

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

SD NEGERI GEMBONGAN

**Jalan Wates Km 19 Klebakan, Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo,
Yogyakarta**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk memenuhi tugas akhir PPL**



oleh :

ERY NURSUKAWATI

11108244086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Gembongan telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing, dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S 1 PGSD Guru Kelas FIP Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI GEMBONGAN:

Nama : ERY NURSUKAWATI

NIM : 11108244086

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PPL di SDN Gembongan dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Adapun hasil kegiatan PPL individu yang telah terlaksana tercakup dalam naskah laporan PPL Individu ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo

pada tanggal

17 September 2014

Guru Koordinator

Guru Pembimbing

SUGENG SUNARTO, S.Pd.

NIP 19670902 199401 1 001

ERI ARTONO

NIP 19631115 198903 1 007

Kepala SD Negeri Gembongan

Dosen Pembimbing PPL

Drs. TRISNO WARDOYO

NIP 196430103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si.

NIP 19540414 198403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas berbagai nikmat dan kesempatan yang telah diberikan kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gembongan dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini berisi tentang: Analisis situasi; Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL: persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Serta lampiran-lampiran yang mendukung penyusunan Laporan PPL ini.

Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd. selaku Kepala UPPL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Banu Setyo Adi, M.Pd. selaku Koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Mardjuki, M. Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL.
7. Bapak Drs. Trisno Wardoyo selaku kepala sekolah SD Negeri Gembongan yang berkenan memberikan izin melaksanakan PPL.
8. Bapak Sugeng Sunarto, S.Pd. dan Rr. Anggraini PD selaku koordinator PPL di SD Negeri Gembongan yang telah membimbing dan mengarahkan program kerja kegiatan PPL.
9. Bapak Eri Artono selaku guru pembimbing yang bersedia membimbing selama di SD Negeri Gembongan.
10. Bapak/Ibu guru, staf dan karyawan SD Negeri Gembongan yang telah membantu dalam pelaksanaan program di SD Negeri Gembongan.
11. Bapak/Ibu saya yang selalu memberikan bantuan moril dan materiil kepada saya.
12. Teman- teman PPL UNY 2014 Kelompok 276 yang kompak dan hebat.
13. Seluruh siswa SD Negeri Gembongan atas kerjasama dan partisipasinya dalam kegiatan ini dan telah menorehkan keceriaan.
14. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang memberi dukungan dan bantuan bagi kami dalam kegiatan ini.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna dan banyak sekali kekurangan. Untuk itu saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan PPL ini dan semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

Ery Nursukawati

NIM 11108244086

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL..... vi

DAFTAR LAMPIRAN..... vii

ABSTRAK viii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 12

 B. Pelaksanaan PPL 12

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 27

BAB II PENUTUP

 A. Kesimpulan 29

 B. Saran 29

DAFTAR PUSTAKA 31

LAMPIRAN 32

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kondisi Fisik Bangunan SD Negeri Gembongan 3

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri Gembongan 4

Tabel 3. Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan 4

Tabel 4. Jadwal PPL Terbimbing 8

Tabel 5. Jadwal PPL Mandiri 9

Tabel 6. Jadwal Ujian PPL 9

Tabel 7. Jadwal Pelaksanaan PPL Terbimbing 12

Tabel 8. Jadwal Pelaksanaan PPL Mandiri 20

Tabel 9. Jadwal Pelaksanaan Ujian PPL 23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Matriks PPL

Lampiran 2 : Denah SD Negeri Gembongan

Lampiran 3 : Data Siswa SD Negeri Gembongan

Lampiran 4 : Jadwal Pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015

Lampiran 5 : Jadwal Praktik Mengajar

Lampiran 6 : RPP

Lampiran 7 : Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 8 : Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 9 : Artikel Program Unggulan

Lampiran 10 : Foto-foto program PPL

ABSTRAK

Oleh : Ery Nursukawati

11108244086

PGSD/FIP/UNY

Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. PPL II ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014, dari bulan Juli- September 2014. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial, dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas selama kurang lebih dua setengah bulan, dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 14 September 2014. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL II, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

Kata kunci : PPL, SD Negeri Gembongan, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Dalam rangkaian kegiatan KKN-PPL, mahasiswa perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal itu maka mahasiswa peserta KKN-PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik atau non-fisik sekolah serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta KKN-PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam KKN-PPL. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL diperoleh data sebagai berikut :

1. Riwayat SD Negeri Gembongan

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri Gembongan
Nomor Statistik Sekolah	: 101040405018
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten	: Kulon Progo
Kecamatan	: Sentolo
Desa	: Salamrejo
Jalan dan Nomor	: Jalan Wates Km 19
Kode Pos	: 55664
Telpon	: 081328755439
Status Sekolah	: Negeri (SD Inti Gugus Kecamatan Sentolo)
Akreditasi	: A (22 November 2008)
Tahun Berdirinya	: 1974
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Status Bangunan Sekolah	: Hak pakai
Luas Tanah	: 3000 m ²
Luas Bangunan	: 783 m ²
Daya Listrik	: 1.300 watt
Jarak Ke Pusat Kecamatan	: 0 Km
Terletak pada Lintasan	: Provinsi
Organisasi Penyelenggara	: Dinas Pendidikan (Pemerintah)
Jumlah siswa	: Laki-laki = 79 siswa
	<u>Perempuan = 60 siswa +</u>

Jumlah = 139 siswa

Jumlah Guru	: Laki-laki	=	3 orang
	<u>Perempuan</u>	=	<u>9 orang +</u>
	Jumlah	=	11 orang

b. Visi dan Misi SD Negeri Gembongan

Visi SD Negeri Gembongan

- 1) "Unggul Dalam Iptek, Berwawasan Lingkungan , Berprestasi, Terampil dan Berbudaya Berdasarkan Iman dan Takwa."
- 2) Indikator :
 - a) Unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
 - b) Sekolah yang bersih, sehat, dan rapi.
 - c) Mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
 - d) Menunjukkan nilai sikap prilaku dalam pergaulan yang terpuji.
 - e) Menanamkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Misi SD Negeri Gembongan

- 1) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- 2) Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara optimal.
- 3) Meningkatkan kebersihan, kesehatan, dan kerapian lingkungan sekolah.
- 4) Mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik dan bermakna dalam bidang pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
- 5) Menerapkan nilai sikap prilaku dalam pergaulan yang terpuji.
- 6) Menumbuhkan keyakinan sehingga dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.

2. Kondisi Sekolah SD Negeri Gembongan

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan PPL adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan.

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Sentolo. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah sudah cukup baik. SDN Gembongan berdiri pada tahun 1974. SDN

Gembongan terletak di Jalan Wates Km 19. Gedungnya memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru dan ruang kepala sekolah, 1 perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang mushola, 1 ruang aula, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang IPA, 1 ruang dapur dan 1 tempat parkir. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Selain itu juga dilengkapi dengan kran di depan setiap kelas sehingga anak memang diajarkan untuk membersihkan tangan sebelum memasuki kelas. Lahan parkir tidak terlalu luas karena sebagian besar siswanya berangkat dengan diantar oleh orang tua ataupun menggunakan alat transportasi umum. Siswa sedikit yang membawa sepeda.

Berikut ini merupakan tabel dari kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan :

Tabel 1. Kondisi Fisik Bangunan SD Negeri Gembongan

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Kurang
5	Kamar Mandi/ WC Guru	1	Cukup
6	UKS	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	LRC	1	Kurang
9	Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran	1	Baik
10	Ruang Penyimpanan Olahraga	1	Baik
11	Kantin	1	Kurang
12	Dapur	1	Kurang
13	Gazebo	1	Baik
14	Area Parkir	1	Cukup
15	Musholla	1	Baik
16	Tempat Wudhu	1	Cukup
17	Lapangan Sekolah	1	Cukup

b. Potensi / Jumlah Siswa

Pada tahun ajaran 2014/2015, SDN Gembongan mempunyai 139 siswa, yang terdiri dari 79 siswa laki-laki dan 60 siswa perempuan. Berikut merupakan data jumlah siswa SDN Gembongan tahun ajaran 2014/2015 :

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri Gembongan

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Semua
I	I	13	15	28
II	I	14	10	24
III	I	17	4	21
IV	I	11	8	19
V	I	12	13	25
VI	I	12	10	22
Jumlah	VI	79	60	139

c. Potensi / Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SDN Gembongan berjumlah 17 orang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 6 orang guru kelas, 1 orang guru olahraga,1 orang guru Bahasa Inggris,1 orang guru tari, 2 orang guru agama islam, 1 penjaga sekolah, 1 orang pustakawan, 1 pegawai administrasi sekolah dan 2 pembina pramuka.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SDN Genbongan terdiri dari lulusan S1 sebanyak 7 orang guru, D3 ada sabanyak 1 orang, D2 ada 4 orang, SPG ada 2 orang, dan 2 orang lulusan SMK/SLTA. Semua guru sudah cukup berpengalaman, karena sudah mengajar dalam waktu yang lama. Sehingga hampir semua guru berpotensi untuk menularkan ilmunya kepada siswa.

Berikut merupakan tabel dari struktur organisasi SD Negeri Gembongan :

Tabel 3. Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan

No	Nama dan NIP	L / P	Pangkat& Gol.Ruang	Ijazah Terakhir	Tugas Mengajar
1.	Drs. Trisno Wardoyo NIP.19640103 198703 1 005	L	Pembina IV/a	S-1 BK	Ka.Sek
2.	L.Mursidah,A.Ma.Pd.	P	Pembina	D-2	Kelas I

	NIP.19590503 197803 2 007		IV/a	PGSD	
3.	Kiswanti,S.Pd. NIP.19590101 198201 2 015	P	Pembina IV/a	S-1 PGSD	Kelas III
4.	Apri Kusmiyani, S.Pd.I	P	GTT	S-1 UIN	PAI
5.	Rr.Anggraeni PD,A.Ma. NIP.19620512 198506 2 002	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Penjaskes
6.	Dra.Rini Ismiyati NIP.19650903 198604 2 008	P	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas V
7.	Sugeng Sunarto,S.Pd. NIP.19670902 199401 1 001	L	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas VI
8.	Yuliana Tukiye NIP.19650821 200701 2 005	P	Pengatur, II/c	SPG	Kelas II
9.	Eri Artono NIP.19631115 198903 1 007	L	Penata, III/c	D3 Bahasa dan Sastra	Kelas IV
10.	Budiyati,S.Pd.	P	GTT	S-1 Seni Tari	Seni Tari
11.	Fajar Budiartiningrum,S.Pd.	P	GTT	S-1 Bhs.Inggri s	Bahasa Inggris
12.	Fitri Nurani, S.Pd.I	P	PTT	S-1 PAI	Administr asi
13.	Kusnul Arianta	L	PTT	SMK	Pesuruh
14.	Iwan Ari Prasetya	L	PTT	SLTA	Pustakawa n
15.	Drs. Dwi Suharyanto	L	Pembina Pramuka	S-1	Pramuka
16.	Eni Sukatini	P	Pembina Pramuka	SPG	Pramuka
17.	Kadarsih, S.Pd.I	L	Guru PAI		Guru PAI

d. Fasilitas KBM

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SD Negeri Gembongan sudah baik. Papan tulis yang digunakan keseluruhannya adalah papan tulis kapur. Keadaan meja dan kursi masih cukup bagus dan terawat. Di setiap ruangan kelas terdapat almari yang digunakan untuk

meletakkan buku paket mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar dan media nyata juga ada di setiap kelasnya. Setiap kelas diberi papan pajang untuk memajang berbagai hasil kreativitas siswa.

Di SD Negeri Gembongan juga ruangan khusus yang digunakan untuk menyimpan berbagai media pembelajaran (KIT) yang berasal dari kerjasama antara Indonesia dengan USAID. Media yang terdapat di sana sangat lengkap dan canggih, akan tetapi masih sangat jarang digunakan. Bahkan ada beberapa media yang belum pernah digunakan. Hal ini tentu sangat disayangkan, karena keberadaan media yang lengkap belum dapat digunakan secara maksimal dalam kegiatan pembelajarannya.

e. Perpustakaan

Ruangan perpustakaan yang disediakan sudah nyaman bagi siswa terdapat meja dan rak buku yang tertata rapi sehingga siswa dapat membaca buku dengan nyaman. Buku-buku yang tersedia terdiri dari buku-buku pelajaran, buku cerita (fiksi), dan buku ensiklopedia, dan masih banyak buku yang lainnya. Siswa yang datang tiap harinya untuk meminjam buku kurang lebih terdapat 34 siswa per hari.

f. Laboratorium

Tidak ada ruang laboratorium khusus untuk tempat praktikum. Ruang laboratorium hanya digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat praktikum atau media pembelajaran yang sudah cukup lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gembongan sangat beragam, diantaranya : TPA (iqro, al qur'an), Pramuka, Seni Tari (tari klasik dan kreasi baru), Olahraga (sepak takraw), dan Komputer.

h. Fasilitas UKS

Secara umum ruangan UKS sudah termanfaatkan dengan baik. Akan lebih baik, jika fasilitas UKS ditambah agar memadahi. Kebersihan UKS hendaknya dilakukan secara bergilir oleh siswa.

i. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi dalam bentuk softfile dan hardfile. Ada banyak buku yang digunakan untuk mencatat administrasi sekolah dari tahun ke tahun.

Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada, namun ada beberapa administrasi dinding yang belum diisi, seperti kalender pendidikan, criteria penilaian budi pekerti.

j. Tempat ibadah

Tempat ibadah kebersihannya masih kurang, selain itu penataan alat-alat ibadah kurang rapi, misalnya sandal berada didalam mushola, kipas anginnya kurang memadai, tumpukan buku yang tidak dipakai di atas almari, serta perlengkapan alat ibadah masih terbatas.

k. Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Gembongan sudah baik. Sekolah bersih, nyaman dan rindang. Terdapat banyak tanaman seperti apotik hidup dan tanaman hias.

l. Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain.

3. Permasalahan

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD Negeri Gembongan dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan di antaranya:

- a. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
- b. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
- c. Masih dibudayakannya metode menghafal pelajaran.
- d. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD Negeri Gembongan sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu PPL terbimbing, PPL mandiri, dan ujian.

