

**LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SLB NEGERI 1 BANTUL**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
Dr. Haryanto, M.Pd.**



**DISUSUN OLEH
GITA NUANSKA KASIH
11103241045**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Bantul:


Nama : Gita Nuansa Kasih
NIM : 11103241045
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Bantul sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 17 September 2014


Menyetujui,

Dosen Pembimbing Jurusan



Dr. Haryanto
NIP 19551107 198203 1 003

Guru Pembimbing Lapangan



Suyanto, S.Pd
NIP 19720905 200801 1 008

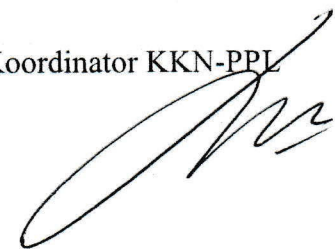
Mengetahui,

Kepala SLB N 1 Bantul



Muh. Basuni, M.Pd.
NIP 19700102 199702 1 006

Koordinator KKN-PPL



Krisdi Sujatwanto, S.Pd.
NIP 19750110 200501 1 00

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME yang telah memberikan rahmat dan hidayah Nya serta kesehatan sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB N 1 Bantul dapat dilaksanakan serta laporan PPL dapat terselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban untuk memenuhi syarat terselesaikannya pelaksanaan PPL di SLB N 1 Bantul.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli - 17 September 2014 ini merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Laporan ini berguna untuk menambah pengetahuan dan sebagai evaluasi tentang penyelenggaraan PPL di SLB N 1 Bantul.

Keberhasilan dari pelaksanaan KKN-PPL dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang memberikan dorongan moril serta materil.
2. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Lembaga (LPPMP) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) yang telah menyelenggarakan program PPL.
4. Muh. Basuni, M.Pd selaku kepala sekolah SLB N 1 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SLB N 1 Bantul.
5. Dr. Haryanto selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta telah memberikan bimbingan, motivasi dan dorongan selama pelaksanaan program PPL.
6. Krisdi Sujatwanto, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di SLB N 1 Bantul yang telah membimbing dan memberi kemudahan dalam kegiatan KKN-PPL.
7. Suyanto, S.Pd selaku Guru Pembimbing Lapangan di SLB N 1 Bantul yang senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun serta telah mendampingi pelaksanaan program PPL terkait dengan rencana dan proses pembelajaran di kelas.
8. Guru beserta staff karyawan SLB N 1 Bantul yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya KKN-PPL UNY 2013
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini.
10. Seluruh siswa-siswi SLB N 1 Bantul.

11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL dan penyusunan laporan ini.

Semoga Tuhan YME membalas semua kebaikan Bapak/ Ibu serta Saudara/i. Penulis menyadari bahwa semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang sekiranya dapat membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari, Akhirnya kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 17 September 2014
Penyusun

Gita Nuansa Kasih
NIM 11103241045

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PELAKSANAAN PPL	8
B. PELAKSANAAN	12
C. ANALISIS HASIL.....	19
D. REFLEKSI	20
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	22
B. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Di SLB Negeri 1 Bantul

Gita Nuansa Kasih

11103241045

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2014 ini dimulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Berdasarkan hasil observasi ada beberapa hal yang menjadi perhatian dalam melaksanakan PPL meliputi pembenahan fasilitas dan perlengkapan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, pendampingan kegiatan non fisik, penyusunan rancangan pembelajaran satuan pelajaran dan media pembelajaran, praktik pengajaran terbimbing dan mandiri, penerapan inovasi pembelajaran.

Program-program PPL difokuskan pada kelas khusus anak autisme. Tahapan PPL meliputi tahap persiapan pengajaran di kelas dan tahap analisis hasil pembelajaran.

Secara umum program PPL ini telah menambah pengalaman yang berharga bagi kemampuan mengajar dan kemampuan manajerial di sekolah yang nantinya menjadi bekal menuju lapangan kerja yang sesungguhnya, yaitu sebagai guru yang profesional serta memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian dan sosial yang tinggi baik sebagai tenaga pengajar sekaligus pendidik sehingga dapat membantu siswa sepenuhnya dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia secara umum. Program PPL yang dibuat telah terlaksana dan tercapai sesuai dengan target. Secara keseluruhan Program PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

- 1) Nama sekolah : SLB N 1 Bantul
- 2) Status sekolah : Negeri
- 3) Jenis pelayanan : Tunanetra (A), tunarungu (B), tunagrahita ringan (C), Tunagrahita sedang (C1), tunadaksa (D), tunadaksa ringan (D1), dan autis.
- 4) Alamat : Jalan Wates 147, Km. 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, DIY.

b. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

1) Visi SLB N 1 Bantul

- a) Terwujudnya SLB NEGERI 1 BANTUL sebagai Lembaga Pendidikan yang Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan, dan kebutuhan individu siswa
- b) Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa.
- c) Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia mandiri.

2) Misi SLB N 1 Bantul

- a) Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa.
- b) Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan sistem pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.
- c) Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara profesional dengan layanan medis, sosial, psikologis dan vokasional.
- d) Meningkatkan profesionalitas tenaga pendidik, kependidikan, dan non kependidikan.
- e) Memiliki sistem manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel, dan partisipatori

- f) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, ramah, dan aksesibel untuk semua warga sekolah
 - g) Menggunakan teknologi informasi yang handal
 - h) Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa.
- 3) Tujuan SLB N 1 Bantul

Untuk mencapai cita-cita lembaga, maka SLB Negeri 1 Bantul merasa perlu menetapkan tujuan dari Rencana Induk Pengembangan Sekolah yang ditetapkan sebagai program jangka menengah sebagai berikut:

Pada akhir tahun pelajaran 2014 /2015 SLB N 1 Bantul telah :

- a) Menyelenggarakan pembelajaran yang didasarkan pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan, dan kebutuhan individu siswa.
- b) Menyelenggarakan pembelajaran yang menggunakan strategi, metode, media dan teknik evaluasi yang disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan, dan kebutuhan individu siswa.
- c) Menyelenggarakan pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
- d) Menyelenggarakan sistem pembelajaran secara inklusif melalui kerjasama dengan sekolah reguler
- e) Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berbasis kondisi, potensi, kemampuan, dan kebutuhan individu siswa serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat.
- f) Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara profesional dengan layanan medis, sosial, psikologis, dan vokasional bagi warga sekolah (termasuk sekolah inklusi) dan masyarakat di lingkungan sekolah yang membutuhkan.
- g) Menyelenggarakan pemenuhan sarana dan prasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses pembelajaran dan layanan siswa.
- h) Menyelenggarakan dan mengikutsertakan para tenaga pendidik dan kependidikan dalam berbagai pelatihan, lanjutan studi, dan sertifikasi sehingga tenaga pendidikan dan kependidikan memnuhi standar nasional pendidikan.

- i) Menyelenggarakan sistem manajemen berbasis sekolah (MBS) secara profesional, transparan, akuntabel dan partisipatorik.
- j) Menyelenggarakan sistem keuangan secara profesional, transparan, akuntabel dan partisipatorik.
- k) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, ramah, aksesibel untuk semua warga sekolah
- l) Menggunakan teknologi informasi yang handal pada sistem manajemen, pembelajaran dan penyebaran informasi
- m) Melakukan penyebaran informasi keberadaan sekolah kepada masyarakat luas.
- n) Membangun kerjasama dengan pihak terkait dalam mengakses sumber dana, tenaga ahli, sarana / prasarana, ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetensi/kelanjutan studi tenaga pendidik/kependidikan/non kependidikan, kelanjutan studi siswa, pengembangan sistem pendidikan inklusi, dan perolehan kesempatan kerja alumni.

c. Kondisi Fisik Sekolah

SLB N 1 Bantul memiliki luas tanah 29.562 m² dan luas bangunan 11.440 m² merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa di bidang akademik maupun non-akademik. Kondisi sekolah yaitu 70% baik, 20% rusak ringan, dan 10% rusak berat. Beberapa laboratorium, ruang UKS, BP, perpustakaan serta ekstrakurikuler yang ada di sekolah diharapkan dapat terus memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa dan para karyawan dan guru.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, SLB N 1 Bantul memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti:

- 1) Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah
- 2) Ruang Kantor Karyawan Tata Usaha
- 3) Ruang Guru
- 4) Ruang BP/BK
- 5) Ruang Satpam
- 6) Ruang Fisioterapi
- 7) Klinik Rehabilitasi
- 8) Resource Center
- 9) Ruang Bina Diri dan Gerak

- 10) Ruang Perpustakaan
- 11) Ruang / studio musik
- 12) Mushola
- 13) Ruang Keberbakatan
- 14) AULA
- 15) Ruang Kantin
- 16) Ruang UKS
- 17) Ruang Keterampilan Komputer (TIK)
- 18) Ruang Keterampilan Seni Batik dan Sablon serta Seni Tari
- 19) Ruang parkir kendaraan guru/karyawan dan ruang parkir kendaraan siswa
- 20) Ruang dapur umum
- 21) Kamar mandi/WC untuk guru, untuk karyawan dan untuk siswa
- 22) Rumah penjaga sekolah ada dua buah (di depan dan di belakang)
- 23) Lapangan Upacara / Olah Raga Basket

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Suatu kegiatan akan berhasil tercapai apabila dilaksanakan sesuai dengan strategi yang telah direncanakan. Rencana disusun berdasarkan hasil analisis kondisi di sekolah dan selama proses pembelajaran. Program yang direncanakan dirumuskan bersama melalui diskusi bersama guru dan dosen pembimbing. Berikut rencana program individu PPL UNY tahun 2014 :

1. Program PPL 2

a. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Observasi dilaksanakan selama 5 bulan dari bulan Maret hingga bulan April 2013. Kegiatan observasi yang dilakukan di SLB Negeri 1 Bantul antara lain meliputi kondisi sekolah, potensi guru, potensi siswa, sarana dan prasarana sekolah, proses pembelajaran dan administrasi sekolah. Hal ini bertujuan agar program yang akan dilaksanakan dapat tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai lokasi PPL.

b. Pelaksanaan PPL 2

Agar mendapatkan pengalaman nyata dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi maka tersusunlah Program Praktik Lapangan

Kedua (PPL II). Program yang dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan.

Pada PPL II dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Bantul Jurusan Autis sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak autis. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa mengenai komponen pembelajaran dan teknik mengelola kelas dalam pembelajaran.

Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain standar kompetensi, kompetensi dasar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan teknik evaluasi. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu.

Berikut tahapan rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan:

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL II. Tujuan dari kegiatan ini adalah memiliki keterampilan menyampaikan materi pelajaran yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Persiapan praktik diawali dengan mengetahui kondisi siswa, karakteristik siswa dan gaya belajar siswa. Kemudian dilanjutkan dengan menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) yaitu menentukan materi, metode, dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi siswa. Rencana program yang disusun dikonsultasikan kepada guru pengampu sebagai bahan perbaikan.

Pelaksanaan praktik mengajar merupakan penyampaian materi pelajaran menggunakan metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi pelajaran. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan. Evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan referensi memberikan tindak lanjut oleh guru pengampu mengenai materi pelajaran tertentu.

Berikut rancangan kegiatan PPL II

Table.5. Rancangan Kegiatan PPL II

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan			
No.	Kegiatan	Waktu	Ket.
1.	Penerjunan	2 Juli 2014	Penyerahan mahasiswa PPL di SLB N 1 Bantul
2.	Observasi	Selama PPL I dan tanggal 9, 11, 12 Agustus 2014	Mengamati kondisi sekolah dan kondisi siswa
3.	Penyusunan matriks	11 Agustus 2014	Menyusun matriks kerja kegiatan PPL
4.	Praktik Mengajar	18 Agustus – 10 September 2014	10 praktik yang terdiri atas praktik terbimbing dan praktik mandiri
5.	Penyusunan laporan	16 September 2014	Menyusun laporan PPL sesuai dengan praktik yang telah dilaksanakan
6.	Penarikan mahasiswa KKN – PPL	17 September 2014	Seluruh anggota tim KKN – PPL

b. Kegiatan Partisipasi

Kegiatan partisipasi merupakan kegiatan mahasiswa (tim KKN-PPL) turut berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selama melaksanakan KKN-PPL, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga diharapkan mampu bersikap sesuai dengan kondisi tersebut. Partisipasi aktif tersebut antara lain upacara, kerja bakti, penataan ruang kelas, penyusunan administrasi jurusan autis, mengadakan lomba peringatan HUT RI ke 69, membantu acara syawalan SLB N 1 Bantul, serta membantu acara lomba dan pesantren Ramadhan.

c. Penyusunan Laporan PPL

Pada akhir melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diharuskan untuk menyusun laporan individu. Laporan tersusun dalam tiga bagian yaitu pendahuluan, isi, dan penutup. Pendahuluan berisi tentang analisis situasi, perumusan program, dan rancangan kegiatan PPL. Bagian isi meliputi persiapan, pelaksanaan program dan analisis hasil pelaksanaan atau refleksi. Penutup merupakan bagian kesimpulan dan saran, dilanjutkan daftar pustaka dan lampiran

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Pelaksanaan PPL II (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Persiapan

Beberapa persiapan dilakukan terlebih dahulu sebelum kegiatan PPL II berlangsung. Persiapan tersebut meliputi seluruh rangkaian kegiatan yang telah dilaksanakan pada PPL I yaitu observasi, asesmen dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.

a. Observasi

1) Observasi Kondisi Sekolah

Observasi dilakukan agar mahasiswa dapat mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktik mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa dalam menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna.

2) Observasi Pembelajaran

Kegiatan observasi dilaksanakan selama bulan Maret sampai dengan bulan April. Observasi pembelajaran dilakukan pada siswa yang sudah diberikan untuk tiap mahasiswa, setiap mahasiswa diberikan 2 siswa untuk diobservasi. Kegiatan observasi dilakukan ketika guru menyampaikan materi pembelajaran serta saat mahasiswa berpartisipasi langsung mengajar siswa.

