

LAPORAN
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 2 SENTOLO

Malangan, Sentolo, Kulon Progo, DIY. 55664 Telp. (0274)-710365



Disusun oleh :
WIDYA TANTOMO
NIM 11401244012

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
di SMP Negeri 2 Sentolo

Nama : Widya Tantomo
NIM : 11401244012
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Prodi : Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

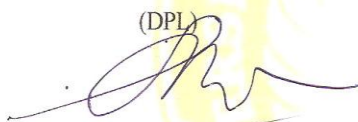
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Sentolo dari tanggal 2 Juli
2014 s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.
Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Sentolo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL

(DPL)



Dr. Samsuri, M.Ag

Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19720619 200212 1 001

NIP 19780808 200801 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Sekolah

Drs. Subagyo

NIP 19560606 198203 1 021

Chatarina Sumarini, S.Pd.

NIP. 19610920 198111 2002

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL di SMP Negeri 2 Sentolo dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah KKN-PPL dimana bukti tertulis tentang pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 2 Sentolo.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual bagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. ALLAH SWT
2. DR. Rochmat Wahab, MPd. M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Setiawan M.Pd, Dosen Pembimbing KKN.
5. Bapak Dr. Samsuri, M.Ag selaku Dosen Pembimbing PPL.
6. Drs. Subagyo, Kepala SMP Negeri 2 Sentolo
7. Chatarina Sumarini, S.pd. koordinator PPL yang senantiasa memberikan pengarahan dan bimbingan dalam pelaksanaan PPL.
8. Neneng Mardiah, S.Ip, guru pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan kepada penyusun selama PPL.
9. Seluruh Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Sentolo yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL.
10. Orang tua dan keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan dorongan dalam berbagai bentuk kepada kami.
11. Teman – teman mahasiswa kelompok KKN-PPL SMP Negeri 2 Sentolo atas kerjasamanya dan kekompakannya.
12. Siswa – siswi SMP Negeri 2 Sentolo
13. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program KKN-PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dikemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca umumnya.

Kulon Progo, 17 September 2014

Mahasiswa



Widya Tantomio

NIM 11401244012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	2
KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI.....	4
DAFTAR LAMPIRAN.....	5
ABSTRAK	6
BAB I. PENDAHULUAN.....	7
A. Analisis Situasi.....	7
B. Rumusan Program Kegiatan KKN-PPL	14
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	18
A. Persiapan	18
B. Pelaksanaan Program PPL	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	24
BAB III PENUTUP.....	28
A. Kesimpulan	28
B. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA.....	31
LAMPIRAN.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program kerja PPL
2. Kartu Bimbingan PPL
3. Format observasi pembelajaran dan observasi peserta didik
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Datar hadir siswa
6. Nilai ulangan dan tugas siswa
7. Catatan Mingguan PPL
8. Keuangan
9. Dokumentasi kegiatan PPL

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMP NEGERI 2 SENTOLO

TAHUN PEMBELAJARAN 2014/2015

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler dan wajib dilakukan oleh mahasiswa UNY yang bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan dan atau kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam profesi.

Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dalam PPL meliputi antara lain kegiatan persiapan, kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan praktik persekolahan. Kegiatan persiapan meliputi observasi pembelajaran di kelas yang dilakukan pada saat KBM di kelas berlangsung dan pembuatan persiapan mengajar yaitu membuat satuan program diklat yang berfungsi sebagai acuan dalam melaksanakan KBM di kelas agar berjalan lebih efektif dan efisien. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas VIII setiap hari Selasa (Jam ke 6-8) untuk kelas C, hari Kamis (Jam ke 2-3, 5, dan 6-7) untuk kelas B, D, dan A, hari Jumat (Jam ke 3) untuk kelas A dan hari Sabtu (Jam ke 1-2, dan 3) untuk kelas D dan B.

Seluruh kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya. Namun demikian, hambatan tersebut dapat teratasi berkat hubungan dengan guru pembimbing, pihak sekolah dan sarana prasarana yang mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sentolo merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertama yang berlokasi di Dusun Malangan, Desa Sentolo, Kecamatan Sentolo, Kabupaten Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMP Negeri 2 Sentolo didirikan pada 1 April 1979. SMP Negeri 2 Sentolo beralamat di Jalan Wates KM 16, Kulon Progo telepon (0274) 7103605.

Jumlah kelas di SMP Negeri 2 Sentolo yaitu 13 kelas, dengan jumlah siswa 32 di setiap kelas. Sebagian besar siswa berasal dari kabupaten Bantul. Hal ini dikarenakan lokasi tempat tinggal yang terletak di perbatasan antara kabupaten Bantul dan Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 2 Sentolo merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang akan menerapkan Kurikulum 2013 diawal tahun pembelajaran 2014/2015.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan observasi ke SMP Negeri 2 Sentolo. Observasi bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah tempat PPL dilaksanakan untuk selanjutnya digunakan sebagai pertimbangan dalam merencanakan program yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Metode yang digunakan dalam melaksanakan observasi adalah pengamatan langsung (observasi) dan tanya jawab (wawancara) dengan guru pembimbing, dan karyawan SMP Negeri Sentolo.

Permasalahan yang ditemui dilapangan yaitu sarana yang ada sudah mendukung keseluruhan proses kegiatan belajar mengajar, namun hanya sebagian kecil yang dapat menggunakan sarana secara maksimal. Kemudian tidak semua guru mau dan mampu menggunakan media yang telah tersedia. Masih ada beberapa guru yang menggunakan metode ceramah di dalam pembelajarannya. Sehingga siswa dinilai masih kurang aktif dalam proses belajar-mengajar dan minat siswa untuk lebih mengembangkan diri diluar jam pelajaran masih kurang.

Tetapi dari hasil observasi dan pengamatan pada saat PPL, dapat dikatakan bahwa SMP N 2 Sentolo mempunyai potensi untuk dapat lebih berkembang baik dari segi akademik maupun non akademik.

Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Visi dan misi SMP N 2 Sentolo

Visi sekolah

Tercapainya Predikat Sekolah Yang Berprestasi, Terampil, Berbudaya Berdasarkan IMTAQ dan IPTEK.

Misi sekolah

Melaksanakan pemerataan kesempatan belajar dalam rangka mensukseskan wajib belajar 9 tahun.

1. Melaksanakan inovasi pembelajaran.
2. Melaksanakan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dan kurikulum muatan lokal.
3. Meningkatkan SDM/ profesionalisme/ kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan.
4. Melaksanakan pengembangan fasilitas dan sarana/prasarana sekolah.
5. Melaksanakan pengembangan manajemen berbasis sekolah dalam pengelolaan : SDM, pembelajaran, sarana prasarana, penilaian, kesiswaan, kurikulum, administrasi dan biaya sekolah.
6. Mengembangkan peningkatan kegiatan iman dan taqwa.

1. Perangkat Pembelajaran

a. Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran untuk jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum menggunakan Kurikulum 2013 (K13). Kurikulum 2013 mulai diimplementasikan di SMP Negeri 2 Sentolo pada tahun ajaran 2014/2015. Kelas VII dan VIII menggunakan kurikulum 2013 sedangkan kelas IX masih menggunakan KTSP. Selain itu, SMP Negeri 2 Sentolo telah merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, kondisi siswa dan pedoman dari pemerintah pusat.

b. Silabus

Silabus pada kurikulum 2013 berbeda dengan silabus KTSP. Hal ini dikarenakan untuk kurikulum 2013 semua silabus berasal dari pemerintah pusat yang. Kurikulum KTSP disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata Pendidikan Kewarganegaraan sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia dan sesuai dengan pedoman pembuatan RPP dari pemerintah pusat.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan dalam mengikuti pelajaran pada hari itu serta menanyakan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran. Guru juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

b. Penyajian Materi

Materi disajikan melalui penyampaian secara langsung dan bertahap. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar. Materi yang disampaikan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

c. Metode Pembelajaran

Guru menjelaskan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi tanya jawab, diskusi, dan pendampingan siswa ketika berdiskusi atau kerja kelompok.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa. Hal ini dikarenakan letak SMP Negeri 2 Sentolo yang berada di daerah Yogyakarta dan

sebagian besar siswa berasal dari Jawa, sehingga dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 3 jam pelajaran (2x40 Menit dan 1x40 Menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f. Gerak

Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau dalam memahami materi yang dipelajari.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan.

h. Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Akan tetapi, teknik yang sering digunakan adalah dengan memanggil nama siswa.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah dimengerti oleh seluruh siswa. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol kephahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.

j. Penggunaan Media

Guru menggunakan media pembelajaran untuk melakukan pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi menggunakan hasil ketrampilan *psikomotorik*, mengerjakan soal maupun pertanyaan lisan yang disampaikan.

l. Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Akan tetapi, ada beberapa siswa yang tidak begitu fokus di dalam kelas. Sehingga hal ini sedikit mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas.

b. Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa praktikan dengan budaya senyum, salam, sapa, sopan, dan santun yang diterapkan sekolah. Siswa sangat hormat dan santun kepada guru. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang senantiasa senyum dan menyapa guru ketika berpapasan dengan guru.

4. Fasilitas yang dimiliki oleh SMP N 2 Sentolo

Secara umum SMP 2 Sentolo memiliki ruang belajar yang baik dan nyaman yang terdiri dari 12 ruang kelas. Fasilitas utama ini didukung dengan fasilitas lain:

a. Ruang belajar mengajar

Ruang belajar mengajar SMP Negeri 2 Sentolo terdiri dari 13 ruang kelas yang terbagi menjadi 4 ruang kelas VII, 4 ruang kelas VIII dan 5 ruang kelas IX. Kegiatan belajar mengajar juga ditunjang oleh laboratorium IPA.

b. Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan cukup digunakan secara optimal oleh guru maupun siswa sebagai tempat pembelajaran alternatif. Di dalamnya terdapat buku-buku yang relevan untuk digunakan dalam pembelajaran siswa. Rak buku lumayan tertata dengan rapi.

c. Laboratorium IPA (Biologi dan Fisika)

SMP Negeri 2 Sentolo memiliki ruang laboratorium IPA. Fasilitas yang ada di dalam ruangan tersebut sudah cukup memadai dan dimanfaatkan dengan baik.

d. Laboratorium Komputer

SMP Negeri 2 Sentolo memiliki ruang laboratorium komputer dilengkapi dengan 20 komputer berjaringan (LAN) untuk pembelajaran siswa.

e. Ruang Praktek Keterampilan

Ruang keterampilan berada di sebelah ruang seni musik. Ruangan ini memiliki ukuran yang cukup luas. Oleh karena itu, sering digunakan untuk kegiatan ekstrakurikuler tari, elektro dan PKK

f. Ruang OSIS, UKS, BK (Bimbingan dan Konseling).

Ruangan ini terletak di sebelah ruang TU. Ruang OSIS dan UKS dijadikan satu. Ruangan ini biasa digunakan oleh siswa-siswa pengurus OSIS untuk mengadakan pertemuan guna membahas program kerja OSIS dibawah bimbingan koordinator bidang kesiswaan.

Ruang Bimbingan dan Konseling terletak di sebelah utara kelas VII A. Ruang ini berfungsi untuk menampung siswa yang akan mendapatkan bimbingan yang berkaitan dengan masalah yang dihadapi maupun karena telah melakukan pelanggaran. Ruang UKS terletak di samping ruang kelas VIII B,

berfungsi sebagai tempat penanganan siswa yang sakit dan tempat pendataan kesehatan siswa.

Ruang UKS memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai baik perlengkapan maupun obat-obatan.

g. Lapangan Olah Raga luas.

Lahan yang dimiliki SMP Negeri 2 Sentolo cukup luas. Lapangan yang berada di tengah sekolah dimanfaatkan untuk upacara bendera dan untuk olahraga.

h. Musholla

Bangunan musholla terletak di sebelah utara laboratorium komputer. Bangunan ini juga dilengkapi dengan tempat wudhu yang memadai. Selain itu, di dalam ruangan juga terdapat perlengkapan ibadah yang tertata dengan baik.

i. Fasilitas lain

Selain fasilitas-fasilitas di atas, terdapat fasilitas penunjang seperti:

- 1) Ruang TU
- 2) Ruang Kepala Sekolah
- 3) Kantor Guru
- 4) Sarana MCK yang memadai.
- 5) Media Pembelajaran multimedia LCD, CD/VCD
- 6) Kantin Sekolah
- 7) Tempat parkir sepeda siswa yang luas dan aman.
- 8) Dapur

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik berupa latihan mengajar secara terpadu, maupun tugas-tugas

persekolahan, antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan PPL meliputi pra-PPL dan PPL. Kegiatan pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah Kajian Pengantar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Etika Profesi Keguruan, Kakubuteks, dll yang di dalamnya terdapat kegiatan observasi ke sekolah sebagai sarana sosialisasi mahasiswa agar dapat mengetahui sejak dini tentang situasi dan kondisi di lapangan. PPL adalah kegiatan di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru,

Kegiatan PPL UNY 2013 di SMP Negeri 2 Sentolo dilaksanakan secara kurang lebih 2,5 bulan terhitung mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2017.

Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

1. Persiapan

a. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL setelah lulus mata kuliah *Micro Teaching*. *Micro Teaching* dilaksanakan di semester 6 dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen pengampu. Dalam mata kuliah ini, diharapkan para mahasiswa dan dosen dapat saling memberikan *feedback* sehingga bermanfaat bagi pelaksanaan PPL oleh mahasiswa.

Dalam mata kuliah ini mahasiswa praktikan mempelajari hal-hal sebagai berikut:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ *Lesson Plan* dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pembelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- 5) Teknik bertanya kepada siswa
- 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran

8) Praktik menutup pelajaran

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada siswa yang nantinya akan melaksanakan Praktik agar siap menjalani PPL di lokasinya masing-masing.

Pembekalan PPL dari Fakultas Ilmu Sosial (FIS) dilaksanakan pada bulan Februari 2014 di ruang Cut Nyak Dien FISS UNY. Pembekalan PPL ini bertujuan untuk memberikan gambaran pada mahasiswa bagaimana bersikap yang baik ketika diterjunkan ke sekolah.

Pembekalan PPL juga di laksanakan secara bersama sama sejurusan 2011 dan di bagi harinya sesuai dan di kelompokkan sesuai dengan daerah tempat PPL. Untuk Kulon Progo dilaksanakan di KPLT FT UNY.

c. Observasi Sekolah

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

Hal-hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Cara menyampaikan materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Penggunaan media pembelajaran
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Cara menutup pelajaran

d. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di mana RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh praktikan setiap kali tatap muka. Dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing yaitu rencana pembelajaran berisi tentang :

Identitas Program Keahlian

- 1) Identitas mata pelajaran
- 2) Kelas dan semester
- 3) Standar kompetensi, kompetensi dasar serta indikator yang harus dicapai siswa
- 4) Alokasi Waktu
- 5) Tujuan Pembelajaran
- 6) Materi pembelajaran
- 7) Metode pembelajaran
- 8) Langkah-langkah kegiatan
- 9) Sumber belajar dan penilaian

2. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di kelas bertujuan agar praktikan mendapatkan pengalaman di lapangan. Praktikan melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 07 Agustus sampai 11 September. Dalam praktik ini praktikan mengajar di kelas VIII A, B, C, D setiap hari Selasa (Jam ke 6-8) untuk kelas C, hari Kamis (Jam ke 2-3, 5, dan 6-7) untuk kelas B, D, dan A, hari Jumat (Jam ke 3) untuk kelas A dan hari Sabtu (Jam ke 1-2, dan 3) untuk kelas D dan B. Praktikan dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing secara langsung ikut dalam proses belajar, yaitu dengan memberikan bimbingan selama penyusunan RPP dan memberikan masukan mengenai cara mengajar.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam periode praktik terbimbing mahasiswa calon guru harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Hal ini bertujuan untuk mengontrol dan memberi

penilaian kepada mahasiswa dalam mengajar, sehingga guru dan dosen pembimbing dapat memberikan masukan kepada mahasiswa tentang tentang cara mengajar yang baik.

b. Praktik Mandiri

Dalam tahapan praktik mandiri bimbingan yang dilakukan oleh dosen dan guru sudah tidak seketat pada praktik terbimbing. Pada tahapan ini mahasiswa sudah diberi kesempatan untuk mengelola secara penuh dan mandiri. Akan tetapi bimbingan dari guru dan dosen pembimbing tetap harus dilakukan untuk memacu mahasiswa agar lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan kegiatan PPL maupun KKN

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Mahasiswa PPL selum melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu melaksanakan beberapa persiapan yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kegiatan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Para mahasiswa sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro terlebih dahulu mengikuti pembekalan pengajaran mikro. Program studi Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum dilakukan di bulan Januari ada minggu keempat tahun 2014 di ruang Cut Nyak Dien FIS UNY.

Mahasiswa mendapatkan berbagai ilmu yang bermanfaat, mulai dari teknik mengajar, teknik bertanya, tips menjadi pendidik yang baik, perangkat pembelajaran, hingga tata cara penyusunan materi pengajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Kegiatan ini didampingi oleh Bapak Suripno, S.H selaku Koordinator PPL jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum FIS UNY.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum penerjunan mahasiswa KKN-PPL. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiwa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik ketika berada di lapangan. Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa KKN-PPL melatih keterampilan mengajar dalam mata kuliah *Micro Teaching*. Kuliah ini dilaksanakan mulai bulan Februari s.d. Juni 2014 dengan sistem kelas-kelas kecil yang terdiri dari \pm 14 mahasiswa di setiap kelas dan dibimbing oleh 2 dosen sekaligus sebagai DPL PPL. Kelompok tersebut ditentukan oleh pihak jurusan.

Dengan dibimbing oleh Bapak Samsuri, M.Ag dan Bapak Marzuki, M.Ag. mahasiswa PPL telah melakukan praktik pengajaran mikro sebanyak 10 kali Mahasiswa juga berlatih membuat perangkat pembelajaran, seperti RPP dan media pembelajaran, Gambar, *video*, *power point* dan alat peraga.

3. Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Peserta Didik

Observasi adalah kegiatan awal yang perlu dilakukan oleh mahasiswa PPL agar dapat mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah, sehingga mahasiswa dapat melakukan persiapan guna menentukan metode pembelajaran, teknik pengelolaan kelas dan sikap dalam menghadapi peserta didik. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 22 Februari 2014 di kelas VIII D dengan guru pembimbing Neneng Mardiah, S.Ip. serta 09 april 2014 di ruang laboratorium IPA. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa KKN-PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Kurikulum yang dipakai
 - 2) Silabus
 - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
 - 1) Perilaku siswa didalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas

4. Pembekalan PPL dari FIS

Pembekalan PPL dari Fakultas Ilmu Sosial (FIS) dilaksanakan pada bulan Februari 2014 di ruang ut Nyak Dien FIS UNY. Pembekalan PPL ini bertujuan untuk memberikan gambaran pada mahasiswa bagaimana bersikap yang baik ketika diterjunkan ke sekolah.

B. Pelaksanaan PPL

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D dengan 8 RPP (sesuai dengan ketentuan dari LPPM, yakni minimal 8 RPP) dalam tempo waktu mulai tanggal 1 Juli 2014 s.d 17 September 2014. Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas utama mahasiswa PPL mengajar menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 4 (empat) kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D dengan jumlah jam yaitu 12 jam pelajaran perminggunya dengan alokasi waktu 2 kali pertemuan (2 x 40 menit dan 40 menit) di kelas A, B, dan D dan 1 kali pertemuan (3 x 40 menit) di kelas C. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal mengajar

Hari	Jam Pelajaran									Kelas
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
Selasa							√	√	√	VIII C
Kamis			√	√						VIII B
Kamis						√				VIII D
Kamis								√	√	VIII A
Jumat				√						VIII A
Sabtu		√	√							VIII D

Sabtu				√						VIII B
-------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--------

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal, diantaranya:

- 1) Mengkondisikan diri serta mengkondisikan kelas
- 2) Pembukaan didahului dengan salam
- 3) Mengecek presensi siswa
- 4) Menanyakan pengetahuan siswa yang berhubungan dengan materi (apersepsi)
- 5) Menyampaikan silabus dan hal-hal yang menarik mengenai materi yang akan dipelajari (pada tatap muka pertama)
- 6) Menyampaikan kompetensi yang akan diberikan pada pertemuan tersebut.

b. Penyajian Materi

Dalam penyampaian materi praktikan berpedoman pada modul Buku milik praktikan, dan bahan-bahan lain yang didapat dari internet.

