

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 2 WATES**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus
Tahun Ajaran 2014/2015



**Disusun oleh:
Prapti Hanaviah
11312241037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014
di SMP Negeri 2 Wates

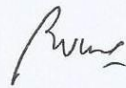
Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa
berikut:

Nama : Prapti Hanaviah
NIM : 11312241037
Program Studi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP
Negeri 2 Wates, Kulon Progo sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 15 September
2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini yang telah disetujui dan
disahkan sebagai bukti pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wates.

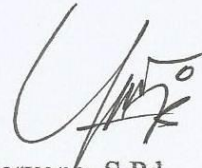
Wates, 14 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Bambang Ruwanto, M.Si.
NIP 19651225 199101 1 001

Guru Pembimbing



Karyono, S.Pd.
NIP 19600927 198111 1 001


Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Wates



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.
NIP 19621214 198502 2 001

Koordinator PPL



Ilyasin, S.Pd.
NIP. 19690406 199301 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). terselesaikannya laporan ini juga sebagai tanda terselesaikannya kegiatan PPL di SMP N 2 Wates, Kulon Progo.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah saya dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan KKN-PPL ini. Pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. UPPL UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2014.
3. Bapak Bambang Ruwanto, M.Si. selaku dosen pembimbing PPL, atas segala bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
4. Ibu Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd. selaku kepala SMPN 2 Wates, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMPN 2 Wates.
5. Bapak Ilyasin, S.Pd, selaku koordinator PPL SMPN 2 Wates yang telah memberikan arahan, dukungan dan semangat selama PPL berlangsung.
6. Bapak Karyono, S.Pd. selaku guru pembimbing IPA kelas IX yang telah sabar membimbing sekaligus memberikan kepercayaan dan kesempatan kepada saya agar dapat menimba ilmu dan memperoleh pengalaman sebagai seorang pendidik.
7. Bapak dan Ibu Guru serta staf karyawan SMPN 2 Wates atas bantuan, kerjasama dan silaturahmi yang terjalin baik yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Bapak, Ibu, dan keluarga tercinta atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 yang telah membantu dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung, dan atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
10. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan IPA A 2011 yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
11. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 2 Wates yang telah mendukung pelaksanaan PPL, khususnya siswa-siswi kelas IX.

12. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu - persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL UNY 2014 bisa terlaksana dengan lancar. Saya memohon maaf atas segala tingkah laku ataupun tindakan saya yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Wates, 14 September 2014

Penyusun

Prapti Hanaviyah

NIM 11312241037

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	10
A. Persiapan.....	10
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	19
BAB III. PENUTUP.....	22
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	22
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 3. Kalender Pendidikan tahun ajaran 2014/2015
- Lampiran 4. Program Semester 1 Kelas IX
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SMPN 2 Wates 2014/2015
- Lampiran 6. Silabus
- Lampiran 7 RPP dan LKS
- Lampiran 8a. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Sistem Ekskresi
- Lampiran 8b. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Listrik Statis
- Lampiran 9a. Soal Ulangan Harian Sistem Ekskresi
- Lampiran 9b. Soal Ulangan Harian Listrik Statis
- Lampiran 10. Analisis Ulangan Harian Sistem Ekskresi
- Lampiran 11. Analisis Ulangan Harian Listrik Statis
- Lampiran 12a. Daftar Nilai Ulangan Harian Sistem Ekskresi
- Lampiran 12b. Daftar Nilai Ulangan Harian Listrik Statis
- Lampiran 13a. Daftar Nilai Remidi UH Sistem Ekskresi
- Lampiran 13b. Daftar Nilai Remidi UH Listrik Statis
- Lampiran 14. Matriks PPL SMPN 2 WATES
- Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 2 WATES**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan agenda rutin yang dilakukan oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan yang dilakukan meliputi kemampuan pembuatan perangkat pembelajaran, praktik mengajar, dan pengelolaan kelas serta evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. Dalam melakukan praktik mengajar di kelas, ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan terlebih dahulu diantaranya observasi kelas yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas baik siswa maupun lingkungan, silabus, RPP materi pembelajaran, media pembelajaran dan lain-lain.

Dalam melakukan praktik mengajar di kelas mahasiswa diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas IX B, IX C dan IX D. dengan harapan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar masing-masing kelas dengan kondisi siswa yang berbeda karakter. Dengan kegiatan tersebut pengalaman dan wawasan yang diperoleh mahasiswa dalam dunia mengajar lebih luas. Pelaksanaan waktu praktik mengajar diambil dari jadwal mengajar guru pembimbing dengan alokasi waktu pembelajaran mata pelajaran IPA yaitu 1 jam x 40 menit.

Hasil dari kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berupa kemampuan mengajar di dalam kelas, pengalaman pembuatan perangkat pembelajaran, pengalaman pelaksanaan evaluasi pembelajaran, pengalaman mengelola kelas dengan karakter siswa yang berbeda, pengalaman menjalin komunikasi dengan pihak-pihak yang terkait misalnya dengan bapak/ibu guru serta karyawan sekolah. Selama kegiatan PPL berlangsung, tidak ada kendala-kendala yang berarti. Dalam pelaksanaan PPL, ada beberapa hal yang perlu ditingkatkan demi keberlangsungan jalannya kegiatan PPL diantaranya sarana dan prasarana pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan mengajar perlu ditambahkan baik kualitas maupun kuantitas, alat-alat praktikum perlu ditambahkan agar tujuan dari pembelajaran bisa terpenuhi dengan baik. Komunikasi atau informasi dari LPPMP perlu dimaksimalkan lagi sehingga informasi bisa sampai dengan baik ke mahasiswa. Berdasarkan hasil pelaksanaan, program PPL 2014 telah terlaksana dengan baik. Keberlangsungan pelaksanaan program PPL ini tidak lepas dari adanya kerjasama dari berbagai pihak baik LPPM, sekolah, mahasiswa, maupun peserta didik SMPN 2 Wates.

Kata kunci : PPL, SMPN 2 Wates, Pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui observasi, didapatkan berbagai informasi tentang SMP Negeri 2 Wates sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 2 Wates.

SMPN 2 Wates merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi PPL UNY Tahun 2014 pada semester khusus 2014. SMPN 2 Wates merupakan Sekolah Berstandar Nasional (SNN). Adapun visi dan misi SMPN 2 Wates adalah sebagai berikut.

1. Visi: Unggul Dalam Prestasi Berlandaskan Imtaq Dan Akhlak Mulia.
2. Misi:
 - a. Meningkatkan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga siswa dapat berkembang secara optimal.
 - b. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler secara efektif dan efisien.
 - c. Menciptakan situasi sekolah yang berwawasan kebangsaan dan agamis.
 - d. Menyusun kurikulum SMPN 2 Wates yang sesuai dengan perkembangan.
 - e. Melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - f. Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan yang relevan dan mutakhir.
 - g. Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang professional.
 - h. Mewujudkan pengelolaan pendidikan yang efektif dan efisien.
 - i. Mewujudkan sistem penilaian pendidikan yang sesuai dengan kurikulum.
 - j. Melakukan penggalangan biaya pendidikan yang memadai.
 - k. Menciptakan budaya mutu sekolah yang harmonis.
 - l. Menciptakan lingkungan sekolah yang indah, bersih dan nyaman.

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL, mahasiswa diharuskan melakukan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung terhadap kondisi, situasi, sarana dan prasarana yang ada di

lokasi PPL yaitu SMPN 2 Wates. Adapun hasil observasinya adalah sebagai berikut:

1. Gambaran Umum dan Profil Sekolah

SMPN 2 Wates berlokasi di Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo. SMPN 2 Wates merupakan sekolah yang memiliki potensi cukup besar. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya sumber daya manusia yang terdapat di dalamnya. Selain itu, bangunan SMPN 2 Wates cukup bagus sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar.

2. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 5 April 2014, didapat informasi sebagai berikut.

a. Ruang kelas yang terdiri dari :

- 1) 4 ruang untuk kelas VII
- 2) 5 ruang untuk kelas VIII
- 3) 5 ruang untuk kelas IX

b. Ruang perkantoran

- 1) Ruang Guru
- 2) Ruang Bimbingan Konseling
- 3) Ruang TU
- 4) Ruang Kepala Sekolah

c. Sarana dan prasarana

- 1) Kantin dan koperasi siswa
- 2) Kamar mandi

Kamar kecil (toilet) di SMP N 2 Wates cukup memadai, yaitu berjumlah 12 buah. Kebersihan dari kamar mandi dan toilet ini juga terjaga sehingga lingkungan belajar peserta didik dapat kondusif.

3) Mushola

Di SMPN 2 Wates terdapat sebuah mushola yang cukup besar terletak di halaman depan sebelas barat SMPN 2 Wates. Mushola ini mampu menampung siswa-siswi, guru dan karyawan dalam melaksanakan ibadah. Di dalam mushola terdapat perpustakaan yang berisi Al-Qur'an dan buku keagamaan namun belum dikelola dengan baik. Di mushola juga terdapat beberapa mukena yang berfungsi untuk memfasilitasi masyarakat SMPN 2 Wates yang tidak membawa mukenah dalam melakukan ibadah. Selain itu juga terdapat beberapa media yang mendukung pada pembelajaran

Pendidikan Agama Islam seperti charta mengenai tata cara merawat jenazah, kain ihrom dan lain sebagainya. Fasilitas mushola selain dimanfaatkan oleh masyarakat SMPN 2 Wates untuk melakukan ibadah juga digunakan untuk Kegiatan Belajar Mengajar terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4) Ruang Serbaguna

Ruang serbaguna terletak di sebelah selatan mushola SMPN 2 Wates. Ruang serbaguna ini cukup luas, berlantai keramik dan memiliki kaca besar yang tertempel pada salah satu sisi dari ruangan. Ruang serbaguna yang dimiliki SMPN 2 Wates ini berfungsi untuk praktik mata pelajaran seni tari. Ruangan ini juga menunjang dalam ekstrakurikuler tari.

5) Perpustakaan

Perpustakaan SMPN 2 Wates terletak di lantai 2 gedung SMPN 2 Wates. Di perpustakaan terdapat ruang baca, ruang untuk karyawan serta ruang multimedia. Di dalam ruang multimedia terdapat beberapa set komputer namun perawatannya kurang baik. Koleksi buku perpustakaan pun beragam antara lain buku pelajaran, buku bacaan, novel, kamus, ensiklopedia, majalah, koran serta kliping hasil karya siswa-siswi SMPN 2 Wates.

6) Tempat parkir untuk guru dan siswa

Tempat parkir untuk guru dan karyawan terletak dibagian depan SMPN 2 Wates, sedangkan tempat parkir untuk siswa-siswi terletak di bagian belakang.

7) Unit Kesehatan Sekolah

Keberadaan UKS sudah berjalan dengan baik di sekolah ini. Sesuai fungsinya, UKS memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit. Perlengkapan dan obat-obatan di UKS sudah cukup memadai.

8) Laboratorium

SMPN 2 Wates memiliki 4 laboratorium yang terdiri dari 2 laboratorium IPA, laboratorium komputer dan laboratorium musik. Di ruang laboratorium IPA sudah terpasang LCD dan proyektor. Alat-alat di laboratorium IPA sudah cukup lengkap, KIT IPA juga cukup banyak, hanya saja penataan dan perawatannya kurang maksimal.

9) Lapangan

SMPN 2 Wates hanya memiliki satu lapangan yaitu lapangan bulu tangkis. Kegiatan upacara hari senin juga dilaksanakan di lapangan tersebut.

10) Ruang kegiatan siswa

Ruang kegiatan siswa terdiri dari ruang Sekretariat OSIS terletak di bagian belakang gedung SMPN 2 Wates tepatnya di belakang laboratorium Biologi.

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kelembagaan

Demi kelancaran jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi. SMPN 2 Wates dipimpin oleh kepala sekolah yang dijabat oleh Ibu Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd. Tugas kepala sekolah meliputi:

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

Dalam menjalankan tugasnya, kepala sekolah dibantu oleh 3 orang wakil kepala sekolah yang mengurus bidang masing-masing.

b. Potensi Peserta Didik

Siswa SMPN 2 Wates berjumlah 384 orang. Rata-rata semua siswa berasal dari daerah sekitar sekolah dengan jarak yang paling jauh berasal dari desa Karangwuni, Wates. Semua siswa ikut dalam Organisasi Siswa Intera Sekolah (OSIS). Prestasi non akademik siswa yang pernah diraih antara lain:

- 1) Juara II lomba storytelling tingkat kabupaten
- 2) Juara I tertib upacara
- 3) Juara I lomba pawai

Tahun 2014, siswa SMPN 2 WATES lulus 100%.

c. Potensi Guru

Guru SMPN 2 WATES berjumlah 26 orang dengan 21 orang guru yang telah tersertifikasi.

d. Potensi Karyawan

Karyawan SMPN 2 WATES berjumlah 9 orang yang terdiri dari karyawan administrasi keuangan, karyawan administrasi umum, karyawan perpustakaan, karyawan laboratorium IPA, penjaga sekolah, dan penjaga malam. Sebenarnya jumlah karyawan di sekolah ini sudah mencukupi, akan tetapi pembagian kerjanya belum merata. Tingkat pendidikan karyawan adalah semuanya lulusan SMA. Sekolah tidak merekrut karyawan secara langsung, tetapi melalui SK dari BKD.

e. Administrasi Tata Usaha (TU)

Administrasi di TU sudah baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Selain dengan adanya ISO semua karyawan dituntut untuk disiplin dan tertib administrasi sesuai dengan standar yang telah ditentukan.

f. Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling sudah memenuhi standar minimal kelengkapan. Terdapat ruang tamu, ruang kantor, ruang data, dan ruang kelompok dilengkapi pula perpustakaan serta bagan hubungan koordinasi. BK sudah terkoordinasi dengan baik dibawah tanggung jawab Ibu Sumarsih selaku guru BK.

g. Ekstra Kurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SMPN 2 WATES diantaranya:

- 1) Pramuka
- 2) Baca Al-Qur'an
- 3) Sepak bola
- 4) Seni tari
- 5) Bahasa Inggris, bekerjasama dengan BLTI Yogyakarta. Peminat les bahasa Inggris kebanyakan kelas VII.

h. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS SMPN 2 Wates memiliki 1 ruang untuk berkumpul dan berdiskusinya pengurus OSIS. Anggota serta pengurus OSIS seluruhnya adalah siswa SMPN 2 Wates. Kegiatan OSIS dibimbing oleh Bpk. Sunarto.

4. Analisis situasi pembelajaran

Sebagai persiapan PPL yang akan dilaksanakan nantinya, Mahasiswa PPL telah melakukan observasi di kelas sebanyak 3 kali pada tanggal 20 Mei 2014 di kelas VIII B yang bertujuan untuk mengobservasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, tanggal 17 Juli 2014 di kelas IX A dan IX B dengan guru pembimbing Bapak Karyono, S. Pd.

Hasil observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada 20 Mei 2014 di kelas VIII B dengan guru pembimbing Bapak Karyono, S. Pd bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan pengajaran di kelas serta mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran IPA di SMP N 2 Wates menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Selain itu, SMP N 2 Wates telah merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. Namun, untuk tahun ajaran baru SMP N 2 Wates menerapkan kurikulum 2013 untuk peserta didik kelas VII dan VIII. Sedangkan untuk kelas IX masih menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

2) Silabus

Silabus yang ada disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. Kegiatan pembelajaran IPA dalam silabus belum bisa memberi gambaran kegiatan yang akan terjadi di kelas. Bentuk instrumen penilaian yang tertulis dalam silabus ini pilihan ganda, uraian dan isian singkat. Namun, silabus ini telah dilengkapi dengan karakter yang akan dicapai siswa.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran IPA di SMP Negeri 2 Wates, sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa, serta menanyakan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran. Kemudian guru juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar IPA.

2) Penyajian Materi

Materi disajikan melalui penyampaian secara langsung dan bertahap. Guru menggunakan macromedia flash dan powerpoint dalam penyampaian materi kepada peserta didik. Materi yang disampaikan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

3) Metode Pembelajaran

Pembelajaran IPA di SMP N 2 Wates menggunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, tanya jawab, eksperimen dan demonstrasi. Pemilihan metode didasarkan pada karakteristik tiap-tiap materi yang akan disajikan.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia.

5) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

6) Gerak

Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau kefahamannya.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas.

8) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol keahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.

10) Penggunaan Media

Guru menggunakan media animasi flash, powerpoint, alat peraga, charta, torso serta alat bahan untuk percobaan sederhana.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi menggunakan hasil diskusi, mengerjakan soal di papan tulis, maupun pertanyaan lisan yang disampaikan.

12) Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru juga memberikan pekerjaan rumah untuk dikerjakan oleh siswa dengan tujuan siswa dapat lebih memahami materi yang sudah disampaikan. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa Di Dalam Kelas

Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif.

2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil analisis situasi tersebut, praktikan dapat menyusun beberapa program kerja PPL. Kegiatan PPL dilaksanakan untuk memberikan pengalaman kepada setiap mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar. Kegiatan ini bertujuan agar setelah lulus dan memiliki gelar kependidikan, mahasiswa memiliki kemampuan mengajar yang baik karena telah disiapkan sejak dini. Beberapa program kegiatan PPL yang dilakukan diantaranya sebagai berikut.

1. Observasi kelas saat guru mengajar

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana seorang guru atau pendidik melakukan pembelajaran dikelas meliputi bagaimana cara menyampaikan materi, penggunaan metode dalam mengajar, pengelolaan kelas serta pemilihan media pembelajaran.

2. Membuat perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu disiapkan sebelum mengajar di depan kelas selama kegiatan PPL berlangsung adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, dan media pembelajaran.

3. Praktik pembelajaran di kelas

Praktik pembelajaran di kelas terdiri dari dua bagian yaitu:

a) Praktik mengajar terbimbing

Kegiatan ini dilakukan ketika awal praktik mengajar mahasiswa praktikan di depan kelas dengan didampingi oleh guru pembimbing.

b) Praktik mengajar mandiri

Setelah mahasiswa dianggap cukup layak untuk terjun sendiri didalam kegiatan belajar mengajar di depan kelas, maka guru pembimbing tidak mendampingi praktikan. Meskipun demikian, praktikan tetap melakukan konsultasi baik sebelum atau sesudah masuk kelas guna memantau perkembangan kemampuan mengajar praktikan.

4. Pembuatan dan Pengembangan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran dilakukan dengan tujuan memudahkan guru dalam penyampaian materi pembelajaran dan memudahkan peserta didik untuk menyerap materi pembelajaran yang disampaikan guru. Selain itu media pembelajaran diharapkan dapat menarik minat peserta didik untuk aktif dan memperhatikan penjelasan guru.

5. Menyusun dan melaksanakan evaluasi pembelajaran

Evaluasi bertujuan untuk mengetahui pembelajaran yang dilakukan telah mengalami keberhasilan atau tidak. Evaluasi dapat berbentuk kuis, tugas rumah maupun ulangan harian.

6. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi ini bertujuan untuk mendapatkan masukan, kritik dan saran demi kemajuan praktikan. Konsultasi ini dapat mengenai silabus, RPP, metode pembelajaran, media ataupun hal lain yang masih berhubungan dengan kegiatan PPL.

7. Koordinasi dengan DPL PPL

Kegiatan koordinasi ini bertujuan untuk memberikan bimbingan baik saran atau kritikan dari DPL ke mahasiswa praktikan mengenai kegiatan PPL sehingga perkembangan mahasiswa praktikan bisa terlihat.

8. Pembuatan, penyerahan dan ujian laporan PPL

Laporan merupakan bentuk tanggung jawab mahasiswa praktikan terhadap hasil dari program PPL yang telah dilakukan.

BAB II PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PPL

A. Persiapan PPL

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL dilakukan beberapa persiapan, yaitu:

1. Pelaksanaan Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah yang dilaksanakan pada semester VI yang dimulai pada 18 Februari sampai dengan tanggal 3 Juni 2014 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 10 sampai 12 orang mahasiswa dengan 1 orang dosen pembimbing. Pada proses pengajaran mikro, setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk berperan sebagai guru, sedangkan mahasiswa yang lain berperan sebagai siswa. Selanjutnya setelah salah seorang mahasiswa melaksanakan proses pengajaran mikro, dosen pembimbing pengajaran mikro akan memberikan tanggapan terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Selain dosen pembimbing, mahasiswa lain juga diminta untuk memberikan tanggapan. Setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk berperan sebagai guru selama 10 menit. Adapun praktik pengajaran mikro meliputi:

- 1) Praktik membuka dan menutup pelajaran,
- 2) Tehnik bertanya,
- 3) Variasi interaksi,
- 4) Memotivasi siswa,
- 5) Keterampilan berkomunikasi dengan siswa,
- 6) Praktik mengajar,
- 7) Teknik menguasai kelas dan mengelola kelas,
- 8) Keterampilan menggunakan metode, dan media pembelajaran,
- 9) Pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP, LKS dan media,
- 10) Keterampilan menilai dan evaluasi.

Dalam praktek pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dimana berisi tentang skenario materi yang akan diajarkan, RPP menjadi acuan bagi mahasiswa dalam mengelola kelas dan waktu yang ada. Jadi, dapat disimpulkan manfaat pengajaran mikro antara lain:

- a. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- b. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- c. Mahasiswa menjadi semakin mengetahui profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana mestinya seorang pengajar.

Pengajaran mikro merupakan syarat bagi mahasiswa untuk bisa mengikuti PPL, nilai minimal pengajaran mikro yang diizinkan untuk mengikuti PPL adalah B.

2. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan kurang lebih 3 kali. Diawali oleh Bapak Bambang Ruwanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan, melakukan penyerahan pada pihak sekolah, dimana mahasiswa PPL diterima oleh Ibu Sugiyah selaku Koordinator PPL UNY 2014 SMP N 2 Wates beserta staf guru.

Setelah kegiatan penyerahan ke sekolah, mahasiswa melakukan observasi tentang lingkungan sekolah baik kondisi fisik, potensi siswa, guru, karyawan, dan proses pembelajaran. Selain itu, setiap mahasiswa dipertemukan dengan guru pembimbing masing-masing sesuai dengan jurusannya. Sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa melakukan kegiatan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran tentang proses pembelajaran dan lingkungan di sekolah. Dalam observasi ada 3 aspek yang diamati, yaitu: perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Hasil observasi ini digunakan mahasiswa sebagai patokan dalam pelaksanaan PPL. Kegiatan observasi lapangan ini dilaksanakan setelah penyerahan mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan, tepatnya pada tanggal 20 Mei 2014. Selain itu, observasi pembelajaran juga dilaksanakan pada minggu awal pelaksanaan PPL yaitu dua hari berturut-turut sebelum mengajar (tanggal 17 dan 18 Juli 2014).

Hasil yang diperoleh setelah melakukan observasi pembelajaran antara lain sebagai berikut.

- 1) Mengetahui perangkat administrasi pembelajaran yang digunakan oleh guru, seperti Silabus, RPP, Kisi-kisi soal ulangan harian, analisis hasil

ulangan harian, jadwal mengajar, daftar presensi, dan daftar nilai siswa.

- 2) Mengamati kegiatan belajar mengajar di kelas yang dilakukan guru pembimbing, yang meliputi cara membukakan menutup pelajaran, penyajian materi, metode dan penggunaan media, penggunaan waktu dan bahasa, teknik bertanya dan penguasaan kelas, cara memotivasi siswa, bentuk dan cara evaluasi, dan sikap siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan DPL

Kegiatan konsultasi ini bertujuan untuk meminta saran mengenai kegiatan PPL yang akan ditempuh. Konsultasi program PPL dilakukan dalam rangka persiapan praktik mengajar di kelas, bagaimana cara mengelola kelas dengan baik, dan bagaimana model dan media pembelajaran yang sesuai di kelas. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing juga dilakukan ketika melakukan kegiatan analisis ulangan harian dan kegiatan lain yang termasuk kegiatan PPL.

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan sesudah melakukan praktik mengajar, sedangkan konsultasi dengan DPL dilakukan ketika DPL mengunjungi mahasiswa di sekolah.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan pembelajaran didalam kelas, mahasiswa perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Perangkat silabus disusun dengan menganut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) karena di kelas IX masih menerapkan kurikulum ini. Dalam penyusunan silabus dilakukan penyusunan terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dibutuhkan di sekolah. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat untuk setiap pertemuan. RPP bertujuan sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran didalam kelas. Sehingga pembelajaran akan terarah dan terstruktur. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa PPL melakukan pembelajaran dengan menggunakan 8 RPP.

5. Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan pembelajaran di dalam kelas, perlu adanya persiapan yang tidak hanya persiapan di sekolah saja tapi persiapan sejak dari rumah. Persiapan tersebut meliputi pengecekan materi yang akan disampaikan di kelas, persiapan sumber dan media

pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran serta melaporkan kesiapan mengajar kepada guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan dan kelas yang akan diajar. Setelah seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan, kemudian dilanjutkan dengan mengajar sesuai dengan kelas dan mengacu pada RPP yang telah dibuat sebelumnya.

B. Pelaksanaan PPL

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2014 dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 15 September 2014. Setiap mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengelola beberapa kelas tergantung kebijakan guru pembimbing masing-masing.

Dalam PPL ini praktikan mendapat kesempatan untuk melaksanakan praktik di tiga kelas yaitu kelas IX B, IX C dan IX D. Praktikan dibimbing oleh Bapak Karyono, S.Pd. yang sering mendampingi dalam proses pembelajaran.

Dalam penyampaian materi praktikan menggunakan beberapa metode yaitu: tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah, *eksperimen*, observasi dan inkuiri. Pemilihan metode ini untuk memberikan variasi pembelajaran di dalam kelas.

Praktikan berkesempatan masuk kelas sebanyak 8 kali pertemuan dengan 4 bab yaitu :

1. Sistem ekskresi pada manusia,
2. Listrik statis,
3. Kelangsungan hidup organisme melalui adaptasi, seleksi alam dan perkembangbiakkan
4. Bioteknologi

Sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas praktikan mempersiapkan RPP sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di kelas dan media pembelajaran sebagai alat media pendukung dalam proses pembelajaran. RPP juga diberikan kepada guru pembimbing, untuk mengetahui kesesuaian antara rencana pembelajaran dengan pelaksanaan di dalam kelas. Pembuatan RPP berdasarkan pada silabus yang telah dibuat sebelumnya.

Selain menyiapkan RPP praktikan juga harus benar-benar paham tentang materi yang akan disampaikan dan harus menyiapkan media pembelajaran sebagai pendukung proses pembelajaran. Setelah melaksanakan praktik di kelas, praktikan meminta pendapat kepada guru tentang proses pembelajaran yang telah praktikan laksanakan. Hal ini dilakukan untuk memperoleh

masuk demi perbaikan pada kesempatan selanjutnya. Selain berkonsultasi dengan guru pembimbing, praktikan juga berkonsultasi dengan dosen pembimbing jika ada masalah yang dihadapi di sekolah, baik mengenai materi maupun kondisi siswa.

Praktik PPL yang disarankan oleh guru pembimbing adalah dengan melakukan ulangan harian setelah satu bab selesai disampaikan, sehingga praktikan mengadakan 2 kali ulangan harian yaitu UH 1 sistem ekskresi pada manusia dan UH 2 listrik statis. Ulangan harian dilaksanakan satu minggu setelah materi selesai disampaikan agar peserta didik dapat mempersiapkan ulangan harian.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari Mahasiswa PPL, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Rincian dari pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut:

1. Pertemuan 1

Hari/tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
Kelas : IX C
Materi Pokok : Organ-organ pada sistem ekskresi beserta fungsinya
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 4 dan 5 (09.15 – 10.35 WIB)
Sumber : LKS, Buku siswa, Charta, Model

2. Pertemuan 2

Hari/tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014
Kelas : IX D
Materi Pokok : Organ-organ pada sistem ekskresi beserta fungsinya
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 5 dan 6 (10.05 – 11.25 WIB)
Sumber : LKS, Buku Siswa, Charta, Model

3. Pertemuan 3

Hari/tanggal : Rabu / 13 Agustus 2014
Kelas : IX B
Materi Pokok : Organ-organ pada sistem ekskresi beserta fungsinya
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 1 dan 2 (07.10 – 08.30 WIB)
Sumber : LKS, buku siswa, charta, model

4. Pertemuan 4

Hari/tanggal : Rabu / 13 Agustus 2014
Kelas : IX C
Materi Pokok : Kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 6 dan 7 (11.00 – 12.20 WIB)
Sumber : LKS, buku siswa, alat bahan percobaan

5. Pertemuan 5

Hari/tanggal : Kamis /14 Agustus 2014
Kelas : IX D
Materi Pokok : Kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 4 dan 5 (09.25 – 10.45 WIB)
Sumber : LKS, buku siswa, alat dan bahan percobaan

6. Pertemuan 6

Hari/tanggal : Kamis / 14 Agustus 2014
Kelas : IX B
Materi Pokok : Kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 6 dan 7 (11.00 – 12.20 WIB)
Sumber : LKS, Buku Siswa, alat dan bahn percobaan

7. Pertemuan 7

Hari/tanggal : Senin / 25 Agustus 2014
Kelas : IX C

Materi Pokok : Listrik Statis (muatan listrik, sifat muatan listrik, penerapan muatan listrik statis)
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 4 dan 5 (09.15 – 10.35 WIB)
Sumber : LKS, buku siswa, powerpoint, alat dan bahan percobaan

8. Pertemuan 8

Hari/tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
Kelas : IX D
Materi Pokok : Listrik Statis (muatan listrik, sifat muatan listrik, penerapan muatan listrik statis)
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 5 dan 6 (10.05 – 11.25 WIB)
Sumber : LKS, Buku Siswa, powerpoint, alat dan bahan percobaan

9. Pertemuan 9

Hari/tanggal : Rabu / 27 Agustus 2014
Kelas : IX B
Materi Pokok : Listrik Statis (muatan listrik, sifat muatan listrik, penerapan muatan listrik statis)
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 1 dan 2 (07.10 – 08.30 WIB)
Sumber : LKS, buku siswa, powerpoint, alat dan bahan percobaan

10. Pertemuan 10

Hari/tanggal : Rabu / 27 Agustus 2014
Kelas : IX C
Materi Pokok : Hukum Coulomb
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 6 dan 7 (11.00 – 12.20 WIB)
Sumber : LKS, buku siswa

11. Pertemuan 11

Hari/tanggal : Kamis /28 Agustus 2014
Kelas : IX D

Materi Pokok : Hukum Coulomb
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 4 dan 5 (09.25 – 10.45 WIB)
Sumber : LKS, buku siswa

12. Pertemuan 12

Hari/tanggal : Kamis / 28 Agustus 2014
Kelas : IX B
Materi Pokok : Hukum Coloumb
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 6 dan 7 (11.00 – 12.20 WIB)
Sumber : LKS, Buku Siswa

13. Pertemuan 13

Hari/tanggal : Kamis /11 September 2014
Kelas : IX D
Materi Pokok : Adaptasi dan seleksi alam
Waktu : 2 X 40 menit
Jam ke- : 3 dan 4 (08.30 – 09.50 WIB)
Sumber : LKS, buku siswa, video

14. Pertemuan 14

Hari/tanggal : Kamis / 11 Agustus 2014
Kelas : IX D
Materi Pokok : Perkembangbiakan pada hewan dan tumbuhan
Waktu : 1 X 40 menit
Jam ke- : 5 (10.05 – 10.45 WIB)
Sumber : LKS, buku siswa, powerpoint

15. Pertemuan 15

Hari/tanggal : Kamis / 11 Agustus 2014
Kelas : IX B
Materi Pokok : Penerapan Bioteknologi di berbagai bidang
Waktu : 2 X 40 menit

Jam ke- : 6 dan 7 (11.00 – 12.20 WIB)
Sumber : LKS, Buku Siswa, powerpoint

16. Pertemuan 16

Hari/tanggal : Jumat / 12 Agustus 2014
Kelas : IX B
Materi Pokok : Manfaat dan dampak bioteknologi
Waktu : 1 X 40 menit
Jam ke- : 1 (07.25 – 08.05 WIB)
Sumber : LKS, Buku Siswa

Setelah 2 kali mengajar di masing-masing kelas, pada pertemuan selanjutnya pada kelas IX B, IX C dan IX D diadakan ulangan harian I tentang sistem ekskresi pada manusia, untuk melihat seberapa jauh pembelajaran yang sudah dilakukan oleh praktikan. Ulangan harian ini juga dilakukan atas koordinasi dengan guru pembimbing. Sebelum mengadakan ulangan harian, praktikan terlebih dahulu membuat kisi-kisi soal ulangan harian, dan juga membuat soalnya. Soal terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 5 soal esay(uraian).

Ulangan harian 1 kelas IX C dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2014 pada jam ke 4. Ulangan harian 1 kelas IX D dilaksanakan pada tanggal 19 Agustus 2014 jam ke-5, dan untuk IX B ulangan harian 1 dilaksanakan pada tanggal 20 Agustus 2014 jam ke-1.

Hasil yang diperoleh dari ulangan harian tersebut antara lain kelas IX B mencapai ketuntasan 85 %, kelas IX C mencapai ketuntasan 50 %, dan kelas kelas IX D mencapai ketuntasan 58 %, Berdasarkan persentase ketuntasan tersebut, maka masih ada siswa yang belum tuntas karena belum mencapai KKM yaitu 76. Oleh karena itu, perlu diadakannya program perbaikan.

Sesuai bimbingan dari guru pembimbing, program remedial dilaksanakan pada jam ke-8 (usai KBM) dan dilaksanakan serentak pada semua kelas pada hari yang sama. Setelah berkoordinasi dengan guru, program remedial dilaksanakan pada hari Kamis, 21 Agustus 2014 pukul 12.30-13.30 WIB. Peserta remedial adalah semua peserta didik yang belum mencapai nilai KKM dari kelas IX B, IX C dan IX D. Hasil akhirnya, setelah diadakan remedi semua siswa dapat mencapai ketuntasan minimal yaitu 76.

Setelah praktikan mengadakan ulangan harian 1 dan program remedial, pada minggu berikutnya praktikan masih melakukan kegiatan pembelajaran dengan materi listrik statis. Setelah mengajar 2 pertemuan pada masing-masing kelas, praktikan mengadakan ulangan harian yang kedua yaitu ulangan harian listrik statis. Setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing, pada ulangan harian yang kedua ini waktu pengerjaannya yaitu 2 jam pelajaran. Sebelum mengadakan ulangan harian, praktikan terlebih dahulu membuat kisi-kisi soal ulangan harian, dan juga membuat soalnya. Soal terdiri dari 15 soal pilihan ganda dan 5 soal esay(uraian).

Ulangan harian 2 kelas IX C dilaksanakan pada tanggal 1 September 2014 pada jam ke 4 dan 5. Ulangan harian 2 kelas IX D dilaksanakan pada tanggal 2 September 2014 jam ke 5 dan 6, dan untuk IX B ulangan harian 1 dilaksanakan pada tanggal 3 September 2014 jam ke 1 dan 2.

Hasil yang diperoleh dari ulangan harian tersebut antara lain kelas IX B mencapai ketuntasan 15 %, kelas IX C mencapai ketuntasan 54 %, dan kelas kelas IX D mencapai ketuntasan 50 %, Berdasarkan persentase ketuntasan tersebut, maka masih ada siswa yang belum tuntas karena belum mencapai KKM yaitu 76. Oleh karena itu, perlu diadakannya program perbaikan.

Sesuai bimbingan dari guru pembimbing, program remedial dilaksanakan pada jam ke-8 (usai KBM) dan dilaksanakan serentak pada semua kelas pada hari yang sama. Setelah berkoordinasi dengan guru, program remedial dilaksanakan pada hari Kamis, 4 September 2014 pukul 12.30-13.30 WIB. Peserta remedial adalah semua peserta didik yang belum mencapai nilai KKM dari kelas IX C dan IX D, sementara untuk kelas IX B dilaksanakan pada hari Sabtu pukul 12.30-13.30.

C. Analisis Hasil dan Refleksi PPL

1. Analisis Hasil

Hasil menunjukkan bahwa ulangan harian di tiap kelasnya memiliki persentase yang berbeda-beda. Hasil ulangan harian ke 1 yaitu tentang materi sistem ekskresi pada manusia kelas IX C memiliki persentase terendah yaitu 50 % kemudian kelas IX D dengan persentase 58% dan yang tertinggi adalah IX B dengan persentase 85% dan secara klasikal dapat dikatakan IX B tuntas dalam materi sistem ekskresi pada manusia.

Sementara hasil ulangan harian ke 2 tentang listrik statis menunjukkan bahwa persentase ketuntasan terendah justru pada kelas IX B yaitu 15 %,

kemudian IX D dengan persentase 50% . yang tertinggi adalah kelas IX C Dengan persentase 54%. Dari ketiga kelas, semua menunjukkan bahwa tidak ada yang tuntas secara klasikal.

Perbedaan yang terjadi pada tiap kelas tersebut menunjukkan bahwa penguasaan materi tiap kelas berbeda-beda. Kelas VIII B memiliki persentase ketuntasan terendah pada ulangan harian kedua tentang listrik statis karena dipengaruhi oleh sebagian siswa IX B menjadi dewan pelatih tonti yang harus mengurus kegiatan lomba pawai tingkat kabupaten, sehingga kesiapan mereka dalam menghadapi ulangan harian berbeda dengan siswa yang tidak menjadi dewan pelatih tonti. Hal ini ditunjukkan dari ketidaktelitian mereka saat mengerjakan soal ulangan harian.

Selain adanya faktor lain di luar kelas, ketuntasan tiap kelas berbeda juga karena faktor pribadi tiap siswa yang terkadang tidak fokus dalam mengikuti pelajaran dan kurang memperhatikan saat penyampaian materi.

Karena masih ada siswa yang belum tuntas, maka perlu diadakannya perbaikan dan pada tiap kelasnya. Sebelum perbaikan, praktikan mengulas kembali materi yang telah diajarkan. Perbaikan pada ulangan harian 1 menggunakan soal ulangan harian. Setelah mengikuti perbaikan, semua siswa dinyatakan tuntas karena dapat mencapai nilai lebih dari KKM. Perbaikan pada ulangan harian 2 menggunakan soal yang berbeda yaitu 5 soal esay dengan bobot skor 20 persoa. Setelah mengikuti perbaikan, semua siswa dinyatakan tuntas karena dapat mencapai nilai lebih dari KKM.

2. Refleksi PPL

Berdasarkan hasil PPL yang telah dipaparkan tersebut dapat disimpulkan bahwa secara umum kegiatan program PPL berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun ada beberapa kendala dalam pelaksanaannya, namun kendala tersebut dapat diatasi dengan baik.

1) Kendala yang dialami selama kegiatan PPL

- a) Ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam pelajaran dan mengganggu siswa lainnya dalam mengikuti proses belajar mengajar.
- b) Belum tercapainya ketuntasan klasikal karena tingkat pemahaman beberapa siswa terhadap materi kurang.
- c) Siswa terkadang mengerjakan tugas dengan sangat lambat dan diselingi dengan bercanda ketika tugas kelompok sehingga

menghabiskan waktu yang lama dan materi belum semuanya tersampaikan.

- d) Siswa mengerjakan tugas mata pelajaran lain selain IPA saat kegiatan diskusi
- e) Saat percobaan di kelas, siswa sangat gaduh.

2) Solusi untuk mengatasi hambatan

- a) Siswa yang tidak fokus dan mengganggu temannya ditegur dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa tersebut terkait dengan pelajaran yang sedang berlangsung.
- b) Kurangnya pemahaman siswa dapat diatasi dengan memperbanyak latihan dan evaluasi.
- c) Motivasi siswa untuk mengerjakan dengan waktu yang seefektif mungkin sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik.
- d) Siswa yang mengerjakan tugas selain IPA ditegur dengan cara memberi kesempatan untuk maju ke depan mengerjakan soal.
- e) Pada pertemuan berikutnya, percobaan dilakukan di laboratorium IPA.

3) Manfaat melaksanakan PPL

Melalui pelaksanaan PPL di SMPN 2 Wates, praktikan sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain sebagai berikut.

- 1) Praktikan memperoleh gambaran tentang siswa, bahwa setiap siswa mempunyai karakter masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda pula.
- 2) Praktikan lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
- 3) Praktikan memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan guru selain mengajar di dalam kelas.
- 4) Praktikan memperoleh pengetahuan tentang administrasi apa saja yang dibuat dan diperlukan guru sebelum dan sesudah pembelajaran.
- 5) Praktikan memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan siswa, guru lain, karyawan, dan warga lain di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL di SMPN 2 wates dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh mahasiswa kependidikan dan bertujuan untuk memberikan pengalaman di dunia pendidikan. Kegiatan PPL telah memberikan wawasan dan rasa tanggung jawab sebagai pendidik dalam mengelola proses belajar mengajar di sekolah, serta memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan profesionalisme calon pendidik di bidang pendidikan.
2. Praktik mengajar memberikan pengalaman baru tentang proses pembelajaran di kelas bagi mahasiswa praktikan yang akan bermanfaat di masa sekarang dan masa yang akan datang.
3. Sebelum praktik mengajar, perlu dilakukan observasi untuk mengetahui potensi fisik dan potensi peserta didik sehingga saat pembelajaran dapat menggunakan media dan model yang tepat.
4. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik secara mental maupun intelektual untuk menjadi guru yang profesional. Selain itu, mahasiswa juga harus belajar untuk memenuhi empat kompetensi guru yaitu kompetensi pribadi, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
5. Mahasiswa dan sekolah harus dapat bekerja sama dan berinteraksi secara positif untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.
6. Manfaat yang diperoleh mahasiswa praktikan dalam melaksanakan program PPL di SMPN 2 Wates yaitu menambah pengetahuan tentang dunia pendidikan di sekolah, memperoleh pengalaman dan ketrampilan dalam mengelola administrasi pendidik, memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, dan menumbuhkan rasa percaya diri untuk menjadi seorang pendidik.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun berikutnya, perlu diadakan beberapa perbaikan. Sebagai mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL, saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Bagi SMPN 2 Wates

- a. Perlu adanya kontrol yang lebih cermat dan teliti terhadap mahasiswa PPL demi keberhasilan kegiatan PPL.

- b. Meningkatkan koordinasi antara mahasiswa dan guru, guru dengan guru, guru dengan kepala sekolah, dan mahasiswa dengan kepala sekolah sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta (UPPL UNY)

- a. Sosialisasi program PPL perlu ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada mahasiswa praktikan maupun kepada sekolah.
- b. Memberikan pembekalan yang lebih sesuai mengenai proses pembelajaran dan juga administrasi di bidang pendidikan.
- c. Memberikan informasi yang lebih jelas dan akurat kepada pihak-pihak yang terkait dengan program PPL.
- d. Meningkatkan koordinasi yang lebih jelas dan teatur dengan pihak-pihak yang terkait dengan program PPL.

2. Bagi mahasiswa PPL UNY

- a. Mahasiswa hendaknya dapat memanfaatkan kegiatan PPL untuk memperoleh pengalaman sebagai bekal untuk menjalani profesi nantinya.
- b. Mahasiswa hendaknya terus belajar untuk lebih siap menghadapi tantangan di masa yang akan datang.
- c. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan sedini mungkin setiap kegiatan yang akan dilakukan.
- d. Mahasiswa hendaknya mementingkan kerjasama tim, dan juga harus lebih mempersiapkan diri agar tujuan yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan yang diharapkan
- e. Mahasiswa hendaknya aktif dalam mencari informasi mengenai program PPL baik itu dari pihak sekolah atau dari pihak UNY.
- f. Mahasiswa hendaknya mampu menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri, berperan dengan semestinya, dan juga terus menjaga silaturahmi dengan pihak-pihak terkait.
- g. Mahasiswa hendaknya selalu mencatat setiap kegiatan yang dilakukan.

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Universitas Negeri Yogyakarta. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2011*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP N 2 Wates **Nama Mahasiswa** : Prapti Hanaviyah
Alamat Sekolah : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo **NIM** : 11312241037
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah baik, yang terdiri dari beberapa ruangan yaitu 14 ruang belajar teori (kelas), 1 laboratorium komputer, 2 laboratorium IPA, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang tata usaha, 1 ruang wakasek kesiswaan, 1 ruang bimbingan dan konseling, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang OSIS, 1 ruang UKS, 2 kantin, 2 tempat parkir, 2 ruang ketrampilan, 1 mushola, 1 ruang gudang, 1 ruang koperasi siswa, 11 Wc/kamar mandi, lapangan bulu tangkis, 1 ruang dapur, dll. Lingkungannya cukup bersih dan tertata rapi.	Baik
2	Potensi siswa	Siswa SMP N 2 WATES berjumlah kurang lebih 384 orang. Prestasi non akademik siswa yang pernah diraih antara lain: 1. Juara I lomba baris-berbaris tingkat kecamatan putra dan putri 2. Juara I lomba story telling Dan lomba-lomba yang lain.	Baik
3	Potensi guru	Guru SMP N 2 WATES berjumlah 26 orang dengan 21 orang guru yang telah tersertifikasi.	Baik
4	Potensi karyawan	Karyawan SMP N 2 WATES berjumlah 9 orang yang terdiri dari karyawan administrasi keuangan, karyawan administrasi umum, karyawan perpustakaan, karyawan laboratorium IPA, penjaga sekolah, dan penjaga malam. Sebenarnya jumlah karyawan di sekolah ini sudah mencukupi, akan tetapi pembagian kerjanya belum merata.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM yang ada di SMP 2 Wates berupa <i>black board</i> , <i>white board</i> , kapur tulis, spidol, TV, VCD Player, Tape, laptop, LCD, ruang praktek khusus sesuai dengan jurusan yang dilengkapi dengan alat-alat yang mendukung pelajaran yang bersangkutan.	Cukup Baik
6	Perpustakaan	Pada Perpustakaan terlihat buku-bukunya cukup lengkap dan penataan bukunya pun tampak cukup rapi, meskipun agak kurang bersih karena kelihatannya jarang di kunjungi	Perlu dilakukan penataan ulang dan di

		dan untuk mobilitas kurang strategis.	bersihkan agar tercipta suasana membaca yang menyenangkan
7	Laboratorium	Fasilitas laboratorium ada 4 yaitu : 1 laboratorium komputer dan 2 laboratorium IPA, 1 laboratorium bahasa	Secara umum baik, namun untuk laboratorium IPA perlu dilakukan penataan ulang agar menyenangkan untuk digunakan kegiatan belajar mengajar
8	Bimbingan konseling	Ruang bimbingan konseling sudah memenuhi standar minimal kelengkapan. Terdapat ruang tamu, ruang kantor, ruang data, dan ruang kelompok dilengkapi pula perpustakaan serta bagan hubungan koordinasi. BK sudah terkoordinasi dengan baik dibawah tanggung jawab Ibu Sumarsih selaku guru BK.	Aktif dalam pelayanan siswa
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar berupa tambahan pelajaran yang diberikan pada akhir Tahun pelajaran/ menjelang UN	Baik
10	Ekstra-Kurikuler	Terdapat ekstrakurikuler berupa pramuka, baca Al-Qur'an, sepak bola, seni tari, bahasa inggris yang bekerjasama dengan BLTI Yogyakarta.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS SMP 2 WATES memiliki 1 ruang untuk berkumpul dan berdiskusinya pengurus OSIS. Anggota serta pengurus OSIS adalah siswa SMP N 2 WATES. Kegiatan OSIS dibimbing oleh Bpk. Sunarto	Cukup
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi sudah cukup baik dan fasilitas yang ada di UKS sudah cukup lengkap.	Cukup Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi lengkap dan terekap dengan baik. Terdapat ruang administrasi sekolah yang berupa ruang tata usaha dan ruang piket. Data-data guru dan karyawan belum didokumentasikan dengan baik.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Untuk Karya Tulis Ilmiah Remaja sudah ada dari tahun-tahun kemarin namun sekarang kurang masih berjalan hingga sekarang.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Terdapat karya ilmiah	Cukup Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMP N 2 Wates berjalan baik dan aktif	Baik

17	Tempat ibadah	Tempat ibadah cukup luas (Mushola), bersih,terdapat keranjang untuk tempat mukena dan Al-Qur'an, sudah ada pembatas antara laki-laki dan perempuan untuk tempat wudhunya dipisah antara laki-laki dan perempuan. Namun garis shaf sholat belum ada.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan cukup baik dengan dilengkapi beberapa fasilitas yang mendukung. Seperti terdapat tempat sampah, tempat cuci tangan, kamar mandi guru karyawan dan siswa walaupun untuk kamar mandi sedikit kurang untuk kebersihannya.	Perlu diadakan penambahan jumlah tempat sampah dan pembersihan dan penataan kamar mandi serta pemberian pengharum ruangan agar terlihat lebih nyaman
19	Lain – lain	Proses pembelajaran di SMP N 2 Wates setiap hari: 07.00 – 12.20 WIB, kecuali hari Selasa 07.00 – 13.00 dan Jumat 07.00 – 11.00 WIB.	Baik

Mengetahui
Koordinator PPL SMPN 2 Wates



Ilyasin, S.Pd.
NIP. 19690406 199301 1 003

Wates, 5 April 2014

Mahasiswa PPL UNY



Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037



FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA

NPma. 4
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Prapti Hanaviyah **Pukul** : 08.00 – 12.00 WIB
No. Mahasiswa : 11312241037 **Tempat** : SMP N 2 Wates
Tgl. Observasi : 5 April 2014 **Fak/Jur/Prodi** : FMIPA/Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. keadaan lokasi	SMPN 2 Wates berlokasi di Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo. Letaknya strategis karena berdampingan dengan polsek, SMA N 2 Wates.	Baik
	b. keadaan gedung	Keadaan gedung baik, akan tetapi terdapat beberapa bagian yang rusak dan kurang terawat seperti atap dan kamar mandi.	Baik
	c. keadaan sarana/prasarana	Ketersediaan sarana dan prasarana sudah memadai, akan tetapi tidak ada LCD portable yang bisa dibawa ke kelas mana saja. Hanya kelas IX yang ada LCD tetapnya.	Baik
	d. keadaan personalia	Untuk guru dan karyawan, mereka sudah bersikap ramah, membiasakan senyum, salam, sapa dan baik kepada siswa, sedangkan siswa, masih ada beberapa yang membutuhkan perhatian lebih untuk mencapai penyesuaian.	Baik
	e. keadaan fisik lain (penunjang)	Saran penunjang lainnya sudah cukup memadai, akan tetapi belum terawat dengan baik.	Baik
	f. penataan ruang kerja	Masih kurang tertata dengan baik, terkesan sedikit kurang rapi karena terbatasnya ruangan.	Cukup Baik
2.	Observasi tata kerja :		
	a. struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi hampir seluruhnya sudah tersedia.	Baik
	b. program kerja lembaga	Lembaga memiliki program kerja yang terencana untuk lebih memajukan sekolah.	Baik
	c. pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja berjalan sebagaimana mestinya sesuai dengan bidangnya masing-masing.	Baik
	d.	Antara guru dan karyawan terjalin komunikasi	Baik

	iklim kerja antar personalia	yang baik sehingga dapat mendukung pelaksanaan program kerja yang terencana.	
e.	Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja sekolah dilaksanakan melalui rapat rutin setiap Hari Senin setelah upacara bendera.	Baik
f.	Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai meliputi beberapa kejuaraan, misalnya dalam bidang ekstrakurikuler (Pleton Inti), Olahraga, Keagamaan dan Akademik.	Baik
g.	Program pengembangan	Lembaga mengadakan program pengembangan disetiap mata pelajarannya yang sering disebut pengembangan diri (PD) yang dilaksanakan diluar jam KBM. Selain itu juga ada pembinaan akhlak dengan cara diadakan tadrust bersama setiap pagi sebelum jam pelajaran pertama dimulai.	Baik

Mengetahui
Koordinator PPL SMP N 2 wates



Ilyasin, S.Pd.
NIP. 19690406 199301 1 003

Wates, 5 April 2014

Mahasiswa PPL UNY



Prapti Hanaviah
NIM. 11312241037



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 2
Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : PRAPTI HANA VIYAH PUKUL : 09.15-10.35 WIB
 NOMOR MAHASISWA : 11312241037 TEMPAT : SMPN 2 WATES
 TGL. OBSERVASI : 20 Mei 2014 FAK/ PRODI : FMIPA/Pend.IPA

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Belum menggunakan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran dan telah sesuai dengan standar isi. Pelaksanaan Kurikulum 2013 baru akan dilaksanakan pada tahun ajaran baru. Penerapannya pada kelas VII dan VIII, sementara kelas IX masih menggunakan kurikulum 2013. Namun dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah mengacu pada Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)	Terdapat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang susunannya cukup jelas dan mudah dimengerti serta sesuai dengan silabus .
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mempersilahkan berdoa, memeriksa kehadiran siswa serta memberikan motivasi dengan kalimat-kalimat yang berkaian dangan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi dengan santai dan interaktif. Siswa diajak untuk berdiskusi dengan antar teman serta dengan guru. Guru menyampaikan materi secara runtut/sistematis.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, demonstrasi, diskusi dan tanya jawab.
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan jelas namun terkadang juga diselingi dengan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan efektif. Guru masuk ke kelas tepat waktu.

	6. Gerak	Mampu menguasai kelas dengan tidak hanya terpacu pada satu titik, guru menjelaskan dengan gesture.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa berupa cerita atau pertanyaan serta tayangan suatu permasalahan kehidupan.
	8. Teknik Bertanya	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sifatnya insidental dan menimbulkan konflik kognitif sehingga memicu siswa untuk berusaha berfikir kritis dan berusaha menjawab.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan tidak terpusat pada satu siswa. Guru juga menegur siswa yang kurang memperhatikan dengan mengajukan pertanyaan sehingga siswa dapat terlibat dalam pembelajaran.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah <i>white board</i> , spidol, buku paket IPA dan LKS serta LCD proyektor.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan dan memberikan penugasan untuk memperkuat pemahaman siswa.
	12. Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran guru meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan dan ditutup dengan salam .
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa Dalam Kelas	Siswa aktif dalam pembelajaran, ikut serta dalam pembelajaran serta mencatat dan merespon pertanyaan yang diajukan oleh guru. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Namun ada beberapa siswa yang melakukan aktivitas sendiri atau ramai.
	2. Perilaku di Luar Kelas	Siswa membudayakan 5S dan menunjukkan sikap menghormati serta berpenampilan rapi.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Karyono, S.Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Wates, 20 Mei 2014

Mahasiswa PPL



Prapti Hanaviah
NIM 11312241037

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 WATES
TAHUN AJAR 2014/2015

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

JULI 2014

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

AGUSTUS 2014

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

SEPTEMBER 2014

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

OKTOBER 2014

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

NOVEMBER 2014

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

DESEMBER 2014

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JANUARI 2015

	8	15	22	29
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

FEBRUARI 2015

	1	8	15	22
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

MARET 2015

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

APRIL 2015

	5	12	19	26
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
10	17	24	31	
4	11	18	25	

MEI 2015

	10	17	24	31
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
2	9	16	23	30

JUNI 2015

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

JULI 2015

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

- Keterangan:
- Hari pertama masuk sekolah
 - UAS/UKK
 - Perbaikan / pengayaan
 - Pembagian raport semester 1
 - Kenaikan kelas
 - HUT sekolah
 - Pendalaman materi kelas IX
 - Ujian praktik
 - Ujian nasional (utama)

- Ujian nasional (susulan)
- Ujian sekolah
- Ujian sekolah susulan
- Libur umum
- Libur khusus
- Libur semester
- Ulangan Tengah Semester/UTS
- Libur ramadhan
- Libur hari raya Idul Fitri
- Hari Raya Idul Fitri
- Porsentias dan olimpiade sekolah
- Pesantren kilat
- Kamping

Wates, 12 Juli 2014
Kepala Sekolah
[Signature]
Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.
NIP 10621214 100502 1 001



**SILABUS
PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMP NEGERI 2 WATES

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas : IX (Sembilan)

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi: Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencari informasi tentang karakteristik struktur dan fungsi organ penyusun sistem ekskresi pada manusia melalui studi pustaka ○ Mengamati torso/gambar karakteristik struktur organ penyusun sistem ekskresi pada manusia ○ Mencari informasi tentang kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi pada manusia beserta cara mengatasinya melalui studi pustaka dan internet ○ Melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan bentuk/bangun organ-organ penyusun sistem ekskresi pada manusia • Mendeskripsikan fungsi sistem ekskresi • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Tes tertulis • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • Uraian • Proyek Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Organ yang bentuknya mirip kacang dan berwarna merah maron adalah <ul style="list-style-type: none"> a. Jantung b. paru-paru c. ginjal d. hati • Kemukakan fungsi sistem ekskresi yang dimiliki oleh tubuh manusia! • Datalah contoh penyakit pada sistem ekskresi yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari! 	4 x 40'	Buku siswa, buku referensi, torso, gambar, LKS, lingkungan

		eksperimen sederhana mengenai pengaruh zat tertentu terhadap kesehatan organ ekskresi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara dan sikap dalam menjaga kesehatan alat ekskresi melalui pola hidup yang sehat • Terampil melakukan percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Non-tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar unjuk kerja 			
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : bekerjasama dalam kelompok, menyampaikan pendapat, menghargai orang lain, jujur, percaya diri, hati-hati, kreatif, bertanggungjawab, kreatif, teliti.</p>									

Wates, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing IPA

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

**SILABUS
PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMP NEGERI 2 WATES
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : IX (Sembilan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mendeskripsikan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis serta kaitannya dalam kehidupan sehari-hari	Listrik statis	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan percobaan sederhana untuk menemukan teori tentang munculnya muatan listrik pada suatu benda, dan benda-benda yang dapat bermuatan listrik ○ Mencari informasi dan berdiskusi untuk menemukan konsep muatan listrik, cara membuat benda bermuatan listrik, medan listrik dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan benda dapat bermuatan listrik bila dengan dilakukan dengan cara tertentu • Memberi contoh peristiwa yang menghasilkan benda yang bermuatan listrik • Melakukan percobaan sederhana untuk menunjukkan sifat muatan listrik • Menjelaskan konsep muatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Tes tertulis • Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Uraian • Isian • Uji kerja prosedur 	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan proses benda tertentu dapat bermuatan bila digosok! • Berilah contoh peristiwa yang dapat menghasilkan benda sehingga dapat bermuatan listrik! • Lakukan percobaan untuk menunjukkan sifat muatan listrik dengan menggunakan alat-alat seperti plastik, kaca, kain wool, kain sutra, benang, statif. 	4x40'	Buku siswa, LKS, Alat-alat praktek

		<p>elektroskop</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mencari informasi melalui studi pustaka untuk menemukan teori tentang hubungan antara besar gaya listrik dan besar muatan listrik serta jarak antara benda bermuatan listrik 	<p>listrik pada benda, cara membuat benda bermuatan listrik, medan listrik dan elektroskop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara kualitatif hubungan antara besar gaya listrik dan besar muatan listrik serta jarak antara benda bermuatan listrik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • uraian • Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan prinsip kerja elektroskop dapat mendeteksi adanya muatan listrik pada benda • Tentukan besar gaya tolak atau gaya tarik, bila muatan listrik benda A dan B serta jarak antara keduanya diketahui! 			
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : bekerjasama dalam kelompok, menyampaikan pendapat, menghargai orang lain, jujur, percaya diri, hati-hati, kreatif, bertanggungjawab, kreatif, teliti.</p>									

Wates, 10 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa PPL

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 WATES
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : IX (Sembilan)
Semester : 1 (Satu)
Standar Kompetensi : 2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan	Kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencari informasi melalui studi pustaka tentang peran adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan hubungannya dengan kelangsungan hidup mahluk hidup ○ Melihat peristiwa mekanisme adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan hubungannya dengan kelangsungan hidup mahluk hidup melalui video/film ○ Mencari informasi melalui studi pustaka dan berdiskusi merumuskan cara-cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup • Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki • Mendeskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Tes tertulis • Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • Isian • Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk menjaga kelangsungan hidupnya, banyak hewan kutub di musim dingin melakukan <ul style="list-style-type: none"> a. hibernasi b. reproduksi c. adaptasi d. toleransi • Badak bercula satu hampir punah karena selain habitatnya rusak juga disebabkan • Hubungan interspesifik yang bagaimanakah yang berkaitan erat dengan seleksi 	3 x 40'	Buku siswa, buku referensi, video, gambar LKS, lingkungan

		sebagai mekanisme untuk mendukung kelangsungan hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup • Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Isian • Tugas rumah 	alam? Berikan contohnya! <ul style="list-style-type: none"> • Untuk melestarikan jenisnya, makhluk hidup memiliki kemampuan untuk • Buatlah tabel cara perkembangbiakan pada beberapa jenis tumbuhan dan hewan 		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : bekerjasama dalam kelompok, menyampaikan pendapat, menghargai orang lain, jujur, percaya diri, hati-hati, kreatif, bertanggungjawab, kreatif, teliti.								

Wates, 8 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa PPL

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 WATES
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : IX (Sembilan)
Semester : 1 (Satu)
Standar Kompetensi : 2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.4 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan	Penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencari informasi melalui studi pustaka tentang pengertian, macam, dan manfaat bioteknologi yang mendukung kelangsungan hidup manusia ○ Mencari informasi melalui studi pustaka tentang contoh-contoh penerapan bioteknologi dalam produksi pangan untuk mendukung kelangsungan hidup manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian bioteknologi • Mendeskripsikan keuntungan pemanfaatan bioteknologi dalam produksi pangan • Mendata produk-produk bioteknologi konvensional dan modern di lingkungan sekitarnya • Membuat produk bioteknologi sederhana yang dapat dimanfaatkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Tes tertulis • Penuga 	<ul style="list-style-type: none"> • Uraian • Uraian • Tugas proyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisikan pengertian bioteknologi! • Kemukakan minimal dua keuntungan pemanfaatan bioteknologi dalam produksi pangan! • Rencanakan dan lakukan pembuatan 	3 x 40'	Buku siswa, buku referensi, video, gambar LKS, lingkungan

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencari informasi melalui studi pustaka tentang contoh produk bioteknologi baik yang konvensional maupun yang modern yang biasa dimanfaatkan sebagai bahan pangan ○ Melakukan observasi untuk mendata produk bioteknologi yang sederhana dan yang modern yang dipakai di lingkungan rumah tangga 	dalam kehidupan sehari-hari (membuat tempe, fermentasi sari buah, penanaman secara hidroponik dan aeroponik)	san		tape (ketan atau singkong) laporkan hasilnya		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : bekerjasama dalam kelompok, menyampaikan pendapat, menghargai orang lain, jujur, percaya diri, hati-hati, kreatif, bertanggungjawab, kreatif, teliti.</p>								

Wates, 8 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa PPL

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: IPA
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Wates
Kelas/Semester	: IX/1
Pertemuan Ke-	: 1
Alokasi Waktu (Tatap Muka)	: 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator

a. Produk

1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekskresi pada manusia
2. Menyebutkan empat organ yang berperan dalam sistem ekskresi pada manusia
3. Menjelaskan fungsi masing-masing organ sistem pada sistem ekskresi manusia
4. Menyebutkan minimal 1 hasil ekskresi pada setiap organ ekskresi manusia

b. Proses

1. Menuliskan hasil pengamatan bagian organ sistem ekskresi ke dalam tabel
2. Mendiskusikan hasil observasi bagian organ sistem ekskresi pada manusia
3. Mempresentasikan hasil pengamatan gambar organ ekskresi manusia

c. Psikomotor

1. Menuliskan hasil pengamatan bagian organ sistem ekskresi ke dalam tabel
2. Mendiskusikan hasil observasi bagian organ sistem ekskresi pada manusia
3. Mempresentasikan hasil pengamatan gambar organ ekskresi manusia

d. Keterampilan sosial

1. Bertanya dan menjawab
2. Bekerjasama dalam kelompok
3. Mengemukakan ide/pendapat
4. Menanggapi pendapat orang lain
5. Menghargai karya orang lain

e. Afektif

1. Percaya diri
2. Bekerja keras
3. Teliti

4. Tanggung jawab
5. Kreatif

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui buku literatur dan penjelasan guru peserta didik mampu menjelaskan konsep sistem ekskresi pada manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengkaji literature, peserta didik mampu mendeskripsikan bentuk dan bagian-bagian dari organ penyusun sistem ekskresi dengan tepat.
3. Melalui diskusi dan kajian literature, peserta didik mampu menyebutkan fungsi dari masing-masing organ ekskresi dengan tepat.
4. Melalui diskusi terbimbing dan penjelasan guru peserta didik mampu menyebutkan hasil ekskresi dari organ ekskresi manusia dengan tepat.

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mengamalkan karakter percaya diri, bekerja keras, teliti, tanggung jawab, dan kreatifitas dengan baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

A. Materi Pokok/Pokok bahasan : Sistem ekskresi pada manusia

B. Materi Jabaran/Sub pokok Bahasan :

Ekskresi merupakan proses pengeluaran zat sisa metabolisme tubuh, seperti CO_2 , H_2O , NH_3 , zat warna empedu dan asam urat. Beberapa istilah yang terkait ekskresi yaitu defekasi, ekskresi, dan sekresi.

Organ sistem ekskresi manusia meliputi ginjal, kulit, hati dan paru. Masing-masing organ tersusun atas bagian yang berbeda sehingga fungsi kerjanya juga berbeda.

1. Ginjal (ren)

Ginjal atau buah pinggang manusia berbentuk seperti kacang merah, berwarna keunguan, dan berjumlah dua buah. Manusia memiliki dua buah ginjal yang terletak di belakang abdomen. Ginjal berfungsi untuk menyaring darah. Hasil penyaringan darah tersebut merupakan urin. Proses pembentukan urin meliputi tiga tahapan yaitu filtrasi, reabsorpsi, dan augmentasi. Struktur ginjal meliputi korteks, medula, pelvis renalis.

2. Kulit

Secara anatomi kulit tersusun atas tiga jaringan yaitu epidermis, dermis, dan hipodermis. Dalam sistem ekskresi kulit berfungsi mengekskresikan keringat yang mengandung air, garam-garam, dan sedikit urea.

3. Hati

Hati merupakan organ sistem ekskresi yang mengekskresikan empedu. Empedu adalah hasil perombakan sel darah merah yang telah rusak. Hati terletak pada bagian kanan di atas rongga perut (otot diafragma).

4. Paru-paru

Fungsi utama paru-paru adalah sebagai alat pernafasan. Selain itu paru-paru berfungsi mengekskresikan CO₂ dan uap air. Paru-paru manusia berjumlah 1 pasang terletak di dada. Hasil proses metabolisme diangkut darah dari jaringan tubuh menuju paru-paru dan selanjutnya dibuang dengan cara difusi di alveolus. CO₂ sekitar 75% dari jaringan tubuh diangkut plasma darah dalam bentuk ion HCO₃⁻ (asam bikarbonat) dan sisanya sekitar 25% diikat oleh hemoglobin (Hb) membentuk senyawa HbCO₂ (karboksihemoglobin). Akan tetapi akhirnya CO₂ dan air dikeluarkan melalui udara yang diembuskan.

F. METODE PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN

- A. Pendekatan : *inquiry*
 B. Model pembelajaran : Direct Instruction
 C. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi terbimbing, dan penugasan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Guru masuk kelas, kemudian mengucapkan salam dan membuka pelajaran.	Peserta didik menjawab salam dari guru.	5 menit
	Guru mempersilahkan untuk berdoa bersama-sama.	Peserta didik berdoa dengan khusyuk.	
	Guru memeriksa kehadiran dan keadaan peserta didik.	Peserta didik duduk dengan tenang untuk diperiksa kehadirannya.	
	Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait keringat dan pertanyaan : Apa yang terjadi bila menahan buang air kecil untuk waktu yang lama?	Peserta didik memperhatikan dengan seksama apersepsi dan motivasi guru serta mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	Guru menginformasikan tentang pokok bahasan dan tujuan pembelajaran tentang system ekskresi manusia (fase1)	Peserta didik mendengarkan dengan seksama dan mencatatnya dalam buku catatan.	
Kegiatan Inti	Eksplorasi		60 menit
	Berdasarkan apersepsi dan motivasi yang diberikan, melalui proses pengamatan torso/charta guru membimbing diskusi untuk mendeskripsikan konsep system ekskresi pada manusia.(fase2)	Peserta didik aktif berdiskusi dan menyatakan pendapat tentang sistem ekresi pada manusia.	
	Guru membimbing peserta didik untuk berkelompok. (fase3)	Peserta didik berkelompok.	
	Guru membagikan LKS Bagian-bagian Organ Sistem Ekskresi Manusia pada masing-masing kelompok serta membimbing peserta didik (fase4)	Dengan panduan LKS peserta didik aktif melakukan pengamatan dan berdiskusi kelompok.	
	Elaborasi		
	Guru membimbing peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi kelompok.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	
	Guru membimbing Peserta Didik dalam menarik kesimpulan.	Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dan mendengarkan penjelasan.	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. (fase5)	Peserta didik menanyakan hal yang belum jelas.	
	Konfirmasi		
	Guru mengulas materi yang telah disampaikan untuk memperkuat pemahaman tentang sistem ekskresi pada manusia.	Peserta didik mendengarkan penguatan yang diberikan guru dengan seksama.	
	Guru mengkonfirmasi hasil kegiatan yang telah dipresentasikan oleh peserta didik.	Peserta didik menyimak konfirmasi guru terhadap materi yang telah peserta didik sampaikan dengan seksama.	
	Guru memberikan penghargaan pada peserta didik/kelompok yang kinerjanya bagus (fase6)	Peserta didik menerima penghargaan dari guru	
Penutup	Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil pembelajaran pertemuan ini.		10 menit
	Guru menyampaikan informasi mengenai materi selanjutnya yaitu pola hidup sehat untuk menjaga kesehatan ginjal.	Peserta didik menyimak dengan seksama.	
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan penugasan berupa mendata kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi dan menggambar penampang ginjal.	Peserta didik menyimak tugas yang diberikan guru dan mencatat pada buku catatan.	
	Guru menutup	Peserta didik menjawab	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	pembelajaran dengan salam.	salam.	

H. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. LKS
2. Buku Paket/ Buku Siswa
3. Awetan ginjal kambing
4. Gambar-gambar organ ekskresi
5. *White Board*

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- Tes
- Non tes

2. Bentuk Instrumen:

- Pilihan Ganda
- Uraian

3. Instrumen Penilaian

- Pilihan Ganda (Terlampir)
- Uraian dan isian singkat
 1. Deskripsikan pengertian sistem ekskresi!
 2. Organ sistem ekskresi yang mengeluarkan urin adalah ...
 3. Sebutkan 3 tahapan pembentukan urin!

4. Aspek penilaian gambar penampang ginjal

1. Ketepatan dengan teori sistem ekskresi (skor 30)
2. Kerapian (skor 30)
3. Kelengkapan keterangan nama bagian (skor 40)

Wates, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing IPA

Karyono, S. Pd

NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa

Prapti Hanaviyah

NIM. 11312241037

LEMBAR KEGIATAN SISWA

S I S T E M E K S K R E S I

Sudahkah kamu menguasai semua materi yang telah bapak/ibu gurumu sampaikan di depan? Untuk lebih memperdalam pemahamanmu, mari lakukan kegiatan berikut ini.. 😊😊



I. TUJUAN

Mengetahui bagian-bagian organ ginjal dan kulit.

II. ALAT DAN BAHAN

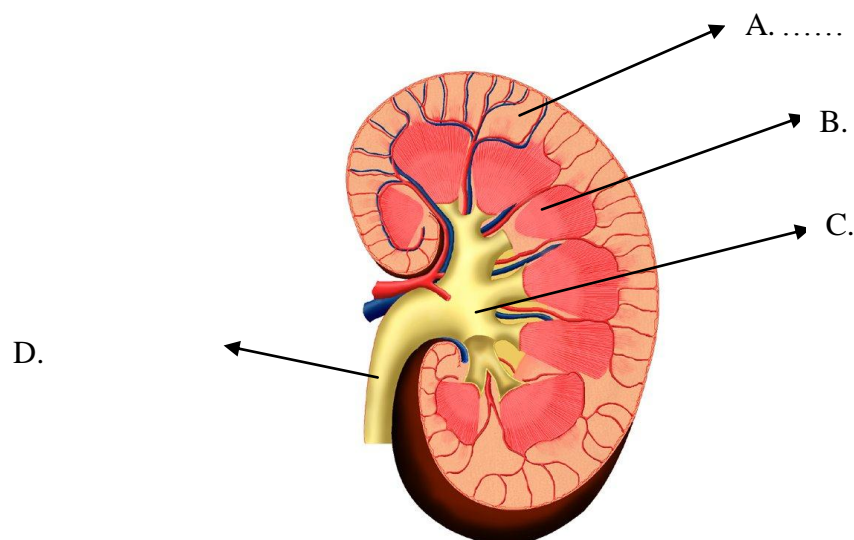
- ◆ Torso/ gambar ginjal dan kulit
- ◆ Awetan Ginjal
- ◆ Alat tulis

III. LANGKAH KERJA

Sebelum melakukan kegiatan, terlebih dahulu isilah titik-titik di bawah ini!

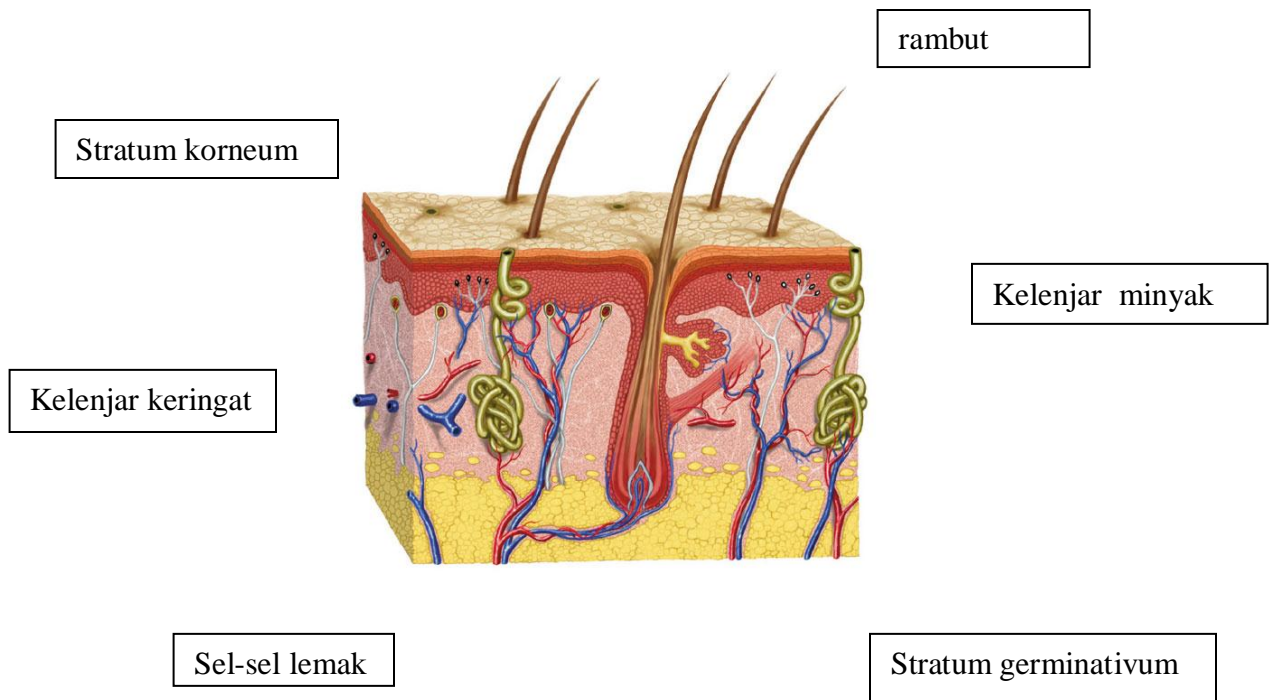
Proses pengeluaran manusia dibedakan menjadi tiga yaitu,, dan tubuh akan mengalami keracunan jika zat sisa metabolisme di dalamnya tidak dibuang, proses pengeluaran yang dimaksud disebut adalah organ yang berfungsi menyaring darah. Pembentukan urin melalui 3 tahapan yaitu,, hasil ekskresi organ hati adalah sedangkan CO_2 dan H_2O adalah zat sisa yang dikeluarkan oleh

1. Amati awetan ginjal kambing yang sudah terbelah
2. kemudian amati dengan seksama bagian-bagiannya
3. gambarlah penampang melintang ginjal tersebut!
4. Kemudian lengkapilah keterangan bagian beserta fungsinya pada gambar di bawah ini!



1. amati model/gambar kulit

2. Tunjukkan dengan anak panah bagian yang tepat dari istilah yang telah disebutkan!



IV. Pertanyaan diskusi

1. Bagian-bagian apa saja yang terdapat pada organ dalam ginjal?
2. Bagaimana bentuk ginjal yang sesungguhnya?
3. Apa yang akan terjadi jika kamu kehilangan ginjal?
4. Bagian-bagian apa saja yang kamu temukan pada kulit?
5. Apakah fungsi bagian-bagian tersebut?
6. Dibagian kulit manakah kelenjar keringat kamu temukan?

V. Kesimpulan

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: IPA
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Wates
Kelas/Semester	: IX/1
Pertemuan Ke-	: 2
Alokasi Waktu (Tatap Muka)	: 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator

a. Produk

1. Menjelaskan pengaruh beberapa zat terhadap kesehatan ginjal
2. Menjelaskan cara dan sikap dalam menjaga kesehatan organ ekskresi.

b. Proses

1. Melakukan percobaan Pengaruh Berbagai Interaksi Zat Terhadap Kesehatan Ginjal Manusia
2. Melakukan presentasi hasil percobaan Pengaruh Berbagai Interaksi Zat Terhadap Kesehatan Ginjal Manusia.
3. Mengumpulkan data kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi.

c. Psikomotor

1. Terampil menyampaikan hasil percobaan Pengaruh Berbagai Interaksi Zat Terhadap Kesehatan Ginjal Manusia

d. Keterampilan sosial

1. Bertanya
2. Menjawab
3. Bekerjasama
4. Mengemukakan ide/pendapat
5. Menanggapi pendapat orang lain
6. Menghargai karya orang lain

e. Afektif

1. Percaya diri
2. Bekerja keras
3. Teliti
4. Tanggung jawab
5. Kreatif

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui eksperimen dan presentasi hasil percobaan, peserta didik mampu menjelaskan pengaruh interaksi zat terhadap kesehatan ginjal.
2. Melalui diskusi serta penjelasan guru peserta didik mampu menjelaskan cara dan sikap dalam menjaga kesehatan organ ekskresi.
3. Melalui penugasan, peserta didik mampu mendata gangguan dan penyakit pada sistem ekskresi manusia serta cara mengatasinya dengan tepat.

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mengamalkan karakter percaya diri, bekerja keras, teliti, tanggung jawab, dan kreatifitas dengan baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

A. Materi Pokok/Pokok bahasan : Sistem ekskresi pada manusia

B. Materi Jabaran/Sub pokok Bahasan:

1. Pengaruh minuman bersoda terhadap kesehatan ginjal
2. Pola hidup sehat untuk menjaga kesehatan organ ekskresi.
3. Gangguan, kelainan dan penyakit pada organ ekskresi.

a. Ginjal

Beberapa jenis gangguan pada ginjal yaitu batu ginjal, nefritis, polyuria, oligouria, diabetes melitus, diabetes insipidus, dll.

b. Kulit

Kelainan dan penyakit pada kulit yaitu eksim, jerawat, biang keringat, panu, kadas, kurap, dll.

c. Hati

Kelainan dan penyakit pada hati yaitu hepatitis A, hepatitis B, kanker hati, koletasis, dll.

d. Paru-paru

Kelainan dan penyakit pada organ paru-paru yaitu kanker paru-paru, asma, emphysema, TBC, bronkiti, dll.

F. METODE PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN

- A. Pendekatan : saintifik
- B. Model pembelajaran : cooperative learning
- C. Metode pembelajaran :eksperimen, presentasi, diskusi kelas.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Guru masuk kelas, kemudian mengucapkan salam dan membuka	Peserta didik menjawab salam dari guru.	5 menit

	pelajaran.		
	Guru mempersilahkan untuk berdoa bersama-sama.	Peserta didik berdoa dengan khusyuk.	
	Guru memeriksa kehadiran dan keadaan peserta didik.	Peserta didik duduk dengan tenang untuk diperiksa kehadirannya.	
	Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan “sebutkan macam-macam kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi? Sudah pernah ada yang melihat kelainan dan penyakit tersebut secara langsung?”	Peserta didik memperhatikan dengan seksama apersepsi guru serta mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini dan memotivasi peserta didik (fase1)	Peserta didik mendengarkan informasi tentang tujuan pembelajaran dan motivasi guru dengan seksama	
	Guru menginformasikan tentang pokok bahasan pembelajaran tentang system eksresi manusia (fase2)	Peserta didik mendengarkan dengan seksama dan mencatatnya dalam buku catatan.	
Kegiatan Inti	Eksplorasi		50 menit
	Berdasarkan apersepsi dan motivasi yang diberikan, guru membimbing peserta didik untuk membentuk 5 kelompok melakukan percobaan Pengaruh Berbagai Zat Terhadap Kesehatan Ginjal (fase3)	Peserta didik berkelompok untuk melakukan percobaan Pengaruh Berbagai Zat Terhadap Kesehatan Ginjal	
	Guru membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan Pengaruh Berbagai Zat Terhadap Kesehatan Ginjal	Peserta didik melakukan percobaan Pengaruh Berbagai Zat Terhadap Kesehatan Ginjal dengan panduan LKS.	
	Elaborasi		
	Guru membimbing peserta didik dalam melakukan presentasi hasil percobaan Pengaruh Berbagai Zat Terhadap Kesehatan Ginjal (fase4)	Peserta didik mempresentasikan hasil percobaannya	
	Guru menanggapi hasil	Peserta didik	

	presentasi peserta didik (fase5)	mendengarkan komentar guru	
	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.	Peserta didik menanyakan hal yang belum jelas.	
	Konfirmasi		
	Guru mengulas materi yang disampaikan untuk memperkuat pemahaman tentang sistem ekskresi pada manusia.	Peserta didik mendengarkan penguatan yang diberikan guru dengan seksama.	
	Guru mengkonfirmasi hasil kegiatan yang telah dipresentasikan oleh peserta didik.	Peserta didik menyimak konfirmasi guru terhadap materi yang telah peserta didik sampaikan dengan seksama.	
	Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang kinerjanya bagus (fase6)	Peserta didik yang kinerjanya bagus menerima penghargaan dari guru	
Kegiatan Akhir	Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan soal tentang system ekskresi yang ada pada LKS dan menginfokan untuk ulangan harian pada pertemuan selanjutnya.	Peserta didik mencatat tugas yang diberikan guru.	5 menit
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan salam.	Peserta didik berdoa sesuai keyakinan masing-masing dan menjawab salam guru.	

H. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket/ Buku Siswa/LKS siswa
2. Alat dan bahan sesuai LKS “Pengaruh Beberapa Zat Terhadap Kesehatan Ginjal”
3. Buku referensi Guru
4. *White Board*

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
 - Tes
 - Non tes
2. Bentuk Instrumen:
 - Tes tertulis dalam bentuk uraian

- Penilaian unjuk kerja
 - Penilaian tugas rumah
3. Instrumen penilaian :
- Jelaskan pengaruh minuman bersoda terhadap kesehatan ginjal? Bagaimana cara atau sikapmu terhadap kesehatan ginjal?
 - Aspek penilaian unjuk kerja meliputi,:
 - 1) Penyiapan alat dan bahan (10)
 - 2) Melakukan percobaan sesuai prosedur (30)
 - 3) Menafsirkan data (25)
 - 4) Mengkomunikasikan hasil (20)
 - 5) Membuat kesimpulan (15)
 - Datalah kelainan, gangguan dan penyakit pada sistem ekskresi!

Wates, 12 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa



Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

Lembar Kegiatan Siswa

Pernahkah kamu membayangkan bagaimana kondisi ginjalmu setelah kamu mengonsumsi berbagai macam minuman? Hmm susah bukan kalau hanya dibayangkan?? Untuk menambah pemahamanmu bagaimana pengaruh berbagai zat terhadap kesehatan ginjalmu, lakukan kegiatan berikut ini 😊

PENGARUH BERBAGAI ZAT TERHADAP KESEHATAN GINJAL

Tujuan

Mengetahui pengaruh berbagai zat terhadap kesehatan ginjal

Alat dan Bahan

- | | |
|----------------|--------------------|
| - telur puyuh | - berbagai larutan |
| | a. Extra joss |
| - Kertas label | b. Kopi |
| - gelas kimia | c. air putih |
| | d. minuman cola |

Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan
2. Bersihkan telur puyuh
3. Masukkan masing-masing larutan ke dalam gelas kimia
4. Masukkan satu telur puyuh ke dalam masing-masing gelas kimia
5. Angkatlah telur setelah rentang waktu 30 menit
6. Amati keadaan luar telur, warna.
7. Catat hasil pengamatan ke dalam tabel pengamatan

Tabel Hasil Pengamatan

No.	Telur	Sebelum direndam	Setelah direndam
1.			
2.			
3.			
4			
5.			

Pertanyaan dan Diskusi

1. Bagaimana keadaan telur puyuh sebelum dan sesudah di masukkan ke dalam berbagai jenis larutan?

2. Mengapa bisa terjadi demikian?

3. Bagaimana sebaiknya sikapmu terhadap kesehatan ginjalmu?

Anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: IPA
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Wates
Kelas/Semester	: IX/1
Pertemuan Ke-	: 3
Alokasi Waktu (Tatap Muka)	: 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

3. Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mendeskripsikan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis serta kaitannya dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

a. Produk

1. Menjelaskan pengertian benda bermuatan listrik
2. Menjelaskan cara membuat benda bermuatan listrik
3. Menjelaskan sifat-sifat muatan listrik
4. Menjelaskan induksi listrik
5. Menjelaskan penerapan listrik statis dalam kehidupan

b. Proses

1. Melakukan percobaan untuk menunjukkan efek muatan listrik

c. Psikomotor

1. Terampil melakukan percobaan untuk menunjukkan efek muatan listrik

d. Keterampilan sosial

1. Bekerjasama
2. Mengemukakan ide/pendapat
3. Menanggapi pendapat orang lain
4. Menghargai karya orang lain

e. Afektif

1. Percaya diri
2. Bekerja keras
3. Teliti
4. Tanggung jawab
5. Kreatif

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui studi literatur, penjelasan guru, dan diskusi peserta didik mampu menjelaskan konsep atom dengan benar.
2. Melalui kegiatan percobaan peserta didik dapat menjelaskan tentang muatan listrik dan efeknya.
3. Melalui studi literatur peserta didik dapat membedakan konduktor dan isolator.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat muatan listrik.
5. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan induksi listrik.
6. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menjelaskan penerapan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mengamalkan karakter percaya diri, bekerja keras, teliti, tanggung jawab, dan kreatifitas dengan baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

A. Materi Pokok/Pokok bahasan : Listrik statis

B. Materi Jabaran/Sub pokok Bahasan:

- Konsep atom
- Muatan Listrik
- Sifat-sifat muatan listrik
- Induksi listrik dan Elektroskop
- Penerapan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari

F. METODE PEMBELAJARAN

D. Model pembelajaran : Cooperative learning

E. Metode pembelajaran : diskusi terbimbing, tanya jawab, eksperimen

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Guru masuk kelas, kemudian mengucapkan salam dan membuka pelajaran.	Peserta didik menjawab salam dari guru.	10 menit
	Guru mempersilahkan untuk berdoa bersama-sama.	Peserta didik berdoa dengan khusyuk.	
	Guru memeriksa kehadiran dan keadaan peserta didik.	Peserta didik duduk dengan tenang untuk diperiksa kehadirannya.	
	Guru memberikan apersepsi dan motivasi terkait peristiwa listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik memperhatikan dengan seksama apersepsi dan motivasi guru serta	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	Guru menginformasikan tentang pokok bahasan dan tujuan pembelajaran tentang listrik statis	Peserta didik mendengarkan dengan seksama dan mencatatnya dalam buku catatan.	
Kegiatan Inti	Eksplorasi		60 menit
	Guru menyajikan materi listrik statis kepada siswa dengan mengingatkan kembali tentang atom (fase2)	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mempelajari buku paket/LKS.	
	Guru membimbing peserta didik untuk berkelompok(fase3)	Peserta didik berkelompok.	
	Guru membimbing siswa dalam melakukan percobaan (fase4)	Peserta didik bekerja dalam kelompok masing-masing	
	Elaborasi		
	Guru membimbing Peserta Didik dalam mendiskusikan mengenai muatan listrik, sifat-sifat muatan listrik, induksi listrik, dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompoknya dengan bimbingan guru. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.	
	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.	Peserta didik menanyakan hal yang belum jelas.	
	Konfirmasi		
	Guru memberikan konfirmasi dan tambahan materi dari yang telah disampaikan peserta didik.	Peserta didik mendengarkan penguatan yang diberikan guru dengan seksama.	
	Guru memberikan penghargaan pada peserta didik/kelompok yang kinerjanya bagus (fase6)	Peserta didik menerima penghargaan dari guru	
Kegiatan Akhir	Guru bersama peserta didik membuat rangkuman pelajaran hari ini.		10 menit
	Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk	Peserta didik mendengarkan dengan seksama	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	mempelajari materi berikutnya tentang hukum coulomb dan medan listrik.		
	Guru menutup pelajaran dengan salam	Siswa menjawab salam	

H. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. LKS
2. Buku Paket/ Buku Siswa
3. Buku referensi Guru
4. *White Board*
5. Media PowerPoint
6. Alat dan bahan sesuai LKS

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
 - Tes
 - Non Tes
2. Bentuk Instrumen:
 - Lembar Penilaian Presentasi
3. Instrumen Penilaian
 - Aspek penilaian presentasi meliputi,;
 - 1) Kejelasan peserta didik dalam menyampaikan materi presentasi
 - 2) Kekompakan kelompok
 - 3) Ketepatan menjawab pertanyaan

Wates, 24 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Karyono, S. Pd

NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa

Prapti Hanaviah

NIM. 11312241037

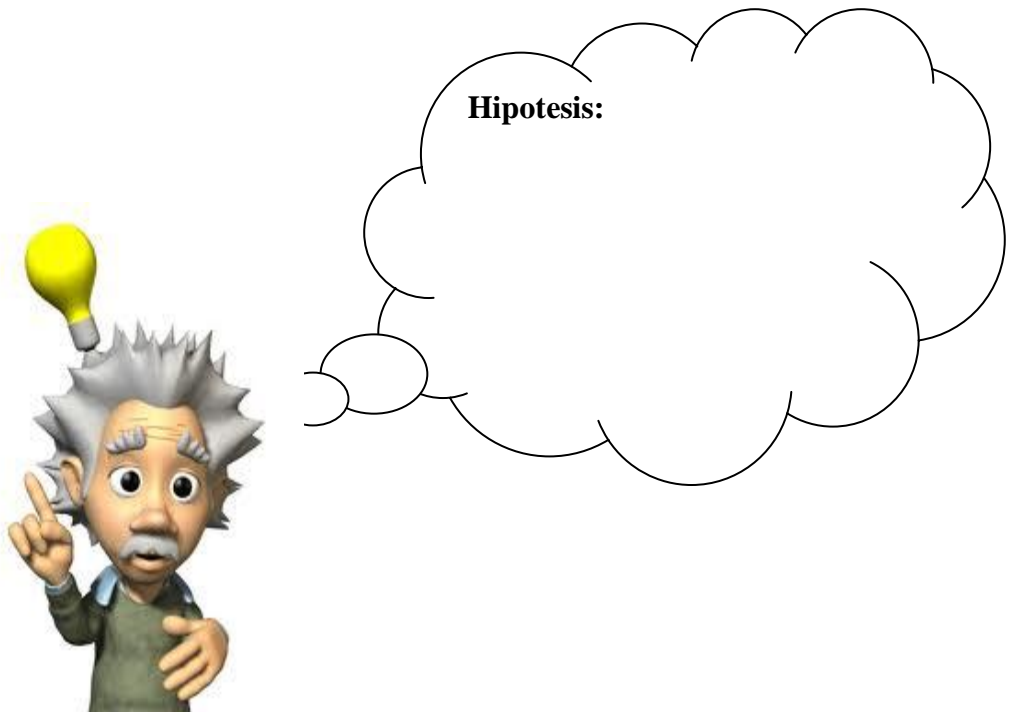
LKPD

Efek dari Muatan Listrik Statis

A. Tujuan

Mengetahui efek dari muatan listrik statis

B. Hipotesis



C. Alat & Bahan

- Penggaris plastik tipis
- Potongan kertas buram (kecil-kecil)

D. Prosedur Kerja

1. Gosokkan secara berulang-ulang penggaris plastik pada meja.
2. Seseberapa mungkin dekatkan penggaris plastik (tanpa menyentuh) pada potongan kertas buram.
3. Amatilah peristiwa yang terjadi, catat dalam tabel hasil pengamatan.
4. Ulangi langkah pertama, kemudian diamkan penggaris plastik selama 1 menit.
5. Dekatkan penggaris plastik (tanpa menyentuh) pada potongan kertas buram.
6. Amati peristiwa yang terjadi, catat dalam tabel hasil pengamatan.

E. Hasil Pengamatan

Penggaris didekatkan ke potongan kertas	Peristiwa yang terjadi
Segera
Selang 1 menit

F. Pertanyaan Diskusi

1. Apa yang terjadi apabila penggaris plastik (setelah digosokkan ke meja) dengan segera didekatkan pada potongan kertas? Mengapa hal tersebut terjadi? Jelaskan!
2. Apa yang terjadi apabila penggaris plastik (setelah digosokkan ke meja) kemudian didiamkan selama 1 menit baru didekatkan pada potongan kertas? Mengapa hal tersebut terjadi? Jelaskan!

G. Kesimpulan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: IPA
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Wates
Kelas/Semester	: IX/1
Pertemuan Ke-	: 4
Alokasi Waktu (Tatap Muka)	: 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

3. Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mendeskripsikan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis serta kaitannya dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

a. Produk

1. Menjelaskan konsep medan listrik
2. Menyebutkan bunyi hukum Coulomb
3. Menjelaskan hubungan antar komponen pada hukum Coulomb

b. Proses

1. Melakukan perhitungan besar gaya menggunakan hukum Coulomb

c. Psikomotor

1. Terampil melakukan perhitungan besar gaya menggunakan hukum Coulomb

d. Keterampilan sosial

1. Bekerjasama
2. Mengemukakan ide/pendapat
3. Menanggapi pendapat orang lain
4. Menghargai karya orang lain

e. Afektif

1. Percaya diri
2. Bekerja keras
3. Teliti
4. Tanggung jawab
5. Kreatif

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui studi literatur dan tanya jawab dan peserta didik mampu menjelaskan konsep medan listrik.
2. Melalui buku literatur, penjelasan guru, dan diskusi peserta didik mampu menjelaskan konsep hukum Coulomb dengan benar.

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mengamalkan karakter percaya diri, bekerja keras, teliti, tanggung jawab, dan kreatifitas dengan baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

A. Materi Pokok/Pokok bahasan : Listrik statis

B. Materi Jabaran/Sub pokok Bahasan:

- Medan listrik adalah ruangan atau daerah di sekitar benda bermuatan listrik yang jika diletakkan benda bermuatan listrik benda tersebut masih dipengaruhi oleh gaya listrik.
- Hukum Coulomb berbunyi: *besar gaya tolak-menolak atau gaya tarik-menarik antara dua benda bermuatan listrik, berbanding lurus dengan besar masing-masing muatan listrik dan berbanding terbalik dengan kuadrat jarak antara kedua benda bermuatan.*
- Secara matematik Hukum Coulomb dirumuskan:

$$F = k \frac{Q_1 \times Q_2}{r^2}$$

Dengan:

F_c = gaya tolak-menolak atau gaya tarik-menarik dalam satuan newton (N)

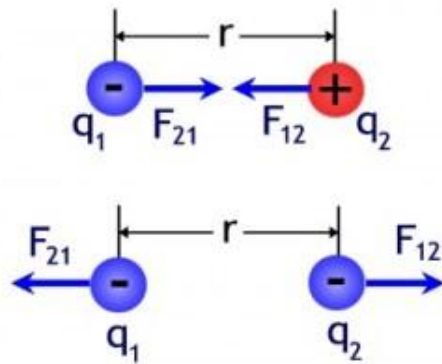
Q_1 = besar muatan pertama dalam satuan coulomb (C)

Q_2 = besar muatan kedua dalam satuan coulomb (C)

r = jarak antara dua benda bermuatan dalam satuan meter (m)

k = konstanta pembanding besarnya $9 \times 10^9 \text{ Nm}^2/\text{C}^2$

- Charles Augustin de Coulomb(1736-1806) pada tahun 1784 mencoba mengukur gaya tarik atau gaya tolak listrik antara dua buah muatan tersebut.
- Gaya tarik menarik bila kedua muatan tidak sejenis dan tolak menolak bila kedua muatan sejenis.



F. METODE PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN

A. Model pembelajaran : Cooperative learning

B. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi terbimbing, tanya jawab.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Guru masuk kelas, kemudian mengucapkan salam dan membuka pelajaran.	Peserta didik menjawab salam dari guru.	10 menit
	Guru mempersilahkan untuk berdoa bersama-sama.	Peserta didik berdoa dengan khusyuk.	
	Guru memeriksa kehadiran dan keadaan peserta didik.	Peserta didik duduk dengan tenang untuk diperiksa kehadirannya.	
	Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan memberikan pertanyaan “siapa yang dapat mengetahui berapa besar gaya yang bekerja antar benda yang bermuatan?”	Peserta didik memperhatikan dengan seksama apersepsi dan motivasi guru serta	
	Guru menginformasikan tentang pokok bahasan dan tujuan pembelajaran tentang listrik statis (fase1)	Peserta didik mendengarkan dengan seksama dan mencatatnya dalam buku catatan.	
Kegiatan Inti	Eksplorasi		60 menit
	Guru mereview materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. (fase2)	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mempelajari buku paket/LKS.	
	Guru membimbing peserta didik untuk berkelompok dan	Peserta didik berkelompok.	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	berdiskusi mengerjakan soal hukum Coulomb. (fase3)		
	Guru membimbing siswa untuk bekerja dalam kelompok (fase4)	Peserta didik bekerja dalam kelompok masing-masing	
	Elaborasi		
	Guru membimbing Peserta Didik dalam menarik kesimpulan.	Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dan mendengarkan penjelasan.	
	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.	Peserta didik menanyakan hal yang belum jelas.	
	Konfirmasi		
	Guru mengulas materi yang telah disampaikan untuk memperkuat pemahaman tentang listrik statis	Peserta didik mendengarkan penguatan yang diberikan guru dengan seksama.	
	Guru mengkonfirmasi hasil kegiatan yang telah dilakukan peserta didik.	Peserta didik menyimak konfirmasi guru terhadap materi yang telah peserta didik sampaikan dengan seksama.	
	Guru memberikan penghargaan pada peserta didik/kelompok yang kinerjanya bagus (fase6)	Peserta didik menerima penghargaan dari guru	
Kegiatan Akhir	Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk melanjutkan mengerjakan latihan soal di rumah dan menginfokan pertemuan selanjutnya ulangan harian	Peserta didik mendengarkan dengan seksama tugas yang disampaikan oleh guru	10 menit
	Guru menutup kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.	Peserta didik berdoa sesuai keyakinan masing-masing dan menjawab salam guru.	

H. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. LKS
2. Buku Paket/ Buku Siswa
3. Lingkungan
4. Buku referensi Guru

5. White Board

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
 - Tes
2. Bentuk Instrumen:
 - Pilihan ganda
 - Uraian
3. Contoh Instrumen Penilaian:
 1. Dua buah muatan yang sejenis dan besarnya sama didekatkan pada jarak d ternyata kedua muatan saling menolak dengan gaya F . Agar gaya tolak menjadi $1/16$ kali semula, maka jarak kedua muatan harus diubah menjadi
 2. Dua buah muatan A dan B yang besar dan sejenis didekatkan pada jarak r sehingga mengalami gaya tolak F . Jika jarak keduanya diubah menjadi setengah dari jarak semula, maka gaya tolak antara dua muatan tersebut menjadi
 3. Dua muatan sejenis besarnya $+ 2 \times 10^{-6}$ C dan $+ 6 \times 10^{-4}$ C. Jika jarak kedua muatan 6 cm, berapakah gaya Coulomb yang dialami kedua muatan?
 4. Dua muatan sejenis besarnya $+ 3 \times 10^{-6}$ C dan $+ 64 \times 10^{-4}$ C. Jika besar gaya Coulomb yang dialami kedua muatan sebesar 27.000 N, berapakah jarak kedua muatan?
 5. Dua buah muatan besarnya Q_1 dan Q_2 berada pada jarak r memiliki gaya Coulomb sebesar F . Berapakah besar gaya Coulomb, jika:
 - a. muatan pertama diperbesar 6 kali,
 - b. jarak kedua muatan diperbesar 4 kali.

Wates, 24 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA



Karyono, S. Pd

NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa



Prapti Hanaviyah

NIM. 11312241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: IPA
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Wates
Kelas/Semester	: IX/1
Pertemuan Ke-	: 5
Alokasi Waktu (Tatap Muka)	: 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

- Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan.

C. Indikator

a. Produk

- Mengaitkan perilaku adaptasi hewan/tumbuhan tertentu di lingkungannya dengan kelangsungan hidup
- Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki
- Mendeskrripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam

b. Proses

- Mengamati tayangan video adaptasi beberapa hewan.
- Menuliskan hasil pengamatan ke dalam tabel
- Mendiskusikan hasil pengamatan dari tayangan video dan gambar
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai macam-macam adaptasi.

c. Psikomotor

- Terampil menyampaikan hasil diskusi berdasarkan pengamatan.

d. Keterampilan sosial

- Bekerjasama
- Mengemukakan ide/pendapat
- Menanggapi pendapat orang lain
- Menghargai karya orang lain

e. Afektif

- Percaya diri
- Bekerja keras
- Teliti
- Tanggung jawab
- Kreatif

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan video dan diskusi, dan peserta didik mampu menjelaskan keterkaitan perilaku adaptasi hewan/tumbuhan tertentu di lingkungannya dengan kelangsungan hidup
2. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam.
3. Melalui diskusi terbimbing, peserta didik mampu menjelaskan hubungan antar populasi dengan seleksi alam.

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mengamalkan karakter percaya diri, bekerja keras, teliti, tanggung jawab, dan kreatifitas dengan baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

A. Materi Pokok/Pokok bahasan : Adaptasi dan Seleksi Alam

B. Materi Jabaran/Sub pokok Bahasan:

1. Adaptasi

Salah satu ciri makhluk hidup adalah mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya disebut adaptasi. Adaptasi ini bertujuan untuk mempertahankan hidupnya.

Macam-macam adaptasi :

- a) Adaptasi Morfologi
- b) Adaptasi Fisiologi
- c) Adaptasi Tingkah Laku

2. Seleksi Alam

Seleksi alam yang dimaksud dalam teori evolusi adalah teori bahwa makhluk hidup yang tidak mampu beradaptasi dengan lingkungannya lama kelamaan akan punah. Yang tertinggal hanyalah mereka yang mampu beradaptasi dengan lingkungannya. Dan sesama makhluk hidup akan saling bersaing untuk mempertahankan hidupnya. Contoh seleksi alam misalnya yang terjadi pada ngengat biston betularia. Ngengat biston betularia putih sebelum terjadinya revolusi industri jumlahnya lebih banyak daripada ngengat biston betularia hitam. Namun setelah terjadinya revolusi industri, jumlah ngengat biston betularia putih lebih sedikit daripada ngengat biston betularia hitam. Ini terjadi karena ketidakmampuan ngengat biston betularia putih untuk beradaptasi dengan lingkungan yang baru.

F. METODE PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN

A. Model pembelajaran : Cooperative learning

B. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi terbimbing, tanya jawab.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Guru masuk kelas, kemudian mengucapkan salam dan membuka pelajaran.	Peserta didik menjawab salam dari guru.	10 menit
	Guru mempersilahkan untuk berdoa bersama-sama.	Peserta didik berdoa dengan khusyuk.	
	Guru memeriksa kehadiran dan keadaan peserta didik.	Peserta didik duduk dengan tenang untuk diperiksa kehadirannya.	
	Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan menayangkan gambar dan memberikan pertanyaan terkait hewan yang punah jutaan tahun lalu yaitu dinosaurus.	Peserta didik memperhatikan dengan seksama apersepsi dan motivasi guru serta	
	Guru menginformasikan tentang pokok bahasan dan tujuan pembelajaran tentang adaptasi dan seleksi alam.	Peserta didik mendengarkan dengan seksama dan mencatatnya dalam buku catatan.	
Kegiatan Inti	Eksplorasi		60 menit
	Guru membimbing peserta didik untuk berkelompok dengan anggota 5-6 anak(fase3)	Peserta didik berkelompok sesuai kelompok yang telah ditentukan	
	Guru membagikan LKS adaptasi pada masing-masing kelompok dan membimbing siswa untuk bekerja dalam kelompok (fase4)	Peserta didik bekerja dalam kelompok masing-masing	
	Guru menayangkan video tentang adaptasi pada hewan dan tumbuhan.	Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan terhadap tayangan video yang disajikan guru mengenai adaptasi.	
	Elaborasi		
	Guru membimbing peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berdasarkan video yang telah diamati.	Perwakilan dari tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.	
	Guru membimbing Peserta didik dalam	Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	menarik kesimpulan hasil diskusi.	dan mendengarkan penjelasan.	
	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.	Peserta didik menanyakan hal yang belum jelas.	
	Konfirmasi		
	Guru mengkonfirmasi hasil kegiatan yang telah dilakukan peserta didik dan memberi tambahan materi.	Peserta didik menyimak konfirmasi guru terhadap materi yang telah peserta didik sampaikan dengan seksama.	
	Guru memberikan penghargaan pada peserta didik/kelompok yang kinerjanya bagus (fase6)	Peserta didik menerima penghargaan dari guru	
Kegiatan Akhir	Guru bersama peserta didik membuat rangkuman pembelajaran hari ini.		10 menit
	Guru memberikan kuis.	Peserta didik mengerjakan kuis.	
	Guru menutup kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.	Peserta didik berdoa sesuai keyakinan masing-masing dan menjawab salam guru.	

H. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Media powerpoint, video
2. LKS
3. Buku Paket/ Buku Siswa
4. Buku referensi Guru
5. *White Board*

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
 - Tes
 - Non tes
2. Bentuk Instrumen:
 - Pilihan ganda
 - Isian
 - Lembar Penilaian Presentasi
3. Instrumen Penilaian:

Contoh Soal Pilihan Ganda (kuis)

 1. Untuk menjaga kelangsungan hidupnya, banyak hewan kutub di musim dingin melakukan

- a. Hibernasi
 - b. Reproduksi
 - c. Adaptasi
 - d. Toleransi
2. Punahnya dinosaurus pada 65 juta tahun yang lalu disebabkan karena
 - a. tidak mampu menyesuaikan diri terhadap perubahan lingkungan
 - b. adanya wabah penyakit
 - c. kalah bersaing dengan hewan-hewan lainnya
 - d. jumlah keturunan hanya sedikit
 3. Pada siang hari yang panas, kerbau senang berkubang pada air berlumpur. Kesenangan kerbau tersebut termasuk....
 - a. penyesuaian diri terhadap air
 - b. penyesuaian diri secara morfologi
 - c. penyesuaian diri secara fisiologi
 - d. penyesuaian diri secara tingkah laku
 4. Ciri adaptasi morfologi pada burung elang adalah
 - a. berkuku tajam
 - b. kaki berselaput
 - c. kaki panjang
 - d. kaki pendek, kecil
 5. Duri pada tumbuhan kaktus berfungsi untuk
 - a. mempercepat penguapan
 - b. mengurangi penguapan
 - c. mempercepat pengangkutan
 - d. memperlancar pengangkutan
- Soal isian
Badak bercula satu hampir punah karena selain habitatnya rusak juga disebabkan
 - Lembar Penilaian Presentasi

Aspek yang dinilai		Skala Kualitatif				Jumlah Nilai
		A	B	C	D	
1	Cara mengemukakan pendapat					
2	Kejelasan dalam menyampaikan materi					
3	Ketepatan menjawab pertanyaan.					
4	Kearifan dalam menanggapi pendapat orang lain					
Jumlah						

Wates, 8 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Karyono, S. Pd

NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa



Prapti Hanaviah

NIM. 11312241037

LKPD

Adaptasi Morfologi pada Tumbuhan dan hewan

A. Tujuan

Untuk mengetahui macam-macam adaptasi morfologi pada tumbuhan dan hewan.

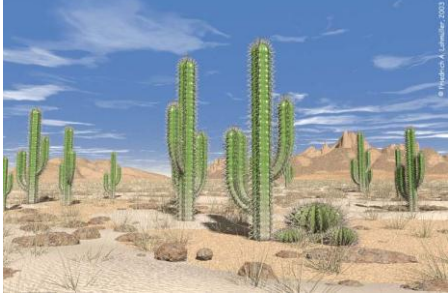

B. Alat dan bahan

- Alat tulis
- Tayangan video
- Buku yang relevan

C. Prosedur Kerja

1. Amatilah tayangan video, kemudian masukkan hasil pengamatan kalian ke dalam tabel pengamatan.
2. Amatilah gambar macam-macam tumbuhan seperti yang terdapat dalam Tabel kemudian masukkan hasil pengamatan kalian ke dalam tabel pengamatan tersebut.

D. Hasil Pengamatan

Nama Tumbuhan/Hewan	Habitat (tempat hidup)	Bentuk adaptasinya
 <p>.....</p>		
 <p>.....</p>		
Unta		
Bebek		

E. Pertanyaan Diskusi

1. Mengapa teratai dan kaktus tersebut mempunyai bentuk daun yang berbeda?
2. Adakah hubungannya perbedaan tersebut dengan tempat hidupnya?
3. Mengapa unta mempunyai punuk? Adakah hubungannya dengan habitatnya?
4. Mengapa jari bebek berselaput?
5. Buatlah kesimpulan dari pengamatan kalian dihubungkan dengan cara adaptasi tumbuhan dan hewan dengan tempat hidupnya!

F. Kesimpulan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: IPA
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Wates
Kelas/Semester	: IX/1
Pertemuan Ke-	: 6
Alokasi Waktu (Tatap Muka)	: 1 Jam Pelajaran (1 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan.

C. Indikator

a. Produk

1. Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup
2. Mendeskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan.

b. Proses

1. mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai macam-macam perkembangbiakkan pada tumbuhan dan hewan

c. Psikomotor

1. Terampil menyampaikan hasil diskusi.

d. Keterampilan sosial

1. Bekerjasama
2. Mengemukakan ide/pendapat
3. Menanggapi pendapat orang lain
4. Menghargai karya orang lain

e. Afektif

1. Percaya diri
2. Bekerja keras
3. Teliti
4. Tanggung jawab
5. Kreatif

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kajian literature, diskusi dan penjelasan guru, peserta didik mampu menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup serta cara perkembangbiakan pada hewan maupun tumbuhan.

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mengamalkan karakter percaya diri, bekerja keras, teliti, tanggung jawab, dan kreatifitas dengan baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

A. Materi Pokok/Pokok bahasan : Perkembangbiakan makhluk hidup

B. Materi Jabaran/Sub pokok Bahasan:

- Perkembangbiakan
 1. Perkembangbiakan Tumbuhan
 - a. Perkembangbiakan vegetative
Reproduksi aseksual (vegetatif) yaitu terjadinya calon individu baru tanpa peleburan gamet jantan dan gamet betina. Contoh : tunas, stolon, umbi lapis, umbi batang, dll.
 - b. Perkembangbiakan generative
Generatif (seksual), yaitu terjadinya calon individu baru didahului dengan peleburan sepasang gamet. Contoh : perkembangbiakkan tumbuhan melalui bunga.
 2. Perkembangbiakan Hewan
 - a. Perkembangbiakan vegetative
Reproduksi aseksual (vegetatif) yaitu terjadinya calon individu baru tanpa peleburan gamet jantan dan gamet betina. Contoh : fragmentasi, membelah diri, dll.
 - b. Perkembangbiakan generative
Generatif (seksual), yaitu terjadinya calon individu baru didahului dengan peleburan sepasang gamet. Contoh : ovipar, vivipar, dan ovovivipar.

F. METODE PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN

A. Model pembelajaran : Cooperative learning

B. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi terbimbing, tanya jawab.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Guru masuk kelas, kemudian mengucapkan salam dan membuka pelajaran.	Peserta didik menjawab salam dari guru.	5 menit
	Guru mempersilahkan untuk berdoa bersama-sama.	Peserta didik berdoa dengan khusyuk.	
	Guru memeriksa kehadiran dan keadaan peserta didik.	Peserta didik duduk dengan tenang untuk diperiksa kehadirannya.	
	Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan menayangkan	Peserta didik memperhatikan dengan seksama apersepsi dan	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu	
	gambar dan memberikan pertanyaan terkait hewan yang punah jutaan tahun lalu yaitu dinosaurus.	motivasi guru serta		
	Guru menginformasikan tentang pokok bahasan dan tujuan pembelajaran tentang adaptasi, seleksi alam dan perkembangbiakan.	Peserta didik mendengarkan dengan seksama dan mencatatnya dalam buku catatan.		
Kegiatan Inti	Eksplorasi		25 menit	
	Guru membimbing peserta didik untuk berkelompok dengan anggota 5-6 anak(fase3)	Peserta didik berkelompok sesuai kelompok yang telah ditentukan		
	Guru membagikan LKS adaptasi pada masing-masing kelompok dan membimbing siswa untuk bekerja dalam kelompok (fase4)	Peserta didik bekerja dalam kelompok masing-masing		
	Guru menayangkan video tentang salah satu contoh perkembangbiakan pada hewan dan tumbuhan.	Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan terhadap tayangan video yang disajikan guru.		
	Guru membimbing siswa melakukan diskusi cara perkembangbiakkan pada hewan dan tumbuhan.			
	Elaborasi			
	Guru membimbing peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	Perwakilan dari tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.		
	Guru membimbing Peserta didik dalam menarik kesimpulan hasil diskusi.	Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dan mendengarkan penjelasan.		
	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.	Peserta didik menanyakan hal yang belum jelas.		
	Konfirmasi			
Guru mengkonfirmasi hasil kegiatan yang telah dilakukan peserta didik dan memberi tambahan materi.	Peserta didik menyimak konfirmasi guru terhadap materi yang telah peserta didik sampaikan dengan seksama.			

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	Guru memberikan penghargaan pada peserta didik/kelompok yang kinerjanya bagus (fase6)	Peserta didik menerima penghargaan dari guru	
Kegiatan Akhir	Guru bersama peserta didik membuat rangkuman pembelajaran hari ini.		10 menit
	Guru memberikan kuis singkat.	Peserta didik mengerjakan kuis.	
	Guru menutup kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.	Peserta didik berdoa sesuai keyakinan masing-masing dan menjawab salam guru.	

H. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Media powerpoint, video.
2. LKS
3. Buku Paket/ Buku Siswa
4. Buku referensi Guru
5. *White Board*

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
 - Tes
2. Bentuk Instrumen:
 - Soal uraian
3. Instrumen Penilaian
 - Soal Uraian

Jelaskan macam-macam perkembangbiakan vegetatif alami pada tumbuhan beserta contohnya !

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing IPA

Karyono, S. Pd

NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa

Prapti Hanaviah

NIM. 11312241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: IPA
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Wates
Kelas/Semester	: IX/1
Pertemuan Ke-	: 7
Alokasi Waktu (Tatap Muka)	: 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

2.4 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan

C. Indikator

a. Produk

1. Mendefinisikan pengetahuan bioteknologi
2. Mendeskripsikan peranan pemanfaatan bioteknologi dalam produksi pangan

b. Proses

1. Mendata produk-produk bioteknologi konvensional dan modern di lingkungan sekitar.

c. Psikomotor

1. Menuliskan hasil dari pengumpulan data produk-produk bioteknologi konvensional dan modern.

d. Keterampilan sosial

1. Bertanya
2. Menjawab
3. Bekerjasama
4. Mengemukakan ide/pendapat
5. Menanggapi pendapat orang lain
6. Menghargai karya orang lain

e. Afektif

1. Percaya diri
2. Bekerja keras
3. Teliti
4. Tanggung jawab
5. Kreatif

D.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kajian literatur dan penjelasan guru peserta didik mampu mendefinisikan pengertian bioteknologi secara tepat.
2. Melalui diskusi terbimbing dan penjelasan guru peserta didik mampu mendeskripsikan peranan bioteknologi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui diskusi dan kajian literatur, peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan contoh-contoh produk pangan hasil bioteknologi konvensional dan modern.

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mengamalkan karakter percaya diri, bekerja keras, teliti, tanggung jawab, dan kreatifitas dengan baik.

E.MATERI PEMBELAJARAN

A. Materi Pokok/Pokok bahasan : Bioteknologi

B. Materi Jabaran/Sub pokok Bahasan :

- Pengertian Bioteknologi
- Bioteknologi konvensional dan modern

F. METODE PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN

A. Model pembelajaran : Direct Instruction

B. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi kelompok.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Guru masuk kelas, kemudian mengucapkan salam dan membuka pelajaran.	Peserta didik menjawab salam dari guru.	5 menit
	Guru mempersilahkan untuk berdoa bersama-sama.	Peserta didik berdoa dengan khusyuk.	
	Guru memeriksa kehadiran dan keadaan peserta didik.	Peserta didik duduk dengan tenang untuk diperiksa kehadirannya.	
	Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan menampilkan bahan makanan sehari-hari yaitu tempe.	Peserta didik memperhatikan dengan seksama apa yang ditampilkan guru.	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	Guru menanyakan kepada peserta didik tentang bagaimana cara memperoleh makanan tersebut dan apa yang dimaksud dengan bioteknologi.	Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	
	Guru menginformasikan tentang pokok bahasan dan tujuan pembelajaran tentang bioteknologi	Peserta didik mendengarkan dengan seksama dan mencatatnya dalam buku catatan.	
Kegiatan Inti	Eksplorasi		60 menit
	Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 4 – 5 anak.	Peserta didik membentuk kelompok-kelompok.	
	Guru membagikan LKS pada masing-masing kelompok serta membimbing peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompoknya.	Dengan panduan LKS peserta didik aktif berdiskusi kelompok.	
	Elaborasi		
	Guru membimbing peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi kelompok.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	
	Guru membimbing Peserta Didik dalam menarik kesimpulan.	Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dan mendengarkan penjelasan.	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.	Peserta didik menanyakan hal yang belum jelas.	
	Konfirmasi		
	Guru mengulas materi yang telah disampaikan untuk memperkuat pemahaman tentang bioteknologi.	Peserta didik mendengarkan penguatan yang diberikan guru dengan seksama.	
	Guru mengkonfirmasi hasil kegiatan yang telah dipresentasikan oleh peserta didik.	Peserta didik menyimak konfirmasi guru terhadap materi yang telah peserta didik sampaikan dengan seksama.	
	Guru memberikan penghargaan pada peserta didik/kelompok yang kinerjanya bagus.	Peserta didik menerima penghargaan dari guru	
Penutup	Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil pembelajaran pertemuan ini.		10 menit
	Guru menyampaikan informasi mengenai materi selanjutnya yaitu membuat produk bioteknologi pangan.		
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR berupa merancang percobaan pembuatan produk bioteknologi pangan sederhana pada tiap kelompok, rancangan harus dipresentasikan pada pertemuan berikutnya.		
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.		

H. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. LKS
2. Buku Paket/ Buku Siswa
3. Lingkungan
4. Buku referensi Guru

5. White Board

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- Tes
- Non tes

2. Bentuk Instrumen:

- Uraian dan isian singkat
- Penilaian presentasi

3. Instrumen Penilaian

- Uraian dan isian singkat
 - 1) Apa yang dimaksud dengan bioteknologi?
 - 2) Sebutkan contoh-contoh bioteknologi dalam bidang pertanian!
- Aspek penilaian presentasi meliputi,:
 - a) Penguasaan materi
 - b) Ketepatan menjawab pertanyaan
 - c) Komunikasi dengan audiens

Wates, 8 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Karyono, S. Pd

NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa



Prapti Hanaviyah

NIM. 11312241037

LKPD
Penerapan bioteknologi dalam pangan

A. Tujuan

Mengetahui produk-produk hasil penerapan bioteknologi dan mikroorganismen yang berperan

B. Prosedur Kerja

1. Diskusikan bersama teman sekelompokmu untuk melengkapi tabel di bawah.
2. Kaji literatur sebanyak-banyaknya.

C. Hasil Pengamatan

Produk	Bahan makanan	mikroorganismen
Tempe		
Kecap		
Roti		
Yoghurt		
Keju		
Nata de Coco		

D. Pertanyaan Diskusi

1. Adakah bahan makanan yang dapat dibuat menjadi lebih dari satu produk makanan? Sebutkan!
2. Produk makanan apa saja yang dalam pembuatannya memerlukan bantuan jamur?
3. Produk makanan apa saja yang dalam pembuatannya memerlukan bantuan bakteri?
4. buatlah kesimpulan tentang penerapan bioteknologi dalam bidang pangan!

E. Kesimpulan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: IPA
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Wates
Kelas/Semester	: IX/1
Pertemuan Ke-	: 8
Alokasi Waktu (Tatap Muka)	: 1 Jam Pelajaran (1 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan

C. Indikator

a. Produk

1. Menyebutkan keuntungan dan dampak penerapan bioteknologi.

b. Proses

1. Membuat rancangan proyek pembuatan produk bioteknologi pangan.

c. Psikomotor

1. Membuat produk bioteknologi pangan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

d. Keterampilan sosial

1. Bertanya
2. Menjawab
3. Bekerjasama
4. Mengemukakan ide/pendapat
5. Menanggapi pendapat orang lain
6. Menghargai karya orang lain

e. Afektif

1. Percaya diri
2. Bekerja keras
3. Teliti

4. Tanggung jawab
5. Kreatif

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kajian literatur dan penjelasan guru peserta didik mampu menyebutkan keuntungan dan dampak penerapan bioteknologi.
2. Melalui diskusi terbimbing dan kajian literatur peserta didik mampu Membuat rancangan proyek pembuatan produk bioteknologi pangan.
3. Melalui penugasan proyek, peserta didik mampu membuat produk bioteknologipangan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mengamalkan karakter percaya diri, bekerja keras, teliti, tanggung jawab, dan kreatifitas dengan baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- A. Materi Pokok/Pokok bahasan : Bioteknologi
- B. Materi Jabaran/Sub pokok Bahasan:
 - Keuntungan dan dampak penerapan bioteknologi.
 - Cara membuat produk bioteknologi pangan tertentu dalam kehidupan sehari-hari..

F. METODE PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN

- A. Model pembelajaran: Direct Instruction
- B. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi kelompok.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Guru masuk kelas, kemudian mengucapkan salam dan membuka pelajaran.	Peserta didik menjawab salam dari guru.	5 menit
	Guru mempersilahkan untuk berdoa bersama-sama.	Peserta didik berdoa dengan khusyuk.	
	Guru memeriksa kehadiran dan keadaan peserta didik.	Peserta didik duduk dengan tenang untuk diperiksa kehadirannya.	
	Guru mengecek tugas rumah/PR pada pertemuan sebelumnya.	Peserta didik dicek tugasnya.	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	Guru menginformasikan tentang pokok bahasan dan tujuan pembelajaran.	Peserta didik mendengarkan dengan seksama dan mencatatnya dalam buku catatan.	
Kegiatan Inti	Eksplorasi		30 menit
	Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya.	Peserta didik membentuk kelompok-kelompok.	
	Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi melanjutkan rancangan proyek dalam kelompoknya masing-masing.	Dengan panduan LKS peserta didik aktif berdiskusi melanjutkan rancangan proyek kelompok.	
	Elaborasi		
	Guru membimbing peserta didik melakukan presentasi rancangan proyek kelompok.	Tiap kelompok mempresentasikan rancangan proyek kelompok.	
	Konfirmasi		
	Guru merefleksi rancangan proyek yang telah dipresentasikan oleh peserta didik.	Peserta didik menyimak refleksi dari guru dan melakukan evaluasi terhadap rancangan proyek.	
	Guru memberikan tambahan materi tentang keuntungan penerapan bioteknologi dan dampaknya.	Peserta didik memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.	
Guru memberikan penghargaan pada peserta	Peserta didik menerima penghargaan dari guru		

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
	didik/kelompok yang kinerjanya bagus.		
Penutup	Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil pembelajaran pertemuan ini.		5 menit
	Guru meminta peserta didik untuk membuat proyek pembuatan produk bioteknologi pangan di rumah sesuai dengan rancangan peserta didik dan dikumpulkan dalam bentuk laporan.		
	Guru bersama peserta didik berdoa bersama menutup pembelajaran dan diakhiri dengan salam.		

H. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. LKS
2. Buku Paket/ Buku Siswa
3. Lingkungan
4. Buku referensi Guru
5. *White Board*

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
 - Tes
 - Non tes
2. Bentuk Instrumen:
 - Uraian dan isian singkat
 - Penilaian presentasi
3. Instrumen Penilaian
 - Pilihan Ganda
 - Uraian dan isian singkat
 - 1) Kemukakan minimal dua keuntungan pemanfaatan bioteknologi dalam produksi pangan!
 - 2) Sebutkan 2 contoh dilingkungan sekitar yang berhubungan dengan pemanfaatan bioteknologi konvensional!
 - 3) Jelaskan cara pembuatan tempe/kecap/yoghurt!
 - Aspek penilaian laporan meliputi,:
 - 1) Sistematika penulisan
 - 2) Isi laporan
 - 3) Ketepatan waktu pengumpulan laporan

Wates, 8 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA



Karyono, S. Pd

NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa



Prapti Hanaviyah

NIM. 11312241037

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata pelajaran : IPA
 Pokok Bahasan : SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA
 Kelas/Semester : IX/1
 Jumlah Soal : 15
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor soal	Jumlah soal
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.1 Mendeskripsikan sistem ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Konsep sistem ekskresi	1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep sistem ekskresi pada manusia.	1 (pilihan ganda) dan nomor 1 (uraian)	2
		Organ-organ ekskresi pada manusia	2. Melalui gambar, peserta didik mampu menunjukkan alat-alat ekskresi pada manusia.	2 (pilihan ganda)	1
		Struktur dan fungsi organ-organ ekskresi	3. Peserta didik mampu menunjukkan bagian-bagian ginjal dan fungsinya	3 (pilihan ganda)	1
			4. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari salah satu organ ekskresi	6,7 (pilihan ganda)	2
			5. Peserta didik mampu menjelaskan lapisan-lapisan pada salah satu organ ekskresi	8 (pilihan ganda) dan nomor 3 (uraian)	2
		Proses/tahapan pembentukan urine	6. Peserta didik mampu menunjukkan bagian-bagian dari nefron pada proses pembentukan urine	4 (pilihan ganda)	1
			7. Peserta didik mampu menjelaskan tahapan-tahapan pembentukan urine	5 dan nomor 2 (uraian)	2
		Kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi manusia	8. Peserta didik mampu mengidentifikasi kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi	9, 10 dan 4 (uraian)	3
			9. Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh zat tertentu terhadap kesehatan organ ekskresi	5 (uraian)	1

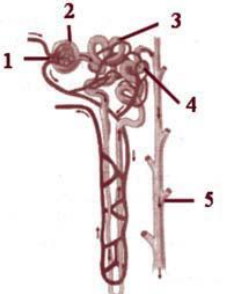
Wates, 16 Agustus 2014

Mengetahui,
 Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
 NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
 NIM. 11312241037

			<p>d. oksihemoglobin</p> <p>Empedu yang terbentuk di dalam hati berasal dari...</p> <ol style="list-style-type: none"> Hemoglobin yang rusak Sel-sel darah merah yang rusak Zat-zat racun yang terkumpul Zat sisa pembongkaran protein 	7	B
	mampu menjelaskan lapisan-lapisan pada salah satu organ ekskresi	<p>Epidermis pada kulit manusia tersusun atas...</p> <ol style="list-style-type: none"> Lapisan tanduk dan lapisan Malpighi Kulit ari dan kulit jangat Lapisan Malpighi dan jaringan ikat Lapisan tanduk dan kulit jangat <p>sebutkan lapisan-lapisan kulit beserta fungsinya !</p>	8	A	
Proses/tahapan pembentukan urine	mampu menunjukkan bagian-bagian dari nefron pada proses pembentukan urine	 <p>Badan malpighi ditunjukkan oleh nomor . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 dan 2 1 dan 3 2 dan 3 3 dan 4 	4	A	
	mampu menjelaskan tahapan-tahapan pembentukan urine	<p>Urutan yang benar dalam proses pembentukan urin berikut ini adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Reabsorpsi - filtrasi - augmentasi Filtrasi – augmentasi - reabsorpsi Filtrasi – reabsorpsi - augmentasi Reabsorpsi – augmentasi – filtrasi 	5	C	

			Jelaskan tahapan pembentukan urin!	2 uraian	
Kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi manusia	mampu mengidentifikasi kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi	Salah satu tanda bahwa seseorang menderita diabetes adalah jika dalam urin terdapat zat...	<ul style="list-style-type: none"> a. Urea b. Ammonia c. Protein d. Glukosa 	9	D
		udin jarang sekali minum, sedangkan aktivitasnya sanagat tinggi, sehingga sering merasa sakit pada saluran urinnya. Kata dokter di rongga ginjal udin terdapat pengkristalan kalsium oksalat. Penyakit yang diderita udin adalah....	<ul style="list-style-type: none"> a. Kencing batu b. Kencing manis c. Nefritis d. Glukosuria 	10	A
		Sebutkan 3 penyakit/kelainan pada sistem ekskresi beserta penyebabnya!		4 uraian	
	mampu menjelaskan pengaruh zat tertentu terhadap kesehatan organ ekskresi	Bagaimana pengaruh minuman bersoda terhadap kesehatan ginjal		5 uraian	

Wates, 10 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata pelajaran : IPA
 Pokok Bahasan : LISTRIK STATIS
 Kelas/Semester : IX/1
 Jumlah Soal : 20
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Jumlah soal
3. Memahami konsep kelistrikan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Mendeskripsikan muatan listrik untuk memahami gejala-gejala listrik statis serta kaitannya dalam kehidupan sehari-hari	Konsep Atom	Melalui gambar, peserta didik mampu menunjukkan penyusunan-penyusunan atom.	1	1
		Muatan Listrik	Peserta didik mampu menunjukkan cara memberi muatan pada benda netral.	2,3	2
			Peserta didik mampu menjelaskan terjadinya pemuatan listrik statis serta menentukan jenis muatan listriknya.	4,5 dan nomor 1 (uraian)	2
			Peserta didik mampu menunjukkan sifat-sifat muatan listrik	8,7	2
			Menggunakan elektroskop sederhana untuk mengetahui muatan listrik suatu benda	6,9 dan nomor 2 (uraian)	2
			Peserta didik mampu menentukan jenis muatan listrik suatu benda dari sifat-sifat muatan listrik.	10	1
		Hukum Coulomb	Menjelaskan hubungan antar komponen pada hukum Coulomb	12,14	2
			menentukan besar gaya coulomb antara dua buah muatan	4 uraian	
		Medan Listrik	Menjelaskan garis gaya medan listrik	13	1
			Menentukan kuat medan listrik di sekitar benda bermuatan	5 uraian	
Penerapan Listrik Statis dalam Kehidupan Sehari-hari	Peserta didik mampu mencontohkan pemanfaatan listrik statis dalam teknologi dan kehidupan.	11,15 dan nomor 3 (uraian)	1		

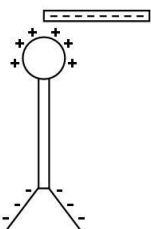
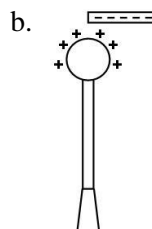
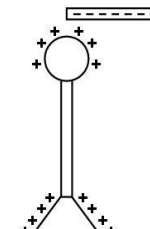
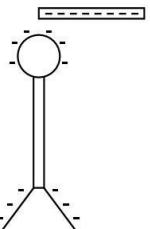
Wates, 29 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

	<p>Menggunakan elektroskop sederhana untuk mengetahui muatan listrik suatu benda</p>	<p>Apabila elektroskop didekati dengan kaca yang telah digosok dengan kain wol, yang terjadi pada daun elektroskop adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka karena daun dan pelat bermuatan negative Tetap menutup karena daun dan pelat bermuatan negative Membuka karena daun dan pelat bermuatan positif Tetap menutup karena daun dan pelat bermuatan positif <p>Gambar di bawah ini yang menunjukkan kedudukan daun elektroskop yang diberi muatan listrik secara induksi adalah</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p> <p>Misalkan kamu menyentuh benda bermuatan pada kepala elektroskop. Apa yang terjadi pada daun elektroskop? Jelaskan!</p>	<p>6</p> <p>9</p> <p>nomor 2 (uraian)</p>	<p>C</p> <p>A</p> <p>D</p>
	<p>Peserta didik mampu menentukan jenis muatan listrik suatu benda dari sifat-sifat muatan listrik.</p>	<p>Bila benda A menarik benda B, benda B dapat menarik benda C, dan benda C menolak benda D yang bermuatan negatif, maka</p> <ol style="list-style-type: none"> A negatif, B positif, C positif A negatif, B negatif, C positif A positif, B negatif, C positif A negatif, B positif, C negative 	<p>10</p>	<p>D</p>
<p>Hukum Coulomb</p>	<p>Menjelaskan hubungan antar komponen pada hukum Coulomb</p>	<p>Jika jarak dari dua muatan A dan B diperkecil, maka gaya listrik pada kedua muatan itu akan</p> <ol style="list-style-type: none"> makin kecil makin besar tetap tidak ada gaya listrik <p>Dua buah muatan A dan B yang besar dan sejenis didekatkan pada jarak r sehingga mengalami gaya tolak F. Jika jarak keduanya diubah menjadi setengah dari jarak</p>	<p>12</p> <p>14</p>	<p>B</p> <p>D</p>

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa PPL

Prapti Hanaviah
NIM. 11312241037

Soal Ulangan Harian
“Sistem Ekskresi Manusia”
Kelas IX semester 1

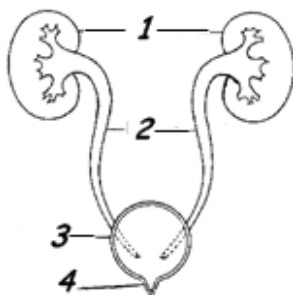
Kode Soal : A

Petunjuk: Pilihlah salah satu opsi jawaban yang paling benar, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada a, b, c, atau d pada lembar jawab yang tersedia!

2. Pengeluaran zat-zat sisa metabolisme yang harus dikeluarkan dari dalam tubuh disebut

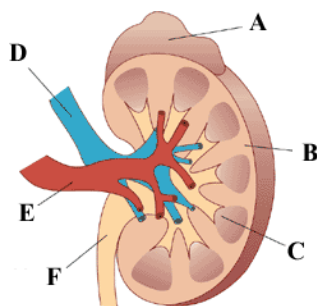
- | | |
|-----------------|-------------|
| c. transportasi | c. sekresi |
| d. ekskresi | d. defekasi |

3. Perhatikan gambar ginjal manusia disamping ini!
 Ureter dan kandung kemih ditunjukkan oleh nomor



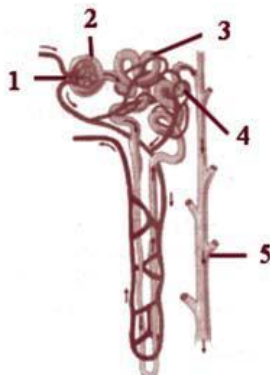
- | |
|------------|
| e. 1 dan 2 |
| f. 3 dan 4 |
| g. 1 dan 3 |
| h. 2 dan 3 |

4. Berdasarkan gambar ini, tempat terjadinya proses penyaringan darah ditunjukkan oleh nomor....



- | | |
|------|------|
| c. A | c. C |
| d. B | d. D |

5. Badan malpighi ditunjukkan oleh nomor



- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 2 dan 3 |
| b. 1 dan 3 | d. 3 dan 4 |

6. Urutan yang benar dalam proses pembentukan urin berikut ini adalah

- | |
|---------------------------------------|
| e. Reabsorpsi - filtrasi - augmentasi |
| f. Filtrasi – augmentasi - reabsorpsi |
| g. Filtrasi – reabsorpsi - augmentasi |
| h. Reabsorpsi – augmentasi – filtrasi |

7. Paru-paru berfungsi sebagai alat pengeluaran, karena itu mengeluarkan...

- | |
|--------------------|
| a. karbonmonoksida |
|--------------------|

- b. oksigen
 - c. karbondioksida
 - d. oksihemoglobin
8. Empedu yang terbentuk di dalam hati berasal dari...
- a. Hemoglobin yang rusak
 - b. Sel-sel darah merah yang rusak
 - c. Zat-zat racun yang terkumpul
 - d. Zat sisa pembongkaran protein
9. Epidermis pada kulit manusia tersusun atas...
- a. Lapisan tanduk dan lapisan Malpighi
 - b. Kulit ari dan kulit jangat
 - c. Lapisan Malpighi dan jaringan ikat
 - d. Lapisan tanduk dan kulit jangat
10. Salah satu tanda bahwa seseorang menderita diabetes adalah jika dalam urin terdapat zat...
- i. Urea
 - ii. Ammonia
 - iii. Protein
 - iv. Glukosa
11. Udin jarang sekali minum, sedangkan aktivitasnya sangat tinggi, sehingga sering merasa sakit pada saluran urinnya. Kata dokter di rongga ginjal udin terdapat pengkristalan kalsium oksalat. Penyakit yang diderita udin adalah....
- a. Kencing batu
 - b. Kencing manis
 - c. Nefritis
 - d. Glukosuria

SOAL ESSAY (jawab dengan uraian singkat dan jelas)

1. Jelaskan apa yang dimaksud ekskresi dan defekasi dengan disertai contohnya!
2. Jelaskan tahapan pembentukan urin!
3. Sebutkan bagian-bagian ginjal beserta fungsinya!
4. Sebutkan 3 penyakit/kelainan pada ginjal dan hati beserta penyebabnya!
5. Bagaimana pengaruh minuman bersoda terhadap kesehatan ginjal?

Mengetahui,

Guru Pembimbing IPA

Wates, 16 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

Soal Ulangan Harian

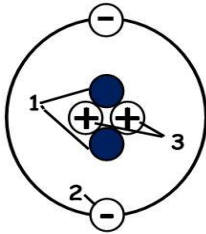
"Listrik Statis"

Kode Soal : A

Kelas IX semester 1

Petunjuk: Pilihlah salah satu opsi jawaban yang paling benar, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada a, b, c, atau d pada lembar jawab yang tersedia!

1.



Perhatikan gambar atom di samping!

Elektron, Proton dan Neutron secara berturut-turut ditunjukkan oleh nomor

- c. 1,2,3 c. 2,3,1
d. 2,1,3 d. 3,2,1

2. Suatu benda akan bermuatan listrik positif jika benda tersebut

- c. Kelebihan proton c. kekurangan elektron
d. kelebihan elektron d. Kekurangan proton

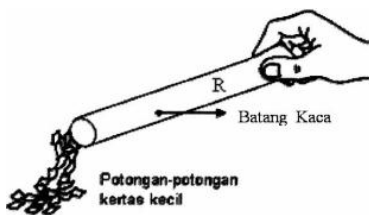
3. Benda di bawah ini yang dapat diberikan muatan listrik dengan cara konduksi adalah...

- a. ebonite c. penggaris plastik
b. kaca d. cincin perak

4. Sisir akan bermuatan listrik negatif bila digosok dengan rambut karena

- a. Proton dari rambut pindah ke sisir
b. elektron dari rambut pindah ke sisir
c. elektron dari sisir pindah ke rambut
d. proton dari sisir pindah ke rambut

5.



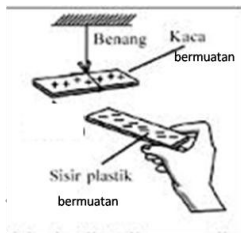
Batang kaca dapat menarik serpihan kertas seperti pada gambar karena telah bermuatan listrik yang ditimbulkan oleh peristiwa penggosokan dengan

- b. kain sutera, sehingga melepaskan beberapa elektron yang dimiliki
c. kain wol, sehingga melepaskan beberapa elektron yang dimiliki
d. kain sutera, sehingga menerima beberapa elektron
e. kain wol, sehingga menerima beberapa elektron dari kain wol

6. Apabila elektroskop didekati dengan kaca yang telah digosok dengan kain wol, yang terjadi pada daun elektroskop adalah....

- e. Membuka karena daun dan pelat bermuatan negatif
f. Tetap menutup karena daun dan pelat bermuatan negatif
g. Membuka karena daun dan pelat bermuatan positif
h. Tetap menutup karena daun dan pelat bermuatan positif

7. Perhatikan gambar berikut ini!



Yang akan terjadi antara batang kaca dan sisir plastik adalah....

- e. Tolak-menolak
- f. Tarik-menarik
- c. tetap diam
- d. berayun

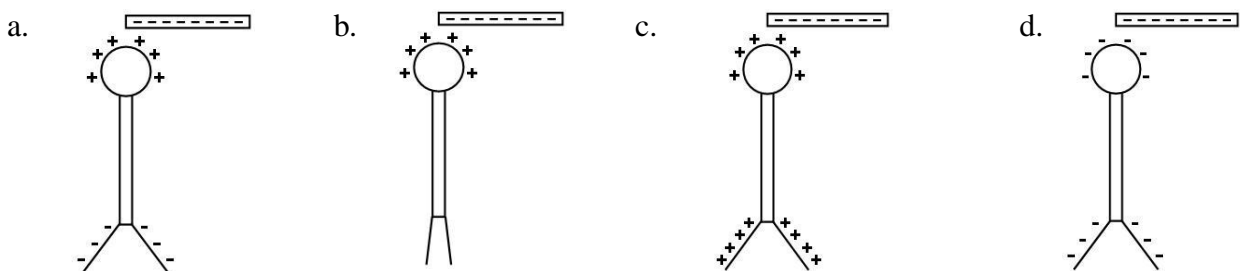
8. Berikut ini adalah 4 pernyataan tentang muatan listrik.

- (1) muatan listrik yang sejenis tolak menolak.
- (2) muatan listrik yang berbeda jenis tarik menarik.
- (3) benda bermuatan positif karena mendapatkan proton dari benda lain.
- (4) benda bermuatan negatif karena melepaskan proton.

Sifat-sifat dari muatan listrik yang benar sesuai pernyataan nomor....

- c. 1 dan 2
- d. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

9. Gambar di bawah ini yang menunjukkan kedudukan daun elektroskop yang diberi muatan listrik secara induksi adalah



10. Bila benda A menarik benda B, benda B dapat menarik benda C, dan benda C menolak benda D yang bermuatan negatif, maka

- e. A negatif, B positif, C positif
- f. A negatif, B negatif, C positif
- g. A positif, B negatif, C positif
- h. A negatif, B positif, C negatif

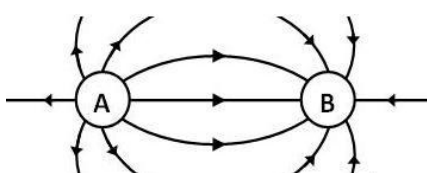
11. Fenomena gedung bertingkat yang tersambar petir diakibatkan oleh

- a. Muatan negatif pada puncak gedung meloncat ke dasar awan yang bermuatan negatif.
- b. Muatan negatif pada dasar awan meloncat ke puncak gedung yang bermuatan positif.
- c. Tegangan tinggi pada dasar awan.
- d. Rendahnya tegangan pada puncak gedung.

12. Jika jarak dari dua muatan A dan B diperkecil, maka gaya listrik pada kedua muatan itu akan

- a. makin kecil
- b. makin besar
- c. tetap
- d. tidak ada gaya listrik

13. Garis gaya medan listrik dilukiskan seperti gambar di bawah ini. Dalam hal ini muatan



- e. A positif, B negatif
- f. A negatif, B positif

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM
 Kompetensi Dasar : SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA
 Kelas / Semester : XI B
 Tanggal Ulangan : 20 AGUSTUS 2014
 Ulangan Harian Ke : I (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Banyak Siswa Yang Ikut UH : 26

NO	NAMA SISWA	Jenis Soal															JUMLAH SKOR	NILAI	KETUNTASAN
		Pilihan Ganda										Uraian							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5			
1	Rafita Sugiarti	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	25.0	83	TUNTAS
2	Riska Nur Afifah	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	4	21.0	70	TIDAK TUNTAS
3	Roni Prayogo	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	2	4	3	4	24.0	80	TUNTAS
4	Sintayeni Mardipratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	4	24.0	80	TUNTAS
5	Siti Soleha Indasah	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	3	2	4	4	25.0	83	TUNTAS
6	Vivi Astika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	27.0	90	TUNTAS
7	Aditya Chrisandi	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	3	3	3	4	25.0	83	TUNTAS
8	Ahada Oktapriana Sakti	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	3	3	3	4	26.0	87	TUNTAS
9	Andin Wicaksono	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	4	3	3.5	3	4	24.5	82	TUNTAS
10	Anin Reisita Sekar Merah HP	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	3	3	2.5	4	22.5	75	TIDAK TUNTAS
11	Anis Samchati	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	3	2	3	3	23.0	77	TUNTAS
12	Bagas Tiara Naga	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4	3	2	3	4	24.0	80	TUNTAS
13	Dea Janisya Setyarji	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	2.5	3	4	23.5	78	TUNTAS
14	Desti Wulandari	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4	3	4	2	4	25.0	83	TUNTAS
15	Destriani Rahayu	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2.5	3	4	23.5	78	TUNTAS
16	Dewangga Pandu Aryaduta	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	3	3	3	4	26.0	87	TUNTAS
17	Dewi Rahayu	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	3	3	3	19.0	63	TIDAK TUNTAS
18	Dila Astikasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	4	25.0	83	TUNTAS
19	Fajar Satria	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	3	3	3	4	25.0	83	TUNTAS
20	Fandi Ardiansah	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	4	24.0	80	TUNTAS
21	Fitria Nur Rohmah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3	4	26.0	87	TUNTAS
22	Ibnu Subarkah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	26.0	87	TUNTAS
23	Idza Arya Alfinsyah	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	2	3	3	4	24.0	80	TUNTAS
24	Ika Rizki Juliana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	4	25.0	83	TUNTAS
25	Ilham Gusti Randa	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	2	2.5	3	4	23.5	78	TUNTAS

26	Kesowomurti Wisnu Laksito	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	4	22.0	73	TIDAK TUNTAS
SKOR MAKSIMAL IDEAL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	30.0	100	
JUMLAH SKOR		21	23	11	24	25	26	16	17	26	25	95	70	71	77	102		Tertinggi=	87
JUMLAH SKOR MAKSIMAL IDEAL		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	104	104	104	104	104		Terendah=	70
% SKOR TERCAPAI		81	88	42	92	96	100	62	65	100	96	91	67	68	74	98		TUNTAS=	22
PERLU PERBAIKAN SOAL		-	-	Ya	-	-	-	Ya	Ya	-	-	-			-	-		TIDAK TUNTAS=	4

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM
 Kompetensi Dasar : SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA
 Kelas / Semester : XI C
 Tanggal Ulangan : 20 AGUSTUS 2014
 Ulangan Harian Ke : I (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Banyak Siswa Yang Ikut UH : 26

NO	NAMA SISWA	Jenis Soal															JUMLAH SKOR	NILAI	KETUNTASAN	
		Pilihan Ganda										Uraian								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5				
1	Lenni Wimar Septian Dita	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1.5	3	15.5	52	TIDAK TUNTAS
2	Nur Aisyah	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	2.5	3	2.5	4	20.0	67	TIDAK TUNTAS
3	Nurul Nur Khasanah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3.5	4	23.5	78	TUNTAS
4	Nurul Subekti	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3.5	4	25.5	85	TUNTAS
5	Nurul Wahidiyati	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2.5	3	3	3	3	4	23.5	78	TUNTAS
6	Rahayu Dwi Purwanti	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	3	3.5	4	4	24.5	82	TUNTAS	
7	Reni Saadah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	4	4	2.5	4	24.5	82	TUNTAS	
8	Rico Triyantara	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2.5	3	4	3	22.5	75	TIDAK TUNTAS	
9	Siwi Mahanani	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	3	3	3.5	4	20.5	68	TIDAK TUNTAS	
10	Thoharudin	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	3	2	3.5	4	21.5	72	TIDAK TUNTAS	
11	Trisna Ayu Mulia Wardani	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	4	2	2	3.5	4	20.5	68	TIDAK TUNTAS	
12	Wahyudi Sulaeman	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	3.5	3	22.5	75	TIDAK TUNTAS	
13	Ade Tampan Maulana	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2.5	3	17.5	58	TIDAK TUNTAS	
14	Afi Nuriyah	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2.5	3	18.5	62	TIDAK TUNTAS	
15	Aisyah Ayu Pramudama Yanti	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	3	25.0	83	TUNTAS	
16	Aji Santosa	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	4	3.5	4	4	24.5	82	TUNTAS	

17	Anriko Dimas Kurniawan	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	3	4	4	3	24.0	80	TUNTAS
18	Atik Widyaningrum	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3.5	3	23.5	78	TUNTAS
19	Benedecta Thalasya Saravena A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	3	3	4	4	27.0	90	TUNTAS
20	Bima Catur Rian Prawita	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	2	2	4	3	20.0	67	TIDAK TUNTAS
21	Brigitta Ery Septiyanti	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	4	4	3	3	4	25.0	83	TUNTAS
22	Devi Andriyani	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	3	2	2	2.5	4	18.5	62	TIDAK TUNTAS
23	Estik Dwijayanti	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1.5	2.5	3	2.5	3	21.5	72	TIDAK TUNTAS
24	Fadlan Kharisma Aji Nugroho	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	2.5	4	4	24.5	82	TUNTAS
25	Fauzyah Alfi Nur Hakiki	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	3	2.5	2.5	3	20.0	67	TIDAK TUNTAS
26	Fika Melialla Tama	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	4	3	2.5	3.5	4	24.0	80	TUNTAS
SKOR MAKSIMAL IDEAL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	30.0	100	
JUMLAH SKOR		24	23	11	20	26	21	15	13	13	21	70	71.5	71.5	85	93		Tertinggi=	90
JUMLAH SKOR MAKSIMAL IDEAL		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	104	104	104	104	104		Terendah=	52
% SKOR TERCAPAI		92	88	42	77	100	81	58	50	50	81	67	69	69	82	89		TUNTAS=	13
PERLU PERBAIKAN SOAL		-	-	Ya	-	-	-	Ya	Ya	Ya	-	-			-	-		TIDAK TUNTAS=	13

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM
 Kompetensi Dasar : SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA
 Kelas / Semester : XI D
 Tanggal Ulangan : 19 AGUSTUS 2014
 Ulangan Harian Ke : I (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Banyak Siswa Yang Ikut UH : 26

NO	NAMA SISWA	Jenis Soal															JUMLAH SKOR	NILAI	KETUNTASAN
		Pilihan Ganda										Uraian							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5			
1	Firah Nur Syarifah	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	3	3	2.5	3	3	21.5	72	TIDAK TUNTAS
2	Iqbal Asrofi	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	3	2.5	4	4	23.5	78	TUNTAS
3	Kharisma Faiz Al Fahmi	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2.5	3	2.5	3	4	22.0	73	TIDAK TUNTAS
4	Khoirudin	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	3.5	3	1.5	3	4	22.0	73	TIDAK TUNTAS
5	Lambang Lestiko Rahman	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	3.5	3	2.5	3	4	22.0	73	TIDAK TUNTAS
6	Lenny Mulyani	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	3.5	3	2.5	3.5	4	23.5	78	TUNTAS
7	Milenia Fitriyani	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2.5	3	3	4	4	23.5	78	TUNTAS

8	Muhammad Azvandra M	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	3	2.5	4	4	23.5	78	TUNTAS
9	Nopita Eka Ningsih	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	3.5	3	3	4	3.5	24.0	80	TUNTAS
10	Novia Bekti Putri	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3.5	3	3	4	3.5	25.0	83	TUNTAS
11	Rahmania Fajrini	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2.5	3	2.5	4	4	23.0	77	TUNTAS
12	Ratri Suprihatin	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2.5	4	2.5	3	3	24.0	80	TUNTAS
13	Reno Budi Pangesti	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	3	2.5	3	3	21.5	72	TIDAK TUNTAS
14	Rina Elfrida Septina	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2.5	3	2.5	4	4	23.0	77	TUNTAS
15	Surya Ningsih	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2.5	3	3	4	4	23.5	78	TUNTAS
16	Vita Addelia Deviani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	4	4	4	4	28.0	93	TUNTAS
17	Wildan Choirul Huda	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	3	2.5	4	4	23.5	78	TUNTAS
18	Yanu Eka Ardiawan	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	3	2.5	4	3	22.5	75	TIDAK TUNTAS
19	Abiyyuna Wijayanto	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2.5	3	1.5	3	3	18.0	60	TIDAK TUNTAS
20	Aditya Kurniawan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2.5	3	1.5	3	2.5	19.5	65	TIDAK TUNTAS
21	Ajeng Hernita	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	3.5	3	2	3	4	21.5	72	TIDAK TUNTAS
22	Ana Widiastuti	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2.5	3	2	4	4	23.5	78	TUNTAS
23	Anggi Ambodo	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2.5	3	2	3	4	21.5	72	TIDAK TUNTAS
24	Anisa Sholihah Suharteti	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2.5	3	3	4	4	23.5	78	TUNTAS
25	Aryadharma Dwi Saputra	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2.5	3	2	3	4	21.5	72	TIDAK TUNTAS
26	Astri Aprilia	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	3.5	3	2	4	4	23.5	78	TUNTAS
SKOR MAKSIMAL IDEAL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	30.0	100	
JUMLAH SKOR		26	22	12	23	26	24	0	13	20	21	72.5	80	63.5	92.5	96.5		Tertinggi=	93
JUMLAH SKOR MAKSIMAL IDEAL		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	104	104	104	104	104		Terendah=	60
% SKOR TERCAPAI		100	85	46	88	100	92	0	50	77	81	70	77	61	89	93		TUNTAS=	15
PERLU PERBAIKAN SOAL		-	-	YA	-	-	-	YA	YA	-	-	-	-	YA	-	-		TIDAK TUNTAS=	11

Wates, 16 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

CATATAN HASIL ANALISIS

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorang

Banyak siswa : 26
 Banyak siswa yang telah tuntas belajar : 22
 Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 85%

b. klasikal : TUNTAS

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan klasikal soal nomor:

b. Perlu perbaikan secara individu, siswa:

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	1	Rafita Sugiarti	83	TUNTAS
2	2	Riska Nur Afifah	70	TIDAK TUNTAS
3	3	Roni Prayogo	80	TUNTAS
4	4	Sintayeni Mardipratiwi	80	TUNTAS
5	5	Siti Soleha Indasah	83	TUNTAS
6	6	Vivi Astika	90	TUNTAS
7	7	Aditya Chrisandi	83	TUNTAS
8	8	Ahada Oktapriana Sakti	87	TUNTAS
9	9	Andin Wicaksono	82	TUNTAS
10	10	Anin Reisita Sekar Merah H P	75	TIDAK TUNTAS
11	11	Anis Samchati	77	TUNTAS
12	12	Bagas Tiara Naga	80	TUNTAS
13	13	Dea Janisya Setyarji	78	TUNTAS
14	14	Desti Wulandari	83	TUNTAS
15	15	Destriani Rahayu	78	TUNTAS
16	16	Dewangga Pandu Aryaduta	87	TUNTAS
17	17	Dewi Rahayu	63	TIDAK TUNTAS
18	18	Dila Astikasari	83	TUNTAS
19	19	Fajar Satria	83	TUNTAS
20	20	Fandi Ardiansah	80	TUNTAS
21	21	Fitria Nur Rohmah	87	TUNTAS
22	22	Ibnu Subarkah	87	TUNTAS
23	23	Idza Arya Alfinsyah	80	TUNTAS
24	24	Ika Rizki Juliana	83	TUNTAS
25	25	Ilham Gusti Randa	78	TUNTAS
26	26	Kesowomurti Wisnu Laksito	73	TIDAK TUNTAS

Keterangan :

1. Daya serap Perorangan:

Seorang siswa telah tuntas belajar, jika ia telah mencapai KKM

2. Daya Serap Klasikal:

Suatu kelas disebut telah tuntas belajar, jika di kelas tersebut 85 % telah mencapai KKM

Wates, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
 NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
 NIM. 11312241037

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPA
 SK/KD : SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA
 Kelas/Semester : IX B / 1
 Ulangan Harian Ke : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Jumlah Siswa : 26
 Jumlah Siswa Yang mengikuti Ujian : 26
 Jumlah Siswa Yang Tidak mengikuti Ujian : 0

NILAI	JUMLAH SISWA	JUMLAH	1. DAYA SERAP

--	--	--	--	--

Wates, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

CATATAN HASIL ANALISIS

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorang

Banyak siswa : 26
Banyak siswa yang telah tuntas belajar : 13
Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 50%

b. klasikal : TIDAK TUNTAS

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan klasikal soal nomor:

b. Perlu perbaikan secara individu, siswa:

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	1	Lenni Wimar Septian Dita	52	TIDAK TUNTAS
2	2	Nur Aisyah	67	TIDAK TUNTAS
3	3	Nurul Nur Khasanah	78	TUNTAS
4	4	Nurul Subekti	85	TUNTAS
5	5	Nurul Wahidiyati	78	TUNTAS
6	6	Rahayu Dwi Purwanti	82	TUNTAS
7	7	Reni Saadah	82	TUNTAS
8	8	Rico Triyantara	75	TIDAK TUNTAS
9	9	Siwi Mahanani	68	TIDAK TUNTAS
10	10	Thoharudin	72	TIDAK TUNTAS
11	11	Trisna Ayu Mulia Wardani	68	TIDAK TUNTAS
12	12	Wahyudi Sulaeman	75	TIDAK TUNTAS
13	13	Ade Tampan Maulana	58	TIDAK TUNTAS
14	14	Afi Nuriyah	62	TIDAK TUNTAS
15	15	Aisyah Ayu Pramudama Yanti	83	TUNTAS
16	16	Aji Santosa	82	TUNTAS
17	17	Anriko Dimas Kurniawan	80	TUNTAS
18	18	Atik Widyaningrum	78	TUNTAS
19	19	Benedecta Thalasya Saravena Anggraeni	90	TUNTAS
20	20	Bima Catur Rian Prawita	67	TIDAK TUNTAS
21	21	Brigitta Ery Septiyanti	83	TUNTAS
22	22	Devi Andriyani	62	TIDAK TUNTAS
23	23	Estik Dwijayanti	72	TIDAK TUNTAS
24	24	Fadlan Kharisma Aji Nugroho	82	TUNTAS
25	25	Fauzyah Alfi Nur Hakiki	67	TIDAK TUNTAS
26	26	Fika Melialla Tama	80	TUNTAS

Keterangan :

1. Daya serap Perorangan:

Seorang siswa telah tuntas belajar, jika ia telah mencapai KKM

2. Daya Serap Klasikal:

Suatu kelas disebut telah tuntas belajar, jika di kelas tersebut 85 %

Mata Pelajaran : IPA
 SK / KD : SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA
 Kelas / Semester : IX C / 1
 Ulangan Harian Ke : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA	BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
	Perbaikan	13 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal ulangan Harian	Mengerjakan soal yang dijawab salah dengan uraiannya.
	Pengayaan	13 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal pengayaan pada buku/lks siswa	Tutor Sebaya

Mengetahui,
 Guru Pembimbing IPA

Wates, 21 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
 NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
 NIM. 11312241037

CATATAN HASIL ANALISIS

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorang

Banyak siswa : 26
 Banyak siswa yang telah tuntas belajar : 15
 Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 58%

b. klasikal : TIDAK TUNTAS

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan klasikal soal nomor:

b. Perlu perbaikan secara individu, siswa:

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	1	Firah Nur Syarifah	72	TIDAK TUNTAS
2	2	Iqbal Asrofi	78	TUNTAS
3	3	Kharisma Faiz Al Fahmi	73	TIDAK TUNTAS
4	4	Khoirudin	73	TIDAK TUNTAS
5	5	Lambang Lestiko Rahman	73	TIDAK TUNTAS

6	6	Lenny Mulyani	78	TUNTAS
7	7	Milenia Fitriyani	78	TUNTAS
8	8	Muhammad Azvandra Maulana	78	TUNTAS
9	9	Nopita Eka Ningsih	80	TUNTAS
10	10	Novia Bekti Putri	83	TUNTAS
11	11	Rahmania Fajrini	77	TUNTAS
12	12	Ratri Suprihatin	80	TUNTAS
13	13	Reno Budi Pangesti	72	TIDAK TUNTAS
14	14	Rina Elfrida Septina	77	TUNTAS
15	15	Surya Ningsih	78	TUNTAS
16	16	Vita Addelia Deviani	93	TUNTAS
17	17	Wildan Choirul Huda	78	TUNTAS
18	18	Yanu Eka Ardiawan	75	TIDAK TUNTAS
19	19	Abiyyuna Wijayanto	60	TIDAK TUNTAS
20	20	Aditya Kurniawan	65	TIDAK TUNTAS
21	21	Ajeng Hernita	72	TIDAK TUNTAS
22	22	Ana Widiastuti	78	TUNTAS
23	23	Anggi Ambodo	72	TIDAK TUNTAS
24	24	Anisa Sholihah Suharteti	78	TUNTAS
25	25	Aryadharna Dwi Saputra	72	TIDAK TUNTAS
26	26	Astri Aprilia	78	TUNTAS

Keterangan :

1. Daya serap Perorangan:
Seorang siswa telah tuntas belajar, jika ia telah mencapai KKM
2. Daya Serap Klasikal:
Suatu kelas disebut telah tuntas belajar, jika di kelas tersebut 85 % telah mencapai KKM

Wates, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran	: IPA
SK/KD	: SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA
Kelas/Semester	: IX D / 1
Ulangan Harian Ke	: 1 (satu)
Tahun Pelajaran	: 2014/2015
Jumlah Siswa	: 26
Jumlah Siswa Yang mengikuti Ujian	: 26
Jumlah Siswa Yang Tidak mengikuti Ujian	: 0

NILAI	JUMLAH SISWA	JUMLAH	
90	1	90	1. DAYA SERAP Daya serap kelas : $\frac{15}{26} \times 100\% = 57.69\%$
88	1	88	
85	4	340	
83	2	166	
80	4	320	
78	4	312	
76	6	456	
70	1	70	
69	1	69	
68	1	68	
60	1	60	
Jumlah	26	2039	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM adalah 11 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM adalah 15 orang 3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 11 orang (siswa yang nilainya kurang dari KKM) b. Pengayaan = 15 orang (siswa yang nilainya lebih dari KKM)
Nilai Rata-rata		78.42	4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari

			tes dimaksud yang masih banyak dijawab salah oleh siswa
			b. Pengayaan, antara lain :
			Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materi/ SK/KD tetap atau sebagai tutor sebaya

Wates, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : IPA
SK / KD : SISTEM EKSRESI PADA MANUSIA
Kelas / Semester : IX D / 1
Ulangan Harian : 1 (satu)
Ke :
Tahun Pelajaran : 2014/2015

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA	BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
	Perbaikan	11 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal ulangan Harian	Mengerjakan soal yang dijawab salah dengan uraiannya.
	Pengayaan	15 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal pada lks/buku siswa	Tutor Sebaya

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA

Wates, 21 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviah
NIM. 11312241037

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM
 Kompetensi Dasar : LISTRIK STATIS
 Kelas / Semester : XI B
 Tanggal Ulangan : 2 SEPTEMBER 2014
 Ulangan Harian Ke : I (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Banyak Siswa Yang Ikut UH : 26

NO	NAMA SISWA	Jenis Soal																				JUMLAH SKOR	NILAI	KETUNTASAN
		Pilihan Ganda															Uraian							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5			
1	Rafita Sugiarti	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	3	3	3	1	23.0	77	TUNTAS
2	Riska Nur Afifah	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	2	2	2	19.0	63	TIDAK TUNTAS
3	Roni Prayogo	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	3	2	2	2	22.0	73	TIDAK TUNTAS
4	Sintayeni Mardipratiwi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	2	3	1	22.0	73	TIDAK TUNTAS
5	Siti Soleha Indasah	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	2	3	2	1	20.0	67	TIDAK TUNTAS
6	Vivi Astika	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	1	1	23.0	77	TUNTAS
7	Aditya Chrisandi	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	3	3	1	22.0	73	TIDAK TUNTAS
8	Ahada Oktapriana Sakti	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	3	3	1	21.0	70	TIDAK TUNTAS
9	Andin Wicaksono	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	1	2	19.0	63	TIDAK TUNTAS
10	Anin Reisita Sekar MHP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	3	2	1	3	23.0	77	TUNTAS
11	Anis Samchati	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	3	20.0	67	TIDAK TUNTAS
12	Bagas Tiara Naga	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	24.0	80	TUNTAS
13	Dea Janisya Setyarji	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	3	3	3	1	3	22.0	73	TIDAK TUNTAS
14	Desti Wulandari	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	2	2	1	22.0	73	TIDAK TUNTAS
15	Destriani Rahayu	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	3	2	1	20.0	67	TIDAK TUNTAS
16	Dewangga Pandu Aryaduta	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	3	3	1	21.0	70	TIDAK TUNTAS
17	Dewi Rahayu	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	2	1	2	20.0	67	TIDAK TUNTAS
18	Dila Astikasari	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	3	0	21.0	70	TIDAK TUNTAS
19	Fajar Satria	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	3	3	2	3	22.0	73	TIDAK TUNTAS
20	Fandi Ardiansah	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	3	3	2	2	21.0	70	TIDAK TUNTAS
21	Fitria Nur Rohmah	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3	3	2	3	22.0	73	TIDAK TUNTAS
22	Ibnu Subarkah	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	3	2	0	15.0	50	TIDAK TUNTAS
23	Idza Arya Alfinsyah	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	21.0	70	TIDAK TUNTAS
24	Ika Rizki Juliana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	3	2	1	22.0	73	TIDAK TUNTAS
25	Ilham Gusti Randa	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	1	15.0	50	TIDAK TUNTAS
26	Kesowomurti Wisnu L	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	0	0	0	16.0	53	TIDAK TUNTAS
SKOR MAKSIMAL IDEAL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	30.0	100	
JUMLAH SKOR		26	18	15	17	9	6	19	26	25	24	21	22	15	10	16	58	58	64	51	38		Tertinggi=	80

JUMLAH SKOR MAKSIMAL IDEAL	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	78	78	78	78	78		Terendah=	50
% SKOR TERCAPAI	100	69	58	65	35	23	73	100	96	92	81	85	58	38	62	74	74	82	65	49		TUNTAS=	4
PERLU PERBAIKAN SOAL	-	-	YA	-	YA	YA	-	-	-	-	-	-	YA	YA	YA	-	-	-	-	YA		TIDAK TUNTAS=	22

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	:	ILMU PENGETAHUAN ALAM
Kompetensi Dasar	:	LISTRİK STATIS
Kelas / Semester	:	XI C
Tanggal Ulangan	:	1 SEPTEMBER 2014
Ulangan Harian Ke	:	I (satu)
Tahun Pelajaran	:	2014/2015
Banyak Siswa Yang Ikut UH	:	26

NO	NAMA SISWA	Jenis Soal															JUMLAH SKOR	NILAI	KETUNTASAN					
		Pilihan Ganda																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				1	2	3	4	5
1	Lenni Wimar Septian Dita	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	19.0	63	TIDAK TUNTAS
2	Nur Aisyah	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	22.0	73	TIDAK TUNTAS
3	Nurul Nur Khasanah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	2	2	3	3	23.0	77	TUNTAS
4	Nurul Subekti	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	2	2	3	3	24.0	80	TUNTAS
5	Nurul Wahidiyati	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	3	3	21.0	70	TIDAK TUNTAS	
6	Rahayu Dwi Purwanti	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	1	3	3	19.0	63	TIDAK TUNTAS
7	Reni Saadah	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	2	3	3	2	25.0	83	TUNTAS
8	Rico Triyantara	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	3	2	2	3	3	21.0	70	TIDAK TUNTAS
9	Siwi Mahanani	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	20.0	67	TIDAK TUNTAS
10	Thoharudin	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	3	2	2	3	3	21.0	70	TIDAK TUNTAS
11	Trisna Ayu Mulia W	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	3	3	23.0	77	TUNTAS
12	Wahyudi Sulaeman	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	3	1	1	3	3	23.0	77	TUNTAS
13	Ade Tampan Maulana	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	3	2	2	3	2	20.0	67	TIDAK TUNTAS
14	Afi Nuriyah	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	19.0	63	TIDAK TUNTAS
15	Aisyah Ayu P Y	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	26.0	87	TUNTAS
16	Aji Santosa	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	3	2	2	3	2	20.0	67	TIDAK TUNTAS
17	Anriko Dimas Kurniawan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	3	3	25.0	83	TUNTAS

18	Atik Widyaningrum	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	3	2	24.0	80	TUNTAS
19	Benedecta Thalasya S A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	3	3	3	3	27.0	90	TUNTAS
20	Bima Catur Rian Prawita	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	3	3	25.0	83	TUNTAS
21	Brigitta Ery Septiyanti	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	2	2	3	3	25.0	83	TUNTAS
22	Devi Andriyani	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	2	2	3	3	24.0	80	TUNTAS
23	Estik Dwijayanti	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3	23.0	77	TUNTAS
24	Fadlan Kharisma Aji N	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	3	24.0	80	TUNTAS
25	Fauzyah Alfi Nur Hakiki	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	0	15.0	50	TIDAK TUNTAS
26	Fika Melialla Tama	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	22.0	73	TIDAK TUNTAS
SKOR MAKSIMAL IDEAL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	30.0	100	
JUMLAH SKOR		26	22	19	20	5	14	18	26	24	17	23	23	19	10	20	63	52	45	70	64		Tertinggi=	90
JUMLAH SKOR MAKSIMAL IDEAL		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	78	78	78	78	78		Terendah=	63
% SKOR TERCAPAI		100	85	73	77	19	54	69	100	92	65	88	88	73	38	77	81	67	58	90	82		TUNTAS=	14
PERLU PERBAIKAN SOAL		-	-	-	-	YA	YA	-	-	-	-	-	-	-	YA	-	-	-	YA	-	-		TIDAK TUNTAS=	12

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM
 Kompetensi Dasar : LISTRIK STATIS
 Kelas / Semester : XI D
 Tanggal Ulangan : 2 SEPTEMBER 2014
 Ulangan Harian Ke : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Banyak Siswa Yang Ikut UH : 26

NO	NAMA SISWA	Jenis Soal																				JUMLAH SKOR	NILAI	KETUNTASAN
		Pilihan Ganda															Uraian							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5			
1	Firah Nur Syarifah	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	3	2	1	3	23.0	77	TUNTAS
2	Iqbal Asrofi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3	2	1	1	22.0	73	TIDAK TUNTAS
3	Kharisma Faiz Al F	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	3	2	2	1	1	19.0	63	TIDAK TUNTAS
4	Khoirudin	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	16.0	53	TIDAK TUNTAS
5	Lambang Lestiko R	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	3	3	23.0	77	TUNTAS
6	Lenny Mulyani	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	3	21.0	70	TIDAK TUNTAS
7	Milenia Fitriyani	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	3	2	1	3	20.0	67	TIDAK TUNTAS
8	Muhammad Azvandra M	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	2	2	1	22.0	73	TIDAK TUNTAS
9	Nopita Eka Ningsih	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	3	21.0	70	TIDAK TUNTAS
10	Novia Bakti Putri	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	16.0	53	TIDAK TUNTAS
11	Rahmania Fajrini	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	3	2	3	2	18.0	60	TIDAK TUNTAS

12	Ratri Suprihatin	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	3	1	1	3	22.0	73	TIDAK TUNTAS
13	Reno Budi Pangesti	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	3	21.0	70	TIDAK TUNTAS	
14	Rina Elfrida Septina	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	3	2	2	3	19.0	63	TIDAK TUNTAS	
15	Surya Ningsih	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	2	1	3	23.0	77	TUNTAS
16	Vita Addelia Deviani	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	2	1	3	23.0	77	TUNTAS
17	Wildan Choirul Huda	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	2	2	3	25.0	83	TUNTAS
18	Yanu Eka Ardiawan	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	2	3	3	25.0	83	TUNTAS
19	Abiyyuna Wijayanto	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	13.0	43	TIDAK TUNTAS
20	Aditya Kurniawan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	3	3	25.0	83	TUNTAS
21	Ajeng Hernita	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	24.0	80	TUNTAS	
22	Ana Widiastuti	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	3	2	1	2	23.0	77	TUNTAS
23	Anggi Ambodo	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	3	3	23.0	77	TUNTAS
24	Anisa Sholihah Suharteti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	2	1	2	23.0	77	TUNTAS
25	Aryadharma Dwi S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	3	1	23.0	77	TUNTAS
26	Astri Aprilia	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	24.0	80	TUNTAS
SKOR MAKSIMAL IDEAL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	30.0	100	
JUMLAH SKOR		26	22	18	13	16	15	19	23	25	18	24	24	22	7	19	52	58	48	47	61		Tertinggi=	83
JUMLAH SKOR MAKSIMAL IDEAL		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	78	78	78	78	78		Terendah=	43
% SKOR TERCAPAI		100	85	69	50	62	58	73	88	96	69	92	92	85	27	73	67	74	62	60	78		TUNTAS=	13
PERLU PERBAIKAN SOAL		-	-	-	YA	YA	YA	-	-	-	-	-	-	-	YA	-	-	-	YA	YA	-		TIDAK TUNTAS=	13

Wates, 4 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

CATATAN HASIL ANALISIS

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorang

Banyak siswa : 26
 Banyak siswa yang telah tuntas belajar : 4
 Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 15%

b. klasikal : TIDAK TUNTAS

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan klasikal soal nomor: 3,5,6, 13,14,15

b. Perlu perbaikan secara individu, siswa: semua siswa kecuali nomor 1,6,10,12

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	1	Rafita Sugiarti	77	TUNTAS
2	2	Riska Nur Afifah	63	TIDAK TUNTAS
3	3	Roni Prayogo	73	TIDAK TUNTAS
4	4	Sintayeni Mardipratiwi	73	TIDAK TUNTAS
5	5	Siti Soleha Indasah	67	TIDAK TUNTAS
6	6	Vivi Astika	77	TUNTAS
7	7	Aditya Chrisandi	73	TIDAK TUNTAS
8	8	Ahada Oktapriana Sakti	70	TIDAK TUNTAS
9	9	Andin Wicaksono	63	TIDAK TUNTAS
10	10	Anin Reisita Sekar Merah H P	77	TUNTAS
11	11	Anis Samchati	67	TIDAK TUNTAS
12	12	Bagas Tiara Naga	80	TUNTAS
13	13	Dea Janisya Setyarji	73	TIDAK TUNTAS
14	14	Desti Wulandari	73	TIDAK TUNTAS
15	15	Destriani Rahayu	67	TIDAK TUNTAS
16	16	Dewangga Pandu Aryaduta	70	TIDAK TUNTAS
17	17	Dewi Rahayu	67	TIDAK TUNTAS
18	18	Dila Astikasari	70	TIDAK TUNTAS
19	19	Fajar Satria	73	TIDAK TUNTAS
20	20	Fandi Ardiansah	70	TIDAK TUNTAS
21	21	Fitria Nur Rohmah	73	TIDAK TUNTAS
22	22	Ibnu Subarkah	50	TIDAK TUNTAS
23	23	Idza Arya Alfinsyah	70	TIDAK TUNTAS
24	24	Ika Rizki Juliana	73	TIDAK TUNTAS
25	25	Ilham Gusti Randa	50	TIDAK TUNTAS
26	26	Kesowomurti Wisnu Laksito	53	TIDAK TUNTAS

Keterangan :

1. Daya serap Perorangan:

Seorang siswa telah tuntas belajar, jika ia telah mencapai KKM

2. Daya Serap Klasikal:

Suatu kelas disebut telah tuntas belajar, jika di kelas tersebut 85% telah mencapai KKM

Wates, 5 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd

NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah

NIM. 11312241037

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPA
 SK/KD : LISTRIK STATIS
 Kelas/Semester : IX B / 1
 Ulangan Harian Ke : 2 (dua)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Jumlah Siswa : 26

	Pengayaan	4 Orang	Pemberian Tugas : mengerjakan soal pada buku/lks siswa	Tutor Sebaya

CATATAN HASIL ANALISIS

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorang

Banyak siswa	:	26
Banyak siswa yang telah tuntas belajar	:	13
Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar	:	50%

b. klasikal : TIDAK TUNTAS

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan klasikal soal nomor: 5,6,14

Wates, 5 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

b. Perlu perbaikan secara individu, siswa: nomor absen
1,2,8,9,10,11,12,13,14,20,22,23,25

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	1	Lenni Wimar Septian Dita	52	TIDAK TUNTAS
2	2	Nur Aisyah	67	TIDAK TUNTAS
3	3	Nurul Nur Khasanah	78	TUNTAS
4	4	Nurul Subekti	85	TUNTAS
5	5	Nurul Wahidiyati	78	TUNTAS
6	6	Rahayu Dwi Purwanti	82	TUNTAS
7	7	Reni Saadah	82	TUNTAS
8	8	Rico Triyantara	75	TIDAK TUNTAS
9	9	Siwi Mahanani	68	TIDAK TUNTAS
10	10	Thoharudin	72	TIDAK TUNTAS
11	11	Trisna Ayu Mulia Wardani	68	TIDAK TUNTAS
12	12	Wahyudi Sulaeman	75	TIDAK TUNTAS
13	13	Ade Tampan Maulana	58	TIDAK TUNTAS
14	14	Afi Nuriyah	62	TIDAK TUNTAS
15	15	Aisyah Ayu Pramudama Yanti	83	TUNTAS
16	16	Aji Santosa	82	TUNTAS
17	17	Anriko Dimas Kurniawan	80	TUNTAS
18	18	Atik Widyaningrum	78	TUNTAS
19	19	Benedecta Thalasya Saravena Anggraeni	90	TUNTAS
20	20	Bima Catur Rian Prawita	67	TIDAK TUNTAS
21	21	Brigitta Ery Septiyanti	83	TUNTAS
22	22	Devi Andriyani	62	TIDAK TUNTAS
23	23	Estik Dwijayanti	72	TIDAK TUNTAS
24	24	Fadlan Kharisma Aji Nugroho	82	TUNTAS

Wates, 5 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : IPA
SK / KD : LISTRIK STATIS
Kelas / Semester : IX C / 1
Ulangan Harian Ke : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA	BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
	Perbaikan	13 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal ulangan Harian	Mengerjakan soal uraian yang terdapat pada soal ulangan harian
	Pengayaan	13 Orang	Pemberian Tugas : mengerjakan soal-soal lain pada LKS/buku siswa	Tutor Sebaya

Wates, 5 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

CATATAN HASIL ANALISIS

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorang

Banyak siswa : 26
Banyak siswa yang telah tuntas belajar : 15
Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 58%

b. klasikal : TIDAK TUNTAS

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan klasikal soal nomor: 4, 5, 6,14

b. Perlu perbaikan secara individu, siswa: 1, 3, 4,5,13,18,19,20,21,23,25

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	1	Firah Nur Syarifah	72	TIDAK TUNTAS
2	2	Iqbal Asrofi	78	TUNTAS
3	3	Kharisma Faiz Al Fahmi	73	TIDAK TUNTAS
4	4	Khoirudin	73	TIDAK TUNTAS
5	5	Lambang Lestiko Rahman	73	TIDAK TUNTAS
6	6	Lenny Mulyani	78	TUNTAS
7	7	Milenia Fitriyani	78	TUNTAS
8	8	Muhammad Azvandra Maulana	78	TUNTAS
9	9	Nopita Eka Ningsih	80	TUNTAS
10	10	Novia Becti Putri	83	TUNTAS
11	11	Rahmania Fajrini	77	TUNTAS
12	12	Ratri Suprihatin	80	TUNTAS
13	13	Reno Budi Pangesti	72	TIDAK TUNTAS
14	14	Rina Elfrida Septina	77	TUNTAS
15	15	Surya Ningsih	78	TUNTAS
16	16	Vita Addelia Deviani	93	TUNTAS
17	17	Wildan Choirul Huda	78	TUNTAS
18	18	Yanu Eka Ardiawan	75	TIDAK TUNTAS
19	19	Abiyyuna Wijayanto	60	TIDAK TUNTAS
20	20	Aditya Kurniawan	65	TIDAK TUNTAS
21	21	Ajeng Hernita	72	TIDAK TUNTAS
22	22	Ana Widiastuti	78	TUNTAS
23	23	Anggi Ambodo	72	TIDAK TUNTAS
24	24	Anisa Sholihah Suharteti	78	TUNTAS
25	25	Aryadharna Dwi Saputra	72	TIDAK TUNTAS
26	26	Astri Aprilia	78	TUNTAS

Keterangan :

1. Daya serap Perorangan:

Seorang siswa telah tuntas belajar, jika ia telah mencapai KKM

2. Daya Serap Klasikal:

Suatu kelas disebut telah tuntas belajar, jika di kelas tersebut 85 % telah mencapai KKM

Mengetahui,

Wates, 5 September 2014

Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPA
SK/KD : LISTRIK STATIS
Kelas/Semester : IX D / 1
Ulangan Harian Ke : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Jumlah Siswa : 26
Jumlah Siswa Yang mengikuti Ujian : 26
Jumlah Siswa Yang Tidak mengikuti Ujian : 0

NILAI	JUMLAH SISWA	JUMLAH	
90	1	90	1. DAYA SERAP Daya serap kelas : $\frac{15}{26} \times 100\% = 57.69\%$ 2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM adalah 11 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM adalah 15 orang 3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 11 orang (siswa yang nilainya kurang dari KKM) b. Pengayaan = 15 orang (siswa yang nilainya lebih dari KKM) 4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari tes dimaksud yang masih banyak dijawab salah oleh siswa b. Pengayaan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materi/ SK/KD tetap atau sebagai tutor sebaya
88	1	88	
85	4	340	
83	2	166	
80	4	320	
78	4	312	
76	6	456	
70	1	70	
69	1	69	
68	1	68	
60	1	60	
Jumlah	26	2039	
Nilai Rata-rata		78.42	

Mengetahui,

Wates, 5 September 2014

Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : IPA
SK / KD : LISTRIK STATIS

Kelas / Semester : IX D / 1
 Ulangan Harian Ke : 2 (dua)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA	BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
	Perbaikan	11 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal ulangan Harian	Mengerjakan Ulang soal ulangan harian
	Pengayaan	15 Orang	Pemberian Tugas : belajar mengerjakan soal-soal pada buku siswa	Tutor Sebaya

Mengetahui,
 Guru Pembimbing IPA

Wates, 5 September 2014

Mahasiswa PPL

Karyono, S. Pd
 NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviah
 NIM. 11312241037

DAFTAR NILAI ULANGAN
SISTEM EKSKRESI

Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX B
Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI
1	1	Rafita Sugiarti	83
2	2	Riska Nur Afifah	70
3	3	Roni Prayogo	80
4	4	Sintayeni Mardipratiwi	80
5	5	Siti Soleha Indasah	83
6	6	Vivi Astika	90
7	7	Aditya Chrisandi	83
8	8	Ahada Oktapriana Sakti	87
9	9	Andin Wicaksono	82
10	10	Anin Reisita Sekar Merah H P	75
11	11	Anis Samchati	77
12	12	Bagas Tiara Naga	80
13	13	Dea Janisya Setyarji	78
14	14	Desti Wulandari	83
15	15	Destriani Rahayu	78
16	16	Dewangga Pandu Aryaduta	87
17	17	Dewi Rahayu	63
18	18	Dila Astikasari	83
19	19	Fajar Satria	83
20	20	Fandi Ardiansah	80
21	21	Fitria Nur Rohmah	87
22	22	Ibnu Subarkah	87
23	23	Idza Arya Alfinsyah	80
24	24	Ika Rizki Juliana	83
25	25	Ilham Gusti Randa	78
26	26	Kesowomurti Wisnu Laksito	73

Wates, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Karyono, S.Pd.
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

DAFTAR NILAI ULANGAN
SISTEM EKSKRESI

Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX C
 Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI
1	1	Lenni Wimar Septian Dita	52
2	2	Nur Aisyah	67
3	3	Nurul Nur Khasanah	78
4	4	Nurul Subekti	85
5	5	Nurul Wahidiyati	78
6	6	Rahayu Dwi Purwanti	82
7	7	Reni Saadah	82
8	8	Rico Triyantara	75
9	9	Siwi Mahanani	68
10	10	Thoharudin	72
11	11	Trisna Ayu Mulia Wardani	68
12	12	Wahyudi Sulaeman	75
13	13	Ade Tampan Maulana	58
14	14	Afi Nuriyah	62
15	15	Aisiyah Ayu Pramudama Yanti	83
16	16	Aji Santosa	82
17	17	Anriko Dimas Kurniawan	80
18	18	Atik Widyaningrum	78
19	19	Benedecta Thalasya Saravena Anggraeni	90
20	20	Bima Catur Rian Prawita	67
21	21	Brigitta Ery Septiyanti	83
22	22	Devi Andriyani	62
23	23	Estik Dwijayanti	72
24	24	Fadlan Kharisma Aji Nugroho	82
25	25	Fauzyah Alfi Nur Hakiki	67
26	26	Fika Melialla Tama	80

Wates, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Karyono, S.Pd.
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

DAFTAR NILAI ULANGAN SISTEM EKSKRESI

Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX D
 Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI
1	1	Firah Nur Syarifah	72

2	2	Iqbal Asrofi	78
3	3	Kharisma Faiz Al Fahmi	73
4	4	Khoirudin	73
5	5	Lambang Lestiko Rahman	73
6	6	Lenny Mulyani	78
7	7	Milenia Fitriyani	78
8	8	Muhammad Azvandra Maulana	78
9	9	Nopita Eka Ningsih	80
10	10	Novia Bkti Putri	83
11	11	Rahmania Fajrini	77
12	12	Ratri Suprihatin	80
13	13	Reno Budi Pangesti	72
14	14	Rina Elfrida Septina	77
15	15	Surya Ningsih	78
16	16	Vita Addelia Deviani	93
17	17	Wildan Choirul Huda	78
18	18	Yanu Eka Ardiawan	75
19	19	Abiyyuna Wijayanto	60
20	20	Aditya Kurniawan	65
21	21	Ajeng Hernita	72
22	22	Ana Widiastuti	78
23	23	Anggi Ambodo	72
24	24	Anisa Sholihah Suharteti	78
25	25	Aryadharna Dwi Saputra	72
26	26	Astri Aprilia	78

Wates, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Karyono, S.Pd.
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

**DAFTAR NILAI ULANGAN
LISTRIK STATIS**

Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX B
Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI
1	1	Rafita Sugiarti	77
2	2	Riska Nur Afifah	63
3	3	Roni Prayogo	73
4	4	Sintayeni Mardipratiwi	73
5	5	Siti Soleha Indasah	67
6	6	Vivi Astika	77
7	7	Aditya Chrisandi	73
8	8	Ahada Oktapriana Sakti	70
9	9	Andin Wicaksono	63
10	10	Anin Reisita Sekar Merah H P	77
11	11	Anis Samchati	67
12	12	Bagas Tiara Naga	80
13	13	Dea Janisya Setyarji	73
14	14	Desti Wulandari	73
15	15	Destriani Rahayu	67
16	16	Dewangga Pandu Aryaduta	70
17	17	Dewi Rahayu	67
18	18	Dila Astikasari	70
19	19	Fajar Satria	73
20	20	Fandi Ardiansah	70
21	21	Fitria Nur Rohmah	73
22	22	Ibnu Subarkah	50
23	23	Idza Arya Alfinsyah	70
24	24	Ika Rizki Juliana	73
25	25	Ilham Gusti Randa	50
26	26	Kesowomurti Wisnu Laksito	53

Wates, 4 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Karyono, S.Pd.
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

**DAFTAR NILAI ULANGAN
LISTRIK STATIS**

Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX C
 Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN
1	1	Lenni Wimar Septian Dita	63
2	2	Nur Aisyah	73
3	3	Nurul Nur Khasanah	77
4	4	Nurul Subekti	80
5	5	Nurul Wahidiyati	70
6	6	Rahayu Dwi Purwanti	63
7	7	Reni Saadah	83
8	8	Rico Triyantara	70
9	9	Siwi Mahanani	67
10	10	Thoharudin	70
11	11	Trisna Ayu Mulia Wardani	77
12	12	Wahyudi Sulaeman	77
13	13	Ade Tampan Maulana	67
14	14	Afi Nuriyah	63
15	15	Aisyah Ayu Pramudama Yanti	87
16	16	Aji Santosa	67
17	17	Anriko Dimas Kurniawan	83
18	18	Atik Widyaningrum	80
19	19	Benedecta Thalasya Saravena Anggraeni	90
20	20	Bima Catur Rian Prawita	83
21	21	Brigitta Ery Septiyanti	83
22	22	Devi Andriyani	80
23	23	Estik Dwijayanti	77
24	24	Fadlan Kharisma Aji Nugroho	80
25	25	Fauzyah Alfi Nur Hakiki	50
26	26	Fika Melialla Tama	73

Wates, 4 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Karyono, S.Pd.
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

DAFTAR NILAI ULANGAN
LISTRIK STATIS

Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX D
 Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN
1	1	Firah Nur Syarifah	77
2	2	Iqbal Asrofi	73
3	3	Kharisma Faiz Al Fahmi	63
4	4	Khoirudin	53
5	5	Lambang Lestiko Rahman	77
6	6	Lenny Mulyani	70
7	7	Milenia Fitriyani	67
8	8	Muhammad Azvandra M	73
9	9	Nopita Eka Ningsih	70
10	10	Novia Bakti Putri	53
11	11	Rahmania Fajrini	60
12	12	Ratri Suprihatin	73
13	13	Reno Budi Pangesti	70
14	14	Rina Elfrida Septina	63
15	15	Surya Ningsih	77
16	16	Vita Addelia Deviani	77
17	17	Wildan Choirul Huda	83
18	18	Yanu Eka Ardiawan	83
19	19	Abiyyuna Wijayanto	43
20	20	Aditya Kurniawan	83
21	21	Ajeng Hernita	80
22	22	Ana Widiastuti	77
23	23	Anggi Ambodo	77
24	24	Anisa Sholihah Suharteti	77
25	25	Aryadharna Dwi Saputra	77
26	26	Astri Aprilia	80

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Karyono, S.Pd.
NIP. 19600927 198111 1 001

Wates, 4 September 2014

Mahasiswa PPL

Prapti Hanaviah
NIM. 11312241037

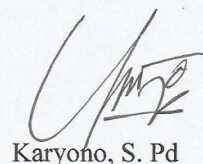
DAFTAR NILAI REMIDI**Sistem Ekskresi**

Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX B
 Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

No	No. Abs	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Nilai Remidi	Nilai Akhir
1	1	Rafita Sugiarti	83	-	83
2	2	Riska Nur Afifah	70	80	76
3	3	Roni Prayogo	80	-	80
4	4	Sintayeni Mardipratiwi	80	-	80
5	5	Siti Soleha Indasah	83	-	83
6	6	Vivi Astika	90	-	90
7	7	Aditya Chrisandi	83	-	83
8	8	Ahada Oktapriana Sakti	87	-	87
9	9	Andin Wicaksono	82	-	82
10	10	Anin Reisita Sekar Merah H P	75	85	76
11	11	Anis Samchati	77	-	77
12	12	Bagas Tiara Naga	80	-	80
13	13	Dea Janisya Setyarji	78	-	78
14	14	Desti Wulandari	83	-	83
15	15	Destriani Rahayu	78	-	78
16	16	Dewangga Pandu Aryaduta	87	-	87
17	17	Dewi Rahayu	63	80	76
18	18	Dila Astikasari	83	-	83
19	19	Fajar Satria	83	-	83
20	20	Fandi Ardiansah	80	-	80
21	21	Fitria Nur Rohmah	87	-	87
22	22	Ibnu Subarkah	87	-	87
23	23	Idza Arya Alfinsyah	80	-	80
24	24	Ika Rizki Juliana	83	-	83
25	25	Ilham Gusti Randa	78	-	78
26	26	Kesowomurti Wisnu Laksito	73	80	73

Wates, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA



Karyono, S. Pd

NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa



Prapti Hanaviyah

NIM. 11312241037

**DAFT
AR
NILAI
REMI**

DI

Sistem Ekskresi

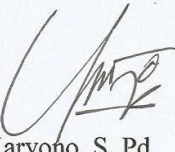
Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX C
 Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

No	No. Abs	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Nilai Remidi	Nilai Akhir
1	1	Lenni Wimar Septian Dita	52	78	76
2	2	Nur Aisyah	67	78	76
3	3	Nurul Nur Khasanah	78	-	78
4	4	Nurul Subekti	85	-	85
5	5	Nurul Wahidiyati	78	-	78
6	6	Rahayu Dwi Purwanti	82	-	82
7	7	Reni Saadah	82	-	82
8	8	Rico Triyantara	75	80	76
9	9	Siwi Mahanani	68	76	76
10	10	Thoharudin	72	76	76
11	11	Trisna Ayu Mulia Wardani	68	78	76
12	12	Wahyudi Sulaeman	75	80	76
13	13	Ade Tampan Maulana	58	76	76
14	14	Afi Nuriyah	62	76	76
15	15	Aisiyah Ayu Pramudama Yanti	83	-	83
16	16	Aji Santosa	82	-	82
17	17	Anriko Dimas Kurniawan	80	-	80
18	18	Atik Widyaningrum	78	-	78
19	19	Benedecta Thalasya Saravena Anggraeni	90	-	90
20	20	Bima Catur Rian Prawita	67	78	76
21	21	Brigitta Ery Septiyanti	83	-	83
22	22	Devi Andriyani	62	80	76
23	23	Estik Dwijayanti	72	80	76
24	24	Fadlan Kharisma Aji Nugroho	82	-	82
25	25	Fauzyah Alfi Nur Hakiki	67	76	76
26	26	Fika Melialla Tama	80	-	80

Wates, 21 Agustus 2014

**DAFTAR
NILAI
REMI
DI**

Mengetahui,
Guru Pembimbing IPA



Karyono, S. Pd

NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa



Prapti Hanaviyah

NIM. 11312241037

Sistem Ekskresi

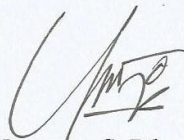
Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX D
 Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

No	No. Abs	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Nilai Remidi	Nilai Akhir
1	1	Firah Nur Syarifah	72	78	76
2	2	Iqbal Asrofi	78	-	78
3	3	Kharisma Faiz Al Fahmi	73	80	76
4	4	Khoirudin	73	76	76
5	5	Lambang Lestiko Rahman	73	80	76
6	6	Lenny Mulyani	78	-	78
7	7	Milenia Fitriyani	78	-	78
8	8	Muhammad Azvandra Maulana	78	-	78
9	9	Nopita Eka Ningsih	80	-	80
10	10	Novia Bekti Putri	83	-	83
11	11	Rahmania Fajrini	77	-	77
12	12	Ratri Suprihatin	80	-	80
13	13	Reno Budi Pangesti	72	80	76
14	14	Rina Elfrida Septina	77	-	77
15	15	Surya Ningsih	78	-	78
16	16	Vita Addelia Deviani	93	-	93
17	17	Wildan Choirul Huda	78	85	78
18	18	Yanu Eka Ardiawan	75	80	76
19	19	Abiyyuna Wijayanto	60	76	76
20	20	Aditya Kurniawan	65	78	76
21	21	Ajeng Hernita	72	78	76
22	22	Ana Widiastuti	78	-	78
23	23	Anggi Ambodo	72	78	76
24	24	Anisa Sholihah Suharteti	78	-	78
25	25	Aryadharma Dwi Saputra	72	80	76
26	26	Astri Aprilia	78	-	78

Wates, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing IPA



Karyono, S. Pd

NIP. 19600927 198111 1 001

Mahasiswa



Prapti Hanaviyah

NIM. 11312241037

DAFTAR NILAI REMIDI**Listrik statis**

Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX B
 Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI	NILAI AKHIR
1	1	Rafita Sugiarti	77	-	77
2	2	Riska Nur Afifah	63	80	76
3	3	Roni Prayogo	73	80	76
4	4	Sintayeni Mardipratiwi	73	80	76
5	5	Siti Soleha Indasah	67	85	76
6	6	Vivi Astika	77	-	77
7	7	Aditya Chrisandi	73	85	76
8	8	Ahada Oktapriana Sakti	70	90	76
9	9	Andin Wicaksono	63	85	76
10	10	Anin Reisita Sekar M H P	77	-	77
11	11	Anis Samchati	67	90	76
12	12	Bagas Tiara Naga	80	-	80
13	13	Dea Janisya Setyarji	73	80	76
14	14	Desti Wulandari	73	85	76
15	15	Destriani Rahayu	67	85	76
16	16	Dewangga Pandu Aryaduta	70	80	76
17	17	Dewi Rahayu	67	80	76
18	18	Dila Astikasari	70	90	76
19	19	Fajar Satria	73	85	76
20	20	Fandi Ardiansah	70	85	76
21	21	Fitria Nur Rohmah	73	85	76
22	22	Ibnu Subarkah	50	80	76
23	23	Idza Arya Alfinsyah	70	85	76
24	24	Ika Rizki Juliana	73	90	76
25	25	Ilham Gusti Randa	50	80	76
26	26	Kesowomurti Wisnu Laksito	53	80	76

Wates, 11 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Karyono, S.Pd.
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

DAFTAR NILAI REMIDI**Listrik Statis**

Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX C
 Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI	NILAI AKHIR
1	1	Lenni Wimar Septian Dita	63	76	76
2	2	Nur Aisyah	73	78	76
3	3	Nurul Nur Khasanah	77	-	77
4	4	Nurul Subekti	80	-	80
5	5	Nurul Wahidiyati	70	78	76
6	6	Rahayu Dwi Purwanti	63	80	76
7	7	Reni Saadah	83	-	83
8	8	Rico Triyantara	70	80	76
9	9	Siwi Mahanani	67	78	76
10	10	Thoharudin	70	80	76
11	11	Trisna Ayu Mulia Wardani	77	-	77
12	12	Wahyudi Sulaeman	77	-	77
13	13	Ade Tampan Maulana	67	78	76
14	14	Afi Nuriyah	63	78	76
15	15	Aisiyah Ayu Pramudama Yanti	87	-	87
16	16	Aji Santosa	67	80	76
17	17	Anriko Dimas Kurniawan	83	-	83
18	18	Atik Widyaningrum	80	-	80
19	19	Benedecta Thalasya Saravena Anggraeni	90	-	90
20	20	Bima Catur Rian Prawita	83	-	83
21	21	Brigitta Ery Septiyanti	83	-	83
22	22	Devi Andriyani	80	-	80
23	23	Estik Dwijayanti	77	-	77
24	24	Fadlan Kharisma Aji Nugroho	80	-	80
25	25	Fauzyah Alfi Nur Hakiki	50	-	76
26	26	Fika Melialla Tama	73	80	76

Wates, 11 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Karyono, S.Pd.
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037

DAFTAR NILAI REMIDI

Listrik Statis

Nama Sekolah : SMPN 2 WATES KELAS : IX D
 Mata Pelajaran : IPA TAHUN : 2014 / 2015

NO	NO. Abs	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI	NILAI AKHIR
1	1	Firah Nur Syarifah	77	-	77
2	2	Iqbal Asrofi	73	78	76
3	3	Kharisma Faiz Al Fahmi	63	80	76
4	4	Khoirudin	53	78	76
5	5	Lambang Lestiko Rahman	77	-	77
6	6	Lenny Mulyani	70	80	76
7	7	Milenia Fitriyani	67	80	76
8	8	Muhammad Azvandra M	73	80	76
9	9	Nopita Eka Ningsih	70	78	76
10	10	Novia Bakti Putri	53	78	76
11	11	Rahmania Fajrini	60	80	76
12	12	Ratri Suprihatin	73	80	76
13	13	Reno Budi Pangesti	70	80	76
14	14	Rina Elfrida Septina	63	80	76
15	15	Surya Ningsih	77	-	77
16	16	Vita Addelia Deviani	77	-	77
17	17	Wildan Choirul Huda	83	-	83
18	18	Yanu Eka Ardiawan	83	-	83
19	19	Abiyyuna Wijayanto	43	76	76
20	20	Aditya Kurniawan	83	-	83
21	21	Ajeng Hernita	80	-	80
22	22	Ana Widiastuti	77	-	77
23	23	Anggi Ambodo	77	-	77
24	24	Anisa Sholihah Suharteti	77	-	77
25	25	Aryadharna Dwi Saputra	77	-	77
26	26	Astri Aprilia	80	-	80

Wates, 11 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Karyono, S.Pd.
NIP. 19600927 198111 1 001

Prapti Hanaviyah
NIM. 11312241037



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL UNY
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
TAHUN 2014

F01

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 WATES
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates,
Kulon progo
GURU PEMBIMBING : Karyono, S.Pd
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 2 Juli – 15 September 2014

NAMA MAHASISWA : PRAPTI HANA VIYAH
NO. MAHASISWA : 11312241037
FAK/PRODI : FMIPA/Pendidikan IPA
DOSEN PEMBIMBING : BAMBANG RUWANTO, M. Si

No	Program/ Kegiatan PPL	Bulan														Jumlah Jam	
		Juli					Agustus					September					
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV		
1	Koordinasi PPL UNY		2														2
2	Konsultasi DPL PPL UNY							2							2		4
3	Konsultasi dengan guru pembimbing																
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1	1				7
	b. Pelaksanaan						1	1	1	1	1	1	1				7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1	1	1	1	1	1	1				7
4	Observasi		2				2										4
7	Pembuatan Silabus	L			L	L											
	a. Persiapan	I		P	I	I	1	1									2
	b. Pelaksanaan	B		E	B	B	6	6									12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	U		S	U	U	1	1									2
8	Pembuatan RPP	R		A	R	R											
	a. Persiapan			N			2		2		2	2					8
	b. Pelaksanaan	S		T	I	I	6		6		4	4					20
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	E		R	D	D	1		1		1	1					4
9	Pembuatan Media Pembelajaran	M		E	U	U											
	a. Persiapan	E		N	L	L	1	1	1	1	1	1	1				7

	b. Pelaksanaan					1	1	1	1	3	1	5			13	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1	1	1	1	1	1			7	
17	Penyusunan Laporan															
	a. Persiapan								1	1	1	1	1		5	
	b. Pelaksanaan								4	4	4	4	6		22	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1	1	1	1	1		5	
Jumlah		0	4	0	0	0	30	36	47	38	41	45	30	10	0	281

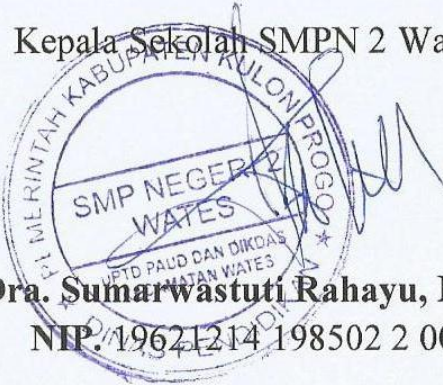
Wates, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 2 Wates

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd
NIP. 19621214 198502 2 001



Bambang Ruwanto, M. Si
NIP. 19651225 199101 1 001



Prapti hanaviyah
NIM. 11312241037

DOKUMENTASI PPL



Gambar 1. Pembelajaran sistem ekskresi kelas IX B



Gambar 2. Pembelajaran sistem ekskresi di laboratorium didampingi guru pembimbing



Gambar 3. Pembelajaran sistem ekskresi kelas IX D



Gambar 4. Pembelajaran sistem ekskresi di lab kelas IX B



Gambar 5. Pembelajaran pengaruh minuman bersoda terhadap kesehatan ginjal di laboratorium



Gambar 6. Pembelajaran pengaruh minuman bersoda terhadap kesehatan ginjal di laboratorium



Gambar 7. Pembelajaran Listrik statis di kelas



Gambar 8. Latihan soal listrik statis



Gambar 9. Ulangan Harian Sistem Ekskresi Kelas IX D



Gambar 10. Ulangan Harian Listrik Statis kelas IX C



Gambar 11. Ulangan Harian Listrik Statis kelas IX B



Gambar 12. Ulangan Harian Listrik Statis Kelas IX D