Kegiatan observasi yang dilakukan berfokus pada perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku siswa selama pembelajaran maupun di luar jam pembelajaran. Fokus observasi dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
- 2) Kurikulum 2013
- 3) Silabus
- 4) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Rencana Pembelajaran Individu (RPI)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Penggunaan Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan Media Pembelajaran
- 5) Penggunaan bahasa
- 6) Penggunaan waktu
- 7) Gerak dan sikap
- 8) Cara memotivasi siswa
- 9) Teknik bertanya
- 10) Teknik penguasaan kelas
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

b. Persiapan Praktik Pembelajaran

Persiapan praktik pembelajaran dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru pendamping lapangan mengenai RPP dan media yang akan digunakan. Adapun hal-hal yang dikonsultasikan antara lain :

1) Menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar

Standar kompetensi dan kompetensi dasar berdasarkan standar yang dibuat oleh Badan Nasional Standar Pendidikan (BNSP) yang kemudian disesuaikan dengan kemampuan siswa.

2) Menentukan materi yang akan digunakan sebagai bahan pembelajaran.

Materi pembelajaran diperoleh dengan cara Sebelum guru pendamping pelajaran menentukan materi apa yang akan disampaikan kepada siswa, mahasiswa terlebih dahulu berkonsultasi dengan koordinator KKN – PPL sekolah tentang jadwal mengajar dan kelas yang akan digunakan mahasiswa untuk praktik mengajar.

3) Menyusun Rencana Pembelajaran Individual (RPI)

RPI merupakan panduan bagi seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas agar proses pembelajaran lebih terarah. Agar lebih maksimal maka pembuatan RPI terlebih dulu dikonsultasikan dengan guru pendamping lapangan. RPI yang disusun akan diperbaiki

melalui saran dan perlu adanya revisi. Ketika melakukan proses pembelajaran, menyerahkan RPP kepada guru pendamping untuk keperluan evaluasi praktik mengajar.

Aspek yang tercakup dalam RPP yaitu :

a) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

I. Identitas

Mencakup nama sekolah, mata pelajaran, kelas/ semester, pertemuan ke-, alokasi waktu, hari/ tanggal.

II. Standar Kompetensi

III. Kompetensi Dasar

IV. Indikator Ketercapaian

Menentukan indikator berdasarkan kompetensi dasar dan kompetensi awal siswa.

V. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah target tentang penguasaan kompetensi yang harus dicapai dalam suatu pembelajaran.

VI. Karakter Siswa yang Diharapkan

Menjelaskan karakter atau sikap yang diharapkan dimiliki oleh siswa setelah proses pembelajaran.

VII. Kemampuan Awal

Memuat karakteristik dan kemampuan awal siswa sebelum dilaksanakannya proses pembelajaran, serta memuat hambatan belajar yang mungkin dialami siswa.

VIII. Materi Pembelajaran

Berisi materi yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam buku SK-KD dari BSNP.

IX. Metode Pembelajaran

Cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini disesuaikan dengan materi, kondisi siswa, situasi pembelajaran dll.

X. Media Pembelajaran

Suatu perantara yang digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran

XI. Langkah-langkah pembelajaran

Merupakan tahapan-tahapan yang ditempuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu pembukaan, kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, konfirmasi) dan penutup. Pada tahap ini memerlukan keterampilan mengelola kelas dan media untuk menyampaikan materi yang diahului dengan apersepsi dan pemberian penguatan (refleksi).

XII. Sumber Belajar dan Alat Belajar

Berbagai hal yang digunakan sebagai sumber dan alat yang menunjang pembelajaran dalam praktik mengajar

XIII. Penilaian Hasil Belajar

Terdiri atas teknik penilaian, bentuk instrumen dan instrumen yang dipakai untuk mengumpulkan data.

XIV. Lampiran

Berisi materi ajar, lembar soal, kunci jawaban, pedoman penilaian, dan format pengamatan afektif

b) Kurikulum 2013

I. Kemampuan Awal

II. Kompetensi Inti (KI)

III. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

IV. Tujuan Pembelajaran

V. Materi Pembelajaran

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

VII. Media, Alat, dan Sumber Belajar

VIII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (mengamati menanya, mengasosiasi, mengkomunikasikan)

IX. Penilaian

c. Konsultasi dengan guru pendamping pelajaran

Konsultasi dilakukan mahasiswa dalam pembuatan RPP sebelum melaksanakan praktik mengajar, setelah praktik mengajar diadakan evaluasi berupa masukan dari guru pembimbing mengenai praktik mengajar yang baru saja dilakukan oleh mahasiswa.

d. Pelaksanaan pembelajaran

Pada praktik pembelajaran yang dilaksanakan, mahasiswa mengajar sesuai jadwal yang tertera pada matriks dengan materi pembelajaran sesuai dengan pemberian dari guru kelas. Waktu pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan jam yang telah ditentukan dan disepakati dengan koordinator PPL sekolah. Dalam praktik pembelajaran ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu metode, media dan evaluasi. Hal-hal yang dilakukan mahasiswa saat mengajar antara lain :

1) Keterampilan membuka pelajaran dengan salam yang dilanjutkan Apersepsi agar siswa lebih siap mengikuti proses pembelajaran.

2) Menyampaikan materi

Penyampaian materi menggunakan beberapa metode pembelajaran, model pembelajaran dan memanfaatkan media sebagai alat bantu pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi.

3) Evaluasi

Evaluasi dilakukan mahasiswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas.

4) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pembelajaran dilakukan dengan merefleksi kegiatan pembelajaran yang berlangsung yaitu merangkum secara bersama dan memberikan penguatan melalui tugas rumah.

Setelah melakukan praktik pembelajaran hal-hal yang dilakukan mahasiswa antara lain :

a) Berkonsultasi dan melakukan evaluasi dengan guru pendamping mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Evaluasi tersebut bersifat membangun serta berisi kritik dan saran mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa.

b) Setelah melakukan proses pembelajaran di kelas mahasiswa meminta tanda tangan pada RPP sebagai tanda bukti telah melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan dalam rentang waktu yaitu tanggal 18 Agustus – 10 September 2012. Praktik mengajar terbagi ke dalam dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Terdapat 8 pertemuan untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 pertemuan praktik mengajar secara mandiri.

Program PPL yang telah dilaksanakan yaitu :

a. Membuat perangkat pembelajaran

Sebelum melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa diwajibkan membuat RPP sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP yang telah dibuat dikonsultasikan dengan guru pendamping pelajaran.

Catatan : RPP dibuat setiap pertemuan dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan oleh guru.

b. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran dibuat untuk membantu siswa sehingga lebih mudah memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran di kelas. Media pembelajaran juga dibuat agar siswa lebih tertarik pada materi yang diajarkan.

Catatan : ada dua jenis media yang digunakan selama praktik mengajar yaitu media pembelajaran yang dirancang sendiri dan menggunakan media yang telah ada dan siap digunakan.

c. Praktik mengajar di kelas

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari Praktik Pengalaman Lapangan. Pada kegiatan ini praktikan dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa mengajar dengan satu guru dan satu siswa. Adapun siswa yang diajar tiap pertemuannya merupakan hasil *rolling* atau bergantian dengan mahasiswa lainnya sesuai jadwal yang telah dibuat, hal ini dikarenakan adanya permintaan kebijakan dari pihak sekolah.

Program ini dilaksanakan dengan jadwal mengajar sebanyak 3 kali dalam seminggu dengan kewajiban membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Sehingga praktikan mendapatkan kesempatan untuk praktek mengajar selama 10 kali dengan alokasi waktu 2 x 30 menit untuk kelas I sampai VI. Kegiatan tersebut terdiri dari kegiatan awal (pembukaan), kegiatan inti, penutup, dan evaluasi belajar siswa. Adapun jadwal dan uraiannya sebagai berikut :

Tabel.6. Jadwal Pelaksanaan PPL

NO	Hari/ Tanggal	Kelas	Nama Siswa	Mata Pelajaran	Materi Pokok
1.	Senin, 18 September 2014	VI	Muhammad Habibullah	Bahasa Indonesia	Tema : Kegiatanku Materi : Mengenal dan mengidentifikasi peralatan makan
2.	Rabu, 20 Agustus 2014	VI	Syahrizal Rofi H.	IPA	Tema : Lingkunganku Materi: Mengenal dan mengidentifikasi nama-nama binatang
3.	Jumat, 22 Agustus 2014	I	David Salahudin	Bahasa Indonesia, SBDP	Tema : Kegemaranku Materi : Mengenal jenis- jenis alat musik modern
4.	Senin, 25 Agustus 2014	I	Gloria Emma Ednega	Bahasa Indonesia, PJOK, SBDP	Tema : Diriku Materi : Mengenal anggota tubuh
5.	Rabu, 27 Agustus 2014	II	Rizka Putri Latifa	IPA	Tema : Kegiatanku Mengenal dan mengidentifikasi makanan sehat (makanan empat sehat lima sempurna)

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	III	Rizal Yulianto	IPA	Tema : Lingkunganku Materi : Mengenal nama hewan di lingkungan sekitar
7.	Selasa, 2 September 2014	IV	Aisyah Lintang Safira	Bahasa Indonesia	Tema : Kegemaranku Materi : Mengamati dan memahami teks lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”
8.	Rabu, 3 September 2014	IV	Bima Santosa	IPA	Tema : Indahnya Kebersamaan Materi : Mencari arah sumber bunyi
9.	Senin, 8 September 2014	V	Ardianto Noviantoro Putra	PKn, Bahasa Indonesia	Tema : Gejala Alam dan Peristiwa Materi : Memahami hak anak di rumah dan di sekolah
10.	Rabu, 10 September 2014	V	Maryam Latifa Athaya	Bahasa Indonesia	Tema : Lingkunganku Materi : Mengenal benda di lingkungan sekitar menggunakan kalimat sederhana

Deskripsi Praktik Mengajar

1. Praktik Mengajar I (Senin, 18 Agustus 2014)

Hari pertama praktikan mengajar di kelas VI (enam). Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan dan melanjutkan materi. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai diawali dulu dengan kegiatan berdoa dan dilanjutkan dengan apersepsi yaitu menjelaskan kepada anak mengenai materi yang akan dipelajari. Pada pertemuan ini mengajar dengan tema kegiatanku. Materi yang diajarkan adalah mengenal dan mengidentifikasi perakatan makan. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah media kartu kata yaitu berupa gambar peralatan makan dan tulisan nama dari masing-masing peralatan tersebut. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ABA, demonstrasi, dan *drill*. Sebelum pelajaran selesai, praktikan memberikan evaluasi pembelajaran berupa evaluasi unjuk kerja. Secara keseluruhan, KBM berjalan dengan lancar.

2. Praktik Mengajar II (Rabu, 20 Agustus 2014)

Pada pertemuan kedua, pelaksanaan praktik mengajar dilakukan di kelas VI dengan siswa bernama Syahrizal. Sebelum memulai pembelajaran, praktikan memperkenalkan diri dan menanyakan kabar siswa, dilanjutkan berdoa. Pada pertemuan ini mengajar dengan tema lingkunganku. Materi yang diajarkan adalah mengenal dan mengidentifikasi nama-nama binatang. Adapun binatang yang dikenalkan antara lain gajah, harimau, kudani, zebra, dan kera. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *drill*. Media yang digunakan adalah kartu gambar dan miniatur binatang. Kegiatan inti pembelajaran diawali dengan menunjukkan kepada anak miniatur binatang diikuti dengan menyebutkan nama binatang tersebut, kemudian siswa diminta untuk menirukan.

Setelah semuanya dirasa sudah paham dan cukup, praktikan melanjutkan dengan evaluasi pembelajaran dengan tes unjuk kerja yaitu menyamakan dan menempelkan gambar binatang.

3. Praktik Mengajar III (Jumat, 22 Agustus 2014)

Pada pertemuan ketiga praktikan mengajar kelas I dengan siswa bernama David, mata pelajaran yang diajarkan adalah Bahasa Indonesia dan SBDP, materi yang diajarkan yaitu mengenal alat musik

modern. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode demonstrasi, tanya jawab, dan ABA. Media yang digunakan adalah kartu kata. Pembelajaran diawali dengan perkenalan dan berdoa. Pada kegiatan inti praktikan mengamati gambar dan mendengarkan nama dari gambar alat musik yang ditunjukkan. Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dengan pengamatan sikap belajar siswa, dan evaluasi berupa menempelkan gambar yang diminta guru kemudian mewarnainya sesuai dengan contoh.

4. Praktik Mengajar IV (Senin, 25 Agustus 2014)

Pada pertemuan ini praktikan mengajar di kelas I dengan siswa bernama Emma, mata pelajaran adalah Bahasa Indonesia, PJOK, dan SBDP, materinya mengenai mengenal anggota tubuh. Metode pembelajaran yang digunakan metode demonstrasi, tanya jawab, dan ABA. Media yang digunakan kartu gambar dan *puzzle* sederhana.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan perkenalan, kegiatan inti diawali dengan praktikan meminta anak untuk mengamati kartu gambar dan mendengarkan nama dari anggota tubuh yang diucapkan praktikan. Siswa diminta untuk menyamakan gambar kemudian dilanjutkan dengan melengkapi *puzzle* sederhana. Dalam kegiatan ini hambatan yang dialami selama kegiatan pembelajaran adalah siswa sulit untuk dikondisikan karena siswa amat menyukai gambar bibir atau mulut, sehingga ketika gambar diganti siswa mulai menangis.

5. Praktik Mengajar V (Rabu, 27 Agustus 2014)

Pada pertemuan kelima mengajar di kelas II dengan siswa Rizka pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi mengenal makanan empat sehat lima sempurna. Metode yang digunakan metode ceramah, *drill*, LOVAAS (ABA). Media yang digunakan adalah kartu gambar, papan temple mengenai makanan 4 sehat 5 sempurna.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan pengkondisian siswa di tempat duduknya, kemudian dilanjutkan dengan menjelaskan materi dengan kartu gambar dan diakhiri dengan menempel dan menjawab soal mengenai materi. Evaluasi yang digunakan adalah evaluasi proses dan evaluasi tertulis.

6. Praktik Mengajar VI (Jumat, 30 Agustus 2014)

Pertemuan kali ini mengajar kelas III dengan tema lingkunganku, dengan materi mengenal nama-nama hewan di lingkungan sekitar. Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi dan ABA. Media yang digunakan kartu kata dan papan menjodohkan.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan apersepsi mengenai bentuk rumah adat. Pada kegiatan inti praktikan menunjukkan mengajak siswa untuk menyamakan kartu kata, menjodohkan gambar dengan tulisan, dan menjodohkan gambar dengan angka. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan pemberian lembar tugas kepada siswa, yaitu siswa diminta menebalkan tulisan dan angka. Evaluasi yang digunakan adalah evaluasi unjuk kerja dan evaluasi tertulis karena siswa sudah mampu menulis.

