

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI GEMBONGAN
Jalan Wates Km.19 Klebakan, Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo
Yogyakarta

Disajikan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir KKN-PPL



Oleh:
KHOERiyAH HARDiyANTI
1108244082

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II)
di SD Negeri Gembongan:

Nama : KHOERiyAH HARDiyANTI
NIM : 11108244082
Jurusan/ Prodi : PPSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Gembongan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo

Pada tanggal 17 September 2014

Koordinator KKN-PPL

Guru Pembimbing

SUGENG SUNARTO, S.Pd
NIP 19670902 199401 1 001

KISWANTI, S.Pd
NIP 19590101 198201 2 015

Kepala
SD Negeri Gembongan

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si
NIP 19540414 198403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Dusun Kidulan, Desa Salamrejo, Sentolo, dan SD Negeri Gembongan ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan KKN. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcman Wahab, M.Pd selaku Rektor UNY
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala UPPL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Mardjuki, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama KKN berlangsung.
7. Drs. Trisno Wardoyo selaku Kepala SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Sugeng Sunarto, S.Pd dan Rr.Anggraeni PD sebagai koordinator KKN-PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Orang tua dan adik-adik yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
11. Teman-teman KKN PPL UNY Kelompok 276 yang kompak dan hebat.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program KKN.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama KKN berlangsung.

Kulon progo, 17 September 2014

Penyusun

Khoeriyah Hardiyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB IPENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	29
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	32
B. Saran.....	32
Daftar Pustaka	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

ABSTRAK

LAPORAN KKN-PPL INDIVIDU DI SD NEGERI GEMBONGAN KULON PROGO

Oleh : Khoeriyah Hardiyanti

11108244082

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PPL II ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014, dari bulan Juli- September 2014. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial, dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam idang keguruan atau pendidikan; memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas selama kurang lebih dua setengah bulan, dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 14 September 2014. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL II, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, utamanya SD N Gembongan Kelompok 276.

Kata Kunci: PPL, SD N Gembongan, UNY

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Gembongan

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan KKN PPL adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan.

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Sentolo. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah sudah cukup baik. SD N Gembongan berdiri pada tahun 1974. SD N Gembongan terletak di Jalan Wates Km 19. Gedungnya memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru dan ruang kepala sekolah, 1 perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang mushola, 1 ruang aula, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang IPA, 1 ruang dapur dan 1 tempat parkir. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Selain itu juga dilengkapi dengan kran di depan setiap kelas sehingga anak memang diajarkan untuk membersihkan tangan sebelum memasuki kelas. Lahan parkir tidak terlalu luas karena sebagian besar siswanya berangkat dengan diantar oleh orang tua ataupun menggunakan alat transportasi umum. Siswa sedikit yang membawa sepeda.

b. Potensi / Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD N Gembongan secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	13	15	28
II	14	10	24
III	17	4	21
IV	11	8	19
V	12	13	25
VI	12	10	22
Jumlah	79	60	139

Tabel 2. Data siswa SDN Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015

c. Potensi / Jumlah Guru

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan terdiri atas :

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD N Gembongan berjumlah 17 orang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 6 orang guru kelas, 1 orang guru olahraga, 1 orang guru Bahasa Inggris, 1 orang guru tari, 2 orang guru agama islam, 1 penjaga sekolah, 1 orang pustakawan, 1 pegawai administrasi sekolah. dan 2 pembina pramuka.

No	Nama dan NIP	L/P	Pangkat & Gol.Ruang	Ijazah terakhir	Tugas Mengajar
1.	Drs. Trisno Wardoyo NIP.19640103 198703 1 005	L	Pembina IV/a	S-1 BK	Ka.Sek
2.	L.Mursidah,A.Ma.Pd. NIP.19590503 197803 2 007	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Kelas I
3.	Kiswanti,S.Pd. NIP.19590101 198201 2 015	P	Pembina IV/a	S-1 PGSD	Kelas III
4.	Apri Kusmiyani, S.Pd.I	P	GTT	S-1 UIN	PAI
5.	Rr.Anggraeni PD,A.Ma. NIP.19620512 198506 2 002	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Penjaskes
6.	Dra.Rini Ismiyati NIP.19650903 198604 2 008	P	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas V
7.	Sugeng Sunarto,S.Pd. NIP.19670902 199401 1 001	L	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas VI
8.	Yuliana Tukiye NIP.19650821 200701 2 005	P	Pengatur, II/c	SPG	Kelas II
9.	Eri Artono NIP.19631115 198903 1 007	L	Penata, III/c	D3 Bahasa dan Sastra	Kelas IV
10.	Budiyati,S.Pd.	P	GTT	S-1 Seni Tari	Seni Tari

11.	Fajar Budiartiningrum,S.Pd.	P	GTT	S-1 Bhs.Ingggris	Bahasa Inggris
12.	Fitri Nurani, S.Pd.I	P	PTT	S-1 PAI	Administrasi
13.	Kusnul Arianta	L	PTT	SMK	Pesuruh
14.	Iwan Ari Prasetya	L	PTT	SLTA	Pustakawan
15.	Drs. Dwi Suharyanto	L	Pembina Pramuka	S-1	Pramuka
16.	Eni Sukatini	P	Pembina Pramuka	SPG	Pramuka
17.	Kadarsih, S.Pd.I	L	Guru PAI		Guru PAI

d. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekedar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Gembongan terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 2 hari kebanyakan guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

e. Perpustakaan

Ruang perpustakaan yang disediakan sudah nyaman bagi siswa terdapat meja dan rak buku yang tertata rapi sehingga siswa dapat membaca buku dengan nyaman. Buku-buku yang tersedia terdiri dari buku-buku pelajaran, buku cerita (fiksi), dan buku ensiklopedia, dan masih banyak buku yang lainnya. Siswa yang datang tiap harinya untuk meminjam buku kurang lebih terdapat 34 siswa per hari. Buku yang paling banyak dipinjam siswa adalah buku cerita atau fiksi yang salah satu judulnya “kisah tentang si Kancil”, siswa diberi jangka waktu meminjam selama 3 hari dan jumlah buku yang dipinjam tidak terlalu dibatasi jumlahnya.

Namun sampai saat ini koleksi buku di perpustakaan yang masih dikatakan sedikit jumlahnya dan tetap dibutuhkan yaitu buku ensiklopedia.

f. Laboratorium

Tidak ada ruang laboratorium khusus untuk tempat praktikum. Ruang laboratorium hanya digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat praktikum atau media pembelajaran yang sudah cukup lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SD N Gembongan sangat beragam, diantaranya :TPA (iqro, al qur'an), Pramuka, Seni Tari (tari klasik dan kreasi baru), Olahraga (sepak takraw), dan Komputer.

h. Fasilitas UKS

Secara umum ruangan UKS kurang dimanfaatkan sebagaimana mestinya, selain itu fasilitas UKS kurang memadai. Kebersihan UKS masih kurang, di dalam UKS tempat tidur hanya dari matras yang sekaligus digunakan untuk olahraga.

i. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi dalam bentuk soft file. Dalam bentuk buku tidak terdokumentasi secara lengkap.

Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada, namun ada beberapa administrasi dinding yang belum diisi, seperti kalender pendidikan, criteria penilaian budi pekerti.

j. Tempat ibadah

Tempat ibadah kebersihannya masih kurang, selain itu penataan alat-alat ibadah kurang rapi, misalnya sandal berada didalam mushola, kipas anginnya kurang memadai, tumpukan buku yang tidak dipakai di atas almari, serta perlengkapan alat ibadah masih terbatas.

k. Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Gembongan sudah baik. Sekolah bersih, nyaman dan rindang. Terdapat banyak tanaman seperti apotik hidup dan tanaman hias.

1. Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain.

Rumusan Masalah

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD Negeri Gembongan dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan diantaranya:

1. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
2. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
3. Masih dibudayakannya metode menghafal pelajaran.
4. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD Negeri Gembongan sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu:

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 8 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

Hari/Tanggal	Kelas	Tema/ Mata Pelajaran
Kamis, 07 Agustus 2014	IV	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 2

Sabtu, 09 Agustus 2014	VI	IPA (Ciri khusus makhluk hidup dan lingkungannya)
Selasa, 12 Agustus 2014	V	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 6
Rabu, 13 Agustus 2014	IV	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1
Jumat, 15 Agustus 2014	III	IPA (Penggolongan Makhluk Hidup)
Sabtu, 16 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 4
Senin, 18 Agustus 2014	VI	Matematika (Bilangan Akar Pangkat Tiga)
Kamis, 19 Agustus 2014	V	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 6

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara penuh dari masuk sekolah hingga akhir pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

Hari/Tanggal	Kelas	Tema / Mata Pelajaran
Kamis, 21 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 2
Sabtu, 23 Agustus 2014	III	IPS (Denah dan Manfaatnya)

c. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan diawasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

Hari/Tanggal	Kelas	Tema / Mata Pelajaran
Selasa, 26 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 6 + UH
Sabtu, 30 Agustus 2014	III	IPA (Perkembangbiakan Tumbuhan dan Bagian-Bagian Bunga)

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing KKN-PPL, kordinator KKN-PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Gembongan.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gembongan. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gembongan. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa

- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya
- 3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas. Sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

- 4) Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri Gembongan

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014. Penerjunan dilakukan secara resmi. Diserahkan oleh Dosen Pembimbing KKN/PPL kepada Kepala Sekolah SD Negeri Gembongan dan dihadiri oleh semua guru dan staff karyawan SD Negeri Gembongan.

- 5) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan pratik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswwa melakukan praktik mengajar 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Mengajar satu hari penuh. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar 2 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka yang terhitung ujian.

- 5) Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup adalah :

- a) Pengelolaan administrasi sekolah
- b) Pengelolaan administrasi kelas
- c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.

6) Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

7) Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

- a. Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- b. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 – 6.
- c. Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- d. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik.
- e. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- f. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- g. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh universitas. Yaitu dimulai dari 2Juli – 17 September 2014. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Di dalam kelompok saya membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Adapun jadwal pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

a. Jadwal Terbimbing

Hari / Tanggal	Kelas	Tema / Mata Pelajaran	Materi / Kompetensi Dasar	
Kamis, 07 Agustus 2014	IV	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 2	3.2	Bahasa Indonesia Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman

			4.3	<p>dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>
			3.5	<p>IPS</p> <p>Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>
			4.5	<p>Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p>
Sabtu, 09 Agustus 2014	VI	IPA (Ciri khusus makhluk hidup dan lingkungannya)	1.1	Mendesripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya.
Selasa, 12 agustus 2014	V	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 6	3.1.	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia</p>

			4.1.	<p>dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>
			3.1	<p>IPS</p> <p>Memahami aktifitas dan perubahan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.</p>
			4.1	<p>Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktifitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberadaannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p>

			3.4	IPA Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
			4.7	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.
			3.4	SBDP Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah
			4.4	Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan
Rabu, 13 Agustus 2014	IV	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1	3.5.	SBDP Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.
			4.17.	Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah
			2.1	Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam

			<p>berkarya seni.</p> <p>2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar dalam berkarya seni</p> <p>1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan.</p>
			<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan hindu budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baru.</p> <p>4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indoneisa lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.</p>

			2.1	Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
			2.5	Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
			1.1	Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
			1.2	Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.
			3.2	IPS Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi dan pendidikan
			4.2	Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan

				<p>dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi dan pendidikan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman teman sebaya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, antun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p> <p>1.1 Menrima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p>
Jumat, 15Agustus 2014	III	IPA (Penggolongan Makhluk Hidup)	1.2	Menggolongkan makhluk hidup secar sederhana.
Sabtu, 16 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 4	3.2	SBdP Mengenal pol irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasai dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.

			4.7	Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.
			2.1	Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
			1.1	Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
				PPKn
			3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah
			4.3	Berinteraksi dengan keberagaman teman di lingkungan rumah dan sekolah
			2.1	Menunjukkan perilaku toleransi kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
			1.2	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

			3.5	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>
			4.5	<p>Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>
			2.5	<p>Memiliki perilaku santun, dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p>
			1.1	<p>Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p>
Senin, 18 Agustus 2014	VI	Matematika (Bilangan Akar Pangkat Tiga)	1.2	Menentuksn akar pangkat tiga dari suatu bilangan tiga angka

Kamis, 19 Agustus 2014	V	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 6	3.6.	PPKn Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.
			4.6	Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.
			2.4	Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
			1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.
				IPS
			3.1	Memahami aktifitas dan perubahan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
			4.1	Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktifitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberadaannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam

			2.3	lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia. Menunjukkan perilaku peduli, gotong royong, tanggung jawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup.
			1.3	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
			3.1	SBdP Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
			4.1	Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.
			2.3	Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
			1.1	Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.

b. Jadwal Mandiri

Hari/Tanggal	Kelas	Tema / Mata Pelajaran	Materi / Kompetensi Dasar
Kamis, 21 Agustus	II	Tema 1, Subtema 4,	Bahasa Indonesia 3.5 Mengenal teks permintaan maaf

2014		Pembelajaran 2	<p>tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p>
			<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu</p>

			<p>dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
			<p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubusa satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p> <p>1.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas</p>
Sabtu, 23 Agustus 2014	III	IPS (Denah dan Manfaatnya)	1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

c. Jadwal Ujian

Hari/Tanggal	Kelas	Tema / Mata Pelajaran	Materi / Kompetensi Dasar	
Selasa, 26 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 6 + UH	<p>3.5</p> <p>4.5</p> <p>2.5</p> <p>1.1</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Memiliki perilaku antun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p>Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p>

			<p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
			<p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubusa satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam</p>

			1.1	mengerjakan tugas. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
			3.2	SBdP Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
			4.8.1	Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
			2.2	Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.
			1.1	Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
Sabtu, 30 Agustus 2014	III	IPA (Perkembangan Tumbuhan dan Bagian-Bagian Bunga)	1.2	Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Di dalam pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang berbeda karakter dapat membuat suatu permasalahan. Dalam hal ini seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, mengatasi dan menghadapi permasalahan dengan tepat.

Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna. Dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman – teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

2. Hambatan dan Solusi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai.
- b. Perbedaan jadwal kelas yang menggunakan kurikulum 2103 (Kelas II, IV, dan V) dan kelas yang menggunakan KTSP (kelas III DAN VI), membuat anak tidak konsentrasi jika ada kelas yang sudah istirahat.
- c. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- d. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.
- e. Karena bersamaan dengan KKN maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN masyarakat dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat

Dari permasalahan di atas solusi yang mahasiswa lakukan adalah :

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluhan.

- b. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- c. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- d. Membagi waktu antara KKN dan PPL dengan cermat. Pagi hari dari pukul 07.00 sampai dengan 14.00 di sekolah untuk PPL. Sedangkan untuk siang hari dari pukul 14.00 – sampai selesai di masyarakat untuk KKN.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan KKN PPL. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan KKN dan PPL di SD Negeri Gembonagn berlangsung dengan lancar dan baik. Meskipun ada sedikit hambatan. Namun mahasiswa dapat mengatasinya dengan baik. Keberhasilan program dapat dilihat dari tingginya korelasi dari target yang kami inginkan dengan output program.

Manfaat yang dapat dirasakan dengan adanya KKN di SD, sekolah dapat merasakan seperti petugas upacara yang semakin bagus, perpustakaan yang dapat dimanfaatkan secara optimal, lingkungan sekolah menjadi tampak rapi, dan ada yang handle siswa ketika memang guru lagi berhalangan untuk hadir ke sekolah, dan keterampilan siswa dalam berbicara sudah cukup baik mampu menyampaikan gagasan yang ada dalam pikirannya serta tempat parkir siswa yang sudah rapi. Hal itu dapat menunjang sekolah dalam bentuk fisik maupun non fisik. Selain itu dengan adanya program PPL mahasiswa dan seluruh komponen sekolah dapat memperoleh pengalaman yang berharga. Mahasiswa dan guru dapat bertukar pengalaman baik dalam bidang pengajaran dan dalam format RPP.

Semoga program – program yang berkelanjutan dapat dilanjutkan oleh pihak sekolah dan sekolah dapat merasakan manfaat dari kegiatan KKN PPL yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa.

B. Saran

1. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan baru pernah mengajar siswa secara langsung.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

2. Pihak UNY

- a. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD Negeri Gembongan di tahun selanjutnya dan dapat ditingkatkan lagi. SD Negeri Gembongan termasuk SD yang favorit di wilayah kecamatan Sentolo. Lingkungan

sekolahnya termasuk guru-gurunya selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.

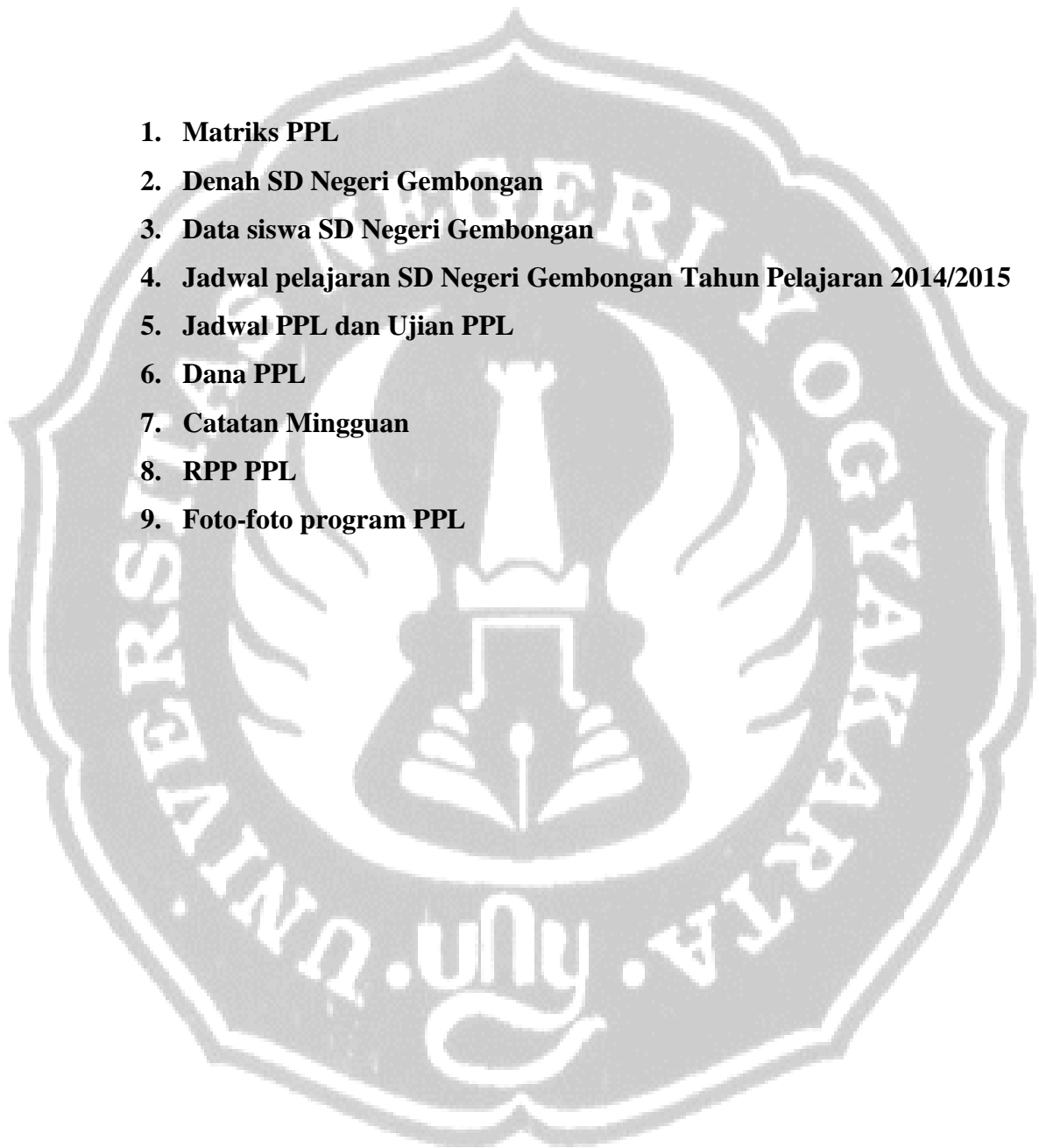
- b. UNY hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan KKN-PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya
- c. Merevisi ulang untuk kegiatan KKN PPL jika memang mau digabung harus diperbaiki sistem dan patokannya, karena memang kurang efektif jika KKN masyarakat dan PPL digabung karena mahasiswa menjadi tidak maksimal dalam menyelesaikan keduanya karena waktu yang terbatas dan adanya tuntutan dan persepsi masyarakat bahwa KKN sepenuhnya di masyarakat.

3. Mahasiswa KKN PPL

- a. Menyiapkan diri secara fisik dan mental sebelum melaksanakan KKN PPL.
- b. Menjaga kekompakan dalam satu tim KKN PPL.
- c. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- d. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN PPL.
- e. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- f. Meskipun KKN PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Denah SD Negeri Gembongan
3. Data siswa SD Negeri Gembongan
4. Jadwal pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015
5. Jadwal PPL dan Ujian PPL
6. Dana PPL
7. Catatan Mingguan
8. RPP PPL
9. Foto-foto program PPL



	a. Persiapan											10		10
	b. Pelaksanaan											8		8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0,5		0,5
24	Penarikan Mahasiswa PPL													
	a. Persiapan												2	2
	b. Pelaksanaan												3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												0,5	0,5
	Jumlah													266,5

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

DPL PPL

MARDJUKI, M.Si.
NIP 19540414 198403 1 002

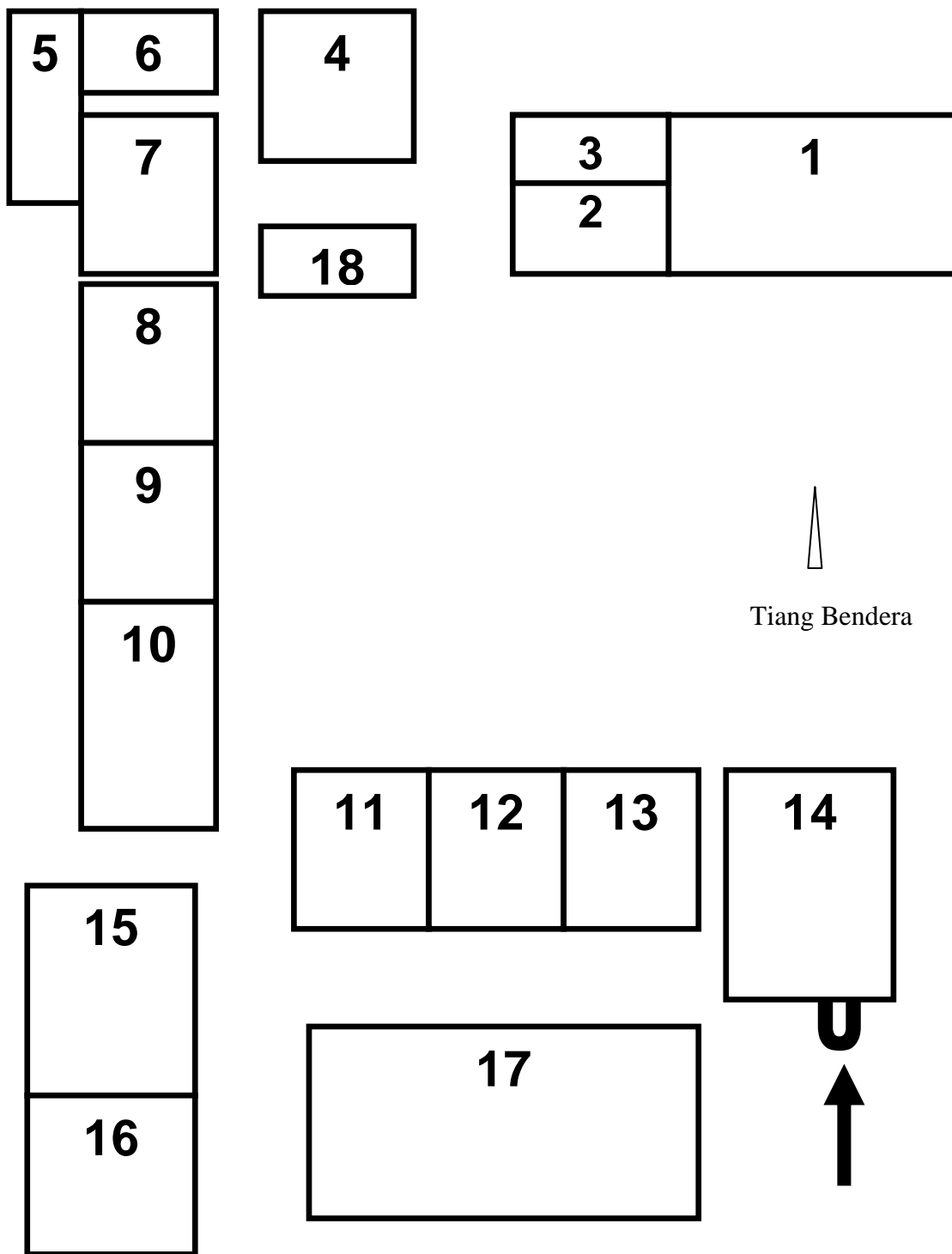
Kulon Progo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL,

KHOERiyAH HARDiyANTI
NIM 11108244082

LAMPIRAN 2

Denah SD Negeri Gembongan



LAMPIRAN 3**DATA SISWA SD N GEMBONGAN TAHUN AJARAN 2013-2014****Kelas 1**

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1		Aan Dwi Saputra	L
2		A'an Prastyo Aji	L
3		Achmad Yusuf Syarifuddin	L
4		Ananda Eka Listyaningrum	P
5		Ayu Adelia Putri Cahya Ningrum	P
6		Bintang Hafidz Aryawibowo	L
7		Clarissa Rizkyta Lestari	P
8		Delila Mufidah	P
9		Fauzan Tri Imtinan	L
10		Ferdias Wahyu Satriya	L
11		Gibran Galih Prakoso	L
12		Husni Zaki Saputra	L
13		Insan Mukti Ayu Anugrah	P
14		Insani Kamilia Nadhifa	P
15		Isnaini Dwi Julianti	P
16		Julio Lantip Premana	L
17		Lillah Sabiluna Syaïq	P
18		May Ghifany	P
19		Muhamad Pramudya Putra	L
20		Muhammad Faiz Ramadhan	L
21		Okta Viani	P
22		Panji Sulistomo	L
23		Puri Sakirana	P
24		Putri Anjani	P
25		Reiza Azahra Sazylya	P
26		Ricardo Alfinto Dasilfa	L
27		Riska Winki Lestari	P
28		Ruwita Rahmawati	P

Kelas 2

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1088	ARJUNA WAHYU WINATA	L
2	1091	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	L
3	1094	ANGGER NUR ROCHMAD	L
4	1096	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	L
5	1110	KHOIRU NORISHBAH	L
6	1111	YUNITA DWI ERNAWATI	P
7	1112	HESY NURHAYATI	P
8	1113	WAHYU TONY PERMANA	L
9	1114	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH	P
10	1115	ANDHAN SENDI ROSITA	P
11	1116	DAFFA HANIF PURNAMA	L
12	1117	AISYAH DWI RISMAWATI	P
13	1118	AJI HERMAWAN	L
14	1119	DIMAS RETA ARDYA NUR SHOLIKHIN	L
15	1120	LISA AYU PRIYANDITA	P
16	1121	TSANY HANIIFAH WIRASTUTI	P
17	1122	NIDA SALSA NABILA	P
18	1123	RISTI APRIANI	P
19	1124	RADEN DEWANGGA KENCA SENA	L
20	1125	PRASETYO DIMAS PRIBADI	L
21	1126	BAYU RESTU AJI	L
22	1127	BERLIANA AGUSTIN	P
23	1128	HENDRA KURNIAWAN	L
24	1130	MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH	L

Kelas 3

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1059	RAHMAD TRI WIDYANTO	L
2	1078	FAUZIY ABDURROZZAQ	L
3	1070	EKO PADANG KURNIAWAN	L
4	1079	FAJAR PUJI NUGROHO	L
5	1086	FENDIKA PUTRA NUGRAHA	L
6	1087	DYON WAHYU SAPUTRA	L
7	1089	DAMAR LUMINTU	L
8	1090	ALDI YUDIANTO	L
9	1092	ANDIKA CAHYA KURNIAWAN	L
10	1093	RENDRA ADI SETIYAWAN	L
11	1095	SOFIA MAYA SHAGITA	P
12	1097	SELFAN NURAZIZ	L
13	1098	ANIDA TRI NIRWANINGSIH	P
14	1099	RIFKY APRYANTONO	L
15	1100	RESTU NUR RAHMAN	L
16	1101	FARELDO PUTRA PERDANA	L
17	1102	PRAMUDITYA WISNU WARDHANA	L
18	1103	FARREL NAUFAL NUR ANDIKA	L
19	1104	DINI SALMA LATIFAH MUCHLIS	P
20	1105	ALIFIANO ANDHARU SUSENO	L
21	1106	DELLA PUSPITA ANGGRAINI	P

Kelas 4

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1028	AGUS PRAKOSO	L
2	1045	RIDWAN NUR EKA PRATAMA	L
3	1052	EDI TRIWIANTO	L
4	1053	DWI YULIANTO SAPUTRA	L
5	1057	BAGAS SYAH SINAWANG	L
6	1068	BERLIAN STEVA MAHARANI	P
7	1069	AFIFAH DIAZ RESTU MAWARNI	P
8	1071	PRADITA NUR CANDRA	L
9	1072	WIDYA DWI RATNA	P
10	1073	AMRI MAULANA HAKIM	L
11	1074	ALYA YANUR AINI	P
12	1075	DINA AYU MARYANI	P
13	1076	DISSA KUSUMASTUTI	P
14	1077	FAUZAN ABDURROZZAQ	L
15	1081	AMELYA AGHYTA SAPUTRI	P
16	1083	FARADILA TRIAGUSTIN	P
17	1085	SETO BIMA PRASETYA	L
18	1109	RINDU PRIHANTORO PAMUNGKAS	L
19	1129	IKHSAN ANDIKA JUNITANA	L

Kelas 5

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1001	AFRIZAL WAHYU SAPUTRO	L
2	1012	NUR RIZKI KURNIAWAN	L
3	1024	RENDI SETIAWAN	L
4	1030	ADNAN KOMORI	L
5	1037	SHERLY NANDA SHAGITA	P
6	1039	MUHAMMAD HANIF ABDILLAH	L
7	1040	DEVINTASARI ESTI PRAMUDYANINGRUM	P
8	1041	BELANYS JANUARTA KURNIA PUTRI	P
9	1044	LYNDA KAMEILIA SARI	P
10	1046	DITA ADITYA PRIYAMDANI	L
11	1047	SHEZA DIMASJOAN SAPUTRA	L
12	1048	FAJAR AHMAD ZAINI	L
13	1050	PANGASTIKA SULISTIYANI	P
14	1051	ANNISA ASTUTININGTYAS	P
15	1054	ANNISA RAFFI RACHMAWATI	P
16	1055	FARYAN NUR IKHSAN	L
17	1056	AFIFAH MA'RIFATUN	P
18	1060	SENLIA NUR EKA SAPUTRI	P
19	1061	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P
20	1062	NAUFAL DZAKI AZZUHDI	L
21	1063	IRMA AYU AZZAHRA	P
22	1084	RIZQI WIJI NURHIDAYAH	P
23	1108	DEWANA MALIK AKHSANI	L
24		NUR AZIZAH	P

Kelas 6

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	995	RINA ANGGRAINI	P
2	1009	RANGGA PUTRA FAJAR	L
3	1010	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	L
4	1011	DIVA RAMADHAN	L
5	1013	ISNAWATI NUR ADINI	P
6	1014	DIMAS ADI	L
7	1015	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	L
8	1016	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	P
9	1017	BINTANG KARINA HAPSARI	P
10	1018	ANISA DWI DANIYANTI	P
11	1019	SOFIAN EFFENDI	L
12	1020	DEDEK NUGROHO	L
13	1021	NUR ANNISA FEBRIANTI	P
14	1022	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	L
15	1023	ANNISA NUR HANIFAH	P
16	1024	RESTU YULIANTO	L
17	1026	HARVEST ARTA LATIFAH	P
18	1027	NISMARA APTASARI	P
19	1029	MANSHUR SYAHLAN	L
20	1031	TYAS VICTRIYANI	P
21	1032	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	L
22	1033	PRADIPTA ARYA PRIBADI	L

LAMPIRAN 4

JADWAL PELAJARAN SD NEGERI GEMBONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015
JADWAL PELAJARAN KELAS V SD NEGERI GEMBONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/ 1015

KELAS 1

NO	PUKUL	SENIN	SELASA*	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	Tematik Tp
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp

KELAS II

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU*	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	UH
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	B. Inggris

KELAS III

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
2	07.35 – 08.10	Matematika	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
3	08.10 – 08.45	Matematika	Matematika	P. Agama	PS	IPA	IPS
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	Matematika	P. Agama	PS	IPA	B. Indonesia
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Jawa	IPS	IPA	IPA/T	B. Indonesia
6	10.10 – 10.45	IPS/T	B. Jawa	IPS	B. Indonesia/T	Seni Tari	SBK
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	P. Agama	PKn/T	SBK/T	B. Indonesia/T		SBK
8	11.35 – 12.10	P. Agama					

KELAS IV

NO	PUKUL	SENIN*	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	T1, ST1, PB5	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		

KELAS V

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU*
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		

KELAS VI

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
2	07.35 – 08.10	Matematika	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
3	08.10 – 08.45	Matematika	P. Agama	B. Indonesia	Matematika/T	PJOK	IPA/ T
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	P. Agama	B. Indonesia	PKn	PJOK	SBK
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn	SBK
6	10.10 – 10.45	B. Indonesia/T	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn/ T	P. Diri
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	SBK	IPS	B. Jawa	IPS		P. Diri
8	11.35 – 12.10	SBK	IPS	B. Jawa	P. Agama/ T		

Mengetahui,

Kepala SDN Gembongan

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

Gembongan, 17 September 2014

Ketua KKN PPL UNY 2014 Kelompok 276

NOOR FATWA AMINUDDIN
NIM 11108244004

LAMPIRAN 5

JADWAL PPL & UJIAN PPL

JADWAL PPL KELAS II

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICHA TI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHA H	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHA TI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL:NIKO	16 Agustus 2014 PPL: ANTI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURU	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHA TI, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	24 Agustus 2014

L						
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURU L	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATW A	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICHATI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: FATHAH, NURUL	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: FATHAH	23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLICHATI	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS IV

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: -- -	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: NURUL	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: NIKO, FATHA H	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICHAT I	22 Agustus 2014 PPL: -- -	23 Agustus 2014 PPL: FATWA , NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014	26 Agustus 2014 UJIAN	27 Agustus 2014	28 Agustus 2014 UJIAN	29 Agustus 2014	30 Agustus 2014 UJIAN	31 Agustus 2014

UJIAN PPL: EKA	PPL: SOLICHAT I	UJIAN PPL: ---	PPL: ---	UJIAN PPL: -- -	PPL: ARUM	
----------------------	-----------------------	-------------------	----------	-----------------------	--------------	--

JADWAL PPL KELAS V

SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGG U
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustu s 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHA H	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ANTI	12 Agustus 2014 PPL: ANTI NURU L	13 Agustu s 2014 PPL: ERY	14 Agustus 2014 PPL: ARUM	15 Agustus 2014 PPL: FATHA H, EKA	16 Agustus 2014 PPL: SOLICHA TI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014	19 Agustus 2014	20 Agustu s 2014	21 Agustus 2014	22 Agustus 2014	23 Agustus 2014 PPL: FATHAH,	24 Agustus 2014

PPL: SOLICH ATI, EKA	PPL: ANTI	PPL: ANTI, FATW A	PPL: ---	PPL: ---	EKA	
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustu s 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHA H	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS VI

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO	17 Agustus 2014

18 Agustus 2014 PPL: ANTI ARUM	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: NIKO	21 Agustus 2014 PPL: FATWA	22 Agustus 2014 PPL: EKA	23 Agustus 2014 PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

Keterangan warna:

Warna

Keterangan



Minggu

PPL Terbimbing

PPL Mandiri

Ujian

LAMPIRAN 6



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03
untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 276
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N GEMBONGAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. JOGJA- WATES Km 19 KLEBAKAN, SALAMREJO,
SENTOLO, KULON PROGO, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Mengajar 1	Print dan jilid RPP serta fotocopy Lembar Kerja Siswa + soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 19 anak.		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-

2.	Mengajar 2	Print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk siswa kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 23.000,-			Rp 23.000,-
3.	Mengajar 3	Buat media pembelajaran (untuk membuat topeng) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 25 siswa.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
4.	Mengajar 4	Print dan jilid RPP dan media gambar serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas IV sebanyak 24 anak.		Rp 28.000,-			Rp 28.000,-

5.	Mengajar 5	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
6.	Mengajar 6	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
7.	Mengajar 7	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 28.000,-			Rp 28.000,-

8.	Mengajar 8	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
9	Mengajar 9	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal Ulangan Harian untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
10.	Mengajar 10	Buat media pembelajaran (kertas asturo, kertas lipat, spidol kecil) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

11.	Mengajar 11	Buat media pembelajaran (kertas, pewarna, karton, plastik mika, lakban) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 29.000,-			Rp 29.000,-
12.	Mengajar 12	Buat media pembelajaran (kertas, botol bekas) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 25.000,-			Rp 21.000,-
13.	Outbond Edukatif	<ul style="list-style-type: none"> a. Membeli perlengkapan outbond (hola hop, tali, bambu, layang-layang, benang, kertas sampul) b. Transportasi c. Tiket masuk d. Parkir kendaraan 	Rp 350.000,-	Rp 1.000.000,-		Rp 780.000,-	Rp 2.130.000,-

		e. Tips supir f. Makan siang g. Hadiah					
	Jumlah Total		Rp 350.000,-	Rp 1.335.000,-	-	Rp 780.000,-	Rp 2.444.000,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui:

Kepala Sekolah/ Pemimpin Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

DRS. TRISNO WARDOYO
NIP. 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.SI
NIP 19570508 198303 1 001

KHOERiyAH HARDiyANTI
NIM. 11108244082

LAMPIRAN 7



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN NAMA MAHASISWA : KHOERiyAH HARDiyANTI
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: JL. WATES, KM 19, NO. MAHASISWA : 11108244082
SENTOLO, KULON PROGO, DIY FAK/JUR.PRODI : FIP/ PPSD.PGSD
GURU PEMBIMBING : KISWANTI, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu, 20 Februari 2014	Temu Perdana Tim KKN PPL SD N	- Perkenalan antar anggota kelompok KKN PPL SD Negeri Gembongan, baik dari PGSD	- Sulit mengumpulkan anggota kelompok	- Mencari jadwal yang kosong untuk semua anggota

		Gembongan	<p>Guru Kelas maupun PGSD Penjas.</p> <p>- Fiksasi penerjunan Tim KKN PPL SD Negeri Gembongan pada hari</p>	karena jadwal kuliah yang bersamaan.	kelompok.
	Senin, 24 Februari 2014	Penerjunan Tim KKN PPL	<p>- Penerjunan Tim KKN PPL dilaksanakan di SD Negeri Gembongan dihadiri oleh DPL KKN, Kepala Sekolah, Bapak Ibu Guru serta 13 mahasiswa UNY, yang terdiri dari 9 mahasiswa PGSD Guru Kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas.</p> <p>Dimulai dengan mengikuti upacara bendera dan pengarahan di ruang Kepala Sekolah.</p> <p>- Memasuki ruang kelas guna melihat kondisi kelas dan</p>	- Mencari jadwal DPL PPL yang kosong sehingga dapat menerjunkan kami ke SD Negeri Gembongan.	Mencari jadwal yang kosong dari DPL PPL agar dapat menerjunkan anggota kelompok ke lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan.

			kegiatan pembelajaran.		
	Kamis, 27 februari 2014	Observasi Pembelajaran, Kondisi Fisik dan Lembaga	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru-guru di SD Negeri Gembongan. - Mengetahui kondisi fisik yang ada di SD Negeri Gembongan. - Mengetahui kondisi lembaga intern yang ada di SD Negeri Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Waktu yang terbatas sehingga observasi dirasa masih kurang maksimal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta data yang belum diketahui kepada petugas administrasi SD Negeri Gembongan.
	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL II di SD Negeri Gembongan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal dan mulai menyatu dengan SD Negeri Gembongan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa tidak tahu jika langsung terjun ke SD Negeri Gembongan tanpa harus diberitahu oleh pihak sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ketua kelompok berinisiatif untuk menghubungi Bapak Drs. Trisno Wardoyo selaku kepala SDN Gembongan dan bertanya terkait keberadaan

					mahasiswa di SDN Gembongan.
	Senin, 14 Juli 2014	Hari Pertama Memasuki Tahun Pelajaran 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kelas V dan bersama siswa membuat susunan pengurus kelas V. - Terbentuk susunan pengurus kelas IV dengan hasil sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. Ketua Kelas: Linda Famelia Sari b. Wakil Ketua: Ian c. Sekretaris 1: Afi Sekretaris 2: Naufal d. Bendahara 1: Irma Bendahara 2: Rendi 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa masih kurang terkondisi dan agak ramai. - Siswa yang terpilih menjadi pengurus kelas masih malu-malu dan melempar pada teman yang lain. 	<p>Mengajak siswa untuk bertepuk fokus.</p> <p>Mengkondidikan siswa agar lebih tenang.</p> <p>Meminta siswa yang menjadi pengurus kelas untuk mengucapkan janji sebagai pengurus kelas V.</p>
		Input Data Siswa	- Data siswa kelas I-VI SD Negeri Gembongan tahun Pelajaran 2014/2015 dapat diinput.	<ul style="list-style-type: none"> - Banyaknya data siswa SDN Gembongan TA 2014.2015 - Ada beberapa data 	Bekerja sama dengan teman untuk membantu menginput dan

				yang tidak lengkap.	meneliti data siswa. Bertanya kepada mas Iwan sebagai warga Gembongan yang menenal siswa SDN Gembongan.
		Membuat Jadwal PPL II	- Membuat jadwal mengajar untuk mahasiswa KKN PPL Kel 276 di SDN Gembongan dari kelas II-VI.	- Susah mengatur jam agar setiap mahasiswa mendapat jam mengajar pada kelas yang berbeda dengan seimbang. - Jadwal pelajaran untuk kelas II, IV, dan V yang sudah menggunakan K13 sehingga terjadi tumpang tindih jadwal karena pembelajaran	Meminta jadwal pelajaran SDN Gembongan. Berkonsultasi dengan Ibu Dra. Rini Ismiyati selaku penanggung jawan bidang kurikulum di SDN Gembongan.

				tematik yang berkelanjutan.	
	Rabu, 16 Juli 2014	Mengisi Kelas II	- Mengajak siswa untuk membaca teks dan melanjutkan materi Bahasa Indonesia dari Ibu Kiswanti.	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa ramai dan susah dikondisikan. - Ada beberapa siswa yang berkelahi. 	<p>Mengajak siswa untuk bernyanyi gara lebih terkondisi.</p> <p>Menagajak siswa untuk melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan dan saling meminta maaf kepada temannya.</p>
	Minggu, 20 Juli 2014	Konsultasi Jadwal PPL II	- Konsultasi jadwal PPL II yang sudah disusun.	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	Berkonsultasi dengan Bapak Sugeng Sunarto, S.Pd selaku koordinator KKN PPL di SDN Gembongan dan masih harus direvisi

					lagi jadwal yang sudah dibuat.
	Selasa, 22 Juli 2014	Revisi Jadwal PPL II	- Merevisi jadwal PPL karena jadwal pelajaran terutama yang sudah menggunakan K13 masih belum fix	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	Berdiskusi dengan teman satu kelompok.
	Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi RPP untuk PPL 1 (Kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi mengenal tempat umum)	- Berkonsultasi dengan guru kelas yang akan digunakan terkait materi dan metode pembelajaran yang digunakan.	- Masih agak canggung karena baru akan pertama kali mengajar.	Berkonsultasi dengan guru kelas yang sudah lebih berpengalaman mengajar.
		Membuat RPP untuk mengajar tanggal 7 Agustus 2014 di kelas IV.	- RPP untuk kelas IV Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 2 - Media pembelajaran siap digunakan untuk mengajar.	- Waktu untuk membuat RPP yang harus dibagi untuk kegiatan KKN di masyarakat.	Mengerjakan RPP sampai tengah malam dan menyelesaikan pembuatan media

					pada pagi harinya.
	Kamis, 7 Agustus 2014	PPL 1 di kelas III.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 2 kelas IV - Mengisi jam kosong karena para guru dan karyawan SDN Gembongan sedang menghadiri acara syawalan di Dikpora Kecamatan Sentolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa cukup susah untuk dikondisikan. - Ada satu anak yang tidak mau ikut kerja kelompok. - Beberapa siswa saling mengganggu, kemudia ada yang menangis. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran, walau sering terpecah konsentrasinya. 	<p>Mengajak siswa untuk bernyanyi gara lebih terkondisi.</p> <p>Membujuk anak tersebut agar mau ikut bekerja bersama kelompoknya.</p> <p>Menagajak siswa untuk melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan dan saling meminta maaf kepada temannya.</p>
		Memeriksa pekerjaan siswa (LKS dan soal evaluasi)	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang

					diberikan.
	Jum'at, 8 Agustus 2014	Konsultasi untuk PPL 2 di kelas VI.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui materi yang akan diajar untuk kelas VI pada tanggal 9 September, yaitu IPA (Ciri khusus makhluk hidup dan lingkungannya) - Mendapat wejangan dari Bapak Sugeng Sunarto, S. Pd selaku wali kelas VI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agak susah untuk menggabungkan materi ke dalam satu tema, karena hubungan antar materi yang sangat terbatas. 	Membuka buku guru dan buku siswa (bentuk <i>soft file</i>)
	Sabtu, 9 Agustus 2014	PPL 2 di kelas IV bersama Noor Fatwa Aminuddin.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas VI dengan materi IPA (Ciri khusus makhluk hidup dan lingkungannya) - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran karena menggunakan media. - Siswa cukup aktif mengikuti pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manajemen waktu yang kurang baik. - Belum sepenuhnya dapat mengkondisikan siswa. 	Lebih tegas dalam mengkondisikan siswa dan bersikap tegas dengan siswa.
		Evaluasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat tambahan pengetahuan dan berbagi pengalaman mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Masih ada kesalahan dalam pengisian KD 1 	Merevisi RPP sesuai dengan arahan yang

			dengan Bapak Sugeng Sunarto, S. Pd	dan KD 2 pada RPP.	diberikan.
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	- Semua warga SDN Gembongan mengikuti upacara bendera.	- Peserta upacara yang belum tertib dan ada beberapa siswa yang tidak menggunakan atribut lengkap. - Ada petugas upacara yang belum maksimal dalam menjalankan tugas.	Siswa yang belum mematuhi aturan ditegur oleh guru dan dinasihati agar segera melengkapi atributnya. Petugas upacara yang akan datang harus berlatih lebih baik lagi.
		Konsultasi untuk PPL 3 di kelas V	- Berkonsultasi dengan guru kelas V.	- Belum pernah membuat soal ulangan	Berkonsultasi dengan guru kelas.

			- Untuk tanggal 12 Agustus akan mengajar Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 6 dan Ulangan Harian.	harian.	Berkonsultasi dengan guru lain, yaitu Bapak Drs. Rini Ismiati
		Membuat RPP Kelas V Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 6	- Menmbuat rancangan RPP untuk PPL 3. - Membuat media pembelajaran.	- Mengalami kebingungan karena belum pernah membuat RPP dan Ulangan Harian.	Bertanya dengan teman. Mencari petunjuk di internet.
Kamis, 13 Agustus 2014	PPL 3 di kelas IV Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1	- Mengajar kelas IV . - Alokasi waktu sudah sesuai dengan jadwal. - Siswa cukup antusias dan bersemangat mengikuti pembelajaran maupun ulangan harian.	- Beberapa siswa masih kurang memperhatikan pembelajaran. - Siswa masih belum memahami sepenuhnya materi dari 1 sub tema yang sudah diberikan, baik oleh wali kelas	Menegur siswa yang ramai. Menasihati siswa agar tidak mengganggu temannya.	

				<p>maupun Bapak Ibu Guru PPL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa mendapat nilai 	
		<p>Konsultasi PPL 4 di kelas V bersama Fathah Nur A.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui materi yang akan diajarkan, yaitu T1 ST3 PB3. - Berkonsultasi dengan guru kelas yaitu Ibu Dra. Rini Ismiyati. 	-	
		<p>Memeriksa hasil Ulangan Harian siswa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan harian siswa selesai dinilai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa materi yang belum diajarkan oleh guru kelas. 	<p>Memberi bonus pada soal yang belum pernah diajarkan, kemudian memberi penjelasan terkait materi.</p>
		<p>Membuat RPP dan Media Pembelajaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RPP dan media pembelajaran terselesaikan sebanyak 80%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manajemen waktu untuk membuat RPP, karena pada sore dan malam hari ada kegiatan KKN di 	<p>Membuat RPP dan media setelah kegiatan KKN di masyarakat. Membuat media</p>

				masyarakat.	pebelajaran.
Jum'at, 15 Agustus 2014	PPL 4 mengajar kelas III	<ul style="list-style-type: none"> - Membelajarkan IPA (Penggolongan Makhluk Hidup) - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran. - Terjadi kesalahan dalam melihat buku guru dan buku siswa sehingga salah pembelajaran yang dibelajarkan kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. - Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembagian dan perkalian pecahan desimal. - Salah dalam melihat buku siswa dan buku guru elektronik. 	<p>Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya.</p> <p>Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi perkalian dan pembagian pecahan desimal.</p> <p>Meminta maaf kepada Ibu Rini karena salah melihat buku guru dan buku siswa untuk kemudian merevisi RPP.</p>	

		Konsultasi PPL 6, kelas II	- Konsultasi materi untuk PPL 6 di kelas 2, yaitu mendapat materi Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 4	-	
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
	Sabtu, 16 Agustus 2014	- PPL 6 di kelas VI Matematika (Bilangan Akar Pangkat Tiga)	- Membelajarkan Matematika (Bilangan Akar Pangkat Tiga) kelas VI - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. -	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		- Konsultasi	- Konsultasi materi untuk PPL 7 di	-	

		i PPL ke 7 di kelas V.	kelas V, yaitu mendapat materi Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 6		
Minggu, 17 Agustus 2014	Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa kelas V	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.	
Senin, 18 Agustus 2014	PPL ke 7 di kelas V	- Membelajarkan T1 ST3 PB5 kepada siswa kelas V. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.	
	Konsultasi PPL ke 8 di kelas II.	- Konsultasi materi untuk PPL 8 di kelas II, yaitu mendapat materi T1	-		

			ST4 PB1 bersama Sholichati.		
	Selasa, 19 Agustus 2014	Membuat rancangan RPP untk PPL 8 kelas II T1 ST4 PB1.	-	-	
	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL ke 8 di kelas II dengan materi T1 ST4 PB1.	- Membelajarkan T1 ST4 PB1 kepada siswa kelas II. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Konsultasi PPL 9, kelas VI.	- Konsultasi materi untuk PPL 9 di kelas II dengan Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 6 + UH	-	
		Memeriksa hasil LKS dan soal	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.		

		evaluasi siswa kelas II.			
		Konsultasi PPL 10, kelas VI bersama Fathah Nur A.	- Konsultasi materi untuk PPL 10 di kelas 6 untuk mapel IPA.	-	
	Sabtu, 23 Agustus 2014	Melanjutkan PPL 9 di kelas III.	- Melanjutkan pembelajaran PPL 9 karena jam pada hari sebelumnya terpotong 1 jpl untuk sosialisasi jarimatika.	-	
		PPL 10 di kelas VI dengan materi IPA	- Membelajarkan IPS tentang IPS (Denah dan Manfaatnya) - Belajar lewat alam dan siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.

		Konsultasi ujian PPL di kelas IV.	- Ujian PPL di kelas II dengan materi Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 6 + UH.	-	
		Periapan ujian PPL.	- Membuat RPP ujian PPL dengan materi Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 6 + UH - Membuat media ujian PPL (kincir angin dan kincir air)	- Tempat membeli bahan media yang jauh.	Pergi ke wates untuk membeli bahan untuk membuat media.
	Senin, 25 Agustus 2014	UJIAN PPL di kelas III	- Membelajarkan materi IPA (Perkembangbiakan Tumbuhan dan Bagian-Bagian Bunga) - Belajar mengamati bagian-bagian bunga ada di sekitar	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. - Mengkondisikan siswa ketika belajar di luar kelas memperagakan kincirnya.	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
	Selasa, 26	Konsultasi ujian PPL yang ke 2.	- Ujian PPL yang ke 2 di kelas III mapel IPA dengan materi	-	

	Agustus 2014		penggolongan tumbuhan dan bagian- bagian bunga.		
	Rabu, 27 Agustus 2014	Pembuatan RPP	- Membuat RPP untuk ujian PPL ke 2.	- Menentukan langkah pembelajaran yang kreatif dan edukatif agar bermakna bagi siswa.	Berkonsultasi dengan teman dan mencari inspirasi.
	Kamis, 28 Agustus 2014	Pencarian dan pembuatan media pembelajaran.	- Menemukan berbagai bunga (untuk mengidentifikasi bagian bunga) dari lingkungan basecamp.	- Daun dan batang yang cepat layu.	Merendam dalam air sebelum dibawa untuk ujian PPL.
	Jum'at, 29 Agustus 2014	Ujian PPL di Kelas III.	Siswa sangat antusias mengikuti pelajaran Siswa sangat menikmati pelajaran.	-	
	Kamis, 11 September 2014	Persiapan outbond	- Konsultasi dengan sekolah.terkait kegiatan outbond edukatif yang akan dilakukan. - Rapat dengan pengurus inti	- Ada beberapa orang tua yang belum bisa melepaskan anaknya berkegiatan di luar	Ada perwakilan dari paguyuban orang tua siswa yang mengikuti acara

			<p>Paguyuban Orang Tua Siswa kelas IV-VI SDN Gembongan.</p> <p>- Hasil rapat: Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00 Ada perwakilan orang tua dari paguyuban.</p>	<p>sendiri.</p> <p>- Anggaran yang harus disesuaikan dengan pendapatan orang tua siswa.</p>	<p>Outbond Edukatif “<i>Studying and Playing in Nature</i>” di Pantai Goa Cemara. Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00</p>
Jum’at, 12 September 2014	Persiapan outbond	<p>- Fiksasi transportasi yang akan digunakan, yaitu 3 buah minibus.</p> <p>- Fiksasi pemesanan makanan.</p> <p>- Membuat susunan acara outbond.</p> <p>- Membuat perlengkapan outbond, seperti menghias holahop, membuat arena merayap, layang-layang dan ekornya.</p>	<p>- Banyak sekali tugas dan peralatan yang harus dipersiapkan.</p>	Membagi tugas kepada setiap anggota kelompok.	
Sabtu, 13 September	Outbond Edukatif	<p>- Anak-anak senang dan antusias mengikuti outbond yang</p>	<p>- Transportasi yang tidak mencukupi.</p>	Mahasiswa menggunakan	

	r 2014	“ <i>Studying and Playing in Nature</i> ” di Pantai Goa Cemara.	<p>dilaksanakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak mendapat pengalaman baru. - Anak-anak diajarkan untuk mempunyai cita-cita yang tinggi dan berusaha untuk meraihnya. - Anak-aak lebih mengenal alam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada siswa yang mual saat dalam perjalanan. - Anak-anak susah untuk dikondisikan. 	<p>sepeda motor.</p> <p>Memberi obat kepada siswa tersebut.</p> <p>Bersikap tegas kepada anak.</p>
	Rabu, 17 September 2014	Persiapan penarikan PPL di SDN Gembongan	<ul style="list-style-type: none"> - Susunan acara perpisahan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jadwal DPL PPL dari FIP dan DPL PPL dari FIK yang jadwalnya harus disamakan terlebih dahulu. 	<p>Memilih jam dimana semua DPL PPL dapat menghadiri acara penarikan mahasiswa PPL.</p>
	Kamis, 18 September 2014	Penarikan PPL UNY Kelompok 276	<ul style="list-style-type: none"> - Perpisahan dengan staff guru, karyawan dan siswa SDN Gembongan. - Ikrar penerikan dari DPL PPL. - Ikrar pelepasan dari Kepala SDN Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang LRC tidak dapat menampung semua siswa dari kelas I-VI, sehingga harus duduk berdesakan. 	<p>Membawa kipas angin dari ruang guru untuk memberi udara segar di ruang LRC.</p> <p>Membagi acara</p>

				- Anggaran dana dari PPL yang minim, sehingga siswa tidak mendapat snack.	perpisahan menjadi 2 sesi, untuk siswa dan guru serta DPL.
--	--	--	--	---	--

Mengetahui,

Kulon Progo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

MARDJUKI, M.Si

KISWANTI, S. Pd

KHOERIYAH HARDIYANTI

NIP 19540414 198403 1 002

NIP 19590101 198201 2 015

NIM.11108244082

LAMPIRAN 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Kelas II Semester I
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema4 : Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran 6**
Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:
KHOERiyAH HARDiyANTI 11108244082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas : II (Dua)
Semester : 1 (Satu)
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam \bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia			
1.	3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman	3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.

2.	4	4.5	<p>dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	4.5.5	<p>Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.</p>
3	2	2.5	<p>Memiliki perilaku antun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun</p>		
4	1	1.1	<p>dalam kemajemukan keluarga melalui</p>		

			<p>pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p>Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p>		
PPKn					
5	3	3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.	3.4.9	Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah dalam keragaman sifat.
6	4	4.4	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah	4.4.13	Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan

7	2	2.1	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru		sifat/ karakter.
8	1	1.2	sebagai perwujudan moral Pancasila Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.		
Matematika					
9	3	3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubusa satuan)	3.1.8	Membilangl oncat.
10	4	4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.1.2	Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan
11	2	2.1			bilangan kurang

12	1	1.1	<p>Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p>		dari 100
SBdP					
13	3	3.2	Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.	3.2.2	Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
14	4	4.8.1	Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.	4.8.1	Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
15	2	2.2			
16	1	1.1	Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.		

			Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan		
--	--	--	--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dongeng “Marasenani dan Matahari”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman sifat dengan percaya diri.
2. Dengan menanya tentang dongeng “Marasenani dan Matahari”, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati video lagu “Anak Muslim”, siswa dapat menjelaskan makna permintaan maaf secara lisan dengan percaya diri.
4. Dengan menyanyi “Amelia”, siswa dapat menceritakan isi lagu “Amelia” secara lisan dengan tanggung jawab.
5. Dengan mengamati berbagai bilangan, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
6. Dengan mengamati berbagai bilangan, siswa dapat menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : - Hidup rukun
- Permintaan maaf
2. PPKn : - Sikap hidup rukun di Masyarakat
3. SBDP : - Menyanyi lagu anak “Amelia”
4. Matematika : - Pola bilangan sederhana

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperatif Learning*
3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Kartu bilangan
Teks dongeng “Marasenani dan Matahari”
Teks Lagu “Amelia”
Video lagu “Amelia”
Video “anak Muslim”
2. Sumber Belajar :
 - a. Diri siswa dan lingkungan sekolah
 - b. Kemendikbud. 2014. Buku Guru SD/ MI Kelas II Tema 1 “Hidup Rukun”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Kemendikbud. 2014. Buku Siswa SD/ MI Kelas II Tema 1 “Hidup Rukun”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan kelas.2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka.3. Guru mengucapkan salam.4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin	15 menit

	<p>berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>5. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa</p> <p>6. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar dengan bernyanyi <i>Tepuk semangat..</i> <i>Wus..wus..</i> <i>Wus.. wus..</i> <i>Semangat.....!!</i></p> <p>7. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya jawab <i>Guru bertanya : “Anak-anak apa kalian mempunyai teman yang beda agama? Apa kalian punya teman yang berbeda daerah dengan kalian? Apa kalian punya teman yang warna kulitnya beda dengan kalian?”</i> <i>Mungkin siswa menjawab : “Punya bu....”</i> <i>Guru berkata : “bagaimana sikap kalian terhadap teman kalian tersebut? Apa kalian mau bermain dengan mereka?.”</i></p> <p>8. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini yaitu Hidup Rukun dan sub temanya yaitu Hidup rukun di masyarakat.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini yaitu supaya siswa bersikap rukun di masyarakat tanpa memandang teman-teman berdasarkan suku bangsa, serta akan belajar permohonan maaf, bernyanyi</p>	
--	--	--

	<p>lagu anak dan dapat membuat pola bilangan dengan benar.</p> <p>9. Guru menyampaikan kontrak belajar dan aspek yang akan dinilai, yaitu kerjasama, ketelitian, tanggung jawab, percaya diri, dan kekompakkan.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks dongeng “Marasenani dan Matahari”. (Mengamati) 2. Siswa menuliskan pesan yang di dapat dari dongeng di kertas berwarna. (Menalar) 3. Siswa menjelaskan makna permintaan maaf. (Mencoba) 4. Siswa membuat kalimat permintaan maaf untuk teman sekelasnya. (Mencoba) 5. Siswa membuat pola bilangan loncat. (<i>penentuan loncatnya dari pertanyaan banyaknya sahabat yang dimiliki siswa</i>). (Menocba) 6. Siswa mengamati gambar sikap hidup rukun dan sikap hidup tidak rukun. (Mencoba) 7. Siswa membedakan hidup rukun dan hidup tidak rukun. (menalar) 8. Siswa membentuk menjadi 6 kelompok, masing – masing kelompok beranggotakan 4 anak. 9. Kepada masing-masing kelompok dibagi LKS. 10. Siswa mengelompokkan gambar hidup rukun dan hidup tidak rukun. 11. Siswa diminta untuk aktif dalam kegiatan 	150 menit

	<p>diskusi.</p> <p>12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (Mempresentasikan)</p> <p>13. Kelompok yang lain memberikan komentar kepada kelompok yang maju. (Mengkomunikasikan)</p> <p>14. Guru melakukan konfirmasi atas jawaban siswa.</p> <p>15. Siswa menempel hasil pekerjaannya pada papan pajang.</p> <p>16. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan secara mandiri.</p> <p>18. Setelah selesai mengerjakan, seluruh siswa mendiskusikan penyelesaian soal – soal tersebut.</p> <p>19. Guru melakukan konfirmasi atas jawaban siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa diberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari. 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini. 4. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah disampaikan. 5. Siswa berdoa sebelum pulang. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - b. Penilaian pengetahuan
 - c. Penilaian keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek		
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	
		3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.	
2.	Sikap sosial			
		Ingin tahu	1.	Menanggapi hal-hal secara kritis
			2.	Berani bertanya
			3.	Mau menerima hal-hal yang baru
			4.	Tidak takut salah
	5.	Berani mencoba hal-hal yang baru		
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda	
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas	
		3.	Saling memotivasi teman lain jika ada teman yang malas atau tidak mau belajar	

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap														
		Spiritual					Ingin Tahu					Kerjasama				
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	Rt
1.																
24.																

b. Penilaian pengetahuan

Rubrik penilaian soal refleksi

No soal	Skor	Keterangan
1	1	Jika siswa dapat menjawab dengan jawaban yang tepat dan logis
2	1	Jika siswa dapat menjawab dengan jawaban yang tepat dan logis
3	4	Jika siswa dapat menjawab semua pertanyaan a-d dengan jawaban yang tepat
	3	Jika siswa dapat menjawab 3 dari 4 pertanyaan dengan jawaban yang tepat
	2	Jika siswa hanya menjawab 2 dari 4 pertanyaan dengan jawaban yang tepat
	1	Jika siswa hanya menjawab 1 pertanyaan dengan jawaban yang tepat
4	2	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang tepat dan cara pengerjaan tepat
	1	Jika jawaban salah tetapi langkah kerja benar
5	2	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang tepat dan cara pengerjaan tepat
	1	Jika jawaban salah tetapi langkah benar

Lembar Pengamatan Pengetahuan:

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1			
24			

c. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia karena penerapan teknologi
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam table
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang–bidang kehidupan
Keterampilan	Siswa sangat terampil	Siswa cukup terampil	Siswa kurang terampil dalam	Siswa tidak terampil dalam

	dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap															
		Teliti					Percaya diri					Tanggungjawab					
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	4	Rt
1.																	
24.																	

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap															
		Spiritual					Percaya diri					Tanggungjawab					
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	4	Rt
1.																	
24.																	

PENGAYAAN

- Siswa diberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang bilangan loncat dengan angka yang lain.
- Siswa ditugaskan menemukan berbagai bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman sifat di lingkungan sekitar.
- Menugaskan siswa membaca teks permintaan maaf dari berbagai sumber di pustaka sekolah dan menjelaskan contoh permintaan maaf yang ada di dalamnya.
- Menugaskan siswa menyanyikan lagu anak-anak yang lain bertanda birama tiga dan menyanyikannya dalam kelompok.

REMEDIAL

- ♦ Guru mengulas kembali materi tentang bilangan loncat dan pola bilangan bagi siswa yang belum paham.
- ♦ Guru membahas kembali materi tentang menemukan berbagai bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman sifat bagi siswa yang belum paham.
- ♦ Membimbing siswa membaca teks permintaan maaf dengan lancar dan mencoba menemukan sendiri bentuk-bentuk permintaan maaf yang terdapat dalam teks.
- ♦ Membimbing kembali siswa menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama tiga bagi siswa yang masih malu-malu menyanyikannya.

Wates, 24 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas II

Praktikan

Yuliana Tukiye
NIP 19650821 200701 2 005

Khoeriyah Hardianti
NIM 11108244082

LAMPIRAN MATERI PELAJARAN

Teks Dongeng



Masarasesenani adalah nama lain dari Matahari.

Di sebuah perkampungan penduduk yang bermata pencaharian menokok sagu, matahari bersinar setiap hari. Namun matahari bersinar terlalu singkat. Penduduk kekurangan waktu untuk menokok sagu. Sagu yang didapat pun terlalu sedikit.

Keadaan itu mendorong Masarasesenani untuk menjerat matahari agar dapat bersinar lebih lama.

Seperti biasa, keluarga Masarasesenani dan penduduk lain pergi menokok sagu. Mereka heran, hari tidak juga

menjadi gelap. Mereka sudah mendapatkan tepung sagu berlimpah. Melihat hal itu, Masarasesenani bergegas pergi ke tempat Matahari terjat.

"Masarasesenani, tolong ambilkan daun gatal untuk mengobati kakiku yang sakit dan bengkak oleh jeratmu."

Masarasesenani terkejut karena Matahari mengetahui namanya. Ia segera melepaskan jeratan. Matahari memperingatkannya untuk berhati-hati agar tidak terbakar sinarnya yang sangat panas.

Setelah melepaskan jerat yang dipasang di kaki Masarasesenani, Masarasesenani segera mencari daun gatal dan membantu menggosokkannya ke kaki Matahari.

Beberapa waktu kemudian, sembuhlah kaki Matahari.

Masarasesenani: "Mengapa engkau menjerat kakiku?"

Masarasesenani: "Maaf, Masarasesenani. Aku terpaksa karena keluargaku dan penduduk di daerahku sering menderita kelaparan. Sebelum kami cukup mengambil tepung sagu, kamu sudah tenggelam sehingga hari menjadi gelap."



Mendengar itu, Matahari atau Masarasitumi berjanji akan berusaha adil membagi waktu agar hari tidak terlalu cepat menjadi gelap.

Sejak itu, penduduk dapat mengumpulkan tepung sagu tanpa khawatir hari cepat menjadi gelap. Oleh karena itu, mereka terhindar dari bahaya kelaparan.

Sumber:

Judul Buku: Masarasenani dan Matahari

Penulis: Murti Bunanta

Penerbit: Kelompok Pencinta Bacaan Anak

Amelia

Ciptaan AT Mahmud

O, Amelia, gadis cilik
lincah nian

Tak pernah sedih riang
selalu sepanjang hari

O, Amelia, gadis cilik
ramah nian.

Di mana-mana, Amelia
temannya banyak



Bilangan loncat 7 dimulai dari bilangan 11

11 18 25

Bilangan loncat 12 dimulai dari bilangan 11

11

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas :



Tempelkan gambar-gambar tersebut dengan tepat pada kolom hidup rukun dan hidup tidak rukun!

2		
3		
4		
5		

☺ ---anak pintar pasti rajin belajar--- ☺

KISI -KISI SOAL ULANGAN HARIAN TEMA 1 SUB TEMA 4

No	KD	Kompetensi yang diujikan	Jumlah Soal	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	MATEMATIKA					
	3.3	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blik dienes (kubusa satuan)	2	Membilang loncat.	Pilihan Ganda	8
	4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	2	Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100	Pilihan Ganda	9, 10
2	BAHASA INDONESIA					
	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	1	Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.	Pilihan Ganda	5
	4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri	1	Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemuk	Pilihan Ganda,	3

		bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.		an teman.		
3	PPKn					
	3.5	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.	1	Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah dalam keragaman sifat.		1, 2
	4.5	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.	1	Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.	Pilihan Ganda	6, 7

4	SBDP					
	3.1	Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.	1	Mengurutkan bilangan sampai 500	Pilihan Ganda	4
	3.2	Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.		Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.		
	4.1	Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar	1	Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100	Pilihan Ganda	4
	4.8	Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.		Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.		
	Jumlah Soal				Pilihan Ganda	10

Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

Nomor Soal	Nilai	Kunci Jawaban	Keterangan										
Pilihan Ganda													
1 - 10	@ 1	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tbody><tr><td data-bbox="592 719 791 775" style="text-align: center;">1. B</td></tr><tr><td data-bbox="592 775 791 831" style="text-align: center;">2. C</td></tr><tr><td data-bbox="592 831 791 887" style="text-align: center;">3. A</td></tr><tr><td data-bbox="592 887 791 943" style="text-align: center;">4. A</td></tr><tr><td data-bbox="592 943 791 999" style="text-align: center;">5. C</td></tr><tr><td data-bbox="592 999 791 1055" style="text-align: center;">6. A</td></tr><tr><td data-bbox="592 1055 791 1111" style="text-align: center;">7. B</td></tr><tr><td data-bbox="592 1111 791 1167" style="text-align: center;">8. A</td></tr><tr><td data-bbox="592 1167 791 1223" style="text-align: center;">9. B</td></tr><tr><td data-bbox="592 1223 791 1279" style="text-align: center;">10. B</td></tr></tbody></table>	1. B	2. C	3. A	4. A	5. C	6. A	7. B	8. A	9. B	10. B	
1. B													
2. C													
3. A													
4. A													
5. C													
6. A													
7. B													
8. A													
9. B													
10. B													

Lembar Penilaian Ulangan Harian

No	NAMA	NILAI
1	ARJUNA WAHYU WINATA	
2	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	
3	ANGGER NUR ROCHMAD	
4	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	
5	KHOIRU NORISHBAH	
6	YUNITA DWI ERNAWATI	
7	HESY NURHAYATI	
8	WAHYU TONY PERMANA	
9	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH	
10	ANDHAN SENDI ROSITA	
11	DAFFA HANIF PURNAMA	
12	AISYAH DWI RISMAWATI	
13	AJI HERMAWAN	
14	DIMAS RETA ARDYA NUR SHOLIKHIN	
15	LISA AYU PRIYANDITA	
16	TSANY HANIIFAH WIRASTUTI	
17	NIDA SALSA NABILA	
18	RISTI APRIANI	
19	RADEN DEWANGGA KENCA SENA	
20	PRASETYO DIMAS PRIBADI	
21	BAYU RESTU AJI	
22	BERLIANA AGUSTIN	
23	HENDRA KURNIAWAN	
24	MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH	

Keterangan:

Siswa dinyatakan lulus jika mempunyai nilai minimal 75.

SOAL ULANGAN HARIAN KELAS II
TEMA 1 SUB TEMA 4

Nama Lengkap :

Kelas/ No urut :

A. Berilah tanda silang pada jawaban yang kalian anggap benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagaimana cara kita menyikapi perilaku seperti gambar di atas?

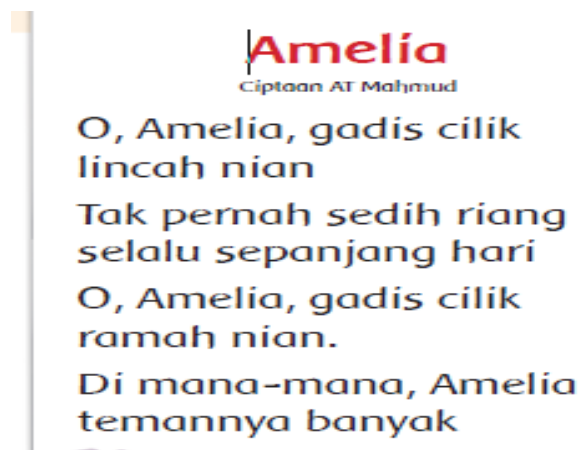
- a. Meniru
- b. Menghindari
- c. Memujinya

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagaimana cara kita menyikapi perilaku seperti gambar di atas?

- a. Acuh saja
 - b. Menghindari
 - c. Meniru dan memujinya
3. Bagaimana cara kita agar bisa hidup rukun dengan teman dan masyarakat sekitar?
- a. Ikut kerja bakti di desa
 - b. Tidak pernah berbaur dengan teman dan tetangga
 - c. Tidur di rumah
4. Perhatikan lirik lagu di bawah ini!



Dari lirik lagu di atas, bagaimana sifat amelia?

- a. Amelia gadis yang periang, lincah dan ramah kepada semua teman-temannya.
 - b. Amelia gadis yang pendiam dan tidak mempunyai banyak teman
 - c. Amelia gadis yang periang tetapi dia tidak mempunyai banyak teman karena sombong.
5. Ketika kita berbuat salah terhadap teman, apa yang harus segera kita lakukan?

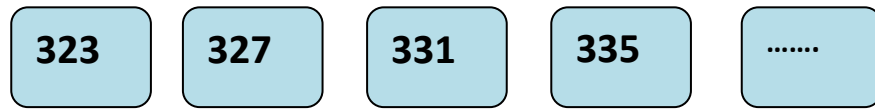
- a. Tidak mau meminta maaf dan pergi saja.
 - b. Mengejek teman tersebut
 - c. Segera minta maaf dengan tulus
6. Apa akibat jika kita membuang sampah di got sampah?
- a. Bisa menyebabkan banjir dan bau tidak sedap
 - b. Menyebabkan gempa bumi
 - c. Menyebabkan air menjadi bersih
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagaimana keadaan masyarakat jika kondisi lingkungannya seperti gambar di atas?

- a. Masyarakat sering mengadakan kerja bakti
 - b. Masyarakat acuh terhadap kebersihan lingkungan sekitar
 - c. Masyarakat rajin menyapu halaman rumahnya
8. Berapakah hasil bilangan loncat 7 setelah angka 108?
- a. 115, 122, dan 129
 - b. 115, 121, dan 127
 - c. 114, 121, dan 128

9. Perhatikan pola bilangan loncat berikut!



Berapakah bilangan setelah angka 335?

- a. 338
 - b. 339
 - c. 393
10. Ani tinggal di kompleks perumahan. Rumah pertama di komplek tersebut bernomor 203, rumah kedua bernomer 205. Berapa nomor rumah Ani jika rumah Ani urutan ke enam?
- a. 213
 - b. 215
 - c. 217

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas III Semester I

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu

pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

Khoeriyah Hardiyanti

NIM. 11108244082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Khusus	: Penggolongan Makhluk Hidup
Kelas/ Semester	: III/ I
Pertemuan ke	:
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

C. Indikator

- 1.1.1 Membedakan ciri-ciri antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan.
- 1.1.2 Mengidentifikasi penggolongan makhluk hidup.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati hewan yang ada di lingkungan sekolah dan video lagu 'Makan apa', siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan teliti.
2. Dengan mengamati meja, lemari dan kursi yang ada di kelas, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri benda tak hidup dengan teliti.
3. Melalui diskusi, siswa dapat membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup dengan benar.

E. Materi Ajar

Perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan ciri-cirinya.

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, ceramah, diskusi, pengamatan dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental.

I. Apersepsi (5 menit)

Bertanya jawab kepada siswa, tadi kalian membersihkan apa saja ketika kerja bakti? apakah kalian lelah setelah melakukan kerja bakti tadi? Apa yang kalian haus?

Jika kalian saat kerja bakti bergerak, saat haus minum air itu merupakan salah satu ciri-ciri dari makhluk hidup. Hari ini kita akan belajar mengenai perbedaan makhluk hidup dan benda mati serta penggolongannya.

II. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa mengamati video lagu anak 'Makan apa'. **(Mengamati)**
2. Siswa mengamati hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah **(Mengamati)**
3. Siswa mengamati meja, kursi dan papan tulis yang ada di dalam kelas **(Mengamati)**
4. Siswa menganalisis ciri-ciri makhluk hidup (hewan di sekitar sekolah) dan benda tak hidup (meja, kursi, papan tulis, motor, dll) **(Mengamati)**
5. Siswa menganalisis perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup. **(Mengamati)**
6. Siswa di bentuk menjadi 5 kelompok.
7. Siswa berdiskusi mengenai perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di sekitar. **(Mengkomunikasikan)**
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. **(Mengkomunikasikan)**

9. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya. (**Menanggapi**)
10. Pemberian reward kepada siswa. (**Penghargaan**)

III. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.
3. Siswa diberikan motivasi untuk senantiasa rajin belajar.
4. Berdoa penutup dan salam.

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Priyono dan Titik Sayekti 2008. Ilmu pengetahuan Alam 3 untuk SD dan MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.
2. Gambar Hewan
3. Gambar benda tak hidup (meja, kursi, papan tulis, dll)
4. Video Hewan
5. Lagu ‘Makan apa’
6. Makhluk hidup dan benda mati di lingkungan sekolah

I. Penilaian

Mengamati peserta didik dalam melakukan diskusi

Penilaian Non Tes

1. Penilaian Kinerja

a. Kinerja dalam diskusi kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		
		Keaktifan	Penyampaian pendapat	Kerjasama
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
dst.				

Keterangan Skor:

- 1 : kurang
- 2 : cukup
- 3 : baik
- 4 : sangat baik

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Siswa dinyatakan lulus jika mendapatkan nilai minimal 75.

Gembongan, 14 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas III

Praktikan

Kiswanti, S.Pd
NIP 19590101 198201 2 015

Khoeriyah Hardiyanti
NIM 11108244082

LAMPIRAN

Ciri-ciri makhluk hidup

1. Makhluk Hidup Membutuhkan Makanan dan Minuman

Makhluk hidup membutuhkan makanan dan minuman untuk mempertahankan hidupnya. Makhluk hidup yang tidak makan sehari-hari dapat mati. Hewan peliharaan yang tidak diberi makanan dapat menjadi lemah. Bahkan akhirnya dapat mati. Manusia dan tumbuhan juga membutuhkan makanan. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Tumbuhan dapat menyerap air dan zat hara dari dalam tanah. Tumbuhan menyerapnya dengan menggunakan akarnya.

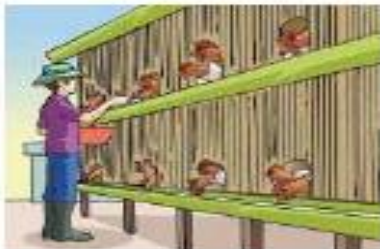
Manusia membutuhkan makanan dan minuman setiap hari. Manusia akan merasa lapar jika terlambat makan. Jadi, makhluk hidup membutuhkan makanan agar tetap hidup. Berapa kali kamu makan setiap hari?



Hewan membutuhkan makan



2. Makhluk Hidup Berkembang Biak



Ayam berkembang biak dengan cara bertelur

Dandi suka memelihara ayam. Banyak ayam yang dipeliharanya. Ada yang masih kecil dan ada yang sudah dewasa. Beberapa ayam yang sudah dewasa bertelur setiap hari. Setiap pagi dan sore ayam-ayam itu diberi makan.

Makhluk hidup berkembang biak untuk melestarikan keturunannya. Berkembang biak berarti menghasilkan keturunan.

Hewan berkembang biak dengan cara bertelur dan beranak. Kucing, kambing, sapi, dan gajah berkembang biak dengan beranak.

Sebaliknya, ayam, burung, dan katak berkembang biak dengan bertelur.

Perkembangbiakan tumbuhan dapat dilakukan secara alami dan buatan. Perkembangbiakan secara alami, misalnya melalui tunas. Contohnya pada tumbuhan pisang. Selain itu, perkembangbiakan secara alami dapat dilakukan melalui biji. Contohnya mangga, rambutan, dan jeruk. Perkembangbiakan secara buatan dapat dilakukan dengan cangkok dan stek.

3. Makhluk Hidup Tumbuh

Kita akan membuktikan bahwa makhluk hidup tumbuh dan berkembang. Mari melakukan kegiatan di bawah ini. Devi dan Dandi juga melaksanakan kegiatan ini.

Makhluk hidup mengalami pertumbuhan dari kecil menjadi besar. Biji kacang hijau dapat tumbuh menjadi kecambah. Kecambah memiliki akar dan daun. Manusia juga tumbuh, yaitu dari bayi hingga menjadi dewasa. Ciri-ciri pertumbuhan manusia adalah bertambahnya tinggi dan berat badan. Coba bandingkan tinggi badanmu dengan adikmu. Bandingkan pula tinggimu sekarang dan lima tahun lalu. Apakah ada perbedaan?



Proses pertumbuhan ayam

Begitu pula dengan pertumbuhan hewan. Hewan tumbuh semakin tinggi dan besar. Lama-kelamaan hewan akan menyerupai induknya. Tumbuhan juga mengalami pertumbuhan. Semakin lama batangnya membesar, daunnya rimbun, dan akarnya kuat.

4. Makhluk Hidup Bernapas



Ikan bernapas dengan insang

Makhluk hidup memerlukan udara untuk bernapas. Saat bernapas manusia menghirup oksigen. Oksigen terkandung dalam udara. Manusia akan mengeluarkan karbondioksida dari tubuh. Manusia dapat bertahan hidup meskipun tidak makan sehari. Akan tetapi, manusia tidak dapat hidup tanpa bernapas.

Coba tutup lubang hidungmu selama 20 detik. Apakah yang kamu rasakan? Tidak hanya manusia, hewan dan tumbuhan juga bernapas. Semua makhluk hidup mempunyai alat untuk bernapas. Tumbuhan bernapas melalui pori-pori di permukaan daun. Pori-pori ini disebut mulut daun (stomata).

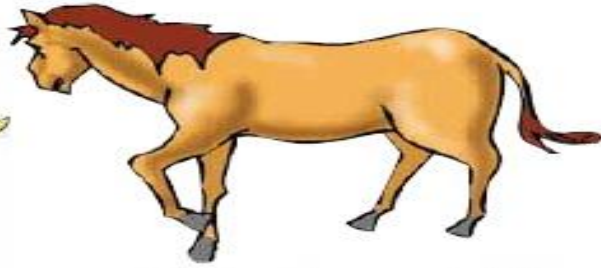
Hewan dapat bernapas dengan paru-paru dan insang. Sebagian besar hewan laut bernapas dengan insang. Namun, ada juga hewan laut yang bernapas dengan paru-paru. Misalnya paus dan lumba-lumba. Ada juga hewan yang bernapas dengan kulit. Misalnya, cacing tanah dan katak. Selain dengan paru-paru, katak dewasa bernapas dengan kulit. Kecebong bernapas dengan insang.

5. Makhluk Hidup Bergerak

Burung bergerak dengan sayapnya untuk terbang. Ikan bergerak dengan siripnya untuk berenang. Harimau, kucing, kambing, kuda, dan sapi bergerak menggunakan kakinya. Manusia bergerak, berjalan, dan berlari menggunakan kakinya.



Burung bergerak dengan sayap



Kuda bergerak menggunakan kakinya

Tumbuhan termasuk makhluk hidup. Tumbuhan sesungguhnya juga bergerak. Tumbuhan bergerak mengikuti arah datangnya sinar matahari. Namun, tumbuhan tidak berpindah tempat. Pohon jambu di halaman rumahmu tidak bergerak menuju halaman tetanggamu. Rumput yang tumbuh di lapangan akan tetap tumbuh di lapangan.

6. Makhluk Hidup Peka terhadap Rangsang

Tahukah kamu tumbuhan putri malu? Mari mencoba menyentuh tumbuhan putri malu. Apa yang terjadi? Tumbuhan putri malu akan menutup daunnya jika terkena sentuhan. Beberapa hewan juga peka terhadap sentuhan. Bekicot akan memasukkan kepalanya jika terkena sentuhan. Manusia juga peka terhadap rangsang. Manusia memiliki bagian-bagian tubuh yang peka terhadap rangsang. Misalnya, mata peka terhadap rangsang cahaya. Telinga peka terhadap rangsang suara.



Putri malu peka terhadap sentuhan







LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.

Amati gambar dalam tabel berikut.

Berilah tanda centang pada gambar yang mempunyai ciri-ciri makhluk hidup dan berilah tanda silang pada hewan yang merupakan benda tak hidup!

NO	CIRI-CIRI	NAMA HEWAN					
		AYAM	MEJA	KUCING	KURSI	BOLA	TUMBUHAN
							
1	Bernafas						
2	Tumbuh						
3	Bergerak						
4	Memerlukan makanan						

5	Mengeluarkan zat sisa						
6	Berkembang biak						
7	Peka terhadap rangsang						

SOAL EVALUASI

NAMA:.....

KELAS:.....

Kerjakan soal berikut dengan benar!

1. Apakah tumbuhan juga perlu makanan? Bagaimana cara tumbuhan membuat makanannya?

Jawab:

.....
.....
.....

2. Tumbuhan putri malu jika disentuh akan mengatupkan daunnya. Hal ini menandakan ciri-ciri makhluk hidup yaitu:

Jawab:

.....
.....

3. Apa perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup?

Jawab:

.....
.....
.....

4. Sebutkan 5 contoh makhluk hidup beserta alat pernafasannya!

Jawab:

.....
.....

5. Sebutkan proses pertumbuhan makhluk hidup secara urut!

Jawab:

.....
.....
.....

**KELOMPOK KKN-PPL SD NEGERI
GEMBONGAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV/ SEMESTER 1

TEMA 1 : INDAHNYA KEBERSAMAAN

**SUB TEMA 3 : BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN
PEMBELAJARAN 1**



Disusun oleh:

Khoeriyah Hardiyanti

11108244082

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas : IV
Tema : Indahya kebersamaan
Subtema : Besyukur atas keberagaman
Semester : 1
Alokasi waktu : 1 hari

I. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar Dan Indikator

No	KI	Kompetensi dasar	Indikator
SBdP			
		Kompetensi Dasar	
1.	3	3.5. Memahami cerita	3.5.1 Menjelaskan situs-situs

			terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.		budaya yang ada di Indonesia
2	4	4.17.	Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.	4.17.1	Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah.
3	2	2.1	Menunjukkan sikap berani		
4	2	2.2	mengekspresikan diri dalam berkarya seni.		
5	2	2.3	Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni.		
6	1	1.1	Menunjukkan perilaku mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar		

			dalam berkarya seni Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan.		
Bahasa Indonesia					
7	3	3.5	Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan hindu budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baru.	3.5.1	Menemukan perbedaan peninggalan Hindu dan Budha
8	4	4.5	Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa	4.5.1	Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf.
9	2	2.1			

			<p>Indoneisa lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.</p> <p>Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p>		
10	2	2.5			
11	1	1.1	<p>Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p>		
12	1	1.2	<p>Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.</p>		

			Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.		
IPS					
13	3	3.2	Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi dan pendidikan	3.2.1.	Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara.
14	4	4.2	Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, islam dalam	4.2.1.	Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu Budha dan masa Islam

15	2	2.3	<p>aspek pemerintah, sosial, ekonomi dan pendidikan.</p> <p>Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman teman sebaya.</p>		
16	2	2.1	<p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, antun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p>		
17	1	1.1			
18	1	1.3	<p>Menrima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>Menerima karunia</p>		

			Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.		
--	--	--	---	--	--

K. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kehidupan masyarakat praaksara, siswa dapat mengenali kehidupan di masa praaksara dengan benar.
2. Dengan membaca teks kehidupan masyarakat praaksara, siswa dapat membuat ringkasan pokok-pokok bacaan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan gambar peninggalan zaman hindu budha, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangunan candi dengan teliti.
4. Melalui pengamatan gambar peninggalan zaman hindu budha, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan ciri bangunan candi hindu dan bangunan candi budha dengan teliti.
5. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi kejayaan kerajaan-kerajaan hindu budha di indonesia dengan benar.
6. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan macam-macam situs peninggalan pada masa hindu budha dengan benar.
7. Dengan membaca teks mengenai kerajaan islam, siswa dapat mengidentifikasi kerajaan islam yang ada di Indonesia dengan benar.

L. Materi Pembelajaran

1. SBDP : Membuat cerita mengenai situs budaya
2. Bahasa Indonesia : Bacaan mengenai kehidupan masyarakat praaksara
3. IPS : Perbedaan candi hindu dan budha
Fakta pada masa praaksara, masa hindu budha, dan masa islam di Indonesia

M. Pendekatan Dan Metode

- 4. Pendekatan : *Scientific*
- 5. Model : *problem based learning*
- 6. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

F. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

Media : gambar candi hindu dan gambar candi budha, gambar situs peninggalan masa praaksara, teks bacaan mengenai masa praaksara dan kerajaan islam

Alat : -

Sumber belajar :

- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu kelas 4 Kurikulum 2013: Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 102-110.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu kelas 4 Kurikulum 2013: Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 73-78.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam.2. Salah satu siswa memimpin berdo'a bersama sebelum mengawali kegiatan pelajaran.3. Presensi kehadiran siswa.4. Apersepsi untuk memacu semangat siswa untuk belajar. <p>Guru: "Anak-anak, apakah kalian punya teman</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>atau kenalan dengan anak dari luar jawa maupun yang berbeda agama?”</p> <p>Siswa mungkin menjawab, “punya bu...”</p> <p>Guru, “apakah kalian tetap mau bermain dengan temanmu itu..?”</p> <p>Siswa mungkin menjawab, “iya bu kita selalu bermain bersama.”</p> <p>Guru: betul..., kita harus berteman dengan siapapun. Jangan memilih teman hanya karena dia anak orang kurang mampu, karena dia tidak seagama dengan kita, karena dia dari luar jawa, dll</p> <p>Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini yaitu ‘Indahnya kebersamaan’ dengan subtema ‘perubahan Bersyukur atas keberagaman’ serta menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini pada siswa.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati gambar kehidupan masyarakat praaksara yang ada di depan kelas. 6. Siswa membaca teks kehidupan masyarakat praaksara. 7. Siswa membuat ringkasan pokok dari teks bacaan kehidupan masyarakat praaksara 8. Siswa mengamati gambar candi hindu dan candi budha. 9. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri khusus bangunan candi hindu dan bangunan candi budha. 	75%

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>10. Siswa mendeskripsikan perbedaan candi hindu dan candi budha menggunakan kalimat sederhana.</p> <p>11. Siswa mempelajari tentang kejayaan kerajaan-kerajaan hindu dan kerajaan budha di Indonesia</p> <p>12. Siswa membaca teks mengenai kerajaan islam.</p> <p>13. Siswa melakukan tanya jawab mengenai isi teks tersebut.</p> <p>14. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok dengan nama-nama candi atau kerajaan (sriwijaya, majapahit borobudur dan prambanan)</p> <p>15. Siswa diberi lembar kerja siswa (LKS)</p> <p>16. Siswa melakukan diskusi mengenai perbedaan dari tiga masa (masa praaksara, masa Hindu budha, dan masa islam)</p> <p>17. Siswa menuliskan laporan hasil diskusi dalam tabel.</p> <p>18. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Kegiatan Penutup	<p>20. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari bahwa masa praaksara merupakan masa sebelum manusia mengenal tulisan, masa hindu budha dan ciri-ciri peninggalannya dan masa islam.</p> <p>21. Siswa diberi tugas rumah.</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	22. Siswa diberi motivasi untuk semangat belajar. 23. Siswa berdo'a untuk menutup pelajaran. 24. Siswa diberi petunjuk yang benar dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).	

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- Penilaian sikap : spiritual, percaya diri, dan cermat
- Penilaian pengetahuan : tertulis
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek yang dinilai	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		

	Percaya diri	1.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
		2.	Mampu membuat keputusan dengan cepat
		3.	Berani presentasi di depan kelas
		4.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
	Cermat	1.	Mengerjakan soal dengan cepat dan tepat
		2.	Tidak salah dalam melakukan perhitungan
		3.	Teliti dalam menghadapi soal

Kriteria penilaian dan skor :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Nama	SIKAP											
		Menghargai pendapat teman				Kerja sama				Keaktifan			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

Keterangan Skor:

BT = 1

MT = 2

MB = 3

SM = 4

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian pengetahuan

Rubrik penilaian soal refleksi

No soal	Skor	Keterangan
1	1	Jika siswa dapat menjawab dengan jawaban yang tepat dan logis
2	1	Jika siswa dapat menjawab dengan jawaban yang tepat dan logis
3	4	Jika siswa dapat menjawab semua pertanyaan a-d dengan jawaban yang tepat
	3	Jika siswa dapat menjawab 3 dari 4 pertanyaan dengan jawaban yang tepat
	2	Jika siswa hanya menjawab 2 dari 4 pertanyaan dengan jawaban yang tepat
	1	Jika siswa hanya menjawab 1 pertanyaan dengan jawaban yang tepat
4	2	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang tepat dan cara pengerjaan tepat
	1	Jika jawaban salah tetapi langkah kerja benar
5	2	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang tepat dan cara pengerjaan tepat
	1	Jika jawaban salah tetapi langkah benar

Lembar penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1			
19			

1. Penilaian Pengetahuan

Penilaian

1. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ringkasan berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan.		
2.	Ringkasan berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara.		
3.	Ringkasan berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara.		
4.	Ringkasan berisi informasi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan.		

3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/agama ketiga masa.		
2.	Dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		
3.	Dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.		

Guru Kelas,

Eri Artono
NIP 19631115 198903 1

Sentolo, 11 Agustus 2014
Guru Praktikan I,

Khoeriyah Hardiyanti
NIM 11108244082

J. Lampiran

MATERI

Teks Bacaan

Kehidupan Masyarakat Praaksara



Sumber: http://HK_Museum_of_History_TST_Prehistoric_HK.com

Manusia purba hidup dari berburu dan meramu. Berburu berarti mencari dan menangkap binatang buruan, seperti banteng, kerbau liar, dan rusa. Meramu berarti mencari dan mengumpulkan makanan, yakni mencari bahan makanan yang sekiranya enak dimakan, seperti umbi-umbian, keladi, dan juga daun-daunan.

Kehidupan manusia purba pada masa itu sangat bergantung pada alam. Untuk menghindari bahaya dari binatang buas, mereka hidup

bergerombol. Biasanya, mereka hidup bergerombol di tempat-tempat yang menyediakan banyak bahan makanan dan sering dilalui binatang buruan, serta menyediakan air. Manusia purba tinggal di padang rumput dan hutan yang berdekatan dengan sungai. Laki-laki berburu, sedangkan perempuan bertugas mengasuh anak dan meramu makanan.

Manusia purba belajar dari alam. Mereka menyadari bahwa bahan makanan pada suatu tempat akan habis. Oleh karena itu, mereka akan berpindah dari satu tempat ke tempat lain yang masih menyediakan banyak bahan makanan. Biasanya mereka memilih tepi danau, tepi sungai, atau tepi pantai. Hidup berpindah-pindah tempat tinggal ini disebut nomaden.

Manusia praaksara sudah bisa menggunakan alat bantu sederhana dalam berburu dan mengumpulkan makanan. Alat bantu itu terbuat dari batu yang diasah sederhana, terbuat dari tulang atau kayu. Alat-alat kehidupan yang dibuat pada masa ini ada yang digunakan sebagai alat upacara keagamaan. Pada masa itu kepercayaan yang berkembang adalah kepercayaan terhadap roh dan benda-benda yang memiliki kekuatan gaib. Beberapa benda tersebut kini bisa dilihat di museum.

Gambar kehidupan masa praaksara



Sumber: http://HK_Museum_of_History_TST_Prehistoric_HK.com

Gambar candi borobudur



Gambar candi prambanan



Candi di Indonesia



Sumber: <http://3ik1ch1-0n1zok4.blogspot.com>

Gb. Candi Borobudur

Candi Borobudur merupakan candi Buddha, terletak di desa Borobudur, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Candi ini dibangun oleh Raja Samaratungga, salah satu raja kerajaan Mataram Kuno, keturunan Wangsa Syailendra pada abad ke-9.



Sumber: <http://batangbe.wordpress.com>

Gb. Candi Muaro Jambi

Candi Muaro Jambi terletak di Jambi. Bangunan candi tersebut adalah peninggalan kerajaan Sriwijaya, yang berlatar belakang kebudayaan Melayu Buddha. Diperkirakan candi-candi di lokasi situs sejarah candi Muaro Jambi mulai dibangun sejak abad ke-4 Masehi.



Sumber: www.garutgarutgarut.blogspot.com

Gb. Candi Cangkuang

Candi Cangkuang adalah sebuah candi Hindu yang terdapat di Kampung Pulo, wilayah Cangkuang, Kecamatan Leles, Garut, Jawa Barat. Candi ini juga yang pertama kali ditemukan di Tatar Sunda dan merupakan satu-satunya candi Hindu di sana. Candi ini dibangun pada abad ke-8 oleh Kerajaan Pajajaran.

Masa Islam

Kerajaan Demak adalah kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Kerajaan ini terletak di Jawa bagian tengah, tepatnya di Kota Demak, sekarang Provinsi Jawa Tengah. Kerajaan Demak didirikan oleh Raden Patah sekitar tahun 1500 Masehi. Wilayah Kerajaan Demak kemudian berkembang menjadi kerajaan besar karena letaknya yang sangat strategis, yaitu di dekat pelabuhan. Kerajaan Demak menghubungkan perdagangan di wilayah timur Nusantara (Maluku dan Makassar) dengan wilayah barat (Malaka).

Kerajaan Demak merupakan salah satu pusat perkembangan agama Islam di Indonesia. Oleh karena itu, wilayah ini banyak dikunjungi oleh berbagai lapisan masyarakat untuk belajar agama. Kegiatan ekonomi kerajaan Demak turut maju berkat mobilitas penduduk antarpulau.

Penyebar agama Islam sekaligus pendukung berdirinya kerajaan Demak adalah para wali. Salah satu keseniannya adalah wayang kulit.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Carilah perbedaan dari masa praaksara, masa hindu budha dan masa islam!

Tuliskan hasilnya dalam bentuk laporan tabel berikut!

Jenis perbedaan	Masa Praaksara	Masa Hindu/ Budha	Masa Islam
Kepercayaan/agama			
Tempat tinggal (menetap/ berpindah)			
Pemerintahan			

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Sebutkan 2 nama candi yang termasuk candi budha!

Jawab:

.....
.....

2. Apakah candi prambanan termasuk candi orang hindu? Sebutkan ciri-ciri candi prambanan!

Jawab:

.....
.....

3. Bagaimana cara peneliti meneliti zaman praaksara padahal zaman tersebut belum mengenal tulisan? Jelaskan!

Jawab:

.....
.....

4. Bagaimana keadaan orang-orang pada masa praaksara? (tempat tinggal, cara memenuhi kebutuhan hidup, dll)

Jawab:

.....
.....

5. Sebutkan ciri-ciri dari zaman praaksara!

Jawab:

.....
.....

KELOMPOK KKN-PPL SD NEGERI GEMBONGAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V / SEMESTER 1

TEMA 1 : BENDA - BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR

SUB TEMA 3 : MANUSIA DAN LINGKUNGAN

PEMBELAJARAN 6



Disusun oleh:

KHOERiyAH HARDiyANTI

11108244082

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas : V
Tema : Benda-Benda Di Lingkungan Sekitar
Subtema : Manusia Dan Lingkungan
Pembelajaran : 6
Semester : 1
Alokasi waktu : 1 hari

N. Kompetensi Inti

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

O. Kompetensi Dasar Dan Indikator

No	KI	Kompetensi dasar	Indikator
PPKn			
1.	3	3.6. Kompetensi Dasar	3.1.1 Mengenal budaya dan

			Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.		produk unggulan di daerah tempat tinggal.
2	4	4.6		3.6.1	Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah lain.
			Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk	4.6.1	Mengembangkan sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain.
3	2	2.4	menumbuhkan keutuhan nasional. Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam	4.6.2.	Mempresentasikan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal.
4	1	1.2	kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat.		
			Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa		
IPS					

5	3	3.1	Memahami aktifitas dan perubahan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya	3.1.1	Mengenal gejala alam mutakhir dari media.
6	4	4.1	dalam lingkup nasional. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktifitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberadaannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.	4.1.1	Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media. Berdiskusi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya.
7	2	2.3	Menunjukkan perilaku peduli, gotong royong, tanggung jawab dalam berpartisipasi		
8	1	1.3			

			<p>penanggulangan permasalahan lingkungan hidup.</p> <p>Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p>		
SBdP					
9	3	3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.	3.4.1	Mengenal gambar ilustrasi.
10	4	4.1	Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.	4.1.1.	Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.
	2	2.3	Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar		.
	1	1.1	melalui berkarya seni		
			Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.		

P. Tujuan Pembelajaran

8. Dengan mengamati video bencana tertentu, siswa dapat menyebutkan macam-macam bencana dengan benar.
9. Dengan mengamati video bencana tertentu, siswa dapat menjelaskan kesiapan menghadapi bencana dengan teliti.
10. Dengan membaca teks bacaan 'ini wabah ulat bulu terparah dalam sejarah', siswa dapat menjelaskan cara menjaga lingkungan dengan bertanggung jawab.
11. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan hubungan manusia dan lingkungannya dengan teliti.
12. Dengan mengamati gambar produk unggulan daerah, siswa dapat menyebutkan produk daerahnya masing-masing dengan percaya diri.
13. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara membuat gambari ilustrasi secara kreatif.

Q. Materi Pembelajaran

4. PPKn : Memenuhi keperluan hidup
5. IPS : Gejala alam mutakhir dan hubungannya dengan manusia
6. SBDP : Gambar ilustrasi

R. Pendekatan Dan Metode

7. Pendekatan : *Scientific*
8. Model : *problem based learning*
9. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

I. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

Media : Gambar produk unggulan daerah, video gempa, video penanggulangan bencana alam.

Alat : -

Sumber belajar :

- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu kelas 5 Kurikulum 2013: Tema 1 Benda-benda di Sekitar*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 193-211.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu kelas 5 Kurikulum 2013: Tema 1 Benda-benda di Sekitar* . Jakarta: Kemendikbud. Halaman 158-169.

J. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	25. Membuka pelajaran dengan salam. 26. Salah satu siswa memimpin berdo'a bersama sebelum mengawali kegiatan pelajaran. 27. Presensi kehadiran siswa. 28. Apersepsi untuk memacu semangat siswa untuk belajar. <i>Guru: "Anak-anak, apakah kalian pernah mengalami bencana?"</i> <i>Siswa mungkin menjawab: "pernah bu...."</i> <i>Guru: "bencana pa yang kalian alami?"</i> <i>Guru: "apa yang kamu lakukan ketika terjadi bencana?"</i> Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini yaitu 'Benda-benda di lingkungan sekitar' dengan subtema 'Manusia dan lingkungan' serta menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini pada siswa.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>29. Siswa mengamati video bencana. (Mengamati)</p> <p>30. Siswa menjelaskan jenis-jenis bencana mutakhir. (Mencoba)</p> <p>31. Siswa menjelaskan cara menanggulangi bencana tertentu. (Mencoba)</p> <p>32. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok (nama bencana: gempa, tsunami, banjir, tanah longsor)</p> <p>33. Siswa diberi lembar kerja siswa (LKS)</p> <p>34. Siswa berdiskusi mengenai perilaku-perilaku manusia yang harus dilakukan dan harus dihindari untuk menjaga alam. (Mencoba)</p> <p>35. Siswa menulis laporan deskriptif hasil diskusi kelompok. (Menalar)</p> <p>36. Setiap kelompok mempresentasikan laporan deskriptif yang mereka buat di depan kelas. (Mengkomunikasikan)</p> <p>37. Siswa mengamati gambar produk unggulan daerah tertentu. (Mengamati)</p> <p>38. Siswa menyebutkan produk-produk unggulan yang ada di daerahnya masing-masing. (Mencoba)</p> <p>39. Siswa menceritakan salah satu produk unggulan daerahnya tersebut. (Mencoba)</p> <p>40. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	41. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 42. Siswa diberi tugas rumah. 43. Siswa diberi motivasi untuk semangat belajar. 44. Siswa berdo'a untuk menutup pelajaran. 45. Siswa diberi petunjuk yang benar dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).	15 Menit

K. PENILAIAN

3. Teknik penilaian

- d. Penilaian sikap : spiritual, percaya diri, dan cermat
- e. Penilaian pengetahuan : tertulis
- f. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

4. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek yang dinilai	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat

			kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Percaya diri	1.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
		2.	Mampu membuat keputusan dengan cepat
		3.	Berani presentasi di depan kelas
		4.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
	Teliti	1.	Mengerjakan soal dengan cepat dan tepat
		2.	Tidak salah dalam melakukan perhitungan
		3.	Teliti dalam menghadapi soal

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan sikap

No	Nama siswa	Aspek Sikap																		
		Spiritual					Percaya diri				Teliti				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	Rt	1	2	3	Rt	1	2	3	Rt		
1.																				

24.																			

b. Penilaian pengetahuan

Rubrik penilaian soal refleksi

No soal	Skor	Keterangan
1	1	Jika siswa dapat menjawab dengan jawaban yang tepat dan logis
2	1	Jika siswa dapat menjawab dengan jawaban yang tepat dan logis
3	4 3 2 1	Jika siswa dapat menjawab semua pertanyaan a-d dengan jawaban yang tepat Jika siswa dapat menjawab 3 dari 4 pertanyaan dengan jawaban yang tepat Jika siswa hanya menjawab 2 dari 4 pertanyaan dengan jawaban yang tepat Jika siswa hanya menjawab 1 pertanyaan dengan jawaban yang tepat
4	2 1	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang tepat dan cara pengerjaan tepat Jika jawaban salah tetapi langkah kerja benar
5	2 1	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang tepat dan cara pengerjaan tepat Jika jawaban salah tetapi langkah benar

Lembar Pengamatan Pengetahuan:

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1			
24			

c. Penilaian keterampilan

Rubrik Presentasi

d. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan berbicara dan penggunaan bahasa
- Kerja sama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Lembar Penilaian:

No	Nama Siswa	Aspek			Jumlah Nilai
		Pengetahuan	Sikap Kerja sama	Keterampilan Berbicara	
1.					
24.					

Guru Kelas V

Sentolo, 19 Agustus 2014

Guru Praktikan I

Dra. Rini Ismiyati

NIP 19650903 198604 2 008

Khoeriyah Hardiyanti

NIM 11108244082

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan salah satu produk daerah asalmu!

Latihan 2

Tari Pendet adalah kesenian yang berasal dari provinsi. . . .

- a. Jawa Barat c. Sumatera Selatan
- b. Bali d. Jawa Tengah

Latihan 3

Mengapa kita harus menghargai kebudayaan daerah?

Latihan 4

Bagaimana cara kamu melestarikan budaya nasional?

Latihan 5

Darimanakah asal Tari Saman?

PENGAYAAN

Latihan 1

Sebutkan tarian daerah yang kamu ketahui!

Latihan 2

Bagaimana jika kita tidak melestarikan kebudayaan daerah?

Latihan 3

Sebutkan macam-macam pantun!

Latihan 4

Sebutkan kegiatan yang menunjukkan sikap kerja sama!

Latihan 5

Bagaimana perasaanmu saat menggunakan produk daerah?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:

1.
2.
3.
4.

Carilah informasi dan diskusikan dengan teman sekelompokmu!

Tuliskan hasilnya dalam bentuk laporan tabel berikut!



Ayo Diskusikan

1. Diskusikan dan identifikasikan perilaku orang-orang di sekitarmu!

Perilaku manusia yang seharusnya dihindari dalam berhubungan dengan sesama manusia

a. Saling menghina

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Perilaku manusia yang seharusnya dilakukan dalam berhubungan dengan sesama manusia

a. Saling menolong

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bersama kelompokmu, diskusikan perilaku-perilaku yang harus dilakukan manusia dalam berhubungan dengan lingkungan alam sekitarnya!

Manusia dengan hutan

Hasil diskusi:

Manusia dengan sungai

Hasil diskusi:

SOAL EVALUASI

1. Gambar berikut merupakan kesenian khas daerah mana?



2. Bagaimana sikap kita ketika terjadi bencana gempa bumi?
3. Sebutkan 5 macam produk unggulan yang ada di daerahmu!
4. Sebutkan macam-macam bencana yang bisa terjadi karena ulah manusia!
Bagaimana cara kita mencegah terjadinya bencana tersebut?
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apa saja sikap atau perilaku manusia yang bisa menyebabkan bencana seperti pada gambar tersebut?

MATERI

"Ini Wabah Ulat Bulu Terparah dalam Sejarah"

Wabah ulat bulu menyerang warga di tujuh desa di Probolinggo, Jawa Timur. Tak hanya ribuan, jutaan ulat bulu yang membuat gatal bergelantungan di pepohonan, dan masuk ke rumah-rumah warga. Kegiatan warga sehari-hari juga berkurang drastis. Mereka sibuk membersihkan ulat-ulat itu.

Bagaimana cara menanggulangi wabah ulat bulu yang membuat bulu kukuk merinding ini? Kepala Dinas Pertanian Jawa Timur, Wibowo Eko Putra mengungkapkan, pihaknya terus bahumembahu melibatkan masyarakat menangani ulat bulu itu. Di antaranya menyemprotkan pestisida dan memangkas pohon-pohon yang diserang ulat bulu.

"Untuk mengurangi populasi ulat bulu selain dilakukan penyemprotan juga dilakukan pemangkasan pohon. Pohon tidak akan mati, dan akan bersemi kembali," kata Wibowo Eko Putra.

"Untuk melokalisasi wabah ulat bulu, tidak hanya Probolinggo, alat pestisida juga dikirim ke empat daerah lain di Jawa Timur. Untuk yang di Probolinggo distribusi alat penyemprot dan pestisida telah dilakukan sejak Februari lalu," lanjut Eko.

Sementara itu, jutaan ulat bulu yang bisa membuat gatal itu terus meluas di sejumlah wilayah. Jika sebelumnya di tiga kecamatan, yakni Leces, Bantaran, dan Tegal Siwalan, saat ini ulat bulu meluas hingga di Kecamatan Wonomerto dan Sumberasih.

Wibowo Eko Putra menguraikan, untuk menanggulangi wabah itu ada ribuan batang pohon yang harus dipangkas. Di antaranya, sebanyak 2.067 pohon di Kecamatan Leces, 3.464 pohon di Kecamatan Tegal Siwalan, 1.640 pohon di Kecamatan Bantaran, dan 770 pohon di Kecamatan Sumberasih.

Selebihnya, Eko minta lima daerah penghasil mangga di Jatim, Probolinggo, Pasuruan, Situbondo, Bondowoso, dan Gresik mewaspadaai hama tersebut. Eko menjelaskan, di Probolinggo memang sering ada serangan ulat, namun kali ini terparah sepanjang sejarah.

Terkait dengan hal itu, Dinas Pertanian telah menerjunkan tim pengamat hama dan penyakit, serta pengendali organisme tumbuhan untuk menyelidiki dan mengantisipasi persebaran ulat bulu ke wilayah lain.

Lanjut Eko, dari sisi akademis, ulat bulu menyerang karena mereka memerlukan tempat untuk metamorfosis. Mengapa pohon mangga menjadi sasaran? Menurut dia, pohon mangga memiliki kelembaban yang cocok, dan disukai ulat spesies itu untuk berubah menjadi kepompong.

(Vivanews.com)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas VI Semester I

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu

pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

KHOERiyAH HARDiyANTI

NIM. 11108244082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Khusus : Perkembangbiakan Makhluk Hidup
Kelas/ Semester : VI/ I
Pertemuan ke :
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

J. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

K. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

L. Indikator

- 1.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan.
- 1.1.2 Mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan biji sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan
- 1.1.3 Menjelaskan peran penyerbukan.

M. Tujuan Pembelajaran

4. Dengan mengamati gambar perkembangbiakan pada tumbuhan, siswa dapat menyebutkan macam-macam perkembangbiakan pada tumbuhan dengan tepat.
5. Dengan mengamati tumbuhan yang ada di sekitar, siswa dapat menjelaskan cara perkembangbiakan yang terjadi pada tumbuhan tersebut dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar bunga tertentu, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian bunga dengan teliti.

7. Dengan mengamati bunga yang ada di sekitar, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian bunga tertentu dengan tanggung jawab.
8. Dengan mengamati bunga yang ada di sekitar, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian bunga dengan teliti.
9. Dengan mengamati gambar penyerbukan tertentu, siswa dapat menyebutkan macam-macam penyerbukan.
10. Dengan mengamati gambar proses penyerbukan, siswa dapat menjelaskan proses penyerbukan dengan tepat.

N. Materi Ajar

1. Macam-macam perkembangbiakan pada tumbuhan
2. Bagian-bagian bunga
3. Penyerbukan

O. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi dan
4. Penugasan.

P. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)
 - a. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
 - b. Melakukan komunikasi kehadiran peserta didik.
 - c. Apersepsi, berupa tanya jawab.

Guru bertanya “Anak-anak, siapa yang di sini rajin menguras bak mandi setiap minggu? Setelah selesai menguras, kemudian bak mandi diisi air sampai penuh. Ternyata selama 30 menit air bak sudah penuh. Kira-kira berapa kecepatan air mengalirnya? Nah, hari ini kita akan belajar berkaitan dengan hal tersebut.

- d. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran ini.
- e. Melakukan motivasi kepada peserta didik agar rajin selalu rajin dan tekun dalam belajar untuk mencapai cita-cita.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- 11. Siswa mengamati gambar perkembangbiakan tumbuhan tertentu.
(Mengamati)
- 12. Siswa menjelaskan macam-macam perkembangbiakan tumbuhan
(Mencoba)
- 13. Siswa mengamati gambar bunga tertentu (Mengamati)
- 14. Siswa menyebutkan bagian-bagian bunga. (Mencoba)
- 15. Siswa di bentuk menjadi 5 kelompok.
- 16. Siswa mengamati berbagai macam bunga yang dibawa oleh masing-masing kelompok. (Mengamati)
- 17. Siswa berdiskusi mengenai bagian-bagian tumbuhan.
(Mengkomunikasikan)
- 18. Siswa berdiskusi mengenai proses penyerbukan yang terjadi pada setiap bunga. (Mengkomunikasikan)
- 19. Setiap kelompok menuliskan laporan hasil percobaan pada Lembar Kerja Siswa yang tersedia. (Menalar)
- 20. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (Mengkomunikasikan)
- 21. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya. (Menanggapi)
- 22. Hasil kerja kelompok dipajang di dinding kelas.
- 23. Pemberian reward kepada siswa.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- 5. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.

6. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.
7. Siswa diberikan motivasi untuk senantiasa rajin belajar.
8. Berdoa penutup dan salam.

Q. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

7. Yayat. 2008. Ilmu pengetahuan Alam 6 untuk SD dan MI Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.
8. Dwi Suhartanti, dkk. 2008. Ilmu pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas VI Semester I. Surakarta: CV Sukses.
9. Rositawati dan Aris Muharam. 2008. Senang Belajar IPA untuk SD/MI kelas VI. Jakarta: BSE
10. Gambar tumbuhan
11. Gambar Bunga
12. Gambar Penyerbukan

R. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Proses

- Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Tes lisan mengenai bilangan prima, faktor prima, dan faktorisasi prima.

h. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (soal terlampir)

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek yang dinilai	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Percaya diri	1.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
		2.	Mampu membuat keputusan dengan cepat
		3.	Berani presentasi di depan kelas
		4.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
	Teliti	1.	Mengerjakan soal dengan cepat dan tepat
		2.	Tidak salah dalam melakukan perhitungan
		3.	Teliti dalam menghadapi soal

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Penilaian sikap (afektif) saat diskusi

No	Nama	SIKAP															
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Kerja sama				Keaktifan			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M		
1.																	
22.																	

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena

selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Siswa dinyatakan lulus jika mendapatkan nilai minimal 75.

Rubrik Penilaian Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	RINA ANGGRAINI		
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI		

Penilaian keterampilan

Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komu nikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/Materi	Keber anian	Antu sias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

Penyampaian:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti uraian cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2= Sistematis, uraian krng, tdk jelas

3 = Sistematis,

4 = Sistematis, uraian luas, jelas

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi keberanian
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Gembongan, 29 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Praktikan

Sugeng Sunarto, S.Pd
NIP 19760902 199401 001

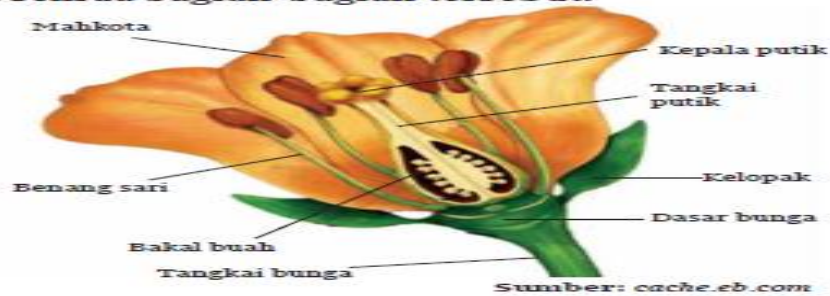
Khoeriyah Hardiyanti
NIM 11108244082

LAMPIRAN

MATERI

1. Perkembangbiakan secara Kawin (Generatif)

Alat perkembangbiakan secara kawin (generatif) pada tumbuhan adalah bunga. Bagian-bagian bunga terdiri atas tangkai bunga, dasar bunga, kelopak bunga, mahkota bunga, benang sari, dan putik seperti Gambar 2.12. Ada pula bunga tumbuhan yang tidak memiliki semua bagian-bagian tersebut.



Benang sari merupakan alat kelamin jantan. Adapun alat kelamin betina adalah putik. Di dalam benang sari terdapat serbuk sari. Serbuk sari merupakan sel kelamin jantan. Tidak semua tumbuhan memiliki benang sari dan putik dalam satu bunga disebut bunga sempurna.

Perkembangbiakan secara kawin pada tumbuhan dimulai dengan penyerbukan. Penyerbukan adalah

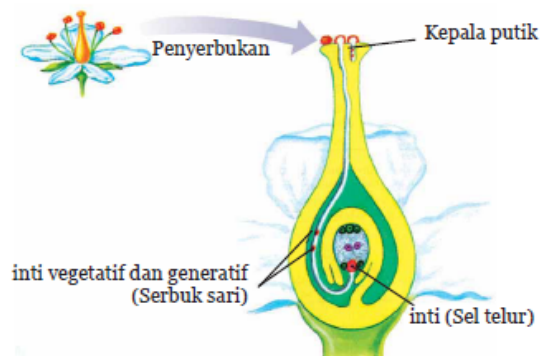
bertemunya serbuk sari dan kepala putik. Serbuk sari tadi masuk melalui tangkai putik menuju bakal buah. Di dalam bakal buah ada bakal biji. Bakal biji berisi sel kelamin betina (sel telur). Setelah sel kelamin jantan dan betina bertemu maka terjadilah pembuahan. Setelah terjadi pembuahan, akan tumbuh buah dan biji. Biji yang dihasilkan nanti merupakan cikal bakal dari tumbuhan baru. Perhatikanlah Gambar 2.13.

Add sticky note (Ctrl+6)

Tahukah Kamu?

Pohon *Palem coco de mer* memiliki biji yang sangat besar. Bijinya lebih besar daripada bola voli. Beratnya mencapai 23 kilogram.

Sumber: *Ensiklopedi Bocah Muslim*, 2003



Sumber: *Biology Exploring Life*, 1999

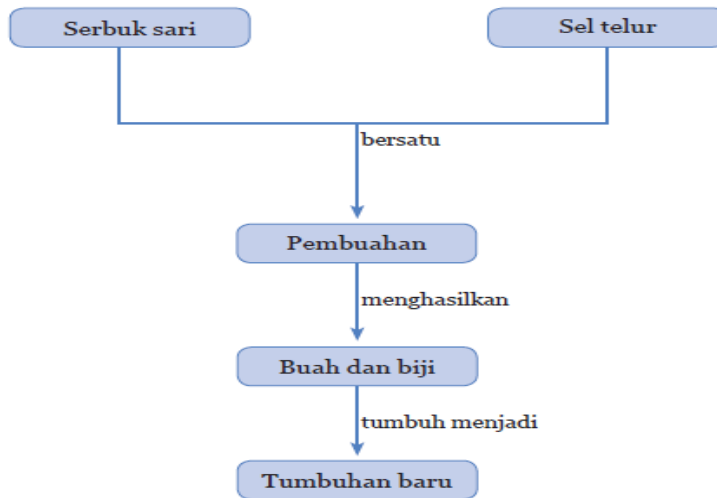
Secara sederhana perkembangbiakan secara kawin

Gambar 2.13

Proses penyerbukan dan pembuahan pada bunga tumbuhan dikotil.

Secara sederhana, perkembangbiakan secara kawin pada tumbuhan dapat dijelaskan sebagai berikut.

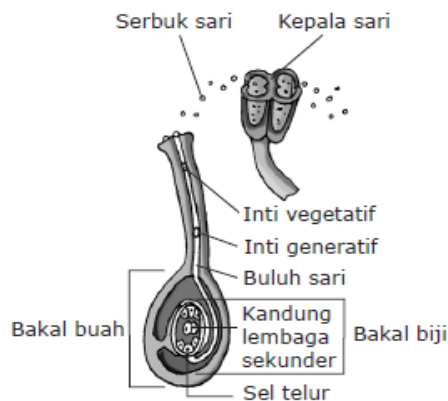
tumbuhan dikotil.



Gambar 2.14
Bagan proses terbentuknya tumbuhan baru.

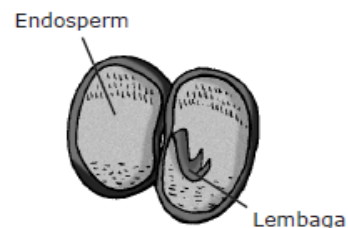
Perkembangbiakan pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan. Penyerbukan adalah jatuhnya serbuk sari pada kepala putik. Serbuk sari dapat jatuh di kepala putik melalui perantara. Angin menerbangkan serbuk sari hingga sampai di kepala putik. Air mengalir membawa serbuk sari ke kepala putik. Lebah dapat membantu penyerbukan saat mengisap nektar. Serbuk sari akan tertempel pada badan lebah. Saat berpindah ke bunga lain, serbuk sari akan terbawa. Lebah mengisap nektar dan serbuk sari jatuh di kepala putik. Tumbuhan tertentu membutuhkan bantuan manusia untuk penyerbukannya. Contohnya tanaman vanili. Jadi, perantara penyerbukan dapat berupa angin, air, hewan, maupun manusia.

Saat penyerbukan, serbuk sari menempel di atas kepala putik. Serbuk sari tersebut berkecambah dan membentuk buluh sari. Buluh sari ini mengandung inti generatif dan inti vegetatif. Dalam perjalanan buluh sari, inti vegetatif akan hilang. Adapun inti generatif akan membelah menjadi dua. Setelah mencapai bakal biji, inti generatif pertama membuahi sel telur. Hasilnya berupa lembaga (embrio). Sementara, inti generatif kedua membuahi inti kandung lembaga sekunder. Hasilnya berupa endosperm. Endosperm ini kelak berperan sebagai cadangan makanan bagi lembaga. Pembuahan berhasil dengan terbentuknya biji. Biji merupakan bakal tumbuhan baru. Setelah pembuahan selesai, mahkota gugur. Bakal buah tumbuh menjadi buah yang di dalamnya terdapat biji.



Gambar 2.12
Penyerbukan dan Pembuahan

Microsoft Encarta Premium 2006



Gambar 2.13
Bagian-bagian Biji

Proses bertemunya serbuk sari dan kepala putik dapat terjadi oleh tumbuhan itu sendiri. Selain itu, penyerbukan dapat terjadi karena bantuan dari luar. Penyerbukan dapat terjadi melalui bantuan angin, hewan, air, dan manusia.

Penyerbukan yang dibantu angin umumnya memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- a. Serbuk sarinya banyak dan ringan.
- b. Bunga dengan kepala sarinya mudah digoyang.
- c. Kepala putik berbulu dan terentang keluar dari bunga.

Contoh bunga yang penyerbukannya dibantu angin adalah jagung dan rumput-rumputan.

Penyerbukan yang dibantu hewan umumnya memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- a. Mahkota berwarna mencolok dan besar.

Contoh bunga yang penyerbukannya dibantu angin adalah jagung dan rumput-rumputan.

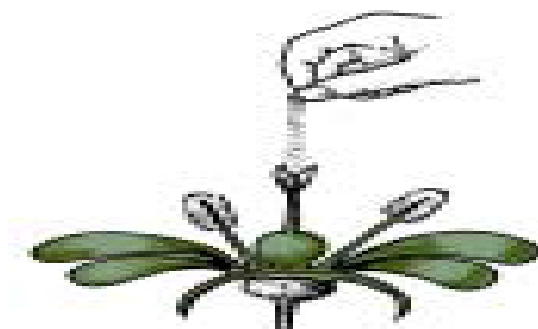
Penyerbukan yang dibantu hewan umumnya memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- a. Mahkota berwarna mencolok dan besar.
- b. Bunga mengeluarkan bau yang khas.
- c. Bunga menghasilkan nektar.

Contoh bunga yang penyerbukannya dibantu hewan adalah bunga aster. Umumnya hewan yang membantu penyerbukan adalah golongan serangga

Hidrogami: penyerbukan karena bantuan air. Ini pada umumnya terjadi pada tumbuhan yang hidup di dalam air, misalnya Hydrilla.

Antropogami: disebut juga penyerbukan buatan atau sengaja, yaitu penyerbukan karena bantuan manusia. Hal ini dilakukan oleh manusia karena tidak terdapatnya vektor yang dapat membantu penyerbukan. Contohnya, tumbuhan vanili.



Penyerbukan Buatan



pada kelompok padi, jagung, alang2 dsb penyerbukannya dibantu angin



kebanyakan bunga diserbuki oleh serangga



Burung Kolibri, salah satu hewan penyerbuk

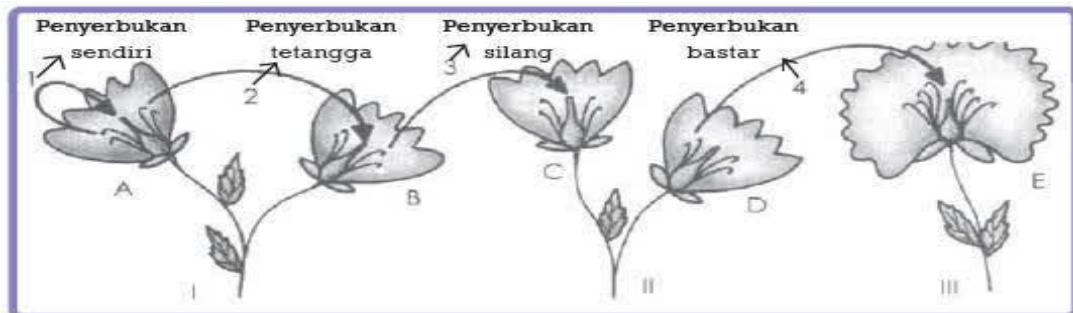


Bunga Vanili, salah satu contoh tumbuhan yang penyerbukannya dibantu manusia

Air juga dapat membantu penyerbukan. Air hujan dan aliran sungai dapat membantu pertemuan antara serbuk sari dan kepala putik. Selain angin, hewan, dan air, manusia dapat membantu terjadinya penyerbukan. Penyerbukan dilakukan manusia karena serbuk sari sulit untuk mencapai kepala putik. Contoh, penyerbukan, yang dilakukan petani, pada tumbuhan vanili.

Berdasarkan asal serbuk sarinya, penyerbukan dibedakan menjadi empat macam.

- a. **Penyerbukan sendiri**
Serbuk sari jatuh ke kepala putik bunga itu sendiri.
- b. **Penyerbukan tetangga**
Serbuk sari jatuh ke kepala putik bunga lain. Bunga tersebut masih dalam satu tumbuhan.
- c. **Penyerbukan silang**
Serbuk sari jatuh ke kepala putik bunga lain yang berbeda tumbuhan. Tumbuhan tersebut masih satu jenis.
- d. **Penyerbukan bastar**
Serbuk sari jatuh ke kepala putik lain yang masih satu jenis. Namun, bunga tersebut berbeda varietasnya.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

1. Tempelkan bunga yang sudah dikumpulkan oleh kelompokmu!

Amati bunga yang ada di kelompokmu!

Tuliskan bagian-bagian bunga tersebut beserta masing-masing fungsinya!

No	Bunga	Nama Bunga	Bagian Bunga	Fungsi
1				
2				
3				
4				
5				

2. **Buatlah bagan penyerbukan sendiri, penyerbukan silang, penyerbukan tetangga dan penyerbukan bastar dari bunga yang ada di kelompokmu!**
3. **Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas!**

PENYERBUKAN SENDIRI
PENYERBUKAN SILANG
PENYERBUKAN TETANGGA
PENYERBUKAN BASTAR

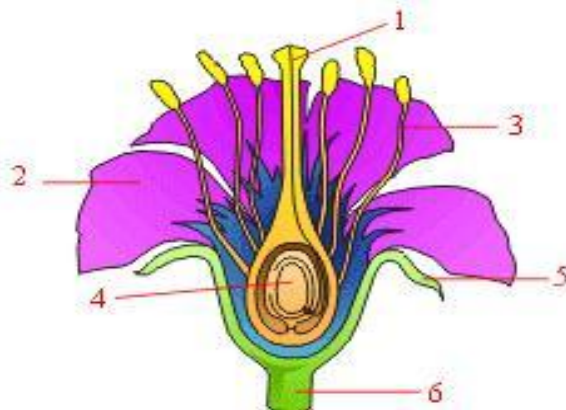
SOAL EVALUASI

NAMA :

NO URUT :

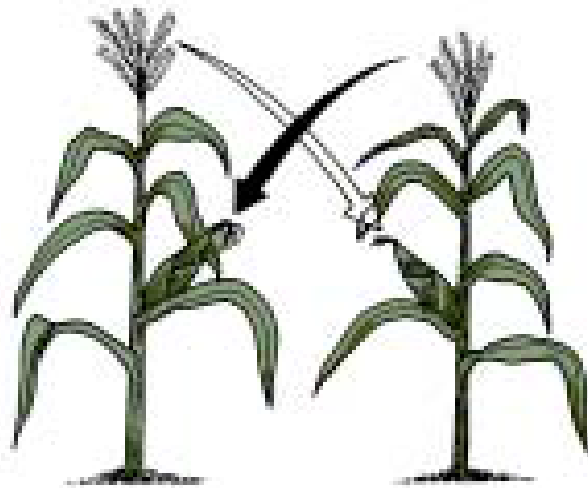
KELAS :

1. Tujuan makhluk hidup berkembangbiak adalah:.....
 - a. Melestarikan jenisnya
 - b. Melestarikan lingkungannya
 - c. Memperoleh nutrisi
 - d. Memperoleh pasangan
2. Alat kelamin betina pada bunga adalah:.....
 - a. Mahkota
 - b. Benang sari
 - c. Putik
 - d. Kelopak
3. Perhatikan penampang bunga di bawah ini!
Bagian yang menunjukkan alat kelamin jantan adalah:...



- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

4. Penyerbukan terjadi karena.....
 - a. Bertemunya serbuk sari dan bakal buah
 - b. Bertemunya sel kelamin jantan dan sel kelamin betina
 - c. Bertemunya benang sari dan kepala putik
 - d. Bertemunya serbuk sari dan kepala putik
5. Penyerbukan pada bunga yang berbunga mencolok dan mengeluarkan nektar dibantu oleh:....
 - a. Hewan
 - b. Manusia
 - c. Air
 - d. Angin
6. Tumbuhan yang berkembangbiak secara generatif menggunakan:.....
 - a. Spora
 - b. Biji
 - c. Rhizoma
 - d. Tunas
7. Perhatikan gambar berikut!



- Apa nama penyerbukan yang terjadi pada gambar:....
- a. Penyerbukan sendiri
 - b. Penyerbukan silang
 - c. Penyerbukan bastar

- d. Penyerbukan tetangga
8. Serbuk sari jatuh ke kepala putik lain yang masih satu jenis. Namun, bunga tersebut berbeda varietasnya di sebut:
- a. Penyerbukan sendiri
 - b. Penyerbukan tetangga
 - c. Penyerbukan bastar
 - d. Penyerbukan buatan
9. Peristiwa menempelnya serbuk sari pada kepala putik disebut: ...
- a. Penyerbukan
 - b. Pembuahan
 - c. Perkembangbiakan
 - d. Pertumbuhan
10. Antropogami merupakan:.....
- a. penyerbukan buatan atau sengaja, yaitu penyerbukan karena bantuan manusia
 - b. penyerbukan yang dilakukan oleh hewan tertentu
 - c. penyerbukan yang dilakukan dengan bantuan angin
 - d. penyerbukan yang dilakukan dengan bantuan air

LAMPIRAN 9
FOTO-FOTO PROGRAM PPL



Gambar 1. Anak kelas IV sedang membaca teks percakapan



Gambar 2. Anak kelas VI sedang mengerjakan soal evaluasi



Gambar 3. Anak kelas V membuat topeng dari kertas sesuai nama kelompok



Gambar 4. Hasil kerja kelompok anak kelas V



Gambar 5. Mahasiswa mengajar menggunakan media film kartun dan gambar



Gambar 6. Mahasiswa melakukan penilaian saat siswa berdiskusi kelompok



Gambar 7. Siswa kelas 2 sedang membuat garis bilangan



Gambar 8. Anak sedang membacakan pesan permintaan maaf untuk teman sekelas



Gambar 9. Siswa kelas II sedang menyanyikan lagu 'Amelia'



Gambar 10. Salah satu kelompok sedang berdiskusi di kelas II



Gambar 11. Suasana pembentukan kelompok di kelas



Gambar 12. Suasana keaktifan siswa yang ingin menempel media gambar di depan kelas



Gambar 13. Siswa kelas II sedang membaca teks di buku siswa



Gambar 14. Mahasiswa mengajar menggunakan media di kelas II

