

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**DI SMA NEGERI 2 KLATEN**

**TAHUN AKADEMIK 2014/2015**



**Disusun Oleh:**  
**TRI HUTAMI WARDOYO**  
**11203241010**

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan PPL di SMA Negeri 2 Klaten:

Nama : Tri Hutami Wardoyo  
NIM : 11203241010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah Melaksanakan program KKN di SMA Negeri 2 Klaten dari tanggal  
1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini

Klaten, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY 2014

Guru Pembimbing lapangan  
Mata Pelajaran Bahasa Jerman  
SMA Negeri 2 Klaten

Prof. Dr. PratomoWidodo

NIP. 19481204 197603 1 001

Drs. Sumardi

NIP. 19650715 198903 2 013

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri2 Klaten

Drs.Andrian Setiadi, M.Pd

NIP. 195704031986031009

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah Kehadirat Allah SWT karena hanya dengan kekuatan, kesabaran dan daya juang yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Klaten sampai tersusunnya laporan ini.

Kegiatan KKN-PPL terpadu ini merupakan program yang dilaksanakan oleh UNY dengan harapan dapat mempersingkat masa studi mahasiswa sehingga waktunya lebih efektif dan efisien.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan KKN-PPL ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Rokhmat Wahab, Phd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Zamzani selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
3. UPPL beserta staf yang telah menjadi pendukung utama pelaksanaan KKN-PPL UNY 2014.
4. Drs. Andrian Setiadi, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 2 Klaten.
5. Agus Purnomo, S.Pd, selaku Koordinator KKN-PPL SMA Negeri 2 Klaten.
6. Prof. Dr. Pratomo Widodo, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan KKN-PPL.
7. Drs. Sumardi, selaku Guru Pembimbing PPL Bahasa Jerman di SMA Negeri 2 Klaten, yang telah memberikan bimbingan dan kepercayaan kepada penulis.
8. Seluruh Guru dan Karyawan di SMA Negeri 2 Klaten.
9. Keluarga tercinta, atas dukungan dan doanya.

10. Teman-teman mahasiswa KKN-PPL UNY yang telah menjadi motivator sekaligus keluarga.
11. Siswa-siswa SMA Negeri 2 Klaten yang telah membantu selama kegiatan PPL berlangsung, serta memberikan pengalaman berharga bagi penulis.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan KKN-PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Teladan baik yang telah diberikan selalu menjadi inspirasi penulis untuk selalu berjuang selama KKN-PPL di SMA Negeri 2 Klaten. Tanpa motivasi dan bantuan dari segala pihak, penulis mungkin tidak dapat menyelesaikan laporan ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu perbaikan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 2 Klaten dan semua pembaca.

Klaten, September 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN PPL .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL .....	7
C. Penyusunan Laporan PPL .....	10
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	11
B. Pelaksanaan Program PPL.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	17
D. Pelaksanaan Program KKN Individu .....	20
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran .....	22
DAFTAR PUSTAKA .....	25
LAMPIRAN .....	26

**ABSTRAK**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SMA NEGERI 2 KLATEN**  
**2014**

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki.

Kegiatan belajar-mengajar SMA Negeri 2 Klaten dilakukan sama sistemnya dengan mayoritas sekolah lain. Namun, sebagian besar kegiatan yang ada di sekolah diorientasikan pada Swaliba. Karena sesuai dengan hakikat sekolah yang berwawasan Swaliba.

Praktikan atau mahasiswa PPL mengajar beberapa mata pelajaran sesuai bidangnya masing-masing. Selain melakukan praktik mengajar mahasiswa juga melakukan praktik per sekolah seperti setiap Senin dan hari besar Nasional dengan mengikuti upacara bendera serta melakukan tugas piket dengan jadwal yang sudah disepakati oleh mahasiswa dengan wakil kepala sekolah urusan kurikulum.

Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam PPL meliputi pembuatan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing, dan pembuatan soal evaluasi. Sedangkan kegiatan utama PPL adalah melakukan praktik pembelajaran di kelas X IPS 3, XII IPA1/2, XII IPA 3/4, XI IPA 5/6, XI IPS, XII Imersi. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak minimal 8 kali. Banyak dinamika yang harus dilalui selama melaksanakan PPL, tetapi semua dapat teratasi dengan adanya komunikasi dan kerjasama yang baik dengan warga sekolah seperti pihak birokrasi, guru pembimbing dan juga siswa. Dengan demikian kegiatan PPL dapat memberikan banyak pelajaran bagi praktikan.

Kata kunci: PPL

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching dan Observasi di SMA Negeri 2 Klaten. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Klaten terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 4 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Perancis, 2 mahasiswa jurusan PJKR dan 1 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Seni Tari. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan PPL merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Kegiatan KKN utamanya adalah kegiatan manajerial di sekolah/lembaga pendidikan. Standar kompetensi KKN-PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

## **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan KKN-PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program KKN-PPL merupakan kegiatan yang terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Pelaksanaan kegiatan KKN-PPL sebelum tiba di lokasi diadakan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Kegiatan observasi KKN-PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten dilakukan selama 2 minggu yaitu mulai 11 Februari sampai 28 Februari 2013. Kegiatan ini dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajerial serta kondisi PBM yang berlangsung guna mempersiapkan rancangan-rancangan kegiatan KKN-PPL yang akan dilaksanakan. Kegiatan observasi ini menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang SMA Negeri 2 Klaten, yang akan dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan KKN.

### **1. Sejarah Singkat SMA Negeri 2 Klaten**

Sejak 1 November 1957, SMA Negeri Klaten memperoleh predikat SMA Negeri ABC. Namun, sejak tahun 1965 SMA Negeri ABC dipecah menjadi SMA Negeri 1 Klaten dan SMA Negeri 2 Klaten dengan Jurusan Budaya, Sosial, Pasti dan Alam (Paspal).

SMA Negeri 2 Klaten sebagai salah satu sekolah yang merupakan kebanggaan masyarakat Klaten terus berbenah agar keunggulan prestasi dan keluhuran budi pekerti dengan mengedepankan budaya mutu selalu menjadi nafas setiap lulusannya.

### **2. Visi dan Misi SMA N 2 Klaten**

#### **Visi**

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budi pekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetisi.



## **Misi**

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudipekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga da melestarikan lingkungan hidup.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

## **3. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan**

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

### **a. Bagi Mahasiswa**

- 1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

### **b. Bagi Sekolah**

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

#### **4. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara umum, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- a. 1 Lab. Fisika
- b. 1 Lab. Kimia
- c. 1 Lab. Biologi
- d. 1 Lab. Bahasa
- e. 1 Lab. Geografi
- f. 1 Lab. IPA
- g. 2 Lab. Komputer
- h. 1 Ruang Perpustakaan
- i. 2 Ruang UKS
- j. 1 Koperasi
- k. 1 Ruang BK
- l. 1 Ruang Kepala Sekolah
- m. 1 Ruang Guru
- n. 1 Ruang TU / Tamu
- o. 1 Ruang OSIS
- p. 1 Ruang Pramuka
- q. 1 Ruang untuk agama Kristen
- r. 1 Ruang Ibadah
- s. 1 Ruang Tari
- t. 3 Lapangan (Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis)

- u. 2 Kantin
- v. 3 Tempat Parkir
- w. 2 K. Mandi/WC Guru
- x. 12 K. Mandi/WC Siswa

### **Kondisi Non Fisik Sekolah**

#### **a. Guru**

SMANegeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMAN 2 Klaten adalah 67 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Terbukti ketika melakukan observasi, penguasaan materi yang guru sampaikan didalam kelas pada siswa sudah berjalan dengan baik pada saat PBM dilaksanakan.

#### **b. Siswa**

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se- Kabupaten Klaten.

#### **c. Karyawan**

SMAN 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMAN 2 Klaten terdiri atas, karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 2 Klaten berlangsung mulai pukul 06.45 – 13.20 untuk hari Senin-Kamis dengan pembagian waktu sebagai berikut:

<b>Pembagian Jam</b>	<b>Pukul</b>
Jam pelajaran ke-1	06.45-07.30
Jam pelajaran ke-2	07.30-08.15

Jam pelajaran ke-3	08.15-09.00
Jam pelajaran ke-4	09.00-09.45
Istirahat	09.45-10.00
Jam pelajaran ke-5	10.00-10.45
Jam pelajaran ke-6	10.45-11.30
Jam pelajaran ke-7	11.30-12.15
Istirahat	12.15-12.35
Jam pelajaran ke-8	12.35-13.20

Sementara untuk bulan Ramadhan ada sedikit perubahan jam pelajaran. Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 2 Klaten berlangsung mulai pukul 07.00 – 11.45 untuk hari Senin-Kamis dengan pembagian waktu sebagai berikut:

<b>Pembagian Jam</b>	<b>Pukul</b>
Jam pelajaran ke-1	07.00-07.30
Jam pelajaran ke-2	07.30-08.00
Jam pelajaran ke-3	08.30-09.00
Jam pelajaran ke-4	09.00-09.30
Istirahat	09.30-09.45
Jam pelajaran ke-5	09.45-10.15
Jam pelajaran ke-6	10.15-10.45
Jam pelajaran ke-7	10.45-11.15
Jam pelajaran ke-8	11.15-11.45

## 2. Ekstrakurikuler

SMAN 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Pramuka
2. Basket
3. PMR
4. Bulutangkis

5. Renang
6. Sepak Bola
7. Qiro'ah
8. Rohani Islam
9. Tari
10. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
11. Bahasa Inggris (Conversation)
12. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
13. Baris-berbaris (Dewagana Prameya)
14. Paduan Suara (SOS)
15. Seni Lukis
16. Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

#### **4. Kondisi Lingkungan Sekolah**

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non akademis yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok KKN-PPL SMA Negeri 2 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMA Negeri 2 Klaten yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan.

Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa KKN-PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

## **B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN KKN-PPL**

### **1. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan KKN**

Kegiatan KKN-PPL dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014 pada prakteknya, praktikan tidak hanya melaksanakan program pokok kelompok besar dan kelompok kecil saja. Tetapi juga melaksanakan beberapa program insidental atau program tambahan dari sekolah. Adapun pelaksanaan program kelompok besar, program kelompok kecil, dan program insidental adalah sebagai berikut:

#### **a. Program KKN Kelompok besar**

Dalam pelaksanaan program, tim KKN-PPL UNY 2013 di SMA Negeri 2 Klaten mempunyai program yaitu:

- 1) Plangisasi tanaman,
- 2) Plangisasi motivasi
- 3) Partisipasi Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB),
- 4) Masa Orientasi Peserta Didik (MOPD),
- 5) Penggemburan tanah di 20 Pollybag
- 6) Penanaman TOGA dan Holtikultura
- 7) Pendampingan Pondok Pesantren
- 8) Pengecatan batu taman
- 9) Penataan Inventaris Perpustakaan dan Piala

#### **b. Program Insidental**

- 1) Bakti Sosial bersama OSIS
- 2) Halal Bihalal antar guru dan karyawan
- 3) Partisipasi pendampingan Karnaval

#### **c. Program KKN kelompok kecil**

- 1) Pembuatan Plangisasi
- 2) Pembuatan Biopori
- 3) Pembuatan Papan Piket Guru
- 4) Pembuatan Laporan KKN Kelompok.

#### **d. Program KKN Individu**

- 1) Pengadaan Kelompok belajar (*Sprachen Gruppen*)
- 2) Pengadaan 5 *banner* / plang motivasi dalam bahasa Jerman
- 3) Pemutaran Film Jerman “*Hitler The Rise Of Evil*” dan “*Guilliver’s Travels*”
- 4) Pengadaan dan pemutaran lagu-lagu Jerman

## 2. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan KKN–PPL UNY dilaksanakan selama lebih dari dua setengah bulan terhitung mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel. 6 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan KKN – PPL UNY 2013

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Personalia
1.	Pendaftaran mahasiswa	21 - 28 Des 2013	PP PPL, Koord, Puskom
2.	Pembayaran KKN-PPL	3 - 20 Des 2013	Bank BPD Cab pembantu UNY
3.	Validasi pendaftaran	24 Des 2013 – 3 Januari 2014	PLPPL, Koord, Puskom
4.	Validasi penempatan mahasiswa dan DPL	04 – 10 Januari 2014	TIM KKN-PPL
5.	Pelatihan DPL KKN PPL baru	09 - 10 Januari 2014	TIM KKN-PPL
6.	Seleksi mahasiswa calon PPL di RSBI dan SBI	16 - 17 Januari 2014	P3B, PLPPL
7.	Pengumuman seleksi calon PPL di RSBI dan SBI	20 Januari 2014	P3B, PLPPL
8.	Pengumuman penempatan	24 Januari 2014	TIM KKN-PPL
9.	Koordinasi dengan sekolah / lembaga dan penandatanganan MOU	30 Januari 2013	TIM KK-PPL
10.	Pembekalan Pengajaran	25 Januari – 2	TIM/Koordinat

	Mikro	Februari 2014	or Prodi
11.	Observasi Pra KKN – PPL	11 – 28 Februari 2014	TIM KKN-PPL
12.	Pengajaran mikro	13 Februari – 1 Juni 2014	DPL dan koord prodi
13.	Pembekalan KKN – PPL	25 - 29 Juni 2014	DPL, TIM
14.	Penerjunan Mahasiswa KKN – PPL	2 Juli 2014	DPL
15.	Praktik Mengajar	2 Juli – 17 Sept 2014	TIM KKN-PPL
16.	Penyelesaian Laporan dan Ujian	2-15 Sept 2014	DPL, TIM
17.	Penarikan mahasiswa KKN – PPL	3 - 15 September 2014	DPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 2 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan KKN-PPL dari Jurusan dan DPL KKN.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas sebagai berikut:



1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar, yang dilaksanakan pada pertengahan bulan Juli 2014.
2. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
3. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
5. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.
6. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan KKN-PPL.

### **C. Penyusunan Laporan PPL**

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan KKN-PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama bulan Juli dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. Persiapan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktek mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **a. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 8 orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/ metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

##### **b. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL. Pembekalan ini diberikan oleh dosen pembimbing lapangan KKN-PPL kelompok yaitu Bapak Masduki Zakariah, M.T. pada tanggal 26 Juni 2014 berlokasi di Gedung LPPMP lantai 2, UNY.

Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan KKN yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan KKN juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta KKN dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa KKN terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

### **c. Observasi**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra KKN-PPL dan observasi kelas pra mengajar.

#### **1. Observasi pra KKN-PPL (6-11 Februari 2014)**

Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

#### **2. Observasi kelas pra mengajar**

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif), dan

- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Kegiatan observasi ini dilaksanakan secara resmi pada tanggal 13 Februari 2014 di kelas XI IPS dengan materi Keluarga.

#### **d. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara DPL PPL datang ke SMA. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

#### **e. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
2. Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
3. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
4. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

### **B. Pelaksanaan Program PPL**

#### **a. Persiapan**

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi
- 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jerman, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan KTSP dan Kurikulum 2013.

## **b. Praktik Mengajar**

### **1. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 4 kelas dalam 5 minggu yaitu kelas, XI IPS 3, XII IPA Imersi, XII IPA 3/4 , XII IPA 5 dengan jumlah jam yaitu 11 jam per minggu.

#### **Minggu pertama PPL**

No.	Waktu		Materi Ajar	Kelas
	Tanggal	Jam Ke-		
1.	7-8-2014	6-8	<i>Die Familie (Sprechfertigkeit)</i>	XI IPS 3
2.	9-8-2014	1-2	<i>Schule - Schulsystem (Sprechfertigkeit)</i>	XII IPA 5

#### **Minggu ke dua PPL**

No.	Waktu		Materi Ajar	Kelas
	Tanggal	Jam Ke-		
1.	11-8-2014	5-6	<i>Schule - Schulsystem (Sprechfertigkeit)</i>	XII IMERSI
2.	11-8-2013	7-8	<i>Die Familie (Schreibfertigkeit)</i>	XI IPS 3
3.	12-8-2013	5-6	<i>Schule - Schulsystem (Sprechfertigkeit)</i>	XII IPA 3/4

4.	13-8-2013	7-8	<i>Die Familie (Schreibfertigkeit)</i>	XI IPS 3
5.	16-8-2014	1-2	<i>Schule - Schulsystem (Sprechfertigkeit)</i>	XII IPA 5

**Minggu ke tiga PPL**

No.	Waktu		Materi Ajar	Kelas
	Tanggal	Jam Ke-		
1.	18-8-2014	5-6	<i>Schule - Schulsystem (Schreibfertigkeit) + Modalverben</i>	XII IMERSI
2.	18-8-2014	7-8	<i>Die Familie (Leseverstehen)</i>	XI IPS 3
3.	19-8-2013	5-6	<i>Schule - Schulsystem (Schreibfertigkeit)+ Modalverben</i>	XII IPA 3/4
4.	20-8-2014	7-8	<i>Die Familie (Leseverstehen)</i>	XI IPS 3
5.	23-8-2013	1-2	<i>Schule - Schulsystem (Schreibfertigkeit)+Modalverben</i>	XII IPA 5

**Minggu ke empat PPL**

No.	Waktu		Materi Ajar	Kelas
	Tanggal	Jam Ke-		
1.	25-8-2013	5-6	<i>Schule – Schulsystem (mengulang materi)</i>	XII IMERSI

2.	25-8-2013	7-8	<i>Die Familie (Hörverstehen)+ Possesiv Pronomen</i>	XI IPS 3
3.	26-8-2013	5-6	<i>Schule – Schulsystem</i> (mengulang materi)	XII IPA 3/4
4.	27-8-2013	7-8	<i>Die Familie (Hörverstehen)+ mengulang materi</i>	XI IPS 3
5.	30-8-2013	3-4	<i>Schule – Schulsystem</i> (mengulang materi)	XII IPA 5

**Minggu ke lima PPL**

No.	Waktu		Materi Ajar	Kelas
	Tanggal	Jam Ke-		
1.	1-9-2013	5-6	Ulangan harian + nonton film Guilliver's Travels	XII IMERSI
2.	1-9-2013	7-8	<i>Die Familie</i> + mengulang materi+menyanyi lagu <i>Liebesbrief</i>	XII IPS 3
3.	2-9-2013	5-6	Ulangan harian + nonton film Guilliver's Travels	XII IPA 3/4
4.	3-9-2013	7-8	Ulangan harian + nonton film Guilliver's Travels	XI IPS 3
5.	6-9-2013	1-2	Ulangan harian + nonton film Guilliver's Travels	XII IPA 5

## **2. Metode**

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, *snowball throwing*, *communicative learning* dan penugasan.

## **3. Media**

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu *whiteboard*, *boardmaker*, lembar Kegiatan Siswa (LKS), kartu, kertas, bola, laptop, LCD dan speaker.

## **4. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan sekali, yaitu pada akhir pertemuan, setelah semua materi selesai. Materi pelajaran yang diujikan adalah semua materi yang telah disampaikan mahasiswa praktikan.

# **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

## **1. Analisis Praktik Pembelajaran**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 7 minggu, yaitu mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong libur ataupun pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

## **2. Hambatan dan Solusi Pengajaran**

- a) Adanya hari libur, adanya jam pelajaran yang digunakan untuk rapat guru sehingga siswa dipulangkan lebih awal dan pengurangan jam pelajaran menjadi 30



menit pada hari tertentu (puasa) menyebabkan materi yang disampaikan semakin tidak sesuai target.

Solusi: Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan *handout* kepada siswa.

- b) Kurangnya kedisiplinan dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi dan guru harus menjelaskan berulang-ulang.

Solusi: Mengkondisikan siswa di dalam kelas, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi pelajaran serta memberikan *reward* kepada siswa yang mengerjakan soal di papan tulis, dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM).

- c) Untuk metode tanya jawab sulit diterapkan. Siswa sulit jika dimintai pendapatnya atau memberikan jawaban yang benar.

Solusi: Guru membantu dengan mengarahkan pertanyaan demi pertanyaan yang lebih mudah dan dipahami oleh siswa, guru memberikan motivasi agar siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya biarpun salah, dan menunjuk langsung siswa dan meminta siswa lain membantunya jika tidak bisa.

- d) Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan tersebut sangat jauh dan harus memberikan perlakuan yang berbeda pula.

Solusi: Melakukan pendekatan personal setelah pulang sekolah dengan siswa-siswa yang membutuhkan perhatian lebih.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan bahasa Jerman memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih

memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

### **4. Faktor yang Berpengaruh Pada Pelaksanaan Program**

Terlaksana dan tidaknya program-program tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor:

#### **a. Faktor Pendukung**

1. Adanya kerja sama yang baik antara mahasiswa peserta KKN SMA Negeri 2 Klaten.
2. Adanya koordinasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan DPL.
3. Adanya koordinasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan kepala sekolah, guru dan karyawan SMA Negeri 2 Klaten.

#### **b. Faktor Penghambat**

1. Keterbatasan dana yang tersedia.

Dana berasal dari mahasiswa praktikan secara swadaya. Di samping itu, semua program kerja KKN-PPL mendapatkan suntikan dana dari UPPL dan sponsor.

2. Keterbatasan waktu

Banyaknya acara yang diadakan sekolah dan laboratorium Fisika yang digunakan sebagai kelas dilanjutkan digunakan untuk tutor membuat beberapa program agak lama terselesaikan.

3. Keterbatasan tenaga

Mahasiswa praktikan sebanyak 16 orang, terdiri dari 9 orang perempuan dan 7 orang laki-laki. Banyaknya praktikan perempuan menjadikan program-program KKN-PPL yang membutuhkan tenaga ekstra agak lambat terlaksana.

4. Keterbatasan alat, sarana, dan prasarana

Ada beberapa program yang menuntut mahasiswa menggunakan alat-alat tertentu. Namun praktikan hanya memiliki alat, sarana, dan prasarana tersebut secara terbatas, sehingga program tersebut agak lama terselesaikan.

#### D. Pelaksanaan Program KKN Individu

Secara garis besar kegiatan KKN Individu dapat dilaporkan sebagai berikut :

1. Bidang Pendidikan Bahasa Jerman

a. Pemutaran Film Jerman.

Tujuan :Memperkenalkan dongeng Jerman dalam bentuk Film.

Sasaran : Siswa SMA Negeri 2 Klaten.

Waktu : Minggu ke-4 Sept 2014.

Dana : -

Penanggung jawab: Tri Hutami Wardoyo

Heny Uswatun Hasanah

Matriks perencanaan :

Kegiatan	Jam
Perencanaan	2
Pelaksanaan	10
Evaluasi	
<b>Total jam</b>	12

b. Pengadaan *Sprachen Gruppen*

Tujuan : Melatih berbicara dan memperkenalkan percakapan singkat dalam bahasa Jerman pada peserta didik

Sasaran : Peserta didik SMA Negeri 2 Klaten.

Waktu : Minggu ke-4 dan 5 Sept 2014.

Dana : Swadaya mahasiswa

Penanggung jawab: Tri Hutami Wardoyo

Heny Uswatun Hasanah

Matriks perencanaan :

Kegiatan	Jam
Perencanaan	2
Pelaksanaan	8
Evaluasi	
<b>Total jam</b>	10

c. Pengadaan 5 banner motivasi dalam Bahasa Jerman

Tujuan :Memperkenalkan dongeng Jerman dalam bentuk Film.

Sasaran : Siswa SMA Negeri 2 Klaten.

Waktu : Minggu ke-4 Sept 2014.

Dana : Rp. 125.000

Penanggung jawab: Tri Hutami Wardoyo

Heny Uswatun Hasanah

Matriks perencanaan :

Kegiatan	Jam
Perencanaan	2
Pelaksanaan	1
Evaluasi	
<b>Total jam</b>	3

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan kurikulum KTSP menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan KTSP dan kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

#### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

##### **1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten**

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.

- b. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
- c. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

## **2. Untuk UPPL**

- a. Sebaiknya UPPL meninjau ulang tentang jam KKN. Hal ini dikarenakan tidak semua sekolah masih membuka pintu gerbangnya sampai jam 16.00 WIB.
- b. Sebaiknya pihak UPPL berkomunikasi lagi dengan pihak sekolah, agar tidak terjadi kelebihan mahasiswa KKN-PPL (dikarenakan adanya mahasiswa PPL dari universitas lain). Sehingga banyak mahasiswa yang mengalami kekurangan jam mengajar.
- c. Sebaiknya UPPL dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung.
- d. UPPL sebaiknya memiliki prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai tempat praktek mengajar.
- e. Pihak Universitas lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- f. Hendaknya pihak Universitas lebih menyiapkan mahasiswanya dengan sebaik-baiknya agar dalam pelaksanaan PPL nantinya mahasiswa akan lebih menyiapkan diri dengan persiapan yang matang, hal ini dilakukan dengan melakukan monitoring terhadap mahasiswa secara intensif pula.
- g. Hendaknya pihak Universitas melakukan kegiatan monitoring secara lebih intensif, untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan, juga untuk mengatasi segala permasalahan yang mungkin timbul.

## **3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- i. Praktikan harus menjaga nama almamter UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun UPPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun UPPL UNY. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widyawati, Renny. 2009. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta



# L A M P I R A N

### Matriks Pelaksanaan PPL

Nama Sekolah: SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah: Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten

[illegible]

Keterangan:

Minggu

Libur puasa Ramadhan dan Idul Fitri

**Mengajar**

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMA N 2 Klaten

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Drs.Andrian Setiadi, M.Pd  
NIP. 195704031986031009

Prof.Dr.Pratomo Widodo  
NIP. 19481204 197603 1 001

Tri Hutami Wardoyo  
NIM 11203241010



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 KLATEN  
Alamat Sekolah : Jl.Angsana,Trunuh,Klaten  
Guru Pembimbing : Drs.Sumardi

Nama Mahasiswa : Tri Hutami Wardoyo  
No. Mahasiswa : 11203241010  
Fak/Jur : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman  
Dosen Pembimbing : Prof.Dr.Pratomo Widodo

No.	Hari/Tanggal	Kelas/ Jam ke-	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 2 Juli 2014	XI IPS 3	Observasi kelas	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengetahui kondisi siswa di kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Pengelolaan kelas masih kurang.</li><li>b. Kondisi kelas selalu ramai</li><li>c. Ada beberapa siswa yang kurang paham dengan apa yang didiskusikan.</li><li>d. Kemampuan dan karakter siswa yang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Penguasaan materi</li><li>b. Guru pembimbing memberikan pengarahan dan evaluasi untuk hal-hal yang perlu diperbaiki.</li><li>c. Persiapan mental dan fisik agar lebih matang</li></ul>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA N 2 KLATEN	Nama Mahasiswa	: Tri Hutami Wardoyo
Alamat Sekolah	: Jl.Angsana,Trunuh,Klaten	No. Mahasiswa	: 11203241010
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardi	Fak/Jur	: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
		Dosen Pembimbing	: Prof.Dr.Pratomo Widodo

					berbeda-beda.	d. Banyak membaca buku agar materi lebih sempurna.
2	Kamis, 7 Agustus 2014	XI IPS 3	<i>Die Familie (Sprechfertigkeit)</i>	Siswa mengenalkan keluarga masing-masing dalam Bahasa Jerman	a. Penggunaan waktu kurang efektif b. Siswa terlalu pasif	a. Refleksi dengan guru pembimbing b. Menggunakan metode atau teknik atau media yang menarik
3	Sabtu, 9 Agustus 2014	XII IPA 5	<i>Schule - Schulsystem (Sprechfertigkeit)</i>	Siswa menganalisa perbedaan system sekolah di Jerman dan Indonesia	a. Siswa selalu ramai dan tidak memperhatikan	a. Melakukan refleksi bersama guru pembimbing



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA N 2 KLATEN	Nama Mahasiswa	: Tri Hutami Wardoyo
Alamat Sekolah	: Jl.Angsana,Trunuh,Klaten	No. Mahasiswa	: 11203241010
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardi	Fak/Jur	: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
		Dosen Pembimbing	: Prof.Dr.Pratomo Widodo

					b. Sebagian siswa kurang memahami materi yang disampaikan	Memberikan reward pada anak yang aktif
4	Senin, 11 Agustus 2014	XII Imersi	<i>Schule</i> - <i>Schulsystem</i> ( <i>Sprechfertigkeit</i> )	Siswa menganalisa perbedaan system sekolah di Jerman dan Indonesia	a. Kondisi kelas tidak kondusif b. Kemampuan siswa berbeda dalam menangkap materi pelajaran	a. Persiapan mental dan fisik agar lebih matang b. Banyak membaca buku agar materi lebih sempurna.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA N 2 KLATEN	Nama Mahasiswa	: Tri Hutami Wardoyo
Alamat Sekolah	: Jl.Angsana,Trunuh,Klaten	No. Mahasiswa	: 11203241010
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardi	Fak/Jur	: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
		Dosen Pembimbing	: Prof.Dr.Pratomo Widodo

5.	Srelasa, 11 Agustus 2014	XI IPS 3	<i>Die Familie (Schreibfertigkeit)</i>	Siswa membuat karangan dalam bahasa Jerman tentang keluarga	a. Siswa suka bermain-main b. Sebagian siswa kurang memahami materi yang diajarkan	a. Persiapan materi lebih matang. b. Menggunakan media yang menarik
6.	Selasa, 12 Agustus 2014	XII IPA 3/4	<i>Schule - Schulsystem (Sprechfertigkeit)</i>	Siswa menganalisa perbedaan system sekolah di Jerman dan Indonesia	Siswa pasif dalam proses pembelajaran	Materi disampaikan langkah demi langkah, tdak terburu-buru.
7.	Rabu, 13 Agustus 2014	XI IPS 3	<i>Die Familie (Schreibfertigkeit)</i>	Siswa dapat menceritakan keluarganya secara tertulis dalam bahasa Jerman	Siswa tidak mempunyai antusias untuk menulis	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA N 2 KLATEN	Nama Mahasiswa	: Tri Hutami Wardoyo
Alamat Sekolah	: Jl.Angsana,Trunuh,Klaten	No. Mahasiswa	: 11203241010
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardi	Fak/Jur	: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
		Dosen Pembimbing	: Prof.Dr.Pratomo Widodo

8.	Sabtu, 16 Agustus 2014	XII IPA 5	<i>Schule - Schulsystem (Sprechfertigkeit)</i>	Siswa menganalisa perbedaan system sekolah di Jerman dan Indonesia		
9.	Senin, 18 Agustus 2014	XII IMERSI	<i>Schule - Schulsystem (Schreibfertigkeit) + Modalverben</i>	Siswa mengenal modalverben		
10.	Senin, 18 Agustus 2014	XI IPS 3	<i>Die Familie (Leseverstehen)</i>	Siswa mengerjakan LKS dan berlatih membaca dalam bahasa Jerman		a. Menggunakan media yang lebih menarik
11.	Selasa , 19 Agustus 2014	XII IPA 3/4	<i>Schule - Schulsystem (Schreibfertigkeit)+ Modalverben</i>	Siswa mengenal Modalverben	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA N 2 KLATEN	Nama Mahasiswa	: Tri Hutami Wardoyo
Alamat Sekolah	: Jl.Angsana,Trunuh,Klaten	No. Mahasiswa	: 11203241010
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardi	Fak/Jur	: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
		Dosen Pembimbing	: Prof.Dr.Pratomo Widodo

12.	Rabu, 20 Agustus 2014	XI IPS 3	<i>Die Familie (Leseverstehen)</i>	Siswa berlatih membaca teks dan dialog bahasa Jerman		
13.	Sabtu, 23 Agustus 2014	XII IPA 5	<i>Schule - Schulsystem (Schreibfertigkeit)+Modalverb en</i>	Siswa mengenal Modalerben		Menggunakan teknik yang tidak monoton Persiapan materi lebih matang
14.	Senin, 25 Agustus 2014	XII IMERSI	<i>Schule – Schulsystem (mengulang materi)</i>	Siswa mengulang materi yang telah diajarkan	-	-
15.	Senin, 25 Agustus 2014	XI IPS 3	<i>Die Familie (Hörverstehen)+ Possesiv Pronomen</i>	Siswa mengenal Possesiv Pronomen dan dikenalkan dengan lagu Jerman berjudul	-	-





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA N 2 KLATEN	Nama Mahasiswa	: Tri Hutami Wardoyo
Alamat Sekolah	: Jl.Angsana,Trunuh,Klaten	No. Mahasiswa	: 11203241010
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardi	Fak/Jur	: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
		Dosen Pembimbing	: Prof.Dr.Pratomo Widodo

				“Liebes Brief”		
16.	Selasa, 26 Agutsus 2014	XII IPA 3/4	<i>Schule – Schulsystem</i> (mengulang materi)	Siswa mengulang mater yang telah diajarkan	-	-
17.	Rabu, 27Agustus 2014	XI IPS 3	<i>Die Familie (Hörverstehen)+</i> mengulang materi	Siswa mengulang materi yang telah diajarkan dan dikenalkan dengan lagu-lagu Jerman	-	-
18.	Sabtu, 30 Agustus 2104	XII IPA 5	<i>Schule – Schulsystem</i> (mengulang materi)	Siswa mengulang materi yang telah diajarkan	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA N 2 KLATEN	Nama Mahasiswa	: Tri Hutami Wardoyo
Alamat Sekolah	: Jl.Angsana,Trunuh,Klaten	No. Mahasiswa	: 11203241010
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardi	Fak/Jur	: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
		Dosen Pembimbing	: Prof.Dr.Pratomo Widodo

19.	Senin, 1 September 2014	XII IMERSI	Ulangan harian + nonton film Guilliver's Travels	Ulangan Harian , kemudian nonton film bersama		
20.	Senin, 1 September 2014	XI IPS 3	<i>Die Familie</i> + mengulang materi+menyanyi lagu <i>Liebesbrief</i>	Mengulang materi yang telah diajarkan, melatih kemampuan mendengarkan bahasa Jerman melalui lagu		
21.	Selasa, 2 September 2014	XII IPA 3/4	Ulangan harian + nonton film Guilliver's Travels	Ulangan harian, kemudian nonton film bersama		
22.	Rabu, 3 September 2014	XI IPS 3	Ulangan harian + nonton film Guilliver's Travels	Ulangan HArrian, kemudian nonton film bersama		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

---

Nama Sekolah	: SMA N 2 KLATEN	Nama Mahasiswa	: Tri Hutami Wardoyo
Alamat Sekolah	: Jl.Angsana,Trunuh,Klaten	No. Mahasiswa	: 11203241010
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardi	Fak/Jur	: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
		Dosen Pembimbing	: Prof.Dr.Pratomo Widodo

22.	Sabtu, 6 September 2014	XII IPA 5	Ulangan harian + nonton film Guilliver's Travels	Ulangan harian, kemudian nonton film bersama		
-----	----------------------------	-----------	---	---	--	--



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

---

Nama Sekolah	: SMA N 2 KLATEN	Nama Mahasiswa	: Tri Hutami Wardoyo
Alamat Sekolah	: Jl.Angsana,Trunuh,Klaten	No. Mahasiswa	: 11203241010
Guru Pembimbing	: Drs.Sumardi	Fak/Jur	: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
		Dosen Pembimbing	: Prof.Dr.Pratomo Widodo

Klaten, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Prof.Dr.Pratomo Widodo

NIP. 19481204 197603 1 001

Drs.Sumardi

NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo

NIM.11203241010

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Tema : *Von der Schule in den Beruf*  
Pertemuan ke- : 1  
Keterampilan : *Sprechfertigkeit*  
Kelas/semester : XII IPA 5, XII IPA 3, XII IMERSI / 1  
Alokasi waktu : 2x45 menit

#### **I. Standar Kompetensi :**

Menganalisis perbedaan sistem pendidikan di Jerman dan di Indonesia.

#### **II. Kompetensi Dasar :**

- Mengetahui sistem pendidikan dan jenis ujian kelulusan yang digunakan di Jerman
- Membandingkan sistem pendidikan dan jenis ujian kelulusan antara di Jerman dan di Indonesia
- Mengungkapkan informasi secara lisan dengan kalimat sederhana serta struktur bahasa Jerman yang benar

#### **III. Indikator :**

- Membandingkan sistem pendidikan dan jenis kelulusan antara di Jerman dan Indonesia
- Menyampaikan informasi sederhana sesuai dengan konteks.

#### **IV. Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa dapat mengetahui perbedaan dan mengungkapkan secara lisan perbedaan sistem pendidikan dan jenis ujian kelulusan antara di Jerman dan di Indonesia.

#### **V. Materi Pembelajaran :**

*Kontakte Deutsch 2*, halaman 141-142

Mengetahui perbedaan dan mengungkapkan secara lisan perbedaan sistem pendidikan dan jenis ujian kelulusan antara di Jerman dan di Indonesia.

#### **Metode Pembelajaran :**

Diskusi, cerita, *snowball throwing*.

## VI. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<b>Pendahuluan (<i>Einführung</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka KBM dengan memberi salam “Assalamu’alaikum wr.wb” “<i>Guten Morgen!</i>”</li> <li>Menanyakan kabar siswa “<i>Wie geht es euch?</i>”</li> <li>Menjawab pertanyaan siswa, “<i>Es geht mir auch gut, danke !</i>”</li> <li><i>Sich vorstellen</i></li> <li>Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan sistem sekolah di Indonesia, antara lain berapa lama orang Indonesia menempuh Sekolah Dasar, SMP, SMA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam <i>Wa’alaikumsalam wr. wb.</i> dan <i>Guten Morgen</i></li> <li>Siswa menjawab kabar <i>Gut, danke ! und Ihnen?</i></li> <li>Menyimak guru</li> <li>Memperhatikan dan menjawab.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan demonstrasi apa itu wajib belajar (<i>Schulpflicht</i>). Apabila belum menjawab diulangi sekali lagi. Bertanya ke siswa yang lain.  “<i>Wie lange haben wir einen Schulpflicht?</i>”  “<i>Wie lange lernen wir in der Grundschule, SMP, SMA?</i>”</li> <li>Memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan perbedaan yang diketahui tentang perbedaan situasi belajar, sistem pendidikan dan kebiasaan di sekolah antara di Jerman dan di Indonesia.</li> <li>Memuji setiap jawaban yang diutarakan siswa</li> <li>Memberi penjelasan tentang sistem pendidikan di Jerman</li> <li>Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali jika masih ada yang belum jelas. “<i>Ada yang belum jelas atau belum di</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak guru dan menjawab pertanyaan guru. Mengulangi demonstrasi yang diujarkan guru.  “<i>12 Jahre</i>”  “<i>6 Jahre, 3 Jahre, 3 Jahre</i>”  Siswa menjawab pertanyaan guru. “<i>Sie sind der Vater, die Mutter, 3 Brüder, und ich</i>”.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru. “<i>Ja, ich habe Großeltern. Nein, ich habe keine Großeltern</i>”.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru.  “<i>Ja, Sie wohnen bei mir. Nein, Sie wohnen nicht bei mir. Sie wohnen selbst in</i></li> </ul>	55 menit

<i>mengerti?”</i>	<i>Ihrem Haus.”</i>	
<b>Penutup (Schluß)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mereview inti materi pelajaran yang telah disampaikan dan menyimpulkannya bersama-sama dengan siswa.</li> <li>Guru memperhatikan sekaligus membenarkan apabila ada yang bertanya.</li> <li>Mengucap salam penutup, “<i>Aufwiedersehen</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan.</li> <li>Siswa menceritakan identitas diri, keluarga, serta menyebutkan ujaran-ujaran secara tertulis..</li> <li>Menjawab salam “<i>Aufwiedersehen</i>”</li> </ul>	20 menit

## VII. Media dan Sumber Pembelajaran :

- Media Pembelajaran :
  - a. Alat tulis, Whiteboard.
  - b. Sumardi. 2006. LKS Bahasa Jerman. Klaten.
- Sumber Pembelajaran:
  - a. Sumardi. 2006. LKS Bahasa Jerman. Klaten.

Klaten, 15 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sumardi  
NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo  
11203241010





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Tema : *Von der Schule in den Beruf*  
Pertemuan ke- : 2  
Keterampilan : *Schreibfertigkeit*  
Kelas/semester : XII IPA 5, XII IPA 3, XII IMERSI / 1  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

#### I. Standar Kompetensi :

Menganalisis perbedaan sistem pendidikan di Jerman dan di Indonesia.

#### II. Kompetensi Dasar :

- Mengetahui sistem pendidikan dan jenis ujian kelulusan yang digunakan di Jerman
- Membandingkan sistem pendidikan dan jenis ujian kelulusan antara di Jerman dan di Indonesia
- Mengungkapkan informasi secara lisan dan atau tertulis dengan kalimat sederhana serta struktur bahasa Jerman yang benar

#### III. Indikator :

- Membandingkan sistem pendidikan dan jenis kelulusan antara di Jerman dan Indonesia
- Menyampaikan informasi sederhana sesuai dengan konteks.

#### IV. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat mengetahui perbedaan dan mengungkapkan secara lisan perbedaan sistem pendidikan dan jenis ujian kelulusan antara di Jerman dan di Indonesia.

#### V. Materi Pembelajaran :

*Kontakte Deutsch 2*, halaman 141-142 dan LKS bahasa Jerman kelas XI semester 2 karya Drs. Sumardi

#### Metode Pembelajaran :

Diskusi, tanya jawab, *snowball throwing*.

**VI. Langkah-langkah Pembelajaran :**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<b>Pendahuluan (<i>Einführung</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka KBM dengan memberi salam “Assalamu’alaikum wr.wb”</li> <li>Berdo’a, kemudian menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya</li> <li>Dilanjutkan dengan mengatakan “<i>Guten Morgen Liebe Schülerinnen!</i>”</li> <li>Menanyakan kabar siswa “<i>Wie geht es euch?</i>”</li> <li>Menjawab pertanyaan siswa, “<i>Es geht mir auch gut, danke !</i>”</li> <li>Memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan sistem sekolah di Indonesia yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, antara lain berapa lama orang Indonesia menempuh Sekolah Dasar, SMP, SMA (Wajib Belajar 9 tahun) dan bagaimana system pendidikan di Jerman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam <i>Wa’alaikumsalam wr. wb.</i> dan <i>Guten Morgen</i></li> <li>Berdoa kemudian menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya</li> <li>Menjawab, “<i>Guten Morgen</i>”</li> <li>Siswa menjawab kabar <i>Gut, danke ! und Ihnen?</i></li> <li>Memperhatikan dan menjawab.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan demonstrasi apa itu wajib belajar (<i>Schulpflicht</i>). Apabila belum menjawab diulangi sekali lagi. Bertanya ke siswa yang lain.  “<i>Wie lange haben wir einen Schulpflicht?</i>”  “<i>Wie lange lernen wir in der Grundschule, SMP, SMA?</i>”</li> <li>Memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan perbedaan yang diketahui tentang perbedaan situasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak guru dan menjawab pertanyaan guru. Mengulangi demonstrasi yang diujarkan guru.  “<i>12 Jahre</i>”  “<i>6 Jahre, 3 Jahre, 3 Jahre</i>”</li> <li>Siswa aktif menjawab</li> </ul>	55 menit

<p>belajar, sistem pendidikan dan kebiasaan di sekolah antara di Jerman dan di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memuji setiap jawaban yang diutarakan siswa</li> <li>• Mengulang tentang penggunaan <i>Modalverben</i></li> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali jika masih ada yang belum jelas. "Ada yang belum jelas atau belum di mengerti?"</li> <li>• Mengerjakan LKS sesuai tema</li> <li>• Mengoreksi pekerjaan bersama-sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Bertanya jika ada yang belum dimengerti</li> <li>• Mengerjakan</li> <li>• Menyimak guru dan aktif</li> </ul>	
<p><b>Penutup (<i>Schluss</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mereview inti materi pelajaran yang telah disampaikan dan menyimpulkannya bersama-sama dengan siswa.</li> <li>• Guru memberi tugas</li> <li>• Mengucap salam penutup, "<i>Aufwiedersehen</i>"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan.</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Menjawab salam "<i>Aufwiedersehen</i>"</li> </ul>	20 menit

## VII. Media dan Sumber Pembelajaran :

- Media Pembelajaran :
  - a. Alat tulis, Whiteboard, *Powerpoint*.
  - b. Sumardi. 2006. LKS Bahasa Jerman. Klaten.
- Sumber Pembelajaran:
  - a. Sumardi. 2006. LKS Bahasa Jerman. Klaten.
  - b. *Kontakte Deutsch 2*, halaman 129-130

## VIII. Evaluasi dan Penilaian

Hasil kerja siswa berupa teks tertulis (*Schreibfertigkeit*)

### Konjugationstabelle

	müssen	können	dürfen	sollen	wollen	mögen*	möchten**
	<b>Präsens</b>						
<b>ich</b>	muss	kann	darf	soll	will	mag	möchte
<b>du</b>	musst	kannst	darfst	sollst	willst	magst	möchtest
<b>er/sie/es/man</b>	muss	kann	darf	soll	will	mag	möchte
<b>wir</b>	müssen	können	dürfen	sollen	wollen	mögen	möchten
<b>ihr</b>	müsst	könnt	dürft	sollt	wollt	mögt	möchtet
<b>sie/Sie</b>	müssen	können	dürfen	sollen	wollen	mögen	möchten

1. Ich (können)  dir helfen.
2. Ihr (müssen)  noch viel lernen.
3. Du (dürfen)  heute früher nach Hause gehen.
4. Er (wollen)  nachher einkaufen gehen.
5. Ihr (sollen)  eure Hausaufgaben machen

Klaten, 15 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sumardi  
NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo  
11203241010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Pertemuan ke- : 1 (satu)  
Kelas/ Semester : XII IPS 3 / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Mempunyai perilaku jujur
- Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu

1.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator :

- Membuat variasi dialog
- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat
- Menyusun catatan harian (*Tagesablauf*)

**C. Tujuan Pembelajaran**

• **Mengamati**

- Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat )

• **Bertanya ( Questioning)**

- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran

• **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )
- Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat ) dengan benar
- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks
- Menyusun kata menjadi kalimat
- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat
- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog
- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa
- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis
- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks
- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca
- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan

• **Mengasosiasi**

- Mendiskusikan cara penulisan ujaran
- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir
- Mendiskusikan surat yang akan dibalas
- Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat

• **Mengkomunikasikan**

- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat
- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca
- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan

#### D. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku Paket : Kontakte Deutsch 3, halaman 79  
Media : Papan tulis, *Audiovisuelle*

#### E. Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Permainan mencocokkan kata dengan gambar (*Puzzle*)
3. Diskusi kelompok

#### F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Guru	Siswa	Waktu
1.	Guru mempersiapkan ruang kelas dan kesiapan siswa untuk belajar.		1 menit
	Pendahuluan (Einführung) 1.1 Mengucapkan salam pembuka (religius), menanyakan kabar “ <i>Guten Morgen!</i> ” <i>Wie geht es euch?</i> ”(perhatian dan peduli)	• Menjawab : “ <i>Guten Morgen!</i> ” “ <i>Es geht mir gut, und Ihnen?</i> ”	30 menit
	1.2 Menjawab pertanyaan siswa, “ <i>Es geht mir auch gut, danke</i> ”.		
	1.3 Memperkenalkan diri dan mengabsen kehadiran siswa.	• Memperhatikan	
	1.4 Memberikan apersepsi dengan menanyakan,  “ <i>Was macht ihr in den Ferien gemacht?</i> ”  “ <i>Wie war dein Ferien?</i> ”  memberi kesempatan siswa untuk menyebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan ketika liburan atau waktu senggang.	• “ <i>In den Ferien habe ich im Zelt übernachtet</i> ”  • “ <i>Es war sehr toll!</i> ”  • Aktif menjawab	
	1.5 Memberi motivasi dan menginformasikan tujuan pembelajaran.	• Memperhatikan	

2.	<p><b>Kegiatan Inti (Inhalt)</b></p> <p>2.1 Guru menampilkan video “<i>Was machst du in den Ferien?</i>”. Sebelumnya memberi 5 pertanyaan dalam bahasa Jerman untuk siswa yang berkaitan dengan isi video tersebut. Membantu siswa untuk memahami maksud atau makna pertanyaan yang belum dimengerti.</p> <p>2.2 Mencocokkan hasil bersama-sama. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal yang belum di mengerti.</p> <p>2.3 Guru menjelaskan bagaimana seharusnya mengungkapkan kesenangan atau ketidaksenangan dalam melakukan suatu hobi dalam bahasa Jerman dengan benar sesuai dengan artikel dan kaidahnya.</p> <p>2.4 Guru menjelaskan perbedaan dari Zeitangabe: <i>Heute, jetzt, gestern, vorgestern, morgen, vormorgen.</i></p> <p>2.4 Guru menugaskan siswa untuk bagaimana menyatakan kesenangan atau ketidaksenangan pada suatu hobi disertai <i>Zeitangabe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan dan menanyakan hal yang belum jelas</li> <li>• Kritis dan aktif dalam kemampuan <i>Sprechfertigkeit</i></li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Siswa aktif menjawab</li> </ul>	45 menit
3.	<p><b>Penutup (Schluß)</b></p> <p>1.1 Guru mereview inti materi pelajaran yang telah disampaikan dan menyimpulkannya bersama-sama dengan siswa.</p> <p>1.2 Menutup pelajaran dengan mengucapkan “<i>Tschüss, auf Wiedersehen!</i>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan, aktif</li> <li>• Menjawab “<i>Tschüss</i>”</li> </ul>	14 menit

#### G. Penilaian

Bentuk : Melengkapi kalimat, diskusi.

Jenis : Kemampuan mengenali, mengidentifikasi dan mengkomunikasikan kebiasaan apa yang dilakukan ketika liburan.



## H. Evaluasi

### Fragen

1. Worum geht es im Video?
2. Wer sind sie?
3. Was machen sie?
4. Was sind ihre Hobbys?
5. Was ist passiert?

### Antworten

1. Die Video geht es um die Aktivität in den Ferien
2. Sie sind Max und Julia
3. Sie fahren ins Schwimmbad mit Fahrrad
4. Fahrrad fahren und schwimmen
5. Julia stört immer ihr Bruder, dann Max hat nächste Sonntag ins Schwimmbad wieder geplant.

Mengetahui,

Klaten, 12 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Sumardi  
NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo  
NIM. 11203241010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Pertemuan ke- : 1 (satu)  
Kelas/ Semester : XI IPS 3 / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- Mempunyai perilaku jujur
- Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*, dengan

memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator :

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu

1.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

Indikator :

- Membuat variasi dialog
- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat

**C. Tujuan Pembelajaran**

• **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru.

• **Bertanya ( Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan

• **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Memahami makna ujaran tertentu
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar

- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya

#### D. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku Paket : Kontakte Deutsch 2, halaman 3-5, *Sprachtraining* Studio d A2 halaman 12.  
Media : Papan tulis, kertas bergambar, *Powerpoint*

#### E. Metode pembelajaran

1. *Concept Mapping*
2. Diskusi kelompok

#### F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Guru	Siswa	Waktu
	Guru mempersiapkan ruang kelas dan kesiapan siswa untuk belajar.		1 menit
1.	<p>Pendahuluan (Einführung)</p> <p>1.1 Mengucapkan salam pembuka (religius), menanyakan kabar “<i>Guten Morgen!</i>” <i>Wie geht es euch?</i>”(perhatian dan peduli)</p> <p>1.2 Menjawab pertanyaan siswa, “<i>Es geht mir auch gut, danke</i>”.</p> <p>1.3 Memperkenalkan diri dan mengabsen kehadiran siswa.</p> <p>1.4 Memberikan apersepsi dengan menanyakan keluarga. Memberikan demonstrasi pengenalan keluarga. Apabila belum menjawab diulangi sekali lagi. Bertanya ke siswa yang lain.</p> <p>“<i>Hast du die Familie?</i>”</p> <p>“<i>Wie groß ist die Familie?</i>”</p> <p>“<i>Wer sind Sie?</i>”</p> <p>1.5 Memberi motivasi dan menginformasikan tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan dari tema ini agar siswa dapat mengetahui persamaan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab : “<i>Guten Morgen!</i>” “<i>Es geht mir gut, und Ihnen?</i>”</li> <li>• Memperhatikan</li> <li>• “<i>Ja, ich habe eine Familie</i>”</li> <li>• “<i>Ich habe 6 Personen</i>”</li> <li>• “<i>Sie sind der Vater, die Mutter, 3 Brüder und ich</i>”.</li> <li>• Memperhatikan</li> </ul>	30 menit

	<p>perbedaan pengungkapan ujaran tentang anggota keluarga antara di Indonesia dan Jerman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menuliskan tema “Die Familie” di papan tulis dan merangsang siswa untuk menyebutkan apa saja yang termasuk dalam keluarga. <b>(Concept Mapping).</b> Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali jika masih ada yang belum jelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktif berpartisipasi</li> </ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti (Inhalt)</b></p> <p><b>2.1</b> Guru menampilkan gambar <i>Family Tree</i> dalam <i>Powerpoint</i>. Menanyakan kepada siswa apakah sebutan untuk Ayah dalam bahasa Jerman, bu, nenek dsb sesuai dengan gambar yang ditampilkan.</p> <p><b>2.2</b> Guru menjelaskan bagaimana seharusnya melafalkan ujaran tersebut dalam bahasa Jerman dengan benar sesuai dengan artikel dan kaidahnya.</p> <p><b>2.3</b> Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok di beri tugas untuk membahas sebuah teks dan grafik yang disediakan.</p> <p><b>2.4</b> setelah selesai hasil pekerjaan di bahas bersama-sama. Masing-masing kelompok wajib menyimak jawaban dari kelompok lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan dan aktif menjawab</li> <li>Kritis dan aktif dalam kemampuan <i>Sprechfertigkeit</i></li> <li>Siswa mulai aktif berdiskusi</li> <li>Mempresentasikan hasil kerja</li> </ul>	45 menit
3.	<p><b>Penutup (Schluß)</b></p> <p><b>1.1</b> Guru mereview inti materi pelajaran yang telah disampaikan dan menyimpulkannya bersama-sama dengan siswa.</p> <p><b>1.2</b> Menutup pelajaran dengan mengucapkan “<i>Tschüss, auf Wiedersehen!</i>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan, aktif</li> <li>Menjawab “<i>Tschüss</i>”</li> </ul>	14 menit

### G. Penilaian

Bentuk : Melengkapi kalimat, diskusi, presentasi.  
Jenis : Kemampuan mengenali, mengidentifikasi dan mengkomunikasikan anggota keluarga dan kepemilikan dalam bahasa Jerman.

### H. Evaluasi

(Terlampir)

#### Kunci Jawaban

Gambar a) oben: Erika

Mitte : Inge

Unten : Tom

No. 2: Großeltern 3: Eltern

4: Bruder 5: Johann

6 : Oma 7: Onkel

8: Tante 9: Cousine

10: Tochter 11: Hans

12: Geschwister 13: Schwester

14: Jan

b) 2c, 3a, 4b, 5b, 6c

Mengetahui,

Klaten, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Sumardi  
NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo  
NIM. 11203241010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Pertemuan ke- : 2 (dua)  
Kelas/ Semester : XI IPS 3 / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### G. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### H. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- c. Mempunyai perilaku jujur
- d. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*, dengan

memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator :

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu

1.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

Indikator :

- Membuat variasi dialog
- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat

**I. Tujuan Pembelajaran**

• **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru.

• **Bertanya ( Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan

• **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Memahami makna ujaran tertentu
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar



- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya

#### J. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku Paket : Kontakte Deutsch 2, halaman 6-7  
Media : Papan tulis, Audio (Hörverstehen), kartu

#### K. Metode pembelajaran

3. Diskusi Kelompok
4. Tanya Jawab

#### L. Kegiatan Pembelajaran

No.	Guru	Siswa	Waktu
1.	Guru mempersiapkan ruang kelas dan kesiapan siswa untuk belajar.		1 menit
	Pendahuluan (Einführung)		
	1.6 Mengucapkan salam pembuka (religius), menanyakan kabar “ <i>Guten Morgen!</i> ” <i>Wie geht es euch?</i> ”(perhatian dan peduli)	• Menjawab : “ <i>Guten Morgen!</i> ” “ <i>Es geht mir gut, und Ihnen?</i> ”	30 menit
	1.7 Menjawab pertanyaan siswa, “ <i>Es geht mir auch gut, danke</i> ”.		
	1.8 Memperkenalkan diri dan mengabsen kehadiran siswa.	• Memperhatikan	
	1.9 Memberikan apersepsi dengan mengulang materi yang telah diajarkan pada pertemuan yang lalu.  “ <i>Schaut mal her! Das bin ich und das ist mein Buch</i> ”  “ <i>Ist das dein Buch Kiki?</i> ”  “ <i>Ist das deine Tasche Fais?</i> ”	• “ <i>Nein, das ist nicht mein Buch</i> ”  • “ <i>Ja, das ist meine Tasche</i> ”	
	1.10 Memberi motivasi dan menginformasikan tujuan pembelajaran.	• Memperhatikan	

2.	<p><b>Kegiatan Inti (Inhalt)</b></p> <p>2.1 Guru menunjuk siswa secara acak dan bergantian untuk melatih kemampuan berbicara (<i>Sprechfertigkeit</i>) seperti pada KD 2 hal 8 – 9.</p> <p>2.2 Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang <i>Possesif Pronomen</i> yang belum dimengerti.</p> <p>2.3 Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Guru membagikan potongan kertas yang tidak urut.</p> <p>2.4 Guru memutarakan sebuah lagu untuk disimak bersama, dan menugaskan siswa untuk mengurutkan lirik lagu sesuai dengan urutannya. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan mendengar (<i>Hörverstehen</i>).</p> <p>2.5 Setelah selesai, guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan persepsi mereka tentang isi dalam lagu tersebut.</p> <p>2.6 Guru membantu siswa dalam memahami makna lagu tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritis dan aktif dalam kemampuan <i>Sprechfertigkeit</i></li> <li>• Siswa mulai aktif , memperhatikan</li> <li>• Melaksanakan</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Aktif mengungkapkan pendapat</li> <li>• Memperhatikan</li> </ul>	45 menit
3.	<p><b>Penutup (Schluß)</b></p> <p>1.3 Guru mereview inti materi pelajaran yang telah disampaikan dan menyimpulkannya bersama-sama dengan siswa.</p> <p>1.4 Guru memberi pekerjaan rumah untuk siswa, di Kontakte Deutsch 2 halaman 10.</p> <p>1.5 Menutup pelajaran dengan mengucapkan "<i>Tschüss, auf Wiedersehen!</i>"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan, aktif</li> <li>• Menjawab "<i>Tschüss</i>"</li> </ul>	14 menit

#### I. Penilaian

Bentuk : Melengkapi kalimat, berbicara, menyusun kalimat, mendengarkan

Jenis : Kemampuan berbicara (*Sprechfertigkeit*), kemampuan mendengar (*Hörverstehen*)

## J. Evaluasi

### Possessivpronomen

#### Singular

	Personalpronomen		Possessivpronomen
1. Person	Ich habe ein Buch.	-	mein Buch
2. Person	Du hast ein Buch.	-	dein Buch
	Sie haben ein Buch.	-	Ihr Buch
3. Person	Er hat ein Buch.	-	sein Buch
	Sie hat ein Buch.	-	ihr Buch
	Es hat ein Buch.	-	sein Buch

#### Plural

1. Person	Wir haben ein Buch.	-	unser Buch
2. Person	Ihr habt ein Buch.	-	euer Buch
	Sie haben ein Buch.	-	Ihr Buch
3. Person	Sie haben ein Buch.	-	ihr Buch

Die Possessivpronomen werden fast ausschließlich attributiv gebraucht. Sie stehen in der Regel vor einem Nomen.

*Das ist meine Tasche.*

*Ich suche meinen Schlüssel.*

Mengetahui,

Klaten, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Sumardi  
NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo  
NIM. 11203241010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Pertemuan ke- : 3 (tiga)  
Kelas/ Semester : XI IPS 3 / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### M. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### N. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- e. Mempunyai perilaku jujur
- f. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*, dengan

memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator :

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu

1.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

Indikator :

- Membuat variasi dialog
- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat

**O. Tujuan Pembelajaran**

• **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru.

• **Bertanya ( Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan

• **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Memahami makna ujaran tertentu
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar
- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya

**P. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Paket : Kontakte Deutsch 2, halaman 9-11 dan LKS bahasa Jerman karya  
Drs. Sumardi halaman 3-4  
Media : Papan tulis, *Powerpoint*

**Q. Metode pembelajaran**

5. Diskusi Kelompok
6. Tanya Jawab

**R. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Guru	Siswa	Waktu
1.	Guru mempersiapkan ruang kelas dan kesiapan siswa untuk belajar.		1 menit
	Pendahuluan (Einführung)		30 menit
	1.11 Mengucapkan salam pembuka (religius), menanyakan kabar " <i>Guten Morgen!</i> " <i>Wie geht es euch?</i> "(perhatian dan peduli)	• Menjawab : " <i>Guten Morgen!</i> " " <i>Es geht mir gut, und Ihnen?</i> "	
	1.12 Menjawab pertanyaan siswa, " <i>Es geht mir auch gut, danke</i> ".		
	1.13 Memberikan apersepsi dengan mengulang materi yang telah diajarkan pada pertemuan yang lalu.  " <i>Schaut mal her! Ist das dein Buch Kiki?</i> "  " <i>Ist das <b>dein Kuli</b> Arif?</i> "  " <i>Kaufst du <b>einen neuen Kuli?</b></i> "	• Memperhatikan  • " <i>Nein, das ist nicht mein Buch</i> "  • " <i>Ja, das ist <b>mein Kuli</b></i> "  • " <i>Ja, ich kaufe <b>einen neuen Kuli</b></i> "	
	1.14 Memberi motivasi dan menginformasikan tujuan pembelajaran.	• Memperhatikan	

2.	<p><b>Kegiatan Inti (Inhalt)</b></p> <p>2.1 Guru menunjuk siswa secara acak dan bergantian untuk membacakan soal dan jawaban yang pada pertemuan kemarin menjadi tugas.</p> <p>2.2 Guru memberi kesempatan siswa untuk mengomentari dan menilai jawaban dari temannya.</p> <p>2.3 Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS halaman 3 sampai dengan 4. Guru membacakan teks dialog. Siswa dilatih dalam kemampuan mendengar (<i>Hörverstehen</i>)</p> <p>2.4 Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti.</p> <p>2.5 Mengoreksi jawaban bersama, guru sebagai fasilitator.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritis, menyimak dan aktif dalam kemampuan <i>Sprechfertigkeit</i></li> <li>• Siswa mulai aktif berpartisipasi</li> <li>• Melaksanakan</li> <li>• Aktif</li> <li>• Aktif mengungkapkan pendapat</li> </ul>	45 menit
3.	<p><b>Penutup (Schluß)</b></p> <p>1.6 Guru mereview inti materi pelajaran yang telah disampaikan dan menyimpulkannya bersama-sama dengan siswa.</p> <p>1.7 Guru memberi pekerjaan rumah untuk siswa, di LKS halaman 4 übung 3.</p> <p>1.8 Menutup pelajaran dengan mengucapkan "<i>Tschüss, auf Wiedersehen!</i>"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan, aktif</li> <li>• Menjawab "<i>Tschüss</i>"</li> </ul>	14 menit

#### K. Penilaian

- Bentuk : mendengarkan, menjawab pertanyaan, keaktifan dalam *Sprechfertigkeit*
- Jenis : Kemampuan berbicara (*Sprechfertigkeit*), kemampuan mendengar (*Hörverstehen*)

## **L. Evaluasi**

1. Kontakte Deutsch halaman 10 übung 7, halaman 13 Minidialog 2, 3, 4. (terlampir)
2. LKS bahasa Jerman halaman 3-4 (terlampir)

Mengetahui,

Klaten, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Sumardi  
NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo  
NIM. 11203241010



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Pertemuan ke- : 4 (empat)  
Kelas/ Semester : XI IPS 3 / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### S. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### T. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- g. Mempunyai perilaku jujur
- h. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*, dengan

memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator :

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu

1.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

Indikator :

- Membuat variasi dialog
- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat

**U. Tujuan Pembelajaran**

• **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru.

• **Bertanya ( Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan

• **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Memahami makna ujaran tertentu
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar
- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya

## V. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku Paket : *Kontakte Deutsch 2*, halaman 9-11 dan LKS bahasa Jerman karya Drs. Sumardi halaman 3-5  
Media : Papan tulis, *Powerpoint*

## W. Metode pembelajaran

7. Tanya Jawab
8. *Snowball throwing*

## X. Kegiatan Pembelajaran

No.	Guru	Siswa	Waktu
1.	Guru mempersiapkan ruang kelas dan kesiapan siswa untuk belajar.		1 menit
	Pendahuluan (Einführung)		
	1.15 Mengucapkan salam pembuka (religius), menanyakan kabar “ <i>Guten Morgen!</i> ” <i>Wie geht es euch?</i> ”(perhatian dan peduli)	• Menjawab : “ <i>Guten Morgen!</i> ” “ <i>Es geht mir gut, und Ihnen?</i> ”	20 menit
	1.16 Menjawab pertanyaan siswa, “ <i>Es geht mir auch gut, danke.</i> ”		
	1.17 Memberikan apersepsi dengan mengulang materi yang telah diajarkan pada pertemuan yang lalu.	• Memperhatikan	
	1.18 Mengingatkan siswa tugas pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan yang lalu.	• Memperhatikan dan aktif	
2.	<b>Kegiatan Inti (Inhalt)</b>		
	2.1 Membahas tugas bersama-sama menggunakan metode <i>snowball throwing</i> . Kemudian memberi kesempatan siswa untuk menanyakan kata atau makna yang belum dimengerti.	• Kritis, menyimak dan aktif dalam kemampuan <i>Sprechfertigkeit</i>	55 menit
	2.2 Guru memberi kesempatan siswa untuk mengomentari dan menilai jawaban dari temannya.	• Siswa mulai aktif berpartisipasi	
	2.3 Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS halaman 5. Guru membacakan teks dialog. Siswa dilatih dalam kemampuan mendengar ( <i>Hörverstehen</i> ) dan <i>Sprechfertigkeit</i>	• Melaksanakan	

	<p>2.4 Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti.</p> <p>2.5 Mengoreksi jawaban bersama, guru sebagai fasilitator.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif</li> <li>• Aktif mengungkapkan pendapat</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Penutup (Schluß)</b></p> <p>1.9 Guru mereview inti materi pelajaran yang telah disampaikan dan menyimpulkannya bersama-sama dengan siswa.</p> <p>1.10 Guru memberi pekerjaan rumah untuk siswa, di LKS halaman 6 übung 6 dan 7.</p> <p>1.11 Menutup pelajaran dengan mengucapkan "Tschüss, auf Wiedersehen!"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan, aktif</li> <li>• Menjawab "Tschüss"</li> </ul>	14 menit

#### M. Penilaian

Bentuk : menjawab pertanyaan, keaktifan dalam *Sprechfertigkeit*  
 Jenis : Kemampuan berbicara (*Sprechfertigkeit*), kemampuan mendengar (*Hörverstehen*)

#### N. Evaluasi

##### Jawaban

LKS bahasa Jerman halaman 4 übung 4

1. Marion Fuhrmann
2. Gschieden
3. Verheiratet
4. Kamm
5. Bruder
6. Ernst
7. Der Sohn von
8. Kind/Baby
9. Lena Kamm
10. Echte Patchwork-Familie

LKS bahasa Jerman halaman 5 übung 5

1. Darf ich Sie etwas fragen?
2. Wie finden Sie den Kurs?
3. Da hast du recht
4. Deshalb lerne ich relative schnell
5. Bestimmt
6. Aber
7. Zum HAusaufgaben
8. Sicher
9. Vielen Dank

Mengetahui,

Klaten, 26Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Sumardi  
NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo  
NIM. 11203241010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Pertemuan ke- : 5 (lima)  
Kelas/ Semester : XI IPS 3 / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### Y. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### Z. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.5 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- i. Mempunyai perilaku jujur
- j. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*, dengan

memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator :

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu

1.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

Indikator :

- Membuat variasi dialog
- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat

**AA. Tujuan Pembelajaran**

• **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru.

• **Bertanya ( Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan

• **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Memahami makna ujaran tertentu
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

**Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar
- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya

**BB. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Paket : LKS bahasa Jerman karya Drs. Sumardi halaman 6-7  
 Media : Papan tulis, *Powerpoint*

**CC. Metode pembelajaran**

9. Tanya Jawab
10. Diskusi
11. *Snowball throwing*

**DD. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Guru	Siswa	Waktu
1.	Guru mempersiapkan ruang kelas dan kesiapan siswa untuk belajar.		1 menit
	Pendahuluan (Einführung)		
	1.19 Mengucapkan salam pembuka (religius), menanyakan kabar " <i>Guten Morgen!</i> " <i>Wie geht es euch?</i> "(perhatian dan peduli)	• Menjawab : " <i>Guten Morgen!</i> " " <i>Es geht mir gut, und Ihnen?</i> "	20 menit
	1.20 Menjawab pertanyaan siswa, " <i>Es geht mir auch gut, danke</i> ".		
	1.21 Memberikan apersepsi dengan mengulang materi yang telah diajarkan pada pertemuan yang lalu.	• Memperhatikan	
	1.22 Mengingatkan siswa tugas pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan yang lalu.	• Memperhatikan dan aktif	
2.	<b>Kegiatan Inti (Inhalt)</b>		
	2.1 Membahas tugas bersama-sama menggunakan metode <i>snowball throwing</i> . Kemudian memberi kesempatan siswa untuk menanyakan kata atau makna yang belum dimengerti.	• Kritis, menyimak dan aktif dalam kemampuan <i>Sprechfertigkeit</i>	55 menit
	2.2 Guru memberi kesempatan siswa untuk mengomentari dan menilai jawaban dari temannya.	• Siswa mulai aktif berpartisipasi	
	2.3 Mengerjakan LKS halaman 7 übung 8.	• Melaksanakan	
	2.4 Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti.		



	2.5 Mengoreksi jawaban bersama, guru sebagai fasilitator. Siswa dilatih menjawab soal dalam bahasa Jerman ( <i>Sprechfertigkeit</i> ) menggunakan metode <i>Snowball throwing</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif</li> <li>• Aktif mengungkapkan pendapat</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Penutup (Schluß)</b>  1.12 Guru mereview inti materi pelajaran yang telah disampaikan dan menyimpulkannya bersama-sama dengan siswa.  1.13 Menutup pelajaran dengan mengucapkan " <i>Tschüss, auf Wiedersehen!</i> "	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan, aktif</li> <li>• Menjawab "<i>Tschüss</i>"</li> </ul>	14 menit

#### O. Penilaian

Bentuk : menjawab pertanyaan, keaktifan dalam *Sprechfertigkeit*  
 Jenis : Kemampuan berbicara (*Sprechfertigkeit*), kemampuan mendengar (*Hörverstehen*)

#### P. Evaluasi

##### Jawaban

LKS bahasa Jerman halaman 6 übung 6

1. Deine
2. Meine
3. Unsere
4. Euer
5. Unser
6. Eure
7. Unsere

LKS bahasa Jerman halaman 6-7 übung 7

Variasi dialog sudah terlampir di dalam LKS sebagai kemampuan berbicara (*Sprechfertigkeit*.)

Mengetahui,

Klaten, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Sumardi  
NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo  
NIM. 11203241010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Pertemuan ke- : 6 (enam)  
Kelas/ Semester : XI IPS 3 / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### EE. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### FF. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.6 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- k. Mempunyai perilaku jujur
- l. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*, dengan

memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator :

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu

1.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

Indikator :

- Membuat variasi dialog
- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat

**GG. Tujuan Pembelajaran**

• **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru.

• **Bertanya ( Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan

• **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Memahami makna ujaran tertentu
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar
- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya

## HH. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku Paket : LKS bahasa Jerman karya Drs. Sumardi halaman 7-8  
Media : Papan tulis,

## II. Metode pembelajaran

12. Tanya Jawab
13. Diskusi
14. *Snowball throwing*

## JJ. Kegiatan Pembelajaran

No.	Guru	Siswa	Waktu
1.	Guru mempersiapkan ruang kelas dan kesiapan siswa untuk belajar.		1 menit
	Pendahuluan (Einführung) 1.23 Mengucapkan salam pembuka (religius), menanyakan kabar “ <i>Guten Morgen!</i> ” <i>Wie geht es euch?</i> ”(perhatian dan peduli)	• Menjawab : “ <i>Guten Morgen!</i> ” “ <i>Es geht mir gut, und Ihnen?</i> ”	20 menit
	1.24 Menjawab pertanyaan siswa, “ <i>Es geht mir auch gut, danke</i> ”.		
	1.25 Memberikan apersepsi dengan mengulang materi yang telah diajarkan pada pertemuan yang lalu.	• Memperhatikan	
2.	<b>Kegiatan Inti (Inhalt)</b>  2.1 Mengerjakan LKS halaman 7 übung 8 dan halaman 8 übung 9 ( <i>Leseverstehen</i> ).  2.2 Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti.  2.3 Mengoreksi jawaban bersama, guru sebagai fasilitator. Siswa dilatih menjawab soal dalam bahasa Jerman ( <i>Sprechfertigkeit</i> ) menggunakan metode <i>Snowball throwing</i> .	• Kritis, menyimak dan aktif dalam kemampuan <i>Sprechfertigkeit</i>  • Siswa mulai aktif berpartisipasi  • Melaksanakan dan aktif	55 menit

3.	<b>Penutup (Schluß)</b>  1.14 Guru mereview inti materi pelajaran yang telah disampaikan dan menyimpulkannya bersama-sama dengan siswa.  1.15 Menutup pelajaran dengan mengucapkan "Tschüss, auf Wiedersehen!"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan, aktif</li> <li>• Menjawab "Tschüss"</li> </ul>	14 menit
----	--	---	----------

#### Q. Penilaian

Bentuk : menjawab pertanyaan, keaktifan dalam *Sprechfertigkeit*  
Jenis : Kemampuan berbicara (*Sprechfertigkeit*), kemampuan mendengar (*Hörverstehen*)

#### R. Evaluasi

##### Jawaban

LKS bahasa Jerman halaman 7 übung 8

1. sie
2. sie
3. sie
4. sie
5. mich
6. dich
7. es

LKS bahasa Jerman halaman 8 übung 9

1. A. Christian : Er wohnt bei ihren Eltern  
B. Maren : Sie wohnt mit ihrer Freundin

2. Essen, kochen, waschen, putzen, usw.

LKS bahasa Jerman halaman 9 übung 10

- a. Maren
- b. Maren
- c. Maren und Christian
- d. Maren
- e. Maren
- f. Christian
- g. Maren
- h. Maren und Christian
- i. Maren

- j. Maren
- k. –
- l. MAren
- m. Maren
- n. Maren und Christian
- o. MAren und Christian
- p. Christian

Mengetahui,

Klaten, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Sumardi  
NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo  
NIM. 11203241010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Pertemuan ke- : 7 (tujuh)  
Kelas/ Semester : XI IPS 3 / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### KK. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### LL. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.7 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- m. Mempunyai perilaku jujur
- n. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*, dengan



memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator :

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu

1.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

Indikator :

- Membuat variasi dialog
- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat

**MM. Tujuan Pembelajaran**

• **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru.

• **Bertanya ( Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan

• **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Memahami makna ujaran tertentu
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar
- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya

**NN. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Paket : LKS bahasa Jerman karya Drs. Sumardi halaman 3-9

Media : Papan tulis, Film Jerman "*Frau Holle*"

**OO. Metode pembelajaran**

15. Tanya Jawab

16. Diskusi

**PP. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Guru	Siswa	Waktu
1.	<p>Guru mempersiapkan ruang kelas dan kesiapan siswa untuk belajar.</p> <p>Pendahuluan (Einführung)</p> <p>1.26 Mengucapkan salam pembuka (religius), menanyakan kabar "<i>Guten Morgen!</i>" <i>Wie geht es euch?</i>" (perhatian dan peduli)</p> <p>1.27 Menjawab pertanyaan siswa, "<i>Es geht mir auch gut, danke</i>".</p> <p>1.28 Memberikan apersepsi dengan mengulang materi yang telah diajarkan pada pertemuan yang lalu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab : "<i>Guten Morgen!</i>" "<i>Es geht mir gut, und Ihnen?</i>"</li> <li>Memperhatikan</li> </ul>	<p>1 menit</p> <p>20 menit</p>
2.	<p><b>Kegiatan Inti (Inhalt)</b></p> <p>2.1 Membahas materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya Kemudian memberi kesempatan siswa untuk menanyakan kata atau makna yang belum dimengerti.</p> <p>2.2 Guru memberi kesempatan siswa untuk mengomentari dan menilai jawaban dari temannya.</p> <p>2.3 Guru memutarakan sebuah film Jerman yang berjudul <i>Frau Holle</i>. (cerita fiktif dari <i>Goethe Institut</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritis, menyimak dan aktif dalam kemampuan <i>Sprechfertigkeit</i></li> <li>Siswa mulai aktif berpartisipasi</li> <li>Siswa aktif dan antusias</li> </ul>	55 menit
3.	<p><b>Penutup (Schluß)</b></p> <p>1.16 Guru mereview inti materi pelajaran yang telah disampaikan dan menyimpulkannya bersama-sama dengan siswa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan, aktif</li> </ul>	14 menit

	<p>1.17 Guru memberi tugas siswa untuk merangkum jalan cerita dari film <i>Frau Holle</i> tersebut</p> <p>1.18 Menutup pelajaran dengan mengucapkan “<i>Tschüss, auf Wiedersehen!</i>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan</li> <li>• Menjawab “<i>Tschüss</i>”</li> </ul>	
--	--	--	--

#### S. Penilaian

Bentuk : menjawab pertanyaan, keaktifan dalam *Sprechfertigkeit*  
 Jenis : Kemampuan berbicara (*Sprechfertigkeit*), kemampuan mendengar (*Hörverstehen*)

#### T. Evaluasi

- LKS bahasa Jerman kelas XI semester 1 halaman 3 – 9.
- Film “*Frau Holle*” dari *Goethe Institut*

Mengetahui,

Klaten, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Sumardi  
 NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo  
 NIM. 11203241010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Pertemuan ke- : 8 (delapan)  
Kelas/ Semester : XI IPS 3 / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### QQ. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### RR. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.8 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

#### Indikator:

Mensyukuri dapat kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

#### Indikator :

- o. Mempunyai perilaku jujur
- p. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

- 1.3 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*, dengan

memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator :

- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video
- Menanyakan makna / penggunaan ujaran
- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu

1.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra

Indikator :

- Membuat variasi dialog
- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat

**SS. Tujuan Pembelajaran**

• **Mengamati**

- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru.

• **Bertanya ( Questioning)**

- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan
- Menanyakan bunyi ujaran tertentu
- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan

• **Bereksperimen / Mengexplore**

- Mengidentifikasi bunyi ujaran
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Memahami makna ujaran tertentu
- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengasosiasi**

- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )
- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)
- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan

• **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu
- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar
- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya

**TT. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku Paket : LKS bahasa Jerman karya Drs. Sumardi halaman 9-11

Media : Papan tulis

**UU. Metode pembelajaran**

17. Tanya Jawab

18. Diskusi

19. Cooperative Learning

**VV. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Guru	Siswa	Waktu
1.	Guru mempersiapkan ruang kelas dan kesiapan siswa untuk belajar.		1 menit
	Pendahuluan (Einführung) 1.29 Mengucapkan salam pembuka (religius), menanyakan kabar " <i>Guten Morgen!</i> " <i>Wie geht es euch?</i> "(perhatian dan peduli)	• Menjawab : <i>"Guten Morgen!"</i> <i>"Es geht mir gut, und Ihnen?"</i>	20 menit
	1.30 Menjawab pertanyaan siswa, " <i>Es geht mir auch gut, danke</i> ".  1.31 Memberikan apersepsi dengan mengulang materi yang telah diajarkan pada pertemuan yang lalu.	• Memperhatikan	
2.	<b>Kegiatan Inti (Inhalt)</b>  2.1 Membahas materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya Kemudian memberi kesempatan siswa untuk menanyakan kata atau makna yang belum dimengerti.  2.2 Guru memberi kesempatan siswa untuk mengomentari dan menilai jawaban dari temannya.  2.3 Guru mereview pesan moral apa yang terdapat dalam film yang berjudul <i>Frau Holle</i> .  2.4 Guru menyuruh siswa mengerjakan LKS halaman 9 übung 11	• Kritis, menyimak dan aktif dalam kemampuan <i>Sprechfertigkeit</i>  • Siswa mulai aktif berpartisipasi  • Siswa aktif dan antusias  • Siswa mengerjakan seacara berkelompok	55 menit

3.	<b>Penutup (Schluß)</b>  1.19 Guru mereview inti materi pelajaran yang telah disampaikan dan menyimpulkannya bersama-sama dengan siswa.  1.20 Guru memberi tugas siswa untuk melanjutkan LKS halaman 11-12 übung 12 dan übung 12.  1.21 Menutup pelajaran dengan mengucapkan "Tschüss, auf Wiedersehen!"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan, aktif</li> <li>• Siswa memperhatikan</li> <li>• Menjawab "Tschüss"</li> </ul>	14 menit
----	--	--	----------

#### U. Penilaian

Bentuk : menjawab pertanyaan, keaktifan dalam *Sprechfertigkeit*  
Jenis : Kemampuan berbicara (*Sprechfertigkeit*), kemampuan mendengar (*Hörverstehen*)

#### V. Evaluasi

- LKS bahasa Jerman kelas XI semester 1 halaman 9-11
- Film "Frau Holle" dari Goethe Institut

Mengetahui,

Klaten, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Sumardi  
NIP. 19650715 198903 2 013

Tri Hutami Wardoyo  
NIM. 11203241010

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN KELAS XII IMERSI**

**SMA NEGERI 2 KLATEN**

**TAHUN 2014/2015**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>ULHAR</b>
1	AGUSTINA TIARANINGSIH	8.0
2	ARIDA RAHMANIA DEWI	9.3
3	AZIZAH DINI FIDYAHTI	9.3
4	BANGKIT HERYANTO AJI	9.3
5	DAMAR FUAD	9.3
6	DEWI RATNA SARI	9.3
7	DIGYA MANDALA PUTRA	9.3
8	EKO RIAN SRI RAHARJO	9.3
9	ELIA NUR HANDAYANI	9.6
10	ENY OKTORA	9.6
11	FACHRUL BRAMATIKA	9.3
12	FASA DZUKRAN SHOFARI	9.3
13	GESANG SWASONO WASPODO	9.3
14	GHARIN IRZAN MUSYAFFA	9.6
15	HANIFAH KARTIKA SARI	10
16	KHIFATIH SUKMA UTAMI	9.3
17	LENI KUSUMAWATI	9.0
18	LULU'NUR SYA'IDAH	9.0
19	MEY PAMUNGKASTY	10
20	MUHAMMAD NUR SIDIQ	9.3
21	NAFISA RAHMAH	9.0
22	NOVIA CAHYA GITA DEWI	-
23	PUTRI SULISTYANI	-
24	RACHMALIA RATNA YUDHANTI	9.0
25	RADIAN KHRISNA ANGGARA	9.6
26	READY BAGAS KURNIAWAN	9.3
27	RIKA AFIFAH DEWI	9.3
28	UNERRI PUTRI	10
29	YENI EKA ASTUTI	9.6
30	YUNITA WIJAYANTI	9.3



**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN KELAS XI IPA 3 DAN XII IPA 3/4**

**SMA NEGERI 2 KLATEN**

**TAHUN 2014/2015**

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>	<b>Ulhar</b>
1	ABRIATI SLAMET RAHAYU	IPA 3	90
2	ADETYA DYAS SAPUTRA	IPA 3	80
3	ADILLA GITA KUSUMANINGTYAS	IPA 3	90
4	AJIKWA ARI WIDIANTO	IPA 3	8.6
5	ANISAH DINI ATHAYA	IPA 3	90
6	ANWAR GHOZALI	IPA 3	80
7	ATIKA NUR KHOTIJAH	IPA 3	9.3
8	CHINDY EL FAULANA	IPA 3	90
9	DEVI PUSPITASARI	IPA 3	8.3
10	DINA KARTIKA ARUMNINGTYAS	IPA 3	90
11	FANDY SAPUTRA	IPA 3	90
12	FETYKA AYUNINGTYAS	IPA 3	9.3
13	IKSAN	IPA 3	80
14	ISTIQOMAH	IPA 3	7.6
15	MUHAMMAD RIDWAN	IPA 3	90
16	RUY ROSTA GOVINDA	IPA 3	8.6
17	WIDIA SARI DEWI	IPA 3	80
18	YOSI PRAYOGO	IPA 3	90
19	YUNITA ANANDA PRI UTAMI	IPA 3	90
20	ALIFAH EKAWATI	IPA 4	90
21	CAESARANY MAQFIROH	IPA 4	9.3
22	CUSNA IQBAL MUHAMMAD	IPA 4	80
23	ELANK VICKY CANDRA P.	IPA 4	8.6
24	FATHURROZI BAGAS SUSANTO	IPA 4	80
25	FEBRI ARDIANSYAH	IPA 4	9.3
26	GUNTORO ADI	IPA 4	80
27	ICHSANUDIN RENDRA WIJAYA	IPA 4	8.3
28	IKA NUR SETYAWATI	IPA 4	9.3
29	ISTRIA NINGRUM PUSPITASARI	IPA 4	90
30	MUHAMMAD RADIQ BINAR P.	IPA 4	80
31	MUTIARA TSANI	IPA4	90
32	NADIA FITRIANA LATIFAH	IPA 4	90
33	NISSA HAKIM N.	IPA 4	9.3
34	PARAMA AJI DARMAWAN	IPA 4	-
35	RACHMA OKTORA INDRIYANI	IPA 4	90
36	SUSILA BAGAS SUBIYANTO	IPA 4	90
37	TSANIYAH LEBDA ANDANAWARI	IPA 4	90
38	WAHYU GILANG ABDILAH	IPA 4	9.3

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN KELAS XI IPS 3**

**SMA NEGERI 2 KLATEN**

**TAHUN 2014/2015**

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Ulhar</b>
1	Adilah Motik	80
2	Arum Harsono	78
3	Beffin Yuhandyta	84
4	Cahyaning P.	80
5	Deni Mandala	-
6	Erlin Devita	78
7	FATHIA Nur	78
8	Fitriana Nur	-
9	GAlih Reza	82
10	GAluh dayinta	80
11	Ihsan Muhammad	78
12	Indah parwati	76
13	Kris money	80
14	Latifah putrid	78
15	M. FAiz	78
16	M. Gilang	78
17	M. Zakie	78
18	Nadita shinta	80
19	Nafrinda pinky	78
20	Nanda ade	82
21	Novita ardhy	80
22	Nurita risky	82
23	Nurul fatma	80
24	Ramadhanty syah	78
25	Reza perdana	78
26	Rizaldy sukma	78
27	Risky wijayanti	80
28	Salma rosyidah	78
29	Shafira tsani	78
30	Shinta kusuma	78
31	Sholikhatun	78
32	Zulfkar calfin	78
33	Nindita indah	78

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN KELAS XII IPA 5**

**SMA NEGERI 2 KLATEN**

**TAHUN 2014/2015**

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>	<b>Ulhar</b>
1	ANGKY TAUFIK ROCHMAN	IPA 5	90
2	ASTRI KUSUMA PRADIKA	IPA 5	93
3	BRILYAN KUNCORO JATI	IPA 5	90
4	DANANG ALI FATHIHIN	IPA 5	86
5	FERI LEDY KURNIA	IPA 5	86
6	GILANG ADERSYAT	IPA 5	90
7	IRAWAN NUGROHO AJI	IPA 5	90
8	JOKO SUTANTO	IPA 5	86
9	MAHATIR MUHAMMAD SURYA	IPA 5	80
10	MUHAMMAD SOLOKHIN	IPA 5	86
11	REGITA DIAN PRIMISTA	IPA 5	90
12	SURYA PRIHANTO	IPA 5	86
13	SYINTIANURI INTAN WIJAYANTI	IPA 5	90
14	TRI FATAH SYAIFULLAH	IPA 5	86
15	WIDYA NUR RAMADHINA	IPA 5	90
16	WIRANI GIRI ASTUTI	IPA 5	90