

**LAPORAN INDIVIDU  
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL II) UNY**

**SLB N 1 BANTUL**

Jalan wates 147, Km. 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul

**Dosen Pembimbing Lapangan:**

**Rafika Rahmawati, M.Pd**



**Disusun Oleh:**

**Inike Marganingrum**

**(NIM :11103241033)**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

“Laporan Program Pengalaman Lapangan (PPL II) di SLB N 1 Bantul, Kelurahan Ngestiharjo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul” telah dilaksanakan dari tanggal 2 juli 2014 sampai 17 september 2014 oleh:

Nama : Inike Marganingrum  
NIM : 11103241033  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Laporan ini telah disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan (PPL II) dan telah disetujui.

Bantul, 23 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M.Pd

NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing



Ratna Riyanti, S.Pd

NIP. 19800421 200801 2 041



Kepala Sekolah

Muh. Basuni, M.Pd

NIP. 1970102 199702 1 006

Koordinator PPL

Krisdi Sujatwanto, S.Pd

NIP. 19750110 200501 1 007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat ALLAH SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2014 di SLB Negeri 1 Bantul ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis saya selama pelaksanaan PPL di SLB Negeri 1 Bantul, dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Pada kesempatan ini, tak lupa kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Rafika Rahmawati, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
3. Bapak Muh. Basuni, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Bantul atas segala bantuan dan arahnya.
4. Bapak Krisdi Sujatwanto, S.Pd selaku coordinator PPL SLB N 1 Bantul.
5. Ibu Ratna Riyanti, S.Pd selaku guru pamong atas bimbingannya.
6. Rekan-rekan PPL satu kelompok yang telah membantu saya selama kegiatan berlangsung.
7. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di Lokasi SLB Negeri 1 Bantul yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT. Tak lupa saya haturkan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program saya selama saya melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Bantul selama tak kurang lebih dua setengah bulan lamanya. Saya berharap kegiatan PPL ini dapat berguna bagi mahasiswa dan pihak sekolah khususnya pada SLB Negeri 1 Bantul dalam mempercepat proses pembangunan sekolah. Amin.

Bantul, 23 September 2014

Penyusun

Inike Marganingrum

## DAFTAR ISI

Halaman judul .....	i
Halaman pengesahan.....	ii
Kata pengantar .....	iii
Daftar isi.....	iv
Abstrak .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
<b>BAB II Persiapan, Pelaksanaan dan Analisis Hasil .....</b>	<b>8</b>
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan PPL .....	10
C. Analisis Hasil dan Refleksi .....	26
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>28</b>
A. Kesimpulan .....	28
B. Saran.....	28
Daftar pustaka .....	30
Lampiran .....	31

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**TAHUN 2014**

**Oleh : Inike Marganingrum**

**NIM : 11103241033**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2014 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Bantul telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 02 Juli 2011 sampai 17 september 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 25 mahasiswa dari jurusan tunarungu, tunadaksa dan autis.

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di tujuh kelas, yaitu kelas TK A, TK B, I, II, III, V, dan VI. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 10 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program-program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

*Kata Kunci : SLB Negeri 1 Bantul dan PPL*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan kegiatan belajar mahasiswa yang dilakukan di lapangan, di sekolah khususnya bagi mahasiswa kependidikan dengan mempraktekkan ilmu yang telah didapat selama mengikuti perkuliahan. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL II ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan observasi dan asesmen, yaitu PPL I melalui mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 1 di SLB N 1 Bantul. Dalam pelaksanaan PPL di SLB N 1 Bantul terdiri dari 9 mahasiswa Jurusan Tunarungu, 10 Mahasiswa Jurusan Autis, dan 6 Mahasiswa Jurusan Tunadaksa. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

#### **A. Analisis Situasi**

SLB N 1 Bantul yang terletak di Jalan Wates 147, Km. 3 Ngestiharjo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul adalah salah satu sekolah luar biasa yang berdiri di Bantul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2014 semester khusus.

SLB N 1 Bantul merupakan salah satu sekolah negeri yang memiliki kualitas sekolah yang luar biasa, terlihat dari prestasi yang diperoleh dari siswa-siswi SLB dalam berbagai perlombaan. Keberhasilan dalam mengelola sekolah tidak luput dari campur tangan semua guru beserta karyawan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada saat pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

## 1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SLB N 1 Bantul
- b. Status Sekolah : Negeri
- c. Jenis Pelayanan : Tunanetra (A)  
Tunarungu (B)  
Tunagrahita ringan (C)  
Tunagrahita sedang (C1)  
Tunadaksa ringan (D)  
Tunadaksa (D1)  
Autis
- d. Alamat Lengkap
  - Jalan/Desa : Jalan Wates 147, Km. 3, Ngestiharjo
  - Kecamatan : Kasihan
  - Kabupaten : Bantul (Kode Pos : 55182)
  - Provinsi : Daerah Istimewqa Yogyakarta
  - Nomer Telepon : (0274) 374410
  - Nomer Fax. : (0274) 378990
  - e-mail : [slbn1bantul@yahoo.co.id](mailto:slbn1bantul@yahoo.co.id)
  - website : [www.slbn1bantul.sch.id](http://www.slbn1bantul.sch.id)
- e. NSS : 92.104.01.03.002
- f. NPSN : 20400162
- g. NPWP : 00.054.147.3.543.000
- h. Izin Operasional : - SK. 106/0/1996 tentang Pendirian SLB Negeri Bantul, tanggal 23 April 1996  
- SK. Gubernur No.126/2003 tentang perubahan nama dari SLB Negeri Bantul menjadi SLB Negeri 3 Yogyakarta, tanggal 1 Oktober 2003  
- SK. Gubernur No. 40 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 36 Tahun 2008 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja UPTD dan UPLTD Prov DIY
- i. Tanah dan Bangunan
  - Status tanah : Hak pakai No. 00005
  - Nama Pemegang Hak : Pemerintah Provinsi DIY
  - Luas Tanah : 29.562 m<sup>2</sup>
  - Luas Bangunan : 11.440 m<sup>2</sup>

- No. sertifikat tanah : 13.01.03.02.2.00005  
Penerbitan sertifikat : Bantul, 22-03-2006  
j. Nama Kepala Sekolah : Muh. Basuni, S.Pd  
k. SK. Kepala Sekolah : SK. Gubernur DIY. No. 273/Pem.D/UP/D.  
Tanggal 11 September 2013

l. Kondisi Sekolah : Baik (70%); rusak ringan (20%); rusak berat(10%)

## **2. Profil sekolah**

### **Visi :**

- Terwujudnya SLB Negeri 1 Bantul sebagai lembaga pendidikan yang menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan, dan kebutuhan individu siswa.
- Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa.
- Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia mandiri.

### **Misi :**

Untuk mencapai visi tersebut, SLB Negeri 1 Bantul menetapkan misi sebagai berikut :

- Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa.
- Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan system pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.
- Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, sosial, psikologis dan vokasional.
- Meningkatkan profesionalitas tenaga pendidik, kependidikan, dan non kependidikan.
- Memiliki system manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel, and partisipatori.
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, ramah, dan aksesibel untuk semua warga sekolah.
- Menggunakan teknologi informasi yang handal.
- Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa.

## **3. Kondisi Fisik**

- a. Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah;

- b. Ruang Kantor Karyawan Tata Usaha;
- c. Ruang Guru;
- d. Ruang kelas;
- e. Ruang BP/BK;
- f. Ruang Satpam;
- g. Ruang Fisioterapi;
- h. Klinik Rehabilitasi;
- i. Resource Center;
- j. Ruang Bina Diri dan Gerak;
- k. Ruang Perpustakaan;
- l. Ruang / studio musik;
- m. Mushola;
- n. Ruang Keberbakatan;
- o. AULA;
- p. Kantin;
- q. Ruang UKS;
- r. Ruang Keterampilan Komputer (TIK);
- s. Ruang Keterampilan Seni Batik dan Sablon serta Seni Tari;
- t. Ruang parkir kendaraan guru/karyawan dan siswa;
- u. Ruang dapur umum;
- v. Kamar mandi/WC untuk guru, untuk karyawan dan untuk siswa;
- w. Rumah penjaga sekolah ada dua buah (di depan dan di belakang);
- x. Lapangan Upacara / Olah Raga Basket.

#### **4. Non fisik**

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, tenaga pendidik, jumlah peserta didik, dan ekstrakurikuler, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

##### **a. Kegiatan belajar mengajar**

Kegiatan belajar mengajar terbagi menjadi 2, yang terdiri untuk kelas kecil (TK A – 3 SD) dan untuk kelas besar (4 SD – SMA). Adapun jam pembelajaran di SLB N 1 Bantul sebagai berikut :

Kelas kecil

Jam pelajaran	Pukul
1	07.30-08.00
2	08.00-08.30
3	08.30-09.00
Istirahat	09.00-09.20
4	09.20-09.50
5	09.50-10.20
istirahat	10.20-10.40
6	10.40-11.10

Kelas besar

Jam pelajaran	Pukul
1	07.30-08.05
2	08.05-08.40
3	08.40-09.15
Istirahat	09.15-09.35
4	09.35-10.10
5	10.10-10.45
istirahat	10.45-11.05
6	11.05-11.40
7	11.40-12.05

b. Tenaga pendidik

Tenaga pendidik SLB N 1 Bantul berjumlah 91 guru PNS dan 6 guru wiyata bakti. Sekolah ini dibantu dengan adanya tenaga administrasi, keamanan dan kebersihan yang berjumlah 24 orang, yang 9 diantaranya PNS. Sekolah juga didukung oleh adanya tenaga ahli/konsultan dan paramedis yang berjumlah 11 orang, yang terdiri dari 4 dokter spesialis, 1 dokter gigi, 1 psikiater, 1 psikolog, 3 paramedis, dan 1 konsultan autis.

c. Jumlah siswa di SLB N 1 Bantul sebanyak

Kelas	Jumlah siswa
TKLB	32
SDLB	176
SMPLB	51
SMALB	38
JUMLAH	297

d. Kegiatan ekstrakurikuler

SLB N 1 Bantul memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan antara lain : pramuka, tari, seni musik, pantomim, dsb.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Suatu kegiatan akan berhasil tercapai apabila dilaksanakan sesuai dengan strategi yang telah direncanakan. Rencana yang disusun berdasarkan hasil analisis kondisi di sekolah dan selama proses pembelajaran. Program yang direncanakan dirumuskan bersama dengan cara berdiskusi oleh guru dan dosen pembimbing. Berikut rencana program individu PPL UNY tahun 2014 :

### 1. Program PPL 2

a. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Observasi (PPL I) dilaksanakan selama 3 bulan dari bulan Maret hingga bulan Juni 2014. Kegiatan observasi dilakukan di SLB Negeri 1 Bantul dan data yang diperoleh antara lain kondisi sekolah, potensi guru, potensi siswa, sarana dan prasarana sekolah, proses pembelajaran dan administrasi sekolah. Hal ini bertujuan agar program

yang akan dilaksanakan dapat tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai lokasi PPL.

b. Pelaksanaan PPL 2

Pada PPL II ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Bantul. Lokasi PPL II di SLB Negeri 1 Bantul karena sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak tunarungu. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan teknik mengelola kelas dalam pembelajaran.

Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain standar kompetensi, kompetensi dasar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan teknik evaluasi. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN dan ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di tempat PPL. Persiapan tersebut meliputi

##### **1. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan UNY disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan beberapa kiat serta teknik untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL.

##### **2. Observasi**

###### **a. Observasi lingkungan sekolah**

Observasi dilakukan agar mahasiswa dapat mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktik mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

###### **b. Observasi pembelajaran**

Observasi dilakukan ketika guru menyampaikan materi pelajaran. Terdapat tiga fokus observasi yang dilakukan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku siswa. Tiap fokus observasi dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

- 1) Perangkat Pembelajaran, yang meliputi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP); Silabus; dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Proses Pembelajaran, yang meliputi membuka pelajaran; penyajian materi; penggunaan metode pembelajaran; penggunaan media

pembelajaran; penggunaan bahasa; penggunaan waktu; gerak dan sikap; cara memotivasi siswa; teknik bertanya; teknik penguasaan kelas; bentuk dan cara evaluasi; menutup pelajaran.

3) Perilaku Siswa yang meliputi perilaku siswa di dalam kelas dan di luar kelas.

### 3. Persiapan praktik mengajar.

Persiapan praktik pembelajaran dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan yang dilakukan antara lain :

- a. Mengadakan koordinasi jadwal PPL yang dilaksanakan bersama koordinator jurusan dan tim PPL.
- b. Konsultasi dengan guru kelas sehari sebelum melaksanakan praktik mengajar. Hal yang dikonsultasikan adalah mengenai mata pelajaran dan materi yang akan disampaikan.
- c. Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sesuai mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :
  - 1) Identifikasi  
Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester.
  - 2) Alokasi waktu  
Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.
  - 3) Kompetensi Inti  
Kompetensi Inti kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi.
  - 4) Kompetensi Dasar  
Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.
  - 5) Indikator Keberhasilan  
Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran
  - 6) Tujuan Pembelajaran  
Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.
  - 7) Materi Pembelajaran  
Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

10) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti white board, spidol, buku acuan, dsb.

11) Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

12) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

- d. Membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- e. Konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing lapangan mengenai RPP dan media yang akan digunakan.
- f. Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh masing-masing guru kelas kepada guru pembimbing lapangan.
- g. Diskusi dengan sesama rekan mahasiswa yang praktik, baik sebelum maupun sesudah praktik mengajar dilakukan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas dan berperan sebagai guru. Berdasarkan koordinasi dengan ketua jurusan, praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas dasar sesuai jadwal yang telah ditentukan. Dalam kegiatan PPL di sekolah,

praktikan melakukan 10 kali praktik dengan RPP yang berbeda. Berikut kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung.

1. Persiapan mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, praktikan melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi silabus, media, RPP, LKS (jika perlu).

2. Konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing lapangan

Dalam persiapan PPL, praktikan melakukan bimbingan dengan guru kelas dan guru pembimbing lapangan. Konsultasi dengan guru kelas dilakukan terkait materi pembelajaran yang akan diberikan pada peserta didik. Selanjutnya konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing lapangan dilakukan untuk mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan praktikan dan guru pembimbing.

3. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 18 Agustus 2014 sampai 13 September 2014.

Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SLB Negeri 1 Bantul adalah sebagai berikut :

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi pembelajaran
1.	Selasa, 19 Agustus 2014	II	IPA	Bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan.
2.	Kamis, 21 Agustus 2014	I	PPKn	Tema/Sub tema : diriku/aku dan teman baru
3.	Sabtu, 23 Agustus 2014	TK B	Kognitif	Pengenalan lambang bilangan 1 – 10.
4.	Selasa, 26 Agustus 2014	III	Matematika	Pengenalan nilai tempat dan perkalian
5.	Kamis, 28 Agustus 2014	V	IPA	Organ pernapasan hewan ikan dan cacing.
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	TK A	Kognitif	Pengenalan lambang bilangan 1 – 5.
7.	Senin, 1	V	Bahasa	Berwawancara

	September 2014		Indonesia	sederhana dengan nara sumber.
8.	Rabu, 3 september 2014	VI	IPA	Perkembangbiakan makhluk hidup.
9.	Jumat, 5 september 2014	III	SBK	Membuat kartu ucapan ulang tahun.
10.	Senin, 8 september 2014	V	Agama Islam	Hafalan surat-surat pendek ( Q.S Al-Ma'un & Q>S. Al-Fiil)

### **Deskripsi Praktek Mengajar**

#### **a. Praktik Mengajar I (Selasa, 19 Agustus 2014)**

Pertemuan pertama praktikan mendapat jadwal mengajar di kelas 2 SD. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama, pelepasan organ wicara dengan mengucap dan menirukan salam dan dilanjutkan dengan perkenalan. Pada pertemuan ini materi yang diajarkan adalah bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan dengan memberikan contoh hewan-hewan dan tumbuhan yang berada di lingkungan sekitar siswa. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah papan tempel. Metodenya pengamatan, demonstrasi, percakapan dan identifikasi. Sembari memberikan penjelasan praktikan memberikan evaluasi pembelajaran berupa evaluasi lisan. Pada pembelajaran ini praktikan menggunakan LKS yang dibagikan kepada setiap siswa untuk evaluasi tertulis. Secara keseluruhan, KBM berjalan dengan lancar.

#### **b. Praktik Mengajar II (Kamis, 21 Agustus 2014)**

Pada pertemuan ke II pratikan praktek mengajar di kelas I dengan tema diriku dan sub tema aku dan teman baru. Metode yang digunakan yakni dengan metode oral, tanya jawab, demonstrasi dan unjuk kerja. Media yang digunakan berupa papan tempel yang terdiri dari gambar-gambar yang mencerminkan laki-laki dan perempuan. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama, mengucap salam dan pelepasan organ wicara. Selanjutnya apersepsi mengenai materi yang akan dijelaskan. Kegiatan inti berupa penjelasan materi ciri-ciri perbedaan perempuan dan laki-laki dengan disertai contoh gambar. Sembari diberikan penjelasan, evaluasi secara lisan diberikan dengan melakukan tanya jawab kepada siswa dan siswa diminta untuk maju ke depan sesuai

instruksi praktikan mengelompokkan perempuan dan laki-laki sesuai cirinya menggunakan papan tempel Evaluasi pembelajaran secara tertulis menggunakan lks yang disediakan oleh praktikan. Selanjutnya siswa diajak membuat prakarya, kartu nama yang menonjolkan jenis kelamin mereka (terdapat gambar perempuan untuk siswa perempuan, dan gambar laki-laki untuk siswa laki-laki). Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

**c. Praktik Mengajar III (Sabtu, 23 Agustus 2014)**

Pada pertemuan ke III pratikan praktek mengajar di kelas TK B bidang kognitif dengan materi pengenalan lambang bilangan 1 - 10. Metode yang digunakan yakni dengan metode oral, demonstrasi, tanya jawab dan unjuk kerja. Media yang digunakan berupa akuarium angka, sedotan, dan gelas angka. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama, mengucapkan salam dan pelepasan organ wicara. Selanjutnya apersepsi mengenai materi yang akan dijelaskan. Kegiatan inti berupa penjelasan materi dengan memanfaatkan media sedotan dan gelas angka. Sembari diberikan penjelasan, evaluasi secara lisan diberikan dengan melakukan tanya jawab kepada siswa. Evaluasi pembelajaran secara tertulis menggunakan akuarium angka dengan siswa menulis angka di gambar ikan untuk selanjutnya ditempelkan pada akuarium angka yang disediakan oleh praktikan. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

**d. Praktik Mengajar IV (Selasa, 26 Agustus 2014)**

Pada pertemuan ke IV pratikan praktek mengajar di kelas III pada mata pelajaran Matematika dengan materi pengenalan nilai tempat dan perkalian. Metode yang digunakan yakni dengan metode oral, demonstrasi, tanya jawab dan unjuk kerja. Media yang digunakan berupa papan gambar yang menampilkan nilai tempat. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam. Selanjutnya apersepsi mengenai materi yang akan dijelaskan. Kegiatan inti berupa penjelasan materi pengenalan nilai tempat dan perkalian. Sembari diberikan penjelasan, evaluasi secara lisan diberikan dengan melakukan tanya jawab kepada siswa. Evaluasi pembelajaran secara tertulis menggunakan lks yang disediakan oleh praktikan. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

**e. Praktik Mengajar V (Kamis, 28 Agustus 2014)**

Pada pertemuan ke V pratikan praktek mengajar di kelas V pada mata pelajaran IPA dengan materi organ pernapasan hewan ikan dan cacing. Metode yang digunakan yakni dengan metode oral, demonstrasi, tanya jawab dan unjuk kerja. Media yang digunakan berupa papan gambar yang terdiri dari gambar hewan ikan dan cacing, alat peraga yang terbuat dari botol air mineral dan papan 3 dimensi berupa gambar ikan beserta alat pernapasannya. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam. Selanjutnya apersepsi mengenai materi yang akan dijelaskan. Kegiatan inti berupa penjelasan materi cara ikan bernapas dengan memanfaatkan alat peraga yang terbuat dari botol mineral dan dilanjutkan pengenalan organ pernapasan hewan ikan dan cacing dengan disertai gambar contoh hewan. Sembari diberikan penjelasan, evaluasi secara lisan diberikan dengan melakukan tanya jawab kepada siswa. evaluasi pembelajaran secara tertulis menggunakan lks yang disediakan oleh praktikan. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

**f. Praktik Mengajar VI (Sabtu, 30 Agustus 2014)**

Pada pertemuan ke VI pratikan praktek mengajar di kelas TK A pada bidang kognitif dengan materi pengenalan lambang bilangan 1 - 5. Metode yang digunakan yakni dengan metode oral, demonstrasi, tanya jawab dan unjuk kerja. Media yang digunakan berupa papan gambar yang terdiri dari gambar benda (bunga, buku, dan bola), permen angka, papan putar dan gelas angka. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama, mengucapkan salam dan pelepasan organ wicara. Selanjutnya apersepsi mengenai materi yang akan dijelaskan. Kegiatan inti berupa penjelasan materi dengan bantuan media papan gambar. Selanjutnya dilakukan permainan dengan memanfaatkan media papan putar, permen angka dan gelas angka. Sembari diberikan penjelasan, evaluasi secara lisan diberikan dengan melakukan tanya jawab kepada siswa. Evaluasi pembelajaran secara tertulis dengan menebalkan tulisan dan menempelkan gambar menggunakan lks yang disediakan oleh praktikan. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

**g. Praktik Mengajar VII (Senin, 1 September 2014)**

Pada pertemuan ke VII pratikan praktek mengajar di kelas V pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi wawancara sederhana dengan nara sumber. Metode yang digunakan yakni dengan metode oral,

demonstrasi, tanya jawab dan simulasi. Media yang digunakan berupa papan gambar yang terdiri dari contoh gambar-gambar etika melakukan wawancara. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam. Selanjutnya apersepsi mengenai materi yang akan dijelaskan. Kegiatan inti berupa penjelasan materi wawancara sederhana dengan narasumber dengan memanfaatkan media papan gambar untuk memperjelas penjelasan materi kepada siswa dan siswa diminta untuk melakukan simulasi. Sembari diberikan penjelasan, evaluasi secara lisan diberikan dengan melakukan tanya jawab kepada siswa. unjuk kerja dilakukan dengan mengunjungi toko di lingkungan sekolah melakukan wawancara untuk simulasi dari materi wawancara sederhana dengan nara sumber. Evaluasi pembelajaran secara tertulis membuat laporan dari hasil kunjungan ke toko. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

**h. Praktik Mengajar VIII (Rabu, 3 september 2014)**

Pada pertemuan ke VIII pratikan praktek mengajar di kelas VI pada mata pelajaran IPA dengan materi perkembangbiakan makhluk hidup. Metode yang digunakan yakni dengan metode oral, tanya jawab dan unjuk kerja. Media yang digunakan berupa papan gambar yang terdiri dari contoh gambar-gambar hewan yang dikelompokkan berdasarkan cara berkembangbiaknya. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam. Selanjutnya apersepsi mengenai materi yang akan dijelaskan. Kegiatan inti berupa penjelasan materi perkembangbiakan hewan dengan disertai gambar contoh hewan. Sembari diberikan penjelasan, evaluasi secara lisan diberikan dengan melakukan tanya jawab kepada siswa. evaluasi pembelajaran secara tertulis menggunakan lks yang disediakan oleh praktikan. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

**i. Praktik Mengajar IX (Jumat, 5 september 2014)**

Pada pertemuan ke IX, praktikan praktek mengajar mandiri di kelas 3 pada mata pelajaran seni budaya dan keterampilan dengan materi membuat kartu ucapan ulang tahun. Metode yang digunakan yakni dengan metode oral dan unjuk kerja. Media yang digunakan yaitu contoh kartu ucapan ulang tahun berbentuk *pop up*. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama, mengucapkan salam dan pelepasan organ wicara. Selanjutnya apersepsi mengenai materi yang akan dijelaskan. Kegiatan inti diisi dengan demonstrasi cara membuat kartu ucapan ulang

tahun berbentuk *pop up* dan diikuti oleh siswa. Evaluasi pembelajaran dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan nilai hasil berasal dari prakarya yang dihasilkan oleh siswa. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

**j. Praktik Mengajar X (Senin, 8 september 2014)**

Pada pertemuan ke X, praktikan praktek mengajar mandiri di kelas 5 pada mata pelajaran bahasa Indonesia dan Agama Islam, dengan materi memahami teks percakapan dan hafalan surat-surat pendek (Q.S Al-Ma'un & Q.S. Al-Fiil). Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode oral, demonstrasi, unjuk kerja dan tanya jawab. Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah papan gambar surat Q.S. Al-Ma'un & Q.S. Al-Fiil yang dapat dilepas pasang gambar per ayat untuk digunakan sebagai latihan siswa dalam menghafal urutan surat-surat tersebut. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan apersepsi, kegiatan inti adalah penjelasan materi mengenai cara membaca Q.S Al-Ma'un & Q.S. Al-Fiil dengan benar; siswa bersama guru melantunkan bacaan Q.S. Al-Ma'un & Q.S. Al-Fiil dengan benar; siswa melengkapi potongan ayat Q.S. Al-Ma'un & Q.S. Al-Fiil dengan benar menggunakan media papan gambar yang disiapkan oleh praktikan. Kegiatan pembelajaran diakhiri siswa mengerjakan lks yang disediakan oleh praktikan. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan penilaian proses, penilaian tes lisan dan tes tertulis. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

4. Umpan Balik Pembimbing

Setelah selesai mengajar di lapangan atau di kelas, praktikan mendapat bimbingan oleh guru kelas, mengevaluasi jalannya pelajaran, sehingga praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajarnya. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas mengajar.

5. Evaluasi

Pada tahap evaluasi, praktikan dinilai oleh guru kelas, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di lapangan maupun di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga mengadakan evaluasi terhadap murid-murid dengan memberikan tugas. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam

menyerap materi yang diberikan. Adapun hasil analisis evaluasi pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut :

a. Praktek Mengajar I

Penilaian disesuaikan dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan di dalam RPP. Pada praktek mengajar I, berada di kelas 2 menggunakan penilaian proses dan hasil.

No	Nama Siswa	Performan	Produk	Jumlah Skor	Nilai
1	Eren	2	2	4	5
2	Idho	4	3	7	8.75
3	Tiara	4	3	7	8.75
4	Vivi	4	3	7	8.75

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

Tabel di atas dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Pada penilaian performan, siswa akan mendapatkan skor 4 jika siswa aktif berpartisipasi, skor 2 jika siswa kadang-kadang berpartisipasi dan skor 1 jika siswa menunjukkan sikap tidak aktif berpartisipasi. Skor yang diperoleh penilaian produk berasal dari hasil kerja siswa yang berupa latihan soal. Pada penilaian produk, skor 4 diberikan jika siswa dapat mengerjakan semua latihan soal dengan benar, skor 3 diberikan apabila siswa sebanyak 75% mengerjakan latihan soal dengan benar, skor 2 diberikan apabila siswa sebanyak 50% mengerjakan latihan soal dengan benar, dan skor 1 diberikan apabila siswa sebanyak 25% mengerjakan latihan soal dengan benar. Untuk nilai akhir, terdiri dari gabungan penilaian performan dan produk yang dibagi dengan skor maksimal dan dikalikan 10.

b. Praktek Mengajar II

Penilaian disesuaikan dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan di dalam RPP. Pada praktek mengajar II, berada di kelas 1 SD menggunakan RPP tematik.

Nama Siswa	PPKn		Bahasa				SBDP			Afektif		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
Evan	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2
Mei	4	1	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4
Nana	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3

Rafli	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tabel di atas dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Pada penilaian PPKn terdiri dari 2 kriteria yaitu ketepatan jawaban dan ketepatan waktu. Untuk ketepatan jawaban, skor 4 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri, skor 3 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <25%, skor 2 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <50%, skor 1 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan >50%. Untuk ketepatan waktu, skor 4 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan benar sebelum waktu yang ditentukan, skor 3 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan benar tepat pada waktu yang ditentukan, skor 2 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan benar, namun terlambat 5 menit, skor 1 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan benar, namun terlambat > 5 menit.

Pada penilaian kemampuan bahasa meliputi kemampuan bahasa, bentuk tulisan, kecepatan menulis, ketepatan menjodohkan gambar dengan tulisan penjelas. Untuk kemampuan bahasa, skor 4 diberikan apabila siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas tanpa diberi bantuan dan atau koreksi, skor 3 diberikan apabila siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas namun membutuhkan sedikit bantuan dan atau koreksi, skor 2 diberikan apabila siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas namun membutuhkan bantuan dan atau koreksi, skor 1 diberikan apabila siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar namun tidak jelas meskipun telah diberikan bantuan penuh. Untuk aspek bentuk tulisan, skor 4 diberikan apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi tanpa diberi koreksi atau bantuan, skor 3 diberikan apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi namun membutuhkan sedikit koreksi dan atau bantuan (<20%), skor 2 diberikan apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi namun membutuhkan cukup banyak koreksi dan atau bantuan (<40%), skor 1 diberikan apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi namun membutuhkan banyak koreksi dan atau bantuan (>50%). Untuk kecepatan menulis, skor 4 diberikan apabila siswa mampu menulis cepat tanpa harus

diberi motivasi, skor 3 diberikan apabila siswa mampu menulis cepat dengan diberikan sedikit motivasi, skor 2 diberikan apabila siswa mampu menulis cepat dengan diberikan banyak motivasi, skor 1 diberikan apabila siswa tidak mampu menulis dengan cepat meskipun telah diberikan banyak motivasi. Untuk ketepatan menjodohkan gambar dengan tulisan, skor 4 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri, skor 3 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan dengan clue, skor 2 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan kesalahan <25%, skor 1 diberikan apabila siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan kesalahan >50%.

Pada pelajaran SBK, penilaian yang diberikan meliputi kemampuan mewarnai, kemampuan menggunting, dan kemampuan menempel. Untuk kemampuan mewarnai, skor 4 diberikan apabila siswa mampu mengaplikasikan crayon dengan rapi secara mandiri, skor 3 diberikan apabila siswa mampu mengaplikasikan crayon dengan rapi dengan arahan, skor 2 diberikan apabila siswa mampu mengaplikasikan crayon dengan rapi dengan arahan dan sedikit bantuan, skor 1 diberikan apabila siswa mampu mengaplikasikan crayon dengan rapi dengan arahan dan bantuan secara penuh. Untuk kemampuan menggunting, skor 4 diberikan apabila siswa mampu menggunting dengan mengikuti pola dengan tepat secara mandiri, skor 3 diberikan apabila siswa mampu menggunting dengan mengikuti pola dengan membutuhkan sedikit bantuan, skor 2 diberikan apabila siswa membutuhkan banyak bantuan dalam menggunakan fungsi gunting, skor 1 diberikan apabila siswa membutuhkan bantuan penuh dalam kegiatan menggunting. Untuk kemampuan menempel, skor 4 diberikan apabila siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi secara mandiri, skor 3 diberikan apabila siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi sedikit bantuan, skor 2 diberikan apabila siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi banyak bantuan, skor 1 diberikan apabila siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta namun kurang rapi.

Pada aspek afektif, untuk criteria kemampuan mengikuti instruksi, skor 4 diberikan apabila siswa mampu memahami setiap instruksi guru

dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali, skor 3 diberikan apabila siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali, skor 2 diberikan apabila siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali, dan skor 1 diberikan apabila siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan > 5 kali. Untuk criteria keaktifan dalam pembelajaran, skor 4 diberikan apabila siswa mampu berperan aktif secara mandiri, skor 3 diberikan apabila siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi, skor 2 diberikan apabila siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi, dan skor 1 diberikan apabila siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa). Untuk perilaku belajar, skor 4 diberikan apabila siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan sebanyak 1 kali, skor 3 diberikan apabila siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan, skor 2 diberikan apabila siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan, skor 1 diberikan apabila siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan > 5 kali. Dan untuk hasil nilai dari per mata pelajaran menggunakan rumus penilaian jumlah skor dibagi dengan skor maksimal dan dikalikan 10.

c. Praktek Mengajar III

Penilaian disesuaikan dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan di dalam RPP. Pada praktek mengajar III, berada di kelas TK B menggunakan penilaian proses dan hasil.

No.	Aspek	Skor						
		Ratih	Ica	Yudha	Wafa	Illa	Kayla	Lutfi
1	Dapat mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru.	4	3	3	3	3	3	3
2	Dapat menyebutkan bilangan sesuai bilangan yang tertera.	4	3	3	3	3	2	3
3	Dapat menuliskan bilangan 1 – 10.	4	3	3	3	2	2	3

4	Dapat mengidentifikasi jumlah benda dengan bilangan.	4	3	4	4	3	3	3
5	Aktif dalam kegiatan belajar mengajar.	4	2	3	4	3	3	3
6	Mampu berperilaku yang baik dan sopan selama pembelajaran berlangsung.	3	4	2	2	3	3	4

Tabel di atas dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Penilaian pada kelas TK B berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, penilaian menggunakan skor dengan memperhatikan perkembangan belajar siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Skor yang diberikan berkisar 1 hingga 4. Skor 4 menunjukkan kemampuan siswa sangat baik pada kriteria yang dimaksud. Skor 3 menunjukkan kemampuan siswa baik pada kriteria yang dimaksud. Skor 2 menunjukkan kemampuan siswa cukup baik pada kriteria yang dimaksud. Skor 1 menunjukkan kemampuan siswa kurang baik pada kriteria yang dimaksud.

#### d. Praktek Mengajar IV

Penilaian disesuaikan dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan di dalam RPP. Pada praktek mengajar IV, berada di kelas III menggunakan penilaian proses dan hasil.

No	Nama Siswa	Afektif			Pengetahuan	Jml Skor	Nilai
		Kepatuhan	Keaktifan	Kesopanan			
1	Cahaya	3	3	4	4	14	8,75

Tabel di atas dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Pada penilaian afektif terdiri dari kepatuhan, keaktifan, dan kesopanan. Dari masing-masing kriteria tersebut, skor yang diberikan berkisar 1 hingga 4. Skor 4 menunjukkan kemampuan siswa sangat baik pada kriteria yang dimaksud. Skor 3 menunjukkan kemampuan siswa

baik pada kriteria yang dimaksud. Skor 2 menunjukkan kemampuan siswa cukup baik pada kriteria yang dimaksud. Skor 1 menunjukkan kemampuan siswa kurang baik pada kriteria yang dimaksud. Sedangkan skor yang diperoleh penilaian produk berasal dari hasil kerja siswa yang berupa latihan soal. Pada penilaian produk, skor 4 diberikan jika siswa dapat mengerjakan semua latihan soal dengan benar, skor 3 diberikan apabila siswa sebanyak 75% mengerjakan latihan soal dengan benar, skor 2 diberikan apabila siswa sebanyak 50% mengerjakan latihan soal dengan benar, dan skor 1 diberikan apabila siswa sebanyak 25% mengerjakan latihan soal dengan benar.

e. Praktek Mengajar V

Penilaian disesuaikan dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan di dalam RPP. Pada praktek mengajar V, berada di kelas 5 menggunakan penilaian sikap dan hasil.

No	Nama Siswa	Afektif			Penge-tahuan	Jumlah Skor	Nilai
		Kepatuhan	Keaktifan	Kesopanan			
1	Lia	4	4	4	14	26	81,25
2	Sasa	3	4	3	15	25	78,25
3	Aji	4	4	4	18	30	93,75
4	Ronal	4	4	3	15	26	81.25

Nilai diperoleh dari jumlah skor pengetahuan dan penilaian afektif yang dibagi jumlah skor maksimal dan dikalikan 100.

f. Praktek Mengajar VI

Penilaian disesuaikan dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan di dalam RPP. Pada praktek mengajar VI, berada di kelas TK A menggunakan penilaian sikap dan hasil

No.	Nama siswa	Afektif			Skor	Kategori
		1	2	3		
1	Lisa	4	4	4	12	A
2	Marvel	3	2	4	9	A
3	Drajat	4	4	3	11	A

Pada penilaian sikap, kriteria yang dipakai meliputi kepatuhan mengikuti instruksi, keaktifan dalam kelas, dan perilaku belajar. Dari keseluruhan skor afektif dikategorikan berdasar jumlah skor. Adapun kategori skor yakni : A jika skor berkisar 9-12, B jika skor berkisar 5-8, dan C jika skor berkisar 1-4.

No.	Nama Siswa	Lisan	Tulis	Keterampilan
1	Lisa	A	B	B
2	Marvel	B	A	A
3	Drajat	A	B	A

Pada penilaian pengetahuan, terdiri dari berbicara, menulis dan keterampilan. Skor yang diperoleh berdasar kriteria, skor A jika siswa melakukan kegiatan yang dimaksud dengan lancar dan secara mandiri, skor B jika siswa melakukan kegiatan yang dimaksud dengan lancar dan membutuhkan motivasi atau bimbingan dari guru, skor C jika siswa melakukan kegiatan yang dimaksud dengan bantuan dan membutuhkan motivasi atau bimbingan dari guru.

g. Praktek Mengajar VII

Penilaian disesuaikan dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan di dalam RPP. Pada praktek mengajar VII, berada di kelas 5 menggunakan penilaian sikap dan hasil.

No.	Nama siswa	Afektif				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1	Ronal	3	4	3	4	14	A
2	Aji	4	4	4	4	16	A
3	Sasa	3	4	3	3	13	A
4	Lia	4	4	3	4	15	A

Pada penilaian sikap, kriteria yang dipakai meliputi kepatuhan mengikuti instruksi, keaktifan dalam kelas, konsentrasi belajar, dan perilaku belajar. Dari keseluruhan skor afektif dikategorikan berdasar jumlah skor. Adapun kategori skor yakni : A jika skor berkisar 12-16, B jika skor berkisar 6-11, dan C jika skor berkisar 1-5.

No.	Nama siswa	Kemampuan bahasa			Jumlah skor	Nilai
		menyimak	menulis	membaca		
1	Ronal	3	4	4	11	91,6
2	Aji	4	4	4	12	100
3	Sasa	3	4	4	11	91,6
4	Lia	3	3	4	10	83,3

Penilaian pada kemampuan bahasa meliputi kemampuan menyimak informasi, kecepatan menulis, dan kemampuan membaca. Dengan kriteria skor berkisar dari 1 – 4. Dimana skor 4 menunjukkan kemampuan sangat baik, skor 3 menunjukkan kemampuan baik, skor 2 menunjukkan

kemampuan cukup baik, dan skor 1 menunjukkan kemampuan kurang baik.

h. Praktek Mengajar VIII

Penilaian disesuaikan dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan di dalam RPP. Pada praktek mengajar VIII, berada di kelas 6 menggunakan penilaian sikap dan hasil.

No.	Nama siswa	Afektif				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1	Rosyd	3	4	3	4	14	A
2	Hania	4	4	3	4	15	A
3	Yona	3	4	3	3	13	A
4	Ita	4	4	3	4	15	A

Pada penilaian sikap, kriteria yang dipakai meliputi kepatuhan mengikuti instruksi, keaktifan dalam kelas, konsentrasi belajar, dan perilaku belajar. Dari keseluruhan skor afektif dikategorikan berdasar jumlah skor. Adapun kategori skor yakni : A jika skor berkisar 12-16, B jika skor berkisar 6-11, dan C jika skor berkisar 1-5.

No	Nama Siswa	Pilihan ganda	Esai	Jumlah skor	Nilai
1	Hania	9	7	16	8
2	Rosyd	7	6	13	6,5
3	Yona	8	6	14	7
4	Ita	5	4	9	4,5

Nilai pengetahuan diperoleh dari jumlah skor pilihan ganda dan esai yang dibagi 2. Karena skor maksimal yang diperoleh sejumlah 20.

i. Praktek Mengajar IX

Penilaian disesuaikan dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan di dalam RPP. Pada praktek mengajar IX, berada di kelas 3 menggunakan penilaian sikap dan hasil.

No	Nama siswa	Afektif				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1.	Cahya	4	2	4	3	13	A

Pada penilaian sikap, kriteria yang dipakai meliputi kepatuhan mengikuti instruksi, keaktifan dalam kelas, konsentrasi belajar, dan perilaku belajar. Dari keseluruhan skor afektif dikategorikan berdasar

jumlah skor. Adapun kategori skor yakni : A jika skor berkisar 12-16, B jika skor berkisar 6-11, dan C jika skor berkisar 1-5.

No.	Nama siswa	Keterampilan			Nilai
		1	2	3	
1	Cahya	4	3	2	75

Penilaian keterampilan terdiri dari teknik, kerapian, dan ketepatan waktu dalam mengerjakan prakarya kartu ucapan ulang tahun berbentuk *pop up*.

j. Praktek Mengajar X

Penilaian disesuaikan dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan di dalam RPP. Pada praktek mengajar X, berada di kelas 5 menggunakan penilaian sikap dan hasil.

No.	Nama siswa	Afektif				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1	Ronal	3	4	3	4	14	A
2	Aji	4	4	4	4	16	A
3	Sasa	3	4	3	3	13	A
4	Lia	4	4	3	4	15	A

Pada penilaian sikap, kriteria yang dipakai meliputi kepatuhan mengikuti instruksi, keaktifan dalam kelas, konsentrasi belajar, dan perilaku belajar. Dari keseluruhan skor afektif dikategorikan berdasar jumlah skor. Adapun kategori skor yakni : A jika skor berkisar 12-16, B jika skor berkisar 6-11, dan C jika skor berkisar 1-5.

No	Nama Siswa	Membaca		Menulis		Jumlah skor	Nilai
		Q.S. Al-Ma'un	Q.S. Al-Fiil	Q.S. Al-Ma'un	Q.S. Al-Fiil		
1	Lia	5	7,5	10	14	36,5	73
2	Sasa	7,5	7,5	13	18	46	92
3	Ronal	5	5	12	16	38	76
4	Aji	7,5	7,5	13	18	46	92

Pada penilaian hasil, nilai diperoleh dari jumlah skor dikalikan 2, karena pada jumlah skor maksimal sejumlah 50, untuk memudahkan penilaian ruus penilaian menggunakan jumlah skor dikalikan 2. Untuk penilaian membaca, skor 5 diberikan apabila siswa mampu membaca ayat Al-Qur'an dengan lancar, dan benar namun pengucapan hurufnya kurang

sempurna, skor 2,5 diberikan apabila siswa mampu membaca ayat Al-Qur'an dengan lancar, dan benar dengan bantuan guru. Pada penilaian menulis, skor yang diperoleh berdasarkan hasil kerja siswa pada lembar kerja siswa.

#### 6. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala sekolah, dan DPL – PPL Jurusan Pendidikan Luar Biasa.

#### 7. Penarikan

Penarikan PPL dilakukan bersamaan dengan penarikan KKN yang dilaksanakan pada hari Rabu, 17 September 2014.

### **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan selama kurang lebih dua setengah bulan (2 juli 2014 – 17 september 2014) PPL di SLB Negeri 1 Bantul, terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan program yaitu sebagai berikut :

#### 1. Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan yang memberikan motivasi jika praktikan mengalami kesulitan.
- b. Hubungan yang baik dengan guru kelas, guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- c. Besarnya perhatian pihak SLB N 1 Bantul kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.
- d. Guru Pembimbing (guru mata pelajaran) yang banyak memberikan masukan terkait dengan persiapan kegiatan pembelajaran, memberikan kritik dan evaluasi setelah pembelajaran.
- e. Teman-teman PPL yang selalu berbagi cerita dan pengalaman dalam menghadapi berbagai perilaku peserta didik.
- f. Beberapa siswa jurusan tunarungu yang antusias mengikuti kegiatan belajar mengajar.

- g. Kedisiplinan yang tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.

## 2. Faktor Penghambat

- a. Observasi pembelajaran yang dilakukan kurang bervariasi sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran. Solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing.
- b. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa. Solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- c. Masih ada siswa yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain misalnya tanya jawab dan memperhatikan seluruh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain : kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan; mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional; PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran kegiatan belajar mengajar.

## 3. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan selama kurang lebih dua setengah bulan yaitu dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014 berjalan dengan lancar. meskipun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan, akan tetapi hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat praktikan selama melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Bantul

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk- beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam dunia kerja.
4. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan di sekolah yang menunjang proses belajar mengajar.
5. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.

#### **B. Saran**

1. Untuk Mahasiswa
  - a. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.
  - b. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
  - c. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif.
2. Untuk Pihak Sekolah
  - a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
  - b. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
  - c. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
  - d. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna membantu para siswa SLB N 1 Bantul dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

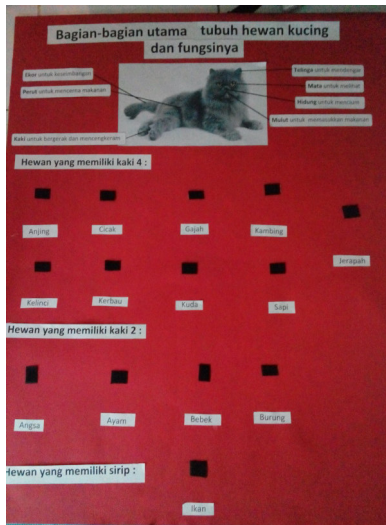
## DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta. *Panduan PPL*. 2014. LPPMP:  
Yogyakarta.

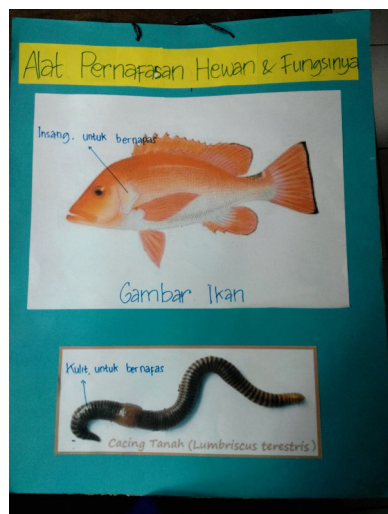
# LAMPIRAN

Berikut adalah beberapa media pembelajaran dan kegiatan pembelajaran selama kegiatan PPL berlangsung :

- a. Gambar media pembelajaran yang digunakan untuk mengajarkan pelajaran IPA di kelas 2 SD

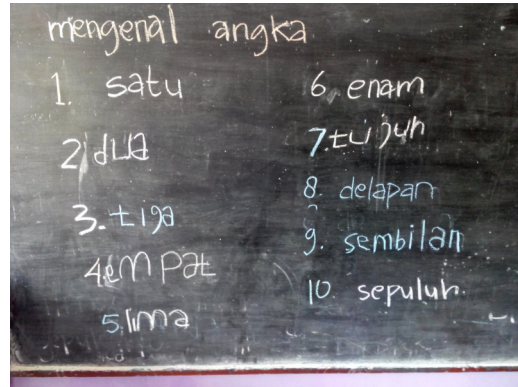


- b. Gambar media pembelajaran dan alat peraga yang digunakan untuk mengajarkan pelajaran IPA, Bahasa Indonesia dan Agama Islam di kelas 5 SD





c. Gambar media pembelajaran yang digunakan untuk mengajarkan bidang kognitif di kelas TK B dan tulisan siswa di papan tulis.



d. Gambar media pembelajaran yang digunakan untuk mengajarkan pelajaran matematika dan seni budaya dan keterampilan di kelas 3 SD





e. Gambar kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas 5 SD





Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2013

F01

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :

NAMA LOKASI/ LEMBAGA : SLB NEGERI 1 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL. WATES 147, KM. 3, NGESTIHARJO, KASIHAN, BANTUL

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Penerjunan PPL 2 di SLB Negeri 1 Bantul	2											2
2	Koordinasi Kegiatan PPL	4	3					1	1	1	1		11
3	Relokasi Ruang kelas kecil (TK-3SD) Tunarungu			14									14
4	Penataan kelas			7									7
5	Lomba mewarnai			3									3
6	Pesantren ramadhan			8									8
7	Syawalan						8						8
8	Administrasi kelas						16						16
9	Observasi							10					10
10	Rangkaian HUT RI ke 69												
	a. Pemasangan bendera dan umbul-umbul.							5					5
	b. Lomba 17an							12					12
	c. Upacara HUT RI							4					4



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2013


F01

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

12	Jumat ceria						1	1	1	1	1	5
13	Kegiatan Pembelajaran 1 – 10											
	a. Persiapan							35	35	35	12	117
	b. Pelaksanaan							3	4	4,25	3,5	14,75
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							4	4,5	3	2	13,5
14	Pengecatan bangku TK									4	8	12
15	Pemasangan papan jalur evakuasi										4	4
Total jam												266,25

Keterangan :

 : libur ramadhan

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah



Muh. Basuni, M.Pd

NIP. 1970102 199702 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd

NIP. 19820408 200604 2 002

Mahasiswa

Inike Marganingrum

11103241033

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA MAHASISWA : INIKE MARGANINGRUM  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB N 1 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. WATES NO. 147, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : RATNA RIYANTI, S.Pd  
NO.MAHASISWA : 11103241033  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PLB/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : RAFIKA RAHMAWATI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL 2 di SLB Negeri 1 Bantul	Pihak sekolah menerima 25 mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang terbagi menjadi 3 macam kekhususan dan pembagian guru pamong serta pembicaraan mengenai tata tertib pelaksanaan PPL di sekolah.	-	-
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Koordinasi Kegiatan dan Program Kerja Mahasiswa PPL	Teknis pelaksanaan PPL (rolling kelas) dan pembagian jadwal praktik mengajar.	-	-
3.	Sabtu, 5 Juli 2014	Koordinasi dengan masing-masing guru pembimbing di sekolah.	Sistem pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dan informasi mengenai segala sesuatu yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar.	-	-

4.	Sabtu, 12 Juli 2014	Koordinasi dengan ketua jurusan kekhususan Tunarungu	Agenda atau kegiatan yang akan dilakukan selama satu minggu ke depan ( tanggal 14 s.d.19 Juli 2014), yaitu ketika peserta didik masuk sekolah selama bulan ramadhan.	-	-
5.	Senin, 14 Juli 2014	Relokasi Ruang kelas kecil (TK-3SD) Tunarungu	Meja, kursi dan media pembelajaran terelokasi dengan baik.	Minimnya alat bantu untuk mengangkut kursi dan meja.	Relokasi tetap berjalan dengan memanfaatkan alat bantu yang ada.
6.	Rabu, 16 Juli 2014	Penataan kelas	peralatan-peralatan pembelajaran yang masih layak dipakai tertata dengan rapi.	Minimnya ruang untuk memindahkan berkas-berkas sebelumnya.	Ditata serapi mungkin di tempat semula.
7.	Kamis, 17 Juli 2014	Lomba mewarnai	Siswa kelas TK - 3 SD mengikuti lomba mewarnai dan berjalan dengan lancar.	-	-
8.	Jumat, 18 Juli 2014	Pesantren kilat	Tercipta iklim yang islami di lingkungan SLB N 1 Bantul. Dan dapat mengetahui tingkat pengetahuan siswa tentang ilmu agama, serta memberikan bekal ilmu yang lebih untuk meningkatkan kualitas keagamaan warga SLB N 1 Yogyakarta, baik guru	Siswa yang mengikuti pesantren sangat banyak dan terdiri dari berbagai kekhususan, sehingga sdm yang membantu kewalahan.	pembagian tugas terhadap mahasiswa dan siswa dibagi berdasar jenis kekhususan agar memudahkan dalam memantau siswa.

			maupun siswa.		
9.	Senin, 04 Agustus 2014	Syawalan	Syawalan bersama guru dan karyawan	Sisa konsumsi masih banyak.	Cara mengatasinya adalah dibagikan kesemua panitia.
10.	Kamis, 07 Agustus 2014 - Sabtu, 09 Agustus 2014	Administrasi kelas	Administrasi kelas (jadwal pelajaran, daftar peserta didik, inventaris kelas, kehadiran kelas, tata tertib, lembar penilaian) siap digunakan.	-	-
11.	Senin, 11 Agustus 2014	Observasi lingkungan sekolah	Memperoleh informasi mengenai kondisi fisik sekolah, sarana dan prasarana, pembagian wilayah tiap kekhususan, kurikulum sekolah, jumlah siswa, jumlah tenaga pendidik dan karyawan.	Lingkungan sekolah yang luas menyebabkan observasi tidak dapat dilakukan dalam waktu singkat.	Data yang belum terkumpul diobservasi hari berikutnya.
12.	Selasa, 12 Agustus 2014	Pemasangan bendera dan umbul-umbul.	Bendera dan umbul-umbul terpasang di lokasi yang strategis.	Minimnya SDM (dikerjakan oleh mahasiswi) menyebabkan pekerjaan tidak dapat diselesaikan dengan cepat.	Pemasangan bendera dan umbul-umbul tetap dilakukan dengan SDM yang ada.
13.	Kamis, 14 Agustus 2014	1. Koordinasi dengan ketua jurusan Tunarungu	1. Diperoleh jadwal mengajar untuk tanggal 18-23 Agustus 2014.	-	-

		2. Lomba HUT RI	2. Lomba untuk menyambut HUT RI dengan peserta lomba meliputi seluruh siswa, guru dan karyawan SLB N 1 Bantul berjalan dengan lancar.	Peserta yang mengikuti lomba sangat banyak	Diatasi dengan pembagian tugas untuk mahasiswa sesuai dengan lomba yang diadakan.
14.	Jumat, 15 Agustus 2014	<p>1. Jalan-jalan (mengelilingi perkampungan yang berada wilayah di sekolah bersama guru dan siswa)</p> <p>2. Observasi kelas kecil (TK-3 SD)</p> <p>3. Latihan upacara</p>	<p>1. Kegiatan jumat ceria berlangsung dengan lancar.</p> <p>2. Memperoleh informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada kelas TK sampai 3 SD</p> <p>3. Pembagian petugas upacara bendera memperingati HUT RI ke 69 telah terbagi dan siap melakukan latihan upacara.</p>	<p>1. Akses jalan yang dilalui kurang ramah terhadap anak berkebutuhan khusus yang memakai kursi roda.</p> <p>2. -</p> <p>3. -</p>	<p>1. ABK dibantu oleh mahasiswa dan guru yang mendampingi.</p> <p>2. -</p> <p>3. -</p>
15.	Sabtu, 16 Agustus 2014	1. Observasi kelas atas (SD Kelas 4- SD kelas 6)	1. Mengetahui kegiatan pembelajaran pada kelas atas dari kelas 4 SD sampai Kelas 6 SD.	-	-

		2. Latihan upacara	2. Latihan upacara bendera memperingati HUT RI ke 69.		
16.	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara memperingati HUT RI ke 69.	Dapat berpartisipasi menjadi petugas upacara untuk menyambut HUT RI.	Siswa kelas kecil (TK – 3 SD) tidak mengikuti upacara.	Upacara tetap dilaksanakan dengan dihadiri Bapak Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, siswa kelas besar (kelas 3 Sd – SMA) dan Mahasiswa PPL sebagai petugas upacara.
17.	Selasa, 19 Agustus 2014	Praktek Mengajar Pertemuan ke 1 Kelas : 2 SD Mata pelajaran : IPA Tema : Lingkungan Materi : bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan	Hasil belajar yang dialami siswa : a. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh hewan yang berada di lingkungan sekitar siswa berdasarkan jumlah kaki yang dimiliki. b. Siswa dapat menjodohkan bagian-bagian utama tubuh hewan kucing dan fungsinya. c. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan sekitar.	Perhatian siswa mudah beralih.	Dapat diatasi dengan penggunaan media gambar yang bervariasi.
18.	Kamis, 21	Praktek Mengajar	Hasil belajar yang dialami siswa :	Salah satu siswa sulit	Siswa tersebut diberikan

	Agustus 2014	<p>Pertemuan ke 2</p> <p>Kelas : 1 SD.</p> <p>RPP tematik</p> <p>Tema : diriku</p> <p>Sub tema : aku dan teman baru.</p>	<p>a. Siswa mampu membedakan perempuan dan laki-laki berdasarkan ciri-ciri fisik.</p> <p>b. Siswa mampu mengelompokkan anggota keluarga sesuai dengan jenis kelamin.</p> <p>c. Siswa mampu menghargai perbedaan yang dimiliki dari masing-masing siswa.</p>	<p>dikondisikan dan mengganggu konsentrasi belajar teman-teman lainnya.</p>	<p>tugas untuk maju ke depan agar tidak mengganggu teman lainnya.</p>
19.	Jumat, 22 Agustus 2014	<p>1. Senam bersama</p> <p>2. Koordinasi dengan ketua jurusan kekhususan Tunarungu</p>	<p>1. Senam bersama siswa, guru dan karyawan yang dipimpin oleh instruktur senam berjalan dengan lancar.</p> <p>2. Diperoleh jadwal mengajar untuk tanggal 25-30 Agustus 2014.</p>	<p>Kondisi lapangan yang berdebu menyebabkan sebagian besar siswa tunarungu memilih menepi.</p>	<p>Mengkondisikan siswa ditempat yang debunya tidak tebal.</p>
20.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<p>1. Praktek Mengajar</p> <p>Pertemuan ke 3</p> <p>Kelas : TK B</p> <p>Bidang : kognitif</p>	<p>1. Hasil belajar yang dialami siswa :</p> <p>a. Siswa mampu membilang/menyebut urutan bilangan dari 1 sampai 10.</p>	<p>1. Perhatian siswa mudah beralih, dan terdapat siswa yang lebih tertarik dengan mainan yang</p>	<p>1. Dapat diatasi dengan penggunaan media yang variastif dan untuk siswa yang lebih tertarik</p>

		<p>Materi : pengenalan lambang bilangan 1 – 10.</p> <p>2. Evaluasi praktek mengajar</p>	<p>b. Siswa mampu menulis bilangan 1 – 10.</p> <p>c. Siswa mampu menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda - benda dari 1 sampai 10.</p> <p>2. Diskusi antar anggota menyampaikan pengalaman mengajar dan perkembangan belajar peserta didik.</p>	<p>dibawanya.</p> <p>2. -</p>	<p>dengan mainan yang dibawa, mainan tersebut disembunyikan oleh mahasiswa selama KBM berlangsung.</p> <p>2. -</p>
21.	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>Praktek Mengajar</p> <p>Pertemuan ke 4</p> <p>Kelas : 3 SD</p> <p>Mata pelajaran : matematika</p> <p>Materi : pengenalan nilai tempat dan perkalian.</p>	<p>Hasil belajar yang dialami siswa :</p> <p>a. Siswa mampu menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan).</p> <p>b. Siswa mampu menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.</p> <p>c. Siswa mampu membedakan penggunaan nilai tempat dan nilai bilangan.</p>	<p>Siswa sering terlihat tidak bersemangat ketika pelajaran yang diterima dirasa sukar.</p>	<p>Dapat diatasi dengan pemberian motivasi dan kata kunci dalam mengerjakan latihan soal untuk memudahkan siswa memahami inti soal.</p>
22.	Kamis, 28 Agustus 2014	<p>Praktek Mengajar</p> <p>Pertemuan ke 5</p>	<p>Hasil belajar yang dialami siswa :</p> <p>a. Siswa dapat menyebutkan organ</p>	<p>Beberapa siswa sering terlihat mengobrol sendiri</p>	<p>Dapat diatasi dengan teguran dan pemberian</p>

		<p>Kelas : 5 SD</p> <p>Mata pelajaran : IPA</p> <p>Materi : organ pernapasan hewan ikan dan cacing.</p>	<p>pernafasan pada hewan ikan dan cacing tanah.</p> <p>b. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ pernafasan hewan ikan dan cacing tanah.</p>	<p>dengan teman di sampingnya.</p>	<p>pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada seluruh siswa.</p>
23.	<p>Jumat, 29 Agustus 2014</p>	<p>1. Kerja bakti</p> <p>2. Koordinasi dengan ketua jurusan kekhususan Tunarungu</p>	<p>1. Membersihkan halaman sekolah dari abu kelud bersama guru dan siswa serta karyawan SLB N 1 Bantul.</p> <p>2. Diperoleh jadwal mengajar untuk tanggal 1-6 September 2014</p>	<p>Abu kelud yang ada di halaman sekolah sangat banyak dan minim alat bantu.</p>	<p>Kerja bakti tetap dilaksanakan dengan memanfaatkan alat yang ada.</p>
24.	<p>Sabtu, 30 Agustus 2014</p>	<p>1. Praktek Mengajar Pertemuan ke 6</p> <p>Kelas : TK A</p> <p>Bidang : kognitif</p> <p>Materi : pengenalan lambang bilangan 1 – 5.</p>	<p>1. Hasil belajar yang dialami siswa :</p> <p>a. Siswa mampu mengucapkan kosa kata benda dengan bantuan benda konkrit, gambar dan tulisan penjelas.</p> <p>b. Siswa mampu menulis kosakata benda dengan bantuan tulisan bergaris patah-patah.</p>	<p>1. Salah satu siswa tidak mau jika diajak berinteraksi dengan praktikan.</p>	<p>1. Dapat diatasi dengan melakukan permainan bersama untuk mengenal angka 1 – 5.</p>

		2. Evaluasi praktek mengajar	<p>c. Siswa mampu membilang bilangan 1 – 5 (satu, dua, tiga, empat, lima).</p> <p>d. Siswa mampu mengidentifikasi makna lambang bilangan 1 – 5 dengan metode percakapan dan permainan.</p> <p>e. Siswa mampu menempel potongan gambar yang berkaitan dengan materi bilangan (1 – 5).</p> <p>2. Diskusi antar anggota menyampaikan pengalaman mengajar dan perkembangan belajar peserta didik.</p>	2. -	2. -
25.	Senin, 1 September 2014	<p>Praktek Mengajar</p> <p>Pertemuan ke 7</p> <p>Kelas : 5 SD</p> <p>Mata pelajaran : bahasa Indonesia</p> <p>Materi : wawancara sederhana dengan nara</p>	<p>Hasil belajar yang dialami siswa :</p> <p>a. Siswa mampu mengajukan pertanyaan terhadap narasumber.</p> <p>b. Siswa mampu mencatat hal-hal penting yang didapat dari penjelasan narasumber.</p> <p>c. Siswa mampu membuat laporan</p>	Ketika dilakukan simulasi dengan kunjungan ke toko, siswa merasa kebingungan dalam menyampaikan pertanyaan.	Dapat diatasi dengan memberikan bimbingan dan arahan.

		sumber.	dari kegiatan wawancara.		
26.	Rabu, 3 September 2014	Praktek Mengajar Pertemuan ke 8 Kelas : 6 SD Mata pelajaran : IPA Materi : perkembangbiakan makhluk hidup.	Hasil belajar yang dialami siswa : a. Siswa mampu mengidentifikasi cara hewan berkembang biak b. Siswa mampu mengklasifikasikan hewan yang berkembang biak secara vegetatif dan generatif c. Siswa mampu membedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur (ovipar), beranak (vivipar), dan bertelur serta beranak (ovovivipar).	Siswa belum pernah melihat hewan yang dicontohkan dalam materi perkembangbiakan makhluk hidup.	Dapat diatasi dengan menampilkan gambar dari contoh hewan yang terdapat dalam materi perkembangbiakan makhluk hidup.
27.	Jumat, 5 September 2014	1. Senam bersama  2. Praktek Mengajar Pertemuan ke 9 (mandiri) Kelas : 3 SD Mata pelajaran : seni	1. Senam bersama siswa, guru dan karyawan di lapangan sekolah sembari mendampingi siswa senam.  2. Hasil belajar yang dialami siswa : a. Siswa dapat mengelompokkan gambar dekoratif dan motif hias. b. Siswa mampu menunjukkan keunikan gambar dekoratif dan	1. Lapangan yang biasa digunakan untuk senam bersama kering dan berdebu.  2. Siswa memerlukan waktu yang lama dalam membuat prakarya.	1. Senam bersama dilaksanakan di lapangan tenis.  2. Dapat diatasi dengan penyediaan bahan yang dapat diselesaikan dengan cepat.

		budaya dan keterampilan Materi : membuat kartu ucapan ulang tahun.	motif hias. c. Siswa mampu membuat prakarya dengan memanfaatkan dekoratif dan motif hias.		
28.	Sabtu, 6 September 2014	1. Evaluasi praktek mengajar  2. Pengecatan bangku TK A jurusan tunarungu.	1. Diskusi antar anggota menyampaikan pengalaman mengajar dan perkembangan belajar peserta didik. 2. Mengecat kursi dan meja kelas TK A jurusan tunarungu bersama mahasiswa lainnya.	1. –  2. Minimnya kuas untuk mengecat yang digunakan.	1. –  2. Membeli tambahan kuas agar pekerjaan cepat terselesaikan.
29.	Senin, 8 September 2014	Praktek Mengajar Pertemuan ke 10 (mandiri) Kelas : 5 SD Mata pelajaran : bahasa Indonesia dan agama islam Materi : memahami teks	Hasil belajar yang dialami siswa : a. Siswa mampu memahami teks percakapan dengan latihan soal. b. Siswa mampu membaca Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil dengan lancar. c. Siswa mampu menulis Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil dengan	Siswa mengalami kesulitan dalam memahami bentuk teks percakapan. Beberapa siswa mengalami kesukaran dalam membaca surat-surat pendek dalam bentuk tulisan arab.	Dapat diatasi dengan pemberian garis bantu dalam memahami teks percakapan. Dapat diatasi dengan diberikannya bacaan dengan tulisan latin.

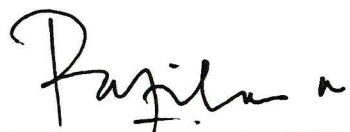
		percakapan dan hafalan surat-surat pendek.	benar. d. Siswa mampu menyebutkan Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil dengan melengkapi titik-titik dari potongan ayat Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil.		
30.	Selasa, 9 September 2014	Pengecatan bangku TK jurusan tunadaksa.	Mengecat kursi dan meja kelas TK jurusan tunadaksa bersama mahasiswa lainnya.	-	-
31.	Jumat, 12 September 2014	1. Senam sehat.  2. Pengecatan bangku TK B jurusan tunarungu.  3. Pemasangan papan jalur evakuasi.	1. Senam bersama siswa, guru dan karyawan di lapangan sekolah sembari mendampingi siswa senam.  2. Mengecat kursi dan meja kelas TK B jurusan tunarungu bersama mahasiswa lainnya.  3. Papan jalur evakuasi terpasang di titik-titik yang telah ditentukan.	1. Lapangan yang biasa digunakan untuk senam bersama kering dan berdebu.  2. Cat yang digunakan tidak mencukupi.  3. Paku yang digunakan kurang mampu menembus dinding.	1. Senam bersama dilaksanakan di lapangan tenis.  2. Membeli cat tambahan dengan ukuran yang lebih kecil.  3. Dapat diatasi dengan menggunakan paku baja.
32.	Sabtu, 13 September 2014	1. Evaluasi praktek mengajar	1. Diskusi antar anggota menyampaikan pengalaman mengajar dan	-	-

		2. Koordinasi dengan ketua jurusan kekhususan Tunarungu	perkembangan belajar peserta didik. 2. Diperoleh jadwal mengajar untuk tanggal 8 – 13 September 2014		
33.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL	DPL PPL menarik mahasiswa secara resmi dari SLB N 1 Bantul yang dihadiri Kepala Sekolah beserta Guru Pembimbing.	-	-

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M.Pd

NIP. 19820408 200604 2 002

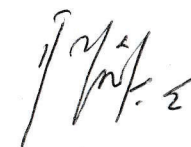
Guru Pembimbing



Ratna Riyanti, S.Pd

NIP. 19800421 200801 2 041

Mahasiswa



Inike Marganingrum

NIM. 11103241033

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Tema : Lingkungan  
Satuan Pendidikan : SDLB / B  
Kelas/Semester : II / I (satu)  
Tahun Pelajaran : 2014 – 2015  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### A. Standar Kompetensi

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

### B. Kompetensi Dasar

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

### C. Indikator

1. Mengamati bagian-bagian utama tubuh-tubuh hewan di sekitarnya.
2. Menyebutkan nama-nama bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar.
3. Membuat daftar bagian-bagian utama tubuh hewan kucing dan penggunaannya.
4. Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan sekitar.
5. Membuat daftar bagian tumbuhan : akar, batang, daun, bunga, dan tunas.
6. Menggambar bagian utama tumbuhan secara sederhana

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengamati bagian-bagian utama tubuh-tubuh hewan di sekitarnya.
2. Siswa mampu menyebutkan nama-nama bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar.
3. Siswa mampu membuat daftar bagian-bagian utama tubuh hewan kucing dan fungsinya.
4. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan sekitar.
5. Siswa mampu membuat daftar bagian tumbuhan yang meliputi : akar, batang, daun, bunga, dan tunas.

6. Siswa mampu menggambar bagian utama tumbuhan secara sederhana.

#### E. Materi Pelajaran

Bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

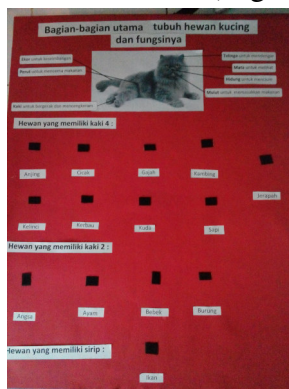
#### F. Media pembelajaran

##### 1. Sumber Belajar

- Buku IPA

##### 2. Alat Peraga

- Gambar hewan (bagan tempel):



- Gambar tumbuhan

#### G. Metode

Metode oral, demonstrasi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

###### a. Pra-kondisi

- Mengajak peserta didik agar duduk dengan sopan dan siap untuk belajar.
- Mengajak semua peserta didik mengucapkan salam dan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik (absensi).
- Menyiapkan media yang akan digunakan.

###### b. Apersepsi

- Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari.
- Menanyakan kepada siswa contoh hewan dan tumbuhan yang diketahui.

## 2. Kegiatan inti

### a. Penjelasan materi

- Mengajak peserta didik mengamati hewan yang ada di lingkungan sekitar dengan menggunakan media gambar.
- Bertanya jawab pada peserta didik mengenai bagian-bagian utama tubuh hewan dan fungsinya.
- Mengajak peserta didik mengelompokkan hewan berdasarkan ciri-ciri alat geraknya dengan menggunakan bagan tempel.
- Mengajak peserta didik mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar dengan menggunakan media gambar.
- Memberikan penjelasan bagian-bagian pada tumbuhan dengan cara demonstrasi membuat daftar nama bagian tumbuhan dan kegunaannya.

### b. Pendalaman

- Memberikan tugas pada peserta didik dengan latihan soal membuat daftar nama bagian hewan kucing dan menyebutkan kegunaannya.
- Pemberian tugas menggambar bagian bunga pada tumbuhan.

## 3. Penutup

- Guru membantu siswa untuk merangkum materi dan memberikan kesimpulan.
- Mengevaluasi sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- Doa sebelum selesai pelajaran.

## I. Evaluasi

### 1. Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

### 2. Jenis penilaian

Tes lisan, tes perbuatan, dan tes tulis.

### 3. Rubrik penilaian

#### a. Produk (hasil tes tulis)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

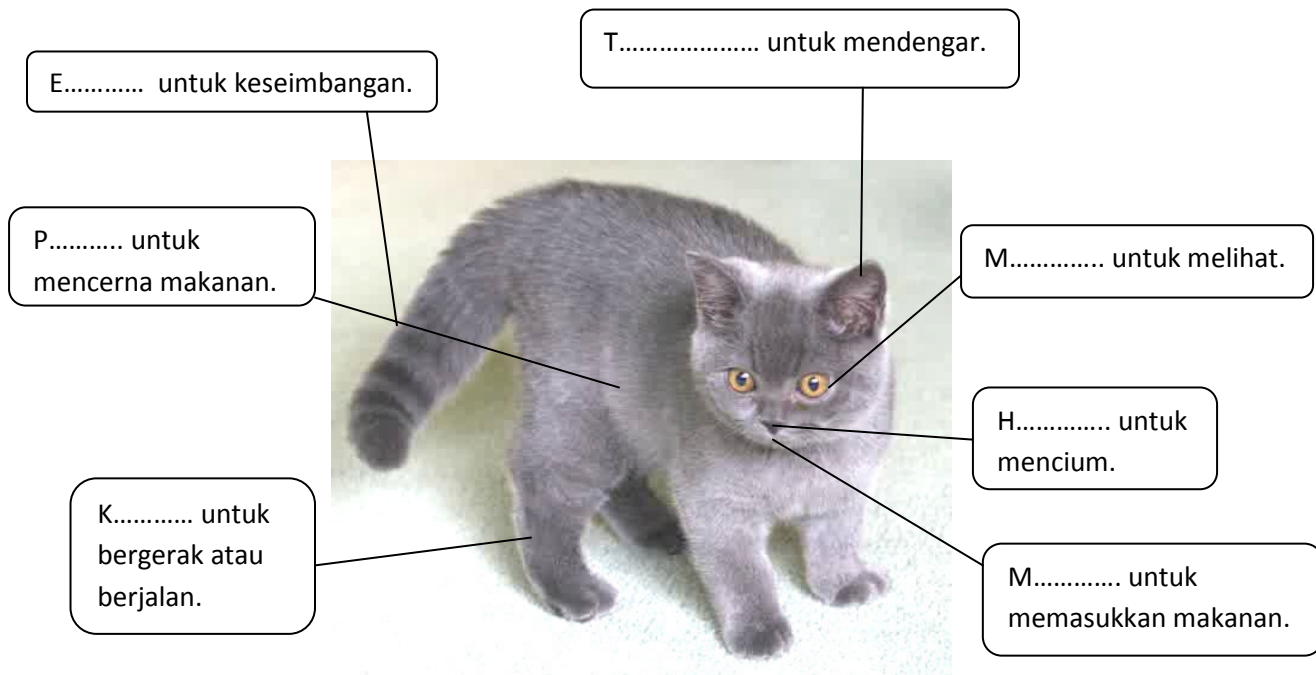
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

b. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

4. Instrumen penilaian

I. Isilah kolom di bawah ini sesuai dengan nama dan kegunaannya



II. Gambarlah bagian bunga pada tumbuhan

5. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan (Partisipan)	Produk	Jumlah Skor	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **Tematik**

Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan	: SDLB
Kelas / Jurusan	: I / Tunarungu
Semester	: I (satu)
Tahun Pelajaran	: 2014 – 2015
Tema	: Diriku
Sub Tema	: Aku dan teman baru
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi dasar**

##### **1. Mata pelajaran PPKn**

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
- 3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

## **2. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**

- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 2.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah dalam penyajian.

## **3. Mata Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya**

- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
- 3.1 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi.

## **C. Materi Pembelajaran**

### **1. PPKn**

Hidup rukun dalam perbedaan.

### **2. Bahasa Indonesia**

Identitas diri, keluarga, dan kekerabatan.

### **3. Seni Budaya dan Prakarya**

Keterampilan mewarnai, menggunting dan menempel.

#### **D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

##### **Pendekatan :**

Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

##### **Metode :**

1. Informasi
2. Oral
3. Pemberian tugas
4. Unjuk kerja

#### **E. Media Pembelajaran**

1. Gambar keluarga yang disertai tulisan penjelasnya.
2. Papan gambar, berupa papan yang terbuat dari kertas karton untuk digunakan oleh siswa sebagai papan menempel gambar.
3. Kartu nama.

#### **F. Waktu Pelaksanaan**

2 x 30 menit.

#### **G. Bahan Ajar**

1. Buku Guru Kelas 1, Tema 1, Diriku (buku online).
2. Buku Siswa Kelas 1, Tema 1, Diriku (buku online).

#### **H. Indikator Pencapaian Kompetensi**

##### **PPKn**

1. Menyebutkan ciri-ciri fisik perbedaan antara perempuan dan laki-laki.
2. Menyebutkan nama-nama teman dengan membedakan antara yang perempuan dan laki-laki.

##### **Bahasa Indonesia**

1. Membaca tulisan nama-nama teman.
2. Menyalin tulisan nama-nama teman berdasarkan jenis kelamin.
3. Mencocokkan gambar dengan informasi.

##### **Seni Budaya dan Prakarya**

1. Mewarnai gambar dengan benar dan rapi.

2. Menggunting dengan mengikuti pola gambar yang digunting serta posisi pegangan yang tepat dan cara yang benar.
3. Menempel dengan posisi yang benar dan rapi.

## **I. Tujuan Pembelajaran**

### **Tujuan Jangka Pendek**

#### **PPKn**

1. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri fisik perbedaan antara perempuan dan laki-laki dengan informasi yang diberikan oleh guru.
2. Siswa mampu menyebutkan nama-nama teman dengan membedakan antara yang perempuan dan laki-laki.

#### **Bahasa Indonesia**

1. Siswa mampu membaca tulisan nama-nama teman dengan artikulasi yang jelas dan benar.
2. Siswa mampu menyalin tulisan nama-nama teman berdasarkan perbedaan jenis kelamin.
3. Siswa mampu mencocokkan gambar dengan informasi dengan bantuan media gambar.

#### **Seni Budaya dan Prakarya**

1. Siswa mampu mewarnai gambar dengan benar dan rapi dengan bantuan media gambar yang telah disediakan.
2. Siswa mampu menggunting dengan mengikuti pola gambar serta posisi pegangan dan cara yang benar sehingga hasilnya rapi.
3. Siswa mampu menempel dengan posisi yang benar dan rapi.

#### **Tujuan Non-Akademik**

1. Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan sikap yang baik dan sopan.
2. Siswa mampu memahami instruksi-instruksi yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa mampu berperan aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

## **J. Kegiatan Pembelajaran**

## 1. Pendahuluan

### a. Kegiatan pra-kondisi

- 1) Mengajak peserta didik agar duduk dengan sopan dan siap untuk belajar.
- 2) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru.
- 3) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
- 4) Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik (absensi).
- 5) Menyiapkan media yang akan digunakan.

### b. Kegiatan apersepsi

- 1) Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pelepasan organ wicara dan latihan pernafasan.
- 2) Guru mengajak siswa untuk mengucapkan huruf-huruf vokal serta berbagai bentuk-bentuk suku kata.
- 3) Menyampaikan tema pelajaran yang akan dipelajari.
- 4) Guru mengajak siswa untuk melakukan perkenalan dengan menyebutkan nama masing-masing.
- 5) Guru memberikan apresiasi berbentuk pujian apabila siswa telah mengikuti instruksi dari guru, sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

## 2. Pengkajian (Inti)

### a. Penjelasan materi

- 1) Guru mengajak siswa mengamati media gambar mengenai identitas diri dan ciri-ciri fisik berdasar jenis kelamin.
- 2) Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai identitas diri dan ciri-ciri fisik berdasar jenis kelamin dengan bantuan media gambar yang disertai tulisan penjelas.

- 3) Guru mengajak siswa untuk menyebutkan ciri-ciri fisik berdasarkan jenis kelamin sesuai yang diinstruksikan oleh guru.
- 4) Guru mengajak dan membimbing siswa untuk mencoba dengan menempel gambar pada papan yang telah disediakan sesuai instruksi guru.
- 5) Guru mengajak dan membimbing siswa untuk membaca kalimat penjelas yang telah ditulis.

b. Pendalaman

- 1) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai nama-nama teman berdasar perbedaan jenis kelamin.
- 2) Guru mengajak siswa menyalin tulisan tentang nama-nama teman berdasar perbedaan jenis kelamin.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencocokkan gambar dengan tulisan penjelas.
- 4) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghias kartu nama dengan mewarnai, kemudian siswa diajak untuk menggunting dan menempel hingga menjadi kartu nama siswa tersebut.

3. Penutup

- a. Guru mengkoreksi hasil pekerjaan siswa dan membetulkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan jawaban (dapat pula dilaksanakan selama kegiatan inti berlangsung).
- b. Mengevaluasi sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- c. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam.

**K. Evaluasi**

1. Penilaian

- a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa soal tertulis maupun tugas ketrampilan tangan untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

Lisan : mengetahui kemampuan membaca dan berbicara siswa sesuai dengan materi yang diberikan.

c. Penilaian Ketrampilan

Berdasarkan hasil karya unjuk kerja siswa dan pengamatan guru terhadap kreatifitas dan ketrampilan siswa selama pembelajaran berlangsung.

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Kemampuan PPKn

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup Baik 2</b>	<b>Kurang Baik 1</b>
1. Ketepatan jawaban	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <25%	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <50%	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan >50%

2. Ketepatan waktu	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan benar sebelum waktu yang ditentukan.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan benar tepat pada waktu yang ditentukan.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan benar, namun terlambat 5 menit.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan benar, namun terlambat > 5 menit.
--------------------	--	---	---	---

Skor maksimal sebesar 8 point.

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Kemampuan Bahasa

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup Baik 2</b>	<b>Kurang Baik 1</b>
1. Kemampuan membaca	Siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas tanpa diberi bantuan dan atau koreksi.	Siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas namun membutuhkan sedikit bantuan dan atau koreksi.	Siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas namun membutuhkan bantuan dan atau koreksi.	Siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar namun tidak jelas meskipun telah diberikan bantuan penuh.
2. Bentuk Tulisan	Siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi tanpa diberi koreksi atau bantuan.	Siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi namun membutuhkan sedikit koreksi dan atau bantuan	Siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi namun membutuhkan cukup banyak koreksi dan atau	Siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi namun membutuhkan banyak koreksi dan atau bantuan

		(<20%).	bantuan (<40%).	(>50%).
3.Kecepatan menulis	Siswa mampu menulis cepat tanpa harus diberi motivasi.	Siswa mampu menulis cepat dengan diberikan sedikit motivasi.	Siswa mampu menulis cepat dengan diberikan banyak motivasi.	Siswa tidak mampu menulis dengan cepat meskipun telah diberikan banyak motivasi.
4.Ketepatan menjodohkan gambar dengan tulisan penjelas	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan dengan clue.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan kesalahan <25%.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan kesalahan >50%.

Skor maksimal sebesar 16 point.

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Kemampuan Seni Budaya dan Prakarya

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan mewarnai	Siswa mampu mengaplikasikan crayon dengan rapi secara mandiri.	Siswa mampu mengaplikasikan crayon dengan rapi dengan arahan.	Siswa mampu mengaplikasikan crayon dengan rapi dengan arahan dan sedikit bantuan.	Siswa mampu mengaplikasikan crayon dengan rapi dengan arahan dan bantuan secara

				penuh.
2.Kemampuan menggunting	Siswa mampu menggunting dengan mengikuti pola dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu menggunting dengan mengikuti pola dengan membutuhkan sedikit bantuan.	Siswa membutuhkan banyak bantuan dalam menggunakan fungsi gunting.	Siswa membutuhkan bantuan penuh dalam kegiatan menggunting.
3.Kemampuan menempel	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi secara mandiri.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi sedikit bantuan.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi banyak bantuan.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta namun kurang rapi.

Skor maksimal sebesar 12 point.

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

d. Penilaian Kemampuan Afektif

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan mengikuti instruksi.	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan



5. Alat Evaluasi

Pada tahap ini siswa diminta untuk menyebutkan dan menyalin tulisan nama-nama teman dengan dikelompokkan berdasarkan perbedaan jenis kelamin.



Perempuan



Laki-laki

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Pada tahap ini siswa diminta untuk menjodohkan gambar keluarga dengan tulisan penjelas yang tepat



Kakak laki-laki



Adik



Ayah



Ibu

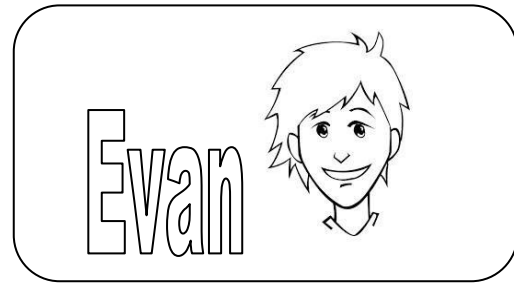
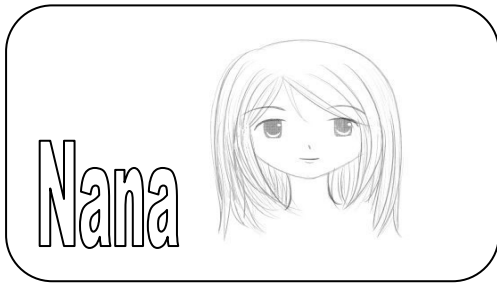
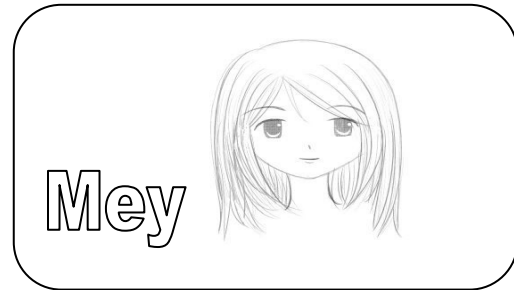
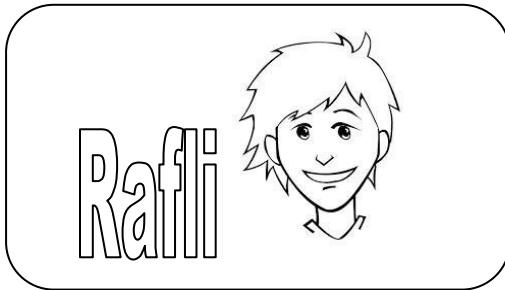


Nenek



Kakek

Pada tahap ini siswa diminta untuk menghias kartu nama



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SLB N 1 Bantul  
Jenjang Pendidikan : TKLB  
Kelas / Jurusan : TK B / Tunarungu  
Semester : I (satu)  
Tahun Pelajaran : 2014 – 2015  
Mata Pelajaran : Kognitif  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Menenal bilangan 1-10.
2. Menenal unsur seni dan kreatifitas.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Mampu membilang dan menulis lambang bilangan 1-10.
2. Mampu berkreasi sesuai imajinasi.

### **C. Indikator**

1. Membilang/menyebut urutan bilangan dari 1 sampai 10.
2. Membilang dengan menunjuk benda (menenal konsep bilangan dengan benda-benda sampai 10).
3. Menunjukkan urutan benda untuk bilangan sampai 10.
4. Menghubungkan / memasang lambang bilangan dengan benda- benda sampai 10 ( anak tidak disuruh menulis).
5. Mewarnai gambar benda dan menulis jumlahnya.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati alat peraga, siswa mampu membilang/menyebut urutan bilangan dari 1 sampai 10.

2. Dengan menunjuk benda, siswa mampu membilang (mengenal konsep bilangan)
3. Siswa mampu menunjukkan urutan benda untuk bilangan sampai 10.
4. Siswa mampu mengidentifikasi antara jumlah benda dengan lambang bilangan yang sesuai.
5. Siswa mampu berkreasi sesuai imajinasi.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Pengenalan lambang bilangan 1 – 10.

#### **F. Sarana Pembelajaran**

1. Tutup botol.
2. Dadu dan papan angka.
3. Papan gambar.
4. papan tulis.

#### **G. Sumber Belajar**

Menggunakan media belajar dari kreasi guru, yaitu papan gambar yang berisi jumlah gambar beserta lambing bilangannya.

#### **H. Metode Pembelajaran**

1. Percakapan.
2. Identifikasi.
3. Pemberian tugas.

#### **I. Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
  - b. Guru mengucapkan salam (selamat pagi) dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru.
  - c. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pelepasan organ wicara dan latihan pernafasan.

- d. Guru mengajak siswa untuk mengucapkan huruf-huruf vokal serta berbagai bentuk-bentuk suku kata.
- e. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari.

## 2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajak siswa untuk mengamati dan menyebutkan jumlah benda (tutup botol) dengan membilang 1- 10.
- b. Guru mengajak siswa mengenal bilangan 1-10 dengan menghitung jumlah botol, kemudian menuliskan bilangan sesuai jumlah yang dihitung.
- c. Guru mengajak siswa memainkan dadu dan papan angka
- d. Siswa diminta untuk menempelkan angka sesuai dengan angka yang tertera pada papan angka yang terpilih.
- e. Guru memberikan tugas pada siswa, yaitu mewarnai gambar benda dan lambang bilangan sejumlah gambar benda yang tertera.

## 3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa dibimbing untuk berdoa bersama.
- b. Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih.

## **J. Evaluasi / Penilaian**

### 1. Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dengan mengamati siswa secara langsung.

### 2. Jenis penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Lisan : mengetahui kemampuan membilang siswa sesuai dengan materi yang diberikan.

#### c. Penilaian Keterampilan

Berdasarkan hasil karya unjuk kerja siswa dan pengamatan guru terhadap kreatifitas dan ketrampilan siswa selama pembelajaran berlangsung.

3. Rubrik penilaian

a. Penilaian kemampuan kognitif

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup Baik 2</b>	<b>Kurang Baik 1</b>
1.Kemampuan membilang	Siswa mampu membilang sesuai dengan bilangan yang tertera secara mandiri.	Siswa mampu membilang sesuai dengan bilangan yang tertera dengan bantuan guru (25%).	Siswa mampu membilang sesuai dengan bilangan yang tertera dengan bantuan guru (<50%).	Siswa mampu membilang sesuai dengan bilangan yang tertera dengan bantuan guru (>50%).

Skor maksimal sebesar 4 point.

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian kemampuan keterampilan

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup Baik 2</b>	<b>Kurang Baik 1</b>
1.Kemampuan kerapian gambar	Siswa mampu mewarnai gambar	Siswa mampu mewarnai gambar	Siswa mampu mewarnai gambar	Siswa mampu mewarnai gambar

	dengan rapi secara mandiri.	dengan kerapian (<25%) secara mandiri.	dengan kerapian (<50%) secara mandiri.	dengan kerapian (>50%) secara mandiri.
2. Kemampuan estetika gambar	Siswa mampu mengaplikasikan warna sesuai estetika gambar secara mandiri.	Siswa mampu mengaplikasikan warna sesuai estetika gambar dengan bantuan guru (25%).	Siswa mampu mengaplikasikan warna sesuai estetika gambar dengan bantuan guru (<50%).	Siswa mampu mengaplikasikan warna sesuai estetika gambar dengan bantuan guru (>50%).

Skor maksimal sebesar 8 point.

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian kemampuan afektif

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1. Kemampuan mengikuti instruksi.	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan > 5 kali.

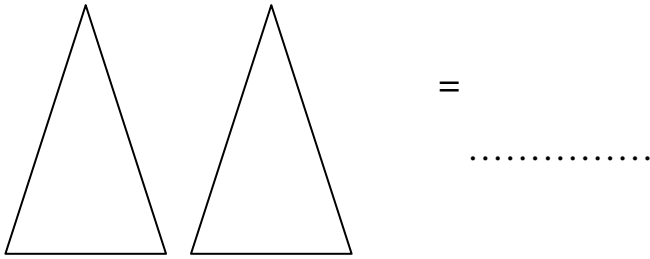


Nama : .....

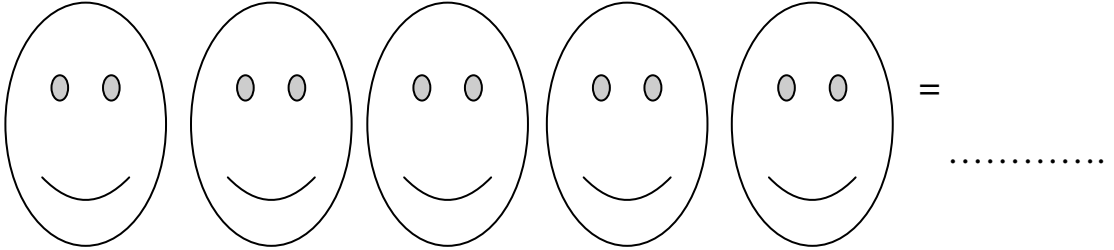
Kelas : .....

Isilah titik-titik di bawah ini dengan angka sesuai dengan jumlah pada gambar !

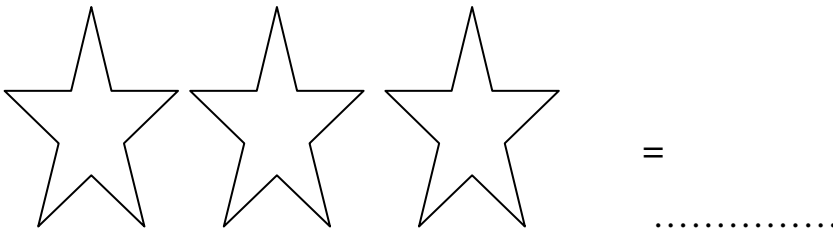
1.



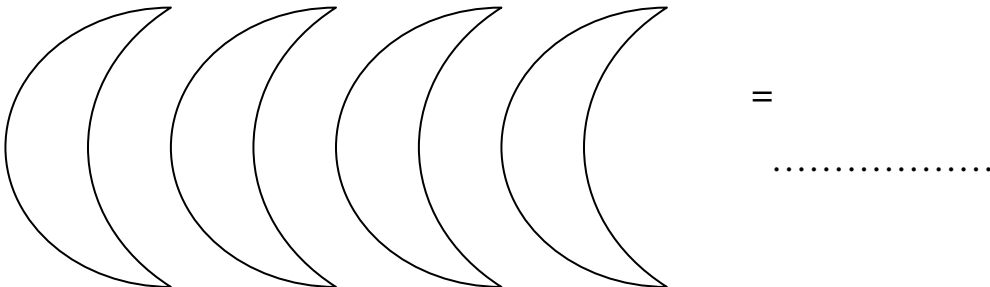
2.



3.



4.



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Sekolah : SLB N 1 Bantul  
Jenjang Pendidikan : SDLB  
Kelas / Jurusan : III / Tunarungu  
Semester : I (satu)  
Tahun Pelajaran : 2014 – 2015  
Tema : Lingkungan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

### **B. Kompetensi Dasar**

- Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
- Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka (perkalian).

### **C. Indikator**

1. Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan).
2. Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.
3. Menggunakan sifat operasi hitung pertukaran dan sifat pengelompokkan untuk mempermudah perhitungan perkalian.
4. Memecahkan masalah yang melibatkan perkalian.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan).
2. Siswa mampu menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.
3. Siswa mampu menggunakan sifat operasi hitung pertukaran dan sifat pengelompokkan untuk mempermudah perhitungan perkalian.

4. Siswa mampu memecahkan masalah yang melibatkan perkalian.

### E. Materi Pelajaran

- Mengetahui nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan.
- Operasi hitung perkalian.

### F. Media pembelajaran

#### 1. Sumber Belajar

- Buku Matematika kelas III

#### 2. Alat Peraga

- Papan tulis
- Kantong nilai tempat :



- Tabel perkalian

### G. Metode

Informasi (metode oral), demonstrasi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan

##### a. Pra-kondisi

- Mengajak peserta didik agar duduk dengan sopan dan siap untuk belajar.
- Mengajak peserta didik mengucapkan salam (selamat pagi) dan berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik (absensi).

- Menyiapkan media yang akan digunakan.

b. Apersepsi

- Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pelepasan organ wicara dan latihan pernafasan.
- Guru mengajak siswa untuk mengucapkan huruf-huruf vokal serta berbagai bentuk-bentuk suku kata.
- Menanyakan kepada siswa mengenai hari dan tanggal pada hari tersebut.
- Menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

2. Kegiatan inti

a. Penjelasan materi

- Menjelaskan cara panjang penulisan bilangan.
- Mengajak siswa mengamati kantong nilai tempat.
- Mendemonstrasikan penggunaan kantong nilai tempat pada siswa.
- Mengajak siswa berlatih menentukan nilai tempat menggunakan kantong nilai tempat.
- Pengulangan penjelasan nilai tempat, ketika siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan soal.
- Memberikan penjelasan mengenai operasi hitung perkalian.
- Mendemonstrasikan operasi hitung perkalian dengan menggunakan tabel perkalian.

b. Pendalaman

- Memberikan tugas pada siswa dengan latihan menguraikan bilangan berdasarkan nilai tempatnya.
- Memberikan tugas pada siswa dengan latihan menentukan nilai tempat bilangan dari satuan sampai ribuan.
- Memberikan tugas pada siswa dengan latihan soal perkalian.

- Memberikan pertanyaan operasi hitung perkalian dengan dijawab cepat oleh siswa.

### 3. Penutup

- Guru membantu siswa untuk merangkum materi dan memberikan kesimpulan.
- Mengevaluasi sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- Doa sebelum selesai pelajaran.

## I. Evaluasi

### 1. Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Jenis penilaian

Tes lisan, tes perbuatan, dan tes tulis.

### 3. Rubrik penilaian

#### a. Pengetahuan matematika

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### b. Penilaian kemampuan afektif

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1. Kemampuan mengikuti	Siswa mampu memahami setiap	Siswa mampu memahami	Siswa mampu memahami	Siswa mampu memahami

instruksi.	instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali.	setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	setiap instruksi dengan pengulangan > 5 kali.
2.Keaktifan dalam pembelajaran.	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3.Perilaku belajar	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan sebanyak 1 kali.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan > 5 kali.

#### 4. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Afektif			Pengetahuan	Jumlah Skor	Nilai
		Kepatuhan	Keaktifan	Kesopanan			
1.							

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

#### 5. Instrument penilaian

Pada tahap ini, siswa diminta untuk mendemonstrasikan pada kantong nilai tempat dengan latihan menentukan nilai tempat sampai ribuan, sebagai berikut:

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. 1389 | 6. 4030  |
| 2. 2741 | 7. 5007  |
| 3. 3437 | 8. 6900  |
| 4. 4053 | 9. 7500  |
| 5. 3402 | 10. 8000 |

Pada tahap ini siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal mengenai nilai tempat.

Soal :

- 1725 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan.
- 2663 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan.
- 2301 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan.
- .... = 1 ribuan + 4 ratusan + 6 puluhan + 2 satuan.
- .... = 2 ribuan + 1 ratusan + 2 puluhan + 0 satuan.
- Lambang bilangan untuk dua ribu tujuh ratus enam puluh lima adalah ...
- Nilai tempat angka 3 pada bilangan 4231 adalah ...
- Pada bilangan 1346, angka berapa yang menempati nilai puluhan ...
- Jumlah nilai angka 3 dan 2 pada bilangan 1326 adalah ...
- Jumlah nilai angka 6 dan 1 pada bilangan 1601 adalah ...
- $3 \times 4 = \dots + \dots + \dots = \dots$
- $5 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
- $7 + 7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$
- $8 \times 3 = \dots$
- $4 \times 9 = \dots$

Kunci jawaban :

- 1725 = 1 ribuan + 7 ratusan + 2 puluhan + 5 satuan.
- 2663 = 2 ribuan + 6 ratusan + 6 puluhan + 3 satuan.

3. 2301 = 2 ribuan + 3 ratusan + 0 puluhan + 1 satuan.
4. 1462
5. 2120
6. 2765
7. Puluhan
8. 4
9. 320
10. 601
11.  $4 + 4 + 4 = 12$
12.  $6 + 6 + 6 + 6 + = 30$
13.  $4 \times 7 = 28$
14. 24
15. 36

Soal jawab cepat :

1.  $2 \times 4 = \dots$
2.  $4 \times 3 = \dots$
3.  $7 \times 2 = \dots$
4.  $3 \times 8 = \dots$
5.  $5 \times 5 = \dots$

Kunci jawaban :

1. 8
2. 12
3. 14
4. 24
5. 25

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Sekolah : SLB N 1 Bantul  
Jenjang Pendidikan : SDLB  
Kelas / Jurusan : V / Tunarungu  
Semester : I (satu)  
Tahun Pelajaran : 2014 – 2015  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Mengidentifikasi fungsi organ pernafasan manusia.
- 1.2. Mengidentifikasi fungsi organ pernafasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah.

### **C. Indikator**

1. Menyebutkan nama organ pernafasan pada hewan ikan dan cacing tanah.
2. Menjelaskan fungsi organ pernafasan hewan ikan dan cacing tanah.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan organ pernafasan pada hewan ikan dan cacing tanah.
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ pernafasan hewan ikan dan cacing tanah.

### **E. Materi Pelajaran**

Alat-alat pernafasan pada hewan ikan dan cacing tanah.

#### 1. Ikan

Alat pernafasan ikan adalah insang, bentuknya seperti sisir. Insang terdiri dari 3 bagian, yaitu:



- a. Rigi-rigi insang, berguna untuk menyaring kotoran.
- b. Lembaran insang, berguna untuk pergantian udara.
- c. Lengkung insang.

Ikan memiliki gelembung renang untuk mengatur gerak naik turun di dalam air. Penyimpanan oksigen terjadi pada gelembung renang. Insang terletak pada bagian belakang kepala ikan. Insang terdiri atas lembar-lembar insang dan lengkung. Lembaran insang berwarna merah karena mengandung pembuluh darah. Pada lembaran insang terjadi pertukaran udara. Lengkung insang berwarna putih dan berfungsi sebagai tempat melekatnya lembaran insang. Ikan bernafas dengan cara membuka dan menutup insang.

## 2. Cacing tanah



Cacing menyerap oksigen dan mengeluarkan karbondioksida melalui permukaan kulit. Tubuh cacing tanah tertutup oleh selaput bening dan tipis yang disebut *kutikula*. Kutikula ini selalu lembab dan basah. Melalui selaput inilah cacing tanah bernafas kutikula menyebabkan udara di dalam tanah dapat masuk ke pembuluh darah cacing. Setelah masuk ke pembuluh darah, udara tersebut diedarkan ke seluruh tubuh.

## F. Media pembelajaran

1. Sumber Belajar
  - Buku IPA kelas V
2. Alat Peraga
  - Papan tulis
  - Papan gambar
  - Alat peraga organ pernafasan hewan ikan

- Alat peraga dari botol untuk menggambarkan pernafasan pada hewan ikan

## **G. Metode**

Informasi (metode oral), demonstrasi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### 1. Pendahuluan

#### a. Pra-kondisi

- Mengajak peserta didik agar duduk dengan sopan dan siap untuk belajar.
- Mengajak peserta didik mengucapkan salam dan berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik (absensi).
- Menyiapkan media yang akan digunakan.

#### b. Apersepsi

- Menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari.
- Menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang, apakah hewan bernafas seperti manusia?

### 2. Kegiatan inti

#### a. Penjelasan materi

- Mengajak siswa mengamati papan gambar organ pernafasan hewan ikan dan cacing tanah.
- Menjelaskan nama organ pernafasan pada hewan ikan dan cacing tanah.
- Mengajak siswa mengamati alat peraga gambar organ pernafasan hewan ikan dan cacing tanah.
- Menjelaskan fungsi dari masing-masing organ pernafasan hewan ikan dan cacing tanah.

- Mengajak siswa mengidentifikasi alat pernafasan hewan ikan dan cacing tanah dengan bertanya jawab antara guru dengan siswa.
- Pengulangan penjelasan alat organ pernafasan hewan ikan dan cacing tanah, ketika siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan soal.

b. Pendalaman

- Bertanya jawab dengan siswa mengenai organ pernafasan hewan ikan dan cacing tanah.
- Memberikan tugas pada siswa dengan latihan mengidentifikasi alat-alat pernafasan pada hewan ikan dan cacing tanah menggunakan gambar hewan ikan dan cacing tanah.
- Memberikan tugas pada siswa dengan latihan soal mencocokkan alat-alat pernafasan hewan beserta fungsinya.

3. Penutup

- Guru membantu siswa untuk merangkum materi dan memberikan kesimpulan.
- Mengevaluasi sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- Doa sebelum selesai pelajaran.

**I. Evaluasi**

1. Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Jenis penilaian

Tes lisan, tes perbuatan, dan tes tulis.

3. Rubrik penilaian

a. Pengetahuan

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

b. Penilaian kemampuan afektif

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan mengikuti instruksi.	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan > 5 kali.
2.Keaktifan dalam pembelajaran.	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri.	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi.	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi.	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3.Perilaku	Siswa	Siswa	Siswa mampu	Siswa mampu

belajar	mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan sebanyak 1 kali.	mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan 2-3 kali peringatan.	berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan.	berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan > 5 kali.
---------	--	---	---	---

#### 4. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Afektif			Pengetahuan	Jumlah Skor	Nilai
		Kepatuhan	Keaktifan	Kesopanan			
1.							
2.							
3.							
4.							

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

#### 5. Instrument penilaian

- a. Pada tahap ini, siswa diminta untuk menjawab secara tertulis dan lisan (dibantu dengan siswa maju menulis jawaban) dengan benar.

Soal :

kunci jawaban

1) Alat pernafasan Ikan bernafas adalah....

(insang)

2) Cacing bernafas dengan ....

(kulit)

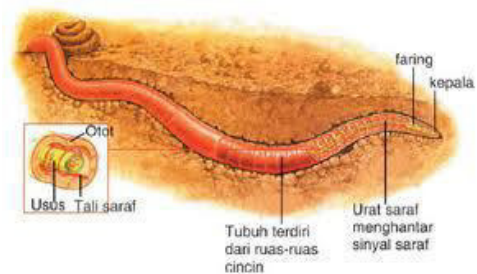
- 3) Gas apa yang membantu hewan cacing tanah dan ikan untuk bernafas .... (oksigen)
- 4) Berapa bagian yang menyusun insang .... (tiga)
- 5) Insang pada hewan ikan terletak di .... (belakang kepala ikan)
- 6) Tempat pertukaran udara pada hewan ikan adalah .... (lembaran insang).
- 7) Kutikula pada tubuh cacing terdiri dari .... (selaput bening dan tipis)
- 8) Apa yang menyebabkan tubuh cacing selalu basah dan lembab .... (kutikula)
- 9) Lembaran insang pada ikan menempel pada ....(lengkungan insang)
- 10) Ikan menyaring air menggunakan .... (rigi-rigi insang)

- b. Pada tahap ini siswa diminta untuk menggambar alat pernafasan hewan ikan dan cacing tanah serta diberikan keterangan alat pernafasan hewan ikan dan cacing tanah.

Kunci jawaban :



Gb. Ikan



gb. Cacing tanah

- c. Pada tahap ini, siswa diminta mengerjakan latihan soal dengan mencocokkan alat pernafasan hewan ikan dan cacing tanah beserta fungsinya.

- |  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| 1) Bernafas dengan insang              | ● | ●lembaran insang  |
| 2) Bernafas menggunakan kulit          | ● | ●rigi-rigi insang |
| 3) Berfungsi sebagai menyaring kotoran | ● | ●kutikula         |

- 4) Berfungsi sebagai pergantian udara • •ikan
- 5) Tersusun dari selaput bening dan tipis • •cacing tanah

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik**

Sekolah : SLB N 1 Bantul  
Jenjang Pendidikan : TKLB  
Kelas / Jurusan : TK A / Tunarungu  
Semester : I  
Tahun Pelajaran : 2014-2015  
Mata Pelajaran : Kognitif (Tematik)  
Tema : Diri Sendiri  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1x pertemuan)

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengetahui kosa kata benda
2. Mengetahui bilangan 1 – 5.
3. Berkreasi sesuai dengan imajinasi.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Mengucapkan dan menulis kosa kata benda di lingkungan sekitar.
2. Membilang dan menulis bilangan 1 – 5.
3. Membuat kreasi atau prakarya sederhana sesuai dengan imajinasi.

### **C. Indikator**

1. Mengucapkan kosa kata benda dengan bantuan benda konkrit, gambar dan tulisan penjelas.
2. Menulis kosakata benda dengan bantuan tulisan bergaris patah-patah.
3. Membilang bilangan 1 – 5 (satu, dua, tiga, empat, lima).
4. Mengidentifikasi makna lambang bilangan 1 – 5 dengan metode percakapan dan permainan.
5. Menempel potongan gambar yang berkaitan dengan materi bilangan (1 – 5).
6. Menulis lambang bilangan 1 – 5 (1, 2, 3, 4, 5).

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengucapkan kosa kata benda dengan bantuan benda konkrit, gambar dan tulisan penjas.
2. Siswa mampu menulis kosa kata benda dengan bantuan tulisan bergaris patah-patah dengan baik dan rapi.
3. Siswa mampu membilang bilangan 1 – 5 dengan metode percakapan dan praktek.
4. Siswa mampu mengidentifikasi makna lambang bilangan 1 – 5 dengan metode tanya jawab dan permainan menggunakan media bendera bergambar.
5. Siswa mampu menempel potongan gamba berkaitan dengan materi bilangan 1-5.
6. Siswa mampu menulis lambang bilangan 1 – 5.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pengenalan kosakata benda yang ada di lingkungan sekitar siswa.
2. Pengenalan bentuk bilangan 1 –5 beserta maknanya.
3. Pengenalan kegiatan ketrampilan dengan memanfaatkan kemampuan motorik halus.

#### **F. Media**

1. Benda konkrit (buku, bola, dan bunga).
2. Semi konkrit (gambar buku, bola, dan bunga).
3. Papan tulis.
4. Permen bergambar, mulai dari gambar 1 bentuk hingga 5 bentuk benda (buku, bola, dan bunga).
5. Gelas angka.
6. Papan angka putar.
7. Tulisan penjas setiap kosa kata benda dengan bantuan garis putus-putus.

#### **G. Metode**

1. Pengamatan.
2. Percakapan.
3. Praktek.
4. Permainan.

#### **H. Sumber Pembelajaran**

1. Lingkungan kelas.
2. Siswa kelas TK A.

3. Kreasi guru.

## **I. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal**

#### a. Kegiatan pra-kondisi

- 1) Guru meminta siswa untuk duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan guru.
- 2) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru.
- 3) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

#### b. Kegiatan Apersepsi

- 1) Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pelepasan organ wicara dan latihan pernafasan.
- 2) Guru mengajak siswa untuk mengucapkan huruf-huruf vokal serta berbagai bentuk-bentuk suku kata.
- 3) Guru mengajak siswa untuk melakukan percakapan tentang benda yang telah dan akan digunakan pada kegiatan pembelajaran.
- 4) Guru memberikan apresiasi berbentuk pujian apabila siswa telah mengikuti instruksi dari guru, sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

#### a. Pengkajian

- 1) Guru mengembangkan topik percakapan sebagai materi pembelajaran.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang kosa kata yang telah dipercakapkan dengan bantuan benda kongkrit, gambar dan tulisan penjelas.
- 3) Guru mengajak siswa menyelesaikan tulisan penjelas dari setiap gambar dengan bantuan garis putus-putus.
- 4) Guru menjelaskan makna setiap bilangan (1 – 5) dengan bantuan media kongkrit dan atau gambar.
- 5) Guru mengajak siswa mengucapkan setiap bilangan (1 – 5).

b. Pendalaman

- 1) Guru mengajak siswa melakukan permainan mengenal lambang dan makna bilangan 1 – 5 dengan bantuan media permen bergambar.
- 2) Guru mengajak siswa melakukan permainan mengenal lambang dan makna bilangan 1 – 5 dengan bantuan papan angka putar.
- 3) Guru memberikan bantuan bimbingan dan pengulangan instruksi apabila siswa belum memahami bentuk permainan.

**3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru memberikan evaluasi berupa menghubungkan gambar dengan angka dan menempel gambar yang sesuai dengan jumlahnya.
- b. Evaluasi sikap pembelajaran (tidak selalu dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran, tetapi dapat dilakukan saat pembelajaran berlangsung).
- c. Mengkondisikan kelas.
- d. Berdoa bersama dan mengucapkan salam.

**J. Evaluasi**

1. Penilaian : proses dan hasil pembelajaran

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa soal tertulis untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

Lisan : mengetahui kemampuan membaca dan berbicara siswa sesuai dengan materi yang diberikan.

c. Penilaian Keterampilan

Berdasarkan hasil karya unjuk kerja siswa dan pengamatan guru terhadap kreatifitas dan keterampilan siswa selama pembelajaran berlangsung.

3. Rubrik Evaluasi

a. Penilaian Sikap

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup Baik 2</b>	<b>Kurang Baik 1</b>
1.Kemampuan mengikuti instruksi	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.
2.Keaktifan dalam kelas	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3.Perilaku belajar	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.

Skor maksimal sebesar 12 poin

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## b. Penilaian Pengetahuan

### 1) Kemampuan Berbicara/ Lisan

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup Baik 2</b>	<b>Kurang Baik 1</b>
1. Kemampuan berbicara	Siswa mampu berbicara dan atau menanggapi guru percakapan dengan pengucapan yang benar dan jelas.	Siswa mampu berbicara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar namun suara tidak jelas.	Siswa cukup sulit diminta berbicara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suara yang jelas.	Siswa sulit diminta berbicara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suara yang jelas.

Skor maksimal sebesar 4 poin

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b) Menjawab Soal Tertulis

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup Baik 2</b>	<b>Kurang Baik 1</b>
1. Menebalkan tulisan.	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan baik, rapi dan cepat.	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan baik, cepat namun tidak rapi.	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan baik, rapi tetapi membutuhkan waktu lama.	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan baik namun tidak rapi dan lama.
2. Menghubungkan gambar pada pilihan jumlah bilangan (5)	Siswa mampu menghubungkan semua soal dengan jawaban yang	Siswa mampu menghubungkan semua soal dengan jawaban yang	Siswa mampu menghubungkan semua soal dengan sedikit bantuan	Siswa mampu menghubungkan semua soal dengan bantuan penuh.

menit)	benar dan cepat.	benar dengan waktu yang lebih lama.		
3. Menempel gambar sejumlah dengan angka yang tertera. (15 menit)	Siswa mampu menempel gambar ke semua soal dengan jawaban yang benar dan cepat.	Siswa mampu menempel gambar ke semua soal dengan jawaban yang benar dengan waktu lebih lama	Siswa mampu menempel gambar ke semua soal dengan sedikit bantuan.	Siswa mampu menempel gambar ke semua soal dengan bantuan penuh.

Skor maksimal sebesar 12 poin

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1. Kemampuan menempel	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi secara mandiri.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi sedikit bantuan.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi banyak bantuan.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi bantuan dan bimbingan

				penuh
--	--	--	--	-------

Skor maksimal sebesar 4 poin

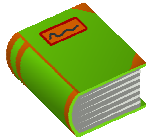
Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

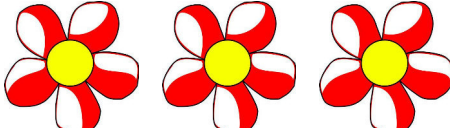
#### 4. Alat Evaluasi

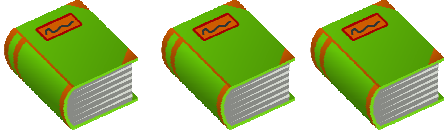
Pada tahap ini, anak diminta untuk menebalkan tulisan penjas dari masing-masing gambar; menghubungkan kelompok gambar dengan angka sesuai jumlah gambar; dan menempelkan gambar sesuai dengan angka yang tertera.

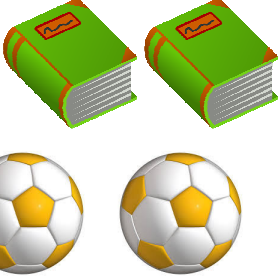
##### A. Tebalkan tulisan di bawah ini!



##### B. Hubungkan kelompok gambar di bawah dengan angka yang sesuai dengan jumlahnya!

1.  . . **5 buku**

2.  . . **1 bunga**

3.  . . **3 bunga**

4.  . . **4 bola**

5.  . . **2 bola**

C. Tempelkan gambar sejumlah angka yang tertera!

<b>5</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	

<b>1</b>	
<b>2</b>	

**Kunci jawaban :**

1. 1. Buku

2. Bunga

3. Bola

B. 1. 3 bunga

2. 5 bunga

3. 2 bola

4. 1 bunga

5. 4 bola

C. menempelkan

gambar sesuai

jumlah angka.

## **Rancangan Program Pembelajaran**

Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kekhususan	: Tunarungu
Mata Pelajaan	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit.

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami suatu persoalan melalui berwawancara sederhana dengan bahasa yang komunikatif secara lisan dan atau isyarat.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Berwawancara sederhana dengan nara sumber.
- 2.2 Melaporkan hasil wawancara dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar secara lisan atau tertulis.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengajukan pertanyaan terhadap narasumber.
2. Mampu mencatat hal-hal penting yang didapat dari penjelasan narasumber.
3. Membuat laporan dari kegiatan wawancara.
4. Memperbaiki laporan yang salah dengan bimbingan guru.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat melaksanakan kegiatan wawancara dengan tepat, dan dapat melaporkan dalam bentuk tertulis atau lisan dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

### **E. Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa**

1. Rasa ingin tahu.
2. Komunikatif.
3. Disiplin.

4. Kreatif.

#### **F. Kemampuan Awal**

<b>Nama</b>	<b>Kemampuan</b>
Ronald	Mampu membaca dan menulis dengan cukup baik dan lancar meskipun tetap memerlukan bantuan dan koreksi selama proses pembelajaran berlangsung.
Sasa	Mampu membaca dan menulis dengan cukup baik dan lancar meskipun tetap memerlukan bantuan dan koreksi selama proses pembelajaran berlangsung.
Aji	Kemampuan membaca dan menulis dapat dikatakan lebih menonjol dibanding teman sekelasnya, namun bimbingan serta bantuan tetap diperlukan.

#### **G. Materi**

Kunjungan ke salah satu toko.

Melakukan kunjungan ke salah satu toko, dan melakukan wawancara dengan pemilik toko seputar jam buka dan jam tutup toko, barang yang dijual meliputi apa saja, dan harga barang-barang dengan sikap yang baik dan sopan.

#### **H. Metode**

1. Informasi (metode oral).
2. Percakapan.
3. Tanya Jawab.
4. Demonstrasi.
5. Unjuk kerja.

#### **I. Media**

1. Papan tulis.
2. Papan gambar :



## J. Bahan Ajar

1. Buku pelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SD.
2. Lingkungan.
3. Siswa kelas 5 SD kekhususan tunarungu.

## K. Kegiatan Pembelajaran

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pra-kondisi             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan guru.</li> <li>b. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru.</li> <li>c. Siswa berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dibimbing oleh guru.</li> <li>d. Siswa memberikan respon ketika guru melakukan kegiatan absensi.</li> <li>e. Guru menyiapkan media yang akan digunakan.</li> <li>f. Guru mengecek kesiapan siswa untuk menerima kegiatan pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>2. Apersepsi             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran pada hari tersebut.</li> <li>b. Guru bersama siswa melakukan percakapan dengan topik belanja di toko.</li> </ol> </li> </ol>
--------------------	---

	<p>c. Guru mengaitkan materi pembelajaran tentang kunjungan ke salah satu toko dengan percakapan yang telah dilakukan.</p> <p>d. Guru memberikan apresiasi berbentuk pujian apabila siswa telah mengikuti instruksi dari guru, sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.</p>
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p>	<p>1. Penjelasan Materi</p> <p>a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tata cara melakukan wawancara di salah satu toko.</p> <p>b. Siswa mengamati media gambar mengenai tata cara melakukan wawancara yang sopan dengan bimbingan guru.</p> <p>c. Guru memberikan daftar pertanyaan yang perlu ditanyakan pada pemilik toko.</p> <p>d. Siswa menyalin tulisan guru di papan tulis tentang daftar pertanyaan yang perlu ditanyakan kepada pemilik toko.</p> <p>e. Guru memberikan contoh format laporan dari hasil wawancara.</p> <p>f. Siswa menyalin tulisan guru di papan tulis mengenai format laporan hasil wawancara.</p> <p>g. Guru mengoreksi tulisan siswa (bisa dilakukan selama siswa menulis).</p> <p>h. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti.</p> <p>2. Pendalaman Materi</p> <p>a. Siswa melakukan simulasi wawancara ke salah satu toko di SLB N 1 Bantul dengan bimbingan guru.</p>

	b. Siswa membuat laporan dari kegiatan wawancara di yang telah dilakukan.
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkoreksi hasil pekerjaan siswa serta membimbing siswa dalam membetulkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan jawaban (dapat pula dilaksanakan selama kegiatan inti berlangsung).</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan perbincangan ringan mengenai pengalaman belajar yang telah diperoleh.</li> <li>3. Siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam dengan bimbingan guru.</li> </ol>

#### L. Evaluasi Pembelajaran

1. Penilaian : Proses dan Hasil Pembelajaran

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa laporan kegiatan wawancara untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian sikap

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
	4	3	2	1

1.Kemampuan mengikuti instruksi	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.
2.Keaktifan dalam kelas	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3.Perilaku belajar	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.

Skor maksimal sebesar 12 poin

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian kemampuan bahasa

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.kemampuan menyimak	Siswa mampu menyimak	Siswa mampu menyimak	Siswa mampu menyimak	Siswa mampu menyimak

informasi	semua jawaban dari narasumber dengan baik secara mandiri.	semua jawaban dari narasumber dengan baik dengan bantuan teman atau guru 25%.	semua jawaban dari narasumber dengan baik dengan bantuan teman atau guru >25% - <50%.	semua jawaban dari narasumber dengan baik dengan bantuan teman atau guru >50%.
2.Kecepatan menulis	Siswa mampu menulis cepat tanpa harus diberi motivasi.	Siswa mampu menulis cepat dengan diberikan sedikit motivasi.	Siswa mampu menulis cepat dengan diberikan banyak motivasi.	Siswa tidak mampu menulis dengan cepat meskipun telah diberikan banyak motivasi.
3.Kemampuan membaca	Siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas tanpa diberi bantuan dan atau koreksi.	Siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas namun membutuhkan sedikit bantuan dan atau koreksi.	Siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas namun membutuhkan bantuan dan atau koreksi.	Siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar namun tidak jelas meskipun telah diberikan bantuan penuh.

#### 4. Alat Evaluasi

Prosedur ketika melakukan wawancara :

- a. Memakai pakaian yang rapi.
- b. Memberi salam.
- c. Memperkenalkan diri.
- d. Meminta ijin melakukan wawancara kepada narasumber.
- e. Melakukan tanya jawab dengan narasumber mengenai pertanyaan yang diwawancarakan.
- f. Mengucapkan terimakasih dan memberi salam.

Daftar pertanyaan wawancara:

- a. Jam berapa toko dibuka?
- b. Jam berapa toko ditutup?
- c. Barang apa saja yang dijual di toko ini?
- d. Berapa harga dari masing-masing barang yang dijual?

Format laporan hasil wawancara :

- a. Judul kegiatan
- b. Waktu & tempat kegiatan :
- c. Hari/tanggal kegiatan :
- d. Pukul :
- e. Tempat kegiatan :
- f. Narasumber :
- g. Pewawancara :
- h. Hasil wawancara : pada hari .... tanggal.... Saya datang ke toko ... yang letaknya di .... Nama pemilik toko ... adalah .... Toko mulai buka pukul ... sampai .... Barang yang dijual dan harga dari masing-masing barang, sebagai berikut :

No.	Nama barang	harga

Selesai melakukan wawancara, saya mengucapkan terimakasih kepada ... sebagai narasumber.

## **Rancangan Program Pembelajaran**

Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kekhususan	: Tunarungu
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Bab pelajaran	: Perkembangbiakan makhluk hidup
Sub Bab	: Cara perkembangbiakan hewan
Kelas / Semester	: VI (enam) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit.

### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengidentifikasi cara hewan berkembang biak.
2. Menyebutkan hewan vegetatif dan generatif
3. Mengklasifikasikan antara hewan vegetatif dan generatif.
4. Membedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur (ovipar), beranak (vivipar), dan bertelur serta beranak (ovovivipar).

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat : mengidentifikasi cara hewan berkembang biak; menyebutkan hewan vegetatif dan generatif; mengklasifikasikan antara hewan vegetatif dan generatif; membedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur (ovipar), beranak (vivipar), dan bertelur serta beranak (ovovivipar).

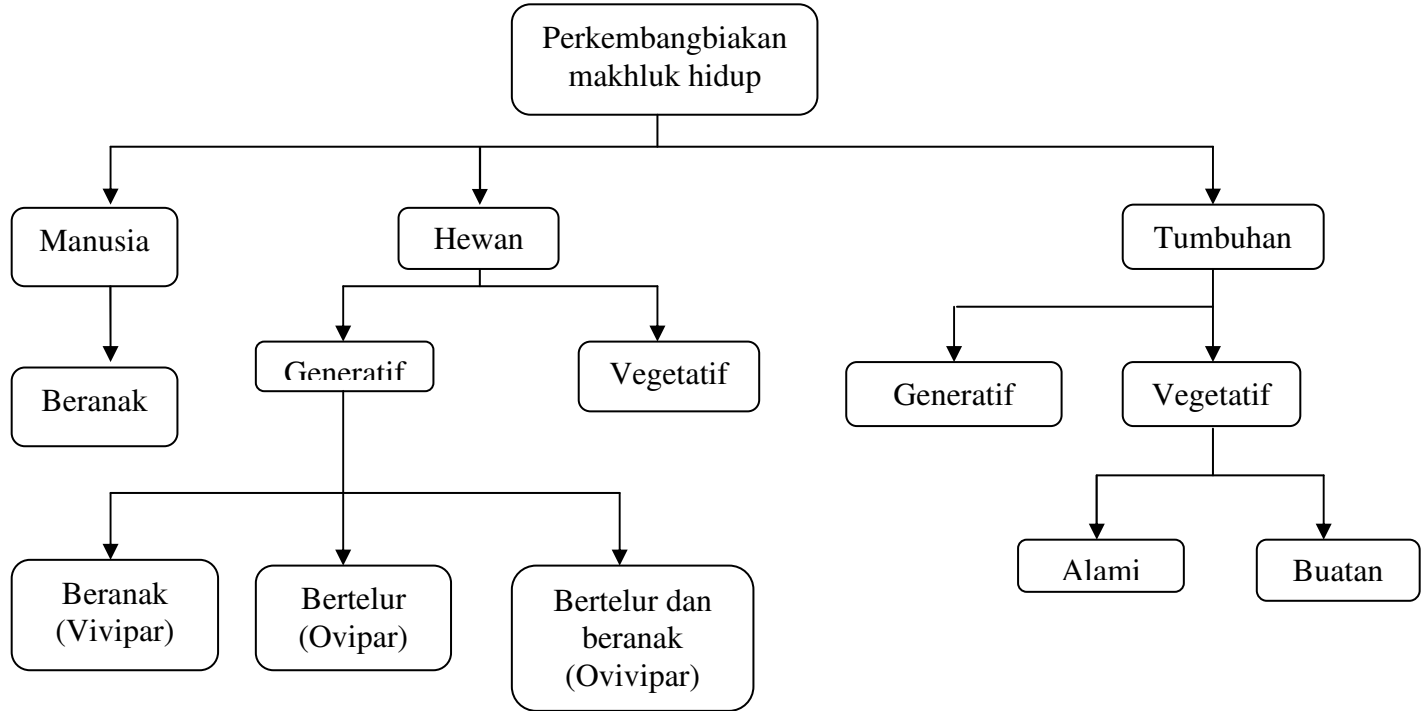
### **E. Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa**

1. Rasa ingin tahu.
2. Komunikatif.

3. Disiplin.

4. Kreatif.

## F. Materi



### “Cara perkembangbiakan pada hewan”

Setiap makhluk hidup mempunyai kemampuan memperbanyak jenisnya, begitu pula hewan. Hewan memiliki dua tipe perkembangbiakan, yaitu perkembangbiakan generatif (secara kawin) dan perkembangbiakan vegetatif (tidak kawin).

#### 1. Perkembangan generatif (secara kawin)

Perkembangbiakan generatif dibedakan menjadi tiga, yaitu berkembangbiak dengan cara bertelur (ovipar), beranak, serta bertelur dan beranak.

##### a. Bertelur (ovipar)

Hewan yang bertelur adalah hewan betina. Hewan ovipar akan mengeluarkan telur dari tubuhnya. Ayam adalah salah satu contoh hewan ovipar. Contoh lain hewan ovipar adalah sebagai berikut :

- 1) Kelompok burung, misalnya itik dan angsa.
- 2) Kelompok ikan, misalnya ikan lele dan nila.

3) Kelompok reptile, misalnya ular, cecak, dan kadal.

4) Kelompok amfibi, misalnya katak dan kodok.

b. Beranak (vivipar)

Hewan yang berkembangbiak dengan cara beranak akan mengamali masa kehamilan (masa berkembangnya embrio di dalam perut induknya). Setelah berkembang sempurna, embrio akan dilahirkan dari tubuh induknya dengan wujud sama seperti tubuh induknya. Contoh hewan vivipar adalah kucing, kambing, kelinci, sapi.

c. Bertelur dan beranak (ovovivipar)

Induk hewan yang berkembangbiak secara ovovivipar akan bertelur. Tetapi, telur tersebut tidak dikeluarkan dari dalam tubuh induk. Embrio berkembang di dalam telur. Setelah berkembang sempurna, embrio akan menetas. Selanjutnya, embrio dikeluarkan dari tubuh induk. Jadi, bayi keluar bersama pecahan cangkang telur. Contohnya ikan hiu dan ikan pari.

2. Perkembangan vegetatif

Perkembangbiakan vegetatif atau tak kawin hanya terjadi pada hewan-hewan tingkat rendah. Perkembangbiakan secara tak kawin dapat dilakukan dengan berbagai cara. Antara lain dengan membelah diri, membentuk tunas dan fregmentasi.

a. Tunas, contoh hewan yang berkembangbiak dengan tunas adalah hydra.

b. Membelah diri, contoh hewan yang berkembangbiak dengan membelah diri adalah amuba, bakteri.

c. Fragmentasi, contoh hewan yang berkembangbiak dengan fragmentasi adalah cacing pipih.

## **G. Metode**

1. Informasi (metode oral).

2. Percakapan.

3. Tanya Jawab.

4. Unjuk kerja.

## **H. Media**

1. Papan tulis.

2. Papan gambar (gambar hewan membelah diri, tunas, fregmentasi, ovipar, vivipar, dan ovovivipar):



### I. Bahan Ajar

1. BSE (buku sekolah elektronik) IPA kelas 6 SD.
2. Lingkungan.
3. Siswa kelas 6 SD kekhususan tunarungu.

### J. Kegiatan Pembelajaran

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pra-kondisi             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan guru.</li> <li>b. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru.</li> <li>c. Siswa berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dibimbing oleh guru.</li> <li>d. Siswa memberikan respon ketika guru melakukan kegiatan absensi.</li> <li>e. Guru menyiapkan media yang akan digunakan.</li> <li>f. Guru mengecek kesiapan siswa untuk menerima kegiatan pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>2. Apersepsi             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran pada hari tersebut.</li> </ol> </li> </ol>
--------------------	---

	<p>b. Guru bersama siswa melakukan percakapan dengan topik perkembangbiakan makhluk hidup.</p> <p>c. Guru mengaitkan materi pembelajaran tentang cara perkembangbiakan pada hewan dengan percakapan yang telah dilakukan.</p> <p>d. Guru memberikan apresiasi berbentuk pujian apabila siswa telah mengikuti instruksi dari guru, sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.</p>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p>1. Penjelasan Materi</p> <p>a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai cara perkembangbiakan pada hewan.</p> <p>b. Siswa mengamati media gambar mengenai gambar hewan membelah diri, tunas, fregmentasi, ovipar, vivipar, dan ovovivipar.</p> <p>c. Siswa menyalin tulisan guru di papan tulis tentang cara perkembangbiakan pada hewan beserta contohnya.</p> <p>d. Guru mengkoreksi tulisan siswa (bisa dilakukan selama siswa menulis).</p> <p>e. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti.</p> <p>2. Pendalaman Materi</p> <p>a. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai materi cara perkembangbiakan pada hewan.</p> <p>b. Siswa mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan materi cara perkembangbiakan pada hewan.</p>
<b>PENUTUP</b>	<p>1. Guru mengkoreksi hasil pekerjaan siswa serta membimbing siswa dalam membetulkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan jawaban (dapat pula dilaksanakan selama kegiatan inti berlangsung).</p>

	<p>2. Guru bersama siswa melakukan perbincangan ringan mengenai pengalaman belajar yang telah diperoleh.</p> <p>3. Siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam dengan bimbingan guru.</p>
--	---

## K. Evaluasi Pembelajaran

1. Penilaian : Proses dan Hasil Pembelajaran

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa laporan kegiatan wawancara untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

3. Rubrik Penilaian

a. Pengetahuan IPA

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

b. Penilaian sikap

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1. Kemampuan mengikuti instruksi	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali

	sebanyak 1 kali	kali.	kali.	dan pendampingan secara intensif.
2.Keaktifan dalam kelas	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3.Perilaku belajar	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.

4. Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Afektif			Pengetahuan	Jumlah Skor	Nilai
		Kepatuhan	Keaktifan	Kesopanan			
1.							
2.							
3.							
4.							

Keterangan : Skor maksimal sebesar 16 poin

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

5. Alat Evaluasi

Pada tahap ini, pemberian evaluasi pada siswa berupa pilihan ganda.

- I. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban (a, b, c, atau d)
1. Ada berapa cara perkembangbiakan generatif ....
    - a. 2
    - b. 3
    - c. 4
    - d. 5
  2. Perkembangbiakan generatif pada hewan adalah dengan cara ....
    - a. Bertunas
    - b. Bertelur
    - c. Fragmentasi
    - d. Membelah diri
  3. Ikan nila berkembang biak dengan cara....
    - a. Bertelur
    - b. Beranak
    - c. Bertelur dan beranak
    - d. Membelah diri
  4. Hewan yang berkembang biak dengan bertelur disebut ....
    - a. Ovovivipar
    - b. Vivipar
    - c. Ovipar
    - d. Mamalia
  5. Berikut ini hewan yang berkembang biak dengan cara beranak adalah ....
    - a. Ayam dan kambing
    - b. Burung dan ayam
    - c. Kambing dan kucing
    - d. Itik dan anjing
  6. Seekor hewan bertelur di dalam air, tetapi telur itu tidak bercangkang hanya dilapisi lender. Hewan tersebut adalah....
    - a. Ayam
    - b. Burung
    - c. Katak
    - d. Kura-kura
  7. Perkembangbiakan vegetatif pada hewan adalah dengan cara ....
    - a. Bertunas
    - b. Bertelur
    - c. Beranak
    - d. Bertelur dan beranak
  8. Hewan yang berkembang biak secara membelah diri adalah ....
    - a. Amuba
    - b. Hydra
    - c. Kucing
    - d. Cacing pipih
  9. Hewan yang berkembang biak dengan cara fragmentasi adalah ....
    - a. Kucing
    - b. Cacing pipih
    - c. Ayam
    - d. Kelinci

10. Hewan yang berkembang biak dengan tunas adalah ....

- a. Amuba
- b. Hydra
- c. Kelinci
- d. Cacing pipih

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Perkembangbiakan secara kawin disebut ....
2. Perkembangbiakan hewan dengan cara bertelur disebut ....
3. Perkembangbiakan hewan dengan cara bertelur dan beranak disebut ....
4. Perkembangbiakan hewan dengan cara beranak disebut ....
5. Perkembangbiakan secara tak kawin disebut ....

Kunci jawaban

- |    |      |       |
|----|------|-------|
| I. | 1. B | 6. C  |
|    | 2. A | 7. A  |
|    | 3. C | 8. A  |
|    | 4. C | 9. B  |
|    | 5. C | 10. B |
- II.
1. Generatif
  2. Ovipar
  3. Ovovivipar
  4. Vivipar
  5. Vegetatif

## **Rancangan Program Pembelajaran**

Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB / Tunarungu
Mata Pelajaran	: Seni Budaya dan Keterampilan
Kelas / Semester	: III (tiga) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit.

### **A. Standar Kompetensi**

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.2 Mengekspresikan diri melalui gambar dekoratif dari motif hias.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengelompokkan gambar dekoratif dan motif hias.
2. Menunjukkan keunikan gambar dekoratif dan motif hias.
3. Membuat prakarya dengan memanfaatkan dekoratif dan motif hias.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mengelompokkan gambar dekoratif dan motif hias.
2. Siswa mampu menunjukkan keunikan gambar dekoratif dan motif hias.
3. Siswa mampu membuat prakarya dengan memanfaatkan dekoratif dan motif hias.

### **E. Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa**

1. Disiplin.
2. Tekun.
3. Tanggung jawab.
4. Ketelitian.
5. Kreatif.

### **F. Materi**

Membuat dan menghias kartu ucapan ulang tahun.

Dengan memanfaatkan kertas manila dan kertas bermotif, siswa membuat kartu ucapan ulang tahun berbentuk pop up dan dihias sesuai tema (ulang tahun) dengan bimbingan dari guru. Adapun alat, bahan, dan cara pembuatan terlampir beserta contoh gambarnya.

#### **G. Metode**

1. Informasi (metode oral).
2. Demonstrasi.
3. Unjuk kerja.

#### **H. Media**

1. contoh prakarya kartu ucapan selamat ulang tahun berbentuk pop up (terlampir).
2. Alat dan bahan setengah jadi.

#### **I. Bahan Ajar**

1. Lingkungan.
2. Siswa kelas 3 SD / tunarungu.

#### **J. Kegiatan Pembelajaran**

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan pra-kondisi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan guru.</li><li>b. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</li><li>c. Siswa berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dibimbing oleh guru.</li><li>d. Siswa memberikan respon ketika guru melakukan kegiatan absensi.</li><li>e. Guru menyiapkan media yang akan digunakan.</li><li>f. Guru mengecek kesiapan siswa untuk menerima kegiatan pembelajaran.</li></ol></li><li>2. Apersepsi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran pada hari tersebut.</li><li>b. Siswa dan guru melakukan percakapan dengan topik ulang tahun.</li></ol></li></ol>
--------------------	---

	c. Siswa memberikan tanggapan mengenai materi yang dijelaskan oleh guru dengan cara bertanya.
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p>1. Penjelasan Materi</p> <p>a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai cara membuat prakarya kartu ucapan ulang tahun berbentuk pop up.</p> <p>b. Siswa mengamati media gambar contoh prakarya kartu ucapan selamat ulang tahun berbentuk pop up.</p> <p>c. Siswa mempraktekkan tentang cara membentuk kartu pop up.</p> <p>d. Siswa dibimbing guru membentuk kartu pop up dengan benar dan rapi.</p> <p>e. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk berkreasi sesuai imajinasinya.</p> <p>2. Pendalaman Materi</p> <p>a. Siswa membuat kartu ucapan ulang tahun berbentuk pop up dengan menunjukkan/memanfaatkan keunikan gambar dekoratif dan motif hias.</p>
<b>PENUTUP</b>	<p>1. Siswa dibimbing guru membetulkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan perbincangan ringan mengenai pengalaman belajar yang telah diperoleh.</p> <p>3. Siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam dengan bimbingan guru.</p>

## K. Penilaian

### 1. Sikap

#### a. Instrument

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1. Kepatuhan mengikuti instruksi	Siswa mematuhi setiap instruksi guru dengan	Siswa mematuhi setiap instruksi guru dengan	Siswa mematuhi setiap instruksi dengan	Siswa mematuhi setiap instruksi dengan

	pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	pengulangan sebanyak 2-3 kali.	pengulangan sebanyak 4-5 kali.	pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.
2.Keaktifan dalam kelas	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3.Konsentrasi belajar	Siswa mampu berkonsentrasi dengan memperhatikan penjelasan dari guru selama kegiatan belajar berlangsung secara mandiri.	Siswa mampu berkonsentrasi dengan memperhatikan penjelasan dari guru selama kegiatan belajar berlangsung dengan diberikan 1-2 kali peringatan.	Siswa mampu berkonsentrasi dengan memperhatikan penjelasan dari guru selama kegiatan belajar berlangsung dengan diberikan 3-4 kali peringatan.	Siswa mampu berkonsentrasi dengan memperhatikan penjelasan dari guru selama kegiatan belajar berlangsung dengan diberikan peringatan lebih dari 5 kali.
4.Perilaku belajar	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.

b. Pedoman penskoran

Skor	Kategori
12-16	A
6-11	B
1-5	C

c. Lembar penilaian sikap

No.	Nama siswa	Afektif				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1.							

## 2. Keterampilan

### a. Instrument

Hasil prakarya, kartu ucapan ulang tahun siswa.

### b. Pedoman penskoran

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1. Teknik	Kartu ucapan berbentuk pop up dapat terbentuk dengan baik dan benar tanpa bantuan.	Kartu ucapan berbentuk pop up dapat terbentuk dengan baik dan benar dengan bantuan.	Kartu ucapan berbentuk pop up belum dapat terbentuk dengan baik dan benar meskipun dengan bantuan.	Kartu ucapan berbentuk pop up tidak berbentuk sama sekali.
2. Kerapian	Saat bekerja sudah memperhatikan kerapian, penempelan kertas sesuai dengan contoh tanpa bantuan.	Saat bekerja sudah memperhatikan kerapian, penempelan kertas sesuai dengan contoh dengan bantuan.	Saat bekerja belum memperhatikan kerapian, penempelan kertas belum sesuai dengan contoh bantuan.	Saat bekerja belum memperhatikan kerapian, penempelan kertas belum sesuai meskipun dengan contoh bantuan.
3. Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan

	ditentukan.	waktu yang telah ditentukan.	waktu yang telah ditentukan.	waktu yang telah ditentukan.
--	-------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Keterangan : skor maksimal 12 poin.

c. Lembar penilaian hasil

No.	Nama siswa	Keterampilan			Nilai
		1	2	3	
1.					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Lampiran

### Kartu Ucapan Ulang Tahun

1. Bahan : a. Kertas manila  
b. Kertas bermotif  
c. Kertas origami  
d. Pita
2. Alat : a. Lem  
b. Pensil  
c. Penghapus  
d. Penggaris  
e. Gunting  
f. Cutter
3. Cara membuat :
  - a. Ukur dan gunting kertas manila menjadi bentuk persegi panjang atau lingkaran.
  - b. Lipat menjadi dua bagian.
  - c. Agar simetris, tandai garis untuk dipotong dengan penggaris.
  - d. Gunting bagian yang telah diberi tanda garis,
  - e. Bagian yang telah digunting tadi, dilipat untuk membentuk sudut diantara kertas.
  - f. Kembalikan lekukan yang sudah dibuat pada posisi semula.
  - g. Buka perlahan, dan tekan bagian dalam lipatan sehingga terbentuk seperti engsel.
  - h. Hias bentuk dasar pop up sesuai imajinasi / tema.
4. Contoh kartu ucapan ulang tahun bentuk pop up dengan pola lingkaran dan persegi, sebagai berikut :



## **Rancangan Program Pembelajaran**

Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kekhususan	: Tunarungu
Mata Pelajaan	: Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit.

### **A. Standar Kompetensi**

Menghafal Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan benar.
- 1.2. Membaca Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al -Fiil dengan benar.
- 1.3. Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al -Fiil dengan baik dan benar.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Membaca Q.S. Al-Ma'un dengan lancar.
2. Menulis Q.S. Al-Ma'un dengan benar.
3. Mengisi titik-titik bacaan Q.S. Al-Ma'un dengan benar.
4. Membaca Q.S. Al-Fiil dengan lancar.
5. Menulis Q.S. Al- Fiil dengan benar.
6. Mengisi titik-titik bacaan Q.S. Al- Fiil dengan benar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu membaca Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil dengan lancar.
2. Siswa mampu menulis Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil dengan benar.
3. Siswa mampu menyebutkan Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil dengan melengkapi titik-titik dari potongan ayat Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil.

### **E. Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa**

1. Rasa ingin tahu.

2. Komunikatif.
3. Disiplin.
4. Tanggung jawab.

#### F. Kemampuan Awal

Nama	Kemampuan
Ronald	Mampu membaca dan menulis dengan cukup baik dan lancar meskipun tetap memerlukan bantuan dan koreksi selama proses pembelajaran berlangsung.
Sasa	Mampu membaca dan menulis dengan cukup baik dan lancar meskipun tetap memerlukan bantuan dan koreksi selama proses pembelajaran berlangsung.
Aji	Kemampuan membaca dan menulis dapat dikatakan lebih menonjol dibanding teman sekelasnya, namun bimbingan serta bantuan tetap diperlukan.
Lia	Mampu membaca dan menulis dengan cukup baik dan lancar meskipun tetap memerlukan bantuan dan koreksi selama proses pembelajaran berlangsung.

#### G. Materi

Menghafal Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan (Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil)

Q.S. Al-Ma'un

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا تَحْضُ عَلَىٰ

طَعَامِ الْمَسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ

يُرَاءُونَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾

Q.S. Al-Fiil

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ۝  
أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضَلِيلٍ ۝  
وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ۝  
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ۝  
فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ۝

#### H. Metode

1. Informasi (metode oral).
2. Percakapan.
3. Tanya Jawab.
4. Demonstrasi.
5. Unjuk kerja.

#### I. Media

1. Papan tulis.
2. Papan gambar (berisi Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil yang dapat dibongkar pasang tulisannya untuk melatih siswa menghafal urutan dari ayat-ayat Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil). Adapun papan gambar yang dimaksud, adalah sebagai berikut :



#### J. Bahan Ajar

1. BSE agama islam dan budi pekerti kelas 5 SD.

2. Lingkungan.
3. Siswa kelas 5 SD (tunarungu).

**K. Kegiatan Pembelajaran**

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pra-kondisi             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan guru.</li> <li>b. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</li> <li>c. Siswa berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dibimbing oleh guru.</li> <li>d. Siswa memberikan respon ketika guru melakukan kegiatan absensi.</li> <li>e. Guru menyiapkan media yang akan digunakan.</li> <li>f. Guru mengecek kesiapan siswa untuk menerima kegiatan pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>2. Apersepsi             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran pada hari tersebut.</li> <li>b. Siswa dan guru melakukan percakapan dengan topik membaca Al-Qur'an.</li> <li>c. Siswa memberikan tanggapan mengenai materi yang dijelaskan oleh guru dengan cara bertanya.</li> </ol> </li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan Materi             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai cara membaca Q.S Al-Ma'un dengan benar.</li> <li>b. Siswa bersama guru melantunkan bacaan Q.S. Al-Ma'un dengan benar (diulang hingga 3 kali).</li> <li>c. Siswa melengkapi potongan ayat Q.S. Al-Ma'un dengan benar menggunakan media papan gambar</li> </ol> </li> </ol>

	<p>yang disiapkan oleh guru.</p> <p>d. Siswa menyalin tulisan guru di papan tulis tentang Q.S. Al-Ma'un dengan benar.</p> <p>e. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai cara membaca Q.S Al-Fiil dengan benar.</p> <p>f. Siswa bersama guru melantunkan bacaan Q.S. Al-Fiil dengan benar (diulang hingga 3 kali).</p> <p>g. Siswa melengkapi potongan ayat Q.S. Al-Fiil dengan benar menggunakan media papan gambar yang disiapkan oleh guru.</p> <p>h. Siswa menyalin tulisan guru di papan tulis tentang Q.S. Al-Fiil dengan benar.</p> <p>i. Tulisan siswa dikoreksi oleh guru (bisa dilakukan selama siswa menulis).</p> <p>j. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti.</p> <p>2. Pendalaman Materi</p> <p>a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi hafalan surat-surat pendek.</p> <p>b. Siswa mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan materi bacaan Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil.</p>
<b>PENUTUP</b>	<p>1. Siswa dibimbing guru membetulkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan jawaban.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan perbincangan ringan mengenai pengalaman belajar yang telah diperoleh.</p> <p>3. Siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam dengan bimbingan guru.</p>

## L. Penilaian

### 1. Sikap

#### a. Instrument

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1. Kepatuhan mengikuti instruksi	Siswa mematuhi setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	Siswa mematuhi setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	Siswa mematuhi setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	Siswa mematuhi setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.
2. Keaktifan dalam kelas	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3. Konsentrasi belajar	Siswa mampu berkonsentrasi dengan memperhatikan penjelasan dari guru selama kegiatan belajar berlangsung secara mandiri.	Siswa mampu berkonsentrasi dengan memperhatikan penjelasan dari guru selama kegiatan belajar berlangsung dengan diberikan 1-2 kali peringatan.	Siswa mampu berkonsentrasi dengan memperhatikan penjelasan dari guru selama kegiatan belajar berlangsung dengan diberikan 3-4 kali peringatan.	Siswa mampu berkonsentrasi dengan memperhatikan penjelasan dari guru selama kegiatan belajar berlangsung dengan diberikan peringatan lebih dari 5 kali.

4.Perilaku belajar	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.
--------------------	---	---	---	---

b. Pedoman penskoran

Skor	Kategori
12-16	A
6-11	B
1-5	C

c. Lembar penilaian sikap

No.	Nama siswa	Afektif				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							

2. Hasil (membaca dan menulis)

a. Instrument

I. Bacalah ayat Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. Al-Fiil berikut ini dengan benar!

Q.S. Al-Ma'un

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي بَدَعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا يَحْضُ عَلَى  
 طَعَامِ الْمَسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ  
 يَرَاءُونَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾

Q.S. Al-Fil

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿١﴾  
 أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ﴿٢﴾  
 وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿٣﴾  
 تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ﴿٤﴾  
 فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ﴿٥﴾

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

A. Q.S. Al-Ma'un

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ ۖ يَن ۖ  
 فَذ ۖ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ۖ  
 وَلَا يَحْضُ عَلَى ۖ الْمَسْكِينِ ۖ  
 يَل ۖ لِلْمُصَلِّينَ ۖ  
 الَّذِينَ هُمْ ۖ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ۖ  
 الَّذِينَ هُمْ ۖ مَاعُونَ ۖ  
 وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ۖ

B. Q.S. Al-Fil

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَلَمْ تَرَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ①  
أَلَمْ كِيدَهُمْ فِي تَضْلِيلِ ②  
عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ③  
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ ④  
فَجَعَلَهُمْ مَّا كُؤِلِ ⑤

b. Kunci jawaban

I. A. Q.S. Al-Ma'un

1. بِالِدِّ

2. لِكَ

3. طَعَا

4. فَوَا

B. 1. كَيْفَ

5. عَنُّ

6. يَرَا

7. عُوُّ

2. بِجَعَلٍ

3. وَأَرْسَلٍ

4. سَجِيئٍ

5. كَعَصْفٍ

c. Pedoman penskoran

I. Q.S. Al-Ma'un

Nama Surat	Kriteria		
	Lancar 7,5	Sedang 5	Kurang lancar 3
Q.S. Al-Ma'un	Siswa mampu membaca ayat Al-Qur'an dengan lancar, tepat dan benar sesuai dengan harakat pada ayat tersebut.	Siswa mampu membaca ayat Al-Qur'an dengan lancar, dan benar namun pengucapan hurufnya kurang sempurna.	Siswa mampu membaca ayat Al-Qur'an dengan lancar, dan benar dengan bantuan guru.
Q.S. Al-Fiil	Siswa mampu membaca ayat Al-Qur'an dengan lancar,	Siswa mampu membaca ayat Al-Qur'an dengan lancar,	Siswa mampu membaca ayat Al-Qur'an dengan lancar,

	tepat dan benar sesuai dengan harakat pada ayat tersebut.	dan benar namun pengucapan hurufnya kurang sempurna.	dan benar dengan bantuan guru.
--	---	--	--------------------------------

#### I. A. Q.S. Al-Ma'un

##### 1. Ayat 1

- Skor 2 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.
- Skor 1 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.
- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab.

##### 2. Ayat 2

- Skor 2 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.
- Skor 1 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.
- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab.

##### 3. Ayat 3

- Skor 2 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.
- Skor 1 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.
- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab.

##### 4. Ayat 4

- Skor 2 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.
- Skor 1 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.
- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab.

5. Ayat 5

- Skor 2 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.
- Skor 1 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.
- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab.

6. Ayat 6

- Skor 3 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.
- Skor 1 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.
- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab

7. Ayat 7

- Skor 2 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.
- Skor 1 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.
- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab.

B. Q.S. Al-Fiil

1. Ayat 1

- Skor 3 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.

- Skor 2 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.
- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab.

#### 2. Ayat 2

- Skor 4 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.
- Skor 2 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.
- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab.

#### 3. Ayat 3

- Skor 5 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.
- Skor 3 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.
- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab.

#### 4. Ayat 4

- Skor 4 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.
- Skor 2 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.
- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab.

#### 5. Ayat 5

- Skor 4 diberikan apabila siswa menjawab dengan benar huruf dan harakatnya.
- Skor 2 diberikan apabila siswa menjawab benar sesuai dengan jumlah hurufnya.

- Skor 0 diberikan apabila siswa salah dalam menjawab atau tidak menjawab.

d. Lembar penilaian hasil

No	Nama Siswa	Membaca		Menulis		Jumlah skor	Nilai
		Q.S. Al-Ma'un	Q.S. Al-Fiil	Q.S. Al-Ma'un	Q.S. Al-Fiil		
1.							
2.							
3.							
4.							

Jumlah skor maksimal 50 poin.

Rumus Penghitungan:

Nilai = jumlah skor x 2.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

F03

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SLB NEGERI 1 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH : JL. WATES 147, KM. 3, NGESTIHARJO, KASIHAN, BANTUL

No.	Nama Kegiatan	Hasil kuantitatif/kualitatif	Serapan dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kab.	Sponsor/lem- baga lainnya	Jumlah
1.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar I	Mencetak RPP, pembuatan media papan tempel (karton, double tip, kertas manila, lem, plastik laminating, plastik, tali kur, perekat) untuk siswa sejumlah 4 orang dan mencetak lembar kerja siswa. seluruhnya merupakan gambar berwarna.		Rp 31.000,-			Rp 31.000,-
2.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar II	Mencetak RPP, pembuatan media papan tempel, papan gambar, dan bahan membuat kartu nama (karton, double tip, kertas manila, lem, tali kur, perekat) untuk siswa sejumlah 4 orang dan mencetak lembar kerja siswa. seluruhnya merupakan gambar berwarna.		Rp 32.500,-			Rp 32.500,-
3.	Cetak RPP dan	Mencetak RPP, pembuatan media akuarium		Rp 32.100,-			Rp 32.100,-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

F03

Untuk mahasiswa

	pembuatan media praktek mengajar III	angka yang berupa papan tempel (karton, double tip, kertas manila, lem, plastik, tali kur, perekat, sedotan, dan kertas origami) untuk siswa sejumlah 7 orang dan mencetak lembar kerja siswa. Seluruhnya merupakan gambar berwarna.					
4.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar IV	Mencetak RPP, pembuatan media kantong nilai tempat (karton, double tip, kertas manila, lem, plastik, tali kur, dan kertas origami) untuk siswa sejumlah 1 orang dan mencetak lembar kerja siswa. Seluruhnya merupakan gambar berwarna.		Rp 24.000,-			Rp 24.000,-
5.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar V	Mencetak RPP, pembuatan media papan gambar, alat peraga (karton, double tip, kertas manila, lem, , plastik, tali kur, dan kertas origami) untuk siswa sejumlah 4 orang dan mencetak lembar kerja siswa. seluruhnya merupakan gambar berwarna.		Rp 26.300,-			Rp 26.300,-
6.	Cetak RPP dan	Mencetak RPP, pembuatan media papan		Rp 34.200,-			Rp 34.200,-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

F03

Untuk mahasiswa

	pembuatan media praktek mengajar VI	gambar, papan putar, permen angka (karton, double tip, kertas manila, lem, plastik, tali kur, sedotan, kertas origami ) untuk siswa sejumlah 3 orang dan mencetak lembar kerja siswa. seluruhnya merupakan gambar berwarna.					
7.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar VII	Mencetak RPP, pembuatan media papan gambar(karton, double tip, kertas manila, lem, plastik, tali kur,) untuk siswa sejumlah 4 orang dan mencetak lembar kerja siswa. seluruhnya merupakan gambar berwarna.		Rp 21.300,-			Rp 21.300,-
8.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar VIII	Mencetak RPP, pembuatan media papan gambar (karton, double tip, kertas manila, lem, , plastik, tali kur, perekat) untuk siswa sejumlah 4 orang dan mencetak lembar kerja siswa. seluruhnya merupakan gambar berwarna.		Rp 27.500,-			Rp 27.500,-
9.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar IX	Mencetak RPP, pembuatan media papan <i>pop up</i> (karton, double tip, kertas manila, lem, plastik, tali kur, kertas origami, kertas kado, pita hias, ) untuk siswa sejumlah 1 orang dan mencetak		Rp 30.400,-			Rp 30.400,-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN: 2014

F03

	lembar kerja siswa. seluruhnya merupakan gambar berwarna.					
Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar X	Mencetak RPP, pembuatan media papan gambar (karton, double tip, kertas manila, lem, plastik, tali kur, kertas origami) untuk siswa sejumlah 4 orang dan mencetak lembar kerja siswa. seluruhnya merupakan gambar berwarna.		Rp 27.500,-			Rp 27.500,-
Total						Rp 286.800,-

uraian : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di wilayah setempat.

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Muh. Basum, M.Pd  
NIP. 1970102 199702 1 006

Rafika Rahmawati, M.Pd  
NIP. 19820408 200604 2 002

Inike Marganingrum  
11103241033