

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI GEMBONGAN
Jalan Wates Km.19 Klebakan, Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo
Yogyakarta**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PPL**



**Oleh:
ARUM DWI MAHATFI
11108244085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan:

Nama : ARUM DWI MAHATFI

NIM : 11108244085

Jurusan/ Prodi : PPSD/ S1 PGSD Guru Kelas

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Gembongan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo
pada tanggal 17 September 2014

Koordinator KKN-PPL

Guru Pembimbing

SUGENG SUNARTO, S.Pd
NIP 19670902 199401 1 001

LUSIA MURSIDAH, A. Ma.Pd
NIP 19590503 197803 2 007

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si
NIP 19540414 198403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Dusun Kidulan, Desa Salamrejo, Sentolo, dan SD Negeri Gembongan ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan KKN. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcman Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala UPPL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Mardjuki, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama KKN berlangsung.
7. Drs. Trisno Wardoyo selaku Kepala SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Sugeng Sunarto, S.Pd dan Rr.Anggraeni PD sebagai koordinator KKN-PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Orang tua dan adik-adik yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
11. Teman-teman KKN PPL UNY Kelompok 276 yang kompak dan hebat.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program KKN.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama KKN berlangsung.

Kulon Progo, 17 September 2014

Arum Dwi Mahatfi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
1. Riwayat SD Negeri Gembongan	1
2. Permasalahan	2
3. Potensi Pembelajaran.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN	7
1. Perumusan Program.....	7
2. Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	30

ABSTRAK

LAPORAN KKN-PPL INDIVIDU DI SD NEGERI GEMBONGAN KULON PROGO

Oleh : Arum Dwi Mahatfi

11108244085

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PPL II ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014, dari bulan Juli- September 2014. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial, dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas selama kurang lebih dua setengah bulan, dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 14 September 2014. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL II, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, utamanya SD N Gembongan Kelompok 276.

Kata Kunci: PPL, SD N Gembongan, UNY

BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Riwayat SD Negeri Gembongan

a. Identitas sekolah

Nama Sekolah	:	SD Negeri Gembongan
Nomor Statistik Sekolah	:	101040405018
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten	:	Kulon Progo
Kecamatan	:	Sentolo
Desa	:	Salamrejo
Jalan dan Nomor	:	Jalan Wates Km 19
Kode Pos	:	55664
Telpon	:	081328755439
Status Sekolah	:	Negeri (SD Inti Gugus KecamatanSentolo)
Akreditasi	:	A (22 November 2008)
Tahun Berdirinya	:	1974
Kegiatan Belajar Mengajar	:	Pagi
Status Bangunan Sekolah	:	Hak pakai
Luas Tanah	:	3000 m ²
Luas Bangunan	:	783 m ²
Daya Listrik	:	1.300 watt
Jarak Ke Pusat Kecamatan	:	0 Km
Terletak pada Lintasan	:	Provinsi
Organisasi Penyelenggara	:	Dinas Pendidikan (Pemerintah)
Jumlah siswa	:	Laki-laki = 79 siswa <u>Perempuan = 60 siswa +</u> Jumlah = 139 siswa
Jumlah Guru	:	Laki-laki = 3 orang <u>Perempuan = 9 orang</u> Jumlah = 11 orang

b. Visi dan Misi SD Negeri Gembongan

Visi SD Negeri Gembongan

- a) "Unggul Dalam Iptek, Berwawasan Lingkungan , Berprestasi, Trampil dan Berbudaya Berdasarkan Iman dan Takwa."
- b) Indikator :
 - 1) Unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
 - 2) Sekolah yang bersih, sehat, dan rapi.
 - 3) Mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
 - 4) Menunjukkan nilai sikap perilaku dalam pergaulan yang terpuji.
 - 5) Menanamkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Misi SD Negeri Gembongan

- a) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara optimal.
- c) Meningkatkan kebersihan, kesehatan, dan kerapian lingkungan sekolah.
- d) Mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik dan bermakna dalam bidang pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
- e) Menerapkan nilai sikap perilaku dalam pergaulan yang terpuji
- f) Menumbuhkan keyakinan sehingga dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.

c. Lingkungan dan Letak Sekolah

- 1) Kabupaten : Kulon Progo
- 2) Kecamatan : Sentolo
- 3) Kelurahan : Salamrejo
- 4) Jalan : Jalan Wates KM.19

d. Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- 1) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau gugus yang ada di Kecamatan Sentolo.
- 2) Penerangan listrik sarana air bersih dan telepon ada
- 3) Letak geografis antara SD Imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau karena jalan sudah diaspal
- 4) Denah (terlampir)

2. Permasalahan

Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL antara lain:

- a. Waktu pelaksanaan KKN dan PPL yang bersamaan, sehingga memerlukan waktu, tenaga, pikiran, serta dana yang tidak sedikit. Dan seringkali terjadi tabrakan jam pelaksanaan antara kegiatan KKN di masyarakat maupun kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan.
- b. Penyesuaian format RPP yang didapat dari perkuliahan dan RPP dari guru SDN Gembongan terdapat sedikit perbedaan. Tetapi hal ini tidak menjadi permasalahan yang serius.
- c. Beberapa kali terjadi missskomunikasi antara mahasiswa PPL dengan guru koordinator PPL SDN Gembongan, akan tetapi selalu ada evaluasi dan solusi atas permasalahan yang ada.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang membutuhkan pikiran, waktu, dan tenaga, mulai dari rencana pembelajaran hingga media pembelajaran.
- e. Kedekatan antara mahasiswa PPL dengan siswa sehingga siswa terkesan kurang serius dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL dan kurang menghargai mahasiswa PPL yang sedang mengajar.
- f. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
- g. Ada beberapa siswa di setiap kelas yang mengganggu dan ramai dalam proses pembelajaran, masih membedakan teman, sehingga kurang mendukung kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

3. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan KKN PPL adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Sentolo, dan merupakan sekolah inti. Secara keseluruhan bangunan di SD Negeri Gembongan sudah cukup bagus. Di sekolah Dasar ini sudah lengkap dilengkapi adanya ruang LRC, mushola, perpustakaan, dan UKS. Ruang LRC yang berada di SD Negeri Gembongan kondisinya kurang baik, karena keramiknya sudah banyak yang pecah. Padahal ruangan ini menjadi ruang pertemuan bagi KKG, baik tingkat gugus maupun tingkat kecamatan. Keadaan musholla kurang terawat karena kondisinya jauh dari ruangan kelas dan dekat dengan pohon-

pohon, sehingga kondisinya sering kotor karena dedaunan dan debu. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Lahan parkir sudah cukup tertata, namun kurang luas.

Berikut merupakan tabel dari kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Kurang
5	Kamar Mandi/ WC Guru	1	Cukup
6	UKS	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	LRC	1	Kurang
9	Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran	1	Baik
10	Ruang Penyimpanan Olahraga	1	Baik
11	Kantin	1	Kurang
12	Dapur	1	Kurang
13	Gazebo	1	Baik
14	Area Parkir	1	Cukup
15	Musholla	1	Baik
16	Tempat Wudhu	1	Cukup
17	Lapangan Sekolah	1	Cukup

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan:

b. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2014/2015, SD Negeri Gembongan mempunyai 139 siswa, terdiri dari 79 siswa laki-laki dan 60 siswa perempuan. Berikut merupakan data jumlah siswa di SD Negeri Gembongan pada tahun ajaran 2014/2015:

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	13	15	28
II	14	10	24
III	17	4	21
IV	11	8	19

V	12	13	25
VI	12	10	22
Jumlah	79	60	139

Tabel 2. Data siswa SDN Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015

c. Potensi Guru

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan terdiri atas :

No	Nama dan NIP	L/P	Pangkat & Gol. Ruang	Ijazah terakhir	Tugas Mengajar
1.	Drs. Trisno Wardoyo NIP.19640103 198703 1 005	L	Pembina IV/a	S-1 BK	Ka.Sek
2.	L.Mursidah,A.Ma.Pd. NIP.19590503 197803 2 007	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Kelas I
3.	Kiswanti,S.Pd. NIP.19590101 198201 2 015	P	Pembina IV/a	S-1 PGSD	Kelas III
4.	Apri Kusmiyani, S.Pd.I	P	GTT	S-1 UIN	PAI
5.	Rr.Anggraeni PD,A.Ma. NIP.19620512 198506 2 002	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Penjaskes
6.	Dra.Rini Ismiyati NIP.19650903 198604 2 008	P	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas V
7.	Sugeng Sunarto,S.Pd. NIP.19670902 199401 1 001	L	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas VI
8.	Yuliana Tukiyem NIP.19650821 200701 2 005	P	Pengatur, II/c	SPG	Kelas II
9.	Eri Artono	L	Penata, III/c	D3 Bahasa	Kelas IV

	NIP.19631115 198903 1 007			dan Sastra	
10.	Budiyati,S.Pd.	P	GTT	S-1 Seni Tari	Seni Tari
11.	Fajar Budiartiningrum,S.Pd.	P	GTT	S-1 Bhs.Inggri s	Bahasa Inggris
12.	Fitri Nurani, S.Pd.I	P	PTT	S-1 PAI	Administrasi
13.	Kusnul Arianta	L	PTT	SMK	Pesuruh
14.	Iwan Ari Prasetya	L	PTT	SLTA	Pustakawan
15.	Drs. Dwi Suharyanto	L	Pembina Pramuka	S-1	Pramuka
16.	Eni Sukatini	P	Pembina Pramuka	SPG	Pramuka
17.	Kadarsih, S.Pd.I	L	Guru PAI		Guru PAI

d. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SD Negeri Gembongan sudah baik. Papan tulis yang digunakan keseluruhannya adalah papan tulis kapur. Keadaan meja dan kursi masih cukup bagus dan terawat. Di setiap ruangan kelas terdapat almari yang digunakan untuk meletakkan buku paket mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar dan media nyata juga ada di setiap kelasnya. Setiap kelas diberi papan pajang untuk memajang berbagai hasil kreativitas siswa.

Di SD Negeri Gembongan juga ruangan khusus yang digunakan untuk menyimpan berbagai media pembelajaran (KIT) yang berasal dari kerjasama antara Indonesia dengan USAID. Media yang terdapat di sana sangat lengkap dan canggih, akan tetapi masih sangat jarang digunakan. Bahkan ada beberapa media yang belum pernah digunakan. Hal ini tentu sangat disayangkan, karena keberadaan media yang lengkap belum dapat digunakan secara maksimal dalam kegiatan pembelajarannya.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu PPL terbimbing, PPL mandiri dan ujian.

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 8 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara full dari masuk sekolah hingga akhir pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

c. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan diawasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

Berikut merupakan jadwal dari kegiatan PPL terbimbing, PPL mandiri, dan ujian.

1) PPL Terbimbing

Hari/Tanggal	Kelas	Tema/ Mata Pelajaran
Kamis, 07 Agustus 2014	V	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 2
Sabtu, 09 Agustus 2014	III	IPS (Lingkungan alam dan lingkungan Buatan)

Senin, 11 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 5
Selasa, 12 Agustus 2014	VI	IPA (Ciri Khusus Tumbuhan)
Kamis, 14 Agustus 2014	V	Tema 1. Subtema 3, Pembelajaran 2
Sabtu, 16 Agustus 2014	IV	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 3
Senin, 18 Agustus 2014	VI	Bahasa Indonesia, (Teks Percakapan)
Rabu 20 Agustus 2014	IV	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 5

2) PPL Mandiri

Hari/Tanggal	Kelas	Tema / Mata Pelajaran
Kamis, 22 Agustus 2014	III	Penggolongan Hewan
Sabtu, 23 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 4

3) PPL Ujian

Hari/Tanggal	Kelas	Tema / Mata Pelajaran
Selasa, 26 Agustus 2014	III	Makna Persatuan dan Kesatuan
Sabtu, 30 Agustus 2014	IV	Tema 2, Subtema 2, Pembelajaran 5

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu,

agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing KKN-PPL, kordinator KKN-PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Gembongan.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gembongan. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gembongan. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas, sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

4) Penerimaan mahasiswa ke SD Negeri Gembongan

Penerimaan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal @ Juli 2014.

5) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan pratik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di

bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar 8 PPL terbimbing. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Mengajar satu hari penuh. Setiap mahasiswa melaksanakan PPL mandiri 2 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka. Semua kegiatan PPL dibagi menjadi kelas bawah dan kelas atas, sehingga setiap mahasiswa dapat memasuki kelas II-VI.

5) Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup adalah :

- a) Pengelolaan administrasi sekolah
- b) Pengelolaan administrasi kelas
- c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.

6) Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7) Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

8) Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD N 1 Sedayu dilaksanakan pada tanggal 16 september 2013 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- 1) Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- 2) Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 1 – 6.
- 3) Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- 4) Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktek.
- 5) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 6) Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 7) Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 2 Juli – 15 September 2013. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Di dalam kelompok saya membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Adapun jadwal pelaksanaan PPL di SD Negeri Gembongan adalah sebagai berikut :

a. Jadwal Terbimbing

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Kamis, 7 Agustus 2014	T1, ST2, PB2	III	IPA 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan.

		<p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok.</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya,serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa</p>
--	--	---

			<p>Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.</p> <p>4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.</p> <p>2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.</p> <p>1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.</p>
Sabtu, 9 Agustus 2014	IPS (Lingkungan alam dan lingkungan	III	<p>IPS</p> <p>1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.</p>

	Buatan)		
Senin, 11 Agustus 2014	T1,ST2,PB 5.	II	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang,jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>SBDP</p> <p>3.3 Memahami gerak sehari- hari</p>

			dengan memperhatikan tempo gerak . 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.
Selasa, 12 Agustus 2014	IPA (Ciri Khusus Tumbuhan)	VI	IPA 1.2 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, tumbuhan pemakan serangga) dengan lingkungan hidupnya.
Kamis, 14 Agustus 2014.	T1 ,ST3 ,PB 2.	V	Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. IPA 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar .

			<p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>SBDP</p> <p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.</p> <p>1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.</p>
Sabtu, 16 Agustus 2014.	T1, ST3, PB 3.	IV	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam</p>

		<p>melakukan penjumlahan, per-kalian, pengurangan dan pem-bagian untuk memperkirakan hasil perhitungan .</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan me-mecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tem-pat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>1.3 Menerima karunia Tuhan YME telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p>
--	--	--

<p>Senin, 18 Agustus 2014</p>	<p>T1, ST3, PB5</p>	<p>V</p>	<p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil laporan tentang tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri.</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya,serta mewujudkannya dalam pengamatan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan</p>
-------------------------------	---------------------	----------	---

		<p>bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem, serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.</p> <p>1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.</p>
		<p>dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p>
		Matematika

			<p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknikny dalam membuat karya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p> <p>2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.</p> <p>1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.</p>
Senin, 18 Agustus 2014.	Bahasa Indonesia, (Teks Percakapan)	VI	4.3 Menyusun percakapan tentang berbagai topik dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
Rabu 20 Agustus 2014	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 5	IV	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan</p>

			<p>cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.1 Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.</p>
--	--	--	--

b. Jadwal Mandiri

Hari/Tanggal	Mata pelajaran	Kelas	Materi (KD)
Kamis, 22 Agustus 2014	IPA Penggolongan Hewan	III	1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

<p>Sabtu, 23 Agustus 2014</p>	<p>T1, ST4, PB4.</p>	<p>II</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan</p>
-------------------------------	----------------------	-----------	---

			<p>keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p>
--	--	--	--

c. Jadwal Ujian

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Selasa, 26 Agustus 2014	Makna Persatuan dan Kesatuan	III	1.2 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, satu bahasa.
Sabtu, 30 Agustus 2014	Tema 2, Subtema 2, Pembelajaran 5.	IV	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu – Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan</p>

			<p>dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Menyajikan laporan tentang sumber Daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p>
--	--	--	---

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi,

metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda jauh dari perencanaan yang sudah tertuang dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Oleh karenanya, seorang guru harus mempunyai rencana cadangan andaikata terjadi hal-hal di luar dugaan. Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Terdapat sedikit perbedaan antara RPP yang didapat ketika menimba ilmu di kampus dengan RPP yang digunakan di SD Negeri Gembongan, akan tetapi hal ini tidak terjadi berlarut-larut karena segera dilakukan sosialisasi dan penyamaan pandangan terkait format RPP yang akan digunakan selama kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna, karena masih dalam proses. Dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman – teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- b. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan hari libur dan kegiatan peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan RI ke 69.
- c. Adanya kegiatan-kegiatan di luar rencana.
- d. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL

yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai.

- e. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- f. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.
- g. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.
- h. Karena bebarengan dengan KKN maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN desa dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat.

2. Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mengganti jadwal yang libur mendadak dengan hari lain yang mahasiswa sendiri tidak ada jadwal mengajar.
- b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluan.
- c. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- d. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- e. Tidak menggabungkan antara KKN masyarakat dan di sekolah, serta PPL karena kurang efektif, dan keduanya menjadi kurang maksimal.
- f. Dalam menghadapi berbagai permasalahan yang ada, kami berusaha menyikapinya dengan sikap yang tegas dan bijaksana, seperti menegur siswa dan menegur siswa yang berbuat tidak semestinya.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan program KKN PPL yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, maupun siswa sendiri.

Manfaat yang saya rasakan selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan,. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Gembongan menjadi bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Menjadi seorang guru tidak hanya mendidik siswa, tetapi juga berkaitan dengan berbagai tugas administrasi yang menuntut kemampuan lebih dari seorang guru kelas.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan di SD Negeri Gembongan, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa

- a. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- c. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- d. Menjaga kekompakan dalam satu tim KKN PPL.
- e. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- f. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN PPL.
- g. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- h. Meskipun KKN PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

2. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

3. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan KKN maupun PPL yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan KKN PPL.
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi KKN PPL.
- c. Mengevaluasi kegiatan KKN PPL tahun sebelumnya agar pelaksanaan KKN PPL semakin lebih baik. Karena jika program KKN PPL digabungkan dirasakan cukup memberatkan mahasiswa, sehingga berjalan kurang efektif.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. 2013. Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD GURU DAN PAUD. Yogyakarta: UNY.

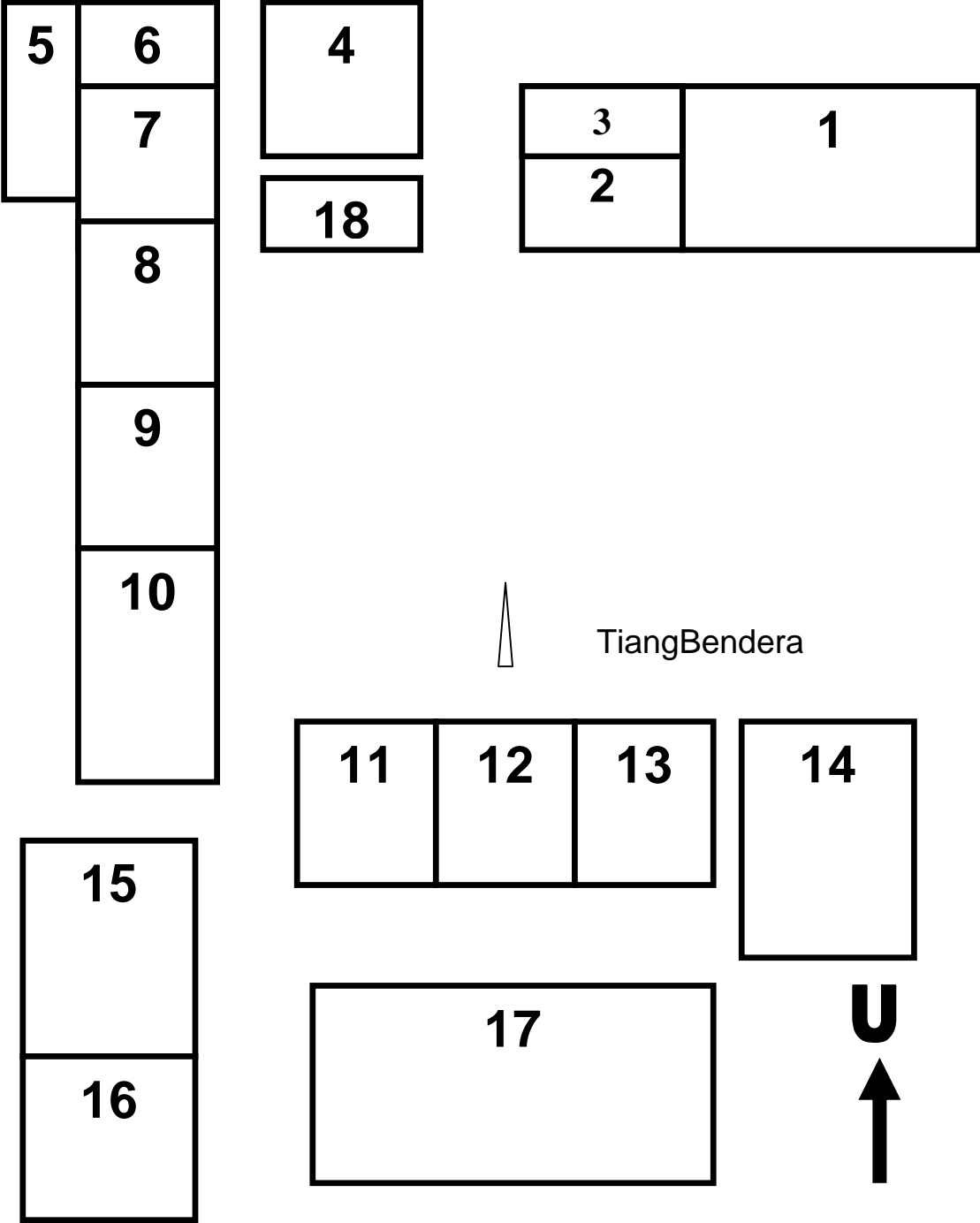
Tim UPPL. 2013. Panduan PPL. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

1. Matrik PPL
2. Denah SD Negeri Gembongan
3. Data siswa SD Negeri Gembongan
4. Jadwal pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2013/2014
5. Jadwal PPL dan Ujian PPL
6. RPP PPL
7. Foto-foto program PPL
8. Catatan mingguan PPL
9. Serapan dana

LAMPIRAN 2

Denah SD Negeri Gembongan



Keterangan:

1. Ruang Aula/ LRC
2. Lab.IPA
3. UKS
4. KamarMandi Guru dan Karyawan
5. Kamar Mandi Murid
6. Gudang
7. Kelas IV
8. Kelas V
9. Kelas VI
10. Ruang Guru dan
11. Ruang Kelas I
12. Ruang Kelas II
13. Ruang Kelas III
14. Musholla
15. Dapur
16. Kantin
17. Perpustakaan
18. Tempat Parkir

LAMPIRAN 3**Data Siswa SD Negeri Gembongan TA 2014/2015****1. Kelas I**

	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	AAN DWI SAPUTRA	L
2	A'AN PRASTYO AJI	L
3	ACHMAD YUSUF SYARIFUDDIN	L
4	ANANDA EKA LISTYANINGRUM	P
5	AYU ADELIA PUTRI CAHYA NINGRUM	P
6	BINTANG HAFIDZ ARYAWIBOWO	L
7	CLARISSA RIZKYTA LESTARI	P
8	DELILA MUFIDAH	P
9	FAUZAN TRI IMTINAN	L
10	FERDIAS WAHYU SATRIYA	L
11	GIBRAN GALIH PRAKOSO	L
12	HUSNI ZAKI SAPUTRA	L
13	INSAN MUKTI AYU ANUGRAH	P
14	INSANI KAMILIA NADHIFA	P
15	ISNAINI DWI JULIANTI	P
16	JULIO LANTIP PREMANA	L
17	LILLAH SABILUNA SYAIQ	P
18	MAY GHIFANY	P
19	MUHAMAD PRAMUDYA PUTRA	L
20	MUHAMMAD FAIZ RAMADHAN	L
21	OKTA VIANI	P
22	PANJI SULISTOMO	L
23	PURI SAKIRANA	P
24	PUTRI ANJANI	P
25	REIZA AZAHRA SAZYLYA	P
26	RICARDO ALFINTO DASILFA	L
27	RISKA WINKI LESTARI	P
28	RUWITA RAHMAWATI	P

2. Kelas II

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ARJUNA WAHYU WINATA	L
2	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	L
3	ANGGER NUR ROCHMAD	L
4	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	L
5	KHOIRU NORISHBAH	L
6	YUNITA DWI ERNAWATI	P
7	HESY NURHAYATI	P
8	WAHYU TONY PERMANA	L
9	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH	P
10	ANDHAN SENDI ROSITA	P
11	DAFFA HANIF PURNAMA	L
12	AISYAH DWI RISMAWATI	P
13	AJI HERMAWAN	L
14	DIMAS RETA ARDYA NUR SHOLIKHIN	L
15	LISA AYU PRIYANDITA	P
16	TSANY HANIIFAH WIRASTUTI	P
17	NIDA SALSA NABILA	P
18	RISTI APRIANI	P
19	RADEN DEWANGGA KENCA SENA	L
20	PRASETYO DIMAS PRIBADI	L
21	BAYU RESTU AJI	L
22	BERLIANA AGUSTIN	P
23	HENDRA KURNIAWAN	L
24	MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH	L

3. Kelas III

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	RAHMAD TRI WIDYANTO	L
2	FAUZIY ABDURROZZAQ	L
3	EKO PADANG KURNIAWAN	L
4	FAJAR PUJI NUGROHO	L
5	FENDIKA PUTRA NUGRAHA	L
6	DYON WAHYU SAPUTRA	L
7	DAMAR LUMINTU	L
8	ALDI YUDIANTO	L
9	ANDIKA CAHYA KURNIAWAN	L
10	RENDRA ADI SETIYAWAN	L
11	SOFIA MAYA SHAGITA	P
12	SELFAN NURAZIZ	L
13	ANIDA TRI NIRWANINGSIH	P
14	RIFKY APRYANTONO	L
15	RESTU NUR RAHMAN	L
16	FARELDO PUTRA PERDANA	L
17	PRAMUDITYA WISNU WARDHANA	L
18	FARREL NAUFAL NUR ANDIKA	L
19	DINI SALMA LATIFAH MUCHLIS	P
20	ALIFIANO ANDHARU SUSENO	L
21	DELLA PUSPITA ANGGRAINI	P

4. Kelas IV

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AGUS PRAKOSO	L
2	RIDWAN NUR EKA PRATAMA	L
3	EDI TRIWIANTO	L
4	DWI YULIANTO SAPUTRA	L
5	BAGAS SYAH SINAWANG	L
6	BERLIAN STEVA MAHARANI	P
7	AFIFAH DIAZ RESTU MAWARNI	P
8	PRADITA NUR CANDRA	L
9	WIDYA DWI RATNA	P
10	AMRI MAULANA HAKIM	L
11	ALYA YANUR AINI	P
12	DINA AYU MARYANI	P
13	DISSA KUSUMASTUTI	P
14	FAUZAN ABDURROZZAQ	L
15	AMELYA AGHYTA SAPUTRI	P
16	FARADILA TRI AGUSTIN	P
17	SETO BIMA PRASETYA	L
18	RINDU PRIHANTORO PAMUNGKAS	L
19	IKHSAN ANDIKA JUNIANTO	L

5. Kelas V

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AFRIZAL WAHYU SAPUTRO	L
2	NUR RIZKI KURNIAWAN	L
3	RENDI SETIAWAN	L
4	ADNAN KOMORI	L
5	SHERLY NANDA SHAGITA	P
6	MUHAMMAD HANIF ABDILLAH	L
7	DEVINTASARI ESTI P	P
8	BELANYS JANUARTA KURNIA PUTRI	P
9	LYNDA KAMEILIA SARI	P
10	DITA ADITYA PRIYAMDANI	P
11	SHEZA DIMASJOAN SAPUTRA	L
12	FAJAR AHMAD ZAINI	L
13	PANGASTIKA SULISTIYANI	P
14	ANNISA ASTUTININGTYAS	P
15	ANNISA RAFFI RACHMAWATI	P
16	FARYAN NUR IKHSAN	L
17	AFIFAH MA'RIFATUN	P
18	SENLIA NUR EKA SAPUTRI	P
19	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P
20	NAUFAL DZAKI AZZUHDI	L
21	IRMA AYU AZZAHRA	P
22	RIZQI WIJI NURHIDAYAH	P
23	DEWANA MALIK AKHSANI	L
24	NUR AZIZAH	P
25	ISKANDAR	L