Dalam penyajian materi praktikan berpedoman pada pelaksanaan kurikulum 2013, sehingga siswa dituntut aktif dalam pembelajaran dan guru berperan sebagai *fasilitator saja. Metode yang digunakan adalah pembelajaran pendekatan taktik.* Adapun media yang digunakan meliputi gambar – gambar, video, alat praktikan.

c. Penggunaan Waktu

Praktikan telah mengajar sebanyak 9 kali pertemuan untuk empat kelas di mana setiap pertemuan berlangsung selama 3 jam pelajaran. Dalam satu minggu terdapat 1 kali pertemuan untuk setiap kelas.

d. Gerak

Ketika bertindak sebagai pengajar di dalam kelas, praktikan tidak hanya diam di tempat duduk atau berdiri di satu tempat. Praktikan selalu berkeliling dan mendekati siswa ketika diskusi atau melakukan praktik sehingga komunikasi antara

siswa dan guru dapat terjaga. Pandangan mata yang menyeluruh juga dilakukan oleh praktikan agar setiap siswa merasa diajak berkomunikasi.

e. Cara Memotivasi Siswa

Pada awal pertemuan, praktikan memotivasi siswa untuk belajar Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan menyatakan pentingnya Pengantar Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi dalam kehidupan sehari-hari.. Praktikan selalu menekankan bahwa hal pertama yang dilakukan untuk memotivasi diri adalah dengan belajar giat dan menjadi warga negara yang baik serta selalu aktif dalam proses pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar praktikan selalu memberi *reward* kepada siswa yang menjawab atau menyampaikan pendapatnya.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Dalam Praktik mengajar di dalam kelas praktikan menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian pada semua siswa. Untuk menciptakan suasana yang rileks, praktikan selalu berusaha untuk menambahkan sedikit gurauan di dalam kelas. Ketika ada siswa yang tidak memperhatikan dan membuat gaduh di dalam kelas, praktikan memberikan teguran, mengajukan pertanyaan, atau meminta siswa untuk menerangkan materi/ mengerjakan latihan.

g. Penyampaian Materi

Dalam penyampaian materi praktikan menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.

a. Eksplorasi

Kegiatan eksplorasi dimaksudkan untuk mencari informasi yang luas dan mendalam berdasarkan pengalaman peserta didik tentang materi yang akan dipelajari. Dalam eksplorasi guru:

- 1) Melibatkan peserta didik dengan menerapkan prinsip alam ambang guru dan belajar dari aneka sumber.

- 2) Menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran serta sumber belajar lain yang relevan.
- 3) Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- 4) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- 5) Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan.

b. Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Membiasakan peserta didik dalam membaca dan menulis melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- 2) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
- 3) Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- 4) Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- 5) Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- 6) Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tulisan, secara individu atau kelompok.
- 7) Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, atau cara-cara lain yang efektif terhadap produk yang dihasilkan.
- 8) Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan rasa bangga dan percaya diri.

c. Konfirmasi

Kegiatan eksplorasi adalah memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai metode. Guru perlu :

- 1) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- 2) Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

- 3) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

Dalam hal ini guru:

- 1) Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- 2) Membantu menyelesaikan masalah.
- 3) Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi.
- 4) Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih lanjut.
- 5) Memberi motivasi kepada peserta untuk bereksplorasi lebih lanjut.

h. Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal, diantaranya:

- 1) Mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan.
- 2) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan bersama siswa.
- 3) Menyampaikan materi pertemuan berikutnya.
- 4) Penutupan dengan doa dan salam penutup.

i. Evaluasi Pembelajaran

Pada penerapan kurikulum 2013, dalam setiap pertemuan diadakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami pembelajaran yang diterimanya pada pertemuan itu.

C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Praktik Mengajar Terbimbing

Selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat masukan dan dukungan dari guru dan dosen pembimbing. Masukan tersebut antara lain mengenai kesesuaian materi dengan silabus, kesesuaian cara mengajar dengan kondisi siswa, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

2. Analisis Praktik Mengajar Mandiri

Praktikan melaksanakan praktik mengajar mandiri selama 9 kali pertemuan (4 kelas), atau 60 jam pelajaran. Guru pembimbing memberikan keleluasaan kepada praktikan untuk mengelola kelas serta memberi evaluasi, kemudian guru memberi masukan dan saran. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mandiri mahasiswa dituntut untuk mampu melakukan banyak hal dalam proses belajar mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa dituntut untuk mampu memahami karakteristik siswa sehingga dapat diketahui metode yang metode pembelajaran yang paling tepat sehingga siswa bisa termotivasi dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Dengan demikian siswa mampu mencerna materi yang diberikan secara maksimal.
- b. Mahasiswa dituntut untuk mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif melalui interaksi dan kedekatan dengan siswa.
- c. Mahasiswa dituntut untuk mampu menjadi pengatur/ manager di dalam pengelolaan kelas.
- d. Mahasiswa dituntut untuk mampu berperan sebagai fasilitator pembelajaran dan juga mampu untuk menggerakkan dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran.

Untuk dapat memahami karakteristik siswa, praktikan perlu berusaha secara telaten dan sabar. Pemahaman karakteristik ini perlu dilakukan untuk menentukan metode yang tepat dalam pembelajaran. Hal lain yang tidak kalah pentingnya adalah media pembelajaran, karena fasilitas di kelas yang sangat terbatas maka praktikan menggunakan gambar-gambar untuk menunjang pembelajaran.

Berdasarkan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisa beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan program, yaitu:

1. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, terdapat beberapa faktor pendukung yang mendukung praktikan dalam melaksanakan proses pembelajaran, yaitu:

- a. Guru pembimbing yang siap siaga untuk membantu praktikan setiap saat dengan cara berkonsultasi, sehingga komunikasi antara praktikan dengan guru pembimbing terjalin secara lancar dan baik.

- b. Guru pembimbing tanggap dalam proses pembelajaran, sehingga kekurangan-kekurangan atau kesalahan-kesalahan praktikan dalam proses pembelajaran dapat dievaluasi, dikoreksi, dan diatasi guna pengajaran yang selanjutnya.
- c. Siswa dan siswi cepat dan tanggap dalam memahami materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru.
- d. Siswa yang aktif dalam proses pembelajaran sehingga terjalin komunikasi yang lancar dan baik antara guru dengan siswa.

2. Faktor Penghambat

Selain faktor pendukung, juga terdapat faktor penghambat dalam pelaksanaan proses pembelajaran, yaitu:

- a. Siswa belum memahami bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013, begitu pula dengan guru pembimbing sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa/praktikan tidak semuanya terpenuhi.
- b. Media pembelajaran yang digunakan untuk melaksanakan proses pembelajaran terbatas karena jumlah sarana dan prasarana (fasilitas) sekolah yang tidak memenuhi atau tidak sesuai dengan jumlah siswa yang ada di sekolah.
- c. Ada sebagian jam pelajaran yang terpotong jam pelajarannya karena sekolah dihadapkan pada beberapa kegiatan-kegiatan yang sangat penting, antaranya kegiatan lomba pleton inti, hari libur nasional, libur lebaran, lomba-lomba 17 agustusan, dan lain-lain.

3. Hambatan dan Solusi Pelaksanaan PPL

a. Hambatan

- 1) Kurangnya fasilitas pembelajaran seperti tidak tersedianya media pembelajaran yang tepat untuk membantu siswa dalam proses belajar mengajar.
- 2) Mahasiswa atau praktikan minim informasi tentang pelaksanaan kurikulum 2013 karena banyaknya aktivitas yang dilakukan dalam KKN-PPL.
- 3) Selama kegiatan belajar mengajar tidak semua siswa memperhatikan penyampaian materi.

b. Solusi

- 1) Untuk tetap mengacu pada silabus, praktikan berusaha mengkait-kaitkan materi pembelajaran di kelas dengan materi yang seharusnya disampaikan sesuai silabus.
- 2) Praktikan menggunakan media pembelajaran dan peralatan milik sendiri untuk meningkatkan pemahaman.
- 3) Praktikan memanfaatkan ruangan seefektif mungkin dengan tetap memantau proses belajar mengajar siswa dari berbagai sisi.
- 4) Untuk menghadapi siswa yang kurang aktif, praktikan memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai motivasi. Sebisa mungkin praktikan menyebut nama siswa tersebut, agar siswa merasa diperhatikan. Untuk menghadapi siswa yang mengobrol di dalam kelas, praktikan menegurnya dan memberi peringatan kepada siswa tersebut.
- 5) Untuk menghadapi kepasifan siswa dalam bertanya, praktikan memberikan pancingan-pancingan mengenai suatu masalah sehingga siswa merasa ingin tahu dan praktikan juga memberikan permainan-permainan agar siswa lebih bersemangat dalam belajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru di dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharap para calon guru mendapat pengalaman yang berharga sebagai bekal dalam kehidupan di masa yang akan datang dan menjadi tenaga pendidik yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Media atau alat peraga dan alat praktik digunakan dengan baik di SMP Negeri 2 Sentolo.
2. Budaya senyum, salam, sapa serta tata krama antarwarga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
3. Kegiatan belajar dan mengajar di SMP Negeri 2 Sentolo secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan siswa dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit siswa yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
4. Siswa memiliki minat dan antusiasme yang besar terhadap standar kompetensi dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Akan tetapi ada beberapa siswa yang kurang tertarik dengan beberapa standar kompetensi dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi karena menganggap kegiatan pembelajarannya membuat capek dan panas di luar ruangan.
5. Metode pembelajaran yang digunakan sudah baik disesuaikan dengan kondisi siswa

serta adanya variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.

6. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggung jawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.
7. Mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman menangani siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Selama kurang lebih 2,5 bulan melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Sentolo mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

B. Saran

1. Untuk SMP Negeri 2 Sentolo

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana yang sudah ada. Terutama untuk sarana dan prasarana yang telah ada di SMP Negeri 2 Sentolo lebih dioptimalkan penggunaannya.
- b. Meningkatkan bimbingan dan pendampingan kepada mahasiswa terkait pelaksanaan PPL yang selama ini telah dilakukan dengan baik.
- c. Membina dan meningkatkan kompetensi siswa, khususnya dalam bidang akademik maupun non-akademik agar siswa dapat lebih berprestasi.
- d. Meningkatkan dan mempertahankan hubungan dengan UNY yang sudah berjalan dengan baik.

2. Untuk LPPMP

- a. Sebaiknya pihak LPPMP menjalin komunikasi terutama pemberitahuan informasi tentang berubahnya sistem KKN Kependidikan dan PPL pada tahun 2014.
- b. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.

- c. Sebaiknya pihak LPPMP menggunakan metode yang lebih baik lagi dalam memberitahukan informasi – informasi terbaru mengenai PPL kepada mahasiswa supaya tidak terjadi kebingungan.

3. Untuk Guru Pembimbing

- a. Mengoptimalkan penggunaan alat peraga maupun media pembelajaran dalam menyampaikan materi yang ada, sehingga siswa dapat memperoleh pembelajaran yang bervariasi.
- b. Semakin terbuka dalam memberikan kritik, saran, dan masukan kepada mahasiswa PPL supaya bisa menjadi bekal mahasiswa dalam proses menjadi seorang guru yang profesional.

4. Untuk Mahasiswa

- a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- b. Menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa KKN Kependidikan dan PPL, maupun seluruh warga sekolah.
- c. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan dengan guru pembimbing.
- d. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan seluruh warga sekolah.
- e. Lebih aktif dan peka dengan keadaan serta tanggap terhadap pekerjaan yang ada maupun kondisi yang terjadi.
- f. Menjaga kekompakan dan kerjasama tim KKN Kependidikan dan PPL.
- g. Meningkatkan empati dan kesabaran dalam memahami karakter setiap anggota kelompok maupun warga sekolah.
- h. Persiapan spiritual, fisik, fikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan KKN Kependidikan dan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim KKN PPL UNY. (2014). *Panduan KKN-PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun UPPL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro UNY 2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun UPPL. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA KKN-PPL UNY
TAHUN 2014

F01
Kelompok Mahasiswa


NOMOR LOKASI : 278
 NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 2 Sentolo
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Malangan, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo

Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Konsultasi Dengan Dosen PPL													
a) Persiapan	1	2	1										4
b) Pelaksanaan		3	3										6
c) Evaluasi dan Tindak lanjut		1	1	1									3
Observasi Kelas													
a. Persiapan	1	2	1										4
b. Pelaksanaan		2	2										4
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1									3
Pencarian materi													
a. Persiapan					1	1	1	1	1	1			6
b. Pelaksanaan					1	1	1	1	1	1			6
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1				1				2
Pembuatan RPP													
a. Persiapan					4	4	4	4	4	4			24
b. Pelaksanaan					4	3	3	3	3	3			19
a. Pelaksanaan					4	3	3	3	3	3			19
b. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2			2	2		8
Praktik mengajar													
a. Persiapan						4	14	14	14	14	9		69
b. Pelaksanaan						2	12	12	12	12	10		60
c. Evaluasi dan Tidak Lanjut						1	1	1	1	1	1		6
Konsultasi dengan guru pembimbing													
a. Persiapan				1	1	2	2	2	2	2			12
b. Pelaksanaan				1	1	1	1	1	1	1	1		8
c. evaluasi dan tindak lanjut				1	1	1	1	2	2	2	2		12
Penyusunan Laporan PPL													
a. Persiapan												3	3
b. Pelaksanaan												14	14
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												4	4
JUMLAH													276


Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,


Kepala Sekolah,
SMP N 2 Sentolo


Drs. Subagyo
NIP 19560606 198203 1 021

Dosen Pembimbing Lapangan,


Dr. Samsuri, M.Ag.
NIP 19720619 200212 1 00 1

Mahasiswa,


Widya Tantomo
NIM 11401244012



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama mahasiswa : Widya Tantomo Pukul : 08.00 Wib
 No. Mahasiswa : 11401244012 Tempat : SMP Negeri 2 Sentolo
 Praktik
 Tgl. Observasi : 22 Februari 2014 Fak /Prodi : FIS/PKnH

NO.	Aspek yang dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan telah menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus sudah ada dari pemerintah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah disusun secara baik sesuai dengan silabus dan di dalam langkah-langkah pembelajaran sudah menggunakan EEK (Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi)
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran dibuka dengan menyapa para siswa dan memberikan topik ringan yang biasa dirasakan oleh siswa sehingga suasana hati siswa menjadi senang dan siap untuk mengikuti pelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan

		memberikan penjelasan dan contoh.
3. Metode pembelajaran		Metode yang digunakan adalah ceramah, pengamatan, pemberian contoh dengan gerakan
4. Penggunaan bahasa		Penggunaan bahasa terkadang tidak menggunakan bahasa yang formal namun juga menggunakan bahasa daerah agar siswa tidak bosan dengan pelajaran. Karena dengan bahasa formal yang terus menerus akan membuat pelajaran terkesan kaku.
5. Penggunaan waktu		Penggunaan waktu dalam pembelajaran telah efektif artinya pembagian untuk kegiatan awal, penyajian materi dan kegiatan akhir telah tersrtuktur dengan baik.
6. Gerak		pandangan mata menyeluruh ke siswa, guru berkeliling untuk memberikan bimbingan pada siswa
7. Cara memotivasi siswa		Sudah baik artinya guru dapat menciptakan kondisi yang menyenangkan sebelum kegiatan belajar berlangsung.
8. Teknik bertanya		Sudah baik, artinya pertanyaan-pertanyaan yang diberikan jelas dan memicu keaktifan siswa.
9. Teknik penguasaan kelas		Dalam penguasaan kelas, guru sudah dapat mengembalikan keadaan yang kurang kondusif menjadi kondusif lagi

		sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar.
	10. Penggunaan media	media pembelajaran yang digunakan sudah baik, artinya dapat menggunakan maksimal semua media pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasinya yaitu dengan praktik dan pengamatan
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang diberikan serta memberikan tugas.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas terkadang antusias untuk mengikuti pembelajaran namun kadang siswa sibuk sendiri dengan bermain alat praktik tanpa instruksi dari guru dan tidak memperhatikan penjelasan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas, siswa saling bertegur sapa baik dengan sesama teman, guru maupun dengan karyawan.

Yogyakarta, 22 Februari 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPKN

Satuan Pendidik	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/ Semester I
Tema	: Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila
Sub Tema	: Pancasila sebagai Dasar Negara
Alokasi Waktu	: 3x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung.

Negara.	
2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	<p>2.1.1 Menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p>
3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.	<p>3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.</p>
4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	<p>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai</p>

	dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan.
	4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
4.9 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dasar negara
2. Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara
3. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara.
4. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara
5. Peserta didik mampu Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai dasar Negara.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a) Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
- b) Pancasila sebagai dasar Negara

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi, Kuis.
2. Pendekatan : inquiry learning.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BAHAN

1. Media : Gambar para tokoh pengusul dasar Negara (M. Yamin, Mr. Soepomo, Ir. Soekarno).
2. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol
3. Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- a) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- b) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- c) Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila dipandu oleh salah satu peserta didik.
- d) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- e) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- f) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.
- g) Peserta didik menyimak materi yang diberikan pendidik tentang apersepsi untuk mengingatkan materi sejarah perumusan Pancasila yang di kelas VII.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kelompok menjadi lima kelompok.
- b) Peserta didik diminta untuk membaca dan mengamati gambar-gambar yang akan ditampilkan oleh pendidik sesuai dengan materi yaitu para tokoh pendiri Pancasila dan gagasan dasar Negara Indonesia.
- c) Pendidik meminta pada peserta didik agar teliti dalam mengamati gambar tersebut.
- d) Dalam kegiatan ini diharapkan ada interaksi aktif antara pendidik dengan peserta didik.

Menanya

- a) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mendiskusikan materi yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara.
- b) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran, seperti:
 - a. Apa yang dimaksud dasar Negara?
 - b. Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara?
 - c. Apa manfaat dasar negara bagi suatu Negara?
 - d. Apa akibat suatu negara tidak memiliki dasar Negara?
- c) Pendidik meminta kepada peserta didik untuk mencatat pertanyaan yang akan diajukan.

Mengumpulkan Informasi

Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan mengamati interaksi teman-teman sekelasnya serta membaca uraian materi yang dibagikan oleh pendidik.

Mengasosiasi

- a) Peserta didik di bantu oleh pendidik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
- b) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar Negara.

Mengkomunikasikan

- a) Pendidik menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran yang sudah disediakan sesuai dengan kelompok masing-masing.
- b) Pendidik menjelaskan tata cara penyajian kelompok.
- c) Pendidik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok.

- d) Pendidik menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi

c. Kegiatan Penutup (18 menit)

- a) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- b) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila.
- c) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- d) Pendidik memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan Aktivitas 1.1. Tugas dilaksanakan secara perorangan dan untuk penilaian kompetensi pengetahuan.
- e) Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

H. PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius	Jujur	Tanggung jawab	Santun

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

- **Rubrik penilaian sikap religius**

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

- **Rubrik penilaian sikap jujur**

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2

3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

- **Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab**

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

- **Rubrik penilaian sikap Santun**

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3

4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4
---	---

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Soal Esay :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan makna yang terkandung dalam lagu Garuda Pancasila.	Jelaskan makna yang terkandung dalam bait “Pancasila dasar Negara, rakyat adil makmur sentosa”.
2	Peserta didik dapat menjelaskan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa	Jelaskan Pancasila sebagai dasar Negara memiliki sifat tetap, kuat dan tidak dapat diubah.
3	Peserta didik dapat arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup.	Jelaskan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
4	Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup	Jelaskan pasal-pasal dalam UUD 1945 yang menjamin nilai persatuan Indonesia.
5	Peserta didik dapat menjelaskan Perilaku sesuai keluhuran nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan.	Jelaskan sikap dan perilaku positif yang menjunjung tinggi nilai keadilan.

