

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**  
**DI SLBN 1 BANTUL**

**Jalan Wates No. 147 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul**



**Disusun Oleh :**

**Trise Friday Nugraha**

**NIM : 11103241022**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa:

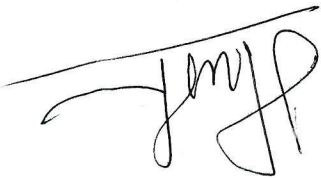
Nama : Trise Friday Nugraha  
NIM : 11103241022  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa/ PLB  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan/ FIP

Telah melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Bantul, dari tanggal 2 Juli 2014 -  
17 September 2014. Hasil kegiatan tercup dalam laporan di bawah ini.

Yogyakarta, 22 September 2014

Mengetahui,

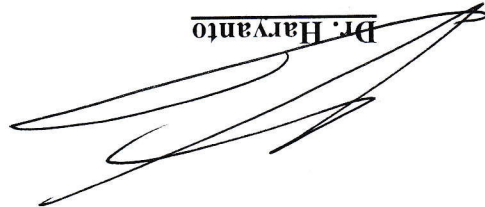
Guru Pembimbing Lapangan



Estri Kusumah, S.Pd

NIP. 195707061981032010

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,



Dr. Haryanto

NIP. 195511071982031003

Mengesahkan,

Kepala Sekolah SLBN 1 Bantul



Mrs. Basmi, M.Pd

NIP. 1970102 199702 1 006

Koordinator PPL  
SLBN 1 Bantul



Kriydi Sulawanto, S.Pd

NIP. 19750110 200501 1 007

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
1. Identitas Sekolah.....	1
2. Tugas Pokok Fungsi Sekolah Luar Biasa Neger.....	1
3. Visi, Misi Dan Tujuan.....	3
4. Struktur Kelembagaan.....	5
5. Kegiatan Belajar Mengajar (Kbm).....	6
6. Peserta Didik, Pendidik, Dan Tenaga Kependidikan.....	7
7. Fasilitas Pendukung .....	7
B. Rumusan Program Kegiatan .....	8
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL .....	9
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan refleksi PPL.....	20
<b>BAB III : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	22
1. Bagi Pihak Mahasiswa .....	23
2. Bagi Pihak Sekolah .....	23
3. Bagi Pihak UNY .....	23
DAFTAR PUSTAKA .....	23
LAMPIRAN .....	24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- LAMPIRAN 1 : Matrik Pelaksanaan PPL
- LAMPIRAN 2 : Laporan Mingguan PPL
- LAMPIRAN 3 : Kartu Disposisi/ Bimbingan
- LAMPIRAN 4 : RPP
- LAMPIRAN 5 : Rincian Dana Individu
- LAMPIRAN 6 : Foto

## LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

### SLB NEGERI 1 BANTUL, YOGYAKARTA

*Oleh : Trise Friday Nugraha  
NIM: 11103241022  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa*

#### ABSTRAK

Sebagai salah satu universitas dengan latar belakang pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta memiliki tugas sebagai pencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional untuk dunia pendidikan. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik praktik, teori maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 Tujuan utama dari kegiatan PPL ini adalah untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki dalam suatu proses pembelajaran, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman yang nyata dan dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan potensi. SLBN 1 Bantul merupakan salah satu yang dijadikan lokasi PPL UNY pada tahun 2014 ini. Secara umum sekolah ini mempunyai fasilitas yang cukup memadai, namun masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar dapat mendukung kelancaran seluruh aktifitas belajar mengajar di sekolah.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Ada dua kegiatan yang dilaksanakan yaitu, pertama kegiatan praktik mengajar yang dimulai dengan PPL 1, yaitu bimbingan dengan guru pembimbing, observasi kelas, pembekalan, pembuatan persiapan mengajar sampai pada tahap pelaksanaan yang meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, evaluasi dan penilaian. Praktikan mengampu dari kelas I SD sampai kelas VI SD jurusan autisme di SLBN 1 Bantul. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa dituntut untuk mengajar setidaknya delapan kali pertemuan. Oleh karena itu, mahasiswa praktikan melakukan team teaching untuk memenuhi kekurangan tersebut.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata baik dalam bentuk pengalaman mengajar maupun pengalaman dalam mengenali dan mengatasi berbagai permasalahan yang timbul di lingkungan sekolah. Secara keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik, meskipun masih ada kekurangan. Harapannya, semua pengalaman ini semoga dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik dan dapat dijadikan bekal dalam pengabdian diri di masyarakat di masa yang akan datang

*Key word : PPL ,UNY,SLB N 1 Bantul*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat beserta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan individu PPL ini. Penyusunan laporan ini ditujukan untuk memberikan gambaran kegiatan dan program yang telah dilaksanakan oleh penulis selama melaksanakan PPL di SLBN 1 Bantul yang berlangsung dari tanggal 2 Juli s/d 17 September 2014.

Dengan tersusunnya laporan PPL ini, kami ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Haryanto, M.Pd selaku dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
2. Muh. Basuni, M.Pd selaku kepala sekolah SLBN 1 Bantul.
3. Krisdi Sujatwanto, S.Pd selaku Koordinator PPL SLBN 1 Bantul yang telah memberikan informasi, bimbingan, dan pengarahan.
4. Estri Kustinah, S.Pd selaku Guru Pamong yang senantiasa memberi masukan dan motivasinya.
5. Seluruh siswa-siswi SLBN 1 Bantul, Yogyakarta yang senantiasa antusias mengikuti pembelajaran.
6. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2014 di SLBN 1 Bantul, Yogyakarta atas kerja sama dan kekompakannya.
7. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak bisa kami sebutkan namanya satu persatu.

Penulis telah berusaha seoptimal mungkin dalam menyusun laporan ini, namun kami menyadari bahwa dalam penyajiannya masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi Mahasiswa, *civitas academica* SLBN 1 Bantul, Yogyakarta dan Universitas Negeri Yogyakarta serta semua pihak yang membutuhkannya.

Bantul, 22 September 20

**Trise Friday Nugraha**

**NIM. 11103241022**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi setiap mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Kegiatan PPL yang dilaksanakan merupakan program terpadu dengan KKN, sebagai salah satu program percepatan studi bagi mahasiswa pada semester khusus. Untuk dapat mengikuti program ini setidaknya-tidaknya telah menempuh studi sebanyak 100 sks serta telah lulus dalam mata kuliah *microteaching*.

Dalam program ini, mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk menerapkan teori yang telah diperolehnya dalam bangku kuliah. Mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan dirinya, berinteraksi langsung dengan subjek di lapangan. Dari program ini, nantinya mahasiswa mendapatkan pengalaman-pengalaman yang berbeda dalam teori dan praktek, khususnya dalam Bimbingan dan Konseling. Pengalaman yang akan mahasiswa dapatkan ini akan menjadi modal bagi mahasiswa untuk menghadapi dunia kerja nantinya.

Bimbingan dan Konseling merupakan suatu proses bantuan kepada individu atau kelompok agar dapat mengembangkan dirinya sehingga mencapai kehidupan yang didambakannya. Kegiatan Bimbingan dan Konseling ini dapat dilakukan di sekolah maupun di luar sekolah.

Pada program PPL ini, mahasiswa mempunyai kesempatan untuk mengembangkan dirinya di SMA Negeri 2 Wonosari sebagai lokasi praktek. Segala hal yang akan dilakukan mahasiswa dalam praktek ini sebagaimana tercantum dalam rancangan kegiatan PPL.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Sementara itu, profil mengenai lokasi program KKN di sekolah yaitu SLB Negeri 1 Bantul diantaranya adalah sebagai berikut:

##### **a. IDENTITAS SEKOLAH**

###### **1) Identitas Sekolah**

- a) Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul  
(Eks.SLB Negeri 3 Yogyakarta)
- b) Status Sekolah : Negeri
- c) Jenis Pelayanan : - Tunanetra (A)  
- Tunarungu (B)

- Tunagrahita Ringan (C)
- Tunagrahita sedang (C1)
- Tunadaksa (D)
- Tunadaksa Ringan (D1)
- Autis

d) Alamat Lengkap :

Jalan/desa : Jalan Wates 147, km.3, Ngetisharjo

Kecamatan : Kasihan

Kabupaten : Bantul(kode pos:55182)

Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Nomer Telepon : (0274) 374410

Nomor Fax : (0274) 378990

e-mail : [slbn1bantul@yahoo.co.id](mailto:slbn1bantul@yahoo.co.id)

Website : [www.slbn1bantul.sch.id](http://www.slbn1bantul.sch.id)

## 2) SEJARAH SINGKAT SEKOLAH

Tahun 1971 : Merupakan Tahap rintisan Alumni Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa (SGPLB) merintis SLB A untuk Tunanetra dan SLB C untuk tunagrahita. Jumlah siswa Tunanetra=12 dan Tunagrahita=13

Tahun 1972 : Perintisan SLB untuk SLB B untuk Tunarungu Wicara dan SLB C untuk Tunagrahita di kompleks SMEA Sutodirjen, Kecamatan Ngampilan Yogyakarta

Tahun 1973 : Perintisan untuk Tunadaksa yang beralamat di Condronegaran

Tahun 1976 : SLB dan SLB C terdapat di jalan Bintaran tengah no.3

Tahun 1977 : SLB A,B,C dan B pindah ke jalan wates 147, Desa Ngetisharjo,kasihan Bantul

Tahun 1990-2010 : Jurusan A,B,C,D dan Autis bertempat di jalan wates dan bekerjasama dengan IKI

## b. TUGAS POKOK FUNGSI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI

### 1) Fungsi dan Tugas

Fungsi : Penyelenggarakan Pendidikan Luar Biasa

Tugas : a) Penyelenggarakan pelayanan Pendidikan Luar Biasa dari tingkat Persiapan, Dasar, Lanjutan dan Menengahh  
b) Penyelenggarakan rehabilitasi dan pelayanan khusus bagi anak-anak luar biasa  
c) Melakukan publikasi yang menyangkut pendidikan luar biasa  
d) Melaksanakan kegiatan ketatausahaan

2) Fasilitas Pendukung:

- a) Resource centre
- b) UKS dan Klinik rehabilitasi
- c) Sangar kerja terlindung (shelter workshop)
- d) Pusat Informasi & teknologi
- e) Perpustakaan
- f) Asrama Siswa
- g) Fasilitas Olahraga dan Tempat bermain
- h) Tempat Ibadah

c. VISI, MISI DAN TUJUAN

1) Visi SLB NEGERI 1 BANTUL

- Terwujudnya SLB NEGERI 1 BANTUL sebagai Lembaga Pendidikan yang menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia yang mandiri.

2) Misi SLB NEGERI 1 BANTUL

Untuk mencapai visi tersebut, SLB 1 BANTUL menetapkan misi sebagai berikut :

- Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa

- Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan system pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah
- Menyelenggarakan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional
- Meningkatkan professional tenaga pendidik, kependidikan dan non kependidikan
- Memiliki system manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel dan partisipatori
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah dn aksesbel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal
- Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa

3) Tujuan SLB NEGERI 1 Bantul untuk 4 tahun kedepan:

Untuk mencapai cita-cita lembaga, maka SLB Negeri 1 Bantul merasa perlu menetapkan tujuan dari rencana induk pengembangan sekolah yang ditetapkan sebagai program jangka menengah sebagai berikut. Pada akhir tahun pelajaran 2014/2015 SLB N 1 Bantul telah :

- Menyelenggarakan pembelajaran yang didasarkan pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pembelajaran yang menggunakan strategi, metode, media dan teknik evaluasi yang disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Menyelenggarakan system pembelajaran secara inklusif melalui kerjasama dengan sekolah regular
- Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berbasis kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat
- Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional bagi warga

sekolah ( termasuk sekolah inklusi) dan masyarakat di lingkungan sekolah yang membutuhkan

- Menyelenggarakan pemenuhan sarana dan prasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses pembelajaran dan layanan siswa
- Menyelenggarakan dan mengikutsertakan para tenaga didik dan kependidikan dalam berbagai pelatihan, lanjutan studi dan sertifikasi sehingga tenaga pendidikan dan kependidikan memenuhi standar nasional pendidikan
- Menyelenggarakan system manajemen berbasis sekolah (MBS) secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menyelenggarakan system keuangan secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah, aksesibel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal pada system manajemen, pembelajaran dan penyebaran informasi
- Melakukan penyebaran informasi keberadaan sekolah kepada masyarakat luas
- Membangun kerjasama dengan pihak terkait dalam mengakses sumber dana, tenaga ahli, sarana/prasarana, ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetensi/kelanjutan studi tenaga apendidik/kependidikan/non kependidikan, kelanjutan studi siswa pengembangan system pendidikan inklusi dan perolehan kesempatan kerja alumni

#### d. STRUKTUR KELEMBAGAAN

##### PERSONALIA PENANGGUNG JAWAB

##### SLB NEGERI 1 BANTUL TAHUN 2013/2014

1. Kepala Sekolah : Muh.Basuni, M.pd
  2. WKS Urusan Pengajaran : A.Endang Sulistijowati, S.pd
  3. WKS Urusan Pembinaan Kesiswaan : Dra. Tan Fie Hwa
  4. WKS Urusan Prasarana : Moko Saptoyo
  5. WKS Urusan Humas&Publikasi : Nurmansyah Lubis, S.Tp
  6. Ka.Sub.bag.Tata usaha : Sutrisno
- Urusan Umum dan RT : Agus Mulyadi,Suratman,Slamet Rudi S.

Urusan Adm&keuangan: Surat Purniasih, Suwanto, Rr. Aryani kusumo

Urusan Kepegawaian : Budi wahyono, Titis PS, Jumali

7. Koordinator program pendidikan :
  1. Bagian A (Tunanetra) : Dalidi
  2. Bagian B (Tunarungu) : Rahmi Istifawati, S.pd
  3. Bagian C (Tunagrahita) : Budiyono, S.pd
  4. Bagian D (Tunadaksa) : Tuti maryati, S.pd
  5. Autis : Estri Kustinah, S.pd
8. Koordinator Tenaga Ahli : Prof.DR. Sunartini Hapsara, sp.AK,ph.D
  1. Urusan Klinik Rehabilitasi : Dra. Sudjarwati
  2. Urusan UKS dan UKSG : Sumarminingsih, S.pd
  3. Urusan Klinik Psikolog : Diah Ekowati, S.psi
9. Koordinator Resource Center : Drs. Setiadi Purwanta, M.pd
10. Koordinator ICT dan lab komp : Nurmansyah lubis, S.TP
11. Koordinator Perpustakaan : Dwiyoga Daryono, S.Pd
12. Koordinasi sanggar kerja : Iswanti WS, S.Pd
  - Bagian Desain Grafis : Abdul Kohar, S.Sn
  - Bagian kerajinan Tangan dan lukis : Saryono
  - Bagian Tata Boga : Sri kamiyati
  - Bagian tata busana : Dra. Titik Nurhayati
  - Bagian salon dan tat arias wajah : Dra. RR Puji Astuti
13. Koordinator Extrakurikuler : Endang Pamungkas
  - Pramuka : Rr. Ratna Riyanti, S.Pd
  - Olahraga : Joned Etri seaga, S.or
  - Kesenian : Dra. HCM. Mayasni
  - Kerohanian islam : Dra. Nanik Hayati
  - Kerohanian Kristen : Heri
  - Kerohanian katolik : Widi astute, S.pd
14. Koordinator Asrama siswa : Abdul Adim, S.Pd
15. Koordinator Lab MIPA : Asti Sudaryani, S.Pd
16. Koordinator Upacara bendera : Zakaria Abu Bakar, S.Pd
17. Komite Sekolah : Elvira

e. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (KBM)

Menyelenggarakan KBM untuk Anak Berkebutuhan Khusus :

- Tunanetra (A) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunarungu (B) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita Ringan (C) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita sedang (C1) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Autis (M) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB

f. PESERTA DIDIK, PENDIDIK, DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

1. Keadaan Siswa

No	Tahun pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	JUMLAH
1	2011/2012	31	175	56	46	308
2	2012/2013	32	176	51	38	297
3	2013/2014					

2. Keadaan Guru

No	Tahun Pelajaran	PNS	Gr.Bantu	Gr.W.Bakti	GPK	JUMLAH
1	2011/2012	105	-	4	-	109
2	2012/2013	101	-	5	-	106
3	2013/2014	91	-	6	-	97

3. Keadaan Tenaga Administrasi, Keamanan, dan Kebersihan

No	Tahun Pelajaran	PNS	PTT Hr.Pemprov	PTT Hr. Sekolah	Jumlah
1	2011/2012	9	3	12	24
2	2012/2013	9	3	12	24
3	2013/2014	9	3	12	24

4. Keadaan Tenaga Ahli/Konsultasi dan Paramedis

No	Tahun	Dokter Sp	Dr.gigi	Psikiater	Psikolog	Paramedi s	Konsult.auti s	jumlah
1	2011	4	1	1	1	3	1	11
2	2012	4	1	1	1	3	1	11
3	2013	4	1	1	1	3	1	11

g. FASILITAS PENDUKUNG

- Klinik rehabilitasi dan terapi

- Pusat sumber pendukung pendidikan inklusi
- Saggar kerja
- Teknologi informasi
- Laboratorium MIPA
- Perpustakaan
- Asrama siswa
- Tempat ibadah
- Fasilitas olahraga
- Persyaratan pendaftaran
- Program pengembangan

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

PPL merupakan salah satu mata kuliah yang diwajibkan bagi mahasiswa jurusan prodi pendidikan. Kegiatan PPL dilaksanakan di sekolah yang meliputi kegiatan praktik mengajar. Sebelum mahasiswa benar terjun untuk menjadi guru, mereka diwajibkan mengikuti PPL sebagai sarana pembelajaran dalam mengasah kompetensi calon guru. Melalui kegiatan PPL ini, diharapkan para mahasiswa calon guru mendapatkan manfaat dan pelajaran meskipun PPL hanya dilaksanakan dalam jangka waktu kurang lebih 2 bulan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktek mengajar. Tahap persiapan merupakan tahap menjelang pelaksanaan program berupa penyiapan segala hal yang diperlukan untuk melaksanakan program PPL disekolah. Beberapa persiapan yang dilakukan adalah :

- a. Melakukan observasi sekolah dan observasi kelas
- b. Konsultasi dengan koordinator PPL di sekolah
- c. Penyusunan proposal PPL berdasarkan data yang diperoleh dari observasi.
- d. Melakukan koordinasi antar sesama mahasiswa anggota PPL.
- e. Meminta persetujuan dan konsultasi dengan pihak sekolah (guru BK, guru koordinator PPL, kepala sekolah).
- f. Menyediakan perangkat-perangkat yang dibutuhkan untuk melaksanakan kegiatan PPL.

#### **B. PELAKSANAAN**

##### **PROGRAM KEGIATAN PPL KELOMPOK**

##### **1. Penataan Kelas**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Merelokasi ruang kelas yang dijadikan untuk ruang kelas jurusan Autis
Bentuk Kegiatan	Membersihkan ruangan kelas dengan menyapu kelas, merapikan benda-benda yang ada dikelas, memindahkan meja-meja dan kursi.
Tempat Kegiatan	SLB N 1 Bantul
Waktu Pelaksanaan	14 -16 juli 2014
Sasaran	Sekolah
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Membersihkan ruangan kelas dan merapikan barang-barang yang ada di ruangan kelas.
Peran Guru	Memberikan arahan kepada mahasiswa.

Biaya	-
Kendala	Terlalu banyak barang-barang yang tidak terpakai di dalam ruangan.
Solusi	Barang-barang yang tidak terpakai di simpan didalam gudang.
Hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ruang kelas TK sampai Dasar 3 jurusan B sekarang berada di gedung utama.</li> <li>▪ Gedung timur digunakan untuk ruang kelas jurusan C.</li> <li>• Barang-barang di ruangan kelas menjadi lebih rapi dan tertata.</li> </ul>

Penataan kelas dilakukan pada hari senin tanggal 14 Juli 2014 sampai hari rabu tanggal 16 Juli 2014. Kegiatan penataan kelas di SLB N 1 Bantul diantaranya yaitu merelokasi letak kelas jurusan B dari gedung Timur ke gedung utama, menata dan merapikan barang-barang yang ada di dalam ruang kelas seperti meja, kursi dan buku-buku, serta menyapu ruangan kelas. Pada saat pelaksanaan program, dari 13 mahasiswa dibagi ke dalam 3 bagian yaitu 4 mahasiswa (Rijal, Risa, Anis, dan Resti) menata kelas jurusan D, 5 mahasiswa (Arum, Puput, Rina, Jensi, Teza) menata kelas jurusan B dan 4 mahasiswa (Sina, Wikan, Cece, dan Ummu) menata kelas jurusan C. Tujuan diadakannya kegiatan ini adalah untuk memindahkan ruang kelas TK sampai Dasar 3 dari gedung timur ke gedung utama dan memindahkan sebagian ruang kelas jurusan C ke gedung timur; serta membuat ruang kelas menjadi lebih rapi dan tertata.

## 2. Pesantren Kilat di Sekolah

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik di bulan suci ramadhan melalui kegiatan positif yang penuh dengan sikap kemandirian, kebersamaan dan keakraban.</li> <li>2. Memberikan dan meningkatkan ilmu keagamaan peserta didik di luar lingkup kegiatan pembelajaran di dalam kelas, yaitu</li> </ol>

	melalui kegiatan di kehidupan nyata.
Bentuk Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan kegiatan registrasi atau pendaftaran ulang dan presensi kepada peserta pesantren kilat.</li> <li>2. Melakukan pendampingan kepada peserta pesantren kilat dalam setiap kegiatan.</li> <li>3. Mempersiapkan konsumsi pada kegiatan buka bersama dan sahur.</li> <li>4. Mempersiapkan tempat dan perlengkapan yang diperlukan dalam kegiatan selama pesantren (sholat, pengajian, tadarus, tidur, dkk)</li> </ol>
Tempat Kegiatan	SLB N 1 Bantul
Waktu	18 dan 19 Agustus 2014
Sasaran	Siswa kelas IV sampai kelas VII semua jurusan di SLB N 1 Bantul.
Sumber Dana	Sekolah
Peran Mahasiswa	Pendamping dan membantu pelaksanaan
Peran Masyarakat	Pelaksana dan Peserta (Warga sekolah)
Biaya	-
Kendala	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak semua siswa menghadiri kegiatan pesantren kilat.</li> <li>2. Pembagian tugas kurang terkoordinasi antara pihak sekolah dan mahasiswa.</li> <li>3. Peserta sulit dikondisikan sesuai dengan rangkaian acara yang telah dipersiapkan.</li> </ol>
Solusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa yang telah datang untuk</li> </ol>

	<p>menginformasikan kembali dan mengajak teman-temannya yang belum datang agar segera menyusul dan mengikuti kegiatan pesantren yang akan dilakukan.</p> <p>2. Mahasiswa berinisiatif untuk selalu bertanya tugas atau pekerjaan yang bisa dilakukan kepada pihak guru-guru maupun panitia pesantren kilat.</p> <p>3. Memberikan instruksi secara berulang hingga peserta mampu melaksanakan instruksi yang diberikan.</p>
<p>Hasil</p>	<p>Kegiatan pesantren dapat berlangsung mulai dari hari Jumat siang hingga hari Sabtu pagi. Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan pesantren lebih kurang sebanyak 100 siswa (gabungan dari jurusan tunarungu, tunadaksa, tunanetra, tugrahita) dan guru sebanyak lebih kurang 50 orang. Melalui kegiatan pesantren yang telah dilaksanakan, siswa mampu menjadi pribadi yang lebih mandiri karena harus mengurus kebutuhan dan aktivitas dirinya secara mandiri (tidak sepenuhnya bergantung pada guru). Siswa juga mampu dan bersedia melaksanakan setiap kegiatan yang telah disusun sehingga menjadi individu yang lebih sadar dan disiplin terhadap kewajiban beribadah sesuai statusnya sebagai umat islam. Terjalin pula hubungan yang lebih dekat diantara seluruh individu yang terlibat di dalam kegiatan tersebut karena melaksanakan kegiatan selama seharian penuh secara bersama-sama.</p>

Kegiatan pesantren kilat merupakan agenda rutin yang telah dilaksanakan pihak sekolah dari tahun ke tahun setiap bulan ramadahan. Peserta yang diperbolehkan mengikuti kegiatan tersebut merupakan siswa kelas besar, yaitu mulai dari kelas IV hingga kelas XII. Kegiatan berlangsung mulai dari hari Jumat siang tanggal 18 Juli 2014 hingga hari Sabtu pagi tanggal 19 Juli 2014. Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan pesantren lebih kurang sebanyak 100 siswa (gabungan dari jurusan tunarungu, tunadaksa, tunanetra, tugrahita) dan guru sebanyak lebih kurang 50 orang. Meskipun tidak semua peserta mengikuti kegiatan hingga akhir. Banyak yang meminta izin pulang setelah kegiatan buka bersama, tidak terkecuali para guru.

Kegiatan pesantren berhasil terselesaikan dengan lancar, tidak ada konflik maupun masalah besar yang terjadi. Masalah yang terjadi hanya sebatas siswa yang sulit dikondisikan untuk dapat mengikuti setiap kegiatan dengan sikap dan rasa disiplin yang baik sehingga perlu dilakukan pengulangan instruksi dan pendampingan secara intensif. Dari setiap kegiatan yang telah dilaksanakan, diperoleh hasil bahwa peserta bersedia dan mampu mengikuti kegiatan yang diberikan, sehingga siswa memperoleh pengetahuan dan kesadaran akan segala kegiatan ibadah yang perlu dilakukan sebagai umat muslim yang beriman dan taqwa. Seluruh individu yang mengikuti kegiatan pesantren juga menjadi semakin dekat, khususnya di antara sesama teman, dengan guru, karyawan dan mahasiswa. Selain itu pesantren kilat dapat dijadikan latihan kemandirian bagi setiap peserta untuk mengurus kebutuhan dirinya tanpa harus bergantung kepada keluarga seperti ketika mereka berada di rumah.

### 3. Syawalan di SLBN 1 Bantul

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Menjalin silahturahmi seluruh warga SLB Negeri 1 Bantul
Bentuk Kegiatan	Syawalan keluarga besar SLB Negeri 1 Bantul
Tempat Kegiatan	Ruang Keberbakatan SLB Negeri 1 Bantul
Waktu Pelaksanaan	04 Agustus 2014
Sasaran	Seluruh Warga SLB Negeri 1 Bantul
Sumber Dana	Swadaya Sekolah
Peran Mahasiswa	Ikut berpartisipasi mempersiapkan acara syawalan

	dan membantu di sie konsumsi
Peran Masyarakat	-
Biaya	-
Kendala	Koordinasi di awal kegiatan yang membingungkan tentang pembagian tugas
Solusi	Inisiatif mahasiswa untuk membantu
Hasil	Salam-salaman bersama antara guru, mahasiswa, dan seluruh warga sekolah

Kegiatan ini merupakan bentuk kegiatan syawalan setelah lebaran Idul Fitri yang bertujuan untuk menjalin silaturahmi terhadap keluarga yang ada di SLB Negeri 1 Bantul. syawalan ini dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2014. Kegiatan ini dihadiri oleh Kepala Sekolah, Guru-guru, Staf sekolah dan mahasiswa KKN PPL UNY. Acara di mulai dari pukul 08.00-11.00 WIB.

#### 4. Pengecatan Kursi (sekolah tempat pelaksanaan kegiatan PPL)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Untuk memperbaharui warna kursi dan meja di kelas TK SLBN 1 Bantul.
Bentuk Kegiatan	- Pembelian cat, kuas dan tinner - Pengecatan meja dan kursi kelas TK jurusan B dan jurusan D
Tempat Kegiatan	SLBN 1 Bantul
Waktu Pelaksanaan	- Sabtu, 6 September 2014 - Selasa, 9 September 2014 - Jumat, 12 September 2014
Sasaran	Masyarakat sekolah di SLBN 1 Bantul.
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pengecatan di jurusan B dan D.
Peran Masyarakat	Pembiayaan (Pihak Sekolah)
Biaya	1. Dari sekolah = Rp. 361.500,00 2. Dari kkn = Rp. 11.000,00
Kendala	Kurangnya waktu.
Solusi	Diskusi dengan kelompok dan mengatur ulang waktu pembuatan.

Hasil	Pengecatan menghasilkan 29 kursi dan 30 meja TK dengan tampilan warna lebih baru.
Jumlah Jam	7,5 jam

P

engecatan meja dan kursi di SLB N 1 Bantul yang dilaksanakan pada hari sabtu 6 September dan hari selasa 10 September dapat mengecat sebanyak 29 kursi TK dan 30 meja TK jurusan B dan D. Pengecatan pada hari sabtu dilakukan dari pukul 11-15, sedangkan pengecatan pada hari selasa dilakukan dari pukul 12-15, dan pada hari jumat dilakukan dari pukul 12-14. Jadi total jam yang diperlukan sebanyak 10 jam.

#### 5. Lomba Hut RI di sekolah

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriahkan HUT RI ke 69 di SLBN 1 Bantul</li> <li>2. Memberikan kegembiraan dan menjalin keakraban pada guru dan seluruh siswa SLB Negeri 1 Bantul.</li> <li>3. Melatih kerjasama antar guru dan antar siswa.</li> </ol>
Bentuk Kegiatan	Lomba Anak-anak : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mewarnai gambar</li> <li>2. Pindah Bola</li> <li>3. Makan Krupuk</li> <li>4. Balap kelereng</li> <li>5. Senam wajah</li> <li>6. Kempit bola</li> </ol> Lomba Guru : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Futsal</li> <li>2. Memasukkan pensil dalam botol</li> </ol>
Tempat Kegiatan	SLB Negeri 1 Bantul
Waktu Pelaksanaan	14 Agustus 2014
Sasaran	Civitas akademika SLB N 1 Bantul
Sumber Dana	Sekolah dan Mahasiswa KKN
Peran Mahasiswa	Pendamping dan penyelenggara

Peran sekolah	Peserta
Biaya	Rp 552.300,00
Kendala	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesulitan dalam menyamakan pendapat/kemauan antara guru dan mahasiswa.</li> <li>- Kesulitan dalam berkomunikasi antara mahasiswa dengan peserta lomba (anak tunarungu)</li> <li>- Kesulitan dalam mengkondisikan anak.</li> </ul>
Solusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam setiap melakukan perencanaan/persiapan, mahasiswa mengkonsultasikan kepada pihak guru.</li> <li>- Mahasiswa jurusan Tunarungu dibagi dalam setiap perlombaan sebagai penanggungjawab.</li> <li>- Tempat perlombaan dibagi sesuai dengan jenjang pendidikan.</li> </ul>
Hasil	Kegiatan ini belangsung dengan baik dan sesuai dengan tujuan.
Jumlah Jam	10,5 jam

Lomba Hari Ulang Tahun RI dilakukan pada hari rabu, tanggal 14 Agustus 2014. Kegiatan ini bertujuan memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 69, memberikan kegembiraan dan keakraban pada guru dan seluruh siswa SLB Negeri 1 Bantul, dan melatih kerjasama antar guru dan antar siswa. Mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 telah melaksanakan berbagai perlombaan bagi siswa-siswi, guru, dan karyawan di SLB N 1 Bantul. Perlombaan untuk siswa dibagi menurut jenjang pendidikan yaitu TK, SD, SMP dan SMA di semua jurusan sedangkan perlombaan bagi guru dan karyawan dibedakan berdasarkan jurusan. Kegiatan dalam perlombaan bertema “NASIONALISME BERSAMA SLB N 1 Bantul”.

Kegiatan ini diselenggarakan oleh Mahasiswa KKN/PPL UNY 2014 bekerjasama dengan pihak sekolah, khususnya dalam hal pendanaan dan penyediaan lokasi perlombaan. Peserta dalam perlombaan yaitu Seluruh

siswa-siswi SLB Negeri 1 Bantul yang dibagi berdasarkan jurusan dan jenjang serta perwakilan guru dan karyawan dari setiap jurusan. Adapun perlombaan yang telah dilaksanakan yaitu:

1. TK – kelas 3 SD
  - a) Lomba mewarnai
  - b) Lomba memindahkan bola ke ember
2. Kelas 4 – 6 SD
  - a) Lomba makan kerupuk
  - b) Lomba balap kelereng
3. SMP dan SMA
  - a) Lomba senam wajah
  - b) Lomba pindah balon
4. Bapak Guru
  - a) Lomba futsal memakai sarung
5. Lomba untuk Ibu Guru
  - a) Lomba memasukkan pensil ke botol
  - b) Lomba futsal memakai sarung

## 6. Penyusunan Strategi Visual

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk dapat menyediakan media berupa strategi visual pada anak autis
Bentuk Kegiatan	- membuat mediana
Tempat Kegiatan	SLBN 1 Bantul
Waktu Pelaksanaan	- Sabtu, 6 September 2014
Sasaran	Siswa Autis di SLBN 1 Bantul
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Membuatkan media strategi visual
Peran Masyarakat	-
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Tersedianya media strategi visual untuk anak siswa autis
Jumlah Jam	6 jam

## 7. Pembuatan Banner Jurusan Autis

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
<b>T</b> <b>P</b> <b>L</b>	Agar tersedianya sebuah banner untuk jurusan autis unit I dan unit II
<b>B</b> <b>P</b> <b>R</b>	- mendesain banner - mencetak banner - menempelkan banner
<b>T</b> <b>O</b>	SLBN 1 Bantul
<b>W</b> <b>a</b> <b>k</b> <b>t</b> <b>u</b>	Kamis, 11 September 2014
<b>S</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>a</b> <b>n</b>	Masyarakat sekolah di SLBN 1 Bantul.
<b>S</b> <b>a</b> <b>m</b> <b>b</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>D</b> <b>a</b> <b>n</b> <b>a</b>	Swadaya Mahasiswa
<b>P</b> <b>a</b> <b>n</b> <b>M</b> <b>a</b> <b>h</b> <b>a</b> <b>s</b> <b>i</b> <b>w</b> <b>a</b>	Mendesain dan membuat banner
<b>K</b> <b>e</b> <b>n</b> <b>d</b> <b>a</b> <b>l</b> <b>a</b>	
<b>S</b> <b>o</b> <b>l</b> <b>u</b> <b>s</b> <b>i</b>	
<b>H</b> <b>a</b> <b>s</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>D</b>	Telah tersedianya 2 buah banner untuk ruang laboratorium Jurusan Autis Unit I dan Unit II
<b>J</b> <b>u</b> <b>m</b> <b>l</b> <b>a</b> <b>h</b> <b>J</b> <b>a</b> <b>m</b>	6 jam

**V**

### **PROGRAM INDIVIDU PPL**

#### **Kegiatan Pembelajaran Penilaian PPL ke 1 – 10**

Melakukan kegiatan pembelajaran hingga 10 kali pertemuan

<b>No</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Materi</b>
1	Senin, 18 Agustus 2014	II SD	Riska Putri Latifa	Bahasa Indonesia: Pengenalan hewan dan suara hewan
2	Rabu, 20 Agustus 2014	III SD	Rizal Yulianto	Matematika: Pengenalan konsep angka 1 – 5
3	Jumat, 22 Agustus 2014	IV SD	Aisya Lintang Shafira	Tematik: Mengidentifikasi

				jenis kelamin laki-laki dan Perempuan
4	Senin, 25 Agustus 2014	V SD	Bima Santosa	Tematik: Pengenalan alat musik tradisional di Indonesia
5	Rabu, 27 Agustus 2014	V SD	Ardian Noviantoro	PPKN: Hidup rukun di keluarga
6	Jumat, 29 Agustus 2014	V SD	Maryam Latifa	IPS: Pengenalan alat transportasi, tempat pemberhentian dan pengemudinya
7	Senin, 1 September 2014	VI SD	Habibullah	ADL ( <i>activity daily living</i> ) materi cuci piring
8	Rabu, 3 September 2014	VI SD	Syahrizal	Tematik: Pengenalan benda hidup dan tak hidup
9	Senin, 8 September 2014	I SD	Gloria Emma	Tematik: Pengenalan anggota tubuh
10	Rabu, 10 September 2014	I SD	Saka	Tematik: Kegiatanku dipagi hari

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Selama pelaksanaan PPL terdapat hambatan yang muncul, yaitu pengelolaan kelas yang belum bagus, siswa-siswa masih ada yang tidak sungguh-sungguh dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (ramai sendiri ketika proses belajar mengajar berlangsung dan tidak teratur) . Usaha untuk mengatasi hambatan tersebut antara lain berkonsultasi dengan guru pembimbing karena beliau lebih mengetahui karakteristik siswa. Guru pembimbing memberikan tips-tips pengelolaan kelas dan bersikap tegas apabila ada siswa yang berperilaku tidak baik. Dalam membantu proses pembelajaran praktikan juga membuat media pembelajaran sendiri sesuai dengan materi yang diajarkan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut :

#### 1. 18 Agustus 2014 Penilaian PPL I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama : Rizka Putri Latifa

Kelas/Semester : I/I

Kemampuan Awal Siswa: Gerak Kasar: Siswa termasuk anak yang hipoaktif, bergerak sangat pelan-pelan, dalam melakukan beberapa gerakan kasar siswa masih membutuhkan bantuan dari prompt.

Bina Diri : Siswa bisa menggunakan sepatu sendiri

Komunikasi: Komunikasi pada siswa masih sangat kurang, apalagi komunikasi dua arah.

Sosial: sosial pada siswa tidak begitu bagus dan sangat kurang.

Akademik : Siswa dapat membaca, menulis dan mewarnai. namun untuk menyalin siswa melakukannya sangat lambat, siswa juga masih sulit untuk merangkai kata sendiri.

Psikologis : Psikologis pada siswa bisa dikatakan stabil, namun pada saat dipaksa untuk melakukan sesuatu misalnya mengerjakan soal, apabila siswa tidak mau maka ia akan marah.

Program dengan teman yang difabel/ normal: Siswa belum bisa melakukan banyak hal bersama dengan teman-teman, dan siswa cenderung lebih cuek dan kurang peduli.

Analisis hasil:

Mengajar Riska Putri Latifa kelas II SD dengan tema Lingkungan sekitar, pada saat pelaksanaan pembelajaran siswa dapat mengikutinya dengan baik. Siswa dapat paham mengenai materi yang telah diberikan

## 2. 20 Agustus 2014 Penilaian PPL II

Tema/Subtema : Diriku / Menenal Angka Bilangan 1 - 5  
Nama : Rizal Yulianto  
Kelas/Semester : II SD/ I

Kemampuan Awal: Siswa mampu mengenal beberapa gambar dengan memaknai nama benda sesuai dengan kegunaan ataupun ia gambarkan dalam isyarat tertentu (misal lele dan bapak atau kepada sapaan kakak perempuan), ia belum cukup mampu menuliskan huruf dan angka secara benar dan belum dapat mengingat huruf dan angka. Secara fisik siswa memiliki kekurangan dalam pendengaran (tunarungu) dan memiliki sifat yang aktif. Siswa mampu berinteraksi dengan baik dengan menggusiswaan isyaratnya dalam tahapan kontak mata atau dalam keadaan siswa membutuhkan atau menunjukkan sesuatu. Kemampuan komunikasi masih tergolong sangat rendah. Siswa tidak mampu menggunakan bahasa verbal secara ekspresif maupun reseptif. Komunikasi berjalan dengan gerakan isyarat tertentu yang dibuat dan digunakan siswa sendiri.

