

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
MAN YOGYAKARTA 1**

Disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun Oleh:  
Aniska Riskiati  
NIM. 12405247003

**PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

I. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

**PENGESAHAN**

Pengesahan laporan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1. Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di MAN Yogyakarta 1, menerangkan bahwa:

Nama : Aniska Riskiati  
No. Mahasiswa : 12405247003  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1 dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengesahkan

Dosen Pembimbing

Suparmini, M. Si.  
NIP. 19541110 198003 2 001

Guru Pembimbing

Hastuti Praptiningsih, S. Pd.  
NIP. 197406052007102003

Mengetahui

Kepala Sekolah  
MAN Yogyakarta 1



Drs. H. Niman Sujati Padly, M. PdI  
NIP. 19550818 198103 1 009

Koordinator KKN-PPL  
MAN Yogyakarta 1

Dra. Musta'inatun, MA  
NIP. 19620141 198703 2 003



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

I. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

**KATA PENGANTAR**

Ucapan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan ini dibuat dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam melengkapi Prosesi Praktek Pengalaman Lapangan di Universitas Negeri Yogyakarta. Selama penyusunan laporan dan pelaksanaan PPL ini yang dilaksanakan mulai dari tanggal 1 Juli 2014 – 17 September 2014, penyusun tentu saja mengalami berbagai macam kendala dan masalah yang cukup sulit. Namun penyusun menyadari, bahwa dari kesalahan dan kesulitan itu adalah suatu proses dalam belajar. Adapun dalam penyusunan laporan PPL ini sendiri saya mencoba untuk menulis dan membahas sebaik mungkin, karena kelak akan dapat menjadikan laporan ini sebagai salah satu referensi yang cukup kompeten bila menemuistudikasus yang serupa. Pada kesempatan ini, tidak lupanya penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan, dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan kegiatan KKN-PPL dengan baik dan lancar,
2. Orang tuadan Kakak yang selalumemberikan semangat dan dukungan
3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan dalam keikutsertaan penyusun dalam kegiatan PPL,
4. Bapak Drs. H. Imam Suja'ifadly, M. Pd selaku kepala sekolah MAN Yogyakarta 1 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan KKN-PPL,
5. Ibu Dra. Musta'inatun, MA, selaku koordinator KKN-PPL UNY di MAN Yogyakarta 1,
6. Ibu Hastuti Praptiningsih, S.Pd. selaku guru pembimbing sekolah yang selalumendampingi, membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penyusun selama mengikuti kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1,
7. Segenap staff dan karyawan MAN Yogyakarta 1 yang senantiasa mendukung segala aktivitas penyusun selama kegiatan PPL berlangsung,
8. Siswa-siswi MAN Yogyakarta 1 khususnya yasiswa-siswi kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3 yang telah berkenan berpartisipasi dalam kegiatan PPL,



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

I. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

9. IbuSuparmini, M. Siselakudosenpembimbinglapangan yang telahmemberikanbimbingan, arahan,danmotivasikepadapenyusunselamamengikutikegiatan PPL,
10. Rekan-rekan TIM KKN-PPL UNY 2014 MAN Yogyakarta 1 yang telahbekerjasamadenganbaikdanmendukungkelancartugaspenyusundalamkegiatan PPL,
11. Semuapihak yang senantiasamendukungkelancarankegiatan KKN-PPL UNY 2014MAN Yogyakarta 1 danmembantupenyusundalammenyelesaikanlaporanini. Penyusunmenyadaribahwadalampenyusunanlaporan PPL MAN Yogyakarta 1inimasihjauhdarikesempurnaandanmasihbanyakkekurangan yang perludibenahi.Untukitupenyusunsangatmengharapkanmasukanberupakritikdan saran yang membangun demi kesempurnaanlaporanini.Semogalaporaninidapatbermanfaatbagisiapasaja yang mememanfaatkannya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

AniskaRiskiati



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

I. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

**DAFTAR ISI**

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	10
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	14
B. Pelaksanaan Program PPL .....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	21
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	24
B. Saran .....	24
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

I. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lembar Observasi
2. Matrik PPL
3. Catatan Harian PPL
4. Program dan Pelaksanaan Harian
5. Laporan serap dana
6. Fotocopy kartubimbingan PPL
7. Program Tahunan dan Program Semester
8. Silabus
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
10. Presensi Siswa
11. Soal Ulangan Harian
12. Hasil Analisis Soal Ulangan Harian
13. Tabel Penilaian
14. Lembar serah terima hasil program kerja fisik
15. Dokumentasi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

I. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

**ABSTRAK**

**LAPORAN KEGIATAN PPL  
MAN YOGYAKARTA 1**

Oleh:  
Aniska Riskiati  
NIM: 12405247003

Praktek Pengalaman Lapangan adalah rangkaian dari mata kuliah yang wajib ditempuh sebagai syarat kelulusan tingkat sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta, khususnya jurusan keguruan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan untuk melatih mahasiswa bidang pendidikan untuk melaksanakan profesi yang dimandululus dari bidang pendidikan akan mendapatkan akta 4 yang merupakan sertifikat untuk mengajar.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di MAN Yogyakarta 1, tepatnya di Jl. C. Simanjuntak 60 Yogyakarta dan dimulai pada tanggal 1 Juli 2014 dan diakhiri pada tanggal 17 September 2014.

Proses PPL ini sebagai aplikasi ilmu geografi yang telah didapat dari bangkuk kuliah untuk disampaikan kepada peserta didik MAN Yogyakarta 1. Berbagai penunjang pembelajaran seperti media, metode, dan strategi haruslah dipersiapkan dalam melaksanakan PPL. Pengenal karakteristik peserta didik juga perlu untuk memberikan media, metode, dan strategi yang tepat supaya materi yang disampaikan dapat tersampaikan dengan baik.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

Il. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



**BAB I  
PENDAHULUAN**

Pendidikan sangatlah diperlukan dalam kehidupan. Pendidikan sifatnya sepanjang hayat. Ilmu merupakan sesuatu yang harus disampaikan, penyampaian ilmu tersebut yang merupakan proses pendidikan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wadah yang dilaksanakan oleh Universitas Yogyakarta untuk melatih mahasiswanya menjadi seorang fasilitator pendidikan yaitu guru. Ilmu – ilmu yang telah didapat mahasiswa di bangku kuliah disampaikan kepada peserta didik di sekolah lengkap dengan persiapan media, metode, dan strateginya. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Proses Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan ketika mahasiswa sudah melaksanakan dan mengikuti kegiatan atau mata kuliah *microteaching* yang dilaksanakan sebelum Praktek Pengalaman Lapangan, supaya mahasiswa tidak kaget terhadap proses mengajar dan apa saja yang diperlukan dalam mengajar.

**A. Analisis Situasi**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di MAN Yogyakarta 1 terletak di Jl. C. Simanjuntak no. 60 Yogyakarta, termasuk dalam wilayah RT. 01/ RW. IV Kelurahan Terban. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2014 yang dilaksanakan pada semester khusus. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena berada tepat di tepi jalan raya dan mudah dijangkau menggunakan berbagai alat transportasi.

Secara geografis, MAN 1 Yogyakarta berada di lingkungan perkotaan dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan Jl. Sekip UGM
- b. Sebelah timur berbatasan dengan Jl. C. Simanjuntak dan Mirota Kampus
- c. Sebelah selatan berbatasan dengan Jl. Kampung Terban
- d. Sebelah barat berbatasan dengan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UGM

Berdasarkan hasil observasi yang sebelumnya telah dilakukan sebelum melaksanakan PPL, didapatkan informasi-informasi mengenai MAN Yogyakarta 1 sebagai berikut :



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



**1. Visi dan Misi MAN Yogyakarta 1**

**a. Visi MAN Yogyakarta 1**

Unggul, Ilmiah, Amaliyah, Ibadah, dan Bertanggungjawab (ULIL ALBAB)

Terwujudnya lulusan Madrasah yang unggul di bidang iman dan taqwa (imtaq) dan iptek, berfikir ilmiah, mampu mengamalkan ajaran agama, tekun beribadah, bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, dan pelestarian lingkungan.

**Indikator Visi:**

1. Beriman, tekun ibadah, dan mengamalkan ajaran Islam
2. Berbudi pekerti luhur dan berkepribadian Islami
3. Memiliki keunggulan ilmu pengetahuan dan teknologi
4. Memiliki kecerdasan dan keterampilan sesuai kompetensi
5. Memiliki ketangguhan dan kemandirian dalam menghadapi tantangan serta hambatan
6. Memiliki rasa toleransi, kebangsaan, dan cinta tanah air
7. Berdisiplin, jujur, dan tertib dalam segala tindakan
8. Mampu bersaing dalam bidang akademik dan nonakademik
9. Bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan

**b. Misi Madrasah**

1. Menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan, dan ibadah serta akhlakul karimah sehingga menjadi pedoman hidup
2. Menumbuhkembangkan nilai sosial dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak
3. Melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien agar siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
4. Meningkatkan pembelajaran terhadap siswa melalui pendidikan yang berkarakter unggul, berbudaya, aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan
5. Menumbuhkan semangat juang menjadi yang terbaik kepada siswa dalam bidang akademik dan nonakademik
6. Mempersiapkan dan memfasilitasi siswa untuk studi lanjut ke perguruan tinggi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**



. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

7. Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam berkehidupan di masyarakat dan pelestarian lingkungan.

**Indikator Misi**

1. Meningkatkan kegiatan keagamaan dan ibadah yang komprehensif
2. Berperilaku secara arif dan bijak di lingkungan sosial
3. Mewujudkan kehidupan berbangsa dan bernegara yang normatif
4. Berperilaku jujur, disiplin, dan tertib
5. Mencapai prestasi akademik dan nonakademik yang optimal
6. Menyiapkan lulusan yang dapat diterima di perguruan tinggi
7. Bertanggung jawab di kehidupan masyarakat dan pelestarian lingkungan

**2. Sejarah Singkat Sekolah**

Perjalanan MAN Yogyakarta 1 dimulai pada tahun 1950 ketika Departemen Agama mendirikan tiga sekolah SGAI (Sekolah Guru Agama Islam) putra dan putri serta SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara *de facto*. SGHA inilah yang dalam perjalanannya merupakan titik awal MAN Yogyakarta 1. Pendirian tiga sekolah di lingkungan Departemen Agama ini secara *de jure* dilengkapi dengan Surat Penetapan Menteri Agama No. 7 Tanggal 5 Februari 1951.

Usia SGHA hanya berlangsung tiga tahun. Pada tahun 1954 SGHA oleh Departemen Agama dialihfungsikan menjadi PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri). Perubahan fungsi ini ditujukan guna menyiapkan dan membentuk hakim-hakim yang saat masa tersebut kebutuhannya sangat besar.

Ketika proses penggodokan dan pengkaderan calon hakim telah memenuhi kebutuhan dan seiring kondisi nyata dimasyarakat, calon hakim merupakan lulusan fakultas hukum suatu perguruan tinggi. Berpedoman pada kondisi itu, Departemen Agama pada tanggal 16 Maret 1978 mengalihfungsikan PHIN sebagai sekolah yang tidak mengkhususkan pada satu bidang, yaitu berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1.

Berubahnya PHIN menjadi MAN Yogyakarta 1 secara kejenjangan merupakan sekolah setingkat dengan SMA (Sekolah Menengah



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



Atas). MAN sebagai sekolah yang sederajat dengan SMA secara kelembagaan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan memberikan Surat Keputusan Nomor: 0489/U/1999 yang menyatakan bahwa MAN merupakan SMU berciri Agama Islam. Dengan dikeluarkannya SK Mendikbud RI memberikan bukti nyata bahwa MAN Yogyakarta 1 dalam pembelajarannya menerapkan ketentuan dan ketetapan yang dijalankan oleh SMA pada umumnya dengan ciri khususnya Pendidikan Agama Islam mendapatkan prioritas yang lebih banyak dibanding dengan kurikulum yang diterapkan di lingkungan SMA.

Seiring dengan perjalanan waktu dan berbagai perubahan kurikulum nasional untuk tingkat pendidikan menengah (SMA), MAN Yogyakarta 1 tetap mampu menunjukkan jati dirinya sebagai sekolah Agama Islam setingkat SMA yang dikelola Departemen Agama. Di tengah-tengah persaingan yang kompetitif dengan SMA, MAN Yogyakarta 1 merupakan idola terhadap dunia pendidikan Islam, dengan siswa peserta didik kurang lebih 30% berasal dari luar DIY terutama yang berbasis pesantren dan lingkungan Agama Islamnya berakar kuat seperti Demak, Kudus, Pantura, dan lain-lain. Lulusan MAN Yogyakarta 1 telah banyak yang berhasil melanjutkan studi ke jenjang pendidikan tinggi baik Perguruan Tinggi Negeri (PTN) dan PTS (perguruan Tinggi Swasta) di dalam negeri ataupun di luar negeri seperti di Al-Azhar (Mesir), Pakistan, Kuwait, dan lainnya.

### **3. Kondisi Sekolah**

#### **a. Kondisi fisik sekolah**

##### **1) Ruang kelas**

Ruang kelas sebanyak 23 ruang, dengan rincian sebagai berikut:

- a) Kelas X terdiri dari 7 ruang kelas.
- b) Kelas XI terdiri dari 8 ruang kelas, yang terbagi menjadi 4 kelas penjurusan, yaitu 3 kelas IPA, 3 kelas IPS, 1 kelas Agama, dan 1 kelas Bahasa.
- c) Kelas XII terdiri dari 8 kelas yang terbagi menjadi 3 kelas IPA, 3 kelas IPS, 1 kelas Agama, dan 1 kelas Bahasa.

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**



. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

tersedia di setiap kelas di antaranya meja, kursi, *whiteboard*, spidol, penghapus, papan pengumuman, dan rak buku kecil. Selain itu, tersedia beberapa buah LCD yang diletakkan di ruang guru. Adapun untuk pemakaian LCD dapat bergilir dan disertai dengan sistem pemesanan dan pencatatan dalam buku daftar.

**2) Perpustakaan**

MAN Yogyakarta 1 memiliki 1 unit ruang perpustakaan dengan kondisi yang cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup tertatapan mempunyai koleksi buku dan media pembelajaran yang cukup. Pada lantai 1 terdapat buku-buku pelajaran dan karya sastra serta ruangan baca yang cukup nyaman. Sementara itu, pada lantai 2 terdapat ruang pertemuan kecil yang terbuka, koleksi buku-buku keagamaan, serta meja baca dan kursi. Di lantai 2 ini terdapat ruangan yang cukup besar yang biasa digunakan untuk kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya. Media yang terdapat pada perpustakaan ini adalah TV 21", LCD, dan DVD Player untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Koleksi lain yang tersedia antara lain buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang sesuai untuk menambah pengetahuan.

**3) Ruang Tata Usaha (TU)**

Urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah dilaksanakan oleh bagian tata usaha yang pelaksanaannya diawasi oleh kepala bagian tata usaha dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Madrasah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah, dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha. Ruangan TU terletak di sebelah ruang kepala madrasah.

**4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)**

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling MAN Yogyakarta 1 yang dibimbing oleh 4 orang guru. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa dalam urusan belajar,



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**



. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

bersosialisasi, dan urusan lainnya. Untuk kelas X dan XI tidak ada jam khusus dalam kelas sehingga pelayanan bimbingan konseling ini dapat dilakukan pada jam istirahat di ruang bimbingan konseling. Untuk kelas XII diberikan jam khusus untuk tatap muka di kelas, yaitu sebanyak 1 jam pertemuan dalam satu minggunya.

**5) Ruang kepala madrasah**

Ruang Kepala Madrasah MAN Yogyakarta 1, terdiri dari 2 bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Madrasah.

**6) Ruang guru**

Ruang guru di MAN Yogyakarta 1 berjumlah 2 buah, yaitu Ruang Guru MIPATIK dan Bahasa yang terletak di sebelah barat tempat parkir siswa, sedangkan Ruang Guru IPS, PenjasOrkes, dan Agama terletak di sebelah barat ruang aula bawah MAN Yogyakarta 1. Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang ini guru dapat melakukan pekerjaan di luar jam mengajar. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan jadwal mengajar guru, TV 21", dan lain-lain.

**7) Laboratorium Komputer**

Di dalam laboratorium komputer terdapat 44 unit komputer, yang terdiri dari 41 buah komputer untuk siswa dan 1 buah untuk guru di ruang pembelajaran, 1 buah komputer di ruang guru, serta 1 buah komputer di ruang teknisi. Suasana laboratorium cukup kondusif karena berada di gedung bagian belakang sehingga mendukung proses belajar mengajar. Jaringan internet mudah digunakan sehingga mempermudah siswa maupun guru unruk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut dapat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

**8) Laboratorium Fisika, Biologi, Kimia, Bahasa, IPS, dan Agama**

MAN Yogyakarta 1 memiliki laboratorium Fisika, Biologi, Kimia, Bahasa, dan IPS yang cukup memadai. Laboratorium Fisika



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**



. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

terletak di lantai 2 gedung sebelah barat perpustakaan dan di lantai 1 terdapat laboratorium Bahasa. Laboratorium Biologi terletak di lantai 2 gedung sebelah selatan, di atas laboratorium komputer. Laboratorium Kimia terletak di sebelah utara laboratorium komputer, sedangkan untuk laboratorium IPS terletak di sebelah timur Aula lantai 2 MAN Yogyakarta 1. Laboratorium Agama terletak di sebelah utara ruang BK. Keenam laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran yang terkait dengan kegiatan praktik.

#### **9) Masjid**

Masjid Al-Hakim MAN Yogyakarta 1 terletak di bagian utara gedung sekolah. Masjid ini cukup bersih dan cukup memadai. Masjid ini terorganisir dengan baik karena memiliki takmir masjid dan sering digunakan untuk kegiatan keagamaan, misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan Hari Besar Agama, dan kegiatan lain yang berkaitan dengan mata pelajaran Agama Islam.

#### **10) Lapangan Basket, Bulutangkis, Tenis Meja, dan Voli**

Lapangan basket MAN Yogyakarta 1 terletak di sebelah timur masjid Al-Hakim. Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes. Selain itu, lapangan basket ini juga digunakan untuk upacara dan apel. Sementara itu, lapangan bulutangkis MAN Yogyakarta 1 terletak di sebelah barat ruang TU. Lapangan voli berada di sebelah utara Masjid Al-Hakim. Untuk lapangan tenis meja bersifat portable sehingga apabila ada yang ingin memanfaatkannya harus memasang dan membongkar sendiri. Lapangan-lapangan olahraga yang ada di MAN Yogyakarta 1 sering dimanfaatkan siswa dan guru untuk latihan.

#### **11) Kantin**

MAN Yogyakarta 1 mempunyai 1 unit kantin sekolah yang terletak di sebelah utara laboratorium Bahasa dan Fisika. Suasana



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**



. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

kantin cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan untuk memenuhi kebutuhan siswa. Harga makanan di kantin ini cukup murah sehingga terjangkau oleh semua siswa. Dengan adanya kantin di dalam area sekolah siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah. Sementara itu, di kantin juga disediakan area untuk pedagang dari luar, yaitu pedagang jajanan tenongan, roti bakar, pempek, batagor, dan bakwan kawi malang.

### **12) Tempat parkir**

Tempat parkir MAN Yogyakarta 1 terdiri dari tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru dan karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di depan gedung bagian timur dan di depan ruang BK. Kondisi parkir guru dan karyawan cukup luas sehingga dapat menampung jumlah kendaraan guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di sebelah timur ruang guru MIPATIK dan Bahasa, memanjang dari utara ke selatan dan bagian selatan gedung sekolah. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas sehingga dapat menampung kendaraan seluruh siswa.

### **13) Toilet**

MAN Yogyakarta 1 memiliki 2 lokasi toilet siswa, yaitu berada di bagian barat gedung sekolah dan berada di lantai 2 di bagian ruang kelas X. Selain itu terdapat toilet untuk guru dan karyawan yang berada di sebelah toilet siswa. Secara umum, keadaan toilet baik dan cukup nyaman. Namun, pada jam istirahat biasanya banyak antrian karena jumlah toilet yang kurang banyak.

### **14) Ruang Organisasi Siswa**

Ruang organisasi siswa MAN Yogyakarta 1 terletak di sebelah timur lapangan basket yang memanjang dari selatan ke utara. Ruang ini digunakan para siswa sebagai *basecamp* bagi kegiatan ekstrakurikuler siswa. Ruangan yang ada di area ini meliputi ruang Pramuka, MPS, OSIS, KIR, UKS Putra, UKS Putri, PA (Pecinta Alam), Rohis, Tonti, Futsal, Bulutangkis, dan Basket. Di area ini terdapat juga gudang untuk menyimpan barang-barang ekstrakurikuler.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



**b. Kondisi Non Fisik**

**1) Keadaan Siswa**

Berikut ini merupakan data jumlah siswa MAN 1 Yogyakarta sampai pada bulan Februari 2014:

No.	Kelas	Jumlah siswa		
		Putra	Putri	Jumlah total
1.	X	104	123	227
2.	XI	119	120	239
3.	XII	86	146	232
Jumlah		309	389	698

**2) Tenaga pengajar**

MAN Yogyakarta 1 memiliki 60 orang tenaga pengajar, yang terdiri dari guru kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kewarganegaraan dan kepribadian, ilmu pengetahuan alam dan teknologi, ilmu sosial, estetika, serta pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Tenaga pengajar ini terdiri dari guru senior dan profesional dengan tingkat pendidikan yang berbeda.

**3) Karyawan sekolah**

Karyawan di MAN 1 Yogyakarta terdiri dari bagian tata usaha (TU) sebanyak 11 orang, petugas perpustakaan, satpam, petugas fotokopi, dan petugas kebersihan sekolah. Untuk pegawai tidak tetap berjumlah 8 orang yang kebanyakan adalah lulusan SMA.

**4) Ekstrakurikuler**

Kualitas lulusan MAN 1 Yogyakarta dituntut untuk memenuhi standar kompetensi dunia kerja. Salah satunya, selain mampu menguasai materi pelajaran, siswa harus dapat berinteraksi dan aktif dalam hubungan sosial. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan siswa pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Oleh karena itu, di MAN 1 Yogyakarta diselenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, yaitu OSIS, KIR, Pramuka, PMR, Tonti,



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



Pecinta Alam, Rohis, Robotik, serta ekstrakurikuler olahraga seperti bola voli, basket, tenis meja, dan futsal.

**c. Permasalahan dan Potensi Pembelajaran**

Kualitas pembelajaran dapat ditentukan oleh berbagai faktor, diantaranya yaitu guru, fasilitas sekolah, media pembelajaran, dan sumber belajar. MAN Yogyakarta 1 memiliki potensi yang baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Permasalahan yang ditemukan adalah:

- 1) Belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana yang tersedia untuk meningkatkan Sumberdaya Manusia dan kualitas itu sendiri.
- 2) Kurangnya motivasi belajar siswa.

Belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana dapat menghambat proses perencanaan pengembangan potensi akademik siswa. Pendekatan, pengarahan, pembinaan, dan motivasi sangat diperlukan agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga potensi dan kualitas siswa dapat meningkat dan berkembang.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL Geografi UNY lokasi MAN Yogyakarta 1 berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan MAN Yogyakarta 1, khususnya dalam pembelajaran Geografi. Hal ini dilakukan sebagai wujud dari pengabdian PPL Geografi UNY terhadap masyarakat sekolah berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan yang kami dapatkan di bangku kuliah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan dari pihak sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa. Program tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki MAN Yogyakarta 1.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

- 1) maksud, tujuan, manfaat, kelayakan, dan fleksibilitas program
- 2) potensi guru dan siswa
- 3) waktu dan fasilitas yang tersedia
- 4) kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa
- 5) kemungkinan yang berkesinambungan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL**

### **1. Perumusan Program**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, adapun perumusan program PPL adalah sebagai berikut.

- a. Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran yang lebih menarik, variatif, dan tidak monoton, sehingga siswa tidak cepat merasa jenuh.
- b. Memberikan reward atau hadiah untuk peserta didik yang telah belajar supaya menumbuhkan motivasi dalam belajar
- c. Meningkatkan kualitas ketrampilan siswa melalui metode belajar yang sesuai dengan kurikulum 2013.

Rumusan program kerja dari mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Geografi adalah sebagai berikut.

#### **a. Program kerja utama**

Program kerja utama pada kegiatan PPL ini adalah praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang dilakukan di kelas yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah.

#### **b. Program kerja pendukung**

Untuk mendukung kegiatan PPL mahasiswa juga merumuskan program kerja KKN individu yang mendukung proses Kegiatan Belajar Mengajar jurusan Geografi. Program tersebut meliputi :

##### **1) *Media pembelajaran Geografi***

Media pembelajaran yang dibuat yang merupakan media yang mendukung proses pembelajaran yang berbentuk power point materi – materi Pengetahuan dasar Geografi, Penelitian Geografi, dan Mitigasi Bencana.

### **2. Rancangan Kegiatan KKN-PPL**

Kegiatan KKN-PPL dimulai sejak tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014 yang dilaksanakan di MAN Yogyakarta 1. Secara garis besar, tahap-tahap kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

- a. Tahap Persiapan di Kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) merupakan syarat yang harus dipenuhi sebelum melaksanakan kegiatan Praktek



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



Pengalaman Kerja (PPL) yang dilaksanakan pada semester VI di kampus Fakultas Geografi UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil, meliputi jam mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti.

b. Observasi di Sekolah

Observasi dilakukan pada bulan Maret 2014. Pada kesempatan observasi ini mahasiswa mengamati berbagai keadaan dari mulai fisik dan non fisik. Observasi ini dilakukan supaya nantinya mahasiswa tidak kaget terhadap kondisi dan situasi yang ada di MAN Yogyakarta 1. Observasi ini mencakup beberapa hal, antara lain:

1. Observasi lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek, yaitu:

- a) Kondisi fisik sekolah
- b) Potensi peserta didik, guru, dan karyawan
- c) Fasilitas KBM, media, perpustakaan, dan laboratorium
- d) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- e) Bimbingan konseling
- f) UKS
- g) Administrasi
- h) Koperasi, tempat ibadah, dan kesehatan lingkungan.

2. Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran yang dibuat oleh .

3. Observasi proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, apersepsi, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



4. Observasi perilaku peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Selain itu, praktikan juga mengamati sikap siswa saat berkomunikasi dengan guru pada saat berada di dalam dan luar kelas.

c. Persiapan Praktek Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru pada umumnya. Perangkat pembelajaran yang dimaksud diantaranya adalah RPP, silabus, program semester (prosem), dan program tahunan (prota).

d. Praktek Mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan program studi masing-masing yang dimulai pada tanggal 23 Juli sampai tanggal 16 September 2014. Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan kegiatan PPL. Praktik mengajar dapat membentuk profesi dan kompetensi seorang guru. Pada kegiatan ini penyusun dilatih dan dibimbing untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki sebagai seorang guru.

e. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan kegiatan PPL dari awal penerjunan hingga saat penarikan.

f. Penarikan KKN-PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan tanggal 17 September 2014 yang menandai berakhirnya pelaksanaan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang ada. Tahap dari proses PPL adalah sebagai berikut :

###### **a. Pendaftaran**

Pendaftaran KKN Individu dilaksanakan bersama dengan pendaftaran KKN kelompok dan PPL, yaitu pada tanggal 21 sampai 28 Desember 2012 yang dilakukan secara online melalui alamat <http://sikap.uny.ac.id>.

###### **b. Observasi di Sekolah**

Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014, adapun hasilnya adalah:

###### **1) Media Pembelajaran Geografi**

Media yang digunakan sudah cukup modern dan menggunakan teknologi. Peserta didik juga dituntut untuk bisa menggunakan media pendidikan yang berupa power point, namun penggunaan media lain seperti citra, replika-replika bumi belum maksimal digunakan mengingat keterbatasan waktu dalam proses kegiatan belajar-mengajar di MAN Yogyakarta 1.

###### **2) Buku atau sumber belajar**

Buku atau sumber belajar yang dimiliki guru sebagai buku acuan maupun pendamping sudah cukup lengkap. Sumber belajar yang ada di perpustakaan pun sudah cukup beragam dan jumlahnya memadai. Sumber-sumber belajar yang digunakan guru berupa buku teks dan modul sebagai buku pendamping.

###### **3) Perangkat Pembelajaran**

###### **a) Kurikulum**

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013, dimana kurikulum ini baru pertama kali diterapkan di MAN Yogyakarta 1 khususnya kelas X.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**



. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

b) Silabus

Pelaksanaan pembelajaran pada kelas X mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar yang telah dibuat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat berdasarkan kurikulum 2013 dan format yang sudah distandardkan oleh sekolah.

c. Pembuatan Matrik Program Kerja

Pembuatan matrik program kerja ini dimaksudkan untuk mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan program kerjanya.

## **B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

### **1. Persiapan**

Adapula persiapan yang dilaksanakan mendekati pelaksanaan PPL II, yaitu berupa pengambilan mata kuliah *micro teaching* yang dilaksanakan kurang lebih selama 4 bulan. Selain itu mahasiswa harus melaksanakan registrasi yang telah ditetapkan UPPL. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan meliputi:

a. Tahap Pra-PPL 1

Pada tahap ini mahasiswa mengikuti perkuliahan yang merupakan syarat untuk mengambil mata kuliah PPL II, yaitu mata kuliah PPG (Perencanaan Pembelajaran Geografi), Strategi Pembelajaran Geografi, dan Evaluasi Pembelajaran Geografi. Seperti yang sudah dijelaskan di atas mata kuliah ini menjadi persyaratan dalam mengikuti PPL I dan PPL II.

b. Tahap Pra-PPL II

Tahap ini ada beberapa kegiatan, yaitu :

1) Pendaftaran PPL

Pendaftaran PPL merupakan wajib dilaksanakan oleh semua mahasiswa yang akan mengikuti program PPL. Pendaftaran ini dilaksanakan pada tanggal 21-28 Desember 2014 yang dilakukan secara online melalui alamat <http://sikap.uny.ac.id>.

2) Pembekalan Pengajaran Mikro

Pembekalan pengajaran mikro dilaksanakan sebelum pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di jurusan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**



. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

masing-masing. Setelah dilakukan pembagian pengelompokan, baik pengelompokan untuk pengajaran kecil (*micro teaching*) maupun pengelompokan sekolah yang akan digunakan sebagai Praktik Pengalaman Lapangan. Selain itu, masing-masing kelompok kecil dalam *micro teaching* diberikan pengumuman terkait pembimbing kelompok yang nantinya akan menjadi Dosen Pembimbing Lapangan PPL.

Pada saat itu mahasiswa diberi pengarahan dan gambaran tentang PPL I maupun PPL II. Hal ini dilakukan agar mahasiswa mendapat gambaran dan pengalaman yang nantinya akan dilakukan pada saat *micro teaching* maupun pada waktu PPL II di sekolah.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari. Pembekalan ini bersifat umum dengan tujuan untuk membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL sehingga dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik dan tepat sasaran.

3) Penyerahan Mahasiswa dan Observasi di Sekolah

Penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2014 di MAN Yogyakarta 1. Kegiatan ini dihadiri oleh DPL, Kepala sekolah, guru pendamping dan mahasiswa UNY yang akan PPL di MAN Yogyakarta 1. Penyerahan mahasiswa dan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas, serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi:

a) Perangkat pembelajaran

1. Kurikulum

Pelaksanaan pembelajaran ketika observasi adalah menggunakan KTSP, namun sudah berbasis Kurikulum 2013, yaitu keaktifan peserta didik yang dominan.

2. Silabus

Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas X mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**



. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

RPP disusun secara lengkap untuk kelas X dalam bentuk sudah dijilid. RPP yang disusun sudah lengkap mulai dari identitas, isi, sampai evaluasi. RPP ini digunakan oleh guru Geografi yang mengajar kelas X untuk panduan dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

b) Proses pembelajaran

1. Membuka pelajaran

Pelajaran dibuka oleh guru dengan memberikan salam.

2. Penyajian materi

Materi disajikan dengan jelas dan runtut, sehingga siswa mudah untuk memahami materi yang disampaikan. Apabila siswa belum jelas, maka siswa dapat menanyakan pada guru agar dapat dijelaskan kembali oleh guru.

3. Metode pembelajaran

Metode yang digunakan bervariasi sesuai dengan kurikulum 2013, yaitu peran guru adalah sebagai fasilitator walaupun masih menggunakan KTSP.

4. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa, bahasa Jawa digunakan untuk mengurangi rasa tegang antara anak didik dan guru, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan santai dan materi yang disampaikan bisa tersampaikan kepada peserta didik.

5. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu saat proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Proses Pembelajaran (RPP).

6. Gerak

Gerak guru tidak terpaku pada satu tempat, namun berpindah-pindah. Terlebih lagi di Kurikulum 2013 guru harus selalu memantau peserta didik dalam proses pembelajaran, karena untuk tahun ajaran baru MAN Yogyakarta 1 sudah menggunakan Kurikulum 2013.

7. Cara memotivasi siswa



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**



. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

Guru memotivasi siswa dengan cara memberi contoh terkait materi yang diajarkan dan disesuaikan dengan kehidupan sehari-hari yang dialami siswa.

8. Teknik bertanya

Siswa diberi kebebasan untuk bertanya, jika ada materi yang belum dimengerti dan dipahami dengan baik.

9. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas guru sudah baik walaupun ada beberapa anak yang tidak memperhatikan guru dan materi yang dijelaskan.

10. Penggunaan media

Media yang digunakan baik, guru sudah menggunakan LCD untuk fasilitas dalam pembelajaran. Peserta didik juga memanfaatkan media LCD dalam presentasi. Peserta didik sudah terbiasa dengan penggunaan power point.

11. Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi yang dilakukan oleh guru dengan cara menanyakan kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan.

12. Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan mengucapkan salam dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

c) Perilaku siswa

1. Perilaku siswa di dalam kelas

Peserta didik termasuk aktif. Sebagian besar memperhatikan guru, sebagian besar sibuk dengan urusan masing-masing, namun peserta didik mudah dikondisikan oleh guru.

2. Perilaku siswa di luar kelas

Peserta didik berperilaku baik, ketika istirahat ataupun kegiatan ekstrakurikuler peserta didik menaati aturan yang ada. Ketika istirahat banyak dimanfaatkan peserta didik untuk pergi ke masjid.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



c. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL, antara lain:

1) Program mengajar

Program mengajar mahasiswa PPL diberi kebebasan oleh guru pamong dalam menentukan media, metode dan strategi saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

2) Pembimbingan dan monitoring

Pembimbingan dan monitoring dilakukan oleh Guru Pamong dan DPL jurusan. Guru pamong mendampingi ketika mahasiswa PPL sedang praktek mengajar, guru pamong bertugas untuk menilai mahasiswa PPL dalam mengajar juga memberikan kritik dan saran saat selesai mengajar. DPL bertugas untuk memonitor apakah praktek berlangsung dengan baik dan lancar dan mempertanyakan hambatan-hambatan yang ada, kemudian diberikan solusi yang tepat untuk menyelesaikan hambatan yang ditemui.

3) Penyusunan laporan

Penyusunan laporan dikerjakan secara individu setelah praktek mengajar sudah selesai. Penyusunan laporan dilakukan bertujuan untuk melaporkan hal-hal pada saat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

4) Evaluasi

Selama pelaksanaan PPL evaluasi sangat diperlukan untuk mengetahui kesalahan –kesalahan yang tak sengaja muncul dalam kegiatan mengajar supaya nantinya dapat diperbaiki.

**2. Pelaksanaan Kegiatan**

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kegiatan mengajar perlu perencanaan, perencanaan tersebut yang dinamakan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP dibuat sesuai dengan praktek kita saat mengajar. RPP terdiri dari RPP 1 semester 1 Kelas X Kurikulum 2013.

2) Penyusunan Silabus

Silabus di kurikulum 2013 sudah disediakan oleh Kemendikbud. Mahasiswa dan guru siap untuk menggunakan,



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**



. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

apabila ingin dirombak maka silabus juga diubah sesuai dengan perubahannya.

3) Penyusunan Program Tahunan dan Program Semester

Program Tahunan dan Program Semester digunakan untuk menjabarkan alokasi waktu yang efektif maupun yang tidak efektif dan dihitung sesuai dengan kalender pendidikan, sehingga segala macam bentuk perencanaan pelaksanaan belajar dapat tercapai dengan baik. Program Tahunan dan Program Semester disusun praktikan sebagai pertanggungjawaban kegiatan yang sudah direncanakan praktikan pada matriks kerja.

4) Praktik mengajar di kelas

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan umum yang dilakukan, yaitu:

a. Pendahuluan

Kegiatan ini bertujuan untuk mengkondisikan peserta didik supaya siap dalam menerima pelajaran. Kegiatan ini meliputi: membuka pelajaran dengan salam, mempresensi siswa, melakukan apersepsi, dan motivasi.

b. Kegiatan inti

Kegiatan inti pada kurikulum 2013 berbeda dengan kurikulum sebelumnya. Kegiatan lebih dominan pada peserta didik. Hal-hal yang harus diperhatikan pada kegiatan ini adalah:

1. Penguasaan materi : mahasiswa harus menguasai materi, untuk mempersiapkan jawaban-jawaban ketika peserta didik kurang memahami apa yang dimaksud. Wawasan harus luas dan *up to date* atas fenomena-fenomena yang terjadi akhir-akhir ini.
2. Penggunaan metode-metode yang digunakan dalam proses pembelajaran harus disesuaikan dengan karakter tiap



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



kelas. Penggunaan metode bermacam-macam yaitu dengan diskusi, bermain peran, kuis, dll.

c. Penutup

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi siswa setelah materi disampaikan
2. Menyampaikan kesimpulan materi yang telah disampaikan
3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
4. Menutup pelajaran dengan salam.

Pelaksanaan praktik mengajar dikelas ada pada buku pelaksanaan pembelajaran harian yang terlampir, dari tabel yang terlampir Mahasiswa PPL melaksanakan 20 kali tatap muka di kelas X IIS 1, IIS 2 dan IIS 3.

### **3. Evaluasi**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan untuk memperkenalkan mahasiswa kepada dunia mengajar yang selama ini telah ditempuh. Mahasiswa PPL berperan sebagai pendidik atau guru dalam proses pembelajaran. Banyak kesalahan-kesalahan yang dibuat mahasiswa PPL, karena kesalahan merupakan proses dari pembelajaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) harus dibuat sebelum melaksanakan kegiatan belajar-mengajar, karena RPP sendiri merupakan sebuah perencanaan dalam proses belajar mengajar. RPP ini juga berfungsi untuk menambah percaya dirian mahasiswa ketika akan mengajar. Mahasiswa bisa mengalokasikan waktu supaya waktu yang digunakan cukup untuk menyampaikan materi yang dipersiapkan.

Pengenalan terhadap karakter tiap peserta didik juga diperlukan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menangkap materi yang ada. Peran pendidik sangat penting untuk memberikan fasilitas kepada peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, tujuannya adalah pembelajaran dapat tersampaikan oleh peserta didik.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terlaksana dengan baik, dari proses perencanaan hingga penyusunan laporan, walaupun memang beberapa kendala dan permasalahan muncul secara tidak pasti, namun mahasiswa mampu mengatasi dengan baik. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut :

#### **1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya**

Program Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang merupakan syarat untuk meraih sarjana kependidikan ini sangat baik dilakukan. Bahwasannya kegiatan ini merupakan proses latihan menjadi seorang guru. Hal-hal apa saja yang dilakukan oleh guru, mulai dari menyusun perangkat-perangkat pembelajaran, mempersiapkan media, metode dan strategi didalam kelas, dan evaluasi sebagai cara untuk seorang guru menilai ketuntasan belajar. Seberapakah peserta didik mampu menyerap materi yang diberikan oleh guru.

Praktek mengajar yang dilakukan ada di kelas X IIS 1, IIS 2 dan IIS 3, karena kelas yang mendapatkan mata pelajaran Geografi adalah kelas dengan minat Ilmu Sosial (IIS). Praktek kegiatan mengajar dilaksanakan 20 kali pertemuan mulai tanggal 20 Agustus 2014 – 10 September 2014. Memang waktu PPL dilaksanakan dari mulai tanggal 1 Juli 2014, namun pada bulan Juli masih dalam Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB). Tanggal efektif sekolah berlangsung mulai tanggal 8 Agustus 2014 setelah libur Idul Fitri 2014.

Mata pelajaran yang diajarkan adalah mata pelajaran geografi BAB I yaitu KD 3.2 dan KD 4.1. tentang pengertian dasar geografi. Kompetensi Dasar Pengetahuan Dasar Geografi dilakukan sebanyak 20 kali tatap muka, dimana per kelas tiap minggunya ada 3 x 45 menit. Pertemuan pertama 2 jam pelajaran, pertemuan kedua 1 jam. Untuk menuntaskan materi BAB I dibutuhkan waktu kurang lebih 3 mingguan untuk menyelesaikan. Mahasiswa PPL memulai mengajar pada Sub Bab Prinsip dan Pendekatan Geografi, karena pengertian dari Geografi yang ada pada subbab sebelumnya telah diajarkan terlebih dahulu oleh guru pamong geografi.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**

. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159



mahasiswa PPL meneruskan materi selanjutnya yaitu materi prinsip dan pendekatan hingga ulangan harian BAB I, serta remedi/perbaikan dan pengayaan untuk peserta didik yang tuntas dalam pengerjakan ulangan harian.

Pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta 1 dilaksanakan oleh mahasiswa semaksimal mungkin dan sebaik baiknya. Meskipun hambatan-hambatan seringkali ditemui, namun mahasiswa dapat mengatasi dengan baik, seperti contohnya kesalahan penulisan pada media pembelajaran pada saat proses pembelajaran, mahasiswa meminta maaf kepada peserta didik atas khilaf yang dilakukan, sebagai pelajaran untuk kedepannya tidak melakukan hal yang serupa.

## **2. Refleksi Selama Kegiatan PPL**

Pengalaman yang didapat dari praktek mengajar di MAN Yogyakarta 1 merupakan pengalaman yang sangat berharga. Mahasiswa mampu merasakan menjadi seorang guru. Dalam kegiatan pembelajaran bukan hanya dituntut untuk penguasaan materi namun juga penguasaan kondisi kelas. Namun hal yang paling penting adalah penguasaan kondisi kelas, keduanya memang penting, tetapi penguasaan kondisi kelas penting dilakukan supaya penjelasan dan materi dari pendidik tersampaikan dengan baik, seorang guru juga tidak hanya memberikan materi, namun juga mampu memotivasi peserta didik supaya termotivasi untuk selalu ingin tahu, ingin belajar dan haus akan ilmu pengetahuan.

Materi yang diberikan kepada peserta didik harus sesuai dengan silabus dan rencana pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan. Dalam proses kegiatan belajar mengajar seringkali ditemui hambatan-hambatan, antara lain :

- a. Karakter dari setiap peserta didik di MAN Yogyakarta 1 beraneka ragam, mahasiswa harus mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Seperti yang dilakukan sebelumnya mahasiswa kurang bisa mengkondisikan kelas. Peserta didik yang terlalu banyak diberikan pengertian akan keablasan, namun peserta didik yang kurang perhatian juga akan kurang memperhatikan guru.
- b. Jam belajar di Kurikulum 2013 khususnya untuk mata pelajaran geografi dirasa kurang yang hanya 1,5 jam saja dalam 1 minggu. Peserta didik kurang mengeksplor pengetahuannya, maka pengetahuan geofi terbatas saja



## **BAB III PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan yang sudah dilaksanakan harus dilaporkan dalam bentuk laporan. Berbagai kegiatan yang telah dilaksanakan, hambatan selam mengajar, kesan dan pesan dalam proses PPL didapatkan oleh mahasiswa PPL selama melaksanakan program ini. Dari beberapa analisis kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dituliskan, maka dapat disimpulkan :

- a. Praktek Pengalaman Lapangan sebagai program untuk pengenalan profesi guru yang sangat penting untuk mahasiswa jurusan kependidikan.
- b. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program dimana mahasiswa mendapatkan pengalaman menjadi seorang guru.
- c. Karakter dari masing-masing kelas harus dikenali untuk pertimbangan metode pembelajaran yang akan dilakukan.
- d. Sebagai seorang guru bukan hanya menjadi sebagai seorang pemberi materi, namun juga pemberi motivasi kepada peserta didik supaya mempunyai rasa haus akan ilmu pengetahuan terlebih lagi kegiatan belajar menghajar pada kurikulum 2013.
- e. Tugas seorang guru tidak hanya mengajar, selain mempersiapkan bahan ajar seorang guru juga harus melengkapi perangkat pembelajaran yang terdiri dari program semester, program tahunan, rpp, daftar nilai, daftar absensi, soal ulangan, evaluasi, dll.

### **B. Saran**

Selama kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa menemukan beberapa masalah-masalah di lingkungan MAN Yogyakarta 1, maka untuk perbaikan kedepan mahasiswa memberikan saran kepada beberapa pihak, antara lain untuk:

#### **1. Guru Pembimbing**

- a. Penggunaan metode belajar dapat dimodifikasi dengan game, kuis, penampilan video, karena peserta didik yang mempunyai karakter yang bermacam-macam, terlebih lagi untuk kelas yang mempunyai



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
MAN YOGYAKARTA 1**



. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

tingkat keaktifan tinggi lebih baik apabila pembelajaran dilakukan dengan permainan (*games*).

**2. MAN Yogyakarta 1**

- a. Untuk PPL tahun kedepan penempatan *basecamp* PPL diharapkan ditempatkan dan disediakan kedalam ruangan yang lebih nyaman, karena untuk menyelesaikan perangkat-perangkat dibutuhkan ketenangan dan kenyamanan agar lebih fokus dalam pengerjaan.
- b. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar MAN Yogyakarta 1, meskipun pelaksanaan PPL sudah berakhir.

**3. Untuk UPPL**

- a. Segala pelaksanaan yang terangkum dalam PPL dikoordinasikan dengan baik dengan waktu yang tidak mendadak, karena keterbatasan mahasiswa yang setiap saat tidak selalu bisa.
- b. Ketidakefektifan kegiatan PPL yang dibarengi dengan KKN dimasyarakat menyebabkan mahasiswa kualahan atas tugas-tugas yang diberikan, maka pihak yang terkait harap bisa mempertimbangkan dengan matang dan bijaksana, serta mempertimbangkan kemampuan mahasiswa.

**4. Mahasiswa PPL periode selanjutnya**

- a. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri, dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin, dan bertanggungjawab.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MAN YOGYAKARTA 1**  
Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327

## **Program Semester**

No Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6 /12.KF/ 2014

Tanggal Terbit : 14 Juni 2014

No. Revisi : 00

Halaman : 2 dari 2

**Mengetahui**


Guru Pembimbing

HastutiPraptiningsih, S. Pd.  
NIP. 197406052007102003

Yogyakarta,

Yang membuat,


Aniska Riskiati  
NIM.12405247003

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6 /13.KF/ 2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Program Tahunan</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 2

### PROGRAM TAHUNAN

**NAMA SEKOLAH** : MAN YOGYAKARTA 1  
**MATA PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**KELAS / PROGRAM** : X/IIS  
**TAHUN AJARAN** : 2014/2015

SEMESTER	NO SK	KOMPETENSI DASAR DAN MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
GASAL	3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4 JP	
	4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	5 JP	
	3.2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	3 JP	
	4.2	Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.	3 JP	
	3.3	Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	3 JP	
	4.3	Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	3 JP	
GENAP	3.4	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.	3 JP	
	4.4	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	3 JP	
	3.5	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.	4 JP	

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6 /13.KF/ 2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Program Tahunan</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 2 dari 2

	<b>4.5</b>	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	6 JP	
	<b>3.6</b>	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.	2 JP	
	<b>4.6</b>	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	6 JP	
	<b>3.7</b>	Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.	3 JP	
	<b>4.7</b>	Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.	3 JP	


Yogyakarta, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Yang membuat,

HastutiPraptiningsih, S. Pd.  
NIP. 197406052007102003

Aniska Riskiati  
NIM.12405247003

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6 /11.KF/ 2014
	<b>Perhitungan</b> <b>MingguEfektif</b>	Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
		No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 2

### PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : X  
 Semester : 1  
 TahunAjaran : 2014/2015


Mengajar per minggu untuk setiap kelas : **3 jam pembelajaran**

HARI	SENIN			SELASA			RABU			KAMIS			JUMAT			SABTU		
KELAS	S1	S2	S3	S1	S2	S3	S1	S2	S3	S1	S2	S3	S1	S2	S3	S1	S2	S3
JUMLAH JP			2			1	1	2			1					2		

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU DALAM SEMESTER	JUMLAH MINGGU TIDAK EFEKTIF	JUMLAH MINGGU EFEKTIF	JUMLAH HARI EFEKTIF	JUMLAH JAM EFEKTIF
1	JULI	5	4	0		0
2	AGUSTUS	4	1	3		9
3	SEPTEMBER	4	0	4		12
4	OKTOBER	5	1	4		12
5	NOPEMBER	4	0	4		12
6	DESEMBER	5	2	3		9
JUMLAH :		27	8	18		54

Dipergunakan untuk :

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	42 JP	12 JP
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya. 1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin. 1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.		
2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.		

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6 /11.KF/ 2014
	<b>Perhitungan</b> <b>MingguEfektif</b>	Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
		No. Revisi : 00
		Halaman : 2 dari 2

2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah. 2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera. 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.		
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.  4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang lingkup pengetahuan geografi</li> </ul>	9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> </ul>	9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyek studi geografi</li> </ul>	6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip geografi dan contoh terapannya</li> </ul>	9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> </ul>	9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek geografi dan gejala geografi dalam kehidupan sehari - hari</li> </ul>	9	
Ulangan Harian		3 JP
Ulangan Tengah Semester		2 JP
Ulangan Akhir Semester		2 JP
Cadangan		2 JP
Jumlah		9 JP

Yogyakarta, Agustus 2014

**PENGESAHAN**


**Mengetahui :**

Guru Pembimbing

Yang membuat,

HastutiPraptiningsih, S. Pd.  
NIP. 197406052007102003

Aniska Riskiati  
NIM.12405247003

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 39


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor : 01

Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA I  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X IIS 1/I  
 Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Geografi  
 Alokasi Waktu : 6 x pertemuan, 18 × 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
		No. Revisi : 00
		Halaman : 2 dari 39

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetesi Dasar	Indikator
3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan pengertian dan ruang lingkup geografi</li> <li>• memahami obyek studi geografi</li> <li>• Memahami konsep essensial geografi</li> <li>• Memahami prinsip geografi</li> <li>• Memahami pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>• Memahami aspek geografi dan gejala geografi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	Mampu menganalisis fenomena alam di kehidupan sehari-hari dengan prinsip geografi dan pendekatan geografi

## C. Tujuan Pembelajaran:

### Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)


1. Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat: menjelaskan pengertian, ruang lingkup geografi dan objek studi geografi.
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat: mengetahui pengertian dari geografi dan menemukan perbedaan dari pengertian, ruang lingkup geografi dan objek studi geografi.

### Pertemuan ke-2 (1 x 45 menit)

1. Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat: memahami konsep essensial geografi
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat: mengetahui perbedaan dari konsep essensial geografi

### Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran ini diharapkan siswa dapat;

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 3 dari 39

1. Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat: menjelaskan prinsip geografi.
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat: memberikan penerapan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Pertemuan ke-4 (1 x 45 menit)**


1. Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat: menjelaskan pendekatan geografi
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat: memberikan contoh pendekatan geografi dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Pertemuan ke-5 (2 x 45 menit)**

1. Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat: menjelaskan aspek geografi.
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat: memberikan penerapan gejala geografi dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Pertemuan ke-6 (2 x 45 menit)**

1. Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat: menjelaskan aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat: membedakan gejala – gejala geografi dalam kehidupan sehari-hari.

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 4 dari 39

### 3. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)

Geografi berasal dari kata geo = bumi, grafi = tulisan, jadi geografi adalah tulisan atau gambaran mengenai bumi.

Bumi :

- Lapisan Bumi (Litosfer)
- Lapisan pembentuk udara (atmosfer)
- Tumbuhan dan Hewan (biosfer)
- Lapisan air (hidrosfer)
- Manusia (antroposfer)

#### Beberapa Pengertian Geografi menurut beberapa ahli :

**Prof. Bintarto** memberikan pengertian bahwa Geografi mempelajari hubungan kausal gejala-gejala di muka bumi dan peristiwa-peristiwa yang terjadi di muka bumi baik yang fisik maupun yang menyangkut makhluk hidup beserta permasalahannya, melalui pendekatan keruangan, ekologi, dan regional untuk kepentingan program, proses, dan keberhasilan pembangunan.


Geografi (**I Made Sandy**) adalah ilmu yang berusaha menemukan dan memahami persamaan-persamaan dan perbedaan-perbedaan yang ada dalam ruang muka bumi

Geografi (**Seminar Lokakarya**) adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan gejala geografi dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.

#### Ruang Lingkup

Ruang lingkup dari segi bahasa Ruang : tempat, Lingkup : batasan, jadi ruang lingkup geografi adalah batasan mempelajari geografi supaya tidak meluas kemana-mana. Ruang lingkup yang membedakan Ilmu geografi dan lain adalah

- Geografi Fisik
- Geografi Sosial
- Geografi Lingkungan

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 5 dari 39

## **Pertemuan ke-2 (1 x 45 menit)**

### Konsep Essensial Geografi

Konsep adalah pengertian dari sekelompok fenomena/gejala-gejala, sehingga dapat dipakai untuk menggambarkan berbagai gejala/fenomena yang sama. Ada 10 konsep esensial (dasar) Geografi, yaitu:

#### 1. Konsep Lokasi

Konsep lokasi adalah konsep utama yang akan digunakan untuk mengetahui fenomena geosfer. Konsep lokasi dibagi atas: 1. Lokasi absolut : lokasi menurut letak lintang dan bujur bersifat tetap. Contoh : Indonesia terletak di antara 6°LU-11°LS dan di antara 95°BT-141°BT. 2. Lokasi relatif : lokasi yang tergantung pengaruh daerah sekitarnya dan sifatnya berubah. Contoh: Indonesia terletak antara Benua Asia dan Australia.

#### 2. Konsep Jarak

Dalam kehidupan sosial ekonomi, jarak memiliki arti penting. Dalam Geografi jarak dapat diukur dengan dua cara, yaitu jarak geometrik dinyatakan dalam satuan panjang kilometer dan jarak waktu yang diukur dengan satuan waktu (jarak tempuh).

#### 3. Konsep Keterjangkauan

Sulit atau mudahnya suatu lokasi untuk dapat dijangkau dipengaruhi oleh lokasi, jarak dan kondisi tempat. Contoh: Surabaya–Jakarta bisa ditempuh dengan bus atau pesawat.


#### 4. Konsep Pola

Pola merupakan tatanan geometris yang beraturan. Contoh, penerapan konsep pola adalah pola permukiman penduduk yang memanjang mengikuti jalan raya atau sungai.

#### 5. Konsep Geomorfologi

Geomorfologi adalah ilmu yang mempelajari tentang bentuk permukaan bumi. Ilmu Geografi tidak terlepas dari bentuk-bentuk permukaan bumi, seperti pegunungan, perbukitan, lembah dan dataran. Hal inilah yang menyebabkan permukaan bumi merupakan objek studi Geografi.

#### 6. Konsep Aglomerasi

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 6 dari 39

Aglomerasi merupakan kecenderungan pengelompokan suatu gejala yang terkait dengan aktivitas manusia. Misalnya pengelompokan kawasan industri, pusat perdagangan dan daerah pemukiman.

7. Konsep Nilai Kegunaan

Manfaat yang diberikan oleh suatu wilayah di muka bumi pada makhluk hidup, tidak akan sama pada semua orang. Nilai kegunaan pun bersifat relatif. Misalnya pantai mempunyai nilai kegunaan yang tinggi sebagai tempat rekreasi bagi warga kota yang selalu hidup dalam keramaian, kebisingan dan kesibukan.

8. Konsep Interaksi Interdependensi

Interaksi merupakan terjadinya hubungan yang saling mempengaruhi antara suatu gejala dengan gejala lainnya. Contohnya adalah perbedaan kondisi antara daerah pedesaan dan perkotaan yang kemudian dapat menimbulkan suatu kegiatan interaksi seperti halnya penyaluran kebutuhan pangan, arus urbanisasi maupun alih teknologi.

9. Konsep Diferensiasi Area

Fenomena yang berbeda antara tempat yang satu dengan yang lain. Contoh: Areal pedesaan khas dan corak persawahan.

10. Konsep Keterkaitan Keruangan

Keterkaitan antara suatu fenomena dengan fenomena lainnya merupakan suatu keterkaitan keruangan. Misalnya hubungan antara kemiringan lereng di suatu wilayah dengan ketebalan lapisan tanah serta hubungan antara daerah kapur dengan kesulitan air.


**Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)**

Prinsip-Prinsip Geografi

Secara teoritis dalam mempelajari geografi perlu dijiwai oleh prinsip-prinsip geografi yang meliputi prinsip distribusi, prinsip interrelasi, prinsip deskripsi, dan prinsip korologi.

1. Prinsip Distribusi/Persebaran

Prinsip ini pada hakikatnya adalah terjadi persebaran gejala-gejala geosfer yang ada di permukaan bumi, di mana distribusi (penyubarannya) berbeda antara

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 7 dari 39

satu tempat dengan tempat lainnya. Gejala geografi baik yang menyangkut kondisi fisik maupun sosial tersebar luas di permukaan bumi, tetapi penyebarannya tidaklah merata antara wilayah satu dengan wilayah lainnya. Dengan jalan menggambarkan dan memerhatikan persebaran gejala-gejala geografi di permukaan bumi maka dapat diungkapkan masalah-masalah yang berkaitan dengan gejala dan fakta tersebut, bahkan selanjutnya dapat digunakan untuk meramalkan keadaan pada masa yang akan datang. Prinsip distribusi dalam ruang ini menjadi kunci pertama dalam studi geografi. Berdasarkan pada prinsip distribusi ini, selanjutnya dapat ditetapkan prinsip-prinsip yang lain.

Sebagai contoh persebaran kandungan minyak bumi dan gas di wilayah Indonesia tidaklah merata, lebih banyak terkonsentrasi di wilayah Indonesia bagian barat, sedangkan di wilayah Indonesia bagian timur lebih banyak mengandung bahan mineral.


## 2. Prinsip Interrelasi

Prinsip ini menyatakan bahwa terdapat hubungan antara gejala geografi yang satu dengan gejala geografi yang lain di muka bumi. Oleh karena itu setelah dilihat persebaran gejala geografi dalam satu ruang atau wilayah tertentu maka dapat pula diungkapkan hubungan antara gejala geografi satu dengan gejala geografi lainnya. Selain itu dapat pula diungkapkan hubungan antara gejala-gejala yang ada di permukaan bumi. Misalnya hubungan antara gejala fisik dengan gejala fisik, antara gejala fisik dengan gejala sosial dan antara gejala sosial dengan gejala sosial. Dari interrelasi tersebut dapat diungkapkan karakteristik geografi dari suatu wilayah.

Sebagai contoh, usaha pembukaan lahan di hutan untuk keperluan area pertambangan akan menyebabkan terjadinya penebangan hutan dan berubahnya ekosistem satwa dan tumbuhan di area hutan tersebut.

## 3. Prinsip Deskripsi

Prinsip ini pada intinya memberikan penjelasan yang lebih mendalam tentang karakteristik yang spesifik pada gejala geografi. Gejala geografi berdimensi titik, garis, bidang, dan ruang. Prinsip deskripsi ini tidak saja dilaksanakan dengan menggunakan uraian dan peta melainkan juga dapat dilakukan dengan

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 8 dari 39

menggunakan diagram, grafik, maupun tabel. Bentuk-bentuk deskripsi harus dapat memberikan penjelasan kepada para pembaca agar dapat memahami tentang makna yang dibahas. Prinsip deskripsi digunakan untuk menjelaskan karakteristik gejala geografi yang dipelajari, hubungan antargejala, dan distribusi keruangannya. Dalam geografi urutan kegiatannya antara lain pengumpulan data, klasifikasi data, pemetaan, deskripsi tiap satuan pemetaan. Jadi deskripsi baru dapat dibuat setelah dilakukan pemetaan tentang kajian geografi yang dimaksud. Sebagai contoh adalah peta persebaran curah hujan

#### 4. Prinsip Korologi

Prinsip ini melihat permasalahan geografi dari sudut pandang persebaran, interelasi dan interaksinya dalam suatu wilayah (region) dan ruang tertentu. Ruang ini menunjukkan karakteristik kesatuan gejala geografi, kesatuan fungsi, dan kesatuan bentuk. Misal kita melihat definisi bumi, tidak hanya meliputi bagian luar dari kerak bumi tetapi mencakup pula lapisan atmosfer yang mengelilinginya, termasuk air yang ada di bumi, baik air yang ada di permukaan bumi maupun air tanah, serta makhluk hidup yang ada di dalamnya.

Sebagai contoh adalah ketika petani sedang melakukan kegiatan di sawah dengan segala kondisi geografi pada saat itu, serta fenomena-fenomena geosfer yang berlangsung.


Secara keseluruhan dapat dikemukakan bahwa dalam mengkaji gejala geografi pada suatu wilayah baik sempit maupun luas harus ditunjukkan mengenai persebaran gejala geografi, interelasi antargejala, deskripsi masing-masing gejala dan hubungan keruangannya

### **Pertemuan ke-4 (1 x 45 menit)**

#### Pendekatan- pendekatan geografi

##### **1. Pendekatan Keruangan**

Pendekatan keruangan merupakan suatu cara pandang atau kerangka analisis yang menekankan eksistensi ruang sebagai penekanan. Eksistensi ruang dalam perspektif geografi dapat dipandang dari struktur (spatial structure), pola (spatial pattern), dan proses (spatial process) (Yunus, 1997).

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
		No. Revisi : 00
	Halaman : 9 dari 39	

Dalam konteks fenomena keruangan terdapat perbedaan kenampakan struktur, pola dan proses. Struktur keruangan berkenaan dengan dengan elemen-elemen pembentuk ruang. Elemen-elemen tersebut dapat disimbulkan dalam tiga bentuk utama, yaitu: (1) kenampakan titik (point features), (2) kenampakan garis (line features), dan (3) kenampakan bidang (areal features).

Kerangka kerja analisis pendekatan keruangan bertitik tolak pada permasalahan susunan elemen-elemen pembentuk ruang. Dalam analisis itu dilakukan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk 5W1H.

## 2. Pendekatan Kelingkungan


Pendekatan ekologi/lingkungan merupakan pendekatan berdasarkan interaksi yang terjadi pada lingkungan. Pendekatan ekologi dalam geografi berkenaan dengan hubungan kehidupan manusia dengan lingkungan fisiknya. Interaksi tersebut membentuk sistem keruangan yang dikenal dengan Ekosistem. Salah satu teori dalam pendekatan atau analisis ekologi adalah teori tentang lingkungan. Geografi berkenaan dengan interelasi antara kehidupan manusia dan faktor fisik yang membentuk sistem keruangan yang menghubungkan suatu region dengan region lainnya. Adapun ekologi, khususnya ekologi manusia berkenaan dengan interelasi antara manusia dan lingkungan yang membentuk sistem ekologi atau ekosistem.

Dalam analisis ekologi, kita mencoba menelaah interaksi antara manusia dengan ketiga lingkungan tersebut pada suatu wilayah atau ruang tertentu. Dalam geografi lingkungan, pendekatan kelingkungan memiliki peranan penting untuk memahami fenomena geofisik.

Dalam pendekatan ini penekanannya bukan lagi pada eksistensi ruang, namun pada keterkaitan antara fenomena geosfera tertentu dengan variabel lingkungan yang ada. Dalam pendekatan kelingkungan, kerangka analisisnya tidak mengkaitkan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungan alam saja, tetapi harus pula dikaitkan dengan:

- a. fenomena yang didalamnya terliput fenomena alam beserta relik fisik tindakan manusia.
- b. perilaku manusia yang meliputi perkembangan ide-ide dan nilai-nilai geografis serta kesadaran akan lingkungan.

Dalam sistematika Kirk ditunjukkan ruang lingkup lingkungan geografi sebagai berikut. Lingkungan geografi memiliki dua aspek, yaitu lingkungan perilaku (behavior environment) dan lingkungan fenomena (phenomena environment). Lingkungan perilaku mencakup dua aspek, yaitu pengembangan nilai dan gagasan, dan kesadaran lingkungan. Ada dua aspek penting dalam pengembangan nilai dan gagasan geografi, yaitu lingkungan budaya

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 10 dari 39

gagasan-gagasan geografi, dan proses sosial ekonomi dan perubahan nilai-nilai lingkungan. Dalam kesadaran lingkungan yang penting adalah perubahan pengetahuan lingkungan alam manusianya.

Lingkungan fenomena mencakup dua aspek, yaitu relik fisik tindakan manusia dan fenomena alam. Relik fisik tindakan manusia mencakup penempatan urutan lingkungan dan manusia sebagai agen perubahan lingkungan. Fenomena lingkungan mencakup produk dan proses organik termasuk penduduk dan produk dan proses anorganik.

Studi mendalam mengenai interelasi antara fenomena-fenomena geosfer tertentu pada wilayah formal dengan variabel kelingkungan inilah yang kemudian dianggap sebagai ciri khas pada pendekatan kelingkungan. Keenam pertanyaan geografi tersebut selalu menyertai setiap bentuk analisis geografi. Sistematisa tersebut dapat digambarkan sebagai berikut.

Untuk mempelajari banjir dengan pendekatan kelingkungan dapat diawali dengan tindakan sebagai berikut.


- a) mengidentifikasi kondisi fisik di lokasi tempat terjadinya banjir dan tanah longsor. Dalam identifikasi itu juga perlu dilakukan secara mendalam, termasuk mengidentifikasi jenis tanah, topografi, tumbuhan, dan hewan yang hidup di lokasi itu.
- b) mengidentifikasi gagasan, sikap dan perilaku masyarakat setempat dalam mengelola alam di lokasi tersebut.
- c) mengidentifikasi sistem budidaya yang dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan hidup (cara bertanam, irigasi, dan sebagainya).
- d) menganalisis hubungan antara sistem budidaya dengan hasil dan dampak yang ditimbulkan.
- e) mencari alternatif pemecahan atas permasalahan yang terjadi. (makalah kelompok 2)

### 3. Pendekatan Kewilayahan

Dalam pendekatan kewilayahan, yang dikaji tentang penyebaran fenomena, gaya dan masalah dalam keruangan, interaksi antara variabel manusia dan variabel fisik lingkungannya yang saling terkait dan mempengaruhi satu samalainnya. pendekatan ini merupakan pendekatan keruangan dan lingkungan, maka kajiannya adalah perpaduan antara keduanya.

#### **Kesimpulannya:**

Pendekatan keruangan, kelingkungan, dan kewilayahana dalam kerjanya merupakan satu kesatuan yang utuh. pendekatan yang terpadu inilah yang disebut pendekatan geografi. jadi fenomena, gejala, dan masalah ditinjau penyebaran keruangannya, keterkaitan antara

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 11 dari 39

berbagai unit ekosistem dalam ruang. penerapan pendekatan geografi terhadap gejala dan permasalahan dapat menghasilkan BBBW berbagai alternatif- alternatif pemecahan masalah.

1. Perbedaan antara pendekatan keruangan dengan pendekatan kewilayahan:

1) Pendekatan keruangan (spasial) merupakan pendekatan atau analisis yang digunakan dalam mengkaji fenomena geosfer pada suatu ruang/tempat yang berbeda dengan tempat yang lain.

Pendekatan ini biasanya digunakan untuk menjawab pertanyaan “dimana (*where*)”.

2) Pendekatan kewilayahan (regional) merupakan pendekatan atau analisis yang digunakan dalam mengkaji suatu kawasan di permukaan Bumi yang memiliki karakteristik khas, berbeda dengan wilayah lain. Pendekatan ini merupakan gabungan dari pendekatan keruangan dengan pendekatan kelingkungan. Misalnya daerah subur dengan daerah tandus, wilayah perdesaan dengan wilayah perkotaan, wilayah Asia Tenggara dengan Eropa Barat, dsb.

2. Gunung Merapi merupakan gunung berapi yang bertipe khas, yakni terjadinya awan panas dan lava pijar dalam setiap erupsinya. Gunung ini berada di sebelah utara Yogyakarta, tepatnya di perbatasan antara Kabupaten Sleman, Kabupaten Klaten, Kabupaten Boyolali, dan Kabupaten Magelang. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gunung Merapi (Sumber: <http://daerah.sindonews.com/2014/08/28/gunung-merapi>)


Pendekatan yang dimaksud adalah pendekatan keruangan.

3. Pendekatan Kelingkungan

Adalah pendekatan yang digunakan untuk menganalisis hubungan dan keterkaitan antara variabel manusia dengan lingkungannya pada suatu tempat.

Contoh:

Hubungan dan keterkaitan antara hutan bakau—udang—nelayan (pencari udang).

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 12 dari 39

Ketika hutan bakau tumbuh lebat di suatu daerah pesisir, penghasilan nelayan tinggi karena mereka mudah mencari dan mendapatkan udang. Udang sangat banyak dan mudah ditemukan di sekitar hutan bakau. Udang sangat banyak di hutan bakau karena hutan bakau menjadi habitat yang baik bagi udang (juga biota air lainnya). Keadaan menjadi terbalik ketika hutan bakau menjadi rusak atau bahkan telah musnah.

4. Rumus 5w + 1h dalam suatu gejala geosfer:

- 1) Apa (*what*) digunakan untuk mengungkap suatu gejala/fenomena yang terjadi pada geosfer.

**Penerapan:** Apakah gejala geosfer yang terjadi ketika Bumi mengalami guncangan?

**Jawabannya:** gempa Bumi

- 2) Dimana (*where*) digunakan untuk mengungkap lokasi gejala geosfer itu terjadi.

**Penerapan:** Dimanakah gempa Bumi itu terjadi?

**Jawabannya,** misalnya di Malang selatan, di pulau Nias, dsb.

- 3) Kapan (*when*) digunakan untuk mengungkap waktu terjadinya gejala geosfer itu terjadi.

**Penerapan:** Kapan terjadinya gempa Bumi itu terjadi?

**Jawabannya,** misalnya lima menit yang lalu, 12 Juli 2010, dsb.

- 4) Mengapa (*why*) digunakan untuk mengungkap gejala geosfer tersebut terbentuk.

**Penerapan:** Mengapa gempa Bumi itu terjadi?

**Jawabannya,** misalnya karena lantaran adanya tumbukan antarlempeng litosfer.

- 5) Siapa (*who*) digunakan untuk mengungkap orang yang terkait dengan gejala geosfer tersebut.

**Penerapan:** Siapa saja yang merasakan adanya gempa Bumi? Dsb.


- 6) Bagaimana (*how*) digunakan untuk mengungkap proses terjadinya suatu gejala geosfer tsb.

**Penerapannya:** Bagaimana proses terjadinya gempa Bumi itu?

**Jawabannya,** misalnya bahwa kerak Bumi kita merupakan lapisan yang berbentuk seperti lempengan kaku dan ringan, terapung di atas lapisan cair pijar. Lempeng-lempeng kerak Bumi itu bisa saling bertumbukan. Tumbukan antarlempeng itulah yang menimbulkan guncangan. Guncangan itulah yang disebut gempa Bumi.

5. Tiga pendekatan yang dilakukan dalam pendekatan keruangan:

- a) Pendekatan topik
- b) Pendekatan aktifitas manusia

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 13 dari 39

c) Pendekatan regional

6. Studi masalah (misalnya banjir) di suatu wilayah, dapat dianalisis dengan menggunakan pendekatan regional karena menyangkut Daerah Aliran Sungai (DAS) secara keseluruhan, yakni DAS hulu, DAS tengah, dan DAS hilir beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

### **Pertemuan ke-5 (2 x 45 menit)**

#### **Aspek – aspek geografi**

**William Kirk** menyusun struktur lingkungan geografi menjadi 2, yaitu :

#### **1. Aspek Fisikal**

Aspek fisikal geografi meliputi :

##### **a. Aspek Topologi**

Membahas hal-hal yang berkenaan dengan letak atau lokasi suatu wilayah, bentuk muka buminya, luas area dan batas-batas wilayah yang mempunyai ciri-ciri khas tertentu.

##### **b. Aspek Biotik**

Membahas karakter fisik dari manusia, hewan dan tumbuhan

##### **c. Aspek Non Biotik**

Membahas tentang tanah, air dan atmosfer (termasuk iklim dan cuaca)

#### **2. Aspek NonFisik**

Aspek ini menitikberatkan pada kajian manusia dari segi karakteristik perilakunya. Pada aspek ini manusia dipandang sebagai fokus utama dari kajian geografi dengan memperhatikan pola penyebaran manusia dalam ruang dan kaitan perilaku manusia dengan lingkungannya. Beberapa kajian pada aspek ini antara lain :

##### **a. Aspek Sosial**

Membahas tentang adat, tradisi, kelompok masyarakat dan lembaga sosial.

##### **b. Aspek Ekonomi**

Membahas tentang industri, perdagangan, pertanian, transportasi, pasar dan sebagainya


##### **c. Aspek Budaya**

Membahas tentang Pendidikan, agama, bahasa, kesenian dan lain-lain.

##### **d. Aspek Politik**

Misalnya membahas tentang kepartaian dan pemerintahan.

**Contoh gambar dari aspek fisik:**

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014 Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00 Halaman : 14 dari 39



(Iswahyudiharto, 2011)

**Contoh gambar aspek sosial (manusia):**




(Iswahyudiharto, 2010)

Berdasarkan gambar-gambar tersebut, maka perbedaan antara aspek fisik dengan aspek sosial (manusia) adalah:

- Aspek fisik: merupakan gejala-gejala yang terjadi di permukaan Bumi lantaran peristiwa alam.
- Aspek sosial (manusia): merupakan gejala-gejala yang terjadi akibat interaksi antara manusia dengan manusia maupun antara manusia dengan alam.

Contoh-contoh aspek fisik yang ada dalam lingkungan sekitar kehidupan sehari-hari: gempa Bumi, tanah longsor, gunung meletus, padang pasir, sungai, hutan heterogen, dsb. Contoh-contoh aspek sosial (manusia) dalam kehidupan sehari-hari: kelaparan, kemiskinan, tindak kriminalitas, kenakalan remaja, perdagangan, dsb.

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 15 dari 39

Korelasikan aspek fisik dan aspek sosial (manusia): terjadi hubungan yang sangat erat dan saling mempengaruhi antara aspek fisik dengan aspek sosial (manusia). Apabila alamnya rusak, maka dampaknya akan terjadi pada manusia. Dan apabila manusianya berubah, maka alam pun akan terkena dampaknya.

Pokok-pokok telaah Geografi yang dikemukakan oleh Daldjoeni dalam Bagja Waluya (2007:14) sebagai berikut:

- a. Ukuran, bentuk, dan aneka gerakan Bumi.
- b. Persebaran serta posisi massa daratan dan wujud perairan.
- c. Batuan, struktur, dan berbagai relief permukaan Bumi.
- d. Air yang ada di berbagai samudera, lautan, serta seluk-beluk gerakannya.
- e. Pola persebaran dunia tumbuhan dan hewan.
- f. Atmosfer dengan gejala-gejala di dalamnya serta pola-pola iklim yang terdapat di permukaan Bumi.
- g. Ras-ras umat manusia dan persebarannya yang berdasarkan unit kenegaraan.
- h. Aneka bentuk kegiatan manusia dalam rangka menegakkan perekonomian.
- i. Berbagai macam ciri dan jenis permukiman manusia yang ada.
- j. Ciri-ciri sosial dan budaya masyarakat manusia.
- k. Pengaturan umat manusia secara politis dan relasi antarmereka.

Hal-hal yang berkaitan dengan ruang lingkup Geografi fisik mencakup kategori pada huruf a sampai f. Hal-hal yang berkaitan dengan ruang lingkup Geografi manusia mencakup kategori pada huruf g sampai k


### **Pertemuan ke-6 (1 x 45 menit)**

#### **Gejala geografi dalam kehidupan sehari-hari**


Gejala-gejala geografi yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari tercermin dalam berbagai hal, antara lain dalam persebaran pemukiman, persebaran pusat-pusat aktivitas penduduk (sekolah, rumah, pasar, dan industri), peristiwa alam, seperti banjir, gempa, letusan gunungapi, cuaca, atau iklim. Peristiwa-peristiwa alam di dalam geosfer banyak yang berkaitan dengan kehidupan manusia baik yang terjadi secara langsung maupun tidak langsung. Gejala Geografis yang bersifat sosial-ekonomi-Geografis

#### 1. Gejala Geografis yang bersifat Fisiografis

Gejala-gejala yang terjadi di litosfer antara lain sebagai berikut.

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 16 dari 39

- a. Untuk mengurangi tingkat erosi, pemanfaatan lahan di daerah miring dilakukan dengan membuat sengkedan (terrasing).
  - b. Untuk menghindari penurunan daya dukung lahan, maka pemanfaatan lahan harus memerhatikan daya dukung atau kemampuan lahannya.
2. Gejala Geografis yang bersifat Hidrologis
- Gejala-gejala yang terjadi di hidrosfer antara lain sebagai berikut.
- a. Besar kecilnya air limpasan di permukaan bumi, selain dipengaruhi oleh besar dan lamanya hujan juga dipengaruhi penggunaan lahan oleh manusia. Apabila perbukitan yang seharusnya dijadikan tempat peresapan air (catchment area) dijadikan areal permukiman atau kegiatan pertanian yang tidak memperhatikan pelestariannya maka air limpasan (run off) jumlahnya semakin banyak.
  - b. Besar kecilnya cadangan air tanah dipengaruhi oleh banyak sedikitnya peresapan air ke dalam tanah. Hal tersebut dipengaruhi oleh jenis batuan dan vegetasi penutup lahan. Cadangan air tanah juga dipengaruhi cara manusia yang memanfaatkannya. Jika manusia memanfaatkan air tanah secara boros, ketersediaannya pun akan cepat habis.
3. Gejala Geografis yang bersifat Biosferis
- Keragaman flora dan fauna menyebabkan keanekaragaman konsumsi bahan pangan. Pada daerah penghasil padi mayoritas penduduk mengonsumsi nasi dari beras. Pada daerah penghasil gandum menggunakan terigu sebagai bahan untuk membuat makanannya. Keberadaan hewan juga demikian misalnya orang Thailand menggunakan gajah untuk membantu pekerjaannya, sedangkan di Indonesia penduduk memanfaatkan kuda, sapi, dan kerbau. Hal ini disebabkan karena faktor keberadaan dari hewan-hewan tersebut.
4. Gejala Geografis yang bersifat Atmosferik
- Gejala-gejala yang terjadi di atmosfer, seperti terjadinya perubahan musim dapat berpengaruh antara lain sebagai berikut.
- a. Pada musim penghujan para petani mulai menggarap lahannya (sawah tadah hujan).
  - b. Jenis pakaian yang digunakan penduduk, seperti di daerah beriklim dingin, pakaian yang digunakan pada umumnya tebal-tebal.

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
		No. Revisi : 00
	Halaman : 17 dari 39	

#### 5. Gejala Geografis yang bersifat Antroposferik

Manusia di permukaan bumi beragam adat dan budayanya, hal ini mengakibatkan interaksi penduduk yang berbeda. Penduduk memiliki keahlian yang berbeda-beda sehingga terjadi adanya saling membutuhkan. Penduduk juga menempati tempat yang berbeda-beda kondisi alam dan sumber dayanya. Hal ini menyebabkan kehidupanpun beragam karena dalam pemanfaatan alam yang berbeda perlu pengolahan dan alat yang berbeda pula

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*problem-based learning*).


#### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Power Point tentang pengetahuan dasar geografi
2. LCD
3. Gambar
4. Lembar kerja.
5. Buku Geografi Kelas X Kurikulum 2013 YramaWidya
6. Buku Geografi Kelas X Kurikulum 2013 Global
7. Buku Metode Penelitian Wilayah Kontemporer, Hadi Sabari Yunus


#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang geografi</li> <li>• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</li> </ul>	10 menit

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
		No. Revisi : 00
		Halaman : 18 dari 39


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik menggali informasi tentang disiplin ilmu geografi dari beberapa ahli</li> <li>• <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan pada pandangan para ahli geografi</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang pengertian geografi dan ruang lingkup geografi</li> <li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i></li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merangkai pengertian dan ruang lingkup geografi</li> <li>• <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i></li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan beberapa gambar berisi fenomena alam dan kehidupan yang berkaitan dengan ruang lingkup geografi</li> <li>• Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan tayangan gambar dan memberikan alasan/argumen</li> <li>• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dan menentukan ruang lingkup yang sesuai dengan tayangan</i></li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan hasil diskusi kelompoknya</li> </ul>	70 menit

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
		No. Revisi : 00
	Halaman : 19 dari 39	


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan</li> <li>• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i></li> <li>• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i></li> </ul>	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengertian dan ruang lingkup geografi</li> <li>• Evaluasi</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR)</li> <li>• Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang obyek studi geografi</li> </ul>	10 menit

#### **Pertemuan ke-2 (1 x 45 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang pelajaran minggu lalu</li> <li>• Guru menerangkan sedikit mengenai obyek studi geografi</li> <li>• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</li> </ul>	5 menit
Inti	Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik untuk mencoba mengamati suatu fenomena yang terjadi</li> </ul>	35 menit

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
		No. Revisi : 00


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang gambar yang diberikan dalam proses analisis</li> <li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i></li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisis fenomena yang ada pada gambar</li> <li>• <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i></li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan beberapa gambar berisi fenomena alam yang sedang terjadi</li> <li>• Masing-masing kelompok memberikan jawaban konsep esensial yang manakah yang termasuk dalam pernyataan tersebut</li> <li>• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dan menentukan ruang lingkup yang sesuai dengan tayangan</i></li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan</li> <li>• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i></li> <li>• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i></li> </ul>	
Penutup	Penutup	

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 21 dari 39

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>• Evaluasi</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR) yaitu mencari jurnal ilmiah geografi</li> <li>• Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang obyek formal</li> </ul>	5 menit

### Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam pembuka, perkenalan, Presensi dan berdoa,</li> <li>2. Menginformasikan SK, KD/indikator dan materi yang harus dicapai serta KKM di semester 1</li> <li>3. Menjelaskan kepada siswa selama proses pembelajaran misalnya siswa akan belajar secara kelompok, melakukan pengamatan, menyelesaikan tugas dll.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membahas materi sebelumnya kemudian membahas sedikit materi prinsip geografi</li> <li>2. Membagi kelompok menjadi 15 kelompok dalam 1 kelas</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Secara berkelompok peserta didik mengamati sebuah pernyataan tentang fenomena di mukabumi yang telah dibagikan sesuai dengan kelompok masing-masing yang menjawab prinsip geografi : Kelompok 1 : Prinsip Korologi Kelompok 2: Prinsip Korologi Kelompok 3 : Prinsip Interelasi Kelompok 4 : Prinsip Interelasi Kelompok 5 : Prinsip Deskriptif Kelompok 6 : Prinsip Deskriptif</li> </ol>	70 menit

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 22 dari 39

	<p>Kelompok 7 : Prinsip Persebaran          Kelompok 8 : Prinsip Interelasi          Kelompok 9 : Prinsip Deskriptif          Kelompok 10 : Prinsip Persebaran          Kelompok 11 : Prinsip Korologi          Kelompok 12 : Prinsip Interelasi          Kelompok 13 : Prinsip Deskriptif          Kelompok 14 : Prinsip Persebaran          Kelompok 15 : Prinsip Interelasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i></li> </ul> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas</li> <li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i></li> </ul> <p>3. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskripsikan pernyataan yang ada pada tampilan layar dan menjawab termasuk dalam prinsip geografi yang manakah pernyataan tersebut.</li> <li>• <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i></li> </ul> <p>4. Mengasosiasi</p> <p style="padding-left: 20px;">Peserta didik mampu menjawab pernyataan termasuk dalam prinsip geografi yang mana</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p style="padding-left: 20px;">Peserta didik satu persatu mempresentasikan hasil diskusi</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan Menyimpulkan materi</li> <li>2. Evaluasi Tes tertulis dengan menjawab soal yang telah diberikan secara individu</li> </ol>	10 menit

**Pertemuan ke-4 (1 x 45 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b><i>Komunikasi</i></b> 1. <i>Salam pembuka</i> , perkenalan, Presensi dan berdoa,	10 menit

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 23 dari 39


	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Menginformasikan SK, KD/indikator</i> dan materi yang harus dicapai serta KKM di semester 1</li> <li>3. Menjelaskan kepada siswa selama proses pembelajaran misalnya siswa akan belajar secara kelompok, melakukan pengamatan, menyelesaikan tugas dll.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengingat materi sebelumnya mengenai prinsip geografi, kemudian masuk kedalam materi pendekatan geografi</li> <li>2. Membagi peserta didik menjadi 10 kelompok</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati            Secara berkelompok peserta didik mengamati fenomena yang diberikan sesuai dengan kelompoknya            Kelompok 1 : Gempa Bumi            Kelompok 2 : Banjir            Kelompok 3 : Tanah Longsor            Kelompok 4 : Erupsi            Kelompok 5 : Angin Puting Beliung            Kelompok 6 : Penggundulan Hutan            Kelompok 7 : <i>Global Warming</i>            Kelompok 8 : Kekeringan            Kelompok 9 : Lumpur Lapindo            Kelompok 10 : <i>Overgrow Population</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menilai keaktifan peserta didik dalam kelompok</i></li> </ul> </li> <li>2. Menanya           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dimengerti</li> <li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i></li> </ul> </li> <li>3. Mencoba           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menganalisis mengenai fenomena yang sudah dibagikan kepada masing-masing kelompok sesuai dengan 5 W + 1 H</li> </ul> </li> </ol>	25 menit

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 24 dari 39

	<p>dan menunjukkan kalimat yang menunjukkan analisis keruangan, kelingkungan, dan kewilayahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i></li> </ul> <p>4. Mengasosiasi Peserta didik menganalisis mengenai fenomena yang sudah dibagikan kepada masing-masing kelompok sesuai dengan 5 W + 1 H dan menunjukkan kalimat yang menunjukkan analisis keruangan, kelingkungan, dan kewilayahan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Peserta didik mempresentasikan hasil tiap kelompok</p>	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan Menyimpulkan pengertian pendekatan geografi</p>	10 menit

**Pertemuan ke-5 (2 x 45 menit)**


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. <i>Salam pembuka</i>, perkenalan, Presensi dan berdoa,</li> <li>6. <i>Menginformasikan SK, KD/indikator</i> dan materi yang harus dicapai serta KKM di semester 1</li> <li>7. Menjelaskan kepada siswa selama proses pembelajaran misalnya siswa akan belajar secara kelompok, melakukan pengamatan, menyelesaikan tugas dll.</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Membahas sedikit materi pertemuan sebelumnya tentang pendekatan geografi</li> <li>4. Membahas sedikit mengenai materi tentang aspek geografi</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mengamati</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati tampilan slide show tentang aspek geografi dan beberapa gejala/fenomena alam sebagai contoh dari</li> </ul>	70 menit

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>		No. Revisi : 00
		Halaman : 25 dari 39


	<p>materi</p> <p>Guru memberikan beberapa kuis yang telah disisipkan dalam tampilan power point</p> <p><i>Guru menilai keaktifan peserta didik</i></p> <p>7. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas</li> <li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i></li> </ul> <p>8. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba untuk menjawab kuis-kuis yang telah disediakan pada waktu yang tidak ditentukan untuk memfokuskan pada materi</li> <li>• <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i></li> </ul> <p>9. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik dapat mendiskripsikan beberapa kuis yang diberikan</p> <p>10. Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik mampu menyampaikan hasil pengamatan gambar atau video yang telah disampaikan dalam materi</p>	
Penutup	<p>3. Menyimpulkan</p> <p>Menyimpulkan materi yang telah dibahas</p>	10 menit

**Pertemuan ke-6 (1 x 45 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Komunikasi</b></p> <p>5. <i>Salam pembuka</i>, perkenalan, Presensi dan berdoa,</p> <p>6. <i>Menginformasikan SK, KD/indikator</i> dan materi yang harus dicapai serta KKM di semester 1</p> <p>7. Menjelaskan kepada siswa selama proses pembelajaran misalnya siswa akan belajar secara kelompok, melakukan pengamatan, menyelesaikan tugas dll.</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>3. Mengingat materi sebelumnya mengenai</p>	10 menit

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 26 dari 39

	aspek dan gejala-gejala geografi dalam kehidupan sehari-hari 4. Melanjutkan kuis pada hari sebelumnya	
Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati tampilan slide show tentang aspek geografi dan beberapa gejala/fenomena alam sebagai contoh dari materi</li> </ul> Guru memberikan beberapa kuis yang telah disisipkan dalam tampilan power point <i>Guru menilai keaktifan peserta didik</i>	25 menit
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas</li> <li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i></li> </ul>	
	3. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba untuk menjawab kuis-kuis yang telah disediakan pada waktu yang tidak ditentukan untuk memfokuskan pada materi</li> <li>• <i>Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</i></li> </ul>	
	4. Mengasosiasi Peserta didik dapat mendiskripsikan beberapa kuis yang diberikan	
	5. Mengkomunikasikan Peserta didik mampu menyampaikan hasil pengamatan gambar atau video yang telah disampaikan dalam materi	
Penutup	2. Menyimpulkan Menyimpulkan aspek geografi	10 menit

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 27 dari 39

## H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan diskusi, tes tertulis, kuis, evaluasi
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran trigonometri. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Keterampilan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan contoh – contoh aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3.	Pengetahuan Menjawab soal mengenai prinsip geografi, menjelaskan pendekatan geografi	Tes Tertulis, lisan	Penyelesaian tugas individu

## I. Instrumen Penilaian Hasil belajar

### 1. Diskusi


#### Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit)

##### a. Soal penilaian esai

1. Geografi fisik berkaitan dengan ....
2. Geografi lingkungan berkaitan dengan ...
3. Geografi sosial berkaitan dengan ...
4. Termasuk aspek geografi apakah gambar-gambar dibawah ini ?



a.

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014 Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00 Halaman : 28 dari 39



b.



c.

5. Perhatikan gambar berikut



Menurut Anda, mengapa orang-orang banyak memilih berlibur di tempat tersebut? (berikan alasan sesuai dengan ruang lingkup geografi : fisik (F), sosial (S), lingkungan (L))

1).....


2).....

3).....

\*beri tanda (F)/(S)/(L) setelah menuliskan alasannya

**b. Kunci jawaban soal esai**



1. Geografi fisik berkaitan dengan (kondisi fisik di bumi, litosfer, atmosfer, hidrosfer)


	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014 Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00 Halaman : 29 dari 39




2. Geografi lingkungan berkaitan dengan (bagaimana pengaruh manusia terhadap lingkungan tempat tinggal)
3. Geografi sosial berkaitan dengan (kehidupan manusia sebagai penghuni bumi, dari kegiatan ekonomi, pembangunan, dan pemenuhan kebutuhan hidup)
4. Gambar a : Aspek Geografi Fisik  
 Gambar b : Aspek Geografi Sosial  
 Gambar c : Aspek Geografi Lingkungan
5. Mengapa orang banyak memilih liburan di tempat tersebut
  - 1) Karena kondisi lereng yang berbeda dengan tempat tinggal manusia pada umumnya yaitu datar (F)
  - 2) Karena udara yang sejuk (F)
  - 3) Karena lingkungannya yang bersih karena jarang dijamah oleh manusia, serta tidak ada manusia yang hidup disana (L)


### Diskusi Kelompok



#### Group 1

No	Gambar	Keterangan
1.	 Sungai Code	Hidro
2.		Biosfer

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014 Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00 Halaman : 30 dari 39

	Gajah Lampung	
3.	 Stalagmit	Litos
4.	 Puting Beliung	Atmosfer
5.	 Pasar Apung	Antropos

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014 Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00 Halaman : 31 dari 39

6.	 <p>Bunga Angrek</p>	Biosfer
7.	 <p>Gumuk Pasir</p>	Litosfer

Group 2

No	Gambar	Keterangan
1.	 <p>Kepadatan Penduduk</p>	Antroposfer



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
MAN YOGYAKARTA 1**  
Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax  
513327





No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014


Tanggal Terbit : 14 Juni 2014



**Rencana Pelaksanaan  
Pembelajaran (RPP)**

No. Revisi : 00

Halaman : 32 dari 39

2.	 Laut	Hidrosfer
3.	 Badai Haiyan	Atmosfer
4.	 Durian	Biosfer
5.	 Gunung Kelud	Litosfer

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014 Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00 Halaman : 33 dari 39

6.	 <p>Awan</p>	Atmosfer
7.	 <p>Harimau Sumatera</p>	Biosfer

### **Pertemuan 2 ( 1 x 45 menit)**


#### **Evaluasi**

1. Sebutkan dan berikan contoh konsep essensial geografi yang kalian pahami !

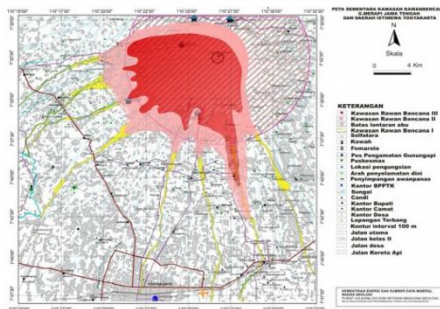
### **Pertemuan 3 ( 2 x 45 menit)**

Pernyataan (untuk tiap kelompok) :

- 1) Kelompok 1 : Wilayah Pantai Barat Sumatera sudah beberapa kali diguncang gempa tektonik. Jika dilihat dari struktur geologinya, wilayah tersebut berada di zona tumbukan lempeng (P. Inter)
- 2) Kelompok 2 : Perbedaan curah hujan antarwilayah, mengakibatkan jenis tanaman yang tumbuh di setiap wilayah berbeda. Perhatikan hutan hujan tropis banyak dijumpai di daerah yang terletak antara 10 derajat LU - 10 derajat LS, seperti di Kalimantan, Sumatera, Afrika Selatan, dan Brazil (P.Korologi)

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014 Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00 Halaman : 34 dari 39

- 3) Kelompok 3 : Banjir yang sering terjadi di beberapa daerah di Indonesia sebagai akibat dari penebangan hutan secara liar (P. Inter)
- 4) Kelompok 4 : Longsor dan banjir berkaitan dengan hutan yang gundul di daerah hulu (P. Inter)
- 5) Kelompok 5 : Pemetaan daerah rawan bencana erupsi gunung Merapi (P. Deskriptif)




- 6) Kelompok 6 : Tabel Kepadatan penduduk

Tabel Kepadatan Penduduk di Bogor dan sekitarnya Tahun 1997

No	Wilayah Studi	Jumlah Penduduk (Jlwa)	Luas (Km <sup>2</sup> )	Kepadatan (Jlwa/km <sup>2</sup> )
1	Kab Bogor	4.344.800	3.034,47	1.432
2	Kab Tangerang	2.668.800	1.230,30	2.169
3	Kab Bekasi	1.609.900	1.284,37	1.263
4	Kota Bogor	655.300	112,74	5.812
5	Kota Tanggareng	1.320.600	164,09	8.048
6	Kota Bekasi	1.468.700	200,00	7.343
	Botabek	12.068.100	6.025,97	2.003

Sumber: Susenas, 1997; Kabupaten/Kota dalam Angka, 1997

- 7) Kelompok 7 : Daerah rawan banjir tersebar di daerah dengan kemiringan lereng datar.
- 8) Kelompok 8 : Banjir di Jakarta terjadi akibat penggunaan lahan di daerah Puncak digunakan sebagai permukiman
- 9) Kelompok 9 : Berdasarkan dari data Kementerian Pekerjaan Umum (PU), masih ada 78 daerah rawan banjir di DKI Jakarta hingga saat ini.
- 10) Kelompok 10 : Fenomena sumber air, tidak akan dijumpai di semua tempat. Kita juga tidak dapat menemukan tambang emas di seluruh wilayah Indonesia.
- 11) Kelompok 11 : Pulau Jawa masih menjadi penyumbang beras terbesar dibandingkan pulau-pulau lainnya di Indonesia. Penyebabnya adalah tingkat kesuburan tanah yang sangat tinggi di Pulau Jawa. Pulau Jawa mempunyai banyak gunung api, selain itu didukung dengan curah hujan yang teratur dan cukup, sinar matahari yang cukup sehingga Pulau Jawa sangat cocok untuk kegiatan pertanian.

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 35 dari 39

12) Kelompok 12 : Di Daerah pantai sebagian besar penduduk bermata pencaharian sebagai Nelayan

13) Kelompok 13 : Grafik pertumbuhan penduduk di Jawa Tengah



Propinsi Jawa Tengah Tahun 2000 –2003

*Sumber : BPS Propinsi Jawa Tengah Tahun 2003 dan Data Profil Kesehatan Kab./Kota di Jateng yang telah dikonfirmasi dengan Kantor Statistik Prov. Jateng untuk tahun sebelumnya*

14) Kelompok 14 : Daerah gempa bumi tersebar di seluruh dunia

15) Kelompok 15 : Puting beliung terjadi karena perbedaan suhu di suatu tempat


#### **Pertemuan 4 ( 1 x 45 menit)**

Tema fenomena untuk dianalisis tiap kelompok

- 1) Kelompok 1 : Gempa Bumi
- 2) Kelompok 2 : Banjir
- 3) Kelompok 3 : Tanah Longsor
- 4) Kelompok 4 : Erupsi
- 5) Kelompok 5 : Angin puting beliung
- 6) Kelompok 6 : Penggundulan hutan
- 7) Kelompok 7 : Global warming
- 8) Kelompok 8 : Kekeringan
- 9) Kelompok 9 : Lumpur lapindo
- 10) Kelompok 10 : Over grow population (Peningkatan pertumbuhan penduduk yang cepat)

#### **Pertemuan 5 ( 2 x 45 menit)**

**KUIS**


	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 36 dari 39

1. Mengapa pertanian sayur-sayuran, buah-buahan, perkebunan teh berada di daerah dataran tinggi ?
2. Termasuk dalam gejala yang bersifat apakah video/gambar yang ditampilkan?
3. Coba Analisis fenomena yang ada dalam video/gambar yang baru saja ditampilkan dan berikan solusinya ?

#### **Pertemuan 6 ( 1 x 45 menit)**

#### **EVALUASI**

1. Sebutkan aspek-aspek geografi !
2. Berikan salah satu contoh gejala geografis dalam kehidupan sehari-hari dan analisis sesuai dengan 5W + 1H !

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014 Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00 Halaman : 37 dari 39

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X IIS 1/1  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten


Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.



	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
		No. Revisi : 00
		Halaman : 39 dari 39

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
27										
28										
29										
30										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Yogyakarta, September 2014


**MENGETAHUI :**

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Hastuti Praptiningsih, S.Pd  
NIP197406052007102003

Aniska Riskiati  
NIM 124257003

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 13


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor : 04

Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA I  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X IIS/ I  
 Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Geografi  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 1 × 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 2 dari 13

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetesi Dasar	Indikator
3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Pengertian Geografi</li> <li>• Memahami Ruang lingkup geografi</li> <li>• Memahami Konsep Essensial Geografi</li> <li>• Memahami prinsip geografi</li> <li>• Memahami pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>• Memahami Aspek Geografi</li> </ul>
4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	Mampu menganalisis gejala geografis di kehidupan sehari-hari sesuai dengan penerapan pengetahuan dasar geografi

## C. Tujuan Pembelajaran:

Dengan kegiatan ulangan dalam pembelajaran ini diharapkan siswa dapat;

1. Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat: menjawab soal yang diberikan oleh guru tentang pengertian dasar geografi.
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat: menjawab dan menganalisis soal ulangan pengetahuan dasar geografi


## D. Materi Pembelajaran

### Pengetahuan Dasar Geografi

1. Pengertian Geografi
2. Ruang lingkup geografi
3. Konsep essensial geografi
4. Prinsip Geografi
5. Pendekatan Geografi
6. Aspek Geografi
7. Gejala geografis dalam kehidupan sehari-hari

## E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan dengan mengerjakan soal secara individu.

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 3 dari 13

#### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Lembar Soal untuk peserta didik
2. Lembar Jawab untuk peserta didik

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Salam pembuka</i>, Presensi dan berdoa,</li> <li>2. <i>Menginformasikan</i> mengenai soal ulangan harian BAB I</li> <li>3. Menjelaskan kepada siswa aturan peserta didik selama ulangan harian</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi soal ulangan harian kode A dan kode B</li> </ol>	1 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Mengamati proses ulangan harian yang dilakukan secara individu           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menilai pengerjaan ulangan harian</i></li> </ul> </li> <li>2. Menanya           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas pada soal</li> </ul> </li> <li>3. Mencoba           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab soal ulangan yang terdiri atas 15 soal pilihan ganda dan 5 soal essay</li> <li>• <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam mengerjakan soal ulangan</i></li> </ul> </li> <li>4. Mengasosiasi Peserta didik mampu menjawab pernyataan dengan baik</li> <li>5. Mengkomunikasikan Peserta didik mengajukan pertanyaan atas soal yang belum jelas</li> </ol>	43 menit
Penutup	Penutup Salam	1 menit

#### H. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Teknik : Tes tertulis
- 2) Bentuk : pilihan ganda, essay
- 3) Jenis : Tugas Individu ulangan harian



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**MAN YOGYAKARTA 1**  
Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax  
513327

No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014

Tanggal Terbit : 14 Juni 2014

**Rencana Pelaksanaan  
Pembelajaran (RPP)**

No. Revisi : 00

Halaman : 4 dari 13

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 5 dari 13

### I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Kisi-kisi soal ulangan harian BAB I


### KISI KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA 1


Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Semester : X / 1

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/smstr	Materi pokok	Indikator soal	No soal	
						Kode A	Kode B
1	Pengetahuan Dasar Geografi	3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.  4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	X/I	Ruang lingkup pengetahuan geografi	Menjelaskan pengertian geografi	PG : 1,2 Essay : 1	PG : 1,2 Essay : 1
				Konsep esensial geografi dan contoh terapannya	Memahami konsep esensial geografi dan contoh terapannya	PG : 3,4,5,6 Essay : 2	PG : 3,4,5,7 Essay : 2

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 6 dari 13

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/smstr	Materi pokok	Indikator soal	No soal	
						Kode A	Kode B
				Obyek studi geografi	Membedakan obyek studi geografi	PG : Essay : 3	PG : Essay : 3
	Pengetahuan Dasar Geografi	3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	X/I	Prinsip geografi dan contoh terapannya	Memahami dan dapat membedakan prinsip-prinsip geografi beserta contoh terapannya	PG : 7,8 Essay : -	PG : 6,8 Essay : -
		4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.		Pendekatan geografi dan contoh terapannya Aspek geografi	Memahami dan mampu membedakan pendekatan dan aspek geografi serta memberikan contoh gejala fenomena yang ada di kehidupan sehari-hari	PG : 9,10,11, 12,13,1 4,15 Essay : 4,5	PG : 9,10,11, 12,13,14 ,15 Essay : 4,5


	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014 Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00 Halaman : 7 dari 13

## LEMBAR SOAL DAN KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN I KODE A

### A. Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang untuk jawaban soal dibawah ini!

- 1) Geografi berasal dari kata geo dan graphein yang berarti ...
  - a. **Geo = bumi, graphein = tulisan**
  - b. Geo = batuan, graphein = tulisan
  - c. Geo = batuan, graphein = ilmu
  - d. Geo = bumi, graphein = ilmu
  - e. Geo = batuan, graphein = gambaran
- 2) Geografi mempelajari hubungan kausal gejala-gejala di permukaan bumi, baik yang bersifat fisik maupun yang menyangkut kehidupan makhluk hidup beserta permasalahannya melalui pendekatan keruangan, kelingkungan, dan regional untuk kepentingan program, proses, dan keberhasilan pembangunan. Pengertian tersebut merupakan pengertian geografi menurut ...
  - a. I Made Sandy
  - b. IGI
  - c. Paul Claval
  - d. **Bintarto**
  - e. Ullman
- 3) Konsep dasar yang perlu dipahami dalam mempelajari geografi antara lain seperti di bawah ini , kecuali .....
  - a. lokasi, jarak, keterjangkauan
  - b. pola, morfologi, aglomerasi
  - c. **nilai kegunaan, interpretasi, differensiasi areal**
  - d. keterkaitan ruangan, pola, jarak
  - e. morfologi, aglomerasi, lokasi
- 4) Lokasi suatu wilayah yang didasarkan pada garis lintang dan garis bujur adalah ....
  - a. Lokasi regional
  - b. **Lokasi absolut**
  - c. Lokasi Relatif
  - d. Lokasi industri
  - e. Lokasi abstrak
- 5) Konsep geografi yang dimanfaatkan untuk menggambarkan relief bumi adalah ...
  - a. Konsep Jarak
  - b. Konsep Lokasi
  - c. Konsep Pola
  - d. **Konsep Morfologi**
  - e. Konsep Aglomerasi
- 6) Pada Tahun 2006, di Indonesia terjadi peristiwa lumpur panas lapindo yang mengakibatkan masyarakat di sekitar daerah tersebut mengalami kerugian moril dan materiil. Proses kejadian bencana tersebut dapat dipahami melalui konsep....
  - a. Pola
  - b. Nilai
  - c. Letak
  - d. **Agglomerasi**
  - e. Morfologi
- 7) Yang tidak termasuk empat prinsip yang digunakan untuk menganalisis gejala geografi adalah...
  - a. Penyebaran
  - b. Interelasi
  - c. Deskripsi
  - d. **Distribusi**
  - e. korologi
- 8) Keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor yang lainnya dann terjadi di permukaan bumi serta tersebar tidak merata, dapat dipelajari dengan menggunakan prinsip.....
  - a. Penyebaran dan interaksi
  - b. **Interelasi dan penyebaran**
  - c. Korologi dan keruangan
  - d. Deskripsi dan interelasi
  - e. Korologi dan dependensi
- 9) Yang tidak termasuk dalam pendekatan geografi yang digunakan untuk menganalisis gejala geografi adalah...
  - a. Pendekatan keruangan
  - b. Pendekatan kelingkungan
  - c. **Pendekatan persebaran**
  - d. Pendekatan kewilayahan
  - e. Pendekatan ekologi
- 10) Studi geografi tentang keterkaitan /hubungan antara hutan dengan kesuburan tanah maka termasuk pendekatan .....
  - a. Pendekatan keruangan
  - b. **Pendekatan kelingkungan**
  - c. Pendekatan persebaran
  - d. Pendekatan kewilayahan
- 11) Yang tidak termasuk aspek-aspek yang dipelajari dalam *physical geography* adalah...
  - a. batuan mineral
  - b. relief di muka bumi dan batuan
  - c. tumbuhan, hewan, cuaca
  - d. **ekonomi, budaya, relief muka bumi**
  - e. batuan, tumbuhan, hewan
- 12) Berikut ini yang termasuk aspek dalam human geography adalah...
  - a. ekonomi, sosial, mineral, dan batuan
  - b. budaya, politik, hewan, batuan
  - c. sosial, politik, dan relief permukaan bumi.
  - d. politik, ekonomi, cuaca, dan hewan
  - e. **sosial, politik, ekonomi, budaya.**
- 13) Perhatikan fenomena alam dibawah ini
  1. Curah hujan
  2. Banjir
  3. El Nino
  4. Badai siklon
  5. Tanah longsor
  6. Tsunami
 Aspek geografi pada lapisan atmosfer adalah nomor...
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. **1, 3, dan 4**
  - c. 3, 4, dan 6
  - d. 3, 5, dan 6
  - e. 2, 4, dan 5

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 8 dari 13

- 14) Aspek geografi yang termasuk lingkup kajian manusia adalah...
- politik, topografi, dan demografi.
  - demografi, wilayah, dan perindustrian
  - perindustrian, politik, dan demografi**
  - politik, wilayah, dan perindustrian
  - perindustrian, demografi, dan topografi
- 15) Badan Meteorologi Geofisika melaporkan tentang proses terjadinya gempa bumi di Yogyakarta dan Di Aceh termasuk berkaitan ilmu penunjang geografi...
- hidrologi, oceanografi
  - oceanografi, pedologi
  - oceanografi, geologi
  - geologi, meteorologi**
  - meteorologi, pedologi


## B. Soal Essay

- Jelaskan pengertian geografi yang Anda ketahui secara singkat dan jelas ?
- Sebutkan, jelaskan dan berikan contoh minimal 3 konsep essensial geografi !
- Sebutkan dan jelaskan 2 obyek studi geografi !
- Sebutkan dan jelaskan secara singkat 3 pendekatan geografi !
- Perhatikan gambar dibawah ini !



Banjir Jakarta

Analisislah dengan fenomena yang ada pada gambar diatas lengkap dengan menggunakan 5 W+1H !


	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014 Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00 Halaman : 9 dari 13

## LEMBAR SOAL DAN KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN I KODE B

### A. Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang untuk jawaban soal dibawah ini!

- 1) Geografi mempelajari hubungan kausal gejala-gejala di permukaan bumi, baik yang bersifat fisik maupun yang menyangkut kehidupan makhluk hidup beserta permasalahannya melalui pendekatan keruangan, kelingkungan, dan regional untuk kepentingan program, proses, dan keberhasilan pembangunan. Pengertian tersebut merupakan pengertian geografi menurut ...
  - a. I Made Sandy
  - b. IGI
  - c. Paul Claval
  - d. **Bintarto**
  - e. Ullman
- 2) Geografi berasal dari kata geo dan graphein yang berarti ...
  - a. **Geo = bumi, graphein = tulisan**
  - b. Geo = batuan, graphein = tulisan
  - c. Geo = batuan, graphein = ilmu
  - d. Geo = bumi, graphein = ilmu
  - e. Geo = batuan, graphein = gambaran
- 3) Konsep dasar yang perlu dipahami dalam mempelajari geografi antara lain seperti di bawah ini, kecuali .....
  - a. lokasi, jarak, keterjangkauan
  - b. pola, morfologi, aglomerasi
  - c. **nilai kegunaan, interpretasi, differensiasi areal**
  - d. keterkaitan ruangan, pola, jarak
  - e. morfologi, aglomerasi, lokasi
- 4) Konsep geografi yang dimanfaatkan untuk menggambarkan relief bumi adalah ...
  - a. Konsep Jarak
  - b. Konsep Lokasi
  - c. Konsep Pola
  - d. **Konsep Morfologi**
  - e. Konsep Aglomerasi
- 5) Lokasi suatu wilayah yang didasarkan pada garis lintang dan garis bujur adalah ....
  - a. Lokasi regional
  - b. **Lokasi absolut**
  - c. Lokasi Relatif
  - d. Lokasi industry
  - e. Lokasi abstrak
- 6) Yang tidak termasuk empat prinsip yang digunakan untuk menganalisis gejala geografi adalah...
  - a. Penyebaran
  - b. Interelasi
  - c. Deskripsi
  - d. **Distribusi**
  - e. korologi
- 7) Pada Tahun 2006, di Indonesia terjadi peristiwa lumpur panas lapindo yang mengakibatkan masyarakat di sekitar daerah tersebut mengalami kerugian moril dan materiil. Proses kejadian bencana tersebut dapat dipahami melalui konsep....
  - a. Pola
  - b. Nilai
  - c. Letak
  - d. **Aglomerasi**
  - e. Morfologi
- 8) Keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor yang lainnya dann terjadi di permukaan bumi serta tersebar tidak merata, dapat dipelajari dengan menggunakan prinsip.....
  - a. Penyebaran dan interaksi
  - b. **Interelasi dan penyebaran**
  - c. Korologi dan keruangan
  - d. Deskripsi dan interelasi
  - e. Korologi dan dependensi
- 9) Studi geografi tentang keterkaitan /hubungan antara hutan dengan kesuburan tanah maka termasuk pendekatan .....
  - a. Pendekatan keruangan
  - b. **Pendekatan kelingkungan**
  - c. Pendekatan persebaran
  - d. Pendekatan kewilayahan
  - e. Pendekatan korologi
- 10) Yang tidak termasuk dalam pendekatan geografi yang digunakan untuk menganalisis gejala geografi adalah...
  - a. Pendekatan keruangan
  - b. Pendekatan kelingkungan
  - c. **Pendekatan persebaran**
  - d. Pendekatan kewilayahan
  - e. Pendekatan ekologi
- 11) Badan Meteorologi Geofisika melaporkan tentang proses terjadinya gempa bumi di Yogyakarta dan Di Aceh termasuk berkaitan ilmu penunjang geografi...
  - a. hidrologi, oceanografi
  - b. oceanografi, pedologi
  - c. oceanografi, geologi
  - d. **geologi, meteorologi**
  - e. meteorologi, pedologi
- 12) Yang tidak termasuk aspek-aspek yang dipelajari dalam *physical geography* adalah...
  - a. batuan mineral
  - b. relief di muka bumi dan batuan
  - c. tumbuhan, hewan, cuaca
  - d. **ekonomi, budaya, relief muka bumi**
  - e. batuan, tumbuhan, hewan
- 13) Berikut ini yang termasuk aspek dalam human geography adalah...
  - a. ekonomi, sosial, mineral, dan batuan
  - b. budaya, politik, hewan, batuan
  - c. sosial, politik, dan relief permukaan bumi.
  - d. politik, ekonomi, cuaca, dan hewan
  - e. **sosial, politik, ekonomi, budaya.**
- 14) Aspek geografi yang termasuk lingkup kajian manusia adalah...

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 10 dari 13


- a. politik, topografi, dan demografi.
- b. demografi, wilayah, dan perindustrian
- c. **perindustrian, politik, dan demografi**
- d. politik, wilayah, dan perindustrian
- e. perindustrian, demografi, dan topografi

15) Perhatikan fenomena alam dibawah ini

1. Curah hujan
2. Banjir
3. El Nino
4. Badai siklon
5. Tanah longsor
6. Tsunami

Aspek geografi pada lapisan atmosfer adalah nomor...

- a. 1, 2, dan 3
- b. **1, 3, dan 4**
- c. 3, 4, dan 6
- d. 3, 5, dan 6
- e. 2, 4, dan 5

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
		No. Revisi : 00
	Halaman : 11 dari 13	

## B. Soal Essay

1. Jelaskan pengertian geografi yang Anda ketahui secara singkat dan jelas ?
2. Sebutkan, jelaskan dan berikan contoh minimal 3 konsep esensial geografi !
3. Sebutkan dan jelaskan 2 obyek studi geografi !
4. Sebutkan dan jelaskan secara singkat 3 pendekatan geografi !
5. Perhatikan gambar dibawah ini !



Erupsi Gunung Kelud

Analisislah dengan fenomena yang ada pada gambar diatas lengkap dengan menggunakan 5 W+1H !

## Jawaban Essay

### Kode A dan B

1. Pengertian Geografi

#### **Prof. Bintarto**

Geografi adalah ilmu yang mempelajari hubungan kausal gejala-gejala di muka bumi dan peristiwa-peristiwa yang terjadi di muka bumi baik yang fisik maupun yang menyangkut makhluk hidup beserta permasalahannya, melalui pendekatan keruangan, ekologi dan regional untuk kepentingan program, proses dan keberhasilan pembangunan.


#### **I Made Sandy**

Geografi adalah ilmu yang berusaha menemukan dan memahami persamaan-persamaan dan perbedaan-perbedaan yang ada dalam ruang muka bumi.

#### **Seminar IGI 1988**

Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan gejala geosfer dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.

2. Konsep Esensial Geografi (memilih 3 diantara 10)
  1. Konsep Lokasi

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan</b> <b>Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 12 dari 13

2. Konsep Jarak
  3. Konsep Keterjangkauan
  4. Konsep Pola
  5. Konsep Morfologi
  6. Konsep Aglomerasi (Menggerombol)
  7. Konsep Nilai Kegunaan
  8. Konsep Interaksi dan Interdependensi
  9. Konsep Deferensiasi Areal
  10. Konsep Keterkaitan Keruangan
3. 2 Objek Studi Geografi
    - a. Objek Material : Litosfer, Atmosfer, Biosfer, Hidrosfer, Antroposfer
    - b. Objek Formal : Pendekatan dan Prinsip Geografi
4. Pendekatan Geografi
    - a. Pendekatan Keruangan
 

Pendekatan keruangan merupakan suatu cara pandang atau kerangka analisis yang menekankan eksistensi ruang sebagai penekanan. Eksistensi ruang dalam perspektif geografi dapat dipandang dari struktur (spatial structure), pola (spatial pattern), dan proses (spatial processes) (Yunus, 1997).
    - b. Pendekatan Kelingkungan
 


Pendekatan ekologi/lingkungan merupakan pendekatan berdasarkan interaksi yang terjadi pada lingkungan.
    - c. Pendekatan Kewilayahan
 

Dalam pendekatan kewilayahan, yang dikaji tentang penyebaran fenomena, gaya dan masalah dalam keruangan, interaksi antara variabel manusia dan variabel fisik lingkungannya yang saling terkait dan mempengaruhi satu samalainnya (Keruangan dan Kelingkungan)

## 5. Kode A

### Banjir Jakarta

Banjir Jakarta terjadi karena ketidaksesuaian lahan dari mulai hulu hingga hilir. Penyebab banjir di Jakarta dikarenakan meluapnya sungai Ciliwung yang dimana sungai Ciliwung tidak mampu menampung jumlah air yang terus mengalir dari arah hulu. Hulu sungai Ciliwung sendiri adalah di Bogor. Air hujan yang jatuh di kawasan Bogor tidak mampu menampung

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
		Halaman : 13 dari 13

langsung karena penggunaan lahan di daerah hulu ini telah berubah menjadi permukiman padat, maka air hujan yang turun tidak dapat diserap oleh tumbuhan. Seharusnya daerah hulu digunakan untuk daerah hutan supaya air dapat diserap oleh tumbuhan yang banyak membutuhkan air. Akibatnya banjir menerjang daerah yang lebih rendah karena air hujan tidak mampu ditampung, korban-korban berjatuhan.

### **Kode B**

#### **Erupsi Kelud**

Erupsi Kelud terjadi ketika aktifitas didalam gunung Kelud meningkat. Terjadi pada waktu yang tidak bisa ditentukan. Terjadi karena aktifitas dalam bumi yang aktif. Gunung Kelud berada di Kediri Jawa Timur. Letusan pada tahun 2013 menyebabkan jatuhnya korban-korban di sekitar gunung maupun berada di Jauh Gunung, seperti kota Yogyakarta yang merasakan dampak dari abu vulkanik gunung Kelud yang terbawa oleh angin dan menyebar ke wilayah bagian barat Gunung. Supaya tidak menimbulkan korban yang banyak warga dihimbau untuk selalu tanggap terhadap bencana dengan cara selalu memantau informasi yang ada, juga mengenal tanda-tanda menjelang erupsi gunung api. Ketika terjadi erupsi warga dihimbau tidak panic dan menjauhi lokasi erupsi.

Yogyakarta, Agustus 2014


### **MENGETAHUI :**

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Hastuti Praptiningsih, S.Pd  
NIP197406052007102003

Aniska Riskiati  
NIM 124257003

	<b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6 /09.FK/ 2014
	<b>Identifikasi Bahan Ajar</b>	Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
		No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 1

## IDENTIFIKASI BAHAN AJAR

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>1. Mata Pelajaran</b>    | : Geografi   |
| <b>2. Satuan Pendidikan</b> | : MAN YOGYAKARTA I   |
| <b>3. Kelas / Program</b>   | : X / IIS  |
| <b>4. Semester</b>          | : Ganjil   |
| <b>5. Tahun Pelajaran</b>   | : 2014/2015  |
| <b>6. Buku Pegangan</b>     | : Buku Geografi, Yrama Widya<br>Buku Geografi, Global<br>Buku Geografi, Erlangga |

### 6.1. Buku Pegangan Guru

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit, Thn Terbit
1	Geografi		Yrama Widya, 2013
2	Geografi	Bambang Nianto Mulyo Purwadi Suhandini	Global, 2014
3	Geografi	K. Wardiyatmoko	Erlangga, 2013

### 6.2. Buku Acuan / Referensi

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit, Thn Terbit
1	Metode Wilayah Kontemporer	Hadi Sabhari Yunus	

### 6.3. Buku Pegangan Siswa

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit, Thn Terbit

Yogyakarta, 9 September 2014


**MENGETAHUI :**

Guru Pembimbing

Yang membuat,

HastutiPraptiningsih, S. Pd.  
NIP. 197406052007102003

Aniska Riskiati  
NIM.12405247003

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
<b>Daftar Hadir</b>		No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 3

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X IIS 1**

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	PERTEMUAN KE-							Jumlah		
				1	2	3	4	5	6	7	S	I	A
1		Anggrita Salfa Pharma	P	v	v	v	v	v	v	v			
2		Annisaul Khoiriyah	P	v	v	v	v	v	v	v			
3		Arista Damayanti	P	v	v	v	v	v	v	v			
4		Arum Pudya TS	P	v	v	v	v	v	v	v			
5		Azahra Puspita Hanifa	P	v	v	v	v	v	v	v			
6		Azhariyya Noor Oktaviana	P	v	v	v	v	v	v	v			
7		Balqis Salsabella Anwar	P	v	v	v	v	v	v	v			
8		Defa Laily Nur Azizah	P	v	v	v	v	v	v	v			
9		Dellya Assyifa Sabrina	P	v	v	v	v	v	v	v			
10		Diazthama Al Insyirah Yuwono	P	v	v	v	v	v	v	v			
11		Dinda Rahmadana Putri R	P	v	v	v	v	v	v	v			
12		Farah Alvianing Naddiya	P	v	v	v	v	v	v	v			
13		Hijri Hanifah Ujuds	P	v	v	<b>S</b>	v	v	v	v	1		
14		Isna Arifatul Hilda	P	v	v	v	v	v	v	v			
15		Meidiani Rahmayanti	P	v	v	v	v	v	v	v			
16		Shanty Widiasari	P	v	v	v	v	v	v	v			
17		Siti Nur Azizah	P	v	v	v	v	v	v	v			
18		Aksan Isnawan	L	v	v	v	v	v	v	v			
19		Alfian Risky Santoso	L	v	v	v	v	v	v	v			
20		Dwiki Darmawan	L	v	v	v	v	v	v	v			
21		Fuad Darmawan	L	v	v	v	v	v	v	v			
22		Muhammad Andre Sheva P	L	v	v	v	v	v	v	v			
23		Muhammad Faris Najib	L	v	v	v	v	v	v	v			
24		Muhammad Ilham Habibie	L	v	v	<b>S</b>	v	v	v	v	1		
25		Nova Krisbiantoro	L	v	v	v	v	v	v	v			
26		Priyagung Bawono P	L	v	v	v	v	v	v	v			
27		Reza Ilmawan Ahmad	L	v	v	v	<b>i</b>	v	v	v		1	
28		Taufan Azhar Fadila	L	v	v	v	v	v	v	v			
29		Yarva Illah Adi	L	v	v	v	v	v	v	v			



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**MAN YOGYAKARTA 1**  
 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax  
 513327

No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014

Tanggal Terbit : 14 Juni 2014

**Daftar Hadir**

No. Revisi : 00

Halaman : 2 dari 3

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X IIS 2**

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	PERTEMUAN KE-							Jumlah		
				1	2	3	4	5	6	7	S	I	A
1		AprianaAuliaHandhani	P	v	v	v	v	v	v	v			
2		Ardhia Rosa Damayanti	P	v	v	v	v	v	v	v			
3		EndahKusumastutyHartoyo	P	v	v	v	v	v	v	v			
4		ErvicaBaidatuZahroh	P	v	v	v	v	v	v	v			
5		Fahmi Chandra Budiyanto	P	v	v	v	v	v	v	v			
6		Greynanda Jenny Santoso	P	v	v	v	v	v	v	v			
7		Nadia UlfaFarikha	P	v	v	v	v	v	v	v			
8		Nurizza Salsa Alafia Hakim	P	v	v	v	v	v	v	v			
9		SavikaPulungIswari	P	v	v	v	v	v	v	v			
10		ShintaDzuliana	P	v	v	v	v	v	v	v			
11		VaniasariAdwityaKusuma	P	v	v	v	v	S	v	v	1		
12		Wangi Sukma Fatimah	P	v	v	v	v	v	v	v			
13		NisrinaMutiaAfifah	P	v	v	v	v	v	v	v			
14		OktaVelinda Indri Astuti	P	v	v	v	v	v	v	v			
15		RusmalinaNoer LAS	P	v	v	v	v	v	v	v			
16		ShaffiraNirduhkita	P	v	v	v	v	v	v	v			
17		VenindyaPutriWardy	P	v	v	v	v	v	v	v			
18		AnasDhiaUlhaq	L	v	v	v	v	v	v	v			
19		BahyFalahannaufal J	L	v	v	v	v	v	v	v			
20		Danang Imam Fikri	L	v	v	v	v	v	v	v			
21		Erwin WijayaUtama	L	v	v	v	S	v	v	v	1		
22		FradiansyahOktaviaAldi	L	v	v	v	v	v	v	v			
23		GhaniRasyid Ahmad Subarkah	L	v	v	v	v	v	v	v			
24		IkhsanAjiPamungkas	L	v	v	v	v	v	v	v			
25		M. Amien Abdullah	L	v	v	v	v	v	v	v			
26		Muhammad FakhryAinur	L	v	v	v	v	v	v	v			
27		Muhammad Mustaqim Al Fikri	L	v	v	v	v	v	v	v			
28		R. Zulfikar M FA	L	v	v	v	v	v	v	v			
29		RifqiFebrianto	L	v	v	v	v	v	v	v			
30		Thaariq Mustafa Awal	L	v	v	v	v	v	v	v			



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**MAN YOGYAKARTA 1**  
 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax  
 513327

No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014

Tanggal Terbit : 14 Juni 2014

**Daftar Hadir**


No. Revisi : 00

Halaman : 3 dari 3

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X IIS 3**


NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	PERTEMUAN KE-							Jumlah		
				1	2	3	4	5	6	7	S	I	A
1		Afifah Nafiatun Annisa	P	v	v	v	v	v	v	v			
2		Aninta Nastiti Rachmawati	P	v	v	v	v	v	v	v			
3		Antin Septianingsih	P	v	v	v	v	v	v	v			
4		Azkiya Maulani	P	v	v	v	v	v	v	v			
5		Fahriza Nur Isnandya	P	v	v	v	v	v	v	v			
6		Ghina Ainun Rizqia	P	v	v	v	v	v	v	v			
7		Hayuni Mu'afa Fajri	P	v	v	v	v	v	v	v			
8		Irene Azizah	P	v	v	v	v	v	v	v			
9		Isyraq Khoirunnisa	P	v	v	v	v	v	v	v			
10		Kiki Puspita Sari	P	v	v	v	v	v	v	v			
11		Maria Ulfa	P	v	v	v	v	v	v	v			
12		Mega Putri Pranata Sari	P	v	v	v	v	v	v	v			
13		Muthia Syarifah	P	v	v	v	v	v	v	v			
14		Mutmainah	P	v	v	v	v	v	v	v			
15		Nabila Haslina Rauf	P	v	v	<b>S</b>	<b>S</b>	v	v	v	2		
16		Nina Uswatun Hasanah	P	v	v	v	v	v	v	v			
17		Putri Lathifah Az-Zahra	P	v	v	v	v	v	v	v			
18		Rifda Fathiya S	L	v	v	v	v	v	v	v			
19		Abiyun Naufal	L	v	v	v	v	v	v	v			
20		Abdul Rahman Wakhid	L	v	v	v	v	v	v	v			
21		Ahmed Hebron Alin M	L	v	v	v	v	v	v	v			
22		Alif Hafidz Al Huda	L	v	v	v	v	v	v	v			
23		Amiril Mu'minin	L	v	v	<b>A</b>	v	v	v	v			1
24		Arbierwandika Mahesa	L	v	v	v	v	v	v	v			
25		Idham Bakti Rama	L	v	v	v	v	v	v	v			
26		Kartika Alviona	L	v	v	v	v	v	v	v			
27		M. Ikhsan Irsyad	L	v	v	v	v	<b>S</b>	v	v	1		
28		Muhammad Arif Setyawan	L	v	v	<b>A</b>	v	v	v	v			1
29		Muhammad Yusron F	L	v	v	v	v	v	v	v			
30		Mustofa Hanif Hanafi	L	v	v	v	v	v	v	v			
31		Raden Weka Octyanta M	L	v	v	v	v	v	v	v			
32		Ramadhan	L	v	v	v	v	v	v	v			

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Daftar Nilai Siswa</b>	No. Revisi : 00
Halaman : 1 dari 3		

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X IIS 1**

NO	NIS	NAMA SISWA	NILAI HARIAN					UH	RT
			KOMPETENSI DASAR 3.1						
			1	2	3	4	5		
1		Anggrita Salfa Pharma	75	80	75	75	75	75	76
2		Annisaul Khoiriyah	90	80	75	80	75	79	80
3		Arista Damayanti	70	80	75	75	75	75	75
4		Arum Pudya TS	70	80	75	75	75	75	75
5		Azahra Puspita Hanifa	70	80	75	80	75	84.7	77
6		Azhariyya Noor Oktaviana	70	80	75	75	75	76.7	75
7		Balqis Salsabella Anwar	70	80	75	75	75	75	75
8		Defa Laily Nur Azizah	75	80	75	75	75	75	76
9		Dellya Assyifa Sabrina	70	80	75	75	75	75	75
10		Diazthama Al Insyirah Yuwono	70	80	75	75	75	75	75
11		Dinda Rahmadana Putri R	80	80	75	75	75	82.3	78
12		Farah Alvianing Naddiya	75	80	75	75	75	81.3	77
13		Hijri Hanifah Ujuds	70	80	75	75	75	75	75
14		Isna Arifatul Hilda	80	80	75	75	75	75	77
15		Meidiani Rahmayanti	70	80	75	80	75	85.3	78
16		Shanty Widayari	70	80	75	75	75	75	75
17		Siti Nur Azizah	80	80	75	75	75	75	77
18		Aksan Isnawan	70	80	75	75	75	75	75
19		Alfian Risky Santoso	70	80	75	75	75	75	75
20		Dwiki Darmawan	100	80	75	80	75	86	83
21		Fuad Darmawan	70	80	80	75	80	89	79
22		Muhammad Andre Sheva P	75	80	80	80	80	76	78
23		Muhammad Faris Najib	85	80	75	80	75	80	79
24		Muhammad Ilham Habibie	80	80	75	85	75	75	78
25		Nova Krisbiantoro	70	80	80	80	80	82	79
26		Priyagung Bawono P	75	80	75	80	75	78	77
27		Reza Ilmawan Ahmad	70	80	80	75	80	75	77
28		Taufan Azhar Fadila	70	80	75	75	75	75	75
29		Yarva Illah Adi	75	80	75	75	75	82	77

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Daftar Nilai Siswa</b>	No. Revisi : 00
Halaman : 2 dari 3		

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X IIS 2**

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	NILAI HARIAN					UH	RT
				KOMPETENSI DASAR						
				3.1						
1	2	3	4	5						
1		AprianaAuliaHandhani		75	80	80	80	75	69	76
2		Ardhia Rosa Damayanti		75	75	75	80	75	71	75
3		EndahKusumastutyHartoyo		75	85	80	85	75	64	77
4		ErvicaBaidatuZahroh		75	85	80	80	75	82	80
5		Fahmi Chandra Budiyanto		75	75	75	75	75	82	76
6		Greynanda Jenny Santoso		75	75	75	75	80	68	75
7		Nadia UlfaFarikha		75	75	80	80	80	79	78
8		Nurizza Salsa Alafia Hakim		75	85	75	80	75	71	77
9		SavikaPulungIswari		75	75	75	80	75	83	77
10		ShintaDzuliana		75	75	75	80	75	84	77
11		VaniasariAdwityaKusuma		75	75	75	80	80	63	75
12		Wangi Sukma Fatimah		75	75	80	80	75	71	76
13		NisrinaMutiaAfifah		75	75	75	80	75	73	75
14		OktaVelinda Indri Astuti		75	80	75	85	80	76	79
15		RusmalinaNoer LAS		75	75	75	75	80	75	76
16		ShaffiraNirduhkita		75	75	75	85	75	82	78
17		VenindyaPutriWardy		75	80	75	65	75	84	76
18		AnasDhiaUlhaq		75	75	75	80	75	58	73
19		BahyFalahannaufal J		75	85	75	65	75	88	77
20		Danang Imam Fikri		75	75	75	75	80	67	74
21		Erwin WijayaUtama		75	75	75	65	75	75	73
22		FradiansyahOktaviaAldi		75	75	75	75	75	78	76
23		GhaniRasyid Ahmad Subarkah		75	80	80	75	80	83	79
24		IkhsanAjiPamungkas		75	80	80	65	80	65	74
25		M. Amien Abdullah		75	85	75	70	80	84	78
26		Muhammad FakhryAinur		75	75	75	80	80	74	76
27		Muhammad Mustaqim Al Fikri		75	75	75	60	75	65	71
28		R. Zulfikar M FA		75	75	75	70	75	72	74
29		RifqiFebrianto		75	75	75	75	75	75	75
30		Thaariq Mustafa Awal		75	75	80	80	80	80	78



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**MAN YOGYAKARTA 1**  
Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax  
513327

No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014

Tanggal Terbit : 14 Juni 2014

## Daftar Nilai Siswa

No. Revisi : 00

Halaman : 3 dari 3

**Mata Pelajaran : Geografi**

**Kelas : X IIS 3**

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	NILAI HARIAN					UH	RT
				KOMPETENSI DASAR 3.1						
				1	2	3	4	5		
1		Afifah Nafiatun Annisa		80		80		83	81	
2		Aninta Nastiti Rachmawati		75		75		76	75	
3		Antin Septianingsih		75		80		52	69	
4		Azkiya Maulani		75		80		75	77	
5		Fahriza Nur Isnandya		75		75		67	72	
6		Ghina Ainun Rizqia		80		75		62	72	
7		Hayuni Mu'afa Fajri		80		80		76	79	
8		Irene Azizah		75		80		56	70	
9		Isyraq Khoirunnisa		75		80		76	77	
10		Kiki Puspita Sari		75		75		54	68	
11		Maria Ulfa		80		80		55	72	
12		Mega Putri Pranata Sari		80		80		76	79	
13		Muthia Syarifah		75		75		65	72	
14		Mutmainah		80		80		46	69	
15		Nabila Haslina Rauf		80		75		82	79	
16		Nina Uswatun Hasanah		75		75		49	66	
17		Putri Lathifah Az-Zahra		80		75		58	71	
18		Rifda Fathiya S		75		80		73	76	
19		Abiyun Naufal		80		80		53	71	
20		Abdul Rahman Wakhid		80		80		54	71	
21		Ahmed Hebron Alin M		75		70		60	68	
22		Alif Hafidz Al Huda		80		70		61	70	
23		Amiril Mu'minin		75		75		54	68	
24		Arbierwandika Mahesa		80		80		58	73	
25		Idham Bakti Rama		85		80		51	72	
26		Kartika Alviona		75		80		58	71	
27		M. Ikhsan Irsyad		80		75		67	74	
28		Muhammad Arif Setyawan		80		75		60	72	
29		Muhammad Yusron F		75		75		76	75	
30		Mustofa Hanif Hanafi		80		70		62	71	
31		Raden Weka Octyanta M		75		75		58	69	
32		Ramadhan		85		75		60	73	



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**MAN YOGYAKARTA 1**  
Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax  
513327

No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014

Tanggal Terbit : 14 Juni 2014

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

No. Revisi : 00

Halaman : 1 dari 4

**Mata Pelajaran : GEOGRAFI**      **KKM = 75**  
**Kelas / Program : X/IIS 2**  
**Standar Kompetensi : 3.1 dan 4.1**

NO	NAMA	NILAI
1	AprianaAuliaHandhani	69.0
2	Ardhia Rosa Damayanti	71.5
3	EndahKusumastutyHartoyo	64.4
4	ErvicaBaidatuZahroh	82.3
5	Fahmi Chandra Budiyanto	81.7
6	Greynanda Jenny Santoso	68.0
7	Nadia UlfaFarikha	78.7
8	Nurizza Salsa Alafia Hakim	70.7
9	SavikaPulungIswari	83.0
10	ShintaDzuliana	84.0
11	VaniasariAdwityaKusuma	63.3
12	Wangi Sukma Fatimah	70.8
13	NisrinaMutiaAfifah	72.8
14	OktaVelinda Indri Astuti	76.5
15	RusmalinaNoer LAS	75.0
16	ShaffiraNirduhkita	82.3
17	VenindyaPutriWardy	84.0
18	AnasDhiaUlhaq	58.3
19	BahyFalahannaufal J	87.8
20	Danang Imam Fikri	66.7
21	Erwin WijayaUtama	74.8
22	FradiansyahOktaviaAldi	78.3
23	GhaniRasyid Ahmad Subarkah	82.7
24	IkhsanAjiPamungkas	64.6
25	M. Amien Abdullah	84.5
26	Muhammad FakhryAinur	73.8
27	Muhammad Mustaqim Al Fikri	65.0
28	R. Zulfikar M FA	71.8
29	RifqiFebrianto	75.0
30	Thaariq Mustafa Awal	79.7

**A. KETUNTASAN BELAJAR**

Jumlah peserta = 30 siswa

Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian lebih besar atau sama dengan KKM  
= 15 siswa (x)\*

Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai ulangan kurang dari KKM  
= 15 siswa

**Ketuntasan Belajar**

$$= \frac{(x)}{(y)} \times 100 \% = 50 \%$$

**B. DAYA SERAP**

$$= \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times 100 \% = 75 \%$$

**C. TINDAK LANJUT**

1. Siswa yang mendapat nilai lebih besar atau sama dengan KKM, diberikan pengayaan.
2. Siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM diberikan remidi.

Yogyakarta, .....  
Mahasiswa PPL



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**MAN YOGYAKARTA 1**  
Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax  
513327

No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014

Tanggal Terbit : 14 Juni 2014

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

No. Revisi : 00

Halaman : 2 dari 4

**Mata Pelajaran : GEOGRAFI** **KKM = 75**  
**Kelas / Program : X/IIS 3**  
**Standar Kompetensi : 3.1 dan 4.1**

NO	NAMA	NILAI
1	Afifah Nafiatun Annisa	83.3
2	Aninta Nastiti Rachmawati	75.7
3	Antin Septianingsih	52.0
4	Azkiya Maulani	75.3
5	Fahriza Nur Isnandya	66.7
6	Ghina Ainun Rizqia	61.8
7	Hayuni Mu'afa Fajri	75.8
8	Irene Azizah	56.2
9	Isyraq Khoirunnisa	75.7
10	Kiki Puspita Sari	54.2
11	Maria Ulfa	55.2
12	Mega Putri Pranata Sari	75.7
13	Muthia Syarifah	64.7
14	Mutmainah	46.3
15	Nabila Haslina Rauf	82.2
16	Nina Uswatun Hasanah	49.3
17	Putri Lathifah Az-Zahra	58.0
18	Rifda Fathiya S	72.7
19	Abiyun Naufal	52.8
20	Abdul Rahman Wakhid	53.7
21	Ahmed Hebron Alin M	60.2
22	Alif Hafidz Al Huda	61.3
23	Amiril Mu'minin	53.8
24	Arbierwandika Mahesa	57.5
25	Idham Bakti Rama	50.8
26	Kartika Alviona	58.0
27	M. Ikhsan Irsyad	67.0
28	Muhammad Arif Setyawan	60.0
29	Muhammad Yusron F	75.8
30	Mustofa Hanif Hanafi	61.8
31	Raden Weka Octyanta M	58.0
32	Ramadhan	59.7

**A. KETUNTASAN BELAJAR**

Jumlah peserta = 32 siswa

Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian lebih besar atau sama dengan KKM  
= 8 siswa (x)\*

Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai ulangan kurang dari KKM  
= 24 siswa

**Ketuntasan Belajar**

$$= \frac{(x)}{(y)} \times 100 \% = 25 \%$$


**B. DAYA SERAP**

$$= \frac{\dots\dots}{\dots\dots} \times 100 \% = 63 \%$$

**C. TINDAK LANJUT**

1. Siswa yang mendapat nilai lebih besar atau sama dengan KKM, diberikan pengayaan.
2. Siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM diberikan remidi.

Yogyakarta, .....  
Mahasiswa PPL

	<b>KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1</b> Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014
		Tanggal Terbit : 14 Juni 2014
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	No. Revisi : 00
Halaman : 3 dari 4		

**Mata Pelajaran : GEOGRAFI**    **KKM = 75**  
**Kelas / Program : X/IIS 1**  
**Standar Kompetensi : 3.1 dan 4.1**

NO	NAMA	NILAI
1	AprianaAuliaHandhani	69.0
2	Ardhia Rosa Damayanti	71.5
3	EndahKusumastutyHartoyo	64.4
4	ErvicaBaidatuZahroh	82.3
5	Fahmi Chandra Budiyanto	81.7
6	Greynanda Jenny Santoso	68.0
7	Nadia UlfaFarikha	78.7
8	Nurizza Salsa Alafia Hakim	70.7
9	SavikaPulungIswari	83.0
10	ShintaDzuliana	84.0
11	VaniasariAdwityaKusuma	63.3
12	Wangi Sukma Fatimah	70.8
13	NisrinaMutiaAfifah	72.8
14	OktaVelinda Indri Astuti	76.5
15	RusmalinaNoer LAS	75.0
16	ShaffiraNirduhkita	82.3
17	VenindyaPutriWardy	84.0
18	AnasDhiaUlhaq	58.3
19	BahyFalahannaufal J	87.8
20	Danang Imam Fikri	66.7
21	Erwin WijayaUtama	74.8
22	FradiansyahOktaviaAldi	78.3
23	GhaniRasyid Ahmad Subarkah	82.7
24	IkhsanAjiPamungkas	64.6
25	M. Amien Abdullah	84.5
26	Muhammad FakhryAinur	73.8
27	Muhammad Mustaqim Al Fikri	65.0
28	R. Zulfikar M FA	71.8
29	RifqiFebrianto	75.0
30	Thaariq Mustafa Awal	79.7

#### A. KETUNTASAN BELAJAR

Jumlah peserta = 29 siswa

Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian lebih besar atau sama dengan KKM  
 = 13 siswa (x) \*

Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai ulangan kurang dari KKM  
 = 16 siswa

#### Ketuntasan Belajar

$$= \frac{(x)}{(y)} \times 100 \%$$

= 45 %

#### B. DAYA SERAP

$$= \frac{\dots}{\dots} \times 100 \%$$

= 73 %

#### C. TINDAK LANJUT

1. Siswa yang mendapat nilai lebih besar atau sama dengan KKM, diberikan pengayaan.
2. Siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM diberikan remidi.

Yogyakarta, .....  
 Mahasiswa PPL



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**MAN YOGYAKARTA 1**  
Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax  
513327

No. Dokumen : Ma.12.1/PP.00.6/27.FK/2014

Tanggal Terbit : 14 Juni 2014

**Rencana Pelaksanaan  
Pembelajaran (RPP)**

No. Revisi : 00

Halaman : 4 dari 4

## ANALISIS BUTIR SOAL

### A. Soal Pilihan Ganda SOAL A

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 1  
**Tanggal Tes** : 6 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.646	Baik	0.214	Sulit	BCE	Cukup Baik
2	0.546	Baik	0.714	Mudah	BC	Cukup Baik
3	0.586	Baik	0.643	Sedang	-	Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	0.049	Tidak Baik	0.643	Sedang	ABE	Tidak Baik
6	0.225	Cukup Baik	0.143	Sulit	A	Cukup Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
8	0.428	Baik	0.786	Mudah	E	Cukup Baik
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
10	0.518	Baik	0.786	Mudah	CE	Cukup Baik
11	0.106	Tidak Baik	0.429	Sedang	E	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
14	0.825	Baik	0.214	Sulit	E	Cukup Baik
15	0.564	Baik	0.357	Sedang	B	Revisi Pengecoh

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 2  
**Tanggal Tes** : 4 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.545	Baik	0.533	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
3	-0.159	Tidak Baik	0.933	Mudah	BDE	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	0.324	Baik	0.333	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
6	-0.024	Tidak Baik	0.067	Sulit	A	Tidak Baik
7	0.392	Baik	0.933	Mudah	ACE	Cukup Baik
8	0.306	Baik	0.867	Mudah	CE	Cukup Baik
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
10	0.262	Cukup Baik	0.600	Sedang	E	Revisi Pengecoh
11	0.551	Baik	0.667	Sedang	-	Baik
12	0.576	Baik	0.933	Mudah	BCD	Cukup Baik
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
14	0.075	Tidak Baik	0.600	Sedang	A	Tidak Baik
15	0.648	Baik	0.667	Sedang	A	Revisi Pengecoh

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 3  
**Tanggal Tes** : 2 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.529	Baik	0.250	Sulit	B	Cukup Baik
2	0.220	Cukup Baik	0.688	Sedang	C	Revisi Pengecoh
3	0.402	Baik	0.813	Mudah	BDE	Cukup Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	0.257	Cukup Baik	0.375	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
6	0.527	Baik	0.125	Sulit	A	Cukup Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
8	0.220	Cukup Baik	0.688	Sedang	C	Revisi Pengecoh
9	0.220	Cukup Baik	0.688	Sedang	D	Revisi Pengecoh
10	0.416	Baik	0.563	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
11	0.119	Tidak Baik	0.500	Sedang	E	Tidak Baik
12	0.436	Baik	0.875	Mudah	AD	Cukup Baik
13	-0.278	Tidak Baik	0.938	Mudah	ADE	Tidak Baik
14	0.113	Tidak Baik	0.063	Sulit	-	Tidak Baik
15	0.483	Baik	0.750	Mudah	ABE	Cukup Baik

## SOAL B

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 1  
**Tanggal Tes** : 6 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.550	Baik	0.867	Mudah	BE	Cukup Baik
2	0.689	Baik	0.333	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
3	0.130	Tidak Baik	0.933	Mudah	BDE	Tidak Baik
4	0.603	Baik	0.667	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
6	0.293	Cukup Baik	0.933	Mudah	ABE	Cukup Baik
7	-0.259	Tidak Baik	0.333	Sedang	AE	Tidak Baik
8	0.293	Cukup Baik	0.933	Mudah	CDE	Cukup Baik
9	0.311	Baik	0.867	Mudah	AC	Cukup Baik
10	0.202	Cukup Baik	0.733	Mudah	AB	Cukup Baik
11	-0.114	Tidak Baik	0.533	Sedang	-	Tidak Baik
12	0.782	Baik	0.533	Sedang	E	Revisi Pengecoh
13	0.311	Baik	0.867	Mudah	BC	Cukup Baik
14	0.349	Baik	0.267	Sulit	A	Cukup Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 2  
**Tanggal Tes** : 4 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.191	Tidak Baik	0.933	Mudah	BCE	Tidak Baik
2	0.340	Baik	0.600	Sedang	BCE	Revisi Pengecoh
3	0.357	Baik	0.800	Mudah	BE	Cukup Baik
4	0.664	Baik	0.600	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
7	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	D	Tidak Baik
8	0.513	Baik	0.867	Mudah	CDE	Cukup Baik
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
10	0.191	Tidak Baik	0.933	Mudah	BDE	Tidak Baik
11	0.421	Baik	0.667	Sedang	E	Revisi Pengecoh
12	0.583	Baik	0.600	Sedang	E	Revisi Pengecoh
13	0.513	Baik	0.867	Mudah	BD	Cukup Baik
14	0.252	Cukup Baik	0.333	Sedang	A	Revisi Pengecoh
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 3  
**Tanggal Tes** : 2 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.338	Baik	0.750	Mudah	CE	Cukup Baik
2	0.145	Tidak Baik	0.250	Sulit	BC	Tidak Baik
3	0.348	Baik	0.875	Mudah	BDE	Cukup Baik
4	0.531	Baik	0.250	Sulit	-	Cukup Baik
5	0.410	Baik	0.938	Mudah	ADE	Cukup Baik
6	0.410	Baik	0.938	Mudah	ACE	Cukup Baik
7	-0.048	Tidak Baik	0.250	Sulit	A	Tidak Baik
8	0.622	Baik	0.438	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
9	0.335	Baik	0.813	Mudah	AE	Cukup Baik
10	0.306	Baik	0.563	Sedang	A	Revisi Pengecoh
11	-0.167	Tidak Baik	0.500	Sedang	E	Tidak Baik
12	0.169	Tidak Baik	0.688	Sedang	CE	Tidak Baik
13	0.095	Tidak Baik	0.875	Mudah	BD	Tidak Baik
14	0.338	Baik	0.250	Sulit	BE	Cukup Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik

**B. Soal Essay****SOAL A**

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 1  
**Tanggal Tes** : 6 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.391	Baik	0.771	Mudah	Cukup Baik
2	0.526	Baik	0.805	Mudah	Cukup Baik
3	0.618	Baik	0.752	Mudah	Cukup Baik
4	0.718	Baik	0.643	Sedang	Baik
5	0.145	Tidak Baik	0.929	Mudah	Tidak Baik

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 2  
**Tanggal Tes** : 4 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.552	Baik	0.832	Mudah	Cukup Baik
2	0.564	Baik	0.763	Mudah	Cukup Baik
3	0.778	Baik	0.738	Mudah	Cukup Baik
4	0.906	Baik	0.727	Mudah	Cukup Baik
5	0.727	Baik	0.767	Mudah	Cukup Baik

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 3  
**Tanggal Tes** : 2 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.576	Baik	0.647	Sedang	Baik
2	0.601	Baik	0.722	Mudah	Cukup Baik
3	0.616	Baik	0.534	Sedang	Baik
4	0.735	Baik	0.597	Sedang	Baik
5	0.689	Baik	0.659	Sedang	Baik

**SOAL B**

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 1  
**Tanggal Tes** : 6 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.279	Cukup Baik	0.803	Mudah	Cukup Baik
2	0.333	Baik	0.858	Mudah	Cukup Baik
3	0.666	Baik	0.672	Sedang	Baik
4	0.799	Baik	0.663	Sedang	Baik
5	0.491	Baik	0.720	Mudah	Cukup Baik

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 2  
**Tanggal Tes** : 4 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.606	Baik	0.690	Sedang	Baik
2	0.810	Baik	0.750	Mudah	Cukup Baik
3	0.835	Baik	0.685	Sedang	Baik
4	0.743	Baik	0.765	Mudah	Cukup Baik
5	0.331	Baik	0.780	Mudah	Cukup Baik

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA I  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL 2014  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : X IIS 3  
**Tanggal Tes** : 2 SEPTEMBER 2014  
**SK/KD** : PENGERTIAN DASAR GEOGRAFI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.772	Baik	0.641	Sedang	Baik
2	0.909	Baik	0.688	Sedang	Baik
3	0.696	Baik	0.525	Sedang	Baik
4	0.852	Baik	0.656	Sedang	Baik
5	0.670	Baik	0.672	Sedang	Baik



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA 1  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. C. Simanjuntak

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu															Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	
1	Observasi Kondisi Kelas	3	2														5
2	Diskusi/Bimbingan dengan Dosen/Guru Pembimbing																
	a. Diskusi Materi Ajar				2												2
	b. Diskusi Kegiatan Mengajar										1						1
	c. Diskusi Program PPL						1						1				2
3	Pembuatan Perangkat Pembelajaran																
	a. Persiapan				1												1
	b. Pembuatan Perangkat Pembelajaran				11		6	12	24	28	14		5				100
	c. Evaluasi atau tindak lanjut					1					5	6					12
4	Praktik Mengajar																
	a. Persiapan						4				1	1		1			7

	b. Pelaksanaan						4				4	4	2	2			16
	c. Evaluasi atau tindak lanjut						4				4	7					15
<b>5</b>	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>																
	a. Persiapan			2	2	4											8
	b. Pembuatan			5	4	11	2	4			3	2	13				45
	c. Tindak lanjut dan evaluasi				5												5
<b>6</b>	<b>Lomba 17 Agustus 2014</b>																
	a. Persiapan									1							1
	b. Pelaksanaan									5							5
	c. Evaluasi atau Tindak Lanjut									1							1
<b>7</b>	<b>Penyusunan Laporan PPL</b>																
	a. Persiapan		1	1													2
	b. Pelaksanaan				1	1	1	1	1		1	1	2	11	25		45
	c. Evaluasi atau tindak lanjut															2	2
	<b>Jumlah Jam</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>275</b>

Mengetahui/Menyetujui,



Dosen Pembimbing

Suparmini, M. Si.  
NIP. 19541110 198003 2 001

Yang membuat,

Aniska Riskiati  
NIM.12405247003



**KARTU BIMBINGAN PPL**  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN ...2014...

**F04**  
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN YOGYAKARTA 1  
Alamat Sekolah : Jl. C. Simanungatah No. 60 Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah : 0271-274-555159  
Nama DPL PPL : SUPARMINI, M.Pd.  
Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN GEOGRAFI / FIS  
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	11 Agustus 2014	2	Persiapan mengajar		
2.	13 Agustus 2014	2	Monitoring PPL	<i>ke-sapa' mngj</i>	
3.	6 September 2014	2	Persiapan laporan		
4	13 September	2	Persiapan / pembimbingan tugas		

**PERHATIAN :**  
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).  
Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui  
Kepala Sekolah / Lembaga  
MADRASAH ALYAH NEGERI  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 September 2014  
Mhs PPL Prodi Pendidikan Geografi  
  
Mardasari



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA 1  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. C. Simanjuntak

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Print Materi Prinsip geografi, aspek geografi,, pendekatan	Lembar materi belajar peserta didik untuk 3 kelas		Rp 15.000,-			Rp 15.000,-
2.	Fotocopy soal ulangan dan lembar jawab pilihan ganda	Soal ulangan dan lembar jawab peserta didik yang diperbanyak menjadi 50 buah		Rp 22.500,-			Rp 22.500,-
3.	Fotocopy soal remedial	Soal remedial yang diperbanyak menjadi 27 lembar		Rp 15.000			Rp 15.000
4.	Jasa Copy data-data laporan dan perangkat pembelajaran dan CD	<i>Softfile</i> laporan dan perangkat pembelajaran		Rp 5.000,-			Rp 5.000,-

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
5	(Compact Disk)  Cetak Laporan PPL			Rp 100.000			Rp 100.000
<b>JUMLAH</b>							<b>Rp 157.500,-</b>



**Mengetahui:**

Dosen Pembimbing

Suparmini, M. Si.  
NIP. 19541110 198003 2 001

Mahasiswa PPL

Aniska Riskiati

## Dokumentasi PPL

### 1. Kegiatan Belajar dan mengajar di kelas X IIS



### 2. Kegiatan Ulangan Harian



### 3. Pemutaran Video



4. Foto Bersama Peserta didik



Kelas X IIS 1



Kelas X IIS 2