Kunci Jawaban:

- a. Makna yang terkandung dalam bait lagu “Pancasila dasar Negara, rakyat adil makmur sentosa” yaitu bahwa Pancasila sebagai dasar negara jika diterapkan secara nyata maka keadilan, kemakmuran dan kedamaian sentosa akan dirasakan oleh seluruh rakyat Indonesia".
- b. Pancasila sebagai dasar Negara bersifat tetap, kuat dan tidak dapat diubah oleh siapapun adalah Pancasila sebagai dasar Negara atau ideologi Negara bersifat tetap tidak dapat digantikan. Pancasila merupakan sumber hukum dasar nasional yang berlaku di negara Indonesia, sehingga kedudukan Pancasila sebagai dasar negara sangat kuat. Kedudukan Pancasila yang sangat kuat tersebut telah dibuktikan oleh sejarah yaitu meskipun Undang-Undang Dasar di Indonesia mengalami beberapa kali perubahan akan tetapi Pancasila masih tetap tercantum disetiap perubahannya. Dan bersifat tidak dapat diubah siapapun artinya bahwa Pancasila tidak dapat diubah termasuk oleh MPR hasil pemilihan umum. Mengubah Pancasila berarti mengubah Negara RI yang diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus.
- c. Dalam hal ini, Pancasila dipergunakan sebagai petunjuk hidup atau perilaku dalam sehari-hari. Dengan kata lain, Pancasila digunakan sebagai petunjuk arah semua kegiatan atau aktivitas hidup dan kehidupan di dalam segala bidang. Semua tingkah laku dan perbuatan setiap manusia Indonesia harus dijiwai dan merupakan pancaran dari Sila Pancasila.
- d. Dijelmakan dalam Pasal 1, 32, 35 dan 36, 36 A-C.
- e. Sikap dan perilaku yang menjunjung tinggi nilai Keadilan adalah:
 - 1) Mengembangkan sikap adil terhadap sesama
 - 2) Tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang dapat merugikan kepentingan orang lain/umum, dan sebagainya.
 - 3) Mengembangkan sikap-sikap gotong-royong dan kekeluargaan dengan lingkungan masyarakat sekitar.
 - 4) Menjaga sikap keseimbangan antara hak dan kewajiban

Anggota :

:

:

Aspek Penilaian		Skor			
		1	2	3	4
A	Kesiapan				
1.	Kesesuaian dengan KD				
2.	Pembagian Tugas				
B.	Laporan				
1.	Isi laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3.	Estetika				
C	Penyajian Laporan				
	Menanya				
	Argumentasi				
Jumlah skor					

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPKN

Satuan Pendidik : SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila
Sub Tema : Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

I. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

J. KOMPENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah,	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung.

<p>masyarakat, bangsa dan Negara.</p>	
<p>2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</p>	<p>2.1.3 Menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.4 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p>
<p>3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p>	<p>3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.</p>
<p>4.2 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai</p>

	dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan.
	4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
4.10 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

6. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pandangan hidup
7. Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
8. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
9. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah Pancasila sebagai sebagai pandangan hidup bangsa
10. Peserta didik mampu Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai sebagai pandangan hidup bangsa.

L. MATERI PEMBELAJARAN

- c) Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
- d) Pancasila sebagai sebagai pandangan hidup bangsa

M. MATODE PEMBELAJARAN

3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi, Kuis.
4. Pendekatan : inquiry learning.

N. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BAHAN

4. Media : Gambar para tokoh pengusul dasar Negara (M. Yamin, Mr.

Soepomo, Ir. Soekarno), Powerpoint.

5. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol
6. Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

3. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- h) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- i) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- j) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dipandu oleh salah satu peserta didik.
- k) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- l) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- m) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini

4. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a. peserta didik dibagi guru menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4 orang atau lebih.
- b. Peserta didik membaca wacana tajuk surat kabar berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila” yang ada di Buku PPKn Kelas VIII, dan gambar 1.6 dan gambar 1.7 di halaman 7 sesuai arahan guru.
- c. Peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep sesuai arahan guru.
- d. Peserta didik untuk melaksanakan tugas individu tentang gagasan keluarga bahagia di halaman 7 sesuai arahan guru.
- e. Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana.

- f. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati atau membaca wacana

Menanya

- d) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mendiskusikan materi yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
- e) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran, seperti:
 1. Apa yang dimaksud pandangan hidup?
 2. Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup!
 3. Apa manfaat pandangan hidup bagi suatu negara?
 4. Apa akibat suatu negara tidak memiliki pandangan hidup?
- c. Pendidik meminta kepada peserta didik untuk mencatat pertanyaan yang akan diajukan.

Mengumpulkan Informasi

Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan mengamati interaksi teman-teman sekelasnya serta membaca uraian materi yang dibagikan oleh pendidik.

Mengasosiasi

- c) Peserta didik di bantu oleh pendidik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
- d) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

Mengkomunikasikan

- e) Pendidik menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran yang sudah disediakan sesuai dengan kelompok

masing-masing.

- f) Pendidik menjelaskan tata cara penyajian kelompok.
- g) Pendidik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok.
- h) Pendidik menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi

c. Kegiatan Penutup (18 menit)

- f) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- g) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila.
- h) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- i) Pendidik memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan Aktivitas Tugas dilaksanakan secara perorangan dan untuk penilaian kompetensi pengetahuan.
- j) Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Nilai-nilai Pancasila.

P. PENILAIAN

3. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

4. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

• **Rubrik penilaian sikap religius**

Aspek yang dinilai	Skor
5. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
6. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
7. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
8. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

• **Rubrik penilaian sikap jujur**

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

- **Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab**

Aspek yang dinilai	Skor
5. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas .	1
6. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
7. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
8. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

- **Rubrik penilaian sikap Santun**

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1

2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Soal Esay :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pandangan hidup	Jelaskan pengertian pandangan hidup
2	Peserta didik mampu menyebutkan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	sebutkan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
3	Peserta didik dapat arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup.	Sebutkan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup.
4	Peserta didik dapat menjelaskan maksud pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	Jelaskan maksud pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
5	Peserta didik dapat menjelaskan Perilaku sesuai keluhuran nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan.	Jelaskan sikap dan perilaku positif yang menjunjung tinggi nilai keadilan.

--	--	--

Kunci Jawaban:

- a. Pandangan hidup adalah sebagai suatu prinsip atau asas yang mendasari segala jawaban terhadap pertanyaan dasar, untuk apa seseorang itu hidup.
- b. Sebagai jiwa bangsa Indonesia, sebagai kepribadian bangsa Indonesai, sebagai sumber dari segala sumber hukum, sebagai perjanjian luhur bangsa Indonesia, sebagai cita-cita dan tujuan bangsa Indonesia, sebagai filsafat hidup yang mempersatukan bangsa Indonesia.
- c. Dalam hal ini, Pancasila dipergunakan sebagai petunjuk hidup atau perilaku dalam sehari-hari. Dengan kata lain, Pancasila digunakan sebagai petunjuk arah semua kegiatan atau aktivitas hidup dan kehidupan di dalam segala bidang. Semua tingkah laku dan perbuatan setiap manusia Indonesia harus dijiwai dan merupakan pancaran dari Sila Pancasila.
- d. Pancasila sebagai pandangan hidup sering juga disebut *way of life*, pegangan hidup, pedoman hidup, pandangan dunia atau petunjuk hidup.
- e. Sikap dan perilaku yang menjunjung tinggi nilai Keadilan adalah:
 - 5) Mengembangkan sikap adil terhadap sesame
 - 6) Tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang dapat merugikan kepentingan orang lain/umum, dan sebagainya.
 - 7) Mengembangkan sikap-sikap gotong-royong dan kekeluargaan dengan lingkungan masyarakat sekitar.
 - 8) Menjaga sikap keseimbangan antara hak dan kewajiban

Pedoman penskoran :

No Soal	Jawaban benar	skor		No Soal	Jawaban benar	Skor
1	Salah	0				

	Mendekati benar	1-10		4.	Salah semua	0
	Benar	11-20			Mendekati	1-10
					Benar	11-20
2	Salah semua	0		5	Salah semua	0
	Mendekati benar	1-10			Mendekati	1-10
	Benar	11-20			Benar	11-20
3.	Salah semua	0				
	Mendekati benar	1-10				
	Benar	11-20				
					Jumlah skor maksimal	100

3. Keterampilan

- c. Teknik Penilaian : Penilaian proyek
d. Instrumen Penilaian :

Pedoman Penilaian proyek

Kelompok :

Anggota :

:

:

Aspek Penilaian		Skor			
		1	2	3	4
A	Kesiapan				
1.	Kesesuaian dengan KD				
2.	Pembagian Tugas				
B.	Laporan				
1.	Isi laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3.	Estetika				
C	Penyajian Laporan				
	Menanya				
	Argumentasi				
Jumlah skor					

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantom

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Pengetahuan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	1. Menjelaskan Pancasila sebagai satu kesatuan 2. Menjelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila 3. Menjelaskan nilai-nilai setiap sila dalam Pancasila

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	1. Menyusun hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan 2. Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1. Menunjukkan perilaku beriman dan bertaqwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2. Menunjukkan rasa syukur atas hasil perjuangan tim perumus dasar negara Indonesia
2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup	1. Menunjukkan sikap dan perilaku menghargai hasil perjuangan perumus Pancasila sebagai satu kesatuan

bangsa	2. Menunjukkan sikap peduli terhadap teman sekelas dan lingkungan sebagai bentuk penghargaan terhadap hasil perjuangan pendiri negara
--------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan Pancasila sebagai satu kesatuan
2. Menjelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila
3. Menjelaskan nilai-nilai setiap sila dalam Pancasila
4. Menyusun hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan
5. Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Nilai – nilai Pancasila sebagai Dasar negara dan Pandangan hidup Bangsa

Pancasila sebagai dasar negara dan sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia mempunyai ciri khas atau karakteristik tersendiri yang berbeda dengan Ideologi lain yang ada di dunia.

Ciri atau karakteristik yang terkandung dalam nilai- nilai Pancasila yaitu sebagai berikut:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
Mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan, yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah- Nya dan menjauhi segala larangannya.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
Mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.

3. Persatuan Indonesia

Merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecah- belah oleh apapun.

4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.

5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Merupakan salah satu tujuan Negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

b. Hubungan sila-sila dalam Pancasila

Seluruh sila dari Pancasila tidak dapat dipisahkan karena merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Sejarah perjalanan bangsa Indonesia sejak diproklamasikan tanggal 17 Agustus 1945 hingga sekarang telah membuktikan keberadaan Pancasila yang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dinamika bangsa Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan sebagai negara Ideologi negara merupakan kesepakatan yang sudah final karena mampu mempesatkan perbedaan pandangan. Pancasila diterima oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia. Sudah seharusnya kita sebagai warganegara menunjukkan sikap menghargai nilai- nilai Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan. Salah satu sikap menghargainya dengan mengamalkannya dalam kehidupan sehari- hari dan mempertahankan Pancasila jangan sampai diubah, diganti atau dihapus.

c. Nilai-nilai setiap sila dalam Pancasila

Upaya melaksanakan nilai- nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara telah disarikan dalam butir- butir pengamalan Pancasila. Isi butir pengamalan Pancasila antara lain sbb:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - a. Bangsa Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketaqwaan terhadap Tuhan YME.
 - b. Manusia Indonesia percaya dan taqwa terhadap Tuhan YME, sesuai dengan agamanya dan kepercayaannya masing- masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.
 - c. Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama antar pemeluk agama dengan penganut kepercayaan yang berbeda- beda terhadap Tuhan YM menghormati E. Diantara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan YME.
 - d. Membina kerukunan hidup diantara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan YME.
 - e. Agama dan kepercayaan terhadap Tuhan YME adalah masalah yang menyangkut hubungan pribadi manusia dengan YME.
 - f. Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah masing- masing sesuai dengan agama dan kepercayaan
 - g. Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap Tuhan YME kepada orang lain.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab, harkat dan martabatnya sebagai
 - a. Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan YME
 - b. Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban asasi manusia, tanpa membedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, warna kulit dsb.
 - c. Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia
3. Persatuan Indonesia
 - a. Mampu menempatkan persatuan kesatuan , serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi dan golongan
 - b. Sanggup rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara.

4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan / Perwakilan
 - a. Tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain
 - b. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama
5. Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
 - a. Mengembangkan sikap adil terhadap sesama
 - b. Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
 - c. Menghormati hak orang lain

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Methode*
2. Model Pembelajaran : *Discovery dan cooperative learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran :
2. Alat : Laptop, LCD, LKS
3. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.

- Guru memberi motivasi menayangkan video tentang nilai-nilai kehidupan
- Guru melakukan persepsi melalui tanya jawab tentang nilai-nilai Pancasila
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 1) Guru membagi peserta didik dalam kelas menjadi beberapa kelompok beranggotakan 5 orang (untuk membahas 5 nilai sila Pancasila).
- 2) Guru membimbing peserta didik mengamati beberapa gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila seperti dalam Buku PPKn kelas VIII.
- 3) Guru memberikan penjelasan tentang gambar-gambar sesuai dengan keadaan social budaya peserta didik atau peristiwa yang sejenis dengan gambar
- 4) Guru meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar dan menyimak penjelasan guru serta mencatat hal-hal yang penting. Penjelasan guru bertujuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.

Menanya

- 1) Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang nilai-nilai Pancasila
- 2) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 3) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun kelompok, dengan membaca materi di nilai-

nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup bangsa, dan menjawab aktivitas 1.3.

- 2) Guru memfasilitasi sumber belajar selain buku PPKn Kelas VIII, sekaligus menjadi sumber belajar dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik.
- 3) Guru menjawab pertanyaan kelompok yang kesulitan mencari jawaban (dengan mengarahkan/tidak secara langsung menjawab pertanyaan).
- 4) Guru mengamati sikap peserta didik seperti kerjasama, tanggung jawab, dan sebagainya.

Mengasosiasi (Mencoba)

- 1) Guru membimbing peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - Bagaimana hubungan nilai-nilai antarsila dalam Pancasila seperti nilai kemanusiaan dengan nilai keadilan sosial,
 - Apa persamaan dan perbedaan adil dalam sila kedua dan kelima?
- 2) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang nilai-nilai Pancasila.

Mengkomunikasikan (Membentuk jejaring)

- 1) Guru menjelaskan tugas kelompok untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk display untuk dipamerkan. Display dapat menggunakan lembaran kertas karton, kertas/kardus bekas, kertas yang ditempelkan pada daun, pelapah pisang, dan media alam lainnya.

Display memuat hasil diskusi dan kolom untuk komentar kelompok lain:
contoh model display :

Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa :

No	Nilai-nilai

Komentar

Nama	Kelompok	Komentar

- 2) Guru membimbing kelompok menyusun display yang menarik, kreatif dan inovatif
- 3) Setelah selesai setiap kelompok memajang display di dinding bagian dalam atau luar kelas. Anggota kelompok dibagi 2 orang sebagai penjaga display yang bertugas menjelaskan apabila ada pertanyaan dari kelompok lain. Sedangkan anggota yang lain bertugas untuk mengunjungi display kelompok lain. Selama kunjungan peserta didik memberikan komentar terhadap display kelompok lain secara positif.
- 4) Guru membimbing peserta didik untuk menggunakan bahasa yang sopan dan memotivasi kelompok lain agar lebih baik
- 5) Guru melakukan penilaian ketrampilan dan sikap.

3. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila

- Guru melakukan tes tertulis tentang nilai-nilai Pancasila. (dapat menggunakan soal Uji Kompetensi 1.2 (hal 21) atau soal yang lain
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya yaitu tugas peserta didik secara kelompok praktik kewarganegaraan di Buku PPKn Kelas VIII pada Bab I.
- Guru menjelaskan praktik kewarganegaraan dari mulai menyusun rencana, pelaksanaan dan pelaporan. (Tema dapat dipilih oleh kelompok sesuai perwujudan nilai sila Pancasila di kelompoknya, dapat pula dengan tema lain sesuai kondisi lingkungan dan pilihan kelompok).
- Guru memberi tugas individu untuk mengamati perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila di bagian C.

H. Penilaian

Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Instrumen :

Pedoman Observasi Sikap

Nama peserta didik :

Kelas/No Absen :

Pertemuan Ke :

Materi Pokok :

No	Aspek Peserta didik	Aspek Penilaian							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									

4.									
5.									

Keterangan :

1. *Iman dan taqwa* 4. *Tanggung jawab* 7. *Santun/sopan*

2. *Jujur* 5. *Toleransi* 8. *Percaya diri*

3. *Disiplin* 6. *Gotong royong*

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai
- 3 : sering melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian dan penugasan
- c. Instrumen : Uji Kompetensi 1.3 (Tes Tertulis)
Aktivitas 1.3. (Penugasan)

Butir soal penugasan

Tulislah apa yang kalian ketahui tentang nilai-nilai Pancasila!

No	Aspek Informasi	Uraian
1.	Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa	
2.	Nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab	
3.	Persatuan Indonesia	
4.	Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah dalam permusyawaratan/perwakilan	
5.	Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia	

NORMA PENILAIAN

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 4

NA = Jumlah skor x 5 = 100

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jelas

1. Apa yang dimaksud dengan Pancasila sebagai satu kesatuan?
2. Bagaimana hubungan sila-sila dalam Pancasila?
3. Jelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa!

4. Bagaimana perwujudan sila Kemanusiaan Yang Adil dan beradab di lingkungan masyarakat !
5. Jelaskan perwujudan sila Persatuan Indonesia di lingkungan sekolah !

1.

NORMA PENILAIAN

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 4

NA = Jumlah skor x 5 = 100

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				

B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya
		2 Kadang-kadang menjawab/menanya
		1 Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4 Materi/jawaban benar, rasional dan jelas

		3 Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2 Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1 Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4 Sistematis, kreatif, menarik
		3 Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2 Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1 Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan	
1	Isi Laporan	4 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2 Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1 Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2 Menggunakan bahasa sesuai EYD,

		namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1 Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4 Kreatif, rapi, dan menarik
		3 Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2 Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

I. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Ketrampilan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	4. Menjelaskan perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	3. Menyusun laporan hasil pengamatan perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	4. Menyajikan laporan hasil pengamatan perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat 5. Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat 6. Menyusun laporan hasil praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat 7. Menyajikan laporan hasil praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
-------------------------	------------------

<p>1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</p>	<p>3. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4. Menunjukkan rasa syukur atas hasil perjuangan tim perumus dasar negara Indonesia</p>
<p>2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</p>	<p>3. Menunjukkan sikap dan perilaku menghargai hasil perjuangan perumus Pancasila sebagai satu kesatuan</p> <p>4. Menunjukkan sikap peduli terhadap teman sekelas dan lingkungan sebagai bentuk penghargaan terhadap hasil perjuangan pendiri negara</p>

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

6. Menjelaskan perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
7. Menyusun laporan hasil pengamatan perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat
8. Menyajikan laporan hasil pengamatan perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
9. Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat
10. Menyusun laporan hasil praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat
11. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
12. Menunjukkan rasa syukur atas hasil perjuangan para perumus dasar negara.

13. Menunjukkan sikap dan perilaku menghargai hasil perjuangan bangsa perumus dasar negara
14. Menunjukkan sikap peduli terhadap teman sekelas dan lingkungan sebagai bentuk pengamalan sila-sila Pancasila

L. MATERI PEMBELAJARAN

5. Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di :
 - a. Lingkungan keluarga
 - b. Lingkungan sekolah
 - c. Lingkungan masyarakat

M. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : *Scientific Methode*
5. Model Pembelajaran : *Project Based learning*
6. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

N. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media Pembelajaran :
5. Alat : Laptop, LCD, LKS
6. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

4. **Pendahuluan (10 menit)**

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi menayangkan video tentang nilai-nilai kehidupan
- Guru melakukan persepsi melalui tanya jawab tentang nilai-nilai Pancasila
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

5. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 5) Guru meminta setiap kelompok untuk mengamati gambar 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, dan 1.12 tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila halaman 14 – 16.
- 6) Guru menambahkan dengan berbagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai lingkungan peserta didik melalui tanya jawab.

Menanya

- 4) Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai lingkungan
- 5) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 6) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 5) Guru membimbing kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas pada Bab I sub bab c, dengan mengamati lingkungan sekitar dan wawancara dengan nara sumber.
- 6) Guru dapat menjadi nara sumber dan memfasilitasi sumber belajar dengan

buku penunjang dan/atau internet

Mengasosiasi (Mencoba)

- 3) Guru membimbing peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
- 4) Guru membimbing kelompok untuk menyimpulkan tentang pereujudan nilai-nilai Pancasila.

Mengkomunikasikan (Membentuk jejaring)

- 6) Guru membimbing peserta didik menyajikan hasil mengamati perwujudan nilai-nilai Pancasila secara tertulis dan memajang di dinding kelas.
- 7) Guru membimbing kelompok untuk menyajikan laporan praktik kewarganegaraan dalam pameran kelas.
- 8) Peserta didik saling mengunjungi laporan kelompok lain dengan memberikan komentar dan penilaian karya tersebut.

6. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan dan praktik kewarganegaraan
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya yaitu tugas mempelajari Bab II sub Bab A.

P. Penilaian

Penilaian Sikap

- d. Teknik Penilaian: Observasi
 e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 f. Instrumen :

Pedoman Observasi Sikap

Nama peserta didik :

Kelas/No Absen :

Pertemuan Ke :

Materi Pokok :

No	Aspek Peserta didik	Aspek Penilaian							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan :

1. *Iman dan taqwa* 4. *Tanggung jawab* 7. *Santun/sopan*
 2. *Jujur* 5. *Toleransi* 8. *Percaya diri*
 3. *Disiplin* 6. *Gotong royong*

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai
- 3 : sering melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			

4. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Instrumen : Uji Kompetensi 1.2 (Tes Tertulis)

5. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	

1	Menanya/menjawab	4	Selalu menjawab/menanya
		3	Sering menjawab/menanya
		2	Kadang-kadang menjawab/menanya
		1	Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4	Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3	Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2	Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1	Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4	Sistematis, kreatif, menarik
		3	Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2	Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1	Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan		
1	Isi Laporan	4	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2	Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1	Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap

2	Penggunaan Bahasa	4	Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3	Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2	Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1	Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4	Kreatif, rapi, dan menarik
		3	Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2	Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1	Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulonprogo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Lembaga kedaulatan rakyat sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

Q. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Ketrampilan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

R. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	5. Menjelaskan pengertian kedaulatan rakyat 6. Menjelaskan macam-macam kedaulatan 7. Menjelaskan sifat kedaulatan 8. Menjelaskan landasan hukum Indonesia berdasarkan kedaulatan rakyat 9. Menjelaskan pembagian kekuasaan dalam negara

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	8. Menyusun laporan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat 9. Menyajikan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
-------------------------	------------------

<p>1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</p>	<p>5. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>6. Menunjukkan rasa syukur sebagai warga negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat.</p>
<p>2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan</p>	<p>15. Menunjukkan sikap dan perilaku kerjasama dan menghargai pendapat teman dalam kelompok dan kelas.</p> <p>16. Menunjukkan sikap dan perilaku menghormati dan menghargai pendapat orang lain dan keputusan bersama.</p>

S. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian kedaulatan rakyat
2. Menjelaskan macam-macam kedaulatan
3. Menjelaskan sifat kedaulatan
4. Menjelaskan landasan hukum Indonesia berdasarkan kedaulatan rakyat
5. Menjelaskan pembagian kekuasaan dalam negara
6. Menyusun laporan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat
7. Menyajikan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat
8. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
9. Menunjukkan rasa syukur sebagai warga negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat.
10. Menunjukkan sikap dan perilaku kerjasama dan menghargai pendapat teman dalam kelompok dan kelas.
11. Menunjukkan sikap dan perilaku menghormati dan menghargai pendapat orang lain dan keputusan bersama.

T. MATERI PEMBELAJARAN

1. Lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - d. Makna kedaulatan rakyat sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - e. Sistem Pemerintahan sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

U. METODE PEMBELAJARAN

7. Pendekatan : *Scientific Methode*
8. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
9. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

V. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

7. Media Pembelajaran :
8. Alat : Laptop, LCD, LKS
9. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

W. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

7. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
- Guru melakukan persepsi melalui tanya jawab mengenai kedaulatan rakyat, dan gambar 2.1. di halaman 22.

- Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan terhadap gambar.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

8. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 7) Guru membagi peserta didik dalam kelas menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4/5 orang.
- 8) Guru meminta peserta didik mengamati gambar 2.2 dan gambar 2.3. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan pelaksanaan kedaulatan rakyat di lingkungan peserta didik, seperti pemilihan ketua kelas, pemilihan kepala desa, dan sebagainya.
- 9) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.
- 10) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana.
- 11) Guru mengamati ketrampilan peserta didik dalam mengamati atau membaca wacana.

Menanya

- 7) Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang makna kedaulatan rakyat. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi seperti berikut :

No.	Pertanyaan
1.	
2.	

3. dst	
--------	--

- 8) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - Apa pengertian kedaulatan?
 - Ada berapa macam kedaulatan?
 - Bagaiman kedaulatan dalam suatu negara?
 - Siapa pemegang kedaulatan?
- 9) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 10) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 7) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan Aktivitas 2.1 dengan membaca uraian materi Bab II bagian A sub 1 tentang makna kedaulatan rakyat, dan sumber belajar lain.
- 8) Guur memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau inteenet.
- 9) Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- 10) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
 - Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain
 - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi (Mencoba)

- 5) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan antara berbagai informasi yang sudah diperoleh tentang makna kedaulatan rakyat.
- 6) Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi.

Mengkomunikasikan (Membentuk jejaring)

- 9) Guru menjelaskan dan membimbing untuk menyusun yang laporan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- 10) Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti :
 - Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.
 - Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.
 - Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.
- 11) Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti :
 - Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain
 - Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat
 - Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator)
 - Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat
 - Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain
- 12) Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek :
 - Kemampuan bertanya
 - Kebenaran gagasan/materi

- Argumentasi yang benar dan logis
 - Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
 - Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
- 13) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian, kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
- 14) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

9. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan makna kedaulatan rakyat dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari makna kedaulatan rakyat?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan **Uji Kompetensi (post test tentang makna kedaulatan)**.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari tentang demokrasi (hal 29 – 33).

X. Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian: Observasi
 e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 f. Instrumen :

Pedoman Observasi Sikap spiritual

Nama peserta didik :

Kelas/No Absen :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

Keterangan :

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan
- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

6. Sikap sosial (sikap disiplin)

- a. Teknik Penilaian: Penilaian antarpeserta didik dan Jurnal

b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Instrumen :

Lembar Penilaian antarpeserta didik (Sikap Disiplin)

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas/No :

Materi Pokok :

Periode Penilaian :

No	Perilaku yang diamati	TP	KD	SR	SL
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
7	Membawa buku teks mata pelajaran				
	Jumlah				

Keterangan

- SL : selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4
- SR : sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3
- KD : kadang-kadang melakukan, dan sering tidak melakukan, skor 2
- TP : tidak pernah melakukan, skor 1

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

7. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian dan penugasan
- c. Instrumen : Uji Kompetensi 2.1. (Tes Tertulis)

Aktivitas 2.1. (Penugasan)

Penugasan

Lengkapi tabel di bawah ini!

No	Aspek Informasi	Uraian
1.		
2.		

3.		
4.		

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 5

NA = Jumlah skor x 5 = 100

Uji Kompetensi 1.1

1. Apa yang dimaksud dengan kedaulatan rakyat?
2. Jelaskan macam-macam kedaulatan!
3. Jelaskan sifat kedaulatan
4. Apa landasan hukum pelaksanaan kedaulatan rakyat di Indonesia?
5. Bagaimana pembagian kekuasaan dalam negara Indonesia menurut UUD 1945?

NORMA PENILAIAN

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 4

NA = Jumlah skor x 5 = 100

8. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah makna kedaulatan rakyat

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya
		2 Kadang-kadang menjawab/menanya
		1 Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4 Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3 Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2 Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1 Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4 Sistematis, kreatif, menarik
		3 Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2 Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1 Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan	
1	Isi Laporan	4 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3 Isi laporan benar, rasional, dan

		sistematis tidak lengkap
		2 Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1 Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2 Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1 Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4 Kreatif, rapi, dan menarik
		3 Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2 Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Demokrasi Pancasila dan Penerapannya
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

Y. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Ketrampilan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Z. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	10. Menjelaskan pengertian pengertian demokrasi Pancasila 11. Menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila 12. Menjelaskan asas-asas demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	10. Menyusun laporan hasil telaah tentang makna demokrasi Pancasila 11. Menyajikan hasil telaah tentang makna demokrasi Pancasila
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	7. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 8. Menunjukkan rasa syukur sebagai warga negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat.
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang	17. Menunjukkan sikap dan perilaku kerjasama dan menghargai pendapat

ditunjukkan oleh para pendiri negara dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan	teman dalam kelompok dan kelas. 18. Menunjukkan sikap dan perilaku menghormati dan menghargai pendapat orang lain dan keputusan bersama.
--	---

AA. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

12. Menjelaskan pengertian pengertian demokrasi Pancasila
13. Menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila
14. Menjelaskan asas-asas demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat
15. Menyusun laporan hasil telaah tentang makna demokrasi Pancasila
16. Menyajikan hasil telaah tentang makna demokrasi Pancasila
17. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
18. Menunjukkan rasa syukur sebagai warga negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat.
19. Menunjukkan sikap dan perilaku kerjasama dan menghargai pendapat teman dalam kelompok dan kelas.
20. Menunjukkan sikap dan perilaku menghormati dan menghargai pendapat orang lain dan keputusan bersama.

BB. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian demokrasi Pancasila
2. Prinsip-prinsip demokrasi Pancasila
3. Asas-asas demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat

CC. METODE PEMBELAJARAN

10. Pendekatan : *Scientific Methode*
11. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
12. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

DD. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

10. Media Pembelajaran :
11. Alat : Laptop, LCD, LKS
12. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

EE. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

10. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
- Guru melakukan persepsi melalui tanya jawab mengenai demokrasi Pancasila (PPKn Bab II bagian A sub 1 tentang demokrasi)
- Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan terhadap gambar.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

11. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 12) Guru membagi peserta didik dalam kelas menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4/5 orang.
- 13) Guru meminta peserta didik mengamati gambar 2.4 tentang Pemilu.

Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan pelaksanaan kedaulatan rakyat di lingkungan peserta didik, seperti pemilihan ketua kelas, pemilihan kepala desa, dan sebagainya.

- 14) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.
- 15) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana.
- 16) Guru mengamati ketrampilan peserta didik dalam mengamati atau membaca wacana.

Menanya

- 11) Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang demokrasi Pancasila. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi seperti berikut :

No.	Pertanyaan
1.	
2.	
3. dst	

- 12) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - Apa pengertian demokrasi?
 - Bagaimana perkembangan demokrasi?
 - Apa hubungan pemilu dengan demokrasi?
 - Bagaimana pelaksanaan demokrasi di Indonesia?
 - Apa yang dimaksud dengan demokrasi Pancasila?
 - Mengapa demokrasi Pancasila sesuai dengan bangsa Indonesia?
 - Apa prinsip utama demokrasi Pancasila?
 - Bagaimana perwujudan demokrasi Pancasila?
- 13) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang

menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran

- 14) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 11) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan serta membaca uraian materi Bab II bagian A sub 1 tentang demokrasi, dan sumber belajar lain.
- 12) Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet, UU No 8 tahun 2012 tentang Pemilu anggota DPR, DPD, DPRD dan UU No 15 tahun 2010 tentang Penyelenggara Pemilu.
- 13) Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- 14) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
 - Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain
 - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi (Mencoba)

- 7) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan antara berbagai informasi yang sudah diperoleh tentang demokrasi Pancasila.
- 8) Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi dan membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan (Membentuk jejaring)

- 15) Guru menjelaskan dan membimbing untuk menyusun yang laporan hasil telaah tentang demokrasi secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- 16) Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti :
 - Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.
 - Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.
 - Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.
- 17) Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti :
 - Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain
 - Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat
 - Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator)
 - Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat
 - Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain
- 18) Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek :
 - Kemampuan bertanya
 - Kebenaran gagasan/materi
 - Argumentasi yang benar dan logis
 - Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
 - Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
- 19) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian, kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
- 20) Guru memberikan konformasi terhadap jawaban peserta didik dalam

diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

12. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan makna kedaulatan rakyat dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari makna kedaulatan rakyat?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan **Uji Kompetensi (post test tentang demokrasi)**.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari tentang sistem pemerintahan Indonesia (hal 34).

FF.Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian : Observasi
- e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- f. Instrumen :

Pedoman Observasi Sikap spiritual

Nama pesert didik :

Kelas/No Absen :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

Keterangan :

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan
- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

9. Sikap sosial (sikap disiplin)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian antarpeserta didik dan Jurnal
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Instrumen :

Lembar Penilaian antarpeserta didik (Sikap Disiplin)

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas/No :

Materi Pokok :

Periode Penilaian :

No	Perilaku yang diamati	TP	KD	SR	SL
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
7	Membawa buku teks mata pelajaran				
	Jumlah				

Keterangan

- SL : selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4
- SR : sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3
- KD : kadang-kadang melakukan, dan sering tidak melakukan, skor 2
- TP : tidak pernah melakukan, skor 1

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

10. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian dan penugasan
- c. Instrumen : Uji Kompetensi 2.1. (Tes Tertulis)
Aktivitas 2.2. (Penugasan)

Penugasan

Lengkapi tabel di bawah ini!

No	Aspek Informasi	Uraian
1.		
2.		
3.		
4.		

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 5

NA = Jumlah skor x 5 = 100

Uji Kompetensi 1.1

1. Apa yang dimaksud dengan demokrasi Pancasila?
2. Jelaskan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila!
3. Jelaskan asas-asas demokrasi Pancasila!
4. Apa landasan hukum pelaksanaan demokrasi Pancasila di Indonesia?
5. Bagaimana penerapan Demokrasi Pancasila di Indonesia?

NORMA PENILAIAN

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 4

NA = Jumlah skor x 5 = 100

11.Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Portofolio
- b. Bentuk Instrumen: Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah makna demokrasi Pancasila

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4

A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya

		2	Kadang-kadang menjawab/menanya
		1	Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4	Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3	Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2	Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1	Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4	Sistematis, kreatif, menarik
		3	Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2	Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1	Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan		
1	Isi Laporan	4	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2	Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1	Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4	Menggunakan bahasa dan penulisan

		sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2 Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1 Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4 Kreatif, rapi, dan menarik
		3 Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2 Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Sistem Pemerintahan sesuai dengan UUD Negara RI Tahun 1945
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

GG. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Ketrampilan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

HH. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>13. Menjelaskan lembaga negara sesuai UUD Negara Indonesia tahun 1945</p> <p>14. Menjelaskan kedudukan lembaga negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945</p> <p>15. Menjelaskan tugas dan wewenang lembaga negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945</p> <p>16. Menjelaskan keanggotaan lembaga negara sesuai UUD RI Tahun 1945</p>

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	12. Menyusun laporan hasil telaah tentang makna sistem pemerintahan Indonesia menurut UUD Negara RI Tahun 1945
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	13. Menyajikan hasil telaah tentang sistem pemerintahan Indonesia menurut UUD Negara RI Tahun 1945

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
-------------------------	------------------

<p>1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</p>	<p>9. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>10. Menunjukkan rasa syukur sebagai warga negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat.</p>
<p>2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan</p>	<p>19. Menunjukkan sikap dan perilaku kerjasama dan menghargai pendapat teman dalam kelompok dan kelas.</p> <p>20. Menunjukkan sikap dan perilaku menghormati dan menghargai pendapat orang lain dan keputusan bersama.</p>

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

21. Menjelaskan lembaga negara sesuai UUD Negara Indonesia tahun 1945
22. Menjelaskan kedudukan lembaga negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
23. Menjelaskan tugas dan wewenang lembaga negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
24. Menjelaskan keanggotaan lembaga negara sesuai UUD RI Tahun 1945.
25. Menyusun laporan hasil telaah tentang sistem pemerintahan Indonesia sesuai UUD Negara RI tahun 1945
26. Menyajikan hasil telaah tentang sistem pemerintahan Indonesia sesuai UUD Negara RI tahun 1945.
27. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
28. Menunjukkan rasa syukur sebagai warga negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat.
29. Menunjukkan sikap dan perilaku kerjasama dan menghargai pendapat teman dalam kelompok dan kelas.

30. Menunjukkan sikap dan perilaku menghormati dan menghargai pendapat orang lain dan keputusan bersama.

JJ. MATERI PEMBELAJARAN

Sistem Pemerintahan sesuai UUD Negara RI tahun 1945

1. Lembaga negara sesuai UUD Negara Indonesia tahun 1945
2. Kedudukan lembaga negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
3. Tugas dan wewenang lembaga negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
4. Keanggotaan lembaga negara sesuai UUD RI Tahun 1945

KK. METODE PEMBELAJARAN

13. Pendekatan : *Scientific Methode*
14. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
15. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

LL. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

13. Media Pembelajaran :
14. Alat : Laptop, LCD, LKS
15. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

MM. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

13. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar (Buku PPKn Kelas VIII Bab II, bagian B tentang Sistem Pemerintahan Indonesia, hal

31).

- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
- Guru melakukan persepsi melalui tanya jawab mengenai materi pembelajaran mengenai lembaga negara
- Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan terhadap gambar/video.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

14. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 17) Guru membagi peserta didik dalam kelas menjadi 8 kelompok beranggotakan 4/5 orang.
- 18) Guru meminta peserta didik mengamati gambar/video tentang lembaga negara. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar/video tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan lembaga negara.
- 19) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.
- 20) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana.
- 21) Guru mengamati ketrampilan peserta didik dalam mengamati atau membaca wacana.

Menanya

- 15) Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang lembaga negara. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi seperti berikut :

No.	Pertanyaan
1.	
2.	
3. dst	

- 16) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
- Apa saja lembaga negara di Indonesia?
 - Bagaimana kedudukan setiap lembaga negara?
 - Apa tugas dan wewenang setiap lembaga negara di Indonesia?
 - Bagaimana keanggotaan setiap lembaga negara?
 - Bagaimana hubungan antar lembaga negara di Indonesia?
- 17) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 18) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 15) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan serya membaca uraian materi Bab II bagian B tentang Sistem Pemerintahan Indonesia, dan sumber belajar lain.
- 16) Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau interenet, UUD 1945, UU No. 27 tahun 2009 tentang MPR, DPR, DPRD, DPD dan DPD, UU N0 8 tahun 2012 tentang Pemilu DPR, DPD dan DPRD, UU No, 42 tahun 2008 tentang Pilpres dan Wapres, UU No. 24 tahun 2003 tentang MK, UU No. 14 tahun 1985 jo. UU No 5 tahun 2004 jo UU No. 3 tahun 2009 tentang MA, UU No 48 tahun 2009 tentang Kekuasaan Kehakiman, UU No, 22 tahun 2004 tentang KY, UU No. 15 tahun 2006 tentang BPK, situs resmi lembaga negara : www.mpr.go.id, www.dpd.go.id, www.dpr.go.id, www.president.go.id, www.mahkamahagung.go.id, www.mahkamahkonstitusi.go.id,

www.komisiyudisial.go.id.

- 17) Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- 18) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
- Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain
 - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi (Mencoba)

- 9) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan antara berbagai informasi yang sudah diperoleh tentang lembaga negara yang bersangkutan.
- 10) Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi dan membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan (Membentuk jejaring)

- 21) Guru menjelaskan dan membimbing untuk menyusun yang laporan hasil telaah tentang lembaga negara secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- 22) Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti :
- Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.
 - Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.
 - Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan peserta didik lain

tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.

23) Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti :

- Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain
- Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat
- Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator)
- Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat
- Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain

24) Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek :

- Kemampuan bertanya
- Kebenaran gagasan/materi
- Argumentasi yang benar dan logis
- Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
- Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)

25) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian, kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.

26) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

15. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan makna kedaulatan rakyat dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari lembaga negara?

- Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
- Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
- Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
- Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan **Uji Kompetensi (post test tentang demokrasi)**.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan mengerjakan Aktiviats 2.3 (Membuat Bagan Pemerintahan RI), serta persiapan test.

NN. Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian: Observasi
- e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- f. Instrumen :

Pedoman Observasi Sikap spiritual

- Nama pesert didik :
- Kelas/No Absen :
- Periode Pengamatan :
- Materi Pokok :

No	Sikap	Skor			
		1	2	3	4

1.	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

Keterangan :

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan
- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

12. Sikap sosial (sikap disiplin)

a. Teknik Penilaian: Penilaian antarpeserta didik dan Jurnal

b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Instrumen :
Lembar Penilaian antarpeserta didik (Sikap Disiplin)

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas/No :

Materi Pokok :

Periode Penilaian :

No	Perilaku yang diamati	TP	KD	SR	SL
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
7	Membawa buku teks mata pelajaran				
	Jumlah				

Keterangan

- SL : selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4
- SR : sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3
- KD : kadang-kadang melakukan, dan sering tidak melakukan, skor 2
- TP : tidak pernah melakukan, skor 1

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			

3			
---	--	--	--

13. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian dan penugasan
- c. Instrumen :

Penugasan

Lengkapi tabel di bawah ini!

No	Aspek Informasi	Uraian
1.		
2.		
3.		
4.		

