

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 3 KLATEN



Oleh:
CHRISTINA ASTRILINDA PURNOMO
NIM 11201244026

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Christina Astrilinda Purnomo
NIM : 11201244026
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 3Klaten dari Tanggal 2Juli sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Klaten, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY 2014

Guru Pembimbing Lapangan
Mata Pelajaran Bahasa Prancis
SMA Negeri 3 Klaten

Hartono, M. Hum
NIP. 19560605 199303 1 006

Sunu Tri Widodo, M.Pd.
NIP. 19660318200701 1 013

Mengetahui,

Koordinator PPL
SMA Negeri 3 Klaten

Kepala Sekolah
SMA Negeri 3 Klaten

Sungkono, S.Pd.
NIP. 19690614 199702 1 004

Dra. Rvryn Purwanti H.R, M.Hum.
NIP. 19560913 197903 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL di SMA Negeri 3 Klaten dengan baik dan lancar. Laporan PPL ini dibuat sebagai syarat bahwa, penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Klaten.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidang pendidikan. Program yang tertuang dalam kegiatan PPL saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Kuasa yang senantiasa melimpahkan berkat-Nya.
2. Ayah dan Ibu yang senantiasa memberikan nasihat, semangat, perhatian, inspirasi dan doa selama kegiatan PPL ini,
3. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa PPL.
4. Ibu Dra. Ryrin Purwanti H.R, M.Hum selaku Kepala SMA Negeri 3 Klaten.
5. Bapak Sungkono, S.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 3 Klaten.
6. Bapak Hartono, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL
7. Bapak Sunu Tri Widodo, S.Pd. selaku Guru Pembimbing PPL mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Klaten, yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Klaten.
8. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 3 Klaten.
9. Teman – teman mahasiswa PPL UNY yang telah menjadi motivator sekaligus keluarga.
10. Siswa-siswa SMA Negeri 3 Klaten yang telah membantu selama kegiatan PPL berlangsung, serta memberikan pengalaman berharga bagi penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan.

Demikian laporan akhir ini disusun, penulis menyadari dalam penyusunan laporan akhir ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu segala kritik dan saran

yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Klaten dan semoga laporan akhir ini bermanfaat bagi pembaca.

Klaten, 17 September 2014

Penulis

Christina Astrilinda Purnomo

NIM. 11201244026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL	8
C. Penyusunan Laporan PPL.....	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	12
B. Pelaksanaan Program PPL.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	25
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	30
B. Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN	34

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Dama Pelaksanaan PPL
4. Format Observasi Kondisi Sekolah
5. Format Observasi KBM
6. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
7. RPP
8. Daftar Presensi
9. Daftar Nilai Tugas
10. Daftar keaktifan siswa
11. Daftar Buku Pegangan
12. Catatan Harian PPL
13. Dokumentasi Kegiatan KKN PPL

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 3 Klaten

Oleh: Christina Astrilinda Purnomo

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pendidikan mempunyai tugas untuk menyiapkan calon tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional. Salah satu langkah yang dilakukan adalah memberikan pengalaman bagi mahasiswa melalui kegiatan Program Praktik lapangan (PPL). PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menuangkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah pada situasi sesungguhnya yaitu di lembaga sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk memberi bekal kepada mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan. PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 yang berlokasi di SMA Negeri 3 Klaten, mulai dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar yang bersifat terbimbing dan mandiri. Praktikan menjalankan program mengajar sebanyak 12 kali pertemuan.

Adapun rancangan dalam kegiatan PPL, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan catatan harian pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, konsultasi dengan guru pembimbing, dan pembuatan soal evaluasi serta analisisnya. Kegiatan utama praktikan dalam PPL adalah praktik mengajar kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 5. Selama melaksanakan PPL mahasiswa PPL tidak mengalami hambatan yang begitu signifikan, mahasiswa praktikan PPL dapat menjalin kerjasama yang cukup baik dengan guru pembimbing maupun pihak sekolah.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mahasiswa dapat merasakan langsung kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan lain yang berhubungan dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Manfaat lain yaitu mahasiswa juga dituntut untuk lebih bertanggung jawab dengan peserta didiknya, bagaimana pengelolaan kelas dan membuat peserta didik dari yang belum mengetahui materi menjadi tahu. Mahasiswa juga memperoleh pengalaman yang sangat berharga, yang terkait dengan hubungan kekeluargaan yang sudah terjalin dengan para siswa.

Kata Kunci : *KERJA KERAS!*

BAB I PENDAHULUAN

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional meskipun demikian, kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut, perguruan tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi masalah pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sinergi dari pihak universitas, sekolah dan mahasiswa. Tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah dan mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu, mahasiswa peserta PPL berusaha untuk merancang dan melaksanakan program-program PPL yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah dibergai bidang. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan untuk menjadi *innovator, mediator, problem solver* dalam menghadapi berbagai permasalahan di sekolah dan di dunia pendidikan pada umumnya.

SMA Negeri 3 Klaten merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran PPL oleh UNY. Sebagai sekolah yang menjadi sasaran, diharapkan pasca program ini SMA Negeri 3 Klaten lebih aktif dan kreatif. Dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, karena dalam pendekatan ini dimensi kognitif, afektif, maupun psikomotorik siswa mendapatkan ruang partisipasi yang lapang. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah dengan seluruh komponen-komponen masyarakat, sekolah perlahan-lahan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan KKN–PPL Terpadu, seluruh mahasiswa tim KKN–PPL Terpadu SMA Negeri 3 Klaten harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan KKN–PPL yang akan dilangsungkan. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi KKN–PPL SMA Negeri 3 Klaten pada tanggal 22 Februari 2014. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta KKN–PPL mendapatkan gambaran fisik maupun non fisik tentang SMA Negeri 3 Klaten.

1. Visi Misi SMA Negeri 3 Klaten

a. Visi

“Mencetak insan beriman yang nasionalis, berbudi pekerti luhur, cerdas berprestasi dan berdaya saing tinggi”

b. Misi

- 1.) Memberdayakan seluruh unsur sekolah.
- 2.) Melaksanakan kegiatan intra sekolah.
- 3.) Melaksanakan ekstrakurikuler dalam bidang akademik, non akademik, olahraga dan seni.
- 4.) Melaksanakan kegiatan keagamaan.
- 5.) Melaksanakan pembiasaan tentang norma agama, susila dan sosial.
- 6.) Membimbing seluruh warga untuk sadar dan taat terhadap tata tertib dan aturan sekolah.
- 7.) Meningkatkan kerjasama dengan pihak diluar sekolah.
- 8.) Melaksanakan kegiatan pendidikan peduli lingkungan hidup.
- 9.) Melaksanakan kegiatan pendidikan karakter.

c. Tujuan Sekolah

- 1.) Mencetak insan kamil.
- 2.) Membentuk prestasi dan citra sekolah.
- 3.) Mencetak siswa yang cerdas dan berprestasi.
- 4.) Mencetak siswa yang berprestasi dan berdaya saing tinggi dalam era globalisasi.
- 5.) Meningkatkan prestasi, siswa, guru dan sekolah dalam bidang akademik, non akademik, olahraga dan seni.
- 6.) Membentuk insan yang berkarakter lisan.

- 7.) Mencetak insan yang berakhlak mulia terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 8.) Mencetak insan yang berbudi pekerti luhur.
- 9.) Meningkatkan peran serta masyarakat untuk pengembangan dan peningkatan mutu sekolah.
- 10.) Membentuk insan yang peduli dan ramah pada lingkungan hidup.
- 11.) Meningkatkan rasa peduli, rasa saling menghormati dan kerjasama dengan siapapun.
- 12.) Meningkatkan rasa saling menghargai, menghormati, saling mendukung dan saling menjaga.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengetahui dan memahami secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 3) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Klaten terletak di Jalan Solo km 2 Klaten, Jawa Tengah. SMA Negeri 3 Klaten merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2014 pada semester khusus (Bulan Juli - September). Keadaan gedung SMA Negeri 3 Klaten yang terbagi menjadi dua

lokasi yaitu terletak dibagian selatan yang terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang OSIS, mushola, ruang tata usaha, ruang guru, ruang BK, ruang UKS, ruang laboratorium komputer, ruang laboratorium bahasa, kamar mandi, kantin, ruang kelas X dan sebagian ruang kelas XI jurusan IPS₁, dan IPS₂. Sementara gedung utara terdiri dari ruang guru, mushola, ruang laboratorium biologi, ruang laboratorium kimia, ruang laboratorium fisika, ruang laboratorium audio visual, perpustakaan, gedung olahraga, kamar mandi, kantin, ruang koperasi, UKS, ruang BK, ruang tata usaha, sebagian ruang kelas XI IPS, ruang kelas XI IPA, ruang kelas XII IPA dan ruang kelas XII IPS. Dari kedua lokasi gedung tersebut terpisah jarak sekitar 300m. Lokasi SMA Negeri 3 Klaten cukup strategis karena terletak dipusat kota dan tidak jauh dari akses jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan bus kota, walaupun lokasinya terletak berdekatan dengan jalan raya namun sekolah ini tetap kondusif sebagai tempat belajar mengajar.

SMA Negeri 3 Klaten merupakan satu dari 5 sekolah yang ditunjuk untuk melaksanakan Kurikulum 2013. Selain itu, SMA Negeri 3 Klaten juga ditunjuk sebagai pilot project untuk melaksanakan pendidikan yang berkarakter.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL di peroleh data sebagai berikut :

1. SMA Negeri 3 Klaten mempunyai 24 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut :
 - a. 5 ruang untuk kelas X MIPA
 - b. 3 ruang untuk kelas X SOS
 - c. 5 ruang untuk kelas XI IPA
 - d. 3 Ruang untuk kelas XI IPS
 - e. 4 Ruang untuk kelas XII IPA
 - f. 4 Ruang untuk Kelas XII IPS

2. SMA Negeri 3 Klaten memiliki sarana dan prasarana yang memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti :
 - a. Ruang guru
 - b. Ruang tata usaha
 - c. Ruang kepala sekolah
 - d. Ruang Wakil Kepala Sekolah
 - e. Ruang UKS

- f. Ruang BK
- g. Ruang Koperasi sekolah
- h. Tempat ibadah
- i. Kamar mandi siswa
- j. Kamar mandi guru
- k. Gedung Olahraga
- l. Lapangan olahraga
- m. Tempat parkir
- n. Ruang perpustakaan
- o. Laboratorium yang terdiri atas Laboratorium IPA (Kimia, Fisika dan biologi) serta Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa dan Laboratorium Audio Visual.
- p. Ruang TI dan Multimedia
- q. Ruang OSIS dan Ruang kegiatan Ekstrakurikuler.

3. SMA Negeri 3 Klaten juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

- a. Bidang keagamaan yang dikelola oleh ROHIS masjid/mushola, misalnya seni baca Al-Qur'an, mentoring, dan kegiatan keagamaan lainnya.
- b. Pramuka
- c. Bidang seni (band, karawitan dan koor)
- d. KIR (Karya Ilmiah Remaja)
- e. PMR
- f. Bidang olahraga (basket, badminton, voli, futsal, wushu, dan sepakbola)
- g. Prebe (Pretana Berawa)

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

SMA Negeri 3 Klaten mempunyai 85 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya dan berkualifikasi S1 dan S2 sesuai dengan bidang keahliannya, terdiri dari :

- a. 48 orang berstatus PNS

b. 37 orang berstatus sebagai guru tidak tetap

b. Siswa

SMA Negeri 3 Klaten memiliki siswa sebanyak 858. Kelas X terdiri dari 106 siswa laki-laki, 166 siswa perempuan. Kelas XI terdiri dari 110 siswa laki-laki, 180 siswa perempuan. Kelas XII terdiri dari 130 siswa laki-laki, 166 siswa perempuan jadi jumlah keseluruhan siswa laki-laki 346 dan siswa perempuan 512.

c. Karyawan

SMA Negeri 3 Klaten mempunyai 17 karyawan yang terdiri dari 2 karyawan PNS. Karyawan tetap pada umumnya bekerja di TU, dan 15 karyawan tidak tetap.

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 3 Klaten berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.20 untuk hari Senin-Kamis dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.00-07.45
Jam pelajaran ke-2	07.45-08.30
Jam pelajaran ke-3	08.30-09.15
Jam pelajaran ke-4	09.15-10.00
Istirahat	(10 menit)
Jam pelajaran ke-5	10.10-10.55
Jam pelajaran ke-6	10.55-11.40
Istirahat	(10 menit)
Jam pelajaran ke-7	11.40-12.25
Jam pelajaran ke-8	12.35-13.20

Pembagian waktu belajar untuk hari Jum'at adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.00-07.45
Jam pelajaran ke-2	07.45-08.30
Jam pelajaran ke-3	08.30-09.15
Jam pelajaran ke-4	09.15-10.00
Istirahat	(10 menit)

Jam pelajaran ke-5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke-6	10.50-11.30
Istirahat	SHOLAT JUM'AT

Pembagian waktu belajar untuk hari Sabtu adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.00-07.45
Jam pelajaran ke-2	07.45-08.30
istirahat	(10 menit)
Jam pelajaran ke-3	08.40-09.25
Jam pelajaran ke-4	09.25-10.10
Jam pelajaran ke-5	10.10-10.55
istirahat	(10 menit)
Jam pelajaran ke-6	11.05-11.50
Jam pelajaran ke-7	11.50-12.35
Jam pelajaran ke-8	12.35-13.20

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok KKN-PPL SMA Negeri 3 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMA Negeri 3 Klaten yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa KKN-PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN PPL

a. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan KKN-PPL dilaksanakan selama lebih dari dua bulan terhitung mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi maka dapat disusun program individu yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran di SMA NEGERI 3 KLATEN.

Adapun pelaksanaan program individu tersebut adalah sebagai berikut:

1. Stikerisasi Bahasa Indonesia
2. Pengadaan Kamus Umum Bahasa Indonesia
3. Pengadaan Ensiklomini Bahasa dan Sastra
4. Pengadaan Buku Peribahasa
5. Antologi cerpen dari siswa kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 5.

b. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama lebih dari dua bulan terhitung mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel. 6 Jadwal Pelaksanaan KegiatanPPL UNY 2014

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Pembekalan PPL		
3	Penerjunan dalam rangka pelaksanaan PPL di sekolah/lembaga	2 Juli 2014	Lokasi PPL
4	Pelaksanaan PPL	2 Juli-17 September 2014	LokasiPPL
5	Pembimbingan PPL oleh DPL	2 Juli-17 September 2014	Lokasi PPL
7	Ujian KKN	17 september 2014	
8	Penarikan mahasiswa	17 September 2014	LokasiPPL
9	Penyusunan laporan akhir	17 September-22 September 2014	Lokasi PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik.Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 2 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PPL dari Jurusan dan DPL PPL.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya.Rancangan

kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail tentang kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar, yang dilaksanakan pada pertengahan bulan Juli - September 2014.
2. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
3. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya guru mendampingi mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas.
4. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
5. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
6. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
7. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama bulan Juli dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan akan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang mereka miliki di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri.

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktek mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa calon guru diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen pembelajaran. Oleh karena itu sebagai calon guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat

menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan baik melalui *preservice* maupun *inservice training* melalui pengajaran mikro. Salah satu bentuk *preservice training* bagi calon guru adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis.

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui penguaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi di sekolah atau lembaga yang akan dipakai untuk PPL, serta praktik mengajar. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 10 orang dengan seorang dosen pembimbing.

Pengajaran mikro sangat penting sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan dan lain-lain. Pengajaran mikro ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan dasar mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil PPL. Praktik pembelajaran mikro meliputi: Praktik membuka dan menutup pelajaran, praktik mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan sistem penilaian. Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPM dan UPPL yang bertempat di gedung LPPM, Universitas Negeri Yogyakarta.

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus dengan tujuan :

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL
- b. Mendapat informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/ lembaga yang dijadikan lokasi PPL
- c. Memiliki bekal pengetahuan dan tata karma kehidupan disekolah / lembaga
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan, pengembangan lembaga pendidikan
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah / lembaga
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah / lembaga
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL

Dalam pembekalan tersebut disampaikan materi yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa selama melaksanakan PPL. Materi pembekalan meliputi materi untuk pengembangan wawasan mahasiswa, tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam pendidikan, dan materi terkait dengan teknis PPL

c. Observasi

Observasi Pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam proses belajar mengajar di kelas. Observasi ini mempunyai tujuan, yaitu :

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas.
- b. Mengetahui berbagai proses pembelajaran, yakni membuka pelajaran, penggunaan metode yang tepat, prinsip mengajar yang digunakan, penggunaan media dan langkah menutup pelajaran.
- c. Sebagai tahap awal sosialisasi dengan para siswa yang akan diajar.
- d. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Dalam hal ini observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra-PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1. Observasi pra PPL (22 Februari 2014)

Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran
- Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

2. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif), dan
- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru. Dalam observasi ini mahasiswa mengikuti guru pembimbing saat mengajar di kelas dengan tujuan mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar. Kegiatan observasi ini dilaksanakan secara resmi pada tanggal 8 Agustus 2014 di kelas XI MIPA 5.

d. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara mengunjungi SMA Negeri 3 Klaten dan melakukan bimbingan secara individu dengan mahasiswa praktikan jurusan Pendidikan Bahasa Prancis. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

e. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk

mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
2. Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
3. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
4. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

a. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi
- 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran bahasa Indonesia, buku pendukung pelajaran.

b. Praktik Mengajar

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 2 kelas per minggu yaitu kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 5 dengan jumlah jam yaitu 8 jam setiap minggunya, satu kali pertemuan, 4 jam.

a. Kelas XI MIPA 1

- Pertemuan Pertama

Dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 13 Agustus 2014 selama 4 jam pelajaran. Materi yang disampaikan adalah cerpen dengan tema kewirausahaan menggunakan metode interaktif dan tanya jawab. Pelajaran dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, perkenalan serta mengecek kehadiran siswa,

selanjutnya praktikan menampilkan slide tentang pengusaha muda dan membagikan artikel tentang pengusaha muda. Melalui slide dan bacaan tersebut praktikan memotivasi peserta didik supaya mampu berusaha dan memiliki jiwa kewirausahaan. Praktikan meminta peserta untuk menuliskan artikel tentang apa cita-cita peserta didik dan bagaimana cara menggapainya. Pada akhir pelajaran, artikel tersebut dikumpulkan. Praktikan mengucapkan salam dan berdoa.

- Pertemuan Kedua

Dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 20 Agustus 2014. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan tentang menganalisis struktur dan unsur dalam teks cerpen. Dalam pertemuan ini peserta didik dipersilahkan terlebih dahulu untuk menjelaskan dan menyebutkan struktur dan unsur cerpen. Setelah peserta didik yang menyebutkan, praktikan memperjelas kembali apa yang sudah disampaikan peserta didik. Praktikan menawarkan jika ada yang kurang jelas. Setelah semua peserta didik jelas, praktikan mengajak peserta didik untuk menganalisis sebuah cerpen. Kegiatan dilakukan secara kelompok. Setiap kelompok diberikan cerpen yang berbeda-beda. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka. Pada akhir pelajaran tugas dikumpulkan. Praktikan memberikan salam dan berdoa sebelum pulang.

- Pertemuan Ketiga

Dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2014. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan tentang membandingkan dua teks cerpen. Dalam pertemuan ini peserta didik dibagi dalam 5 kelompok setiap kelompok beranggotakan 7 orang untuk kemudian berdiskusi membandingkan dua teks cerpen menurut analisis struktur, unsur dan kaidah kebahasaan. Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya dan kelompok lain menilai perbedaan dari hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang sedang presentasi. Pada akhir pelajaran tugas dikumpulkan. Praktikan memberi salam dan berdoa sebelum pulang.

- Pertemuan Keempat

Dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 3 September 2014. Pada pertemuan ini materi yang disampaikan adalah menyunting teks

cerpen. Kegiatan yang dilakukan adalah mencari majas, peribahasa dan kebahasaan dalam teks cerpen. Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok. Setelah selesai tugas ditukarkan dengan kelompok lainnya. Bagi kelompok lain yang belum lengkap diharapkan menuliskan supaya pekerjaan semakin lengkap. Tugas dikumpulkan. Pada akhir pelajaran, praktikan memberi tugas pada setiap kelompok supaya membawa teks cerpen untuk pertemuan berikutnya, kemudian memberi salam dan berdoa sebelum pulang.

- Pertemuan kelima.

Dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 10 September. Pada pertemuan ini materi yang diberikan adalah mengabstraksi dan menginversi cerpen dalam bentuk naskah drama. Kegiatan dilakukan secara berkelompok. Setelah selesai berdiskusi mereka mempraktekkan hasil kerja mereka dalam sebuah mini drama. Pada akhir materi tentang cerpen ini, praktikan meminta tugas akhir yaitu memproduksi teks cerpen sebagai pengganti ulangan harian. Praktika memberikan salam dan berdoa sebelum pulang.

b. Kelas XI MIPA 5

- Pertemuan Pertama

Dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 14 Agustus 2014 selama 4 jam pelajaran. Materi yang disampaikan adalah cerpen dengan tema kewirausahaan dengan menggunakan metode interaktif dan tanya jawab. Pelajaran dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, perkenalan serta mengecek kehadiran siswa, selanjutnya praktikan menampilkan slide tentang pengusaha muda dan membagikan artikel tentang pengusaha muda. Melalui slide dan bacaan tersebut praktikan memotivasi peserta didik supaya mampu berusaha dan memiliki jiwa kewirausahaan. Praktikan meminta peserta untuk menuliskan artikel tentang apa cita-cita peserta didik dan bagaimana cara menggapainya. Pada akhir pelajaran, artikel tersebut dikumpulkan. Praktikan mengucapkan salam dan berdoa.

- Pertemuan Kedua

Dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 21 Agustus 2014. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan tentang menganalisis

struktur dan unsur dalam teks cerpen. Dalam pertemuan ini peserta didik dipersilahkan terlebih dahulu untuk menjelaskan dan menyebutkan struktur dan unsur cerpen. Setelah peserta didik yang menyebutkan, praktikan memperjelas kembali apa yang sudah disampaikan peserta didik. Praktikan menawarkan jika ada yang kurang jelas. Setelah semua peserta didik jelas, praktikan mengajak peserta didik untuk menganalisis sebuah cerpen. Kegiatan dilakukan secara kelompok. Setiap kelompok diberikan cerpen yang berbeda-beda. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka. Pada akhir pelajaran tugas dikumpulkan. Praktikan memberikan salam dan berdoa sebelum pulang.

- Pertemuan Ketiga

Dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 28 Agustus 2014. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan tentang membandingkan dua teks cerpen. Dalam pertemuan ini peserta didik dibagi dalam 5 kelompok setiap kelompok beranggotakan 7 orang untuk kemudian berdiskusi membandingkan dua teks cerpen menurut analisis struktur, unsur dan kaidah kebahasaan. Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya dan kelompok lain menilai perbedaan dari hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang sedang presentasi. Pada akhir pelajaran tugas dikumpulkan. Praktikan memberi salam dan berdoa sebelum pulang.

- Pertemuan Keempat

Dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 4 September 2014. Pada pertemuan ini materi yang disampaikan adalah menyunting teks cerpen. Kegiatan yang dilakukan adalah mencari majas, peribahasa dan kebahasaan dalam teks cerpen. Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok. Setelah selesai tugas ditukarkan dengan kelompok lainnya. Bagi kelompok lain yang belum lengkap diharapkan menuliskan supaya pekerjaan semakin lengkap. Tugas dikumpulkan. Pada akhir pelajaran, praktikan memberi tugas pada setiap kelompok supaya membawa teks cerpen untuk pertemuan berikutnya, kemudian memberi salam dan berdoa sebelum pulang.

- Pertemuan kelima.

Dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 11 September. Pada pertemuan ini materi yang diberikan adalah mengabstraksi dan menginversi cerpen dalam bentuk naskah drama. Kegiatan dilakukan secara berkelompok. Setelah selesai berdiskusi mereka mempraktekkan hasil kerja mereka dalam sebuah mini drama. Pada akhir materi tentang cerpen ini, praktikan meminta tugas akhir yaitu memproduksi teks cerpen sebagai pengganti ulangan harian. Praktika memberikan salam dan berdoa sebelum pulang.

2. Metode

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode pendekatan komunikatif, tanya jawab, diskusi, dan permainan.

3. Media

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah yaitu *whiteboard*, *boardmaker*, Buku Teks Bahasa Indonesia, lembar Kegiatan Siswa (LKS), LCD.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan sekali, yaitu pada akhir pertemuan antara tanggal 11 September 2014. Materi pelajaran yang diujikan adalah semua materi yang telah disampaikan mahasiswa praktikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 5 minggu, yaitu mulai tanggal 4 Agustus 2014 sampai dengan 11 September 2014. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi; analisis hasil belajar siswa; serta penggunaan media pembelajaran.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 85% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong libur ataupun pengurang jam pelajaran sedangkan praktikan harus

sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

a. Hasil Praktek Mengajar :

- 1) Waktu mengajar cukup.
- 2) Jumlah KBM sebanyak lebih dari 10 kali pertemuan terencana. Jumlah kelas yang diajar terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 5.
- 3) Penyusunan perangkat pembelajaran berjalan lancar. Hal ini dikarenakan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dapat dibuat sesuai strategi mengajar.
- 4) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, dari ceramah interaktif, kelompok berpasangan, tanya jawab, penugasan individu, penugasan kelompok dan diskusi kelompok..
- 5) Penilaian dilakukan dengan keaktifan siswa dalam KBM, tugas kelompok, dan ulangan. Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena praktikan mempersiapkan KBM sesuai RPP dan kondisi kelas.
- 6) Penampilan gerak dirasa cukup oleh praktikan dengan gerak tangan dan jalan mendekati siswa di belakang.

b. Hambatan dan Solusi Pengajaran

- 1) Adanya hari libur, pengurangan jam pelajaran menjadi 35 menit pada hari tertentu (puasa) menyebabkan materi yang disampaikan semakin tidak sesuai target.

Solusi: Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran.

Kurangnya kedisiplinan dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi dan guru harus menjelaskan berulang-ulang.

Solusi: Mengkondisikan siswa di dalam kelas, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi pelajaran serta memberikan *reward* kepada siswa yang mengerjakan soal di papan tulis, dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM).

2) Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan tersebut sangat jauh dan harus memberikan perlakuan yang berbeda pula.

Solusi: Melakukan pendekatan personal setelah pulang sekolah dengan siswa-siswa yang membutuhkan perhatian lebih.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 3 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

2. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

3. Analisis Hasil Pembelajaran

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Klaten ini menurut praktikan sudah cukup optimal. Walaupun dalam praktik mengajar, mahasiswa masih kesulitan untuk beradaptasi dengan kondisi kelas. Dalam praktik ini mahasiswa sudah bisa memenuhi batas minimal 10 kali pertemuan. Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMANegeri 3 Klaten terlaksana dengan baik dan lancar. Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 3 Klaten baik secara langsung maupun tidak langsung, praktikan memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL sangat penting bagi mahasiswa calon guru, karena dapat memberi gambaran tentang dunia pendidikan yang akan dihadapinya.
2. PPL akan berjalan dengan baik apabila ada kerja sama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak yang ada di universitas.
3. Kesiapan mahasiswa praktik dalam melaksanakan kegiatan ini sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.
4. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa praktik dituntut dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
5. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
6. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, metode yang idgunakan semenarik mungkin, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
7. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 3 Klaten

- a. Hendaknya pihak sekolah terus memotivasi siswa agar dapat mencapai prestasi yang baik sesuai visi SMA N 3 Klaten.
- b. Hendaknya program yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa dapat ditindaklanjuti.
- c. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.
- d. Penggunaan media penunjang belajar, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dalam penggunaannya dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.

2. Untuk UPPL

- a. Hendaknya koordinasi tetap harus dipertahankan dan ditingkatkan dalam penanganan kegiatan PPL.
- b. Hendaknya ada penyeragaman bentuk laporan sehingga tidak membuat mahasiswa bingung.
- c. Hendaknya ada ketentuan tertulis tentang hak dan kewajiban mahasiswa PPL.
- d. Sebaiknya UPPL meninjau ulang tentang jam PPL.
- e. Pihak Universitas lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.

3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Penguasaan materi hendaknya harus diperhatikan oleh praktikan dalam proses pembelajaran di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa dapat membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- c. Hendaknya mahasiswa dapat menjaga nama baik almamater UNY dan kerjasama dengan sesama anggota PPL.

- d. Untuk mahasiswa PPL semoga yang telah didapat dari melaksanakan PPL benar-benar diterapkan dan dijadikan pengalaman serta pedoman untuk masa yang akan datang.
- e. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- f. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- g. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- h. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangandan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

DAFTAR PUSTAKA

Danang, Yohanes. 2011. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Christina Astrilinda Purnomo PUKUL : 10.10 – 13.20 WIB
NO. MAHASISWA : 11201244026 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 3 KLATEN
TGL. OBSERVASI : 16 AGUSTUS 2014 FAK/JUR/PRODI : FBS/ PEND.
BAHASA

DAN SASTRA
INDONESIA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Menggunakan kurikulum 2013 dalam mengajar
	2. Silabus	Ada dan sesuai dengan perangkat pembelajaran. Sistematis
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada dan telah sesuai dengan RPP dilengkapi dengan karakter siswa yang muncul. Sistematis
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam, doa, motivasi dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	1. Sistematis 2. Berurutan dari definisi, contoh Dll
	3. Metode pembelajaran	1. Ceramah (guru menerangkan materi pelajaran). 2. Menulis di papan tulis. 3. Tanya jawab. 4. Diskusi
4. Penggunaan bahasa	Guru dan peserta didik menggunakan bahasa Indonesia dengan baik selama proses pembelajaran.	

5. Penggunaan waktu	<p>Alokasi antara inti pendahuluan dan penutup tepat yaitu 45 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. efektif 2. maksimal 3. tepat waktu
6. Gerak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif bergerak. 2. Guru berada di depan kelas. 3. Guru berkeliling melihat kondisi siswa.
	4. Menegur siswa yang ribut
7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan apresiasi kepada peserta didik yang menjawab soal atau menjawab dengan benar. Menasehati peserta didik supaya belajar lebih rajin.
8. Teknik bertanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk mengerjakan soal di depan. 2. Bagi siswa yang kurang jelas dipersilahkan untuk bertanya. 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa dengan aplikasinya di kehidupan sehari-hari, supaya siswa lebih mudah memahami.
9. Teknik penguasaan kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baik, semua peserta didik bisa terpantau dan terawasi. 2. Berdiri di depan kelas. 3. Keliling menghampiri siswa
10. Penggunaan media	<ol style="list-style-type: none"> 1. LKS, Buku teks Erlangga, Bumi Aksara dan dari pihak sekolah. 2. Whiteboard, spidol dan penghapus. 3. Media power point 4. Media manual
11. Bentuk dan cara evaluasi	1. Memberikan tugas kepada siswa
12. Menutup pelajaran	1. Guru menerangkan rangkuman (kesimpulan) materi yang telah

		disampaikan. 2. Guru mengucap salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	1. Aktif 2. Mudah di atur 3. Merespon pelajaran dengan cepat
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan ramah

Mengatahui,
Guru Pembimbing

Klaten, 8 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Sunu Tri Widodo, M.Pd.
NIP. 19660318200701 1 013

Christina Astrilinda Purnomo
NIM. 11201244026



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 KLATENNAMA MHS. : Christina Astrilinda Purnomo
ALAMAT SEKOLAH : JALAN SOLO KM 2
NOMOR MHS. : 11201244026
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PEND. BAHASA DAN
SASTRA INDONESIA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Gedung terbagi 2 lokasi, gedung selatan dan gedung utara. Sekolah memiliki beberapa ruang yaitu, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU, Ruang Kelas, Ruang Laboratorium Fisika, Ruang Laboratorium Kimia, Ruang Laboratorium Biologi, Ruang Laboratorium Komputer, Ruang Lab Bahasa, Ruang Perpustakaan, Ruang AULA, Ruang AVA, Ruang Osis, Masjid, Lapangan Olah Raga, Ruang Multimedia, Ruang BK, Ruang Pramuka, Ruang Koperasi, Ruang UKS, Kantin dan GOR.	Semua bagus untuk dipakai menunjang proses belajar mengajar.
2	Potensi siswa	Baik, terbukti dengan adanya berbagai penghargaan dan prestasi yang diraih peserta didik. Potensi tersebut di dukung oleh pihak sekolah dengan memberikan fasilitas dan pelatihan yang cukup.	Prestasi yang diperoleh peserta didik baik pada bidang akademik maupun non akademik.
3	Potensi guru	Terdiri dari \pm 64 guru	Terdiri dari 46 guru PNS dan 18 guru non PNS.

4	Potensi karyawan	Terdapat 21 karyawan, yang PNS 2 karyawan. Karyawan tetap bekerja di TU, pegawai tidak tetap seperti pesuruh dan satpam.	-
5	Fasilitas KBM, media	Di setiap kelas terdapat papan tulis white board, LCD, spidol, penghapus.	-
6	Perpustakaan	Mempunyai fasilitas, terdapat meja dan kursi serta almari, buku-buku pelajaran yang terkait dalam pembelajaran, globe, Informasi waktu layanan, majalah serta koran	1 buah komputer, 1 buah papan tulis mading, slogan edukasi, almari 9 buah, meja kursi, almari katalog. Jenis-jenis bukunya: karya umum, filsafat, ilmu sosial, ilmu alam, ilmu praktis, bahasa dan sastra, sejarah dan geografi, kesenian, fiksi, dan referensi.
7	Laboratorium	Terdiri dari lab. Kimia, lab. Biologi, dan lab. Fisika, lab. Bahasa, lab. Komputer.	-
8	Bimbingan konseling	Tersedia ruang BK. Kegiatannya meliputi bimbingan konseling dan bimbingan belajar. Untuk kelas X dan XII masuk dalam jam pelajaran.	Bimbingan konseling mencakup bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir, dan diusahakan ditambah layanan bimbingan keluarga, bimbingan kebergamaan
9	Bimbingan belajar	Tutor/las untuk kelas X,XI, dan XII.	Sekolah sangat membantu siswa tentang belajar siswa, sekolah memberikan pelayanan bimbingan

			belajar salah satunya dengan memberikan les.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, Prebe,, dsb)	Meliputi Pramuka, paskibraka, KIR, Prebe, dan basket.	-
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas yang tersedia meliputi ruang Osis dan komputer.	-
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS, terdapat 1 almari guna menyimpan obat, tempat tidur, meja, kursi, dan wastafel.	Ruang UKS tertata dengan rapi.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Guru dan karyawan sudah terdata secara tertib. Siswa terdata menggunakan nomor induk siswa.	NSS : 30 103 10 12079 NIS : 300 790 NPSN : 203 096 90
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	.
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	Guru yang sudah PNS diberi pelatihan dan diwajibkan ikut serta dalam PTK (penelitian tindakan kelas).
16	Koperasi siswa	Ada	-
17	Tempat ibadah	Terdapat 2 masjid. Di gedung selatan 1 dan gedung utara 1.	Fasilitas yang ada di Masjid antara lain kamar mandi, tempat wudhu,mukena, dll.
18	Kesehatan lingkungan	Setiap ruangan terdapat tempat sampah sehingga lingkungan menjadi bersih dan mendukung dalam proses belajar mengajar	-
19	Lain-lain (Upacara)	Dilaksanakan setiap hari senin.	

Guru Pembimbing PPL

Klaten, 17 September 2014
Mahasiswa PPL

Sungkono, S.Pd.
NIP. 19690614 199702 1 004

Christina Astrilinda Purnomo
NIM. 11201244026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Klaten
 Kelas / Semester : XI /1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Teks Cerita Pendek
 Pertemuan : 2 x Pertemuan
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A.	Kompetensi Inti
	<p>KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya :</p> <p>KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
B.	Kompetensi Dasar
	<p>1.1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, responsif dan imajinatif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial</p> <p>3.1. Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.1. Menginterpretasi makna teks cerita pendek, baik secara lisan maupun tulisan</p>
C.	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>1.1. Dapat Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa</p> <p>2.1. dapat Menunjukkan perilaku tanggung jawab, responsif dan imajinatif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial</p> <p>3.1.dapat Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.1. dapat Menginterpretasi makna teks cerita pendek, baik secara lisan maupun tulisan</p>
D.	Tujuan Pembelajaran

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selama proses pembelajaran, peserta didik selalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis, peserta didik lebih memilih kata, istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing. 3. Peserta didik menunjukkan perilaku tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks. 4. Peserta didik bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks. 5. Peserta didik senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain. 6. Peserta didik selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas. 7. Peserta didik Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa. 8. Dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial. 9. Dapat memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan. 10. . Dapat menginterpretasi makna teks cerita pendek, baik secara lisan maupun tulisan
E.	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pelajaran • • Pengenalan struktur isi teks cerita pendek • Pengenalan ciri bahasa teks cerita pendek • Pemahaman isi teks cerpen • Interpretasi isi (unsur intrinsik dan ekstrinsik) dalam teks cerita pendek
F.	<p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran peserta didik dari guru. 2. Peserta didik merespon informasi tentang keterkaitan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 3. Peserta didik merespon informasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kegunaan yang dapat diperoleh peserta didik dalam kehidupan sehari- 	15

	<p>hari.</p> <p>4. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4- 5 orang.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca contoh teks cerita pendek mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks cerpen (abstrak, orientasi, komplikasi, resolusi, evaluasi, dan koda) <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempertanyakan uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks cerpen yang dibaca • Peserta didik membuat pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks cerita pendek <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan struktur isi teks cerita pendek • Peserta didik menemukan ciri bahasa teks cerita pendek • Peserta didik mendiskusikan hasil temuan terkait dengan struktur isi dan ciri bahasa teks cerita pendek <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mencari hubungan antara struktur isi dan ciri bahasa cerita pendek • Peserta didik Mendiskusikan hubungan antara struktur isi dan ciri bahasa cerita pendek <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Menjelaskan struktur isi dan ciri bahasa teks cerita pendek • Peserta didik saling menilai kebenaran/ketepatan penjelasan teman/kelompok • Peserta didik mempresentasikan isi, unsur intrinsik, unsur ekstrinsik teks cerita pendek dengan rasa percaya diri • Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun 	60
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran peserta didik dari guru. 2. Peserta didik merespon informasi tentang keterkaitan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan 	15

	<p>dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik merespon informasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kegunaan yang dapat diperoleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran. 5. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4- 5 orang. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca contoh teks cerita pendek mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks cerpen (abstrak, orientasi, komplikasi, resolusi, evaluasi, dan koda) • membaca contoh teks cerita pendek yang lain dan mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks cerpen (abstrak, orientasi, komplikasi, resolusi, evaluasi, dan koda) <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks cerita pendek <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan struktur isi teks cerita pendek • mendiskusikan ciri bahasa teks cerita pendek • mendiskusikan hasil temuan terkait dengan struktur isi dan ciri bahasa teks cerita pendek • mendiskusikan isi, unsur intrinsik, unsur ekstrinsik dalam teks cerita pendek <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan isi, unsur intrinsik, unsur ekstrinsik teks cerita pendek dalam diskusi kelas dengan saling menghargai <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan struktur isi dan ciri bahasa teks cerita pendek • saling menilai kebenaran/ketepatan penjelasan teman/kelompok • mempresentasikan isi, unsur intrinsik, unsur ekstrinsik teks cerita pendek dengan rasa percaya diri • menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun 	60
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15
H	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan struktur isi teks cerita pendek • Pengenalan ciri bahasa teks cerita pendek • Pemahaman isi teks cerpen • Interpretasi isi (unsur intrinsik dan ekstrinsik) dalam teks cerita pendek 	

J. Penilaian Hasil Belajar

Tugas:

- para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek
- secara individual peserta didik diminta menginterpretasi makna teks cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan

Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.

Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks cerita pendek

Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasi makna teks cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Uraian

	KUNCI / KRITERIA JAWABAN/ ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT	SKOR
1	ISI LAPORAN TEKS CERITA PENDEK <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi kutipan, luas dan lengkap, amat terjabar. • Sesuai dengan kutipan, luas dan lengkap, terjabar krang baik. • Sesuai dengan kutipan, kurang luas dan kurang lengkap, terjabar kurang baik. • Tidak sesuai dengan kutipan, tidak luas dan tidak lengkap, terjabar tidak baik. 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	27 - 30 22 - 26 17 - 21 13 - 16
2	STRUKTUR DAN KAIDAH TEKS LAPORAN TEKS CERITA PENDEK <ul style="list-style-type: none"> • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi amat tinggi • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi kurang baik. • Benar, kurang lengkap, kurang jelas, miskin gagasan, logis, kohesi kurang baik • Tidak benar, tidak lengkap, tidak jelas, miskin gagasan, tidak logis, kohesi tidak baik 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	18 - 20 14 - 17 10 - 13 7 - 9
3	KAIDAH TATA BAHASA <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai tata bahasa, amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat. • Penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, sedikit kesalahan tata bahasa tanpa mengaburkan makna • Kesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, kesalahan tata bahasa yang mengaburkan makna. • Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat tidak komunikatif 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	18 - 20 14 - 17 10 - 13 7 - 9
4.	INTERPRETASI TEKS <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, dankomunikatif. • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, tetapi kurang komunikatif. • Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, tetapi kurang runtut dan kurang komunikatif • Tidak sesuai dengan isi teks, tidak lengkap, tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	27 - 30 22 - 26 17 - 21 13 - 16

2. Penilaian Proses (Sikap)

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Proaktif				Jujur				Disiplin			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K
		D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

MK : Membudaya MB : Mulai berkembang MT : Mulai tampak BT : Belum tampak

Penilaian sikap

No	Uraian	Skor
1	1.1. Selama proses pembelajaran, peserta didik selalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4
	1.2. Selama proses pembelajaran, peserta didik ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	3
	1.3. Selama proses pembelajaran, peserta didik menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguhselalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	2
	1.4. Selama proses pembelajaran, peserta didik sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1
2	2.1. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik selalu lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing.	4
	2.2. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik ada usaha sungguh-sungguh lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing	3
	2.3. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik sudah ada usaha lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing.	2
	2.4. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta	1

	didik tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh lebih memilih kata, istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing	
3	3.1. Peserta didik menunjukkan perilaku selalu tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	4
	2. Peserta didik menunjukkan perilaku ada usaha sungguh-sungguh tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	3
	3. Peserta didik menunjukkan perilaku sudah ada usaha tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	2
	4. Peserta didik menunjukkan perilaku tidak ada usaha sungguh-sungguh tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	1
4	4.1. Peserta didik selalu bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	4
	4.2. Peserta didik ada usaha sungguh-sungguh bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	3
	4.3. Peserta didik sudah ada usaha bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	2
	4.4. Peserta didik tidak ada usaha sungguh-sungguh bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	1
5	5.1. Peserta didik senantiasa selalu menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	4
	5.2. Peserta didik senantiasa ada usaha sungguh-sungguh menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	3
	5.3. Peserta didik senantiasa sudah ada usaha menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	2
	5.4. Peserta didik senantiasa tidak ada usaha sungguh-sungguh menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	1
6	6.1. Peserta didik selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	4
	6.2. Peserta didik ada usaha sungguh-sungguh tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	3
	6.3. Peserta didik sudah ada usaha tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	2
	6.4. Peserta didik tidak ada usaha sungguh-sungguh tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	1

3. Penilaian Presentasi

Nama :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

4. Penilaian Antar Teman Sejawat

Nama :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penyampaian materi				
2	Penampilan saat presentasi				
3	Menjawab Pertanyaan				
4	Tanggapan menerima kritik/saran				
5	Isi				
	Jumlah				

5. Penilaian diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	Saya tidak mencontek pekerjaan kelompok lain		
6	Saya menerima pendapat teman		
7	Saya mengambil keputusan berdasarkan musyawarah kelompok		
8	Saya memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
9	Saya memberi informasi disertai dengan sumber rujukan		
10	Saya mengutamakan kerja kelompok daripada kerja pribadi		

6. Penilaian Proyek

N0	Aspek	Skor 1-3
1	Persiapan a. Latar Belakang b. Rumusan Masalah	
2	Pelaksanaan a. Keakuratan data	

	b. Kelengkapan data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan	
3	Laporan Projek a. Sistematika Laporan b. Penggunaan bahasa c. EYD d. Tampilan	
	Total skor	

7. Penilaian Portofolio

No	Uraian Tugas	Skor
1	Pilih tugas yang terbaik	
2	Pilih tugas yang disepakai antara guru dan siswa	
3	Tugas atau prestasi yang diraih sesuai kompetensinya	

8. Penilaian jurnal

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan/tindak lanjut

September 2014

Klaten,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sunu Tri Widodo, M.Pd.
 Astrilinda P.
 NIP1966031820071013
 11201244026

Christina
 NIM

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Klaten
 Kelas / Semester : XI /1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Teks Cerita Pendek
 Jumlah Pertemuan : 2 x Pertemuan
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A.	Kompetensi Inti
	<p>KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya :</p> <p>KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
B	Kompetensi Dasar
	<p>2..1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, cerita pendek kompleks, dan film/drama</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik</p> <p>3.2. Membandingkan teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Memproduksi teks cerita pendek, yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p>
C.	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>1. Peserta didik dapat Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, cerita pendek kompleks, dan film/drama</p> <p>2. Peserta didik dapat . Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan</p>

	<p>publik</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dapat Membandingkan teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan 4. Peserta didik dapat Memproduksi teks cerita pendek, yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan
D.	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selama proses pembelajaran, peserta didik selalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis, peserta didik lebih memilih kata, istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing. 3. Peserta didik menunjukkan perilaku tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks. 4. Peserta didik bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks. 5. Peserta didik senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain. 6. Peserta didik selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas. 7. Peserta didik Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa. 8. Dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial. <p>3.2. Membandingkan teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan 4.2. Memproduksi teks cerita pendek, yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p>
E.	<p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian teks cerita pendek 2. Struktur teks cerita pendek 3. Ciri-ciri teks cerita pendek 4. Unsur ekstrinsik cerita pendek 5. Unsur instrinsik teks cerita pendek 6. Bahasa Cerita pendek
F.	<p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik merespon ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran peserta didik dari guru.	15

	<p>2. Peserta didik merespon informasi tentang keterkaitan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>3. Peserta didik merespon informasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kegunaan yang dapat diperoleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4- 5 orang.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca contoh teks cerita pendek mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks cerpen (abstrak, orientasi, komplikasi, resolusi, evaluasi, dan koda) • membaca contoh teks cerita pendek yang lain <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan uraian yang berkaitan dengan struktur isi teks cerpen yang dibaca • membuat pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks cerita pendek <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menemukan struktur isi teks cerita pendek • menemukan ciri bahasa teks cerita pendek • mendiskusikan hasil temuan terkait dengan struktur isi dan ciri bahasa teks cerita pendek • mendiskusikan isi, unsur intrinsik, unsur ekstrinsik dalam teks cerita pendek <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara struktur isi dan ciri bahasa cerita pendek • Mendiskusikan hubungan antara struktur isi dan ciri bahasa cerita pendek • menyimpulkan isi, unsur intrinsik, unsur ekstrinsik teks cerita pendek dalam diskusi kelas dengan saling menghargai <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan struktur isi dan ciri bahasa teks cerita pendek • saling menilai kebenaran/ketepatan penjelasan teman/kelompok • mempresentasikan isi, unsur intrinsik, unsur ekstrinsik teks cerita pendek dengan rasa percaya diri • menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun 	60

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15
------------------	--	----

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran peserta didik dari guru. 2. Peserta didik merespon informasi tentang keterkaitan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 3. Peserta didik merespon informasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kegunaan yang dapat diperoleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran. 5. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4- 5 orang. 	15
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks cerita pendek • membaca teks cerita pendek yang ditulis teman <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan isi teks cerita pendek <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis isi teks cerita pendek (struktur, unsur intrinsik, ekstrinsik) dengan cermat • menganalisis bahasa teks cerita pendek (pilihan kata, gaya bahasa, dan konjungsi) dengan cermat • menyunting teks cerita pendek yang ditulis teman dari aspek struktur isi dengan cermat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan dan menyimpulkan hasil analisis terhadap cerita pendek • memperbaiki teks cerita pendek berdasarkan hasil suntingan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan hasil analisis dengan rasa percaya diri • menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun • membacakan teks cerita pendek dengan intonasi dan 	60

	<p>ekspresi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengomentari/menanggapi struktur isi dan bahasa teks cerita pendek yang dibacakan dengan santun 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran peserta didik dari guru. 2. Peserta didik merespon informasi tentang keterkaitan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 3. Peserta didik merespon informasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kegunaan yang dapat diperoleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran. 5. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4- 5 orang. 	15
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca dua teks cerita pendek • menggali pengalaman, peristiwa/kejadian <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan struktur isi dan ciri bahasa kedua teks cerita pendek • mempertanyakan topik pengalaman, peristiwa/kejadian yang digali <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi persamaan struktur isi dua teks cerita pendek yang dibaca • mengidentifikasi persamaan ciri bahasa dua teks cerita pendek yang dibaca • mengidentifikasi perbedaan struktur isi dua buah teks cerita pendek yang dibaca • mengidentifikasi perbedaan ciri bahasa dua buah teks cerita pendek yang dibaca • menentukan topik teks cerita pendek sesuai pengalaman, kejadian, atau peristiwa dengan cermat 	60

	<ul style="list-style-type: none"> • membuat teks cerita pendek sesuai dengan struktur isi teks cerita pendek , ciri bahasa (pertanyaan retorik, proses material, konjungsi temporal), dan unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan dan menyimpulkan persamaan dan perbedaan dua buah teks cerita pendek dalam diskusi kelas • mendiskusikan dan menyimpulkan cerita pendek yang dibuat <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan persamaan dan perbedaan struktur isi dan ciri bahasa dua cerita pendek • membacakan hasil diskusi teks cerita pendek dengan intonasi dan ekspresi yang tepat 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15

G.	<p>Media dan Sumber Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model Teks Cerita pendek 2. Buku Teks Bahasa Indonesia 3. Buku Penunjang 4. KBBI, TBBI
----	--

H. Penilaian Hasil Belajar

Tugas:

- para siswa diminta berdiskusi untuk memahami persamaan dan perbedaan dua buah teks cerita pendek yang dibaca.
- secara individual peserta didik diminta memproduksi teks cerita pendek yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan

Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.

Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang persamaan dan perbedaan dua buah teks cerita pendek yang dibaca.

Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan memproduksi teks cerita sejarah yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan

Materi	Persamaan	Perbedaan
Struktur		
Isi		
Unsur instrinsik		

Unsur ekstrinsik		
------------------	--	--

LEMBAR KERJA SISWA

No	Pertanyaan	Uraian
	Apakah persamaan antara dua teks erita pendek tersebut	
2	Bagaimanakah perbedaan dua teks cerita pendek tersebut	

Kunci Jawaban

- 1.
- 2.
- 3.

Rubrik Penilaian

2. Penilaian Uraian

	KUNCI / KRITERIA JAWABAN/ ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT	SKOR
1	ISI LAPORAN TEKS Cerita Pendek <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan isi kutipan, luas dan lengkap, amat terjabar. • Sesuai dengan kutipan, luas dan lengkap, terjabar krang baik. • Sesuai dengan kutipan, kurang luas dan kurang lengkap, terjabar kurang baik. • Tidak sesuai dengan kutipan, tidak luas dan tidak lengkap, terjabar tidak baik. 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	27 - 30 22 - 26 17 - 21 13 - 16
2	STRUKTUR DAN KAIDAH TEKS CERITA PENDEK <ul style="list-style-type: none"> • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi amat tinggi • Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi kurang baik. • Benar, kurang lengkap lengkap, kurang jelas, miskin gagasan, logis, kohesi kurang baik 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	18 - 20 14 - 17 10 - 13 7 - 9

	<ul style="list-style-type: none"> Tidak benar, tidak lengkap, tidak jelas jelas, miskin gagasan, tidak logis, kohesi tidak baik 		
3	KAIDAH TATA BAHASA <ul style="list-style-type: none"> Amat menguasai tata bahasa, amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat. Penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, sedikit kesalahan tata bahasa tanpa mengaburkan makna Kesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, kesalahan tata bahasa yang mengaburkan makna. Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat tidak komunikatif 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	18 – 20 14 – 17 10 – 13 7 – 9
4.	INTERPRETASI TEKS <ul style="list-style-type: none"> Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, dankomunikatif. Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, tetapi kurang komunikatif. Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis,tetapi kurang runtut dan kurang komunikatif Tidak sesuai dengan isi teks, tidak lengkap,tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	27 - 30 22 - 26 17 - 21 13 – 16

9. Penilaian Proses (Sikap)

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Proaktif				Jujur				Disiplin			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
		D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

MK : Membudaya MB : Mulai berkembang MT : Mulai tampak BT : Belum tampak

Penilaian sikap

No	Uraian	Skor
1	1.1. Selama proses pembelajaran, peserta didik selalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4
	1.2. Selama proses pembelajaran, peserta didik ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	3
	1.3. Selama proses pembelajaran, peserta didik menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguhselalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	2
	1.4. Selama proses pembelajaran, peserta didik sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh menggunakan bahasa	1

	Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	
2	2.1. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik selalu lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing.	4
	2.2. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik ada usaha sungguh-sungguh lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing	3
	2.3. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik sudah ada usaha lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing.	2
	2.4. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing	1
3	3.1. Peserta didik menunjukkan perilaku selalu tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	4
	5. Peserta didik menunjukkan perilaku ada usaha sungguh-sungguh tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	3
	6. Peserta didik menunjukkan perilaku sudah ada usaha tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	2
	7. Peserta didik menunjukkan perilaku tidak ada usaha sungguh-sungguh tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	1
4	4.1. Peserta didik selalu bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	4
	4.2. Peserta didik ada usaha sungguh-sungguh bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	3
	4.3. Peserta didik sudah ada usaha bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	2
	4.4. Peserta didik tidak ada usaha sungguh-sungguh bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	1
5	5.5.Peserta didik senantiasa selalu menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	4
	5.6.Peserta didik senantiasa ada usaha sungguh-sungguh menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	3
	5.7.Peserta didik senantiasa sudah ada usaha menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	2
	5.8.Peserta didik senantiasa tidak ada usaha sungguh-sungguh	1

	menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	
6	6.1. Peserta didik selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	4
	6.2. Peserta didik ada usaha sungguh-sungguh tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	3
	6.3. Peserta didik sudah ada usaha tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	2
	6.4. Peserta didik tidak ada usaha sungguh-sungguh tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	1

10. Penilaian Presentasi

Nama :
Kelas/NIS :
Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

11. Penilaian Antar Teman Sejawat

Nama :
Kelas/NIS :
Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penyampaian materi				
2	Penampilan saat presentasi				
3	Menjawab Pertanyaan				
4	Tanggapan menerima kritik/saran				
5	Isi				
	Jumlah				

12. Penilaian diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	Saya tidak mencontek pekerjaan kelompok lain		
6	Saya menerima pendapat teman		

7	Saya mengambil keputusan berdasarkan musyawarah kelompok		
8	Saya memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
9	Saya memberi informasi disertai dengan sumber rujukan		
10	Saya mengutamakan kerja kelompok daripada kerja pribadi		

13. Penilaian Projek

N0	Aspek	Skor 1-3
1	Persiapan c. Latar Belakang d. Rumusan Masalah	
2	Pelaksanaan e. Keakuratan data f. Kelengkapan data g. Analisis data h. Penarikan kesimpulan	
3	Laporan Projek e. Sistematika Laporan f. Penggunaan bahasa g. EYD h. Tampilan	
	Total skor	

14. Penilaian Portofolio

No	Uraian Tugas	Skor
1	Pilih tugas yang terbaik	
2	Pilih tugas yang disepakai antara guru dan siswa	
3	Tugas atau prestasi yang diraih sesuai kompetensinya	

15. Jurnal

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan/tindak lanjut

September 2014

Klaten,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sunu Tri Widodo, M.Pd.

Christina Astrilinda

NIP1966031820071013

NIM 11201244026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Klaten
 Kelas / Semester : XI /1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Teks Cerita Pendek
 Jumlah Pertemuan : 2 x Pertemuan
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A.	<p>Kompetensi Inti</p> <p>KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya :</p> <p>KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p> <p>Menganalisis teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan Menyunting teks cerita pendek, sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>
B	<p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, cerita pendek kompleks, dan film/drama</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan kembali kecelakaan lalu lintas, narkoba, dan kriminal (terorisme)</p> <p>3.3. Menganalisis teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.3. Menyunting teks cerita pendek, sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>
C	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <p>1.3. Dapat Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita</p>

	<p>ulang, cerita pendek kompleks, dan film/drama</p> <p>2.3. Dapat Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan kembali kecelakaan lalu lintas, narkoba, dan kriminal (terorisme)</p> <p>3.3. Dapat Menganalisis teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.3. Dapat Menyunting teks cerita pendek, sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>
D	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selama proses pembelajaran, peserta didik selalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis, peserta didik lebih memilih kata, istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing. 2. Peserta didik menunjukkan perilaku tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks. 3. Peserta didik bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks. 4. Peserta didik senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain. 5. Peserta didik selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas. 6. Peserta didik Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa. 7. Dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial. 9. Peserta didik Dapat Menganalisis teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan 10. . Peserta didik Dapat Menyunting teks cerita pendek, sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan
E	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis isi teks cerita pendek • Analisis bahasa teks cerita pendek • Penyuntingan isi sesuai dengan struktur isi teks cerita pendek • Penyuntingan bahasa sesuai dengan: struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca
F	<p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran peserta didik dari guru. 2. Peserta didik merespon informasi tentang keterkaitan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang 	15

	<p>akan dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik merespon informasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kegunaan yang dapat diperoleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran. 5. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4- 5 orang. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks cerita pendek <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan isi teks cerita pendek <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis isi teks cerita pendek (struktur, unsur intrinsik, ekstrinsik) dengan cermat • menganalisis bahasa teks cerita pendek (pilihan kata, gaya bahasa, dan konjungsi) dengan cermat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan dan menyimpulkan hasil analisis terhadap cerita pendek <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan hasil analisis dengan rasa percaya diri • menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun • membacakan teks cerita pendek dengan intonasi dan ekspresi yang tepat • mengomentari/menanggapi struktur isi dan bahasa teks cerita pendek yang dibacakan dengan santun 	60
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran peserta didik dari guru. 2. Peserta didik merespon informasi tentang keterkaitan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 3. Peserta didik merespon informasi kompetensi 	15

	<p>dasar, tujuan pembelajaran, dan kegunaan yang dapat diperoleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4- 5 orang.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks cerita pendek yang ditulis teman <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan isi teks cerita pendek <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyunting teks cerita pendek yang ditulis teman dari aspek struktur isi dengan cermat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan dan menyimpulkan hasil analisis terhadap cerita pendek <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan hasil analisis dengan rasa percaya diri • menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun • membacakan teks cerita pendek dengan intonasi dan ekspresi yang tepat • mengomentari/menanggapi struktur isi dan bahasa teks cerita pendek yang dibacakan dengan santun 	60
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15

G.	<p>Media dan Sumber Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model Teks Cerita pendek 2. Buku Teks Bahasa Indonesia 3. Buku Penunjang 4. KBBI, TBBI 5. LCD, Laptop
----	--

H. Penilaian Hasil Belajar

Tugas:

- para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek
- secara individual peserta didik diminta menyunting teks cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.

Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks cerita pendek

Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Proaktif				Jujur				Disiplin				
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

MK : Membudaya

MB : Mulai berkembang

MT : Mulai tampak

BT : Belum tampak

Penilaian Uraian

NO	KUNCI / KRITERIA JAWABAN/ ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT	SKOR
1	ISI <ul style="list-style-type: none"> Amat memahami, amat luas dan lengkap, amat terjabar, sesuai dengan kutipan. Memahami, luas dan lengkap, terjabar, sesuai dengan kutipan, meskipun kurang terinci Memahami secara terbatas, kurang lengkap, kurang terjabar dan kurang terinci. Tidak memahami isi dan tidak mengena 	Amat Baik Baik Sedang Sedang	27 - 30 22 - 26 17 - 21 13 - 16
2.	ORGANISASI <ul style="list-style-type: none"> Amat teratur dan rapi, amat jelas, kaya akan gagasan, urutan amat logis, kohesi amat tinggi Teratur dan rapi, jelas, banyak gagasan, urutan logis dan kohesi tinggi Kurang teratur dan rapi, kurang jelas, kurang gagasan, urutan kurang logis dan kohesi kurang tinggi. Tidak teratur, tidak jelas, miskin gagasan, urutan tidak logis dan tidak ada kohesi 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	18 – 20 14 – 17 10 – 13 7 – 9
3	KOSA KATA DAN DIKSI <ul style="list-style-type: none"> Amat luas Penggunaan amat efektif, amat menguasai pembentukan kata, pemilihan kata amat tepat Terbatas kurang efektif, kurang menguasai pembentukan kata dan pemilihan kata kurang tepat Seperti terjemahan, tidak memahami pembentukan kata dan tidak menguasai kata – kata 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	18 – 20 14 – 17 10 – 13 7 – 9
4	PENULISAN (EJAAN DAN TANDA BACA) <ul style="list-style-type: none"> Amat menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan Menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan sedikit kesalahan Kurang menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan dengan banyak kesalahan Tidak menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dan tulisan sulit di baca 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	5 4 3 2
5	BAHASA (TATA BAHASA DAN STRUKTUR) <ul style="list-style-type: none"> Amat menguasai tata bahasa, amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat. Penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, sedikit kesalahan tata bahasa tanpa mengaburkan makna Kesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, kesalahan tata bahasa yang mengaburkan makna. Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat tidak komunikatif 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	22 – 25 18 – 21 11 – 17 5 - 10
6	KERAPIAN <ul style="list-style-type: none"> Terbaca, bersih dan rapi Terbaca, bersih tapi tidak rapi 	Amat Baik Baik Sedang	5 4

	<ul style="list-style-type: none"> • Terbaca, tidak bersih dan tidak rapi • Tidak terbaca, Tidak bersih dan tidak rapi 	Kurang	3 2
--	--	--------	--------

2. Penilaian Presentasi

Nama :
Kelas/NIS :
Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

2. Penilaian Antar Teman Sejawat

Nama :
Kelas/NIS :
Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penyampaian materi				
2	Penampilan saat presentasi				
3	Menjawab Pertanyaan				
4	Tanggapan menerima kritik/saran				
5	Isi				
	Jumlah				

16. Penilaian Proses (Sikap)

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Proaktif				Jujur				Disiplin			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K
		D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

MK : Membudaya MB : Mulai berkembang MT : Mulai tampak BT : Belum tampak

Penilaian sikap

No	Uraian	skor
1	1.1. Selama proses pembelajaran, peserta didik selalu menggunakan	4

	bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	
	1.2. Selama proses pembelajaran, peserta didik ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	3
	1.3. Selama proses pembelajaran, peserta didik menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguhselalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	2
	1.4. Selama proses pembelajaran, peserta didik sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1
2	2.1. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik selalu lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing.	4
	2.2. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik ada usaha sungguh-sungguh lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing	3
	2.3. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik sudah ada usaha lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing.	2
	2.4. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing	1
3	3.1. Peserta didik menunjukkan perilaku selalu tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	4
	9. Peserta didik menunjukkan perilaku ada usaha sungguh-sungguh tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	3
	10. Peserta didik menunjukkan perilaku sudah ada usaha tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	2
	11. Peserta didik menunjukkan perilaku tidak ada usaha sungguh-sungguh tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	1
4	4.1. Peserta didik selalu bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	4
	4.2. Peserta didik ada usaha sungguh-sungguh bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	3
	4.3. Peserta didik sudah ada usaha bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	2

	4.4. Peserta didik tidak ada usaha sungguh-sungguh bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	1
5	5.9. Peserta didik senantiasa selalu menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	4
	5.10. Peserta didik senantiasa ada usaha sungguh-sungguh menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	3
	5.11. Peserta didik senantiasa sudah ada usaha menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	2
	5.12. Peserta didik senantiasa tidak ada usaha sungguh-sungguh menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	1
6	6.1. Peserta didik selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	4
	6.2. Peserta didik ada usaha sungguh-sungguh tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	3
	6.3. Peserta didik sudah ada usaha tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	2
	6.4. Peserta didik tidak ada usaha sungguh-sungguh tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	1

17. Penilaian Presentasi

Nama :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

18. Penilaian Antar Teman Sejawat

Nama :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penyampaian materi				
2	Penampilan saat presentasi				

3	Menjawab Pertanyaan				
4	Tanggapan menerima kritik/saran				
5	Isi				
	Jumlah				

19. Penilaian diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	Saya tidak mencontek pekerjaan kelompok lain		
6	Saya menerima pendapat teman		
7	Saya mengambil keputusan berdasarkan musyawarah kelompok		
8	Saya memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
9	Saya memberi informasi disertai dengan sumber rujukan		
10	Saya mengutamakan kerja kelompok daripada kerja pribadi		

20. Penilaian Projek

N0	Aspek	Skor 1-3
1	Persiapan e. Latar Belakang f. Rumusan Masalah	
2	Pelaksanaan i. Keakuratan data j. Kelengkapan data k. Analisis data l. Penarikan kesimpulan	
3	Laporan Projek i. Sistematika Laporan j. Penggunaan bahasa k. EYD l. Tampilan	
	Total skor	

21. Penilaian Portofolio

No	Uraian Tugas	Skor
1	Pilih tugas yang terbaik	
2	Pilih tugas yang disepakai antara guru dan siswa	
3	Tugas atau prestasi yang diraih sesuai kompetensinya	

22. Jurnal

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan/tindak lanjut

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sunu Tri Widodo,M.Pd..
Purnomo
NIP1966031820071013
11201244026

Christina Astrilinda
NIM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Klaten
 Kelas / Semester : XI /1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Teks Cerita Pendek
 Jumlah Pertemuan : 2 x Pertemuan
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A.	Kompetensi Inti
	KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya : KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
B	Kompetensi Dasar
	2.4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan kebijakan lingkungan dan perdagangan bebas 3.4. Mengidentifikasi teks cerpen baik secara lisan maupun tertulis 4.4. Mengabstraksi teks cerita pendek, baik secara lisan maupun tulisan
C	Indikator Pencapaian Kompetensi
	1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks laporan hasil teks cerita pendek. 2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil teks cerita pendek. 3. Dapat Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan kebijakan lingkungan dan perdagangan bebas 4. Dapat Mengidentifikasi teks cerpen baik secara lisan maupun tertulis 5. Dapat Mengabstraksi teks cerita pendek, baik secara lisan maupun tulisan
D	Tujuan Pembelajaran
	1. Selama proses pembelajaran, peserta didik selalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia

	<p>yang baik dan benar.</p> <p>2. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis, peserta didik lebih memilih kata, istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing.</p> <p>8. Peserta didik menunjukkan perilaku tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks.</p> <p>9. Peserta didik bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.</p> <p>10. Peserta didik senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.</p> <p>11. Peserta didik selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.</p> <p>12. Peserta didik Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.</p> <p>13. Dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial.</p> <p>14. Dapat Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan kebijakan lingkungan dan perdagangan bebas</p> <p>15. Dapat Mengidentifikasi teks cerpen baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>16. Dapat Mengabstraksi teks cerita pendek, baik secara lisan maupun tulisan</p>
E.	<p>Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik teks cerpen . Langkah-langkah membuat abstraksi teks cerita pendek
F.	<p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran peserta didik dari guru. 2. Peserta didik merespon informasi tentang keterkaitan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 3. Peserta didik merespon informasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kegunaan yang dapat diperoleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran. 5. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4- 5 orang. 	15

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca contoh teks cerita pendek • membaca teks tentang karakteristik teks cerita sejarah <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan isi teks cerita pendek yang dibaca • mempertanyakan hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan garis besar isi teks cerita pendek (abstraksi) dalam beberapa kalimat secara terpadu <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan dan menyimpulkan abstraksi cerita pendek yang telah ditulis <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan karakteristik cerpen 	60
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran peserta didik dari guru. 2. Peserta didik merespon informasi tentang keterkaitan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 3. Peserta didik merespon informasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kegunaan yang dapat diperoleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran. 5. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4- 5 orang. 	15
Inti	Mengamati	

	<ul style="list-style-type: none"> • membaca contoh teks cerita pendek • mencermati uraian yang berkaitan dengan karakteristik teks cerita sejarah <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang karakteristik teks cerpen <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan dan menyimpulkan abstraksi cerita pendek yang telah ditulis <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan abstraksi teks cerita pendek 	60
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15

G.	<p>Media dan Sumber Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model Teks Teks cerita pendek 2. Buku Teks Bahasa Indonesia 3. Buku Penunjang 4. KBBI, TBBI 5. LCD, Laptop
----	---

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Identifikasi teks cerpen secara tertulis
2. Abstraksilah teks cerita pendek secara tertulis

Tugas:

- para siswa diminta berdiskusi untuk memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek
- secara individual peserta didik diminta menyunting teks cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.

Portofolio : menilai laporan peserta didik tentang struktur dan kaidah teks cerita pendek

- J. **Tes tertulis :** menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyunting teks cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

Kunci Jawaban

1. Secara instrinsik
 - a. Tema
 - b. Alur
 - c. Tokoh/penokohan
 - d. Setting
 - e. Amanat
- Secara ekstrinsik

- a. Sosial
 - b. Budaya
 - c. Ekonomi
 - d. dll
2. abstraksi Teks cerita pendek
 3. LEMBAR KERJA SISWA

No	Pertanyaan	Uraian
1	Identifikasilah teks cerita pendek tersebut	
	a. Tema	
	b. Alurnya	
	c. Tokoh/penokohan	
	d. settingnya	
	e. amanatnya	

2	Abstraksikan teks cerita pendek tersebut dalam bentuk ulasn	
---	---	--

Rubrik Penilaian

3. Penilaian Sikap

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Proaktif				Jujur				Disiplin				
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

MK : Membudaya

MB : Mulai berkembang

MT : Mulai tampak

BT : Belum tampak

Penilaian Uraian

NO	KUNCI / KRITERIA JAWABAN/ ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT	SKOR
1	ISI <ul style="list-style-type: none"> • Amat memahami, amat luas dan lengkap, amat terjabar, sesuai dengan kutipan. • Memahami, luas dan lengkap, terjabar, sesuai dengan kutipan, meskipun kurang terinci • Memahami secara terbatas , kurang lengkap, kurang terjabar dan kurang terinci. • Tidak memahami isi dan tidak mengena 	Amat Baik Baik Sedang Sedang	27 - 30 22 - 26 17 - 21 13 - 16
2.	ORGANISASI <ul style="list-style-type: none"> • Amat teratur dan rapi, amat jelas, kaya akan gagasan, urutan amat logis, kohesi amat tinggi • Teratur dan rapi, jelas, banyak gagasan, urutan logis dan kohesi tinggi • Kurang teratur dan rapi, kurang jelas, kurang gagasan, urutan kurang logis dan kohesi kurang tinggi. • Tidak teratur, tidak jelas, miskin gagasan, urutan tidak logis dan tidak ada kohesi 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	18 - 20 14 - 17 10 - 13 7 - 9
3	KOSA KATA DAN DIKSI <ul style="list-style-type: none"> • Amat luas • Penggunaan amat efektif, amat menguasai pembentukan kata, pemilihan kata amat tepat • Terbatas kurang efektif, kurang menguasai pembentukan kata dan pemilihan kata kurang tepat • Seperti terjemahan, tidak memahami pembentukan kata dan tidak menguasai kata - kata 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	18 - 20 14 - 17 10 - 13 7 - 9
4	PENULISAN (EJAAN DAN TANDA BACA) <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan • Menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan sedikit kesalahan • Kurang menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan dengan banyak kesalahan • Tidak menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dan tulisan sulit di baca 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	5 4 3 2
5	BAHASA (TATA BAHASA DAN STRUKTUR) <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai tata bahasa, amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat. • Penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, sedikit kesalahan tata bahasa tanpa mengaburkan makna • Kesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, kesalahan tata bahasa yang mengaburkan makna. • Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat tidak komunikatif 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	22 - 25 18 - 21 11 - 17 5 - 10
6	KERAPIAN <ul style="list-style-type: none"> • Terbaca, bersih dan rapi • Terbaca, bersih tapi tidak rapi • Terbaca, tidak bersih dan tidak rapi • Tidak terbaca, Tidak bersih dan tidak rapi 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	5 4 3 2

4. Penilaian Presentasi

Nama :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

3. Penilaian Antar Teman Sejawat

Nama :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penyampaian materi				
2	Penampilan saat presentasi				
3	Menjawab Pertanyaan				
4	Tanggapan menerima kritik/saran				
5	Isi				
	Jumlah				

23. Penilaian Proses (Sikap)

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Proaktif				Jujur				Disiplin			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K
		D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

MK : Membudaya MB : Mulai berkembang MT : Mulai tampak BT : Belum tampak

Penilaian sikap

No	Uraian	Skor
1	1.1. Selama proses pembelajaran, peserta didik selalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4

	1.2. Selama proses pembelajaran, peserta didik ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	3
	1.3. Selama proses pembelajaran, peserta didik menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguhselalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	2
	1.4. Selama proses pembelajaran, peserta didik sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1
2	2.1. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik selalu lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing.	4
	2.2. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik ada usaha sungguh-sungguh lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing	3
	2.3. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik sudah ada usaha lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing.	2
	2.4. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing	1
3	3.1. Peserta didik menunjukkan perilaku selalu tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	4
	12. Peserta didik menunjukkan perilaku ada usaha sungguh-sungguh tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	3
	13. Peserta didik menunjukkan perilaku sudah ada usaha tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	2
	14. Peserta didik menunjukkan perilaku tidak ada usaha sungguh-sungguh tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	1
4	4.1. Peserta didik selalu bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	4
	4.2. Peserta didik ada usaha sungguh-sungguh bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	3
	4.3. Peserta didik sudah ada usaha bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	2
	4.4. Peserta didik tidak ada usaha sungguh-sungguh bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah	1

	yang dikemukakan dalam teks.	
5	5.13. Peserta didik senantiasa selalu menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	4
	5.14. Peserta didik senantiasa ada usaha sungguh-sungguh menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	3
	5.15. Peserta didik senantiasa sudah ada usaha menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	2
	5.16. Peserta didik senantiasa tidak ada usaha sungguh-sungguh menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	1
6	6.1. Peserta didik selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	4
	6.2. Peserta didik ada usaha sungguh-sungguh tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	3
	6.3. Peserta didik sudah ada usaha tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	2
	6.4. Peserta didik tidak ada usaha sungguh-sungguh tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	1

24. Penilaian Presentasi

Nama :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

25. Penilaian Antar Teman Sejawat

Nama :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penyampaian materi				
2	Penampilan saat presentasi				
3	Menjawab Pertanyaan				
4	Tanggapan menerima kritik/saran				
5	Isi				

	Jumlah				
--	--------	--	--	--	--

26. Penilaian diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	Saya tidak mencontek pekerjaan kelompok lain		
6	Saya menerima pendapat teman		
7	Saya mengambil keputusan berdasarkan musyawarah kelompok		
8	Saya memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
9	Saya memberi informasi disertai dengan sumber rujukan		
10	Saya mengutamakan kerja kelompok daripada kerja pribadi		

27. Penilaian Projek

N0	Aspek	Skor 1-3
1	Persiapan g. Latar Belakang h. Rumusan Masalah	
2	Pelaksanaan m. Keakuratan data n. Kelengkapan data o. Analisis data p. Penarikan kesimpulan	
3	Laporan Projek m. Sistematika Laporan n. Penggunaan bahasa o. EYD p. Tampilan	
	Total skor	

28. Penilaian Portofolio

No	Uraian Tugas	Skor
1	Pilih tugas yang terbaik	
2	Pilih tugas yang disepakai antara guru dan siswa	
3	Tugas atau prestasi yang diraih sesuai kompetensinya	

29. Jurnal

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan/tindak lanjut

Klaten,

September 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing,
Mahasiswa,

Sunu Tri Widodo, M.Pd.
Astrilinda Purnomo
NIP197101281994031001
11201244026

Christina
NIM

	6. Dapat mengungkapkan langkah-langkah mengonversi sebuah teks cerita pendek ke dalam bentuk lain. 7. Dapat mengubah bentuk teks cerita pendek dari bentuk bahasa verbal menjadi bentuk bahasa nonverbal sesuai dengan isi dan maksud teks asal. 8. Dapat mengubah bentuk teks cerita pendek menjadi bentuk teks ulasan sesuai dengan isi dan maksud teks asal.
D.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi struktur isi dan bahasa teks cerita pendek • Langkah- langkah konversi teks cerita pendek menjadi teks monolog • Langkah- langkah konversi teks cerita pendek menjadi teks drama pendek
E.	Metode Pembelajaran: 1. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik merespon ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran peserta didik dari guru. 2. Peserta didik merespon informasi tentang keterkaitan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 3. Peserta didik merespon informasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kegunaan yang dapat diperoleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran. 5. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4- 5 orang.	15
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • membaca contoh hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks cerita pendek • Membaca contoh cerita ulang teks cerita pendek Mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan contoh hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks cerita pendek yang dibaca • Mempertanyakan contoh cerita ulang teks cerita pendek yang dibaca Mengeksplorasi	60

	<ul style="list-style-type: none"> • membaca contoh teks cerita pendek yang lain • mengevaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks cerita pendek dengan cermat • menulis ulang teks cerita pendek dalam bentuk drama <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan dan menyimpulkan hasil evaluasi terhadap cerita pendek dari aspek struktur isi dan bahasa • mendiskusikan dan menyimpulkan teks cerita pendek yang ditulis ulang <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) terhadap teks cerita pendek dengan rasa percaya diri • menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 7. Peserta didik dan guru dan melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 8. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran peserta didik dari guru. 2. Peserta didik merespon informasi tentang keterkaitan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 3. Peserta didik merespon informasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan kegunaan yang dapat diperoleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran. 5. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4- 5 orang. 	15
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca contoh hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks cerita pendek • Membaca contoh cerita ulang teks cerita pendek <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempertanyakan contoh hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks cerita 	60

	<p>pendek yang dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan contoh cerita ulang teks cerita pendek yang dibaca <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca contoh teks cerita pendek yang lain • mengevaluasi (kekurangan/kelebihan) struktur isi dan bahasa teks cerita pendek dengan cermat • menulis ulang teks cerita pendek dalam bentuk drama <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan dan menyimpulkan hasil evaluasi terhadap cerita pendek dari aspek struktur isi dan bahasa • mendiskusikan dan menyimpulkan teks cerita pendek yang ditulis ulang <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan hasil evaluasi (kekurangan/kelebihan) terhadap teks cerita pendek dengan rasa percaya diri • menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	15

G.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi struktur isi dan bahasa teks cerita pendek • Langkah- langkah konversi teks cerita pendek menjadi teks monolog • Langkah- langkah konversi teks cerita pendek menjadi teks drama pendek
----	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

i. Teknik dan Bentuk Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengamatan Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Nontes	Daftar centang
Tes tertulis	Tes uraian
Tes praktik	Produk/hasil

LEMBAR KERJA SISWA

No	Pertanyaan	Uraian
1	Telitalah kesalahan yang terdapat dalam Teks Hasil Teks cerita pendek yang telah anda buat tentang penggunaan EYD dan Kalimat-kalimatnya	

2	Ubahlah Teks Hasil Teks cerita pendek menjadi sebuah naskah drama	
3	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi struktur isi dan bahasa teks cerita pendek 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Langkah- langkah konversi teks cerita pendek menjadi teks naskah drama Langkah- langkah konversi teks cerita pendek menjadi teks drama pendek 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Langkah- langkah konversi teks cerita pendek menjadi teks drama pendek 	

Keterangan:

Daftar centang yang telah diisi peserta didik dan produk/hasil kinerja peserta didik berupa tulisan/teks berbentuk monolog dan bahasa nonverbal (bagan/peta pikiran) dijadikan bahan penilaian portofolio.

ii. Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	3	2	1	Keterangan
-----	--------------------	---	---	---	------------

1.	Menunjukkan kecermatan dan kesungguhan dalam membaca teks laporan hasil teks cerita pendek.				
2.	Aktif dalam menyampaikan pendapat dalam diskusi				
3.	Menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam belajar dan mengerjakan tugas/latihan.				
4.	Menunjukkan kepedulian, kesantunan, dan penghargaan terhadap presentasi teman-temannya.				

Rubrik Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Keterangan		
1.	Menunjukkan kecermatan dan kesungguhan dalam membaca teks laporan hasil teks cerita pendek.	3	Menunjukkan kecermatan dan kesungguhan dalam membaca teks laporan hasil teks cerita pendek.	
		2	Kurang menunjukkan kecermatan dan kesungguhan dalam membaca teks laporan hasil teks cerita pendek.	
		1	Belum menunjukkan kecermatan dan kesungguhan dalam membaca teks laporan hasil teks cerita pendek.	
2.	Aktif dalam menyampaikan pendapat dalam diskusi	3	Aktif berpendapat	
		2	Cukup aktif berpendapat	
		1	Kurang aktif berpendapat	
3.	Menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam belajar dan mengerjakan tugas/latihan.	3	Menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam belajar dan mengerjakan tugas/latihan.	
		2	Kurang menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam belajar dan mengerjakan tugas/latihan.	
		1	Belum menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam belajar dan mengerjakan tugas/latihan.	
4.	Menunjukkan kepedulian, kesantunan, dan penghargaan terhadap presentasi teman-temannya.	3	Menunjukkan kepedulian, kesantunan, dan penghargaan terhadap presentasi teman-temannya.	
		2	Kurang menunjukkan kepedulian, kesantunan, dan penghargaan terhadap presentasi teman-temannya.	
		1	Belum menunjukkan kepedulian, kesantunan, dan penghargaan terhadap presentasi teman-temannya.	

b. Daftar Centang

Bacalah teks laporan hasil teks cerita pendek berikut ini. Lakukan penilaian terhadap teks laporan tersebut dengan memberikan tanda centang pada lembar penilaian yang telah disediakan.

Judul Teks:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Hasil Penilaian			Keterangan
		3	2	1	

A.	Struktur Isi:				
	1. Bagian pembuka/ Pernyataan umum				
	2. Aspek yang dilaporkan:				
B.	Aspek Kebahasaan:				
	1. Pilihan kata				
	2. Penggunaan kata hubung (konjungsi)				
	3. Ketepatan penggunaan kalimat definisi				
	4. Hubungan antarkalimat				
	5. Hubungan antarparagraf				
Jumlah Skor					
Temuan:					
1.					
2.					
3.					
Argumen:					
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek yang Dinilai		Keterangan
A.	Struktur Isi:		
	1. Bagian pembuka/ pernyataan umum	3 2 1	Ada dan sesuai Ada tetapi tidak sesuai Tidak ada pernyataan umum
	2. Aspek yang dilaporkan	3 2 1	Ada dan sesuai Ada tetapi tidak sesuai Tidak ada aspek yang dilaporkan
B.	Aspek Kebahasaan:		
	1. Pilihan kata	3 2 1	Pilihan kata sudah tepat Pilihan kata cukup tepat Pilihan kata kurang tepat
	2. Penggunaan kata hubung (konjungsi)	3 2 1	Penggunaan konjungsi sudah tepat Penggunaan konjungsi cukup tepat Penggunaan konjungsi kurang tepat
	3. Ketepatan penggunaan kalimat definisi	3 2 1	Kalimat definisi sudah tepat Kalimat definisi cukup tepat Kalimat definisi kurang tepat
	4. Hubungan antarkalimat	3 2 1	Hubungan antarkalimat sudah tepat Hubungan antarkalimat cukup tepat Hubungan antarkalimat kurang tepat
	5. Hubungan antarparagraf	3 2 1	Hubungan antarparagraf sudah tepat Hubungan antarparagraf cukup tepat Hubungan antarparagraf kurang tepat

c. Tes Tertulis

- a. Bagaimana langkah-langkah mengevaluasi sebuah teks cerita pendek?
- b. Bagaimana langkah-langkah mengonversi/mengubah sebuah teks cerita pendek menjadi bentuk teks yang lain?
- d. Tes Praktik

Bacalah teks teks cerita pendek.

- 1) Ubahlah teks tersebut menjadi teks nonverbal (berupa bagan/peta pikiran) sesuai dengan isi dan maksud teks tersebut.
- 2) Ubahlah teks tersebut menjadi sebuah monolog. Perhatikan kesesuaian isi dan maksud teksnya.

- e. Pedoman penskoran

Lembar penilaian (daftar centang) yang diisi peserta didik:

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Jumlah Bobot
1.	a. Argumen dan temuan sesuai	3	6
	b. Argumen dan temuan cukup sesuai	2	
	c. Argumen dan temuan kurang sesuai	1	
2.	a. Argumen logis dan sesuai dengan isi teks	3	6
	b. Argumen logis cukup sesuai dengan isi teks	2	
	c. Argumen logis tetapi kurang sesuai dengan isi teks	1	
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 10}{\text{Skor Ideal}}$		Skor Ideal = 12	

Soal Tes Tertulis:

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Jumlah Bobot
1.	d. Jawaban tepat	3	6
	e. Jawaban cukup tepat	2	
	f. Jawaban kurang tepat	1	
2.	d. Jawaban tepat	3	6
	e. Jawaban cukup tepat	2	
	f. Jawaban kurang tepat	1	
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 10}{\text{Skor Ideal}}$		Skor Ideal = 12	

Soal 1 Tes Praktik:

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Skor
1.	Kesesuaian isi		6
	B. Sesuai dengan teks asal	3	
	C. Cukup sesuai dengan teks asal	2	
	D. Kurang sesuai dengan teks asal	1	
2.	Pilihan kata		6
	a. Tepat dan sesuai	3	
	b. Cukup tepat dan cukup sesuai	2	
	c. Kurang tepat dan kurang sesuai	1	

3.	Keterbacaan gambar/bagan a. Mudah dipahami b. Kurang dapat dipahami c. Sulit dipahami	3 2 1	6
4.	Penunjuk alur a. Penunjuk alurnya jelas b. Penunjuk alurnya cukup jelas c. Penunjuk alurnya kurang jelas	3 2 1	6
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 10}{\text{Skor Ideal}}$		Skor Ideal = 24	

Soal 2 Tes Praktik:

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Skor
1.	Kesesuaian isi a. Sesuai dengan teks asli b. Kurang sesuai dengan teks asli c. Tidak sesuai dengan teks asli	3 2 1	6
2.	Pilihan Kata a. Tepat dan sesuai b. Kurang tepat dan kurang sesuai c. Tidak tepat dan tidak sesuai	3 2 1	6
3.	Kalimat a. Mudah dipahami b. Kurang dapat dipahami c. Sulit dipahami	3 2 1	6
4.	Ejaan dan tanda baca a. Tidak ada yang salah b. Sedikit yang salah c. Banyak yang salah	3 2 1	6
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 10}{\text{Skor Ideal}}$		Skor Ideal = 24	

2. Penilaian Antar Teman Sejawat

Nama :
Kelas/NIS :
Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penyampaian materi				
2	Penampilan saat presentasi				
3	Menjawab Pertanyaan				
4	Tanggapan menerima kritik/saran				
5	Isi				
	Jumlah				

Rubrik Penilaian

5. Penilaian Sikap

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Proaktif				Jujur				Disiplin			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

MK : Membudaya
MB : Mulai berkembang
MT : Mulai tampak
BT : Belum tampak

Penilaian Uraian

NO	KUNCI / KRITERIA JAWABAN/ ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT	SKOR
1	ISI <ul style="list-style-type: none"> • Amat memahami, amat luas dan lengkap, amat terjabar, sesuai dengan kutipan. • Memahami, luas dan lengkap, terjabar, sesuai dengan kutipan, meskipun kurang terinci • Memahami secara terbatas , kurang lengkap, kurang terjabar dan kurang terinci. • Tidak memahami isi dan tidak mengena 	Amat Baik Baik Sedang Sedang	27 - 30 22 - 26 17 - 21 13 - 16
2.	ORGANISASI <ul style="list-style-type: none"> • Amat teratur dan rapi, amat jelas, kaya akan gagasan, urutan amat logis, kohesi amat tinggi • Teratur dan rapi, jelas, banyak gagasan, urutan logis dan kohesi tinggi • Kurang teratur dan rapi, kurang jelas, kurang gagasan, urutan kurang logis dan kohesi kurang tinggi. • Tidak teratur, tidak jelas, Miskin gagasan, urutan tidak logis dan tidak ada kohesi 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	18 – 20 14 – 17 10 – 13 7 – 9
3	KOSA KATA DAN DIKSI <ul style="list-style-type: none"> • Amat luas • Penggunaan amat efektif, amat menguasai pembentukan kata, pemilihan kata amat tepat • Terbatas kurang efektif, kurang menguasai pembentukan kata dan pemilihan kata kurang tepat • Seperti terjemahan, tidak memahami pembentukan kata dan tidak menguasai kata – kata 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	18 – 20 14 – 17 10 – 13 7 – 9
4	PENULISAN (EJAAN DAN TANDA BACA) <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan • Menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan sedikit kesalahan • Kurang menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan dengan banyak kesalahan • Tidak menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dan tulisan sulit di baca 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	5 4 3 2
5	BAHASA (TATA BAHASA DAN STRUKTUR) <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai tata bahasa, amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat. • Penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, sedikit kesalahan tata bahasa tanpa mengaburkan makna • Kesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, kesalahan tata bahasa yang mengaburkan makna. • Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat tidak komunikatif 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	22 – 25 18 – 21 11 – 17 5 - 10
6	KERAPIAN <ul style="list-style-type: none"> • Terbaca, bersih dan rapi • Terbaca, bersih tapi tidak rapi • Terbaca, tidak bersih dan tidak rapi • Tidak terbaca, Tidak bersih dan tidak rapi 	Amat Baik Baik Sedang Kurang	5 4 3 2

6. Penilaian Presentasi

Nama :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

4. Penilaian Antar Teman Sejawat

Nama :
Kelas/NIS :
Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penyampaian materi				
2	Penampilan saat presentasi				
3	Menjawab Pertanyaan				
4	Tanggapan menerima kritik/saran				
5	Isi				
	Jumlah				

30. Penilaian Proses (Sikap)

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Proaktif				Jujur				Disiplin			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K				
		D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A	D	C	B	A
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

MK : Membudaya MB : Mulai berkembang MT : Mulai tampak BT : Belum tampak

Penilaian sikap

No	Uraian	skor
1	1.1. Selama proses pembelajaran, peserta didik selalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4
	1.2. Selama proses pembelajaran, peserta didik ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai	3

	ajeg menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	
	1.3. Selama proses pembelajaran, peserta didik menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguhselalu menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	2
	1.4. Selama proses pembelajaran, peserta didik sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1
2	2.1. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik selalu lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing.	4
	2.2. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik ada usaha sungguh-sungguh lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing	3
	2.3. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik sudah ada usaha lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing.	2
	2.4. Dalam mengekspresikan ide secara lisan atau tulis , peserta didik tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh lebih memilih kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia daripada bahasa asing	1
3	3.1. Peserta didik menunjukkan perilaku selalu tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	4
	15. Peserta didik menunjukkan perilaku ada usaha sungguh-sungguh tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	3
	16. Peserta didik menunjukkan perilaku sudah ada usaha tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	2
	17. Peserta didik menunjukkan perilaku tidak ada usaha sungguh-sungguh tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks .	1
4	4.1. Peserta didik selalu bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	4
	4.2. Peserta didik ada usaha sungguh-sungguh bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	3
	4.3. Peserta didik sudah ada usaha bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	2
	4.4. Peserta didik tidak ada usaha sungguh-sungguh bersedia mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis terhadap masalah-masalah yang dikemukakan dalam teks.	1
5	5.17. Peserta didik senantiasa selalu menggunakan kata-kata yang	4

	tidak menyinggung perasaan orang lain.	
	5.18. Peserta didik senantiasa ada usaha sungguh-sungguh menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	3
	5.19. Peserta didik senantiasa sudah ada usaha menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	2
	5.20. Peserta didik senantiasa tidak ada usaha sungguh-sungguh menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.	1
6	6.1. Peserta didik selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	4
	6.2. Peserta didik ada usaha sungguh-sungguh tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	3
	6.3. Peserta didik sudah ada usaha tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	2
	6.4. Peserta didik tidak ada usaha sungguh-sungguh tepat waktu dalam menyelesaikan tugas.	1

31. Penilaian Presentasi

Nama :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

32. Penilaian Antar Teman Sejawat

Nama :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penyampaian materi				
2	Penampilan saat presentasi				
3	Menjawab Pertanyaan				
4	Tanggapan menerima kritik/saran				
5	Isi				
	Jumlah				

33. Penilaian diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	Saya tidak mencontek pekerjaan kelompok lain		
6	Saya menerima pendapat teman		
7	Saya mengambil keputusan berdasarkan musyawarah kelompok		
8	Saya memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
9	Saya memberi informasi disertai dengan sumber rujukan		
10	Saya mengutamakan kerja kelompok daripada kerja pribadi		

34. Penilaian Projek

N0	Aspek	Skor 1-3
1	Persiapan i. Latar Belakang j. Rumusan Masalah	
2	Pelaksanaan q. Keakuratan data r. Kelengkapan data s. Analisis data t. Penarikan kesimpulan	
3	Laporan Projek q. Sistematika Laporan r. Penggunaan bahasa s. EYD t. Tampilan	
	Total skor	

35. Penilaian Portofolio

No	Uraian Tugas	Skor
1	Pilih tugas yang terbaik	
2	Pilih tugas yang disepakai antara guru dan siswa	
3	Tugas atau prestasi yang diraih sesuai kompetensinya	

36. Jurnal

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan/tindak lanjut

September 2014

Klaten,

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sunu Tri Widodo, MPd.
NIP1966031820071013

Christina Astrilinda Purnomo
NIM 11201244026

DAFTAR BUKU PEGANGAN

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia

No	Judul buku	Pengarang	Penerbit	Tahun Penerbitan
1.	LKS Bahasa Indonesia	TIM MGMP Bahasa Indonesia	Perdana	2014
2.	Buku Teks Bahasa Indonesia	Dra. Tri Budi Kusri Yanis	Dinas Pendidikan	2014
3.	Kreatif Berbahasa Indonesia	Engkos Kosasih	Erlangga	2014

Klaten, 17 September 2014

Mengatahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sunu Tri Widodo, M.Pd.

NIP. 196603182007 1 013

Christina Astrilinda Purnomo

NIM . 11201244026