

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**
SD NEGERI GEMBONGAN
**Jalan Wates Km 19 Klebakan, Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo,
Yogyakarta**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk memenuhi tugas akhir PPL**



oleh :
ERY NURSUKAWATI
11108244086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Gembongan telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing, dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S 1 PGSD Guru Kelas FIP Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI GEMBONGAN:

Nama : ERY NURSUKAWATI

NIM : 11108244086

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PPL di SDN Gembongan dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Adapun hasil kegiatan PPL individu yang telah terlaksana tercakup dalam naskah laporan PPL Individu ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo

pada tanggal

17 September 2014

Guru Koordinator

Guru Pembimbing

SUGENG SUNARTO, S.Pd.

NIP 19670902 199401 1 001

ERI ARTONO

NIP 19631115 198903 1 007

Kepala SD Negeri Gembongan

Dosen Pembimbing PPL

Drs. TRISNO WARDOYO

NIP 196430103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si.

NIP 19540414 198403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas berbagai nikmat dan kesempatan yang telah diberikan kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gembongan dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini berisi tentang: Analisis situasi; Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL: persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Serta lampiran-lampiran yang mendukung penyusunan Laporan PPL ini.

Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd. selaku Kepala UPPL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Banu Setyo Adi, M.Pd. selaku Koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Mardjuki, M. Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL.
7. Bapak Drs. Trisno Wardoyo selaku kepala sekolah SD Negeri Gembongan yang berkenan memberikan izin melaksanakan PPL.
8. Bapak Sugeng Sunarto, S.Pd. dan Rr. Anggraini PD selaku koordinator PPL di SD Negeri Gembongan yang telah membimbing dan mengarahkan program kerja kegiatan PPL.
9. Bapak Eri Artono selaku guru pembimbing yang bersedia membimbing selama di SD Negeri Gembongan.
10. Bapak/Ibu guru, staf dan karyawan SD Negeri Gembongan yang telah membantu dalam pelaksanaan program di SD Negeri Gembongan.
11. Bapak/Ibu saya yang selalu memberikan bantuan moril dan materiil kepada saya.
12. Teman- teman PPL UNY 2014 Kelompok 276 yang kompak dan hebat.
13. Seluruh siswa SD Negeri Gembongan atas kerjasama dan partisipasinya dalam kegiatan ini dan telah menorehkan keceriaan.
14. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang memberi dukungan dan bantuan bagi kami dalam kegiatan ini.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna dan banyak sekali kekurangan. Untuk itu saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan PPL ini dan semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

Ery Nursukawati

NIM 11108244086

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vii |
| ABSTRAK | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 7 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 12 |
| B. Pelaksanaan PPL | 12 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... | 27 |
| BAB II PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 29 |
| B. Saran | 29 |
| DAFTAR PUSTAKA | 31 |
| LAMPIRAN | 32 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Kondisi Fisik Bangunan SD Negeri Gembongan | 3 |
| Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri Gembongan | 4 |
| Tabel 3. Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan | 4 |
| Tabel 4. Jadwal PPL Terbimbing | 8 |
| Tabel 5. Jadwal PPL Mandiri | 9 |
| Tabel 6. Jadwal Ujian PPL | 9 |
| Tabel 7. Jadwal Pelaksanaan PPL Terbimbing | 12 |
| Tabel 8. Jadwal Pelaksanaan PPL Mandiri | 20 |
| Tabel 9. Jadwal Pelaksanaan Ujian PPL | 23 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Matriks PPL

Lampiran 2 : Denah SD Negeri Gembongan

Lampiran 3 : Data Siswa SD Negeri Gembongan

Lampiran 4 : Jadwal Pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015

Lampiran 5 : Jadwal Praktik Mengajar

Lampiran 6 : RPP

Lampiran 7 : Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 8 : Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 9 : Artikel Program Unggulan

Lampiran 10 : Foto-foto program PPL

ABSTRAK

Oleh : Ery Nursukawati

11108244086

PGSD/FIP/UNY

Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. PPL II ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014, dari bulan Juli- September 2014. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial, dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam idang keguruan atau pendidikan; memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas selama kurang lebih dua setengah bulan, dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 14 September 2014. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL II, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

Kata kunci : PPL, SD Negeri Gembongan, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Dalam rangkaian kegiatan KKN-PPL, mahasiswa perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal itu maka mahasiswa peserta KKN-PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik atau non-fisik sekolah serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta KKN-PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam KKN-PPL. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL diperoleh data sebagai berikut :

1. Riwayat SD Negeri Gembongan

a. Identitas Sekolah

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Nama Sekolah | : | SD Negeri Gembongan |
| Nomor Statistik Sekolah | : | 101040405018 |
| Provinsi | : | Daerah Istimewa Yogyakarta |
| Kabupaten | : | Kulon Progo |
| Kecamatan | : | Sentolo |
| Desa | : | Salamrejo |
| Jalan dan Nomor | : | Jalan Wates Km 19 |
| Kode Pos | : | 55664 |
| Telpo | : | 081328755439 |
| Status Sekolah | : | Negeri (SD Inti Gugus Kecamatan Sentolo) |
| Akreditasi | : | A (22 November 2008) |
| Tahun Berdirinya | : | 1974 |
| Kegiatan Belajar Mengajar | : | Pagi |
| Status Bangunan Sekolah | : | Hak pakai |
| Luas Tanah | : | 3000 m ² |
| Luas Bangunan | : | 783 m ² |
| Daya Listrik | : | 1.300 watt |
| Jarak Ke Pusat Kecamatan | : | 0 Km |
| Terletak pada Lintasan | : | Provinsi |
| Organisasi Penyelenggara | : | Dinas Pendidikan (Pemerintah) |
| Jumlah siswa | : | Laki-laki = 79 siswa <u>Perempuan</u> = 60 siswa + |

Jumlah = 139 siswa

| | | |
|-------------|------------------|-------------|
| Jumlah Guru | : Laki-laki | = 3 orang |
| | <u>Perempuan</u> | = 9 orang + |
| | Jumlah | = 11 orang |

b. Visi dan Misi SD Negeri Gembongan

Visi SD Negeri Gembongan

- 1) "Unggul Dalam Iptek, Berwawasan Lingkungan , Berprestasi, Terampil dan Berbudaya Berdasarkan Iman dan Takwa."
- 2) Indikator :
 - a) Unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
 - b) Sekolah yang bersih, sehat, dan rapi.
 - c) Mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
 - d) Menunjukkan nilai sikap prilaku dalam pergaulan yang terpuji.
 - e) Menanamkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Misi SD Negeri Gembongan

- 1) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- 2) Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara optimal.
- 3) Meningkatkan kebersihan, kesehatan, dan kerapian lingkungan sekolah.
- 4) Mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik dan bermakna dalam bidang pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
- 5) Menerapkan nilai sikap prilaku dalam pergaulan yang terpuji.
- 6) Menumbuhkan keyakinan sehingga dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.

2. Kondisi Sekolah SD Negeri Gembongan

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan PPL adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan.

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Sentolo. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah sudah cukup baik. SDN Gembongan berdiri pada tahun 1974. SDN

Gembongan terletak di Jalan Wates Km 19. Gedungnya memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru dan ruang kepala sekolah, 1 perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang mushola, 1 ruang aula, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang IPA, 1 ruang dapur dan 1 tempat parkir. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Selain itu juga dilengkapi dengan kran di depan setiap kelas sehingga anak memang diajarkan untuk membersihkan tangan sebelum memasuki kelas. Lahan parkir tidak terlalu luas karena sebagian besar siswanya berangkat dengan diantar oleh orang tua ataupun menggunakan alat transportasi umum. Siswa sedikit yang membawa sepeda.

Berikut ini merupakan tabel dari kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan :

Tabel 1. Kondisi Fisik Bangunan SD Negeri Gembongan

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah | Kondisi |
|----|--------------------------------------|--------|---------|
| 1 | Ruang Kelas | 6 | Baik |
| 2 | Ruang Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 3 | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 4 | Kamar Mandi/ WC Siswa | 4 | Kurang |
| 5 | Kamar Mandi/ WC Guru | 1 | Cukup |
| 6 | UKS | 1 | Baik |
| 7 | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 8 | LRC | 1 | Kurang |
| 9 | Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran | 1 | Baik |
| 10 | Ruang Penyimpanan Olahraga | 1 | Baik |
| 11 | Kantin | 1 | Kurang |
| 12 | Dapur | 1 | Kurang |
| 13 | Gazebo | 1 | Baik |
| 14 | Area Parkir | 1 | Cukup |
| 15 | Musholla | 1 | Baik |
| 16 | Tempat Wudhu | 1 | Cukup |
| 17 | Lapangan Sekolah | 1 | Cukup |

b. Potensi / Jumlah Siswa

Pada tahun ajaran 2014/2015, SDN Gembongan mempunyai 139 siswa, yang terdiri dari 79 siswa laki-laki dan 60 siswa perempuan. Berikut merupakan data jumlah siswa SDN Gembongan tahun ajaran 2014/2015 :

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri Gembongan

| Kelas | Jumlah Rombel | L | P | Jumlah Semua |
|--------|---------------|----|----|--------------|
| I | I | 13 | 15 | 28 |
| II | I | 14 | 10 | 24 |
| III | I | 17 | 4 | 21 |
| IV | I | 11 | 8 | 19 |
| V | I | 12 | 13 | 25 |
| VI | I | 12 | 10 | 22 |
| Jumlah | VI | 79 | 60 | 139 |

c. Potensi / Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SDN Gembongan berjumlah 17 orang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 6 orang guru kelas, 1 orang guru olahraga, 1 orang guru Bahasa Inggris, 1 orang guru tari, 2 orang guru agama islam, 1 penjaga sekolah, 1 orang pustakawan, 1 pegawai administrasi sekolah dan 2 pembina pramuka.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SDN Gembongan terdiri dari lulusan S1 sebanyak 7 orang guru, D3 ada sebanyak 1 orang, D2 ada 4 orang, SPG ada 2 orang, dan 2 orang lulusan SMK/SLTA. Semua guru sudah cukup berpengalaman, karena sudah mengajar dalam waktu yang lama. Sehingga hampir semua guru berpotensi untuk menularkan ilmunya kepada siswa.

Berikut merupakan tabel dari struktur organisasi SD Negeri Gembongan :

Tabel 3. Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan

| No | Nama dan NIP | L / P | Pangkat& Gol.Ruang | Ijazah Terakhir | Tugas Mengajar |
|----|--|-------|--------------------|-----------------|----------------|
| 1. | Drs. Trisno Wardoyo NIP.19640103 198703 1 005 | L | Pembina IV/a | S-1 BK | Ka.Sek |
| 2. | L.Mursidah,A.Ma.Pd. | P | Pembina | D-2 | Kelas I |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------------|----------------------------|-------------------|
| | NIP.19590503 197803 2 007 | | IV/a | PGSD | |
| 3. | Kiswanti,S.Pd. NIP.19590101 198201 2 015 | P | Pembina IV/a | S-1 PGSD | Kelas III |
| 4. | Apri Kusmiyani, S.Pd.I | P | GTT | S-1 UIN | PAI |
| 5. | Rr.Anggraeni PD,A.Ma. NIP.19620512 198506 2 002 | P | Pembina IV/a | D-2 PGSD | Penjaskes |
| 6. | Dra.Rini Ismiyati NIP.19650903 198604 2 008 | P | Pembina IV/a | S-1 PPB | Kelas V |
| 7. | Sugeng Sunarto,S.Pd. NIP.19670902 199401 1 001 | L | Pembina IV/a | S-1 PPB | Kelas VI |
| 8. | Yuliana Tukiyem NIP.19650821 200701 2 005 | P | Pengatur, II/c | SPG | Kelas II |
| 9. | Eri Artono NIP.19631115 198903 1 007 | L | Penata, III/c | D3 Bahasa dan Sastra | Kelas IV |
| 10. | Budiyati,S.Pd. | P | GTT | S-1 Seni Tari | Seni Tari |
| 11. | Fajar Budiartiningrum,S.Pd. | P | GTT | S-1 Bhs.Indgri s | Bahasa Inggris |
| 12. | Fitri Nurani, S.Pd.I | P | PTT | S-1 PAI | Administr asi |
| 13. | Kusnul Arianta | L | PTT | SMK | Pesuruh |
| 14. | Iwan Ari Prasetya | L | PTT | SLTA | Pustakawa n |
| 15. | Drs. Dwi Suharyanto | L | Pembina Pramuka | S-1 | Pramuka |
| 16. | Eni Sukatini | P | Pembina Pramuka | SPG | Pramuka |
| 17. | Kadarsih, S.Pd.I | L | Guru PAI | | Guru PAI |

d. Fasilitas KBM

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SD Negeri Gembongan sudah baik. Papan tulis yang digunakan keseluruhannya adalah papan tulis kapur. Keadaan meja dan kursi masih cukup bagus dan terawat. Di setiap ruangan kelas terdapat almari yang digunakan untuk

meletakkan buku paket mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar dan media nyata juga ada di setiap kelasnya. Setiap kelas diberi papan pajang untuk memajang berbagai hasil kreativitas siswa.

Di SD Negeri Gembongan juga ruangan khusus yang digunakan untuk menyimpan berbagai media pembelajaran (KIT) yang berasal dari kerjasama antara Indonesia dengan USAID. Media yang terdapat di sana sangat lengkap dan canggih, akan tetapi masih sangat jarang digunakan. Bahkan ada beberapa media yang belum pernah digunakan. Hal ini tentu sangat disayangkan, karena keberadaan media yang lengkap belum dapat digunakan secara maksimal dalam kegiatan pembelajarannya.

e. Perpustakaan

Ruangan perpustakaan yang disediakan sudah nyaman bagi siswa terdapat meja dan rak buku yang tertata rapi sehingga siswa dapat membaca buku dengan nyaman. Buku-buku yang tersedia terdiri dari buku-buku pelajaran, buku cerita (fiksi), dan buku ensiklopedia, dan masih banyak buku yang lainnya. Siswa yang datang tiap harinya untuk meminjam buku kurang lebih terdapat 34 siswa per hari.

f. Laboratorium

Tidak ada ruang laboratorium khusus untuk tempat praktikum. Ruang laboratorium hanya digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat praktikum atau media pembelajaran yang sudah cukup lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gembongan sangat beragam, diantaranya : TPA (iqro, al qur'an), Pramuka, Seni Tari (tari klasik dan kreasi baru), Olahraga (sepak takraw), dan Komputer.

h. Fasilitas UKS

Secara umum ruangan UKS sudah termanfaatkan dengan baik. Akan lebih baik, jika fasilitas UKS ditambah agar memadahi. Kebersihan UKS hendaknya dilakukan secara bergilir oleh siswa.

i. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi dalam bentuk softfile dan hardfile. Ada banyak buku yang digunakan untuk mencatat administrasi sekolah dari tahun ke tahun.

Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada, namun ada beberapa administrasi dinding yang belum diisi, seperti kalender pendidikan, criteria penilaian budi pekerti.

j. Tempat ibadah

Tempat ibadah kebersihannya masih kurang, selain itu penataan alat-alat ibadah kurang rapi, misalnya sandal berada didalam mushola, kipas anginnya kurang memadahi, tumpukan buku yang tidak dipakai di atas almari, serta perlengkapan alat ibadah masih terbatas.

k. Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Gembongan sudah baik. Sekolah bersih, nyaman dan rindang. Terdapat banyak tanaman seperti apotik hidup dan tanaman hias.

l. Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain.

3. Permasalahan

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD Negeri Gembongan dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan di antaranya:

- a. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
- b. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
- c. Masih dibudayakannya metode menghafal pelajaran.
- d. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD Negeri Gembongan sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu PPL terbimbing, PPL mandiri, dan ujian.

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari

bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 8 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

Tabel 4. Jadwal PPL Terbimbing

| Hari/Tanggal | Kelas | Tema/ Mata Pelajaran |
|-------------------------|-------|---|
| Sabtu, 09 Agustus 2014 | V | Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 4 |
| Senin, 11 Agustus 2014 | VI | Matematika (Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat) |
| Selasa, 12 Agustus 2014 | III | Matematika (Operasi Bilangan – Garis Bilangan) |
| Rabu, 13 Agustus 2014 | V | Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1 |
| Kamis, 14 Agustus 2014 | VI | Bahasa Indonesia (Isi Undangan) |
| Jumat, 15 Agustus 2014 | IV | Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 3 |
| Sabtu, 16 Agustus 2014 | III | Bahasa Indonesia (Menyusun Kalimat Acak menjadi Paragraf) |
| | IV | Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 3 |

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara penuh dari masuk sekolah hingga akhir pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

Tabel 5. Jadwal PPL Mandiri

| Hari/Tanggal | Kelas | Tema / Mata Pelajaran |
|-------------------------|-------|---|
| Senin, 18 Agustus 2014 | II | Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 6 |
| Selasa, 19 Agustus 2014 | II | Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 6 & UH |

c. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan diawasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

Tabel 6. Jadwal Ujian PPL

| Hari/Tanggal | Kelas | Tema / Mata Pelajaran |
|-------------------------|-------|---|
| Selasa, 26 Agustus 2014 | V | Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 6 + UH |
| Sabtu, 30 Agustus 2014 | II | Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 3 |

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaanya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing PPL, Koordinator PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Gembongan.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gembongan. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gembongan. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas. Sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

4) Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri Gembongan

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014. Penerjunan dilakukan secara resmi. Diserahkan oleh Dosen Pembimbing PPL kepada Kepala Sekolah SD Negeri Gembongan dan dihadiri oleh semua guru dan staff karyawan SD Negeri Gembongan.

5) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Mengajar satu hari penuh. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar 2 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka yang terhitung ujian.

6) Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup adalah :

- a) Pengelolaan administrasi sekolah
- b) Pengelolaan administrasi kelas
- c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.

7) Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

8) Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
2. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 – 6.
3. Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
4. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik.
5. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
6. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
7. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh universitas. Yaitu dimulai dari 2 Juli sampai dengan 15 September 2014. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Di dalam kelompok saya membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Adapun jadwal pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Jadwal Terbimbing

Tabel 7. Jadwal Pelaksanaan PPL Terbimbing

| Hari, Tangggal | Tema/Mata Pelajaran | Kelas | Materi/ Kompetensi Dasar |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------|---|
| Sabtu, 9 Agustus 2014 | Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 4 | V | 1. Matematika 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p> |
| | <p>2. IPS</p> <p>3.2 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, koneksi antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan dalam lingkup nasional.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, koneksi antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p> | |
| | <p>3. Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, ekosistem, serta alam dan</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>1.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p> <p>1.1 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.</p> |
| | | <p>4. PPKn</p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.</p> <p>4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|-----|---|
| | | | hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional. |
| Senin, 11 Agustus 2014 | Matematika (Operasi Bilangan Bulat) | VI | 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK |
| Selasa, 12 Agustus 2014 | Matematika (Operasi Bilangan – Garis Bilangan) | III | 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan |
| Rabu, 13 Agustus 2014 | Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1 | V | <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa</p> |

| | | | |
|------------------------|---------------------------------|----|--|
| | | | <p>dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.</p> |
| | | | <p>2. IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> |
| Kamis, 14 Agustus 2014 | Bahasa Indonesia (Isi Undangan) | VI | <p>3. Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>2.1 Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari media dengan</p> |

| | | | |
|------------------------|-----------------------------------|----|---|
| | | | bahasa yang runtut baik dan benar. |
| Jumat, 15 Agustus 2014 | Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 2 | IV | <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2. IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku, ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> |
| | | <p>3. Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p> |
| | | <p>4. SBdP</p> <p>3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu</p> |

| | | | |
|------------------------|---|-----|---|
| | | | dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada |
| Sabtu, 16 Agustus 2014 | Bahasa Indonesia (Menyusun Kalimat Acak menjadi Paragraf) | III | <p>4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan</p> |
| | Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 3 | IV | <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2. Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, per-kalian, pengurangan dan pem-bagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p> <p>3. IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>1.3 Menerima karunia Tuhan YME telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p> |
|--|--|--|---|

2. Jadwal Mandiri

Tabel 8. Jadwal Pelaksanaan PPL Mandiri

| Hari, Tanggal | Mata pelajaran | Kelas | Materi (KD) |
|--------------------------|---------------------------------|--------------|---|
| Senin, 18 Agustus 2014 | Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran | II | <p>1. PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | 6 | <p>dan di sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p> |
| | | <p>2. SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.</p> |
| | | <p>3. Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).</p> <p>4.1 Memprediksi pola dienes bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|----|--|--|
| | | | | <p>4. Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> |
| Selasa, 19 Agustus 2014 | Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 6 & UH | II | | <p>ULANGAN HARIAN TEMA 1 HIDUP RUKUN, SUBTEMA 3 HIDUP RUKUN DI SEKOLAH</p> <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2. PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>3. Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan - bilangan yang kurang dari 100.</p> |
|--|--|--|--|

3. Jadwal Ujian

Tabel 9. Jadwal Pelaksanaan Ujian PPL

| Hari, Tanggal | Mata Pelajaran | Kelas | Materi |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------|---|
| Selasa, 26 Agustus 2014 | Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran | V | <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses</p> |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | 6 & UH | | <p>daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasacinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu</p> |
|--|--------|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | | | pengetahuan. |
| | | <p>2. IPS</p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p> | |
| | | <p>3. PPKn</p> <p>3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku</p> | |

| | | | |
|------------------------|---|----|---|
| | | | <p>bangsa, dan social ekonomi.</p> <p>4. SBdP</p> <p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.</p> |
| Sabtu, 30 Agustus 2014 | Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 3 | II | <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>2. SBdP</p> <p>3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | sekitar. |
| | | <p>3. Matematika</p> <p>3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, symbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.</p> <p>4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.</p> |

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Di dalam pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang berbeda karakter dapat membuat suatu permasalahan. Dalam hal ini seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, mengatasi dan menghadapi permasalahan dengan tepat.

Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna. Dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru , teman – teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan

kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

2. Hambatan dan Solusi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menetang dan kurang menghargai.
- b. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan hari libur dan kegiatan peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan RI ke 69.
- c. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- d. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.
- e. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.
- f. Karena bersamaan dengan program KKN, maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN desa dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat.

Dari permasalahan di atas solusi yang mahasiswa lakukan adalah :

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluan.
- b. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- c. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- d. Membagi waktu antara KKN dan PPL dengan cermat. Pagi hari dari pukul 07.00 sampai dengan 14.00 di sekolah untuk PPL. Sedangkan untuk siang hari dari pukul 14.00 – sampai selesai di masyarakat untuk KKN.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan KKN PPL yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan berlangsung dengan lancar dan baik sesuai dengan tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Meskipun ada sedikit hambatan. Namun mahasiswa dapat mengatasinya dengan baik. Hal ini dikarenakan adanya keterbukaan dan bimbingan dari pihak sekolah sehingga kegiatan dapat berjalan sesuai rencana. Keberhasilan program dapat dilihat dari tingginya korelasi dari target yang kami inginkan dengan output program.

Manfaat yang dapat dirasakan dengan adanya PPL di SD Negeri Gembongan adalah tanggapan siswa yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Gembongan menjadi bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Menjadi seorang guru tidak hanya mendidik siswa, tetapi juga berkaitan dengan berbagai tugas administrasi yang menuntut kemampuan lebih dari seorang guru kelas.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan di SD Negeri Gembongan, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan baru pernah mengajar siswa secara langsung.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

2. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan KKN maupun PPL yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan KKN PPL.

- b. UNY hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan KKN-PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya
- c. Mengevaluasi kegiatan KKN PPL tahun sebelumnya agar pelaksanaan KKN PPL semakin lebih baik. Karena jika program KKN PPL digabungkan dirasakan cukup memberatkan mahasiswa, sehingga berjalan kurang efektif.
- d. Sosialisasi informasi khusus untuk mahasiswa KKN-PPL di lokasi kabupaten Kulon Progo agar dapat diperhatikan ketersampaian informasi secara cepat, karena selama ini kami banyak mengalami keterlambatan mendapatkan informasi dari UNY.

3. Mahasiswa KKN PPL

- a. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- c. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- d. Menjaga kekompakan dalam satu tim KKN PPL.
- e. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- f. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN PPL.
- g. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- h. Meskipun KKN PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD GURU DAN PAUD.*
Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL. 2013. *Panduan PPL.* Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Denah SD Negeri Gembongan
3. Data Siswa SD Negeri Gembongan
4. Jadwal Pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015
5. Jadwal Praktik Mengajar
6. RPP
7. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
8. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
9. Artikel Program Unggulan
10. Foto-foto program PPL

LAMPIRAN 1

Matriks PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

NOMOR LOKASI : 276 NAMA : ERY NURSUKAWATI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN NO. MAHASISWA : 1110824086
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. WATES KM 19 KLEBAKAN, SALAMREJO, FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD
SENTOLO, KP DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M.Si

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----|-------|-----|
| | a. Persiapan | | | | | | | | 10 | | 10 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 8 | | 8 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | 0,5 | | 0,5 |
| 24 | Penarikan Mahasiswa PPL | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | 2 | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 3 | | 3 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | 0,5 | | 0,5 |
| | Jumlah | | | | | | | | | 266,5 | |

Kulon Progo, 17 September 2014

Kepala Sekolah

DPL PPL

Mahasiswa PPL,

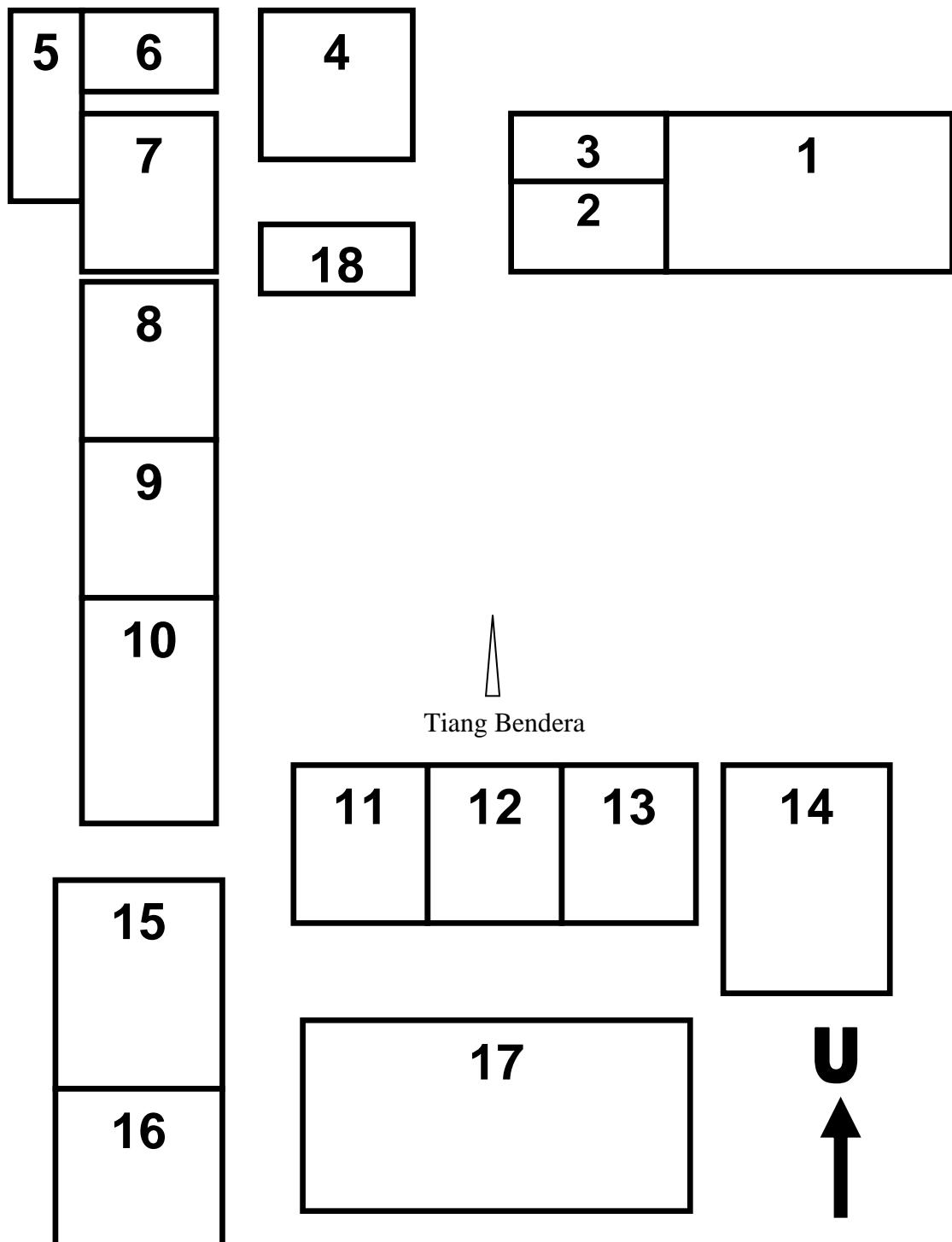
Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si.
NIP 19540414 198403 1 002

ERY NURSUKAWATI
NIM 11108244086

LAMPIRAN 2

Denah SD Negeri Gembongan



J
A
L
A
N

W
A
T
E
S

Keterangan:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ruang Aula/ LRC | 10. Ruang Guru dan Kepala Sekolah |
| 2. Lab.IPA | 11. Ruang kelas I |
| 3. UKS | 12. Ruang kelas II |
| 4. Kamar Mandi Guru dan Karyawan | 13. Ruang kelas III |
| 5. Kamar Mandi Murid | 14. Mushola |
| 6. UKS | 15. Dapur |
| 7. Ruang kelas IV | 16. Kantin |
| 8. Ruang kelas V | 17. Perpustakaan |
| 9. Ruang kelas VI | 18. Tempat parkir |

LAMPIRAN 3

DATA SISWA SDN GEMBONGAN TAHUN AJARAN 2014/2015

Kelas 1

| NO | NO. INDUK | NAMA | JENIS KELAMIN |
|----|-----------|--------------------------------|---------------|
| 1 | | AAN DWI SAPUTRA | L |
| 2 | | A'AN PRASTYO AJI | L |
| 3 | | ACHMAD YUSUF SYARIFUDDIN | L |
| 4 | | ANANDA EKA LISTYANINGRUM | P |
| 5 | | AYU ADELIA PUTRI CAHYA NINGRUM | P |
| 6 | | BINTANG HAFIDZ ARYAWIBOWO | L |
| 7 | | CLARISSA RIZKYTA LESTARI | P |
| 8 | | DELILA MUFIDAH | P |
| 9 | | FAUZAN TRI IMTINAN | L |
| 10 | | FERDIAS WAHYU SATRIYA | L |
| 11 | | GIBRAN GALIH PRAKOSO | L |
| 12 | | HUSNI ZAKI SAPUTRA | L |
| 13 | | INSAN MUKTI AYU ANUGRAH | P |
| 14 | | INSANI KAMILIA NADHIFA | P |
| 15 | | ISNAINI DWI JULIANTI | P |
| 16 | | JULIO LANTIP PREMANA | L |
| 17 | | LILLAH SABILUNA SYAIQ | P |
| 18 | | MAY GHIFANY | P |
| 19 | | MUHAMAD PRAMUDYA PUTRA | L |
| 20 | | MUHAMMAD FAIZ RAMADHAN | L |
| 21 | | OKTA VIANI | P |
| 22 | | PANJI SULISTOMO | L |
| 23 | | PURI SAKIRANA | P |
| 24 | | PUTRI ANJANI | P |
| 25 | | REIZA AZAHRA SAZYLYA | P |
| 26 | | RICARDO ALFINTO DASILFA | L |
| 27 | | RISKA WINKI LESTARI | P |
| 28 | | RUWITA RAHMAWATI | P |

Kelas 2

| NO | NO. INDUK | NAMA | JENIS KELAMIN |
|-----------|----------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | 1088 | ARJUNA WAHYU WINATA | L |
| 2 | 1091 | MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI | L |
| 3 | 1094 | ANGGER NUR ROCHMAD | L |
| 4 | 1096 | ZIDAN MUHAMMAD IKHROM | L |
| 5 | 1110 | KHOIRU NORISHBAH | L |
| 6 | 1111 | YUNITA DWI ERNAWATI | P |
| 7 | 1112 | HESY NURHAYATI | P |
| 8 | 1113 | WAHYU TONY PERMANA | L |
| 9 | 1114 | RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH | P |
| 10 | 1115 | ANDHAN SENDI ROSITA | P |
| 11 | 1116 | DAFFA HANIF PURNAMA | L |
| 12 | 1117 | AISYAH DWI RISMAWATI | P |
| 13 | 1118 | AJI HERMAWAN | L |
| 14 | 1119 | DIMAS RETA ARDYA NUR SHOLIKHIN | L |
| 15 | 1120 | LISA AYU PRIYANDITA | P |
| 16 | 1121 | TSANY HANIIFAH WIRASTUTI | P |
| 17 | 1122 | NIDA SALSA NABILA | P |
| 18 | 1123 | RISTI APRIANI | P |
| 19 | 1124 | RADEN DEWANGGA KENCA SENA | L |
| 20 | 1125 | PRASETYO DIMAS PRIBADI | L |
| 21 | 1126 | BAYU RESTU AJI | L |
| 22 | 1127 | BERLIANA AGUSTIN | P |
| 23 | 1128 | HENDRA KURNIAWAN | L |
| 24 | 1130 | MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH | L |

Kelas 3

| NO | NO. INDUK | NAMA | JENIS KELAMIN |
|----|-----------|----------------------------|---------------|
| 1 | 1059 | RAHMAD TRI WIDYANTO | L |
| 2 | 1078 | FAUZIY ABDURROZZAQ | L |
| 3 | 1070 | EKO PADANG KURNIAWAN | L |
| 4 | 1079 | FAJAR PUJI NUGROHO | L |
| 5 | 1086 | FENDIKA PUTRA NUGRAHA | L |
| 6 | 1087 | DYON WAHYU SAPUTRA | L |
| 7 | 1089 | DAMAR LUMINTU | L |
| 8 | 1090 | ALDI YUDIANTO | L |
| 9 | 1092 | ANDIKA CAHYA KURNIAWAN | L |
| 10 | 1093 | RENDRA ADI SETIYAWAN | L |
| 11 | 1095 | SOFIA MAYA SHAGITA | P |
| 12 | 1097 | SELFAN NURAZIZ | L |
| 13 | 1098 | ANIDA TRI NIRWANINGSIH | P |
| 14 | 1099 | RIFKY APRYANTONO | L |
| 15 | 1100 | RESTU NUR RAHMAN | L |
| 16 | 1101 | FARELDO PUTRA PERDANA | L |
| 17 | 1102 | PRAMUDITYA WISNU WARDHANA | L |
| 18 | 1103 | FARREL NAUFAL NUR ANDIKA | L |
| 19 | 1104 | DINI SALMA LATIFAH MUCHLIS | P |
| 20 | 1105 | ALIFIANO ANDHARU SUSENO | L |
| 21 | 1106 | DELLA PUSPITA ANGGRAINI | P |

Kelas 4

| NO | NO. INDUK | NAMA | JENIS KELAMIN |
|-----------|----------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 | 1028 | AGUS PRAKOSO | L |
| 2 | 1045 | RIDWAN NUR EKA PRATAMA | L |
| 3 | 1052 | EDI TRIWIANTO | L |
| 4 | 1053 | DWI YULIANTO SAPUTRA | L |
| 5 | 1057 | BAGAS SYAH SINAWANG | L |
| 6 | 1068 | BERLIAN STEVA MAHARANI | P |
| 7 | 1069 | AFIFAH DIAZ RESTU MAWARNI | P |
| 8 | 1071 | PRADITA NUR CANDRA | L |
| 9 | 1072 | WIDYA DWI RATNA | P |
| 10 | 1073 | AMRI MAULANA HAKIM | L |
| 11 | 1074 | ALYA YANUR AINI | P |
| 12 | 1075 | DINA AYU MARYANI | P |
| 13 | 1076 | DISSA KUSUMASTUTI | P |
| 14 | 1077 | FAUZAN ABDURROZZAQ | L |
| 15 | 1081 | AMELYA AGHYTA SAPUTRI | P |
| 16 | 1083 | FARADILA TRIAGUSTIN | P |
| 17 | 1085 | SETO BIMA PRASETYA | L |
| 18 | 1109 | RINDU PRIHANTORO PAMUNGKAS | L |
| 19 | 1129 | IKHSAN ANDIKA JUNITANA | L |

Kelas 5

| NO | NO. INDUK | NAMA | JENIS KELAMIN |
|----|-----------|----------------------------------|---------------|
| 1 | 1001 | AFRIZAL WAHYU SAPUTRO | L |
| 2 | 1012 | NUR RIZKI KURNIAWAN | L |
| 3 | 1024 | RENDI SETIAWAN | L |
| 4 | 1030 | ADNAN KOMORI | L |
| 5 | 1037 | SHERLY NANDA SHAGITA | P |
| 6 | 1039 | MUHAMMAD HANIF ABDILLAH | L |
| 7 | 1040 | DEVINTASARI ESTI PRAMUDYANINGRUM | P |
| 8 | 1041 | BELANYS JANUARTA KURNIA PUTRI | P |
| 9 | 1044 | LYNDA KAMEILIA SARI | P |
| 10 | 1046 | DITA ADITYA PRIYAMDANI | L |
| 11 | 1047 | SHEZA DIMASJOAN SAPUTRA | L |
| 12 | 1048 | FAJAR AHMAD ZAINI | L |
| 13 | 1050 | PANGASTIKA SULISTIYANI | P |
| 14 | 1051 | ANNISA ASTUTININGTYAS | P |
| 15 | 1054 | ANNISA RAFFI RACHMAWATI | P |
| 16 | 1055 | FARYAN NUR IKHSAN | L |
| 17 | 1056 | AFIFAH MA'RIFATUN | P |
| 18 | 1060 | SENLIA NUR EKA SAPUTRI | P |
| 19 | 1061 | AVITRIA PRADIKA DHEVI | P |
| 20 | 1062 | NAUFAL DZAKI AZZUHDI | L |
| 21 | 1063 | IRMA AYU AZZAHRA | P |
| 22 | 1084 | RIZQI WIJI NURHIDAYAH | P |
| 23 | 1108 | DEWANA MALIK AKHSANI | L |
| 24 | | NUR AZIZAH | P |
| 25 | | ISKANDAR | L |