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 5

NA = Jumlah benar x 20 = 100

Uji Kompetensi

1. Apa lembaga negara sesuai UUD Negara Indonesia tahun 1945
2. Jelaskan lembaga negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
3. Jelaskan tugas dan wewenang lembaga negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
4. Jelaskan keanggotaan lembaga negara sesuai UUD RI Tahun 1945 Jelaskan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila!

NORMA PENILAIAN

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 5

NA = Jumlah skor x 5 = 100

14. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah tentang lembaga negara

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				

2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya
		2 Kadang-kadang menjawab/menanya
		1 Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4 Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3 Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2 Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1 Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas

3	Bahan Tayang/Display	4	Sistematis, kreatif, menarik
		3	Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2	Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1	Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan		
1	Isi Laporan	4	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2	Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1	Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4	Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3	Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2	Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1	Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4	Kreatif, rapi, dan menarik

		3 Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2 Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Hubungan antar lembaga negara menurut UUD Negara RI Tahun 1945
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

OO. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Ketrampilan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

PP.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	17. Mengidentifikasi sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia di berbagai lingkungan.

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	14. Mencoba wawancara dengan pejabat/tokoh politik tentang tugas lembaga pemerintahan atau politik di lingkungan masyarakat.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	15. Menyajikan hasil wawancara tentang pejabat/tokoh politik tentang tugas lembaga pemerintahan atau politik di lingkungan masyarakat.

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	11. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 12. Menunjukkan rasa syukur sebagai warga negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat.
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang	21. Menunjukkan sikap dan perilaku kerjasama dan menghargai pendapat

ditunjukkan oleh para pendiri negara dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan	teman dalam kelompok dan kelas. 22. Menunjukkan sikap dan perilaku menghormati dan menghargai pendapat orang lain dan keputusan bersama.
--	---

QQ. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

31. Mengidentifikasi sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia di berbagai lingkungan.
32. Mencoba wawancara dengan pejabat/tokoh politik tentang tugas lembaga pemerintahan atau politik di lingkungan masyarakat.
33. Menyajikan hasil wawancara tentang pejabat/tokoh politik tentang tugas lembaga pemerintahan atau politik di lingkungan masyarakat.
34. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
35. Menunjukkan rasa syukur sebagai warga negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat.
36. Menunjukkan sikap dan perilaku kerjasama dan menghargai pendapat teman dalam kelompok dan kelas.
37. Menunjukkan sikap dan perilaku menghormati dan menghargai pendapat orang lain dan keputusan bersama.

RR. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap positif terhadap sistem pemerintahan di Indonesia di lingkungan sekolah
2. Sikap positif terhadap sistem pemerintahan di Indonesia di lingkungan masyarakat
3. Sikap positif terhadap sistem pemerintahan di Indonesia di lingkungan bangsa dan negara

SS. METODE PEMBELAJARAN

16. Pendekatan : *Scientific Methode*
17. Model Pembelajaran : *problem based learning dan project based learning*

18. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

TT. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

16. Media Pembelajaran :
17. Alat : Laptop, LCD, LKS
18. Sumber Pembelajaran :
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

UU. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

16. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar (Buku PPKn Kelas VIII Bab II, bagian C tentang Sikap positif terhap sistem pemerintaahn Indonesia hal 44).
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
- Guru melakukan persepsi melalui tanya jawab mengenai materi pembelajaran mengenai lembaga negara
- Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan terhadap gambar/video.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

17. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 22) Guru membagi peserta didik dalam kelas menjadi 8 kelompok beranggotakan 4/5 orang.
- 23) Guru membagikan materi berita berbagai kasus contoh kasus sikap terhadap pemerintahan, seperti unjuk rasa terhadap kebijakan pemerintahan, kasus sengketa pemilu, dan sebagainya. Atau guru dapat meminta peserta didik untuk menceritakan berbagai peristiwa yang diketahui berkaitan masalah lembaga negara.
- 24) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.
- 25) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana.
- 26) Guru mengamati ketrampilan peserta didik dalam mengamati atau membaca wacana.

Menanya

- 19) Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang masalah yang berkaitan dengan pemerintahan dilingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi seperti berikut :

No.	Pertanyaan
1.	
2.	
3. dst	

- 20) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 -?
- 21) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran

- 22) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 19) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan serya membaca uraian materi Bab II bagian C tentang siap postitif terhadap pemerintahan menurut UUD Negara RI tahun 1945 dan sumber belajar lain.
- 20) Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau interenet, UUD 1945, UU No. 27 tahun 2009 tentang MPR, DPR, DPRD, DPD dan DPD, UU N0 8 tahun 2012 tentang Pemilu DPR, DPD dan DPRD, UU No, 42 tahun 2008 tentang Pilpres dan Wapres, UU No. 24 tahun 2003 tentang MK, UU No. 14 tahun 1985 jo. UU No 5 tahun 2004 jo UU No. 3 tahun 2009 tentang MA, UU No 48 tahun 2009 tentang Kekuasaan Kehakiman, UU No, 22 tahun 2004 tentang KY, UU No. 15 tahun 2006 tentang BPK, situs resmi lembaga negara : www.mpr.go.id, www.dpd.go.id, www.dpr.go.id, www.presiden.go.id, www.mahkamahagung.go.id, www.mahkamahkonstitusi.go.id, www.komisiyudisial.go.id.
- 21) Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- 22) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
- Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain
 - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi (Mencoba)

- 11) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan antara berbagai informasi yang sudah diperoleh untuk mengambil sikap yang tepat.
- 12) Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi dan membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan (Membentuk jejaring)

- 27) Guru menjelaskan dan membimbing untuk menyusun yang laporan hasil telaah tentang sikap positif terhadap sistem pemerintahan di Indonesia secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- 28) Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti :
 - Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.
 - Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.
 - Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.
- 29) Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti :
 - Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain
 - Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat
 - Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator)
 - Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat
 - Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain
- 30) Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek :

- Kemampuan bertanya
 - Kebenaran gagasan/materi
 - Argumentasi yang benar dan logis
 - Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
 - Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
- 31) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian, kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
- 32) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

18. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan **Uji Kompetensi 2.3 hal 47 (post test tentang sistem pemerintahan Indonesia)**.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan memperlajari materi BAB III di halaman 49.

VV. Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian : Observasi
e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
f. Instrumen :

Pedoman Observasi Sikap spiritual

Nama peserta didik :

Kelas/No Absen :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

Keterangan :

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan
- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan

- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan

15. Sikap sosial (sikap disiplin)

a. Teknik Penilaian : Penilaian antarpeserta didik dan Jurnal

b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Instrumen :

Lembar Penilaian antar peserta didik (Sikap Disiplin)

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas/No :

Materi Pokok :

Periode Penilaian :

No	Perilaku yang diamati	TP	KD	SR	SL
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
7	Membawa buku teks mata pelajaran				
	Jumlah				

Keterangan

- SL : selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4

- SR : sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3
- KD : kadang-kadang melakukan, dan sering tidak melakukan, skor 2
- TP : tidak pernah melakukan, skor 1

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			

16. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian dan penugasan
- c. Instrumen :

Penugasan

Lengkapi tabel di bawah ini!

No	Aspek Informasi	Uraian
1.		
2.		
3.		

4.		
----	--	--

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 5

NA = Jumlah skor x 5 = 100

Uji Kompetensi

1. Apa lembaga negara sesuai UUD Negara Indonesia tahun 1945
2. Jelaskan lembaga negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
3. Jelaskan tugas dan wewenang lembaga negara sesuai UUD Negara RI Tahun 1945
4. Jelaskan keanggotaan lembaga negara sesuai UUD RI Tahun 1945 Jelaskan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila!

NORMA PENILAIAN

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 5

NA = Jumlah skor x 5 = 100

17.Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Portofolio
- b. Bentuk Instrumen: Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah tentang lembaga negara

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya
		2 Kadang-kadang menjawab/menanya
		1 Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4 Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3 Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2 Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1 Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4 Sistematis, kreatif, menarik
		3 Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2 Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1 Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan	
1	Isi Laporan	4 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap

		2	Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1	Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4	Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3	Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2	Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1	Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4	Kreatif, rapi, dan menarik
		3	Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2	Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1	Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan Nasional
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

WW. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Pengetahuan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

XX. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	18. Menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan 19. Menjelaskan landasan hukum pembentukan peraturan perundang-undangan 20. Menjelaskan tata urutan peraturan perundang-undangan 21. Menjelaskan asas-asas dalam pembentukan peraturan perundang-undangan

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	16. Menyusun hasil telaah makna peraturan perundang-undangan 17. Menyajikan hasil telaah peraturan perundang-undangan
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR

<p>1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</p>	<p>13. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan terhadap peraturan perundang-undangan</p> <p>14. Menunjukkan rasa syukur atas hasil penyusunan peraturan perundang-undangan</p>
<p>2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti ditunjukkan para pendiri negara dalam menetapkan UUD Negara RI tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan</p>	<p>6. Menunjukkan sikap dan perilaku disiplin sebagai wujud menghargai hasil penyusunan peraturan perundang-undangan</p> <p>7. Menunjukkan sikap dan perilaku disiplin dalam keseharian di sekolah</p>

YY. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

23. Menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan
24. Menjelaskan landasan hokum pembentukan peraturan perundang-undangan
25. Menjelaskan tata urutan peraturan perundang-undangan
26. Menjelaskan asas-asas dalam pembentukan peraturan perundang-undangan
27. Menyusun hasil telaah makna peraturan perundang-undangan
28. Menyajikan hasil telaah peraturan perundang-undangan
29. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan terhadap peraturan perundang-undangan
30. Menunjukkan rasa syukur atas hasil perjuangan para penyusun peraturan perundang-undangan.
31. Menunjukkan sikap dan perilaku disiplin sebagai wujud menghargai hasil penyusunan peraturan perundang-undangan
32. Menunjukkan sikap dan perilaku disiplin dalam keseharian di sekolah.

ZZ. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna Peraturan perundang-undangan
 - f. Pengertian peraturan perundang-undangan
 - g. Landasan hukum pembentukan peraturan perundang-undangan
 - h. Tata urutan peraturan perundang-undangan
 - i. Asas-asas dalam pembentukan peraturan perundang-undangan

AAA. METODE PEMBELAJARAN

19. Pendekatan : *Scientific Methode*
20. Model Pembelajaran : *Discovery dan cooperative learning*
21. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

BBB. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

19. Media Pembelajaran :
20. Alat : Laptop, LCD, LKS
21. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Undang-undang No. 12 tahun 2011 tentang pembentukan peraturan perundang-undangan nasional

CCC. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

19. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau video motivasi atau yang lainnya.
- Guru melakukan persepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai

norma yang telah dipelajari di Kelas VII dengan mengisi table 3.2. dan mengamati gambar 3.1.

Tabel 3.2 Macam Norma

No	Norma	Sumber	Sanksi	Contoh Perbuatan

- Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan terhadap gambar.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

20. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 27) Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota yang berimbang.
- 28) Guru meminta peserta didik gambar 3.2 tentang upacara bendera
- 29) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting berhubungan dengan gambar yang diamati
- 30) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat mengenai apa yang diamati.
- 31) Guru menambahkan penjelasan tentang gambar yang diamati dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan berbagai peraturan perundang-undangan di lingkungan peserta didik (sekolah, masyarakat hingga bangsa dan Negara).

Menanya

- 23) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi table 3.1

No.	Pertanyaan
1.	
2.	
3. dst	

- 24) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
- Apa yang dimaksud peraturan perundang-undangan?
 - Apa landasan hukum pembentukan peraturan perundang-undangan?
 - Bagaimana tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia?
- 25) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 26) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 23) Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Aktivitas 3.1 dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab III bagian A, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.
- 24) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
- Memfasilitasi/menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain seperti UU Nomor 12 tahun 2011 tentang pembentukan peraturan perundang-undangan, buku tentang hukum dan sebagainya.
 - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi

- 13) Guru membimbing peserta didik untuk menghubungkan antara berbagai informasi yang sudah diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan.
- 14) Guru membimbing kelompok dalam mengasosiasi seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 33) Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik menyusun hasil telaah tentang makna peraturan perundang-undangan secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- 34) Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti :
 - Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.
 - Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.
 - Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.
- 35) Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti :
 - Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain
 - Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat
 - Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator)
 - Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat
 - Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain
- 36) Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti

aspek :

- Kemampuan bertanya
- Kebenaran gagasan/materi
- Argumentasi yang benar dan logis
- Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
- Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)

37) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian, kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.

38) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

21. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan makna peraturan perundang-undangan dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari makna peraturan perundang-undangan bagi kalian?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru melakukan tes tertulis (dapat menggunakan soal Uji Kompetensi 3.1. atau membuat sendiri).
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari

proses pembuatan peraturan perundang-undangan Indonesia pada Bab III bagian B.

DDD. Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian : Observasi
- e. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- f. Instrumen :

Pedoman Pengamatan Sikap

Nama pesert didik :

Kelas/No Absen :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Peserta Didik	Skor							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan :

- 1. Iman dan taqwa
- 2. Jujur
- 3. Disiplin
- 4. Tanggung Jawab
- 5. Toleransi
- 6. Gotong royong
- 7. Santun/sopan
- 8. Percaya diri

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

18. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian dan penugasan
- c. Instrumen : Uji Kompetensi 3.1. (Tes Tertulis)
Aktivitas 3.1. (Penugasan)

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jelas

2. Jelaskan norma yang berlaku di daerah kalian, dalam hal :
 - a. Tata cara berbicara
 - b. Tata cara bertingkah laku
3. Jelaskan 3 (tiga) perbedaan tata cara berpakaian antardaerah di sekitar kalian!

4. Jelaskan 3 (tiga) perbedaan tata cara bertamu antardaerah di sekitar kalian!
5. Mengapa kita harus mentaati setiap norma yang berlaku di manapun kita berada?

NORMA PENILAIAN

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 5

NA = Jumlah skor x 5 = 100

19.Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Portofolio
- b. Bentuk Instrumen: Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah norma yang berlaku antardaerah di Indonesia
Pedoman Penilaian simulasi !

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				

3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya
		2 Kadang-kadang menjawab/menanya
		1 Tidak pernah menjawab/menanya

2	Argumentasi	4 Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3 Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2 Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1 Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4 Sistematis, kreatif, menarik
		3 Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2 Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1 Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan	
1	Isi Laporan	4 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2 Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1 Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah

		dipahami
		2 Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1 Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4 Kreatif, rapi, dan menarik
		3 Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2 Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Proses pembuatan Peraturan Perundang-undangan Nasional
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

EEE. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Pengetahuan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

FFF. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	22. Menjelaskan proses pembentukan UUD Negara RI tahun 1945 23. Menjelaskan proses pembentukan Ketetapan MPR 24. Menjelaskan proses pembentukan UU/Perppu

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	18. Menyusun hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	19. Menyajikan hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	15. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan terhadap peraturan perundang-undangan 16. Menunjukkan rasa syukur atas hasil penyusunan peraturan perundang-undangan
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti ditunjukkan para pendiri negara dalam menetapkan UUD Negara RI tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara	8. Menunjukkan sikap dan perilaku menghargai semangat kebangsaan penyusun peraturan perundang-undangan 9. Menunjukkan sikap dan perilaku

kebangsaan	menghargai dalam keseharian di sekolah
------------	--

GGG. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

33. Menjelaskan proses pembentukan UUD Negara RI tahun 1945
34. Menjelaskan proses pembentukan Ketetapan MPR
35. Menjelaskan proses pembentukan UU/Perppu
36. Menyusun hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan
37. Menyajikan hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan
38. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan terhadap peraturan perundang-undangan
39. Menunjukkan rasa syukur atas hasil penyusunan peraturan perundang-undangan
40. Menunjukkan sikap dan perilaku menghargai semangat kebangsaan penyusun peraturan perundang-undangan
41. Menunjukkan sikap dan perilaku menghargai dalam keseharian di sekolah

HHH. MATERI PEMBELAJARAN

Proses Pembentukan Peraturan perundang-undangan Nasional

- j. Proses pembentukan UUD Negara RI tahun 1945
- k. Proses pembentukan Ketetapan MPR
- l. Proses pembentukan UU/Perppu

III.METODE PEMBELAJARAN

22. Pendekatan : *Scientific Methode*
23. Model Pembelajaran : *Discovery dan cooperative learning*
24. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

JJJ. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

22. Media Pembelajaran :

23. Alat : Laptop, LCD, LKS

24. Sumber Pembelajaran :

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Undang-undang No. 12 tahun 2011 tentang pembentukan peraturan perundang-undangan nasional

KKK. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

22. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar, khususnya Buku PPKn Kelas VIII halaman 56 (Bab III bagian B).
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau video motivasi atau yang lainnya.
- Guru melakukan persepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai makna peraturan perundang-undangan.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

23. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 32) Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota yang berimbang.
- 33) Guru membagikan kartu soal, yang memuat gambar salah satu bentuk peraturan perundangan dan kolom pertanyaan tentang proses pembentukannya. Setiap kelompok memperoleh tiga kartu soal tentang UUD Negara RI tahun 1945, Ketetapan MPR, Undang-undang dan Perppu. Setiap anggota memperoleh satu kartu soal yang berbeda-beda.

Contoh kartu soal :

UNDANG-UNDANG/PERPPU

Tugas :

1. Amati gambar siding pembahasan UU leh DPR di atas secara teliti!
 2. Susunlah pertanyaan tentang proses pembentukan UU/Peppu yang ingin kalian ketahui!
 - a.
 - b.
 - c.
 3. Carilah informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan kalian!
 4. Buatlah laporan hasil telaah tentang proses pembentukan UU/Perppu secara kreatif.
- 34) Guru meminta peserta didik dengan kartu soal yang sama untuk berkelompok menjadi satu, sehingga terbentuk tiga kelompok. Ini disebut kelompok ahli. Kemudian setiap kelompok ahli mengamati gambar di kartu soal dan proses pembentukan peraturan perundang-undangan.

Menanya

- 27) Guru meminta peserta didik kelompok ahli mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang proses pembentukan peraturan perundang-undangan tersebut.
- 28) Guru membimbing kelompok ahli untuk menyusun pertanyaan agar mengarah pada tujuan pembelajaran seperti :
 - Bagaimana proses pembentukan UUD Negara RI tahun 1945?
 - Bagaimana proses pembentukan Ketetapan MPR?
 - Bagaiman proses pembentukan UU/Perppu?
- 29) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 30) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 25) Guru membimbing peserta didik di kelompok ahli untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi Bab III bagian B atau sumber belajar yang lain, seperti dalam kolom pertanyaan.
- 26) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
- Memfasilitasi/menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain seperti UU Nomor 12 tahun 2011 tentang pembentukan peraturan perundang-undangan, buku tentang hukum dan sebagainya.
 - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi

- 15) Guru membimbing kelompok ahli mendiskusikan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang proses pembentukan peraturan perundangan tersebut
- 16) Guru membimbing kelompok dalam mengasosiasi seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 39) Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik di kelompok ahli untuk menyusun hasil telaah tentang proses pembentukan peraturan perundang-undangan secara tertulis.
- 40) Guru meminta peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok asal.

- 41) Setiap peserta didik menyajikan hasil telaah kelompok ahli kepada anggota kelompok asal. Peserta didik saling bertanya jawab untuk memahami proses pembentukan peraturan perundangan dan mencatat hal-hal penting.
- 42) Guru melakukan Tanya jawab secara klasikal untuk mengkonfirmasi jawaban peserta didik
- 43) Kelompok asal menyatukan hasil telaah seluruh anggota menjadi satu, dan mengumpulkan kepada guru.

24. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan proses pembentukan peraturan perundang-undangan dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari proses pembentukan peraturan perundang-undangan bagi kalian?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru melakukan tes tertulis (dapat menggunakan soal Uji Kompetensi 3.2. atau membuat sendiri).
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan mempersiapkan tes tentang proses pembentukan peraturan perundangan.

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian: Observasi
e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
f. Instrumen :

Pedoman Pengamatan Sikap

Nama peserta didik :

Kelas/No Absen :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Peserta Didik	Skor							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan :

1. *Iman dan taqwa* 4. *Tanggung Jawab* 7. *Santun/sopan*
2. *Jujur* 5. *Toleransi* 8. *Percaya diri*
3. *Disiplin* 6. *Gotong royong*

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

20. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian dan penugasan
- c. Instrumen : Uji Kompetensi 3.1. (Tes Tertulis)

Aktivitas 3.1. (Penugasan)

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jelas

- 6. Bagaimana proses pembentukan UUD Negara RI tahun 1945?
- 7. Lembaga apa yang berwenang membentuk UUD?
- 8. Bagaimana proses pembentukan Ketetapan MPR?
- 9. Bagaimana proses pembentukan UU/Perppu?
- 10. Siapa saja yang terlibat dalam pembentukan UU/Perppu?

