



BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan memiliki arti yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya masalah dalam bidang pendidikan, khususnya kualitas pendidikan itu sendiri. Kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional, namun kadar kualitas guru atau pendidik yang menjadi ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuduh guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak professional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang professional. Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai. Dengan hal ini maka UNY mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah

Kegiatan PPL mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah lewat sekolah selama dalam jangka 2,5 bulan.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktik pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut:

1. Sejarah dan Visi Misi MAN Yogyakarta 1

1) Sejarah MAN Yogyakarta 1



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 berlokasi di Jln. C. Simanjuntak 60 Yogyakarta Telp. (0274) 513327. Bangunan MAN Yogyakarta 1 dulunya adalah merupakan bangunan untuk PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri). Perjalanan MAN Yogyakarta 1 dimulai pada tahun 1950. Sejarah singkat:

- a. 1950 – 1951 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de facto
- b. 1951 – 1954 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de jure
- c. 1954 – 1978 : PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri)
- d. 1978 – sekarang : MAN Yogyakarta 1

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 merupakan SMU berciri khas agama Islam sesuai dengan surat keputusan MENDIK BUD Nomor 0489/U/1992, sekaligus sebagai rintisan madrasah unggulan di Yogyakarta.

2) Visi

Unggul, Ilmiah, Amaliyah, Ibadah, dan Bertanggung jawab (ULIL ALBAB)

3) Misi

- 1) menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan ibadah serta akhlakul karimah menjadimpedoman hidup
- 2) Menumbuhkembangkan nilai sosial dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak
- 3) Melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien agar siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
- 4) Meningkatkan pembelajaran terhadap siswa melalui pendidikan yang berkarakter unggul, berbudaya, aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan
- 5) Menumbuhkan semangat juang menjadimyang terbaik kepada siswa dalam bidang akademik dan non akademik
- 6) Mempersiapkan dan menfasilitasi siswa untuk studi lanjut ke perguruan tinggi
- 7) Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam berkehidupan di masyarakat dan pelestarian lingkungan

2. Kondisi Fisik Sekolah

1) Fasilitas dan Sarana Prasarana

a. Ruang Kelas



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

MAN Yogyakarta 1 memiliki 24 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dengan perincian sebagai berikut:

- Delapan ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X IIS1, X IIS 2, X IIS 3, X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IIK, dan X IBB.
- Delapan ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI Agama dan XI Bahasa.
- Delapan ruang kelas untuk kelas XII, yaitu kelas XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII Agama dan XII Bahasa

b. Ruang Laboratorium

MAN Yogyakarta 1 memiliki 7 ruang laboratorium, yakni :

- Laboratorium Komputer dengan sistem LAN terletak disebelah selatan asrama putra
- Laboratorium Biologi terletak dilantai dua tepat diatas laboratorium komputer
- Laboratorium Kimia terletak di bagian belakang koperasi yang bersebelahan dengan laboratorium komputer dan asrama
- Laboratorium Fisika terletak dilantai dua bersebelahan dengan perpustakaan
- Laboratorium Agama terletak dibagian belakang, bersebelahan dengan ruang BK
- Laboratorium IPS yang terletak dilantai 2, berhadapan langsung dengan aula atas.
- Laboratorium Bahasa terletak bersebelahan dengan perpustakaan.

c. Ruang Aula

Terdiri dari aula bawah dan aula atas dilantai 2. Aula bawah terdapat beberapa kursi dan meja yang biasanya digunakan sebagai tempat penerima tamu serta etalase piala dan trophy yang diletakkan dalam lemari. Untuk ruangan aula atas biasanya digunakan sebagai tempat pertemuan, kegiatan siswa dan guru, kegiatan penerimaan siswa baru, kegiatan ekstrakurikuler dan lain-lain.



d. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala madrasah, ruang wakil kepala madrasah, ruang tata usaha (TU), ruang piket, ruang guru dan ruang bimbingan konseling

e. Ruang Perpustakaan

Terletak disebelah utara ruang BK. Perpustakaan terdiri dari 2 ruangan yakni dilantai bawah dan lantai atas. Pada lantai bawah terdapat beberapa rak buku yang berisi buku pelajaran ilmu IPA, IPS, Bahasa, Agama, kitab-kitab, buku-buku cerita fiksi dan nonfiksi seperti novel, biografi dan lain-lain. Terdapat juga beberapa meja dan kursi, 2 buah PC, serta tempat bagian administrasi perpustakaan. Di lantai atas terdapat beberapa rak buku berisi majalah, buku-buku pelajaran, kamus, kitab-kitab dan lain-lain

f. Asrama

Terletak dibagian belakang sebelah selatan perpustakaan. Asrama sekaligus pondok pesantren Al-Hakim ini digunakan sebagai tempat tinggal bagi siswa kelas X-XII

g. Koperasi

Terletak di dekat ruang kelas XI IPA 1. Selain menyediakan jasa fotocopy, juga menyediakan alat tulis dan buku serta makanan ringan

h. Masjid Al-Hakim

Terletak disebelah ruang perpustakaan, yang terdiri dari lantai atas dan bawah. Ruang di lantai bawah biasanya digunakan untuk jamaah wanita, sedangkan ruang lantai atas untuk jamaah pria. Dilengkapi dengan fasilitas lemari untuk tempat mukena

i. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik terdiri dari :

- Ruang OSIS, letaknya berada di antara deretan ruang ekstrakurikuler, di bagian depan madrasah
- Ruang Ekstrakulikuler meliputi KIR, Pramuka, Tonti, PMR, Rohis, PA dan lain-lain. Ruang-ruang ini terletak di terletak dibagian paling depan, sebelah utara gerbang utama

j. Ruang UKS

Ruang UKS berada diantara deretan ruang ekstrakulikuler. Ruang UKS terdiri atas dua ruangan yang terpisah yakni ruang UKS putra



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

dan ruang UKS putri. Ruangan UKS dilengkapi dengan tempat tidur, meja dan kursi untuk dokter jaga, lemari obat, kipas angin, dan timbangan

- k. Kamar mandi/toilet sebanyak 13 buah**
- l. Kantin, dibagian belakang perpustakaan**
- m. Lapangan olah raga terdiri dari lapangan voli, lapangan basket/fotsall (sebagai lapangan upacara, lapangan bulu tangkis, lapangan tenis meja.**
- n. Akses HOT SPOT (WIFI) seluruh lingkungan sekolah.**

2) Tata Tertib MAN Yogyakarta 1

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan MAN Yogyakarta 1 juga menerapkan tata tertib antara lain;

- a. Setiap pagi sebelum pelajaran dimulai pukul 06.30 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada guru-guru yang bertugas secara bergantian menyambut kedatangan siswa sambil bersalaman, sekaligus mengecek kelengkapan dan kerapian pakaian.**
- b. Pukul 07.00 WIB gerbang dan pintu utama sudah ditutup, sehingga bagi siswa yang terlambat datang akan dikenai sanksi**
- c. Sebelum jam pelajaran dimulai, pukul 07.00 WIB, semua peserta didik secara bersama-sama melaksanakan baca doa sebelum belajar dan tadarus Al Quran selama 10 menit bersama dengan dipandu oleh guru melalui ruang audio.**
- d. Peserta didik bersalaman dan mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru.**
- e. Pukul 10.00-10.25 WIB istirahat pertama yang digunakan untuk istirahat dan sholat sunnah dhuha**
- f. Pukul 11.45 WIB istirahat kedua yang digunakan untuk sholat dzuhur berjamaah**

3) Potensi Siswa Guru dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi siswa MAN Yogyakarta 1 sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

b. Potensi Guru

MAN 1 Yogyakarta memiliki 57 orang tenaga pengajar, yang terdiri dari guru kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kewarganegaraan dan kepribadian, ilmu pengetahuan alam dan teknologi, ilmu sosial, estetika, dan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Tenaga pengajar ini terdiri dari guru senior dan profesional dengan tingkat pendidikan yang berbeda

Berikut daftar nama guru mata pelajaran tahun 2014/2015 di MAN Yogyakarta 1 :

| | | |
|----|-----------------------------------|------------------|
| 01 | Drs. H. Imam Suja'i Fadly, M.Pd.I | Quran Hadits |
| 02 | Dra.Siti Ismiyati | Biologi |
| 03 | Dra.Hj.Dalyantinah | Biologi |
| 04 | Drs.Dadang Suyono | Bahasa Perancis |
| 05 | Drs.Tri Suwanto | Penjasorkes |
| 06 | Dra.Hj.Sri Wuryaningsih | Penjasorkes |
| 07 | Drs. Giyanto | Fisika |
| 08 | Drs.H.M.Nawawi,M.Si | Bahasa Arab, |
| 09 | Widodo Edi,Spdi | Qu'ran Hadist |
| 10 | Dra.Musta'inatun,Ma | Matematika |
| 11 | Sri Munarsih,Spd | Sosiologi |
| 12 | Dra.Hj.Shoimah Kw,Mpd | Sosiologi |
| 13 | Dra.Kurnia Hidayati | Kimia |
| 14 | Ari Satriana,Mpd | Fisika |
| 15 | Isni Lestari,S.Pd | Bk |
| 16 | Drs. Wiranto Prasetya Hadi,Mpd | Ekonomi |
| 17 | Moh.Zeni,Mpd | Bahasa Inggris |
| 18 | Nur Widayastuti,Spd | Bahasa Inggris |
| 19 | Dra.Wahidatul M, M.Pd | Sejarah |
| 20 | Dra.Eni Trimarnani | Bahasa Indonesia |
| 21 | Dra.Sri Wahyuni | Matematika |
| 22 | Susianawati,S.Ag | Bahasa Inggris |



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

| | | |
|----|-----------------------------|----------------------------|
| 23 | Purnomo Basuki,Spd | Biologi |
| 24 | Dra.Endang Sri U.,Mpd | Bahasa Inggris |
| 25 | Ahmad Nurudin,S.Ag | Matematika |
| 26 | Dra.Muti'ah | Kimia |
| 27 | Moh.Fadlil Afif,Lc | Akhhlak, Bahasa Arab |
| 28 | Sutrisno,Spd | Fisika |
| 29 | Ervania,Spd | Bahasa Indonesia |
| 30 | Hanifah,S.Hum. | Sejarah Kebudayaan Islam |
| 31 | Singgih Sampurno,Spd | Sastra Indonesia |
| 32 | Ely Rahmawati,Spd | Bahasa Indonesia |
| 33 | Purnami Nugraheni,Spd | Ekonomi |
| 34 | Sulistyaningsih,Spd | Bahasa Perancis |
| 35 | Retno Wardani,Spd | Pkn |
| 36 | Latifah Rahmawati,Mpd | Bahasa Arab |
| 37 | Tuslikhatun Amimah,Spd | Matematika |
| 38 | Suprastiyono,Spd | Sejarah |
| 39 | Hartiningsih,Spd | Pkn |
| 40 | Drs.R.Khamdan Jauhari | Bk |
| 41 | Listya S. Wulan Kurniati,Ma | Sastra Indonesia |
| 42 | Joko Sugiyanto,Spd | Ekonomi |
| 43 | Dra.Yayuk Istirokhah | Fiqih, Aqidah Akhlak |
| 44 | Hastuti P,Spd | Geografi |
| 45 | Muhammad Amin,Ma | Fiqih |
| 46 | Slamet Agus Santosa,Mpd | TIK |
| 47 | Masayu Nurul Ana,S Ant | Antropologi |
| 48 | Taufik Zamhari,M.Sc. | Kimia |
| 49 | Suyanto,S.Ag, M.Pd. | Ilmu Hadist, Aqidah Akhlak |
| 50 | Nung Indarti, S. Kom. | Tik |
| 51 | Tartusi,Ba | Seni |