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari

bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 8 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

Tabel 4. Jadwal PPL Terbimbing

Hari/Tanggal	Kelas	Tema/ Mata Pelajaran
Sabtu, 09 Agustus 2014	V	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 4
Senin, 11 Agustus 2014	VI	Matematika (Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat)
Selasa, 12 Agustus 2014	III	Matematika (Operasi Bilangan – Garis Bilangan)
Rabu, 13 Agustus 2014	V	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1
Kamis, 14 Agustus 2014	VI	Bahasa Indonesia (Isi Undangan)
Jumat, 15 Agustus 2014	IV	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 3
Sabtu, 16 Agustus 2014	III	Bahasa Indonesia (Menyusun Kalimat Acak menjadi Paragraf)
	IV	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 3

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara penuh dari masuk sekolah hingga akhir pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

Tabel 5. Jadwal PPL Mandiri

Hari/Tanggal	Kelas	Tema / Mata Pelajaran
Senin, 18 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 6
Selasa, 19 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 6 & UH

c. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan diawasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

Tabel 6. Jadwal Ujian PPL

Hari/Tanggal	Kelas	Tema / Mata Pelajaran
Selasa, 26 Agustus 2014	V	Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 6 + UH
Sabtu, 30 Agustus 2014	II	Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 3

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing PPL, Koordinator PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Gembongan.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gembongan. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gembongan. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas. Sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

4) Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri Gembongan

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014. Penerjunan dilakukan secara resmi. Diserahkan oleh Dosen Pembimbing PPL kepada Kepala Sekolah SD Negeri Gembongan dan dihadiri oleh semua guru dan staff karyawan SD Negeri Gembongan.

5) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan pratik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswwa melakukan praktik mengajar 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Mengajar satu hari penuh. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar 2 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka yang terhitung ujian.

6) Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup adalah :

- a) Pengelolaan administrasi sekolah
- b) Pengelolaan administrasi kelas
- c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.

7) Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

8) Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
2. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 – 6.
3. Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
4. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik.
5. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
6. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
7. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh universitas. Yaitu dimulai dari 2 Juli sampai dengan 15 September 2014. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Di dalam kelompok saya membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Adapun jadwal pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Jadwal Terbimbing

Tabel 7. Jadwal Pelaksanaan PPL Terbimbing

Hari, Tanggal	Tema/Mata Pelajaran	Kelas	Materi/ Kompetensi Dasar
Sabtu, 9 Agustus 2014	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 4	V	1. Matematika 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan

		<p>menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p>
		<p>2. IPS</p> <p>3.2 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan dalam lingkup nasional.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p>
		<p>3. Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, ekosistem, serta alam dan</p>

		<p>pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>1.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p> <p>1.1 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.</p>
		<p>4. PPKn</p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.</p> <p>4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan</p>

			hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.
Senin, 11 Agustus 2014	Matematika (Operasi Bilangan Bulat)	VI	1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK
Selasa, 12 Agustus 2014	Matematika (Operasi Bilangan – Garis Bilangan)	III	1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan
Rabu, 13 Agustus 2014	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1	V	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa</p>

			<p>dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.</p>
			<p>2. IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>
			<p>3. Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian</p>
Kamis, 14 Agustus 2014	Bahasa Indonesia (Isi Undangan)	VI	2.1 Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari media dengan

			bahasa yang runtut baik dan benar.
Jumat, 15 Agustus 2014	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 2	IV	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2. IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku, ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap</p>

		<p>dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p>
		<p>3. Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p>
		<p>4. SBdP</p> <p>3.2 Membedakan panjang- pendek bunyi, dan tinggi- rendah nada dengan gerak tangan.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu</p>

			dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada
Sabtu, 16 Agustus 2014	Bahasa Indonesia (Menyusun Kalimat Acak menjadi Paragraf)	III	4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan
	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 3	IV	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2. Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, per-kalian, pengurangan dan pem-bagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri,</p>

			<p>menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p>
			<p>3. IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>1.3 Menerima karunia Tuhan YME telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p>

2. Jadwal Mandiri

Tabel 8. Jadwal Pelaksanaan PPL Mandiri

Hari, Tanggal	Mata pelajaran	Kelas	Materi (KD)
Senin, 18 Agustus 2014	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran	II	<p>1. PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah</p>

	6	<p>dan di sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan saranan belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p>
		<p>2. SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.</p>
		<p>3. Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).</p> <p>4.1 Memprediksi pola dienes bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p>

			<p>4. Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan dtulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>
Selasa, 19 Agustus 2014	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 6 & UH	II	<p>ULANGAN HARIAN TEMA 1 HIDUP RUKUN, SUBTEMA 3 HIDUP RUKUN DI SEKOLAH</p> <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan</p>

			<p>teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2. PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>3. Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), mengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan - bilangan yang kurang dari 100.</p>
--	--	--	---

3. Jadwal Ujian

Tabel 9. Jadwal Pelaksanaan Ujian PPL

Hari, Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Selasa, 26 Agustus 2014	Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran	V	1. Bahasa Indonesia 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses

	6 & UH		<p>daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu</p>
--	--------	--	---

			pengetahuan.
			2. IPS 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannnya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional. 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.
			3. PPKn 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat. 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku

			<p>bangsa, dan social ekonomi.</p> <p>4. SBdP</p> <p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.</p>
Sabtu, 30 Agustus 2014	Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 3	II	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>2. SBdP</p> <p>3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan</p>

			sekitar.
			3. Matematika
			3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, symbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
			4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Di dalam pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang berbeda karakter dapat membuat suatu permasalahan. Dalam hal ini seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, mengatasi dan menghadapi permasalahan dengan tepat.

Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah ynag timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna. Dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru , teman – teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan

kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

2. Hambatan dan Solusi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai.
- b. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan hari libur dan kegiatan peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan RI ke 69.
- c. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- d. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.
- e. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.
- f. Karena bersamaan dengan program KKN, maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN desa dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat.

Dari permasalahan di atas solusi yang mahasiswa lakukan adalah :

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluan.
- b. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- c. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- d. Membagi waktu antara KKN dan PPL dengan cermat. Pagi hari dari pukul 07.00 sampai dengan 14.00 di sekolah untuk PPL. Sedangkan untuk siang hari dari pukul 14.00 – sampai selesai di masyarakat untuk KKN.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan KKN PPL yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan berlangsung dengan lancar dan baik sesuai dengan tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Meskipun ada sedikit hambatan. Namun mahasiswa dapat mengatasinya dengan baik. Hal ini dikarenakan adanya keterbukaan dan bimbingan dari pihak sekolah sehingga kegiatan dapat berjalan sesuai rencana. Keberhasilan program dapat dilihat dari tingginya korelasi dari target yang kami inginkan dengan output program.

Manfaat yang dapat dirasakan dengan adanya PPL di SD Negeri Gembongan adalah tanggapan siswa yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Gembongan menjadi bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Menjadi seorang guru tidak hanya mendidik siswa, tetapi juga berkaitan dengan berbagai tugas administrasi yang menuntut kemampuan lebih dari seorang guru kelas.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan di SD Negeri Gembongan, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan baru pernah mengajar siswa secara langsung.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

2. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan KKN maupun PPL yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan KKN PPL.

- b. UNY hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan KKN-PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya
- c. Mengevaluasi kegiatan KKN PPL tahun sebelumnya agar pelaksanaan KKN PPL semakin lebih baik. Karena jika program KKN PPL digabungkan dirasakan cukup memberatkan mahasiswa, sehingga berjalan kurang efektif.
- d. Sosialisasi informasi khusus untuk mahasiswa KKN-PPL di lokasi kabupaten Kulon Progo agar dapat diperhatikan ketersediaan informasi secara cepat, karena selama ini kami banyak mengalami keterlambatan mendapatkan informasi dari UNY.

3. Mahasiswa KKN PPL

- a. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- c. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- d. Menjaga kekompakan dalam satu tim KKN PPL.
- e. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- f. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN PPL.
- g. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- h. Meskipun KKN PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD GURU DAN PAUD*. Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

- 
1. **Matriks PPL**
 2. **Denah SD Negeri Gembongan**
 3. **Data Siswa SD Negeri Gembongan**
 4. **Jadwal Pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015**
 5. **Jadwal Praktik Mengajar**
 6. **RPP**
 7. **Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL**
 8. **Laporan Dana Pelaksanaan PPL**
 9. **Artikel Program Unggulan**
 10. **Foto-foto program PPL**

LAMPIRAN 1

Matriks PPL



NOMOR LOKASI : 276
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. WATES KM 19 KLEBAKAN, SALAMREJO,
SENTOLO, KP

NAMA : ERY NURSUKAWATI
NO. MAHASISWA : 1110824086
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M.Si

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	a. Persiapan										10		10
	b. Pelaksanaan										8		8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0,5		0,5
24	Penarikan Mahasiswa PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0,5	0,5
	Jumlah												266,5

Kulon Progo, 17 September 2014

Kepala Sekolah

DPL PPL

Mahasiswa PPL,

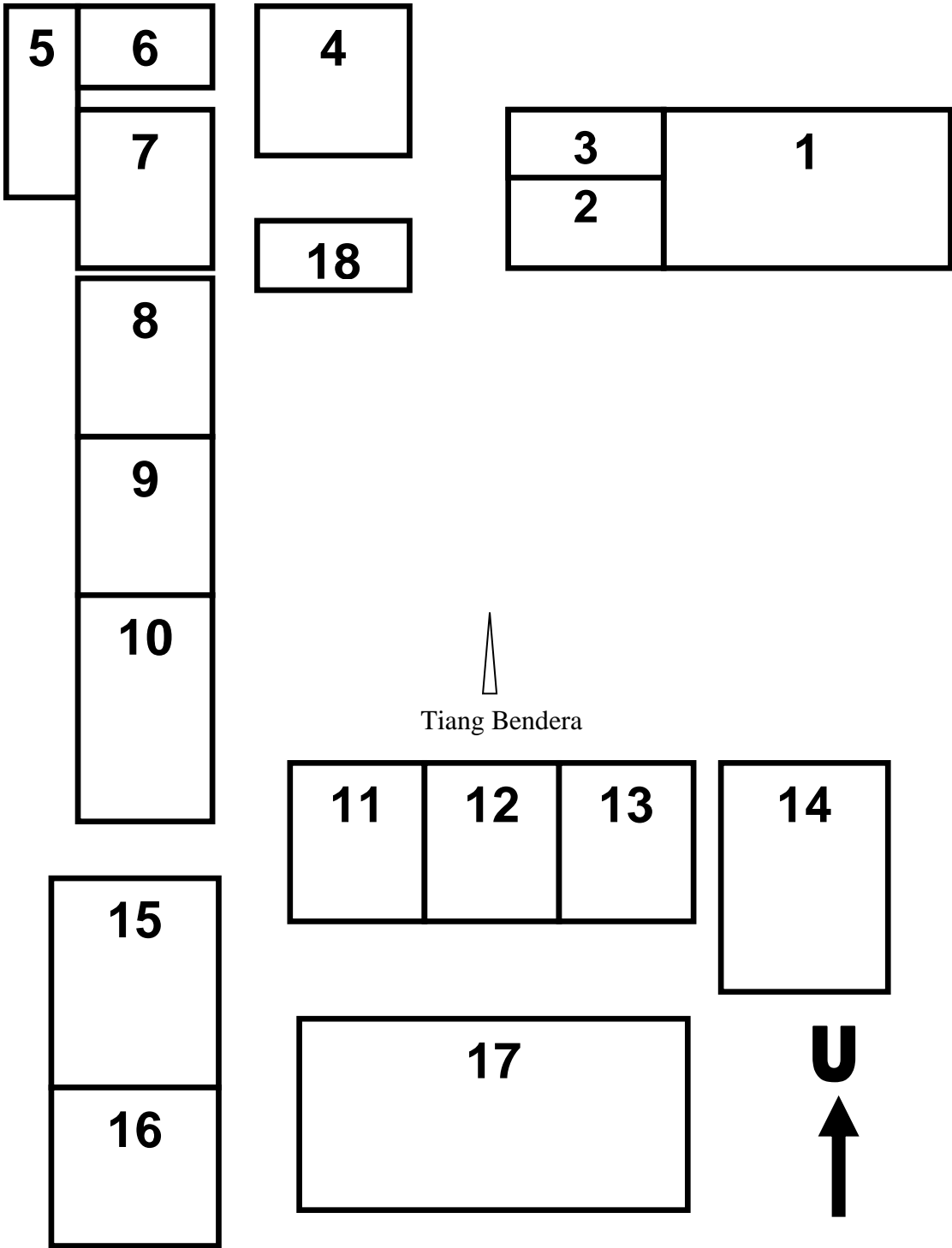
Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si.
NIP 19540414 198403 1 002

ERY NURSUKAWATI
NIM 11108244086

LAMPIRAN 2

Denah SD Negeri Gembongan



Keterangan:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ruang Aula/ LRC | 10. Ruang Guru dan Kepala Sekolah |
| 2. Lab.IPA | 11. Ruang kelas I |
| 3. UKS | 12. Ruang kelas II |
| 4. Kamar Mandi Guru dan Karyawan | 13. Ruang kelas III |
| 5. Kamar Mandi Murid | 14. Mushola |
| 6. UKS | 15.Dapur |
| 7. Ruang kelas IV | 16.Kantin |
| 8. Ruang kelas V | 17.Perpustakaan |
| 9. Ruang kelas VI | 18.Tempat parkir |

LAMPIRAN 3

DATA SISWA SDN GEMBONGAN TAHUN AJARAN 2014/2015

Kelas 1

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1		AAN DWI SAPUTRA	L
2		A'AN PRASTYO AJI	L
3		ACHMAD YUSUF SYARIFUDDIN	L
4		ANANDA EKA LISTYANINGRUM	P
5		AYU ADELIA PUTRI CAHYA NINGRUM	P
6		BINTANG HAFIDZ ARYAWIBOWO	L
7		CLARISSA RIZKYTA LESTARI	P
8		DELILA MUFIDAH	P
9		FAUZAN TRI IMTINAN	L
10		FERDIAS WAHYU SATRIYA	L
11		GIBRAN GALIH PRAKOSO	L
12		HUSNI ZAKI SAPUTRA	L
13		INSAN MUKTI AYU ANUGRAH	P
14		INSANI KAMILIA NADHIFA	P
15		ISNAINI DWI JULIANTI	P
16		JULIO LANTIP PREMANA	L
17		LILLAH SABILUNA SYAIQ	P
18		MAY GHIFANY	P
19		MUHAMAD PRAMUDYA PUTRA	L
20		MUHAMMAD FAIZ RAMADHAN	L
21		OKTA VIANI	P
22		PANJI SULISTOMO	L
23		PURI SAKIRANA	P
24		PUTRI ANJANI	P
25		REIZA AZAHRA SAZYLYA	P
26		RICARDO ALFINTO DASILFA	L
27		RISKA WINKI LESTARI	P
28		RUWITA RAHMAWATI	P

Kelas 2

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1088	ARJUNA WAHYU WINATA	L
2	1091	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	L
3	1094	ANGGER NUR ROCHMAD	L
4	1096	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	L
5	1110	KHOIRU NORISHBAH	L
6	1111	YUNITA DWI ERNAWATI	P
7	1112	HESY NURHAYATI	P
8	1113	WAHYU TONY PERMANA	L
9	1114	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH	P
10	1115	ANDHAN SENDI ROSITA	P
11	1116	DAFFA HANIF PURNAMA	L
12	1117	AISYAH DWI RISMAWATI	P
13	1118	AJI HERMAWAN	L
14	1119	DIMAS RETA ARDYA NUR SHOLIKHIN	L
15	1120	LISA AYU PRIYANDITA	P
16	1121	TSANY HANIIFAH WIRASTUTI	P
17	1122	NIDA SALSA NABILA	P
18	1123	RISTI APRIANI	P
19	1124	RADEN DEWANGGA KENCA SENA	L
20	1125	PRASETYO DIMAS PRIBADI	L
21	1126	BAYU RESTU AJI	L
22	1127	BERLIANA AGUSTIN	P
23	1128	HENDRA KURNIAWAN	L
24	1130	MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH	L