NORMA PENILAIAN

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 4

NA = Jumlah skor x 5 = 100

21. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				

3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya
		2 Kadang-kadang menjawab/menanya
		1 Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4 Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3 Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2 Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas

		1 Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4 Sistematis, kreatif, menarik
		3 Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2 Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1 Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan	
1	Isi Laporan	4 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2 Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1 Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2 Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1 Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah

		dipahami
3	Estetika	4 Kreatif, rapi, dan menarik
		3 Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2 Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Proses pembuatan Peraturan Perundang-undangan Nasional
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

MMM. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Pengetahuan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

NNN. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	25. Menjelaskan proses pembentukan Peraturan Pemerintah 26. Menjelaskan proses pembentukan Peraturan Peesiden 27. Menjelaskan proses pembentukan Peraturan Daerah Provinsi 28. Menjelaskan proses pembentukan Peraturan Daerah Kabupaten/Kota

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	20. Menyusun hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan 21. Menyajikan hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	17. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan terhadap peraturan perundang-undangan 18. Menunjukkan rasa syukur atas hasil penyusunan peraturan perundang-undangan
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti ditunjukkan para pendiri negara dalam menetapkan	10. Menunjukkan sikap dan perilaku menghargai semangat kebangsaan penyusun peraturan perundang-

<p>UUD Negara RI tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan</p>	<p>undangan 11. Menunjukkan sikap dan perilaku menghargai dalam keseharian di sekolah</p>
---	---

OOO. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

42. Menjelaskan proses pembentukan Peraturan Pemerintah
43. Menjelaskan proses pembentukan Peraturan Presiden
44. Menjelaskan proses pembentukan Peraturan Daerah Provinsi
45. Menjelaskan proses pembentukan Peraturan Daerah Kabupaten/Kota
46. Menyusun hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan
47. Menyajikan hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan
48. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan terhadap peraturan perundang-undangan
49. Menunjukkan rasa syukur atas hasil penyusunan peraturan perundang-undangan
50. Menunjukkan sikap dan perilaku menghargai semangat kebangsaan penyusun peraturan perundang-undangan
51. Menunjukkan sikap dan perilaku menghargai dalam keseharian di sekolah

PPP. MATERI PEMBELAJARAN

Proses Pembentukan Peraturan perundang-undangan Nasional

- m. Proses pembentukan Peraturan Pemerintah
- n. Proses pembentukan Peraturan Presiden
- o. Proses pembentukan Peraturan Daerah Provinsi
- p. Proses pembentukan Peraturan Daerah Kabupaten/Kota

QQQ. METODE PEMBELAJARAN

25. Pendekatan : *Scientific Methode*
26. Model Pembelajaran : *Discovery dan cooperative learning*

27. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

RRR. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

25. Media Pembelajaran :
26. Alat : Laptop, LCD, LKS
27. Sumber Pembelajaran :
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Undang-undang No. 12 tahun 2011 tentang pembentukan peraturan perundang-undangan nasional

SSS. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

25. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar, khususnya Buku PPKn Kelas VIII halaman 60 (Bab III bagian B).
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau video motivasi atau yang lainnya.
- Guru melakukan persepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai proses pembentukan peraturan perundang-undangan.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

26. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 35) Guru membentuk kelompok menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota empat orang, yang disebut kelompok asal.
- 36) Guru membagikan kartu soal, yang memuat gambar salah satu bentuk peraturan perundangan dan kolom pertanyaan tentang proses pembentukannya. Setiap kelompok memperoleh tiga kartu soal tentang PP, Perpres, Perda Provinsi, Perda Kab/Kota. Setiap anggota memperoleh satu kartu soal yang berbeda-beda.

Contoh kartu soal :

Peraturan Pemerintah

Tugas :

1. Amati gambar sidang pembahasan PP oleh pemerintah di atas secara teliti!
 2. Susunlah pertanyaan tentang proses pembentukan PP yang ingin kalian ketahui!
 - d.
 - e.
 - f.
 3. Carilah informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan kalian!
 4. Buatlah laporan hasil telaah tentang proses pembentukan PP secara kreatif.
- 37) Guru meminta peserta didik dengan kartu soal yang sama untuk berkelompok menjadi satu, sehingga terbentuk tiga kelompok. Ini disebut kelompok ahli.
- 38) Kemudian setiap kelompok ahli mengamati gambar di kartu soal dan proses pembentukan peraturan perundang-undangan tersebut.

Menanya

- 31) Guru meminta peserta didik kelompok ahli mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang proses pembentukan peraturan perundang-undangan tersebut.
- 32) Guru membimbing kelompok ahli untuk menyusun pertanyaan agar

mengarah pada tujuan pembelajaran seperti :

- Bagaimana proses pembentukan PP?
- Bagaimana proses pembentukan Perpres?
- Bagaimana proses pembentukan Perda Provinsi?
- Bagaimana proses pembentukan Perda Kabupaten/Kota?

33) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran

34) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

27) Guru membimbing peserta didik di kelompok ahli untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi Bab III bagian B atau sumber belajar yang lain, seperti dalam kolom pertanyaan.

28) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :

- Memfasilitasi/menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain seperti UU Nomor 12 tahun 2011 tentang pembentukan peraturan perundang-undangan, buku tentang hukum dan sebagainya.
- Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
- Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi

17) Guru membimbing kelompok ahli mendiskusikan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang proses pembentukan peraturan perundangan tersebut

- 18) Guru membimbing kelompok dalam mengasosiasi seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 44) Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik di kelompok ahli untuk menyusun hasil telaah tentang proses pembentukan peraturan perundang-undangan secara tertulis.
- 45) Guru meminta peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok asal.
- 46) Setiap peserta didik menyajikan hasil telaah kelompok ahli kepada anggota kelompok asal. Peserta didik saling bertanya jawab untuk memahami proses pembentukan peraturan perundangan dan mencatat hal-hal penting.
- 47) Guru melakukan Tanya jawab secara klasikal untuk mengkonfirmasi jawaban peserta didik
- 48) Kelompok asal menyatukan hasil telaah seluruh anggota menjadi satu, dan mengumpulkan kepada guru.

27. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan proses pembentukan peraturan perundang-undangan dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari proses pembentukan peraturan perundang-undangan bagi kalian?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?

- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru melakukan tes tertulis (dapat menggunakan soal Uji Kompetensi 3.3. atau membuat sendiri).
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mengamati perwujudan mentaati peraturan seperti tata tertib lalu lintas atau tema lain di lingkungan masyarakat sesuai aktivitas 3.3. (Mengamati Kasus perbuatan melanggar hukum).

TTT. Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian: Observasi
- e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- f. Instrumen :

Pedoman Pengamatan Sikap

Nama peserta didik :

Kelas/No Absen :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Peserta Didik	Skor							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan :

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. <i>Iman dan taqwa</i> | 4. <i>Tanggung Jawab</i> | 7. <i>Santun/sopan</i> |
| 2. <i>Jujur</i> | 5. <i>Toleransi</i> | 8. <i>Percaya diri</i> |
| 3. <i>Disiplin</i> | 6. <i>Gotong royong</i> | |

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

22. Pengetahuan

- | | | |
|----|-------------------|------------------------|
| a. | Teknik Penilaian: | Tes Tertulis |
| b. | Bentuk Instrumen | : Uraian dan penugasan |

- c. Instrumen : Uji Kompetensi 3.2. (Tes Tertulis)

Aktivitas 3.2. (Penugasan)

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jelas

11. Bagaimana proses pembentukan Peraturan Pemerintah?
12. Siapa yang dimaksud dengan pemerintah
13. Bagaimana proses pembentukan Perpres?
14. Bagaimana proses pembentukan Peraturan Daerah Provinsi?
15. Bagaimana proses pembentukan Peraturan Daerah Kabupaten/Kota?

NORMA PENILAIAN

Skor untuk Jawaban benar masing-masing nomor = 4

NA = Jumlah skor x 5 = 100

23. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya

		2	Kadang-kadang menjawab/menanya
		1	Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4	Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3	Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2	Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1	Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4	Sistematis, kreatif, menarik
		3	Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2	Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1	Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan		
1	Isi Laporan	4	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2	Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1	Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4	Menggunakan bahasa dan penulisan

		sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2 Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1 Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4 Kreatif, rapi, dan menarik
		3 Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2 Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Ketaatan Terhadap Peraturan Perundang-undangan
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

UUU. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Pengetahuan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

VVV. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
------------------	-----------

3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	29. Mengidentifikasi perwujudan menaati peraturan perundang-undangan di berbagai lingkungan
--	---

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	22. Mencoba praktik kewarganegaraan tentang proses membuat tata tertib kelas
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	19. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan terhadap peraturan perundang-undangan
	20. Menunjukkan rasa syukur atas hasil penyusunan peraturan perundang-undangan
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti ditunjukkan para pendiri negara dalam menetapkan UUD Negara RI tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan	12. Menunjukkan sikap dan perilaku disiplin sebagai wujud menghargai hasil penyusunan peraturan perundang-undangan
	13. Menunjukkan sikap dan perilaku disiplin dalam keseharian di sekolah

WWW. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

52. Mengidentifikasi perwujudan mentaati peraturan perundangan di berbagai lingkungan
53. Mencoba praktik kewarganegaraan tentang proses membuat tata tertib kelas
54. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan terhadap peraturan perundang-undangan
55. Menunjukkan rasa syukur atas hasil perjuangan para penyusun peraturan perundang-undangan.
56. Menunjukkan sikap dan perilaku disiplin sebagai wujud menghargai hasil penyusunan peraturan perundang-undangan
57. Menunjukkan sikap dan perilaku disiplin dalam keseharian di sekolah.

XXX. MATERI PEMBELAJARAN

Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan

- q. Membiasakan menaati peraturan perundangan di berbagai lingkungan
- r. Membiasakan perilaku tertib berlalu lintas

YYY. METODE PEMBELAJARAN

28. Pendekatan : *Scientific Methode*
29. Model Pembelajaran : *Problem Based learning*
30. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi dengan model pembiasaan, presentasi

ZZZ. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

28. Media Pembelajaran :
29. Alat : Laptop, LCD, LKS
30. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Undang-undang No. 12 tahun 2011 tentang pembentukan peraturan perundang-undangan nasional

AAAA. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

28. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau video motivasi atau yang lainnya.
- Guru melakukan persepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai perwujudan mentaati peraturan perundang-undangan di lingkungan sekolah dan masyarakat
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

29. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 39) Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 6 orang.
- 40) Guru meminta setiap kelompok untuk mengamati gambar perwujudan mentaati peraturan di berbagai lingkungan. Peserta didik secara kelompok mengisi perwujudan menaati peraturan perundang-undangan.
- 41) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting berhubungan dengan gambar yang diamati
- 42) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat mengenai apa yang diamati.
- 43) Guru menambahkan penjelasan tentang gambar yang diamati dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan berbagai perwujudan

ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan di lingkungan peserta didik (sekolah, masyarakat hingga bangsa dan Negara).

Menanya

- 35) Guru membimbing kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan Sub bab I tentang Membiasakan Menaati Peraturan Perundangan di berbagai lingkungan dari berbagai sumber.
- 36) Guru membimbing kelompok untuk menyusun pertanyaan agar mengarah pada tujuan pembelajaran.
- 37) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 38) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 29) Guru membimbing kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan Sub bab I tentang Membiasakan Menaati Peraturan Perundangan di berbagai lingkungan dari berbagai sumber.
- 30) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
 - Memfasilitasi/menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain seperti UU Nomor 12 tahun 2011 tentang pembentukan peraturan perundang-undangan, buku tentang hukum dan sebagainya.
 - Guru menjadi sumber belajar bagi kelompok untuk menjawab pertanyaan atau mendatangkan nara sumber, seperti Pembina OSIS, polisi, dan yang lain.
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi

- 19) Guru membimbing peserta didik untuk menghubungkan antara berbagai informasi yang sudah diperoleh untuk menyimpulkan tentang upaya meningkatkan ketaatan terhadap hukum yang berlaku.
- 20) Guru membimbing kelompok dalam mengasosiasi seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 49) Kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok di depan kelas
- 50) Beberapa peserta didik menyajikan hasil Aktivitas 3.3. di depan kelas secara perorangan
- 51) Guru membimbing peserta didik menyajikan praktik kewarganegaraan di Bab III.
- 52) Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh peserta didik, seperti :
- Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain
 - Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat
 - Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator)
 - Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat
 - Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain
- 53) Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek :
- Kemampuan bertanya
 - Kebenaran gagasan/materi
 - Argumentasi yang benar dan logis
 - Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
 - Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
- 54) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian, peserta didik secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.

30. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan makna peraturan perundang-undangan dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari ketaatan terhadap peraturan perundangan bagi kalian?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru melakukan tes tertulis
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari proses pembuatan peraturan perundang-undangan Indonesia pada Bab IV.

BBBB. Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian: Observasi
- e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- f. Instrumen :

Pedoman Pengamatan Sikap

Nama peserta didik :

Kelas/No Absen :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Peserta Didik	Skor							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									

Keterangan :

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. <i>Iman dan taqwa</i> | 4. <i>Tanggung Jawab</i> | 7. <i>Santun/sopan</i> |
| 2. <i>Jujur</i> | 5. <i>Toleransi</i> | 8. <i>Percaya diri</i> |
| 3. <i>Disiplin</i> | 6. <i>Gotong royong</i> | |

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			

24. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian: Penugasan

- b. Bentuk Instrumen : Uraian dan penugasan
 c. Instrumen : Aktivitas 3.3

25. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
 b. Bentuk Instrumen : Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
 c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah
 Makna peraturan perundang-undangan

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				

	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya
		2 Kadang-kadang menjawab/menanya
		1 Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4 Materi/jawaban benar, rasional dan

		jelas
		3 Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2 Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1 Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4 Sistematis, kreatif, menarik
		3 Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2 Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1 Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan	
1	Isi Laporan	4 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2 Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1 Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami

		2 Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1 Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4 Kreatif, rapi, dan menarik
		3 Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2 Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Norma Antardaerah di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

CCCC. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Pengetahuan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

DDDD. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
------------------	-----------

3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	30. Mendiskripsikan berbagai norma antardaerah di Indonesia 31. Mengidentifikasi perbedaan norma antardaerah di Indonesia 32. Mengidentifikasi persamaan norma antardaerah di Indonesia
---	---

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	23. Menyusun telaah tentang norma antardaerah di Indonesia
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	24. Menyajikan hasil telaah tentang norma antardaerah di Indonesia 25. Menyajikan simulasi norma antardaerah di Indonesia

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	21. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 22. Menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap keyakinannya dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
2.3 Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar	1. Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati keberagaman dalam lingkungan sekolah dan masyarakat 2. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dengan sesama teman sekelas

EEEE. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

58. Menjelaskan berbagai norma antardaerah di Indonesia
59. Mengidentifikasi perbedaan norma antardaerah di Indonesia
60. Mengidentifikasi persamaan norma antardaerah di Indonesia
61. Menyusun telaah tentang norma antardaerah di Indonesia
62. Menyajikan hasil telaah tentang norma antardaerah di Indonesia
63. Menyajikan simulasi norma antardaerah di Indonesia
64. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
65. Menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap keyakinannya dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
66. Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati keberagaman dalam lingkungan sekolah dan masyarakat
67. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dengan sesama teman sekelas

FFFF. MATERI PEMBELAJARAN

1. Norma (kesopanan, kesusilaan) dan kebiasaan (adat dan hukum adat) antardaerah di Indonesia
 - s. Keberagaman norma antardaerah di Indonesia
 - t. Keberagaman kebiasaan antardaerah di Indonesia

GGGG. METODE PEMBELAJARAN

31. Pendekatan : *Scientific Methode*
32. Model Pembelajaran : *Inquiry learning*
33. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

HHHH. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

31. Media Pembelajaran : Gambar/video kerukunan umat beragama
32. Alat : Laptop, LCD, LKS
33. Sumber Pembelajaran :

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

31. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi bab IV bagian A sub 1 tentang norma antardaerah di Indonesia.
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan/mendengarkan lagu daerah,
- Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai norma yang telah dipelajari di Kelas VII dan berbagai norma dalam masyarakat serta gambar 4.1
- Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan terhadap gambar/video.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

32. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 44) Guru membagi peserta didik dalam kelas menjadi beberapa kelompok beranggotakan dengan jumlah anggota yang seimbang (diusahakan kelompok beragam jenis kelamin, dan asal daerah).
- 45) Guru meminta peserta didik membaca wacana 4.2 di halaman 70

tentang kerukunan masyarakat. Guru menambahkan penjelasan hal-hal yang penting berkaitan dengan wacana tersebut.

- 46) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.
- 47) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana.
- 48) Guru mengamati ketrampilan peserta didik dalam mengamati atau membaca wacana.

Menanya

- 39) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dan wacana yang berkaitan dengan norma yang berlaku di daerah masing-masing atau tugas kelompoknya
- 40) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - Mengapa setiap daerah memiliki norma yang berbeda?
 - Jelaskan pentingnya norma dalam kehidupan masyarakat!
 - Apa perbedaan dan persamaan norma antardaerah di Indonesia?
- 41) Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan disusun sebagai mana ada di tabe 4.1. buku PPKn Kelas VIII.

No.	Pertanyaan
1.	
2.	
3. dst	

- 42) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 43) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 31) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab IV bagian A, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.
- 32) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
- Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain
 - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
 - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi

- 21) Guru membimbing menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang norma antardaerah di Indonesia.
- 22) Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan (Membentuk jejaring)

- 55) Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun yang laporan hasil telaah norma antardaerah di Indoneisa. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran. Juga membimbing untuk mempersiapkan simulasi tentang norma antardaerah di Indonesia.
- 56) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di depan kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (display) di dinding kelas

dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai dengan kondisi sekolah.

- 57) Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek :
- Kemampuan bertanya
 - Kebenaran gagasan/materi
 - Argumentasi yang benar dan logis
 - Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
 - Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
- 58) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian, kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
- 59) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.
- 60) Peserta didik secara kelompok mensimulasikan norma sesuai daerah tugas kelompoknya, seperti simulasi tata cara bertamu, saat bertemu orang lain, meminta ijin kepada guru, dan sebagainya.

33. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan norma antardaerah di Indonesia dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari norma antardaerah di Indonesia bagi kalian?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?

➤ Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?

- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru melakukan tes untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru dapat menggunakan Uji Kompetensi 4.1. **atau menyusun sendiri.**
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mempelajari materi kebiasaan antardaerah atau memberikan pekerjaan rumah lainnya.

JJJJ. Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian: Observasi
- e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- f. Instrumen :

Pedoman Pengamatan Sikap

Nama peserta didik :

Kelas/No Absen :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Peserta Didik	Skor							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									
4.									

