

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN INDIVIDU

SD NEGERI GEMBONGAN

Jalan Wates Km.19 Klebakan, Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo

Yogyakarta

Disajikan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk Memenuhi Tugas Akhir PPL



Oleh:

EKA RAHMAWATI

1108241124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Gembongan:

Nama : Eka Rahmawati
NIM : 11108241124
Jurusan/ Prodi : PPSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Gembongan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo
pada tanggal
17 September 2014

Koordinator PPL

Guru Pembimbing

SUGENG SUNARTO, S.Pd
NIP 19670902 199401 1 001

YULIANA TUKIYEM
NIP 19650821 200701 2 005

Kepala
SD Negeri Gembongan

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si
NIP 19540414 198403 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gembongan ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcman Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala UPPL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Mardjuki, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. Drs. Trisno Wardoyo selaku Kepala SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Sugeng Sunarto, S.Pd dan Rr.Anggraeni PD sebagai koordinator KKN-PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Orang tua dan adik-adik yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
11. Teman-teman KKN PPL UNY Kelompok 276 yang kompak dan hebat.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program KKN.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama KKN berlangsung.

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Masalah	7
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN	
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	27
BAB II PENUTUP	
A. Kesimpulan	30
B. Saran	30
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	33

ABSTRAK

Oleh: Eka Rahmawati

11108241124

PGSD/FIP/UNY

Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. PPL II ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014, dari bulan Juli- September 2014. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial, dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas selama kurang lebih dua setengah bulan, dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 14 September 2014. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL II, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

Kata Kunci: PPL, SD N Gembongan, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Riwayat SD Negeri Gembongan

a. Identitas sekolah

Nama Sekolah	:	SD Negeri Gembongan
Nomor Statistik Sekolah	:	101040405018
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten	:	Kulon Progo
Kecamatan	:	Sentolo
Desa	:	Salamrejo
Jalan dan Nomor	:	Jalan Wates Km 19
Kode Pos	:	55664
Telpon	:	081328755439
Status Sekolah	:	Negeri (SD Inti Gugus KecamatanSentolo)
Akreditasi	:	A (22 November 2008)
Tahun Berdirinya	:	1974
Kegiatan Belajar Mengajar	:	Pagi
Status Bangunan Sekolah	:	Hak pakai
Luas Tanah	:	3000 m ²
Luas Bangunan	:	783 m ²
Daya Listrik	:	1.300 watt
Jarak Ke Pusat Kecamatan	:	0 Km
Terletak pada Lintasan	:	Provinsi
Organisasi Penyelenggara	:	Dinas Pendidikan (Pemerintah)
Jumlah siswa	:	Laki-laki = 79 siswa <u>Perempuan = 60 siswa</u> + Jumlah = 139 siswa
Jumlah Guru	:	Laki-laki = 3 orang <u>Perempuan = 9 orang</u> Jumlah = 11 orang

b. Visi dan Misi SD Negeri Gembongan

Visi SD Negeri Gembongan

- a) "Unggul Dalam Iptek, Berwawasan Lingkungan , Berprestasi, Trampil dan Berbudaya Berdasarkan Iman dan Takwa."
- b) Indikator :
 - 1) Unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
 - 2) Sekolah yang bersih, sehat, dan rapi.
 - 3) Mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
 - 4) Menunjukkan nilai sikap perilaku dalam pergaulan yang terpuji.
 - 5) Menanamkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Misi SD Negeri Gembongan

- a) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara optimal.
- c) Meningkatkan kebersihan, kesehatan, dan kerapian lingkungan sekolah.
- d) Mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik dan bermakna dalam bidang pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
- e) Menerapkan nilai sikap perilaku dalam pergaulan yang terpuji
- f) Menumbuhkan keyakinan sehingga dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.

c. Lingkungan dan Letak Sekolah

- 1) Kabupaten : Kulon Progo
- 2) Kecamatan : Sentolo
- 3) Kelurahan : Salamrejo
- 4) Jalan : Jalan Wates KM.19

d. Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- 1) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau gugus yang ada di Kecamatan Sentolo.
- 2) Penerangan listrik sarana air bersih dan telepon ada
- 3) Letak geografis antara SD Imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau karena jalan sudah diaspal
- 4) Denah (terlampir)

2. Permasalahan

Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL antara lain:

- a. Waktu pelaksanaan KKN dan PPL yang bersamaan, sehingga memerlukan waktu, tenaga, pikiran, serta dana yang tidak sedikit. Dan seringkali terjadi tabrakan jam pelaksanaan antara kegiatan KKN di masyarakat maupun kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan.
- b. Penyesuaian format RPP yang didapat dari perkuliahan dan RPP dari guru SDN Gembongan terdapat sedikit perbedaan. Tetapi hal ini tidak menjadi permasalahan yang serius.
- c. Beberapa kali terjadi missskomunikasi antara mahasiswa PPL dengan guru koordinator PPL SDN Gembongan, akan tetapi selalu ada evaluasi dan solusi atas permasalahan yang ada.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang membutuhkan pikiran, waktu, dan tenaga, mulai dari rencana pembelajaran hingga media pembelajaran.
- e. Kedekatan antara mahasiswa PPL dengan siswa sehingga siswa terkesan kurang serius dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL dan kurang menghargai mahasiswa PPL yang sedang mengajar.
- f. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
- g. Ada beberapa siswa di setiap kelas yang mengganggu dan ramai dalam proses pembelajaran, masih membedakan teman, sehingga kurang mendukung kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

3. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan KKN PPL adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Sentolo, dan merupakan sekolah inti. Secara keseluruhan bangunan di SD Negeri Gembongan sudah cukup bagus. Di sekolah Dasar ini sudah lengkap dilengkapi adanya ruang LRC, mushola, perpustakaan, dan UKS. Ruang LRC yang berada di SD Negeri Gembongan kondisinya kurang baik, karena keramiknya sudah banyak yang pecah. Padahal ruangan ini menjadi ruang pertemuan bagi KKG, baik tingkat gugus maupun tingkat kecamatan. Keadaan musholla kurang terawat karena kondisinya jauh dari ruangan kelas dan dekat dengan pohon-pohon, sehingga kondisinya sering kotor karena dedaunan dan debu. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan

cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Lahan parkir sudah cukup tertata, namun kurang luas.

Berikut merupakan tabel dari kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Kurang
5	Kamar Mandi/ WC Guru	1	Cukup
6	UKS	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	LRC	1	Kurang
9	Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran	1	Baik
10	Ruang Penyimpanan Olahraga	1	Baik
11	Kantin	1	Kurang
12	Dapur	1	Kurang
13	Gazebo	1	Baik
14	Area Parkir	1	Cukup
15	Musholla	1	Baik
16	Tempat Wudhu	1	Cukup
17	Lapangan Sekolah	1	Cukup

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan:

b. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2014/2015, SD Negeri Gembongan mempunyai 139 siswa, terdiri dari 79 siswa laki-laki dan 60 siswa perempuan. Berikut merupakan data jumlah siswa di SD Negeri Gembongan pada tahun ajaran 2014/2015:

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	13	15	28
II	14	10	24
III	17	4	21
IV	11	8	19
V	12	13	25

VI	12	10	22
Jumlah	79	60	139

Tabel 2. Data siswa SDN Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015

c. Potensi Guru

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan.

Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan terdiri atas :

No	Nama dan NIP	L/P	Pangkat & Gol.Ruang	Ijazah terakhir	Tugas Mengajar
1.	Drs. Trisno Wardoyo NIP.19640103 198703 1 005	L	Pembina IV/a	S-1 BK	Ka.Sek
2.	L.Mursidah,A.Ma.Pd. NIP.19590503 197803 2 007	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Kelas I
3.	Kiswanti,S.Pd. NIP.19590101 198201 2 015	P	Pembina IV/a	S-1 PGSD	Kelas III
4.	Apri Kusmiyani, S.Pd.I	P	GTT	S-1 UIN	PAI
5.	Rr.Anggraeni PD,A.Ma. NIP.19620512 198506 2 002	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Penjaskes
6.	Dra.Rini Ismiyati NIP.19650903 198604 2 008	P	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas V
7.	Sugeng Sunarto,S.Pd. NIP.19670902 199401 1 001	L	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas VI
8.	Yuliana Tukiyem NIP.19650821 200701 2 005	P	Pengatur, II/c	SPG	Kelas II
9.	Eri Artono NIP.19631115 198903 1 007	L	Penata, III/c	D3 Bahasa dan Sastra	Kelas IV
10.	Budiyati,S.Pd.	P	GTT	S-1 Seni Tari	Seni Tari
11.	Fajar Budiartiningrum,S.Pd.	P	GTT	S-1 Bhs.Ingg ris	Bahasa Inggris

12.	Fitri Nurani, S.Pd.I	P	PTT	S-1 PAI	Administrasi
13.	Kusnul Arianta	L	PTT	SMK	Pesuruh
14.	Iwan Ari Prasetya	L	PTT	SLTA	Pustakawan
15.	Drs. Dwi Suharyanto	L	Pembina Pramuka	S-1	Pramuka
16.	Eni Sukatini	P	Pembina Pramuka	SPG	Pramuka
17.	Kadarsih, S.Pd.I	L	Guru PAI		Guru PAI

d. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SD Negeri Gembongan sudah baik. Papan tulis yang digunakan keseluruhannya adalah papan tulis kapur. Keadaan meja dan kursi masih cukup bagus dan terawat. Di setiap ruangan kelas terdapat almari yang digunakan untuk meletakkan buku paket mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar dan media nyata juga ada di setiap kelasnya. Setiap kelas diberi papan pajang untuk memajang berbagai hasil kreativitas siswa.

Di SD Negeri Gembongan juga ruangan khusus yang digunakan untuk menyimpan berbagai media pembelajaran (KIT) yang berasal dari kerjasama antara Indonesia dengan USAID. Media yang terdapat di sana sangat lengkap dan canggih, akan tetapi masih sangat jarang digunakan. Bahkan ada beberapa media yang belum pernah digunakan. Hal ini tentu sangat disayangkan, karena keberadaan media yang lengkap belum dapat digunakan secara maksimal dalam kegiatan pembelajarannya.

1) Perpustakaan

Ruangan perpustakaan yang disediakan sudah nyaman bagi siswa terdapat meja dan rak buku yang tertata rapi sehingga siswa dapat membaca buku dengan nyaman. Buku-buku yang tersedia terdiri dari buku-buku pelajaran, buku cerita (fiksi), dan buku ensiklopedia, dan masih banyak buku yang lainnya. Siswa yang datang tiap harinya untuk meminjam buku kurang lebih terdapat 34 siswa per hari.

2) Laboratorium

Tidak ada ruang laboratorium khusus untuk tempat praktikum. Ruang laboratorium hanya digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat praktikum atau media pembelajaran yang sudah cukup lengkap.

3) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gembongan sangat beragam, diantaranya : TPA (iqro, al qur'an), Pramuka, Seni Tari (tari klasik dan kreasi baru), Olahraga (sepak takraw), dan Komputer.

4) Fasilitas UKS

Secara umum ruangan UKS sudah dimanfaatkan dengan baik. Akan lebih baik, jika fasilitas UKS ditambah agar memadahi. Kebersihan UKS hendaknya dilakukan secara bergilir oleh siswa.

5) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi dalam bentuk softfile dan hardfile. Ada banyak buku yang digunakan untuk mencatat administrasi sekolah dari tahun ke tahun.

Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada, namun ada beberapa administrasi dinding yang belum diisi, seperti kalender pendidikan, criteria penilaian budi pekerti.

6) Tempat ibadah

Tempat ibadah kebersihannya masih kurang, selain itu penataan alat-alat ibadah kurang rapi, misalnya sandal berada didalam mushola, kipas anginnya kurang memadahi, tumpukan buku yang tidak dipakai di atas almari, serta perlengkapan alat ibadah masih terbatas.

7) Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Gembongan sudah baik. Sekolah bersih, nyaman dan rindang. Terdapat banyak tanaman seperti apotik hidup dan tanaman hias.

8) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain.

B. Rumusan Masalah

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD Negeri Gembongan dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di

dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan di antaranya:

1. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
2. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
3. Masih dibudayakannya metode menghafal pelajaran.
4. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD Negeri Gembongan sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu PPL terbimbing, PPL mandiri dan ujian.

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 8 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara full dari masuk sekolah hingga akhir pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

c. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan diawasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

Berikut merupakan jadwal dari kegiatan PPL terbimbing, PPL mandiri, dan ujian.

KELAS II

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICHATI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHAH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL:NIKO	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014

KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICHATI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: FATHAH, NURUL	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: FATHAH	23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLICHATI	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014	26 Agustus	27 Agustus	28 Agustus	29 Agustus	30 Agustus 2014	31 Agustus

UJIAN PPL: FATHAH	2014 UJIAN PPL: ARUM	2014 UJIAN PPL: ---	2014 UJIAN PPL: NIKO	2014 UJIAN PPL: EKA	UJIAN PPL: SOLICHATI	2014
----------------------	-------------------------------	---------------------------	-------------------------------	------------------------------	-------------------------	------

KELAS IV

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: NURUL	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: NIKO, FATHAH	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	31 Agustus 2014

KELAS V

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ANTI	12 Agustus 2014 PPL: NURUL	13 Agustus 2014 PPL: ERY	14 Agustus 2014 PPL: ARUM	15 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	16 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014	19 Agustus	20 Agustus	21 Agustus	22 Agustus	23 Agustus 2014	24 Agustus

PPL: SOLICHA TI, EKA	2014 PPL: ANTI	2014 PPL: ANTI, FATWA	2014 PPL: ---	2014 PPL: ---	PPL: FATHAH, EKA	2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

KELAS VI

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ARUM	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: NIKO	21 Agustus 2014 PPL: FATWA	22 Agustus 2014 PPL: EKA	23 Agustus 2014 PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

Keterangan warna:



Warna

Keterangan

Minggu
PPL Terbimbing
PPL Mandiri
Ujian

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya

melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing KKN-PPL, kordinator KKN-PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Gembongan.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gembongan. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gembongan. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas, sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

4) Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri Gembongan

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014.

5) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan pratik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswwa melakukan

praktik mengajar 8 PPL terbimbing. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Mengajar satu hari penuh. Setiap mahasiswa melaksanakan PPL mandiri 2 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka. Semua kegiatan PPL dibagi menjadi kelas bawah dan kelas atas, sehingga setiap mahasiswa dapat memasuki kelas II-VI.

5) Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup adalah :

- a) Pengelolaan administrasi sekolah
- b) Pengelolaan administrasi kelas
- c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.

6) Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7) Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

8) Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan dilaksanakan pada tanggal 18 september 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- 1) Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- 2) Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 1 – 6.
- 3) Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- 4) Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktek.
- 5) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 6) Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 7) Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 2 Juli – 15 September 2013. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Di dalam kelompok saya membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Adapun jadwal pelaksanaan PPL di SD Negeri Gembongan adalah sebagai berikut :

a. Jadwal Terbimbing

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Kamis, 7 Agustus 2014	Bahasa Indonesia	III	3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Sabtu, 9	T1, ST2,	IV	PPKn

Agustus 2014	PB4	<p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. (NKRI)</p> <p>1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.</p> <p>4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah</p>
--------------	-----	--

			dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia.
Kamis, 14 Agustus 2014	Bahasa Indonesia	III	4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan.
Jumat, 15 Agustus 2014	T1, ST3, PB3	V	<p>PPKn</p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.</p> <p>4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah</p>

			<p>kosakata baku.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.</p> <p>Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p> <p>2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada Matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <p>1.3 Menjalankan dan menaati aturan – aturan sesuai ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari – sehari.</p>
Sabtu, 16 Agustus 2014	T1, ST3, PB4	II	<p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak</p>

		<p>sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.</p> <p>2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.</p> <p>1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan keberagaman teman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleransi kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun</p>
--	--	---

			<p>dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku santun, dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p>
Senin, 18 Agustus 2014	T1, ST3, PB5	V	<p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil laporan tentang tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi</p>

			<p>melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri.</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamatan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem, serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan</p>
--	--	--	--

			<p>alam.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi,</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.</p> <p>1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.</p>
Rabu, 20 Agustus 2014	T1, ST4, PB1	II	<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam</p>

			<p>kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.</p>
--	--	--	---

			<p>Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p> <p>2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.</p> <p>1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.</p>
Sabtu, 23 Agustus 2014	IPA	VI	2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

b. Jadwal Mandiri

Hari/Tanggal	Mata pelajaran	Kelas	Materi (KD)
Selasa, 12 Agustus 2014	T1 ST2 PB6	IV	<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara</p>

			<p>Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).</p> <p>1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur.</p> <p>4.16 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan tabulasi pengukuran panjang daun-daun atau benda-benda lain menggunakan pembulatan (dinyatakan dalam cm terdekat)</p> <p>1.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran.</p>
Sabtu, 22 Agustus 2014	PPKn	VI	<p>1.2 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p>

c. Jadwal Ujian

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Senin, 25 Agustus 2014	T2, ST1, PB2	IV	<p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupansehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengemalan ajaran agama yang dianutnya.</p>

			<p>SBdP</p> <p>3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.</p> <p>4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam.</p> <p>2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni.</p> <p>1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>3.2 Menguraikan instruksi tentang pemeliharaan panca indera serta penggunaan teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya,</p>
--	--	--	---

			<p>gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2.1 Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.</p>
Jumat, 29 Agustus 2014	IPA	III	1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam menrencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan adminitrasi sekolah.

Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda jauh dari perencanaan yang sudah tertuang dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Oleh karenanya, seorang guru harus mempunyai rencana cadangan andaikata terjadi hal-hal di luar dugaan. Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Terdapat sedikit perbedaan antara RPP yang didapat ketika menimba ilmu di kampus dengan RPP yang digunakan di SD Negeri Gembongan, akan tetapi hal ini tidak terjadi berlarut-larut karena segera dilakukan sosialisasi dan penyamaan pandangan terkait format RPP yang akan digunakan selama kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna, karena masih dalam proses. Dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman – teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- b. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan hari libur dan kegiatan peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan RI ke 69.
- c. Adanya kegiatan-kegiatan di luar rencana.
- d. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL

yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai.

- e. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
 - f. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.
 - g. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.
 - h. Karena bebarengan dengan KKN maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN desa dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat.
- 2. Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Hambatan**

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mengganti jadwal yang libur mendadak dengan hari lain yang mahasiswa sendiri tidak ada jadwal mengajar.
 - b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluhan.
 - c. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
 - d. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
 - e. Tidak menggabungkan anantara KKN masyarakat dan di sekolah, serta PPL karena kurang efektif, dan keduanya menjadi kurang maksimal.
 - f. Dalam menghadapi berbagai permasalahan yang ada, kami berusaha menyikapinya dengan sikap yang tegas dan bijaksana, seperti menegur siswa dan menegur siswa yang berbuat tidak semestinya.
- 3. Refleksi**

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan program KKN PPL yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, maupun siswa sendiri.

Manfaat yang saya rasakan selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan,. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Gembongan menjadi bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Menjadi seorang guru tidak hanya mendidik siswa, tetapi juga berkaitan dengan berbagai tugas administrasi yang menuntut kemampuan lebih dari seorang guru kelas.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan di SD Negeri Gembongan, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa

- a. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- c. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- d. Menjaga kekompakan dalam satu tim KKN PPL.
- e. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- f. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN PPL.
- g. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- h. Meskipun KKN PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

2. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

3. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan KKN maupun PPL yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan KKN PPL.
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi KKN PPL.
- c. Mengevaluasi kegiatan KKN PPL tahun sebelumnya agar pelaksanaan KKN PPL semakin lebih baik. Karena jika program KKN PPL digabungkan dirisakan cukup memberatkan mahasiswa, sehingga berjalan kurang efektif.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. 2013. Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD GURU DAN PAUD.
Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL. 2013. Panduan PPL. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Denah SD Negeri Gembongan
3. Data siswa SD Negeri Gembongan
4. Jadwal pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015
5. Jadwal praktik mengajar
6. RPP
7. Foto-foto program PPL
8. Catatan Mingguan
9. Serapan Dana

	c. Evaluasi			1								1
4	Pembuatan Jadwal Mengajar											
	a. Persiapan			0,5								0,5
	b. Pelaksanaan			4								4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5								0,5
5	Pelaksanaan mengajar di kelas											
	a. Persiapan				1							1
	b. Pelaksanaan				5							5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,5							0,5
6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1											
	a. Persiapan					6						6
	b. Pelaksanaan					4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2						2
7	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2											
	a. Persiapan					6						6
	b. Pelaksanaan					4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2						2
8	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3											
	a. Persiapan					6						6
	b. Pelaksanaan					4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2						2
9	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4											
	a. Persiapan						6					6
	b. Pelaksanaan						4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2					2

	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,5						0,5
23	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD												
	a. Persiapan									1			1
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									0,5			0,5
24	<i>Out Bond educatif studiyng and playing in nature</i>												
	a. Persiapan										10		10
	b. Pelaksanaan										8		8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0,5		0,5
25	Penarikan Mahasiswa PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0,5	0,5
	Jumlah												267,5

Mengetahui,
Kepala Sekolah

DPL PPL

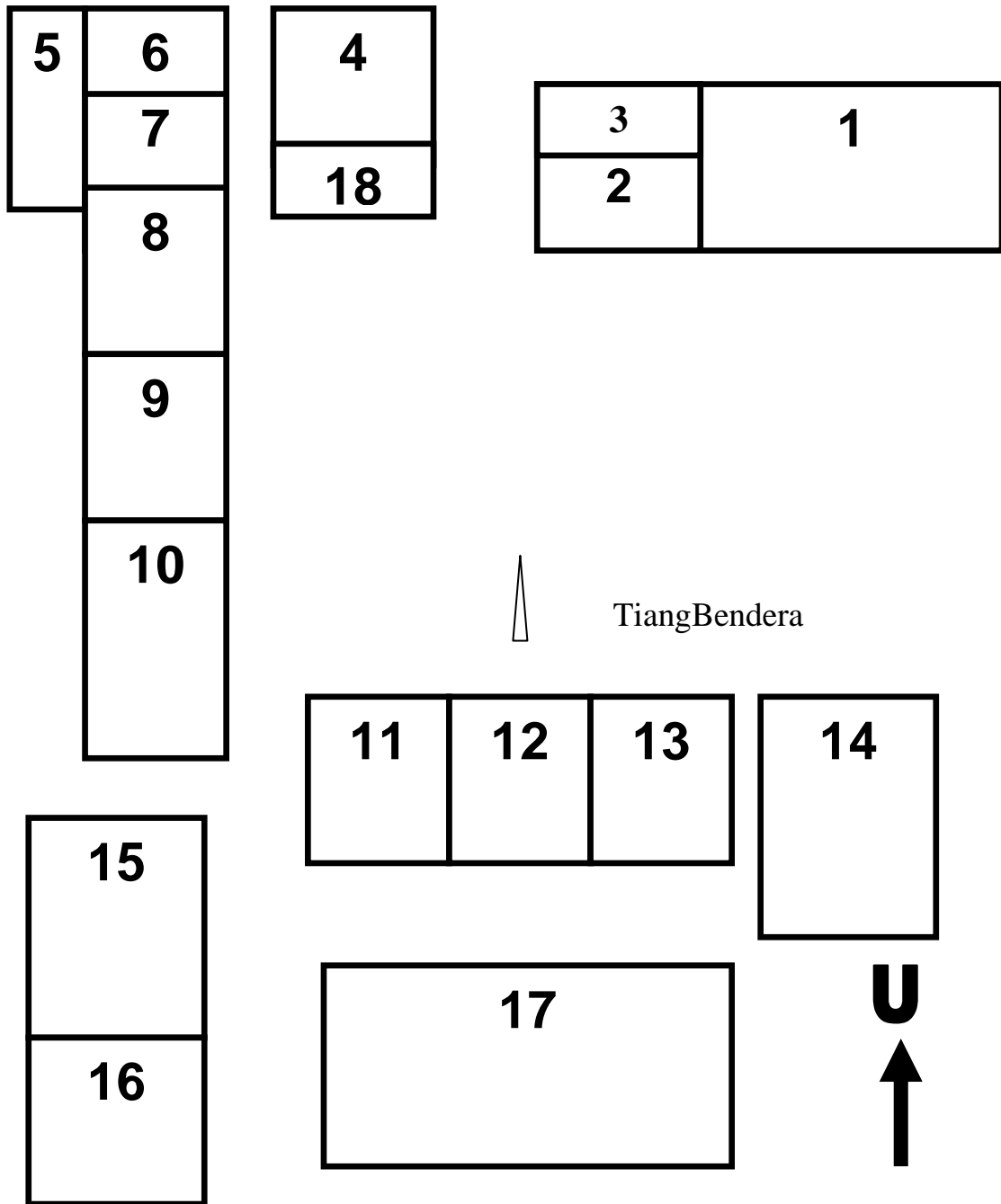
Kulon Progo, 17 September
2014
Mahasiswa PPL,

Drs. TRISNO WARDOYO
NIP 19640103 198703 1
005

MARDJUKI, M.Si
NIP 19540414 198403 1 002

EKA RAHMAWATI
NIM 11108241124

LAMPIRAN 2
Denah SD Negeri Gembongan



Keterangan:

1. Ruang Aula/ LRC
2. Lab.IPA
3. UKS
4. KamarMandi Guru dan Karyawan
5. Kamar Mandi Murid
6. Gudang
7. Kelas IV
8. Kelas V
9. Kelas VI
10. Ruang Guru dan
11. Ruang Kelas I
12. Ruang Kelas II
13. Ruang Kelas III
14. Musholla
15. Dapur

LAMPIRAN 3**Data Siswa SD Negeri Gembongan TA 2014/2015****1. Kelas I**

	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	AAN DWI SAPUTRA	L
2	A'AN PRASTYO AJI	L
3	ACHMAD YUSUF SYARIFUDDIN	L
4	ANANDA EKA LISTYANINGRUM	P
5	AYU ADELIA PUTRI CAHYA NINGRUM	P
6	BINTANG HAFIDZ ARYAWIBOWO	L
7	CLARISSA RIZKYTA LESTARI	P
8	DELILA MUFIDAH	P
9	FAUZAN TRI IMTINAN	L
10	FERDIAS WAHYU SATRIYA	L
11	GIBRAN GALIH PRAKOSO	L
12	HUSNI ZAKI SAPUTRA	L
13	INSAN MUKTI AYU ANUGRAH	P
14	INSANI KAMILIA NADHIFA	P
15	ISNAINI DWI JULIANTI	P
16	JULIO LANTIP PREMANA	L
17	LILLAH SABILUNA SYAIQ	P
18	MAY GHIFANY	P
19	MUHAMAD PRAMUDYA PUTRA	L
20	MUHAMMAD FAIZ RAMADHAN	L
21	OKTA VIANI	P
22	PANJI SULISTOMO	L
23	PURI SAKIRANA	P
24	PUTRI ANJANI	P
25	REIZA AZAHRA SAZYLYA	P
26	RICARDO ALFINTO DASILFA	L
27	RISKA WINKI LESTARI	P
28	RUWITA RAHMAWATI	P

2. Kelas II

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ARJUNA WAHYU WINATA	L
2	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	L
3	ANGGER NUR ROCHMAD	L
4	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	L
5	KHOIRU NORISHBAH	L
6	YUNITA DWI ERNAWATI	P
7	HESY NURHAYATI	P
8	WAHYU TONY PERMANA	L
9	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH	P
10	ANDHAN SENDI ROSITA	P
11	DAFFA HANIF PURNAMA	L
12	AISYAH DWI RISMAWATI	P
13	AJI HERMAWAN	L
14	DIMAS RETA ARDYA NUR SHOLIKHIN	L
15	LISA AYU PRIYANDITA	P
16	TSANY HANIIFAH WIRASTUTI	P
17	NIDA SALSA NABILA	P
18	RISTI APRIANI	P
19	RADEN DEWANGGA KENCA SENA	L
20	PRASETYO DIMAS PRIBADI	L
21	BAYU RESTU AJI	L
22	BERLIANA AGUSTIN	P
23	HENDRA KURNIAWAN	L
24	MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH	L

3. Kelas III

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	RAHMAD TRI WIDYANTO	L
2	FAUZIY ABDURROZZAQ	L
3	EKO PADANG KURNIAWAN	L
4	FAJAR PUJI NUGROHO	L
5	FENDIKA PUTRA NUGRAHA	L
6	DYON WAHYU SAPUTRA	L
7	DAMAR LUMINTU	L
8	ALDI YUDIANTO	L
9	ANDIKA CAHYA KURNIAWAN	L
10	RENDRA ADI SETIYAWAN	L
11	SOFIA MAYA SHAGITA	P
12	SELFAN NURAZIZ	L
13	ANIDA TRI NIRWANINGSIH	P
14	RIFKY APRYANTONO	L
15	RESTU NUR RAHMAN	L
16	FARELDO PUTRA PERDANA	L
17	PRAMUDITYA WISNU WARDHANA	L
18	FARREL NAUFAL NUR ANDIKA	L
19	DINI SALMA LATIFAH MUCHLIS	P
20	ALIFIANO ANDHARU SUSENO	L
21	DELLA PUSPITA ANGGRAINI	P

4. Kelas IV

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AGUS PRAKOSO	L
2	RIDWAN NUR EKA PRATAMA	L
3	EDI TRIWIANTO	L
4	DWI YULIANTO SAPUTRA	L
5	BAGAS SYAH SINAWANG	L
6	BERLIAN STEVA MAHARANI	P
7	AFIFAH DIAZ RESTU MAWARNI	P
8	PRADITA NUR CANDRA	L
9	WIDYA DWI RATNA	P
10	AMRI MAULANA HAKIM	L
11	ALYA YANUR AINI	P
12	DINA AYU MARYANI	P
13	DISSA KUSUMASTUTI	P
14	FAUZAN ABDURROZZAQ	L
15	AMELYA AGHYTA SAPUTRI	P
16	FARADILA TRI AGUSTIN	P
17	SETO BIMA PRASETYA	L
18	RINDU PRIHANTORO PAMUNGKAS	L
19	IKHSAN ANDIKA JUNIANTO	L

5. Kelas V

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AFRIZAL WAHYU SAPUTRO	L
2	NUR RIZKI KURNIAWAN	L
3	RENDI SETIAWAN	L
4	ADNAN KOMORI	L
5	SHERLY NANDA SHAGITA	P
6	MUHAMMAD HANIF ABDILLAH	L
7	DEVINTASARI ESTI P	P
8	BELANYS JANUARTA KURNIA PUTRI	P
9	LYNDA KAMEILIA SARI	P
10	DITA ADITYA PRIYAMDANI	P
11	SHEZA DIMASJOAN SAPUTRA	L
12	FAJAR AHMAD ZAINI	L
13	PANGASTIKA SULISTYANI	P
14	ANNISA ASTUTININGTYAS	P
15	ANNISA RAFFI RACHMAWATI	P
16	FARYAN NUR IKHSAN	L
17	AFIFAH MA'RIFATUN	P
18	SENLIA NUR EKA SAPUTRI	P
19	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P
20	NAUFAL DZAKI AZZUHDI	L
21	IRMA AYU AZZAHRA	P
22	RIZQI WIJI NURHIDAYAH	P
23	DEWANA MALIK AKHSANI	L
24	NUR AZIZAH	P
25	ISKANDAR	L

6. Kelas VI

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	RINA ANGGRAINI	
2	RANGGA PUTRA FAJAR	
3	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	
4	DIVA RAMADHAN	
5	ISNAWATI NUR ADINI	
6	DIMAS ADI	
7	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	
8	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	
9	BINTANG KARINA HAPSARI	
10	ANISA DWI DANIYANTI	
11	SOFIAN EFFENDI	
12	DEDEK NUGROHO	
13	NUR ANNISA FEBRIANTI	
14	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	
15	ANNISA NUR HANIFAH	
16	RESTU YULIANTO	
17	HARVEST ARTA LATIFAH	
18	NISMARA APTASARI	
19	MANSHUR SYAHLAN	
20	TYAS VICTRIYANI	
21	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI	

LAMPIRAN 4**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI GEMBONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015****JADWAL PELAJARAN KELAS V SD NEGERI GEMBONGAN****TAHUN PELAJARAN 2014/ 1015****KELAS 1**

NO	PUKUL	SENIN	SELASA*	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	Tematik Tp
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp

KELAS II

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU*	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Seni Tari	UH
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	B. Jawa	Tematik Tp	Tematik Tp	B. Jawa	Tematik Tp	B. Inggris

KELAS III

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
2	07.35 – 08.10	Matematika	PKn	B. Indonesia	PS	Matematika	B. Inggris
3	08.10 – 08.45	Matematika	Matematika	P. Agama	PS	IPA	IPS
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	Matematika	P. Agama	PS	IPA	B. Indonesia
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Jawa	IPS	IPA	IPA/T	B. Indonesia
6	10.10 – 10.45	IPS/T	B. Jawa	IPS	B. Indonesia/T	Seni Tari	SBK
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	P. Agama	PKn/T	SBK/T	B. Indonesia/T		SBK
8	11.35 – 12.10	P. Agama					

KELAS IV

NO	PUKUL	SENIN*	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	P. Agama	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	T1, ST1, PB5	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	P. Agama	B. Inggris	B. Jawa		

KELAS V

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU*
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	P. Agama	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	B. Inggris	P. Agama	B. Jawa		

KELAS VI

NO	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
2	07.35 – 08.10	Matematika	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
3	08.10 – 08.45	Matematika	P. Agama	B. Indonesia	Matematika/T	PJOK	IPA/ T
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	P. Agama	B. Indonesia	PKn	PJOK	SBK
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn	SBK
6	10.10 – 10.45	B. Indonesia/T	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn/ T	P. Diri
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	SBK	IPS	B. Jawa	IPS		P. Diri
8	11.35 – 12.10	SBK	IPS	B. Jawa	P. Agama/ T		

Mengetahui,

Kepala SDN Gembongan

Drs. TRISNO WARDOYO

NIP 19640103 198703 1 005

Kulon Progo, 17 September 2014

Ketua KKN PPL UNY 2014 Kelompok 276

NOOR FATWA AMINUDDIN

NIM 11108244004

LAMPIRAN 5**JADWAL PPL****JADWAL PPL KELAS II**

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICHATI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHAH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL:NIKO	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICHATI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: FATHAH, NURUL	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: FATHAH	23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLICH ATI	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHA TI	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS IV

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: NURUL	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: NIKO, FATHAH	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHATI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS V

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ANTI	12 Agustus 2014 PPL: NURUL	13 Agustus 2014 PPL: ERY	14 Agustus 2014 PPL: ARUM	15 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	16 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: SOLICHATI, EKA	19 Agustus 2014 PPL: ANTI	20 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATHAH, EKA	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

JADWAL PPL KELAS VI

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ERY	12 Agustus 2014 PPL: ARUM	13 Agustus 2014 PPL: FATHAH	14 Agustus 2014 PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014 PPL: NURUL	16 Agustus 2014 PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ARUM	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: NIKO	21 Agustus 2014 PPL: FATWA	22 Agustus 2014 PPL: EKA	23 Agustus 2014 PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

Keterangan warna:

Warna



Keterangan

Minggu
PPL Terbimbing
PPL Mandiri
Ujian

LAMPIRAN 6

RPP

(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas II Semester I

Tema 1 : Hidup Rukun

Sub Tema 3 : Hidup Rukun di Sekolah

Pembelajaran 4

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

EKA RAHMAWATI

11108241124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas : II (Dua)
Semester : 1 (Satu)
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
SBdP			
1.	3	3.2 Mengenal pol irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.	3.2.2 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik
2.	4	4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.	4.7.3 Menyanyikan lagu wajib.
3.	2	2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.	

4.	1	1.1	Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan		
PPKn					
5.	3	3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah	3.3.8	Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.
6.	4	4.3	Berinteraksi dengan keberagaman teman di lingkungan rumah dan sekolah	4.3.2	Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah
7.	2	2.1	Menunjukkan perilaku toleransi kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.		
8.	1	1.2	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah		
Bahasa Indonesia					
9.	3	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan	3.5.10	Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman

			tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.		
10.	4	4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.4	Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
11.	2	2.5	Memiliki perilaku santun, dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.		
12.	1	1.1	Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.		

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan contoh cara menyanyikan lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa”, secara berkelompok siswa dapat menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru, secara berkelompok siswa dapat menjelaskan isi lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” melalui bahasa Indonesia tulis dengan baik.

3. Melalui penugasan yang diberikan guru, secara berkelompok siswa dapat membuat pertanyaan dan jawaban tentang keberagaman teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas dengan teliti.
4. Dengan pertanyaan dan jawaban yang dibuat siswa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghubungkan nama anak dengan lagu pilihannya sendiri dengan tepat.
6. Dengan melakukan pemungutan suara, secara berkelompok siswa dapat menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.
7. Setelah melakukan pemungutan suara tentang lagu untuk dinyanyikan, siswa dapat menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri.
9. Setelah menyanyikan lagu pilihan bersama, siswa dapat menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya secara lisan dengan bahasa yang santun.
10. Dengan menyatakan bagaimana perasaan menyanyikan lagu bukan pilihannya, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
11. Setelah menyanyikan lagu yang dipilih bersama bersama, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan percaya diri.
12. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan menggunakan bahasa yang santun.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. SBdP : - Menyanyikan lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa”
2. PPKn : - Mengidentifikasi keberagaman teman satu kelas
3. Bahasa Indonesia : - Hidup rukun
- Permintaan maaf

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*

3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa”
Chart lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa”
Tabel pemilihan lagu wajib bagi siswa
Tabel perhitungan lagu yang dipilih siswa
2. Sumber Belajar :
 - a. Diri siswa dan lingkungan sekolah
 - b. Kemendikbud. 2014. Buku Guru SD/ MI Kelas V Tema 1 “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Kemendikbud. 2014. Buku Siswa SD/ MI Kelas V Tema 1 “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan kelas.2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka.3. Guru mengucapkan salam.4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.5. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa6. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar dengan bernyanyi <i><u>Aku Siap Belajar</u></i> <i>Disinilah disini aku siap belajar...</i> <i>Disinilah disini ku siap jadi hebat...</i> <i>Hore... hore... ku siap belajar</i> <i>Hey!!</i>7. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya jawab	15 menit

	<p>Guru bertanya : “Anak-anak sebentar lagi negara kita akan memperingati Hari Ulang Tahun Kemerdekaan Indonesia yang ke 69. Puncak acaranya adalah Upacara Bendera tepat pada tanggal 17 Agustus. Pada upacara nanti akan diperdengarkan lagu-lagu wajib. Siapa yang tahu apa saja lagu wajib bangsa Indonesia?”</p> <p>Mungkin siswa menjawab : “Indonesia Raya, Garuda pancasila, Satu Nusa Satu Bangsa.”</p> <p>Guru berkata : “Ya, tepat sekali. Kalian memang anak-anak yang pandai.”</p> <p>8. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini yaitu Hidup Rukun dan sub temanya yaitu Hidup rukun di sekolah.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini yaitu supaya siswa menyanyikan lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa”, mengetahui perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa, serta akan belajar permohonan maaf.</p> <p>9. Guru menyampaikan kontrak belajar dan aspek yang akan dinilai, yaitu kerjasama, perhatian, dan kekompakkan.</p>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati chart lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dan membacanya bersama-sama. (Mengamati) 2. Kepada siswa diperdengarkan cara menyanyikan lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa”. 3. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa” secara bersama-sama. (Mencoba) 4. Siswa membentuk menjadi 6 kelompok, masing – masing kelompok beranggotakan 4 anak. 5. Setiap kelompok secara bergantian menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (Mempresentasikan) 6. Kelompok yang tidak maju, menuliskan komentar untuk kelompok yang maju. (Mengkomunikasikan) 7. Setelah semua kelompok maju, secara bergantian 	<p>150 menit</p>

	<p>setiap kelompok menyampaikan komentarnya untuk kelompok lain. (Mengkomunikasikan)</p> <p>8. Kepada masing-masing kelompok dibagi LKS.</p> <p>9. Siswa secara berkelompok diminta untuk menuliskan isi dari lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (Mencoba)</p> <p>10. Secara bergantian, setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya. (Mempresentasikan)</p> <p>11. Guru melakukan konfirmasi atas jawaban siswa.</p> <p>12. Siswa bersama kelompoknya membuat pertanyaan tentang perbedaan teman-teman satu kelompoknya berdasarkan suku bangsanya. (Mencoba)</p> <p>13. Bersama kelompoknya siswa menjawab pertanyaan yang sudah dibuatnya. (Mencoba)</p> <p>14. Siswa diminta untuk aktif dalam kegiatan diskusi.</p> <p>15. Kepada masing-masing kelompok dibagikan lembar pemilihan lagu wajib (Garuda Indonesia, Hari Merdeka, Indonesia Pusaka, dan Dari Sabang Sampai Merauke) untuk dinyanyikan bersama-sama.</p> <p>16. Setiap anak memilih satu lagu wajib, kemudian menghubungkan nama dengan lagu wajib pilihannya. (Mencoba)</p> <p>17. Siswa menempel hasil pekerjaannya pada papan pajang.</p> <p>18. Siswa memperhatikan tabel pemilihan lagu yang ditempel guru di papan tulis.</p> <p>19. Dua orang siswa diminta untuk membantu menuliskan nama siswa dan lagu yang dipilihnya.</p> <p>20. Lagu yang dipilih paling banyak oleh siswa akan dinyanyikan bersama-sama.</p> <p>21. Siswa memperhatikan contoh cara menyanyikan lagu wajib pilihan siswa. (Mengamati)</p> <p>22. Secara bersama-sama siswa menyanyikan lagu wajib yang terpilih. (Mencoba)</p> <p>23. Siswa diminta untuk menyatakan perasaannya menyanyikan lagu yang bukan pilihannya secara lisan secara bergantian. (Mempresentasikan)</p>	
--	---	--

	<p>24. Perwakilan siswa diminta untuk memperagakan permintaan maaf. (Mencoba)</p> <p>25. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>26. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan secara mandiri.</p> <p>27. Setelah selesai mengerjakan, seluruh siswa mendiskusikan penyelesaian soal – soal tersebut.</p> <p>28. Guru melakukan konfirmasi atas jawaban siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa diberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari. 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini. 4. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah disampaikan. 5. Siswa berdoa sebelum pulang. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

a. Menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 6 buah

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

b. Mengisi tabel pemilihan lagu

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama.

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban: kurang senang, permintaan maaf.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat menyanyi.	Sangat mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat menyanyi.	Mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat menyanyi dengan bimbingan guru.	Mengalami kesulitan dalam melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat menyanyi.	Tidak mampu sama sekali melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat menyanyi

c. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Membuat Pertanyaan dari Gambar yang diamati

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

d. Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Lembar Penilaian Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf:

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		BS (V)	B (V)	C (V)	PB (V)	BS (V)	B (V)	C (V)	PB (V)	BS (V)	B (V)	C (V)	PB (V)	BS (V)	B (V)	C (V)	PB (V)

e. Rubrik Menerapkan Sikap Menerima Keberagaman

Penilaian : Lembar pengamatan/obseravi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Sikap mau berteman dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2	Sikap menghargai teman.		
3	Sikap toleransi terhadap teman		
4	Sikap menerima dengan senang hati keputusan bersama		

Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Mengetahui,

Gembongan, 15 Agustus 2014

Guru Kelas II

Praktikan

Yuliana Tukiye
NIP 19650821 200701 2 005

Eka Rahmawati
NIM 11108241124

LAMPIRAN MATERI PELAJARAN



Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu di bawah ini!

Satu Nusa Satu Bangsa

Satu nusa satu bangsa satu
bahasa kita

Tanah air pasti jaya untuk
selama-lamanya

Indonesia pusaka

Indonesia tercinta

Nusa bangsa dan bahasa kita
bela bersama.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas :



Sekarang, ceritakan isi lagu “Satu Nusa Satu BanBangsa” tersebut !

*

- Siswa yang mengalami kesulitan dalam menunjukkan pola irama bervariasi saat menyanyikan lagu diberikan bimbingan oleh guru.
- Siswa yang mengalami kesulitan mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa diberikan bimbingan oleh guru.
- Siswa mengulang konsep permintaan maaf bagi siswa yang belum bisa menemukan peran permintaan maaf dengan benar.

*Pengayaan

- Siswa ditugaskan menghafalkan lagu-lagu wajib dan bisa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah bisa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan baik.
- Guru memberikan latihan lanjutan berupa contoh permintaan maaf kepada teman bagi siswa yang telah mampu menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

DAFTAR NILAI SISWA KELAS II

No	NAMA	NILAI
1	ARJUNA WAHYU WINATA	
2	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	
3	ANGGER NUR ROCHMAD	
4	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	
5	KHOIRU NORISHBAH	
6	YUNITA DWI ERNAWATI	
7	HESY NURHAYATI	
8	WAHYU TONY PERMANA	
9	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH	
10	ANDHAN SENDI ROSITA	
11	DAFFA HANIF PURNAMA	
12	AISYAH DWI RISMAWATI	
13	AJI HERMAWAN	
14	DIMAS RETA ARDYA NUR SHOLIKHIN	
15	LISA AYU PRIYANDITA	
16	TSANY HANIIFAH WIRASTUTI	
17	NIDA SALSA NABILA	
18	RISTI APRIANI	
19	RADEN DEWANGGA KENCA SENA	
20	PRASETYO DIMAS PRIBADI	
21	BAYU RESTU AJI	
22	BERLIANA AGUSTIN	
23	HENDRA KURNIAWAN	
24	MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas III Semester I

Mata Pelajaran IPA

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II
di SD Negeri Gembongan



Oleh:

EKA RAHMAWATI

NIM 11108241124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/ Semester	: III/ I
Hari/ tanggal	: Jum'at, 29 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

C. Indikator

- 1.2.1 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tulang daun
- 1.2.2 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati daun mangga, daun sirih, daun singkong, dan daun palem, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk tulang daun dengan tepat.
2. Dengan mengamati batang mangga, batang bayam, dan rumput, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batang dengan benar.

E. Materi Ajar

1. Penggolongan tumbuhan berdasarkan tulang daun.
2. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk batang.

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, ceramah, penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental.

I. Apersepsi (5 menit)

Siswa bersama guru bertanya jawab

Guru bertanya, "Tumbuhan apa saja yang kalian lihat di halaman kelas 3?"

Mungkin siswa menjawab, “Banyak Bu. Ada berbagai macam bunga”
Guru bertanya, “Apakah pohon bunga itu bentuk dan warnanya sama?”
Mungkin siswa menjawab, “Ada yang sama dan ada yang berbeda, Bu.”
Guru berkata, “Apa saja yang berbeda?”
Mungkin siswa menjawab, “Bentuk daun, bentuk batang, dll.”
Guru berkata, “Ya benar sekali jawaban kalian. Hari ini kita akan belajar tentang apa saja perbedaan yang dimiliki tumbuhan, sehingga tumbuhan dapat digolongkan berdasarkan kriteria tertentu.”

II. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok.
2. Masing-masing kelompok mendapat 4 macam daun, yaitu daun mangga, daun sirih, daun singkong, dan daun palem)
3. Siswa mengamati daun-daun yang dibagikan, kemudian menyebutkan nama-namanya. (Mengamati)
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bentuk-bentuk tulang daun.
5. Siswa memilih contoh daun lain yang mempunyai bentuk tulang daun yang sama dan menempelkan pada media. (Mencoba)
6. Siswayang maju berhak mendapat bintang untuk kelompoknya.
7. Siswa mengamati batang tumbuhan mangga, rumput dan batang bayam. (Mengamati)
8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk batang.
9. Pemberian konfirmasi atas jawaban siswa oleh guru.
10. Siswa akan berkelompok mengerjakan LKS. Guru terlebih dahulu menjelaskan langkah kerja dalam LKS tersebut.
11. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan LKS.
12. Kelompok yang paling tenang berhak mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
13. Jawaban LKS kelompok lain saling ditukarkan untuk dicocokkan dan diberi komentar.
14. LKS dikumpulkan kepada guru.
15. Kelompok yang mendapat bintang paling banyak adalah pemenangnya.

III. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.

3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.
4. Siswa diberikan motivasi untuk senantiasa rajin belajar.
5. Berdoa penutup dan salam.

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

3. Media : Daun mangga, batang mangga, rumput dan batang bayam, media penggolongan tumbuhan berdasarkan tulang daun dan bentuk batang.
4. Sumber Belajar :
 - d. Sularmi, M.D Wijayanti. 2008. SAINS, Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
 - e. S. Rositawaty, Aris Muharam. 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas III SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

- Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Menggunakan penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (soal terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF) SAAT DISKUSI

No	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.																					
2.																					
3.																					

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral

Rubrik Penilaian Hasil Belajar

No	NAMA	NILAI		KET
		LKS	EVALUASI	
			ANGKA	
1	RAHMAD TRI WIDYANTO			
2	FAUZIY ABDURROZZAQ			
3	EKO PADANG K.			
4	FAJAR PUJI NUGROHO			
5	FENDIKA PUTRA N.			
6	DYON WAHYU SAPUTRA			
7	DAMAR LUMINTU			
8	ALDI YUDIANTO			
9	ANDIKA CAHYA K.			
10	RENDRA ADI SETIYAWAN			
11	SOFIA MAYA SHAGITA			
12	SELFAN NURAZIZ			
13	ANIDA TRI N.			
14	RIFKY APRYANTONO			
15	RESTU NUR RAHMAN			

16	FARELDO PUTRA P.				
17	PRAMUDITYA WISNU W.				
18	FARREL NAUFAL NUR A.				
19	DINI SALMA LATIFAH M.				
20	ALIFIANO ANDHARU S.				
21	DELLA PUSPITA A.				

Mengetahui,
Guru Kelas III

Gembongan, 28 Agustus 2014
Praktikan

Kiswanti, S.Pd
NIP 19590101 198201 2 015

Eka Rahmawati
NIM 11108241124

LAMPIRAN

MATERI

A. PENGGOLONGAN TUMBUHAN BERDASARKAN TULANG DAUN

.....



Tulang daun menyirip

a. Tulang daun menyirip

Daun jambu, bayam, dan mangga memiliki tulang daun menyirip. Bentuk tulang daun menyirip seperti susunan sirip-sirip ikan.



Tulang daun sejajar

b. Tulang daun sejajar

Daun tebu, padi, dan rumput-rumputan memiliki tulang daun sejajar. Bentuk tulang daun sejajar seperti garis-garis lurus yang sejajar.



Tulang daun melengkung

c. Tulang daun melengkung

Tumbuhan dengan tulang daun melengkung adalah daun genjer dan gadung. Bentuknya menyerupai garis-garis lengkung yang ujung-ujungnya terlihat menyatu.



Tulang daun menjari

d. Tulang daun menjari

Daun pepaya, singkong, dan jarak memiliki tulang daun menjari. Bentuk tulang daun menjari seperti susunan jari-jari tangan.

B. PENGGOLONGAN TUMBUHAN BERDASARKAN BENTUK BATANG

a. Batang berkayu

Batang berkayu ukurannya dapat bertambah besar. Hal ini karena batangnya memiliki kambium. Pohon jambu dan pohon jati memiliki batang berkayu.

b. Batang basah

Bayam memiliki batang yang basah. Batang basah pada bayam berair dan lunak.

c. Batang rumput

Padi, jagung, dan tebu memiliki batang rumput. Batang rumput biasanya berongga. Batang rumput mempunyai ruas yang terlihat nyata.



(a)



(b)



(c)

(a) Pohon jati mempunyai batang kayu, (b) bayam mempunyai batang yang basah, dan (c) padi mempunyai batang berongga



LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

Kelas :

Tempelkan gambar daun dan batang pada kolom yang sudah disediakan, kemudian tuliskan jawaban kalian pada kolom yang sudah disediakan.

A. Tabel Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Tulang Daun









No	Gambar Daun	Nama Tulang Daun
1		
2		
3		
4		

B. Tabel Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Batang

No	Gambar Batang	Bentuk Batang
1		
2		
3		
4		

KUNCI JAWABAN LKS

A. Gambar Penggolongan Daun Berdasarkan Tulang Daun

Gambar		Tulang Daun
 Daun Jagung	 Daun Jambu	Menyirip
 Daun Sirih	 Daun Telinga Gajah	Melengkung
 Daun Pepaya	 Daun Singkong	Menjari
 Daun Pandan	 Daun Jagung	Sejajar

SOAL EVALUASI

Nama :

Nomor :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar:

1. Pohon nanas mempunyai daun dengan bentuk tulang daun....

2. Bentuk tulang daun singkong yaitu

3. Sebutkan 2 tanaman yang memiliki batang kayu !

4. Bentuk tulang daun tumbuhan nangka adalah



5. Tumbuhan di samping mempunyai bentuk batang

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Sejajar
2. Menjari
3. Pohon mangga, pohon jeruk, pohon durian, dll
4. Menyirip
5. Basah

Rubrik Penilaian Pengetahuan :

Nomor Soal	Skor	Keterangan
1	1	Jika siswa menuliskan jawaban dengan benar.
2	1	Jika siswa menuliskan jawaban dengan benar.
3	2	Jika siswa dapat menuliskan 2 contoh tanaman yang memiliki batang kayu dengan benar.
	1	Jika siswa hanya dapat menuliskan 1 contoh tanaman yang memiliki batang kayu dengan benar.
4	1	Jika siswa menuliskan jawaban dengan benar.
5	1	Jika siswa menuliskan jawaban dengan benar.
Skor Maksimal	6	

Nilai = (Skor perolehan : Skor maksimal) x 100

Siswa dikatakan TUNTAS jika mendapatkan nilai lebih dari atau sama dengan 71.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Ujian PPL II
di SD Negeri Gembongan

Kelas : IV (Empat)
Tema : 2/ Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 1/ Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran : 2 (Dua)



Di susun oleh:

Eka Rahmawati

11108241124

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gembongan
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ I (Satu)
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 1. Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran : 2 (Dua)
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (4 x 35 menit)
Hari, Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA			
1	3	3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Membedakan bentuk energi angin dan air.
2	4	4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh	4.7.1 Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam

3	2	2.1	<p>masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p>Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.</p>		kehidupan.
4	1	1.1	<p>Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengemalan ajaran agama yang dianutnya.</p>		
SBdP					
5	3	3.4	<p>Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.</p>	3.4.1	Mendesain bentuk kincir angin
6	4	4.4	<p>Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam.</p>	4.4.1	<p>Membuat kincir angin sederhana menggunakan media kertas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.</p>

7	2	2.2	Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni.		
8	1	1.1	Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan.		
Bahasa Indonesia					
9	3	3.1	Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.1.1	Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi air dan angin serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
10	3	3.2	Menguraikan instruksi tentang pemeliharaan panca indera serta penggunaan teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.2.1	Menceritakan cara pemeliharaan kincir air dan kincir angin.
11	4	4.1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.1.1	Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.
12	4	4.2	Menerangkan dan	4.2.1	Menjelaskan cara

			mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.		pemeliharaan kincir kincir angin dan kincir air dengan menggunakan kosakata yang baku.
13	2	2.1	Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.		
14	1	1.2	Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.		

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati video dan contoh kincir angin yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat membuat perkiraan tentang kincir angin dengan baik.
2. Dengan menggunakan instruksi cara membuat kincir angin, siswa dapat membuat kincir angin secara mandiri.
3. Dengan mengamati kincir air yang ditunjukkan guru, siswa dapat membuat perkiraan tentang cara kerja kincir air dengan baik.
4. Setelah melakukan percobaan dengan menggunakan kincir angin dan kincir air secara bergantian, siswa dapat menyebutkan persamaan dan perbedaan antara kincir angin dan kincir air dengan benar.
5. Dengan berdiskusi dengan kelompoknya, siswa dapat menuliskan laporan dari hasil percobaan dengan baik.
6. Dengan berdiskusi dengan kelompoknya, siswa dapat menyebutkan manfaat kincir angin dan kincir air dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN (Rincian dari Materi Pokok)

IPA

- Energi angin dan energi air

SBdP

- Membuat kincir angin dan kincir air

Bahasa Indonesia

- Membuat laporan hasil percobaan tentang perubahan energi

E. METODE PEMBELAJARAN (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Percobaan, ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Kincir angin dan kincir air
2. Alat : Gunting, penggaris, sedotan, jarum, gabus
3. Sumber Belajar :
 - a) Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”. 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b) Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 1 “Selalu Berhemat Energi”. 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. Guru melakukan apersepsi: <i>Guru bertanya, “Siapa yang pernah menyalakan kipas angin?”</i> <i>Siswa (mungkin) menjawab, “Saya, Bu.”</i> <i>Guru bertanya, “Apa yang kalian rasakan setelah kipas angin itu menyala?”</i> <i>Siswa (mungkin) menjawab: “Sejuk Bu, ada</i>	10 menit

	<p><i>angin.”</i></p> <p><i>Guru bertanya, ”Dari mana asal angin tersebut?</i></p> <p><i>Siswa (mungkin) menjawab, “Dari kipas angin, Bu”</i></p> <p><i>Guru kembali berkata, “Benar. Angin itu berasal dari kipas angin yang dinyalakan. Ternyata angin itu bisa jadi sumber energi. Hari ini kita akan belajar tentang macam-macam sumber energi.”</i></p> <p>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari, yaitu Tema “Selalu Berhemat Energi”” dengan Sub Tema “Macam-macam Sumber Energi”.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>1. Kelas dibagi menjadi 5 kelompok (4-5 siswa setiap kelompok).</p> <p>2. Siswa mengamati kincir angin yang dibawakan oleh guru.(Mengamati)</p> <p>3. Setiap kelompok diberi lembar perkiraan tentang kincir angin.</p> <p>4. Siswa membuat perkiraan tentang kincir angin (Menalar):</p> <p>a. Apa yang membuat kincir berputar? (<i>ditiup angin</i>)</p> <p>b. Sumber energi apa yang bisa menggerakkan kincir itu? (<i>angin</i>)</p> <p>c. Bentuk energi apa yang timbul saat kincir berputar? (<i>gerakan</i>)</p> <p>d. Apa manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari? (<i>untuk bermain, sebagai benda perantara yang merubah sumber energi angin menjadi bentuk energi gerak pada baling-baling, dan mengakibatkan pompa bergerak memompa air</i>)</p>	120 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menjawab rumusan masalah tersebut dengan cara diskusi bersama kelompoknya untuk menemukan jawabannya. Kegiatan ini untuk melatih keterampilan sains siswa dalam membuat hipotesis (dugaan sementara) dari rumusan masalah.(Menalar) 6. Siswa membuat kincir angin sesuai petunjuk yang diberikan.(Mencoba) 7. Siswa keluar kelas dan melakukan percobaan menggunakan kincir angin dengan membawanya berlari atau ditiup.(Mencoba) 8. Siswa mengamati proses percobaan hingga kincir angin bergerak berputar.(Mengamati) 9. Siswa mengamati kincir air yang ditunjukkan guru.(Mengamati) 10. Siswa bertanya jawab tentang kincir air bersama guru dan temannya. (Menanya) 11. Secara bergantian, siswa bersama kelompoknya melakukan percobaan dengan menggunakan kincir air.(Mencoba) 12. Siswa mengamati proses percobaan hingga kincir air bergerak berputar.(Mengamati) 13. Siswa mencocokkan jawaban sementara mereka di awal pembelajaran dengan hasil percobaan tentang kincir angin.(Mengkomunikasikan) 14. Setiap kelompok diberi LKS untuk didiskusikan bersama kelompoknya. (Mencoba) 15. Siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya.(Mengkomunikasikan) 16. Kelompok lain memberikan tanggapan. (Menanggapi) 17. Guru memberi konfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa. 18. Siswa diberi kesempatan untuk memasang kincir angin mereka di papan pajang kelas. 19. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab 	
--	--	--

	tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya. 20. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru.	
Penutup	1. Siswa menyimpulkan hasil belajar dengan dibantu pertanyaan yang diberikan guru terkait kincir angin dan kincir air. 2. Siswa diberi motivasi untuk tetap rajin belajar. 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini. 4. Siswa diberi pesan moral untuk ikut menjaga persatuan dan kesatuan Indonesia. 5. Siswa diajak untuk berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. 6. Salam penutup	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- b. Penilaian Sikap : rasa ingin tahu, kerja sama, tekun, teliti
- c. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- d. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap dalam Pembelajaran

No.	Sikap	1	2	3	4	Ket
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Mandiri					
4.	Jujur					

Beri tanda V pada kolom yang sesuai.

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (1)

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat (2)

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang (3)

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya (4)

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Sikap																			
		Teliti					Bertanggung Jawab					Mandiri					Jujur				
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	Rt
1	Amri																				
2	Ikhsan																				
3																					
4																					
5	dst																				

2) Sikap (Afektif) Saat Berdiskusi

No	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					

Beri tanda V pada kolom yang sesuai.

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

b. Penilaian Pengetahuan

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Apa sumber energi dari kincir angin dan kincir air?

Jawab :

2. Bagaimana kincir angin dapat berputar?

Jawab :

3. Sebutkan masing-masing 1 manfaat dari kincir angin dan kincir air bagi kehidupan manusia!

Jawab :

Rubrik Penilaian Pengetahuan :

Nomor Soal	Skor	Keterangan
1	2	Jika siswa dapat menyebutkan sumber energi dari kincir angin maupun kincir air dengan benar.
	1	Jika siswa hanya menyebutkan salah sumber energi dari kincir angin maupun kincir air dengan benar.
2	3	Jika siswa dapat menjelaskan bagaimana proses

		kincir angin berputar dengan lengkap dan berurutan.
	2	Jika siswa dapat menjelaskan bagaimana proses kincir angin berputar secara berurutan, tetapi kurang lengkap.
	1	Jika siswa tidak menjelaskan proses kincir angin berputar secara lengkap.
3	2	Jika siswa dapat menyebutkan manfaat dari kincir angin maupun kincir air masing-masing satu dengan benar.
	1	Jika siswa dapat menyebutkan manfaat dari kincir angin maupun kincir air masing-masing satu dengan benar.
Skor Maksimal		7

$$\text{Nilai} = (\text{Skor perolehan} : \text{Skor maksimal}) \times 100$$

Siswa dikatakan TUNTAS jika mendapatkan nilai lebih dari atau sama dengan 71.

Lembar Penilaian Pengetahuan:

Nomor	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			TUNTAS	TIDAK
1	Agus	73		V
2	Dissa	87		V
3				
dst				

c. Penilaian Keterampilan

Keterampilan membuat Kincir Angin

Kriteria	Bagus Sekali (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Model Kincir	Kincir terbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat berputar dengan sempurna	Kincir kurang sesuai dengan instruksi, tetapi dapat berputar dengan sempurna.	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi, tetapi tidak dapat berputar dengan sempurna.	Kincir tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat berputar dengan sempurna.

Sikap (kemandirian dan ketertiban)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesain setiap bagian dengan mandiri.	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan beberapa bagian dari kincir.	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu tetapi dibimbing untuk mengerjakan seluruh bagian kincir.	Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua bagian.
Keterampilan mengomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Lembar Penilaian:

No	Nama Siswa	Aspek															Jumlah Nilai
		Model Kincir					Sikap (kemandirian dan ketertiban)					Keterampilan Mengkomunikasikan Hasil					
		4	3	2	1	Rt	4	3	2	1	Rt	4	3	2	1	Rt	
1	Agus							V						V			
dst	dst																

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Eri Artono
19631115 198903 1 007

Gembongan, 25 Agustus
2014
Guru Praktikan

Eka Rahmawati
NIM 11108241124

LAMPIRAN

Lembar Perkiraan



Sumber energi apakah yang membuat kincir angin bergerak?

Siti memiliki kincir. Ia senang memainkannya. Kincirnya berputar jika tertiup angin. Siti belajar membuat kincir angin dari ayahnya. Menurut ayahnya, kincir angin bisa digunakan untuk menggerakkan pompa air.

Yuk, kita belajar bagaimana kincir bisa bergerak!

Jawab pertanyaan berikut!

- a. Apa sumber energi kincir?

- b. Bagaimana kincir bisa berputar?

- c. Apa manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari?

Diskusikan jawabanmu bersama teman sebangkumu!

Kincir angin bisa berputar jika ada angin yang mengenai baling-baling kincir. Jadi sumber energi kincir adalah angin.

MATERI



Ayo Mencoba

Maukah kamu memiliki kincir seperti kepunyaan Siti?
Ayo kita membuat kincir sederhana dari bahan kertas atau plastik!
Ikuti langkah-langkah pembuatannya di bawah ini!



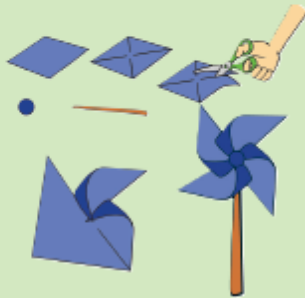
Kincir Angin dari Kertas

Alat dan Bahan:

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

Langkah Pembuatan:

- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar.
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.



Kincir Air dari Plastik

Alat dan Bahan:

- Botol plastik bekas
- Gabus bekas tutup botol.
- Lidi/sumpit
- Gunting

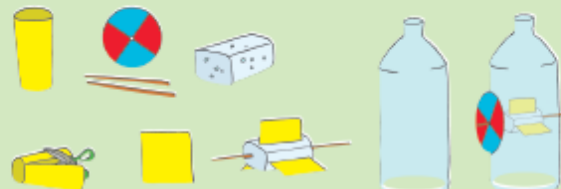


Langkah Pembuatan:

- Gunting botol plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling.
- Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
- Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
- Pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus.
- Kincir siap digunakan.

Tambahan:

Potong bagian dasar botol, buat dua lubang di sisi kanan dan kiri badan botol. Masukkan dan pasang baling-baling plastik di dalamnya.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | |

Bawalah kincir anginmu ke luar kelas. Buatlah kincirmu berputar dengan cara membawanya berlari atau ditiup.

Bawalah kincir air (secara bergantian) ke luar kelas. Lalu tuangkan air ke bagian atas baling-baling.

Perhatikan apa yang terjadi!

Diskusikan persamaan dan perbedaan kedua kincir tersebut bersama kelompokmu!

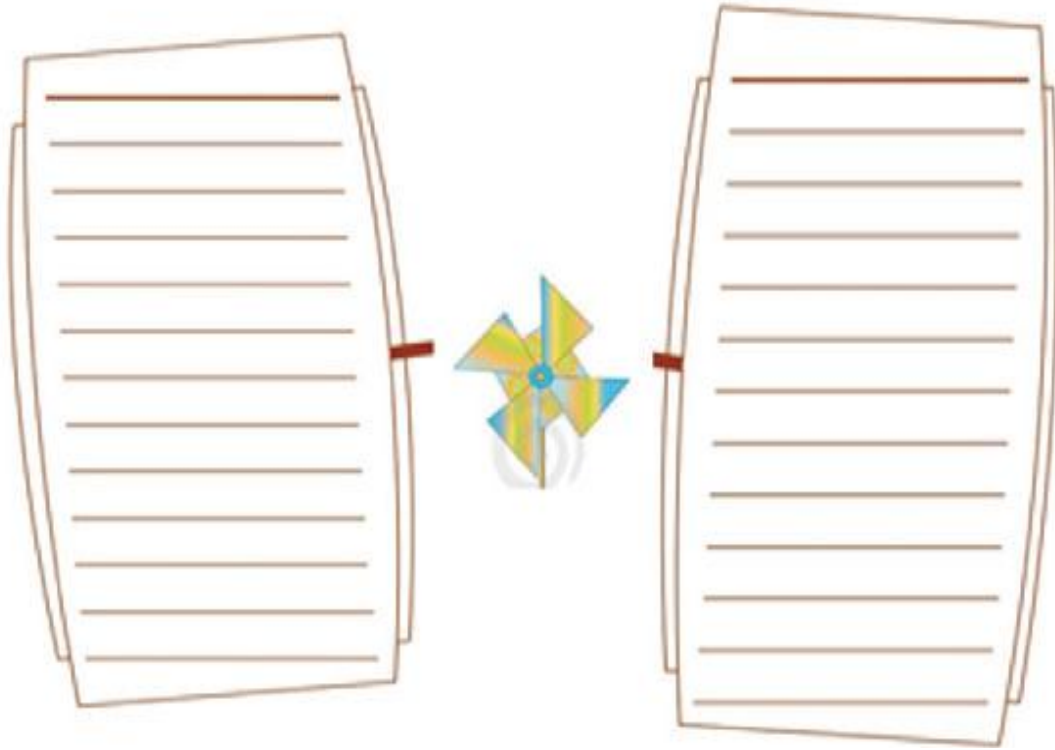
- Persamaan kedua kincir tersebut.



- b. Tulis perbedaan kedua kincir tersebut dan amati pula proses kerjanya.
Tuliskan pada tabel di bawah ini!

Kincir Angin

Kincir Air



- c. Tuliskan laporan dari hasil percobaan kincir angin yang telah kamu lakukan!

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat-alat yang dibutuhkan :

Langkah Kerja :

Kesimpulan :

Refleksi



Ayo Renungkan

1. Tuliskan lima manfaat kincir angin dan kincir air dalam kehidupan sehari-hari?

1. Kincir angin dapat digunakan sebagai mainan
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Menurutmu apakah pelajaran hari ini bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

SOAL EVALUASI

Nama :

Nomor :

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Apa sumber energi dari kincir angin dan kincir air?

Jawab :

2. Bagaimana kincir angin dapat berputar?

Jawab :

3. Sebutkan masing-masing 1 manfaat dari kincir angin dan kincir air bagi kehidupan manusia!

Jawab :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas V Semester I

Tema 1 : Benda – benda di Lingkungan Sekitar

Sub Tema 3 : Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran 3

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

EKA RAHMAWATI

11108241124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI GEMBONGAN
Kelas : V
Semester : 1
Tema : Benda – benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
PPKn					
1.	3	3.6	Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.	3.6.1	Mengenal barang – barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya.
2.	4	4.6	Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.	4.6.1	Membuat tabel barang – barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.
				4.6.2	Mengidentifikasi cara – cara memenuhi

3.	2	2.4	Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat.		keperluan hidup bertetangga.
4.	1	1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.		
Bahasa Indonesia					
5.	3	3.4	Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. Melantunkan dan menyajikan	3.4.1	Mendesripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair.
6.	4	4.4	teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.4.1	Menulis syair tentang kehidupan bernegara.
7.		2.3	Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.		
8.		1.1	Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.		
Matematika					

9.	3	3.2	Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.	3.2.1	Mengenal sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan.
10.	4	4.1	Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.	4.1.1	Menuliskan sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.
11.	2	2.3	Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada Matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.		
12.	1	1.3	Menjalankan dan menaati aturan – aturan sesuai ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari – sehari.		

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bercerita tentang cara pemenuhan kebutuhan, secara berkelompok siswa dapat menyebutkan cara pemenuhan kebutuhan dengan tepat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca syair tentang kehidupan bernegara dengan baik.
3. Setelah mengamati contoh syair tentang kehidupan bernegara, siswa dapat menulis isi syair tentang kehidupan bernegara dalam bentuk karangan pendek dengan rapih.
4. Setelah menceritakan makna sebuah syair, siswa dapat mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair secara tepat.
5. Setelah menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan cara menulis syair dengan benar.

6. Setelah memperhatikan contoh cara menyelesaikan soal pecahan desimal, siswa dapat mengerjakan soal pecahan desimal dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn : - Menyebutkan jenis kebutuhan dan cara pemenuhan kebutuhan.
- Mengidentifikasi barang – barang dari berbagai daerah
2. Bahasa Indonesia : - Membaca syair tentang kehidupan bernegara
- Mendeskripsikan isi syair tentang kehidupan bernegara
3. Matematika : - Mengenal sebuah pecahan desimal sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan.

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Chart syair tentang kehidupan bernegara
2. Sumber Belajar :
 - a. Kemendikbud. 2014. Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 1 “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kemendikbud. 2014. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 1 “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Guru mengkondisikan kelas. 11. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka. 12. Guru mengucapkan salam.	15 menit

	<p>13. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>14. Guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa</p> <p>15. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar dengan bernyanyi</p> <p><u>Aku Siap Belajar</u> <i>Disinilah disini aku siap belajar...</i> <i>Disinilah disini ku siap jadi hebat...</i> <i>Hore... hore... ku siap belajar</i> <i>Hey!!</i></p> <p>16. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya jawab</p> <p>Guru bertanya : “ Edo, Lani, dan Beni sedang belajar bersama mengerjakan tugas membuat syair. Pada waktu akan menulis, Edo tidak menemukan pensil di dalam tas. Apa yang harus dilakukan Edo untuk dapat menulis syair tersebut?”</p> <p>Mungkin siswa menjawab : “Membeli, Bu.”</p> <p>Guru berkata : “Nah anak – anak, pensil merupakan kebutuhan dalam belajar. Banyak cara untuk mendapatkannya, salah satunya dengan membeli. Banyak sekali kebutuhan kita. Ada kebutuhan yang bisa kita dapatkan sendiri. Namun, ada juga kebutuhan yang harus melibatkan orang lain untuk memenuhinya.”</p> <p>17. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini yaitu Bneda – benda di Lingkungan Sekitar dan sub temanya yaitu Manusia dan Lingkungan.</p> <p>18. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini yaitu supaya siswa bisa mengetahui jenis – jenis kebutuhan dan cara pemenuhannya. Kemudian anak – anak juga bisa menyebutkan barang – barang dari berbagai daerah. Anak – anak juga akan belajar membaca syair tentang kehidupan bernegara</p>	
--	---	--

	dan mendeskripsikan isi syair tersebut. Selain itu anak – anak akan belajar tentang pecahan desimal.	
Inti	<p>29.Siswa membentuk menjadi 6 kelompok, masing – masing kelompok beranggotakan 4 anak.</p> <p>30.Siswa diajak untuk menceritakan berbagai kebutuhan dan cara pemenuhan kebutuhan.</p> <p>31.Siswa berdiskusi tentang jenis – jenis kebutuhan dan cara pemenuhan kebutuhan dengan tepat (menalar)</p> <p>32.Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya (mengkomunikasikan)</p> <p>33.Siswa berdiskusi tentang barang – barang dari berbagai daerah (menalar)</p> <p>34.Siswa menyampaikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan)</p> <p>35.Siswa dibimbing membaca syair tentang kehidupan bernegara. (<i>mencoba</i>)</p> <p>36.Siswa mengomentari pembacaan syair temannya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>37.Siswa memberi komentar tentang deskripsi kehidupan bernegara yang ada di dalam syair.(<i>menalar</i>)</p> <p>38. Siswa menulis isi syair tentang kehidupan bernegara dalam bentuk karangan pendek dengan rapih. (<i>mencoba</i>)</p> <p>39.Siswa bertanya jawab tentang cara menulis syair.(<i>menanya</i>)</p> <p>40. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan desimal.</p> <p>41.Siswa memperhatikan contoh cara menyelesaikan soal pecahan desimal.</p> <p>42.Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa tentang pecahan desimal (<i>mencoba</i>)</p> <p>43.Siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)</p> <p>44.Siswa menempel hasil pekerjaannya pada papan</p>	150 menit

	<p>pajang.</p> <p>45.Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>46.Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan secara mandiri.</p> <p>47.Setelah selesai mengerjakan, seluruh siswa mendiskusikan penyelesaian soal – soal tersebut.</p> <p>48.Guru melakukan konfirmasi.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>7. Siswa diberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>8. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini.</p> <p>9. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>10.Siswa berdoa sebelum pulang.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : spiritual, mandiri, kerja sama
- b. Penilaian pengetahuan : tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap spiritual, mandiri, dan kerja sama

No	Sikap yang dinilai	Aspek	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi

		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Mandiri	1.	Melakukan tugas individu tanpa meminta bantuan orang lain
		2.	Suka mencari tambahan materi pelajaran dari sumber lain
		3.	Mau menerima hal-hal yang baru
		4.	Mengikuti aturan tanpa adanya paksaan
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas
		3.	Saling memotivasi teman lain jika ada teman yang malas atau tidak mau belajar

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap															
		Spiritual					Mandiri					Kerjasama					
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	Rt	
1.																	
24.																	

2) Penilaian Sikap (Afektif) Diskusi

No	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	BT	M	M	S
T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M		T	B	M		
1.																					
2.																					
3.																					

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

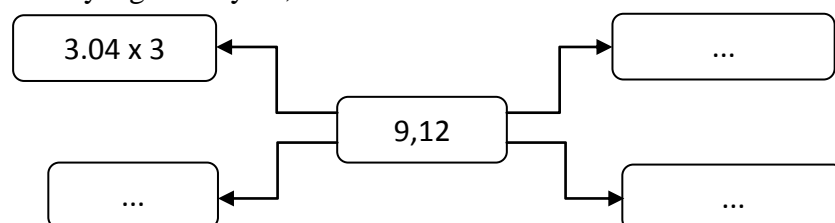
Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

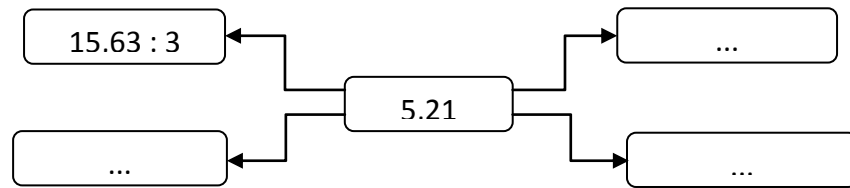
Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

3) Penilaian Pengetahuan

- Lengkapilah diagram berikut dengan menuliskan perkalian- perkalian lain yang hasilnya 9,12.



2. Lengkapilah diagram berikut dengan menuliskan pembagian-pembagian lain yang hasilnya 4,7.



Skoring:

Setiap jawaban mendapat nilai 5.

Skor maksimal = 30

Nilai = (Jumlah jawaban benar: skor maksimal) x 100

Lembar Pengamatan Pengetahuan:

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1			
24			

4) Penilaian Keterampilan

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan membuat dan mempresentasikan pantun
- Bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan dan melakukan presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Lembar Penilaian:

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah Nilai
		Tata Bahasa	Sikap	Isi Pantun	Keterampilan Berbicara	
1.						
24.						

Penilaian Membaca Syair tentang Kehidupan Bernegara

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Lembar Penilaian:

No	Nama Siswa	Aspek			Jumlah Nilai
		Kemampuan Membaca Teks	Lafal	Volume Suara	
1.					
24.					

Mengetahui,
Guru Kelas V

Gembongan, 15 Agustus 2014
Praktikan

Dra. Rini Ismiyati
NIP 19650903 198604 2 008

Eka Rahmawati
NIM 11108241124

LAMPIRAN MATERI PELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. PANTUN

Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama yang sangat luas dikenal dalam bahasa-bahasa Nusantara. Pantun berasal dari kata *patuntun* dalam bahasa Minangkabau yang berarti "petuntun". Dalam bahasa Jawa, misalnya, dikenal sebagai *parikan*, dalam bahasa Sunda dikenal sebagai *paparikan*, dan dalam bahasa Batak dikenal sebagai *umpasa* (baca: *upasa*). Lazimnya pantun terdiri atas empat larik (atau empat baris bila dituliskan), setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata, bersajak akhir dengan pola a-b-a-b dan a-a-a-a (tidak boleh a-a-b-b, atau a-b-b-a). Pantun pada mulanya merupakan sastra lisan namun sekarang dijumpai juga pantun yang tertulis.

Semua bentuk pantun terdiri atas dua bagian: *sampiran* dan *isi*. Sampiran adalah dua baris pertama, kerap kali berkaitan dengan alam (mencirikan budaya agraris masyarakat pendukungnya), dan biasanya tak punya hubungan dengan bagian kedua yang menyampaikan maksud selain untuk mengantarkan rima/sajak. Dua baris terakhir merupakan isi, yang merupakan tujuan dari pantun tersebut.

Karmina dan talibun merupakan bentuk kembangan pantun, dalam artian memiliki bagian sampiran dan isi. Karmina merupakan pantun "versi pendek" (hanya dua baris), sedangkan talibun adalah "versi panjang" (enam baris atau lebih).

2. SYAIR

Syair adalah salah satu jenis puisi lama. Ia berasal dari Persia (sekarang Iran) dan telah dibawa masuk ke Nusantara bersama-sama dengan kedatangan Islam. Kata syair berasal dari bahasa Arab *syu'ur* yang berarti perasaan. Kata *syu'ur* berkembang menjadi kata *sy'ru* yang berarti puisi dalam pengertian umum. Syair dalam kesusastraan Melayu merujuk pada pengertian puisi secara umum. Akan tetapi, dalam perkembangannya syair tersebut mengalami perubahan dan modifikasi sehingga syair di desain sesuai dengan keadaan dan situasi yang terjadi

Ayo kita pelajari isi syair berikut!

1

Indonesia negeri yang kaya
Semua bahan tambang tersedia
Barang-barang produksi pun tercipta
Ayo gunakan produk anak bangsa

2

Burung garuda lambang negara
Semangat Pancasila selalu dijaga
Indonesia berbhinneka tunggal ika
Penduduknya beribu suku bangsa

4

Indonesia tempat beribu budaya
Di dalamnya beraneka suku bangsa
Setiap suku berbeda bahasa
Namun diikat bahasa Indonesia

3

Ayo kawan kita belajar
Ke negeri bambu cita-cita dikejar
Mencari ilmu tugas para pelajar
Agar menjadi pemimpin yang pintar

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas :



1. Tuliskan kebutuhanmu dan cara mendapatkannya !

No	Jenis kebutuhan	Cara memenuhi	keterangan
1.	Pakaian	Membeli	Di toko
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

2. Sekarang, coba kamu identifikasi barang – barang dari daerah lain yang kamu jumpai di rumah atau sekitar tempat tinggalmu!

No	Nama Barang	Asal Daerah	Keterangan
1.	Baju batik	Yogyakarta	Beli di toko pakaian
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Kesimpulan:

1. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku bisa dipenuhi oleh orang di daerahku adalah :.....
2. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku dan bisa dipenuhi oleh orang dari daerah lain adalah :.....
3. Jadi, antardaerah saling

*Refleksi



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat pencapaian	Tindak Lanjut	Komentar Orang tua
1.	Menyajikan syair tentang kehidupan bernegara			
2.	Menuliskan pecahan sebagai hasil perkalian dan pembagian dua buah pecahan			
3.	Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga dan membuat tabel barang-barang yang diperoleh dari daerah lain			

* Remedial

Apakah yang dimaksud dengan syair?

Sebutkan bagian-bagian syair!

Apa perbedaan syair dan pantun?

Dari manakah asal telur asin?

Apa persamaan pantun dan syair?

*Pengayaan

barang-barang yang berasal dari daerahmu!

Latihan 2

Sebutkan barang-barang yang bukan berasal dari daerahmu!

Latihan 3

Mengapa terjadi pertukaran barang antar daerah?

Latihan 4

Apa keuntungan melakukan pertukaran barang dengan daerah lain?

DAFTAR NILAI SISWA KELAS V

No	NAMA	NILAI
1	AFRIZAL WAHYU SAPUTRO	
2	NUR RIZKI KURNIAWAN	
3	RENDI SETIAWAN	
4	ADNAN KOMORI	
5	SHERLY NANDA SHAGITA	
6	MUHAMMAD HANIF ABDILLAH	
7	DEVINTASARI ESTI P	
8	BELANYS JANUARTA KURNIA P.	
9	LYNDA KAMEILIA SARI	
10	DITA ADITYA PRIYAMDANI	
11	SHEZA DIMASJOAN SAPUTRA	
12	FAJAR AHMAD ZAINI	
13	PANGASTIKA SULISTİYANI	
14	ANNISA ASTUTININGTYAS	
15	ANNISA RAFFI RACHMAWATI	
16	FARYAN NUR IKHSAN	
17	AFIFAH MA'RIFATUN	
18	SENLIA NUR EKA SAPUTRI	
19	AVITRIA PRADIKA DHEVI	
20	NAUFAL DZAKI AZZUHDI	
21	IRMA AYU AZZAHRA	
22	RIZQI WIJI NURHIDAYAH	
23	DEWANA MALIK AKHSANI	
24	NUR AZIZAH	

KUNCI JAWABAN LKS

1. Tuliskan kebutuhanmu dan cara mendapatkannya !

No	Jenis kebutuhan	Cara memenuhi	keterangan
1.	Pakaian	Membeli	Di toko
2.	Nasi	Menanam	Di sawah
3.	Sayuran	Menanam dan membeli	Di kebun, dan di pasar
4.	Alat tulis	Membeli	Di toko
5.	Sepeda	Membeli	Di toko
6.	Sepatu	Membeli	Di toko

2. Sekarang, coba kamu identifikasi barang – barang dari daerah lain yang kamu jumpai di rumah atau sekitar tempat tinggalmu!

No	Nama Barang	Asal Daerah	Keterangan
1.	Baju batik	Yogyakarta	Beli di toko pakaian
2.	Wingko Babat	Semarang	Beli di toko oleh-oleh
3.	Dodol Garut	Garut, JaWa Barat	Beli di toko oleh-oleh
4.	Tas Agel	Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo	Beli di toko oleh-oleh
5.	Sepatu kulit	Cibaduyut	Beli di Cibaduyut, Bandung
6.	Keris	Jawa	Beli di toko barang-barang antik

KESIMPULAN:

1. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku bisa dipenuhi oleh orang di daerahku adalah pakaian, sayuran, beras, dll.
2. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku dan bisa dipenuhi daerah lain adalah Wingko babat, sepatu kulit, dll.
3. Jadi antar daerah saling melengkapi kebutuhan hidup.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas VI Semester I

Mata Pelajaran PPKn

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu
pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II



Oleh:

EKA RAHMAWATI

NIM 11108241124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/ Semester	: VI/ I
Pertemuan ke	:
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

C. Indikator

- 1.2.1 Menceritakan proses penyusunan Piagam Jakarta
- 1.2.2 Menjelaskan penerapan nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan tentang proses penyusunan Piagam Jakarta, siswa dapat menceritakan proses penyusunan Piagam Jakarta dengan tepat.
2. Dengan menggunakan media “P3J” (Proses Penyusunan Piagam Jakarta), siswa dapat membuat urutan proses penyusunan Piagam Jakarta dengan benar.
3. Setelah berdiskusi tentang nilai kebersamaan para tokoh dalam perumusan Pancasila, siswa dapat menyebutkan contoh penerapan nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

E. Materi Ajar

1. Nilai Kebersamaan dalam Proses Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, ceramah, diskusi dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Mengkondisikan siswa belajar secara fisik dan mental.

IV. Apersepsi (5 menit)

Bertanya jawab kepada siswa.

Guru bertanya : “Anak – anak, masih ingatkah kalian, siapa saja tokoh yang memberi usulan perumusan Dasar Negara Indonesia?”

Mungkin siswa menjawab : “Masih, Bu. Ada Moh. Yamin Mr. Soepomo dan Ir. Soekarno.

Guru kembali berkata, “Benar sekali anak-anak. Tahukah kalian apa yang selanjutnya dilakukan tokoh kemerdekaan kita setelah menyusun dasar negara?”

Siswa (mungkin) menjawab, “Belum Bu.”

Guru mengajak siswa mengingat kembali tentang proses penyusunan dasar negara Indonesia dan diajak untuk menuju proses penyusunan Piagam Jakarta.

V. Kegiatan Inti (55 menit)

16. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
17. Siswa mendiskusikan teks bacaan yang dibagikan guru. (Menalar)
18. Setiap kelompok menceritakan proses penyusunan Piagam Jakarta secara bergantian.(Mengkomunikasikan)
19. Beberapa siswa maju bergantian untuk menentukan urutan proses terbentuknya Piagam Jakarta dengan menggunakan media P3J (Proses Penyusunan Piagam Jakarta).(Mencoba)
20. Guru memberikan konfirmasi atas jawaban siswa.
21. Pembagian LKS untuk setiap kelompok.
22. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait nilai kebersamaan para tokoh dalam perumusan Pancasila.
23. Siswa menyebutkan contoh penerapan nilai kebersamaan para tokoh dalam perumusan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.(Mencoba)
24. Kelompok yang pertama kali selesai mempresentasikan hasil diskusinya.(Mempresentasikan)
25. Kelompok lain memberi tanggapan.(Menanggapi)
26. Pemberian reward dan konfirmasi dari guru atas jawaban siswa.
27. Hasil karya siswa dipajang di papan pajang sebagai sumber belajar.

VI. Kegiatan Akhir (10 menit)

6. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.
7. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.
8. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.
9. Siswa diberikan motivasi untuk senantiasa rajin belajar.

10. Berdoa penutup dan salam.

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Setiati Widiastuti, Fajar Rahayuningsih. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
2. Siwi Sugiarti R, Trisno Wardoyo. 2010. LKS PKN “Cipta Karya”. Yogyakarta: Karya Cipta.
3. Ressi Kartika Dewi, Sunny Ummul Firadus, Wahyuningsih Widayati. Pendidikan Kewarganegaraan 6 untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
4. Media P4 (Proses Penyusunan Piagam Jakarta)

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

- Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Tes lisan mengenai proses Penyusunan Piagam Jakarta

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (soal terlampir)

3. Instrumen Penilaian

Penilaian sikap (afektif) saat diskusi

No	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M		
1.																					
2.																					
3.																					

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

Lembar Penilaian Hasil Belajar

No	NAMA	NILAI
1	RINA ANGGRAINI	
2	RANGGA PUTRA FAJAR	
3	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	
4	DIVA RAMADHAN	
5	ISNAWATI NUR ADINI	
6	DIMAS ADI	
7	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	
8	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	
9	BINTANG KARINA HAPSARI	
10	ANISA DWI DANIYANTI	
11	SOFIAN EFFENDI	
12	DEDEK NUGROHO	
13	NUR ANNISA FEBRIANTI	
14	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	
15	ANNISA NUR HANIFAH	
16	RESTU YULIANTO	
17	HARVEST ARTA LATIFAH	

18	NISMARA APTASARI	
19	MANSHUR SYAHLAN	
20	TYAS VICTRIYANI	
21	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI	

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Gembongan, 12 Agustus 2014
Praktikan

Sugeng Sunarto, S.Pd
NIP 19670902 199401 1 001

Eka Rahmawati
NIM 11108241124

LAMPIRAN

MATERI

PIAGAM JAKARTA

Tanggal 22 Juni 1945, Panitia Sembilan menetapkan hasil sidang. Hasilnya adalah rumusan yang disebut sebagai *Piagam Jakarta* atau *Jakarta Charter*. Piagam ini dinamakan Piagam Jakarta karena disusun di Jakarta. Dalam piagam inilah termuat lima dasar negara Indonesia.

Selesai menjalankan tugasnya, BPUPKI dibubarkan pada tanggal 7 Agustus 1945. Sebagai gantinya, dibentukkan PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia), atau dalam bahasa Jepang disebut *Dokuritu Zyunbi Inkai*. PPKI-lah yang mengesahkan Pembukaan UUD 1945 yang rumusannya diambil dari Piagam Jakarta. Di dalam pembukaan UUD 1945 itu tercantum rumusan Pancasila dasar negara. Pengesahannya dilakukan pada tanggal 18 Agustus 1945. Namun sebelum disahkan, Piagam Jakarta mengalami sedikit perubahan. Atas usul Moh.Hatta, butir pertama Piagam Jakarta diubah, dan bunyinya menjadi “Ketuhanan Yang Maha Esa.” Sebelumnya butir pertama berbunyi “Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemelukn-pemeluknya”.

Apa alasan perubahan kata-kata ini? Tuliskan Jawabanmu!

Akhirnya usulan Moh. Hatta diterima, dan jadilah sila pertama dasar negara berbunyi “Ketuhanan Yang Maha Esa”.

Piagam Jakarta merupakan cikal bakal pembukaan Undang-Undang Dasar 1945. Setelah Piagam Jakarta mengalami perubahan tersebut, kemudian disahkan menjadi Pembukaan (Preamble) Undang-Undang Dasar 1945. Lima dasar atau sila yang dicantumkan dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 itu kemudian disebut Pancasila.

TAHUKAH KALIAN?
PIAGAM JAKARTA

Bahwa sesungguhnya kemerdekaan itu ialah hak segala bangsa dan oleh sebab itu, maka penjajahan di atas dunia harus dihapuskan karena tidak sesuai dengan peri kemanusiaan dan peri keadilan.

Dan perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia telah sampailah kepada saat yang berbahagia dengan selamat sentosa menghantarkan rakyat Indonesia ke depan pintu gerbang negara Indonesia yang merdeka, berdaulat, adil, dan makmur.

Atas berkat rahmat Allah Yang Mahakuasa dan dengan didorong oleh keinginan luhur, supaya berkehidupan kebangsaan yang bebas, maka rakyat Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaannya.

Kemudian daripada itu, untuk membentuk suatu pemerintahan negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia, dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial, maka disusunlah kemerdekaan Indonesia itu dalam suatu hukum dasar negara Indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat, dengan berdasar kepada: Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya, menaungi dan melindungi dasar kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia, dan kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Ir. Soekarno	Jakarta, 22 Juni 1945
Drs. Mohammad Hatta	H.A Salim
Mr. A.A Maramis	Mr. Achmad Soebarjo
Abikoesno Tjokrosoejoso	Wachid Hasyim
Abdul Kahar Muzakir	Mr. Muhammad Yamin

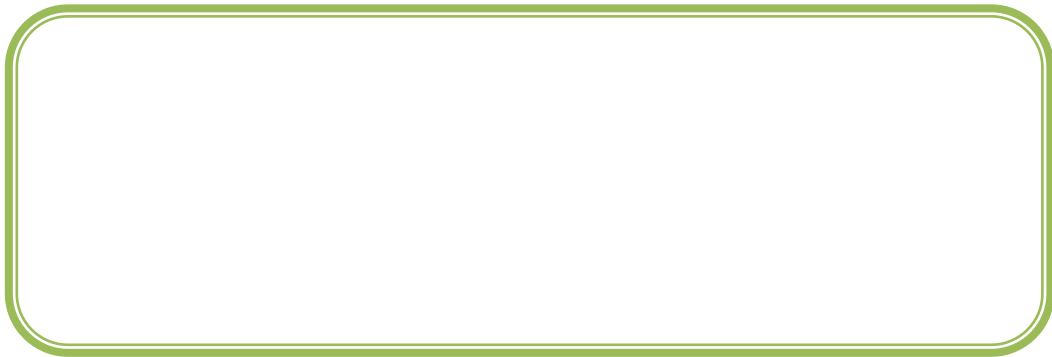
Sumber: Setiati Widiastuti, Fajar Rahayuningsih. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan SD/ MI Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

LEMBAR KERJA SISWA

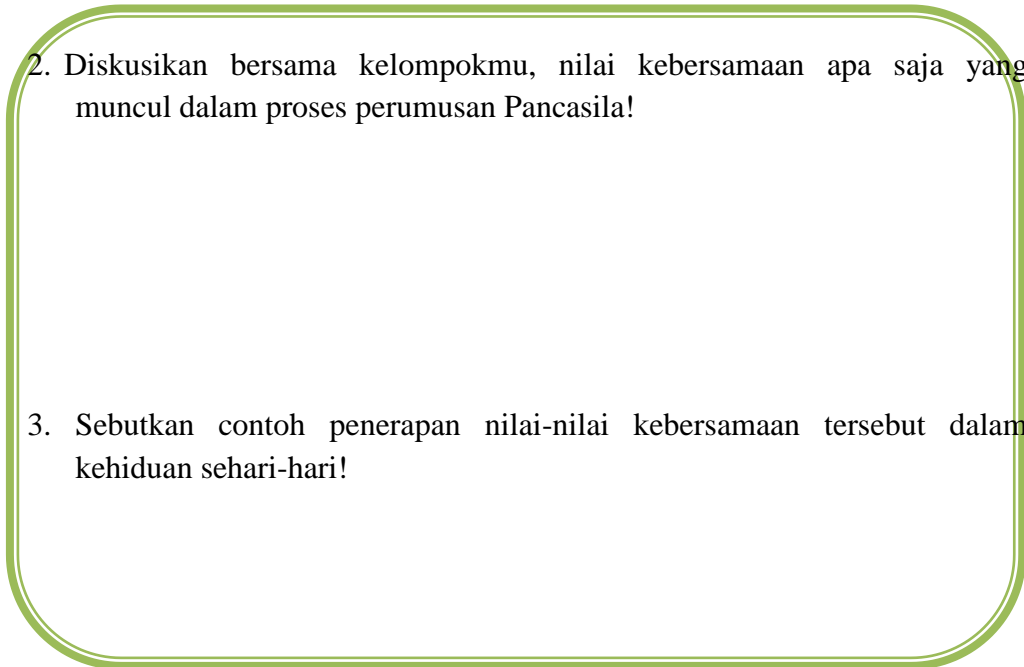
Nama Anggota Kelompok:

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

1. Ceritakan proses terbentuknya Piagam Jakarta sebagai cikal bakal Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 dengan menggunakan bahasamu sendiri!



2. Diskusikan bersama kelompokmu, nilai kebersamaan apa saja yang muncul dalam proses perumusan Pancasila!
3. Sebutkan contoh penerapan nilai-nilai kebersamaan tersebut dalam kehidupan sehari-hari!



SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas/ Nomor:

1. Kapan, di mana dan oleh siapa Piagam Jakarta ditetapkan?

.....
.....

2. Piagam Jakarta merupakan cikal bakal dari

.....

3. Bagian dari Piagam Jakarta yang berubah atas usulan Moh. Hatta adalah

.....
.....
.....

4. Sebutkan 3 penerapan dari nilai kebersamaan dalam perumusan dasar negara di dalam kehidupan sehari-hari!

.....
.....
.....
.....

5. Sebutkan contoh penerapan nilai-nilai kebersamaan tersebut dalam kehidupan sehari-hari!

.....
.....
.....
.....

DAFTAR NILAI PPKn KELAS VI

No	NAMA	NILAI
1	RINA ANGGRAINI	
2	RANGGA PUTRA FAJAR	
3	MUHAMMAD RASYID .N	
4	DIVA RAMADHAN	
5	ISNAWATI NUR ADINI	
6	DIMAS ADI	
7	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	
8	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	
9	BINTANG KARINA HAPSARI	
10	ANISA DWI DANIYANTI	
11	SOFIAN EFFENDI	
12	DEDEK NUGROHO	
13	NUR ANNISA FEBRIANTI	
14	BRILIAN IKHWAN BIMA S.	
15	ANNISA NUR HANIFAH	
16	RESTU YULIANTO	
17	HARVEST ARTA LATIFAH	
18	NISMARA APTASARI	
19	MANSHUR SYAHLAN	
20	TYAS VICTRIYANI	
21	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI	

LAMPIRAN 7
FOTO KEGIATAN

1. Observasi



Gambar 1.1 Ruang kelas di SDN Gembongan



Gambar 1.2 Kamar mandi siswa



Gambar 1.3 Mushola SD N Gembongan



Gambar 1.4 Gasebo SDN Gembongan



Gambar 1.5 Taman Halaman Sekolah



Gambar 1.6 Lapangan Sekolah



Gambar 1.7 Parkiran



Gambar 1.8 Gedung Pertemuan



Gambar 1.9 WC Guru dan Karyawan



Gambar 1.10 Kamar Mandi Siswa



Gambar 1.11 Kantin Sekolah



Gambar 1.12 Perpustakaan

2. Kegiatan pembelajaran



Gambar 2.1 Membuat media pembelajaran untuk kelas III mapel Bahasa Indonesia.



Gambar 2.2 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya (Kelas III).



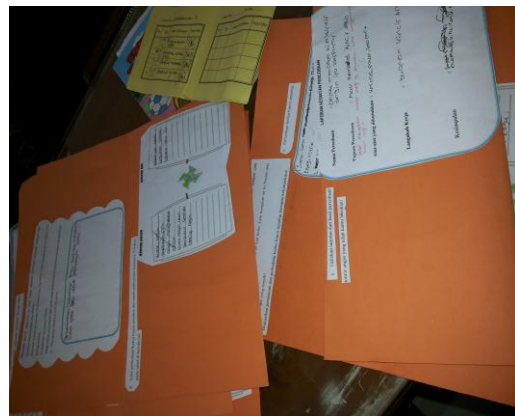
Gambar 2.3 Proses pembelajaran di dalam kelas.



Gambar 2.4 Media kincir air dan kincir angin (Kelas IV)



Gambar 2.5 Siswa memperagakan kincir angin.



Gambar 2.6 LKS kincir angin dan kincir air.



Gambar 2.7 Suasana pembelajaran (Kelas V).



Gambar 2.8 Siswa membaca pantun buatannya.



Gambar 2.9 Siswa kelas VI sedang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (PPKn).



Gambar 2.10 Siswa kelas VI menempel urutan proses penyusunan Piagam Jakarta pada media.



Gambar 2.11 Media penggolongan batang berdasarkan bentuknya (Kelas III, materi IPA)



Gambar 2.12 Media penggolongan daun berdasarkan tulang daun (Kelas III, materi IPA)



Gambar 2.13 Media pembelajaran drama (Kelas IV)



Gambar 2.14 Siswa membacakan hasil pekerjaannya.



Gambar 2.15 Membimbing diskusi kelompok (Kelas V)



Gambar 2.16 Membimbing siswa mengerjakan soal di papan tulis.



Gambar 2.17 Pembelajaran di luar bersama kelas VI (materi perkembangbiakan tumbuhan)



Gambar 2.18 Siswa mengamati cara perkembangbiakan tumbuhan



Gambar 2.19 Siswa membacakan hasil diskusi di depan dan karya siswa tertempel di papan tulis.



Gambar 2.20 Berfoto setelah usai pembelajaran (Kelas II)



Gambar 2.21 Siswa antusias mengikuti pembelajaran (kelas II)



Gambar 2.22 Siswa berdiskusi bersama kelompoknya



Gambar 2.23 Memberi arahan kepada siswa yang ramai di kelas V



Gambar 2.24 Siswa bertanya kepada guru terkait hal yang belum dipahami.

3. Outbond Edukatif “*Studying and Playing in Nature*”



Gambar 3.1 Kegiatan pemanasan sebelum siswa mengikuti *outbond*



Gambar 3.2 Siswa mengikuti lomba angkat gelas di atas taplak



Gambar 3.3 Siswa mengikuti lomba giring bola bersama



Gambar 3.4 Siswa mengikuti lomba merayap melewati jaring-jaring tali



Gabmbar 3.5 Siswa mengikuti permainan holahop



Gambar 3.6 Siswa menuliskan cita-citanya di ekor layang-layang



Gambar 3.7 Semua peserta *outbond* dan panitia menerbangkan layang-layang yang berisi cita-cita mereka

LAMPIRAN 8

CATATAN MINGGUAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: JL. WATES, KM 19, SENTOLO,
KULON PROGO, DIY
GURU PEMBIMBING : YULIANA TUKIYEM

NAMA MAHASISWA : EKA RAHMAWATI
NO. MAHASISWA : 11108241124
FAK/JUR.PRODI : FIP/ PPSD.PGSD
DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 20 Februari 2014	Temu Perdana Tim KKN PPL SD N Gembongan	- Perkenalan antar anggota kelompok KKN PPL SD Negeri Gembongan, baik dari PGSD Guru Kelas maupun PGSD Penjas. - Fiksasi penerjunan Tim KKN PPL SD Negeri Gembongan pada hari	- Sulit mengumpulkan anggota kelompok karena jadwal kuliah yang bersamaan.	- Mencari jadwal yang kosong untuk semua nggota kelompok.
2.	Senin, 24 Februari	Penerjunan Tim KKN PPL	- Penerjunan Tim KKN PPL dilaksanakan di SD Negeri Gembongan dihadiri oleh DPL	- Mencari jadwal DPL PPL yang kosong sehingga	Mencari jadwal yang kosong dari DPL PPL

	2014		<p>KKN, Kepala Sekolah, Bapak Ibu Guru serta 13 mahasiswa UNY, yang terdiri dari 9 mahasiswa PGSD Guru Kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas. Dimulai dengan mengikuti upacara bendera dan pengarahan di ruang Kepala Sekolah.</p> <p>- Memasuki ruang kelas guna melihat kondisi kelas dan kegiatan pembelajaran.</p>	dapat menerjunkan kami ke SD Negeri Gembongan.	agar dapat menerjunkan anggota kelompok ke lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan.
3.	Kamis, 27 februari 2014	Observasi Pembelajaran, Kondisi Fisik dan Lembaga	<p>- Mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru-guru di SD Negeri Gembongan.</p> <p>- Mengetahui kondisi fisik yang ada di SD Negeri Gembongan.</p> <p>- Mengetahui kondisi lembaga intern yang ada di SD Negeri Gembongan.</p>	- Waktu yang terbatas sehingga observasi dirasa masih kurang maksimal.	- Meminta data yang belum diketahui kepada petugas administrasi SD Negeri Gembongan.
4.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL II di SD Negeri Gembongan	- Mengenal dan mulai menyatu dengan SD Negeri Gembongan	- Mahasiswa tidak tahu jika langsung terjun ke SD Negeri Gembongan tanpa harus diberitahu oleh	-Ketua kelompok berinisiatif untuk menghubungi Bapak Drs. Trisno Wardoyo

				pihak sekolah.	selaku kepala SDN Gembongan dan bertanya terkait keberadaan mahasiswa di SDN Gembongan.
5.	Senin, 14 Juli 2014	Hari Pertama Memasuki Tahun Pelajaran 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kelas IV dan bersama siswa membuat susunan pengurus kelas IV. - Terbentuk susunan pengurus kelas IV dengan hasil sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. Ketua Kelas: Rindu b. Wakil Ketua: Ikhsan c. Sekretaris 1: Alya Sekretaris 2: Candra d. Bendahara 1: Dissa Bendahara 2: Amri 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa masih kurang terkondisi dan agak ramai. - Siswa yang terpilih menjadi pengurus kelas masih malu-malu dan melempar pada teman yang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajak siswa untuk bertepuk fokus. - Mengkondisikan siswa agar lebih tenang. - Meminta siswa yang menjadi pengurus kelas untuk mengucapkan janji sebagai pengurus kelas IV.
		Input Data Siswa	- Data siswa kelas I-VI SD Negeri Gembongan tahun Pelajaran 2014/2015 dapat diinput.	<ul style="list-style-type: none"> - Banyaknya data siswa SDN Gembongan TA 2014.2015 - Ada beberapa data yang 	- Bekerja sama dengan teman untuk membantu menginput dan meneliti data siswa.

				tidak lengkap.	- Bertanya kepada mas Iwan sebagai warga Gembongan yang mengenal siswa SDN Gembongan.
		Membuat Jadwal PPL II	- Membuat jadwal mengajar untuk mahasiswa KKN PPL Kel 276 di SDN Gembongan dari kelas II-VI.	<ul style="list-style-type: none"> - Susah mengatur jam agar setiap mahasiswa mendapat jam mengajar pada kelas yang berbeda dengan seimbang. - Jadwal pelajaran untuk kelas II, IV, dan V yang sudah menggunakan K13 sehingga terjadi tumpang tindih jadwal karena pembelajaran tematik yang berkelanjutan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta jadwal pelajaran SDN Gembongan. - Berkonsultasi dengan Ibu Dra. Rini Ismiyati selaku penanggung jawan bidang kurikulum di SDN Gembongan.
6.	Rabu, 16 Juli 2014	Mengisi Kelas II	- Mengajak siswa untuk membaca teks dan melanjutkan materi Bahasa Indonesia dari Ibu	- Siswa ramai dan susah dikondisikan.	- Mengajak siswa untuk bernyanyi gara lebih

			Kiswanti.	- Ada beberapa siswa yang berkelahi.	terkondisi. - Menagajak siswa untuk melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan dan saling meminta maaf kepada temannya.
7.	Minggu, 20 Juli 2014	Konsultasi Jadwal PPL II	- Konsultasi jadwal PPL II yang sudah disusun.	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	- Berkonsultasi dengan Bapak Sugeng Sunarto, S.Pd selaku koordinator KKN PPL di SDN Gembongan dan masih harus direvisi lagi jadwal yang sudah dibuat.
8.	Selasa, 22 Juli 2014	Revisi Jadwal PPL II	- Merevisi jadwal PPL karena jadwal pelajaran terutama yang sudah menggunakan K13 masih belum fix	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	- Berdiskusi dengan teman satu kelompok.
9.	Rabu, 6	Konsultasi RPP untuk	- Berkonsultasi dengan guru kelas yang akan	- Masih agak canggung	- Berkonsultasi dengan

	Agustus 2014	PPL 1 (Kelas III mata pelajaran Bahasa Ondonesia dengan materi mengenal tempat umum)	digunakan terkait materi dan metode pembelajaran yang digunakan.	karena baru akan pertama kali mengajar.	guru kelas yang sudah lebih berpengalaman mengajar.
		Membuat RPP untuk mengajar tanggal 7 Agustus 2014 di kelas IV.	<ul style="list-style-type: none"> - RPP untuk kelas III dengan materi Bahasa Indonesia. - Media pembelajaran siap digunakan untuk mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Waktu untuk membuat RPP yang harus dibagi untuk kegiatan KKN di masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan RPP sampai tengah malam dan menyelesaikan pembuatan media pada pagi harinya.
10.	Kamis, 7 Agustus 2014	PPL 1 di kelas III.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar materi Bahasa Indonesia di kelas III. - Mengisi jam kosong karena para guru dan karyawan SDN Gembongan sedang menghadiri acara syawalan di Dikpora Kecamatan Sentolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa cukup susah untuk dikondisikan. - Ada satu anak yang tidak mau ikut kerja kelompok. - Beberapa siswa saling mengganggu, kemudia ada yang menangis. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajak siswa untuk bernyanyi gara lebih terkondisi. - Membujuk anak tersebut agar mau ikut bekerja bersama kelompoknya. - Menagajak siswa untuk melakukan refleksi

				walaupun sering terpecah konsentrasinya.	pembelajaran yang sudah dilakukan dan saling meminta maaf kepada temannya.
		Memeriksa pekerjaan siswa (LKS dan soal evaluasi)	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	- Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
11.	Jum'at, 8 Agustus 2014	Konsultasi untuk PPL 2 di kelas IV.	- Mengetahui tema yang akan diajar untuk kelas IV pada tanggal 9 September, yaitu T1 ST2 PB4. - Mendapat wejangan dari Bapak Eri Artono selaku wali kelas IV.	- Agak susah untuk menggabungkan materi ke dalam satu tema, karena hubungan antar materi yang sangat terbatas.	- Membuka buku guru dan buku siswa (bentuk <i>soft file</i>)
12.	Sabtu, 9 Agustus 2014	PPL 2 di kelas IV bersama Noor Fatwa Aminuddin.	- Mengajar di kelas IV dengan materi T1 ST2 PB 4. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran karena menggunakan media. - Siswa cukup aktif mengikuti pembelajaran.	- Manajemen waktu yang kurang baik. - Belum sepenuhnya dapat mengkondisikan siswa.	- Lebih tegas dalam mengkondisikan siswa dan bersikap tegas dengan siswa.

		Evaluasi RPP	- Mendapat tambahan pengetahuan dan berbagi pengalaman mengajar dengan Bapak Eri Artono.	- Masih ada kesalahan dalam pengisian KD 1 dan KD 2 pada RPP.	- Merevisi RPP sesuai dengan arahan yang diberikan.
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	- Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
13.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	- Semua warga SDN Gembongan mengikuti upacara bendera.	- Peserta upacara yang belum tertib dan ada beberapa siswa yang tidak menggunakan atribut lengkap. - Ada petugas upacara yang belum maksimal dalam menjalankan tugas.	- Siswa yang belum mematuhi aturan ditegur oleh guru dan dinasihati agar segera melengkapi atributnya. - Petugas upacara yang akan datang harus berlatih lebih baik lagi.
		Konsultasi untuk PPL 3 di kelas IV	- Berkonsultasi dengan guru kelas IV. - Untuk tanggal 12 Agustus akan mengajar T1 ST2 PB6 dan Ulangan Harian.	- Belum pernah membuat soal ulangan harian.	- Berkonsultasi dengan guru kelas. - Berkonsultasi dengan guru lain, yaitu Bapak

					Sugeng Sunarto, S.Pd.
		Membuat RPP Kelas IV T1 ST2 PB6+UH.	<ul style="list-style-type: none"> - Menmbuat rancangan RPP untuk PPL 3. - Membuat media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengalami kebingungan karena belum pernah membuat RPP dan Ulangan Harian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya dengan teman. - Mencari petunjuk di internet.
14.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL 3 di kelas IV T1 ST2 PB6+UH	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas IV . - Alokasi waktu sudah sesuai dengan jadwal. - Siswa cukup antusias dan bersemangat mengikuti pembelajaran maupun ulangan harian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa masih kurang memperhatikan pembelajaran. - Siswa masih belum memahami sepenuhnya materi dari 1 sub tema yang sudah diberikan, baik oleh wali kelas maupun Bapak Ibu Guru PPL. - Beberapa siswa mendapat nilai 	<ul style="list-style-type: none"> - Menegur siswa yang ramai. - Menasihati siswa agar tidak mengganggu temannya.
		Konsultasi PPL 4 di kelas V bersama Fathah Nur A.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui materi yang akan diajarkan, yaitu T1 ST3 PB3. - Berkonsultasi dengan guru kelas yaitu Ibu 	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat materi yang belum ada di dalam buku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari di sumber lain, misal internet.

			Dra. Rini Ismiyati.		
		Memeriksa hasil Ulangan Harian siswa.	- Ulangan harian siswa selesai dinilai.	- Masih ada sekitar 25% siswa yang belum tuntas KKM. - Ada beberapa materi yang belum diajarkan oleh guru kelas.	- Berkonsultasi dengan guru kelas untuk mencari solusi bersama. - Memberi bonus pada soal yang belum pernah diajarkan, kemudian memberi penjelasan terkait materi.
		Membuat RPP dan Media Pembelajaran.	- RPP dan media pembelajaran terselesaikan sebanyak 80%.	- Manajemen waktu untuk membuat RPP, karena pada sore dan malam hari ada kegiatan KKN di masyarakat.	- Membuat RPP dan media setelah kegiatan KKN di masyarakat. - Membuat media pembelajaran.
15.	Jum'at, 15 Agustus 2014	PPL 4 bersama Fathah Nur A.	- Membelajarkan T1 ST3 PB3 kepada siswa kelas V. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	- Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya.

			<ul style="list-style-type: none"> - Terjadi kesalahan dalam melihat buku guru dan buku siswa sehingga salah pembelajaran yang dibelajarkan kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembagian dan perkalian pecahan desimal. - Salah dalam melihat buku siswa dan buku guru elektronik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi perkalian dan pembagian pecahan desimal. - Meminta maaf kepada Ibu Rini karena salah melihat buku guru dan buku siswa untuk kemudian merevisi RPP.
		Konsultasi PPL 6, kelas II	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi materi untuk PPL 6 di kelas 2, yaitu mendapat materi T1 ST3 PB4 bersama Khoeriyah H. 	-	-
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan

					soal yang diberikan.
16.	Sabtu, 16 Agustus 2014	- PPL 6 di kelas II dengan materi T1 ST3 PB4	- Membelajarkan T1 ST3 PB4 kepada siswa kelas II. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. -	- Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. - Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		- Konsultasi PPL ke 7 di kelas V.	- Konsultasi materi untuk PPL 7 di kelas V, yaitu mendapat materi T1 ST3 PB5 bersama Sholichati.	-	-
17.	Minggu, 17 Agustus 2014	Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa kelas II.	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	- Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
18.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL ke 7 di kelas V	- Membelajarkan T1 ST3 PB5 kepada siswa kelas V. - Siswa cukup antusias mengikuti	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan	- Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka

			pembelajaran.	pembelajaran.	mengganggu temannya. - Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Konsultasi PPL ke 8 di kelas II.	- Konsultasi materi untuk PPL 8 di kelas II, yaitu mendapat materi T1 ST4 PB1 bersama Sholichati.	-	-
19.	Selasa, 19 Agustus 2014	Membuat rancangan RPP untk PPL 8 kelas II T1 ST4 PB1.	- Rancangan RPP terbentuk.	- Materi yang kurang lengkap.	- Mencari tambahan materi di sumber lain, misal internet.
20.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL ke 8 di kelas II dengan materi T1 ST4 PB1.	- Membelajarkan T1 ST4 PB1 kepada siswa kelas II. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	- Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. - Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum

					memahami materi.
		Konsultasi PPL 9, kelas VI.	- Konsultasi materi untuk PPL 9 di kelas 6 untuk mapel PPKn.	-	-
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa kelas II.	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	- Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
		Konsultasi PPL 10, kelas VI bersama Fathah Nur A.	- Konsultasi materi untuk PPL 10 di kelas 6 untuk mapel IPA.	- Sumber belajar kurang lengkap.	- Mencari tambahan materi di sumber lain.
21.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Melanjutkan PPL 9 di kelas VI.	- Melanjutkan pembelajaran PPL 9 karena jam pada hari sebelumnya terpotong 1 jpl untuk sosialisasi jaritmatika.	- Siswa kurang fokus pada pembelajaran karena harus masuk lebih awal.	- Memberi arahan dan informasi kepada siswa, bahwa itu merupakan perintah dari wali kelas VI, yaitu Bapak Sugeng Sunarto, S.Pd.
		PPL 10 di kelas VI dengan materi IPA	- Membelajarkan IPA tentang perkembangbiakan tumbuhan.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang	- Memberi teguran kepada siswa yang

			<ul style="list-style-type: none"> - Belajar lewat alam dan siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> memperhatikan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ramai dan suka mengganggu temannya. - Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Konsultasi ujian PPL di kelas IV.	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian PPL di kelas IV dengan materi T1 ST4 PB5. - Siswa antusias mengikuti pembelajaran. 	-	-
		Perisiapan ujian PPL.	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP ujian PPL dengan materi T1 ST4 PB5. - Membuat media ujian PPL (kincir angin dan kincir air) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tempat membeli bahan media yang jauh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pergi ke wates untuk membeli bahan untuk membuat media.
22.	Senin, 25 Agustus 2014	UJIAN PPL di kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> - Membelajarkan materi T1 ST4 PB5 tentang energi dalam kincir air maupun kincir angin. - Belajar menerbangkan kincir air dan kincir angin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. - Mengkondisikan siswa ketika belajar di luar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. - Memberi bimbingan yang lebih kepada

				<p>memperagakan kincirnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa siswa yang suka menjahili teman. - Pembelajaran menggunakan benda yang agak berbahaya, misal gunting dan paku pin. 	<p>siswa yang belum memahami materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menegur dan memberi pengertian kepada siswa. - Memberi contoh cara menggunakan benda-benda tajam tersebut agar aman digunakan dan menasehati siswa agar tidak bermain-main dengan benda-benda tajam.
23.	Selasa, 26 Agustus 2014	Konsultasi ujian PPL yang ke 2.	- Ujian PPL yang ke 2 di kelas III mapel IPA dengan materi penggolongan tumbuhan.	-	-
24.	Rabu, 27 Agustus	Pembuatan RPP	- Membuat RPP untuk ujian PPL ke 2.	- Menentukan langkah pembelajaran yang kreatif	- Berkonsultasi dengan teman dan mencari

	2014			dan edukatif agar bermakna bagi siswa.	inspirasi.
25.	Kamis, 28 Agustus 2014	Pencarian dan pembuatan media pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan berbagai daun (untuk mengidentifikasi tulang daun) dari lingkungan basecamp. - Menemukan berbagai batang (untuk mengidentifikasi jenis batang) dari lingkungan basecamp. 	<ul style="list-style-type: none"> - Daun dan batang yang cepat layu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Merendam dalam air sebelum dibawa untuk ujian PPL.
26.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Ujian PPL di Kelas III.	<p>Siswa sangat antusias mengikuti pelajaran</p> <p>Siswa sangat menikmati pelajaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ada anak yang belum mau bekerja dengan kelompoknya. - Ada beberapa siswa yang belum menguasai materi pembelajaran. - Masih ada siswa yang berjalan ketika pelajaran sedang berlangsung. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan dan membimbing siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya. - Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi. - Menegur dan memberi pengertian kepada siswa.

27.	Kamis, 11 September 2014	Persiapan outbond	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan sekolah.terkait kegiatan outbond edukatif yang akan dilakukan. - Rapat dengan pengurus inti Paguyuban Orang Tua Siswa kelas IV-VI SDN Gembongan. - Hasil rapat: Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00 Ada perwakilan orang tua dari paguyuban. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa orang tua yang belum bisa melepaskan anaknya berkegiatan di luar sendiri. - Anggaran yang harus disesuaikan dengan pendapatan orang tua siswa. - Keinginan waktu pembayaran yang berbeda dar masing-masing orang tua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada perwakilan dari paguyuban orang tua siswa yang mengikuti acara Outbond Edukatif “<i>Studying and Playing in Nature</i>” di Pantai Goa Cemara. Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00 - Diputuskan bahwa waktu pembayaran iuran paling lambat pada hari pemberangkatan untuk kelas IV dan VI, sedangkan untuk kelas V akan dikumpulkan pada rapat paguyuban
-----	-----------------------------------	-------------------	--	--	---

					orang tua wali pada bulan Oktober 2014.
28.	Jum'at, 12 September 2014	Persiapan outbond	<ul style="list-style-type: none"> - Fiksasi transportasi yang akan digunakan, yaitu 3 buah minibus. - Fiksasi pemesanan makanan. - Membuat susunan acara outbond. - Membuat perlengkapan outbond, seperti menghias holahop, membuat arena merayap, layang-layang dan ekornya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak sekali tugas dan peralatan yang harus dipersiapkan. - Belum mempunyai susunan acara outbond yang fix. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi tugas kepada setiap anggota kelompok. - Kesadaran masing-masing anggota kelompok akan tugas yang harus dilakukan. - Berdiskusi dengan teman satu kelompok terkait acara outbond yang akan dilakukan.
29.	Sabtu, 13 September 2014	Outbond Edukatif <i>"Studying and Playing in Nature"</i> di Pantai Goa Cemara.	<ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak senang dan antusias mengikuti outbond yang dilaksanakan. - Anak-anak mendapat pengalaman baru. - Anak-anak diajarkan untuk mempunyai cita-cita yang tinggi dan berusaha untuk meraihnya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alat transportasi (3 minibus) yang tidak mencukupi jika mahasiswa ikut masuk ke dalam bis. - Jarak antara SDN 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menggunakan sepeda motor. - Memberi obat kepada siswa tersebut. - Bersikap tegas kepada

			<ul style="list-style-type: none"> - Anak-aak lebih mengenal alam. - Orang tua, guru dan karyawan yang ikut merasa gembira. 	<ul style="list-style-type: none"> Gembongan dengan Pantai Goa Cemara yang cukup jauh. - Ada siswa yang mual saat dalam perjalanan. - Anak-anak susah untuk dikondisikan. - Pengeluaran yang melebihi anggaran. 	<ul style="list-style-type: none"> anak. - Mengambil uang kas (kegiatan lain) untuk menutupi kekurangan uang outbond.
30.	Rabu, 17 September 2014	Persiapan penarikan PPL di SDN Gembongan	<ul style="list-style-type: none"> - Susunan acara perpisahan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jadwal DPL PPL dari FIP dan DPL PPL dari FIK yang jadwalnya harus disamakan terlebih dahulu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih jam dimana semua DPL PPL dapat menghadiri acara penarikan mahasiswa PPL.
31.	Kamis, 18 September 2014	Penarikan PPL UNY Kelompok 276	<ul style="list-style-type: none"> - Perpisahan dengan staff guru, karyawan dan siswa SDN Gembongan. - Menonton film dokumenter. - Ucapan perpisahan dari perwakilan siswa SDN Gembongan oleh Dissa K. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang LRC tidak dapat menampung semua siswa dari kelas I-VI, sehingga harus duduk berdesakan. - Anggaran dana dari PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Membawa kipas angin dari ruang guru untuk memberi udara segar di ruang LRC. - Membagi acara

			<ul style="list-style-type: none"> - Pembacaan puisi “Pahlawan Pendidikan” oleh Avitria. - Persembahan lagu “Hymne Guru dan “Pergi Belajar” dari siswa dan mahasiswa KKN PPL untuk Bapak Ibu guru maupun DPL PPL. - Ikrar penerikan dari DPL PPL. - Ikrar pelepasan dari Kepala SDN Gembongan. 	<ul style="list-style-type: none"> yang minim, sehingga siswa tidak mendapat snack. - Tidak ada persiapan sebelum menyanyikan lagu persembahan untuk guru. 	<ul style="list-style-type: none"> perpisahan menjadi 2 sesi, untuk siswa dan guru serta DPL. - Bersikap percaya diri dan menghayati lagu yang dibawakan, sehingga memberikan hasil yang tidak mengecewakan.
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kulon Progo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

MARDJUKI, M.Si
NIP 19540414 198403 1 002

YULIANA TUKIYEM
NIP 19650821 200701 2 005

EKA RAHMAWATI
NIM.11108241124

LAMPIRAN 9**SERAPAN DANA****Universitas Negeri Yogyakarta****LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL****F03****untuk
Mahasiswa**

NOMOR LOKASI : 276
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N GEMBONGAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. JOGJA- WATES Km 19 KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KULON PROGO,
YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mengajar 1	Print dan jilid RPP serta fotocopy Lembar Kerja Siswa + soal evaluasi untuk kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia sebanyak 21 anak.		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-

2.	Mengajar 2	Untuk membuat media pembelajaran (kertas manila, spidol,) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk siswa kelas IV sebanyak 19 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
3.	Mengajar 3	Untuk membuat media pembelajaran print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas IV sebanyak 19 siswa.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
4.	Mengajar 4	Untuk membuat media (susun kata dan susun kalimat), print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
5.	Mengajar 5	Untuk membuat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-

6.	Mengajar 6	Untuk membuat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
7.	Mengajar 7	Untuk membuat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
8.	Mengajar 8	Untuk membuat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
9	Mengajar 9	Untuk membuat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS Harian untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

10.	Mengajar 10	Buat media pembelajaran (kertas asturo, kertas lipat, spidol kecil) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
11.	Mengajar 11	Buat media pembelajaran (kertas, pewarna, karton, plastik mika, lakban, bahan kincir air dan kincir angin) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 19 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
12.	Mengajar 12	Buat media pembelajaran (kertas, botol bekas) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

13.	Outbond Edukatif	a. Membeli perlengkapan outbond (hola hop, tali, bambu, layang-layang, benang, kertas sampul) b. Transportasi c. Tiket masuk d. Parkir kendaraan e. Tips supir f. Makan siang g. Hadiah	Rp 350.000,-	Rp 1.000.000,-		Rp 780.000,-	Rp 2.130.000,-
	Jumlah Total		Rp 350.000,-	Rp 1.335.000,-	-	Rp 780.000,-	Rp 2.465.000,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah/ Pemimpin Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

DRS. TRISNO WARDOYO

NIP. 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si

NIP. 19540414 198403 1 002

EKA RAHMAWATI

NIM. 11108241124