Kelas 6

| NO | NO. INDUK | NAMA | JENIS KELAMIN |
|----|-----------|-----------------------------|---------------|
| 1 | 995 | RINA ANGGRAINI | P |
| 2 | 1009 | RANGGA PUTRA FAJAR | L |
| 3 | 1010 | MUHAMMAD RASYID NURROHMAN | L |
| 4 | 1011 | DIVA RAMADHAN | L |
| 5 | 1013 | ISNAWATI NUR ADINI | P |
| 6 | 1014 | DIMAS ADI | L |
| 7 | 1015 | ZULHAM IRVAN SAPUTRA | L |
| 8 | 1016 | DYAH AYU PITALOKA ARIYANI | P |
| 9 | 1017 | BINTANG KARINA HAPSARI | P |
| 10 | 1018 | ANISA DWI DANIYANTI | P |
| 11 | 1019 | SOFIAN EFFENDI | L |
| 12 | 1020 | DEDEK NUGROHO | L |
| 13 | 1021 | NUR ANNISA FEBRIANTI | P |
| 14 | 1022 | BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA | L |
| 15 | 1023 | ANNISA NUR HANIFAH | P |
| 16 | 1024 | RESTU YULIANTO | L |
| 17 | 1026 | HARVEST ARTA LATIFAH | P |
| 18 | 1027 | NISMARA APTASARI | P |
| 19 | 1029 | MANSHUR SYAHLAN | L |
| 20 | 1031 | TYAS VICTRIYANI | P |
| 21 | 1032 | AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA | L |
| 22 | 1033 | PRADIPTA ARYA PRIBADI | L |

LAMPIRAN 4
JADWAL PELAJARAN SD NEGERI GEMBONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015
(SEMESTER I)

KELAS 1

| NO | PUKUL | SENIN | SELASA* | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |
|----|---------------|------------|------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1 | 07.00 – 07.35 | Upacara | Tematik Tp | P. Agama | Tematik Tp | Tematik Tp | P. Agama |
| 2 | 07.35 – 08.10 | Tematik Tp | Tematik Tp | P. Agama | Tematik Tp | Tematik Tp | P. Agama |
| 3 | 08.10 – 08.45 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp |
| | | ISTIRAHAT | | | | | |
| 4 | 09.00 – 09.35 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp |
| 5 | 09.35 – 10.10 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp |
| 6 | 10.10 – 10.45 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | B. Jawa | Seni Tari | Tematik Tp |
| 7 | 10.45 -11.00 | ISTIRAHAT | | | | | |
| 8 | 11.00 – 11.35 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | B. Jawa | Tematik Tp | Tematik Tp |

KELAS II

| NO | PUKUL | SENIN | SELASA | RABU* | KAMIS | JUMAT | SABTU |
|------------------|---------------|------------------|-----------------|--------------|-----------------|------------------|-------------------|
| 1 | 07.00 – 07.35 | Upacara | P. Agama | Tematik Tp | P. Agama | Tematik Tp | Tematik Tp |
| 2 | 07.35 – 08.10 | Tematik Tp | P. Agama | Tematik Tp | P. Agama | Tematik Tp | Tematik Tp |
| 3 | 08.10 – 08.45 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp |
| ISTIRAHAT | | | | | | | |
| 4 | 09.00 – 09.35 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | UH |
| 5 | 09.35 – 10.10 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | UH |
| 6 | 10.10 – 10.45 | B. Jawa | Tematik Tp | Tematik Tp | B. Jawa | Seni Tari | UH |
| 7 | 10.45 – 11.00 | ISTIRAHAT | | | | | |
| 8 | 11.00 – 11.35 | B. Jawa | Tematik Tp | Tematik Tp | B. Jawa | Tematik Tp | B. Inggris |

KELAS III

| NO | PUKUL | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |
|-----------|---------------|--------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|
| 1 | 07.00 – 07.35 | Upacara | PKn | B. Indonesia | IPS | Matematika | B. Inggris |
| 2 | 07.35 – 08.10 | Matematika | PKn | B. Indonesia | IPS | Matematika | B. Inggris |
| 3 | 08.10 – 08.45 | Matematika | Matematika | P. Agama | IPS | IPA | IPS |
| ISTIRAHAT | | | | | | | |
| 4 | 09.00 – 09.35 | B. Indonesia | Matematika | P. Agama | IPS | IPA | B. Indonesia |
| 5 | 09.35 – 10.10 | B. Indonesia | B. Jawa | IPS | IPA | IPA/T | B. Indonesia |
| 6 | 10.10 – 10.45 | IPS/T | B. Jawa | IPS | B. Indonesia/T | Seni Tari | SBK |
| ISTIRAHAT | | | | | | | |
| 7 | 11.00 – 11.35 | P. Agama | PKn/T | SBK/T | B. Indonesia/T | | SBK |
| 8 | 11.35 – 12.10 | P. Agama | | | | | |

KELAS IV

| NO | PUKUL | SENIN* | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |
|------------------|---------------|------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|--------------|
| 1 | 07.00 – 07.35 | Upacara | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | P. Agama | Tematik Tp |
| 2 | 07.35 – 08.10 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | P. Agama | Tematik Tp |
| 3 | 08.10 – 08.45 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | T1, ST1, PB5 | Tematik Tp |
| ISTIRAHAT | | | | | | | |
| 4 | 09.00 – 09.35 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp |
| 5 | 09.35 – 10.10 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | UH |
| 6 | 10.10 – 10.45 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | UH |
| | 10.45 -11.00 | ISTIRAHAT | | | | | |
| 7 | 11.00 – 11.35 | Tematik Tp | P. Agama | B. Inggris | B. Jawa | | UH |
| 8 | 11.35 – 12.10 | Tematik Tp | P. Agama | B. Inggris | B. Jawa | | |

KELAS V

| NO | PUKUL | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU* |
|-----------|---------------|------------------|-------------------|-----------------|----------------|--------------|---------------|
| 1 | 07.00 – 07.35 | Upacara | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp |
| 2 | 07.35 – 08.10 | P. Agama | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp |
| 3 | 08.10 – 08.45 | P. Agama | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp |
| | | ISTIRAHAT | | | | | |
| 4 | 09.00 – 09.35 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp |
| 5 | 09.35 – 10.10 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | UH |
| 6 | 10.10 – 10.45 | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | Tematik Tp | UH |
| | 10.45 -11.00 | ISTIRAHAT | | | | | |
| 7 | 11.00 – 11.35 | Tematik Tp | B. Inggris | P. Agama | B. Jawa | | UH |
| 8 | 11.35 – 12.10 | Tematik Tp | B. Inggris | P. Agama | B. Jawa | | |

KELAS VI

| NO | PUKUL | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |
|-----------|---------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------|---------|
| 1 | 07.00 – 07.35 | Upacara | IPA | Matematika | Matematika | PJOK | IPA |
| 2 | 07.35 – 08.10 | Matematika | IPA | Matematika | Matematika | PJOK | IPA |
| 3 | 08.10 – 08.45 | Matematika | P. Agama | B. Indonesia | Matematika/T | PJOK | IPA/ T |
| ISTIRAHAT | | | | | | | |
| 4 | 09.00 – 09.35 | B. Indonesia | P. Agama | B. Indonesia | PKn | PJOK | SBK |
| 5 | 09.35 – 10.10 | B. Indonesia | B. Indonesia | B. Inggris | P. Agama | PKn | SBK |
| 6 | 10.10 – 10.45 | B. Indonesia/T | B. Indonesia | B. Inggris | P. Agama | PKn/ T | P. Diri |
| ISTIRAHAT | | | | | | | |
| 7 | 11.00 – 11.35 | SBK | IPS | B. Jawa | IPS | | P. Diri |
| 8 | 11.35 – 12.10 | SBK | IPS | B. Jawa | P. Agama/ T | | |

Mengetahui,
Kepala SDN Gembongan

Gembongan, 17 September 2014
Ketua PPL UNY 2014 Kelompok 276

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

NOOR FATWA AMINUDDIN
NIM 11108244004

LAMPIRAN 5

JADWAL PPL

JADWAL PPL KELAS II

| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Minggu |
|---|--|--|---|--|---|-----------------------|
| 4 Agustus 2014 | 5 Agustus 2014 | 6 Agustus 2014 | 7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO | 8 Agustus 2014 PPL: --- | 9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICHTATI | 10 Agustus 2014 |
| 11 Agustus 2014 PPL: ARUM | 12 Agustus 2014 PPL: FATHAH | 13 Agustus 2014 PPL: SOLICHTATI | 14 Agustus 2014 PPL: FATWA | 15 7890- Agustus 2014 PPL:NIKO | 16 Agustus 2014 PPL: EKA | 17 Agustus 2014 |
| 18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL | 19 Agustus 2014 PPL: ERY | 20 Agustus 2014 PPL: SOLICHTATI, EKA | 21 Agustus 2014 PPL: ANTI | 22 Agustus 2014 PPL: --- | 23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM | 24 Agustus 2014 |
| 25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL | 26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI | 27 Agustus 2014 UJIAN PPL: --- | 28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA | 29 Agustus 2014 UJIAN PPL: --- | 30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY | 31 Agustus 2014 |

JADWAL PPL KELAS III

| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Minggu |
|--|--|---|--|---|---|-----------------------|
| 4 Agustus 2014 | 5 Agustus 2014 | 6 Agustus 2014 | 7 Agustus 2014 PPL: --- EKA | 8 Agustus 2014 PPL: --- | 9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH | 10 Agustus 2014 |
| 11 Agustus 2014 PPL: SHOLICHTI | 12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY | 13 Agustus 2014 PPL: NIKO | 14 Agustus 2014 PPL: EKA | 15 Agustus 2014 PPL: ANTI | 16 Agustus 2014 PPL: NURUL ERY | 17 Agustus 2014 |
| 18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA | 19 Agustus 2014 PPL: --- | 20 Agustus 2014 PPL: FATHAH, NURUL | 21 Agustus 2014 PPL: --- | 22 Agustus 2014 PPL: FATHAH | 23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLICHTI | 24 Agustus 2014 |
| 25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH | 26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM | 27 Agustus 2014 UJIAN PPL: --- | 28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO | 29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA | 30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHTI | 31 Agustus 2014 |

JADWAL PPL KELAS IV

| SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU | MINGGU |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------|
| 4 Agustus 2014 | 5 Agustus 2014 | 6 Agustus 2014 | 7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI | 8 Agustus 2014 PPL: --- | 9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA | 10 Agustus 2014 |
| 11 Agustus 2014 PPL: NIKO | 12 Agustus 2014 PPL: EKA | 13 Agustus 2014 PPL: ANTI | 14 Agustus 2014 PPL: NURUL | 15 Agustus 2014 PPL: ERY | 16 Agustus 2014 PPL: ARUM ERY | 17 Agustus 2014 |
| 18 Agustus 2014 PPL: NIKO, FATHAH | 19 Agustus 2014 PPL: --- | 20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM | 21 Agustus 2014 PPL: SOLICHTI | 22 Agustus 2014 PPL: --- | 23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL | 24 Agustus 2014 |
| 25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA | 26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHTI | 27 Agustus 2014 UJIAN PPL: --- | 28 Agustus 2014 UJIAN PPL: --- | 29 Agustus 2014 UJIAN PPL: --- | 30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM | 31 Agustus 2014 |

JADWAL PPL KELAS V

| SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU | MINGGU |
|--|---|---|---|--|--|-----------------------|
| 4 Agustus 2014 | 5 Agustus 2014 | 6 Agustus 2014 | 7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH | 8 Agustus 2014 PPL: --- | 9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY | 10 Agustus 2014 |
| 11 Agustus 2014 PPL: ANTI | 12 Agustus 2014 PPL: NURUL | 13 Agustus 2014 PPL: ERY | 14 Agustus 2014 PPL: ARUM | 15 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA | 16 Agustus 2014 PPL: SOLICHTA | 17 Agustus 2014 |
| 18 Agustus 2014 PPL: SOLICHA TI, EKA | 19 Agustus 2014 PPL: ANTI | 20 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA | 21 Agustus 2014 PPL: --- | 22 Agustus 2014 PPL: --- | 23 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA | 24 Agustus 2014 |
| 25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO | 26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY | 27 Agustus 2014 UJIAN PPL: --- | 28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA | 29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH | 30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI | 31 Agustus 2014 |

JADWAL PPL KELAS VI

| SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU | MINGGU |
|---|--|--|---|--|---|-----------------------|
| 4 Agustus 2014 | 5 Agustus 2014 | 6 Agustus 2014 | 7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY | 8 Agustus 2014 PPL: --- | 9 Agustus 2014 PPL: ANTI | 10 Agustus 2014 |
| 11 Agustus 2014 PPL: ERY | 12 Agustus 2014 PPL: ARUM | 13 Agustus 2014 PPL: FATHAH | 14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH ERY | 15 Agustus 2014 PPL: NURUL | 16 Agustus 2014 PPL: NIKO | 17 Agustus 2014 |
| 18 Agustus 2014 PPL: ARUM | 19 Agustus 2014 PPL: --- | 20 Agustus 2014 PPL: NIKO | 21 Agustus 2014 PPL: FATWA | 22 Agustus 2014 PPL: EKA | 23 Agustus 2014 PPL: EKA, FATHAH | 24 Agustus 2014 |
| 25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA | 26 Agustus 2014 UJIAN PPL: --- | 27 Agustus 2014 UJIAN PPL: --- | 28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL | 29 Agustus 2014 UJIAN PPL: --- | 30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI | 31 Agustus 2014 |

Keterangan warna:



Warna

Keterangan

Minggu
PPL Terbimbing
PPL Mandiri
Ujian

LAMPIRAN 6

RPP

(RENCANA PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS II SEMESTER 1

TEMA 1 HIDUP RUKUN

SUBTEMA 3 HIDUP RUKUN DI SEKOLAH

PEMBELAJARAN 6

SD Negeri Gembongan

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL II



Disusun oleh:
Ery Nursukawati **11108244086**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSNAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
KURIKULUM 2013

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Gembongan |
| Kelas / Semester | : II (Dua)/ I (Satu) |
| Tema | : 1. Hidup Rukun |
| Subtema / PB | : 3. Hidup Rukun di Sekolah / 6 |
| Alokasi waktu | : 4 × 35 menit |
| Hari, Tanggal | : Senin s.d. Selasa, 18 s.d. 19 Agustus 2014 |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain]
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

| No | KI | Kompetensi Dasar | | | Indikator | |
|-------------|----|------------------|--|-------|---|--|
| PPKn | | | | | | |
| 1. | 3 | 3.4 | Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah | 3.4.8 | Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|-------|---|
| | | | dan di sekolah. | | berdasarkan cita-cita. |
| 2. | 4 | 4.4 | Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah | 4.4.4 | Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah. |
| 3. | 2 | 2.5 | Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah | | |
| 4. | 1 | 1.1 | Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah | | |
| SBdP | | | | | |
| 5. | 3 | 3.2 | Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik | 3.2.4 | Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik. |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-----|---|--------|---|
| | | | ritmik | | |
| 6. | 4 | 4.7 | Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna | 4.7.1 | Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna. |
| | | | | 4.7.2 | Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna. |
| Matematika | | | | | |
| 7. | 3 | 3.1 | Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan). | 3.1.6 | Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak. |
| | | | | 3.1.7 | Mengurutkan bilangan sampai 500. |
| 8. | 4 | 4.1 | Memprediksi pola dienes bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 | 4.1.2 | Membuat pola dienes bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100. |
| Bahasa Indonesia | | | | | |
| 9. | 3 | 3.5 | Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan | 3.5.12 | Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman. |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|--------|--|
| | | | keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | | |
| 10. | 4 | 4.1 | Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian | 4.5.10 | Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya dengan teliti.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan percaya diri..
4. Setelah menyanyikan lagu Bintang Kejora, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri.

5. Melalui penugasan guru, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan bekerjasama dengan teman sebangku, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak dengan teliti.
8. Dengan bekerja sama membandingkan dua kumpulan benda, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun dan percaya diri.
9. Dengan bekerjasama, siswa dapat menerapkan permintaan maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri, teliti dan santun.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
11. Dengan melengkapi barisan bilangan, siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
12. Dengan media gambar kubus satuan, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
13. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil dengan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn : Keberagaman teman
2. SBdP : Pola irama rata
3. Matematika : Perbandingan dua kumpulan benda
4. Bahasa Indonesia : Permintaan maaf

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

| | |
|--------|--|
| Model | : <i>Problem Based Learning</i> |
| Metode | : tanya jawab, percobaan, diskusi, penugasan, ceramah. |

F. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :

2. Alat :

3. Sumber belajar :

Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

Maryanto, dkk. 2014. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 “Hidup Rukun”.

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 1 “Hidup Rukun”.