Analisis hasil pelaksanaan dan refleksi:

Melaksanakan pembelajaran di kelas III SD nama siswa Rizal Yulianto dan pembelajaran yaitu Mata pelajaran Matematika dengan materi pengenalan konsep angka 1 – 5. Anak belum begitu mampu untuk memahami konsep angka 1 – 5, namun untuk menirukan tulisan angka 1 – 5 anak mampu dengan bantuan titik-titik

## 3. 22 Agustus 2014 Penilaian PPL III

Tema/Subtema : Diriku / Aku Dan Teman Baru  
Nama : Aisyah Lintang Syafira  
Kelas/Semester : IV//I

Kemampuan Awal: Kemampuan Pre akademik dan Akademik anak sudah cukup baik. Anak sudah mampu mengenal warna dan bangun datar, anak sudah mau diajari suku kata. Anak sudah mampu mengerti jika hal yang diajarkan sudah pernah dijumpai oleh anak. Namun anak mengalami hambatan dalam mengucapkan artikulasi beberapa konsonan. Anak sering tertawa sendiri dan menangis jika terkejut atau menolak sesuatu seperti menolak kegiatan belajar. Anak belum memiliki kemampuan bersosialisasi dengan baik ditandai dengan anak kurang peduli dan kurang mampu berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya baik itu lingkungan baru

maupun lingkungan sosial yang sudah lama. Jika dalam lingkungan sosial yang lama anak sudah mampu mengetahui nama temannya namun belum mampu untuk melakukan interaksi sosial. Anak dapat melakukan bina diri seperti mencuci tangan, toilet training namun belum dapat melakukannya dengan bersih. Anak sudah mulai bisa menirukan guru namun anak belum memiliki inisiatif bertanya. Namun kadang-kadang anak nyambung jika diajak berbicara. Perhatian khusus pada anak adalah anak sering menyakiti diri sendiri jika anak terlalu sedih atau terlalu bahagia.

Analisis hasil dan refleksi:

Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas IV SD nama siswa Aisya Lintang Shafira dengan materi ajar mengenal dan mengidentifikasi jenis kelamin laki-laki dan perempuan. Siswa belum begitu mampu untuk memahami konsep antara laki-laki dan perempuan sehingga dibutuhkan waktu pembelajaran yang lebih lama. Kendali, anak sulit dikondisikan pada saat pembelajaran dikarenakan anak pada hari itu tidak mood belajar dan tantrum Solusi: dibutuhkan bantuan guru kelas yang mengerti dan dapat mengkonsisikan anak sehingga anak bisa dikondisikan untuk belajar

#### 4. 25 Agustus 2014 Penilaian PPL IV

Tema / Subtema : Indahnya Kebersamaan / Keberagaman Budaya Bangsa  
Nama Siswa : Bima Santosa  
Kelas/Semester : IV/I

Kemampuan Awal: Kemampuan gerak kasar siswa cukup baik. Tidak terdapat permasalahan apapun pada gerak kasarnya, namun konsentrasi Bimo yang sulit fokus dan mudah terpecah membuat gerakan kasarnya menjadi sulit terarah. Kemampuan binadiri siswa sudah cukup baik, termasuk kemampuan Toilettry. Kesadaran terhadap kebersihan diri juga sudah terbentuk. Kemampuan komunikasi siswa diketahui siswa mampu berkomunikasi dua arah meskipun diketahui melalui hasil rekam medis bahwa anak mengalami keterlambatan wicara hingga usia 2 (dua) tahun. Anak mampu berbicara namun bahasa yang ia ucapkan seperti bahasa baku, kaku dan sangat tertata. Kemampuan akademik siswa secara umum sudah mencapai kemampuan akademik sesuai dengan usianya di kelas normal. Namun kemampuan mengontrol emosi siswa masih belum baik, terutama saat apa yang ia inginkan tidak terpenuhi. Biasanya anak akan menunjukkan perilaku menentang seperti berteriak atau menangis.

Analisis pelaksanaan dan refleksi:

Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas V SD nama siswa Bimo Sntosa dengan materi ajar mengenal alat musik tradisional Siswa sudah mampu dan

dapat memahami apa saja alat musik tradisional yang ada di Indonesia, siswa mampu menjawab dengan baik ter tertulis dan tes unjuk kerja..

#### 5. 27 Agustus Penilaian PPL V

Tema/Subtema : Keluarga/Rukun Di Rumah Dan Di Sekolah

Nama : Ardianto Noviantoro Putra

Kelas/Semester : V/I

Kemampuan Awal:

Siswa bisa melakukan gerakan-gerakan kasar melompat, berlari, berjalan, melakukan komunikasi dua arah. Namun, komunikasi siswa terbatas pada komunikasi dengan menggunakan bahasa sederhana. Siswa sudah mampu melakukan interaksi sosial dengan cukup baik. Contohnya siswa bisa menanyakan nama temannya dan menanyakan agama temannya. Kemampuan motorik halus siswa cukup baik namun siswa belum rapi dalam menulis. Siswa sudah mampu membaca namun belum mampu memahami teks bacaan. Kemampuan matematika siswa sudah mampu pada tahap penjumlahan bersusun dua digit namun siswa belum mampu penjumlahan secara mendatar. Siswa memiliki emosi yang kurang stabil dengan siswa difabel dan siswa normal lainnya siswa sudah memiliki kemampuan untuk berinteraksi. Siswa kurang mampu melakukan *toilet training* dengan baik.

Analisis dan refleksi pelaksanaan:

Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas V SD nama siswa Ardian Noviantoro dengan matapelajaran PPKN dan materi ajarnya Rukun di keluarga Siswa sudah mampu dan dapat memahami bagaimana hidup rukun di keluarga. siswa mampu menjawab dengan baik tes tertulis dan tes unjuk kerja..

#### 6. 29 Agustus 2014 Penilaian PPL VI

Tema : AlatTransportasi

Nama : Maryam LatifaAthaya

Kelas : V

Mata Pelajaran : IlmuPengetahuanSosial

Kemampuan Awal

Siswa tidak mengalami hambatan atau gangguan dalama spek gerak kasar.Siswa mampu melakukan gerak kasar sesuai dengan kehendaknya sendiri, seperti berlari, berjalan, melompat, dan sebagainya. Siswa sudah mampu melakukan binadiri antara lain mandi, makan, memakai baju, dan memasak. Namun, siswa masih kurang maksimal dalam kegiatan menggosok gigi dan dalam kemampuan merawat diri ketika menstruasi yaitu siswa belum mampu menggunakan pembalu

tsendiri. Kemampuan komunikasi sudah baik, komunikasi secara verbal menggunakan bahasa ekspresif dan reseptif. Untuk mengekspresikan keinginannya, siswa akan menunjuk benda yang diinginkan dengan mengatakan nama benda tersebut. Siswa belum mampu berinteraksi dengan maksimal. Kontak mata siswa sudah baik, yaitu siswa menatap orang yang mengajak bicara, namun untuk mengajak bicara atau interaksi dengan orang lain siswa belum mampu. Dalam aspek bahasa siswa sudah mampu memahami perintah sederhana, dan larangan, siswa menghilangkan konsonan l, r, m, n yang terletak di tengah dan belakang kata. Dalam pelajaran matematika siswa mampu memahami penjelasan guru dalam satu kali penjelasan, namun siswa belum mampu membandingkan 2 benda (besar-kecil, tinggi-rendah, panjang-pendek). Anak mudah emosi dan elalun empertahankan keinginannya. Emosi akan ditunjukkan dengan siswa berlari keluar kelas dan tenaga nya sangat kuat. Emosi anak akan lebih Nampak ketika anak sedang dating bulan. Siswa hanya mau belajar jika dengan satu guru, jika bergantian anak akan mogok belajar.

Analisis dan refleksi pelaksanaann:

Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas V SD nama siswa Maryam Latifa dengan matapelajaran IPS dan materi ajarnya pengenalan alat transportasi, tempat pemberhentiannya dan nama pengemudinya. Siswa sudah mampu dan dapat memahami apa saja alat transportasi, nama tempat pemberhentiannya dan nama pengemudinya, siswa mampu menjawab dengan baik tes tertulis dan tes unjuk kerja..

#### 7. 1 September 2014 Penilaian PPL VII

Tema/Subtema	: Kegiatanku / Kegiatan Mencuci Piring
Kelas/Semester	: Vi (Enam) / I (Satu)
Nama Siswa	: Muhammad Habibullah

Kemampuan Awal:

Kemampuan Akademik

Dalam aspek bahasa siswa belum mampu menulis, membaca, dan berbicara. Saat ini siswa sudah mampu akademik dasar yaitu menebalkan garis putus-putus membentuk suatu huruf. Dalam menghubungkan benda, siswa belum mampu melakukan secara mandiri.

Pada aspek matematika siswa mampu menebalkan garis putus-putus membentuk angka, namun siswa belum mampu mengidentifikasi dan membilang suatu bilangan.

Kemampuan Non Akademik

Pada aspek perilaku siswa tergolong pada kategori siswa yang hiperaktif, ditunjukkan dengan perilakunya yang selalu bergerak dan berlari. Siswa sering memukulkan tangannya ke dinding dan meja. Pola bermain siswa menunjukkan adanya kelekatan terhadap benda tertentu seperti koran dan botol bekas.

Kemampuan motorik siswa mencakup kemampuan motorik kasar sudah baik, siswa mampu berjalan dan berlari. Mengenai motorik halus siswa sudah mampu memegang pensil dengan baik namun kemampuan menulisnya belum baik.

Kemampuan komunikasi siswa dirasa masih kurang, siswa berkomunikasi secara non-verbal, namun siswa mampu memahami perintah sederhana.

Kemampuan bina diri siswa dirasa baik meliputi kemampuan mandi secara mandiri, memakai dan melepas sepatu serta kaos kaki, dan mampu mencuci piring.

Kemampuan sosial siswa dirasa belum baik, siswa cenderung mentaati guru kelasnya saja.

Analisis dan refleksi pelaksanaan:

Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas VI SD nama siswa Habibullah mengenai ADL (activity Daily Living) materi cuci piring. siswa mampu melakukan praktek mencuci piring dengan sedikit bimbingan

### 8. 3 September Penilaian PPL VIII

Tema/Subtema::Mengenal Benda Hidup Dan Benda Mati Dilingkungan Sekitar

Kelas/Semester: VI (Enam) / I (Satu)

Mata Pelajaran: IPA

Nama Siswa: Syahrizal Rafi Hamzah

Kemampuan Awal:

Gerak Kasar : Kemampuan gerak kasar anak sangat rendah, gerakan anak kaku, anak mengalami kekakuan pada anggota gerak kedua tangan dan kedua kaki (*paraplegy*)

Bina Diri : Kemampuan bina diri anak masih sangat rendah, anak belum mampu makan, mandi, memakai sepatu, memakai baju dan melepaskan bajusecara mandiri.

Komunikasi : Anak suka echolalia, anak mampu menyanyi dan hafalan doa namun masih belum lengkap, anak mampu mengucapkan kata yang terdiri dari dua suku kata.

Sosial : Anak belum mampu bersosialisasi, baik dengan guru maupun dengan teman-temannya, anak cenderung diam.

Pre Akademik/ Akademik : Saat pembelajaran anak masih memerlukan *prompt*, anak baru mampu pada aspek verbal seperti menyanyi dan hafalan doa, anak belum mampu melakukan *matching*, imitasi identifikasi benda, warna, bentuk, dan angka. Pembelajaran masih tergantung pada mood anak dan terhambat pada kondisi fisik anak yang *paraplegy*.

Kondisi Kejiwaan/ Psikologis: Anak mudah terpancing dengan lingkungan, misalnya ada anak yang menangis, anak ikut menangis, apabila anak yang tertawa anak akan ikut tertawa. Anak sering membentur-benturkan kepala dimeja atau ditembok apabila ingin diperhatikan.

Analisis dan refleksi pelaksanaan:

Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas VI SD nama siswa Syahrizal, materi embelajarannya adalah pengenalan benda hidup dan benda tak hidup pembelajaran pada kali ini dilakukan outdoor sehingga siswa diajak untuk keluar kelas dan mengelilingi sekolah dan melihat benda-benda disekitar, melihat benda hidup dan benda tak hidup.

Anak mampu mengucapkan dan menirukan beberapa nama benda hidup dan benda mati

#### 9. 8 September 2014 Penilaian PPL IX (Mandiri)

Tema : Kegiatanku / Kegiatan Pagi Hari

Nama : Saka Dana D.

Kelas/Semester : I/I

Kemampuan Awal

:Kemampuan gerak kasar anak belum terlalu baik, anak sudah mampu melakukan permainan lempar tangkap bola, namun, belum sempurna dan masih membutuhkan bantuan. Mau dan bisa melompat, belum dapat merangkak dengan baik, masih lemah dalam melakukannya. Sudah mampu menendang bola namun, belum sempurna dan masih memerlukan bantuan.

Dalam memakai sepatu, anak sudah bisa namun harus dipandu supaya mau menyelesaikannya dengan baik dan cepat. Belum bisa memakai baju yang berkancing sehingga harus selalu dipandu dalam mengerjakannya. Belum bisa makan minum, mandi, cebok dan cuci tangan secara mandiri sehingga masih butuh bantuan dalam melakukannya.

Anak belum mampu untuk berkomunikasi secara verbal, baru sebatas mampu menirukan sedikit. Untuk komunikasi non verbal, anak biasa menunjuk dan menarik tangan orang yang ada di sekitarnya untuk mengambil barang yang anak inginkan. Belum terlalu faham perintah. Konsentrasi ada tetapi mudah pecah.

Anak belum mampu bersosialisasi, baik dengan guru maupun dengan teman-temannya, masih suka menyendiri, masih terpatri pada satu orang, belum mau bergaul dengan yang lainnya.

Dalam bidang pre akademik, anak baru sampai pada tahap pengenalan (angka, bentuk, warna), *maching* warna masih perlu bantuan, perintah ambil, identifikasi (angka, warna, bentuk) masih membutuhkan bantuan.

Psikologis: Anak masih dalam masa transisi, atau perpindahan ke sekolah sehingga masih membutuhkan suasana yang menyenangkan supaya anak merasa betah dan senang ketika di sekolah. Emosi ketika keinginannya tidak terpenuhi, kurang suka diganggu, ketika sedang asyik dan merasa terusik maka anak akan emosi.

Analisis hasil dan pelaksanaan;

Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas I SD nama siswa Saka, materi pembelajarannya kegiatanku dipagi hari anak mampu mengurutkan gambar kegiatan di pagi hari, namun untuk mengucapkan secara verbal apa saja kegiatan dipagihari anak belum mampu. Kendala masih sulit untuk mengkondisikan dan mendapatkan kontak mata dengan anak, solusi, sehingga membutuhkan waktu yang lama dan sedikit ketegasan agar anak mau belajar

10 10 September 2014 Penilaian PPL X (Mandiri)

Tema : Diriku/ tubuhku

Nama : Gloria Emma

Kelas : 1 SD

Kemampuan Awal:

anak mampu berjalan, mampu berlari dan melompat. Mampu melempar bola, namun anak belum mampu emnangkap bola.

anak sudah mampu memakai sandal dan sepatu (perekat) dengan mandiri. Anak mampu makan sendiri, namun masih disiapkan oleh orang lain. Mampu mencuci tangan secara mandiri, menggosok gigi dan sisiran (dengan bantuan). Anak belum mampu melakukan *toiletraining* dengan mandiri, namun anak sudah mampu memberikan isyarat saat akan buang air kecil yaitu dengan melepas celana atau

menarik tangan ibunya. Anak masih memerlukan bantuan untuk menggunakan baju, khususnya baju yang berkancing.

anak menggunakan bahasa non verbal dalam keseharian (menarik tangan, menunjuk, menggumam), anak mampu menirukan nada dan lagu, kata verbal yang muncul pada anak adalah pada tahap *lalling* “aaaa”, “a”, “mi, ma mi”.

anak jarang bersosialisasi dengan teman dan tidak pernah bermain dengan teman, anak lebih suka bermain sendiri. Dengan anggota keluarga anak berinteraksi dengan baik. Anak suka jika ada tamu datang berkunjung ke rumah, anak akan memberikan kursi dan mempersilahkan lalu anak ikut duduk dengan tamu. Selain itu anak juga tidak suka saat tamu tersebut pulang. Anak hanya menoleh ketika dipanggil nama (oleh ibu), namun kadang anak tidak mau menoleh atau diam ketika dipanggil ketika anak sedang asyik dengan kegiatannya. Anak tidak melakukan kontak mata sama sekali dengan orang yang baru dikenal, jika anak melakukan kontak mata hanya dilakukan selama 1 detik.

anak masih dalam tahap preakademik, anak mampu mencoret-coret, menggambar garis lurus dengan menirukan. Anak mampu menyusun dan menyelesaikan *puzzle* sederhana, untuk *puzzle* yang rumit anak belum mampu menyelesaikan secara mandiri.

anak tidak memiliki traumatik terhadap sesuatu. Anak akan menangis jika kesukaannya disembunyikan atau dihilangkan, misal anak sangat suka menonton tv, ketika tv disembunyikan anak akan menangis. Anak merupakan anak adopsi, kemungkinan anak mengalami *shocking* pada saat kehamilan ibu karena pada saat hamil ibu berada pada kondisi yang kurang mampu. Pada saat usia 1 minggu anak diadopsi oleh ibu asuh. Pada saat ini keberadaan ibu kandung tidak diketahui dan ayah kandung sudah meninggal.

Analisis hasil dan pelaksanaan:

Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas I SD nama siswa Gloria Emma, materi pembelajarannya adalah pengenalan anggota tubuhanak belum bisa mengenal anggota tubuh, untuk instruksi “tunjuk mata” anak juga belum bisa melakukannya sehingga membutuhkan waktu yang lebih lama. karena anak masih kelas dasar agak sedikit sulit untuk mengkondisikannya dibutuhkan bantuan dari guru kelas yang biasa mengajar anak

Dalam pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan , guru pamong memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung

maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktik mengajar di SLBN 1 Bantul banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk memahami karakter setiap siswanya dengan berbagai sifat perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa agar siswa bisa lebih kreatif dalam berekspresi.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

Berdasarkan pembahasan pada Bab II, maka dapat diberikan kesimpulan dan saran sebagai berikut:

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan kegiatan PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa praktikan dapat mengambil kesimpulan :

1. Kegiatan PPL bagi mahasiswa calon guru ternyata memberi manfaat yang berarti sebagai bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan dan menjadi tenaga yang profesional.
2. PPL memberikan suatu pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak diperoleh di perguruan tinggi.
3. Dalam melaksanakan proses mengajar sebagai calon guru haruslah mengetahui keadaan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
4. Dalam melaksanakan proses mengajar metode mengajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran.
5. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus dapat mempersiapkan materi dengan baik dan matang.
6. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu siswa dalam menyerap pelajaran.
7. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktek mengajar di dalam kelas dapat diatasi dengan adanya pengarahan dari guru pembimbing terhadap praktikan dan dengan menggunakan strategi pembelajaran yang disukai siswa.

#### **B. SARAN**

##### **1. Untuk Pihak Sekolah**

Sosialisasi dan komunikasi mengenai format penilaian mahasiswa PPL perlu ditingkatkan lagi.

- a. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan dan kemajuan bersama.
- b. Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi dengan mahasiswa KKN-PPL sehingga terjalin hubungan yang akrab.

## **2. Untuk pihak UPPL**

- a. Pihak UPPL perlu memberikan bantuan lain berupa material ataupun financial kepada Tim KKN-PPL. Hal ini dikarenakan dana yang diperlukan untuk realisasi program KKN-PPL tidaklah sedikit.
- b. Memberikan penjelasan pelaksanaan KKN-PPL secara rinci agar mahasiswa/I praktikan tidak mengalami banyak kesulitan.

## **3. Untuk Mahasiswa**

- a. Sebelum tampil mengajar haruslah lebih mempersiapkan diri dengan baik secara tertulis maupun tidak tertulis, diantaranya dalam penyajian materi, tehnik mengajar, penampilan, ketrampilan membawa diri, pergaulan di dalam kelas, pembuatan media pembelajaran.
- b. Lebih banyak meluangkan waktu untuk berkonsultasi dengan guru pembimbing agar sebelum dan sesudah mengajar dapat mengetahui sejauh mana persiapan dan keberhasilan praktikan dalam mengajar.
- c. Menggunakan strategi mengajar yang kreatif dan inovatif dalam mengajar, agar siswa tetap terkonsentrasi namun merasa nyaman saat belajar.
- d. Mengetahui dan memahami karakteristik serta kondisi siswa agar dalam proses pembelajaran tepat dan sesuai kebutuhan siswa.
- e. Mahasiswa sebaiknya lebih bersabar menghadapi hambatan dan tantangan yang dihadapi selama melaksanakan KKN-PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL . 2006. *Panduan KKN-PPL 2006 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta :  
Universitas Negeri Yogyakarta.

### MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

**Nama Sekolah/Lembaga**

**: SLB N 1 Bantul**

**Alamat Sekolah atau lembaga**

**: Jalan Wates No. 147 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul**

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Koordinasi PPL	6	6											12
2	Pembersihan dan Penataan Administrasi Kelas						12							12
3	Pesantren Ramadhan			11										11
4	Syawalan						5							5
5	Observasi peserta didik dan penyusunan Jadwal Kegiatan Program PPL.						24							24
6	Kegiatan Pembelajaran dari Pertemuan ke-1 hingga ke- 10													
	a. Persiapan						5	30	30	15	15			105
	b. Pelaksanaan							12	12	8	8			40
	c. Evaluasi							3	3	2	2			10
7	Pengecatan Meja dan Kursi									12				12
8	Kegiatan Senam Rutin								1	1	1			3
9	Perayaan 17an													
	a. Upacara 17-an						1.5							1.5
	b. Menghias Sekolah						5							5
	c Lomba						6							6
	d. Latihan Upacara						3							3
10	Penyusunan Strategi Visual									6				6
11	Pemasangan Banner jurusan Autis										6			6
Jumlah Jam													261.5	

**Mengetahui/Menyetujui:**

**Kepala Sekolah SLBN 1 Bantul**



**Muhib Basuni, M.Pd**

NIP. 1970102 199702 1 006

**Koordinator PPL  
SLBN 1 Bantul**

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Krisdi" followed by a stylized surname.

**Krisdi Sujatwanto, S.Pd**

NIP. 19750110 200501 1 007

**Dosen Pembimbing Lapangan PPL,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Dr. Haryanto" with a stylized surname.

**Dr. Haryanto**

NIP. 195511071982031003



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : TRISE FRIDAY N  
NO. MAHASISWA : 1103241022.  
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLBN 1 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH : JL. WATES NO. 147 NGESTIHARJO, KASIHAN, BANTUL  
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PLB/PLB  
GURU PEMBIMBING : ESTRI KUSTINAH, S.PD  
DOSEN PEMBIMBING : DR. HARYANTO

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU I (LIBUR PUASA)					
MINGGU II (LIBUR PUASA)					
MINGGU III					
1.	Senin, 14 Juli 2014	- Penataan kelas	- Melakukan penataan ulang kelas untuk jurusan autis		
2.	Selasa, 15 Juli 2015	- Penataan kelas	- Melakukan penataan ulang kelas untuk jurusan autis		
3.	Rabu, 16 Juli 2014	- Penataan kelas	- Penataan ruang baru untuk Laboratorium Autis Unit II		
4.	Kamis, 17	- Pendampingan	- terlaksananya		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

	Juli 2014	lomba mewarnai ramadhan di jurusan autis	lomba mewarnai ramadhan di Jurusan autis		
5.	Jumat, 18 Juli 2014	- Pesantren Kilat	- Pelaksanaan pesantren kilat di sekolah. persiapannya dilakukan dari pagi pukul 08.00, acara pesantren kilatnya dimulai pada pukul 11.00 sampa dengan puku 20.30 setelah sholat trawih berama		
MINGGU IV ( LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI)					
MINGGU V ( LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI)					
MINGGU VI					
1.	Senin, 4 Agustus 2014	- Syawalan di sekolah	- Acara syawalan dengan guru-guru di SLBN 1 Bantul. acara di mulai pada pukul 07.00 – 11.00	-	-
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	- Syawalan di sekolah	- Syawalan dengan keluarga besar SLBN 1 Bantul dengan murid dan		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

			juga wali murid.		
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	- Observasi	- Pembagian jadwal Observasi		-
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	- Observasi	- Melakukan Observasi		-
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	- Observasi	- Melakukan Observasi		-
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	- Observasi	- Melakukan Observasi		-
MINGGU VII					
1.	Senin, 11 Agustus 2014	- Pembuatan proposal HUT RI	- Membuat proposal untuk mengadaan perlombaan memperingati HUT RI di SLBN 1 Bantul	-	-
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	- Mendekor sekolah untuk memeriahkan HUT RI	- Pemasangan umbul-umbul bendera merah putih di sekolah	-	-
3.	Rabu 13 Agustus 2014,	- Persiapan Lomba HUT RI	- Mendekor sekolah untuk memeriahkan HUT RI dan memperisakan hadiah untuk	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

			lomga HUT RI di SLBN 1 Bantul		
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	- Pelaksanaan Lomba HUT RI di sekolah	- Terlaksananya program perlombaan untuk memperingati HUT RI 69 di sekolah, dengan perlombaan berdasarkan tingkat kelas, Perlombaan tingkat TK yaitu lomba mewarnai dan memasukkan bola, lomba tingkat SD yaitu lomba makan kerupuk, dll, lomba untuk tingkat SMP dan SMA dan juga lomba untuk tingkat Guru, karyanwan dan karyawati sekolah	-	-
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	- Konsultasi materi dengan guru kelas - Membuat RPP	- mendapatkan materi untuk mengajar Riska	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

		untuk penilaian I	Putri Lativa di kelas II, yaitu materi mengenal lingkungan sekitar		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	- Konsultasi I RPP dengan guru pamong untuk pelaksanaan pengajaran pada hari senin	- Melakukan revisi setelah konsul dengan guru pamong serta menyiapkan media untuk pembelajaran I hari senin	-	-
7.	Minggu, 17 Agustus 2014	- Petugas Upacara HUT RI  - Pembuatan media untuk penilaian PPL I	- Ikut serta menjadi petugas upacara memperingati HUT RI 69 di sekolah, menjadi pengiring pengibar bendera.  - Mencari media suara hewan dan membuat kartu gambar hewan	-	-
MINGGU VIII					
1.	Senin, 18 Agustus 2014	- Penilaian PPL I  - melakukan evaluasi dari hasil	- Mengajar Riska Putri Latifa kelas II SD dengan tema Lingkungan sekitar dan		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

		<p>pembelajaran dengan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- meminta materi dengan guru kelas III untuk penilaian PPL ke II</li><li>- Pembuatan RPP untuk penilaian PPL II</li></ul>	<p>subtema mengenal suara hewan disekitar lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mampu mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat penilaian tes tertulis, siswa mampu melakukannya dan pada saat tes unjuk kerja pun siswa menjodohkan antar suara hewan dengan gambar hewan</li><li>- Penilaian PPI II mengajar kelas III SD nama siswa Rizal Yulianto dan materi pembelajarannya yaitu mengenal konsep angka 1 - 5</li></ul>		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi dengan guru pamong untuk penilaian</li></ul>			



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>PPL II</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pembuatan media untuk penilaian PPL II</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat kartu angka 1 - 5</li></ul>		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penilaian PPL II</li><li>- Evaluasi hasil pembelajaran penilaian PPL II</li><li>- Meminta materi dengan guru kelas IV untuk penilaian PPL ke III</li><li>- Pembuatan RPP untuk penilaian PPL ke III</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan pembelajaran di kelas III SD nama siswa Rizal Yulianto dan pembelajaran yaitu Mata pelajaran Matematika dengan materi pengenalan konsep angka 1 – 5</li><li>- Anak belum begitu mampu untuk memahami konsep angka 1 – 5, namun untuk menirukan tulisan angka 1 – 5 anak mampu dengan bantuan titik-titik</li><li>- Pada penilaia PPL</li></ul>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

			ke III mengajar kelas IV nama siswa Aisyah Lintang Shafira dengan tema “Aku dan Temanku” subtema mengenal teman laki-laki dan perempuan.		
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi dengan guru pamong untuk penilaian PPL ke III</li><li>- Pembuatan media pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Memuat media belajar berupa kartu dengan foto teman-teman jurusan autis, membuat kartu gambar identifikasi laki-laki dan perempuan</li></ul>		
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penilaian PPL ke III</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas IV SD nama siswa Aisyah Lintang Shafira dengan materi ajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anak sulit dikondisikan pada saat pembelajaran dikarenakan anak pada hari itu tidak mood</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dibutuhkan bantuan guru kelas yang mengerti dan dapat mengkonsisikasikan anak</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

		<ul style="list-style-type: none"><li>- mengevaluasi hasil belajar pada penilaian PPL ke III</li><li>- Meminta materi dengan guru kelas V untuk penilaian PPL ke IV</li><li>- membuat RPP untuk penilaian PPL ke IV</li></ul>	<p>mengenal dan mengidentifikasi jenis kelamin laki-laki dan perempuan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa belum begitu mampu untuk memahami konsep antara laki-laki dan perempuan sehingga dibutuhkan waktu pembelajaran yang lebih lama.</li><li>- Pada penilaian PPL ke IV mengajar kelas V SD nama siswa Bima Santosa dengan materi mengenal alat musik daerah</li></ul>	belajar dan tantrum	sehingga anak bisa dikondisikan untuk belajar
4.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi RPP dengan guru pamong untuk penilaian PPL ke IV</li><li>- Pembuatan media untuk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- membuat media kartu gambar untuk pengenalan</li></ul>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

		pembelajaran penilaian PPL ke IV	alat musik daerah dan menyiapkan berupa gamelan replika sebagai media ajar		
MINGGU IX					
1.	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penilaian PPL ke IV</li><li>- mengevaluasi hasil belajar pada penilaian PPL ke IV</li><li>- Meminta materi dengan guru kelas V untuk penilaian PPL ke V</li><li>- membuat RPP untuk penilaian PPL ke V</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas V SD nama siswa Bimo Snotosa dengan materi ajar mengenal alat musik tradisional</li><li>- Siswa sudah mampu dan dapat memahami apa saja alat musik tradisional yang ada di Indonesia, siswa mampu menjawab dengan baik ter tertulis dan tes unjuk kerja..</li><li>- Pada penialain</li></ul>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			PPL ke V mengajar siswa kelas V SD nama siswa Ardian Noviantoro dengan matapelajaran PPKN materi rukun keluarga		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi RPP dengan guru pamong untu penilaian PPL ke V</li><li>- Pembuatan media untuk pembelajaran penilaian PPL ke IV</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ada revisi pada RPP utnuk penilaian PPL ke V.</li><li>- membuat media papan jodoh hidup rukun</li></ul>		
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penilaian PPL ke V</li><li>- mengevaluasi hasil belajar pada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas V SD nama siswa Ardian Noviantoro dengan matapelajaran PPKN dan materi</li></ul>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

		<p>penilaian PPL ke III</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Meminta materi dengan guru kelas V untuk penilaian PPL ke IV</li><li>- membuat RPP untuk penilaian PPL ke IV</li></ul>	<p>ajarnya Rukun di keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa sudah mampu dan dapat memahami bagaimana hidup rukun di keluarga. siswa mampu menjawab dengan baik tes tertulis dan tes unjuk kerja..</li><li>- Pada penialain PPL ke VI mengajar siswa kelas V SD nama siswa Maryam Latifah dengan matapelajaran IPS materi mengenal alat transportasi dan pengemudinya</li></ul>		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi RPP dengan guru pamong untu penilaian PPL ke VI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- membuat media</li></ul>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembuatan media untuk pembelajaran penilaian PPL ke VI</li></ul>	<p>papan jodoh alat transportasi, nama pemberhentiannya dan nama pengemudinya</p>		
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penilaian PPL ke VI</li><li>- mengevaluasi hasil belajar pada penilaian PPL ke VI</li><li>- Meminta materi dengan guru kelas V untuk penilaian PPL ke VII</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas V SD nama siswa Maryam Latifa dengan matapelajaran IPS dan materi ajarnya pengenalan alat transportasi, tempat pemberhentiannya dan nama pengemudinya.</li><li>- Siswa sudah mampu dan dapat memahami apa saja alat transportasi, nama tempat pemberhentiannya dan nama pengemudinya, siswa mampu</li></ul>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

		<ul style="list-style-type: none"><li>- membuat RPP untuk penilaian PPL ke VII</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>menjawab dengan baik tes tertulis dan tes unjuk kerja..</li><li>- Pada penialain PPL ke VII mengajar siswa kelas VI SD nama siswa Habibullah dengan matapelajan ADL (Activites Daily Living) materi mencuci piring.</li></ul>		
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi RPP dengan guru pamong untu penilaian PPL ke VI</li><li>- Pembuatan media untuk pembelajaran penilaian PPL ke VI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- menyiapkan media untuk praktek cuci piring dan media kartu gambar pengenalan alat-alat cuci piring</li></ul>		
MINGGU X					
1.	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penilaian PPL ke VII</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan kegiatan pembelajaran di</li></ul>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

		<ul style="list-style-type: none"><li>- mengevaluasi hasil belajar pada penilaian PPL ke VII</li><li>- Meminta materi dengan guru kelas VI untuk penilaian PPL ke VIII</li><li>- membuat RPP untuk penilaian PPL ke VII.</li></ul>	<p>kelas VI SD nama siswa Habibullah mengenai ADL (activity Daily Living) materi cuci piring.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mampu melakukan praktek mencuci piring dengan sedikit bimbingan.</li><li>- Pada penialain PPL ke VIII mengajar siswa kelas VI SD nama siswa Syahrizal dengan materi mengenal benda hidup dan benda tak hidup.</li></ul>		
2.	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi RPP dengan guru pamong untu penilaian PPL ke VIII</li><li>- Pembuatan media untuk pembelajaran penilaian PPL ke</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat media pengenalan benda hidup dan benda tak hidup</li></ul>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		VI			
3.	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penilaian PPL ke VIII</li><li>- mengevaluasi hasil belajar pada penilaian PPL ke VIII</li><li>- Meminta materi dengan guru kelas I untuk penilaian PPL ke IX (Penilaian Mandiri)</li><li>- membuat RPP dan media untuk penilaian PPL ke IX</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas VI SD nama siswa Syahrizal, materi pembelajarannya adalah pengenalan benda hidup dan benda tak hidup</li><li>- pembelajaran pada kali ini dilakukan outdoor sehingga siswa diajak untuk keluar kelas dan mengelilingi sekolah dan melihat benda-benda disekitar, melihat benda hidup dan benda tak hidup.</li><li>- Anak mampu mengucapkan dan menirukan beberapa nama benda hidup dan benda mati</li></ul>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Pada penialain PPL ke IX mengajar siswa kelas I SD nama siswa Gloria Ema dengan materi mengenal mengenal anggota tubuh</li><li>- Membuat RPP dan Media berupa papan Anggota Tubuh</li></ul>		
4.	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Meminta materi dengan guru kelas I untuk penilaian PPL ke X (Penilaian Mandiri)</li><li>- membuat RPP dan media untuk penilaian PPL ke X</li></ul>	<p>Pada penialain PPL ke X mengajar siswa kelas I SD nama siswa Saka dengan materi Kegiatanku dipagi hari</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat RPP dan media untuk penilaian PPL ke X</li></ul>		
5.	Jumat, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Persiapan untuk pengecatan kursi</li><li>- Pembuatan figura</li></ul>			



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F  
Untuk n

		untuk jalur evakuasi			
6.	Sabtu, 6 September 2014	- strategi visual	- pembuatan strategi visual untuk jurusan autis		
MINGGU XI					
1.	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penilaian PPL ke IX</li> <li>- mengevaluasi hasil belajar pada penilaian PPL ke IX</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas I SD nama siswa Gloria Emma, materi pembelajarannya adalah pengenalan anggota tubuh</li> <li>- anak belum bisa mengenal anggota tubuh, untuk instruksi “tunjuk mata” anak juga belum bisa melakukannya sehingga membutuhkan waktu yang lebih lama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- karena anak masih kelas dasar agak sedikit sulit untuk mengkondisikan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dibutuhkan bantuan dari guru kelas yang biasa mengajar anak</li></ul>
2.	Selasa, 9	- pengecatan kursi	- pengecatan kursi		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	September 2014		di kelas TK A		
3.	Rabu, 10 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penilaian PPL ke X</li><li>- mengevaluasi hasil belajar pada penilaian PPL ke X</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas I SD nama siswa Saka, materi pembelajarannya kegiatanku dipagi hari</li><li>- anak mampu mengurutkan gambar kegiatan di pagi hari, namun untuk mengucapkan secara verbal apa saja kegiatan dipagihari anak belum mampu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- masih sulit untuk mengkondisikan dan mendapatkan kontak mata dengan anak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sehingga membutuhkan waktu yang lama dan sedikit ketegasan agar anak mau belajar</li></ul>
4.	Kamis, 11 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- penyerahan media pembelajaran</li><li>- banner jurusan autis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pemasangan utuk banner di Laboratorium Jurusan Autis Unit I dan unit II</li></ul>		
5.	Jumat, 12 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pengecatan kursi untuk jurusan D</li></ul>			



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

6.	Sabtu, 13 September 2014	- Pengecatan Kursi untuk jurusan TK B		
----	--------------------------	---------------------------------------	--	--

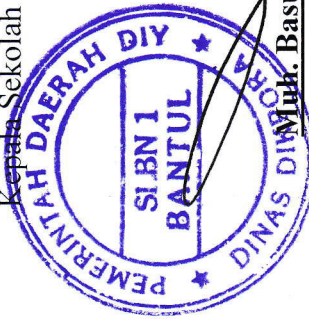
Bantul, 17 September 2013

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLBN 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Guru Pembimbing Lapangan



Muh. Basum M.Pd

Dr. Haryanto

Estri Kustinah. S.Pd

1970102 199702 1 006

195511071982031003

195707061981032010

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB AUTIS / SLB NEGERI I BANTUL
MATA PELAJARAN	: Bahasa Indonesia
NAMA	: Rizka Putri Latifa
KELAS/SEMESTER	: II/I
ALOKASI WAKTU	: 1 Pertemuan (2x30 Menit)

#### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mendengar dan mengenal suara lingkungan sekitar.
2. Memperhatikan dan meniru sumber suara/ instruksi yang diberikan

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Melakukan kontak mata saat dipanggil.
2. Kontak mata saat diberi perintah "lihat kesini".
3. Menoleh saat namanya dipanggil.
4. Imitasi gerak motorik mulut.
5. Mengenal bunyi hewan.
6. Dapat mengimitasi suara dan kata yang di dengar.

#### C. INDIKATOR

1. Siswa mampu melakukan kontak matadan menoleh saat dipanggil.
2. Siswa mampu melakukan kontak mata saat diberi instruksi "lihat kesini".
3. Siswa mampu melakukan imitasi gerak motorik mulut.
4. Siswa mampu mengenal bunyi hewan.
5. Siswa mampu menyamakan antar suara hewan dengankartu gambar.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan kontak mata selama 10 detik
2. Siswa dapat menyebutkan nama hewan berdasarkan suara.
3. Siswa dapat mengimitasi apa yang diinstruksikan oleh guru.

## E. KEMAMPUAN AWAL

Gerak Kasar: Siswa termasuk anak yang hipoaktif, bergerak sangat pelan-pelan, dalam melakukan beberapa gerakan kasar siswa masih membutuhkan bantuan dari prompt.

Bina Diri : Siswa bisa menggunakan sepatu sendiri

Komunikasi: Komunikasi pada siswa masih sangat kurang, apalagi komunikasi dua arah.

Sosial: sosial pada siswa tidak begitu bagus dan sangat kurang.

Akademik : Siswa dapat membaca, menulis dan mewarnai. namun untuk menyalin siswa melakukannya sangat lambat, siswa juga masih sulit untuk merangkai kata sendiri.

Psikologis : Psikologis pada siswa bisa dikatakan stabil, namun pada saat dipaksa untuk melakukan sesuatu misalnya mengerjakan soal, apabila siswa tidak mau maka ia akan marah.

Program dengan teman yang difabel/ normal: Siswa belum bisa melakukan banyak hal bersama dengan teman-teman, dan siswa cenderung lebih cuek dan kurang peduli.

## F. MATERI

1. Siswa akan diberikan media berupa rekaman suara hewan dan kartu gambar.
2. Siswa mengidentifikasi suara hewan.
3. Siswa menyamakan suara hewan dengan kartu gambar
4. Siswa menyebutkan nama hewan atau mengimitasi dari ucapan guru

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Demonstrasi
2. Pemberian tugas
3. Tanya jawab

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru mengatur siswa masuk ke kelas
- Guru mengatur siswa untuk dapat duduk dengan tertib di kelas.
- Guru memulai pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa terlebih dahulu.
- Guru bertanya mengenai beberapa hewan dilingkungan sekitar anak yang sudah anak ketahui.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan

## 2. Kegiatan Inti (45 menit)

- Siswa dapat menyebutkan beberapa nama hewan berdasarkan kartu gambar yang diberikan sebagai awal pembelajaran sehingga siswa dapat mengingat kembali nama hewan yang ada disekitar lingkungannya.
- Kemudian guru memberikan rekaman suara hewan yang sederhana dan familiar untuk anak ketahui, seperti suara, ayam, kucing, kambing, bebek, dll.
- Setelah anak mendengarkan suara rekaman dengan jelas, maka guru memberikan kartu gambar untuk anak samakan dengan suara yang telah ia dengar sebelumnya. Dapat dilakukan dengan atau tanpa bantuan
- Guru menyebutkan nama hewan dan siswa dapat mengimitasi apa yang dikatakan oleh guru.
- Apabila berhasil guru memberikan ungkapan pujian sebagai reward atas keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran.

## 3. Penutup ( 10 menit)

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

## H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Rekaman suara hewan
2. Kartu gambar

## I. TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Unjuk Kerja

*Instrumen penilaian*

No	Kriteria	Nilai		
		Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Siswa mampu menyebutkan apa saja nama hewan yang telah ia ketahui	Siswa mampu menyebutkan apa saja nama hewan yang telah ia ketahui secara mandiri tanpa dibantu	Siswa mampu menyebutkan apa saja nama hewan yang telah ia ketahui dengan sedikit bantuan dari guru.	Siswa belum begitu mampu menyebutkan apa saja nama hewan yang telah ia ketahui sehingga perlu bantuan dari guru
2.	Siswa mampu mendengarkan dengan baik rekaman suara hewan	Siswa mampu mendengarkan dengan baik rekaman suara hewan dengan tenang	Siswa mampu mendengarkan dengan baik rekaman suara hewan namun tidak begitu fokus	Siswa belum mampu mendengarkan dengan baik rekaman suara hewan sehingga dibutuhkan bantuan untuk duduk tenang
3.	Setelah mendengarkan suara hewan, siswa dapat menyebutkan nama hewannya.	Setelah mendengarkan suara hewan, siswa dapat menyebutkan nama hewannya tanpa bantuan dan mandiri.	Setelah mendengarkan suara hewan, siswa belum begitu dapat menyebutkan nama hewannya sehingga dibutuhkan sedikit bantuan oleh guru	Setelah mendengarkan suara hewan, siswa tidak dapat menyebutkan nama hewannya sehingga dibutuhkan bimbingan oleh guru.
4.	Siswa dapat mengimitasi apa yang dikatakan oleh guru dengan baik	Siswa dapat mengimitasi apa yang dikatakan oleh guru dengan baik	Siswa belum begitu dapat mengimitasi apa yang dikatakan oleh guru dengan baik sehingga perlu sedikit bantuan	Siswa tidak dapat mengimitasi apa yang dikatakan oleh guru dengan baik
5.	Siswa dapat menyamakan suara hewan dengan kartu	Siswa dapat menyamakan suara hewan	Siswa belum begitu dapat menyamakan suara hewan	Siswa tidak dapat menyamakan suara hewan dengan kartu

	gambar yang telah disediakan	dengan kartu gambar yang telah disediakan dengan baik dan mandiri	dengan kartu gambar yang telah disediakan sehingga membutuhkan sedikit bantuan dari guru.	gambar yang telah disediakan olehkarena itu dibutuhkan bimbingan lebih
--	------------------------------	---	---	--

Penilaian Sikap :

Baik : A

Cukup : B

Kurang: C

*Penilaian Unjuk Kerja*

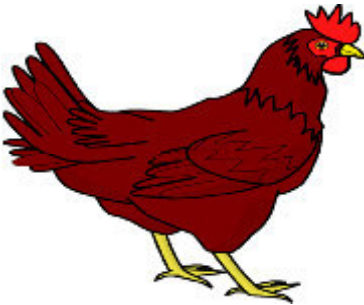
Siswa dapat menjodohkan suara hewan dengan gambar hewan

1.



**meong**

2.



**Kwek-kwek**

3.



**kukuruyuk**

4.



**Guk-guk**

*Penilaian Unjuk Kerja*

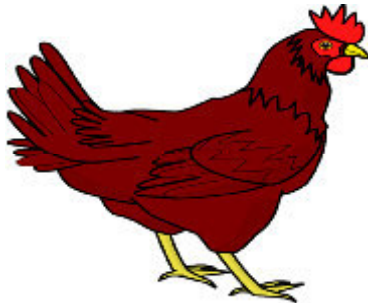
Siswa dapat menjodohkan suara hewan dengan gambar hewan

1.



**meong**

2.



**Kwek-kwek**

3.



**kukuruyuk**

4.



**Guk-guk**

**Rumus Perhitungan nilai:**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Ideal}} \times 100 =$$

Indikator keberhasilan : siswa dapat dikatakan berhasil dalam materdeni tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%

Guru Pembimbing PPL

Estri Kustinah, S.Pd  
195707061981032010

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Guru Praktikan

Trise Friday Nugraha  
11103241022

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB AUTIS / SLB NEGERI I BANTUL
TEMA/SUBTEMA	: Diriku / mengenal angka bilangan 1 - 5
NAMA	: Rizal Yulianto
KELAS/SEMESTER	: III/I
ALOKASI WAKTU	: 1 pertemuan (2x30 menit)

#### **Kemampuan awal:**

Siswa mampu mengenal beberapa gambar dengan memaknai nama benda sesuai dengan kegunaan ataupun ia gambarkan dalam isyarat tertentu (misal lele dan bapak atau kepada sapaan kakak perempuan), ia belum cukup mampu menuliskan huruf dan angka secara benar dan belum dapat mengingat huruf dan angka. Secara fisik siswa memiliki kekurangan dalam pendengaran (tunarungu) dan memiliki sifat yang aktif. Siswa mampu berinteraksi dengan baik dengan mengguiswaaan isyaratnya dalam tahapan kontak mata atau dalam keadaan siswa membutuhkan atau menunjukkan sesuatu. Kemampuan komunikasi masih tergolong sangat rendah. Siswa tidak mampu menggunakan bahasa verbal secara ekspresif maupun reseptif. Komunikasi berjalan dengan gerakan isyarat tertentu yang dibuat dan digunakan siswa sendiri.

#### **A. Standar Kompetensi**

Mengenal bilangan angka 1-5

#### **B. Kompetensi Dasar**

Mengenal bilangan angka 1-5 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar kelas.

#### **C. Indikator**

1. Siswa mampu menyamakan antar banyak benda dengan angka yang sesuai 1-5
2. Siswa mampu menyebutkan dan mengimitasi angka 1 – 5
3. Siswa mampu menunjukkan angka 1-5 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru
4. Siswa mampu mengurutkan angka 1-5 dari yang besar ke yang kecil maupun sebaliknya

5. Siswa mampu menuliskan angka 1 – 5

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memahami penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan 1 – 5.
2. Setelah memahami penjelasan guru, siswa mampu menyamakan antar banyak benda dengan angka yang sesuai 1-5
3. Setelah memahami penjelasan guru, Siswa mampu menyebutkan dan mengimitasi angka 1 – 5
4. Siswa mampu menunjukkan angka 1-5 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru
5. Siswa mampu mengurutkan angka 1-5 dari yang besar ke yang kecil maupun sebaliknya
6. Setelah memahami penjelasan guru , siswa mampu menuliskan angka 1 – 5

#### **E. Materi Ajar**

Kartu gambar dan kartu lambang bilangan 1-5

#### **F. Metode dan Media Pembelajaran**

Metode yang digunakan adalah dengan metode drill dan demonstrasi.

Media pembelajaran yang digunakan adalah kartu gambar berupa gambar benda dengan jumlah bilangan 1 – 5, kartu gambar lambang bilangan 1- 5,dan juga benda-benda nyata yang ada disekitar anak dan didalam kelas.

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

- Kegiatan awal (5 menit)
  1. Guru mengatur siswa masuk ke kelas
  2. Guru mengatur siswa untuk dapat duduk dengan tertib di kelas.
  3. Guru memulai pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa terlebih dahulu.
  4. Guru meengenalkan media pembelajaran dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti (45 menit)

1. Guru menjelaskan konsep bilangan 1 – 5 mulanya dengan menggunakan jari tangan dan anggota tubuh lainnya
  2. Kemudian guru meminta siswa untuk menunjukkan jari tangan sesuai dengan bilangan yang telah ditentukan yaitu 1 – 5.
  3. Guru meminta siswa untuk mencari benda-benda di kelas sejumlah bilangan yang telah ditentukan 1- 5.
  4. Guru meminta siswa untuk menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan dan menyebutkan banyak benda tersebut.
  5. Guru kemudian menunjukkan kartu gambar bilangan 1 – 5 dan juga kartu gambar benda dengan jumlah benda 1- 5.
  6. Guru meminta anak untuk dapat menyebutkan jumlah bilangan yang terdapat pada kartu gambar benda kemudian menyamakannya dengan kartu gambar lambang bilangan 1-5
  7. Guru meminta untuk dapat mencontoh tulisan lambang bilangan 1-5
  8. Guru meminta anak untuk dapat menghafal bilangan 1-5
  9. Jika siswa berhasil, guru memberikan *reward* dan jika siswa tidak berhasil *reward* ditangguhkan.
- Kegiatan penutup (10 menit)
    1. Guru dengan siswa mengevaluasi pembelajaran tentang mengenal bilangan angka 1-5.
    2. Guru mengajak siswa untuk berdoa selesai belajar.

#### **H. Teknik Penilaian**

Teknik penilaian yang digunakan adalah dengan tes unjuk kerja. Tes yang diujikan pada siswa yaitu menjodohkan gambar.

*Instrumen Penilaian*






No.	Kriteria	Nilai		
		Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan siswa menyamakan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan 1–5	Siswa dapat menyamakan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan 1 – 5 secara mandiri	Siswa mampu menyamakan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan 1 – 5 dengan bimbingan guru maksimal 3 kali	Siswa mampu menyamakan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan 1 – 5 dengan bimbingan guru lebih dari 3 kali
2.	Kemampuan siswa untuk menyebutkan dan mengimitasi angka 1 – 5	siswa dapat menyebutkan dan mengimitasi angka 1 – 5 secara mandiri	siswa mampu menyebutkan dan mengimitasi angka 1 – 5 dibimbing oleh guru maksimal 3 kali	siswa mampu menyebutkan dan mengimitasi angka 1 – 5 dibimbing oleh guru lebih dari 3 kali
3.	Kemampuan siswa untuk menunjukkan angka 1-5 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru	siswa dapat menunjukkan angka 1-5 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru secara mandiri	siswa mampu menunjukkan angka 1-5 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru namun perlu dibimbing maksimal 3 kali	siswa mampu menunjukkan angka 1-5 sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru namun perlu

				lebih dari 3 kali
4.	Kemampuan Siswa untuk mengurutkan angka 1-5 dari yang besar ke yang kecil maupun sebaliknya	Siswa dapat mengurutkan angka 1-5 dari yang besar ke yang kecil maupun sebaliknya secara mandiri	Siswa mampu mengurutkan angka 1-5 dari yang besar ke yang kecil maupun sebaliknya namun perlu bimbingan dari guru maksimal 3 kali	Siswa mampu mengurutkan angka 1-5 dari yang besar ke yang kecil maupun sebaliknya namun perlu bimbingan dari guru lebih dari 3 kali
5.	Kemampuan menjodohkan gambar	Siswa dapat menjodohkan gambar dengan benar secara mandiri.	Siswa mampu menjodohkan gambar dengan benar melalui bimbingan maksimal 3 kali.	Siswa mampu menjodohkan gambar dengan benar melalui bimbingan lebih dari 3 kali.
6.	Kemampuan mendemonstrasikan.	Siswa dapat mendemonstrasikan bilangan 1 -5 benar secara mandiri.	Siswa dapat mendemonstrasikan bilangan 1-5 dengan bimbingan maksimal 3 kali.	Siswa dapat mendemonstrasikan bilangan 1-5 dengan bimbingan lebih dari 3 kali.
7.	Sikap siswa ketika mengikuti pelajaran	Siswa duduk tenang, patuh dan mengerjakan tugas saat	Siswa dapat tenang, patuh dan mengerjakan	Siswa dapat tenang, patuh dan mengerjakan

		pembelajaran berlangsung.	tugas saat pembelajaran dengan perhatian yang terganggu maksimal 3 kali.	tugas saat pembelajaran dengan perhatian yang terganggu lebih dari 3 kali.
--	--	---------------------------	--	--

*Instrumen Tes Unjuk Kerja*

- menjodohkan gambar

1.		•	5
2.		•	4
3.		•	1
4.		•	3
5.		•	2

- Himpunan bilangan angka 1 – 5  
(isilah titik-titik dibawah ini untuk melengkapi bilangan angka)

1. 1, ..., 3, ..., 5

2. ..., 2, ..., 4, ...

3. 1, ..., ..., 4, 5

4. ..., 2, 3, ..., 5

5. ..., ..., 3, 4, ...

- *Jodohkanlah*

1. **dua** • **1**

2. **lima** • **3**

3. **satu** • **2**

4. **empat** • **5**

5. **tiga** • **4**

**Rumus perhitungan nilai :**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100 =$$

Indikator keberhasilan : siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Estri Kustinah, S.Pd  
195707061981032010

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Guru Praktikan

Trise Friday Nugraha  
11103241022

## **RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN**

### **TEMATIK INDIVIDUAL**

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB AUTIS / SLB NEGERI I BANTUL
TEMA/SUBTEMA	: Diriku / Aku dan Teman Baru
NAMA	: Aisyah Lintang Syafira
KELAS/SEMESTER	: IV/I
ALOKASI WAKTU	: 1 pertemuan (2x30 menit)

#### **KEMAMPUAN AWAL :**

Kemampuan Pre akademik dan Akademik anak sudah cukup baik. Anak sudah mampu mengenal warna dan bangun datar, anak sudah mau diajari suku kata. Anak sudah mampu mengerti jika hal yang diajarkan sudah pernah dijumpai oleh anak. Namun anak mengalami hambatan dalam mengucapkan artikulasi beberapa konsonan. Anak sering tertawa sendiri dan menangis jika terkejut atau menolak sesuatu seperti menolak kegiatan belajar. Anak belum memiliki kemampuan bersosialisasi dengan baik ditandai dengan anak kurang peduli dan kurang mampu berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya baik itu lingkungan baru maupun lingkungan sosial yang sudah lama. Jika dalam lingkungan sosial yang lama anak sudah mampu mengetahui nama temannya namun belum mampu untuk melakukan interaksi sosial. Anak dapat melakukan bina diri seperti mencuci tangan, toilet training namun belum dapat melakukannya dengan bersih. Anak sudah mulai bisa menirukan guru namun anak belum memiliki inisiatif bertanya. Namun kadang-kadang anak nyambung jika diajak berbicara. Perhatian khusus pada anak adalah anak sering menyakiti diri sendiri jika anak terlalu sedih atau terlalu bahagia.

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasar rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan

Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang ada dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### B.1. Kompetensi Dasar

#### B.1.1. Kompetensi Dasar KI-1

##### PPKn

- 1.1. Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

#### B.1.2. Kompetensi Dasar KI-2

##### Bahasa Indonesia

- 2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 2.2. Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

##### PPKn

- 1.1. Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.

##### SBDP

- 2.1. Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.

PJOK

2.1. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.

PPKn

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah.

**Indikator**

- Menjalankan peraturan pada permainan di sekolah

Bahasa Indonesia

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Indikator**

- Mengidentifikasi nama teman.
- Menyebutkan identitas teman.

Matematika

3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

**Indikator**

- Menghitung banyak benda 1-5.
- Menunjukkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung banyak benda 1-5 dengan benar.

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan banyak benda 1-5 secara tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih banyak dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih sedikit.
- Dengan mengamati benda, siswa dapat menunjukkan benda yang banyaknya sesuai dengan jumlah gambar di buku siswa.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menghitung Banyak Teman
- Mengenal Bentuk Segi Empat dan Bercerita kepada Teman

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab.

#### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Foto teman-teman dan foto siswa.
- Gambar-gambar benda di sekitar kelas/sekolah (pensil, buku, tas, meja, kursi).
- Benda-benda dengan bentuk segi empat

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### ***Kegiatan Awal (5 menit)***

1. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar sesuai dengan agama dan kepercayaan.
2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa hari ini dan menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.

##### ***Kegiatan Inti (45 menit)***

1. Guru memperkenalkan diri kepada siswa.

2. Guru menunjukkan foto siswa dan meminta siswa untuk memperkenalkan diri.
3. Guru menunjukkan foto teman-teman siswa dari satu persatu dan meminta siswa untuk menyebutkan nama teman yang berada dalam foto tersebut.
4. Guru menanyakan ciri-ciri teman yang berada di dalam foto tersebut.
5. Guru meminta siswa untuk menghitung teman dengan mengelompokkannya sesuai jenis kelaminnya ,laki-laki dan perempuan.
6. Guru meminta siswa untuk menyebutkan yang manakah paling banyak antar jumlah siswa laki-laki dan perempuan.
7. Siswa diarahkan untuk melihat bentuk-bentuk yang ada di sekitar kelas (pintu, jendela, papan tulis, dan lain-lain).
8. Siswa diminta menjelaskan bentuk masing-masing benda tersebut sesuai dengan pemahamannya.
9. Guru menunjukkan beberapa kotak bekas kemasan.
10. Siswa diminta membongkar kotak untuk dapat menemukan bahwa bentuk dasar penyusun kotak adalah bangun datar.
11. Guru memperkenalkan bangun segi empat.
12. Siswa diminta untuk membuat gambar dari bentuk segiempat sesuai imajinasinya kemudian me warnai gambar tersebut.
13. Guru memberikan *reward* jika siswa mampu melakukan tugas yang diberikan oleh guru, jika siswa belum mampu melakukan tugas maka *reward* ditangguhkan.

### ***Kegiatan Penutup***

1. Guru mengajak siswa untuk mengevaluasi pembelajaran mengenal bilangan 1-5 dan berhitung sambil mengenal teman.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa selesai belajar.

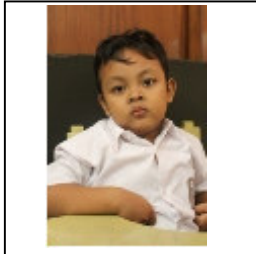
## H. PENILAIAN

### Penilaian Observasi (Pengamatan)

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Mengenal konsep jenis kelami laki-laki dan perempuan		
3.	Siswa mampu memahami konsep segi empat		

*Penilaian Unjuk Kerja*

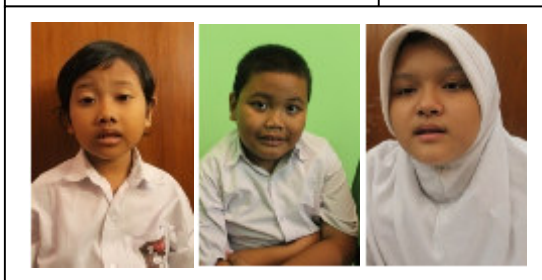
- Menjodohkan gambar dengan angka



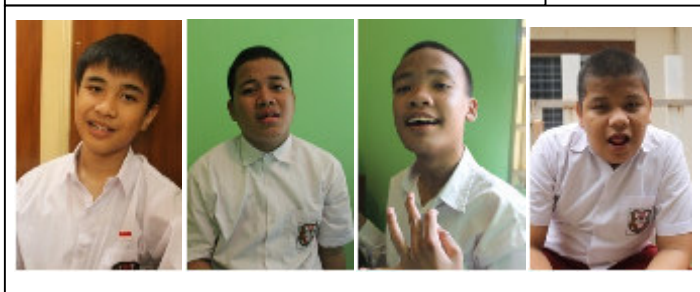
3



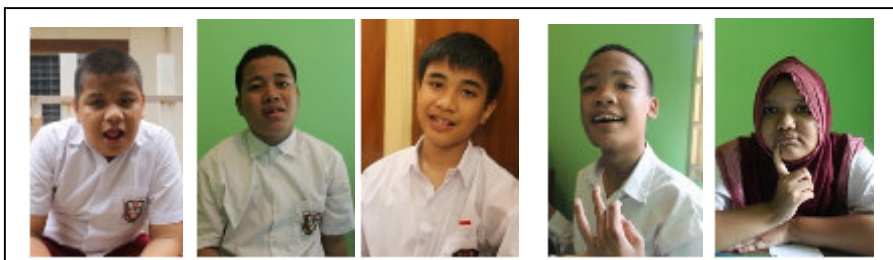
1



5

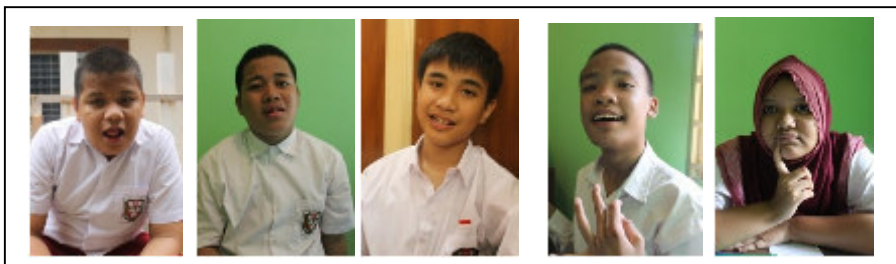
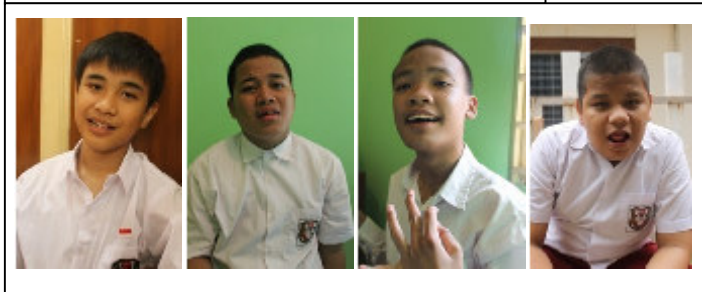
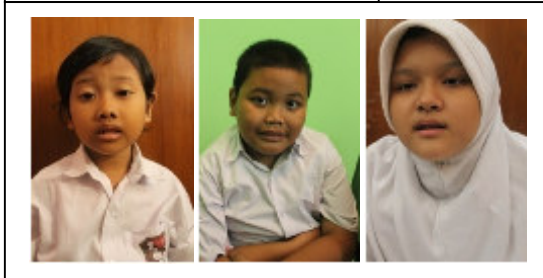


2



4

- Menentukan jumlah teman laki-laki (tulis didalam kotak)



*Instrumen Penilaian*

No.	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan mengisi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar	5-6 gambar diisi dengan tepat.	3-4 gambar diisi dengan tepat.	1-2 gambar diisi dengan tepat.	Belum mampu menjawab dengan benar
2.	Kemampuan siswa untuk dapat membedakan teman perempuan dan laki-laki	Siswa mampu membedakan antar siswa perempuan dan laki-laki secara mandiri	Siswa mampu membedakan antar siswa perempuan dan laki-laki dengan sedikit bantuan	Siswa mampu membedakan antar siswa perempuan dan laki-laki dengan bimbingan	Siswa tidak mampu membedakan antar siswa perempuan dan laki-laki sehingga dibutuhkan bimbingan yang lebih
2.	Kemampuan menjodohkan angka	Siswa mampu menjodohkan angka dengan benar tanpa bantuan.	Siswa mampu menjodohkan angka tanpa bantuan.	Siswa mampu menjodohkan angka dengan bantuan maksimal 3 kali.	Siswa mampu menjodohkan angka dengan bantuan lebih dari 3 kali.
4.	Siswa mampu menggambar segiempat dan mewarnainya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dasar segiempat terlihat</li> <li>• Ada tambahan variasi gambar</li> </ul>	Bentuk dasar segi empat terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya	Bentuk dasar segi empat tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar	Belum mampu membuat gambar dari bentuk segi empat

**Rumus perhitungan nilai :**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor ideal}} =$$

Indikator keberhasilan : siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Estri Kustinah, S.Pd  
195707061981032010

Trise Friday Nugraha  
11103241022

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### TEMATIK INDIVIDUAL

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB AUTIS / SLB NEGERI I BANTUL
TEMA / SUBTEMA	: Indah nya Kebersamaan / Keberagaman Budaya Bangsaku
NAMA	: Bima Santosa
KELAS/SEMESTER	: IV/I
ALOKASI WAKTU	: 1 pertemuan (2x35 menit)
JAM KE	: 1 dan 2

#### KEMAMPUAN AWAL :

Kemampuan gerak kasar siswa cukup baik. Tidak terdapat permasalahan apapun pada gerak kasarnya, namun konsentrasi Bimo yang sulit fokus dan mudah terpecah membuat gerakan kasarnya menjadi sulit terarah. Kemampuan binadiri siswa sudah cukup baik, termasuk kemampuan Toiletry. Kesadaran terhadap kebersihan diri juga sudah terbentuk. Kemampuan komunikasi siswa diketahui siswa mampu berkomunikasi dua arah meskipun diketahui melalui hasil rekam medis bahwa anak mengalami keterlambatan wicara hingga usia 2 (dua) tahun. Anak mampu berbicara namun bahasa yang ia ucapkan seperti bahasa baku, kaku dan sangat tertata. Kemampuan akademik siswa secara umum sudah mencapai kemampuan akademik sesuai dengan usianya di kelas normal. Namun kemampuan mengontrol emosi siswa masih belum baik, terutama saat apa yang ia inginkan tidak terpenuhi. Biasanya anak akan menunjukkan perilaku menentang seperti berteriak atau menangis.

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan

- Tuhan an kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### B.I. IPA

#### ***Kompetensi Dasar***

- Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

#### ***Indikator***

- Menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan

### B.II. IPS

#### ***Kompetensi Dasar***

- Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonom
- Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

#### ***Indikator***

- Menceritakan pengalamannya menjaga keharmonisan hubungan dengan teman sebagai pengamalan nilai-nilai Pancasila

### B.III. PPKn

#### ***Kompetensi Dasar***

- Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh
- Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh

### ***Indikator***

- Menceritakan pengalaman mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks dan bereksplorasi dengan benda-benda sekitar, siswa dapat menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan.
- Setelah bereksplorasi dengan benda-benda sekitar, siswa dapat membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar.
- Setelah berdiskusi siswa dapat menceritakan pengalamannya mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Jenis alat musik dan makna sila ketiga dalam Pancasila yaitu Persatuan Indonesia

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Unjuk kerja

### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Kartu gambar alat musik
- Benda-benda disekitar yang dapat dibunyikan
- Buku Siswa

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### ***Kegiatan Pembukaan(5 menit)***

1. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar sesuai dengan agama dan kepercayaan.

2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa hari ini dan menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.

***Kegiatan Inti(50 menit)***

1. Guru mengenalkan berbagai jenis jenis-jenis alat music berdasarkan cara pemakaiannya.
2. Setelah itu, Guru mengajak siswa untuk mencoba beberapa benda disekitar siswayang dapat mengeluarkan sumber bunyi.
3. Kemudian siswa dan guru berdiskusi membahas sumber suara bunyi yang dihasilkan dari benda disekitar.
4. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.
5. Selanjutnya guru membimbing siswa bermain musik dengan alat-alat yang ada. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu yang dikenal dengan iringan musik buatan
6. Siswa dikenalkan dengan konsep harmoni dalam bermusik.
7. Siswa mendiskusikan makna harmoni dalam kehidupan sehari-hari..
8. Siswa mendiskusikan manfaat mengaplikasikan sikap harmoni dalam kehidupan berbangsa dan bertanah air (persatuan dalam keberagaman).
9. Siswa menceritakan sikap harmoni dengan makna yang terkandung dalam sila Pancasila.

***Kegiatan Penutupan(5 menit)***

1. Guru mengajak siswa untuk mengevaluasi pembelajaran mengenai alat music dan Memaknai Pancasila.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa setelah belajar.

## H. PENILAIAN

### 1. Daftar eksplorasi benda yang menghasilkan bunyi (IPA)

Kriteria	Ketercapaian*	
	Ya	Tidak
Siswa sudah dapat menyebutkan 5 benda yang menghasilkan bunyi		
Siswa sudah dapat menyebutkan cara menghasilkan bunyi dari 5 benda yang diminta		
Siswa dapat menuliskan kesimpulan dari hasil percobaan.		

#### *Penilaian*

Nilai = Total nilai yang diperoleh

### 2. Daftar periksa cerita pengamalan nilai-nilai Pancasila. (IPS dan PPKn)

Kriteria	Ketercapaian*	
	Ya (3)	Tidak(1)
Isi cerita sesuai dengan tema.		
Isi cerita dihubungkan dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila.		

#### *Penilaian*

Total nilai yang diperoleh × 10

12

### 3. Rubric diskusi

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih Lagi
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.

4. Tes unjuk kerja

a. Tuliaslah alat musik tradisional yang kamu ketahui

No	Nama Alat Musik	Asal	Cara memainkannya
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

b. Amati benda-benda yang ada di sekitarmu. Ambillah lima benda yang kalian anggap sebagai sumber bunyi. Pastikan bahwa benda yang kamu temukan berbeda cara membunyikannya (ditiup, digesek, dipetik, dipukul, dan ditekan). Catatlah hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

No	Nama Benda	Cara menghasilkan bunyi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

c. carilah benda disekitarmu yang bisa menghasilkan bunyi kemudian buatlah instrumen sederhana sehingga menjadi sebuah harmoni.

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Estri Kustinah, S.Pd  
195707061981032010

Trise Friday Nugraha  
11103241022

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

### TEMATIK INDIVIDUAL

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB AUTIS / SLB NEGERI I BANTUL
TEMA/SUBTEMA	: Keluarga/Rukun di Rumah dan di Sekolah
NAMA	: Ardianto Noviantoro Putra
KELAS/SEMESTER	: V/I
ALOKASI WAKTU	: 1 pertemuan (2x35 menit)
JAM KE	: 1 dan 2

#### KEMAMPUAN AWAL:

Siswa bisa melakukan gerakan-gerakan kasar melompat, berlari, berjalan, melakukan komunikasi dua arah. Namun, komunikasi siswa terbatas pada komunikasi dengan menggunakan bahasa sederhana. Siswa sudah mampu melakukan interaksi sosial dengan cukup baik. Contohnya siswa bisa menanyakan nama temannya dan menanyakan agama temannya. Kemampuan motorik halus siswa cukup baik namun siswa belum rapi dalam menulis. Siswa sudah mampu membaca namun belum mampu memahami teks bacaan. Kemampuan matematika siswa sudah mampu pada tahap penjumlahan bersusun dua digit namun siswa belum mampu penjumlahan secara mendatar. Siswa memiliki emosi yang kurang stabil dengan siswa difabel dan siswa normal lainnya siswa sudah memiliki kemampuan untuk berinteraksi. Siswa kurang mampu melakukan *toilet training* dengan baik.

#### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### *Kompetensi Dasar*

- 1.1.Menerapkan hidup rukun di keluarga

##### *Indikator*

- 1.1.1. Memberi contoh hidup rukun di rumah
- 1.1.2. memberi contoh hidup rukun di sekolah

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu memberikan contoh hidup rukun di rumah dengan benar
2. Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu memberi contoh hidup rukun di sekolah

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap-sikap rukun di rumah
2. Sikap-sikap rukun di sekolah

### E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, tanya jawab dan unjuk kerja.

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

Teks bacaan, papan gambar, kartu gambar, pensil, buku tulis, penghapus.

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### *Kegiatan Awal (5 menit)*

1. Mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan, untuk mengawali pelajaran.
2. Guru menjelaskan media yang akan digunakan.
3. Guru menjelaskan bahwa siswa akan mempelajari tentang hidup rukun dengan teman di sekolah.

#### *Kegiatan Inti (55 menit)*

##### *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan kerukunan dengan keluarga di rumah
- Guru menjelaskan sikap-sikap rukun di sekolah dengan teman-teman.

##### *Elaborasi*

- Siswa diminta untuk menuliskan sikap-sikap rukun di rumah
- Guru meminta siswa untuk membaca teks yang telah disiapkan.
- Guru memberikan contoh penggunaan media Papan Gambar

- Siswa diminta untuk melengkapi Papan Gambar dengan memberi bagaimana sikap yang rukun itu.

#### *Konfirmasi*

- Siswa diminta untuk mengamati papan gambar yang telah disediakan
- Guru memberikan pertanyaan tentang papan gambar yang sudah dikerjakan siswa
- Siswa diminta menuliskan jawaban pada lembar kerja yang sudah disiapkan.
- Jika siswa berhasil, guru memberikan *reward* dan jika siswa tidak berhasil *reward* ditanggihkan.

#### *Kegiatan Penutup (10 menit)*

1. Guru dengan siswa mengevaluasi pembelajaran tentang hidup rukun
2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a selesai belajar.

## H. PENILAIAN

### I. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian unjuk kerja

### II. Instrumen Penilaian

#### a. Instrumen penilaian sikap

No.	Kriteria	Nilai		
		Baik Sekali (A)	Baik (B)	Cukup (C)
1.	Sikap siswa ketika pembelajaran dan mengerjakan tugas.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan tenang dan patuh.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan perhatian yang terganggu tetapi masih dapat diarahkan.	Siswa mengerjakan soal dengan perhatian yang sering terganggu.

b. Instrumen penilaian pengetahuan dan unjuk kerja

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan mengetahui sikap-sikap rukun di rumah	Siswa dapat menuliskan 4 atau lebih sikap rukun di rumah dengan benar secara mandiri.	Siswa dapat menuliskan 3 sikap rukun di rumah dengan benar secara mandiri.	Siswa dapat menuliskan 2 sikap rukun di rumah dengan benar melalui bimbingan guru.	Siswa belum dapat menuliskan sikap rukun di rumah
2.	Kemampuan mengetahui sikap-sikap rukun di sekolah	Siswa dapat menuliskan 4 atau lebih sikap rukun di sekolah dengan benar secara mandiri.	Siswa dapat menuliskan 3 sikap rukun di sekolah dengan benar secara mandiri.	Siswa dapat menuliskan 2 sikap rukun di sekolah dengan benar melalui bimbingan guru.	Siswa belum dapat menuliskan sikap rukun di sekolah
2.	Kemampuan mengenal nama-nama anggota keluargakeluarga.	siswa dapat menyebutkan semua nama anggota keluarganya dengan baik dan benar secara	Siswa dapat menyebutkan beberapa nama anggota keluarganya (4) dengan benar secara	Siswa dapat menuliskan nama ayah dan ibu dengan baik dan benar secara mandiri	Siswa belum dapat menuliskan nama anggota keluarga

		mandiri	mandiri		
3.	Kemampuan mengenal nama nama-nama teman.	Siswa dapat menuliskan semua nama teman (12) dengan benar secara mandiri.	Siswa dapat menuliskan 6 nama teman dengan benar secara mandiri.	Siswa dapat menuliskan nama-nama teman satu kelas dengan benar secara mandiri.	Siswa belum dapat menuliskan nama teman.

***Rumus perhitungan nilai:***

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Estri Kustinah, S.Pd  
195707061981032010

Trise Friday Nugraha  
11103241022

Pilihlah Jawaban Yang Paling Benar !

1. Kita mesti menjaga ... Dengan tetangga dan teman-teman kita.
  - a. Kerukunan
  - b. Permusuhan
  - c. Perselisihan
2. Jika ada teman membutuhkan bantuan, kita harus ...
  - a. Meninggalkannya
  - b. Mengacuhkannya
  - c. Menolongnya
3. Kelas masih terlihat kotor, sebentar lagig pelajaran dimulai. Apa yang harus kamu lakukan?
  - a. Membiarkan kelas terap kotor
  - b. Membersihkan kelas secara gorong royong
  - c. Menunggu pak guru membersihkannya
4. Edmund dan lintang harsus slaing ...
  - a. Bersaing
  - b. Membenci.
  - c. Membagi
5. Bagaimana cara kalian agar bisa rukun dengan teman yang berbeda agama?
  - a. Dengan menghormati agamanya
  - b. Dengan menmgganggu ibadahnya
  - c. Dengan mengikuti agamanya
6. Kita dianjurkan untuk tolong menolong dalam...
  - a. Kejahatan
  - b. Kebaikan
  - c. Keburukan
7. Kita tidak boleh membantu teman yang ...
  - a. Mengerjakan ulangan
  - b. Sedang susah
  - c. Membersihkan halaman sekolah

8. Lintang menangis sedih, sebagai teman, edmund harus melakukan apa?
  - a. Menghibur lintang
  - b. Memarahi ayu karan berisik
  - c. Tidak usah berteman dengan lintang
9. Sebagai anak yang baik edmund harus
  - a. Membantu ibu
  - b. Melawan ibu
  - c. Menjadi anak yang bandel
10. Edmund dan momon harus...
  - a. Akur dan tidak bertengkar
  - b. Berkelahi
  - c. Tidak akur

Berilah tanda ceklis (v) pada jawaban yang kamu anggap benar !

NO	CONTOH PERBUATAN	SETUJU	TIDAK SETUJU
1.	Edmund Harus Selalu Menolong Dan Membantu Ibu		
2.	Kita Tidak Diperbolehkan Membantu Teman Yang Berbeda Agama		
3.	Edmund Dan Bimo Berteman Baik Walaupun Mereka Berbeda Agama Dan Suku		
4.	Kelas Kotor Sekali, Edmund Membersihkan Kelas		
5.	Membantu Teman Mencuri		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB Negeri I BANTUL
Tema	: Alat Transportasi
Nama	: Maryam Latifa Athaya
Kelas	: V
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Tahun Pelajaran	: 2014/2015
Alokasi waktu	: 1 pertemuan (2×35 menit)
Hari/tanggal	: Jumat/29 Agustus 2014
Jam ke	: 1 dan 2

### A. KEMAMPUAN AWAL

Siswa tidak mengalami hambatan atau gangguan dalam aspek gerak kasar. Siswa mampu melakukan gerak kasar sesuai dengan kehendaknya sendiri, seperti berlari, berjalan, melompat, dan sebagainya. Siswa sudah mampu melakukan binadiri antara lain mandi, makan, memakai baju, dan memasak. Namun, siswa masih kurang maksimal dalam kegiatan menggosok gigi dan dalam kemampuan merawat diri ketika menstruasi yaitu siswa belum mampu menggunakan pembalut sendiri. Kemampuan komunikasi sudah baik, komunikasi secara verbal menggunakan bahasa ekspresif dan reseptif. Untuk mengekspresikan keinginannya, siswa akan menunjuk benda yang diinginkan dengan mengatakan nama benda tersebut. Siswa belum mampu berinteraksi dengan maksimal. Kontak mata siswa sudah baik, yaitu siswa menatap orang yang mengajak bicara, namun untuk mengajak bicara atau interaksi dengan orang lain siswa belum mampu. Dalam aspek bahasa siswa sudah mampu memahami perintah sederhana, dan larangan, siswa menghilangkan konsonan l, r, m, n yang terletak di tengah dan belakang kata. Dalam pelajaran matematika siswa mampu memahami penjelasan guru dalam satu kali penjelasan, namun siswa belum mampu membandingkan 2 benda (besar-kecil, tinggi-rendah, panjang-pendek). Anak mudah emosi dan selalu mempertahankan keinginannya. Emosi akan ditunjukkan dengan siswa berlari keluar kelas dan tenaganya

sangat kuat. Emosi anak akan lebih Nampak ketika anak sedang dating bulan. Siswa hanya mau belajar jika dengan satu guru, jika bergantian anak akan mogok belajar.

## B. STANDAR KOMPETENSI

Mengenal alat transportasi sederhana

## C. KOMPETENSI DASAR

Mengenal alat-alat transportasi sederhana, serta mengenal nama pengemudi dan tempat pemberhentiannya.

## D. INDIKATOR

- Menyebutkan nama-nama alat transportasi sederhana disekitarnya
- Menyebutkan nama pengemudi dari alat transportasinya
- Menyebutkan nama pemberhentian transpportasinya

## E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mendeskripsikan nama-nama alat transportasi disekitarnya
2. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mendeskripsikan nama pengemudi dari transportasi
3. Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mendeskripsikan pemberhentian dari alat transportasi

## F. MATERI

Nama kendaraan dan pengemudinya

No.	Nama Kendaraan	Pengemudi
1.	Kereta api	Masinis
2.	Kapal	Nakhoda
3.	Pesawat terbang	Pilot
4.	Bus	Sopir Bus
5.	Delman	Kusir

6.	Sepeda motor	Pengendara motor
7.	Mobil	Sopir
8.	Becak	Tukang becak

Nama Kendaraan dan tempat pemberhentiannya

No	Nama Alat Transportasi	Nama Pemberhentiannya
1.	Kereta api	Stasiun
2.	Kapal	Pelabuhan
3.	Pesawat terbang	Bandara
4.	Bus	Terminal
5.	Delman	Pangkalan delman
6.	Sepeda motor	Pangkalan ojek
7.	Mobil	Garasi
8.	Becak	Pangkalana becak

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

Teks bacaan, papan gambar, papan jodoh

#### H. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, tanya jawab dan unjuk kerja.

#### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- PEMBUKAAN

1. Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan, untuk mengawali pelajaran.
2. Guru menjelaskan bahwa siswa akan mempelajari tentang mengenal alat-alat transportasi, nama pengemudinya dan beserta tempat pemberhentiannya

- KEGIATAN INTI

*Eksplorasi*

1. Siswa diminta untuk dapat memperhatikan dan menyebutkan alat-alat transportasi yang ia ketahui beserta nama pengemudi dan tempat pemberhentiannya.

*Elaborasi*

1. Siswa diminta untuk menuliskan beberapa alat transportasi yang telah ia sebutkan tadi pada kertas yang telah disediakan.
2. kemudian setelah itu siswa diminta untuk menuliskan apa saja nama pengemudi atau nama pengendara nya.
3. setelah siswa menulis nama kendaraan beserta nama pengemudinya siswa diminta untuk menuliskan nama tempat pemberhentiannya
4. Setelah anak selesai menulis anak diminta untuk dapat menjodohkan nama-nama alat transportasi, nama pengemudinya dan beserta tempat pemberhentiannya.

*Konfirmasi*

1. Siswa kemudian diminta untuk membaca teks yang telah disediakan oleh guru
2. kemudian siswa diminta untuk menuliskan sebuah kalimat berdasarkan nama alat transportasi, nama pengemudinya dan nama tempat pemberhentiannya.

- **PENUTUP**

1. Gurumengevaluasi dan mengulang kembali materi
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa selesai belajar.

## J. PENILAIAN

### I. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian unjuk kerja

## II. Instrumen Penilaian

### a. Instrumen penilaian sikap

No.	Kriteria	Nilai		
		Baik Sekali (A)	Baik (B)	Cukup (C)
1.	Sikap siswa ketika pembelajaran dan mengerjakan tugas.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan tenang dan patuh.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan perhatian yang terganggu tetapi masih dapat diarahkan.	Siswa mengerjakan soal dengan perhatian yang sering terganggu.

### b. Instrumen penilaian pengetahuan dan unjuk kerja

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan mengetahui nama alat-alat transportasi	Siswa dapat menuliskan 6 atau lebih nama alat-alat transportasi dengan benar secara mandiri.	Siswa dapat menuliskan 5 nama alat-alat transportasi dengan benar secara mandiri.	Siswa dapat menuliskan 4 nama alat-alat transportasi dengan benar melalui bimbingan guru.	Siswa belum dapat menuliskan nama alat-alat transportasi
2.	Kemampuan mengetahui nama	Siswa dapat menuliskan 6 atau lebih	Siswa dapat menuliskan 5 nama	Siswa dapat menuliskan 4 nama	Siswa belum dapat menuliskan

	pengemudi dari alat transportasi	nama pengemudi dari alat transportasi dengan benar secara mandiri.	pengemudi dari alat transportasi dengan benar secara mandiri.	pengemudi dari alat transportasi dengan benar melalui bimbingan guru.	nama pengemudi dari alat transportasi
3.	Kemampuan mengetahui nama tempat pemberhentian alat transportasi	Siswa dapat menuliskan 6 atau lebih nama tempat pemberhentian alat transportasi dengan benar secara mandiri.	Siswa dapat menuliskan 5 nama tempat pemberhentian alat transportasi di kelas dengan benar secara mandiri.	Siswa dapat menuliskan 4 nama tempat pemberhentian alat transportasi di kelas dengan benar secara mandiri.	Siswa belum dapat menuliskan nama tempat pemberhentian alat transportasi

***Rumus perhitungannya:***

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Estri Kustinah, S.Pd  
195707061981032010

Trise Friday Nugraha  
11103241022

*A. Soal pilihan ganda, silang lah jawaban yang paling kamu anggap benar !!!*

1. Kereta api berjalan di atas...
  - a. Rel
  - b. Jalan
  - c. Laut
2. Sebutan untuk yang mengendarai delman adalah...
  - a. Nakhoda
  - b. Kusir
  - c. Sopir
3. Tempat pemberhentian bus adalah ...
  - a. Stasiun
  - b. Bandara
  - c. Terminal
4. Yang termasuk alat transportasi udara adalah ...
  - a. Kapal
  - b. Bus
  - c. Bandara
5. Yang mengendarai kapal adalah seorang ...
  - a. Sopir
  - b. Pilot
  - c. Nakhoda
6. Pilot adalah pengendara alat transportasi ...
  - a. Pesawat
  - b. Kapal.
  - c. Bus
7. Bus, mobil, sepeda motor, adalah merupakan alat transportasi ...
  - a. Laut
  - b. Udara
  - c. Darat
8. Delman dapat bergerak karena tenaga ...
  - a. Mesin

- b. Manusia
  - c. Kuda
9. Tempat berlabuhnya kapal diebut dengan ...
- a. Bandara
  - b. Pelabuhan
  - c. Stasiun
10. Masinis adalah seorang pengemudi ...
- a. Kereta api
  - b. Becak
  - c. Pesawat

*B. bacalah pernyataan berikut, kemudian beri tanda pada kolom benar apabila pernyataan tersebut benar dan berilah tanda salah apabila pernyataan tersebut salah !*

No	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Kapal laut merupakan sarana transportasi laut		
2.	Seorang masinis menjalankan kereta api di stasiun		
3.	Tempat mendaratnya pesawat adalah bandara		
4.	Pengemudi delman adalah seorang kusir		
5.	Becak dapat berjalan dikarenakan tenaga manusia		

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB
TEMA/SUBTEMA	: Kegiatanku / Kegiatan mencuci piring
KELAS/SEMESTER	: VI (Enam) / I (Satu)
ALOKASI WAKTU	: 1x pertemuan (2 x 30menit)
NAMA SISWA	: Muhammad Habibullah

### A. ~~EMASAL~~ ~~SISA~~

#### 1. Kemampuan Akademik

Dalam aspek bahasa siswa belum mampu menulis, membaca, dan berbicara. Saat ini siswa sudah mampu akademik dasar yaitu menebalkan garis putus-putus membentuk suatu huruf.

Dalam menghubungkan benda, siswa belum mampu melakukan secara mandiri.

Pada aspek matematika amal mampu menebalkan garis putus-putus membentuk angka, namun siswa belum mampu mengidentifikasi dan membilang suatu bilangan.

#### 2. Kemampuan Non Akademik

Pada aspek perilaku siswa tergolong pada kategori siswa yang hiperaktif, ditunjukan dengan perilakunya yang selalu bergerak dan berlari. Siswa sering memukulkan tangannya ke dinding dan meja. Pola bermain siswa menunjukkan adanya kelekatan terhadap benda tertentu seperti koran dan botol bekas.

Kemampuan motorik siswa mencakup kemampuan motorik kasar sudah baik, siswa mampu berjalan dan berlari. Mengenai motorik halus siswa sudah mampu memegang pensil dengan baik namun kemampuan menulisnya belum baik.

Kemampuan komunikasi siswa dirasa masih kurang, siswa berkomunikasi secara non-verbal, namun siswa mampu memahami perintah sederhana.

Kemampuan bina diri siswa dirasa baik meliputi kemampuan mandi secara mandiri, memakai dan melepas sepatu serta kaos kaki, dan mampu mencuci piring.

Kemampuan sosial siswa dirasa belum baik, siswa cenderung mentaati guru kelasnya saja.

### B. ~~SAHAJAS~~

1. mengenal kegiatan mencuci piring dan mengidentifikasi perlengkapan yang digunakan.

### C. ~~EMASAL~~ (RD)

- 1.1. mengenal dan mengidentifikasi kegiatan dan perlengkapan mencuci piring

#### D. ~~DA~~□□R

- 1.1.1. Mencocokkan bentuk peralatan dengan nama peralatan
- 1.1.2. Mengambil peralatan yang disebutkan namanya
- 1.1.3. Mempraktekkan melakukan cuci piring

#### E. ~~AN~~~~BE~~AJARN

1. Siswa mampu mengenal nama dan bentuk peralatan yang diperlukan saat mencuci piring tanpa bantuan guru
2. Siswa mampu menyiapkan peralatan mrncuci piring yang diperlukan untuk makan tanpa bantuan guru

#### F. ~~ME~~~~BE~~AJARN

1. Mengetahui nama dan bentuk peralatan mencuci piring.

#### G. ~~ME~~ ~~BE~~AJARN

ABA, demonstrasi, *drill*.

#### □ ~~BE~~AJAR

Alat-alat mencuci piring : piring, mangkok, sendok, garpu, gelas, cangkir, spons, sabun cuci piring.

#### I. ~~ME~~ ~~DA~~ ~~ME~~AJARN

Benda konkrit dan kartu gambar.

#### J. ~~AN~~□ ~~AN~~ ~~EGIA~~~~AN~~AJARN

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Siswa berdoa sebelum belajar.
  - b. Guru memberi salam, menanyakan kabar, dan mengkondisikan siswa untuk duduk tenang.
  - c. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa hari ini akan belajar mengenai mengenal nama dan bentuk peralatan yang untuk mencuci piring
2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Guru menunjukkan kartu gambar peralatan mencuci piring, siswa diminta untuk mengamati.
  - b. Guru mengucapkan kepada siswa mengenai nama gambar yang sedang diamati.
  - c. Guru meletakkan kartu di meja kemudian memberikan dua kartu yang salah satunya sama dengan gambar yang sudah ditunjukkan.
  - d. Siswa diminta untuk menyamakan gambar. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan *reward* berupa “tos”. Apabila siswa tidak dapat melakukan setelah tiga kali instruksi, maka guru memberikan *prompt*.
  - e. Guru meletakkan 2 kartu gambar alat makan yang berbeda di atas meja, dan menunjukkan 1 kartu yang sama dengan salah satu kartu yang ada di meja.
  - f. Siswa diminta untuk mengambil kartu yang dipegang oleh guru dan menyamakan dengan gambar yang ada di atas meja. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan *reward* berupa “tos”. Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan *prompt*.
  - g. Guru menunjukkan satu kartu gambar sambil menunjukan kepada siswa dan mengucapkan namanya.
  - h. Guru meletakkan kartu di atas meja.
  - i. Guru menunjukkan benda konkrit sesuai dengan gambar pada kartu dan mengucapkan namanya. Benda diletakkan di sebelah kartu.
  - j. Guru menunjukkan kartu dan mengucapkan nama , kemudian siswa diberi 2 buah benda konkrit, siswa diminta untuk meletakkan benda di sebelah kartu. Jika siswa mampu melakukan berikan *reward* berupa “tos” namun jika tidak mampu setelah 3 kali instruksi maka beri siswa *prompt*.
  - k. Guru menunjukkan dan meletakkan benda konkrit di atas meja sambil mengucapkan nama bendanya.
  - l. Siswa diberi 2 kartu gambar, kemudian minta siswa menyamakan gambar dengan benda. Jika siswa mampu melakukan berikan *reward* berupa “tos” namun jika tidak mampu setelah 3 kali instruksi maka beri siswa *prompt*.
  - m. Kemudian siswa diminta untuk memperhatikan guru mempraktekan bagaimana cara mencuci piring, kemudian siswa diminta untuk mempraktekannya dengan bantuan dari guru
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
- a. Guru memberikan penilaian pada hasil pekerjaan siswa.

- b. Guru mengajak siswa merapikan benda konkrit sambil menyebutkan nama benda yang dipegang siswa.

## K. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Tes unjuk kerja, yaitu berupa tes untuk mengambil dan menyamakan kartu gambar.  
 b. Observasi atau pengamatan, yaitu tes untuk menilai sikap siswa ketika mengerjakan tugas.

### 2. Instrumen Penilaian

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan memahami kata atau kalimat perintah yang diucapkan guru.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 1 kali pengucapan.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 2 kali pengucapan.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 3 kali pengucapan.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah lebih dari 3 kali perintah.
2.	Kemampuan mengambil dan menyamakan kartu gambar.	Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1 kali perintah.	Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 2-3 kali perintah.	Siswa dapat mengambil gambar tetapi tidak dapat menyamakan dengan benar dalam 1-3 kali perintah.	Siswa tidak dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1-3 kali perintah.

3.	Kemampuan mengenal nama benda (peralatan mencuci piring)	Siswa mampu menyamakan 5 benda dengan kartu gambar benar, secara mandiri.	Siswa mampu menyamakan 3 benda dengan kartu gambar benar, secara mandiri.	Siswa mampu menyamakan 3-5 benda dengan kartu gambar secara benar dengan bantuan guru.	Siswa tidak mampu menyamakan benda dengan kartu kata minimal 3 benda.
4.	Kemampuan siswa mengidentifikasi nama benda setelah diucapkan guru	Siswa mampu mengidentifikasi benda dalam 1 kali pengucapan	Siswa mampu mengidentifikasi benda setelah 2 kali pengucapan	Siswa mampu mengidentifikasi benda setelah 3 kali pengucapan dengan bantuan guru	Siswa mampu mengidentifikasi benda setelah lebih dari 3 kali pengucapan dengan bantuan guru
5.	Sikap siswa ketika mengerjakan tugas.	Siswa mampu mengerjakan soal dengan tenang dan patuh.	Siswa mampu mengerjakan soal dengan perhatian yang terganggu tetapi tetap patuh.	Siswa mengerjakan soal dengan tidak fokus sebanyak kurang dari 3 kali.	Siswa mengerjakan soal dengan tidak fokus sebanyak lebih dari 3 kali.

R□□□□ □□□□□□□□□□□□

□□□□□

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1-4.
- Skor total adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada evaluasi ini, skor total =  $5 \times 4 = 16$ .

Indikator keberhasilan:

Siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Estri Kustinah, S.Pd  
195707061981032010

Trise Friday Nugraha  
11103241022

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

NAMA SEKOLAH : SDLB  
TEMA/SUBTEMA: :Mengenal benda hidup dan benda mati dilingkungan sekitar  
KELAS/SEMESTER : VI (Enam) / I (Satu)  
MATA PELAJARAN : IPA  
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015  
ALOKASI WAKTU : 1x pertemuan (2 x 35menit)  
NAMA SISWA : Syahrizal Rafi Hamzah  
HARI/TANGGAL : Rabu / 3 September 2014  
JAM KE : 1 dan 2

### A. KEMAMPUAN AWAL ANAK

- Gerak Kasar : Kemampuan gerak kasar anak sangat rendah, gerakan anak kaku, anak mengalami kekakuan pada anggota gerak kedua tangan dan kedua kaki (*pa*pleg □)
- Bina Diri : Kemampuan bina diri anak masih sangat rendah, anak belum mampu makan, mandi, memakai sepatu, memakai baju dan melepaskan baju secara mandiri.
- Komunikasi : Anak suka echolalia, anak mampu menyanyi dan hafalan doa namun masih belum lengkap, anak mampu mengucapkan kata yang terdiri dari dua suku kata.
- Sosial : Anak belum mampu bersosialisasi, baik dengan guru maupun dengan teman-temannya, anak cenderung diam.
- Pre Akademik/ Akademik : Saat pembelajaran anak masih memerlukan *pmp* , anak baru mampu pada aspek verbal seperti menyanyi dan hafalan doa, anak belum mampu melakukan *mathing* , imitasi identifikasi benda, warna, bentuk, dan angka. Pembelajaran masih tergantung pada mood anak dan terhambat pada kondisi fisik anak yang *pa*ple g□
- Kondisi Kejiwaan/ Psikologis: Anak mudah terpancing dengan lingkungan, misalnya ada anak yang menangis, anak ikut menangis, apabila anak yang tertawa anak akan ikut tertawa. Anak sering membentur-benturkan kepala dimeja atau ditembok apabila ingin diperhatikan.

## B. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengenal benda hidup dan benda mati.

## C. KOMPETENSI DASAR

1.1. Mengenal benda hidup dan benda mati yang ada di lingkungan sekitar

## D. INDIKATOR

1.1.1. Membedakan benda mati dan benda hidup yang ada di lingkungan sekitar

1.1.2. Melafalkan nama benda hidup dan mati

## E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mengenal, melafalkan dan dapat membedakan benda hidup dan benda mati yang ada di lingkungan sekitar.

## F. MATERI PEMBELAJARAN

Benda hidup dan benda mati yang ada disekitar sekolah

## G. METODE PEMBELAJARAN

ABA, ceramah dan *drill*.

## H. MEDIA PEMBELAJARAN

Video, papan gambar dan langsung benda rill yang ada disekitar anak

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- PEMBUKAAN ( 5 menit )

1. Untuk mengawali pelajaran, siswa dibimbing oleh guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan.
2. Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar mengenali benda hidup dan benda mati yang ada disekitar lingkungan

- KEGIATAN INTI (45 menit )

1. Guru dan siswa melakukan kegiatan pembelajaran outdoor atau di luar kelas

2. Guru bersama dengan siswa mengeksplorasi lingkungan disekitar sekolah.
  3. Siswa diajak untuk mengamati benda hidup dan benda mati yang ada disekitar dengan bimbingan guru
  4. Mengamati tumbuhan, mengamati batu, mengamati hewan yang ada disekitar sekolah, mengamati benda-benda hidup dan mati yang ada disekolah
  5. Kemudian siswa dibimbing untuk melafalkannya dengan menirukan apa yang dikatakan oleh guru.
  6. Setelah belajar untuk melafalkan atau menyebutkan nama benda hidup atau benda mati siswa diminta untuk mengamati setiap benda hidup atau benda mati yang ditemuinya dengan dibimbing oleh guru, misalnya "daun itu warna hijau", "tumbuhan adalah makhluk hidup", "batu adalah benda mati", "kursi dan meja adalah benda mati"
  7. Setelah itu siswa dibimbing untuk dapat memahami apa perbedaan dari makhluk hidup dan benda mati.
  8. Siswa diberi kartu gambar yang sesuai dengan benda kongkritnya, kemudian diminta untuk memperhatikannya dan menyamakannya.
  9. Setelah selesai berkeliling di lingkungan sekolah, siswa diajak untuk masuk kedalam kelas.
  10. Siswa diajak untuk menonton video yang telah disediakan oleh guru mengenai benda hidup dan benda mati.
  11. Siswa diberikan kartu gambar benda hidup dan benda mati, siswa diminta untuk mengelompokkan apa saja benda hidup dan benda mati.
  12. Siswa juga diberi tes berupa menjodohkan gambar di papan jodoh.
  13. Guru memberikan *reward* jika siswa mampu melakukan tugas yang diberikan oleh guru, jika siswa belum mampu melakukan tugas maka *reward* ditangguhkan.
- PENUTUPAN ( 10 menit )
1. Siswa bersama guru mengucapkan doa selesai belajar.

## J. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Tes unjuk kerja, yaitu berupa tes untuk mengambil dan menyamakan kartu gambar.
- b. Observasi atau pengamatan, yaitu tes untuk menilai sikap siswa ketika mengerjakan tugas.

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan memahami kata atau kalimat perintah yang diucapkan guru.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 1 kali pengucapan.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 2 kali pengucapan.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 3 kali pengucapan.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah lebih dari 3 kali perintah.
2.	Kemampuan mengambil dan menyamakan kartu gambar.	Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1 kali perintah.	Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 2-3 kali perintah.	Siswa dapat mengambil gambar tetapi tidak dapat menyamakan dengan benar dalam 1-3 kali perintah.	Siswa tidak dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1-3 kali perintah.
3.	Kemampuan mengenal nama benda	Siswa mampu menyamakan 5 benda	Siswa mampu menyamakan	Siswa mampu menyamakan	Siswa tidak mampu menyamakan

	j(bendahidupdan bendamati)	dengan kartu gambar benar, secara mandiri.	n 3 benda dengan kartu gambar benar, secara mandiri.	n 3-5 benda dengan kartu gambar secara benar dengan bantuan guru.	benda dengan kartu kata minimal 3 benda.
4.	Kemampuan siswa mengidentifikasi nama benda setelah diucapkan guru	Siswa mampu mengidentifikasi benda dalam 1 kali pengucapan	Siswa mampu mengidentifikasi benda setelah 2 kali pengucapan	Siswa mampu mengidentifikasi benda setelah 3 kali pengucapan dengan bantuan guru	Siswa mampu mengidentifikasi benda setelah lebih dari 3 kali pengucapan dengan bantuan guru
5.	Sikap siswa ketika mengerjakan tugas.	Siswa mampu mengerjakan soal dengan tenang dan patuh.	Siswa mampu mengerjakan soal dengan perhatian yang terganggu tetapi tetap patuh.	Siswa mengerjakan soal dengan tidak fokus sebanyak kurang dari 3 kali.	Siswa mengerjakan soal dengan tidak fokus sebanyak lebih dari 3 kali.

***Rumus perhitungan nilai:***

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Yogyakarta, 2 September 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Estri Kustinah, S.Pd  
195707061981032010

Trise Friday Nugraha  
11103241022

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **TEMATIK INDIVIDUAL**

Nama Sekolah	: SLB Negeri I BANTUL
Tema	: Kegiatanku / Kegiatan Pagi Hari
Nama	: Saka Dana D.
Kelas/Semester	: I
Tahun Pelajaran	: 2014/2015
Alokasi waktu	: 1 pertemuan (2×30 menit)
Hari/tanggal	: Senin/8 September 2014
Jam ke	: 1 dan 2

#### **A. KEMAMPUAN AWAL SISWA**

- Gerak Kasar** : Kemampuan gerak kasar anak belum terlalu baik, anak sudah mampu melakukan permainan lempar tangkap bola, namun, belum sempurna dan masih membutuhkan bantuan. Mau dan bisa melompat, belum dapat merangkak dengan baik, masih lemah dalam melakukannya. Sudah mampu menendang bola namun, belum sempurna dan masih memerlukan bantuan.
- Bina Diri** : Dalam memakai sepatu, anak sudah bisa namun harus dipandu supaya mau menyelesaikannya dengan baik dan cepat. Belum bisa memakai baju yang berkancing sehingga harus selalu dipandu dalam mengerjakannya. Belum bisa makan minum, mandi, cebok dan cuci tangan secara mandiri sehingga masih butuh bantuan dalam melakukannya.
- Komunikasi** : Anak belum mampu untuk berkomunikasi secara verbal, baru sebatas mampu menirukan sedikit. Untuk komunikasi non verbal, anak biasa menunjuk dan menarik tangan orang yang ada di sekitarnya untuk mengambil barang yang anak inginkan. Belum terlalu faham perintah. Konsentrasi ada tetapi mudah pecah.

Sosial : Anak belum mampu bersosialisasi, baik dengan guru maupun dengan teman-temannya, masih suka menyendiri, masih terpatri pada satu orang, belum mau bergaul dengan yang lainnya.

Pre Akademik/ Akademik: Dalam bidang pre akademik, anak baru sampai pada tahap pengenalan (angka, bentuk, warna), *maching* warna masih perlu bantuan, perintah ambil, identifikasi (angka, warna, bentuk) masih membutuhkan bantuan.

Kondisi Kejiwaan/ Psikologis: Anak masih dalam masa transisi, atau perpindahan ke sekolah sehingga masih membutuhkan suasana yang menyenangkan supaya anak merasa betah dan senang ketika di sekolah. Emosi ketika keinginannya tidak terpenuhi, kurang suka diganggu, ketika sedang asyik dan merasa terusik maka anak akan emosi.

## B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasar rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang ada dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### **Bahasa Indonesia**

#### *Kompetensi Dasar :*

- 3.1. Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian..

4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menceritakan kegiatan pagi hari di rumah sejak bangun tidur hingga berangkat ke sekolah

### **SBDP**

*Kompetensi Dasar :*

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator :

- Menyanyikan lagu dengan percaya diri
- Menjelaskan tentang isi lagu
- Membuat gambar tentang kebiasaan pagi hari di rumah

### **PPKN**

*Kompetensi Dasar*

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

*Indikator*

- Menyebutkan berbagai aturan pada pagi hari dalam keluarga

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah belajar siswa dapat menyebutkan aturan pagi hari di rumahnya masing-masing dengan benar.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan berbagai kegiatan pagi hari di rumah dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan petunjuk guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Bangun Tidur” dengan lancar.
4. Siswa dapat menceritakan isi lagu dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar berseri dengan tepat.
6. Setelah mengurutkan gambar, siswa dapat bercerita berdasarkan kartu gambar.
7. Setelah kegiatan bercerita, siswa dapat menggambar tentang kebiasaan pagi hari.

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bernyanyi dan Bercerita tentang Kebiasaan pada Pagi Hari
2. Mengurutkan Gambar Berseri dan Menggambar tentang Kegiatan Pagi di Rumah

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Tanya jawab

## G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar
2. Kartu gambar kegiatan di pagi hari

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### *Kegiatan Awal ( 5 Menit)*

1. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar sesuai dengan agama dan kepercayaan.
2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa hari ini dan menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.

### *Kegiatan Inti (45 Menit)*

1. kemudian guru mengajak siswa bersyukur karena masih diberi kesempatan untuk melihat matahari pagi.
2. Guru mengingatkan kembali fungsi matahari yang merupakan sumber panas dan cahaya. Matahari membuat bumi terang dan hangat, karena ada cahaya matahari, maka kita bisa melihat. Matahari adalah ciptaan Tuhan yang harus kita syukuri.
3. Guru menanyakan apakah siswa biasa bangun pagi sendiri atau dibangunkan?
4. Sampaikan ucapan terima kasih jika kita dibangunkan oleh orangtua, karena mereka membantu kita agar tidak terlambat untuk memulai kegiatan.
5. Siswa mengamati gambar tentang ekspresi bangun tidur.
6. Siswa memeragakan ekspresinya ketika bangun tidur.
7. Siswa menyanyikan lagu “Bangun Tidur” dengan bimbingan guru.
8. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi lagu.
9. Guru menanyakan siswa tentang kebiasaan-kebiasaan yang baik setelah bangun tidur.
10. Setelah itu siswa diminta untuk menceritakan kegiatan yang dilakukannya di rumah sejak bangun tidur hingga berangkat ke sekolah.
11. Guru meminta siswa mengamati gambar dari papan gambar
12. Guru meminta siswa mengurutkan gambar sesuai dengan kebiasaan masing- masing.
13. Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan karena setiap bangun tidur masih diberi kesempatan untuk melakukan kegiatan.
14. Guru menyampaikan bahwa setiap anak memiliki kegiatan pada pagi hari yang berbeda
15. Guru menyiapkan kartu-kartu gambar kegiatan pagi hari sejak bangun tidur sampai berangkat ke sekolah (Jika tidak memungkinkan, guru dapat melakukan kegiatan dengan menggunakan buku siswa).
16. Siswa diberi satu set kartu gambar kemudian diminta untuk mengurutkan gambar-gambar tersebut.

17. Selesai kegiatan, siswa dibimbing untuk menceritakan kegiatan yang biasanya dilakukan dipagi hari

*Kegiatan Penutup (10 Menit)*

1. Guru mengajak siswa untuk berdoa selesai belajar.

## I. PENILAIAN

Penilaian: Unjuk Kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan menceritakan aturan dan kegiatan pagi hari di rumah sejak bangun tidur hingga berangkat ke sekolah	Dapat bercerita dengan memenuhi 4 kriteria (lancar, intonasi tepat, mimik penuh penghayatan, dan percaya diri) secara mandiri.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Belum mampu bercerita
2.	Penguasaan lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hafal seluruh syair lagu</li> <li>irama tepat secara mandiri.</li> </ul>	Hafal syair lagu, irama tidak tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafalkan syair lagu
3.	Kemampuan menjelaskan isi lagu Bangun Tidur	Menjelaskan 4 hal tentang isi lagu	Menjelaskan 3 hal tentang isi lagu	Menjelaskan 2 hal tentang isi lagu	Belum mampu menjelaskan isi lagu
4.	Ketepatan mengurutkan gambar berseri	mampu mengurutkan 7 – 9 kartu	mampu mengurutkan 4 – 6 kartu	mampu mengurutkan 1 – 3 kartu	belum mampu mengurutkan kartu

### ***Rumus perhitungan nilai:***

Jumlah skor yang diperoleh siswa x 100

---

---

Skor ideal

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Yogyakarta, 3 September 2014

Guru Praktikan

Estri Kustinah, S.Pd  
195707061981032010

Trise Friday Nugraha  
11103241022

## Lampiran

1. Gambar suasana pagi hari dan malam hari.



2. Gambar unjuk keja.

*(Siswa melengkapi gambar dengan menempelkan matahari dan bulan pada gambar yang sesuai)*



## Renana Pembelajaran P

Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul  
Tema : Diriku/ tubuhku  
Nama : Gloria Emma  
Kelas : 1 SD  
Mata Pelajaran : PPKN, PJOK, SBDP, Matematika.  
Tahun Pelajaran : 2014-2015  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### A

- Gerak Kasar: anak mampu berjalan, mampu berlari dan melompat. Mampu melempar bola, namun anak belum mampu menangkap bola.
- Bina Diri : anak sudah mampu memakai sandal dan sepatu (perekat) dengan mandiri. Anak mampu makan sendiri, namun masih disiapkan oleh orang lain. Mampu mencuci tangan secara mandiri, menggosok gigi dan sisiran (dengan bantuan). Anak belum mampu melakukan *toiletting* dengan mandiri, namun anak sudah mampu memberikan isyarat saat akan buang air kecil yaitu dengan melepas celana atau menarik tangan ibunya. Anak masih memerlukan bantuan untuk menggunakan baju, khususnya baju yang berkancing.
- Komunikasi: anak menggunakan bahasa non verbal dalam keseharian (menarik tangan, menunjuk, menggumam), anak mampu menirukan nada dan lagu, kata verbal yang muncul pada anak adalah pada tahap *“aaaa”, “a”, “mi, ma mi”*.
- Sosial: anak jarang bersosialisasi dengan teman dan tidak pernah bermain dengan teman, anak lebih suka bermain sendiri. Dengan anggota keluarga anak berinteraksi dengan baik. Anak suka jika ada tamu datang berkunjung ke rumah, anak akan memberikan kursi dan mempersilahkan lalu anak ikut duduk dengan tamu. Selain itu anak juga tidak suka saat tamu tersebut pulang. Anak hanya menoleh ketika dipanggil nama (oleh ibu), namun kadang anak tidak mau menoleh atau diam ketika dipanggil ketika anak sedang asyik dengan kegiatannya. Anak tidak melakukan kontak mata sama sekali dengan orang yang baru dikenal, jika anak melakukan kontak mata hanya dilakukan selama 1 detik.
- Preakademik/ akademik: anak masih dalam tahap preakademik, anak mampu mencoret-coret, menggambar garis lurus dengan menirukan. Anak mampu menyusun dan

menyelesaikan *p* sederhana, untuk *p* yang rumit anak belum mampu menyelesaikan secara mandiri.

- Psikologis : anak tidak memiliki traumatik terhadap sesuatu. Anak akan menangis jika kesukaannya disembunyikan atau dihilangkan, misal anak suka menonton tv, ketika tv disembunyikan anak akan menangis. Anak merupakan anak adopsi, kemungkinan anak mengalami *g* pada saat kehamilan ibu karena pada saat hamil ibu berada pada kondisi yang kurang mampu. Pada saat usia 1 minggu anak diadopsi oleh ibu asuh. Pada saat ini keberadaan ibu kandung tidak diketahui dan ayah kandung sudah meninggal.

A.

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator:

- Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran

3.1. Mengetahui bagian-bagian tubuh manusia dan kegunaannya

Indikator:

- Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat

SBD

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator

- Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat

- Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan

**ti a**

3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda- benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator:

Menghitung banyak benda 1-5 Menuliskan lambang bilangan 1-

**C. □□□□□□ P□□□□□□□□□□**

1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dengan syair dan irama lagu yang tepat.
2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
3. setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.
4. setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.
5. Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian- bagian tubuh dengan tepat. 2. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

**D. □D□□□□□□□S□□□ □□□□**

Sikap: Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama

Keterampilan: Kemampuan komunikasi dan kemampuan mengolah informasi

Pengetahuan: Mengetahui bagian-bagian tubuh

**E M□□□□**

1. Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi.
2. Permainan “Guru Berkata, Pegang ....!”

**□ M□□□□**

ABA, ceramah, unjuk kerja.

**□ M□□□**

Kartu gambar anggota tubuh dan papan jodoh

□ **D**□□□□□□ -□□□□□□□□ **P**□□□□□□□□□□

*agutAwā(5 mē*

1. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar sesuai dengan agama dan kepercayaan.
2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa hari ini dan menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.

*agut(15 mē*

1. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”.
2. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama.
3. Setelah itu siswa diminta untuk menirukan menyanyikan lagu tersebut,
4. Lalu guru menunjukkan gambar (bagan) anggota tubuh dan meminta siswa mengamati gambar tersebut
5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh sambil menunjuk bagian-bagian tubuh pada gambar
6. Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya anggota tubuh seperti yang ada di kartu gambar
7. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Kepala Pundak”.

*apundak l kkkkk*

*apundak l kkkkk*

*Daun tēga, mta, hidung, m□□□*

*apundak l kkkkk*

8. kemudian guru memulai permainan dengan siswa, dalam permainan ini siswa akan memegang bagian tubuh sesuai instruksi guru.
9. Guru akan mengucapkan kata “pegang hidung! (maka siswa diminta memegang

*agutPeupit(10 mē*

1. Guru mengajak siswa untuk berdoa selesai belajar.

**I.** **P**□□□□□□□

Penilaian dilakukan dengan dua (2) teknik, yaitu penilaian unjuk kerja dan observasi

1. Penilaian Unjuk Kerja

Dilakukan dengan mencatat hasil kemampuan

No	□□□□□□□□	B□□□ □□□□ (4)	B□□□ (3)	C□□□□ (2)	Belum bimbingan (1)
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Ketepatan memasang kan kartu gambar	Semua tepat	Tepat 5—6	Tepat 3—4	Tepat 1—2

2. Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		

Yogyakarta, 10 September 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Estri Kustinah, S.Pd

Trise Friday Nugraha

195707061981032010

11103241022

## RINCIAN BIAYA

No	Nama Barang	Harga	Keterangan
1.	Print RPP 1 - 10	Rp 30.00,-	-
2.	Karton tebal @2	Rp 5.200,-	Untuk pembuatan media
3.	Kertas Asturo @5	Rp 1.200,-	Untuk pembuatan media
4.	Lem Joyko Stick @2	Rp 2.300,-	Untuk pembuatan media
5.	Kertas Liminating @15	Rp 1.200,-	Untuk pembuatan media
6.	Map Plastik @1	Rp 3.000,-	Untuk pembuatan media
7.	Print media	Rp 45.000,-	Untuk pembuatan media
8.	Kertas Origami @1	Rp 5.000,-	Untuk pembuatan media
9.	Benang dan jarum	Rp 2.500,-	Untuk pembuatan media
10.	Sabun Sunlight Sachet @1	Rp 2.500,-	Sebagai media cuci piring
11.	Spons cuci piring @1	Rp 1.500,-	Sebagai media cuci piring
12.	Replika mainan gamelan @1	Rp 7.200,-	Untuk Media pengenalan alat musik tradisional
13.	Perekat @1meter	Rp 5.000,-	Untuk pembuatan media
<b>Jumlah</b>		<b>Rp 140.700,-</b>	

**LAMPIRAN FOTO**



**Gambar1. Praktek Mengajar Syahrial kelas VI**



**Gambar 2. Praktek mengajar kelas V Bimo Santosa**



**Gambar 3. Praktek mengajar kelas II Riska Putri**



**Gambar 4. Praktek mengajar kelas II Risaka Putri**



**Gambar 5. Praktik mengajar kelas IV Aisyah Lintang**



**Gambar 6. Praktik mengajar kelas IV Aisyah Lintang**



**Gambar 7. Praktik mengajar kelas I Saka**



**Gambar 8. Praktik mengajar kelas VI Habibullah dan Syahriāl**



**Gambar 9. Praktik mengajar kelas IV Aisya Lintang**



**Gambar 10. Praktik mengajar kelas I Gloria Emma**



**Gambar 11.. Praktik mengajar kelas I Gloria Emma**



**Gambar 12. Salah satu media pembelajaran**