

LAPORAN
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

SMP NEGERI 2 SENTOLO

Malangan, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo



Disusun oleh :
DYAH PRATIWI
NIM 11201241030

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Pratiwi
NIM : 11201241030
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Sentolo dari tanggal 2 Juli 2014 s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Kulon Progo, 16 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Guru Pembimbing PPL

Setyawan Pujiono, M.Pd.

Siti Istiyah, S. Pd.

NIP 19800114 200604 1 002

NIP 19641022 198703 2 010

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL
Sekolah

Drs. Subagyo

Ch. Sumarini, S.Pd.

NIP 19560606 198203 1 021

NIP 19610920 198111 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan karunia-Nya, kami dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Sentolo. Kegiatan PPL merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa S1 Pendidikan di UNY. Kegiatan ini memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa. Dengan adanya mata kuliah PPL ini diharapkan dapat memberikan gambaran dunia mengajar secara langsung kepada mahasiswa. Terlaksananya kegiatan PPL ini tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu penulis selama proses pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang memberikan rahmat, petunjuk, dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan PPL di SMP N 2 Sentolo
2. Prof. Dr. Rachmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
4. Bapak Ermawan Susanto, M.Pd. selaku dosen pamong
5. Bapak Setyawan Pujiono, M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL yang memberikan arahan dan bimbingan mulai dari pengajaran mikro hingga kami terjun ke lapangan
6. Bapak Drs. Subagyo selaku kepala sekolah SMP N 2 Sentolo yang telah memberikan izin bagi Tim PPL untuk menimba ilmu di SMP N 2 Sentolo
7. Ibu Ch. Sumarini, S.Pd. selaku koordinator PPL SMP N 2 Sentolo yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan selama melaksanakan PPL
8. Ibu Siti Istiyah, S.Pd. selaku pembimbing PPL yang dengan sabar selalu membimbing penulis selama menempuh PPL
9. Semua guru dan karyawan SMP N 2 Sentolo yang telah memberikan bantuan selama menjalankan PPL
10. Ayah dan ibu yang selalu mendoakan, memberikan dorongan, dan semangat kepada penulis
11. Teman-teman mahasiswa PPL dan PPG yang senantiasa memberikan semangat dalam menjalankan PPL
12. Siswa-siswa SMP N 2 Sentolo yang sudah menerima kami dengan baik
13. Semua pihak yang ikut terlibat dalam pelaksanaan PPL yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Penyusun menyadari dalam penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini banyak kekurangan dan kesalahan karena kurangnya pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mohon kritik dan saran yang membangun agar laporan ini dapat lebih baik lagi. Semoga laporan PPL ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca.

Kulon Progo, 16 September 2014

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program Kegiatan KKN-PPL	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB III PENUTUP	29
A. Kesimpulan	29
B. Saran	30
DAFTAR PUSTAKA.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program kerja PPL
2. Kartu Bimbingan PPL
3. Denah SMP N 2 Sentolo
4. Format observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik
5. Silabus
6. Agenda Mengajar
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
8. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
9. Daftar hadir siswa
10. Lembar Observasi Sikap
11. Perangkat Evaluasi
 - a. Kisi – kisi soal
 - b. Soal ulangan harian
 - c. Kunci jawaban ulangan harian
 - d. Analisis hasil ulangan harian
12. Daftar Nilai Ulangan Harian
13. Dokumentasi kegiatan PPL
14. Catatan Mingguan PPL

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMP N 2 SENTOLO

Oleh
Dyah Pratiwi
11201241030

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa calon guru yang berbobot 3 sks. Tujuan dari PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa calon guru. PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai sarana mengembangkan diri dan berlatih menjadi guru yang profesional.

Berbagai kegiatan pembelajaran telah dilaksanakan selama PPL di SMP N 2 Sentolo. Kegiatan yang telah dilaksanakan mulai dari persiapan mengajar hingga pelaksanaan mengajar. Persiapan meliputi kegiatan observasi yang dilaksanakan pada saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Pelaksanaan mengajar dilakukan setiap hari Senin (jam ke 4 dan 5 di kelas VII D; jam ke 7 dan 8 kelas VII B), Rabu (jam ke 1 dan 2 di kelas VII B; jam ke 3 dan 4 di kelas VII A; jam ke 5 dan 6 di kelas VII C; jam ke 7 dan 8 di kelas VII D), Kamis (jam ke 1 dan 2 di kelas VII A; jam ke 3 dan 4 di kelas VII C; jam ke 6 dan 7 di kelas VII D), Jumat (jam ke 3 dan 4 di kelas VII A), dan Sabtu (jam ke 4 dan 5 di kelas C; jam ke 6 dan 7 di kelas VII B).

Pelaksanaan kegiatan PPL telah terlaksana dengan baik, meskipun selama proses pelaksanaannya tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan, baik dari dalam diri mahasiswa maupun dari luar. Hambatan dan kesulitan dalam pembelajaran tersebut dapat diatasi dengan baik dengan bantuan dan saran dari guru pembimbing, DPL, maupun teman sejawat.

Kata Kunci: kegiatan, PPL, pembelajaran, mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Dalam rangka melakukan persiapan awal sebelum melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa PPL harus terlebih dahulu mengetahui gambaran umum tentang sekolah yang akan dijadikan tempat PPL sebelum melakukan persiapan yang lainnya. Kegiatan ini hendaknya dilakukan guna memudahkan mahasiswa PPL melakukan observasi ke dalam kelas. Berikut ini merupakan gambaran umum SMP N 2 Sentolo.

1. Gambaran Umum Sekolah

SMP N 2 Sentolo terletak di Jl Wates Km 15 Malangan Sentolo Sentolo Kulon Progo. SMP ini merupakan salah satu SMP dari empat SMP di Kecamatan Sentolo Kulon Progo. SMP ini terletak bersebelahan dengan SD Dlaban. Jumlah kelas yang terdapat di SMP ini adalah 13 kelas dengan rincian kelas VII 4 kelas, kelas VIII 4 kelas, dan kelas IX 5 kelas. Jumlah siswa di setiap angkatan adalah 128 siswa.

2. Guru dan Karyawan

Guru yang mengajar di SMP N 2 Sentolo berjumlah 28 orang. Tenaga pendidik di SMP tersebut sudah sesuai dengan bidang keahliannya. Sedangkan karyawan di SMP N 2 Sentolo berjumlah 8 orang yakni 4 karyawan tata usaha, 2 orang bagian keamanan, 1 orang penjaga sekolah, dan 1 orang tukang kebun.

3. Siswa

Siswa di SMP N 2 Sentolo memiliki latar belakang yang berbeda-beda mulai dari agama, ekonomi, dan kemampuan belajar mereka. Jumlah siswa di setiap angkatan di SMP ini adalah 128 siswa, sehingga jumlah total siswa SMP N 2 Sentolo adalah 384 siswa. Banyak prestasi yang telah dicapai oleh siswa SMP N 2 Sentolo salah satunya yang menjadi langganan setiap tahunnya adalah lomba tonti (baris-berbaris).

4. Sarana dan Prasarana Sekolah

Sarana dan prasarana di SMP N 2 Sentolo cukup lengkap. Ruang kelas di SMP ini ada 13 ruang kelas, laboratorium IPA, laboratorium bahasa, laboratorium komputer, perpustakaan, lapangan olah raga, tempat ibadah, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang BK, ruang TU, ruang OSIS, UKS, ruang Pramuka, kantin sekolah, koperasi, toilet, dapur, parkir

guru, parkir siswa dan gudang. Keseluruhan sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah dalam kondisi baik dan masih dapat digunakan. Adapun kerusakan-kerusakan ringan memang ada, namun masih dapat dilakukan perbaikan.

Situasi di SMP N 2 Sentolo cukup kondusif. Penulis melakukan observasi pada tanggal 25 Maret 2014 di kelas VII A dengan guru pengampu Ibu Siti Istiyah, S.Pd. dan VIII D dengan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia Ibu Ch. Sumarini, S.Pd.. Observasi yang dilakukan oleh penulis adalah untuk mengetahui situasi pembelajaran dan keadaan peserta didik di SMP N 2 Sentolo. Mahasiswa PPL melakukan observasi dengan mengikuti proses pembelajaran di kelas. Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran, karakteristik siswa, dan guru selama proses kegiatan belajar mengajar.

Hasil kegiatan observasi yang telah dilakukan pada bulan Februari 2014 diharapkan dapat dijadikan sebagai gambaran umum oleh mahasiswa PPL sebelum diterjunkan ke sekolah. Mahasiswa PPL diharapkan dapat mempersiapkan diri dengan baik setelah mendapatkan hasil observasi yang dilakukan. Berikut ini merupakan hasil dari observasi yang telah dilakukan oleh mahasiswa PPL di SMP N 2 Sentolo.

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum

SMP N 2 Sentolo masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada saat penulis melakukan observasi di lapangan. Akan tetapi, pada tahun ajaran selanjutnya yaitu tahun 2014/2015 akan menggunakan Kurikulum 2013 pada jenjang kelas tujuh dan kelas delapan, sementara pada kelas sembilan masih menggunakan KTSP.

b. Silabus

Silabus yang digunakan sebagai pegangan dalam membuat RPP disusun oleh guru-guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang tergabung dalam MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Kabupaten Kulon Progo. Silabus yang disusun tetap disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan di sekolah masing-masing.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia sudah disusun sesuai

dengan panduan penyusunan RPP kurikulum KTSP. RPP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran pada hari itu serta menanyakan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar. Guru juga memberikan motivasi dalam belajar kepada siswa.

b. Penyajian Materi

Materi yang disajikan oleh guru melalui penyampaian secara langsung dan bertahap. Guru menggunakan buku panduan sebagai bahan ajar penyampaian materi. Materi yang disampaikan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, pada saat observasi, materi pembelajaran tentang etika bertelepon.

c. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah Bahasa Indonesia formal komunikatif. Guru dan siswa berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia yang baik namun tetap komunikatif dan tidak kaku. Siswa juga menggunakan Bahasa Indonesia ketika sedang berkomunikasi dengan guru maupun dengan siswa lain di dalam kelas, namun masih dijumpai beberapa siswa yang masih menggunakan Bahasa Jawa.

e. Penggunaan Waktu

Jam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah 2x40 menit atau dua jam pelajaran. Selama 80 menit, kegiatan belajar mengajar cukup efektif dan efisien. Alokasi waktu penyampaian materi oleh guru dan waktu siswa mengeksplorasi pelajaran, diskusi, tanya jawab sudah cukup baik.

f. Cara Memotivasi Siswa

Sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. Tujuan dari motivasi belajar ini adalah agar siswa lebih semangat mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan.

Guru menggunakan analogi kehidupan sehari-hari sehingga siswa dengan mudah memahami apa yang dikatakan oleh guru.

g. Gerak

Guru melakukan gerak berkeliling ruangan, tidak hanya menjelaskan pelajaran di depan kelas. Gerakan aktif yang dilakukan guru ini sangat membantu siswa ketika akan bertanya atau tidak jelas dengan pelajaran yang sedang dijelaskan. Selain itu, berkeliling mendekati siswa merupakan salah satu cara melakukan pendekatan kepada siswa.

h. Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara langsung. Pertanyaan yang disampaikan oleh guru ditujukan untuk semua siswa. siswa dipersilahkan menjawab pertanyaan dengan cara mengangkat jari telunjuknya sebelum menjawab pertanyaan. Akan tetapi, ketika tidak ada yang menjawab, guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup baik dalam menguasai kelas. Selain menunjukkan kewibawaan, guru juga melakukan kontrol kelas dengan mengelilingi kelas agar siswa tetap kondusif mengikuti pelajaran.

j. Penggunaan Media

Guru menggunakan media pembelajaran untuk standar kompetensi yang membutuhkan praktik. Akan tetapi, penggunaan media pembelajaran belum dapat dipraktikan dalam kelas secara optimal karena sarana dan prasarana sekolah yang kurang mendukung, seperti LCD proyektor. Di kelas tujuh baru satu kelas saja yang dapat digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang dilakukan oleh guru adalah evaluasi secara langsung. Evaluasi dilakukan dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan di akhir kegiatan belajar mengajar. Siswa menjawab secara langsung pertanyaan tersebut dengan mengangkat jari telunjuk terlebih dahulu. Selain itu, hasil diskusi siswa juga dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi.

l. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan melakukan evaluasi terhadap pelajaran yang telah dilakukan. Setelah itu guru menyampaikan materi

atau pelajaran pada pertemuan yang akan datang dan mengakhiri pelajaran dengan salam dan doa.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Perilaku siswa di dalam kelas cukup baik, aktif, dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Akan tetapi, masih ditemukan beberapa siswa yang ramai sendiri sehingga mengganggu teman-teman yang lainnya.

b. Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa PPL dengan budaya senyum, salam, sapa, sopan, dan santun yang diterapkan sekolah. Siswa sangat hormat dan santun kepada guru. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang senantiasa senyum dan menyapa guru ketika berpapasan dengan guru maupun warga sekolah lainnya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut.

1. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing berkaitan dengan jadwal mengajar, pembagian kelas, persiapan materi pembelajaran, dan kesiapan mengajar yang akan dilaksanakan pada awal bulan Agustus setelah Hari Raya Idul Fitri.

2. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP ini dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa PPL secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai rencana pembelajaran yang akan menjadi pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar.

3. Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia

Media pembelajaran sebenarnya dibutuhkan untuk semua kompetensi dasar yang akan dipelajari. Media pembelajaran ini bertujuan agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Selain itu, media pembelajaran juga berfungsi sebagai alat bantu agar memudahkan siswa dalam memahami pelajaran. Media pembelajaran yang digunakan penulis adalah gambar, tayangan power point, kertas-kertas, *handout*, dan papan tulis.

4. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar kelas VII dan kelas VIII. Berdasarkan pembagian kelas yang dilakukan oleh pihak sekolah, penulis dipercaya mengajar semua kelas VII yakni VII A, B, C, dan D. Kompetensi yang dijadikan acuan dalam mengajar adalah kompetensi dalam Kurikulum 2013 dengan minimal 8 RPP (sesuai dengan buku panduan PPL 2014).

a. Kelas VII A, B, C, dan D

1) Praktik Mengajar RPP ke-1

Praktik mengajar menggunakan pendekatan Saintifik sesuai dengan Kurikulum 2013. Metode yang digunakan adalah diskusi dan tanya jawab. Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 x 40 menit dengan materi pembelajaran membangun konteks (teks hasil observasi). Media pembelajaran yang digunakan adalah tayangan gambar tentang keindahan alam.

2) Praktik Mengajar RPP ke-2

Praktik mengajar menggunakan pendekatan Saintifik, metode diskusi, tanya jawab dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi pembelajaran adalah mengenali struktur teks hasil observasi. Media pembelajaran yang digunakan adalah gambar keindahan alam di sekitar siswa.

3) Praktik Mengajar RPP ke-3

Praktik mengajar menggunakan pendekatan Saintifik, metode diskusi, tanya jawab dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi pembelajaran adalah memahami isi teks hasil observasi. Media pembelajaran yang digunakan adalah *handout* yang dibagikan kepada siswa.

4) Praktik Mengajar RPP ke-4

Praktik mengajar menggunakan pendekatan Saintifik, metode diskusi, tanya jawab dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi pembelajaran adalah mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan). Media pembelajaran yang digunakan adalah *handout* tentang materi yang akan disampaikan dan bagan afiks.

5) Praktik Mengajar RPP ke-5

Praktik mengajar menggunakan pendekatan Saintifik, metode diskusi, tanya jawab dengan alokasi waktu 2 x 40 menit.

Materi pembelajaran adalah mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku). Media pembelajaran yang digunakan adalah teks hasil observasi yang berisi kata baku dan tidak baku.

6) Praktik Mengajar RPP ke-6

Praktik mengajar menggunakan pendekatan Saintifik, metode diskusi, tanya jawab dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi pembelajaran adalah menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah. Media pembelajaran yang digunakan adalah taman sekolah secara langsung.

7) Praktik Mengajar RPP ke-7

Praktik mengajar menggunakan pendekatan Saintifik, metode diskusi, tanya jawab dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi pembelajaran adalah merevisi teks hasil observasi yang telah dibuat.

8) Praktik Mengajar RPP ke-8

Praktik mengajar menggunakan pendekatan Saintifik, metode diskusi, tanya jawab dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi pembelajaran adalah meringkas teks hasil observasi. Media pembelajaran yang digunakan adalah *handout* teks hasil observasi.

9) Praktik Mengajar RPP ke-9

Praktik mengajar menggunakan pendekatan Saintifik, metode diskusi, tanya jawab dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi pembelajaran adalah menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi. Media pembelajaran yang digunakan adalah *handout* teks deskripsi yang dibagikan kepada siswa.

10) Praktik Mengajar RPP ke-10

Praktik mengajar menggunakan pendekatan Saintifik, metode diskusi, tanya jawab dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi pembelajaran adalah memahami isi teks hasil observasi teks kedua. Media pembelajaran yang digunakan adalah gambar keindahan laut dan teks hasil observasi.

5. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Evaluasi sangat penting dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi pembelajaran dilakukan setelah materi satu bab selesai.

6. Menyusun Laporan PPL

Demikian rancangan kegiatan pelaksanaan PPL di SMP N 2 Sentolo. Adapun kegiatan-kegiatan insidental yang nantinya akan dijumpai, tidak lain karena melihat situasi dan kondisi yang ada di SMP N 2 Sentolo.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL terlebih dahulu mempersiapkan hal-hal yang dapat mendukung kegiatan PPL. Persiapan ini bertujuan untuk bekal mahasiswa sebelum terjun dan melaksanakan pengajaran di sekolah. Adapun persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Pembekalan pengajaran mikro dilaksanakan sebelum mahasiswa menempuh mata kuliah pengajaran mikro. Tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa memiliki gambaran tentang mata kuliah yang akan ditempuhnya itu. Pembekalan pengajaran mikro dilaksanakan pada minggu keempat bulan Februari 2014. Pada pembekalan yang dilaksanakan di ruang seminar PLA lantai 3 FBS UNY, mahasiswa mendapatkan banyak pengetahuan tentang pengajaran mikro yang sangat bermanfaat pada saat mahasiswa menempuh mata kuliah pengajaran mikro yang berujung pada pelaksanaan PPL. Mahasiswa mendapatkan bekal ilmu bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik mulai dari cara membuka dan menutup pelajaran, menguasai kelas, dan menyampaikan materi agar mudah dipahami oleh siswa. Dalam pembekalan ini, bagi mahasiswa yang berhalangan hadir masih memiliki kesempatan mengikuti pembekalan mikro dari LPPMP.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro atau lebih dikenal dengan *micro teaching* merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengikuti PPL di sekolah. Mata kuliah ini ditempuh oleh mahasiswa mulai dari bulan Maret sampai dengan bulan Juni. Satu kelas mikro terdiri dari delapan orang mahasiswa dan satu dosen pengampu. Sedikitnya jumlah mahasiswa dalam satu kelas mikro bertujuan agar perkuliahan lebih terfokus dan dapat kondusif. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa benar-benar dilatih bagaimana mengajar yang baik. Mahasiswa berlatih mengajar secara langsung dengan dibimbing oleh dosen pengampu masing-masing kelas mikro. Selama proses perkuliahan, mahasiswa harus belajar mengajar minimal 4 kali. Selama perkuliahan ini, mahasiswa tidak hanya berlatih mengajar, tetapi mahasiswa juga diajari bagaimana

membuat RPP yang baik, membuat media pembelajaran yang baik, dan membuat perangkat pembelajaran yang lainnya.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Seperti yang sudah dipaparkan pada bab I, observasi kelas dan peserta didik penting untuk dilakukan agar mahasiswa PPL dapat mempersiapkan diri terkait dengan metode pembelajaran, bagaimana mengatasi peserta didik, penguasaan kelas, dan bagaimana harus bersikap ketika sudah berada di sekolah. Dengan dilakukannya kegiatan observasi ini diharapkan dapat digunakan dalam melakukan persiapan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Aspek-aspek yang diamati dalam kegiatan observasi ini adalah:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka Pelajaran
 - 2) Penyajian Materi
 - 3) Metode Pembelajaran
 - 4) Penggunaan Bahasa
 - 5) Penggunaan Waktu
 - 6) Cara Memotivasi Siswa
 - 7) Gerak
 - 8) Teknik Bertanya
 - 9) Teknik Penguasaan Kelas
 - 10) Penggunaan Media
 - 11) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - 12) Menutup Pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas
 - 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL mulai dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Akan tetapi, mahasiswa PPL baru mengajar pada awal bulan Agustus setelah libur Hari Raya Idul Fitri. Mahasiswa PPL, oleh

pihak sekolah hanya diperbolehkan mengajar kelas VII dan kelas VIII. Penulis diberikan kesempatan mengajar kelas VII dan diberikan keluasaan untuk memilih kelas yang akan diajarnya. Dengan keluasaan yang diberikan oleh guru pembimbing, penulis memilih semua kelas VII yakni VII A, B, C, dan D dengan ketentuan mengajar minimal 8 RPP. Pelaksanaan mengajar yang telah dilaksanakan oleh penulis yaitu sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi Pelajaran
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	VII A	1 dan 2	Membangun konteks (teks hasil observasi)
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	VII C	3 dan 4	Membangun konteks (teks hasil observasi)
3.	Kamis, 7 Agustus 2014	VII D	6 dan 7	Membangun konteks (teks hasil observasi)
4.	Jumat, 8 Agustus 2014	VII A	4 dan 5	Mengenal struktur teks hasil observasi
5.	Sabtu, 9 Agustus 2014	VII C	1 dan 2	Mengenal struktur teks hasil observasi
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	VII B	3 dan 4	Membangun konteks (teks hasil observasi)
7.	Sabtu, 9 Agustus 2014	VII D	6 dan 7	Mengenal struktur teks hasil observasi
8.	Senin, 11 Agustus 2014	VII D	4 dan 5	Mengenal struktur teks hasil observasi
9.	Senin, 11 Agustus 2014	VII B	7 dan 8	Mengenal struktur teks hasil observasi
10.	Rabu, 13 Agustus 2014	VII B	1 dan 2	Memahami isi teks hasil observasi
11.	Rabu, 13 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Memahami isi teks hasil observasi
12.	Rabu, 13 Agustus 2014	VII C	5 dan 6	Memahami isi teks hasil observasi
13.	Rabu, 13 Agustus 2014	VII D	7 dan 8	Memahami isi teks hasil observasi
14.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII A	1 dan 2	Memahami isi teks hasil observasi

15.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII C	3 dan 4	Memahami isi teks hasil observasi
16.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII D	6 dan 7	Memahami isi teks hasil observasi
17.	Jumat, 15 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)
18.	Sabtu, 16 Agustus 2014	VII C	4 dan 5	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)
19.	Sabtu, 16 Agustus 2014	VII B	6 dan 7	Memahami isi teks hasil observasi
20.	Senin, 18 Agustus 2014	VII D	4 dan 5	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)
21.	Senin, 18 Agustus 2014	VII B	7 dan 8	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)
22.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII B	1 dan 2	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)
23.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)
24.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII C	5 dan 6	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)
25.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII D	7 dan 8	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)
26.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII A	1 dan 2	Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah
27.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII C	3 dan 4	Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah
28.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII D	6 dan 7	Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah

29.	Jumat, 22 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Merevisi teks hasil observasi
30.	Sabtu, 23 Agustus 2014	VII C	4 dan 5	Merevisi teks hasil observasi
31.	Sabtu, 23 Agustus 2014	VII B	6 dan 7	Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah
32.	Senin, 25 Agustus 2014	VII D	4 dan 5	Merevisi teks hasil observasi
33.	Senin, 25 Agustus 2014	VII B	7 dan 8	Merevisi teks hasil observasi
34.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII B	1 dan 2	Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)
35.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)
36.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII C	5 dan 6	Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)
37.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII D	7 dan 8	Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)
38.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII A	1 dan 2	Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)
39.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII C	3 dan 4	Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)
40.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII D	6 dan 7	Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)
41.	Jumat, 29 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)
42.	Sabtu, 30 Agustus 2014	VII C	4 dan 5	Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)
43.	Sabtu, 30 Agustus 2014	VII B	6 dan 7	Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)
44.	Senin, 1 September 2014	VII D	4 dan 5	Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)

45.	Senin, 1 September 2014	VII B	7 dan 8	Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)
46.	Rabu, 3 September 2014	VII B	1 dan 2	Ulangan Harian
47.	Rabu, 3 September 2014	VII A	3 dan 4	Ulangan Harian
48.	Rabu, 3 September 2014	VII C	5 dan 6	Ulangan Harian
49.	Rabu, 3 September 2014	VII D	7 dan 8	Ulangan Harian
50.	Kamis, 4 September 2014	VII A	1 dan 2	Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)
51.	Kamis, 4 September 2014	VII C	3 dan 4	Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)
52.	Kamis, 4 September 2014	VII D	6 dan 7	Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)
53.	Sabtu, 6 September 2014	VII B	6 dan 7	Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)

Selama mahasiswa PPL praktik mengajar di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke dalam kelas dan menilai proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

2. Metode Pengajaran

Metode pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah dengan menggunakan pendekatan saintifik sesuai dengan Kurikulum 2013. Langkah pembelajaran dalam pendekatan saintifik adalah 5M yakni mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengeksplorasi, dan mengomunikasikan.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah teks yang berwujud *handout*, tayangan gambar menggunakan LCD proyektor, dan lembar kerja.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran terdiri dari dua macam yaitu evaluasi yang diadakan setiap akhir pembelajaran yang kemudian termasuk dalam tugas portofolio dan evaluasi yang diadakan di akhir bab yakni ulangan harian.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL telah melaksanakan 11 RPP dari kriteria minimal yang telah ditetapkan oleh UNY yakni 8 RPP. Mahasiswa PPL telah melaksanakan 11 RPP pada kelas VII A, B, C, dan D dengan jumlah mengajar 53 kali masuk kelas. Berikut ini merupakan hasil pelaksanaan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL:

1. Praktik Mengajar RPP ke-1

a. Persiapan

Mahasiswa PPL mengajar untuk pertama kali pada tanggal 7 Agustus 2014. Sebelum mengajar di kelas, banyak persiapan yang harus dilakukan. Salah satunya adalah menentukan kelas yang akan dijadikan untuk praktik mengajar. Mahasiswa PPL memilih semua kelas 7 dengan alasan agar dapat mengetahui lebih banyak karakter siswa dan lebih banyak pengalaman mengajar yang akan didapat. Hal tersebut telah disetujui oleh guru pembimbing yakni Ibu Siti Istiyah, S.Pd selaku guru Bahasa Indonesia yang mengampu kelas VII. Setelah itu, mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan mulai menyusun RPP.

Sebelum mengajar, RPP yang telah dibuat dikonsultasikan lagi kepada guru pembimbing untuk memberikan masukan-masukan apabila masih terdapat kekurangan. Setelah RPP direvisi kemudian diserahkan kepada guru pembimbing dan mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar yang sesungguhnya di dalam kelas. RPP pertama, mahasiswa menyampaikan materi membangun konteks teks hasil observasi sebelum masuk ke dalam materi teks yang sebenarnya yakni tentang keindahan alam di lingkungan sekitar. Mahasiswa juga menyiapkan media pembelajaran yakni tayangan gambar.

b. Pelaksanaan

Hari pertama mengajar yaitu pada hari Kamis, 7 Agustus 2014 di kelas VII A diikuti oleh semua siswa yakni 32 siswa dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Sebelum menyampaikan materi, mahasiswa PPL melakukan pengenalan terlebih dahulu dengan kelas VII A. Pengenalan ini sangat penting agar mahasiswa PPL dapat menghafal dan kenal satu per satu siswa sehingga memudahkan dalam kaitannya dengan pemberian penilaian sikap. Setelah pengenalan, kemudian penyampaian kompetensi inti dan kompetensi dasar yang

akan dipelajari. Tidak lupa tujuan dari pembelajaran juga disampaikan kepada siswa.

Materi pembelajaran yakni membangun konteks. Metode pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan saintifik sesuai dengan Kurikulum 2013. Media pembelajaran yang digunakan adalah tayangan gambar pemandangan alam yang ada di sekitar siswa seperti pegunungan, persawahan, pantai, dan danau. Siswa diajak mengamati keindahan alam yang ada di dalam gambar kemudian berdiskusi secara berkelompok dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada *handout* yang telah diberikan. Pada menit-menit terakhir, siswa mempresentasikan hasil diskusi dan menyimpulkan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan secara bersama-sama.

Pembelajaran tidak hanya di kelas VII A saja. Akan tetapi, di kelas VII B, C, dan D juga mendapatkan materi yang sama. Kelas VII C dan D materi yang sama diajarkan pada hari Kamis, 7 Agustus 2014 yang diikuti oleh seluruh siswa. Sedangkan di kelas VII B pada hari Sabtu, 9 Agustus 2014. Siswa yang tidak mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia ada satu siswa yaitu Fatimazzahra Habibba Dewantari tanpa keterangan.

c. Analisis Hasil

Pertemuan pertama mengajar di kelas VII A, B, C, dan D mahasiswa PPL belum mengalami hambatan yang serius. Siswa-siswa memperhatikan dengan baik dan cukup paham dengan materi yang diajarkan. Hambatan yang dialami oleh mahasiswa PPL adalah belum hafalnya nama siswa sehingga menyulitkan ketika akan menunjuk atau memanggil siswa. Selain itu, terkadang mahasiswa PPL masih ragu dan belum mantap dalam menyampaikan materi.

d. Refleksi

Dari hasil praktik mengajar yang pertama ini sudah cukup baik, hanya saja mahasiswa PPL harus lebih mendekatkan diri dengan siswa agar proses komunikasi lebih terjalin dengan baik. Selain itu, mahasiswa PPL juga harus lebih menguasai materi agar di dalam menyampaikan materi kepada siswa tidak ragu-ragu.

2. Praktik Mengajar RPP ke-2

a. Persiapan

Persiapan yang dilakukan pada pertemuan kedua adalah menyusun RPP dan menyiapkan media pembelajaran yang akan

digunakan. RPP yang telah disusun kemudian dikonsultasikan kepada guru. Hal ini bertujuan untuk memperkecil kesalahan di dalam penyusunan RPP. Materi yang akan diajarkan pada pertemuan kedua ini adalah mengenal struktur teks hasil observasi. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah *handout* dan lembar kerja siswa. *Handout* berisi contoh teks hasil observasi yang diambil dari buku siswa kelas VII SMP Kurikulum 2013.

b. Pelaksanaan

Praktik mengajar kedua dilaksanakan pada hari Jumat, 8 Agustus 2014 di kelas VII A. Pelajaran Bahasa Indonesia diikuti oleh seluruh siswa kelas VII A yang berjumlah 32 anak. Metode pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan saintifik, metode diskusi dan tanya jawab. Sebelum masuk pada materi pembelajaran, mahasiswa PPL terlebih dahulu menanyakan kehadiran siswa. Setelah itu, mahasiswa PPL menyampaikan kompetensi inti dan standar kompetensi yang akan dipelajari serta tujuan mempelajari materi tersebut. mahasiswa PPL juga mengaitkan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yakni struktur teks hasil observasi.

Mahasiswa menjelaskan definisi teks hasil observasi, struktur teks, dan ciri bahasa. Setelah semua siswa paham dengan penjelasan yang telah diberikan, siswa dibagi menjadi 8 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. Siswa diminta berdiskusi mengamati dan menganalisis teks yang telah dibagikan. Hasil diskusi ditulis pada lembar kerja siswa yang telah disediakan. Setelah itu, pada akhir pembelajaran, siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan. Pada akhir presentasi, guru membahas satu per satu jawaban yang benar. Kemudian, mahasiswa PPL dan siswa secara bersama-sama menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.

Materi mengenal struktur teks hasil observasi juga diajarkan pada kelas VII B, C, dan D. Kelas VII C mendapatkan materi yang sama pada hari Sabtu, 9 Agustus 2014 yang diikuti oleh 31 orang siswa. siswa yang tidak hadir adalah Taufik Nur Ikhsan dengan keterangan sakit. Kelas VII D juga pada hari Sabtu, 9 Agustus 2014 yang diikuti oleh 28 siswa. siswa yang tidak mengikuti pelajaran adalah Estu Khoirunnisa (tanpa keterangan), Firdaus Eko Saputro (tanpa

keterangan), Geoffry Nizarstia Maharta (tanpa keterangan), Zanu Prasetyo Nugroho (sakit).

c. Analisis Hasil

Berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa, dapat dikatakan bahwa siswa sudah dapat memahami struktur teks hasil observasi dengan baik, meskipun terdapat beberapa kelompok yang masih belum tepat menentukan struktur teks. Mahasiswa PPL kemudian memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran sambil melakukan review materi yang telah disampaikan untuk menguatkan karena masih terdapat siswa yang belum paham.

d. Refleksi

Dilihat dari hasil mengajar, mahasiswa perlu belajar lagi agar penjelasan yang disampaikan kepada siswa mudah dipahami, sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi. Selain itu, mahasiswa juga harus lebih peka terhadap siswa yang kurang dalam memahami materi, sehingga dapat dilakukan pendekatan dan perhatian khusus.

3. Praktik Mengajar RPP ke-3

a. Persiapan

Pada pertemuan yang ketiga ini, persiapan yang dilakukan hampir sama dengan persiapan pada pertemuan sebelumnya. Mahasiswa PPL masih konsultasi terkait dengan RPP dan cakupan materi yang akan diajarkan kepada siswa. RPP yang disusun masih terdapat kekurangan sehingga masih perlu revisi. Setelah RPP disetujui oleh guru pembimbing, mahasiswa kemudian membuat media pembelajaran yang dapat mempermudah pemahaman siswa. Materi pertemuan ketiga ini masih memperdalam struktur teks hasil observasi. Akan tetapi, pada RPP ketiga ini, materi lebih menekankan pada aplikasi pemahaman terhadap materi yang disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Siswa diminta mengerjakan soal yang dibagikan, kemudian dibahas pada jam kedua.

b. Pelaksanaan

Pertemuan ketiga ini di kelas VII D pada hari Senin, 11 Agustus 2014. Siswa yang tidak mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia adalah Geoffry Nizarstia Maharta (sakit). Kegiatan pembelajaran dimulai dengan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan dan tujuan dari pembelajaran tersebut. selanjutnya, mahasiswa PPL menanyakan kehadiran siswa sebelum *mereview*

pelajaran yang telah disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Tujuan mahasiswa melakukan *review* adalah untuk mengingatkan siswa mengenai struktur teks hasil observasi.

Setelah melakukan *review*, siswa diminta mengerjakan latihan soal yang telah disiapkan secara mandiri. Meskipun mandiri, siswa diperbolehkan berdiskusi dengan teman sebangkunya. Waktu mengerjakan adalah 1 x 40 menit. Sisa waktu yang masih ada digunakan untuk membahas soal satu per satu. Tujuan dari membahas soal ini adalah agar siswa langsung dapat mengetahui jawaban dari soal yang mereka jawab. Selain itu, jika masih ada siswa yang belum jelas atau belum paham, langsung dapat menanyakannya.

c. Analisis Hasil

Berdasarkan latihan soal yang telah diberikan, hasil pekerjaan siswa menunjukkan hasil yang cukup baik. 85% siswa meraih nilai lebih dari 75 yakni angka kriteria minimal (KKM). Nilai tersebut dimasukkan sebagai salah satu nilai tugas siswa.

d. Refleksi

Mahasiswa harus lebih memperhatikan langkah-langkah pembelajaran dalam pendekatan saintifik. Masih sering dijumpai terdapat langkah pembelajaran yang belum sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

4. Praktik Mengajar RPP ke-4

a. Persiapan

Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa adalah menyusun RPP dan menyiapkan materi pembelajaran. Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 x 40 menit. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik dan menggunakan metode diskusi, tanya jawab. Materi pembelajaran yang disampaikan adalah unsur kebahasaan teks hasil observasi yakni afiks dan kata rujukan.

b. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran dimulai dari kelas VII A pada hari Jumat, 15 Agustus 2014. Siswa yang mengikuti pembelajaran ada 32 orang siswa. Pembelajaran dimulai dengan penyampaian kompetensi inti dan kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan mereview materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang dipelajari saat ini. Siswa diajak mengamati sebuah teks hasil observasi dan mencermati

penggunaan afiks dan kata rujukan. Kemudian mahasiswa memberikan penjelasan mengenai afiks dan kata rujukan. Setelah siswa paham, siswa diminta mencari afiks dan kata rujukan di dalam teks hasil observasi.

Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah lembar kerja siswa. siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok dan mengerjakan tugas yang diberikan. salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain menanggapi dan memberikan sanggahan. Pada akhir pembelajaran tugas dikumpulkan dan mahasiswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Materi yang sama juga diajarkan di kelas VII B, C, dan D. Kelas VII C melaksanakan kegiatan pembelajaran pada hari Sabtu, 16 Agustus 2014. Siswa yang hadir sebanyak 32 siswa. Pembelajaran di kelas VII D dan VII B dilaksanakan pada hari Senin, 18 Agustus 2014. Kelas VII D diikuti oleh 31 orang siswa. Siswa yang tidak berangkat adalah Firdaus Eko Saputro. Sedangkan kelas VII B diikuti oleh 32 orang siswa. Siswa yang tidak hadir adalah Fachrul Rizqy Achmad Setiawan dan Wahyu Seta Sani Kusuma.

c. Analisis Hasil

Hasil pekerjaan siswa sudah cukup baik. Akan tetapi, masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam membedakan jenis-jenis afiks. Siswa harus dibiasakan untuk mengaplikasikan afiks dan kata rujukan langsung di dalam teks hasil observasi.

d. Refleksi

Mahasiswa perlu memberikan definisi kata rujukan secara sederhana. Masih terdapat siswa yang masih belum jelas terhadap konsep dasar yang telah diberikan. selain itu, langkah pembelajaran saintifik yakni 5 M harus lebih diperhatikan agar urutannya menjadi jelas.

5. Praktik Mengajar RPP ke-5

a. Persiapan

Persiapan yang dilakukan adalah menyusun RPP dan menyiapkan materi pembelajaran. Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 x 40 menit. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik. Materi yang akan diajarkan adalah tentang unsur

kebahasaan dalam teks hasil observasi yakni konjungsi, kata baku, dan tidak baku.

b. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada hari Rabu, 20 Agustus 2014 di kelas VII A, B, C, dan D. Kelas VII A diikuti oleh 31 orang siswa, siswa yang tidak berangkat adalah Danang Novianto. Kelas VII B diikuti oleh seluruh siswa kelas VII B. Kelas VII C diikuti oleh 31 orang siswa, siswa yang tidak hadir adalah Raynaldi Armada Putra Wilyadi. Kelas VII D pembelajaran diikuti oleh 29 orang siswa, siswa yang tidak hadir adalah Mutia Dwi Dania Murti dan Rachel Angelika Aninditya.

Pembelajaran dilakukan dengan berdiskusi. Siswa diberikan penjelasan mengenai kata baku dan tidak baku. Siswa diminta menentukan kata baku dan tidak baku yang berada di dalam kolom. Selain itu, siswa juga diminta menemukan konjungsi di dalam teks hasil observasi. Beberapa perwakilan siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. Pada akhir pembelajaran, mahasiswa dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Analisis Hasil

Siswa masih kesulitan dalam menentukan kata baku dan tidak baku. Kesulitan yang dialami siswa disebabkan karena siswa tidak memiliki buku EYD yang dijadikan panduan penentuan kata baku dan tidak baku.

d. Refleksi

Mahasiswa harus lebih banyak mencari referensi kata baku dan tidak baku agar kosa kata yang dijadikan contoh bervariasi. Selain itu, langkah pembelajaran dalam pendekatan saintifik juga harus diperhatikan. Masih sering didapati langkah-langkah pembelajaran yang masih belum runtut sesuai dengan RPP.

6. Praktik Mengajar RPP ke-6

a. Persiapan

Mahasiswa PPL mempersiapkan RPP dan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa. Materi yang akan disampaikan adalah menyusun teks hasil observasi. Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 x 40 menit. Tema yang diambil untuk menyusun teks hasil observasi adalah taman sekolah. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah pendekatan saintifik.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan dimulai di kelas VII A pada hari Kamis, 21 Agustus 2014. Pelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VII A. Pembelajaran dimulai dengan menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran. Mahasiswa PPL menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. Pada pertemuan ini, siswa diajak melakukan observasi di luar kelas yakni taman sekolah. Oleh karena itu, siswa harus memperhatikan petunjuk khusus dalam melakukan observasi. Waktu yang diberikan untuk observasi adalah 10 menit. Siswa keluar kelas dan mencermati hal-hal yang terdapat di taman sekolah. Siswa mengembangkan kerangka tulisannya di dalam kelas. Pada akhir pelajaran, hasil tulisan siswa dikumpulkan. Mahasiswa PPL dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan dari pelajaran yang telah dilaksanakan.

Materi yang sama diajarkan di kelas C dan D pada hari yang sama. Kelas VII C diikuti oleh 31 siswa. Siswa yang tidak hadir adalah Amin Yahya. Sedangkan kelas D diikuti oleh seluruh siswa kelas VII D. Sedangkan kelas VII B mendapatkan materi yang sama pada hari Sabtu, 23 Agustus 2014 yang diikuti oleh seluruh anggota kelas.

c. Analisis Hasil

Hasil tulisan siswa sudah menunjukkan teks hasil observasi. Akan tetapi, sebagian besar masih terfokus pada deskripsi bagian, tanpa menghiraukan komposisi struktur yang lainnya. Oleh karena itu, masih dibutuhkan revisi.

d. Refleksi

Mahasiswa harus memperhatikan manajemen waktu dalam melakukan pembelajaran. Pada pertemuan ini, mahasiswa kehabisan waktu sehingga tidak ada kesimpulan dan *review* dari apa yang telah dipelajari.

7. Praktik Mengajar RPP ke-7

a. Persiapan

Persiapan yang dilakukan adalah menyusun RPP. Materi yang disampaikan adalah merevisi teks hasil observasi. Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 x 40 menit. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik. Teks yang direvisi adalah teks yang telah dibuat oleh siswa pada pertemuan sebelumnya. Dengan demikian, diharapkan siswa dapat mengetahui letak kesalahan di dalam tulisannya.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran diawali di kelas VII A pada hari Jumat, 22 Agustus 2014. Pelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VII A. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran. Mahasiswa PPL menyampaikan definisi merevisi, langkah-langkah merevisi, dan apa yang direvisi. Teks yang akan direvisi adalah teks hasil observasi yang telah disusun oleh siswa pada pertemuan sebelumnya. Hasil revisi yang telah dibuat siswa kemudian dikumpulkan dan dinilai. Pada akhir pembelajaran, mahasiswa bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilakukan.

Materi pembelajaran yang sama di kelas VII C dilaksanakan pada hari Sabtu, 23 Agustus 2014 dan diikuti oleh semua siswa. Sedangkan kelas VII D dan VII B dilaksanakan pada hari Senin, 25 Agustus 2014. Kelas VII D diikuti oleh 28 siswa, siswa yang tidak berangkat adalah Ahmad Syukur Nurrohman (sakit), Arya Harnanda Efendi (sakit), Much Agung Maulana (sakit), Zanu Prasetyo Nugroho (izin). Sedangkan kelas VII B diikuti oleh 31 siswa. siswa yang tidak berangkat adalah Ikhsan Khoirudin (sakit).

c. Analisis Hasil

Dari hasil revisi yang dikumpulkan oleh siswa dapat dikatakan cukup baik. Siswa mampu menemukan kekurangan dan kesalahan yang masih terdapat pada teks yang telah dibuatnya. Nilai yang didapat siswa sebagian besar sudah baik sehingga dijadikan sebagai nilai tugas.

d. Refleksi

Mahasiswa lebih memperhatikan langkah-langkah pembelajaran di dalam pendekatan saintifik yang terdiri dari 5 M yakni mengamati, menanya, menalar, mengumpulkan data, dan mengomunikasikan. Dalam praktiknya, masih terdapat langkah pembelajaran yang belum dilaksanakan dengan baik.

8. Praktik Mengajar RPP ke-8

a. Persiapan

Persiapan yang dilakukan adalah menyusun RPP dan menyiapkan materi pembelajaran. Materi yang akan disampaikan pada siswa adalah langkah-langkah meringkas teks hasil observasi. Alokasi

waktu pembelajaran adalah 2 x 40 menit. Materi meringkas diambil dari buku siswa Kurikulum 2013 teks berjudul Dewi Sri.

b. Pelaksanaan

Pembelajaran diawali dari kelas VII B pada hari Rabu, 27 Agustus 2014 kemudian dilanjutkan kelas VII A, C, dan D pada hari yang sama. Pelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas VII A, B, C, dan D. Pembelajaran dimulai dengan penyampaian kompetensi inti dan kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa, serta tujuan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan ini adalah pendekatan saintifik. Mahasiswa PPL terlebih dahulu menjelaskan definisi meringkas kemudian langkah-langkah meringkas teks hasil observasi. Setelah itu siswa diminta mengamati dan memahami teks Dewi Sri yang akan diringkas. Ringkasan yang telah dibuat oleh siswa kemudian dikumpulkan untuk dinilai. Di akhir pelajaran, mahasiswa bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Analisis Hasil

Dari hasil meringkas siswa, dapat dikatakan siswa sudah cukup paham mengenai langkah-langkah meringkas. Hasil ringkasan siswa sudah cukup baik. Nilai yang didapatkan sebagian besar sudah mencapai KKM yakni 75. Oleh karena itu, mahasiswa memasukkannya ke dalam nilai tugas.

d. Refleksi

Mahasiswa harus lebih memperhatikan langkah-langkah pembelajaran di dalam pendekatan saintifik yang terdiri dari 5 M yakni mengamati, menanya, menalar, mengumpulkan data, dan mengomunikasikan. Dalam praktiknya, masih terdapat langkah pembelajaran yang belum dilaksanakan maksimal. Oleh sebab itu, mahasiswa juga harus mempunyai manajemen waktu yang baik.

9. Praktik Mengajar RPP ke-9

a. Persiapan

Persiapan yang dilakukan adalah menyusun RPP dan menyiapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Pada RPP ini, materi yang akan diajarkan adalah menyusun teks hasil observasi dari teks deskripsi. Materi yang dipilih adalah teks deskripsi berjudul Asal Mula Kota Balikpapan. Media pembelajaran yang digunakan adalah *handout* teks deskripsi dan lembar kerja siswa.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran dimulai dari kelas VII A pada hari Kamis, 28 Agustus 2014 yang dilanjutkan di kelas VII C dan VII D pada hari yang sama. Kelas VII A diikuti oleh 32 siswa, kelas VII C diikuti oleh 29 siswa. siswa yang tidak mengikuti pelajaran adalah Hudha Nur Ramadhani Raynaldi (sakit), Armada Putra Wilyadi (sakit), Sulis Isnawati (izin). Kelas VII D diikuti oleh 26 siswa. siswa yang tidak mengikuti pelajaran adalah Ahmad Syukur Nurrohman (sakit), Amin Saifudin Saputro (sakit), Annisa Dwi Wahyuni (sakit), Dimas Yoga Diputra (tanpa keterangan), Maryani (izin), Rahmad Nur Widiyanto (tanpa keterangan).

Pembelajaran dimulai dengan penyampaian kompetensi inti dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa serta tujuan pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah pendekatan saintifik. Mahasiswa PPL terlebih dahulu menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dengan mengulang penjelasan tentang karakteristik teks hasil observasi. Kemudian siswa diminta mengubah teks deskriptif menjadi teks hasil observasi sesuai dengan struktur dan karakteristik teks.

c. Analisis Hasil

Dari hasil pekerjaan siswa, dapat dikatakan sudah cukup baik. Sebagian besar siswa sudah dapat membedakan struktur teks hasil observasi dengan baik. Nilai yang didapatkan sebagian besar siswa berada di atas 75 sehingga layak dimasukkan sebagai nilai tugas.

d. Refleksi

Mahasiswa PPL harus lebih lebih kreatif dalam membuat media pembelajaran. Kebanyakan media pembelajaran hanya memanfaatkan kertas, lembar kerja siswa, dan *handout*.

10. Praktik Mengajar RPP ke-10

a. Persiapan

Mahasiswa menyusun RPP dan menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran memahami struktur dan isi teks hasil observasi berjudul Biota Laut. Materi pembelajaran sesuai dengan buku siswa Kurikulum 2013. Materi ini hanya mengulang dari materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Tujuan pengulangan materi ini agar siswa benar-benar paham mengenai struktur teks hasil observasi.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran ini dimulai di kelas VII A pada hari Jumat, 29 Agustus 2014 diikuti oleh 30 siswa. siswa yang tidak hadir pada pertemuan ini adalah Febriana Pratiwi dan Novia Dwi Puspaningrum dengan keterangan sakit. Media pembelajaran yang digunakan adalah *handout* teks hasil observasi berjudul Biota Laut. Sebelum pembelajaran dimulai, mahasiswa menyampaikan tujuan pembelajaran dan sedikit mengulang kembali materi struktur teks hasil observasi untuk mengingatkan kembali ingatan siswa. Siswa mengerjakan latihan menganalisis teks secara mandiri. Meskipun demikian, siswa diperbolehkan berdiskusi dengan teman sebangkunya agar memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas. Setelah itu, di akhir pembelajaran beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya dan didiskusikan bersama-sama. kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat mengetahui letak kesalahannya. Mahasiswa menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

Pembelajaran yang sama juga dilakukan di kelas VII C pada hari Sabtu, 30 Agustus 2014 diikuti oleh 32 orang siswa. Sedangkan VII D dan VII B pada hari Senin, 1 September 2014 dengan siswa yang tidak hadir berjumlah dua orang di kelas VII D yakni Amin Saifudin Saputro (sakit) dan Andini Febriyanti (sakit); dan empat orang anak di kelas VII B yakni Dimas Yoga Pratama (sakit), Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan (sakit), Fatimazzahra Habibba Dewantari (izin), dan Randi Pratama (tanpa keterangan).

c. Analisis Hasil

Hasil pekerjaan siswa menunjukkan bahwa siswa semakin dapat mencermati dan menengarai dalam mengaplikasikan teori struktur teks ke dalam teksnya secara langsung. Namun, beberapa siswa yang sering membuat gaduh di kelas, sebagian besar masih sering terbalik-balik. Oleh karena itu, masih dibutuhkan perhatian khusus.

d. Refleksi

Dari kegiatan pembelajaran kelas VII A, B, C, dan D, masih terdapat kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki khususnya dalam menangani siswa yang gaduh dan ribut sendiri. Disadari atau tidak, kebanyakan siswa yang gaduh di kelas tidak cukup kooperatif ketika mengerjakan tugas, sehingga cukup mempengaruhi hasil yang dicapai oleh siswa.

11. Praktik Mengajar RPP ke-11

a. Persiapan

Persiapan yang dilakukan adalah menyusun RPP. RPP kesebelas ini mencakup materi membangun konteks pada teks tanggapan deskriptif. Materi yang digunakan adalah tentang budaya Indonesia pada umumnya dan taria-tarian daerah pada khususnya. Siswa diajak mengenal kebudayaan yang ada di Indonesia terlebih dahulu sebelum masuk materi pembelajaran. Materi diambil dari buku siswa Kurikulum 2013.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar ini dimulai dari kelas VII A pada hari Kamis, 4 September 2014. Pelajaran ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII A. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran. Selanjutnya siswa diajak mengenal budaya Indonesia dengan mengetahui definisi budaya terlebih dahulu. Selanjutnya, siswa diminta mendiskusikan budaya Indonesia sesuai dengan materi membangun konteks yang terdapat pada buku siswa Kurikulum 2013. Setelah siswa selesai berdiskusi, beberapa kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi. Pada menit terakhir mahasiswa dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah dilakukan.

Materi yang sama juga diberikan pada kelas VII B, C, dan D. Kelas VII C dan D mendapatkan materi pada hari yang sama yakni hari Kamis, 4 September 2014. Sedangkan kelas VII B mendapatkan materi yang sama pada hari Sabtu, 6 September 2014.

c. Analisis Hasil

Dari pembelajaran yang telah dilaksanakan, hasil yang diperoleh adalah siswa mampu mengenal budaya Indonesia. Dengan pemahaman yang didapat siswa pada saat membangun konteks ini, akan memudahkan siswa dalam memahami materi selanjutnya tentang teks tanggapan deskriptif yang bertema budaya Indonesia.

d. Refleksi

Mahasiswa harus lebih kreatif lagi dalam pemilihan materi pembelajaran. Sumber buku yang digunakan masih mengandalkan buku guru dan buku siswa Kurikulum 2013 dalam hal materi-materi tertentu

karena kesulitan dalam mencari referensi terkait materi yang dibutuhkan.

Dari keseluruhan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL, terdapat banyak pengalaman yang didapat antara lain:

1. Mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman mengajar, cara mengelola kelas dengan baik, memahami karakter siswa, dan bagaimana menangani siswa yang memiliki karakter yang berbeda-beda.
2. Mahasiswa PPL memahami bagaimana menyusun RPP yang baik dan menyusun perangkat pembelajaran yang lainnya seperti media pembelajaran.
3. Mahasiswa memiliki pengalaman membuat evaluasi pembelajaran yakni membuat kisi-kisi evaluasi, kisi-kisi soal, soal ulangan harian, analisis kualitas soal dan daya serap siswa.

Selain itu, mahasiswa juga mengalami hambatan-hambatan selama melaksanakan praktik mengajar yang di antaranya adalah:

1. Terbatasnya sarana dan prasarana yang ada di sekolah seperti LCD proyektor yang belum semua ruang kelas VII memiliki. Hal ini cukup menyulitkan mahasiswa ketika akan menayangkan video atau gambar.
2. Terdapat beberapa siswa yang sulit sekali dikendalikan, sehingga mengganggu teman yang lain ketika proses pembelajaran.
3. Kesulitan menerapkan RPP dengan pendekatan saintifik yang langkah pembelajarannya mencakup 5M. Langkah-langkah pembelajaran terkadang tidak dilakukan secara maksimal.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk program yang dilaksanakan selama dua setengah bulan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan pengalaman mahasiswa di dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang calon pendidik. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), diharapkan mahasiswa calon guru mendapatkan pengalaman yang berharga sebagai bekal di masa yang akan datang sebagai pendidik yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu memajukan pendidikan di Indonesia.

Kegiatan PPL meliputi beberapa kegiatan yang terkait dengan pembelajaran seperti praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil evaluasi belajar siswa, dan berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan kritik dan saran yang membangun. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PPL selama 2,5 bulan di SMP N 2 Sentolo adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan belajar dan mengajar di SMP N 2 Sentolo secara umum sudah berlangsung cukup baik. Guru dan siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif.
2. Metode pembelajaran yang digunakan sudah baik disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan adanya variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
3. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian, tanggung jawab, dan manajemen waktu dalam bekerja.
4. Mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman bagaimana harus menangani siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
5. Mahasiswa PPL dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pelaksanaan pembelajaran yang sesungguhnya. Dengan demikian

mahasiswa tidak hanya mendapatkan teori mengajar saja tetapi juga dapat mempraktekkan teori tersebut.

6. Mahasiswa PPL mengetahui sikap-sikap yang harus dimiliki oleh seorang guru ketika berhadapan dengan muridnya.
7. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengenali dan mengetahui kelebihan dan kekurangan diri dalam mengajar yang nantinya dapat mempengaruhi perkembangan mahasiswa untuk menjadi seorang guru.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Dapat menjaga dan meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY.
- b. Meningkatkan pembimbingan dan pendampingan mahasiswa PPL yang selama ini sudah baik agar lebih baik lagi.
- c. Meningkatkan sarana dan prasarana seperti perpustakaan dan laboratorium bahasa agar pembelajaran di SMP N 2 Sentolo khususnya Bahasa Indonesia dapat berjalan secara optimal.

2. Bagi LPPMP

- a. Agar lebih meningkatkan kinerja dan koordinasi antara pihak sekolah dan UNY sehingga tidak terjadi kesalahpahaman terkait dengan jadwal dan prosedur pelaksanaan PPL.
- b. Lebih meningkatkan monitoring terhadap mahasiswa di sekolah yang ditempatkan sehingga perkembangan pelaksanaan PPL dapat terpantau dengan baik sehingga kendala-kendala yang mungkin dihadapi oleh mahasiswa dapat diminimalisir.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Selama pelaksanaan PPL mahasiswa harus menjaga kedisiplinan terutama dalam hal disiplin waktu.
- b. Sopan santun harus senantiasa dijaga terhadap seluruh warga sekolah untuk membangun hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan warga sekolah.

- c. Selalu menjaga kekompakan dan menjalin hubungan baik antaranggota tim PPL.
- d. Bersikap toleransi dan saling menghargai antaranggota tim sangat dibutuhkan untuk kelancaran kegiatan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN PPL UNY. (2012). *Panduan KKN-PPL 2012 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro UNY 2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL. 2012. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA KKN-PPL UNY TAHUN 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 278
 NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 2 Sentolo
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Malangan, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Konsultasi Dengan Dosen PPL													
	a) Persiapan		2		2		1							5
	b) Pelaksanaan		1		1		1							3
	c) Evaluasi dan Tindak lanjut		2	1	1		1							5
2.	Observasi Kelas													
	a. Persiapan	1	2											3
	b. Pelaksanaan		2	2										4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1									3
3.	Pembuatan RPP													
	a. Persiapan				3	4	2	2	3	4				18
	b. Pelaksanaan				5	4	3,5	5	4	4,5				26
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2	2	2				2			8
4.	Praktik mengajar													
	a. Persiapan						4	4	5	3	3			19
	b. Pelaksanaan						14	24	24	24	22			108



**MATRIKS PROGRAM KERJA KKN-PPL UNY
TAHUN 2014**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut						4	3	4	4	3			18
5.	Konsultasi dengan guru pembimbing													
	a. persiapan				1	1	1	1	1	1	1			7
	b. pelaksanaan				1	1	1	2	2	1	2			10
	c. evaluasi dan tindak lanjut				1	1	1	1	2	1	2			9
6.	Pembuatan laporan PPL													
	a. Persiapan									2	1	2	2	7
	b. Pelaksanaan										6	5	6	17
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											1	2	3
JUMLAH														273

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah,
SMP N 2 Sentolo

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Drs. Subagyo
NIP 19580606 198203 1 021

Setyawan Pujiono, M.Pd.
NIP 19800114 200604 1 002

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

AGENDA MENGAJAR PPRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP N 2 SENTOLO

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi Pelajaran	Peserta Didik yang Tidak Mengikuti	Keterangan
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	VII A	1 dan 2	Membangun konteks (teks hasil observasi)		
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	VII C	3 dan 4	Membangun konteks (teks hasil observasi)		
3.	Kamis, 7 Agustus 2014	VII D	6 dan 7	Membangun konteks (teks hasil observasi)		
4.	Jumat, 8 Agustus 2014	VII A	4 dan 5	Mengenal struktur teks hasil observasi		
5.	Sabtu, 9 Agustus 2014	VII C	1 dan 2	Mengenal struktur teks hasil observasi	Taufik Nur Ikhsan	Sakit
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	VII B	3 dan 4	Membangun konteks (teks hasil observasi)	Fatimazzahra Habibba Dewantari	A
7.	Sabtu, 9 Agustus 2014	VII D	6 dan 7	Mengenal struktur teks hasil observasi	Estu Khoirunnisa Firdaus Eko Saputro Geoffry Nizarstia Maharta Zanu Prasetyo Nugroho	A A A Sakit
8.	Senin, 11 Agustus 2014	VII D	4 dan 5	Mengenal struktur teks hasil observasi	Geoffry Nizarstia Maharta	Sakit
9.	Senin, 11 Agustus 2014	VII B	7 dan 8	Mengenal struktur teks hasil observasi	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie	Sakit
10.	Rabu, 13 Agustus 2014	VII B	1 dan 2	Memahami isi teks hasil observasi		
11.	Rabu, 13 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Memahami isi teks hasil observasi		
12.	Rabu, 13 Agustus 2014	VII C	5 dan 6	Memahami isi teks hasil observasi		
13.	Rabu, 13 Agustus 2014	VII D	7 dan 8	Memahami isi teks hasil observasi	Firdaus Eko Saputro	A
14.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII A	1 dan 2	Memahami isi teks hasil observasi		
15.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII C	3 dan 4	Memahami isi teks hasil observasi		
16.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII D	6 dan 7	Memahami isi teks hasil observasi	Firdaus Eko Saputro	A
17.	Jumat, 15 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)		
18.	Sabtu, 16 Agustus 2014	VII C	4 dan 5	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)		
19.	Sabtu, 16 Agustus 2014	VII B	6 dan 7	Memahami isi teks hasil observasi		
20.	Senin, 18 Agustus 2014	VII D	4 dan 5	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)	Firdaus Eko Saputro	A
21.	Senin, 18 Agustus 2014	VII B	7 dan 8	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan	A

				(afiks dan kata rujukan)	Wahyu Seta Sani Kusuma	Sakit
22.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII B	1 dan 2	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)		
23.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)	Danang Novianto	A
24.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII C	5 dan 6	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)	Raynaldi Armada Putra Wilyadi	Sakit
25.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII D	7 dan 8	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)	Mutia Dwi Dania Murti Rachel Angelika Aninditya	Sakit Sakit
26.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII A	1 dan 2	Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah		
27.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII C	3 dan 4	Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah	Amin Yahya	Sakit
28.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII D	6 dan 7	Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah		
29.	Jumat, 22 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Merevisi teks hasil observasi		
30.	Sabtu, 23 Agustus 2014	VII C	4 dan 5	Merevisi teks hasil observasi		
31.	Sabtu, 23 Agustus 2014	VII B	6 dan 7	Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah		
32.	Senin, 25 Agustus 2014	VII D	4 dan 5	Merevisi teks hasil observasi	Ahmad Syukur Nurrohman Arya Harnanda Efendi Much Agung Maulana Zanu Prasetyo Nugroho	Sakit Sakit Sakit Izin
33.	Senin, 25 Agustus 2014	VII B	7 dan 8	Merevisi teks hasil observasi	Ikhsan Khoirudin	Sakit
34.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII B	1 dan 2	Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)		
35.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)		
36.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII C	5 dan 6	Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)		
37.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII D	7 dan 8	Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)		
38.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII A	1 dan 2	Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)		
39.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII C	3 dan 4	Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)	Hudha Nur Ramadhani Raynaldi Armada Putra Wilyadi Sulis Isnawati	Sakit Sakit Izin

40.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII D	6 dan 7	Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)	Ahmad Syukur Nurrohman Amin Saifudin Saputro Annisa Dwi Wahyuni Dimas Yoga Diputra Maryani Rahmad Nur Widiyanto	Sakit Sakit Sakit A Izin A
41.	Jumat, 29 Agustus 2014	VII A	3 dan 4	Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)	Febriana Pratiwi Novia Dwi Puspaningrum	Sakit Sakit
42.	Sabtu, 30 Agustus 2014	VII C	4 dan 5	Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)		
43.	Sabtu, 30 Agustus 2014	VII B	6 dan 7	Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)		
44.	Senin, 1 September 2014	VII D	4 dan 5	Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)	Amin Saifudin Saputro Andini Febriyanti	Sakit Sakit
45.	Senin, 1 September 2014	VII B	7 dan 8	Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)	Dimas Yoga Pratama Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan Fatimazzahra Habibba Dewantari Randi Pratama	Sakit Sakit Izin A
46.	Rabu, 3 September 2014	VII B	1 dan 2	Ulangan Harian		
47.	Rabu, 3 September 2014	VII A	3 dan 4	Ulangan Harian		
48.	Rabu, 3 September 2014	VII C	5 dan 6	Ulangan Harian		
49.	Rabu, 3 September 2014	VII D	7 dan 8	Ulangan Harian		
50.	Kamis, 4 September 2014	VII A	1 dan 2	Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)		
51.	Kamis, 4 September 2014	VII C	3 dan 4	Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)		
52.	Kamis, 4 September 2014	VII D	6 dan 7	Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)		
53.	Sabtu, 6 September 2014	VII B	6 dan 7	Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)		



FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama mahasiswa : Dyah Pratiwi Pukul : 08.30

No. Mahasiswa : 11201241030 Tempat : SMP Negeri 2 Sentolo

Tgl. Observasi : Maret 2013 Praktik

Fak /Prodi : FBS/ PBSI

NO.	Aspek yang dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum masih menggunakan Kurikulum KTSP
	2. Silabus	Silabus sudah ada dari pemerintah
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah disusun dengan baik sesuai dengan silabus dan langkah-langkah pembelajaran sudah menggunakan EEK (Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi)
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran dibuka dengan salam dan menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada saat itu. Guru juga menanyakan kehadiran siswa dan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan memberikan penjelasan dan juga contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa sudah menggunakan Bahasa Indonesia formal. Akan tetapi, penggunaan bahasa dalam menyampaikan materi cukup komunikatif sehingga siswa dapat menangkap maksud yang disampaikan guru.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam pembelajaran cukup efektif artinya pembagian untuk kegiatan awal, penyajian materi dan kegiatan akhir telah tersrtukrur dengan baik.
	6. Gerak	Guru berkeliling ke meja-meja siswa dengan tujuan mendekatkan diri dengan siswa dan memudahkan siswa untuk bertanya kepada guru.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi siswa agar lebih semangat dalam belajar. Guru memotivasi siswa secara ringan dan langsung.

	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya sudah baik, jika terdapat siswa yang bertanya, mereka terlebih dahulu mengangkat jari telunjuk.
	9. Teknik penguasaan kelas	Dalam penguasaan kelas, guru dapat menguasai keadaan kelas dengan baik. Jika kelas kurang kondusif, guru dapat membuat kondusif lagi sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar.
	10. Penggunaan media	Penggunaan media pembelajaran kurang efektif karena tidak didukung dengan fasilitas seperti LCD yang memudahkan guru dalam menayangkan materi pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi yaitu bertanya kepada siswa pada akhir pelajaran.
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang diberikan serta memberikan tugas.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa cukup antusias mengikuti pelajaran, namun terkadang ada siswa yang masih sibuk sendiri sehingga cukup mengganggu teman yang lain.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berperilaku baik saat di luar kelas. Mereka sudah dapat menerapkan senyum, sapa, salam, dan santun di luar kelas.

Yogyakarta, 25 Maret 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

SILABUS MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VII/GANJIL

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER
1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya 1.2 Menghargai dan mensyukuri		Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4			

keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis					
2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi 2.2 Memiliki perilaku percaya		Terintegrasi pada KD di KI 3 dan 4			

diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat 2.4 Memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear 2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa					
---	--	--	--	--	--

jangka pendek					
I. TEKS HASIL OBSERVASI					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	1. Pengenalan struktur teks hasil observasi Struktur isi: - Judul - Klasifikasi umum - Deskripsi Ciri Bahasa - Penggunaan kata sifat - Penggunaan kata kerja aksi - Penggunaan istilah-istilah teknis 2. Pemahaman Isi Teks Hasil Observasi	Mengamati : - Memahami keadaan alam melalui sajian puisi, gambar, nyanyian dan atau tayangan - Membaca teks hasil observasi dengan cermat dan menjawab pertanyaan Menanya - mempertanyakan tentang teks hasil observasi (struktur dan ciri-ciri bahasa) Mengeksplorasi - Mendiskusikan struktur isi teks hasil observasi - Mendiskusikan ciri bahasa	<u>Jenis Tagihan:</u> - Tugas individu, menemukan contoh teks hasil observasi - Tugas kelompok, menentukan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi - Tes tertulis, menjawab pertanyaan terkait isi teks hasil observasi <u>Bentuk Instrumen:</u> - unjuk kerja, mempresentasikan hasil diskusi - Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan menjawab/ mengajukan pertanyaan	1x6jp	- Contoh teks hasil observasi dari internet - Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak - Buku referensi tentang genre teks

		teks hasil observasi Mengasosiasikan - Menemukan contoh teks hasil observasi dengan pemahaman Mengomunikasikan - Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur dan fitur bahasa teks observasi dengan penuh percaya diri - Menanggapi hasil presentasi secara santun - Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, dan kritis) - Saling menilai kebenaran jawaban teman	tentang isi teks hasil observasi Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan		
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4.					