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 2. Mengkondisikan siswa duduk dengan rapi. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa berkaitan dengan materi yang sebelumnya atau mengingat kembali materi sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Hidup Rukun dan sub tema Hidup Rukun di Sekolah yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|----------------------|
| | 7. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan. | |
| Kegiatan Inti | <p>1. Siswa mengamati gambar yang ditempel dan dibagikan oleh guru berupa gambar ciri-ciri wajah anak dengan cita-citanya. (mengamati)</p> <p>2. Siswa mencari informasi penting berdasarkan gambar berkaitan dengan keberagaman teman sekelas berdasarkan cita-cita. (menalar)</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi yang telah didapatkannya. (menanya)</p> <p>4. Secara individu, siswa mengisi gambar yang dibagikan berdasarkan pemahamannya (mencoba).</p> <p>5. Siswa mencocokkan hasil pekerjaannya dengan maju menuliskan di papan tulis. (mengkomunikasikan)</p> <p>6. Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu Bintang Kejora.</p> <p>7. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan percaya diri.</p> <p>8. Dengan menyanyi, siswa menentukan pola irama rata pada alat musik ritmik. (mencoba)</p> <p>9. Setelah itu, siswa secara individu membuat lagu anak-anak sederhana menggunakan kata-kata sendiri. (mencoba)</p> <p>10. Kemudian, perwakilan siswa beberapa maju</p> | 85 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>untuk menyanyikan. (mengkomunikasikan)</p> <p>11. Setelah bernyanyi, siswa diminta untuk menghitung banyaknya huruf pada syair lagunya masing-masing. (mengamati)</p> <p>12. Siswa mengurutkan jumlah huruf pada syair lagunya dengan jumlah huruf pada syair lagu temannya. (mencoba)</p> <p>13. Siswa dibagi menjadi enam kelompok, masing-masing setiap kelompok sebanyak 4 siswa.</p> <p>14. Siswa mengamati kumpulan buku lagu dan memperhatikan bilangan yang menunjukkan banyak buku (mengamati).</p> <p>15. Siswa memperhatikan pola bilangan pada bilangan bilangan halaman buku lagu. (mengamati)</p> <p>16. Siswa membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan melengkapi barisan bilangan dengan pola +10. (menalar).</p> <p>17. Siswa memperhatikan bilangan pada gambar kubus satuan (mengamati).</p> <p>18. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar).</p> <p>19. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah saat bekerja sama</p> <p>20. dengan temannya. (mengkomunikasikan)</p> <p>21. Siswa meminta maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| | <p>menyikapi kemajemukan saat bekerjasama dengan temannya (mencoba).</p> <p>22. Siswa bertanya jawab menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman (menanya).</p> <p>23. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan latihan dengan teliti.</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal latihan tentang mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil</p> | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Siswa bersama guru membaca doa penutup. 4. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melaifikannya dsb) 5. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan | 10 menit |

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : spiritual, teliti, percaya diri
 - b. Penilaian pengetahuan : tertulis dan lisan
 - c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | Percaya Diri | | | | Teliti | | | | Santun | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1. | Arjuna | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Kriteria penilaian dan skor :

BT = Belum Terlihat, apabila tidak pernah melakukan, skornya 1

MT = Mulai Terlihat, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan, skornya 2

MB = Mulai Membudaya, apabila sudah sering melakukan, skornya 3

SM = Sudah Membudaya, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan, skornya 4

b. Penilaian Pengetahuan

1) Menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-cita mereka.

Tes tertulis sebanyak 5 soal

Masing-masing soal dengan jawaban benar skornya 20, skor maksimal 100

Lembar Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama Siswa | Nilai | Ket. |
|-----|------------|-------|--------------|
| 1. | Arjuna | 60 | Belum tuntas |
| | | | |
| 24. | | | |

- 2) Membandingkan huruf syair lagu sendiri dengan huruf syair lagu teman

Tes tertulis

Lembar Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama Siswa | Nilai | Ket. |
|-----|------------|-------|------|
| 1. | Arjuna | 80 | Baik |
| | | | |
| 24. | | | |

- 3) Melengkapi baris bilangan dengan pola +10

Tes tertulis sebanyak 5 soal

Masing-masing soal dengan jawaban benar skornya 10, skor maksimal 50

Lembar Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama Siswa | Nilai | Ket. |
|-----|------------|-------|------|
| 1. | Arjuna | 40 | |
| | | | |
| 24. | | | |

- 4) Mengurutkan banyak kubus satuan

Tes tertulis sebanyak 5 soal

Masing-masing soal dengan jawaban benar skornya 10, skor maksimal 50

Lembar Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama Siswa | Nilai | Ket. |
|-----|------------|-------|------|
| 1. | Arjuna | 30 | |
| | | | |
| 24. | | | |

5) Mengurutkan bilangan dari yang terkecil

Tes tertulis sebanyak 2 soal

Masing-masing soal dengan jawaban benar skornya 50, skor maksimal 100

Lembar Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama Siswa | Nilai | Ket. |
|-----|------------|-------|------|
| 1. | Arjuna | 50 | |
| | | | |

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

1) Rubrik Membuat Syair Lagu tentang Cita-Cita

| No | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|----|--|---|--|---|--|
| 1. | Kesesuaian syair lagu dengan irama yang akan dinyanyikan | Syair lagu sangat sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan | Syair lagu sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan. | Syair lagu kurang sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan. | Syair lagu tidak sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan. |
| 2. | Pilihan kata pada syair lagu | Sangat mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat. | Mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat. | Kurang mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat. | Tidak mampu sama sekali memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat. |

Lembar Pengamatan

| No | Nama Siswa | Kriteria | | Total skor |
|-----|------------|----------|---|------------|
| | | 1 | 2 | |
| 1. | Arjuna | 2 | 3 | 5 |
| | | | | |
| 24. | | | | |

2) Rubrik Penilaian Lagu tentang Cita-CIta

| No | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|----|--------------------------|--|--|--|---|
| 1. | Penguasaan lagu | Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru | Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru. | Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru. | Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru |
| 2. | Kemampuan saat bernyanyi | Sangat mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas. | Mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas. | Kurang mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas. | Tidak mampu sama sekali bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas. |

Lembar Pengamatan

| No | Nama Siswa | Kriteria | | Total skor |
|-----|------------|----------|---|------------|
| | | 1 | 2 | |
| 1. | Arjuna | 2 | 3 | 5 |
| | | | | |
| 24. | | | | |

- 3) Rubrik Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman

| No | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman) | | |
| 2. | Sikap menghargai teman | | |
| 3. | Tidak membeda-bedakan teman | | |
| 4 | Sikap menerima senang hati kelebihan dan kekurangan teman | | |

Lembar Pengamatan

4) Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

| No | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|----|--------------|---|---|--|--|
| 1. | Ekspresi | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog | Monoton, tanpa ekspresi |
| 2. | Lafal | Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas | Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya | Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya | Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya |
| 3. | Intonasi | Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten | Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten | Intonasi tidak sesuai dengan dialog | Tanpa intonasi |
| 4. | Volume suara | Volume suara keras dan jelas | Volume suara jelas | Volume suara kurang jelas | Suara sangat pelan dan tidak jelas |

Lembar Pengamatan

| No | Nama Siswa | Aspek | | | | Total Nilai |
|-----|------------|-------|---|---|---|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Arjuna | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 24. | | | | | | |

5) Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Sederhana dari yang Terkecil hingga Terbesar

| No | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|----|--|--|--|---|---|
| 1. | Ketepatan jawaban dengan perintah soal | Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal | Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal | Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal | Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal |
| 2. | Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar | Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar | Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar | Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar | Tidak ada jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar |
| 3. | Kerapian dan kebersihan hasil yang dibuat | Keseluruhan hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi | Sebagian besar hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi | Sebagian kecil hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi | Hasil yang dibuat tampak tidak bersih dan tidak rapi |

Lembar Pengamatan

| No | Nama Siswa | Aspek | | | Total Skor |
|-----|------------|-------|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| dst | | | | | |

Gembongan, 16 Agustus 2014
Mengetahui,
Guru Praktikan
Guru Kelas II

YULIANA TUKIYEM
NIP 19650821 200701 2 005

ERY NURSUKAWATI
NIM 11108244086

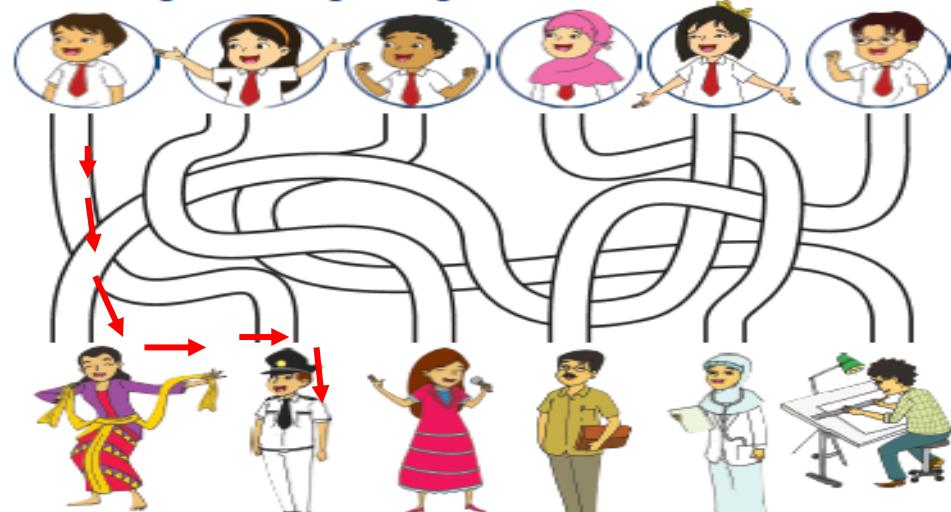
Lembar Kerja Siswa

Nama :

No :

Jodohkan wajah anak dengan cita-cita mereka!

Tariklah garis mengikut gambar.



**Ada pepatah yang mengatakan,
"Gantungkan cita-citamu setinggi bintang di langit."
Apakah cita-citamu?**

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok : ...

Nama Anggota Kelompok : ...

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan dengan pola +10.

Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10!

1. 47

2. ... 52

3. ... 53 63 ...

4. 64 74 ...

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III SEMESTER 1**

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh :
Ery Nursukawati 11108244086

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSNAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan

Kelas/ Semester : III (Tiga)/ I (Satu)

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 × 35 menit)

Hari, tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan

C. Indikator

- 4.1.2 Menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang padu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media susun kalimat, siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang baik dengan tepat.
2. Melalui permainan “SUKA KACAK”, siswa dapat menyusun paragraf dengan teliti.

E. Materi Ajar

Menyusun kalimat menjadi paragraf

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, Penugasan, Diskusi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

- 1. Pendahuluan (5 menit)**
 - a. Mengucapkan salam dan menyapa siswa.
 - b. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.
 - c. Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.
 - d. Apersepsi, berupa tanya jawab tentang materi yang kemarin sudah dilakukan. mengulas sedikit.
 - e. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran ini.
 - f. Melakukan motivasi kepada peserta didik agar rajin selalu rajin dan tekun dalam belajar untuk mencapai cita-cita.
- 2. Kegiatan Inti (55 menit)**
 - a. Siswa dibagi menjadi empat kelompok dengan anggota kelompok 5 – 6 siswa.
 - b. Siswa mengamati media menyusun kalimat menjadi paragraf yang dibagikan untuk setiap kelompok. (mengamati)
 - c. Siswa diminta untuk mengungkapkan informasi yang didapat dari media menyusun kalimat yang dibagikan untuk setiap kelompok. (mengkomunikasikan)
 - d. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang cara menyusun kalimat menjadi paragraf. (menanya)
 - e. Siswa secara berkelompok menyusun kalimat menjadi paragraf sesuai perintah yang diberikan. (mencoba)
 - f. Sebagai perwakilan, dua kelompok membacakan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan)
 - g. Kelompok lain menanggapi.
 - h. Guru menjelaskan permainan “SUKA KACAK” yaitu permainan susun kalimat-kalimat acak. Di mana setiap kelompok diberikan satu paket kalimat acak yang sama disertai gambar sebagai klu. Setiap kelompok berlomba untuk menjadi yang tercepat menyusun kalimat-kalimat acak

menjadi paragraf yang baik. Kelompok yang terkompak dan tercepat mendapatkan penghargaan. Kelompok lain mengapresiasi.

- i. Siswa mengerjakan soal latihan secara individu.
 - j. Setelah selesai mengerjakan soal latihan, siswa mencocokkan jawaban yang tepat dari soal yang telah diberikan dengan memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
 - a. Pengumpulan hasil penggerjaan soal latihan siswa.
 - b. Refleksi dari evaluasi dengan mengecek kembali penguasaan materi siswa melalui tanya jawab sederhana.

H. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : -
2. Media : Media Susun Kalimat untuk setiap kelompok
3. Sumber belajar :

Suyato. *Sukses Sarana Meraih Prestasi Bahasa Indonesia SD/MI Kelas 3 Semester 1*. Banjarnegara : Sumber Makmur.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : spiritual, ketelitian, kerja sama
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

| No | Sikap yang dinilai | Aspek | |
|----|--------------------|-------|--|
| 1. | Sikap spiritual | 1. | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu |
| | | 2. | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan |

| | | | |
|------------|--------------|----|---|
| | | 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi |
| | | 4. | Mengungkapkan keaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan. |
| 2. | Sikap sosial | | |
| Ketelitian | | 1. | Mengerjakan tugas secara runtut, sesuai prosedur |
| | | 2. | Memperhatikan setiap detail yang dikerjakan |
| | | 3. | Tidak terburu-buru mengerjakan tugas |
| | | 4. | Menghargai setiap perbedaan yang ada |
| | | 5. | Berani mencoba hal-hal yang baru |
| Kerjasama | | 1. | Mau menerima pendapat teman yang berbeda |
| | | 2. | Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas |
| | | 3. | Mau saling melengkapi dengan teman lainnya. |

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

| No | Nama siswa | Aspek Sikap | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|-------------|---|---|---|----|------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | Spiritual | | | | | Ketelitian | | | | | Kerjasama | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Rt | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Rt | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Budi | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

1) Soal Evaluasi

1. Susunlah kalimat-kalimat acak berikut menjadi paragraf yang baik!

- Satria ingin masuk sekolah kedokteran.
- Satria bercita-cita menjadi seorang dokter di sebuah rumah sakit ternama di Yogyakarta.
- Sejak kecil Satria suka main dokter-dokteran.
- Satria selalu rajin belajar agar cita-citanya tercapai.

2. (1) Para siswa giat berlatih.

- (2) Sekolah akan mengadakan pentas kesenian.

- (3) Mereka berlatih seminggu.

- (4) Pada hari pelaksanaannya, mereka tampil mempesona.

Kalimat-kalimat di atas akan menjadi paragraf utuh jika susunannya ...

3214 2134



3.

Buatlah kalimat sesuai dengan gambar di atas!

1) Penilaian

Setiap jawaban benar nomor 1 nilai 30, sehingga skor maksimal 30

Setiap jawaban benar nomor 2 nilai 30, sehingga skor maksimal 30

Setiap jawaban benar nomor 3 nilai 40, sehingga skor maksimal 40

Jumlah skor maksimal 100

c. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja Menyelesaikan LKS)

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Melakukan seluruh prosedur | Seluruh langkah penggeraan dilakukan | Sebagian besar langkah penggeraan dilakukan | Sebagian kecil langkah penggeraan dilakukan | Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur penggeraan |
| Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan | Seluruh butir pertanyaan diisi | Sebagian besar pertanyaan diisi | Sebagian kecil pertanyaan diisi | Sama sekali tidak diisi |
| Isi jawaban sesuai pertanyaan | Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan | Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan | Sebagian kecil jawaban sesuai pertanyaan | Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|--|--|---|
| Sikap | Tanggungjawab, aktif, kerjasama | Tanggungjawab, aktif, sesekali kerja sendiri | Kurang tanggungjawab, aktif, kerja sendiri | Sama sekali tidak berkerja dalam kelompok |
|-------|---------------------------------|--|--|---|

Lembar Pengamatan

| No | Nama siswa | Aspek | | | | Nilai |
|----|------------|----------------------------|---|-------------------------------|-------|-------|
| | | Melakukan seluruh prosedur | Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan | Isi jawaban sesuai pertanyaan | Sikap | |
| 1. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Kelas III

Gembongan, 15 Agustus 2014
Guru Praktikan

KISWANTI, S.Pd.
NIP 19590101 198201 2 015

ERY NURSUKAWATI
NIM 11108244086

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Contoh menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang baik

- (1) Pagi-pagi sekali mereka sudah berangkat.
- (2) Yati sekeluarga berniat liburan di rumah nenek.
- (3) Liburan semester telah tiba.
- (4) Di perjalanan, mereka menikmati pemandangan yang indah.

Urutan kalimat yang benar sehingga menjadi paragraf yang padu adalah ...

Jawaban : (3), (2), (1), (4)

- (3) Liburan semester telah tiba.
- (2) Yati sekeluarga berniat liburan di rumah nenek.
- (1) Pagi-pagi sekali mereka sudah berangkat.
- (4) Di perjalanan, mereka menikmati pemandangan yang indah

Kerjakanlah dengan berkelompok!

- (1) Dia tidak melihat-lihat keadaan tempat berlari.
- (2) Benang layang-layang Andri tiba-tiba putus.
- (3) Akibatnya, dia tertabrak sepeda motor.
- (4) Dilemparnya gulungan benang di tangannya, dia lari mengejar layang-layangnya.

Kalimat di atas, disusun menjadi paragraf yang benar yaitu ...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV SEMESTER 1
TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUB TEMA 3 BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN
PEMBELAJARAN 2



Disusun oleh:
ERY NURSUKAWATI **11108244086**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas/ Semester : IV (Empat) / I (Satu)
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema/ PB : 3. Bersyukur Atas Keberagaman/ 2
Alokasi waktu : 3 x 35 menit
Hari, Tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

| No | KI | Kompetensi dasar | | Indikator | |
|-------------------------|----|------------------|---|-----------|------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | | | | | |
| 1. | 3 | 3.1 | Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi | 3.1.1 | Menjelaskan hasil pengamatan bunyi |

| | | | | | |
|------------|---|-----|--|-------|--|
| | | | panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku | | |
| | 4 | 4.1 | Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku | 4.1.1 | Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan |
| IPA | | | | | |
| 3 | 3 | 3.5 | Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran | 3.5.1 | Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan gelas-gelas kaca |
| | 4 | 4.4 | Menyajikan hasil percobaan atau | 4.4.1 | Menuliskan laporan hasil percobaan sederhana |

| | | | observasi tentang bunyi | | tentang perbedaan tingi rendah bunyi |
|--|---|-----|---|--|--------------------------------------|
| | 2 | 2.1 | Menunjukkan perilaku, ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiiri ilmiah dan berdiskusi | | |
| | 1 | 1.1 | Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya | | |

| Matematika | | | | | |
|-------------------|---|-----|---|-------|---|
| 5 | 3 | 3.2 | Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan | 3.2.1 | Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya |
| 6 | 4 | 4.1 | Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya | 4.1.1 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal penaksiran |
| SBdP | | | | | |
| 7 | 3 | 3.2 | Membedakan panjang-pendek | 3.2.1 | Menjelaskan perbedaan bunyi |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-------|---|
| | | | bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan | | |
| 8 | 4 | 4.5 | Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada | 4.5.1 | Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak lagu “Yamko Rambe Yamko” melalui pengeras suara, siswa dapat menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan percaya diri.
2. Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa dapat menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek bunyi/nada yang benar
3. Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa dapat menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
4. Setelah melakukan percobaan sederhana menggunakan gelas kaca berisi air, siswa dapat membedakan bunyi ketika membunyikan gelas kaca dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan sederhana dan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan kosakata baku yang baik.
6. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menemukan sendiri jawaban dari soal penaksiran banyak benda dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Menuliskan pengalaman
2. IPA : Perbedaan bunyi
3. Matematika : Menaksir jumlah benda

4. SBdP : Menyanyikan lagu

E. Pendekatan Dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperatif Learning*
3. Teknik : unjuk kerja, tugas, portofolio
4. Metode : tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan

F. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

Media : Lagu “Yamko Rambe Yamko”, 8 gelas kaca, sendok, biji kacang hijau, air secukupnya

Alat : Pengeras suara

Sumber belajar :

- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kelas 4 Kurikulum 2013: Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 107 – 110.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kelas 4 Kurikulum 2013: Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 79 – 83.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam. 2. Salah satu siswa memimpin berdo'a bersama sebelum mengawali kegiatan pelajaran. 3. Presensi kehadiran siswa. 4. Apersepsi untuk memacu semangat siswa untuk belajar. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| | <p>Bertanya jawab mengenai keragaman yang ada di Indonesia.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan, tema/sub tema pembelajaran pada siswa.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>6. Siswa menyimak lagu “Yamko Rambe Yamko” yang diperdengarkan melalui pengeras suara. (mengamati)</p> <p>7. Siswa memberikan pendapat tentang lagu yang baru saja didengarkan. (menalar)</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya berkaitan tentang lagu.</p> <p>9. Siswa menyanyikan lagi baris ke-2 dan ke-3 dengan diikuti gerakan tangan untuk membedakan nada rendah dan nada tinggi. Untuk nada tinggi gerakan tangan ke atas, sedangkan untuk nada rendah gerakan tangan ke bawah. (mencoba)</p> <p>10. Untuk yang nada panjang gerakan tangan ayun ke depan, untuk nada pendek gerakan tangan ke bawah. (mencoba)</p> <p>11. Setelah menyanyi bersama diikuti gerakan tangan, siswa melakukan percobaan sederhana yaitu untuk mengetahui tinggi rendah nada dengan membunyikan gelas kaca yang berisi air. (mencoba)</p> <p>12. Siswa dibagi menjadi lima kelompok, dengan anggota kelompok sebanyak 4 siswa.</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>13. Setelah melakukan percobaan sederhana, siswa diminta untuk menuliskan pengalamannya membunyikan gelas dengan irama “Yamko Rambe Yamko”. (mengkomunikasikan)</p> <p>14. Menggunakan gelas kaca, siswa melakukan percobaan sederhana lagi yaitu menebak jumlah biji yang ada di dalam gelas. (mencoba)</p> <p>15. Menyiapkan gelas kaca yang ditutup dengan plastik yang diisi dengan biji-bijian. Jumlah biji dalam gelas kaca pertama adalah 10, sedangkan gelas kaca kedua adalah 50. (mencoba)</p> <p>16. Guru meminta dua orang siswa untuk mendemonstrasikan. Kemudian siswa lain mencoba sampai semua siswa melakukan penaksiran.</p> <p>17. Salah satu siswa bertugas untuk mencatat jawaban siswa lain di papan tulis.</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal-soal penaksiran.</p> | |
| Penutup | <p>19. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>20. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>21. Siswa diberi motivasi untuk semangat belajar.</p> <p>22. Siswa berdo'a untuk menutup pelajaran.</p> | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | 23. Siswa diberi petunjuk yang benar dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). | |

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : Spiritual, rasa ingin tahu, percaya diri
- Penilaian pengetahuan : tertulis
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Sikap yang dinilai | Aspek | |
|----|--------------------|-------|--|
| 1. | Sikap spiritual | 1. | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu |
| | | 2. | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan |
| | | 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi |
| | | 4. | Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan. |
| 2. | Sikap sosial | | |
| | Rasa ingin tahu | 1. | Menanggapi hal-hal kritis |
| | | 2. | Berani bertanya |
| | | 3. | Mau menerima hal-hal yang baru |
| | | 4. | Tidak malu mengungkapkan pendapatnya |

| | | | |
|--------------|--|----|---|
| | | 5. | Berani mencoba hal-hal yang baru |
| Percaya diri | | 1. | Mau menerima pendapat teman yang berbeda |
| | | 2. | Tidak takut salah |
| | | 3. | Saling memotivasi teman lain jika ada teman yang malas atau tidak mau belajar |

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

b. Penilaian Pengetahuan

Kerjakan dengan teliti!

| No. | Kue Khas Indonesia | Taksiranku | Banyak sebenarnya |
|-----|--|------------|-------------------|
| 1. |  | ... | ... |
| 2. |  | ... | ... |

3. Cara mendapatkan perbedaan bunyi menggunakan gelas kaca adalah dengan ...
 4. Yang terjadi ketika gelas kaca nomor 4 dan nomor 5 dibunyikan adalah ...
 - a. Bunyi yang dihasilkan gelas kaca nomor 4 lebih tinggi daripada gelas kaca nomor 5
 - b. Keduanya berbunyi nyaring
 - c. Bunyi yang dihasilkan gelas kaca nomor 5 lebih tinggi daripada gelas kaca nomor 4
 - d. Keduanya mempunyai bunyi yang sama
 5. Jelaskan menggunakan kata-katamu sendiri tentang percobaan perbedaan bunyi menggunakan gelas kaca berisi air yang dipukul!
- Jawab :

Penilaian dan skor

Jawaban benar nomor 1 dan 2 skor masing-masing 2

Jawaban benar nomor 3 skornya 2

Jawaban benar nomor 4 skornya 1

Jawaban benar nomor 5 skornya 3

Jumlah nilai maksimal 10

Siswa dinyatakan TUNTAS jika mencapai lebih dari nilai KKM 75.

Lembar Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama Siswa | Nilai | Ket. |
|-----|--------------|-------|--------|
| 1. | Agus Prakoso | 75 | TUNTAS |
| | | | |
| 20. | | | |

c. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik Kegiatan Menyanyi (SBdP)

| No | Kriteria | Terlihat | Belum Terlihat |
|----|--|----------|----------------|
| 1. | Siswa menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi. | | |
| 2. | Siswa menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan menunjukkan tinggi rendah bunyi. | | |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Kriteria | |
|-----|--------------|----------|----|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Agus Prakoso | T | BT |
| | | | |
| 20. | | | |

2) Rubrik Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah (IPA)

| No | Kriteria | Terlihat | Belum Terlihat |
|----|---|----------|----------------|
| 1. | Siswa membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan gelas-gelas kaca. | | |
| 2. | Siswa membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan | | |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Kriteria | |
|-----|--------------|----------|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Agus Prakoso | T | T |
| | | | |
| 20. | | | |

3) Rubrik Menceritakan Pengalaman (Bahasa Indonesia)

| No | Kriteria | Terlihat | Belum Terlihat |
|----|---|----------|----------------|
| 1. | Siswa menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | kosakata baku. | | |
| 2. | Siswa menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun. | | |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Kriteria | |
|-----|--------------|----------|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Agus Prakoso | T | T |
| | | | |
| 20. | | | |

Mengetahui,

Gembongan, 14 Agustus 2014

Guru Kelas IV

Guru Praktikan

ERI ARTONO

NIP 19631115 198903 1

ERY NURSUKAWATI

NIM 11108244086

Bahan

SBdP

Teks lagu Yamko Rambe Yamko

Yamko Rambe Yamko

4/4

c=do

Bersemangat

Papua

1 . 5 5 6 3 5 | 6 . . 5 5 6 | 2 . . 3 | 1 . . 0 |
He yamko rambe yam- ko a ro na wa kom-be

1 . 5 5 6 3 5 | 6 . . 5 5 6 | 2 . . 3 | 1 . . 0 |
He yamko rambe yam- ko a ro na wa kom-be

1 . 5 5 5 6 5 6 | 5 6 1 2 3 2 3 | 2 3 1 2 3 2 | 1 . . 0 |
Tee mi no ki be ku-ba no ko bombe ko yu ma nobu ngo a we a de

1 . 5 5 5 6 5 6 | 5 6 1 2 3 2 3 | 2 3 1 2 3 2 | 1 . 0 5 5 5 |
Tee mi no ki be ku-ba no ko bombe ko yu ma nobu ngo a we a de Hongke hong

6 . 0 5 5 6 | 2 . 0 1 1 2 | 3 . 0 2 2 3 | 1 . 0 5 5 5 |
ke hong ke ri ro hong ke jom- be jom be ri ro hongke hong

6 . 0 5 5 6 | 2 . 0 1 1 2 | 3 . 0 2 2 3 | 1 . . 0 |
ke hong ke ri ro hong ke jom- be jom be ri ro

Perhatikan not angka lagu, untuk dapat membedakan tinggi rendahnya nada

Perhatikan titik untuk dapat membedakan panjang pendeknya nada

IPA

Tinggi rendahnya nada bergantung pada frekuensi. Nyaring tidaknya nada bergantung pada amplitudo. Kuat lemahnya nada bergantung pada intensitasnya.

Bahasa Indonesia

Menuliskan pengalaman menggunakan kosakata bahasa yang baku.

Matematika

Penaksiran dilakukan untuk mencari nilai terdekat dari jawaban yang ditentukan. Terkadang kita menggunakan penaksiran daripada menemukan hasil yang tepat. Penaksiran dilakukan dengan membulatkan bilangan.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.

Nama percobaan : Percobaan Tinggi Rendah Nada

Tujuan : untuk mengetahui tinggi rendah nada

Alat dan bahan :

1. 8 gelas kaca yang sama ukurannya.
2. Air secukupnya
3. Sendok makan

Langkah-langkah :

1. Menyiapkan gelas kaca yang ukurannya sejumlah 8 buah.
2. Mengisi setiap gelas menggunakan jumlah air yang berbeda. Misalnya gelas pertama 2,5 cm, gelas kedua 5 cm, dan seterusnya sampai 8 gelas terisi air.
3. Menggunakan sendok, memukulkan sendok pada gelas sesuai dengan irama lagu “Yamko Rambe Yamko”.

Pertanyaan :

1. Bagaimana cara kamu menghasilkan bunyi yang berbeda dari gelas-gelas ini?

2. Gelas manakah yang menghasilkan nada paling rendah?

3. Bagaimana perasaanmu saat melakukan kegiatan ini? Mengapa?

4. Dapatkah kamu menemukan cara lain untuk menghasilkan bunyi yang berbeda? Bagaimana caranya?
-
-

Pengayaan

Siswa memilih satu lagu daerah asalnya dan mengaplikasikan gerak tangan sesuai panjang pendek dan tinggi rendah nada.

Remedial

Siswa yang belum dapat mengerjakan latihan penaksiran sebanyak 50% dengan benar, berlatih lagi menaksir banyak benda dengan menggunakan biji-bijian yang sebelumnya digunakan, dilakukan secara berpasangan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V SEMESTER 1

TEMA 2 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN

**SUBTEMA 1 MACAM-MACAM PERISTIWA DALAM
KEHIDUPAN**

PEMBELAJARAN 6

SD Negeri Gembongan

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL II



**Disusun oleh:
Ery Nursukawati 11108244086**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSNAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema / PB : 1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan / 6
Alokasi waktu : 4 × 35 menit
Hari, Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain]
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

| No | KI | Kompetensi Dasar | | Indikator | |
|-------------------------|----|------------------|---|-----------|--|
| Bahasa Indonesia | | | | | |
| 1. | 3 | 3.2 | Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat | 3.2.1 | Mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi. |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-------|---|
| | | | magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. | | |
| 2. | 4 | 4.2 | Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku | 4.1.1 | Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kehidupan masyarakat |
| 3. | 2 | 2.3 | Memiliki sikap disiplin dan rasacinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa | | |

| | | | | | |
|------------|---|-----|--|-------|--|
| 4. | 1 | 1.1 | <p>Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p> <p>Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan</p> | | |
| IPS | | | | | |
| 5. | 3 | 3.1 | Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional | 3.1.1 | Memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat |
| 4. | 4 | 4.1 | Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan | 4.1.1 | Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahannya dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|--|-------|--|
| | | | keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia | | dalam lingkup nasional |
| PPKn | | | | | |
| 5. | 3 | 3.3 | Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat | 3.3.1 | Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan |
| 6. | 4 | 4.3 | Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan social ekonomi | 4.3.1 | Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam |
| SBdP | | | | | |
| 9. | 3 | 3.1 | Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa | 3.6.1 | Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa. |
| 10. | 4 | 4.1 | Menggambar ilustrasi | 4.1.1 | Menggambar ilustrasi |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | dengan menerapkan proporsi dan komposisi | | suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik. |
|--|--|--|--|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati peta pikiran, siswa dapat menyebutkan informasi tentang konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek sosial dengan cermat.
2. Setelah mengamati peta pikiran, siswa dapat menyebutkan informasi tentang konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek ekonomi dengan cermat.
3. Setelah mengamati peta pikiran, siswa dapat menyebutkan informasi tentang konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek pendidikan dengan cermat.
4. Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat menyelesaikan proyek keterampilan kerjasama di sekolah dengan mandiri.
5. Setelah melakukan diskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan aspek sosial dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
6. Setelah melakukan diskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan aspek ekonomi dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
7. Setelah melakukan diskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan aspek pendidikan dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
8. Dengan melakukan kegiatan diskusi kelompok tentang sektor-sektor yang membutuhkan air, siswa dapat menjelaskan pentingnya peranan air dalam masyarakat dengan teliti.

9. Setelah melakukan kegiatan berkelompok, siswa dapat membuat gambar ilustrasi peta lokasi desa dengan mandiri.
10. Setelah melakukan kerja kelompok, siswa dapat menjelaskan ke depan kelas tentang pentingnya peranan air dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Peran air dalam kehidupan
2. IPS : Perubahan dalam kehidupan masyarakat
3. PPKn : Manfaat dan arti penting kerja sama
4. SBdP : Menggambar ilustrasi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Project Based Learning*
Metode : tanya jawab, proyek, diskusi, penugasan

F. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :
2. Alat : LCD
3. Sumber belajar :
Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.
Maryanto, dkk. 2014. Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 2 “Peristiwa dalam Kehidupan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 2 “Peristiwa dalam Kehidupan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 2. Mengkondisikan siswa duduk dengan rapi. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa berkaitan dengan materi yang sebelumnya atau mengingat kembali materi sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Peristiwa dalam Kehidupan dan sub tema Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru member motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa dibagi menjadi empat kelompok, masing-masing kelompok sebanyak enam orang. 9. Siswa dalam kelompok mengamati peta pikiran “Mari Membangun Desa” yang dibagikan ke setiap kelompok. (mengamati) 10. Siswa mencari informasi penting berdasarkan peta pikiran yang telah diamati. (menalar) 11. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi yang telah didapatkannya. (menanya) | 120 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|----------------------|
| | <p>12.Berdasarkan kegiatan kelompok, siswa diminta untuk mengikuti langkah-langkah yang telah tersedia di dalam LKS. (mencoba)</p> <p>13.Setiap kelompok membuat proyek yang telah diperintahkan pada kertas manila yang telah disediakan. (mengkomunikasikan)</p> <p>14.Kelompok membuat rancangan desa lengkap dengan fasilitas umum baik dari aspek sosial, ekonomi, maupun pendidikan, termasuk tempat-tempat yang membutuhkan air dan menentukan pola perilaku yang harus dimiliki oleh masyarakat desanya. (mencoba)</p> <p>15.Siswa dalam kelompok membuat peta lokasi desa yang telah dibangun. (mencoba)</p> <p>16.Siswa menyajikan dan mempresentasikannya ke depan kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>17.Kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang menyajikan.</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>18.Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>19.Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> | 10 menit |

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : spiritual, cermat, mandiri, percaya diri
 - b. Penilaian pengetahuan : tertulis dan lisan
 - c. Penilaian keterampilan : proyek “Mari Membangun Desa”

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

| No | Sikap yang dinilai | Aspek | |
|----|--------------------|-------|--|
| 1. | Sikap spiritual | 1. | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu |
| | | 2. | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan |
| | | 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi |
| | | 4. | Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan. |
| 2. | Sikap sosial | | |
| | Cermat | 1. | Melaksanakan tugas sesuai dengan prosedur |
| | | 2. | Mengerjakan tugas dengan tidak terburu-buru |
| | | 3. | Mengerjakan tugas secara detail |
| | Mandiri | 1. | Yakin pada diri sendiri |
| | | 2. | Tidak bergantung pada orang lain |
| | | 3. | Tenang dalam mengerjakan tugas |
| | Percaya diri | 1. | Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu |
| | | 2. | Tidak mudah putus asa |
| | | 3. | Berani presentasi di depan kelas |
| | | 4. | Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan |

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

| No | Nama | Aspek | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|-----------|---|---|---|----|--------|---|---|----|---------|---|---|----|--------------|---|---|---|----|
| | | Spiritual | | | | | Cermat | | | | Mandiri | | | | Percaya diri | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Rt | 1 | 2 | 3 | Rt | 1 | 2 | 3 | Rt | 1 | 2 | 3 | 4 | Rt |
| 1. | Afrizal | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

1. Informasi apa saja yang didapatkan dari peta pikiran yang diamati?
2. Apa saja yang diperlukan dalam membangun sebuah desa?
3. Jelaskan jenis industri/usaha yang berpotensi untuk membangun sebuah desa!
4. Jelaskan peran air dalam kehidupan bermasyarakat?
5. Gambarkanlah peta lokasi dari desa barumu secara sederhana!

Skor:

Setiap nomor dengan jawaban benar dan tepat skor maksimal 20, sehingga skor maksimal secara keseluruhan 100.

c. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik Proyek “Mari Membangun Desa”

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang aspek-aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam masyarakat

- Keterampilan dalam menuangkan ide
- Sikap kemandirian

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|----------------------|---|---|--|---|
| Teknik (Pengetahuan) | Proyek mencerminkan pemahaman yang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat | Proyek mencerminkan pemahaman yang cukup kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat | Proyek mencerminkan pemahaman yang kurang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat | Proyek mencerminkan pemahaman yang tidak kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat |
| | Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan beraturan | Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan kurang beraturan | Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara cukup lengkap dan kurang beraturan | Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara kurang lengkap dan kurang beraturan |
| Kemandir | Menunjukka | Mandiri | Menunjukka | Belum |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| ian dalam pengumpulan tugas | n kemandirian penuh dalam penggerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan | dalam penggerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas | n kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas | menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas |
| Keterampilan | Sangat terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan ke dalam gambar ilustrasi | Terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan ke dalam gambar ilustrasi | Cukup terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan ke dalam gambar ilustrasi | Kurang terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan ke dalam gambar ilustrasi . |

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

Hasil Penilaian Tugas : “Mari Membangun Desa”

Kelas : V (Lima)

Nama Guru : Ery Nursukawati

| Nama Siswa | Aspek 1 | Aspek 2 | Aspek 3 | Aspek 4 | Total skor |
|------------|---------|---------|---------|---------|------------|
| Afrizal | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| | | | | | |
| dst | | | | | |

Gembongan, 25 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Praktikan

Guru Kelas V

Dra. RINI ISMIYATI

NIP 19650903 198604 2 008

ERY NURSUKAWATI

NIM 11108244086

*Refleksi :

Peserta didik membuat sebuah catatan aksi yang disepakati oleh seluruh anggota keluarga. Catatan aksi tersebut memuat aksi-aksi yang akan dilakukan oleh semua anggota keluarga untuk menggunakan air secara bijak.