5.										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Iman dan taqwa | 4. Tanggung Jawab | 7. Santun/sopan |
| 2. Jujur | 5. Toleransi | 8. Percaya diri |
| 3. Disiplin | 6. Gotong royong | |

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

26. Pengetahuan

- | | | |
|----|-------------------|------------------------|
| a. | Teknik Penilaian: | Tes Tertulis |
| b. | Bentuk Instrumen | : Uraian dan penugasan |

- c. Instrumen : Uji Kompetensi 1.1. (Tes Tertulis)

Aktivitas 1.1. (Penugasan)

27. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah Norma antardaerah di Indonesia

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				

2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya
		2 Kadang-kadang menjawab/menanya
		1 Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4 Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3 Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2 Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas

		1 Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4 Sistematis, kreatif, menarik
		3 Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2 Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1 Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan	
1	Isi Laporan	4 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2 Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1 Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2 Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1 Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah

		dipahami
3	Estetika	4 Kreatif, rapi, dan menarik
		3 Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2 Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Kebiasaan antardaerah di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

KKKK. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Pengetahuan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

LLLL. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
------------------	-----------

3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	33. Mendiskripsikan berbagai kebiasaan antardaerah di Indonesia 34. Mengidentifikasi perbedaan kebiasaan antardaerah di Indonesia 35. Mengidentifikasi persamaan kebiasaan antardaerah di Indonesia
---	---

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	26. Menyusun telaah tentang kebiasaan antardaerah di Indonesia
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	27. Menyajikan hasil telaah tentang kebiasaan antardaerah di Indonesia

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	23. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 24. Menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap keyakinannya dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
2.3 Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar	3. Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati keberagaman dalam lingkungan sekolah dan masyarakat 4. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dengan sesama teman sekelas

MMMM. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

68. Menjelaskan berbagai kebiasaan antardaerah di Indonesia
69. Mengidentifikasi perbedaan kebiasaan antardaerah di Indonesia
70. Mengidentifikasi persamaan kebiasaan antardaerah di Indonesia
71. Menyusun telaah tentang kebiasaan antardaerah di Indonesia
72. Menyajikan hasil telaah tentang kebiasaan antardaerah di Indonesia
73. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
74. Menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap keyakinannya dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
75. Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati keberagaman dalam lingkungan sekolah dan masyarakat
76. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dengan sesama teman sekelas

NNNN. MATERI PEMBELAJARAN

1. Norma (kesopanan, kesusilaan) dan kebiasaan (adat dan hukum adat) antardaerah di Indonesia
 - u. Keberagaman kebiasaan antardaerah di Indonesia
 - v. Perbedaan dan persamaan kebiasaan antardaerah di Indonesia

OOOO. METODE PEMBELAJARAN

34. Pendekatan : *Scientific Methode*
35. Model Pembelajaran : *Inquiry learning, kajian kearifan lokal*
36. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

PPPP. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

34. Media Pembelajaran : Gambar/video adat istiadat daerah
35. Alat : Laptop, LCD, LKS
36. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

QQQQ. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

34. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi bab IV bagian A sub 1 tentang norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan/mendengarkan lagu daerah,
- Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai norma antardaerah di Indonesia dan kebiasaan dalam masyarakat.
- Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan terhadap gambar/video.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

35. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 49) Guru membagi peserta didik dalam kelas menjadi beberapa kelompok beranggotakan dengan jumlah anggota yang seimbang (diusahakan kelompok beragam jenis kelamin, dan asal daerah).
- 50) Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar berbagai adat kebiasaan sesuai suku bangsa di Indonesia. Guru menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai kebiasaan yang ada di lingkungan peserta didik.
- 51) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang

tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.

- 52) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar dan mendengarkan tambahan penjelasan guru.
- 53) Guru mengamati ketrampilan peserta didik dalam mengamati atau mendengarkan penjelasan guru.

Menanya

- 44) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang kebiasaan yang berlaku di daerah masing-masing atau tugas kelompoknya.
- 45) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
- Mengapa setiap daerah memiliki kebiasaan yang berbeda?
 - Jelaskan pentingnya kebiasaan dalam kehidupan masyarakat!
 - Apa perbedaan dan persamaan kebiasaan antardaerah di Indonesia?
- 46) Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan disusun sebagai mana ada di tabe 4.1. buku PPKn Kelas VIII.

No.	Pertanyaan
1.	
2.	
3. dst	

- 47) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 48) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 33) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi dan untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab IV bagian A, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.
- 34) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain
- 35) Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
- 36) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi

- 23) Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- 24) Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan (Membentuk jejaring)

- 61) Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun yang laporan hasil telaah norma antardaerah di Indonesia. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran. Juga membimbing untuk mempersiapkan simulasi tentang kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- 62) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di depan kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (display) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikankomentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai

dengan kondisi sekolah.

- 63) Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek :
- Kemampuan bertanya
 - Kebenaran gagasan/materi
 - Argumentasi yang benar dan logis
 - Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
 - Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
- 64) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian, kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
- 65) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.
- 66) Peserta didik secara kelompok mensimulasikan norma sesuai daerah tugas kelompoknya, seperti simulasi tata cara bertamu, saat bertemu orang lain, meminta ijin kepada guru, dan sebagainya.

36. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kebiasaan antardaerah di Indonesia dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari kebiasaan antardaerah di Indonesia bagi kalian?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan

individu

- Guru melakukan tes untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru dapat menggunakan Uji Kompetensi 4.2. **atau menyusun sendiri.**
- Guru menjelaskan rencana kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas mempelajari materi arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.

RRRR. Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian: Observasi
- e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- f. Instrumen :

Pedoman Pengamatan Sikap

Nama peserta didik :

Kelas/No Absen :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Peserta Didik	Skor							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan :

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. <i>Iman dan taqwa</i> | 4. <i>Tanggung Jawab</i> | 7. <i>Santun/sopan</i> |
| 2. <i>Jujur</i> | 5. <i>Toleransi</i> | 8. <i>Percaya diri</i> |
| 3. <i>Disiplin</i> | 6. <i>Gotong royong</i> | |

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

28. Pengetahuan

- | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|
| a. | Teknik Penilaian: | Tes Tertulis |
| b. | Bentuk Instrumen | : Uraian dan penugasan |
| c. | Instrumen | : Uji Kompetensi 4.2. (Tes Tertulis) |

Aktivitas 4.2. dan tugas aktivitas 4.3 (Penugasan)

29. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah Kebiasaan antardaerah di Indonesia

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				

	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya
		2 Kadang-kadang menjawab/menanya
		1 Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4 Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3 Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2 Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1 Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas

3	Bahan Tayang/Display	4	Sistematis, kreatif, menarik
		3	Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2	Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1	Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan		
1	Isi Laporan	4	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2	Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1	Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4	Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3	Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2	Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1	Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4	Kreatif, rapi, dan menarik

		3 Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2 Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Arti penting Norma dan Kebiasaan antardaerah di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

SSSS. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Pengetahuan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

TTTT. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	36. Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia bagi diri sendiri. 37. Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia bagi masyarakat 38. Mengidentifikasi sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia dalam berbagai lingkungan kehidupan. 39. Menjelaskan manfaat sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia di berbagai lingkungan kehidupan. 40. Mengidentifikasi akibat sikap tidak menghargai keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia dalam berbagai lingkungan kehidupan.

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	28. Menyusun telaah tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	29. Menyajikan hasil telaah arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	25. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 26. Menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap keyakinannya dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
2.3 Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar	5. Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati keberagaman dalam lingkungan sekolah dan masyarakat 6. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dengan sesama teman sekelas

UUUU. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

77. Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia bagi diri sendiri.
78. Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia bagi masyarakat
79. Mengidentifikasi sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia dalam berbagai lingkungan kehidupan.
80. Menjelaskan manfaat sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia di berbagai lingkungan kehidupan.
81. Mengidentifikasi akibat sikap tidak menghargai keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia dalam berbagai lingkungan kehidupan.
82. Menyusun telaah tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
83. Menyajikan hasil telaah arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.

84. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
85. Menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap keyakinannya dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
86. Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati keberagaman dalam lingkungan sekolah dan masyarakat
87. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dengan sesama teman sekelas

VVVV. MATERI PEMBELAJARAN

Arti penting Keberagaman Norma (kesopanan, kesusilaan) dan kebiasaan (adat dan hokum adat) antardaerah di Indonesia

- w. Arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia bagi diri sendiri dan masyarakat
- x. Sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia di berbagai lingkungan kehidupan
- y. Manfaat sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia di berbagai lingkungan kehidupan
- z. Akibat sikap tidak menghargai keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia di berbagai lingkungan kehidupan

WWW. METODE PEMBELAJARAN

37. Pendekatan : *Scientific Methode*
38. Model Pembelajaran : *Problem based learning*
39. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

XXXX. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

37. Media Pembelajaran : Gambar/video keberagaman norma dan kebiasaan
38. Alat : Laptop, LCD, LKS
39. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

YYYY. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

37. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi bab IV bagian B tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan/mendengarkan lagu daerah,
- Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan terhadap gambar/video.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

38. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 54) Guru membagi peserta didik dalam kelas menjadi beberapa kelompok beranggotakan dengan jumlah anggota yang seimbang (diusahakan kelompok beragam jenis kelamin, dan asal daerah).
- 55) Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar 4.1 (hal 68) tentang kerukunan masyarakat. Guru menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai bentuk kerukunan yang ada di lingkungan peserta

didik.

- 56) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.
- 57) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar dan mendengarkan tambahan penjelasan guru.
- 58) Guru mengamati ketrampilan peserta didik dalam mengamati atau mendengarkan penjelasan guru.

Menanya

- 49) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang arti penting keberagaman masyarakat Indonesia.
- 50) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - Mengapa setiap daerah memiliki kebiasaan yang beragam?
 - Jelaskan arti pentingnya keberagaman dalam masyarakat!
 - Apa dampak keberagaman dalam masyarakat di Indonesia?
- 51) Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan disusun sebagai mana ada di tabe 4.1. buku PPKn Kelas VIII.

No.	Pertanyaan
1.	
2.	
3. dst	

- 52) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 53) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 37) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi dan untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab IV bagian B, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.
- 38) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain
- 39) Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
- 40) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi

- 25) Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- 26) Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan (Membentuk jejaring)

- 67) Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun yang laporan hasil telaah arti penting keberagaman norma antardaerah di Indoneisa. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 68) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di depan kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (display) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

- 69) Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek :
- Kemampuan bertanya
 - Kebenaran gagasan/materi
 - Argumentasi yang benar dan logis
 - Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
 - Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
- 70) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian, kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
- 71) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

39. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia bagi kalian?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru melakukan tes untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru dapat

menggunakan Uji Kompetensi 4.3. atau menyusun sendiri.

- Guru menjelaskan rencana kegiatan minggu berikutnya dan memberi tugas praktik kewarganegaraan pada Bab IV.

ZZZZ. Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian: Observasi
e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
f. Instrumen :

Pedoman Pengamatan Sikap

Nama peserta didik :

Kelas/No Absen :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Peserta Didik	Skor							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									

Keterangan :

1. Iman dan taqwa 4. Tanggung Jawab 7. Santun/sopan
2. Jujur 5. Toleransi 8. Percaya diri
3. Disiplin 6. Gotong royong

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)

- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

30. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian dan penugasan
- c. Instrumen : Uji Kompetensi 4.3. (Tes Tertulis)

Aktivitas 4.3 (Penugasan)

31. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio

b. Bentuk Instrumen : Aspek penyajian dan laporan hasil telaah

c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah
Arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			

	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan
--	--------------------	--------------

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya
		2 Kadang-kadang menjawab/menanya
		1 Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4 Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3 Materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas
		2 Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1 Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4 Sistematis, kreatif, menarik
		3 Sistematis, kreatif, tidak menarik

		2	Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1	Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan		
1	Isi Laporan	4	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3	Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2	Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1	Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4	Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3	Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2	Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
		1	Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4	Kreatif, rapi, dan menarik
		3	Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2	Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
--	--	---

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo

NIM 11401244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sentolo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Sikap menghargai Norma dan Kebiasaan antardaerah di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

AAAAA. KOMPETENSI INTI

Sikap :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Pengetahuan

- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

BBBBB. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	41. Menjelaskan sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia dalam berbagai lingkungan kehidupan. 42. Menjelaskan upaya untuk meningkatkan sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia di berbagai lingkungan kehidupan.

Ketrampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	30. Menyusun gagasan upaya melestarikan norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	31. Menyajikan gagasan bertema melestarikan norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.

Sikap

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	27. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 28. Menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap keyakinannya dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
2.3 Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar	7. Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati keberagaman dalam lingkungan sekolah dan masyarakat

	8. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dengan sesama teman sekelas
--	---

CCCCC. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

88. Menjelaskan sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia dalam berbagai lingkungan kehidupan.
89. Menjelaskan upaya untuk meningkatkan sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia di berbagai lingkungan kehidupan.
90. Menyusun gagasan upaya melestarikan norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
91. Menyajikan gagasan bertema melestarikan norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
92. Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
93. Menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap keyakinannya dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
94. Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati keberagaman dalam lingkungan sekolah dan masyarakat
95. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dengan sesama teman sekelas

DDDDD. MATERI PEMBELAJARAN

Sikap menghargai Norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia

- aa. Sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia di berbagai lingkungan kehidupan
- bb. Upaya meningkatkan sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia di berbagai lingkungan kehidupan

EEEEEE. METODE PEMBELAJARAN

40. Pendekatan : *Scientific Methode*
41. Model Pembelajaran : *Problem based learning*
42. Metode Pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, presentasi

FFFFF. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

40. Media Pembelajaran : Gambar/video menghargai norma dan kebiasaan
41. Alat : Laptop, LCD, LKS
42. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

GGGGG. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

40. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdo'a, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi bab IV bagian C tentang menghargai norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan/mendengarkan lagu daerah,
- Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai arti penting norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan terhadap gambar/video.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

41. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati

- 59) Guru membimbing peserta didik mengamati perbedaan norma dan kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat di sekitarnya.
- 60) Guru membimbing peserta didik mengamati perwujudan sikap menghargai norma dan kebiasaan dalam masyarakat.
- 61) Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam pengamatan tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.
- 62) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati perbedaan norma dan kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat sekitarnya.

Menanya

- 54) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan yang ingin diketahui tentang perwujudan sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah dalam masyarakat.
- 55) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - Mengapa setiap orang perlu menghargai norma dan kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat?
 - Bagaimana menunjukkan sikap menghargai norma dan kebiasaan dalam masyarakat!
 - Bagaimana melestarikan sikap menghargai norma dan kebiasaan dalam masyarakat?
- 56) Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan disusun sebagai mana ada di tabe 4.1. buku PPKn Kelas VIII.

No.	Pertanyaan
1.	
2.	

3. dst	
--------	--

- 57) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi peserta didik yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 58) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- 41) Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan untuk mengerjakan tugas aktivitas 4.4. dengan mengamati lingkungan sekitar dan wawancara dengan nara sumber.
- 42) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain
- 43) Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
- 44) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi

- 27) Guru membimbing peserta didik untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang Sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah dalam masyarakat.
- 28) Guru membimbing peserta didik dan kelompok mengambil kesimpulan tentang Sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah dalam masyarakat.

Mengkomunikasikan (Membentuk jejaring)

- 72) Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik menyajikan hasil

mengamati telaah arti penting keberagaman norma antardaerah di Indonesia. Laporan dapat berupa display, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran.

- 73) Guru membimbing peserta didik menyusun gagasan tentang melestarikan norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia berdasarkan wawancara dengan tokoh adat/masyarakat. Gagasan ditulis dalam bentuk makalah/artikel.
- 74) Guru membimbing peserta didik untuk menyajikan gagasan di depan kelas, atau memajang gagasan (display) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas gagasan kelompok lain.
- 75) Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek :
 - Kemampuan bertanya
 - Kebenaran gagasan/materi
 - Argumentasi yang benar dan logis
 - Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
 - Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
- 76) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian, kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
- 77) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

42. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia bagi kalian?

- Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
- Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
- Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
- Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru melakukan tes untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru dapat menggunakan Aktivitas 4.4. **atau menyusun sendiri.**
- Guru menjelaskan rencana kegiatan berikutnya dengan mempelajari Bab V.

HHHHH. Penilaian

Penilaian Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian: Observasi
- e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- f. Instrumen :

Pedoman Pengamatan Sikap

Nama peserta didik :

Kelas/No Absen :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Peserta Didik	Skor							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									

3.									
4.									
5.									

Keterangan :

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. <i>Iman dan taqwa</i> | 4. <i>Tanggung Jawab</i> | 7. <i>Santun/sopan</i> |
| 2. <i>Jujur</i> | 5. <i>Toleransi</i> | 8. <i>Percaya diri</i> |
| 3. <i>Disiplin</i> | 6. <i>Gotong royong</i> | |

- 4 : selalu melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 3 : sering melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 2 : kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)
- 1 : tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan (yang dinilai)

Jurnal

Nama Peserta Didik :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

32. Pengetahuan

a.

Teknik Penilaian:

Tes Tertulis

- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Instrumen : Aktivitas 4.4 (Penugasan)

33. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : Aspek penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil mengamati perwujudan sikap menghargai norma dan kebiasaan antar daerah dalam masyarakat.

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				

2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
	Jumlah Skor				
	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Rubrik (Pedoman Penskoran) Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

No	Aspek	Penskoran
A.	Penyajian	
1	Menanya/menjawab	4 Selalu menjawab/menanya
		3 Sering menjawab/menanya
		2 Kadang-kadang menjawab/menanya
		1 Tidak pernah menjawab/menanya
2	Argumentasi	4 Materi/jawaban benar, rasional dan jelas
		3 Materi/jawaban benar, rasional dan

		tidak jelas
		2 Materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
		1 Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/Display	4 Sistematis, kreatif, menarik
		3 Sistematis, kreatif, tidak menarik
		2 Sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
		1 Tidak sistematis, kreatif, menarik
B	Laporan	
1	Isi Laporan	4 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis lengkap
		3 Isi laporan benar, rasional, dan sistematis tidak lengkap
		2 Isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
		1 Isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	4 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami
		3 Menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami
		2 Menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan

		tidak mudah dipahami
		1 Menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD, dan tidak mudah dipahami
3	Estetika	4 Kreatif, rapi, dan menarik
		3 Kreatif, rapi, dan kurang menarik
		2 Kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik
		1 Kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Kulon Progo, Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa



Neneng Mardiah, S.Ip

NIP 19780808 200801 2021



Widya Tantomo

NIM 11401244012

PRESENSI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : VIII A

NO	L/P	NAMA	BULAN PERTEMUAN KE HARI TGL	AGUSTUS					SEPTEMBER					S	I	A	
				7	8	15	21	22	28	29	4	5	11				
1	L	ADI NUR ISNAWAN		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
2	P	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
3	P	ANNISAA' NURHAYATI		*	*	*	S	S	*	*	*	*	*	*			
4	L	ARDIAN SYACHPUTRA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
5	P	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
6	P	ATIKAH CHOIRUNNISA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
7	L	CHAIRUL ROZIQI PUTRA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
8	L	DANI SETYAWAN		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
9	P	DLAH ARUM		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
10	P	DINDA TAMARA SANTY		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11	P	ENGGAR JIAS ARYANA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
12	P	FAUZIA RAHMA AMALIA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
13	P	IRMA SULISTYANINGSIH		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
14	L	JIHAN FACHRULLAH		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
15	P	LENY FEBRIYANTI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
16	P	LILY FADILA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
17	P	LISA PRABAWATI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
18	L	MUJIL MUTHOHA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
19	P	NUR FITASARI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
20	P	NURUL AZIZAH		*	*	*	I	*	*	*	*	*	*	*			
21	P	PARIZKA ANGGARA PUTRI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
22	P	PURNA DITYA AULIA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
23	P	RIFA ANISA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
24	P	RISKA ARIYANI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
25	P	RITA DWI JAYANTI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
26	L	RIVAL IMAM ARDIANSYAH		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
27	P	RIZKI TARBIYATI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
28	L	SIDDIQ SUKMA WARDANA		S	S	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
29	L	SLAMET SUDARYONO		*	*	S	*	*	*	*	*	*	*	*			
30	P	TUNAS INDAH SARI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
31	L	ZAINNANDO LUTFI ACHMADDILLA		*	*	*	I	*	*	*	*	*	*	*			

L: 10
P: 21
31

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Subagyo
NIP 19560606 19803 1 021

Sentolo,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

PRESENSI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : VIII B

NO	L/P	NAMA	BULAN PERTEMUAN KE HARI TGL	AGUSTUS					SEPTEMBER					S	I	A	
				7	9	16	21	23	28	30	4	6	11				
1	L	AHMAD AFFANDI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
2	L	AKBAR BANGKIT SUHADA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
3	P	ALFINA EKA AMELIA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
4	L	ANDRASTA RIFKI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
5	P	APRILIA MUFLIKHATUN		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
6	L	ARDI NOVIANTO		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
7	P	ARILA AYU WADITASARI		*	*	*	*	I	*	*	*	*	*	*			
8	L	ARYA WIDIYATMOKO		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
9	L	BOGA RADITYA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
10	P	DWI ASTUTI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11	P	ERISA DWI WARDANI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
12	L	FAQIH SAIFUDIN		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
13	L	GHOVAN RIZKY PERMANA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
14	L	HANIF ALFAT ANANDA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
15	L	IKBAL DWI MUNTOHA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
16	L	INDRA ARFA RIMAWAN		S	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
17	P	INDRIYANI NUR AZIZAH		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
18	L	IRFAN RAMADHAN		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
19	P	ISNAINI NUR ROHMAN		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
20	P	KARTIKA PUTRI PRATIWI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
21	L	MAULANA JUNAEDI		*	*	*	*	I	*	*	*	*	*	*			
22	L	MUHAMMAD IBEKNU		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
23	L	MOHAMMAD TOYYIB		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
24	P	PUTRI ANISA HANDAYANI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
25	P	RILA AGUSTINA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
26	L	RINA RAHMAWATI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
27	L	RONALDO ANGSANA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
28	L	SONI SETIAWAN		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
29	L	SYARIFUDIN RAFI ARROSID		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
30	P	YUSUF ILHAMSYAH		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
31	P	ZAHRA SERUNI RAMADHANI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
32	L	ZAKI KHOIRURRIJAL		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			

