

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI GEMBONGAN**

**Jalan Wates Km.19 Klebakan, Salamrejo, Sentolo,
Kulon Progo ,Yogyakarta**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PPL**



Oleh:

NOOR FATWA AMINUDDIN

11108244004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gembongan:

Nama : NOOR FATWA AMINUDDIN

NIM : 11108244004

Jurusan/ Prodi : PPSD/ S1 PGSD Guru Kelas

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Gembongan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo

pada tanggal

17 September 2014

Koordinator PPL

SUGENG SUNARTO, S.Pd

NIP 19670902 199401 1 001

Guru Pembimbing

Dra Rini Ismiyanti

19650903 198604 2 008

Kepala Sekolah

Drs. TRISNO WARDOYO

NIP 19640103 198703 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan

MARDJUKI, M.Si

NIP 19540414 198403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gembongan, Dusun Klebakan Desa Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta . Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmatNya.
2. Kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
3. Prof. Dr. Rohcman Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala UPPL UNY.
5. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
6. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
7. Mardjuki, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
8. Drs. Trisno Wardoyo selaku Kepala SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
9. Sugeng Sunarto, S.Pd sebagai koordinator PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
10. Dra. Rini Ismiyati selaku guru pamong selama kegiatan PPL berlangsung
11. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
12. Teman-teman KKN PPL UNY Kelompok 276 yang kompak dan hebat.
13. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program KKN.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
1. Riwayat SD Negeri Gembongan	3
2. Permasalahan	3
3. Potensi Pembelajaran.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
1. Perumusan Program.....	8
2. Rancangan Kegiatan PPL.....	12
BAB II PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN	
A. Persiapan.....	15
B. Pelaksanaan PPL.....	15
BAB II PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	30

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PPL II ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014, dari bulan Juli- September 2014. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial, dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas selama kurang lebih dua setengah bulan, dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 14 September 2014. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL II, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, utamanya SD N Gembongan Kelompok 276.

Kata Kunci: PPL, SD N Gembongan, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis situasi

1. Riwayat SD Negeri Gembongan

a. Identitas sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri Gembongan
Nomor Statistik Sekolah	: 101040405018
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten	: Kulon Progo
Kecamatan	: Sentolo
Desa	: Salamrejo
Jalan dan Nomor	: Jalan Wates Km 19
Kode Pos	: 55664
Telpon	: 081328755439
Status Sekolah	: Negeri (SD Inti Gugus Kecamatan Sentolo)
Akreditasi	: A (22 November 2008)
Tahun Berdirinya	: 1974
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Status Bangunan Sekolah	: Hak pakai
Luas Tanah	: 3000 m ²
Luas Bangunan	: 783 m ²
Daya Listrik	: 1.300 watt
Jarak Ke Pusat Kecamatan	: 0 Km
Terletak pada Lintasan	: Provinsi
Organisasi Penyelenggara	: Dinas Pendidikan (Pemerintah)
Jumlah siswa	: Laki-laki = 79 siswa <u>Perempuan = 60 siswa</u> + Jumlah = 139 siswa
Jumlah Guru	: Laki-laki = 3 orang <u>Perempuan = 9 orang</u> Jumlah = 11 orang

b. Visi dan Misi SD Negeri Gembongan

Visi SD Negeri Gembongan

- a) "Unggul Dalam Iptek, Berwawasan Lingkungan , Berprestasi, Trampil dan Berbudaya Berdasarkan Iman dan Takwa."
- b) Indikator :
 - 1) Unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
 - 2) Sekolah yang bersih, sehat, dan rapi.
 - 3) Mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
 - 4) Menunjukkan nilai sikap perilaku dalam pergaulan yang terpuji.
 - 5) Menanamkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Misi SD Negeri Gembongan

- a) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara optimal.
- c) Meningkatkan kebersihan, kesehatan, dan kerapian lingkungan sekolah.
- d) Mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik dan bermakna dalam bidang pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
- e) Menerapkan nilai sikap perilaku dalam pergaulan yang terpuji
- f) Menumbuhkan keyakinan sehingga dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.

c. Lingkungan dan Letak Sekolah

- 1) Kabupaten : Kulon Progo
- 2) Kecamatan : Sentolo
- 3) Kelurahan : Salamrejo
- 4) Jalan : Jalan Wates KM.19

d. Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- 1) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau gugus yang ada di Kecamatan Sentolo.
- 2) Penerangan listrik sarana air bersih dan telepon ada
- 3) Letak geografis antara SD Imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau karena jalan sudah diaspal
- 4) Denah (terlampir)

2. Permasalahan

Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL antara lain:

- a. Waktu pelaksanaan KKN dan PPL yang bersamaan, sehingga memerlukan waktu, tenaga, pikiran, serta dana yang tidak sedikit. Dan seringkali terjadi tabrakan jam pelaksanaan antara kegiatan KKN di masyarakat maupun kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan.
- b. Penyesuaian format RPP yang didapat dari perkuliahan dan RPP dari guru SDN Gembongan terdapat sedikit perbedaan. Tetapi hal ini tidak menjadi permasalahan yang serius.
- c. Beberapa kali terjadi missskomunikasi antara mahasiswa PPL dengan guru koordinator PPL SDN Gembongan, akan tetapi selalu ada evaluasi dan solusi atas permasalahan yang ada.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang membutuhkan pikiran, waktu, dan tenaga, mulai dari rencana pembelajaran hingga media pembelajaran.
- e. Kedekatan antara mahasiswa PPL dengan siswa sehingga siswa terkesan kurang serius dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL dan kurang menghargai mahasiswa PPL yang sedang mengajar.
- f. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
- g. Ada beberapa siswa di setiap kelas yang mengganggu dan ramai dalam proses pembelajaran, masih membedakan teman, sehingga kurang mendukung kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

3. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan KKN PPL adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Sentolo, dan merupakan sekolah inti. Secara keseluruhan bangunan di SD Negeri Gembongan sudah cukup bagus. Di sekolah Dasar ini sudah lengkap dilengkapi adanya ruang LRC, mushola, perpustakaan, dan UKS. Ruang LRC yang berada di SD Negeri Gembongan kondisinya kurang baik, karena keramiknya sudah banyak yang pecah. Padahal ruangan ini menjadi ruang pertemuan bagi KKG, baik tingkat gugus maupun tingkat kecamatan. Keadaan musholla kurang terawat karena kondisinya jauh dari ruangan kelas dan dekat

dengan pohon-pohon, sehingga kondisinya sering kotor karena dedaunan dan debu. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Lahan parkir sudah cukup tertata, namun kurang luas.

Berikut merupakan tabel dari kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Kurang
5	Kamar Mandi/ WC Guru	1	Cukup
6	UKS	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	LRC	1	Kurang
9	Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran	1	Baik
10	Ruang Penyimpanan Olahraga	1	Baik
11	Kantin	1	Kurang
12	Dapur	1	Kurang
13	Gazebo	1	Baik
14	Area Parkir	1	Cukup
15	Musholla	1	Baik
16	Tempat Wudhu	1	Cukup
17	Lapangan Sekolah	1	Cukup

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan:

b. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2014/2015, SD Negeri Gembongan mempunyai 139 siswa, terdiri dari 79 siswa laki-laki dan 60 siswa perempuan. Berikut merupakan data jumlah siswa di SD Negeri Gembongan pada tahun ajaran 2014/2015:

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	13	15	28
II	14	10	24
III	17	4	21
IV	11	8	19

V	12	13	25
VI	12	10	22
Jumlah	79	60	139

Tabel 2. Data siswa SDN Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015

c. Potensi Guru

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan terdiri atas :

No	Nama dan NIP	L/P	Pangkat & Gol.Ruang	Ijazah terakhir	Tugas Mengajar
1.	Drs. Trisno Wardoyo NIP.19640103 198703 1 005	L	Pembina IV/a	S-1 BK	Ka.Sek
2.	L.Mursidah,A.Ma.Pd. NIP.19590503 197803 2 007	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Kelas I
3.	Kiswanti,S.Pd. NIP.19590101 198201 2 015	P	Pembina IV/a	S-1 PGSD	Kelas III
4.	Apri Kusmiyani, S.Pd.I	P	GTT	S-1 UIN	PAI
5.	Rr.Anggraeni PD,A.Ma. NIP.19620512 198506 2 002	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Penjaskes
6.	Dra.Rini Ismiyati NIP.19650903 198604 2 008	P	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas V
7.	Sugeng Sunarto,S.Pd. NIP.19670902 199401 1 001	L	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas VI
8.	Yuliana Tukiyem NIP.19650821 200701 2 005	P	Pengatur, II/c	SPG	Kelas II
9.	Eri Artono NIP.19631115 198903 1 007	L	Penata, III/c	D3 Bahasa dan Sastra	Kelas IV
10.	Budiyati,S.Pd.	P	GTT	S-1 Seni Tari	Seni Tari

11.	Fajar Budiartiningrum,S.Pd.	P	GTT	S-1 Bhs.Ingg ris	Bahasa Inggris
12.	Fitri Nurani, S.Pd.I	P	PTT	S-1 PAI	Administr asi
13.	Kusnul Arianta	L	PTT	SMK	Pesuruh
14.	Iwan Ari Prasetya	L	PTT	SLTA	Pustakawa n
15.	Drs. Dwi Suharyanto	L	Pembina Pramuka	S-1	Pramuka
16.	Eni Sukatini	P	Pembina Pramuka	SPG	Pramuka
17.	Kadarsih, S.Pd.I	L	Guru PAI		Guru PAI

d. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SD Negeri Gembongan sudah baik. Papan tulis yang digunakan keseluruhannya adalah papan tulis kapur. Keadaan meja dan kursi masih cukup bagus dan terawat. Di setiap ruangan kelas terdapat almari yang digunakan untuk meletakkan buku paket mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar dan media nyata juga ada di setiap kelasnya. Setiap kelas diberi papan pajang untuk memajang berbagai hasil kreativitas siswa.

Di SD Negeri Gembongan juga ruangan khusus yang digunakan untuk menyimpan berbagai media pembelajaran (KIT) yang berasal dari kerjasama antara Indonesia dengan USAID. Media yang terdapat di sana sangat lengkap dan canggih, akan tetapi masih sangat jarang digunakan. Bahkan ada beberapa media yang belum pernah digunakan. Hal ini tentu sangat disayangkan, karena keberadaan media yang lengkap belum dapat digunakan secara maksimal dalam kegiatan pembelajarannya.

1) Perpustakaan

Ruangan perpustakaan yang disediakan sudah nyaman bagi siswa terdapat meja dan rak buku yang tertata rapi sehingga siswa dapat membaca buku dengan nyaman. Buku-buku yang tersedia terdiri dari buku-buku pelajaran, buku cerita (fiksi), dan buku ensiklopedia, dan masih banyak buku yang lainnya. Siswa yang datang tiap harinya untuk meminjam buku kurang lebih terdapat 34 siswa per hari.

2) Laboratorium

Tidak ada ruang laboratorium khusus untuk tempat praktikum. Ruang laboratorium hanya digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat praktikum atau media pembelajaran yang sudah cukup lengkap.

3) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gembongan sangat beragam, diantaranya : TPA (iqro, al qur'an), Pramuka, Seni Tari (tari klasik dan kreasi baru), Olahraga (sepak takraw), dan Komputer.

4) Fasilitas UKS

Secara umum ruangan UKS sudah dimanfaatkan dengan baik. Akan lebih baik, jika fasilitas UKS ditambah agar memadahi. Kebersihan UKS hendaknya dilakukan secara bergilir oleh siswa.

5) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi dalam bentuk softfile dan hardfile. Ada banyak buku yang digunakan untuk mencatat administrasi sekolah dari tahun ke tahun.

Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada, namun ada beberapa administrasi dinding yang belum diisi, seperti kalender pendidikan, criteria penilaian budi pekerti.

6) Tempat ibadah

Tempat ibadah kebersihannya masih kurang, selain itu penataan alat-alat ibadah kurang rapi, misalnya sandal berada didalam mushola, kipas anginnya kurang memadahi, tumpukan buku yang tidak dipakai di atas almari, serta perlengkapan alat ibadah masih terbatas.

7) Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Gembongan sudah baik. Sekolah bersih, nyaman dan rindang. Terdapat banyak tanaman seperti apotik hidup dan tanaman hias.

8) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain.

B. Rumusan masalah

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD Negeri Gembongan dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan di antaranya:

1. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
2. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
3. Masih dibudayakannya metode menghafal pelajaran.
4. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.
5. Membutuhkan waktu untuk penyesuaian dengan kurikulum 2013 yang berbasis tematik.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD Negeri Gembongan sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

C. Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL

1. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu PPL terbimbing, PPL mandiri dan ujian.

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 8 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara full dari masuk sekolah hingga akhir

pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

c. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan diawasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

Berikut merupakan jadwal dari kegiatan PPL terbimbing, PPL mandiri, dan ujian.

KELAS II

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL , SOLIC HATI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHAH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL:NIKO	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014

KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM,	10 Agustus 2014

					FATHA H	
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICHATI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURU L	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: FATHAH, NURUL	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: FATHAH	23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLI CHATI	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLIC HATI	31 Agustus 2014

KELAS IV

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMA T	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustu s 2014 PPL: -- -	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATW A	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: NURUL	15 Agustu s 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: NIKO, FATHAH	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	22 Agustu s 2014 PPL: -- -	23 Agustus 2014 PPL: FATW A, NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	29 Agustu s 2014 UJIAN PPL: -- -	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	31 Agustus 2014





KELAS V

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ANTI	12 Agustus 2014 PPL: NURUL	13 Agustus 2014 PPL: ERY	14 Agustus 2014 PPL: ARUM	15 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	16 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	19 Agustus 2014 PPL: ANTI	20 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

KELAS VI

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ARUM	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: NIKO	21 Agustus 2014 PPL: FATWA	22 Agustus 2014 PPL: EKA	23 Agustus 2014 PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

Keterangan warna:

Warna	Keterangan
	Minggu
	PPL Terbimbing
	PPL Mandiri
	Ujian

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing KKN-PPL, kordinator KKN-PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Gembongan.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gembongan. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gembongan. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

- 3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran
Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas, sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.
- 4) Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri Gembongan
Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal @ Juli 2014.
- 5) Pelaksanaan praktik mengajar
Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar 8 PPL terbimbing. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Mengajar satu hari penuh. Setiap mahasiswa melaksanakan PPL mandiri 2 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka. Semua kegiatan PPL dibagi menjadi kelas bawah dan kelas atas, sehingga setiap mahasiswa dapat memasuki kelas II-VI.
- 5) Praktik persekolahan
Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup adalah :
 - a) Pengelolaan administrasi sekolah
 - b) Pengelolaan administrasi kelas
 - c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
 - d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.
- 6) Evaluasi Praktik Mengajar
Keiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:
 - a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)

- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).
- 7) Penyusunan laporan
 - Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.
- 8) Penarikan mahasiswa PPL
 - Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD N 1 Sedayu dilaksanakan pada tanggal 16 september 2013 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- 1) Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- 2) Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 1 – 6.
- 3) Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- 4) Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktek.
- 5) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 6) Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 7) Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 2 Juli – 15 September 2013. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Di dalam kelompok saya membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Adapun jadwal pelaksanaan PPL di SD Negeri Gembongan adalah sebagai berikut :

a. Jadwal Terbimbing

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Kamis, 7 Agustus 2014	Hidup Rukun/ Hidup	II	Bahasa Indonesia 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup

	rukun dengan teman bermain		<p>rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun daam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKN</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan bendabenda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100</p>
Sabtu, 9 Agustus 2014	T1, ST2, PB4	IV	<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan</p>

			<p>rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. (NKRI)</p> <p>1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.</p> <p>4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Selasa, 12 Agustus 2014	PPKN	III	1.1 mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari
Kamis, 14 Agustus 2014	Tema 1 : Hidup Rukun Sub Tema 3 : Hidup Rukun Di Sekolah Pb 2	II	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p>
Rabu, 20 Agustus 2014	T2, ST1, PB1	V	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis</p>

		<p>dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya air <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan <p>Matematika</p> <p>3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • pembagian bilangan satu atau dua angka • Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>melibatkan penambahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan
Sabtu, 23 Agustus 2014	T2, ST1, PB1	IV	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemanfaatan energi listrik serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia • Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda

			<p>elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi • Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik <p>IPA</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB,</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

b. Jadwal Mandiri

Hari/Tanggal	Mata pelajaran	Kelas	Materi (KD)
Kamis, 21 Agustus 2014	Matematika	VI	1.3 menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk akar dan pangkat
Senin, 18 Agustus 2014	Matematika	III	Matematika 1.2.melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

c. Jadwal Ujian

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Senin, 25 Agustus 2014	IPA	VI	2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.
Kamis, 28 Agustus 2014	Tema : 1/ Peristiwa dalam kehidupanSub	V	Bahasa Indonesia 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan,

	<p>Tema : 1/ Macam- macam peristiwa dalam kehidupan</p>	<p>tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis</p> <p>4.7Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p> <p>1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda jauh dari perencanaan yang sudah tertuang dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Oleh karenanya, seorang guru harus mempunyai rencana cadangan andaikata terjadi hal-hal di luar dugaan. Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Terdapat sedikit perbedaan antara RPP yang didapat ketika menimba ilmu di kampus dengan RPP yang digunakan di SD Negeri Gembongan, akan tetapi hal ini tidak terjadi berlarut-larut karena segera dilakukan sosialisasi dan penyamaan pandangan terkait format RPP yang akan digunakan selama kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna, karena masih dalam proses. Dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman – teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- b. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan hari libur dan kegiatan peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan RI ke 69.
- c. Adanya kegiatan-kegiatan di luar rencana.
- d. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai.
- e. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- f. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.
- g. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.
- h. Karena bebarengan dengan KKN maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN desa dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat.

2. Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mengganti jadwal yang libur mendadak dengan hari lain yang mahasiswa sendiri tidak ada jadwal mengajar.
- b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluhan.
- c. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- d. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- e. Tidak menggabungkan antara KKN masyarakat dan di sekolah, serta PPL karena kurang efektif, dan keduanya menjadi kurang maksimal.
- f. Dalam menghadapi berbagai permasalahan yang ada, kami berusaha menyikapinya dengan sikap yang tegas dan bijaksana, seperti menegur siswa dan menegur siswa yang berbuat tidak semestinya.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan program KKN PPL yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, maupun siswa sendiri.

Manfaat yang saya rasakan selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan,. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Gembongan menjadi bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Menjadi seorang guru tidak hanya mendidik siswa, tetapi juga berkaitan dengan berbagai tugas administrasi yang menuntut kemampuan lebih dari seorang guru kelas.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan di SD Negeri Gembongan, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa

- a. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- c. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- d. Menjaga kekompakan dalam satu tim KKN PPL.
- e. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- f. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN PPL.
- g. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- h. Meskipun KKN PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

2. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

3. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan KKN maupun PPL yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan KKN PPL.
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi KKN PPL.
- c. Mengevaluasi kegiatan KKN PPL tahun sebelumnya agar pelaksanaan KKN PPL semakin lebih baik. Karena jika program KKN PPL digabungkan secara efisiensi waktu lebih efektif namun dirasakan kegiatan mahasiswa, didalam program KKN PPL sangat padat sehingga berjalan kurang maksimal.

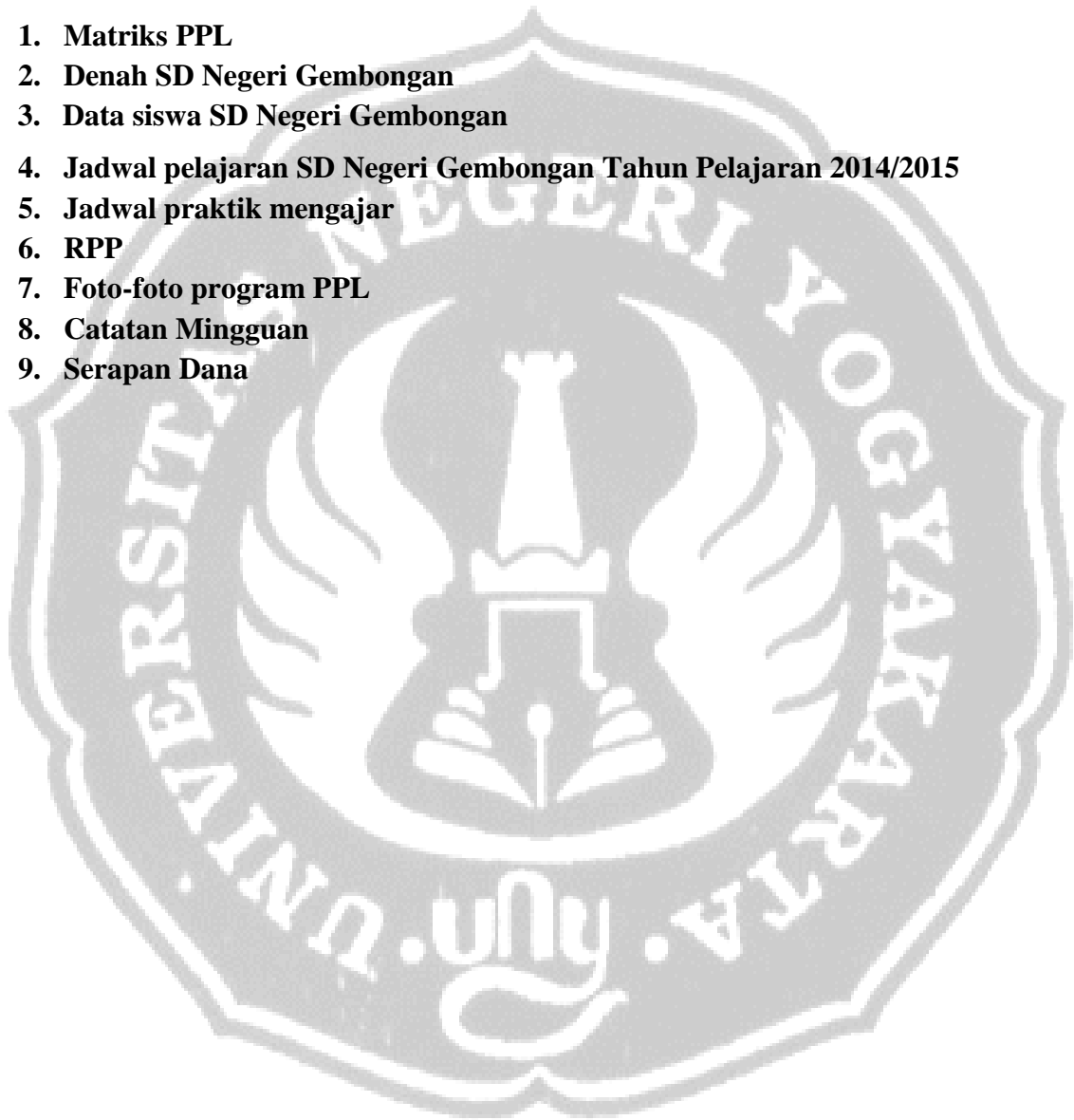
DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. 2013. Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD GURU DAN PAUD.
Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL. 2013. Panduan PPL. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Denah SD Negeri Gembongan
3. Data siswa SD Negeri Gembongan
4. Jadwal pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015
5. Jadwal praktik mengajar
6. RPP
7. Foto-foto program PPL
8. Catatan Mingguan
9. Serapan Dana



	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5									0,5
5	Pelaksanaan mengajar di kelas												0
	a. Persiapan				2								2
	b. Pelaksanaan				5								5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1								1
5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1												
	a. Persiapan					6							6
	b. Pelaksanaan					4							4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2							2
6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2												
	a. Persiapan					6							6
	b. Pelaksanaan					4							4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2							2
7	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3												
	a. Persiapan					6							6
	b. Pelaksanaan					4							4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2							2
8	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4												
	a. Persiapan						6						6
	b. Pelaksanaan						4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2
9	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 5												
	a. Persiapan						6						6
	b. Pelaksanaan						4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2
10	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 6												
	a. Persiapan						6						6
	b. Pelaksanaan						4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2
11	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 7												
	a. Persiapan						6						6
	b. Pelaksanaan						4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2

	a. Persiapan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3
	b. Pelaksanaan					1	1	1	1	1	1		6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3
21	Kerja Bakti												
	a. Persiapan						0,5						0,5
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,5						0,5
25	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD												
	a. Persiapan									1			1
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									0,5			0,5
28	Out Bond educatif studiying and playing in nature												
	a. Persiapan										10		10
	b. Pelaksanaan										8		8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1		1
29	Penarikan Mahasiswa PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											4	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0,5	0,5
	Jumlah												266,5

Mengetahui
Kepala Sekolah

DPL PPL

Kulon Progo, 17 September 2014
Mahasiswa PPL

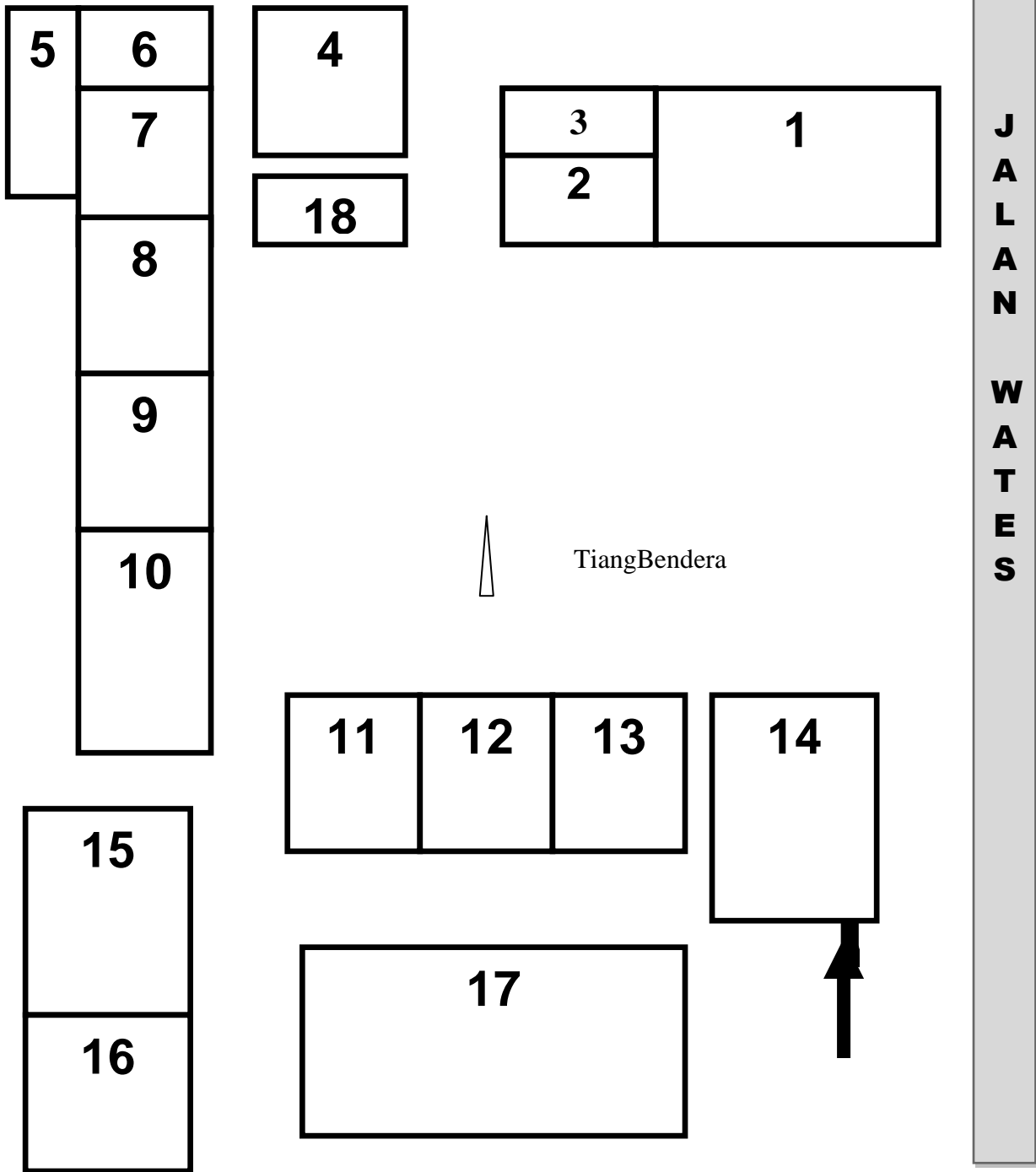
Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si
NIP 19540414 198403 1 002

NOOR FATWA AMINUDDIN
NIM 11108244004

LAMPIRAN 2

Denah SD Negeri Gembongan



Keterangan:

1. Ruang Aula/ LRC
2. Lab.IPA
3. UKS
4. KamarMandi Guru dan Karyawan
5. Kamar Mandi Murid
6. Gudang
7. Kelas IV
8. Kelas V
9. Kelas VI
10. Ruang Guru dan
11. Ruang Kelas I
12. Ruang Kelas II
13. Ruang Kelas III
14. Musholla
15. Dapur

LAMPIRAN 3**Data Siswa SD Negeri Gembongan TA 2014/2015****1. Kelas I**

	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	AAN DWI SAPUTRA	L
2	A'AN PRASTYO AJI	L
3	ACHMAD YUSUF SYARIFUDDIN	L
4	ANANDA EKA LISTYANINGRUM	P
5	AYU ADELIA PUTRI CAHYA NINGRUM	P
6	BINTANG HAFIDZ ARYAWIBOWO	L
7	CLARISSA RIZKYTA LESTARI	P
8	DELILA MUFIDAH	P
9	FAUZAN TRI IMTINAN	L
10	FERDIAS WAHYU SATRIYA	L
11	GIBRAN GALIH PRAKOSO	L
12	HUSNI ZAKI SAPUTRA	L
13	INSAN MUKTI AYU ANUGRAH	P
14	INSANI KAMILIA NADHIFA	P
15	ISNAINI DWI JULIANTI	P
16	JULIO LANTIP PREMANA	L
17	LILLAH SABILUNA SYAIQ	P
18	MAY GHIFANY	P
19	MUHAMAD PRAMUDYA PUTRA	L
20	MUHAMMAD FAIZ RAMADHAN	L
21	OKTA VIANI	P
22	PANJI SULISTOMO	L
23	PURI SAKIRANA	P
24	PUTRI ANJANI	P
25	REIZA AZAHRA SAZYLYA	P
26	RICARDO ALFINTO DASILFA	L
27	RISKA WINKI LESTARI	P
28	RUWITA RAHMAWATI	P

2. Kelas II

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ARJUNA WAHYU WINATA	L
2	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	L
3	ANGGER NUR ROCHMAD	L
4	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	L
5	KHOIRU NORISHBAH	L
6	YUNITA DWI ERNAWATI	P
7	HESY NURHAYATI	P
8	WAHYU TONY PERMANA	L
9	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH	P
10	ANDHAN SENDI ROSITA	P
11	DAFFA HANIF PURNAMA	L
12	AISYAH DWI RISMAWATI	P
13	AJI HERMAWAN	L
14	DIMAS RETA ARDYA NUR SHOLIKHIN	L
15	LISA AYU PRIYANDITA	P
16	TSANY HANIIFAH WIRASTUTI	P
17	NIDA SALSA NABILA	P
18	RISTI APRIANI	P
19	RADEN DEWANGGA KENCA SENA	L
20	PRASETYO DIMAS PRIBADI	L
21	BAYU RESTU AJI	L
22	BERLIANA AGUSTIN	P
23	HENDRA KURNIAWAN	L
24	MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH	L

3. Kelas III

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	RAHMAD TRI WIDYANTO	L
2	FAUZIY ABDURROZZAQ	L
3	EKO PADANG KURNIAWAN	L
4	FAJAR PUJI NUGROHO	L
5	FENDIKA PUTRA NUGRAHA	L
6	DYON WAHYU SAPUTRA	L
7	DAMAR LUMINTU	L
8	ALDI YUDIANTO	L
9	ANDIKA CAHYA KURNIAWAN	L
10	RENDRA ADI SETIYAWAN	L
11	SOFIA MAYA SHAGITA	P
12	SELFAN NURAZIZ	L
13	ANIDA TRI NIRWANINGSIH	P
14	RIFKY APRYANTONO	L
15	RESTU NUR RAHMAN	L
16	FARELDO PUTRA PERDANA	L
17	PRAMUDITYA WISNU WARDHANA	L
18	FARREL NAUFAL NUR ANDIKA	L
19	DINI SALMA LATIFAH MUCHLIS	P
20	ALIFIANO ANDHARU SUSENO	L
21	DELLA PUSPITA ANGGRAINI	P

4. Kelas IV

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AGUS PRAKOSO	L
2	RIDWAN NUR EKA PRATAMA	L
3	EDI TRIWIANTO	L
4	DWI YULIANTO SAPUTRA	L
5	BAGAS SYAH SINAWANG	L
6	BERLIAN STEVA MAHARANI	P
7	AFIFAH DIAZ RESTU MAWARNI	P
8	PRADITA NUR CANDRA	L
9	WIDYA DWI RATNA	P
10	AMRI MAULANA HAKIM	L
11	ALYA YANUR AINI	P
12	DINA AYU MARYANI	P
13	DISSA KUSUMASTUTI	P
14	FAUZAN ABDURROZZAQ	L
15	AMELYA AGHYTA SAPUTRI	P
16	FARADILA TRI AGUSTIN	P
17	SETO BIMA PRASETYA	L
18	RINDU PRIHANTORO PAMUNGKAS	L
19	IKHSAN ANDIKA JUNIANTO	L

5. Kelas V

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AFRIZAL WAHYU SAPUTRO	L
2	NUR RIZKI KURNIAWAN	L
3	RENDI SETIAWAN	L
4	ADNAN KOMORI	L
5	SHERLY NANDA SHAGITA	P
6	MUHAMMAD HANIF ABDILLAH	L
7	DEVINTASARI ESTI P	P
8	BELANYS JANUARTA KURNIA PUTRI	P
9	LYNDA KAMEILIA SARI	P
10	DITA ADITYA PRIYAMDANI	P
11	SHEZA DIMASJOAN SAPUTRA	L
12	FAJAR AHMAD ZAINI	L
13	PANGASTIKA SULISTIYANI	P
14	ANNISA ASTUTININGTYAS	P
15	ANNISA RAFFI RACHMAWATI	P
16	FARYAN NUR IKHSAN	L
17	AFIFAH MA'RIFATUN	P
18	SENLIA NUR EKA SAPUTRI	P
19	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P
20	NAUFAL DZAKI AZZUHDI	L
21	IRMA AYU AZZAHRA	P
22	RIZQI WIJI NURHIDAYAH	P
23	DEWANA MALIK AKHSANI	L
24	NUR AZIZAH	P
25	ISKANDAR	L

6. Kelas VI

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	RINA ANGGRAINI	
2	RANGGA PUTRA FAJAR	
3	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	
4	DIVA RAMADHAN	
5	ISNAWATI NUR ADINI	
6	DIMAS ADI	
7	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	
8	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	
9	BINTANG KARINA HAPSARI	
10	ANISA DWI DANIYANTI	
11	SOFIAN EFFENDI	
12	DEDEK NUGROHO	
13	NUR ANNISA FEBRIANTI	
14	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	
15	ANNISA NUR HANIFAH	
16	RESTU YULIANTO	
17	HARVEST ARTA LATIFAH	
18	NISMARA APTASARI	
19	MANSHUR SYAHLAN	
20	TYAS VICTRIYANI	
21	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI	

LAMPIRAN 4

JADWAL PELAJARAN SD NEGERI GEMBONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015
JADWAL PELAJARAN KELAS V SD NEGERI GEMBONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/ 1015

KELAS 1

NO	PUKUL	SENIN	SELASA*	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	Tematik Tp
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp

KELAS II

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU*	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	UH
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	B. Inggris

KELAS III

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
2	07.35 – 08.10	Matematika	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
3	08.10 – 08.45	Matematika	Matematika	P. Agama	PS	IPA	IPS
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	Matematika	P. Agama	PS	IPA	B. Indonesia
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Jawa	IPS	IPA	IPA/T	B. Indonesia
6	10.10 – 10.45	IPS/T	B. Jawa	IPS	B. Indonesia/T	Seni Tari	SBK
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	P. Agama	PKn/T	SBK/T	B. Indonesia/T		SBK
8	11.35 – 12.10	P. Agama					

KELAS IV

NO	PUKUL	SENIN*	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	T1, ST1, PB5	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		

KELAS V

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU*
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		

KELAS VI

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
2	07.35 – 08.10	Matematika	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
3	08.10 – 08.45	Matematika	P. Agama	B. Indonesia	Matematika/T	PJOK	IPA/ T
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	P. Agama	B. Indonesia	PKn	PJOK	SBK
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn	SBK
6	10.10 – 10.45	B. Indonesia/T	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn/ T	P. Diri
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	SBK	IPS	B. Jawa	IPS		P. Diri
8	11.35 – 12.10	SBK	IPS	B. Jawa	P. Agama/ T		

Mengetahui,
Kepala SDN Gembongan

Gembongan, 17 September 2014
Ketua KKN PPL UNY 2014 Kelompok 276

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

NOOR FATWA AMINUDDIN
NIM 11108244004

LAMPIRAN 5

JADWAL PPL

JADWAL PPL KELAS II

KELAS II

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: -- -	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICH ATI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHA H	13 Agustus 2014 PPL: SOLICH ATI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL:NI KO	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURU L	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICH ATI, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: -- -	23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURU L	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: -- -	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014

KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: -- -	9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHA H	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: SHOLI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA,	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL	17 Agustus 2014

CHATI	ERY					
18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: FATHA H, NURUL	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: FATH AH	23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLIC HATI	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATH AH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICH ATI	31 Agustus 2014

KELAS IV

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: NURUL	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: NIKO, FATH AH	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICH ATI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICH ATI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	31 Agustus 2014

KELAS V

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014 PPL: -- -	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ANTI	12 Agustus 2014 PPL: NURUL	13 Agustus 2014 PPL: ERY	14 Agustus 2014 PPL: ARUM	15 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	16 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	19 Agustus 2014 PPL: ANTI	20 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: -- -	23 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

KELAS VI

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014	19 Agustus 2014	20 Agustus 2014	21 Agustus 2014	22 Agustus 2014	23 Agustus 2014	24 Agustus 2014

PPL: ARUM	PPL: ---	PPL: NIKO	PPL: FATWA	PPL: EKA	PPL: EKA, FATHA H	
25 Agustus 2014	26 Agustus 2014	27 Agustus 2014	28 Agustus 2014	29 Agustus 2014	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014
UJIAN PPL: FATWA A	UJIAN PPL: ---	UJIAN PPL: ---	UJIAN PPL: NURUL	UJIAN PPL: ---		

Keterangan warna:

Warna



Keterangan

Minggu
PPL Terbimbing
PPL Mandiri
Ujian

LAMPIRAN 6

RPP

(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

- 1. RPP kelas II**
- 2. RPP kelas III**
- 3. RPP kelas IV**
- 4. RPP Kelas V**
- 5. RPP kelas VI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS II SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Di SD Negeri Gembongan

Kelas : II (Dua)
Tema : 2/ Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : 1/Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran : 1 (Satu)



Di susun oleh:

Noor Fatwa Aminuddin

11108244004

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gembongan
Kelas/ Semester : II (Dua)/ I (Satu)
Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Sub Tema/ PB1.Bermain di Lingkungan Rumah/ 1 (Satu)
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5 x 35 menit)
Hari, Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia			
1	3	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan	3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan

		bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.8	sekitar
4	4.2	Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.2	Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu. Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar
1	1.1			

Memiliki rasa
percaya
diri dan tanggung
jawab
terhadap
keberadaan
anggota keluarga
dan
dokumen milik
keluarga
melalui
pemanfaatan
bahasa Indonesia
dan/
atau bahasa daerah

Menerima anugerah
Tuhan Yang Maha
Esa berupa bahasa
Indonesia yang
dikenal
sebagai bahasa
persatuan dan
sarana
belajar di tengah
keberagaman
bahasa
daerah.

PPKn

2	3	3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah	3.3.1	Menyebutkan keberagaman anggota keluarga
				3.3.2	berdasarkan jenis kelamin
		4.3		4.3.1	Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran
	2	2.1	Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah		Menceritakan keberagaman dengan anggota keluarga.
	1	1.1	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,		(berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat/karakter)

dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila. Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

MATEMATIKA

3	3	3.3	Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol	3.3.1	Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan
		4.5	atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.	4.5.1	penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).

		Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.	Memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan.
2	2.1		
1	1.1	Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.	
		Menerima dan menjalankan ajaran	

			agama yang dianutnya		
	SBdP				
4	3	3.1	Mengenal bahan dan alat serta tekniknya	3.1.1	Mengidentifikasi bahanbahan dalam membuat karya seni rupa.
		4.1	dalam membuat karya seni rupa	4.1.1	Menggambar ekspresif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar.
	2	2.2	Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.		
	1	1.1	Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.		
			Menikmati keindahan		

alam dan karya seni
sebagai salah satu
tanda-tanda
kekuasaan Tuhan.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
3. Dengan teks percakapan Tiur dan Beni, siswa dapat melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan dengan cermat.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran dengan percaya diri.
5. Dengan cerita yang telah dilengkapi, siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat.
6. Dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri, siswa dapat menceritakan keberagaman anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) berdasarkan teks percakapan dengan percaya diri.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat dan bertanggungjawab.
8. Dengan contoh cerita narasi bermain rumah kartu, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dan EYD yang tepat.

9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1suku) dengan percaya diri.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan dengan percaya diri.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya senirupa gambar ekspresif dengan cermat.
12. Dengan penugasan guru, siswa dapat menggambar ekspresif aktivitas bermain di rumah dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur dengan cermat dan bertanggung jawab.

A. MATERI PEMBELAJARAN (Rincian dari Materi Pokok)

Bahasa Indonesia

Buku, Teks bacaan tentang Bermain di Lingkungan Rumah

Matematika

Penjumlahan matematika

B. METODE PEMBELAJARAN (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Gambar Beni bermain egrang
2. Gambar bermain dakon
3. Media gambar penjumlahan

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 2. Guru meminta siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. 3. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawa Guru: siapa yang tadi pagi sudah sarapan? Siswa: saya saya saya pak Guru: apa saja menu sarapan kamu? (menyebut salah satu nama siswa. 2 hari lahi hari apa anak-anak? Hari minggu bu Apa yang biasa kalian lakukan pada hari minggu? Bermain bu! Guru: wah senang sekali, sesuai pada pertemuan kali ini kita akan belajar tema bermain di lingkungan rumah. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa gambar permainan egrang yang ditampilkan di papan tulis. (<i>mengamati</i>). 2. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan pembuatan permainan egrang. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah berdasarkan gambar yang diamati (<i>mengumpulkan</i> 	165 menit

	<p><i>informasi</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berdiskusi tentang permainan yang biasa dilakukan pada hari libur bersama teman sebangku. (menalar) 5. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.(mengkomunikasikan) 6. Siswa mengamati gambar pada teks percakapan Beni dan Tiur (<i>mengamati</i>). 7. Siswa membaca teks percakapan Beni dan Tiur (<i>mengamati</i>). 8. Siswa bertanya jawab tentang keberagaman anggota keluarga menurut jenis kelamin berdasarkan jenis kelamin tokoh pada teks percakapan (<i>menanya</i>). 9. Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur (<i>menanya</i>) 10. Siswa diarahkan guru untuk menceritakan kembali isi percakapan Beni dan Tiur dengan percaya diri. 11. Siswa melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur. (<i>mengumpulkan informasi</i>). 12. Siswa mencatat hal-hal pokok dari teks cerita percakapan Beni dan Tiur di lingkungan rumah yang sudah dilengkapi (<i>mengumpulkan informasi</i>). 13. Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>14. Siswa diarahkan oleh guru mengelompokkan kegiatan yang bisa dilakukan di rumah dan benda-benda yang diperlukan dengan percaya diri. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>15. Siswa mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>16. Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tulisan tegak bersambung (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>17. Siswa mengamati gambar kelereng merah dan biru di dalam buku (<i>mengamati</i>).</p> <p>18. Siswa menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) (<i>mencoba</i>).</p> <p>19. Siswa memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan (<i>mencoba</i>).</p> <p>20. Siswa diarahkan guru berkreasi membuat gambar ekspresi dengan percaya diri (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>21. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya seni rupa gambar ekspresif (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>22. Siswa menggambar ekspresif aktivitas bermain dengan anggota keluarga dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur (<i>mengomunikasikan</i>).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil belajar dengan dibantu pertanyaan yang diberikan guru terkait persatuan dan kesatuan. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. 3. Siswa diberi motivasi untuk tetap rajin belajar. 4. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini. 5. Siswa diberi pesan moral untuk ikut menjaga persatuan dan kesatuan Indonesia. 6. Siswa diajak untuk berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. 7. Salam penutup 	10 menit

E. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Minggu ke :

Bulan ke :

Sub Tema:

a. Rubrik Penilaian Membaca Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Cermat				Percaya Diri				Bertanggung Jawab			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1	ARJUNA WAHYU WINATA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	ANGGER NUR ROCHMAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	KHOIRU NORISHBAH	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6	YUNITA DWI	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

- ERNAWATI
- 7 HESY
NURHAYATI
- 8 WAHYU TONY
PERMANA
- 9 RAHMADIAN
PRIHATIN
NINGSIH
- 10 ANDHAN SENDI
ROSITA
- 11 DAFFA HANIF
PURNAMA
- 12 AISYAH DWI
RISMAWATI
- 13 AJI
HERMAWAN
- 14 DIMAS RETA
ARDYA NUR
SHOLIKHIN
- 15 LISA AYU
PRIYANDITA
- 16 TSANY
HANIIFAH
WIRASTUTI
- 17 NIDA SALSA
NABILA
- 18 RISTI APRIANI
- 19 RADEN
DEWANGGA
KENCA SENA
- 20 PRASETYO

DIMAS PRIBADI

21 BAYU RESTU

AJI

22 BERLIANA

AGUSTIN

23 HENDRA

KURNIAWAN

24 MUHAMMAD

RIZKI

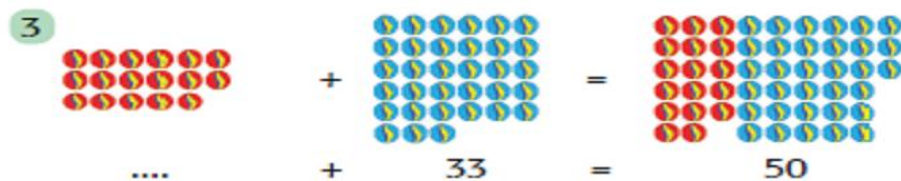
ABDULLAH

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

1. Sebutkan 5 macam permainan yang bisa kita lakukan di lingkungan rumah!
2. Ceritakan permainan apa yang kalian lakukan pada hari libur kemarin?

Tentukan hasil operasi hitung berikut ini!



Jumlah kelereng merah adalah karena bila ditambahkan, + 33 adalah 50.



Jumlah kelereng biru adalah karena bila ditambahkan, 35 + adalah 50.

5. Gambarlah sebuah permainan yang biasa kamu lakukan pada hari libur!

Setiap butir soal skor = 20, Skor maksimal 100

Penilaian SKOR PEROLEHAN X 100 = 100

SKOR MAKSIMAL

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Membaca Teks Percakapan

No	Nama	Kriteria							P B
		Kemampuan Membaca Teks				Pemahaman Isi Teks			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	
		4	3	2	1	4	3	2	
1	ARJUNA WAHYU WINATA								
2	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI								
3	ANGGER NUR ROCHMAD								
4	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM								
5	KHOIRU NORISHBAH								
6	YUNITA DWI ERNAWATI								
7	HESY NURHAYATI								
8	WAHYU TONY PERMANA								
9	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH								
10	ANDHAN SENDI ROSITA								
11	DAFFA HANIF PURNAMA								

- 12 AISYAH DWI
RISMAWATI
- 13 AJI HERMAWAN
- 14 DIMAS RETA ARDYA
NUR SHOLIKHIN
- 15 LISA AYU
PRIYANDITA
- 16 TSANY HANIIFAH
WIRASTUTI
- 17 NIDA SALSA NABILA
- 18 RISTI APRIANI
- 19 RADEN DEWANGGA
KENCA SENA
- 20 PRASETYO DIMAS
PRIBADI
- 21 BAYU RESTU AJI
- 22 BERLIANA AGUSTIN
- 23 HENDRA KURNIAWAN
- 24 MUHAMMAD RIZKI
ABDULLAH

b. Rubrik Penilaian Menulis Teks Menulis Narasi

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema	Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih
4	Penggunaan EYD	Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian besar tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian kecil tulisan menggunakan EYD yang tepat	Tidak menggunakan EYD yang tepat

No	Nama	Kriteria															
		Kesesuaian isi dengan tema				Jumlah kata yang digunakan				Penggunaan tulisan tegak bersambung				Penggunaan EYD			
		B	B	C	P	B	B	C	P	B	B	C	P	B	B	C	P
		S			B	S			B	S			B	S			B
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

- 1 ARJUNA
WAHYU
WINATA
- 2 MUHAMMAD
IKHSAN
AHSYHA

- RI
- 3 ANGGER
NUR
ROCHMA
D
- 4 ZIDAN
MUHAM
MAD
IKHROM
- 5 KHOIRU
NORISHB
AH
- 6 YUNITA
DWI
ERNAWA
TI
- 7 HESY
NURHAY
ATI
- 8 WAHYU
TONY
PERMAN
A
- 9 RAHMAD
IAN
PRIHATI
N
NINGSIH
- 10 ANDHAN
SENDI
ROSITA

- 11 DAFFA
HANIF
PURNAM
A
- 12 AISYAH
DWI
RISMAW
ATI
- 13 AJI
HERMA
WAN
- 14 DIMAS
RETA
ARDYA
NUR
SHOLIKH
IN
- 15 LISA
AYU
PRIYAND
ITA
- 16 TSANY
HANIIFA
H
WIRAST
UTI
- 17 NIDA
SALSA
NABILA
- 18 RISTI
APRIANI

- 19 RADEN
DEWANG
GA
KENCA
SENA
- 20 PRASETY
O DIMAS
PRIBADI
- 21 BAYU
RESTU
AJI
- 22 BERLIAN
A
AGUSTIN
- 23 HENDRA
KURNIA
WAN
- 24 MUHAM
MAD
RIZKI
ABDULL
AH

Mengetahui,
Guru Kelas II

Yuliana Tukiye
19650821 200701 2 005

Sentolo, 28 Agustus 2014
Guru Praktikan

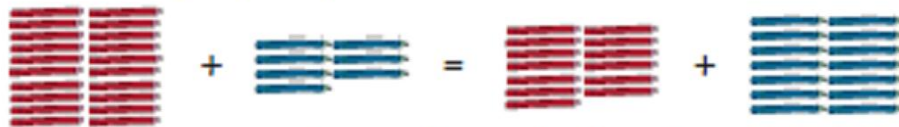
Noor Fatwa Aminuddin
NIM 11108244004

LAMPIRAN



Ayo Berlatih

Perhatikan contoh berikut. Lalu kerjakan penjumlahan berikut dengan percaya diri.



Bilangan 20, 7, 13 dan 14 dapat ditulis sebagai berikut.

$$\begin{aligned} 20 + 7 &= 13 + 14 \\ 7 + 20 &= 14 + 13 \end{aligned}$$

Nilai penjumlahan kiri dan kanan adalah sama, yaitu 27. Perhatikan contoh berikut.



Di ruas kanan $20 + 3 = 23$, ruas kiri = ruas kanan, maka pada ruas kiri $14 + \dots = 23$.

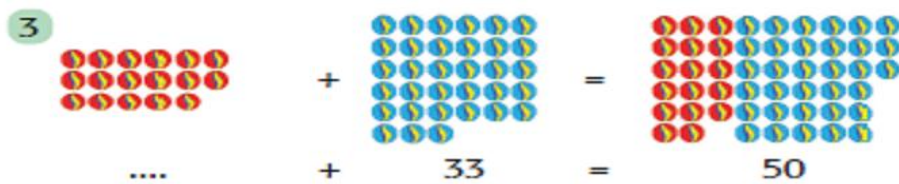
SOAL EVALUASI

NAMA :

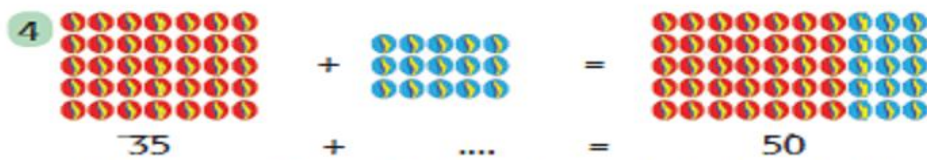
NOMOR :

1. Sebutkan 5 macam permainan yang bisa kita lakukan di lingkungan rumah!
2. Ceritakan permainan apa yang kalian lakukan pada hari libur kemarin?

Tentukan hasil operasi hitung berikut ini!



Jumlah kelereng merah adalah karena bila ditambahkan, + 33 adalah 50.



Jumlah kelereng biru adalah karena bila ditambahkan, 35 + adalah 50.

5. Gambarlah sebuah permainan yang biasa kamu lakukan pada hari libur!

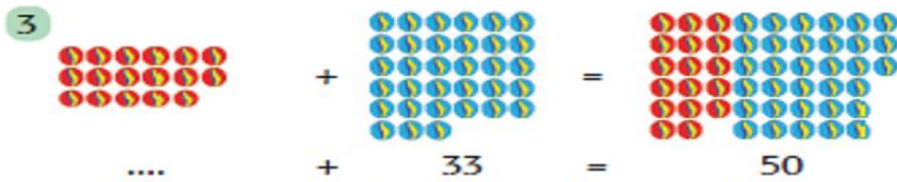
SOAL EVALUASI

NAMA :

NOMOR :

3. Sebutkan 5 macam permainan yang bisa kita lakukan di lingkungan rumah!
4. Ceritakan permainan apa yang kalian lakukan pada hari libur kemarin?

Tentukan hasil operasi hitung berikut ini!



Jumlah kelereng merah adalah karena bila ditambahkan, + 33 adalah 50.



Jumlah kelereng biru adalah karena bila ditambahkan, 35 + adalah 50.

5. Gambarlah sebuah permainan yang biasa kamu lakukan pada hari libur!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III SEMESTER 1

MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MEMBACA DAN MENULIS LAMBANG BILANGAN

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman
Lapangan II



Disusun oleh :

Noor Fatwa Aminuddin 11108244004

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan

Kelas/ Semester : III/ 1

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 × 35 menit)

Hari, tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

Standar Kompetensi

1. melakukan operasi hitung sampai tiga angka

Kompetensi Dasar

1.2.melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Indikator

1.2.1 membaca lambang bilangan

1.2.2 menulis lambing bilangan

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati media membaca lambang bilangan yang dipajang di depan kelas siswa dapat membaca lambang bilangan secara lisan dengan benar.
2. Dengan mengamati media membaca lambang bilangan yang dipajang di depan kelas siswa dapat dari membaca lambang bilangan dsecara tertulis dengan benar.
3. Dengan mengamati media membaca lambang bilangan yang dipajang di depan kelas siswa dapat menuliskan lambang bilangan dengan benar.

A. Materi Ajar

Membaca lambang bilangan

B. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

C. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- b. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.
- c. Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.
- d. Apersepsi, berupa tanya jawab.

Guru : siapa yang setiap hari diberi uang saku oleh orang tuanya?

Siswa : saya, saya, saya Pak.

Guru : siapa yang uang sakunya lebih dari Rp 1000?

Siswa : saya, saya bu

Guru : coba sebutkan berapa uang saku Rahmat hari ini?

Siswa : Seribu lima ratus Pak.

Baiklah coba si Fauzi berapa uang sakunya?

Pada pertemuan kali ini kita akan belajar tentang membaca lambang bilangan.

- e. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran ini.
- f. Melakukan motivasi kepada peserta didik agar rajin selalu rajin dan tekun dalam belajar untuk mencapai cita-cita.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Siswa mengamati media gambar garis bilangan yang ditampilkan di papan tulis. (mengamati)
- b. Siswa diminta untuk mengungkapkan informasi yang didapat dari media yang ditampilkan. (mengkomunikasikan)
- c. Beberapa orang siswa diberi kesempatan untuk maju membaca lambang bilangan dengan lisan. (mencoba)
- d. Siswa mendapat kartu bilangan dan menuliskan lambang bilangan tersebut dalam kalimat bilangan di papan tulis. (mengkomunikasikan)

- e. Siswa m kelompok, masin bentuk kelompok dengan masing-masing kelompok sebanyak 4 – 5 siswa.
 - f. Siswa dibagikan LKS untuk didiskusikan di dalam kelompok masing-masing berkaitan dengan membaca dan menuliskan lambang bilangan.
 - g. Siswa mencoba memuat pertanyaan dari materi yang dipelajari. (menanya)
 - h. Siswa berdiskusi untuk menuliskan kalimat bilangan dari lambang bilangan. (menalar)
 - i. Siswa berdiskusi untuk menuliskan lambang bilangan dari kalimat bilangan. (menalar)
 - j. Setelah melakukan diskusi, secara bergantian kelompok siswa menampilkan hasil diskusinya di depan teman-teman dalam satu kelas.(mengkomunikasikan)
 - k. Siswa kembali duduk bersama kelompoknya.
 - l. Siswa mengerjakan soal latihan secara individu. (mencoba)
 - m. Setelah selesai mengerjakan soal latihan, siswa mencocokkan jawaban yang tepat dari soal yang telah diberikan dengan memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
 - a. Refleksi dari evaluasi dengan mengecek kembali penguasaan materi siswa melalui tanya jawab sederhana.
 - b. Pengumpulan hasil pengerjaan soal latihan siswa.

D. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : -
2. Media : Membaca lambang bilangan
3. Sumber belajar :

Suyato. *Sukses Sarana Meraih Prestasi Matemaatika SD/MI Kelas 3 Semester 1*. Banjarnegara : Sumber Makmur.

E. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : spiritual, tanggungjawab, kerja sama
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek
1.	Sikap spiritual	<ol style="list-style-type: none">1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan3. Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi4. Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap social Tanggungjawab	<ol style="list-style-type: none">1. Menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik.2. Menerima resiko dari tindakan yang diambil3. Menjelaskan hasil yang telah dikerjakan4. Mengembalikan barang yang dipinjam
3	Kerjasama	<ol style="list-style-type: none">1. Mau menerima pendapat teman yang berbeda dalam kelompok.2. Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas kelompok.3. Saling melengkapi dengan teman lainnya.4. Mengungkapkan pendapat dalam kelompok.

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap														
		Spiritual					Tanggungjawab					Kerjasama				
		1	2	3	4	R	1	2	3	4	R	1	2	3	4	R
						t					t					t
1.	Rahmad Tri Widyanto															
2.	Fauziy Abdurrozzaq															
3.	Eko Padang Kurniawan															
4.	Fajar Puji Nugroho															
5.	Fendika Putra Nugraha															
6.	Dyon Wahyu Saputra															
7.	Damar Lumintu															
8.	Aldi Yudianto															
9.	Andika Cahya Kurniawan															
10.	Rendra Adi Setiyawan															
11.	Sofia Maya Shagita															

12. Selfan Nuraziz
13. Anida Tri
Nirwaningsih
14. Rifky
Apyantono
15. Restu Nur
Rahman
16. Fareldo Putra
Perdana
17. Rahmad Tri
Widyanto
18. Fauziy
Abdurrozzaq
19. Eko Padang
Kurniawan
20. Fajar Puji
Nugroho
21. Fendika Putra
Nugraha

b. Penilaian Pengetahuan

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan baik!

A. Tulislah dalam kalimat bilangan!

1. 2.469 =
2. 729 =
3. 1.986 =

B. Tulislah lambang bilangannya!

4. Dua ribu lima ratus dua puluh lima =
5. Tiga ribu dua ratus enam puluh empat =

1) Penilaian

Setiap jawaban bagian A benar nilai 20, sehingga skor maksimal 60

Setiap jawaban bagian B benar nilai 20, sehingga skor maksimal 40

Jumlah skor maksimal 100

c. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja Menyelesaikan LKS)

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban sesuai pertanyaan	Sebagian kecil jawaban sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Tanggungjawab, aktif, kerjasama	Tanggungjawab, aktif, sesekali kerja sendiri	Kurang tanggungjawab, aktif, kerja sendiri	Sama sekali tidak berkerja dalam kelompok

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek			Nilai
		Melakukan seluruh prosedur	Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Isi jawaban sesuai pertanyaan	
1.	Rahmad Tri Widyanto				
2	Fauziy Abdurrozzaq				
3	Eko Padang Kurniawan				
4	Fajar Puji Nugroho				
5	Fendika Putra Nugraha				
6	Dyon Wahyu Saputra				
7	Damar Lumintu				
8	Aldi Yudianto				
9	Andika Cahya Kurniawan				
10	Rendra Adi Setiyawan				
11	Sofia Maya Shagita				

- 12 Selfan
 Nuraziz
- 13 Anida Tri
 Nirwaningsih
- 14 Rifky
 Apryantono
- 15 Restu Nur
 Rahman
- 16 Fareldo Putra
 Perdana
- 17 Rahmad Tri
 Widyanto
- 18 Fauziy
 Abdurrozzaq
- 19 Eko Padang
 Kurniawan
- 20 Fajar Puji
 Nugroho
- 21 Fendika
 Putra
 Nugraha

Mengetahui,
Guru Kelas III

Kiswanti, S.Pd.
NIP 19590101 198201 2 015

Gembongan, 15 Agustus 2014
Guru Praktikan

Noor Fatwa Aminuddin
NIM 11108244004

Nama :

No.urut :

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan baik!

Tulislah dalam kalimat bilangan!

1. 2.469 =

2. 729 =

3. 1.986 =

Tulislah lambang bilangannya!

4. Dua ribu lima ratus dua puluh lima =

5. Tulislah uang sakumu dalam lambang bilangan =

Nama :

No.urut :

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan baik!

Tulislah dalam kalimat bilangan!

1. 2.469 =

2. 729 =

3. 1.986 =

Tulislah lambang bilangannya!

4. Dua ribu lima ratus dua puluh lima =

5. Tulislah uang sakumu dalam lambang bilangan =

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Di SD Negeri Gembongan

Kelas : IV (empat)
Tema : 1/ Bangga sebagai Bangsa
Indonesia
Sub Tema : 2/ Kebersamaan dalam
Keberagaman
Pembelajaran : 4 (empat)



Di susun oleh:

Noor Fatwa Aminuddin

11108244004

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Gembongan
Kelas/ Semester	: IV (empat)/ I (satu)
Tema	: 1. Bangga sebagai Bangsa Indonesia
Sub Tema/ PB	:2. Kebersamaan dalam Keberagaman/ 4 (empat)
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)
Hari, Tanggal	: Sabtu, 9 Agustus 2014

D. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

E. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia			
1	1	1.6 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan	1.6.1 Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks.

tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.

2	4	4.5	Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.	4.5.1	Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks
3	3	3.4	PPKn Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.	3.4.1	Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
	4	4.3	Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.	4.3.1	Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.

F. TUJUAN

1. Secara berkelompok, siswa dapat membuat skenario drama tentang “Bersatu dalam Keberagaman” dengan baik.
2. Bersama kelompoknya, siswa dapat memainkan drama sesuai dengan tema yang telah ditentukan dengan baik.
3. Setelah bermain drama, siswa bersama kelompoknya dapat menjawab pertanyaan terkait persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan benar.
4. Setelah membaca teks “Situs Trowulan” siswa dapat menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan dengan benar.
5. Setelah membaca teks “Situs Trowulan” siswa bersama kelompoknya dapat menjawab pertanyaan terkait teks bacaan dengan tepat.
6. Bersama kelompoknya, siswa dapat mencari kosakata baku dari teks bacaan “Situs Trowulan” dengan baik.
7. Setelah mendapatkan kosakata baku, siswa mampu memprakirakan arti kosakata baku dari teks “Situs Trowulan” yang belum diketahui artinya dengan benar.
8. Dengan menggunakan kosakata baku yang ditemukan, siswa dapat membuat kalimat dengan benar.

G. MATERI PEMBELAJARAN (Rincian dari Materi Pokok)

Bahasa Indonesia

- Teks bacaan “Situs Trowulan”

IPA

- Drama tentang “Bersatu dalam Keberagaman”

H. METODE PEMBELAJARAN (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

4. Pendekatan : *Scientific*
5. Model : *Problem Based Learning*
6. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan dan permainan.

I. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar, Teks Drama, Teks Bacaan “Situs Trowulan”
2. Alat : -
3. Sumber Belajar :

Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan. 2013.
 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan. 2013.
 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 5. Guru meminta siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mematahkan satu lidi. Kemudian para siswa diajak untuk mencoba mematahkan lidi pada satu secara bersamaan. 7. Siswa diminta menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan secara lisan. 8. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 9. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari, yaitu Tema Indahnya Kebersamaan” dengan Sub Tema “Kebersamaan dalam Keberagaman”. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi menjadi 5 kelompok (4-5 siswa setiap kelompok). 2. Kepada siswa diperlihatkan media berupa gambar bersambung dan teks drama. 3. Siswa memberikan tanggapan terkait gambar yang disajikan. 4. Perwakilan siswa diminta untuk maju membacakan dan mempraktikkan teks drama yang ada. 5. Siswa yang lain memberi tanggapan 	190 menit

	<p>terkait drama sederhana yang dimainkan oleh teman mereka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Kepada siswa diinformasikan tugas yang akan dilakukan. 7. Bersama guru membuat kesepakatan aspek apa saja yang akan dinilai dari drama yang akan ditampilkan. 8. Kelompok 1 dan 2 bertugas menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di rumah, misalnya merawat tanaman di rumah. Kelompok 3 dan 4 bertugas menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di sekolah, misalnya regu piket membersihkan sekolah. Kelompok 5 bertugas menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di masyarakat, misalnya memelihara kebersihan lingkungan. 9. Setiap kelompok diberi waktu 15 menit untuk membuat dialog skenario drama yang akan dimainkan. 10. Setiap kelompok diberi waktu maksimal 5 menit untuk menampilkan drama. 11. Pemberian nilai langsung dari drama yang sudah ditampilkan berdasarkan kesepakatan penilaian yang sudah ditentukan. 12. Pemberian reward kepada kelompok penyaji drama. 13. Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan drama bertema “Kebersamaan dalam Keberagaman”. 14. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>15. Setiap kelompok dibagi LKS yang berisi teks bacaan “Situs Trowulan”.</p> <p>16. Tugas pertama adalah menjawab pertanyaan terkait teks “Situs Trowulan”.</p> <p>17. Tugas kedua adalah mencari kosakata baku dan menduga artinya.</p> <p>18. Tugas ketiga adalah membuat kalimat dari kosakata yang ditemukan.</p> <p>19. Setiap kelompok secara bergantian maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>20. Kelompok lain memberi tanggapan.</p> <p>21. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.</p> <p>22. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya.</p>	
Penutup	<p>8. Siswa menyimpulkan hasil belajar dengan dibantu pertanyaan yang diberikan guru terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>10. Siswa diberi motivasi untuk tetap rajin belajar.</p> <p>11. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini.</p> <p>12. Siswa diberi pesan moral untuk ikut menjaga persatuan dan kesatuan Indonesia.</p> <p>13. Siswa diajak untuk berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing.</p> <p>14. Salam penutup</p>	10 menit

K. PENILAIAN

4. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : percaya diri, tanggung jawab
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

5. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang Dinilai	Aspek Penilaian
1	Sikap Spiritual	1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
		2 Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.
		3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presensi.
		4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2	Sikap Sosial	1 Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu.
		2 Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggung jawabkan.
		3 Saya tidak mudah putus asa.
		4 Saya berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak.
		5 Saya berani mencoba hal-hal yang baru.
3	Tanggung Jawab	1 Melaksanakan tugas individu dengan baik.
		2 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.
		3 Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
		4 Mengembalikan barang yang dipinjam.

Kriteria penilaian, skor=

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan pernyataan.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek Sikap													
		Spiritual					Percaya Diri					Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	R	1	2	3	4	R	1	2	3	4
						t					t				
1															
2															
3															
4															
5															
6															

b. Pengetahuan dan Keterampilan

- a. Rubrik Memahami Kosakata Baku dinilai dengan Daftar Periksa (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin.		
2. Siswa mampu menamukan arti kosakata yang belum dipahami		

Keterangan:

Beri tanda V pada kolom yang sesuai.

- b. Rubrik Drama (PPKn dan Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Berlatih Lagi
1.	Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. (2)	Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. (1,5) ✓	Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. (1)	Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. (0,5)
2.	Terlihat adegan yang bermakna dalam persatuan dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. (1)
3.	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas. (1)
4.	Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. (4) ✓	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas. (3)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas. (1)
5.	Kualitas bahasa dalam skenario drama	Kualitas bahasa sangat baik. (2)	Kualitas bahasa cukup baik. (1,5) ✓	Kualitas bahasa kurang baik. (1)	Kualitas bahasa tidak baik. (0,5)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh : $\frac{1,5+3+3+4+1,5}{16} \times 10 = \frac{13}{16} = 0,81 \times 10 = 8,1$

No Kriteria Sangat Baik Baik Cukup Baik Perlu Berlatih Lagi

c. Penilaian Pengetahuan

1.

Sentolo, 9 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Guru Praktikan II

Eri Artono
19631115 198903 1 007

Noor Fatwa Aminuddin
NIM 11108244004

Refleksi

Sebutkan 3 hal yang kamu pelajari hari ini !

Apa yang telah kamu pahami dengan baik?

Apa yang belum kamu pahami?

Remedial :

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan

.

Pengayaan :

Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Situs Bersejarah

Sejak dulu kala nenek moyang bangsa Indonesia sangat mengutamakan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. Hal tersebut dapat dilihat dari peninggalan sejarah yang masih ada saat ini. Mari pahami teks tentang situs budaya berikut.

Situs Trowulan



Trowulan adalah sebuah kecamatan di Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur, Indonesia. Kecamatan ini terletak di bagian barat Kabupaten Mojokerto, berbatasan dengan wilayah Kabupaten Jombang. Trowulan terletak di jalan nasional yang menghubungkan Surabaya-Solo.

Di kecamatan ini terdapat puluhan situs berupa bangunan, temuan arca, gerabah, dan pemakaman peninggalan Kerajaan Majapahit. Diduga kuat, pusat kerajaan berada di wilayah ini yang ditulis oleh Mpu Prapanca dalam kitab Kakawin Negarakertagama dan dalam sebuah sumber

Cina dari abad ke-15. Trowulan dihancurkan pada tahun 1478 saat Girindrawardhana berhasil mengalahkan Kertabumi. Sejak saat itu ibu kota Majapahit berpindah ke Daha.



Penelitian dan penggalian di Trowulan pada masa lampau dipusatkan pada peninggalan monumental berupa candi, makam, dan petirtaan (pemandian). Belakangan ini penggalian arkeologi telah menemukan beberapa peninggalan aktivitas industri, perdagangan, dan keagamaan, serta kawasan permukiman dan sistem pasokan air bersih. Semuanya ini merupakan bukti bahwa daerah ini merupakan kawasan permukiman padat pada abad ke-14 dan ke-15.

Tugas Pertama:

Dimanakah letak Trowulan? Apa saja yang ada di sana?

Hal penting apa yang kamu temukan dalam teks tersebut?

Apakah pembangunan situs Trowulan bisa dikerjakan oleh satu orang saja? Jelaskan alasanmu.

Bagaimana cara kamu menghargai peninggalan sejarah?

Apa manfaat menjaga dan melestarikan sejarah?

Tugas kedua :

Carilah kosakata baru yang belum kamu ketahui, kemudian dugalah artinya !

Kosakata

Arti Dugaan

Tugas ketiga :

Buatlah kalimat dari kosakata yang ditemukan.

Kosakata

Kalimat

SOAL EVALUASI

Nama :

No urut/ Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan tepat!

☺ *Selamat Mengerjakan, Semoga Sukses* ☺

No	Nama	LKS	Evaluasi
1	RIDWAN NUR EKA PRATAMA		
2	EDI TRIWIANTO		
3	DWI YULIANTO SAPUTRA		
4	BAGAS SYAH SINAWANG		
5	BERLIAN STEVA MAHARANI		
6	AFIFAH DIAZ RESTU MAWARNI		
7	PRADITA NUR CANDRA		
8	WIDYA DWI RATNA		
9	AMRI MAULANA HAKIM		
10	ALYA YANUR AINI		
11	DINA AYU MARYANI		
12	DISSA KUSUMASTUTI		
13	FAUZAN ABDURROZZAQ		
14	AMELYA AGHYTA SAPUTRI		
15	FARADILA TRI AGUSTIN		
16	SETO BIMA PRASETYA		
17	RINDU PRIHANTORO		
	PAMUNGKAS		
18	IKHSAN ANDIKA JUNIANTO		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Di SD Negeri Gembongan

Kelas : V (Lima)
Tema : 1/ Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema : 1/ Macam-macam peristiwa dalam
kehidupan
Pembelajaran : 1 (Satu)



Di susun oleh:

Noor Fatwa Aminuddin

11108244004

**POROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gembongan
Kelas/ Semester : V (lima)/ I (Satu)
Tema : 2. Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema/ PB 1. Macam-macam peristiwa dalam kehidupan/ 1 (Satu)
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)
Hari, Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

L. KOMPETENSI INTI

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

M. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia			
1	3	3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman	3.2.1 Menjelaskan pentingnya air

dalam bahasa Indonesia
lisan dan tulis

2	4	4.7	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1	Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan
---	---	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------

Matematika

3	3	3.3	Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	3.3.1	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
	4	4.1	Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari	4.3.1	pembagian bilangan satu atau dua angka
				4.3.2	Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan
				4.3.3	penambahan Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang

sumber sumber yang
tersedia

melibatkan
pengurangan

N. TUJUAN

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan tentang peranan dan manfaat air peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti
2. Dengan mengamati gambar tentang peranan dan manfaat air , peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat
3. Dengan melengkapi peta pikiran tentang peranan dan manfaat air peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti
4. Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri
5. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri
6. Dengan menyelesaikan soal hitungan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti

O. MATERI PEMBELAJARAN (Rincian dari Materi Pokok)

Bahasa Indonesia

Buku, Teks bacaan tentang peranan dan manfaat air

Cara melakukan wawancara

Matematika

Persamaan matematika

P. METODE PEMBELAJARAN (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

7. Pendekatan : *Scientific*
8. Model : *Problem Based Learning*
9. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Q. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media : Gambar, teks bacaan makananku bergantung pada hujan

Kartu tanya

5. Alat : -

6. Sumber Belajar :

Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 1 Peristiwa Dalam Kehidupan. 2013.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 1 Peristiwa Dalam Kehidupan. 2013.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>10. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>12. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawa</p> <p>Guru: siapa yang tadi pagi sudah sarapan?</p> <p>Siswa: saya saya saya pak</p> <p>Guru: apa saja menu sarapan kamu? (menyebut salah satu nama siswa.</p> <p>Siswa: nasi, tempe, sayur kacang, dan susu</p> <p>Guru: wah lengkap sekali, kalo susu dibuat pakai apa anak-anak?</p> <p>Siswa: pakai air bu</p> <p>Guru: tepat sekali, lalu apa lagi yang dibuat atau yang membutuhkan air?</p> <p>Siswa: mandi, mencuci, minum, memasak dan lain-lain</p> <p>13. Siswa diminta menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan secara lisan.</p> <p>14. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>15. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari, yaitu Tema Peristiwa</p>	10 menit

	dalam kehidupan” dengan Sub Tema “Macam-macam peristiwa dalam kehidupan”.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul “makananku bergantung pada air hujan”. (mengamati) 2. Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas. (mencoba) 3. Peserta didik berkelompok dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung. (mengamati) 4. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Jawaban peserta didik dapat ditulis di papan tulis. (menalar) 5. Peserta didik mengamati perbedaan kondisi sawah dengan kondisi air yang melimpah dan sawah dengan kondisi air yang kering. 6. Peserta didik mengidentifikasi akibat yang terjadi dari kedua kondisi sawah yang berbeda tersebut.(mengamati) 7. Peserta didik dengan bimbingan guru, mengamati kedua gambar yang disajikan pada buku peserta didik dan menuliskan secara rinci hasil pengamatan mereka.(mengamati) 8. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan mereka pada kolom hasil pengamatan dan diberi kesempatan untuk membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya.(mengkomunikasikan) 9. Peserta didik mengidentifikasi informasi-informasi penting yang mereka dapatkan 	190 menit

	<p>dari teks bacaan secara cermat dan teliti.(mengamati)</p> <p>10. Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Mengapa air penting bagi kita?, Dimana saja kita bisa menemukan air?, Sebutkan macam-macam kegunaan air! (menalar)</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk menggali informasi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tersebut diatas sebagai acuan.(menanya)</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang topik yang sedang dibicarakan.(Menanya)</p> <p>13. Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri.(mencoba)</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk berpasangan dengan teman</p> <p>15. Peserta didik dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain “Reporter Cilik”</p> <p>16. Peserta didik dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar (Mencari Informasi/ mengamati)</p> <p>17. Peserta didik diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber berkaitan dengan peran air dalam kehidupan.</p> <p>18. Peserta didik dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya</p> <p>19. Peserta didik melakukan wawancara</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>secara Bergantian. (mencoba)</p> <p>20. Dengan bimbingan guru peserta didik dalam memahami cara membuat laporan reportase. (mengkomunikasikan)</p> <p>21. Dengan bimbingan guru peserta didik dalam memahami cara membuat keimpulan reportase. (mengkomunikasikan)</p> <p>22. Peserta didik mengelompokkan hasil wawancara yang mereka lakukan.(menalar)</p> <p>23. Peserta didik mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan (Mengasosiasikan)</p> <p>24. Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan reportase. (menalar)</p> <p>25. Peserta didik mempresentasikan LAPORAN REPORTASE secara mandiri dan percaya diri (Mengkomunikasikan)</p> <p>26. Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya.</p> <p>27. Beri kesempatan kepada peserta didik untuk mepresentasikan hasil kerjanya dengan mandiri dan percaya diri.(mencoba)</p> <p>28. Peserta didik dibimbing dalam mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya.(mencoba)</p> <p>29. Peserta didik berlatih memecahkan masalah secara mandiri. (menalar)</p> <p>30. Guru berkeliling untuk memastikan peserta didik mengikuti instruksi dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang kesulitan</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Penutup	15. Siswa menyimpulkan hasil belajar dengan dibantu pertanyaan yang diberikan guru terkait persatuan dan kesatuan. 16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. 17. Siswa diberi motivasi untuk tetap rajin belajar. 18. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini. 19. Siswa diberi pesan moral untuk ikut menjaga persatuan dan kesatuan Indonesia. 20. Siswa diajak untuk berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. 21. Salam penutup	10 menit
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

S. PENILAIAN

6. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : percaya diri, tanggung jawab
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

7. Bentuk Instrumen Penilaian

c. Penilaian Sikap

No	Sikap yang	Aspek Penilaian
	Dinilai	
1	Sikap Spiritual	1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu. 2 Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan. 3 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presensi. 4 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2	Sikap Sosial	1 Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu.

- 2 Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggung jawabkan.
 - 3 Saya tidak mudah putus asa.
 - 4 Saya berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak.
 - 5 Saya berani mencoba hal-hal yang baru.
- 3 Tanggung Jawab
- 1 Melaksanakan tugas individu dengan baik.
 - 2 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.
 - 3 Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
 - 4 Mengembalikan barang yang dipinjam.

Kriteria penilaian, skor=

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan pernyataan.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek Sikap															
		Spiritual				Percaya Diri				Tanggung Jawab							
		1	2	3	4	R	1	2	3	4	R	1	2	3	4		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

d. Pengetahuan dan Keterampilan

Rubrik Tugas Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan
- Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci
- Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikit lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air - Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi - Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran - Sikap kemandirian dan kecematan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran. 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

NO	NAMA	ASPEK		TOTAL SKOR
		Isi Pengetahuan	Penggunaan bahasa Indo yang baik dan benar	

1

2

24

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan. - Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara - Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan - Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas. 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

NO	NAMA	ASPEK			TOTAL SKOR
		Isi	Penggunaan	Keterampilan	
			sikap	wawancara	

Bahasa

1

2

24

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara				
Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu "Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan" - Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi - Keterampilan peserta didik dalam berbicara - Sikap percaya diri				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

NO	NAMA	ASPEK			TOTAL SKOR
		Tata Bahasa	Percaya Diri	Berbicara	

1

2

24

Penilaian Pengetahuan

1. Bagaimana dampak jika di daerahmu terjadi kekurangan air? Jelaskan!
2. Bagaimana manfaat air dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan?
3. Harga satu dligen air di daerah Amin adalah Rp 750,- setiap hari keluarga Amin membutuhkan 10 dligen air bersih untuk kebutuhan memasak. Berapa uang kembalian Amin jika membeli 10 dligen air bersih menggunakan uang dua puluh ribuan?

Lengkapilah persamaan matematika berikut

4. $100.000 = 54.500 + \underline{\hspace{2cm}}$
5. $\underline{\hspace{2cm}} - 166.000 = 23.000$

Setiap butir soal skor benar 20

Skor maksimal 100

Sentolo, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas V

Guru Praktikan II

Dra Rini Ismiyanti

19650903 198604 2 008

Noor Fatwa Aminuddin

NIM 11108244004

Makananku Bergantung Pada Hujan

Di daerah tempat tinggal Anton merupakan daerah yang disebut tadah hujan. Mayoritas mata pencaharian penduduknya adalah petani di sawah. Setiap tahun di daerah tersebut dapat menghasilkan panen padi sebanyak dua kali.

Pengairan pertanian di wilayah tempat tinggal anton bergantung pada musim hujan. Pada saat musim penghujan pertumbuhan dan perkembangan tanaman padi dapat maksimal, sehingga dapat menghasilkan panen yang maksimal pula. Karena mendapatkan pengairan yang cukup dari turunnya air hujan. Namun pada saat

musim kemarau para petani kesulitan untuk mengalirkan air ke sawah-sawahnya karena jarang sekali bahkan tidak ada hujan turun.



Pada musim kemarau biasanya para petani mengairi sawahnya dengan memompa air dari sumur artesis atau sumur bor yang dibuat di sawah dengan kedalaman 12- 25 meter. Namun pengairan ini tetap kurang mencukupi dibandingkan pada saat musim kemarau. Hasil panen pada musim kemarau menurun hingga 50% dari hasil panen pada musim kemarau.

Pertanian adalah pekerjaan pokok penduduk di daerah Anton, seperti halnya dengan keluarga anton yang bekerja sebagai seorang petani. Mereka yakin bahwa Allah maha adil. Para petani berharap pada saat musim kemarau tetap ada persediaan air yang bisa di dapatkan. Misalnya dari waduk ataupun dari sumur artesis.



Sketsa-perjalanan.blogspot.com

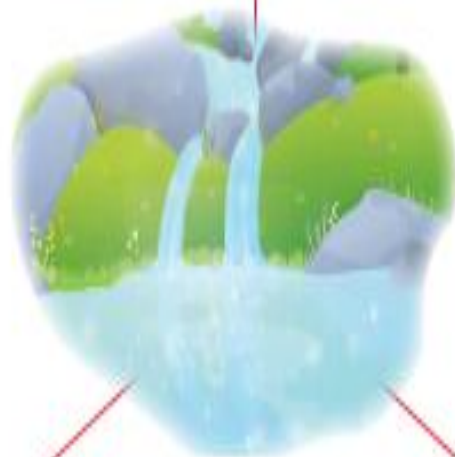


Wwftelltheworld.com

Karena jika tidak ada air maka terjadi gagal panen, tanah gersang dan tentunya para petani tidak akan mendapatkan hasil untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Keluarga Anton memerlukan biaya hingga 1.500.000 untuk memenuhi pengairan sawahnya pada musim kemarau. Belum biaya pupuk 500.000, Sedangkan hasil panen pada musim kemarau jika dinilai dengan uang hanya mencapai 4.000.000 pada musim kemarau selama 6 bulan. Hasil panen sudah terpotong separuh untuk biaya pengairan dan pupuk.

Cermati bacaan di atas. Carilah informasi penting di dalamnya, lalu lengkapilah peta pikiran di bawah ini!

Mengapa air penting bagi kita



Di mana saja kita bisa menemukan air?

Macam-macam kegunaan air

SOAL EVALUASI

NAMA :

NOMOR :

5. Bagaimana dampak jika di daerahmu terjadi kekurangan air? Jelaskan!
6. Bagaimana manfaat air dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan?
7. Harga satu dligen air di daerah Amin adalah Rp 750,- setiap hari keluarga Amin membutuhkan 10 dligen air bersih untuk kebutuhan memasak. Berapa uang kembalian Amin jika membeli 10 dligen air bersih menggunakan uang dua puluh ribuan?

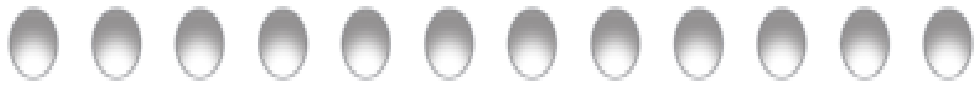
Lengkapilah persamaan matematika berikut

8. $100.000 \quad \quad \quad = 54.500 + \underline{\hspace{2cm}}$
9. $\underline{\hspace{2cm}} - 166.000 = 23.000$

MEMBUAT KARTU TANYA

Pertanyaan-pertanyaan yang ingin aku ajukan tentang air :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber :

Reporter :

Hari/tgl :

Topik reportase :

Hasil reportase:

Kesimpulan:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas VI Semester I

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

Noor Fatwa Aminuddin

NIM. 11108244004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	: VI/ I
Pertemuan ke	:
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.

C. Indikator

2.2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati keadaan fisik diri sendiri, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri perkembangan pubertas anak laki-laki dengan tepat.
2. Dengan mengamati keadaan fisik diri sendiri, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri perkembangan pubertas anak perempuan dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi kelompok siswa dapat menuliskan ciri-ciri perkembangan pubertas pada anak laki-laki dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi kelompok siswa dapat menuliskan ciri-ciri perkembangan pubertas pada anak perempuan dengan tepat.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian alat kelamin pada laki-laki.
6. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian alat kelamin pada perempuan.

E. Materi Ajar

Ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, ceramah, diskusi dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke

A. Pendahuluan

Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental.

1. Apersepsi (5 menit)

Guru bertanya : siapa diantara anak laki-laki di kelas ini yang tenggorokannya sudah mulai terlihat jakunnya?

Apa penyebab terlihatnya jaku? Pada anak laki-laki?

2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

3. Guru menyampaikan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

B. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa dibagi menjadi dua bagian, yaitu bagian siswa laki-laki dan bagian siswa perempuan.

2. Siswa mengamati keadaan dirinya untuk kemudian mengidentifikasi ciri-ciri perkembangan fisik yang dialaminya.. (Mengamati)

3. Siswa laki-laki menyebutkan beberapa ciri perkembangan yang dialaminya dengan cara mengacungkan tangan terlebih dahulu. (mencoba)

4. Siswa perempuan menyebutkan ciri-ciri perkembangan yang dialaminya dengan cara mengacungkan tangan terlebih dahulu. (mencoba)

5. Siswa bertanya tentang ciri-ciri perkembangan pubertas pada anak. (Menanyakan)

6. Siswa berkelompok yang beranggotakan 4 sampai 5 siswa sesuai jenis kelamin.

7. Setiap kelompok siswa dibagikan satu buah LKS.

8. Secara berkelompok, siswa mengerjakan soal LKS dengan cara berdiskusi. (Mencoba)

9. Setiap kelompok siswa menuliskan ciri-ciri perkembangan pubertas yang dialami. Kelompok laki-laki menuliskan ciri perkembangan pubertas siswa laki-laki.. (menalar)

10. kelompok siswa menuliskan ciri-ciri perkembangan pubertas yang dialami. Kelompok perempuan menuliskan ciri perkembangan pubertas siswa perempuan. (menalar)

11. Siswa mendiskusikan hasil kerja bersama kelompoknya. (Mencoba)

12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (mengkomunikasikan)

13. Perwakilan kelompok membacakan hasil kerjanya secara bergantian. (Mengkomunikasikan)

14. Kelompok lain memberikan tanggapan. (Menanggapi)
15. Siswa bertanya terkait dengan materi yang belum dipahami. (menanya)
16. Pemberian reward kepada kelompok yang atau siswa yang aktif.
17. Siswa dibagikan soal evaluasi.
18. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. (menalar)
19. Sisiwa mengumpulkan hasil pekerjaannya.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Dengan bimbingan guru, sisiwa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya. (menanya)
3. Siswa diberikan motivasi untuk senantiasa rajin belajar.
4. Berdoa penutup dan salam.

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar, Video suku dan budaya bangsa Indonesia
2. Alat : LCD
3. Sumber Belajar :
 - a. Suhartanti Dwi dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas VI*. Jakarta: BSE
 - b. Sulistyanto Heri dkk. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: BSE.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

- Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar Tes Tertulis

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (soal terlampir)

2. Instrumen Penilaian

Penilaian sikap (afektif) saat diskusi

SIKAP

No	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M		
1.	Rina Anggraini																				
2.	Rangga Putra Fajar																				
3.	Muhammad Rasyid Nurrohman																				
4	Diva Ramadhan																				
5	Isnawati Nur Adini																				
6	Dimas Adi																				
7	Zulham Irvan Saputra																				
8	Dyah Ayu Pitaloka Ariyani																				
9	Bintang Karina Hapsari																				
10	Anisa Dwi Daniyanti																				
11	Sofian Effendi																				
12	Dedek Nugroho																				
13	Nur Annisa Febrianti																				
14	Brilian Ikhwan Bima Saputra																				
15	Annisa Nur Hanifah																				
16	Restu Yulianto																				
17	Harvest Arta Latifah																				
18	Nismara																				

	Aptasari																		
19	Manshur Syahlan																		
20	Tyas Victriyani																		
21	Aji Hidayat Tsalatdin Putra																		
22	Pradipta Arya Pribadi																		

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Siswa dinyatakan lulus jika mendapatkan nilai minimal 75.

Evaluasi tes Tertulis

Petunjuk: jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- 1. Jelaskan perbedaan antara tumbuh dan berkembang!**
- 2. Sebutkan 4 ciri-ciri perubahan fisik pada masa puber!**
- 3. Sebutkan 4 ciri-ciri perubahan fisik pada masa puber!**
- 4. Apa yang kalian ketahui tentang menstruasi?**
- 5. Kapan terjadinya proses pertumbuhan dan perkembangan?**

Pedoman penilaian tes tertulis

Skor maksimal tiap nomor : 20

Jumlah skor maksimal : 100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Penilaian}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Hasil Belajar Tes Tertulis

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	RINA ANGGRAINI		
2	RANGGA PUTRA FAJAR		
3	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN		
4	DIVA RAMADHAN		
5	ISNAWATI NUR ADINI		
6	DIMAS ADI		
7	ZULHAM IRVAN SAPUTRA		
8	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI		
9	BINTANG KARINA HAPSARI		
10	ANISA DWI DANİYANTI		
11	SOFIAN EFFENDI		
12	DEDEK NUGROHO		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

Penyampaian:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
krng,tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas
luas, jelas

Wawasan:

1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
keberanian

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Antusias:

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis, uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Sistematis, uraian

Keberanian:

1 = Tidak ada

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Gembongan, 25 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Guru Praktikan

Sugeng Sunarto, S.Pd

Noor Fatwa Aminuddin

NIP 19670902 199401 1 00 1

NIM 11108244004

LAMPIRAN

Evaluasi tes Tertulis

Petunjuk: jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- 1. Jelaskan perbedaan antara tumbuh dan berkembang!**
- 2. Sebutkan 4 ciri-ciri perubahan fisik pada masa puber!**
- 3. Sebutkan 4 ciri-ciri perubahan fisik pada masa puber!**
- 4. Apa yang kalian ketahui tentang menstruasi?**
- 5. Kapan terjadinya proses pertumbuhan dan perkembangan?**

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Tuliskan ciri-ciri perubahan masa pubertas anak!

NO	Ciri-ciri Anak Laki-laki	Ciri-ciri anak perempuan
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

*kelompok siswa mengisi kolom tabel sesuai jenis kelamin.

MATERI PEMBELAJARAN

Manusia dapat memulai proses perkembangbiakan ketika sudah dewasa. Sebelum dewasa, manusia mengalami proses menuju kedewasaan yang ditandai dengan masa pubertas.

Tahapan/masa pubertas merupakan salah satu tahapan yang selalu dilalui oleh setiap manusia. Selama masa pubertas setiap manusia akan mengalami pertumbuhan yang sangat cepat disertai banyak perubahan. Masa pubertas dimulai pada usia 9-14 tahun, dan berakhir menjelang usia 20 tahunan dengan ditandai berhentinya penambahan tinggi badan.

Tahapan pubertas ini sangat berkaitan erat dengan kemampuan manusia untuk berkembang biak, karena dengan terjadinya perubahan fisik pada tubuh memungkinkan manusia dapat berkembang biak secara kawin. Perubahan-perubahan apakah yang terjadi pada manusia pada masa pubertas? Berikut akan diuraikan!

Masa pubertas anak perempuan lebih cepat dibandingkan dengan anak laki-laki. Perubahan yang jelas terlihat pada perubahan fisiknya yang mengiringi perubahan utama yang terjadi dalam tubuh. Perubahan tersebut dikendalikan oleh hormon kelamin.

Ciri-ciri perubahan fisik dapat kita lihat pada masa pubertas adalah sebagai berikut.

Tabel Ciri-ciri perubahan pada masa pubertas

Anak Perempuan	Anak Laki - Laki
1. Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin	1. Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin
2. Suara jadi melengking	2. Suara jadi membesar
3. Payudara membesar	3. Tumbuh Jakun
4. Panggul membesar	4. Tumbuh kumis, jambang dan janggut

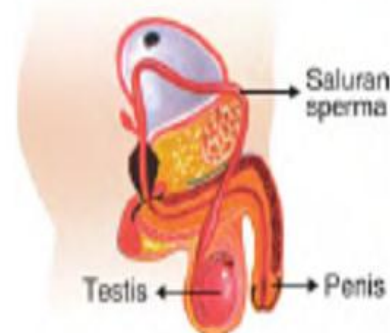
Kematangan perkembangan alat kelamin pada perempuan, ditandai dengan terjadinya menstruasi. Menstruasi adalah keluarnya sel telur (ovum) dari indung telur (ovarium) yang tidak dibuahi bersama lapisan dinding rahim yang banyak mengandung pembuluh darah. Pada saat menstruasi darah keluar sedikit demi sedikit melalui lubang kelamin (vagina) selama 2-14 hari, menstruasi terjadi setiap bulan sekali atau terjadi setiap 28 hari sekali. Namun setiap wanita lama menstruasi dan siklus menstruasi berbeda-beda.

Apabila seorang perempuan telah mengalami menstruasi berarti telah mempersiapkan diri untuk terjadinya kehamilan. Pinggul membesar untuk mempermudah kelahiran dan payudara membesar untuk mempersiapkan air susu bagi bayi yang dilahirkannya.

Pubertas pada anak laki-laki ditandai dengan dihasilkannya sel sperma (sel kelamin jantan) oleh alat kelamin laki-laki yang disebut testis. Jutaan sperma dihasilkan setiap hari oleh seorang laki-laki. Sehingga apabila testis telah penuh, kemungkinan sperma keluar dengan sendirinya melalui mimpi, yang dikenal dengan mimpi basah.



Gambar 2.2 Alat perkembangbiakan wanita



Sumber: www.wikipedia.com

Gambar 2.3 Alat perkembangbiakan pria

Dengan terjadinya perubahan dalam tubuh, seorang perempuan dapat menghasilkan sel telur dan seorang laki-laki dapat menghasilkan sel sperma. Hal inilah memungkinkan manusia melakukan perkembangbiakan atau kawin. Namun, untuk manusia ketika akan melakukan proses perkembangbiakan harus memperhatikan nilai-nilai agama, yaitu melalui proses pernikahan. Melestarikan keturunan tanpa melalui proses pernikahan merupakan tindakan tidak bermoral yang harus dihindari. Maka hati-hatilah dalam bergaul antara laki-laki dengan perempuan. Hindarilah pergaulan bebas dan hal-hal yang menjurus ke pergaulan bebas, seperti berdua-duaan antara laki dan perempuan, hindari tontonan dan bacaan yang tidak pantas. Selain itu, ikutilah aturan-aturan dalam agama seperti berpenampilan baik, berbudi pekerti luhur dan selalu mendekatkan diri kepada Tuhan dengan cara beribadah.

Setelah usia 40 tahun tubuh kita akan menua dengan cepat. Masa ini disebut lanjut usia. Masa lanjut usia ditandai dengan kulit menjadi berkerut, tulang-tulang makin rapuh, otot makin lemah, rambut menipis, dan memutih. Pada akhirnya fungsi organ dalam tubuh berhenti dan suatu saat seseorang meninggal.

Soal Evaluasi

Nama :

No urut :

Petunjuk: jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- 1. Jelaskan perbedaan antara tumbuh dan berkembang!**
- 2. Sebutkan 4 ciri-ciri perubahan fisik pada masa puber!**
- 3. Sebutkan 4 ciri-ciri perubahan fisik pada masa puber!**
- 4. Apa yang kalian ketahui tentang menstruasi?**
- 5. Kapan terjadinya proses pertumbuhan dan perkembangan?**

LAMPIRAN GAMBAR

1. OBSERVASI SD N GEMBONGAN



Gambar 1.1 Mushola SD N Gembongan



Gambar 1.2 Gasebo SD N Gembongan



Gambar 1.3 Halaman Ruang Kelas



Gambar 1.4 Taman Halaman Sekolah



Gambar 1.5 Ruang Kelas



Gambar 1.6 Gedung Pertemuan



Gambar 1.7 Parkiran



Sekolah

Gambar 1.8 Halaman Ruang

Kelas



Gambar 1.9 Kamar Mandi Sekolah



Gambar 1.10 Kamar Mandi Siswa



Gambar 1.11 Halaman Sekolah

Ga



Gambar 1.12 Kantin Sekolah



Gambar 1.13 Perpustakaan



Sekolah

Gambar 1.14 Rak buku Perpustakaan

2. Kegiatan Praktik Pembelajaran



Gambar 1.15 Diskusi Kelompok



Gambar 1.16 Kerja Kelompok



Gambar 1.17 Penjelasan Materi



Gambar 1.18 Pemilu Demokrasi Pemilihan Pengurus Kelas



Gambar 1.19 Presentasi Di Depan Kelas



Gambar 1.20 Menyampaikan Pendapat



Gambar 1.21 Number Head Together



Gambar 1.22 Mengerjakan Soal Evaluasi

LAMPIRAN 8

LAPORAN MINGGUAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI

NAMA MAHASISWA : NOOR FATWA A.

GEMBONGAN

NO. MAHASISWA : 11108244004

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: JL. WATES, KM 19,

FAK/JUR.PRODI : FIP/ PPSD.PGSD

SENTOLO, KULON PROGO, DIY

DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M.Si

GURU PEMBIMBING : Dra. RINI ISMIYATI

No .	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 20 Februari 2014	Temu Perdana Tim KKN PPL SD N Gembongan	- Perkenalan antar anggota kelompok KKN PPL SD Negeri Gembongan, baik dari PGSD Guru Kelas maupun PGSD Penjas. - Fiksasi penerjunan Tim KKN PPL SD Negeri Gembongan pada hari	- Sulit mengumpulkan anggota kelompok karena jadwal kuliah yang bersamaan.	- Mencari jadwal yang kosong untuk semua anggota kelompok.

2.	Senin, 24 Februari 2014	Penerjunan Tim KKN PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Penerjunan Tim KKN PPL dilaksanakan di SD Negeri Gembongan dihadiri oleh DPL KKN, Kepala Sekolah, Bapak Ibu Guru serta 13 mahasiswa UNY, yang terdiri dari 9 mahasiswa PGSD Guru Kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas. Dimulai dengan mengikuti upacara bendera dan pengarahan di ruang Kepala Sekolah. - Memasuki ruang kelas guna melihat kondisi kelas dan kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari jadwal DPL PPL yang kosong sehingga dapat menerjunkan kami ke SD Negeri Gembongan. 	Mencari jadwal yang kosong dari DPL PPL agar dapat menerjunkan anggota kelompok ke lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan.
3.	Kamis, 27 februari 2014	Observasi Pembelajaran, Kondisi Fisik dan Lembaga	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru-guru di SD Negeri Gembongan. - Mengetahui kondisi fisik yang ada di SD Negeri Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Waktu yang terbatas sehingga observasi dirasa masih kurang maksimal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta data yang belum diketahui kepada petugas administrasi SD Negeri Gembongan.

			- Mengetahui kondisi lembaga intern yang ada di SD Negeri Gembongan.		
4.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL II di SD Negeri Gembongan	- Mengenal dan mulai menyatu dengan SD Negeri Gembongan	- Mahasiswa tidak tahu jika langsung terjun ke SD Negeri Gembongan tanpa harus diberitahu oleh pihak sekolah.	-Ketua kelompok berinisiatif untuk menghubungi Bapak Drs. Trisno Wardoyo selaku kepala SDN Gembongan dan bertanya terkait keberadaan mahasiswa di SDN Gembongan.
5.	Senin, 14 Juli 2014	Hari Pertama Memasuki Tahun Pelajaran 2014	- Mengisi Kelas IV dan bersama siswa membuat susunan pengurus kelas IV. - Terbentuk susunan pengurus kelas IV dengan hasil sebagai berikut: a. Ketua Kelas: Rindu b. Wakil Ketua: Ikhsan c. Sekretaris 1: Alya Sekretaris 2: Candra d. Bendahara 1: Dissa	- Siswa masih kurang terkondisi dan agak ramai. - Siswa yang terpilih menjadi pengurus kelas masih malu-malu dan melempar pada teman yang lain.	Mengajak siswa untuk bertepuk fokus. Mengkondisikan siswa agar lebih tenang. Meminta siswa yang menjadi pengurus kelas untuk mengucapkan janji sebagai pengurus kelas IV.

			Bendahara 2: Amri		
		Input Data Siswa	- Data siswa kelas I-VI SD Negeri Gembongan tahun Pelajaran 2014/2015 dapat diinput.	<ul style="list-style-type: none"> - Banyaknya data siswa SDN Gembongan TA 2014.2015 - Ada beberapa data yang tidak lengkap. 	<p>Bekerja sama dengan teman untuk membantu menginput dan meneliti data siswa.</p> <p>Bertanya kepada mas Iwan sebagai warga Gembongan yang mengenal siswa SDN Gembongan.</p>
		Membuat Jadwal PPL II	- Membuat jadwal mengajar untuk mahasiswa KKN PPL Kel 276 di SDN Gembongan dari kelas II-VI.	<ul style="list-style-type: none"> - Susah mengatur jam agar setiap mahasiswa mendapat jam mengajar pada kelas yang berbeda dengan seimbang. - Jadwal pelajaran untuk kelas II, IV, dan V yang sudah menggunakan K13 sehingga terjadi tumpang tindih jadwal karena pembelajaran tematik 	<p>Meminta jadwal pelajaran SDN Gembongan.</p> <p>Berkonsultasi dengan Ibu Dra. Rini Ismiyati selaku penanggung jawan bidang kurikulum di SDN Gembongan.</p>

				yang berkelanjutan.	
6.	Rabu, 16 Juli 2014	Mengisi Kelas VI	- Mengajak siswa untuk membaca teks dan melanjutkan materi Matematika dari Bapak Sugeng.	- Siswa ramai dan susah dikondisikan. - Ada beberapa siswa yang berkelahi.	Mengajak siswa untuk bernyanyi gara lebih terkondisi. Menagajak siswa untuk melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan dan saling meminta maaf kepada temannya.
7.	Minggu, 20 Juli 2014	Konsultasi Jadwal PPL II	- Konsultasi jadwal PPL II yang sudah disusun.	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	Berkonsultasi dengan Bapak Sugeng Sunarto, S.Pd selaku koordinator KKN PPL di SDN Gembongan dan masih harus direvisi lagi jadwal yang sudah dibuat.
8.	Selasa, 22 Juli 2014	Revisi Jadwal PPL II	- Merevisi jadwal PPL karena jadwal pelajaran terutama yang sudah menggunakan K13 masih belum fix	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	Berdiskusi dengan teman satu kelompok.
9.	Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi RPP untuk PPL 1 (Kelas II mata	- Berkonsultasi dengan guru kelas yang akan digunakan terkait materi dan metode pembelajaran yang	- Masih agak canggung karena baru akan pertama kali mengajar.	Berkonsultasi dengan guru kelas yang sudah lebih berpengalaman mengajar.

		Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1 dan Pembelajaran	digunakan.		
		Membuat RPP untuk mengajar tanggal 9 Agustus 2014 di kelas IV.	- RPP untuk kelas IV dengan materi Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4 - Media pembelajaran siap digunakan untuk mengajar.	- Waktu untuk membuat RPP yang harus dibagi untuk kegiatan KKN di masyarakat sebagai panitia Turnamen bola voli se kec. Sentolo.	Mengerjakan RPP sampai tengah malam dan menyelesaikan pembuatan media pada pagi harinya.
10.	Jum'at, 8 Agustus 2014	Konsultasi untuk PPL 2 di kelas IV.	- Mengetahui tema yang akan diajar untuk kelas IV pada tanggal 9 September, yaitu T1 ST2 PB4. - Mendapat wejangan dari Bapak Eri Artono selaku wali kelas IV.	- Agak susah untuk menggabungkan materi ke dalam satu tema, karena hubungan antar materi yang sangat terbatas.	Membuka buku guru dan buku siswa (bentuk <i>soft file</i>)
11.	Sabtu, 9	PPL 2 di kelas IV	- Mengajar di kelas IV dengan	- Manajemen waktu yang	Lebih tegas dalam mengkondisikan

	Agustus 2014	bersama Eka Rahmawati.	materi T1 ST2 PB 4. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran karena menggunakan media. - Siswa cukup aktif mengikuti pembelajaran.	kurang baik. - Belum sepenuhnya dapat mengkondisikan siswa.	siswa dan bersikap tegas dengan siswa.
		Evaluasi RPP	- Mendapat tambahan pengetahuan dan berbagi pengalaman mengajar dengan Bapak Eri Artono.	- Masih ada kesalahan dalam pengisian KD 1 dan KD 2 pada RPP.	Merevisi RPP sesuai dengan arahan yang diberikan.
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
12.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	- Semua warga SDN Gembongan mengikuti upacara bendera	- Peserta upacara yang belum tertib dan ada beberapa siswa yang tidak menggunakan atribut lengkap. - Ada petugas upacara yang belum maksimal dalam	Siswa yang belum mematuhi aturan ditegur oleh guru dan dinasihat agar segera melengkapi atributnya. Petugas upacara yang akan datang harus berlatih lebih baik lagi.

				menjalankan tugas.	
		Memeriksa pekerjaan siswa kelas IV	- 70% siswa telah tuntas	- Lembar penilaian keterampilan disertakan	Berkonsultasi dengan guru kelas
		- Konsultasi PP untuk mengajar hari Selasa	- RPP PKn kelas III.	- RPP dilengkapi dengan keterampilan scientific	Berkonsultasi dengan guru kelas
13.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL 3 di kelas III	- Mengajar kelas III . - Alokasi waktu sudah sesuai dengan jadwal. - Siswa cukup antusias dan bersemangat mengikuti pembelajaran	- Beberapa siswa masih kurang memperhatikan pembelajaran. - Siswa dapat memahami materi pembelajaran	Menegur siswa yang ramai. Menasihati siswa agar tidak mengganggu temannya.
14.		Konsultasi PPL 4 di kelas II	- Mengetahui materi yang akan diajarkan, yaitu T1 ST3 PB2. - Berkonsultasi dengan guru kelas yaitu Ibu Yuliana.		
15.		Membuat RPP	- RPP dan media pembelajaran	- Manajemen waktu untuk	Membuat RPP dan media setelah

		dan Media Pembelajaran.	terselesaikan sebanyak 60%.	membuat RPP, karena pada sore dan malam hari ada kegiatan KKN di masyarakat.	kegiatan KKN di masyarakat. Membuat media pembelajaran.
16.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL 4 di Kelas II.	- Membelajarkan T1 ST3 PB2 kepada siswa kelas II. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. - Media pembelajaran kurang lengkap karena hanya menggunakan kertas asturo yang digambar/ ditulis.	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi yang diajarkan Revisi RPP
17.	Sabtu, 16 Agustus 2014	- Konsultasi RPP untuk PPL 5 di kelas III	- Mata pelajaran Matematika materi garis bilangan	- Guru kelas memberi informasi materi yang akan diajarkan	Konsultasi pada Guru kelas
18.	Minggu,	Memeriksa hasil	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa	- Tulisan siswa yang	Menduga dan menyambungkan

	17 Agustus 2014	LKS dan soal evaluasi siswa kelas II.	selesai dinilai.	terkadang kurang jelas.	jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
19	Senin, 18 Agustus 2014	PPL ke 6 di kelas III	- Membelajarkan Matematika materi garis bilangan. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Konsultasi PPL ke 7 di kelas V.	- Konsultasi materi untuk PPL 7 di kelas V, yaitu mendapat materi T1 ST4 PB1.		
20	Selasa, 19 Agustus 2014	Membuat rancangan RPP untuk PPL 7 kelas I V T1 ST4 PB1.	-	-	
21	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL ke 7 di kelas V dengan materi T1 ST4 PB1.	- Membelajarkan T1 ST4 PB1 kepada siswa kelas V. - Siswa cukup antusias mengikuti	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya.

			pembelajaran.	pembelajaran.	Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Konsultasi PPL 8, kelas VI.	- Konsultasi materi untuk PPL 8 di kelas 6 untuk mapel Matematika.	-	
		Membuat RPP PPL 8 kelas VI	- Membuat RPP dan Media pembelajaran matematika kelas VI materi kar pangkat tiga	-	
		Konsultasi PPL 9, kelas IV bersama Nurul Khikmah.	- Konsultasi materi untuk PPL 9 di kelas IV T1 ST 4 PB 4	-	Pergi ke wates untuk membeli bahan untuk membuat media.
22	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL 9 kelas IV IV T1 ST 4 PB 4 bersama Nurul Khikmah	- Membelajarkan materi kelas IV yaitu IV T1 ST 4 PB 4	- Kurang tersedia bahan untuk membuat media pembelajaran - Media pembelajaran menggunakan sisa-sisa bahan PPL sebelumnya	

		Konsultasi ujian PPL di kelas VI.	-	-	
		Perisiapan ujian PPL.	-	- Tempat membeli bahan media yang jauh.	Pergi ke wates untuk membeli bahan untuk membuat media.
		Membuat RPP	- Media pembelajaran alat kelamin pria dan wanita	-	
23	Senin, 25 Agustus 2014	Pembina Upacara	- Kondisi sekolah, Lingkungan Belajar siswa	-	
		UJIAN PPL di kelas VI	- Ujian PPL di kelas VI dengan materi Ciri fisik perkembangan laki-laki dan perempuan (IPA).	- Siswa antusias mengikuti pembelajaran	Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
24	Selasa, 26 Agustus 2014	Konsultasi ujian PPL yang ke 2.	- Ujian PPL yang ke 2 di kelas II T2 ST1 PB1	-	
25	Rabu, 27	Pembuatan RPP	- Membuat RPP untuk ujian PPL ke	- Menentukan langkah	Berkonsultasi dengan teman

	Agustus 2014		2.	pembelajaran yang kreatif dan edukatif agar bermakna bagi siswa.	dan mencari inspirasi.
		Pencarian dan pembuatan media pembelajaran.	- Referensi dari internet	-	-
26	Kamis, 28 Agustus 2014	UJIAN PPL ke 2 kelas II	- Membelajarkan T2 ST1 PB1	Siswa sangat gemar beraktivitas didalam pembelajaran Di bentuk kelompok belajar baru	
27	Jum'at, 29 Agustus 2014	Konsultasi program pembelajaran di luar kelas (<i>Outbond</i>)	Siswa sangat antusias mengikuti pelajaran Siswa sangat menikmati pelajaran.	-	
28	Kamis, 11 Septembe	Persiapan outbond	- Konsultasi dengan sekolah.terkait kegiatan outbond edukatif yang akan dilakukan.	- Ada beberapa orang tua yang belum bisa melepaskan anaknya	Ada perwakilan dari paguyuban orang tua siswa yang mengikuti acara Outbond Edukatif

	r 2014		<ul style="list-style-type: none"> - Rapat dengan pengurus inti Paguyuban Orang Tua Siswa kelas IV-VI SDN Gembongan. - Hasil rapat: Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00 Ada perwakilan orang tua dari paguyuban. 	<ul style="list-style-type: none"> berkegiatan di luar sendiri. - Anggaran yang harus disesuaikan dengan pendapatan orang tua siswa. 	<p>“<i>Studying and Playing in Nature</i>” di Pantai Goa Cemara. Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00</p>
29	Jum’at, 12 September 2014	Persiapan outbond	<ul style="list-style-type: none"> - Fiksasi transportasi yang akan digunakan, yaitu 3 buah minibus. - Fiksasi pemesanan makanan. - Membuat susunan acara outbond. - Membuat perlengkapan outbond, seperti menghias holahop, membuat arena merayap, layang-layang dan ekornya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak sekali tugas dan peralatan yang harus dipersiapkan. 	Membagi tugas kepada setiap anggota kelompok.
30	Sabtu, 13 September 2014	Outbond Edukatif “ <i>Studying and</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak senang dan antusias mengikuti outbond yang dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transportasi yang tidak mencukupi. - Ada siswa yang mual saat 	<p>Mahasiswa menggunakan sepeda motor. Memberi obat kepada siswa</p>

		<i>Playing in Nature</i> ” di Pantai Goa Cemara.	<ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak mendapat pengalaman baru. - Anak-anak diajarkan untuk mempunyai cita-cita yang tinggi dan berusaha untuk meraihnya. - Anak-aak lebih mengenal alam. 	<p>dalam perjalanan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak susah untuk dikondisikan. 	<p>tersebut.</p> <p>Bersikap tegas kepada anak.</p>
31	Rabu, 17 September 2014	Persiapan penarikan PPL di SDN Gembongan	<ul style="list-style-type: none"> - Susunan acara perpisahan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jadwal DPL PPL dari FIP dan DPL PPL dari FIK yang jadwalnya harus disamakan . 	Memilih jam dimana semua DPL PPL dapat menghadiri acara penarikan mahasiswa PPL.
32	Kamis, 18 September 2014	Penarikan PPL UNY Kelompok 276	<ul style="list-style-type: none"> - Perpisahan dengan staff guru, karyawan dan siswa SDN Gembongan. - Ikrar penerikan dari DPL PPL. - Ikrar pelepasan dari Kepala SDN Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang LRC tidak dapat menampung semua siswa dari kelas I-VI, sehingga harus duduk berdesakan. - nggaran dana dari PPL yang minim, sisiwa tidak mendapat snack 	<p>Membawa kipas angin dari ruang guru untuk memberi udara segar di ruang LRC.</p> <p>Membagi acara perpisahan menjadi 2 sesi, untuk siswa dan guru serta DPL.</p>

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

MARDJUKI, M.Si
NIP 19540414 198403 1 002

Guru Pembimbing

Dra. RINI ISMIYATI
NIP 19650903 198604 2 008

Kulon Progo, 17 September 2014

Mahasiswa

NOOR FATWA AMINUDDIN
NIM.11108241124

LAMPIRAN 9
SERAPAN DANA



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03
untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 276
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N GEMBONGAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. JOGJA- WATES Km 19 KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KULON PROGO,
YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupate n	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mengajar 1	Print dan jilid RPP serta fotocopy Lembar Kerja Siswa + soal evaluasi untuk kelas II Tematik tema: 2/ Bermain di Lingkunganku Sub Tema 1/Bermain di Lingkungan Rumah		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-

		sebanyak 24 anak.					
2.	Mengajar 2	Untuk membuat media pembelajaran print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal tes tertulis kelas IV sebanyak 19 siswa.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
3.	Mengajar 3	Untuk membuat media pembelajaran print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas III sebanyak 21 siswa.		Rp 25.000,-			Rp 35.000,-
4.	Mengajar 4	Untuk membuat media (susun kata dan susun kalimat), print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 35.000,-
5.	Mengajar 5	Untuk membuat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 25.000,-			Rp. 35.000,-

6.	Mengajar 6	Untuk membuat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 25 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
7.	Mengajar 7	Untuk membuat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
8.	Mengajar 8	Untuk membuat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
9	Mengajar 9	Untuk membuat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS Harian untuk kelas IV sebanyak 19 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

10.	Mengajar 10	Buat media pembelajaran (kertas asturo, kertas lipat, spidol kecil) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
11.	Mengajar 11	Buat media pembelajaran (kertas, pewarna, karton, plastik mika, lakban, bahan kincir air dan kincir angin) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 25 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
12.	Mengajar 12	Buat media pembelajaran (kertas, botol bekas) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 21 anak.		Rp 30.000,-			Rp 20.000,-
13.	Outbond Edukatif	a. Membeli perlengkapan outbond (hoola hop, tali, bambu, layang-layang, benang, kertas sampul) b. Transportasi c. Tiket masuk	Rp 350.000,-	Rp 1.000.000,-		Rp 780.000,-	Rp 2.130.000,-

		d. Parkir kendaraan e. Tips supir f. Makan siang g. Hadiah					
	Jumlah Total		Rp. 350.000	Rp. 1.335.000	-	Rp. 780.000	Rp. 2.480.000

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah/ Pemimpin Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

DRS. TRISNO WARDOYO
NIP. 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si
NIP. 19540414 198403 1 002

NOOR FATWA AMINUDDIN
NIM. 11108244004