Kelas 3

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1059	RAHMAD TRI WIDYANTO	L
2	1078	FAUZIY ABDURROZZAQ	L
3	1070	EKO PADANG KURNIAWAN	L
4	1079	FAJAR PUJI NUGROHO	L
5	1086	FENDIKA PUTRA NUGRAHA	L
6	1087	DYON WAHYU SAPUTRA	L
7	1089	DAMAR LUMINTU	L
8	1090	ALDI YUDIANTO	L
9	1092	ANDIKA CAHYA KURNIAWAN	L
10	1093	RENDRA ADI SETIYAWAN	L
11	1095	SOFIA MAYA SHAGITA	P
12	1097	SELFAN NURAZIZ	L
13	1098	ANIDA TRI NIRWANINGSIH	P
14	1099	RIFKY APRYANTONO	L
15	1100	RESTU NUR RAHMAN	L
16	1101	FARELDO PUTRA PERDANA	L
17	1102	PRAMUDITYA WISNU WARDHANA	L
18	1103	FARREL NAUFAL NUR ANDIKA	L
19	1104	DINI SALMA LATIFAH MUCHLIS	P
20	1105	ALIFIANO ANDHARU SUSENO	L
21	1106	DELLA PUSPITA ANGGRAINI	P

Kelas 4

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1028	AGUS PRAKOSO	L
2	1045	RIDWAN NUR EKA PRATAMA	L
3	1052	EDI TRIWianto	L
4	1053	DWI YULianto SAPUTRA	L
5	1057	BAGAS SYAH SINAWANG	L
6	1068	BERLIAN STEVA MAHARANI	P
7	1069	AFIFAH DIAZ RESTU MAWARNI	P
8	1071	PRADITA NUR CANDRA	L
9	1072	WIDYA DWI RATNA	P
10	1073	AMRI MAULANA HAKIM	L
11	1074	ALYA YANUR AINI	P
12	1075	DINA AYU MARYANI	P
13	1076	DISSA KUSUMASTUTI	P
14	1077	FAUZAN ABDURROZZAQ	L
15	1081	AMELYA AGHYTA SAPUTRI	P
16	1083	FARADILA TRIAGUSTIN	P
17	1085	SETO BIMA PRASETYA	L
18	1109	RINDU PRIHANTORO PAMUNGKAS	L
19	1129	IKHSAN ANDIKA JUNITANA	L

Kelas 5

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1001	AFRIZAL WAHYU SAPUTRO	L
2	1012	NUR RIZKI KURNIAWAN	L
3	1024	RENDI SETIAWAN	L
4	1030	ADNAN KOMORI	L
5	1037	SHERLY NANDA SHAGITA	P
6	1039	MUHAMMAD HANIF ABDILLAH	L
7	1040	DEVINTASARI ESTI PRAMUDYANINGRUM	P
8	1041	BELANYS JANUARTA KURNIA PUTRI	P
9	1044	LYNDA KAMEILIA SARI	P
10	1046	DITA ADITYA PRIYAMDANI	L
11	1047	SHEZA DIMASJOAN SAPUTRA	L
12	1048	FAJAR AHMAD ZAINI	L
13	1050	PANGASTIKA SULISTIYANI	P
14	1051	ANNISA ASTUTININGTYAS	P
15	1054	ANNISA RAFFI RACHMAWATI	P
16	1055	FARYAN NUR IKHSAN	L
17	1056	AFIFAH MA'RIFATUN	P
18	1060	SENLIA NUR EKA SAPUTRI	P
19	1061	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P
20	1062	NAUFAL DZAKI AZZUHDI	L
21	1063	IRMA AYU AZZAHRA	P
22	1084	RIZQI WIJI NURHIDAYAH	P
23	1108	DEWANA MALIK AKHSANI	L
24		NUR AZIZAH	P
25		ISKANDAR	L

Kelas 6

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	995	RINA ANGGRAINI	P
2	1009	RANGGA PUTRA FAJAR	L
3	1010	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	L
4	1011	DIVA RAMADHAN	L
5	1013	ISNAWATI NUR ADINI	P
6	1014	DIMAS ADI	L
7	1015	ZULHAM Irvan SAPUTRA	L
8	1016	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	P
9	1017	BINTANG KARINA HAPSARI	P
10	1018	ANISA DWI DANIYANTI	P
11	1019	SOFIAN EFFENDI	L
12	1020	DEDEK NUGROHO	L
13	1021	NUR ANNISA FEBRIANTI	P
14	1022	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	L
15	1023	ANNISA NUR HANIFAH	P
16	1024	RESTU YULIANTO	L
17	1026	HARVEST ARTA LATIFAH	P
18	1027	NISMARA APTASARI	P
19	1029	MANSHUR SYAHLAN	L
20	1031	TYAS VICTRIYANI	P
21	1032	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	L
22	1033	PRADIPTA ARYA PRIBADI	L

LAMPIRAN 4
JADWAL PELAJARAN SD NEGERI GEMBONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015
(SEMESTER I)

KELAS 1

NO	PUKUL	SENIN	SELASA*	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	Tematik Tp
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp

KELAS II

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU*	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	UH
7	10.45 – 11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	B. Inggris

KELAS III

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	PKn	B. Indonesia	IPS	Matematika	B. Inggris
2	07.35 – 08.10	Matematika	PKn	B. Indonesia	IPS	Matematika	B. Inggris
3	08.10 – 08.45	Matematika	Matematika	P. Agama	IPS	IPA	IPS
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	Matematika	P. Agama	IPS	IPA	B. Indonesia
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Jawa	IPS	IPA	IPA/T	B. Indonesia
6	10.10 – 10.45	IPS/T	B. Jawa	IPS	B. Indonesia/T	Seni Tari	SBK
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	P. Agama	PKn/T	SBK/T	B. Indonesia/T		SBK
8	11.35 – 12.10	P. Agama					

KELAS IV

NO	PUKUL	SENIN*	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	T1, ST1, PB5	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		

KELAS V

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU*
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		

KELAS VI

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
2	07.35 – 08.10	Matematika	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
3	08.10 – 08.45	Matematika	P. Agama	B. Indonesia	Matematika/T	PJOK	IPA/ T
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	P. Agama	B. Indonesia	PKn	PJOK	SBK
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn	SBK
6	10.10 – 10.45	B. Indonesia/T	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn/ T	P. Diri
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	SBK	IPS	B. Jawa	IPS		P. Diri
8	11.35 – 12.10	SBK	IPS	B. Jawa	P. Agama/ T		

Mengetahui,
Kepala SDN Gembongan

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

Gembongan, 17 September 2014
Ketua PPL UNY 2014 Kelompok 276

NOOR FATWA AMINUDDIN
NIM 11108244004

LAMPIRAN 5

JADWAL PPL

JADWAL PPL KELAS II

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICHATI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHAH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 7890- Agustus 2014 PPL:NIKO	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustus 2014 PPL: ERY	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICHATI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL ERY	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: FATHAH, NURUL	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: FATHAH	23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLICHATI	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS IV

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: NURUL	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM ERY	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: NIKO, FATHAH	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS V

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ANTI	12 Agustus 2014 PPL: NURUL	13 Agustus 2014 PPL: ERY	14 Agustus 2014 PPL: ARUM	15 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	16 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	19 Agustus 2014 PPL: ANTI	20 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS VI

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH ERY	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ARUM	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: NIKO	21 Agustus 2014 PPL: FATWA	22 Agustus 2014 PPL: EKA	23 Agustus 2014 PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

Keterangan warna:

Warna



Keterangan

Minggu
PPL Terbimbing
PPL Mandiri
Ujian

LAMPIRAN 6

RPP

(RENCANA PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS II SEMESTER 1

TEMA 1 HIDUP RUKUN

SUBTEMA 3 HIDUP RUKUN DI SEKOLAH

PEMBELAJARAN 6

SD Negeri Gembongan

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL II



Disusun oleh:

Ery Nursukawati

11108244086

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan
Kelas / Semester : II (Dua)/ I (Satu)
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema / PB : 3. Hidup Rukun di Sekolah / 6
Alokasi waktu : 4 × 35 menit
Hari, Tanggal : Senin s.d. Selasa, 18 s.d. 19 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
PPKn					
1.	3	3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah	3.4.8	Menyebutkan keberagaman teman- teman sekelas

			dan di sekolah.		berdasarkan cita-cita.
2.	4	4.4	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah	4.4.4	Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.
3.	2	2.5	Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah		
4.	1	1.1	Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan saranan belajar di tengah keberagaman bahasa daerah		
SBdP					
5.	3	3.2	Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik	3.2.4	Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik.

			ritmik		
6.	4	4.7	Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna	4.7.1	Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
				4.7.2	Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
Matematika					
7.	3	3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).	3.1.6	Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
				3.1.7	Mengurutkan bilangan sampai 500.
8.	4	4.1	Memprediksi pola dienes bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.1.2	Membuat pola dienes bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.
Bahasa Indonesia					
9.	3	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan	3.5.12	Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.

			keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.		
10.	4	4.1	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan dtulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.5.10	Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya dengan teliti.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan percaya diri..
4. Setelah menyanyikan lagu Bintang Kejora, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri.

5. Melalui penugasan guru, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan bekerjasama dengan teman sebangku, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak dengan teliti.
8. Dengan bekerja sama membandingkan dua kumpulan benda, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun dan percaya diri.
9. Dengan bekerjasama, siswa dapat menerapkan permintaan maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri, teliti dan santun.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
11. Dengan melengkapi barisan bilangan, siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
12. Dengan media gambar kubus satuan, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
13. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil dengan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn : Keberagaman teman
2. SBdP : Pola irama rata
3. Matematika : Perbandingan dua kumpulan benda
4. Bahasa Indonesia : Permintaan maaf

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : tanya jawab, percobaan, diskusi, penugasan, ceramah.

F. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :

2. Alat :

3. Sumber belajar :

Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

Maryanto, dkk. 2014. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 “Hidup Rukun”.

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 1 “Hidup Rukun”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.2. Mengkondisikan siswa duduk dengan rapi.3. Guru melakukan presensi.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa berkaitan dengan materi yang sebelumnya atau mengingat kembali materi sebelumnya.5. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Hidup Rukun dan sub tema Hidup Rukun di Sekolah yang akan dipelajari.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Guru member motivasi kepda siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ditempel dan dibagikan oleh guru berupa gambar ciri-ciri wajah anak dengan cita-citanya. (mengamati) 2. Siswa mencari informasi penting berdasarkan gambar berkaitan dengan keberagaman teman sekelas berdasarkan cita-cita. (menalar) 3. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi yang telah didapatkannya. (menanya) 4. Secara individu, siswa mengisi gambar yang dibagikan berdasarkan pemahamannya (mencoba). 5. Siswa mencocokkan hasil pekerjaannya dengan maju menuliskan di papan tulis. (mengkomunikasikan) 6. Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu Bintang Kejora. 7. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan percaya diri. 8. Dengan menyanyi, siswa menentukan pola irama rata pada alat musik ritmik. (mencoba) 9. Setelah itu, siswa secara individu membuat lagu anak-anak sederhana menggunakan kata-kata sendiri. (mencoba) 10. Kemudian, perwakilan siswa beberapa maju 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk menyanyikan. (mengkomunikasikan)</p> <p>11. Setelah bernyanyi, siswa diminta untuk menghitung banyaknya huruf pada syair lagunya masing-masing. (mengamati)</p> <p>12. Siswa mengurutkan jumlah huruf pada syair lagunya dengan jumlah huruf pada syair lagu temannya. (mencoba)</p> <p>13. Siswa dibagi menjadi enam kelompok, masing-masing setiap kelompok sebanyak 4 siswa.</p> <p>14. Siswa mengamati kumpulan buku lagu dan memperhatikan bilangan yang menunjukkan banyak buku (mengamati).</p> <p>15. Siswa memperhatikan pola bilangan pada bilangan bilangan halaman buku lagu. (mengamati)</p> <p>16. Siswa membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan melengkapi barisan bilangan dengan pola +10. (menalar).</p> <p>17. Siswa memperhatikan bilangan pada gambar kubus satuan (mengamati).</p> <p>18. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar).</p> <p>19. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah saat bekerja sama</p> <p>20. dengan temannya. (mengkomunikasikan)</p> <p>21. Siswa meminta maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyikapi kemajemukan saat bekerjasama dengan temannya (mencoba).</p> <p>22. Siswa bertanya jawab menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman (menanya).</p> <p>23. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan latihan dengan teliti.</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal latihan tentang mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Siswa bersama guru membaca doa penutup.</p> <p>4. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>5. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : spiritual, teliti, percaya diri
- Penilaian pengetahuan : tertulis dan lisan
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Arjuna	√				√					√		

Kriteria penilaian dan skor :

BT = Belum Terlihat, apabila tidak pernah melakukan, skornya 1

MT = Mulai Terlihat, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan, skornya 2

MB = Mulai Membudaya, apabila sudah sering melakukan, skornya 3

SM = Sudah Membudaya, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan, skornya 4

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-cita mereka.

Tes tertulis sebanyak 5 soal

Masing-masing soal dengan jawaban benar skornya 20, skor maksimal 100

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1.	Arjuna	60	Belum tuntas
24.			

- 2) Membandingkan huruf syair lagu sendiri dengan huruf syair lagu teman

Tes tertulis

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1.	Arjuna	80	Baik
24.			

- 3) Melengkapi baris bilangan dengan pola +10

Tes tertulis sebanyak 5 soal

Masing-masing soal dengan jawaban benar skornya 10, skor maksimal 50

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1.	Arjuna	40	
24.			

- 4) Mengurutkan banyak kubus satuan

Tes tertulis sebanyak 5 soal

Masing-masing soal dengan jawaban benar skornya 10, skor maksimal 50

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1.	Arjuna	30	
24.			

5) Mengurutkan bilangan dari yang terkecil

Tes tertulis sebanyak 2 soal

Masing-masing soal dengan jawaban benar skornya 50, skor maksimal 100

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1.	Arjuna	50	

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

1) Rubrik Membuat Syair Lagu tentang Cita-Cita

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Kesesuaian syair lagu dengan irama yang akan dinyanyikan	Syair lagu sangat sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan	Syair lagu sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu kurang sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu tidak sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.
2.	Pilihan kata pada syair lagu	Sangat mampu memilih katakata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Kurang mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Tidak mampu sama sekali memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Kriteria		Total skor
		1	2	
1.	Arjuna	2	3	5
24.				

