

**LAPORAN INDIVIDU
PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL) DI SLB NEGERI 1 BANTUL**



**Dosen Pembimbing Lapangan:
dr. Atien Nur Chamidah, Mdis.St.**

**Disusun oleh :
RIJAL NURDIANA (11103241016)**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

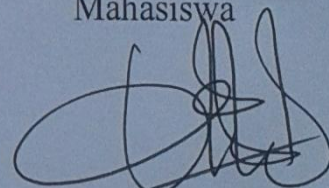
Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di
SLB Negeri 1 Bantul:

Nama : **Rijal Nurdiana**
NIM : **11103241016**
Program Studi : **Pendidikan Luar Biasa**
Fakultas : **Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Bantul, Yogyakarta
dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup
dalam naskah laporan ini.

Bantul, 17 September 2014

Mahasiswa



Rijal Nurdiana

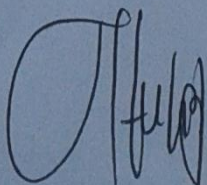
NIM. 11103241016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

SLB Negeri 1 Bantul



dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St

NIP. 19821115 200801 2 007



Muh. Basuni, M.Pd

NIP. 19700102 199702 1006

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Negeri 1 Bantul dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, yang dilaksanakan di SLB Negeri 1 Bantul.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. dr. Atien Nur Chamidah, Mdis.St., selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktek Pengalaman Lapangan (DPL PPL) yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan serta masukannya sejak permulaan sampai penyusunan laporan
3. Bapak Muh. Basuni, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Bantul yang telah memberikan izin serta kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Bantul.
4. Ibu A. Endang Sulistijowati, S.Pd. selaku Guru Pamong yang telah penuh kesabaran meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Bantul.
5. Bapak/ Ibu guru dan karyawan SLB Negeri 1 Bantul yang banyak membantu dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
6. Pihak UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Segenap siswa-siswi SLB Negeri 1 Bantul yang membantu kelancaran program PPL.
8. Rekan-rekan satu tim PPL di SLB Negeri 1 Bantul yang telah mendukung, memberikan semangat, dan bekerjasama dengan baik.
9. Orang tua dan keluarga, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Semoga laporan ini selanjutnya dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan lembaga atau pihak-pihak terkait. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan dan sangat jauh dari kesempurnaan, oleh

karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga laporan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun

Rijal Nurdiana

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.RPP

Lampiran 2. Dokumentasi PPL

Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 5. Matriks Program Kerja PPL UNY

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SLB NEGERI 1 BANTUL

Oleh:
Rijal Nurdiana

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2014 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Bantul telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 2 Juli ó 17 September 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 25 mahasiswa dari 6 dari jurusan tunadaksa, 9 dari jurusan tunarungu, dan 10 dari jurusan autis.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktek mengajar dimulai dari tanggal 18 Agustus 2014 sampai dengan 04 September 2014, dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan yaitu di dari kelas TK, I, II, III, IV, V, dan VI. Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktek mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Namun terdapat hambatan yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yakni praktikan masih kurang dalam penguasaan kelas, selama pembelajaran berlangsung seringkali praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa terutama saat penguasaan kelas dan menerangkan materi karena ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan. Ketika diberi umpan balik, untuk menanyakan kejelasan dan ketidakjelasan siswa terhadap materi, hanya sedikit siswa yang memberikan respon. Praktikan menyadari bahwa munculnya hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah hal yang wajar. Karena hal ini merupakan salah satu tantangan yang harus dihadapi praktikan selama mengajar.

Kata Kunci : PPL, SLB N 1 Bantul.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan komponen penting yang menentukan kemajuan bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu "Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya" yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan". Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu

dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator KKN-PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, mahasiswa praktikan. Mahasiswa akan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses majerial dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori

tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (real teaching).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

- a. Bagi Mahasiswa
 - 1) Mengetahui dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
 - 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
 - 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
 - 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- b. Bagi Sekolah
 - 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
 - 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
 - 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

B. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan untuk menggali potensi dan permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran. Untuk mengetahui permasalahan serta potensi apa saja yang ada pada sekolah dan siswa, maka perlu dilakukan kegiatan observasi. Kegiatan observasi dilaksanakan pada bulan februari hingga bulan juni 2013.

- a. Identitas Sekolah
 - 1) Identitas Sekolah
 - a) Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
(Eks.SLB Negeri 3 Yogyakarta)
 - b) Status Sekolah : Negeri

- c) Jenis Pelayanan : - Tunanetra (A)
- Tunarungu (B)
- Tunagrahita Ringan (C)
- Tunagrahita sedang (C1)
- Tunadaksa (D)
- Tunadaksa Ringan (D1)
- Autis
- d) Alamat Lengkap :
- Jalan/desa : Jalan Wates 147, km.3, Ngetisharjo
Kecamatan : Kasihan
Kabupaten : Bantul(kode pos:55182)
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomer Telepon : (0274) 374410
Nomor Fax : (0274) 378990
e-mail : slbn1bantul@yahoo.co.id
Website : www.slbn1bantul.sch.id

2) Sejarah Singkat Sekolah

- Tahun 1971 : Merupakan Tahap rintisan Alumni Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa (SGPLB) merintis SLB A untuk Tunanetra dan SLB C untuk tunagrahita. Jumlah siswa Tunanetra=12 dan Tunagrahita=13
- Tahun 1972 : Perintisan SLB untuk SLB B untuk Tunarungu Wicara dan SLB C untuk Tunagrahita di kompleks SMEA Sutodirjen, Kecamatan Ngampilan Yogyakarta
- Tahun 1973 : Perintisan untuk Tunadaksa yang beralamat di Condrongaran
- Tahun 1976 : SLB dan SLB C terdapat dijalan Bintaran tengah no.3
- Tahun 1977 : SLB A,B,C dan B pindah ke jalan wates 147, Desa Ngetisharjo,kasihan Bantul
- Tahun 1990-2010 : Jurusan A,B,C,D dan Autis bertempat dijalan wates dan bekerjasama dengan IKI

b. Tugas Pokok Fungsi Sekolah Luar Biasa Negeri

1) Fungsi dan Tugas

Fungsi : Penyelenggaraan Pendidikan Luar Biasa

Tugas : a) Menyelenggarakan pelayanan Pendidikan Luar Biasa dari tingkat Persiapan, Dasar, Lanjutan dan Menengahh
b) Menyelenggarakan rehabilitasi dan pelayanan khusus bagi anak-anak luar biasa
c) Melakukan publikasi yang menyangkut pendidikan luar biasa
d) Melaksanakan kegiatan ketatausahaan

2) Fasilitas Pendukung:

- a) Resource centre
- b) UKS dan Klinik rehabilitasi
- c) Sangar kerja terlindung (shelter workshop)
- d) Pusat Informasi & teknologi
- e) Perpustakaan
- f) Asrama Siswa
- g) Fasilitas Olahraga dan Tempat bermain
- h) Tempat Ibadah

c. Visi, Misi, dan Tujuan

1) Visi SLB Negeri 1 Bantul

- Terwujudnya SLB Negeri 1 Bantul sebagai Lembaga Pendidikan yang menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia yang mandiri.

2) Misi SLB Negeri 1 Bantul

Untuk mencapai visi tersebut, SLB Negeri 1 Bantul menetapkan misi sebagai berikut:

- Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa

- Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan system pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah
- Menyelenggarakan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional
- Meningkatkan professional tenaga pendidik, kependidikan dan non kependidikan
- Memiliki system manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel dan partisipatori
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah dan aksesibel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal
- Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa

3) Tujuan SLB Negeri 1 Bantul untuk 4 tahun kedepan:

Untuk mencapai cita-cita lembaga, maka SLB Negeri 1 Bantul merasa perlu menetapkan tujuan dari rencana induk pengembangan sekolah yang ditetapkan sebagai program jangka menengah sebagai berikut. Pada akhir tahun pelajaran 2014/2015 SLB N 1 Bantul telah :

- Menyelenggarakan pembelajaran yang didasarkan pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pembelajaran yang menggunakan strategi, metode, media dan teknik evaluasi yang disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Menyelenggarakan system pembelajaran secara inklusif melalui kerjasama dengan sekolah regular
- Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berbasis kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat
- Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional bagi

warga sekolah (termasuk sekolah inklusi) dan masyarakat di lingkungan sekolah yang membutuhkan

- Menyelenggarakan pemenuhan sarana dan prasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses pembelajaran dan layanan siswa
- Menyelenggarakan dan mengikutsertakan para tenaga didik dan kependidikan dalam berbagai pelatihan, lanjutan studi dan sertifikasi sehingga tenaga pendidikan dan kependidikan memenuhi standar nasional pendidikan
- Menyelenggarakan system manajemen berbasis sekolah (MBS) secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menyelenggarakan system keuangan secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah, aksesibel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal pada system manajemen, pembelajaran dan penyebarluasan informasi
- Melakukan penyebarluasan informasi keberadaan sekolah kepada masyarakat luas
- Membangun kerjasama dengan pihak terkait dalam mengakses sumber dana, tenaga ahli, sarana/prasarana, ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetensi/kelanjutan studi tenaga apendidik/kependidikan/non kependidikan, kelanjutan studi siswa pengembangan system pendidikan inklusi dan perolehan kesempatan kerja alumni

d. Struktur Kelembagaan Personalia Penanggungjawab SLB Negeri 1 Bantul Tahun 2013/2014

1. Kepala Sekolah : Muh.Basuni, M.pd
2. WKS Urusan Pengajaran : A.Endang
Sulistijowati, S.pd
3. WKS Urusan Pembinaan Kesiswaan : Dra. Tan Fie Hwa
4. WKS Urusan Prasarana : Moko Saptoyo
5. WKS Urusan Humas&Publikasi : Nurmansyah Lubis,
S.Tp
6. Ka.Sub.bag.Tata usaha : Sutrisno

Urusan Umum dan RT : Agus Mulyadi, Suratman, Slamet Rudi S.

Urusan Adm&keuangan: Surat Purniasih, Suwanto, Rr. Aryani
kusumo

Urusan Kepegawaian : Budi wahyono, Titis PS, Jumali

7. Koordinator program pendidikan :
 1. Bagian A (Tunanetra) : Dalidi
 2. Bagian B (Tunarungu) : Rahmi Istifawati, S.pd
 3. Bagian C (Tunagrahita) : Budiyono, S.pd
 4. Bagian D (Tunadaksa) : Tuti maryati, S.pd
 5. Autis : Estri Kustinah, S.pd
8. Koordinator Tenaga Ahli : Prof. DR. Sunartini Hapsara, sp. AK, ph. D
 1. Urusan Klinik Rehabilitasi : Dra. Sudjarwati
 2. Urusan UKS dan UKSG : Sumarminingsih, S.pd
 3. Urusan Klinik Psikolog : Diah Ekowati, S.psi
9. Koordinator Resource Center : Drs. Setiadi Purwanta, M.pd
10. Koordinator ICT dan lab komp : Nurmansyah lubis, S.TP
11. Koordinator Perpustakaan : Dwiyoga Daryono, S.Pd
12. Koordinasi sanggar kerja : Iswanti WS, S.Pd
 - Bagian Desain Grafis : Abdul Kohar, S.Sn
 - Bagian kerajinan Tangan dan lukis : Saryono
 - Bagian Tata Boga : Sri kamiyati
 - Bagian tata busana : Dra. Titik Nurhayati
 - Bagian salon dan tat arias wajah : Dra. RR Puji Astuti
13. Koordinator Extrakurikuler : Endang Pamungkas
 - Pramuka : Rr. Ratna Riyanti, S.Pd
 - Olahraga : Joned Etri seaga, S.or
 - Kesenian : Dra. HCM. Mayasni
 - Kerohanian islam : Dra. Nanik Hayati
 - Kerohanian Kristen : Heri
 - Kerohanian katolik : Widi astute, S.pd
14. Koordinator Asrama siswa : Abdul Adim, S.Pd
15. Koordinator Lab MIPA : Asti Sudaryani, S.Pd
16. Koordinator Upacara bendera : Zakaria Abu Bakar, S.Pd
17. Komite Sekolah : Elvira

e. Kegiatan Belajar Mengajar

Menyelenggarakan KBM untuk Anak Berkebutuhan Khusus :

- Tunanetra (A) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunarungu (B) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita Ringan (C) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita sedang (C1) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Autis (M) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB

f. Peserta Didik, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan

1. Keadaan Siswa

No	Tahun pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	JUMLAH
1	2011/2012	31	175	56	46	308
2	2012/2013	32	176	51	38	297
3	2013/2014					

2. Keadaan Guru

No	Tahun Pelajaran	PNS	Gr.Bantu	Gr.W.Bakti	GPK	JUMLAH
1	2011/2012	105	-	4	-	109
2	2012/2013	101	-	5	-	106
3	2013/2014	91	-	6	-	97

3. Keadaan Tenaga Administrasi, Keamanan, dan Kebersihan

No	Tahun Pelajaran	PNS	PTT Hr.Pemprov	PTT Hr. Sekolah	Jumlah
1	2011/2012	9	3	12	24
2	2012/2013	9	3	12	24
3	2013/2014	9	3	12	24

4. Keadaan Tenaga Ahli/Konsultasi dan Paramedis

No	Tahun	Dokter Sp	Dr.gigi	Psikiater	Psikolog	Paramedis	Konsult.autis	Jumlah
1	2011	4	1	1	1	3	1	11
2	2012	4	1	1	1	3	1	11
3	2013	4	1	1	1	3	1	11

g. Fasilitas Pendukung

- Klinik rehabilitasi dan terapi
- Pusat sumber pendukung pendidikan inklusi

- Saggar kerja
- Teknologi informasi
- Laboratorium MIPA
- Perpustakaan
- Asrama siswa
- Tempat ibadah
- Fasilitas olahraga
- Persyaratan pendaftaran
- Program pengembangan

C. Rumusan Program PPL

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, dapat dirumuskan beberapa program PPL sebagai berikut :

1. Melakukan observasi pembelajaran di kelas untuk mengetahui kemampuan anak dan perkembangan anak.
2. Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang disesuaikan dengan karakteristik dan kemampuan siswa.
3. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran yang diperlukan untuk pelajaran
4. Pelaksanaan praktik mengajar.
5. Evaluasi yang dilakukan dengan meminta masukan guru kelas mengenai praktek yang telah dilakukan.
6. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
7. Menyusun laporan kegiatan praktek secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan diadakan guna memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah secara nyata. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang mereka dapatkan di perguruan tinggi selama kuliah ke dalam kehidupan sekolah dengan baik. Sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di tempat PPL. Adapun kegiatan sebelum PPL adalah sebagai berikut.

a) Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang di selenggarakan oleh pihak lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh jurusan masing-masing.

Pembekalan berguna untuk mempersiapkan diri baik secara akademis kependidikan dan mental bagi mahasiswa. Dengan pembekalan, mahasiswa diberi berbagai fenomena awal dan permasalahan sebagai bekal orientasi sasaran. Dengan pembekalan, mahasiswa memiliki modal awal untuk menuju sasaran dalam rangka orientasi lebih mendalam saat pelaksanaan PPL. Modal yang telah diperoleh dapat dikembangkan, dipertajam, dan dilengkapi pada masa orientasi dalam pelaksanaan PPL.

b) Observasi

Observasi dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar atau PPL II. Observasi dilakukan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL I) yang dilaksanakan sejak bulan Februari sampai bulan Juni 2014. Observasi dilakukan untuk menghimpun dan memperoleh data atau informasi yang terkait dengan siswa maupun sekolah. Dengan melakukan observasi mahasiswa mendapatkan permasalahan yang dialami siswa untuk dirumuskan kedalam program pembelajaran yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki dan mengembangkan kemampuan siswa berdasarkan masalah yang telah didapat. Kegiatan observasi dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh

gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi tiga hal, yaitu:

1. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran terdiri dari kurikulum, silabus, RPP, Prota (Program Tahunan), dan Prosem (Program Semester).

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- Cara membuka pelajaran
- Memberikan apersepsi dalam mengajar
- Penyajian materi
- Teknik bertanya
- Bahasa yang digunakan dalam KBM
- Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- Memberikan umpan balik terhadap siswa
- Penggunaan metode dan media pembelajaran
- Penggunaan alokasi waktu
- Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

3. Perilaku Siswa

- Perilaku siswa di dalam kelas
- Perilaku siswa di luar kelas

c) **Rancangan Program Pembelajaran (RPP)**

Setelah melakukan observasi, sebagai persiapan maka mahasiswa merancang program pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan pembelajaran siswa.

d) **Bimbingan DPL**

Bimbingan PPL diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dengan tujuan membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

e) **Persiapan Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan materi, serta media yang digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai yang diinginkan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun berdasarkan permasalahan, kondisi, dan kebutuhan belajar siswa.
- b) Pembuatan Media di \buat dengan tujuan membantu pemahaman konsep yang akan diajarkan pada siswa
- c) Diskusi dengan sesama rekan pratikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan guru masing-masing. Dalam hal ini, praktikan dibimbing oleh Ibu A. Endang Sulistijowati, S.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar antara lain:

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk

menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- Mempelajari bahan ajar atau materi yang akan disampaikan
- Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- Mempersiapkan media yang sesuai
- Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan Materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam dan berdoa
- Pada jam pertama membaca Al-Qur'an selama 15 menit
- Mengabsen siswa
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

- Penguasaan Materi
Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.
- Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Demonstrasi

Metode ini berarti guru memberi contoh / ilustrasi dengan menggunakan media olahraga. Disini guru juga memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan yang dapat menggugah pikiran siswa untuk fokus pada materi yang diajarkan. Metode ini bertujuan untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, siswa

dididik untuk mandiri dalam belajar. Selain itu juga dapat untuk menilai keseriusan siswa dalam pembelajaran.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi
- menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam persiapan PPL, praktikan juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan praktikan dan guru pembimbing. Konsultasi juga dilakukan biasanya jika praktikan mengalami kebingungan pada saat akan memberikan materi terkait dengan media dan metode atau cara bagaimana memotivasi siswa di awal pembelajaran.

3. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 18 Agustus 2014 sampai 4 September 2014. Praktik mengajar yang dilakukan dalam jangka waktu tersebut adalah 10 kali yaitu dari kelas TK sampai kelas VI. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah dikoordinasikan. Setiap pratikkan diberikan kesempatan 10 kali mengajar dengan bimbingan guru pamong. Praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 18 Agustus sampai dengan 04 September 2014. Berikut rincian pelaksanaan praktik mengajar:

➤ Pertemuan 1

- Hari/ Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Membaca Berita
Kelas : VI (D1)
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 35 menit)
- **Pertemuan 2**
- Hari/ Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Puisi
Kelas : VI (D1)
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)
- **Pertemuan 3**
- Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi : Hari akhir
Kelas : VI (D)
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 35 menit)
- **Pertemuan 4**
- Hari/ Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014
Mata Pelajaran : Tematik
Materi : Diri Sendiri
Kelas : TK A (Tunadaksa)
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 30 menit)
- **Pertemuan 5**
- Hari/ Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014
Mata Pelajaran : Tematik
Materi : Diri Sendiri
Kelas : I
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 30 menit)
- **Pertemuan 6**
- Hari/ Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Operasi Hitung Bilangan (Penjumlahan dan Pengurangan)
Kelas : II
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 30 menit)
- **Pertemuan 7**

- Hari/ Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014
Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Materi : Persiapan Kemerdekaan Indonesia
Kelas : VI (D1)
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 35 menit)
- **Pertemuan 8**
Hari/ Tanggal : Senin, 1 September 2014
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Membaca Cerita Anak (Burung Merak dan Burung Gagak)
Kelas : II
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 30 menit)
- **Pertemuan 9**
Hari/ Tanggal : Selasa, 02 September 2014
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya
Kelas : V
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 35 menit)
- **Pertemuan 10**
Hari/ Tanggal : Kamis, 04 September 2014
Mata Pelajaran : Tematik
Materi : Mengenal cuaca, keadaan awan, dan cuaca di lingkungan sekitar
Kelas : IV
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 35 menit)

Deskripsi Praktik Mengajar

1. Praktik Mengajar I (18 Agustus 2014)

Senin, 18 Agustus 2014 adalah hari pertama praktikan mengajar di kelas VI (D1). Kelas 6 (D1) jumlah siswanya terdapat 6 orang yaitu Duta, Reqli, Zarry, Riski, Putri, dan Adnan. Sebelum memulai materi, praktikan bertanya kepada siswa mengenai apa yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah. Setelah itu dilanjutkan kepada materi yang akan diajarkan yaitu pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca berita. Satu per satu siswa diberikan koran kemudian anak diminta untuk membacanya. Dengan suara yang lantang praktikan

membacakan kembali berita yang ada di koran tersebut. Praktikkan dengan siswa kemudian menyimpulkan isi dari berita yang telah dibaca. Setelah itu praktikkan memberikan tes lisan berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi berita dan meminta siswa untuk menuliskan ringkasan berita yang telah dibaca sebagai bahan untuk evaluasi. Sebelum jam pelajaran berakhir, praktikkan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengkhiri pelajaran. Secara keseluruhan proses belajar mengajar berjalan dengan lancar meskipun awalnya praktikkan merasa grogi karena ini praktek mengajar yang pertama.

2. Praktek Mengajar II (19 Agustus 2014)

Pada pertemuan kedua, praktikkan kembali mengajar di kelas VI (D1). Seperti biasa sebelum memulai pelajaran praktikkan melakukan tanya jawab kepada siswa terkait apa yang dilakukan sebelum pergi ke sekolah. Pertemuan kedua ini, mata pelajarannya masih sama yaitu bahasa Indonesia namun dengan materi membaca dan memahami puisi. Praktikkan menjelaskan kepada siswa mengenai apa itu puisi, dan cara membaca puisi dengan penghayatan yang baik yang meliputi lafal, intonasi, dan jeda. Kemudian praktikkan membagikan teks puisi kepada siswa yang berjudul "Ayah Bundaku". Siswa diminta untuk membaca puisi tersebut di depan kelas secara bergiliran. Setelah semua siswa satu persatu membaca puisi di depan kelas, kemudian praktikkan bersama-sama dengan siswa membaca kembali puisi yang berjudul "Ayah Bundaku" tersebut. Setelah itu, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut dan menuliskannya di buku tulis masing-masing.

3. Praktek Mengajar III (21 Agustus 2014)

Kamis, 20 Agustus 2014 adalah praktek mengajar yang keempat. Pada kesempatan ini praktikkan mendapat jadwal mengajar di kelas VI (D). Kelas VI jumlah siswanya 2 orang yaitu Annisa dan Nia. Annisa dan Nia mempunyai IQ normal. Namun karena hari ini praktikkan mengajar mata pelajaran agama Islam, dan Nia beragama Kristen jadi hanya Annisa saja yang mengikuti pelajaran. Sebelum memulai pelajaran praktikkan mengajak bersama-sama dengan siswa berdoa sebelum melakukan pembelajaran. Kemudian praktikkan menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. Materi yang diberikan yaitu tentang hari akhir atau hari kiamat. Praktikkan menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian hari akhir, nama-nama hari akhir, dan tanda-tanda terjadinya hari akhir.

Setelah mendapat penjelasan, siswa diminta untuk menyebutkan pengertian hari akhir, nama-nama hari akhir dan tanda-tanda terjadinya hari akhir. Setelah itu praktikan melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan materi yang belum dipahami. Untuk evaluasi praktikan memberikan soal tertulis yaitu 15 pilihan ganda, 10 isian singkat, dan 5 Essay. Sebelum mengakhiri pembelajaran praktikan menyimpulkan materi yang telah diberikan, kemudian mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran.

4. Praktek Mengajar IV (23 Agustus 2014)

Pertemuan ke IV, Sabtu, 23 Agustus 2014 praktikan mendapatkan jadwal mengajar di kelas TK. Materi yang akan diberikan pada kelas TK mengenai anggota tubuh (tematik). Seperti biasa sebelum memulai pembelajaran, praktikan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. Pada praktik mengajar ini, praktikan menggunakan media gambar tubuh manusia dan papal flanel potongan gambar tubuh manusia. Dengan media gambar tubuh manusia, siswa diminta untuk mengamati dan menyebutkan nama anggota tubuh sesuai dengan bagian-bagiannya (kepala, badan, tangan, dan kaki). Setelah itu dengan media papan flanel siswa diminta untuk menyebutkan nama bagian tubuh sesuai dengan gambar yang ditunjukkan oleh praktikan. Praktikan bersama-sama dengan siswa menyanyikan lagu "dua mata saya". Untuk evaluasi praktikan memberikan pertanyaan berupa tes lisan yang berkaitan dengan anggota tubuh seperti nama-nama bagian tubuh, menunjukkan bagian-bagian tubuh, fungsi bagian-bagian tubuh dan jumlah bagian tubuh manusia. Setelah itu praktikan membagikan gambar tubuh manusia dan meminta siswa untuk mewarnai sesuai dengan warna yang mereka sukai. Untuk mengakhiri pembelajaran, praktikan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan mengajak siswa untuk berdoa.

5. Praktek Mengajar V (Senin, 25 Agustus 2014)

Hari ini Senin, 25 Agustus 2014 praktikan mengajar di kelas I. Siswa kelas I berjumlah 5 orang yaitu Farhan, Nisa, Aldi, Meyta, dan Riski. Sebelum memulai pembelajaran praktikan menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. Setelah itu praktikan menginformasikan kepada siswa materi yang akan diajarkan yaitu "mengenal warna, bangun datar, dan benda sekitar lingkungan kelas". Siswa diinstruksikan untuk menyebutkan data diri (nama, kelas, sekolah, dan tempat tinggal dengan kalimat sederhana). Praktikan mengajak siswa untuk mengamati dan

menyebutkan nama-nama benda yang ada di lingkungan kelas seperti meja, kursi, buku, papan tulis, dan lain-lain. Pada praktik ke 5 ini praktikan menggunakan media kertas origami yang dibuat menjadi bendera. Praktikan menunjukan beberapa bendera dengan berbagai warna kemudian siswa diminta untuk menyebutkan jumlah dan warna bendera yang ditunjukkan. Selain dibuat bendera, kertas origami dibuat menjadi potongan-potongan bangun datar seperti persegi, segitiga, lingkaran, dan persegi panjang. Siswa diinstruksikan untuk menempelkan kertas lipat berbagai bangun datar ke gambar berpola sesuai dengan jenis bangun datarnya. Untuk mengakhiri pembelajaran praktikan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan mengajak siswa untuk berdoa.

6. Praktik Mengajar VI (Rabu, 27 Agustus 2014)

Pertemuan ke VI praktikan mengajar di kelas II dengan jumlah siswa 2 orang yaitu Anis dan Nayla. Materi yang akan diberikan pada praktik mengajar ke VI ini yaitu penjumlahan dan pengurangan pada pelajaran matematika. Sebelum memulai pembelajaran, seperti biasa praktikan menyapa dan menanyakan kabar siswa dan mengajak untuk berdoa untuk memulai pelajaran. Media yang digunakan yaitu papan flanel, kartu angka, dan tabung bilangan. Praktikan menjelaskan symbol (+, -, <, > = dalam pengerjaan operasi hitung bilangan. Setelah itu praktikan menjelaskan cara menjumlah dan mengurang tanpa teknik menyimpan. Dengan media kartu bilangan siswa diminta untuk mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan tanpa teknik menyimpan. Karena kemampuan anak berbeda, untuk Nayla siswa diberi soal dari 1 Samapi 50 dan untuk Anis diberi soal 1 sampai 10. Dalam mengerjakan soal, anis diberi bantuan dengan media tabung bilangan. Misalnya untuk soal $7+2$, praktikan menyimpan sedotan di tabung pertama berjumlah 7 dan 2 sedotan di tabung ke 2 kemudian siswa diminta untuk menjumlahkan jumlah sedotan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran, praktikan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pelajaran berakhir.

7. Praktik Mengajar VII (Kamis, 28 Agustus 2014)

Hari ini praktikan kembali mengajar di kelas VI (D1) pada mata pelajaran IPS dengan materi tantang persiapan kemerdekaan Indonesia. Sebelum memulai pelajaran praktikan mengajak siswa untuk berdoa dan menanyakan beberapa pertanyaan tentang kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah. Praktikan menyampaikan kepada siswa

bahwa materi yang akan diajarkan yaitu tentang persiapan kemerdekaan Indonesia. Praktikan menjelaskan tentang peristiwa penting perjuangan bangsa dalam usaha mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dan rumusan dasar Negara kemudian mencatat hal-hal yang penting di papan tulis. Siswa diinstruksikan untuk menyalin tulisan yang ada di papan tulis. Untuk evaluasi guru memberikan beberapa pertanyaan berupa tes lisan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan sebelumnya yaitu tentang persiapan kemerdekaan Indonesia. Untuk mengakhiri pembelajaran praktikan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan mengajak siswa untuk berdoa.

8. Praktik Mengajar VIII (Senin, 1 September 2014)

Pertemuan hari ini praktikan mengajar di kelas III pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca cerita yaitu burung merak dan burung gagak. Karena pada kelas III ini siswa belum mampu membaca sehingga cerita tidak dibaca oleh siswa tetapi dibacakan oleh praktikan. Praktikan membacakan cerita tentang burung merak dan burung gagak dengan suara yang cukup lantang kemudian siswa mendengarkan dengan seksama cerita yang dibacakan. Untuk evaluasi, praktikan memberikan beberapa pertanyaan berupa pertanyaan lisan berkaitan dengan cerita yang telah didengarkan oleh siswa. Sebelum mengakhiri pembelajaran, praktikan menyimpulkan materi yang disampaikan dan mengajak siswa untuk berdoa.

9. Praktik Mengajar IX (Selasa, 02 September 2014)

Hari ini Selasa, 02 September 2014 adalah praktik mengajar ke IX kelas V (D1). Materi yang akan disampaikan yaitu pada mata pelajaran IPA mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Siswa kelas 5 berjumlah 5 orang. Sebelum memulai pembelajaran, praktikan mengajak siswa untuk berdoa dan menanyakan kabar dan beberapa pertanyaan tentang kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah. Praktikan menjelaskan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya serta karakteristik dari hewan pemakan tumbuhan, pemakan daging, dan pemakan segala. Siswa kemudian diinstruksikan menyebutkan nama-nama hewan. Pada pembelajaran ini praktikan menggunakan media gambar-gambar hewan untuk mempermudah pemahaman siswa. Guru menunjukan gambar hewan kemudian siswa diminta untuk menyebutkan nama hewan dan menyebutkan termasuk golongan apa hewan tersebut, misalnya pemakan daging (herbivora),

pemakan daging (karnivora) atau pemakan segala (Omnivora). Untuk evaluasi praktikan menggunakan tes lisan dengan cara memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi yang telah dipelajari.

10. **Praktik Mengajar X (Kamis, 04 September 2014)**

Praktik mengajar hari ini adalah pertemuan ke X di kelas IV A dengan jumlah siswa 3 orang yaitu Yunita, Dimas, dan Khoirul. Materi yang akan disampaikan yaitu tentang cuaca/ keadaan awan di lingkungan sekitar. Praktikan menjelaskan mengenai cuaca dan faktor yang mempengaruhi kondisi cuaca. Siswa diinstruksikan untuk mengamati cuaca yang sedang terjadi, kemudian siswa menceritakan kondisi cuaca berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. Praktikan menunjukkan gambar proses terjadinya hujan dan menceritakannya kepada siswa. Setelah itu praktikan menggambar simbol-simbol cuaca di papan tulis dan siswa diminta untuk menyalinnya di buku tulis masing-masing. Untuk evaluasi akhir praktikan membacakan teks pada siswa kemudian siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks yang di dengar.

B. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam proses pembelajaran.
- c. Praktikan belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.

- e. Dapat mempelajari karakter masing-masing siswa dan cara mengajar yang tepat untuk beragam karakter siswa.
- f. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Adanya anggapan bahwa mahasiswa PPL hanyalah sebagai sarana latihan, sehingga timbul pula penghargaan yang minim terhadap mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Akibatnya pelajaran diikuti dengan seenaknya.
- b. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi hanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.
- c. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

Usaha untuk mengatasi kenyataan bahwa mahasiswa PPL hanyalah sebagai sarana latihan adalah dengan cara persiapan diri semaksimal mungkin baik secara jasmani (penampilan luar) maupun rohani (berkaitan dengan mental). Disamping perlunya penguasaan materi atau bahan pengajaran secara mendalam, ketika mengajar praktikan sedapat mungkin bersikap sebagai teman dan juga guru yang profesional sehingga lebih memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan praktikan.

Murid-murid SLB Negeri 1 Bantul tentunya memiliki berbagai macam karakter dari yang semangat sampai kurang semangat, dari yang memperhatikan sampai yang kurang serius. Perlu usaha yang keras untuk membangkitkan semangat siswa, dan diperlukan motivasi untuk mendorong siswa belajar.

Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang

diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi. Tetapi dalam praktik mengajar memang terkadang perlu lebih fleksibel karena mungkin terjadi hal-hal yang tidak terduga atau di luar kontrol.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Bantul telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SLB Negeri 1 Bantul telah memberikan pengalaman, menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutannya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SLB Negeri 1 Bantul masih perlu usaha keras untuk membangkitkan semangat siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Hubungan antara anggota keluarga besar SLB Negeri 1 Bantul yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
5. Tata tertib dan kedisiplinan di SLB Negeri 1 Bantul, meskipun belum sepenuhnya berjalan lancar akan tetapi dapat dikatakan berhasil.
6. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa

masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi. Selain itu perlu dipertimbangkan mengenai alokasi waktu yang harus diperoleh mahasiswa KKN-PPL dengan realita di lapangan.

2. Kepada Pihak SLB Negeri 1 Bantul

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SLB Negeri 1 Bantul semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

3. Bagi mahasiswa antara lain:

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- f. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Luar Biasa
Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester	: VI (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 3 jam pelajaran @35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Meyakini adanya hari akhir

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Menyebutkan nama-nama hari akhir
- 2.2 Menjelaskan tanda-tanda hari akhir

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan pengertian hari akhir
2. Menyebutkan nama-nama hari akhir
3. Menjelaskan tanda-tanda hari akhir

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian hari akhir.
2. Siswa mampu menyebutkan nama-nama hari akhir.
3. Siswa mampu menjelaskan tanda-tanda hari akhir.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian hari akhir
2. Nama-nama hari akhir
3. Tanda-tanda hari akhir

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode tanya jawab, yaitu digunakan untuk membantu mengatasi kesulitan belajar melalui dialog atau interaksi antar siswa dan guru.
2. Metode pemberian tugas, yaitu digunakan dengan memberi tugas kepada siswa.
3. Metode demonstrasi, yaitu menjelaskan materi kepada siswa.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku PAI kelas VI
2. Video yang menggambarkan keadaan pada saat hari akhir

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing.2. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa.4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu.5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran.6. Guru menyampaikan materi yang dipelajari sekarang. <p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan.2. Siswa menyampaikan pendapat tentang apa itu hari akhir.3. Siswa diberikan materi tentang pengertian dan nama-nama hari akhir.4. Siswa diterangkan tentang tanda-tanda terjadinya hari akhir.	5 Menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan pendapat tentang apa itu hari akhir. 2. Siswa diberikan materi tentang pengertian dan nama-nama hari akhir. 3. Siswa diterangkan tentang tanda-tanda terjadinya hari akhir. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyebutkan pengertian hari akhir. 2. Siswa menyebutkan nama-nama hari akhir. 3. Siswa menghafal nama-nama hari akhir. 4. Siswa menjelaskan tanda-tanda terjadinya hari akhir. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan <p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing. 3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam. 	<p>90 Menit</p>
--	-----------------

I. EVALUASI DAN PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*sikap baik	4
		*Kadang-kadang sikap baik	2
		*kurang sikap baik	1

b. Penilaian Hasil Belajar:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menyebutkan pengertian hari akhir. 2. Menyebutkan nama-nama hari akhir. 3. Menyebutkan tanda-tanda terjadinya hari akhir. 4. Menjelaskan tanda-tanda hari akhir yang terjadi di lingkungan daerah tempat tinggal.	Tes tulis	Pilihan Ganda, Isian singkat, dan Essay	Instrumen terlampir

a. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Proses			Hasil belajar	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Keaktifan	Sikap			
1.	Anisa R						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

A. Berilah tanda (x) pada huruf a,b,c, atau d untuk jawaban yang benar!

1. Percaya pada hari akhir termasuk rukun iman yang ke-
a. Dua
b. Tiga
c. Lima
d. Empat
2. Terjadinya hari akhir hanya dapat diketahui oleh
a. Nabi
b. Malaikat
c. Allah SWT
d. Rasul
3. Kehidupan yang kekal yaitu di alam
a. Barzah
b. Mahsyar
c. Akhirat
d. Dunia
4. Siapa saja yang mengerjakan amal kebajikan sebesar biji zarah pun akan diperlihatkan
a. Balasannya
b. Badannya
c. Hasilnya
d. Keturunannya
5. Hari kehancuran alam semesta dan isinya disebut
a. Hari mahsyar
b. Hari kiamat
c. Hari pahlawan
d. Hari perhitungan
6. Tidak ada satupun orang yang dapat mengetahui
a. Kiamat
b. Sumpah pemuda
c. Raya
d. Pahlawan
7. Al Qoriah artinya adalah
a. Hari libur

- b. Hari kehancuran
 - c. Hari kiamat
 - d. Hari penghabisan
8. Hari dibangkitkannya manusia dari alam kubur yaitu í
 - a. Yaumul jaza
 - b. Yaumul baøas
 - c. Yaumud din
 - d. Yaumul mahsyar
 9. Nama lain dari akhir adalah í
 - a. Yaumul akbar
 - b. Yaumul tasyriq
 - c. Yaumul fitr
 - d. Yaumul qiyamah
 10. Salah satu tanda hari akhir adalah í
 - a. Banyaknya anak yatim
 - b. Kurangnya binatang
 - c. Wanita menyerupai pria
 - d. Bertambahnya manusia

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Alam dunia sifatnya hanya í
2. Siapa saja yang mengerjakan kebajikan sebesar biji Zarah pun pasti akan í
3. Salah satu tanda hari akhir yaitu í
4. Yaumul mahsyar artinya í
5. Rukun iman yang ke lima adalah í
6. Disebut apa hari pertimbangan amal manusia í
7. Hari akhir disebut juga í
8. Yaumul Baøas ialah í
9. Yaumul Jaza ialah í
10. Yaumul Hisab ialah í

C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Tulislah salah satu tanda hari akhir!
2. Apa artinya yaumul mizan!
3. Tulislah salah satu ayat tentang hari kiamat!
4. Sebutkan tiga nama lain dari hari akhir!
5. Apa arti dari yaumul hisab?

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. C empat
2. C Allah SWT
3. C Akhirat
4. A Balasannya
5. B Hari kiamat
6. A Kiamat
7. C Hari kiamat
8. B Yaumul Baʿas
9. D Yaumul Qiyamah
10. C Wanita menyerupai pria

B. Isian singkat

1. Sementara
2. Diperlihatkan balasannya
3. Pria menyerupai wanita atau sebaliknya
4. Berkumpunya manusia di padang mahsyar
5. Iman kepada hari akhir
6. Yaumul Mizan
7. Hari kiamat atau yaumul qiyamah
8. Hari dibangkitkannya manusia dari alam kubur
9. Pembalasan amal perbuatan manusia
10. Perhitungan amal perbuatan manusia

C. Essay

1. Wanita menyerupai pria atau sebaliknya, anak membunuh orangtua atau orangtua membunuh anak.
2. Hari ditimbangya seluruh amal manusia selama di dunia
3. Yaumul Baʿas, Yaumul Jaza, Yaumud Din, Yaumul Mahsyar
4. Allah SWT
5. Perhitungan amal manusia

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Proses			Hasil belajar	Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Pengetahuan	Keaktifan	Sikap			
1.	Anisa R						

Bobot skor untuk setiap soal pilihan ganda, jawaban singkat, dan essay

Kriteria	Skor
a. Siswa mampu menjawab soal secara dengan benar	1
b. Siswa tidak mampu mengerjakan soal	0

Skor maksimal = 25

$$\text{Hasil Belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Jenjang Pendidikan	: SDLB
Kelas/Jurusan	: III (tiga) / Tunadaksa
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (1 x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan nama dan watak tokoh-tokoh dalam cerita anak
2. Menanggapi watak tokoh-tokoh dalam cerita anak

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan cerita yang disampaikan guru, siswa mampu menyebutkan kembali nama dan watak tokoh-tokoh yang ada dalam cerita anak dengan benar.
2. Setelah mendengarkan cerita yang disampaikan guru, siswa mampu memberikan tanggapan terhadap watak tokoh dengan komentar yang tepat.

E. MATERI

Burung merak dan burung gagak

Disebuah taman yang sangat luas dan indah, hiduplah sekawanan burung merak. Betapa menakjubkan, dimana-mana terlihat ekor merak jantan yang indah mengembang.. Namun, keindahan bulu mereka tidak membuat mereka sombong, mereka tetap rendah hati.Suatu hari, saat burung-burung merak bermain, tiba-tiba seekor burung gagak betina datang dan sangat iri melihat kecantikan Burung Merak. Setelah terbang kian-kemari, akhirnya Burung Gagak ini bisa mencuri sehalai bulu ekor Burung Merak yang indah, lalu ia tancapkan ke ekornya.

Setelah terbang kesana kemari, tanpa disadari, bulu ekor Burung Merak yang ditancapkan di ekornya terjatuh., "Hai Gagak, tahukah engkau kalau bulu merak yang engkau tancapkan di ekormu terjatuh? Burung Gagak terkejut dan sangat malu.

Burung Merak iba melihat burung gagak yang buruk rupa ini ingin menjadi burung yang cantik. Kemudian Burung Merak berkata, "Gagak temanku. Maukah kau ku beri beberapa ekor lembar bulu ekorku dan aku akan bantu memasangkannya pada ekormu?" Akhirnya Burung Gagak menyadari apa yang telah dilakukannya. "Oh Merak, betapa baiknya dirimu. Sekarang aku sadar bahwa Tuhan pasti memberikan yang terbaik bagi umat-Nya. Akupun harus mensyukurinya dan menerima apa adanya.

Kedua burung itu pun saling berpelukan dan burung Gagak pun berjanji akan selalu rendah hati, karena Tuhan tidak membedakan perbedaan fisik makhluknya.

F. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. **Metode** : Demonstrasi, Tanya Jawab, Story Telling
2. **Media** : Gambar burung merak dan burung gagak
3. **Sumber Belajar** : Buku Cerita

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas. 2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Mengucapkan salam. 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang dilakukan sebelum berangkat sekolah 2. Guru bertanya kepada siswa mengenai apakah siswa sudah makan? 3. Guru bertanya kepada siswa siapa yang pernah membaca cerita "Si Kancil" yang suka mencuri ketimun. Kemudian guru 	

	<p>mengajak siswa untuk menyayikan lagu sika cilan nakal</p> <p>4. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “Cerita Burung Merak dan Burung Gagak”</p>
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa mendengarkan dan seksa cerita yang dibacakan oleh guru yaitu tentang “Cerita Burung Merak dan Burung Gagak”</p> <p>2. Setelah cerita dibacakan, guru melakukan Tanya jawab terhadap siswa mengenai cerita, nama-nama tokoh dan wataknya.</p>
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami anak.</p> <p>2. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	3
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	3
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*sikap baik	3
		*Kadang-kadang sikap baik	2
		*kurang sikap baik	1

Skor maksimal : 9

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Penilaian tes lisan

1. Apa judul cerita tersebut?
2. Siapa saja tokoh yang ada dalam cerita tersebut?

3. Bagaimanawatak yang dimilikiolehburungmerak?
4. Bagaimanawatak yang dimilikiolehburunggagak?
5. Mengapaburunggagakmerasairikepadaburungmerak?
6. Apa yang dilakukanolehburunggagakterhadapburungmerak?
7. Apa pelajaran yang dapat kita ambil dari cerita burung merakdan burung gagak tersebut?

Rubrik Penilaian

Lisan

- Nilai 2 : mampu menyebutkan dengan benar tanpa bantuan.
 Nilai 1 : mampu menyebutkan benar, dengan bantuan.
 Nilai 0 : belum mampu menyebutkan dengan benar.

Skormaksimal : 14

$$\text{Nilai lisan} = \frac{\text{Nilai Proses} + \text{Nilai Tes Lisan}}{2} \times 10$$

Jumlah nilai = Nilai Proses + Nilai Tes Lisan

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah nilai}}{2}$

Kunci Jawaban Tes Lisan

1. Burung merak dan burung gagak.
2. Sekawanan burung merak dan burung gagak.
3. Baik hati dan tidak sombong.
4. Iri hati, suka mencuri dan sombong.
5. Karena burung gagak iri dengan kecantikan burung merak.
6. Burung gagak mencuri bulu burung merak, kemudian menancapkan bulu tersebut ke ekornya.
7. Sebagai makhluk ciptaan Tuhan kita tidak boleh sombong dan harus mensyukuri apa yang kita miliki, karena Tuhan pasti memberikan yang terbaik bagi umatnya.

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester	: 6 (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 2 Jam Pelajaran @35 menit

A. Standar Kompetensi :

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan paraphrase.

B. Kompetensi Dasar :

- Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi.

C. Indikator :

- Membaca puisi dengan penghayatan yang baik.
- Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan puisi yang telah dibaca.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membaca puisi dengan penghayatan yang baik.
- Siswa dapat membaca pertanyaan yang berkaitan dengan puisi yang telah dibaca.

E. Materi, Metode dan Sumber belajar

- Materi : Puisi yang berjudul "Ayah Bundaku"
- Metode : Ceramah, pemberian tugas, Tanya jawab
- Sumber belajar : Buku Bahasa Indonesia kelas 6

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing.2. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa.4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu.	
----------------------	--	--

	5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian puisi. 2. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai cara membaca puisi dengan penghayatan yang baik yaitu lafal atau pengucapan, intonasi, jeda. 3. Guru membagikan naskah puisi satu persatu kepada siswa yang berjudul "Ayah Bundaku" 4. Siswa diinstruksikan untuk membaca puisi tersebut di depan kelas secara bergiliran. 5. Setelah membaca puisi, siswa diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan puisi yang telah dibaca. 	55 menit
Kegiatan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami anak. 5. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan. 6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

G. Evaluasi dan Penilaian

c. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	3
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	3
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*sikap baik	3
		*Kadang-kadang sikap baik	2
		*kurang sikap baik	1

d. Penilaian membaca puisi

No	Aspek	Skor
1.	Penghayatan	3
2.	Intonasi	3
3.	Pelafalan	3
4.	Vokal	3

e. Penilaian hasil belajar

1. Apa judul puisi tersebut?
2. Untuk siapa puisi tersebut ditulis?
3. Siapa yang menjadi rembulan dalam puisi tersebut?
4. Siapa yang menjadi matahari dalam puisi tersebut?
5. Siapa penulis puisi tersebut?

Penilaian : Tertulis : Jawaban benar diberi nilai (1)
 : Pembacaan puisi : Skor maksimal (12)
 : Penilaian proses : Skor maksimal (9)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Ayah Bundaku
Bunda
Engkau adalah
Rembulan yang menari
Dalam dadaku
Ayah
Engkau adalah matahari yang
menghangatkan
Hatiku
Semoga Allah mencium ayah bunda
Dalam tamanNya terindah nanti

Kunci jawaban tes tertulis

1. Ayah bundaku
2. Orangtua
3. Bunda
4. Ayah
5. Abdurahman Faiz

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : V / 1
Mata Pelajaran : IPA
Pertemuan ke : 1
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @ 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan.
2. Menyebutkan hewan yang termasuk pemakan daging.
3. Menyebutkan hewan yang termasuk pemakan segala.
4. Mengamati gambar dan menentukan hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan, pemakan daging, dan pemakan segala.

D. TUJUAN

1. Anak mampu menyebutkan hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan.
2. Anak mampu menyebutkan hewan-hewan yang termasuk pemakan daging.
3. Anak mampu menyebutkan hewan yang termasuk pemakan segala.
4. Anak mampu mengamati gambar dan menentukan hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan, pemakan daging, dan pemakan segala.

E. MATERI

1. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
2. Hewan pemakan tumbuhan (herbivora)
3. Hewan pemakan daging (karnivora)

4. Hewan pemakan segala (omnivora)

F. METODE

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Example non Example

G. SUMBER DAN MEDIA

3. Buku IPA kelas IV
4. Gambar-gambar hewan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

<p>Kegiatan Awal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memposisikan siswa duduk dengan benar dan tenang. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai proses pembelajaran 3. Guru menyiapkan materi dan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. 4. Guru menanyakan beberapa pertanyaan tentang kegiatan sebelum berangkat sekolah. 5. Guru menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan yaitu “Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya” 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. 2. Siswa diinstruksikan untuk menyebutkan nama-nama hewan. 3. Siswa menunjukan nama-nama hewan yang ada pada gambar. 4. Siswa diinstruksikan untuk membedakan antara hewan pemakan daging, pemakan tumbuhan, dan pemakan segala. 5. Guru menjelaskan materi tentang karakteristik atau ciri-ciri khusus hewan 	

	<p>pemakan tumbuhan, pemakan daging, dan pemakan segala.</p> <p>6. Siswa diinstruksikan untuk menyebutkan tentang ciri khusus hewan pemakan tumbuhan, pemakan daging, dan pemakan segala.</p> <p>7. Siswa diinstruksikan untuk mengerjakan evaluasi harian.</p>	85 menit
Kegiatan Akhir	<p>1. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan</p> <p>2. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan</p> <p>3. Guru memimpin siswa untuk berdoa.</p>	10 menit

I. EVALUASI dan PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*sikap baik	4
		*Kadang-kadang sikap baik	2
		*kurang sikap baik	1

Skor maksimal : 12

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian hasil belajar (lisan)

Kriteria	Skor
c. Siswa mampu menjawab soal secara jelas dan benar	3
d. Siswa mampu menjawab soal namun dengan bantuan	1
e. Siswa tidak mampu menjawab soal dengan benar.	0

Skor maksimal : 15

$$\text{Nilai lisan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Jumlah nilai} = \text{Nilai Proses} + \text{Nilai Tes Lisan}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Soal}}$$

Soal latihan TES LISAN

- Sebutkan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya?
- Sebutkan masing-masing contoh hewan pemakan tumbuhan, pemakan daging dan pemakan segala?
- Sebutkan ciri khas hewan pemakan daging?
- Hewan pemakan tumbuhan dan pemakan daging seperti berunag disebut?
- Termasuk golongan apa hewan-hewan dibawah ini?
 - Sapi
 - Ayam
 - Gajah
 - Harimau
 - Kelinci

Kunci jawaban tes lisan

- Pemakan tumbuhan (herbivora), pemakan daging (karnivora), pemakan segala (omnivora)
- Pemakan tumbuhan : kambing, sapi, dan jerapah
 - Pemakan daging : harimau, kucing, burung elang
 - Pemakan segala : Beruang, musang, ayam
- Memiliki bentuk permukaan gigi geraham yang berlekuk-lekuk dan tajam
- Omnivora

5. Sapi : herbivora
- Ayam : omnivora,
Gajah : herbivora,
Harimau : karnivora,
Kelinci : omnivora.

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester	: VI (Tunadaksa)/ 1
Tema / topik	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: IPS
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

Standar Kompetensi

Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar

Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

Indikator

1. Menceritakan peristiwa penting perjuangan bangsa dalam usaha mempersiapkan kemerdekaan.
2. Menjelaskan perlunya perumusan dasar negara sebelum kemerdekaan.
3. Menceritakan peranan beberapa tokoh perjuangan dalam rangka persiapan kemerdekaan
4. Menjelaskan cara mengenang dan menghargai jasa para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan.

Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa mampu memahami peristiwa-peristiwa penting perjuangan bangsa dalam usaha mempersiapkan kemerdekaan.
- ◆ Siswa mampu menjelaskan rumusan dasar negara sebelum kemerdekaan.
- ◆ Siswa mampu menjelaskan peranan tokoh dalam rangka persiapan kemerdekaan.
- ◆ Siswa dapat mengenang dan menghargai jasa para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

Materi Pokok

- Perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia :
 - Persiapan Kemerdekaan dan Proses Perumusan Dasar Negara.
 - Tokoh-tokoh Persiapan Kemerdekaan
 - Menghormati Usaha Para Tokoh dalam Mempersiapkan Kemerdekaan.

Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan yaitu metode demonstrasi, Tanya jawab dan pemberian tugas.

Alat dan sumber belajar

Sumber Belajar :

- Buku Paket IPS Kelas V.

Alat :

- Buku tulis
- Pensil
- Penghapus

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">6. Guru memposisikan siswa duduk dengan benar dan tenang.7. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai proses pembelajaran8. Guru menyiapkan materi dan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.9. Guru menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan10. Guru menanyakan beberapa pertanyaan tentang kegiatan sebelum berangkat sekolah.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">8. Guru menjelaskan tentang peristiwa penting perjuangan bangsa dalam usaha mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.9. Guru mencatat penjelasan di papan tulis.	

	<p>10. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang materi tersebut.</p> <p>11. Guru member bantuan kepada siswa yang masih belum jelas atau belum paham dengan materi tersebut.</p> <p>12. Siswa diminta untuk menyalin tulisan di papan tulis.</p> <p>13. Guru menjelaskan materi tentang rumusan dasar Negara Indonesia.</p> <p>14. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang materi tersebut.</p> <p>15. Siswa diminta untuk menyebutkan cara mengenang dan menghargai jasa para pahlawan.</p> <p>16. Siswa diminta untuk membaca.</p> <p>17. Siswa diinstruksikan untuk mengerjakan evaluasi harian.</p>	85menit
Kegiatan Akhir	<p>4. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan</p> <p>5. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan</p> <p>6. Guru memimpin siswa untuk berdoa.</p>	10 menit

Evaluasi

Bentuk/teknik Evaluasi	Soal
Lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan peristiwa penting perjuangan bangsa dalam usaha mempersiapkan kemerdekaan? 2. Apa kepanjangan dari BPUKI dan PPKI? 3. Siapa ketua dari BPUPKI? 4. Sebutkandasar Negara Indonesia besertaisinya? 5. Sebutkan bagaimana cara menghargai dan mengenang jasa 6. Sebutkan tanggal lahir para tokoh dibawah

	ini: a. Ir. Soekarno b. Drs. Moh. Hatta c. Ahmad Soebarjo. d. Dr. RadjimanWidyodiningrat
--	--

Penilaian :

1. ProsedurPenilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar yang terlampir

2. InstrumenPenilaian

a. Penilaian Proses

b. Penilaian Hasil Belajar

Lisan

Tulisan (Menyalin)

LAMPIRAN
INSTRUMEN PENILAIAN

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar	4
Siswa mampu menjawab sebagian besar benar	3
Siswa mampu menjawab sebagian besar salah	2
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	0

Total Skor : 24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Diketahui}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan	: SDLB
Kelas/Jurusan	: I (satu) / Tunadaksa
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBK
Tema/Sub Tema	: Diri Sendiri
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun. Mendeskripsikan benda ó benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.

Matematika

Membilang banyak benda, mengurutkan banyak benda, mengelompokkan berbagai bangun datar sederhana.

Seni Budaya dan Prakarya

Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar, Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsure rupa pada benda di alam sekitar,

Mengekspresikan diri melalui teknik menempelkan kertas origami pada kertas HVS.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Membedakan berbagai bunyi bahasa (kata dan kalimat dengan jelas).
- Menyebutkan data diri (nama, kelas, sekolah dan tempat tinggal) dengan kalimat sederhana.
- Menyebutkan nama benda di sekitar lingkungan kelas.
- Mengidentifikasi warna

Matematika

- Membilang atau menghitung secara urut
- Menyebutkan banyak benda
- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak
- Mengelompokkan berbagai bangun datar

Seni Budaya dan Prakarya

- Mengelompokkan berbagai jenis dan ukuran: garis, bidang, warna dan bentuk pada benda dua dan tiga dimensi di alamsekitar
- Menempel kertas origami sesuai gambar berpola

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan data diri (nama, kelas, sekolah dan tempat tinggal) dengan kalimat sederhana.
2. Siswa mampu menyebutkan nama benda di sekitar lingkungan kelas dengan melihat benda kongkrit di dalam kelas.
3. Dengan melihat bendera berwarna, siswa mampu mengidentifikasi warna.
4. Dengan media bendera berwarna siswa mampu membilang atau menghitung secara urut dan menyebutkan banyaknya benda
5. Siswa mampu membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak
6. Dengan melihat gambar siswa mampu mengelompokkan berbagai bangun datar.

7. Siswa mampu mengelompokkan berbagai jenis dan ukuran: garis, bidang, warna dan bentuk pada benda dua dan tiga dimensi di lingkungan kelas dengan benar.
8. Dengan media kertas lipat atau origami siswa mampu menempelkan sesuai gambar dengan berpola bangun datar (lingkaran, segitiga, segiempat, persegi panjang).

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Farhan	Mampu meniru atau menyalin angka dan membilang angka
2.	Nisa	Mampu meniru atau menyalin teks
3.	Risqi	Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan
4.	Mytha	Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan
5.	Aldi	Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan

F. MATERI

1. Menyebutkan identitas diri dan benda di lingkungan kelas.
2. Mengenal warna
3. Mengenal bentuk bangun datar
4. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak
5. Menempelkan sesuai gambar dengan berpola bangun datar (lingkaran, segitiga, segiempat, persegi panjang)

G. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. **Metode** :Demonstrasi, tanya jawab, Example non Example
2. **Media** :Kertas origami, gambar berpola bangun datar, lem, dan pensil
3. **Sumber Belajar** : Siswa kelas 1, lingkungan dan teman.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengkondisikan kelas. 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 7. Mengucapkan salam. 8. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang dilakukan sebelum berangkat sekolah 6. Guru bertanya kepada siswa mengenai apakah siswa sudah makan? 7. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “mengenal warna, bangun datar, dan benda sekitar lingkungan kelas dan” 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyebutkan data diri (nama, kelas, sekolah dan tempat tinggal) dengan kalimat sederhana. 2. Siswa mengamati dan menyebutkan nama benda di sekitar lingkungan kelas. 3. Guru memperlihatkan bendera berwarna kemudian siswa diinstruksikan untuk menyebutkan berbagai warna. 4. Siswa membilang atau menghitung secara urut dan menyebutkan banyaknya benda 5. Guru memperlihatkan berbagai bangun datar, siswa diinstruksikan untuk menyebutkan jenis bangun datar yang diperlihatkan. 6. Guru memberikan kertas lipat dengan berbagai bentuk bangun datar dan gambar berpola. 7. Siswa menempelkan kertas lipat atau origami berbagai bangun datar ke gambar berpola sesuai dengan jenis bangun datarnya (lingkaran, segitiga, segiempat, persegi panjang). 	40 menit

Kegiatan Penutup	<p>7. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami anak.</p> <p>8. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.</p> <p>9. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
------------------	---	--

I. PENILAIAN

2. Teknik Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
2.	Sikap	*sikap baik	4
		*Kadang-kadang sikap baik	2
		*kurang sikap baik	1

b. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menghitung benda	Siswa dapat menghitung dan menyebutkan benda dengan benar dan tepat	Siswa dapat menghitung benda dengan benar.	Siswa dapat menyebutkan nama benda dengan benar.	Siswa belum mampu menyebutkan dan menghitung benda.
2.	Menempel kertas origami	Menempel sesuai pola gambar dengan rapi secara mandiri.	Menempel sesuai pola gambar dengan rapi namun dengan bantuan.	Menempel keluar dari garis pola gambar.	Siswa tidak mampu menempel origami.

c. Penilaian Tes Lisan

1. Ada berapa banyak meja yang ada di kelas?
2. Ada berapa bendera yang dipegang? (siswa memegang bendera)
3. Apa saja warna bendera yang dipegang? (kuning, hijau, pink, dan orange)
4. Ini bentuk apa? (memperlihatkan gambar bangun datar.

Rubrik Penilaian

- Lisan

Nilai 2 : mampu menyebutkan dengan benar tanpa bantuan.

Nilai 1 : mampu menyebutkan benar, dengan bantuan.

Nilai 0 : belum mampu menyebutkan dengan benar.

$$\text{Nilai} = \frac{2 \times 2 + 2 \times 2 + 2 \times 2 + 2 \times 2 + 2 \times 2}{2 \times 2 + 2 \times 2 + 2 \times 2 + 2 \times 2} \times 10$$

Skormaksimal = 24

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan	: SDLB
Kelas/Jurusan	: II (satu) / Tunadaksa
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema/Sub Tema	:MelakukanOperasiHitungBilangan
Alokasi Waktu	:2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 50

B. KOMPETENSI DASAR

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 50

C. INDIKATOR

- Membaca simbol $+$, $-$, $<$, $>$, $=$ dalam pengerjaan hitung bilangan
- Menggunakan simbol $+$, $-$, $>$, $<$, $=$ dalam pengerjaan hitung bilangan.
- Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan
- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan
- Mengurangkan bilangan tanpa teknik meminjam
- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan bilangan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu membaca simbol $+$, $-$, $<$, $>$, $=$ dalam pengerjaan hitung bilangan.
- Siswa mampu menggunakan simbol $+$, $-$, $<$, $>$, $=$ dalam pengerjaan hitung bilangan.
- Siswa mampu mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan.
- Siswa mampu menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan.
- Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan
- Siswa mampu mengurangkan bilangan tanpa teknik meminjam.
- Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan bilangan.

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Naila	Siswa sudah mampu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan angka 1-50
2.	Annisa	Siswa sudah mampu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan angka 1-10

F. MATERI

- Membaca simbol $+$, $-$, $<$, $>$, $=$ dalam pengerjaan hitung bilangan.
- Penggunaan simbol $+$, $-$, $<$, $>$, $=$ dalam pengerjaan hitung bilangan.
- Penjumlahan bilangan tanpa teknik menyimpan.
- Soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan
- Pengurangan bilangan tanpa teknik meminjam.
- Soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan bilangan

G. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

4. **Metode** :Demonstrasi, tanya jawab, pemberian tugas.
5. **Media** :Papan flanel, kartuangka, tabung bilangan
6. **Sumberbelajar** : Buku matematika

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">9. Mengucapkan salam10. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).11. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa12. Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang dilakukan sebelum berangkat sekolah13. Guru bertanya kepada siswa mengenai apakah siswa sudah makan?14. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “operasi hitung penjumlahan dan	10 menit

	pengurangan”	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskankegunaan symbol +, -, <, >= dalam pengerjaan operasi hitung bilangan 2. Siswa membaca symbol +,-,<, >, = dalam operasi hitung bilangan. 3. Siswa berlatih menggunakan simbol +, - , = dengan mengerjakan soal mengenai operasi hitung bilangan. 4. Guru menjelaskan cara menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan. 5. Siswa diinstruksikan untuk berlatih mengerjakan soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan dengan bantuan media kartu angka dan tabung bilangan 6. Guru memberikan soal seperti $7 + 3$, kemudian anak diinstruksikan meenggunakan tabung bilangan untuk membantu mengerjakan soal tersebut, dengan cara memasukan 7 sedotan ke kantong pertama, 3 di kantong kedua kemudian anak diminta menjumlahkan semua sedotan. 7. Siswa menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan dengan menggunakan bantuan kartu bilangan dan tabung bilangan. 8. Guru menjelaskan cara mengurangi bilangan tanpa teknik meyimpan. 9. Siswa diintruksikan untuk mengerjakan soal pengurangan bilangan tanpa teknik menyimpan. 10. Siswa mengerjakan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan bilangan. 	40 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami anak. 11. Evaluasi (tidak selalu dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran, tetapi dapat dilakukan saat pembelajaran berlangsung). 12. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan. 13. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan 	11 Menit

	mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

I. EVALUASI dan PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	*aktif	3
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
2.	Sikap	*sikap baik	3
		*Kadang-kadang sikap baik	2
		*kurang sikap baik	1

Skor maksimal : 6

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Penilaian Tes Lisan (ANISA)

Penjumlahan

1. 1+3=
2. 2+5=
3. 7+3=
4. 8+1=
5. 6+2=

Pengurangan

1. 5-3=
2. 9-4=
3. 8-5=
4. 8-4=
5. 4-3=

c. Instrumen Penilaian Tes Tertulis (NAILA)

Penjumlahan

1. 15+12=
2. 28+11=
3. 26+23=
4. 22+11=
5. 15+21=

Pengurangan

1. 28-26=
2. 17-13=
3. 27-21=
4. 26-14=
5. 35-24=

Rubrik Penilaian

- Lisan (Anisa)
Nilai 2 : mampu menjawab soal dengan benar.
Nilai 0 : tidak mampu menjawab soal dengan benar.
- Tertulis (Naila)
Nilai 2: mampu menjawab soal dengan benar.
Nilai 0 : tidak mampu menjawab soal dengan benar.
Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Jumlah nilai} = \text{Nilai Proses} + \text{Nilai Hasil Belajar} + \text{Nilai Tes Lisan}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Proses} + \text{Nilai Hasil Belajar} + \text{Nilai Tes Lisan}}{3}$$

Kunci Jawaban

Tes Lisan (Annisa)

Penjumlahan

- 4
- 7
- 10
- 9
- 8

Pengurangan

- 2
- 5
- 3
- 4
- 1

Tes Tertulis (Naila)

Penjumlahan

- 27
- 39
- 47
- 33
- 36

Pengurangan

- 2
- 4
- 6
- 12
- 11

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester	: 6 (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 3 Jam Pelajaran @35 menit

Standar Kompetensi :

1. Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek.
2. Pengungkapan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi.
3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks berita.
4. Mengungkapkan pikiran dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi.

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio.
- 2.1 Berpidato/presentasi untuk berbagai keperluan (perpisahan, ulang tahun, dll) dengan lafal intonasi, dan sikap yang tepat.
- 3.1 Menemukan makna tersirat suatu teks dengan membaca intensif.
- 4.1 Menyusun naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll) dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan.

Indikator :

- 1.1.1 Mampu menjelaskan cara menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi/ radio.
- 1.1.2 Mampu menyimpulkan isi berita dari media cetak, televisi/ radio.
- 3.1.1 Mampu menjelaskan cara menemukan makna tersirat suatu teks dengan
membaca intensif.
- 3.1.2 Mampu menemukan makna tersirat suatu teks dengan membaca intensif.

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 Pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menyimpulkan isi berita yang dibaca.
- b. Siswa dapat menemukan makna tersirat suatu teks dengan membaca intensif.
- c. Siswa dapat menuliskan makna atau isi berita yang telah dibaca.

2. Materi

- a. Penyimpulan isi berita
- b. Penemuan makna tersirat suatu teks
- c. Tanya jawab

3. Metode

- a. Ceramah
- b. Pemberian tugas
- c. Tanya jawab

4. Media

- a. Koran
- b. Buku bahasa Indonesia kelas 6

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan awal	6. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing. 7. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran. 8. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. 9. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu. 10. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	6. Diskusi mengenai pentingnya membaca berita. 7. Siswa diminta untuk membaca berita dari media cetak yaitu koran. 8. Penugasan kepada siswa untuk merumuskan cara menyimpulkan isi	

	berita. 9. Menarik simpulan isi. 10. Penulisan cara menyimpulkan isi.	85 menit
Kegiatan akhir	7. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan 8. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan 9. Guru memimpin siswa untuk berdoa.	10 menit

Evaluasi dan Penilaian

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	3
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	3
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*sikap baik	3
		*Kadang-kadang sikap baik	2
		*kurang sikap baik	1

b. Penilaian hasil belajar

Bentuk/teknik Evaluasi	Soal
Lisan	7. Apa judul berita dalam koran yang telah dibaca? 8. Dimana letak gunung Slamet? 9. Bagaimana status dari gunung Slamet ? 10. Berapa kali terjadi letusan gunung slamet dalam sehari? 11. Siapa yang menjelaskan tentang keaktifan gunung slamet dalam berita tersebut?
Tulisan	Anak diminta untuk menulis ringkasan /resume berita dalam koran yang telah dibaca. (di buku tulis masing-masing)

Kunci Jawaban :

Lisan :

1. Status Gunung Slamet Siaga
2. Jawa Tengah.
3. Siaga
4. 24 kali letusan dalam satu hari
5. Kepala PVMBG M Hendrasyo.

Tulisan : Ringkasan sesuai dengan isi berita yang telah dibaca.

Penilaian : Lisan : Jawaban benar diberi nilai (1)
: Tertulis : Ringkasan mencakup semua isi berita
diberi nilai (5)
: penilaian proses : Skor maksimal (9)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah : SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan : SDLB
Kelas/Jurusan : IV (empat) / Tunadaksa
Semester : I
Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Tema/Sub Tema : Mengenal Cuaca/Keadaan awan dengan cuaca di lingkungan sekitar
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca
- 6.3 Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

C. INDIKATOR

IPA

- Mengidentifikasi kondisi cuaca
- Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan pengamatan keadaan langit
- Menggambar secara sederhana simbol keadaan cuaca
- Mengidentifikasi kehidupan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu

Bahasa Indonesia

- Mencari informasi tentang cuaca dan musim dari berbagai sumber informasi melalui membaca di perpustakaan, mendengarkan radio, atau menonton televisi dan lingkungan
- Menulis pokok-pokok berbagai informasi yang dibaca, didengar, atau dilihat/ditonton

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi kondisi cuaca
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu ramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi
3. Setelah menyimak demonstrasi yang dilakukan guru, siswa mampu identifikasi kehidupan manusia sesuai dengan cuaca yang terjadi
4. Setelah mengamati keadaan lingkungan luar kelas, siswa mampu menjelaskan keadaan cuaca di lingkungannya
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membedakan cuaca cerah dan mendung.
6. Setelah membaca teks, siswa mampu menggali informasi dari teks bacaan

E. MATERI

6. Memahami isi teks
7. Cuaca
8. Pengaruh kondisi cuaca terhadap kegiatan manusia

F. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

7. **Metode** : Demonstrasi, tanya jawab, pemecahan masalah

(Problem Solving)

8. **Media** :Gambar simbol cuaca dan gambar proses terjadinya hujan

9. **Sumber Belajar** :Lingkungan dan Buku Paket IPA kelas 3

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Prakondisi 15. Mengkondisikan kelas. 16. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 17. Mengucapkan salam. 18. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	5 menit
Inti	1. Guru menjelaskan mengenai cuaca dan faktor-faktor yang mempengaruhi kondisi cuaca kepada siswa 2. Guru menampilkan gambar proses terjadinya hujan kepada siswa, siswa diminta untuk menceritakan proses terjadinya hujan. 3. Siswa dibimbing oleh guru melakukan pengamatan tentang kondisi cuaca (<i>eksplorasi</i>) 4. Siswa diminta menceritakan kondisi cuaca berdasarkan hasil pengamatan 5. Siswa menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kondisi cuaca 6. Guru menampilkan gambar kondisi cuaca pada siswa 7. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang kondisi cuaca (<i>mengkomunikasikan</i>) 8. Siswa menggambar beberapa simbol keadaan cuaca 9. Siswa menjelaskan arti dari simbol kondisi cuaca yang ia gambar	45 menit

	<p>10. Guru menjelaskan tentang pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia</p> <p>11. Melakukan tanya jawab tentang pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia</p> <p>12. Guru membacakan teks pada siswa, siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada</p> <p>13. Siswa diminta menuliskan jawabannya.</p> <p>Penilaian Proses</p> <p>a. Guru berkeliling mengamati siswa dalam mengerjakan tugas</p> <p>b. Menilai sikap siswa dalam mengerjakan soal seperti tanggung jawab, kedisiplinan, dan keaktifan</p> <p>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku</p>	
Penutup	<p>14. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>15. Guru memberikankesempatankepadasiswauntukbertanyatentangpelajaran yang telahdipelajari.</p> <p>16. Mengkondisikan kelas.</p> <p>17. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- c. Penilaian Proses Pembelajaran
- d. Penilaian Tes Lisan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian kinerja dan sikap anak


No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2

3.	Sikap	*kurang aktif	1
		*sikap baik	4
		*Kadang-kadang sikap baik	2
		*kurang sikap baik	1

Skor maksimal : 12

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik penilaian Tes lisan

No	Kriteria	Skor	
		Maksimal	Nyata
1	Bagaimana kondisi cuaca hari ini?	3	
2	Hal apa saja yang mempengaruhi kondisi cuaca?	3	
3	Ilmu yang mempelajari cuaca disebut?	3	
4	 gambar disamping menunjukkan keadaan cuaca?	3	
5	Sebutkan musim-musim yang ada di Indonesia!	3	
6	Padahal apa lina pergi ketambak garam?	3	
7	Terbuat dari apakah garam itu?	3	
8	Mengapa saat cuaca panas para pembuat garam merasa senang?	3	
9	Apakah cuaca sangat mempengaruhi kegiatan manusia?	3	
Jumlah		27	

Skor maksimal : 27

$$\text{Nilai Lisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

NILAI AKHIR = $\frac{\text{NILAI PROSES} + \text{NILAI LISAN}}{2}$
--

TesLisan

Padaharisabtu, Adi dan keluarga pergi berlibur ketempat tambak garam. Adi dan keluarga sangat menikmati pemandangan tambak garam yang terbentang luas. Mereka kemudian berjalan di pematang jalan. Adi mencoba menjilat garam. Mereka sangat gembira sekali sampai tidak terasa kulit mereka kepanasan. Musim panas sangat menguntungkan bagi para pembuat garam, karena semakin panas maka penguapan juga akan semakin cepat sehingga lebih cepat menjadi garam.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Jenjang Pendidikan	: TKLB
Kelas/Jurusan	: TK A/ Tunadaksa
Semester	: I
Tahun Pelajaran	: 2014-2015
Mata Pelajaran	: Bahasa, Kognitif, dan SBK
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

Standar Kompetensi

1. Menenal anggota tubuh
2. Menenal bagian-bagian dari kepala
3. Menenal jumlah bagian dari anggota tubuh
4. Berkreasi sesuai dengan imajinasi

Kompetensi Dasar

1. Mampu menyebutkan anggota tubuh
2. Mampu menyebutkan bagian-bagian kepala
3. Mampu menyebutkan jumlah bagian dari anggota tubuh
4. Mampu berkreasi sesuai dengan imajinasi

Indikator

1. Mampu menyebutkan anggota tubuh sesuai dengan bagian-bagiannya
2. Menuliskan nama-nama anggota tubuh beserta fungsinya
3. Menyebutkan nama bagian-bagian kepala beserta fungsinya
4. Menyebutkan bagian-bagian tubuh beserta fungsinya.
5. Mampu mewarnai gambar tubuh manusia

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan anggota tubuh dengan bagian-bagiannya
2. Siswa mampu menuliskan nama-nama anggota tubuh dan bagian-bagiannya
3. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh beserta fungsinya
4. Siswa mampu menunjukan bagian-bagian dari kepala beserta fungsinya
5. Siswa mampu mewarnai gambar tubuh manusia.

Materi Pembelajaran

1. Pengenalan anggota tubuh
2. Pengenalan bagian-bagian kepala
3. Mewarnai gambar tubuh manusia

Media, Metode dan Sumber Pembelajaran

- Media :
 - Gambar tubuh manusia
 - Mozaik
 - Pensilwarna
- Metode : pengamatan, demonstrasi, percakapan, dan identifikasi.
- Sumber : siswa TK A

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">19. Mengkondisikan kelas.20. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).21. Mengucapkan salam.22. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.23. Latihan pernafasan (menarik-membuang nafas, dsb).24. Melakukan pemanasan dengan gerakan membuka dan menutup telapak tangan.25. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang pengenalan anggota tubuh dan nama bagian-bagian dari kepala	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan media gambar tubuh manusia. Siswa diinstruksikan untuk mengamati gambar tubuh manusia2. Siswa diminta untuk menyebutkan nama anggota tubuh sesuai dengan bagian-bagiannya (kepala, badan, tangan, dan kaki)3. Siswa diinstruksikan untuk menyebutkan fungsi dari	40 menit

	<p>anggota tubuh.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dengan media papan bagian-bagian tubuh, siswa diinstruksikan menunjukkan nama bagian tubuh sesuai dengan gambar yang ditunjukkan oleh guru. 5. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu "Duamatasaya". 6. Siswa mengamati gambar kepala 7. Belajar menyebutkan bagian-bagian dari kepala (mata, hidung, telinga, rambut) 8. Guru membagikan gambar tubuh manusia, kemudian siswa diminta untuk mewarnai sesuai dengan warna yang mereka inginkan. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi (tidak selalu dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran, tetapi dapat dilakukan saat pembelajaran berlangsung). 2. Mengkondisikan kelas. 3. Mengajak siswa untuk bernyanyi tentang "kepalapundak" 4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

Evaluasi dan Penilaian

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	3
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	0
2.	Keaktifan	*aktif	3
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	0
3.	Sikap	*sikap baik	3
		*Kadang-kadang sikap baik	2
		*kurang sikap baik	0

b. Penilaian hasil belajar

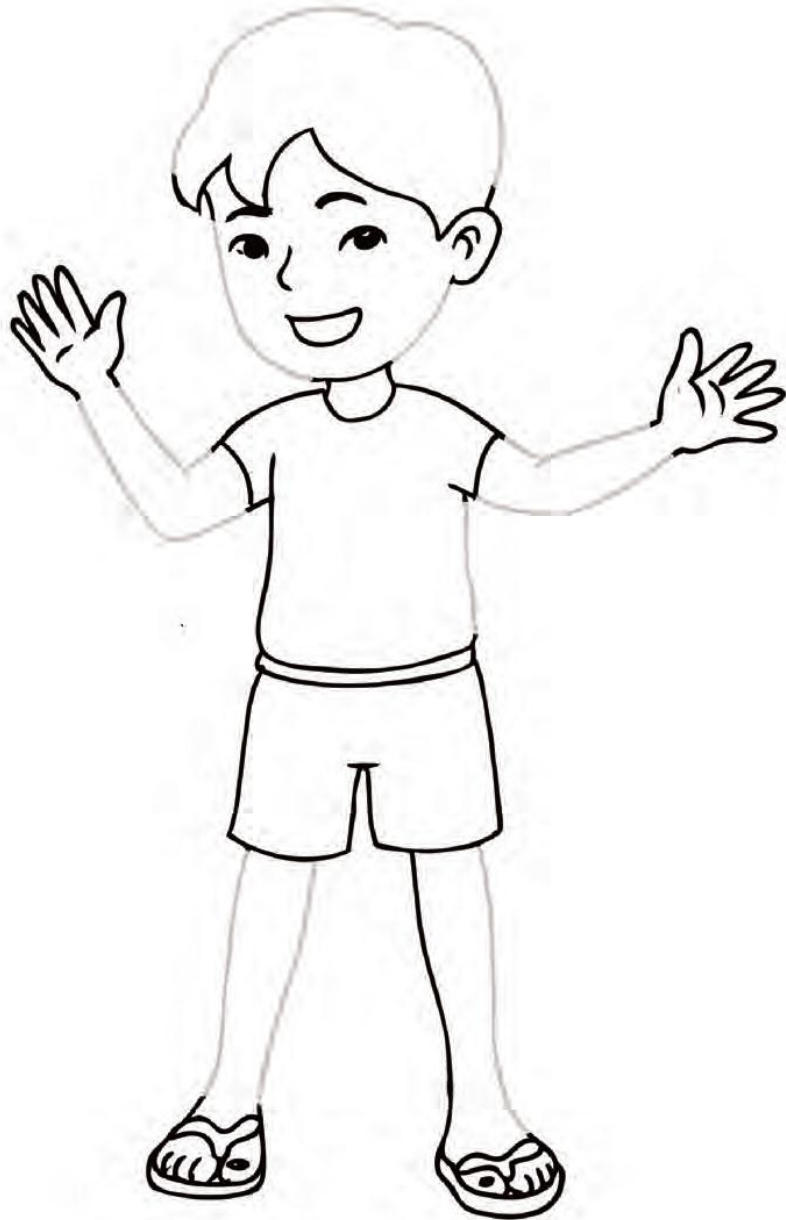
Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Sebutkan nama bagian-bagian dari tubuh kita? 2. Tunjuk bagian-bagian tubuhmu beserta namanya? 3. Sebutkan fungsi dari setiap bagian-bagian tubuh kita? 4. Berapa jumlah bagian-bagian tubuh yang sudah diajarkan, sebutkan?	Tes Lisan dan Unjuk kerja	Penilaian secara lisan dan mewarnai gambar tubuh manusia	Instrumen terlampir

a. Tes lisan

1. Sebutkan nama bagian-bagian dari tubuh kita?
2. Tunjuk bagian-bagian tubuhmu beserta namanya?
3. Sebutkan fungsi dari setiap bagian-bagian tubuh kita?
4. Berapa jumlah bagian-bagian tubuh yang sudah diajarkan, sebutkan?

b. Unjuk kerja

Mewarnai gambar tubuh manusia (gambar terlampir)



Instrumen Penilaian

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	3
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	0
2.	Keaktifan	*aktif	3
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	0
3.	Sikap	*sikap baik	3
		*Kadang-kadang sikap baik	2
		*kurang sikap baik	0

Skormaksimal : 9

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mewarnai

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Memegang pensil warna	*mampu memegang pensil dengan benar	3
		*mampu memegang pensil namun belum benar	2
		*tidak mampu memegang pensil	0
2.	Tekanan saat mewarnai	*kuat dalam memegang pensil saat mewarnai	3
		*kurang kuat dalam menekan pensil saat mewarnai	2
		*tidak kuat dalam menekan pensil saat mewarnai	0
3.	Memberi warna	*mampu mewarnai secara mandiri	3
		*mampu mewarnai namun dengan bantuan	2
		*tidak mampu memberi warna	0

Skor maksimal : 9

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tes Lisan

Kriteria	Skor
f. Siswa mampu menjawab soal secara jelas dan benar	2
g. Siswa tidak mampu menjawab soal dengan benar	0

Skor maksimal : 8

$$\text{Nilai lisan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Jumlah nilai = Nilai Proses + Nilai Mewarnai + Nilai Tes Lisan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Soal}}$$

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL











LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan

GURU PEMBIMBING : A. Endang Sulistijowati, S.pd.

NAMA MAHASISWA : Rijal Nurdiana

NO. MAHASISWA : 11103241016

FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB

DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St

No	Hari/ Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Syawalan di Jurusan Tunadaksa 	<ul style="list-style-type: none"> Menciptakan keakraban dengansegena keluarga besar Jurusan Tunadaksa (guru, orang tua, dansiswa) 	-	-
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Lingkungan SLB N 1 Bantul 	<ul style="list-style-type: none"> Diperoleh informasi mengenai sarana dan prasarana dan fasilitas yang ada di SLB N1 Bantul lengkap 		
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Observasi SLB N 1 Bantul 	<ul style="list-style-type: none"> Diperoleh informasi mengenai kurikulum, jumlah jurusan, jumlah siswa dan jumlah guru yang ada di SLB N1 Bantul 		
4.	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Jurusan Tunadaksa 	<ul style="list-style-type: none"> Diperoleh data mengenai jumlah guru dan siswa di jurusan di tunadaksa 		
5.	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Observasi di kelas 6 (D1) Memintamateriuntuk mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> Diketahui jumlahsiswakelas 6 (D1) yaitu 6 orang, sistem pembelajaran dan perangkat pembelajaran. Mengetahumateriuntukmengajaryaitupa damatapelajaranbahasa Indonesia yaitu õmembacaberitaö 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa yang masukhanya 5 orang 	<ul style="list-style-type: none"> Wawancara dengan guru mengenai jumlah siswa dan karakteristik masing-masing siswa
6.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Observasi di kelas 6 (D) 	<ul style="list-style-type: none"> Diketahui jumlahsiswakelas 6 (D) ada 2 orang, 1 orang polio dan 1 orang lagi cerebral palsy, sistem pembelajaran dan perangkat pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa sudahmasuksemua 	<ul style="list-style-type: none"> Wawancara dengan guru mengenai jumlah siswa dan karakteristik masing-masing siswa

7.	Rabu, 13 Agustus 2014	LIBUR SYSWALAN GURU SE KABUPATEN BANTUL			
8.	Kamis, 14 Agustus 2014	PERINGATAN HUT RI SLB 1 BANTUL			
9	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas I • Menanyakan materi untuk kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui jumlahsiswakelas I berjumlah 5 orang dengankarakteristik 5 CP dan 1 jantungbocor, sistem pembelajaran dan perangkat pembelajaran. 		
10	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas II • Konsultasi RPP untuk kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui jumlah siswa kelas IIberjumlah 2 siswa • Konsultasi RPP (RencanaPelaksanaanPembelajaran) dengan guru matapelajaranbahasa Indonesia untukmengajarhariSenin, 18 Agustus 2014 		
11	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas6 (D1) • Menanyakan materi untuk kelas 6 (D1) untukmengajarpada hariSelasa, 19 Agustus 2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar pelajaranbahasa Indonesia denganmaterimembacaberita dan sub tema aku dan teman kelasku. • Mengetahui materi kelas I dengan tema diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswanya terlalu banyak sehingga membutuhk an pendamping 	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi perhatian secara adil kepada siswa
12	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Revisi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat sedikit revisi • RPP materi kelas I dengan tema diri sendiri 		

			dengan sub tema anggota tubuh		
13	Rabu, 20Agustus2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas I • Menanyakan materi kelas II 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas I dengan tema diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh • Mengetahui materi kelas II mengenai gerak dasar dalam olahraga 		
14	Kamis, 21Agustus2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Revisi RPP • Menanyakan materi kelas III 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong • Mengetahui materi kelas III SBK mengenai menempel kerajinan dan materi IPA mengenai lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat 		
15	Jumat, 22Agustus2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas II • Konsultasi RPP kelas III 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar olahraga dengan materi gerak dasar • RPP Kelas III disetujui guru kelas dan guru pamong 		
16	Sabtu, 23Agustus2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelasIII 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar SBK dengan materi menempel mozaik kertas 		
17	Senin, 25Agustus2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelasIII • Menanyakan materi kelas IV A 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar IPA dengan materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat • Mengetahui materi kelas IV A mengenai tema indahny kebersamaan 		
18	Selasa, 26Agustus2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong 		
19	Rabu, 27 Agustus2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelasIV A • Menanyakan materi untuk kelas V 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas IV A mengenai tema indahny kebersamaan • Mengetahui materi kelas V, IPS dengan materi membaca peta lingkungan setempat 		
20	Kamis, 28 Agustus2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Revisi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP terdapat sedikit kesalahan yang perlu direvisi • Setelah direvisi, RPP mendapat persetujuan dari 	•	•

			guru kelas dan guru pamong.		
21	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas V • Menanyakan materi kelas IV B 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar IPS dengan materi membaca peta lingkungan setempat • Mengetahui materi kelas IV B, mata pelajaran IPS mengenai nilai tukar mata uang 	•	•
22	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong 	•	•
23	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV B • Menanyakan materi untuk kelas VI D1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV B mata pelajaran IPS materi nilai tukar mata uang • Mengetahui materi untuk kelas VI D 1 mengenai perkembangbiakan pada hewan 		
24	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar Kelas V 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar SBK dengan materi mengenai mozaik kertas 		
25	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas VI D1 • Menggantikan guru mengajar di kelas VI D1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VI D1 mata pelajaran IPA mengenai perkembangbiakan pada hewan • Menggantikan guru mengajar PKN dengan materi tokoh proklamasi yang perlu diteladani 		
26	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan materi kelas VI D 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui materi IPA mengenai perkembangbiakan pada tumbuhan 		
27	Jumat, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar di kelas VI D 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar IPS mengenai komponen peta 		
28	Sabtu, 6 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas VI D 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar IPA mengenai materi perkembangbiakan tumbuhan 		
29	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas TK dengan mata pelajaran kognitif 		

		TK			
30	Selasa, 9september2014	<ul style="list-style-type: none"> Menggantikan guru mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas TK pada mata pelajaran bahasa 		
31	Rabu, 10september2014	<ul style="list-style-type: none"> Menggantikan guru mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas TK pada mata pelajaran nilai moral, sosial dan agama 		
32	Kamis, 11september2014	<ul style="list-style-type: none"> Menggantikan guru mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas TK pada mata pelajaran motorik 		
33	Jumat, 12september2014	<ul style="list-style-type: none"> Menggantikan guru mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas TK pada mata pelajaran seni 		
34	Sabtu, 13september2014	<ul style="list-style-type: none"> Menggantikan guru mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas TK pada mata pelajaran kognitif 		
35	Senin, 15 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> Menggantikan guru mengajar di kelas IV 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan 		
36	Selasa, 16 September 2014	Menyelesaikan Administrasi PPL			
37	Rabu, 17 September 2014	Penarikan Mahasiswa PPL dari lokasi SLB N 1 Bantul			



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB Negeri 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Rijal Nurdiana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241016
GURU PEMBIMBING	: A. Endang Sulistijowati, S.pd.	FAK/JUR/PRODI	: FIP /PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.S

Yogyakarta, 20 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

dr. Atien Nur Chamidah, M.DisSt
NIP 198211152008012007

Guru Pembimbing

A. Endang Sulistijowati
NIP 19690125 200501 2 004

Mahasiswa

Rijal Nurdiana
11103241023



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

F01

Untuk mahasiswa

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
5.	Pembuatan Media Pembelajaran												
	a. Persiapan						3	3	2	3			11
	b. Pelaksanaan						8	20	15	10			53
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2	2	2			8
6.	Evaluasi Proses Pembelajaran												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan							2	4	3			9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												
7.	Penyusunan Laporan PPL												
	a. Persiapan											4	4
	b. Pelaksanaan											15	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											2	2
Jumlah Jam												2	259

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,



Muh. Basuni, M.Pd
NIP. 19700102 199702 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St
NIP. 19821115 200801 2 007

Mahasiswa

Rijal Nurdiana
11103241016



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPLTAHUN 2014

FO3

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLB N 1 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: Jl. Wates no. 147 Km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantu

No.	Naman Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah / lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Cetak RPP untuk praktek mengajar 1 dan pembelian koran untuk media pembelajaran	Mencetak RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebanyak 2 x 8 lembar, dan pembelian koran.		Rp. 4000,-			Rp. 4000,-

2.	Cetak RPP dan Naskah puisi untuk praktek mengajar 2	Mencetak RPP sebanyak 2 x 9, dan naskah puisi 10 lembar		Rp. 2. 800,-			Rp.2. 800,-
3.	Cetak RPP untuk praktek mengajar ke 3	Pencetakan RPP.		Rp. 2.500,-			Rp.25. 00,-
4.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 4	Mencetak RPP dan gambar A3 pembuatan media papan flanel gambar tubuh manusia (kertas kado, kertas karton, plastik laminating, lem, mencetak potongan gambar tubuh manusia).		Rp. 16. 500,-			Rp. 16. 500,-

5.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 5	Mencetak RPP, mencetak gambar bangun datar, pembuatan media pembelajaran yaitu bendera warna-warni (sedotan, lem, kertas origami).		Rp. 10. 500,-			Rp.10.500,-
6.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 6	Mencetak RPP dan kartu bilangan, pembuatan media papan flanel, kantong bilangan, dan kartu angka (kain flanel (1 x 0,5 m), plastik laminating, papan plastik, karton tebal, aqua)		Rp. 33. 000,-			Rp.33. 000,-
7.	Cetak RPP dan naskah cerita, serta pembuatan media praktek mengajar 7	Mencetak RPP dan gambar-gambar pahlawan semuanya dalam bentuk A4 dan berwarna		Rp. 12. 000,-			Rp.12. 000,-

8.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 8	Mencetak RPP dan naskah cerita, dan pembuatan media gambar hewan.		Rp. 5000,-			Rp.5. 000,-
9.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 9	Mencetak RPP, pembuatan media berupa kartu gambar hewan, dan papan penggolongan hewan (karton, lem, kertas laminating, gambar hewan)		Rp. 17.500,-			Rp.17. 500,-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPLTAHUN 2014

FO3

Untuk Mahasiswa

Media Praktek	proses terjadinya hujan.		Rp. 8. 000,-			Rp.8. 000,-
Mengajar 10						
TOTAL						Rp.111. 800,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di wilayah setempat



Kepala Sekolah

Muh. Basuni, M.Pd

NIP.19700102 199702 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St.

NIP. 19821115 200801 2 007

Yogyakarta, 20 September 2014

Mahasiswa,

Rijal Nurdiana

NIM. 11103241016