7. Praktik Mengajar VII (Selasa, 2 September 2014)

Pertemuan ketujuh mengajar dikelas IV dengan siswa bernama Aisyah Lintang (Lintang), mata pelajaran Bahasa Indonesia mengenai materi memahami teks lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”. Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi, metode tanya jawab dan metode pemberian tugas, media yang digunakan berupa teks lagu dan teks yang harus dilengkapi.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan perkenalan, dilanjutkan menyanyikan lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”. Bersama siswa, guru menghitung jumlah kata yang sama pada lagu, kemudian melengkapi teks lagu. Kegiatan diakhiri dengan evaluasi yaitu tes tertulis.

8. Praktik Mengajar VIII (Rabu, 3 September 2014)

Pertemuan hari ini praktikan mengajar dikelas IV dengan siswa bernama Bima. Materi yang diajarkan adalah mencari sumber bunyi. Kegiatan awal pembelajaran diawali dengan berdoa dan perkenalan, kegiatan inti berupa percobaan mengenai arah bunyi dan sumber bunyi. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan tanya jawab dan dilakukan penilaian tertulis.

9. Praktik Mengajar IX (Senin, 8 September 2014)

Pertemuan ke IX mengajar dikelas V dengan siswa bernama Maryam Latifa A (Oya) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dengan materi mengenal benda berdasarkan ciri-cirinya menggunakan kalimat sederhana. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan ABA. Media yang digunakan adalah papan tempel.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan perkenalan, kegiatan inti menjelaskan mengenai ciri-ciri benda menggunakan kalimat sederhana, kemudian siswa diminta menirukan. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan tanya jawab mengenai ciri-ciri masing-masing benda yang telah diajarkan. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan penilaian lisan dan tertulis.

10. Praktik Mengajar X (Rabu, 10 September 2014)

Pada pertemuan ke X mengajar di kelas V dengan siswa Ardianto Noviantoro P. (Edmund) pada mata pelajaran PKn dengan materi memahami hak anak di rumah dan di sekolah. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ABA, demonstrasi, dan tanya jawab. Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah kartu kata, dan papan tempel.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan apersepsi, kegiatan inti adalah menghafal dan memahami hak-hak anak di rumah dan di sekolah. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan tanya jawab. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan penilaian proses dan penilaian tes tertulis.

b. Evaluasi

Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan pembelajaran di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa.

C. Analisis Hasil

Rencana program PPL yang telah disusun dapat dilaksanakan sesuai tenggang waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan - perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah :

- a. Mahasiswa praktikan telah mengisi kelas untuk penilaian sebanyak 10 kali, yaitu dengan *rolling* siswa.
- b. Mahasiswa praktikan telah mengisi kelas di luar kegiatan penilaian PPL, hal ini ditujukan untuk pendekatan kepada siswa.
- c. Kegiatan khusus sekolah melibatkan mahasiswa PPL untuk berpartisipasi serta menjalin kerjasama yang baik dengan berbagai pihak, antara lain penataan ruang kelas jurusan C, membantu acara syaalan sekolah, menjadi petugas upacara HUT RI ke 69, membantu pemasangan umbul-umbul menjelang HUT RI ke 69, mengadakan lomba dalam rangka HUT RI, ikut serta dalam kegiatan kerja bakti, serta pembuatan administrasi jurusan Autis.

Adapun catatan hambatan selama PPL berlangsung yaitu, antara lain:

- a. Kurangnya koordinasi tentang sistem praktik mengajar antara pihak PPL Universitas dengan pihak sekolah, sehingga banyak pihak sekolah yang kurang memahami sistematika pelaksanaan PPL II.
- b. Siswa dengan kekhususan autis tidak dapat diskenario atau di setting dalam proses pembelajarannya, karena kondisi anak dalam pembelajaran dapat berbeda di setiap harinya, sehingga terkadang langkah pembelajaran yang sudah direncanakan tidak sesuai dengan praktiknya.
- c. Ada beberapa anak yang sering tidak berangkat sekolah, sehingga jadwal praktik mengajar tidak sesuai dengan jadwal yang sudah direncanakan.
- d. Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan :
 - Praktikan menghubungi orang tua siswa di hari sebelum praktik mengajar.
 - Praktikan berusaha membuat suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak mudah bosan.
 - Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya.

D. Refleksi

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL diatas, hambatan yang paling besar adalah ketidakhadiran siswa saat jadwal penilaian praktik mengajar, serta kondisi emosi siswa yang mudah berubah sehingga mempengaruhi jalannya proses pembelajaran. Selain itu kurangnya koordinasi pihak PPL Universitas dengan pihak sekolah juga dirasa sedikit menghambat, karena yang seharusnya PPL II adalah melanjutkan PPL I,

dengan sistem *rolling* asesmen kebutuhan anak harus diulang dari awal dan menjadi kurang mendalam. Oleh karena itu perlu kiranya untuk melakukan koordinasi yang lebih baik antara pihak UPPL, pihak sekolah dan mahasiswa. Ketentuan waktu untuk KKN – PPL efektif sebaiknya dikomunikasikan lebih jelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hal-hal yang dapat disimpulkan berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, yaitu :

1. Melalui kegiatan PPL mahasiswa menjadi terlatih dan lebih kreatif karena dituntut untuk memiliki kemampuan dalam mengimplementasikan pengetahuan yang sifatnya teoritis kedalam situasi yang nyata di lapangan.
2. Praktik mengajar memberikan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa PPL yaitu melatih kesabaran dan kemampuan beradaptasi dengan berbagai karakteristik siswa di sekolah.
3. Kegiatan PPL memberikan wawasan baru bagi mahasiswa tentang kinerja sekolah, baik kepala sekolah maupun guru dalam mengelola tanggungjawab sekolahnya.
4. Mahasiswa juga banyak belajar dari hasil mendalami karakter masing-masing orang dalam tim dan berusaha mengesampingkan kepentingan pribadi dan keegoisan demi lancar dan suksesnya program KKN yang telah dibuat.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat dijadikan masukan untuk perbaikan di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak UPPL LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat lokasi kegiatan PPL.
2. Bagi SLB Negeri I Bantul
 - a. Media yang sudah ada maupun yang baru saja diadakan harap dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar secara optimal.
 - b. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dapat ditingkatkan
 - c. Adanya komunikasi yang lebih terbuka mengenai berbagai persoalan yang menyangkut kegiatan PPL.
 - d. Kondisi fasilitas sekolah, terutama perpustakaan hendaknya perlu diperhatikan dan lebih dimanfaatkan.
3. Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.

- b. Mahasiswa hendaknya lebih mengaktifkan konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan
- c. Mahasiswa lebih memaknai kegiatan KKN – PPL sebagai sebuah pengalaman berharga yang penting untuk bekal keterampilan di masa mendatang.
- d. Lebih matang dalam mempersiapkan kegiatan praktik mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Zuhdan Kun Prasetyo. (2014). *Panduan KKN-PPL UNY 2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Zuhdan Kun Prasetyo. (2014). *Materi Pembekalan KKN-PPL UNY 2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Gambar Mahasiswa sedang praktik mengajar di kelas



Gambar Mahasiswa PPL di Jurusan Autis membuat *token economy*

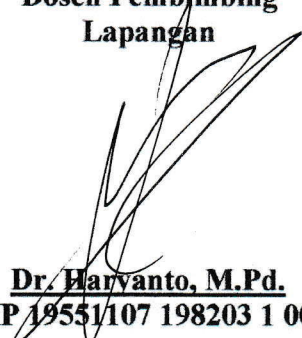



Gambar mahasiswa mengecat bangku

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2014

Nama Sekolah/Lembaga : SLB N 1 Bantul
Alamat Sekolah atau Lembaga : Jalan Wates No 147 Ngestiharjo,
 Kasihan, Bantul

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jml Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
1	Koordinasi PPL	6	6											12
2	Bersih Tata Administrasi Kelas		4	12										16
3	Pesantren Ramadhan			11										11
4	Syawalan						5							5
5	Observasi peserta didik dan penyusunan Jadwal Kegiatan Program PPL						24							24
6	Kegiatan Pembelajaran 1-10													
	a. Persiapan						5	30	30	30	20			115
	b. Pelaksanaan							12	12	12	8			44
	c. Evaluasi							3	3	3	2			11
7	Pengecatan Bangku										12			12
8	Kegiatan Senam Rutin								1	1	1			3
9	Perayaan 17an													
	a. Latihan Upacara							1,5						1,5
	b. Upacara 17-an							5						5
	c. Menghias Sekolah							6						6
	d. Lomba							3						3
10	Penyusunan Strategi Visual									6				6
11	Pemasangan Banner Jurusan Autis										6			6
Jumlah Jam													280,5	

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Haryanto, M.Pd.
 NIP 19551107 198203 1 003

Mengetahui / Menyetujui
Kepala Sekolah

Muh. Basuni, M.Pd.
 NIP 1970102 199702 1 006

Mahasiswa PPL

Gita Nuansa Kasih
 NIM 11103241045

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

<p>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB N 1 BANTUL</p> <p>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN WATES NO. 147</p> <p>GURU PEMBIMBING : Suyanto, S.Pd</p>	<p>NAMA MAHASISWA : GITA NUANSA KASIH</p> <p>NO.MAHASISWA : 11103241045</p> <p>FAK./JUR./PRODI : FIP/PLB/PLB</p> <p>DOSEN PEMBIMBING : Dr. Haryanto, M.Pd</p>
--	---

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL II di SLB Negeri 1 Bantul	<p>Pihak sekolah menerima 25 mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang terbagi menjadi 3 kekhususan, yaitu 9 orang di kekhususan tunarungu, 10 orang di kekhususan autis dan 6 orang kekhususan tunadaksa.</p> <p>Isi acara yaitu pembagian guru pamong dan sosialisasi mengenai tata tertib pelaksanaan PPL di sekolah.</p>	-	-

2.	Kamis, 3 Juli 2014	Koordinasi kegiatan dan program kerja mahasiswa PPL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembahasan mengenai teknis pelaksanaan PPL (<i>rolling kelas</i>) 2. Pembahasan mengenai program kerja di luar praktik mengajar. 3. Pembahasan mengenai pembagian jadwal praktik mengajar. 	Pihak sekolah dan mahasiswa masih ragu akan kebijakan pelaksanaan program PPL di sekolah. Ketidakjelasan saat PPL untuk melanjutkan PPL 1 atau <i>rolling kelas</i>	Dosen memberikan pilihan dan engancam <i>rolling kelas</i> . Mahasiswa akan secara bergantian mendapatkan ilir dari masing-masing kelas
3.	Senin, 14 Juli 2014	Relokasi Ruang kelas SMP – SMA Jurusan C (Tunagrahita)	Membersihkan ruang di gedung asrama yang akan dijadikan ruang kelas.	-	-
4.	Rabu, 16 Juli 2014	Penataan kelas	Memindahkan meja dan kursi ke dalam ruang kelas baru.	-	-
5.	Kamis, 17 Juli 2014	Lomba mewarnai	Lomba Mewarnai Jurusan C (Tunagrahita)	Gambar yang diberikan untuk anak	Penambahan waktu yang

				tunagrahita kelas TK tidak sesuai dengan hasil kemampuan	diberikankepadasiswa
6.	Jumat, 18 Juli 2014	<p>PesantrenRamadhan</p> <p>Adapun rincian kegiatan yang dilaksanakan:</p> <p>08.00-11.00 Mempersiapkan yang dibutuhkan pesantren kilat</p> <p>13.00-15.00 Lomba Mewarnai anak Tunagrahita</p> <p>15.00-16.00 Istirahat</p> <p>16.00-17.00 Pemutaran Film, mendengarkanceramahdandashol atasharbersama</p> <p>17.30-18.00 Bukabersamadandoabersama</p>	<p>Tercipta iklim yang islami di lingkungan SLB N 1 Bantul. Dan dapat mengetahui tingkat pengetahuan siswa tentang ilmu agama, serta memberikan bekal ilmu yang lebih untuk meningkatkan kualitas keagamaan warga SLB N 1 Bantul, baik guru maupun siswa.</p>	-	-
7.	Senin, 04 Agustus 2014	Syawalan bersama guru dan karyawan	Membantu pelaksanaan syawalan bersama guru dan karyawan SLB	-	-

			Negeri 1 Bantul		
8.	Selasa, 05 Agustus 2014	Koordinasi jadwal PPL	Koordinasi ulang mengenai jadwal kehadiran dan kegiatan mahasiswa PPL kekhususan Tunarungu bersama ketua jurusan	-	-
5.	07 Agustus-09 Agustus 2014	Administrasi Kelas	<ol style="list-style-type: none"> Membantu jadwal pelajaran dikelas, daftar peserta didik kekhususan Tunarungu Pembuatan daftar inventaris kelas dan kehadiran kelas Pembuatantatatertibsekolahdanl embarpenilaian 	-	-
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> Observasi kelas atas (SD Kelas 4- 6) Pemberianmateri LatihanUpacaraMemperingati HUT RI 	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan observasi kegiatan pembelajaran pada kelas atas dari kelas 4 SD sampai Kelas 6 SD Konsultasitentangmateritekspengumumanauntukkkelas 5kepada guru kelasdan guru pembimbing. 	-	-

			3. Latihan upacara Bendera sebagai asukan pengiring bendera.		
7.	Minggu, 17 Agustus 2014	Memperingati HUT RI ke 69	Upacara bendera memperingati HUT RI bersama guru-guru dan karyawan		
8.	Senin, 18 Agustus 2014	Praktek Mengajar Pertemuan 1. RPP 1 Kelas: VI Mata Pelajaran : B. Indonesia Materi : Mengetahui Peralatan Makan	Hasil belajar yang di dalam siswa: a. Dengan bantuan mahasiswa, siswa mampu menyusun peralatan makan. b. Siswa mampu menyamakan gambar dengan gambar, dan gambar dengan benda aslinya.	Fokus belajar siswa sering hilang.	Tetap menjalankan pembelajaran dengan melakukan pengulangan dan melakukan fiksasi wajah.
9.	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktek Mengajar Pertemuan 2 RPP 2 Kelas : VI Materi : Mengetahui dan mengidentifikasi nama-nama binatang	Hasil belajar yang di dalam siswa: a. Dengan bantuan mahasiswa siswa dapat mengenal nama-nama binatang b. Dengan bimbingan mahasiswa siswa dapat menempel gambar pada buku.	Ekolalia pada siswa sangat sering muncul, sehingga siswa terkadang menjadi kurang fokus dalam pembelajaran	Siswa ditunjukkan miniatur mainan binatang dan disentuhkannya tangannya.

			c. Dengan kartu kata siswa mampu menyamakan gambar		
10.	Jumat, 22 Agustus 2014	Praktek Mengajar Pertemuan 3 RPP 3 Kelas : I Materi : Mengetahui jenis-jenis alat musik modern	Hasil belajar yang di dalam siswa: a. Dengan bimbingan mahasiswa siswa mampu menempel gambar alat musik modern b. Dengan bimbingan mahasiswa, siswa mampu mewarnai gambar alat musik modern	-	-
11.	Senin, 25 Agustus 2014	Praktek Mengajar Pertemuan 4 RPP 4 Kelas : I Materi : Mengetahui anggota tubuh	Hasil belajar yang di dalam siswa: Dengan bantuan media kartu gambar dan <i>puzzle</i> sederhana siswa mampu mengenal dan mengetahui nama-nama anggota tubuh	Siswa sulit dikondisikan karena menyukai salah satu gambar dan tidak mau fokus untuk belajar, perilaku siswa belum baik, siswa masih suka menangis	Mengambil dan menyembunyikan gambar tersebut, dan mengajak siswa bernyanyi

12.	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktek Mengajar Pertemuan 5. RPP 5 Kelas II Materi : Mengetahui dan mengidentifikasi makanan sehat (makanan 4 sehat 5 sempurna)	Hasil belajar yang dialami siswa: a. Siswa mampu mengelompokkan makanan sehat berdasarkan jenis kelompok makanannya (karbohidrat, lauk, sayur, dan buah) b. Siswa dapat menuliskan menu makanan 4 sehat 5 sempurna.		
13.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktek Mengajar Pertemuan 6 RPP 6 Kelas: III Materi: Mengetahui nama hewan di lingkungan sekitar	Hasil belajar siswa adalah a. Siswa mampu menghafal 10 nama hewan yang ada di lingkungan sekitar, melalui kegiatan menyamakan dan menjodohkan. b. Siswa mampu menghitung jumlah hewan dan menjodohkan dengan angkanya	-	-

			c. Siswa mampu menebalkan nama-nama hewan		
14.	Selasa, 2 September 2014	Praktek Mengajar Pertemuan 7. RPP 7 Kelas: IV Materi: Mengamati dan memahami teks lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”.	Hasil belajar yang di dalam siswa: a. Siswa mampu menghitung beberapa kata yang sama dengan bantuan mahasiswa praktikan b. Siswa dapat menuliskan jumlah kata yang sama pada masing-masing baris pada lagu dengan bantuan mahasiswa praktikan	Siswa sering menyanyi sendiri dengan lagu yang berbeda, hal ini menyebabkan fokus belajar siswa terbagi.	Mengalihkan perhatian siswa dari keasyikannya dengan menyanyikan lagu sesuai dengan materi.
15.	Rabu, 3 September 2014	Praktek Mengajar Pertemuan 8. RPP 8 Kelas: IV Materi: Mencari arah sumber bunyi	Hasil belajar yang di dalam siswa: a. Siswa mampu menebak arah sumber bunyi melalui percobaan dengan mata ditutup. b. Siswa mampu menghitung jumlah ketukan bunyi ketika mata ditutup melalui	-	-

			percobaan c. Siswamampumembedakan arah, jumlah, dan nama dari sumber bunyi melalui percobaan.		
16.	Jumat, 5 September 2014	Senamsehat	Senam bersama siswa, guru dan karyawan di lapangan sekolah sembari mendampingi siswa senam		
17.	Sabtu, 6 September 2014	Pengecatanbangku TK A jurusantunarungu.	Mengecatkursidanmejakelas TK A jurusantunarungubersamamahasis walainnya.	-	-
18.	Senin, 8 September 2014	PraktekMengajarPertemuan9. RPP 9 Kelas: V Materi: Memahami hak anak di rumah dan di sekolah	Hasilbelajar yang dialamisiswa: a. Siswamampumenyebutkan hak anak di rumah dan di sekolah. b. Siswamampumembedakan hak anak di rumah dan di sekolah.	-	-
19.	Selasa, 9 September	Pengecatanbangku TK	Mengecatkursidanmejakelas TK	-	-

	2014	jurusan tunadaksa.	jurusan tunadaksabersama mahasiswa lainnya.		
20.	Rabu, 10 September 2014	Praktek Mengajar Pertemuan 10. RPP 10 Kelas: V Materi: Mengenal benda di lingkungan sekitar menggunakan kalimat sederhana	Hasil belajar yang di alam siswa: a. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri benda menggunakan kalimat sederhana b. Siswa mampu menuliskan ciri-ciri benda menggunakan kalimat sederhana		
21.	Kamis, 11 September 2014	Pembuatan Banner Jurusan Autis	Pembuatan desain dan mencetak banner untuk jurusan Autis SLB N 1 Bantul. Terdiri dari 2 banner, yaitu unit I dan unit II (laboratorium jurusan autis)		
22.	Jumat, 12 September 2014	1. Senam sehat.	Senam bersama siswa, guru dan karyawan di lapangan sekolah sembari mendampingi siswa	-	-

		<p>2. Pengecatan bangku TK B jurusan tunarungu.</p> <p>3. Pembuatan Banner Jurusan Autis</p>	<p>senam.</p> <p>Mengecat kursi dan mejakelas TK B jurusan tunarungu bersama mahasiswa walainnya.</p> <p>Memasang kayu dan pengait pada banner.</p>	-	-
23.	Sabtu, 13 September 2014	Pembuatan Banner Jurusan Autis	Memasang banner di jurusan autis unit I dan unit II		
24.	Senin, 15 September 2014	Pembuatan media strategi visual untuk Jurusan Autis	Membuat desain dan membeli perlengkapan untuk pembuatan media.		
25.	Selasa, 16 September 2014	<p>1. Pembuatan media strategi visual untuk Jurusan Autis</p> <p>2. Membersihkan posko PPL</p>	<p>Membuat atau menyusun media strategi visual dan menyerahkan langsung ke jurusan autis SLB N 1 Bantul.</p> <p>Membersihkan posko PPL</p>	-	-

		2. Membersihkan posko PPL	Membersihkan posko PPL dari berkas-berkas yang masih tercecer bersama mahasiswa lainnya.		
26.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL.	DPL PPL menarik mahasiswa secara resmi dari SLB 1 Bantul yang dihadiri Kepala Sekolah beserta Guru Pembimbing.	-	-

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP 19851107 198203 1 003

Guru Pembimbing

Suvanto, S.Pd
NIP 19720905 200801 1 008

Mahasiswa

Gita Nuansa Kasih
NIM 11103241045

REKAPITULASI DANA KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2014/2015

NAMA : Gita Nuansa Kasih

NAMASEKOLAH : SLB N 1 Bantul


ALAMAT LOKASI : Jalan Wates No 147, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah	
			Swadaya Masy.	Mhs	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY		Sponsor/ Lbg lain
1.	Pembuatan RPP pertemuan 1 - 10	Membuat RPP untuk praktik mengajar sebanyak 10 kali. RPP dicetak sebanyak 2 kali untuk masing-masing RPP.		Rp50.000,-					Rp50.000,-
2.	Pembuatan media pembelajaran	Membuat alat bantu media pembelajaran		Rp 70.000,-					Rp70.000,-

	untuk masing-masing pertemuan (pembelajaran).								
Jumlah			Rp 120.000,-						Rp 120.000,-

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP 1955/107 198203 1 003

Menyetujui,
Kepala Sekolah



Muh. Basori, M.Pd.
NIP 1970102 199702 1 006

Nama Mahasiswa



Gita Nuansa Kasih
NIM 11103241045

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB
TEMA/SUBTEMA	: Kegiatanku / Kegiatan sehari-hari di rumah
KELAS/SEMESTER	: VI (Enam) / I (Satu)
ALOKASI WAKTU	: 1x pertemuan (2 x 30menit)
NAMA SISWA	: Muhammad Habibullah

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Kemampuan Akademik

Dalam aspek bahasa siswa belum mampu menulis, membaca, dan berbicara. Saat ini siswa sudah mampu akademik dasar yaitu menebalkan garis putus-putus membentuk suatu huruf. Dalam menghubungkan benda, siswa belum mampu melakukan secara mandiri.

Pada aspek matematika awal mampu menebalkan garis putus-putus membentuk angka, namun siswa belum mampu mengidentifikasi dan membilang suatu bilangan.

2. Kemampuan Non Akademik

Pada aspek perilaku siswa tergolong pada kategori siswa yang hiperaktif, ditunjukkan dengan perilakunya yang selalu bergerak dan berlari. Siswa sering memukulkan tangannya ke dinding dan meja. Pola bermain siswa menunjukkan adanya kelekatan terhadap benda tertentu seperti koran dan botol bekas.

Kemampuan motorik siswa mencakup kemampuan motorik kasar sudah baik, siswa mampu berjalan dan berlari. Mengenai motorik halus siswa sudah mampu memegang pensil dengan baik namun kemampuan menulisnya belum baik.

Kemampuan komunikasi siswa dirasa masih kurang, siswa berkomunikasi secara non-verbal, namun siswa mampu memahami perintah sederhana.

Kemampuan bina diri siswa dirasa baik meliputi kemampuan mandi secara mandiri, memakai dan melepas sepatu serta kaos kaki, dan mampu mencuci piring.

Kemampuan sosial siswa dirasa belum baik, siswa cenderung mentaati guru kelasnya saja.

B. STANDAR KOMPETENSI (SK)

1. Mengetahui kegiatan makan dan mengidentifikasi perlengkapan yang digunakan

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mengetahui dan mengidentifikasi nama peralatan yang diperlukan saat makan di meja makan

D. INDIKATOR

- 1.1.1. Mencocokkan bentuk peralatan dengan nama peralatan
- 1.1.2. Mengambil peralatan yang disebutkan namanya

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengetahui nama dan bentuk peralatan yang diperlukan saat makan tanpa bantuan guru
2. Siswa mampu menyiapkan peralatan yang diperlukan untuk makan tanpa bantuan guru

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengetahui nama dan bentuk peralatan yang diperlukan saat makan

G. METODE PEMBELAJARAN

ABA, demonstrasi, *drill*.

H. SUMBER BELAJAR

Alat-alat makan : piring, mangkok, sendok, dan garpu

I. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Benda konkrit dan kartu gambar.

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Siswa berdoa sebelum belajar.
 - b. Guru memberi salam, menanyakan kabar, dan mengkondisikan siswa untuk duduk tenang.
 - c. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa hari ini akan belajar mengenai mengenal nama dan bentuk peralatan yang diperlukan saat makan.
2. Kegiatan Inti (40 menit)
 - a. Guru menunjukkan kartu gambar peralatan makan, siswa diminta untuk mengamati.
 - b. Guru mengucapkan kepada siswa mengenai nama gambar yang sedang diamati.
 - c. Guru meletakkan kartu di meja kemudian memberikan dua kartu yang salah satunya sama dengan gambar yang sudah ditunjukkan.
 - d. Siswa diminta untuk menyamakan gambar. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan *reward* berupa “tos”. Apabila siswa tidak dapat melakukan setelah tiga kali instruksi, maka guru memberikan *prompt*.
 - e. Guru meletakkan 2 kartu gambar alat makan yang berbeda di atas meja, dan menunjukkan 1 kartu yang sama dengan salah satu kartu yang ada di meja.
 - f. Siswa diminta untuk mengambil kartu yang dipegang oleh guru dan menyamakan dengan gambar yang ada di atas meja. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan *reward* berupa “tos”.

Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan *prompt*.

- g. Guru menunjukkan satu kartu gambar sambil menunjukan kepada siswa dan mengucapkan namanya.
 - h. Guru meletakkan kartu di atas meja.
 - i. Guru menunjukkan benda konkrit sesuai dengan gambar pada kartu dan mengucapkan namanya. Benda diletakkan di sebelah kartu.
 - j. Guru menunjukkan kartu dan mengucapkan nama alat makan, kemudian siswa diberi 2 buah benda konkrit, siswa diminta untuk meletakkan benda di sebelah kartu. Jika siswa mampu melakukan berikan *reward* berupa “tos” namun jika tidak mampu setelah 3 kali instruksi maka beri siswa *prompt*.
 - k. Guru menunjukkan dan meletakkan benda konkrit di atas meja sambil mengucapkan nama bendanya.
 - l. Siswa diberi 2 kartu gambar, kemudian minta siswa menyamakan gambar dengan benda. Jika siswa mampu melakukan berikan *reward* berupa “tos” namun jika tidak mampu setelah 3 kali instruksi maka beri siswa *prompt*.
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
- a. Guru memberikan penilaian pada hasil pekerjaan siswa.
 - b. Guru mengajak siswa merapikan benda konkrit sambil menyebutkan nama benda yang dipegang siswa.

K. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes unjuk kerja, yaitu berupa tes untuk mengambil dan menyamakan kartu gambar.
 - b. Observasi atau pengamatan, yaitu tes untuk menilai sikap siswa ketika mengerjakan tugas.

2. Instrumen Penilaian

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan memahami kata atau kalimat perintah yang diucapkan guru.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 1 kali pengucapan.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 2 kali pengucapan.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 3 kali pengucapan.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah lebih dari 3 kali perintah.
2.	Kemampuan mengambil dan menyamakan kartu gambar.	Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1 kali perintah.	Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 2-3 kali perintah.	Siswa dapat mengambil gambar tetapi tidak dapat menyamakan dengan benar dalam 1-3 kali perintah.	Siswa tidak dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1-3 kali perintah.
3.	Kemampuan mengenal nama benda (peralatan makan)	Siswa mampu menyamakan 5 benda dengan kartu gambar benar, secara	Siswa mampu menyamakan 3 benda dengan kartu gambar	Siswa mampu menyamakan 3-5 benda dengan kartu gambar	Siswa tidak mampu menyamakan benda dengan kartu kata minimal

		mandiri.	benar, secara mandiri.	secara benar dengan bantuan guru.	3 benda.
4.	Kemampuan siswa mengidentifikasi nama benda setelah diucapkan guru	Siswa mampu mengidentifikasi benda dalam 1 kali pengucapan	Siswa mampu mengidentifikasi benda setelah 2 kali pengucapan	Siswa mampu mengidentifikasi benda setelah 3 kali pengucapan dengan bantuan guru	Siswa mampu mengidentifikasi benda setelah lebih dari 3 kali pengucapan dengan bantuan guru
5.	Sikap siswa ketika mengerjakan tugas.	Siswa mampu mengerjakan soal dengan tenang dan patuh.	Siswa mampu mengerjakan soal dengan perhatian yang terganggu tetapi tetap patuh.	Siswa mengerjakan soal dengan tidak fokus sebanyak kurang dari 3 kali.	Siswa mengerjakan soal dengan tidak fokus sebanyak lebih dari 3 kali.

Rumus perhitungan nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1-4.

-
- Skor total adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.
Pada evaluasi ini, skor total = $5 \times 4 = 16$.

Indikator keberhasilan:

Siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Bantul, 16 Agustus 2014

Guru Praktikum

Suyanto, S.Pd.

NIP 19720905 200801 1 008

Gita Nuansa Kasih

NIM 11103241045

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

SATUAN PENDIDIKAN	: SDLB Autis
MATA PELAJARAN	: Bahasa Indonesia, Sensomotorik
TEMA/SUBTEMA	: Lingkunganku / Binatang
KELAS/SEMESTER	: VI (Enam) / I (Satu)
ALOKASI WAKTU	: 1x pertemuan (2 x 30menit)
NAMA SISWA	: Syahrizal Rofi Hamzah

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Kemampuan Akademik

Anak mampu mengidentifikasi nama-nama anggota tubuh, seperti mata, telinga, rambut, mulut, hidung. Anak mampu memasukkan benda-benda sesuai dengan lubangnya secara mandiri setelah diajarkan secara berulang-ulang. Anak belum mampu menyamakan warna. Anak belum mampu menyamakan bentuk. Anak belum mampu mengenal nama-nama benda yang ada disekitarnya. Anak belum mampu melakukan imitasi gerakan.

2. Kemampuan Non Akademik

Dalam aspek sosial interaksi, anak mampu untuk melakukan kontak mata walaupun tidak begitu lama. Anak mampu menyebutkan nama ketika ditanya namanya. Anak mampu menjawab ucapan selamat pagi atau siang.

Dalam aspek perilaku anak selalu mengangkat kedua tangannya, dan mengkakuan jari-jari tangannya seolah itu kaku. Anak juga sesekali melakukan *hand flapping* ketika bosan dengan pelajaran. Anak sering memasukkan jarinya ke mulut ketika sedang pembelajaran. Anak sering memainkan bulu matanya ketika sedang pembelajaran.

Pada aspek keterampilan bina diri, anak masih memerlukan bantuan dari orang tuanya, dalam memakai sandal, melepaskan sandal. Saat makan anak masih disuapi oleh ibu atau bapaknya.

Pada aspek sensomotorik, anak mampu memasukkan benda ke dalam lubang, anak mampu mengambil benda yang berukuran sedang (tidak terlalu kecil), anak mampu menarik benang. Kemampuan motorik halus anak masih rendah, anak belum dapat memegang pensil dengan benar, anak belum dapat mencoret-coret, anak belum mampu memasukkan benang ke lubang. Cara berjalan anak masih pelan dan kaku. Saat akan duduk dan berdiri anak masih sering dibantu oleh guru.

B. STANDAR KOMPETENSI (SK)

1. Mengetahui nama-nama binatang

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mengetahui dan mengidentifikasi nama-nama binatang

D. INDIKATOR

- 1.1.1. Mengetahui nama-nama binatang
- 1.1.2. Menempel pada buku gambar binatang yang sama

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan nama binatang sesuai gambar
2. Siswa mampu menempel gambar binatang yang sama di bukunya

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengetahui nama-nama binatang
2. Menempel gambar binatang yang sama pada buku

G. METODE PEMBELAJARAN

Drill

H. SUMBER BELAJAR

Gambar binatang

I. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Miniatur binatang, kartu gambar, buku tulis, lem kertas

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Siswa berdoa sebelum belajar.
 - b. Siswa dikondisikan untuk duduk tenang.
 - c. Siswa diberi tahu bahwa hari ini akan belajar mengenai mengenal nama binatang dan menempel gambar binatang yang sama di buku.
2. Kegiatan Inti (40 menit)
 - a. Siswa memperhatikan minatur binatang yang ditunjukkan guru siswa.
 - b. Siswa mendengarkan ucapan guru mengenai nama binatang yang miniaturnya sedang ditunjukkan.
 - c. Siswa diminta menirukan ucapan guru.
 - d. Siswa ditunjukkan gambar binatang yang sama dengan miniatur. Guru mengucapkan nama binatang yang ada di gambar tersebut.
 - e. Siswa diminta untuk menempelkan gambar pada buku, guru mengucapkan nama dari binatang yang gambarnya sedang ditempel. *Prompt* dapat diberikan ketika anak sukar untuk melakukan sendiri setelah 3 kali instruksi.
 - f. Beri *reward* berupa “tos” setelah anak selesai menempelkan semua gambar.
 - g. Siswa diminta untuk menempelkan kembali gambar di samping kanan gambar yang sama sebelumnya pada buku, guru mengucapkan kembali nama dari binatang yang gambarnya sedang ditempel. *Prompt* dapat diberikan ketika anak sukar untuk melakukan sendiri setelah 3 kali instruksi.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Hasil pekerjaan siswa dinilai guru.
 - b. Siswa diajak untuk merapikan miniatur binatang sambil menyebutkan nama miniatur yang dipegang siswa.

K. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes unjuk kerja, yaitu berupa tes untuk menempel gambar pada buku..
 - b. Observasi atau pengamatan, yaitu tes untuk menilai sikap siswa ketika pembelajaran.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Rubrik Skoring

No.	Kriteria	Skor			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan memahami kata atau kalimat perintah yang diucapkan guru.	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 1 kali pengucapan .	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 2 kali pengucapan .	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah 3 kali pengucapan .	Siswa mampu memahami kata atau kalimat perintah setelah lebih dari 3 kali perintah.
2.	Kemampuan menirukan ucapan guru.	Siswa mampu menirukan	Siswa mampu menirukan	Siswa mampu menirukan	Siswa mampu menirukan

		ucapan dalam 1 kali pengucapan .	ucapan dalam 2 kali pengucapan .	ucapan dalam 3 kali pengucapan .	ucapan lebih dari 3 kali pengucapan .
3.	Kemampuan menempel gambar pada buku	Siswa mampu menempel 5 gambar pada buku secara mandiri.	Siswa mampu menempel 3 gambar pada buku secara mandiri.	Siswa mampu menempel 3-5 gambar dengan bantuan guru.	Siswa mampu menempel semua gambar dengan bantuan guru.

b. Lembar Evaluasi

1. Kemampuan memahami kata atau kalimat perintah yang diucapkan guru.

Instruksi Guru	Mampu memahami setelah 1 kali pengucapan.	Mampu memahami setelah 2 kali pengucapan.	Mampu setelah 3 kali pengucapan.	Mampu memahami lebih dari 3 kali perintah.
Gajah. Tirukan !				
Zebra. Tirukan !				
Harimau. Tirukan !				
Kera. Tirukan !				

Kudanil. Tirukan !				
Tempel gambar gajah!				
Tempel gambar zebra!				
Tempel gambar harimau!				
Tempel gambar kera!				
Tempel gambar kudanil!				
Beri lem pada kertas				

2. Kemampuan menirukan ucapan guru.

Instruksi Guru	Mampu menirukan ucapan dalam 1 kali pengucapan.	Mampu menirukan ucapan dalam 2 kali pengucapan.	Mampu menirukan ucapan dalam 3 kali pengucapan.	Mampu menirukan ucapan lebih dari 3 kali pengucapan.
Gajah Tirukan!				
Zebra Tirukan!				
Harimau Tirukan!				
Monyet Tirukan!				

Kudanil				
Tirukan!				

3. Kemampuan menempel gambar pada buku

Instruksi Guru	Mampu menempel 5 gambar pada buku secara mandiri.	Mampu menempel 3 gambar pada buku secara mandiri.	Mampu menempel 3-5 gambar dengan bantuan guru.	Mampu menempel semua gambar dengan bantuan guru.
Memberi lem pada kertas (gambar)				
Merekatkan kertas pada buku				
Menempel gambar gajah (I)				
Menempel gambar zebra (I)				
Menempel gambar harimau (I)				
Menempel gambar kera (I)				
Menempel				

gambar kudanil (I)				
Menempel gambar gajah (II)				
Menempel gambar zebra (II)				
Menempel gambar harimau (II)				
Menempel gambar kera (II)				
Menempel gambar kudanil (II)				

Rumus perhitungan nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1-3, dengan 28 butir soal (instruksi).
- Skor total adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada evaluasi ini, skor total = 28 x 4 = 112.

Indikator keberhasilan:

Siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Suyanto, S.Pd.
NIP 19720905 200801 1 008

Bantul, 20 Agustus 2014

Guru Praktikum

Gita Nuansa Kasih
NIM 11103241045

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah : SLB N 1 Bantul
Satuan Pendidikan : SDLB AUTIS
Tema/Subtema : Kegemaranku / Gemar Bernyanyi dan Menari
Kelas/Semester : I/I (satu)
Materi Pokok : Mengetahui Jenis-jenis Alat Musik
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 30 menit)
Nama Siswa : David Salahudin

A. Kemampuan Awal

Kemampuan gerak kasar siswa sudah bagus. Akan tetapi, ada beberapa kemampuan yang memerlukan bantuan seperti: melompat, berayun, melempar bola, dan menendang bola. Ketika di rumah, siswa sudah mampu makan secara mandiri. Siswa juga sudah mampu melepas dan memakai sepatu tanpa kaos kaki. Akan tetapi, siswa belum mampu mengancingkan baju. Siswa belum mampu berbicara dan berkomunikasi dengan orang lain. Siswa sudah mampu menirukan kata akan tetapi artikulasinya belum jelas dan ketika diminta untuk mengulangi belum mampu. Siswa belum mampu bersosialisasi, baik dengan guru maupun dengan teman-temannya. Siswa sudah mampu menebalkan garis lurus dan garis datar, menyamakan warna, mengambil barang, dan merapikan barang. Siswa terkadang juga sudah mampu menunjuk benda. Siswa tidak banyak mengalami gangguan psikologis. Siswa sering marah dan menangis apabila tidak dapat melakukan tugas. Hal ini dikarenakan siswa malas untuk berfikir.

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi

secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

C.1 Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

1.1 Menenal dan mengamati gambar, bentuk, serta nama alat-alat musik.

Indikator:

- Mendengar dan mengamati gambar, bentuk, dan nama alat-alat musik modern.
- Menyamakan gambar dari alat-alat musik modern.

SBDP

2.2 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana.

Indikator:

Menempel gambar dari jenis-jenis alat musik modern

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan guru, siswa mampu mengenal macam-macam alat musik modern.
2. Dengan mengamati kartu gambar, siswa mampu mengenal jenis-jenis alat musik modern.
3. Siswa mampu mengambil dan menyamakan gambar alat-alat musik modern dengan benar.
4. Siswa mampu menyebutkan bermacam-macam alat olahraga sesuai gambar.
5. Dengan menempel dan mewarnai gambar, siswa mampu mengidentifikasi gambar alat-alat musik modern.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia: Mengetahui macam-macam jenis alat musik modern berdasarkan gambar (buku siswa halaman 39).

SBDP : Mewarnai alat musik modern (buku siswa halaman 40).

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode demonstrasi, tanya jawab, dan ABA.

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan alat : Kartu gambar

Sumber belajar : Buku siswa SD/MI kelas 1

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk berdo'a.2. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk tenang. 4. Guru menanyakan kepada siswa mengenai macam-macam alat musik yang pernah dilihat atau dimainkan. 5. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa hari ini akan belajar mengenal macam-macam alat musik modern. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati: Siswa diminta untuk mengamati kartu gambar alat musik modern yang ditunjukkan oleh guru. 2. Menanya: Guru memberikan stimulus kepada siswa untuk menanyakan kepada guru tentang nama gambar yang sedang diamati. 3. Mengkomunikasikan: Guru mengucapkan kepada siswa tentang nama gambar yang sedang diamati, siswa diminta untuk menirukan kata yang telah diucapkan oleh guru. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos”. Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>. 4. Guru menentukan salah satu macam alat musik modern, dan menunjukkan gambar alat-alat musik yang telah dipilih. 5. Mengamati: Siswa diminta untuk mengamati kartu gambar yang telah ditunjukkan oleh guru. 6. Menanya: 	40 menit

	<p>Guru memberikan stimulus kepada siswa untuk menanyakan kepada guru mengenai nama gambar yang sedang diamati.</p> <p>7. Guru mengucapkan nama alat musik yang telah ditunjukkan.</p> <p>8. Mengkomunikasikan: Siswa diminta untuk menirukan kata yang telah diucapkan oleh guru. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos” Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>.</p> <p>9. Guru meletakkan 2 kartu gambar alat musik modern yang berbeda di atas meja, dan menunjukkan 1 kartu yang sama dengan salah satu kartu yang ada di meja.</p> <p>10. Mengasosiasi: Siswa diminta untuk mengambil kartu yang dipegang oleh guru dan menyamakan dengan gambar yang ada di atas meja. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos”. Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>.</p> <p>11. Mengamati: Guru menunjukkan kertas gambar alat musik modern, siswa diminta untuk mengamati.</p> <p>12. Mengasosiasi: Siswa dibimbing untuk mewarnai gambar pada buku, kemudian mewarnai sesuai contoh gambar.</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 	10 menit
---------	--	----------

I. Penilaian

I.1 Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian unjuk kerja

I.2 Instrumen Penilaian

- a. Instrumen penilaian sikap

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Sikap siswa ketika mengerjakan tugas.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan tenang dan patuh.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan perhatian yang terganggu tetapi tidak menangis.	Siswa mengerjakan soal dengan diselingi menangis sebanyak kurang dari 3 kali.	Siswa mengerjakan soal dengan diselingi menangis sebanyak lebih dari 3 kali.

b. Instrumen penilaian pengetahuan

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan mengenal macam-macam alat musik modern.	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 3 macam alat musik modern secara mandiri.	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 2 macam alat musik modern secara mandiri.	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 1 macam alat musik modern secara mandiri.	Siswa tidak dapat mengenal dan menyebutkan macam alat musik modern.

c. Instrumen penilaian unjuk kerja

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan menirukan kata yang diucapkan oleh guru.	Siswa dapat menirukan kata setelah 1 kali perintah.	Siswa dapat menirukan kata setelah 2 kali perintah.	Siswa dapat menirukan kata setelah 3 kali perintah.	Siswa dapat menirukan kata setelah lebih dari 3 kali perintah.
2.	Kemampuan mengambil dan	Siswa dapat mengambil dan	Siswa dapat mengambil dan	Siswa dapat mengambil gambar	Siswa tidak dapat mengambil dan menyamakan

	menyamakan kartu gambar.	menyamakan gambar dengan benar dalam 1 kali perintah.	menyamakan gambar dengan benar dalam 2-3 kali perintah.	tetapi tidak dapat menyamakan dengan benar dalam 1-3 kali perintah.	gambar dengan benar dalam 1-3 kali perintah.
3.	Kemampuan menempel dan mewarnai gambar.	Siswa mampu menempel dan mewarnai gambar dalam 1 kali perintah.	Siswa mampu menempel dan mewarnai gambar dalam 2 kali perintah.	Siswa mampu menempel dan mewarnai gambar dengan dalam 1-3 kali perintah.	Siswa tidak mampu menempel dan mewarnai gambar dengan benar dalam 1-3 kali perintah.

I.3. Instrumen Evaluasi Pembelajaran

a. Sikap siswa ketika mengerjakan tugas.

Aspek yang dinilai	Siswa dapat mengerjakan soal dengan tenang dan patuh.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan perhatian yang terganggu tetapi tidak menangis.	Siswa mengerjakan soal dengan diselingi menangis sebanyak kurang dari 3 kali.	Siswa mengerjakan soal dengan diselingi menangis sebanyak lebih dari 3 kali.
Menyamakan				
Menempel				
Mewarnai				

b. Kemampuan mengenal macam-macam alat musik modern.

Instruksi Guru	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 3 macam alat musik modern secara mandiri.	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 2 macam alat musik modern secara mandiri.	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 1 macam alat musik modern secara mandiri.	Siswa tidak dapat mengenal dan menyebutkan macam alat musik modern.
Gambar apa ini ? (Gitar)				
Gambar apa ini ? (Piano)				
Gambar apa ini ? (Drum)				

c. Kemampuan menirukan kata yang diucapkan oleh guru.

Instruksi Guru	Siswa dapat menirukan kata setelah 1 kali perintah.	Siswa dapat menirukan kata setelah 2 kali perintah.	Siswa dapat menirukan kata setelah 3 kali perintah.	Siswa dapat menirukan kata setelah lebih dari 3 kali perintah.
Gitar Tirukan!				
Piano				

Tirukan!				
Drum Tirukan!				

d. Kemampuan mengambil dan menyamakan kartu gambar.

Instruksi Guru	Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1 kali perintah.	Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 2-3 kali perintah.	Siswa dapat mengambil gambar tetapi tidak dapat menyamakan dengan benar dalam 1-3 kali perintah.	Siswa tidak dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1-3 kali perintah.
Ambil gambar gitar, samakan!				
Ambil gambar piano, samakan!				
Ambil gambar drum, samakan!				

e. Kemampuan menempel dan mewarnai gambar.

Instruksi Guru	Siswa mampu menempel dan mewarnai gambar dalam 1 kali perintah.	Siswa mampu menempel dan mewarnai gambar dalam 2 kali perintah.	Siswa mampu menempel dan mewarnai gambar dengan dalam 1-3 kali perintah.	Siswa tidak mampu menempel dan mewarnai gambar dengan benar dalam 1-3 kali perintah.
Tempel gambar gitar, warnai!				
Tempel gambar piano, warnai!				
Tempel gambar drum, warnai!				

Rumus perhitungan penilaian hasil kerja siswa:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1-5, dengan 15 butir soal (instruksi).
- Skor total adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada evaluasi ini, skor total = $15 \times 4 = 60$.

Guru Pembimbing PPL

Bantul, 21 Agustus 2014

Guru Praktikan

Suyanto, S.Pd.

Gita Nuansa Kasih

NIP 19720905 200801 1 008

NIM 11103241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB AUTIS
Tema/Subtema	: Diriku / Tubuhku
Kelas/Semester	: I/I (satu)
Materi Pokok	: Mengenal Anggota Tubuh
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)
Nama Siswa	: Gloria Emma Ednega

A. Kemampuan Awal

Kemampuan gerak kasar, anak mampu berjalan, berlari dan melompat. Anak belum mampu melempar bola dengan arah yang benar, anak sudah mampu menangkap bola. Dalam kemampuan bina diri, anak sudah mampu memakai sandal dan sepatu (perekat) secara mandiri. Anak mampu makan sendiri, namun masih disiapkan oleh orang lain. Mampu mencuci tangan secara mandiri, menggosok gigi dan menyisir rambut (dengan bantuan). Anak belum mampu melakukan *toilet training* dengan mandiri, namun anak sudah mampu memberikan isyarat saat akan buang air kecil yaitu dengan melepas celana atau menarik tangan ibunya. Anak masih memerlukan bantuan untuk menggunakan baju, khususnya baju yang berkancing.

Dalam kemampuan komunikasi, anak menggunakan bahasa non verbal dalam keseharian (menarik tangan, menunjuk, menggumam), anak mampu menirukan nada dan lagu, kata verbal yang muncul pada anak adalah pada tahap *lalling* “aaa”, “a”, “mi, ma mi”. Kemampuan sosial anak, anak jarang bersosialisasi dengan teman dan tidak pernah bermain dengan teman, anak lebih suka bermain sendiri. Dengan anggota keluarga anak berinteraksi dengan baik. Anak suka jika ada tamu datang berkunjung ke rumah, anak akan memberikan kursi dan mempersilahkan duduk lalu anak ikut duduk dengan tamu. Selain itu anak juga tidak suka saat tamu tersebut pulang. Anak hanya menoleh ketika dipanggil namanya (oleh ibu), namun kadang anak tidak mau

menoleh atau diam ketika dipanggil jika anak sedang asyik dengan kegiatannya. Anak tidak melakukan kontak mata sama sekali dengan orang yang baru dikenal, jika anak melakukan kontak mata hanya dilakukan selama 1 detik.

Anak masih dalam tahap preakademik, anak mampu mencoret-coret, menggambar garis lurus dengan menirukan. Anak mampu menyusun dan menyelesaikan *puzzle* sederhana, untuk *puzzle* yang rumit anak belum mampu menyelesaikan secara mandiri.

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

C.1 Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 1.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah

Indikator:

- Mendengar dan mengamati gambar anggota tubuh
- Menyamakan gambar anggota tubuh.

PJOK

3.1 Mengetahui anggota tubuh manusia dan kegunaannya

Indikator:

Menunjukkan anggota tubuh dengan tepat

SBDP

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator:

- Menirukan lagu dan ikut bernyanyi bersama guru
- Memahami isi lagu.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dengan irama yang tepat.
2. Dengan mengamati kartu gambar, siswa mampu mengenal nama-nama anggota tubuh.
3. Siswa mampu mengambil dan menyamakan gambar anggota tubuh dengan benar.
4. Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai gambar.
5. Siswa dapat menghitung anggota tubuh dengan tepat setelah mengamati gambar.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia: Mengenal nama-nama anggota tubuh berdasarkan gambar anggota tubuh manusia yang lengkap (buku siswa halaman 31).

PJOK : Menunjuk bagian tubuh yang namanya disebutkan oleh guru.

SBDP : Menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” (buku siswa halaman 30).

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode demonstrasi, tanya jawab, dan ABA.

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan alat : Kartu gambar, *puzzle* sederhana

Sumber belajar : Buku siswa SD/MI kelas 1

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk berdo'a.2. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.3. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk tenang.4. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa hari ini akan belajar mengenal nama-nama anggota tubuh.	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati: Siswa diminta untuk mengamati kartu gambar anggota yang ditunjukkan oleh guru. 2. Menanya: Guru memberikan stimulus kepada siswa untuk menanyakan kepada guru tentang nama gambar yang sedang diamati. 3. Mengkomunikasikan: Guru mengucapkan kepada siswa tentang nama gambar yang sedang diamati, siswa diminta untuk menirukan kata yang telah diucapkan oleh guru. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos”. Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>. 4. Guru menunjuk salah satu anggota tubuh, dan menunjukkan gambar anggota tubuh yang telah ditunjuk. 5. Mengamati: Siswa diminta untuk mengamati kartu gambar yang telah ditunjukkan oleh guru. 6. Menanya: Guru memberikan stimulus kepada siswa untuk menanyakan kepada guru mengenai nama gambar yang sedang diamati. 7. Guru mengucapkan nama anggota tubuh yang telah ditunjukkan. 8. Mengkomunikasikan: Siswa diminta untuk menirukan kata yang telah diucapkan oleh guru. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan 	40 menit
------	---	----------

	<p><i>reward</i> berupa “tos” Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>.</p> <p>9. Guru meletakkan 2 kartu gambar anggota tubuh yang berbeda di atas meja, dan menunjukkan 1 kartu yang sama dengan salah satu kartu yang ada di meja.</p> <p>10. Mengasosiasi: Siswa diminta untuk mengambil kartu yang dipegang oleh guru dan menyamakan dengan gambar yang ada di atas meja. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos”. Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>.</p> <p>11. Mengasosiasi: Siswa dibimbing untuk menyamakan gambar dengan meletakkan <i>puzzle</i> sederhana.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 	10 menit

I. Penilaian

I.1 Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian unjuk kerja

I.2 Instrumen Penilaian

a. Instrumen penilaian sikap

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Sikap siswa ketika mengerjakan tugas.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan tenang dan patuh.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan perhatian yang terganggu tetapi tidak menangis.	Siswa mengerjakan soal dengan diselingi menangis sebanyak kurang dari 3 kali.	Siswa mengerjakan soal dengan diselingi menangis sebanyak lebih dari 3 kali.

b. Instrumen penilaian pengetahuan

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan mengenal anggota tubuh.	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 5 nama anggota secara mandiri.	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 3 nama anggota tubuh secara mandiri.	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 1 nama anggota tubuh secara mandiri.	Siswa tidak dapat mengenal dan menyebutkan nama anggota tubuh.

c. Instrumen penilaian unjuk kerja

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan menirukan kata yang diucapkan oleh guru.	Siswa dapat menirukan kata setelah 1 kali perintah.	Siswa dapat menirukan kata setelah 2 kali perintah.	Siswa dapat menirukan kata setelah 3 kali perintah.	Siswa dapat menirukan kata setelah lebih dari 3 kali perintah.
2.	Kemampuan mengambil dan menyamakan kartu gambar.	Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1 kali perintah.	Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 2-3 kali perintah.	Siswa dapat mengambil gambar tetapi tidak dapat menyamakan dengan benar dalam 1-3 kali perintah.	Siswa tidak dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1-3 kali perintah.
3.	Kemampuan memasang <i>puzzle</i> sederhana.	Siswa mampu memasang <i>puzzle</i> dengan benar dalam 1 kali perintah.	Siswa mampu memasang <i>puzzle</i> dengan benar dalam 2 kali perintah.	Siswa mampu memasang <i>puzzle</i> dengan benar dalam 1-3 kali perintah.	Siswa tidak mampu memasang <i>puzzle</i> dengan benar dalam 1-3 kali perintah.

I.3. Instrumen Evaluasi Pembelajaran

a. Sikap siswa ketika mengerjakan tugas.

Aspek yang dinilai	SKOR			
	4	3	2	1
Mengambil				
Menyamakan				
Memasangkan				

Keterangan :

Skor 4 : Siswa dapat mengerjakan soal dengan tenang dan patuh.

Skor 3 : Siswa dapat mengerjakan soal dengan perhatian yang terganggu tetapi tidak menangis.

Skor 2 : Siswa mengerjakan soal dengan diselingi menangis sebanyak kurang dari 3 kali.

Skor 1 : Siswa mengerjakan soal dengan diselingi menangis sebanyak lebih dari 3 kali.

b. Kemampuan mengenal nama-nama anggota tubuh.

Instruksi Guru	SKOR			
	4	3	2	1
Gambar apa ini ? (mata)				
Gambar apa ini ? (hidung)				
Gambar apa ini ? (mulut)				

Gambar apa ini ? (telinga)				
Gambar apa ini ? (tangan)				
Gambar apa ini ? (kaki)				

Keterangan :

Skor 4 : Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 5 nama anggota tubuh secara mandiri.

Skor 3 : Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 3 nama anggota tubuh secara mandiri.

Skor 2 : Siswa mampu mengenal dan menyebutkan 1 nama anggota tubuh secara mandiri.

Skor 1 : Siswa tidak dapat mengenal dan menyebutkan nama anggota tubuh.

c. Kemampuan menirukan kata yang diucapkan oleh guru.

Instruksi Guru	SKOR			
	4	3	2	1
Mata Tirukan!				
Hidung Tirukan!				
Mulut Tirukan!				

Telinga Tirukan!				
Tangan Tirukan!				
Kaki Tirukan!				

Keterangan :

Skor 4 : Siswa dapat menirukan kata setelah 1 kali perintah.

Skor 3 : Siswa dapat menirukan kata setelah 2 kali perintah.

Skor 2 : Siswa dapat menirukan kata setelah 3 kali perintah.

Skor 1 : Siswa dapat menirukan kata setelah lebih dari 3 kali perintah.

d. Kemampuan mengambil dan menyamakan kartu gambar.

Instruksi Guru	SKOR			
	4	3	2	1
Ambil gambar mata, samakan!				
Ambil gambar hidung, samakan!				
Ambil gambar mulut, samakan!				

Ambil gambar telinga, samakan!				
Ambil gambar tangan, samakan!				
Ambil gambar kaki, samakan!				

Keterangan :

Skor 4 : Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1 kali perintah.

Skor 3 : Siswa dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 2-3 kali perintah.

Skor 2 : Siswa dapat mengambil gambar tetapi tidak dapat menyamakan dengan benar dalam 1-3 kali perintah.

Skor 1 : Siswa tidak dapat mengambil dan menyamakan gambar dengan benar dalam 1-3 kali perintah.

e. Kemampuan memasang *puzzle* sederhana.

Instruksi Guru	SKOR			
	4	3	2	1
Pasang mata!				
Pasang hidung!				

Pasang telinga!				
Pasang tangan!				
Pasang kaki!				

Keterangan :

Skor 4 : Siswa mampu memasang *puzzle* dengan benar dalam 1 kali perintah.

Skor 3 : Siswa mampu memasang *puzzle* dengan benar dalam 2 kali perintah.

Skor 2 : Siswa mampu memasang *puzzle* dengan benar dalam 1-3 kali perintah.

Skor 1 : Siswa tidak mampu memasang *puzzle* dengan benar dalam 1-3 kali perintah

Rumus perhitungan penilaian hasil kerja siswa:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1-5, dengan 26 butir soal (instruksi).
- Skor total adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada evaluasi ini, skor total = $26 \times 4 = 104$.

Guru Pembimbing PPL

Bantul, 23 Agustus 2014

Guru Praktikan

Suyanto, S.Pd.

Gita Nuansa Kasih

NIP 19720905 200801 1 008

NIM 11103241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Tema / Subtema	: Kegiatanku / Kegiatan Siang Hari
Kelas	: II (Dua)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan (2 x 30Menit)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mendeskripsikan jenis-jenis makanan sehat dan tidak sehat

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengetahui jenis-jenis makanan empat sehat lima sempurna

C. INDIKATOR

- 1.1.1. Menyebutkan 10 nama dari jenis-jenis makanan sehat
- 1.1.2. Mengelompokkan gambar makanan berdasarkan jenisnya yaitu makanan pokok, lauk, buah, sayuran, dan susu.
- 1.1.3. Mengelompokkan gambar makanan empat sehat lima sempurna

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis makanan sehat dengan tepat.
2. Dengan papan tempel, siswa mampu mengelompokkan jenis-jenis makanan sehat dan tidak sehat dengan tepat.
3. Siswa mampu menuliskan menu makanan empat sehat lima sempurna.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Sikap : Percaya diri dan disiplin

Keterampilan : Mengolah dan menyajikan informasi secara berurut, serta menganalisis dan mengelompokkan makanan

Pengetahuan : Jenis-jenis kandungan gizi dalam makanan dan kegiatan pada siang hari

F. KEMAMPUAN AWAL

NO	NAMA SISWA	KEMAMPUAN AWAL
1	Rizka Putri Latifa	<ul style="list-style-type: none">• <i>Gerak Kasar</i> Siswa cenderung memiliki perilaku hipoaktif, bergerak sangat pelan, dalam melakukan beberapa gerakan kasar siswa masih membutuhkan <i>prompt</i>.• <i>Bina Diri</i> Siswa mampu menggunakan sepatu sendiri, makan sendiri, mandi sendiri, memakai pakaian sendiri.• <i>Komunikasi</i> Kemampuan komunikasi siswa masih sangat kurang, terutama komunikasi dua arah.• <i>Sosial</i> Kemampuan sosial siswa dirasa sangat kurang.• <i>Akademik</i> Siswa sudah mampu membaca, menulis dan mewarnai. Namun

		<p>untuk menyalin tulisan siswa melakukannya sangat lambat, siswa juga masih sulit untuk merangkai kata sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psikologis</i> <p>Kondisi psikologis siswa dirasa cukup stabil, namun pada saat dipaksa untuk melakukan sesuatu misalnya mengerjakan soal, apabila siswa tidak mau maka ia akan marah.</p>
--	--	--

G. MATERI

NO	NAMA SISWA	MATERI UMUM	MATERI KHUSUS
1	Rizka Putri Latifa	Mengenal makanan sehat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal jenis dan macam makanan sehat • Menyebutkan nama dari jenis-jenis makanan sehat • Mengelompokkan gambar makanan berdasarkan jenisnya • Mengelompokkan gambar makanan membentuk menu makanan empat sehat lima sempurna.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. PEMBUKAAN

- a. Siswa dikondisikan untuk duduk di kursinya.
- b. Siswa diajak untuk berdoa sebelum belajar.
- c. Siswa diberi tahu bahwa akan belajar mengenai kegiatan di siang hari.

2. KEGIATAN INTI

a. Eksplorasi

- 1) Siswa dijelaskan mengenai pengertian makanan sehat.
- 2) Siswa ditunjukkan gambar makanan yang termasuk makanan pokok.
- 3) Siswa ditunjukkan gambar makanan yang termasuk lauk.
- 4) Siswa ditunjukkan gambar makanan yang termasuk buah.
- 5) Siswa ditunjukkan gambar makanan yang termasuk sayur.
- 6) Siswa dijelaskan mengenai menu makanan empat sehat lima sempurna.

b. Elaborasi

- 1) Siswa diminta untuk menyebutkan kelompok makanan sehat.
- 2) Siswa dicontohkan penggunaan media Papan Tempel.
- 3) Siswa diminta untuk mengelompokkan gambar makanan berdasarkan jenisnya, yaitu makanan pokok, lauk, buah, dan sayuran menggunakan gambar yang ditempelkan pada papan tempel.
- 4) Siswa diminta untuk menuliskan nama dari makanan sehat yang sudah ditempelkan di papan tempel.

c. Konfirmasi

- 1) Siswa ditanya mengenai macam makanan yang termasuk makanan pokok, lauk, buah, dan sayur.
- 2) Siswa diminta untuk membaca nama makanan berdasarkan jenisnya yang sudah ditempel pada papan tempel.
- 3) Siswa diminta untuk menuliskan nama makanan berdasarkan jenisnya.
- 4) Jika siswa berhasil, guru memberikan *reward* dan jika siswa tidak berhasil *reward* ditangguhkan.

3. PENUTUP

- a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.
- b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- c. Melakukan penilaian hasil belajar.

I. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

Sumber belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Kegiatanku Buku siswa SD/MI kelas 1. Kemendikbud RI tahun 2013. Halaman 46.

Alat belajar : kartu gambar, papan tempel, alat tulis

J. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, *drill*, LOVAAS (ABA)

K. PENILAIAN

1. Tertulis
2. Lisan

L. INSTRUMEN SOAL DAN PENILAIAN (terlampir)

Guru Pembimbing PPL

Suyanto, S.Pd.

NIP 19720905 200801 1 008

Bantul, 26 Agustus 2014

Guru Praktikan

Gita Nuansa Kasih

NIM 11103241045

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

Tema : Kegiatanku / Kegiatan Siang Hari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Jenis Tes : Tes Lisan (mengukur kemampuan kognitif/pengetahuan)

NO	SOAL	SKOR			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Apa saja yang termasuk jenis makanan sehat?				
2.	Apa saja yang termasuk makanan pokok?				
3.	Apa saja yang termasuk lauk?				
4.	Apa saja nama-nama buah?				
5.	Apa saja yang termasuk sayuran?				

PEDOMAN PENILAIAN

Skor 4 : diberikan apabila anak mampu menjawab pertanyaan dengan minimal 2 jawaban benar secara lisan setelah 1 kali pertanyaan secara mandiri

Skor 3 : diberikan apabila anak mampu menjawab pertanyaan dengan minimal 2 jawaban benar secara lisan setelah 2 kali pertanyaan secara mandiri

Skor 2 : diberikan apabila anak mampu menjawab pertanyaan dengan minimal 2 jawaban benar secara lisan setelah 2-3 kali pertanyaan secara mandiri

Skor 1 : diberikan apabila anak mampu menjawab pertanyaan dengan minimal 2 jawaban benar secara lisan setelah lebih dari 3 kali pertanyaan dengan bimbingan guru

INSTRUMEN PENILAIAN

Tema : Kegiatanku / Kegiatan Siang Hari
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Jenis Tes : Tes Tertulis (mengukur kemampuan afektif dan psikomotor)

NO	SOAL	SKOR			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Sebutkan 3 macam makanan pokok!				
2.	Sebutkan 3 macam lauk!				
3.	Sebutkan 3 nama buah!				
	Sebutkan 3 nama sayuran!				
4.	Sebutkan menu empat sehat lima sempurna!				

PEDOMAN PENILAIAN

- Skor 4 : diberikan apabila anak mampu menjawab secara tertulis setelah 1 kali pertanyaan secara mandiri
- Skor 3 : diberikan apabila anak mampu menjawab secara tertulis setelah 2 kali pertanyaan secara mandiri
- Skor 2 : diberikan apabila anak mampu menjawab secara tertulis setelah 1 kali pertanyaan secara mandiri
- Skor 1 : diberikan apabila anak mampu menjawab secara tertulis setelah 1 kali pertanyaan dengan bimbingan guru

Rumus perhitungan penilaian hasil kerja siswa:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

SOAL TERTULIS

1. Sebutkan 3 macam makanan pokok sesuai gambar pada papan!

a.

b.

c.

2. Sebutkan 3 macam lauk sesuai gambar pada papan!

a.

b.

c.

3. Sebutkan 3 nama buah sesuai gambar pada papan!

a.

b.

c.

4. Sebutkan 3 nama sayuran sesuai gambar!

a.

b.

c.

5. Sebutkan menu empat sehat lima sempurna!

a.

b.

c.

d.

e.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Tema / Subtema	: Lingkunganku / Lingkungan Rumah
Kelas	: III (Tiga)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan (2 x 30menit)
Nama Siswa	: Rizal Yulianto

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengenal nama-nama hewan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengenal nama hewan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

- 1.1.1. Mengetahui 10 nama hewan yang ada di lingkungan sekitar (darat).
- 1.1.2. Menyamakan 10 gambar hewan yang ada di lingkungan sekitar (darat).
- 1.1.3. Menjodohkan 10 gambar hewan dengan namanya.
- 1.1.4. Menebalkan nama 10 hewan yang ada di lingkungan sekitar (darat).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengetahui nama dan wujud hewan yang ada di lingkungan sekitar (darat).
2. Dengan menyamakan gambar, siswa mampu mengetahui bentuk hewan yang ada di lingkungan sekitar.
3. Dengan menjodohkan gambar hewan dengan namanaya, siswa mampu mengidentifikasi nama hewan yang ada di lingkungan sekitar (darat).

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Sikap : Percaya diri dan disiplin

Keterampilan : Latihan sensomotorik

Pengetahuan : Mengetahui berbagai macam jenis hewan yang tinggal di lingkungan sekitar khususnya di darat.

F. KEMAMPUAN AWAL

NO	NAMA SISWA	KEMAMPUAN AWAL
1	Rizal Yulianto	<ul style="list-style-type: none">• <i>Akademik</i> Siswa mampu mengenal beberapa gambar dengan memaknai nama benda sesuai dengan kegunaan ataupun ia gambarkan dalam isyarat tertentu (misal lele dan bapak atau kepada sapaan kakak perempuan), ia belum cukup mampu menuliskan huruf dan angka secara benar dan belum dapat mengingat huruf dan angka.• <i>Fisik</i> Secara fisik siswa memiliki kekurangan dalam pendengaran (tunarungu) dan memiliki sifat yang aktif. Siswa mampu berinteraksi dengan baik dengan menggusiswaan isyaratnya dalam tahapan kontak mata atau dalam keadaan siswa membutuhkan atau menunjukkan sesuatu.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Komunikasi</i> Kemampuan komunikasi masih tergolong sangat rendah. Siswa tidak mampu menggunakan bahasa verbal secara ekspresif maupun reseptif. Komunikasi berjalan dengan gerakan isyarat tertentu yang dibuat dan digunakan siswa sendiri.
--	--	--

G. MATERI

NO	NAMA SISWA	MATERI UMUM	MATERI KHUSUS
1	Rizal Yulianto	Mengenal hewan di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkan nama-nama hewan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan kartu kata. • Menyamakan 10 gambar hewan yang ada di lingkungan sekitar. • Menebalkan nama 10 hewan yang ada di lingkungan sekitar. • Menjodohkan 10 gambar hewan dengan namanya.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. PEMBUKAAN

- a. Siswa dikondisikan untuk duduk di kursinya.
- b. Siswa diajak untuk berdoa sebelum belajar.
- c. Siswa diberi tahu bahwa akan belajar mengenal hewan di lingkungan sekitar.

2. KEGIATAN INTI

a. Eksplorasi

- 1) Siswa ditunjukkan gambar hewan yang sering dijumpai di lingkungan sekitar.
- 2) Siswa diminta menirukan ucapan guru.

b. Elaborasi

- 1) Siswa diminta untuk menyamakan gambar.
- 2) Siswa diminta untuk mengambil gambar sesuai dengan nama yang diucapkan guru.
- 3) Siswa dicontohkan penggunaan media Papan Jodoh.
- 4) Siswa diminta menjodohkan 5 gambar hewan dengan namanya pada papan jodoh.
- 5) Siswa diminta untuk menjodohkan 5 gambar hewan dengan angka sesuai jumlah hewan yang terdapat pada gambar.
- 6) Siswa diminta untuk menebalkan nama hewan pada gambar yang sudah disediakan
- 7) Siswa diminta menuliskan nama dari hewan sesuai gambar yang ditunjukkan dengan menyalin.

c. Konfirmasi

- 1) Siswa diminta untuk menebalkan nama hewan.
- 2) Siswa diminta untuk menjodohkan gambar dengan namanya menggunakan papan jodoh.
- 3) Jika siswa berhasil, guru memberikan *reward* dan jika siswa tidak berhasil *reward* ditangguhkan.

3. PENUTUP

- a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.
- b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- c. Melakukan penilaian hasil belajar.

I. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

Alat belajar : kartu gambar, papan jodoh, alat tulis

J. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, *drill*, LOVAAS (ABA)

K. PENILAIAN

1. Tertulis

Penilaian tertulis dilaksanakan dengan meminta siswa untuk menebalkan nama dari hewan yang ada, serta menyalin tulisan nama-nama hewan.

2. Praktik

Penilaian praktik dilaksanakan dengan meminta siswa menjodohkan gambar dengan nama, nama dengan gambar, gambar dengan angka, angka dengan gambar.

L. INSTRUMEN SOAL DAN PENILAIAN (terlampir)

Guru Pembimbing PPL

Suyanto, S.Pd.