2) Rubrik Penilaian Lagu tentang Cita-Cita

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Penguasaan lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan saat bernyanyi	Sangat mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas.	Mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas.	Kurang mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas.	Tidak mampu sama sekali bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas.

No	Nama Siswa	Kriteria		Total skor
		1	2	
1.	Arjuna	2	3	5
24.				

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2.	Sikap menghargai teman		
3.	Tidak membedakan teman		
4	Sikap menerima senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

[illegible]

4) Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek				Total Nilai
		1	2	3	4	
1.	Arjuna	1	2	2	2	7
24.						

5) Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Sederhana dari yang Terkecil hingga Terbesar

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal
2.	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidak ada jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar
3.	Kerapian dan kebersihan hasil yang dibuat	Keseluruhan hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi	Sebagian besar hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi	Sebagian kecil hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi	Hasil yang dibuat tampak tidak bersih dan tidak rapi

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek			Total Skor
		1	2	3	
1.					
2.					
dst					

Mengetahui,
Guru Kelas II

YULIANA TUKIYEM
NIP 19650821 200701 2 005

Gembongan, 16 Agustus 2014
Guru Praktikan

ERY NURSUKAWATI
NIM 11108244086

Lembar Kerja Siswa

Nama :

No :

Jodohkan wajah anak dengan cita-cita mereka!
Tariklah garis mengikuti gambar.



Ada pepatah yang mengatakan,
"Gantungkan cita-citamu setinggi bintang di langit."
Apakah cita-citamu?

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok : ...

Nama Anggota Kelompok :

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan dengan pola +10.

Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10!

1. 47

2. ... 52

3. ... 53 63

4. 64 74 ...

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III SEMESTER 1**

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh :
Ery Nursukawati 11108244086

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan

Kelas/ Semester : III (Tiga)/ I (Satu)

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 × 35 menit)

Hari, tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan

C. Indikator

- 4.1.2 Menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang padu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media susun kalimat, siswa dapat menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang baik dengan tepat.
2. Melalui permainan “SUKA KACAK”, siswa dapat menyusun paragraf dengan teliti.

E. Materi Ajar

Menyusun kalimat menjadi paragraf

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, Penugasan, Diskusi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)
 - a. Mengucapkan salam dan menyapa siswa.
 - b. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.
 - c. Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.
 - d. Apersepsi, berupa tanya jawab tentang materi yang kemarin sudah dilakukan. mengulas sedikit.
 - e. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran ini.
 - f. Melakukan motivasi kepada peserta didik agar rajin selalu rajin dan tekun dalam belajar untuk mencapai cita-cita.
2. Kegiatan Inti (55 menit)
 - a. Siswa dibagi menjadi empat kelompok dengan anggota kelompok 5 – 6 siswa.
 - b. Siswa mengamati media menyusun kalimat menjadi paragraf yang dibagikan untuk setiap kelompok. (mengamati)
 - c. Siswa diminta untuk mengungkapkan informasi yang didapat dari media menyusun kalimat yang dibagikan untuk setiap kelompok. (mengkomunikasikan)
 - d. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang cara menyusun kalimat menjadi paragraf. (menanya)
 - e. Siswa secara berkelompok menyusun kalimat menjadi paragraf sesuai perintah yang diberikan. (mencoba)
 - f. Sebagai perwakilan, dua kelompok membacakan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan)
 - g. Kelompok lain menanggapi.
 - h. Guru menjelaskan permainan “SUKA KACAK” yaitu permainan susun kalimat-kalimat acak. Di mana setiap kelompok diberikan satu paket kalimat acak yang sama disertai gambar sebagai klu. Setiap kelompok berlomba untuk menjadi yang tercepat menyusun kalimat-kalimat acak

menjadi paragraf yang baik. Kelompok yang terkompak dan tercepat mendapatkan penghargaan. Kelompok lain mengapresiasi.

- i. Siswa mengerjakan soal latihan secara individu.
 - j. Setelah selesai mengerjakan soal latihan, siswa mencocokkan jawaban yang tepat dari soal yang telah diberikan dengan memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- a. Pengumpulan hasil pengerjaan soal latihan siswa.
 - b. Refleksi dari evaluasi dengan mengecek kembali penguasaan materi siswa melalui tanya jawab sederhana.

H. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : -
2. Media : Media Susun Kalimat untuk setiap kelompok
3. Sumber belajar :

Suyato. *Sukses Sarana Meraih Prestasi Bahasa Indonesia SD/MI Kelas 3 Semester 1*. Banjarnegara : Sumber Makmur.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : spiritual, ketelitian, kerja sama
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan

		3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Ketelitian	1.	Mengerjakan tugas secara runtut, sesuai prosedur
		2.	Memperhatikan setiap detail yang dikerjakan
		3.	Tidak terburu-buru mengerjakan tugas
		4.	Menghargai setiap perbedaan yang ada
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas
		3.	Mau saling melengkapi dengan teman lainnya.

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap															
		Spiritual					Ketelitian						Kerjasama				
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	Rt	
1.	Budi																

b. Penilaian Pengetahuan

1) Soal Evaluasi

1. Susunlah kalimat-kalimat acak berikut menjadi paragraf yang baik!

- Satria ingin masuk sekolah kedokteran.
- Satria bercita-cita menjadi seorang dokter di sebuah rumah sakit ternama di Yogyakarta.
- Sejak kecil Satria suka main dokter-dokteran.
- Satria selalu rajin belajar agar cita-citanya tercapai.

2. (1) Para siswa giat berlatih.

(2) Sekolah akan mengadakan pentas kesenian.

(3) Mereka berlatih seminggu.

(4) Pada hari pelaksanaannya, mereka tampil mempesona.

Kalimat-kalimat di atas akan menjadi paragraf utuh jika susunannya ...

3214 2134



3.

Buatlah kalimat sesuai dengan gambar di atas!

1) Penilaian

Setiap jawaban benar nomor 1 nilai 30, sehingga skor maksimal 30

Setiap jawaban benar nomor 2 nilai 30, sehingga skor maksimal 30

Setiap jawaban benar nomor 3 nilai 40, sehingga skor maksimal 40

Jumlah skor maksimal 100

c. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja Menyelesaikan LKS)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian kecil jawaban sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan

Sikap	Tanggungjawab, aktif, kerjasama	Tanggungjawab, aktif, sesekali kerja sendiri	Kurang tanggungjawab, aktif, kerja sendiri	Sama sekali tidak berkerja dalam kelompok
-------	---------------------------------	--	--	---

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek				Nilai
		Melakukan seluruh prosedur	Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Isi jawaban sesuai pertanyaan	Sikap	
1.						

Mengetahui,
Guru Kelas III

Gembongan, 15 Agustus 2014
Guru Praktikan

KISWANTI, S.Pd.
NIP 19590101 198201 2 015

ERY NURSUKAWATI
NIM 11108244086

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Contoh menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang baik

- (1) Pagi-pagi sekali mereka sudah berangkat.
- (2) Yati sekeluarga berniat liburan di rumah nenek.
- (3) Liburan semester telah tiba.
- (4) Di perjalanan, mereka menikmati pemandangan yang indah.

Urutan kalimat yang benar sehingga menjadi paragraf yang padu adalah ...

Jawaban : (3), (2), (1), (4)

- (3) Liburan semester telah tiba.
- (2) Yati sekeluarga berniat liburan di rumah nenek.
- (1) Pagi-pagi sekali mereka sudah berangkat.
- (4) Di perjalanan, mereka menikmati pemandangan yang indah

Kerjakanlah dengan berkelompok!

- (1) Dia tidak melihat-lihat keadaan tempat berlari.
- (2) Benang layang-layang Andri tiba-tiba putus.
- (3) Akibatnya, dia tertabrak sepeda motor.
- (4) Dilemparnya gulungan benang di tangannya, dia lari mengejar layang-layangnya.

Kalimat di atas, disusun menjadi paragraf yang benar yaitu ...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN

SUB TEMA 3 BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN

PEMBELAJARAN 2



Disusun oleh:

ERY NURSUKAWATI

11108244086

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas/ Semester : IV (Empat) / I (Satu)
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema/ PB : 3. Bersyukur Atas Keberagaman/ 2
Alokasi waktu : 3 x 35 menit
Hari, Tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

No	KI	Kompetensi dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia					
1.	3	3.1	Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi	3.1.1	Menjelaskan hasil pengamatan bunyi

			panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		
	4	4.1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.1.1	Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan
IPA					
3	3	3.5	Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	3.5.1	Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan gelas-gelas kaca
	4	4.4	Menyajikan hasil percobaan atau	4.4.1	Menuliskan laporan hasil percobaan sederhana

			observasi tentang bunyi		tentang perbedaan tingi rendah bunyi
	2	2.1	Menunjukkan perilaku, ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi		
	1	1.1	Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		

Matematika					
5	3	3.2	Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan	3.2.1	Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya
6	4	4.1	Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	4.1.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal penaksiran
SBdP					
7	3	3.2	Membedakan panjang-pendek	3.2.1	Menjelaskan perbedaan bunyi

			bunyi, dan tinggi- rendah nada dengan gerak tangan		
8	4	4.5	Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada	4.5.1	Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak lagu “Yamko Rambe Yamko” melalui pengeras suara, siswa dapat menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan percaya diri.
2. Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa dapat menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek bunyi/nada yang benar
3. Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa dapat menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
4. Setelah melakukan percobaan sederhana menggunakan gelas kaca berisi air, siswa dapat membedakan bunyi ketika membunyikan gelas kaca dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan sederhana dan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan kosakata baku yang baik.
6. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menemukan sendiri jawaban dari soal penaksiran banyak benda dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Menuliskan pengalaman
2. IPA : Perbedaan bunyi
3. Matematika : Menaksir jumlah benda

4. SBdP : Menyanyikan lagu

E. Pendekatan Dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperatif Learning*
3. Teknik : unjuk kerja, tugas, portofolio
4. Metode : tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan

F. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

Media : Lagu “Yamko Rambe Yamko”, 8 gelas kaca, sendok, biji kacang hijau, air secukupnya

Alat : Pengeras suara

Sumber belajar :

- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kelas 4 Kurikulum 2013: Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 107 – 110.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kelas 4 Kurikulum 2013: Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 79 – 83.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam.2. Salah satu siswa memimpin berdo'a bersama sebelum mengawali kegiatan pelajaran.3. Presensi kehadiran siswa.4. Apersepsi untuk memacu semangat siswa untuk belajar.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Bertanya jawab mengenai keragaman yang ada di Indonesia.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan, tema/sub-tema pembelajaran pada siswa.</p>	
Kegiatan Inti	<p>6. Siswa menyimak lagu “Yamko Rambe Yamko” yang diperdengarkan melalui pengeras suara. (mengamati)</p> <p>7. Siswa memberikan pendapat tentang lagu yang baru saja didengarkan. (menalar)</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya berkaitan tentang lagu.</p> <p>9. Siswa menyanyikan lagi baris ke-2 dan ke-3 dengan diikuti gerakan tangan untuk membedakan nada rendah dan nada tinggi. Untuk nada tinggi gerakan tangan ke atas, sedangkan untuk nada rendah gerakan tangan ke bawah. (mencoba)</p> <p>10. Untuk yang nada panjang gerakan tangan ayun ke depan, untuk nada pendek gerakan tangan ke bawah. (mencoba)</p> <p>11. Setelah menyanyi bersama diikuti gerakan tangan, siswa melakukan percobaan sederhana yaitu untuk mengetahui tinggi rendah nada dengan membunyikan gelas kaca yang berisi air. (mencoba)</p> <p>12. Siswa dibagi menjadi lima kelompok, dengan anggota kelompok sebanyak 4 siswa.</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>13. Setelah melakukan percobaan sederhana, siswa diminta untuk menuliskan pengalamannya membunyikan gelas dengan irama “Yamko Rambe Yamko”. (mengkomunikasikan)</p> <p>14. Menggunakan gelas kaca, siswa melakukan percobaan sederhana lagi yaitu menebak jumlah biji yang ada di dalam gelas. (mencoba)</p> <p>15. Menyiapkan gelas kaca yang ditutup dengan plastik yang diisi dengan biji-bijian. Jumlah biji dalam gelas kaca pertama adalah 10, sedangkan gelas kaca kedua adalah 50. (mencoba)</p> <p>16. Guru meminta dua orang siswa untuk mendemonstrasikan. Kemudian siswa lain mencoba sampai semua siswa melakukan penaksiran.</p> <p>17. Salah satu siswa bertugas untuk mencatat jawaban siswa lain di papan tulis.</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal-soal penaksiran.</p>	
Penutup	<p>19. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>20. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>21. Siswa diberi motivasi untuk semangat belajar.</p> <p>22. Siswa berdoa untuk menutup pelajaran.</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	23. Siswa diberi petunjuk yang benar dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : Spiritual, rasa ingin tahu, percaya diri
- Penilaian pengetahuan : tertulis
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Rasa ingin tahu	1.	Menanggapi hal-hal kritis
		2.	Berani bertanya
		3.	Mau menerima hal-hal yang baru
		4.	Tidak malu mengungkapkan pendapatnya

b. Penilaian Pengetahuan

Kerjakan dengan teliti!

No.	Kue Khas Indonesia	Taksiranku	Banyak sebenarnya
1.	 Clorot dari Purworejo
2.	 Kue Lompong

3. Cara mendapatkan perbedaan bunyi menggunakan gelas kaca adalah dengan ...
4. Yang terjadi ketika gelas kaca nomor 4 dan nomor 5 dibunyikan adalah ...
 - a. Bunyi yang dihasilkan gelas kaca nomor 4 lebih tinggi daripada gelas kaca nomor 5
 - b. Keduanya berbunyi nyaring
 - c. Bunyi yang dihasilkan gelas kaca nomor 5 lebih tinggi daripada gelas kaca nomor 4
 - d. Keduanya mempunyai bunyi yang sama
5. Jelaskan menggunakan kata-katamu sendiri tentang percobaan perbedaan bunyi menggunakan gelas kaca berisi air yang dipukul!

Jawab :

Penilaian dan skor

Jawaban benar nomor 1 dan 2 skor masing-masing 2

Jawaban benar nomor 3 skornya 2

Jawaban benar nomor 4 skornya 1

Jawaban benar nomor 5 skornya 3

Jumlah nilai maksimal 10

Siswa dinyatakan TUNTAS jika mencapai lebih dari nilai KKM 75.

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1.	Agus Prakoso	75	TUNTAS
20.			

c. **Penilaian Keterampilan**

1) Rubrik Kegiatan Menyanyi (SBdP)

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Siswa menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
2.	Siswa menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan menunjukkan tinggi rendah bunyi.		

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria	
		1	2
1.	Agus Prakoso	T	BT
20.			

2) Rubrik Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah (IPA)

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Siswa membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan gelas-gelas kaca.		
2.	Siswa membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan		

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria	
		1	2
1.	Agus Prakoso	T	T
20.			

