

LAPORAN
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL II)
PPL UNY 2014
SLB N 1 BANTUL

Dosen Pembimbing Lapangan :
dr. Atien Nur Chamidah, M.DisSt



Disusun Oleh :
Oktafian Alviani
NIM. 11103241021

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

“Laporan Hasil Program Pengalaman Lapangan (PPL II) di SLB N 1 Bantul” telah dilaksanakan oleh:

Nama : Oktafian Alviani
NIM : 111103241021
Jur/Prodi/Fak : PLB/PLB/FIP
Lokasi PPL : SLB Negeri 1 Bantul
Tanggal Pelaksanaan : 2 Juli – 17 September 2014

Laporan ini telah disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan telah disetujui.

Bantul, 20 September 2014

Mahasiswa



Oktafian Alviani
11103241021

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan



dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.ST
1982 1115 2008 01 2007

Kepala Sekolah



Muh. Basuni, M.Pd
1970102 199702 1 006

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, inayah, dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas individu ini. Hasil dari tugas tersebut adalah Laporan hasil Praktik Kerja Lapangan i SLB N 1 Bantul.. Tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, pembuatan laporan ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt selaku pengampu dan pembimbing lapangan.
2. Kepala sekolah, guru, karyawan dan siswa- siswa di SLB N 1 Bantul.
3. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dan saran dalam penyusunan makalah ini.

Demikian pengantar dari tugas saya, semoga dapat menjadi manfaat bagi orang-orang yang membutuhkan.

Sleman, 22 September 2014

Oktafian Alviani

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR. | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 4 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 6 |
| B. Pelaksanaan. | 6 |
| C. Analisis Hasil. | 12 |
| BAB III PENUTUP | |
| Kesimpulan | 13 |
| Saran | 13 |
| LAMPIRAN | 15 |
| DAFTAR PUSTAKA. | vi |

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PLB FIP UNY TAHUN 2014
SLB N 1 BANTUL
DESA NGESTIHARJO, KECAMATAN KASIHAN
KABUPATEN BANTUL

SLB N 1 Bantul beralamat di Jalan Wates 147 km 3 Kelurahan Ngestiharjo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. Letak sekolah menghadap ke utara jalan dengan luas tanah 29.562 m² dan luas bangunan 11.440 m². SLB N 1 Bantul merupakan sekolah luar biasa dengan membuka 5 jurusan. Lima jurusan itu diantaranya adalah tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa dan autis. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada beberapa kelas permasalahan utama dalam pembelajaran adalah tidak adanya evaluasi pada akhir pembelajaran. Selain itu, pada beberapa kelas terdapat murid yang jumlahnya banyak dengan karakteristik yang berbeda sehingga guru tidak dapat menangani secara maksimal. Intensitas kehadiran siswa tidak begitu baik, karena di beberapa kelas terdapat siswa yang sering tidak masuk kelas. Kondisi kelas yang hanya di sekat oleh papan membuat suasana pembelajaran menjadi tidak nyaman.

Berdasarkan permasalahan diatas maka disusunlah program untuk mengatasi masalah tersebut melalui pelaksanaan PPL. Langkah- langkah dalam melaksanakan PPL antara lain melakukan observasi, melakukan asesmen terhadap siswa, menganalisis hasil observasi dan menyusun program. Proses pelaksanaan PPL di SLB N 1 Bantul diawali dengan mengkonsultasikan RPP dengan guru pembimbing. Setelah RPP disetujui maka RPP baru dapat dipraktekkan. Selama melakukan prektek mengajar perlu disiapkan media yang digunakan untuk mengajarkan siswa tunadaksa yang memiliki karakteristik khusus dan untuk tunadaksa dengan kecacatan ganda. Kegiatan PPL dilaksanakan dalam 10 pertemuan dengan kelas yang berbeda- beda. Dimulai dari kelas V D1 dan diakhiri di kelas IV B.

Hasil pelaksanaan selama PPL adalah mendapatkan pengalaman mengajarkan siswa tunadaksa, mengetahui cara mengajar siswa tunadaksa. Hambatan yang dialami adalah kesulitan menentukan media dan metode serta mengajarkan konsep yang belum dikenal siswa tunadaksa terutama untuk motorik karena keterbatasan fisik. Selain itu penulis juga mengalami kesulitan untuk mengajarkan siswa tunadaksa dengan kelainan ganda atau majemuk karena memerlukan layanan yang berbeda dengan siswa tunadaksa murni. Cara mengatasi masalah adalah dengan pemilihan metode dan media di sekitar siswa sehingga lebih mudah dipahami siswa serta sering berlatih mengajar siswa yang memiliki kelainan ganda atau majemuk.

Kata Kunci : SLB N 1 Bantul dan PPL

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

1. Kondisi Fisik Sekolah

SLB N 1 Bantul beralamat di Jalan Wates 147 km 3 Kelurahan Ngestiharjo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. Letak sekolah menghadap ke utara jalan dengan luas tanah 29.562 m² dan luas bangunan 11.440 m². SLB N 1 Bantul merupakan sekolah luar biasa dengan membuka 5 jurusan. Lima jurusan itu diantaranya adalah tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa dan autis. SLB N 1 Bantul juga dilengkapi dengan menyelenggarakan layanan bagi anak berkebutuhan khusus. Jadi ketika anak di sekolah tidak hanya belajar tetapi dapat menerima layanan lain. Misalnya untuk kekhususan D dilengkapi dengan ruang fisioterapi. Aksesibilitas lingkungan sekolah juga sudah cukup baik. Karena anak yang menggunakan kursi roda dapat keluar masuk kelas tanpa hambatan.

Sarana yang terdapat di SLB N 1 Bantul khususnya untuk jurusan D diantaranya sebagai berikut. Biasanya dalam satu ruangan dapat digunakan untuk beberapa ruang kelas. Untuk membatasi antar ruangan kelas dengan menggunakan papan triplek. Meskipun demikian udara dan pencahayaan cukup bagus. Karena terdapat jendela yang dapat dibuka sehingga memudahkan sirkulasi udara yang keluar masuk ruangan. Dalam satu kelas terdapat beberapa meja dan kursi yang jumlahnya disesuaikan dengan jumlah siswa yang ada pada kelas tersebut. Selain itu juga terdapat meja dan kursi untuk guru. Sedangkan untuk media yang digunakan adalah papan tulis (*blackboard*), beberapa buku paket, crayon warna, papan peta, papan jadwal pelajaran, gambar tentang angka, huruf, nama hewan dan nama buah, dan di beberapa ruangan juga terdapat kipas angin.

Prasarana pendidikan yang terdapat di SLB N 1 Bantul adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang TU, aula, ruang kelas, toilet, ruang uks, kantin, mushola beberapa ruangan untuk layanan- layanan khusus. Layanan khusus tersebut adalah Asesmen Center dan Therapi, RC atau Resorce Center, Sanggar Kerja Kaliba, Klinik, Perpustakaan PLB, Asrama, Ruang Fisoterapi, Gedung

Ketrampilan dan lain- lain. Selain itu, juga terdapat beberapa lapangan diantaranya adalah lapangan voli, lapangan tenis dan lapangan bola. Dibagian depan sekolah juga terdapat taman. SLB N 1 Bantul juga menyediakan tempat pencucian motor dan koperasi.

2. Kondisi Guru

Tenaga pendidik di SLB N 1 Bantul sebagian besar merupakan PNS. Saat ini jumlah guru adalah 97 orang, jumlah karyawan 24 dan 11 tenaga ahli maupun medis.

3. Kondisi Siswa

Jumlah siswa di SLB N 1 Bantul yaitu 297 siswa yang terbagi dalam 5 jurusan dan jenjang TK sampai SMA. Dengan jumlah yang banyak dan karakteristik yang berbeda- beda membuat SLB N 1 Bantul menjadi salah satu SLB terbesar di Yogyakarta. Adapun prestasi yang diraih oleh siswa- siswa SLB N 1 Bantul sangat banyak. Pada tahun 2014 prestasi yang diraih antara lain, juara 1 OSN yang diwakili oleh siswa tunadaksa, juara 3 blogger yang diwakili oleh siswa tunarungu dan juara harapan 1 jambore nasional yang diwakili oleh siswa tunanetra dan tunadaksa.

4. Proses Pembelajaran

Pembelajaran di SLB Yaketunis dimulai pukul 07.30. Untuk jenjang TK- Kelas III SD 1 jam pelajaran terdiri dari 30 menit sedangkan untuk jenjang kelas IV SD- SMA satu jam pelajaran 35 menit. Lama waktu istirahat adalah 30 menit. Pada hari Senin hingga Kamis siswa kelas IV- SMA belajar mulai pukul 07.30 hingga pukul 12.30. Pada hari Jumat dimulai pukul 07.30 dan diakhiri pukul 11.00, sedangkan pada hari Sabtu pelajaran dimulai pukul 07.30 dan diakhiri pukul 12.30.

Pembelajaran dikelas pada tiap-tiap mata pelajaran dibuka dengan apersepsi yang baik, beberapa mata pelajaran bahkan memunculkan minat siswa untuk belajar dengan menanyakan pada siswa mengenai materi yang akan dipelajari. Penyajian materi pada tiap mata pelajaran cukup baik dengan adanya kejelasan, pengorganisasian materi yang baik, serta penekanan pada materi yang penting ketika guru menjelaskan suatu materi. Metode yang digunakan pada tiap-tiap mata pelajaran hampir sama yakni metode demonstrasi, Tanya jawab dan pemberian tugas. Bahasa yang digunakan komunikatif, terkadang guru menyisipkan gurauan dalam bahasa Jawa untuk menghangatkan suasana pembelajaran.

Kurikulum yang digunakan adalah KTSP, namun untuk kelas 1 dan IV sudah menggunakan Kurikulum 2013. Pada kelas I-IV semua mata pelajaran diampu oleh guru kelas sedangkan untuk kelas V- SMA sudah diampu oleh guru mata pelajaran. Pemberian motivasi pada anak diberikan secara verbal dan kontak misalnya dengan mengangkat tangan siswa. Dalam proses pembelajaran seringkali siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan materi yang diajarkan. Jenis pertanyaan yang diberikan guru pada siswa bermacam-macam, misalnya pertanyaan menggali yang diberikan ketika pelajaran IPS, pertanyaan permintaan diberikan pada saat pelajaran olahraga, pertanyaan yang menuntut perubahan tingkat kognitif dalam menjawab diberikan pada saat pelajaran matematika. Guru dapat menguasai kelas dengan baik, guru dapat bersikap tanggap terhadap siswa yang melakukan kesalahan, misalnya dengan menegur atau mendekati siswa, dalam mengajar guru juga menuntut tanggung jawab siswa untuk mengemukakan hasil kerjanya.

Penggunaan media dalam pembelajaran juga mengefektifkan pembelajaran siswa. Media yang digunakan antara lain buku pelajaran, papan tulis, lipatan kertas untuk matematika dalam materi bangun simetris dan tidak simetris dan benda-benda konkret disekitar anak. Menurut hasil observasi yang telah dilakukan selama beberapa kali pertemuan dengan beberapa mata pelajaran, hampir semua mata pelajaran tidak menggunakan evaluasi saat mengakhiri pelajaran, evaluasi diberikan setelah materi selesai atau biasa disebut dengan ulangan harian. Penutup pembelajaran di kelas biasanya guru meninjau kembali materi yang telah dipelajari, merangkum isi pembelajaran, menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya serta memberikan tugas pada siswa.

5. Masalah Dalam Proses Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada beberapa kelas permasalahan utama dalam pembelajaran adalah tidak adanya evaluasi pada akhir pembelajaran. Selain itu, pada beberapa kelas terdapat murid yang jumlahnya banyak dengan karakteristik yang berbeda sehingga guru tidak dapat menangani secara maksimal. Intensitas kehadiran siswa tidak begitu baik, karena di beberapa kelas terdapat siswa yang sering tidak masuk kelas. Kondisi kelas yang hanya di sekat oleh papan membuat suasana pembelajaran menjadi tidak nyaman.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Kegiatan PPL dilakukan hampir di semua kelas selama 10 kali. Setelah melakukan observasi pada PPL 1 maka dapat dibuat rumusan program sebagai berikut :

- a. Bagaimana membuat suatu proses pembelajaran yang sesuai dengan minat siswa?
- b. Bagaimana membuat proses pembelajaran dengan apersepsi yang menarik sehingga meningkatkan minat siswa untuk belajar?
- c. Bagaimana menyiapkan materi sesuai dengan kurikulum serta dapat digabungkan dengan materi lain yang fungsional untuk tunadaksa?
- d. Bagaimana menyampaikan materi pembelajaran dalam satu kelas dengan karakteristik siswa yang berbeda-beda?

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Observasi

Observasi dilakukan pada 06 Agustus 2014- 16 Agustus 2014 setiap hari pada pukul 08.00-14.00 WIB di SLB N 1 Bantul. Aspek yang diamati berupa kondisi sekolah, kondisi kelas, kondisi siswa, serta proses pembelajaran. Selain itu juga dilakukan pengamatan mengenai sarana prasarana di sekolah baik yang secara langsung digunakan untuk proses pembelajaran maupun yang tidak digunakan secara langsung dalam proses pembelajaran.

b. Asesmen siswa

Hasil observasi yang dilakukan kemudian ditindaklanjuti dengan melakukan asesmen siswa tunadaksa tentang kelebihan, kelemahan dan kebutuhan belajarnya. Dalam kegiatan ini juga dilakukan wawancara guru dan orang tua tentang informasi dari siswa yang diperlukan untuk penyusunan program pembelajaran.

c. Analisis Hasil Observasi

Setelah melakukan asesmen dan observasi kemudian dilanjutkan dengan menyusun kemampuan yang dimiliki anak dalam proses pembelajaran, masalah yang dialami dalam proses pembelajaran serta prioritas masalah yang dialami untuk diselesaikan dalam proses pembelajaran secara akademik maupun nonakademik.

d. Penyusunan program pembelajaran

Dari hasil observasi maka dibuat suatu rencana pembelajarans sesuai kondisi siswa. Rencana yang dibuat berdasarkan kodisi akademik dan nonakademik serta perilaku sosial siswa. Program ini juga dibuat berdasarkan hasil wawancara tentang kesulitan yang dialami guru alam mengajar siswa selama proses pembelajaran dikelas. Dalam program ini ditentukan jenis layanan yang direncanakan, metode, media, materi yang sulit dikuasai serta penentuan waktu pelaksanaan.dari semua informasi ditentukan tujuan jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang untuk dilaksanakan.

e. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran

Dari kakarakteristik ABK yang berbeda dan berdasarkan tujuan yang dibuat kemudian dijabarkan dalam suatu rencana pembelajaran yang diguanakn sebagai dasar untuk melakukan pembelajaran di kelas.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN dan ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan yang dilakukan sebelum melakukan kegiatan PPL antara lain

1. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang di selenggarakan oleh pihak lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL yang diselenggarakan oleh UPPL. Pembekalan berguna untuk mempersiapkan diri baik secara akademis kependidikan dan mental bagi mahasiswa. Dengan pembekalan, mahasiswa diberi berbagai fenomena awal dan permasalahan sebagai bekal orientasi sasaran. Dengan pembekalan, mahasiswa memiliki modal awal untuk menuju sasaran dalam rangka orientasi lebih mendalam saat pelaksanaan PPL. Modal yang telah diperoleh dapat dikembangkan, dipertajam, dan dilengkapi pada masa orientasi dalam pelaksanaan PPL.

2. Observasi

Observasi yang dilakukan meliputi observasi sekolah, siswa dan proses pembelajaran. Hasil yang diperoleh digunakan untuk menyusun program pembelajaran.

3. Melakukan asesmen

Setelah melakukan observasi maka selanjutnya melakukan asesmen siswa tentang aspek akademik dan non akademik, potensi yang dimiliki serta permasalahan yang dialami dalam proses pembelajaran.

4. Menyusun RPP

Dengan melihat kondisi siswa maka dibuat suatu rancangan program pembelajaran untuk siswa berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan. Dalam membuat RPP perlu diperhatikan metode dan media yang digunakan dalam belajar dengan memperhatikan karakteristik siswa tunadaksa. RPP yang dibuat kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing praktek. Setelah mendapatkan persetujuan maka selanjutnya dilakukan praktek mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

Kegiatan PPL dilakukan selama 10 kali mengajar di kelas yang berbeda-beda. Walaupun demikian ada beberapa kelas tingkatnya sama. Dengan kondisi dan karakteristik siswa tunadaksa yang berbeda-beda setiap siswa maka pengalaman, hambatan yang diperoleh mahasiswa selama melakukan praktek mengajar di 10 kelas yang berbeda tentunya juga bervariasi dan bermacam-macam.

1. Pembelajaran di kelas V D1

Dilaksanakan pada hari Selasa, 19 Agustus 2014. Jumlah siswa ada 5 siswa dengan 4 siswa mengalami Cerebral Palsy yang disertai *intellectual disability* dan 1 siswa Tunagrahita. Materi yang disampaikan adalah mengenai Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan. Media yang digunakan adalah Papan Tempel dengan Gambar dan Benda Konkrit bagian tumbuhan misalnya daun karena untuk menyambungkan persepsi siswa tunadaksa bahwa belajar tidak hanya melalui buku. Metode yang digunakan adalah demonstrasi, tanya jawab (diskusi), dan penugasan. Sedangkan sumber belajar adalah buku paket IPA kelas IV dan pengalaman siswa. Hambatan yang dihadapi pada saat pembelajaran yaitu ada salah satu siswa yang pasif dan dalam mengikuti pembelajaran membutuhkan waktu yang cukup lama. Dia lebih suka diam dan malu ketika ditanya. Selain itu, ketika menempelkan gambar pada papan ada beberapa siswa yang berebut karena terlalu bersemangat sedangkan gambarnya terbatas. Cara mengatasinya dengan mengurutkan siswa secara bergantian ketika akan menempelkan gambar. Karena kebanyakan siswa mengalami kekakuan pada tangan, maka evaluasi dilakukan dengan lisan. Evaluasi menggunakan metode diskusi dan tanya jawab sehingga siswa lebih antusias dalam belajar dan mengungkapkan pendapatnya dengan mudah. Hasilnya, ada beberapa siswa yang sudah paham namun kebanyakan siswa menjawab pertanyaan dengan bantuan atau hanya menirukan jawaban temannya. Dengan nilai yang diperoleh di atas KKM (75). Praktek yang pertama ini dibimbing ibu Endang Sulistijowati selaku guru mata pelajaran IPA.

2. Pembelajaran di kelas VI D1

Dilaksanakan pada hari Rabu, 20 Agustus 2014. Jumlah siswa adalah 6 siswa. Lima siswa mengalami CP dan 1 siswa mengalami tunarungu. Namun saat pembelajaran hanya terdapat 4 siswa yang masuk. Selain mengalami CP dan Tunarungu siswa di kelas VI D1 juga disertai *Intellectual Disability*. Dengan kondisi siswa yang memiliki karakteristik dan kemampuan yang beragam membuat kelas ini menjadi kelas yang paling variatif. Materi yang diajarkan adalah tentang Perkembangbiakan Makhluk Hidup. Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi, tanya jawab dan penugasan untuk menghidupkan suasana kelas. Media dan Sumber belajar adalah papan tempel dan gambar mengenai tahap- tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Kesulitan yang dihadapi adalah karena jumlah

siswa yang kebanyakan laki- laki suasana kelas menjadi ramai dan ada beberapa siswa yang senang mengganggu temannya. Namun, keadaan tersebut dapat diatasi dengan cara memberikan tugas kepada masing-masing siswa. Siswa dibagi menjadi dua kelompok untuk saling berdiskusi kemudian menyampaikan hasil diskusi kepada teman- temannya di kelas. Evaluasi menggunakan metode diskusi dan tanya jawab sehingga siswa lebih antusias dalam belajar dan mengungkapkan pendapatnya dengan mudah. Evaluasi dilakukan diakhir pembelajaran. Hasilnya ada beberapa siswa yang sudah paham namun kebanyakan siswa menjawab pertanyaan dengan bantuan atau hanya menirukan jawaban temannya. Dengan nilai yang diperoleh di atas KKM (75). Praktek yang kedua ini dibimbing ibu Endang Sulistijowati selaku guru mata pelajaran IPA.

3. Pembelajaran di kelas VI D

Dilaksanakan pada hari sabtu, 23 Agustus 2014. Jumlah siswa adalah 2 siswa. Dengan 1 siswa mengalami polio dan 1 siswa mengalami CP. Kelas VI D jika dilihat dari intelegensi tidak berbeda dengan anak normal sehingga materi yang diberikan juga sesuai dengan materi pada anak normal. Materi pelajaran adalah tentang seni rupa nusantara yaitu batik. Media yang digunakan adalah powerpoint dan video dari youtube. Metode yang digunakan adalah demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan. Dengan kondisi siswa yang mudah menerima pelajaran maka pembelajaran tidak mengalami hambatan. Pada saat melakukan diskusi kedua siswa nampak antusias mengutarakan dan menjelaskan pendapatnya masing-masing. Evaluasi yang diberikan adalah berupa tulisan dan praktek pada akhir pembelajaran. Hasilnya cukup baik, karena nilai anak berada di atas ketuntasan minimal (KKM 75). Pada saat mengerjakan juga secara mandiri dan tidak saling mencontek. Praktek yang ketiga ini dibimbing bapak Saryono S,sn selaku guru mata pelajaran SBK.

4. Pembelajaran di kelas V D1

Dilaksanakan pada hari senin, 25 Agustus 2014. Jumlah siswa ada 5 siswa dengan 4 siswa mengalami Cerebral Palsy dan 1 siswa Tunagrahita. Namun, pada saat pembelajaran hanya ada 4 siswa yang masuk. Materi yang diajarkan adalah materi tentang Pemerintahan Desa. Media yang digunakan adalah Papan Tempel dengan kata- kata mengenai perangkat desa. Metode yang digunakan adalah demonstrasi, tanya jawab (diskusi), dan penugasan.

Sedangkan sumber belajar adalah buku paket PKN kelas IV dan pengalaman siswa. Pada saat pembelajaran tidak terdapat hambatan. Hanya saja kebanyakan siswa belum mampu membaca sehingga ketika mengungkapkan pendapat dengan menirukan. Akan tetapi, semangat belajar siswa sangat besar terutama pada saat siswa diminta untuk menempelkan gambar (kata) pada papan. Evaluasi dilakukan di akhir dengan lisan dan praktek menyusun struktur perangkat desa. Hasilnya, ada beberapa siswa yang mampu menjawab dan mengerjakan namun masih membutuhkan bantuan atau rangsangan dari guru. Untuk nilai di atas KKM (75). Praktek yang keempat ini dibimbing ibu Nanik Hayati M. Pd selaku guru mata pelajaran PKN.

5. Pembelajaran di kelas TK B

Dilaksanakan pada hari selasa, 26 Agustus 2014. Jumlah siswa adalah 3 siswa. Dengan 2 siswa mengalami CP dan 1 siswa mengalami tunarungu. Materi pelajaran adalah tematik yaitu tentang alat indera. Media yang digunakan adalah papan gambar tentang alat indera dan angka 1-10. Metode yang digunakan adalah demonstrasi, Tanya jawab, dan penugasan. Kesulitan yang dihadapi adalah siswa yang mengalami tunarungu selalu berkeliling ketika pembelajaran dan tidak mau fokus bahkan terkadang mengganggu teman yang lain. Sedangkan dua siswa yang lain selalu mencari perhatian. Cara mengatasi dengan memberikan anak tugas untuk menempelkan gambar pada kertas. Ketika anak mulai bosan dan mengganggu yang lain guru mengajak anak untuk bernyanyi. Evaluasi dilakukan pada saat pembelajaran. Hasilnya ada siswa yang tidak mau mengerjakan dan bagi siswa yang mau mengerjakan nilai di atas KKM (75). Praktek yang kelima ini dibimbing ibu Tutu Maryati S. Pd selaku wali kelas TK.

6. Pembelajaran di kelas I

Dilaksanakan pada hari kamis, 28 Agustus 2014. Jumlah siswa adalah 5 siswa. Dengan 4 siswa mengalami CP dan 1 siswa mengalami jantung bocor. Namun, ketika pembelajaran hanya terdapat 1 siswa yang masuk. Materi pelajaran adalah tematik yaitu tema diri sendiri dengan sub tema aku merawat diriku. Media yang digunakan adalah papan gambar tentang kegiatan merawat diri dan pengalaman siswa. Metode yang digunakan adalah demonstrasi, Tanya jawab, dan penugasan. Kesulitan yang dihadapi adalah siswa tidak mengeluarkan suara ketika menjawab pertanyaan. Cara mengatasinya dengan mengajari anak untuk mengeluarkan suara, meskipun

hasilnya belum maksimal. Karena suara yang dikeluarkan anak tetap rendah (lemah). Evaluasi dilakukan di akhir pembelajaran dengan lisan dan praktek mewarnai gambar. Hasilnya anak dapat menjawab tanpa bantuan dan nilai di atas KKM (75). Praktek yang keenam ini dibimbing ibu Ida Ayu Dian Pramantik, S.Pd selaku wali kelas I.

7. Pembelajaran di kelas II

Dilaksanakan pada hari sabtu, 30 Agustus 2014. Jumlah siswa adalah 2 siswa dengan kategori CP. Namun, ketika pembelajaran hanya terdapat 1 siswa yang masuk. Materi pelajaran adalah puisi sederhana dengan judul "sahabat baruku" . Media yang digunakan adalah buku bahasa Indonesia kelas II semester 1.. Metode yang digunakan adalah demonstrasi, Tanya jawab, dan penugasan. Hambatan yang dialami adalah karena anak mengalami spastic pada bagian tangan, pada saat mengerjakan soal secara tertulis membutuhkan waktu yang cukup lama. Maka dari itu evaluasi dilakukan pada akhir pembelajaran. Hasilnya anak dapat menjawab soal dan mengerjakan secara mandiri dengan nilai di atas KKM (75). Praktek yang ketujuh ini dibimbing ibu Sri Wiji, S.Pd selaku wali kelas II.

8. Pembelajaran di kelas III

Dilaksanakan pada hari selasa, 02 September 2014. Jumlah siswa adalah 5 siswa dengan kategori CP dan disertai *intellectual disability*. Materi pelajaran adalah mengenal pekerjaan. Media yang digunakan adalah buku IPS kelas III semester 1, gambar pekerjaan dan pengalam siswa. Metode yang digunakan adalah demonstrasi, tanya jawab, Bermain Peran dan penugasan. Hambatan yang dialami adalah ada beberapa siswa yang belum dapat menulis dan tidak bias berbicara sehingga ketika menjawab pertanyaan menggunakan papan huruf. Evaluasi dilakukan secara lisan di akhir pembelajaran. Hasilnya adalah kebanyakan siswa mampu menjawab namun dengan bantuan dan rangsangan. Dengan jumlah nilai di atas KKM (75). Praktek yang kedelapan ini dibimbing ibu Budi Hartati A. Md selaku wali kelas III.

9. Pembelajaran di kelas IV A

Dilaksanakan pada hari rabu, 03 September 2014. Jumlah siswa ada 3 siswa dengan kategori CP. Pembelajaran kesembilan dilakukan di kelas IV A dilakukan secara mandiri. Materi yang diajarkan adalah tentang Mari kita

berhemat energi. Hambatan yang dihadapi adalah siswa di kelas IV A pasif dalam belajar. Siswa mudah mengantuk dan tidak focus. Media yang digunakan adalah video dan pengalaman siswa. Metode yang digunakan adalah demonstrasi, Tanya jawab dan penugasan. Penyelesaiannya dengan menggunakan metode tanya jawab dan praktek sehingga dapat mengaktifkan siswa untuk menyampaikan pendapat atau berkomunikasi dengan guru dan temannya saat belajar. Hambatan yang dialami adalah siswa tidak focus dan sibuk sendiri ketika pembelajaran. Pada saat diberikan pertanyaan siswa diam dan tidak mau menjawab. Cara mengatasi dengan mengajak siswa untuk bernyanyi agar tidak bosan dan jenuh. Evaluasi dilakukan pada saat pembelajaran. Hasilnya siswa mampu menjawab namun dengan bantuan. Nilai yang diperoleh adalah di atas KKM (75). Pembelajaran dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa sehingga guru hanya menemani tidak ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.

10. Pembelajaran di kelas IV B

Dilaksanakan pada hari sabtu, 06 September 2014. Jumlah siswa ada 4 siswa dengan kategori CP. Namun yang berangkat hanya 2 siswa. Pembelajaran kesepuluh dilakukan di kelas IV B dilakukan secara mandiri. Materi yang diajarkan adalah tentang Mari kita berhemat energi. Hambatan yang dihadapi adalah salah satu siswa di kelas IV B meremehkan materi pelajaran sehingga tidak serius. Media yang digunakan adalah video dan pengalaman siswa. Metode yang digunakan adalah demonstrasi, Tanya jawab dan penugasan. Penyelesaiannya dengan menggunakan metode tanya jawab dan praktek sehingga dapat mengaktifkan siswa untuk menyampaikan pendapat atau berkomunikasi dengan guru dan temannya saat belajar. Tidak terdapat hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Evaluasi dilakukan pada saat pembelajaran. Hasilnya siswa mampu menjawab namun dengan bantuan. Nilai yang diperoleh adalah di atas KKM (75). Pembelajaran dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa sehingga guru hanya menemani tidak ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Hasil pelaksanaan selama PPL adalah mendapatkan pengalaman mengajarkan siswa tunadaksa, mengetahui cara mengajar siswa tunadaksa. Hambatan yang dialami adalah kesulitan menentukan media dan metode serta mengajarkan konsep yang belum dikenal siswa tunadaksa terutama untuk motorik karena keterbatasan fisik. Selain itu penulis juga mengalami kesulitan untuk mengajarkan siswa tunadaksa dengan kelainan ganda atau majemuk karena memerlukan layanan yang berbeda dengan siswa tunadaksa murni. Cara mengatasi masalah adalah dengan pemilihan metode dan media di sekitar siswa sehingga lebih mudah dipahami siswa serta sering berlatih mengajar siswa yang memiliki kelainan ganda atau majemuk.

Refleksi hasil PPL belum dapat dikatakan berhasil sepenuhnya karena masih banyak kekurangan yang perlu diatasi misalnya kesulitan mengatur siswa yang belum disiplin serta belum mampu menjelaskan materi kepada siswa tunadaksa yang memiliki kecacatan tambahan. Selain itu materi yang diajarkan belum dapat diajarkan secara mendalam karena waktu yang diberikan terbatas. Penyebabnya karena kurangnya pengalaman mahasiswa dalam mengajar, selain itu ilmu yang diperoleh di bangku kuliah masih terlalu sedikit bila dibandingkan dengan ilmu- ilmu yang diperleh ketika melakukan observasi langsung dilapangan atau disekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Alur pelaksanaan PPL di Sekolah luar biasa yakni observasi dan asesmen, menentukan masalah dan prioritas masalah, dan tujuan yang ingin dicapai (pendek, menengah, panjang) serta menyusun RPP dengan memperhatikan media dan metode yang digunakan sesuai dengan kondisi siswa (hambatan, potensi dan kemampuan) baik secara akademik maupun nonakademik.

Proses pelaksanaan PPL di SLB N 1 Bantul diawali dengan mengkonsultasikan RPP dengan guru pembimbing. Setelah RPP disetujui maka RPP baru dapat dipraktekkan. Selama melakukan praktek mengajar perlu disiapkan media yang digunakan untuk mengajarkan siswa tunadaksa yang memiliki karakteristik khusus dan untuk tunadaksa dengan kecacatan ganda.

Pelaksanaan PPL ini belum dapat sepenuhnya dikatakan berhasil karena ilmu yang didapat di bangku perkuliahan oleh mahasiswa masih sangat sedikit. Perlu banyak diperkaya dengan ilmu di lapangan, apalagi untuk mengajarkan siswa yang memiliki kecacatan ganda yang sangat berbeda dibandingkan dengan mengajarkan siswa tunanetra murni.

B. Saran

1. Untuk UNY
 - a. Pembekalan PPL lebih matang sehingga mahasiswa tidak banyak mengalami kesulitan di lapangan
 - b. Persiapan PPL (*micro teaching*) dilakukan jauh-jauh hari sebelum PPL sehingga mahasiswa dapat lebih banyak waktu untuk belajar tentang cara mengajar
2. Untuk Sekolah
 - a. Memberikan jeda waktu yang cukup luas antara praktek mengajar I dan selanjutnya sehingga persiapan lebih matang
 - b. Memberikan saran media dan metode yang digunakan sesuai karakteristik siswa untuk mengajar kepada mahasiswa yang akan melakukan praktek karena guru lebih mengenal karakteristik siswanya
3. Untuk mahasiswa
 - a. Hendaknya bila melakukan observasi atau asesmen lebih mendalam sehingga dapat diketahui kondisi siswa secara jelas untuk menentukan rencana pembelajarannya

- b. Lebih kreatif dalam menentukan metode dan media yang digunakan untuk mengajar karena karakteristik siswa yang beragam di sekolah luar biasa.

LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : VI D1 / 1
Mata Pelajaran : IPA
Petemuan ke : 2
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari balita sampai lanjut usia

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan tahap- tahap pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.

D. TUJUAN

1. Anak mampu menyebutkan tahap pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.

E. KEMAMPUAN AWAL

| No. | Nama Peserta Didik | Kemampuan Awal |
|-----|--------------------|---|
| 1. | Adnan | Anak belum mampu menyebutkan tahap- tahap pertumbuhan dan perkembangan secara umum. |
| 2. | Duta | Anak belum mampu menyebutkan tahap- tahap pertumbuhan dan perkembangan secara umum. |
| 3. | Putri | Anak belum mampu menyebutkan tahap- tahap pertumbuhan dan perkembangan secara umum. |
| 4. | Rekli | Anak belum mampu menyebutkan tahap- tahap |

| | | |
|----|-------|---|
| | | pertumbuhan dan perkembangan secara umum. |
| 5. | Riski | Anak belum mampu menyebutkan tahap- tahap pertumbuhan dan perkembangan secara umum. |
| 6. | Zarry | Anak belum mampu menyebutkan tahap- tahap pertumbuhan dan perkembangan secara umum. |

F. MATERI

| No | Nama Peserta Didik | Materi Umum | Materi Khusus |
|----|--------------------|---|--|
| 1. | Adnan | 1. Perbedaan pertumbuhan dan perkembangan 2. Tahap pertumbuhan dan perkembangan masa balita. 3. Tahap pertumbuhan dan perkembangan masa remaja. | 1. Perbedaan pertumbuhan dan perkembangan 2. Tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia |
| 2. | Duta | 4. Tahap pertumbuhan dan perkembangan masa dewasa. 5. Tahap pertumbuhan dan perkembangan masa lanjut usia. | 1. Perbedaan pertumbuhan dan perkembangan 2. Tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia |
| 3. | Putri | | 1. Perbedaan pertumbuhan dan perkembangan 2. Tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia |
| 4. | Rekli | | 1. Perbedaan pertumbuhan dan |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| | | | perkembangan 2. Tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia |
| 5. | Riski | | 1. Perbedaan pertumbuhan dan perkembangan 2. Tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia |
| 6. | Zarry | | 1. Perbedaan pertumbuhan dan perkembangan 2. Tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia |

G. METODE

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku IPA kelas VI
2. Papan Gambar dan Gambar- gambar tentang tahap pertumbuhan dan perkembangan Manusia
3. Teman Sebaya
4. Pengalaman Siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Nama Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan menyapa anak.2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak.5. Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.6. Menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.7. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia” | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Menampilkan papan gambar tentang pertumbuhan dan perkembangan pada manusia (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)<ol style="list-style-type: none">a. Menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembanganb. Menjelaskan papan gambar tentang tahap pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.2. Bertanya jawab tentang pertumbuhan dan perkembangan pada manusia (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al:<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan jawaban siswa | 50 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. <ol style="list-style-type: none"> 3. Membagi siswa dalam dua kelompok untuk berdiskusi tentang tahap perkembangan dan pertumbuhan manusia pada sampai tahap usia balita. 4. Setelah itu, siswa mengungkapkan hasil diskusi di depan kelas. 5. Guru memberikan lembar kerja. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pelajaran. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar. | 10 Menit |

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
- b. Penilaian Hasil Belajar
 - Esai atau uraian

A. Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

| No | Kriteria | Keterangan |
|--------|---|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | |
| JUMLAH | | |

B. Tes Lisan

Jawablah pertanyaan dengan benar dan tepat !

1. Apa yang dimaksud dengan pertumbuhan pada manusia ?
2. Apa yang dimaksud dengan perkembangan pada manusia ?
3. Sebutkan tahap- tahap pertumbuhan dan perkembangan pada manusia ?

C. Kunci Jawaban

1. Pertumbuhan adalah proses penambahan ukuran yang dapat diukur. Contohnya berat badan.
2. Perkembangan adalah proses perubahan organ tubuh yang tidak dapat diukur. Contohnya kedewasaan.
3. Tahap balita (bayi), Tahap Remaja, Tahap Dewasa, dan Tahap Lanjut Usia.

D. Pedoman Penilaian

Tes partisipasi dalam proses pembelajaran

| No | Kriteria | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|---------------|---|---------------|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | 5 | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | 5 | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | 5 | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | 5 | |
| JUMLAH | | 20 | |

Kriteria penilaian

1. Sangat kurang → anak tidak dapat mengikuti pembelajaran
2. Kurang → belum mampu, selalu dengan perintah
3. Sedang → terkadang mampu, mengikuti dengan perintah
4. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan perintah
5. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 5$$

Tes Lisan

| Soal | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|--|---------------|------------|
| 1. Apa yang dimaksud dengan pertumbuhan pada manusia ? | 5 | |
| 2. Apa yang dimaksud dengan perkembangan pada manusia ? | 5 | |
| 3. Sebutkan tahap- tahap pertumbuhan dan perkembangan pada manusia ? | 5 | |

| | | |
|--------|----|--|
| | | |
| JUMLAH | 15 | |

Kriteria penilaian

1. Sangat kurang → belum mampu
2. Kurang → belum mampu, selalu dengan bantuan
3. Sedang → mampu, terkadang dengan bantuan
4. Baik → mampu, tanpa bantuan, hasil kurang sempurna
5. Amat baik → mampu, tanpa bantuan, hasil sempurna

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 100}{15}$$

Nilai Akhir

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{NILAI PROSES} + \text{NILAI LISAN}}{2}$$

- KKM

Berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan dalam menyusun KKM maka diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{KKM} = 75$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
(RPP TEMATIK)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : I / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya
Tema/ Sub Tema : Diri Sendiri/ Aku Merawat Tubuhku
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran @ 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 2.1 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab merawat tubuh agar sehat dan bugar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Seni Budaya dan Prakarya

- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.1 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 2.1.1 Menyebutkan dan menunjukkan macam-macam kegiatan dalam merawat diri
- 2.1.2 Menyebutkan dan menunjukkan peralatan yang digunakan dalam merawat diri

Matematika

- 3.1.1 Menghitung banyak gambar langkah kaki 1-10
- 3.1.2 Membilang bilangan 1-10 (satu..dua..tiga..empat..lima..dst).
- 3.1.3 Menuliskan lambang bilangan 1-10

Seni Budaya dan Prakarya

- 4.1.1 Menghubungkan garis- garis kecil menjadi pola gambar
- 4.1.2 Menyanyikan lagu dengan irama tepat

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan bertanya jawab kegiatan merawat diri, siswa dapat menyebutkan dan menunjukkan gambar merawat diri
2. Setelah mengamati gambar dan bertanya jawab peralatan dalam merawat diri , siswa dapat menyebutkan dan menunjukkan kegiatan merawat diri dengan tepat
3. Setelah mengamati gambar langkah kaki, siswa dapat menghitung banyak langkah 1-10
4. Setelah mengamati gambar langkah kaki, siswa dapat membilang banyak langkah 1-10
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menirukan tulisan mengenai bilangan 1- 10 dengan bantuan menghubungkan titik-titik
6. Siswa dapat menghubungkan garis- garis kecil menjadi pola
7. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan” dengan syair dan irama lagu yang tepat

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

| No | Nama Siswa | Kemampuan |
|-----------|-------------------|--|
| 1. | Farhan | Mampu meniru atau menyalin angka dan membilang angka |
| 2. | Nisa | Mampu meniru atau menyalin teks |
| 3. | Risqi | Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan |
| 4. | Mytha | Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan |
| 5. | Aldi | Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan |

F. MATERI

1. Macam- macam kegiatan dalam merawat diri
2. Macam- macam peralatan yang digunakan dalam merawat diri
3. Mengenal bilangan 1-10
4. Menghubungkan garis- garis kecil menjadi pola gambar

G. METODE

1. Demonstrasi
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Praktek

H. MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 1
2. Gambar macam- macam kegiatan merawat diri
3. Gambar macam- macam peralatan dalam merawat diri
4. Pengalaman siswa
5. Lingkungan dan teman.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|-----------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> | <p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas. 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Mengucapkan salam. 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Melakukan pemanasan dengan gerakan membuka dan menutup telapak tangan. 6. Mengajak siswa melakukan tepuk belajar. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kegiatan yang dilakukan siswa sebelum berangkat sekolah. 2. Menanyakan materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. 3. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Aku merawat Tubuhku". | <p>10 menit</p> |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan gambar (bagan) tentang macam- macam kegiatan dalam merawat diri dan meminta siswa mengamati gambar tersebut (Mengamati). 2. Menjelaskan pentingnya merawat diri 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan kegiatan dalam merawat diri sambil menunjuk kegiatan merawat diri pada gambar yang disertai tulisan (Mengkomunikasikan) 4. Menunjukkan gambar (bagan) tentang | <p>40 menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>peralatan yang digunakan dalam merawat diri dan meminta siswa mengamati gambar tersebut (Mengamati).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menjelaskan pentingnya menggunakan peralatan tersebut. 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan peralatan yang digunakan dalam merawat diri sambil menunjuk peralatan yang digunakan dalam merawat diri pada gambar yang disertai tulisan (Mengkomunikasikan) 7. Menyanyikan lagu “bangun tidur” 8. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama. 9. Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu untuk menyanyikan lagu tersebut. 10. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru (Eksplorasi Konsep). 11. Menunjukkan gambar langkah kaki 1-10 kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya langkah kaki dan menuliskan lambang bilangan (Menalar) 12. Siswa yang belum mampu menghubungkan titik-titik, dibimbing oleh guru. 13. Mengajak siswa menyanyikan lagu “sebelum makan” 14. Setelah siswa mampu menghubungkan bilangan dengan titik- titik maka kegiatan selanjutnya adalah menghubungkan garis-garis kecil menjadi pola. | |
|--|--|--|

| | | |
|------------------|--|----------|
| Kegiatan Penutup | 4. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pelajaran. 5. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). | 10 menit |
|------------------|--|----------|

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja
- b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik penilaian dengan bernyanyi

| No | Kriteria | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|----|-----------------|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Penguasaan lagu | Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat | Siswa hafal sebagian kecil syair | Siswa belum mampu hafal syair |

N : Jumlah nilai X 25

- b. Instrumen Penilaian Tes Lisan (terlampir)

1. Apa nama kegiatan pada gambar di bawah ini ?



2. Apa nama peralatan dalam merawat diri



3. Hitunglah langkah kaki pada gambar



4. Urutkan bilangan 1-10 !

5. Berapa jumlah pasta gigi di bawah ini ?



6. Berapa jumlah sikat gigi di bawah ini ?



Rubrik Penilaian

- Lisan

Nilai 2 : mampu menyebutkan dengan benar tanpa bantuan.

Nilai 1 : mampu menyebutkan benar, dengan bantuan.

Nilai 0 : belum mampu menyebutkan dengan benar.

| |
|-------------------------------------|
| $N : \text{Jumlah nilai} \times 50$ |
|-------------------------------------|

Nilai Akhir

| |
|--|
| $N : \frac{\text{Jumlah nilai unjuk kerja} + \text{Nilai Lisan}}{2}$ |
|--|

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : II / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran @ 30 menit

J. STANDAR KOMPETENSI

Mendengarkan

1. Mendengarkan pembacaan teks pendek dan pembacaan puisi anak

Membaca

1. Memahami bacaan dan puisi anak sederhana

Menulis

1. Menampilkan karya sastra

K. KOMPETENSI DASAR

Mendengarkan

1. Mendengarkan pembacaan teks pendek
2. Menceritakan kembali isinya dengan menggunakan kata-kata atau kalimat sendiri

Membaca

1. Membaca puisi anak sederhana
2. Menjawab pertanyaan tentang isi puisi

Menulis

1. Menyalin puisi anak yang disediakan guru

L. INDIKATOR

1. Menceritakan kembali isi puisi dengan kata- kata atau kalimat sendiri
2. Membaca puisi
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan puisi
4. Menyalin puisi yang telah di sediakan oleh guru

M. TUJUAN

1. Anak mampu menceritakan kembali isi puisi dengan kata- kata atau kalimat sendiri
2. Anak mampu membaca puisi

3. Anak mampu menjawab pertanyaan berdasarkan puisi
4. Anak mampu menyalin puisi yang telah disediakan oleh guru

N. KEMAMPUAN AWAL

| No. | Nama Peserta Didik | Kemampuan Awal |
|-----|--------------------|---------------------------------------|
| 1. | Naila | Anak sudah dapat membaca dan menulis. |
| 2. | Anis | Belum dapat membaca dan menulis. |

O. MATERI

| No | Nama Peserta Didik | Materi Umum | Materi Khusus |
|----|--------------------|-----------------|--|
| 1. | Naila | Puisi Sederhana | Puisi Sederhana tentang “Sahabat Baruku” |
| 2. | Anis | Puisi Sederhana | Konsonan A, I, U, E, O, B, dan D |

P. METODE

5. Demonstrasi
6. Tanya jawab
7. Diskusi
8. Penugasan

Q. SUMBER DAN MEDIA

5. Buku Bahasa Indonesia kelas II
6. Teks Puisi
7. Pengalaman siswa

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 8. Mengucapkan salam dan menyapa anak. 9. Mengajak anak untuk berdoa sesuai keyakinan. 10. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 11. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak. 12. Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran. 13. Menanyakan kepada siswa mengenai materi | 10 menit |

| | | |
|------|--|----------|
| | <p>pelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>14. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “puisi sederhana dengan judul sahabat baruku”</p> | |
| Inti | <p>3. Guru membacakan puisi “sahabat baruku” (eksplorasi, mendengarkan dan menyimak).</p> <p>4. Guru menjelaskan isi puisi (mendengarkan dan menyimak)</p> <p>5. Bertanya jawab tentang puisi yang telah dibacakan oleh guru (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. <p>4. Guru membagikan puisi kepada anak kemudian meminta anak untuk membacakan puisi tersebut (eksplorasi).</p> <p>5. Anak diminta untuk menjelaskan isi puisi tersebut (mengkomunikasikan).</p> <p>6. Setelah anak selesai menjelaskan, anak diminta untuk menyalin puisi tersebut dalam kertas.</p> <p>7. Untuk anak yang belum dapat menulis maka guru memberikan huruf vocal dan konsonan a, i, u, e, o, b dan d. Kemudian anak diminta untuk menebalkan</p> | 40 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>garis sesuai huruf.</p> <p>8. Guru mengajak anak untuk bernyanyi agar anak tidak bosan.</p> <p>9. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa</p> <p>Penilaian proses:</p> <p>a. Guru berkeliling mengamati anak dalam mengerjakan tugas.</p> <p>b. Menilai tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya,</p> <p>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</p> | |
| Penutup | <p>7. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pelajaran.</p> <p>8. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>9. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p> | 10 menit |

J. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tulisan (terlampir)

4. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

d. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Praktek

E. Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

| No | Kriteria | Keterangan |
|--------|---|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | |
| JUMLAH | | |

F. Tes Tulisan

Sahabat Baruku

oh betapa senang hatiku
aku punya seorang sahabat baru
kami berdua duduk sebangku
sahabatku bernama reza
dari kota medan asalnya
ramah dan sopan sifatnya
wahai reza sahabatku
semoga kita terus bersama
dalam suka maupun duka

1. Apa yang menyebabkan aku senang ?
2. Siapakah nama sahabat baru aku ?
3. Dari manakah asal sahabat baru aku ?
4. Bagaimana sifat sahabat baru aku ?
5. Apa keinginan aku kepada sahabat barunya ?

Tes Praktek

1. Tuliskanlah puisi sederhana di bawah ini !

G. Kunci Jawaban

1. Punya sahabat baru
2. Reza
3. Medan
4. Ramah dan Sopan

5. Semoga kita tetap selalu bersama dalam suka maupun duka

H. Pedoman Penilaian

Tes partisipasi dalam proses pembelajaran

| No | Kriteria | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|---------------|---|---------------|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | 5 | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | 5 | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | 5 | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | 5 | |
| JUMLAH | | 20 | |

Kriteria penilaian

- 6. Sangat kurang → anak tidak dapat mengikuti pembelajaran
- 7. Kurang → belum mampu, selalu dengan dengan perintah
- 8. Sedang → terkadang mampu, mengikuti dengan perintah
- 9. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan perintah
- 10. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 5$$

Tes Lisan

| Soal | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|---|---------------|------------|
| 1. Apa yang menyebabkan aku senang ? | 5 | |
| 2. Siapakah nama sahabat baru aku ? | 5 | |
| 3. Dari manakah asal sahabat baru aku ? | 5 | |
| 4. Bagaimana sifat sahabat baru aku ? | | |
| 5. Apa keinginan aku kepada sahabat baruku? | | |
| JUMLAH | 25 | |

Kriteria penilaian

- 6. Sangat kurang → belum mampu
- 7. Kurang → belum mampu, selalu dengan bantuan
- 8. Sedang → mampu, terkadang dengan bantuan
- 9. Baik → mampu, tanpa bantuan, hasil kurang sempurna
- 10. Amat baik → mampu, tanpa bantuan, hasil sempurna

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 4$$

Tes Praktek

| No | Kriteria | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|----|------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------------|
| 2. | Penguasaan puisi | Siswa menulis seluruh syair puisi dan mudah dibaca. | Siswa menulis seluruh syair puisi dan tidak mudah dibaca. | Siswa menulis sebagian syair puisi | Siswa belum mampu menulis syair |

$$N : \text{Jumlah nilai} \times 25$$

Nilai Akhir

$$\text{NILAI AKHIR} = \text{NILAI PROSES} + \text{NILAI LISAN} + \text{NILAI PRAKTEK}$$

3

- KKM

Berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan dalam menyusun KKM maka diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{KKM} = 75$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Tema : Pekerjaan

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. STANDAR KOMPETENSI :

1. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. KOMPETENSI DASAR :

1. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan
2. Menceritakan manfaat kerja dalam kehidupan

C. INDIKATOR :

1. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di sekitar kita.
2. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang
3. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa
4. Menyebutkan fungsi pekerjaan sesuai dengan jenisnya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di sekitar kita.
2. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang
3. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa
4. Menyebutkan fungsi pekerjaan sesuai dengan jenisnya.

E. KEMAMPUAN AWAL

| No. | Nama Peserta Didik | Kemampuan Awal |
|------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Eksa | Sudah mengetahui jenis pekerjaan. |
| 2. | Fendi | Sudah mengetahui jenis pekerjaan. |
| 3. | Gamas | Sudah mengetahui jenis pekerjaan. |
| 4. | Melinda | Sudah mengetahui jenis pekerjaan. |
| 5. | Tasya | Sudah mengetahui jenis pekerjaan. |

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-Jenis Pekerjaan yang Terdapat di Sekitar Anak.
2. Fungsi pekerjaan berdasarkan Jenisnya

G. METODE

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Bermain peran
4. Diskusi
5. Tugas

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku IPS Kelas III
M. Saleh Muhammad dan Ade Munajad. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
2. Gambar jenis- jenis Gambar Alat-alat bekerja
3. Pengalaman siswa

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Diskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|----------------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Mengucap salam2. Melakukan presensi siswa3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak.4. Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.5. Menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.6. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Mengenal jenis pekerjaan” | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menceritakan pekerjaan yang dilakukan oleh orang tuanya kepada teman-temannya | 40 menit |

| | | |
|-----------------------|---|------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan pentingnya pekerjaan bagi kehidupan manusia. 3. Guru menjelaskan berbagai macam jenis pekerjaan yang ada disekitar anak. Pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa. 4. Guru menjelaskan berbagai macam peralatan yang digunakan dalam melaksanakan pekerjaannya. 5. Guru memanggil siswa secara bergantian dan menanyakan apa cita-citanya. 6. Guru bertanya alasan kenapa siswa bercita-cita demikian. 7. Dari alasan cita-cita siswa tersebut, guru memulai menanamkan konsep/materi yang ingin dicapai, sesuai kompetensi. 8. Guru memberikan berbagai macam gambar pekerjaan dan meminta anak untuk menyebutkan, membedakan dan menunjukkan jenis pekerjaan. | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum jelas 2. Melaksanakan penilaian <i>post test</i>. 3. Guru bersama siswa menarik kesimpulan dan membuat rangkuman terkait materi pembelajaran. 4. Refleksi (misalnya: menanyakan kepada siswa kesan apa yang dirasakan setelah mengikuti kegiatan ini?). 5. Guru memberi tugas kepada siswa untuk dikerjakan dirumah. | <p>10 menit</p> |

J. PENILAIAN

5. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan lisan (terlampir)

6. Instrumen Penilaian

e. Penilaian Proses

f. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat

I. Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

| No | Kriteria | Keterangan |
|---------------|---|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | |
| JUMLAH | | |

J. Tes Tulisan (Lisan)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang sesuai!

1. Sebutkan 5 pekerjaan yang paling banyak dilakukan warga di lingkungan sekitarmu?
2. Sebutkan masing-masing 3 pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa!
3. Jelaskan fungsi dari 1 pekerjaan yang masing-masing menghasilkan barang dan jasa!
4. Berilah 2 contoh peralatan yang digunakan pada 2 jenis pekerjaan!

K. Kunci Jawaban

1. Siswa dapat menyebutkan pekerjaan yang dilakukan dilingkungan sekitar anak, misalnya; pedagang, petani, guru, polisi, ibu rumah tangga, pembantu, pengrajin, dll.
2. Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa
 - a. Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang
 - Petani
 - Peternak
 - Penjahit
 - Pedagang
 - Pelukis, dll.
 - b. Jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa
 - Polisi
 - Tentara
 - Guru
 - Dokter
 - Pilot, dll.
2. fungsi dari 2 pekerjaan yang masing-masing menghasilkan barang dan jasa!
 - a. Dua fungsi pekerjaan yang menghasilkan Barang
 - Petani
Petani bertugas atau berfungsi untuk menghasilkan beras,
 - Pedagang
Pedagang berfungsi untuk menjual barang-barang kebutuhan masyarakat
 - Nelayan
Nelayan berfungsi untuk menangkap ikan di laut kemudian dijual untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.
 - Dll.
 - b. Dua fungsi pekerjaan yang menghasilkan Jasa
 - Polisi
Polisi berfungsi untuk menjaga dan mengayomi masyarakat
 - Tentara
Tentara berfungsi untuk menjaga keamanan negara
 - Guru
Guru berfungsi untuk mendidik masyarakat agar menjadi masyarakat yang pintar

- Dll.

3. Dua contoh peralatan yang digunakan pada 2 jenis pekerjaan
 - a. Petani : Cangkul, caping, alat untuk memanen, dll.
 - b. Guru : Buku, pena, papan tulis, media pembelajaran, dll.
 - c. Pedagang : barang yang dijual, toko, kalkulator, dll
 - d. Dll.

L. Pedoman Penilaian

Tes partisipasi dalam proses pembelajaran

| No | Kriteria | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|---------------|---|---------------|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | 5 | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | 5 | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | 5 | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | 5 | |
| JUMLAH | | 20 | |

Kriteria penilaian

11. Sangat kurang → anak tidak dapat mengikuti pembelajaran
12. Kurang → belum mampu, selalu dengan dengan perintah
13. Sedang → terkadang mampu, mengikuti dengan perintah
14. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan perintah
15. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 5$$

Tes Lisan

Pada lembar kerja mata pelajaran IPS terdapat 4 soal. Masing-masing pertanyaan bila tepat semua maka mendapatkan skor 4, bila siswa menjawab benar namun tidak terlalu lengkap maka mendapatkan skor 3, Bila siswa menjawab akan tetapi jawaban siswa kurang tepat maka mendapat skor 2, sedangkan bila siswa menjawab tetapi jawaban salah mendapat skor 1. Namun, jika siswa sama sekali tidak mengerjakan mendapat nilai 0. Dari pemaparan skor diatas maka dapat diperoleh skor akhir dengan rumusan sebagai berikut:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{NILAI NYATA} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$$

Nilai Akhir

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{NILAI PROSES} + \text{NILAI LISAN}}{2}$$

KKM

KKM yang diberlakukan untuk tema ini adalah 75, sehingga anak dikatakan lulus bila nilai akhir sama dengan atau lebih dari 75, sedangkan bila nilai di bawah 75 maka anak belum berhasil/gagal.

MATERI PEMBELAJARAN

Pengertian dan Fungsi Pekerjaan

Setiap manusia memerlukan makan. Untuk itu manusia bekerja. Pekerjaan itu bermacam-macam. Ada yang bekerja sebagai petani. Pegawai, buruh, dan dagang. Nelayan, dan lainlain. Pekerjaan menghasilkan barang. Ada yang menghasilkan jasa. Dalam bekerja harus semangat. Disiplin dan jujur. **Pekerjaan** secara umum didefinisikan sebagai sebuah kegiatan aktif yang dilakukan oleh [manusia](#). Dalam arti sempit, istilah pekerjaan digunakan untuk suatu tugas atau kerja yang menghasilkan sebuah [karya](#) bernilai imbalan dalam bentuk [uang](#) bagi seseorang. Manusia harus bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Dengan bekerja, manusia dapat menghasilkan uang, Uang tersebut untuk membeli barang-barang kebutuhan dan membiayai pendidikan.

Jenis-Jenis Pekerjaan

Jenis-jenis pekerjaan ada dua yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa.

1. Pekerjaan yang Menghasilkan Barang

| No. | Pekerjaan | Hasil Pekerjaan |
|-----|-------------------|---|
| 1. | Petani | Beras, jagung, sayuran |
| 2. | Peternak | Kambing, sapi, bebek, ayam, telur, madu |
| 3. | Tukang kayu | Meja, kursi, lemari |
| 4. | Penjahit | Baju, celana |
| 5. | Nelayan | Ikan, kerang, udang |
| 6. | Pembuat batik | Kain batik |
| 7. | Pembuat sepatu | Sepatu, sandal |
| 8. | Pelukis | Sketsa, lukisan |
| 9. | Arsitektur | Sketsa, maket, bangunan |
| 10. | Pengrajin gerabah | Vas, piring, gelas |

2. Pekerjaan yang Menghasilkan Jasa

| No. | Pekerjaan | Hasil Pekerjaan |
|-----|-----------|------------------------------|
| 1. | Dokter | memberikan layanan kesehatan |
| 2. | Polisi | menjaga keamanan |

| | | |
|-----|---------------|---------------------------|
| 3. | Guru | memberikan ilmu |
| 4. | Tentara | menjaga pertahanan Negara |
| 5. | Wartawan | mencari berita |
| 6. | Pilot | menerbangkan pesawat |
| 7. | Tukang cukur | mencukur rambut |
| 8. | Badut/pelawak | menghibur |
| 9. | Masinis | menjalankan kereta api |
| 10. | Pelayan toko | melayani pembeli |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika dan
SBK**

Tema : Mari Kita Hemat Energi untuk Masa Depan

Kelas/Semester : IV B/1

Sekolah : SLB X

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara (mengamati mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

4.1 Menunjukkan perilaku teliti dan rapi dengan menata benda-benda di sekitar dengan cara melipat rapi dengan memperhatikan simetri lipatnya.

SBK

2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.

2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Mendeskripsikan berbagai macam sumber energi.
2. Mendeskripsikan berbagai macam energi.

Matematika

1. Menyebutkan bangun geometri (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran).

SBK

1. Membuat bentuk geometri (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran) dengan kertas origami.

D. TUJUAN

Bahasa Indonesia

1. Anak mampu mendeskripsikan berbagai macam sumber energi.
2. Anak mampu mendeskripsikan berbagai macam energi.

Matematika

1. Menyebutkan bangun geometri (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran).

SBK

1. Membuat bentuk geometri (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran) dengan kertas origami.

E. KEMAMPUAN AWAL

| No. | Nama Peserta Didik | Kemampuan Awal |
|-----|--------------------|---|
| 1. | Dimas | Belum mengetahui energi dan bentuk geometri |
| 2. | Irul | Belum mengetahui energi dan bentuk geometri |
| 3. | Yunita | Belum mengetahui energi dan bentuk geometri |

F. MATERI

1. Energi dan Sumbernya
2. Bentuk geometri

G. METODE

6. Demonstrasi
7. Tanya jawab
8. Diskusi
9. Tugas

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku paket Bahasa Indonesia kelas III
2. Benda konkret
3. Pengalaman Siswa

I. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">15. Mengucapkan salam dan menyapa anak.16. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.17. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak.18. Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.19. Menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.20. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Mari Kita Hemat Energi untuk Masa Depan” | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">6. Guru memberikan naskah tentang energi dan meminta siswa untuk membacanya (eksplorasi)7. Guru melakukan tanya jawab mengenai | 50 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>naskah yang telah diberikan (mengkomunikasikan)</p> <p>8. Menampilkan deskripsi tentang energi dan sumbernya (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)</p> <p>c. Menjelaskan berbagai macam energi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>d. Menjelaskan sumber energi dan penggunaannya.</p> <p>e. Menjelaskan pentingnya berhemat energi masa depan.</p> <p>9. Bertanya jawab tentang energi dan sumbernya (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. <p>10. Menampilkan bangun geometri seperti (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran) (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)</p> <p>a. Menjelaskan berbagai macam bangun geometri (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran).</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>11. Bertanya jawab tentang bangun geometri (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. <p>21. Guru memberikan contoh membentuk kertas origami menjadi bangun geometri.</p> <p>22. Guru meminta siswa untuk membuat bangun geometri dari kertas origami.</p> | |
| | Evaluasi pembelajaran | 35 menit |
| Penutup | <p>10. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pelajaran.</p> <p>11. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>12. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p> | 10 menit |

J. PENILAIAN

7. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

h. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan lisan (terlampir)

8. Instrumen Penilaian

g. Penilaian Proses

h. Penilaian Hasil Belajar

M. Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

| No | Kriteria | Keterangan |
|--------|---|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | |
| JUMLAH | | |

N. Tes Tulisan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang sesuai!

1. Sebutkan 5 sumber energi !
2. Sebutkan 5 macam energi !
3. Berilah 2 contoh peralatan rumah tangga yang menggunakan energi panas!
4. Berilah 3 contoh peralatan rumah tangga yang bentuknya mirip dengan bangun geometri !

O. Tes Praktek

1. Gambarlah salah satu peralatan rumah tangga yang berbentuk bangun geometri !

P. Kunci Jawaban

3. Sinar matahari, Angin, Air, Kayu Bakar, Minyak Tanah, Bahan Makan, Baterai dan Listrik.

4. Energi panas, Energi cahaya, Energi Listrik, Energi Bunyi, Energi Kimia.
5. Setrika, Rice Cooker, Kompor dan Dispenser.
6. Meja, tempat duduk (persegi empat ataupun persegi panjang), toples, piring (lingkaran), Asbak, setrika (segitiga).

Q. Pedoman Penilaian

Tes partisipasi dalam proses pembelajaran

| No | Kriteria | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|---------------|---|---------------|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | 5 | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | 5 | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | 5 | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | 5 | |
| JUMLAH | | 20 | |

Kriteria penilaian

- 16. Sangat kurang → anak tidak dapat mengikuti pembelajaran
- 17. Kurang → belum mampu, selalu dengan perintah
- 18. Sedang → terkadang mampu, mengikuti dengan perintah
- 19. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan perintah
- 20. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

| |
|--|
| $NILAI = JUMLAH\ SKOR\ NYATA \times 5$ |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

Tes Tulisan

| Soal | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|--|---------------|------------|
| 1. Sebutkan 5 sumber energi ! | 5 | |
| 2. Sebutkan 5 macam energi ! | 5 | |
| 3. Berilah 2 contoh peralatan rumah tangga yang menggunakan energi panas! | 5 | |
| 4. Berilah 3 contoh peralatan rumah tangga yang bentuknya mirip dengan bangun geometri ! | 5 | |
| Jumlah | | |

| |
|---|
| $\text{NILAI} = \frac{\text{NILAI NYATA} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$ |
|---|

Nilai Praktek

| Aspek penilaian | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|------------------|---------------|------------|
| Kerapian | 5 | |
| Kebersihan | 5 | |
| Kesesuaian warna | 5 | |
| Keindahan Gambar | 5 | |
| Jumlah | 20 | |

Kriteria penilaian :

- 1: Bila siswa dapat melakukan dengan banyak bantuan atau tidak dapat melakukan sama sekali.
- 2 : Bila siswa dapat melakukan dengan sedikit bantuan dan hasilnya tidak begitu baik
- 3 : Bila siswa dapat melakukan dengan sedikit bantuan dan hasilnya baik
- 4 : Bila siswa dapat melakukan.namun hasilnya tidak begitu baik.
- 5 : Bila siswa dapat melakukan dan hasilnya baik.

| |
|--|
| |
|--|

$$\text{NILAI AKHIR} = \underline{\text{SKOR NYATA} \times 5}$$

Nilai Akhir

$$\text{NILAI AKHIR} = \underline{\text{NILAI PROSES} + \text{NILAI TULISAN} + \text{NILAI PRAKTEK}}$$

3

KKM

KKM yang diberlakukan untuk tema ini adalah 75, sehingga anak dikatakan lulus bila nilai akhir sama dengan atau lebih dari 75, sedangkan bila nilai di bawah 75 maka anak belum berhasil/gagal

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika dan
SBK**

Tema : Mari Kita Hemat Energi untuk Masa Depan

Kelas/Semester : IV B/1

Sekolah : SLB X

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

K. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara (mengamati mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

L. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif,

perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 4.1 Menunjukkan perilaku teliti dan rapi dengan menata benda-benda di sekitar dengan cara melipat rapi dengan memperhatikan simetri lipatnya.

SBK

- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni

M. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3. Mendeskripsikan berbagai macam sumber energi.
4. Mendeskripsikan berbagai macam energi.

Matematika

2. Menyebutkan bangun geometri (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran).

SBK

2. Membuat bentuk geometri (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran) dengan kertas origami.

N. TUJUAN

Bahasa Indonesia

3. Anak mampu mendeskripsikan berbagai macam sumber energi.
4. Anak mampu mendeskripsikan berbagai macam energi.

Matematika

2. Menyebutkan bangun geometri (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran).

SBK

2. Membuat bentuk geometri (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran) dengan kertas origami.

O. KEMAMPUAN AWAL

| No. | Nama Peserta Didik | Kemampuan Awal |
|-----|--------------------|---|
| 1. | Arfian | Sudah mengetahui energi dan bentuk geometri |
| 2. | Dika | Sudah mengetahui energi dan bentuk geometri |
| 3. | Nina | Sudah mengetahui energi dan bentuk geometri |

| | | |
|----|-------|---|
| 4. | Yahya | Sudah mengetahui energi dan bentuk geometri |
|----|-------|---|

P. MATERI

3. Energi dan Sumbernya
4. Bentuk geometri

Q. METODE

10. Demonstrasi
11. Tanya jawab
12. Diskusi
13. Tugas

R. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

4. Buku paket Bahasa Indonesia kelas III
5. Benda konkret
6. Pengalaman Siswa

S. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pembukaan | 23. Mengucapkan salam dan menyapa anak. 24. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 25. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak. 26. Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran. 27. Menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya. 28. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang <p style="text-align: center;">“Mari Kita Hemat Energi untuk Masa Depan”</p> | 10 menit |
| Inti | 12. Guru memberikan naskah tentang energi dan meminta siswa untuk membacanya | 50 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(eksplorasi)</p> <p>13. Guru melakukan tanya jawab mengenai naskah yang telah diberikan (mengkomunikasikan)</p> <p>14. Menampilkan deskripsi tentang energi dan sumbernya (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)</p> <p>f. Menjelaskan berbagai macam energi dalam kehidupan sehari- hari.</p> <p>g. Menjelaskan sumber energy dn penggunaannya.</p> <p>h. Menjelaskan pentingnya berhemat energi masa depan.</p> <p>15. Bertanya jawab tentang energi dan sumbernya (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. <p>16. Menampilkan bangun geometri seperti(segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)</p> <p>b. Menjelaskan berbagai macam bangun</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>geometri (segitiga, persegi, persegi panjang dan lingkaran).</p> <p>17. Bertanya jawab tentang bangun geometri (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. <p>29. Guru memberikan contoh membentuk kertas origami menjadi bangun geometri.</p> <p>30. Guru meminta siswa untuk membuat bangun geometri dari kertas origami.</p> | |
| | Evaluasi pembelajaran | 35 menit |
| Penutup | <p>13. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pelajaran.</p> <p>14. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>15. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p> | 10 menit |

T. PENILAIAN

9. Prosedur Penilaian

i. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

j. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan lisan (terlampir)

10. Instrumen Penilaian

i. Penilaian Proses

j. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat

R. Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

| No | Kriteria | Keterangan |
|--------|---|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | |
| JUMLAH | | |

S. Tes Tulisan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang sesuai!

1. Sebutkan 5 sumber energi !
2. Sebutkan 5 macam energi !
3. Berilah 2 contoh peralatan rumah tangga yang menggunakan energi panas!
4. Berilah 3 contoh peralatan rumah tangga yang bentuknya mirip dengan bangun geometri !

T. Tes Praktek

2. Gambarlah salah satu peralatan rumah tangga yang berbentuk bangun geometri !

U. Kunci Jawaban

7. Sinar matahari, Angin, Air, Kayu Bakar, Minyak Tanah, Bahan Makan, Baterai dan Listrik.
8. Energi panas, Energi cahaya, Energi Listrik, Energi Bunyi, Energi Kimia.
9. Setrika, Rice Cooker, Kompor dan Dispenser.
10. Meja, tempat duduk (persegi empat ataupun persegi panjang), toples, piring (lingkaran), Asbak, setrika (segitiga).

V. Pedoman Penilaian

Tes partisipasi dalam proses pembelajaran

| No | Kriteria | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|---------------|---|---------------|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | 5 | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | 5 | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | 5 | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | 5 | |
| JUMLAH | | 20 | |

Kriteria penilaian

21. Sangat kurang → anak tidak dapat mengikuti pembelajaran
22. Kurang → belum mampu, selalu dengan perintah
23. Sedang → terkadang mampu, mengikuti dengan perintah
24. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan perintah
25. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 5$$

Tes Tulisan

| Soal | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|--|---------------|------------|
| 1. Sebutkan 5 sumber energi ! | 5 | |
| 2. Sebutkan 5 macam energi ! | 5 | |
| 3. Berilah 2 contoh peralatan rumah tangga yang menggunakan energi panas! | 5 | |
| 4. Berilah 3 contoh peralatan rumah tangga yang bentuknya mirip dengan bangun geometri ! | 5 | |
| Jumlah | | |

$$\text{NILAI} = \frac{\text{NILAI NYATA} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$$

Nilai Praktek

| Aspek penilaian | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|------------------|---------------|------------|
| Kerapian | 5 | |
| Kebersihan | 5 | |
| Kesesuaian warna | 5 | |
| Keindahan Gambar | 5 | |
| Jumlah | 20 | |

Kriteria penilaian :

- 1: Bila siswa dapat melakukan dengan banyak bantuan atau tidak dapat melakukan sama sekali.
- 2 : Bila siswa dapat melakukan dengan sedikit bantuan dan hasilnya tidak begitu baik
- 3 : Bila siswa dapat melakukan dengan sedikit bantuan dan hasilnya baik
- 4 : Bila siswa dapat melakukan.namun hasilnya tidak begitu baik.
- 5 : Bila siswa dapat melakukan dan hasilnya baik.

$$\text{NILAI AKHIR} = \underline{\text{SKOR NYATA} \times 5}$$

Nilai Akhir

$$\text{NILAI AKHIR} = \underline{\text{NILAI PROSES} + \text{NILAI TULISAN} + \text{NILAI PRAKTEK}}$$

3

KKM

KKM yang diberlakukan untuk tema ini adalah 75, sehingga anak dikatakan lulus bila nilai akhir sama dengan atau lebih dari 75, sedangkan bila nilai di bawah 75 maka anak belum berhasil/gagal.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : V D1 / 1
Mata Pelajaran : IPA
Petemuan ke : 2
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @ 35 menit

S. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

T. KOMPETENSI DASAR

1. Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya
2. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya
3. Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya

U. INDIKATOR

2. Menyebutkan struktur atau jenis batang pada tumbuhan
3. Menyebutkan fungsi batang pada tumbuhan
4. Menyebutkan struktur atau jenis daun pada tumbuhan
5. Menyebutkan fungsi daun pada tumbuhan
6. Menyebutkan struktur bunga pada tumbuhan
7. Menyebutkan fungsi bunga pada tumbuhan

V. TUJUAN

1. Anak mampu menyebutkan struktur atau jenis batang pada tumbuhan
2. Anak mampu menyebutkan fungsi batang pada tumbuhan
3. Anak mampu menyebutkan struktur atau jenis daun pada tumbuhan
4. Anak mampu menyebutkan fungsi daun pada tumbuhan
5. Anak mampu menyebutkan struktur bunga pada tumbuhan
6. Anak mampu menyebutkan fungsi bunga pada tumbuhan

W. KEMAMPUAN AWAL

| No. | Nama Peserta Didik | Kemampuan Awal |
|-----|--------------------|--|
| 1. | AAM | Anak sudah mampu menyebutkan dan menunjuk bagian-bagian tumbuhan secara umum dengan bantuan. |
| 2. | AULIA | Anak sudah mampu menyebutkan dan menunjuk bagian-bagian tumbuhan secara umum dengan bantuan. |
| 3. | DEWI | Anak sudah mampu menyebutkan dan menunjuk bagian-bagian tumbuhan secara umum dengan bantuan. |
| 4. | RIZAL | Anak sudah mampu menyebutkan dan menunjuk bagian-bagian tumbuhan secara umum dengan bantuan. |
| 5. | YUSUF | Anak sudah mampu menyebutkan dan menunjuk bagian-bagian tumbuhan secara umum dengan bantuan. |

X. MATERI

| No | Nama Peserta Didik | Materi Umum | Materi Khusus |
|----|--------------------|--|--|
| 1. | AAM | 6. Struktur atau jenis batang pada tumbuhan 7. Fungsi batang pada tumbuhan 8. Struktur atau jenis daun pada tumbuhan 9. Fungsi daun pada tumbuhan 10. Struktur bunga pada tumbuhan 11. Fungsi bunga pada tumbuhan | 1. Struktur atau jenis batang pada tumbuhan 2. Fungsi batang pada tumbuhan 3. Struktur atau jenis daun pada tumbuhan 4. Fungsi daun pada tumbuhan 5. Struktur bunga pada tumbuhan 6. Fungsi bunga pada tumbuhan |
| 2. | AULIA | | 1. Pengetahuan dasar tentang bagian- bagian tumbuhan. |
| 3. | DEWI | | 1. Pengetahuan dasar tentang bagian- bagian |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | | tumbuhan. |
| 4. | RIZAL | | 1. Struktur atau jenis batang pada tumbuhan 2. Fungsi batang pada tumbuhan |
| 5. | YUSUF | | 1. Struktur atau jenis batang pada tumbuhan 2. Fungsi batang pada tumbuhan |

Y. METODE

9. Demonstrasi
10. Tanya jawab
11. Diskusi
12. Penugasan

Z. SUMBER DAN MEDIA

8. Buku IPA kelas IV
9. Benda- benda konkret di sekitar siswa
10. Gambar dan Replika Batang
11. Pengalaman siswa

AA. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Nama Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 31. Mengucapkan salam dan menyapa anak. 32. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 33. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 34. Mengajak berdinamika dengan tepuk | 10 Menit |

| | | |
|----------------------|--|-----------------|
| | <p>kompak.</p> <p>35. Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.</p> <p>36. Menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>37. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “TUMBUHAN YAITU BATANG, DAUN DAN BUNGA”</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>18. Menampilkan replika dan gambar tentang batang, daun dan bunga pada tumbuhan (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)</p> <p>i. Menjelaskan struktur atau jenis batang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Batang berkayu • Batang berongga • Batang basah <p>j. Menjelaskan fungsi batang</p> <p>k. Menjelaskan gambar struktur atau jenis daun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tangkai daun • Tulang daun • Pelepah daun <p>l. Jenis tulang daun antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyirip • Melengkung • Menjari • Sejajar <p>m. Menjelaskan fungsi daun.</p> <p>n. Menjelaskan gambar bunga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelopak | <p>85 menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mahkota • Benang Sari • Putik • Dasar dan tangkai bunga <p>o. Menjelaskan fungsi Bunga.</p> <p>19. Bertanya jawab tentang struktur batang, daun dan bunga serta fungsi dari batang, daun dan bunga, (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. <p>20. Guru membagi gambar kepada masing-masing masing- masing siswa.</p> <p>21. Masing-masing siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan menyampaikan hasil identifikasi dari gambar yang telah diberikan. (eksplorasi, elaborasi, menyimak, menalar, mengkomunikasikan)</p> <p>22. Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sekelas (mengkomunikasikan)</p> <p>Penilaian proses:</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>d. Guru berkeliling mengamati anak dalam mengerjakan tugas.</p> <p>e. Menilai tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya,</p> <p>f. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</p> <p>23. Mengajak semua siswa menyanyikan lagu “bermain layang- layang” yang liriknya diubah untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu • Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi • Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) • Menggunakan format pengamatan. | |
| Penutup | <p>16. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pelajaran.</p> <p>17. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>18. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> | 10 Menit |

K. PENILAIAN

11. Prosedur Penilaian

k. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

l. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan lisan (terlampir)

12. Instrumen Penilaian

k. Penilaian Proses

1. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

W. Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

| No | Kriteria | Keterangan |
|--------|---|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | |
| JUMLAH | | |

X. Tes Lisan

- Contoh tumbuhan yang berbatang beruas dan berongga adalah ?
 - Padi dan Jagung
 - Bambu dan Kelapa
 - Bambu dan Padi
 - Kelapa dan Jagung
- Batang tumbuhan digunakan sebagai apa oleh manusia ?
 - Penopang daun
 - Bahan mebel
 - Penyimpanan makanan
 - Bahan alat- alat mobil
- Sebutkan jenis- jenis daun berdasarkan bentuk tulang daunnya ?
 - Menjari, Melengkung, Memutar dan Sejajar
 - Melengkung, Memutar, Sejajar dan Menyirip
 - Memutar, Sejajar, Menyirip dan Menjari
 - Sejajar, Menyirip, Menjari dan Melengkung
- Dimana letak alat pernafasan pada daun ?
 - Stomata (mulut daun)
 - Tangkai daun
 - Helai daun
 - Tulang daun
- Sebutkan bagian- bagian bunga pada tumbuhan ?
 - Kelopak , Mahkota, Benang Sari, Putik dan Helai Bunga,
 - Helai Bunga, Dasar Bunga, Benang Sari, Putik, dan Kelopak
 - Kelopak, Mahkota, Benang Sari, Putik dan Dasar Bunga

- d. Dasar, Helai Bunga, Mahkota, Putik dan Benang Sari
6. Fungsi utama bunga adalah sebagai alat perkembangbiakan, dibagian mana letak alat perkembangbiakan tersebut ?
- a. Mahkota dan Benang Sari c. Benang Sari dan Kelopak
 b. Putik dan Mahkota d. Benang Sari dan Putik

Y. Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. D
4. A
5. C
6. D

Z. Pedoman Penilaian

Tes partisipasi dalam proses pembelajaran

| No | Kriteria | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|---------------|---|---------------|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | 5 | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | 5 | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | 5 | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | 5 | |
| JUMLAH | | 20 | |

Kriteria penilaian

26. Sangat kurang → anak tidak dapat mengikuti pembelajaran
27. Kurang → belum mampu, selalu dengan dengan perintah
28. Sedang → terkadang mampu, mengikuti dengan perintah
29. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan perintah
30. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

| | | |
|--------|---|--|
| | | |
| JUMLAH | 6 | |

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 100}{6}$$

Nilai Akhir

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{NILAI PROSES} + \text{NILAI LISAN}}{2}$$

- KKM

Berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan dalam menyusun KKM maka diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{KKM} = 75$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : V D1 / 1
Mata Pelajaran : PKN
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit

BB. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintah.

CC. KOMPETENSI DASAR

4. Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintahan.

DD. INDIKATOR

8. Menyebutkan tokoh- tokoh penting dalam kelurahan.
9. Menyebutkan tokoh- tokoh penting dalam pedukuhan.

EE. TUJUAN

7. Melalui tanya jawab klasikal, anak mampu menyebutkan tokoh- tokoh penting dalam kelurahan.
8. Melalui tanya jawab klasikal, anak mampu menyebutkan tokoh- tokoh penting dalam pedukuhan.

FF. KEMAMPUAN AWAL

| No. | Nama Peserta Didik | Kemampuan Awal |
|-----|--------------------|----------------|
| 1. | AAM | |
| 2. | AULIA | |
| 3. | DEWI | |
| 4. | RIZAL | |
| 5. | YUSUF | |

GG. MATERI

| No | Nama Peserta Didik | Materi Umum | Materi Khusus |
|----|--------------------|-------------------------------|---|
| 1. | AAM | 1. Pemerintahan Desa. | 1. Pemerintahan Desa (Kepala desa dan Kepala dukuh) |
| 2. | AULIA | 2. Pemerintahan Kelurahan. | 1. Pemerintahan Desa (Kepala desa dan Kepala dukuh) |
| 3. | DEWI | 3. Pemerintahan Kecamatan. | 1. Pemerintahan Desa (Kepala desa dan Kepala dukuh) |
| 4. | RIZAL | | 1. Pemerintahan Desa (Kepala desa dan Kepala dukuh) |
| 5. | YUSUF | | 1. Pemerintahan Desa (Kepala desa dan Kepala dukuh) |

HH. METODE

13. Demonstrasi
14. Tanya jawab
15. Diskusi
16. Penugasan

II. SUMBER DAN MEDIA

12. Buku PKN kelas IV
13. Bagan tentang struktur pengurus desa
14. Pengalaman siswa

JJ. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>38. Mengucapkan salam dan menyapa anak.</p> <p>39. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>40. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak.</p> <p>41. Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.</p> <p>42. Menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>43. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang</p> <p style="text-align: center;">“Pemerintahan Desa”</p> <p>44. Memberikan suatu cerita yaitu, ”Anak-anak, suatu wilayah yang penduduk atau masyarakatnya mayoritas petani, alam dan wilayah lingkungannya masih bersih dan belum terpolusi, udaranya masih sejuk, indah, damai, sikap kegotong royongannya masih tinggi, suasana seperti itu menggambarkan suatu tempat dimana?”, atau dengan bertanya, ”Rumahmu beralamat dimana, Nak?”.</p> <p>45. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | 10 Menit |
| Inti | <p>24. Guru menjelaskan struktur pemerintahan desa dan juga struktur pemerintahan pedukuhan melalui media bagan (eksplorasi, mendengarkan dan menyimak).</p> <p>25. Bertanya jawab tentang bagan yang telah dijelaskan oleh guru (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa | 50 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. <p>10. Guru mengajak anak untuk bernyanyi agar anak tidak bosan.</p> <p>11. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa</p> <p>Penilaian proses:</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Guru berkeliling mengamati anak dalam mengerjakan tugas. h. Menilai tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, i. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku. | |
| Penutup | <p>19. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pelajaran.</p> <p>20. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>21. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p> | 10 menit |

L. PENILAIAN

13. Prosedur Penilaian

m. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

n. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan lisan (terlampir) dan praktek.

14. Instrumen Penilaian

m. Penilaian Proses

n. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Menempelkan

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Subiyanto S.Pd
NIP .19720704 200501 1 007

Oktafian Alviani
NIM. 11103241021

Guru Mata Pelajaran

Nanik Hayati M.Pd I
NIP. 19650602 200501 2 001

AA. Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

| No | Kriteria | Keterangan |
|----------------------|--|------------|
| 1. 2. 3. 4. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. Anak aktif menjawab pertanyaan guru. Anak aktif bertanya. | |
| JUMLAH | | |

BB. Tes

Lisan

1. Siapa yang memimpin pemerintahan desa ?
2. Siapa yang membantu kepala desa di kelurahan ?
3. Siapa yang memimpin pedukuhan ?
4. Siapa yang membantu kepala dukuh ?

Praktek

1. Susunlah struktur organisasi tingkat pedukuhan !

CC. Kunci Jawaban

7. Kepala Desa
8. Sekretaris Desa dan Kepala Pembangunan
9. Kepala Pedukuhan (Dukuh)
10. RT (Rukun Tetangga) dan RW (Rukun Warga)

DD. Pedoman Penilaian

Tes partisipasi dalam proses pembelajaran

| No | Kriteria | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|--------|---|---------------|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | 5 | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | 5 | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | 5 | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | 5 | |
| JUMLAH | | 20 | |

Kriteria penilaian

- 31. Sangat kurang → anak tidak dapat mengikuti pembelajaran
- 32. Kurang → belum mampu, selalu dengan perintah
- 33. Sedang → terkadang mampu, mengikuti dengan perintah
- 34. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan perintah
- 35. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 5$$

Tes Lisan

| Soal | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|--|---------------|------------|
| 1. Siapa yang memimpin pemerintahan desa ? | 5 | |
| 2. Siapa yang membantu kepala desa di kelurahan? | 5 | |
| 3. Siapa yang memimpin pedukuhan ? | 5 | |
| 4. Siapa yang membantu kepala dukuh ? | 5 | |
| JUMLAH | 20 | |

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 5$$

Kriteria penilaian

- 11. Sangat kurang → belum mampu
- 12. Kurang → belum mampu, selalu dengan bantuan
- 13. Sedang → mampu, terkadang dengan bantuan
- 14. Baik → mampu, tanpa bantuan, hasil kurang sempurna
- 15. Amat baik → mampu, tanpa bantuan, hasil sempurna

Tes Praktek

| Soal | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|---|---------------|------------|
| 1. Susunlah struktur organisasi tingkat pedukuhan | 5 | |
| JUMLAH | 20 | |

Kriteria penilaian

1. Sangat kurang → belum mampu
2. Kurang → belum mampu, selalu dengan bantuan
3. Sedang → mampu, terkadang dengan bantuan
4. Baik → mampu, tanpa bantuan, hasil kurang sempurna
5. Amat baik → mampu, tanpa bantuan, hasil sempurna

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 20$$

Nilai Akhir

$$\text{NILAI AKHIR} = \text{NILAI PROSES} + \text{NILAI LISAN} + \text{NILAI PRAKTEK}$$

3

- KKM

Berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan dalam menyusun KKM maka diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{KKM} = 75$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : VI D / 1
Mata Pelajaran : SBK
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @ 35 menit

KK. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami berbagai gagasan dalam objek, dan tema karya seni rupa Nusantara dan mancanegara

LL. KOMPETENSI DASAR

1. Membuat ragam hias batik berdasarkan motif Nusantara dan mancanegara.

MM. INDIKATOR

10. Menyebutkan ragam hias batik berdasarkan akar budaya
11. Menyebutkan ragam hias batik berdasarkan sifatnya
12. Menyebutkan teknik dalam membuat batik.

NN. TUJUAN

2. Anak mampu menyebutkan ragam hias batik berdasarkan akar budaya
3. Anak mampu menyebutkan ragam hias batik berdasarkan sifat.
4. Anak mampu menyebutkan teknik dalam membuat batik.

OO. KEMAMPUAN AWAL

| No. | Nama Peserta Didik | Kemampuan Awal |
|-----|--------------------|---|
| 1. | Anis | Anak telah mengetahui konsep batik di nusantara |
| 2. | Nia | Anak telah mengetahui konsep batik di nusantara |

PP.MATERI

| No | Nama Peserta Didik | Materi Umum |
|----|--------------------|----------------------------------|
| 1. | Anis | 12. Ragam motif batik nusantara. |
| 2. | Nia | 13. Teknik dalam membatik. |

QQ. METODE

17. Demonstrasi
18. Tanya jawab
19. Diskusi
20. Praktek

RR. SUMBER DAN MEDIA

15. Buku SBK kelas VI
16. Power Point
17. Internet
18. Teman Sebaya
19. Pengalaman Siswa

SS. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">46. Mengucapkan salam dan menyapa anak.47. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.48. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak.49. Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.50. Menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.51. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <p>yaitu tentang</p> <p style="text-align: center;">“Ragam batik nusantara”</p> | |
| Inti | <p>26. Menampilkan power point tentang pertumbuhan dan perkembangan pada manusia (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)</p> <p>p. Menjelaskan pengertian batik</p> <p>q. Menjelaskan berbagai macam ragam batik di nusantara.</p> <p>r. Menjelaskan teknik dalam membatik dengan melihat dari youtube</p> | 35 Menit |
| | <p>27. Bertanya jawab tentang ragam batik dan teknik dalam membatik (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | 28. Evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal dan tugas mewarnai gambar batik. | 35 menit |
| Penutup | 22. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pelajaran. 23. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 24. Melakukan penilaian hasil belajar 25. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). | 10 menit |

M. PENILAIAN

15. Prosedur Penilaian

o. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

p. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tulisan (terlampir)

16. Instrumen Penilaian

o. Penilaian Proses

3) Penilaian Kinerja

4) Penilaian Produk

p. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan Ganda
- Praktek

EE. Tabel kriteria penilaian proses

Penilaian Kinerja dalam pembelajaran

| No | Kriteria | Keterangan |
|---------------|---|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | |
| JUMLAH | | |

Penilaian Produk Pembelajaran

| Aspek penilaian | Anis | Nia |
|--------------------|------|-----|
| Kerapian | | |
| Kebersihan | | |
| Kesesuaian warna | | |
| Keindahan Gambar | | |
| Nilai Karya (NK) | | |

FF. Tes Tulisan

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C dan D yang dianggap paling benar!

4. Apa yang dimaksud batik ?
 - a. Membatik diartikan sebagai proses pembuatan motif atau ragam hias pada kain dengan perintangangan
 - b. Membatik diartikan sebagai proses pembuatan motif atau ragam hias pada kain dengan pengecetan
 - c. Membatik diartikan sebagai proses pembuatan motif atau ragam hias pada kain dengan pencetakan
 - d. Membatik diartikan sebagai proses pembuatan motif atau ragam hias pada kain tanpa perintangangan
5. Motif batik klasik yang digunakan oleh orang tua pengantin saat upacara perkawinan disebut ?
 - a. Motif Kawung

- b. Motif Parang
 - c. Motif Trumtum
 - d. Motif Sidomukti
6. Contoh Motif Batik Geometris adalah ?
- a. Batik Pekalongan
 - b. Batik Madura
 - c. Batk Yogyakarta
 - d. Batik Semarang
7. Teknik pembuatan motif pada kain dengan cara mengikat sebagian kain, kemudian dicelupkan ke dalam larutan pewarna disebut ?
- a. Canting tulis
 - b. Celup Ikat
 - c. Printing
 - d. Colet
8. Teknik colet dalam membatik menggunakan prinsip apa?
- a. Menggunakan alat disebut canting
 - b. Mengikat kain
 - c. Menggunakan canting cap
 - d. Dengan cara mengoleskan cat atau pewarna kain

Warnailah gambar di bawah ini !

GG. Kunci Jawaban

- 4. A
- 5. C
- 6. A
- 7. B
- 8. D

HH. Pedoman Penilaian

Penilaian dalam proses pembelajaran

| No | Kriteria | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|---------------|---|---------------|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | 5 | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | 5 | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | 5 | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | 5 | |
| JUMLAH | | 20 | |

Kriteria penilaian

36. Sangat kurang → anak tidak dapat mengikuti pembelajaran
 37. Kurang → belum mampu, selalu dengan dengan perintah
 38. Sedang → terkadang mampu, mengikuti dengan perintah
 39. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan perintah
 40. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

| |
|--|
| $NILAI = JUMLAH\ SKOR\ NYATA \times 5$ |
|--|

Kriteria Penilaian Produk Pembelajaran

| KODE | KISARAN ANGKA | PENANGANAN |
|--------------|---------------|---------------------------|
| K (Kurang) | ... - 50 | Remidial |
| C (Cukup) | 60 – 70 | Lanjut Materi |
| B (Baik) | 80 – 90 | Lanjut materi + pengayaan |

- K = (Kurang) : Bila siswa dapat melakukan dengan banyak bantuan atau tidak dapat melakukan sama sekali.
 C = (Cukup) : Bila siswa dapat melakukan dengan sedikit bantuan.
 B =(Baik) : Bila siswa dapat melakukan.

Tes Tulisan

| Soal | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|------|---------------|------------|
|------|---------------|------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. Apa yang dimaksud batik ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membatik diartikan sebagai proses pembuatan motif atau ragam hias pada kain dengan perintangangan b. Membatik diartikan sebagai proses pembuatan motif atau ragam hias pada kain dengan pengecetan c. Membatik diartikan sebagai proses pembuatan motif atau ragam hias pada kain dengan pencetakan d. Membatik diartikan sebagai proses pembuatan motif atau ragam hias pada kain tanpa perintangangan | 1 | |
| <p>2. Motif batik klasik yang digunakan oleh orang tua pengantin saat upacara perkawinan disebut ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Motif Kawung b. Motif Parang c. Motif Trumtum d. Motif Sidomukti | 1 | |
| <p>3. Contoh Motif Batik Geometris adalah ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Batik Pekalongan b. Batik Madura c. Batk Yogyakarta d. Batik Semarang | 1 | |
| <p>4. Teknik pembuatan motif pada kain dengan cara mengikat sebagian kain, kemudian dicelupkan ke dalam larutan pewarna disebut ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Canting tulis b. Celup Ikat c. Printing d. Colet | 1 | |
| <p>5. Teknik colet dalam membatik menggunakan prinsip apa?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menggunakan alat disebut canting b. Mengikat kain c. Menggunakan canting cap | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| d. Dengan cara mengoleskan cat atau pewarna kain | | |
| JUMLAH | 4 | |

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 20$$

Nilai Akhir

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{NILAI KINERJA} + \text{NILAI PRAKTEK} + \text{NILAI TULISAN}}{3}$$

3

- KKM

Berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan dalam menyusun KKM maka diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{KKM} = 75$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : TKLB Tuna Daksa
Tema : Alat Indera
Kelompok : A
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @ 30 menit

TT. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

2. Macam- macam alat indera dan fungsinya

Seni Budaya dan Keterampilan

1. Mengenalkan unsur seni dan mengembangkan kreatifitas

UU. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

1. Menyebutkan macam- macam alat indera dan fungsinya

Seni Budaya dan Keterampilan

1. Menyanyikan lagu panca indera
2. Menempelkan gambar pada kertas

VV. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Menyebutkan macam- macam alat indera dan fungsinya

Seni Budaya dan Keterampilan

1. Menyanyikan lagu panca indera
2. Menempelkan gambar pada kertas

WW. TUJUAN

Bahasa Indonesia

5. Anak mampu menyebutkan macam- macam indera dan fungsinya

Seni Budaya dan Keterampilan

1. Anak dapat menyanyikan lagu panca indera
2. Anak mampu menempelkan gambar pada kertas

XX. KEMAMPUAN AWAL

| No. | Nama Peserta Didik | Kemampuan Awal |
|-----|--------------------|--|
| 1. | Anti | *Anak sudah mampu menyebutkan anggota tubuh dengan cara meniru. *Ketika menjawab pertanyaan dilakukan dengan lisan. |
| 3. | Bima | *Anak sudah mampu menyebutkan anggota tubuh secara mandiri. *Ketika menjawab pertanyaan dengan lisan. |
| 2. | Nur | *Anak sudah mampu menyebutkan anggota tubuh secara mandiri. *Ketika menjawab pertanyaan dengan lisan. |

YY. MATERI

| No | Nama Peserta Didik | Materi Umum |
|----|--------------------|--|
| 1. | Anti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan alat indera dan fungsi 2. Lagu Panca Indera |
| 2. | Bima | |
| 2. | Nur | |

ZZ. METODE

21. Demonstrasi
22. Tanya jawab
23. Diskusi
24. Praktek

AAA. SUMBER DAN MEDIA

20. Papan gambar tentang alat indera dan angka 1-10
21. Teman Sebaya
22. Pengalaman Siswa

BBB. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Nama Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>52. Mengucapkan salam dan menyapa anak.</p> <p>53. Mengajak anak untuk berdoa secara bersama- sama sesuai dengan keyakinan masing- masing.</p> <p>54. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>55. Mengajak melakukan pemanasan senam jari dan tangan sebelum pembelajaran.</p> <p>56. Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.</p> <p>57. Menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>58. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang</p> <p style="text-align: center;">“Alat indera pada manusia dan fungsinya”</p> | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <p>29. Menampilkan gambar tentang macam- macam alat indera pada manusia dan fungsinya (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)</p> <p>s. Menjelaskan macam- macam alat indera</p> <p>t. Menjelaskan macam- macam fungsi alat indera</p> | 50 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>u. Menjelaskan jumlah alat indera pada manusia</p> <p>30. Bertanya jawab tentang macam- macam alat indera pada manusia dan fungsinya (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. <p>31. Mengajak semua siswa menyanyikan lagu “<i>panca indera</i>” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu • Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi • Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) • Menggunakan format pengamatan <p>32. Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa alat indera manusia</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>ada 5 dengan fungsi yang berbeda- beda.</p> <p>33. Guru memberikan papan gambar angka 1- 10. Kemudian meminta siswa untuk menyebutkan angka- angkanya tersebut.</p> <p>34. Guru memberikan angka 1- 10 kepada siswa kemudian siswa diminta untuk mengurutkan angka tersebut dari yang terkecil sampai terbesar.</p> | |
| | 26. Evaluasi dengan menempelkan gambar secara urut dan tepat. | 20 Menit |
| Penutup | <p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pelajaran.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar.</p> | 10 menit |

N. PENILAIAN

17. Prosedur Penilaian

q. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

r. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan lisan (terlampir)

18. Instrumen Penilaian

q. Penilaian Proses

5) Penilaian Kinerja

r. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian produk (hasil karya anak)

II. Tabel kriteria penilaian proses

Penilaian Kinerja dalam pembelajaran

| No | Kriteria | Keterangan |
|--------|---|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | |
| JUMLAH | | |

JJ. Tes Lisan

1. Sebutkan alat indera pada manusia ?
2. Sebutkan fungsi alat indera pada manusia ?
3. Ada berapa alat indera pada manusia ?
4. Sebutkan bilangan 1- 10 secara urut ?

Praktek

1. Susunlah gambar alat indera sesuai dengan jenis dan fungsinya !
2. Susunlah bilangan di bawah ini dengan urut dari 1- 10 !
3. Menyanyikan lagu panca indera !

KK. Kunci Jawaban

1. Mata, Telinga, Lidah, Kulit, Hidung
2. Melihat, Mendengar, Merasa, Meraba, Mencium
3. 5
4. 1,2,3,4,5,6,7,8,9, dan 10

LL. Pedoman Penilaian

Penilaian dalam proses pembelajaran

| No | Kriteria | Skor Maksimal | Skor Nyata |
|----|---|---------------|------------|
| 1. | Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. | 5 | |
| 2. | Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. | 5 | |
| 3. | Anak aktif menjawab pertanyaan guru. | 5 | |
| 4. | Anak aktif bertanya. | 5 | |

| | | | |
|---------------|--|----|--|
| | | | |
| JUMLAH | | 20 | |

Kriteria penilaian

- 41. Sangat kurang → anak tidak dapat mengikuti pembelajaran
- 42. Kurang → belum mampu, selalu dengan dengan perintah
- 43. Sedang → terkadang mampu, mengikuti dengan perintah
- 44. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan perintah
- 45. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

| |
|--|
| $NILAI = JUMLAH\ SKOR\ NYATA \times 5$ |
|--|

Pedoman penilaian tes lisan

| Soal | Skor Maksimal | Skor Nyata | | |
|---|------------------|------------|------|-----|
| | | Anti | Bima | Nur |
| 1. Sebutkan alat indera pada manusia ? | 5 | | | |
| 2. Sebutkan fungsi alat indera pada manusia ? | 5 | | | |
| 3. Ada berapa alat indera pada manusia ? | 5 | | | |
| 4. Sebutkan bilangan 1- 10 secara urut ? | 5 | | | |

| | | | | |
|--------|----|--|--|--|
| | | | | |
| Jumlah | 20 | | | |

Kriteria Penilaian

16. Sangat kurang → belum mampu
17. Kurang → belum mampu, selalu dengan bantuan
18. Sedang → mampu, terkadang dengan
19. Baik → mampu, tanpa bantuan, hasil kurang sempurna
20. Amat baik → mampu, tanpa bantuan, hasil sempurna

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 10}{2}$$

2

Pedoman penilaian praktek

| Soal | Aspek penilaian | Skor Maksimal | Skor Nyata | | |
|--|-----------------|---------------|------------|------|-----|
| | | | Anti | Bima | Nur |
| 1. Susunlah gambar alat indera sesuai dengan jenis dan fungsinya ! | Kerapian | 5 | | | |
| | Kebersihan | 5 | | | |
| | Ketepatan | 5 | | | |
| 2. Susunlah bilangan di bawah ini dengan urutan dari 1- 10 ! | Kerapian | 5 | | | |
| | Kebersihan | 5 | | | |
| | Ketepatan | 5 | | | |
| 3. Menyanyikan lagu panca indera ! | Kesesuaian | 5 | | | |
| | Hafalan lirik | 5 | | | |
| | Jumlah | 40 | | | |

Kriteria Penilaian

21. Sangat kurang → belum mampu
22. Kurang → belum mampu, selalu dengan bantuan
23. Sedang → mampu, terkadang dengan
24. Baik → mampu, tanpa bantuan, hasil kurang sempurna

25. Amat baik → mampu , tanpa bantuan, hasil sempurna

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 10}{4}$$

Nilai Akhir

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{NILAI PROSES} + \text{NILAI LISAN} + \text{PRAKTEK}}{3}$$

- KKM

Berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan dalam menyusun KKM maka diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{KKM} = 75$$

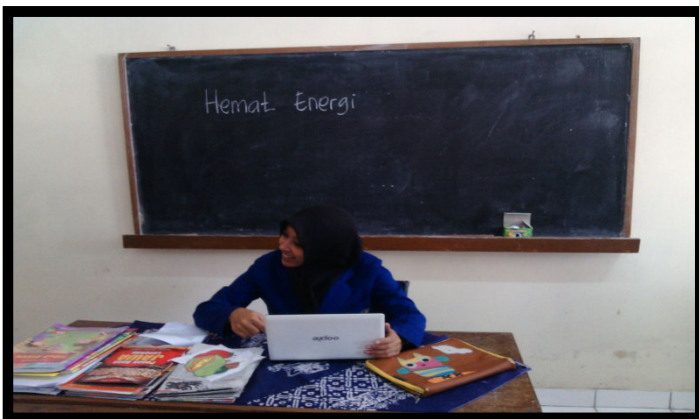
LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN



Mahasiswa sedang menuliskan materi yang akan disampaikan pada pembelajaran di kelas V D1. Media yang digunakan adalah papan gambar.



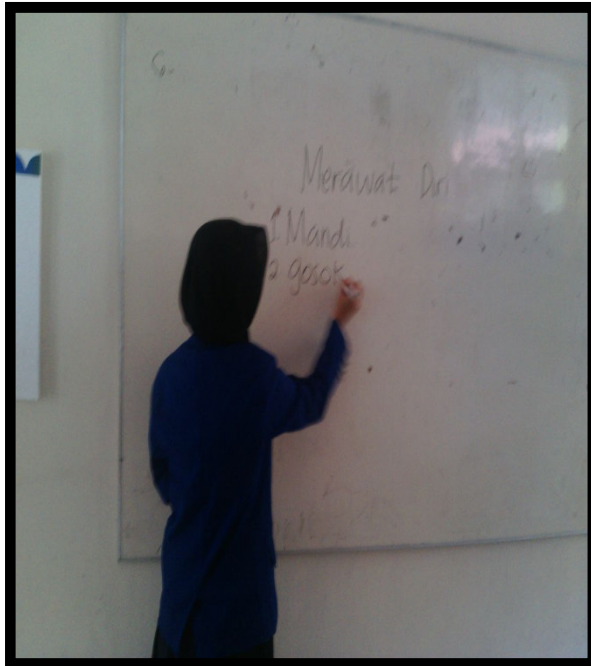
Mahasiswa sedang menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pembelajaran di kelas VI D1. Media yang digunakan adalah papan gambar.



Mahasiswa sedang menjelaskan materi dengan menggunakan video dari laptop dan youtube.



Mahasiswa menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan media buku paket.



Mahasiswa menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan media papan tulis.



Mahasiswa menjelaskan huruf vokal dan konsonan b dan d dengan menggunakan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri
Yogyakarta

| | | | |
|------------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA | : SLB N 1 Bantul | NAMA MAHASISWA | : Oktafian Alviani |
| ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA | : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan | NO. MAHASISWA | : 11103241021 |
| GURU PEMBIMBING | : Subiyanto S.Pd. | FAK/JUR/PRODI | : FIP /PLB/ PLB |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt |

| No | Hari/ Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|------------------------|---|---|----------|--------|
| 1. | Rabu, 06 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none">Syawalan di jurusan tunadaksa | <ul style="list-style-type: none">Menciptakan keakraban dengan keluarga besar jurusan tunadaksa | - | - |
| 2. | Kamis, 07 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none">Observasi Lingkungan SLB N 1 Bantul | <ul style="list-style-type: none">Diperoleh informasi tentang sarana prasarana dan fasilitas pendukung yang terdapat di SLB N 1 Bantul. | - | - |
| 3. | Jumat, 08 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none">Observasi SLB N 1 Bantul | <ul style="list-style-type: none">Diperoleh informasi tentang kurikulum, jumlah jurusan, jumlah siswa dan jumlah guru di SLB N 1 Bantul | - | - |
| 4. | Sabtu, 09 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none">Observasi Jurusan Tunadaksa | <ul style="list-style-type: none">Diperoleh informasi tentang jumlah guru dan siswa di jurusan tunadaksa, | - | - |



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| | | | |
|------------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA | : SLB N 1 Bantul | NAMA MAHASISWA | : Oktafian Alviani |
| ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA | : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan | NO. MAHASISWA | : 11103241021 |
| GURU PEMBIMBING | : Subiyanto S.Pd. | FAK/JUR/PRODI | : FIP /PLB/ PLB |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|
| 5. | Senin, 11 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas V D1 • Membantu guru mengajar | <ul style="list-style-type: none"> • Diketahui jumlah siswa adalah 5 siswa. Dengan karakteristik siswa adalah 4 CP dan 1 Tunagrahita. KBM berjalan dengan lancar. • Materi bahasa Indonesia tentang kemerdekaan RI. | <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah siswa terlalu banyak sehingga tidak tertangani dengan maksimal. | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara dengan guru untuk mengetahui karakteristik siswa secara rinci. |
| 6. | Selasa, 12 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas VI D1 • Membantu guru mengajar | <ul style="list-style-type: none"> • Diketahui jumlah siswa adalah 6 siswa. Dengan karakteristik siswa adalah 5 CP dan 1 Tunarungu. KBM tidak berjalan dengan lancar. • Materi bahasa indonesia tentang berita pada surat kabar. | <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah siswa terlalu banyak sehingga tidak tertangani dengan maksimal. | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara dengan guru untuk mengetahui karakteristik siswa secara rinci. |



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| | | | |
|------------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA | : SLB N 1 Bantul | NAMA MAHASISWA | : Oktafian Alviani |
| ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA | : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan | NO. MAHASISWA | : 11103241021 |
| GURU PEMBIMBING | : Subiyanto S.Pd. | FAK/JUR/PRODI | : FIP /PLB/ PLB |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt |

| | | LIBUR SYAWALAN GURU SE- BANTUL | LIBUR SYAWALAN GURU SE- BANTUL | LIBUR SYAWALAN GURU SE- BANTUL | LIBUR SYAWALAN GURU SE- BANTUL |
|----|---------------------------|--|--|--|--|
| 7. | Rabu, 13 Agustus 2014 | | | | |
| 8. | Kamis, 14 Agustus 2014 | Lomba HUT RI ke 69 | Lomba HUT RI ke 69 | Lomba HUT RI ke 69 | Lomba HUT RI ke 69 |
| 9 | Jumat, 15 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas VI D | <ul style="list-style-type: none"> • Diketahui jumlah siswa adalah 2 siswa. Dengan karakteristik siswa adalah 1 Polio dan 1 CP. KBM tidak dengan lancar. | - | - |
| 10 | Sabtu, 16 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas TK • Menanyakan materi untuk pembelajaran hari selasa di kelas V D1. | <ul style="list-style-type: none"> • Diketahui jumlah siswa adalah 14 siswa. Dengan karakteristik siswa adalah 13 CP dan 1 Tunarungu. KBM tidak berjalan dengan lancar. | <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah siswa terlalu banyak sehingga tidak tertangani dengan maksimal. | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara dengan guru untuk mengetahui karakteristik siswa secara rinci. |



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| | | | |
|------------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA | : SLB N 1 Bantul | NAMA MAHASISWA | : Oktafian Alviani |
| ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA | : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan | NO. MAHASISWA | : 11103241021 |
| GURU PEMBIMBING | : Subiyanto S.Pd. | FAK/JUR/PRODI | : FIP /PLB/ PLB |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Diperoleh materi pembelajaran untuk hari selasa kelas VD1 yaitu pada mata pelajaran IPA tentang | | |
| 11 | Senin, 18 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Observasi di kelas VD1 Membantu mengajar di kelas Konsultasi RPP untuk pembelajaran hari selasa. Menanyakan materi untuk pembelajaran kelas VID1. | <ul style="list-style-type: none"> Siswa yang berangkat berjumlah 5 siswa. KBM berjalan dengan lancar. Materi IPS tentang alamat rumah RPP di setuju oleh guru pamong dan guru kelas. Diperoleh materi tentang Perkembangbiakan Mahhluk hidup. | - | - |
| 12 | Selasa, 19 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas VD1 Konsultasi RPP untuk | <ul style="list-style-type: none"> Materi Struktur dan Fungsi Bagian | Ketika akan menempelkan gambar pada papan siswa | Dengan mengurutkan secara bergantian saat |



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| | | | |
|------------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA | : SLB N 1 Bantul | NAMA MAHASISWA | : Oktafian Alviani |
| ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA | : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan | NO. MAHASISWA | : 11103241021 |
| GURU PEMBIMBING | : Subiyanto S.Pd. | FAK/JUR/PRODI | : FIP /PLB/ PLB |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt |

| | | pembelajaran hari rabu di kelas VI D1. | Tumbuhan. | berebut | akan menempelkan. |
|----|------------------------|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> RPP di setuju oleh guru pamong dan guru kelas. | | |
| 13 | Rabu, 20 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas VI D1 Menanyakan materi SBK kelas VI D untuk pembelajaran hari sabtu. | <ul style="list-style-type: none"> Materi Perembangbiakan Mahhluk hidup. Diperoleh materi SBK untuk kelas VI D adalah tentang Seni Rupa Nusantara yaitu Batik. | <ul style="list-style-type: none"> Siswa kelas VI D1 memiliki karakteristik yang beragam sehingga memerlukan penanganan khusus. | <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama dengan guru mata pelajaran. |
| 14 | Kamis, 21 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas VI D1 sebagai relawan. Konsultasi RPP kelas VI D. | <ul style="list-style-type: none"> Pelajaran matematika tentang sifat penjumlahan. Perlu adanya revisi | - | - |
| 15 | Jumat, 22 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas VI D sebagai relawan. | <ul style="list-style-type: none"> Pelajaran IPA tentang perembangbiakan | - | - |



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB N 1 Bantul
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan
 GURU PEMBIMBING : Subiyanto S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Oktafian Alviani
 NO. MAHASISWA : 11103241021
 FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB/ PLB
 DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP untuk kelas VI D • Meminta materi untuk pembelajaran hari senin di kelas V D1 | <ul style="list-style-type: none"> • makhluk hidup. • RPP disetujui guru kelas dan guru pamong. • Diperoleh materi tentang pemerintahan desa. | | |
| 16 | Sabtu, 23 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas VI D • Konsultasi RPP kelas V D1 • Meminta materi pembelajaran TK untuk hari selasa. | <ul style="list-style-type: none"> • Materi Batik, KBM berjalan dengan lancar. • RPP disetujui oleh guru pamong dan guru kelas. • Diperoleh materi tematik tentang alat indera. | - | - |
| 17 | Senin, 25 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Membantu mengajar di TK • Mengajar di kelas V D1 • Konsultasi RPP kelas TK | <ul style="list-style-type: none"> • Materi tentang seni yaitu bernyanyi dan bermain. • PKN tentang | - | - |



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| | | | |
|------------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA | : SLB N 1 Bantul | NAMA MAHASISWA | : Oktafian Alviani |
| ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA | : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan | NO. MAHASISWA | : 11103241021 |
| GURU PEMBIMBING | : Subiyanto S.Pd. | FAK/JUR/PRODI | : FIP /PLB/ PLB |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|---|
| | | | pemerintahan desa. | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong. | | |
| 18 | Selasa, 26 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas TK Meminta materi kelas I untuk pembelajaran hari Kamis. | <ul style="list-style-type: none"> Materi tentang Alat indera. Diperoleh materi tematik tentang diri sendiri dengan sub tema aku merawat diriku. | - | - |
| 19 | Rabu, 27 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Membantu mengajar di sd kelas I Konsultasi RPP kelas 1 untuk pembelajaran hari Kamis. | <ul style="list-style-type: none"> Materi yang disampaikan adalah tentang kegiatan di rumah. RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong. | | |
| 20 | Kamis, 28 Agustus | <ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas I | <ul style="list-style-type: none"> Materi tematik | | |



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB N 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Subiyanto S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Oktafian Alviani
NO. MAHASISWA : 11103241021
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB/ PLB
DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|--|
| | 2014 | <ul style="list-style-type: none">Menanyakan materi untuk kelas II pada hari sabtu. | <ul style="list-style-type: none">tentang diri sendiri dengan sub tema aku merawat diriku.Diperoleh materi bahasa Indonesia tentang puisi sederhana. | | |
| 21 | Jumat, 29 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none">Konsultasi RPP untuk kelas II. | <ul style="list-style-type: none">RPP disetujui oleh guru pamong dan guru kelas. | | |
| 22 | Sabtu, 30 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas IIMenanyakan materi untuk kelas III pada hari selasa. | <ul style="list-style-type: none">Materi puisi sederhana dengan judul sahabat baruku.Diperoleh materi IPS tentang Pekerjaan. | | |
| 23 | Senin, 1 September 2014 | <ul style="list-style-type: none">Konsultasi RPP kelas IIIMenanyakan materi untuk kelas IV A pada pembelajaran hari rabu. | <ul style="list-style-type: none">RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong.Diperoleh materi tematik tentang Mari kita hemat energi. | | |



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| | | | |
|------------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA | : SLB N 1 Bantul | NAMA MAHASISWA | : Oktafian Alviani |
| ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA | : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan | NO. MAHASISWA | : 11103241021 |
| GURU PEMBIMBING | : Subiyanto S.Pd. | FAK/JUR/PRODI | : FIP /PLB/ PLB |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|---|
| 24 | Selasa, 2 september 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas III Konsultasi RPP untuk kelas IV A | <ul style="list-style-type: none"> Materi IPS tentang pekerjaan. KBM berjalan dengan lancar. RPP disetujui oleh guru pamong dan guru kelas. | | |
| 25 | Rabu, 3 september 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas IV A | <ul style="list-style-type: none"> Materi tentang energi dan sumber energi, bangun geometri. | <ul style="list-style-type: none"> Mengatur sirkuit training saat pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Mengatur sirkuit sebelum pembelajaran |
| 26 | Kamis, 4 september 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Membantu mengajar di kelas IV A Menanyakan materi untuk kelas IV B untuk pembelajaran hari sabtu. | <ul style="list-style-type: none"> Materi adalah SBK yaitu mewarnai. Diperoleh materi tematik tentang Mari kita berhemat energi. | | |
| 27 | Jumat, 5 september 2014 | <ul style="list-style-type: none"> Membantu mengajar di kelas IV B Konsultasi RPP kelas IV B | <ul style="list-style-type: none"> Materi adalah SBK mewarnai. RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong. | | |



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB N 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Subiyanto S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Oktafian Alviani
NO. MAHASISWA : 11103241021
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB/ PLB
DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|--|
| 28 | Sabtu, 6 september 2014 | <ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas IV B | <ul style="list-style-type: none">Materi tentang energi dan sumber energi, bangun geometri | | |
| 29 | Senin, 8 September 2014 | <ul style="list-style-type: none">Membantu guru mengajar di kelas TK. | <ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas TK pada mata pelajaran Kognitif. | | |
| 30 | Selasa, 9 september 2014 | <ul style="list-style-type: none">Membantu guru mengajar di kelas TK. | <ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas TK pada mata pelajaran Bahasa. | | |
| 31 | Rabu, 10 september 2014 | <ul style="list-style-type: none">Membantu guru mengajar di kelas TK. | <ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas TK pada mata pelajaran Nilai moral, sosial dan agama. | | |
| 32 | Kamis, 11 september 2014 | <ul style="list-style-type: none">Membantu guru mengajar di kelas TK. | <ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas TK pada mata pelajaran Motorik. | | |
| 33 | Jumat, 12 september 2014 | <ul style="list-style-type: none">Membantu guru mengajar di kelas TK. | <ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas TK pada mata pelajaran Seni. | | |
| 34 | Sabtu, 13 september 2014 | <ul style="list-style-type: none">Membantu guru mengajar di kelas TK. | <ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas TK pada mata pelajaran | | |



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB N 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Subiyanto S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Oktafian Alviani
NO. MAHASISWA : 11103241021
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB/ PLB
DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt

| | | | Kognitif. | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|
| 35 | Senin, 15 september 2014 | <ul style="list-style-type: none">Membantu guru mengajar di kelas III | <ul style="list-style-type: none">Pelajaran Bahasa Jawa materi Njaga Karesikan badan, papan, panganan, lan sandhang. | | |
| 36 | Selasa, 16 september 2014 | Menyelesaikan administrasi PPL sekolah | | | |
| 37 | Rabu, 17 september 2014 | Penarikan mahasiswa PPL | | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

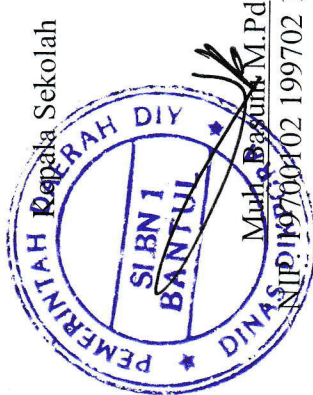
Universitas Negeri
Yogyakarta

| | | | | | |
|----------------------|---|--|------------------|---|---------------------------------|
| MA SEKOLAH/LEMBAGA | : | SLB N 1 Bantul | NAMA MAHASISWA | : | Oktafian Alviani |
| AMAT SEKOLAH/LEMBAGA | : | Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan | NO. MAHASISWA | : | 11103241021 |
| RU PEMBIMBING | : | Subiyanto S.Pd. | FAK/JUR/PRODI | : | FIP /PLB/ PLB |
| | | | DOSEN PEMBIMBING | : | dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt |

Sleman, 17 September 20

Mengetahui,

Rekapita Sekolah



Dosen Pembimbing,

Dr. Atien Nur Chamidah M. DisSt.
NIP. 1982 1115 2008 01 2007

Mahasiswa

Oktafian Alviani
NIM 11103241021



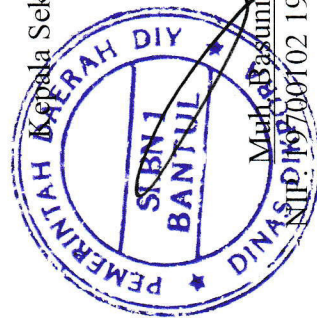
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

| Program / Kegiatan PPL | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | | Jumlah Jam | |
|-------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|------------|-----|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | | |
| Pembuatan Media Pembelajaran | | | | | | | | | | | | |
| a. Persiapan | | | | | | 2 | 3 | 2 | 2 | | | 9 |
| b. Pelaksanaan | | | | | | 10 | 20 | 20 | 10 | | | 60 |
| c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 |
| Evaluasi Proses Pembelajaran | | | | | | | | | | | | |
| a. Persiapan | | | | | | | | | | | | |
| b. Pelaksanaan | | | | | | 1 | 4 | 4 | 3 | | | 12 |
| c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | | |
| Penyusunan Laporan PPL | | | | | | | | | | | | |
| a. Persiapan | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | 15 | 15 |
| c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Jumlah Jam | | | | | | | | | | | | 267 |

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St
NIP. 1982 1115 2008 01 2007

Oktafian Alviani
11103241021

Sleman, 17 September 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SLB NEGERI 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : JL. WATES 147, KM. 3, NGESTIHARJO, KASIHAN, BANTUL

| No. | Nama Kegiatan | Hasil kuantitatif/kualitatif | Serapan dana (dalam rupiah) | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|-------------|----------------|------------------------------|-------------|
| | | | Swadaya/sekolah/ lembaga | Mahasiswa | Pemda. Kab. | Sponsor/lem- baga lainnya | Jumlah |
| 1. | Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar I | Mencetak RPP, pembuatan media papan tempel (karton, double tip, kertas manila, lem, plastik laminating, plastik, tali kur, perekat) | | Rp 20.000,- | | | Rp 20.000,- |
| 2. | Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar II | Mencetak RPP, pembuatan media papan tempel, papan gambar, dan bahan membuat kartu nama (karton, double tip, kertas manila, lem, tali kur, perekat) | | Rp 15.000,- | | | Rp 15.000,- |
| 3. | Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar III | Mencetak RPP | | Rp 5.000,- | | | Rp 5.000,- |
| 4. | Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar IV | Mencetak RPP, pembuatan media kantong nilai tempat (karton, double tip, kertas manila, lem, plastik, tali kur, dan kertas origami) | | Rp 20.000,- | | | Rp 20.000,- |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------|--|--|-------------|
| 5. | Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar V | Mencetak RPP, pembuatan media papan gambar, alat peraga (karton, double tip, kertas manila, lem, , plastik, tali kur, dan kertas origami) | | Rp 15.000,- | | | Rp 15.000,- |
| 6. | Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar VI | Mencetak RPP, pembuatan media papan gambar, papan putar, permen angka (karton, double tip, kertas manila, lem, plastik, tali kur, sedotan, kertas origami) untuk siswa sejumlah 3 orang dan mencetak lembar kerja siswa. seluruhnya merupakan gambar berwarna. | | Rp 15.000,- | | | Rp 15.000,- |
| 7. | Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar VII | Mencetak RPP, pembuatan media papan gambar(karton, double tip, kertas manila, lem, plastic) | | Rp 15.000,- | | | Rp 15.000,- |
| 8. | Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar VIII | Mencetak RPP, pembuatan media papan gambar (karton, double tip, kertas manila, lem, , plastik, tali kur, perekat) | | Rp 15.000,- | | | Rp 15.000,- |
| 9. | Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar IX | Mencetak RPP | | Rp 5.000,- | | | Rp5.000,- |



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

s Negeri Yogyakarta

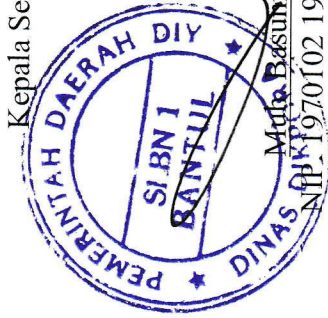
| | | | | |
|---|--------------|------------|------------|--------------|
| Mencetak RPP dan pembuatan media praktik mengajar X | Mencetak RPP | Rp 5.000,- | Rp 5.000,- | Rp 5.000,- |
| Total | | | | Rp 130.000,- |

semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di wilayah setempat.

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St
NIP. 1982 1115 2008 01 2007

Oktafian Alviani
11103241021

Muhs Basuni, M.Pd
NIP. 1970102 199702 1 006

DAFTAR PUSTAKA

TIM PENYUSUN PANDUAN PPL UNY EDISI 2014. 2014. *Panduan PPL*.
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta