

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI GEMBONGAN
Jalan Wates Km.19 Klebakan, Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo
Yogyakarta

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir KKN-PPL



Oleh:
SHOLICHATI
11108244077

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Gembongan:

Nama : SHOLICHATI
NIM : 11108244077
Jurusan/ Prodi : PPSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Gembongan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo
Pada tanggal 17 September 2014

Koordinator KKN-PPL

Guru Pembimbing

SUGENG SUNARTO, S.Pd
NIP 19670902 199401 1 001

SUGENG SUNARTO, S.Pd
NIP 19670902 199401 1 001

Kepala
SD Negeri Gembongan

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si
NIP 19540414 198403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Dusun Kidulan, Desa Salamrejo, Sentolo, dan SD Negeri Gembongan ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan KKN. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcman Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala UPPL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Mardjuki, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama KKN berlangsung.
7. Drs. Trisno Wardoyo selaku Kepala SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Sugeng Sunarto, S.Pd dan Rr.Anggraeni PD sebagai koordinator KKN-PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Orang tua dan adik-adik yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
11. Teman-teman KKN PPL UNY Kelompok 276 yang kompak dan hebat.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program KKN.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama KKN berlangsung.

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	23
BAB II PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
LAMPIRAN	28

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PPL II ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014, dari bulan Juli- September 2014. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial, dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas selama kurang lebih dua setengah bulan, dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 14 September 2014. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL II, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, utamanya SD N Gembongan Kelompok 276.

Kata Kunci: PPL, SD N Gembongan, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Gembongan

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan KKN PPL adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan.

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Sentolo. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah sudah cukup baik. SD N Gembongan berdiri pada tahun 1974. SD N Gembongan terletak di Jalan Wates Km 19. Gedungnya memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru dan ruang kepala sekolah, 1 perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang mushola, 1 ruang aula, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang IPA, 1 ruang dapur dan 1 tempat parkir. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Selain itu juga dilengkapi dengan kran di depan setiap kelas sehingga anak memang diajarkan untuk membersihkan tangan sebelum memasuki kelas. Lahan parkir tidak terlalu luas karena sebagian besar siswanya berangkat dengan diantar oleh orang tua ataupun menggunakan alat transportasi umum. Siswa sedikit yang membawa sepeda.

b. Potensi / Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD N Gembongan secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Semua	Keterangan
I	I	12	16	28	
II	I	19	4	23	
III	I	10	8	18	
IV	I	14	12	26	
V	I	15	10	25	
VI	I	13	6	19	

Jumlah		82	56	139	
--------	--	----	----	-----	--

c. Potensi/Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD N Gembongan berjumlah 17 orang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 6 orang guru kelas, 1 orang guru olahraga, 1 orang guru Bahasa Inggris, 1 orang guru tari, 2 orang guru agama islam, 1 penjaga sekolah, 1 orang pustakawan, 1 pegawai administrasi sekolah. dan 2 pembina pramuka.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD N Gembongan terdiri dari lulusan S1 sebanyak 7 orang guru, D3 ada sebanyak 1 orang, D2 ada 4 orang, SPG ada 2 orang, dan 2 orang lulusan SMK/SLTA. Semua guru sudah cukup berpengalaman, karena sudah mengajar dalam waktu yang lama. Sehingga hampir semua guru berpotensi untuk menularkan ilmunya kepada siswa.

d. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekedar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Gembongan terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 2 hari kebanyakan guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

e. Perpustakaan

Ruangan perpustakaan yang disediakan sudah nyaman bagi siswa terdapat meja dan rak buku yang tertata rapi sehingga siswa dapat membaca buku dengan nyaman. Buku-buku yang tersedia terdiri dari buku-buku pelajaran, buku cerita (fiksi), dan buku ensiklopedia, dan masih banyak buku yang lainnya. Siswa yang datang tiap harinya untuk meminjam buku kurang lebih terdapat 34

siswa per hari. Buku yang paling banyak dipinjam siswa adalah buku cerita atau fiksi yang salah satu judulnya “kisah tentang si Kancil”, siswa diberi jangka waktu meminjam selama 3 hari dan jumlah buku yang dipinjam tidak terlalu dibatasi jumlahnya. Namun sampai saat ini koleksi buku di perpustakaan yang masih dikatakan sedikit jumlahnya dan tetap dibutuhkan yaitu buku ensiklopedia.

f. Laboratorium

Tidak ada ruang laboratorium khusus untuk tempat praktikum. Ruang laboratorium hanya digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat praktikum atau media pembelajaran yang sudah cukup lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SD N Gembongan sangat beragam, diantaranya :TPA (iqro, al qur'an), Pramuka, Seni Tari (tari klasik dan kreasi baru), Olahraga (sepak takraw), dan Komputer.

h. Fasilitas UKS

Secara umum ruangan UKS kurang termanfaatkan sebagaimana mestinya, selain itu fasilitas UKS kurang memadai. Kebersihan UKS masih kurang, di dalam UKS tempat tidur hanya dari matras yang sekaligus digunakan untuk olahraga.

i. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi dalam bentuk soft file. Dalam bentuk buku tidak terdokumentasi secara lengkap.

Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada, namun ada beberapa administrasi dinding yang belum diisi, seperti kalender pendidikan, criteria penilaian budi pekerti.

j. Tempat ibadah

Tempat ibadah kebersihannya masih kurang, selain itu penataan alat-alat ibadah kurang rapi, misalnya sandal berada didalam mushola, kipas anginnya kurang memadai, tumpukan buku yang

tidak dipakai di atas almari, serta perlengkapan alat ibadah masih terbatas.

k. Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Gembongan sudah baik. Sekolah bersih, nyaman dan rindang. Terdapat banyak tanaman seperti apotik hidup dan tanaman hias.

l. Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain.

B. Rumusan Masalah

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD Negeri Gembongan dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan diantaranya:

1. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
2. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
3. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD Negeri Gembongan sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu:

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran).

Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 8 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

Hari/Tanggal	Kelas	Tema/ Mata Pelajaran
Kamis, 07 Agustus 2014	VI	Bahasa Indonesia (mendengarkan cerita anak)
Sabtu, 09 Agustus 2014	II	Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 3
Senin, 11 Agustus 2014	III	Matematika (membandingkan bilangan)
Rabu, 13 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1
Jumat, 14 Agustus 2014	VI	Matematika (masalah FPB dan KPK)
Sabtu, 16 Agustus 2014	V	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 4
Senin, 18 Agustus 2014	V	Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 5
Jumat, 20 Agustus 2014	II	Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 1

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara penuh dari masuk sekolah hingga akhir pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

Hari/Tanggal	Kelas	Tema / Mata Pelajaran
Kamis, 21 Agustus 2014	IV	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 6
Sabtu, 23 Agustus 2014	III	Matematika (membandingkan bilangan)

c. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan diawasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

Hari/Tanggal	Kelas	Tema / Mata Pelajaran
Selasa, 26 Agustus 2014	IV	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3
Sabtu, 30 Agustus 2014	III	Bahasa Indonesia (cerita bergambar)

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain:

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing KKN-PPL, kordinator KKN-PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Gembongan.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gembongan. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gembongan. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal-hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
 - b) Proses pembelajaran
 - c) Perilaku atau keadaan siswa
 - d) Administrasi persekolahan
 - e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya
- 3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran
- Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas. Sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.
- 4) Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri Gembongan
- Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2014. Penerjunan dilakukan secara resmi. Diserahkan oleh Dosen Pembimbing KKN/PPL kepada Kepala Sekolah SD Negeri Gembongan dan dihadiri oleh semua guru dan staff karyawan SD Negeri Gembongan.
- 5) Pelaksanaan praktik mengajar
- Pelaksanaan pratik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswwa melakukan praktik mengajar 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Mengajar satu hari penuh. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar 2 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka yang terhitung ujian.
- 5) Praktik persekolahan
- Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup adalah :
- a) Pengelolaan administrasi sekolah

- b) Pengelolaan administrasi kelas
 - c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
 - d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.
- 6) Penyusunan laporan
- Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.
- 7) Penarikan mahasiswa PPL
- Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

- a. Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- b. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 – 6.
- c. Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- d. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik.
- e. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- f. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- g. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh universitas. Yaitu dimulai dari 2 Juli – 17 September 2013. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Di dalam kelompok saya membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Adapun jadwal pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

a. Jadwal Terbimbing

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi (KD)
Kamis, 07 Agustus 2014	Bahasa Indonesia	6	1.2 mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita yang ditayangkan
Sabtu, 09 Agustus 2014	Tematik (SBDP, bahasa Indoneisa, matematika)	2	SBDP 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

		<p>2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni</p> <p><i>Bahasa Indonesia</i></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa indonesia dan atau bahasa daerah</p>
--	--	--

			<p>1.1 Menerima anugerah tuhan yang maha esa berupa bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p> <p><i>Matematika</i></p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)</p>
Senin, 11 Agustus 2014	Matematika	3	1.1 menentukan letak bilangan pada garis bilangan
Rabu, 13 Agustus 2014	Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP, Matematika)	2	<p>Bahasa Indoneisa</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>

			<p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan bilangan yang kurang dari 100.</p>
Jumat, 14 Agustus 2014	Matematika	6	1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK
Sabtu, 16 Agustus 2014	Tematik (bahasa Indonesia, IPS, Matematika)	5	<p><i>Bahasa Indonesia</i></p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>

		<p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, Perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial</p> <p><i>IPS</i></p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam</p>
--	--	--

			<p>ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan (persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p>
<p>Senin, 18 Agustus 2014</p>	<p>Tematik (IPA, bahasa Indonesia, SBDP)</p>	<p>5</p>	<p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan</p>

			<p>manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil laporan tentang tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri.</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamatan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam</p>
--	--	--	---

			<p>serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem, serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.</p> <p>SBDP</p> <p>3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi</p>
--	--	--	--

			<p>dengan menerapkan proporsi dan komposisi.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni</p> <p>1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.</p>
<p>Jumat, 20 Agustus 2014</p>	<p>Tematik (PPKn, bahasa Indonesia, matematika, SBDP)</p>	<p>2</p>	<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p>

			<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah</p>
--	--	--	---

			<p>keberagaman bahasa daerah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Menenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.</p> <p>1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>SBDP</p> <p>3.1 Menenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p> <p>2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk menenal</p>
--	--	--	--

			<p>alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.</p> <p>1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.</p>
--	--	--	--

b. Jadwal Mandiri

Hari/Tanggal	Mata pelajaran	Kelas	Materi (KD)
Kamis, 21 Agustus 2014	Tematik (SBDP, matematika)	4	<p>SBDP</p> <p>3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan</p> <p>4.7 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal</p> <p>Matematika</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau</p>

			tempat bermain serta memeriksa kebenarannya
Sabtu, 23 Agustus 2014	B.Indonesia	3	4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan

c. Jadwal Ujian

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Selasa, 26 Agustus 2014	Tematik (IPA, Bahasa Indonesia, SBDP)	2	<p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hatihati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan</p>

			<p>sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumberdaya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>Matematika</p> <p>3.10 Menyederhanakan kesamaan dua Ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-</p>
--	--	--	--

			<p>hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas</p> <p>1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p> <p>SBDP</p> <p>3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada</p> <p>1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan</p>
Sabtu, 30 Agustus 2014	Bahasa Indonesia	3	3.2 Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Di dalam pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang berbeda karakter dapat membuat suatu permasalahan. Dalam hal ini seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, mengatasi dan menghadapi permasalahan dengan tepat.

Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna. Dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman – teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

2. Hambatan dan Solusi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan hari libur
- b. Adanya kegiatan-kegiatan di luar rencana.
- c. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai.
- d. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- e. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.

- f. Karena bersamaan dengan KKN maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN masyarakat dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat.

Dari permasalahan di atas solusi yang mahasiswa lakukan adalah :

- a. Mengganti jadwal yang libur mendadak dengan hari lain yang mahasiswa sendiri tidak ada jadwal mengajar.
- b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluan.
- c. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- d. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- e. Membagi waktu antara KKN dan PPL dengan cermat. Pagi hari dari pukul 07.00 sampai dengan 14.00 di sekolah untuk PPL. Sedangkan untuk siang hari dari pukul 14.00 – sampai selesai di masyarakat untuk KKN.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan KKN PPL. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan KKN dan PPL di SD Negeri Gembonagn berlangsung dengan lancar dan baik. Meskipun ada sedikit hambatan. Namun mahasiswa dapat mengatasinya dengan baik. Keberhasilan program dapat dilihat dari tingginya korelasi dari target yang kami inginkan dengan output program.

Manfaat yang dapat dirasakan dengan adanya KKN di SD, sekolah dapat merasakan seperti petugas upacara yang semakin bagus, perpustakaan yang dapat dimanfaatkan secara optimal, lingkungan sekolah menjadi tampak rapi, dan ada yang handle siswa ketika memang guru lagi berhalangan untuk hadir ke sekolah, dan keterampilan siswa dalam berbicara sudah cukup baik mampu menyampaikan gagasan yang ada dalam pikirannya serta tempat parkir siswa yang sudah rapi. Hal itu dapat menunjang sekolah dalam bentuk fisik maupun non fisik. Selain itu dengan adanya program PPL mahasiswa dan seluruh komponen sekolah dapat memperoleh pengalaman yang berharga. Mahasiswa dan guru dapat bertukar pengalaman baik dalam bidang pengajaran dan dalam format RPP.

Semoga program – program yang berkelanjutan dapat dilanjutkan oleh pihak sekolah dan sekolah dapat merasakan manfaat dari kegiatan KKN PPL yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa.

B. Saran

1. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan baru pernah mengajar siswa secara langsung.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

2. Pihak UNY


- a. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD Negeri Gembongan di tahun selanjutnya dan dapat ditingkatkan lagi. SD Negeri Gembongan termasuk SD yang favorit di wilayah kecamatan Sentolo. Lingkungan sekolahnya termasuk guru-gurunya selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.

- b. UNY hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan KKN-PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya
- c. Merevisi ulang untuk kegiatan KKN PPL jika memang mau digabung harus diperbaiki sistem dan patokannya, karena memang kurang efektif jika KKN masyarakat dan PPL digabung karena mahasiswa menjadi tidak maksimal dalam menyelesaikan keduanya karena waktu yang terbatas dan adanya tuntutan dan persepsi masyarakat bahwa KKN sepenuhnya di masyarakat.
- d. Sosialisasi informasi khusus untuk mahasiswa KKN-PPL dilokasi kabupaten Bantul agar dapat diperhatikan ketersediaan informasi secara cepat, karena selama ini kami banyak mengalami keterlambatan mendapatkan informasi dari UNY.

3. Mahasiswa KKN PPL

- a. Menyiapkan diri secara fisik dan mental sebelum melaksanakan KKN PPL.
- b. Menjaga kekompakan dalam satu tim KKN PPL.
- c. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- d. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN PPL.
- e. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- f. Meskipun KKN PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

LAMPIRAN

- 
1. Denah SD Negeri Gembongan
 2. Data siswa SD Negeri Gembongan
 3. Jadwal pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2013/2014
 4. Jadwal PPL dan Ujian PPL
 5. Catatan mingguan PPL
 6. Serapan dana
 7. Foto-foto program PPL
 8. RPP PPL

21	Kerja Bakti												
	a. Persiapan						0,5						0,5
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,5						0,5
25	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD												
	a. Persiapan										1		1
	b. Pelaksanaan										3		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0,5		0,5
28	Out Bond educatif studying and playing in nature												
	a. Persiapan										10		10
	b. Pelaksanaan										8		8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0,5		0,5
29	Penarikan Mahasiswa PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0,5	0,5
	Jumlah												266,5

Mengetahui,
Kepala Sekolah

DPL PPL

Kulon Progo, 17 September 2014
Mahasiswa PPL,

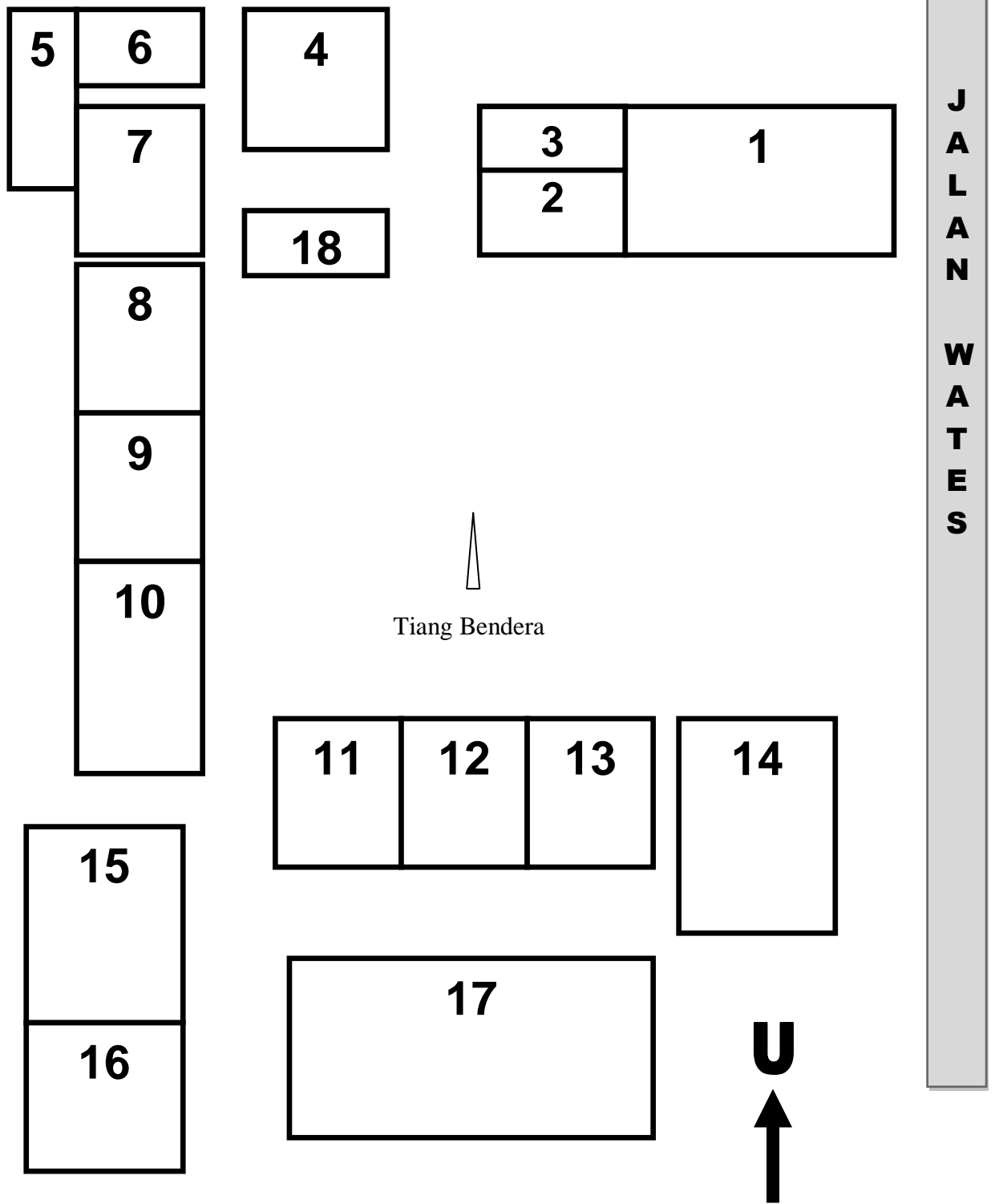
Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si
NIP 19540414 198403 1 002

SHOLICHATI
NIM 11108244077

LAMPIRAN 1

A. Denah SD Negeri Gembongan



Keterangan:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ruang Aula/ LRC | 10. Ruang Guru dan Kepala Sekolah |
| 2. Lab.IPA | 11. Ruang kelas I |
| 3. UKS | 12. Ruang kelas II |
| 4. Kamar Mandi Guru dan Karyawan | 13. Ruang kelas III |
| 5. Kamar Mandi Murid | 14. Mushola |
| 6. UKS | 15.Dapur |
| 7. Ruang kelas IV | 16.Kantin |
| 8. Ruang kelas V | 17.Perpustakaan |
| 9. Ruang kelas VI | 18.Tempat parkir |

LAMPIRAN 2

DATA SISWA SD N GEMBONGAN TAHUN AJARAN 2013-2014

Kelas 1

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1		Aan Dwi Saputra	L
2		A'an Prastyo Aji	L
3		Achmad Yusuf Syarifuddin	L
4		Ananda Eka Listyaningrum	P
5		Ayu Adelia Putri Cahya Ningrum	P
6		Bintang Hafidz Aryawibowo	L
7		Clarissa Rizkyta Lestari	P
8		Delila Mufidah	P
9		Fauzan Tri Imtinan	L
10		Ferdias Wahyu Satriya	L
11		Gibran Galih Prakoso	L
12		Husni Zaki Saputra	L
13		Insan Mukti Ayu Anugrah	P
14		Insani Kamilia Nadhifa	P
15		Isnaini Dwi Julianti	P
16		Julio Lantip Premana	L
17		Lillah Sabiluna Syaiaq	P
18		May Ghifany	P
19		Muhamad Pramudya Putra	L
20		Muhammad Faiz Ramadhan	L
21		Okta Viani	P
22		Panji Sulistomo	L
23		Puri Sakirana	P
24		Putri Anjani	P
25		Reiza Azahra Sazylya	P
26		Ricardo Alfinto Dasilfa	L
27		Riska Winki Lestari	P
28		Ruwita Rahmawati	P

Kelas 2

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1088	ARJUNA WAHYU WINATA	L
2	1091	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	L
3	1094	ANGGER NUR ROCHMAD	L
4	1096	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	L
5	1110	KHOIRU NORISHBAH	L
6	1111	YUNITA DWI ERNAWATI	P
7	1112	HESY NURHAYATI	P
8	1113	WAHYU TONY PERMANA	L
9	1114	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH	P
10	1115	ANDHAN SENDI ROSITA	P
11	1116	DAFFA HANIF PURNAMA	L
12	1117	AISYAH DWI RISMAWATI	P
13	1118	AJI HERMAWAN	L
14	1119	DIMAS RETA ARDYA NUR SHOLIKHIN	L
15	1120	LISA AYU PRIYANDITA	P
16	1121	TSANY HANIIFAH WIRASTUTI	P
17	1122	NIDA SALSA NABILA	P
18	1123	RISTI APRIANI	P
19	1124	RADEN DEWANGGA KENCA SENA	L
20	1125	PRASETYO DIMAS PRIBADI	L
21	1126	BAYU RESTU AJI	L
22	1127	BERLIANA AGUSTIN	P
23	1128	HENDRA KURNIAWAN	L
24	1130	MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH	L

Kelas 3

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1059	RAHMAD TRI WIDYANTO	L
2	1078	FAUZIY ABDURROZZAQ	L
3	1070	EKO PADANG KURNIAWAN	L

4	1079	FAJAR PUJI NUGROHO	L
5	1086	FENDIKA PUTRA NUGRAHA	L
6	1087	DYON WAHYU SAPUTRA	L
7	1089	DAMAR LUMINTU	L
8	1090	ALDI YUDIANTO	L
9	1092	ANDIKA CAHYA KURNIAWAN	L
10	1093	RENDRA ADI SETIYAWAN	L
11	1095	SOFIA MAYA SHAGITA	P
12	1097	SELFAN NURAZIZ	L
13	1098	ANIDA TRI NIRWANINGSIH	P
14	1099	RIFKY APRYANTONO	L
15	1100	RESTU NUR RAHMAN	L
16	1101	FARELDO PUTRA PERDANA	L
17	1102	PRAMUDITYA WISNU WARDHANA	L
18	1103	FARREL NAUFAL NUR ANDIKA	L
19	1104	DINI SALMA LATIFAH MUCHLIS	P
20	1105	ALIFIANO ANDHARU SUSENO	L
21	1106	DELLA PUSPITA ANGGRAINI	P

Kelas 4

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1028	AGUS PRAKOSO	L
2	1045	RIDWAN NUR EKA PRATAMA	L
3	1052	EDI TRIWIANTO	L
4	1053	DWI YULIANTO SAPUTRA	L
5	1057	BAGAS SYAH SINAWANG	L
6	1068	BERLIAN STEVA MAHARANI	P
7	1069	AFIFAH DIAZ RESTU MAWARNI	P
8	1071	PRADITA NUR CANDRA	L
9	1072	WIDYA DWI RATNA	P
10	1073	AMRI MAULANA HAKIM	L
11	1074	ALYA YANUR AINI	P
12	1075	DINA AYU MARYANI	P
13	1076	DISSA KUSUMASTUTI	P

14	1077	FAUZAN ABDURROZZAQ	L
15	1081	AMELYA AGHYTA SAPUTRI	P
16	1083	FARADILA TRIAGUSTIN	P
17	1085	SETO BIMA PRASETYA	L
18	1109	RINDU PRIHANTORO PAMUNGKAS	L
19	1129	IKHSAN ANDIKA JUNITANA	L

Kelas 5

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	1001	AFRIZAL WAHYU SAPUTRO	L
2	1012	NUR RIZKI KURNIAWAN	L
3	1024	RENDI SETIAWAN	L
4	1030	ADNAN KOMORI	L
5	1037	SHERLY NANDA SHAGITA	P
6	1039	MUHAMMAD HANIF ABDILLAH	L
7	1040	DEVINTASARI ESTI PRAMUDYANINGRUM	P
8	1041	BELANYS JANUARTA KURNIA PUTRI	P
9	1044	LYNDA KAMEILIA SARI	P
10	1046	DITA ADITYA PRIYAMDANI	L
11	1047	SHEZA DIMASJOAN SAPUTRA	L
12	1048	FAJAR AHMAD ZAINI	L
13	1050	PANGASTIKA SULISTIYANI	P
14	1051	ANNISA ASTUTININGTYAS	P
15	1054	ANNISA RAFFI RACHMAWATI	P
16	1055	FARYAN NUR IKHSAN	L
17	1056	AFIFAH MA'RIFATUN	P
18	1060	SENLIA NUR EKA SAPUTRI	P
19	1061	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P
20	1062	NAUFAL DZAKI AZZUHDI	L
21	1063	IRMA AYU AZZAHRA	P
22	1084	RIZQI WIJI NURHIDAYAH	P
23	1108	DEWANA MALIK AKHSANI	L
24		NUR AZIZAH	P

Kelas 6

NO	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN
1	995	RINA ANGGRAINI	P
2	1009	RANGGA PUTRA FAJAR	L
3	1010	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	L
4	1011	DIVA RAMADHAN	L
5	1013	ISNAWATI NUR ADINI	P
6	1014	DIMAS ADI	L
7	1015	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	L
8	1016	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	P
9	1017	BINTANG KARINA HAPSARI	P
10	1018	ANISA DWI DANİYANTI	P
11	1019	SOFIAN EFFENDI	L
12	1020	DEDEK NUGROHO	L
13	1021	NUR ANNISA FEBRIANTI	P
14	1022	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	L
15	1023	ANNISA NUR HANIFAH	P
16	1024	RESTU YULIANTO	L
17	1026	HARVEST ARTA LATIFAH	P
18	1027	NISMARA APTASARI	P
19	1029	MANSHUR SYAHLAN	L
20	1031	TYAS VICTRIYANI	P
21	1032	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	L
22	1033	PRADIPTA ARYA PRIBADI	L

LAMPIRAN 3

JADWAL PELAJARAN SD NEGERI GEMBONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JADWAL PELAJARAN KELAS V SD NEGERI GEMBONGAN

TAHUN PELAJARAN 2014/ 1015

KELAS 1

NO	PUKUL	SENIN	SELASA*	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	Tematik Tp
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp

KELAS II

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU*	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	UH
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	B. Inggris

KELAS III

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
2	07.35 – 08.10	Matematika	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
3	08.10 – 08.45	Matematika	Matematika	P. Agama	PS	IPA	IPS
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	Matematika	P. Agama	PS	IPA	B. Indonesia
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Jawa	IPS	IPA	IPA/T	B. Indonesia
6	10.10 – 10.45	IPS/T	B. Jawa	IPS	B. Indonesia/T	Seni Tari	SBK
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	P. Agama	PKn/T	SBK/T	B. Indonesia/T		SBK
8	11.35 – 12.10	P. Agama					

KELAS IV

NO	PUKUL	SENIN*	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	T1, ST1, PB5	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		

KELAS V

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU*
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		

KELAS VI

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
2	07.35 – 08.10	Matematika	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
3	08.10 – 08.45	Matematika	P. Agama	B. Indonesia	Matematika/T	PJOK	IPA/ T
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	P. Agama	B. Indonesia	PKn	PJOK	SBK
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn	SBK
6	10.10 – 10.45	B. Indonesia/T	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn/ T	P. Diri
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	SBK	IPS	B. Jawa	IPS		P. Diri
8	11.35 – 12.10	SBK	IPS	B. Jawa	P. Agama/ T		

Mengetahui,

Kepala SD N Gembongan

Gembongan, 17 September 2014

Ketua KKN PPL UNY 2014 Kelompok 276

Drs. TRISNO WARDOYO

NIP 19640103 198703 1 005

NOOR FATWA AMINUDDIN

NIM 11108244004

LAMPIRAN 4

JADWAL PPL & UJIAN PPL

KELAS II

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICHATI (terbimbing)
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHAH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHAT I (terbimbing)	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL:NIKO	16 Agustus 2014 PPL: EKA
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHAT I, EKA (terbimbing)	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY

KELAS III

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICH ATI (terbimbing)	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL
18 Agustus 2014	19 Agustus	20 Agustus	21 Agustus 2014	22 Agustus 2014	23 Agustus 2014

PPL: ANTI, FATWA	2014 PPL: ---	2014 PPL: FATHAH, NURUL	PPL: ---	PPL: FATHAH	PPL: ANTI, SHOLICHA TI (mandiri)
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI

KELAS IV

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: NURUL	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM
18 Agustus 2014 PPL: NIKO, FATHAH	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICHAT I (mandiri)	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHA TI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM

KELAS V

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM,	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY

			FATHAH		
11 Agustus 2014 PPL: ANTI	12 Agustus 2014 PPL: NURUL	13 Agustus 2014 PPL: ERY	14 Agustus 2014 PPL: ARUM	15 Agustus 2014 PPL: FATHAH	16 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI (terbimbing)
18 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA (terbimbing)	19 Agustus 2014 PPL: ANTI	20 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI

KELAS VI

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY (terbimbing)	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH (terbimbing)	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO
18 Agustus 2014 PPL: ARUM	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: NIKO	21 Agustus 2014 PPL: FATWA	22 Agustus 2014 PPL: EKA	23 Agustus 2014 PPL: ERY
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: JL. WATES, KM 19, SENTOLO, KULON

PROGO, DIY

GURU PEMBIMBING : SUGENG SUNARTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : SHOLICHATI

NO. MAHASISWA : 11108244077

FAK/JUR.PRODI : FIP/ PPSD.PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 20 Februari 2014	Temu Perdana Tim KKN PPL SD N Gembongan	- Perkenalan antar anggota kelompok KKN PPL SD Negeri Gembongan, baik dari PGSD Guru Kelas maupun PGSD Penjas. - Fiksasi penerjunan Tim KKN PPL SD Negeri Gembongan pada hari	- Sulit mengumpulkan anggota kelompok karena jadwal kuliah yang bersamaan.	- Mencari jadwal yang kosong untuk semua anggota kelompok.
2	Senin, 24 Februari 2014	Penerjunan Tim KKN PPL	- Penerjunan Tim KKN PPL dilaksanakan di SD Negeri Gembongan dihadiri oleh DPL KKN, Kepala Sekolah, Bapak Ibu	- Mencari jadwal DPL PPL yang kosong sehingga dapat menerjunkan kami ke SD Negeri Gembongan.	Mencari jadwal yang kosong dari DPL PPL agar dapat menerjunkan anggota kelompok ke lokasi PPL,

			<p>Guru serta 13 mahasiswa UNY, yang terdiri dari 9 mahasiswa PGSD Guru Kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas. Dimulai dengan mengikuti upacara bendera dan pengarahan di ruang Kepala Sekolah.</p> <p>- Memasuki ruang kelas guna melihat kondisi kelas dan kegiatan pembelajaran.</p>		yaitu SD Negeri Gembongan.
3	Kamis, 27 Februari 2014	Observasi Pembelajaran, Kondisi Fisik dan Lembaga	<p>- Mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru-guru di SD Negeri Gembongan.</p> <p>- Mengetahui kondisi fisik yang ada di SD Negeri Gembongan.</p> <p>- Mengetahui kondisi lembaga intern yang ada di SD Negeri Gembongan.</p>	- Waktu yang terbatas sehingga observasi dirasa masih kurang maksimal.	- Meminta data yang belum diketahui kepada petugas administrasi SD Negeri Gembongan.

4.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL II di SD Negeri Gembongan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal dan mulai menyatu dengan SD Negeri Gembongan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa tidak tahu jika langsung terjun ke SD Negeri Gembongan tanpa harus diberitahu oleh pihak sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ketua kelompok berinisiatif untuk menghubungi Bapak Drs. Trisno Wardoyo selaku kepala SDN Gembongan dan bertanya terkait keberadaan mahasiswa di SDN Gembongan.
5.	Senin, 14 Juli 2014	Hari Pertama Memasuki Tahun Pelajaran 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kelas V dan bersama siswa membuat susunan pengurus kelas V. - Terbentuk susunan pengurus kelas V dengan hasil sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. Ketua Kelas: Linda b. Wakil Ketua: Rendi c. Sekretaris 1: Icha Sekretaris 2: Noval d. Bendahara 1: Avi Bendahara 2: Irma 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa masih kurang terkondisi dan agak ramai. - Siswa yang terpilih menjadi pengurus kelas masih malu-malu dan melempar pada teman yang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak siswa untuk bertepuk fokus. Mengkondisikan siswa agar lebih tenang. Meminta siswa yang menjadi pengurus kelas untuk mengucapkan janji sebagai pengurus kelas V.

		Input Data Siswa	- Data siswa kelas I-VI SD Negeri Gembongan tahun Pelajaran 2014/2015 dapat diinput.	- Banyaknya data siswa SDN Gembongan TA 2014.2015 - Ada beberapa data yang tidak lengkap.	Bekerja sama dengan teman untuk membantu menginput dan meneliti data siswa. Bertanya kepada mas Iwan sebagai warga Gembongan yang mengenal siswa SDN Gembongan.
6.	Rabu, 16 Juli 2014	Mengisi Kelas V	- Mengajak siswa untuk membaca teks dan melanjutkan materi matematika dari Ibu Rini	- Siswa ramai dan susah dikondisikan.	Mengajak siswa untuk bernyanyi agar lebih terkondisi. Menagajak siswa untuk melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan dan saling meminta maaf kepada temannya.
7.	Minggu, 20 Juli 2014	Konsultasi Jadwal PPL II	- Konsultasi jadwal PPL II yang sudah disusun.	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang	Berkonsultasi dengan Bapak Sugeng Sunarto, S.Pd selaku

				bertabrakan.	koordinator KKN PPL di SDN Gembongan dan masih harus direvisi lagi jadwal yang sudah dibuat.
8.	Selasa, 22 Juli 2014	Revisi Jadwal PPL II	- Merevisi jadwal PPL karena jadwal pelajaran terutama yang sudah menggunakan K13 masih belum fix	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	Berdiskusi dengan teman satu kelompok.
9.	Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi RPP untuk PPL 1 (Kelas VI)	- Berkonsultasi dengan guru kelas yang akan digunakan terkait materi dan metode pembelajaran yang digunakan.	- Masih agak canggung karena baru akan pertama kali mengajar.	Berkonsultasi dengan guru kelas yang sudah lebih berpengalaman mengajar.
		Membuat RPP untuk mengajar tanggal 7 Agustus 2014 di kelas VI.	- RPP untuk kelas VI dengan materi Bahasa Indonesia. - Media pembelajaran siap digunakan untuk mengajar.	- Waktu untuk membuat RPP yang harus dibagi untuk kegiatan KKN di masyarakat.	Mengerjakan RPP sampai tengah malam dan menyelesaikan pembuatan media pada pagi harinya.
10.	Kamis, 7 Agustus 2014	PPL 1 di kelas VI.	- Mengajar materi bahasa Indonesia kelas VI.	- Siswa cukup susah untuk dikondisikan. - Siswa cukup antusias	Mengajak siswa untuk bernyanyi agar lebih terkondisi.

				mengikuti pembelajaran, walau sering terpecah konsentrasinya.	Menagajak siswa untuk melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan dan saling meminta maaf kepada temannya.
		Memeriksa pekerjaan siswa (LKS dan soal evaluasi)	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
11.	Jumat, 8 Agustus 2014	Konsultasi untuk PPL 2 di kelas II.	- Mengetahui tema yang akan diajar untuk kelas II pada tanggal 9 Agustus, yaitu T1 ST2 PB3. - Mendapat wejangan dari ibu Yuli selaku wali kelas II.	- Agak susah untuk menggabungkan materi ke dalam satu tema, karena hubungan antar materi yang sangat terbatas. -	Membuka buku guru dan buku siswa (bentuk <i>soft file</i>)
12.	Sabtu, 9 Agustus 2014	PPL 2 di kelas II bersama Nurul Khikmah.	- Mengajar di kelas II dengan materi T1 ST2 PB3. - Siswa cukup antusias menguti	- Manajemen waktu yang kurang baik. - Belum sepenuhnya dapat	Lebih tegas dalam mengkondisikan siswa dan bersikap tegas dengan siswa.

			<p>pembelajaran karena menggunakan media.</p> <p>- Siswa cukup aktif mengikuti pembelajaran.</p>	<p>mengkondisikan siswa.</p>	
		Evaluasi RPP	<p>- Mendapat tambahan pengetahuan dan berbagi pengalaman mengajar dengan ibu Yuli.</p>	<p>- Masih ada kesalahan dalam pengisian waktu pembelajaran.</p>	<p>Merevisi RPP sesuai dengan arahan yang diberikan.</p>
		Konsultasi untuk PPL 3 di kelas III.	<p>- Mengetahui materi yang akan diajar untuk kelas III pada tanggal 11 Agustus, yaitu Bahasa Indonesia.</p> <p>- Mendapat wejangan dari ibu Kiswanti selaku wali kelas III.</p>	<p>- Bahan ajar yang terbatas</p>	<p>Mencari materi di Internet</p>
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa	<p>- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.</p>	<p>- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.</p>	<p>Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.</p>
13.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	<p>- Semua warga SDN Gembongan mengikuti upacara bendera.</p>	<p>- Peserta upacara yang belum tertib dan ada beberapa</p>	<p>Siswa yang belum mematuhi aturan ditegur oleh guru dan</p>

				<p>siswa yang tidak menggunakan atribut lengkap.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ada petugas upacara yang belum maksimal dalam menjalankan tugas. 	<p>dinasihati agar segera melengkapi atributnya.</p> <p>Petugas upacara yang akan datang harus berlatih lebih baik lagi.</p>
		PPL 3 di kelas III.	- Mengajar materi bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa cukup susah untuk dikondisikan. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran, walau sering terpecah konsentrasinya. 	<p>Mengajak siswa untuk bernyanyi agar lebih terkondisi.</p> <p>Menagajak siswa untuk melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan dan saling meminta maaf kepada temannya.</p>
14.	Selasa, 12 Agustus 2014	Konsultasi untuk PPL 4 di kelas II.	- Mengetahui tema yang akan diajar untuk kelas II pada tanggal 13 Agustus, yaitu T1 ST3 P1	- Bahan ajar yang terbatas	Mencari materi di Internet

			- Mendapat wejangan dari ibu Yuli selaku wali kelas II.		
		Membuat RPP dan Media Pembelajaran.	- RPP dan media pembelajaran terselesaikan sebanyak 80%.	- Manajemen waktu untuk membuat RPP, karena pada sore dan malam hari ada kegiatan KKN di masyarakat.	Membuat RPP dan media setelah kegiatan KKN di masyarakat. Membuat media pembelajaran.
15.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL 4 di kelas II.	<ul style="list-style-type: none"> - Membelajarkan T1 ST3 P1 kepada siswa kelas II. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran. - Terjadi kesalahan dalam melihat buku guru dan buku siswa sehingga salah pembelajaran yang dibelajarkan kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. - Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembagian dan perkalian pecahan desimal. - Salah dalam melihat buku siswa dan buku guru elektronik. 	<p>Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya.</p> <p>Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi perkalian dan pembagian pecahan desimal.</p> <p>Meminta maaf kepada Ibu Rini karena salah melihat buku guru dan buku siswa untuk kemudian merevisi RPP.</p>

		Konsultasi PPL 5, kelas VI	- Konsultasi materi untuk PPL 5 di kelas 6, yaitu mendapat materi matematika bersama Eri Nursukawati.		
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
16.	Kamis, 14 Agustus 2014	- PPL 5 di kelas VI dengan materi matematika	- Membelajarkan FPB dan KPK kepada siswa kelas VI. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. -	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
17.	Jumat, 15 Agustus 2014	Konsultasi PPL 6 di kelas V	- Mengetahui tema yang akan dibelajarkan di kelas V yaitu T1 ST3 PB4	-	
18.	Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL ke 6 di kelas V	- Membelajarkan T1 ST3 PB4 kepada siswa kelas V. - Siswa cukup antusias mengikuti	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya.

			pembelajaran.		Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Konsultasi PPL ke 7 di kelas V bersama Eka.	- Konsultasi materi untuk PPL 7 di kelas V, yaitu mendapat materi T1 ST4 PB1 bersama Sholichati.	-	
		Membuat RPP untuk kelas V dengan tema T1 ST4 PB1	- RPP mulai selesai 50 %	-	
19.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL 7 di kelas V dengan materi T1 ST4 PB1	- Membelajarkan T1 ST4 PB1 di kelas V bersama Eka Rahmawati	- Banyak siswa yang tidak mendengarkan penjelasan dari guru - Ada siswa yang ramai di dalam kelas	- Menyuruh siswa maju ke depan untuk mengerjakan tugas di papan tulis - Diberi tugas tambahan
		Memeriksa LKS dan soal evaluasi	- Mengoreksi hasil kerjaan siswa kelas V	- Banyak tulisan siswa yang sulit dibaca	
20.	Selasa, 19	Konsultasi PPL 8	- Mengetahui tema kelas II yaitu T1		

	Agustus 2014	di kelas II bersama Eka Rahmawati	ST4 PB1		
		Membuat RPP	- RPP sudah terselesaikan	- Kesulitan dalam memadukan materi yang akan dibelajarkan.	
21.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL ke 8 di kelas II dengan materi T1 ST4 PB1.	- Membelajarkan T1 ST4 PB1 kepada siswa kelas II. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Konsultasi PPL 9, kelas IV.	- Konsultasi tema yang akan dibelajarkan untuk PPL 9 di kelas IV yaitu T1 PB3 PB6	-	
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa kelas II.	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.		
22.	Kamis, 21	PPL 9 di kelas IV	- Membelajarkan T1 ST3 PB6 di	- Ada siswa yang tidak mau	- Membujuk siswa agar mau

	Agustus 2014		kelas IV.	mengerjakan tugas secara berkelompok.	kerja kelompok.
		Konsultasi PPL 10 di kelas III.	- Mengetahui materi yang akan dibelajarkan di kelas III yaitu Bahasa Indonesia tentang mneyusun kalimat		
23.	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL di kelas III	- Mengajarkan materi bahasa Indonesia yaitu menyusun kalimat menjadi paragraf	- Ada siswa yang menangis - Ada siswayang tidak mau bergabung dengan kelompoknya.	- Membujuk siswa untuk mau bergabung dengan kelompoknya.
		Mengoreksi LKS dan soal evaluasi	- Meneliti hasil kerjaan siswa kelas III	- Tulisan siswa sulit dibaca - Ada siswa yang tidak mengerjakan soal evaluasi.	- Menyuruh siswa yang tidak mengerjakan tugas untuk mengerjakan tugas di rumah
24.	Senin, 25 Agustus 2014	Konsultasi Ujian PPL 1	- Konsultasi materi di kelas IV bersama pak Eri selaku wali kelas IV - Mengetahui materi yang akan dibelajarkan di kelas		
		Membuat RPP dan	- Membuat RPP yang akan		

		media pembelajaran	digunakan untuk ujian dan mencari media dan bahan bahan yang akan digunakan untuk percobaan uji energi matahari.		
25.	Selasa, 26 Agustus 2014	UJIAN PPL 1 di kelas IV	- Membelajarkan materi T1 ST4 PB6 tentang materi energi	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. - Mengkondisikan siswa ketika melakukan percobaan di luar kelas	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Mengoreksi LKS dan soal evaluasi	- Meneliti hasil kerja kelompok dalam melakukan menuliskan hasil pengamatan percobaan uji energi	-	
26.	Jumat, 29 Agustus 2014	Konsultasi ujian II di kelas III	- Membuat RPP untuk ujian PPL ke 2.	- Menentukan langkah pembelajaran yang kreatif dan edukatif agar bermakna	Berkonsultasi dengan teman dan mencari inspirasi.

				bagi siswa.	
27.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Ujian PPL di Kelas III.	Siswa sangat antusias mengikuti pelajaran Siswa sangat menikmati pelajaran.		
28.	Kamis, 11 September 2014	Persiapan outbond	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan sekolah terkait kegiatan outbond edukatif yang akan dilakukan. - Rapat dengan pengurus inti Paguyuban Orang Tua Siswa kelas IV-VI SDN Gembongan. - Hasil rapat: Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00 Ada perwakilan orang tua dari paguyuban. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa orang tua yang belum bisa melepaskan anaknya berkegiatan di luar sendiri. - Anggaran yang harus disesuaikan dengan pendapatan orang tua siswa. 	Ada perwakilan dari paguyuban orang tua siswa yang mengikuti acara Outbond Edukatif “ <i>Studying and Playing in Nature</i> ” di Pantai Goa Cemara. Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00
29.	Jum’at, 12 September 2014	Persiapan outbond	<ul style="list-style-type: none"> - Fiksasi transportasi yang akan digunakan, yaitu 3 buah minibus. - Fiksasi pemesanan makanan. - Membuat susunan acara outbond. 	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak sekali tugas dan peralatan yang harus dipersiapkan. 	Membagi tugas kepada setiap anggota kelompok.

			- Membuat perlengkapan outbond, seperti menghias holahop, membuat arena merayap, layang-layang dan ekornya.		
30.	Sabtu, 13 September 2014	Outbond Edukatif “ <i>Studying and Playing in Nature</i> ” di Pantai Goa Cemara.	- Anak-anak senang dan antusias mengikuti outbond yang dilaksanakan. - Anak-anak mendapat pengalaman baru. - Anak-anak diajarkan untuk mempunyai cita-cita yang tinggi dan berusaha untuk meraihnya. - Anak-aak lebih mengenal alam.	- Transportasi yang tidak mencukupi. - Ada siswa yang mual saat dalam perjalanan. - Anak-anak susah untuk dikondisikan.	Mahasiswa menggunakan sepeda motor. Memberi obat kepada siswa tersebut. Bersikap tegas kepada anak.
31.	Rabu, 17 September 2014	Persiapan penarikan PPL di SDN Gembongan	- Susunan acara perpisahan.	- Jadwal DPL PPL dari FIP dan DPL PPL dari FIK yang jadwalnya harus disamakan terlebih dahulu.	Memilih jam dimana semua DPL PPL dapat menghadiri acara penarikan mahasiswa PPL.
32.	Kamis, 18 September 2014	Penarikan PPL UNY Kelompok	- Perpisahan dengan staff guru, karyawan dan siswa SDN	- Ruang LRC tidak dapat menampung semua siswa	Membawa kipas angin dari ruang guru untuk memberi

		276	Gembongan. - Ikrar penerikan dari DPL PPL. - Ikrar pelepasan dari Kepala SDN Gembongan.	dari kelas I-VI, sehingga harus duduk berdesakan. - Anggaran dana dari PPL yang minim, sehingga siswa tidak mendapat snack.	udara segar di ruang LRC. Membagi acara perpisahan menjadi 2 sesi, untuk siswa dan guru serta DPL.
--	--	-----	---	--	---

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

MARDJUKI, M.Si
NIP 19540414 198403 1 002

Guru Pembimbing

SUGENG SUNARTO, S.Pd
NIP 19670902 1994011 1 001

Kulon Progo, 17 September 2014

Mahasiswa

SHOLICHATI
NIM.11108244077

Lampiran 8



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03
untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 276
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N GEMBONGAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL. JOGJA- WATES Km 19 KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KULON PROGO,
YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mengajar 1	Print dan jilid RPP serta fotocopy Lembar Kerja Siswa + soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-

2.	Mengajar 2	Buat media pembelajaran (kertas manila, spidol, sedotan, botol minum bekas) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk siswa kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
3.	Mengajar 3	Print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 siswa.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
4.	Mengajar 4	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

5.	Mengajar 5	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
6.	Mengajar 6	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 25 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
7.	Mengajar 7	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 25 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

8.	Mengajar 8	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
9	Mengajar 9	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal Ulangan Harian untuk kelas IV sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
10.	Mengajar 10	Buat media pembelajaran (kertas asturo, kertas lipat, spidol kecil) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

11.	Mengajar 11	Buat media pembelajaran (kertas, pewarna, karton, plastik mika, lakban) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
12.	Mengajar 12	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
13.	Outbond Edukatif	<ul style="list-style-type: none"> a. Membeli perlengkapan outbond (hola hop, tali, bambu, layang-layang, benang, kertas sampul) b. Transportasi c. Tiket masuk 	Rp 350.000,-	Rp 1.000.000,-		Rp 780.000,-	Rp 2.130.000,-

		d. Parkir kendaraan e. Tips supir f. Makan siang g. Hadiah					
	Jumlah Total		Rp 350.000,-	Rp 1.335.000,-	-	Rp 780.000,-	Rp 2.465.000,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah/ Pemimpin Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Drs. TRISNO WARDOYO

NIP. 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si

NIP 19540414 198403 1 002

SHOLICHATI

NIM 11108244077

LAMPIRAN 7

FOTO-FOTO PROGRAM PPL



Belajar menggunakan media kartu angka



Mendampingi siswa kelas dua
mengerjakan soal LKS



Mendampingi siswa kelas III berdiskusi



Siswa kelas VI berdiskusi mengerjakan permasalahan FPB KPK



Saat siswa berdiskusi di dalam kelas



Siswa mendengarkan penjelasan dari guru



Siswa berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan guru



Siswa membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas



Siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan tugas dari guru



Persiapan siswa SD N Gembongan sebelum *outbond* ke pantai goa cemara



Kegiatan *outbond* di pantai goa cemara

Lampiran 9

KELOMPOK KKN-PPL SD NEGERI GEMBONGAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS II/ SEMESTER 1

TEMA 1 : HIDUP RUKUN

SUB TEMA 3 : HIDUP RUKUN DI SEKOLAH

PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh:

SHOLICHATI

11108244077

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Negeri Gembongan
Kelas : II
Tema/sub tema : **Hidup Rukun / Hidup Rukun Di Sekolah**
Semester : 1
Alokasi waktu : 3 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	KI	Kompetensi dasar	Indikator
Bahasa Indonesia			
1.	3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk	3.4.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

			membantu pemahaman.		
PPKn					
2	3	3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.6	Mengidentifikasi Keberagaman teman teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
	4	4.3	Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.3	Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.
SBDP					
3	3	3.2	Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.	3.2.1	Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.
	4	4.5	Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi	4.5.1	Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
Matematika					
4	3	3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)	3.1.6	Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

	4	4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana Menggunakan bilangan bilangan yang kurang dari 100.	4.1.4	Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.
--	---	-----	---	-------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks “hidup rukun di sekolah”, siswa dapat menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan kerukunan Udin dan Beni dengan tepat
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan” dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
3. Setelah menyanyikan lagu siswa dapat menyebutkan perilaku baik yang ada di dalam lagu.
4. Setelah menyanyikan lagu siswa dapat menuliskan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dengan teliti.
5. Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan teliti.
6. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu secara teliti dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Teks bacaan dengan tema hidup rukun di sekolah
2. PPKn : puisi “Sahabat”
3. SBDP : lagu “Peramah dan Sopan”
4. Matematika : Membandingkan bilangan dengan menggunakan istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama dengan, deret bilangan

E. Pendekatan Dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

F. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

Media : chart puisi “sahabat”, chart lagu “peramah dan sopan”, kartu bilangan

Alat : -

Sumber belajar :

- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 105-111
- Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 85-88.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam.2. Salah satu siswa memimpin berdo'a bersama sebelum mengawali kegiatan pelajaran.3. Presensi kehadiran siswa.4. Apersepsi untuk memacu semangat siswa untuk belajar. <i>Guru: “anak-anak apa yang telah kalian lakukan setelah kalian sampai di sekolah?”</i> <i>Siswa mungkin menjawab: “bermain, belajar, nyapu,dll”</i> <i>Guru: “apakah kalian melakukan kegiatan itu setiap hari?”</i> <i>Siswa mungkin menjawab: “iya bu”</i> <i>Guru: “perbuatan kalian tadi apakah termasuk perbuatan yang baik?”</i> <i>Siswa mungkin menjawab: “baik Bu”</i>5. Guru menyampaikan tujuan, tema/sub-tema pembelajaran pada siswa.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati teks bacaan hidup rukun di sekolah yang ada di buku pengangan siswa (mengamati)2. Siswa menuliskan pertanyaan berdasarkan teks bacaan (menalar)	85 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan” dengan bimbingan guru (mencoba) 4. Siswa menuliskan contoh perilaku yang mencerminkan perilaku hidup rukun yang ada di dalam chart lagu “peramah dan sopan. (menalar) 5. Siswa menuliskan contoh perilaku yang mencerminkan perilaku hidup rukun di sekolah dengan menggunakan tulisan tegak bersambung (mencoba) 6. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil. Setiap kelompok terdiri dari 4 anak. 7. Siswa mengamati chart puisi “sahabat” (mengamati) 8. Setiap kelompok bertugas untuk mengerjakan LKS 9. Siswa dibimbing dalam mengerjakan LKS (mencoba) 10. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. (mengkomunikasikan) 11. Masing-masing kelompok mengurutkan kartu bilangan yang membentuk pola tertentu. (mencoba) 12. Siswa mengerjakan soal evaluasi (mencoba) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberi tugas rumah. 3. Siswa diberi motivasi untuk semangat belajar. 4. Siswa berdo’a untuk menutup pelajaran. 5. Siswa diberi petunjuk yang benar dalam berdo’a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : spiritual, percaya diri, dan cermat
- b. Penilaian pengetahuan : tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek yang dinilai	
1	Sikap spiritual	1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Percaya diri	1.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
		2	Mampu membuat keputusan dengan cepat
		3	Berani presentasi di depan kelas
		4	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
	Cermat	1.	Mengerjakan soal dengan cepat dan tepat
		2.	Tidak salah dalam melakukan perhitungan
		3	Teliti dalam menghadapi soal

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan sikap

No	Nama siswa	Aspek Sikap													
		Spiritual					Percaya diri				Cemat				
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	Rt	1	2	3	Rt	
1.															
24.															

b. Penilaian Pengetahuan

Rubrik penilaian mengerjakan soal evaluasi

No soal	Keterangan	Jmlh skor
1	Jika siswa menjawab dengan tepat	4
	Jika siswa tidak menjawab dengan tepat	2
2	Jika siswa mengisi kolom dengan tepat	4
	Jika siswa salah 2-3 dalam mengisi kolom	3
	Jika siswa menjawab soal a dengan tepat	2
	Jika siswa menjawab soal b dengan tepat	1
3	Jika siswa dapat mengisi semua dan benar	4
	Jika siswa dapat mengisi 6-7 isian	3
	Jika siswa dapat mengisi 3-5 isian	2
	Jika siswa dapat mengisi 1-2 isian	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{14} \times 100$$

Tabel penilaian

No	Nama siswa	Nilai	Keterangan

c. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik penilaian menuliskan cerita dengan menggunakan tulisan tegak bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

Lembar pengamatan menuliskan cerita dengan menggunakan tulisan tegak bersambung

No	Nama siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Jmlh skor

2) Rubrik penilaian membaca teks perbuatan rukun di sekolah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Lembar pengamatan membaca teks perbuatan rukun di sekolah

No	Nama siswa	Kriteia 1	Kriteria 2	Jmlah skor

3) Rubrik penilaian membaca puisi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

Lembar pengamatan membaca puisi

No	Nama siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Jmlh skor

4) Rubrik penilaian menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan”

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmik	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

Lembar pengamatan menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan”

No	Nama siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Jmlh skor

Guru Kelas

YULIANA TUKIYEM
NIP 19650821 200701 2 005

Sentolo, 12 Agustus 2014

Guru Praktik

SHOLICHATI
NIM 11108244077

Lampiran

A. MATERI

Teks Bacaan Hidup Rukun

Hidup Rukun Di Sekolah

Udin dan teman-teman belajar di sekolah.

Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.

Waktu istirahat dapat digunakan untuk bermain.

Ada juga yang memanfaatkan untuk saling bercanda.

Udin beristirahat di bawah pohon rindang.

Udin ditemani Beni.

Udin dan Beni membuka bekal makanan dari rumah.

Mereka menikmati bekal bersama.

Bekal makanan yang dibawa Udin disiapkan oleh ibu.

Ibu berpesan kepada Udin agar mau berbagi dengan teman di sekolah.

Berbagi bekal merupakan contoh hidup rukun di sekolah.

Kerukunan dapat terjaga karena kita mempunyai sikap yang baik.

Chart Lagu peramah dan sopan



Puisi

Sahabat

Ciptaan: Aca

Betapa bahagia mempunyai sahabat
Tertawa gembira bersama sahabat
Berbagi cerita bersama sahabat
Bermain gembira bersama sahabat

Tak hanya bersama dalam suka
Dalam duka pun kami bersama
Saling menghibur dalam duka
Agar duka menjadi bahagia



B. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:

1.
2.
3.
4.

Kerjakan tugas berikut bersama kelompokmu!



Tuliskan jawabanmu pada tabel di bawah ini.

	Bait Pertama	Bait Kedua
Banyak Kata		
Banyak Huruf		

Manakah yang lebih banyak, kata pada bait pertama atau kata pada bait kedua?

Manakah yang lebih banyak, huruf pada bait pertama atau huruf pada bait kedua?

C. Soal Evaluasi

1. Rani adalah teman sekelasmu. Ketika di dalam kelas kamu melihat Rani sedang menangis. Apa yang akan kalian lakukan ketika melihat keadaan itu?
2. Tulislah jawabanmu pada tabel yang tersedia!

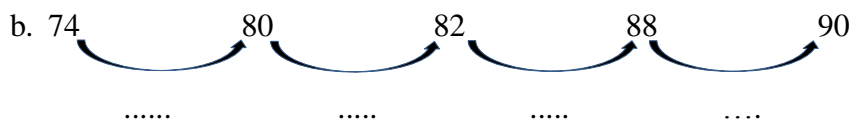
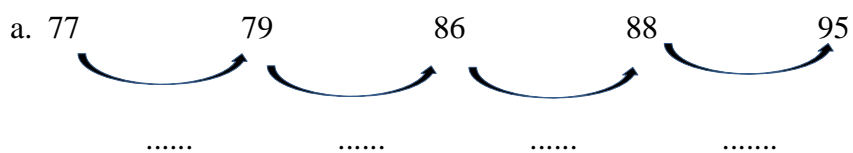
Puisi Anak Liburan Telah Tiba

Pagi yang cerah
Ku bergegas menuju sekolah
Suara gemuruh
Lonceng sekolah
 Ku nikmati masa-masa yang indah
 Hangat sapa Bersama Teman
 Memupuk tawa bersama kawan
 Menuntut ilmu ku kerahkan
 Demi meraih masa depan

	Bait pertama	Bait kedua
Banyak kata		
Banyak huruf		

- Manakah yang lebih banyak, kata pada bait pertama atau kata pada bait kedua?
- Manakah yang lebih banyak, huruf pada bait pertama atau huruf pada bait kedua?

3. Lengkapilah pola bilangan berikut ini!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas III Semester I

Tema 2 : Lingkungan

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

SHOLICHATI

11108244077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : III/1

Tema : Lingkungan

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. Kompetensi Dasar

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan

C. Indikator

Menyusun paragraf berdasarkan gambar yang tersedia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mengamati gambar yang dipajang di papan tulis, siswa dapat menyusun gambar tersebut menjadi cerita dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar siswa dapat menyusun kalimat berdasarkan gambar yang tersedia dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi siswa dapat menuliskan cerita berdasarkan gambar yang tersedia dengan tepat.

E. Materi Ajar

Menyusun paragraf berdasarkan gambar yang tersedia

F. Metode Pembelajaran

Pemberian tugas, tanya jawab, diskusi, demonstrasi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran .

I Apersepsi

1. Guru mengajukan pertanyaan

Guru : “anak-anak apakah kalian suka main puzzle?”

Siswa mungkin menjawab: "suka bu”

Guru : ya bagus, kali ini kita akan belajar menggunakan gambar. Gambar-gambar itu memerlukan penyusunan agar dapat dijadikan cerita yang menarik.

2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, materi pokok, dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

II Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati urutan gambar yang dipajang di papan tulis (mengamati)
2. Beberapa siswa disuruh maju ke depan untuk mengurutkan gambar agar menjadi urutan yang tepat (mencoba)
3. Beberapa siswa disuruh maju ke depan untuk menyusun kalimat berdasarkan gambar yang telah diurutkan sebelumnya (menalar)
4. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, dengan masing-masing anggota kelompok berjumlah 4-5 anak
5. Masing-masing mendiskusikan LKS tentang cerita berurutan (mencoba)
6. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya (mengkomunikasikan)
7. Siswa mengerjakan soal evaluasi (mencoba)

III Kegiatan Akhir

1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran
2. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberi tugas rumah
3. Guru menutup pembelajaran dengan salam

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Kaswan darmadi. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI kelas III*. Jakarta: pusat perbukuan
2. Buku ajar sukses Bahasa Indonesia kelas 3

I. Penilaian

- a. Mengamati peserta didik dalam berdiskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Kesopanan	Kerjasama	tanggung jawab		
1.							
2.							
3.							
4.							

Keterangan Skor:

1=Kurang

3=baik

2=Cukup

4=Sangat baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- b. Penilaian membuat cerita berdasarkan gambar

Rubrik penilaian membuat cerita

Aspek penilaian	Kriteria	Penilaian	
Hubungan kalimat dan gambar	Kalimat sesuai dengan gambar	Ya	Tidak
Penulisan kalimat	Kalimat bervariasi	Ya	Tidak
Ejaan:			Tidak
1. Huruf kapital untuk mengawali kalimat dan menuliskan nama orang	Benar dan tepat	Ya	
2. Tanda titik, tanya, dan seru untuk mengakhiri kalimat	Benar dan tepat	Ya	Tidak
3. Tanda hubung	Benar dan tepat	Ya	Tidak

Lembar penilaian

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai		
		Hubungan kalimat dan gambar	Penulisan kalimat	Ejaan

c. Penilaian hasil evaluasi

Siswa dikatakan berhasil apabila mencapai nilai minimal 75

Sentolo, 22 Agustus 2014

Guru kelas

Guru Praktik

KISWANTI, S.Pd

SHOLICHATI

NIP 19590101 198201 2 015

NIM 11108244077

A. LKS

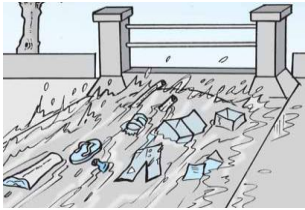
Lembar Kerja Siswa

Nama kelompok:

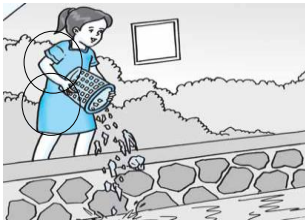
1.
2.
3.
4.

Kerjakan tugas berikut bersama kelompokmu!

Gambar-gambar berikut ini belum urut. Coba urutkan gambar ini agar menjadi susunan gambar yang baik dan mengandung cerita yang menarik!



A rectangular box with a dashed blue border. Inside the box, there are two horizontal lines for writing.



A rectangular box with a dashed yellow border. Inside the box, there are three horizontal lines for writing.



A rectangular box with a dashed green border. Inside the box, there are three horizontal lines for writing.



A rectangular box with a dashed red border. Inside the box, there are three horizontal lines for writing.

B. Soal evaluasi

Buatlah paragraf berdasarkan gambar berikut ini!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas IV Semester I

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 3 : Macam-Macam Energi

Pembelajaran 6

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

SHOLICHATI 11108244077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas : IV
Semester : 1
Tema : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA			
1.	3	3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari	3.4.1 Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan,

	4	4.6	Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat	4.6.1	pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia
	2	2.1	Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hatihati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi		
Bahasa Indonesia					
2	3	3.4	Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		
	4	4.4	Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumberdaya	4.4.1	Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang si biji

			alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		jagung
Matematika					
3	3	3.10	Menyederhanakan kesamaan dua Ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana	3.10.1	Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
		4.1	Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	4.1.1	Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika
	2	2.1	Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak		

			mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas		
	1	1.1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya		
SBdP					
4	3	3.2	Membedakan panjang- pendek bunyi, dan tinggi- rendah nada dengan gerak tangan		
	4	4.5	Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada	4.5.1	Menyanyikan dan membaca not angka lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada
	1	1.1	Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan		

C. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Dengan kegiatan gerak dan lagu, siswa mampu menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada.
2. Dengan kegiatan percobaan dan pengamatan uji panas matahari, siswa mampu mengidentifikasi pengaruh/manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari, dengan teliti
3. Dengan kegiatan percobaan, siswa dapat mencatat data hasil percobaan dengan teliti
4. Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa mampu menggali informasi tentang manfaat energi matahari dengan teliti.

5. Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa mampu menyajikan dalam bentuk peta pikiran dengan memilih dan memilah kosakata baku dengan percaya diri
6. Dengan kegiatan berlatih mengerjakan soal-soal, siswa mampu menerapkan konsep persamaan ekspresi sepasang kalimat matematika menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA : Energi panas matahari
2. Bahasa Indonesia : Membaca teks petualangan
3. Matematika : Persamaan ekspresi operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian
4. SBdP : Menyanyikan lagu “Menanam Jagung”

E. PENDEKATAN DAN METODE

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Model pembelajaran : *Problem Based Learning*
- c. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan, percobaan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : chart lagu “menanam jagung”
2. Alat : tisu, kain, kertas koran
3. Sumber Belajar :
 - a. Kemendikbud. 2014. Buku Guru SD/ MI Kelas IV Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kemendikbud. 2014. Buku Siswa SD/ MI Kelas V Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas. 2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka. 3. Guru mengucapkan salam. 4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 5. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa 6. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar dengan bernyanyi <u><i>Aku Siap Belajar</i></u> <i>Disinilah disini aku siap belajar...</i> <i>Disinilah disini ku siap jadi hebat...</i> <i>Hore... hore... ku siap belajar</i> <i>Hey!!</i> 7. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya jawab <i>Guru bertanya : “anak-anak pernahkah kalian ketika siang hari merasakan panas?”</i> <i>Siswa mungkin menjawab: “pernah bu!”</i> <i>Guru bertanya : Apa yang membuat membuat kalian merasakan kepanasan ketika siang hari?”</i> <i>Siswa mungkin menjawab: “panas matahari“</i> <i>Guru bertanya : “ya benar, matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan, karena merupakan sumber energi terbesar di bumi.</i> 8. Guru menyampaikan tema yang akan 	15 menit

	<p>dipelajari hari ini yaitu selalu berhemat energi dan sub temanya yaitu macam-macam bentuk energi.</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini yaitu siswa dapat melakukan percobaan, membaca teks bacaan, menghitung menggunakan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung” (mencoba) 2. Siswa menyanyikan lagu secara berkelompok (mencoba) 3. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok, masing masing kelompok beranggotakan 4-5 anak. 4. Masing-masing kelompok mendapatkan bahan dan alat percobaan pengujian sumber energi 5. Bersama kelompoknya, siswa melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru. (mencoba) 6. Siswa diminta untuk pro-aktif dalam kegiatan percobaan. 7. Siswa membaca teks tentang “Kisah Ali Si Biji Energi” 8. Siswa menyajikan teks bacaan dalam bentuk peta pikiran (menalar) 9. Hasil pembuatan peta pikiran ditukarkan kepada kelompok lain untuk diteliti (mencoba) 10. Bersama kelompoknya, siswa mencatat data hasil percobaan (mencoba) 11. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil percobaannya (mengkomunikasikan) 12. Kelompok lain menanggapi hasil 	150 menit

	<p>presentasi kelompok penyaji (menanggapi)</p> <p>13. Kelompok yang paling cepat mengerjakan mendapatkan hadiah</p> <p>14. Siswa mengamati penjelasan tentang konsep persamaan ekspresi menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan dan perkalian.</p> <p>15. Siswa mengerjakan konsep persamaan ekspresi sepasang kalimat matematika menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian</p> <p>16. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Siswa diberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini.</p> <p>4. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>5. Siswa berdoa sebelum pulang.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : spiritual, percaya diri, kerja sama, dan teliti
- b. Penilaian pengetahuan : tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia

			Tuhan
		3.	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Kerja sama	1.	Menghargai pendapat teman
		2.	Berani mengungkapkan pendapat
		3.	Aktif dalam berdiskusi
		4.	Membagi rata tugas masing-masing anggota kelompok
	Percaya diri	1.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
		2.	Mampu membuat keputusan dengan cepat
		3.	Berani presentasi di depan kelas
		4.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
	Teliti	1.	Mengerjakan soal dengan cepat dan tepat
		2.	Tidak salah dalam melakukan perhitungan
		3.	Teliti dalam melakukan mencatat hasil percobaan

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan sikap

No	Nama siswa	Aspek Sikap																		
		Spiritual					Kerja sama					Percaya Diri					teliti			
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	Rt	1	2	3	Rt
1.																				
19																				

b. Penilaian pengetahuan

Ekspresi persamaan hitung campur

No.	Kalimat Matematika	B/S	Alasan
1.	$3 \times 1 + 2 = 2 \times 1 + 3$		
2.	$8 \times 4 - 5 = 8 + 4 \times 5$		
3.	$5 \times 7 - 5 = 10 + 5 \times 4$		
4.	$10 - 2 \times 3 = 3 \times 10 - 2$		
5.	$6 + 4 \times 3 = 8 \times 5 - 10$		

Rubrik penilaian ekspresi persamaan hitung campur

No soal	Skor	Keterangan
1	2	Jika siswa menjawab benar kolom B/S dan alasan logis
	1	Jika siswa menjawab benar kolom B/S dan alasan tidak logis
2	2	Jika siswa menjawab benar kolom B/S dan alasan logis
	1	Jika siswa menjawab benar kolom B/S dan alasan tidak logis
3	2	Jika siswa menjawab benar kolom B/S dan alasan logis
	1	Jika siswa menjawab benar kolom B/S dan alasan tidak logis
4	2	Jika siswa menjawab benar kolom B/S dan alasan logis

	1	Jika siswa menjawab benar kolom B/S dan alasan tidak logis
5	2	Jika siswa menjawab benar kolom B/S dan alasan logis
	1	Jika siswa menjawab benar kolom B/S dan alasan tidak logis

Tabel penilaian ekspresi persamaan hitung campuran

No	Nama siswa	skor	Keterangan	
			Lulus	Tidak lulus

Latihan tertulis

1. Kamu telah mengetahui manfaat energi panas dan cahaya matahari bagi kehidupan. Apa yang akan terjadi jika tidak ada matahari di bumi ini?
2. Tuliskan 5 contoh pemanfaatan energi matahari yang ada di lingkungan rumahmu!
3. Buatlah 3 contoh kalimat matematika seperti pada latihan sebelumnya

Rurik penilaian soal evaluasi

No soal	Skor	Keterangan
1	2	Jika siswa menjawab dengan tepat dan jawaban logis
	1	Jika jawaban siswa tidak logis
2	5	Jika siswa menjawab 5 contoh dengan jawaban yang tepat
	4	Jika siswa menjawab 4 contoh dengan jawaban yang tepat
	3	Jika siswa menjawab 3 contoh dengan jawaban yang tepat
	2	Jika siswa menjawab 2 contoh dengan jawaban yang tepat
	1	Jika siswa menjawab 1 contoh dengan jawaban yang tepat
3	3	Jika siswa menjawab 3 contoh dengan jawaban yang tepat
	2	Jika siswa menjawab 2 contoh dengan jawaban yang tepat
	1	Jika siswa menjawab 1 contoh dengan jawaban yang tepat

Tabel penilaian latihan tertulis

No	Nama siswa	Skor	Keterangan

c. Penilaian keterampilan

1) Rubrik unjuk kerja IPA

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Kelengkapan dua data tabel hasil percobaan	Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan. (4) ✓	Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan. (3)	Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan. (2)	Data tidak terisi sama sekali. (1)
Kesimpulan	Menuliskan paling sedikit 4 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (4) ✓	Menuliskan paling sedikit 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (3)	Menuliskan paling sedikit 2 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (2)	Menuliskan hanya 1 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (1)
Sikap belajar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, dan mengerjakan setiap tahapan dengan benar. (4) ✓	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi kurang tepat dalam mengerjakan beberapa tahapan. (3)	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi tahapan dalam mengerjakan tidak benar. (2)	Tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi. (1)

Penilaian: $\frac{4 + 4 + 4}{12} \times 10 = \frac{12}{12} \times 10 = 10$

Tabel penilaian unjuk kerja IPA

No	Nama siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Jumlah skor

2) Rubrik keterampilan menyanyi “Menanam Jagung”

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Suara jelas terdengar		
Berani dan percaya diri		
Mampu bernyanyi tanpa membaca teks		
Mampu bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada		

Tabel Penilaian Keterampilan Menyanyi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Sudah	Belum	Sudah	Belum	Sudah	Belum

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Sentolo, 25 Agustus 2014
Praktikan

ERI ARTONO
NIP 19631115 198903 1 007

SHOLICHATI
NIM 11108244077

Lampiran

Materi

Bahasa Indonesia



Ayo Membaca

Apakah panas matahari memiliki peranan bagi kelangsungan hidup di bumi?

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru.

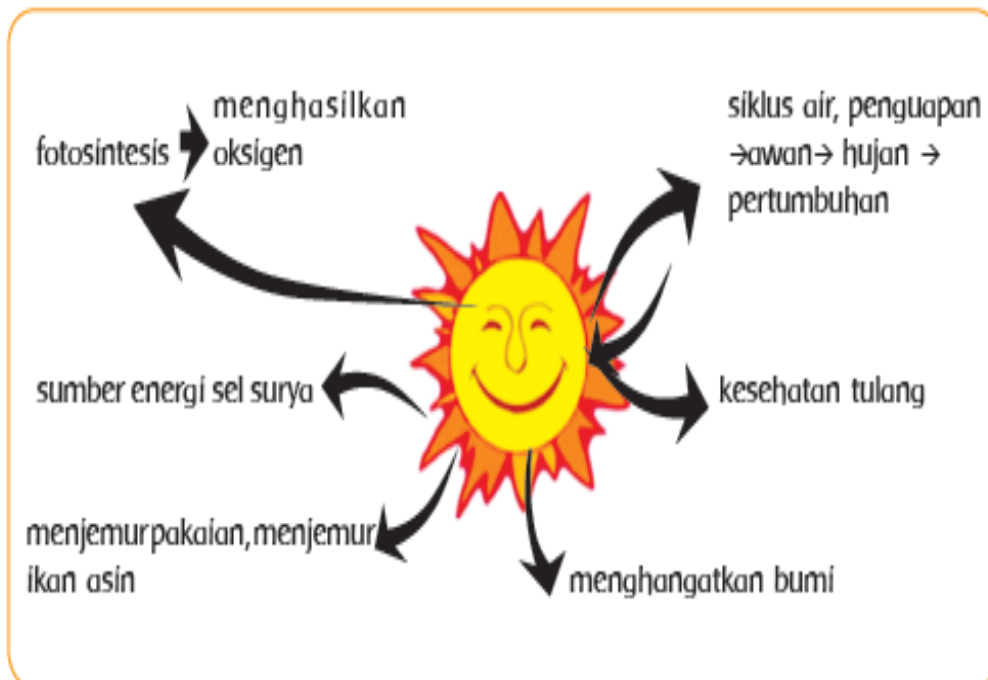
Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir.

Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat. (sumber: dengan terjemahan dari : <http://www.eia.gov/kids>)



IPA

Peran energi matahari bagi makhluk hidup



SBdP

Lagu “Menanam Jagung”

Menanam Jagung

Ibu Soed

1. | 5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |
A yo ka wan ki ta ber sa ma me na nam ja gung di ke-
| 3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |
bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkur mu
| 2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 |
ki ta be kerja tak je mu je mu cangkul cang kul
| 5 4 3 4 5 4 | 2 2 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |
cangkul yang da lam ta nah nya longgar jagung ku ta nam
2. beri pupuk supaya subur
tanamkan benih dengan teratur
jagungnya besar lebat buahnya
tentu berguna bagi semua
cangkul cangkul aku gembira
menanam jagung di kebun kita

Matematika

Persamaan ekspresi operasi hitung penjumlahan pengurangan dan perkalian

Contohnya:

Salah satu manfaat matahari adalah untuk mengeringkan pakaian. Pada waktu yang sama Lani dan Beni menjemur pakaian. Lani menjemur 4 celana dan 4 pasang kaus kaki. Sementara, Beni menjemur 5 pasang kaus kaki dan 2 celana. Apakah banyaknya pakaian yang dijemur Lani dan Beni sama?

Dari soal di atas, kita bisa menulis kalimat matematika berikut:

$$4 + 4 \times 2 \text{ dan } 5 \times 2 + 2$$

$$4 + 8 = 12 \text{ dan } 10 + 2 = 12$$

Jadi, $4 + 4 \times 2 = 5 \times 2 + 2$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

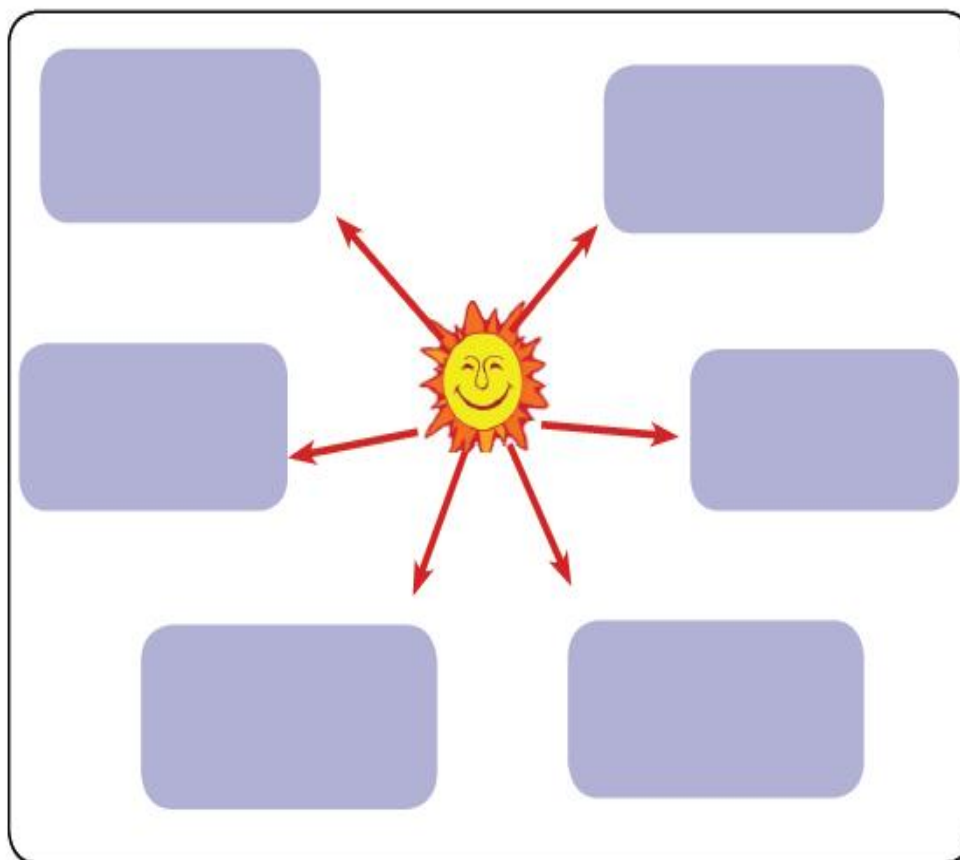
1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :



Kerjakan tugas berikut bersama kelompokmu!

Carilah sebanyak-banyaknya manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini!



Petunjuk percobaan

Nama percobaan : Uji Panas Matahari

Tujuan percobaan : Membuktikan bahwa panas matahari merupakan satu bentuk energi.


Alat-alat yang dibutuhkan:


- 2 lembar kertas, 2 helai kain, 2 lembar tisu
- Panas Matahari

Langkah Kerja :

- Basahi semua kertas, tisu, dan kain secukupnya, dengan tingkat kebasahan yang sama.
- Letakan 1 tisu, 1 kertas, dan 1 kain di bawah panas matahari
- Letakkan tiga lainnya di tempat teduh
- Amati dan catat perubahan yang terjadi selama 15, 30, dan 60 menit di tabel percobaan.
- Analisis data hasil percobaan

Tabel Pengamatan

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Kain			

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Kain			

- a. Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?
- _____
- b. Apakah penyebab perubahan dan perbedaan hasil percobaan tersebut?
- _____

Kesimpulan

Soal Evaluasi

1. Kamu telah mengetahui manfaat energi panas dan cahaya matahari bagi kehidupan. apa yang akan terjadi jika tidak ada matahari di bumi ini?

2. Tuliskan 5 contoh pemanfaatan energi matahari yang ada di lingkungan rumahmu!

1.
2.
3.
4.
5.

3. Buatlah 4 contoh kalimat matematika seperti pada latihan sebelumnya

1.
2.
3.
4.

KELOMPOK KKN-PPL SD NEGERI GEMBONGAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V/ SEMESTER 1

TEMA 1 : BENDA BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR

SUB TEMA 3 : MANUSIA DAN LINGKUNGAN

PEMBELAJARAN 4



Disusun oleh:

SHOLICHATI 11108244077

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Negeri Gembongan
Kelas : V
Tema/sub tema : benda-benda di lingkungan sekitar
/ manusia dan lingkungan
Semester : 1
Alokasi waktu : 3 X 35 menit

F. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

G. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia			
1	3	3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah	3.4.1 Mengenal bencana alam melalui pantun

	4	4.4	kosakata baku Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.4.1	Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam
	1	1.2	Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, Perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial		
IPS					
2	3	3.1	Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam	3.1.1	Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

		4.1	lingkup nasional Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia	4.1.1	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
	2	2.3	Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya		
Matematika					
3	3	3.2	Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan (persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian	3.2.1	Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen

	4	4.1	Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.1	Menylesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
--	---	-----	--	-------	--

H. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video tentang aktivitas manusia yang dapat merusak lingkungan, siswa dapat menyajikan laporan tentang perubahan aktivitas manusia dengan tepat
2. Dengan mengamati contoh pantun, siswa dapat menjelaskan cara menulis pantun secara cermat dan teliti.
3. Dengan menggali informasi dari isi video, siswa dapat menuliskan satu bait pantun dengan tepat
4. Melalui diskusi, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan dengan tepat

I. Materi Pembelajaran

5. Bahasa Indonesia : Pantun
6. IPS : aktivitas manusia yang dapat merusak alam
7. Matematika : operasi bilangan pecahan

J. Pendekatan Dan Metode

4. Pendekatan : *Scientific*
5. Model : *problem based learning*
6. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

I. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

- Media : video “bencana alam”, chart pantun
- Alat : LCD
- Sumber belajar :

- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Benda-Benda Di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 105-111
- Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Benda-Benda Di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 85-88.

J. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>6. Membuka pelajaran dengan salam.</p> <p>7. Salah satu siswa memimpin berdo'a bersama sebelum mengawali kegiatan pelajaran.</p> <p>8. Presensi kehadiran siswa.</p> <p>9. Apersepsi untuk memacu semangat siswa untuk belajar.</p> <p><i>Guru: "anak-anak tahukah kalian bahwa manusia itu tidak bisa hidup tanpa alam?"</i></p> <p><i>Siswa mungkin menjawab: "tahu bu"</i></p> <p><i>Guru: "coba apa yang menyebabkan manusia membutuhkan alam?"</i></p> <p><i>Siswa mungkin menjawab: "untuk makan, untuk rumah, dll"</i></p> <p><i>Guru: "nah, dengan adanya ketergantungan itu, apa yang seharusnya dilakukan oleh manusia terhadap alam ini?"</i></p> <p><i>Siswa mungkin menjawab: "menjaga, merawat, dll"</i></p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan, tema/sub-tema pembelajaran pada siswa.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>13. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak.</p> <p>14. Siswa mengamati video tentang aktivitas manusia yang dapat merusak alam</p>	80 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>(mengamati)</p> <p>15. Siswa menuliskan laporan tentang isi video (menalar)</p> <p>16. Masing- masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan videonya di depan kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>17. Siswa mengamati chart pantun yang dipajang di depan kelas (mengamati)</p> <p>18. Masing-masing siswa menuliskan satu bait pantun berdasarkan pengamatan video tentang aktivitas manusia dengan adanya perubahan zaman (mencoba)</p> <p>19. Masing-masing kelompok berdiskusi tentang materi pecahan. Siswa yang sudah bisa mengajari temannya yang belum bisa (mencoba)</p> <p>20. Siswa mendengarkan aturan permainan</p> <p>21. Melakukan kegiatan game “menyamakan nilai pecahan, desimal dan persen” (mencoba)</p> <p>22. Kelompok yang paling cepat mengerjakan mendapat penghargaan</p> <p>23. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk mengerjakan soal LKS (mencoba)</p> <p>24. Hasil kerja kelompoknya ditukar dengan kelompok lain. kelompok lain mengoreksi (mencoba)</p> <p>25. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Kegiatan Penutup	<p>6. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>7. Melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>8. Siswa diberi tugas rumah.</p> <p>9. Siswa diberi motivasi untuk semangat</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>belajar.</p> <p>10. Siswa berdo'a untuk menutup pelajaran.</p> <p>11. Siswa diberi petunjuk yang benar dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p>	

K. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- d. Penilaian sikap : spiritual, percaya diri, dan cermat
- e. Penilaian pengetahuan : tertulis
- f. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

d. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek yang dinilai	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Percaya diri	1.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
		2.	Mampu membuat keputusan dengan cepat
		3.	Berani presentasi di depan kelas
		4.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
	Cermat	1.	Mengerjakan soal dengan cepat dan tepat
		2.	Tidak salah dalam melakukan perhitungan
		3.	Teliti dalam menghadapi soal

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan sikap

No	Nama siswa	Aspek Sikap													
		Spiritual					Percaya diri				Cermat				
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	Rt	1	2	3	Rt	
1.															
24.															

e. Penilaian pengetahuan

Rubrik penilaian soal refleksi

No soal	Skor	Keterangan
1	1	Jika siswa dapat menjawab dengan jawaban yang tepat dan logis
2	1	Jika siswa dapat menjawab dengan jawaban yang tepat dan logis
3	4	Jika siswa dapat menjawab semua pertanyaan a-d dengan jawaban yang tepat
	3	Jika siswa dapat menjawab 3 dari 4 pertanyaan dengan jawaban yang tepat
	2	Jika siswa hanya menjawab 2 dari 4 pertanyaan dengan jawaban yang tepat
	1	Jika siswa hanya menjawab 1 pertanyaan dengan jawaban yang tepat
4	2	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang tepat dan cara pengerjaan tepat
	1	Jika jawaban salah tetapi langkah kerja benar

5	2	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang tepat dan cara pengerjaan tepat
	1	Jika jawaban salah tetapi langkah benar

Tabel Penilaian

No	Nama siswa	Nilai	Keterangan

f. Penilaian keterampilan

1) Rubrik Penilaian menuliskan pantun

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kesesuaian dengan tema	20
2.	Sajak	30
3.	Jumlah suku kata	20
4.	Kesesuaian sampiran dan isi	30
Jumlah		100

Tabel penilaian

No	Nama siswa	Nilai	Keterangan

2) Rubrik penilaian membaca pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun/ Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Tabel penilaian membaca pantun

No	Nama siswa	Tata bahasa	Sikap	Isi pantun	Keterampilan berbicara

Sentolo, 15 Agustus 2014

Guru Kelas V

Guru Praktikan

Dra. Rini Ismiyati

NIP 19650903 198604 2 008

Sholichati

NIM 11108244077

D. MATERI

❖ Bahasa Indonesia

Pantun

Ciri-cirinya:

- Bersajak ab-ab.
- Terdiri dari delapan sampai dua belas suku kata.
- Satu pantun terdiri dari empat baris atau larik.
- Pantun terdiri dari sampiran dan isi.
- Baris pertama dan kedua disebut sampiran sedangkan baris ketiga dan keempat disebut isi

Sampiran adalah dua baris pertama, kerap kali berkaitan dengan alam (mencirikan budaya agraris masyarakat pendukungnya), dan biasanya tak punya hubungan dengan bagian kedua yang menyampaikan maksud selain untuk mengantarkan rima/sajak. Dua baris terakhir merupakan isi, yang merupakan tujuan dari pantun tersebut.

❖ IPS

Aktivitas manusia yang dapat merusak alam

- Penebangan hutan secara sembarangan
- Alih fungsi hutan, untuk perkebunan dan pemukiman penduduk
- Penggunaan kendaraan bermotor
- Menggunakan tissue dalam membersihkan sesuatu
- Membuang sampah tidak pada tempatnya
- Bungkus makanan dengan menggunakan bahan plastik

❖ Matematika

- Mengubah pecahan biasa menjadi bentuk desimal

Contoh

Ubahlah pecahan $\frac{4}{5}$ menjadi bentuk desimal.

Jawab:

Langkah 1

Ubahlah penyebut pecahan $\frac{4}{5}$ menjadi kelipatan sepuluh (10, 100, 1.000, dan seterusnya).

$$\frac{4}{5} = \frac{\dots}{10}$$

Langkah 2

Carilah pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{5}$ dan berpenyebut 10.

$$\frac{4}{5} = \frac{4 \times 2}{5 \times 2} = \frac{8}{10} = 0,8 \quad \text{Pembilang dan penyebut dikali 2}$$

Jadi, bentuk desimal dari $\frac{4}{5}$ adalah 0,8.

b. Mengubah bentuk persen menjadi bentuk desimal

Contoh:

Ayo, kita ubah 25% menjadi bentuk desimal.

$$\text{Ingatlah bahwa } 25\% = \frac{25}{100}$$

$$25\% = \frac{25}{100} = 0,25.$$

Ingatlah, 2 angka di belakang koma menunjukkan per seratus.

Jadi, bentuk desimal dari 25% adalah 0,25.

c. Perkalian dan pembagian pecahan desimal

Perkalian:

Contoh 1

Hitunglah hasil kali dari pecahan desimal berikut.

$$0,14 \times 0,3 = \dots$$

Jawab:

Cara 1

Mengubah ke bentuk pecahan biasa

$$0,14 \times 0,3 = \frac{14}{100} \times \frac{3}{10}$$

$$= \frac{42}{1.000}$$

$$= 0,042$$

$$\text{Jadi, } 0,14 \times 0,3 = 0,042.$$

Pembagian:

Contoh.

Hitunglah pembagian bilangan pecahan berikut ini $0,32 : 0,2$

Jawab:

$$0,32 : 0,2 = \frac{32}{100} : \frac{2}{10}$$

$$= \frac{32}{100} \times \frac{10}{2}$$

$$= \frac{320}{200} = \frac{16}{10} = 1,6$$

$$\text{Jadi, } 0,32 : 0,2 = 1,6.$$

Ubah menjadi bentuk pecahan biasa

E. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:

5.
6.
7.
8.

Kerjakan tugas berikut bersama kelompokmu!

1. Luas hutan di sebuah daerah 12,3 juta ha. Sebanyak 0,4 bagian dari hutan itu berupa hutan jati dan sisanya berupa hutan pinus.

a. Berapa luas hutan jati itu?

b. Berapa luas hutan pinus?

2. Kementerian Kehutanan akan menanam kembali hutan-hutan gundul seluas 184,6 ha. Bibit pohon yang akan ditanam adalah pinus, jati, dan eukaliptus.

a. Seluas 25% hutan itu akan ditanami pohon jati. Berapa luas hutan yang akan ditanami pohon jati?

b. Berapa luas hutan yang akan ditanami pinus dan eukaliptus?

F. Soal refleksi

1. Apa manfaat pepohon bagi kehidupan manusia?
2. Mengapa kita tidak boleh menebang pohon secara sembarangan?
3. Perhatikan pantun berikut ini!

*Bersama teman bergandeng tangan,
Sambil bergurau bersuka ria.
Jangan menebang pohon sembarangan,
Alam terjaga manusia pun sejahtera.*

- a. Tuliskan sampiran pada pantun tersebut!
 - b. Tuliskan kalimat isi pada pantun tersebut!
 - c. Apa fungsi kalimat sampiran pada pantun?
 - d. Apa fungsi kalimat isi pada pantun?
-
8. Hasil panen mangga Pak Amat tahun ini 0,825 ton. Hasil panen tahun kemarin $\frac{3}{4}$ ton. Hasil panen manakah yang lebih besar?
 9. Hari ini ayah memetik mangga $\frac{1}{4}$ kuintal. Kemarin memetik sebanyak 0,4 kuintal. Berapa kuintal mangga yang dipetik ayah seluruhnya? (jadikan dalam persen)

Refleksi

No	Materi	Tindak lanjut
1.	Menggali informasi dari video tentang aktivitas manusia yang dapat merusak bumi.	
2.	Membuat pantun	
3.	Mengoperasikan bilangan pecahan sebagai hasil perkalian dan pembagian bilangan desimal dan persen	

Remidial

1. Sebutkan aktivitas manusia yang dapat mempengaruhi perubahan alam!
2. Sebutkan ciri-ciri pantun!
3. Ibu berbelanja di pasar dengan membawa uang Rp200.000,00. Uang ibu dipakai untuk membeli susu, daging, dan telur. Sisanya, dibelikan sayuran dan buah-buahan. Berapa rupiah ibu harus membayar untuk membeli sayuran dan buah-buahan?
4. Ayah membeli TV seharga Rp1.000.000,00. Jika ayah mendapat potongan harga 5%, berapa rupiahkah uang yang harus dibayar oleh ayah?