3) Rubrik Menceritakan Pengalaman (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Siswa menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan		

	kosakata baku.		
2.	Siswa menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun.		

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria	
		1	2
1.	Agus Prakoso	T	T
20.			

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Gembongan, 14 Agustus 2014
Guru Praktikan

ERI ARTONO

NIP 19631115 198903 1

ERY NURSUKAWATI

NIM 11108244086

Bahan

SBdP

Teks lagu Yamko Rambe Yamko

Yamko Rambe Yamko

4/4
c=do
Bersemangat

Papua

He yamko rambe yam-ko a ro na wa kom-be

He yamko rambe yam-ko a ro na wa kom-be

Tee mi no ki be ku-ba no ko bombe ko yu ma nobu ngo a we a de

Tee mi no ki be ku-ba no ko bombe ko yu ma nobu ngo a we a de Hongke hong

ke hong ke ri ro hong ke jam-be jam be ri ro hongke hong

ke hong ke ri ro hong ke jam-be jam be ri ro

Perhatikan not angka lagu, untuk dapat membedakan tinggi rendahnya nada

Perhatikan titik untuk dapat membedakan panjang pendeknya nada

IPA

Tinggi rendahnya nada bergantung pada frekuensi. Nyaring tidaknya nada

bergantung pada amplitudo. Kuat lemahnya nada bergantung pada intensitasnya.

Bahasa Indonesia

Menuliskan pengalaman menggunakan kosakata bahasa yang baku.

Matematika

Penaksiran dilakukan untuk mencari nilai terdekat dari jawaban yang ditentukan.

Terkadang kita menggunakan penaksiran daripada menemukan hasil yang tepat.

Penaksiran dilakukan dengan membulatkan bilangan.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.

Nama percobaan : Percobaan Tinggi Rendah Nada

Tujuan : untuk mengetahui tinggi rendah nada

Alat dan bahan :

1. 8 gelas kaca yang sama ukurannya.
2. Air secukupnya
3. Sendok makan

Langkah-langkah :

1. Menyiapkan gelas kaca yang ukurannya sejumlah 8 buah.
2. Mengisi setiap gelas menggunakan jumlah air yang berbeda. Misalnya gelas pertama 2,5 cm, gelas kedua 5 cm, dan seterusnya sampai 8 gelas terisi air.
3. Menggunakan sendok, memukulkan sendok pada gelas sesuai dengan irama lagu “Yamko Rambe Yamko”.

Pertanyaan :

1. Bagaimana cara kamu menghasilkan bunyi yang berbeda dari gelas-gelas ini?

2. Gelas manakah yang menghasilkan nada paling rendah?

3. Bagaimana perasaanmu saat melakukan kegiatan ini? Mengapa?

4. Dapatkah kamu menemukan cara lain untuk menghasilkan bunyi yang berbeda? Bagaimana caranya?

Pengayaan

Siswa memilih satu lagu daerah asalnya dan mengaplikasikan gerak tangan sesuai panjang pendek dan tinggi rendah nada.

Remedial

Siswa yang belum dapat mengerjakan latihan penaksiran sebanyak 50% dengan benar, berlatih lagi menaksir banyak benda dengan menggunakan biji-bijian yang sebelumnya digunakan, dilakukan secara berpasangan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V SEMESTER 1

TEMA 2 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN

**SUBTEMA 1 MACAM-MACAM PERISTIWA DALAM
KEHIDUPAN**

PEMBELAJARAN 6

SD Negeri Gembongan

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL II



Disusun oleh:

Ery Nursukawati

11108244086

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema / PB : 1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan / 6
Alokasi waktu : 4 × 35 menit
Hari, Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia					
1.	3	3.2	Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat	3.2.1	Mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi.

			magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.		
2.	4	4.2	Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.1.1	Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kehidupan masyarakat
3.	2	2.3	Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa		

4.	1	1.1	Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan		
IPS					
5.	3	3.1	Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional	3.1.1	Memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat
4.	4	4.1	Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan	4.1.1	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya

			keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia		dalam lingkup nasional
PPKn					
5.	3	3.3	Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat	3.3.1	Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan
6.	4	4.3	Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan social ekonomi	4.3.1	Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam
SBdP					
9.	3	3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa	3.6.1	Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
10.	4	4.1	Menggambar ilustrasi	4.1.1	Menggambar ilustrasi

			dengan menerapkan proporsi dan komposisi		suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.
--	--	--	--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati peta pikiran, siswa dapat menyebutkan informasi tentang konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek sosial dengan cermat.
2. Setelah mengamati peta pikiran, siswa dapat menyebutkan informasi tentang konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek ekonomi dengan cermat.
3. Setelah mengamati peta pikiran, siswa dapat menyebutkan informasi tentang konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek pendidikan dengan cermat.
4. Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat menyelesaikan proyek keterampilan kerjasama di sekolah dengan mandiri.
5. Setelah melakukan diskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan aspek sosial dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
6. Setelah melakukan diskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan aspek ekonomi dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
7. Setelah melakukan diskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan aspek pendidikan dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
8. Dengan melakukan kegiatan diskusi kelompok tentang sektor-sektor yang membutuhkan air, siswa dapat menjelaskan pentingnya peranan air dalam masyarakat dengan teliti.

9. Setelah melakukan kegiatan berkelompok, siswa dapat membuat gambar ilustrasi peta lokasi desa dengan mandiri.
10. Setelah melakukan kerja kelompok, siswa dapat menjelaskan ke depan kelas tentang pentingnya peranan air dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Peran air dalam kehidupan
2. IPS : Perubahan dalam kehidupan masyarakat
3. PPKn : Manfaat dan arti penting kerja sama
4. SBdP : Menggambar ilustrasi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Project Based Learning*
Metode : tanya jawab, proyek, diskusi, penugasan

F. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :
2. Alat : LCD
3. Sumber belajar :

Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

Maryanto, dkk. 2014. Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 2 “Peristiwa dalam Kehidupan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 2 “Peristiwa dalam Kehidupan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.2. Mengkondisikan siswa duduk dengan rapi.3. Guru melakukan presensi.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa berkaitan dengan materi yang sebelumnya atau mengingat kembali materi sebelumnya.5. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Peristiwa dalam Kehidupan dan sub tema Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan yang akan dipelajari.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.7. Guru member motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">8. Siswa dibagi menjadi empat kelompok, masing-masing kelompok sebanyak enam orang.9. Siswa dalam kelompok mengamati peta pikiran “Mari Membangun Desa” yang dibagikan ke setiap kelompok. (mengamati)10. Siswa mencari informasi penting berdasarkan peta pikiran yang telah diamati. (menalar)11. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi yang telah didapatkannya. (menanya)	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12.Berdasarkan kegiatan kelompok, siswa diminta untuk mengikuti langkah-langkah yang telah tersedia di dalam LKS. (mencoba)</p> <p>13.Setiap kelompok membuat proyek yang telah diperintahkan pada kertas manila yang telah disediakan. (mengkomunikasikan)</p> <p>14.Kelompok membuat rancangan desa lengkap dengan fasilitas umum baik dari aspek sosial, ekonomi, maupun pendidikan, termasuk tempat-tempat yang membutuhkan air dan menentukan pola perilaku yang harus dimiliki oleh masyarakat desanya. (mencoba)</p> <p>15.Siswa dalam kelompok membuat peta lokasi desa yang telah dibangun. (mencoba)</p> <p>16.Siswa menyajikan dan mempresentasikannya ke depan kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>17.Kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang menyajikan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>18.Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>19.Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : spiritual, cermat, mandiri, percaya diri
- b. Penilaian pengetahuan : tertulis dan lisan
- c. Penilaian keterampilan : proyek “Mari Membangun Desa”

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Cermat	1.	Melaksanakan tugas sesuai dengan prosedur
		2.	Mengerjakan tugas dengan tidak terburu-buru
		3.	Mengerjakan tugas secara detail
	Mandiri	1.	Yakin pada diri sendiri
		2.	Tidak bergantung pada orang lain
		3.	Tenang dalam mengerjakan tugas
	Percaya diri	1.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
		2.	Tidak mudah putus asa
		3.	Berani presentasi di depan kelas
		4.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama	Aspek																	
		Spiritual					Cermat				Mandiri				Percaya diri				
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	Rt	1	2	3	Rt	1	2	3	4	Rt
1.	Afrizal	2	3	2	2	9	2	2	2	6	2	3	3	8	3	3	2	2	10

b. Penilaian Pengetahuan

1. Informasi apa saja yang didapatkan dari peta pikiran yang diamati?
2. Apa saja yang diperlukan dalam membangun sebuah desa?
3. Jelaskan jenis industri/usaha yang berpotensi untuk membangun sebuah desa!
4. Jelaskan peran air dalam kehidupan bermasyarakat?
5. Gambarkanlah peta lokasi dari desa barumu secara sederhana!

Skor:

Setiap nomor dengan jawaban benar dan tepat skor maksimal 20, sehingga skor maksimal secara keseluruhan 100.

c. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik Proyek “Mari Membangun Desa”

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang aspek-aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam masyarakat

- Keterampilan dalam menuangkan ide
- Sikap kemandirian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Teknik (Pengetahuan)	Proyek mencerminkan pemahaman yang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang cukup kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang kurang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang tidak kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat
	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan kurang beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara cukup lengkap dan kurang beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara kurang lengkap dan kurang beraturan
Kemandir	Menunjukkan	Mandiri	Menunjukkan	Belum

ian dalam pengumpulan tugas	n kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	n kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan ke dalam gambar ilustrasi	Terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan ke dalam gambar ilustrasi	Cukup terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan ke dalam gambar ilustrasi .	Kurang terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan ke dalam gambar ilustrasi .

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

Hasil Penilaian Tugas : “Mari Membangun Desa”

Kelas : V (Lima)

Nama Guru : Ery Nursukawati

Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Total skor
Afrizal	2	3	2	2	9
dst					

Gembongan, 25 Agustus 2014

Guru Praktikan

Mengetahui,

Guru Kelas V

Dra. RINI ISMIYATI

NIP 19650903 198604 2 008

ERY NURSUKAWATI

NIM 11108244086

***Refleksi :**

Peserta didik membuat sebuah catatan aksi yang disepakati oleh seluruh anggota keluarga. Catatan aksi tersebut memuat aksi-aksi yang akan dilakukan oleh semua anggota keluarga untuk menggunakan air secara bijak.

REMEDIAL

- a. Hal-hal apa sajakah yang seharusnya ada dalam sebuah masyarakat?
- b. Untuk menciptakan sebuah masyarakat yang damai, pola perilaku apa saja yang dibutuhkan?

KEGIATAN PENGAYAAN

DESAKU YANG TERCINTA (panggung boneka)

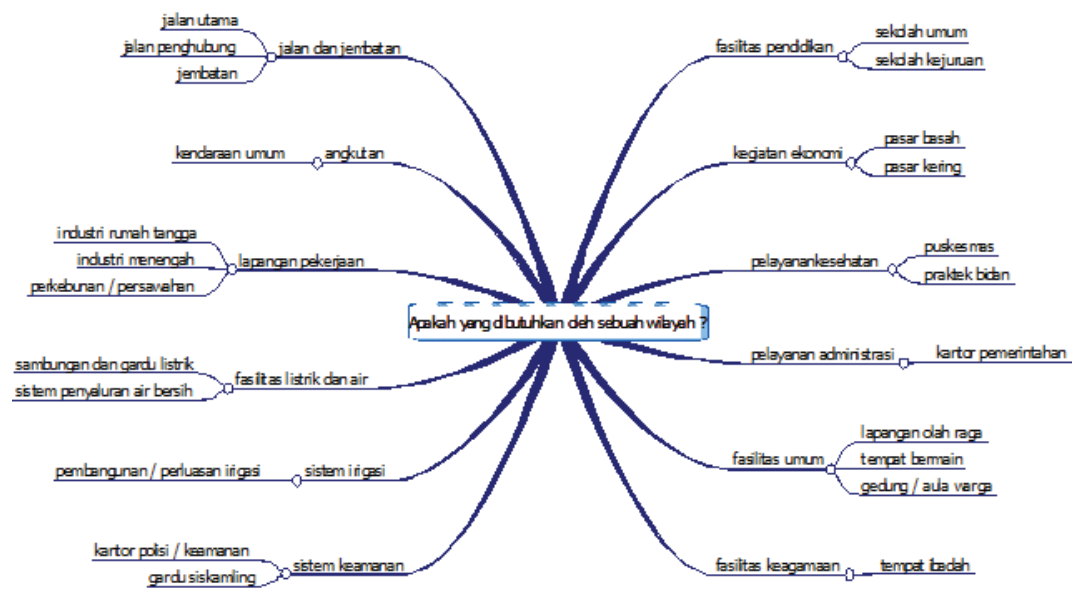
Peserta didik akan menentukan beberapa tokoh imajiner dari desa mereka. Peserta didik membuat dialog antara anggota masyarakat dalam mengelola desanya sesuai dengan rencana pembangunan desa.

Langkah Kegiatan:

- Peserta didik bekerja dalam kelompok sesuai dengan kelompok “Mari Membangun Desa”.
- Peserta didik menentukan tokoh-tokoh yang ada di desa mereka.
- Peserta didik membuat boneka sederhana dengan menggunakan kertas .
- Sebagai penguat boneka, peserta didik bisa menggunakan sedotan, lidi, tusuk sate, sendok es krim atau jari-jari mereka sendiri.
- Peserta didik membuat skenario drama yang berisi dialog tentang tujuan dibangunnya desa, apa saja yang ada di dalam desa dan fungsi masing-masing fasilitas yang dibangun di desa tersebut. Dialog menceritakan tentang desa tersebut.
- Peserta didik berlatih sesuai dengan tokoh yang diperankan.
- Peserta didik mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas.

Kriteria Keberhasilan

- Dialog menceritakan tentang desa, disampaikan dengan baik dan jelas
- Setiap peserta didik memerankan tokoh dengan baik
- Boneka dibuat dengan rapi dan menarik.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Bacalah langkah-langkah berikut dengan teliti!

1. Kelompokmu harus merancang sebuah desa baru.
2. Di desa barumu tersebut, harus ada semua yang dibutuhkan agar kehidupan di tempat itu dapat berjalan dengan baik.
3. Kelompok kalian harus menentukan pola perilaku positif yang harus dimiliki oleh masyarakat desamu untuk menjamin ketertiban, kenyamanan hidup, dan juga keamanan di desa barumu.
4. Kalian juga harus menentukan semua fasilitas yang diperlukan di desamu agar kehidupan dapat berjalan dengan baik. Kalian juga dapat menambahkan sesuai daya kreativitas masing-masing kelompok.
5. Setiap desa harus memiliki industri agar roda perekonomian di desamu itu terus meningkat. Kalian harus menentukan beberapa jenis industri/usaha masyarakat untuk desa kalian yang baru. Kemudian, kalian memberikan penjelasan atas industri/usaha yang dipilih.
6. Kalian menentukan sektor/tempat yang membutuhkan sejumlah air agar kelak kalian dapat memperkirakan kebutuhan air yang harus disediakan.
7. Setelah itu, buatlah gambar peta lokasi setiap komponen yang telah kalian rancang di desa barumu.
8. Ikuti langkah-langkah di dalam tabel dalam rangka menyelesaikan rancangan desamu!

9. Jika seluruhh rangkaian pekerjaan ini sudah diselesaikan, presentasikan hasil karya kelompok kalian di depan kelas!

- A. Nama Kegiatan : **Mari Membangun Desa**
- B. Tujuan Percobaan : untuk membuat rancangan desa baru
- C. Alat-alat yang dibutuhkan :
1. Kertas HVS
 2. Alat tulis
 3. Kertas manila
 4. Isolasi
 5. Lem

Nama Desa :		
No	Hal-hal yang akan dibutuhkan oleh masyarakat	Manfaatnya
1.	Puskesmas	Pusat pengobatan dan perawatan kesehatan masyarakat
Dst
Pola Perilaku yang Harus dimiliki oleh anggota masyarakat		
No	Pola Perilaku	Alasan
1.	Gotong-royong	Masyarakat desa perlu bergotong royong saling membantu
Dst

Jenis Industri yang Akan Dikembangkan		
No	Jenis Industri	Alasan
1.
Dst
Sektor-sektor yang Membutuhkan Air		
1.	...	
Dst	...	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER 1**

**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
ISI UNDANGAN**

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh :
Ery Nursukawati 11108244086

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSNAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan

Kelas/ Semester : VI/ 1

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 × 35 menit)

Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

Berbicara

Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan

B. Kompetensi Dasar

2.1 Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari media dengan bahasa yang runtut baik dan benar

C. Indikator

Siswa dapat menyampaikan isi pesan secara lisan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh surat undangan, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian surat dengan baik.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat membuat surat undangan yang isinya berbeda dengan temannya lainnya dengan tanggungjawab.
3. Melalui tugas individu, siswa dapat menceritakan kembali isi undangan yang dibacakan oleh temannya dengan tepat.

E. Materi Ajar

Isi undangan

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, pemberian tugas, diskusi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)
 - a. Menyapa siswa.
 - b. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.
 - c. Apersepsi, berupa tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang undangan. “Anak-anak, apakah kalian pernah menerima atau mengirim sebuah surat? Seperti apakah surat itu?”
 - d. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran ini.
 - e. Melakukan motivasi kepada siswa agar rajin selalu rajin dan tekun dalam belajar untuk mencapai cita-cita.
2. Kegiatan Inti (55 menit)
 - a. Siswa mengamati media surat undangan yang ditempel di papan tulis. (mengamati)
 - b. Siswa diberi kesempatan untuk menggali informasi dari media tersebut. (menalar)
 - c. Siswa dibagi menjadi lima kelompok kecil, di mana setiap anggota kelompok berjumlah 4 – 5 siswa.
 - d. Siswa secara berkelompok mengamati contoh surat yang dibagikan ke setiap kelompoknya berbeda-beda. (mengamati)
 - e. Siswa diminta untuk menganalisis contoh surat yang dibagikan. Meliputi bagian-bagian dari surat yang dikhususkan bagian isi. (mencoba)
 - f. Setelah menganalisis, siswa menampilkan hasil analisis di depan teman-teman dalam satu kelas. Siswa yang lain memberikan tanggapannya. (mengkomunikasikan)
 - g. Siswa secara individu diberi tugas untuk membuat surat undangan yang isinya berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru. (menalar)
 - h. Siswa diberi kesempatan untuk mengerjakannya di perpustakaan.
 - i. Setelah selesai, siswa membacakan hasil pengerjaannya. Siswa yang lain memperhatikan agar bisa mengutarakan kembali isi dari undangan. (mengkomunikasikan)

- j. Siswa yang belum jelas, diberi kesempatan untuk bertanya.
 - k. Siswa mengerjakan soal secara individu.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- a. Refleksi dari evaluasi dengan mengecek kembali penguasaan materi siswa melalui tanya jawab sederhana.
 - b. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran.
 - c. Pengumpulan hasil pengerjaan soal latihan siswa.
 - d. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan rajin mengulang pembelajaran ketika di rumah.
 - e. Guru mengajak siswa berdoa bersama dan menutup pembelajaran dengan salam.

H. Alat, Media, dan Sumber Belajar

- 1. Alat : -
- 2. Media : Contoh surat undangan
- 3. Sumber belajar : Buku penunjang pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI SD.

I. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : spiritual, tanggungjawab, kerjasama
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : berbicara (menceritakan kembali isi undangan)
- 2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara

			lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Tanggungjawab	1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik.
		2.	Menerima resiko dari tindakan yang diambil
		3.	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
		4.	Mengembalikan barang yang dipinjam
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas
		3.	Mau saling melengkapi dengan teman lainnya.

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap														
		Spiritual					Tanggungjawab					Kerjasama				
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	Rt
1.																
22.																

b. Penilaian Pengetahuan

1) Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan baik!

- Setelah kata pengantar di dalam surat, terdapat ...
- Pada penulisan nomor surat, sebelum tanda garis miring pertama ditulis ...
- Bagian awal surat resmi disebut ...
- Buatlah bagian isi surat yang ditujukan kepada gurumu. Surat berisi undangan untuk menghadiri acara perpisahan yang diadakan oleh anak-anak kelas 6! Dalam surat undangan itu kamu bertindak seolah-olah sebagai ketua kelas 6.
- Tulislah kembali menggunakan kata-kata sendiri, bagian isi surat dari temanmu yang tadi sudah membacakan hasil karyanya membuat surat undangan!

2) Penilaian

Skor jawaban benar nomor 1 adalah 10

Skor jawaban benar nomor 2 adalah 10

Skor jawaban benar nomor 3 adalah 10

Skor jawaban benar nomor 4 adalah 30

Skor jawaban benar nomor 5 adalah 40

Jumlah skor maksimal 100

c. Penilaian Keterampilan (Menceritakan Kembali Isi Surat Undangan)

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal tiap aspek
1.	Kesesuaian dengan isi undangan	30
2.	Kelancaran ucapan	20
3.	Keruntutan	20
4.	Sikap dan ekspresi	30
	Jumlah skor maksimal	100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan : Siswa dikatakan berhasil apabila mencapai nilai minimal 75

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Gembongan, 13 Agustus 2014
Guru Praktikan

SUGENG SUNARTO, S.Pd.
NIP 19670902 199401 1 001

ERY NURSUKAWATI
NIM 11108244086



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
Jalan Kalimantan Nomor 51 Telp. (0282) 542797 Fax. (0282) 540579
CILACAP

Kode Pos 53224

Cilacap, 8 Oktober 2012

Nomor : 005 / / 04/14
Lampiran : -
Perihal : Undangan

Kepada Yth. :
1. Koordinator Lokasi, Pembantu Korlok
dan Teknisi TUKG
2. Pengawas Ruang TUKG
se Kabupaten Cilacap
di CILACAP.

Dalam rangka persiapan Uji Kompetensi Guru (UKG Tahap 2), kami
minta kehadiran Saudara pada :

Hari / Tanggal : Selasa , 9 Oktober 2012
Waktu : Pukul. 09.00 WIB s.d. selesai
Tempat : SMA Negeri 3 Cilacap
A c a r a : - Penjelasan persiapan UKG Tahap 2

Demikian atas kehadiran Saudara kami sampaikan terima kasih.



Pembina Tk.I

NIP. 19630418 199203 1 009



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

Alamat : Jl. Pandanaran No. 230 Boyolali 57313 Telp/Fax (0276) 321048

Nomor : 421.5/0429 /14/2013

Boyolali, 11 Februari 2013

Lamp : -

Hal : Undangan

Kepada Yth.

Kepala SMA, SMK Negeri
dan Swasta Se-Kabupaten
Boyolali
di-

BOYOLALI

Mengharap kehadiran Saudara besok pada;

Hari : Rabu

Tanggal : 13 Februari 2013

Jam : 09.00 WIB

Tempat : Aula SMA Negeri 1 Boyolali

Keperluan : Sosialisasi Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2012/2013

Keterangan : Agar mengikutsertakan **Waka Kurikulum**

Demikian atas perhatian Saudara kami ucapkan terima kasih.

A.n KEPALA DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAHRAGA KABUPATEN BOYOLALI
KABID SMA SMK



Drs. WAKIMUN
Pembina Tingkat I (IV/b)
19610123 198803 1 001

Tembusan Kepada Yth.:

1. Sekretaris Dikpora Kab. Boyolali
2. Pertinggal

UNDANGAN

Semarang, 18 September 2007

Buat : Shinta

Di Tempat

Salam Sejahtera,

Teman-temanku yang baik, jangan lupa ya datang ke Pesta Ulang Tahunku yang ke 11 besok pada :

Hari,tanggal : Minggu, 23 September 2007

Waktu : pukul 10.00

Tempat : di rumahku jalan Diponegoro 17, Semarang

Acara : Merayakan Pesta Ulang Tahun

Harap teman-teman datang tepat waktu ya!

Kehadiranmu kado terindah buatku.

Temanmu,

Wanda

PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
**MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN
(MGMP) BAHASA INDONESIA**

Nomor : 004/MGMP.BIND/SMPN 3/X/08
Lampiran : -
Hal : Undangan

27 Oktober 2008

Yth. Bpk./Ibu Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
di
Tempat

Dengan hormat,

Salam sejahtera, semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam curahan rahmat dan nikmat-Nya, amin.

Menindaklanjuti program MGMP Bahasa Indonesia yang telah kita susun, dengan ini kami mengundang Bapak/Ibu untuk hadir pada pertemuan MGMP Bahasa Indonesia Kota Bogor pada,

hari, tanggal : Senin, 03 November 2008
pukul : 09.00 - selesai
tempat : SMPN 3 Bogor
 Jl. Malabar No. 6 Bogor
agenda : - Penyempurnaan Rencana Pembelajaran
 - Sharing pengalaman dalam pembelajaran
 - Persiapan menjelang Ujian Nasional 2009

Atas perhatian dan kehadiran Bapak/Ibu tepat pada waktunya, kami ucapkan terima kasih.

Ketua,



Sri Hartati, S.Pd.
NIP 131 113 642



Sekretaris.



Dedi Husnaeni, S.Pd.
NIP 480 129 343

Undangan

Kepada
Teman-Temanku Siswa Kelas V
di SD Negeri 1 Kranji

Salam bahagia selalu,
Teman-teman, alangkah senangnya jika pada hari ulang tahunku yang ke-11 nanti,
teman-teman dapat hadir memeriahkan acara tersebut.

Acara tersebut diselenggarakan pada:

🌸 hari, tanggal : Minggu, 15 Mei 2008

🌸 waktu : pukul 10.00–12.00 WIB

Hadir ya, ke rumahku di Jalan Gereja No. 50, Purwokerto. Atas perhatian
teman-teman, aku ucapkan terima kasih.

Salam,
Sahabatmu,

Ayu Saraswati



**PANITIA
MUSYAWARAH OSIS SE-JAWA BARAT**

Sekretariat : Jln. Soekarno hatta 623 Bandung
FB: Musyawarah OSIS se- Jawa Barat

Nomor : 003/FOJB/MSY/III/2012
Lampiran : 1 Bundel Proposal
Perihal : Pengiriman delegasi/peserta

Bandung, Desember 2012

Yth.

Kepala SMA/SMK/MA se-Jawa Barat
di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka mengembangkan potensi kepemimpinan pelajar Jawa Barat, Kami akan melaksanakan kegiatan **Musyawarah OSIS Se- Jawa Barat** , yang akan menjadi cikal bakal lahirnya **Forum OSIS Jawa Barat**, acara ini akan dihadiri oleh **Pengurus OSIS SLTA** yang berada di daerah Jawa Barat, acara tersebut akan kami selenggarakan pada:

tanggal : 5 Januari 2013
waktu : 08.00 - Selesai
tempat : Kantor DPD KNPI Prov. Jawa Barat
Jln. Soekarno hatta 623 Bandung

Besar harapan dan terima kasih kami sekiranya Bapak/Ibu berkenan berpartisipasi mengirimkan delegasi, demi terlaksana dan suksesnya acara tersebut diatas. Atas perhatian dan partisipasinya kami ucapkan terimakasih.

**PANITIA
MUSYAWARAH OSIS SE- JAWA BARAT**

Ketua Pelaksana,


Dede Anggi Reynaldi



Sekretaris,


Azmi endah P

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk pengerjaan!

1. Lakukanlah secara berkelompok! Jika temanmu tidak bekerja dalam kelompok, tandailah dalam daftar nama anggota kelompok di atas!
2. Amatilah contoh surat yang telah dibagikan pada kelompokmu! Lihat nomor yang tertera pada sebelah pojok kanan atas surat tersebut! Tulislah dalam LKSmu!
3. Analisislah bagian-bagian dari surat tersebut!
4. Tulislah isi surat dengan menggunakan kata-katamu sendiri!
5. Jika sudah selesai, carilah contoh surat lain yang ada pada kelompok lain sampai kelompokmu mendapatkan **3 contoh surat yang berbeda!** Ulangi langkah 2 sampai 4 dengan cermat!
6. Buatlah kesimpulan berdasarkan analisis kelompokmu terhadap ketiga surat tersebut! Tuliskan persamaan dan perbedaan di antara ketiga surat yang kalian analisis!

LAMPIRAN 7

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN

NAMA MAHASISWA : ERY NURSUKAWATI

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. JOGJA- WATES Km 19

NO. MAHASISWA : 11108244086

**KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KP,
YOGYAKARTA**

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M.Si.

GURU PEMBIMBING : ERI ARTONO

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 20 Februari 2014	Temu perdana Tim KKN-PPL UNY 2014 SDN Gembongan	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan antaranggota kelompok KKN-PPL SD Negeri Gembongan, baik dari PGSD Guru Kelas maupun PGSD Penjas.• Fiksasi penerjunan Tim KKN PPL SD Negeri Gembongan pada hari Senin, 24 Februari 2014.	<ul style="list-style-type: none">• Sulit mengumpulkan anggota kelompok karena jadwal kuliah yang bersamaan.	<ul style="list-style-type: none">• Mencari jadwal yang kosong untuk semua anggota kelompok.

2.	Senin, 24 Februari 2014	Penerjunan Tim KKN-PPL UNY 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penerjunan Tim KKN PPL dilaksanakan di SD Negeri Gembongan dihadiri oleh DPL KKN, Kepala Sekolah, Bapak Ibu Guru serta 13 mahasiswa UNY, yang terdiri dari 9 mahasiswa PGSD Guru Kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas. Dimulai dengan mengikuti upacara bendera dan pengarahan di ruang Kepala Sekolah. • Memasuki ruang kelas guna melihat kondisi kelas dan kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari jadwal DPL PPL yang kosong sehingga dapat menerjunkan kami ke SD Negeri Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari jadwal yang kosong dari DPL PPL agar dapat menerjunkan anggota kelompok ke lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan.
3.	Kamis, 27 Februari 2014	Observasi Pembelajaran, Kondisi Fisik, dan Lembaga	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru-guru di SD Negeri Gembongan. • Mengetahui kondisi fisik yang ada di SD Negeri Gembongan. • Mengetahui kondisi lembaga intern yang ada di SD Negeri Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu yang terbatas sehingga observasi dirasa hasil kurang maksimal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta data yang belum diketahui kepada petugas administrasi SD Negeri Gembongan.
	Senin, 2 Juli	Penerjunan PPL	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan mulai menyatu dengan SD Negeri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa tidak tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelompok

	2014	UNY 2014 di SDN Gembongan	Gembongan	jika langsung terjun ke SD Negeri Gembongan tanpa harus diberitahu oleh pihak sekolah	berinisiatif untuk menghubungi Bapak Drs. Trisno Wardoyo selaku kepala SDN Gembongan dan bertanya terkait keberadaan mahasiswa di SDN Gembongan.
4.	Senin, 14 Juli 2014	Hari Pertama Memasuki Tahun Pelajaran 2014 Membuat Jadwal PPL II	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat jadwal mengajar untuk mahasiswa KKN PPL Kel 276 di SDN Gembongan dari kelas II-VI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Susah mengatur jam agar setiap mahasiswa mendapat jam mengajar pada kelas yang berbeda dengan seimbang. • Jadwal pelajaran untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta jadwal pelajaran SDN Gembongan. • Berkonsultasi dengan Ibu Dra. Rini Ismiyati

				kelas II, IV, dan V yang sudah menggunakan K13 sehingga terjadi tumpang tindih jadwal karena pembelajaran tematik yang berkelanjutan.	selaku penanggung jawan bidang kurikulum di SDN Gembongan.
5.	Rabu, 6 Agustus 2014	Evaluasi kegiatan PPL oleh Koordinator PPL SDN Gembongan	<ul style="list-style-type: none"> • Jadwal PPL disetujui oleh koordinator KKN PPL SD Negeri Gembongan. • Tanggal 7 Agustus 2014 mahasiswa mulai praktik mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kelas meminta jam mengajar. Sedangkan mahasiswa membutuhkan jam PPL sebanyak 256 jam dalam waktu yang singkat. • Guru koordinator KKN PPL SD N Gembongan mengkhawatirkan jika 256 jam PPL yang dibutuhkan mahasiswa tidak mampu dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Musyawarah dan selalu mengkomunikasi kan segala yang dirancang dengan guru koordinator KKN PPL SD N Gembongan. • Jam mengajar mahasiswa PPL dipadatkan di bulan Agustus.

6.	Kamis, 7 Agustus 2014	Evaluasi PPL	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi PPL hari pertama bersama Pak Sugeng Sunarto, S.Pd. selaku guru koordinator KKN PPL SDN Gembongan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa belum menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi. • Persiapan mengajar pertama kali kurang maksimal. • Penilaian pada RPP kurang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa harus bisa membagi waktu antara KKN dan PPL. • Segala yang dibutuhkan dalam mengajar sudah disiapkan matang – matang dan sudah dikonsultasikan kepada guru kelas sehingga pada saat akan mengajar tidak gugup • Diberikan contoh penilaian oleh
----	-----------------------	--------------	---	--	---

					guru koordinator KKN PPL supaya mahasiswa merevisi RPP tersebut..
7.	Jumat, 8 Agustus 2014	Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 1 dengan guru kelas V	<ul style="list-style-type: none"> • Materi meliputi tema 1 Benda-benda di lingkungan sekitar, subtema 2 perubahan wujud benda, pembelajaran 4 (3 × 35 menit). • Pesan dalam melakukan pembelajaran, siswa harus dibiasakan melakukan diskusi dan presentasi. Hal ini karena pembelajarannya berpusat pada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru yang digunakan sebagai panduan untuk menyusun RPP hanya 1 eksemplar yang dipegang oleh guru kelas. • Dalam penyusunan RPP masih bingung format susunan RPP Kurikulum 2013. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan buku guru yang masih berupa softfile. • Diberikan contoh RPP oleh guru kelas V sebagai panduan dalam penyusunan RPP Kurikulum 2013.
		Pembuatan RPP untuk PPL	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaitkan KD setiap mata pelajaran. • Merumuskan tujuan yang operasional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan yang ada di buku guru Kurikulum 2013 	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali tujuan

		Terbimbing 1 di kelas V	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari video sebagai media pembelajaran. • Print dan jilid RPP • Memfotocopi soal evaluasi dan LKS 	kurang rinci.	pembelajaran.
8.	Sabtu, 9 Agustus 2014	PPL Terbimbing 1 di kelas V	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas V selama 3×35 menit Tema 1 Benda-benda di lingkungan sekitar, Subtema 2 perubahan wujud benda, Pembelajaran 4. • Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran bersama mahasiswa PPL. • Menggunakan media pembelajaran video tentang dampak perkembangan TIK. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang sangat banyak dan padat sehingga waktunya kurang untuk menyelesaikannya dalam satu pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk menyelesaikan materi, materi terakhir digunakan sebagai pekerjaan rumah (PR) sehingga PR siswa agak lumayan banyak.
		Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 2 dengan guru	<ul style="list-style-type: none"> • Mata pelajaran Matematika dengan materi Operasi Hitung Bilangan Bulat. • Pesan agar menyampaikan dengan konsep yang baik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih bingung format penyusunan RPP untuk KTSP yang sesuai dengan guru kelas VI 	<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan contoh RPP untuk digunakan sebagai panduan dalam pembuatan

	kelas VI			RPP KTSP.
	Evaluasi kegiatan PPL oleh Koordinator PPL SDN Gembongan	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi RPP yang telah dipraktikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian pada RPP masih kurang lengkap. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa lebih teliti lagi dalam membuat penilaian. • Merevisi RPP
	Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS • Memasukkan nilai ke dalam daftar nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum hafal nama-nama siswa kelas V 	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta daftar nama siswa kelas V • Menghafalkan salah satu siswa di setiap kelompok
	Membuat media dan RPP untuk PPL Terbimbing 2 di kelas VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan materi dengan konsep yang akan disampaikan. • Merumuskan tujuan pembelajaran. • Membuat media pembelajaran tentang operasi hitung campuran bilangan bulat dengan menggunakan kertas 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih bingung untuk menyampaikan konsep kepada siswa menggunakan media yang telah dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar kembali tentang konsep operasi hitung campuran bilangan bulat

			manila.		melalui video yang telah <i>download</i> .
9.	Senin, 11 Agustus 2014	PPL Terbimbing 2 di kelas VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi kelas VI selama 2×35 menit dengan materi operasi hitung campuran bilangan bulat. • Menggunakan media kertas manila yang diberi bulatan berwarna dan tidak berwarna sebagai konsep dari bilangan positif dan bilangan negatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mayoritas masih bingung dalam melakukan operasi hitung bilangan bulat. • Siswa mayoritas masih bingung dalam menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan bulat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan kepada siswa yang belum bisa. • Mengulang dalam menjelaskan konsep bilangan bulat dan operasi hitung campuran bilangan bulat.
		Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 3 dengan guru	<ul style="list-style-type: none"> • Mata pelajaran Matematika dengan materi Operasi Bilangan – Garis Bilangan. • Fiksasi format RPP KTSP yang sesuai dengan guru kelas III. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pegangan Matematika tidak ditemukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan LKS

		kelas III			
		Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS • Merekap nilai individu setiap siswa • Memasukkan ke daftar nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa kelompok yang dalam pengerjaannya masih tergantung pada guru, sehingga sulit dalam melakukan penilaian. • Ada siswa yang tidak bisa mengerjakan soal latihan yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan nilai yang sesuai dengan kinerja kelompok tersebut. • Memberikan nilai sesuai kemampuan siswa tersebut dalam mengerjakan.
		Membuat media dan RPP yang digunakan untuk PPL Terbimbing 3 di kelas III	<ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan KD dengan materi yang akan disampaikan dan materi yang sebelumnya. • Print dan jilid RPP. • Membuat media pembelajaran dengan kertas manila tentang garis bilangan. • Memfotocopi LKS dan soal evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang kreatifnya penyusun dalam membuat media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima usul dan saran dari teman.

10.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL Terbimbing 3 di kelas III	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas III selama 2×35 menit dengan materi operasi bilangan. Meliputi bilangan pada garis bilangan. Di mana siswa diharuskan dapat mengurutkan bilangan pada garis bilangan, menentukan posisi bilangan pada garis bilangan, menentukan pola bilangan segitiga dan segiempat, serta menaksirkan bilangan yang dibutuhkan letaknya pada garis bilangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagian besar siswa sudah dapat mengurutkan bilangan. Akan tetapi, mayoritas masih bingung dalam menentukan pola bilangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang kembali dalam menjelaskan konsep pola bilangan.
		Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 4 dengan guru kelas V	<ul style="list-style-type: none"> • Materi meliputi tema 1 Benda-benda di lingkungan sekitar, subtema 3 Manusia dan lingkungan, pembelajaran 1 selama 6×35 menit. • Fiksasi RPP Kurikulum 2013 yang digunakan oleh guru kelas V. 	-	-
		Merekap penilaian siswa selama pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS dan individu. • Memasukkan ke daftar nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan siswa kurang jelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami maksud dari tulisan siswa.

		satu hari			
		Membuat media dan RPP untuk PPL Terbimbing 4 di kelas V	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat nomor kepala yang akan digunakan dalam pembelajaran dengan metode <i>Numbered Head Together</i> • Print dan jilid RPP. • Memfotocopi soal evaluasi dan LKS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurangnya ketersediaan bahan seperti kertas manila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membeli di tempat perlengkapan alat tulis.
11.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL Terbimbing 4 di kelas V	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas V selama 6×35 menit tema 1 benda-benda di lingkungan sekitar, subtema 3 manusia dan lingkungan, pembelajaran 1. • Pembelajaran dilakukan dengan model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>. • Siswa diajak melakukan pembelajaran di perpustakaan, di mana mencari sumber pengetahuan lainnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belum terbiasa menggunakan model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>, sehingga menjadi sedikit kebingungan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa dalam melakukan pembelajaran, bahwa dengan menggunakan <i>Numbered Head Together</i>, siswa menjadi mempunyai kesempatan yang sama dalam

					<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa di kelas distimulus untuk selalu aktif dalam pembelajaran.
		<p>Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 5 dengan guru kelas VI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan Isi Undangan. • Fiksasi format RPP KTSP yang sesuai dengan guru kelas VI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih bingung materi yang akan disampaikan. Apakah materi isi undangan meliputi surat resmi dan tidak resmi atau bagaimana? 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas VI via SMS.
		<p>Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS dan nilai individu. • Memasukkan ke dalam daftar nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum hafal dengan siswa-siswa yang tidak aktif di kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada teman mahasiswa lainnya yang tahu.
		<p>Membuat media</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari contoh surat undangan melalui internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa contoh 	<ul style="list-style-type: none"> • Merevisi kembali

		dan RPP untuk PPL Terbimbing 5 di kelas VI	<ul style="list-style-type: none"> • Print dan jilid RPP. • Memfotocopi contoh surat undangan yang akan diamati siswa. 	surat undangan resmi yang tidak ada capnya.	contoh surat undangan yang dilengkapi dengan cap.
12.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL Terbimbing 5 di kelas VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VI selama 2×35 menit mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Isi Undangan. • Siswa diajak untuk mengamati media surat undangan yang bersifat resmi yang ditempel di papan tulis untuk diamati bagian-bagiannya. • Secara berkelompok, siswa mengamati surat untuk dibandingkan bagian-bagiannya antara isi surat undangan resmi dan tidak resmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih sulit dalam menuliskan kembali dengan kata-katanya sendiri terkait isi surat undangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibimbing dalam menuliskan kembali isi surat menggunakan kata-kata sendiri.
		Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 6 dengan guru kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> • Materi meliputi tema 1 Indahnya Kebersamaan, subtema 3 Bersyukur atas Keberagaman, Pembelajaran 2. 	-	-

		Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS dan individu • Memasukkan ke dalam daftar nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan siswa tidak jelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami maksud dari tulisan siswa.
		Membuat RPP dan media yang akan digunakan dalam PPL Terbimbing 6 di kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> • Print dan jilid RPP. • Mencari instrumen dari lagu “Yamko Rambe Yamko” • Menyiapkan gelas dan sendok untuk melakukan percobaan tinggi rendah bunyi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koneksi internet dalam mencari instrumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kartu yang lancar koneksinya.
13.	Jumat, 15 Agustus 2014	PPL Terbimbing 6 di kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas IV selama 3×35 menit tema 1 Indahnya Kebersamaan, subtema 3 Bersyukur Atas Keberagaman, Pembelajaran 2. • Dalam pembelajarannya, siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko”. Setelah itu, siswa melakukan percobaan “Membedakan tinggi rendah bunyi” menggunakan gelas yang diisi air 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak siswa yang tidak memperhatikan saat pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menarik perhatian siswa dengan meminta siswa memperhatikan temannya dalam melakukan

			dengan isi yang berbeda-beda. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan pengalamannya dalam melakukan percobaan.		percobaan.
		Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 7 dengan guru kelas III	<ul style="list-style-type: none"> • Mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyusun kalimat acak menjadi paragraf. 	-	-
		Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Terbimbing 8 dengan guru kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> • Materi meliputi tema 1 Indahnya Kebersamaan, subtema 3 Bersyukur atas Keberagaman, pembelajaran 3. • Saran dari guru kelas IV untuk melengkapi penilaian dengan skor penilaian setiap item. 	-	-
		Merekap penilaian siswa selama	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS dan individu • Memasukkan ke dalam daftar nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan sehingga 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas IV dan

		pembelajaran satu hari		sulit dalam melakukan penilaian pengetahuan.	teman mahasiswa lainnya terkait dengan siswa tersebut
		Membuat RPP dan media untuk PPL Terbimbing 7 di kelas III	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media dalam menyusun kalimat menjadi paragraf menggunakan kertas manila. • Menggunting kalimat-kalimat menjadi acak untuk disusun siswa. • Menyiapkan LKS dari kertas manila. • Print dan jilid RPP. • Memfotokopi soal evaluasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurangnya ketersediaan manila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat LKS diperkecil.
		Membuat RPP dan media untuk PPL Terbimbing 8 di kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari gambar tentang makanan tradisional. • Print dan jilid RPP. • Memfotokopi LKS dan soal evaluasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koneksi internet yang susah dalam mencari gambar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kartu yang mudah koneksinya.
14.	Sabtu, 16 Agustus 2014	07.00 – 08.10 PPL Terbimbing 7 di kelas III	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas III selama 2×35 menit mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyusun kalimat acak menjadi paragraf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada siswa yang kesulitan dalam menyusun kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mengulang penjelasan

			<ul style="list-style-type: none">• Siswa diajak bermain “SUKA KACAK”, atau singkatan dari Susun Kalimat-Kalimat Acak. Di mana permainannya dimainkan secara berkelompok dengan menyusun kalimat-kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang baik. Kelompok tersebut berlomba untuk menjadi kelompok yang tercepat dalam menyelesaikan.• Siswa antusias mengikuti pembelajaran.	<p>menjadi paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ada siswa yang tidak mau bekerja dalam kelompoknya.	<p>tentang konsep dalam menyusun kalimat acak menjadi paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pendekatan dengan siswa yang tidak mau bekerja sama dengan teman satu kelompoknya dengan menjelaskan bahwa semua teman adalah sama.
	08.10 – 11.20 PPL Terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas IV selama 5 × 35 menit dengan tema 1 Indahnya Kebersamaan, subtema 3 Bersyukur atas	<ul style="list-style-type: none">• Ada beberapa siswa yang tidak mau	<ul style="list-style-type: none">• Membimbingnya dengan sabar agar	

8 di kelas IV	<p>Keberagaman, pembelajaran 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajarannya meliputi menuliskan pengalaman telah mencoba makanan tradisional, menaksir banyak benda, dan menyebutkan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial. Selain itu, siswa dituntut untuk bekerja sama dengan teman satu kelompoknya. 	<p>menuliskan pengalamannya telah mencoba salah satu makanan tradisional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masih ada siswa yang belum bisa dalam menaksirkan banyak benda. 	<p>mau menuliskan pengalamannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang konsep penaksiran dengan jelas.
Konsultasi materi dan RPP untuk PPL Mandiri 1 di kelas II	<ul style="list-style-type: none"> • Materi meliputi tema1 Hidup Rukun Di Sekolah, subtema 3 Hidup Rukun Di Sekolah, pembelajaran 6. • Mendapatkan usulan untuk sekaligus membuat UH yang akan dilaksanakan lusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS dan individu. • Memasukkan ke dalam daftar nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa siswa yang tidak mau mengerjakan, sehingga sulit untuk melakukan penilaian pengetahuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selain melihat nilai pengetahuan, juga melihat nilai sikap dan nilai

					keterampilannya selama mengikuti pembelajaran.
		Membuat RPP dan media untuk PPL Mandiri I di kelas II	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis chart lagu “Aku Seorang Kapiten” dan “Bintang Kejora” pad kertas manila. • Print dan jilid RPP. • Memfotokopi soal evaluasi dan LKS. 	-	-
15.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL Mandiri 1 di kelas II	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas II selamaa 3×35 menit denagn tema 1 Hidup Rukun, subtema 3 Hidup Rukun di Sekolah, pembelajaran 6. • Siswa menyanyikan lagu “Bintang Kejora”. Setelah itu, meminta siswa membuat lagu yang berkaitan dengan cita-citanya. Siswa menghitung jumlah huruf yang ada di lagunya kemudian dibandingkan dengan temannya. Selanjutnya siswa diminta untuk mengurutkan hasil bandingannya mulai dari yang terkecil ke yang terbesar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada siswa yang belum bisa membuat lagu dan menghitung jumlah hurufnya. • Ada siswa yang memilih-milih dalam mennetukan teman satu kelompoknya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa untuk membuat lagu. Pada akhirnya meminta siswa untuk menuliskan syair lagu yang diketahuinya. Kemudian menghitung jumlah hurufnya.

					<ul style="list-style-type: none"> • Menasihati bahwa semua teman adalah sama, kita tidak boleh membedakan. Hal itu karena kita harus selalu hidup rukun di manapun berada.
		Konsultasi materi untuk PPL Mandiri 2 di kelas II	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapat saran untuk membuat Ulangan Harian tema 1 subtema 3 keesokan harinya, melanjutkan setelah pembelajaran 6. • Diminta membuat ksii-kisinya dan soal UH. 	-	-
		Merekap penilaian siswa selama pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS dan individu • Memasukkan dalam daftar nilai. 	-	-

		satu hari			
		Membuat media dan RPP untuk PPL Mandiri 2 di kelas II	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kisi-kisi soal Ulangan Harian. • Membuat soal Ulangan Harian • Membuat kunci jawaban dan penilaian Ulangan Harian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak adanya panduan/pedoman dalam pembuatan kisi-kisi soal Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta saran dan masukan dari teman mahasiswa lain terkait pembuatan kisi-kisi soal Ulangan Harian.
16.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL Mandiri 2 di kelas II	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan tema 1 subtema 3 pembelajaran 6 yang belum selesai. • Melaksanakan UH untuk tema 1 subtema 3. • Soal UH terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal esai. • UH mencakup mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa siswa kelas II yang belum bisa membaca soal dan pilihan jawaban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan soal dan pilihan jawaban kepada siswa yang belumbisa. Untuk jawabannya siswa sendiri yang memilih.
		Konsultasi materi dan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Materi meliputi tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan, subtema 1 Macma-macam Peristiwa dalam 	-	-

	<p>untuk Ujian PPL yang pertama kelas V pada tanggal 26 Agustus 2014</p>	<p>Kehidupan, pembelajaran 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diminta untuk sekaligus membuat Ulangan Harian. • Diminta membuat kisi-kisi untuk Ulangan Harian. • Meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP, IPA, dan IPS. 		
	<p>Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS dan individu • Memasukkan dalam daftar nilai 	-	-
	<p>Membuat RPP dan media untuk Ujian PPL pertama di kelas V</p> <p>Membuat kisi-kisi soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP untuk pembelajaran 6 • Menyiapkan manila untuk membuat gambar denah rancangan desa. • Print dan jilid RPP. • Memfotokopi LKS. • Membuat 10 butir soal pilihan ganda, 5 butir esai, dan 1 butir soal menggambar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan dalam membuat soal ulangan harian berdasarkan KD 	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat dan mencermati panduan yang diberikan oleh guru

		Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> • Memfotokopi soal ulangan harian 		
17.	Selasa, 26 Agustus 2014	Ujian PPL yang pertama di kelas V (kelas tinggi)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi kelas V tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan, subtema 1 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan, pembelajaran 6. • Dalam pembelajaran 6, siswa secara berkelompok membuat proyek besar yaitu “Mari Membangun Desa”. Siswa diminta untuk membangun sebuah desa impian di mana terdapat aspek-aspek yang diimpikan setiap siswa yang harus ada dalam sebuah desa. • Setelah pembelajaran 6 selesai, dilanjutkan dengan ulangan harian tema 2 subtema 1. • Soal ulangan terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda, 5 butir soal esai, dan 1 butir soal menggambar. • Siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias. Apalagi dalam kesempatan menggambar sebuah denah dari desa yang telah dibangun. • Siswa mengikuti ulangan harian dengan tenang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang sesuai dalam pembuatan kisi-kisi Ulangan Harian sehingga perlu adanya revisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan panduan/pedoman dalam pembuatan kisi-kisi soal oleh guru kelas V.

		<p>Konsultasi materi dan RPP untuk Ujian PPL yang kedua di kelas II pada tanggal 30 Agustus 2014 dengan guru kelas II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materi meliputi tema 2 Bermain di Lingkunganku, subtema 1 Bermain di Lingkungan Rumah, pembelajaran 3. 	-	-
		<p>Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS dan individu • Memasukkan dalam daftar nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Bingung dalam memasukkan nilai Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Disarankan oleh guru kelas V untuk melakukan penilaian Ulangan Harian per muatan mata pelajaran
		<p>Membuat RPP dan media untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan tulisan dengan kertas manila berupa teks bacaan dan contoh perhitungan. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

		Ujian PPL kedua di kelas II	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan kertas HVS untuk menggambar siswa. • Print dan jilid RPP. • Memfotokopi LKS dan soal evaluasi. 		
18.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Ujian PPL yang kedua di kelas II (kelas rendah)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi kelas II tema 2 Bermain di Lingkunganku, subtema 1 Bermain di lingkungan rumah, pembelajaran 3. • Pembelajaran dilakukan di luar kelas. • Siswa antusias mengikuti pembelajaran di luar kelas. 	• Ada beberapa siswa yang masih asyik main sendiri.	• Member peringatan kepada siswa tersebut.
		Merekap penilaian siswa selama pembelajaran satu hari	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai LKS dan individu • Memasukkan ke dalam daftar nilai 	• Tulisan siswa kurang jelas	• Mencoba mengerti maksud dari tulisan siswa.
19.	Kamis, 11 September 2014	Persiapan outbond	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan sekolah.terkait kegiatan outbond edukatif yang akan dilakukan. • Rapat dengan pengurus inti Paguyuban Orang Tua Siswa kelas IV-VI SDN Gembongan. • Hasil rapat: 	• Ada beberapa orang tua yang belum bisa melepaskan anaknya berkegiatan di luar sendiri.	• Ada perwakilan dari paguyuban orang tua siswa yang mengikuti acara Outbond

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00 ➤ Ada perwakilan orang tua dari paguyuban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anggaran yang harus disesuaikan dengan pendapatan orang tua siswa. 	<p>Edukatif</p> <p><i>“Studying and Playing in Nature”</i> di Pantai Goa Cemara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00
20.	Jum’at, 12 September 2014	Persiapan outbond	<ul style="list-style-type: none"> • Fiksasi transportasi yang akan digunakan, yaitu 3 buah minibus. • Fiksasi pemesanan makanan. • Membuat susunan acara outbond. • Membuat perlengkapan outbond, seperti menghias holahop, membuat arena merayap, layang-layang dan ekornya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak sekali tugas dan peralatan yang harus dipersiapkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi tugas kepada setiap anggota kelompok.
21.	Sabtu, 13 September	Outbond Edukatif	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak senang dan antusias mengikuti outbond yang dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transportasi yang tidak mencukupi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menggunakan

	2014	“ <i>Studying and Playing in Nature</i> ” di Pantai Goa Cemara.	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak mendapat pengalaman baru. • Anak-anak diajarkan untuk mempunyai cita-cita yang tinggi dan berusaha untuk meraihnya. • Anak-aak lebih mengenal alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada siswa yang mual saat dalam perjalanan. • Anak-anak susah untuk dikondisikan. 	<p>sepeda motor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi obat kepada siswa tersebut. • Bersikap tegas kepada anak.
22.	Rabu, 17 September 2014	Persiapan penarikan PPL di SDN Gembongan	<ul style="list-style-type: none"> • Susunan acara perpisahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jadwal DPL PPL dari FIP dan DPL PPL dari FIK yang jadwalnya harus disamakan terlebih dahulu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih jam dimana semua DPL PPL dapat menghadiri acara penarikan mahasiswa PPL.
23.	Kamis, 18 September 2014	Penarikan PPL UNY Kelompok 276	<ul style="list-style-type: none"> • Perpisahan dengan staff guru, karyawan dan siswa SDN Gembongan. • Ikrar penerikan dari DPL PPL. • Ikrar pelepasan dari Kepala SDN Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang LRC tidak dapat menampung semua siswa dari kelas I-VI, sehingga harus duduk berdesakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membawa kipas angin dari ruang guru untuk memberi udara segar di ruang

				<ul style="list-style-type: none"> • Anggaran dana dari PPL yang minim, sehingga siswa tidak mendapat snack. 	LRC. <ul style="list-style-type: none"> • Membagi acara perpisahan menjadi 2 sesi, untuk siswa dan guru serta DPL.
--	--	--	--	---	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 17 September 2014
Mahasiswa

MARDJUKI, M. Si.
NIP 19540414 198403 1002

ERI ARTONO
NIP 19631115 198903 1 007

ERY NURSUKAWATI
NIM 11108244086

LAMPIRAN 8

Laporan Dana Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03
untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 276
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. JOGJA- WATES Km 19 KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KULON PROGO,
YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupa ten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mengajar 1	Print dan jilid RPP serta fotocopy Lembar Kerja Siswa + soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 17.000,00			Rp 17.000,00

2.	Mengajar 2	Buat media pembelajaran (operasi hitung campuran bilangan bulat dengan kertas manila), print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk siswa kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
3.	Mengajar 3	Buat media pembelajaran (operasi bilangan – garis bilangan dengan kertas manila), print, dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 siswa.		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
4.	Mengajar 4	Buat media pembelajaran (untuk <i>number head together</i>), print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
4.	Mengajar 4	Buat media pembelajaran (untuk <i>number head together</i>), print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00

5.	Mengajar 5	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
6.	Mengajar 6	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 21 anak.		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
7.	Mengajar 7	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
8.	Mengajar 8	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 19 anak.		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
9	Mengajar 9	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 22.000,00			Rp 22.000,00
10.	Mengajar 10	Fotocopy soal Ulangan Harian Tema 1 Subtema 3 untuk kelas II sebanyak 24 anak		Rp 21.000,00			Rp 21.000,00
11.	Mengajar 11	Buat media pembelajaran (kertas manila,		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00

		kertas origami), print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + fotocopy soal ulangan harian tema 2 subtema 1 untuk kelas V sebanyak 24 anak.					
12.	Mengajar 12	Buat media pembelajaran (kertas manila, kertas origami, dan spidol) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 22 anak.		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
13.	Outbond Edukatif	a. Membeli perlengkapan outbond (hola hop, tali, bambu, layang-layang, benang, kertas sampul) b. Transportasi c. Tiket masuk d. Parkir kendaraan e. Tips supir f. Makan siang g. Hadiah	Rp 350.000,00	Rp 1.000.000,00		Rp 780.000,00	Rp 2.130.000,-

	Jumlah Total		Rp 350.000,00	Rp 1.310.000,00		Rp 780.000,00	Rp 2.440.000,00
--	---------------------	--	---------------	-----------------	--	---------------	-----------------

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui

Kepala SD Negeri Gembongan

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Drs. TRISNO WARDOYO

NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si.

NIP 19540414 198403 1002

NOOR FATWA AMINUDDIN

NIM 11108244004

LAMPIRAN 9
ARTIKEL PROGRAM UNGGULAN

LAMPIRAN 10

FOTO-FOTO PROGRAM PPL



Siswa kelas V mengikuti pembelajaran PPL



Siswa kelas V sedang diskusi kelompok



Siswa kelas V sedang berdiskusi



Siswa melakukan presentasi berkelompok



Siswa kelas II dalam pelaksanaan PPL



Pembelajaran tematik kelas II di luar kelas



Membimbing siswa kelas VI dalam melakukan diskusi



Media pembelajaran bagian-bagian surat yang digunakan dalam pembelajaran di kelas VI



Kegiatan pemanasan sebelum siswa mengikuti *outbond*



Siswa mengikuti lomba angkat gelas di atas taplak



Siswa mengikuti lomba giring bola bersama



Siswa mengikuti lomba merayap melewati jaring-jaring tali



Siswa mengikuti permainan holahop



Siswa menuliskan cita-citanya di ekor layang-layang



Semua peserta *outbond* dan panitia menerbangkan layang-layang yang berisi cita-cita mereka