2.5 3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	1. Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari struktur isi 2. Perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi dilihat dari fitur bahasanya	Mengamati • Membaca teks hasil observasi dengan cermat • Membaca contoh teks deskripsi Menanya • mendorong siswa mempertanyakan tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks observasi Mengeksplorasi • Mendiskusikan persamaan teks hasil observasi dan deskripsi dari struktur isinya • Mendiskusikan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dari fitur bahasanya Mengasosiasi • Mengidentifikasi teks-teks yang hasil observasi yang pernah dibaca/didengar berdasarkan hasil pemahaman	<u>Jenis Tagihan:</u> • Tugas individu, menemukan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya • Tugas kelompok, menentukan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks hasil observasi dengan teks deskripsi • Tes tertulis, menemukan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya <u>Bentuk Instrumen:</u> • Uji petik kerja, menemukan contoh teks hasil observasi • Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan deskripsi • Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan	1x6jp	• Contoh teks hasil observasi dari internet • Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak • Buku referensi tentang genre teks
--	---	--	---	--------------	--

		Mengomunikasi • Mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas • Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	Klasifikasi teks hasil observasi: • teks laporan (<i>report text</i>) • teks berita	Mengamati • Membaca dua buah teks hasil observasi dan teks berita secara cermat Menanya • Mendorong siswa mengungkapkan hal yang berkaitan dengan teks laporan	Jenis Tagihan: • Tugas individu, menentukan manakah teks hasil observasi yang berupa laporan dan berita. • Tugas kelompok, menentukan manakah teks hasil observasi yang berupa laporan dan berita Bentuk Instrumen: • Objektif pilihan ganda dan uraian untuk mengidentifikasi teks	1x6jp	• Contoh teks hasil observasi dari internet • Contoh teks hasil observasi dari media massa

		Mengeksplorasi • Menjawab pertanyaan tentang isi teks • Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori teks laporan dengan memberikan alasan • Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori teks berita dengan memberikan alasan Mengasosiasikan • Menjelaskan teks observasi yang pernah dibaca/didengar dan mengetahui perbedaannya dengan teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa yang telah dipahami Mengomunikasikan • Mempresentasikan hasil diskusi tentang teks laporan (struktur dan ciri-ciri bahasa) dalam diskusi	hasil observasi yang berupa laporan dan berita • Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam menanggapi hasil presentasi		cetak • Buku referensi tentang genre teks
--	--	--	--	--	--

		kelas dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang santun • Menanggapi presentasi teman/kelompok secara jujur dan santun			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	1. Kelebihan teks hasil observasi dari aspek isi dan bahasanya 2. Kekurangan teks hasil observasi dari aspek isi dan bahasanya	Mengamati • Membaca teks hasil observasi dengan cermat • Membaca contoh hasil identifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi Menanya • Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi (struktur dan ciri-ciri bahasa) Mengeksplorasi • Membaca teks hasil observasi (yang struktur dan ciri-ciri bahasanya) kurang sesuai • Mendiskusikan kelebihan/kekurangan teks	<u>Jenis Tagihan:</u> • Tugas individu, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi • Tugas kelompok, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi <u>Bentuk Instrumen:</u> • Uji petik kerja, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi • Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil observasi	1X 6jp	• Contoh teks hasil observasi dari internet • Contoh teks hasil observasi dari media massa cetak • Buku referensi tentang genre teks

		hasil observasi yang ditemukan secara jujur Mengasosiasikan • Mengidentifikasi kekurangan pada teks laporan yang pernah dibaca/didengar Mengomunikasikan • Mempresentasikan hasil diskusi tentang kekurangan teks observasi (dari segi struktur dan cirri bahasa) dengan penuh rasa percaya diri • Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun dan lugas			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi,	1. Pemahaman kata, istilah	Mengamati	<u>Jenis Tagihan:</u> • Tugas individu, menjawab/mengaju	1X 6jp	• Contoh

tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	dalam teks hasil observasi 2. Pemahaman isi teks hasil observasi	• Membaca teks hasil observasi Menanya • Menanya tentang makna kalimat atau kata dalam teks hasil observasi Mengeksplorasi • Mendiskusikan kata-kata sulit dan istilah dalam teks hasil observasi yang dibaca • Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, kritis) Mengasosiasikan • Membuat kalimat dengan makna yang sama Mengomunikasikan • Menjelaskan peran pemilihan kata/kalimat dalam menyampaikan makna/tujuan	kan pertanyaan isi teks hasil observasi • Tugas kelompok, menemukan makna kata-kata sulit dan istilah dalam teks hasil observasi yang dibaca <u>Bentuk Instrumen:</u> • Tes tulis menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi • Format pengamatan sikap untuk menilai kesantunan dalam menilai jawaban teman		teks observasi dari internet • Contoh teks observasi dari media massa cetak • Buku referensi tentang genre teks
1.1 1.2 1.3					

2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	Langkah Menyusun teks hasil observasi • memilih objek pengamatan • Mengamati objek • Menentukan judul • Menulis klasifikasi umum • Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati	Mengamati (1) berkelompok • Memilih objek pengamatan dari lingkungan, media cetak, dan atau media elektronik untuk bahan penulisan laporan observasi • Mengamati dan atau membaca objek dengan cermat Menanya • Menanyakan draft tulisan laporan hasil observasi mengeksplorasi • Menentukan judul tulisan • Menulis klasifikasi umum • Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati dengan kalimat efektif • Menuliskan bagian penutup	<u>Jenis Tagihan:</u> • Tugas individu, menyusun teks hasil observasi • Tugas kelompok, menyusun teks hasil observasi <u>Bentuk Instrumen:</u> • Uji petik kerja, menyusun teks hasil observasi • Format pengamatan sikap untuk menilai kreativitas dalam menyusun teks hasil observasi	2x6jp	• Contoh teks observasi dari internet • Contoh teks observasi dari media massa cetak • Buku referensi tentang genre teks
--	--	---	---	-------	--

		laporan observasi dengan kalimat efektif Mengomunikasikan • Membacakan hasil tulisan di depan teman-teman dengan percaya diri • Memberi dan menerima masukan terhadap tulisan yang telah dibuat untuk perbaikan (2) Individu • Memilih objek pengamatan dari lingkungan, media cetak, dan atau media elektronik untuk bahan penulisan laporan observasi • Mengamati dan atau membaca objek dengan cermat Menanya • Menanyakan draft tulisan laporan hasil observasi mengeksplorasi • Menentukan judul tulisan • Menulis klasifikasi umum • Menjabarkan deskripsi			
--	--	---	--	--	--

		unsur-unsur penting dari objek yang diamati dengan kalimat efektif - Menuliskan bagian penutup laporan observasi dengan kalimat efektif Mengomunikasikan - Membacakan hasil tulisan di depan teman-teman dengan percaya diri			
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan	1. Aspek penelaahan teks hasil observasi - Menelaah judul teks hasil observasi - Menelaah klasifikasi umum teks hasil observasi - Menelaah deskripsi teks hasil observasi	Mengamati - Membaca teks hasil observasi yang telah ditulis dan atau dibacakan teman/kelompok lain Menanya - Menanya tentang teks	<u>Jenis Tagihan:</u> - Tugas individu, menelaah teks hasil observasi yang ditulis teman - Tugas kelompok, menelaah dan merevisi teks hasil observasi yang ditulis kelompok lain	1x6jp	- Contoh teks observasi dari internet - Contoh teks observasi

kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	Menelaah bahasa teks hasil observasi: diksi, struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca 2. Merevisi isi dan bahasa teks hasil observasi	hasil observasi yang ditulis teman (isi, struktur, ciri bahasa) Mengeksplorasi - Menelaah teks hasil observasi yang telah ditulis teman/kelompok lain dari aspek judul, klasifikasi umum, dan deskripsi, secara jujur - Merevisi teks hasil observasi sesuai dengan hasil penelaahan Mengomunikasikan - Menjelaskan hasil penelaahan terhadap teks yang dibuat teman/kelompok untuk perbaikan	<u>Bentuk Instrumen:</u> - Uji petik kerja, menelaah dan merevisi teks hasil observasi yang ditulis teman/kelompok lain - Format pengamatan sikap untuk menilai kejujuran dalam menelaah teks hasil observasi milik teman/kelompok lain		dari media massa cetak Buku referensi tentang genre teks
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	Langkah menyusun ringkasan: - membaca teks hasil observasi - mengidentifikasi intisari teks mulai dari	Mengamati Membaca teks hasil observasi secara cermat Menanya	<u>Jenis Tagihan:</u> - Tugas individu, meringkas teks hasil observasi - Tugas kelompok,	1x6jp	Contoh teks observasi dari internet

2.3 2.4. 2.5 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	klasifikasi umum dan deskripsi	- Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan meringkas bacaan teks hasil observasi Mengeksplorasi - Mengidentifikasi intisari teks mulai dari klasifikasi umum dan deskripsi - Menyusun intisari teks hasil observasi dalam bentuk peta konsep Mengomunikasikan - Mempresentasikan hasil ringkasan dengan lugas - Menanggapi presentasi teman/kelompok secara santun	meringkas teks hasil observasi <u>Bentuk Instrumen:</u> - Uji petik kerja, meringkas teks hasil observasi dalam bentuk peta konsep - Format pengamatan sikap untuk menilai kesantunan dalam menanggapi presentasi teman/kelompok lain		- Contoh teks observasi dari media massa cetak - Buku referensi tentang genre teks
TEKS DESKRIPSI					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif,	1. Pengenalan struktur teks	Mengamati :	<u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu, <u>menemukan contoh</u>		Contoh

eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	deskripsi Struktur isi: • Judul • Kalimat topik • Deskripsi rinci/khusus seolah pembaca mendengar/melihat/merasakan objek yang dideskripsikan Ciri Bahasa Penggunaan kata sifat penggunaan kata kerja aksi 2. Pemahaman Isi Teks deskripsi	• Mengamati suatu objek (benda mati atau benda hidup) yang ada di sekitar Menanya • menanya tentang cara mendeskripsikan sebuah objek Mengeksplorasi • Membaca teks deskripsi dengan cermat • Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks hasil observasi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, dan kritis) • Mendiskusikan struktur isi teks deskripsi • Mendiskusikan ciri/fitur bahasa teks deskripsi Mengasosiasikan • Menemukan contoh teks hasil deskripsi yang mirip Mengomunikasikan • Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur dan	teks deskripsi • <u>Tugas kelompok, mendiskusikan struktur isi dan ciri bahasa teks deskripsi</u> • <u>Tes tertulis, menjawab pertanyaan terkait isi teks deskripsi</u> Bentuk Instrumen: • <u>unjuk kerja, mempresentasikan hasil diskusi</u> • <u>Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi struktur isi dan ciri bahasa teks deskripsi dan menjawab /mengajukan pertanyaan tentang isi teks deskripsi</u> • <u>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</u>	1x6jp	teks deskripsi dari internet • Contoh teks deskripsi dari media massa cetak • Buku referensi tentang genre teks
---	---	---	---	-------	---

		fitur bahasa teks observasi dengan penuh percaya diri • Menanggapi hasil presentasi secara santun • Saling menilai kebenaran jawaban teman			
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	1. Perbedaan teks deskripsi dengan teks hasil observasi dilihat dari struktur isi 2. Perbedaan teks deskripsi dengan teks hasil observasi dilihat dari fitur bahasanya	Mengamati • Membaca teks hasil deskripsi dengan cermat Menanya • mendorong siswa mempertanyakan tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks deskripsi Mengeksplorasi • Mendiskusikan persamaan teks hasil deskripsi dan observasi dari struktur isinya	<u>Jenis Tagihan:</u> • <u>Tugas individu, menemukan perbedaan teks deskripsi dan hasil observasi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</u> • <u>Tugas kelompok, menemukan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks deskripsi dengan teks hasil observasi</u> • <u>Tes tertulis, menemukan perbedaan teks</u>	1x6jp	• Contoh teks deskripsi dari internet • Contoh teks deskripsi dari media massa cetak • Buku referensi tentang

		- Mendiskusikan perbedaan teks deskripsi dan observasi dari fitur bahasanya Mengasosiasi - Mengidentifikasi teks-teks hasil deskripsi yang mirip yang pernah dibaca/didengar berdasarkan hasil pemahaman yang diperoleh (struktur dan ciri bahasa) Mengomunikasi - Mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil deskripsi dan observasi dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas - Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun	<u>deskripsi dan hasil observasi dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</u> <u>Bentuk Instrumen:</u> <u>Uji petik kerja, menemukan contoh teks deskripsi</u> <u>Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks observasi dan deskripsi</u> - Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan dalam mempresentasikan dan menanggapi presentasi		genre teks
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3					

2.4. 2.5 3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	Klasifikasi teks deskripsi: • deskripsi sugesti (berdasarkan sifat/kesan yang muncul, misalnya galak, sedih, gembira) • deskripsi eksplanatori (sesuai dengan fakta: tempat, orang, suasana)	Mengamati • Membaca dua buah teks hasil deskripsi (sugesti dan eksplanatori) secara cermat Menanya • Mendorong siswa mengungkapkan hal yang berkaitan dengan cara penggambaran pada teks deskripsi Mengeksplorasi • Membaca dan menjawab pertanyaan tentang isi teks deskripsi • Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori deskripsi sugesti (berdasarkan sifat/kesan) dengan memberikan alasan • Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori deskripsi	Jenis Tagihan: • Tugas individu, menentukan manakah teks deskripsi yang berupa deskripsi sugesti dan eksplanatori • Tugas kelompok, menentukan manakah teks deskripsi yang berupa deskripsi sugesti dan eksplanatori Bentuk Instrumen: • Objektif pilihan ganda dan uraian untuk mengidentifikasi teks deskripsi sugesti dan eksplanatori • Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam menanggapi hasil presentasi	1x6jp	• Contoh teks deskripsi dari internet • Contoh teks deskripsi dari media massa cetak Buku referensi tentang genre teks
---	--	--	--	--------------	---

		eksplanatori (berdasarkan fakta/tempat/orang/suasa a dengan memberikan alasan Mengasosiasikan • Mengidentifikasi teks deskripsi yang pernah dibaca/didengar dan mengetahui perbedaannya dengan teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa yang telah dipahami Mengomunikasikan • Mempresentasikan hasil diskusi tentang teks deskripsi (struktur dan ciri-ciri bahasa) dalam diskusi kelas dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang santun • Menanggapi presentasi teman/kelompok secara jujur dan santun			
1.2 1.3 2.1					

2.2 2.3 2.4. 2.5 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	1. Kelebihan teks deskripsi dari aspek isi dan bahasanya 2. Kekurangan teks deskripsi dari aspek isi dan bahasanya	Mengamati - Membaca teks deskripsi dengan cermat - Membaca contoh hasil identifikasi kelebihan/kekurangan teks hasil deskripsi Menanya - Menyanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara mengidentifikasi kekurangan teks deskripsi (struktur dan ciri-ciri bahasa) Mengeksplorasi - Membaca teks deskripsi (struktur dan ciri-ciri bahasanya) kurang sesuai - Mendiskusikan kelebihan/kekurangan teks deskripsi yang ditemukan secara jujur	Jenis Tagihan: <u>Tugas individu, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks deskripsi</u> <u>Tugas kelompok, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks deskripsi</u> Bentuk Instrumen: <u>Uji petik kerja, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks deskripsi</u> <u>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks deskripsi</u>	1x6jp	- Contoh teks deskripsi dari internet - Contoh teks deskripsi dari media massa cetak - Buku referensi tentang genre teks
--	---	---	--	-------	--

		Mengasosiasikan - Mengidentifikasi teks deskripsi yang pernah dibaca/didengar dan mengidentifikasi kekurangannya Mengomunikasikan - Mempresentasikan hasil diskusi tentang kekurangan teks deskripsi (dari segi struktur dan ciri bahasa) dengan penuh rasa percaya diri - Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun dan lugas			
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi,	1. Pemahaman kata, istilah dalam teks deskripsi 2. Pemahaman isi teks deskripsi	Mengamati - Membaca teks hasil observasi melalui pemodelan Menanya - Menanya tentang makna kalimat atau kata dalam teks deskripsi Mengeksplorasi - Menjawab pertanyaan tentang isi teks deskripsi	<u>Jenis Tagihan:</u> - Tugas individu, <u>menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks deskripsi</u> - Tugas kelompok, <u>menemukan makna kata-kata sulit dan istilah dalam teks deskripsi yang dibaca</u> <u>Bentuk Instrumen:</u> <u>Tes tulis menjawab pertanyaan isi teks</u>	1x6jp	- Contoh teks deskripsi dari internet - Contoh teks deskripsi dari media massa cetak

eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan		yang dibaca • Mendiskusikan kata-kata sulit dan istilah dalam teks deskripsi yang dibaca • Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks deskripsi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, kritis) Mengasosiasikan • Membuat kalimat dengan makna yang sama Mengomunikasikan • Menjelaskan peran pemilihan kata/kalimat dalam menyampaikan makna/tujuan	deskripsi • <u>format pengamatan sikap untuk menilai kesantunan dalam menilai jawaban teman</u>		• Buku referensi tentang genre teks
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.1 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi,	Langkah Menyusun teks deskripsi • Memilih objek	Mengamati • berkelompok • Memilih objek pengamatan	Jenis Tagihan: • <u>Tugas individu, menyusun teks deskripsi</u> • <u>Tugas kelompok, menyusun teks deskripsi</u>	2x6jp	• Contoh teks deskripsi

eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	pengamatan • Mengamati objek • Menentukan judul • Menulis kalimat topik • Menyusun deskripsi sesuai dengan kalimat topik secara rinci/khusus seolah pembaca mendengar /melihat/merasakan objek yang dideskripsikan	dari lingkungan, media cetak, dan atau media elektronik untuk bahan penulisan deskripsi • Mengamati dan atau membaca objek dengan cermat Menanya • Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan langkah menyusun teks deskripsi Mengeksplorasi (1) berkelompok • Mengidentifikasi bahan-bahan dari berbagai media untuk membuat tulisan deskripsi • Menentukan judul tulisan • Menulis kalimat topik • Menjabarkan kalimat topik dengan penjabaran deskripsi secara rinci sehingga pembaca merasakan menangkap /merasakan objek yang dideskripsikan	Bentuk Instrumen: • <u>Uji petik kerja, menyusun teks deskripsi</u> • <u>Format pengamatan sikap untuk menilai kreativitas dalam menyusun teks deskripsi</u>	dari internet • Contoh teks deskripsi dari media massa cetak • Buku referensi tentang genre teks
--	---	--	---	---

		Mengomunikasikan • Membacakan hasil tulisan deskripsi di depan teman-teman dengan percaya diri • Memberi dan menerima masukan terhadap tulisan yang telah dibuat untuk perbaikan (2) Individu • Mengidentifikasi bahan-bahan dari berbagai media untuk membuat tulisan deskripsi • Menentukan judul tulisan • Menulis kalimat topik • Menjabarkan kalimat topik dengan penjabaran deskripsi secara rinci sehingga pembaca merasakan menangkap /merasakan objek yang dideskripsikan Mengomunikasikan • Membacakan hasil tulisan deskripsi di depan teman-teman dengan percaya diri • Memberi dan menerima			
--	--	--	--	--	--

		masukan terhadap tulisan yang telah dibuat untuk perbaikan			
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.2 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	1. Aspek penelaahan teks deskripsi • Menelaah judul teks deskripsi • Menelaah kalimat topik teks deskripsi • Menelaah deskripsi teks deskripsi • Menelaah bahasa teks deskripsi: struktur kalimat, ejaan, tanda baca 5 Merevisi isi dan bahasa teks deskripsi	Mengamati • Membaca teks deskripsi yang telah ditulis dan atau dibacakan teman/kelompok lain Menanya • Menanya tentang isi teks deskripsi yang ditulis teman Mengeksplorasi (1) berkelompok • Menelaah teks deskripsi yang telah ditulis kelompok lain dari aspek judul, kalimat topik, dan cara pendeskripsian secara	Jenis Tagihan: • <u>Tugas individu, menelaah teks deskripsi yang ditulis teman</u> • <u>Tugas kelompok, menelaah dan merevisi teks deskripsi yang ditulis kelompok lain</u> Bentuk Instrumen: • <u>Uji petik kerja, menelaah dan merevisi teks deskripsi yang ditulis teman/kelompok lain</u> • <u>Format pengamatan sikap untuk menilai kejujuran dalam menelaah teks deskripsi milik teman/kelompok lain</u>	1x6jp	• Contoh teks deskripsi dari internet • Contoh teks deskripsi dari media massa cetak • Buku referensi tentang genre teks

		cermat • Menelaah teks deskripsi dari segi pemakaian bahasa (ejaan dan tanda baca) • Merevisi teks deskripsi sesuai dengan hasil penelaahan kelompok lain Mengomunikasikan • Membacakan teks deskripsi yang telah mendapat revisi dari kelompok lain (2) individu • Menelaah teks deskripsi yang telah ditulis diri sendiri dari aspek judul, kalimat topic, dan cara pendeskripsian secara cermat • Merevisi teks deskripsi sesuai dengan hasil penelaahan Mengomunikasikan • Membacakan teks deskripsi di depan dengan percaya diri • Menanggapi saran teman dengan santun dan			
--	--	---	--	--	--

		menerima saran perbaikan dari teman untuk perbaikan tulisan			
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	Langkah menyusun ringkasan: - membaca teks deskripsi - mengidentifikasi intisari teks mulai dari kalimat topik dan deskripsi	Mengamati - Membaca teks deskripsi secara cermat Menanya - Menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara meringkas bacaan teks deskripsi Mengeksplorasi 1 (berkelompok) - Membaca kembali teks deskripsi yang telah dibuat dalam kelompok - Mengidentifikasi intisari teks mulai dari kalimat topik dan pendeskripsian	Jenis Tagihan: - Tugas individu, <u>meringkas teks deskripsi</u> - Tugas kelompok, <u>meringkas teks deskripsi</u> Bentuk Instrumen: - Uji petik kerja, <u>meringkas teks deskripsi dalam bentuk peta konsep</u> - Format pengamatan sikap <u>untuk menilai kesantunan dalam menanggapi saran teman/kelompok lain serta ketekunan dalam mengerjakan tugas</u>	2x6jp	- Contoh teks deskripsi dari internet - Contoh teks deskripsi dari media massa cetak - Buku referensi tentang genre teks

		- Menyusun ringkasan teks deskripsi Mengomunikasikan - Membacakan ringkasan yang telah dibuat - Menerima masukan teman untuk perbaikan ringkasan 2. (individu) - Membaca kembali teks deskripsi yang telah dibuat - Mengidentifikasi intisari teks mulai dari kalimat topic dan pendeskripsian - Menyusun ringkasan teks deskripsi Mengomunikasikan - Membacakan ringkasan yang telah dibuat - Menerima masukan teman untuk perbaikan ringkasan			
TEKS EKSPOSISI					
1.2 1.3 2.1					

2.2 2.3 2.4. 2.5 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	1. Pengenalan struktur Teks eksposisi Struktur isi: • Judul • Tesis • Argumen • Simpulan Ciri Bahasa • Menggunakan kata yang menunjukkan sikap penulis • Menggunakan kata sambung yang menunjukkan hubungan sebab-akibat 2. Pemahaman isi teks eksposisi	Mengamati : • Memperhatikan gambar/tayangan/sajian puisi suatu topik dan bertanya jawab • Membaca teks eksposisi melalui pemodelan dengan cermat Menanya • mempertanyakan tentang teks eksposisi (struktur dan ciri-ciri bahasa) Mengeksplorasi • Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks eksposisi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, dan kritis) • Mendiskusikan struktur isi teks eksposisi (judul, tesis, argument, simpulan) • Mendiskusikan ciri bahasa teks eksposisi (kata/kalimat yang menunjukkan sikap	Jenis Tagihan: • <u>Tugas individu, menemukan contoh teks eksposisi</u> • <u>Tugas kelompok, menemukan struktur isi dan ciri bahasa teks eksposisi</u> • <u>Tes tertulis, menjawab/mengajukan pertanyaan terkait isi teks eksposisi</u> Bentuk Instrumen: • <u>unjuk kerja, mempresentasikan hasil diskusi</u> • <u>Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi struktur isi dan ciri bahasa teks eksposisi dan menjawab/mengajukan pertanyaan tentang isi teks eksposisi</u> • <u>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</u>	1x6jp	• Contoh teks eksposisi dari internet • Contoh teks eksposisi dari media massa cetak • Buku referensi tentang genre teks
--	---	--	---	-------	--

		penulis, pemakaian kata sambung untuk menunjukkan hubungan sebab akibat) Mengasosiasikan - Menemukan kalimat yang menunjukkan sikap penulis dan membuat kalimat lain dengan bentuk yang berbeda Mengomunikasikan - Menjelaskan teks eksposisi dari segi struktur dan ciri-ciri bahasa - Menjelaskan fungsi teks eksposisi dalam kehidupan sehari-hari			
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif,	1. Perbedaan teks eksposisi argumentatif dan	Mengamati Membaca teks eksposisi	Jenis Tagihan: <u>Tugas individu,</u> <u>menemukan perbedaan</u> <u>teks eksposisi</u> <u>argumentatif dan</u>	1x6jp	Contoh teks

eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	persuasif dilihat dari struktur isi 2. Perbedaan Teks eksposisi argumentatif dan persuasif i dilihat dari fitur bahasanya	argumentatif dengan cermat - Membaca teks eksposisi persuasif dengan cermat Menanya - mendorong siswa mempertanyakan tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks eksposisi argumentatif dan teks eksposisi persuasif Mengeksplorasi - Mendiskusikan persamaan teks eksposisi argumentatif dari struktur isi dan ciri-ciri bahasa - Mendiskusikan perbedaan teks eksposisi persuasif dari struktur dan fitur bahasanya Mengasosiasi - Mengidentifikasi teks-teks eksposisi yang pernah dibaca/didengar berdasarkan hasil pemahaman (struktur dan ciri bahasa)	persuasif dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya <u>Tugas kelompok, mendiskusikan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks eksposisi argumentatif dan persuasif</u> <u>Tes tertulis, menemukan perbedaan teks eksposisi argumentatif dan persuasif dilihat dari struktur isi dan fitur bahasanya</u> Bentuk Instrumen: <u>Uji petik kerja, menemukan contoh teks eksposisi</u> <u>Uraian bebas dan pilihan ganda, mengidentifikasi perbedaan struktur isi dan ciri bahasa teks eksposisi argumentatif dan persuasif</u> <u>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kecermatan</u>	eksposisi dari internet - Contoh teks eksposisi dari media massa cetak - Buku referensi tentang genre teks
--	---	--	---	--

		Mengomunikasi • Mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks eksposisi argumentatif dan persuasif dengan data yang mendukung (kutipan frasa atau kalimat) dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas • Menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun			
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	Klasifikasi teks eksposisi 1. Eksposisi argumentative 2. Eksposisi persuasif	Mengamati • Membaca dua buah teks eksposisi argumentatif dan eksposisi persuasif secara cermat Menanya • Mendorong siswa	<u>Jenis Tagihan:</u> • Tugas individu, menentukan teks eskposisi dengan alas an dan data dukung <u>Bentuk Instrumen:</u> • Objektif pilihan ganda dan uraian untuk mengidentifikasi teks eksposisi	1x6jp	• Contoh teks eksposisi dari internet • Contoh teks eksposisi

		mengungkapkan hal yang berkaitan dengan klasifikasi teks eksposisi Mengeksplorasi • Membaca dan menjawab pertanyaan tentang isi teks eksposisi • Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam kategori teks eksposisi argumentatif dan persuasif disertai alasan dan data dukung Mengasosiasikan • Mengidentifikasi teks eksposisi yang pernah dibaca/didengar dan mengetahui perbedaannya dengan teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa yang telah dipahami Mengomunikasikan • Menjelaskan klasifikasi teks eksposisi argumentatif dan persuasif dari segi struktur	• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri dan kesantunan dalam menjelaskan pemahaman		dari media massa cetak Buku referensi tentang genre teks
--	--	--	--	--	--

		dan ciri-ciri bahasa			
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	1. Kelebihan teks hasil eksposisi dari aspek isi dan bahasanya 2. Kekurangan teks eksposisi dari aspek isi dan bahasanya	Mengamati - Membaca teks eksposisi dengan cermat - Membaca contoh hasil identifikasi kelebihan/kekurangan teks eksposisi Menanya - Mendorong siswa mengungkapkan hal-hal yang berkaitan dengan pengidentifikasian kekurangan dan kelebihan sebuah teks eksposisi yang dimodelkan Mengeksplorasi - Mendiskusikan kelebihan/kekurangan	Jenis Tagihan: - Tugas individu, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks eksposisi - Tugas kelompok, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks eksposisi Bentuk Instrumen: - Unjuk kerja, mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks eksposisi - Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan, dan kejujuran dalam mengidentifikasi kelebihan/kekurangan teks eksposisi	1x6jp	- Contoh teks eksposisi dari internet - Contoh teks eksposisi dari media massa cetak - Buku referensi tentang genre teks

		sebuah teks eksposisi dari segi struktur dan ciri bahasa Mengasosiasikan - Menemukan teks eksposisi yang mirip yang pernah dibaca/didengar dan mengetahui perbedaannya dengan teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa yang telah dipahami Mengomunikasikan - Mempresentasikan hasil diskusi tentang teks laporan (struktur dan ciri-ciri bahasa) dalam diskusi kelas dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang santun - Menanggapi presentasi teman/kelompok secara jujur dan santun			
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3					

2.4. 2.5 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	1. Pemahaman kata, istilah dalam teks eksposisi 2. Pemahaman isi teks eksposisi	Mengamati - Membaca teks eksposisi dengan cermat Menanya - Menanya tentang kata atau istilah dalam teks eksposisi untuk memperjelas pemahaman Mengeksplorasi - Mendiskusikan kata-kata sulit dan istilah dalam teks eksposisi yang dibaca - Menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks eksposisi (pertanyaan literal, inferensial, integratif, kritis) - Mengidentifikasi sebuah kalimat pada teks eksposisi dan menjelaskan maknanya serta memberi alasan mengapa penulis memakai kata/istilah/kalimat tersebut (efek yang ditimbulkan kepada pembaca).	Jenis Tagihan: - Tugas individu, <u>menjawab/mengajukan pertanyaan isi teks eksposisi</u> - Tugas kelompok, <u>menemukan makna kata-kata sulit dan istilah dalam teks eksposisi yang dibaca</u> Bentuk Instrumen: - Tes tulis <u>menjawab/mengajukan pertanyaan tentang isi teks eksposisi</u> - Format pengamatan sikap <u>untuk menilai kesantunan dalam menilai jawaban teman</u>	1x6jp	- Contoh teks eksposisi dari internet - Contoh teks eksposisi dari media massa cetak - Buku referensi tentang genre teks
---	--	--	--	--------------	--

		Mengasosiasikan - Menemukan kata atau istilah yang sama dalam teks eksposisi dan menggunakannya dalam kalimat Mengomunikasikan - Menjelaskan isi teks eksposisi secara lisan dengan bahasa yang runtut - Menjelaskan fungsi pemakaian kata atau istilah tertentu dalam teks eksposisi			
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek	Langkah Menyusun Teks eksposisi Menentukan thesis	Mengamati Mengamati masalah yang terjadi di sekitar melalui gambar, tayangan, puisi, atau lagu	<u>Jenis Tagihan:</u> <u>Tugas individu, menyusun teks eksposisi</u> <u>Tugas kelompok, menyusun teks eksposisi</u> <u>Bentuk Instrumen:</u>	2x6jp	Contoh teks eksposisi dari internet

sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	• Menyusun argumen pendukung thesis • Menyusun simpulan	Menanya • Menanya tentang cara menyusun teks eksposisi Mengeksplorasi 1. (berkelompok) • Mengidentifikasi bahan-bahan yang akan digunakan untuk menulis teks eksposisi • Menyusun teks eksposisi dengan memperhatikan struktur teks • Menentukan thesis • Menyusun teks eksposisi berdasarkan tesis dengan argumen yang mendukung • Membuat kesimpulan tulisan Mengasosiasi • Menemukan teks eksposisi yang mirip dengan memperhatikan struktur dan ciri-ciri bahasanya Mengomunikasikan • Membacakan tulisan eksposisi yang telah dibuat	• <u>Uji petik kerja, menyusun teks eksposisi secara kelompok dan individu</u> • <u>Format pengamatan sikap untuk menilai kreativitas dalam menyusun teks eksposisi</u>	• Contoh teks eksposisi dari media massa cetak • Buku referensi tentang genre teks
--	--	--	--	---

		• Menanggapi saran teman dari kelompok lain berkaitan dengan struktur dan isi teks 2. (individu) • Mengidentifikasi bahan-bahan yang akan digunakan untuk menulis teks eksposisi • Menyusun teks eksposisi dengan memperhatikan struktur teks • Menentukan tesis • Menyusun teks eksposisi berdasarkan tesis dengan argumen yang mendukung • Membuat kesimpulan tulisan Mengasosiasi • Menemukan teks eksposisi yang mirip dengan memperhatikan struktur dan ciri-ciri bahasanya Mengomunikasikan • Membacakan tulisan eksposisi yang telah dibuat • Menanggapi saran teman			
--	--	---	--	--	--

		dari teman lain berkaitan dengan struktur dan isi teks			
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	1. Aspek penelaahan Teks eksposisi - Menelaah judul teks eksposisi - Menelaah thesis teks eksposisi - Menelaah argumen pendukung thesis - Menelaah bahasa teks eksposisi: struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca 2. Merevisi isi dan bahasa teks eksposisi	(1) Berkelompok Mengamati - membaca teks eksposisi yang telah ditulis kelompok lain Menanya - Menanya tentang hal yang berkaitan dengan cara penelaahan teks eksposisi Mengeksplorasi - Mendiskusikan cara menelaah teks eksposisi - Menelaah teks eksposisi yang ditulis kelompok lain dari segi judul dan	Jenis Tagihan: - Tugas individu, <u>menelaah teks eksposisi yang ditulis teman</u> - Tugas kelompok, <u>menelaah dan merevisi teks eksposisi yang ditulis kelompok lain</u> Bentuk Instrumen: - Uji petik kerja, <u>menelaah dan merevisi teks eksposisi yang ditulis teman/kelompok lain</u> - Format pengamatan sikap <u>untuk menilai kejujuran dalam menelaah teks eksposisi milik teman/kelompok lain</u>	1x6jp	- Contoh teks eksposisi si dari internet - Contoh teks eksposisi dari media massa cetak - Buku referensi tentang genre teks

		merevisinya bila kurang sesuai • Menelaah teks eksposisi yang telah dituli kelompok lain dari segi thesis dan merevisinya bila kurang sesuai • Menelaah teks eksposisi yang telah ditulis kelompok lain dari segi argumen pendukung dan merevisinya bila kurang sesuai • Menelaah teks eksposisi yang telah ditulis kelompok lain dari segi bahasa (struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca) dan merevisinya bila kurang tepat • Menelaah teks eksposisi yang telah dibaca dari segi Mengomunikasikan • Membacakan hasil telaah teks eksposisi di depan teman-teman dengan percaya diri (2) Individu Mengamati			
--	--	--	--	--	--

		• membaca teks eksposisi melalui pemodelan Menanya • Menanya tentang hal yang berkaitan dengan cara penelaahan teks eksposisi Mengeksplorasi • Mendiskusikan cara menelaah teks eksposisi • Menelaah teks eksposisi yang telah dibaca dari segi judul dan merevisinya bila kurang sesuai • Menelaah teks eksposisi yang telah dibaca dari segi thesis dan merevisinya bila kurang sesuai • Menelaah teks eksposisi yang telah dibaca dari segi argument pendukung dan merevisinya bila kurang sesuai • Menelaah teks eksposisi yang telah dibaca dari segi bahasa (struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca) dan merevisinya bila kurang tepat			
--	--	---	--	--	--

		- Menelaah teks eksposisi yang telah dibaca dari segi Mengomunikasikan - Membacakan hasil telaah teks eksposisi di depan teman-teman dengan percaya diri			
1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	Langkah menyusun ringkasan: - membaca Teks eksposisi - mengidentifikasi intisari teks mulai dari thesis, argumen, dan simpulan	Mengamati - Membaca teks hasil eksposisi yang telah ditulis dan atau dibacakan teman/kelompok lain Menanya - Menanya tentang cara meringkas teks eksposisi	Jenis Tagihan: - Tugas individu, <u>meringkas teks eksposisi</u> - Tugas kelompok, <u>meringkas teks eksposisi</u> Bentuk Instrumen: - Uji petik kerja, <u>meringkas teks eksposisi dalam bentuk peta konsep</u> - Format pengamatan sikap <u>untuk menilai kesantunan dalam menanggapi presentasi teman/kelompok lain</u>	1x6jp	- Contoh teks eksposisi dari internet - Contoh teks eksposisi dari media massa

		Mengeksplorasi 1. (berkelompok) • Membaca kembali teks eksposisi yang telah dibuat dalam kelompok • Mengidentifikasi intisari teks mulai dari kalimat topic dan pendeskripsian • Menyusun ringkasan teks eksposisi dengan memperhatikan pokok-pokok isi Mengomunikasikan • Membacakan ringkasan teks eksposisi yang telah dibuat • Menerima masukan teman untuk perbaikan ringkasan 2.(individu) • Membaca kembali teks eksposisi yang telah dibuat • Mengidentifikasi intisari teks mulai dari kalimat topic dan pendeskripsian • Menyusun ringkasan teks eksposisi dengan memperhatikan pokok-pokok isi			cetak • Buku referensi tentang genre teks
--	--	--	--	--	--

		Mengomunikasikan • Membacakan ringkasan teks yang telah dibuat • Menerima masukan teman untuk perbaikan ringkasan			
--	--	---	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Hasil Observasi
Tema	: Cinta Lingkungan Hidup
Subtema	: Cinta Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) memahami keterkaitan antara teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari,
 - 2) memahami keterkaitan manfaat teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari,
- 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) memaknai keterkaitan antara teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari,
 - 2) menjelaskan keterkaitan antara teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.

4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan keterkaitan dan manfaat teks hasil observasi dalam kehidupan sehari-hari.
6. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat memaknai keterkaitan teks hasil observasi dengan kehidupan

C. Materi Pembelajaran

1. Cinta lingkungan (Membangun konteks)
Siswa diberikan gambar tentang keindahan alam, gambar tersebut dikaitkan dengan keadaan lingkungan sekitar siswa.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Metode diskusi, tanya jawab, penugasan.

E. Media

1. Gambar

F. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013b. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menjawab salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 4) Untuk menarik minat dan menggugah kesadaran siswa agar lebih mencintai alam, siswa mendengarkan lagu/pembacaan puisi tentang cinta lingkungan.
- 5) Guru memberikan apersepsi terkait dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- 1) Untuk membangun konteks pembelajaran, dengan sikap peduli dan santun siswa mengamati sebuah gambar keindahan alam.
- 2) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru tentang gambar keindahan alam untuk membangun konteks.

Menanya

- 3) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran

- 4) Dengan sikap responsif, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan lingkungan hidup.

Mengumpulkan

- 5) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok
- 6) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berdiskusi dan mengumpulkan data yang dibutuhkan mengenai tugas yang diberikan guru.

Mengeksplorasi

- 7) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru.
- 8) Siswa menulis hasil diskusi ke dalam sebuah kertas

Mengomunikasikan

- 9) Dengan sikap santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa melaporkan hasil diskusinya di depan kelas.
- 10) Kelompok lain menanggapi dengan responsif dan santun.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur teks hasil observasi.
- 3) Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran selanjutnya.

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usah sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai		Skor
1.	Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2.	Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3.	Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4.	Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Nilai Akhir : $\frac{\text{skor pencapaian}}{16} \times 100$

b. Tes Tertulis
Tes Uraian

- 1) Berdasarkan gambar yang diberikan, amatilah hal-hal yang terdapat pada gambar kemudian tulislah pada buku hal yang ditemukan! Kaitkan dengan kehidupan sehari-hari. (gambar terlampir).
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, kembangkan data yang telah ditemukan menjadi sebuah teks hasil observasi!
- 3) Apakah alam yang berada di gambar dapat kamu temukan di sekitar tempat tinggalmu?

Kunci Jawaban:

- 1) Gambar 1: Persawahan, gambar 2: Pantai, gambar 3: Gunung dan pegunungan, gambar 4: waduk atau danau. Hal yang dapat ditemukan pada gambar 1 adalah sawah yang hijau, padi yang belum berbuah, sawah yang memiliki terasering yang indah, dan sebagainya. Gambar 2 merupakan gambar pantai saat sore hari, ombak yang tidak begitu besar, dan seterusnya.
- 2) Kata, klausa, atau frase yang ditemukan dikembangkan menjadi sebuah teks hasil observasi semampunya.
- 3) Ya,alam yang terdapat di gambar dapat dijumpai di sekitar tempat tinggal.

Rubrik Penilaian Menyusun Teks Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Keterkaitan teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari	Apakah isi teks sudah berisi tentang lingkungan alam memunculkan keterkaitan sesuatu yang hendak diinformasikan dengan kehidupan sehari-hari	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Belum Berisi Unsur
2.	Manfaat teks hasil observasi dengan	1. Apakah teks hasil observasi bermanfaat	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur

	kehidupan sehari-hari	bagi kehidupan sehari-hari?			
3.	Keterpaduan	1. Apakah antara kalimat satu dengan kalimat berikutnya berkaitan ditandai oleh kata penghubung secara tepat? 2. Apakah urutan penyajian logis dan mudah diikuti?			
4.	Menjelaskan manfaat teks hasil observasi bagi siswa	1. Manfaat yang didapat setelah membaca teks hasil observasi	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Belum berisi unsur
5.	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca	1. Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan ejaan dan tanda baca?	Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan	terdapat maksimal 3 kesalahan	terdapat lebih dari 3 kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan

c. Tes Unjuk Kerja

- 1) Jelaskan keterkaitan teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari!
- 2) Jelaskan manfaat mempelajari teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari!
- 3) Jelaskan makna keterkaitan teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari!

Kunci jawaban

- 1) Keterkaitan teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari adalah menunjukkan gambaran tentang lingkungan yang ada di sekitar kita sesuai dengan keadaan sebenarnya.
- 2) Manfaat mempelajari teks hasil observasi adalah menumbuhkan kesadaran bagi siswa agar lebih mencintai alam yang indah yang ada di sekitarnya, untuk ikut menjaga kelestarian lingkungan hidup.
- 3) Makna keterkaitan teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari adalah sebagai media atau sarana untuk mempublikasikan atau menyebarkan informasi mengenai keadaan atau kehidupan sesuai dengan hasil observasi.

Rubrik penilaian Tes Unjuk Kerja

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Keterkaitan teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari	1. Apakah isi teks sudah berisi tentang lingkungan alam 2. memunculkan keterkaitan sesuatu yang hendak	Keterkaitan sudah muncul	Keterkaitan sudah ada tetapi masih belum jelas	Keterkaitan belum muncul

		diinformasikan dengan kehidupan sehari-hari			
2.	Manfaat teks hasil observasi dengan kehidupan sehari-hari	1. Apakah teks hasil observasi bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari?	Manfaat sudah sesuai	Manfaat belum sesuai	Manfaat tidak sesuai
3.	Menjelaskan makna ketetrkaitan teks hasil observasi bagi siswa	1. Makna yang didapat setelah membaca teks hasil observasi dengan kehidupan siswa	Makna sudah sesuai	Makna belum sesuai	Makna tidak sesuai

Yogyakarta, 7 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.

NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi

NIM 11201241030

Lampiran – lampiran



Gambar 1



Gambar 2

Gambar 3



Gambar 4

Lembar Kerja Siswa
Tes Tertulis
2. Hal-hal yang diamati



.....

.....

.....

.....

.....

```
.....
.....
.....
.....
```

3. Pengembangan Teks Hasil Observasi

[illegible]

3.

[illegible]

Tes Unjuk Kerja

1.

[illegible]

2.

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Hasil Observasi
Tema	: Cinta Lingkungan Hidup
Subtema	: Cinta Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
- Indikator:
- 1) Memahami struktur teks hasil observasi,
- 2) Mengidentifikasi struktur teks hasil observasi,
- 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.
- Indikator:
- 1) Menangkap makna isi yang terdapat dalam teks hasil observasi,

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat memahami struktur teks hasil observasi.
6. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi struktur teks hasil observasi.
7. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menangkap makna isi teks hasil observasi.

C. Materi Pembelajaran

1. Teks hasil observasi (terlampir)
2. Struktur teks hasil observasi (terlampir)

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Metode diskusi, tanya jawab, penugasan

E. Media

1. *Handout*
2. Gambar

F. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013b. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menjawab salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 4) Untuk menarik minat dan menggugah kesadaran siswa agar lebih mencintai alam, siswa mendengarkan lagu/pembacaan puisi tentang cinta lingkungan.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- 1) Untuk membangun konteks pembelajaran, dengan sikap peduli dan santun siswa mengamati teks hasil observasi tentang keindahan alam.
- 2) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru tentang struktur teks hasil observasi

Menanya

- 3) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran
- 4) Dengan sikap responsif, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan struktur teks hasil observasi.

Mengumpulkan

- 5) Siswa dibagi menjadi 8 kelompok
- 6) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berdiskusi dan menganalisis struktur teks hasil observasi sesuai dengan tugas yang diberikan guru.

Mengeksplorasi

- 7) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mengidentifikasi struktur teks hasil observasi dan menemukan makna isi teks dengan mencari ide pokok dari teks secara berkelompok.
- 8) Siswa menulis hasil diskusi ke dalam sebuah kertas

Mengomunikasikan

- 9) Dengan sikap santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa melaporkan hasil diskusinya.
- 10) Kelompok lain menanggapi dengan responsif dan santun.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur teks hasil observasi.
- 3) Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran selanjutnya.

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usah sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Nilai Akhir : skor pencapaian x 100

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

- 1) Identifikasilah struktur teks hasil observasi di atas! (teks terlampir)
- 2) Tentukan makna isi dengan mencari ide pokok yang terdapat dalam teks hasil observasi.

Kunci Jawaban:

1)	<table><tr><th>Struktur Teks</th><th>Kalimat</th></tr><tr><td>Definisi umum</td><td>Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.</td></tr><tr><td>Deskripsi bagian</td><td> Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo. Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh. </td></tr><tr><td>Deskripsi manfaat</td><td>Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru- paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.</td></tr></table>	Struktur Teks	Kalimat	Definisi umum	Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.	Deskripsi bagian	Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo. Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.	Deskripsi manfaat	Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru- paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.
Struktur Teks	Kalimat								
Definisi umum	Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.								
Deskripsi bagian	Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo. Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.								
Deskripsi manfaat	Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru- paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.								

2)	<table><tr><th>Ide pokok</th><th>Kalimat</th></tr><tr><td>Paragraf 1</td><td>Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik.</td></tr><tr><td>Paragraf 2</td><td>Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua.</td></tr><tr><td>Paragraf 3</td><td>Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul.</td></tr><tr><td>Paragraf 4</td><td>Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan.</td></tr></table>	Ide pokok	Kalimat	Paragraf 1	Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik.	Paragraf 2	Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua.	Paragraf 3	Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul.	Paragraf 4	Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan.
Ide pokok	Kalimat										
Paragraf 1	Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik.										
Paragraf 2	Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua.										
Paragraf 3	Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul.										
Paragraf 4	Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan.										

Rubrik Penilaian Mengidentifikasi dan Teks Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Struktur teks hasil observasi	Apakah ada pernyataan umum berisi definisi umum yang akan dibicarakan menyertakan deskripsi bagian lingkungan alam Menyertakan deskripsi manfaat dari lingkungan alam yang terjaga	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur
2.	Ketepatan makna dan ide pokok teks hasil observasi	Apakah tidak ada kesalahan dalam penentuan ide pokok pada masing-masing paragraf dalam teks? Ketepatan penentuan makna isi yang disimpulkan	Ide pokok dan makna isi tepat	terdapat 1 atau 2 kesalahan penentuan ide pokok dan makna isi	terdapat lebih dari 2 kesalahan penentuan ide pokok dan makna isi

c. Tes Unjuk Kerja

- 1) Jelaskan struktur teks hasil observasi!
- 2) Identifikasilah struktur teks hasil observasi di atas!
- 3) Apa makna dari isi teks hasil observasi tersebut?

Kunci Jawaban

- 1) Struktur teks hasil observasi dibagi menjadi tiga bagian yaitu definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Definisi umum mencakup definisi secara umum mengenai objek yang diobservasi. Deskripsi bagian adalah deskripsi, gambaran, atau penjelasan mengenai bagian-bagian objek yang diobservasi. Deskripsi manfaat adalah penjelasan manfaat dari objek observasi yang menjadi pokok bahasan.
- 2) Struktur teks hasil observasi

Struktur Teks	Kalimat
Definisi umum	Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.
Deskripsi bagian	Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

	Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.
Deskripsi manfaat	Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

- 3) Makna isi yang terkandung dalam teks hasil observasi adalah gambaran tentang keadaan alam yang ada di Indonesia. Kita harus senantiasa menjaga kelestarian alam agar dapat memberikan manfaat bagi makhluk hidup dari masa ke masa.

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Penjelasan struktur teks hasil observasi	1. Apakah definisi umum dijelaskan dengan benar? 2. Apakah deskripsi bagian dijelaskan dengan baik? 3. Apakah deskripsi manfaat dijelaskan dengan	Semua unsur dijelaskan dengan baik	Terdapat 1 unsur yang tidak tepat	Terdapat lebih dari 1 unsur yang tidak tepat
2.	Struktur teks hasil observasi	1. Apakah ada pernyataan umum berisi definisi umum yang akan dibicarakan 2. menyertakan deskripsi bagian lingkungan alam 3. Menyertakan deskripsi manfaat dari lingkungan alam yang terjaga	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur
3.	Makna dan ide pokok teks hasil observasi	1. Apakah tidak ada kesalahan dalam penentuan ide pokok pada masing-masing paragraf dalam teks? 2. Ketepatan penentuan makna isi yang disimpulkan	Ide pokok dan makna isi tepat	terdapat 1 atau 2 kesalahan penentuan ide pokok dan makna isi	terdapat lebih dari 2 kesalahan penentuan ide pokok dan makna isi

Yogyakarta, 8 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

Lampiran – lampiran

Teks Hasil Observasi

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Teks Hasil Observasi

Cinta Lingkungan

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.

Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

Lembar Kerja Siswa
Tes Tertulis

1.

2.

Tes Unjuk Kerja

[illegible][illegible][illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Hasil Observasi
Tema	: Cinta Lingkungan Hidup
Subtema	: Cinta Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) Memahami struktur teks hasil observasi,
 - 2) Mengidentifikasi struktur teks hasil observasi,
 - 3) Membedakan struktur teks hasil observasi dengan teks yang lainnya
- 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) Menangkap makna isi yang terdapat dalam teks hasil observasi,
 - 2) Menjelaskan isi teks hasil observasi,

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat memahami struktur teks hasil observasi.

6. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi struktur teks hasil observasi.
7. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat membedakan teks hasil observasi dengan teks yang lainnya.
8. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menangkap makna isi teks hasil observasi.
9. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan isi teks hasil observasi.

C. Materi Pembelajaran

1. Teks hasil observasi
2. Struktur teks hasil observasi

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Metode diskusi, tanya jawab, penugasan.

E. Media

1. *Handout*
2. Teks hasil observasi

F. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013b. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menjawab salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- 1) Untuk membangun konteks pembelajaran, dengan sikap peduli dan santun siswa mengamati teks hasil observasi tentang keindahan alam.
- 2) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru mengulang tentang struktur teks hasil observasi.
- 3) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menemukan makna isi teks hasil observasi.
- 4) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru mengenai perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi.

Menanya

- 5) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran

- 6) Dengan sikap responsif, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan materi teks hasil observasi.

Mengumpulkan data

- 7) Siswa dibagi menjadi 8 kelompok
- 8) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berdiskusi dan menganalisis struktur teks hasil observasi dan menemukan makna isi teks sesuai dengan tugas yang diberikan guru.

Mengeksplorasi

- 9) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mengidentifikasi struktur dan menemukan makna teks hasil observasi secara berkelompok.
- 10) Siswa menulis hasil diskusi ke dalam sebuah kertas

Mengomunikasikan

- 11) Dengan sikap santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa melaporkan hasil diskusinya.
- 12) Kelompok lain menanggapi dengan responsif dan santun.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur teks hasil observasi.
- 3) Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran selanjutnya.

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1

2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usah sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Nilai Akhir : skor pencapaian x 100

b. Tes Tertulis
Tes Uraian

1) Identifikasilah struktur teks hasil observasi di atas!(teks terlampir)

- 2) Tentukan ide pokok yang terdapat dalam teks hasil observasi!
3) Jelaskan isi atau makna yang terkandung dalam teks hasil observasi tersebut!

Kunci Jawaban

1)	Struktur Teks	Kalimat
	Definisi umum	Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.
	Deskripsi bagian	Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolos ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, baronang. Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.
	Deskripsi manfaat	Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi. Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

2)	Ide pokok	Kalimat
	Paragraf 1	Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut.

Paragraf 2	Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya.
Paragraf 3	Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut.
Paragraf 4	Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi.

- 3) Isi teks hasil observasi di atas menggambarkan tentang manfaat yang diberikan oleh biota laut untuk manusia. Makna dari isi teks hasil observasi tersebut adalah supaya kita ikut menjaga dan melestarikan kelangsungan hidup biota laut agar terus dapat memberikan manfaat bagi kehidupan manusia.

Rubrik Penilaian Memahami Teks Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Struktur teks hasil observasi	1. Apakah ada pernyataan umum berisi definisi umum yang akan dibicarakan 2. menyertakan deskripsi bagian lingkungan alam 3. Menyertakan deskripsi manfaat dari lingkungan alam yang terjaga	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur
2.	Ketepatan ide pokok teks hasil observasi	1. Apakah tidak ada kesalahan dalam penentuan ide pokok pada masing-masing paragraf dalam teks?	Ide pokok tepat	terdapat kesalahan penentuan ide pokok	terdapat lebih dari 1 kesalahan penentuan ide pokok
3.	Ketepatan penjelasan makna isi teks hasil observasi	1. Apakah penjelasan makna isi sudah tepat?	Makna isi sudah tepat	Makna isi kurang tepat	Makna isi tidak tepat

c. Tes Unjuk Kerja

- 1) Identifikasilah struktur teks hasil observasi di atas!
2) Jelaskan isi yang terkandung dalam teks hasil observasi di atas!

Kunci Jawaban

1)

Struktur Teks	Kalimat
Definisi umum	Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-

	tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.
Deskripsi bagian	Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, baronang. Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.
Deskripsi manfaat	Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi. Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

2) Isi yang terkandung dalam teks hasil observasi di atas adalah keadaan biota laut di Indonesia dan manfaat biota laut bagi kehidupan manusia.

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Struktur teks hasil observasi	1. Apakah ada pernyataan umum berisi definisi umum yang akan dibicarakan 2. menyertakan deskripsi	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur

		bagian lingkungan alam 3. Menyertakan deskripsi manfaat dari lingkungan alam yang terjaga			
3.	Ketepatan penjelasan isi teks hasil observasi	1. Apakah penjelasan isi sudah tepat?	Makna isi sudah tepat	Makna isi kurang tepat	Makna isi tidak tepat

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 198703 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

Lampiran – lampiran

Struktur Teks Hasil Observasi

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Teks Hasil Observasi

Biota Laut

Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.

Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolos ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, baronang.

Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.

Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi. Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

Lembar Kerja Siswa

Tes Uraian

[illegible][illegible][illegible]

Tes Unjuk Kerja

[illegible][illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Hasil Observasi
Tema	: Cinta Lingkungan Hidup
Subtema	: Cinta Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.2 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) Memahami struktur teks hasil observasi
 - 2) Memahami penggunaan bahasa dalam teks hasil observasi
- 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) memaknai kata dan istilah dalam teks hasil observasi,
 - 2) memahami unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan),

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks hasil observasi, siswa dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Setelah diberikan model teks hasil observasi, siswa dapat menjelaskan struktur teks hasil observasi.

6. Setelah diberikan model teks hasil observasi, siswa dapat memahami unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan).
7. Setelah diberikan model teks hasil observasi, siswa dapat memaknai kata dan istilah yang terdapat dalam teks tersebut.

C. Materi Pembelajaran

1. Teks hasil observasi
2. Struktur teks hasil observasi
3. Unsur kebahasaan

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Metode tanya jawab, diskusi, penugasan.

E. Media

1. Teks hasil observasi.

F. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013b. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menjawab salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- 1) Untuk membangun konteks pembelajaran, dengan sikap peduli dan santun siswa mengamati sebuah gambar keindahan alam.
- 2) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru tentang macam-macam afiks dan kata rujukan.

Menanya

- 3) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran
- 4) Dengan sikap responsif, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan macam-macam afiks dan kata rujukan.

Mengumpulkan

- 5) Siswa dibagi menjadi 8 kelompok
- 6) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berdiskusi dan mengumpulkan data yang dibutuhkan mengenai tugas yang diberikan guru.

Mengeksplorasi

- 7) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa menentukan kata-kata yang berafiks dan kata rujukan dalam teks hasil observasi.
- 8) Siswa menulis hasil diskusi ke dalam sebuah kertas

Mengomunikasikan

- 9) Dengan sikap santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa melaporkan atau mempresentasikan hasil diskusinya.
- 10) Kelompok lain menanggapi dengan responsif dan santun.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi kesulitan yang dialami saat memahami kata rujukan dan macam-macam afiks dalam teks hasil observasi.
- 3) Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran selanjutnya.

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usah sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Nilai Akhir : skor pencapaian x 100

16

b. Tes Tertulis
Tes Uraian

- 1) Sebutkan dan jelaskan tiga macam-macam afiks!
- 2) Tentukan kata-kata berafiks yang terdapat dalam teks hasil observasi *Cinta Lingkungan*!
- 3) Uraikan kata-kata yang mengandung afiks dalam teks hasil observasi tersebut!

Kunci Jawaban

- 1) Macam-macam afiks yaitu prefiks (imbuhan berada di awal kata), sufiks (imbuhan berada di akhir kata), dan konfiks (imbuhan berada di awal dan akhir kata).
- 2) Kata-kata yang berafiks dalam teks hasil observasi *Cinta Lingkungan* yaitu:

Prefiks	Sufiks	Konfiks
sesuatu	lingkungan	ber-hubung-an
berkembang biak	makanan	men-cakup-i
terpelihara	tumbuhan	men-cipta-kan
kedua	tumbuh-tumbuhan	me-rupa-kan
terdapat	airnya	me-milik-i
terjaga	berkokok	mem-beri-kan
melimpah	tumbuhkan	se-gerombol-an
dihuni		ber-lari-lari-an
menjadi		di-lestari-kan
sehingga		ke-cinta-an
berkicau		di-tanam-kan
berkokok		ke-hidup-an
berbagai		
dijaga		
kepada		
menjadi		
bermanfaat		

- 3) Uraian kata-kata berafiks

Prefiks	Sufiks	Konfiks
se-suatu	lingkung-an	ber-hubung-an
ber-kembang biak	makan-an	men-cakup-i
ter-pelihara	tumbuh-an	men-cipta-kan
ke-dua	tumbuh-tumbuh-an	me-rupa-kan
ter-dapat	air-nya	me-milik-i
ter-jaga	tumbuh-kan	mem-beri-kan
me-limpah		se-gerombol-an
di-huni		ber-lari-lari-an
men-jadi		di-lestari-kan
se-hingga		ke-cinta-an
ber-kicau		di-tanam-kan
ber-kokok		ke-hidup-an
ber-bagai		
di-jaga		
ke-pada		
men-jadi		
ber-manfaat		

Rubrik Penilaian Afiks dalam Teks Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Macam afiks	1. Apakah macam afiks sudah disebutkan semua 2. Apakah tiga macam afiks dijelaskan dengan benar	Semua unsur benar	Terdapat unsur yang belum tepat	Hanya satu unsur yang benar
2.	Ketepatan penentuan kata berafiks	1. Apakah kata yang diisebutkan mengandung afiks? 2. Apakah semua kata yang berafiks disebutkan semua?	Semua unsur benar	Hanya sedikit unsur yang tidak tepat	Banyak unsur yang belum tepat
3.	Ketepatan menguraikan kata berafiks	1. Apakah kata-kata yang berafiks diuraikan dengan benar?	Semua unsur benar	Hanya sedikit unsur yang tidak tepat	Banyak unsur yang belum tepat

c. Tes Unjuk Kerja

1) Berdasarkan teks hasil observasi tersebut, tentukan kata rujukan dan kata yang dirujuk!

Kunci Jawaban

1) Kata rujukan yang terdapat dalam teks hasil observasi yaitu

Kata Rujukan	Kata yang Dirujuk
lingkungan hidup ini lingkungan hidup itu di negara ini di daerah itu fitoplankton itu kecintaan pada alam itu rasa cinta itu	lingkungan hidup lingkungan hidup indonesia gunung kidul fitoplankton alam indonesia rasa cinta

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 198703 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

Lampiran – lampiran

Afiks dan Kata Rujukan

Unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)

Afiks (imbuhan) meliputi prefiks yaitu imbuhan yang berada di awal kata, sufiks adalah imbuhan yang berada di akhir kata, dan konfiks adalah imbuhan yang berada di awal dan akhir kata. Sedangkan kata rujukan adalah kata yang digunakan untuk merujuk atau mendapatkan keterangan lebih lanjut mengenai suatu hal atau informasi.

Teks Hasil Observasi

Cinta Lingkungan

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.

Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

Lembar Kerja Siswa

Tes Uraian

[illegible][illegible][illegible]

Tes Unjuk Kerja

1.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Hasil Observasi
Tema	: Cinta Lingkungan Hidup
Subtema	: Cinta Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.2 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) Memahami struktur teks hasil observasi
 - 2) Memahami penggunaan bahasa dalam teks hasil observasi
- 4.1 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan
Indikator:
 - 1) Menyusun teks hasil observasi sesuai dengan struktur dan karakteristik teks

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks hasil observasi, siswa dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Setelah diberikan model teks hasil observasi, siswa dapat memahami struktur teks hasil observasi.
6. Setelah diberikan model teks hasil observasi, siswa dapat memahami penggunaan bahasa

dalam teks hasil observasi.

7. Setelah diberikan model teks hasil observasi, siswa dapat menyusun teks hasil observasi secara mandiri sesuai dengan karakteristik dan struktur teks.

C. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks hasil observasi
2. Langkah-langkah dalam menyusun teks hasil observasi

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Metode tanya jawab, penugasan

E. Media

1. *Handout*.

F. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013b. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menjawab salam, berdoa, merapikan tempat duduk, dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- 1) Untuk membangun konteks pembelajaran, dengan sikap peduli dan santun siswa mengamati lingkungan alam yang ada di sekolah.
- 2) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah dalam menyusun teks hasil observasi.
- 3) Siswa mengamati taman yang ada di sekolah.

Menanya

- 4) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran
- 5) Dengan sikap responsif, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan penyusunan teks hasil observasi berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.

Mengumpulkan

- 6) Siswa dibagi menjadi 8 kelompok
- 7) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berdiskusi dan mengumpulkan data yang dibutuhkan mengenai tugas yang diberikan guru.

- 8) Masing-masing siswa menuliskan data yang dibutuhkan untuk penyusunan teks hasil observasi.

Mengeksplorasi

- 9) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mulai membuat kerangka tulisan teks hasil observasi.
- 10) Siswa mengembangkan kerangka yang telah dibuat menjadi teks hasil observasi.

Mengomunikasikan

- 11) Dengan sikap santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa melaporkan atau membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- 12) Siswa lain menanggapi dengan responsif dan santun.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi kesulitan yang dialami saat memahami langkah-langkah menyusun dan latihan menyusun teks hasil observasi.
- 3) Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran selanjutnya.

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

b. Tes Tertulis
Tes Uraian

- 1) Sebutkan langkah-langkah dalam menyusun teks hasil observasi!
- 2) Tentukan bagian-bagian teks hasil observasi taman sekolah yang telah kalian kerjakan sesuai dengan struktur teks hasil observasi!

- 3) Berikan penjelasan tentang isi yang terkandung pada masing-masing bagian teks tersebut!

Kunci Jawaban

- 1) Langkah-langkah menyusun teks hasil observasi adalah
 - a. Memilih objek pengamatan
 - b. Mengamati objek
 - c. Menentukan judul
 - d. Menulis klasifikasi umum
 - e. Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati
- 2) Bagian-bagian teks hasil observasi berdasarkan struktur teks

Struktur Teks	Kalimat
Definisi umum	Taman sekolah merupakan taman yang berada di lingkungan sekolah. Taman ini banyak ditumbuhi tanaman-tanaman yang berfungsi sebagai penyejuk sekolah.
Deskripsi bagian	Di taman sekolah, banyak tumbuh tanaman hias yang indah seperti, Bunga Euphorbia, Paku-pakuan, Lidah Buaya, Lidah Mertua, dan masih banyak lagi
Deskripsi manfaat	Taman sekolah memiliki manfaat yang banyak bagi warga di lingkungan sekolah. Sekolah menjadi rindang, sejuk, dan indah. Tanaman dan pepohonan yang ada di taman sekolah menghasilkan banyak oksigen yang bermanfaat bagi pernafasan.

- 3) Isi yang terkandung dalam teks hasil observasi adalah

Struktur Teks	Kalimat
Definisi umum	Berisi definisi taman sekolah secara umum.
Deskripsi bagian	Berisi bagian-bagian yang terdapat di dalam taman sekolah.
Deskripsi manfaat	Berisi manfaat keberadaan taman di sekolah bagi warga sekolah.

Rubrik Penilaian Menyusun Teks Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Langkah-langkah menyusun teks hasil observasi	1. Apakah langkah-langkah menyusun teks hasil observasi sudah tepat?	Dapat menyebutkan langkah-langkah menyusun secara tepat dan urut	Terdapat kesalahan tidak lebih dari dua poin dalam menyebutkan an langkah menyusun teks hasil observasi	Kesalahan menyebutkan n langkah menyusun teks lebih dari dua poin.
2.	Struktur teks hasil observasi	Apakah ada definisi umum berisi pengenalan	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur

		objek observasi yang akan dibicarakan Terdapat deskripsi bagian Menyertakan manfaat dari objek yang diobservasi			
3.	Penjabaran isi kandungan teks hasil observasi	1. Apakah isi kandungan masing-masing struktur dijelaskan dengan baik?	Dapat menjelaskan isi kandungan seluruh teks dengan baik	Terdapat satu kesalahan penjelasan isi kandungan	Terdapat 2 kesalahan dalam menjelaskan isi kandungan

a. Tes Unjuk Kerja

- 1) Berdasarkan tema yang telah ditentukan (lingkungan sekolah) subtema taman sekolah, lakukan pengamatan di lingkungan taman sekolah!
- 2) Tulislah hal-hal atau data yang kalian butuhkan untuk menyusun teks hasil observasi!
- 3) Buatlah kerangka tulisan teks hasil observasi untuk mempermudah pengerjaan!
- 4) Tentukan judul dan kembangkanlah kerangka yang telah kalian buat menjadi teks hasil observasi sesuai dengan struktur teks!

Rubrik Penilaian Menyusun Teks Hasil Observasi

No	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Judul	1. Apakah judul sudah sesuai dengan tema?	Sudah sesuai	Kurang sesuai	Belum sesuai
2.	Struktur teks eksplanasi	1. Apakah definisi umum berisi definisi objek yang akan dibicarakan 2. menyertakan deskripsi bagian 3. Menyertakan deskripsi manfaat	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur
3.	Keterpaduan	1. Apakah antara paragraf satu dengan paragraf berikutnya berkaitan ditandai oleh kata penghubung secara tepat? 2. Apakah urutan penyajian logis dan mudah diikuti?			
4.	Kesalahan struktur kalimat	1. Apakah tidak ada kesalahan struktur kalimat? 2. Apakah pilihan kata menggunakan istilah denotatif (objektif)?	Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat atau pilihan	terdapat maksimal 2 kesalahan	Lebih dari 3 kalimat

			kata		
5.	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca	1. Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan ejaan dan tanda baca?	Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan	terdapat maksimal 3 kesalahan	terdapat lebih dari 3 kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 198703 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

Lampiran – lampiran

Struktur teks hasil observasi

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Langkah-langkah menyusun teks hasil observasi

- memilih objek pengamatan
- Mengamati objek
- Menentukan judul
- Menulis klasifikasi umum
- Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati

Lembar Kerja Siswa

A. Tema: Lingkungan Sekolah (taman sekolah)

B. Hasil Pengamatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kerangka Tulisan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Teks Hasil Observasi

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Hasil Observasi
Tema	: Cinta Lingkungan Hidup
Subtema	: Cinta Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.2 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) Mengidentifikasi teks hasil observasi sesuai dengan struktur teks
 - 2) Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks hasil observasi
- 4.1 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan
Indikator:
 - 1) Merevisi teks hasil observasi sesuai dengan kaidah teks

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks hasil observasi, siswa dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Setelah menyusun teks hasil observasi, siswa dapat mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi sesuai dengan struktur teks.

6. Setelah menyusun teks hasil observasi, siswa dapat mengidentifikasi kekurangan dalam hal unsur kebahasaan dalam teks hasil observasi.
7. Setelah mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, siswa dapat merevisi teks hasil observasi sesuai dengan kaidah teks.

C. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks hasil observasi
2. Teks hasil observasi
3. Langkah-langkah merevisi teks hasil observasi

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Metode tanya jawab, penugasan

E. Media

1. *Handout*.

F. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013b. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menjawab salam, berdoa, merapikan tempat duduk, dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti **Mengamati**

- 1) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru mengenai kekurangan-kekurangan yang terdapat pada pekerjaan siswa.
- 2) Guru membagikan kembali pekerjaan siswa. Siswa mengamati dan mengidentifikasi kekurangan yang terdapat dalam pekerjaannya.
- 3) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah merevisi teks hasil observasi yang telah dibuat siswa

Menanya

- 4) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang baru saja disampaikan.
- 5) Dengan sikap responsif, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan tugas yang diberikan.

Mengumpulkan

- 6) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mengumpulkan data tentang kekurangan yang masih terdapat di dalam teks dengan cara membaca teks yang ditulis secara cermat.
- 7) Siswa menuliskan hal-hal yang masih perlu diperbaiki dalam teks hasil observasi yang ditulis.

Mengeksplorasi

- 8) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mulai mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri.

Mengomunikasikan

- 9) Dengan sikap santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- 10) Teman lain menanggapi dengan responsif dan santun.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi kesulitan yang dialami saat memahami langkah-langkah merevisi dan mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi.
- 3) Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran selanjutnya.

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas.	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

b. Tes Tertulis
Tes Uraian

1) Sebutkan langkah-langkah dalam merevisi teks hasil observasi!

Kunci Jawaban

- Langkah-langkah merevisi teks hasil observasi adalah
 - Tandai kata, kalimat, atau makna kata yang salah
 - Betulkan kata, kalimat, atau makna yang salah sesuai dengan unsur kebahasaan yang sudah kamu pelajari
 - Tulislah ulang teks itu sehingga menjadi teks yang baik dan benar

Rubrik Penilaian Menyusun Teks Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Langkah-langkah meringkas teks hasil observasi	2. Apakah langkah-langkah meringkas teks hasil observasi sudah tepat?	Dapat menyebutkan langkah-langkah meringkas secara tepat dan urut	Terdapat kesalahan satu poin dalam menyebutkan langkah meringkas teks hasil observasi	Kesalahan menyebutkan langkah menyusun teks dua poin.

c. Tes Unjuk Kerja

1. Revisilah teks hasil observasi yang telah kamu buat menjadi sebuah teks hasil observasi yang baik!

Rubrik Penilaian Menyusun Teks Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Struktur teks hasil observasi	1. Apakah ada definisi umum berisi pengenalan objek observasi yang akan dibicarakan 2. Terdapat deskripsi bagian 3. Menyertakan manfaat dari objek yang diobservasi	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur
2.	Penjabaran isi kandungan teks hasil observasi	1. Apakah isi kandungan masing-masing struktur dijelaskan dengan baik?	Dapat menjelaskan isi kandungan seluruh teks dengan baik	Terdapat satu kesalahan penjelasan isi kandungan	Terdapat 2 kesalahan dalam menjelaskan isi kandungan
3.	Penggunaan bahasa	1. Ketepatan pilihan kata 2. Ejaan 3. Tanda baca	76-100% penggunaan bahasa sudah tepat	50-75% penggunaan bahasa tepat	Ketepatan penggunaan bahasa kurang dari 50 %

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 198703 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

Lampiran – lampiran

Struktur teks hasil observasi

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Langkah-langkah merevisi teks hasil observasi

Langkah-langkah yang harus kamu lakukan adalah sebagai berikut.

1. Tandai kata, kalimat, atau makna kata yang salah
2. Betulkan kata, kalimat, atau makna yang salah sesuai dengan unsur kebahasaan yang sudah kamu pelajari
3. Tulislah ulang teks itu sehingga menjadi teks yang baik dan benar.

Lembar Kerja Siswa

Tes Uraian

1) Langkah-langkah merevisi teks hasil observasi adalah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tes Unjuk Kerja

1. Merevisi teks hasil observasi

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings on the page.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Hasil Observasi
Tema	: Cinta Lingkungan Hidup
Subtema	: Cinta Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.2 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) Memahami isi teks hasil observasi
 - 2) Memahami langkah-langkah meringkas teks hasil observasi
- 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) Meringkas teks hasil observasi

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks hasil observasi, siswa dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Setelah diberikan teks hasil observasi, siswa dapat memahami isi teks hasil observasi.
6. Setelah diberikan teks hasil observasi, siswa dapat memahami langkah-langkah meringkas teks hasil observasi.

7. Setelah diberikan teks hasil observasi, siswa dapat meringkas teks hasil observasi secara mandiri tanpa mengubah isi teks.

C. Materi Pembelajaran

1. Teks hasil observasi
2. Langkah-langkah meringkas teks hasil observasi

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Metode tanya jawab, penugasan

E. Media

1. *Handout*.

F. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013b. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menjawab salam, berdoa, merapikan tempat duduk, dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- 1) Untuk membangun konteks pembelajaran, dengan sikap peduli dan santun siswa diajak mengenal salah satu bentuk sastra, yakni cerita rakyat.
- 2) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru tentang cerita rakyat Dewi Sri atau Dewi Padi yang menjadi lambang Dewi Kesuburan.
- 3) Siswa mengamati dan memperhatikan langkah-langkah dalam meringkas teks hasil observasi yang dijelaskan oleh guru.

Menanya

- 4) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran
- 5) Dengan sikap responsif, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan tugas yang diberikan.

Mengumpulkan

- 6) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berdiskusi dan mengumpulkan data yang dibutuhkan mengenai tugas yang diberikan guru dengan cara membaca teks cerita rakyat Dewi Sri secara cermat.
- 7) Siswa menuliskan data yang dibutuhkan untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Mengeksplorasi

- 8) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mulai mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan berdiskusi.
- 9) Siswa menuliskan hasil mengerjakannya di dalam buku tulis.

Mengomunikasikan

- 10) Dengan sikap santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- 11) Teman yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi kesulitan yang dialami saat memahami langkah-langkah meringkas dan memahami isi teks hasil observasi.
- 3) Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran selanjutnya.

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

• **Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab**

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

- 1) Sebutkan langkah-langkah dalam meringkas teks hasil observasi!
- 2) Tentukan bagian-bagian teks Dewi Sri sesuai dengan struktur teks hasil observasi!
- 3) Berikan penjelasan tentang isi yang terkandung pada masing-masing bagian teks tersebut!

Kunci Jawaban

- 1. Langkah-langkah meringkas teks hasil observasi adalah
 - 1. Membaca naskah asli. Membaca secara keseluruhan beberapa kali untuk mengetahui kesan umum, maksud pengarang, serta sudut pandangnya. Penulis

- ringkasan harus membaca secara saksama naskah yang dipilih. Pastikan kamu mengerti karya itu dan maksud penulis
2. Mencari ide pokok. Penulis ringkasan harus mencari semua hal yang menjadi gagasan utama atau gagasan penting, kemudian digarisbawahi atau dicatat. Ingatlah kata-kata tanya yang utama: siapa, apa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana
 3. Mengolah ulang. Penulisan ringkasan yang efektif dapat dilakukan dengan (1) menulis ulang ide-ide pokok atau utama dalam teks, (2) membuat draf ringkasan, dan (3) membaca ulang ringkasan. Di dalam meringkas, kamu harus menggunakan kata-katamu sendiri dan memperhatikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

2) Bagian-bagian teks hasil observasi berdasarkan struktur teks

Struktur Teks	Kalimat
Definisi umum	Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia. Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Cerita Dewi Sri ini dikenal sebagai mitos, yaitu cerita yang berkaitan dengan kepercayaan.
Deskripsi bagian	Dewi Sri dianggap sebagai dewi tertinggi dan dewi terpenting bagi masyarakat agraris, seperti di Indonesia. Sosok dewi ini diagungkan dan dimuliakan. Dalam cerita ini, Dewi Sri digambarkan sebagai putri kayangan santun dan cantik yang menikah dengan seorang lelaki di bumi. Putri itu mempunyai sikap dan perilaku bertanggung jawab dan percaya diri. Ia selalu menyediakan makanan untuk keluarganya tanpa proses memasak. Namun, pada saat janji dilanggar oleh suaminya, Dewi Sri kembali ke kayangan. Sejak saat itu, manusia harus menanam padi dan memasak untuk memenuhi kebutuhan makanan pokok. Cerita Dewi Sri atau Dewi Kayangan ini di Jawa terdapat dalam “Jaka Tarub”, di Banten “Sumur Tujuh”, di Bali cerita “Raja Pala”, di Nusa Tenggara Timur, “Tujuh Bidadari”, dan di Nusa Tenggara Barat cerita “Embung Puntiq”. Cerita ini terdapat juga di Papua dengan judul “Putri Bungsu dari Danau”. Cerita ini dimiliki juga oleh suku-suku lain di Indonesia. Sosok Dewi Sri sering dihubungkan dengan ular sawah dan burung sriti (walet). Ular sawah disucikan karena ular ini menjaga padi dan memangsa tikus yang menjadi hama tanaman padi.
Deskripsi manfaat	Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian lingkungan. Dalam ritual adat, masyarakat memohon perlindungan dari penguasa alam.

3) Isi yang terkandung dalam teks hasil observasi adalah

Struktur Teks	Kalimat
Definisi umum	Berisi definisi siapa Dewi Sri itu secara umum.
Deskripsi bagian	Berisi bagian-bagian cerita tentang Dewi Sri.

Deskripsi manfaat	Berisi manfaat adanya cerita Dewi Sri.
-------------------	--

Rubrik Penilaian Menyusun Teks Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Langkah-langkah meringkas teks hasil observasi	1. Apakah langkah-langkah meringkas teks hasil observasi sudah tepat?	Dapat menyebutkan langkah-langkah meringkas cara tepat dan urutan	Terdapat kesalahan satu poin dalam menyebutkan langkah meringkas teks hasil observasi	Kesalahan menyebutkan langkah menyusun teks dua poin.
2.	Struktur teks hasil observasi	1. Apakah ada definisi umum berisi pengenalan objek observasi yang akan dibicarakan 2. Terdapat deskripsi bagian 3. Menyertakan manfaat dari objek yang diobservasi	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur
3.	Penjabaran isi kandungan teks hasil observasi	1. Apakah isi kandungan masing-masing struktur dijelaskan dengan baik?	Dapat menjelaskan isi kandungan seluruh teks dengan baik	Terdapat satu kesalahan penjelasan isi kandungan	Terdapat 2 kesalahan dalam menjelaskan isi kandungan

a. Tes Unjuk Kerja

- 1) Bacalah teks hasil observasi Dewi Sri! (terlampir)
- 2) Identifikasilah struktur teks tersebut!
- 3) Jawablah beberapa pertanyaan berikut.
 - a. Tahukah kamu, siapa Dewi Sri?
 - b. Dapatkah kamu mendeskripsikan sosok Dewi Sri?
 - c. Mengapa Dewi Sri dimitoskan di Indonesia?
 - d. Di mana saja cerita itu dikenal di Indonesia?
 - e. Apakah manfaat cerita ini bagi masyarakat?
- 4) Setelah memahami teks tersebut, siswa diminta meringkas teks tersebut dengan bahasa mereka sendiri dalam satu paragraf.

Kunci Jawaban

- 1) Membaca teks Dewi Sri
- 2) Struktur teks hasil observasi

Struktur Teks	Kalimat
Definisi umum	Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia. Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Cerita Dewi Sri ini dikenal sebagai mitos, yaitu cerita yang berkaitan dengan kepercayaan.
Deskripsi bagian	Dewi Sri dianggap sebagai dewi tertinggi dan dewi terpenting bagi masyarakat agraris, seperti di Indonesia. Sosok dewi ini diagungkan dan dimuliakan. Dalam cerita ini, Dewi Sri digambarkan sebagai putri kayangan santun dan cantik yang menikah dengan seorang lelaki di bumi. Putri itu mempunyai sikap dan perilaku bertanggung jawab dan percaya diri. Ia selalu menyediakan makanan untuk keluarganya tanpa proses memasak. Namun, pada saat janji dilanggar oleh suaminya, Dewi Sri kembali ke kayangan. Sejak saat itu, manusia harus menanam padi dan memasak untuk memenuhi kebutuhan makanan pokok. Cerita Dewi Sri atau Dewi Kayangan ini di Jawa terdapat dalam “Jaka Tarub”, di Banten “ “Sumur Tujuh”, di Bali cerita “Raja Pala”, di Nusa Tenggara Timur, “Tujuh Bidadari”, dan di Nusa Tenggara Barat cerita “Embung Puntiq”. Cerita ini terdapat juga di Papua dengan judul “Putri Bungsu dari Danau”. Cerita ini dimiliki juga oleh suku-suku lain di Indonesia. Sosok Dewi Sri sering dihubungkan dengan ular sawah dan burung sriti (walet). Ular sawah disucikan karena ular ini menjaga padi dan memangsa tikus yang menjadi hama tanaman padi.
Deskripsi manfaat	Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian lingkungan. Dalam ritual adat, masyarakat memohon perlindungan dari penguasa alam.

- 3) Jawaban
 - a) Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia
 - b) Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Dewi Sri dianggap sebagai dewi tertinggi dan dewi terpenting bagi masyarakat agraris, seperti di Indonesia. Sosok dewi ini diagungkan dan dimuliakan
 - c) Karena Dewi Sri dipercaya sebagai pengendali makanan pokok di bumi (padi) Indonesia merupakan negara agraris di mana banyak terdapat tanaman padi. Oleh sebab itu, Dewi Sri dijadikan sebagai mitos.
 - d) Cerita Dewi Sri atau Dewi Kayangan ini di Jawa terdapat dalam “Jaka Tarub”, di Banten “Sumur Tujuh”, di Bali cerita “Raja Pala”, di Nusa Tenggara Timur, “Tujuh Bidadari”, dan di Nusa Tenggara Barat cerita “Embung Puntiq”. Cerita ini terdapat juga di Papua dengan judul “Putri Bungsu dari Danau”.

- e) Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian lingkungan.
- 4) Meringkas teks
- Dewi Sri merupakan sosok yang ada dalam mitos masyarakat Indonesia. Dewi Sri dipercaya dapat mengendalikan makanan bahan pokok yang ada di bumi. Dewi Sri dianggap sebagai dewi tertinggi dan dewi terpenting bagi masyarakat agraris, seperti di Indonesia. Di Indonesia, cerita atau mitos Dewi Sri cukup terkenal di berbagai tempat seperti di Jawa, Banten, Bali, Nusa Tenggara Timur, Nusa Tenggara Barat, dan di Papua. Cerita rakyat atau mitos ini sangat bermanfaat bagi masyarakat Indonesia sebagai sarana untuk pelestarian lingkungan.

Rubrik Penilaian Menyusun Teks Hasil Observasi

No	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Struktur teks hasil observasi	1) Apakah definisi umum berisi definisi objek yang akan dibicarakan 2) menyertakan deskripsi bagian 3) Menyertakan deskripsi manfaat	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur
2.	Struktur teks hasil observasi	1. Apakah ada definisi umum berisi pengenalan objek observasi yang akan dibicarakan 2. Terdapat deskripsi bagian 3. Menyertakan manfaat dari objek yang diobservasi	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur
3.	Memahami isi teks hasil observasi	1) Apakah jawaban sudah sesuai dengan isi teks Dewi Sri?	Setiap jawaban benar mendapat skor 10		
4.	Meringkas teks hasil observasi				
	Keterpaduan	1. Apakah antara paragraf satu dengan paragraf berikutnya berkaitan ditandai oleh kata penghubung secara tepat? 2. Apakah urutan penyajian logis dan mudah diikuti?			
	Kesalahan struktur kalimat	1. Apakah tidak ada kesalahan struktur kalimat? 2. Apakah pilihan kata menggunakan istilah denotatif (objektif)?	Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat atau pilihan kata	terdapat maksimal 2 kesalahan	Lebih dari 3 kalimat

	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca	1. Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan ejaan dan tanda baca?	Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan	terdapat maksimal 3 kesalahan	terdapat lebih dari 3 kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan
--	--	---	---	-------------------------------	--

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 198703 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

Lampiran – lampiran

Struktur teks hasil observasi

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Langkah-langkah meringkas teks hasil observasi

Pekerjaan meringkas adalah cara yang efektif untuk menyajikan teks yang panjang dalam sajian yang singkat. Kegiatan itu bisa berarti memotong atau memangkas sebuah teks.

Langkah-Langkah Meringkas

1. Membaca naskah asli. Membaca secara keseluruhan beberapa kali untuk mengetahui kesan umum, maksud pengarang, serta sudut pandangnya. Penulis ringkasan harus membaca secara saksama naskah yang dipilih. Pastikan kamu mengerti karya itu dan maksud penulis
2. Mencari ide pokok. Penulis ringkasan harus mencari semua hal yang menjadi gagasan utama atau gagasan penting, kemudian digarisbawahi atau dicatat. Ingatlah kata-kata tanya yang utama: siapa, apa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana
3. Mengolah ulang. Penulisan ringkasan yang efektif dapat dilakukan dengan (1) menulis ulang ide-ide pokok atau utama dalam teks, (2) membuat draf ringkasan, dan (3) membaca ulang ringkasan. Di dalam meringkas, kamu harus menggunakan kata-katamu sendiri dan memperhatikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Cerita Rakyat

Dewi Sri: Dewi Kesuburan

Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia. Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Cerita Dewi Sri ini dikenal sebagai mitos, yaitu cerita yang berkaitan dengan kepercayaan.

Dewi Sri dianggap sebagai dewi tertinggi dan dewi terpenting bagi masyarakat agraris, seperti di Indonesia. Sosok dewi ini diagungkan dan dimuliakan. Dalam cerita ini, Dewi Sri digambarkan sebagai putri kayangan santun dan cantik yang menikah dengan seorang lelaki di bumi. Putri itu mempunyai sikap dan perilaku bertanggung jawab dan percaya diri. Ia selalu menyediakan makanan untuk keluarganya tanpa proses memasak. Namun, pada saat janji dilanggar oleh suaminya, Dewi Sri kembali ke kayangan. Sejak saat itu, manusia harus menanam padi dan memasak untuk memenuhi kebutuhan makanan pokok.

Cerita Dewi Sri atau Dewi Kayangan ini di Jawa terdapat dalam “Jaka Tarub”, di Banten “Sumur Tujuh”, di Bali cerita “Raja Pala”, di Nusa Tenggara Timur, “Tujuh Bidadari”, dan di Nusa Tenggara Barat cerita “Embung Puntiq”. Cerita ini terdapat juga di Papua dengan judul “Putri Bungsu dari Danau”. Cerita ini dimiliki juga oleh suku-suku lain di Indonesia. Sosok Dewi Sri sering dihubungkan dengan ular sawah dan burung sriti (walet). Ular sawah disucikan karena ular ini menjaga padi dan memangsa tikus yang menjadi hama tanaman padi.

Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian lingkungan. Dalam ritual adat, masyarakat memohon perlindungan dari penguasa alam.

Lembar Kerja Siswa

Tes Uraian

1) Langkah-langkah meringkas teks hasil observasi adalah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Bagian-bagian teks hasil observasi berdasarkan struktur teks

Struktur Teks	Kalimat
Definisi umum	
Deskripsi bagian	
Deskripsi manfaat	

3) Isi yang terkandung dalam teks hasil observasi adalah

Struktur Teks	Kalimat
Definisi umum	
Deskripsi bagian	
Deskripsi manfaat	

Tes Unjuk Kerja

1) Identifikasilah struktur teks hasil observasi Dewi Sri: Dewi Kesuburan dan tuliskan pada kolom di bawah ini!

Struktur Teks	Kalimat
Definisi umum	
Deskripsi bagian	
Deskripsi manfaat	

- 2) Jawablah pertanyaan di bawah ini!
- a. Tahukah kamu, siapa Dewi Sri?

 - b. Dapatkah kamu mendeskripsikan sosok Dewi Sri?

c. Mengapa Dewi Sri dimitoskan di Indonesia?

d. Di mana saja cerita itu dikenal di Indonesia?

e. Apakah manfaat cerita ini bagi masyarakat?

3) Setelah memahami teks tersebut, siswa diminta meringkas teks tersebut dengan bahasa mereka sendiri dalam satu paragraf.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Hasil Observasi
Tema	: Cinta Lingkungan Hidup
Subtema	: Cinta Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.2 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) Memahami struktur teks hasil observasi
 - 2) Memahami penggunaan bahasa dalam teks hasil observasi
- 4.1 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan
Indikator:
 - 1) Menyusun teks hasil observasi sesuai dengan struktur dan karakteristik teks

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks hasil observasi, siswa dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Setelah diberikan model teks hasil observasi, siswa dapat memahami struktur teks hasil observasi.
6. Setelah diberikan model teks hasil observasi, siswa dapat memahami penggunaan bahasa

dalam teks hasil observasi.

7. Setelah diberikan model teks deskripsi, siswa dapat menyusun kembali menjadi teks hasil observasi secara mandiri sesuai dengan karakteristik dan struktur teks hasil observasi.

C. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks hasil observasi
2. Langkah-langkah dalam menyusun teks hasil observasi

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Metode tanya jawab, penugasan

E. Media

1. *Handout*.

F. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013b. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menjawab salam, berdoa, merapikan tempat duduk, dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- 1) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah dalam menyusun teks hasil observasi.
- 2) Siswa mengamati teks yang diberikan oleh guru.
- 3) Siswa membaca teks Asal Mula Kota Balikpapan

Menanya

- 4) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran
- 5) Dengan sikap responsif, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan penyusunan teks deskripsi menjadi teks hasil observasi berdasarkan karakteristik teks.

Mengumpulkan

- 6) Siswa dibagi menjadi 8 kelompok
- 7) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berdiskusi dan mengumpulkan data yang dibutuhkan mengenai tugas yang diberikan guru.

- 8) Masing-masing siswa menuliskan data yang dibutuhkan untuk penyusunan teks hasil observasi.

Mengeksplorasi

- 9) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mulai membuat kerangka tulisan teks hasil observasi.
- 10) Siswa mengembangkan kerangka yang telah dibuat menjadi teks hasil observasi.

Mengomunikasikan

- 11) Dengan sikap santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa melaporkan atau membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- 12) Siswa lain menanggapi dengan responsif dan santun.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi kesulitan yang dialami saat memahami langkah-langkah menyusun dan latihan menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi.
- 3) Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran selanjutnya.

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

b. Tes Tertulis
Tes Uraian

- 1) Sebutkan langkah-langkah dalam menyusun teks hasil observasi!
- 2) Tentukan bagian-bagian teks hasil observasi dari teks deskripsi sesuai dengan struktur teks hasil observasi!

Kunci Jawaban

- 1) Langkah-langkah menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi adalah
 - a. Membaca teks dengan seksama
 - b. Menentukan bagian-bagian teks yang akan disusun menjadi teks hasil observasi
 - c. Menentukan judul
 - d. Menulis kerangka tulisan

- e. Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting sesuai dengan struktur teks hasil observasi.
- 2) Bagian-bagian teks deskripsi berdasarkan struktur teks hasil observasi yang meliputi definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat.

Rubrik Penilaian Menyusun Teks Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Langkah-langkah menyusun teks hasil observasi	1. Apakah langkah-langkah menyusun teks hasil observasi sudah tepat?	Dapat menyebutkan langkah-langkah menyusun secara tepat dan urut	Terdapat kesalahan tidak lebih dari dua poin dalam menyebutkan langkah menyusun teks hasil observasi	Kesalahan menyebutkan langkah menyusun teks lebih dari dua poin.
2.	Struktur teks hasil observasi	1. Apakah struktur teks hasil observasi memuat isi yang terkandung dalam teks deskripsi?	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur

a. Tes Unjuk Kerja

- 1) Buatlah teks hasil observasi dari teks deskripsi berikut ini!
- 2) Tentukan judul dan kembangkanlah kerangka yang telah kalian buat menjadi teks hasil observasi sesuai dengan struktur teks!

Rubrik Penilaian Menyusun Teks Hasil Observasi

No	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Judul	1. Apakah judul sudah sesuai dengan tema?	Sudah sesuai	Kurang sesuai	Belum sesuai
2.	Struktur teks eksplanasi	1. Apakah definisi umum berisi definisi objek yang akan dibicarakan 2. menyertakan deskripsi bagian 3. Menyertakan deskripsi manfaat	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur
3.	Keterpaduan	1. Apakah antara paragraf satu dengan paragraf berikutnya berkaitan ditandai oleh kata			

		penghubung secara tepat? 2. Apakah urutan penyajian logis dan mudah diikuti?			
4.	Kesalahan struktur kalimat	1. Apakah tidak ada kesalahan struktur kalimat? 2. Apakah pilihan kata menggunakan istilah denotatif (objektif)?	Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat atau pilihan kata	terdapat maksimal 2 kesalahan	Lebih dari 3 kalimat
5.	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca	1. Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan ejaan dan tanda baca?	Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan	terdapat maksimal 3 kesalahan	terdapat lebih dari 3 kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 198703 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

Lampiran – lampiran

Struktur teks hasil observasi

Teks laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum (pembukaan), deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Bagian definisi umum (pembukaan) berisi pengertian akan sesuatu yang dibahas. Deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci. Sementara itu, deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan.

Langkah-langkah menyusun teks hasil observasi

- a. Membaca teks dengan seksama
- b. Menentukan bagian-bagian teks yang akan disusun menjadi teks hasil observasi
- c. Menentukan judul
- d. Menulis kerangka tulisan
- e. Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting sesuai dengan struktur teks hasil observasi.

Lembar Kerja Siswa

Tes Uraian

1.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Hasil Observasi
Tema	: Cinta Lingkungan Hidup
Subtema	: Cinta Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) Memahami struktur teks hasil observasi,
 - 2) Mengidentifikasi struktur teks hasil observasi,
- 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.
Indikator:
 - 1) Menangkap makna isi yang terdapat dalam teks hasil observasi,
 - 2) Menjelaskan isi teks hasil observasi,

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat memahami struktur teks hasil observasi.
6. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi struktur teks hasil observasi.

7. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menangkap makna isi teks hasil observasi.
8. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan isi teks hasil observasi.

C. Materi Pembelajaran

1. Teks hasil observasi
2. Struktur teks hasil observasi

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Metode diskusi, tanya jawab, penugasan.

E. Media

1. *Handout*
2. Teks hasil observasi

F. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013b. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menjawab salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- 1) Untuk membangun konteks pembelajaran, dengan sikap peduli dan santun siswa mengamati teks hasil observasi tentang keindahan alam.
- 2) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru mengulang tentang struktur teks hasil observasi.
- 3) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menemukan makna isi teks hasil observasi.
- 4) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru mengenai perbedaan teks hasil observasi dengan teks deskripsi.

Menanya

- 5) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran
- 6) Dengan sikap responsif, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan materi teks hasil observasi.

Mengumpulkan data

- 7) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berdiskusi dan menganalisis struktur teks hasil observasi dan menemukan makna isi teks sesuai dengan tugas yang diberikan guru.

Mengeksplorasi

- 8) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mengidentifikasi struktur dan menemukan makna teks hasil observasi secara mandiri.
- 9) Siswa menulis hasil diskusi ke dalam buku.

Mengomunikasikan

- 10) Dengan sikap santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa melaporkan hasil diskusinya.
- 11) Kelompok lain menanggapi dengan responsif dan santun.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami teks hasil observasi.
- 3) Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran selanjutnya

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3

4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4
---	---

Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usah sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Nilai Akhir : skor pencapaian x 100

16

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

1. Identifikasilah struktur teks hasil observasi di atas!(teks terlampir)
2. Tentukan ide pokok yang terdapat dalam teks hasil observasi!
3. Jelaskan isi atau makna yang terkandung dalam teks hasil observasi tersebut!

Kunci Jawaban

1)	Struktur Teks	Kalimat
	Definisi umum	Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.
	Deskripsi bagian	Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolos ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, baronang. Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.
	Deskripsi manfaat	Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi. Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

2)	Ide pokok	Kalimat
	Paragraf 1	Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut.
	Paragraf 2	Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya.
	Paragraf 3	Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia

Paragraf 4	juga memiliki tumbuhan laut. Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi.
------------	---

- 3) Isi teks hasil observasi di atas menggambarkan tentang manfaat yang diberikan oleh biota laut untuk manuasia. Makna dari isi teks hasil observasi tersebut adalah supaya kita ikut menjaga dan melestarikan kelangsungan hidup biota laut agar terus dapat memberikan manfaat bagi kehidupan manusia.

Rubrik Penilaian Memahami Teks Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Struktur teks hasil observasi	1. Apakah ada pernyataan umum berisi definisi umum yang akan dibicarakan 2. menyertakan deskripsi bagian lingkungan alam 3. Menyertakan deskripsi manfaat dari lingkungan alam yang terjaga	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur
2.	Ketepatan ide pokok teks hasil observasi	1. Apakah tidak ada kesalahan dalam penentuan ide pokok pada masing-masing paragraf dalam teks?	Ide pokok tepat	terdapat kesalahan penentua n ide pokok	terdapat lebih dari 1 kesalahan penentuan ide pokok
3.	Ketepatan penjelasan makna isi teks hasil observasi	1. Apakah penjelasan makna isi sudah tepat?	Makna isi sudah tepat	Makna isi kurang tepat	Makna isi tidak tepat

c. Tes Unjuk Kerja

1. Apakah yang dimaksud dengan biota laut?
2. Di manakah dan bagaimanakah terumbu karang dapat hidup?
3. Apa yang kamu ketahui tentang bakau?
4. Sebutkanlah beberapa daerah di Indonesia yang mempunyai Taman Laut!
5. Apakah manfaat biota laut bagi manusia?
6. Sebutkan daerah yang memiliki biota laut yang bermanfaat bagi manusia?
7. Apakah yang disampaikan penulis pada paragraf pertama?
8. Apakah yang kamu ketahui tentang rumput laut seperti yang dinyatakan pada paragraf kedua?
9. Bagaimana dengan paragraf ketiga? Apakah inti paragraf tersebut?
10. Pada paragraf ke berapa penulis menyampaikan pendapat tentang biota laut?

Kunci Jawaban

- 1. Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah.
- 2. Terumbu karang hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi.
- 3. Bakau adalah jenis tumbuhan yang terdapat di pantai yang berfungsi sebagai penahan abrasi yang diakibatkan oleh air laut.
- 4. Daerah di Indonesia yang mempunyai taman laut adalah Bunaken, Kep. Seribu, Pulau Pari.
- 5. Biota laut sangat bermanfaat bagi manusia seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi. Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.
- 6. Bunaken, Pulau Pari, Kep. Seribu
- 7. Definisi tentang biota laut.
- 8. Rumput laut memiliki berbagai jenis dan banyak dibudidayakan di Indonesia.
- 9. Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut.
- 10. Paragraf pertama.

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Ketepatan menjawab	1. Apakah setiap butir pertanyaan dijawab dengan benar?	Jika pertanyaan dijawab dengan benar	Jika masih terdapat kesalahan dalam menjawab	Jika jawaban kurang tepat

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 198703 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

Lampiran – lampiran

Teks Hasil Observasi

Biota Laut

Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.

Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, baronang.

Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.

Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi. Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

Lembar Kerja Siswa

Tes Uraian

1.

[illegible][illegible]

Tes Unjuk Kerja

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

.....
.....

8.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Tanggapan Deskriptif
Tema	: Mengenal Budaya Indonesia
Subtema	: Tari Saman
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.
- 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.

Indikator:

- 1) memahami keterkaitan antara teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan sehari-hari,
- 2) memahami keterkaitan manfaat teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan sehari-hari,
- 4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator:

- 1) memaknai keterkaitan antara teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan sehari-hari.
- 2) menjelaskan keterkaitan antara teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan sehari-hari.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.

3. Setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menjelaskan keterkaitan dan manfaat teks tanggapan deskriptif dalam kehidupan sehari-hari.
6. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat memaknai keterkaitan teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan sehari-hari.

C. Materi Pembelajaran

Mengenal Budaya Indonesia (Membangun konteks)

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Metode diskusi, tanya jawab, penugasan.

E. Media

1. Gambar

F. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013b. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menjawab salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 4) Untuk menarik minat dan menggugah kesadaran siswa agar lebih mencintai alam, siswa mendengarkan cerita tentang budaya Indonesia.
- 5) Guru memberikan apersepsi terkait dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- 1) Untuk membangun konteks pembelajaran, dengan sikap peduli dan santun siswa mengamati sebuah gambar tentang salah satu kebudayaan yang ada di Indonesia.
- 2) Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru tentang gambar keindahan tersebut untuk membangun konteks.

Menanya

- 3) Dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa bertanya hal-hal yang berhubungan dengan konteks pembelajaran.

- 4) Dengan sikap responsif, santun, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan budaya Indonesia.

Mengumpulkan

- 5) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa berdiskusi dan mengumpulkan data yang dibutuhkan mengenai tugas yang diberikan guru.

Mengeksplorasi

- 6) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru.
- 7) Siswa menulis hasil diskusi ke dalam buku

Mengomunikasikan

- 8) Dengan sikap santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa melaporkan hasil diskusinya di depan kelas.
- 9) Teman yang lain menanggapi dengan responsif dan santun.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat proses pembelajaran.
- 3) Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran selanjutnya.

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

[illegible]

Rubrik penilaian sikap religius

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap religius dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap jujur

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak berlaku jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas	1
2. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan/menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan usah sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan/ menyelesaikan tugas .	1
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
2. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
3. Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Rubrik penilaian sikap Santun

Aspek yang dinilai	Skor
1. Tidak menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan.	1
2. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum	2

ajeg/konsisten	
3. Sikap santun dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.	3
4. Menunjukkan sikap santun dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.	4

Nilai Akhir : $\frac{\text{skor pencapaian}}{16} \times 100$

16

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

1. Apakah yang kamu ketahui tentang budaya Indonesia?
2. Apa sajakah yang termasuk budaya Indonesia?
3. Apakah kebudayaan Indonesia itu dapat dianggap sebagai identitas bangsa?
4. Dapatkah kamu menyebutkan berbagai nama tari yang ada di tanah air kita?
5. Pernahkah kamu membaca, mendengar, atau mengunjungi Taman Mini Indonesia Indah? Coba kamu sebutkan rumah adat yang ada di tempat tersebut
6. Banggakah kamu dengan kebudayaan Indonesia yang kamu miliki?
7. Apakah kamu merasa percaya diri memiliki kebudayaan Indonesia?
8. Ceritakanlah di depan kelas dongeng yang terkenal dari daerahmu!

Kunci Jawaban:

- 1) Budaya Indonesia adalah seluruh kebudayaan nasional, kebudayaan lokal atau daerah, atau kebudayaan asing yang sudah diadaptasi oleh masyarakat Indonesia.
- 2) Tarian, nyanyian, bahasa, rumah adat, dan lain-lain.
- 3) Ya, kebudayaan merupakan identitas bangsa.
- 4) Tari Gambyong, Tari Lilin, Tari Pendet, Tari Kecak, dan lain-lain.
- 5) Ya. Rumah adat Joglo, Limas, Mingangkabau, Gadang, dan lain-lain.
- 6) Bangga.
- 7) Ya.
- 8) Cerita di depan kelas.

Rubrik Penilaian Menyusun Teks Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Ketepatan menjawab	Apakah setiap butir pertanyaan dijawab dengan benar?	Jika pertanyaan dijawab dengan benar	Jika masih terdapat kesalahan dalam menjawab	Jika jawaban kurang tepat

c. Tes Unjuk Kerja

- 1) Jelaskan keterkaitan teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan sehari-hari!
- 2) Jelaskan manfaat mempelajari teks tanggapan dengan kehidupan sehari-hari!

3) Jelaskan makna keterkaitan teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan sehari-hari!

Kunci jawaban

- 1) Keterkaitan teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan sehari-hari adalah menunjukkan gambaran tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia.
- 2) Manfaat mempelajari teks tanggapan deskriptif adalah menumbuhkan kesadaran bagi siswa agar lebih mencintai budaya yang ada di Indonesia, untuk ikut menjaga kelestarian budaya.
- 3) Makna keterkaitan teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan sehari-hari adalah sebagai media atau sarana untuk menyebarluaskan informasi mengenai keadaan atau kehidupan secara rinci.

Rubrik penilaian Tes Unjuk Kerja

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Keterkaitan teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan sehari-hari	Apakah isi teks sudah berisi tentang budaya di Indonesia memunculkan keterkaitan sesuatu yang hendak diinformasikan dengan kehidupan sehari-hari	Keterkaitan sudah muncul	Keterkaitan sudah ada tetapi masih belum jelas	Keterkaitan belum muncul
2.	Manfaat teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan sehari-hari	Apakah teks tanggapan deskriptif bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari?	Manfaat sudah sesuai	Manfaat belum sesuai	Manfaat tidak sesuai
3.	Menjelaskan makna keterkaitan teks tanggapan deskriptif bagi siswa	1. Makna yang didapat setelah membaca teks tanggapan deskriptif dengan kehidupan siswa	Makna sudah sesuai	Makna belum sesuai	Makna tidak sesuai

Yogyakarta, 4 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

Lampiran – lampiran

Tes Uraian

1.
2.
3.
4.
5.

6.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tes Unjuk Kerja

[illegible][illegible][illegible]



**LAPORAN HASIL KERJA KKN-PPL INDIVIDU
TAHUN : 2014**

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 Sentolo

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Malangan, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pelaksanaan PPL	1. Print RPP 2. Penggandaan Materi 3. Penggandaan soal evaluasi harian 4. Penggandaan lembar soal ulangan dan remidian 5. Pembuatan Laporan		30.000 36.000 160.000 32.000 155.000			
Jumlah							413.000

Sentolo, 16 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 2 Sentolo

Mahasiswa

Setyawan Pujiono, M.Pd.

NIP 19800114 200604 1 002

Drs. Subagyo

NIP 19560606198203 1 021

Dyah Pratiwi

NIM 11201241030

DAFTAR HADIR SISWA SMP N 2 SENTOLO TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kelas VII A

No	L/ P	Nama	Bulan Pertemuan Tgl	Agustus										September			S	I	A
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
				7	9	11	13	14	18	20	21	25	28	1	3	4			
1.	P	Aksadella Putri Saptarintan		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
2.	L	Alamsyah Rudi Yusuf		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
3.	L	Andheka Wahyu Hertiansyah		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
4.	L	Ardian Rahmawanto		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
5.	P	Choiri Rahmawati		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
6.	L	Danang Novianto		.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.			1
7.	P	Dhe Ananda Putri		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
8.	P	Dina Rahmawati		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
9.	P	Eka Novi Aryani		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
10.	P	Fathya Rochibatul Khusnah		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
11.	P	Febriana Pratiwi		.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	1		
12.	L	Hisyam Mashadi		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
13.	P	Imas Hana Hanifah		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
14.	L	Irfan Mas’ud Sidik		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
15.	P	Kurnia Rochaningsih		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
16.	P	Lusi Fatmawati		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
17.	L	Miftakhul Muna		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
18.	L	Muhammad Zidan Tsaqif		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
19.	P	Novia Dwi Puspaningrum		.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	1		
20.	P	Noviani Rahayu		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
21.	L	Nur Is Ma’arij		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
22.	L	Rachmat Maulidy		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
23.	L	Ramadhani Bimo Styaji		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
24.	P	Rani Damayanti		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
25.	P	Rifa Nita Sari		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
26.	L	Rio Rahmaddian		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
27.	P	Santi Murtiningsih		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
28.	P	Shabrina Hera Ramdhani		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
29.	P	Sinta Ratnaningsih		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
30.	L	Wahidun Ukhrowi		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
31.	L	Wahyu Ade Pramana		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
32.	P	Wulan Septiandita		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			

Sentolo, 16 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
 NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
 NIM 11201241030

DAFTAR HADIR SISWA SMP N 2 SENTOLO TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kelas VII B

No	L/ P	Nama	Bulan Pertemuan Tgl	Agustus										September			S	I	A
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
				9	11	13	16	18	20	23	25	30	1	3	6				
1.	P	Alda Regita Oktaviana		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
2.	P	Ana Rahma Wati		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
3.	P	Anggy Lidy Pradita		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
4.	P	Anisya Husnia		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
5.	L	Aqsal Figo Aditama		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
6.	L	Ardi Kuswanto		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
7.	L	Dimas Yoga Pratama		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
8.	P	Dini Puspitasari		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
9.	P	Emy Subekti		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
10.	L	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan		.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.			1
11.	P	Fatimazzahra Habibba Dewantari		A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			1
12.	P	Fira Ayuningtyas		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
13.	L	Firga Tri Kusumaningtyas		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
14.	P	Fradika Maulidina		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
15.	L	Hendri Ardiansyah		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
16.	L	Ikhsan Khoirudin		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
17.	P	Luluil Mafrukhah		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
18.	L	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
19.	L	Muhammad Ilhammubina		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
20.	L	Nur Fauzan		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
21.	P	Pipit Sulistyawati		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
22.	P	Putri Nurul Fatimah		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
23.	L	Rahmat Fauzi		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
24.	P	Rahmadita Hanifah		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
25.	L	Ramadhani Nur Biantoro		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
26.	L	Randi Pratama		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
27.	P	Rani Rahmawati		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
28.	P	Ristiana Yuniarti		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
29.	L	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie		.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
30.	P	Sindi Andikasari		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
31.	L	Wahyu Seta Sani Kusuma		.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
32.	P	Winie Avtarinda		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			

Sentolo, 16 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
 NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
 NIM 11201241030

DAFTAR HADIR SISWA SMP N 2 SENTOLO TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kelas VII C

No	L/ P	Nama	Bulan Pertemuan Tgl	Agustus										September			S	I	A
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
				7	9	13	14	16	20	21	23	28	30	3	4				
1.	P	Addin Naswa Az-Zahra		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
2.	L	Akmal Malik Ar Rosyid		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
3.	L	Amin Yahya		.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	1		
4.	P	Ari Nurul Anita		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
5.	L	Dandi Putra Alfian Fajri		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
6.	P	Defi Trisnawati		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
7.	L	Eka Yudianto		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
8.	P	Ending Nurdea Saputri		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
9.	P	Fajar Meyla Putri		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
10.	L	Fathoni Zufarendra Purnama		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
11.	P	Hanifah Luthfiyani		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
12.	L	Hudha Nurul Ramadhani		.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	1		
13.	P	Mela Inkasari		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
14.	L	Muhammad Nurul Fuadi		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
15.	P	Naim Ais Wari		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
16.	P	Nurul Fahmi Zien		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
17.	L	Perdana Saputra		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
18.	P	Prisma Widyawanti		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
19.	L	Rahmad Setiawan		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
20.	P	Rahmadania Azzahra		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
21.	L	Rangga Bani Pangestu		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
22.	P	Ranny Nora Fica		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
23.	L	Raynaldi Armada Putra Wilyadi		.	.	.	.	.	S	.	.	S	.	.	.	.	2		
24.	P	Reggy Pritacika Dewi		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
25.	P	RR. Evita Nindisari		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
26.	P	Sulis Isnawati		.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.		1	
27.	L	Taufik Nur Ihsan		.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
28.	L	Teguh Arifiyanto		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
29.	P	Tristin Widiyastuti		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
30.	P	Ulfy Ratna Anggraeni		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
31.	L	Wahyu Muhammad Safei		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
32.	P	Zeni Ayu Fernanda		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			

Sentolo, 16 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
 NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
 NIM 11201241030

DAFTAR HADIR SISWA SMP N 2 SENTOLO TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kelas VII D

No	L/ P	Nama	Bulan Pertemuan Tgl	Agustus										September			S	I	A
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
				7	9	11	13	14	18	20	21	25	28	1	3	4			
1.	L	Ahmad Syukur Nurrohman		.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.			
2.	P	Aldika Apriliya		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
3.	L	Amin Sarifudin Saputro		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
4.	P	Andini Febriyanti		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
5.	P	Annisa Dwi Wahyuni		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
6.	L	Arya Harnanda Efendi		.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.			
7.	P	Aviona Frisca Septiyadani		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
8.	P	Destriana Widiasturi		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
9.	L	Dimas Yoga Diputra		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
10.	P	Dioni Amelia Nursafitri		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
11.	L	Eri Eswanto		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
12.	P	Estu Khoirunnisa		.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			1
13.	L	Firdaus Eko Saputro		.	A	.	A	A	A	.	.	.	.	.	.	.			4
14.	L	Geoffry Nizarstia Maharta		.	A	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		1
15.	P	Hani Wulandari		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
16.	P	Liova Yuanissa Putri		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
17.	P	Maryani		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
18.	P	Mela Afita Sari		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
19.	L	Much Agung Maulana		.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	1		
20.	L	Muhammad Aris Riyanto		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
21.	P	Mutia Dwi Dania Murti		.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	1		
22.	P	Niken Andriyani		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
23.	P	Rachel Angelika Aninditya		.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	1		
24.	L	Rafli Akbar Bimantoro		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
25.	L	Rahmad Nur Widiyanto		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
26.	P	Rany Safriani		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
27.	P	Rianita Nur Afni		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
28.	P	Riris Meina Rismawan		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
29.	L	Rizky Sulistiyo Jati		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
30.	L	Ryan Adhitya Pratama		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
31.	P	Tri Wahyuni		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
32.	L	Zanu Prasetyo Nugroho		.	S	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	1		1

Sentolo, 16 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
 NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
 NIM 11201241030

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 7 Agustus 2014
Pertemuan ke : I
Materi : Membangun konteks
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan				√				√				√				√	16
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√				√	16
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto				√				√				√				√	16
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√				√	16
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√				√				√	16
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√				√	16
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√				√	16
23.	Ramadhani Bimo Styaji				√				√				√				√	16
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian				√				√				√				√	16
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 8 Agustus 2014
Pertemuan ke : II
Materi : Mengenal struktur teks hasil observasi
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan			√					√				√				√	15
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√				√	16
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto			√					√			√				√		13
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√				√	16
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√				√	16
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√			√		15
23.	Ramadhani Bimo Styaji			√					√				√			√		14
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian			√					√				√			√		14
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
Pertemuan ke : III
Materi :Memahami isi teks hasil observasi
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan			√					√				√				√	15
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√				√	16
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto				√				√			√				√		15
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√			√		15
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√			√		15
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√			√				√		14
23.	Ramadhani Bimo Styaji			√					√				√			√		14
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian			√					√				√			√		14
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
Pertemuan ke : IV
Materi : Memahami isi teks hasil observasi
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan				√				√				√				√	16
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√				√	16
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto				√				√			√				√		14
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√				√	16
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√				√	16
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√			√		15
23.	Ramadhani Bimo Styaji				√				√			√				√		14
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian			√					√				√			√		14
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014
Pertemuan ke : V
Materi : Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan				√				√				√				√	16
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√				√	16
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto			√					√			√				√		13
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√				√	16
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√				√	14
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√			√		15
23.	Ramadhani Bimo Styaji			√					√			√				√		13
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian			√					√				√			√		14
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
Pertemuan ke : VI
Materi : Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan				√				√				√				√	16
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√				√	16
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto																	
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√				√	16
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√				√	16
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√			√		15
23.	Ramadhani Bimo Styaji			√					√				√			√		14
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian				√				√				√			√		15
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014
Pertemuan ke : VII
Materi : Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan				√				√				√				√	16
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√			√		15
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto				√				√			√				√		14
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√				√	16
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√				√	16
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√			√		15
23.	Ramadhani Bimo Styaji				√				√			√				√		14
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian				√				√				√			√		15
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014
Pertemuan ke : VIII
Materi : Merevisi teks hasil observasi
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan				√				√				√				√	16
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√				√	16
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto				√				√				√			√		15
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√			√		15
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√				√	16
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√			√		15
23.	Ramadhani Bimo Styaji				√				√				√			√		15
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian				√				√				√			√		15
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
Pertemuan ke : IX
Materi : Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan				√				√				√				√	16
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√				√	16
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto				√				√				√			√		15
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√				√	16
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√			√		16
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√			√		15
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√			√		16
23.	Ramadhani Bimo Styaji			√					√			√				√		13
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian			√					√				√			√		14
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014
Pertemuan ke : X
Materi : Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan				√				√				√				√	16
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√				√	16
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto				√				√				√			√		15
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√				√	16
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√			√		15
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√			√		15
23.	Ramadhani Bimo Styaji			√					√				√			√		14
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian			√					√				√			√		14
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014
Pertemuan ke : XI
Materi : Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan				√				√				√				√	16
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√				√	16
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto				√				√				√			√		15
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi																	
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√			√		15
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√			√		15
19.	Novia Dwi Puspaningrum																	
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√			√		15
23.	Ramadhani Bimo Styaji			√					√				√			√		14
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian			√					√				√			√		14
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014
Pertemuan ke : XII
Materi : Ulangan Harian
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan				√				√				√				√	16
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√				√	16
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmawati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto				√				√				√			√		15
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√				√	16
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√			√		15
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√			√		15
23.	Ramadhani Bimo Styaji			√					√		√					√		12
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian			√					√				√			√		14
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√				√	16
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 4 September 2014
Pertemuan ke : XIII
Materi : Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)
Kelas VII A

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Aksadella Putri Saptarintan				√				√				√				√	16
2.	Alamsyah Rudi Yusuf				√				√				√			√		15
3.	Andheka Wahyu Hertiansyah				√				√				√				√	16
4.	Ardian Rahmawanto				√				√				√				√	16
5.	Choiri Rahmaw ati				√				√				√				√	16
6.	Danang Novianto				√				√				√			√		15
7.	Dhe Ananda Putri				√				√				√				√	16
8.	Dina Rahmawati				√				√				√				√	16
9.	Eka Novi Aryani				√				√				√				√	16
10.	Fathya Rochibatul Khusnah				√				√				√				√	16
11.	Febriana Pratiwi				√				√				√				√	16
12.	Hisyam Mashadi				√				√				√				√	16
13.	Imas Hana Hanifah				√				√				√				√	16
14.	Irfan Mas’ud Sidik				√				√				√				√	16
15.	Kurnia Rochaningsih				√				√				√				√	16
16.	Lusi Fatmawati				√				√				√				√	16
17.	Miftakhul Muna				√				√			√				√		14
18.	Muhammad Zidan Tsaqif				√				√				√			√		15
19.	Novia Dwi Puspaningrum				√				√				√				√	16
20.	Noviani Rahayu				√				√				√				√	16
21.	Nur Is Ma’arij				√				√				√				√	16
22.	Rachmat Maulidy				√				√				√			√		15
23.	Ramadhani Bimo Styaji			√					√			√				√		13
24.	Rani Damayanti				√				√				√				√	16
25.	Rifa Nita Sari				√				√				√				√	16
26.	Rio Rahmaddian			√					√				√			√		14
27.	Santi Murtiningsih				√				√				√				√	16
28.	Shabrina Hera Ramdhani				√				√				√				√	16
29.	Sinta Ratnaningsih				√				√				√				√	16
30.	Wahidun Ukhrowi				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Ade Pramana				√				√				√			√		15
32.	Wulan Septiandita				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Sabtu, 9 Agustus 2014
Pertemuan ke : I
Materi : Membangun konteks (teks hasil observasi)
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana				√				√				√				√	16
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√				√	16
6.	Ardi Kuswanto				√				√				√				√	16
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√				√	16
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan				√				√				√				√	16
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari																	
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√				√	16
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√				√				√	16
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama				√				√				√				√	16
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Winie Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
Pertemuan ke : II
Materi : Mengenal struktur teks hasil observasi
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana			√					√				√				√	15
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√			√		15
6.	Ardi Kuswanto			√					√				√			√		14
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√				√	16
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan				√				√				√			√		15
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari				√				√				√				√	16
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√			√		15
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√				√			√		15
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama				√				√				√			√		15
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie																	
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Wini Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
Pertemuan ke : III
Materi : Memahami isi teks hasil observasi
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana				√				√				√				√	16
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√				√	16
6.	Ardi Kuswanto				√				√				√				√	16
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√				√	16
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan				√				√				√				√	16
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari				√				√				√				√	16
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√				√	16
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√				√				√	16
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama				√				√				√			√		15
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Wini Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014
Pertemuan ke : IV
Materi : Memahami isi teks hasil observasi
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana				√				√				√				√	16
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√				√	16
6.	Ardi Kuswanto				√				√				√				√	16
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√				√	16
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan				√				√				√				√	16
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari				√				√				√				√	16
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√				√	16
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√				√				√	16
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama				√				√				√				√	16
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Wini Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Pertemuan ke : V
Materi : Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana				√				√				√				√	16
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√			√		15
6.	Ardi Kuswanto				√				√				√				√	16
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√				√	16
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan																	
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari				√				√				√				√	16
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√			√		15
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√				√			√		15
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama				√				√				√			√		15
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma																	
32.	Wini Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
Pertemuan ke : VI
Materi : Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana			√					√				√				√	15
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√				√	16
6.	Ardi Kuswanto			√					√			√				√		13
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√			√		15
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan				√				√				√				√	16
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari				√				√				√				√	16
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√				√	16
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√				√				√	16
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama			√					√				√			√		14
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Winie Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014
Pertemuan ke : VII
Materi : Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana				√				√				√				√	16
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√				√	16
6.	Ardi Kuswanto				√				√				√			√		15
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√			√		15
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan				√				√				√				√	16
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari				√				√				√				√	16
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√				√	16
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√				√				√	16
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama			√					√				√			√		14
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Wini Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus 2014
Pertemuan ke : VIII
Materi : Merevisi teks hasil observasi
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana				√				√				√				√	16
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√				√	16
6.	Ardi Kuswanto				√				√				√			√		15
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√				√	16
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan				√				√				√				√	16
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari				√				√				√				√	16
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√				√	16
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√				√				√	16
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama				√				√				√			√		15
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Wini Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
Pertemuan ke : IX
Materi : Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana				√				√				√				√	16
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√				√	16
6.	Ardi Kuswanto				√				√				√				√	16
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√				√	16
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan				√				√				√				√	16
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari				√				√				√				√	16
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√				√	16
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√				√			√		15
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama				√				√				√			√		15
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Winie Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014
Pertemuan ke : X
Materi : Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana				√				√				√				√	16
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√				√	16
6.	Ardi Kuswanto				√				√			√					√	15
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√				√	16
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan				√				√				√			√		15
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari				√				√				√				√	16
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√				√	16
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√				√				√	16
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama				√				√				√			√		15
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16`
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Winie Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Senin, 1 September 2014
Pertemuan ke : XI
Materi : Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana				√				√				√				√	16
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√				√	16
6.	Ardi Kuswanto				√				√				√				√	16
7.	Dimas Yoga Pratama																	
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan																	
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari																	
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√				√	16
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√			√				√		14
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama																	
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Winie Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014
Pertemuan ke : XII
Materi : Ulangan Harian
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana				√				√				√				√	16
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√				√	16
6.	Ardi Kuswanto				√				√				√				√	16
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√				√	16
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan				√				√				√				√	16
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari				√				√				√				√	16
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√				√	16
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√				√			√		15
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama				√				√				√			√		15
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Wini Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Sabtu, 6 September 2014
Pertemuan ke : XI
Materi : Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)
Kelas VII B

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Alda Regita Oktaviana				√				√				√				√	16
2.	Ana Rahma Wati				√				√				√				√	16
3.	Anggy Lidya Pradita				√				√				√				√	16
4.	Anisya Husnia				√				√				√				√	16
5.	Aqsal Figo Aditama				√				√				√				√	16
6.	Ardi Kuswanto				√				√				√				√	16
7.	Dimas Yoga Pratama				√				√				√				√	16
8.	Dini Puspitasari				√				√				√				√	16
9.	Emy Subekti				√				√				√				√	16
10.	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan				√				√			√					√	15
11.	Fatimazzahra Habibba Dewantari				√				√				√				√	16
12.	Fira Ayuningtyas				√				√				√				√	16
13.	Firga Tri Kusumaningtyas				√				√				√				√	16
14.	Fradika Maulidina				√				√				√				√	16
15.	Hendri Ardiansyah				√				√				√				√	16
16.	Ikhsan Khoirudin				√				√			√				√		14
17.	Luluil Mafrukhah				√				√				√				√	16
18.	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah				√				√				√				√	16
19.	Muhammad Ilhammubina				√				√				√				√	16
20.	Nur Fauzan				√				√				√				√	16
21.	Pipit Sulistyawati				√				√				√				√	16
22.	Putri Nurul Fatimah				√				√				√				√	16
23.	Rahmat Fauzi				√				√				√				√	16
24.	Rahmadita Hanifah				√				√				√				√	16
25.	Ramadhani Nur Biantoro				√				√				√				√	16
26.	Randi Pratama			√					√				√			√		14
27.	Rani Rahmawati				√				√				√				√	16
28.	Ristiana Yuniarti				√				√				√				√	16
29.	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie				√				√				√				√	16
30.	Sindi Andikasari				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Seta Sani Kusuma				√				√				√				√	16
32.	Winie Avtarinda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 7 Agustus 2014
Pertemuan ke : I
Materi : Membangun konteks (teks hasil observasi)
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√				√	16
3.	Amin Yahya				√				√				√				√	16
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√				√	16
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√				√				√	16
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√				√	16
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√				√				√	16
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√				√				√	16
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√				√				√	16
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√				√				√	16
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√				√				√	16
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√				√	16
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√				√				√	16
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√				√	16
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Sabtu, 9 Agustus 2014
Pertemuan ke : II
Materi : Mengenal struktur teks hasil observasi
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya				√				√				√			√		15
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√			√		15
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√			√				√		14
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√				√	16
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√				√			√		15
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√				√		14
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√				√				√	16
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√				√				√	16
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√				√			√		15
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√				√	16
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√				√				√	16
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√				√	16
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
Pertemuan ke : III
Materi : Memahami isi teks hasil observasi
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya				√				√				√			√		15
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√			√				√		14
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√			√				√		14
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√			√		15
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√			√				√		14
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√				√		14
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√				√			√		15
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√			√					√	15
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√			√				√		14
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√				√	16
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√				√			√		15
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√				√	16
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
Pertemuan ke : IV
Materi : Memahami isi teks hasil observasi
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya				√				√			√				√		14
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√			√		15
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√		√				√			12
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√			√		15
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√				√		√			14
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√				√		14
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√			√					√	15
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√			√					√	15
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√				√			√		15
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√			√		15
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√				√			√		15
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√				√	16
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014
Pertemuan ke : V
Materi : Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya				√				√				√			√		15
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√			√		15
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√		√					√		13
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√			√		15
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√				√			√		15
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√				√		14
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√				√				√	16
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√			√				√		14
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√				√			√		15
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√				√	16
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√			√					√	15
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√			√		16
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
Pertemuan ke : VI
Materi : Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya				√				√				√			√		15
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√			√		15
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√			√			√			13
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√				√	16
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√				√			√		15
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√				√		14
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√				√				√	16
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√				√				√	16
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi																	
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√				√	16
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan																	
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√				√	16
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014
Pertemuan ke : VII
Materi : Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya																	
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√			√		15
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√		√				√			12
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√			√		15
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√				√		√			14
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√				√		14
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√			√					√	15
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√			√		15
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√			√					√	15
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√				√			√		15
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√			√		15
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√				√			√		15
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√				√	16
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014
Pertemuan ke : VIII
Materi : Merevisi teks hasil observasi
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya				√				√				√			√		15
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√			√		15
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√			√				√		14
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√			√		15
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√				√			√		15
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√			√			13
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√				√				√	16
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√				√			√		15
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√				√			√		15
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√				√	16
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√			√					√	15
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√			√		15
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
Pertemuan ke : IX
Materi : Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya				√				√				√			√		15
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√			√		15
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√			√				√		14
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√				√	16
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√				√			√		15
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√				√		14
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√				√				√	16
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√				√			√		15
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√				√			√		15
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√				√	15
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√				√				√	16
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√			√		15
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014
Pertemuan ke : X
Materi : Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya				√				√			√				√		14
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√			√		15
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√			√				√		14
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√				√	16
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√				√			√		15
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√				√		14
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√				√				√	16
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√			√					√	15
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√				√			√		15
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√				√	15
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√				√				√	16
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√				√	16
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014
Pertemuan ke : XI
Materi : Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya				√				√				√			√		15
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√			√		15
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√			√				√		14
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√				√	16
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√				√			√		15
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√				√		14
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√				√				√	16
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√				√			√		15
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√				√			√		15
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√				√	15
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√			√				√		14
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√				√	16
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014
Pertemuan ke : XII
Materi : Ulangan Harian
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya				√				√				√			√		15
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√			√		15
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√			√				√		14
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√				√	16
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√				√			√		15
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√				√		14
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√				√				√	16
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√				√				√	16
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√				√			√		15
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√				√	15
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√				√				√	16
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√				√	16
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 4 September 2014
Pertemuan ke : XIII
Materi : Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)
Kelas VII C

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Addin Naswa Az-Zahra				√				√				√				√	16
2.	Akmal maalik Ar Rosyid				√				√				√			√		15
3.	Amin Yahya				√				√				√			√		15
4.	Ari Nurul Anita				√				√				√				√	16
5.	Dandi Putra Alfian Fajri				√				√				√			√		15
6.	Defi Trisnawati				√				√				√				√	16
7.	Eka Yudianto				√				√			√				√		14
8.	Ending Nurdea Saputri				√				√				√				√	16
9.	Fajar Meyla Putri				√				√				√				√	16
10.	Fathoni Zufarendra Purnama				√				√				√				√	16
11.	Hanifah Luthfiyani				√				√				√				√	16
12.	Hudha Nurul Ramadhani				√				√				√				√	16
13.	Mela Inkasari				√				√				√				√	16
14.	Muhammad Nurul Fuadi				√				√			√			√			13
15.	Naim Ais Wari				√				√				√				√	16
16.	Nurul Fahmi Zien				√				√				√				√	16
17.	Perdana Saputra				√				√			√			√			13
18.	Prisma Widyawanti				√				√				√				√	16
19.	Rahmad Setiawan				√				√				√				√	16
20.	Rahmadania Azzahra				√				√				√				√	16
21.	Rangga Bani Pangestu				√				√				√			√		15
22.	Ranny Nora Fica				√				√				√				√	16
23.	Raynaldi Armada Putra Wilyadi				√				√				√			√		15
24.	Reggy Pritacika Dewi				√				√				√				√	16
25.	RR. Evita Nindisari				√				√				√				√	16
26.	Sulis Isnawati				√				√				√				√	16
27.	Taufik Nur Ihsan				√				√				√				√	16
28.	Teguh Arifiyanto				√				√				√				√	16
29.	Tristin Widiyastuti				√				√				√				√	16
30.	Ulfy Ratna Anggraeni				√				√				√				√	16
31.	Wahyu Muhammad Safei				√				√				√				√	16
32.	Zeni Ayu Fernanda				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 7 Agustus 2014
Pertemuan ke : I
Materi : Membangun konteks (teks hasil observasi)
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman				√				√				√				√	16
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro				√				√				√				√	16
4.	Andini Febriyanti				√				√				√				√	16
5.	Annisa Dwi Wahyuni				√				√				√				√	16
6.	Arya Harnanda Efendi				√				√				√				√	16
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√				√				√	16
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra				√				√				√				√	16
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√				√	16
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro				√				√				√				√	16
14.	Geoffry Nizarstia Maharta				√				√				√				√	16
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√				√	16
17.	Maryani				√				√				√				√	16
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√				√				√	16
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√				√	16
25.	Rahmad Nur Widiyanto				√				√				√				√	16
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√				√	16
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√				√	16
31.	Tri Wahyuni				√				√				√				√	16
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Sabtu, 9 Agustus 2014

Pertemuan ke : II

Materi : Mengenal struktur teks hasil observasi

Kelas VII D

[illegible]

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
Pertemuan ke : III
Materi : Mengenal struktur teks hasil observasi
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman				√				√				√		√			14
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro				√				√				√			√		15
4.	Andini Febriyanti				√				√				√				√	16
5.	Annisa Dwi Wahyuni				√				√				√				√	16
6.	Arya Harnanda Efendi				√				√			√				√		14
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√				√			√		15
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra				√				√				√			√		15
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√			√		15
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro				√				√			√				√		14
14.	Geoffry Nizarstia Maharta																	
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√			√		15
17.	Maryani				√				√				√			√		15
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√			√			√			13
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√			√		15
25.	Rahmad Nur Widiyanto				√				√				√			√		15
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√				√	16
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√			√		15
31.	Tri Wahyuni				√				√				√			√		15
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
Pertemuan ke : IV
Materi : Memahami isi teks hasil observasi
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman				√				√			√				√		14
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro				√				√				√			√		15
4.	Andini Febriyanti				√				√				√				√	16
5.	Annisa Dwi Wahyuni				√				√				√				√	16
6.	Arya Harnanda Efendi				√			√				√				√		13
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√				√			√		15
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra				√				√				√			√		15
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√			√		15
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro																	
14.	Geoffry Nizarstia Maharta				√				√			√			√			13
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√			√		15
17.	Maryani				√				√				√			√		15
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√			√			√			13
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√			√		15
25.	Rahmad Nur Widiyanto				√				√				√			√		15
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√				√	16
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√			√		15
31.	Tri Wahyuni				√				√				√			√		15
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
Pertemuan ke : V
Materi : Memahami isi teks hasil observasi
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman				√				√				√			√		15
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro				√				√				√			√		15
4.	Andini Febriyanti				√				√				√				√	16
5.	Annisa Dwi Wahyuni				√				√				√				√	16
6.	Arya Harnanda Efendi				√				√			√				√		14
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√				√			√		15
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra				√				√				√			√		15
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√			√		15
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro																	
14.	Geoffry Nizarstia Maharta				√				√			√			√			13
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√			√		15
17.	Maryani				√				√				√			√		15
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√				√		√			14
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√			√		15
25.	Rahmad Nur Widiyanto				√				√			√				√		14
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√			√		15
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√			√		15
31.	Tri Wahyuni				√				√				√			√		15
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Pertemuan ke : VI
Materi : Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman				√				√				√			√		15
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro				√				√				√			√		15
4.	Andini Febriyanti				√				√				√				√	16
5.	Annisa Dwi Wahyuni				√				√				√				√	16
6.	Arya Harnanda Efendi				√				√			√				√		14
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√				√			√		15
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra				√				√				√			√		15
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√			√		15
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro																	
14.	Geoffry Nizarstia Maharta				√				√			√				√		14
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√			√		15
17.	Maryani				√				√				√			√		15
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√				√		√			14
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√			√		15
25.	Rahmad Nur Widiyanto				√				√				√			√		15
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√				√	16
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√			√		15
31.	Tri Wahyuni				√				√				√			√		15
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
Pertemuan ke : VII
Materi : Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman				√				√				√			√		15
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro				√				√				√			√		15
4.	Andini Febriyanti				√				√				√				√	16
5.	Annisa Dwi Wahyuni				√				√				√				√	16
6.	Arya Harnanda Efendi				√				√			√				√		14
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√				√			√		15
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra				√				√				√			√		15
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√			√		15
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro				√				√				√			√		15
14.	Geoffry Nizarstia Maharta				√				√			√				√		14
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√			√		15
17.	Maryani				√				√				√			√		15
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√				√		√			14
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√			√		15
25.	Rahmad Nur Widiyanto				√				√				√			√		15
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√				√	16
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√			√		15
31.	Tri Wahyuni				√				√				√			√		15
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014
Pertemuan ke : VIII
Materi : Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman				√				√				√			√		15
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro				√				√				√			√		15
4.	Andini Febriyanti				√				√				√				√	16
5.	Annisa Dwi Wahyuni				√				√				√				√	16
6.	Arya Harnanda Efendi				√				√			√				√		14
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√				√			√		15
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra				√				√				√			√		15
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√			√		15
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro				√				√				√			√		15
14.	Geoffry Nizarstia Maharta				√				√		√				√			12
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√			√		15
17.	Maryani				√				√				√			√		15
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√				√		√			14
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√			√		15
25.	Rahmad Nur Widiyanto				√				√				√			√		15
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√				√	16
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√			√		15
31.	Tri Wahyuni				√				√				√			√		15
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus 2014
 Pertemuan ke : IX
 Materi : Merevisi teks hasil observasi
 Kelas VII D

[illegible]

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
Pertemuan ke : X
Materi : Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman				√				√				√			√		15
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro				√				√				√			√		15
4.	Andini Febriyanti				√				√				√				√	16
5.	Annisa Dwi Wahyuni				√				√				√				√	16
6.	Arya Harnanda Efendi				√				√			√				√		14
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√				√			√		15
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra				√				√				√			√		15
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√			√		15
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro				√				√				√			√		15
14.	Geoffry Nizarstia Maharta				√				√		√				√			12
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√			√		15
17.	Maryani				√				√				√			√		15
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√				√		√			14
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√			√		15
25.	Rahmad Nur Widiyanto				√				√				√			√		15
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√				√	16
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√			√		15
31.	Tri Wahyuni				√				√				√			√		15
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014
Pertemuan ke : XI
Materi : Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman																	
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro																	
4.	Andini Febriyanti				√				√				√				√	16
5.	Annisa Dwi Wahyuni																	
6.	Arya Harnanda Efendi				√				√			√				√		14
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√			√				√		15
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra																	
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√			√		15
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro				√				√				√			√		15
14.	Geoffry Nizarstia Maharta				√				√			√				√		14
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√			√		15
17.	Maryani																	
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√				√		√			14
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√			√		15
25.	Rahmad Nur Widiyanto																	
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√				√	16
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√			√		15
31.	Tri Wahyuni				√				√				√			√		15
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Senin, 1 September 2014
Pertemuan ke : XII
Materi : Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman				√				√				√			√		15
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro																	
4.	Andini Febriyanti																	
5.	Annisa Dwi Wahyuni				√				√				√				√	16
6.	Arya Harnanda Efendi				√				√			√				√		14
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√				√			√		15
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra				√				√				√			√		15
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√			√		15
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro				√				√				√			√		15
14.	Geoffry Nizarstia Maharta				√				√			√				√		14
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√			√		15
17.	Maryani				√				√				√			√		15
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√				√		√			14
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√			√		15
25.	Rahmad Nur Widiyanto				√				√			√			√			13
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√				√	16
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√			√		15
31.	Tri Wahyuni				√				√				√			√		15
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014
Pertemuan ke : XIII
Materi : Ulangan Harian
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman				√				√				√			√		15
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro				√				√				√			√		15
4.	Andini Febriyanti				√				√				√				√	16
5.	Annisa Dwi Wahyuni				√				√				√				√	16
6.	Arya Harnanda Efendi				√				√			√				√		14
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√				√			√		15
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra				√				√				√			√		15
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√			√		15
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro				√				√				√			√		15
14.	Geoffry Nizarstia Maharta				√				√		√				√			12
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√			√		15
17.	Maryani				√				√				√			√		15
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√				√		√			14
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√			√		15
25.	Rahmad Nur Widiyanto				√				√				√			√		15
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√				√	16
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√			√		15
31.	Tri Wahyuni				√				√				√			√		15
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

Lembar Observasi Sikap

Hari, tanggal : Kamis, 4 September 2014
Pertemuan ke : XIII
Materi : Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)
Kelas VII D

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Syukur Nurrohman				√				√				√			√		15
2.	Aldika Apriliya				√				√				√				√	16
3.	Amin Sarifudin Saputro				√				√				√			√		15
4.	Andini Febriyanti				√				√				√				√	16
5.	Annisa Dwi Wahyuni				√				√				√				√	16
6.	Arya Harnanda Efendi				√				√			√				√		14
7.	Aviona Frisca Septiyadani				√				√				√			√		15
8.	Destriana Widiasturi				√				√				√				√	16
9.	Dimas Yoga Diputra				√				√				√			√		15
10.	Dioni Amelia Nursafitri				√				√				√				√	16
11.	Eri Eswanto				√				√				√			√		15
12.	Estu Khoirunnisa				√				√				√				√	16
13.	Firdaus Eko Saputro				√				√				√			√		15
14.	Geoffry Nizarstia Maharta				√				√			√				√		14
15.	Hani Wulandari				√				√				√				√	16
16.	Liova Yuanissa Putri				√				√				√			√		15
17.	Maryani				√				√				√			√		15
18.	Mela Afita Sari				√				√				√				√	16
19.	Much Agung Maulana				√				√				√				√	16
20.	Muhammad Aris Riyanto				√				√				√		√			14
21.	Mutia Dwi Dania Murti				√				√				√				√	16
22.	Niken Andriyani				√				√				√				√	16
23.	Rachel Angelika Aninditya				√				√				√				√	16
24.	Rafli Akbar Bimantoro				√				√				√			√		15
25.	Rahmad Nur Widiyanto				√				√				√			√		15
26.	Rany Safriani				√				√				√				√	16
27.	Rianita Nur Afni				√				√				√				√	16
28.	Riris Meina Rismawan				√				√				√				√	16
29.	Rizky Sulistiyo Jati				√				√				√				√	16
30.	Ryan Adhitya Pratama				√				√				√			√		15
31.	Tri Wahyuni				√				√				√			√		15
32.	Zanu Prasetyo Nugroho				√				√				√				√	16

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN
MATERI: TEKS HASIL OBSERVASI

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
1.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	Siswa diberikan pertanyaan tentang konsep dasar teks hasil observasi	1. Teks hasil observasi merupakan teks yang... - didasarkan pada kenyataan yang sesungguhnya. - berisi fakta-fakta alam di sekitar kita. - penulisannya didasarkan pada pengamatan terlebih dahulu. - menceritakan tentang alam. 2. Berikut ini yang termasuk salah satu bagian dari teks hasil observasi adalah... - Minat baca masyarakat Indonesia harus ditingkatkan dan buta aksara harus terus diberantas. Peningkatan minat baca perlu dilakukan karena pada masa perkembangan teknologi, masyarakat banyak disugahi informasi di berbagai media. Media itu harus dimanfaatkan masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan. - Oleh karena itu, program tersebut perlu dikembangkan karena terbukti dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat. - Minuman adalah segala sesuatu yang dapat di konsumsi dan dapat menghilangkan rasa haus, biasanya berbentuk cair. Minuman dapat dibedakan berdasarkan khasiatnya sebagai obat atau tidak, penggunaan	C C

				pewarna, dan produksi yang menghasilkan minuman tersebut. d. Tsunami tercipta saat permukaan dasar laut bergerak naik turun di sepanjang patahan selama gempa terjadi. Patahannya menyebabkan keseimbangan air menjadi terganggu. Makin besar daerah patahan yang terjadi, makin besar pula tenaga gelombang yang dihasilkan. Selain itu, tsunami juga tercipta karena meletusnya gunung berapi yang menyebabkan pergerakan air di laut atau perairan sekitarnya sangat tinggi. Gelombang yang besar menyebabkan banjir dan kerusakan saat menghantam pantai.	
			Siswa diberikan pertanyaan tentang struktur teks hasil observasi	3. Di dalam struktur teks hasil observasi, deskripsi manfaat sering disebut dengan.... - deskripsi kegunaan - deskripsi fungsi - deskripsi hasil - deskripsi makna 4. Penggalan paragraf di bawah ini merupakan deskripsi bagian teks hasil observasi. 1) Kamu tidak perlu khawatir karena tidak semua gempa dan letusan gunung berapi menyebabkan tsunami dan tidak semua tsunami menimbulkan gelombang besar. Tsunami selalu menyebabkan kerusakan besar bagi manusia. Kerusakan yang paling	A B

				besar terjadi ketika gelombang besar tsunami itu mengenai permukiman manusia sehingga menyeret apa saja yang dilaluinya. 2) Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya. 3) Fotosintesis adalah suatu proses biokimia pembentukan zat makanan karbohidrat yang dilakukan oleh tumbuhan, terutama tumbuhan yang mengandung zat hijau daun atau klorofil. Selain tumbuhan berklorofil, makhluk hidup non-klorofil lain yang berfotosintesis adalah alga dan beberapa jenis bakteri. Organisme ini berfotosintesis dengan menggunakan zat hara, karbon dioksida, dan air serta bantuan energi cahaya matahari. 4) Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian lingkungan. Dalam ritual adat, masyarakat memohon perlindungan dari penguasa alam. Berdasarkan paragraf di atas, yang merupakan	
--	--	--	--	---	--

				bagian dari teks hasil observasi adalah.... 1) 2) 3) 4) 5. Berikut ini merupakan definisi umum teks hasil observasi. 1) Burung merpati adalah salah satu hewan tersukses di dunia, karena burung jenis ini ditemui di seluruh belahan dunia kecuali Antartika. Di daerah Boja, burung merpati hidup berdampingan dengan manusia sebagai hewan peliharaan. 2) Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia. Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Cerita Dewi Sri ini dikenal sebagai mitos, yaitu cerita yang berkaitan dengan kepercayaan. 3) Lingkungan hidup adalah istilah yang dapat mencakup segala makhluk hidup dan tak hidup di alam yang ada di bumi atau bagian dari bumi, yang berfungsi secara alami tanpa campur tangan manusia yang berlebihan. Lawan dari lingkungan hidup adalah lingkungan buatan, yang mencakup wilayah dan komponen-komponennya yang banyak dipengaruhi oleh manusia.	D
--	--	--	--	--	---

				4) Dari lingkungan hidupnya, manusia memanfaatkan bagian-bagian lingkungan hidup seperti hewan-hewan, tumbuh-tumbuhan, air, udara, sinar matahari, garam, kayu, barang-barang tambang dan lain sebagainya untuk keperluan hidupnya. Tetapi tidak hanya manusia yang hidup seperti itu. Makhluk hidup yang lain seperti hewan dan binatang-binatang mikroba serta tumbuh-tumbuhan, juga bisa hidup karena lingkungan hidupnya. Burung mencari makanan dan sumber-sumber yang tersedia dan lingkungannya, yakni ulat, cacing, air, biji-bijian. Berdasarkan paragraf tersebut, yang merupakan definisi umum teks hasil observasi kecuali... a. 1) b. 2) c. 3) d. 4)							
		3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui	Siswa diberikan pertanyaan tentang ciri-ciri dan perbedaan teks hasil observasi dengan teks lainnya	6. <i>Cermati kolom di bawah ini!</i> <table><tr><td>1. Definisi umum</td><td>a. Deskripsi bagian</td></tr><tr><td>2. Identifikasi</td><td>b. Klasifikasi /definisi</td></tr><tr><td>3. Deskripsi manfaat</td><td>c. Deskripsi bagian</td></tr></table> Berdasarkan kolom tersebut, manakah yang	1. Definisi umum	a. Deskripsi bagian	2. Identifikasi	b. Klasifikasi /definisi	3. Deskripsi manfaat	c. Deskripsi bagian	B
1. Definisi umum	a. Deskripsi bagian										
2. Identifikasi	b. Klasifikasi /definisi										
3. Deskripsi manfaat	c. Deskripsi bagian										

		lisan maupun tulisan		merupakan struktur teks hasil observasi? a. 1, 2, 3 b. 1, a, 3 c. 2, a, c d. 1, c, b 7. <i>Perhatikan ciri-ciri teks di bawah ini!</i> 1) Menggambarkan sesuatu secara jelas dan terperinci 2) Mempunyai struktur teks definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat 3) Berdasarkan hasil observasi 4) Memaparkan proses terjadinya suatu peristiwa 5) Mempunyai struktur teks identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi bagian 6) Terdapat paragraf yang membahas manfaat atau kegunaan Berdasarkan ciri-ciri teks tersebut, ciri teks hasil observasi ditunjukkan nomor.... a. 1, 3, 5 b. 2, 4, 6 c. 1, 4, 5 d. 2, 3, 6 8. <i>Cermati penggalan paragraf teks hasil observasi di bawah ini!</i> <i>Hutan sebagai suatu ekosistem tidak hanya menyimpan sumberdaya alam berupa kayu, tetapi masih banyak potensi non kayu yang dapat diambil manfaatnya oleh</i>	D B
--	--	----------------------	--	---	-------------------

				masyarakat melalui budidaya tanaman pertanian pada lahan hutan. Sebagai fungsi ekosistem hutan sangat berperan dalam berbagai hal seperti penyedia sumber air, penghasil oksigen, tempat hidup berjuta flora dan fauna, dan peran penyeimbang lingkungan, serta mencegah timbulnya pemanasan global. Sebagai fungsi penyedia air bagi kehidupan hutan merupakan salah satu kawasan yang sangat penting, hal ini dikarenakan hutan adalah tempat bertumbuhnya berjuta tanaman. Paragraf tersebut termasuk - definisi umum - deskripsi manfaat - deskripsi bagian - klasifikasi.	
			Siswa diberikan pertanyaan tentang perbedaan penggunaan bahasa dalam teks hasil observasi	9. Berikut ini salah satu ciri bahasa teks hasil observasi adalah.... - menggunakan bahasa kiasan - menggunakan bahasa baku - makna konotatif - menggunakan bahasa yang sederhana 10. Cermati kalimat di bawah ini! Hutan adalah sebuah kawasan yang ditumbuhi dengan lebat oleh pepohonan dan tumbuhan lainnya. Bahasa yang digunakan dalam penggalan teks hasil observasi tersebut adalah - objektif	B A

				saja pada lembar jawaban! 1) Cerita “Malin Kundang” berasal dari Minangkabau. Cerita ini mengisahkan pengembaraan seorang anak yang ingin sukses dalam kehidupannya. Ketika Malin Kundang sudah mencapai prestasi yang tinggi, ia kembali ke desanya. Sayangnya ia tidak mengakui ibunya. Karena durhaka, anak itu dikutuk oleh orang tuanya menjadi batu. 2) Cerita-cerita rakyat ini banyak memberi pelajaran kepada kita agar berperilaku baik. Jangan memiliki sifat durhaka seperti Malin Kundang. Jadi, berperilah yang baik seperti perilaku Biwar yang pemberani. 3) Cerita “Sangkuriang” berasal dari Sunda. Cerita ini mengisahkan kehidupan seorang wanita bernama Dayang Sumbi, seorang pemintal kain yang menikah dengan seekor anjing yang bernama Tumang. Anjing itu sebenarnya adalah titisan seorang dewa. Dari perkawinan itu lahirlah Sangkuriang yang dalam perjalanan hidupnya mencintai ibunya sendiri. 4) Cerita rakyat adalah kisah yang hidup dalam masyarakat secara turun-temurun. Suku-suku bangsa di Indonesia memiliki	
--	--	--	--	--	--

				<i>banyak cerita rakyat. Di antara cerita-cerita terdapat tiga cerita yang cukup populer di Indonesia, yakni “Malin Kundang”, “Sangkuriang”, dan “Biwar sang Penakluk Naga”.</i> <i>5) Cerita “Biwar Sang Penakluk Naga” berasal dari Mimika, Papua. Cerita mengisahkan perjuangan seorang ibu yang membesarkan Biwar seorang diri di hutan. Berkat didikannya yang baik, Biwar menjadi seorang pemuda perkasa yang berhasil mengalahkan seekor naga.</i>	
			Siswa diberikan sebuah teks dan diminta menentukan ketepatan penggunaan kata rujukan dalam teks hasil observasi	13. <i>Cermati paragraf di bawah ini!</i> Cerita “Malin Kundang” berasal dari Minangkabau. Cerita ini mengisahkan pengembaraan seorang anak yang ingin sukses dalam kehidupannya. Ketika Malin Kundang sudah mencapai prestasi yang tinggi, ia kembali ke desanya. Sayangnya ia tidak mengakui ibunya. Karena durhaka, anak itu dikutuk oleh orang tuanya menjadi batu. Kata rujukan dalam paragraf tersebut terdapat pada kalimat a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	B
			Siswa mampu menganalisis dan	14. <i>Perhatikan kata berikut ini!</i> Ketika datang ke museum, para pengunjung	C

	memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	deskriptif, eksposisi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	di dalam teks hasil observasi	Antartika. Di daerah Boja, burung merpati hidup berdampingan dengan manusia sebagai hewan peliharaan. Inti dari paragraf tersebut adalah.... - Merpati dapat dijumpai di seluruh belahan dunia. - Merpati hidup berdampingan dengan manusia. - Burung Merpati tidak ditemui di Benua Antartika. - Burung Merpati merupakan hewan tersukses di dunia. 18. Perhatikan paragraf di bawah ini! Cerita-cerita rakyat ini banyak memberi pelajaran kepada kita agar berperilaku baik. Jangan memiliki sifat durhaka seperti Malin Kundang. Jadi, berperilah yang baik seperti perilaku Biwar yang pemberani. Inti paragraf di atas adalah.... - Jangan memiliki sifat durhaka. - Berperilah yang baik. - Cerita rakyat banyak memberikan pelajaran. - Berperilah pemberani.	C
			Siswa diminta menemukan ide pokok di dalam teks hasil observasi yang disajikan dalam sebuah penggalan teks	19. Cermati paragraf di bawah ini! Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia. Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Sosok Dewi Sri diagungkan dan dimuliakan. Cerita Dewi Sri ini dikenal sebagai mitos, yaitu	A

				cerita yang berkaitan dengan kepercayaan. Ide pokok pada paragraf tersebut terletak pada kalimat 1 2 3 4 20. Ide pokok pada paragraf nomor 19 berdasarkan letak ide pokoknya disebut sebagai paragraf - induktif - deduktif - campuran - deskriptif. Uraian 4.) Tentukan ide pokok paragraf di bawah ini! <i>Cerita rakyat adalah kisah yang hidup dalam masyarakat secara turun-temurun. Suku-suku bangsa di Indonesia memiliki banyak cerita rakyat. Di antara cerita-cerita terdapat tiga cerita yang cukup populer di Indonesia, yakni “Malin Kundang”, “Sangkuriang”, dan “Biwar sang Penakluk Naga”.</i>	B
--	--	--	--	---	---

		4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	Siswa diminta menyusun teks hasil observasi yang disajikan dalam bentuk teks lain	Uraian 1. Buatlah teks hasil observasi dari teks di bawah ini! <i>Ikan Hias yang Digemari</i> <i>Ikan adalah binatang bertulang belakang yang hidup di air dan bernafas dengan insang. Di antara ikan-ikan itu ada yang fungsinya sebagai hiasan. Ikan hias ini ada yang berasal dari air asin (laut) dan air tawar. Ada tiga jenis ikan air tawar yang banyak digemari, yakni ikan Cupang, ikan Manfish, dan ikan Discus. Ikan cupang adalah jenis ikan kecil yang cantik. Ikan hias ini sangat dikenal masyarakat Indonesia, khususnya anak-anak. Ada yang berwarna biru, dan ada yang berwarna ungu. Ikan ini cantik karena ekornya mengembang. Sayangnya, ikan ini agresif sehingga tempat penyimpanannya harus tersendiri. Pusat budi daya ikan ini banyak terdapat di Indonesia. Ikan Manfish dikenal juga dengan Angel Fish. Ikan ini berasal dari Amerika Selatan. Ikan kecil ini juga digemari masyarakat Indonesia karena bentuknya yang Indah. Bagian tubuhnya ada yang berwarna perak dan bagian ekornya berwarna merah tua. Pusat budi daya ikan ini terdapat di Jakarta dan Bogor. Ikan Discus merupakan rajanya ikan hias air tawar. Ikan ini menarik dan banyak peminatnya sehingga banyak orang yang ingin memeliharanya. Ikan ini bentuk, warna, dan</i>	
--	--	---	--	--	--

				<i>coraknya juga menarik. Harganya juga agak mahal. Sayangnya, ikan Diskus ini masih belum banyak di Indonesia.</i>	
		4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	Siswa diminta menyunting teks hasil observasi yang disajikan dalam bentuk paragraf rumpang	Uraian 2. Berikut ini merupakan penggalan salah satu bagian teks hasil observasi. <i>burung merpati memiliki beragam jenis warna, antara lain coklat, putih, hitam, atau perpaduan dari beberapa warna tersebut. merpati memiliki semacam sensor dalam hidungnya yang di gunakan untuk mengenali bau rumahnya, inilah penyebab burung merpati dapat pulang kerumahnya setelah terbang jauh. makanan burung ini adalah biji-bijian seperti, jagung, beras, kacang hijau, dan lain sebagainya. bahkan di daerah boja burung merpati biasa memakan gabah yang sedang di jemur oleh petani.</i> Suntinglah paragraf di atas agar menjadi paragraf yang baik dan benar!	

		4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	Siswa diminta meringkas teks hasil observasi	Uraian 3. Ringkaslah teks hasil observasi di bawah ini menjadi satu paragraf saja! <i>Pohon kelapa</i> <i>Pohon kelapa(Cocos nucifera) atau disebut juga pohon nyiur adalah anggota tunggal dalam marga Cocos dari suku aren-arenan atau Arecaceae. Tinggi pohon ini dapat mencapai 30 meter. Kelapa adalah sebutan dari nama buah yang dihasilkan tumbuhan ini. Tumbuhan ini dimanfaatkan semua bagiannya oleh manusia sehingga dianggap sebagai tumbuhan serbaguna.</i> <i>Bagian-bagian dari tumbuhan ini adalah buah kelapa, batang, pelepah dan akar. Buah kelapa terdiri dari kulit luar, sabut, tempurung, kulit daging (testa), daging buah, air kelapa dan lembaga. Pohon kelapa atau pohon nyiur banyak terdapat di bagian tepi pantai. Pohon kelapa memiliki banyak manfaat. Semua bagian pohon kelapa dapat dimanfaatkan oleh manusia. Oleh karena itu, tunas kelapa dijadikan sebagai lambang Pramuka di Indonesia.Tumbuhan ini diperkirakan berasal dari pesisir Samudera Hindia di sisi Asia.</i> <i>Berdasarkan penelitian yang ada kelapa diyakini bermanfaat untuk menyembuhkan penyakit seperti TBC, wasir, luka bernanah, disentri dan kolera. Selain itu</i>	
--	--	---	--	---	--

				<i>buah kelapa sangat bagus untuk mengobati keracunan,karena buah ini dapat menetralkan racun di dalam tubuh kita dan dapat dijadikan sebagai makanan atau minuman. Para dokter gigi juga meyakini bahwa kelapa dapat mencegah gigi berlubang. Sedangkan, batang pohonnya sangat bermanfaat untuk pembangunan dan pelepah nya bermanfaat untuk pembuatan janur, pembungkus ketupat dan masih banyak lagi.</i>	
--	--	--	--	--	--

Kulon Progo, 1 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

KISI-KISI ULANGAN HARIAN
MATERI: TEKS HASIL OBSERVASI

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/Sem.	Materi	Indikator	Jenis Soal	Butir Soal
1.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	VII/ I	Teks hasil observasi	Siswa diberikan pertanyaan tentang konsep dasar teks hasil observasi	Pilihan Ganda	1, 2
			VII/ I	Struktur teks hasil observasi	Siswa diberikan pertanyaan tentang struktur teks hasil observasi	Pilihan Ganda	3, 4, 5
		3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	VII/ I	Perbedaan teks hasil observasi dan teks deskripsi	Siswa diberikan pertanyaan tentang ciri-ciri dan perbedaan teks hasil observasi dengan teks lainnya	Pilihan Ganda	6, 7, 8
			VII/ I	Penggunaan bahasa dalam teks hasil observasi	Siswa diberikan pertanyaan tentang perbedaan penggunaan bahasa dalam teks hasil observasi	Pilihan Ganda	9, 10
			VII/ I	Membedakan kata baku dan tidak baku dalam teks hasil observasi	Siswa diberikan pertanyaan untuk membedakan kata baku dan tidak baku dalam teks hasil observasi	Pilihan Ganda Uraian	11, 12 5
			VII/ I	Ketepatan penggunaan	Siswa diberikan	Pilihan Ganda	13

				kata rujukan dalam teks hasil observasi	sebuah teks dan diminta menentukan ketepatan penggunaan kata rujukan dalam teks hasil observasi		
			VII/ I	Afiks	Siswa mampu menganalisis dan menentukan kalimat yang di dalamnya terdapat prefiks, sufiks, konfiks.	Pilihan Ganda	14
		3.3 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	VII/ I	Menemukan kekurangan teks hasil observasi yang disajikan dalam bentuk paragraf rumpang	Siswa dapat mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi yang disajikan dalam paragraf rumpang	Pilihan Ganda	15, 16
2.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan	VII/ I	Menangkap makna isi yang terkandung dalam teks hasil observasi	Siswa disajikan paragraf dan diminta menentukan makna isi yang terkandung di dalam teks hasil observasi	Pilihan Ganda	17, 18
			VII/ I	Ide pokok dalam teks	Siswa diminta	Pilihan Ganda	19, 20

	membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan		hasil observasi	menemukan ide pokok di dalam teks hasil observasi yang disajikan dalam sebuah penggalan teks	Uraian	4
		4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	VII/ I	Menyusun teks hasil observasi	Siswa diminta menyusun teks hasil observasi yang disajikan dalam bentuk teks lain	Uraian	1
		4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	VII/ I	Menyunting teks hasil observasi	Siswa diminta menyunting teks hasil observasi yang disajikan dalam bentuk paragraf rumpang	Uraian	2

		4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	VII/ I	Meringkas teks hasil observasi	Siswa diminta meringkas teks hasil observasi	Uraian	3
--	--	---	--------	--------------------------------	--	--------	---

Kulon Progo, 1 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Waktu : 80 menit
Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014
Kelas : VII A, B, C, D

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C, atau D yang kamu anggap benar pada lembar jawaban!

1. Teks hasil observasi merupakan teks yang...
 - a. didasarkan pada kenyataan yang sesungguhnya.
 - b. berisi fakta-fakta alam di sekitar kita.
 - c. penulisannya didasarkan pada pengamatan terlebih dahulu.
 - d. menceritakan tentang alam.
2. Berikut ini yang termasuk salah satu **bagian dari teks hasil observasi** adalah...
 - a. Minat baca masyarakat Indonesia harus ditingkatkan dan buta aksara harus terus diberantas. Peningkatan minat baca perlu dilakukan karena pada masa perkembangan teknologi, masyarakat banyak disugahi informasi di berbagai media. Media itu harus dimanfaatkan masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan.
 - b. Oleh karena itu, program tersebut perlu dikembangkan karena terbukti dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat.
 - c. Minuman adalah segala sesuatu yang dapat di konsumsi dan dapat menghilangkan rasa haus, biasanya berbentuk cair. Minuman dapat dibedakan berdasarkan khasiatnya sebagai obat atau tidak, penggunaan pewarna, dan produksi yang menghasilkan minuman tersebut.
 - d. Tsunami tercipta saat permukaan dasar laut bergerak naik turun di sepanjang patahan selama gempa terjadi. Patahannya menyebabkan keseimbangan air menjadi terganggu. Makin besar daerah patahan yang terjadi, makin besar pula tenaga gelombang yang dihasilkan. Selain itu, tsunami juga tercipta karena meletusnya gunung berapi yang menyebabkan pergerakan air di laut atau perairan sekitarnya sangat tinggi. Gelombang yang besar menyebabkan banjir dan kerusakan saat menghantam pantai.
3. Di dalam struktur teks hasil observasi, deskripsi manfaat sering disebut dengan....
 - a. deskripsi kegunaan
 - b. deskripsi fungsi
 - c. deskripsi hasil
 - d. deskripsi makna
4. Penggalan paragraf di bawah ini merupakan **deskripsi bagian** teks hasil observasi.
 - 1) Kamu tidak perlu khawatir karena tidak semua gempa dan letusan gunung berapi menyebabkan tsunami dan tidak semua tsunami menimbulkan gelombang besar. Tsunami selalu menyebabkan kerusakan besar bagi manusia. Kerusakan yang paling besar terjadi ketika gelombang besar tsunami itu mengenai permukiman manusia sehingga menyeret apa saja yang dilaluinya.
 - 2) Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.

- 3) Fotosintesis adalah suatu proses biokimia pembentukan zat makanan karbohidrat yang dilakukan oleh tumbuhan, terutama tumbuhan yang mengandung zat hijau daun atau klorofil. Selain tumbuhan berklorofil, makhluk hidup non-klorofil lain yang berfotosintesis adalah alga dan beberapa jenis bakteri. Organisme ini berfotosintesis dengan menggunakan zat hara, karbon dioksida, dan air serta bantuan energi cahaya matahari.
- 4) Mitos Dewi Sri ini sangat bermanfaat bagi masyarakat terutama dalam pelestarian lingkungan. Dalam ritual adat, masyarakat memohon perlindungan dari penguasa alam.

Berdasarkan paragraf di atas, yang merupakan bagian dari teks hasil observasi adalah....

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)

- 5. Berikut ini merupakan definisi umum teks hasil observasi.
 - 1) Burung merpati adalah salah satu hewan tersukses di dunia, karena burung jenis ini ditemui di seluruh belahan dunia kecuali Antartika. Di daerah Boja, burung merpati hidup berdampingan dengan manusia sebagai hewan peliharaan.
 - 2) Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia. Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Cerita Dewi Sri ini dikenal sebagai mitos, yaitu cerita yang berkaitan dengan kepercayaan.
 - 3) Lingkungan hidup adalah istilah yang dapat mencakup segala makhluk hidup dan tak hidup di alam yang ada di bumi atau bagian dari bumi, yang berfungsi secara alami tanpa campur tangan manusia yang berlebihan. Lawan dari lingkungan hidup adalah lingkungan buatan, yang mencakup wilayah dan komponen-komponennya yang banyak dipengaruhi oleh manusia.
 - 4) Dari lingkungan hidupnya, manusia memanfaatkan bagian-bagian lingkungan hidup seperti hewan-hewan, tumbuh-tumbuhan, air, udara, sinar matahari, garam, kayu, barang-barang tambang dan lain sebagainya untuk keperluan hidupnya. Tetapi tidak hanya manusia yang hidup seperti itu. Makhluk hidup yang lain seperti hewan dan binatang-binatang mikroba serta tumbuh-tumbuhan, juga bisa hidup karena lingkungan hidupnya. Burung mencari makanan dan sumber-sumber yang tersedia dan lingkungannya, yakni ulat, cacing, air, biji-bijian.

Berdasarkan paragraf tersebut, yang merupakan definisi umum teks hasil observasi *kecuali*...

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)

- 6. Cermati kolom di bawah ini!

1. Definisi umum	a. Deskripsi bagian
2. Identifikasi	b. Klasifikasi/definisi
3. Deskripsi manfaat	c. Deskripsi bagian

Berdasarkan kolom tersebut, manakah yang merupakan struktur teks hasil observasi?

- a. 1, 2, 3
- b. 1, a, 3

- c. 2, a, c
- d. 1, c, b

7. Perhatikan ciri-ciri teks di bawah ini!

- 1) Menggambarkan sesuatu secara jelas dan terperinci
- 2) Mempunyai struktur teks definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat
- 3) Berdasarkan hasil observasi
- 4) Memaparkan proses terjadinya suatu peristiwa
- 5) Mempunyai struktur teks identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi bagian
- 6) Terdapat paragraf yang membahas manfaat atau kegunaan

Berdasarkan ciri-ciri teks tersebut, **ciri teks hasil observasi** ditunjukkan nomor....

- a. 1, 3, 5
- b. 2, 4, 6
- c. 1, 4, 5
- d. 2, 3, 6

8. Cermati penggalan paragraf teks hasil observasi di bawah ini!

Hutan sebagai suatu ekosistem tidak hanya menyimpan sumberdaya alam berupa kayu, tetapi masih banyak potensi non kayu yang dapat diambil manfaatnya oleh masyarakat melalui budidaya tanaman pertanian pada lahan hutan. Sebagai fungsi ekosistem hutan sangat berperan dalam berbagai hal seperti penyedia sumber air, penghasil oksigen, tempat hidup berjuta flora dan fauna, dan peran penyeimbang lingkungan, serta mencegah timbulnya pemanasan global. Sebagai fungsi penyedia air bagi kehidupan hutan merupakan salah satu kawasan yang sangat penting, hal ini dikarenakan hutan adalah tempat bertumbuhnya berjuta tanaman.

Paragraf tersebut termasuk

- a. definisi umum
- b. deskripsi manfaat
- c. deskripsi bagian
- d. klasifikasi.

9. Berikut ini salah satu ciri bahasa teks hasil observasi adalah....

- a. menggunakan bahasa kiasan
- b. menggunakan bahasa baku
- c. makna konotatif
- d. menggunakan bahasa yang sederhana

10. Cermati kalimat di bawah ini!

Hutan adalah sebuah kawasan yang ditumbuhi dengan lebat oleh pepohonan dan tumbuhan lainnya.

Bahasa yang digunakan dalam penggalan teks hasil observasi tersebut adalah

- a. objektif
- b. sulit dipahami
- c. bermakna ganda
- d. menggunakan kata tidak baku.

11. Perhatikan kalimat berikut ini!

Burung Merpati memiliki beragam jenis warna, antara lain coklat, putih, hitam, biru , atau perpaduan dari beberapa warna tersebut.

Berdasarkan kalimat tersebut, kata tidak baku terdapat pada kata

- a. hitam
- b. putih
- c. coklat

d. biru

12. Berikut ini kata-kata yang sering dijumpai dalam teks hasil observasi.

- 1) analisa
- 2) mengomunikasikan
- 3) kualitas
- 4) identifikasi
- 5) himbauan
- 6) legislatif

Kata baku terdapat pada nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 6
- c. 3 dan 5
- d. 4 dan 6

13. *Cermati paragraf di bawah ini!*

Cerita “Malin Kundang” berasal dari Minangkabau. Cerita ini mengisahkan pengembaraan seorang anak yang ingin sukses dalam kehidupannya. Ketika Malin Kundang sudah mencapai prestasi yang tinggi, ia kembali ke desanya. Sayangnya ia tidak mengakui ibunya. Karena durhaka, anak itu dikutuk oleh orang tuanya menjadi batu.

Kata rujukan dalam paragraf tersebut terdapat pada kalimat

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. *Perhatikan kata berikut ini!*

Ketika datang ke museum, para pengunjung sibuk memperhatikan diorama-diorama yang terpajang di kanan dan kiri mereka.

Kata memperhatikan merupakan kata berafiks yaitu

- a. sufiks
- b. prefiks
- c. konfiks
- d. afiks

15. *Perhatikan kalimat berikut ini!*

Burung merpati dilestarikan, agar anak cucu kita dapat melihat burung merpati secara langsung, bukan hanya cerita dari orang tuanya.

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah

- a. harus
- b. pantas
- c. patut
- d. mesti.

16. Semua benda di dunia ini dapat menjadi dua kelompok, yaitu benda hidup dan benda mati.

Kata yang **tepat** penulisannya untuk melengkapi kalimat di atas adalah

- a. di bagi
- b. di klasifikasi
- c. diklasifikasi
- d. dipecah.

17. *Perhatikan paragraf di bawah ini!*

Burung Merpati adalah salah satu hewan tersukses di dunia, karena burung jenis ini ditemui di seluruh belahan dunia kecuali Antartika. Di daerah Boja, burung merpati hidup berdampingan dengan manusia sebagai hewan peliharaan.

Inti dari paragraf tersebut adalah....

- a. Merpati dapat dijumpai di seluruh belahan dunia.
- b. Merpati hidup berdampingan dengan manusia.
- c. Burung Merpati tidak ditemui di Benua Antartika.
- d. Burung Merpati merupakan hewan tersukses di dunia.

18. *Perhatikan paragraf di bawah ini!*

Cerita-cerita rakyat ini banyak memberi pelajaran kepada kita agar berperilaku baik. Jangan memiliki sifat durhaka seperti Malin Kundang. Jadi, berperilah yang baik seperti perilaku Biwar yang pemberani.

Inti paragraf di atas adalah....

- a. Jangan memiliki sifat durhaka.
- b. Berperilah yang baik.
- c. Cerita rakyat banyak memberikan pelajaran.
- d. Berperilah pemberani.

19. *Cermati paragraf di bawah ini!*

Dewi Sri atau Dewi Padi merupakan tokoh mitos dalam cerita rakyat Indonesia. Dewi Sri dianggap bisa mengendalikan bahan makanan di bumi, terutama padi yang menjadi bahan makanan pokok sebagian masyarakat Indonesia. Sosok Dewi Sri diagungkan dan dimuliakan. Cerita Dewi Sri ini dikenal sebagai mitos, yaitu cerita yang berkaitan dengan kepercayaan.

Ide pokok pada paragraf tersebut terletak pada kalimat

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

20. Ide pokok pada paragraf nomor 19 berdasarkan letak ide pokoknya disebut sebagai paragraf

- a. induktif
- b. deduktif
- c. campuran
- d. deskriptif.

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar! Kerjakan pada lembar jawaban!

1. Buatlah teks hasil observasi dari teks di bawah ini!

Ikan Hias yang Digemari

Ikan adalah binatang bertulang belakang yang hidup di air dan bernafas dengan insang. Di antara ikan-ikan itu ada yang fungsinya sebagai hiasan. Ikan hias ini ada yang berasal dari air asin (laut) dan air tawar. Ada tiga jenis ikan air tawar yang banyak digemari, yakni ikan Cupang, ikan Manfish, dan ikan Discus.

Ikan cupang adalah jenis ikan kecil yang cantik. Ikan hias ini sangat dikenal masyarakat Indonesia, khususnya anak-anak. Ada yang berwarna biru, dan ada yang berwarna ungu. Ikan ini cantik karena ekornya mengembang. Sayangnya, ikan ini agresif sehingga tempat penyimpanannya harus tersendiri. Pusat budi daya ikan ini banyak terdapat di Indonesia.

Ikan Manfish dikenal juga dengan Angel Fish. Ikan ini berasal dari Amerika Selatan. Ikan kecil ini juga digemari masyarakat Indonesia karena bentuknya yang indah. Bagian tubuhnya ada yang berwarna perak dan bagian ekornya berwarna merah tua. Pusat budi daya ikan ini terdapat di Jakarta dan Bogor.

Ikan Discus merupakan rajanya ikan hias air tawar. Ikan ini menarik dan banyak peminatnya sehingga banyak orang yang ingin memeliharanya. Ikan ini bentuk, warna, dan coraknya juga menarik. Harganya juga agak mahal. Sayangnya, ikan Diskus ini masih belum banyak di Indonesia.

2. Berikut ini merupakan penggalan salah satu bagian teks hasil observasi.

burung merpati memiliki beragam jenis warna, antara lain coklat, putih, hitam, atau perpaduan dari beberapa warna tersebut. merpati memiliki semacam sensor dalam hidungnya yang di gunakan untuk mengenali bau rumahnya, inilah penyebab burung merpati dapat pulang kerumahnya setelah terbang jauh. makanan burung ini adalah biji-bijian seperti, jagung, beras, kacang hijau, dan lain sebagainya. bahkan di daerah boja burung merpati biasa memakan gabah yang sedang di jemur oleh petani.

Suntinglah paragraf di atas agar menjadi paragraf yang baik dan benar!

3. Ringkaslah teks hasil observasi di bawah ini menjadi satu paragraf saja!

Pohon kelapa

Pohon kelapa(Cocos nucifera) atau disebut juga pohon nyiur adalah anggota tunggal dalam marga Cocos dari suku aren-arenan atau Arecaceae. Tinggi pohon ini dapat mencapai 30 meter. Kelapa adalah sebutan dari nama buah yang dihasilkan tumbuhan ini. Tumbuhan ini dimanfaatkan semua bagiannya oleh manusia sehingga dianggap sebagai tumbuhan serbaguna.

Bagian-bagian dari tumbuhan ini adalah buah kelapa, batang, pelepah dan akar. Buah kelapa terdiri dari kulit luar, sabut, tempurung, kulit daging (testa), daging buah, air kelapa dan lembaga. Pohon kelapa atau pohon nyiur banyak terdapat di bagian tepi pantai. Pohon kelapa memiliki banyak manfaat. Semua bagian pohon kelapa dapat dimanfaatkan oleh manusia. Oleh karena itu, tunas kelapa dijadikan sebagai lambang Pramuka di Indonesia.Tumbuhan ini diperkirakan berasal dari pesisir Samudera Hindia di sisi Asia.

Berdasarkan penelitian yang ada kelapa diyakini bermanfaat untuk menyembuhkan penyakit seperti TBC, wasir, luka bernanah, disentri dan kolera. Selain itu buah kelapa sangat bagus untuk mengobati keracunan,karena buah ini dapat menetralkan racun di dalam tubuh kita dan dapat dijadikan sebagai makanan atau minuman. Para dokter gigi juga meyakini bahwa kelapa dapat mencegah gigi berlubang. Sedangkan, batang pohonnya sangat bermanfaat untuk pembangunan dan pelepah nya bermanfaat untuk pembuatan janur, pembungkus ketupat dan masih banyak lagi.

4. Tentukan ide pokok paragraf di bawah ini!

Cerita rakyat adalah kisah yang hidup dalam masyarakat secara turun-temurun. Suku-suku bangsa di Indonesia memiliki banyak cerita rakyat. Di antara cerita-cerita terdapat tiga cerita yang cukup populer di Indonesia, yakni “Malin Kundang”, “Sangkuriang”, dan “Biwar sang Penakluk Naga”.

5. Urutkan teks hasil observasi berikut ini agar menjadi paragraf yang padu! Tuliskan nomornya saja pada lembar jawaban!

1) Cerita “Malin Kundang” berasal dari Minangkabau. Cerita ini mengisahkan pengembaraan seorang anak yang ingin sukses dalam kehidupannya. Ketika Malin Kundang sudah mencapai prestasi yang tinggi, ia kembali ke desanya. Sayangnya ia tidak mengakui ibunya. Karena durhaka, anak itu dikutuk oleh orang tuanya menjadi batu.

- 2) *Cerita-cerita rakyat ini banyak memberi pelajaran kepada kita agar berperilaku baik. Jangan memiliki sifat durhaka seperti Malin Kundang. Jadi, berperilah yang baik seperti perilaku Biwar yang pemberani.*
- 3) *Cerita “Sangkuriang” berasal dari Sunda. Cerita ini mengisahkan kehidupan seorang wanita bernama Dayang Sumbi, seorang pemintal kain yang menikah dengan seekor anjing yang bernama Tumang. Anjing itu sebenarnya adalah titisan seorang dewa. Dari perkawinan itu lahirlah Sangkuriang yang dalam perjalanan hidupnya mencintai ibunya sendiri.*
- 4) *Cerita rakyat adalah kisah yang hidup dalam masyarakat secara turun-temurun. Suku-suku bangsa di Indonesia memiliki banyak cerita rakyat. Di antara cerita-cerita terdapat tiga cerita yang cukup populer di Indonesia, yakni “Malin Kundang”, “Sangkuriang”, dan “Biwar sang Penakluk Naga”.*
- 5) *Cerita “Biwar Sang Penakluk Naga” berasal dari Mimika, Papua. Cerita mengisahkan perjuangan seorang ibu yang membesarkan Biwar seorang diri di hutan. Berkat didikannya yang baik, Biwar menjadi seorang pemuda perkasa yang berhasil mengalahkan seekor naga.*

Selamat Mengerjakan

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan Ganda

1. C
2. C
3. A
4. B
5. D
6. B
7. D
8. B
9. B
10. A
11. C
12. B
13. B
14. C
15. A
16. C
17. D
18. C
19. A
20. B

II. Soal Uraian

1. Teks hasil observasi

Ikan Hias

Ikan adalah binatang bertulang belakang yang hidup di air dan bernafas dengan insang. Di antara ikan-ikan itu ada yang fungsinya sebagai hiasan. Ikan hias ini ada yang berasal dari air asin (laut) dan air tawar. Ada tiga jenis ikan air tawar yang banyak digemari, yakni ikan Cupang, ikan Manfish, dan ikan Discus.

Ikan cupang adalah jenis ikan kecil yang cantik. Ikan hias ini sangat dikenal masyarakat Indonesia, khususnya anak-anak. Ada yang berwarna biru, dan ada yang berwarna ungu. Ikan ini cantik karena ekornya mengembang. Sayangnya, ikan ini agresif sehingga tempat penyimpanannya harus tersendiri. Pusat budi daya ikan ini banyak terdapat di Indonesia.

Ikan Manfish dikenal juga dengan Angel Fish. Ikan ini berasal dari Amerika Selatan. Ikan kecil ini juga digemari masyarakat Indonesia karena bentuknya yang Indah. Bagian tubuhnya ada yang berwarna perak dan bagian ekornya berwarna merah tua. Pusat budi daya ikan ini terdapat di Jakarta dan Bogor.

Ikan Discus merupakan rajanya ikan hias air tawar. Ikan ini menarik dan banyak peminatnya sehingga banyak orang yang ingin memeliharanya. Ikan ini bentuk, warna, dan coraknya juga menarik. Harganya juga agak mahal. Sayangnya, ikan Diskus ini masih belum banyak di Indonesia.

Ikat hias memiliki banyak jenis dan beraneka ragam warna dan fungsi. Ada ikan hias yang hanya sebagai hiasan saja, namun ada pula ikan hias yang sering dijadikan ikan

adu. Ikan hias bermanfaat bagi manusia di antaranya adalah sebagai hewan peliharaan, mengobati stres, dan dapat pula dijadikan sebagai peluang bisnis yang cukup menjanjikan.

2. Menyunting paragraf

Burung Merpati memiliki beragam jenis warna, antara lain cokelat, putih, hitam, atau perpaduan dari beberapa warna tersebut. Merpati memiliki semacam sensor dalam hidungnya yang digunakan untuk mengenali bau rumahnya. Inilah penyebab Burung Merpati dapat kembali kerumahnya setelah terbang jauh. Makanan burung ini adalah biji-bijian seperti, jagung, beras, kacang hijau, dan lain sebagainya. Bahkan, di daerah Boja Burung Merpati biasa memakan gabah yang sedang di jemur oleh petani.

3. Meringkas teks hasil observasi

Pohon kelapa

Pohon kelapa(*Cocos nucifera*) atau disebut juga pohon nyiur adalah anggota tunggal dalam marga *Cocos* dari suku aren-arenan atau *Arecaceae*. Tinggi pohon ini dapat mencapai 30 meter. Bagian-bagian dari tumbuhan ini adalah buah kelapa, batang, pelepah dan akar. Buah kelapa terdiri dari kulit luar, sabut, tempurung, kulit daging (testa), daging buah, air kelapa dan lembaga. Pohon kelapa atau pohon nyiur banyak terdapat di bagian tepi pantai. Semua bagian pohon kelapa dapat dimanfaatkan oleh manusia. Tumbuhan ini diperkirakan berasal dari pesisir Samudera Hindia di sisi Asia. Berdasarkan penelitian yang ada kelapa diyakini bermanfaat untuk menyembuhkan penyakit seperti TBC, wasir, luka bernanah, disentri dan kolera, mencegah gigi berlubang, dan masih banyak lagi.

4. Ide pokok paragraf

Cerita rakyat adalah kisah yang hidup dalam masyarakat secara turun-temurun.

5. Urutan yang benar adalah 4, 1, 3, 5, 2

ANALISIS JAWABAN ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : B. Indonesia03,4

KELAS / SEMESTER : VII A / 11

TANGGAL PELAKSANAAN : 03 September 2014

No. Urut	Nama	NO SOAL / KUNCI JAWABAN / SKOR																				URAIAN					JUMLAH SKOR			NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5					
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5	5	3	5	PG	UR	T		
1	Aksadella Putri Saptarintan	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	12	5	2	3	5	13	27	40	80	L
2	Alamsyah Rudi Yusuf	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10	4	4	3	5	12	26	38	76	L
3	Andheka Wahyu Hertiansyah	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	4	4	3	5	12	27	39	78	L
4	Ardian Rahmawanto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10	5	5	3	5	13	28	41	82	L
5	Choiri Rahmawati	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	5	5	3	2	11	27	38	76	L
6	Danang Novianto	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	12	4	1	3	5	12	25	37	74	BL
7	Dhea Ananda Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11	4	4	3	1	12	23	35	70	BL
8	Dina Rahmawati	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12	4	5	3	5	7	29	36	72	BL
9	Eka Novi Arvani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10	5	4	3		15	22	37	74	BL
10	Fathva Rochibatul Khusnah	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11	5	4	3	5	14	28	42	84	L
11	Febriana Pratiwi	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	5	4	3	5	12	29	41	82	L
12	Hisvam Mashadi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	12	4	5	3	5	11	29	40	80	L
13	Imas Hana Hanifah	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	12	4	5	3	5	13	29	42	84	L
14	Irfan Mas'ud Sidik	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	11	4	4	3	5	7	27	34	68	BL
15	Kurnia Rochaningsih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12	5	4	3	5	13	29	42	84	L
16	Lusi Fatmawati	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	5	5	3	5	15	29	44	88	L
17	Miftakhul Muna	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	4	5	3	2	10	24	34	68	BL
18	Muhammad Zidan Tsagif	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	12	4	5	3	5	13	29	42	84	L
19	Novia Dwi Puspaningrum	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12	5	5	3	1	9	26	35	70	BL
20	Noviani Rahayu	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	12	4	5	3	5	11	29	40	80	L
21	Nur Is Ma'arij	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10	4	5	3	5	10	27	37	74	BL
22	Rachmat Maulidy	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	10	4	5	3	2	13	24	37	74	BL
23	Ramadhani Bimo Stvaji	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	3				13	8	21	42	BL
24	Rani Damavanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	12	4	4	3	5	16	28	44	88	L
25	Rifa Nita Sari	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	5	4	3	5	12	28	40	80	L
26	Rio Rahmaddian	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	12	4	4	3	5	13	28	41	82	L
27	Santi Murtiningsih	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	5	5	3	5	14	29	43	86	L
28	Shabrina Hera Ramdhani	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11	5	4			12	20	32	64	BL
29	Sinta Ratnaningsih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	12	4	5	3	5	13	29	42	84	L
30	Wahidun Ukhrowi	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	4	5	3	1	10	23	33	66	BL
31	Wahyu Ade Pramana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	4	4	3	5	17	27	44	88	L
32	Wulan Septiandita	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10	4	5	1	5	11	25	36	72	BL
JUMLAH		27	21	20	27	17	30	26	24	27	20	20	3	16	13	27	4	28	10	23	6	352	139	135	88	124					
DAYA SERAP (%)		87	68	65	87	55	97	84	77	87	65	65	10	52	42	87	13	90	32	74	19	1135	448	435	284	400					

JUMLAH PESERTA TEST : 32 ORANG

JUMLAH PESERTA LULUS : 19 ORANG

JUMLAH PESERTA BELUM LULUS : 13 ORANG

NILAI TERKECIL : 42

NILAI TERBESAR : 88

RATA-RATA : 77

SIMPANGAN BAKU : 9,3

Mengetahui

Guru Pembimbing

Siti Istiyah, S.Pd.

Sentolo, 3 September 2014

Mahasiswa PPL

Dyah Pratiwi

NIP 19641022 1987 03 2010

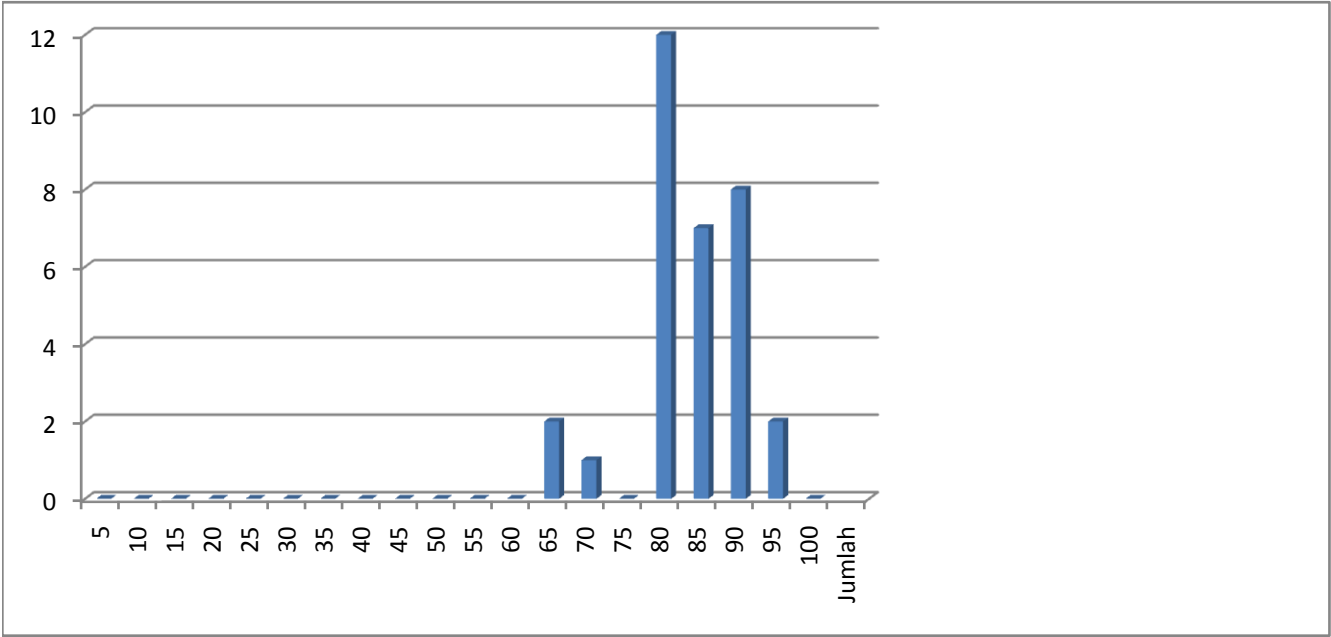
NIM 11201241030

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : B. Indonesia
Kompetensi Dasar :3, 4
Hari, Tanggal Tes : Rabu, 3 September 2014
Kelas / Semester : VII B / 1
Jumlah Siswa : 32
Jumlah Siswa yang ikut tes : 32 ORANG
Tuntas Minimal : 75

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100			1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ = 83,28 % 2. Analisis a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 75 = 3 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 75 = 29 orang 3. Tindak lanjut a. Perbaikan : 3 orang b. Pengayaan : 29 orang 4. Program Perbaikan : Terlampir 5. Program Pengayaan : Terlampir
95	2	190	
90	8	720	
85	7	595	
80	12	960	
75			
70	1	70	
65	2	130	
60			
55			
50			
45			
40			
35			
30			
25			
20			
15			
10			
5			
Jumlah	32	2665	

GRAFIK DAYA SERAP



Sentolo, 03 September 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

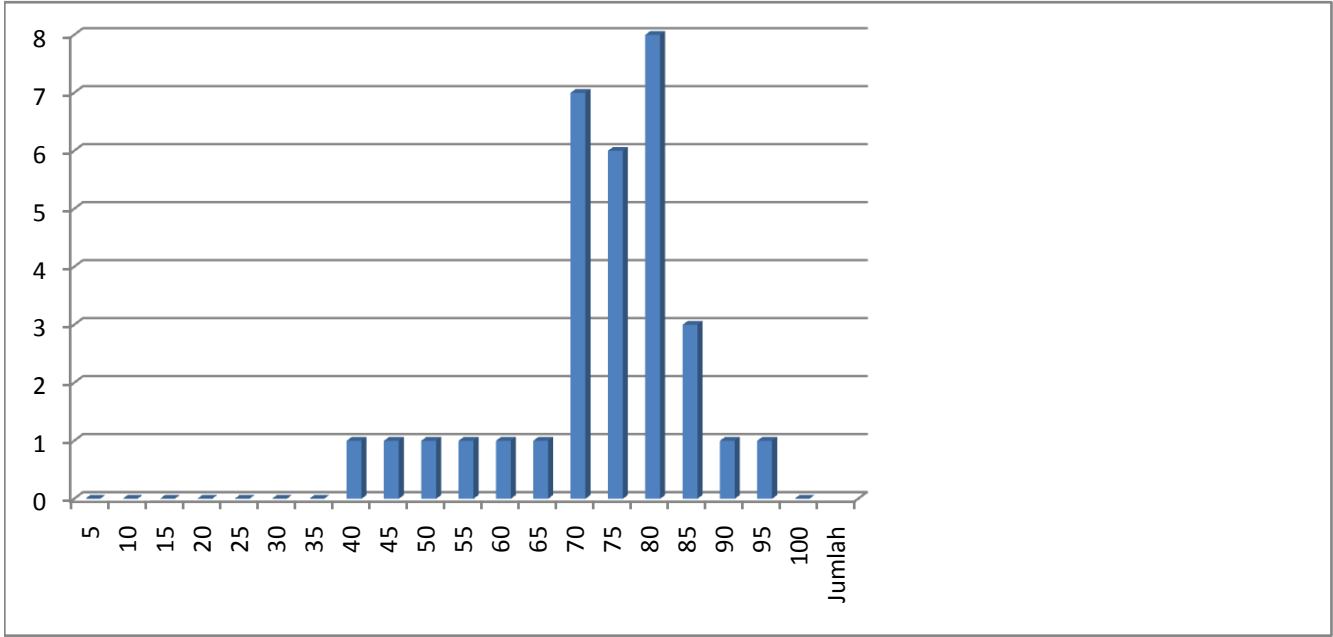
NILAI	JUMLAH SISWA	JUMLAH
(A)	(B)	(AXB)
5	0	
10	0	
15	0	
20	0	
25	0	0
30	0	
35	0	
40	0	
45	0	0
50	0	0
55	0	0
60	0	0
65	2	130
70	1	70
75	0	0
80	12	960
85	7	
90	8	720
95	2	
100	0	0
Jumlah		1880

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : B. Indonesia
Kompetensi Dasar :3,4
Hari, Tanggal Tes : Rabu, 03 September 2014
Kelas / Semester : VII C / 1
Jumlah Siswa : 32
Jumlah Siswa yang ikut tes : 32 ORANG
Tuntas Minimal : 75

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100			1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ = 72,97 % 2. Analisis a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 75 = 19 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 75 = 13 orang 3. Tindak lanjut a. Perbaikan : 19 orang b. Pengayaan : 13 orang 4. Program Perbaikan : Terlampir 5. Program Pengayaan : Terlampir
95	1	95	
90	1	90	
85	3	255	
80	8	640	
75	6	450	
70	7	490	
65	1	65	
60	1	60	
55	1	55	
50	1	50	
45	1	45	
40	1	40	
35			
30			
25			
20			
15			
10			
5			
Jumlah	32	2335	

GRAFIK DAYA SERAP



Sentolo, 03 September 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

NILAI	JUMLAH SISWA	JUMLAH
(A)	(B)	(AXB)
5	0	
10	0	
15	0	
20	0	
25	0	0
30	0	
35	0	
40	1	
45	1	45
50	1	50
55	1	55
60	1	60
65	1	65
70	7	490
75	6	450
80	8	640
85	3	
90	1	90
95	1	
100	0	0
Jumlah		1945

ANALISIS JAWABAN ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
 KELAS / SEMESTER : VII D / 1
 TANGGAL PELAKSANAAN : 03 September 2014

KOMPETENSI DASAR 5,1
 1

No. Urut	Nama	NO SOAL / KUNCI JAWABAN / SKOR																				URAIAN					JUMLAH SKOR			NILAI	KET	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5						
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1	12	5	5	3	5	PG	UR	T			
1	Ahmad Syukur Nurrohman	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	11	4	4	1	3	10	23	33	66	BL	
2	Aldika Apriliva	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	11	4	4	3	5	11	27	38	76	L	
3	Amin Sarifudin Saputro	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	11	4	4	3	5	11	27	38	76	L	
4	Andini Febrivanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11	4	4	3	5	13	27	40	80	L	
5	Annisa Dwi Wahyuni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	4	5	1	5	18	26	44	88	L	
6	Arva Harnanda Efendi	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	4	4	3	5	13	26	39	78	L	
7	Aviona Frisca Septivadani	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10	4	4	3	5	14	26	40	80	L	
8	Destriana Widiasturi	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	4	5	3	5	15	28	43	86	L
9	Dimas Yoga Diputra	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	10	4	4			10	18	28	56	BL	
10	Dioni Amelia Nursafitri	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	4	5	3	5	15	29	44	88	L	
11	Eri Eswanto	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	10	4	3	1	5	13	23	36	72	BL	
12	Estu Khoirunnisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8	4	3	3	5	14	23	37	74	BL	
13	Firdaus Eko Saputro	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10	4	4	1	5	11	24	35	70	BL	
14	Geoffry Nizarstia Maharta	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10	4	4	1	3	11	22	33	66	BL
15	Hani Wulandari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	4	5	3	5	14	28	42	84	L	
16	Liova Yuanissa Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10	4	5	3	5	13	27	40	80	L	
17	Marvani	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	4	5	1	3	8	22	30	60	BL	
18	Mela Afita Sari	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10	4	3	3		10	20	30	60	BL	
19	Much Agung Maulana	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	4	3	3	4	11	24	35	70	BL	
20	Muhammad Aris Rivanto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	10	4	4	3	5	15	26	41	82	L
21	Mutia Dwi Dania Murti	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10	4	5	3	5	12	27	39	78	L	
22	Niken Andriyani	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	4	5	3	5	16	28	44	88	L	
23	Rachel Angelika Aninditva	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10	3	5	3	5	12	26	38	76	L	
24	Rafli Akbar Bimantoro	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10	4	4	2	5	14	25	39	78	L	
25	Rahmad Nur Widiyanto	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10	4	1			11	15	26	52	BL	
26	Rany Safriani	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	4	5	3	5	12	27	39	78	L
27	Ranita Nur Afni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9	4	3	3	5	14	24	38	76	L	
28	Riris Meina Rismawan	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	10	4	4	3	5	11	26	37	74	BL	
29	Rizky Sulistivo Jati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	4	5	3	5	16	23	39	78	L	
30	Ryan Adhitva Pratama	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	4	5	3	3	13	26	39	78	L	
31	Tri Wahyuni	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	4	4	1	5	10	23	33	66	BL	
32	Zanu Prasetyo Nugroho	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	12	4	5	2	5	13	28	41	82	L	
JUMLAH		26	15	25	30	19	30	24	22	30	22	15	1	15	11	22	31	24	7	23	12	324	127	133	74	136						
DAYA SERAP (%)		84	48	81	97	61	97	77	71	97	71	48	3	48	35	71	100	77	23	74	39	1045	410	429	239	439						

JUMLAH PESERTA TEST : 32 ORANG
 JUMLAH PESERTA LULUS : 20 ORANG
 JUMLAH PESERTA BELUM LULUS : 12 ORANG

NILAI TERKECIL : 52
 NILAI TERBESAR : 88
 RATA-RATA : 75
 SIMPANGAN BAKU : 9,1

Mengetahui
 Guru Pembimbing

Siti Istiyah, S.Pd.
 NIP 19641022 1987 03 2010

Sentolo, 3 September 2014

Mahasiswa PPL

Dyah Pratiwi
 NIM 11201241030

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

KELAS VII A

No	L/P	Nama Siswa	Nilai				
			Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Ulangan Harian
1.	P	Aksadella Putri Saptarintan			88	81	80
2.	L	Alamsyah Rudi Yusuf	80	76	87	85	76
3.	L	Andheka Wahyu Hertiansyah	95	72	87	81	78
4.	L	Ardian Rahmawanto	75	74	80		82
5.	P	Choiri Rahmawati			80		76
6.	L	Danang Novianto	95	78	80		74
7.	P	Dhea Ananda Putri	75	80	85	80	70
8.	P	Dina Rahmawati	80	75	82	81	72
9.	P	Eka Novi Aryani			88		84
10.	P	Fathya Rochibatul Khusnah	95	75	86	84	84
11.	P	Febriana Pratiwi	80	75	80	80	82
12.	L	Hisyam Mashadi			80		80
13.	P	Imas Hana Hanifah	75	70	86	80	84
14.	L	Irfan Mas'ud Sidik	90	75	80	82	68
15.	P	Kurnia Rochaningsih	85	78	85	89	84
16.	P	Lusi Fatmawati	95	86	88	80	88
17.	L	Miftakhul Muna			80		68
18.	L	Muhammad Zidan Tsaqif	80	78	87	85	84
19.	P	Novia Dwi Puspaningrum	80	80	80	86	70
20.	P	Noviani Rahayu	95	80	88	87	80
21.	L	Nur Is Ma'arij			79		74
22.	L	Rachmat Maulidy	80	81	80	84	74
23.	L	Ramadhani Bimo Styaji	75		79		62
24.	P	Rani Damayanti			85		88
25.	P	Rifa Nita Sari			82		80
26.	L	Rio Rahmaddian		80	87	85	82
27.	P	Santi Murtiningsih	85	79	82	85	86
28.	P	Shabrina Hera Ramdhani	75	75	85	88	80
29.	P	Sinta Ratnaningsih	75	70	82	85	84
30.	L	Wahidun Ukhrowi	70	70	79	79	66
31.	L	Wahyu Ade Pramana	80	78	79	84	88
32.	P	Wulan Septiandita	80	78	80	88	72

Sentolo, 16 September 2014

Mahasiswa PPL,

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

KELAS VII B

No	L/P	Nama Siswa	Nilai				
			Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Ulangan Harian
1.	P	Alda Regita Oktaviana	80	85	87	86	90
2.	P	Ana Rahma Wati	85	85	86	87	82
3.	P	Anggy Lidya Pradita	85	70	86		82
4.	P	Anisya Husnia	90	86	88	90	88
5.	L	Aqsal Figo Aditama	85	81	85		76
6.	L	Ardi Kuswanto	70	72	85		72
7.	L	Dimas Yoga Pratama	75	76	87	74	70
8.	P	Dini Puspitasari	80	83	90	79	84
9.	P	Emy Subekti	80	84	87	87	86
10.	L	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan	75	81	86	78	78
11.	P	Fatimazzahra Habibba Dewantari	80	86	87		86
12.	P	Fira Ayuningtyas	80	87	86	80	82
13.	L	Firga Tri Kusumaningtyas	70	77	84		72
14.	P	Fradika Maulidina	85	86	86	86	82
15.	L	Hendri Ardiansyah	80	88	90	84	90
16.	L	Ikhsan Khoirudin	70	78	85		78
17.	P	Luluil Mafrukhah	90	87	86	81	76
18.	L	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah	85	79	85	80	84
19.	L	Muhammad Ilhammubina	75	75	88	79	84
20.	L	Nur Fauzan	80	80	84	80	84
21.	P	Pipit Sulistyawati	70	79	88	84	84
22.	P	Putri Nurul Fatimah	90	89	86	86	80
23.	L	Rahmat Fauzi	85	90	90	89	72
24.	P	Rahmadita Hanifah	80	87	87	78	78
25.	L	Ramadhani Nur Biantoro	85	85	88		84
26.	L	Randi Pratama	75	79	84	76	80
27.	P	Rani Rahmawati	85	83	90	82	84
28.	P	Ristiana Yuniarti	85	80	86	85	82
29.	L	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie	70	80	84		84
30.	P	Sindi Andikasari	80	84	87	79	70
31.	L	Wahyu Seta Sani Kusuma	80	80	87	85	82
32.	P	Winie Avtarinda	75	86	87	83	76

Sentolo, 16 September 2014

Mahasiswa PPL,

Dyah Pratiwi
 NIM 11201241030

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

KELAS VII C

No	L/P	Nama Siswa	Nilai				
			Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Ulangan Harian
1.	P	Addin Naswa Az-Zahra	80	75	80	85	80
2.	L	Akmal Malik Ar Rosyid	85	77	75	83	78
3.	L	Amin Yahya	75	75		84	80
4.	P	Ari Nurul Anita	80	80	79	84	84
5.	L	Dandi Putra Alfian Fajri	75	80	78	81	76
6.	P	Defi Trisnawati	70	79	79	84	72
7.	L	Eka Yudianto					72
8.	P	Ending Nurdea Saputri	85	82	79	88	72
9.	P	Fajar Meyla Putri	85	80	80	86	86
10.	L	Fathoni Zufarendra Purnama	80	71		82	82
11.	P	Hanifah Luthfiyani	85	78	86	89	84
12.	L	Hudha Nurul Ramadhani	70	78			82
13.	P	Mela Inkasari	85	82	78	90	86
14.	L	Muhammad Nurul Fuadi	90	79	78	80	70
15.	P	Naim Ais Wari	70	82	78	84	86
16.	P	Nurul Fahmi Zien	85	83	86	84	90
17.	L	Perdana Saputra	80	78		85	70
18.	P	Prisma Widyawanti	90	79	78	87	86
19.	L	Rahmad Setiawan	85		80	85	70
20.	P	Rahmadania Azzahra	80	70	78	87	82
21.	L	Rangga Bani Pangestu	85	75	78		76
22.	P	Ranny Nora Fica	75	79	78	83	76
23.	L	Raynaldi Armada Putra Wilyadi	75	78			60
24.	P	Reggy Pritacika Dewi	90	83	78	85	88
25.	P	RR. Evita Nindisari	90	78	86	84	82
26.	P	Sulis Isnawati	70	80		86	84
27.	L	Taufik Nur Ihsan	75	80		82	86
28.	L	Teguh Arifiyanto	90	78	80	80	78
29.	P	Tristin Widiyastuti	80	80	79	88	86
30.	P	Ulfy Ratna Anggraeni	85	80	86	85	68
31.	L	Wahyu Muhammad Safei	75	72	78	80	88
32.	P	Zeni Ayu Fernanda	70	78	78	83	74

Sentolo, 16 September 2014

Mahasiswa PPL,

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

KELAS VII D

No	L/P	Nama Siswa	Nilai				
			Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Ulangan Harian
1.	L	Ahmad Syukur Nurrohman					80
2.	P	Aldika Apriliya	60	80	84	80	78
3.	L	Amin Sarifudin Saputro	60	75			80
4.	P	Andini Febriyanti	80	78	84		84
5.	P	Annisa Dwi Wahyuni	80	86	88		76
6.	L	Arya Harnanda Efendi	50				72
7.	P	Aviona Frisca Septiyadani	80	84	84	80	72
8.	P	Destriana Widiasturi	80	78	79	83	72
9.	L	Dimas Yoga Diputra	70	71	87		86
10.	P	Dioni Amelia Nursafitri	80	78	84	80	82
11.	L	Eri Eswanto	70	76	78	80	84
12.	P	Estu Khoirunnisa	80	75		85	82
13.	L	Firdaus Eko Saputro					86
14.	L	Geoffry Nizarstia Maharta					70
15.	P	Hani Wulandari	80	85		80	86
16.	P	Liova Yuanissa Putri	80	85	79	85	90
17.	P	Maryani	80	83	87		70
18.	P	Mela Afita Sari	70				86
19.	L	Much Agung Maulana			86		70
20.	L	Muhammad Aris Riyanto	50	80	78	83	82
21.	P	Mutia Dwi Dania Murti	70	80	86	84	76
22.	P	Niken Andriyani	80	85		80	76
23.	P	Rachel Angelika Aninditya			79		60
24.	L	Rafli Akbar Bimantoro			86		88
25.	L	Rahmad Nur Widiyanto	70	79	87		82
26.	P	Rany Safriani	70	79	86	87	84
27.	P	Rianita Nur Afni	80	72		86	86
28.	P	Riris Meina Rismawan			84		78
29.	L	Rizky Sulistiyo Jati	70	80	78	84	86
30.	L	Ryan Adhitya Pratama	50	75	78	87	68
31.	P	Tri Wahyuni	80	79			88
32.	L	Zanu Prasetyo Nugroho					74

Sentolo, 16 September 2014

Mahasiswa PPL,

Dyah Pratiwi
 NIM 11201241030

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

KELAS VII A

No	L/P	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian
1.	P	Aksadella Putri Saptarintan	80
2.	L	Alamsyah Rudi Yusuf	76
3.	L	Andheka Wahyu Hertiansyah	78
4.	L	Ardian Rahmawanto	82
5.	P	Choiri Rahmawati	76
6.	L	Danang Novianto	74
7.	P	Dhea Ananda Putri	70
8.	P	Dina Rahmawati	72
9.	P	Eka Novi Aryani	84
10.	P	Fathya Rochibatul Khusnah	84
11.	P	Febriana Pratiwi	82
12.	L	Hisyam Mashadi	80
13.	P	Imas Hana Hanifah	84
14.	L	Irfan Mas'ud Sidik	68
15.	P	Kurnia Rochaningsih	84
16.	P	Lusi Fatmawati	88
17.	L	Miftakhul Muna	68
18.	L	Muhammad Zidan Tsaqif	84
19.	P	Novia Dwi Puspaningrum	70
20.	P	Noviani Rahayu	80
21.	L	Nur Is Ma'arij	74
22.	L	Rachmat Maulidy	74
23.	L	Ramadhani Bimo Styaji	62
24.	P	Rani Damayanti	88
25.	P	Rifa Nita Sari	80
26.	L	Rio Rahmaddian	82
27.	P	Santi Murtiningsih	86
28.	P	Shabrina Hera Ramdhani	80
29.	P	Sinta Ratnaningsih	84
30.	L	Wahidun Ukhrowi	66
31.	L	Wahyu Ade Pramana	88
32.	P	Wulan Septiandita	72

Sentolo, 16 September 2014

Mahasiswa PPL,

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

KELAS VII B

No	L/P	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian
1.	P	Alda Regita Oktaviana	90
2.	P	Ana Rahma Wati	82
3.	P	Anggy Lidya Pradita	82
4.	P	Anisya Husnia	88
5.	L	Aqsal Figo Aditama	76
6.	L	Ardi Kuswanto	72
7.	L	Dimas Yoga Pratama	70
8.	P	Dini Puspitasari	84
9.	P	Emy Subekti	86
10.	L	Fachrul Rizqy Achmad Setiyawan	78
11.	P	Fatimazzahra Habibba Dewantari	86
12.	P	Fira Ayuningtyas	82
13.	L	Firga Tri Kusumaningtyas	72
14.	P	Fradika Maulidina	82
15.	L	Hendri Ardiansyah	90
16.	L	Ikhsan Khoirudin	78
17.	P	Luluil Mafrukhah	76
18.	L	Muh. Burhanudin Ilyas Ardiansyah	84
19.	L	Muhammad Ilhammubina	84
20.	L	Nur Fauzan	84
21.	P	Pipit Sulistyawati	84
22.	P	Putri Nurul Fatimah	80
23.	L	Rahmat Fauzi	72
24.	P	Rahmadita Hanifah	78
25.	L	Ramadhani Nur Biantoro	84
26.	L	Randi Pratama	80
27.	P	Rani Rahmawati	84
28.	P	Ristiana Yuniarti	82
29.	L	Saifudin Kusuma Adjie Nur Farizie	84
30.	P	Sindi Andikasari	70
31.	L	Wahyu Seta Sani Kusuma	82
32.	P	Winie Avtarinda	76

Sentolo, 16 September 2014

 Mahasiswa PPL,

Dyah Pratiwi
 NIM 11201241030

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

KELAS VII C

No	L/P	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian
1.	P	Addin Naswa Az-Zahra	80
2.	L	Akmal Malik Ar Rosyid	78
3.	L	Amin Yahya	80
4.	P	Ari Nurul Anita	84
5.	L	Dandi Putra Alfian Fajri	76
6.	P	Defi Trisnawati	72
7.	L	Eka Yudianto	72
8.	P	Ending Nurdea Saputri	72
9.	P	Fajar Meyla Putri	86
10.	L	Fathoni Zufarendra Purnama	82
11.	P	Hanifah Luthfiyani	84
12.	L	Hudha Nurul Ramadhani	82
13.	P	Mela Inkasari	86
14.	L	Muhammad Nurul Fuadi	70
15.	P	Naim Ais Wari	86
16.	P	Nurul Fahmi Zien	90
17.	L	Perdana Saputra	70
18.	P	Prisma Widyawanti	86
19.	L	Rahmad Setiawan	70
20.	P	Rahmadania Azzahra	82
21.	L	Rangga Bani Pangestu	76
22.	P	Ranny Nora Fica	76
23.	L	Raynaldi Armada Putra Wilyadi	60
24.	P	Reggy Pritacika Dewi	88
25.	P	RR. Evita Nindisari	82
26.	P	Sulis Isnawati	84
27.	L	Taufik Nur Ihsan	86
28.	L	Teguh Arifiyanto	78
29.	P	Tristin Widiyastuti	86
30.	P	Ulfy Ratna Anggraeni	68
31.	L	Wahyu Muhammad Safei	88
32.	P	Zeni Ayu Fernanda	74

Sentolo, 16 September 2014

Mahasiswa PPL,

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

KELAS VII D

No	L/P	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian
1.	L	Ahmad Syukur Nurrohman	80
2.	P	Aldika Apriliya	78
3.	L	Amin Sarifudin Saputro	80
4.	P	Andini Febriyanti	84
5.	P	Annisa Dwi Wahyuni	76
6.	L	Arya Harnanda Efendi	72
7.	P	Aviona Frisca Septiyadani	72
8.	P	Destriana Widiasturi	72
9.	L	Dimas Yoga Diputra	86
10.	P	Dioni Amelia Nursafitri	82
11.	L	Eri Eswanto	84
12.	P	Estu Khoirunnisa	82
13.	L	Firdaus Eko Saputro	86
14.	L	Geoffry Nizarstia Maharta	70
15.	P	Hani Wulandari	86
16.	P	Liova Yuanissa Putri	90
17.	P	Maryani	70
18.	P	Mela Afita Sari	86
19.	L	Much Agung Maulana	70
20.	L	Muhammad Aris Riyanto	82
21.	P	Mutia Dwi Dania Murti	76
22.	P	Niken Andriyani	76
23.	P	Rachel Angelika Aninditya	60
24.	L	Rafli Akbar Bimantoro	88
25.	L	Rahmad Nur Widiyanto	82
26.	P	Rany Safriani	84
27.	P	Rianita Nur Afni	86
28.	P	Riris Meina Rismawan	78
29.	L	Rizky Sulistiyo Jati	86
30.	L	Ryan Adhitya Pratama	68
31.	P	Tri Wahyuni	88
32.	L	Zanu Prasetyo Nugroho	74

Sentolo, 16 September 2014

Mahasiswa PPL,

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 Sentolo
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl Wates Km 15
Malangan Sentolo Kulon
Progo

Nama Mahasiswa : Dyah Pratiwi
No Mahasiswa : 11201241030
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI

Guru Pembimbing : Siti Istiyah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Setyawan Pujiono, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	Membangun konteks (teks hasil observasi)	1. Alokasi waktu sesuai, materi tersampaikan seluruhnya 2. Siswa melakukan diskusi, tanya jawab, dan presentasi	-	-
	Jumat, 8 Agustus 2014	Mengenal struktur teks hasil observasi	1. Alokasi waktu sesuai, materi tersampaikan dengan baik 2. Siswa melakukan analisis teks, diskusi, dan presentasi	-	-
	Sabtu, 9 Agustus 2014	Mengenal struktur teks hasil observasi	3. Alokasi waktu sesuai, materi tersampaikan seluruhnya 4. Siswa melakukan diskusi, tanya jawab, dan	Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam membedakan isi bagian struktur teks hasil observasi	Memberikan kesempatan kesempatan bertanya bagi siswa yang belum jelas dan memberikan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

			presentasi		penjelasan kembali bagian yang belum jelas.
2.	Senin, 11 Agustus 2014	Mengenal struktur teks hasil observasi	1. Alokasi waktu memenuhi 2. Materi tersampaikan semua 3. Siswa melakukan diskusi dan tanya jawab	Beberapa siswa membuat gaduh	Pemberian teguran dan peringatan kepada siswa yang berbuat gaduh
	Rabu, 13 Agustus 2014	Memahami isi teks hasil observasi	1. Materi tersampaikan dengan baik 2. Siswa melakukan diskusi, tanya jawab, dan presentasi 3. Waktu kurang maksimal	Siswa kurang fokus dan kelas kurang kondusif karena kecapaian mengikuti pelajaran olah raga	Memberikan waktu jeda 10 menit untuk siswa bersiap-siap mengikuti pelajaran
	Kamis, 14 Agustus 2014	Memahami isi teks hasil observasi	1. Materi tersampaikan dengan baik 2. Siswa melakukan diskusi, tanya jawab, dan presentasi 3. Waktu digunakan dengan maksimal	-	-
	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)	1. Materi tersampaikan dengan baik 2. Alokasi waktu cukup	Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam membedakan	Memberikan penjelasan kembali secara singkat



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

			3. Siswa latihan mengerjakan soal	afiks	bagaimana cara membedakan jenis-jenis afiks
	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)	1. Materi tersampaikan dengan baik 2. Alokasi waktu cukup 3. Siswa latihan mengerjakan soal	-	-
3.	Senin, 18 Agustus 2014	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (afiks dan kata rujukan)	1. Waktu cukup 2. Materi tersampaikan semua 3. Siswa melakukan diskusi dan presentasi	Beberapa siswa ribut sendiri	Pemberian teguran kepada siswa yang ribut
	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengenal unsur kebahasaan teks hasil observasi (konjungsi, kata baku, dan tidak baku)	1. Waktu cukup 2. Materi tersampaikan semua 3. Siswa melakukan diskusi dan presentasi	-	-
	Kamis, 21 Agustus 2014	Menyusun teks hasil observasi dengan tema Taman Sekolah	1. Siswa melakukan pengamatan dan menyusun teks hasil observasi 2. Waktu digunakan dengan maksimal	Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menyusun teks hasil observasi	Memberikan penjelasan dan cara mudah untuk menyusun teks hasil observasi
	Jumat, 22	Merevisi teks hasil observasi	1. Siswa merevisi	Kebanyakan siswa	Memberikan materi



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

	Agustus 2014		pekerjaannya dengan baik 2. Waktu cukup	masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan tulisan dan tata tulis seperti ejaan dan tanda baca	tentang ejaan dan tanda baca kepada siswa
	Sabtu, 23 Agustus 2014	Merevisi teks hasil observasi	1. Siswa merevisi pekerjaannya dengan baik 2. Waktu cukup	Kebanyakan siswa masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan tulisan dan tata tulis seperti ejaan dan tanda baca	Memberikan materi tentang ejaan dan tanda baca kepada siswa
4.	Senin, 25 Agustus 2014	Merevisi teks hasil observasi	1. Waktu cukup 2. Materi tersampaikan semua 3. Siswa melakukan diskusi dan presentasi	Ada siswa yang membuat gaduh	Memberi teguran dan peringatan kepada siswa yang gaduh
	Rabu, 27 Agustus 2014	Meringkas teks hasil observasi (teks Dewi Sri)	1. Waktu cukup 2. Materi tersampaikan semua 3. Siswa melakukan diskusi dan presentasi	-	-
	Kamis, 28	Menyusun teks deskripsi menjadi teks hasil	1. Waktu cukup	Beberapa siswa gaduh	Memberi



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

	Agustus 2014	observasi (Asal Mula Kota Balikpapan)	2. Materi tersampaikan dengan baik 3. Siswa melakukan diskusi dan presentasi		peringatan kepada siswa yang membuat gaduh
	Jumat, 29 Agustus 2014	Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)	1. Siswa mengerjakan latihan dengan baik 2. Waktu digunakan dengan baik	-	-
	Sabtu, 30 Agustus 2014	Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)	1. Siswa mengerjakan latihan dengan baik 2. Waktu digunakan dengan baik	-	-
5.	Senin, 1 September 2014	Memahami struktur dan isi teks hasil observasi (Biota Laut)	1. Siswa mengerjakan latihan menganalisis teks hasil observasi dengan baik 2. Alokasi waktu cukup	Beberapa siswa ribut dan mengganggu teman yang lain	Memberi teguran dan peringatan kepada siswa yang membuat gaduh
	Rabu, 3 September 2014	Ulangan Harian	1. Siswa mengerjakan soal dengan baik 2. Waktu untuk mengerjakan cukup		
	Kamis, 4 September 2014	Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)	1. Siswa berdiskusi, tanya jawab, dan presentasi 2. Alokasi waktu memenuhi	Terdapat siswa yang gaduh sehingga mengganggu teman	Memberikan teguran dan sanksi bagi siswa yang



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

				yang lain	gaduh
	Sabtu, 6 September 2014	Membangun konteks (teks tanggapan deskriptif)	1. Siswa berdiskusi, tanya jawab, dan presentasi 2. Alokasi waktu memenuhi 3. Materi tersampaikan dengan baik	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru pembimbing

Yogyakarta, 16 September 2014
Mahasiswa

Setyawan Pujiono, M.Pd
NIP 19800114 200604 100

Siti Istiyah, S.Pd.
NIP 19641022 1987 03 2010

Dyah Pratiwi
NIM 11201241030

DOKUMENTASI



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4