REMEDIAL

- a. Hal-hal apa sajakah yang seharusnya ada dalam sebuah masyarakat?
- b. Untuk menciptakan sebuah masyarakat yang damai, pola perilaku apa saja yang dibutuhkan?

KEGIATAN PENGAYAAN

DESAKU YANG TERCINTA (panggung boneka)

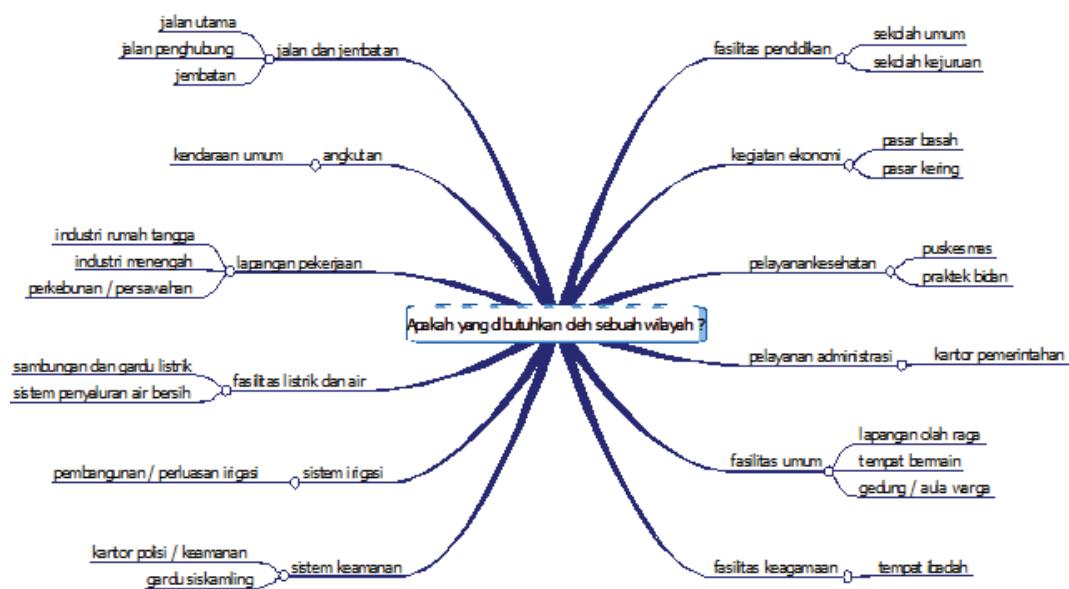
Peserta didik akan menentukan beberapa tokoh imajiner dari desa mereka. Peserta didik membuat dialog antara anggota masyarakat dalam mengelola desanya sesuai dengan rencana pembangunan desa.

Langkah Kegiatan:

- Peserta didik bekerja dalam kelompok sesuai dengan kelompok “Mari Membangun Desa”.
- Peserta didik menentukan tokoh-tokoh yang ada di desa mereka.
- Peserta didik membuat boneka sederhana dengan menggunakan kertas .
- Sebagai penguat boneka, peserta didik bisa menggunakan sedotan, lidi, tusuk sate, sendok es krim atau jari-jari mereka sendiri.
- Peserta didik membuat skenario drama yang berisi dialog tentang tujuan dibangunnya desa, apa saja yang ada di dalam desa dan fungsi masing-masing fasilitas yang dibangun di desa tersebut. Dialog menceritakan tentang desa tersebut.
- Peserta didik berlatih sesuai dengan tokoh yang diperankan.
- Peserta didik mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas.

Kriteria Keberhasilan

- Dialog menceritakan tentang desa, disampaikan dengan baik dan jelas
- Setiap peserta didik memerankan tokoh dengan baik
- Boneka dibuat dengan rapi dan menarik.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Bacalah langkah-langkah berikut dengan teliti!

1. Kelompokmu harus merancang sebuah desa baru.
2. Di desa barumu tersebut, harus ada semua yang dibutuhkan agar kehidupan di tempat itu dapat berjalan dengan baik.
3. Kelompok kalian harus menentukan pola perilaku positif yang harus dimiliki oleh masyarakat desamu untuk menjamin ketertiban, kenyamanan hidup, dan juga keamanan di desa barumu.
4. Kalian juga harus menentukan semua fasilitas yang diperlukan di desamu agar kehidupan dapat berjalan dengan baik. Kalian juga dapat menambahkan sesuai daya kreativitas masing-masing kelompok.
5. Setiap desa harus memiliki industri agar roda perekonomian di desamu itu terus meningkat. Kalian harus menentukan beberapa jenis industri/usaha masyarakat untuk desa kalian yang baru. Kemudian, kalian memberikan penjelasan atas industri/usaha yang dipilih.
6. Kalian menentukan sektor/tempat yang membutuhkan sejumlah air agar kelak kalian dapat memperkirakan kebutuhan air yang harus disediakan.
7. Setelah itu, buatlah gambar peta lokasi setiap komponen yang telah kalian rancang di desa barumu.
8. Ikuti langkah-langkah di dalam tabel dalam rangka menyelesaikan rancangan desamu!

9. Jika seluruh rangkaian pekerjaan ini sudah diselesaikan, presentasikan hasil karya kelompok kalian di depan kelas!

- A. Nama Kegiatan : **Mari Membangun Desa**
- B. Tujuan Percobaan : untuk membuat rancangan desa baru
- C. Alat-alat yang dibutuhkan :
 - 1. Kertas HVS
 - 2. Alat tulis
 - 3. Kertas manila
 - 4. Isolasi
 - 5. Lem

| Nama Desa : | | |
|--|---|--|
| No | Hal-hal yang akan dibutuhkan oleh masyarakat | Manfaatnya |
| 1. Dst | Puskesmas | Pusat pengobatan dan perawatan kesehatan masyarakat ... |
| Pola Perilaku yang Harus dimiliki oleh anggota masyarakat | | |
| No | Pola Perilaku | Alasan |
| 1. Dst | Gotong-royong | Masyarakat desa perlu bergotong royong saling membantu |

| Jenis Industri yang Akan Dikembangkan | | |
|--|-----------------------|---------------|
| No | Jenis Industri | Alasan |
| 1. Dst | | ... |
| | | |
| Sektor-sektor yang Membutuhkan Air | | |
| 1. Dst | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER 1**

**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
ISI UNDANGAN**

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman
Lapangan II



Disusun oleh :
Ery Nursukawati 11108244086

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSNAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan

Kelas/ Semester : VI/ 1

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 × 35 menit)

Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

Berbicara

Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan

B. Kompetensi Dasar

2.1 Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari media dengan bahasa yang runtut baik dan benar

C. Indikator

Siswa dapat menyampaikan isi pesan secara lisan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh surat undangan, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian surat dengan baik.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat membuat surat undangan yang isinya berbeda dengan temannya lainnya dengan tanggungjawab.
3. Melalui tugas individu, siswa dapat menceritakan kembali isi undangan yang dibacakan oleh temannya dengan tepat.

E. Materi Ajar

Isi undangan

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, pemberian tugas, diskusi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)
 - a. Menyapa siswa.
 - b. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.
 - c. Apersepsi, berupa tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang undangan. “Anak-anak, apakah kalian pernah menerima atau mengirim sebuah surat? Seperti apakah surat itu?”
 - d. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran ini.
 - e. Melakukan motivasi kepada siswa agar rajin selalu rajin dan tekun dalam belajar untuk mencapai cita-cita.
2. Kegiatan Inti (55 menit)
 - a. Siswa mengamati media surat undangan yang ditempel di papan tulis. (mengamati)
 - b. Siswa diberi kesempatan untuk menggali informasi dari media tersebut. (menalar)
 - c. Siswa dibagi menjadi lima kelompok kecil, di mana setiap anggota kelompok berjumlah 4 – 5 siswa.
 - d. Siswa secara berkelompok mengamati contoh surat yang dibagikan ke setiap kelompoknya berbeda-beda. (mengamati)
 - e. Siswa diminta untuk menganalisis contoh surat yang dibagikan. Meliputi bagian-bagian dari surat yang dikhususkan bagian isi. (mencoba)
 - f. Setelah menganalisis, siswa menampilkan hasil analisis di depan teman-teman dalam satu kelas. Siswa yang lain memberikan tanggapannya. (mengkomunikasikan)
 - g. Siswa secara individu diberi tugas untuk membuat surat undangan yang isinya berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru. (menalar)
 - h. Siswa diberi kesempatan untuk mengerjakannya di perpustakaan.
 - i. Setelah selesai, siswa membacakan hasil pengerjaannya. Siswa yang lain memperhatikan agar bisa mengutarkan kembali isi dari undangan. (mengkomunikasikan)

- j. Siswa yang belum jelas, diberi kesempatan untuk bertanya.
 - k. Siswa mengerjakan soal secara individu.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- a. Refleksi dari evaluasi dengan mengecek kembali penguasaan materi siswa melalui tanya jawab sederhana.
 - b. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran.
 - c. Pengumpulan hasil pengerjaan soal latihan siswa.
 - d. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan rajin mengulang pembelajaran ketika di rumah.
 - e. Guru mengajak siswa berdoa bersama dan menutup pembelajaran dengan salam.

H. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : -
2. Media : Contoh surat undangan
3. Sumber belajar : Buku penunjang pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI SD.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : spiritual, tanggungjawab, kerjasama
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : berbicara (menceritakan kembali isi undangan)
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

| No | Sikap yang dinilai | Aspek | |
|----|--------------------|-------|--|
| 1. | Sikap spiritual | 1. | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu |
| | | 2. | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan |
| | | 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi |
| | | 4. | Mengungkapkan kekaguman secara |

| | | | |
|---------------|--------------|--|---|
| | | | lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan. |
| 2. | Sikap sosial | | |
| Tanggungjawab | 1. | Menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik. | |
| | 2. | Menerima resiko dari tindakan yang diambil | |
| | 3. | Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat | |
| | 4. | Mengembalikan barang yang dipinjam | |
| | 5. | Berani mencoba hal-hal yang baru | |
| Kerjasama | 1. | Mau menerima pendapat teman yang berbeda | |
| | 2. | Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas | |
| | 3. | Mau saling melengkapi dengan teman lainnya. | |

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

| No | Nama siswa | Aspek Sikap | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-------------|---|---|---|----|---------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | Spiritual | | | | | Tanggungjawab | | | | | Kerjasama | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Rt | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Rt | 1 | 2 | 3 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan baik!
 1. Setelah kata pengantar di dalam surat, terdapat ...
 2. Pada penulisan nomor surat, sebelum tanda garis miring pertama ditulis ...
 3. Bagian awal surat resmi disebut ...
 4. Buatlah bagian isi surat yang ditujukan kepada gurumu. Surat berisi undangan untuk menghadiri acara perpisahan yang diadakan oleh anak-anak kelas 6! Dalam surat undangan itu kamu bertindak seolah-olah sebagai ketua kelas 6.
 5. Tulislah kembali menggunakan kata-kata sendiri, bagian isi surat dari temanmu yang tadi sudah membacakan hasil karyanya membuat surat undangan!
- 2) Penilaian

Skor jawaban benar nomor 1 adalah 10

Skor jawaban benar nomor 2 adalah 10

Skor jawaban benar nomor 3 adalah 10

Skor jawaban benar nomor 4 adalah 30

Skor jawaban benar nomor 5 adalah 40

Jumlah skor maksimal 100

c. Penilaian Keterampilan (Menceritakan Kembali Isi Surat Undangan)

| No | Aspek yang dinilai | Skor maksimal tiap aspek |
|----|--------------------------------|--------------------------|
| 1. | Kesesuaian dengan isi undangan | 30 |
| 2. | Kelancaran ucapan | 20 |
| 3. | Keruntutan | 20 |
| 4. | Sikap dan ekspresi | 30 |
| | Jumlah skor maksimal | 100 |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan : Siswa dikatakan berhasil apabila mencapai nilai minimal 75

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Gembongan, 13 Agustus 2014
Guru Praktikan

SUGENG SUNARTO, S.Pd.
NIP 19670902 199401 1 001

ERY NURSUKAWATI
NIM 11108244086



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
Jalan Kalimantan Nomor 51 Telp. (0282) 542797 Fax. (0282) 540579
CILACAP

Kode Pos 53224

Cilacap, 8 Oktober 2012

Nomor : 005 / / 04/14

Kepada Yth. :

Lampiran : -

1. Koordinator Lokasi, Pembantu Korlok

Perihal : Undangan.

dan Teknisi TUKG

2. Pengawas Ruang TUKG

se Kabupaten Cilacap

di CILACAP.

Dalam rangka persiapan Uji Kompetensi Guru (UKG Tahap 2), kami
minta kehadiran Saudara pada :

Hari / Tanggal : Selasa , 9 Oktober 2012

Waktu : Pukul. 09.00 WIB s.d. selesai

Tempat : SMA Negeri 3 Cilacap

Acara : - Penjelasan persiapan UKG Tahap 2

Demikian atas kehadiran Saudara kami sampaikan terima kasih.





PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

Alamat : Jl. Pandanaran No. 230 Boyolali 57313 Telp/Fax (0276) 321048

Nomor : 421.5/0429/14/2013

Boyolali, 11 Februari 2013

Lamp : -

Hal : Undangan

Kepada Yth.

**Kepala SMA, SMK Negeri
dan Swasta Se-Kabupaten
Boyolali**

di-

BOYOLALI

Mengharap kehadiran Saudara besok pada;

Hari : Rabu

Tanggal : 13 Februari 2013

Jam : 09.00 WIB

Tempat : Aula SMA Negeri 1 Boyolali

Keperluan : Sosialisasi Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2012/2013

Keterangan : Agar mengikutsertakan **Waka Kurikulum**

Demikian atas perhatian Saudara kami ucapan terima kasih.

A.n KEPALA DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAHRAGA KABUPATEN BOYOLALI

KABID SMA SMK



Tembusan Kepada Yth.:

1. Sekretaris Dikpora Kab. Boyolali
2. Pertinggal

UNDANGAN

Semarang, 18 September 2007

Buat : Shinta

Di Tempat

Salam Sejahtera,

Teman-temanku yang baik, jangan lupa ya datang ke Pesta Ulang Tahunku
yang ke 11 besuk pada :

Hari,tanggal : Minggu, 23 September 2007

Waktu : pukul 10.00

Tempat : di rumahku jalan Diponegoro 17, Semarang

Acara : Merayakan Pesta Ulang Tahun

Harap teman-teman datang tepat waktu ya!

Kehadiranmu kado terindah buatku.

Temanmu,

Wanda

PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
**MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN
(MGMP) BAHASA INDONESIA**

Nomor : 004/MGMP.BIND/SMPN 3/X/08
Lampiran : -
Hal : Undangan

27 Oktober 2008

Yth. Bpk/Ibu Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
di
Tempat

Dengan hormat,

Salam sejahtera, semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam curahan rahmat dan nikmat-Nya,
amin.

Menindaklanjuti program MGMP Bahasa Indonesia yang telah kita susun, dengan ini
kami mengundang Bapak/Ibu untuk hadir pada pertemuan MGMP Bahasa Indonesia Kota
Bogor pada,

hari, tanggal : Senin, 03 November 2008
pukul : 09.00 - selesai
tempat : SMPN 3 Bogor
Jl. Malabar No. 6 Bogor
agenda : - Penyempurnaan Rencana Pembelajaran
- Sharing pengalaman dalam pembelajaran
- Persiapan menjelang Ujian Nasional 2009

Atas perhatian dan kehadiran Bapak/Ibu tepat pada waktunya, kami ucapkan terima kasih.

Ketua,


Sri Hartati, S.Pd.
NIP 131 113 642

Sekretaris.


Dedi Husnaeni, S.Pd.
NIP 480 129 343



Undangan

Kepada
Teman-Temanku Siswa Kelas V
di SD Negeri 1 Kranji

Salam bahagia selalu,
Teman-teman, alangkah senangnya jika pada hari ulang tahunku yang ke-11 nanti,
teman-teman dapat hadir memeriahkan acara tersebut.

Acara tersebut diselenggarakan pada:

hari, tanggal : Minggu, 15 Mei 2008
waktu : pukul 10.00-12.00 WIB

Hadir ya, ke rumahku di Jalan Gereja No. 50, Purwokerto. Atas perhatian
teman-teman, aku ucapkan terima kasih.

Salam,
Sahabatmu,

Ayu Saraswati



PANITIA
MUSYAWARAH OSIS SE-JAWA BARAT

Sekretariat : Jln. Soekarno hatta 623 Bandung
FB: Musyawarah OSIS se- Jawa Barat

Nomor : 003/FOJB/MSY/III/2012
Lampiran : 1 Bundel Proposal
Perihal : Pengiriman delegasi/peserta

Bandung, Desember 2012

Yth.
Kepala SMA/SMK/MA se-Jawa Barat
di tempat

Dengan hormat,
Dalam rangka mengembangkan potensi kepemimpinan pelajar Jawa Barat, Kami akan melaksanakan kegiatan **Musyawarah OSIS Se- Jawa Barat**, yang akan menjadi cikal bakal lahirnya **Forum OSIS Jawa Barat**, acara ini akan dihadiri oleh **Pengurus OSIS SLTA** yang berada di daerah Jawa Barat, acara tersebut akan kami selenggarakan pada:

tanggal : 5 Januari 2013
waktu : 08.00 - Selesai
tempat : Kantor DPD KNPI Prov. Jawa Barat
Jln. Soekarno hatta 623 Bandung

Besar harapan dan terima kasih kami sekiranya Bapak/Ibu berkenan berpartisipasi mengirimkan delegasi, demi terlaksana dan suksesnya acara tersebut diatas. Atas perhatian dan partisipasinya kami ucapan terimakasih.

PANITIA
MUSYAWARAH OSIS SE- JAWA BARAT

Ketua Pelaksana,

Dede Anggi Reynaldi



Sekretaris,

Azmi endah P

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk pengeraan!

1. Lakukanlah secara berkelompok! Jika temanmu tidak bekerja dalam kelompok, tandailah dalam daftar nama anggota kelompok di atas!
2. Amatilah contoh surat yang telah dibagikan pada kelompokmu! Lihat nomor yang tertera pada sebelah pojok kanan atas surat tersebut! Tulislah dalam LKSmu!
3. Analisislah bagian-bagian dari surat tersebut!
4. Tulislah isi surat dengan menggunakan kata-katamu sendiri!
5. Jika sudah selesai, carilah contoh surat lain yang ada pada kelompok lain sampai kelompokmu mendapatkan **3 contoh surat yang berbeda!** Ulangi langkah 2 sampai 4 dengan cermat!
6. Buatlah kesimpulan berdasarkan analisis kelompokmu terhadap ketiga surat tersebut! Tuliskan persamaan dan perbedaan di antara ketiga surat yang kalian analisis!