Pengayaan

1. Jelaskan mengapa manusia dan lingkungan selalu berhubungan secara dinamis!
2. Buatlah satu bait puisi dengan tema “aktivitas manusia di zaman modern”!
3. Pak Rahmat membeli tanah seluas 1,4 hektar. Jika harga tanah Rp200.000,00/m². Berapa biaya yang harus dikeluarkan Pak Rahmat untuk membeli tanah tersebut?
4. Jadikan ke dalam bentuk persen
 - a. $0,25 + 0,15 \times 4 =$
 - b. $\frac{2}{3} \times \left(0,72; \frac{12}{25}\right) + \frac{4}{10} =$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas VI Semester I

Mata Pelajaran Matematika

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

SHOLICHATI

NIM 11108244077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VI/ I
Pertemuan ke	:
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menggunakan sifat – sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK

C. Indikator

- 3.1.3 menyelesaikan masalah berkaitan dengan FPB dan KPK

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan permainan kartu “bilangan faktorisasi”, siswa dapat menentukan KPK dan FPB dengan benar
2. Dengan memainkan “kartu cepat habis”, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK dengan tepat.

E. Materi Ajar

1. FPB (faktor persekutuan terbesar) dan KPK (kelipatan persekutuan terkecil).

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, ceramah, diskusi dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental.

I. Apersepsi (5 menit)

Bertanya jawab kepada siswa.

Guru bertanya : “Anak – anak, Ibu mau bertanya coba siapa yang sudah memiliki jadwal kegiatan mingguan?”

Mungkin siswa menjawab : “saya bu”

Coba hari apa saja kalian melakukan kegiatan mingguan itu?

Mungkin siswa menjawab: senin slasa,dlll

Apakah mungkin dengan kegiatan yang berbeda-beda itu akan bertemu pada hari yang sama?

Menyampaikan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari

II. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.
2. Siswa menyusun kartu faktorisasi yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK di hari sebelumnya. (mengingat)
3. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (mengkomunikasikan)
4. Masing-masing kelompok mengerjakan Lembar Kerja Siswa tentang masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK dengan cara maju satu-satu (mencoba)
5. Hasil kerja kelompok ditukarkan kepada kelompok lain untuk dikoreksi (mencoba)
6. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya (Mengkomunikasikan)
7. Kelompok yang menang mendapatkan penghargaan
8. Siswa mengerjakan soal evaluasi (mencoba)

III. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya
2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.
3. Siswa diberikan motivasi untuk senantiasa rajin belajar.
4. Berdoa penutup dan salam.

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Khamim dan Supodo, 2004. *Pintar Matematika 6*. Jakarta: Cipta Prima Budaya.
2. Khafid dan Suyati, 2002. *Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung 6*. Jakarta: Erlangga.
3. Handout Matematika Kelas 6 (Sugeng Sunarto)
4. Chart bilangan prima, faktor bilangan, faktorisasi prima, faktor prima, cara menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB)

I. Penilaian

3. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

h. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes lisan dan psikomotor.

4. Instrumen Penilaian

g. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja
- 2) Penilaian Pengamatan Langsung

Lembar pengamatan saat berdiskusi

No	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.																					
2.																					
3.																					

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain

sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

h. Penilaian Hasil Belajar

Mengerjakan soal evaluasi

No soal	Skor	Keterangan
1	4	Jika siswa menjawab 2 pertanyaan dengan tepat
	2	Jika siswa menjawab 1 pertanyaan dengan tepat
	1	Jika langkah menjawabnya benar tapi jawabannya tidak tepat
2	3	Jika jawaban siswa tepat dan langkahnya benar
	1	Jika langkah menjawabnya benar tapi jawabannya tidak tepat
3	3	Jika jawaban siswa tepat dan langkahnya benar
	1	Jika langkah menjawabnya benar tapi jawabannya tidak tepat

Tabel penilaian

No	Nama siswa	Nilai	Keterangan

Gembongan, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Praktikan

Sugeng Sunarto, S.Pd

NIP 19670902 199401 1 001

Sholichati

NIM 11108244077

LAMPIRAN

MATERI

1. 3 cara menentukan FPB

- **Cara 1** (digunakan untuk bilangan yang kecil)

Contoh :

- a. FPB dari 9 dan 12

Faktor dari 9 adalah 1, **3**, 9

Faktor dari 12 adalah 1, 2, **3**, 4, 5, 12

Faktor persekutuan yang sama dari bilangan 9 dan 12 adalah 1 dan 3

Jadi FPB dari 9 dan 12 adalah **3**

- b. FPB dari 8, 10 dan 18

Faktor dari 8 adalah 1, **2**, 4, 8

Faktor dari 10 adalah 1, **2**, 5, 10

Faktor dari 18 adalah 1, **2**, 9, 18

Faktor persekutuan yang sama dari bilangan 8, 10, dan 18 adalah 1 dan 2.

Jadi, FPB dari 8, 10, dan 18 adalah **2**

- c. KPK dari 6 dan 9

Kelipatan dari 6 adalah 6, 12, 18, 24, 30, **36**, 42, 48, 54,

Kelipatan dari 9 adalah 9, 18, 27, **36**, 45, 54, 63, ...

Kelipatan persekutuan 6 dan 9 adalah **36**

- d. KPK dari 5, 10, dan 15

Kelipatan dari 5 adalah 5, 10, 15, 20, 25, **30**, 35, 40, 45, 50, 55, 60,

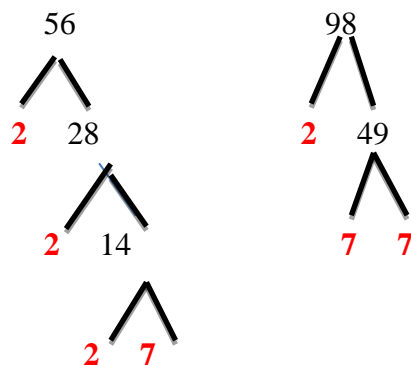
Kelipatan dari 10 adalah 20, **30**, 40, 50, 60,

Kelipatan dari 15 adalah 15, **30**, 45, 60,

Jadi, KPK dari 5, 10, dan 15 adalah **30**

- **Cara II Pohon Faktor / Faktor tunggal**

- a. FPB dan KPK dari 56 dan 98



Faktorisasi prima :

$$56 = 2^3 \times 7$$

$$98 = 2 \times 7^2$$

$$\text{FPB } 56 \text{ dan } 98 = 2 \times 7$$

$$= 14$$

$$\text{KPK } 56 \text{ dan } 98 = 2^3 \times 7^2$$

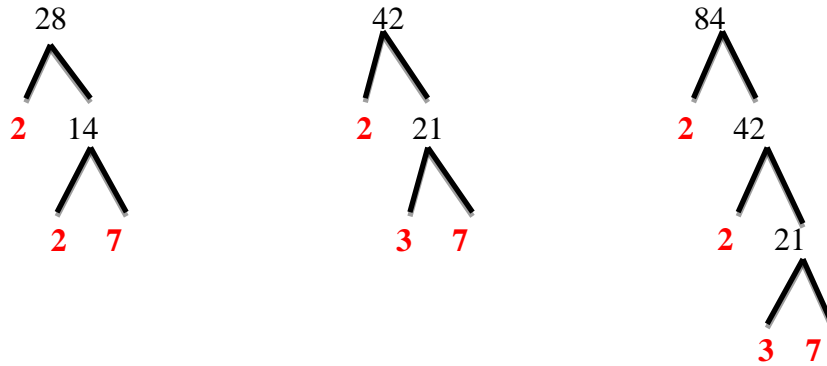
$$= 8 \times 49$$

$$= 392$$

FPB = Faktor prima yang bersekutu dan mempunyai pangkat kecil

KPK = faktor prima yang bersekutu dan mempunyai pangkat besar

b. FPB dan KPK dari 28, 42, 84



Faktorisasi Prima

$$28 = 2^2 \times 7$$

$$42 = 2 \times 3 \times 7$$

$$84 = 2^2 \times 3 \times 7$$

$$\text{FPB dari 28, 42, dan 84} = 2 \times 7$$

$$= 14$$

$$\text{KPK dari 28, 42, dan 84} = 2^2 \times 3 \times 7$$

$$= 4 \times 3 \times 7$$

$$= 84$$

• **Cara III Faktor Ganda**

a. FPB dan KPK dari 56 dan 98 adalah

	56	98
2	28	49
2	14	49
2	7	49
7	1	7
	1	1

$$\text{FPB dari 56 dan 98} = 2 \times 7$$

$$= 14$$

(Lihat faktor prima yang dilingkari dapat untuk membagi semua bilangan (2 bilangan))

$$\text{KPK dari 56 dan 98} = 2^3 \times 7^2$$

$$= 8 \times 49$$

$$= 392$$

(Semua faktor prima dikalikan)

b. FPB dan KPK dari 28, 42, dan 84 adalah

2	28	42	84
2	14	21	42
3	7	21	21
7	7	7	7
	1	1	1

$$\text{FPB dari 28, 42, dan 84} = 2 \times 7$$

$$= 14$$

(Lihat faktor prima yang dilingkari dapat untuk membagi semua bilangan (3 bilangan))

$$\text{KPK dari 28, 42, dan 84} = 2^2 \times 3 \times 7$$

$$= 4 \times 3 \times 7$$

$$= 84$$

(Semua faktor prima dikalikan)

2. Contoh soal cerita yang berkaitan dengan FPB dan KPK

a. Masalah yang berkaitan dengan FPB

Lindri mempunyai 16 jilbab dan 8 bros. Lindri ingin membungkus jilbab dan bros tersebut untuk diberikan pada adik-adiknya. Masing-masing bungkus tersebut berisi sama banyak. Ada berapa bungkus jilbab dan bros tsb? pada masing-masing bungkus berapa jilbab dan bros yang ada?

Jawaban:

Ada 16 jilbab dan 8 bros.

Kita tentukan FPB dari 16 dan 8

$$16 = 2^4$$

$$8 = 2^3$$

FPB dari 16 dan 8 adalah $2^3 = 8$

Jadi, ada 8 bungkus yang isinya sama banyak.

Banyak jilbab dalam masing-masing bungkus adalah $16 : 8 = 2$ jilbab

Banyak bros dalam masing-masing bungkus adalah $8 : 8 = 1$

b. Masalah yang berkaitan dengan KPK

Zul dan Fahry berenang bersama-sama pada tanggal 3 Agustus 2014. Jika, Zul berenang setiap 4 hari sekali dan Fahry setiap 5 hari sekali. Pada tanggal berapa mereka akan berenang bersama-sama untuk kedua kalinya?

Jawab:

Tentukan KPK 4 dan 5

$$4=2^2$$

$$5=5.1$$

$$\text{KPK}(4,5)=2^2 \cdot 5=20$$

Maka, setiap 20 hari sekali Zul Dan Fahry akan berenang bersama-sama.

Untuk mengetahui pada tanggal berapa mereka akan berenang bersama untuk kedua kalinya setelah tanggal 3 Agustus 2014 adalah $3 \text{ Agustus } 2014 + 20 \text{ hari} = 23 \text{ Agustus } 2014$

Jadi, Zul dan Fahry akan berenang bersama-sama untuk kedua kalinya pada tanggal 23 Agustus 2014.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.

Kelas :



Kerjakan soal berikut bersama kelompokmu!

1. Seorang peternak punya 30 kelinci berbulu putih dan 45 kelinci berbulu belang. Kelinci tersebut akan ditempatkan ke dalam beberapa kandang dengan jumlah yang sama. Paling banyak kandang yang diperlukan adalah
2. Lampu merah menyala 8 detik sekali, lampu kuning 12 detik sekali, lampu merah 15 detik sekali. Ketiga lampu menyala bersamaan pk. 10.00. ketiga lampu akan meyala lagi bersamaan kedua kalinya pukul
3. Ibu Fatimah membuat parcel menggunakan 54 coklat dan 36 biskuit. Setiap parcel berisi coklat dan biskuit sama banyak. Ibu Fatimah membuat parcel sebanyak buah parcel
4. Pak Made mendapat tugas ronda setiap 6 hari sekali, sedangkan Pak Janu setiap 8 hari sekali. Adapun Pak Tono setiap 12 hari sekali. Tanggal 1 Agustus 2014 mereka bertiga tugas ronda bersama untuk kali pertama. Kapan mereka akan tugas ronda secara bersama untuk ketiga kalinya?
5. Fauzan memiliki 24 ekor ikan mas koki dan 40 ekor ikan Oscar, kedua jenis ikan tersebut akan diberikan kepada temannya dengan bagian yang sama, bagian yang akan diterima masing-masing teman Fauzan adalah.....

SOAL EVALUASI

Nama :

No Urut :

Kerjakan soal berikut dengan benar!

1. Toni berenang setiap 10 hari sekali. Tomi berenang setiap 15 hari sekali. Tanggal 5 Agustus 2014 mereka berenang bersama untuk pertama kali. Kapan mereka akan berenang bersama untuk kedua kalinya dan ketiga kalinya?
2. Dani mempunyai 35 permen coklat dan 45 permen kopi. Permen tersebut akan dimasukkan dalam kotak dengan isi yang sama. Ada berapa kotak yang dibutuhkan untuk membungkus permen tersebut?
3. Sari mempunyai 84 pulpen biru dan 56 pulpen hitam. Sari ingin membagikannya pada anak SD dan akan dimasukkan dalam plastik. Berapakah plastik yang dibutuhkan untuk membungkus pulpen tersebut?

DAFTAR NILAI MATEMATIKA KELAS VI

No	NAMA	NILAI
1	RINA ANGGRAINI	
2	RANGGA PUTRA FAJAR	
3	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	
4	DIVA RAMADHAN	
5	ISNAWATI NUR ADINI	
6	DIMAS ADI	
7	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	
8	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	
9	BINTANG KARINA HAPSARI	
10	ANISA DWI DANIYANTI	
11	SOFIAN EFFENDI	
12	DEDEK NUGROHO	
13	NUR ANNISA FEBRIANTI	
14	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	
15	ANNISA NUR HANIFAH	
16	RESTU YULIANTO	
17	HARVEST ARTA LATIFAH	
18	NISMARA APTASARI	
19	MANSHUR SYAHLAN	
20	TYAS VICTRIYANI	
21	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI	