

LAPORAN
HASIL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II (PPL II) UNY

SLB N 1 BANTUL

Jalan Wates No 147, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan:
dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St



Disusun Oleh:
Eko Prastiwi
(NIM :11103241023)
Kelas/semester : PLB A/7

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

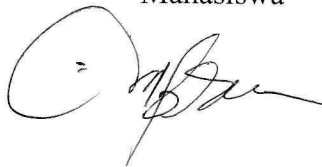
“Laporan Hasil Program Pengalaman Lapangan (PPL II) di SLB N 1 Bantul” telah dilaksanakan oleh:

Nama : Eko Prastiwi
NIM : 111103241023
Jur/Prodi/Fak : PLB/PLB/FIP
Lokasi PPL : SLB Negeri 1 Bantul
Tanggal Pelaksanaan : 2 Juli – 17 September 2014

Laporan ini telah disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan telah disetujui.

Bantul, 20 September 2014

Mahasiswa



Eko Prastiwi
11103241023

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan



dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.ST
1982 1115 2008 01 2007

Kepala Sekolah



Muh. Basuni, M.Pd
1970102 199702 1 006

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat ALLAH SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2014 di SLB Negeri 1 Bantul ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis saya selama pelaksanaan PPL di SLB Negeri 1 Bantul, dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah saya laksanakan bukanlah keberhasilan individu maupun kelompok. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Orangtua saya yang telah memberikan dukungan moral dan material
2. Ibu dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt selaku Dosen Pembimbing Lapangan
3. Bapak Muh. Basuni, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Bantul atas segala bantuan dan arahannya
4. Ibu Tuti Maryati, S.Pd selaku guru pamong atas bimbingannya
6. Rekan-rekan PPL satu kelompok yang telah membantu saya selama kegiatan berlangsung
7. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di Lokasi SLB Negeri 1 Bantul yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT. Tak lupa saya haturkan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program saya selama saya melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Bantul selama tak kurang lebih dua setengah bulan lamanya.

Pada akhirnya, saya berharap kegiatan PPL ini dapat berguna bagi mahasiswa dan pihak sekolah pada khususnya SLB Negeri 1 Bantul dalam mempercepat proses pembangunan sekolah. Amin.

Bantul, 19 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I Pendahuluan	1
A. Analisis Situasi	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
BAB II Persiapan, Pelaksanaan dan Analisis Hasil	4
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
BAB III Penutup	24
A. Kesimpulan.....	24
B. Saran	24
Daftar Pustaka	26
Lampiran	27

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PENDIDIKAN LUAR BIASA FIP
UNY LOKASI SLB N 1 BANTUL**

**oleh
Eko Prastiwi
NIP 11103241023**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2014 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Bantul telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 02 Juli 2011 sampai 17 september 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 25 mahasiswa dari jurusan tunarungu, tunadaksa dan autis.

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di sembilan kelas, yaitu kelas TK, I, II, III, IV A dan IV B, V, VI A dan VI B. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 10 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program-program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci : SLB Negeri 1 Bantul dan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil Jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL II ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan observasi dan asesmen, yaitu PPL I melalui mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 1 di SLB N 1 Bantul. Dalam pelaksanaan PPL di SLB N 1 Bantul terdiri dari 6 Mahasiswa Jurusan Tunadaksa, 10 Mahasiswa Jurusan Autis, dan 9 mahasiswa Jurusan Tunarungu. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

A. ANALISIS SITUASI

Dalam rangka kegiatan PPL, mahasiswa perlu mengetahui keadaan sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa mempunyai gambaran tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah.

1. Profil Sekolah

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SLB Negeri 1 Bantul, maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

Visi SLB NEGERI 1 BANTUL

- Terwujudnya SLB NEGERI 1 BANTUL sebagai Lembaga Pendidikan yang Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan, dan kebutuhan individu siswa
- Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa.
- Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia mandiri.

Misi SLB NEGERI 1 BANTUL

Untuk mencapai visi tersebut, SLB NEGERI 1 BANTUL menetapkan misi sebagai berikut:

- Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa.
- Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan sistem pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.
- Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara profesional dengan layanan medis, sosial, psikologis dan vokasional.
- Meningkatkan profesionalitas tenaga pendidik, kependidikan, dan non kependidikan.
- Memiliki sistem manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel, dan partisipatori
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, ramah, dan aksesibel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal
- Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa.

Tujuan SLB NEGERI 1 BANTUL, 4 tahun ke depan :

Untuk mencapai cita-cita lembaga, maka SLB Negeri 1 Bantul merasa perlu menetapkan tujuan dari Rencana Induk Pengembangan Sekolah yang ditetapkan sebagai program jangka menengah sebagai berikut:
Pada akhir tahun pelajaran 2014/2015 SLB N 1 Bantul telah :

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang didasarkan pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan, dan kebutuhan individu siswa.

2. Menyelenggarakan pembelajaran yang menggunakan strategi, metode, media dan teknik evaluasi yang disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan, dan kebutuhan individu siswa.
3. Menyelenggarakan pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
4. Menyelenggarakan sistem pembelajaran secara inklusif melalui kerjasama dengan sekolah reguler
5. Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berbasis kondisi, potensi, kemampuan, dan kebutuhan individu siswa serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat.
6. Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara profesional dengan layanan medis, sosial, psikologis, dan vokasional bagi warga sekolah (termasuk sekolah inklusi) dan masyarakat di lingkungan sekolah yang membutuhkan.
7. Menyelenggarakan pemenuhan sarana dan prasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses pembelajaran dan layanan siswa.
8. Menyelenggarakan dan mengikutsertakan para tenaga pendidik dan kependidikan dalam berbagai pelatihan, lanjutan studi, dan sertifikasi sehingga tenaga pendidikan dan kependidikan memnuhi standar nasional pendidikan.
9. Menyelenggarakan sistem manajemen berbasis sekolah (MBS) secara profesional, transparan, akuntabel dan partisipatorik.
10. Menyelenggarakan sistem keuangan secara profesional, transparan, akuntabel dan partisipatorik.
11. Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, ramah, aksesibel untuk semua warga sekolah
12. Menggunakan teknologi informasi yang handal pada sistem manajemen, pembelajaran dan penyebaran informasi
13. Melakukan penyebaran informasi keberadaan sekolah kepada masyarakat luas.
14. Membangun kerjasama dengna pihak terkait dalam mengakses sumber dana, tenaga ahli, sarana / prasarana, ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetensi/kelanjutan studi tenag apendidik/kependidikan/non kependidikan, kelanjutan studi siswa, pengembangan sistem pendidikan inklusi, dan perolehan kesempatan kerja alumni.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SLB Negeri 1 Bantul berada di jalan Wates No 147 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul. Sekolah ini memiliki luas tanah 29.562 m² dan luas bangunan 11.440 m² merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Beberapa laboratorium, ruang UKS, BP, perpustakaan serta ekstrakurikuler yang ada di sekolah diharapkan dapat terus memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa dan para karyawan dan guru.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada praPPL diperoleh data sebagai berikut:

1. SLB N 1 Bantul memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti:
 - a. Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah;
 - b. Ruang Kantor Karyawan Tata Usaha;
 - c. Ruang Guru;
 - d. Ruang BP/BK
 - e. Ruang Satpam;
 - f. Ruang Fisioterapi
 - g. Klinik Rehabilitasi
 - h. Resource Center
 - i. Ruang Bina Diri dan Gerak
 - j. Ruang Perpustakaan ;
 - k. Ruang / studio musik;
 - l. Mushola
 - m. Ruang Keberbakatan
 - n. AULA
 - o. Ruang Kantin
 - p. Ruang UKS;
 - q. Ruang Keterampilan Komputer (TIK);
 - r. Ruang Keterampilan Seni Batik dan Sablon serta Seni Tari;
 - s. Ruang parkir kendaraan guru/karyawan dan ruang parkir kendaraan siswa;
 - t. Ruang dapur umum;
 - u. Kamar mandi/WC untuk guru, untuk karyawan dan untuk siswa;
 - v. Rumah penjaga sekolah ada dua buah (di depan dan di belakang);
 - w. Lapangan Upacara / Olah Raga Basket;

3. Potensi Siswa

a. Jumlah peserta didik

SLB N 1 Bantul menyediakan banyak kelas dengan kapasitas masing-masing kelas 1-4 siswa. Sekolah ini termasuk sekolah yang terbesar jika dilihat dari kapasitas siswa yang diterima setiap tahunnya. Dengan jumlah keseluruhan siswa adalah 297 siswa.

b. Prestasi

SLB N 1 Bantul termasuk salah satu sekolah yang aktif mengikuti perlombaan di beberapa bidang. Beberapa lomba dan prestasi yang pernah diikuti atau dicapai adalah sebagai berikut:

1. Mengikuti OSN dan memperoleh juara umum 1
2. Juara 3 blogger
3. Lomba jambore memperoleh juara harapan 1

4. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SLB Negeri 1 Bantul sebagian besar merupakan PNS. Jumlah guru saat ini adalah 97, karyawan 24 dan 11 tenaga ahli maupun konsultan medis.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di SLB Negeri 1 Bantul disusun dalam bentuk program kerja dan di rumuskan dalam matriks program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dari matriks program kerja, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Rancangan kegiatan PPL yang dilakukan sebagai berikut pada PPL di SLB Negeri 1 Bantul

1. Observasi

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengenali lingkungan sekolah tempat mereka praktik mengajar agar terbentuk rasa memiliki dari praktikan terhadap sekolah.

2. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru memberikan pembelajaran dengan tujuan agar praktikan mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen

kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi ini praktikan dapat mengenal calon peserta tempat mengajar nantinya.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki ketrampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan melaksanakan proses Pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta didik pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan praktikan bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktik Pengalaman Lapangan diadakan guna memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah secara nyata. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang akan mereka dapatkan di perguruan tinggi selama kuliah ke dalam kehidupan sekolah dengan baik. Sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di tempat PPL. Adapun kegiatan sebelum KKN-PPL adalah sebagai berikut.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)

Pembelajaran PPL dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY.

Dalam pembekalan UNY disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan beberapa kiat serta teknik untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL.

2. Observasi Pembelajaran di Sekolah

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan KKN-PPL secara maksimal. Berikut merupakan hasil observasi pembelajaran di kelas tersebut. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pembelajaran
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Cara membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Gerak
 - 6) Cara memotivasi siswa
 - 7) Teknik bertanya
 - 8) Teknik menjawab
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media

11) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

a. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang :

- 1) Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi bahasa Jawa.

- 2) Tujuan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

- 3) Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

- 4) Kriteria Kinerja

Kriteria Kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

- 5) Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan / materi yang akan diajarkan

- 6) Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

b. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

- 1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester

- 2) Alokasi waktu
Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.
- 3) Kompetensi Inti
Kompetensi Inti kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi.
- 4) Kompetensi Dasar
Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.
- 5) Indikator Keberhasilan
Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran
- 6) Tujuan Pembelajaran
Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.
- 7) Materi Pembelajaran
Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan
- 8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran
Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.
- 9) Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.
- 10) Media
Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti white board, spidol, buku acuan, dsb.
- 11) Sumber bahan
Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.
- 12) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

1. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas dan berperan sebagai guru mata pelajaran. Berdasarkan konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing, praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas dasar. Dalam kegiatan PPL di sekolah, praktikan minimal melakukan 8 kali praktik dengan beberapa RPP yang berbeda. Berikut kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung.

a. Persiapan mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, praktikan melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi media, RPP, LKS (jika perlu), dan silabus.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam persiapan PPL, praktikan juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan praktikan dan guru pembimbing. Konsultasi juga dilakukan biasanya jika praktikan mengalami kebingungan pada saat akan memberikan materi terkait dengan metode atau cara bagaimana memotivasi siswa di awal pembelajaran.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 18 Agustus 2014 sampai 13 September 2014.

Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SLB Negeri 1 Bantul adalah sebagai berikut.

No	Hari/ Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1.	Senin, 18	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar dengan tema diri sendiri dan sub tema 	TK	Pertama

	Agustus 2014	aku dan teman kelasku		sampai akhir
2.	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas I dengan tema diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh 	I	1, 2, 3
3.	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar olahraga dengan materi gerak dasar 	II	4, 5
4.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar SBK dengan materi menempel mozaik kertas 	III	4, 5
5.	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar IPA dengan materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat 	III	1,2, 3
6.	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas IV A mengenai tema indahnya kebersamaan 	IV A	1, 2, 3
7.	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar IPS dengan materi membaca peta lingkungan setempat 	V	4, 5
8.	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar dikelas IV B mata pelajaran IPS materi nilai tukar mata uang 	IV B	1, 2, 3
9.	Rabu, 3 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas VI D1 mata pelajaran IPA mengenai perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan 	VI D1	4, 5
10.	Sabtu, 6 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar IPA mengenai materi perkembangbiakan tumbuhan 	VI D	1, 2

Deskripsi Praktik Mengajar

1. Praktik Mengajar I (Senin, 18 Agustus 2014)

Hari ini adalah hari pertama praktikan mengajar di kelas TK yang terdiri dari 14 siswa yaitu kelas TK A dan TK B, Namun pada praktik kali

ini praktikan mengajar dikelas TK B yang berjumlah 4 siswa yang terdiri dari 3 siswa CP dan 1 siswa CP+Tunarungu. Pertemuan pertama di isi dengan perkenalan dan melanjutkan materi. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai diawali dulu dengan kegiatan berdoa dan dilanjutkan dengan pemanasan dengan cara mengerakan anggota tangan. Pada pertemuan ini mengajar dengan tema diri sendiri dan sub tema aku dan teman kelasku. Materi yang diajarkan adalah pengenalan identitas diri, pengenalan bilangan 1-5 dan pengenalan motorik halus. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah media kartu bias nama teman. Meodenya pengamatan, demonstrasi, percakapan dan identifikasi. Sumber belajarnya adalah siswa kelas TK. Pada pembelajaran ini praktikan menggunakan LKS yang dibagikan kepada setiap siswa. Meskipun menggunakan LKS dalam pembelajaran, tetapi praktikan juga menjelaskan beberapa bagian yang ditanyakan oleh siswa. Sebelum pelajaran selesai, praktikan memberikan evaluasi pembelajaran berupa evaluasi lisan, tertulis dan unjuk kerja. Hasilnya 2 siswa sudah mampu mengucapkan nama diri sendiri, teman dan nama guru, menuliskan lambang bilangan dan menebalkan pola secara mandiri, dan 2 siswa lainnya memerlukan bimbingan dalam menyelesaikan LKS. Secara keseluruhan, KBM berjalan dengan lancar.

2. Praktik Mengajar II (Rabu, 20 Agustus 2014)

Pada pertemuan kedua, pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan di kelas I dengan jumlah 5 siswa yang terdiri dari 4 siswa CP dan 1 siswa paraplegia. Sebelum memulai pembelajaran, praktikan memperkenalkan diri dan mengabsen siswa dengan cara dipanggil satu persatu dan menanyakan kepada siswa siapa yang hari ini tidak berangkat dan dilanjutkan berdoa dan pemanasan. Pada pertemuan ini mengajar dengan tema diri sendiri dengan sub tema tubuhku. Materi yang diajarkan adalah menyebutkan nama macam-macam anggota tubuh, menghitung banyak jari, membilang banyak bilangan 1-10 dan menyanyikan lagu dengan irama tepat. Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi, metode tanya jawab dan metode example non example. Media yang digunakan adalah syair lagu “dua mata saya” dan “kepala pundak lutut kaki” dan gambar anggota tubuh manusia lengkap. Kegiatan inti pembelajaran diawali dengan menyanyikan lagu dua mata saya sambil menunjukan bagian tubuh secara bersama-sama, kemudian guru menunjukan gambar anggota tubuh dan mendemonstrasikan kepada siswa mengenai bagian-bagian tubuh sambil melakukan tanya jawab mengenai bagian-bagian tubuh.

Setelah semuanya dirasa sudah paham dan cukup, praktikan melanjutkan dengan evaluasi pembelajaran dengan tes lisan untuk menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh secara lisan dan tes unjuk kerja untuk menebalkan gambar anggota tubuh. Siswa terlihat lebih antusias karena siswa paham dan mulai senang mencoba menunjukkan bagian-bagian tubuh mereka. Sebelum mengakhiri pelajaran, praktikan mengingatkan kepada siswa untuk mengingat nama-nama anggota tubuhnya. Secara keseluruhan KBM berjalan lancar walaupun ada 1 siswa yang sulit untuk dikondisikan namun dapat tertangani.

3. Praktik Mengajar III (Jumat, 22 Agustus 2014)

Hari ini praktikan mengajar kelas II yang berjumlah 3 siswa yang semuanya CP namun yang berangkat hanya 2 siswa dengan mata pelajaran olahraga dan materi baru yaitu latihan gerak dasar yang meliputi gerak kontrol kepala, kaki dan badan. Pada tahun-tahun sebelumnya mata pelajaran olahraga diampu oleh guru mata pelajaran namun pada tahun ini diampu oleh guru kelas masing-masing untuk kelas I-III, sehingga praktikan perlu belajar mengenai olahraga adaptif bagi siswa tunadaksa. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode demonstrasi dan metode drill. Media yang digunakan adalah matras, bola dan keranjang. Pembelajaran diawali dengan pengenalan, berdoa dan pemanasan. Pada kegiatan inti praktikan mendemonstrasikan setiap gerakan yang melatih gerak dasar seperti kontrol kepala, kontrol kaki dan kontrol badan kemudian siswa mempraktikkan secara bersama-sama, untuk siswa yang mengalami kesulitan saat menggerakkan anggota tubuhnya mahasiswa praktikan membantu membimbing dan mendampingi siswa tersebut. Pada pembelajaran ini siswa merasa senang dan antusias karena pelajaran olahraga tidak banyak berfikir. Kegiatan diakhiri dengan permainan lempar bola sesama teman dan lempar bola ke keranjang untuk melatih gerak dasar siswa. Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dengan bentuk evaluasi tes perbuatan. Hasilnya 1 siswa dapat mempraktikkan semua setiap gerakan dan 1 siswa masih kesulitan untuk kontrol gerakan kaki sehingga membutuhkan bimbingan dan bantuan untuk gerakan yang dirasa sulit.

4. Praktik Mengajar IV (Sabtu, 23 Agustus 2014)

Pada pertemuan ini praktikan mengajar dikelas III yang berjumlah 5 siswa yang terdiri dari 1 siswa hidrocephalus, 2 siswa microcephalus dan 2 siswa CP. Pada pertemuan ini praktik mengajar mata pelajaran seni budaya dan prakarya, materinya mengenai teknik menempel kertas. Metode

pembelajaran yang digunakan metode percakapan, metode identifikasi, metode demonstrasi dan metode praktik. Media yang digunakan kertas origami berbagai macam warna.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan perkenalan, kegiatan inti diawali dengan praktikan memberikan contoh kepada siswa mengenai teknik dan cara menempel (mozaik kertas) dan dilanjutkan dengan siswa mempraktikan sendiri apa yang didemonstrasikan guru, dalam kegiatan ini hambatan yang dialami siswa adalah saat mengoleskan lem ke kertas karena tangan anak yang spastik sehingga membutuhkan waktu yang lama. Kegiatan diakhiri dengan praktikan meminta siswa untuk memberi nama pada hasil karyanya dan kemudian dipamerkan di papan administrasi kelas. Praktikan menutup pelajaran dengan berdoa dan salam. Hasilnya semua siswa dapat menyelesaikan mozaik kertas dengan sedikit bantuan mengoleskan lem dan ada 1 siswa yang kurang percaya diri dalam menempelkan sobekan kertas.

5. Praktik Mengajar V (Senin, 25 Agustus 2014)

Pada pertemuan ke V mengajar di kelas III yang berjumlah 5 siswa yang terdiri dari 1 siswa hidrocephalus, 2 siswa microcephalus dan 2 siswa CP pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Metode yang digunakan metode demonstrasi, ceramah dan metode tanya jawab. Media yang digunakan adalah Pop Up mengenai lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan pemanasan, kemudian dilanjutkan dengan menjelaskan materi dengan media pop up dan sumber belajar dari lingkungan, yang meliputi perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat, penyebab pencemaran lingkungan, pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan, dan cara menjaga kesehatan lingkungan. Pada kegiatan belajar mengajar siswa sangat antusias dengan membuka-buka pop up sebagai media. Pada pertemuan ini belum sempat dilakukan evaluasi lisan karena waktu pelajaran yang habis, namun penilaian dapat dilakukan saat proses KBM dengan melihat pengetahuan siswa, sikap anak saat KBM.

6. Praktik Mengajar VI (Rabu, 27 Agustus 2014)

Pertemuan kali ini mengajar kelas IV A yang berjumlah 3 siswa yang terdiri dari 2 siswa CP dan 1 siswa perapuhan tulang namun yang berangkat hanya 2 siswa dengan tema indahny kebersamaan dan sub tema keberagaman budaya bangsaku, materinya mengenai memahami isi teks,

mengenal macam-macam sudut. Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi, tanya jawab, example non example dan metode tanya jawab. Media yang digunakan gambar dan alat peraga (macam-macam sudut).

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan apersepsi mengenai bentuk rumah adat. Pada kegiatan inti praktikan menunjukkan macam-macam rumah adat dan bentuk-bentuk sudut yang ada di rumah adat tersebut. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan pemberian lembar tugas kepada siswa. Evaluasi yang digunakan adalah evaluasi proses dan evaluasi tertulis karena pada kelas IV A siswanya sudah mampu menulis.

Kesulitan yang dihadapi saat mengajar kelas IV A adalah siswanya pasif, ada siswa yang secara pengetahuan mampu menjawab pertanyaan secara lisan namun kurang percaya diri sehingga evaluasi dilakukan secara tertulis. Hasilnya 1 siswa sudah paham mengenai materi dan 1 siswa lagi belum paham mengenai materi macam-macam sudut.

7. Praktik Mengajar VII (Jumat, 29 Agustus 2014)

Pertemuan ke VII mengajar dikelas V yang berjumlah 5 siswa yang semuanya CP pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial mengenai materi membaca peta lingkungan setempat. Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi, metode tanya jawab dan metode pemberian tugas dan medianya peta lingkungan setempat seperti peta DIY, dan peta kabupaten-kabupaten di DIY.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan perkenalan, dan kegiatan inti diawali dengan menyanyikan lagu “dari sabang sampai merauke” dan dilanjutkan praktikan menjelaskan mengenai pengertian peta, komponen-komponen peta, simbol-simbol yang ada pada dan cara membaca peta lingkungan setempat melalui peta besar. Kegiatan diakhiri dengan evaluasi secara lisan melalui tanya jawab mengenai materi membaca peta lingkungan setempat. Evaluasi yang digunakan adalah evaluasi proses, evaluasi hasil belajar (tes lisan). Pada pertemuan ini hasilnya sebagian besar siswa masih bingung untuk menentukan arah mata angin sehingga pada kegiatan inti di selingi menyanyikan lagu mengenai arah “timur tengara...” sambil menunjuk, agar siswa lebih paham mengenai arah.

8. Praktik Mengajar VIII (Senin, 1 September 2014)

Pertemuan hari ini praktikan mengajar dikelas IV B yang berjumlah 4 siswa yang terdiri dari 1 siswa hidrosephalus dan 3 siswa CP dengan tema mengenal cuaca dan sub tema keadaan cuaca dilingkungan sekitar. Dengan materi memahami isi teks mengenai cuaca, mengenal nilai tukar antar

pecahan uang. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode demonstrasi, tanya jawab dan penugasan, media yang digunakan adalah media uang mainan dengan berbagai nominal dan sumber belajar yang digunakan adalah lingkungan. Kegiatan awal pembelajaran diawali dengan berdoa, pengenalan dan apersepsi mengenai keadaan cuaca di lingkungan sekolah, kegiatan inti diawali dengan praktikan memberikan teks bacaan mengenai cuaca dan siswa diminta mengungkapkan isi teks. Pada jam ke 4 dan 5 dilanjutkan pembelajaran mengenai materi nilai tukar antar pecahan uang, kegiatan diawali dengan mengenalkan nilai uang, membandingkan nilai tukar uang dan mengurutkan nilai uang dan dilanjutkan melakukan transaksi belanja di kelas. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan tanya jawab dan dilakukan penilaian proses pembelajaran. Hasilnya berdasarkan evaluasi yang dilakukan ada 2 siswa yang sudah menguasai materi dan 2 siswa lagi yang sebagian sudah menguasai materi.

9. Praktik Mengajar IX (Rabu, 3 september 2014)

Pertemuan ke IX mengajar dikelas VI D1 yang berjumlah 5 siswa namun yang berangkat hanya 4 siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam mengenai materi perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, pemberian tugas, pemecahan masalah dan tanya jawab. Media yang digunakan adalah gambar bagan mengenai perkembangbiakan hewan.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan pengenalan, kegiatan inti menjelaskan mengenai cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan secara vegetatif dan generatif. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan tanya jawab mengenai perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan penilaian proses dan penilaian tes lisan. Hasilnya ada salah satu siswa yang menguasai materi dengan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dan 3 lainnya sebagian sudah menguasai materi dan dapat menyebutkan contoh-contohnya.

Kesulitan yang dihadapi saat mengajar kelas ini adalah ada salah satu siswa yang sering mengganggu temannya dengan mengajak bercanda saat KBM berlangsung, namun hambatan ini dapat diatasi dengan memindahkan siswa untuk duduk di depan kelas sendiri.

10. Praktik Mengajar X (Sabtu, 6 september 2014)

Pada pertemuan ke X mengajar di kelas VI D yang berjumlah 2 siswa yang terdiri 1 siswa CP dan 1 siswa polio namun yang berangkat hanya 1 siswa karena yang satunya sedang mengikuti OSN di lombok Pada

peetemuan ini mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi pembelajaran mengenai perkembangbiakan tumbuhan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, pemberian tugas, pemecahan masalah dan tanya jawab. Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah media power point mengenai perkembangbiakan tumbuhan. Sumber belajarnya adalah buku paket kelas 6 dan lingkungan.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan apersepsi, kegiatan inti adalah penayangan power point mengenai perkembangbiakan pada tumbuhan. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan tanya jawab. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan penilaian proses dan penilaian tes lisan. Hasilnya berdasarkan evaluasi yang dilakukan siswa belum mampu menguasai materi karena dalam menjawab pertanyaan anak masih sering kebolak-balik.

d. Umpan Balik Pembimbing

Setelah selesai mengajar dilapangan atau dikelas, praktikan mendapat bimbingan oleh guru pembimbing, mengevaluasi jalannya pelajaran, sehingga praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajarnya. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas mengajar

e. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar dilapangan maupun dikelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Paraktikan juga mengadakan evaluasi terhadap murid-murid dengan memberikan tugas baik individu maupun kelompok. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

f. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang

telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala sekolah, dan DPL – PPL Jurusan Pendidikan Luar Biasa

g. Penarikan

Penarikan KKN-PPL dilakukan bersamaan dengan penarikan KKN yang dilaksanakan pada hari Rabu, 17 September 2014.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan KKN-PPL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan selama kurang lebih dua setengah bulan PPL di SLB Negeri 1 Bantul, terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan program yaitu sebagai berikut.

1. Faktor Pendukung

- a. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar Dosen Pembimbing Lapangan yang memberikan motivasi jika praktikan mengalami kesulitan.
- b. Besarnya perhatian pihak SLB N 1 Bantul kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar
- c. Guru Pembimbing mata pelajaran yang banyak memberikan masukan terkait dengan persiapan kegiatan pembelajaran, memberikan kritik dan evaluasi setelah pembelajaran.
- d. Teman PPL yang selalu berbagi cerita dan pengalaman dalam menghadapi kenakalan siswa.
- e. Beberapa siswa Jurusan Tunadaksa yang aktif bertanya dan antusias dengan pelajaran.
- f. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a. Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran. Solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing.

- b. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- c. Masih ada siswa yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain misalnya tanya jawab dan memperhatikan seluruh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain :

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan

3. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan selama kurang lebih dua setengah bulan yaitu dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014 berjalan dengan lancar. meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat praktikan selama melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Bantul

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan KKN-PPL, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk-beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
- b. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
- c. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
- d. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
- e. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
- f. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.

B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
 - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode dan media yang komunikatif dan partisipatif.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
 - b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
 - c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna membantu para siswa SLB N 1 Bantul dalam proses belajar mengajar.

3. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL LPPM UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL
LPPM Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN FOTO



Gambar 1

Proses kegiatan belajar mengajar di kelas, mahasiswa praktikan sedang menjelaskan di depan kelas.



Gambar 2

Proses kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan menjelaskan dengan media peta



Gambar III
Mahasiswa praktikan sedang menjelaskan materi perkembangbiakan tumbuhan dengan media gambar



Gambar 4
Hasil karya siswa di tempel di papan administrasi kelas



Gambar 5
Mahasiswa praktikan menjelaskan nama-nama sudut
dengan alat peraga



Gambar 6
Mahasiswa praktikan sedang menulis di papan tulis



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

BAGAS : SLB Negeri 1 Bantul
EMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
: Tuti Maryati,S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi
NO. MAHASISWA : 11103241023
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamid

waktu/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	So
7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Syawalan di Jurusan Tunadaksa	<ul style="list-style-type: none">• Menciptakan keakraban dengan keluarga besar Jurusan Tunadaksa		
7 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Observasi Lingkungan SLB N 1 Bantul	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh informasi mengenai sarana dan prasarana dan fasilitas yang ada di SLB N1 Bantul lengkap		
8 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Observasi SLB N 1 Bantul	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh informasi mengenai kurikulum, jumlah jurusan, jumlah siswa dan jumlah guru yang ada di SLB N1 Bantul		
9 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Observasi Jurusan Tunadaksa	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh mengenai jumlah guru dan siswa di jurusan di		

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

BAGA : SLB Negeri 1 Bantul EMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan : Tuti Maryati,S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi NO. MAHASISWA : 11103241023 FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamid
---	---

		tunadaksa	
11 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui jumlah 14 siswa di kelas TK, dengan karakteristik 13 siswa CP dan 1 siswa tunarungu, sistem pembelajaran dan perangkat pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belum masuk semua
12 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas I 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui jumlah 5 siswa dengan karakteristik 4 siswa CP dan 1 siswa jantung bocor, sistem pembelajaran dan perangkat pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belum masuk semua

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

BAGIA : SLB Negeri 1 Bantul EMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan : Tuti Maryati,S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi NO. MAHASISWA : 11103241023 FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamid
--	---

3 Agustus	LIBUR SYSWALAN GURU SE KABUPATEN BANTUL			
14 Agustus	PERINGATAN HUT RI SLB 1 BANTUL			
5 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas II • Menanyakan materi untuk kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui 2 jumlah siswa di kelas II, sistem pembelajaran dan perangkat pembelajaran. • Mengetahui materi untuk kelas TK dengan tema diri sendiri 		

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

BAGA : SLB Negeri 1 Bantul EMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan : Tuti Maryati,S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi NO. MAHASISWA : 11103241023 FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamik
---	---

16 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas III • Konsultasi RPP untuk kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui jumlah siswa kelas III berjumlah 5 siswa dengan karakteristik 4 siswa CP dan 1 siswa hidrocephalus 		
18 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas TK • Menanyakan materi untuk kelas I 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dengan tema diri sendiri dan sub tema aku dan teman kelasku. • Mengetahui materi kelas I dengan tema diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswanya terlalu banyak sehingga membutuhkan pendamping 	<ul style="list-style-type: none"> • Memerhatikan perilaku adil k
19 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Revisi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat sedikit revisi • RPP materi kelas I dengan tema diri sendiri dengan sub 		

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

BAGA : SLB Negeri 1 Bantul EMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan : Tuti Maryati,S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi NO. MAHASISWA : 11103241023 FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamid
---	---

		tema anggota tubuh		
20 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas I • Menanyakan materi kelas II 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas I dengan tema diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh • Mengetahui materi kelas II mengenai gerak dasar dalam olahraga 		
21 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Revisi RPP • Menanyakan materi kelas III 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong • Mengetahui materi kelas III SBK mengenai menempel kerajinan dan materi IPA mengenai lingkungan sehat dan lingkungan tidak 		

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

BAGA : SLB Negeri 1 Bantul EMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan : Tuti Maryati,S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi NO. MAHASISWA : 11103241023 FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamid
---	---

		sehat		
22 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas II • Konsultasi RPP kelas III 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar olahraga dengan materi gerak dasar • RPP Kelas III disetujui guru kelas dan guru pamong 		
23 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas III 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar SBK dengan materi menempel mozaik kertas 		
25 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas III • Menanyakan materi kelas IV A 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar IPA dengan materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat • Mengetahui materi kelas IV A mengenai tema indah nya kebersamaan 		

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

BAGA : SLB Negeri 1 Bantul LEMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan : Tuti Maryati,S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi NO. MAHASISWA : 11103241023 FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamid
--	---

26 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong 		
27 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV A • Menanyakan materi untuk kelas V 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas IV A mengenai tema indahny kebersamaan • Mengetahui materi kelas V, IPS dengan materi membaca peta lingkungan setempat 		
28 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Revisi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP terdapat sedikit kesalahan yang perlu direvisi • Setelah direvisi, RPP mendapat persetujuan dari guru kelas dan guru pamong. 		

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

BAGA : SLB Negeri 1 Bantul EMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan : Tuti Maryati,S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi NO. MAHASISWA : 11103241023 FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamid
---	---

09 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas V Menanyakan materi kelas IV B 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar IPS dengan materi membaca peta lingkungan setempat Mengetahui materi kelas IV B, mata pelajaran IPS mengenai nilai tukar mata uang 		
10 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong 		
September	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas IV B Menanyakan materi untuk kelas VI D1 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar dikelas IV B mata pelajaran IPS materi nilai tukar mata uang Mengetahui materi untuk kelas VI D 1 mengenai 		

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

BAGA : SLB Negeri 1 Bantul EMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan : Tuti Maryati,S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi NO. MAHASISWA : 11103241023 FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamid
---	---

		perkembangbiakan pada hewan		
2 september	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar Kelas V 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar SBK dengan materi mengenai mozaik kertas 		
september	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas VI D1 • Menggantikan guru mengajar di kelas VI D1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VI D1 mata pelajaran IPA mengenai perkembangbiakan pada hewan • Menggantikan guru mengajar PKN dengan materi tokoh proklamasi yang perlu diteladani 		
4 september	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan materi kelas VI D 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui materi IPA mengenai perkembangbiakan 		

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

BAGA : SLB Negeri 1 Bantul EMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan : Tuti Maryati,S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi NO. MAHASISWA : 11103241023 FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamid
---	---

		pada tumbuhan		
5 september	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar dikelas VI D 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar IPS mengenai komponen peta 		
6 september	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas VI D 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar IPA mengenai materi perkembangbiakan tumbuhan 		
7 September	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas TK dengan mata pelajaran kognitif 		
9 september	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas TK pada mata pelajaran bahasa 		
10 september	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas TK pada mata pelajaran nilai moral, sosial dan agama 		
11 september	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas TK 		

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

BAGA : SLB Negeri 1 Bantul EMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan : Tuti Maryati,S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi NO. MAHASISWA : 11103241023 FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamid
---	---

	mengajar di kelas TK	pada mata pelajaran motorik		
2 september	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas TK pada mata pelajaran seni 		
3 september	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar di kelas TK 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas TK pada mata pelajaran kognitif 		
5 September	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru mengajar di kelas IV 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan 		
16 September	Menyelesaikan Administrasi PPL			
7 September	Penarikan Mahasiswa PPL dari lokasi SLB N 1 Bantul			

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

ri

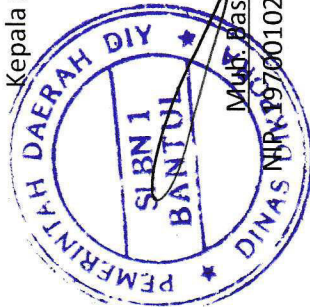
H/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
LAH/LEMBAGA : Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
BING : Tuti Maryati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi
NO. MAHASISWA : 11103241023
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamidah, M.DisSt

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St
NIP. 1982 1115 2008 01 2007

Eko Prastiwi
11103241023



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk mahasiswa

Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
Pembuatan Media Pembelajaran												
a. Persiapan						2	3	2	2			9
b. Pelaksanaan						10	21	16	11			58
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	1	2	1			6
Evaluasi Proses Pembelajaran												
a. Persiapan												
b. Pelaksanaan						1		3	3			7
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												
Penyusunan Laporan PPL												
a. Persiapan											4	4
b. Pelaksanaan											14	15
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											2	2
Jumlah Jam												260,5

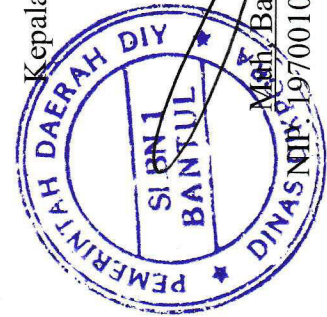
Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Moh. Basuni, M.Pd

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St

Eko Prastiwi

NIP. 19700102 199702 1 006

NIP. 1982 1115 2008 01 2007

11103241023



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates No 147, Ngestiharjo, Kasihan Bantul
GURU PEMBIMBING : Tuti Maryati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Eko Prastiwi
NO. MAHASISWA : 11103241023
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lambaga Lainnya	
1	Praktik mengajar I, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP dan lembar kerja siswa serta cetak media kartu pias		Rp. 11.000,-	-	-	Rp. 11.000,-
2	Praktek mengajar II, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP dan lembar kerja siswa serta print dipercetaan mengenai anggota tubuh		Rp. 10.000,-	-	-	Rp. 10.000,-
3	Praktek mengajar III, cetak RPP dan pengadaan	Cetak RPP, lembar kerja siswa dan pembelian medai bola kecil dan keranjang		Rp. 21.000,-			Rp. 21.000,-

	media pembelajaran	bola					
4	Praktek mengajar IV, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa dan pembelian kertas origami, lem serta kertas bufallo.		Rp. 18.000,-			Rp. 18.000,-
5	Praktek mengajar V, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa, rubrik penilain serta pembuatan media pop up mengenai lingkungan sehat dan lingkungan yang tidak sehat		Rp. 33.000,-			Rp. 33.000,-
6	Praktek mengajar VI, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa dan pembuatan media berupa alat peraga dengan karton dan lem.		Rp. 13.000,-			Rp. 13.000,-
7	Praktek mengajar VII, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa dan pembuatan media peta dengan mencetak dipercetakan.		Rp. 28.000,-			Rp. 28.000,-
8	Praktek mengajar VIII, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa dan pembelian media uang mainan		Rp. 8.000,-			Rp. 8.000,-
3	Praktek mengajar IX, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa dan pembuatan media bagan mengenai perkembangbiakan hewan dan tumbuhan		Rp. 18.000,-			Rp. 18.000,-
3	Praktek mengajar X, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa dan pembuatan media power point	-	Rp. 5.000,-	-	-	Rp.5.000,-
4	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp. 50.000,-	-	-	Rp.50.000,-
TOTAL							Rp.215.000,-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

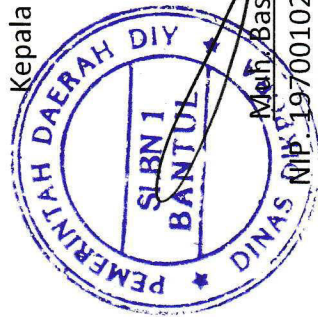
Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Moh. Basuni, M.Pd

NIP. 19700102 199702 1 006

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St

NIP. 1982 1115 2008 01 2007

Eko Prastiwi

11103241023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan	: SDLB
Kelas/Jurusan	: I (satu) / Tunadaksa
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, PJOK dan Seni Budaya dan Prakarya
Tema/Sub Tema	: Diri Sendiri/ Tubuhku
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Seni Budaya dan Prakarya

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Pendidikan Jasmani Olahraga Kesenian

3.1. Mengetahui bagian-bagian tubuh manusia dan kegunaannya

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

4.1.1 Menyebutkan nama macam-macam anggota tubuh

4.1.2 Menunjukkan macam-macam anggota tubuh

4.1.3 Menyalin tulisan mengenai nama-nama anggota tubuh dengan bantuan menghubungkan titik-titik

Matematika

4.1.1 Menghitung banyak jari

4.1.2 Membilang bilangan 1-10 (satu..dua..tiga..empat..lima..dst).

4.1.3 Menuliskan lambang bilangan 1-10

Seni Budaya dan Prakarya

4.7.1 Menyanyikan lagu dengan irama tepat

Pendidikan Jasmani Olahraga Kesenian

3.1.1 Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan mengikuti gerakan

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dengan syair dan irama lagu yang tepat.
2. Setelah mengamati gambar anggota tubuh, siswa dapat menyebutkan dan menunjukkan nama anggota tubuh
3. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menirukan tulisan mengenai nama-nama anggota tubuh dengan bantuan menghubungkan titik-titik

5. Setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.
6. Setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Farhan	Mampu meniru atau menyalin angka dan membilang angka
2.	Nisa	Mampu meniru atau menyalin teks
3.	Risqi	Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan
4.	Mytha	Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan
5.	Aldi	Mampu menjawab pertanyaan dengan lisan

F. MATERI

1. Menyalin teks
2. Mengenal bilangan 1-10
3. Mengenal anggota tubuh

G. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. **Metode** : Demonstrasi, tanya jawab, Example non Example
2. **Media** : Syair lagu “Dua Mata Saya”
: Gambar anggota tubuh manusia yang lengkap
3. **Sumber Belajar** : Siswa klas 1, lingkungan dan teman.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas. 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Mengucapkan salam. 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Latihan pernafasan (menarik-membuang nafas, dsb). 6. Melakukan pemanasan dengan gerakan membuka dan menutup telapak tangan. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang dilakukan sebelum berangkat sekolah 2. Guru bertanya kepada siswa mengenai apakah siswa sudah makan? 3. Guru menanyakan kepada siswa mengenai makan harus menggunakan tangan mana? 4. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “mengenal anggota tubuh” 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”. 2. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama. 3. Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu untuk menyanyikan lagu tersebut. 	<p>40 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru (Eksplorasi Konsep). 5. Lalu guru menunjukkan gambar (bagan) anggota tubuh dan meminta siswa mengamati gambar tersebut di buku siswa (Mengamati). 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh sambil menunjuk bagian-bagian tubuh pada gambar yang disertai tulisan (Mengkomunikasikan) 7. Setelah siswa mampu menyebutkan maupun menunjukan bagian tubuh, guru memberikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan siswa. 8. Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya anggota tubuh seperti jumlah mata dan menuliskan lambang bilangan (Menalar) 9. Siswa yang belum mampu menghubungkan titik-titik, dibimbing oleh guru. 10. Guru mengakhiri kegiatan inti dengan menyanyikan lagu “Kepala Pundak”. <p style="text-align: center;">Kepala Pundak</p> <p style="text-align: center;">Kepala pundak lutut kaki lutut kaki Kepala pundak lutut kaki lutut kaki Daun telinga, mata, hidung, mulut Kepala pundak lutut kaki lutut kaki</p>	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas. 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit
------------------	---	----------

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja
- b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik mengenal anggota tubuh dengan bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat	Siswa hafal sebagian kecil syair	Siswa belum mampu hafal syair
2.	Ketepatan melengkapi anggota tubuh pada gambar	Semua tepat	Tepat 5-6	Tepat 3-4	Tepat 1-2

- b. Instrumen Penilaian Tes Lisan

1. Senyebutkan nama macam-macam anggota tubuh
2. Tunjukkan bagian-bagian anggota tubuh (guru sambil menunjukan salah satu anggota tubuh)
3. Hitung banyak jari tangan kiri

4. Tulis lambang bilangan 1-5

5. Berapa jumlah 

Rubrik Penilaian

- Lisan

Nilai 2 : mampu menyebutkan dengan benar tanpa bantuan.

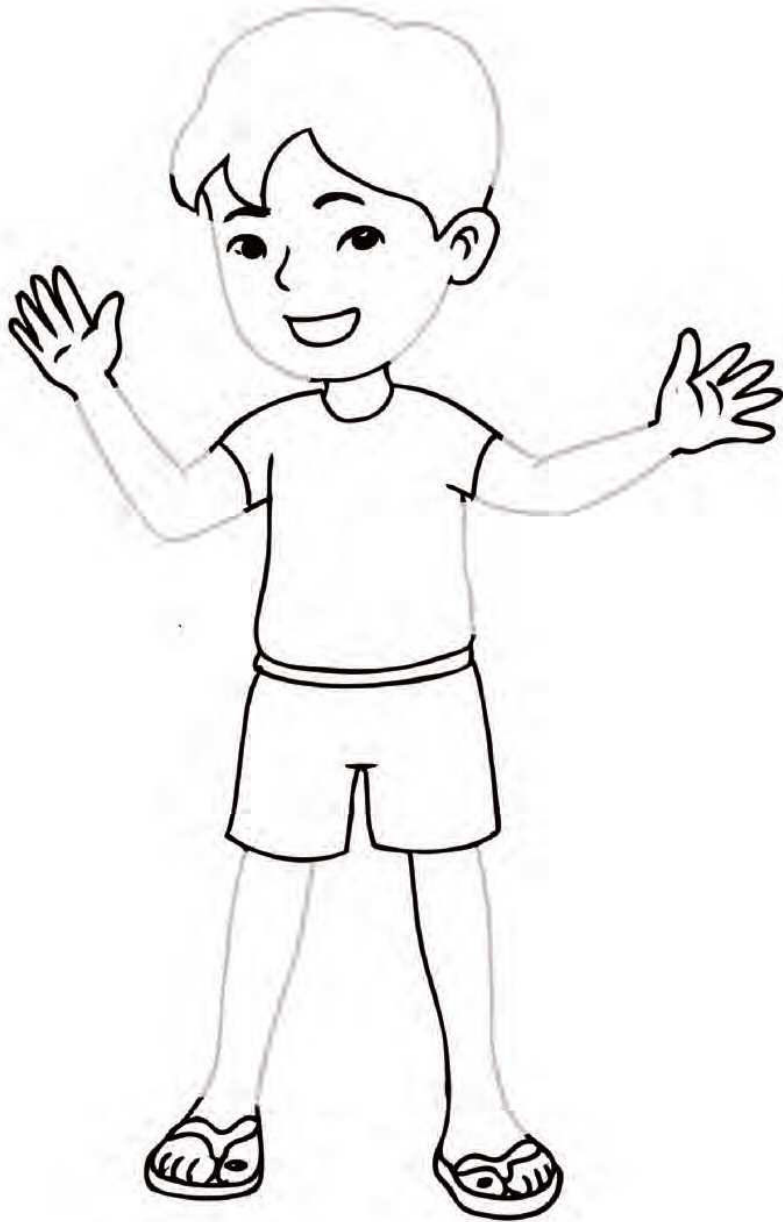
Nilai 1 : mampu menyebutkan benar, dengan bantuan.

Nilai 0 : belum mampu menyebutkan dengan benar.

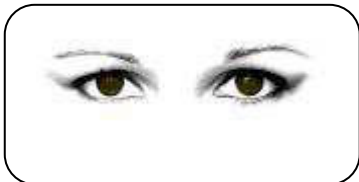
N : Jumlah Nilai

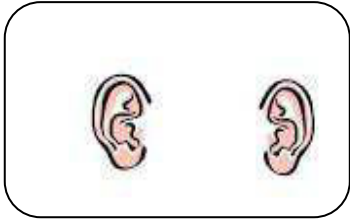
Kriteria Penilaian

SIMBOL PRESTASI	KLASIFIKASI PRESTASI		RENTANG NILAI
	A	Amat Baik	90 s/d 100
	B+	Baik Sekali	80 s/d 89
	B	Baik	70 s/d 79
	C	Cukup	60 s/d 69



Tebalkan garis di bawah ini dengan tepat!





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan	: SDLB
Kelas/Jurusan	: IV (empat) / Tunadaksa
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika,
Tema/Sub Tema	: Indahnya Kebersamaan/ Keberagaman Budaya Bangsaku
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.

4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan persamaan antara dua rumah adat yang disajikan
- Menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat yang disajikan

Matematika

- Membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku
- Mengukur besar sudut dengan menggunakan busur
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk sudut

D. TUJUAN

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat dengan benar.
2. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan persamaan antara dua rumah adat dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dengan benar.

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Dimas	Mampu membaca dengan lancar
2.	Irul	Mampu membaca dengan dieja
3.	Yunita	Mampu membaca dan menulis

F. MATERI

1. Memahami isi teks
2. Mengenal macam-macam sudut

G. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. **Metode** : Demonstrasi, tanya jawab, Example non Example
2. **Media** : Gambar, Alat peraga macam bentuk sudut
3. **Sumber Belajar** : Lingkungan dan Buku Paket

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan kelas.2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Mengucapkan salam.4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya kepada siswa, Pernahkah kamu melihat rumah adat?2. Guru menjelaskan gambar rumah adat masyarakat jawa kepada siswa.3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang tema “Keberagaman budaya bangsaku”	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai kegiatan dengan menunjukkan gambar rumah adat Kalimantan dan Riau (Mengamati).2. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru.3. Setelah siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru, siswa membaca teks bergambar rumah adat yang disediakan guru.	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menjelaskan teks yang dibaca siswa. 5. Siswa mengidentifikasi persamaan dan perbedaan dari kedua gambar rumah adat yang disediakan guru (Eksplorasi Konsep). 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan persamaan dan perbedaan dari dua rumah adat tersebut (Mengkomunikasikan) 7. Guru menjelaskan dan menunjukan gambar macam-macam sudut. 8. Melalui media gambar rumah adat siswa mengidentifikasi sudut lancip, tumpul dan siku-siku yang ada pada gambar (Menalar). 9. Siswa menginformasikan jawabannya, dan guru membantu memberikan penguatan jawaban siswa (Mengkomunikasikan). 10. Guru memberikan contoh benda benda yang memiliki sudut lancip, siku dan tumpul. 11. Siswa mengamati dan menyimak penjelasan dan contoh guru (Mengamati). 12. Guru memberikan lembar kerja siswa, siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 	10 menit

	<p>3. Mengkondisikan kelas.</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Proses Pembelajaran
- b. Penilaian Tertulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses Pembelajaran

Kriteria	Bagus sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan penjelasan guru	Mendengarkan guru yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan guru yang sedang menjelaskan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan guru	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan guru.
Partisipasi (penyampaian ide)	Berpartisipasi aktif saat pembelajaran	Kadang-kadang berpartisipasi saat pembelajaran	Jarang berbicara selama proses pembelajaran
Keruntutan berbicara	Menyampaikan	Menyampaikan	Masih perlu

	pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir	pendapatnya secara runtut tetapi belum konsisten	berlatih untuk berbicara secara runtut
--	--	---	--

Penilaian : Total nilai : 12 x 10

b. Rubrik penilaian Tes Tertulis

Kriteria	Ketercapaian	
	Ya	Tidak
Menuliskan dua perbedaan rumah adat		
Menuliskan satu persamaan rumah adat		
Mengidentifikasi 3 macam sudut		
Mengukur besar sudut		
Mendeskrripsikan bentuk sudut		

LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Jelaskan persamaan antara rumah Panjang dan rumah Lontik?
2. Jelaskan perbedaan antara rumah Panjang dan rumah Lontik?
3. Temukan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku pada kedua rumah adat tadi dengan cara melingkari dan memberi nama tiap sudutnya?



4. Ukurlah besar sudut yang ada dirumah adat panjang?
5. Deskripsikan bentuk-bentuk sudut yang ada dirumah adat lontik?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Luar Biasa
Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester	: V (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran	: IPS
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 2 jam pelajaran @35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten atau kota dan provinsi.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, propinsi) dengan menggunakan skala sederhana

C. INDIKATOR

1. Mengetahui pengertian peta.
2. Mengetahui komponen peta.
3. Mengetahui simbol-simbol pada peta.
4. Mengidentifikasi dan membaca simbol pada peta.
5. Menunjukkan daerah tempat tinggal dan ibukotanya (kabupaten/propinsi).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati peta dan penjelasan dari guru, siswa dapat mendeskripsikan pengertian peta.
2. Setelah melihat gambar peta dan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi komponen-komponen peta.
3. Setelah melihat peta dan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan setiap simbol pada peta.
4. Setelah melakukan tanya jawab siswa dapat membaca dan mengidentifikasi simbol pada peta

5. Setelah memahami materi yang disampaikan oleh guru, siswa dapat menunjukkan daerah tempat tinggal dan ibukotanya.

E. KEMAMPUAN AWAL ANAK

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Aam	Anak mampu menulis dan membaca dengan baik. Anak mampu berkomunikasi dan aktif dalam pembelajaran.
2.	Aulia	Anak kurang aktif dalam pembelajaran.
3.	Dewi	Anak mampu menyalin teks.
4.	Rizal	-
5.	Yusuf	Anak mampu berkomunikasi dengan baik, namun belum mampu menulis sehingga evaluasi dalam pembelajaran dilakukan secara verbal.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian peta
2. Komponen-komponen Peta
3. Membaca peta lingkungan setempat

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode tanya jawab, yaitu digunakan untuk membantu mengatasi kesulitan belajar melalui dialog atau interaksi antar siswa dan guru.
2. Metode pemberian tugas, yaitu digunakan dengan memberi tugas kepada siswa.
3. Metode demonstrasi, yaitu menjelaskan materi kepada siswa.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku IPS kelas 4.
2. Peta

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing. 2. Siswa berdoa'abersama sebelum melakukan pembelajaran. 3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. 4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu. 5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari sekarang. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dan memberikan suatu masalah yang berhubungan dengan materi membaca peta lingkungan setempat <ul style="list-style-type: none"> • Dimana alamat rumah kalian? • Dimana kota tinggalmu? • Di propinsi mana kamu tinggal? 2. Menginformasikan materi yang akan diajarkannya yaitu tentang "membaca peta lingkungan setempat" <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan. 2. Guru menunjukan sebuah peta, siswa mengamati peta 3. Siswa dengan di bimbing guru membahas mengenai komponen peta. 4. Guru menjelaskan dan menunjukan simbol-simbol peta. 5. Siswa dengan bimbingan guru membahas mengenai simbol-simbol pada. 6. Siswa ditunjukkan peta propinsi dan peta kabupaten. 	<p>5 Menit</p> <p>60 Menit</p>

<p>7. Dengan bimbingan guru siswa mengidentifikasi dan membaca simbol peta.</p> <p>8. Siswa menyebutkan dan menunjukkan daerah tempat tinggal (kabupaten/propinsi).</p> <p>9. Siswa menyebutkan dan menunjukkan ibukota daerah tempat tinggalnya.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kesimpulan</p> <p>1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan</p> <p>Refleksi</p> <p>1. Guru memberikakesempatankepadasiswauntukbertanyitentangpelajaran yang telahdipelajari.</p> <p>2. Guru dan siswa berdo'a bersama sesuai keyakinan masing-masing.</p> <p>3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah.</p>	<p>10 Menit</p>
--	---------------------

J. PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*bersikap baik	4
		*Kadang-kadang bersikap baik	2
		*kurangbersikap baik	1

Skor maksimal proses : 12

b. Penilaian Hasil Belajar:

Indikator Pencapaian		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mengetahui pengertian peta.		Testulis dan Lisan	1. Pilihan Ganda 2. Kuis (lisan)	Instrumen terlampir
2. Mengetahui komponen peta.				
3. Mengidentifikasi simbol-simbol peta.				
4. Peta kabupaten				
5. Peta propinsi				

c. Lembar Penilaian

No	NamaSiswa	Proses			Hasil belajar	JumlahSkor	Nilai Akhir
		Pengetahuan	Keaktifan	Sikap			
1.	Aam						
2.	Aulia						
3.	Dewi						
4.	Rizal						
5.	Yusuf						
6.							

Bobot skor untuk setiap soal pilihan ganda, tebak gambar, dan kuis :

Kriteria	Skor
a. Siswa mampu menjawab soal secara dengan benar	1
b. Siswa tidak mampu mengerjakan soal	0

Skor maksimal hasil belajar = 15

Jumlah skor maksimal (proses+ hasil belajar) =

$$\text{Hasil Belajar} = \frac{\text{jumlahskorperolehan}}{\text{skormaksimal hasil belajar}} \times 10$$

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Jumlahskor} : \text{jumlahskormaksimal}) \times 10$$

EVALUASI/INSTRUMEN (Hasil Belajar)

Pilihan ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Gambar permukaan bumi pada bidang datar atau kertas dengan skala tertentu disebut.....
 - a. legenda
 - b. gambar
 - c. peta
 - d. atlas

2. Dibawah ini merupakan komponen peta, kecuali.....
 - a. judul
 - b. tanda
 - c. legenda
 - d. skala

3. Simbol garis warna biru melambangkan....
 - a. Jalan raya
 - b. Waduk
 - c. Danau
 - d. Sungai

4. Keterangan yang menjelaskan simbol-simbol pada peta disebut...
 - a. Garis Astronomis
 - b. Legenda
 - c. Skala
 - d. Simbol

5. Propinsi DIY memiliki.....Kabupaten
 - a. 1 Kabupaten
 - b. 2 Kabupaten
 - c. 3 Kabupaten
 - d. 4 Kabupeten

Kuis (Lisan)

1. Jelaskan pengertian peta?
2. Gambarkan arah mata angin dilengkapi keterangannya?
3. Sebutkan 5 nama kabupaten dan kota yang terdapat di propinsi DIY?
4. Sebutkan 2 nama ibukota kabupaten yang terdapat di DIY?
5. Sebutkan 3 komponen peta?

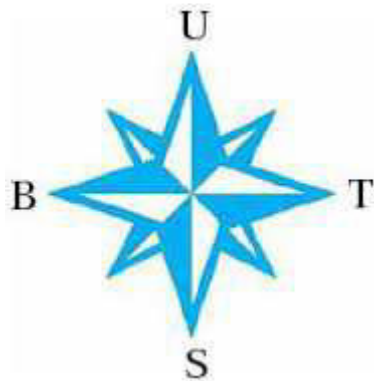
KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. D
4. B
5. D

Kuis

1. Gambar permukaan bumi pada bidang datar atau kertas dengan skala tertentu
- 2.



3. Kota Yogyakarta, Sleman, Bantul, Kulonprogo dan Gunung Kidul
4. Kulonprogo = Wates
Gunung Kidul = Wonosari
Bantul = Bantul
Sleman = Sleman
Kota Yogyakarta = Yogyakarta
5. Judul, inset, petunjuk arah, sumber peta, tahun pembuatan, garis tepi dan legenda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Jenjang Pendidikan	: TKLB
Kelas/Jurusan	: TK A/ Tunadaksa
Semester	: I
Tahun Pelajaran	: 2014-2015
Mata Pelajaran	: Bahasa, Kognitif, Seni Budaya dan Keterampilan
Tema	: Diri Sendiri
Sub Tema	: Aku dan Kelasku
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

Standar Kompetensi

- Mengenal identitas diri, teman dan guru.
- Mengenal bilangan 1-5.
- Berkreasi sesuai dengan imajinasi.

Kompetensi Dasar

- Mampu menyebutkan nama diri sendiri, nama teman dalam satu kelas dan nama guru kelasnya.
- Mampu membilang dan menulis bilangan 1-5.
- Mampu berkreasi sesuai dengan imajinasi.

Indikator

1. Mengucapkan nama diri sendiri.
2. Mengucapkan nama teman-temannya dalam satu kelas (Nur, Anti, Zaki, Aurel).
3. Mengucapkan nama guru kelasnya (Bu Tutik dan Bu Wulan).
4. Mampu menuliskan nama diri sendiri dengan bantuan menghubungkan titik-titik.
5. Membilang bilangan 1-5 (satu..dua..tiga..empat..lima..).
6. Menghitung jumlah teman-temannya dalam satu kelas.
7. Mengucapkan jumlah teman-temannya dalam satu kelas.
8. Mampu menuliskan angka dengan bantuan menghubungkan titik-titik.
9. Mampu mewarnai kartu nama.

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan nama diri sendiri, nama teman dalam satu kelas dan nama guru kelasnya.
- Siswa mampu mengenal diri sendiri, teman-teman sekelasnya dan guru kelasnya.
- Siswa mampu menuliskan namanya dengan menebalkan pola huruf.
- Siswa mampu membilang bilangan 1-5.
- Siswa mampu menuliskan bilangan dengan menebalkan pola angka.
- Siswa mampu mewarnai kartu nama.

Materi Pembelajaran

- Pengenalan identitas diri, teman satu kelas dan guru kelasnya.
- Pengenalan bilangan 1-5.
- Pengenalan motorik halus dengan berkreasi sesuai dengan imajinasi.

Media, Metode dan Sumber Pembelajaran

- Media :
 - Kartu bias kata nama teman TK A dengan huruf kecil.



- Gambar topi, kelereng, bola, buku dan bintang.
- Metode : pengamatan, demonstrasi, percakapan, dan identifikasi.
- Sumber : siswa TK A.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan kelas.2. Mengajak semua siswa berdoa'amenurut agama dankeyakinanmasing-masing (untukmengawalikegiatanpembelajaran).3. Mengucapkan salam.4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Latihan pernafasan (menarik-membuang nafas, dsb). 6. Melakukan pemanasan dengan gerakan membuka dan menutup telapak tangan. 7. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkannya tentang “identitas diri” 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teman-teman dan guru dalam kelas TK A. 2. Mengadakan percakapan mengenai nama teman dan guru dalam kelas TK A. 3. Belajar menyebutkan nama diri sendiri. 4. Belajar menyebutkan nama teman dalam kelas TK A. 5. Belajar menyebutkan nama guru kelas TK A. 6. Guru membantu siswa yang masih kesulitan ketika menyebutkan nama diri sendiri, nama teman dan nama guru kelas TK A. 7. Belajar menulis nama diri sendiri, dengan menebalkan pola huruf yang berupa menghubungkan titik-titik. 8. Siswa yang belum mampu menebalkan pola huruf, dibantu dengan menebalkan atau menghubungkan titik-titik. 9. Belajar membilang 1-5 dengan bantuan media gambar daun, bunga, bola, bintang dan pohon. 10. Belajar mengucapkan bilangan 1-5. 11. Guru membantu siswa yang belum mampu mengucapkan bilangan 1-5. 	40 menit

	<p>12. Belajar menulis bilangan 1-5.</p> <p>13. Belajar menghitung, mengucapkan dan menulis jumlah teman dalam satu kelas.</p> <p>14. Guru membantu siswa yang belum mampu menghitung, mengucapkan dan menulis jumlah teman dalam satu kelas.</p> <p>15. Mewarnai kartu nama yang disediakan guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa yang belum mampu mencontoh tulisan, dibantu dengan menebalkan atau menghubungkan titik-titik.</p> <p>2. Evaluasi (tidak selalu dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran, tetapi dapat dilakukan saat pembelajaran berlangsung).</p> <p>3. Mengkondisikan kelas.</p> <p>4. Mengajak siswa untuk bernyanyi tentang “pengenalan angka”</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa’amenurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit

Evaluasi

- Penilaian : proses
- Jenis penilaian : tes lisan, tes tertulis, dan unjuk kerja.

Instrumen Penilaian

- a. Tes lisan
 1. Siapa namamu?
 2. Sebutkan nama salah satu temanmu!
 3. Sebutkan nama gurumu?
 4. Berapa jumlah anak di kelas TK A?

5. Sebutkan bilangan 1-5!

Tes tertulis

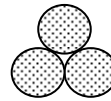
1. Menulis nama!

--	--	--	--

2. Ada berapa ?



= topi



= kelereng



= bola



= bintang



= buku

b. Unjuk kerja

Mewarnai kartu nama !

Kunci Jawaban

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Aku dan Kelasku

a. Tes lisan

1. Nur, Zaki, Anti, Aurel
2. Nur, Zaki, Anti, Aurel
3. Bu Tutik atau Bu Wulan
4. Menghitung jumlah anak di TK A (4)

5. 1...2...3...4...5...

b. Tes tertulis

1. Menulis nama

- Zaki
- Nur
- Anti
- Aurel

2. Ada berapa

- 2
- 3
- 4
- 2
- 1

3. Tes

Mewarnai Kartu nama dan bernyanyi

Rubrik Penilaian

• Lisan

Nilai 2 : mampu menyebutkan dengan benar tanpa bantuan.

Nilai 1 : mampu menyebutkan benar, dengan bantuan.

Nilai 0 : belum mampu menyebutkan dengan benar.

• Tertulis

Nilai 2 : mampu menulis dengan benar tanpa bantuan.

Nilai 1 : mampu menulis benar dengan, bantuan.

Nilai 0 : belum mampu menulis.

• Unjuk Kerja

Nilai 2 : mampu mewarnai tanpa bantuan.

Nilai 1 : mampu mewarnaidenganbantuan.

Nilai 0 : belum mampu mewarnai.

NA : Nilai x Jumlah soal

2

Kriteria Penilaian

SIMBOL PRESTASI	KLASIFIKASI PRESTASI		RENTANG NILAI
	A	Amat Baik	90 s/d 100
	B+	Baik Sekali	80 s/d 89
	B	Baik	70 s/d 79
	C	Cukup	60 s/d 69

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)
Kelas/Semester : VI D/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pertemuan Ke : 1
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran, 2 x 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi cara perkembanganbiakan tumbuhan

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan macam-macam cara perkembangbiakan tumbuhan
2. Mengidentifikasi contoh perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
3. Mengidentifikasi contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami
4. Mengidentifikasi contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan
5. Menjelaskan 2 keuntungan perkembangbiakan secara vegetatif buatan dengan mencangkok

D. TUJUAN

1. Setelah melihat gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam cara perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dan generatif
3. Setelah melihat gambar, siswa dapat menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dengan tepat.
4. Setelah melihat gambar, siswa dapat menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan tepat.

- Setelah melihat gambar, siswa dapat menjelaskan 3 keuntungan mencangkok dengan kalimat sendiri.

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Keterangan
1	Anis	Sudah mampu menjelaskan 2 cara perkembangbiakan pada hewan dan mengidentifikasi contohnya
2	Nia	Sudah mampu menjelaskan 2 cara perkembangbiakan pada hewan dan mengidentifikasi contohnya

F. MATERI

- Perkembangbiakan tumbuhan
- Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
- Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dan vegetatif buatan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Pemberian tugas
- Pemecahan masalah (*problem solving*) dengan bantuan guru
- Tanya jawab

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam SD kelas 6, penerbit CV Global Media Grafika
- Powerpoint tentang perkembangbiakan tumbuhan

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Prakondisi 1. Mengkondisikan kelas 2. Mengucapkan salam dan menyapa murid	5 menit

	<p>3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p> <p>4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</p> <p>Apersepsi</p> <p>1. Melakukan tanya jawab mengenai tumbuhan apasaja yang hidup dilingkungan sekitar sekolah?</p> <p>2. Guru bertanya, Tahukah kalian, bagaimanakah tanaman-tanaman tersebut berkembangbiak?</p> <p>3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “Perkembangbiakan pada Tumbuhan”</p> <p>4. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
Inti	<p>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menjelaskan kepada siswa mengenai cara perkembangbiakan pada tumbuhan</p> <p>2. Guru menampilkan beberapa gambar mengenai dua macam cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru (Mengamati)</p> <p>3. Guru menjelaskan mengenai contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami (membelah diri, spora, akar tinggal, umbi lapis, umbi batang, umbi akar, geragih, tunas)</p> <p>4. Guru menjelaskan mengenai contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan (mencangkok, setek batang,</p>	25 Menit

	<p>setek daun, dan merunduk)</p> <p>5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan perkembangbiakan tumbuhan secara alami dan buatan dengan menunjuk contoh gambar (Mengkomunikasikan)</p> <p>6. Guru menjelaskan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif, siswa mengamati dan menyimak penjelasan dari guru (mengamati, menyimak, dan mendengar).</p> <p>7. Guru menjelaskan bagian-bagian bunga, dan proses penyerbukan.</p> <p>8. Guru melakukan tanya jawab mengenai perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Pemerataan siswa dalam menjawab dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab (tidak didominasi hanya pada satu siswa saja) • Mendorong siswa lain yang tidak berani menjawab dengan memberikan motivasi. <p>9. Melakukan evaluasi hasil belajar baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>Penilaian Proses</p> <p>a. Guru berkeliling mengamati siswa dalam mengerjakan tugas</p> <p>b. Menilai sikap siswa dalam mengerjakan soal seperti tanggung jawab, kedisiplinan, dan keaktifan</p> <p>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku</p>	
--	---	--

Penutup	1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama pembelajaran. 2. Bertanya jawab mengenai materi yang disampaikan (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	5 Menit
----------------	---	---------

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Proses Pembelajaran
- b. Penilaian Tertulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses Pembelajaran

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

b. Penilaian Tertulis

SOAL

1. Cara perkembangbiakan tumbuhan dibedakan menjadi dua golongan yaitu
2. Cara perkembangbiakan tumbuhan yang melalui perkawinan adalah
3. Penyerbukan adalah peristiwa ...
4. Bunga yang sempurna memiliki ...
5. Tumbuhan yang berkembangbiak dengan akar tinggal adalah ...
6. Bawang merah berkembangbiak dengan ...
7. Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan terjadi apabila perkembangbiakan terjadi dengan ...
8. Jelaskan maksud perkembangbiakan dengan di setek
9. Sebutkan 2 keuntungan dari mencangkok
10. Jenis tumbuhan yang dapat dikembangbiakan dengan runduk adalah ...

JAWAB

1. Generatif dan vegetatif
2. Generatif
3. Peristiwa jatuhnya serbuk sari ke kepala putik
4. Tangkai, kelopak, mahkota, benang sari dan putik
5. Jahe, lengkuas, dan kunyit
6. Umbi lapis
7. Bantuan manusia
8. Perkembangbiakan dengan cara menanam bagian tertentu tumbuhan tanpa menunggu tumbuhan akar baru lebih dahulu
9. Keuntungan mencangkok
 - Buahnya sama dengan induknya
 - Lebih cepat berbuah
10. Melati, alamanda dan apel

Instrumen Penilaian Tertulis

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar	1
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	0

Skor maksimal yaitu 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)
Kelas/Semester : VI D1/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pertemuan Ke : 1
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran, 2 x 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi cara perkembanganbiakan tumbuhan dan hewan

C. INDIKATOR

1. Mengetahui 2 cara perkembangbiakan pada tumbuhan
2. Mengetahui 2 cara perkembangbiakan pada hewan
3. Mengidentifikassi contoh perkembangbiakan pada hewan secara vegetatif
4. Mengidentifikassi contoh perkembangbiakan pada hewan secara generatif
5. Mengidentifikasi contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dan vegetatif buatan
6. Mengidentifikasi contoh perkembangbiakan tumbuhan secara generatif

D. TUJUAN

1. Setelah pembelajaran diharapkan siswa memahami 2 cara perkembangbiakan pada hewan dan tumbuhan
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi contoh perkembangbiakan hewan dan tumbuhan secara vegetatif dan generatif

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Keterangan
1	Duta	Belum mampu mengidentifikasi dan menceritakan perkembangan dan pertumbuhan manusia pada masa balita
2	Jeri	Sudah mampu mengidentifikasi dan menceritakan perkembangan dan pertumbuhan manusia pada masa balita
3	Riski	Sudah mampu mengidentifikasi dan menceritakan perkembangan dan pertumbuhan manusia pada masa balita
4	Rekli	Sudah mampu mengidentifikasi dan menceritakan perkembangan dan pertumbuhan manusia pada masa balita

F. MATERI

1. Perkembangbiakan tumbuhan
2. Perkembangbiakan hewan
3. Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dan vegetatif
4. Perkembangbiakan hewan secara generatif dan vegetatif

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Pemberian tugas
3. Pemecahan masalah (*problem solving*) dengan bantuan guru
4. Tanya jawab

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam SD kelas 6, penerbit CV Global Media Grafika
2. Kertas bergambar tentang perkembangbiakan pada tumbuhan

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan kelas2. Mengucapkan salam dan menyapa murid3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan tanya jawab mengenai tumbuhan apasaja yang hidup dilingkungan sekitar sekolah?2. Melakukan tanya jawab mengenai hewan apasaja yang hidup dilingkungan sekitar sekolah?3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “Pertumbuhan Dan Perkembangan Pada Hewan dan Tumbuhan”4. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai kegiatan dengan menjelaskan kepada siswa mengenai cara perkembangbiakan pada hewan2. Guru menampilkan beberapa gambar mengenai dua macam cara perkembangbiakan pada hewan dan siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru (Mengamati)	25 Menit

	<p>3. Guru menjelaskan mengenai contoh perkembangbiakan hewan secara generatif dan vegetatif</p> <p>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan perkembangbiakan secara generatif dan vegetatif (Mengkomunikasikan)</p> <p>5. Setelah semua siswa memahami cara perkembangbiakan pada hewan, Guru melanjutkan materi mengenai perkembangbiakan pada tumbuhan dengan menjelaskan kepada siswa mengenai cara perkembangbiakan pada tumbuhan</p> <p>6. Guru menampilkan beberapa gambar mengenai dua macam cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru (Mengamati)</p> <p>7. Guru menjelaskan mengenai contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dan vegetatif buatan</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan perkembangbiakan tumbuhan secara alami dan buatan dengan menunjuk contoh gambar (Mengkomunikasikan)</p> <p>9. Guru menjelaskan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif, siswa mengamati dan menyimak penjelasan dari guru (mengamati, menyimak, dan mendengar).</p> <p>10. Guru melakukan tanya jawab mengenai perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Pemerataan siswa dalam menjawab 	
--	---	--

	<p>dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab (tidak didominasi hanya pada satu siswa saja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa lain yang tidak berani menjawab dengan memberikan motivasi. <p>11. Melakukan evaluasi hasil belajar baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>Penilaian Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru berkeliling mengamati siswa dalam mengerjakan tugas Menilai sikap siswa dalam mengerjakan soal seperti tanggung jawab, kedisiplinan, dan keaktifan Menilai dengan lembar pengamatan perilaku 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama pembelajaran. Bertanya jawab mengenai materi yang disampaikan (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	5 Menit

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Proses Pembelajaran
- Penilaian Lisan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses Pembelajaran

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1

1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

b. Penilaian Lisan

SOAL

1. Cara perkembangbiakan makhluk hidup dibedakan menjadi dua golongan
.....
2. Sapi berkembangbiak dengan cara ...
3. Bawang merah berkembangbiak dengan cara ...
4. Apakah tujuan makhluk hidup berkembangbiak
5. Sebutkan 3 macam cara perkembangbiakan tumbuhan yang termasuk perkembangbiakan vegetatif alami

JAWAB

1. Generatif dan vegetatif
2. Beranak (vivipar)
3. Umbi lapis (vegetatif alami)
4. Agar dapat melestarikan keturunannya
5. Vegetatif alami
 - Membelah diri
 - Spora
 - Akar tinggal
 - Umbi lapis

- Umbi batang
- Umbi akar
- Geragih
- Tunas

Instrumen Penilaian Lisan

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar	2
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	0

Skor maksimal yaitu 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan	: SDLB
Kelas/Jurusan	: IV (Empat) / Tunadaksa
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana/ aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung di dalamnya

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari dan lompat dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri.
2. Mempraktikkan gerak dasar memutar, mengayun ataupun menekuk dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri.
3. Mempraktikkan gerak dasar lempar tangkap dan sejenisnya dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri.

C. INDIKATOR

1. Melakukan kontrol gerak kepala, yang meliputi:
 - Mengangkat kepala dalam posisi tengkurap
 - Mempertahankan kepala tegak dalam berbagai posisi
 - Menyundul bola
 - Menggerakkan kepala ke kiri dan ke kanan
 - Menggerakkan kepala ke atas dan ke bawah
 - Memutar kepala ke kiri dan ke kanan
2. Melakukan gerakan kaki, yang meliputi:
 - Gerakan berselonjor
 - Menekuk

- Gerakan tumit
 - Jongkok
 - Merangkak
3. Melakukan gerakan badan, yang meliputi:
 - Mengangkat bahu naik turun
 - Menggerakkan bahu ke depan dan kebelakang
 - Memutar ke kiri dan ke kanan
 - Memutar bahu/pundak ke depan dan ke belakang
 - Memutar menggerakkan punggung posisi tegak, bungkuk
 - Menggerakkan pinggang miring ke kiri dan ke kanan
 4. Melakukan gerakan keseimbangan tubuh
 - Posisi duduk yang benar

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati demonstrasi dari guru, siswa dapat menirukan gerakan-gerakan yang dicontohkan guru dengan tepat.
2. Setelah melakukan latihan gerakan-gerakan diharapkan mampu meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar siswa.
3. Setelah melakukan permainan sederhana mengenai gerak diharapkan siswa mampu mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Nayla	Mampu melakukan mobilitas secara mandiri namun pada jarak yang tidak terlalu jauh
2.	Tata	Belum mampu melakukan mobilitas secara mandiri, dalam mobilitas menggunakan kursi roda
3.	Anis	Belum mampu melakukan mobilitas secara mandiri, dalam mobilitas menggunakan kursi roda

F. MATERI

1. Melakukan gerak kontrol kepala
2. Melakukan gerakan kaki
3. Melakukan gerakan badan
4. Melakukan gerakan keseimbangan tubuh

G. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. **Metode** : Demonstrasi, Example non Example, Penugasan dan Drill
2. **Media** : Matras, Bola dan keranjang
3. **Sumber Belajar** : Lingkungan, Guru dan kurikulum KTSP

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan kelas.2. Mengajaksemuasiswaberdo'amenurut agama dankeyakinanmasing-masing (untukmengawalikegiatanpembelajaran).3. Mengucapkan salam.4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.5. Latihan pernafasan (menarik-membuang nafas, dsb).6. Melakukan pemanasan dengan gerakan membuka dan menutup telapak tangan. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang dilakukan sebelum berangkat sekolah2. Guru bertanya kepada siswa mengenai apakah siswa tadi mengikuti kegiatan senam/jalan sehat disekolah?3. Menginformasikanmateri yang akandibelajarkanyaitutentang“latihan	10 menit

	gerak dasar²	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan memposisikan sikap tubuh anak tengkurap 2. Guru memberi contoh gerakan: <ul style="list-style-type: none"> • Mengangkat kepala dalam posisi tengkurap, • Mempertahankan kepala tegak dalam berbagai posisi, • Menyundul bola • Menggerakkan kepala ke kiri dan ke kanan • Menggerakkan kepala ke atas dan ke bawah • Memutar kepala ke kiri dan ke kanan 3. Siswa menirukan gerakan-gerakan diatas dengan bimbingan guru. 4. Guru membimbing siswa untuk memposisikan sikap duduk. 5. Guru memberi contoh gerakan: <ul style="list-style-type: none"> • Gerakan berselonjor dan menekuk • Menggerakkan tumit • Berjongkok • Merangkak • Mengangkat bahu naik turun • Menggerakkan bahu ke depan dan ke belakang • Memutar bahu ke depan dan ke belakang • Gerakan punggung pada posisi tegak dan bungkuk • Gerakan pinggang dengan posisi miring ke kiri dan ke kanan 	40 menit

	6. Siswa menirukan gerakan-gerakan diatas dengan bimbingan guru. 7. Setelah siswa berlatih gerakan-gerakan diatas, guru mendemonstrasikan permainan lempar bola dan memasukan bola dalam keranjang dan siswa mencoba melakukan permainan.	
Kegiatan Penutup	1. Mengkondisikan kelas. 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dankeyakinanmasing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	10 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian Perbuatan, Lisan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Perbuatan

Rubrik penilaian menirukan gerakan

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan gerakan	Siswa mampu menirukan setiap gerakan dengan tepat.	Siswa mampu menirukan setiap gerakan namun kurang tepat gerakanya.	Siswa mampu menirukan setiap gerakan dengan bimbingan	Siswa belum mampu menirukan setiap gerakan

				guru	
--	--	--	--	------	--

$$\text{Hasil Belajar} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan	: SDLB
Kelas/Jurusan	: III (tiga) / Tunadaksa
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan, 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

B. KOMPETENSI DASAR

1. Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan
2. Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan
3. Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

C. INDIKATOR

1. Mendeskripsikan pengertian lingkungan sehat
2. Mengidentifikasi ciri lingkungan sehat
3. Mendeskripsikan ciri lingkungan tidak sehat
4. Mengidentifikasi ciri lingkungan tidak sehat
5. Mengidentifikasi kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan (macam-macam pencemaran lingkungan)
6. Mengetahui dan memahami pengaruh pencemaran udara, pencemaran air, pencemaran tanah dan pencemaran suara.
7. Mengetahui cara menjaga kesehatan lingkungan.

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati lingkungan sekitar dan gambar lingkungan, siswa dapat mendeskripsikan pengertian lingkungan sehat dan tidak sehat dengan tepat
2. Melalui pengamatan lingkungan sekitar dan gambar lingkungan, siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat dengan tepat.

3. Melalui pengamatan lingkungan sekitar dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam pencemaran lingkungan
4. Melalui pengamatan lingkungan sekitar dan gambar, siswa memahami pengaruh pencemaran udara, pencemaran air, pencemaran tanah dan pencemaran suara terhadap kesehatan
5. Setelah mengamati lingkungan sekitar dan gambar lingkungan, siswa mengetahui cara menjaga kesehatan lingkungan.

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Gamas	
2.	Fendi	
3.	Tasya	
4.	Melinda	
5.	Eksa	

F. MATERI

1. Perbedaan antara lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat
2. Penyebab pencemaran lingkungan
3. Pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan
4. Cara menjaga kesehatan lingkungan

G. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. **Metode** : Demonstrasi, Example non Example dan tanya jawab.
2. **Media** : Gambar
3. **Sumber Belajar** : Lingkungan, Guru dan kurikulum KTSP

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas. 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing 	10 menit

	<p>(untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengucapkan salam. 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dan memberikan suatu masalah yang berhubungan dengan materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. <ul style="list-style-type: none"> • Coba kalian lihat sekeliling ruangan kelas kalian, apakah ada sampah? • Kalau ada sampah maka kelas kita akan bagaimana? 2. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat” 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan gambar lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat 2. Siswa mengidentifikasi gambar yang ditunjukkan guru. 3. Guru memberikan dua buah gambar lingkungan 4. Siswa membandingkan gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat kemudian menyebutkan masing-masing ciri-ciri gambar 5. Guru memperkenalkan kepada siswa mengenai lingkungan alam dan memberi contoh-contoh pencemaran lingkungan 6. Guru memperlihatkan gambar dan menjelaskan kepada siswa mengenai 	50 menit

	<p>pencemaran air, udara, dan tanah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyimak penjelasan guru 8. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa akibat yang di timbul dari pencemaran lingkungan terhadap kesehatan 9. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru 10. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai bagaimana cara menjaga lingkungan agar selalu sehat. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 3. Mengkondisikan kelas. 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dankeyakinanmasing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian proses,
- b. Penilaian hasil belajar (lisan)

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian

Rubrik penilaian proses pembelajaran

No	Kriteria	Skor Maksimal	Skor Nyata
----	----------	---------------	------------

1.	Anak fokus memperhatikan penjelasan guru.	5	
2.	Anak aktif dalam mengikuti arahan guru.	5	
3.	Anak aktif menjawab pertanyaan guru.	5	
4.	Anak aktif bertanya.	5	
JUMLAH		20	

Kriteria penilaian

1. Sangat kurang → belum mampu mengikuti pembelajaran
2. Kurang → belum mampu, selalu dengan bantuan
3. Sedang → mampu mengikuti pembelajaran dengan arahan guru
4. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan sedikit arahan guru
5. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

NILAI = JUMLAH SKOR NYATA x 5

b. Rubrik Penilaian Tes Lisan

Tes Lisan

Soal	Skor Maksimal	Skor Nyata
Essai atau Uraian		
1. Coba jelaskan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat itu yang seperti apa?	5	
2. Sebutkan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat?	5	
3. Sebutkan macam-macam pencemaran lingkungan?	5	
4. Sebutkan akibat pencemaran air?	5	
5. Bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan?	5	
JUMLAH	25	

Kriteria penilaian

1. Sangat kurang → belum mampu
2. Kurang → belum mampu, selalu dengan bantuan
3. Sedang → mampu, terkadang dengan
4. Baik → mampu, tanpa bantuan, hasil kurang sempurna
5. Amat baik → mampu, tanpa bantuan, hasil sempurna

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 4$$

Nilai Akhir

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{NILAI PROSES} + \text{NILAI LISAN}}{2}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan	: SDLB
Kelas/Jurusan	: IV (empat) / Tunadaksa
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Matematika dan Bahasa Indonesia
Tema/Sub Tema	: Mengenal Cuaca/Keadaan cuaca dan lingkungan sekitar
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan, 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.3 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang
- 4.5 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

C. INDIKATOR

Matematika

- Membandingkan nilai uang yang berbeda
- Menentukan hasil operasi hitung melalui transaksi jual beli yang melibatkan uang
- Mempraktikan transaksi jual beli yang melibatkan uang

Bahasa Indonesia

- Mencari informasi tentang cuaca dan musim dari berbagai sumber informasi melalui membaca di perpustakaan, mendengarkan radio, atau menonton televisi dan lingkungan
- Menulis pokok-pokok berbagai informasi yang dibaca, didengar, atau dilihat/ditonton

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengurutkan nilai mata uang dari yang terkecil ke besar
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membedakan macam-macam nilai tukar mata uang pecahan dengan benar
3. Setelah menyimak demonstrasi yang dilakukan guru, siswa mampu melakukan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban
4. Setelah mempraktikan transaksi jual beli yang melibatkan uang, siswa mampu melakukan operasi hitung yang melibatkan uang.
5. Setelah mengamati keadaan lingkungan luar kelas, siswa mampu menjelaskan keadaan cuaca dilingkungannya
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membedakan cuaca cerah dan mendung.
7. Setelah membaca teks, siswa mampu menggali informasi dari teks bacaan

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Nina	
2.	Dika	
3.	Yahya	
4.	Arfian	

F. MATERI

1. Memahami isi teks
2. Mengetahui nilai tukar antar pecahan uang

G. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. **Metode** : Demonstrasi, tanya jawab, Example non Example
2. **Media** : Alat peraga (uang mainan)
3. **Sumber Belajar** : Lingkungan dan Buku Paket

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Prakondisi <ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan kelas.2. Mengajak semua siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Mengucapkan salam.4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan mengenai nilai tukar mata uang dari Rp. 100 sampai Rp. 100.0002. Siswa dengan bimbingan Guru menunjukkan nilai mata uang dari Rp. 100 sampai Rp. 100.0003. Guru mendemonstrasikan cara mengurutkan uang dari yang bernilai kecil sampai besar4. Siswa dengan bimbingan guru mengurutkan nilai mata uang dari yang terkecil hingga terbesar	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mendemostrasikan berbagai penukaran uang, siswa mengamati demonstrasi dari guru. 6. Siswa mempraktikan berbagai penukaran uang dengan berbagai nilai tukar mata uang 7. Guru mendemonstrasikan transaksi jual beli yang di demonstrasikan guru dan salah satu siswanya 8. Siswa dengan bimbingan guru menghitung menghitung pengurangan dan penjumlahan dalam bentuk transaksi 9. Siswa dengan bimbingan guru mempraktikan transaksi belanja secara mandiri dengan menggunakan uang Rp. 100 sampai Rp. 100.000 10. Setelah siswa mempraktikan transaksi belanja secara mandiri, guru mengajak siswa untuk mengamati keadaan cuaca dilingkungan luar kelasnya. 11. Siswa mengidentifikasi keadaan cuaca dilingkungan luar kelasnya (Eksplorasi Konsep). 12. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan keadaan cuaca dilingkungan luar kelasnya (Mengkomunikasikan) 13. Siswa menginformasikan jawabannya, dan guru membantu memberikan penguatan jawaban siswa (Mengkomunikasikan). 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan 	10 menit

	<p>materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Mengkondisikan kelas.</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Proses Pembelajaran
- b. Penilaian Tes Lisan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian partisipasi dalam proses pembelajaran

No	Kriteria	Skor Maksimal	Skor Nyata
1.	Anak fokus memperhatikan penjelasan guru.	5	
2.	Anak aktif dalam mengikuti arahan guru.	5	
3.	Anak aktif menjawab pertanyaan guru.	5	
4.	Anak aktif bertanya.	5	
JUMLAH		20	

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 5$$

b. Rubrik penilaian Tes lisan

No	Kriteria	Skor	
		Maksimal	Nyata
1	Siapa yang berlibur ke rumah kakek?	5	
2	Dengan siapa mereka berlibur?	5	
3	Naik apa mereka kerumah kakek?	5	
4	Apa yang mereka lihat selama diperjalanan?	5	
5	Setelah melihat teks diatas, hikmah apa yang dapat kalian petik?	5	
6	Urutkan nilai mata uang dari yang terkecil ke besar?	5	
7	Urutkan nilai mata uang dari yang terbesar ke kecil?	5	
8	Ibu membawa uang Rp. 20.000 dan membeli apel seharga Rp. 15.000. Berapa sisa uang Ibu?	5	
9	Roni mempunyai uang Rp. 100. 000. Roni ingin menukar uangnya dengan uang bernilai Rp. 20.000. Berapa lembar uang Rp. 20.000 yang diterima Roni?	5	
10	Ayah memberi uang saku Erli sebesar Rp.10.000, dan berpesan pada Erli untuk menabung uangnya sebesar Rp.7.000. Berapa uang yang dapat digunakan Erli untuk jajan?	5	
Jumlah		50	

Kriteria penilaian

1. Sangat kurang → anak tidak dapat mengikuti pembelajaran
2. Kurang → belum mampu, selalu dengan dengan perintah
3. Sedang → terkadang mampu, mengikuti dengan perintah
4. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan perintah
5. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

NILAI = JUMLAH SKOR NYATA x 2

NILAI AKHIR = NILAI PROSES + NILAI LISAN

2

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Luar Biasa
Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester	: III (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran	: Seni Budaya dan Keterampilan
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 3jam pelajaran @30 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengetahui karya kerajinan

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengekspresikan diri melalui karya kerajinan dengan teknik menempel
2. Membuat karya kerajinan dengan teknik menempel

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat memilih warna sesuai pola gambar
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam warna
3. Siswa dapat menyobek-nyobek kertas origami
4. Siswa dapat menuangkan lem pada pola gambar yang disediakan
5. Siswa dapat menempel sobekan kertas pada pola gambar yang disediakan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah dikenalkan macam-macam warna, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam warna.
2. Melalui demonstrasi yang dilakukan guru, siswa dapat menyobek-nyobek kertas

3. Melalui demonstrasi yang dilakukan guru, siswa dapat menempel kertas sesuai pola gambar yang disediakan.

E. MATERI PELAJARAN

Teknik Menempel Kertas

F. SUMBER BELAJAR

Kreasi guru.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Percakapan
2. Identifikasi
3. Praktek
4. Demonstrasi
5. Pemberian tugas

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing. 2. Siswa berdoa'bersama sebelum melakukan pembelajaran. 3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. 4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu. 5. Guru 	10 Menit

	mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran. 2. Guru menunjukkan beberapa pola gambar, dan siswa memilih salah satu pola gambar 3. Siswa memilih warna yang sesuai dengan pola. 4. Guru mendemonstrasikan cara menyobek kertas 5. Siswa menyobek-nyobek kertas origami dengan berbagai macam warna 6. Guru mendemonstrasikan cara mengoleskan dan menempelkan sobekan kertas 7. Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru 8. Siswa mempraktikan demonstrasi yang dilakukan oleh guru 9. Menuliskan nama pada hasil karya masing-masing siswa. 	40 Menit
Kegiatan penutup	<p>Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan <p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberik kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 	10 Menit

	<p>2. Guru dan siswa berdo'a bersama sesuai keyakinan masing-masing.</p> <p>3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah</p>	
--	---	--

I. EVALUASI DAN PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*bersikap baik	4
		*Kadang-kadang bersikap baik	2
		*kurang bersikap baik	1

Skor maksimal proses = 12

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{jumlahskorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

b. Hasil belajar

No.	Aspek	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Dapat memilih pola gambar					

	yang sesuai keinginannya					
2.	Dapat menyebutkan nama macam-macam warna					
3.	Dapat melakukan kegiatan menyobek kertas secara mandiri					
4.	Dapat mengoleskan lem secara mandiri					
5.	Dapat menempelkan sobekan kertas secara mandiri					
6.	Dapat memberikan nama pada hasil karyanya					

Keterangan skor :

1 =tidak mampu melakukan walaupun dengan bantuan

2 = mampu melakukan dengan bantuan penuh

3 = mampu melakukan dengan sedikit bantuan

4 = mampu melakukan secara mandiri

Skor maksimal hasil belajar = 24

$$\text{Nilai hasil belajar} = \frac{\text{jumlahskorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

c. Lembar Penilaian

No	NamaSiswa	Nilai Proses	Nilai Hasil belajar	Jumlah Nilai	Nilai Akhir
1.	Gamas				

2.	Fendi				
3.	Melinda				
4.	Chaca Tasya				

Jumlah nilai = Nilai Proses + Nilai Hasil Belajar

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\textit{jumlah nilai}}{2}$$