LAMPIRAN 7

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
Mahasiswa

| | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA | : SD NEGERI GEMBONGAN | NAMA MAHASISWA | : ERY NURSUKAWATI |
| ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA | : Jl. JOGJA- WATES Km 19 | NO. MAHASISWA | : 11108244086 |
| | KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KP, | FAK/JUR/PRODI | : FIP/PPSD/PGSD |
| | YOGYAKARTA | DOSEN PEMBIMBING | : MARDJUKI, M.Si. |
| GURU PEMBIMBING | : ERI ARTONO | | |

| No. | Hari, Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|---|---|--|---|
| 1. | Rabu, 20 Februari 2014 | Temu perdana Tim KKN-PPL UNY 2014 SDN Gembongan | <ul style="list-style-type: none">• Perkenalan antaranggota kelompok KKN-PPL SD Negeri Gembongan, baik dari PGSD Guru Kelas maupun PGSD Penjas.• Fiksasi penerjunan Tim KKN PPL SD Negeri Gembongan pada hari Senin, 24 Februari 2014. | <ul style="list-style-type: none">• Sulit mengumpulkan anggota kelompok karena jadwal kuliah yang bersamaan. | <ul style="list-style-type: none">• Mencari jadwal yang kosong untuk semua nggota kelompok. |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|---|
| 2. | Senin, 24 Februari 2014 | Penerjunan Tim KKN-PPL UNY 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Penerjunan Tim KKN PPL dilaksanakan di SD Negeri Gembongan dihadiri oleh DPL KKN, Kepala Sekolah, Bapak Ibu Guru serta 13 mahasiswa UNY, yang terdiri dari 9 mahasiswa PGSD Guru Kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas. Dimulai dengan mengikuti upacara bendera dan pengarahan di ruang Kepala Sekolah. Memasuki ruang kelas guna melihat kondisi kelas dan kegiatan pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> Mencari jadwal DPL PPL yang kosong sehingga dapat menerjunkan kami ke SD Negeri Gembongan. | <ul style="list-style-type: none"> Mencari jadwal yang kosong dari DPL PPL agar dapat menerjunkan anggota kelompok ke lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan. |
| 3. | Kamis, 27 Februari 2014 | Observasi Pembelajaran, Kondisi Fisik, dan Lembaga | <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru-guru di SD Negeri Gembongan. Mengetahui kondisi fisik yang ada di SD Negeri Gembongan. Mengetahui kondisi lembaga intern yang ada di SD Negeri Gembongan. | <ul style="list-style-type: none"> Waktu yang terbatas sehingga observasi dirasa hasil kurang maksimal. | <ul style="list-style-type: none"> Meminta data yang belum diketahui kepada petugas administrasi SD Negeri Gembongan. |
| | Senin, 2 Juli | Penerjunan PPL | <ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan mulai menyatu dengan SD Negeri | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa tidak tahu | <ul style="list-style-type: none"> Ketua kelompok |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|--|
| | 2014 | UNY 2014 di SDN Gembongan | Gembongan | jika langsung terjun ke SD Negeri Gembongan tanpa harus diberitahu oleh pihak sekolah | berinisiatif untuk menghubungi Bapak Drs. Trisno Wardoyo selaku kepala SDN Gembongan dan bertanya terkait keberadaan mahasiswa di SDN Gembongan. |
| 4. | Senin, 14 Juli 2014 | Hari Pertama Memasuki Tahun Pelajaran 2014 Membuat Jadwal PPL II | <ul style="list-style-type: none"> Membuat jadwal mengajar untuk mahasiswa KKN PPL Kel 276 di SDN Gembongan dari kelas II-VI. | <ul style="list-style-type: none"> Susah mengatur jam agar setiap mahasiswa mendapat jam mengajar pada kelas yang berbeda dengan seimbang. Jadwal pelajaran untuk | <ul style="list-style-type: none"> Meminta jadwal pelajaran SDN Gembongan. Berkonsultasi dengan Ibu Dra. Rini Ismiyati |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|---|
| | | | | kelas II, IV, dan V yang sudah menggunakan K13 sehingga terjadi tumpang tindih jadwal karena pembelajaran tematik yang berkelanjutan. | selaku penanggung jawan bidang kurikulum di SDN Gembongan. |
| 5. | Rabu, 6 Agustus 2014 | Evaluasi kegiatan PPL oleh Koordinator PPL SDN Gembongan | <ul style="list-style-type: none"> • Jadwal PPL disetujui oleh koordinator KKN PPL SD Negeri Gembongan. • Tanggal 7 Agustus 2014 mahasiswa mulai praktik mengajar. | <ul style="list-style-type: none"> • Guru kelas meminta jam mengajar. Sedangkan mahasiswa membutuhkan jam PPL sebanyak 256 jam dalam waktu yang singkat. • Guru koordinator KKN PPL SD N Gembongan mengkhawatirkan jika 256 jam PPL yang dibutuhkan mahasiswa tidak mampu dicapai. | <ul style="list-style-type: none"> • Musyawarah dan selalu mengkomunikasi kan segala yang dirancang dengan guru koordinator KKN PPL SD N Gembongan. • Jam mengajar mahasiswa PPL dipadatkan di bulan Agustus. |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--------------|---|--|---|
| 6. | Kamis, 7 Agustus 2014 | Evaluasi PPL | <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi PPL hari pertama bersama Pak Sugeng Sunarto, S.Pd. selaku guru koordinator KKN PPL SDN Gembongan | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa belum menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi. Persiapan mengajar pertama kali kurang maksimal. Penilaian pada RPP kurang jelas | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa harus bisa membagi waktu antara KKN dan PPL. Segala yang dibutuhkan dalam mengajar sudah disiapkan matang – matang dan sudah dikonsultasikan kepada guru kelas sehingga pada saat akan mengajar tidak gugup Diberikan contoh penilaian oleh |
|----|-----------------------|--------------|---|--|---|

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | | guru koordinator KKN PPL supaya mahasiswa merevisi RPP tersebut.. |
| 7. | Jumat, 8 Agustus 2014 | Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 1 dengan guru kelas V | <ul style="list-style-type: none"> Materi meliputi tema 1 Benda-benda di lingkungan sekitar, subtema 2 perubahan wujud benda, pembelajaran 4 (3×35 menit). Pesan dalam melakukan pembelajaran, siswa harus dibiasakan melakukan diskusi dan presentasi. Hal ini karena pembelajarannya berpusat pada siswa. | <ul style="list-style-type: none"> Buku guru yang digunakan sebagai panduan untuk menyusun RPP hanya 1 eksemplar yang dipegang oleh guru kelas. Dalam penyusunan RPP masih bingung format susunan RPP Kurikulum 2013. | <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan buku guru yang masih berupa softfile. Diberikan contoh RPP oleh guru kelas V sebagai panduan dalam penyusunan RPP Kurikulum 2013. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan KD setiap mata pelajaran. Merumuskan tujuan yang operasional. | <ul style="list-style-type: none"> Tujuan yang ada di buku guru Kurikulum 2013 | <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali tujuan |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|---|
| | | Terbimbing 1 di kelas V | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari video sebagai media pembelajaran. • Print dan jilid RPP • Memfotocopi soal evaluasi dan LKS | kurang rinci. | pembelajaran. |
| 8. | Sabtu, 9 Agustus 2014 | PPL Terbimbing 1 di kelas V | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas V selama 3×35 menit Tema 1 Benda-benda di lingkungan sekitar, Subtema 2 perubahan wujud benda, Pembelajaran 4. • Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran bersama mahasiswa PPL. • Menggunakan media pembelajaran video tentang dampak perkembangan TIK. | <ul style="list-style-type: none"> • Materi yang sangat banyak dan padat sehingga waktunya kurang untuk menyelesaiakannya dalam satu pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> • Untuk menyelesaikan materi, materi terakhir digunakan sebagai pekerjaan rumah (PR) sehingga PR siswa agak lumayan banyak. |
| | | Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 2 dengan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Mata pelajaran Matematika dengan materi Operasi Hitung Bilangan Bulat. • Pesan agar menyampaikan dengan konsep yang baik. | <ul style="list-style-type: none"> • Masih bingung format penyusunan RPP untuk KTSP yang sesuai dengan guru kelas VI | <ul style="list-style-type: none"> • Diberikan contoh RPP untuk digunakan sebagai panduan dalam pembuatan |

| kelas VI | | | RPP KTSP. |
|--|---|---|---|
| Evaluasi kegiatan PPL oleh Koordinator PPL SDN Gembongan | <ul style="list-style-type: none"> Revisi RPP yang telah dipraktikan. | <ul style="list-style-type: none"> Penilaian pada RPP masih kurang lengkap. | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa lebih teliti lagi dalam membuat penilaian. Merevisi RPP |
| Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari | <ul style="list-style-type: none"> Merekap nilai LKS Memasukkan nilai ke dalam daftar nilai | <ul style="list-style-type: none"> Belum hafal nama-nama siswa kelas V | <ul style="list-style-type: none"> Meminta daftar nama siswa kelas V Menghafalkan salah satu siswa di setiap kelompok |
| Membuat media dan RPP untuk PPL Terbimbing 2 di kelas VI | <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan materi dengan konsep yang akan disampaikan. Merumuskan tujuan pembelajaran. Membuat media pembelajaran tentang operasi hitung campuran bilangan bulat dengan menggunakan kertas | <ul style="list-style-type: none"> Masih bingung untuk menyampaikan konsep kepada siswa menggunakan media yang telah dibuat. | <ul style="list-style-type: none"> Belajar kembali tentang konsep operasi hitung campuran bilangan bulat |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|--|
| | | | manila. | | melalui video yang telah didownload. |
| 9. | Senin, 11 Agustus 2014 | PPL Terbimbing 2 di kelas VI | <ul style="list-style-type: none"> Mengisi kelas VI selama 2×35 menit dengan materi operasi hitung campuran bilangan bulat. Menggunakan media kertas manila yang diberi bulatan berwarna dan tidak berwarna sebagai konsep dari bilangan positif dan bilangan negatif. | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mayoritas masih bingung dalam melakukan operasi hitung bilangan bulat. Siswa mayoritas masih bingung dalam menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan bulat. | <ul style="list-style-type: none"> Bimbingan kepada siswa yang belum bisa. Mengulang dalam menjelaskan konsep bilangan bulat dan operasi hitung campuran bilangan bulat. |
| | | Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 3 dengan guru | <ul style="list-style-type: none"> Mata pelajaran Matematika dengan materi Operasi Bilangan – Garis Bilangan. Fiksasi format RPP KTSP yang sesuai dengan guru kelas III. | <ul style="list-style-type: none"> Buku pegangan Matematika tidak ditemukan. | <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan LKS |

| | | | |
|--|--|---|---|
| kelas III | | | |
| Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari | <ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS • Merekap nilai individu setiap siswa • Memasukkan ke daftar nilai | <ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa kelompok yang dalam pengeraannya masih tergantung pada guru, sehingga sulit dalam melakukan penilaian. • Ada siswa yang tidak bisa mengerjakan soal latihan yang diberikan. | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan nilai yang sesuai dengan kinerja kelompok tersebut. • Memberikan nilai sesuai kemampuan siswa tersebut dalam mengerjakan. |
| Membuat media dan RPP yang digunakan untuk PPL Terbimbing 3 di kelas III | <ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan KD dengan materi yang akan disampaikan dan materi yang sebelumnya. • Print dan jilid RPP. • Membuat media pembelajaran dengan kertas manila tentang garis bilangan. • Memfotocopi LKS dan soal evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • Kurang kreatifnya penyusun dalam membuat media. | <ul style="list-style-type: none"> • Menerima usul dan saran dari teman. |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|---|---|
| 10. | Selasa, 12 Agustus 2014 | PPL Terbimbing 3 di kelas III | <ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas III selama 2×35 menit dengan materi operasi bilangan. Meliputi bilangan pada garis bilangan. Di mana siswa diharuskan dapat mengurutkan bilangan pada garis bilangan, menentukan posisi bilangan pada garis bilangan, menentukan pola bilangan segitiga dan segiempat, serta menaksirkan bilangan yang dibutuhkan letaknya pada garis bilangan. | <ul style="list-style-type: none"> Sebagian besar siswa sudah dapat mengurutkan bilangan. Akan tetapi, mayoritas masih bingung dalam menentukan pola bilangan. | <ul style="list-style-type: none"> Mengulang kembali dalam menjelaskan konsep pola bilangan. |
| | | Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 4 dengan guru kelas V | <ul style="list-style-type: none"> Materi meliputi tema 1 Benda-benda di lingkungan sekitar, subtema 3 Manusia dan lingkungan, pembelajaran 1 selama 6×35 menit. Fiksasi RPP Kurikulum 2013 yang digunakan oleh guru kelas V. | - | - |
| | | Merekap penilaian siswa selama pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Merekap nilai LKS dan individu. Memasukkan ke daftar nilai. | <ul style="list-style-type: none"> Tulisan siswa kurang jelas. | <ul style="list-style-type: none"> Memahami maksud dari tulisan siswa. |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|---|
| | | <p>satu hari</p> <p>Membuat media dan RPP untuk PPL Terbimbing 4 di kelas V</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat nomor kepala yang akan digunakan dalam pembelajaran dengan metode <i>Numbered Head Together</i> • Print dan jilid RPP. • Memfotocopi soal evaluasi dan LKS. | <ul style="list-style-type: none"> • Kurangnya ketersediaan bahan seperti kertas manila. | <ul style="list-style-type: none"> • Membeli di tempat perlengkapan alat tulis. |
| 11. | Rabu, 13 Agustus 2014 | PPL Terbimbing 4 di kelas V | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas V selama 6×35 menit tema 1 benda-benda di lingkungan sekitar, subtema 3 manusia dan lingkungan, pembelajaran 1. • Pembelajaran dilakukan dengan model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>. • Siswa diajak melakukan pembelajaran di perpustakaan, di mana mencari sumber pengetahuan lainnya. | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa belum terbiasa menggunakan model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>, sehingga menajdi sedikit kebingungan. | <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa dalam melakukan pembelajaran, bahwa dengan menggunakan <i>Numbered Head Together</i>, siswa menjadi mempunyai kesempatan yang sama dalam |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | pembelajaran. • Seluruh siswa di kelas distimulus untuk selalu aktif dalam pembelajaran. |
| | Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 5 dengan guru kelas VI | <ul style="list-style-type: none"> Mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan Isi Undangan. Fiksasi format RPP KTSP yang sesuai dengan guru kelas VI. | <ul style="list-style-type: none"> Masih bingung materi yang akan disampaikan. Apakah materi isi undangan meliputi surat resmi dan tidak resmi atau bagaimana? | <ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dengan guru kelas VI via SMS. |
| | Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari | <ul style="list-style-type: none"> Merekap nilai LKS dan nilai individu. Memasukkan ke dalam daftar nilai. | <ul style="list-style-type: none"> Belum hafal dengan siswa-siswa yang tidak aktif di kelas. | <ul style="list-style-type: none"> Bertanya kepada teman mahasiswa lainnya yang tahu. |
| | Membuat media | <ul style="list-style-type: none"> Mencari contoh surat undangan melalui internet. | <ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa contoh | <ul style="list-style-type: none"> Merevisi kembali |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|
| | | dan RPP untuk PPL Terbimbing 5 di kelas VI | <ul style="list-style-type: none"> • Print dan jilid RPP. • Memfotocopi contoh surat undangan yang akan diamati siswa. | surat undangan resmi yang tidak ada capnya. | contoh surat undangan yang dilengkapi dengan cap. |
| 12. | Kamis, 14 Agustus 2014 | PPL Terbimbing 5 di kelas VI | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VI selama 2×35 menit mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Isi Undangan. • Siswa diajak untuk mengamati media surat undangan yang bersifat resmi yang ditempel di papan tulis untuk diamati bagian-bagiannya. • Secara berkelompok, siswa mengamati surat untuk dibandingkan bagian-bagiannya antara isi surat undangan resmi dan tidak resmi. | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih sulit dalam menuliskan kembali dengan kata-katanya sendiri terkait isi surat undangan. | <ul style="list-style-type: none"> • Dibimbing dalam menuliskan kembali isi surat menggunakan kata-kata sendiri. |
| | | Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 6 dengan guru kelas IV | <ul style="list-style-type: none"> • Materi meliputi tema 1 Indahnya Kebersamaan, subtema 3 Bersyukur atas Keberagaman, Pembelajaran 2. | - | - |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|
| | | Merekap nilai LKS dan individu penilaian siswa selama pembelajaran satu hari. | <ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS dan individu • Memasukkan ke dalam daftar nilai | <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan siswa tidak jelas. | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami maksuda dari tulisan siswa. |
| | | Membuat RPP dan media yang akan digunakan dalam PPL Terbimbing 6 di kelas IV | <ul style="list-style-type: none"> • Print dan jilid RPP. • Mencari instrumen dari lagu “Yamko Rambe Yamko” • Menyiapkan gelas dan sendok untuk melakukan percobaan tinggi rendah bunyi. | <ul style="list-style-type: none"> • Koneksi internet dalam mencari instrumen. | <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kartu yang lancar koneksinya. |
| 13. | Jumat, 15 Agustus 2014 | PPL Terbimbing 6 di kelas IV | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas IV selama 3×35 menit tema 1 Indahnya Kebersamaan, subtema 3 Bersyukur Atas Keberagaman, Pembelajaran 2. • Dalam pembelajarannya, siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko”. Setelah itu, siswa melakukan percobaan “Membedakan tinggi rendah bunyi” menggunakan gelas yang diisi air | <ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak siswa yang tidak memperhatikan saat pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> • Menarik perhatian siswa dengan meminta siswa memperhatikan temannya dalam melakukan |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | dengan isi yang berbeda-beda. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan pengalamannya dalam melakukan percobaan. | | percobaan. |
| | | Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 7 dengan guru kelas III | <ul style="list-style-type: none"> Mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyusun kalimat acak menjadi paragraf. | - | - |
| | | Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 8 dengan guru kelas IV | <ul style="list-style-type: none"> Materi meliputi tema 1 Indahnya Kebersamaan, subtema 3 Bersyukur atas Keberagaman, pembelajaran 3. Saran dari guru kelas IV untuk melengkapi penilaian dengan skor penilaian setiap item. | - | - |
| | | Merekap penilaian siswa selama | <ul style="list-style-type: none"> Merekap nilai LKS dan individu Memasukkan ke dalam daftar nilai | <ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan sehingga | <ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dengan guru kelas IV dan |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|---|--|
| | | pembelajaran satu hari | | sulit dalam melakukan penilaian pengetahuan. | teman mahasiswa lainnya terkait dengan siswa tersebut |
| | | Membuat RPP dan media untuk PPL Terbimbing 7 di kelas III | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat media dalam menyusun kalimat menjadi paragraf menggunakan kertas manila. • Menggunting kalimat-kalimat menjadi acak untuk disusun siswa. • Menyiapkan LKS dari kertas manila. • Print dan jilid RPP. • Memfotokopi soal evaluasi. | <ul style="list-style-type: none"> • Kurangnya ketersediaan manila. | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat LKS diperkecil. |
| | | Membuat RPP dan media untuk PPL Terbimbing 8 di kelas IV | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari gambar tentang makanan tradisional. • Print dan jilid RPP. • Memfotokopi LKS dan soal evaluasi. | <ul style="list-style-type: none"> • Koneksi internet yang susah dalam mencari gambar. | <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kartu yang mudah koneksinya. |
| 14. | Sabtu, 16 Agustus 2014 | 07.00 – 08.10 PPL Terbimbing 7 di kelas III | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas III selama 2×35 menit mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyusun kalimat acak menjadi paragraf. | <ul style="list-style-type: none"> • Masih ada siswa yang kesulitan dalam menyusun kalimat | <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mengulang penjelasan |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak bermain “SUKA KACAK”, atau singkatan dari Susun Kalimat-Kalimat Acak. Di mana permainannya dimainkan secara berkelompok dengan menyusun kalimat-kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang baik. Kelompok tersebut berlomba untuk menjadi kelompok yang tercepat dalam menyelesaikan. • Siswa antusias mengikuti pembelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> menjadi paragraf. • Ada siswa yang tidak mau bekerja dalam kelompoknya. | <p>tentang konsep dalam menyusun kalimat acak menjadi paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pendekatan dengan siswa yang tidak mau bekerja sama dengan teman satu kelompoknya dengan menjelaskan bahwa semua teman adalah sama. |
| 08.10 – 11.20 PPL Terbimbing | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas IV selama 5×35 menit dengan tema 1 Indahnya Kebersamaan, subtema 3 Bersyukur atas | <ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa siswa yang tidak mau | <ul style="list-style-type: none"> • Membimbingnya dengan sabar agar |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 8 di kelas IV | <p>Keberagaman, pembelajaran 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pembelajarannya meliputi menuliskan pengalaman telah mencoba makanan tradisional, menaksir banyak benda, dan menyebutkan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial. Selain itu, siswa dituntut untuk bekerja sama dengan teman satu kelompoknya. | <ul style="list-style-type: none"> menuliskan pengalamannya telah mencoba salah satu makanan tradisional. Masih ada siswa yang belum bisa dalam menaksirkan banyak benda. | <ul style="list-style-type: none"> mau menuliskan pengalamannya. Mengulang konsep penaksiran dengan jelas. |
| | Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Mandiri 1 di kelas II | <ul style="list-style-type: none"> Materi meliputi tema1 Hidup Rukun Di Sekolah, subtema 3 Hidup Rukun Di Sekolah, pembelajaran 6. Mendapatkan usulan untuk sekaligus membuat UH yang akan dilaksanakan lusa. | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> |
| | Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari | <ul style="list-style-type: none"> Merekap nilai LKS dan individu. Memasukkan ke dalam daftar nilai. | <ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang tidak mau mengerjakan, sehingga sulit untuk melakukan penilaian pengetahuan. | <ul style="list-style-type: none"> Selain melihat nilai pengetahuan, juga melihat nilai sikap dan nilai |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| | | | | keterampilannya selama mengikuti pembelajaran. | |
| | Membuat RPP dan media untuk PPL Mandiri I di kelas II | <ul style="list-style-type: none"> Menulis chart lagu “Aku Seorang Kapiten” dan “Bintang Kejora” pad kertas manila. Print dan jilid RPP. Memfotokopi soal evaluasi dan LKS. | - | - | |
| 15. | Senin, 18 Agustus 2014 | PPL Mandiri 1 di kelas II | <ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas II selamaa 3×35 menit denagn tema 1 Hidup Rukun, subtema 3 Hidup Rukun di Sekolah, pembelajaran 6. Siswa menyanyikan lagu “Bintang Kejora”. Setelah itu, meminta siswa membuat lagu yang berkaitan dengan cita-citanya. Siswa menghitung jumlah huruf yang ada di lagunya kemudian dibandingkan dengan temannya. Selanjutnya siswa diminta untuk mengurutkan hasil bandingannya mulai dari yang terkecil ke yang terbesar. | <ul style="list-style-type: none"> Masih ada siswa yang belum bisa membuat lagu dan menghitung jumlah hurufnya. Ada siswa yang memilih-milih dalam menentukan teman satu kelompoknya. | <ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa untuk membuat lagu. Pada akhirnya meminta siswa untuk menuliskan syair lagu yang diketahuinya. Kemudian menghitung jumlah hurufnya. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Menasihati bahwa semua teman adalah sama, kita tidak boleh membeda-bedakan. Hal itu karena kita harus selalu hidup rukun di manapun berada. | |
| | <p>Konsultasi materi untuk PPL Mandiri 2 di kelas II</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mendapat saran untuk membuat Ulangan Harian tema 1 subtema 3 keesokan harinya, melanjutkan setelah pembelajaran 6. Diminta membuat kisi-kisinya dan soal UH. | - | - |
| | <p>Merekap penilaian siswa selama pembelajaran</p> | <ul style="list-style-type: none"> Merekap nilai LKS dan individu Memasukkan dalam daftar nilai. | - | - |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|
| | | satu hari | | | |
| | | Membuat media dan RPP untuk PPL Mandiri 2 di kelas II | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kisi-kisi soal Ulangan Harian. • Membuat soal Ulangan Harian • Membuat kunci jawaban dan penilaian Ulangan Harian. | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak adanya panduan/pedoman dalam pembuatan kisi-kisi soal Ulangan Harian | <ul style="list-style-type: none"> • Meminta saran dan masukan dari teman mahasiswa lain terkait pembuatan kisi-kisi soal Ulangan Harian. |
| 16. | Selasa, 19 Agustus 2014 | PPL Mandiri 2 di kelas II | <ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan tema 1 subtema 3 pembelajaran 6 yang belum selesai. • Melaksanakan UH untuk tema 1 subtema 3. • Soal UH terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal essai. • UH mencakup mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. | <ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa siswa kelas II yang belum bisa membaca soal dan pilihan jawaban. | <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan soal dan pilihan jawaban kepada siswa yang belum bisa. Untuk jawabannya siswa sendiri yang memilih. |
| | | Konsultasi materi dan RPP | <ul style="list-style-type: none"> • Materi meliputi tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan, subtema 1 Macma-macam Peristiwa dalam | - | - |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>untuk Ujian PPL yang pertama kelas V pada tanggal 26 Agustus 2014</p> <p>Kehidupan, pembelajaran 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diminta untuk sekaligus membuatkan Ulangan Harian. • Diminta membuat kisi-kisi untuk Ulangan Harian. • Meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP, IPA, dan IPS. | | |
| | <p>Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS dan individu • Memasukkan dalam daftar nilai | - | - |
| | <p>Membuat RPP dan media untuk Ujian PPL pertama di kelas V</p> <p>Membuat kisi-kisi soal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP untuk pembelajaran 6 • Menyiapkan manila untuk membuat gambar denah rancangan desa. • Print dan jilid RPP. • Memfotokopi LKS. • Membuat 10 butir soal pilihan ganda, 5 butir esai, dan 1 butir soal menggambar. | <ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan dalam membuat soal ulangan harian berdasarkan KD | <ul style="list-style-type: none"> • Melihat dan mencermati panduan yang diberikan oleh guru |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|---|
| | | Ulangan Harian | <ul style="list-style-type: none"> • Memfotokopi soal ulangan harian | | |
| 17. | Selasa, 26 Agustus 2014 | Ujian PPL yang pertama di kelas V (kelas tinggi) | <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi kelas V tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan, subtema 1 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan, pembelajaran 6. • Dalam pembelajaran 6, siswa secara berkelompok membuat proyek besar yaitu “Mari Membangun Desa”. Siswa diminta untuk mmbangun sebuah desa impian di mana terdapat aspek-aspek yang diimpikan setiap siswa yang harus ada dalam sebuah desa. • Setelah pembelajaran 6 selesai, dilanjutkan dengan ulangan harian tema 2 subtema 1. • Soal ulangan terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda, 5 butir soal essai, dan 1 butir soal menggambar. • Siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias. Apalagi dalam kesempatan menggambar sebuah denah dari desa yang telah dibangun. • Siswa mengikuti ulangan harian dengan tenang. | <ul style="list-style-type: none"> • Kurang sesuai dalam pembuatan kisi-kisi Ulangan Harian sehingga perlua adanya revisi. | <ul style="list-style-type: none"> • Diberikan panduan/pedoman dalam pembuatan kisi-kisi soal oleh guru kelas V. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Konsultasi materi dan RPP untuk Ujian PPL yang kedua di kelas II pada tanggal 30 Agustus 2014 dengan guru kelas II | <ul style="list-style-type: none"> Materi meliputi tema 2 Bermain di Lingkunganku, subtema 1 Bermain di Lingkungan Rumah, pembelajaran 3. | - | - |
| | Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari | <ul style="list-style-type: none"> Merekap nilai LKS dan individu Memasukkan dalam daftar nilai | <ul style="list-style-type: none"> Bingung dalam memasukkan nilai Ulangan Harian | <ul style="list-style-type: none"> Disarankan oleh guru kelas V untuk melakukan penilaian Ulangan Harian per muatan mata pelajaran |
| | Membuat RPP dan media untuk | <ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan tulisan dengan kertas manila berupa teks bacaan dan contoh perhitungan. | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|
| | | Ujian PPL kedua di kelas II | <ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan kertas HVS untuk menggambar siswa. Print dan jilid RPP. Memfotokopi LKS dan soal evaluasi. | | |
| 18. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | Ujian PPL yang kedua di kelas II (kelas rendah) | <ul style="list-style-type: none"> Mengisi kelas II tema 2 Bermain di Lingkunganku, subtema 1 Bermain di lingkungan rumah, pembelajaran 3. Pembelajaran dilakukan di luar kelas. Siswa antusias mengikuti pembelajaran di luar kelas. | <ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang masih asyik main sendiri. | <ul style="list-style-type: none"> Member peringatan kepada siswa tersebut. |
| | | Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari | <ul style="list-style-type: none"> Merekap nilai LKS dan individu Memasukkan ke dalam daftar nilai | <ul style="list-style-type: none"> Tulisan siswa kurang jelas | <ul style="list-style-type: none"> Mencoba mengerti maksud dari tulisan siswa. |
| 19. | Kamis, 11 September 2014 | Persiapan outbound | <ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dengan sekolah.terkait kegiatan outbond edukatif yang akan dilakukan. Rapat dengan pengurus inti Paguyuban Orang Tua Siswa kelas IV-VI SDN Gembongan. Hasil rapat: | <ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa orang tua yang belum bisa melepaskan anaknya berkegiatan di luar sendiri. | <ul style="list-style-type: none"> Ada perwakilan dari paguyuban orang tua siswa yang mengikuti acara Outbond |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00 ➤ Ada perwakilan orang tua dari paguyuban. | <ul style="list-style-type: none"> • Anggaran yang harus disesuaikan dengan pendapatan orang tua siswa. | <p>Edukatif</p> <p><i>“Studying and Playing in Nature”</i> di Pantai Goa Cemara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00 |
| 20. | Jum'at, 12 September 2014 | Persiapan outbound | <ul style="list-style-type: none"> • Fiksasi transportasi yang akan digunakan, yaitu 3 buah minibus. • Fiksasi pemesanan makanan. • Membuat susunan acara outbound. • Membuat perlengkapan outbound, seperti menghias holahop, membuat arena merayap, layang-layang dan ekornya. | <ul style="list-style-type: none"> • Banyak sekali tugas dan peralatan yang harus dipersiapkan. | <ul style="list-style-type: none"> • Membagi tugas kepada setiap enggota kelompok. |
| 21. | Sabtu, 13 September | Outbond Edukatif | <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak senang dan antusias mengikuti outbound yang dilaksanakan. | <ul style="list-style-type: none"> • Transportasi yang tidak mencukupi. | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menggunakan |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|
| | 2014 | “ <i>Studying and Playing in Nature</i> ” di Pantai Goa Cemara. | <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak mendapat pengalaman baru. • Anak-anak diajarkan untuk mempunyai cita-cita yang tinggi dan berusaha untuk meraihnya. • Anak-aak lebih mengenal alam. | <ul style="list-style-type: none"> • Ada siswa yang mual saat dalam perjalanan. • Anak-anak susah untuk dikondisikan. | <ul style="list-style-type: none"> sepeda motor. • Memberi obat kepada siswa tersebut. • Bersikap tegas kepada anak. |
| 22. | Rabu, 17 September 2014 | Persiapan penarikan PPL di SDN Gembongan | <ul style="list-style-type: none"> • Susunan acara perpisahan. | <ul style="list-style-type: none"> • Jadwal DPL PPL dari FIP dan DPL PPL dari FIK yang jadwalnya harus disamakan terlebih dahulu. | <ul style="list-style-type: none"> • Memilih jam dimana semua DPL PPL dapat menghadiri acara penarikan mahasiswa PPL. |
| 23. | Kamis, 18 September 2014 | Penarikan PPL UNY Kelompok 276 | <ul style="list-style-type: none"> • Perpisahan dengan staff guru, karyawan dan siswa SDN Gembongan. • Ikrar penerikan dari DPL PPL. • Ikrar pelepasan dari Kepala SDN Gembongan. | <ul style="list-style-type: none"> • Ruang LRC tidak dapat menampung semua siswa dari kelas I-VI, sehingga harus duduk berdesakan. | <ul style="list-style-type: none"> • Membawa kipas angin dari ruang guru untuk memberi udara segar di ruang |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Anggaran dana dari PPL yang minim, sehingga siswa tidak mendapat snack. | <ul style="list-style-type: none"> • LRC. • Membagi acara perpisahan menjadi 2 sesi, untuk siswa dan guru serta DPL. |
|--|--|--|---|--|

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 17 September 2014
Mahasiswa

MARDJUKI, M. Si.
NIP 19540414 198403 1002

ERI ARTONO
NIP 19631115 198903 1 007

ERY NURSUKAWATI
NIM 11108244086

LAMPIRAN 8

Laporan Dana Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

| |
|--------------------|
| F03 |
| untuk Mahasiswa |

NOMOR LOKASI : 276
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JI. JOGJA- WATES Km 19 KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KULON PROGO,
YOGYAKARTA

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif | Serapan Dana (dalam Rupiah) | | | | |
|----|---------------|---|---------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------|--------------|
| | | | Swadaya/ Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupa ten | Sponsor/ Lembaga Lainnya | Jumlah |
| 1. | Mengajar 1 | Print dan jilid RPP serta fotocopy Lembar Kerja Siswa + soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 24 anak. | | Rp 17.000,00 | | | Rp 17.000,00 |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|--|--------------|--|--|--------------|
| 2. | Mengajar 2 | Buat media pembelajaran (operasi hitung campuran bilangan bulat dengan kertas manila), print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk siswa kelas VI sebanyak 22 anak. | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| 3. | Mengajar 3 | Buat media pembelajaran (operasi bilangan – garis bilangan dengan kertas manila), print, dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 siswa. | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| 4. | Mengajar 4 | Buat media pembelajaran (untuk <i>number head together</i>), print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas V sebanyak 24 anak. | | Rp 30.000,00 | | | Rp 30.000,00 |
| 4. | Mengajar 4 | Buat media pembelajaran (untuk <i>number head together</i>), print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas V sebanyak 24 anak. | | Rp 30.000,00 | | | Rp 30.000,00 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--------------|--|--|--------------|
| 5. | Mengajar 5 | Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta photocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak. | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| 6. | Mengajar 6 | Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta photocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 21 anak. | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| 7. | Mengajar 7 | Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta photocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak. | | Rp 30.000,00 | | | Rp 30.000,00 |
| 8. | Mengajar 8 | Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta photocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 19 anak. | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| 9 | Mengajar 9 | Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta photocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak. | | Rp 22.000,00 | | | Rp 22.000,00 |
| 10. | Mengajar 10 | Fotocopy soal Ulangan Harian Tema 1 Subtema 3 untuk kelas II sebanyak 24 anak | | Rp 21.000,00 | | | Rp 21.000,00 |
| 11. | Mengajar 11 | Buat media pembelajaran (kertas manila, | | Rp 30.000,00 | | | Rp 30.000,00 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---------------|-----------------|--|---------------|----------------|
| | | kertas origami), print dan jilid RPP serta photocopy LKS + photocopy soal ulangan harian tema 2 subtema 1 untuk kelas V sebanyak 24 anak. | | | | | |
| 12. | Mengajar 12 | Buat media pembelajaran (kertas manila, kertas origami, dan spidol) print dan jilid RPP serta photocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 22 anak. | | Rp 35.000,00 | | | Rp 35.000,00 |
| 13. | Outbond Edukatif | a. Membeli perlengkapan outbond (hola hop, tali, bambu, layang-layang, benang, kertas sampul) b. Transportasi c. Tiket masuk d. Parkir kendaraan e. Tips supir f. Makan siang g. Hadiah | Rp 350.000,00 | Rp 1.000.000,00 | | Rp 780.000,00 | Rp 2.130.000,- |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--|---------------|-----------------|--|---------------|-----------------|
| | Jumlah Total | | Rp 350.000,00 | Rp 1.310.000,00 | | Rp 780.000,00 | Rp 2.440.000,00 |
|--|---------------------|--|---------------|-----------------|--|---------------|-----------------|

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui

Kepala SD Negeri Gembongan

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Drs. TRISNO WARDYO

NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si.

NIP 19540414 198403 1002

NOOR FATWA AMINUDDIN

NIM 11108244004

LAMPIRAN 9
ARTIKEL PROGRAM UNGGULAN

LAMPIRAN 10

FOTO-FOTO PROGRAM PPL



Siswa kelas V mengikuti pembelajaran PPL



Siswa kelas V sedang diskusi kelompok



Siswa kelas V sedang berdiskusi



Siswa melakukan presentasi berkelompok



Siswa kelas II dalam pelaksanaan PPL



Pembelajaran tematik kelas II di luar kelas



Membimbing siswa kelas VI dalam melakukan diskusi



Media pembelajaran bagian-bagian surat yang digunakan dalam pembelajaran di kelas VI



Kegiatan pemanasan sebelum siswa mengikuti *outbond*



Siswa mengikuti lomba angkat gelas di atas taplak



Siswa mengikuti lomba giring bola bersama



Siswa mengikuti lomba merayap melewati jaring-jaring tali



Siswa mengikuti permainan holahop



Siswa menuliskan cita-citanya di ekor layang-layang



Semua peserta *outbond* dan panitia menerbangkan layang-layang yang berisi cita-cita mereka