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

| | | |
|----|--------------------------|------------------|
| 52 | Dzulhaq Nurhadi,Sth I | Ilmu Tafsir |
| 53 | Nafsii Priyanto,Spd | Geografi |
| 54 | Dina Wahyuningtyas,Spd | Bahasa Jawa |
| 55 | M. Afif Yerusalem, M.Pd. | Bk |
| 56 | Ichda Satria F.A, Spd | BK |
| 57 | Suhartatik | Hafalan Al-Qu'an |

c. Potensi Karyawan

Karyawan di MAN 1 Yogyakarta terdiri dari bagian tata usaha (TU) sebanyak 11 orang, petugas perpustakaan, satpam, petugas fotokopi, dan petugas kebersihan sekolah. Untuk pegawai tidak tetap berjumlah 8 orang yang kebanyakan adalah lulusan SMA

4) Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam belajar mengajar di MAN Yogyakarta 1 cukup memadai, mulai dari perangkat konvensional seperti spidoldan *whiteboard*, sampai perangkat modern seperti komputer, LCD proyektor, OHP, akses internet dan *audio visual*. Secara umum, kelengkapan administrasi dan fasilitas penunjang proses belajar siswa baik berupa media pembelajaran atau pun pengayaan tersedia dengan baik dan lengkap.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di MAN Yogyakarta 1, dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap, namun melalui kegiatan observasi ini ditemukan permasalahan-permasalahan yang mengarah kepada penambahan beberapa fasilitas yang terdapat di sekolah agar dalam proses pembelajaran lebih menarik dan bervariasi.

B. Perumusan Bentuk Program Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimulai pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2013 di MAN Yogyakarta 1. Secara garis besar kegiatan PPL sebagai berikut:

1) Tahap Persiapan di Kampus

Adapun rancangan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi:

- a. Kegiatan Pengajaran Terbatas (*Micro Teaching*)



Micro Teaching merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan pada semester 6. *Micro teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

b. Pembekalan Khusus

Pembekalan khusus dilaksanakan fakultas atau jurusan yang bersangkutan disesuaikan dengan kebutuhan yang lebih spesifik.

2) Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Hal ini meliputi pengamatan aspek (baik sarana-prasarana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar) yang ada di sekolah.

3) Persiapan Perangkat Pembelajaran

a. Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Tugas terstruktur dan tidak terstruktur, kontrak belajar, hambatan siswa, soal ulangan harian, remidi, dan pengayaan, media pembelajaran dan lain sebagainya. Hal ini di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (tiga jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

c. Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil dengan tenang



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran merupakan faktor penunjang keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar. Praktikan mengembangkan media pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi siswa dan fasilitas sekolah. Salah satu media pembelajaran yang dikembangkan oleh mahasiswa PPL adalah pengadaan CD pembelajaran yang berisikan video, filem, power point dan lain sebagainya

d. Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing dengan materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas X IIS 1-3. Kesempatan mengajar diberikan guru pembimbing sampai batas waktu penarikan mahasiswa yaitu tanggal 17 September 2014.

e. Mengadakan Evaluasi Pembelajaran

Pada praktik mengajar, praktikan melaksanakan evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa serta ketercapaian tujuan belajar mengajar.

4) Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah piket, MOPD (Masa Orientasi Peserta Didik Baru), HUT RI, dan upacara bendera.

• Piket Sapa Pagi

Kegiatan dalam piket sapa pagi yaitu menyambut kedatangan siswa sambil bersalaman, sekaligus mengecek kelengkapan dan kerapian pakaian.

• Piket Ruang Guru

Tujuan: Membantu dalam mengerjakan piket guru

Kegiatan:

- Mendaftarkan siswa yang terlambat, siswa yang mau ijin keluar
- Membunyikan bel tanda mulai pelajaran, pergantian jam pelajaran, dan selesai jam pelajaran di sekolah
- Memberikan surat-surat yang masuk ke ruang TU



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

- Memberikan tugas guru yang tidak masuk dan surat ijin siswa
- Menerima telepon yang bersangkutan dengan kepentingan sekolah (informasi)

• Piket Perpustakaan

Tujuan: Membantu BK dalam mengerjakan tugas

Kegiatan:

- Menyampuli buku
- Menata buku-buku yang ada di perpus
- Mengganti surat kabar lama dengan yang terbaru

• Piket BK

Tujuan: Membantu BK dalam mengerjakan tugas

Kegiatan:

- Mengurutkan data pribadi siswa tahun ajaran 2014/2015
- Rekapitulasi data siswa
- Memanggil siswa yang perlu adanya bimbingan

5) Mengikuti Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah seperti penerimaan siswa baru, kegiatan MOS dan MOM, HUT RI dan Aksioma.

6) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, praktikan diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan mata kuliah lapangan ini. Laporan ini berisi mengenai kegiatan praktikan di MAN Yogyakarta 1 yang berkaitan dengan praktik mengajar

7) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1.



BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL
KEGIATAN PPL

1. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

a. Pengajaran mikro

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Juni ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, setiap mahasiswa praktik mengajar dengan sesama mahasiswa.

Praktek Pembelajaran Mikro meliputi :

1. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
2. Praktek membuka pelajaran.
3. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
4. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
5. Praktek keterampilan mengajar.
6. Teknik bertanya kepada siswa.
7. Praktek efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
8. Praktek mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
9. Praktek menggunakan media pembelajaran (OHP dan transparansi, LCD).
10. Praktek menutup pelajaran

Setiap kali melaksanakan pembelajaran mikro mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setelah selesai melaksanakan praktek pembelajaran mikro, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga, dengan pembelajaran mikro mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan baik dan benar.



b. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus. Pembekalan dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

c. Observasi Pembelajaran Di Kelas Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan 15 Maret dan 25 Maret 2014 dengan guru pembimbing Ibu Sri Munarsih, S.Pd. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Perangkat Pembelajaran

a) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Sosiologi di MAN Yogyakarta 1 menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) karena kurikulum 2013 baru akan diberrlakukan pada tahun ajaran baru 2014/2015

b) Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Sosiologi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar Sosiologi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

b) Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.

c) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode pemutaran video. Siswa mencatat apa yang d jelaskan oleh guru kemudian dilanjutkan dengan latihan soal.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia Hal ini dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f) Gerak

Guru mampu menguasai kelas dengan tidak hanya terpacu pada satu titik. Di saat siswa mencatat dan berdiskusi mengerjakan soal latihan, Guru berkeliling mendekati peserta didiknya sehingga siswa merasa termotivasi untuk mencatat materi yang di berikan ataupun mengerjakan soal latihan yang diberikan.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas.

h) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya.

i) Teknik Penguasaan Kelas



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah diakses oleh seluruh siswa.

j) Penggunaan Media

Guru menggunakan media video atau film tentang penyimpangan sosial agar pembelajaran berlangsung dengan tidak membosankan

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi menggunakan hasil diskusi, presentasi, maupun pertanyaan lisan yang disampaikan.

l) Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa Di Dalam Kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon pertanyaan dari guru. Selain itu siswa juga aktif menganalisis tayangan video tentang penyimpangan sosial

b) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah

d. Persiapan Mengajar

Mahasiswa PPL melakukan persiapan sebelum praktik mengajar di kelas dengan cara berkonsultasi dengan ibu Sri Munarsih, S.Pd, selaku guru pembimbing mengenai perangkat pembelajaran, sistem pembagian kelas yang akan diampu oleh mahasiswa PPL, pembuatan media pembelajaran, evaluasi belajar, hingga teknik pembelajaran di kelas. Sering Ibu Sri Munarsih memberikan saran, nasihat, dan masukan serta pengalaman beliau kepada penyusun sehingga mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu yang bermanfaat dari beliau.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

2. Pelaksanaan

a. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP yang sudah diajarkan saat kuliah.

RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian *diprint* dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 12. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP

b. Praktik Mengajar

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas insidental yaitu XI IPS 1 dengan 2 kali pertemuan materi Struktur Sosial, kelas pokok yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2 dan X IIS 3 sebanyak 15 kali pertemuan dalam KBM.

a) Praktik Mengajar pokok

Adapun Kegiatan praktik mengajar pokok dimulai pada tanggal 18 Agustus 2013 sampai 17 September 2013 di kelas X2 dan XII IPA.

Dengan rincian kelas sebagai berikut:

| No | Tanggal | Kelas | Jam Ke | No .Kd | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Media / Alat | Penilaian |
|----|------------|---------|--------|--------|-----------------|--|-----------------------|------------------------------|
| 1. | 18-08-2014 | X IIS 3 | 8-9 | 3.1 | Peran Sosiologi | Ceramah bervariasi, diskusi kelompok (analisis artikel) | Power point, artikel | Penyelesaian tugas kelompok |
| 2 | 19-08-2014 | X IIS 2 | 3-4 | 3.1 | Peran Sosiologi | Ceramah, diskusi secara berkelompok sebanyak 8 kelompok (analisis artikel) | Power point, artikel | Penyelesaian tugas kelompok |
| 3 | 20-08-2014 | X IIS 1 | 8-9 | 3.1 | Peran Sosiologi | Diskusi kelompok analisis artikel, tanya jawab | Power point, artikel, | Penyelesaian tugas kelompok, |



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

| | | | | | | | | |
|----|------------|---------|-----|-----|---|---|---|---|
| | | | | | | | lembar soal | dan penilaian individu |
| 4 | 25-08-2014 | X IIS 3 | 8-9 | 3.1 | Fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial | Permainan Puzzle, diskusi kelompok TSTS, penugasan individu | Puzzle, berita, lembar soal | Penyelesaian tugas kelompok, dan penugasan individu |
| 5 | 26-08-2014 | X IIS 2 | 3-4 | 3.1 | Fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial | Ceramah bervariasi, diskusi kelompok berhitung, analisis artikel. | Power point , artikel/berita | Penyelesaian tugas kelompok |
| 6 | 27-08-2014 | X IIS 1 | 8-9 | 3.1 | Fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial | Ceramah bervariasi, diskusi kelompok metode TSTS (analisis artikel) | Power point, identitas kelompok, artikel | Penyelesaian tugas kelompok |
| 7 | 01-09-2014 | X IIS 3 | 8-9 | 3.1 | Fungsi sosiologi dalam penelitian | Ceramah bervariasi, pembuatan peta konsep, kuis | Power point, peta konsep, kartu pembelajaran (kuis) | Penyelesaian tugas kelompok dan tugas individu |
| 8 | 02-09-2014 | X IIS 2 | 3-4 | 3.1 | Fungsi sosiologi dalam penelitian | Diskusi kelompok, pembuatan peta konsep, kuis (individu) | Peta konsep, kartu pembelajaran | Penyelesaian tugas kelompok |
| 9 | 03-09-2014 | X IIS 1 | 8-9 | 3.1 | Fungsi sosiologi dalam penelitian | Ceramah bervariasi, tanya jawab, kuis individu | Power point, kartu pembelajaran | Kepahaman dan kekritisan siswa individu |
| 10 | 08-09-2014 | X IIS 3 | 8-9 | 3.1 | Fungsi sosiologi dalam | Ceramah bervariasi, | Power point, | Penyelesaian tugas |



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

| | | | | | | | | |
|----|------------|---------|-----|-----|--|---|-----------------------|---|
| | | | | | pembangunan dan pemecahan masalah | pemutaran dan analisis video secara berpasangan | video | kelompok |
| 11 | 08-09-2014 | X IIS 2 | 3-4 | 3.1 | Fungsi sosiologi dalam pembangunan dan pemecahan masalah | Diskusi kelompok, pemutaran video tentang kemiskinan | Power point , video | Penyelesaian tugas kelompok |
| 12 | 08-09-2014 | X IIS 1 | 8-9 | 3.1 | Fungsi sosiologi dalam pembangunan dan pemecahan masalah | Kajian pustaka, pemutaran video masalah kemiskinan di Indonesia, dan diskusi kelompok | Kajian pustaka, video | Penyelesaian tugas kelompok, dan kekritisan siswa |
| 13 | 15-09-2014 | X IIS 3 | 8-9 | 3.1 | Ruang lingkup, peran dan fungsi sosiologi | Ulangan Harian | | Hasil ulangan individu |
| 14 | 16-09-2014 | X IIS 2 | 3-4 | 3.1 | Ruang lingkup, peran dan fungsi sosiologi | Ulangan Harian | | Hasil ulangan individu |
| 15 | 17-09-2014 | X IIS 1 | 8-9 | 3.1 | Ruang lingkup, peran dan fungsi sosiologi | Ulangan Harian | | Hasil ulangan individu |

b) Praktik Mengajar Kelas Insidental

| No | Hari, Tanggal | Kompetensi Ajar | | Kelas |
|----|------------------------|---|--|----------|
| 1. | Kamis, 04 Agustus 2014 | Mengerjakan soal-soal materi struktur sosial | | XI IPS 1 |
| 2. | Kamis, 28 agustus 2014 | Membuat soal essai sebanyak 10 soal dengan materi struktur sosial | | XI IPS 1 |



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

c. Kegiatan Penunjang PPL

Kegiatan penunjang dikerjakan di MAN Yogyakarta 1 yaitu:

Pengadaan CD Pembelajaran

| | | |
|--------------------|---|--|
| Bentuk kegiatan | : | Pengadaan CD Pembelajaran |
| Tujuan | : | Untuk memudahkan guru dalam menjelaskan materi-materi Sosiologi Untuk lebih menarik minat siswa dalam belajar sosiologi |
| Sasaran | : | Guru dan Siswa MAN Yogyakarta 1 |
| Waktu Pelaksanaan | : | 05 September– 15 September 2014 |
| Tempat Pelaksanaan | : | MAN Yogyakarta 1 |
| Deskripsi kegiatan | : | Menyusun CD Pembelajaran dan menyerahkan kepada guru yang bersangkutan |
| Hambatan | : | Kesulitan dalam mencari bahan-bahan media pembelajaran yang sesuai dengan materi |
| Solusi | : | Mencari informasi melalui internet untuk mencari bahan-bahan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. |
| Pelaksana | : | Apriyani Ritna |
| Biaya | : | Rp. 10.000,- |
| Sumber dana | : | Swadaya mahasiswa |
| Hasil | : | CD Pembelajaran |

3. Analisis Hasil

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di kelas X IIS 1, X IIS 2 dan X IIS 3. Kelas X IIS 1 prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas adalah 78,6% yaitu dengan jumlah siswa tuntas adalah 23 siswa. Tetapi perlu diadakan remidi untuk siswa yang nilainya <75 yaitu ada 6 siswa dan pengayaan bagi siswa yang nilainya >75 yaitu ada 23 siswa. Pelaksanaan remidi siswa mengerjakan soal ulangan yang memang sudah di persiapkan, namun sebelum pelaksanaan remidial siswa diberikan tambahan jam di luar jam sekolah. Kegiatan tambahan jam pelajaran di luar jam sekolah yaitu untuk menjelaskan siswa mengenai persoalan yang belum dipahami siswa. Sedangkan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

pelaksanaan pengayaan siswa mengerjakan soal pengayaan berupa analisis suatu masalah yang dibuat oleh praktikan. Soal materi pengayaan yang diberikan tidak jauh beda dari materi ulangan harian akan tetapi dalam hal ini siswa ditekankan untuk lebih faham terhadap materi yang sudah diajarkan oleh praktikan sebelumnya. Perlakuan yang sama di kelas X IIS 2 presentase banyaknya siswa yang telah tuntas adalah 56,7 % yaitu dengan jumlah siswa tuntas adalah 17 siswa. Akan diadakan remidi untuk siswa yang nilainya <75 yaitu 13 siswa dan pengayaan bagi siswa yang nilainya >75 yaitu 17 siswa. Pada kelas X IIS 3 juga mendapat perlakuan yang sama presentase banyaknya siswa yang telah tuntas adalah 84,4% yaitu dengan jumlah siswa tuntas adalah 27 siswa. Akan diadakan remidi untuk siswa yang nilainya <75 yaitu 5 siswa dan pengayaan bagi siswa yang nilainya >75 yaitu 27 siswa

Hasil dari nilai siswa yang mengikuti remidi lebih baik dari nilai ulangan harian sebelumnya, dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 76, dan siswa yang mengikuti pengayaan bisa mempertahankan nilai ulangan harian mereka, nilai siswa yang mengikuti pengayaan banyak yang diatas kriteria ketuntasan minimal

4. Refleksi

Dari rancangan program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, baik itu dari faktor intern maupun faktor ekstern. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program terlaksana.

a. Hambatan yang Dialami Selama Kegiatan PPL

- a) Ada sebagian siswa yang sering membuat kegaduan di kelas sehingga mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.
- b) Dalam proses pembelajaran banyak siswa yang kurang konsentrasi dalam proses pembelajaran, hal ini karena pelajaran sosiologi kebanyakan ada pada jam terakhir.
- c) Ada beberapa siswa yang tingkat pemahamannya dalam menerima materi yang masih kurang sehingga ketika dilakukan evaluasi siswa kurang memahami soal ulangan

b. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a) Kegaduhan yang ditimbulkan oleh sebagian siswa diatasi dengan terus memotivasi siswa yaitu dengan pendekatan dan bimbingan di dalam kelas.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

- b) Kurangnya konsentrasi siswa terhadap materi diatasi dengan penerapan metode-metode pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dan bersifat menarik seperti diskusi gambar/artikel/berita dengan berbagai metode, pembuatan peta konsep, tayangan video, dan lain sebagainya.
- c) Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi, disebabkan oleh kurangnya kemauan siswa untuk berlatih soal-soal. Hal yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum jelas serta dengan pemberian contoh-contoh konkret yang ada di lingkungan masyarakat.

c. Manfaat Pelaksanaan PPL

Melalui pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta 1, praktikan sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain:

- a) Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c) Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d) Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e) Praktikan memperoleh gambaran tentang siswa, bahwa setiap siswa mempunyai kekhasan masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda pula.
- f) Praktikan lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual
- g) Praktikan memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan guru selain mengajar di dalam kelas.
- h) Praktikan memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan siswa, guru lain, karyawan, dan warga lain di sekolah



**BAB III
PENUTUP**

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1 telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

- 1) Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di MAN Yogyakarta 1 telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutannya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
- 2) Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
- 3) Kegiatan PPL ini mampu mempererat silaturahmi antara anggota keluarga besar MAN Yogyakarta 1 yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
- 4) Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.
- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.

- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
- d. Dalam penerapan Program KKN-PPL beda lokasi dalam waktu yang sama diharapkan tidak terulang kembali pada tahun mendatang. Hal ini dikarenakan dengan diadakannya perpisahan wilayah KKN-PPL membuat mahasiswa kecapekan dan kekurangan waktu untuk menyelesaikan perang-perangkat pembelajaran

2. Kepada Pihak MAN Yogyakarta 1

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas MAN Yogyakarta 1 lebih semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksima apalagi alat-alat yang ada di laboratorium sangat lengkap.
- c. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- d. Madrasah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.
- e. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

3. Bagi mahasiswa

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator KKN-PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
MAN YOGYAKARTA 1**
Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2014. *Panduan KKN – PPL 2014*. Yogyakarta : UPPL UNY.

Tim Pembekalan KKN PPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN – PPL 2013*.
Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta