

LAPORAN
HASIL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II (PPL II) UNY

SLB N 1 BANTUL

Jalan Wates No 147, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan:

Dr. Haryanto, M. Pd.



Disusun Oleh:

Ni Made Marlin Minarsih

(NIM :11103241071)

Kelas/semester : PLB B/7

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

“Laporan Hasil Program Pengalaman Lapangan (PPL II) di SLB N 1 Bantul”
telah dilaksanakan oleh:

Nama : Ni Made Marlin Minarsih
NIM : 111103241071
Jur/Prodi/Fak : PLB/PLB/FIP
Lokasi PPL : SLB Negeri 1 Bantul
Tanggal Pelaksanaan : 2 Juli – 17 September 2014

Laporan ini telah disusun dan telah disahkan untuk memenuhi tugas Program
Pengalaman Lapangan (PPL).

Bantul, 25 September 2014

Mengesahkan,

Koordinator PPL-KKN

Guru Pembimbing PPL



Krisdi Sujatwanto, S. Pd

Laila Nurul Hidayah, S.Pd

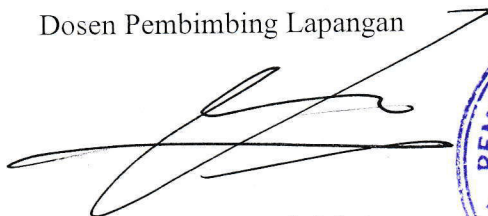
NIP. 1975 0110 2005 01 1007

NIP. 1964 0517 2000 12 2003

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah



Dr. Haryanto, M.Pd

Muh. Basuni, M.Pd

NIP 1955 1107 1982 03 1003

NIP. 1970 0102 1997 02 1006

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat TYME atas limpahan anugerah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2014 di SLB Negeri 1 Bantul ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis selama pelaksanaan PPL di SLB Negeri 1 Bantul, dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah dilaksanakan bukanlah keberhasilan individu maupun kelompok. Untuk itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya diucapkan kepada :

1. Orangtua saya yang telah memberikan dukungan moral dan material
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan
3. Bapak Muh. Basuni, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Bantul atas segala bantuan dan arahnya
4. Bapak Krisdi Sujatwanto, S.Pd atas bimbingannya selaku koordinator PPL
5. Ibu Laila Nurul Hidayah, S.Pd selaku guru pamong atas bimbingannya
6. Bapak Ibu Guru Kelas di Jurusan Autis yang selalu membimbing kegiatan PPL
6. Rekan-rekan PPL satu kelompok yang telah membantu saya selama kegiatan berlangsung
7. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di Lokasi SLB Negeri 1 Bantul yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari TYME. Tidak lupa saya haturkan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program selama

melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Bantul selama kurang lebih dua setengah bulan.

Harapan kedepan kegiatan PPL ini dapat berguna bagi mahasiswa dan pihak sekolah pada khususnya SLB Negeri 1 Bantul dalam mempercepat proses pembangunan sekolah.

Bantul, 25 September 2014

Penyusun

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PENDIDIKAN LUAR BIASA FIP
UNY LOKASI SLB N 1 BANTUL**

**oleh
Ni Made Marlin Minarsih
NIP 11103241071**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2014 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Bantul telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 02 Juli 2011 sampai 17 september 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 25 mahasiswa dari jurusan tunarungu, tunadaksa dan autis.

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di enam kelas, yaitu kelas I, II, III, IV, V, VI. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 10 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program- program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program- program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci : SLB Negeri 1 Bantul, PPL

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
Analisis Situasi.....	1
Perumusan Program Rancangan PPL	8
BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN	10
Persiapan	10
Pelaksanaan PPL.....	14
Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	22
BAB III PENUTUP	27
Kesimpulan	27
Saran	27

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 (Matrik Program Kerja PPL)
- Lampiran 2 (Catatan Harian)
- Lampiran 3 (Rekapitulasi Biaya / Dana)
- Lampiran 4 (Dokumentasi)
- Lampiran 5 (RPP dan Lembar Pengesahan)

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan belajar mahasiswa yang dilakukan di lapangan untuk mengintegrasikan pengetahuan yang diperoleh di kampus dengan pengalaman praktik di sekolah. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta yang memiliki manfaat antara lain untuk membimbing mahasiswa ke arah terbentuknya pribadi yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan dalam jiwa seorang pendidik, melatih dan meningkatkan kompetensi keguruan mahasiswa agar dapat terampil melaksanakan tugas kependidikan yang bersifat edukatif maupun administrative, dan memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memahami keberadaan lembaga kependidikan dengan segala permasalahannya baik yang berhubungan dengan proses pembelajaran maupun pengelolaan secara umum.

Prosedur yang dilaksanakan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) melalui 2 proses yakni PPL 1 dan PPL 2. Pada PPL 1 merupakan kegiatan observasi dan asesmen subjek yang akan diberikan tindak lanjut pada PPL 2 dengan cara praktik mengajar di kelas. Jadi, dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

a. IDENTINTAS SEKOLAH

1) Identintas Sekolah

- a) Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
(Eks.SLB Negeri 3 Yogyakarta)
- b) Status Sekolah : Negeri
- c) Jenis Pelayanan : - Tunanetra (A)
- Tunarungu (B)
- Tunagrahita Ringan (C)
- Tunagrahita sedang (C1)
- Tunadaksa (D)
- Tunadaksa Ringan (D1)
- Autis

d) Alamat Lengkap

Jalan/desa : Jalan Wates 147, km.3, Ngetisharjo
Kecamatan : Kasihan
Kabupaten : Bantul(kode pos:55182)
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomer Telepon : (0274) 374410
Nomor Fax : (0274) 378990
e-mail : slbn1bantul@yahoo.co.id
Website : www.slbn1bantul.sch.id

2) SEJARAH SINGKAT SEKOLAH

Tahun 1971 : Merupakan Tahap rintisan Alumni Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa (SGPLB) merintis SLB A untuk Tunanetra dan SLB C untuk tunagrahita. Jumlah siswa Tunanetra=12 dan Tunagrahita=13

Tahun 1972 : Perintisan SLB untuk SLB B untuk Tunarungu Wicara dan SLB C untuk Tunagrahita di kompleks SMEA Sutodirjen, Kecamatan Ngampilan Yogyakarta

Tahun 1973 : Perintisan untuk Tunadaksa yang beralamat di Condrongaran

Tahun 1976 : SLB dan SLB C terdapat di jalan Bintaran tengah no.3

Tahun 1977 : SLB A,B,C dan B pindah ke jalan wates 147, Desa Ngetisharjo,kasihan Bantul

Tahun 1990-2010 : Jurusan A,B,C,D dan Autis bertempat di jalan wates dan bekerjasama dengan IKI

a. TUGAS POKOK FUNGSI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI

1) Fungsi dan Tugas

Fungsi : Penyelenggarakan Pendidikan Luar Biasa

Tugas : a) Penyelenggarakan pelayanan Pendidikan Luar Biasa dari tingkat Persiapan, Dasar, Lanjutan dan Menengahh
b) Penyelenggarakan rehabilitasi dan pelayanan khusus bagi anak-anak luar biasa
c) Melakukan publikasi yang menyangkut pendidikan luar biasa

d) Melaksanakan kegiatan ketatausahaan

2) Fasilitas Pendukung:

- a) Resource centre
- b) UKS dan Klinik rehabilitasi
- c) Sangar kerja terlindung (shelter workshop)
- d) Pusat Informasi & teknologi
- e) Perpustakaan
- f) Asrama Siswa
- g) Fasilitas Olahraga dan Tempat bermain
- h) Tempat Ibadah

b. VISI, MISI DAN TUJUAN

1) Visi SLB NEGERI 1 BANTUL

- Terwujudnya SLB NEGERI 1 BANTUL sebagai Lembaga Pendidikan yang menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia yang mandiri.

2) Misi SLB NEGERI 1 BANTUL

Untuk mencapai visi tersebut, SLB 1 BANTUL menetapkan misi sebagai berikut :

- Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan system pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah
- Menyelenggarakan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional
- Meningkatkan professional tenaga pendidik, kependidikan dan non kependidikan

- Memiliki system manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel dan partisipatori
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah dn aksesbel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal
- Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa

3) Tujuan SLB NEGERI 1 Bantul untuk 4 tahun kedepan:

Untuk mencapai cita-cita lembaga, maka SLB Negeri 1 BAntul merasa perlu menetapkan tujuan dari rencana induk pengembangan sekolah yang ditetapkan sebagai program jangka menengah sebagai berikut. Pada akhir tahun pelajaran 2014/2015 SLB N 1 Bantul telah :

- Menyelenggarakan pembelajaran yang didasarkan pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pembelajaran yang menggunakan strategi, metode, media dan teknik evaluasi yang disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Menyelenggarakan system pembelajaran secara inklusif melalui kerjasama dengan sekolah regular
- Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berbasis kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat
- Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional bagi warga sekolah (termasuk sekolah inkulsi) dan masyarakat di lingkungan sekolah yang membutuhkan
- Menyelenggarakan pemenuhan sarana dan prasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses pembelajaran dan layanan siswa
- Menyelenggarakan dan mengikutsertakan para tenaga didik dan kependidikan dalam berbagai pelatihan, lanjutan studi dan sertifikasi sehingga tenaga pendidikan dan kependidikan memenuhi satndar nasional pendidikan

- Menyelenggarakan system manajemen berbasis sekolah (MBS) secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menyelenggarakan system keuangan secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah, aksesibel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal pada system manajemen, pembelajaran dan penyebarluasan informasi
- Melakukan penyebarluasan informasi keberadaan sekolah kepada masyarakat luas
- Membangun kerjasama dengan pihak terkait dalam mengkases sumber dana, tenaga ahli, sarana/prasarana, ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetensi/kelanjutan studi tenaga pendidik/kependidikan/non kependidikan, kelanjutan studi siswa pengembangan system pendidikan inklusi dan perolehan kesempatan kerja alumni.

c. STRUKTUR KELEMBAGAAN PERSONALIA PENANGGUNG JAWAB
SLB NEGERI 1 BANTUL TAHUN 2013/2014

1. Kepala Sekolah : Muh.Basuni, M.pd
2. WKS Urusan Pengajaran : A.Endang Sulistijowati, S.pd
3. WKS Urusan Pembinaan Kesiswaan : Dra. Tan Fie Hwa
4. WKS Urusan Prasaran : Moko Saptoyo
5. WKS Urusan Humas&Publikasi : Nurmansyah Lubis, S.Tp
6. Ka.Sub.bag.Tata usaha : Sutrisno
- Urusan Umum dan RT : Agus Mulyadi, Suratman,
Slamet Rudi S.
- Urusan Adm&keuangan : Surat Purniasih, Suwanto,
Rr.Aryani kusumo
- Urusan Kepegawaian : Budi wahyono, Titis PS, Jumali
7. Koordinator program pendidikan :
 1. Bagian A (Tunanetra) : Dalidi
 2. Bagian B (Tunarungu) : Rahmi Istifawati, S.pd
 3. Bagian C (Tunagrahita) : Budiyono, S.pd
 4. Bagian D (Tunadaksa) : Tuti maryati, S.pd
 5. Autis : Estri Kustinah, S.pd
8. Koordinator Tenaga Ahli : Prof.DR. Sunartini Hapsara, sp.AK,ph.D

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Urusan Klinik Rehabilitasi | : Dra. Sudjarwati |
| 2. Urusan UKS dan UKSG | : Sumarminingsih, S.pd |
| 3. Urusan Klinik Psikolog | : Diah Ekowati, S.psi |
| 9. Koordinator Resource Center | : Drs. Setiadi Purwanta, M.pd |
| 10. Koordinator ICT dan lab komp | : Nurmansyah lubis, S.TP |
| 11. Koodinator Perpustakaan | : Dwiyoga Daryono, S.Pd |
| 12. Koordinasi sanggar kerja | : Iswanti WS, S.Pd |
| • Bagian Desain Grafis | : Abdul Kohar, S.Sn |
| • Bagian kerajinan Tangan dan lukis | : Saryono |
| • Bagian Tata Boga | : Sri kamiyati |
| • Bagian tata busana | : Dra. Titik Nurhayati |
| • Bagian salon dan tat arias wajah | : Dra. RR Puji Astuti |
| 13. Koordinator Extrakurikuler | : Endang Pamungkas |
| • Pramuka | : Rr. Ratna Riyanti, S.Pd |
| • Olahraga | : Joned Etri seaga,S.or |
| • Kesenian | : Dra. HCM. Mayasni |
| • Kerohanian islam | : Dra. Nanik Hayati |
| • Kerohanian Kristen | : Heri |
| • Kerohanian katolik | : Widi astute, S.pd |
| 14. Koordinator Asrama siswa | : Abdul Adim, S.Pd |
| 15. Koordinator Lab MIPA | : Asti Sudaryani, S.Pd |
| 16. Koordinator Upacara bendera | : Zakaria Abu Bakar, S.Pd |
| 17. Komite Sekolah | : Elvira |

d. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (KBM)

Menyelenggarakan KBM untuk Anak Berkebutuhan Khusus :

- Tunanetra (A) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunarungu (B) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita Ringan (C) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita sedang (C1) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Autis (M) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB

e. PESERTA DIDIK, PENDIDIK, DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

1. Keadaan Siswa

No	Tahun pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	JUMLAH
1	2011/2012	31	175	56	46	308
2	2012/2013	32	176	51	38	297
3	2013/2014					

2. Keadaan Guru

No	Tahun Pelajaran	PNS	Gr.Bantu	Gr.W.Bakti	GPK	JUMLAH
1	2011/2012	105	-	4	-	109
2	2012/2013	101	-	5	-	106
3	2013/2014	91	-	6	-	97

3. Keadaan Tenaga Administrasi, Keamanan, dan Kebersihan

No	Tahun Pelajaran	PNS	PTT Hr.Pemprov	PTT Hr. Sekolah	Jumlah
1	2011/2012	9	3	12	24
2	2012/2013	9	3	12	24
3	2013/2014	9	3	12	24

4. Keadaan Tenaga Ahli/Konsultasi dan Paramedis

No	Tahun	Dokter Sp	Dr.gigi	Psikiater	Psikolog	Para medis	Konsult. autis	jumlah
1	2011	4	1	1	1	3	1	11
2	2012	4	1	1	1	3	1	11
3	2013	4	1	1	1	3	1	11

f. FASILITAS PENDUKUNG

- Klinik rehabilitasi dan terapi
- Pusat sumber pendukung pendidikan inklusi
- Saggar kerja
- Teknologi informasi
- Laboratorium MIPA

- Perpustakaan
- Asrama siswa
- Tempat ibadah
- Fasilitas olahraga

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan Program yang dilaksanakan pada kegiatan praktik mengajar adalah merupakan hasil dari asesmen pada subjek yang telah dilakukan pada PPL 1 yang dikolaborasikan dengan kurikulum yang ada di sekolah. Hal tersebut bertujuan untuk mematuhi ketentuan prosedur dari Dosen Pembimbing dan prosedur dari sekolah yang telah dikaitkan menjadi Rancangan Pembelajaran Individual (RPI) sehingga program dapat dilaksanakan. Program dilaksanakan untuk kelas I hingga VI SDLB Jurusan Autis dilakukan secara rolling sebanyak 10 kali praktik. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL 2 memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan teknik mengelola kelas dalam pembelajaran. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak autis.

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Melakukan Observasi Pembelajaran didalam Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengamati serta mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan guru, media yang digunakan untuk proses pembelajaran, perilaku anak selama proses pembelajaran, serta materi yang disampaikan guru yang nantinya dapat dipertimbangkan mahasiswa dalam menyusun Rencana Pembelajaran Individual (RPI).

2. Konsultasi Persiapan Mengajar

Melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan guru kelas untuk menentukan materi yang akan diajarkan kepada siswa agar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa.

3. Membuat Rencana Pembelajaran Individual (RPI)

Rencana Pembelajaran Individual (RPI) dibuat sebanyak 10 kali disesuaikan dengan praktik mengajar. Setiap 1 RPI digunakan untuk 1 kali pertemuan. Komponen dalam RPI meliputi identitas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi

pembelajaran, metode pembelajaran, sumber dan media belajar, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian dan evaluasi.

4. Mempersiapkan Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran digunakan untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran. Media yang dipersiapkan untuk proses pembelajaran antara lain kartu bergambar, media miniatur alat transportasi, *pop up* alat transportasi, berbagai jenis toples dan botol. Selain itu juga dipersiapkan *reward* berupa pujian untuk memodifikasi perilaku anak.

5. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan dikelas. Setiap pertemuan memiliki alokasi waktu 60 menit. Praktik mengajar dilaksanakan dalam 10 kali pertemuan dengan kriteria praktik mengajar terbimbing 8 kali pertemuan dan praktik mengajar mandiri 2 kali pertemuan.

6. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap selesai melaksanakan praktik mengajar dengan meminta masukan/saran dari guru pembimbing mengenai praktik yang telah dilakukan. Selain itu, evaluasi dilakukan untuk mengetahui perkembangan siswa dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.

7. Menyusun Laporan PPL

Penyusunan laporan kegiatan praktik secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014 telah melakukan berbagai tahap persiapan. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan PPL berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Persiapan tersebut melibatkan pihak LPPMP, DPL, pihak lokasi PPL dan mahasiswa. Kegiatan persiapan dilakukan untuk membentuk komunikasi yang baik sebelum pelaksanaan PPL. Adapun persiapan yang dilakukan adalah :

1. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu kegiatan yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini lembaga LPPMP. Teknik pelaksanaannya adalah pemberian materi Ketua Koordinator PPL. Materi yang dibahas berkaitan dengan persiapan sebelum melaksanakan PPL serta persiapan menyusun program PPL dan tata tertib selama melaksanakan kegiatan PPL. Selain dari pihak UNY, SLB 1 Bantul juga memberikan pembekalan berupa sosialisasi kurikulum 2013 karena pihak sekolah ingin menerapkan kurikulum tersebut.

2. Observasi

Observasi yang dilakukan meliputi:

a. Observasi Kondisi Fisik Sekolah

Observasi dilakukan agar mahasiswa dapat mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktik mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna.

b. Observasi Pembelajaran

Terdapat tiga fokus observasi yang dilakukan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa ketika proses kegiatan belajar mengajar. Observasi ini dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses

pembelajaran, memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diambil selama proses observasi yaitu:

- Perangkat pembelajaran
Guru kelas masing-masing kelas dari kelas I hingga VI SDLB menggunakan kurikulum ktsp dan kurikulum 2013
- Proses pembelajaran
 - Membuka pelajaran
 - Penyajian materi
 - Penggunaan metode pembelajaran
 - Penggunaan media pembelajaran
 - Penggunaan bahasa
 - Penggunaan waktu
 - Gerak dan sikap
 - Cara memotivasi siswa
 - Teknik bertanya
 - Teknik penguasaan kelas
 - Bentuk dan cara evaluasi
 - Menutup pelajaran
- Perilaku siswa
 - Perilaku siswa didalam kelas
 - Perilaku siswa diluar kelas

3. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar dilakukan mahasiswa sebelum praktik mengajar didalam kelas. Kegiatan yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru pembimbing dan guru kelas mengenai RPI yang akan digunakan. Konsultasi tersebut antara lain:

- a. Koordinasi dengan guru pembimbing dan guru kelas tentang materi yang digunakan. Koordinasi ini bertujuan untuk mengkolaborasikan program yang telah disusun pada PPL 1 dengan kurikulum yang digunakan oleh guru sehingga Rencana Pembelajaran Individual dapat disetujui oleh guru pembimbing maupun guru kelas.
- b. Mempelajari Silabus, yang memuat tentang :

- 1) Kompetensi Inti
Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi bahasa Jawa.
 - 2) Tujuan pembelajaran
Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.
 - 3) Kompetensi Dasar
Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran
 - 4) Kriteria Kinerja
Kriteria Kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran
 - 5) Lingkup belajar
Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan / materi yang akan diajarkan
 - 6) Materi pokok pembelajaran
Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.
- c. Menyusun Rencana Pembelajaran Individual (RPI). Setelah koordinasi dengan guru pembimbing dan guru kelas, langkah selanjutnya ialah menyusun RPI yang materinya telah disetujui oleh guru pembimbing dan guru kelas. Adapun cakupan yang terdapat dalam RPI antara lain:
- Identitas
Mencakup nama sekolah, nama subyek yang dibimbing, pertemuan ke, tema, program, dan alokasi waktu.
 - Kompetensi Dasar
Kompetensi yang digunakan disesuaikan dengan program yang akan dilaksanakan meskipun tingkatan kelasnya berbeda.
 - Indikator

Indikator merupakan acuan tahapan yang harus dicapai siswa, dalam pembuatannya disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik subjek.

- Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah target tentang penguasaan kompetensi yang harus dicapai dalam suatu pembelajaran dan ditekankan pada penggunaan media atau metode yang dilakukan.

- Materi Pembelajaran

Materi yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

- Metode Pembelajaran

Cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini disesuaikan dengan materi, kondisi siswa dan situasi pembelajaran.

- Media dan Sumber Belajar

Suatu perantara yang digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

- Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Merupakan tahapan-tahapan yang ditempuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada tahap ini memerlukan keterampilan mengelola kelas dan media untuk menyampaikan materi yang didahului dengan apersepsi dan pemberian penguatan (refleksi).

- Evaluasi

Evaluasi dilakukan mahasiswa setiap kali praktik mengajar untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas.

- Penilaian

Untuk mengetahui penguasaan materi siswa.

d. Membuat media pembelajaran yang digunakan pada saat praktik mengajar.

e. Mengkonsultasikan RPI yang telah dibuat dan menerima saran untuk memperbaiki RPI apabila ada yang kurang tepat.

- f. Menyerahkan revisi RPI yang telah diperiksa guru kelas kepada Guru Pembimbing Lapangan
- g. Memperbaiki revisi yang diberikan oleh guru pengampu maupun guru pembimbing lapangan.
- h. Diskusi dengan sesama teman PPL yang dilakukan baik sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 10 kali pertemuan dalam rentang waktu yaitu 6 Juli sampai 17 September 2014. Praktik mengajar terbagi dalam dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Terdapat 8 pertemuan untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 pertemuan praktik mengajar mandiri. Pelaksanaan praktik mengajar dengan menerapkan RPI yang telah disiapkan. RPI yang telah disiapkan diberikan kepada guru kelas dan guru pembimbing setiap kali pertemuan. Setelah selesai melaksanakan sekali pertemuan praktik mengajar, dilanjutkan pada tahap evaluasi untuk mengetahui hasil belajar pada subjek dan evaluasi untuk mengetahui hasil dari proses kegiatan praktik yang diberikan oleh guru pembimbing maupun guru kelas kepada mahasiswa dalam bentuk catatan guru. Adapun susunan jadwal praktik mengajar dan tahap evaluasi sebagai berikut:

1. Jadwal Praktik Mengajar

Dalam melakukan kegiatan praktik mengajar menyesuaikan dengan jadwal yang telah dikoordinasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing. Berikut adalah rincian pelaksanaan praktik mengajar di Jurusan Autis SDLB di SLB 1 Yogyakarta:

1.	Pertemuan I / RPI ke – 1	
	Hari/Tanggal	: 18 Agustus 2014
	Kelas	: V SDLB
	Mata Pelajaran	: Matematika
	Tema	: Kegiatanku/ Kegiatan di Siang Hari
	Materi	:Mengenal penjumlahan dan pengurangan mendatar dengan soal cerita
	Waktu	: 2 x 30 Menit
	Subjek	: 1 (ANP)

2.	Pertemuan II / RPI ke – 2	
	Hari/Tanggal	: 20 Agustus 2014
	Kelas	: V SDLB
	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
	Tema/ Subtema	: Diriku/ Tubuhku
	Materi	: Mengenal kegunaan dan cara merawat anggota tubuh
	Waktu	: 2 x 30 menit
	Subjek	: 1 (MLA)
3.	Pertemuan III / RPI ke – 3	
	Hari/Tanggal	: 21 Agustus 2014
	Kelas	: VI SDLB
	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
	Tema/ Subtema	: Kegiatanku/ Kegiatanku di siang hari
	Materi	: Mengenal nama dan mengenal cara membuka serta menutup botol dan toples
	Waktu	: 2 x 30 menit
	Subjek	: 1 (MH)
4.	Pertemuam IV / RPI ke – 4	
	Hari/Tanggal	: 24 Agustus 2014
	Kelas	: VI SDLB
	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
	Tema/ Subtema	:Lingkunganku/ Lingkungan disekitar
	Materi	: Mengenal Alat Transportasi Darat
	Waktu	: 2 x 30 menit
	Subjek	: 1 (SRH)
5.	Pertemuan V / RPI ke – 5	
	Hari/Tanggal	: 26 Agustus 2014
	Kelas	: I SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Diriku/ Aku Merawat Tubuhku
	Materi	: Mengenal kegiatan sederhana merawat tubuh
	Waktu	: 2 x 30 menit
	Subjek	: 1 (SD)
6.	Pertemuan VI / RPI ke – 6	
	Hari/Tanggal	: 29 Agustus 2014

	Kelas	: I SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema/ Subtema	: Diriku/ Tubuhku
	Materi	: Menyusun puzzle anggota tubuh
	Waktu	: 2 x 30 menit
	Subjek	: 1 (GEE)
7.	Pertemuan VII / RPI ke – 7	
	Hari/Tanggal	: 30 Agustus 2014
	Kelas	: II SDLB
	Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
	Tema/ Subtema	: Peristiwa
	Materi	: Memahami teks bacaan sederhana tentang hidup rukun dan tolong-menolong
	Waktu	: 2 x 30 menit
	Subjek	: 1 (RPL)
8.	Pertemuan VIII / RPI ke – 8	
	Hari/Tanggal	: 2 September 2014
	Kelas	: III SDLB
	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
	Tema	: Lingkunganku/ Lingkungan disekitar
	Materi	: Memahami konsep warna sederhana dan konsep benda yang berwarna sama
	Waktu	: 2 x 30 menit
	Subjek	: 1 (RY)
9.	Pertemuan IX / RPI ke – 9	
	Hari/Tanggal	: 8 September 2014
	Kelas	: IV SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema	: Kegemaranku/ Gemar Menggambar
	Materi	: Mengenal Peralatan Menggambar
	Waktu	: 2 x 30 menit
	Subjek	: 1 (ALS)
10.	Pertemuan X / RPI ke – 10	
	Hari/Tanggal	: 10 September 2014
	Kelas	: IV SDLB
	Mata Pelajaran	: Tematik

Tema	: Indahnya Kebersamaan
Materi	: Menyelesaikan Soal Pembulatan Angka
Waktu	: 2 x 30 menit
Subjek	: 1 (BS)

2. Deskripsi Praktik Mengajar

a. Praktik mengajar pertama

Pada praktik mengajar yang pertama ini dilaksanakan di kelas V SD dengan jumlah siswa hanya 1 anak. Praktik mengajar yang dilaksanakan selama 1 jam pelajaran dengan materi pelajaran bahasa Matematika dengan tema kegiatanku. Aspek yang paling ditekankan dalam pembelajaran ini adalah pemahaman siswa, kemampuan membaca siswa serta kemampuan siswa untuk mengenal serta memahami penjumlahan serta pengurangan. Dalam praktek mengajar ini didukung dengan penggunaan media belajar agar siswa dapat lebih paham mengenai materi yang diajarkan. media yang digunakan berupa lembar kerja siswa dan kartu bergambar sebagai media hitung. Media yang dipergunakan berkaitan dengan tema adalah gambar yang menjelaskan tentang kegiatan yang dilakukan sehari-hari, disertakan kalimat penerang dibawah gambar.

Dalam proses pembelajaran yang berlangsung, siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan semangat meskipun baru pertama kali mengikuti pembelajaran dengan mahasiswa. Segala kegiatan selama pembelajaran dilakukan siswa dengan baik, dari mulai membaca, menulis, berhitung dapat dilakukan oleh siswa dengan baik meskipun terkadang siswa masih mendapatkan bantuan. Dengan adanya bantuan media yang disediakan juga membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran hingga waktu belajar habis. Mengenai tugas yang diberikan kepada siswa juga dapat dikerjakan oleh siswa dengan baik.

b. Praktik mengajar kedua

Pada praktik mengajar kedua berlangsung di kelas V SD dengan jumlah siswa 1 orang. Di kelas 5 SD ini praktik mengajar yang akan dilakukan yaitu mengenai mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam khususnya pada aspek mengenal fungsi anggota tubuh serta cara merawatnya. Media yang digunakan untuk penunjang pembelajaran ini adalah kartu bergambar dan papan menjodohkan.

Dengan media pembelajaran yang berwarna diharapkan siswa dapat lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran serta bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Siswa juga dapat aktif dalam memindahkan serta mencocokkan gambar anggota tubuh, fungsinya serta cara merawatnya.

Selama proses pembelajaran kedua siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan semangat, namun memang kadang anak terbagi fokus belajarnya sehingga guru harus mengajak anak untuk bernyanyi agar anak menjadi lebih fokus. Anak juga terganggu oleh adanya kegiatan yang dilakukan teman lainnya yang ada di kelas sehingga hal tersebut sedikit menghambat pembelajaran, namun hal tersebut tidak begitu berpengaruh karena dengan diajak menyanyi bersama anak menjadi fokus kembali.

c. Praktik mengajar ketiga

Pada praktik mengajar ketiga ini berlangsung di kelas VI SDLB dengan jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran sebanyak 1 anak. Materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa ini adalah mata pelajaran IPA dengan tema kegiatanku. Materinya adalah mengenal nama dan mengenal cara membuka serta menutup botol dan toples.

Media yang digunakan sebagai pendukung penguasaan materi ini yaitu 2 jenis botol dengan tutup yang berbeda serta 2 jenis toples dengan tutup yang berbeda pula. Jadi selain menyampaikan materi dengan menunjukkan benda konkrit agar siswa dapat lebih memahami tentang materi yang diberikan dan lebih dapat lama diingat oleh siswa.

Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa mengikuti jalannya pembelajaran dengan baik dan semangat. Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib walaupun diakhir pembelajaran anak berlari ke luar kelas karena lapar. Dari awal pembelajaran dimulai hingga selesai pembelajaran siswa tidak rewel, siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

d. Praktik mengajar keempat

Praktik mengajar ke empat berlangsung di kelas VI SDLB dengan jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran 1 siswa. Di kelas Vi ini pembelajaran yang akan dilakukan yaitu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yaitu belajar mengenai nama-nama alat transportasi darat. Pengenalan alat transportasi darat dilakukan dengan

pop up bergambar serta dikenalkan dengan miniatur dari empat jenis alat transportasi darat yang ada yaitu mengenalkan motor, mobil, bus dan truk. Pengenalan alat transportasi dalam bentuk aslinya tidak dapat dilaksanakan karena anak kesulitan untuk diajak keluar kelas. Dalam waktu 1 jam pembelajaran siswa dapat menyebutkan nama-nama alat transportasi dengan baik. Selama pembelajaran berlangsung semua siswa mengikuti pembelajaran dengan senang.

e. Praktik mengajar ke lima

Praktik mengajar ke lima dilaksanakan di kelas I SDLB dengan jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran sebanyak 1 siswa. Materi yang akan diajarkan kepada siswa ini adalah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan tema diriku, aku merawat tubuhku. Isi materi yang ditekankan yaitu mengenai cara mencuci tangan dengan benar sesuai dengan langkah-langkah mencuci tangan.

Dalam penyampaian materi yang dilakukan dengan cara percakapan, demonstrasi gambar yang berkaitan dengan cara mencuci tangan. Selama mengikuti pembelajaran siswa mengikuti dengan baik dan senang, siswa juga dapat cepat paham dengan materi yang telah disampaikan. Setelah berhasil menirukan langkah mencuci tangan di kelas siswa diajarkan untuk mencuci tangan secara langsung. Siswa dapat mengikuti hal tersebut dengan baik. Pada saat pelaksanaan mencuci tangan diajarkan kepada anak bahwa sebelum dan sesudah makan anak harus mencuci tangan sehingga setelah melakukan kegiatan mencuci tangan anak diberikan *reward* makanan dan belum diberikan jika anak belum mau mencuci tangan dengan baik dan benar.

f. Praktik mengajar ke enam

Praktik mengajar ke enam dilakukan di kelas I SDLB dengan jumlah siswa 1 anak. Materi pembelajaran yang akan diberikan yaitu mengenai Diriku dan Tubuhku. Mata pelajaran yang disampaikan adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yaitu mengenal bagian-bagian anggota tubuh.

Selama pelajaran berlangsung, siswa sulit dikonsentrasikan karena siswa ingin keluar kelas dan bermain. Siswa merupakan anak kelas dasar sehingga masih sangat sulit untuk dikonsentrasikan. Namun, dengan diajak bernyanyi sambil bergerak anak menjadi senang dan dapat melakukan konsentrasi walaupun hanya sebentar.

Keadaan emosi anak juga belum terkontrol sehingga ketika anak tidak mampu memasang puzzle sesuai dengan tempatnya anak menjadi marah. Namun secara keseluruhan anak dapat melakukan pemasangan puzzle dengan baik

g. Praktik mengajar ke tujuh

Praktik mengajar ke tujuh dilakukan di kelas II SDLB dengan jumlah siswa 1 anak. Materi yang akan diajarkan kepada siswa ini adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan tema peristiwa. Siswa diminta untuk membaca teks sederhana tentang hidup rukun dan saling tolong menolong dengan teman yang ada dikelas lalu anak diminta untuk menjawab soal dari teks sederhana yang telah dibaca oleh anak. Dalam penyampaian materi ini menggunakan media berbentuk teks bacaan sederhana serta lembar kerja siswa.

Selama pembelajaran berlangsung semua siswa mengikuti dengan baik dan semangat serta dapat membaca teks bacaan dan menjawab soal cerita dengan cepat tanpa kesulitan sama sekali. Anak menjawab dengan sangat lancar dan anak juga mengikuti pembelajaran dengan tertib penuh konsentrasi.

h. Praktik mengajar ke delapan

Praktik mengajar kedelapan ini dilakukan di kelas III SDLB dengan jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran sebanyak 1 siswa. Materi yang akan disampaikan kepada siswa yaitu menunjuk serta menyamakan warna dan gambar. Dalam penyampaian materi ini menggunakan media berupa kartu warna, kartu bergambar dan papan menjodohkan.

Selama mengikuti pembelajar siswa dapat aktif, baik dalam kegiatan menunjuk, serta menyamakan gambar beserta warnanya. Siswa kadang terganggu fokusnya ketika ada orang baru yang masuk kedalam kelas, namun masih dapat untuk dikondisikan agar siswa dapat fokus memperhatikan guru dalam penyampaian materi. Dalam hal mengerjakan tugas juga semua siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri dengan baik dan cukup tepat waktu.

i. Praktik mengajar ke sembilan

Praktik mengajar kesembilan merupakan kegiatan praktik mengajar secara mandiri dari awal masuk kelas hingga pulang sekolah waktu yang dilakukan untuk praktik. Pada praktik mengajar ini

dilakukan pada kelas IV SDLB dengan jumlah siswa 1 anak. Materi yang disampaikan adalah mengenal peralatan yang digunakan untuk menggambar dengan tema kegemaranku, gemar menggambar. Dalam penyampaiannya dengan cara ceramah dan didukung pula dengan kartu gambar. Siswa diminta untuk menuis, membaca, mencocokkan serta mewarnai kartu bergambar peralatan menggambar.

Selama pembelajaran siswa dapat belajar dengan baik dan berkonsentrasi dengan baik pula. Anak tertarik dengan kartu gambar sebagai media pembelajaran sehingga dengan mudah anak dapat diajak untuk berkonsentrasi mengikuti pembelajaran. Pembelajaran anak dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Siswa dapat mengerjakan soal-soal tertulis maupun lisan dengan baik.

j. Praktik mengajar kesepuluh

Praktik mengajar yang kesepuluh ini merupakan praktik mengajar yang terakhir menurut dari rencana awal praktik untuk mengajar. Praktik mengajar yang terakhir ini juga merupakan praktik mengajar secara mandiri. Praktik mengajar dilakukan di kelas IV SDLB dengan jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran sebanyak 1 siswa. Praktik mengajar di kelas IV SDLB pembelajaran dengan tema Indahnya Kebersamaan, Kebersamaan dalam Keberagaman. Praktik dilakukan dari mulai awal pembelajaran hingga siswa pulang. Pada mata pelajaran dijelaskan mengenai macam-macam cinderamata khas dari daerah pulau besar yang ada di Indonesia. Dari masing-masing materi yang akan dijelaskan didukung pula dengan media penjas berupa kartu bergambar, peta untuk menunjukkan lokasi cinderamata serta papan mencocokkan serta pembelajaran matematika yaitu membulatkan angka sesuai dengan soal cerita yang berhubungan dengan cinderamata dan daerah asalnya.

Selama pembelajaran berlangsung siswa mengikuti pembelajaran dari awal masuk hingga pulang dengan baik. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran baik secara lisan maupun tertulis. Namun dalam menyelesaikan soal dengan matematika anak mengalami hambatan sehingga dalam pengerjaannya sedikit lebih lama. Dari awal masuk kelas hingga pulang dengan mengikuti mata pelajaran yang diberikan, siswa proses pembelajaran dengan baik dan semangat.

3. Evaluasi

a. Evaluasi Praktik Mengajar Mahasiswa

Evaluasi hasil mengajar mahasiswa dilihat dari catatan guru yang melihat mahasiswa pada saat praktik. Evaluasi tersebut menjadikan acuan cara mengajar sehingga dapat meningkatkan kualitas mengajar untuk lebih baik dari sebelumnya. Evaluasi yang diberikan meliputi penguasaan materi, penyampaian materi, dan langkah pembelajaran.

b. Evaluasi Hasil Belajar Siswa

Evaluasi hasil belajar siswa dapat dilihat dari kemauan siswa untuk mengikuti pembelajaran, keaktifan siswa saat proses pembelajaran berlangsung, jawaban siswa pada saat siswa diberi pertanyaan secara lisan maupun tertulis, dan dari hasil pengerjaan tugas yang diberikan kepada.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Kegiatan PPL telah terlaksana secara baik sesuai dengan yang direncanakan. Kegiatan praktik yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru untuk anak jurusan autisme, beradaptasi dengan komunitas sekolah baik siswa, guru, karyawan maupun dengan lingkungan sekolah.

a. Analisis Hasil Praktik Mengajar

Praktek mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar antara lain:

- Persiapan mengajar, baik tertulis maupun tidak tertulis.
- Keterampilan membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik memotivasi siswa dan menutup pelajaran.
- Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan layaknya seorang guru sungguhan.
- Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu.
- Mendapat kesempatan untuk berlatih dalam membuat RPI untuk proses pembelajaran anak tunarungu.

b. Hasil Belajar Anak

1) Praktik mengajar pertama (kelas V SDLB)

Pada kelas 3 yang terdiri dari 1 siswa saja menghasilkan hasil belajar yang cukup memuaskan dan dapat dikatakan berhasil. Siswa dapat mengerjakan 5 soal dengan aspek yaitu memahami bagian soal 1, memahami bagian soal 2, memahami lambang bilangan, serta mengetahui hasil penjumlahan dari soal. Jika dilihat dari nilai akhir siswa mendapatkan nilai 100.

2) Praktik mengajar kedua (kelas VSDLB)

Pada kelas V ini terdiri dari 1 siswa. Evaluasi yang diberikan kepada siswa yaitu memahami bagian tubuh yaitu mata, hidung, gigi, tangan dan kaki dengan mengetahui namanya, mengetahui fungsinya serta mengetahui cara merawatnya. Dalam mengerjakan soal evaluasi anak tidak mampu menjawab tiga soal dari lima belas soal yang tersedia sehingga jika dilihat dari nilai akhir siswa mendapatkan nilai 80.

3) Praktik mengajar ketiga (kelas VI SDLB)

Pada kelas VI terdiri dari 1 siswa. Soal evaluasi yang dikerjakan oleh siswa terdiri dari empat item dan dari item tersebut dijabarkan lagi yaitu kemampuan untuk mengetahui namanya, kemampuan untuk membuka tutupnya, kemampuan untuk menutup kembali botol atau toples. Berdasarkan evaluasi yang dilaksanakan diketahui anak memperoleh nilai akhir sebesar 75.

4) Praktik mengajar keempat (kelas VI SDLB)

Di kelas VI terdapat 1 siswa. Evaluasi yang dilaksanakan terdapat empat item yang mana item yaitu mengenal alat transportasi mobil, motor, truk dan bus. Dan kemampuan yang diharapkan adalah menyebutkan nama miniaturinya serta menyebutkan nama gambarnya. Berdasarkan hasil yang diperoleh diketahui siswa mendapatkan nilai akhir sebesar 75.

5) Praktik mengajar kelima (kelas I SDLB)

Di kelas VI terdapat 1 siswa. Evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan adalah dengan mengikuti langkah-langkah dari mencuci tangan dimulai dari langkah pertama hingga langkah

ketujuh. Siswa diharapkan mampu untuk menirukan langkah mencuci tangan dikelas serta melakukan praktik secara langsung. Berdasarkan hasil yang diperoleh diketahui anak mendapatkan nilai akhir 71.

6) Praktik mengajar keenam (kelas I SDLB)

Praktik mengajar di kelas I SDLB dengan jumlah siswa 1 anak. Evaluasi yang diberikan adalah evaluasi mengenaimengetahui anggota tubuh dengan indikator ketepatan memasang puzzle sesuai dengan tempat anggota tubuh tersebut. Anak diminta memasangkan enam puzzle anggota tubuh namun ada dua puzzle yang tidak dapat dipasangkan oleh anak sehingga nilai akhir anak diketahui sebesar 67.

7) Praktik mengajar ketujuh (kelas II SDLB)

Terdapat 1 siswa dikelas II SDLB. Evaluasi yang diberikan adalah ketepatan dalam membaca serta ketepatan dalam menjawab secara lisan maupun secara tertulis kalimat teks paragraf satu sampai dengan kalimat teks paragraf tiga dengan dua pertanyaan yang berhubungan dengan kewarganegaraan. Berdasarkan dengan hasil belajar yang diperoleh siswa diketahui bahwa siswa mendapatkan nilai akhir 100.

8) Praktik mengajar kedelapan (kelas III SDLB)

Pembelajaran di kelas III SDLB dengan satu orang siswa yang mempelajari ilmu pengetahuan alam yaitu mengenal warna dengan evaluasi menunjuk serta menyamakan warna dan gambar yang berwarna sama pada lima warna yang berbeda berhasil dilakukan oleh siswa sehingga nilai akhir yang diperoleh oleh siswa adalah 100.

9) Praktik mengajar ke Sembilan (kelas IV SDLB)

Pembelajaran pada siswa kelas IV SDLB dengan pembelajaran tema kegemaranku, gemar menggambar evaluasinya adalah dengan indikator ketepatan dalam membaca, menulis, mencocokkan serta mewarnai gambar nuku gambar, gambar pensil warna, gambar pastel, gambar kuas dan gambar pallet. Berdasarkan evaluasi yang dilaksanakan dapat diketahui nilai akhir siswa yaitu sebesar 94.

10) Praktik mengajar ke sepuluh (kelas IV SDLB)

Pembelajaran kesepuluh pada siswa kelas IV SDLB yaitu pembelajaran mengenai tema indahny kebersamaan, kebersamaan dalam keberagaman. Evaluasi yang diberikan kepada siswa adalah evaluasi berupa ketepatan dalam menyebutkan, menyamakan berdasarkan namanya, memilah berdasarkan daerahnya, menyederhanakan soal serta ketepatan dalam membulatkan soaln yang berkaitan dengan cinderamata yang ada di pulau besar di Indonesia. Berdasarkan hasil evaluasi yang di dapatkan diketahui bahwa siswa mendapatkan nilai akhir 97.

c. Refleksi praktik mengajar

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL diatas, hambatan selama pelaksanaa PPL yang muncul antara lain:

- Masih kurang terampil dalam kegiatan awal pada saat memberikan apersepsi terhadap anak.
- Keterampilan mahasiswa untuk menguasai kelas belum matang karena kurang mampu dalam mengkondisikan siswa yang memiliki emosi labil.
- Kesulitan dalam pembagian alokasi waktu saat memberi materi pelajaran hingga tugas bagi anak.
- Kesulitan dalam penyampaian materi jika tidak ada guru pendampingatau asisten guru karena anak dengan gangguan autis kadang sulit untuk dikondisikan.

d. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Berdasarkan refleksi yang disebutkan diatas telah diketahui hambatan yang dialami, maka usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan antara lain:

- Belajar untuk meningkatkan kualitas mengajar pada kegiatan apersepsi dengan cara mencari lagu yang memberikan semangat belajar dan mengajukan pertanyaan lisan seperti kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat sekolah.
- Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan pancingan-pancingan kepada anak, supaya anak konsetrasi pada materi yang sedang diberikan.

- Mengatur waktu sebaik mungkin supaya materi dapat disampaikan semua dan evaluasi yang akan diberikan dapat terlaksana sesuai harapan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan KKN-PPL, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk-beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
- b. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
- c. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
- d. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
- e. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
- f. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.

B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
 - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode dan media yang komunikatif dan partisipatif.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
 - b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.

- c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna membantu para siswa SLB N 1 Bantul dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk Pihak LPPMP
- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
 - b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
 - c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan

Lampiran 1
(Matrik Program Kerja PPL)

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

Nama Sekolah/Lembaga : SLB N 1 Bantul
Alamat Sekolah atau lembaga : Jalan Wates No. 147 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
Nama/ NIM : Ni Made Marlin Minarsih/ 11103241071

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
1	Koordinasi PPL	6	6												12
2	Pembersihan dan Penataan Administrasi Kelas			12			12								24
3	Pesantren Ramadhan			11											11
4	Syawalan						5								5
5	Observasi peserta didik dan penyusunan Jadwal Kegiatan Program PPL.						24								24
6	Kegiatan Pembelajaran dari Pertemuan ke-1 hingga ke- 10														
	a. Persiapan							5	30	30	15	15			95
	b. Pelaksanaan								12	12	8	8			40
	c. Evaluasi								3	3	2	2			10

Lampiran 2
(Catatan Harian)



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB Negeri 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Ni Made Marlin Minarsih
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln.Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241071
GURU PEMBIMBING	: Laila Nurul Hidayah,S.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: FIP /PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Haryanto, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi Lingkungan SLB N 1 Bantul	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh informasi mengenai sarana dan prasarana dan fasilitas yang ada di SLB N1 Bantul lengkap		
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi SLB N 1 Bantul	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh informasi mengenai kurikulum, jumlah jurusan, jumlah siswa dan jumlah guru yang ada di SLB N1 Bantul		
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi Jurusan Autis	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh mengenai jumlah guru dan siswa di jurusan di tunadaksa		
4.	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi di kelas SD kelas rendah (1-2)	<ul style="list-style-type: none">• Diketahui jumlah 4 siswa di kelas SD	<ul style="list-style-type: none">• Siswa belum masuk semua	<ul style="list-style-type: none">• Wawancara dengan guru



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln.Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Laila Nurul Hidayah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ni Made Marlin Minarsih
NO. MAHASISWA : 11103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd

			kecil, dengan karakteristik anak dengan gangguan emosi, konsentrasi, perilaku dan interaksi		mengenai jumlah siswa dan karakteristik masing-masing siswa
5.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi di kelas SD lainnya.	<ul style="list-style-type: none">• Diketahui ada 6 siswa SD dengan karakteristik gangguan yang hampir mirip dengan gangguan siswa SD kelas rendah	<ul style="list-style-type: none">• Siswa belum masuk semua	<ul style="list-style-type: none">• Wawancara dengan guru mengenai jumlah siswa dan karakteristik masing-masing siswa
6.	Rabu, 13 Agustus 2014	LIBUR SYSWALAN GURU SE KABUPATEN BANTUL			



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln.Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Laila Nurul Hidayah,S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ni Made Marlin Minarsih
NO. MAHASISWA : 11103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd

7.	Kamis, 14 Agustus 2014	PERINGATAN HUT RI SLB 1 BANTUL			
8.	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi di kelas V• Menanyakan materi untuk kelas V	<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui materi untuk kelas V dengan tema Kegiatan di Siang Hari		
9.	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas V	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar dengan tema Kegiatan, subtema kegiatan di Siang Hari		
11	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi RPP untuk pengajaran hari berikutnya	<ul style="list-style-type: none">• RPP untuk pertemuan berikutnya kelas I dengan tema dirikusubtema		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln.Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Laila Nurul Hidayah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ni Made Marlin Minarsih
NO. MAHASISWA : 11103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd

			Tubuh kudisetujui		
12	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas V	<ul style="list-style-type: none">Mengajarkan fungsi bagian tubuh serta cara merawatnya		
13	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi RPP untuk hari berikutnyaMeminta tanda tangan	<ul style="list-style-type: none">RPP yang akan diajarkan untuk keesokan harinya disetujuiMendapatkan tanda tangan lembar penilaian pengajaran hari sebelumnya		
14	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas VI	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas VI dengan tema kegiatanku suntema		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln.Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Laila Nurul Hidayah,S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ni Made Marlin Minarsih
NO. MAHASISWA : 11103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd

			kegiatan di siang hari		
15	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi RPP untuk hari berikutnya	<ul style="list-style-type: none">RPP yang akan diajarkan untuk keesokan harinya disetujui		
16	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Meminta tanda tangan	<ul style="list-style-type: none">Mendapatkan tanda tangan lembar penilaian pengajaran hari sebelumnya		
17	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas VI	<ul style="list-style-type: none">Mengajar IPS dengan tema Lingkungan Subtema Lingkungan di Sekitar		
18	Selasa,	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi RPP untuk	<ul style="list-style-type: none">RPP yang akan		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln.Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Laila Nurul Hidayah,S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ni Made Marlin Minarsih
NO. MAHASISWA : 11103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd

	26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• hari berikutnya• Meminta tanda tangan	<ul style="list-style-type: none">• diajarkan untuk keesokan harinya disetujui• Mendapatkan tanda tangan lembar penilaian pengajaran hari sebelumnya		
19	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas I• Menanyakan materi untuk pengajaran berikutnya	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas I mengenai tema Diriku sub tema aku merawat tubuhku• Mendapatkan materi pengajaran untuk hari berikutnya		
20	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi RPP• Revisi RPP	<ul style="list-style-type: none">• RPP terdapat sedikit kesalahan yang perlu		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln.Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Laila Nurul Hidayah,S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ni Made Marlin Minarsih
NO. MAHASISWA : 11103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd

			direvisi • Setelah direvisi, RPP mendapat persetujuan dari guru kelas dan guru pamong.		
21	Jumat, 29 Agustus 2014	• Mengajar di kelas I	• Mengajarkan kelas I dengan tema diriku subtema Tubuhku		
22	Sabtu, 30 Agustus 2014	• Konsultasi RPP	• RPP disetujui oleh guru kelas dan guru pamong		
23	Senin, 1 September 2014	• Mengajar di kelas II • Menanyakan materi untuk hari berikutnya	• Mengajar di kelas II dengan tema peristiwa • Mengetahui materi		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln.Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Laila Nurul Hidayah,S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ni Made Marlin Minarsih
NO. MAHASISWA : 11103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd

			untuk kelas berikutnya		
24	Selasa, 2september2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi RPP untuk hari berikutnya• Meminta tanda tangan	<ul style="list-style-type: none">• RPP yang akan diajarkan untuk keesokan harinya disetujui• Mendapatkan tanda tangan lembar penilaian pengajaran hari sebelumnya		
25	Rabu, 3september2014	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas III	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas III dengan tema Lingkungan subtema Lingkungan disekitarku		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln.Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Laila Nurul Hidayah,S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ni Made Marlin Minarsih
NO. MAHASISWA : 11103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd

26	Kamis, 4september2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi RPP untuk hari berikutnya• Meminta tanda tangan	<ul style="list-style-type: none">• RPP yang akan diajarkan untuk keesokan harinya disetujui• Mendapatkan tanda tangan lembar penilaian pengajaran hari sebelumnya		
27	Jumat, 5september2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi siswa untuk ujian 1	<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui Karakteristik siswa dan cara belajarnya		
28	Sabtu, 6september2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi Siswa untuk ujian 2• Menyusun media strategi visual	<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui karakteristik serta cara belajarnya• Media belum selesai dikerjakan		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln.Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Laila Nurul Hidayah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ni Made Marlin Minarsih
NO. MAHASISWA : 11103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd

29	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none">Menyusun RPP untuk ujian 1Mengkonsultasikan RPP dengan GPL untuk RPP ujian 1	<ul style="list-style-type: none">RPP telah disusunRPP telah disetujui		
30	Selasa, 9 September 2014	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas IV (Ujian 1)	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas IV untuk ujian pertama dengan tema kegemaranku, subtema gemar menggambar		
31	Rabu, 10 September 2014	<ul style="list-style-type: none">Meminta tandatangan lembar penilaian hari sebelumnyaMengkonsultasikan RPP hari berikutnya	<ul style="list-style-type: none">Lembar penilaian sudah mendapatkan tandatanganRPP sudah disetujui		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln.Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Laila Nurul Hidayah,S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ni Made Marlin Minarsih
NO. MAHASISWA : 11103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd

32	Kamis, 11september2014	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas IV• Mempersiapkan banner plangisasi jurusan	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas IV dengan tema Kebersamaan sub tema Kebersamaan dalam keberagaman• Banner Plang belum selesai dikerjakan		
33	Jumat, 12september2014	<ul style="list-style-type: none">• Meminta tandatangan lembar penilaian	<ul style="list-style-type: none">• Lembar penilaian sudah ditandatangani		
34	Sabtu, 13september2014	<ul style="list-style-type: none">• Mempersiapkan Media Audio Visual dan Plangisasi	<ul style="list-style-type: none">• Media Telat selesai dikerjakan dan plang telah jadi		
35	Senin, 15 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Pemasangan Media Audio Visual dan Plang jurusan	<ul style="list-style-type: none">• Media dan Plang sudah terpasang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: SLB Negeri 1 Bantul
: Jln. Wates No. 147, Ngestiharjo, Kasihan
: Laila Nurul Hidayah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ni Made Marlin Minarsih
NO. MAHASISWA : 11103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP /PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd

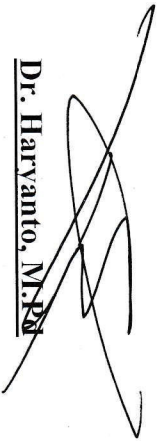
36	Selasa, 16 September 2014	Menyelesaikan Administrasi PPL
37	Rabu, 17 September 2014	

Penarikan Mahasiswa PPL dari lokasi SLB N 1 Bantul

Bantul, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui:

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Haryanto, M.Pd

NIP. 1955 1107 1982 03 1003

Kepala Sekolah



NIP. 1970 0102 1997 02 1006

Mahasiswa


Ni Made Marlin Minarsih

NIM. 11103241071

Lampiran 3
(Rekapitulasi Biaya / Dana)



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul **NAMA MAHASISWA** : Ni Made Marlin Minarsih
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates No 147, Ngestiharjo, Kasihan **NO. MAHASISWA** : 11103241071
Bantul **FAK/JUR/PRODI** : FIP/PLB/Pendidikan Luar
Biasa
GURU PEMBIMBING : Laila Nurul Hidayah, S.Pd **DOSEN PEMBIMBING** : Dr. Haryanto, M. Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Praktik mengajar I, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa dan lembar penilaian		Rp. 10.000,-	-	-	Rp. 10.000,-
2	Praktek mengajar II, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP , lembar kerja siswa, lembar penilaian serta pembuatan media kartu bergambar dan papan jodoh		Rp. 20.000,-	-	-	Rp. 20.000,-
3	Praktek mengajar III,	Cetak RPP, lembar kerja siswa, lembar		Rp. 10.000,-			Rp. 10.000,-

	cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	penilaian dan <i>reward</i> pembelajaran					
4	Praktek mengajar IV, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa, lembar penilaian dan pembelian media alat-alat transportasi dan <i>pop up</i>		Rp. 40.000,-			Rp. 40.000,-
5	Praktek mengajar V, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa, rubrik penilain serta pembuatan media kartu bergambar		Rp. 10.000,-			Rp. 10.000,-
6	Praktek mengajar VI, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa, lembar penilaian serta pembuatan media <i>puzzle</i> anggota tubuh		Rp. 30.000,-			Rp. 30.000,-
7	Praktek mengajar VII, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa, lembar penilaian dan pembuatan media kartu huruf		Rp. 15.000,-			Rp15.000,-
8	Praktek mengajar VIII, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa, lembar penilaian dan pembuatan media kartu bergambar, kartu warna dan papan menjodohkan.		Rp. 30.000,-			Rp. 30.000,-
3	Praktek mengajar IX,	Cetak RPP, lembar kerja siswa, lembar		Rp. 15.000,-			Rp. 15.000,-

	cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	penilaian dan pembuatan media kartu bergambar						
3	Praktek mengajar X, cetak RPP dan pengadaan media pembelajaran	Cetak RPP, lembar kerja siswa, lembar penilaian dan pembuatan media kartu bergambar, peta dan papan menjodohkan			Rp. 25.000,-	-	-	Rp.25.000,-
4	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL			Rp. 50.000,-	-	-	Rp.50.000,-
TOTAL								
								Rp.255.000,-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

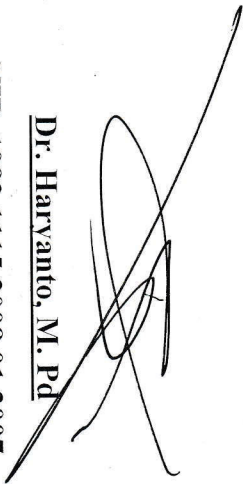
Bantul, 25 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Mahasiswa



Dr. Harvanto, M.Pd

NIP. 1982 1115 2008 01 2007





~~NIP. 1976 0102 1997 02 1006~~



Ni Made Marlin Minarsih

11103241071

Lampiran 4
(Dokumentasi)

**DOKUMENTASI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
(PPL II), LOKASI : SLB N 1 BANTUL**

**OLEH:
NI MADE MARLIN MINARSIH
11103241071**

1. PPL PEMBELAJARAN 1 (KELAS V SDLB)



Gambar 1.1 Dokumentasi pembelajaran 1



Gambar 1.2 Dokumentasi media pembelajaran 1

2. PPL PEMBELAJARAN 2 (KELAS V SDLB)



Gambar 1.1 Dokumentasi pembelajaran 2



Gambar 1.2 Dokumentasi media pembelajaran 2

3. PPL PEMBELAJARAN 3 (KELAS VI SDLB)



Gambar 1.1 Dokumentasi pembelajaran 3



Gambar 1.2 Dokumentasi media pembelajaran 3

4. PPL PEMBELAJARAN 4 (KELAS VI SDLB)



Gambar 1.1 Dokumentasi pembelajaran 4



Gambar 1.2 Dokumentasi media pembelajaran 4

5. PPL PEMBELAJARAN 5 (KELAS I SDLB)



Gambar 1.1 Dokumentasi pembelajaran 5



Gambar 1.2 Dokumentasi media pembelajaran 1

6. PPL PEMBELAJARAN 6 (KELAS I SDLB)



Gambar 1.1 Dokumentasi pembelajaran 6



Gambar 1.2 Dokumentasi media pembelajaran 6

7. PPL PEMBEJAJARAN 7 (KELAS I SDLB)



Gambar 1.1 Dokumentasi pembelajaran 7



Gambar 1.2 Dokumentasi media pembelajaran 7

8. PPL PEMBELAJARAN 8 (KELAS II SDLB)



Gambar 1.1 Dokumentasi pembelajaran 8



Gambar 1.2 Dokumentasi media pembelajaran 8

9. PPL PEMBELAJARAN 9/ UJIAN 1 (KELAS IV SDLB)



Gambar 1.1 Dokumentasi pembelajaran 9



Gambar Pensil Warna

Gambar 1.2 Dokumentasi media pembelajaran 9

10. PPL PEMBELAJARAN 10/UJIAN 2 (KELAS IV SDLB)



Gambar 1.1 Dokumentasi pembelajaran 10



NOKEN

Gambar 1.2 Dokumentasi media pembelajaran 10

Lampiran 5
(RPP dan Lembar Pengesahan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Mata Pelajaran : Matematika
Tema/ Subtema : Kegiatanku/ Kegiatan di Siang Hari
Kelas/Semester : V/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Anak : Ardianto Noviantoro Putra

Kemampuan awal anak:

Anak bisa melakukan gerakan-gerakan kasar melompat, berlari dan jalan biasa, kurang mampu melakukan toilet training dengan baik, sudah mampu melakukan komunikasi dua arah. Namun, komunikasi anak terbatas pada komunikasi dengan menggunakan bahasa sederhana. Anak sudah mampu melakukan interaksi sosial dengan cukup baik. Contohnya anak bisa menanyakan nama temannya dan menanyakan agama temannya.

Kemampuan motorik halus anak cukup baik namun kadang anak belum rapi dalam menulis. Anak belum mampu memahami bacaan namun anak kadang dapat memahami kata sederhana. Kemampuan matematika anak sudah mampu pada tahap penjumlahan bersusun dua digit namun anak belum mampu penjumlahan secara mendatar. Anak memiliki emosi yang kurang stabil dengan anak difabel dan anak normal lainnya anak sudah memiliki kemampuan untuk berinteraksi.

I. Standar Kompetensi

1. Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka

III. Indikator

1.1.1 Melakukan penjumlahan bilangan 1-20 sesuai dengan isi soal cerita

1.1.2 Melakukan pengurangan bilangan 1-20 sesuai dengan isi soal cerita

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami penjumlahan mendatar dengan soal cerita

1. Siswa dapat memahami pengurangan mendatar dengan soal cerita

V. Materi Pokok

1. Mengetahui dan memahami penjumlahan mendatar dengan soal cerita

Contoh: Intan mempunyai 2 buah mangga dan Intan memetik 4 buah mangga lagi. Berapakah mangga yang dimiliki Intan sekarang ?

2. Mengetahui dan memahami pengurangan mendatar dengan soal cerita

Contoh: Di sebuah taman, ada 5 buah bermekaran. Namun beberapa hari kemudian 3 bunga layu . Berapakah bunga yang masih bermekaran sekarang ?

V. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, tanya jawab, dan ABA

VI. Media dan Alat Belajar

Kartu gambar, pensil, buku tulis, penghapus, buku paket

VII. Sumber Belajar

Buku Paket Matematika kelas 1 semester 1 Penerbit Erlangga

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal (5 menit)
 1. Siswa berdoa bersama guru untuk memulai pelajaran
 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari penjumlahan dan pengurangan
- Kegiatan inti (50 menit)
 1. Siswa membaca soal cerita penjumlahan matematika yang terdiri dari 2 soal latihan dan 2 soal evaluasi
 2. Siswa menyebutkan jumlah gambar yang ada dalam soal cerita sambil menghitung dengan kartu gambar
 3. Siswa menulis dan mengidentifikasi gambar sesuai jumlahnya menggunakan kartu gambar

4. Siswa menghitung jumlah akhir dari soal cerita dengan penjumlahan menggunakan bantuan media kartu gambar
 5. Siswa membaca dan mengerjakan soal cerita pengurangan matematika sebanyak 2 soal latihan dan 2 soal evaluasi menggunakan kartu gambar yang sesuai dengan isi cerita
 6. Siswa menyebutkan jumlah gambar yang ada dalam soal cerita dengan menghitungnya terlebih dahulu lalu mengurangnya dengan memindahkan kartu gambar tersebut keluar dari lembar kerja
 7. Siswa mengidentifikasi gambar sesuai jumlahnya sisa kartu gambar yang telah dikurangi
 8. Siswa menghitung jumlah akhir dari soal cerita dengan pengurangan
- Kegiatan Penutup (5 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

 1. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

VIII. Penilaian

A. Instrumen Soal

No	Kategori	Soal	Nilai Per Bagian				Nilai soal maksimal
			Memahami bagian soal 1	Memahami bagian soal 2	Memahami lambang bilangan	Mengetahui hasil jumlah	
1	Penjumlahan	Ayu memiliki 5 buah buku dan ayah membelikan ayu 3 buku lagi. Berapakah buku ayu	1	1	1	2	5

		sekarang?					
2	Penjumlahan	Andi mempunyai 12 kerupuk dan adiknya mempunyai 6 kerupuk. Berapakah jumlah kerupuk mereka berdua?	1	1	1	2	5
3	Pengurangan	Budi memiliki 14 apel lalu ia memakan 5 buah apelnya. Berapakah sisa apel budi sekarang ?	1	1	1	2	5
4	Pengurangan	Bunga memiliki 8 roti dan 2 permen lalu bunga memakan 2 roti. Berapakah sisa roti bunga?	1	1	1	2	5

B. Nilai Hasil Akhir

$\frac{\text{Nilai Perolehan Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 =$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Bantul, 16 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

Lembar Penilaian

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Mata Pelajaran : Matematika
Tema/ Subtema : Kegiatanku/ Kegiatan di Siang Hari
Kelas/Semester : VI
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Anak : Ardianto Noviantoro Putra

No	Kategori	Soal	Nilai Siswa				Nilai soal siswa
			Memahami bagian soal 1	Memahami bagian soal 2	Memahami lambang bilangan	Mengetahui hasil jumlah	
1	Penjumlahan	Ayu memiliki 5 buah buku dan ayah membelikan ayu 3 buku lagi. Berapakah buku ayu sekarang?	1	1	1	2	5
2	Penjumlahan	Andi mempunyai 12 kerupuk dan adiknya mempunyai 6 kerupuk. Berapakah jumlah kerupuk mereka berdua?	1	1	1	2	5
3	Pengurangan	Budi memiliki 14 apel lalu ia memakan 5 buah apelnya. Berapakah sisa apel budi sekarang ?	1	1	1	2	5
4	Pengurangan	Bunga memiliki 8 roti dan 2 permen lalu bunga	1	1	1	2	5

		memakan 2 roti. Berapakah sisa roti bunga?					
Nilai Perolehan siswa Siswa							20

Nilai Akhir Siswa :

20	x 100 = 100
20	

Guru Pembimbing PPL

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Bantul, 18 Agustus 2014

Guru Praktikan

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema/ Subtema : Diriku/ Tubuhku
Kelas/Semester : V/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Anak : Maryam Latifa Athaya

Kemampuan awal anak:

Gerak Kasar :

Anak tidak mengalami hambatan atau gangguan dalam aspek gerak kasar. Anak mampu melakukan gerak kasar sesuai dengan kehendaknya sendiri, seperti berlari, berjalan, melompat, dan sebagainya.

Bina Diri :

Anak sudah mampu melakukan bina diri antara lain mandi, makan, memakai baju, dan memasak. Namun, anak masih kurang maksimal dalam kegiatan menggosok gigi dan dalam kemampuan merawat diri ketika menstruasi yaitu anak belum mampu menggunakan pembalut sendiri.

Komunikasi :

Kemampuan komunikasi sudah baik, komunikasi secara verbal menggunakan bahasa ekspresif dan reseptif. Untuk mengekspresikan keinginannya, anak akan menunjuk benda yang diinginkan dengan mengatakan nama benda tersebut.

Sosial :

Anak belum mampu berinteraksi dengan maksimal. Kontak mata anak sudah baik, yaitu anak menatap orang yang mengajak bicara, namun untuk mengajak bicara atau interaksi dengan orang lain anak belum mampu.

Pre Akademik/ Akademik :

Dalam aspek bahasa anak sudah mampu memahami perintah sederhana, dan larangan, anak menghilangkan konsonan l, r, m, n yang terletak di tengah dan belakang kata. Dalam pelajaran matematika anak mampu memahami penjelasan guru dalam satu kali penjelasan, namun anak belum mampu membandingkan 2 benda (besar-kecil, tinggi-rendah, panjang-pendek).

Kondisi Kejiwaan/ Psikologis:

Anak mudah emosi dan selalu mempertahankan keinginannya. Emosi akan ditunjukkan dengan anak berlari keluar kelas dan tenaganya sangat kuat. Emosi anak akan lebih nampak ketika anak sedang datang bulan. Anak hanya mau belajar jika dengan satu guru, jika berganti anak akan mogok belajar.

I. Standar Kompetensi

1. Mengetahui kegunaan anggota tubuh serta cara perawatannya

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengetahui kegunaan bagian-bagian anggota tubuh dan cara merawatnya

III. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh
- 1.1.2 Menyebutkan kegunaan bagian-bagian anggota tubuh
- 1.1.3 Menyebutkan cara merawat bagian-bagian anggota tubuh

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui bagian-bagian anggota tubuh
2. Siswa dapat memahami kegunaan bagian-bagian anggota tubuh
3. Siswa dapat mengetahui cara merawat bagian-bagian anggota tubuh

V. Materi Pokok

1. Mengetahui bagian-bagian anggota tubuh

Contoh :

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bagian-bagian anggota

tubuh.

Contoh : “ Bagian tubuh terdiri atas bagian kepala, anggota tubuh dan anggota gerak “

- b. Siswa melakukan percakapan dengan guru :

Contoh : “ Bagian tubuh apakah yang ada pada kepala?”
“ mata, hidung. bibir, telinga”

2. Mengetahui kegunaan bagian-bagian anggota tubuh

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegunaan bagian-bagian anggota tubuh

Contoh : “Kegunaan gigi adalah untuk mengunyah “

- b. Siswa melakukan percakapan dengan guru :

Contoh : ” Fungsi gigi untuk apa ?”
“Untuk mengunyah”

3. Mengetahui cara merawat bagian-bagian anggota tubuh

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara merawat bagian-bagian anggota tubuh

Contoh : “Cara merawat anggota tubuh dengan membersihkannya”

- b. Siswa melakukan percakapan dengan guru :

Contoh : “ Bagaimana cara merawat gigi?”
“ Cara merawatnya dengan menyikat gigi”
“Menyikat gigi sebaiknya berapa kali sehari ?”
“ 2 kali sehari”

VI. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, tanya jawab, dan ABA

VII. Media dan Alat Belajar

Kartu gambar, Papan jodoh, pensil, bukutulis, penghapus

VIII. Sumber Belajar

Buku Paket IPA SD kelas 1 Penerbit Erlangga karya Tim Bina Karya Guru

IX. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal (5 menit)
 1. Siswa berdoa bersama guru untuk memulai pelajaran
 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari kegunaan bagian-bagian anggota tubuh dan cara merawatnya.

- Kegiatan inti (50 menit)
 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bagian-bagian anggota tubuh yang terbagi atas 3 bagian yaitu bagian kepala, bagian tubuh dan bagian anggota gerak
 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bagian-bagian tubuh pada bagian kepala
 3. Siswa menyebutkan kembali bagian-bagian anggota tubuh pada bagian kepala
 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bagian-bagian tubuh pada bagian anggota badan
 5. Siswa menyebutkan kembali bagian-bagian tubuh pada bagian kepala
 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bagian-bagian anggota gerak
 7. Siswa menyebutkan kembali bagian-bagian tubuh pada bagian anggota gerak.
 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegunaan anggota tubuh pada bagian kepala
 9. Siswa menyebutkan kembali kegunaan anggota tubuh pada bagian kepala
 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegunaan anggota tubuh pada bagian anggota badan
 11. Siswa menyebutkan kembali kegunaan anggota tubuh pada bagian anggota badan
 12. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegunaan anggota tubuh pada bagian anggota gerak
 13. Siswa menyebutkan kembali kegunaan anggota tubuh pada bagian

anggota gerak

14. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara merawat anggota tubuh bagian kepala
15. Siswa menyebutkan kembali cara merawat anggota tubuh bagian kepala
16. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara merawat anggota tubuh bagian badan
17. Siswa menyebutkan kembali cara merawat anggota tubuh bagian badan
18. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara merawat anggota tubuh bagian anggota gerak
19. Siswa menyebutkan kembali cara merawat anggota tubuh bagian anggota gerak

- Kegiatan Penutup (5 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

VIII. Penilaian

A. Instrumen Soal

No	Bagian Tubuh	Nilai			Skor
		Mengetahui namanya	Mengetahui fungsinya	Mengetahui cara merawatnya	
1	Mata	1	1	1	3
2	Hidung	1	1	1	3

3	Gigi	1	1	1	3
4	Tangan	1	1	1	3
5	Kaki	1	1	1	3
Nilai Maksimal					15

B. Nilai Hasil Akhir

$\frac{\text{Nilai Perolehan Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 =$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Bantul, 19 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

Lembar Penilaian

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema/ Subtema : Diriku/ Tubuhku
Kelas/Semester : V/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Anak : Maryam Latifa Athaya

No	Bagian Tubuh	Nilai			Skor
		Mengetahui namanya	Mengetahui fungsinya	Mengetahui cara merawatnya	
1	Mata	✓	-	✓	2
2	Hidung	✓	✓	✓	3
3	Gigi	✓	-	✓	2
4	Tangan	✓	-	✓	2
5	Kaki	✓	✓	✓	3
Nilai Perolehan Siswa					12

Nilai Akhir Siswa :

$$\frac{12}{15} \times 100 = 80$$

Bantul, 20 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Satuan Pendidikan : SDLB
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema/ Subtema : Kegiatanku/ Kegiatanku di Siang Hari
Kelas/Semester : VI/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Anak : Muhammad Habibullah

Kemampuan awal anak:

1. Kemampuan Akademik

Dalam aspek bahasa siswa belum mampu menulis, membaca, dan berbicara. Saat ini siswa sudah mampu akademik dasar yaitu menebalkan garis putus-putus membentuk suatu huruf. Dalam menghubungkan benda, siswa belum mampu melakukan secara mandiri.

Pada aspek matematika anak mampu menebalkan garis putus-putus membentuk angka, namun siswa belum mampu mengidentifikasi dan membilang suatu bilangan.

2. Kemampuan Non Akademik

Pada aspek perilaku siswa tergolong pada kategori siswa yang hiperaktif, ditunjukkan dengan perilakunya yang selalu bergerak dan berlari. Siswa sering memukul tangannya ke dinding dan meja. Pola bermain siswa menunjukkan adanya kelekatan terhadap benda tertentu seperti koran dan botol bekas.

Kemampuan motorik siswa mencakup kemampuan motorik kasar sudah baik, siswa mampu berjalan dan berlari. Mengenai motorik halus siswa sudah mampu memegang pensil dengan baik namun kemampuan menulisnya belum baik.

Kemampuan komunikasi siswa dirasakan masih kurang, siswa berkomunikasi secara non-verbal, namun siswa mampu memahami perintah sederhana. Kemampuan binadiris siswa dirasa baik meliputi kemampuan mandi secara mandiri, memakai dan melepas sepatu serta kaos kaki, dan mampu mencuci piring. Kemampuan sosial siswa dirasa belum baik, siswa cenderung mentaati guru kelasnya saja.

I. Standar Kompetensi

1. Melakukan Bina Diri Sederhana

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengetahui nama serta membuka dan menutup 4 jenis tutup peralatan sehari-hari

III. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan nama 2 jenis tempat minum
- 1.1.2 Menyebutkan nama 2 jenis tempat makanan
- 1.1.3 Membuka 2 jenis tutup tempat minum
- 1.1.4 Menutup 2 jenis tutup tempat minum
- 1.1.5 Membuka 2 jenis tutup tempat makanan
- 1.1.6 Menutup 2 jenis tutup tempat makanan

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan nama 2 jenis tempat minum
2. Siswa mampu menyebutkan nama 2 jenis tempat makanan
3. Siswa mampu membuka 2 jenis tutup tempat minum
4. Siswa mampu menutup 2 jenis tutup tempat minum
5. Siswa membuka 2 jenis tutup tempat makanan
6. Siswa menutup 2 jenis tutup tempat makanan

V. Materi Pokok

1. Mengenal nama 2 jenis tempat minum
Contoh: “Inilah tempat minum, namanya botol
(sambil menunjukkan gambar botol)”
2. Menanyakan nama 2 jenis tempat minum
Contoh : “inilah namanya apa ? (sambil menunjukkan gambar botol)”
3. Mengenal nama 2 jenis tempat makan
Contoh :”inilah tempat selai, namanya toples
(sambil menunjukkan gambar toples)”
4. Menanyakan nama 2 jenis tempat makan
Contoh :” inilah namanya apa? (sambil menunjukkan gambar toples)”
5. Meminta anak untuk membuka tutup tempat minuman
Contoh :” bukalah botol !”
6. Meminta anak untuk menutup tutup tempat minuman
Contoh :” tutuplah botol!”
7. Meminta anak untuk membuka tutup tempat makan
Contoh: “bukalah toples!”
8. Meminta anak untuk menutup tutup tempat makan
Contoh :” tutuplah toples!”

VI. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, tanya jawab, dan ABA

VII. Media dan Alat Belajar

Kartu gambar, Toples dengan tutup berputar, toples dengan tutup ditarik, tempat minum dengan tutup diputar dan tempat minum dengan tutup di dorong

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal (5 menit)
 1. Siswa berdoa bersama guru untuk memulai pelajaran

2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari namatempatmakandanminumdancaramembukasertamenutuptempatmaka natauminum
3. Siswabernyanyi yang berhubungandengantempatmakanandantempatminumanbersama guru.

- Kegiatan inti (50 menit)

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai nama-nama 2 jenistempatmakanandan 2 jenistempatminuman.
Contoh :”inibotol (sambilmenunjukkangambar)”
2. Siswa menyebutkannama-nama 2 jenistempatmakanandan 2 jenistempatminuman.
Contoh :denganbantuaninstruksi guru “ iniapa?
(sambilmenunjukkangambar)”
3. Siswamemperhatikaninstruksi guru mengenaicaramembuka 2 jenistutupbotol.
Contoh: “lihat!Membukatutupbotol”
4. Siswa membuka 2 jenistutuptempatminuman
Contoh :”bukabotol!”
5. Siswamemperhatikaninstruksi guru mengenaicaramenutup 2 jenistutuptempatminuman
Contoh :”lihat! Menutuptutupbotol”
6. Siswamenutup 2 jenistutuptempatminuman
Contoh :” tutupbotol”
7. Siswamemperhatikaninstruksi guru mengenaicaramembuka 2 jenistutuptempatmakanan
Contoh : “lihat! Membukatuptoples!”
8. Siswa membuka 2 jenistutuptempatmakanan
Contoh :” bukatoples!”
9. Siswamemperhatikaninstruksi guru mengenaicaramenutup 2 jenistutuptempatmakanan

Contoh: "lihat! Menutup toples"

10. Siswa menutup 2 jenis tutup tempat makan

Contoh : " tutup toples!"

- Kegiatan Penutup (5 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan

Contoh: "kitatadibelajarmembukaditutupbotol"

2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Contoh: " kitatadibelajarapa?"

3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

VIII. Penilaian

A. Instrumen Soal

No	Jenis Tempat Makan dan Minum	Nilai			Nilai
		Mengetahui nama	Mampu membuka	Mampu menutup	
1	Tempat minum A	1	1	1	3
2	Tempat minum B	1	1	1	3
3	Tempat makan A	1	1	1	3
4	Tempat makan B	1	1	1	3
Nilai Maksimal					12

B. Nilai Hasil Akhir

Nilai Perolehan Siswa	x 100 =
Nilai Maksimal	

Indikator keberhasilan:

siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Bantul, 21 Agustus 2014

Guru Praktikan

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

Lembar Penilaian

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Satuan Pendidikan : SDLB
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema/ Subtema : Kegiatanku/ Kegiatanku di Siang Hari
Kelas/Semester : VI/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Anak : Muhammad Habibullah

No	Jenis Tempat Makan dan Minum	Nilai			Nilai Soal
		Mengetahui lainnya	Mampu membuka	Mampu menutup	
1	Tempat minum A	1	1	1	3
2	Tempat minum B	-	1	1	2
3	Tempat makan A	-	1	1	2
4	Tempat makan B	-	1	1	2
Nilai Perolehan Siswa					9

$\frac{9}{12} \times 100 = 75$

Bantul, 21 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
 NIP. 19640517 200012 2 003

Ni Made Marlin Minarsih
 NIM.11103241071

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema/ Subtema : Lingkunganku/ Lingkungan disekitar
Kelas/Semester : VI/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Anak : Syahrizal Rofi Hamzah

Kemampuan awal anak:

Gerak Kasar : Kemampuan gerak kasar anak sangat rendah, gerakan anak kaku, anak mengalami kekakuan pada anggota gerak kedua tangan dan kedua kaki (paraplegi)

Bina Diri : Kemampuan bina diri anak masih sangat rendah, anak belum mampu makan, mandi, memakai sepatu, memakai baju dan melepaskan baju secara mandiri.

Komunikasi : Anak suka echolalia, anak mampu menyanyi dan hafalan doa namun masih belum lengkap, anak mampu mengucapkan kata yang terdiri dari dua suku kata.

Sosial : Anak belum mampu bersosialisasi, baik dengan guru maupun dengan teman-temannya, anak cenderung diam.

Pre Akademik/ Akademik : Saat pembelajaran anak masih memerlukan prompt, anak baru mampu pada aspek verbal seperti menyanyi dan hafalan doa, anak belum mampu melakukan matching, imitasi identifikasi benda, warna, bentuk, dan angka. Pembelajaran masih tergantung pada mood anak dan terhambat pada kondisi fisik anak yang paraplegi.

Kondisi Kejiwaan/ Psikologis: Anak mudah terpancing dengan lingkungan, misalnya ada anak yang menangis, anak ikut menangis, apabila anak yang tertawa anak akan ikut tertawa. Anak sering membentur-benturkan kepala dimeja atau ditembok apabila ingin diperhatikan.

I. Standar Kompetensi

1. Mengenal Alat Transportasi

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi Alat Transportasi Darat

III. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan nama 4 miniatur alat transportasi darat
- 1.1.2 Menyebutkan nama 4 gambar alat transportasi darat

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan nama 4 miniatur alat transportasi darat
2. Siswa mampu menyebutkan nama 4 gambar alat transportasi darat

V. Materi Pokok

1. Mengenalkan 4 miniatur alat transportasi darat
Contoh: mengenalkan motor, mobil, truk, bus



2. Mengenalkan 4 gambar alat transportasi darat

Contoh: mengenalkan motor, mobil, truk, bus



VI. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan ABA

VII. Media dan Alat Belajar

Miniatur alat transportasi dan *pop up* gambar alat transportasi\

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal (5 menit)
 1. Siswa berdoa bersama guru untuk memulai pelajaran
 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari alat-alat transportasi yang ada di darat
 3. Siswa bernyanyi bersama-sama dengan guru agar pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan

- Kegiatan inti (50 menit)
 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai jenis-jenis miniatur alat transportasi darat
Contoh : “ini mobil”
 2. Siswa menirukan ucapan guru mengenai nama-nama miniatur alat transportasi darat
Contoh: “tirukan, ini mobil”
 3. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai nama-nama miniatur alat

transportasi darat yang ditanyakan oleh guru.

Contoh: “ ini apa? , ini mobil”

4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai jenis-jenis gambar alat transportasi darat

Contoh : “ini mobil”

5. Siswa menirukan ucapan guru mengenai nama-nama gambar alat transportasi darat

Contoh: “tirukan, ini mobil”

6. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai nama-nama gambar alat transportasi darat yang ditanyakan oleh guru.

Contoh: “ ini apa? , ini mobil”

- Kegiatan Penutup (5 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

VIII. Penilaian

A. Instrumen Soal

No	Alat Transportasi	Nilai Soal		Nilai Akhir Soal
		Menyebutkan nama miniaturnya	Menyebutkan nama gambarnya	
1	Motor	1	1	2

2	Mobil	1	1	2
3	Truk	1	1	2
4	Bus	1	1	2
Nilai Maksimal				8

B. Nilai Hasil Akhir

$\frac{\text{Nilai Perolehan Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 =$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Bantul, 24 Agustus 2014

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

Lembar Penilaian

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema/ Subtema : Lingkunganku/ Lingkungan disekitar
Kelas/Semester : VI/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Anak : Syahrizal Rofi Hamzah

A. Instrumen Soal

No	Alat Transportasi	Nilai Soal		Nilai Akhir Soal
		Menyebutkan nama miniaturnya	Menyebutkan nama gambarnya	
1	Motor	1	-	1
2	Mobil	1	1	2
3	Truk	-	1	1
4	Bus	1	1	2
Nilai Perolehan Siswa				6

B. Nilai Hasil Akhir

$$\frac{6}{8} \times 100 = 75$$

Bantul, 24 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB
TEMA/SUBTEMA	: Diriku/ Aku Merawat Tubuhku
KELAS/SEMESTER	: I/I (satu)
MATERI POKOK	: Mengenal Kegiatan Sederhana Merawat Tubuh
ALOKASI WAKTU	: 2 x 30 menit
NAMA SISWA	: Saka Dana D.

A. KEMAMPUAN AWAL

Kemampuan motorik baik motorik kasar maupun motorik halus belum berkembang baik, siswa sudah mampu melakukan permainan lempar tangkap bola, namun, belum sempurna dan masih membutuhkan bantuan. Siswa sudah mampu melompat, belum dapat merangkak dengan baik, masih lemah dalam melakukannya. Sudah mampu menendang bola namun, belum sempurna dan masih memerlukan bantuan. Dalam memakai sepatu, siswa sudah mampu namun harus dipandu agar anak dapat menyelesaikan dengan baik dan cepat.

Dalam bina diri, siswa belum mampu memakai baju yang berkancing sehingga harus selalu dipandu dalam mengerjakannya. Belum mampu makan minum, mandi, cebok dan cuci tangan secara mandiri sehingga masih butuh bantuan dalam melakukannya. Dalam aspek komunikasi dan interaksi sosial, siswa belum mampu untuk berkomunikasi secara verbal, baru sebatas mampu menirukan sedikit. Untuk komunikasi non verbal, anak biasa menunjuk dan menarik tangan orang yang ada di sekitarnya untuk mengambil barang yang siswa inginkan. Belum terlalu faham perintah. Konsentrasi ada tetapi mudah pecah. Siswa belum mampu bersosialisasi, baik dengan guru maupun dengan teman-temannya, masih suka menyendiri, masih terpatri pada satu orang, belum mau bergaul dengan yang lainnya.

Dalam bidang pre akademik, anak baru sampai pada tahap pengenalan (angka, bentuk, warna), matching warna masih perlu bantuan, perintah ambil, identifikasi (angka, warna, bentuk) masih membutuhkan bantuan.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkaitfenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yangdipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

C.1 Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2. Mempraktikkan teks arahan petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia

lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator:

- *Menirukan langkah cara merawat tubuh mencuci tangan di kelas*
- *Melakukan praktik sederhana cara merawat tubuh mencuci tangan*

PJOK

3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan tangan.

Indikator:

- *Siswa menyebutkan bagian tubuh yang harus dipelihara kesehatannya setiap sebelum makan.*

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan tangan dengan benar.
2. Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara mencuci tangan dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran adalah mengenal cara menjaga kebersihan tangan dengan mempraktikkan cara mencuci tangan dengan benar.

Contoh: Mencuci tangan dengan menggunakan bantuan media gambar

		
menghidupkan keran	mengambil sabun	menggosok ibu jari

			
menggosok tangan	menggosok sela jari	menggosok punggung tangan	membilas

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah, metode tanya jawab, metode simulasi dan ABA.

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Video, Kartu gambar, sabun pencuci tangan, wastafel, air, handuk kecil.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa memberi salam kepada guru
- b. Siswa dikondisikan duduk dengan tenang.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran menjaga kesehatan tubuh dengan mempraktikkan cara mencuci tangan dengan benar.
- d. Siswa bernyanyi bersama dengan guru agar suasana pembelajaran lebih menyenangkan.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penyebab tangan harus dijaga kebersihannya.

- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai manfaat menjaga kebersihan tangan
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langkah cara mencuci tangan dengan media kartu gambar
Contoh : “langkah satu, hidupkan keran”
- d. Siswa menirukan langkah-langkah cara mencuci tangan yang baik dan benar di kelas
Contoh: “langkah satu, hidupkan keran. Tirukan”
- e. Siswa menirukan langkah-langkah cara mencuci tangan secara berurutan dikelas dengan metode simulasi.
- f. Siswa melakukan praktik langsung mencuci tangan bersama guru

3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa bernyanyi bersama guru mengenai hal yang sudah dipelajari.
- b. Siswa mendengarkan refleksi dari guru mengenai pembelajaran yang telah dipelajari.

I. PENILAIAN

H.1 Teknik Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Tes unjuk kerja, yaitu berupa tes untuk melakukan simulasi praktik mencuci tangan dan praktik mencuci tangan secara langsung

H.2 Instrumen Penilaian

a. Instrumen Tes

No	Langkah-Langkah	Nilai Bagian		Nilai Soal
		Menirukan langkah mencuci tangan dikelas	Melakukan praktik	
1	Menghidupkan keran dan membasahi tangan	2	3	5
2	Mengambil sabun	2	3	5
3	Memutar tangan	2	3	5
4	Menggosok sela jari	2	3	5
5	Menggosok Punggung tangan	2	3	5
6	Menggosok Ibu Jari	2	3	5
7	Membilas	2	3	5
Jumlah		14	21	35
			Nilai Maksimal	35

b. Nilai Hasil Akhir

$\frac{\text{Nilai Perolehan Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 =$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Bantul, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd

NIP. 19640517 200012 2 003

Ni Made Marlin Minarsih

NIM.11103241071

Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : Sdlb
Tema/Subtema : Diriku/ Aku Merawat Tubuhku
Kelas/Semester : I/I (Satu)
Materi Pokok : Mengenal Kegiatan Sederhana Merawat Tubuh
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit
Nama Siswa : Saka Dana D.

a. Instrumen Tes

No	Langkah-Langkah	Nilai Bagian		Nilai Soal
		Menirukan langkah mencuci tangan dikelas	Melakukan praktik	
1	Menghidupkan keran dan membasahi tangan	-	3	3
2	Mengambil sabun	2	3	5
3	Memutar tangan	2	3	5
4	Menggosok sela jari	2	-	2
5	Menggosok Punggung tangan	2	3	5
6	Menggosok Ibu Jari	-	3	3
7	Membilas	2	-	2
Jumlah		10	15	25
Nilai Perolehan Siswa				25

b.Nilai Hasil Akhir

25	$\times 100 = 71$
35	

Bantul, 26 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB
TEMA/SUBTEMA	: Diriku/ Tubuhku
KELAS/SEMESTER	: I/I (satu)
MATERI POKOK	: Menyusun Puzzle Anggota Tubuh
ALOKASI WAKTU	: 2 x 30 menit
NAMA SISWA	: Gloria Emma Ednega

A. KEMAMPUAN AWAL

- **Gerak Kasar** : anak mampu berjalan, mampu berlari dan melompat. Mampu melempar bola, namun anak belum mampu menangkap bola.
- **Bina Diri** : anak sudah mampu memakai sandal dan sepatu (perekat) dengan mandiri. Anak mampu makan sendiri, namun masih disiapkan oleh orang lain. Mampu mencuci tangan secara mandiri, menggosok gigi dan sisiran (dengan bantuan). Anak belum mampu melakukan *toiletraining* dengan mandiri, namun anak sudah mampu memberikan isyarat saat akan buang air kecil yaitu dengan melepas celana atau menarik tangan ibunya. Anak masih memerlukan bantuan untuk menggunakan baju, khususnya baju yang berkancing.
- **Komunikasi** : anak menggunakan bahasa non verbal dalam keseharian (menarik tangan, menunjuk, menggumam), anak mampu menirukan nada dan lagu, kata verbal yang muncul pada anak adalah pada tahap *lalling* “aaaa”, “a”, “mi, ma mi”.
- **Sosial** : anak jarang bersosialisasi dengan teman dan tidak pernah bermain dengan teman, anak lebih suka bermain sendiri. Dengan anggota keluarga anak berinteraksi dengan baik.

Anak suka jika ada tamu datang berkunjung ke rumah, anak akan memberikan kursi dan mempersilahkan lalu anak ikut duduk dengan tamu. Selain itu anak juga tidak suka saat tamu tersebut pulang. Anak hanya menoleh ketika dipanggil nama (oleh ibu), namun kadang anak tidak mau menoleh atau diam ketika dipanggil ketika anak sedang asyik dengan kegiatannya. Anak tidak melakukan kontak mata sama sekali dengan orang yang baru dikenal, jika anak melakukan kontak mata hanya dilakukan selama 1 detik.

- Preakademik/ akademik: anak masih dalam tahap preakademik, anak mampu mencoret-coret, menggambar garis lurus dengan menirukan. Anak mampu menyusun dan menyelesaikan *puzzle* sederhana, untuk *puzzle* yang rumit anak belum mampu menyelesaikan secara mandiri.
- Psikologis : anak tidak memiliki traumatik terhadap sesuatu. Anak akan menangis jika kesukaannya disembunyikan atau dihilangkan, misal anak suka menonton tv, ketika tv disembunyikan anak akan menangis. Anak merupakan anak adopsi, kemungkinan anak mengalami *shocking* pada saat kehamilan ibu karena pada saat hamil ibu berada pada kondisi yang kurang mampu. Pada saat usia 1 minggu anak diadopsi oleh ibu asuh. Pada saat ini keberadaan ibu kandung tidak diketahui dan ayah kandung sudah meninggal.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkaitfenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yangdipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

C.1 Kompetensi Dasar

SBDP

- 4.13.Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting,dan menempel

Indikator : Menyusun potongan-potongan puzzle anggota tubuh

Bahasa Indonesia

- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator : Melengkapi puzzle anggota tubuh

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyusun potongan-potongan *puzzle* bergambar anggota tubuh dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran adalah menyusu potongan *puzzle* bergambar anggota tubuh dengan tepat.

Contoh: Menyusun potongan gambar anggota tubuh dengan media puzzle



F. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah dan ABA.

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Puzzle bergambar Anggota Tubuh

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa memberi salam kepada guru
- b. Siswa dikondisikan duduk dengan tenang.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran mengenal anggota tubuh
- d. Siswa bernyanyi bersama dengan guru agar suasana pembelajaran lebih menyenangkan.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bagian-bagian anggota tubuh

Contoh: “bagian anggota tubuh manusia ada kepala, badan, tangan dan kaki”

- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai puzzle anggota tubuh
Contoh: “ini *puzzle* bergambar anggota tubuh”
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara penggunaan puzzle anggota tubuh
Contoh : “ini *puzzle* bergambar anggota tubuh, pasangkan”
- d. Siswa menirukan cara pemasangan puzzle kepala
Contoh: “ memasang *puzzle* bergambar kepala, tirukan”
- e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara penggunaan puzzle tangan
Contoh : “ini *puzzle* bergambar tangan, pasangkan”
- f. Siswa menirukan cara pemasangan *puzzle* bergambar tangan
Contoh: “ memasang *puzzle* bergambar tangan, tirukan”
- g. Siswa memasangkan *puzzle* bergambar anggota tubuh yang belum lengkap
Contoh: “pasangkan *puzzle* bergambar tangan”
- h. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara penggunaan *puzzle* bergambar badan
Contoh : “ini *puzzle* bergambar badan, pasangkan”
- i. Siswa menirukan cara pemasangan *puzzle* bergambar badan
Contoh: “ memasang *puzzle* bergambar badan, tirukan”
- j. Siswa memasangkan *puzzle* bergambar anggota tubuh yang belum lengkap
Contoh: “pasangkan *puzzle* bergambar badan”
- k. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara penggunaan *puzzle* bergambar kaki
Contoh : “ini *puzzle* bergambar kaki, pasangkan”
- l. Siswa menirukan cara pemasangan *puzzle* bergambar kaki
Contoh: “ memasang *puzzle* bergambar kaki, tirukan”

m. Siswa memasang *puzzle* bergambar anggota tubuh yang belum lengkap

Contoh: “pasangkan *puzzle* bergambar kaki”

n. Siswa memperhatikan cara penggunaan *puzzle* bergambar anggota tubuh

o. Siswa memasang bagian mata, hidung, tangan, badan dan kaki pada *puzzle* bergambar

3. Kegiatan Akhir

a. Siswa mendengarkan refleksi dari guru mengenai pembelajaran yang telah dipelajari.

b. Siswa bernyanyi bersama dengan guru diakhir pembelajaran.

I. PENILAIAN

H.1 Teknik Penilaian

Teknik Penilaian

a. Tes unjuk kerja, yaitu berupa tes menyusun *puzzle* bergambar anggota tubuh

H.2 Instrumen Penilaian

a. Instrumen Tes

No	Bagian Anggota Tubuh	Nilai ketepatan memasang puzzle
1	Kepala	2
2	Tangan kanan	2
3	Tangan kiri	2

4	Badan	2
5	Kaki kanan	2
6	Kaki kiri	2
Nilai Maksimal		12

b.Nilai Hasil Akhir

$\frac{\text{Nilai Perolehan Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 =$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Bantul, 28 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd

Ni Made Marlin Minarsih

NIP. 19640517 200012 2 003

NIM.11103241071

Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : Sdlb
Tema/Subtema : Diriku/ Tubuhku
Kelas/Semester : I/I (Satu)
Materi Pokok : Menyusun 5 (Lima) Puzzle Anggota Tubuh
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit
Nama Siswa : Gloria Emma Ednega

a. Instrumen Tes

No	Bagian Anggota Tubuh	Nilai ketepatan memasang puzzle
1	Kepala	2
2	Tangan kanan	-
3	Tangan kiri	2
4	Badan	2
5	Kaki kanan	-
6	Kaki kiri	2
Nilai Maksimal		8

b. Nilai Hasil Akhir

$\frac{8}{12} \times 100 = 67$

Bantul, 28 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd

NIP. 19640517 200012 2 003

Ni Made Marlin Minarsih

NIM.11103241071

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Tema : Peristiwa
Kelas/Semester : II/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Anak : Riska Putri Latifa

Kemampuan awal anak:

- **Gerak Kasar:**
Siswa termasuk anak yang hipoaktif, bergerak sangat pelan-pelan, dalam melakukan beberapa gerakan kasar siswa masih membutuhkan bantuan.
- **Bina Diri:**
Siswa dapat menggunakan sepatu sendiri
- **Komunikasi:**
Komunikasi pada siswa masih sangat kurang, terutama komunikasi dua arah.
- **Sosial:**
Kemampuan sosial pada siswa tidak masih sangat kurang.
- **Akademik:**
Siswa dapat membaca, menulis dan mewarnai. namun untuk menyalin siswa melakukannya sangat lambat, siswa masih sulit untuk merangkai kata sendiri.
- **Psikologis:**
Psikologis pada siswa lumayan stabil, namun pada saat diminta terus menerus untuk melakukan sesuatu misalnya mengerjakan soal maka siswa akan marah.

Program dengan teman yang difabel/ normal : Siswa belum bisa melakukan banyak hal bersama dengan teman-teman, dan siswa cenderung lebih cuek dan kurang peduli.

I. Standar Kompetensi

1. Memahami teks bacaan tentang hidup rukun dan tolong-menolong

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami teks bacaan sederhana tentang hidup rukun dan tolong-menolong

III. Indikator

- 1.1.1 Membaca teks bacaan sederhana tentang hidup rukun dan tolong menolong
- 1.1.2 Menjawab pertanyaan teks bacaan sederhana dengan bantuan dikte per suku kata oleh guru

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca teks bacaan sederhana tentang hidup rukun dan tolong-menolong
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan teks bacaan sederhana dengan bantuan dikte per suku kata oleh guru

V. Materi Pokok

1. Membaca teks bacaan sederhana tentang hidup rukun dan tolong menolong

Contoh :

Namaku Riska, aku mempunyai dua teman dikelas yaitu Saka dan Ema. Kami senang belajar dan bermain bersama-sama disekolah. Kami juga senang makan bersama ketika jam istirahat.

2. Menjawab pertanyaan teks bacaan sederhana dengan dengan bantuan dikte

per suku kata oleh guru

Contoh : Siapakah nama teman Riska di kelas?

Ema dan Saka

VI. Metode Pembelajaran

Metode latihan, tanya jawab dan ABA

VII. Media dan Alat Belajar

Kartu huruf, teks bacaan

VIII. Sumber Belajar

Buku Paket Pendidikan Kewarganegaraan kelas II Penerbit Pusat Perbukuan

IX. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal (5 menit)
 1. Siswa berdoa bersama guru untuk memulai pelajaran
 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari pendidikan kewarganegaraan yaitu hidup rukun dan saling tolong menolong.

- Kegiatan inti (50 menit)
 1. Siswa membaca teks bacaan hidup rukun dan saling tolong menolong dengan permintaan guru pada paragraf pertama
Contoh: “ Riska baca kalimat pertama”
 2. Siswa membaca teks bacaan hidup rukun dan saling tolong menolong dengan permintaan guru pada paragraf kedua
Contoh: “Riska baca kalimat kedua”
 3. Siswa membaca teks bacaan hidup rukun dan saling tolong menolong dengan permintaan guru pada paragraf ketiga
Contoh: “ Riska baca kalimat ketiga
 4. Siswa membaca kalimat pertanyaan pertama

Contoh: "Riska baca pertanyaan satu"

- Siswa membaca kalimat pertanyaan kedua

Contoh: "Riska baca pertanyaan kedua"

- Siswa menulis jawaban dikte suku kata untuk pertanyaan pertama
- Siswa menulis jawaban dikte suku kata untuk pertanyaan kedua

- Kegiatan Penutup (5 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

VIII. Penilaian

A. Instrumen Soal

No	Aspek	Ketepatan Membaca	Ketepatan Menjawab		Nilai Aspek
			Lisan	Tulis	
1	Kalimat teks paragraf 1	1	-	-	1
2	Kalimat teks paragraf 2	1	-	-	1
3	Kalimat teks paragraf 3	1	-	-	1
4	Pertanyaan 1	1	1	1	3
5	Pertanyaan 2	1	1	1	3
Jumlah		5	2	2	9
Nilai Maksimal					9

B. Nilai Hasil Akhir

$\frac{\text{Nilai Perolehan Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 =$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Bantul, 30 Agustus 2014

Guru Praktikan

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

Lembar Penilaian

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Tema : Peristiwa
Kelas/Semester : II/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Siswa : Riska Putri Latifa

A. Instrumen Soal

No	Aspek	Ketepatan Membaca	Ketepatan Menjawab		Nilai Aspek
			Lisan	Tulis	
1	Kalimat teks paragraf 1	1	-	-	1
2	Kalimat teks paragraf 2	1	-	-	1
3	Kalimat teks paragraf 3	1	-	-	1
4	Pertanyaan 1	1	1	1	3
5	Pertanyaan 2	1	1	1	3
Jumlah		5	2	2	9
Nilai Perolehan Siswa					9

B. Nilai Hasil Akhir

$\frac{9}{9} \times 100 = 100$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Bantul, 2 September 2014

Guru Praktikan

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema/ Subtema : Lingkunganku/ Lingkungan di sekitar
Kelas/Semester : III/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Anak : Rizal Yulianto

Kemampuan awal anak:

Siswa sudah mampu mengenal beberapa gambar dengan memaknai nama benda sesuai dengan kegunaan ataupun ia gambarkan dalam isyarat tertentu (misal: lele dan bapak atau kepada sapaan kakak perempuan). Siswa belum cukup mampu menuliskan huruf dan angka secara benar dan belum dapat mengingat huruf dan angka. Secara fisik siswa memiliki kekurangan dalam pendengaran (tunarungu) dan memiliki sifat yang sangat aktif. Siswa mampu berinteraksi dengan baik dengan menggunakan isyaratnya dalam tahapan kontak mata atau dalam keadaan siswa membutuhkan atau menunjukkan sesuatu. Kemampuan komunikasi masih tergolong sangat rendah. Siswa tidak mampu menggunakan bahasa verbal secara ekspresif maupun reseptif. Komunikasi berjalan dengan gerakan isyarat tertentu yang dibuat dan digunakan siswa sendiri.

I. Standar Kompetensi

1. Mengetahui warna

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal warna dasar

III. Indikator

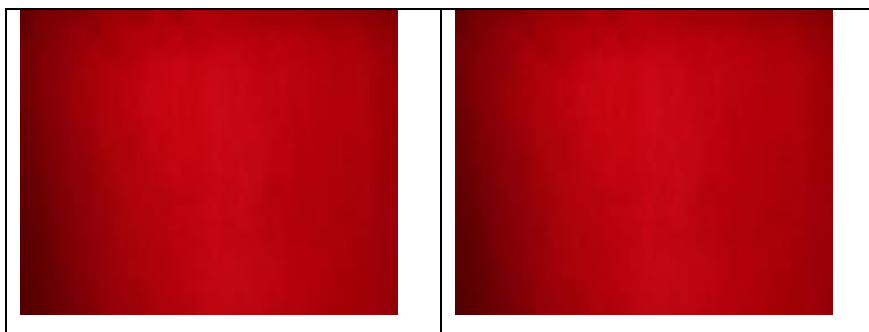
- 1.1.1 Menyamakan lima kartu warna dengan lima kartu warna yang sama
- 1.1.2 Menyamakan lima kartu warna dengan lima kartu bergambar yang berwarna sama

IV. Tujuan Pembelajaran

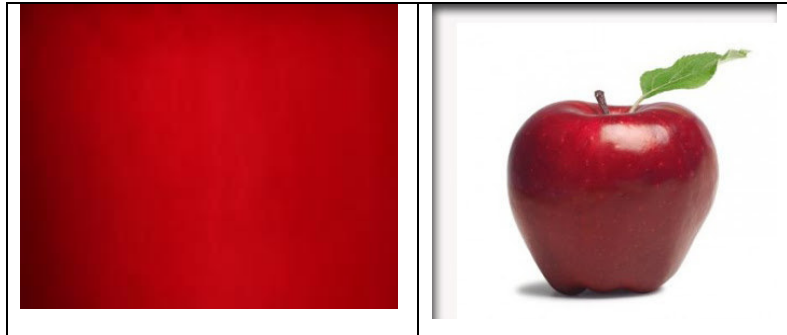
1. Siswa mampu menyamakan lima kartu warna dengan lima kartu warna yang sama
2. Siswa mampu menyamakan lima kartu warna dengan lima kartu bergambar yang berwarna sama

V. Materi Pokok

1. Menyamakan lima kartu warna dengan lima kartu warna yang sama
Contoh: menyamakan kartu warna merah dan kartu warna merah



2. Menyamakan lima kartu warna dengan lima kartu bergambar yang berwarna sama
Contoh: menyamakan kartu berwarna merah dan kartu apel merah



VI. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan ABA

VII. Media dan Alat Belajar

Kartu warna, Kartu bergambar dan Papan Menjodohkan

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal (5 menit)
 1. Siswa berdoa bersama guru untuk memulai pelajaran
 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari tentang warna dasar

- Kegiatan inti (50 menit)
 1. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai lima warna yang akan dipelajari
Contoh : “ini warna merah, kuning, biru, hijau dan orange”
 2. Siswa menunjuk warna yang diminta oleh guru
Contoh: “mana merah ? tunjuk merah”
 3. Siswa menyamakan kartu warna dengan kartu warna yang sama warnanya.
Contoh: “ini merah, samakan”
 4. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai lima kartu bergambar yang berwarna berbeda”

Contoh: “ ini apel merah, ini jeruk orange ...”

5. Siswa menunjuk benda yang diminta oleh guru

Contoh:”ini apel, tunjuk apel”

6. Siswa menyamakan kartu warna dengan kartu bergambar yang berwarna sama

Contoh : “ini kartu merah, ini apel merah, sama”

7. Siswa menyamakan kartu warna dan kartu bergambar yang berwarna sama dengan menghubungkan garis pada papan menjodohkan

Contoh: “samakan”

- Kegiatan Penutup (5 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

VIII. Penilaian

A. Instrumen Soal

No	Warna	Menunjuk		Menyamakan		Nilai Soal
		Warna	Gambar	Warna	Gambar	
1	Merah	1	1	1	1	4
2	Kuning	1	1	1	1	4
3	Biru	1	1	1	1	4

4	Hijau	1	1	1	1	4
5	Orange	1	1	1	1	4
Jumlah		5	5	5	5	20
Nilai maksimal						20

B. Nilai Hasil Akhir

$\frac{\text{Nilai Perolehan Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 =$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Bantul, 2 September 2014

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd

NIP. 19640517 200012 2 003

Ni Made Marlin Minarsih

NIM.11103241071

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB
TEMA/SUBTEMA	: Kegemaranku/ Gemar Menggambar
KELAS/SEMESTER	: IV(empat) /I (satu)
MATERI POKOK	: Mengenal Peralatan Menggambar
ALOKASI WAKTU	: 2 x 30 menit
NAMA SISWA	: Aisya Lintang Syafira

A. KEMAMPUAN AWAL

- **Gerak Kasar** :
Anak bisa melakukan gerakan-gerakan kasar tapi harus dengan bantuan guru atau asisten guru
- **Bina Diri** :
Anak dapat melakukan bina diri seperti mencuci tangan, toilet training namun belum dapat melakukannya dengan bersih
- **Komunikasi** :
Anak sudah mulai bisa menirukan guru namun anak belum memiliki inisiatif bertanya. Namun kadang-kadang anak nyambung jika diajak berbicara.
- **Sosial**
Anak belum memiliki kemampuan bersosialisasi dengan baik ditandai dengan anak kurang peduli dan kurang mampu berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya baik itu lingkungan baru maupun lingkungan sosial yang sudah lama. Jika dalam lingkungan sosial yang lama anak sudah mampu mengetahui nama temannya namun belum mampu untuk melakukan interaksi sosial.
- **Pre Akademik/ Akademik** :

Kemampuan Pre akademik dan Akademik anak sudah cukup baik. Anak sudah mampu mengenal warna dan bangun datar, anak sudah mau diajari suku kata. Anak sudah mampu mengerti jika hal yang diajarkan sudah pernah dijumpai oleh anak. Namun anak mengalami hambatan dalam mengucapkan artikulasi beberapa konsonan.

- Psikologis/ Kondisi Kejiwaan:
Anak sering tertawa sendiri dan menangis jika terkejut atau menolak sesuatu seperti menolak kegiatan belajar.
- Program dengan Teman yang Difable/ Normal:
Dengan anak difabel dan anak normal lainnya anak belum memiliki inisiatif untuk bertanya dan berinteraksi. Komunikasi anak lebih pada nonverbal.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkaitfenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yangdipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

C.1 Kompetensi Dasar

SBDP

3.4 Mengamati berbagai bahan, alat, dan fungsinya dalam membuat prakarya

Indikator :

- *Mengidentifikasi peralatan menggambar*
- *Mewarnai dua kartu bergambar peralatan untuk menggambar*

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator :

- *Membaca lima kartu bergambar peralatan yang digunakan untuk menggambar*
- *Menulis lima nama kartu bergambar peralatan untuk menggambar*

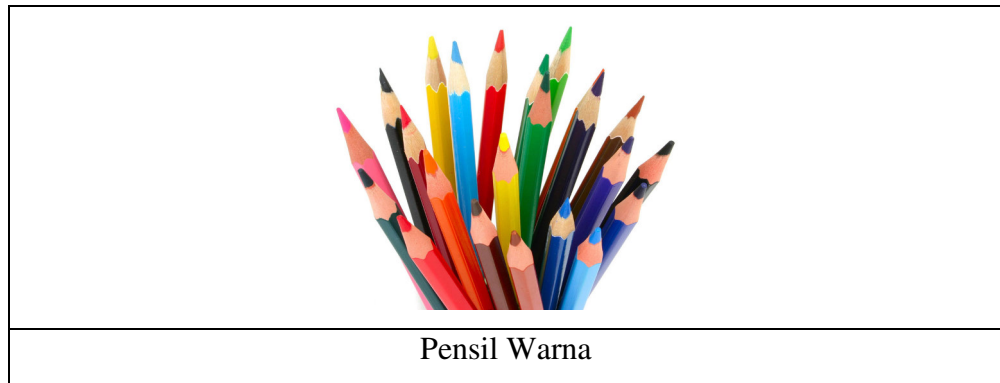
D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati siswa mampu membaca lima nama kartu bergambar peralatan menggambar
2. Setelah membaca siswa mampu menuliskan lima nama peralatan menggambar dengan benar
3. Setelah mengamati siswa mampu mencocokkan lima kartu bergambar peralatan menggambar dengan namanya
4. Setelah mengamati siswa mampu mewarnai dua kartu bergambar peralatan menggambar

E. MATERI PEMBELAJARAN

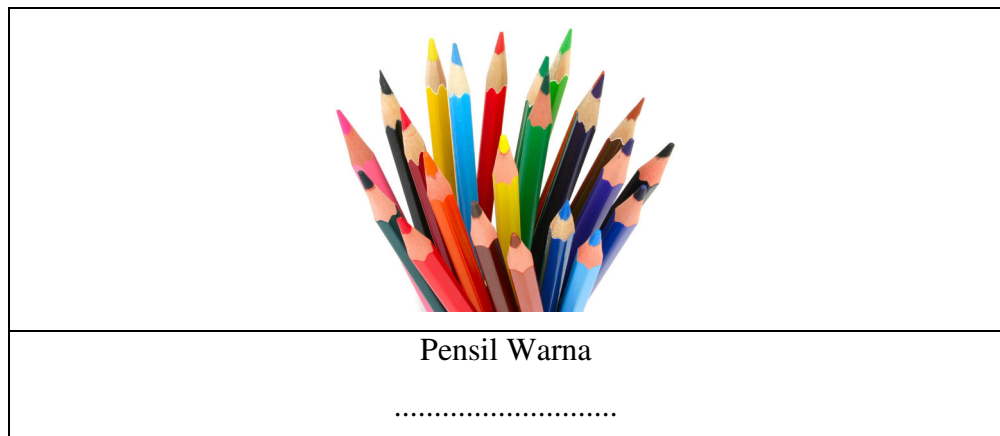
1. Membaca lima nama kartu bergambar peralatan menggambar

Contoh:



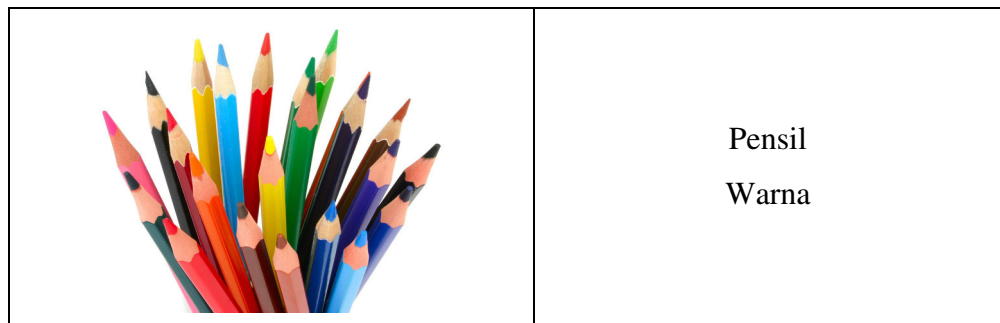
2. Menuliskan lima nama peralatan menggambar pada kartu bergambar

Contoh :



3. Mencocokkan lima kartu bergambar peralatan menggambar dengan namanya

Contoh:



4. Mewarnai dua kartu bergambar peralatan menggambar



F. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah, metode latihan dan ABA.

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Kartu bergambar peralatan menggambar

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa memberi salam kepada guru
- b. Siswa dikondisikan duduk dengan tenang.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran mengenal peralatan menggambar

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai nama peralatan menggambar dengan menggunakan kartu bergambar.
Contoh: “ini pensil warna”
- b. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai nama peralatan menggambar dengan menggunakan kartu bergambar.
Contoh: “ini apa ?”
- c. Siswa membaca nama peralatan menggambar pada kartu bergambar.
Contoh: “baca”

d. Siswa menuliskan ulang nama peralatan menggambar yang ada kartu bergambar

Contoh: "tulis pensil warna"

e. Siswa memperhatikan cara menyamakan kartu bergambar dan namanya sesuai yang dicontohkan oleh guru.

Contoh: "lihat"

f. Siswa mencocokkan kartu bergambar peralatan menggambar dengan namanya.

Contoh: "samakan"

g. Siswa mewarnai dua gambar

Contoh: "warnai gambar"

3. Kegiatan Akhir

a. Siswa mendengarkan refleksi dari guru mengenai pembelajaran yang telah dipelajari.

b. Siswa memberikan salam kepada guru untuk mengakhiri pembelajaran.

I. PENILAIAN

H.1 Teknik Penilaian

a. Tes lisan, yaitu berupa tes untuk membaca lima nama peralatan menggambar pada kartu bergambar

b. Tes tulis, yaitu berupa tes untuk menulis kembali lima nama peralatan menggambar pada kartu bergambar

c. Tes unjuk kerja, yaitu berupa tes untuk mencocokkan kartu bergambar peralatan menggambar dengan namanya serta tes untuk mewarnai dua gambar sesuai dengan contohnya.

H.2 Instrumen Penilaian

a. Instrumen Tes

No	Peralatan Menggambar	Nilai				Jumlah
		Ketepatan Membaca	Ketepatan Menulis	Ketepatan Mencocokkan	Ketepatan Mewarnai	
1	Buku Gambar	1	1	1	-	3
2	Pensil Warna	1	1	1	1	4
3	Pastel	1	1	1	-	3
4	Kuas	1	1	1	-	3
5	Pallet	1	1	1	1	4
Jumlah		5	5	5	2	17
Nilai Maksimal						17

b. Nilai Hasil Akhir

$\frac{\text{Nilai Perolehan Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 =$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Bantul, 8 September 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

Lembar Penilaian

Sekolah : SLB N 1 Bantul
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema/ Subtema : Lingkunganku/ Lingkungan di sekitar
Kelas/Semester : III/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Nama Anak : Rizal Yulianto

A. a. Instrumen Tes

No	Warna	Menunjuk		Menyamakan		Nilai Soal
		Warna	Gambar	Warna	Gambar	
1	Merah	1	1	1	1	4
2	Kuning	1	1	1	1	4
3	Biru	1	1	1	1	4
4	Hijau	1	1	1	1	4
5	Orange	1	1	1	1	4
Jumlah		5	5	5	5	20
Nilai Perolehan Siswa						20

B. Nilai Hasil Akhir

20	
_____	x 100 = 100
20	

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Bantul, 3 September 2014

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Laila Nurul Hidayah, S.Pd

Ni Made Marlin Minarsih

NIP. 19640517 200012 2 003

NIM.11103241071

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB
TEMA/SUBTEMA	: Indahya Kebersamaan/ Kebersamaan dalam Keberagaman
KELAS/SEMESTER	: IV(empat) /I (satu)
MATERI POKOK	: Menyelesaikan soal pembulatan angka
ALOKASI WAKTU	: 2 x 30 menit
NAMA SISWA	: Bimo Santoso

A. KEMAMPUAN AWAL

- *Gerak Kasar* :
Kemampuan Gerak kasar cukup baik. Tidak terdapat permasalahan apapun pada gerak kasarnya, namun konsentrasi siswa sulit fokus dan mudah terpecah membuat gerakan kasarnya menjadi sulit terarah.
- *Bina Diri* :
Kemampuan bina diri anak sudah cukup baik, termasuk kemampuan *Toiletry*. Kesadaran terhadap kebersihan diri juga sudah terbentuk.
- *Komunikasi*:
Siswa mampu berkomunikasi dua arah meskipun diketahui melalui hasil rekam medis bahwa anak mengalami keterlambatan wicara hingga usia 2 (dua) tahun. Anak mampu berbicara namun bahasa yang ia ucapkan seperti bahasa buku, baku dan sangat tertata.
- *Sosial*:
Dalam lingkungan sosialnya siswa hanya bergaul dengan keluarga seperti dengan adiknya dan dengan orangtuanya. Siswa tidak bermain dengan anak seusianya yang berada dilingkungan sekitar rumahnya. Dengan teman-teman diffabel, kemampuan sosial siswa cukup baik. Hal tersebut

terlihat dari cara siswa menyapa dan menanyakan apa yang sedang dilakukan teman-temannya.

- *Pre-Akademik:*

Secara umum, siswa sudah mencapai kemampuan akademik sesuai dengan usianya di kelas normal. saat ini siswa berada di kelas 4 SD. Pada kelas sebelumnya, siswa mampu mengikuti pelajarannya.

- *Psikologis/Kondisi Kejiwaan:*

Kontrol emosi siswa masih belum baik, terutama saat apa yang ia inginkan tidak terpenuhi. Biasanya siswa akan menunjukkan perilaku menentang seperti berteriak atau menangis.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkaitfenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yangdipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

C.1 Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

3.1 Mengenal nama-nama pulau di Indonesia

3.2 Mengenal cinderamata yang khas dari daerah-daerah pariwisata di Indonesia

Indikator :

- *Mengetahui lima nama pulau di Indonesia*
- *Mengetahui dan menyamakan gambar cinderamata dengan namanya*
- *Memilah cinderamata berdasarkan asal daerahnya*

Bahasa Indonesia

4.1 Memahami soal cerita yang disajikan dan menyederhanakannya menjadi hitungan sederhana.

Indikator:

- *Menyederhanakan soal cerita menjadi soal hitungan sederhana*

Matematika

3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur

4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana

Indikator :

- *Menyelesaikan soal-soal pembulatan angka*

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

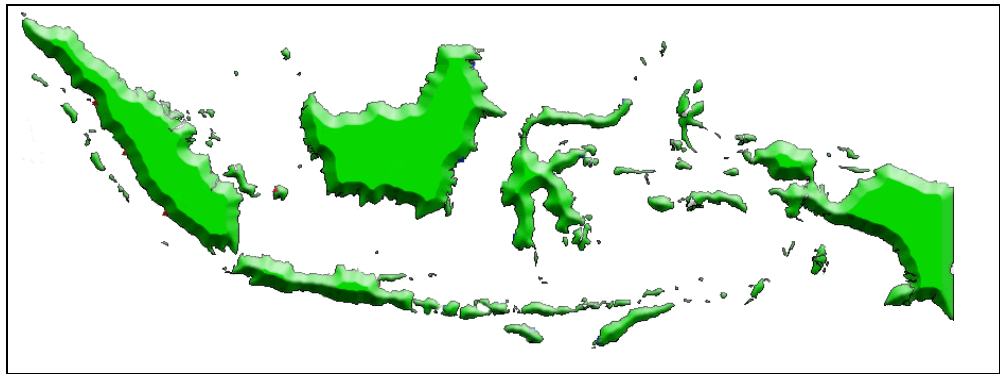
1. Setelah mengamati siswa mampu mengetahui lima nama pulau di Indonesia
2. Setelah membaca dan mengamati siswa dapat mengetahui dan menyamakan gambar cinderamata dengan namanya
3. Setelah membaca dan mengamati siswa dapat memilah cinderamata berdasarkan asal daerahnya

4. Setelah membaca siswa dapat menyederhanakan soal cerita menjadi soal hitungan sederhana
5. Setelah membaca siswa dapat menyelesaikan soal-soal pembulatan angka

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca dan menyebutkan nama lima pulau di Indonesia

Contoh: “Ini Pulau Papua, ini pulau apa? (sambil menunjuk Pulau Papua)”




2. Mengetahui dan menyamakan gambar cinderamata dengan namanya

Contoh : “Ini Noken cinderamata khas Papua, samakan gambar dengan namanya”



3. Memilah cinderamata berdasarkan asal daerahnya

Contoh: “Pisahkan berdasarkan daerah asalnya”

Tempelkanlah gambar cinderamata berdasarkan daerah asalnya				
Sumatera	Kalimantan	Jawa	Sulawesi	Papua
				

4. Menyederhanakan soal cerita menjadi soal hitungan sederhana

Contoh:

No	Soal
1	Fitri berliburan ke Papua, disana Fitri membeli dua buah noken. Harga satu buah noken adalah 7.346. Berapakah Fitri Harus membayar jika dibulatkan dalam puluhan, ribuan dan ratusan.
	<p>Sederhanakan soal:</p> <p>..... x =</p>

5. Menyelesaikan soal-soal pembulatan angka

Contoh:

No	Soal
1	Fitri berliburan ke Papua, disana Fitri membeli dua buah noken. Harga satu buah noken adalah 7.346. Berapakah Fitri Harus membayar jika dibulatkan dalam puluhan, ribuan dan ratusan.
	<p>Sederhanakan soal:</p> <p>..... x =</p>

	<p>Pembulatan Hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ke Puluhan Terdekat : b. Ke Ratusan Terdekat : c. Ke ribuan Terdekat :
--	--

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah, metode latihan dan ABA.

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Peta Indonesia, Kartu Bergambar Cinderamata, Soal Cerita

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa memberi salam kepada guru
- b. Siswa dikondisikan duduk dengan tenang.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran
Indahnya Kebersamaan

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai nama lima pulau yang ada di Indonesia dengan menggunakan media peta
Contoh: “Ini Pulau Sumatra”
- b. Siswa menyebutkan nama pulau yang ditunjukkan oleh guru
Contoh: “Ini Pulau apa?(sambil menunjuk Pulau Sumatra)”
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai nama-nama cinderamata dengan menggunakan media kartu bergambar
Contoh: “Ini Noken, cinderamata khas papua”
- d. Siswa memilah cinderamata berdasarkan undian nama daerah yang diambil siswa

Contoh: “ Ambil Undian(misalnya anak mendapatkan Pulau Papua), apa cinderamata khas Papua?”

- e. Siswa mengambil soal cerita yang ada pada daerah undian

Contoh: “Ambil sola cerita”

- f. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara membulatkan bilangan ke puluhan, ratusan dan ribuan terdekat.

Contoh:”Cara membulatkan angka adalah, jika angka kurang dari 5, maka dibulatkan dengan menghilangkannya”

- g. Siswa menyederhanakan soal cerita

Contoh: “Sederhanakan soalnya”

- h. Siswa mengerjakan soal pembulatan angka

Contoh: “Coba kerjakan soal cerita ini”

3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa mendengarkan refleksi dari guru mengenai pembelajaran yang telah dipelajari.
- b. Siswa memberikan salam kepada guru untuk mengakhiri pembelajaran.

I. PENILAIAN

H.1 Teknik Penilaian

- a. Tes lisan, yaitu berupa tes untuk menyebutkan nama lima pulau yang ada di Indonesia
- b. Tes tulis, yaitu berupa tes untuk menyederhanakan dan menjawab soal cerita pembulatan angka
- c. Tes unjuk kerja, yaitu berupa tes untuk mencocokkan kartu bergambar cinderamata khas daerah dengan namanya

H.2 Instrumen Penilaian

a. Instrumen Tes

No	Nama Daerah	Nilai					Jumlah
		Ketepatan menyebutkan Nama	Ketepatan menyamakan cinderamata dengan namanya	Ketepatan memilah cinderamata berdasarkan daerahnya	Ketepatan menyederhanakan dan menjawab hasil soal cerita	Ketepatan membulatkan	
1	Sumatra	1	1	1	3	3	9
2	Kalimantan	1	1	1	3	3	9
3	Jawa	1	1	1	3	3	9
4	Sulawesi	1	1	1	3	3	9
5	Papua	1	1	1	3	3	9
Jumlah		5	5	5	15	15	45
						Nilai Maksimal	45

b. Nilai Hasil Akhir

$\frac{\text{Nilai Perolehan Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 =$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Bantul, 10 September 2014

Guru Praktikan

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071

Lembar Penilaian

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB
TEMA/SUBTEMA : Kegemaranku/ Gemar Menggambar
KELAS/SEMESTER : IV(empat) /I (satu)
MATERI POKOK : Mengenal Peralatan Menggambar
ALOKASI WAKTU : 2 x 30 menit
NAMA SISWA : Aisya Lintang Syafira

a. Instrumen Tes

No	Peralatan Menggambar	Nilai				Jumlah
		Ketepatan Membaca	Ketepatan Menulis	Ketepatan Mencocokkan	Ketepatan Mewarnai	
1	Buku Gambar	1	1	1	-	3
2	Pensil Warna	1	1	1	1	4
3	Pastel	-	1	1	-	3
4	Kuas	1	1	1	-	3
5	Pallet	1	1	1	1	4
Jumlah		5	5	5	2	17
Nilai Perolehan Siswa						16

b. Nilai Hasil Akhir

16	x 100 = 94
17	

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Laila Nurul Hidayah, S.Pd
NIP. 19640517 200012 2 003

Bantul, 10 September 2014

Guru Praktikan

Ni Made Marlin Minarsih
NIM.11103241071