

LAPORAN

PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN II

SLB N 1 BANTUL

Disusun untuk mempertanggungjawabkan pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan S-1 semester khusus

Tahun akademik 2014/2015

Dosen Pembimbing Lapangan:

Rafika Rahmawati, M.Pd



Disusun Oleh:

Widya Dwi Arumsari

11103241004

Kelas/semester : PLB A/7

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di
SLB Negeri 1 Bantul:

Nama : **Widya Dwi Arumsari**
NIM : **11103241004**
Program Studi : **Pendidikan Luar Biasa**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Bantul, Yogyakarta
dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup
dalam naskah laporan ini.

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY 2014



Rafika Rahmawati, M.Pd

NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing PPL
SLB Negeri 1 Bantul



Dra. RR Pudji Astuti

NIP. 19600726 198303 2 002

Kepala Sekolah

SLB Negeri 1 Bantul



Muh. Basim, M.Pd

NIP. 19700102 199702 1 006

Koordinator PPL
SLB Negeri 1 Bantul



Krisdi Sujatwanto, S.Pd

NIP. 19750110 200501 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan anugrah-Nya, sehingga Praktek Pengalaman Lapangan di SLB Negeri 1 Bantul dapat terselesaikan dengan baik terhitung dari tanggal 2Juli ó 17September 2014. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah PPL, sekaligus sebagai tanda bukti telah melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Bantul.

Dalam pelaksanaan PPL ini, saya menyadari bahwa bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak merupakan pendukung pelaksanaan program PPL, sehingga dapat berhasil dengan baik dan lancar. Kegiatan PPL telah memberikan banyak pengalaman dan pembelajaran kepada saya tentang bagaimana belajar menjadi pendidik melalui program PPL. Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan segala kenikmatan-Nya.
2. Orang tua yang selalu membimbing dan mendukung saya.
3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
4. Bapak Muh. Basuni, M.Pd.selaku kepala sekolah SLB Negeri 1 Bantul yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi kami untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
5. IbuRafika Rahmawati, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada kami.
6. BapakKrisdiselaku koordinator KKN PPL Sekolah.
7. Ibu Dra. RR Pudji Astuti selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL.
8. Bapak/ibu guru jurusan tunarungu yang telah memberi bimbingan kepada kami.
9. Bapak/Ibu guru, Staf Tata Usaha, Staf Perpustakaan dan seluruh karyawan karyawati SLB Negeri 1 Bantul, terima kasih atas kerjasamanya
10. Terima kasih kepada keluarga seperjuangan KKN PPL 2014di jurusan tunarungu. Terima kasih untuk segalanya, segala pengalaman, pembelajaran, kekeluargaan, dan indahnya kebersamaan dengan kalian.
11. Seluruh siswaSLB Negeri 1 Bantul, terutama untukjurusan Tunarunguyang telah bersedia berbagi pengalaman, canda serta tawa.
12. Pihak lain yang tidak dapat dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu selama pelaksanaan program dan penyusunan laporan kegiatan PPL ini.

Penyusun laporan ini menyadari bahwa dalam menyusun laporan kegiatan masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun akan sangat penyusun harapkan demi perbaikan di masa yang mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan pengetahuan bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Widya Dwi Arumsari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan (Evaluasi) dan Refleksi	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks kegiatan

Lampiran 2. RPP

Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL

Lampiran 4. Dokumentasi

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

Lokasi : SLB Negeri 1 Bantul

Disusun oleh:
Widya Dwi Arumsari
11103241004

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan, yang mana orientasi utamanya ialah kependidikan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SLB Negeri 1 Bantul yang beralamat di Jl.Wates No. 147 KM. 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, Yogyakarta dan berlangsung dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan PPL yaitu praktik mengajar dari kelas TK sampai dengan kelas 6 sekolah dasar. Persiapan yang dilakukan yaitu observasi, bimbingan dengan dosen pembimbing, persiapan sebelum mengajar (pembuatan RPP, pembuatan media, dan konsultasi dengan guru kelas maupun guru pembimbing). Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dilakukan sebanyak 10 kali untuk penilaian yaitu 8 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali praktik mengajar mandiri. Kelas yang digunakan dalam 10 kali praktik mengajar tersebut yaitu kelas TK B untuk praktik mengajar pertama, TK A untuk praktik mengajar kedua, kelas 6 SD untuk praktik mengajar ketiga, kelas 2 untuk praktik mengajar keempat, kelas 3 untuk praktik mengajar kelima, kelas 5 untuk praktik mengajar keenam, kelas 2 lagi untuk praktik mengajar ketujuh, kelas 1 untuk praktik mengajar kedelapan, kelas 4 SD untuk praktik mengajar kesembilan, dan kelas 5 SD untuk praktik mengajar yang terakhir.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan yaitu dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014 berjalan dengan lancar. Banyak pula pengalaman-pengalaman dan ilmu yang didapat oleh mahasiswa melalui Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan di SLB Negeri 1 Bantul tersebut.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan, yang mana orientasi utamanya ialah kependidikan. Dalam pendidikan terkandung pembinaan (kepribadian), pengembangan (kemampuan atau potensi), peningkatan (pengetahuan), dan tujuan, yang ditujukan pada peserta pendidikan (peserta didik) untuk diwujudkan dalam kehidupan. Pembinaan, pengembangan, dan peningkatan tersebut terselenggara melalui proses dalam berbagai bentuk kegiatan untuk mencapai tujuan. Proses pendidikan tidak diselenggarakan sesaat, namun proses pendidikan diselenggarakan sepanjang hayat. Kegiatan pendidikan dapat berlangsung dalam keluarga, dalam lembaga, maupun dalam masyarakat.

Salah satu dari visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta adalah mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan. Oleh karena itu, usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

A. ANALISIS SITUASI

Dalam rangka kegiatan PPL, mahasiswa perlu mengetahui keadaan sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa mempunyai gambaran tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah.

1. Identitas Sekolah

- a) Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul (Eks.SLB Negeri 3 Yogyakarta)
- b) Status Sekolah : Negeri
- c) Jenis Pelayanan : - Tunanetra (A)
 - Tunarungu (B)
 - Tunagrahita Ringan (C)
 - Tunagrahita sedang (C1)
 - Tunadaksa (D)
 - Tunadaksa Ringan (D1)
 - Autis
- d) Alamat Lengkap :
 - Jalan/desa : Jalan Wates 147, km.3, Ngetisharjo
 - Kecamatan : Kasihan
 - Kabupaten : Bantul(kode pos:55182)
 - Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Nomer Telepon : (0274) 374410
Nomor Fax : (0274) 378990
e-mail : slbn1bantul@yahoo.co.id
Website : www.slbn1bantul.sch.id

2. Sejarah Singkat Sekolah

- Tahun 1971 : Merupakan tahap rintisan Alumni Sekolah Guru Pendidikan Luar Bias (SGPLB) merintis SLB A untuk Tunanetra dan SLB C untuk tunagrahita. Jumlah siswa Tunanetra=12 dan Tunagrahita=13
- Tahun 1972 : Perintisan SLB untuk SLB B untuk Tunarungu Wicara dan SLB C untuk Tunagrahita di kompleks SMEA Sutodirjen, Kecamatan Ngampilan, Yogyakarta
- Tahun 1973 : Perintisan untuk Tunadaksa yang beralamat di Condrongaran
- Tahun 1976 : SLB dan SLB C terdapat di jalan Bintaran tengah no.3
- Tahun 1977 : SLB A,B,C dan B pindah ke jalan wates 147, Desa Ngetisharjo,kasih Bantul
- Tahun 1990-2010 : Jurusan A,B,C,D dan Autis bertempat di jalan wates dan bekerjasama dengan IKI

3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi SLB NEGERI 1 BANTUL

- Terwujudnya SLB NEGERI 1 BANTUL sebagai Lembaga Pendidikan yang menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia yang mandiri.

b. Misi SLB NEGERI 1 BANTUL

Untuk mencapai visi tersebut, SLB 1 BANTUL menetapkan misi sebagai berikut :

- Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa

- Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan system pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah
- Menyelenggarakan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional
- Meningkatkan professional tenaga pendidik, kependidikan dan non kependidikan
- Memiliki system manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel dan partisipatori
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah dn aksesbel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal
- Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa

c. Tujuan SLB Negeri 1 Bantul untuk 4 tahun kedepan

Untuk mencapai cita-cita lembaga, maka SLB Negeri 1 BAntul merasa perlu menetapkan tujuan dari rencana induk pengembangan sekolah yang ditetapkan sebagai program jangka menengah sebagai berikut. Pada akhir tahun pelajaran 2014/2015 SLB N 1 Bantul telah :

- Menyelenggarakan pembelajaran yang didasarkan pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pembelajaran yang menggunakan strategi, metode, media dan teknik evaluasi yang disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Menyelenggarakan system pembelajaran secara inklusif melalui kerjasama dengan sekolah regular
- Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berbasis kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat
- Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional bagi warga sekolah (termasuk sekolah inkulsi) dan masyarakat di lingkungan sekolah yang membutuhkan

- Menyelenggarakan pemenuhan sarana dan prasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses pembelajaran dan layanan siswa
- Menyelenggarakan dan mengikutsertakan para tenaga didik dan kependidikan dalam berbagai pelatihan, lanjutan studi dan sertifikasi sehingga tenaga pendidikan dan kependidikan memenuhi standar nasional pendidikan
- Menyelenggarakan system manajemen berbasis sekolah (MBS) secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menyelenggarakan system keuangan secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah, aksesibel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal pada system manajemen, pembelajaran dan penyebaran informasi
- Melakukan penyebaran informasi keberadaan sekolah kepada masyarakat luas
- Membangun kerjasama dengan pihak terkait dalam mengakses sumber dana, tenaga ahli, sarana/prasarana, ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetensi/kelanjutan studi tenaga apendidik/kependidikan/non kependidikan, kelanjutan studi siswa pengembangan system pendidikan inklusi dan perolehan kesempatan kerja alumni.

4. Struktur Kelembagaan

Personalia penanggung jawab

SLB Negeri 1 Bantul tahun 2013/2014

1. Kepala Sekolah : Muh.Basuni, M.pd
2. WKS Urusan Pengajaran : A.Endang Sulistijowati, S.pd
3. WKS Urusan Pembinaan Kesiswaan : Dra. Tan Fie Hwa
4. WKS Urusan Prasarana : Moko Saptoyo
5. WKS Urusan Humas&Publikasi : Nurmansyah Lubis, S.Tp
6. Koordinator program pendidikan
 - a. Bagian A (Tunanetra) : Dalidi
 - b. Bagian B (Tunarungu) : Rahmi Istifawati, S.pd
 - c. Bagian C (Tunagrahita) : Budiyono, S.pd
 - d. Bagian D (Tunadaksa) : Tuti maryati, S.pd
 - e. Autis : Estri Kustinah, S.pd
7. Koordinator Tenaga Ahli : Prof.DR. Sunartini Hapsara, sp.AK,ph.D
 - a. Urusan Klinik Rehabilitasi : Dra. Sudjarwati

- b. Urusan UKS dan UKSG : Sumarminingsih, S.pd
- c. Urusan Klinik Psikolog : Diah Ekowati, S.psi
- 8. Koordinator Resource Center : Drs. Setiadi Purwanta, M.pd
- 9. Koordinator ICT dan lab komp : Nurmansyah lubis, S.TP
- 10. Koodinator Perpustakaan : Dwiyoga Daryono, S.Pd
- 11. Koordinasi sanggar kerja : Iswanti WS, S.Pd
 - Bagian Desain Grafis : Abdul Kohar, S.Sn
 - Bagian kerajinan Tangan dan lukis : Saryono
 - Bagian Tata Boga : Sri kamiyati
 - Bagian tata busana : Dra. Titik Nurhayati
 - Bagian salon dan tat arias wajah : Dra. RR Puji Astuti
- 12. Koordinator Extrakurikuler : Endang Pamungkas
 - Pramuka : Rr. Ratna Riyanti, S.Pd
 - Olahraga : Joned Etri seaga, S.or
 - Kesenian : Dra. HCM. Mayasni
 - Kerohanian islam : Dra. Nanik Hayati
 - Kerohanian Kristen : Heri
 - Kerohanian katolik : Widi astute, S.pd
- 13. Koordinator Asrama siswa : Abdul Adim, S.Pd
- 14. Koordinator Lab MIPA : Asti Sudaryani, S.Pd
- 15. Koordinator Upacara bendera : Zakaria Abu Bakar, S.Pd
- 16. Komite Sekolah : Elvira

5. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Menyelenggarakan KBM untuk Anak Berkebutuhan Khusus :

- Tunanetra (A) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunarungu (B) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita Ringan (C) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita sedang (C1) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Autis (M) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB

6. Peserta Didik, Pendidik, Dan Tenaga Kependidikan

a. Keadaan Siswa

No	Tahun pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	JUMLAH
1.	2011/2012	31	175	56	46	308
2.	2012/2013	32	176	51	38	297

b. Keadaan Guru

No	Tahun Pelajaran	PNS	Gr.Bantu	Gr.W.Bakti	GPK	JUMLAH
1.	2011/2012	105	-	4	-	109
2.	2012/2013	101	-	5	-	106
3.	2013/2014	91	-	6	-	97

c. Keadaan Tenaga Administrasi, Keamanan, dan Kebersihan

No	Tahun Pelajaran	PNS	PTT Hr.Pemprov	PTT Hr. Sekolah	Jumlah
1.	2011/2012	9	3	12	24
2.	2012/2013	9	3	12	24
3.	2013/2014	9	3	12	24

d. Keadaan Tenaga Ahli/Konsultasi dan Paramedis

No	Tahun	Dokter Sp	Dr.gigi	Psiki ater	Psikolog	Parame dis	Konsult.au tis	jumlah
1.	2011	4	1	-	1	3	1	11
2.	2012	4	1	1	1	3	1	11
3.	2013	4	1	1	1	3	1	11

5. Fasilitas Pendukung

- Klinik rehabilitasi dan terapi
- Pusat sumber pendukung pendidikan inklusi
- Saggar kerja
- Teknologi informasi
- Laboratorium MIPA
- Perpustakaan
- Asrama siswa
- Tempat ibadah
- Fasilitas olahraga
- Persyaratan pendaftaran
- Program pengembangan

B. RUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL

Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi terkait dengan kondisi sekolah untuk mengetahui potensi, fasilitas, sarana prasarana, dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah. Observasi pada dasarnya meliputi lingkungan fisik, observasi peserta didik, dan observasi pembelajaran.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, praktikan merencanakan kegiatan yang dapat memberikan stimulus awal serta pengembangan lanjut dari komponen ó komponen sekolah yang sudah ada sebagai wujud dari pengabdian masyarakat, serta dalam bentuk disiplin

ilmu, kompetensi keilmuan dan ketrampilan tambahan lain yang dikuasai selama menimba ilmu di perguruan tinggi.

1. Program PPL Individu

- a. Pembuatan media pembelajaran dan pembuatan RPP untuk digunakan dalam praktik mengajar di SLB Negeri 1 Bantul.

2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

a. Penerjunan

Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 oleh Koordinator DPL PPL. Kegiatan tersebut berupa penyerahan mahasiswa KKN-PPL kepada pihak sekolah atau instansi yang terkait secara resmi. Kegiatan ini dihadiri oleh 25 orang mahasiswa dan 3 Koordinator DPL PPL yang disambut dengan baik oleh Kepala Sekolah dan Koordinator KKN-PPL Sekolah serta bapak dan ibu Guru Pembimbing mahasiswa PPL.

b. Observasi

Observasi dilangsungkan beberapa kali yaitu sekitar tanggal 6 Agustus 2014 sampai dengan 15 Agustus 2014. Hal ó hal yang diobservasi berupa kondisi fisik lingkungan sekolah dan kondisi kelas pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

c. Pembekalan

Sebelum mahasiswa terjun untuk melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu harus memiliki kesiapan mental serta penguasaan materi. Oleh sebab itu selain dilaksanakan praktik mengajar, mahasiswa juga diberi bekal tambahan. Pembekalan KKN-PPL ini dilaksanakan pada bulan Juni 2014.

d. Pelepasan

Merupakan kegiatan penerjunan mahasiswa didik secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar.

e. Persiapan Praktik Mengajar

Tahap ini merupakan tahapan yang sangat penting, karena berhubungan dengan kesiapan dan kemampuan mahasiswa PPL yang akan melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Adapun beberapa hal yang berkaitan dengan kegiatan ini, yaitu:

1) Konsultasi Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan guru kelas untuk menentukan materi yang harus diajarkan kepada peserta didik, penggunaan media dan metode yang tepat untuk mengajarkan materi tersebut agar pelaksanaan PPL berjalan lancar.

2) Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan kepada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa praktikan juga harus menguasai materi

dari berbagai sumber bacaan, sehingga dapat benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan di dalam kelas.

3) Penyusunan Rencana Pembelajaran

Kegiatan ini sangat diperlukan sebagai acuan dalam proses pembelajaran. Hal ini berupa skenario yang akan dilaksanakan pada saat mengajar di dalam kelas. Selain itu, pembuatan RPP bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan diajarkan. Dengan kata lain, RPP menjadi pedoman kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

4) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang sangat penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai sarana dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar lebih mudah dipahami. Media dibuat sebelum praktikan mengajar agar penyampaian materi lebih komunikatif.

5) Pembuatan Alat Evaluasi

Evaluasi materi pembelajaran dilakukan setiap kali mahasiswa praktikan selesai mengajar dengan tujuan agar praktikan mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan dan agar praktikan dapat meningkatkan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

f. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 18 Agustus 2014 di SLB Negeri 1 Bantul. Setiap mahasiswa bertugas untuk mengajar dikelas yang telah ditentukan.

g. Penyusunan Laporan PPL

Dalam penyusunan laporan PPL, perlu dilakukannya konsultasi kepada dosen pembimbing serta guru pembimbing.

h. Penarikan

Setelah kegiatan PPL berakhir, secara keseluruhan kegiatan KKN-PPL diakhiri dengan penarikan mahasiswa dari lokasi KKN-PPL. Secara resmi mahasiswa KKN-PPL UNY yang berada di SLB Negeri 1 Bantul diserahkan kembali kepada UNY pada tanggal 17 September 2014 melalui DPL KKN-PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan KKN-PPL dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan, dimana mahasiswa KKN-PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Adapun persiapan yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) antara lain:

1. PPL 1

PPL 1 merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa terutama menjelang KKN-PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru melakukan observasi dan mengasesmen peserta didik di sekolah yang ditunjuk menjadi lokasi PPL.

2. Observasi Kelas

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL secara maksimal.

Adapun hal-hal yang diamati saat observasi di kelas meliputi tiga aspek yaitu:

a) Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran terdiri dari kurikulum, dan RPP.

b) Proses pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa, penggunaan waktu
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik penguasaan kelas
- 9) Penggunaan media

- 10) Bentuk dan cara evaluasi
 - 11) Menutup pembelajaran.
- c) Perilaku siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas.
3. Pembimbingan PPL 1
- Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di kampus, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL dengan dosen PPL.
4. Persiapan sebelum Mengajar
- Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:
- a. Pembuatan rancangan program pembelajaran
Mahasiswa mahasiswa wajib menyusun Rancangan Program Pembelajaran setiap kali akan melakukan praktik mengajar di kelas. RPP yang telah dibuat digunakan sebagai pedoman atau panduan dalam melakukan pertemuan dengan peserta didik. Untuk itulah, RPP harus benar-benar disusun sesuai dengan perhitungan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu dan materi yang harus disampaikan.
 - b. Pembuatan media, dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran dan media dibuat untuk dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya atau pun model.
 - c. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing maupun guru kelas yang dilakukan sebelum mengajar dan sesudah mengajar.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

1. Persiapan
 - Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Sebelum pelaksanaan pengajaran, terlebih dahulu mahasiswa membuat silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan sebagai pedoman mengajar di kelas. Apabila RPP telah siap, maka mahasiswa dapat memulai praktik mengajarnya secara terbimbing

(didampingi oleh guru pembimbing) maupun secara mandiri (tanpa didampingi oleh guru pembimbing) dalam pelaksanaannya di kelas.

- Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan berupa alat paraga sederhana. Media ini bermanfaat untuk mengefisienkan waktu pembelajaran dan membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.

- Konsultasi dengan guru pembimbing dan guru kelas

Dalam persiapan PPL, mahasiswa juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan mahasiswa dan guru pembimbing.

2. Pelaksanaan

Dalam praktik mengajar, mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar kelas TK, 1-6 SD dengan guru pembimbing ibu Dra. RR Pudji Astuti. Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan berdoa dan mengucapkan selapat pagi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan latihan pembentukan vokal maupun suku kata untuk kelas kecil, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan.

Adapun metode mengajar yang digunakan mahasiswa adalah metode ceramah, diskusi, demonstrasi, pengamatan dan tanya-jawab. Selesai menyampaikan materi pelajaran, mahasiswa terkadang memberi soal post test/evaluasi. Pada pelaksanaannya, mahasiswa mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak 10 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

No.	Hari/ Tgl	Pukul	Kegiatan	Keterangan
1.	Senin/ 18- Agt 2014	08.30 ó 11.00	Mengajar kelas TK B dengan materi tematik (bahasa Indonesia, kognitif dan seni) dengan tema diriku.	Siswa kelas TK B berjumlah 7 siswa namun yang 1 tidak masuk dikarenakan sakit.
2.	Rabu/ 20- Agt 2014	09.30-11.00	Mengajar kelas TK A dengan materi Tematik (Seni dan	Siswa kelas TK A berjumlah 3 siswa dan se-

			Bahasa Indonesia) dengan tema menempel bangun geometri.	muanya masuk kelas pada hari tersebut.
3.	Jumat/ 22 Agt 2014	08.00 ó 09.00	Mengajar dikelas 6, mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dengan materi ciri-ciri khusus makhluk hidup.	Siswa kelas 6 berjumlah 4 siswa dan semuanya masuk kelas pada hari tersebut.
4.	Senin/25 Agt 2014	08.00 - 09.00	Mengajar kelas 2 mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi kegiatanku melslui teks pendek yang dilisankan.	Siswa kelas 2 berjumlah 4 siswa dan semuanya masuk kelas pada hari tersebut.
5.	Rabu/27 Agt 2014	09.30 ó 11.00	Mengajar kelas 3 mata pelajaran PKn dengan materi persatuan dan kesatuan.	Siswa kelas 3 hanya berjumlah 1 siswa saja.
6.	Jumat/ 29 Agt 2014	08.00 ó 10.00	Mengajar kelas 5 mata pelajaran matematika dengan materi operasi bilangan bulat (perkalian dan pembagian).	Siswa kelas 5 berjumlah 3 siswa dan semuanya masuk kelas pada hari tersebut.
7.	Selasa/ 2 Sept 2014	10.00 ó 11.00	Mengajar kelas 2 mata pelajaran IPA dengan materi bagian-bagian tubuh makhluk hidup.	Siswa kelas 2 berjumlah 4 siswa dan semuanya masuk kelas pada hari tersebut.
8.	Kamis/ 4 Sept 2014	09.30 ó 10.30	Mengajar kelas 1 dengan materi tematik (PKn, Bahasa Indone-	Siswa kelas 1 berjumlah 5 siswa dan semua-

			sia, dan Matematika) tema diriku/subtema fungsi bagian tubuh.	nya masuk kelas pada hari tersebut.
9	Sabtu/ 6 Sept 2014	07.30 ó 10.00	Mengajar kelas 4 materi tematik (IPS dan Bahasa Indonesia) dengan tema hidup bersih dan sehat.	Penilaian Mandiri pelajaran IPS. Siswa kelas 4 berjumlah 3 siswa, namun yang masuk kelas hanya 2 siswa dan 1 siswa sakit.
10.	Kamis/ 112 Sept 2014	07.30 ó 12.15	Mengajar kelas 5 mata pelajaran PKn (peraturan pusat dan daerah), IPA (cara tumbuhan membuat makanan), Bahasa Jawa (tembung kriya lan wilangan), dan Bahasa Indonesia (puisi).	Penilaian mandiri pada pelajaran PKn. Siswa kelas 5 sekarang berjumlah 4 siswa dan semuanya masuk kelas pada hari tersebut.

Deskripsi Praktek Mengajar

1. Praktik mengajar I (Senin, 18 Agustus 2014)

Hari pertama praktik mengajar dilaksanakan di kelas TK B yang guru kelasnya adalah ibu Sukiyati. Di kelas TK B masih menggunakan KTSP namun sudah tematik. Pada hari tersebut, mahasiswa menggunakan RPP tematik dengan tema diri sendiri dan subtemanya adalah nama diri. Mata pelajaran yang tercakup adalah bahasa Indonesia, kognitif, dan seni. Jumlah siswa pada kelas TK B yaitu 7 siswa (yudha, wafa, ica, ratih, illa, lutfi, dan kayla). Namun pada hari tersebut kayla tidak masuk sekolah.

Materi pembelajaran yang disampaikan adalah nama diri siswa. Siswa satu persatu diminta untuk menunjuk dan menyebutkan namanya sendiri dan nama teman melalui media pembelajaran berupa papan karton

dengan foto siswa dan nama yang bisa lepas pasang. Siswa juga diminta untuk menghitung jumlah temannya, serta diinstruksikan untuk menuliskan namanya dan nama teman dipapan tulis. Setelah siswa memahami materi siswa melanjutkan dengan melengkapi gambar wajah manusia.

2. Praktik Mengajar II (Rabu, 20 Agustus 2014)

Praktik mengajar yang ke II dilaksanakan di kelas TK A dengan Ibu Tris sebagai guru kelasnya. Materi yang diajarkan adalah menempel bangun ruang. RPP yang digunakan mahasiswa adalah RPP tematik (seni dan bahasa Indonesia). Pada saat kegiatan inti, mahasiswa menginstruksikan pada siswa untuk mengamati warna-warna pada bangun geometri dan mengajak siswa untuk mengucapkan warna-warna pada bangun geometri tersebut.

Pembelajaran dilanjutkan dengan menempelkan bangun-bangun geometri pada lembar kerja yang telah digambarkan pola rumah. Sembari menempel, mahasiswa mengajak siswa melakukan tanya jawab dengan menunjuk bangun geometri dan bertanya kepada siswa mengenai warnanya. Setelah menempel gambar selesai, siswa melanjutkan pembelajaran dengan menulis kata "rumah". Untuk siswa yang belum mampu menulis sendiri diberikan lembar kerja menulis untuk menyambung titik-titik. Sedangkan siswa yang sudah mampu menulis sendiri diberikan lembar kerja menulis untuk menyalin tulisan. KBM berjalan lancar walaupun ada satu siswa yang masih malu dan belum mau untuk menirukan ucapan guru.

3. Praktik Mengajar III (Jumat, 22 Agustus 2014)

Praktik mengajar yang ke III yaitu dilaksanakan di kelas 6, mata pelajaran yang diberikan adalah Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi pembelajarannya yaitu ciri-ciri khusus makhluk hidup. Pembelajaran dibuka dengan berdoa dan mengucapkan salam. Setelah itu, mahasiswa menuliskan hari dan tanggal pembelajaran serta mata pelajaran yang akan diberikan dipapan tulis. Mahasiswa juga memperkenalkan diri dan menuliskan namanya dipapan tulis.

Pada pertemuan ini mahasiswa menggunakan papan peta konsep sebagai media pembelajaran. mahasiswa mengarahkan siswa untuk mengamati gambar hewan dan tumbuhan sambil memberikan penjelasan mengenai ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak dan

bebek) dan tumbuhan (kaktus, kantong semar dan kejora). Setelah materi pembelajaran disampaikan kepada siswa, mahasiswa mengintruksikan siswa untuk mencatat dan setelah itu memberi soal-soal tertulis untuk evaluasi akhir. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan mengucapkan selama siang.

4. Praktik Mengajar IV (Senin, 25 Agustus 2014)

Praktik mengajara yang ke IV yaitu dilaksanakan di kelas 2, mata pelajaran bahasa Indonesia dnegan materi pembelajaran memahami teks pendek yang dilisankan melalui tema "kegiatanku". Kurikulum yang digunakan di kelas masih menggunakan KTSP. Pada kegiatan awal, mahasiswa memulai pembelajaran dengan membimbing siswa untuk berdoa dan mengucapkan selamat pagi. Pada pembelajaran ini mahasiswa menggunakan gambar-gambar kegiatan setelah bangun tidur hingga belajar di kelas. Gambar-gambar tersebut ditempelkan dikarton yang disertai kalimat pendek di setiap gambarnya.

Pembelajaran dilakukan dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar kegiatan dan selanjutnya menginstruksikan kepada siswa untuk membaca kalimat yang ada pada setiap gambar. Mahasiswa dan siswa melakukan tanya jawab dengan menunjuk salah satu gambar dan bertanya kepada siswa mengenai kegiatan yang ada di gambar. Evaluasi diberikan dengan memberikan lembar kerja tertulis kepada siswa untuk mengurutkan kegiatan dari bangun tidur hingga belajar di dalam kelas. Proses pembelajaran pada hari berjalan lancar

5. Praktik Mengajar V (Rabu, 27 Agustus 2014)

Praktek mengajar yang ke V dilaksanakan di kelas 3 dengan jumlah siswa hanya 1 siswa saja. Materi pembelajaran yang diberikan yaitu persatuan dan kesatuan pada mata pelajaran PKn. Kurikulum yang digunakan pada kelas 3 juga masih menggunakan KTSP. Kegiatan awal dilakukan dengan menuliskan hari dan tanggal pembelajaran serta mata pelajaran yang akan diajarkan di papan tulis. Selanjutnya mengajak siswa untuk pembentukan suku kata dengan membaca beberapa suku kata yang telah ada di papan tulis.

Kegiatan inti dilakukan dengan memberikan penjelasan kepada siswa dengan bantuan media yang telah disiapkan. Mahasiswa juga menuliskan di papan tulis mengenai penjelasan yang diberikan kepada siswa saat

pembelajaran. Pembelajaran berjalan dengan lancar. Siswa mampu menjawab soal tertulis yang diberikan sebagai evaluasi. Pembelajaran ditutup dengan membimbing siswa untuk berdoa dan mengucapkan selamat siang.

6. Praktik Mengajar VI (Jumat, 29 Agustus 2014)

Praktik mengajar yang ke VI yaitu di kelas 5, mata pelajaran matematika dengan materi pembelajaran perkalian bilangan bulat dan pembagian bilangan bulat. Operasi hitung bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif. Media yang digunakan adalah panduan rumus operasi hitung bilangan bulat (perkalian dan pembagian).

Pembelajaran dilakukan dengan memberikan penjelasan materi terlebih dahulu kepada siswa dan selanjutnya memberikan contoh-contoh soal latihan. Siswa mengerjakan soal dengan dibimbing oleh mahasiswa. Siswa juga diminta untuk maju kedepan mengerjakan salah satu soal latihan yang diberikan. Setelah siswa memahai penjelasan yang diberikan oleh mahasiswa kemudian siswa diberikan lembar kerja tertulis sebagai evaluasi pembelajaran.

7. Praktik Mengajar VII (Selasa, 2 September 2014)

Praktik mengajar yang VII yaitu mengajar kelas 2 mata pelajaran IPA dengan materi bagian-bagian tumbuhan. Pada awal pembelajaran, mahasiswa memulai pembelajaran dengan membimbing siswa mengucapkan selamat pagi. Pembelajaran dilakukan dengan meminta siswa untuk mengamati gambar terlebih dahulu. Sebagai contoh yaitu gambar bagian-bagian tubuh tumbuhan tomat yang terbagi atas bunga, buah, daun, batang, dan akar. Mahasiswa memberikan penjelasan kepada siswa mengenai bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. Siswa diinstruksikan untuk menempelkan gambar bagian tubuh tumbuhan tomat di buku catatannya serta mencatat nama dan fungsi bagian tubuh tumbuhan tomat. Pada akhir pembelajaran, siswa diberikan lembar kerja tertulis sebagai evaluasi yaitu soal-soal untuk menuliskan nama dari bagian tubuh tumbuhan yang ditunjuk oleh garis hitam. siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

8. Praktik Mengajar VIII (Kamis, 4 September 2014)

Praktik mengajar yang ke VIII dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 4 September di kelas 1. Kurikulum yang digunakan untuk kelas 1 yaitu sudah

menggunakan kurikulum 2013. RPP yang digunakan mahasiswa untuk praktik mengajar yaitu RPP tematik (PKn, Bahasa Indonesia dan Matematika) dengan tema diri sendiri dan subtemanya adalah fungsi bagian-bagian tubuh (mata, hidung, tangan, telinga, dan kaki).

Pembelajaran diberikan dengan menggunakan media kartu gambar. Siswa diberi kesempatan untuk mengamati kartu-kartu gambar yang ada. Saat memulai untuk menjelaskan materi siswa laki-laki yang ada dikelas 1 yaitu efan dan rafli mulai membuat ulah didalam kelas dengan mengganggu temannya dan tidak mau duduk dikursi. Dan mahasiswa memutuskan untuk memberikan lembar kertas putih untuk menempelkan bagian-bagian tubuh manusia. Siswa mulai bisa dikondisikan kembali. Dan setelah menjelaskan materi pembelajaran, siswa diberikan lembar evaluasi berupa menyalin kalimat pendek seperti pada kartu kata, menjodohkan gambar, dan menghitung gambar-gambar bagian tubuh. Pembelajaran diakhiri dengan membimbing siswa untuk membaca doa dan mengucapkan selamat siang.

9. Praktik Mengajar IX (Sabtu, 6 September 2014)

Praktik mengajar yang ke IX dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 6 september 2014 dikelas 4. Di kelas 4 juga sudah menggunakan kurikulum 2013. RPP yang digunakan mahasiswa adalah RPP tematik (IPS, Pkn, dan Bahasa Indonesia) dengan tema hidup bersih dan sehat. Pada awal pembelajaran, mahasiswa memulai pembelajaran dengan membimbing siswa untuk berdoa dan mengucapkan selamat pagi. Selanjutnya guru menuliskan hari dan tanggal pembelajaran di papan tulis serta memperkenalkan diri kepada siswa dan menuliskan nama di papan tulis.

Kegiatan inti dilaksanakan dengan mengintruksikan kepada siswa untuk mengamati gambar lingkungan yang bersih dan sehat serta lingkungan yang kotor dan tidak sehat sambil memberikan penjelasan materi kepada siswa. selanjutnya siswa diminta untuk membaca kalimat pendek yang ada pada setiap gambar. Kegiatan pembelajaran dilakukan hingga siswa paham. Pada akhir pembelajaran, siswa diminta untuk membaca kalimat pendek sebagai penilaian lisan dan lembar soal untuk penilaian tertulis. Pembelajaran berjalan lancar dan siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik.

10. Praktik Mengajar X (Kamis, 11 September 2014)

Praktik mengajar yang ke X dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 11 September 2014, mahasiswa mengajar kelas 5 pada mata pelajaran PKn. Materi yang diberikan yaitu mengenai peraturan pusat dan peraturan daerah. Mahasiswa memulai pembelajaran dengan mengucapkan selamat pagi dan kembali memperkenalkan diri kepada siswa dan menuliskan nama dipapan tulis serta menuliskan mata pelajaran yang akan diberikan. Mahasiswa menjelaskan materi sambil menuliskannya di papan tulis. Mahasiswa melakukan tanya jawab kepada siswa dan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan lembar soal tertulis.

Praktik mengajar dilaksanakan dari pukul 07.30 WIB sampai 12.15 WIB. Mata pelajaran yang diberikan selain PKn yaitu IPA (cara tumbuhan membuat makanan), Bahasa Jawa (tembung kriya lan wilangan), serta bahasa Indonesia (memahami puisi). Selanjutnya pembelajaran ditutup dengan membimbing siswa untuk berdoa dan mengucapkan selamat siang.

3. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL ini adalah dengan membuat laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang sudah dilaksanakan selama PPL II di SLB Negeri 1 Bantul. Laporan PPL disusun secara individu dengan persetujuan dosen pembimbing PPL, kepala sekolah SLB N 1 Bantul, dari guru pembimbing, dan koordinator PPL.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN (EVALUASI) DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus dan RPP untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber pembelajaran.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola keadaan kelas.

- f. Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, cara pengelolaan fasilitas belajar, pengelolaan waktu, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar setelah pembelajaran.
- h. Mahasiswa belajar untuk mengenal dan memahami karakter dari masing-masing siswa yang sangat beragam.

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Negeri 1 Bantul, mahasiswa menghadapi hambatan-hambatan yang bersumber dari diri mahasiswa sendiri maupun dari tempat mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah. Adapun hambatan-hambatan yang dihadapi mahasiswa antara lain:

1. Hambatan dari mahasiswa sebagai mahasiswa:
 - a. Mahasiswa belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran, sehingga terkadang mengalami kekurangan waktu untuk menyelesaikan evaluasi pembelajaran.
 - b. Mahasiswa masih belum berpengalaman sehingga dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut sesuai urutan dan belum mampu mengajar secara efektif.
2. Hambatan dari Siswa
 - a. Beberapa siswa kadang membuat kegiatan sendiri dan mengganggu siswa yang lain.
 - b. Beberapa siswa mengganggu temannya dengan memukul dan membuat siswa lain menangis.
 - c. Sebagian siswa ada yang belum bisa memahami materi seperti teman-teman lainnya.

2. Analisis Hasil Program Pembelajaran.

a. Evaluasi kelas TK B

Aspek	Nama Siswa	Skor	Keterangan
Dapat memperkenalkan nama diri sendiri.	Yudha	4	Mampu memperkenalkan dirinya sendiri dengan baik
	Wafa	4	
	Ica	4	
	Illa	4	

	Ratih	4	
	Lutfi	4	
Dapat menuliskan namanya sendiri di papan tulis.	Yudha	4	Mampu menuliskan namanya sendiri tanpa bantuan orang lain.
	Wafa	4	
	Ica	4	
	Illa	4	
	Ratih	4	
	Lutfi	4	
Dapat menyebutkan nama teman-temannya.	Yudha	2	Ada yang sudah mampu menyebutkan nama teman-temannya dan ada yang belum mampu menyebutkan nama teman-temannya.
	Wafa	2	
	Ica	3	
	Illa	2	
	Ratih	3	
	Lutfi	2	
Dapat menghitung jumlah siswa dalam satu kelas. Menghitung dirinya sendiri dan teman-temannya.	Yudha	3	Mampu menghitung jumlah siswa yang ada didalam kelas.
	Wafa	3	
	Ica	3	
	Illa	3	
	Ratih	3	
	Lutfi	3	
Dapat menghitung teman laki-laki dan teman perempuan.	Yudha	3	Mampu berhitung dengan menghitung teman laki-laki dan teman perempuan.
	Wafa	3	
	Ica	3	
	Illa	3	
	Ratih	3	
	Lutfi	3	
Dapat melengkapi gambar yang telah disiapkan.	Yudha	3	Mampu melengkapi gambar sendiri tanpa bantuan orang lain dan ada yang dengan bantuan orang lain.
	Wafa	3	
	Ica	3	
	Illa	3	
	Ratih	3	
	Lutfi	2	

b. TK A

Aspek	Nama Siswa	Skor	Keterangan
Dapat memilih bangun geometri yang sesuai dengan pola.	Marvel	4	Siswa mampu memilih bangun geometri yang sesuai dengan pola.
	Lisa	4	
	Derajat	4	
Dapat menempelkan bangun geometri pada lembar kerja.	Marvel	4	Mampu menempelkan bangun geometri pada lembar kerja.
	Lisa	3	
	Derajat	4	
Dapat menyebutkan nama-nama bangun geometri.	Marvel	2	
	Lisa	2	
	Derajat	2	
Dapat menyebutkan warna bangun geometri.	Marvel	2	Mampu menyebutkan warna dengan bantuan orang lain dan tanpa bantuan orang lain.
	Lisa	2	
	Derajat	3	
Dapat menyebutkan bentuk yang digambarkan pada pola.	Marvel	3	
	Lisa	3	
	Derajat	3	

c. Kelas 6 SD

Siswa kelas 6 mampu mengikuti pembelajaran dengan baik, Haniah, Rosyid, dan Yona mampu mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan. Namun, kemampuan Ita lebih lambat dibandingkan teman-temannya. Ita membutuhkan waktu yang lebih lama untuk mengerjakan soal-soal evaluasi.

d. Kelas 2 SD

Siswa mampu mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia dengan baik dan mampu melakukan tanya jawab dengan mahasiswa. Namun saat mengerjakan evaluasi masih memerlukan bantuan.

Pada mata pelajaran IPA, mereka juga mampu mengikuti dengan baik. Ketika mengerjakan evaluasi masih sering bertanya kepada mahasiswa. Ragu-ragu untuk menjawab soal.

e. Kelas 3 SD

Cahaya adalah satunya siswa di kelas 3. Pada saat pembelajaran Cahya mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan saat diberikan

lembar kerja tertulis untuk evaluasi. Cahya mampu mengerjakan soal-soalnya dengan baik dan benar.

f. Kelas 5 SD

Sasa, Ronald dan Aji dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Mereka mau mengikuti instruksi yang diberikan pembelajaran. mereka dapat mengerjakan latihan-latihan soal di papan tulis. Namun saat berhitung masih membutuhkan bantuan.

Pada saat pembelajaran IPA, siswa-siswa mampu memahami penjelasan guru. Pembelajaran kali ini, siswa bertambah satu orang yaitu Lia. Lia dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan memahami penjelasan yang diberikan.

g. Kelas 1 SD

Nana dan Mei mampu mengerjakan soal-soal evaluasi dengan baik dan benar. Rafli dan Efan juga mampu mengerjakan soal evaluasi dengan baik dan benar, namun mereka sangat nakal dan suka mengganggu temannya. Isa belum mampu mengikuti pembelajaran, saat dikelas dia hanya duduk diam lesu di tempat duduknya. Saat dia diajak komunikasi dia hanya melihat dan tersenyum. soal evaluasi yang diberikan kepada Isa tidak ada yang dia kerjakan.

h. Kelas 4 SD

Ghozy dan Yeni mampu mengikuti pembelajaran dan melakukan instruksi yang diberikan oleh mahasiswa. Saat membaca, suaranya sudah cukup jelas dan saat mengerjakan soal evaluasi tertulis, mereka mampu mengerjakannya dengan baik dan benar.

3. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan selama kurang lebih 2,5 bulan yaitu dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014 berjalan dengan lancar. Meskipun dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat-manfaat dan pengalaman yang telah didapat oleh mahasiswa praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SLB Negeri 1 Bantul.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari kegiatan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL memberikan wawasan kepada praktikan mengenai wawasan lingkungan sekolah dan hal lain yang berkaitan.
2. Kegiatan tersebut merupakan salah satu kegiatan yang mampu memberikan banyak pengalaman mengajar bagi praktikan sebagai calon guru.
3. Menambah pengalaman mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang berkompetensi di bidangnya.
4. Penguasaan materi dan strategi belajar merupakan hal penting di samping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran.
5. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun intelektual untuk menjadi guru yang professional.
6. Adanya hubungan dan kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah sangat diperlukan untuk mewujudkan suatu kinerja yang baik pula.
7. Praktik PPL yang dilaksanakan di SLB Negeri 1 Bantul telah berjalan dengan lancar dan mendapatkan respon positif dari pihak sekolah.
8. Mahasiswa memperoleh manfaat dari kegiatan PPL di sekolah, diantaranya yaitu : Menambah pemahaman mahasiswa tentang proses pendidikan yang berlangsung di sekolah; dan Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.

B. SARAN

1. Bagi SLB Negeri 1 Bantul
 - a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan sekolah.
 - b. Semangat belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.

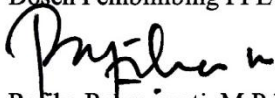
- b. Perlunya pengkajian ulang tentang cara penyampaian informasi kepada mahasiswa yang akan melaksanakan KKN-PPL agar tidak terjadi simpang siur.
 - c. Lebih meningkatkan monitoring pelaksanaan PPL agar dapat dengan cepat membantu praktikan dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pelaksanaan PPL.
3. Bagi Mahasiswa
- a. Mahasiswa harus terus belajar untuk lebih siap menghadapi tantangan di masa yang akan datang.
 - b. Mahasiswa harus mementingkan kerjasama tim, dan juga harus lebih mempersiapkan diri agar tujuandari yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan yang diharapkan.
 - c. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, hendaknya mahasiswa benar-benar siap dan menguasai materi yang diajarkan.
 - d. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
 - e. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah.



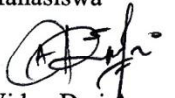
**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2014**

NOMOR LOKASI : 136
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH?LEMBAGA : Jalan Wates 147 Km 3, Ngestiharjo Kasihan, Bantul

No	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
1.	Penerjunan PPL	1												1
2.	Koordinasi PPL	6	6											12
3.	Penataan dan Administrasi Kelas			12				9						21
4.	Lomba Mewarnai ATR			3										3
5.	Pesantren Ramadhan			10										10
6.	Syawalan dengan Guru							4						4
	Syawalan dengan Siswa							3						3
7.	Menghias Sekolah								5					5
8.	Lomba 17-an di sekolah								10					10
9.	Upacara Hut RI ke 69								6					6
10.	kegiatan Pembelajaran 1-10													
	a. Persiapan							30	30	30	7			97
	b. Pelaksanaan							14	14	15	4			47
	c. Evaluasi							6	6	6	2			20
11.	Senam								1	1	1			3
12.	Pengecatan Kursi										12			12
13.	Penarikan PPL											1		1
Jumlah Jam														255

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing PPL

 Rafika Rahmawati, M.Pd
 NIP. 1982040 08200604 2 002



Mahasiswa

 Widya Dwi Arumsari
 NIM. 11103241004

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN
(TEMATIK)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Kognitif, Seni
Tema : Diri Sendiri
Satuan Pendidikan : TKLB/B
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Mengenal nama diri sendiri dan nama teman sekelas.

Kognitif

Menghitung jumlah siswa dikelas.

Seni

Melengkapi gambar orang yang belum lengkap.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Kemampuan memahami/mengenal nama diri sendiri dan nama orang lain / teman sekelas.

Kognitif

Kemampuan menghitung jumlah siswa dalam satu kelas.

Seni

Kemampuan melengkapi gambar orang yang belum lengkap.

C. Indikator

1. Memperkenalkan nama diri sendiri dan nama teman dalam satu kelas.
2. Mengucapkan nama diri sendiri dan nama teman.
3. Menunjukkan nama diri sendiri dan nama teman.
4. Menghitung jumlah siswa dikelas.
5. Menghitung jumlah siswa laki-laki dan perempuan dikelas.
6. Melengkapi gambar diri yang belum lengkap.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memperkenalkan nama diri sendiri .
2. Siswa dapat menyebutkan namanya sendiri dan nama temannya.
3. Siswa dapat menunjukkan nama diri sendiri dan nama teman.
4. Siswa dapat menghitung jumlah siswa dikelas.
5. Siswa dapat menghitung jumlah siswa laki-laki dan perempuan dikelas.
6. Siswa dapat melengkapi gambar diri yang belum lengkap.

E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal	Persentase (%)
1	ica	Indikator no. 1	80 %
		Indikator no. 2	70 %
2	ratih	Indikator no. 1	80 %
		Indikator no. 2	70 %
3	lutfi	Indikator no. 1	80 %
		Indikator no. 2	70 %
4	illa	Indikator no. 1	80 %
		Indikator no. 2	70 %
5	wafa	Indikator no. 1	80 %
		Indikator no. 2	70 %
6	yudha	Indikator no. 1	80 %
		Indikator no. 2	70 %
7	kayla	Indikator no. 1	80 %
		Indikator no. 2	70 %

F. Materi Pelajaran

1. Memperkenalkan nama diri sendiri. Materinya yaitu : ica, ratih, lutfi, illa, wafa, yudha, kayla.



Wafa



illa



yudha



Kayla



ica



Ratih



lutfi

2. Materi berhitung 1-7 yaitu : jumlah siswa yang ada dikelas.
3. Gambar orang yang belum lengkap.

G. Sumber Belajar

1. Sumber belajar dari siswa.
2. Media belajar dari guru, yaitu sebuah kertas karton tebal yang dihiasi gambar-gambar dan nama siswa yang bisa dilepas dan dipasang.

H. Metode Pembelajaran

1. Percakapan
2. Demonstrasi
3. Identifikasi
4. Pemberian tugas

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

1. Siswa dibimbing untuk duduk dengan rapi di dalam kelas.

2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan selamat pagi.
4. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan diberikan.

Kegiatan Inti

1. Siswa diminta untuk memperkenalkan namanya sendiri.
2. Siswa diminta untuk menyebutkan nama teman-temannya.
3. Siswa diminta untuk menunjukkan nama teman.
4. Setelah itu siswa mulai berhitung dan menghitung jumlah siswa mulai dari dirinya dan teman-temannya.
5. Siswa mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan.
6. Siswa menghitung teman laki-laki dan teman perempuan.
7. Siswa mulai melengkapi gambar.

Kegiatan Akhir

1. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
2. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih.

J. Evaluasi

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dengan mengamati siswa secara langsung. Jenis penilaian yang dilakukan yaitu tes lisan dan tertulis.

Bentuk alat penilaian

No	Aspek	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Dapat memperkenalkan nama diri sendiri.					
2.	Dapat menuliskan namanya sendiri di papan tulis.					
3.	Dapat menyebutkan nama teman-temannya.					
4.	Dapat menghitung jumlah siswa dalam satu kelas. Menghitung dirinya sendiri dan teman-temannya.					
5.	Dapat menghitung teman laki-laki					

	dan teman perempuan.					
6.	Dapat melengkapi gambar yang telah disiapkan.					

K. Alat Tes

1.



siapa nama ?

2.



siapa nama ?

3.



siapa nama?

4.



siapa nama?

5.



siapa nama?

6.



siapa nama?

7.



siapa nama?

Kunci Jawaban

1. siapa nama ?



= wafa

2. siapa nama ?



= illa

3. siapa nama?



= yudha

4. siapa nama?



= kayla

5. siapa nama?



= ica

6. siapa nama?



= **ratih**

7. siapa nama?



= **lutfi**

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN TEMATIK

Mata Pelajaran : Seni Ketrampilan Bahasa Indonesia,
Tema : Menempel Bangun Geometri
Satuan Pendidikan : TKLB/A
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Seni Ketrampilan

Menempelkan bangun-bangun geometri.

Bahasa Indonesia

Mengenal nama bangun geometri dan macam-warna warna.

B. Kompetensi Dasar

Seni Ketrampilan

Kemampuan menempelkan bangun-bangun geometri sesuai pada pola.

Bahasa Indonesia

Kemampuan mengenal nama-nama bangun geometri.

Kemampuan mengenal macam-macam warna.

C. Indikator

1. Memilih bangun geometri yang tepat/sesuai dengan pola.
2. Menempelkan bangun geometri yang sesuai dengan pola menjadi bentuk rumah.
3. Menyebutkan nama-nama bangun geometri.
4. Menyebutkan bentuk dan warna dari bangun geometri yang ditunjuk.
5. Menyamakan bentuk dan warna dari bangun geometri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memilih bangun geometri yang tepat/sesuai dengan pola.
2. Siswa dapat menempelkan bangun geometri yang sesuai dengan pola.
3. Siswa dapat menyebutkan bentuk yang dibuat menjadi pola.

4. Siswa dapat menyebutkan warna dari bangun geometri.
5. Siswa dapat menyamakan bentuk dan warna dari bangun geometri.

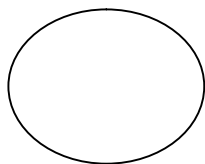
E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal	Persentase (%)
1	marvel	Indikator no. 1	70 %
		Indikator no. 2	75 %
2	lisa	Indikator no. 1	70 %
		Indikator no. 2	75 %
3	derajat	Indikator no. 1	70 %
		Indikator no. 2	75 %

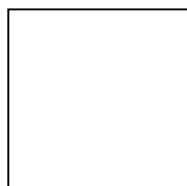
F. Materi Pelajaran

1. Menempel bentuk geometri menjadi bentuk rumah.

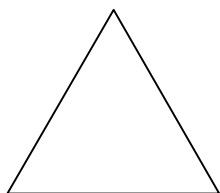
Bangun geometri :



lingkaran



persegi/kotak

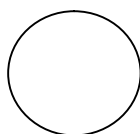


Segitiga

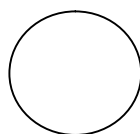


persegi panjang

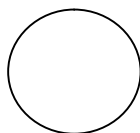
Macam-Macam Warna



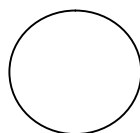
merah



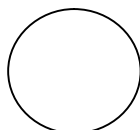
biru



kuning



pink



hijau

G. Sumber Belajar

Kreasi calon dan guru.

H. Metode Pembelajaran

1. Percakapan
2. Identifikasi
3. Praktek
4. Demonstrasi
5. Pemberian tugas

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

1. Siswa dibimbing untuk duduk dengan rapi didalam kelas.
2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan selamat pagi.
4. Siswa dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran.
2. Siswa memilih bangun geometri yang sesuai dengan pola.
3. Siswa menempelkan bangun geometri pada lembar kerja yang sudah digambarkan pada pola.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai nama-nama bangun geometri.
5. Siswa dibimbing untuk menyebutkan kembali nama-nama bangun geometri..
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai warna padad bangun geometri.
7. Siswa menyebutkan warna bangun geometri yang ditunjuk oleh guru.
8. Siswa menyamakan warna dan bentuk bangun geometri pada lembar kerja.
9. Menuliskan nama dari bentuk pola yang sudah dibuat atau menebalkan tulisan.

Kegiatan Akhir

1. Siswa memberikan hasil pekerjaan kepada guru.
2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih.

J. Evaluasi

1. Penilaian

Proses dan hasil belajar.

2. Jenis Penilaian

Tes Lisan

Praktek menulis

3. Bentuk alat penilaian

No.	Aspek	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Dapat memilih bangun geometri yang sesuai dengan pola.					
2.	Dapat menempelkan abngun geometri pada lembar kerja.					
3.	Dapat menyebutkan nama-nama bangun geometri.					
4.	Dapat menyebutkan warna bangun geometri.					
5.	Dapat menyebutkan bentuk yang digambarkan pada pola.					
6.	Dapat menyamakan bentuk dan warna bangun geometri.					

Keterangan skor : 1 = sangat rendah

2 = rendah

3 = cukup

4 = baik

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Satuan Pendidikan : SDLB/VI
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya.
- 1.2. Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, tumbuhan pemakan serangga) dengan lingkungan hidupnya.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek).
2. Mengidentifikasikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya.
3. Mengidentifikasi ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, kantong semar, kejora) dan lingkungan hidupnya.
4. Mengidentifikasikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, kantong semar, kejora) dengan lingkungan hidupnya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek).
2. Mengidentifikasikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya.

3. Mengidentifikasi ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, kantong semar, kejora) dan lingkungan hidupnya.
4. Mengidentifikasi hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, kantong semar, kejora) dengan lingkungan hidupnya.

E. Materi Pelajaran

Ciri-ciri Makhluk Hidup

1. Hewan (kelelawar, cicak, bebek)



Kelelawar

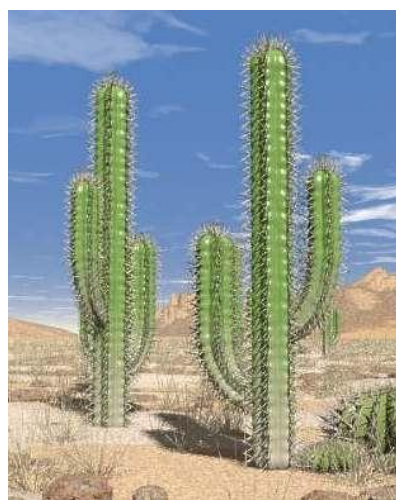


Cicak



Bebek

2. Tumbuhan (kaktus, kantong semar, kejora)



Kaktus



Kantong Semar



Kejora

F. Sumber Belajar

1. Buku mata pelajaran IPA kelas 6
2. Media (Peta Konsep)

G. Metode Pembelajaran

1. Identifikasi
2. Percakapan
3. Demonstrasi
4. Pemberian tugas

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

1. Siswa dibimbing untuk duduk dengan rapi didalam kelas.
2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan selamat pagi.
4. Siswa dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai ciri-ciri khusus makhluk hidup.
2. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek).
3. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, kantong semar, kejora) dan lingkungan hidupnya.
4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai ciri-ciri khusus makhluk hidup.
5. Guru menulis dipapan tulis mengenai penjelasan yang diberikan kepada siswa.
6. Siswa menyalin kembali penjelasan guru dibuku tulis.

Kegiatan Akhir

1. Siswa menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru.
2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih.

I. Evaluasi

1. Penilaian
Proses dan hasil belajar.
2. Jenis Penilaian
Tertulis
3. Rubik penilaian
Nilai = total skor dikali 4

Keterangan :

Skor 0 : tidak menjawab soal

Skor 2 : untuk jawaban singkat

Skor 3 : jawaban penjelasan

Skor soal

No. Soal	Skor
1	3
2	3
3	3

4	3
5	2
6	2
7	2
8	3
9	2
10	2

4. Alat Tes

Soal Tertulis.

1. Apa ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh kelelawar?
2. Apa yang dimaksud dengan ekolokasi?
3. Mengapa cicak dapat merayap didinding?
4. Bagaimana cara kelelawar tidur?
5. Mengapa bebek dapat berenang di air?
6. Apakah fungsi bagian yang mirip cakar pada sayap kelelawar?
7. Dimana tempat hidup kelelawar?
8. Apakah ciri-ciri khusus yang dimiliki kaktus?
9. Tumbuhan apa saja yang memakan serangga?
10. Mengapa tumbuhan kantong semar dan kejora memakan serangga??

5. Kunci Jawaban

1. Memiliki sayap yang mirip cakar, memiliki kemampuan ekolokasi.
2. Kemampuan yang dimiliki kelelawar untuk mengetahui arah terbang, makanan, dan keadaan lingkungan dengan bunyi.
3. Karena telapak kaki cicak memiliki bagian yang menonjol yang berbentuk garis yang berfungsi sebagai alat pelekat.
4. Kelelawar bergantung dengan badan terbalik, kepala berada dibawah dan sayapnya dilipat, kakinya dikaitkan pada tempat bergantungnya agar tidak jatuh.
5. Karena pada kaki bebek memiliki selaput kulit disela-sela kakinya.
6. Berfungsi untuk mendaki di bebatuan atau di pohon.
7. Kelelawar hidup di goa atau di pepohonan tinggi.
8. Kaktus memiliki batang yang tebal/besar dan daun yang kecil.
9. Kantong semar dan kejora.
10. Untuk memenuhi kebutuhan nitrogen.

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Kegiatanku
Satuan Pendidikan : SDLB
Sekolah : SLB N 1 Bantul
Kelas : II
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami teks pendek yang dilisankan.

B. Kompetensi Dasar

Menyebutkan kembali dengan kata-kata/kalimat sendiri isi teks pendek.

C. Indikator

1. Mengamati gambar tentang kegiatan sebelum ke sekolah.
2. Membaca teks pendek.
3. Memahami isi teks pendek.
4. Menyebutkan kembali isi teks pendek dengan kalimat sendiri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami isi teks pendek tentang kegiatan sebelum kesekolah.
2. Siswa mampu menyebutkan kembali isi teks pendek dengan kalimat sendiri.

E. Materi Pelajaran

Teks Pendek :

Vivi bangun tidur pukul lima.

Tiara membersihkan tempat tidur.

Setelah itu Idho mandi.

Eren memakai seragam merah putih.

Idho sarapan pagi dirumah.

Idho berangkat ke sekolah pukul tujuh.

Ibu mengantar Eren ke sekolah.

Tiara masuk ke dalam kelas.

Vivi bersiap untuk belajar dikelas.

F. Sumber Belajar

1. Sumber belajar dari siswa
2. Media belajar berupa gambar-gambar kegiatan.

G. Metode Pembelajaran

1. Identifikasi
2. Demonstrasi
3. Percakapan
4. Pemberian tugas

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

1. Siswa dibimbing untuk duduk dengan rapi didalam kelas.
2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan selamat pagi.
4. Siswa mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Kegiatan Inti

1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi mengenai kegiatan sebelum ke sekolah.
2. Siswa mengamati media yang ditampilkan oleh guru berupa gambar-gambar kegiatan sebelum ke sekolah.
3. Siswa membaca isi teks pendek yang ada pada gambar.
4. Siswa menunjukkan gambar yang sesuai dengan teks pendek.
5. Siswa menyebutkan kembali isi teks pendek dengan kalimat sendiri.
6. Siswa menuliskan hasil kalimat yang sudah disebutkan dipapan tulis.
7. Siswa membacakan kembali kalimat yang telah ditulis dipapan tulis.

Kegiatan Akhir

1. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
2. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih.

I. Evaluasi

1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan hasil pekerjaan siswa.

2. Jenis Penilaian

Tertulis

3. Rubrik penilaian

Penilaian Tertulis.

Nilai = jumlah skor dikali 10

Keterangan :

Skor 0 = untuk jawaban salah

Skor 1 = untuk jawaban benar.

4. Alat Tes

Susunlah paragraf acak dibawah ini !!

1. Tiara membersihkan tempat tidur.
2. Vivi bangun tidur pukul lima.
3. Idho sarapan pagi dirumah.
4. Eren memakai seragam.
5. Setelah itu Idho mandi.

5. Kunci Jawaban

Susunlah kalimat acak dibawah ini !!

Jawaban :

1. Vivi bangun tidur pukul lima.
2. Tiara membersihkan tempat tidur.
3. Setelah itu Idho mandi.
4. Eren memakai seragam.
5. Idho sarapan pagi dirumah.

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Tema : Persatuan dan Kesatuan
Satuan Pendidikan : SDLB/B
Sekolah : SLB N 1 Bantul
Kelas : III
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.

C. Indikator

1. Menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa, serta persatuan dan kesatuan.
2. Menerapkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengenal macam-macam suku di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.
2. Siswa mampu memahami makna persatuan dan kesatuan.
3. Siswa mampu menerapkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa mampu menyebutkan nama-nama suku serta asal daerahnya di Indonesia.

E. Materi Pelajaran

1. Makna Sumpah Pemuda.
2. Pahlawan-Pahlawan di Indonesia.
3. Persatuan dan Kesatuan Negara Indonesia.

4. Suku-suku di Indonesia.

F. Sumber Belajar

1. Buku cetak PKn untuk SD kelas 3.
2. Media belajar berupa gambar-gambar pahlawan.
3. Media belajar berupa gambar-gambar suku di Indonesia.

G. Metode Pembelajaran

1. Identifikasi
2. Demonstrasi
3. Percakapan
4. Pemberian tugas

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

1. Siswa dibimbing untuk duduk dengan rapi didalam kelas.
2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan selamat pagi.
4. Siswa mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Kegiatan Inti

1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi mengenai Sumpah Pemuda.
2. Siswa menyebutkan tujuan Sumpah Pemuda dan maknanya.
3. Siswa menyebutkan contoh-contoh persatuan dan kesatuan di Indonesia.
4. Siswa mengamati media yang ditampilkan oleh guru berupa gambar-gambar Pahlawan dan macam-macam suku bangsa di Indonesia.
5. Siswa menyebutkan nama-nama pahlawan yang ada dalam gambar.
6. Siswa menyebutkan nama-nama suku dan asal daerahnya di Indonesia

Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih.

I. Evaluasi

1. Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan hasil pekerjaan siswa.

2. Jenis Penilaian

Tertulis

3. Rubrik penilaian

Penilaian Tertulis.

$$\text{Nilai} = (\text{skor A} + \text{skor B} + \text{skor C}) \text{ dikali } 5$$

Keterangan :

Skor A = skor untuk soal pilihan ganda, skor 1 untuk jawaban benar.

Total 5 soal.

Skor B = skor untuk soal isian, skor 1 untuk jawaban benar. Total 5 soal.

Skor C = skor untuk soal esai, skor 2 untuk jawaban benar.

Total 5 soal.

J. Alat Tes

A. Pilihan Ganda

1. Kongres Pemuda I diadakan pada tanggal
 - a. 30 April ó 2 Mei 1926
 - b. 27 -28 Oktober 1926
 - c. 27- 28 Oktober 1928
2. Kongres Pemuda diadakan di

 - a. Jakarta
 - b. Bandung
 - c. Yogyakarta

3. Isi sumpah pemuda adalah satu nusa, satu bangsa, satu
 - a. Negara
 - b. Bahasa
 - c. Daerah
4. Indonesia merdeka pada tanggal ...
 - a. 17 Agustus 1945
 - b. 28 Oktober 1928
 - c. 17 November 1945
5. Suku asmat berasal dari
 - a. Papua

- b. Sumatra Utara
- c. Kalimantan

B. Isilah titik-titik!

1. Hasil Kongres Pemuda II yang terkenal adalah
2. PPPI singkatan dari
3. Kongres Pemuda II diadakan pada tanggal.....
4. Lagu Indonesia Raya diciptakan oleh
5. Suku yang berasal dari Sulawesi Selatan adalah

C. Esai

1. Apa tujuan diadakannya kongres pemuda?
2. Apa cita-cita luhur yang ingin diwujudkan oleh para pemuda?
3. Mengapa bangsa Indonesia ingin merdeka?
4. Apa manfaat persatuan dan kesatuan bangsa bagi negeri kita?
5. Sebutkan beberapa suku di dindonesia!

K. Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. Kongres Pemuda I diadakan pada tanggal
 - a. 30 April ó 2 Mei 1926
2. Kongres Pemuda diadakan di

 - a. Jakarta

3. Isi sumpah pemuda adalah satu nusa, satu bangsa, satu
 - b. Bahasa
4. Indonesia merdeka pada tanggal ...
 - a. 17 Agustus 1945
5. Suku asmat berasal dari
 - a. Papua

b. Isilah titik-titik!

1. Hasil Kongres Pemuda II yang terkenal adalah

Sumpah Pemuda

2. PPPI singkatan dari

Perhimpunan Pelajar-Pelajar Indonesia

3. Kongres Pemuda II diadakan pada tanggal.....

27 ó 28 Oktober 1928

4. Lagu Indonesia Raya diciptakan oleh

WR. Supratman

5. Suku yang berasal dari Sulawesi Selatan adalah

Suku Bugis

c. Esai

1. Apa tujuan diadakannya kongres pemuda?

Jawab : ingin mempersatukan seluruh pemuda di bangsa Indonesia.

2. Apa cita-cita luhur yang ingin diwujudkan oleh para pemuda?

Jawab : Ingin mempersatukan bangsa Indonesia dalam negara indonesia yang merdeka.

3. Mengapa bangsa Indonesia ingin merdeka?

Jawab : Agar tidak dijajah terus-menerus oleh negara lain.

4. Apa manfaat persatuan dan kesatuan bangsa bagi negeri kita?

Jawab : Agar berbagai suku bangsa di Indonesia dapat bersatu dan tidak terpecah-belah.

5. Sebutkan beberapa suku di dindonesia!

Jawab : Suku asmat, Suku bugis, Suku jawa, Suku sunda.

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Operasi Bilangan Bulat
Satuan Pendidikan : SDLB/B
Sekolah : SLB N 1 Bantul
Kelas : V
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifat pembulatan dan penafsiran.

C. Indikator

1. Melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat.
2. Melakukan operasi hitung pembagian bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan hasil operasi hitung perkalian bilangan bulat dalam pemecahan masalah.
2. Siswa mampu menentukan hasil operasi hitung pembagian bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

E. Materi Pelajaran

1. Menghitung perkalian bilangan bulat.
 $(+) \times (+) = (+)$
 $(-) \times (+) = (-)$

$$(-) \times (+) = (-)$$

$$(-) \times (-) = (+)$$

Contoh soal :

a. $(-2) \times 22 = (-44)$

b. $31 \times (-3) = (-93)$

c. $(-6) \times (-6) = 36$

2. Menghitung pembagian bilangan bulat.

$$(+) : (+) = (+)$$

$$(-) : (+) = (-)$$

$$(-) : (+) = (-)$$

$$(-) : (-) = (+)$$

Contoh soal :

a. $(-33) : 11 = (-3)$

b. $50 : (-2) = (-25)$

c. $(-25) : (-5) = 5$

F. Sumber Belajar

1. Buku cetak Matematika untuk SD kelas V.
2. Media belajar berupa rumus operasi hitung.

G. Metode Pembelajaran

1. Identifikasi
2. Demonstrasi
3. Percakapan
4. Pemberian tugas

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

a) Pra kondisi

- Siswa dibimbing untuk duduk dengan rapi didalam kelas.
- Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
- Siswa dibimbing untuk mengucapkan selamat pagi.
- Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.

b) Apersepsi

- Guru menuliskan hari dan tanggal pembelajaran di papan tulis.
- Guru menuliskan mata pelajaran yang akan diberikan dalam pembelajaran di papan tulis.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa yaitu operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat.
- Guru mengawali pembelajaran dengan materi perkalian bilangan bulat positif terlebih dahulu.

Kegiatan Inti

1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi mengenai operasi hitung perkalian bilangan bulat.
2. Siswa mengamati media pembelajaran terkait operasi hitung perkalian bilangan bulat.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan pemberian contoh soal.
4. Siswa mencoba mengerjakan soal-soal latihan perkalian bilangan bulat di papan tulis.
5. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi mengenai operasi hitung pembagian bilangan bulat.
6. Siswa mengamati media pembelajaran terkait operasi hitung pembagian bilangan bulat.
7. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan pemberian contoh soal.
8. Siswa mencoba mengerjakan soal-soal latihan pembagian bilangan bulat di papan tulis.

Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih.

I. Evaluasi

1. Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan hasil pekerjaan siswa.

2. Jenis Penilaian

Tertulis

3. Rubik penilaian

Penilaian Tertulis.

Nilai = (skor A + skor B + skor C + skor D) dikali 5

Keterangan :

Skor A = skor untuk latihan A, skor 1 untuk jawaban benar. Total 5 soal.

Skor B = skor untuk latihan B, skor 1 untuk jawaban benar. Total 5 soal.

Skor C = skor untuk latihan C, skor 1 untuk jawaban benar.
Total 5 soal.

Skor D = skor untuk latihan D, skor 1 untuk jawaban benar.
Total 5 soal.

J. Alat Tes

a. Tentukan hasil perkalian berikut !

1. $9 \times (-7) =$
2. $10 \times (-8) =$
3. $(-12) \times 11 =$
4. $(-13) \times 4 =$
5. $(-15) \times (-15) =$

b. Tentukan hasil perkalian bilangan bulat berikut !

1. $4 \times (-3) \times 5 =$
2. $(-6) \times 7 \times (-7) =$
3. $(-15) \times (-6) \times 8 =$
4. $(-7) \times 7 \times 7 =$
5. $(-21) \times 7 \times (-3) =$

c. Tentukan hasil pembagian berikut !

1. $(-36) : 6 =$
2. $42 : (-7) =$
3. $(-60) : 20 =$
4. $9 : (-3) =$
5. $(-75) : (-3) =$

d. Tentukan hasil pembagian bilangan bulat berikut !

6. $[(-30) : 2] : (-3) =$

7. $30 : 3 : (-5) =$
8. $[(-48) : 6] : (-4) =$
9. $[21 : (-7)] : 3 =$
10. $[20 : (-5)] : (-2) =$

K. Kunci Jawaban

a. Tentukan hasil perkalian berikut !

1. $9 \times (-7) = \underline{(-63)}$
2. $10 \times (-8) = \underline{(-80)}$
3. $(-12) \times 11 = \underline{(-132)}$
4. $(-13) \times 4 = \underline{(-52)}$
5. $(-15) \times (-15) = \underline{225}$

b. Tentukan hasil perkalian bilangan bulat berikut !

1. $4 \times (-3) \times 5 = \underline{(-60)}$
2. $(-6) \times 7 \times (-7) = \underline{294}$
3. $(-15) \times (-6) \times 8 = \underline{720}$
4. $(-7) \times 7 \times 7 = \underline{(-343)}$
5. $(-21) \times 7 \times (-3) = \underline{441}$

c. Tentukan hasil pembagian berikut !

1. $(-36) : 6 = \underline{(-6)}$
2. $42 : (-7) = \underline{(-6)}$
3. $(-60) : 20 = \underline{(-3)}$
4. $9 : (-3) = \underline{(-3)}$
5. $(-75) : (-3) = \underline{15}$

d. Tentukan hasil pembagian bilangan bulat berikut !

1. $[(-30) : 2] : (-3) = \underline{5}$
2. $30 : 3 : (-5) = \underline{(-2)}$
3. $[(-48) : 6] : (-4) = \underline{2}$
4. $[21 : (-7)] : 3 = \underline{(-1)}$
5. $[20 : (-5)] : (-2) = \underline{2}$

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema : Bagian-bagian Tubuh tumbuhan
Satuan Pendidikan : SDLB/B
Sekolah : SLB N 1 Bantul
Kelas : II
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengetahui bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengetahui bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah, sekolah melalui pengamatan.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi contoh-contoh tumbuhan di sekitar rumah melalui gambar.
2. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan contoh-contoh tumbuhan disekitar rumah.
2. Siswa mampu menentukan bagian-bagian tubuh tumbuhan.

E. Materi Pelajaran

1. Contoh-contoh tumbuhan disekitar rumah.

a. Pohon mangga



b. Pohon pisang



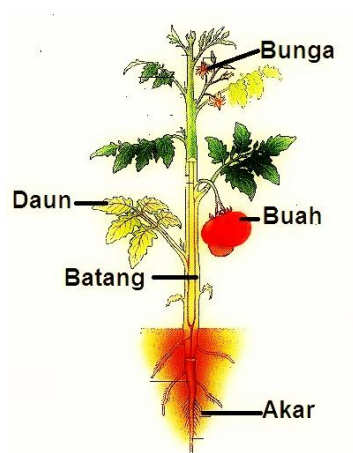
c. Pohon jambu



d. Pohon tomat



2. Bagian-bagian tubuh tumbuhan.



Pohon tomat

Bunga



Buah



Daun



Batang



Akar



1. Bunga, berguna sebagai alat perkembangbiakan.
2. Buah, berguna untuk melindungi biji.
3. Daun, berguna untuk membuat makanan.
4. Batang, berguna untuk menyalurkan air dari akar ke daun.
5. Akar, berguna untuk menyerap air.

F. Sumber Belajar

1. Media belajar dari guru.

Berupa gambar-gambar tumbuhan dan bagian-bagian tubuh tumbuhan.

G. Metode Pembelajaran

1. Identifikasi
2. Demonstrasi
3. Percakapan
4. Pemberian tugas

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

a) Pra kondisi

- Siswa dibimbing untuk duduk dengan rapi didalam kelas.
- Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
- Siswa dibimbing untuk mengucapkan selamat pagi.

b) Apersepsi

- Guru menuliskan hari dan tanggal pembelajaran di papan tulis.
- Guru menuliskan mata pelajaran yang akan diberikan dalam pembelajaran di papan tulis.

- Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa yaitu contoh tumbuhan dan bagian-bagian tubuh tumbuhan.

Kegiatan Inti

1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi mengenai contoh-contoh tumbuhan.
2. Siswa mengamati media pembelajaran terkait contoh-contoh tumbuhan.
3. Siswa menunjukkan nama tumbuhan sesuai dengan gambarnya.
4. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi mengenai bagian-bagian tubuh tumbuhan.
5. Siswa mengamati media pembelajaran mengenai bagian-bagian tubuh tumbuhan.
6. Siswa menentukan bagian-bagian tubuh tumbuhan.

Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih.

I. Evaluasi

1. Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan hasil pekerjaan siswa.

2. Jenis Penilaian

Tertulis

3. Rubrik penilaian

Penilaian Tertulis.

$$\text{Nilai} = (\text{skor A} + \text{skor B}) \text{ dikali } 10$$

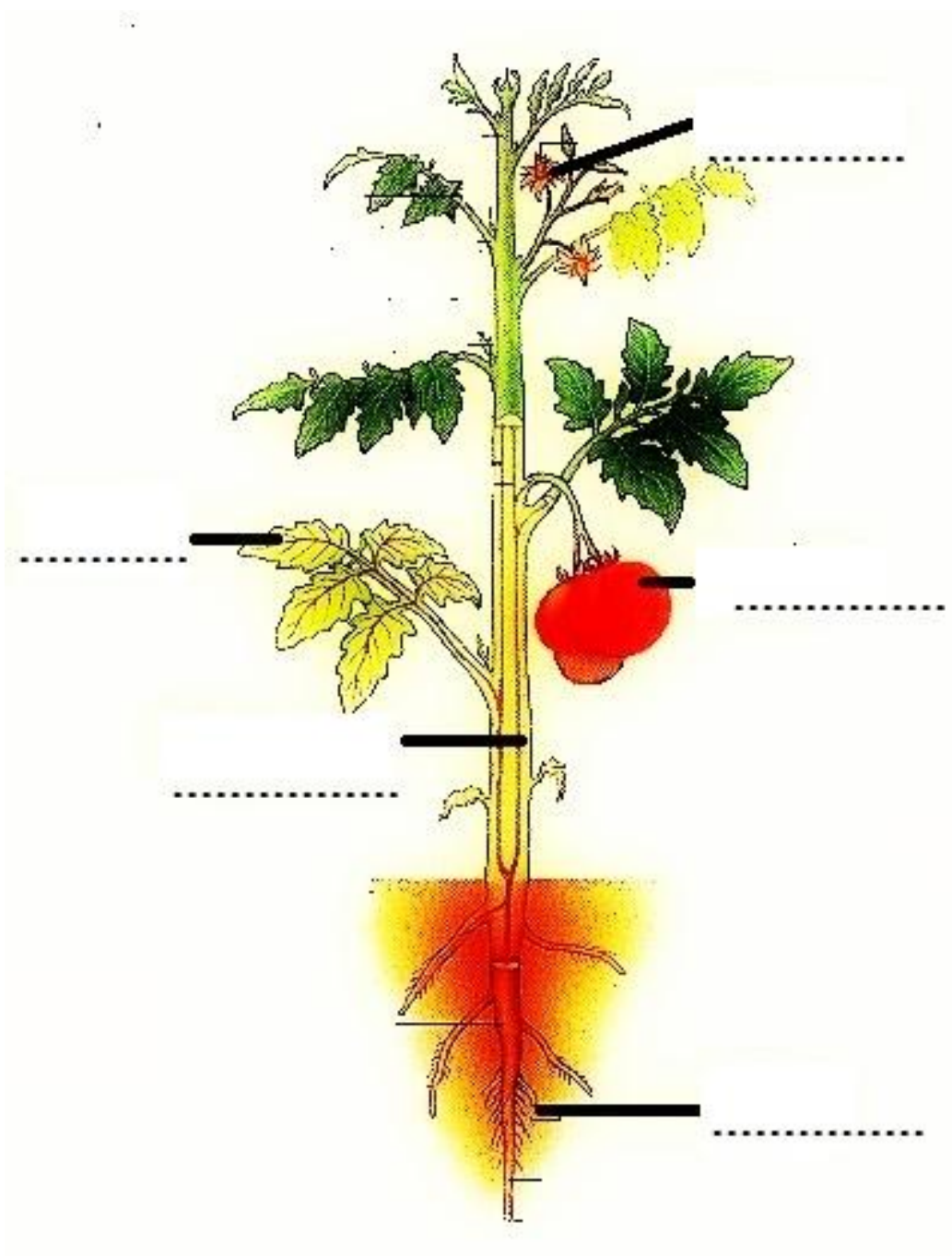
Keterangan :

Skor A = skor untuk latihan A, skor 1 untuk jawaban benar. Total 5 soal.

Skor B = skor untuk latihan B, skor 1 untuk jawaban benar. Total 5 soal.

4. Alat Tes

Berilah nama pada bagian tubuh tumbuhan dibawah ini !



Apa nama bagian-bagian tubuh tumbuhan dibawah ini?

1. Apa nama?



=

2. Apa nama?



=

3. Apa nama?



=

4. Apa nama?



=

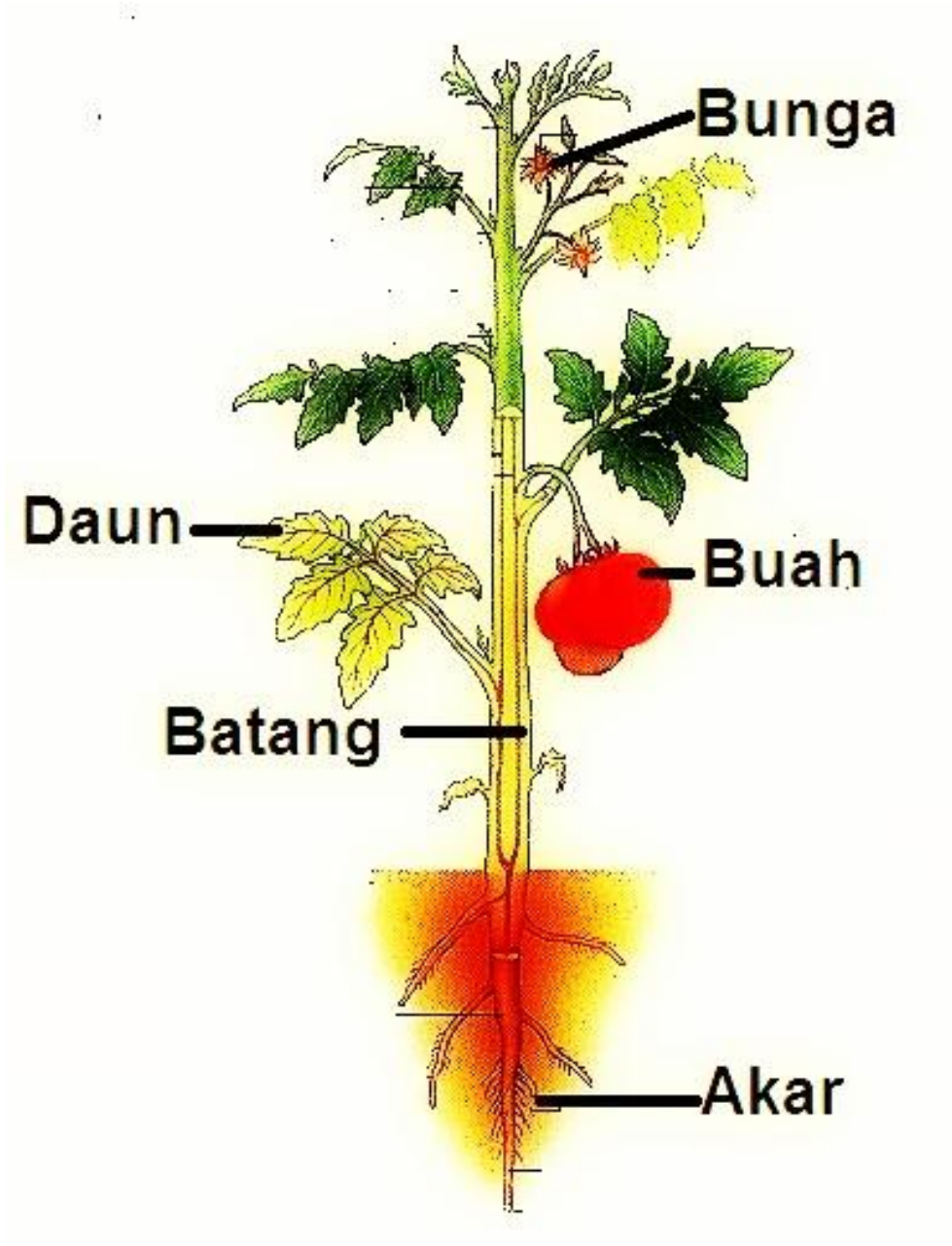
5. Apa nama?



=

5. Kunci Jawaban

Apa nama bagian-bagian tubuh tumbuhan dibawah ini?



Apa nama bagian-bagian tubuh tumbuhan dibawah ini?

1. Apa nama?



= buah

2. Apa nama?



= batang

3. Apa nama?



= daun

4. Apa nama?



= bunga

5. Apa nama?



= akar

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Tema	: Diriku
Sub Tema	: Bagian Tubuh
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika
Satuan Pendidikan	: SDLB/B
Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Kelas	: I (satu)
Semester	: I (satu)
Tahun Pelajaran	: 2014/2015
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan Pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.1. Mengenal aturan yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan di sekolah.
- 1.2. Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 2.1. Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda di alam sekitar.
- 2.2. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.

- 2.3. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 2.4. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian dan pemahaman.

Matematika

- 3.1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 3.2. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.3. Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

C. Materi Pembelajaran

1. PPKn
Mengenal aturan yang berlaku di sekolah.
2. Bahasa Indonesia
Mengenal fungsi bagian tubuh (mata, hidung, tangan, telinga, dan kaki).
3. Matematika
Mengenal bilangan asli 1 sampai 10

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan:

Scientific

(mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

Metode:

1. Diskusi informatif
2. Percakapan
3. Pemberian tugas

E. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Benda konkrit yaitu anggota tubuh.

3. Gambar anggota tubuh manusia yaitu mata, hidung, telinga, tangan, dan kaki disertai fungsinya.
4. Gambar kegiatan yang menunjukkan fungsi anggota tubuh manusia.

F. Bahan Ajar

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SDLB Tunarungu Kelas I, Tema 1 "Diriku" halaman 43-47.

G. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. PKn
 - 1.1. Mengidentifikasi aturan-aturan yang ada di sekolah.
 - 1.2. Mentaati aturan yang ada di sekolah
2. Bahasa Indonesia
 - 2.1. Mengidentifikasi fungsi bagian tubuh manusia.
 - 2.2. Menunjukkan serta mengucap bagian tubuh disertai fungsinya.
 - 2.3. Menyalin kalimat pendek.
3. Matematika
 - 3.1. Menghitung gambar bagian-bagian tubuh manusia.

H. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Jangka Pendek

1. PKn
 - 1.1. Siswa mampu mengetahui aturan-aturan yang ada di sekolah.
 - 1.2. Siswa mampu mentaati aturan-aturan yang ada di sekolah.
2. Bahasa Indonesia
 - 2.1. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi bagian tubuh manusia.
 - 2.2. Siswa mampu menunjukkan serta mengucap bagian tubuh disertai fungsinya.
 - 2.3. Siswa mampu menyalin kalimat pendek.
3. Matematika
 - 3.1. Siswa mampu menghitung aturan-aturan dalam merawat tubuh.

Tujuan Non Akademik

1. Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan sikap yang baik dan sopan.

2. Siswa mampu memahami instruksi yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa mampu berperan aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- a. Pra kondisi
 - Siswa dibimbing untuk duduk dengan rapi didalam kelas.
 - Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
 - Siswa dibimbing untuk mengucapkan selamat pagi.
- b. Apersepsi
 - Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai hari dan tanggal saat pembelajaran.
 - Guru menuliskan hari dan tanggal pembelajaran di papan tulis.
 - Siswa membaca dan membunyikan beberapa suku kata yang ada di papan tulis.
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang akan disampaikan.

Kegiatan Inti

- a. Penjelasan Materi
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan yang menggambarkan fungsi tubuh.
 - Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang mencerminkan fungsi tubuh.
 - Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi mengenai fungsi-fungsi bagian tubuh manusia sambil menunjukkan anggota tubuh manusia secara langsung.
 - Siswa menunjuk bagian-bagian tubuh manusia serta mengucapkan nama dan fungsi bagian tubuh yang ditunjuk.
 - Siswa menghitung anggota tubuh manusia dengan menunjuk anggota tubuhnya sendiri.
- b. Langkah Pendalaman
 - Siswa mengucapkan kembali nama dan fungsi bagian-bagian tubuh yang ditunjuk oleh guru.

- Siswa menyebutkan kembali contoh kegiatan yang menggambarkan fungsi tubuh manusia.
- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai jumlah anggota tubuh.
- Siswa menyimpulkan kembali fungsi-fungsi bagian tubuh manusia sambil menempelkan gambar bagian tubuh dan fungsinya.

Kegiatan Penutup

3. Siswa mengerjakan soal-soalevaluasi yang diberikan oleh guru.
4. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
5. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih.

J. Evaluasi

1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan melalui hasil pekerjaan siswa.

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Meliputi kemauan siswa untuk belajar atau mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung dan keaktifan siswa untuk merespon pembelajaran.

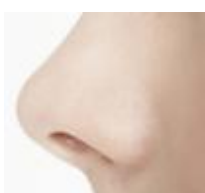
b. Penilaian Tertulis

- Soal menjodohkan gambar bagian tubuh manusia sesuai dengan fungsinya.
- Soal menyalin kalimat pendek.
- Soalmenghitunggambar.

3. Alat Tes

Soal

a. Jodohkan !!



Hidung

Hidung untuk membau.

Telinga

Telinga untuk mendengar.



Mata

Mata untuk melihat.



Kaki

Kaki untuk berjalan.



Tangan

Tangan untuk memegang.

b. Salinlah !!

1. dio melihat televisi.
2. rudi mencium bunga.
3. ayah memegang meja.
4. dino mendengar radio.
5. dani sedang berjalan.

hitunglah !!!

1.



=

2.



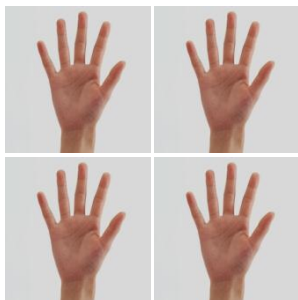
=

3.



=

4.



=

5.



=

4. Kunci Jawaban

a. Jodohkan !!



Hidung

Hidung untuk membau.

Telinga

Telinga untuk mendengar.

Mata

Mata untuk melihat.

Kaki

Kaki untuk berjalan.

Tangan

Tangan untuk memegang.

c. Salinlah !!

1. dio melihat televisi.

dio melihat televisi

2. rudi mencium bunga.
rudi mencium bunga
3. ayah memegang meja.
ayah memegang meja
4. dino mendengar radio.
dino mendengar radio
5. dani sedang berjalan.
dani sedang berjalan

hitunglah !!!

1.



= 5

2.



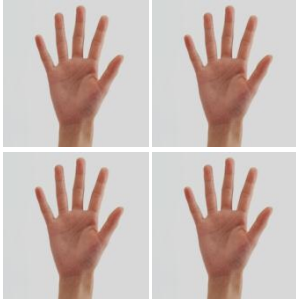
= 3

3.



= 6

4.



= 4

5.



= 2

5. Rubik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa InginTahu			KepercayaanDiri		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol

Kriteria :

Skor 5 : menonjol

Skor 3 : tampak

Skor 1 : belum tampak

Penilaian : Jumlah skor yang diperoleh siswa

No.	Nama Siswa	Sikap					
		Disiplin			Mentaati aturan		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol

Kriteria :

Skor 5 : menonjol

Skor 3 : tampak

Skor 1 : belum tampak

Penilaian : Jumlah skor yang diperoleh siswa

- b. Menjodohkan gambar

Kriteria :

Skor 1 : benar

Skor 0 : salah

Penilaian : Jumlah skor yang diperoleh siswa x 2

- c. Menyalin kalimat pendek

Kriteria :

Skor 3 : menyalin dengan benar dan rapi tanpa bantuan guru.

Skor 2: menyalin secara benar dan rapi dengan bantuan guru.

Skor 1: menyalin dengan benar tetapi kurang rapi.

Jumlah skor yang diperoleh siswa x 2
Penilaian = _____
3

- d. Menghitung gambar

Kriteria :

Skor 1 : jawaban benar

Skor 0 : jawaban salah

Penilaian = Jumlah skor yang diperoleh siswa x 2

- e. Total Nilai

Jumlah nilai dari seluruh aspek x 100
Total Nilai = _____
5

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Tema	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: Lingkungan yang Bersih dan Sehat
Mata Pelajaran	: IPS dan Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SDLB/B
Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Kelas	: IV (empat)
Semester	: I (satu)
Tahun Pelajaran	: 2014/2015
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan Pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Sosial

- Menerima karunia tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.
- Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai dan bertanggung jawab.
- Mendeskripsikan kenampakan alam yang ada dilingkungan terdekat
- Menunjukkan kenampakan alam yang ada dilingkungan terdekat.

Bahasa Indonesia

- Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social.
- Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.
- Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis.

C. Materi Pembelajaran

1. IPS

Mengenal lingkungan alam sekitar (gunung, sungai, pantai) serta kejadian yang terjadi di alam (gunung meletus, banjir, pasang dan surut).

Menjaga kebersihan dan kesehatan di lingkungan sekitar.

2. Bahasa Indonesia

Menunjuk, membaca dan menulis kegiatan yang berhubungan dengan kebersihan dan kesehatan di lingkungan sekitar.

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan:

Scientific

(mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

Metode:

1. Diskusi informatif
2. Praktik
3. Percakapan
4. Pemberian tugas

E. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Gambar-gambar tentang lingkungan alam (gunung, sungai, pantai).

3. Gambar-gambar tentang kejadian alam (gunung meletus, banjir, pasang dan surut).
4. Gambar-gambar menjaga lingkungan.

F. Bahan Ajar

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SDLB Tunarungu Kelas IV, Tema 1 "Hidup Bersih dan Sehat".

G. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. IPS
 - 1.1. Mengidentifikasi lingkungan alam dan kejadian alam yang terjadi di lingkungan sekitar.
 - 1.2. Menjaga kebersihan dan kesehatan di lingkungan sekitar.
2. Bahasa Indonesia
 - 2.1. Membaca kalimat sederhana.
 - 2.2. Menulis kalimat sederhana.

H. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Jangka Pendek

1. IPS
 - 1.1. Siswa mampu menyebutkan contoh lingkungan alam sekitar.
 - 1.2. Siswa mampu menyebutkan contoh kejadian alam.
 - 1.3. Siswa mampu menentukan lingkungan yang bersih dan sehat.
2. Bahasa Indonesia
 - 2.1. Siswa mampu memilih kalimat sederhana dengan gambar yang sesuai.
 - 2.2. Siswa mampu melakukan tanya jawab mengenai kalimat sederhana yang ada pada gambar.

Tujuan Non Akademik

1. Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan sikap yang baik dan sopan.
2. Siswa mampu berperan aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
3. Siswa mampu memahami instruksi yang disampaikan oleh guru.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

a) Pra kondisi

- Siswa dibimbing untuk duduk dengan rapi didalam kelas.
- Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
- Siswa dibimbing untuk mengucapkan selamat pagi.

b) Apersepsi

- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai hari dan tanggal saat pembelajaran.
- Guru menuliskan hari dan tanggal pembelajaran di papan tulis.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang akan disampaikan.

Kegiatan Inti

a) Penjelasan Materi

- Siswa mengamati gambar-gambar contoh lingkungan alam.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai lingkungan alam sekitar (gunung, sungai, pantai).
- Siswa mengamati gambar-gambar kejadian yang terjadi di lingkungan alam.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kejadian alam (gunung meletus, banjir, pasang dan surut).
- Siswa membaca kalimat sederhana yang ada pada gambar.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai penyebab terjadinya banjir disungai.
- Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar.

b) Langkah Pendalaman

- Siswa mengucapkan kembali contoh lingkungan alam dan kejadian yang terjadi di lingkungan sekitar.
- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- Siswa membaca kembali kalimat sederhana pada gambar.

Kegiatan Penutup

1. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih.

J. Evaluasi

1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan melalui hasil pekerjaan siswa.

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Meliputi kemauan siswa untuk belajar atau mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung dan keaktifan siswa untuk merespon pembelajaran.

b. Penilaian Praktik

Siswa menunjuk gambar yang sesuai, membaca kalimat sederhana.

c. Penilaian Tertulis

- Soal isian dengan menuliskan nama gambar.
- Soal menuliskan kalimat sederhana mengenai gambar alam.

3. Alat Tes

a. Soal menunjuk dan membaca



Gunung yang tinggi dan besar.



Peristiwa gunung meletus.



Lingkungan sungai yang sehat.



Peristiwa air pasang.



Peristiwa air surut.

Soal isian.

1. Apa nama peristiwa dibawah ini?



.....

2. Apa yang sedang dilakukan?



.....

3. Apa nama peristiwa dibawah ini?



.....

4. Apa nama peristiwa dibawah ini?



.....

5. Apa nama peristiwa dibawah ini?



.....

b. Soal menulis kalimat sederhana.

Tuliskan kalimat sederhana sesuai gambar. !

1.



.....

2.



3.



4.



5.



4. Kunci Jawaban

a. Soal isian.

1. Apa nama peristiwa dibawah ini?



= gunung meletus

2. Apa yang sedang dilakukan?



= membuang sampah dilaut

3. Apa nama peristiwa dibawah ini?



= air pasang

4. Apa nama peristiwa dibawah ini?



= air surut

5. Apa nama peristiwa dibawah ini?



= banjir

b. Soal menulis kalimat sederhana.

Tuliskan kalimat sederhana sesuai gambar. !

1.



Gunung yang tinggi dan besar.

2.



Lingkungan sungai yang sehat.

3.



Kerja bakti membersihkan lingkungan sungai.

4.



Dilarang membuang sampah di sungai.

5.



Dilarang membuang sampah di laut.

5. Rubik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa InginTahu			Kedisiplinan		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol
1	Yeni						
2,	Ghozi						
3.	Sukma						

Kriteria :

Skor 5 : menonjol

Skor 3 : tampak

Skor 1 : belum tampak

Penilaian : Jumlah skor yang diperoleh siswa

b. Penilaian Lisan

1. Nilai 3 :

menunjuk dan membaca dengan benar secara mandiri.

2. Nilai 2 :

menunjuk dan membaca dengan benar dan diberi bantuan.

3. Nilai 1:

menunjuk dan membaca dengan bantuan guru namun masih salah.

$$\frac{\text{Nilai : jumlah skor x 2}}{3}$$

c. Soal isian

Kriteria :

Skor 1 : jawaban benar

Skor 0 : jawaban salah

Nilai : jawaban benar x 2

d. Soal membuat kalimat sederhana

Skor 2 : kalimat sesuai dengan gambar.

Skor 1 : kalimat tidak sesuai dengan gambar.

Nilai : jawaban benar x 2

e. Nilai Akhir

Nilai : total skor x 10

4

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Tema : Peraturan Pusat dan Peraturan Daerah
Satuan Pendidikan : SDLB/B
Sekolah : SLB N 1 Bantul
Kelas : V
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan dan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

C. Indikator

1. Mengetahui pengertian peraturan pusat dan contoh-contoh peraturan pusat.
2. Mengetahui pengertian peraturan daerah dan contoh-contoh peraturan daerah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui dan memahami pengertian peraturan pusat.
2. Siswa mampu menyebutkan contoh-contoh peraturan pusat.
3. Siswa mampu mengetahui dan memahami pengertian peraturan daerah.
4. Siswa mampu menyebutkan contoh-contoh peraturan daerah.

E. Materi Pelajaran

- a. Peraturan dan perundang-undangan :
 - a. Peraturan pusat (pengertian dan contohnya).
 - b. Peraturan daerah (pengertian dan contohnya).

F. Sumber Belajar

1. Media belajar dari guru.
2. Buku cetak Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD kelas V.

G. Metode Pembelajaran

1. Identifikasi
2. Percakapan
3. Pemberian tugas

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- a) Pra kondisi
 - Siswa dibimbing untuk duduk dengan rapi didalam kelas.
 - Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
 - Siswa dibimbing untuk mengucapkan selamat pagi.
- b) Apersepsi
 - Guru menuliskan hari dan tanggal pembelajaran di papan tulis.
 - Guru menuliskan mata pelajaran yang akan diberikan dalam pembelajaran di papan tulis.
 - Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.
 - Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa yaitu contoh peraturan pusat dan daerah.

Kegiatan Inti

1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi mengenai peraturan dan perundang-undangan.
2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai pengertian peraturan pusat dan daerah.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai contoh-contoh peraturan pusat dan peraturah daerah.
4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai contoh-contoh peraturan pusat dan daerah.

Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
2. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.
3. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih.

I. Evaluasi

1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan melalui hasil pekerjaan siswa.

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Meliputi kemauan siswa untuk belajar atau mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung dan keaktifan siswa untuk merespon pembelajaran.

b. Penilaian Tertulis

- Soal pilihan ganda
- Soal esai

3. Alat Tes

a. Soal Pilihan ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Negara Indonesia adalah negara hukum. Artinya
 - a. Negara berdasarkan hukum yang ditetapkan pemerintah.
 - b. Negara yang berdasarkan perintah raja.
 - c. Negara yang berdasarkan aspirasi rakyat.
 - d. Negara yang berdasarkan pada kekuasaan pemerintah.
2. Peraturan perundang-undangan indonesia yang tertinggi adalah.....
 - a. Peraturan pemerintah
 - b. Undang-undang
 - c. UUD 1945
 - d. Ketetapan MPR
3. Mematuhi perintah orang tua adalah salah satu contoh melaksanakan peraturan di lingkungan
 - a. Sekolah
 - b. Keluarga
 - c. Masyarakat
 - d. Negara
4. Peraturan Daerah dibuat untuk mengatur penyelenggaraan

- a. Pemerintahan di daerah
 - b. Pemerintahan pusat
 - c. Pemerintahan yang sah
 - d. Pemungutan pajak
5. Peraturan pusat wajib ditaati dan dilaksanakan oleh
- a. Golongan tertentu saja
 - b. Masyarakat daerah tertentu
 - c. Pemerintah pusat
 - d. Seluruh rakyat Indonesia

b. Soal esai

Kerjakan soal-soal dibawah ini sesuai perintah !

1. Apa pengertian dari peraturan?
2. Sebutkan contoh peraturan pusat !
3. Apa yang dimaksud dengan peraturan daerah?
4. Sebutkan contoh-contoh peraturan di sekolah !
5. Sebutkan contoh-contoh peraturan daerah !

4. Kunci Jawaban

a. Soal Pilihan ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Negara Indonesia adalah negara hukum. Artinya
 - a. Negara berdasarkan hukum yang ditetapkan pemerintah.
2. Peraturan perundang-undangan indonesia yang tertinggi adalah.....
 - c. UUD 1945
3. Mematuhi perintah orang tua adalah salah satu contoh melaksanakan peraturan di lingkungan
 - b. Keluarga
4. Peraturan Daerah dibuat untuk mengatur penyelenggaraan
 - a. Pemerintahan di daerah
5. Peraturan pusat wajib ditaati dan dilaksanakan oleh
 - d. Seluruh rakyat Indonesia

b. Soal esai

Kerjakan soal-soal dibawah ini sesuai perintah !

1. Apa pengertian dari peraturan?

Jawab : peraturan merupakan tindakan yang harus dilakukan atau tidak boleh dilakukan.

2. Sebutkan contoh peraturan pusat !

Jawab : peraturan wajib belajar yaitu UU No. 20 tahun 2003, peraturan yang mengatur tentang pemberantasan korupsi yaitu UU No. 30 tahun 2002, dan peraturan tentang tata tertib lalu lintas yaitu UU No. 14 tahun 1992.

3. Apa yang dimaksud dengan peraturan daerah?

Jawab : peraturan daerah adalah peraturan yang dibuat oleh lembaga-lembaga berwenang yang ada di daerah, baik daerah tingkat I maupun daerah tingkat II.

4. Sebutkan contoh-contoh peraturan di sekolah !

Jawab : masuk sekolah pukul 7.30 wib. Harus memakai seragam sekolah. mengikuti upacara bendera pada hari senin.

5. Sebutkan contoh-contoh peraturan daerah !

Jawab : di Jakarta terdapat Peraturan Daerah Nomor 7 Tahun 1991 tentang Izin Mendirikan Bangunan (IMB), di Kabupaten Bantul, Yogyakarta, ada beberapa perda yang mengatur masalah sumber daya alam dan lingkungan, contohnya perda yang mengatur masalah pengambilan pasir, kerikil, dan batu disungai.

5. Rubik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa InginTahu			Kedisiplinan		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol
1	Sasa						
2,	Ronal						
3.	Aji						

Kriteria :

Skor 5 : menonjol

Skor 3 : tampak

Skor 1 : belum tampak

Penilaian : Jumlah skor yang diperoleh siswa

b. Soal Pilihan Ganda

Kriteria :

Skor 1 : jawaban benar

Skor 0 : jawaban salah

Nilai : jawaban benar x 2

c. Soal essai

Kriteria :

Skor 3 : jawaban benar dan tepat.

Skor 2 : jawaban tidak tepat

Skor 1 : tidak diisi

Nilai : skor x 2

3

d. Nilai Akhir

Nilai : total skor x 10

3



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB N 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Dra. RR Pudji Astuti

NAMA MAHASISWA : Widya Dwi Arumsari
NO. MAHASISWA : 11103241004
FAK/JUR : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL 2 di SLB Negeri 1 Bantul	Pihak sekolah menerima 25 mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang terbagi menjadi 3 macam kekhususan, yaitu 9 orang di kekhususan tunarungu, 10 orang di kekhususan autis dan 6 orang kekhususan tunadaksa. Pembagian guru pamong dan pembicaraan mengenai tata tertib pelaksanaan PPL di sekolah.		
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Koordinasi Kegiatan dan Program Kerja Mahasiswa PPL	<ol style="list-style-type: none">1. Pembahasan mengenai teknis pelaksanaan PPL (rolling kelas)2. Pembahasan mengenai program kerja di luar praktik mengajar.3. Pembahasan mengenai pembagian jadwal praktik mengajar.	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Rapat Internal sesama mahasiswa PPL kekhususan tunarungu	Berbagi informasi dan pengetahuan tentang hasil observasi pada kegiatan PPL 1, yaitu dengan subjek siswa di kelas TK hingga SD.		
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Koordinasi dengan masing-masing guru pembimbing di sekolah.	Membahas sistem pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dan mencari informasi mengenai segala sesuatu yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar.	-	-
5.	Sabtu, 12 Juli 2014	Koordinasi dengan ketua jurusan kekhususan Tunarungu	Membahas agenda atau kegiatan yang akan dilakukan selama satu minggu ke depan (tanggal 14 s.d.19 Juli 2014), yaitu ketika peserta didik masuk sekolah selama bulan ramadhan		-
6.	Senin, 14 Juli 2014	Relokasi Ruang kelas kecil (TK-3SD) Tunarungu	Memindahkan meja dan kursi, pemindahan media pembelajaran dari gedung Timur menuju gedung Utama		-
7.	Selasa, 15 Juli 2014	Pembersihan kelas	Mengatur meja dan kursi, pembersihan ruangan kelas, menyapu dan mengepel lantai		-
8.	Rabu, 16 Juli 2014	Penataan kelas	Penataan peralatan-peralatan pembelajaran dikelas, mensortir perlengkapan peralatan yang masih layak dipakai		-

9.	Kamis, 17 Juli 2014	Lomba mewarnai	Lomba Mewarnai Tunarungu untuk kelas TK-3 SD		-
10.	Jumat, 18 Juli 2014	Pesantren Ramadhan	Membantu pihak sekolah dalam mempersiapkan segala yang dibutuhkan untuk pelaksanaan pesantren ramadhan		-
11.	Senin, 04 Agustus 2014	Syawalan bersama guru dan karyawan	Syawalan bersama guru dan karyawan SLB Negeri 1 Bantul		-
12.	Selasa, 05 Agustus 2014	Koordinasi jadwal PPL	Koordinasi ulang mengenai jadwal kehadiran dan kegiatan mahasiswa PPL kekhususan Tunarungu bersama ketua jurusan		-
13.	Rabu, 06 Agustus 2014	Syawalan bersama siswa	Syawalan bersama keluarga besar SLB Negeri 1 Bantul		-
14.	Kamis, 07 Agustus 2014	Administrasi kelas	Membantu jadwal pelajaran dikelas dan daftar peserta didik kekhususan Tunarungu		-
15.	Jumat, 08 Agustus 2014	Administrasi kelas	Pembuatan daftar inventaris kelas dan kehadiran kelas		-
16.	Sabtu, 09 Agustus 2014	Administrasi kelas	Pembuatan Tata tertib dan Lembar penilaian		-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kejiata	Hasil	Hambatan	Solusi
17.	Senin, 11 Agustus 2014	Observasi lingkungan sekolah	Melihat kondisi fisik sekolah, sarana dan prasarana, pembagian wilayah tiap kekhususan.		-
18.	Selasa, 12 Agustus 2014	Observasi lingkungan sekolah	Observasi mengenai kurikulum sekolah, Jumlah siswa, Jumlah tenaga pendidik dan karyawan		-
19.	Rabu, 13 Agustus 2014	Menghias Sekolah	Memasang bendera disekolah.		-
20.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinasi dengan ketua jurusan Tunarungu 2. Lomba HUT RI 3. Minta Bahan Ajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperoleh informasi dari ketua jurusan mengenai jadwal mengajar untuk satu minggu kedepan (dari tanggal 18-23 Agustus 2014) 2. Memperingati HUT RI di sekolah dengan mengadakan lomba-lomba untuk siswa dan guru. 3. Menemui guru kelas TK B untuk minta bahan ajar yang akan digunakan saat praktik mengajar pada hari senin. 		

21.	Jumat, 15 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jalan-jalan 2. Observasi kelas kecil (TK-3 SD) 3. Latihan Upacara 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jalan-jalan mengelilingi perkampungan yang berada wilayah di sekolah 2. Melakukan observasi kegiatan pembelajaran pada kelas TK sampai 3 SD 3. Latihan upacara untuk memperingati HUT RI di sekolah 		
22.	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi kelas atas (SD Kelas 4- SD kelas 6) 2. Latihan Upacara 3. Konsultasi RPP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan observasi kegiatan pembelajaran pada kelas atas dari kelas 4 SD sampai Kelas 6 SD 2. Latihan upacara untuk memperingati HUT RI di sekolah 3. Bertemu dengan guru kelas dan guru pamong untuk konsultasi mengenai RPP tematik pembelajaran Bahasa Indonesia, kognitif, dan seni (tema: diriku/subtema : perkenalan nama) 		
23.	Minggu, 17 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara Bendera 2. Pembuatan Media 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan upacara bendera di sekolah untuk memperingati HUT RI ke 		

		Mengajar.	<p>69 bersama bapak/ibu guru, karyawan/i dan siswa SLB N 1 Bantul.</p> <p>2. Membeli alat dan bahan membuat media, serta mencetak foto anak-anak TK B sebagai media belajar</p> <p>3. Membuat media belajar untuk praktik mengajar di TK B pada hari Senin, 18 Agustus 2014.</p>		
24.	Senin, 18 Agustus 2014	<p>1. Praktik mengajar I</p> <p>2. Minta Bahan Ajar</p> <p>3. Membuat RPP</p>	<p>1. Praktik mengajar ke I di kelas TK B, mengajar dengan RPP tematik (bahasa Indonesia, kognitif, dan seni) subtema nama diri sendiri.</p> <p>2. Menemui guru kelas TK A untuk minta bahan ajar yang akan digunakan saat praktik mengajar pada hari Rabu.</p> <p>3. Membuat RPP tematik untuk praktik mengajar ke II di kelas TK A (seni dan bahasa Indonesia) dengan tema menempelkan bangun geometri yang</p>		

			akan dikonsultasikan pada hari selasa sebelum praktik mengajar.		
25.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat RPP 2. Membuat Media Pembelajaran. 3. Konsultasi RPP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melanjutkan membuat RPP yang belum selesai. 2. Membeli alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat media pembelajaran. 3. Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar di hari rabu. 4. Bertemu dengan guru kelas dan guru pamong untuk konsultasi mengenai RPP tematik pembelajaran Seni dan Bahasa Indonesia (menempelkan bangun geometri) 		
26.	Rabu, 20 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik Mengajar II 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar ke II di kelas TK A, mengajar dengan RPP tematik (seni dan bahasa Indonesia) subtema menempelkan bangun geometri. 		

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Minta Bahan Ajar 3. Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Menemui guru bidang studi IPA untuk 6 guna meminta bahan ajar yang akan digunakan saat praktik mengajar pada hari Jumat. 3. Membuat RPP untuk praktik mengajar ke III di kelas 6 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi ciri-ciri khusus makhluk hidup (hewan dan tumbuhan) yang akan dikonsultasikan pada hari Kamis sebelum praktik mengajar. 		
27.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> 1. Membuat RPP 2. Membuat Media Pembelajaran. 3. Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Melanjutkan membuat RPP yang belum selesai. 2. Membeli alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat media pembelajaran. 3. Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar di hari Jumat. 		

			4. Bertemu dengan guru kelas dan guru pamong untuk konsultasi mengenai RPP untuk mengajar dihari jumat pada mata pelajaran IPA di kelas 6 tentang ciri-ciri makhluk hidup (hewan dan tumbuhan).		
28.	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik Mengajar III 2. Minta Bahan Ajar 3. Membuat RPP 4. Membuat Media Belajar 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar ke III di kelas 6, mengajar mata pelajaran IPA dengan materi ciri-ciri makhluk hidup (hewan dan tumbuhan). 2. Menemui guru kelas 2 untuk minta bahan ajar yang akan digunakan saat praktik mengajar ke empat pada hari Senin. 3. Membuat RPP untuk praktik mengajar ke IV di kelas 2 mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi memahami teks pendek yang dilisankan melalui kegiatan yang akan dikonsultasikan pada hari kamis sebelum praktik 		

			<p>mengajar.</p> <p>4. Membeli alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat media pembelajaran.</p>		
29.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat RPP 2. Membuat Media Pembelajaran. 3. Konsultasi RPP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melanjutkan membuat RPP yang belum selesai. 2. Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar di Senin. 3. Bertemu dengan guru kelas dan guru pamong untuk konsultasi mengenai RPP yang akan digunakan saat praktik mengajar ke IV pada hari senin di kelas 2. 		
30.	Minggu, 24 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat media pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melanjutkan membuat media pembelajaran yang akan digunakan pada saat praktik mengajar di kelas 2 pada hari senin. 		
31.	Senin, 25 Agustus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik Mengajar IV 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar ke IV di kelas 2, 		

	2014	<p>2. Minta Bahan Ajar</p> <p>3. Membuat RPP</p>	<p>mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi memahami teks pendek yang dilisankan melalui kegiatankuö.</p> <p>2. Menemui guru kelas 3 untuk minta bahan ajar yang akan digunakan saat praktik mengajar ke lima pada hari rabu.</p> <p>3. Membuat RPP untuk praktik mengajar ke V di kelas 3 mata pelajaran PKn dengan materi persatuan dan kesatuan yang akan dikonsultasikan pada hari selasa sebelum praktik mengajar.</p>		
32.	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>1. Membuat RPP</p> <p>2. Membuat Media Pembelajaran.</p>	<p>1. Melanjutkan membuat RPP yang belum selesai.</p> <p>2. Membeli alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat media pembelajaran.</p> <p>3. Membuat media pembelajaran untuk</p>		

		3. Konsultasi RPP	<p>praktik mengajar di hari rabu.</p> <p>4. Bertemu dengan guru kelas dan guru pamong untuk konsultasi mengenai RPP yang akan digunakan saat mengajar kelas 3 pada mata pelajaran PKn.</p>		
33.	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>1. Praktik Mengajar V</p> <p>2. Minta Bahan Ajar</p> <p>3. Membuat RPP</p>	<p>1. Praktik mengajar ke V di kelas 3, mengajar mata pelajaran PKn dengan materi persatuan dan kesatuan.</p> <p>2. Menemui guru bidang studi kelas 5 untuk mata pelajaran matematika guna meminta bahan ajar yang akan digunakan saat praktik mengajar ke enam pada hari jumat.</p> <p>3. Membuat RPP untuk praktik mengajar ke VI di kelas 5 mata pelajaran Matematika dengan materi perkalian dan pembagian bilangan bulat yang akan dikonsultasikan pada hari kamis sebelum praktik mengajar.</p>		

34.	Kamis, 28 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat RPP 2. Membuat Media Pembelajaran. 3. Konsultasi RPP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melanjutkan membuat RPP kelas 5 yang belum selesai. 2. Membeli alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat media pembelajaran. 3. Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar di kelas 5 pada hari jumat. 4. Bertemu dengan guru kelas dan guru pamong untuk konsultasi mengenai RPP yang akan digunakan saat mengajar kelas 5 pada mata pelajaran Matematika. 		
35.	Jumat, 29 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senam 2. Praktik Mengajar VI 3. Minta Bahan Ajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senam sehat di sekolah 2. Praktik mengajar ke enam di kelas 5, mengajar mata pelajaran Matematika dengan materi perkalian dan pembagian bilangan bulat. 3. Menemui guru kelas 2 untuk minta 		

			bahan ajar yang akan digunakan saat praktik mengajar ke tujuh.		
36.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat RPP 2. Membuat Media Pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat RPP untuk praktik mengajar ke VII di kelas 2 mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi memahami teks pendek yang dilisankan melalui kegiatan yang akan dikonsultasikan pada hari Kamis sebelum praktik mengajar. 2. Membeli alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat media pembelajaran. 3. Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar di kelas 2 pada hari Selasa. 		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
37.	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> 4. Membuat RPP 5. Membuat Media Pembelajaran. 6. Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Melanjutkan membuat RPP kelas 2 mata pelajaran IPA yang belum selesai. 6. Melanjutkan membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar kelas 2 mata pelajaran IPA di hari selasa. 7. Bertemu dengan guru kelas dan guru pamong untuk konsultasi mengenai RPP kelas 2 mata pelajaran IPA dengan materi bagian-bagian tubuh tumbuhan. 		
38.	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> 4. Praktik Mengajar VII 5. Minta Bahan Ajar 6. Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Praktik mengajar ke VII di kelas 2, mengajar IPA dengan materi bagian-bagian tubuh tumbuhan. 5. Menemui guru kelas 1 untuk meminta bahan ajar yang akan digunakan saat praktik mengajar ke delapan pada hari Kamis. 6. Membuat RPP tematik untuk praktik 		

			<p>mengajar ke VIII di kelas 1 (PKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika) dengan tema bagian tubuh dan subtemanya yaitu fungsi bagian-bagian tubuh manusia (mata, hidung, tangan, telinga, dan kaki).</p>		
39.	Rabu, 3 september 2014	<p>4. Membuat RPP</p> <p>5. Membuat Media Pembelajaran.</p> <p>6. Konsultasi RPP</p>	<p>5. Melanjutkan membuat RPP tematik kelas 1 yang belum selesai.</p> <p>6. Membeli alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat media pembelajaran.</p> <p>7. Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar di hari kamis.</p> <p>8. Bertemu dengan guru kelas dan guru pamong untuk konsultasi mengenai RPP tematik yang akan digunakan untuk mengajar dihari kamis.</p>		
40.	Kamis, 4 September 2014	<p>5. Minta Bahan Ajar</p>	<p>5. Menemui guru bidang studi IPS kelas 4 untuk meminta bahan ajar yang akan</p>		

		<p>6. Praktik Mengajar VIII</p> <p>7. Membuat Media Belajar</p> <p>8. Membuat RPP</p>	<p>digunakan saat praktik mengajar ke IX pada hari Sabtu.</p> <p>6. Praktik mengajar ke VIII di kelas 1, mengajar dengan RPP tematik (PKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika) dengan tema bagian tubuh dan subtemanya yaitu fungsi bagian-bagian tubuh manusia (mata, hidung, tangan, telinga, dan kaki).</p> <p>7. Membeli alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat media pembelajaran.</p> <p>8. Membuat RPP tematik untuk praktik mengajar ke IX di kelas 4 dengan</p>		
41.	Jumat, 5 Agustus 2014	<p>4. Senam</p> <p>5. Membuat RPP</p> <p>6. Membuat Media Pembelajaran.</p>	<p>4. Senam sehat disekolah</p> <p>5. Melanjutkan membuat RPP yang belum selesai.</p> <p>6. Membuat media pembelajaran untuk</p>		

		7. Konsultasi RPP	<p>kelas 4 pada praktik mengajar ke IX pada hari sabtu.</p> <p>7. Bertemu dengan guru kelas dan guru pamong untuk konsultasi mengenai RPP tematik yang akan digunakan saat praktik mengajar ke IX pada hari sabtu di kelas 4.</p>		
42.	Sabtu, 6 September 2014	4. Praktik Mengajar IX	4. Praktik mengajar ke IX di kelas 4, mengajar dengan RPP tematik yang bertema hidup bersih dan sehat (IPS, PKn dan Bahasa Indonesia).		
43.	Senin, 8 Agustus 2014	4. Meminta Bahan Ajar 5. Membuat Media Pembelajaran.	<p>4. Menemui guru bidang studi kelas 5 untuk meminta bahan ajar terkait mata pelajaran PKn, IPA, Bahasa Jawa, dan Bahasa Indonesia.</p> <p>5. Mencari gambar-gambar di internet terkait dengan bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Kamis.</p>		

			<p>6. Membeli alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat media pembelajaran.</p> <p>7. Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar di hari kamis.</p>		
44.	Selasa, 9 September 2014	<p>4. Membuat RPP</p> <p>5. Membuat Media Pembelajaran</p> <p>6. Pengecatan kursi</p>	<p>1. Membuat RPP untuk praktik mengajar ke X di kelas 5 mata pelajaran PKn dengan materi peraturan pusat dan peraturan daerah.</p> <p>2. Melanjutkan membuat media pembelajaran untuk mata pelajaran PKn, IPA, dan Bahasa Indonesia.</p> <p>3. Pengecatan kursi di jurusan D (8 meja dan 17 kursi)</p>		
45.	Rabu, 10 September 2014	4. Membuat RPP	5. Memfixkan RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari kamis di kelas 5.		
46.	Kamis, 11 September 2014	4. Praktik Mengajar X	4. Praktik mengajar ke sepuluh di kelas 5, mengajar mata pelajaran PKn (peraturan		

			pusat dan daerah), IPA (cara tumbuhan membuat makanan), Bahasa Jawa (tembung kriya lan wilangan) dan Bahasa Indonesia (memahami puisi).		
47.	Jumat, 12 September 2014	1. Pengecatan kursi 2. Senam	Mengecat meja dan jursi di jurusan tunarngu TK B (7 kursi dan 7 meja) Senam sehat di sekolah.		
48.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL UNY 2014 di SLB Negeri 1 Bantul			

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Rafika Rahmawati, M.Pd

NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing


Dra. RR Pudji Astuti

NIP. 19600726 198303 2 002

Mahasiswa


Widya Dwi Arumsari

NIM 11103241004

LAMPIRAN DOKUMENTASI



Media belajar Kelas 3



Mengajar Kelas 3



Mengajar Bahasa Indonesia
Kelas 2



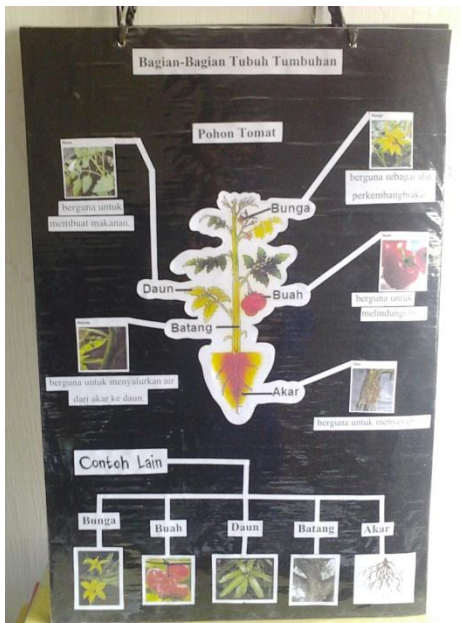
Mengajar IPA kelas 2



Mengajar IPA kelas 2



Media belajar IPA



Media belajar IPA kelas 2



Media belajar Bahasa Indonesia kelas 2



Media belajar TK B



Media belajar PKn kelas 3