

**LAPORAN INDIVIDU PELAKSANAAN PRAKTIK
PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SEKOLAH SLB N 1
BANTUL**



Dosen Pembimbing Lapangan:

dr. Atien Nur Chamidah, MDisSt.

Disusun oleh :

Priana Anis Safitri

11103244050

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014. Lokasi Sekolah SLB N 1 Bantul ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Priana Anis Safitri
NIM : 11103244050
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di Sekolah SLB N 1 Bantul dari tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

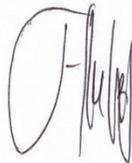
Mahasiswa



Priana Anis Safitri
NIM. 11103244050

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



dr. Atien Nur Chamidah, M. Dis. St
NIP: 1982 1115 2008 01.2007

Kepala Sekolah
SLB N 1 Bantul



M. Basuni, M. Pd

NIP: 19700102 199702 1 006

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB N 1 Bantul dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 yang dilaksanakan di SLB N 1 Bantul.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. dr. Atien Nur Chamidah, MDis.St., selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktek Pengalaman Lapangan (DPL PPL) yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan serta masukannya sejak permulaan sampai penyusunan laporan
3. Bapak Muh. Basuni, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SLB N 1 Bantul yang telah memberikan izin serta kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB N 1 Bantul.
4. Ibu Asti Sudaryani, S. Pd, selaku Guru Pembimbing Lapangan (GPL) yang telah penuh kesabaran meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB N 1 Bantul.
5. Bapak/ Ibu guru dan karyawan SLB N 1 Bantul yang banyak membantu dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
6. Pihak UPPL dan LPM Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Segenap siswa-siswi SLB N 1 Bantul yang membantu kelancaran program PPL.
8. Rekan-rekan PPL di SLB N 1 Bantul yang telah mendukung dan memberikan semangat.
9. Orang tua dan keluarga yang telah banyak memberikan semangat, doa, dan dukungan materil demi terlaksananya kegiatan PPL ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Semoga laporan ini selanjutnya dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan lembaga atau pihak-pihak terkait. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangannya dan sangat jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga laporan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Priana Anis Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	1
C. Rumusan Program PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	23
LAMPIRAN.....	24

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN 2014
Oleh: Priana Anis Safitri

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu usaha peningkatan efisiensi dan kualitas mengajar. Kegiatan tersebut secara keseluruhan bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka mengembangkan profesionalisme terutama dalam bidang keguruan. Disamping itu diharapkan agar mahasiswa dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya dan dapat berkreasi dalam menerapkan ilmu yang telah dipelajari serta menempatkan diri dalam situasi lingkungan sekolah. Kegiatan PPL ini bertujuan melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa agar mahasiswa dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya dan dapat berkreasi dalam menerapkan ilmu yang telah dipelajari serta menempatkan diri dalam situasi lingkungan sekolah. Di dalam laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini, praktikan berusaha menggambarkan keadaan dan situasi selama melaksanakan kegiatan PPL mulai dari tahap observasi sampai tahap pelaksanaan praktik mengajar di SLB N 1 Bantul. Kegiatan KKN PPL yang dilaksanakan secara keseluruhan terdapat berbagai macam hambatan dan kesulitan yang dihadapi, namun segala hambatan dan kesulitan tersebut dapat diatasi dengan baik. Praktikan juga berharap semoga SLB N 1 Bantul dapat dijadikan tempat praktik bagi mahasiswa UNY lainnya dikemudian hari, guna meningkatkan pemahaman dan keterampilan para mahasiswa serta memperkenalkan metode baru lainnya dalam mengajar.

Kata kunci : PPL, laporan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Dilihat dari visi dan misi UNY dalam meningkatkan produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas, maupun kuantitas maka UNY menunjukkan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan Kedua (PPL II) adalah suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya mereka mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengemban tugas sebagai guru. Sebagai pengemban setiap tugas profesional, seorang calon guru dituntut tidak hanya tahu dan memahami tugasnya, namun jauh lebih penting dari pada itu adalah mampu melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kemampuan untuk melaksanakan tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PPL.

Dalam PPL II ini dilakukan praktek mengajar kepada siswa sesuai dengan pembagian ketika PPL I. Kegiatan PPL II ini merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL I yang sebelumnya meliputi kegiatan observasi dan assesmen kebutuhan dan potensi siswa yang kemudian disusun sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktek mengajar pada PPL II.

B. Analisis situasi

Analisis situasi dilakukan untuk menggali potensi dan permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran. Untuk mengetahui permasalahan serta potensi apa saja yang ada pada sekolah dan siswa, maka perlu dilakukan kegiatan observasi. Kegiatan observasi dilaksanakan pada bulan februari hingga bulan juni 2014.

1) Identitas Sekolah

- | | |
|--------------------|--|
| a) Nama Sekolah | : SLB Negeri 1 Bantul
(Eks.SLB Negeri 3 Yogyakarta) |
| b) Status Sekolah | : Negeri |
| c) Jenis Pelayanan | : - Tunanetra (A)
- Tunarungu (B)
- Tunagrahita Ringan (C)
- Tunagrahita sedang (C1)
- Tunadaksa (D) |

- Tunadaksa Ringan (D1)
- Autis

d) Alamat Lengkap :

Jalan/desa : Jalan Wates 147, km.3, Ngetisharjo

Kecamatan : Kasihan

Kabupaten : Bantul(kode pos:55182)

Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Nomer Telepon : (0274) 374410

Nomor Fax : (0274) 378990

e-mail : slbn1bantul@yahoo.co.id

Website : www.slbn1bantul.sch.id

2) SEJARAH SINGKAT SEKOLAH

Tahun 1971 : Merupakan Tahap rintisan Alumni Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa (SGPLB) merintis SLB A untuk Tunanetra dan SLB C untuk tunagrahita. Jumlah siswa Tunanetra=12 dan Tunagrahita=13

Tahun 1972 : Perintisan SLB untuk SLB B untuk Tunarungu Wicara dan SLB C untuk Tunagrahita di kompleks SMEA Sutodirjen, Kecamatan Ngampilan Yogyakarta

Tahun 1973 : Perintisan untuk Tunadaksa yang beralamat di Condronegaran

Tahun 1976 : SLB dan SLB C terdapat di jalan Bintaran tengah no.3

Tahun 1977 : SLB A,B,C dan B pindah ke jalan wates 147, Desa Ngetisharjo,kasihan Bantul

Tahun 1990-2010 : Jurusan A,B,C,D dan Autis bertempat di jalan wates dan bekerjasama dengan IKI

3) TUGAS POKOK FUNGSI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI

1) Fungsi dan Tugas

Fungsi : Penyelenggarakan Pendidikan Luar Biasa

Tugas :

- a) Menyenggarakan pelayanan Pendidikan Luar Biasa dari tingkat Persiapan, Dasar, Lanjutan dan Menengahh
- b) Menyenggarakan rehabilitasi dan pelayanan khusus bagi anak-anak luar biasa
- c) Melakukan publikasi yang menyangkut pendidikan luar biasa
- d) Melaksanakan kegiatan ketatausahaan

2) Fasilitas Pendukung:

- a) Resource centre
- b) UKS dan Klinik rehabilitasi
- c) Sangar kerja terlindung (shelter workshop)
- d) Pusat Informasi & teknologi
- e) Perpustakaan
- f) Asrama Siswa
- g) Fasilitas Olahraga dan Tempat bermain
- h) Tempat Ibadah

4) VISI, MISI DAN TUJUAN

1) Visi SLB NEGERI 1 BANTUL

- Terwujudnya SLB NEGERI 1 BANTUL sebagai Lembaga Pendidikan yang menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia yang mandiri.

2) Misi SLB NEGERI 1 BANTUL

Untuk mencapai visi tersebut, SLB 1 BANTUL menetapkan misi sebagai berikut :

- Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan system pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah
- Penyelenggarakan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional
- Meningkatkan professional tenaga pendidik, kependidikan dan non kependidikan
- Memiliki system manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel dan partisipatori
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah dan aksesibel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal
- Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa

3) Tujuan SLB NEGERI 1 Bantul untuk 4 tahun kedepan:

Untuk mencapai cita-cita lembaga, maka SLB Negeri 1 Bantul merasa perlu menetapkan tujuan dari rencana induk pengembangan sekolah yang ditetapkan sebagai program jangka menengah sebagai berikut. Pada akhir tahun pelajaran 2014/2015 SLB N 1 Bantul telah :

- Menyelenggarakan pembelajaran yang didasarkan pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pembelajaran yang menggunakan strategi, metode, media dan teknik evaluasi yang disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Menyelenggarakan system pembelajaran secara inklusif melalui kerjasama dengan sekolah regular
- Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berbasis kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat
- Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional bagi warga sekolah (termasuk sekolah inklusi) dan masyarakat di lingkungan sekolah yang membutuhkan
- Menyelenggarakan pemenuhan sarana dan prasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses pembelajaran dan layanan siswa
- Menyelenggarakan dan mengikutsertakan para tenaga didik dan kependidikan dalam berbagai pelatihan, lanjutan studi dan sertifikasi sehingga tenaga pendidikan dan kependidikan memenuhi standar nasional pendidikan
- Menyelenggarakan system manajemen berbasis sekolah (MBS) secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menyelenggarakan system keuangan secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah, aksesibel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal pada system manajemen, pembelajaran dan penyebaran informasi
- Melakukan penyebaran informasi keberadaan sekolah kepada masyarakat luas
- Membangun kerjasama dengan pihak terkait dalam mengakses sumber dana, tenaga ahli, sarana/prasarana, ilmu pengetahuan dan teknologi,

kompetensi/kelanjutan studi tenaga apendidik/kependidikan/non kependidikan, kelanjutan studi siswa pengembangan system pendidikan inklusi dan perolehan kesempatan kerja alumni

5) STRUKTUR KELEMBAGAAN

Personalia Penanggung Jawab

Slb Negeri 1 Bantul Tahun 2013/2014

1. Kepala Sekolah : Muh.Basuni, M.Pd
2. WKS Urusan Pengajaran : A.Endan Sulistijowati, S.pd
3. WKS Urusan Pembinaan Kesiswaan : Dra. Tan Fie Hwa
4. WKS Urusan Prasarana : Moko Saptoyo
5. WKS Urusan Humas&Publikasi : Nurmansyah Lubis, S.Tp
6. Ka.Sub.bag.Tata usaha : Sutrisno
Urusan Umum dan R : Agus Mulyadi, Suratman, Slamet Rudi S.
Urusan Adm&keuangan: Surat Purniasih, Suwanto, Rr.Aryani kusumo
Urusan Kepegawaian : Budi wahyono, Titis PS, Jumali
7. Koordinator program pendidikan :
 1. Bagian A (Tunanetra) : Dalidi
 2. Bagian B (Tunarungu) : Rahmi Istifawati, S.pd
 3. Bagian C (Tunagrahita) : Budiyono, S.pd
 4. Bagian D (Tunadaksa) : Tuti maryati, S.pd
 5. Autis : Estri Kustinah, S.pd
8. Koordinator Tenaga Ahli : Prof.DR. Sunartini Hapsara, sp.AK, ph.D
 1. Urusan Klinik Rehabilitasi : Dra. Sudjarwati
 2. Urusan UKS dan UKSG : Sumarminingsih, S.pd
 3. Urusan Klinik Psikolog : Diah Ekowati, S.psi
9. Koordinator Resource Center : Drs. Setiadi Purwanta, M.pd
10. Koordinator ICT dan lab komp : Nurmansyah lubis, S.TP
11. Koodinator Perpustakaan : Dwiyoga Daryono, S.Pd
12. Koordinasi sanggar kerja : Iswanti WS, S.Pd
 - Bagian Desain Grafis : Abdul Kohar, S.Sn
 - Bagian kerajinan Tangan dan lukis : Saryono
 - Bagian Tata Boga : Sri kamiyati
 - Bagian tata busana : Dra. Titik Nurhayati
 - Bagian salon dan tat arias wajah : Dra. RR Puji Astuti
13. Koordinator Ektrakulikuler : Endang Pamungkas
 - Pramuka : Rr. Ratna Riyanti, S.Pd
 - Olahraga : Joned Etri seaga, S.or
 - Kesenian : Dra. HCM. Mayasni
 - Kerohanian islam : Dra. Nanik Hayati

- Kerohanian Kristen : Heri
- Kerohanian katolik : Widi astute, S.pd
- 14. Koordinator Asrama siswa : Abdul Adim, S.Pd
- 15. Koordinator Lab MIPA : Asti Sudaryani, S.Pd
- 16. Koordinator Upacara bendera : Zakaria Abu Bakar, S.Pd
- 17. Komite Sekolah : Elvira

6) KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (KBM)

Menyelenggarakan KBM untuk Anak Berkebutuhan Khusus :

- Tunanetra (A) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunarungu (B) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita Ringan (C) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita sedang (C1) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Autis (M) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB

7) PESERTA DIDIK, PENDIDIK, DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

1. Keadaan Siswa

No	Tahun pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	JUMLAH
1	2011/2012	31	175	56	46	308
2	2012/2013	32	176	51	38	297
3	2013/2014					

2. Keadaan Guru

No	Tahun Pelajaran	PNS	Gr.Bantu	Gr.W.Bakti	GPK	JUMLAH
1	2011/2012	105	-	4	-	109
2	2012/2013	101	-	5	-	106
3	2013/2014	91	-	6	-	97

3. Keadaan Tenaga Administrasi, Keamanan, dan Kebersihan

No	Tahun Pelajaran	PNS	PTT Hr.Pemprov	PTT Hr. Sekolah	Jumlah
1	2011/2012	9	3	12	24
2	2012/2013	9	3	12	24
3	2013/2014	9	3	12	24

4. Keadaan Tenaga Ahli/Konsultasi dan Paramedis

No	Tahun	Dokter Sp	Dr.gigi	Psikiater	Psikolog	Paramedi s	Konsult.auti s	jumlah
1	2011	4	1	1	1	3	1	11

2	2012	4	1	1	1	3	1	11
3	2013	4	1	1	1	3	1	11

8) FASILITAS PENDUKUNG

- Klinik rehabilitasi dan terapi
- Pusat sumber pendukung pendidikan inklusi
- Saggar kerja
- Teknologi informasi
- Laboratorium MIPA
- Perpustakaan
- Asrama siswa
- Tempat ibadah
- Fasilitas olahraga
- Persyaratan pendaftaran
- Program pengembangan

C. Rumusan Program PPL

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, dapat dirumuskan beberapa program PPL sebagai berikut :

1. Melakukan observasi pembelajaran di kelas untuk mengetahui kemampuan anak dan perkembangan anak.
2. Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang disesuaikan dengan karakteristik dan kemampuan siswa.
3. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran yang diperlukan untuk pelajaran
4. Pelaksanaan praktik mengajar.
5. Evaluasi yang dilakukan dengan meminta masukan guru kelas mengenai praktek yang telah dilakukan.
6. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
7. Menyusun laporan kegiatan praktek secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan perlu adanya persiapan-persiapan.. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Persiapan PPL

a) Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang di selenggarakan oleh pihak lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL yang diselenggarakan oleh UPPL.

Pembekalan berguna untuk mempersiapkan diri baik secara akademiskependidikan dan mental bagi mahasiswa. Dengan pembekalan, mahasiswa diberi berbagai fenomena awal dan permasalahan sebagai bekal orientasi sasaran. Dengan pembekalan, mahasiswa memiliki modal awal untuk menuju sasaran dalam rangka orientasi lebih mendalam saat pelaksanaan PPL. Modal yang telah diperoleh dapat dikembangkan, dipertajam, dan dilengkapi pada masa orientasi dalam pelaksanaan PPL.

b) Observasi

Observasi dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar atau PPL II, Observai dilakukan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL I) yang dilaksanakan sejak bulan february sampai bulan juni 2014. Observasi dilakukan untuk menghimpun dan memperoleh data atau informasi yang terkait dengan siswa maupun sekolah. Dengan melakukan observasi mahasiswa mendapatkan permasalahan yang dialami siswa untuk dirumuskan kedalam program pembelajaran yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki dan mengembangkan kemampuan siswa berdasarkan masalah yang telah didapat.

c) Rancangan Program Pembelajaran

Setelah melakukan observasi, sebagai persiapan maka mahasiswa merancang program pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan pembelajaran siswa.

d) Bimbingan DPL

Bimbingan PPL diberikan oleh DPL dengan tujuan membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

e) Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan materi, serta media yang digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai yang diinginkan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun berdasarkan permasalahan, kondisi, dan kebutuhan belajar siswa.
- b) Pembuatan Media di buat dengan tujuan membantu pemahaman konsep yang akan diajarkan pada siswa
- c) Diskusi dengan sesama rekan pratikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan

Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah dikoordinasikan. Setiap pratikkan diberikan kesempatan 10 kali mengajar dengan bimbingan guru kelas. Berikut rincian pelaksanaan praktik mengajar:

a. Pertemuan I

Hari/tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

Materi : Ciri-ciri Makhluk Hidup

Kelas : III (tiga) D₁

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2014 di kelas III. Kelas III terdiri dari 5 anak yaitu melinda, fendi, gamas, tasya, dan eksa. Setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda. Kemampuan yang dimiliki anak :

- Melinda :

Anak dapat memahami materi yang disampaikan guru dan aktif dalam proses pembelajaran (anak sering bertanya). Anak mengalami *Cerebral Palsy* pada kedua kaki, pada kedua tangan anak tidak mengalami gangguan motorik dan anak pernah mengalami *Hydrocephalus*.

- Fendi :

Anak belum hafal huruf A-Z dengan runtut dan anak belum dapat membaca, anak menulis masih menirukan atau menyalin tulisan dari guru/pembimbing. Anak mengalami *Cerebral Palsy* pada kedua kaki.

- Gamas :

Anak dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru, anak mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan materi, dan anak dapat menulis meskipun kurang rapi. Anak mengalami *Cerebral Palsy* pada kedua kaki dan kedua tangan.

- Tasya :

Anak tidak dapat berbicara dan menulis, namun anak dapat memahami materi yang disampaikan. Anak berbicara dan menjawab pertanyaan menggunakan papan huruf. Anak mengalami *Cerebral Palsy* pada kedua

kaki dan kedua tangan. Selain itu anak juga sering mengeluarkan air liur (ces).

- Eksa :

Anak belum mampu menulis dan membaca, namun anak dapat memahami materi yang disampaikan. Anak mengalami *Cerebral Palsy* pada kedua kaki dan kedua tangan.

Pertemuan kali ini saya mengajarkan materi tentang Ciri-ciri Makhluk Hidup dalam pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). Media yang digunakan yaitu media papan, media yang terbuat dari karton dan diberi gambar sesuai dengan materi. Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. Setelah itu, guru melakukan tanya jawab terhadap siswa tentang kegiatan sehari-hari dari bangun sampai sekolah. Guru melanjutkan menjelaskan materi sesuai dengan materi yang telah ditentukan yaitu ciri-ciri makhluk hidup. Guru menggunakan media papan, siswa mendengarkan dan memahami apa yang telah disampaikan oleh guru. Setelah guru menjelaskan, guru dan siswa melakukan tanya jawab. Anak dapat menjawab dengan benar, namun terkadang anak perlu diberi bantuan untuk menjawabnya. Anak dapat memahami materi dengan memperhatikan gambar yang ada pada papan. Gambar tersebut merupakan isi dari materi ciri-ciri makhluk hidup. Anak mampu mengikuti kegiatan belajar dengan baik. Evaluasi yang diberikan yaitu lisan dan tertulis sesuai dengan karakteristik anak. Lisan berupa pertanyaan sesuai dengan materi, sedangkan tertulis anak diminta untuk menyalin tulisan.

b. Pertemuan II

Hari/tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Materi : Lingkungan (tematik)

Kelas : IV (empat) D₁

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari kamis, tanggal 21 Agustus 2014 di kelas IVA. Kelas IV terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV a dan kelas IV b, kelas IV a terdiri dari 3 siswa yaitu Choirul, Dimas, dan Yunita. Karakteristik yang dimiliki anak yaitu :

- Choirul :

Anak mengalami *Cerebral Palsy* pada kedua kaki. Anak belum mampu membaca, menulis anak hanya mampu menyalin, dan anak tidak dapat fokus disaat kegiatan pembelajaran. Anak mampu menghafal huruf A-Z dengan runtut namun anak hanya mampu mengeja 1 suku kata . selain itu, Anak sering mengganggu temannya dan sering memukul-mukul meja maupun pensil saat pembelajaran.

- Dimas

Anak dapat menulis dan memahami materi yang disampaikan, namun anak susah untuk diajak komunikasi. Anak hanya mau berbicara dengan ibunya saja. Anak dapat menulis dengan rapi, tulisan mudah dibaca dan anak mampu membaca dengan jelas.

- Yunita

Anak merupakan anak yang paling pintar dikelasnya, anak mampu menulis, membaca dan memahami materi yang disampaikan. Anak mengalami cerebral palsy dan microcephalus.

Pada pertemuan ini materi yang disampaikan bertema Lingkungan. Mata pelajaran yang disampaikan yaitu Matematika dan Bhs. Indonesia.

- Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

- Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai dua angka dan memahami uang.

Kelas IV menggunakan kurikulum 2013, sehingga materi yang diajarkan yaitu tematik. Untuk kelas IV materi yang diberikan adalah materi kelas III. Media yang digunakan yaitu media papan uang, media yang terbuat dari kertas karton dan gambar sesuai dengan materi. Pembelajaran di mulai dengan berdo'a bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan papan uang dan siswa memperhatikan. Selanjutnya, siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan. Siswa diminta untuk menyebutkan nominal uang yang telah ditunjuk guru secara bergantian. Selain itu, siswa diminta untuk menyebutkan ciri-ciri uang. Guru/pembimbing membantu anak menjawab dan memberikan penjelasan kembali kepada anak yang masih belum memahami materi tersebut. Evaluasi yang diberikan yaitu berupa lisan dan tulisan, lisan berupa pertanyaan tentang materi sedangkan tertulis anak diminta untuk menyalin nominal uang.

c. Pertemuan III

Hari/tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

Materi : Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan

Kelas : V (lima) D₁

Waktu : 2 x 30 menit

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 23 Agustus 2014 di kelas V. Kelas V terdiri dari 5 anak yaitu Dewi, Rizal, Aam, Yusuf dan Aulia.

Karakteristik yang dimiliki anak yaitu :

- Dewi :
Anak mengalami tunagrahita kategori ringan. Anak mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru/pembimbing. Anak belum mampu menulis sendiri, anak hanya mampu menyalin tulisan. Dari segi motorik anak tidak mengalami hambatan.
- Rizal :
Anak mengalami *cerebral palsy* pada seluruh tubuh, anak menggunakan ambulasi kursi roda untuk melakukan aktifitas. Anak tidak dapat menulis.
- Aam
Anak mengalami *cerebral palsy* pada kedua kaki dan tangan. Anak mampu menulis dan membaca. Anak merupakan siswa paling pintar dikelasnya. Anak mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru/pembimbing.
- Yusuf
Anak mengalami *cerebral palsy* pada kedua kaki dan tangan. Anak belum mampu menulis dan membaca.
- Aulia
Anak mengalami *cerebral palsy* pada kedua kaki dan tangan. anak belum mampu menulis maupun membaca. Anak sulit untuk bersosialisasi dengan orang baru, anak sering malu.

Dalam kelas ini semua anak mengeluarkan air liur (ces), dan kebanyakan mengalami *cerebral palsy*. Pada pertemuan ini dilaksanakan pembelajaran olahraga, yaitu dengan materi olahraga ringan. Sebelumnya anak diminta do'a sesuai dengan agama masing-masing, selanjutnya anak diminta untuk mengikuti perintah seperti pelepasan kepala, tangan, dan kaki. Evaluasi berupa proses disaat anak melakukan olahraga.

d. Pertemuan IV

Hari/tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

Materi : Peristiwa penting di sekitar Proklamasi (IPS)

Kelas : VI (enam) D₁

Waktu : 3 x 35 menit

Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari senin, tanggal 25 agustus 2014 di kelas VI D₁. Kelas VI D₁ terdiri dari 6 siswa yaitu Recli, Zeri, Putri, Atnan, Rizki dan Duta. Karakteristik yang dimiliki anak yaitu:

- Recli :

Anak mengalami *cerebral palsy* pada kedua kaki dan tangan. Anak menulis menggunakan tangan kiri. Anak belum dapat membaca dengan lancar dan anak belum mampu memahami apa yang dibaca. Anak mampu memahami materi dengan cara mendengarkan (audio).

- Zeri : Anak mengalami hambatan dalam berbicara dan pendengaran. Anak mampu menulis dengan baik dan benar, serta anak dapat membaca meskipun belum begitu jelas. Anak mudah memahami materi.
- Putri :
Anak mengalami *cerebral palsy* pada seluruh tubuh, anak menggunakan ambulasi kursi roda. Anak tidak dapat menulis dan membaca, namun anak dapat memahami materi dengan baik.
- Atnan :
Anak mengalami *cerebral palsy* pada kedua kaki. Anak menulis membutuhkan waktu yang lama. Anak menulis menggunakan tangan kiri. Anak belum lancar dalam membaca, selain itu anak sulit memahami materi yang telah disampaikan.
- Rizki :
Rizki merupakan anak yang mengalami *cerbral palsy* pada kedua kaki dan tangan. Anak menulis menggunakan tangan kiri, tulisan anak sulit dibaca. Anak mampu memahami materi dengan baik, anak juga mampu membaca dengan benar.
- Duta :
Anak mengalami *cerebral palsy* pada kedua kaki. Anak menulis menggunakan tangan kiri, meskipun tangan kanan anak tidak bermasalah namun lebih kuat tangan kiri untuk menulis. Anak mampu membaca dengan benar namun tidak mampu dengan suara pelan anak membaca dengan suara keras.

Pada pertemuan ini materi yang diberikan yaitu IPS tentang peristiwa disekitar proklamasi. Sumber belajar yang digunakan yaitu buku paket IPS kelas V. Materi yang diberikan untuk kelas VI diturunkan sesuai kemampuan anak. Pertama pembelajaran dilakukan seperti biasa yaitu berdo'a sesuai dengan agama masing-masing. Selanjutnya guru memberikan penjelasan mengenai "peristiwa disekitar proklamasi" dengan metode demonstrasi. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa sesuai dengan materi. Evaluasi yang diberikan yaitu lisan dan tulisan, lisan berupa pertanyaan dan tertulis berupa menyalin tulisan dipapan tulis mengenai peristiwa disekitar proklamasi.

e. Pertemuan V

Hari/tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

Materi : Matematika

Kelas : VI (enam) D

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan kelima dilaksanakan pada hari rabu, 27 agustus 2014 di kelas VI D. Kelas VI D terdiri dari 2 siswa yaitu anis dan nia. Karakteristik yang dimiliki anak yaitu :

- Anis :

Anis merupakan anak yang mengalami polio pada kedua kaki dan tangan. Anak mampu menulis dengan menggunakan kaki, dan mampu membaca dengan baik dan benar. Anak merupakan siswa berprestasi di SLB N 1 Bantul.

- Nia

Anak mengalami cerebral palsy pada kedua kaki, namun anak masih mampu berjalan menggunakan walker. Anak mampu menulis dan membaca dengan baik.

Pada pertemuan ini materi yang diberikan yaitu matematika tentang bilangan kuadrat dan FPB KPK. Namun, hanya 1 anak yang hadir di kelas, dikarenakan anis mengikuti pembekalan untuk perlombaan SAINS di Lombok. Anak mampu mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir dengan baik. Evaluasi yang diberikan yaitu tertulis berupa soal.

f. Pertemuan VI

Hari/tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Materi : Lingkungan (tematik)

Kelas : IV (empat) D

Waktu : 4 x 35 menit

Pertemuan keenam dilaksanakan pada hari kamis, 28 agustus 2014 di kelas IV b. Kelas IV b terdiri dari 3 anak yaitu nina, dika dan yusuf. Anak memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Pembelajaran di kelas IV menggunakan kurikulum 2013, sehingga materi yang diberikan bertema lingkungan. Materi sama dengan kelas IV a yang diturunkan menjadi kelas III. Media yang digunakan yaitu menggunakan video sesuai dengan materi. Video yang diberikan yaitu sejarah uang dan penggunaan uang. Dengan media video kartun anak semakin termotivasi untuk belajar. Evaluasi yang diberikan yaitu lisan dan tertulis, lisan berupa pertanyaan mengenai isi dari video dan tertulis yaitu menyalin tulisan di papan tulis.

g. Pertemuan VII

Hari/tanggal : Sabtu, 6 September 2014

Materi : Seni Budaya dan Keterampilan (mewarnai)

Kelas : III (tiga) D₁

Waktu : 3 x 30 menit

Pertemuan ketujuh dilaksanakan pada hari sabtu, 6 september 2014 di kelas III. Dikelas tiga ini merupakan pertmuan yang kedua kalinya. Kelas III terdiri dari 5 anak yaitu melinda, fendi, gamas, tasya, dan eksa. Setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda. Kemampuan yang dimiliki anak :

- Melinda :

Anak dapat memahami materi yang disampaikan guru dan aktif dalam proses pembelajaran (anak sering bertanya). Anak mengalami *Cerebral Palsy* pada kedua kaki, pada kedua tangan anak tidak mengalami gangguan motorik dan anak pernah mengalami *Hydrocephalus*.

- Fendi :

Anak belum hafal huruf A-Z dengan runtut dan anak belum dapat membaca, anak menulis masih menirukan atau menyalin tulisan dari guru/pembimbing. Anak mengalami *Cerebral Palsy* pada kedua kaki.

- Gamas :

Anak dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru, anak mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan materi, dan anak dapat menulis meskipun kurang rapi. Anak mengalami *Cerebral Palsy* pada kedua kaki dan kedua tangan.

- Tasya :

Anak tidak dapat berbicara dan menulis, namun anak dapat memahami materi yang disampaikan. Anak berbicara dan menjawab pertanyaan menggunakan papan huruf. Anak mengalami *Cerebral Palsy* pada kedua kaki dan kedua tangan. Selain itu anak juga sering mengeluarkan air liur (ces).

- Eksa :

Anak belum mampu menulis dan membaca, namun anak dapat memahami materi yang disampaikan. Anak mengalami *Cerebral Palsy* pada kedua kaki dan kedua tangan.

Pada pertemuan ini materi yang diberikan yaitu Seni Budaya dan Keterampilan. Dilihat dari kemampuan anak, untuk seni budaya dan keterampilan anak baru mampu mewarnai gambar, kolase maupun mozaik. Anak belum mampu untuk berimajinasi sendiri menggambar sesuatu, untuk gambar anak masih perlu bantuan. Evaluasi berupa proses mewarnai gambar. Anak terkadang masih mewarnai keluar garis, ada yang sudah rapi dan bagus.

h. Pertemuan VIII

Hari/tanggal : Senin, 8 September 2014

Materi : Keluargaku

Kelas : TK A/Tunadaksa

Waktu : 2 x 30 menit

Pertemuan kedelapan dilaksanakan pada hari senin, 8 September 2014 di kelas TK A. TK A terdiri dari 9 anak, yang terdiri dari 4 anak yang duduk menggunakan kursi roda yang mengalami cerebral palsy kategori berat, 2 anak mengalami tunaganda CP dengan autis, 2 anak mengalami cerebral palsy pada kedua kaki, dan 1 anak mengalami gangguan pada pendengaran. Materi yang diberikan yaitu keluargaku, guru menjelaskan menggunakan papan gambar. Gambar sesuai dengan materi yaitu gambar keluarga seperti Ayah, Ibu, Adik, Kakak, Nenek, dan Kakek. Selain menggunakan papan anak juga diajarkan bernyanyi bersama. Evaluasi diberikan secara lisan berupa anak untuk menyebutkan gambar yang ditunjuk. Hambatan dalam pembelajaran di TK ini anak mempunyai karakteristik yang berbeda-beda sehingga tidak mudah untuk memberikan materi.

i. Pertemuan IX

Hari/tanggal : Selasa, 9 September 2014

Materi : Lingkunganku dan makanan sehat (tematik)

Kelas : I (satu) D₁

Waktu : 2 x 30 menit

Pertemuan kesembilan dilaksanakan pada hari selasa, 9 september 2014 di kelas I D₁. Di kelas I terdiri dari 5 anak yaitu meita, farhan, nisa, rizki, dan aldi. Anak mengalami *cerebral palsy* pada kedua kaki, dan 1 anak mengalami bocor jantung. Materi yang diberikan yaitu tentang lingkunganku dan makanan sehat. Anak diberi penjelasan tentang lingkungan sehat dan tidak sehat, penyebab dan ciri-ciri lingkungan. Guru menjelaskan dengan menggunakan papan gambar. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. Evaluasi yang diberikan yaitu lisan dan tertulis. Dilihat dari kemampuan anak, ada anak yang mampu menulis dan belum mampu menulis. Lisan berupa pertanyaan sesuai dengan materi sedangkan tertulis yaitu menyalin tulisan di buku tulis.

j. Pertemuan X

Hari/tanggal : Senin, 10 September 2014

Materi : Peristiwa penting dalam keluarga (IPS)

Kelas : II (dua) D

Waktu : 3 x 30 menit

Pertemuan terakhir dilaksanakan pada hari senin, 10 september 2014 di kelas II D. Kelas II D terdiri dari 3 siswa yaitu Naila, Anis, dan Tata, namun yang sering hadir hanya Anis dan Naila. Karakteristik setiap anak yaitu :

- Anis :

Anis merupakan anak yang mengalami cerebral palsy pada kedua kaki. Anak belum mampu menulis maupun membaca. Pada kedua tangan anak tidak mengalami gangguan motorik.

- Naila :

Anak mengalami cerebral palsy pada kedua kaki dan tangan namun anak dapat berjalan dan menulis. Anak mampu memahami materi yang diberikan oleh guru/pembimbing.

Pada pertemuan ini materi yang diberikan yaitu peristiwa penting dalam keluarga dalam mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Media yang digunakan yaitu media powerpoint. Isi dari powerpoint sesuai dengan materi yang diajarkan. Guru dan siswa melakukan tanya jawab setelah guru menjelaskan materi tersebut. Evaluasi yang diberikan yaitu dengan lisan dan tulisan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Rencana-rencana yang telah disusun praktikan memperoleh banyak hal seperti bagaimana tugas dan tanggung jawab seorang guru untuk mengajarkan anak tunadaksa, beradaptasi dengan komunitas sekolah baik siswa, guru, karyawan maupun dengan lingkungan sekolah. Secara rinci hasil kegiatan PPL sebagai berikut:

1. Hasil Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Mahasiswa PPL memperoleh banyak pengalaman dan keterampilan-keterampilan dalam mengajar seperti :

- a) Persiapan mengajar, baik tertulis maupun tidak tertulis.
- b) Keterampilan membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik memotivasi siswa dan menutup pelajaran, keterampilan mengelola minat belajar anak, dan keterampilan mengelola emosi anak
- c) Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan.

2. Hambatan atau Permasalahan

Haambatan dan permasalahan yang dialami pada saat praktek mengajar (PPL) antara lain :

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan anak pada kegiatan belajar.
- b. Anak terkadang tidak berangkat disaat saya melaksanakan penilaian.

3. Usaha dalam mengatasi hambatan

Berdasarkan hambatan-hambatan yang dialami tersebut, usaha yang dapat dilakukan yaitu:

- a. Berusaha lebih mengenal karakteristik anak.
- b. Mencoba memberikan informasi kepada orang tua siswa, agar anak masuk sekolah.
- c. Mencoba menghidupkan suasana belajar sehingga menjadi lebih menyenangkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hal-hal yang dapat disimpulkan berdasarkan PPL yang telah dilaksanakan, yaitu :

1. Praktik mengajar memberikan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa PPL yaitu melatih kesabaran dan kemampuan beradaptasi dengan berbagai karakteristik siswa di sekolah.
2. Kegiatan PPL II ini dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

B. Saran

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat lokasi kegiatan PPL.
2. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL sehingga akan ada penyambung tali silaturahmi yang intensif antara sekolah dan mahasiswa.
3. Bagi Mahasiswa
 - a. Melakukan perencanaan yang sistematis jauh sebelum kegiatan PPL dimulai.
 - b. Menjalin komunikasi dan hubungan baik dengan sekolah.

LAMPIRAN



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SDLB N 1 Bantul
Kelas : III (tiga) D₁
Semester : I (satu)
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Sub : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Pertemuan : I

Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

Indikator

- Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.
- Membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya.

Alokasi Waktu

2 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
2. Menjelaskan kebutuhan makhluk hidup.
3. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

B. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri makhluk hidup
2. Kebutuhan makhluk hidup
3. Penggolongan makhluk hidup.

C. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan yaitu metode demonstrasi, drill dan pemberian tugas.

D. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar :

- Buku Paket IPA Kelas III.

Alat :

- Papan Ciri-ciri makhluk hidup.
- Buku tulis
- Pensil
- Penghapus

E. Langkah-Langkah kegiatan

Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memosisikan siswa duduk dengan benar dan tenang.2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai proses pembelajaran3. Guru menyiapkan materi dan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.4. Guru menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan5. Guru menanyakan beberapa pertanyaan tentang kegiatan sebelum berangkat sekolah.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menanyakan kepada siswa tentang makhluk hidup.2. Guru menjelaskan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan media yang telah ditentukan.3. Siswa diberi contoh ciri-ciri makhluk hidup dengan kegiatan sehari-hari.4. Guru bertanya jawab tentang ciri-ciri makhluk hidup yang telah dijelaskan.5. Guru memberi bantuan kepada siswa yang masih belum jelas atau belum paham dengan materi tersebut.6. Siswa diintruksikan untuk mengerjakan evaluasi harian.	90 menit
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan2. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan3. Guru memberikan tugas rumah (PR)4. Guru memimpin siswa untuk berdo'a.	10 menit

F. Evaluasi :

Bentuk/teknik Evaluasi	Soal
Lisan	<ol style="list-style-type: none">1. Sebutkan jenis makhluk hidup?2. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup?3. Sebutkan contoh hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur? (3)4. Sebutkan contoh hewan yang berkembang biak dengan cara beranak? (3)
Tulisan (Menyalin)	Ciri – ciri makhluk hidup adalah bernafas, makan dan minum, bergerak, tumbuh dan berkembang, berkembang biak dan peka terhadap rangsang.

G. Penilaian :

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar yang terlampir

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

b. Penilaian Hasil Belajar

Lisan

Tulisan (Menyalin)

Mengetahui,

Guru Pembimbing
Mahasiswa

Nama

Asti Sudaryani, S. Pd

NIP : 19690809 200501 2 004
11103244050

Priana Anis Safitri

NIM .

Guru Mata Pelajaran

Budi Hartati, A. Md.

NIP . 19540811 197603 2 002

LAMPIRAN

EVALUASI HASIL BELAJAR

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

A. Lisan

1. Sebutkan jenis makhluk hidup?
2. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup?
3. Sebutkan contoh hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur? (3)
4. Sebutkan contoh hewan yang berkembang biak dengan cara beranak? (3)

B. Tulisan (Menyalin)

Ciri – ciri makhluk hidup adalah bernafas, makan dan minum, bergerak, tumbuh dan berkembang, berkembang biak dan peka terhadap rangsang.

KUNCI JAWABAN

A. Lisan

1. Manusia, hewan, tumbuhan
2. Bernafas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, berkembang biak.
3. Ayam, bebek, dan burung.
4. Sapi, kuda, kambing, dan kelinci.

B. Tulisan (menyalin)

Ciri – ciri makhluk hidup adalah bernafas, makan dan minum, bergerak, tumbuh dan berkembang, berkembang biak dan peka terhadap rangsang.

INSTRUMEN PENILAIAN

A. LISAN

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar	3
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	0

Skor maksimal yaitu 12

B. TULISAN (MENYALIN)

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menulis/menyalin dengan benar dan lengkap	8
Siswa tidak mampu menulis/menyalin	0

Skor maksimal yaitu 8

Penilaian Evaluasi :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester : IV (Tunadaksa)/ 1
Tema / topik : Lingkungan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Dan Matematika
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

I. Kompetensi Inti

- Bahasa Indonesia
 - Mendengarkan
 - 3. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
 - Berbicara
 - 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.
- Matematika
 - 2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai dua angka dan memahami uang.

II. Kompetensi Dasar

1. B. Indonesia:
 - Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.
 - Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
2. Matematika : Melakukan operasi hitung bilangan sampai dua angka dan memahami uang.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. B . Indonesia :
 - Siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita.
 - Siswa dapat memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita.
2. Matematika :
 - Siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
 - Siswa dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan
 - Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan
 - Siswa dapat melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam

- Siswa mampu memahami uang.

IV. MATERI POKOK

1. Bahasa Indonesia.
 - Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak.
 - Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
 - Memberikan tanggapan dan saran sederhana.
2. Matematika
 - Garis bilangan
 - Penjumlahan dan pengurangan
 - Uang

V. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia
 - Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita.
 - Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita.
2. Matematika
 - Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan).
 - Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.
 - Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan.
 - Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam.
 - Memahami uang.
 -

VI. METODE PEMBELAJARAN

- Informasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian tugas

VII. MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar :

- ☞ Buku Matematika Kelas III
- ☞ Buku Bahasa Indonesia kelas III
- ☞ Teks cerita anak

Alat Peraga

- ☞ Papan Uang

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing. 2. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran. 3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. 4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu. 5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran. <p>Apresepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga. - Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat. <p>Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru membacakan cerita ☞ Siswa menyebutkan nama tokoh-tokoh cerita ☞ Guru menjelaskan sifat-sifat tokoh dalam cerita ☞ Guru menjelaskan cara menanggapi sifat-sifat tokoh dalam cerita ☞ Siswa menanggapi cerita ☞ Siswa menceritakan pengalaman mengesankan. ☞ Siswa menanggapi pengalaman teman <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menjelaskan cara panjang penulisan bilangan ☞ Menguji keterampilan siswa dengan menguraikan bilangan ☞ Menentukan nilai tempat sampai ribuan ☞ Menjelaskan penjumlahan dua bilangan tanpa teknik menyimpan ☞ Menguji keterampilan siswa dengan soal penjumlahan dua bilangan ☞ Membahas soal yang dikerjakan siswa 	

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menjelaskan pengurangan dua bilangan dengan tanpa teknik meminjam ☞ Siswa mengerjakan soal-soal latihan ☞ Siswa memahami uang menggunakan papan Uang ☞ Siswa diminta untuk menambahkan Uang. 	50 menit
Kegiatan Akhir	<p>Dalam kegiatan Akhir, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan ☞ Siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan ☞ Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan 	10 menit

IX. Evaluasi :

Bentuk/tekhnik Evaluasi	Soal
Lisan	<p>Cerita 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siapa nama anak yang kehilangan uang Rp 5000,00? 6. Berapa uang yang diberi paman Jono untuk Rudi? 7. Berapa jumlah Uang Rudi setelah mendapat uang dari paman Jono dan Ayah? 8. Bagaimana sifat Rudi dalam cerita? Baik/Buruk <p>Cerita 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa judul cerita tersebut? 2. Bagaimana sifat masing-masing tokoh dalam cerita?
Tulisan (Menyalin)	<p>Salinlah pernyataan dibawah ini :</p> <p>Rp 100,00 = Seratus Rupiah Rp 200,00 = Dua ratus Rupiah Rp 500,00 = Lima ratus Rupiah Rp 1000,00 = Seribu Rupiah Rp 2000,00 = Dua ribu Rupiah Rp 5000,00 = Lima ribu Rupiah Rp 10.000,00 = Sepuluh ribu Rupiah Rp 20.000,00 = Duapuluh ribu Rupiah</p>

	Rp 50.000,00 = Limapuluh ribu Rupiah Rp 100.000,00 = Seratus ribu Rupiah
--	---

X. Penilaian :

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

d. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar yang terlampir

4. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

d. Penilaian Hasil Belajar

Lisan

Tulisan (Menyalin)

Mengetahui,

Guru Pembimbing
Mahasiswa

Nama

Asti Sudaryani, S. Pd

Priana Anis Safitri

NIP : 19690809 200501 2 004
11103244050

NIM .

Guru Mata Pelajaran

Wahyuni Lestari, S. Pd
NIP : 19570704 198103 2 003

LAMPIRAN

EVALUASI HASIL BELAJAR

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

A. Lisan

Cerita 1

1. Siapa nama anak yang kehilangan uang Rp 5000,00?
2. Berapa uang yang diberi paman Jono untuk Rudi?
3. Berapa jumlah Uang Rudi setelah mendapat uang dari paman Jono dan Ayah?
4. Bagaimana sifat Rudi dalam cerita?Baik/Buruk

Cerita 2

1. Apa judul cerita tersebut?
2. Bagaimana sifat masing-masing tokoh dalam cerita?

B. Tulisan (Menyalin)

Salinlah pernyataan dibawah ini :

Rp 100,00 = Seratus Rupiah

Rp 200,00 = Dua ratus Rupiah

Rp 500,00 = Lima ratus Rupiah

Rp 1000,00 = Seribu Rupiah

Rp 2000,00 = Dua ribu Rupiah

Rp 5000,00 = Lima ribu Rupiah

Rp 10.000,00 = Sepuluh ribu Rupiah

Rp 20.000,00 = Duapuluh ribu Rupiah

Rp 50.000,00 = Limapuluh ribu Rupiah

Rp 100.000,00 = Seratus ribu Rupiah

KUNCI JAWABAN

A. Lisan

Cerita 1

1. Rudi
2. Rp 15.000,00
3. Rp 35.000,00
4. Buruk, Dia selalu merasa kurang dan tidak bersyukur.

Cerita 2

1. Kisah uang 1000 dan 100.000
2. 1000 : Baik, tidak sombong.
100.000: Tidak baik, sombong.

B. Tulisan (menyalin)

- C. Rp 100,00 = Seratus Rupiah
D. Rp 200,00 = Dua ratus Rupiah
E. Rp 500,00 = Lima ratus Rupiah
F. Rp 1000,00 = Seribu Rupiah
G. Rp 2000,00 = Dua ribu Rupiah
H. Rp 5000,00 = Lima ribu Rupiah
I. Rp 10.000,00 = Sepuluh ribu Rupiah
J. Rp 20.000,00 = Duapuluh ribu Rupiah
K. Rp 50.000,00 = Limapuluh ribu Rupiah
L. Rp 100.000,00 = Seratus ribu Rupiah

INSTRUMEN PENILAIAN

C. LISAN

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar	2
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	0

Skor maksimal yaitu 10

D. TULISAN (MENYALIN)

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menulis/menyalin dengan benar dan lengkap	2
Siswa hanya mampu menyalin angka	1
Siswa tidak mampu menulis/menyalin	0

Skor maksimal yaitu 20

Penilaian Evaluasi :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan	: SDLB
Kelas/Jurusan	: V (lima) / Tunadaksa
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana/ aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung di dalamnya

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari dan lompat dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri.
2. Mempraktikkan gerak dasar memutar, mengayun ataupun menekuk dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri.
3. Mempraktikkan gerak dasar lempar tangkap dan sejenisnya dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri.

C. INDIKATOR

1. Melakukan kontrol gerak kepala, yang meliputi:
 - Mengangkat kepala dalam posisi tengkurap
 - Mempertahankan kepala tegak dalam berbagai posisi
 - Melempar dan menangkap bola
 - Menggerakkan kepala ke kiri dan ke kanan
 - Menggerakkan kepala ke atas dan ke bawah
 - Memutar kepala ke kiri dan ke kanan
2. Melakukan gerakan kaki, yang meliputi:
 - Gerakan berselonjor
 - Menekuk
 - Merangkak
3. Melakukan gerakan badan, yang meliputi:
 - Mengangkat bahu naik turun
 - Menggerakkan bahu ke depan dan ke belakang

- Memutar ke kiri dan ke kanan
 - Memutar bahu/pundak ke depan dan ke belakang
 - Memutar menggerakkan punggung posisi tegak, bungkuk
 - Menggerakkan pinggang miring ke kiri dan ke kanan
4. Melakukan gerakan keseimbangan tubuh
 - Posisi duduk yang benar

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati demonstrasi dari guru, siswa dapat menirukan gerakan-gerakan yang dicontohkan guru dengan tepat.
2. Setelah melakukan latihan gerakan-gerakan diharapkan mampu meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar siswa.
3. Setelah melakukan permainan sederhana mengenai gerak diharapkan siswa mampu mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Dewi	Mampu melakukan mobilitas secara mandiri
2.	yusuf	Belum mampu melakukan mobilitas secara mandiri, anak masih membutuhkan bantuan orang lain. Dalam mobilitas anak menggunakan kursi roda.
3.	Aam	Belum mampu melakukan mobilitas secara mandiri, dalam mobilitas menggunakan kursi roda
4.	Rijal	Anak belum mampu melakukan mobilitas secara mandiri. Anak menggunakan kursi roda. Anak mengalami kekakuan dalam alat gerak.

F. MATERI

1. Melakukan gerak kontrol kepala
2. Melakukan gerakan kaki
3. Melakukan gerakan badan
4. Melakukan gerakan keseimbangan tubuh

G. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. **Metode** : Demonstrasi, Example non Example, Penugasan dan Drill

2. **Media** : Matras dan bola

3. **Sumber Belajar** : Lingkungan, Guru dan kurikulum KTSP

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan kelas.2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Mengucapkan salam.4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.5. Latihan pernafasan (menarik-membuang nafas, dsb).6. Melakukan pemanasan dengan gerakan membuka dan menutup telapak tangan. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang dilakukan sebelum berangkat sekolah2. Guru bertanya kepada siswa mengenai apakah siswa tadi mengikuti kegiatan senam/jalan sehat disekolah?3. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkannya tentang "latihan gerak dasar"	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai kegiatan dengan memposisikan sikap tubuh anak tengkurap2. Guru memberi contoh gerakan:<ul style="list-style-type: none">• Mengangkat kepala dalam posisi tengkurap,• Mempertahankan kepala tegak dalam berbagai posisi,• Menangkap dan melempar bola• Menggerakkan kepala ke kiri dan ke kanan	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menggerakkan kepala ke atas dan ke bawah • Memutar kepala ke kiri dan ke kanan <p>3. Siswa menirukan gerakan-gerakan diatas dengan bimbingan guru.</p> <p>4. Guru membimbing siswa untuk memosisikan sikap duduk.</p> <p>5. Guru memberi contoh gerakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerakan berselonjor dan menekuk • Menggerakkan tumit • Merangkak • Mengangkat bahu naik turun • Menggerakkan bahu ke depan dan ke belakang • Memutar bahu ke depan dan ke belakang • Gerakan punggung pada posisi tegak dan bungkuk • Gerakan pinggang dengan posisi miring ke kiri dan ke kanan <p>6. Siswa menirukan gerakan-gerakan diatas dengan bimbingan guru.</p> <p>7. Setelah siswa berlatih gerakan-gerakan diatas, guru mendemonstrasikan permainan lempar bola dan memasukan bola dalam keranjang dan siswa mencoba melakukan permainan.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas. 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dankeyakinanmasing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian Perbuatan, Lisan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Perbuatan

Rubrik penilaian menirukan gerakan

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan gerakan	Siswa mampu menirukan setiap gerakan dengan tepat.	Siswa mampu menirukan setiap gerakan namun kurang tepat gerakanya.	Siswa mampu menirukan setiap gerakan dengan bimbingan guru	Siswa belum mampu menirukan setiap gerakan

$$\text{Hasil Belajar} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Asti Sudaryani, S. Pd

NIP : 19690809 200501 2 004

11103244050

Priana Anis Safitri

NIM .

Guru Olahraga

Wahyu Purnomo, S.Pd

NIP : 19690904 200701 1 018

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester : VI (Tunadaksa)/ 1
Tema / topik : Lingkungan
Mata Pelajaran : IPS
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Standar Kompetensi

Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar

Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

Indikator

1. Menjelaskan peristiwa-peristiwa di sekitar proklamasi
2. Menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan
3. Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan
4. Menjelaskan cara mengenang perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa mampu memahami peristiwa-peristiwa disekitar proklamasi
- ◆ Siswa mampu menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan
- ◆ Siswa mampu menyebutkan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.
- ◆ Siswa dapat Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

Materi Pokok

- Proklamasi kemerdekaan Indonesia :
 - Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan
 - Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Indonesia

- Menghargai Jasa-Jasa Pahlawan

Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan yaitu metode demonstrasi, tanya jawab dan pemberian tugas.

Alat dan sumber belajar

Sumber Belajar :

- Buku Paket IPS Kelas V.

Alat :

- Buku tulis
- Pensil
- Penghapus

Langkah-langkah Pembelajaran

<p>Kegiatan Awal</p>	<p>6. Guru memosisikan siswa duduk dengan benar dan tenang.</p> <p>7. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai proses pembelajaran</p> <p>8. Guru menyiapkan materi dan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>9. Guru menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan</p> <p>10. Guru menanyakan beberapa pertanyaan tentang kegiatan sebelum berangkat sekolah.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>7. Guru menjelaskan tentang peristiwa di sekitar proklamasi.</p> <p>8. Guru mencatat penjelasan di papan tulis.</p> <p>9. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi tersebut.</p> <p>10. Guru memberi bantuan kepada siswa yang masih belum jelas atau belum paham dengan materi tersebut.</p> <p>11. Siswa diminta untuk menyalin tulisan di papan tulis.</p> <p>12. Guru menjelaskan materi tentang tokoh-tokoh dalam proklamasi.</p> <p>13. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi tersebut.</p> <p>14. Siswa diminta untuk menyebutkan cara</p>	<p>85 menit</p>

	<p>menghormati para pahlawan.</p> <p>15. Siswa diminta untuk membaca.</p> <p>16. Siswa diinstruksikan untuk mengerjakan evaluasi harian.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>5. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan</p> <p>6. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan</p> <p>7. Guru memimpin siswa untuk berdo'a.</p>	10 menit

Evaluasi

Bentuk/teknik Evaluasi	Soal
Lisan	<p>9. Sebutkan peristiwa di sekitar proklamasi kemerdekaan?</p> <p>10. Sebutkan tokoh-tokoh dalam peristiwa penyusunan teks Proklamasi :</p> <p>a. Penyusun Teks Proklamasi</p> <p>b. Pengetik Teks Proklamasi</p> <p>c. Pembaca Teks Proklamasi</p> <p>d. Penjahit Bendera Merah Putih</p> <p>11. Dimana Teks Proklamasi dibacakan dan tanggal berapa teks proklamasi di bacakan?</p> <p>12. Sebutkan hasil sidang I PPKI?</p> <p>13. Sebutkan tanggal lahir para tokoh dibawah ini:</p> <p>a. Ir. Soekarno</p> <p>b. Drs. Moh. Hatta</p> <p>c. Ahmad Soebarjo.</p> <p>d. Ibu Fatmawati</p>

Penilaian :

5. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

f. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar yang terlampir

6. Instrumen Penilaian
 - e. Penilaian Proses
 - f. Penilaian Hasil Belajar
 - Lisan
 - Tulisan (Menyalin)

Mengetahui,

Guru Pembimbing
Mahasiswa

Nama

Asti Sudaryani, S. Pd

Priana Anis Safitri

NIP : 19690809 200501 2 004
11103244050

NIM .

Guru Mata Pelajaran

A. Endang Sulistijowati, S. Pd

NIP : 19690125 200501 1 007

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar	4
Siswa mampu menjawab sebagian besar benar	3
Siswa mampu menjawab sebagian besar salah	2
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	1

Total Skor : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SDLB N 1 Bantul
Kelas : VI (enam) D
Semester : I (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Sub : operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung FPB, dan KPK
- 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik

Indikator

1. Mencari Faktor Prima Suatu Bilangan
2. Menghitung hasil pangkat tiga dan akar pangkar tiga suatu bilangan

Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat :

- Mencari Faktor Prima Suatu Bilangan
- Mengenal bilangan kubik,
- Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),**

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab

(*responsibility*)

Materi Ajar

Operasi Hitung Bilangan Bulat

- Faktorisasi Prima untuk menentukan FPB dan KPK
- Akar Pangkat Tiga
- Arti pangkat tiga suatu bilangan
- Mencari hasil pangkat tiga suatu bilangan

Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan yaitu metode demonstrasi, drill dan pemberian tugas.

Alat dan sumber belajar

Sumber Belajar :

- Buku Paket Matematika Kelas VI.

Alat :

- Buku tulis
- Pensil
- Penghapus

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">11. Guru memosisikan siswa duduk dengan benar dan tenang.12. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai proses pembelajaran13. Guru menyiapkan materi dan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.14. Guru menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan15. Guru menanyakan beberapa pertanyaan tentang kegiatan sebelum berangkat sekolah.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">17. Guru menjelaskan tentang sifat-sifat materi hitung FPB dan KPK18. Guru menjelaskan cara penyelesaian operasi hitung bilangan bulat dengan menggunakan kegiatan sehari-hari.19. Guru memberikan contoh soal terhadap siswa tentang materi hitung termasuk operasi campuran FPB dan KPK.20. Siswa mengerjakan soal-soal latihan.21. Guru menjelaskan materi tentang kuadrat dan pangkat tiga suatu bilangan.22. Guru memberi bantuan kepada siswa yang masih belum jelas atau belum paham dengan materi tersebut.23. Siswa diinstruksikan untuk mengerjakan evaluasi harian.	50 menit
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none">8. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan9. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan10. Guru memimpin siswa untuk berdo'a.	10 menit

Evaluasi

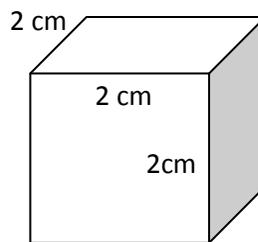
Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<ul style="list-style-type: none">o Mencari Faktor Prima Suatu Bilangano Melakukan pekerjaan hitung pangkat tiga (bilangan kubik)	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan

SOAL

1. Tentukanlah KPK dan FPB dari bilangan-bilangan berikut:
 - a. 15 dan 20
 - b. 60 dan 80
 - c. 25, 45, dan 70
2. Salin dan lengkapi table berikut:

Bilangan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hasil Perpangkatan dua (bilangan Kuadrat)	1	4	9	....	25	.....	49	....	.....	.....
Hasil perpangkatan tiga (bilangan Kubik)	1	8	....	.....	....	216	....	.....	.....	.....

3. Tuliskan 3 bilangan kubik antara 100 dan 500.
4. Perhatikan Kubus di samping ini.



- a. Panjang rusuk Kubus = cm^2
 - b. Volume = (.....X.....X.....) cm^3
= cm^3
5. Sebuah kotak obat berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 10 cm. berapa sentimeter kubik (cm^3) volume kotak obat tersebut?

H. Penilaian :

7. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

h. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar yang terlampir

8. Instrumen Penilaian

g. Penilaian Proses

h. Penilaian Hasil Belajar

Tulisan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Nama

Mahasiswa

Asti Sudaryani, S. Pd

Priana Anis Safitri

NIP : 19690809 200501 2 004

NIM .

11103244050

Guru Mata Pelajaran

Subiyanto, S. Pd

NIP : 19720704 200501 1 007

LAMPIRAN

EVALUASI HASIL BELAJAR

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

Penilaian

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan hasil dan cara yang benar	3
Siswa mampu menjawab soal sebagian benar (Lebih besar benar)	2
Siswa mampu menjawab soal sebagian salah (lebih besar salah)	1
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	0

Total skor : 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester : IV (Tunadaksa)/ 1
Tema / topik : Lingkungan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Dan Matematika
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

XI. Kompetensi Inti

- Bahasa Indonesia
 5. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
 6. Memahami penyusunan kalimat (subjek, predikat, objek, keterangan)
 7. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.
- Matematika
 3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai dua angka dan memahami uang.

XII. Kompetensi Dasar

3. B. Indonesia:
 - Mengomentari tokoh-tokoh cerita yang disampaikan secara lisan.
 - Menulis kalimat yang runtut dan mudah dipahami (subjek, predikat, objek, keterangan)
 - Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
4. Matematika : Melakukan operasi hitung bilangan sampai dua angka dan memahami uang.

XIII. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. B . Indonesia :
 - Siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita.
 - Siswa dapat menulis kalimat yang lengkap (subjek, predikat, objek, keterangan)
 - Siswa dapat memberikan tanggapan dan alasan tentang suatu teks.
4. Matematika :
 - Siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
 - Siswa dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan
 - Siswa mampu memahami uang.

XIV. MATERI POKOK

3. Bahasa Indonesia.

- Mengomentari tokoh-tokoh cerita.
- Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
- Memberikan tanggapan dan saran sederhana.
- Menulis kalimat lengkap

4. Matematika

- Garis bilangan
- Penjumlahan dan pengurangan
- Uang

XV. INDIKATOR

3. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita.
- Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita.
- Menulis kalimat yang lengkap (subjek, predikat, objek, keterangan)

4. Matematika

- Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan).
- Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.
- Memahami uang.

XVI. METODE PEMBELAJARAN

- Informasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian tugas

XVII. MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar :

- ☞ Buku Matematika Kelas III
- ☞ Buku Bahasa Indonesia kelas III
- ☞ Video cerita anak “Sejarah Uang”

Alat Peraga

- ☞ Video

XVIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Prakondisi	
----------------------	------------	--

	<p>6. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing.</p> <p>7. Siswa berdo'a bersama sebelum melakukan pembelajaran.</p> <p>8. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa.</p> <p>9. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu.</p> <p>10. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran.</p> <p>Apresepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga. - Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat. <p>Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memutar video cerita “sejarah Uang” ☞ Siswa menyebutkan nama tokoh-tokoh cerita ☞ Guru menjelaskan sifat-sifat tokoh dalam cerita ☞ Guru menjelaskan cara menanggapi sifat-sifat tokoh dalam cerita ☞ Siswa menanggapi cerita ☞ Siswa menceritakan pengalaman mengesankan. ☞ Siswa menanggapi pengalaman teman ☞ Guru menjelaskan penyusunan kalimat ☞ Siswa diminta untuk membuat kalimat lengkap <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menjelaskan cara panjang penulisan bilangan ☞ Menguji keterampilan siswa dengan menguraikan bilangan ☞ Menentukan nilai tempat sampai ribuan ☞ Siswa memahami uang menggunakan video ☞ Siswa diminta untuk menyebutkan Uang 	50 menit

Kegiatan Akhir	<p>Dalam kegiatan Akhir, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan ☞ Siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan ☞ Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan 	10 menit
-----------------------	---	----------

XIX. Evaluasi :

Bentuk/teknik Evaluasi	Soal
Lisan	<p>Cerita 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan jenis-jenis uang? 2. Sebutkan nominal uang yang ada di video? <p>Cerita 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Apa judul cerita tersebut? 4. Bagaimana sifat masing-masing tokoh dalam cerita?
Tulisan (Menyalin)	<p>Salinlah pernyataan dibawah ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Ibu membeli roti Rp 1000,00</u> S P O K - <u>Nina membeli baju</u> S P O - <u>Dika memakai sepatu</u> S P O - <u>Yahya mencuci piring</u> S P O

XX. Penilaian :

9. Prosedur Penilaian

i. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

j. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar yang terlampir

10. Instrumen Penilaian

i. Penilaian Proses

j. Penilaian Hasil Belajar
Lisan
Tulisan (Menyalin)

Mengetahui,

Guru Pembimbing
Mahasiswa

Nama

Asti Sudaryani, S. Pd

Priana Anis Safitri

NIP : 19690809 200501 2 004
11103244050

NIM .

Guru Mata Pelajaran

Amiyati, S. Pd

NIP: 19670312 200012 2 002

LAMPIRAN

EVALUASI HASIL BELAJAR

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

A. Lisan

1. Sebutkan jenis-jenis uang?
2. Sebutkan nominal uang yang ada di video?
3. Buatlah contoh kalimat yang lengkap ?

B. Tulisan (Menyalin)

Salinlah pernyataan dibawah ini :

- Ibu membeli roti Rp 1000,00
S P O K
- Nina membeli baju
S P O
- Dika memakai sepatu
S P O
- Yahya mencuci piring
S P O

KUNCI JAWABAN

M. Lisan

1. Uang kartal yaitu uang kertas dan uang logam
Uang Giral yaitu berupa cek atau giro.
2. Rp 100,00 = Seratus Rupiah
Rp 200,00 = Dua ratus Rupiah
Rp 500,00 = Lima ratus Rupiah

Rp 1000,00 = Seribu Rupiah

Rp 2000,00 = Dua ribu Rupiah

Rp 5000,00 = Lima ribu Rupiah

Rp 10.000,00 = Sepuluh ribu Rupiah

Rp 20.000,00 = Duapuluh ribu Rupiah

Rp 50.000,00 = Limapuluh ribu Rupiah

Rp 100.000,00 = Seratus ribu Rupiah

3. Kalimat lengkap mengandung subjek, predikat, objek dan keterangan.

N. Tulisan (menyalin)

Ibu membeli roti Rp 1000,00

S P O K

Nina membeli baju

S P O

Dika memakai sepatu

S P O

Yahya mencuci piring

S P O

INSTRUMEN PENILAIAN

E. LISAN

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal benar	3
Siswa mampu menjawab soal sebagian besar benar	2
Siswa mampu menjawab soal sebagian besar salah	1
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	0

Skor Total yaitu 9

F. TULISAN (MENYALIN)

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menulis/menyalin dengan benar dan lengkap	2
Siswa hanya mampu menyalin sebagian	1
Siswa tidak mampu menulis/menyalin	0

Skor maksimal yaitu 8

Penilaian Evaluasi :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SDLB N 1 Bantul
Kelas : III (tiga) D
Semester : I (satu)
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
Sub : Mewarnai gambar
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Standar Kompetensi :

1. Mengapresiasi karya seni rupa

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar

Indikator

3. Mewarnai mobil dan bunga
4. Menyebutkan unsur warna
5. Memegang pensil warna/ spidol dengan baik dan benar.

Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat :

- Mewarnai gambar dengan benar
- Mengenal unsur warna
- Memegang pensil warna dengan baik dan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),**

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab
(*responsibility*)

Materi Ajar

Mewarnai gambar mobil dan bunga

Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan yaitu metode demonstrasi, drill dan pemberian tugas.

Alat dan sumber belajar

Sumber Belajar :

Gambar asli mobil dan bunga

Alat :

- Kertas gambar
- Crayon

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal	16. Guru memosisikan siswa duduk dengan benar dan tenang. 17. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai proses pembelajaran 18. Guru menyiapkan materi dan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. 19. Siswa diajak menyanyi lagu lihat kebunku bersama-sama 20. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang macam-macam warna.	10 menit
Kegiatan Inti	24. Guru menjelaskan tentang unsur rupa 25. Siswa diminta untuk menyebutkan gambar yang ada pada kertas. 26. Siswa mengamati contoh gambar. (mobil dan Bunga) 27. Siswa diminta untuk menyebutkan warna yang ada pada contoh gambar mobil dan bunga. 28. Guru meminta anak untuk mewarnai gambar	50 menit
Kegiatan Akhir	11. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan 12. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan 13. Guru memimpin siswa untuk berdo'a.	10 menit

Penilaian :

11. Prosedur Penilaian

k. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

l. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar yang terlampir

12. Instrumen Penilaian

Penilaian Proses (mewarnai)

EVALUASI HASIL BELAJAR

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

Penilaian

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu mewarnai gambar dengan benar tanpa bantuan.	3
Siswa mampu mewarnai gambar dengan bantuan 30 %	2
Siswa mampu mewarnai gambar dengan bantuan 50 %	1
Siswa tidak mampu mewarnai	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Nama

Mahasiswa

Asti Sudaryani, S. Pd

Priana Anis

Safitri

NIP : 19690809 200501 2 004
11103244050

NIM .

Guru Mata Pelajaran

Saryono, S. Sn

NIP : 19790316 200801 1 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Jenjang Pendidikan : TKLB
Kelas/Jurusan : TK A/ Tunadaksa
Semester : I
Tahun Pelajaran : 2014-2015
Mata Pelajaran : Bahasa, Kognitif, Seni Budaya dan Ketrampilan
Tema : Keluargaku
Sub Tema : Aku dan Keluargaku
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

Standar Kompetensi

- Mengenal anggota keluarga
- Mengenal bilangan 1-10
- Mengembangkan jiwa dan seni

Kompetensi Dasar

- Mampu menyebutkan bagian dari anggota keluarga.
- Mampu menghitung jumlah anggota keluarga.
- Mampu mewarnai gambar.

Indikator

1. Menyebutkan bagian dari anggota keluarga (Ayah, Ibu, Adik, Kakak, Nenek, dan Kakek).
2. Mengidentifikasi gambar dan ucapan dari anggota keluarga.
3. Menghitung jumlah anggota keluarga.
4. Mewarnai gambar.

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan bagian dari anggota keluarga (Ayah, Ibu, Adik, Kakak, Nenek, dan Kakek).
- Siswa mampu mengidentifikasi gambar dan ucapan dari anggota keluarga.
- Siswa mampu menghitung jumlah anggota keluarga.
- Siswa mampu mewarnai gambar.

Materi Pembelajaran

- Pengenalan dari anggota keluarga.
- Pengenalan keluarga dan bilangan 1 s/d 10
- Mewarnai

Media, Metode dan Sumber Pembelajaran

- Media : papan anggota keluarga, gambar (mewarnai)
- Metode : pengamatan, demonstrasi, percakapan, dan identifikasi.
- Sumber : siswa TK A.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">7. Mengkondisikan kelas.8. Mengajaksemuasiswaberdo'amenurut agama dankeyakinanmasing-masing (untukmengawalikegiatanpembelajaran).9. Mengucapkan salam.10. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.11. Menginformasikanmateri yang akandibelajarkanyaitutentang“ Aku dan Keluargaku”.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati gambar yang ada di papan anggota keluarga.2. Mengadakan percakapan mengenai nama anggota keluarga.3. Belajar menyebutkan nama bagian dari anggota keluarga : Ayah, ibu, adik, kakak, nenek, dan kakek.4. Belajar mengidentifikasi antara gambar dan ucapan nama bagian dari anggota keluarga.5. Belajar mengingat-ingat siapa saja anggota keluarga kemudian menghitung dan menyebutkan jumlahnya.6. Belajar mengucapkan bilangan 1-10.7. Guru membantu siswa yang belum mampu menghitung.8. Mengamati gambar anggota keluarga kemudian mewarnai.	40 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan kelas.2. Mengajak siswa untuk bernyanyi tentang “satu-satu dan burung kakak tua”3. Mengajaksemuasiswaberdo'amenurut	10 menit

	agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

Evaluasi

- Penilaian : proses
- Jenis penilaian : tes lisan dan unjuk kerja.

Instrumen Penilaian

- Tes lisan
 - Sebutkan anggota keluargamu?
 - Sebutkan bilangan 1-10?
- Unjuk kerja
Mewarnai gambar!

Kunci Jawaban

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Aku dan Kelasku

- Tes lisan
 - Ayah, ibu, adik, kakak, nenek, dan kakek.
 - 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
- Unjuk kerja
Mewarnai gambar dan bernyanyi

Rubrik Penilaian

- Lisan
 - Nilai 2 : mampu menyebutkan dengan benar tanpa bantuan.
 - Nilai 1 : mampu menyebutkan benar, dengan bantuan.
 - Nilai 0 : belum mampu menyebutkan dengan benar.
- Unjuk Kerja
 - Nilai 2 : mampu mewarnai tanpa bantuan.
 - Nilai 1 : mampu mewarnai dengan bantuan.
 - Nilai 0 : belum mampu mewarnai.

$NA : \frac{\text{Nilai} \times \text{Jumlah soal}}{2}$

Kriteria Penilaian

SIMBOL PRESTASI	KLASIFIKASI PRESTASI	RENTANG NILAI
-----------------	----------------------	---------------

	A	Amat Baik	90 s/d 100
	B+	Baik Sekali	80 s/d 89
	B	Baik	70 s/d 79
	C	Cukup	60 s/d 69

Guru Kelas

Tuti Maryati, S.Pd
NIP : 19610305198301 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
(RPP TEMATIK)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : I / 1
**Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, dan
Matematika**
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran @ 30 menit

J. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

K. KOMPETENSI DASAR

IPA

1. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.

Bahasa Indonesia

1. Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Mengenali huruf – huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata –kata dan kalimat sederhana.
3. Menyalin / mencontoh huruf kata , kalimat, dari papan tulis atau buku dengan benar dengan menggunakan huruf lepas.

Matematika

1. Menentukan lama suatu kejadian berlangsung
2. Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari. (pendek, panjang) dan membandingkannya.

L. INDIKATOR

IPA

- Mengemukakan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan ciri ciri lingkungan yang tidak sehat.
- Menjelaskan bahwa air kotor tumpukkan sampah, asap kendaraan merupakan kondisi lingkungan kurang baik bagi kesehatan
- Membiasakan membuang sampah pada tempatnya.

Bhs. Indonesia

- Melaksanakn sesuatu sesuai dengan perintah dan petunjuk guru.
- Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.
- Mencontoh huruf , kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

Matematika

- Memberi contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan dengan waktu yang pendek.
- Memberi contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan dengan waktu yang panjang.
- Menyebutkan panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek , panjang)
- Memberi contoh benda yang panjang dan benda yang pendek.
- Membandingkan panjang suatu benda (lebih panjang, lebih pendek

M. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan bertanya jawab tentang lingkungan , siswa dapat menyebutkan dan menunjukkan gambar lingkungan sehat dan tidak sehat (kotor)..
2. Setelah mengamati gambar dan bertanya jawab cara merawat lingkungan, siswa dapat menyebutkan cara merawat lingkungan yang sehat.
3. Setelah mengamati benda konkrit dan gambar, siswa dapat membandingkan panjang suatu benda (lebih panjang, lebih pendek).
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.
5. Siswa dapat mencontoh huruf , kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

N. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Farhan	Mampu meniru atau menyalin angka dan membilang angka

2.	Nisa	Mampu meniru atau menyalin teks
3.	Risqi	Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan
4.	Mytha	Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan
5.	Aldi	Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan

O. MATERI

1. Perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar rumah dan sekolah.
2. Suku kata, kata dan kalimat sederhana.
3. Satuan pengukuran.

P. METODE

1. Demonstrasi
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Praktek

Q. MEDIA dan SUMBER BELAJAR

4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 1
5. Gambar macam- macam makanan sehat
6. Gambar macam- macam lingkungan sehat dan tidak sehat (kotor)
7. Benda konkrit (benda yang ada di dilingkungan kelas)

R. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Mengkondisikan kelas. 13. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 14. Mengucapkan salam. 15. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 16. Melakukan pemanasan dengan 	10 menit

	<p>gerakan membuka dan menutup telapak tangan.</p> <p>17. Mengajak siswa melakukan tepuk belajar.</p> <p>Apersepsi</p> <p>4. Menanyakan kegiatan yang dilakukan siswa sebelum berangkat sekolah.</p> <p>5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkungan”.</p>	
Kegiatan Inti	<p>8. Menunjukkan gambar (bagan) tentang macam- macam lingkungan</p> <p>9. Menjelaskan pentingnya lingkungan sehat.</p> <p>10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab</p> <p>11. Menjelaskan pentingnya merawat lingkungan.</p> <p>12. Menyebutkan pentingnya merawat lingkungan.</p> <p>13. Siswa bersama-sama membaca cara merawat lingkungan yang ada pada gambar.</p> <p>14. Guru memberikan bantuan kepada siswa yang belum mampu membaca.</p> <p>15. Menjelaskan makanan sehat.</p> <p>16. Menjelaskan macam-macam makanan sehat.</p> <p>17. Meminta siswa untuk menyalin kalimat sederhana.</p> <p>18. Mengelompokkan benda di kelas yang termasuk kategori panjang dan pnedek.</p>	40 menit

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pelajaran. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). 	10 menit
------------------	---	----------

S. Penilaian :

13. Prosedur Penilaian

m. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

n. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar yang terlampir

14. Instrumen Penilaian

k. Penilaian Proses

l. Penilaian Hasil Belajar

Lisan

Tulisan (Menyalin)

LAMPIRAN

EVALUASI HASIL BELAJAR

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

C. Lisan

- Sebutkan jenis makanan sehat?
- Sebutkan ciri-ciri lingkungan sehat?
- Sebutkan cara merawat lingkungan?
- Membandingkan benda di lingkungan kelas. (lebih panjang atau pendek)

D. Tulisan (Menyalin)

INSTRUMEN PENILAIAN

G. LISAN

Nilai 2 : mampu menyebutkan dengan benar tanpa bantuan.

Nilai 1 : mampu menyebutkan benar, dengan bantuan.

Nilai 0 : belum mampu menyebutkan dengan benar.

$N : \text{Jumlah nilai} \times 50$

H. Tulisan (menyalin)

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menulis/menyalin dengan benar dan lengkap	2
Siswa hanya mampu menyalin sebagian	1
Siswa tidak mampu menulis/menyalin	0

Penilaian Evaluasi :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Nama Mahasiswa

Asti Sudaryani, S. Pd

Priana Anis Safitri

NIP : 19690809 200501 2 004

NIM .

11103244050

Guru Kelas I

Ida Ayu Dian Pramantik, S.Pd

NIP. 19860920 201402 2 001

**RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester	: II (Tunadaksa)/ 1
Tema / topik	: Peristiwa
Mata Pelajaran	: IPS
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

B. Kompetensi Dasar

- Memelihara dan memanfaatkan dokumen penting dalam keluarga.
- Menceritakan peristiwa penting yang terjadi dalam keluarga secara kronologis.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian dokumen.
2. Menyebutkan macam-macam dokumen diri dan keluarga.
3. Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi benda keluarga.
4. Menyebutkan peristiwa penting dalam keluarga yang pernah dialami.
5. Membedakan dan menunjukkan peristiwa penting yang menyenangkan dan tidak menyenangkan.
6. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga yang pernah dialaminya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian dokumen.
2. Siswa mampu menyebutkan macam-macam dokumen diri dan keluarga..
3. Siswa mampu menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi benda keluarga.
4. Siswa mampu menyebutkan peristiwa penting dalam keluarga yang pernah dialami.
5. Siswa mampu menunjukkan dan membedakan peristiwa penting yang menyenangkan dan tidak menyenangkan.
6. Siswa mampu menceritakan peristiwa penting dalam keluarga yang pernah dialami.

E. Materi Pembelajaran

1. Dokumen diri dan keluarga.

2. Peristiwa Menyenangkan dalam Keluarga
 - a. Masuk Sekolah Dasar
 - b. Ulang Tahun
 - c. Mendapat Adik Baru
 - d. Juara Lomba
 - e. Berlibur
 - g. mendapat hadiah
3. Peristiwa Menyedihkan dalam Keluarga
 - a. Sakit
 - b. Kakek Meninggal Dunia
 - c. Banjir
 - d. gempa
4. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga.

F. Metode Pembelajaran

1. Percakapan
2. Tanya jawab
3. Unjuk kerja

G. Alat dan Sumber belajar

Sumber belajar :

- Buku paket IPS kelas II

Media pembelajaran :

- Powerpoint

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pra Kondisi <ol style="list-style-type: none"> a. Mengondisikan peserta didik. b. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru. c. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. d. Guru mengabsen siswa. 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. b. Guru mengajak siswa untuk 	
--------------------	--	--

	<p>melakukan percakapan tentang kegiatan yang dilakukan di rumah.</p> <p>c. Guru mengaitkan percakapan yang dilakukan dengan materi pembelajaran pada hari tersebut.</p>	
KEGIATAN INTI	<p>a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai pengertian dokumen.</p> <p>b. Siswa mengamati media power point yang ditampilkan oleh guru berupa gambar-gambar dokumen diri dan dokumen keluarga.</p> <p>c. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi tersebut.</p> <p>d. Guru memberi bantuan kepada siswa yang masih belum jelas atau belum paham dengan materi tersebut.</p> <p>e. Guru menjelaskan tentang peristiwa penting dalam keluarga.</p> <p>f. Dengan bimbingan guru, siswa menceritakan peristiwa penting dalam keluarga yang dialaminya.</p> <p>g. Siswa diminta untuk menyalin tulisan.</p>	
PENUTUP	<p>a. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>c. Siswa dibimbing untuk menyampaikan salam.</p>	

I. EVALUASI

Tes Tertulis.

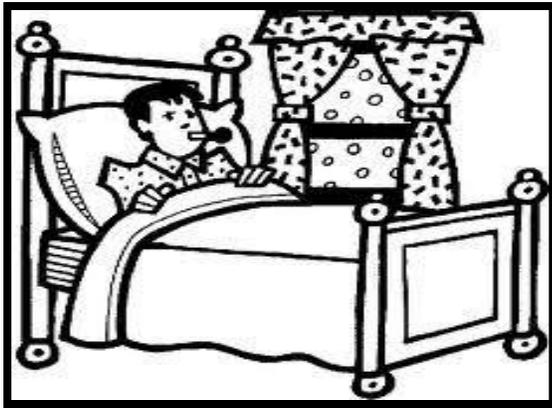
1. Jodohkanlah gambar-gambar peristiwa di bawah dengan menarik garis lurus pada tulisan penjelas yang benar !



jatuh dari sepeda



Mendapat hadiah



Ulang tahun



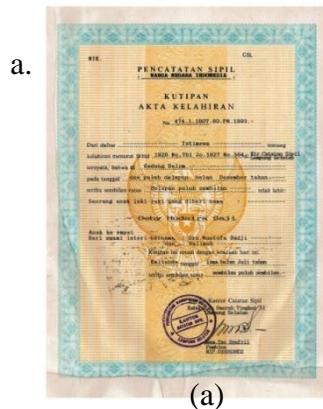
berlibur



sakit

2. Soal penilaian

- 1) Sebutkan satu contoh dokumen diri!
- 2) Sebutkan satu contoh dokumen keluarga!
- 3) Ijazah termasuk dalam dokumen apa?
- 4) Apa singkatan dari Surat Izin Mengemudi?
- 5) Manakah yang termasuk dalam dokumen diri?



- 6) Manakah yang termasuk dalam dokumen keluarga?



- 7) Apa nama gambar di bawah ini?



- 8) Apa nama gambar di bawah ini?



9) Rapor termasuk dalam dokumen apa?

Kunci Jawaban

Tes Tertulis

I.

1. Ulang tahun
2. Jatuh dari sepeda
3. Sakit
4. Mendapat hadiah
5. Berlibur

II

- 1) Dokumen diri: KTP, SIM, akta kelahiran, rapor, foto diri, ijazah.
- 2) Dokumen keluarga : kartu keluarga, surat tanah, foto keluarga.
- 3) Dokumen diri.
- 4) SIM
- 5) a. akta kelahiran
- 6) b. kartu keluarga
- 7) rapor
- 8) foto pribadi
- 9) dokumen diri

Penilaian :

15. Prosedur Penilaian

o. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

p. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar yang terlampir

16. Instrumen Penilaian

m. Penilaian Proses

n. Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis

INSTRUMEN PENILAIAN

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

Tertulis I

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1. Ketepatan menjodohkan gambar dengan tulisan penjelas	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <30%	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <50%	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan >50%

Tertulis II

- a. Nilai 2 : siswa dapat menjawab soal dengan benar dan tepat tanpa bantuan.
- b. Nilai 1 : siswa dapat menjawab soal dengan benar namun diberi bantuan.
- c. Nilai 0 : siswa tidak dapat menjawab soal yang diberikan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Nama Mahasiswa

Asti Sudaryani, S. Pd

Priana Anis Safitri

NIP: 19690809 200501 2 004

NIM. 11103244050

Guru Mata Pelajaran

Sri Wiji, S. Pd

NIP : 19560811 198003 2 005

RINCIAN DANA

NAMA SEKOLAH : SLB N 1 Bantul

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no. 147 Km 3, Ngestuharjo, Kasihan, Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana (Da		
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	K
1.	Cetak RPP Pembuatan Media Praktek Mengajar 1	Mencetak RPP, Pembuatan media papan tempel mengenai ciri-ciri makhluk hidup	-	Rp 35.000,00	

3.	Cetak RPP Pembuatan Media Praktek Mengajar 1	Mencetak RPP, Pembuatan media papan tempel mengenai keluargaku	-	Rp 30.000,00	
4.	Cetak RPP Pembuatan Media Praktek Mengajar 1	Mencetak RPP, Pembuatan media papan tempel mengenai lingkunganku	-	Rp 30.000,00	
5.	Cetak RPP Pembuatan Media Praktek Mengajar 1	Mencetak RPP, Pembuatan media papan tempel mengenai peristiwa penting dalam	-	Rp 27.000,00	

		keluarga			
6.	Cetak RPP	Cetak RPP untuk pertemuan yang tidak menggunakan media	-	Rp 10.000,00	
			Jumlah		

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB N 1 Bantul



Muh. Basuni, M. Pd

NIP: 19700102 199702 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan

dr. Atien Nur Chamidah, M. Dis. St

NIP: 1982 1115 2008 01 2007



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

NOMOR LOKASI :
NAMA LOKASI/ LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Wates Km.3 , No. 147 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah			
		I	II	III	IV
1.	Observasi Kelas				
	a. Persiapan				
	b. Pelaksanaan				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				
2.	Pembuatan RPP				
	a. Persiapan				
	b. Pelaksanaan				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				
3.	Praktik Mengajar				



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam				
		I	II	III	IV	
5.	Pembuatan Media Pembelajaran					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan					
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					
6.	Evaluasi Proses Pembelajaran					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan					
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					
7.	Penyusunan Laporan PPL					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan					
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					
	Jumlah Jam					



Kepala Sekolah

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Syawalan di Jurusan Tunadaksa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan keakraban dengan keluarga besar Jurusan Tunadaksa
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi Lingkungan SLB N 1 Bantul 	<ul style="list-style-type: none"> • Diperoleh informasi mengenai sarana dan prasarana dan fasilitas yang ada di SLB N1 Bantul lengkap
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi SLB N 1 Bantul 	<ul style="list-style-type: none"> • Diperoleh informasi mengenai kurikulum, jumlah jurusan, jumlah siswa dan jumlah guru yang ada di SLB N1 Bantul
4.	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi Jurusan Tunadaksa 	<ul style="list-style-type: none"> • Diperoleh mengenai jumlah guru dan siswa di jurusan di

			pembelajaran dan perangkat pembelajaran. KBM berjalan dengan lancar.
6.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas IV D₁ 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui jumlah siswa adalah 3 siswa. Dengan karakteristik siswa adalah 2 CP dan 1 microcephalus. KBM tidak berjalan dengan lancar.
7.	Rabu, 13 Agustus 2014	LIBUR SYAWALAN GURU SE K	

		untuk kelas III D	<p>pembelajaran dan perangkat pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diperoleh materi pembelajaran untuk hari senin kelas III D₁ yaitu pada mata pelajaran IPA tentang ciri-ciri makhluk hidup.
10	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas V D • Konsultasi RPP untuk kelas III D 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui jumlah siswa adalah 5 siswa. Dengan karakteristik siswa adalah 4 CP dan 1 Tunagrahita. KBM tidak berjalan dengan lancar. • RPP telah disetujui oleh guru kelas maupun guru pamong.
11	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas III 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dengan materi

			dengan materi tematik yaitu lingkungan. Materi diturunkan menggunakan materi kelas III matematika tentang pengenalan uang dan bhs. Indonesia tentang memahami cerita pendek.
12	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar di kelas 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar materi pengenalan uang.
13	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat sedikit revisi

		<p>D a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan materi kelas V D 	<p>materi pengenalan uang dan memahami tokoh dalam cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diperoleh materi pembelajaran Olahraga untuk hari sabtu kelas V D tentang gerak dasar.
15	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP kelas V D • Menanyakan materi kelas VI D₁ 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP Kelas V D disetujui guru kelas dan guru pamong • Diperoleh materi pembelajaran IPS untuk hari senin kelas VI D₁ tentang peristiwa di sekitar proklamasi.
16	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas V D 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar olahraga di kelas V D dengan materi gerak dasar • RPP Kelas VI D₁ disetujui guru

		<p>D₁</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan materi kelas VI D 	<p>peristiwa disekitar proklamasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui materi kelas VI D mengenai mata pelajaran matematika tentang operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.
18	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP kelas VI D • Menanyakan materi kelas IV D b 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong • Mengetahui materi kelas IV D b, tematik dengan tema lingkungan dalam mata pelajaran matematika dan bahasa Indonesia.
19	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas VI 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas VI D

			dan guru pamong
20	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV D b 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV D b dengan tema lingkungan dalam mata pelajaran matematika dan bahasa Indonesia.
21	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas TK pada mata pelajaran seni
22	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu mendampingi di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi anak dalam materi motorik yaitu senam dasar.
23	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengganti guru mengajar di kelas 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas 1 materi makanan sehat.
24	Selasa, 2 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan materi SBK kelas III D 	<ul style="list-style-type: none"> • Diperoleh materi SBK untuk kelas III D yaitu mewarnai

		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP SBK kelas III D 	dan guru pamong
26	Kamis, 4 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan materi kelas I D • Konsultasi RPP TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Diperoleh materi kelas I D tentang lingkunganku • RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong
27	Jumat, 5 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan materi kelas II D • Konsultasi RPP kelas I D 	<ul style="list-style-type: none"> • Diperoleh materi kelas II D mata pelajaran IPS tentang peristiwa penting dalam keluarga. • RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong

		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP kelas II D 	dan guru pamong
29	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas TK dengan tema keluargaku.
30	Selasa, 9 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas I D 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas I D dengan tema lingkunganku.
31	Rabu, 10 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas II D 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas II D mata pelajaran IPS tentang peristiwa penting dalam keluarga
32	Kamis, 11 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar di kelas IV D a 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas IV D a pada mata pelajaran bahasa indonesia tentang menulis kalimat pendek

	2014	mengajar di kelas V	yaitu dengan permainan lempar tangkap bola.
35	Senin, 15 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar di kelas III 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas III tentang energi.
36	Selasa, 16 September 2014	Menyelesaikan Admin	
37	Rabu, 17 September 2014	Penarikan Mahasiswa PPL dari lo	



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB Negeri 1 Bantul	NAMA MAHASISWA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA
GURU PEMBIMBING	: Asti Sudaryani, S. Pd.	FAK/JUR/PRODI
		DOSEN PEMBIMBING

37	Rabu, 17 September 2014	Penarikan Mahasiswa PPL dan
----	----------------------------	-----------------------------

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