L: 20
P: 12
32

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Subagyo
NIP 19560606 19803 1 021

Sentolo,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

PRESENSI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : VIII C

NO	L/P	NAMA	BULAN PERTEMUAN KE- HARI TGL	AGUSTUS					SEPTEMBER					S	I	A	
				8	12	19	26	2	9								
1	L	ALBARU KURNIA FAJRI		*	*	*	*	*	*								
2	P	ANISA FARNI		*	*	*	*	*	*								
3	L	ARIEF AS SYIDIEQ		*	*	*	*	*	*								
4	P	CHOFIFAH USWATUN		*	*	*	*	*	*								
5	P	DHITA AGUSTINA		*	*	*	*	*	*								
6	P	DLAH NUR KHOLIFAH		*	*	*	*	*	*								
7	P	DWI SUMARYANTI		*	*	*	*	*	*								
8	L	EKA FEBRIYANTA		*	*	*	*	*	*								
9	L	EKA WAHYU SAPUTRA		*	*	*	*	*	*								
10	P	ELLINA INDRIYANI		*	*	*	*	*	*								
11	L	FAISAL TRIARRAHMAN		*	*	*	*	*	S								
12	P	FEMIA DWITA ANGGRAENI		*	*	*	I	*	*								
13	P	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI		*	*	*	*	*	*								
14	L	FRADESA WAHYU		*	*	*	*	*	*								
15	L	IHSAN EKO SUDARYADI		*	*	*	*	*	*								
16	P	KHOLIFAH NUR RAHAYU		*	*	*	*	*	*								
17	P	LUSYTA DWI NUGRAHENI		*	*	*	*	*	*								
18	P	MAY SYAVILA PUSPITARANI		*	*	*	*	*	*								
19	L	MUHAMMAD BAYU ASTIKI		*	*	*	*	*	*								
20	L	MUHAMMAD DICKY		*	*	*	*	*	*								
21	P	NUR RAHMAWATI		*	*	*	*	*	*								
22	P	OKTAVIA DANAR WISANTI		*	*	*	*	*	*								
23	P	RIA ANDRIANTI		*	*	*	*	*	*								
24	P	RISA RISKI AMALIA		*	*	*	*	*	*								
25	L	SAVENDA TENMA HELDIANTO		*	*	*	*	*	*								
26	L	SIDIQ PANTOKO HARDONO		*	*	*	*	*	*								
27	P	SISCA ANGGRAIN SORAYA		*	*	*	*	*	*								
28	P	SITI MAHMUDAH		*	*	*	I	*	*								
29	L	TAUFIQ NUR ALAMSYAH		*	*	*	*	*	*								
30	L	WAHYU NURYANTO		*	*	*	*	*	*								
31	L	WINDARTO		*	*	*	*	*	*								
32	L	YUKA HUTAMI		*	*	*	S	*	*								

L: 15
P: 17
32

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Subagyo
NIP 19560606 19803 1 021

Sentolo,
Guru Mata Pelajaran
.....
NIP

PRESENSI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : VIII D

NO	L/P	NAMA	BULAN PERTEMUAN KE- HARI TGL	AGUSTUS							SEPTEMBER							S	I	A
				9	12	14	16	21	23	28	30	4	6	11						
1	L	ANDIKA AHMAD SYAFEI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						
2	L	ANDIYANTO DWI NUGROHO		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
3	P	ARUM NILA SARI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
4	L	ARY FIRMAN SYAH		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
5	L	AZIZ KURNIAWAN		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
6	L	BARATYA BAGASKARA RAMADANI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
7	L	CAHYO AGUNG		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
8	L	DENI SETIAWAN		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
9	L	DIMAS ANANTA PRIBADI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
10	L	EVAN ARDANA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
11	L	FREY US LEVING GREGORIUS		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
12	L	GILANG HARYO PRAKOSO		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
13	L	HARDEKA ADITYA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
14	P	HARISTUTI HANUNG		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
15	P	INDAH CAHYANINGTYAS		S	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
16	L	KUSNAWANG		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
17	P	LARAS MITASARI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
18	P	LISARO ALIFAH		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
19	L	MALIK WIRA GUSTAMA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
20	L	MUHAMMAAD FANDI YUSRI KUSUMA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
21	L	MUHAMMAD SOFYAN ADI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
22	P	NENY ASTUTI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
23	P	NOVIA TIARA DWI WIBAWA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
24	L	RAMADHANI WIBISANA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
25	L	REZA BUDI RISTANTO		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
26	P	RINA DWI AGUSTINA		*	*	*	S	*	*	*	*	*	*							
27	L	ROBERTO ANGSANA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
28	L	SIFA WAHYUDA		S	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
29	L	TEGAR CANDRA KUSUMA		*	*	A	*	*	*	*	*	*	*							
30	P	TIARA PUTRI RIZKIA		*	*	*	*	*	S	*	*	*	*							
31	P	TRI NUR FITRIANI		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
32	L	TRIO ROBIYANTO		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							

L: 22
P: 10
32

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Subagyo
NIP 19560606 19803 1 021

Sentolo,
Guru Mata Pelajaran
.....
NIP

DAFTAR NILAI																				
Mata Pelajaran		: PPKN		KKM		: 75									Kelas : VIII A					
No.	L/P	Nama	KD KKM	UH1	UH2							R2 KD	Tugas		Rt.2 Tgs	UTS	UAS/ UKK	NR	KET.	
													1	2						
1	L	ADINUR ISNAWAN		80	60								80	80						
2	P	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI		80	50								80	80						
3	P	ANNISAA' NURHAYATI		85	65								75	75						
4	L	ARDIAN SYACHPUTRA		75	55								80	75						
5	P	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH		75	40								80	75						
6	P	ATIKAH CHOIRUNNISA SARITRI		75	60								80	75						
7	L	CHAIRUL ROZIQI PUTRA		80	50								80	80						
8	P	DANI SETYAWAN		80	55								80	80						
9	P	DAHARUM		75	65								80	75						
10	L	DINDA TAMARA SANTY		80	70								80	80						
11	P	ENGGAR JIAS ARYANA		80	65								80	80						
12	P	FAUZIA RAHMA AMALIA		75	55								80	75						
13	L	IRMA SULISTYANINGSIH		75	70								80	75						
14	P	JIHAN FACHRULLAH		75	55								80	75						
15	P	LENY FEBRIYANTI		75	70								80	75						
16	P	LILY FADILA		75	60								80	80						
17	P	LISA PRABAWATI		80	70								75	80						
18	L	MIJIL MUTHOHA		80	55								80	75						
19	P	NUR FITASARI		75	65								80	75						
20	P	NURUL AZIZAH		75	55								80	75						
21	P	PARIZKA ANGGARA PUTRI		75	60								80	75						
22	P	PURNA DITYA AULIA RAHMA		75	60								80	75						
23	P	RIFA ANISA		80	75								80	80						
24	P	RISKA ARIYANI		75	65								80	75						
25	P	RITA DWIJAYANTI		75	65								80	75						
26	L	RIVAI IMAM ARDIANSYAH		80	50								80	80						
27	P	RIZKI TARBIYATI		95	65								80	75						
28	L	SIDDIQ SUKMA WARDANA		80	55								80	80						
29	L	SLAMET SUDARYONO		80	65								80	80						
30	P	TUNAS INDAH SARI		75	60								80	75						
31	L	ZAINNANDO LUTFI ACHMADDILLA		80	50								80	80						

L : 14	Mengetahui	Sentolo,
P : 18	Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
32		
	Drs. Subagyo
	NIP 19560606 19803 1 021	NIP

DAFTAR NILAI																				
Mata Pelajaran		: PPKN		KKM		: 75									Kelas : VIII B					
No.	L/P	Nama	KD KKM	UH1	UH2							R2 KD	Tugas		Rt.2 Tgs	UTS	UAS/ UKK	NR	KET.	
													1	2						
1	L	AHMAD AFFANDI		75	75								80	80						
2	L	AKBAR BANGKIT SUHADA		75	80								75	80						
3	P	ALFINA EKA AMELIA		75	70								75	80						
4	L	ANDRATA RIFKI		75	80								75	80						
5	P	APRILIA MUFLIKHATUN		75	65								80	75						
6	L	ARDI NOVIANTO		75	70								75	80						
7	P	ARILA AYU WADITASARI		85	60								80	80						
8	L	ARYA WIDIYA TMOKO		85	80								80	80						
9	L	BOGA RADITYA		75	55								80	80						
10	P	DWI ASTUTI		80	75								75	80						
11	P	ERISA DWI WARDANI		75	70								80	80						
12	L	FAQIH SAIFUDIN		90	70								80	75						
13	L	GHOVAN RIZKY PERMANA		80	50								80	80						
14	L	HANIF ALFAT ANANDA		75	80								80	80						
15	L	IKBAL DWI MUNTOHA		75	80								75	80						
16	L	INDRA ARFA RIMAWAN		75	85								80	80						
17	P	INDRIYANI NUR AZIZAH		85	60								80	80						
18	L	IRFAN RAMADHAN		75	75								80	80						
19	P	ISNAINI NUR ROHMAN		80	75								80	80						
20	P	KARTIKA PUTRI PRATIWI		80	55								80	80						
21	L	MAULANA JUNAEDI		75	60								75	75						
22	L	MUHAMMAD IBEKNU		75	80								75	80						
23	L	MUHAMMAD THOYYIB		75	85								80	80						
24	P	PUTRI ANISA HANDAYANI		90	80								75	80						
25	P	RILA AGUSTINA		75	75								80	80						
26	P	RINA RAHMAWATI		80	70								75	80						
27	L	RONALDO ANGSANA		75	90								80	80						
28	L	SONI SETIAWAN		75	65								80	80						
29	L	SYARIFUDIN RAFI ARROSID		75	75								80	80						
30	L	YUSUF ILHAMSAYAH		75	50								80	80						
31	P	ZAHRA SERUNI RAMADHANI		80	75								75	80						
32	L	ZAKI KHOIRURRIAL		75	45								75	80						

L : 20	Mengetahui	Sentolo,
P : 12	Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
32		
	Drs. Subagyo
	NIP 19560606 19803 1 021	NIP

DAFTAR NILAI														
Mata Pelajaran		: PPKN			KKM			: 75			Kelas : VIII C			
No	L/P	Nama	KD	KKM	UH1	UH2	R2	ugas		Rt.2	UTS	UAS	NR	KET.
								KD	1 2					
1	L	ALBARUKLIYAH FAIRI	75	45				80	80					
2	P	ANISA FARNI	85	35				80	80					
3	L	ARIEF AS SYDIEQ												
3	L	ROHMATULLOH A.G	80	60				80	75					
4	P	CHOFIFAH USWATUN	95	50				75	80					
5	P	DHITA AGUSTINA	90	90				80	80					
6	P	DIAH NUR KHOLIFAH	95	60				75	80					
7	P	DWI SUMARYANTI	90	80				75	80					
8	L	EKA FEBRIYANTI	80	45				80	80					
9	L	EKA WAHYU SAPUTRA	80	60				80	75					
10	P	ELINA INDRIYANI	80	60				80	80					
11	L	FAISAL TRIARRAHMAN	80	60				80	80					
12	P	FEMIA DWITA ANGGRAENI	75	65				80	80					
13	P	FIRDHA YOVIANI PRATIWI	75	65				80	80					
14	L	FRADESA WAHYU	80	50				75	80					
15	L	IHSAN EKO SUDARYADI	75	50				80	80					
16	P	KHOLIFAH NUR RAHAYU	75	60				75	80					
17	P	LUSYTA DWI NUGRAHENI	80	50				80	80					
18	P	MAY SYAVILA PUSPITARANI	75	50				75	80					
19	L	MUHAMMAD BAYU ASTIKI	80	50				80	80					
20	L	MUHAMMAD DICKY	90	50				80	80					
21	P	NUR RAHMAWATI	80	55				80	80					
22	P	OKTAVIA DANAR WISANTI	80	50				80	80					
23	P	RIA ANDRIANTI	80	75				75	80					
24	P	RISA RISKI AMALIA	80	60				80	80					
25	L	SAVENDA TENMA HELDIANTO	75	45				80	80					
26	L	SIDIQ PANTOKO HARDONO	80	55				80	80					
27	P	SISCA ANGGRAINI SORAYA	75	50				80	80					
28	P	SITI MAHMUDAH	80	75				75	80					
29	L	TAUFIQ NUR ALAMSYAH	80	45				80	80					
30	L	WAHYU NURYANTO	80	50				80	80					
31	L	WINDARTO	80	45				75	80					
32	L	YUKA HUTAMI	75	55				80	80					
L : 15					Mengetahui						Sentolo,			
P : 18					Kepala Sekolah						Guru Mata Pelajaran			
33													
					Drs. Subagyo						NIP			
					NIP 19560606 19803 1 021									

DAFTAR NILAI														
Mata Pelajaran		: PPKN			KKM			: 75			Kelas : VIII D			
No	L/P	Nama	KD	KKM	UH1	UH2	R2	ugas		Rt.2	UTS	UAS	NR	KET.
								KD	1 2					
1	L	ANDIKA AHMAD SYAFEI	80	80				80	80					
2	L	ANDIYANTO DWI NUGROHO	75	35				80	75					
3	P	ARUM NILA SARI	85	80				80	85					
4	L	ARY FIRMANSYAH	75	70				80	75					
5	L	AZIZ KURNIAWAN	75	65				80	75					
6	L	BARATYA BAGASKARA	75	70				75	75					
7	L	CAHYO AGUNG PAMUNGKAS	75	70				80	85					
8	L	DENI SETIAWAN	95	75				80	75					
9	L	DIMAS ANANTA PRIBADI	75	55				80	75					
10	L	EVAN ARDANA	75	55				80	75					
11	L	FREY USLEVIN GREGORIUS	75	70				80	75					
12	P	GILANG HARYO PRAKOSO	100	80				80	80					
13	P	HARDEKA ADITYA	75	70				80	75					
14	L	HARISTUTI HANUNG ARIFANNY	95	55				80	85					
15	L	INDAH CAHYANINGTYAS	75	60				80	85					
16	L	KUSNAWANG	75	45				80	85					
17	P	LARAS MITASARI	75	65				80	85					
18	P	LISARO ALIFAH	75	60				80	85					
19	L	MALIK WIRA GUSTAMA	80	65				80	80					
20	L	MUHAMMAD FANDI YUSRI	80	75				80	75					
21	L	MUHAMMAD SOFYAN ADI	75	60				75	75					
22	P	NENY ASTUTI	75	70				80	75					
23	P	NOVIA TIARA DWI WIBAWA	85	80				80	85					
24	L	RAMADHANI WIBISANA	75	50				80	80					
25	L	REZA BUDI RISTANTO	75	55				80	75					
26	P	RINA DWI AGUSTINA	80	55				80	75					
27	L	ROBERTO ANGSANA	75	70				75	75					
28	L	SIFA WAHYUDA	75	65				80	75					
29	L	TEGAR CANDRA KUSUMA	75	55				80	75					
30	P	TIARA PUTRI RIZKIA	80	55				80	85					
31	P	TRI NUR FITRIANI	85	80				80	85					
32	L	TRIO ROBIYANTO	75	45				75	80					
L : 22					Mengetahui						Sentolo,			
P : 10					Kepala Sekolah						Guru Mata Pelajaran			
32													
					Drs. Subagyo						NIP			
					NIP 19560606 19803 1 021									



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F.02

Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 2 Sentolo ALAMAT : Jalan Wates KM 16, Kulon Progo telepon SEKOLAH/LEMBAGA : (0274) 7103605 GURU PEMBIMBING : Neneng Mardiah, S.IP	NAMA MAHASISWA : Widya Tantomo NO. MAHASISWA : 11401244012 FAK /PRODI : FIS / Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum DOSEN PEMBIMBING : Dr. Samsuri, M.Ag
--	--

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu ke-I (1-5 Juli 2014)	KEGIATAN PPDB			
2	Minggu ke-II (7-12 Juli 2014)	DAFTAR ULANG PPDB			
3	Minggu ke-III (14 – 19 Juli 2014)	1. KEGIATAN MOS 2. KKEGIATAN PESANTREN KILAT			
4	Minggu ke-IV (21-26 Juli 2014)	LIBUR RAMADHAN 1435 H			
5	Minggu ke-V (28 Juli - 2 Agustus 2014)	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI			
6	Minggu ke-VI (5-9 Agustus 2014)	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI SYAWALAN WARGA SMP NEGERI 2 SENTOLO PERKENALAN			
7	Minggu ke-VII (11-16 Agustus 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP pertama dan kedua. • Membuat RPP pertemuan pertama dan kedua. • Melaksanakan praktik mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan pertama dan kedua yaitu Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila tentang Pancasila sebagai dasar negara. 		
7	Minggu ke-VII (11-16 Agustus 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP pertama dan kedua. • Membuat RPP pertemuan pertama dan kedua. • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan pertama dan kedua yaitu Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila tentang Pancasila sebagai dasar negara. 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP pertemuan pertama dan kedua telah selesai dibuat • Proses pembelajaran di kelas VIII berjalan lancar • Penilaian sikap siswa telah selesai buat • Seluruh nilai siswa untuk pertemuan pertama telah dientri. 	
8	Minggu ke-VIII (18-23 Agustus 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP ketiga dan keempat • Membuat RPP pertemuan ketiga dan ke empat • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan ketiga dan keempat yaitu Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pembelajaran di kelas VIII berjalan lancar • Ulangan Harian 1 • penilaian sikap siswa telah selesai buat • Seluruh nilai siswa untuk pertemuan kedua telah dientri. 	

8	Minggu ke-VIII (18-23 Agustus 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP ketiga dan keempat • Membuat RPP pertemuan ketiga dan ke empat • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan ketiga dan keempat yaitu Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa • Proses pembelajaran di kelas VIII berjalan lancar • Ulangan Harian 1 • penilaian sikap siswa telah selesai buat • Seluruh nilai siswa untuk pertemuan kedua telah dientri.
9	Minggu ke-IX (25-30 Agustus 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP keempat dan kelima • Membuat RPP pertemuan keempat dan kelima. • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan keempat dan kelima yaitu Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila tentang nilai-nilai Pancasila. • RPP pertemuan keempat dan kelima telah selesai dibuat • Proses pembelajaran di kelas VII berjalan lancar • Penilaian sikap siswa telah selesai buat • Seluruh nilai siswa untuk pertemuan ketiga dan keempat telah dientri.

10	Minggu ke-X (1 - 6 September 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP keenam dan ketujuh • Membuat RPP pertemuan keenam dan ketujuh • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan keenam dan ketujuh yaitu Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila tentang sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila • RPP pertemuan keenam dan ketujuh telah selesai dibuat • Proses pembelajaran di kelas VII berjalan lancar • Penilaian kelompok • penilaian siswa telah selesai buat • Seluruh nilai siswa untuk pertemuan kelima dan keenam telah dientri. 		
11	Minggu ke-XI (8-13 September 2013)	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian 2 • Melaksanakan praktik mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 2 • Proses pembelajaran di kelas 		

Kulon Progo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Samsuri, M.Ag.
NIP 19720619 200212 1 00 1

Guru Pembimbing PPL



Neneng Mardiah, S.Ip
NIP 19780808 200801 2021

Mahasiswa



Widya Tantomo
NIM 11401244012



LAPORAN KEUANGAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : SMP NEGERI 2 SENTOLO
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : Malangan, Sentolo, Kulon Progo
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

Nama : Widya Tantomio
NIM : 11401244012
Prodi : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)		
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/Lembaga Lainnya
1	Pembuatan RPP		-	40.000	-
2	Pembuatan Silabus		-	5.000	-
3	Pembuatan Media Pembelajaran		-	10.000	-
4	Pembuatan Laporan		-	100.000	-
5	Perengkapan Mengajar		-	25.000	-
6	Kesekretariatan		-	10.000	-
TOTAL					
					190.000

Mengetahui,

2013

Kepala Sekolah SMP N 2 Sentolo

Drs. Subagyo

NIP 19560606 198203 1 021

Kulon Progo, 17 September

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Samsuri, M.Ag

NIP 19720619 200212 1 001

Yang Membuat

Widya Tantomio

NIM 11401244012

DOKUMENTASI



Gambar 1.



Gambar 2.



Gambar 3.



Gambar 4.