

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI GEMBONGAN**

**Jalan Wates Km.19 Klebakan, Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo
Yogyakarta**

**Disajikan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PPL**



**Oleh:
NIKO TAMTAMA
1108244003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan :

Nama : Niko Tamtama
NIM : 11108244003
Jurusan/ Prodi : PPSD/ S1 PGSD Guru Kelas
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Gembongan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo
pada tanggal
17 September 2014

Koordinator KKN-PPL

Guru Pembimbing

SUGENG SUNARTO, S.Pd
NIP 19670902 199401 1 001

Dra. RINI ISMIYATI
NIP.19650903 198604 2 008

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si
NIP 19570508 198303 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Dusun Kidulan, Desa Salamrejo, Sentolo, dan SD Negeri Gembongan ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan KKN. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcman Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala UPPL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Mardjuki, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama KKN berlangsung.
7. Drs. Trisno Wardoyo selaku Kepala SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Sugeng Sunarto, S.Pd dan Rr.Anggraeni PD sebagai koordinator KKN-PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Orang tua dan adik-adik yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
11. Teman-teman KKN PPL UNY Kelompok 276 yang kompak dan hebat.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program KKN.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama KKN berlangsung.

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	24
BAB II PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	125

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PPL II merupakan kelanjutan dari PPL I yang dilakukan bersama kelompok kecil dengan kegiatan micro teaching. PPL II ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014, dari bulan Juli- September 2014. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial, dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas selama kurang lebih dua setengah bulan, dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 14 September 2014. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL II, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, utamanya SD N Gembongan Kelompok 276.

Kata Kunci: PPL, SD N Gembongan, UNY

BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Riwayat SD Negeri Gembongan

a. Identitas sekolah

Nama Sekolah	:	SD Negeri Gembongan
Nomor Statistik Sekolah	:	101040405018
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten	:	Kulon Progo
Kecamatan	:	Sentolo
Desa	:	Salamrejo
Jalan dan Nomor	:	Jalan Wates Km 19
Kode Pos	:	55664
Telpon	:	081328755439
Status Sekolah	:	Negeri (SD Inti Gugus Kecamatan Sentolo)
Akreditasi	:	A (22 November 2008)
Tahun Berdirinya	:	1974
Kegiatan Belajar Mengajar	:	Pagi
Status Bangunan Sekolah	:	Hak pakai
Luas Tanah	:	3000 m ²
Luas Bangunan	:	783 m ²
Daya Listrik	:	1.300 watt
Jarak Ke Pusat Kecamatan	:	0 Km
Terletak pada Lintasan	:	Provinsi
Organisasi Penyelenggara	:	Dinas Pendidikan (Pemerintah)
Jumlah siswa	:	Laki-laki = 79 siswa <u>Perempuan = 60 siswa</u> + Jumlah = 139 siswa
Jumlah Guru	:	Laki-laki = 3 orang <u>Perempuan = 9 orang</u> + Jumlah = 11 orang

b. Visi dan Misi SD Negeri Gembongan

Visi SD Negeri Gembongan

- a) "Unggul Dalam Iptek, Berwawasan Lingkungan, Berprestasi, Trampil dan Berbudaya Berdasarkan Iman dan Takwa."
- b) Indikator :
 - 1) Unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
 - 2) Sekolah yang bersih, sehat, dan rapi.
 - 3) Mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
 - 4) Menunjukkan nilai sikap perilaku dalam pergaulan yang terpuji.
 - 5) Menanamkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Misi SD Negeri Gembongan

- a) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara optimal.
- c) Meningkatkan kebersihan, kesehatan, dan kerapian lingkungan sekolah.
- d) Mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik dan bermakna dalam bidang pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
- e) Menerapkan nilai sikap perilaku dalam pergaulan yang terpuji
- f) Menumbuhkan keyakinan sehingga dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.

c. Lingkungan dan Letak Sekolah

- 1) Kabupaten : Kulon Progo
- 2) Kecamatan : Sentolo
- 3) Kelurahan : Salamrejo
- 4) Jalan : Jalan Wates KM.19

d. Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- 1) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau gugus yang ada di Kecamatan Sentolo.
- 2) Penerangan listrik sarana air bersih dan telepon ada
- 3) Letak geografis antara SD Imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau karena jalan sudah diaspal
- 4) Denah (terlampir)

2. Permasalahan

Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL antara lain:

- a. Waktu pelaksanaan KKN dan PPL yang bersamaan, sehingga memerlukan waktu, tenaga, pikiran, serta dana yang tidak sedikit. Dan seringkali terjadi tabrakan jam pelaksanaan antara kegiatan KKN di masyarakat maupun kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan.
- b. Penyesuaian format RPP yang didapat dari perkuliahan dan RPP dari guru SDN Gembongan terdapat sedikit perbedaan. Tetapi hal ini tidak menjadi permasalahan yang serius.
- c. Beberapa kali terjadi missskomunikasi antara mahasiswa PPL dengan guru koordinator PPL SDN Gembongan, akan tetapi selalu ada evaluasi dan solusi atas permasalahan yang ada.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang membutuhkan pikiran, waktu, dan tenaga, mulai dari rencana pembelajaran hingga media pembelajaran.
- e. Kedekatan antara mahasiswa PPL dengan siswa sehingga siswa terkesan kurang serius dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL dan kurang menghargai mahasiswa PPL yang sedang mengajar.
- f. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
- g. Ada beberapa siswa di setiap kelas yang mengganggu dan ramai dalam proses pembelajaran, masih membedakan teman, sehingga kurang mendukung kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

3. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan KKN PPL adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Sentolo, dan merupakan sekolah inti. Secara keseluruhan bangunan di SD Negeri Gembongan sudah cukup bagus. Di sekolah Dasar ini sudah lengkap dilengkapi adanya ruang LRC, mushola, perpustakaan, dan UKS. Ruang LRC yang berada di SD Negeri Gembongan kondisinya kurang baik, karena keramiknya sudah banyak yang pecah. Padahal ruangan ini menjadi ruang pertemuan bagi KKG, baik tingkat gugus maupun tingkat

kecamatan. Keadaan musholla kurang terawat karena kondisinya jauh dari ruangan kelas dan dekat dengan pohon-pohon, sehingga kondisinya sering kotor karena dedaunan dan debu. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Lahan parkir sudah cukup tertata, namun kurang luas.

Berikut merupakan tabel dari kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Kurang
5	Kamar Mandi/ WC Guru	1	Cukup
6	UKS	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	LRC	1	Kurang
9	Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran	1	Baik
10	Ruang Penyimpanan Olahraga	1	Baik
11	Kantin	1	Kurang
12	Dapur	1	Kurang
13	Gazebo	1	Baik
14	Area Parkir	1	Cukup
15	Musholla	1	Baik
16	Tempat Wudhu	1	Cukup
17	Lapangan Sekolah	1	Cukup

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan

b. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2014/2015, SD Negeri Gembongan mempunyai 139 siswa, terdiri dari 79 siswa laki-laki dan 60 siswa perempuan. Berikut merupakan data jumlah siswa di SD Negeri Gembongan pada tahun ajaran 2014/2015:

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	13	15	28
II	14	10	24

III	17	4	21
IV	11	8	19
V	12	13	25
VI	12	10	22
Jumlah	79	60	139

Tabel 2. Data siswa SDN Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015

c. Potensi Guru

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan terdiri atas :

No	Nama dan NIP	L/P	Pangkat & Gol.Ruang	Ijazah terakhir	Tugas Mengajar
1.	Drs. Trisno Wardoyo NIP.19640103 198703 1 005	L	Pembina IV/a	S-1 BK	Ka.Sek
2.	L. Mursidah, A.Ma.Pd. NIP.19590503 197803 2 007	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Kelas I
3.	Kiswanti, S.Pd. NIP.19590101 198201 2 015	P	Pembina IV/a	S-1 PGSD	Kelas III
4.	Apri Kusmiyani, S.Pd.I	P	GTT	S-1 UIN	PAI
5.	Rr. Anggraeni PD, A.Ma. NIP.19620512 198506 2 002	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Penjaskes
6.	Dra. Rini Ismiyati NIP.19650903 198604 2 008	P	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas V
7.	Sugeng Sunarto, S.Pd. NIP.19670902 199401 1 001	L	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas VI
8.	Yuliana Tukiyeem NIP.19650821 200701 2 005	P	Pengatur, II/c	SPG	Kelas II
9.	Eri Artono NIP.19631115 198903 1 007	L	Penata, III/c	D3 Bahasa dan Sastra	Kelas IV
10.	Budiyati, S.Pd.	P	GTT	S-1 Seni Tari	Seni Tari
11.	Fajar Budiartiningrum, S.Pd.	P	GTT	S-1 Bhs.Ingggris	Bahasa Ingggris

12.	Fitri Nurani, S.Pd.I	P	PTT	S-1 PAI	Administrasi
13.	Kusnul Arianta	L	PTT	SMK	Pesuruh
14.	Iwan Ari Prasetya	L	PTT	SLTA	Pustakawan
15.	Drs. Dwi Suharyanto	L	Pembina Pramuka	S-1	Pramuka
16.	Eni Sukatini	P	Pembina Pramuka	SPG	Pramuka
17.	Kadarsih, S.Pd.I	L	Guru PAI		Guru PAI

d. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SD Negeri Gembongan sudah baik. Papan tulis yang digunakan keseluruhannya adalah papan tulis kapur. Keadaan meja dan kursi masih cukup bagus dan terawat. Di setiap ruangan kelas terdapat almari yang digunakan untuk meletakkan buku paket mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar dan media nyata juga ada di setiap kelasnya. Setiap kelas diberi papan pajang untuk memajang berbagai hasil kreativitas siswa.

Di SD Negeri Gembongan juga ruangan khusus yang digunakan untuk menyimpan berbagai media pembelajaran (KIT) yang berasal dari kerjasama antara Indonesia dengan USAID. Media yang terdapat di sana sangat lengkap dan canggih, akan tetapi masih sangat jarang digunakan. Bahkan ada beberapa media yang belum pernah digunakan. Hal ini tentu sangat disayangkan, karena keberadaan media yang lengkap belum dapat digunakan secara maksimal dalam kegiatan pembelajarannya.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu PPL terbimbing, PPL mandiri dan ujian.

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media

pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 8 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara full dari masuk sekolah hingga akhir pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

c. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan di awasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

Berikut merupakan jadwal dari kegiatan PPL terbimbing, PPL mandiri, dan ujian.

KELAS II

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICHATI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHAH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL: NIKO	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014

KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICHATI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: FATHAH, NURUL	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: FATHAH	23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLICHATI	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	31 Agustus 2014

KELAS IV

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: NURUL	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: FATHAH	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	31 Agustus 2014

KELAS V

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ANTI	12 Agustus 2014 PPL: NURUL	13 Agustus 2014 PPL: ERY	14 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	15 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	16 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	19 Agustus 2014 PPL: ANTI	20 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: NIKO	23 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

KELAS VI

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ARUM	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ---	21 Agustus 2014 PPL: FATWA	22 Agustus 2014 PPL: EKA	23 Agustus 2014 PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

Keterangan warna:

Warna	Keterangan
	Minggu
	PPL Terbimbing
	PPL Mandiri
	Ujian

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing KKN-PPL, kordinator KKN-PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Gembongan.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gembongan. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gembongan. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- Lingkungan sekolah.
- Proses pembelajaran
- Perilaku atau keadaan siswa
- Administrasi persekolahan
- Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas, sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

4) Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri Gembongan

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal @ Juli 2014.

5) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan pratik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswwa melakukan praktik mengajar 8 PPL terbimbing. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Mengajar satu hari penuh. Setiap mahasiswa melaksanakan PPL mandiri 2 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka. Semua kegiatan PPL dibagi menjadi kelas bawah dan kelas atas, sehingga setiap mahasiswa dapat memasuki kelas II-VI.

6) Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Ketrampilan yang tercakup adalah :

- a) Pengelolaan administrasi sekolah
- b) Pengelolaan administrasi kelas
- c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.

7) Evaluasi Praktik Mengajar

Keiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)

- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).
- 8) Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.
- 9) Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD N 1 Sedayu dilaksanakan pada tanggal 16 september 2013 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- 1) Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- 2) Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 1 – 6.
- 3) Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- 4) Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktek.
- 5) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 6) Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 7) Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 2 Juli – 15 September 2013. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Di dalam kelompok saya membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Adapun jadwal pelaksanaan PPL di SD Negeri Gembongan adalah sebagai berikut :

a. Jadwal Terbimbing

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Kamis, 7 Agustus 2014	Tema 1, Sub Tema 2, Pembelajaran 1	II	Bahasa Indonesia 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang

			<p>dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p>
Sabtu, 9 Agustus 2014	Tema 1, Sub Tema 2, Pembelajaran 4	V	<p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta</p>

		<p>melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan dalam lingkup nasional.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia</p>
--	--	---

			<p>lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p> <p>1.1 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam</p> <p>PPKn</p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.</p> <p>4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.</p>
Senin, 11 Agustus 2014	Tema 1, Sub Tema 2, Pembelajaran 5	IV	<p>Matematika</p> <p>3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur</p> <p>4.16 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan tabulasi pengukuran panjang daun-daun atau benda-benda lain menggunakan pembulatan (dinyatakan dalam cm terdekat).</p>
Rabu, 13	IPS	III	<p>IPS</p> <p>1.1 Menceritakan lingkungan alam dan</p>

Agustus 2014			buatan di sekitar rumah dan sekolah
Kamis, 14 Agustus 2014	Tema 1, Sub Tema 3, Pembelajaran 2	V	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.</p> <p>1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah</p>

			Tuhan.
Jum'at, 15 Agustus 2014	Tema 1, Sub Tema 3, Pembelajaran 3	II	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah</p>

			menyerah dalam mengerjakan tugas.
--	--	--	-----------------------------------

b. Jadwal Mandiri

Hari/Tanggal	Mata pelajaran	Kelas	Materi (KD)
Sabtu, 16 Agustus 2014	IPA	VI	IPA 2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.
Jum'at, 22 Agustus 2014	Tema 2, Sub Tema 1 Pembelajaran 5	V	Bahasa Indonesia 3. 2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan PPKn 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di

		<p>lingkungan rumah sekolah dan masyarakat</p> <p>4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol informasi yang relevan, dan mengamati pola.</p> <p>4.3 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.</p>
--	--	--

c. Jadwal Ujian

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Senin, 25 Agustus	Tema 2, Sub Tema 1,	V	IPA 3.5 Mendeskripsikan siklus air dan

2014	Pembelajaran 5	<p>dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.5 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hatihati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian</p>
------	----------------	--

			<p>listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi</p>
Kamis, 2 Agustus 2014	Bahasa Indonesia	III	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif</p>

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Mahasiswa dapat merasakan pengalaman langsung terjun ke sekolah dasar dan tahu bagaimana keadaan sebenarnya sekolah itu seperti apa. Ilmu yang didapat mahasiswa di kampus tidak seluruhnya dapat diterapkan di lingkup sekolah dasar tergantung situasi yang sedang dihadapi. Mahasiswa juga mendapatkan banyak ilmu dari sekolah yang tidak didapat dari kampus.

Mahasiswa benar-benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya sebagai sosok/ figur seorang guru disekolah saja, namun guru juga harus memasyarakat dengan baik. Guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda jauh dari perencanaan yang sudah tertuang dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Dengan pengelolaan kelas yang baik tentunya pembeajaran akan berjalan dengan kondusif dan tidak terjadi permasalahan dikelas.

Guru sering kali menemukan permasalahan yang dapat mengganggu jalannya pembelajaran. Guru memerlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran. Misalnya siswa sering membuat masalah dengan mencari perhatian dikelas. Guru perlu mengetahui kenapa siswa dapat berbuat seperti itu. Dengan demikian, guru dapat menentukan perlakuan seperti apa kepada setiap siswa yang begitu beragam.

Mahasiswa pernah mendapatkan permasalahan kecil dengan siswa. Dengan adanya permasalahan ini, kami menjadi tahu bagaimana mengatasi masalah anak didik di tingkat sekolah. Setiap masalah anak didik dipecahkan secara bertingkat tidak serta merta dipecahkan secara pribadi (antara mahasiswa PPL dengan siswa).

Terdapat sedikit perbedaan antara RPP yang didapat ketika menimba ilmu di kampus dengan RPP yang digunakan di SD Negeri Gembongan, akan tetpi hal ini tidak terjadi berlarut-larut karena segera dilakukan sosialisasi dan penyamaan pandangan terkait format RPP yang akan digunakan selama kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna, karena masih dalam proses belajar. Mahasiswa seakan-akan baru lahir saja dilahirkan di dunia pendidikan. Mahasiswa masih banyak memerlukan bimbingan dari Bapak/ Ibu Guru di SD Negeri Gembongan agar dapat berjalan sendiri. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa,

guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah. Semoga di masa yang akan datang, kami mahasiswa KKN-PPL di SD Negeri Gembongan dapat menjadi guru yang dapat melaksanakan tugas dengan baik, bermanfaat dan menjadi guru yang berkah di dunia dan di akhirat. Amin.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- b. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan hari libur dan kegiatan peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan RI ke 69.
- c. Adanya kegiatan-kegiatan di luar rencana.
- d. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai.
- e. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- f. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.
- g. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.
- h. Karena bebarengan dengan KKN maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN desa dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat.
- i. Terfosirnya tenaga mahasiswa KKN-PPL 2014 karena kegiatan KKN dan PPL tahun ini dilaksanakan secara bersama-sama. Pagi sampai siang disekolah kemudian sore-malam berada dimasyarakat. Dengan demikian, mahasiswa yang kurang memperhatikan kesehatannya, kondisi fisiknya akan turun dan mengalami sakit.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mengganti jadwal yang libur mendadak dengan hari lain yang mahasiswa sendiri tidak ada jadwal mengajar.
- b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluhan.
- c. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- d. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- e. Tidak menggabungkan antara KKN masyarakat dan di sekolah, serta PPL karena kurang efektif, dan keduanya menjadi kurang maksimal.
- f. Dalam menghadapi berbagai permasalahan yang ada, kami berusaha menyikapinya dengan sikap yang tegas dan bijaksana, seperti menegur siswa dan menegur siswa yang berbuat tidak semestinya.
- g. Mahasiswa menjaga kondisi fisiknya dengan baik. Mahasiswa mengkonsumsi madu untuk menjaga kebugaran fisik mahasiswa.

4. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan program KKN PPL yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, maupun siswa sendiri.

Manfaat yang saya rasakan selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan,. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Gembongan menjadi bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Menjadi seorang guru tidak hanya mendidik siswa, tetapi juga berkaitan dengan berbagai tugas administrasi yang menuntut kemampuan lebih dari seorang guru kelas.

5. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan di SD Negeri Gembongan, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

a. Mahasiswa

- i. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- ii. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- iii. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- iv. Menjaga kekompakan dalam satu tim KKN PPL.
- v. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- vi. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN PPL.
- vii. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- viii. Meskipun KKN PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

b. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

c. Pihak UNY

- i. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan KKN maupun PPL yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan KKN PPL.
- ii. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi KKN PPL.
- iii. Mengevaluasi kegiatan KKN PPL tahun sebelumnya agar pelaksanaan KKN PPL semakin lebih baik. Karena jika program KKN PPL digabungkan dirasakan cukup memberatkan mahasiswa, sehingga berjalan kurang efektif.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. 2013. Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD GURU DAN PAUD. Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL. 2013. Panduan PPL. Yogyakarta: UNY.



LAMPIRAN

1. Denah SD Negeri Gembongan
2. Data siswa SD Negeri Gembongan
3. Jadwal pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015
4. Jadwal praktik mengajar terbimbing
5. Jadwal praktik mengajar mandiri
6. Jadwal ujian praktik mengajar
7. RPP terbimbing
8. RPP Mandiri
9. RPP Ujian
10. Foto-foto program PPL
11. Nilai-nilai

20	Senam Rutin Angguk												
	a. Persiapan				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3,5
	b. Pelaksanaan				1	1	1	1	1	1	1		7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3,5
21	Kerja Bakti												
	a. Persiapan						1						1
	b. Pelaksanaan						2,5						2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,5						0,5
25	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD												
	a. Persiapan									1			1
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									0,5			0,5
28	Out Bond educatif studiyng and playing in nature												
	a. Persiapan										10		10
	b. Pelaksanaan										8		8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0,5		0,5
29	Penarikan Mahasiswa PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0,5	0,5
	Jumlah												258

Kepala Sekolah

DPL PPL

Mahasiswa PPL

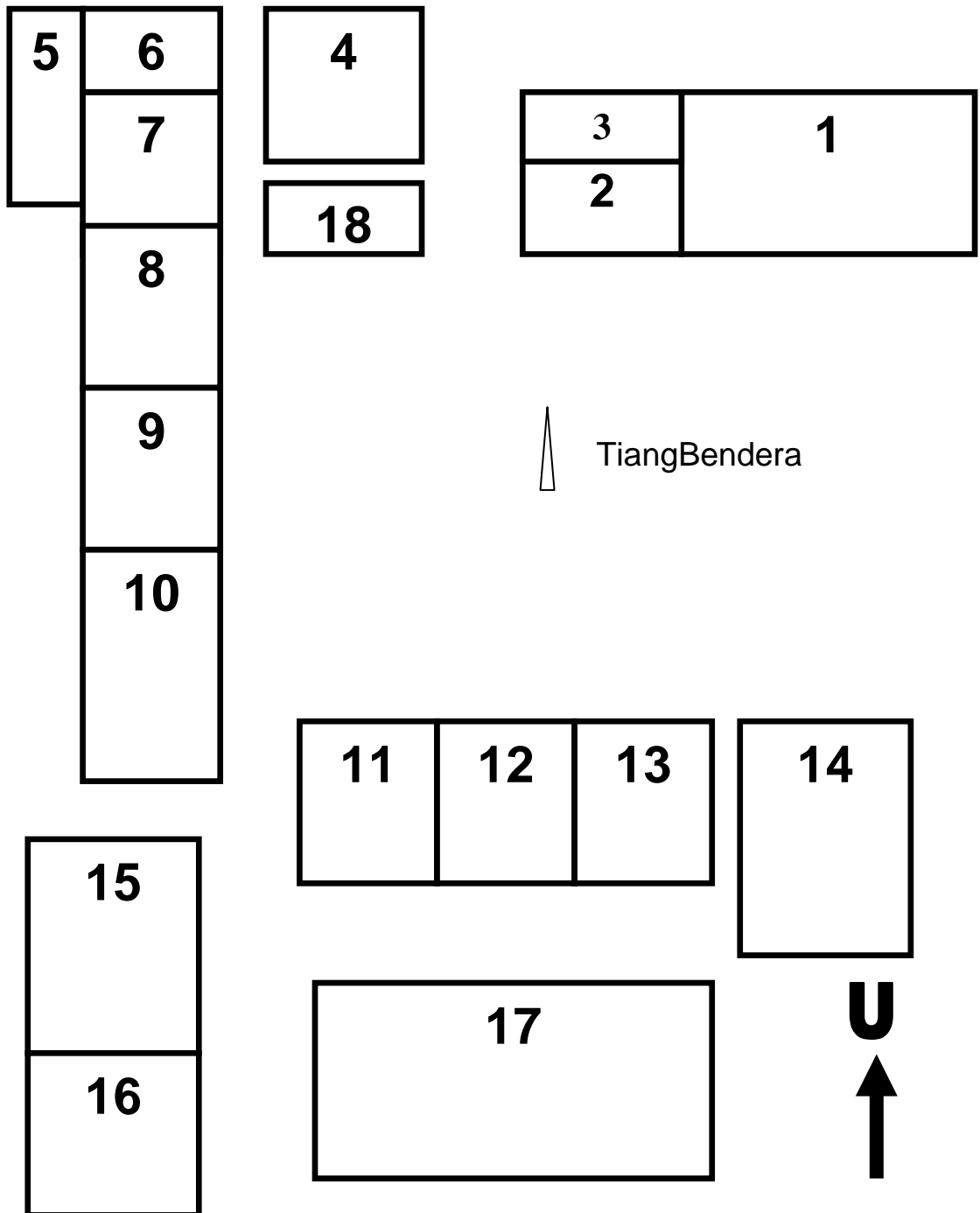
Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si
NIP 19570508 198303 1 001

NIKO TAMTAMA
NIM 11108244003

LAMPIRAN 1

A. Denah SD Negeri Gembongan



Keterangan:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ruang Aula/ LRC | 10. Ruang Guru dan Kepala Sekolah |
| 2. Lab. IPA | 11. Ruang kelas I |
| 3. UKS | 12. Ruang kelas II |
| 4. Kamar Mandi Guru dan Karyawan | 13. Ruang kelas III |
| 5. Kamar Mandi Murid | 14. Mushola |
| 6. UKS | 15. Dapur |
| 7. Ruang kelas IV | 16. Kantin |
| 8. Ruang kelas V | 17. Perpustakaan |
| 9. Ruang kelas VI | 18. Tempat parkir |

LAMPIRAN 2

Data Siswa SD Negeri Gembongan TA 2014/2015

Kelas I

	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	AAN DWI SAPUTRA	L
2	A'AN PRASTYO AJI	L
3	ACHMAD YUSUF SYARIFUDDIN	L
4	ANANDA EKA LISTYANINGRUM	P
5	AYU ADELIA PUTRI CAHYA NINGRUM	P
6	BINTANG HAFIDZ ARYAWIBOWO	L
7	CLARISSA RIZKYTA LESTARI	P
8	DELILA MUFIDAH	P
9	FAUZAN TRI IMTINAN	L
10	FERDIAS WAHYU SATRIYA	L
11	GIBRAN GALIH PRAKOSO	L
12	HUSNI ZAKI SAPUTRA	L
13	INSAN MUKTI AYU ANUGRAH	P
14	INSANI KAMILIA NADHIFA	P
15	ISNAINI DWI JULIANTI	P
16	JULIO LANTIP PREMANA	L
17	LILLAH SABILUNA SYAIQ	P
18	MAY GHIFANY	P
19	MUHAMAD PRAMUDYA PUTRA	L
20	MUHAMMAD FAIZ RAMADHAN	L
21	OKTA VIANI	P
22	PANJI SULISTOMO	L
23	PURI SAKIRANA	P
24	PUTRI ANJANI	P
25	REIZA AZAHRA SAZYLYA	P
26	RICARDO ALFINTO DASILFA	L
27	RISKA WINKI LESTARI	P
28	RUWITA RAHMAWATI	P

Kelas II

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ARJUNA WAHYU WINATA	L
2	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	L
3	ANGGER NUR ROCHMAD	L
4	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	L
5	KHOIRU NORISHBAH	L
6	YUNITA DWI ERNAWATI	P
7	HESY NURHAYATI	P
8	WAHYU TONY PERMANA	L
9	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH	P
10	ANDHAN SENDI ROSITA	P
11	DAFFA HANIF PURNAMA	L
12	AISYAH DWI RISMAWATI	P
13	AJI HERMAWAN	L
14	DIMAS RETA ARDYA NUR SHOLIKHIN	L
15	LISA AYU PRIYANDITA	P
16	TSANY HANIIFAH WIRASTUTI	P
17	NIDA SALSA NABILA	P
18	RISTI APRIANI	P
19	RADEN DEWANGGA KENCA SENA	L
20	PRASETYO DIMAS PRIBADI	L
21	BAYU RESTU AJI	L
22	BERLIANA AGUSTIN	P
23	HENDRA KURNIAWAN	L
24	MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH	L

Kelas III

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	RAHMAD TRI WIDYANTO	L
2	FAUZIY ABDURROZZAQ	L
3	EKO PADANG KURNIAWAN	L
4	FAJAR PUJI NUGROHO	L
5	FENDIKA PUTRA NUGRAHA	L
6	DYON WAHYU SAPUTRA	L
7	DAMAR LUMINTU	L
8	ALDI YUDIANTO	L
9	ANDIKA CAHYA KURNIAWAN	L
10	RENDRA ADI SETIYAWAN	L
11	SOFIA MAYA SHAGITA	P
12	SELFAN NURAZIZ	L
13	ANIDA TRI NIRWANINGSIH	P
14	RIFKY APRYANTONO	L
15	RESTU NUR RAHMAN	L
16	FARELDO PUTRA PERDANA	L
17	PRAMUDITYA WISNU WARDHANA	L
18	FARREL NAUFAL NUR ANDIKA	L
19	DINI SALMA LATIFAH MUCHLIS	P
20	ALIFIANO ANDHARU SUSENO	L
21	DELLA PUSPITA ANGGRAINI	P

Kelas IV

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AGUS PRAKOSO	L
2	RIDWAN NUR EKA PRATAMA	L
3	EDI TRIWIANTO	L
4	DWI YULIANTO SAPUTRA	L
5	BAGAS SYAH SINAWANG	L
6	BERLIAN STEVA MAHARANI	P
7	AFIFAH DIAZ RESTU MAWARNI	P
8	PRADITA NUR CANDRA	L
9	WIDYA DWI RATNA	P
10	AMRI MAULANA HAKIM	L
11	ALYA YANUR AINI	P
12	DINA AYU MARYANI	P
13	DISSA KUSUMASTUTI	P
14	FAUZAN ABDURROZZAQ	L
15	AMELYA AGHYTA SAPUTRI	P
16	FARADILA TRI AGUSTIN	P
17	SETO BIMA PRASETYA	L
18	RINDU PRIHANTORO PAMUNGKAS	L
19	IKHSAN ANDIKA JUNIANTO	L

Kelas V

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AFRIZAL WAHYU SAPUTRO	L
2	NUR RIZKI KURNIAWAN	L
3	RENDI SETIAWAN	L
4	ADNAN KOMORI	L
5	SHERLY NANDA SHAGITA	P
6	MUHAMMAD HANIF ABDILLAH	L
7	DEVINTASARI ESTI P	P
8	BELANYS JANUARTA KURNIA PUTRI	P
9	LYNDA KAMEILIA SARI	P
10	DITA ADITYA PRIYAMDANI	P
11	SHEZA DIMASJOAN SAPUTRA	L
12	FAJAR AHMAD ZAINI	L
13	PANGASTIKA SULISTIYANI	P
14	ANNISA ASTUTININGTYAS	P
15	ANNISA RAFFI RACHMAWATI	P
16	FARYAN NUR IKHSAN	L
17	AFIFAH MA'RIFATUN	P
18	SENLIA NUR EKA SAPUTRI	P
19	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P
20	NAUFAL DZAKI AZZUHDI	L
21	IRMA AYU AZZAHRA	P
22	RIZQI WIJI NURHIDAYAH	P
23	DEWANA MALIK AKHSANI	L
24	NUR AZIZAH	P
25	ISKANDAR	L

Kelas VI

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	RINA ANGGRAINI	P
2	RANGGA PUTRA FAJAR	L
3	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	L
4	DIVA RAMADHAN	L
5	ISNAWATI NUR ADINI	P
6	DIMAS ADI	L
7	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	L
8	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	P
9	BINTANG KARINA HAPSARI	P
10	ANISA DWI DANIYANTI	P
11	SOFIAN EFFENDI	L
12	DEDEK NUGROHO	L
13	NUR ANNISA FEBRIANTI	P
14	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	L
15	ANNISA NUR HANIFAH	P
16	RESTU YULIANTO	L
17	HARVEST ARTA LATIFAH	P
18	NISMARA APTASARI	P
19	MANSHUR SYAHLAN	L
20	TYAS VICTRIYANI	P
21	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	L
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI	L

LAMPIRAN 3**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI GEMBONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015****JADWAL PELAJARAN KELAS V SD NEGERI GEMBONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/ 1015****KELAS 1**

NO	PUKUL	SENIN	SELASA*	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
		14 JULI 2014	15 JULI 2014	16 JULI 2014	17 JULI 2014	18 JULI 2014	19 JULI 2014
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	Tematik Tp
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp

KELAS II

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU*	KAMIS	JUMAT	SABTU
		14 JULI 2014	15 JULI 2014	16 JULI 2014	17 JULI 2014	18 JULI 2014	19 JULI 2014
1	07.00 – 07.35	Upacara	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	UH
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	B. Inggris

KELAS III

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
2	07.35 – 08.10	Matematika	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
3	08.10 – 08.45	Matematika	Matematika	P. Agama	PS	IPA	IPS
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	Matematika	P. Agama	PS	IPA	B. Indonesia
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Jawa	IPS	IPA	IPA/T	B. Indonesia
6	10.10 – 10.45	IPS/T	B. Jawa	IPS	B. Indonesia/T	Seni Tari	SBK
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	P. Agama	PKn/T	SBK/T	B. Indonesia/T		SBK
8	11.35 – 12.10	P. Agama					

KELAS IV

NO	PUKUL	SENIN*	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
		14 JULI 2014	15 JULI 2014	16 JULI 2014	17 JULI 2014	18 JULI 2014	19 JULI 2014
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	T1, ST1, PB5	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		

KELAS V

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU*
		14 JULI 2014	15 JULI 2014	16 JULI 2014	17 JULI 2014	18 JULI 2014	19 JULI 2014
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		

KELAS VI

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
2	07.35 – 08.10	Matematika	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
3	08.10 – 08.45	Matematika	P. Agama	B. Indonesia	Matematika/T	PJOK	IPA/ T
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	P. Agama	B. Indonesia	PKn	PJOK	SBK
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn	SBK
6	10.10 – 10.45	B. Indonesia/T	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn/ T	P. Diri
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	SBK	IPS	B. Jawa	IPS		P. Diri
8	11.35 – 12.10	SBK	IPS	B. Jawa	P. Agama/ T		

Mengetahui,
Kepala SDN Gembongan

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

Gembongan, 17 September 2014
Ketua KKN PPL UNY 2014 Kelompok 276

NOOR FATWA AMINUDDIN
NIM 11108244004

LAMPIRAN 4**JADWAL PPL SD NEGERI GEMBONGAN TAHUN AJARAN 2014/ 2015****KELAS II**

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICHATI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHAH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL:NIKO	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014

KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICHATI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: FATHAH, NURUL	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: FATHAH	23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLICHATI	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	31 Agustus 2014

KELAS IV

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: NURUL	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: FATHAH	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	31 Agustus 2014

KELAS V

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ANTI	12 Agustus 2014 PPL: NURUL	13 Agustus 2014 PPL: ERY	14 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	15 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	16 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	19 Agustus 2014 PPL: ANTI	20 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: NIKO	23 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

KELAS VI

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ARUM	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ---	21 Agustus 2014 PPL: FATWA	22 Agustus 2014 PPL: EKA	23 Agustus 2014 PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

Keterangan warna:



Keterangan

Minggu
PPL Terbimbing
PPL Mandiri
Ujian

LAMPIRAN 5
RPP
(RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS II SEMESTER 1
TEMA 1 HIDUP RUKUN
SUBTEMA 3 HIDUP RUKUN DI SEKOLAH
PEMBELAJARAN 3**

SD Negeri Gembongan

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL II



Disusun oleh:

Niko Tamtama

11108244003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan
Kelas / Semester : II / 1
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema / PB : 3. Hidup Rukun di Sekolah / 3
Alokasi waktu : 4 × 35 menit
Hari, Tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia			
1.	3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

2.	4	4.5	<p>Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah</p> <p>Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p>	4.5.1	Menceritakan peran siswa terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.
Matematika					
1.	3	3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah,	3.1.6	Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.

			sekolah, atau tempat bermain.		
2.	4	4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	3.1.7	Mengurutkan bilangan sampai 500
	2	2.1	Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.	4.1.1	Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.
	1	1.1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.		

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan teliti.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
4. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati media gambar siswa membersihkan kelas dengan teliti.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membaca teks pada buku dengan teliti.

6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama dengan santun dan percaya diri.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
8. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan cermat dan percaya diri.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Matematika : Membandingkan bilangan dan mengurutkan bilangan,
2. Bahasa Indonesia : Membuat tulisan berdasarkan gambar

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : diskusi, tanya jawab, percobaan, penugasan, ceramah.

E. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :
 - a. Kartu bilangan
 - b. Kertas origami
 - c. Gambar siswa sedang membersihkan kelas secara bersama-sama
2. Sumber belajar :

Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

Maryanto, dkk. 2014. Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 “Hidup Rukun”.
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 “Hidup Rukun”.
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 2. Mengkondisikan siswa duduk dengan rapi. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Hari Merdeka”. Kemudian mengaitkannya dengan hidup rukun di sekolah. 5. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Hidup Rukun dan sub tema Hidup Rukun di Sekolah yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru berlatih membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti. 2. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa. 3. Masing-masing kelompok diberikan LKS. 4. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS. 5. Dalam LKS tersebut, siswa mengamati gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (mengamati). 6. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (menalar). 7. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (mencoba). 8. Siswa menuliskan beberapa bilangan baris 	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 (mencoba).</p> <p>9. Setelah selesai berdiskusi, siswa bersama guru membahas hasil diskusi.</p> <p>10. Siswa yang belum paham diberi bimbingan lebih lanjut.</p> <p>11. Hasil diskusi masing-masing kelompok dikumpulkan ke guru untuk diberi nilai.</p> <p>12. Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar pada buku dengan teliti (mengamati).</p> <p>13. Kelompok siswa masih sama dengan yang sebelumnya.</p> <p>14. Masing-masing kelompok diberikan LKS.</p> <p>15. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS.</p> <p>16. Dalam LKS tersebut, siswa diminta mengamati media gambar pada buku (mengamati).</p> <p>17. Siswa membaca teks pada buku (mencoba).</p> <p>18. Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama (menanya).</p> <p>19. Siswa menceritakan pendapatnya tentang peran siswa terhadap sikap hidup rukun di sekolah.</p> <p>20. Masing-masing kelompok membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan santun.</p> <p>21. Siswa mengamati media gambar mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati).</p> <p>22. Siswa mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).</p> <p>23. Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan tulisan tegak bersambung (mencoba).</p> <p>24. Setelah selesai berdiskusi, siswa bersama guru membahas hasil diskusi.</p> <p>25. Siswa yang belum paham diberi bimbingan lebih lanjut.</p> <p>26. Hasil diskusi masing-masing kelompok dikumpulkan ke guru untuk diberi nilai.</p> <p>27. Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing.</p> <p>28. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>29. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya ke guru untuk dinilai.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan PR untuk mengidentifikasi televisi bagi perilaku anak dengan bantuan orang tua di rumah. 4. Siswa bersama guru membaca doa penutup. 5. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 6. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	15 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri dan santun
- b. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

b. Penilaian Pengetahuan

A. Isilah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar dan singkat.

1.

98 91 70 84 77

Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari yang paling kecil ke yang paling besar.

--	--	--	--	--

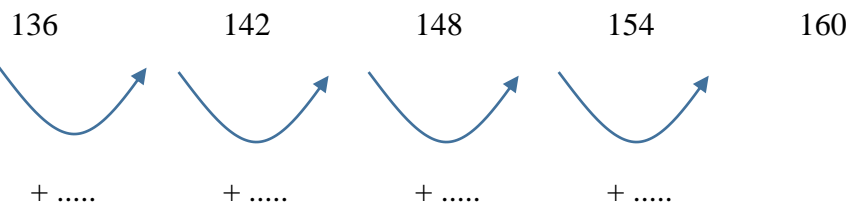
2.

162 159 178 187 171

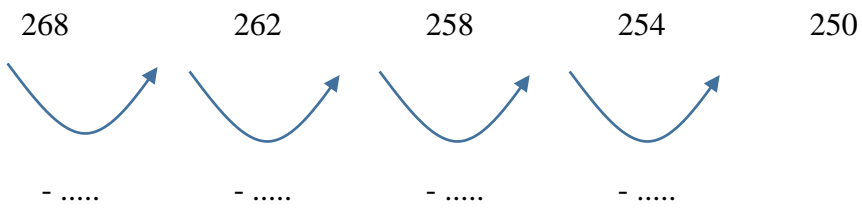
Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari yang paling besar ke yang paling kecil.

--	--	--	--	--

3. Berapa pola barisan bilangan di bawah ini?



4. Berapa pola barisan bilangan di bawah ini?



5. Salinlah tulisan di bawah ini.

hari lahirnya bangsa Indonesia

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap materi soal-soal Matematika
- Keterampilan menganalisis soal
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan soal

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitung
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Keterampilan Matematika		
		Pengetahuan	Mekanisme	Kemandirian dan Manajemen Waktu
1.				
24.				

Mengetahui,
Guru Kelas II

Yuliana Tukiyem
NIP 19650821 200701 2 005

Gembongan, 14 Agustus 2014
Guru Praktikan

Niko Tamtama
NIM 11108244003

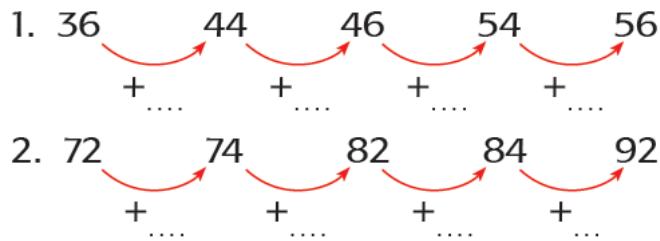
LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. Diskusikan soal di bawah ini dengan kelompokmu.

Sekarang, tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut!



Urutkan bilangan-bilangan berikut dari terbesar hingga terkecil.

289 | 256 | 278 | 267 | 279

256 | 267 | 165 | 178 | 165

398 386 392 404 380

Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari yang paling besar ke yang paling kecil.

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

A. Isilah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar dan singkat.

1.

98 91 70 84 77

Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari yang paling kecil ke yang paling besar.

--	--	--	--	--

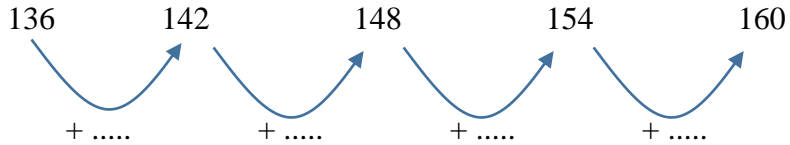
2.

162 159 178 187 171

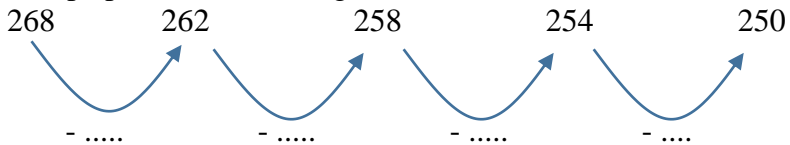
Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari yang paling besar ke yang paling kecil.

--	--	--	--	--

3. Berapa pola barisan bilangan di bawah ini?



4. Berapa pola barisan bilangan di bawah ini?



5. Salinlah tulisan di bawah ini.

hari lahirnya bangsa Indonesia

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III SEMESTER 1**

**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MENJAWAB PERTANYAAN BERDASARKAN CERITA**

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh :
Niko Tamtama 11108244003

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan
Kelas / Semester : III / 1
Alokasi waktu : 2 × 35 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif

Indikator

3.2.1 Menjelaskan isi cerita anak melalui membaca intensif

3.2.2 Menjawab pertanyaan berdasarkan cerita anak

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita “Lebah dan Semut” dari guru dengan menampilkan gambar cerita, siswa dapat menceritakan kembali cerita tersebut menggunakan kata-kata sendiri dengan benar.
2. Melalui membaca intensif cerita, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang cerita “Lebah dan Semut” dengan benar.

B. Materi Ajar

Gambar cerita “Lebah dan Semut”

C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Ceramah

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Mengucapkan salam dan menyapa siswa.
 - b. Melakukan presensi kehadiran siswa.
 - c. Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.

- d. Apersepsi, berupa tanya jawab.
Guru berkata, “pernahkah kalian melihat semut dirumah kalian nak?”
Mungkin siswa menjawab, “pernah Pak.”
Guru berkata, “Nah ini bapak mempunyai cerita tentang semut dan lebah. Ada yang tahu lebah itu apa?”
Mungkin siswa menjawab, “tahu Pak.”
Guru berkata, “Nah pada pagi hari ini kita akan belajar dari lebah dan semut ini. Mari dengarkan cerita bapak.”
- e. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran ini.
- f. Melakukan motivasi kepada peserta didik agar rajin selalu rajin dan tekun dalam belajar untuk mencapai cita-cita.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Siswa mendengarkan cerita guru yang berjudul “Lebah dan Semut”. (mengamati)
- b. Siswa mengamati media gambar yang ditampilkan dipapan tulis untuk membantu pemahaman siswa mengenai cerita yang berjudul “Lebah dan Semut”. (mengamati)
- c. Setelah selesai bercerita, siswa dan guru berdiskusi bersama membahas cerita “Lebah dan Semut”.
- d. Siswa akan berkelompok mengerjakan LKS. Guru terlebih dahulu menjelaskan langkah kerja dalam LKS tersebut yaitu menjawab pertanyaan berdasarkan cerita “Lebah dan Semut” secara berkelompok.
- e. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
- f. Setiap kelompok diberi LKS.
- g. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan kemudian menulis pesan moral yang terkandung dalam cerita “Lebah dan Semut”. (mencoba)
- h. Setelah melakukan diskusi, hasil pekerjaan kelompok ditukarkan ke kelompok lain untuk dikomentari. (menalar)
- i. Siswa dan guru berdiskusi bersama membahas pertanyaan dalam LKS tersebut.
- j. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. (menanya)
- k. LKS dikumpulkan kepada guru.

- l. Siswa kembali ke tempat duduk awal.
 - m. Siswa dibagikan teks cerita “Si Monyet yang Nakal”.
 - n. Siswa membaca dengan teliti cerita tersebut.
 - o. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - p. Setelah selesai, pekerjaan ditukarkan dengan temannya.
 - q. Soal dibahas bersama guru dan siswa.
 - r. Guru memberi nilai / umpan balik
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- a. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan hasil pembelajaran hari ini.
 - b. Refleksi dari evaluasi dengan mengecek kembali penguasaan materi siswa melalui tanya jawab sederhana.
 - c. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipetik dari pembelajaran hari ini.

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : -
2. Media : Gambar cerita “Lebah dan Semut”
3. Sumber belajar :
Sukanto. *Sukses Sarana Meraih Prestasi Bahasa Indonesia SD/MI Kelas 3 Semester 1*. Banjarnegara : Sumber Makmur.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : spiritual, tanggung jawab, kerja sama
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek	
		1.	Sikap spiritual
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan

		3.	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Tanggung jawab	1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik.
		2.	Menerima resiko dari tindakan yang diambil
		3.	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti, tidak main hakim sendiri
		4.	Mengembalikan barang yang dipinjam
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas
		3.	Saling melengkapi dengan teman lainnya.

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap		
		Spiritual	Tanggung jawab	Kerjasama

		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1.													
21.													

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Bacalah cerita “Si Monyet yang Nakal” dengan teliti, kemudian jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar.

Si Monyet yang Nakal

Di sebuah hutan, tinggalah seekor monyet yang sangat nakal dan suka membuat kerusuhan. Dia bernama Moli. Suatu hari Moli sedang berebut makanan dengan kelinci. Padahal makanan itu bukan milik Moli, tetapi ia tetap berniat untuk mendapatkannya.

“Hai, Moli. Jangan kau merebut makananku. Kenapa kau suka mengambil milik orang lain?”

“Biar saja, memangnya tidak boleh terserah saya, dong!” akhirnya kelinci pemilik makanan itu mengalah kemudian kelinci itu pulang dan menceritakan sikap Moli kepada warga di hutan. Kelinci itu juga menasehati warga hutan agar berhati-hati dengan Moli karena suka mengambil makanan milik hewan lain.

Sejak saat itu Moli merasa kesepian karena tidak ada satu hewan pun yang mau berteman dengannya. Beberapa hari kemudian Moli bergegas pergi meninggalkan rumahnya. Ia berharap dapat memperoleh teman lain di hutan. Sepanjang jalan Moli sangat murung. Hingga akhirnya ia bertemu dengan seekor burung. Burung itu sangat heran melihat kemurungan Moli.

“Hai, monyet. Mengapa wajahmu sangat murung?” sapa burung itu.

“Saya pergi dari hutan karena semua hewan di hutan selalu menganggapku jahil dan suka menang sendiri!” jawab Moli.

“Tidak usah sedih, saya bisa membantumu.” Burung pun menasehati Moli agar tidak mengulangi kesalahannya dan menghindari sifat nakalnya. Tetapi Moli tidak memperdulikan nasehat burung. Moli justru merasa tersinggung, kemudian ia segera pergi meninggalkan tempat itu.

Moli pergi ke segala penjuru hutan untuk mencari teman. Namun, Moli tak kunjung dapat mendapatkan teman.

A. Pilihan Ganda

1. Siapakah nama monyet yang nakal dan suka membuat kerusuhan?
 - a. Dodo
 - b. Didi
 - c. Moli
 - d. Kelinci
2. Dimana si monyet itu tinggal?
 - a. di lembah
 - b. di sungai
 - c. di hutan
 - d. di desa
3. Apakah kebiasaan buruk si monyet yang nakal tersebut?
 - a. suka menolong teman si monyet yang kesusahan
 - b. suka mengambil makanan milik hewan lain
 - c. suka mengejek hewan lain
 - d. suka berbohong
4. Siapakah yang menasehati warga hutan untuk berhati-hati dengan si monyet?
 - a. Burung
 - b. Lebah
 - c. kambing
 - d. kelinci
5. Bagaimana perasaan si monyet sejak tidak ada lagi yang mau berteman dengannya?
 - a. bersyukur
 - b. kesepian
 - c. bangga
 - d. senang
6. Bagaimana keadaan si monyet saat berjalan menyusuri hutan?
 - a. si monyet terlihat sangat murung
 - b. si monyet terlihat tergesa-gesa
 - c. si monyet terlihat bersyukur
 - d. si monyet terlihat lelah
7. Dalam perjalanan menyusuri hutan, si monyet bertemu dengan siapa?
 - a. merpati
 - b. kelinci
 - c. burung
 - d. lebah
8. ketika bertemu dengan burung, apa yang burung lakukan kepada si monyet?

- a. berkenalan dengan si monyet kemudian menjadi temannya
 - b. mensehati si monyet agar tidak mengulangi kesalahannya
 - c. takut kepada si monyet kemudian burung bergegas pergi
 - d. burung mengambil makanan si monyet
9. apa yang dialami si monyet di akhir cerita?
- a. mengambil makanan milik setiap hewan yang dia temui di hutan
 - b. hidup kesepian karena tidak memiliki teman
 - c. hidup bahagia bersama teman barunya
 - d. meminta maaf kepada kelinci
10. Pesan apa yang dapat kita contoh dari cerita si monyet yang nakal?
- a. bersyukur karena kita memiliki banyak teman
 - b. mengambil makanan teman kita agar kita tetap kenyang
 - c. suatu tugas yang berat akan terasa mudah bila dikerjakan bersama
 - d. jangan suka menjaili teman kita supaya kita memiliki banyak teman bermain

2) Pedoman Penilaian

Setiap jawaban benar diberi nilai 1.

Nilai = Jawaban Benar x 10

c. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja Menyelesaikan LKS)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi

Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian kecil jawaban sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Tanggungjawab, aktif, kerjasama	Tanggungjawab, aktif, sesekali kerja sendiri	Kurang tanggungjawab, aktif, kerja sendiri	Sama sekali tidak berkerja dalam kelompok

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek			
		Melakukan seluruh prosedur	Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Isi jawaban sesuai pertanyaan	Sikap
1.					
21.					

Gembongan, 27 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas III

Guru Praktikan

Kiswanti, S.Pd.
NIP 19590101 198201 2 015

Niko Tamtama
NIM 11108244003

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.
5.



- A. Bacalah cerita “Lebah dan Semut” berikut kemudian jawablah pertanyaan berdasarkan cerita tersebut.

LEBAH DAN SEMUT

Dahulu kala, hidup banyak sekali lebah. Lebah itu bernama adalah Dodo. Dodo adalah anak lebah yang telah ditinggal mati ibunya. Waktu itu ibunya meninggal digigit kalajengking. Kini ia hidup sebatang kara. Oleh karena itulah, ia memutuskan untuk hidup mengembara. Hingga akhirnya ia tiba di gurun pasir yang luas. Di tengah gurun itu Dodo merasa haus dan lapar.

“Aku harus segera mencari makan dan air, tapi aku harus mencari di mana?” pikir Dodo. Tetapi Dodo tidak mau menyerah. Ia berusaha sekuat tenaga mencari makanan dan air. Setelah cukup lama terbang, dari kejauhan Dodo melihat air dan makanan. Namun setelah mendekat, ternyata yang dilihatnya hanyalah hamparan pasir yang luas. Maka dengan kekecewaan, Dodo kembali terbang menyelusuri gurun. Tidak berapa lama kemudian ia bertemu dengan seekor semut yang sedang kesusahan membawa telurnya. Dodo pun mendekati semut itu.

“Hai, semut. Siapakah namamu?” kata Dodo.

“Namaku Didi. Namamu siapa?”

“Aku Dodo. Kamu mau jadi sahabatku?” Didi mengangguk senang.

“Baguslah! Kalau begitu mari kita mencari air dan makanan bersama?” Didi kembali mengangguk.

Mereka bergegas pergi untuk mencari makanan. Setelah cukup lama menyusuri gurun, mereka menemukan sebuah mata air yang berair bersih dan segar. Di samping mata air itu terdapat sebatang pohon kurma yang berbuah lebat dan sangat manis. Didi dan Dodo sangat gembira. Mereka segera minum dan makan sepuasnya bersama-sama.

Setelah mereka benar-benar kenyang, mereka segera mencari tempat tinggal. Mereka menemukan tempat tinggal yang tepat, yaitu di sebuah padang rumput yang luas. Mereka tidak akan kekurangan makanan karena di tepi padang rumput itu terdapat banyak pohon buah-buahan dan sebuah mata air yang sangat bersih. Didi dan Dodo hidup dengan rukun. Semakin hari persahabatan mereka semakin erat. Mereka pun hidup dengan aman, tenteram dan bahagia.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar.

1. Siapakah nama lebah tersebut?
2. Apakah ibu si lebah itu masih hidup? Kenapa?
3. Apa yang si lebah itu lakukan setelah ditinggal mati oleh ibunya?
4. Dalam perjalanan apa yang si lebah itu rasakan?
5. Ketika sedang mengembara, si lebah bertemu dengan siapa?
6. Siapakah nama hewan yang ditemui oleh si lebah dalam perjalanannya?
7. Apa yang si lebah dan hewan yang ditemuinya lakukan setelah berkenalan dan menjadi sahabat?
8. Setelah cukup lama menyusuri gurun, si lebah dan temannya menemukan apa?
9. Bagaimanakah keadaan si lebah dan temannya pada akhir cerita?
10. Pesan apa yang dapat kita teladani dari cerita diatas?

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Si Monyet yang Nakal

Di sebuah hutan, tinggalah seekor monyet yang sangat nakal dan suka membuat kerusuhan. Dia bernama Moli. Suatu hari Moli sedang berebut makanan dengan kelinci. Padahal makanan itu bukan milik Moli, tetapi ia tetap berniat untuk mendapatkannya.

“Hai, Moli. Jangan kau merebut makananku. Kenapa kau suka mengambil milik orang lain?”

“Biar saja, memangnya tidak boleh terserah saya, dong!” akhirnya kelinci pemilik makanan itu mengalah kemudian kelinci itu pulang dan menceritakan sikap Moli kepada warga di hutan. Kelinci itu juga menasehati warga hutan agar berhati-hati dengan Moli karena suka mengambil makanan milik hewan lain.

Sejak saat itu Moli merasa kesepian karena tidak ada satu hewan pun yang mau berteman dengannya. Beberapa hari kemudian Moli bergegas pergi meninggalkan rumahnya. Ia berharap dapat memperoleh teman lain di hutan. Sepanjang jalan Moli sangat murung. Hingga akhirnya ia bertemu dengan seekor burung. Burung itu sangat heran melihat kemurungan Moli.

“Hai, monyet. Mengapa wajahmu sangat murung?” sapa burung itu.

“Saya pergi dari hutan karena semua hewan di hutan selalu menganggapku jahil dan suka menang sendiri!” jawab Moli.

“Tidak usah sedih, saya bisa membantumu.” Burung pun menasehati Moli agar tidak mengulangi kesalahannya dan menghindari sifat nakalnya. Tetapi Moli tidak memperdulikan nasehat burung. Moli justru merasa tersinggung, kemudian ia segera pergi meninggalkan tempat itu.

Moli pergi ke segala penjuru hutan untuk mencari teman. Namun, Moli tak kunjung dapat mendapatkan teman.

A. Pilihan Ganda

1. Siapakah nama monyet yang nakal dan suka membuat kerusuhan?
 - a. Dodo
 - b. Didi
 - c. Moli
 - d. Kelinci
2. Dimana si monyet itu tinggal?
 - a. di lembah
 - b. di sungai
 - c. di hutan
 - d. di desa

3. Apakah kebiasaan buruk si monyet yang nakal tersebut?
 - a. suka menolong teman si monyet yang kesusahan
 - b. suka mengambil makanan milik hewan lain
 - c. suka mengejek hewan lain
 - d. suka berbohong
4. Siapakah yang menasehati warga hutan untuk berhati-hati dengan si monyet?
 - a. Burung
 - b. Lebah
 - c. kambing
 - d. kelinci
5. Bagaimana perasaan si monyet sejak tidak ada lagi yang mau berteman dengannya?
 - a. bersyukur
 - b. kesepian
 - c. bangga
 - d. senang
6. Bagaimana keadaan si monyet saat berjalan menyusuri hutan?
 - a. si monyet terlihat sangat murung
 - b. si monyet terlihat tergesa-gesa
 - c. si monyet terlihat bersyukur
 - d. si monyet terlihat lelah
7. Dalam perjalanan menyusuri hutan, si monyet bertemu dengan siapa?
 - a. merpati
 - b. kelinci
 - c. burung
 - d. lebah
8. ketika bertemu dengan burung, apa yang burung lakukan kepada si monyet?
 - a. berkenalan dengan si monyet kemudian menjadi temannya
 - b. mensehati si monyet agar tidak mengulangi kesalahannya
 - c. takut kepada si monyet kemudian burung bergegas pergi
 - d. burung mengambil makanan si monyet
9. apa yang dialami si monyet di akhir cerita?
 - a. mengambil makanan milik setiap hewan yang dia temui di hutan
 - b. hidup kesepian karena tidak memiliki teman
 - c. hidup bahagia bersama teman barunya
 - d. meminta maaf kepada kelinci
10. Pesan apa yang dapat kita contoh dari cerita si monyet yang nakal?
 - a. bersyukur karena kita memiliki banyak teman
 - b. mengambil makanan teman kita agar kita tetap kenyang
 - c. suatu tugas yang berat akan terasa mudah bila dikerjakan bersama
 - d. jangan suka menjaili teman kita supaya kita memiliki banyak teman bermain

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS IV SEMESTER 1
TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUBTEMA 2 KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN
PEMBELAJARAN 5**

SD Negeri Gembongan

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL II



Disusun oleh:

Niko Tamtama

11108244003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 1. Indah nya Kebersamaan
Subtema / PB : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman / 5
Alokasi waktu : 5 × 35 menit
Hari, Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika			
1.	3	3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur	3.3.1 Membulatkan hasil pengukuran obyek yang diukur dengan alat ukur tertentu 3.3.2 Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga
2.	4	4.16 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan	4.16.1 Membuat laporan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan

			pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana		dalam bentuk tabel sederhana
3.	2	2.1	Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran.		
4.	2	2.2	Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan tabulasi pengukuran panjang daun-daun atau benda-benda lain menggunakan pembulatan (dinyatakan dalam cm terdekat).		

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, siswa mampu menjelaskan dengan kata-katanya sendiri konsep aturan pembulatan dengan benar.
2. Setelah mengukur berat badan dan tinggi badan, siswa dapat membulatkan hasil pengukuran dengan benar.
3. Setelah mengukur berat badan dan tinggi badan, siswa mampu menyajikan hasil pengukuran dalam bentuk tabel sederhana dengan benar.
4. Setelah mengukur berat badan dan tinggi badan, siswa mampu menyajikan hasil pembulatan tinggi dan berat badan kedalam tabel sederhana dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Matematika : Pembulatan angka

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning*
Metode : tanya jawab, percobaan, diskusi, penugasan, ceramah.

F. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :
 - a. Peta Indonesia
 - b. Uang permainan monopoli
 - c. Kertas origami

2. Sumber belajar :

Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

Maryanto, dkk. 2014. Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.2. Mengkondisikan siswa duduk dengan rapi.3. Guru melakukan presensi.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang jumlah pulau di Indonesia dan pulau yang belum diberi nama kemudian dikaitkan dengan pembulatan bilangan.5. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Indahnya Kebersamaan Sekitar dan sub tema	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kebersamaan dalam Keberagaman yang akan dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca buku siswa halaman 64 dengan suara nyaring. 2. Salah satu siswa menjelaskan temannya tentang bagaimana cara membulatkan bilangan dengan mengerjakan latihan soal di depan kelas. 3. Siswa yang belum jelas bertanya kepada teman yang menjelaskan. Apabila mengalami kesulitan guru membantu menjawab pertanyaan tersebut. 4. Untuk lebih paham lagi mengenai pembulatan bilangan, maka dibentuk kelompok diskusi. 5. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. 6. Setiap kelompok diberi LKS. 7. Siswa mengukur tinggi badan dan berat badan lalu membuka amplop yang berisi uang monopoli. Bilangan tersebut diisikan kedalam tabel kemudian dibulatkan sesuai dengan pembulatan yang diminta. 8. Siswa dibimbing guru dalam mengerjakan LKS. 9. Siswa menukarkan hasil diskusinya dengan kelompok lain. 10. Masing-masing kelompok mengomentari hasil pekerjaan kelompok lain. 11. LKS yang sudah dikoreksi dikembalikan kepada kelompoknya. 12. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 	<p>145 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	13. Siswa dan guru membahas bersama mengenai LKS tersebut dan materi pembulatan bilangan. 14. LKS tiap kelompok dikumpulkan ke guru. 15. Siswa mengerjakan soal evaluasi buku siswa halaman 100. 16. Siswa menarik kesimpulan pembelajaran hari ini.	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan PR untuk mengidentifikasi televisi bagi perilaku anak dengan bantuan orang tua di rumah. 4. Siswa bersama guru membaca doa penutup. 5. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 6. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Spiritual, Disiplin dan Jujur
- b. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek

1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap social		
	Disiplin	1.	Disiplin dalam mengukur tinggi badan dan berat badan masing-masing siswa
		2.	Disiplin dalam menganttri giliran mengukur tinggi badan dan berat badan.
	Jujur	1.	Menuliskan tinggi badan dan berat badan yang sebenarnya
		2.	Berkata yang sebenarnya ketika membantu mengukur tinggi badan dan berat badan temannya
		3.	Jujur dalam mengoreksi pekerjaan milik temannya

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap		
		Spiritual	Disiplin	Jujur

		1	2	3	4	1	2	1	2	3
1.										
19.										

b. Penilaian Pengetahuan

A. Bulatkan bilangan dibawah ini dengan benar.

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
3.876	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
7.484	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
13.544	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
21.341	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
36.935	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

Pedoman Penilaian
 Nomor 1-5 (Skor 3)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 2}{3} \times 10$$

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap materi soal-soal Matematika
- Keterampilan menganalisis soal
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan soal

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitung
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

	waktunya.			
--	-----------	--	--	--

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap			Nilai
		Spiritual	Percaya diri	Tanggungjawab	
1.					
19.					

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Eri Artono
NIP 19670902 1999401 1 001

Gembongan, 11 Agustus 2014
Guru Praktikan

Niko Tamtama
NIM 11108244003

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.

A. Nama Percobaan : Pembulatan Angka

B. Alat dan Bahan :

1. Timbangan badan
2. Meteran jahit
3. Alat tulis

C. Langkah Kerja

1. Isilah identitas pada lembar kerja siswa sesuai dengan anggota kelompokmu
2. Pilihlah satu dari anggota kelompokmu untuk menjadi siswa yang diukur tinggi dan berat badannya.
3. Ukurlah berat badan dan tinggi badan satu temanmu dengan menggunakan timbangan badan dan meteran jahit kemudian Isikan hasil pengukuran dalam tabel.
4. Bulatkan hasil pengukuran tersebut.
5. Bukalah amplop yang kamu peroleh.
6. Jumlahkan angka-angka yang ada dikertas kemudian isikan dalam tabel.
7. Bulatkan angka tersebut.

D. Hasil Pengamatan

1. Tinggi badan temanmu

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
	ke puluhan terdekat	

2. Berat badan temanmu

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
	ke puluhan terdekat	

3. Jumlah uang mainan dalam amplop

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

E. Kesimpulan

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

A. Bulatkan bilangan dibawah ini dengan benar.

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
3.876	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
7.484	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
13.544	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
21.341	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
36.935	ke puluhan terdekat	
	ke ratusan terdekat	
	ke ribuan terdekat	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V / SEMESTER 1

TEMA 2 : PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
SUB TEMA 1 : MACAM-MACAM PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
PEMBELAJARAN 5



Disusun oleh:
NIKO TAMTAMA **11108244003**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas / Semester : V / I
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema : Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran : 5
Hari / Tanggal : Senin / 25 Agustus 2014
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA			
	3	3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup	3.5.1 Menjelaskan pentingnya peran air dalam penyelenggaraan kegiatan sekolah
	4	4.5 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika	4.5.1 Menyajikan penjelasan pentingnya peran air dalam kegiatan sekolah melalui kegiatan

	2	2.1	<p>permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi</p>		presentasi
	2	2.2	<p>Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok</p>		
Bahasa Indonesia					
	3	3.2	<p>Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	3.2.1	<p>Mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah melalui tulisan deskripsi</p>
	4	4.2	<p>Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan</p>	4.2.1	<p>Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan di sekolah melalui kegiatan</p>

	1	1.1	tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan		
SBdP					
	3	3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa	3.1.1	Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
	4	4.1	Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi	4.1.1	Melakukan pengamatan/ observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati media gambar penjaga sekolah menyiram tanaman, peserta didik dapat menjelaskan peran air dalam kegiatan di sekolah dengan benar.
2. Setelah melakukan observasi lingkungan sekolah dan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sekolah yang membutuhkan air dengan benar.
3. Setelah melakukan observasi lingkungan sekolah dan wawancara, siswa dapat menjelaskan pentingnya air bagi penyelenggaraan kegiatan di sekolah dengan benar.
4. Setelah melakukan observasi lingkungan sekolah dan wawancara, siswa dapat membuat teks wawancara dengan mandiri.
5. Dengan membuat gambar tentang peran air di lingkungan sekolah, siswa mampu membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan prinsip-prinsip seni rupa dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA : - Peran air dalam kehidupan di lingkungan sekolah
2. Bahasa Indonesia : - Melakukan wawancara dan menulis teks wawancara
3. SBdP : - Gambar ilustrasi

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :
 - a. Gambar penjaga sekolah sedang menyiram tanaman
2. Sumber Belajar :
 - a. Diri siswa dan lingkungan sekolah
 - b. Kemendikbud. 2014. Buku Guru SD/ MI Kelas V Tema 2 “Peristiwa dalam Kehidupan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Kemendikbud. 2014. Buku Siswa SD/ MI Kelas V Tema 2 “Peristiwa dalam Kehidupan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, membuka pelajaran dengan berdoa, menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 2. Mengkondisikan siswa duduk dengan rapi. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi Guru bertanya, “Apa saja kegiatanmu yang dilakukan di sekolah?” Mungkin siswa menjawab, “shalat, menyiram tanaman.” Apakah semua itu membutuhkan air?” 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mungkin siswa menjawab, “iya membutuhkan air Pak.”</p> <p>Guru berkata, “Ini sesuai dengan apa yang akan kita pelajari hari ini.”</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Peristiwa dalam Kehidupan dengan sub tema macam-macam peristiwa dalam kehidupan. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media gambar penjaga sekolah sedang menyiram tanaman ditampilkan di papan tulis. 2. Siswa mengamati media gambar tersebut. (mengamati) 3. Siswa mengkomunikasikan apa yang ia amati dari media gambar tersebut secara lisan. (mengkomunikasikan) 4. Pengamatan siswa ditulis di papan tulis oleh guru. 5. Siswa dan guru berdiskusi bersama mengenai peran air di lingkungan sekolah. 6. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok. Satu kelompok beranggotakan 6 siswa. 7. Setiap kelompok siswa dibagikan LKS tentang observasi kegiatan di sekolah yang membutuhkan air serta melakukan wawancara terhadap penjaga sekolah. 8. Kelompok siswa dibimbing oleh guru dalam melakukan kegiatan observasi dan wawancara. Guru juga ikut keluar kelas. 9. Kelompok siswa keluar kelas untuk melakukan kegiatan observasi dan wawancara. Masing-masing kelompok diberi 	<p>145 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>waktu 20 menit untuk melakukan kegiatan tersebut.</p> <p>10. Kelompok siswa melakukan observasi dan wawancara. (mengamati, menalar, mengkomunikasikan dan mencoba)</p> <p>11. Kelompok siswa kembali ke kelas.</p> <p>12. Siswa bersama guru berdiskusi bersama mengenai peran air di lingkungan sekolah.(mengkomunikasikan)</p> <p>13. LKS masing-masing kelompok dikumpulkan ke guru untuk diberi nilai.</p> <p>14. Setiap kelompok siswa dibagikan LKS yang kedua tentang menulis teks wawancara berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan penjaga sekolah.</p> <p>15. Kelompok siswa berdiskusi membuat teks wawancara. (mencoba)</p> <p>16. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusinya (teks wawancara) di depan kelas. (mempresentasikan)</p> <p>17. LKS masing-masing kelompok dikumpulkan ke guru untuk diberi nilai.</p> <p>18. Siswa mengamati lingkungan sekolah. (mengamati)</p> <p>19. Siswa menggambar gambar ilustrasi yang menggunakan prinsip proporsi dan komposisi gambar dengan tema peran air di sekolah. (mencoba)</p> <p>20. Siswa yang telah selesai menggambar, hasil gambar dikumpulkan ke guru. Apabila belum selesai, gambar dibawa pulang untuk diselesaikan di rumah.</p>	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Siswa bersama guru membaca doa penutup. 4. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 5. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Sikap spiritual, rasa ingin tahu, bekerja sama dan teliti
- b. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Ingin tahu	1.	Menanggapi hal-hal secara kritis

		2.	Berani bertanya
		3.	Mau menerima hal-hal yang baru
		4.	Tidak takut salah
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas
		3.	Saling memotivasi teman lain jika ada teman yang malas atau tidak mau belajar
	Mandiri	1.	Menanggapi hal-hal secara kritis
		2.	Mau menerima hal-hal yang baru
		3.	Berani mencoba hal-hal yang baru

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap														
		Spiritual				Ingin Tahu					Kerja Sama			Mandiri		
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
1.																
24.																

b. Penilaian Pengetahuan

Soal evaluasi (terlampir)

Petunjuk penilaian

Nomor 1 (skor 3), Nomer 2 (skor 4), Nomer 3 (skor 3).

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{10} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik teks wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang peranan air dalam kegiatan sekolah
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi melalui wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Isi (Pengetahuan)	Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat- Kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimatkalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi Yang cukup jelas dan cukup terperinci namun dijabarkan dengan menggunakan kalimat- kalimat yang diperoleh dari data.	Berisi informasi yang banyak melenceng dari tema yang diusung dengan kalimat- kalimat yang berasal dari data yang diperoleh
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam

	benar	kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara

	responden		yang dimiliki	yang dimiliki
--	-----------	--	---------------	---------------

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Keterampilan (Rubrik Melanjutkan Karangan)			
		Isi	Tata Bahasa	Sikap	Keterampilan
1.					
24.					

2. Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan peserta didik tentang teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar
- Sikap kemandirian peserta didik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar:

	menggambar yang benar	menggambar yang benar	dan tata cara menggambar yang benar	prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan selesai sebelum waktunya.	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Keterampilan (rubrik membuat gambar ilustrasi)			Jumlah Nilai
		Pengetahuan	Kemandirian dalam mengumpulkan tugas	keterampilan	
1.					
24.					

Gembongan, 25 Agustus
2014

Guru Praktikan

Mengetahui,
Guru Kelas V

Dra. Rini Ismiyati
NIP 19650903 198604 2 008

Niko Tamtama
NIM 11108244003

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.



A. OBSERVASI LINGKUNGAN SEKOLAH

Lakukan observasi (pengamatan) lingkungan sekolahmu dan wawancara dengan penjaga sekolah. Apa saja peran air di lingkungan sekolah bagi seluruh warga sekolah?

Hasil Pengamatan

Hasil wawancara dengan penjaga sekolah

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.



A. Membuat teks wawancara

Buatlah teks wawancara berdasarkan wawancara kelompokmu dengan penjaga

Teks Wawancara

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

A. Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar.

1. Sebutkan tiga manfaat air bagi siswa di sekolah?
2. Sebutkan tiga kegiatan yang membutuhkan air di sekolah?
3. Apa yang akan terjadi jika tidak ada air di sekolahmu?

Tuliskan jawabanmu disini.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER 1**

**MATA PELAJARAN IPA
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
MAKHLUK HIDUP**

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh :
Niko Tamtama 11108244003

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gembongan
Kelas/ Semester : VI/ I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.

C. Indikator

- 2.1.1 Mendeskripsikan perkembangan manusia dari bayi sampai lanjut usia.
- 2.1.2 Mendeskripsikan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video tentang pertumbuhan manusia dari bayi hingga lanjut usia, siswa dapat mendeskripsikan tahap-tahap pertumbuhan manusia dari bayi hingga lanjut usia dengan benar.
2. Setelah mengamati video tentang pertumbuhan manusia dari bayi hingga lanjut usia, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri fisik pertumbuhan manusia dari bayi hingga lanjut usia dengan benar.
3. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri fisik pertumbuhan manusia pada masa pubertas dengan benar.
4. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, siswa dapat menjelaskan kebiasaan yang perlu dilakukan pada masa pubertas dengan benar.

E. Materi Ajar

1. Pertumbuhan dan perkembangan manusia

F. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Pendahuluan

Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental.

Apersepsi (5 menit)

Bertanya jawab kepada siswa.

Guru bertanya : “Anak – anak, coba amati pohon di luar sekolah itu, amati pohon di depan gerbang itu dan pohon jati di dekat kolam sekolah itu. Adakah yang berbeda?”

Mungkin siswa menjawab : “tinggi pohon Pak”

Benar sekali. Berarti tumbuhan mengalami?

Mungkin siswa menjawab pertumbuhan

Tidak hanya tumbuhan yang mengalami pertumbuhan, namun manusia juga mengalami pertumbuhan. Inilah yang akan kita pelajari hari ini.

Menyampaikan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari

II. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa mengamati video tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia dari lahir hingga lanjut usia. (mengamati)
2. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok. Laki-laki dipisah dengan perempuan. Hal ini untuk mengoptimalkan pengamatan ciri-ciri fisik manusia pada masa pubertas karena saat ini siswa kelas VI sedang berada di masa pubertas.
3. Masing-masing kelompok diberi LKS.
4. Masing-masing kelompok mengerjakan LKS yang telah dibagikan.
5. Kelompok yang memerlukan bimbingan akan dibimbing oleh guru.
6. Setelah selesai mengerjakan LKS, hasil diskusi diberikan ke kelompok lain untuk dikomentari. (menalar dan mencoba)
7. Setelah dikomentari kemudian dibahas bersama dengan bimbingan guru.
8. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (mengkomunikasikan)
9. Siswa mengerjakan soal evaluasi (mencoba)

III. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya
2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.
3. Siswa diberikan motivasi untuk senantiasa rajin belajar.

4. Berdoa penutup dan salam.

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Dwi Suhartanti, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Yayat Ibayati, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja
- 2) Penilaian Pengamatan Langsung

b. Penilaian Hasil Belajar

Soal evaluasi (terlampir)

Pedoman Penilaian

Banyak soal 10 butir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{10} \times 10$$

Gembongan, 16 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Guru praktikan

Sugeng Sunarto, S.Pd

Niko Tamtama

LAMPIRAN MATERI**Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia dari Bayi sampai Lanjut Usia**

Coba kamu perhatikan adikmu, dirimu sendiri, dan orang tuamu. Perbedaan apakah yang dapat kamu lihat? Perbedaan yang paling mencolok dapat kamu lihat adalah tinggi badan. Tinggi badanmu biasanya lebih tinggi daripada adikmu. Orang tuamu badannya lebih tinggi dari pada dirimu. Selain itu, bentuk tubuhmu pun berbeda dengan orang tuamu.

Apakah kamu mempunyai adik yang masih bayi? Pada saat bayi lahir, kamu akan mendengar tangis permulaan bayi. Secara perlahan-lahan bayi akan mengalami pertumbuhan dan perkembangan, misalnya bayi mulai memiliki kemampuan mengisap, menelan, merentangkan tangan, dan memegang. Tahap perkembangan berikutnya seperti tengkurap, duduk, berbicara, dan berjalan. Proses ini memakan waktu berbulan-bulan sampai umur 2 tahun. Peristiwa ini terjadi disertai dengan penambahan tinggi badan dan berat badan, juga perubahan bentuk tubuh.

Perubahan tinggi dan bentuk badan terjadi karena tubuh manusia mengalami *pertumbuhan* dan *perkembangan*. Pertumbuhan dan perkembangan manusia sejak bayi dalam rahim ibu sampai lanjut usia melalui beberapa tahapan berikut ini.

1. Masa fetus, yaitu sejak terbentuk zigot sampai bayi dalam rahim ibu.
2. Masa balita yaitu sejak bayi lahir sampai anak-anak umur 5 tahun.
3. Masa anak-anak sekitar umur 5 tahun sampai 10 tahun.
4. Masa remaja sekitar umur 10 tahun sampai 17 tahun.
5. Masa dewasa sekitar umur 17 tahun sampai 20 tahun ke atas.
6. Masa tua sekitar umur 50 tahun ke atas.



Gambar : Pertumbuhan dan perkembangan manusia

Sumber : Yayat Ibayati, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Proses Pertumbuhan dan Perkembangan Pada setiap Manusia

Manusia memiliki tahap pertumbuhan dan perkembangan yang sangat kompleks karena dipengaruhi oleh banyak faktor. Tahap pertumbuhan manusia dimulai dari masa bayi, anak-anak, remaja, dewasa dan lanjut usia.

Masa Bayi

Manusia dikatakan masih bayi bila usianya 0 - 12 bulan. Pada masa ini terjadi perkembangan dan pertumbuhan yang relatif cepat. Pada saat baru lahir, bayi hanya bisa menangis, asupan makanannya pun hanya ASI. Selanjutnya berat tubuhnya mulai bertambah, indera penglihatan dan pendengaran mulai berkembang. Selanjutnya mulai bisa miring, tengkurap, merangkak, duduk sendiri dan berdiri. Sudah mulai bisa merespon panggilan namanya, mulai bisa diajak bercanda. Mulai mengenal dan berinteraksi dengan orang-orang dan lingkungan di sekitarnya.

Masa Balita

Masa Balita ini dimulai umur 1-5 tahun. Tahukah kalian kepanjangan dari balita? iya balita kepanjangannya adalah bawah lima tahun. Pada masa balita ini juga mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Kemampuan yang dimiliki oleh balita berkembang dengan pesat. Mulai dari belajar mengucapkan kata-kata dan berbicara. Mulai bisa menirukan ucapan-ucapan orang tua dan orang-orang disekitarnya. Mulai bisa menyusun kata-kata. Kemampuan fisiknya dan ukuran tubuhnya juga berkembang, mulai belajar berjalan dan berlari. Belajar untuk mengenal lingkungan di sekitarnya. Anak mulai dipenuhi perasaan ingin tahu, suka meniru tanpa mengetahui baik maupun buruknya.

Anak-Anak

Masa anak-anak dimulai pada usia 5-9 tahun. Masa anak-anak sering juga disebut masa bermain karena pada masa ini anak-anak senang dengan permainan. Kemampuan motorik mulai berkembang. Kecenderungan beraktivitas atau bermain diteruskan tetapi lebih terkendali dan termotivasi adanya tujuan. Rasa keingintahuannya semakin besar. Mulai bersosialisasi dengan membutuhkan teman. Mulai bersentuhan dengan ilmu pengetahuan sehingga ,mulai berkembang ilmu pengetahuannya dan imajinasinya.

Remaja

Masa ini dimulai pada usia 9-20 tahun. Pada masa ini remaja mulai mengalami masa puber. Masa puber untuk perempuan biasanya datang terlebih dahulu daripada laki-laki. Masa puber perempuan biasanya dimulai pada usia 9-13

tahun sedangkan masa puber laki-laki dimulai pada usia 10-14 tahun. Pada masa puber ini seorang remaja mulai tertarik kepada lawan jenisnya. Pada masa puber ini ditandai pula perubahan fisiknya. Pada laki-laki biasanya ditandai dengan:

- a. Dada berubah menjadi bidang.
- b. Suara membesar.
- c. Mulai tumbuh rambut seperti kumis.

Masa puber pada perempuan ditandai dengan :

- a. Pinggulnya berubah membesar
- b. Suaranya berubah menjadi melengking.
- c. Payudara berubah membesar.
- d. Tumbuh rambut di daerah tertentu.
- e. Mengalami proses menstruasi atau haid.

Pada masa remaja ini seorang remaja harus mulai dikenalkan dengan tanggung jawab. Harus tetap bisa menjaga tingkah lakunya sesuai norma adat, agama, dan masyarakat. Harus mulai dikenalkan juga dengan perbuatan baik dan buruk serta akibatnya. Harus bisa menjaga pergaulan agar tidak terjerumus kepada hal-hal yang buruk. Mulai harus bisa merawat diri agar terhindar dari berbagai macam penyakit.

Masa Dewasa

Masa dewasa dimulai dari usia 20-50 tahun, Sebuah periode yang sangat panjang. Biasanya pada masa dewasa ini pertumbuhan badan sudah mulai berhenti. Namun perkembangan emosionalnya lebih banyak. Mulai bisa mengendalikan emosi, mulai mengerti tanggung jawab, memikirkan masa depan dan pekerjaan, mulai serius menjalin hubungan dengan lawan jenis untuk menikah, berkeluarga, memikirkan mempunyai anak, mengasuh anak, memikirkan pendidikan anak-anaknya dan membangun keluarganya serta karirnya.

Masa Tua

Masa ini disebut juga dengan masa lanjut usia. Dimulai setelah usia 50 tahun. Pertumbuhan tubuhnya berhenti, dan justru mulai mengalami penurunan fungsi organ. Mulai dari penglihatan dan pendengaran yang berkurang, rabun, rambut mulai memutih, gigi yang tanggal dll. Pada masa ini seseorang mulai merindukan kehadiran seorang cucu. Pada orang tua tertentu bahkan bisa terkena pikun.

Berikut ciri-ciri perkembangan pada setiap tahap perkembangan :

No.	Tahap Perkembangan	Ciri-Ciri
1.	Balita	<ul style="list-style-type: none"> - Mulai mengenal lingkungan. - Membutuhkan perhatian khusus dari orang tua. - Senang bermain. - Bersifat kekanak-kanakan (manja). - Cenderung keras kepala. - Suka menolak perintah. - Membutuhkan zat gizi yang banyak. - Hormon pertumbuhan dihasilkan secara meningkat.
2.	Kanak-kanak	<ul style="list-style-type: none"> - Gigi susu mulai tanggal dan gigi permanen mulai tumbuh. - Pertumbuhan jiwanya relatif stabil. - Daya ingat kuat, mematuhi segala perintah gurunya. - Mudah menghafal tetapi juga mudah melupakan. - Sifat keras kepala mulai berkurang dan lebih dapat menerima pengertian karena kemampuan logikanya mulai berkembang.
3.	Remaja	<ul style="list-style-type: none"> - Mulai memperhatikan penampilan. - Mudah cemas dan bingung bila adanya perubahan psikis. - Tidak mau dibatasi aktivitasnya. - Mulai memilih teman yang cocok. - Tidak mau diperlakukan seperti anak kecil. - Selalu ingin mencoba hal-hal baru. - Senang meniru idola atau berkhayal. - Mulai bersikap kritis. - Mulai ada perubahan bentuk fisik. - Mulai menghasilkan hormon reproduksi. - Alat kelamin mulai berkembang. - Hormon pertumbuhan masih terus dihasilkan.
4.	Dewasa (18-60 tahun)	<ul style="list-style-type: none"> - Daya pikir cepat. - Bersikap kritis. - Sudah memiliki pendirian yang tetap. - Sudah menetapkan lingkungan yang dianggap cocok. - Sudah dapat memilih pasangan hidup yang dianggap cocok. - Organ reproduksi sudah matang dan sempurna. - Hormon pertumbuhan sudah tidak dihasilkan lagi.
5.	Manula	<ul style="list-style-type: none"> - Daya pikir lambat. - Terkadang mudah tersinggung. - Pendirian dan pemikirannya sudah tetap. - Terkadang bersifat kekanak-kanakan. - Rambut putih. - Kulit keriput. - Gigi mulai tanggal dan menjadi ompong. - Mata mulai rabun. - Wanita mengalami masa <i>menopause</i>.

Perubahan Fisik Manusia pada Masa Pubertas

Berapa usiamu sekarang? Apakah termasuk anak-anak atau remaja? Setelah masa bayi, manusia akan memasuki tahapan anak-anak, remaja, dewasa, dan tua. Anak-anak akan berkembang menjadi dewasa. Masa peralihan dari anak-anak menjadi dewasa dikenal dengan masa remaja atau *masa pubertas*. Ciri-ciri pubertas dapat diamati dari perubahan fisik tubuh.

Tanda-tanda masa remaja pada laki-laki, antara lain bahu menjadi bidang, tumbuhnya jakun, kumis, dan jambang serta tumbuhnya rambut di ketiak dan betis. Tanda-tanda pubertas pada perempuan, antara lain pinggul melebar, payudara membesar, dan tumbuhnya rambut di ketiak. Anak-anak gadis tumbuh hampir sempurna pada usia 16 tahun meskipun dapat terus tumbuh sedikit sampai usia 20 atau 21 tahun. Untuk anak laki-laki tumbuh hampir sempurna pada usia 17 dan 23 atau 25 tahun.

Masa ini dimulai pada usia 9-20 tahun. Pada masa ini remaja mulai mengalami masa puber. Masa puber untuk perempuan biasanya datang terlebih dahulu daripada laki-laki. Masa puber perempuan biasanya dimulai pada usia 9-13 tahun sedangkan masa puber laki-laki dimulai pada usia 10-14 tahun. Pada masa puber ini seorang remaja mulai tertarik kepada lawan jenisnya. Pada masa puber ini ditandai pula perubahan fisiknya. Pada laki-laki biasanya ditandai dengan:

- a. Dada berubah menjadi bidang.
- b. Suara membesar.
- c. Mulai tumbuh rambut seperti kumis.

Masa puber pada perempuan ditandai dengan :

- a. Pinggulnya berubah membesar
- b. Suaranya berubah menjadi melengking.
- c. Payudara berubah membesar.
- d. Tumbuh rambut di daerah tertentu.
- e. Mengalami proses menstruasi atau haid.

Kebiasaan Yang Perlu Dilakukan Pada Masa Pubertas

Pada masa remaja ini seorang remaja harus mulai dikenalkan dengan tanggung jawab. Harus tetap bisa menjaga tingkah lakunya sesuai norma adat, agama, dan masyarakat. Harus mulai dikenalkan juga dengan perbuatan baik dan buruk serta akibatnya. Harus bisa menjaga pergaulan agar tidak terjerumus kepada hal-hal yang buruk. Mulai harus bisa merawat diri agar terhindar dari berbagai macam penyakit.

Dengan adanya perubahan fisik, kamu harus menjaga kesehatan, antara lain menjaga kebersihan organ perkembangbiakan (*organ reproduksi*). Untuk menjaganya, mandi sebaiknya dilakukan dua kali sehari. Pada saat mandi, kamu harus membersihkan seluruh bagian tubuh sehingga kebersihan organ perkembangbiakan terjaga. Begitu pula jika kamu buang air kecil. Selain itu, pakaian dalam yang digunakan harus menyerap keringat dan tetap dalam keadaan

bersih. Oleh karena itu, pakaian dalam kita harus *sering* diganti setiap kamu mandi.

PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF) SAAT DISKUSI

No	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1.																					
2.																					
3.																					

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

DAFTAR NILAI IPA KELAS VI

No	NAMA	NILAI
1	RINA ANGGRAINI	
2	RANGGA PUTRA FAJAR	
3	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	
4	DIVA RAMADHAN	
5	ISNAWATI NUR ADINI	
6	DIMAS ADI	
7	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	
8	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	
9	BINTANG KARINA HAPSARI	
10	ANISA DWI DANİYANTI	
11	SOFIAN EFFENDI	
12	DEDEK NUGROHO	
13	NUR ANNISA FEBRIANTI	
14	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	
15	ANNISA NUR HANIFAH	
16	RESTU YULIANTO	
17	HARVEST ARTA LATIFAH	
18	NISMARA APTASARI	
19	MANSHUR SYAHLAN	
20	TYAS VICTRIYANI	
21	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI	

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.

Diskusikan tanda-tanda perubahan fisik yang terjadi pada masa puber. Masukkan hasil diskusi dan pengamatanmu ke dalam tabel berikut.

No.	Bagian Tubuh	Perubahan yang Terjadi	
		Laki-laki	Perempuan
1	Wajah		
2	Leher		
3	Dada		
4	Ketiak		
5	Tangan		
6	Pinggul		

7	Kaki		



Ayo Diskusikan

Jodohkan pernyataan berikut dengan jawaban disampingnya.

Pada tahun 2003 tinggi Tono 145 cm, 10 tahun kemudian tinggi badannya bertambah menjadi 183 cm, hal ini terjadi karena proses?

- a. pertumbuhan
- b. reproduksi
- c. perkembangan

Bayi secara perlahan akan memiliki kemampuan menghisap, menelan, dan memegang. Hal ini menunjukkan peristiwa?

- d. perkembang biakan



Ayo Diskusikan

Apa saja kebiasaan yang perlu kamu lakukan mengingat saat ini kamu sedang memasuki tahap perkembangan pubertas?

Tuliskan disini!

No.	Kebiasaan yang perlu kamu lakukan	
	Laki-laki	Perempuan

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

A. Pilihan Ganda

- Pada saat bayi lahir tubuhnya 33 cm, setelah beberapa bulan kemudian tinggi badannya bertambah menjadi 40 cm, hal ini terjadi karena proses

 - pertumbuhan
 - perkembangbiakan
 - perkembangan
 - reproduksi

- Bayi secara perlahan akan memiliki kemampuan menghisap, menelan, dan memegang. Hal ini menunjukkan peristiwa

 - berkembang biak
 - pertumbuhan
 - reproduksi
 - perkembangan

- Anak laki-laki mengalami perubahan tubuh pada masa pubertasnya, antara lain

 - rambut menjadi pendek
 - pinggulnya membesar
 - suaranya membesar
 - kaki membesar

- Berikut ini yang merupakan perubahan fisik masa pubertas pada laki-laki yaitu

 - rambut berubah menjadi putih
 - mengalami menstruasi
 - pinggul membesar
 - tumbuh jakun

- Anak perempuan mengalami perubahan tubuh pada masa pubertasnya, antara lain

 - tumbuh jakun
 - suara membesar
 - tumbuh payudara
 - rambut menjadi panjang

- Berikut ini yang merupakan perubahan fisik pada perempuan masa pubertas yaitu

 - tumbuh kumis dan jenggot
 - megalami mestruasi
 - gigi mulai lepas
 - tumbuh jakun

- Dini berjalan masih merangkak, dan baru mulai berlatih memegang benda. Hal ini menunjukkan ciri-ciri

 - anak-anak
 - remaja
 - dewasa
 - tua

- Andi bahunya menjadi bidang, tumbuh kumis. Hal ini menunjukkan ciri-ciri

 - anak-anak
 - remaja
 - dewasa
 - tua

- Bapak Suryodiningrat rambutnya sudah mulai memutih, kemudian sudah memakai gigi palsu. Hal ini menunjukkan ciri-ciri

- a. anak-anak
 - b. remaja
 - c. dewasa
 - d. tua
10. Kebiasaan yang perlu kita lakukan pada masa pubertas yaitu
- a. Berganti pakaian dalam ketika mandi
 - b. Sering keluar rumah malam-malam
 - c. Mandi seperlunya dan cepat
 - d. Merokok



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN

NAMA MAHASISWA : NIKO TAMTAMA

**ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: KLEBAKAN, SALAMREJO,
SENTOLO, KP**

NO. MAHASISWA : 11108244003

GURU PEMBIMBING : Dra. RINI ISMIYATI

FAK/JUR.PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu, 20 Februari 2014	Temu Perdana Tim KKN PPL SD N Gembongan	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan antar anggota kelompok KKN PPL SD Negeri Gembongan, baik dari PGSD Guru Kelas maupun PGSD Penjas.• Fiksasi penerjunan Tim KKN PPL SD Negeri Gembongan pada hari	<ul style="list-style-type: none">• Sulit mengumpulkan anggota kelompok karena jadwal kuliah yang bersamaan.	<ul style="list-style-type: none">• Mencari jadwal yang kosong untuk semua anggota kelompok.
	Senin, 24 Februari 2014	Penerjunan Tim KKN PPL	<ul style="list-style-type: none">• Penerjunan Tim KKN PPL dilaksanakan di SD Negeri Gembongan dihadiri oleh DPL KKN, Kepala Sekolah, Bapak Ibu	<ul style="list-style-type: none">• Mencari jadwal DPL PPL yang kosong sehingga dapat menerjunkan kami	<ul style="list-style-type: none">• Mencari jadwal yang kosong dari DPL PPL agar dapat menerjunkan

			<p>Guru serta 13 mahasiswa UNY, yang terdiri dari 9 mahasiswa PGSD Guru Kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas. Dimulai dengan mengikuti upacara bendera dan pengarahan di ruang Kepala Sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memasuki ruang kelas guna melihat kondisi kelas dan kegiatan pembelajaran. 	ke SD Negeri Gembongan.	anggota kelompok ke lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan.
	Kamis, 27 februari 2014	Observasi Pembelajaran, Kondisi Fisik dan Lembaga	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru-guru di SD Negeri Gembongan. • Mengetahui kondisi fisik yang ada di SD Negeri Gembongan. • Mengetahui kondisi lembaga intern yang ada di SD Negeri Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu yang terbatas sehingga observasi dirasa masih kurang maksimal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta data yang belum diketahui kepada petugas administrasi SD Negeri Gembongan.
	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL II di SD Negeri Gembongan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan mulai menyatu dengan SD Negeri Gembongan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa tidak tahu jika langsung terjun ke SD Negeri Gembongan tanpa harus diberitahu oleh pihak sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelompok berinisiatif untuk menghubungi Bapak Drs. Trisno Wardoyo selaku kepala SDN

					Gembongan dan bertanya terkait keberadaan mahasiswa di SDN Gembongan.
Senin, 14 Juli 2014	Hari Pertama Memasuki Tahun Pelajaran 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi Kelas III dan bersama siswa membuat susunan pengurus kelas III. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa masih kurang terkondisi dan agak ramai. Siswa yang terpilih menjadi pengurus kelas masih malu-malu dan melempar pada teman yang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak siswa untuk bertepuk fokus. Mengkondisikan siswa agar lebih tenang. Meminta siswa yang menjadi pengurus kelas untuk mengucapkan janji sebagai pengurus kelas III. 	
	Membuat hari efektif kelas V semester II	<ul style="list-style-type: none"> Membuat hari efektif kelas V semester II SD N Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan hari efektif yang belum selesai saat itu 	<ul style="list-style-type: none"> Berkonsultasi dengan Ibu Dra. Rini Ismiyati selaku penanggung jawan bidang kurikulum di SDN Gembongan. 	

Rabu, 16 Juli 2014	Melanjutkan membuat hari efektif kelas V semester II	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan membuat hari efektif kelas V semester II SD N Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan hari efektif yang belum selesai saat itu 	<ul style="list-style-type: none"> Berkonsultasi dengan Ibu Dra. Rini Ismiyati selaku penanggung jawan bidang kurikulum di SDN Gembongan.
Minggu, 20 Juli 2014	Konsultasi Jadwal PPL II	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi jadwal PPL II yang sudah disusun. 	<ul style="list-style-type: none"> Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Berkonsultasi dengan Bapak Sugeng Sunarto, S.Pd selaku koordinator KKN PPL di SDN Gembongan dan masih harus direvisi lagi jadwal yang sudah dibuat.
Selasa, 22 Juli 2014	Revisi Jadwal PPL II	<ul style="list-style-type: none"> Merevisi jadwal PPL karena jadwal pelajaran terutama yang sudah menggunakan K13 masih belum fix 	<ul style="list-style-type: none"> Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi dengan teman satu kelompok.
Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi RPP untuk PPL 1	<ul style="list-style-type: none"> Berkonsultasi dengan guru kelas yang akan digunakan terkait materi dan metode pembelajaran yang digunakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Masih agak canggung karena baru akan pertama kali mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> Berkonsultasi dengan guru kelas yang sudah lebih berpengalaman

					mengajar.
		Membuat RPP untuk mengajar tanggal 7 Agustus 2014 di kelas II.	<ul style="list-style-type: none"> • RPP untuk kelas II • Media pembelajaran siap digunakan untuk mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu untuk membuat RPP yang harus dibagi untuk kegiatan KKN di masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan RPP sampai tengah malam dan menyelesaikan pembuatan media pada pagi harinya.
	Kamis, 7 Agustus 2014	PPL pertama di kelas II	membelajarkan tema 1, sub tema 2, pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> • Pertama kalinya merasakan mengajar di kelas rendah • Siswa masih suka bermain, berjalan kesana-kemari dan ramai sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Pada saat siswa kurang kondusif, maka dilakukan tepuk atau menyanyi
	Sabtu, 9 Agustus 2014	PPL kedua di kelas V bersama dengan Ery Nursukawati	membelajarkan tema 1, sub tema 2, pembelajaran 4	<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok yang berbeda dengan kelompok yang telah dibentuk guru mengakibatkan siswa kurang antusias dalam belajar (ada siswa yang tidak mau bergabung dengan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok sesuai dengan kelompok yang sudah dibagi oleh guru kelas V • Pengelolaan kelas lebih ditingkatkan lagi • Manajemen waktu

				<p>barunya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manajemen waktu yang kurang baik. Waktu sudah hampir habis namun belum mengajarkan konsep matematika 	ditingkatkan lagi
Senin, 11 Agustus 2014	PPL ketiga di kelas IV	Membelajarkan tema 1, sub tema 2, pembelajaran 5	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berjalan kesana-kemari dan ramai sendiri • Sehingga membuat pembelajaran kurang kondusif • Mungkin dikarenakan belum menggunakan media yang pas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan media sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD N Gembongan (dengan permainan misalnya) 	
Selasa, 12 Agustus 2014	Konsultasi PPL di kelas III untuk besok	Diberi masukan dari Ibu Kiswanti untuk mengisi pembelajaran di kelas III besok	<ul style="list-style-type: none"> • Ada materi yang belum ada dalam buku siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber lain dari internet 	
Rabu, 13 Agustus 2014	PPL keempat di kelas III	Membelajarkan mata pelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> • Pada saat mengajar, siswa kelas III kurang kondusif dan terkondisikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan media yang menarik perhatian 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Hal ini membuat pembelajaran kurang berjalan secara maksimal • Belum menggunakan media yang menarik mungkin salah satu penyebabnya • Pembagian kelompok siswa secara acak menyebabkan siswa ada yang tidak mau berkelompok dengan kelompok barunya 	<p>siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok sesuai dengan tempat duduk siswa agar siswa mau berkelompok dan menyelesaikan tugas kelompok dengan baik
	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL kelima di kelas V bersama Arum Dwi Mahatfi	membelajarkan tema 1, sub tema 3, pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa siswa yang belum mau mengerjakan tugas kelompok (diskusi) dengan baik • Tugas kelompok hanya dikerjakan oleh satu atau dua anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru perlu berkeliling di setiap kelompok setiap saat agar dapat membimbing kelompok yang mengalami kesulitan

					<ul style="list-style-type: none"> • Guru juga dapat memotivasi anak yang belum mau mengerjakan tugas kelompok sehingga mau berpartisipasi aktif dalam diskusi
	Jumat, 15 Agustus 2014	PPL keenam di kelas II	membelajarkan tema 1, sub tema 3, pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu yang terpotong karena ada kerja bakti sekolah pada pukul 07.00 sampai waktu istirahat • Pembelajaran berjalan mulai pukul 09.40 sampai selesai. Hal ini membuat guru kesulitan memajemen waktu dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyederhanakan kegiatan pembelajaran agar semua konsep dapat diberikan meskipun hanya secara umum
		Konsultasi RPP kelas VI untuk pembelajaran di kelas VI besok	Diberi masukan dari Bapak Sugeng demi suksesnya pembelajaran di kelas VI besok	<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang kurang lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari sumber lain
	Sabtu,	PPL ketujuh di kelas VI	Membelajarkan mata pelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru perlu berhati-

	16 Agustus 2014			<p>pertumbuhan dan perkembangan manusia berkaitan dengan reproduksi manusia membuat siswa sering bertanya hal-hal yang belum mereka ketahui</p>	<p>hati dalam menjawab setiap pertanyaan siswa agar siswa dapat menerima jawaban dengan baik</p>
	Jumat, 22 Agustus 2014	PPL kedelapan di kelas V	membelajarkan tema 2, sub tema 1, pembelajaran 5	<ul style="list-style-type: none"> • Ada materi menggambar yang menggunakan konsep komposisi dan keseimbangan gambar, siswa belum selesai menggambar pada saat itu juga • Pada saat menonton media video pembelajaran, lupa tidak membawa speaker sehingga siswa kurang antusias dengan penayangan video 	<ul style="list-style-type: none"> • Pekerjaan siswa dibawa pulang untuk diselesaikan agar hasil gambar lebih maksimal dan dapat diikutsertakan dalam pameran • Suara speaker laptop dimaksimalkan, siswa diminta tenang dalam menyaksikan video

	<p>Senin, 25 Agustus 2014</p>	<p>UJIAN PPL I di kelas V</p>	<p>membelajarkan tema 2, sub tema 1, pembelajaran 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan kelas pada saat observasi dan wawancara yang kurang maksimal karena siswa menyebar • Ada beberapa siswa yang kurang berpartisipasi aktif dalam mengerjakan observasi dan wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru perlu berkeliling untuk membimbing kelompok siswa • Guru perlu memotivasi siswa yang kurang berpartisipasi dalam observasi dan wawancara
	<p>Kamis, 28 Agustus 2014</p>	<p>UJIAN PPL II di kelas III</p>	<p>Membelajarkan mata pelajaran Bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manajemen waktu yang kurang baik • Tak terasa pembelajaran melebihi waktu yang dijadwalkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Manajemen waktu yang lebih baik



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 276
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N GEMBONGAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. JOGJA- WATES Km 19 KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KULON PROGO,
YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mengajar 1	Print dan jilid RPP serta fotocopy Lembar Kerja Siswa + soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 15.000,-			Rp 15.000,-

2.	Mengajar 2	print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk siswa kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 10.000,-			Rp 10.000,-
3.	Mengajar 3	print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 19 siswa.		Rp 10.000,-			Rp 10.000,-
4.	Mengajar 4	print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 siswa.		Rp 10.000,-			Rp 10.000,-

5.	Mengajar 5	Media pembelajaran (membeli kartu 3 perdana modem) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 40.000,-			Rp 40.000,-
6.	Mengajar 6	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 10.000,-			Rp 10.000,-
7.	Mengajar 7	Media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-

8.	Mengajar 8	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 15.000,-			Rp 15.000,-
11.	Mengajar 9	Buat media pembelajaran (kertas manila, krayon, karton, plastik mika, lakban) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 60.000,-			Rp 60.000,-
12.	Mengajar 10	Buat media pembelajaran (kertas) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 40.000,-			Rp 30.000,-

13.	Outbond Edukatif	a. Membeli perlengkapan outbond (hola hop, tali, bambu, layang-layang, benang, kertas sampul) b. Transportasi c. Tiket masuk d. Parkir kendaraan e. Tips supir f. Makan siang g. Hadiah	Rp 350.000,-	Rp 1.000.000,-		Rp 780.000,-	Rp 2.130.000,-
	Jumlah Total		Rp 350.000,-	Rp 1.230.000,-	-	Rp 780.000,-	Rp 2.360.000,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui
Kepala Sekolah/ Pemimpin Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Kulon Progo, 17 September 2014
Penyusun

DRS. TRISNO WARDOYO
NIP. 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.SI
NIP. 19570508 198303 1 001

NIKO TAMTAMA
NIM. 11108244003