6. Kelas VI

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	RINA ANGGRAINI	P
2	RANGGA PUTRA FAJAR	L
3	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	L
4	DIVA RAMADHAN	L
5	ISNAWATI NUR ADINI	P
6	DIMAS ADI	L
7	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	L
8	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	P
9	BINTANG KARINA HAPSARI	P
10	ANISA DWI DANIYANTI	P
11	SOFIAN EFFENDI	L
12	DEDEK NUGROHO	L
13	NUR ANNISA FEBRIANTI	P
14	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	L
15	ANNISA NUR HANIFAH	P
16	RESTU YULIANTO	L
17	HARVEST ARTA LATIFAH	P
18	NISMARA APTASARI	P
19	MANSHUR SYAHLAN	L
20	TYAS VICTRIYANI	P
21	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	L
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI	L

LAMPIRAN 4**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI GEMBONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015****JADWAL PELAJARAN KELAS V SD NEGERI GEMBONGAN****TAHUN PELAJARAN 2014/ 1015****KELAS 1**

NO	PUKUL	SENIN	SELASA*	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	Tematik Tp
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp

KELAS II

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU*	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	UH
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	B. Inggris

KELAS III

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
2	07.35 – 08.10	Matematika	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
3	08.10 – 08.45	Matematika	Matematika	P. Agama	PS	IPA	IPS
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	Matematika	P. Agama	PS	IPA	B. Indonesia
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Jawa	IPS	IPA	IPA/T	B. Indonesia
6	10.10 – 10.45	IPS/T	B. Jawa	IPS	B. Indonesia/T	Seni Tari	SBK
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	P. Agama	PKn/T	SBK/T	B. Indonesia/T		SBK
8	11.35 – 12.10	P. Agama					

KELAS IV

NO	PUKUL	SENIN*	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	T1, ST1, PB5	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		

KELAS V

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU*
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		

KELAS VI

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
2	07.35 – 08.10	Matematika	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
3	08.10 – 08.45	Matematika	P. Agama	B. Indonesia	Matematika/T	PJOK	IPA/ T
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	P. Agama	B. Indonesia	PKn	PJOK	SBK
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn	SBK
6	10.10 – 10.45	B. Indonesia/T	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn/ T	P. Diri
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	SBK	IPS	B. Jawa	IPS		P. Diri
8	11.35 – 12.10	SBK	IPS	B. Jawa	P. Agama/ T		

Mengetahui,

Kepala SDN Gembongan

Drs. TRISNO WARDOYO

NIP 19640103 198703 1 005

Kulon Progo, 17 September 2014

Ketua KKN PPL UNY 2014 Kelompok 276

NOOR FATWA AMINUDDIN

NIM 11108244004

LAMPIRAN 5

JADWAL PPL

JADWAL PPL KELAS II

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustu s 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICHA TI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustu s 2014 PPL: FATH AH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHAT I	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL:NIK O	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustu s 2014 PPL: -- -	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHAT I, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustu s 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHA H	10 Agustu s 2014
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICH ATI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL	17 Agustu s 2014
18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: FATHAH, NURUL	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: FATHAH, ARUM	23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLIC HATI	24 Agustu s 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICH ATI	31 Agustu s 2014

JADWAL PPL KELAS IV

SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: NURUL	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: NIKO, FATHAH	19 Agustus 2014 PPL: -- -	20 Agustus 2014 PPL: ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICHA TI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLIC HATI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	31 Agustus 2014





JADWAL PPL KELAS V

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ANTI	12 Agustus 2014 PPL: NURUL	13 Agustus 2014 PPL: ERY	14 Agustus 2014 PPL: ARUM, NIKO	15 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	16 Agustus 2014 PPL: SOLICH ATI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: SOLICH ATI,EK A	19 Agustus 2014 PPL: ANTI	20 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATHA H, EKA	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS VI

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ARUM	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: NIKO	21 Agustus 2014 PPL: FATWA	22 Agustus 2014 PPL: EKA	23 Agustus 2014 PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

Keterangan warna:

Warna	Keterangan
	Minggu
	PPL Terbimbing
	PPL Mandiri
	Ujian

LAMPIRAN 6

RPP

(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas II Semester I

Tema 1 Hidup Rukun

Subtema 4 Hidup Rukun di Masyarakat

Pembelajaran 4

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu

pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

Arum Dwi Mahatfi

NIM. 11108244085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan

Kelas / Semester : II / 1

Tema / : 1. Hidup Rukun

Subtema / PB : 2. Hidup Rukun di Masyarakat/ 4

Alokasi Waktu : (4 × 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR& INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator		
Bahasa Indonesia					
	3	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata	3.5.10	Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
	4	4.5	diisi dengan kosakata	4.5.6	Menemukan peran permintaan maaf untuk

			<p>bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>		menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan.
PPKn					
	3	3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.8	Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama temandi sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
	4	4.4		4.4.13	
	1	1.2	<p>Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang,</p>		Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat.
	2	2.1			

			jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.		
SBdP					
	3	3.1	Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.	3.1.1	Mengidentifikasi bahan bahan dalam membuat karya seni rupa.
	4	4.1	Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.4	Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam keberagaman teman dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam keberagaman dengan benar.
3. Dengan membaca teks kegiatan Udin dan Edo, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa dengan benar.
4. Dengan bercerita, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang mempunyai keberagaman dengan benar.
5. Dengan mengamati potongan gambar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur dengan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Permintaan Maaf
2. PPKn : Hidup Rukun dalam Keberagaman
3. SBDP : Menggambar Ekspresi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning*
Metode : diskusi, tanya jawab, percobaan, penugasan, ceramah.

F. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar
2. Alat :
3. Sumber belajar :

Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

Sugiarto, dkk. 2014. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 “ Hidup Rukun”.

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sugiarto, dkk. 2014. Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 “ Hidup Rukun”.

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.2. Mengkondisikan siswa duduk dengan rapi.3. Guru melakukan presensi.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa. “Anak anak siapa yang di sini sering berbuat salah?” Siswa menjawab, “saya bu.” “Apa yang kalian lakukan jika berbuat salah?” “Minta maaf bu”5. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Benda-benda di Lingkungan sekitar, sub tema Manusia dan Lingkungan.	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa untuk mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan dengan teliti (mengamati). 2. Siswa mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan (mengamati). 3. Siswa diarahkan membaca teks percakapan yang dilakukan Udin, Edo, dan Badu (mengumpulkan informasi). 4. Siswa diarahkan menemukan bentuk permintaan maaf pada teks percakapan (menalar). 5. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan berdasarkan teks percakapan Udin dan Edo (menanya). 6. Masing-masing siswa menukarkan pertanyaannya dengan teman di sampingnya (menalar). 7. Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai pertanyaan yang diajukan (menalar). 8. Masing-masing siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis sesuai pertanyaan temannya (mengomunikasikan) 9. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya (mengomunikasikan). 10. Siswa dibagi menjadi 4 Kelompok. 11. Siswa mengerjakan soal LKS 12. Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan Udin dan Edo melalui tulisan dengan bahasa yang santun (mencoba). 	110 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 13. Setiap kelompok menceritakan kegiatan Udin dan Edo melalui tulisan (mencoba). 14. Masing-masing kelompok membacakan tulisan yang telah dibuatnya (mengomunikasikan). 15. Kelompok yang lain menanggapi cerita temannya (mengomunikasikan). 16. Guru membimbing siswa untuk menggunting dan menempel dengan percaya diri. 17. Siswa mengamati gambar pola yang harus digunting (mengamati). 18. Siswa diajak menggunting gambar sesuai garis yang ada (mencoba). 19. Siswa kemudian menempelkan potongan gambar yang telah digunting (mencoba). 20. Tempelan disesuaikan dengan kesukaan siswa (mencoba). 21. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur (mencoba). 22. Siswa diarahkan untuk membuat sebuah kalimat permohonan maaf kepada temannya (mencoba). 23. Siswa mengamati gambar pola. 24. Siswa menggambar dan menghias dengan pola pada kertas kalimat permohonan maaf. 25. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 26. Siswa yang lain menanggapi pekerjaan dari teman. 27. Guru memberikan reward terhadap siswa. 28. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (mengomunikasikan). 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Siswa bersama guru membaca doa penutup. 4. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 5. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Spiritual, mandiri, kerja sama
2. Penilaian Pengetahuan : tertulis
3. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek
1.	Sikap spiritual	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4. Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial	
	Ingin tahu	1. Menanggapi hal-hal secara kritis
		2. Berani bertanya
		3. Mau menerima hal-hal yang baru

		4.	Tidak takut salah
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas
		3.	Saling memotivasi teman lain jika ada teman yang malas atau tidak mau belajar

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap															
		Spiritual					Ingin Tahu					Kerjasama					
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	Rt	
1.	Arjuna																
24.	Muhammad																

b. Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan soal evaluasi (soal terlampir)

Rubrik penilaian soal refleksi

No soal	Skor	Keterangan
1	5	Jika siswa dapat menuliskan kalimat permintaan maaf dengan benar dan menghiasnya dengan rapi.
	4	Jika siswa dapat menuliskan kalimat permintaan maaf dengan benar dan menghiasnya kurang rapi.
	3	Jika siswa dapat menuliskan kalimat permintaan maaf kurang benar dan

		menghiasnya kurang rapi.
--	--	--------------------------

Nilai = Skor total x 10 = 100

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	ARJUNA		
24.	MUHAMMAD		

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Membuat Pertanyaan tentang Percakapan Kegiatan Bersama Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Lembar Pengamatan

No.	Nama Siswa	Terlihat	Belum terlihat	Ket.
1.	Arjuna			
24.	Muhammad			

Rubrik Penilaian Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi cerita sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Lembar Pengamatan

No.	Nama Siswa	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Arjuna				
20.	Muhammad				

Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Bentuk dan Tekstur

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pementukan pola baru	Mampu membuat pola baru dengan sangat rapi	Mampu membuat pola baru dengan rapi	Mampu membuat pola baru dengan cukup rapi	Belum mampu membuat pola dengan rapi
2.	Mengolah Bentuk dan Tekstur	Mampu mengolah bentuk dan tekstur sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Mampu mengolah bentuk gambar dengan sedikit tekstur	Mampu mengolah bentuk gambar dengan tekstur yang kurang	Belum mampu mengolah bentuk dan tekstur gambar

Lembar Pengamatan

No.	Nama Siswa	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Arjuna				
24.	Muhammad				

Gembongan, 22 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas II

Guru Praktikan

Yuliana Tukiye
NIP 19650821 200701 2 005

Arum Dwi Mahatfi
NIM 11108244085

***Refleksi :**

1. Apa isi dari teks percakapan antara Udin dan Edo?
2. Apa yang Kalian lakukan jika kamu berbuat salah?
3. Apakah kita boleh membuang sampah sembarangan?
4. Bagaimana Sikap kita terhadap teman yang mempunyai keberagaman suku bangsa?

PENGAYAAN

- Guru dapat memberikan tugas berkelompok kepada siswa untuk menemukan berbagai contoh permintaan maaf dalam berbagai kegiatan.
- Menugaskan siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman suku bangsa di lingkungan siswa secara berkelompok.
- Menggambarkan gambar ekspresi yang telah dibuat sebelumnya dengan berbagai bentuk dan warna yang lebih menarik.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang permintaan maaf bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama bagi siswa yang belum paham.
- Membimbing kembali membuat gambar ekspresi dengan memperhatikan bentuk dan tekstur bagi siswa yang sulit untuk menggambarinya.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

Kelas :



Perhatikan gambar di bawah ini !

Warga sudah selesai membersihkan got.

Sekarang got sudah lancar dan bersih.

Perhatikan gambar percakapan di bawah ini!



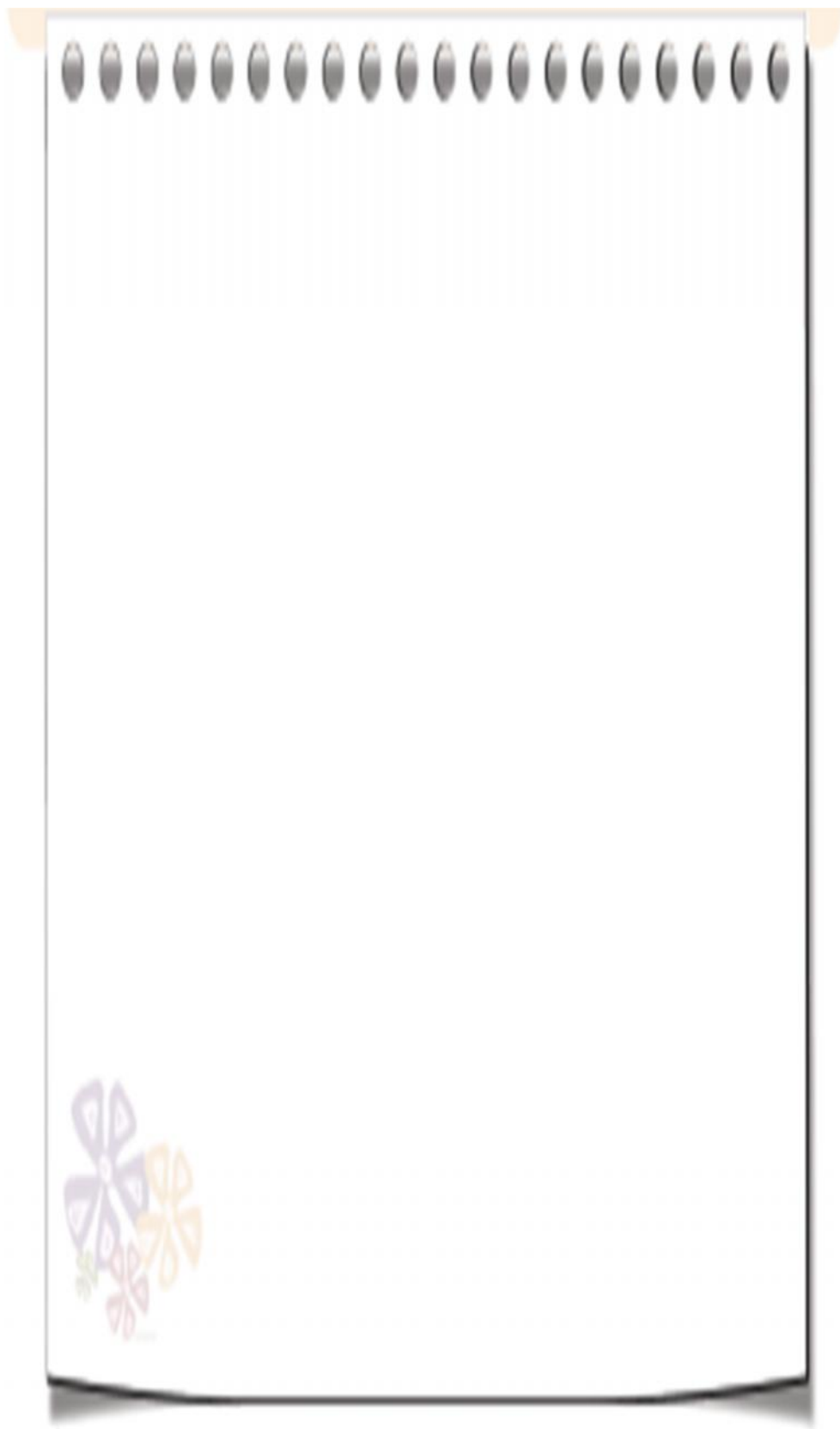
Menurutmu, apakah permohonan maaf Badu tersebut dapat menjaga kerukunan?



Udin dan Edo berasal dari suku bangsa yang berbeda.
Mereka rukun dan bisa bekerja sama.

Kerjakan Soal di bawah ini!

Tuliskan cerita sederhana mengenai kegiatan yang dilakukan Udin dan Edo tersebut dengan teliti!



SOAL EVALUASI

Nama :

No Urut :

Tuliskan Kalimat Permohonan Maaf kepada Temanmu !



A blank sheet of lined paper with a spiral binding at the top. The paper is white with light blue horizontal lines. At the bottom, there is a decorative illustration of three palm trees with brown fronds and green trunks. The word "DINSLY" is printed in small letters at the bottom center of the illustration.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas III Semester I

Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu

pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

Arum Dwi Mahatfi

NIM. 11108244085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/ Semester	: III/ I
Pertemuan ke	:
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengamalkan makna sumpah pemuda.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, satu bahasa.

C. Indikator

- 1.1.1 Mengidentifikasi keragaman budaya bangsa.
- 1.1.2 Mengidentifikasi adat/ kebiasaan di masyarakat sekitar.
- 1.2.3 Mengidentifikasi keragaman suku bangsa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video keragaman budaya bangsa , siswa dapat menyebutkan keragaman budaya bangsa dengan benar.
2. Dengan mengamati video keragaman suku bangsa, siswa dapat menyebutkan keragaman suku bangsa dengan benar.
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh adat/ kebiasaan di masyarakat dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan adat/kebiasaan di masyarakat sekitar dengan benar.

E. Materi Ajar

Makna Persatuan dan Kesatuan

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, ceramah, diskusi dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental.

- I. Apersepsi (5 menit)



Guru Bertanya kepada siswa,

Siswa mungkin menjawab,

Guru bertanya kepada siswa,

II. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa mengamati video keragaman budaya dan suku bangsa yang ditunjukkan oleh guru. (Mengamati)
2. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang video keragaman budaya dan suku bangsa yang ditunjukkan guru. (Menanyakan)
3. Siswa diminta untuk memberi tanggapan tentang video yang ditunjukkan oleh guru secara bergantian. (Menanggapi)
4. Siswa mengamati gambar budaya bangsa yang ditunjukkan oleh guru.(mengamati)
5. Siswa menyebutkan budaya bangsa yang ada pada gambar. (Menalar)
6. Siswa yang lain menanggapi jawaban teman.
7. Siswa mengamati gambar suku bangsa yang ditunjukkan oleh guru (Mengamati)
8. Siswa menyebutkan suku bangsa yang ada pada gambar yang ditunjukkan oleh guru. (Menalar)
9. Siswa yang lain menanggapi jawaban teman.(Menalar)
10. Siswa yang berani maju untuk mengerjakan soal tersebut akan diberikan tanda senyum pada presensinya.
11. Siswa membentuk menjadi 4 kelompok
12. Secara berkelompok, siswa mengerjakan soal LKS jawaban yang sudah tersedia. (Mencoba)
13. Siswa mendiskusikan hasil kerja bersama kelompoknya. (Mencoba)
14. Perwakilan kelompok membacakan hasil kerjanya secara bergantian. (Mengkomunikasikan)
15. Kelompok lain memberikan tanggapan. (Menanggapi)
16. Pemberian reward kepada kelompok yang aktif.
17. Kelompok yang paling banyak mendapatkan tanda senyum pada lembar presensi adalah juaranya dan diberikan penghargaan.
18. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

III. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.
2. Siswa diberikan motivasi untuk senantiasa rajin belajar.
3. Berdoa penutup dan salam.

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar, Video suku dan budaya bangsa Indonesia
2. Alat : LCD
3. Sumber Belajar :
 - a. Slamet, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: BSE.
 - b. Purwanto, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas 3 Semester I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

- Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (soal terlampir)

2. Instrumen Penilaian

Penilaian sikap (afektif) saat diskusi

No	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	BT	M	M	SM
1																					
2																					
3																					

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{—————}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Siswa dinyatakan lulus jika mendapatkan nilai minimal 75.

Rubrik Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Rahmat Tri Widyanto		
21	Della Puspita Anggraini		

1. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

Sistematika Penyampaian:

- 1 = Tidak sistematis
- 2= Sistematis,uraian krng,tdk jelas
- 3 = Sistematis, uraian cukup
- 4 = Sistematis, uraian luas, jelas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Gembongan, 25 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas III

Praktikan

Kiswanti, S.Pd

Arum Dwi Mahatfi

NIP 19590101 198201 2 015

NIM 11108244085

LAMPIRAN

Materi Makna Persatuan dan Kesatuan

*Satu nusa, satu bangsa satu bahasa kita
Tanah air pasti jaya untuk selama lamanya
Indonesia pusaka, Indonesia tercinta
Nusa bangsa dan bahasa kita bela bersama*

(L. Manik)

Setelah selesai menyanyikan lagu bersama, Bu guru meminta salah seorang murid maju untuk menyanyikan lagu sekali lagi, Farid mengangkat tangannya lalu maju ke depan kelas menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa dengan sikap tegap. Semua murid kelas tiga bertepuk tangan sesudah Farid selesai bernyanyi.

Semua murid kelas tiga kembali di tempat duduknya masing masing.

Ibu guru memberikan penjelasan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.

Negara Indonesia terdiri atas laut, selat atau air dan daratan yang berupa pulau-pulau.

Pulau-pulaunya sangat banyak kurang lebih 17.000 pulau. Pulau itu ada yang besar dan ada yang kecil. Pulau yang sudah didiami penduduk atau diolah alamnya baru kurang lebih 6000 buah.

Pulau yang besar di Indonesia adalah, Pulau Kalimantan, Pulau Sumatera, Pulau Irian Jaya, Pulau Sulawesi dan Pulau Jawa.

Pulau yang kecil misalnya di Kepulauan Maluku, Nusa Tenggara dan Kepulauan Mentawai di sebelah selatan Pulau Sumatra.

Di pulau apakah sekarang kamu tinggal?

Ya di pulau manapun kamu tinggal kamu adalah bangsa Indonesia, meskipun tinggal di pulau pulau yang berbeda dan jauh tempatnya namun kita semua satu bangsa Indonesia.

Kita semua wajib menjaga keutuhan bangsa Indonesia, bila ada bagian daerah atau wilayah mendapat gangguan kita wajib ikut menyelesaikan. Kita ingin seluruh bangsa Indonesia hidup rukun tenteram dan damai.

Berikut ini nama suku bangsa dan daerah mereka berasal :

Nama Suku Bangsa	Nama Daerah Asal
Aceh, Gayo, Alas dan Tamiang	Nangroe Aceh Darussalam
Batak, Toba, Nias, Simalungun	Sumatra Utara
Minangkabau, Caniago	Sumatra Barat
Melayu, Suak Dalam, Sakai	Riau
Kubu, Kerinci	Jambi
Sunda, Badui, Banten	Jawa Barat
Betawi	DKI Jakarta
Jawa, Samin	Jawa Tengah
Jawa, Madura, Tengger	Jawa Timur
Bali	Bali
Sasak	Nusa Tenggara Barat
Timor, Rote, Bela	Nusa Tenggara Timur
Dayak	Kalimantan Barat
Banjar	Kalimantan Selatan
Sangir, Minahasa, Gorontalo	Sulawesi Utara
Bugis, Toraja	Sulawesi Selatan
Muna, Walio	Sulawesi Tenggara
Asmat, Dani	Papua

Nilai-nilai Sumpah Pemuda dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya:

- Menghormati keragaman suku dan agama. Contohnya: tidak boleh mengejek dan menjelek-jelekkan salah satu suku dan agama lain.
- Menghargai pendapat teman lain. Contohnya: teman yang bertanya kepada bapak/ibu guru tidak boleh disela atau diejek.
- Mengikuti upacara dengan khidmat. Contohnya: waktu pengibaran bendera, harus bersikap tegap dan memberi hormat.
- Bekerja sama dengan teman dalam hal kebaikan. Contohnya: mengerjakan keterampilan dan belajar kelompok.
- Menjalin persahabatan dan menjauhi permusuhan. Contohnya: bersikap rukun dan saling menyayangi dengan teman.

Dengan menyadari begitu pentingnya semangat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari maka diperlukan cara membina persatuan dan kesatuan tersebut.



Gambar 2.4 Menghargai pendapat orang lain merupakan wujud pengamalan nilai Sumpah Pemuda

Adapun persatuan dan kesatuan agar tetap kokoh, yang harus kalian lakukan antara lain sebagai berikut.

- Tidak bersikap sombong.
- Saling menghormati dan menasihati.
- Saling tolong-menolong.
- Hidup rukun antarteman.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.

Coba perhatikan gambar dibawah ini! Tindakan apa yang akan kamu lakukan sesuai dengan kebiasaanmu di masyarakat?



Tindakanku

.....
.....
.....
.....



Tindakanku

.....
.....
.....
.....



Tindakanku

.....
.....
.....
.....

Soal Evaluasi

Nama :

No urut :

Apa yang akan kamu lakukan berdasarkan situasi di bawah ini!

No	PERISTIWA	Yang akan saya lakukan
1.	Bertemu dengan teman baru yang berasal dari suku bangsa yang berbeda.	
2.	Teman yang berbeda asal suku bangsa di kelas sedang sakit.	
3.	Tetangga yang berbeda suku bangsa mengalami musibah rumahnya terbakar	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II
Di SD Negeri Gembongan

Kelas : IV (Empat)
Tema : 2/ Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 2/ Pemanfaatan Energi
Pembelajaran : 5 (Lima)



Di susun oleh:

Arum Dwi Mahatfi

11108244085

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Gembongan
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ I (Satu)
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema/ PB	: 2. Pemanfaatan Energi
Pembelajaran	: 5 (Lima)
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)
Hari, Tanggal	: Sabtu, 30 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR& INDIKATOR

No	K I	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia			
1.	3	3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu – Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.5.1 Memberikan ulasan sederhana dari sebuah artikel tentang bahaya makanan berformalin dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

2	4	4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.5.1 Menemukan arti beberapa kata dari teks bacaan.
IPA			
3.	3.4	Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari	3.4.1 Menjelaskan sifat hantaran panas dan perbedaannya.
4.	4.6		
5.	2.1	Menyajikan laporan tentang sumber Daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat	
		Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.	
6.	1.1		
		Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan	

		<p>keteraturan dan kompleksitas alam dan jagadraya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p>	
--	--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan membaca teks bacaan tentang gizi seimbang, siswa mampu menjelaskan tentang macam-macam zat makanan bagi kesehatan tubuh dengan benar.
2. Setelah membandingkan menu makanan pada piramida makanan, siswa mampu menjelaskan manfaatnya bagi kesehatan tubuh dengan benar.
3. Setelah membaca artikel tentang bahaya makanan berformalin, siswa mampu menyebutkan isi dari artikel dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan sifat hantaran panas , siswa mampu menyimpulkan sifat hantaran panas dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan sifat hantaran panas, siswa mampu membedakan kecepatan hantaran panas dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan sifat hantaran panas, siswa mampu menjelaskan perbedaan hantaran panas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Makanan Sehat dan gizi seimbang
2. IPA : Hantaran Panas

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah.

F. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Piramida makanan
2. Alat : Lilin, kayu, sendok.
3. Sumber belajar :

- Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>8. Guru mengucapkan salam, membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.</p> <p>9. Mengkondisikan siswa duduk dengan rapi.</p> <p>10. Guru melakukan presensi.</p> <p>11. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, tentang materi sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari.</p> <p>Guru bertanya : “Sudah sarapan semua hari ini ?”</p> <p>(mungkin) siswa menjawab : “Sudah, Bu.”</p> <p>Guru bertanya : “Sarapannya pakai apa saja ?”</p> <p>(mungkin) siswa menjawab : “Pakai nasi, telur, sayur, tempe, sama minum susu, Bu.”</p> <p>Guru bertanya : “Bagus, yang kalian sebutkan tadi termasuk makanan 4 sehat 5 sempurna dan baik untuk tubuh. Kenapa begitu ?”</p> <p>(mungkin) siswa menjawab : “Karena mengandung banyak gizi Bu. Ada karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral.”</p> <p>12. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Selalu Berhemat Energi sub tema Pemanfaatan Energi.</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	13. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 14. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tentang gizi seimbang yang ada di buku siswa. 2. Siswa diminta untuk mengamati gambar piramida makanan yang ada di buku siswa.. 3. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang gambar yang ada di buku siswa. (Menanyakan) 4. Siswa diminta untuk memberi tanggapan terkait gambar yang ada di buku siswa secara bergantian. (Menalar) 5. Siswa melakukan permainan menempel gambar pada papan piramida makanan yang sudah disediakan.(mencoba) 6. Siswa yang lain menanggapi pekerjaan teman. (Menanggapi) 7. Siswa mengerjakan soal latihan tentang menu makan siangnya dan membandingkan menu makanannya dengan teman sebangkunya. (Mencoba) 8. Siswa yang sudah selesai mengerjakan diminta untuk mempresentasikan di depan kelas. (Mengkomunikasikan) 9. Siswa yang lain menanggapi pekerjaan teman. (Menanggapi) 10. Siswa membaca teks bacaan tentang awas bahaya makanan berpengawet. 11. Siswa bersama guru Tanya jawab tentang teks yang telah di baca. 12. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok untuk 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengerjakan soal LKS</p> <p>13. Siswa mendiskusikan hasil kerja bersama kelompoknya. (Mencoba)</p> <p>14. Perwakilan kelompok membacakan hasil kerjanya secara bergantian. (Mengkomunikasikan)</p> <p>15. Kelompok lain memberikan tanggapan. (Menanggapi)</p> <p>16. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penghantar panas.</p> <p>17. Siswa diberi kesempatan jika ada hal yang tidak dimengerti.</p> <p>18. Bersama kelompok siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat hantaran panas.</p> <p>19. Siswa berdiskusi dan membaca langkah-langkah percobaan.</p> <p>20. Setiap kelompok melakukan percobaan. (Mencoba)</p> <p>21. Siswa berdiskusi di dalam kelompok untuk membuat laporan. (menalar)</p> <p>22. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain menanggapi. (mengkomunikasikan)</p> <p>23. Siswa lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok lain.</p> <p>24. Siswa menceritakan pengalamannya masing-masing setelah mencoba melakukan percobaan.</p> <p>25. Pemberian reward kepada kelompok yang aktif.</p> <p>26. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Kegiatan	6. Siswa bersama guru membuat kesimpulan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>8. Siswa diberi motivasi agar selalu makan makanan yang bergizi, membiasakan sarapan pagi supaya gizi dalam tubuh terpenuhi serta rajin belajar agar bisa bermanfaat bagi sekitar.</p> <p>9. Siswa bersama guru membaca doa penutup.</p> <p>10. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>11. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	15 menit

H. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

4. Penilaian sikap : Spiritual, mandiri, kerja sama
5. Penilaian Pengetahuan : tertulis
6. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

4. Bentuk Instrumen Penilaian

d. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek
1.	Sikap spiritual	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4. Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.

2.	Sikap sosial		
	Ingin tahu	1.	Menanggapi hal-hal secara kritis
		2.	Berani bertanya
		3.	Mau menerima hal-hal yang baru
		4.	Tidak takut salah
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas
		3.	Saling memotivasi teman lain jika ada teman yang malas atau tidak mau belajar

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap															
		Spiritual					Ingin Tahu					Kerjasama					
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	Rt	
1.	Arjuna																
24.	Muhammad																

b. Penilaian Pengetahuan

1. Makanan dan minuman yang baik bagi tubuh adalah yang mengandung 3 zat gizi utama yaitu
2. Zat kimia yang digunakan untuk mematikan bakteri sehingga dapat mengawetkan makanan adalah.....
3. Benda yang mudah menghantarkan panas disebut.....

4. Benda yang sulit menghantarkan panas
disebut.....
5. Sebutkan 2 contoh benda yang mudah menghantarkan
panas.....

Rubrik Penilaian Pengetahuan :

Nomor Soal	Skor	Keterangan
1	3 2	Jika siswa dapat menyebutkan 3 zat gizi utama. Jika siswa dapat menyebutkan 2 zat gizi utama. Jika siswa dapat menyebutkan 1 zat gizi utama.
2	1	Jika siswa dapat menyebutkan salah satu zat kimia pengawet makanan..
3	2	Jika siswa dapat menjawab istilah benda yang dapat menghantar panas dengan tepat.
4	2	Jika siswa dapat menjawab istilah benda yang sulit menghantarkan panas dengan tepat.
5	2 1	Jika siswa dapat menyebutkan 2 contoh benda yang mudah menghantarkan panas dengan tepat. Jika siswa dapat menyebutkan 1 contoh benda yang mudah menghantarkan panas dengan tepat.
Skor Maksimal		10

Nilai = (Skor perolehan : 10)

Siswa dikatakan TUNTAS jika mendapatkan nilai lebih dari atau sama dengan 71.

Lembar Penilaian Pengetahuan:

Nomor	Nama Siswa	Nilai
1	Agus	70
2		
3		
Dst		

c. Penilaian Keterampilan

1. Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
Dapat menemukan semua informasi yang ada di teks bacaan.		
Dapat menyampaikan pendapat tentang ulasan yang ada pada teks bacaan.		
Dapat mengambil hal yang baik yang ada di teks.		
Siswa dapat menuliskan komentar dan informasi dengan menggunakan tanda baca yang benar.		
Siswa dapat menuliskan arti dari kata-kata sulit yang ada.		

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Agus		
24.			

7. Daftar Periksa IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Siswa dapat membuat kesimpulan tentang sifat benda berdasarkan hantaran panas secara konduksi dengan benar		
Siswa dapat membuat kesimpulan tentang perbedaan sifat hantaran panas secara konduksi pada berbagai benda dengan benar		
Siswa dapat menuliskan benda-benda yang mudah menghantarkan panas		
Siswa dapat menuliskan benda-benda yang sulit menghantarkan panas		

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Agus		
24.			

Gembongan, 29 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Guru Praktikan

Eri Artono
NIP 19631115 198903 1 007

Arum Dwi Mahatfi
NIM 11108244085

***Refleksi :**

1. Tuliskan apa saja yang telah kamu pelajari dari kegiatan hari ini?
2. Bisakah kamu jelaskan apa manfaat pengetahuan yang kamu peroleh hari ini?
3. Sudahkah kamu makan makanan yang sehat dengan gizi yang seimbang hari ini?

Pengayaan

Saat membahas materi makanan sehat, guru dapat memberikan buku-buku lain atau minta siswa untuk membawa buku-buku yang dimiliki di rumah untuk dapat bertukar informasi. Dengan demikian, dapat menambah pengetahuan siswa tentang makanan sehat dan zat-zat yang terkandung di dalamnya.

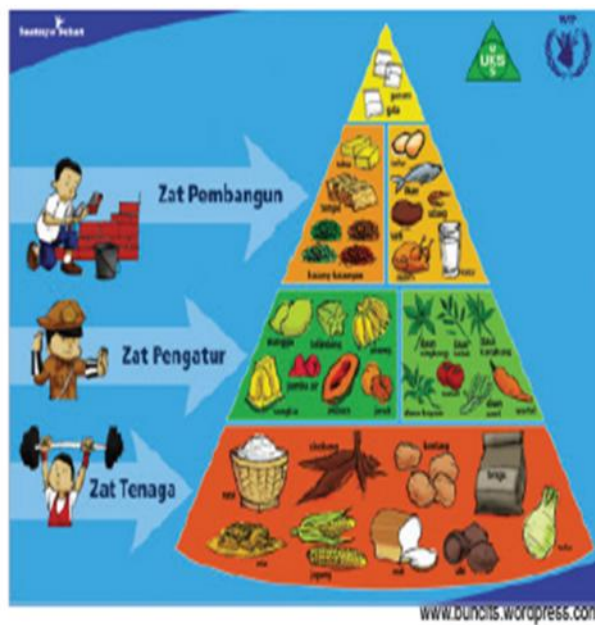
Remedial

Bagi siswa yang belum paham materi dapat diberikan buku-buku tambahan agar dapat menambah pengetahuan tentang jenis-jenis vitamin, makanan sehat, dan cara mengidentifikasi makanan yang mengandung MSG. Keesokan harinya guru memberikan penguatan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi.

LAMPIRAN

MATERI

Salah satu sumber energi yang dimanfaatkan oleh manusia diperoleh dari makanan. Untuk itu, makanan yang kita konsumsi haruslah makanan yang sehat. Perhatikan piramida makanan berikut!



Gizi seimbang adalah keseimbangan antara zat-zat penting yang terkandung di dalam makanan maupun minuman yang dikonsumsi oleh seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Setiap orang harus makan makanan dan minum minuman yang mengandung tiga zat gizi utama yang cukup jumlahnya, baik zat tenaga, zat pembangun maupun zat pengatur. Tidak seimbang ataupun kurang asupan gizi akan dapat memengaruhi kesehatan tubuh seseorang.

SOAL LATIHAN

Nama :

No Absen :

Tuliskan menu makan siangmu, lalu bandingkan menu makananmu dengan teman sebangkumu!

Menu Makanan Siangku

Bandingkanlah menu makananmu dengan menu makanan teman-temanmu, dan buatlah kesimpulan dengan melihat persamaan dan perbedaan antara menu makananmu dengan menu temanmu.

Kesimpulanku:

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.



Ayo Cari Tahu

Banyak sekali makanan yang dijual di sekitar lingkungan tempat tinggal kita. Apakah kamu tahu bahwa tidak semua makanan tersebut baik untuk tubuhmu? Makanan apa yang tidak baik untuk tubuhmu? Yuk, kita cari dari teks bacaan berikut!

Awas Bahaya... Makanan Berpengawet

Makanan berpengawet adalah makanan yang mengandung zat untuk mempertahankan makanan agar tidak cepat basi. Namun sekarang ini bahan pengawet yang digunakan terbuat dari bahan tekstil, vetsin, boraks, dan formalin. Formalin dan boraks adalah zat kimia yang digunakan untuk mematikan bakteri sehingga banyak dipakai sebagai pengawet. Makanan berpengawet dapat kita jumpai di mana saja, contohnya, mi instan, makanan-makanan ringan, sosis,



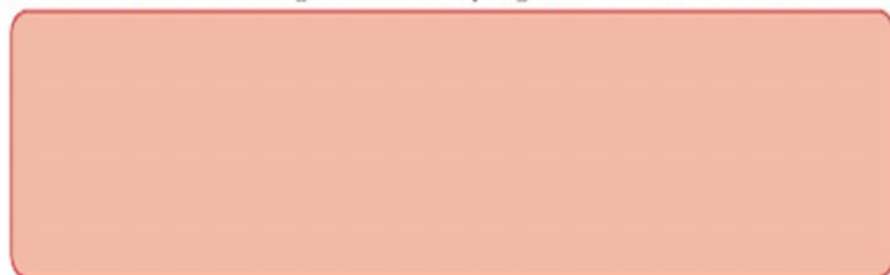
evlandrianimosy.blogspot.com

dan bakso dan lain-lain. Makanan berpengawet sangat berpengaruh pada kesehatan kita. Jika makanan berpengawet dikonsumsi terus-menerus akan mengakibatkan kerusakan pada sistem pernapasan. Selain itu, akan mengakibatkan berbagai macam penyakit, seperti kanker hati dan kanker paru-paru, dan lain-lain. Maka dari itu, hati-hatilah dalam memilih makanan yang baik untukmu.

Tuliskan kembali isi bacaan dari teks di atas dengan kalimatmu sendiri.



Berikan komentarmu tentang makanan berpengawet sesuai teks di atas.



Hal baik apa yang dapat kamu pelajari dari informasi di atas untuk kehidupan sehari-hari?



LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.



Ayo Mencoba

Lakukan percobaan untuk membuktikan sifat hantaran panas/kalor.

PERCOBAAN 1

Mengamati sifat hantaran panas secara konduksi. (Berhati-hatilah saat melakukan percobaan ini)

Alat dan Bahan:

1. Batang besi yang panjangnya 50 cm.
2. Batang tembaga yang panjangnya 50 cm dari kabel bekas.
3. Kayu dan plastik.
4. Api/pembakar spiritus



Langkah kegiatan

1. Bakarlah besi di atas api. Apabila terasa panas, segera pindahkan besi dari nyala api.
2. Lapisilah besi dengan kertas pada bagian yang kalian pegang dan bakarlah lagi di atas api.

Apakah kamu merasakan panas? Mengapa demikian?

Tuliskan laporan dari hasil percobaan hantaran pamas yang telah kamu lakukan!

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat-alat yang dibutuhkan :

Langakah Kerja :

Kesimpulan :

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Makanan dan minuman yang baik bagi tubuh adalah yang mengandung 3 zat gizi utama yaitu
2. Zat kimia yang digunakan untuk mematikan bakteri sehingga dapat mengawetkan makanan adalah.....
3. Benda yang mudah menghantarkan panas disebut.....
4. Benda yang sulit menghantarkan panas disebut.....
5. Sebutkan 2 contoh benda yang mudah menghantarkan panas.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas V Semester I**

Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema 3 Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran 2

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu

pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

Arum Dwi Mahatfi

NIM. 11108244085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan

Kelas / Semester : V/ 1

Tema / : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema / PB : 3. Manusia dan lingkungan/ 2

Alokasi Waktu : 1 hari (6× 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR& INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia			
1.	3	3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.4.1 Menyebutkan sampiran dan isi pantun

2.	4	4.4	Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.4.1 4.4.2 4.4.3 4.4.4	Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun Mendeskrripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun. Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair.
IPA					
3.	3	3.4	Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar .	3.4.1	Menjelaskan penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.
4.	4	4.7	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1 4.7.2 4.7.3	Mendeskrripsikan beberapa jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar. Mendeskrripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam Mendeskrripsikan laporan tentang penggunaan

					sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari.
SBDP					
5.	3	3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa	3.1.1 3.1.2 3.1.3	Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa Mendeskripsikan makna gambar ilustrasi. Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
6.	4	4.1	Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.	4.1.1	Melakukan pengamatan /observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.
7.	2	2.3	Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar		
8.	1	1.1	melalui berkarya seni. Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.		

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa, siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis sumber daya alam dan perubahannya secara logis dan tepat.
2. Dengan mengamati media video bencana alam, siswa dapat menyebutkan perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
3. Dengan mengamati video bencana alam, siswa dapat menjelaskan dampak dari perubahan alam dengan benar.

4. Dengan kegiatan menceritakan isi pantun, siswa dalam menyebutkan makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
5. Dengan kegiatan menceritakan isi pantun, siswa dapat menjelaskan informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Sampiran dan Isi Pantun
2. IPA : Bencana Alam
3. SBDP : Gambar Ilustrasi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : tanya jawab, percobaan, diskusi, penugasan, ceramah.

F. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :
 1. Video animasi banjir
 2. Video animasi tanah longsor
 3. Video BNPB
2. Alat : LCD
3. Sumber belajar :

Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

Sugiarso, dkk. 2014. Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 1 “ Benda-benda di Lingkungan sekitar”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sugiarso, dkk. 2014. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 1 “ Benda-benda di Lingkungan Sekitar”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	15. Guru mengucapkan salam, membuka	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.</p> <p>16. Mengkondisikan siswa duduk dengan rapi.</p> <p>17. Guru melakukan presensi.</p> <p>18. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, “Anak-anak, pernahkah kalian membuang sampah sembarangan?”</p> <p>Siswa mungkin menjawab, “Pernah Pak, di sungai.”</p> <p>Guru bertanya, “Apakah kalian tahu bahaya dari membuang sampah sembarangan itu?”</p> <p>Siswa mungkin menjawab, “Banjir.”</p> <p>Guru menjelaskan, “Benar, ini sesuai dengan pembelajaran kita hari ini.”</p> <p>19. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Benda-benda di Lingkungan sekitar, sub tema Manusia dan Lingkungan.</p> <p>20. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>21. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>27. Pembelajaran diawali dengan mengamati video tentang bencana alam.</p> <p>28. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. (mengamati)</p> <p>29. Siswa diminta untuk menjelaskan isi yang terdapat pada video yang sedang diamati. (mengkomunikasikan)</p> <p>30. Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan.</p> <p>31. Siswa diminta untuk pro-aktif dalam diskusi sekelas.</p> <p>32. Siswa diminta untuk mengamati fenomena alam yang terjadi pada video tersebut.</p> <p>33. Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.</p>	180 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>34. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.</p> <p>35. Siswa dibagi dalam 6 kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa.</p> <p>36. Masing-masing kelompok dibagikan LKS mengenai bencana alam.</p> <p>37. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>38. Masing-masing kelompok dibimbing oleh guru dalam berdiskusi.</p> <p>39. Setelah selesai, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>40. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok penyaji.</p> <p>41. Siswa dengan bimbingan guru membahas bersama mengenai LKS yang telah dikerjakan.</p> <p>42. LKS dikumpulkan ke guru untuk dinilai.</p> <p>43. Siswa diminta membaca pantun pada buku siswa halaman 130.</p> <p>44. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai bagian sampiran dan isi pantun.</p> <p>45. Dalam kelompok yang telah dibentuk, masing-masing kelompok siswa diminta untuk melengkapi pantun (sampiran dan isi) pada buku siswa sesuai dengan kreativitas masing-masing.</p> <p>46. Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan sampiran dan isi pantun pada buku siswa.</p> <p>47. Guru membimbing siswa dalam memahami sampiran dan isi pantun.</p> <p>48. Kelompok siswa diminta untuk menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun.</p>	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>49. Perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>50. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok penyaji.</p> <p>51. Siswa bersama guru membahas bersama mengenai LKS yang telah dikerjakan.</p> <p>52. LKS dikumpulkan ke guru untuk dinilai.</p> <p>53. Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi di buku siswa secara mandiri.</p> <p>54. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi- informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.</p> <p>55. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan yang telah dibaca.</p> <p>56. Guru menjelaskan tentang gambar ilustrasi.</p> <p>57. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gambar ilustrasi.</p> <p>58. Siswa diminta untuk membuat kalimat 2 paragraf tentang gambar ilustrasi tersebut.</p> <p>59. Guru membimbing siswa agar menggunakan kalimat yang benar.</p> <p>60. Kegiatan selanjutnya dapat dilakukan di sekitar lingkungan sekolah</p> <p>61. Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar.</p> <p>62. Siswa diminta mengamti suasana yang menarik menurut sudut pandang mereka.</p> <p>63. Siswa diminta untuk mencatat/memotret/membuat sketsa tentang kejadian tersebut.</p> <p>64. Siswa diminta secara mandiri untuk membuat</p>	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gambar ilustrasi.</p> <p>65. Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan.</p> <p>66. Pemahaman siswa tentang cara membuat gambar ilustrasi.</p> <p>67. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Kegiatan Penutup	<p>12. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>13. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>14. Siswa bersama guru membaca doa penutup.</p> <p>15. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>16. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	15 menit

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap : Spiritual, mandiri, kerja sama
2. Penilaian Pengetahuan : tertulis
3. Penilaian keterampilan :unjuk kerja

I. BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia

2. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan benar

1. Bencana alam yang disebabkan karena faktor lingkungan alam yaitu
2. Bencana alam yang disebabkan karena faktor ulah manusia itu sendiri yaitu
3. Apa yang kalian lakukan jika kamu menemui saudara kita yang kesusahan akibat terkena dampak bencana alam?
4. Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga kelestarian alam agar kamu terhindar dari bencana?
5. Apa yang kamu ketahui tentang sampiran pantun?
6. Apa yang kamu ketahui tentang isi pantun?

Pedoman Penilaian

Rubrik penilaian soal refleksi

No soal	Skor	Keterangan
1	1	Jika siswa dapat menjawab dengan jawaban yang tepat dan logis
2	1	Jika siswa dapat menjawab dengan jawaban yang tepat dan logis
3	2 1	Jika siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang perlakuannya terhadap saudara yang kesusahan akibat terkena dampak bencana alam dengan jawaban yang logis. Jika siswa mengemukakan pendapatnya tentang perlakuannya terhadap saudara yang kesusahan akibat terkena dampak bencana alam dengan jawaban yang sedikit dan kurang logis.
4	2 1	Jika siswa mengemukakan pendapatnya tentang apa yang dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan agar terhindar dari bencana dengan jawaban lebih dari satu dan logis. Jika siswa mengemukakan pendapatnya tentang apa yang dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan agar terhindar dari bencana dengan jawaban hanya satu dan kurang logis.

5	2	Jika siswa menjelaskan sampiran pantun dengan jawaban lebih dari satu dan tepat.
	1	Jika siswa menjelaskan sampiran dengan jawaban hanya satu dan kurang tepat.
6	2	Jika siswa menjelaskan isi pantun dengan jawaban lebih dari satu dan tepat.
	1	Jika siswa menjelaskan isi pantun dengan jawaban hanya satu dan kurang tepat.

Nilai = Skor total x 10

Lembar Pengamatan Pengetahuan:

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AFRIZAL		
24	NUR		

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap semua materi essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban
- Kemasadirian dan ketepatan waktu mengerjakan essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek			Jumlah nilai
		Pengetahuan	Keterampilan	Kemandirian dan manajemen waktu	
1.	AFRIZAL				
24.	NUR				

b. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang sumber mata air
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat
- Kerjasama dan komunikasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek			Jumlah nilai
		Pengetahuan	Sikap Kerjasama	Keterampilan berbicara	
1.	AFRIZAL				
24.	NUR				

4. Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang teknik-teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan membuat karakter sesuai dengan tema
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek			Jumlah nilai
		Tekhnik (Pengetahuan)	Kemandirian dan Pengumpulan Tugas	Keterampilan	
1.	AFRIZAL				
24.	NUR				

Gembongan, 13 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas V

Guru Praktikan

Dra. Rini Ismiyati
NIP 19650903 198604 2 008

Arum Dwi Mahatfi
NIM 11108244085

*Refleksi :

No.	Materi	Tindak Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Dapat melakukan permainan kasti		
2.	Menceritakan isi pantun yang berkaitan dengan bencana alam		
3.	Membuat gambar yang harmonis dan proporsional		

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan ciri-ciri pantun!

Latihan 2

Sebutkan jenis-jenis pantun!

Latihan 3

Apa yang dimaksud dengan gambar ilustrasi?

Latihan 4

Sebutkan penyebab terjadinya longsor!

Latihan 5

Apa yang dimaksud dengan reboisasi?

PENGAYAAN

Latihan 1

Bagaimana cara kita mengatasi kerusakan lingkungan?

Latihan 2

Sebutkan kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan!

Latihan 3

Sebutkan permainan bola yang kamu ketahui!

Latihan 4

Berapakah jumlah pemain bola kasti?

Latihan 5

Jelaskan peraturan permainan bola kasti!

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Berikanlah pemberitahuan kepada para orangtua agar membantu siswa dirumah dalam mencari benda - benda yang memiliki unsur dekoratif. Mintalah siswa untuk mencatat dan menggambarnya!

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

6.

7.

8.

9.

Bencana banjir dan tanah longsor dapat terjadi karena faktor alam dan faktor manusia. Apa sajakah faktor-faktor itu? Tuliskan dalam tabel berikut!

No	Penyebab bencana banjir dan tanah longsor	
	Faktor Alam	Faktor Manusia

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.



Ayo Lakukan

Lengkapi pantun berikut.

1. Berjalan-jalan ke taman bunga
Mawar melati harum baunya
Lingkungan alam harus kita jaga
.....

2. Malam cerah bertabur bintang
Burung hantu bertengger di dahan
.....
.....

Tuliskan sampiran pantun di atas!

1

.....
.....

2

.....
.....

Tuliskan isi pantun di atas!

1

.....
.....

2

.....
.....

Fungsi Sampiran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fungsi Isi

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Buatlah dua pantun tentang menjaga keindahan alam. Ceritakan isinya di depan kelas!

Pantun

.....
.....
.....
.....

Pantun

.....
.....
.....
.....

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Kerjakan Soal di bawah ini dengan jawaban yang benar dan singkat.

1. Bencana alam yang disebabkan karena faktor lingkungan alam yaitu
2. Bencana alam yang disebabkan karena faktor ulah manusia itu sendiri yaitu
3. Apa yang kalian lakukan jika kamu menemui saudara kita yang kesusahan akibat terkena dampak bencana alam?
4. Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga kelestarian alam agar kamu terhindar dari bencana?
5. Apa yang kamu ketahui tentang sampiran pantun?
6. Apa yang kamu ketahui tentang isi pantun?

Tuliskan jawabanmu disini.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas VI Semester I

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

Arum Dwi Mahatfi

NIM. 11108244085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Khusus	: Teks Percakapan
Kelas/ Semester	: VI/ I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Menulis

4 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan parafrase.

B. Kompetensi Dasar

4.3 Menyusun percakapan tentang berbagai topik dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator

4.3.1 Siswa dapat menyusun teks percakapan melalui telepon dengan ejaan yang benar.

4.3.2 Siswa dapat menjelaskan etika dalam bertelepon.

4.3.3 Siswa dapat menyebutkan langkah-langkah dalam bertelepon.

D. Tujuan Pembelajaran

5. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menjelaskan isi teks percakapan dengan benar.

6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan penggunaan ejaan dalam percakapan dengan tepat.

7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan penggunaan tanda baca dalam percakapan dengan tepat.

8. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan etika dalam bertelepon dengan benar.

9. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah dalam bertelepon dengan tepat.

10. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat teks percakapan melalui telepon dengan tanda baca yang benar.

11. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat teks percakapan melalui telepon dengan ejaan yang benar.

E. Materi Ajar

Teks Percakapan

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, ceramah, diskusi dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental.

IV. Apersepsi (5 menit)

Guru bertanya kepada anak-anak, “Siapa yang di sini suka bertelepon anak-anak?”

Siswa menjawab, “saya bu”.

Guru bertanya, “Apa yang kalian bahas dari telepon tersebut?”

Siswa menjawab, “membahas tentang pelajaran bu.

“Selain itu apalagi nak?”

V. Kegiatan Inti (55 menit)

19. Siswa membaca teks percakapan bertelepon yang ada di papan tulis
(Mengamati)

20. Siswa mengamati percakapan dengan memberikan pendapat.
(Menanggapi)

21. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi tentang teks percakapan bertelepon yang ada pada papan tulis.

22. Siswa menanyakan hal yang belum jelas dari teks percakapan bertelepon.
(Menanyakan)

23. Siswa di bentuk menjadi 4 kelompok.

24. Siswa berdiskusi dengan membuat percakapan melalui telepon.
(Mencoba)

25. Secara berkelompok, siswa mengerjakan soal LKS jawaban yang sudah tersedia.
(Mencoba)

26. Siswa mendiskusikan hasil kerja bersama kelompoknya. (Mencoba)

27. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (Mengkomunikasikan)

28. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya. (Menanggapi)

29. Pemberian reward kepada siswa agar siswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.
30. Siswa mengerjakan soal evaluasi

VI. Kegiatan Akhir (10 menit)

4. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.
5. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
6. Siswa diberikan motivasi untuk senantiasa rajin belajar.
7. Berdoa penutup dan salam.

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Teks percakapan melalui telepon
2. Alat :
3. Sumber Belajar :
 - a. Sukini Iskandar. 2008. *Bahasa Indonesia 6 untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.
 - b. Samidi, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas VI Semester I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (soal terlampir)

2. Instrumen Penilaian

Penilaian sikap (afektif) saat diskusi

No	Nama	SIKAP																					
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan					
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	SM		
1.																							
2.																							
3.																							

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

Rubrik Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	RINA ANGGRAINI		
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI		

Gembongan, 17 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Praktikan

Sugeng Sunarto, S.Pd
NIP 19760902 199401 001

Arum Dwi Mahatfi
NIM 11108244085

LAMPIRAN



Menyusun Percakapan

Setiap hari kamu bercakap-cakap, bukan? Dapatkah kamu menulis dengan benar percakapanmu tentang suatu hal? Sekarang, coba perhatikan percakapan Doni dengan ayahnya berikut!

Ayah : "Rupanya pekarangan kita kurang cocok ditanami ketela, Don! Lihat ini, buahnya kecil-kecil padahal kita rajin memupuk dan merawatnya."

Doni : "Bagaimana kalau ditanami pohon jarak saja, Yah. Siapa tahu cocok!"

Ayah : "Boleh juga. Nanti coba Ayah tanyakan pada Pak Burhan, mungkin beliau punya bibitnya."

Doni : "Sungguh, Yah?"

Ayah : "Tentu, sayang."

Doni : "Asyik, kelak Doni bisa praktik membuat minyak jarak, *dong*."

Ayah : "Tapi ingat, Doni harus rajin membantu Ayah merawat tanaman."

Doni : "Beres Yah."

Perhatikan penulisan ejaan dan tanda baca dalam percakapan di atas!

Dari percakapan di atas, dapat dirumuskan penggunaan ejaan dan tanda baca berikut.

1. Setelah nama pelaku (penutur), digunakan tanda baca titik dua (:).
2. Isi penuturan, ditulis dalam tanda petik.
3. Huruf awal kalimat ditulis dengan huruf kapital, dan diakhiri tanda baca.
Tanda baca titik (.) untuk mengakhiri kalimat berita.
Tanda tanya (?) untuk mengakhiri kalimat tanya.
Tanda seru (!) untuk mengakhiri kalimat perintah atau seruan.

Percakapan di Telepon

Bacalah percakapan telepon berikut ini dengan seksama!

Ibu Toni : "Selamat pagi!"

Tika : "Selamat pagi. Maaf Bu, bisa bicara dengan Toni? Ini Tika."

Ibu Toni : "O, ya tunggu sebentar. Ibu panggilkan Toni."

Tika : "Halo Ton, ada kabar penting, nih!"

Toni : "Tentang apa?"

Tika : "Les bahasa Inggrisnya dimajukan nanti jam tiga sore".

Toni : "Wah, terima kasih. Ini namanya teman yang baik selalu memberi informasi dengan cepat."

Tika : "Sama-sama Ton. Kalau ketemu dengan teman yang lain

tolong sampaikan kabar ini ya?”

Toni : “Pasti dong, sesama teman harus saling membantu. Nanti kita berangkat bersama ya, jam dua aku ke rumahmu.”

Tika : “Baik Ton, terima kasih banyak. Jam dua aku tunggu di rumah.”

Toni : “Terima kasih kembali.”

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan percakapan telepon di atas!

- a. Siapa yang menelepon Toni?
- b. Siapa yang pertama kali menerima telepon Tika?
- c. Apa yang diucapkan Tika ketika menjawab salam Ibu Toni?
- d. Apa isi percakapan antara Tika dan Toni?
- e. Apa permintaan Tika kepada Toni?

- Etika dalam bertelepon

Meskipun telepon merupakan media perantara komunikasi jarak jauh, namun dalam bertelepon pun kita harus memperhatikan etika dalam bertelepon yaitu mempergunakan kalimat efektif. Kalimat efektif adalah kalimat yang singkat, jelas dan santun. Ringkas berarti dalam kegiatan bertelepon kosakata yang dipergunakan relatif tidak bertele-tele. Jelas berarti kalimat bertelepon tidak boleh mengandung makna ambigu (bermakna ganda) yang menyebabkan lawan bicara kita sulit menangkap makna pesan yang disampaikan. Santun berarti kalimat yang dipergunakan disesuaikan dengan norma atau aturan yang berlaku pada masyarakat sekitar. Jika tiga komponen itu digabungkan, maka bertelepon pun akan menjadi kegiatan yang lancar dan menyenangkan.

Langkah-langkah bertelepon

Agar dalam bertelepon menjadi lancar, maka kita harus dapat melakukan bertelepon dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mengucapkan salam;
- b. Menyebutkan identitas diri dan tujuan bertelepon;
- c. Berbicaralah seefektif mungkin;
- d. Akhiri pembicaraan dengan sopan, seperti ucapan terima kasih dan salam.

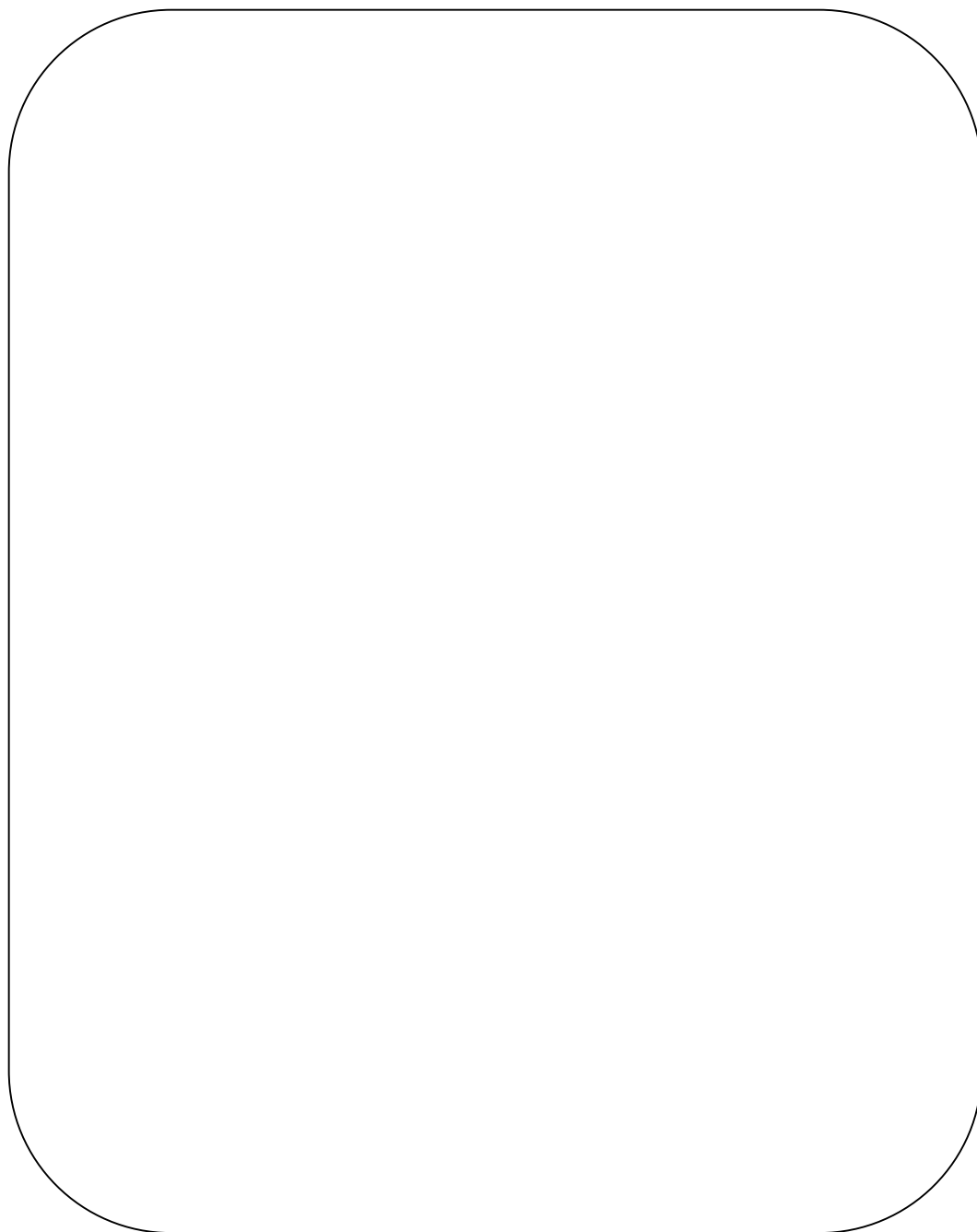
LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:

1.....

2.....

Bersama teman sebangkumumu, buat dan peragakanlah percakapan melalui telepon ! Sebelumnya, tentukan dulu peran masing-masing!



SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cermat!

1. Rini dan Ani murid kelas 3 di SD Tunas Bangsa. Keduanya mempunyai kegemaran yang sama, yaitu menyanyi.
Pada suatu hari Rini menelepon Ani.
Rini : “Halo. Selamat pagi!”
Ani :
Rini : “Ini Rini, bisa bicara dengan Ani?”
Ani :
Rini : “O, ya An, besok kamu latihan menyanyi apa tidak?”
Ani :
Rini : “Besok berangkat bersama ya, aku jemput jam 15.00.”
Ani :
Rini : “Sekian dulu ya. Sampai ketemu besok!”
Ani :
2. Sebutkan langkah-langkah dalam bertelepon!
3. Sebut dan jelaskan etika dalam bertelepon!

LAMPIRAN 7

FOTO KEGIATAN

a. Observasi



Gambar serambi kelas



Gambar perpustakaan



Gambar tempat parkir



Gambar kamar mandi



Gambar gazebo dan mushola



Gambar ruang kelas

b. Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan mengajar kelas III



Kegiatan mengajar kelas II



Kegiatan mengajar Kelas V



Kegiatan mengajar kelas VI



Kegiatan mengajar kelas IV



Media Kelas III Papan budaya dan suku bangsa Indonesia



Penggunaan Media Piramida makanan kelas IV



Kelas IV melakukan Praktikum Hantaran Panas

c. Kegiatan Outbond Edukatif “*Studying and Playing in Nature*”



Kegiatan pemanasan sebelum siswa mengikuti *outbond*



Siswa mengikuti lomba angkat gelas di atas taplak



Siswa mengikuti lomba giring bola bersama



Siswa mengikuti lomba merayap melewati jaring-jaring tali



Siswa mengikuti lomba holahop



Siswa menuliskan cita-citanya di ekor layang-layang



Semua peserta *outbond* dan panitia menerbangkan layang-layang

LAMPIRAN 8



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: JL. WATES, KM 19,

SENTOLO, KULON PROGO, DIY

GURU PEMBIMBING : LUSIA MURSIDAH

NAMA MAHASISWA : ARUM DWI MAHATFI

NO. MAHASISWA : 11108244085

FAK/JUR.PRODI : FIP/ PPSD.PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu, 20 Februari 2014	Temu Perdana Tim KKN PPL SD N Gembongan	- Perkenalan antar anggota kelompok KKN PPL SD Negeri Gembongan, baik dari PGSD Guru Kelas maupun PGSD Penjas. - Fiksasi penerjunan Tim KKN PPL SD Negeri Gembongan pada hari	- Sulit mengumpulkan anggota kelompok karena jadwal kuliah yang bersamaan.	- Mencari jadwal yang kosong untuk semua anggota kelompok.
	Senin, 24	Penerjunan Tim	- Penerjunan Tim KKN PPL	- Mencari jadwal DPL PPL	Mencari jadwal yang kosong dari DPL

Februari 2014	KKN PPL	<p>dilaksanakan di SD Negeri Gembongan dihadiri oleh DPL KKN, Kepala Sekolah, Bapak Ibu Guru serta 13 mahasiswa UNY, yang terdiri dari 9 mahasiswa PGSD Guru Kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas. Dimulai dengan mengikuti upacara bendera dan pengarahan di ruang Kepala Sekolah.</p> <p>- Memasuki ruang kelas guna melihat kondisi kelas dan kegiatan pembelajaran.</p>	yang kosong sehingga dapat menerjunkan kami ke SD Negeri Gembongan.	PPL agar dapat menerjunkan anggota kelompok ke lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan.
Kamis, 27 februari 2014	Observasi Pembelajaran, Kondisi Fisik dan Lembaga	<p>- Mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru-guru di SD Negeri Gembongan.</p> <p>- Mengetahui kondisi fisik yang ada di SD Negeri Gembongan.</p> <p>- Mengetahui kondisi lembaga intern</p>	- Waktu yang terbatas sehingga observasi dirasa masih kurang maksimal.	- Meminta data yang belum diketahui kepada petugas administrasi SD Negeri Gembongan.

			yang ada di SD Negeri Gembongan.		
Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL II di SD Negeri Gembongan	- Mengenal dan mulai menyatu dengan SD Negeri Gembongan	- Mahasiswa tidak tahu jika langsung terjun ke SD Negeri Gembongan tanpa harus diberitahu oleh pihak sekolah.	-Ketua kelompok berinisiatif untuk menghubungi Bapak Drs. Trisno Wardoyo selaku kepala SDN Gembongan dan bertanya terkait keberadaan mahasiswa di SDN Gembongan.	
Senin, 14 Juli 2014	Hari Pertama Memasuki Tahun Pelajaran 2014	- Mengisi Kelas IV dan bersama siswa membuat susunan pengurus kelas IV. - Terbentuk susunan pengurus kelas IV dengan hasil sebagai berikut: a. Ketua Kelas: Rindu b. Wakil Ketua: Ikhsan c. Sekretaris 1: Alya Sekretaris 2: Candra d. Bendahara 1: Dissa Bendahara 2: Amri	- Siswa masih kurang terkondisi dan agak ramai. - Siswa yang terpilih menjadi pengurus kelas masih malu-malu dan melempar pada teman yang lain.	Mengajak siswa untuk bertepuk fokus. Mengkondisikan siswa agar lebih tenang. Meminta siswa yang menjadi pengurus kelas untuk mengucapkan janji sebagai pengurus kelas IV.	
	Input Data Siswa	- Data siswa kelas I-VI SD Negeri Gembongan tahun Pelajaran	- Banyaknya data siswa SDN Gembongan TA 2014.2015	Bekerja sama dengan teman untuk membantu menginput dan meneliti data siswa.	

			2014/2015 dapat diinput.	- Ada beberapa data yang tidak lengkap.	Bertanya kepada mas Iwan sebagai warga Gembongan yang mengenal siswa SDN Gembongan.
		Membuat Jadwal PPL II	- Membuat jadwal mengajar untuk mahasiswa KKN PPL Kel 276 di SDN Gembongan dari kelas II-VI.	- Susah mengatur jam agar setiap mahasiswa mendapat jam mengajar pada kelas yang berbeda dengan seimbang. - Jadwal pelajaran untuk kelas II, IV, dan V yang sudah menggunakan K13 sehingga terjadi tumpang tindih jadwal karena pembelajaran tematik yang berkelanjutan.	Meminta jadwal pelajaran SDN Gembongan. Berkonsultasi dengan Ibu Dra. Rini Ismiyati selaku penanggung jawan bidang kurikulum di SDN Gembongan.

Rabu, 16 Juli 2014	Mengisi Kelas II	- Mengajak siswa untuk membaca teks dan melanjutkan materi Bahasa Indonesia dari Ibu Kiswanti.	- Siswa ramai dan susah dikondisikan. - Ada beberapa siswa yang berkelahi.	Mengajak siswa untuk bernyanyi gara lebih terkondisi. Menagajak siswa untuk melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan dan saling meminta maaf kepada temannya.
Minggu, 20 Juli 2014	Konsultasi Jadwal PPL II	- Konsultasi jadwal PPL II yang sudah disusun.	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	Berkonsultasi dengan Bapak Sugeng Sunarto, S.Pd selaku koordinator KKN PPL di SDN Gembongan dan masih harus direvisi lagi jadwal yang sudah dibuat.
Selasa, 22 Juli 2014	Revisi Jadwal PPL II	- Merevisi jadwal PPL karena jadwal pelajaran terutama yang sudah menggunakan K13 masih belum fix	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	Berdiskusi dengan teman satu kelompok.
Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi RPP untuk PPL 1 kelas V Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 2.	- Berkonsultasi dengan guru kelas yang akan digunakan terkait materi dan metode pembelajaran yang digunakan.	- Masih agak canggung karena baru akan pertama kali mengajar.	Berkonsultasi dengan guru kelas yang sudah lebih berpengalaman mengajar.
	Membuat RPP untuk mengajar tanggal 7 Agustus	- RPP untuk kelas V Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 2. Media pembelajaran siap digunakan untuk	- Waktu untuk membuat RPP yang harus dibagi untuk kegiatan KKN di masyarakat.	Mengerjakan RPP sampai tengah malam dan menyelesaikan pembuatan media pada pagi harinya.

		2014 di kelas V.	mengajar.		
Kamis, 7 Agustus 2014	PPL 1 di kelas V	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar materi Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 2. - Mengisi jam kosong karena para guru dan karyawan SDN Gembongan sedang menghadiri acara syawalan di Dikpora Kecamatan Sentolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa cukup susah untuk dikondisikan. - Ada satu anak yang tidak mau ikut kerja kelompok. - Beberapa siswa saling mengganggu, kemudia ada yang menangis. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran, walau sering terpecah konsentrasinya. 	<p>Mengajak siswa untuk bernyanyi gara lebih terkondisi.</p> <p>Membujuk anak tersebut agar mau ikut bekerja bersama kelompoknya.</p> <p>Menagajak siswa untuk melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan dan saling meminta maaf kepada temannya.</p>	
	Memeriksa pekerjaan siswa (LKS dan soal evaluasi)	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.	
Jum'at, 8 Agustus 2014	Konsultasi untuk PPL 2 di kelas III.	- Mengetahui tema yang akan diajar untuk kelas III pada tanggal 9 September, yaitu mata pelajaran IPS tentang lingkungan alam dan	- Agak susah untuk mencari referensi buku panduan.	Membuka buku paket dan LKS.	

			<p>lingkungan buatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendapat wejangan dari ibu Kiswanti selaku wali kelas III. 		
		Evaluasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat tambahan pengetahuan dan berbagi pengalaman mengajar dengan Ibu Kiswanti. - Konsultasi untuk mengajar hari senin kelas II bersama ibu Yuliana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Masih ada kesalahan dalam pengisian KD 1 dan KD 2 pada RPP. 	Merevisi RPP sesuai dengan arahan yang diberikan.
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas. 	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Semua warga SDN Gembongan mengikuti upacara bendera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta upacara yang belum tertib dan ada beberapa siswa yang tidak menggunakan atribut lengkap. - Ada petugas upacara yang belum maksimal dalam menjalankan tugas. 	<p>Siswa yang belum mematuhi aturan ditegur oleh guru dan dinasihat agar segera melengkapi atributnya.</p> <p>Petugas upacara yang akan datang harus berlatih lebih baik lagi.</p>

		PPL 3 di kelas II bersama Fathah Nur Aryati	- mengajar Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 5.	- Belum bisa menguasai kelas.	Berkonsultasi dengan guru kelas. Berkonsultasi dengan guru lain, yaitu Bapak Sugeng Sunarto, S.Pd.
		Membuat RPP Kelas VI IPA (Ciri Khusus Tumbuhan)	- Membuat rancangan RPP untuk PPL 3. - Membuat media pembelajaran.	- Mengalami kebingungan karena membuat RPP KTSP, berbeda dengan RPP yang diajarkan di perkuliahan.	Bertanya dengan teman. Mencari petunjuk di internet.

	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL IV di kelas VI IPA (Ciri Khusus Tumbuhan)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas VI . - Alokasi waktu sudah sesuai dengan jadwal. - Siswa cukup antusias dan bersemangat mengikuti pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa masih kurang memperhatikan pembelajaran. - Siswa masih belum memahami sepenuhnya materi yang sudah diberikan, baik oleh wali kelas maupun Bapak Ibu Guru PPL. - Beberapa siswa mendapat nilai. 	<p>Menegur siswa yang ramai.</p> <p>Menasihati siswa agar tidak mengganggu temannya.</p>
		Konsultasi PPL 5 di kelas V bersama Niko.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui materi yang akan diajarkan, yaitu Tema 1. Subtema 3, Pembelajaran 2. - Berkonsultasi dengan guru kelas yaitu Ibu Dra. Rini Ismiyati. 	-	
		Memeriksa hasil pekerjaan siswa.	- Soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Ada beberapa materi yang belum diajarkan oleh guru	Memberi bonus pada soal yang belum pernah diajarkan, kemudian memberi penjelasan terkait materi.

				kelas.	
	Sabtu, 16 Agustus 2014	-PPL 6 di kelas I V dengan bersama Ery dengan materi Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 3.	- Membelajarkan T1 ST3 PB3 kepada siswa kelas IV. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. -	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		- Konsultasi PPL ke 7 di kelas V.	- Konsultasi materi untuk PPL 7 di kelas VI, yaitu mendapat materi percakapan melalui telepon .	-	
	Minggu, 17 Agustus 2014	Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa kelas IV.	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
	Senin, 18 Agustus 2014	PPL ke 7 di kelas VI.	- Membelajarkan teks percakapan melalui telepon kepada siswa kelas VI. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Konsultasi PPL ke	- Konsultasi materi untuk PPL 8 di kelas	-	

		8 di kelas IV.	IV, yaitu mendapat materi Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 5 bersama Aar.		
	Selasa, 19 Agustus 2014	Membuat rancangan RPP untk PPL 8 kelas IV Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 5 .	-	-	
	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL ke 8 di kelas IV dengan materi Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 5 .	- Membelajarkan kepada siswa kelas IV dengan materi Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 5. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Konsultasi PPL 9, kelas III.	- Konsultasi materi untuk PPL 9 di kelas III untuk mapel IPA.	-	
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.		

		kelas IV.			
	Jumat, 22 Agustus 2014	untuk PPL 9 di kelas III untuk mapel IPA.	<ul style="list-style-type: none"> - Membelajarkan kepada siswa kelas III dengan materi Penggolongan Hewan - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran. - Konsultasi materi untuk PPL 10 di kelas II dengan materi Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 4 	-	
	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL 10 di kelas II dengan materi Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Membelajarkan kepada siswa kelas II dengan materi Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 4. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran. 	-	
		PPL 10 di kelas II dengan materi Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Membelajarkan dengan materi Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 4. - Belajar lewat alam dan siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. - Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Konsultasi ujian PPL di kelas III.	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian PPL di kelas III dengan mata pelajaran PPKN dengan materi 	-	

			Makna Persatuan dan Kesatuan.		
		Periapan ujian PPL.	- Membuat RPP ujian PPL dengan materi Makna persatuan dan kesatuan . Membuat media ujian PPL (Papan Suku dan Budaya bangsa Indonesia)	- Tempat membeli bahan media yang jauh.	Pergi ke wates untuk membeli bahan untuk membuat media.
	Selasa, 26 Agustus 2014	UJIAN PPL di kelas III	- Membelajarkan materi materi Makna persatuan dan kesatuan . - Melihat video tentang budaya dan suku bangsa Indonesia	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. - Mengkondisikan siswa ketika belajar di luar kelas memperagakan kincirnya.	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
	Selasa, 26 Agustus 2014	Konsultasi ujian PPL yang ke 2.	- Ujian PPL yang ke 2 di kelas IV dengan materi Tema 2, Subtema 2, Pembelajaran 5	-	
	Rabu, 27 Agustus 2014	Pembuatan RPP	- Membuat RPP untuk ujian PPL ke 2.	- Menentukan langkah pembelajaran yang kreatif dan edukatif agar bermakna bagi siswa.	Berkonsultasi dengan teman dan mencari inspirasi.

Kamis, 28 Agustus 2014	Pencarian dan pembuatan media pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan berbagai batang (untuk melakukan percobaan) dari lingkungan basecamp. - Membeli lilin - Menyiapkan sendok 	- batang yang susah di belah.	-Meminta tolong teman untuk membelahkan batang yang cukup keras.
Jum'at, 29 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan media yang akan di gunakan	<ul style="list-style-type: none"> -Mengoreksi RPP yang masi ada kesalahan. -Membuat Media berupa papan gizi seimbang 	-	
Sabtu,30 Agustus 2014	Pelaksanaan ujian PPL ke 2	<ul style="list-style-type: none"> -Siswa sangat antusias mengikuti pelajaran -Siswa sangat menikmati pelajaran. 		
Kamis, 11 September 2014	Persiapan outbond	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan sekolah.terkait kegiatan outbond edukatif yang akan dilakukan. - Rapat dengan pengurus inti Paguyuban Orang Tua Siswa kelas IV-VI SDN Gembongan. - Hasil rapat: Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa orang tua yang belum bisa melepaskan anaknya berkegiatan di luar sendiri. - Anggaran yang harus disesuaikan dengan pendapatan orang tua siswa. 	Ada perwakilan dari paguyuban orang tua siswa yang mengikuti acara Outbond Edukatif “ <i>Studying and Playing in Nature</i> ” di Pantai Goa Cemara. Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00

			Ada perwakilan orang tua dari paguyuban.		
	Jum'at, 12 September 2014	Persiapan outbond	<ul style="list-style-type: none"> - Fiksasi transportasi yang akan digunakan, yaitu 3 buah minibus. - Fiksasi pemesanan makanan. - Membuat susunan acara outbond. - Membuat perlengkapan outbond, seperti menghias holahop, membuat arena merayap, layang-layang dan ekornya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak sekali tugas dan peralatan yang harus dipersiapkan. 	Membagi tugas kepada setiap anggota kelompok.
	Sabtu, 13 September 2014	Outbond Edukatif “ <i>Studying and Playing in Nature</i> ” di Pantai Goa Cemara.	<ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak senang dan antusias mengikuti outbond yang dilaksanakan. - Anak-anak mendapat pengalaman baru. - Anak-anak diajarkan untuk mempunyai cita-cita yang tinggi dan berusaha untuk meraihnya. - Anak-aak lebih mengenal alam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transportasi yang tidak mencukupi. - Ada siswa yang mual saat dalam perjalanan. - Anak-anak susah untuk dikondisikan. 	Mahasiswa menggunakan sepeda motor. Memberi obat kepada siswa tersebut. Bersikap tegas kepada anak.
	Rabu, 17 September 2014	Persiapan penarikan PPL di SDN Gembongan	<ul style="list-style-type: none"> - Susunan acara perpisahan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jadwal DPL PPL dari FIP dan DPL PPL dari FIK yang jadwalnya harus disamakan 	Memilih jam dimana semua DPL PPL dapat menghadiri acara penarikan mahasiswa PPL.

				terlebih dahulu.	
	Kamis, 18 September 2014	Penarikan PPL UNY Kelompok 276	<ul style="list-style-type: none"> - Perpisahan dengan staff guru, karyawan dan siswa SDN Gembongan. - Ikrar penerikan dari DPL PPL. - Ikrar pelepasan dari Kepala SDN Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang LRC tidak dapat menampung semua siswa dari kelas I-VI, sehingga harus duduk berdesakan. - Anggaran dana dari PPL yang minim, sehingga siswa tidak mendapat snack. 	<p>Membawa kipas angin dari ruang guru untuk memberi udara segar di ruang LRC.</p> <p>Membagi acara perpisahan menjadi 2 sesi, untuk siswa dan guru serta DPL.</p>

Mengetahui,

Kulon Progo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

MARDJUKI, M.Si
NIP 19540414 198403 1 002

LUSIA MURSIDAH, A. Ma.Pd
NIP 19590503 197803 2 007

ARUM DWI MAHATFI
NIM.11108244085

LAMPIRAN 9



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03
untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 276
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N GEMBONGAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. JOGJA- WATES Km 19 KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KULON PROGO,
YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mengajar 1	Print dan jilid RPP serta fotocopy Lembar Kerja Siswa + soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 25 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

2.	Mengajar 2	Buat media pembelajaran (kertas manila, spidol) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk siswa kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
3.	Mengajar 3	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 siswa.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
4.	Mengajar 4	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-

5.	Mengajar 5	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 25 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
6.	Mengajar 6	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 19 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
7.	Mengajar 7	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 30.000,-			Rp 25.000,-

8.	Mengajar 8	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 19 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
9	Mengajar 9	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal Ulangan Harian untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
10.	Mengajar 10	Buat media pembelajaran (kertas asturo, kertas lipat, spidol kecil) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

11.	Mengajar 11	Buat media pembelajaran (kertas, pewarna, karton, plastik mika, lakban) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
12.	Mengajar 12	Buat media pembelajaran, kertas, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 18 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
13.	Outbond Edukatif	<ul style="list-style-type: none"> a. Membeli perlengkapan outbond (hola hop, tali, bambu, layang-layang, benang, kertas sampul) b. Transportasi c. Tiket masuk d. Parkir kendaraan 	Rp 350.000,-	Rp 1.000.000,-		Rp 780.000,-	Rp 2.130.000,-

		e. Tips supir f. Makan siang g. Hadiah					
	Jumlah Total		Rp 350.000,-	Rp 1.340.000,-	-	Rp 780.000,-	Rp 2.470.000,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui:

Kepala Sekolah/ Pemimpin Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

DRS. TRISNO WARDOYO
NIP. 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.SI
NIP. 19540414 198403 1 002

ARUM DWI MAHATFI
NIM. 11108244085