengamati teks cerita moral/fabel.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah meringkas teks cerita moral/fabel.

#### **Menanya**

- a. Dengan santun siswa bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan meringkas teks cerita moral/fabel.
- b. Dengan sikap yang jujur dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan meringkas teks cerita moral/fabel.

#### **Mengumpulkan**

- a. Dengan sikap yang jujur siswa mencari dan mengumpulkan pokok-pokok atau informasi penting yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel
- b. Siswa memberikan garis bawah atau tanda pada setiap bagian yang dianggap penting dari teks cerita moral/fabel yang di bacanya.

#### **Mengeksplorasi**

- a. Siswa menuliskan ringkasan dari teks cerita moral/fabel yang telah dibacanya.

#### **Mengkomunikasikan**

- a. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil pekerjaannya.
- b. Siswa yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Dengan perilaku yang jujur, santun dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
- b. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menuliskan ringkasan teks cerita moral/fabel.
- c. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan menuliskan ringkasan teks cerita moral/fabel.
- d. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

## I. Penilaian

### a. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

### b. Instrumen Penilaian

#### a. Pengamatan Sikap

##### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

**b. Tes Tertulis**

**Tes Unjuk Kerja**

- 1.) Buatlah ringkasan teks cerita moral/fabel dengan menggunakan bahasamu sendiri!

Sentolo, 2 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY,

Ch. Sumarini, S.Pd.

NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K

NIM 11201244038

## Lampiran – lampiran

### Lampiran 1

#### 1. Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 2. Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas.	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 3. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
e. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik penilaian mengidentifikasi kata kerja dalam teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu yang Berhati Mulia”

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Kata kerja transitif	a. Apakah sudah mampu menemukan kata dandansi dan sang? b. Apakah sudah mampu menemukan kata hubung lalu, kemudian dan akhirnya? c. Apakah sudah mampu menemukan kata keterangan tempat dan waktu?	Sudah mampu	Masih ada beberapa yang belum benar	Belum mampu

#### f. Rubrik penilaian membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja transitif dan intransitif

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Penulisan	a. Apakah sudah mampu menulis dengan ejaan yang benar? b. Apakah penulisan huruf kapital sudah benar? c. Apakah tanda baca yang digunakan sudah sesuai?	Sudah	Masih ada yang belum benar	Belum
2.	Ringkasan	Apakah ringkasan sudah sesuai dengan tidak merubah cerita itu sendiri?	Sudah	Sedikit merubah	Berbeda dengan cerita aslinya
2.	Kalimat	Apakah kalimat yang dibuat sudah benar?	Sudah	Masih ada yang belum benar	Belum

## Lampiran 2

### Baba dan Lala

Di suatu taman bunga, hiduplah seekor laba-laba bernama Baba yang memiliki kemampuan merajut jaringnya dengan indah. Tidak hanya itu, Baba juga mampu membuat sarangnya menjadi berlapis-lapis. Tidak seperti laba-laba lainnya yang hanya membuat satu lapis sarang saja untuk rumahnya. Karena kemampuannya tersebut, banyak laba-laba lain yang berdecak kagum dengan hasil karyanya. Hal tersebut membuat Baba semakin bangga. Ia merasa tidak ada laba-laba lain yang mampu membuat sarang seindah yang ia buat

“Hm... sarangku begitu bagus,” puji Baba pada dirinya sendiri ketika ia telah selesai merajut sarangnya satu tingkat lagi. “Dengan begini, aku bisa dapat banyak serangga dan akan banyak laba-laba lain yang akan memujiku,” tambahnya semakin bangga. “Baba!” tiba-tiba seseorang mengejutkannya. Itu Lala, sahabat Baba. “Eh, kamu Lala? Aku sampai kaget.” Ujar Baba.

Lala terkekeh.

“Hehe... iya, deh. Maaf. Kamu baru membuat sarang lagi, ya?” tanya Lala.

“Iya. Tambah keren, kan sarangku?” Baba menepuk-nepuk dadanya. “Nanti, pasti akan banyak serangga yang ku dapat dan juga akan banyak laba-laba yang akan memujiku karena kemampuanku ini. Haha...”

“Eh, Baba! Gak boleh sombong,” nasihat Lala. “Seharusnya, Baba menggunakan kemampuannya untuk membantu sesama. Misalnya, membagi serangga yang telah didapat dengan teman-teman lain yang tidak mendapatkan makanan.”

“Ih! Apaan sih, La? Kan serangga-serangga itu tersangkutnya di sarangku. Untuk apa aku bagi ke laba-laba lain,” bantah Baba tidak mendengarkan nasihat Lala.

“Ya udah, deh. Terserah kamu aja. Aku cuma mau mengingatkanmu...” ucap Lala.

“Udah, deh! Gak usah sok bijak! Lebih baik, kamu urusi saja sarangmu itu!” bentak Baba.

Lala kemudian meninggalkan Baba sendirian. Baba sama sekali tak peduli dengan Lala yang sakit hati karena kata-katanya. Ia mulai merajut kembali jaring-jaringnya.

Keesokan harinya, terjadi peristiwa yang menyedihkan. Lala menangis sejadi-jadinya karena sarang yang telah ia buat semalaman tiba-tiba saja hancur dalam sekejap.

Banyak laba-laba mengerumuni Lala dan merasa kasihan terhadapnya.

Baba yang melihat kerumunan laba-laba dari sarangnya merasa penasaran dan turun untuk melihat apa yang terjadi. Ketika Baba sampai dalam kerumunan, Lala melihat sahabatnya itu.

“Baba..., sarangku rusak, Baba...,” isak Lala.

“Iya. Aku tahu,” balas Baba dengan nada mengejek. “Itu semua, kan salahmu. Siapa yang suruh membuat sarang jelek dan tidak kokoh?” Lala terkejut mendengar jawaban Baba tersebut. Padahal, selama ini Baba adalah sahabat baiknya. Tapi sikapnya berubah setelah banyak laba-laba yang memuji dan mengagumi kemampuan merajutnya.

“Aku gak mau tolong kamu untuk membuat sarang baru. Karena kemarin kamu udah mengatakan aku pelit,” ujar Baba setengah berteriak. Kemudian ia berbalik dan berjalan dengan angkuhnya menuju sarang yang ia banggakan itu.

“Terserah kamu saja, Baba! Kamu pasti akan terima akibatnya,” balas Lala kesal. Tangisnya semakin keras. Beberapa laba-laba datang mendekatinya dan berusaha menenangkan. Ada pula yang menawarkan bantuan kepada Lala.

Malamnya, angin sepoi mengoyang-goyangkan tangkai bunga penyangga sarang Baba. Ia sedang berbaring santai setelah makan malam. Wajahnya mengkerut memikirkan sesuatu. Ia menolehkan kepalanya ke arah sarang Lala yang telah koyak. Terbesit rasa bersalah pada dirinya saat mengingat kata-katanya siang tadi.

“Lala pasti sakit hati...,” pikirnya. Tapi ia geleng-gelengkan kepala berusaha melupakan semua itu. “Salah Lala sendiri mengatakan aku pelit. Ia pantas mendapatkannya.” Karena lelah, Baba akhirnya tertidur.

ZRUGG!

Terdengar suara aneh di sekitar sarang Baba. Baba terbangun. Ia meningkatkan kewaspadaannya dan mencari darimana sumber suara tersebut. Tapi, taman bunga itu begitu gelap. Sehingga Baba kesulitan untuk melihat.

ZRUGG!

Suara terdengar lagi. Tubuh Baba penuh dengan keringat karena ketakutan. Matanya awas memperhatikan sekelilingnya. Hingga tak disadari, sebuah kaki raksasa menginjak salah satu tangkai bunga yang ia gunakan sebagai tiang penyangga sarangnya.

TUSS!

Setengah sarang Baba hancur. Ia menyerang kaki raksasa itu dengan jaringnya namun sama sekali tidak berpengaruh. Justru kaki tersebut mengangkatnya tinggi-

tinggi.

“TOLOOONG!” teriak Baba yang berayun-ayun pada jaringnya. Seketika jaring tersebut putus. Ia jatuh ke arah sarangnya, membuat sarang tersebut hancur dan tubuhnya jatuh ke tanah. Tiba-tiba, sebuah tangkai bunga menimpa tubuhnya.

“TOLONG! TOLOOONG!” Baba berteriak minta tolong berkali-kali, namun tak ada satu tetangga pun yang berani mendekati karena ketakutan.

“Baba! Baba!” Lala berlari mendekati Baba dan mengangkat tangkai bunga yang menimpa tubuh kawannya itu. Ia pun membalut luka Baba dengan jaringnya.

“Lala, aku minta maaf karena tidak menolongmu kemarin hanya karena keegoisanku. Padahal, Lala mengajarku hal baik.” Baba menangis dan meminta maaf pada Lala.

“Nggak apa-apa kok..., yang penting Baba udah mengerti sekarang,” jawab Lala dengan lapang dada. Kemudian sepasang sahabat tersebut saling berpelukan.

## Seekor Anak Singa

Pengarang: Anonim

Alkisah, di sebuah hutan belantara ada seekor induk singa yang mati setelah melahirkan anaknya. Bayi singa yang lemah itu hidup tanpa perlindungan induknya. Beberapa waktu kemudian serombongan kambing datang melintasi tempat itu. Bayi singa itu menggerakgerakkan tubuhnya yang lemah. Seekor induk kambing tergerak hatinya. Ia merasa iba melihat anak singa yang lemah dan hidup sebatang kara. Dan terbitlah nalurnya untuk merawat dan melindungi bayi singa itu. Sang induk kambing lalu menghampiri bayi singa itu dan membelai dengan penuh kehangatan dan kasih sayang. Merasakan hangatnya kasih sayang seperti itu, si bayi singa tidak mau berpisah dengan sang induk kambing. Ia terus mengikuti ke mana saja induk kambing pergi. Jadilah ia bagian dari keluarga besar rombongan kambing itu. Hari berganti hari, dan anak singa tumbuh dan besar dalam asuhan induk kambing dan hidup dalam komunitas kambing. Ia menyusu, makan, minum, bermain bersama anak-anak kambing lainnya.

Tingkah lakunya juga layaknya kambing. Bahkan anak singa yang mulai berani dan besar itu pun mengeluarkan suara layaknya kambing yaitu mengembik bukan mengaum! Ia merasa dirinya adalah kambing, tidak berbeda dengan kambing-kambing lainnya. Ia sama sekali tidak pernah merasa bahwa dirinya adalah seekor singa.

Suatu hari, terjadi kegaduhan luar biasa. Seekor serigala buas masuk memburu kambing untuk dimangsa. Kambing-kambing berlarian panik. Semua ketakutan. Induk kambing yang juga ketakutan meminta anak singa itu untuk menghadapi serigala.

“Kamu singa, cepat hadapi serigala itu! Cukup keluarkan aumanmu yang keras dan serigala itu pasti lari ketakutan!” Kata induk kambing pada anak singa yang sudah tampak besar dan kekar. Tapi anak singa yang sejak kecil hidup di tengah-tengah komunitas kambing itu justru ikut ketakutan dan malah berlindung di balik tubuh induk kambing. Ia berteriak sekeras-kerasnya dan yang keluar dari mulutnya adalah suara embikan. Sama seperti kambing yang lain bukan auman. Anak singa itu tidak bisa berbuat apa-apa ketika salah satu anak kambing yang tak lain adalah saudara sesusuannya diterkam dan dibawa lari serigala.

Induk kambing sedih karena salah satu anaknya tewas dimakan serigala. Ia menatap anak singa dengan perasaan nanar dan marah, “Seharusnya kamu bisa membela kami! Seharusnya kamu bisa menyelamatkan saudaramu! Seharusnya bisa mengusir serigala yang jahat itu!”

Anak singa itu hanya bisa menunduk. Ia tidak paham dengan maksud perkataan induk kambing.

Ia sendiri merasa takut pada serigala sebagaimana kambing-kambing lain. Anak singa itu merasa sangat sedih karena ia tidak bisa berbuat apa-apa.

Hari berikutnya serigala ganas itu datang lagi. Kembali memburu kambing-kambing untuk disantap. Kali ini induk kambing tertangkap dan telah dicengkeram oleh serigala. Semua kambing tidak ada yang berani menolong. Anak singa itu tidak kuasa melihat induk kambing yang telah ia anggap sebagai ibunya dicengkeram serigala. Dengan nekat ia lari dan menyeruduk serigala itu. Serigala kaget bukan kepalang melihat ada seekor singa di hadapannya. Ia melepaskan cengkeramannya. Serigala itu gemetar ketakutan! Nyalinya habis! Ia pasrah, ia merasa hari itu adalah akhir hidupnya!

Dengan kemarahan yang luar biasa anak singa itu berteriak keras, “Emmbiiik!”

Lalu ia mundur ke belakang. Mengambil ancang-ancang untuk menyeruduk lagi.

Melihat tingkah anak singa itu, serigala yang ganas dan licik itu langsung tahu bahwa yang ada di hadapannya adalah singa yang bermental kambing. Tak ada bedanya dengan kambing. Seketika itu juga ketakutannya hilang. Ia menggeram marah dan siap memangsa kambing bertubuh singa itu! Atau singa bermental kambing itu!

Saat anak singa itu menerjang dengan menyerukkan kepalanya layaknya kambing, sang serigala telah siap dengan kuda-kudanya yang kuat. Dengan sedikit berkelit, serigala itu merobek wajah anak singa itu dengan cakarnya. Anak singa itu terjerebab dan mengaduh, seperti kambing mengaduh. Sementara induk kambing menyaksikan peristiwa itu dengan rasa cemas yang luar biasa. Induk kambing itu heran, kenapa singa yang kekar itu kalah dengan serigala. Bukankah singa adalah raja hutan?

Tanpa memberi ampun sedikitpun serigala itu menyerang anak singa yang masih mengaduh itu. Serigala itu siap menghabiskan nyawa anak singa itu. Di saat yang kritis itu, induk kambing yang tidak tega, dengan sekuat tenaga menerjang sang serigala. Sang serigala terpelanting. Anak singa bangun.

Dan pada saat itu, seekor singa dewasa muncul dengan auman yang dahsyat.

Semua kambing ketakutan dan merapat! Anak singa itu juga ikut takut dan ikut merapat. Sementara sang serigala langsung lari terbirit-birit. Saat singa dewasa hendak menerkam kawanannya kambing itu, ia terkejut di tengah-tengah kawanannya kambing itu ada seekor anak singa.

Beberapa ekor kambing lari, yang lain langsung lari. Anak singa itu langsung ikut lari. Singa itu

masih tertegun. Ia heran kenapa anak singa itu ikut lari mengikuti kambing? Ia mengejar anak singa itu dan berkata, “Hai kamu jangan lari! Kamu anak singa, bukan kambing! Aku takkan memangsa anak singa!”

Namun anak singa itu terus lari dan lari. Singa dewasa itu terus mengejar. Ia tidak jadi mengejar kawanan kambing, tapi malah mengejar anak singa. Akhirnya anak singa itu tertangkap. Anak singa itu ketakutan.

“Jangan bunuh aku, ammpuun!”

“Kau anak singa, bukan anak kambing. Aku tidak membunuh anak singa!”

Dengan meronta-ronta anak singa itu berkata, “Tidak aku anak kambing! Tolong lepaskan aku!”

Anak singa itu meronta dan berteriak keras. Suaranya bukan auman tapi suara embikan, persis seperti suara kambing.

Sang singa dewasa heran bukan main. Bagaimana mungkin ada anak singa bersuara kambing dan bermental kambing. Dengan geram ia menyeret anak singa itu ke danau. Ia harus menunjukkan siapa sebenarnya anak singa itu. Begitu sampai di danau yang jernih airnya, ia meminta anak singa itu melihat bayangan dirinya sendiri.

Lalu membandingkan dengan singa dewasa.

Begitu melihat bayangan dirinya, anak singa itu terkejut, “Oh, rupa dan bentukku sama dengan kamu. Sama dengan singa, si raja hutan!”

“Ya, karena kamu sebenarnya anak singa. Bukan anak kambing!” Tegas singa dewasa.

“Jadi aku bukan kambing? Aku adalah seekor singa!”

“Ya kamu adalah seekor singa, raja hutan yang berwibawa dan ditakuti oleh seluruh isi hutan! Ayo aku ajari bagaimana menjadi seekor raja hutan!” Kata sang singa dewasa.

Singa dewasa lalu mengangkat kepalanya dengan penuh wibawa dan mengaum dengan keras. Anak singa itu lalu menirukan dan mengaum dengan keras. Ya mengaum, menggetarkan seantero hutan. Tak jauh dari situ serigala ganas itu lari semakin kencang, ia ketakutan mendengar auman anak singa itu.

Anak singa itu kembali berteriak penuh kemenangan, “Aku adalah seekor singa! Raja hutan yang gagah perkasa!”

Singa dewasa tersenyum bahagia mendengarnya.

## Ikan dan Seekor Burung

Dalam sebuah gua dalam sungai di negeri yang bernama Papua hiduplah seekor ikan arwana yang baru saja lahir. Seperti kebiasaan para ikan di sana, mereka harus keluar gua untuk mencari serangga yang hidup di darat atau dunia atas.

Ikan yang baru saja melihat dunia atas yang besar sangat takjub dengan apa yang ia temui. Ikan-ikan lain yang sangat unik, pepohonan di setiap sisi sungai, dan serangga yang ternyata sangat lezat. Namun, yang paling membuatnya aneh dan takjub adalah seekor burung yang mencari cacing di lumpur-lumpur sungai tersebut.

Dengan hati-hati ia mendekati sang ikan kecil mendekati burung yang sedang asyik mencari cacing. Dengan takut ia menyapa burung tersebut.

“Hai burung, ibuku bilang kalian adalah makhluk yang mengesankan”.

Burung itu pun berkata, “Kami bisa terbang wahai Ikan Kecil. Apa kau pernah melihat samudra di mana banyak ikan berenang bebas?”.

Sambil berteriak dengan bangganya burung itu berkata “Aku telah menjelajahi semua langit di alam ini”.

Kemudian burung itu terbang ke langit yang tinggi hingga tidak terlihat lagi. Dan kemudian ikan kecil itu pun kembali ke guanya karena hari sudah malam sambil memikirkan apa yang telah dikatakan sang burung.

Di pagi yang cerah ia, ikan kecil itu kembali ke sungai besar itu untuk mencari makan namun tidak ia dapati burung yang kemarin ia temui. Dalam pikirannya ia membayangkan bahwa burung tersebut sedang terbang gembira menyusuri lorong-lorong langit dan menembus awan di atas tujuh samudera. Dan ikan kecil kita berharap suatu hari nanti ia bisa berenang di samudera yang luas bersama ikan-ikan lain dari berbagai sisi dunia.

Ikan kecil kita yang selalu saja mengingat dan membayangkan apa yang dikatakan sang burung yang telah lama pergi pada suatu hari ketika ia sedang mencari makan, tanpa ia sadari ia telah terjebak dalam jaring seorang nelayan dan ikan kecil itu dimasukkan ke dalam kantong plastik kecil yang sangat sempit baginya dan ikan-ikan lain yang juga ikut tertangkap.

Entah sudah berapa tempat yang sudah ia lewati dan entah sudah berapa jauh ia dari kehidupannya di sungai. Dan Nampak sekali ikan kecil itu masih memikirkan impiannya akan samudera luas dan indahny seekor burung dan ia kini sadar bahwa ia telah kehilangan kebebasannya dan ia tersiksa akan apa yang ia impikan.

Kini ikan arwana kecil itu telah hidup dalam sebuah akuarium besar dan kini ia menjadi peliharaan seorang anak kecil. Berbeda dengan kehidupannya di sungai dulu, ia tidak perlu mengkuatirkan makanan untuk perutnya karena anak kecil yang memeliharanya sangat rajin memberi makanan kepada ikan tersebut.

Pada suatu sore yang agak mendung, terjadilah peristiwa yang takkan dilupakan ikan kecil kita itu. Ikan kecil itu terlepas dan masuk ke dalam saluran air ketika sang anak sedang menguras akuarium tempat ikan tersebut tinggal. Dan ikan itu kini sedang mengarungi gelapnya selokan yang kotor dan gelap menuju cahaya. Apakah ini sebuah harapan untuk sebuah kebebasan dan impian?

Ternyata hari sudah gelap. Dengan hujan yang turun deras dan sampah yang padat ikan kecil itu berjuang mencari nafas ke permukaan. Sebuah perjuangan yang sangat berat bagi ikan kecil kita itu. Tak terbayangkan bagaimana tubuh kecil itu bisa menahan sakitnya terhimpit tumpukan sampah yang besarnya melebihi besar badannya. Dan kini ia kelelahan dan tertidur di dunia antah berantah hingga pagi menjelang.

Malam yang gelap pun kini telah berganti. Namun tubuh kecil ikan itu sudah tidak bisa lagi menikmati indahny matahari karena ia terlalu lelah untuk itu. Dari kejauhan dia melihat seekor burung yang sedang hinggap di rerumputan pinggir sungai. Dengan tenaga yang tersisa ia mendekati burung tersebut dan ia tidak menyangka bahwa burung tersebut adalah burung yang ia temui di tempat kelahirannya.

Dengan terpernjat kaget ia menyapa burung itu

“Wahai burung, apakah kau masih mengingat aku? Di manakah aku ini wahai burung?”

Dengan agak ragu burung itu pun membuka mulutnya

“Oh wahai ikan kecil, aku mengenalmu, kenapa kau berada di sini?”

Ikan itu pun kembali mengulangi perkataanya dan menayakan kenapa sungai ini begitu kotor.

“Ini sungai Ciliwung wahai ikan. Begitu sial nasibmu hingga berada di sini?” Sang burung pun terdiam agak lama. Lama ia terdiam dan berfikir. Lalu nampaklah keharuan dari mata burung yang telah lama mengenal langit tuhan ini. sambil menatap ikan kecil yang mulai terlihat lemah ia berkata.

“Sungai ini begitu kotor untukmu wahai ikan. Cepat atau lambat kau akan mati”

Ikan itu pun membantak sang burung yang seakan suaranya membelah langit

“Bagaimana aku bisa mati sedangkan hidup sepertimu adalah angan-anganku dan samudera luas telah menjadi dambaanku?”.

Burung itu kini terdiam dan tak bisa menjawab. Dari matanya keluar air mata yang seakan meleleh dan mengalir bagai air sungai. Dengan terisak-isak ia mengaduh ke langit. Seakan kini ia berbicara dengan sang penguasa alam.

“Mengapa setiap makhluk ingin hidup seperti makhluk yang lain?” Kemudian ia menundukkan kepalanya yang seakan telah berat dengan pikiran kekecewaan.

“Samudra luas adalah bukan duniamu, di sana tidak ada serangga untukmu dan kau tidak bisa hidup walau sehari di air asin wahai anakku”.

“Aku telah membuang impianku untuk bisa berenang seperti kalian wahai ikan. Aku telah mengambil hikmah”.

Kemudian ikan kecil itu pun terlihat melemah dalam sungai yang sangat hitam itu. Secara perlahan ia menutup mata untuk terakhir kalinya.

“Tidurlah dengan tenang wahai ikan. Kau telah mendapat pelajaran besar, tidurlah dan impikan sungai tempat kelahiranmu”

Dan tinggilah terbang burung itu. Dari paruhnya yang diterpa angin ia berbisik

“Tak seharusnya aku berikan impian semu bagi ikan itu”

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Biografi
Tema	: Pahlawan Nasional
Subtema	: Ki Hadjar Dewantara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
- 3.1 Memahami teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Mengetahui keterkaitan antara teks biografi dengan kehidupan sehari-hari.

- 4.1 Menangkap makna teks cerita moral/fabel, ulasan diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator:

- a. Memaknai keterkaitan antara teks biografi dengan kehidupan sehari-hari.
- b. Menjelaskan keterkaitan antara teks biografi dengan kehidupan sehari-hari.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menemukan keterkaitan antara teks biografi dengan kehidupan sehari-hari.
4. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menemukan makna dalam teks biografi.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan keterkaitan antara teks biografi dengan kehidupan sehari-hari.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian teks biografi

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Saintifiks

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan penugasan.

### **F. Media**

1. Teks biografi.
2. Video Klip Andien “Gemilang”

### **G. Sumber Belajar**

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran yang sebelumnya.
- b. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Siswa dan guru membangun apersepsi terkait dengan materi yang diajarkan.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a. Untuk membangun konteks pembelajaran dengan sikap yang jujur, siswa mengamati video klip Andien “Gemilan” yang diputarkan.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang teks biografi.

#### **Menanya**

- a. Dengan santun siswa bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan teks biografi.
- b. Dengan sikap yang jujur dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan teks biografi.

#### **Mengumpulkan**

- a. Dengan sikap yang jujur siswa mengumpulkan informasi dari video klip Andien “Gemilang” yang ditampilkan.

#### **Mengeksplorasi**

- a. Siswa menuliskan keterkaitan teks biografi dengan kehidupan sehari-hari.

#### **Mengkomunikasikan**

- a. Dengan sikap santun dan jujur siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam melaporkan hasil pekerjaannya.
- a. Siswa yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Dengan perilaku yang jujur, santun dan bertanggung jawab siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.
- b. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengkaitkan teks biografi dengan kehidupan sehari-hari.
- c. Dengan perilaku yang jujur, santun, dan bertanggung jawab siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan mengkaitkan teks biografi dengan kehidupan sehari-hari..
- d. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

## I. Penilaian

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Pengamatan Sikap

##### Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

#### b. Tes Tertulis

##### Tes Uraian

- 1.) Tuliskan tokoh-tokoh yang memiliki peranan bagi bangsa Indonesia!

**c. Tes Unjuk Kerja**

- 1.) Tuliskan keterkaitan antara teks biografi dengan kehidupan sehari-hari!

Sentolo, 4 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY,

Ch. Sumarini, S.Pd.  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K  
NIM 11201244038

**Lampiran – lampiran**

**Lampiran 1**

**1. Rubrik penilaian sikap religius**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

**2. Rubrik penilaian sikap jujur**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas.	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

**3. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 4. Rubrik penilaian sikap santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

#### 5. Rubrik penilaian membangun konteks dalam teks biografi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Menyebutkan tokoh yang berpengaruh pada bangsa Indonesia	a. Siapa sajakah tokoh yang memiliki peranan dan jasa bagi bangsa Indonesia	Menyebutkan lebih dari 20 tokoh	Menyebutkan 10-20 tokoh	Menyebutkan kurang dari 5 tokoh

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 7 Agustus 2014

Pertemuan ke : I

Materi : Membangun konteks

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√				√				√	16
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√				√				√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH				√				√				√				√	16
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√	16
16.	LILY FADILA				√				√				√				√	16
17.	LISA PRABAWATI				√				√				√				√	16
18.	MIJIL MUTHOHA				√				√				√				√	16
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√				√				√	16
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√				√				√	16
29.	SLAMET SUDARYONO																	
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√				√				√	16
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA LUTFI				√				√				√				√	16

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014

Pertemuan ke : II

Materi : Memahami teks cerita moral/fabel

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√				√				√	16
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√				√				√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH			√					√				√				√	15
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√	16
16.	LILY FADILA				√				√				√				√	16
17.	LISA PRABAWATI				√				√				√				√	16
18.	MIJIL MUTHOHA			√					√				√				√	15
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√				√				√	16
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√				√				√	16
29.	SLAMET SUDARYONO																	
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√				√				√	16
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA LUTFI			√					√				√				√	15

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

Pertemuan ke : III

Materi : Struktur teks cerita moral/fabel

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√				√				√	16
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√				√				√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH				√				√				√				√	16
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√	16
16.	LILY FADILA				√				√				√				√	16
17.	LISA PRABAWATI				√				√				√				√	16
18.	MIJIL MUTHOHA				√				√				√		√		√	15
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√				√				√	16
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√				√				√	16
29.	SLAMET SUDARYONO				√				√				√				√	16
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√				√				√	16
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA LUTFI				√				√				√				√	15

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Pertemuan ke : IV

Materi : Mencari ide pokok dan menceritakan kembali teks cerita fabel

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√			√					√	15
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√				√				√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH				√				√			√					√	15
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√	16
16.	LILY FADILA				√				√				√				√	16
17.	LISA PRABAWATI				√				√			√					√	15
18.	MIJIL MUTHOHA				√				√				√				√	16
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√			√					√	15
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√				√				√	16
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√			√					√	15
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√			√					√	15
29.	SLAMET SUDARYONO				√				√			√					√	15
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√				√				√	16
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA LUTFI				√				√			√					√	15

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Pertemuan ke : V

Materi : Struktur kebahasaan teks cerita moral/fabel (kata kerja transitif dan intransitif)

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI																	
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√				√				√	16
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQUI PUTRA			√					√			√					√	14
8.	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√			√					√				√	15
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH			√					√			√				√		13
15.	LENY FEBRIYANTI																	
16.	LILY FADILA				√				√				√				√	16
17.	LISA PRABAWATI				√				√				√				√	16
18.	MIJIL MUTHOHA			√					√			√					√	14
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√			√					√	15
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√			√					√	15
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA			√					√			√					√	14
29.	SLAMET SUDARYONO				√				√				√				√	16
30.	TUNAS INDAH SARI			√					√			√					√	14
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA LUTFI			√					√			√					√	14

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014

Pertemuan ke : VI

Materi : Struktur Kebahasaan (kata sandang, kata hubung, kata keterangan)

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√				√				√	16
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√				√				√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH				√				√				√				√	16
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√	16
16.	LILY FADILA				√				√				√				√	16
17.	LISA PRABAWATI				√				√				√			√		14
18.	MIJIL MUTHOHA				√				√				√				√	16
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√				√				√	16
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√				√				√	16
29.	SLAMET SUDARYONO			√					√				√				√	14
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√				√				√	16
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA LUTFI			√					√				√				√	14

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Pertemuan ke : VII

Materi : Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√				√				√	16
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√				√				√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH				√				√				√				√	16
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√	16
16.	LILY FADILA				√				√				√				√	16
17.	LISA PRABAWATI			√					√			√					√	14
18.	MIJIL MUTHOHA				√				√			√				√		14
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√			√					√	15
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√				√				√	16
29.	SLAMET SUDARYONO				√				√			√				√		14
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√			√					√	15
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA LUTFI				√				√				√				√	15

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Pertemuan ke : VIII

Materi : Mengidentifikasi perbedaan antara teks cerita fabel dengan teks deskripsi

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√				√				√	16
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√				√				√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√			√					√	15
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH				√				√			√				√		14
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√			√					√	15
16.	LILY FADILA				√				√			√					√	15
17.	LISA PRABAWATI				√				√				√				√	16
18.	MIJIL MUTHOHA				√				√			√				√		14
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√			√				√		14
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√				√				√	16
29.	SLAMET SUDARYONO				√				√				√				√	16
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√				√				√	16
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA LUTFI				√				√			√				√		14

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014

Pertemuan ke : IX

Materi : Menyusun teks cerita fabel dengan menggunakan bahasa sendiri

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√				√				√	16
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√				√				√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH				√				√				√				√	16
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√	16
16.	LILY FADILA				√				√				√				√	16
17.	LISA PRABAWATI				√				√				√				√	16
18.	MIJIL MUTHOHA				√				√				√				√	16
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√				√				√	16
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√				√				√	16
29.	SLAMET SUDARYONO				√				√				√				√	16
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√				√				√	16
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA				√				√				√				√	16

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 2 September 2014

Pertemuan ke : X

Materi : Merevisi teks cerita moral/fabel

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√			√			√			14
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√			√					√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√			√					√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√			√					√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√			√					√	16
9.	DIAH ARUM				√				√			√					√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√			√					√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√			√					√	15
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√			√					√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√			√					√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH				√				√			√					√	16
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√			√					√	15
16.	LILY FADILA				√				√			√					√	16
17.	LISA PRABAWATI				√				√			√				√		14
18.	MIJIL MUTHOHA				√				√			√				√		14
19.	NUR FITASARI				√				√			√					√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√			√					√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√			√					√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√			√					√	16
23.	RIFA ANISA				√				√			√					√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√			√					√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√			√					√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√			√					√	16
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√			√					√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√			√					√	16
29.	SLAMET SUDARYONO				√				√			√				√		14
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√			√					√	16
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA LUTFI				√				√			√					√	15

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 4 September 2014

Pertemuan ke : XI

Materi : Meringkas teks cerita moral/fabel

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√				√				√	16
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√				√				√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH				√				√				√				√	16
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√	16
16.	LILY FADILA				√				√				√				√	16
17.	LISA PRABAWATI				√				√				√				√	16
18.	MIJIL MUTHOHA				√				√				√				√	16
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√				√				√	16
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√				√				√	16
29.	SLAMET SUDARYONO				√				√				√				√	16
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√				√				√	16
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA LUTFI				√				√				√				√	16

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 5 September 2014

Pertemuan ke : XII

Materi : Ulangan Harian

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√				√				√	16
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√				√				√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH				√				√				√				√	16
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√	16
16.	LILY FADILA				√				√				√				√	16
17.	LISA PRABAWATI				√				√				√				√	16
18.	MIJIL MUTHOHA				√				√				√				√	16
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√				√				√	16
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√				√				√	16
29.	SLAMET SUDARYONO				√				√				√				√	16
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√				√				√	16
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA				√				√				√				√	16

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 9 September 2014

Pertemuan ke : XIII

Materi : Membangun konteks (Teks biografi)

Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ADI NUR ISNAWAN				√				√				√				√	16
2.	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√	16
3.	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√	16
4.	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√				√				√	16
5.	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√	16
6.	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√	16
7.	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√				√				√	16
8.	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIAH ARUM				√				√				√				√	16
10.	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√	16
11.	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√				√				√	16
12.	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√	16
13.	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√				√				√	16
14.	JIHAN FACHRULLAH				√				√				√				√	16
15.	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√	16
16.	LILY FADILA				√				√				√				√	16
17.	LISA PRABAWATI				√				√				√				√	16
18.	MIJIL MUTHOHA				√				√				√				√	16
19.	NUR FITASARI				√				√				√				√	16
20.	NURUL AZIZAH				√				√				√				√	16
21.	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√	16
22.	PURNA DITYA AULIA				√				√				√				√	16
23.	RIFA ANISA				√				√				√				√	16
24.	RISKA ARIYANI				√				√				√				√	16
25.	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√	16
26.	RIVAI IMAM ARDIANSYAH				√				√				√				√	16
27.	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√	16
28.	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√				√				√	16
29.	SLAMET SUDARYONO				√				√				√				√	16
30.	TUNAS INDAH SARI				√				√				√				√	16
31.	ZAINNANDO ACHMADDILLA LUTFI				√				√				√				√	16

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 7 Agustus 2014

Pertemuan ke : I

Materi : Membangun konteks (teks hasil observasi)

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	16
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√	16
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√	16
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√				√	16
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√				√				√				√	16
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√	16
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√	16
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√	16
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√	16
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√	16
18.	IRFAN RAMADHAN				√				√				√				√	16
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√	16
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√				√	16
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√				√				√	16
26.	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√	16
27.	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SONI SETIAWAN				√				√				√				√	16
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√				√				√	16
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√				√				√	16
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√				√				√	16
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√				√	16

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 8 Agustus 2014

Pertemuan ke : II

Materi : Memahami teks cerita moral/fabel

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	16
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√	16
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√	16
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√				√	16
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√				√				√				√	16
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√	16
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA			√					√				√				√	15
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√	16
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√	16
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√	16
18.	IRFAN RAMADHAN			√					√				√				√	15
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√	16
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√				√	16
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√				√				√	16
26.	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√	16
27.	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SONI SETIAWAN				√				√				√				√	16
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√				√				√	16
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√				√				√	16
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI			√					√				√				√	15
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√				√	16

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

Pertemuan ke : III

Materi : Struktur teks cerita moral/fabel

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	16
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√	16
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√	16
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√				√	16
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√				√				√				√	16
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√	16
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√	16
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√	16
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√	16
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√	16
18.	IRFAN RAMADHAN				√				√				√	√			√	15
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√	16
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√				√	16
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√				√				√	16
26.	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√	16
27.	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SONI SETIAWAN				√				√				√				√	16
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√				√				√	16
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√				√				√	16
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√				√	√			√	15
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√				√	16

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

Pertemuan ke : IV

Materi : Mencari ide pokok dan menceritakan kembali teks cerita fabel

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	16
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√	16
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√			√					√	15
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√				√	16
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√				√				√				√	16
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√	16
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√	16
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√	16
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√	16
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√	16
18.	IRFAN RAMADHAN				√				√				√				√	16
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√	16
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√				√	16
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√			√					√	15
26.	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√	16
27.	RONALDO ANGSANA				√				√			√					√	15
28.	SONI SETIAWAN				√				√			√					√	15
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√			√					√	15
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√				√				√	16
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√			√					√	15
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Jumat , 20 Agustus 2014

Pertemuan ke : V

Materi : Struktur kebahasaan teks cerita moral/fabel (kata kerja transitif dan intransitif)

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	16
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√	16
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√	16
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√				√	16
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√			√					√				√	15
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√	16
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA			√					√			√			√			13
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√	16
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√	16
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√	16
18.	IRFAN RAMADHAN			√					√			√					√	14
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√			√					√	15
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√				√	16
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√				√				√	16
26.	RINA RAHMAWATI				√				√			√					√	15
27.	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SONI SETIAWAN			√					√			√					√	14
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√				√				√	16
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√				√				√	16
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI			√					√				√				√	15
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√				√	16



## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014

Pertemuan ke : VII

Materi : Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	16
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√	16
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√	16
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√				√	16
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√				√				√				√	16
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√	16
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√	16
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√	16
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√	16
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√	16
18.	IRFAN RAMADHAN				√				√			√			√		√	14
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√				√			√		15
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√			√		15
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√				√				√	16
26.	RINA RAHMAWATI				√				√			√					√	15
27.	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SONI SETIAWAN				√				√			√				√		14
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√			√				√		14
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√			√					√	15
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√				√				√	15
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√			√		15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

Pertemuan ke : VIII

Materi : Mengidentifikasi perbedaan antara teks cerita fabel dengan teks deskripsi

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	16
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√	16
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√	16
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√			√					√	15
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√				√				√				√	16
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√	16
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√	16
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√	16
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√			√					√	15
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√	16
18.	IRFAN RAMADHAN				√				√			√			√		√	14
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√	16
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√				√	16
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√				√				√	16
26.	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√	16
27.	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SONI SETIAWAN				√				√				√				√	16
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√				√				√	16
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√				√				√	16
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√			√			√		√	14
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√		√						√				√	15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Pertemuan ke : IX

Materi : Menyusun teks cerita fabel dengan menggunakan bahasa sendiri

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	16
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√	16
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√	16
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√			√		15
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√				√				√				√	16
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√	16
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√	16
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√	16
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√	16
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√	16
18.	IRFAN RAMADHAN				√				√				√				√	16
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√	16
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√				√	16
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√				√				√	16
26.	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√	16
27.	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SONI SETIAWAN				√				√			√					√	15
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√				√				√	16
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√				√				√	16
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√				√				√	16
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 29 September 2014

Pertemuan ke : X

Materi : Merevisi teks cerita moral/fabel

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	16
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√	16
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√			√				√		14
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√				√	16
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√				√				√				√	16
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√			√					√	15
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√	16
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√			√		15
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√	16
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√			√					√	15
18.	IRFAN RAMADHAN				√				√			√				√		14
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√	16
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√				√	16
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√				√				√	16
26.	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√	16
27.	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SONI SETIAWAN				√			√				√				√		13
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√			√				√		14
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√				√				√	16
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√			√					√	15
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√			√		15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014

Pertemuan ke : XI

Materi : Meringkas teks cerita moral/fabel

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	15
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√			√		15
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√	16
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√			√		14
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√				√				√				√	16
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√	16
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√	16
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√	16
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√	16
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√	16
18.	IRFAN RAMADHAN				√				√				√				√	16
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√	15
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√			√		14
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√				√				√	16
26.	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√	16
27.	RONALDO ANGSANA				√			√					√			√		14
28.	SONI SETIAWAN				√			√					√			√		13
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√				√				√	16
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√				√				√	16
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√				√				√	16
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√			√		15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 4 September 2014

Pertemuan ke : XII

Materi : Ulangan Harian

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	16
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√	16
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√	16
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√				√	16
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√				√				√				√	16
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√	16
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√	16
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√	16
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√	16
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√	16
18.	IRFAN RAMADHAN				√				√				√				√	16
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√	16
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√				√	16
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√				√				√	16
26.	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√	16
27.	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SONI SETIAWAN				√				√				√				√	16
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√				√				√	16
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√				√				√	16
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√				√				√	16
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√			√				√		14

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 5 September 2014

Pertemuan ke : XIII

Materi : Membangun konteks (Teks biografi)

Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√	16
2.	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√	16
3.	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√	16
4.	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√	16
5.	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√	16
6.	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√	16
7.	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√	16
8.	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√				√	16
9.	BOGA RADITYA				√				√				√				√	16
10.	DWI ASTUTI				√				√				√				√	16
11.	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√	16
12.	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√	16
13.	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√	16
14.	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√	16
15.	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√	16
16.	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√	16
17.	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√	16
18.	IRFAN RAMADHAN				√				√				√				√	16
19.	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√	16
20.	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√	16
21.	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√	16
22.	MUHAMMAD IBEKNU				√				√				√				√	16
23.	MOHAMMAD TOYYIB				√				√				√				√	16
24.	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√	16
25.	RILA AGUSTINA				√				√				√				√	16
26.	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√	16
27.	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SONI SETIAWAN				√				√				√				√	16
29.	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√				√				√	16
30.	YUSUF ILHAMSYAH				√				√				√				√	16
31.	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√				√				√	16
32.	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

Pertemuan ke : I

Materi : Membangun konteks (teks hasil observasi)

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA				√				√				√				√	16
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√				√				√	16
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY				√				√				√				√	16
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√	16
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√	16
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√	16
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH				√				√				√				√	16
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√				√				√	16
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO				√				√				√				√	16
32.	YUKA HUTAMI				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

Pertemuan ke : II

Materi : Memahami teks cerita moral/fabel

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA			√					√			√			√			13
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHANI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√			√					√	15
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√			√					√	15
20.	MUHAMMAD DICKY			√				√				√					√	13
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√	16
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√	16
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√	16
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH				√				√				√				√	16
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√				√				√	16
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO			√					√				√				√	15
32.	YUKA HUTAMI				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

Pertemuan ke : III

Materi : Struktur teks cerita moral/fabel

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA			√					√			√			√			13
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√				√				√	16
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY			√					√			√			√			13
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√	16
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√	16
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√	16
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH				√				√				√				√	16
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√				√				√	16
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO				√				√				√				√	16
32.	YUKA HUTAMI				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Pertemuan ke : IV

Materi : Mencari ide pokok dan menceritakan kembali teks cerita fabel

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA				√				√			√					√	15
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√				√				√	16
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY				√				√				√				√	16
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√	16
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√	16
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√			√					√	15
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√	16
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√			√					√	15
28.	SITI MAHMUDAH				√				√			√					√	15
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√			√					√	15
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO				√				√			√					√	15
32.	YUKA HUTAMI				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Pertemuan ke : V

Materi : Struktur kebahasaan teks cerita moral/fabel (kata kerja transitif dan intransitif)

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA			√				√				√					√	13
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√			√					√				√	15
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU			√					√			√				√		13
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI			√					√			√					√	14
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY			√				√				√					√	13
21.	NUR RAHMAWATI				√				√			√					√	15
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√	16
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√			√					√	15
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH			√					√			√					√	14
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√				√				√	16
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO			√					√				√				√	15
32.	YUKA HUTAMI				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

Pertemuan ke : VI

Materi : Struktur Kebahasaan (kata sandang, kata hubung, kata keterangan)

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA			√				√				√					√	13
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√				√				√	16
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY				√				√				√				√	16
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√	16
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√	16
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√	16
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH			√				√				√			√		√	13
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH			√				√				√			√		√	14
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO			√				√				√					√	14
32.	YUKA HUTAMI				√				√				√			√	√	15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Pertemuan ke : VII

Materi : Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA			√				√				√					√	13
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√			√			√		√	14
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY			√				√				√					√	13
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√			√	√	15
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√			√	√	15
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√			√					√	15
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH				√				√			√				√	√	14
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√			√				√	√	14
30.	WAHYU NURYANTO				√				√			√					√	15
31.	WINDARTO				√				√				√				√	15
32.	YUKA HUTAMI				√				√				√			√	√	15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

Pertemuan ke : VIII

Materi : Mengidentifikasi perbedaan antara teks cerita fabel dengan teks deskripsi

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA				√				√			√					√	15
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√			√					√	15
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√			√			√		√	14
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY			√				√				√					√	13
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√	16
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√	16
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√	16
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH				√				√				√				√	16
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√				√				√	16
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO				√				√			√			√		√	14
32.	YUKA HUTAMI				√			√					√				√	15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Senin, 1 September 2014

Pertemuan ke : IX

Materi : Menyusun teks cerita fabel dengan menggunakan bahasa sendiri

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA				√				√				√			√		15
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√				√				√	16
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY				√				√				√				√	16
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√	16
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√	16
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√	16
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH				√				√				√				√	16
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√				√				√	16
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO				√				√				√				√	16
32.	YUKA HUTAMI				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 2 September 2014

Pertemuan ke : X

Materi : Merevisi teks cerita moral/fabel

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√			√				√		14
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA				√				√				√				√	16
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√			√					√	15
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√			√		15
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√			√					√	15
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√			√				√		14
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY				√				√				√				√	16
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√	16
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√	16
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√	16
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH				√			√				√				√		13
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√			√				√		14
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO				√				√			√					√	15
32.	YUKA HUTAMI				√				√				√			√		15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014

Pertemuan ke : XI

Materi : Meringkas teks cerita moral/fabel

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	15
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√			√		15
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA				√				√				√			√		14
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√				√				√	16
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY				√				√				√				√	16
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√	15
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√			√		14
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√	16
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH				√				√				√				√	16
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√				√				√	16
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO				√				√				√				√	16
32.	YUKA HUTAMI				√				√				√			√		15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Senin, 8 September 2014

Pertemuan ke : XII

Materi : Ulangan Harian

Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA				√				√				√				√	16
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√				√				√	16
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY				√				√				√				√	16
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√	16
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√	16
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√	16
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH				√				√				√				√	16
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√				√				√	16
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO				√				√				√				√	16
32.	YUKA HUTAMI				√				√			√			√		√	14

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 9 September 2014  
 Pertemuan ke : XIII  
 Materi : Membangun konteks (Teks biografi)  
 Kelas VIII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√	16
2.	ANISA FARNI				√				√				√				√	16
3.	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√	16
4.	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√	16
5.	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√	16
6.	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√	16
7.	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√	16
8.	EKA FEBRIYANTA				√				√				√				√	16
9.	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√	16
10.	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√	16
11.	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√	16
12.	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√	16
13.	FIRDHA YOVIANI PRATIWI				√				√				√				√	16
14.	FRADESA WAHYU				√				√				√				√	16
15.	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√	16
16.	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√	16
17.	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√	16
18.	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√				√				√	16
19.	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAD DICKY				√				√				√				√	16
21.	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√	16
22.	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√	16
23.	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√	16
24.	RISA RISKI AMALIA				√				√				√				√	16
25.	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√	16
26.	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√	16
27.	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√	16
28.	SITI MAHMUDAH				√				√				√				√	16
29.	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√				√				√	16
30.	WAHYU NURYANTO				√				√				√				√	16
31.	WINDARTO				√				√				√				√	16
32.	YUKA HUTAMI				√				√				√				√	16

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 7 Agustus 2014

Pertemuan ke : I

Materi : Membangun konteks (teks hasil observasi)

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√	16
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH				√				√				√				√	16
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√				√	16
22.	NENY ASTUTI				√				√				√				√	16
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√	16
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SIFA WAHYUDA				√				√				√				√	16
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√				√				√	16
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√	16
32.	TRIO ROBIYANTO				√				√				√				√	16

### Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014

Pertemuan ke : II

Materi : Memahami teks cerita moral/fabel

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√	16
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH				√				√				√				√	16
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√				√	16
22.	NENY ASTUTI				√				√				√				√	16
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√	16
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SIFA WAHYUDA				√				√				√				√	16
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√				√				√	16
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√	16
32.	TRIO ROBIYANTO			√					√				√				√	15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

Pertemuan ke : III

Materi : Struktur teks cerita moral/fabel

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√	16
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH				√				√				√				√	16
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√				√	16
22.	NENY ASTUTI				√				√				√				√	16
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√	16
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SIFA WAHYUDA				√				√				√				√	16
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√				√				√	16
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√	15
32.	TRIO ROBIYANTO				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

Pertemuan ke : IV

Materi : Mencari ide pokok dan menceritakan kembali teks cerita fabel

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√			√					√	15
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH				√				√				√				√	16
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√				√	16
22.	NENY ASTUTI				√				√				√				√	16
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√			√					√	15
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√	16
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√			√					√	15
28.	SIFA WAHYUDA				√				√			√					√	15
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√			√					√	15
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√	16
32.	TRIO ROBIYANTO				√				√			√					√	15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 19 Agustus 2014

Pertemuan ke : V

Materi : Struktur kebahasaan teks cerita moral/fabel (kata kerja transitif dan intransitif)

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√	16
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√			√					√				√	15
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	17
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH			√					√			√					√	14
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√			√					√	15
22.	NENY ASTUTI				√				√				√				√	16
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√			√					√	15
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SIFA WAHYUDA			√					√			√					√	14
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√				√				√	16
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI			√					√				√				√	15
32.	TRIO ROBIYANTO				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Pertemuan ke : VI

Materi : Struktur Kebahasaan (kata sandang, kata hubung, kata keterangan)

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√	16
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH				√				√				√				√	16
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√				√	16
22.	NENY ASTUTI				√				√				√				√	16
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√	16
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SIFA WAHYUDA			√					√			√				√		13
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA			√					√			√					√	14
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI			√					√			√					√	14
32.	TRIO ROBIYANTO			√				√				√				√		12

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Pertemuan ke : VII

Materi : Menyusun teks cerita fabel secara berkelompok

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√	16
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH				√				√				√				√	16
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√			√		15
22.	NENY ASTUTI				√				√				√			√		15
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√			√					√	15
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SIFA WAHYUDA				√				√			√				√		14
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√			√				√		14
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√			√					√	15
31.	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√	15
32.	TRIO ROBIYANTO				√				√				√			√		15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Pertemuan ke : VIII

Materi : Mengidentifikasi perbedaan antara teks cerita fabel dengan teks deskripsi

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√	16
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√				√	15
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	15
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH				√				√				√				√	16
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√				√	16
22.	NENY ASTUTI				√				√				√				√	16
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√	16
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SIFA WAHYUDA				√				√				√				√	16
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√				√				√	16
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√	14
32.	TRIO ROBIYANTO				√			√					√				√	15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

Pertemuan ke : IX

Materi : Menyusun teks cerita fabel dengan menggunakan bahasa sendiri

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√	16
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√			√		15
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH				√				√				√				√	16
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√				√	16
22.	NENY ASTUTI				√				√				√				√	16
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√	16
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SIFA WAHYUDA				√				√			√					√	15
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√				√				√	16
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√	16
32.	TRIO ROBIYANTO				√				√				√				√	16

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 28 September 2014

Pertemuan ke : X

Materi : Merevisi teks cerita moral/fabel

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√			√			√			14
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√			√					√	15
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√			√		15
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√			√					√	15
18.	LISARO ALIFAH				√				√			√				√		14
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√				√	16
22.	NENY ASTUTI				√				√				√				√	16
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√	16
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SIFA WAHYUDA				√			√				√				√		13
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√			√				√		14
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√	16
32.	TRIO ROBIYANTO				√				√				√			√		15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Selasa, 2 September 2014

Pertemuan ke : XI

Materi : Meringkas teks cerita moral/fabel

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	15
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√			√		15
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√	16
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√			√		14
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH				√				√				√				√	16
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√				√	15
22.	NENY ASTUTI				√				√				√			√		14
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√	16
27.	ROBERTO ANGSANA				√			√					√			√		14
28.	SIFA WAHYUDA				√			√					√			√		13
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√				√				√	16
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√	16
32.	TRIO ROBIYANTO				√				√				√			√		15

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014

Pertemuan ke : XII

Materi : Ulangan Harian

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√	16
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH				√				√				√				√	16
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√				√	16
22.	NENY ASTUTI				√				√				√				√	16
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√	16
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SIFA WAHYUDA				√				√				√				√	16
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√				√				√	16
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√	16
32.	TRIO ROBIYANTO				√				√			√				√		14

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 4 September 2014

Pertemuan ke : XIII

Materi : Membangun konteks (Teks biografi)

Kelas VIII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√	16
2.	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√				√				√				√	16
3.	ARUM NILA SARI				√				√				√				√	16
4.	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√	16
5.	AZIZ KURNIAWAN				√				√				√				√	16
6.	BARATYA BAGASKARA R				√				√				√				√	16
7.	CAHYO AGUNG				√				√				√				√	16
8.	DENI SETIAWAN				√				√				√				√	16
9.	DIMAS ANANTA PRIBADI				√				√				√				√	16
10.	EVAN ARDANA				√				√				√				√	16
11.	FREY US LEVING GREGORIUS				√				√				√				√	16
12.	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√	16
13.	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√	16
14.	HARISTUTI HANUNG				√				√				√				√	16
15.	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√	16
16.	KUSNAWANG				√				√				√				√	16
17.	LARAS MITASARI				√				√				√				√	16
18.	LISARO ALIFAH				√				√				√				√	16
19.	MALIK WIRA GUSTAMA				√				√				√				√	16
20.	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K				√				√				√				√	16
21.	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√				√				√				√	16
22.	NENY ASTUTI				√				√				√				√	16
23.	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√	16
24.	RAMADHANI WIBISANA				√				√				√				√	16
25.	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√	16
26.	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√	16
27.	ROBERTO ANGSANA				√				√				√				√	16
28.	SIFA WAHYUDA				√				√				√				√	16
29.	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√				√				√	16
30.	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√	16
31.	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√	16
32.	TRIO ROBIYANTO				√				√				√				√	16

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN**  
**MATERI: TEKS HASIL OBSERVASI**

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/sem.	Materi	Indikator	Jenis Soal	Butir Soal
1.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.	VIII/ 1	Teks hasil cerita moral/fabel	Mengenali struktur teks cerita moral/fabel	Pilihan Ganda	5,7,20
			VIII/1	Unsur intrinsik teks cerita moral/fabel	Mengenali unsur intrinsik teks cerita moral/fabel.	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 6, 12,13,14
		3.2 Membedakan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.	VIII/1	Perbedaan teks cerita fabel dengan teks deskripsi tentang hewan	Membedakan teks hasil observasi dengan teks lainnya	Pilihan Ganda	10
		3.3 Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur,	VIII/1	Struktur kebahasaan dalam teks cerita moral/fabel	Menggunakan kata kerja transitif dan intransitif dengan benar.	Pilihan Ganda dan Esai	24, 25, 26, 4, 5
					Menggunakan kata	Pilihan Ganda	22, 23

		dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.			sandang <i>si</i> dan <i>sang</i> dengan benar.		
					Menggunakan kata keterangan tempat dan keterangan waktu dengan benar		8, 17
					Menggunakan kata hubung dengan benar		18, 28
		3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.	VIII/1	Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel	Menemukan kekurangan teks cerita moral/fabel yang disajikan dalam bentuk paragraf rumpang.	Pilihan Ganda dan Esai	29, 2
2.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan	4.1 Menangkap makna teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik	VIII/1	Menangkap makna isi yang terkandung dalam teks cerita moral/fabel	Memahami makna isi yang terkandung di dalam teks cerita moral/fabel	Pilihan Ganda	16
			VIII/1	Ide pokok dalam teks cerita moral/fabel	Menemukan ide pokok di dalam teks cerita moral/fabel	Pilihan Ganda	15

	membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	secara lisan maupun tulisan.					
		4.2 Menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.	VIII/1	Menyusun teks cerita moral/fabel.	Menyusun teks cerita fabel dari teks yang belum runtut.	Pilihan Ganda	9
					Memberikan judul dari teks cerita fabel.	Pilihan Ganda	11, 27
					Menyusun paragraf orientasi dalam teks cerita moral/fabel.	Esai	1
					Menyusun kalimat dengan memperhatikan kaidah penulisan,	Pilihan Ganda	30
4.3 Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara	VIII/1	Menyunting teks cerita moral/fabel.	Menyunting teks	Pilihan Ganda dan Esai	21, 3		

		lisan maupun tulisan.					
	4.4	Meringkas teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	VIII/1	Langkah-langkah meringkas	Meringkas teks cerita moral/fabel.	Pilihan Ganda	19

## ULANGAN HARIAN

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**  
**Kelas/Sem : VIII/1**  
**Materi : Teks Cerita Fabel**  
**Waktu : 80 Menit**  
**Jumlah soal : 30 Pilihan Ganda**  
**5 Uraian**

***I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih satu jawaban yang paling benar!***

*Bacalah teks cerita fabel berikut untuk menjawab soal nomor 1-6!*

### **Anak Katak Hijau yang Nakal**

Dahulu kala di sebuah kolam yang luas tinggallah seekor anak katak hijau dan ibunya. Anak katak tersebut sangat nakal dan tidak pernah mengindahkan kata-kata ibunya. Jika ibunya menyuruhnya ke gunung, dia akan pergi ke laut. Jika ibunya menyuruhnya pergi ke timur, dia akan pergi ke barat. Pokoknya apapun yang diperintahkan ibunya, dia akan melakukan yang sebaliknya.

“Apa yang harus kulakukan pada anak ini,” pikir ibu katak. “Kenapa dia tidak seperti anak-anak katak lain yang selalu menuruti kata orang tua mereka.”

Suatu hari si ibu berkata, “Nak, jangan pergi keluar rumah karena di luar sedang hujan deras. Nanti kau hanyut terbawa arus.” Belum selesai ibunya berbicara, anak katak tersebut sudah melompat keluar sambil tertawa gembira, “Hore...banjir aku akan bermain sepuasnya!”

Setiap hari ibu katak menasehati anaknya namun kelakuan anak katak itu bahkan semakin nakal saja. Hal itu membuat ibu katak murung dan sedih sehingga dia pun jatuh sakit. Semakin hari sakitnya semakin parah.

Suatu hari ketika dia merasa tubuhnya semakin lemah, ibu katak memanggil anaknya, “Anakku, kurasa hidupku tidak akan lama lagi. Jika aku mati, jangan kuburkan aku di atas gunung, kuburkanlah aku di tepi sungai.” Ibu katak sebenarnya ingin dikubur di atas gunung, namun karena anaknya selalu melakukan yang sebaliknya, maka dia pun berpesan yang sebaliknya.

Akhirnya ibu katak pun meninggal. Anak katak itu menangis dan menangis menyesali kelakuannya, “Ibuku yang malang. Kenapa aku tidak pernah mau mendengarkan kata-katanya. Sekarang dia telah tiada, aku sudah membunuhnya.”

Anak katak tersebut lalu teringat pesan terakhir ibunya. “Aku selalu melakukan apapun yang dilarang ibuku. Sekarang untuk menebus kesalahanku, aku akan melakukan apa yang dipesan oleh ibu dengan sebaik-baiknya.” Maka anak katak itu menguburkan ibunya di tepi sungai.

Beberapa minggu kemudian hujan turun dengan lebatnya, sehingga air sungai di mana anak katak itu menguburkan ibunya meluap. Si anak katak begitu khawatir kuburan ibunya akan tersapu oleh air sungai. Akhirnya dia memutuskan untuk pergi ke sungai dan mengawasinya.

Di tengah hujan yang lebat dia menangis dan menangis. “Kwong-kwong-kwong. Wahai sungai jangan bawa ibuku pergi!”

Anak katak hijau itu akan selalu pergi ke sungai dan menangis setiap hujan datang. Sejak itulah kenapa sampai saat ini kita selalu mendengar katak hijau menangis setiap hujan turun.

1. Tokoh utama dalam cerita fabel di atas adalah...
  - a. anak katak
  - b. anak katak dan ibu katak
  - c. ibu katak
  - d. teman katak
2. Latar cerita fabel di atas adalah...
  - a. di sebuah kolam dan sungai
  - b. di sebuah kolam
  - c. di sungai
  - d. di taman bunga
3. Alur dalam cerita fabel yang berjudul “Anak Katak Hijau yang Nakal” adalah...
  - a. alur campuran
  - b. alur mundur
  - c. alur maju
  - d. alur sedang
4. Watak tokoh anak katak dalam cerita fabel “Anak Katak Hijau yang Nakal” di atas adalah...
  - a. penurut
  - b. suka menolong
  - c. nakal
  - d. suka mencuri
5. Amanat yang ingin disampaikan penulis dari cerita tersebut adalah...
  - a. anak harus menuruti apa yang dikata oleh orang tuanya.
  - b. anak yang nakal itu bagus.
  - c. anak harus melakukan apa yang dilarang oleh orang tuanya.
  - d. anak harus rajin belajar.
6. Konflik yang terjadi pada cerita fabel “Anak Katak Hijau yang Nakal” di atas adalah...
  - a. Anak katak selalu senang bermain dengan teman-temannya.
  - b. Anak katak hijau selalu melakukan apa yang dilarang oleh ibunya.
  - c. Anak katak hijau selalu menuruti apa yang dikatakan oleh ibunya.
  - d. Anak katak senang bermain di sungai.

*Perhatikan penggalan teks cerita fabel di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7 dan 8!*

Suatu hari, terjadi kegaduhan luar biasa. Seekor serigala buas masuk memburu kambing untuk dimangsa. Kambing-kambing berlarian panik. Semua ketakutan. Induk kambing yang juga ketakutan meminta anak singa itu untuk menghadapi serigala.

7. Penggalan teks cerita fabel di atas termasuk dalam bagian struktur teks fabel, yaitu....
  - a. orientasi
  - b. komplikasi
  - c. resolusi
  - d. koda
8. Kata keterangan waktu pada potongan paragraf di atas terdapat pada kalimat....
  - a. pertama
  - b. kedua
  - c. ketiga
  - d. keempat

*Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini!*

- 1.) Setiap hari semut diberikan tugas tersebut dan harus bekerja tanpa berhenti.
  - 2.) Setiap hari mereka memerintahkan semut untuk mencari makanan dan mengumpulkannya.
  - 3.) Salah satu hewan yang menjajah semut adalah belalang.
  - 4.) Ketika makanan sudah terkumpul, maka belalang mengambil makanan tersebut dan menaruhnya di sarang mereka.
  - 5.) Semut adalah hewan yang sangat kecil dan seringkali mendapatkan penindasan dari hewan-hewan yang lebih besar.
9. Urutan kalimat di atas agar menjadi sebuah paragraf yang baik adalah....
    - a. 5-3-1-4-2
    - b. 5-3-4-1-2
    - c. 3-5-1-4-2
    - d. 3-1-5-4-2
  10. Paragraf di bawah ini yang *bukan* termasuk dalam bagian teks cerita fabel adalah....
    - a. Ikan badut merupakan ikan karang tropis yang hidup di perairan hangat pada daerah terumbu dengan kedalaman kurang dari 50 meter dan berair jernih. Dengan daerah penyebaran di Samudera Pasifik (Fiji), Laut Merah, Samudra Hindia (Indonesia, Malaysia, Thailand, Maladewa, Burma), dan Great Barrier Reef Australia.
    - b. Kancil dan rusa sedang berada di tepi hutan. Mereka sangat lapar dan sedang mencari buah-buahan. Tampaknya, tidak ada buah yang bisa mereka petik karena di tepi hutan hanya terdapat sedikit pepohonan.

Beberapa menit kemudian, kancil mengajak rusa untuk mencari makanan ke dalam hutan karena di dalam hutan terdapat pohon yang besar-besar dan tentu saja banyak buah matang yang bisa diambil.

- c. Sudah banyak semut yang mati karena kelelahan bekerja namun keadaan ini terus berlanjut. Dari keseluruhan semut tersebut, ada dua ekor semut yang sangat berani dan selalu merencanakan pemberontakan. Dua semut tersebut bernama Riandi dan Anggara. Mereka mengajak semut yang lain untuk menumbangkan kekuasaan yang dimiliki oleh belalang. Namun, tidak ada yang berani untuk bersatu dan menumbangkan kekuasaan belalang. Kebanyakan semut berpikir bahwa penjajahan yang sedang terjadi merupakan takdir dan merupakan kehendak dari Tuhan yang harus mereka terima.
- d. Ketika mereka berada di dalam hutan, mereka menemukan banyak sekali pohon dengan buah yang lebat. Namun, buah-buahan tersebut belum matang sehingga tidak dapat dikonsumsi. Kancil sangat lapar sehingga ia mengajak rusa untuk mengonsumsi buah tersebut. Ajakannya ditolak oleh rusa dan rusa melarangnya untuk mengonsumsi buah mentah tersebut. Rusa mengatakan bahwa buah mentah dapat menyebabkan sakit perut.

*Bacalah teks cerita fabel di bawah ini untuk menjawab soal nomor 11-16!*

Kelinci adalah seekor hewan yang sangat lucu dan mempunyai rambut yang halus dan sangat indah. Namun, kelinci yang ada di dalam kisah ini berbeda, karena ia mempunyai rambut yang kasar dan begitu kotor. Meskipun ia sering membersihkannya, namun rambut yang ia miliki sangat mudah kotor sehingga ia berbau.

Ia sangat menderita dan menjalani kehidupannya sendirian. Ia tinggal di seberang sungai dan terpisah dari kelompoknya karena tidak ada lagi yang mau menerimanya. Ketika ia lewat di dekat kelompoknya, tidak ada yang mendekatinya apalagi sekedar menyapa. Mereka bahkan mengejeknya dan melempar kotoran kepadanya. Namun ia tidak pernah marah dan tetap sabar dalam menghadapi segala cobaan tersebut. Ia yakin, suatu saat pasti kebaikan akan datang kepada dirinya.

Pada suatu hari, ada seekor kelinci yang merupakan kelinci pengembara tampan. Pengembara tersebut sedang terluka karena perutnya tertusuk ranting pohon. Ia melihat pengembara tersebut dan segera menolong. Ia membawa pengembara tampan ke dalam rumahnya untuk diobati dengan pengobatan tradisional. Sang pengembara awalnya merasa jijik terhadapnya karena tubuhnya yang berbau dan bulunya yang kotor. Namun perasaan jijik tersebut hilang dan sang pengembara merasa kagum terhadapnya dan sangat berterima kasih terhadap pengobatan yang ia berikan.

Sang kelinci merasa begitu gembira karena pengembara sudah sembuh berkat bantuannya. Ia kemudian ditanya oleh sang pengembara tentang kondisinya, sang pengembara berkata, "Maaf, kenapa rambutmu kasar dan kotor?" Ia menjawab, "Ini adalah penyakit yang aku miliki dan hingga saat ini aku belum menemukan obat

yang tepat”. Sang kelinci kemudian diajak untuk ikut mengembara dan berkunjung ke sebuah kerajaan. Di kerajaan tersebut, ada seorang tabib yang mampu menyembuhkan segala penyakit. Ia setuju dan ikut dengan pengembara. Beberapa hari kemudian, mereka berhasil menemui tabib tersebut dan sang kelinci berhasil disembuhkan. Ternyata, setelah ia sembuh, ia menjadi sangat cantik dan membuat pengembara tersebut jatuh cinta. Mereka menikah dan hidup bahagia.

11. Judul yang sesuai dengan cerita di atas adalah....
  - a. Kelinci yang Cerdik
  - b. Kelinci yang Pemalas
  - c. Kelinci yang Periang
  - d. Kelinci yang Baik Hati
12. Alur dalam cerita fabel di atas adalah....
  - a. alur campuran
  - b. alur mundur
  - c. alur maju
  - d. alur sedang
13. Watak tokoh kelinci dalam cerita di atas adalah....
  - a. periang
  - b. baik hati
  - c. cerdik
  - d. selalu menepati janji
14. Latar cerita fabel di atas adalah....
  - a. di seberang sungai
  - b. di sebuah kerajaan
  - c. di seberang sungai dan di sebuah kerajaan
  - d. di sebuah sungai dan di sebuah kerajaan
15. Ide pokok dalam paragraf kedua dari cerita fabel di atas adalah...
  - a. Ia sangat menderita dan menjalani kehidupannya sendirian.
  - b. Ia tinggal di seberang sungai dan terpisah dari kelompoknya karena tidak ada lagi yang mau menerimanya.
  - c. Ketika ia lewat di dekat kelompoknya, tidak ada yang mendekatinya apalagi sekedar menyapa.
  - d. Mereka bahkan mengejeknya dan melempar kotoran kepadanya.
16. Amanat yang ingin disampaikan penulis dari cerita fabel di atas adalah....
  - a. Kita harus mendapatkan imbalan saat menolong orang lain.
  - b. Kita harus selalu bersabar dan saling menolong.
  - c. Kita harus hidup menyendiri dan menjauh dari lingkungan.
  - d. Kita harus menjaga kebersihan.

*Perhatikan paragraf di bawah ini untuk menjawab soal nomor 17-19!*

(1) Sang kelinci merasa begitu gembira karena pengembara sudah sembuh berkat bantuannya. (2) Ia kemudian ditanya oleh sang pengembara kondisinya, sang pengembara berkata, “Maaf, kenapa rambutmu kasar dan kotor?” (3) Ia menjawab, “Ini adalah penyakit yang aku miliki dan hingga saat ini aku belum menemukan obat

yang tepat.”(4) Sang kelinci kemudian diajak untuk ikut mengembara dan berkunjung ke sebuah kerajaan.

17. Pada paragraf di atas, kalimat yang mengandung kata keterangan tempat adalah kalimat nomor....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
18. Pada paragraf di atas, kalimat yang mengandung kata hubung *kecuali* kalimat nomor....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
19. Ringkasan dari paragraf di atas yang tepat adalah...
  - a. Sang kelinci merasa gembira karena pengembara tersebut telah sembuh. Pengembara tersebut kemudian menanyakan mengapa rambut kelinci itu sangat kotor dan kasar. Akhirnya, sang kelinci diajak mengembara ke sebuah kerajaan.
  - b. Sang kelinci merasa begitu gembira karena pengembara sudah sembuh berkat bantuannya. Ia kemudian ditanya oleh sang pengembara kondisinya, sang pengembara berkata, “Maaf, kenapa rambutmu kasar dan kotor?” Ia menjawab, “Ini adalah penyakit yang aku miliki dan hingga saat ini aku belum menemukan obat yang tepat.” Sang kelinci kemudian diajak untuk ikut mengembara dan berkunjung ke sebuah kerajaan.
  - c. Sang kelinci merasa begitu gembira karena pengembara sudah sembuh berkat bantuannya. Ia kemudian ditanya oleh sang pengembara kondisinya, sang pengembara berkata, “Maaf, kenapa rambutmu kasar dan kotor?”
  - d. Sang kelinci merasa gembira karena pengembara tersebut telah sembuh. Ia kemudian ditanya oleh sang pengembara kondisinya, sang pengembara berkata, “Maaf, kenapa rambutmu kasar dan kotor?” Ia menjawab, “Ini adalah penyakit yang aku miliki dan hingga saat ini aku belum menemukan obat yang tepat.”

*Perhatikan paragraf di bawah ini untuk menjawab soal nomor 20 dan 21!*

Andy segera menyelamatkan Danny dan membawanya ke padang rumput untuk diobati. Para gajah yang ada di padang rumput terkejut dan segera berkerumun disamping danny. Beberapa menit kemudian, ia tersadar dan ia berjanji tidak akan berbohong lagi.

20. Penggalan teks cerita fabel di atas termasuk dalam bagian struktur teks fabel, yaitu....
  - a. Orientasi
  - b. Komplikasi
  - c. Resolusi
  - d. Koda
21. Penulisan yang benar dari paragraf di atas adalah...

- a. Andy segera menyelamatkan Danny dan membawanya ke padang rumput untuk diobati. Para gajah yang ada di padang rumput terkejut dan segera berkerumun disamping danny. Beberapa menit kemudian, ia tersadar dan ia berjanji tidak akan berbohong lagi.
  - b. Andy segera menyelamatkan Danny dan membawanya ke padang rumput untuk diobati. Para gajah yang ada di padang rumput terkejut dan segera berkerumun disamping danny. Beberapa menit kemudian, ia tersadar dan ia berjanji tidak akan berbohong lagi.
  - c. Andy segera menyelamatkan Danny dan membawanya ke padang rumput untuk diobati. Para gajah yang ada di padang rumput terkejut dan segera berkerumun di samping Danny. Beberapa menit kemudian, ia tersadar dan ia berjanji tidak akan berbohong lagi.
  - d. Andy segera menyelamatkan Danny dan membawanya ke padang rumput untuk diobati. Para gajah yang ada di padang rumput terkejut dan segera berkerumun disamping danny. Beberapa menit kemudian, ia tersadar dan ia berjanji tidak akan berbohong lagi.
22. Penggunaan kata sandang *sang* berikut ini benar, *kecuali*...
- a. Sang semut berkeliling taman sambil menyapa bintang-bintang yang berada di taman itu.
  - b. Lalu, sang semut memegang erat ranting itu.
  - c. Sang Semut selalu membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka.
  - d. Pada suatu pagi sang semut kembali berjalan ke taman itu.
23. Penggunaan kata sandang *si* berikut ini yang benar adalah...
- a. Si Kepompong hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.
  - b. “Aku adalah kepompong yang pernah diejek,” kata Si kupu-kupu.
  - c. Si Tikus tengah mengecat rumah itu.
  - d. Si tikus mengecat langit-langit dengan bantuan Jiji.
24. Edo membeli boneka yang berwarna merah muda di toko boneka. Kalimat di atas bila diubah menjadi kalimat pasif menjadi...
- a. Edo dibeli boneka yang berwarna merah muda di toko boneka.
  - b. Boneka dibeli Edo yang berwarna merah muda di toko boneka.
  - c. Boneka yang berwarna merah muda dibeli Edo di toko boneka.
  - d. Boneka membeli Edo yang berwarna merah muda di toko boneka.
25. Di bawah ini yang termasuk kata kerja intransitif adalah....
- a. membuang
  - b. menangkap
  - c. menyelamatkan
  - d. mengembik
26. Kalimat di bawah ini yang menggunakan kata kerja intransitif adalah....
- a. Harimau mengaum di hutan belantara yang luas.
  - b. Semut memakan gula yang tercecer di lantai.
  - c. Kupu-kupu mencari madu.
  - d. Kancil mencuri buah-buahan di ladang.

27. Penulisan judul yang benar di bawah ini adalah....
- Jerapah Yang Baik Hati
  - Kelinci yang Suka Mencuri
  - Harimau dan jerapah
  - Jerapah yang baik hati
28. Sementara itu, kakaknya, Andy tidak pernah bosan dan berhenti untuk menasehatinya. \_\_\_\_\_, semua nasihat dan hukuman yang ia terima tidak pernah membuat dirinya jera.  
Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah....
- Kemudian
  - Namun
  - Dan
  - Bagaimana
29. Riandi adalah Semut yang sangat ahli dalam membuat senjata sementara Anggara adalah semut yang ahli didalam menciptakan strategi perang  
Penulisan kalimat di atas yang benar adalah....
- Riandi adalah Semut yang sangat ahli dalam membuat senjata, sementara Anggara adalah Semut yang ahli didalam menciptakan strategi perang.
  - Riandi adalah Semut yang sangat ahli dalam membuat senjata, sementara Anggara adalah Semut yang ahli di dalam menciptakan strategi perang.
  - Riandi adalah semut yang sangat ahli dalam membuat senjata, sementara Anggara adalah semut yang ahli didalam menciptakan strategi perang.
  - Riandi adalah semut yang sangat ahli dalam membuat senjata, sementara Anggara adalah semut yang ahli di dalam menciptakan strategi perang.
30. Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini!
- Dua semut tersebut bernama Riandi dan Anggara.
  - Namun, tidak ada yang berani untuk bersatu dan menumbangkan kekuasaan belalang.
  - Kebanyakan semut berpikir bahwa penjajahan yang sedang terjadi merupakan takdir dan merupakan kehendak dari Tuhan yang harus mereka terima.
  - Ada dua ekor semut yang sangat berani dan selalu merencanakan pemberontakan.
  - Mereka mengajak semut yang lain untuk menumbangkan kekuasaan yang dimiliki oleh belalang.
- Urutan kalimat di atas agar menjadi paragraf yang baik adalah....
- 4-2-5-1-3
  - 4-2-1-5-3
  - 4-5-1-2-3
  - 4-1-5-2-3

**II. Jawablah pertanyaan di bawah ini menggunakan bahasa yang baik dan benar!**

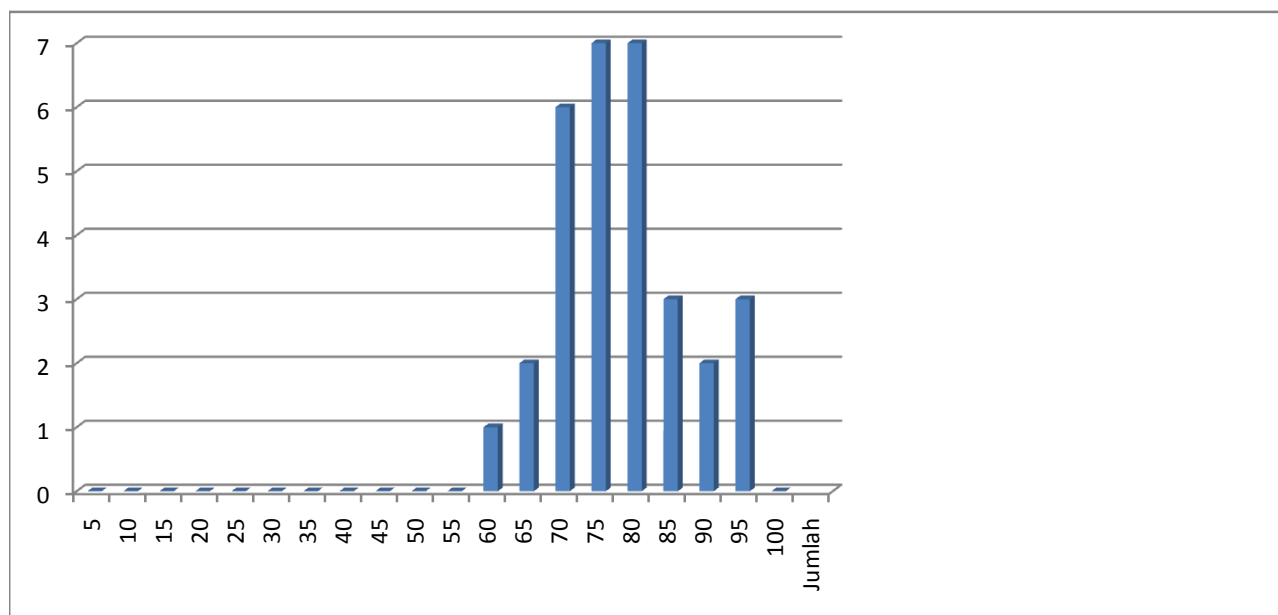
1. Tuliskan sebuah paragraf orientasi dalam cerita fabel dengan bahasamu sendiri!
2. Lengkapilah bagian yang rumpang dari paragraf di bawah ini!  
Tingkah \_\_\_\_\_ juga layaknya kambing. Bahkan anak singa yang mulai berani  
\_\_\_\_\_ besar itu pun mengeluarkan suara layaknya kambing yaitu bukan mengaum! Ia merasa dirinya adalah \_\_\_\_\_, tidak berbeda dengan kambing-kambing lainnya. Ia sama sekali tidak pernah merasa bahwa dirinya adalah \_\_\_\_\_ singa.
3. Suntinglah paragraf di bawah ini dengan memperhatikan kaidah penulisan yang benar!  
Alkisah, disebuah hutan belantara ada seekor Induk Singa yang mati setelah melahirkan Anaknya. Bayi Singa yang lemah itu hidup tanpa perlindungan induk nya. Beberapa waktu kemudian Serombongan kambing datang melintasi tempat itu. Bayi singa itu menggerakgerakkan tubuhnya yang lemah. Seekor induk kambing tergerak hatinya. ia merasa iba melihat anak singa yang lemah dan hidup sebatangkara. terbitlah nalurinya untuk merawat dan melindungi bayi singa itu. Sang induk kambing lalu menghampiri bayi singa itu dan membelai dengan penuh kehangatan dan kasih sayang.
4. Buatlah dua kalimat dengan menggunakan kalimat kerja intransitif!
5. Ubahlah kalimat di bawah ini menjadi kalimat pasif!
  - a. Aisyah memasak sayur di dapur.
  - b. Petrus membeli boneka yang berbentuk seperti kucing di toko mainan.
  - c. I Gusti memakan kue lapis itu.

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : BHS INDONESIA  
 Kompetensi Dasar : 3 dan 4  
 Hari, Tanggal Tes : Kamis, 4 September 2014  
 Kelas / Semester : VIII A/1  
 Jumlah Siswa : 32  
 Jumlah Siswa yang ikut tes : 31 ORANG  
 Tuntas Minimal : 76

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100			
95	3	285	1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ = 77,90 %
90	2	180	
85	3	255	
80	7	560	2. Analisis
75	7	525	
70	6	420	a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 76 = 16 orang
65	2	130	b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 76 = 15 orang
60	1	60	3. Tindak lanjut
55			
50			a. Perbaikan : 16 orang
45			b. Pengayaan : 15 orang
40			4. Program Perbaikan : Terlampir
35			
30			
25			5. Program Pengayaan : Terlampir
20			
15			
10			
5			
Jumlah	31	2415	

### GRAFIK DAYA SERAP



Sentolo, 5 September 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Ch. Sumarini  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K  
NIM 11201244038

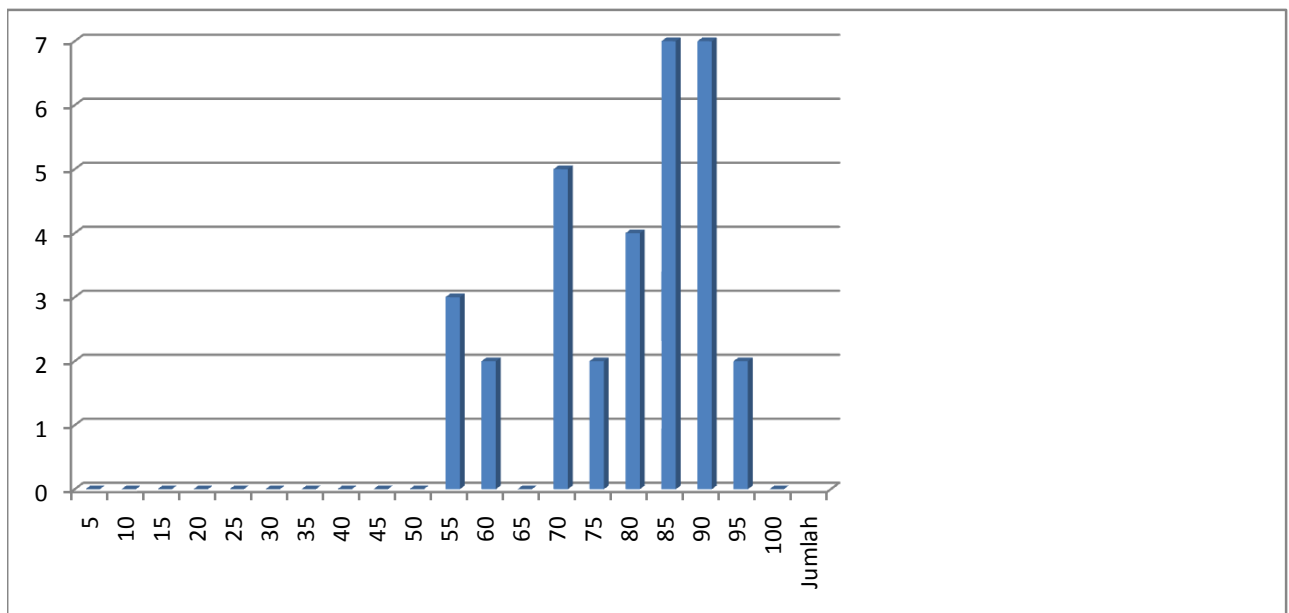
NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AXB)
5	0	
10	0	
15	0	
20	0	
25	0	0
30	0	
35	0	
40	0	
45	0	0
50	0	0
55	0	0
60	1	60
65	2	130
70	6	420
75	7	525
80	7	560
85	3	
90	2	180
95	3	
100	0	0
Jumlah		1875

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : BHS INDONESIA  
 Kompetensi Dasar : 3 dan 4  
 Hari, Tanggal Tes : Kamis, 4 September 2014  
 Kelas / Semester : VIII B/1  
 Jumlah Siswa : 32  
 Jumlah Siswa yang ikut tes : 32 ORANG  
 Tuntas Minimal : 76

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN	
100			1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ = 78,75 %	
95	2	190		
90	7	630		
85	7	595		
80	4	320		
75	2	150		
70	5	350		
65				2. Analisis
60	2	120		a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 76 = 12 orang
55	3	165		b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 76 = 20 orang
50			3. Tindak lanjut	
45			a. Perbaikan : 12 orang	
40			b. Pengayaan : 20 orang	
35			4. Program Perbaikan : Terlampir	
30				
25				
20			5. Program Pengayaan : Terlampir	
15				
10				
5				
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>2520</b>		

### GRAFIK DAYA SERAP



Sentolo, 4 September 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Ch. Sumarini  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K  
NIM 11201244038

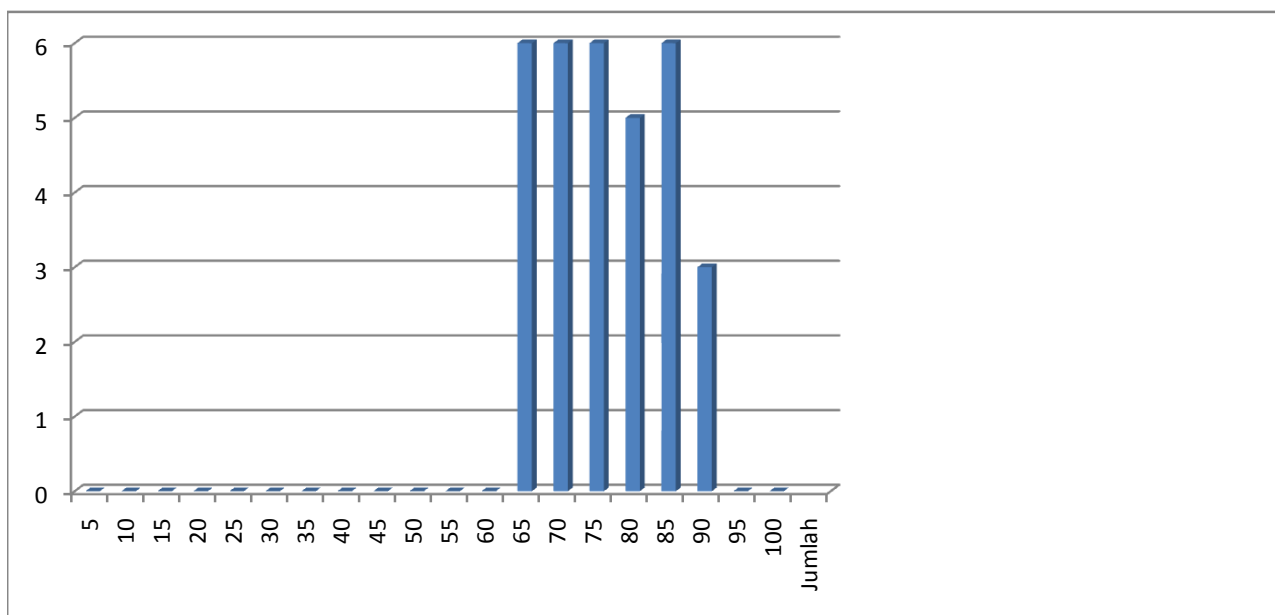
NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AXB)
5	0	
10	0	
15	0	
20	0	
25	0	0
30	0	
35	0	
40	0	
45	0	0
50	0	0
55	3	165
60	2	120
65	0	0
70	5	350
75	2	150
80	4	320
85	7	
90	7	630
95	2	
100	0	0
Jumlah		1735

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : BHS INDONESIA  
 Kompetensi Dasar : 3 dan 4  
 Hari, Tanggal Tes : Kamis, 4 September 2014  
 Kelas / Semester : VIII C/1  
 Jumlah Siswa : 32  
 Jumlah Siswa yang ikut tes : 32 ORANG  
 Tuntas Minimal : 76

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100			1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ = 76,25 %  2. Analisis a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 76 = 18 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 76 = 14 orang  3. Tindak lanjut a. Perbaikan : 18 orang b. Pengayaan : 14 orang  4. Program Perbaikan : Terlampir  5. Program Pengayaan : Terlampir
95			
90	3	270	
85	6	510	
80	5	400	
75	6	450	
70	6	420	
65	6	390	
60			
55			
50			
45			
40			
35			
30			
25			
20			
15			
10			
5			
Jumlah	32	2440	

### GRAFIK DAYA SERAP



Sentolo, 8 September 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Ch. Sumarini  
NIP 19610920 198111 2 002

Renny Intan K  
NIM 11201244038

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AXB)
5	0	
10	0	
15	0	
20	0	
25	0	0
30	0	
35	0	
40	0	
45	0	0
50	0	0
55	0	0
60	0	0
65	6	390
70	6	420
75	6	450
80	5	400
85	6	
90	3	270
95	0	
100	0	0
Jumlah		1930

## PELAKSANAAN PROGRAM PENGAYAAN

Program Pengayaan : Perorangan  
 Program Perbaikan UH ke : 1  
 Mata Pelajaran : BHS INDONESIA  
 Kelas/Semester : VIII D/1  
 Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014  
 Tuntas Minimal : 80

NO	NAMA	TUGAS	HASIL			DIMASUKKAN DAFTAR NILAI
			SEBELUM	SESUDAH		
				I	II	
1	ANDIKA AHMAD SYAFEI	Mengerjakan kembali soal ulangan	92			
2				96		96
3	ARUM NILA SARI		90			
4				100		100
5	AZIZ KURNIAWAN		83	96		90
6						
7						
8	DENI SETIAWAN		92			
9						
10						
11	FREY US LEVING G		80	88		84
12	GILANG HARYO PRAKOSO		94			
13	HARDEKA ADITYA		81			
14						
15						
16						
17	LARAS MITASARI		82	92		87
18						
19	MALIK WIRA GUSTAMA		80			
20						
21				96		96
22	NENY ASTUTI		83			
23				96		96
24						
25						
26				96		96
27						
28						
29						
30						
31						
32						#DIV/0!

Sentolo, 3 September 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Stepni, S.Pd  
NIP 19721231 199702 2 001

Renny Intan K  
NIM 11201244038

## KUNCI JAWABAN

### ULANGAN HARIAN PERTAMA

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	A	16	B
2	A	17	D
3	C	18	A
4	C	19	A
5	A	20	D
6	B	21	C
7	B	22	C
8	A	23	D
9	A	24	C
10	A	25	D
11	D	26	A
12	C	27	B
13	B	28	B
14	C	29	D
15	A	30	D

1. Tuliskan sebuah paragraf orientasi dalam cerita fabel dengan bahasamu sendiri!

Pada suatu hari, hiduplah seekor anak ayam. Anak ayam tersebut hidup dalam penderitaan. Ia hidup sebatang kara karena ditinggal mati oleh induknya. Ia harus berjuang mencari makan untuk bertahan hidup sendiri.

2. Lengkapilah bagian yang rumpang dari paragraf di bawah ini!

Tingkah           **lakunya**           juga layaknya kambing. Bahkan anak singa yang mulai berani           **dan**           besar itu pun mengeluarkan suara layaknya kambing yaitu bukan mengaum! Ia merasa dirinya adalah **kambing**, tidak berbeda dengan kambing-kambing lainnya. Ia sama sekali tidak pernah merasa bahwa dirinya adalah **Seekor** singa.

3. Suntinglah paragraf di bawah ini dengan memperhatikan kaidah penulisan yang benar!

Alkisah, di sebuah hutan belantara ada seekor induk singa yang mati setelah melahirkan anaknya. Bayi singa yang lemah itu hidup tanpa perlindungan induknya. Beberapa waktu kemudian serombongan kambing datang melintasi tempat itu. Bayi singa itu menggerak-gerakkan tubuhnya yang lemah. Seekor induk kambing tergerak hatinya. Ia merasa iba melihat anak singa yang lemah dan hidup sebatang kara. terbitlah nalurinya untuk merawat dan melindungi bayi singa itu. Sang induk kambing lalu menghampiri bayi singa itu dan membelai dengan penuh kehangatan dan kasih sayang.

4. Buatlah dua kalimat dengan menggunakan kalimat kerja intransitif!
  - a. Harimau mengaum di tengah hutan yang lebat.
  - b. Semut berkeliling taman.
  - c. Jerapah berjalan menuju ke taman binatang.
5. Ubahlah kalimat di bawah ini menjadi kalimat pasif!
  - a. Aisyah memasak sayur di dapur.  
Sayur dimasak Aisyah di dapur.
  - b. Petrus membeli boneka yang berbentuk seperti kucing di toko mainan.  
Boneka yang berbentuk seperti kucing dibeli Petrus di toko mainan.
  - c. I Gusti memakan kue lapis itu.  
Kue lapis itu dimakan I Gusti.

**DAFTAR NILAI TUGAS SISWA  
SMP N 2 SENTOLO**

**KELAS VIII A**

NO	NAMA	L/P	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	UH
1	ADI NUR ISNAWAN	L	75	80	90	83
2	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI	P	70	70	75	69
3	ANNISAA' NURHAYATI	P	80	80	80	83
4	ARDIAN SYACHPUTRA	L	70	80	80	73
5	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH	P	65	70	70	69
6	ATIKAH CHOIRUNNISA	P	75	80	70	68
7	CHAIRUL ROZIQUI PUTRA	L	75	90		88
8	DANI SETIAWAN	P	85	85	85	91
9	DIAH ARUM	P	80	75	75	76
10	DINDA TAMARA SANTY	L	80	70	80	86
11	ENGGAR JIAS ARYANA	P	60	90	70	73
12	FAUZIA RAHMA AMALIA	P	75	80	80	75
13	IRMA SULISTYANINGSIH	L	85	90	80	95
14	JIHAN FACHRULLAH	P	75	30	70	60
15	LENY FEBRIYANTI	P	85	90	85	78
16	LILY FADILA	P	85	80	85	94
17	LISA PRABAWATI	P	65	70		68
18	MIJIL MUNTHOHA	L	70	70	75	64
19	NUR FITASARI	P	85	75	90	85
20	NURUL AZIZAH	P	80	90	85	83
21	PARIZKA ANGGARA PUTRI	P	80	85	70	78
22	PURNA DITYA AULIA	P	75	70	70	73
23	RIFA ANISA	P	70	80	70	76
24	RISKA ARIYANI	P	70	70	80	80
25	RITA DWI JAYANTI	P	65	80	75	73
26	RIVAI IMAM ARDIANSYAH	L	70	85	65	65
27	RIZKI TARBIYATI	P	80	80	80	74
28	SIDDIQ SUKMA WARDANA	L	80	70	85	79
29	SLAMET SUDARYONO	L	75	70	70	67
30	TUNAS INDAH SARI	P	80	80	65	69
31	ZAINNANDO LUTFI ACHMADDILLA	L	60	60	60	73

**DAFTAR NILAI TUGAS SISWA  
SMP N 2 SENTOLO**

KELAS VIII B

NO	NAMA	L/P	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	ULANGAN HARIAN
1	AHMAD AFFANDI	L	95	50	80	89
2	AKBAR BANGKIT SUHADA	L	70	80		71
3	ALFINA EKA AMELIA	P	75	90		86
4	ANDRASTA RIFKI	L	50	60	70	80
5	APRILIA MUFLIKHATUN	P	80	90	75	79
6	ARDI NOVIANTO	L	50	65	75	57
7	ARILA AYU WADITASARI	P	70	80	80	70
8	ARYA WIDIYATMOKO	L	50	90		69
9	BOGA RADITYA	L	85	80	85	84
10	DWI ASTUTI	P	100	95		88
11	ERISA DWI WARDANI	P	100	95	90	90
12	FAQIH SAIFUDIN	L	100	95	95	84
13	GHOVAN RIZKY PERMANA	L	75	80	75	77
14	HANIF ALFAT ANANDA	L	70	90	75	82
15	IKBAL DWI MUNTOHA	L	90	80	75	82
16	INDRA ARFA RIMAWAN	L	50	85	75	67
17	INDRIYANI NUR AZIZAH	P	85	95	80	89
18	IRFAN RAMADHAN	L	50	90	70	85
19	ISNAINI NUR ROHMAN	P	85	90	85	71
20	KARTIKA PUTRI PRATIWI	P	90	85	80	90
21	MAULANA JUNAEDI	L	80	60	75	58
22	MUHAMMAD IBEKNU	L	50	70	60	49
23	MUHAMMAD THOYYIB	L		80		71
24	PUTRI ANISA HANDAYANI	P	85	95	75	91
25	RILA AGUSTINA	P	85	90	85	92
26	RINA RAHMAWATI	P	85	85	75	70
27	RONALDO ANGSANA	L		70	70	51
28	SONI SETIAWAN	L	50			53
29	SYARIFUDIN RAFI ARROSID	L	80	80	70	69
30	YUSUF ILHAMSYAH	L	85	95	90	78
31	ZAHRA SERUNI RAMADHANI	P	85	90	75	81
32	ZAKI KHOIRURRUJAL	L	85	85	75	82

**DAFTAR NILAI TUGAS SISWA  
SMP N 2 SENTOLO**

KELAS VIII C

NO	NAMA	L/P	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	UH
1	ALBARU KURNIA FAJRI	L	95	70	80	62
2	ANISA FARNI	P	80	90	90	79
3	ARIEF AS SYIDIEQ	L	85	75	75	83
4	CHOFIFAH USWATUN	P	100	90	85	71
5	DHITA AGUSTINA	P	75	95	85	83
6	DIAH NUR KHOLIFAH	P	100	90	80	88
7	DWI SUMARYANTI	P	85	80	90	81
8	EKA FEBRIYANTA	L	75	80	60	61
9	EKA WAHYU SAPUTRA	L	50	80		77
10	ELLINA INDRIYANI	P	90	80	60	78
11	FAISAL TRIARRAHMAN	L	95	90	75	86
12	FEMIA DWITA ANGGRAENI	P	75	85	75	81
13	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI	P	100	90	80	90
14	FRADESA WAHYU	L	50	70		79
15	IHSAN EKO SUDARYADI	L		70	60	63
16	KHOLIFAH NUR RAHAYU	P	70	85	90	81
17	LUSYTA DWI NUGRAHENI	P	70	95	80	67
18	MAY SYAVILLA PUSPITARANI	P	75	95	60	72
19	MUHAMMAD BAYU ASTIKI	L	75	85	60	71
20	MUHAMMAD DICKY	L	50	70	60	74
21	NUR RAHMAWATI	P	75	95	85	80
22	OKTAVIA DANAR WISANTI	P	75	85	60	68
23	RIA ANDRIANTI	P	100	70	85	84
24	RISA RISKI AMALIA	P	80	75	75	69
25	SAVENDA TENMA HELDIANTO	L	70	75	60	67
26	SIDIQ PANTOKO HARDONO	L	95	85	75	65
27	SISCA ANGGRAINI SORAYA	P	75	85	70	64
28	SITI MAHMUDAH	P	70	80	85	71
29	TAUFIQ NUR ALAMSYAH	L	50	70		70
30	WAHYU NURYANTO	L	50	80		69
31	WINDARTO	L	70	60	80	64
32	YUKA HUTAMI	L	50	70	75	67

**DAFTAR NILAI TUGAS SISWA  
SMP N 2 SENTOLO**

KELAS VIII D

NO	NAMA	L/P	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	UH
1	ANDIKA AHMAD SYAFEI	L	85	70	85	94
2	ANDIYANTO DWI NUGROHO	L	75	70	75	67
3	ARUM NILA SARI	P	75	95	80	92
4	ARY FIRMANSYAH	L		85	75	53
5	AZIZ KURNIAWAN	L	95	85	70	85
6	BARATYA BAGASKARA R	L		70		74
7	CAHYO AGUNG	L	70	70	70	79
8	DENI SETIAWAN	L	90	90	80	92
9	DIMAS ANANTA PRIBADI	L	80	85	65	61
10	EVAN ARDANA	L		70		59
11	FREY US LEVING G	L	70	70	70	82
12	GILANG HARYO PRAKOSO	L	95	95	75	96
13	HARDEKA ADITYA	L	75	85	75	83
14	HARISTUTI HANUNG A	L	85	75	80	75
15	INDAH CAHYANINGTYAS	P	70	75	70	67
16	KUSNAWANG	L	75	80	60	79
17	LARAS MITASARI	P	70	90	75	78
18	LISARO ALIFAH	P	75	80	75	70
19	MALIK WIRA GUSTAMA	L	70	80	80	82
20	MUHAMMAD FANDI Y S	L	65	75	70	40
21	MUHAMMAD SOFYAN A	L		70	70	54
22	NENY ASTUTI	P	70	85	75	85
23	NOVIA TIARA DWI W	P	80	80	85	80
24	RAMADHANI WIBISANA	L		80	65	69
25	REZA BUDI RISTANTO	L	70	65	75	61
26	RINA DWI AGUSTINA	P	70	90	80	74
27	ROBERTO ANGSANA	L	65	50	65	71
28	SIFA WAHYUDA	L	70	75	65	72
29	TEGAR CANDRA KUSUMA	L		65		64
30	TIARA PUTRI RIZKIA	P	75	85	65	66
31	TRI NUR FITRIANI	P	75	90	65	61
32	TRIO ROBIYANTO	L	65	40	70	39

**DAFTAR HADIR SISWA SMP N 2 SENTOLO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia**

**VIII A**

No	L/ P	Nama	Bulan Pertemuan Tgl	Agustus										September			S	I	A
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
				7	12	15	19	21	22	26	28	29	2	4	5	9			
1.	L	ADI NUR ISNAWAN																	
2.	P	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI																	
3.	P	ANNISAA' NURHAYATI																	
4.	L	ARDIAN SYACHPUTRA																	
5.	P	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH																	
6.	P	ATIKAH CHOIRUNNISA																	
7.	L	CHAIRUL ROZIQI PUTRA																	
8.	L	DANI SETIYAWAN																	
9.	P	DIAH ARUM																	
10.	P	DINDA TAMARA SANTY																	
11.	L	ENGGAR JIAS ARYANA																	
12.	P	FAUZIA RAHMA AMALIA																	
13.	P	IRMA SULISTYANINGSIH																	
14.	L	JIHAN FACHRULLAH																	
15.	P	LENY FEBRIYANTI																	
16.	P	LILY FADILA																	
17.	P	LISA PRABAWATI																	
18.	L	MIJIL MUTHOHA																	
19.	P	NUR FITASARI																	
20.	P	NURUL AZIZAH																	
21.	P	PARIZKA ANGGARA PUTRI																	
22.	P	PURNA DITYA AULIA																	
23.	P	RIFA ANISA																	
24.	P	RISKA ARIYANI																	
25.	P	RITA DWI JAYANTI																	
26.	L	RIVAI IMAM ARDIANSYAH																	
27.	P	RIZKI TARBIYATI																	
28.	L	SIDDIQ SUKMA WARDANA																	
29.	L	SLAMET SUDARYONO																	
30.	P	TUNAS INDAH SARI																	
31.	L	ZAINNANDO ACHMADDILLA	LUTFI																

Sentolo, 17 September 2014  
Mahasiswa PPL,

Renny Intan K  
NIM 11201244038

**DAFTAR HADIR SISWA SMP N 2 SENTOLO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia**

**VIII B**

No	L/ P	Nama	Bulan Pertemuan Tgl	Agustus										September			S	I	A
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
				7	8	13	15	20	21	22	27	28	29	3	4	5			
1.	L	AHMAD AFFANDI																	
2.	L	AKBAR BANGKIT SUHADA																	
3.	P	ALFINA EKA AMELIA																	
4.	L	ANDRASTA RIFKI																	
5.	P	APRILIA MUFLIKHATUN																	
6.	L	ARDI NOVIANTO																	
7.	P	ARILA AYU WADITASARI																	
8.	L	ARYA WIDIYATMOKO																	
9.	L	BOGA RADITYA																	
10.	P	DWI ASTUTI																	
11.	P	ERISA DWI WARDANI																	
12.	L	FAQIH SAIFUDIN																	
13.	L	GHOVAN RIZKY PERMANA																	
14.	P	HANIF ALFAT ANANDA																	
15.	L	IKBAL DWI MUNTOHA																	
16.	L	INDRA ARFA RIMAWAN																	
17.	P	INDRIYANI NUR AZIZAH																	
18.	L	IRFAN RAMADHAN																	
19.	P	ISNAINI NUR ROHMAN																	
20.	P	KARTIKA PUTRI PRATIWI																	
21.	L	MAULANA JUNAEDI																	
22.	L	MUHAMMAD IBEKNU																	
23.	L	MOHAMMAD TOYYIB																	
24.	P	PUTRI ANISA HANDAYANI																	
25.	P	RILA AGUSTINA																	
26.	P	RINA RAHMAWATI																	
27.	L	RONALDO ANGSANA																	
28.	L	SONI SETIAWAN																	
29.	L	SYARIFUDIN RAFI ARROSID																	
30.	L	YUSUF ILHAMSyah																	
31.	P	ZAHRA SERUNI RAMADHANI																	
32.	L	ZAKI KHOIRURRIJAL																	

Sentolo, 17 September 2014  
Mahasiswa PPL,

Renny Intan K  
NIM 11201244038

**DAFTAR HADIR SISWA SMP N 2 SENTOLO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia**

**VIII C**

No	L/ P	Nama	Bulan Pertemuan Tgl	Agustus										September			S	I	A
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
				11	13	18	19	20	25	26	27	1	2	3	8	9			
1.	L	ALBARU KURNIA FAJRI																	
2.	P	ANISA FARNI																	
3.	L	ARIEF AS SYIDIEQ																	
4.	P	CHOFIFAH USWATUN																	
5.	P	DHITA AGUSTINA																	
6.	P	DIAH NUR KHOLIFAH																	
7.	P	DWI SUMARYANTI																	
8.	L	EKA FEBRIYANTA																	
9.	L	EKA WAHYU SAPUTRA																	
10.	P	ELLINA INDRIYANI																	
11.	L	FAISAL TRIARRAHMAN																	
12.	P	FEMIA DWITA ANGGRAENI																	
13.	P	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI																	
14.	L	FRADESA WAHYU																	
15.	L	IHSAN EKO SUDARYADI																	
16.	P	KHOLIFAH NUR RAHAYU																	
17.	P	LUSYTA DWI NUGRAHENI																	
18.	P	MAY SYAVILA PUSPITARANI																	
19.	L	MUHAMMAD BAYU ASTIKI																	
20.	L	MUHAMMAD DICKY																	
21.	P	NUR RAHMAWATI																	
22.	P	OKTAVIA DANAR WISANTI																	
23.	P	RIA ANDRIANTI																	
24.	P	RISA RISKI AMALIA																	
25.	L	SAVENDA TENMA HELDIANTO																	
26.	L	SIDIQ PANTOKO HARDONO																	
27.	P	SISCA ANGGRAINI SORAYA																	
28.	P	SITI MAHMUDAH																	
29.	L	TAUFIQ NUR ALAMSYAH																	
30.	L	WAHYU NURYANTO																	
31.	L	WINDARTO																	
32.	L	YUKA HUTAMI																	

Sentolo, 17 September 2014  
Mahasiswa PPL,

Renny Intan K  
NIM 11201244038

**DAFTAR HADIR SISWA SMP N 2 SENTOLO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia**

**VIII D**

No	L/ P	Nama	Bulan Pertemuan Tgl	Agustus										September			S 9	I	A
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
				7	12	13	14	19	20	21	26	27	28	2	3	4			
1.	L	ANDIKA AHMAD SYAFEI																	
2.	L	ANDIYANTO DWI NUGROHO																	
3.	P	ARUM NILA SARI																	
4.	L	ARY FIRMANSYAH																	
5.	L	AZIZ KURNIAWAN																	
6.	L	BARATYA BAGASKARA R																	
7.	L	CAHYO AGUNG																	
8.	L	DENI SETIAWAN																	
9.	L	DIMAS ANANTA PRIBADI																	
10.	L	EVAN ARDANA																	
11.	L	FREY US LEVING GREGORIUS																	
12.	L	GILANG HARYO PRAKOSO																	
13.	L	HARDEKA ADITYA																	
14.	P	HARISTUTI HANUNG																	
15.	P	INDAH CAHYANINGTYAS																	
16.	L	KUSNAWANG																	
17.	P	LARAS MITASARI																	
18.	P	LISARO ALIFAH																	
19.	L	MALIK WIRA GUSTAMA																	
20.	L	MUHAMMAAD FANDI YUSRI K																	
21.	L	MUHAMMAD SOFYAN ADI																	
22.	P	NENY ASTUTI																	
23.	P	NOVIA TIARA DWI WIBAWA																	
24.	L	RAMADHANI WIBISANA																	
25.	L	REZA BUDI RISTANTO																	
26.	P	RINA DWI AGUSTINA																	
27.	L	ROBERTO ANGSANA																	
28.	L	SIFA WAHYUDA																	
29.	L	TEGAR CANDRA KUSUMA																	
30.	P	TIARA PUTRI RIZKIA																	
31.	P	TRI NUR FITRIANI																	
32.	L	TRIO ROBIYANTO																	

Sentolo, 17 September 2014  
Mahasiswa PPL,

Renny Intan K  
NIM 11201244038