NIP 19720905 200801 1 008

Bantul, 29 Agustus 2014

Guru Praktikan

Gita Nuansa Kasih

NIM 11103241045

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

Tema : Lingkunganku / Lingkungan Rumah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Jenis Tes : Tes Praktik (mengukur kemampuan kognitif/pengetahuan)

PAPAN I



•

• ayam



•

• kerbau



•

• tikus



•

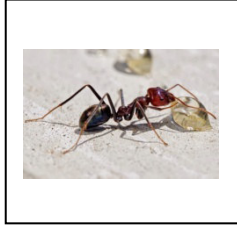
• sapi



•

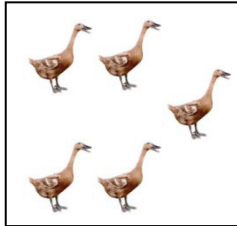
• kucing

PAPAN II



•

• 4



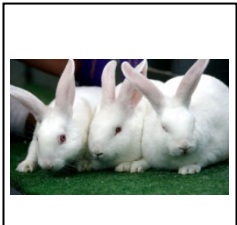
•

• 1



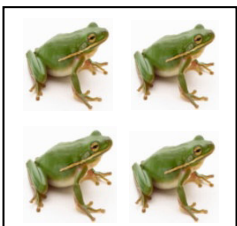
•

• 5



•

• 3



•

• 2

PEDOMAN PENILAIAN

- Skor 4 : diberikan apabila anak mampu menjodohkan minimal 3 buah gambar, angka, dan nama pada masing-masing papan dengan benar setelah 1 kali perintah.
- Skor 3 : diberikan apabila anak mampu menjodohkan minimal 3 buah gambar, angka, dan nama pada masing-masing papan dengan benar setelah 2 kali perintah.
- Skor 2 : diberikan apabila anak mampu menjodohkan minimal 3 buah gambar, angka, dan nama pada masing-masing papan dengan benar setelah 3 kali perintah.
- Skor 1 : diberikan diberikan apabila anak mampu menjodohkan minimal 3 buah gambar, angka, dan nama pada masing-masing papan dengan benar setelah 3 kali perintah dan dengan bimbingan guru.

INSTRUMEN PENILAIAN

Tema : Lingkunganku / Lingkungan Rumah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Jenis Tes : Tes Tertulis (mengukur kemampuan afektif dan psikomotor)

NO	SOAL	SKOR			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menebalkan tulisan tikus				
2.	Menebalkan tulisan sapi				
3.	Menebalkan tulisan ayam				
4.	Menebalkan tulisan kerbau				
5.	Menebalkan tulisan kucing				
6.	Menebalkan angka 1				
7.	Menebalkan angka 2				
8.	Menebalkan angka 3				
9.	Menebalkan angka 4				
10.	Menebalkan angka 5				
11.	Menyalin tulisan bebek				
12.	Menyalin tulisan kambing				
13.	Menyalin tulisan kelinci				
14.	Menyalin tulisan katak				
15.	Menyalin tulisan semut				

PEDOMAN PENILAIAN

- Skor 4 : diberikan apabila anak mampu menebalkan maupun menyalin setelah 1 kali perintah secara mandiri
- Skor 3 : diberikan apabila anak mampu menebalkan maupun menyalin setelah 2 kali perintah secara mandiri
- Skor 2 : diberikan apabila anak mampu menebalkan maupun menyalin setelah 3 kali perintah secara mandiri
- Skor 1 : diberikan apabila anak mampu menebalkan maupun menyalin setelah 3 kali perintah dengan bimbingan guru

Rumus perhitungan penilaian hasil kerja siswa:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB AUTIS
Tema/Subtema	: Kegemaranku / Gemar Bernyanyi dan Menari
Kelas/Semester	: IV/I (satu)
Materi Pokok	: Bernyanyi dan Menghitung Kata Pada Syair Lagu
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)
Nama Siswa	: Aisya Lintang Syafira

A. Kemampuan Awal

Pada kemampuan gerak kasar, siswa sudah bisa melakukan gerakan-gerakan kasar tapi harus dengan bantuan guru atau asisten guru. Pada aspek bina diri, siswa dapat melakukan bina diri seperti mencuci tangan, *toilet training* secara mandiri namun belum dapat melakukannya dengan bersih.

Aspek komunikasi siswa dapat diketahui bahwa siswa sudah mulai bisa menirukan ucapan guru namun siswa belum memiliki inisiatif bertanya, terkadang siswa nyambung jika diajak berbicara. Kemampuan sosial siswa belum memiliki kemampuan bersosialisasi dengan baik ditandai dengan siswa kurang peduli dan kurang mampu berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya baik itu lingkungan baru maupun lingkungan sosial yang sudah lama. Jika dalam lingkungan sosial yang lama siswa sudah mampu mengetahui nama temannya namun belum mampu untuk melakukan interaksi sosial.

Kemampuan pre akademik/ akademi siswa sudah cukup baik. Siswa sudah mampu mengenal warna dan bangun datar, siswa sudah mau diajari suku kata. Siswa sudah mampu mengerti jika hal yang diajarkan sudah pernah dijumpai oleh siswa. Namun siswa mengalami hambatan dalam mengucapkan artikulasi beberapa konsonan. Dilihat dari aspek psikologis dapat diketahui siswa sering tertawa sendiri dan menangis jika terkejut atau menolak sesuatu seperti menolak kegiatan belajar.

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

C.1 Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Mengamati dan menirukan teks lagu secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.

Indikator:

- Mendengarkan teks lagu yang dibacakan
- Menirukan baccaan teks lagu

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator:

- Menghitung jumlah kata-kata tertentu pada teks lagu yang dipelajari.

SBDP

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator:

- Menyanyikan lagu pilihannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyalin teks lagu, siswa mampu memahami isi dari lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” secara mandiri.
2. Dengan mengamati teks lagu, siswa mampu menghitung jumlah kata-kata tertentu pada lagu tersebut dengan tepat.
3. Siswa mampu melengkapi teks lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” secara mandiri setelah bernyanyi dan membaca teks lagu.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia :Memahami teks lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Kegemaranku. 2013. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 35).

Matematika : Menghitung jumlah kata yang ada dalam teks lagu (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Kegemaranku. 2013. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 36).

SBDP : Menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” sesuai dengan teks lagu (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Kegemaranku. 2013. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 35).

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode demonstrasi, tanya jawab, dan ABA.

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan alat : Papan Melengkapi, Teks lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”, Papan Menghitung

Sumber belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Kegemaranku Kelas 1 SD/MI. 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk berdo’a.2. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.3. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk tenang.4. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa hari ini akan belajar mengenal hewan di lingkungan sekitar.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati: Siswa diminta untuk mengamati teks lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”.2. Mengkomunikasikan: Guru mencontohkan nyanyian kepada siswa dan menunjukkan teks yang sedang dinyanyikan3. Menanya: Guru menanyakan jumlah kata yang sama pada satu baris lagu. Jika anak mampu menjawab dengan benar maka anak diberi <i>reward</i> berupa “tos”, dan jika tidak maka	40 menit

	<p>anak diberi <i>prompt</i>.</p> <p>4. Mengamati: Siswa diminta untuk mengamati papan melengkapi</p> <p>5. Mengkomunikasikan: Siswa diminta untuk memperhatikan perintah dan penjelasan guru mengenai cara menggunakan papan melengkapi.</p> <p>6. Mengasosiasi: Siswa diminta untuk melengkapi teks lagu pada papan melengkapi. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos” Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>.</p> <p>7. Mengamati: Siswa diminta untuk mengamati papan hitung</p> <p>8. Mengkomunikasikan: Siswa diminta untuk memperhatikan perintah dan penjelasan guru mengenai cara menggunakan papan melengkapi.</p> <p>9. Mengasosiasi: Siswa diminta untuk menghitung dan melengkapi papan menghitung. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos” Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>.</p>	
Penutup	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.	10 menit

	Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). Melakukan penilaian hasil belajar.	
--	---	--

I. Penilaian

I.1 Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian unjuk kerja

I.2 Instrumen Penilaian

- a. Instrumen penilaian sikap

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Sikap siswa ketika mengerjakan tugas.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan tenang dan patuh.	Siswa dapat mengerjakan soal dengan perhatian yang terganggu tetapi tidak menangis.	Siswa mengerjakan soal dengan diselingi menangis sebanyak kurang dari 3 kali.	Siswa mengerjakan soal dengan diselingi menangis sebanyak lebih dari 3 kali.

b. Instrumen penilaian pengetahuan

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan menghitung jumlah kata yang sama pada teks lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”.	Siswa mampu menghitung semua jumlah kata yang sama pada teks lagu secara mandiri.	Siswa mampu menghitung minimal 3 kata yang sama pada teks lagu secara mandiri.	Siswa mampu menghitung minimal 2 kata yang sama pada teks lagu secara mandiri.	Siswa menghitung minimal 2 jumlah kata yang sama pada teks lagu dengan bimbingan guru.

c. Instrumen penilaian unjuk kerja

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan melengkapi kata pada papan melengkapi	Siswa dapat melengkapi setelah 1 kali perintah.	Siswa dapat melengkapi setelah 2 kali perintah.	Siswa dapat melengkapi setelah 3 kali perintah.	Siswa dapat melengkapi setelah lebih dari 3 kali perintah.

I.3. Instrumen Evaluasi Pembelajaran

a. Sikap siswa ketika mengerjakan tugas.

Aspek yang dinilai	(4)	(3)	(2)	(1)
Melengkapi				
Menghitung				
Menyanyi				

b. Kemampuan menghitung jumlah kata yang sama pada teks lagu
“Naik-naik ke Puncak Gunung”.

Instruksi Guru	(4)	(3)	(2)	(1)
Hitung jumlah kata “naik”				
Hitung jumlah kata “ke”				
Hitung jumlah kata “puncak”				
Hitung jumlah kata “tinggi”				

Hitung jumlah kata “kiri”				
Hitung jumlah kata “kanan”				
Hitung jumlah kata “pohon”				

Pedoman Penilaian :

Skor 4 : Siswa mampu menghitung semua jumlah kata yang sama pada teks lagu secara mandiri.

Skor 3 : Siswa mampu menghitung minimal 3 kata yang sama pada teks lagu secara mandiri.

Skor 2 : Siswa mampu menghitung minimal 2 kata yang sama pada teks lagu secara mandiri.

Skor 1: Siswa menghitung minimal 2 jumlah kata yang sama pada teks lagu dengan bimbingan guru.

c. Kemampuan melengkapi kata pada papan melengkapi

Instruksi Guru	(4)	(3)	(2)	(1)
Lengkapi baris pertama				
Lengkapi				

baris kedua				
Lengkapi baris ketiga				
Lengkapi baris keempat				

Pedoman Penilaian:

Skor 4 : Siswa dapat melengkapi setelah 1 kali perintah.

Skor 3 : Siswa dapat melengkapi setelah 2 kali perintah.

Skor 2 : Siswa dapat melengkapi setelah 3 kali perintah.

Skor 1 :Siswa dapat melengkapi setelah lebih dari 3 kali perintah.

Rumus perhitungan penilaian hasil kerja siswa:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Bantul, 1 September 2014

Guru Praktikan

Suyanto, S.Pd.

Gita Nuansa Kasih

NIP 19720905 200801 1 008

NIM 11103241045

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB AUTIS
Tema/Subtema	: Indahnya Kebersamaan / Kebersamaan Dalam Keberagaman
Kelas/Semester	: IV/I (satu)
Materi Pokok	: Mencari arah sumber bunyi
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)
Nama Siswa	: Bimo Santoso

A. Kemampuan Awal

Kemampuan gerak kasar cukup baik. Tidak terdapat permasalahan pada gerak kasarnya, namun konsentrasi Bimo yang sulit fokus dan mudah terpecah membuat gerakan kasarnya menjadi sulit terarah.

Kemampuan bina diri anak sudah cukup baik, termasuk kemampuan Toiletry. Kesadaran terhadap kebersihan diri juga sudah terbentuk.

Kemampuan komunikasi sudah cukup baik, anak sudah mampu berkomunikasi dua arah meskipun diketahui melalui hasil rekam medis bahwa anak mengalami keterlambatan wicara hingga usia 2 (dua) tahun. Anak mampu berbicara namun bahasa yang ia ucapkan seperti bahasa buku, kaku dan sangat tertata.

Kemampuan sosial dapat diketagui bahwa dalam lingkungan sosialnya bimo hanya bergaul dengan keluarga seperti dengan adiknya dan dengan orangtuanya. Bimo tidak bermain dengan anak seusianya yang berada dilingkungan sekitar rumahnya. Dengan teman-teman diffabel, kemampuan sosial bimo cukup baik. Hal tersebut terlihat dari cara bimo menyapa dan menanyakan apa yang sedang dilakukan teman-temannya.

Kemampuan pre-akademik, secara umum, anak sudah mencapai kemampuan akademik sesuai dengan usianya di kelas normal. saat ini bimo

berada di kelas 4 SD. Pada kelas sebelumnya, bimo mampu mengikuti pelajarannya.

Kemampuan psikologis siswa dapat diketahui bahwa kontrol emosi anak masih belum baik, terutama saat apa yang ia inginkan tidak terpenuhi. Biasanya anak akan menunjukkan perilaku menentang seperti berteriak atau menangis.

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

C.1 Kompetensi Dasar

IPA

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Matematika

3.5 Menentukan jumlah bunyi yang dibunyikan

C.2 Indikator

IPA

- Mengetahui arah asal sumber bunyi
- Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan menjawab soal pertanyaan mengenai arah sumber bunyi dan sumber bunyi

Matematika

- Menghitung jumlah bunyi yang telah dibunyikan dari berbagai macam sumber bunyi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan mengenai arah asal sumber bunyi yang dibunyikan saat mata ditutup.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan mengenai nama sumber bunyi yang dibunyikan saat mata ditutup.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan mengenai jumlah bunyi dari sumber bunyi yang dibunyikan saat mata ditutup.

E. Materi Pembelajaran

IPA :Mengetahui arah asal bunyi (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 1 Indahnya Kebersamaan. 2013. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 73).

Matematika : Menghitung jumlah bunyi yang sudah dibunyikan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 1 Indahnya Kebersamaan. 2013. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 75).

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Metode demonstrasi, tanya jawab, dan ABA.

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media dan alat : Botol plastik bekas, Kelereng, Alat Tulis, Sendok, Piring Plastik, Kerincing, Penutup mata, Tempat Pensil dan isinya, Meja

Sumber belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas 4 SD/MI. 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 73.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk berdo'a.2. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.3. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk tenang.4. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai materi hari ini.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati: Siswa diminta untuk mengamati bunyi yang dibunyikan dari berbagai arah bunyi.2. Mengkomunikasikan: Siswa diminta untuk menyebutkan arah sumber bunyi sebelum mata ditutup.	40 menit

	<p>3. Menanya:</p> <p>Siswa diminta untuk menanyakan arah sumber bunyi. Jika anak mampu maka anak mendapatkan <i>reward</i> berupa “tos”, dan jika tidak maka anak diberi <i>prompt</i>.</p> <p>4. Mengasosiasi:</p> <p>a. Siswa ditutup matanya dan diminta untuk menyebutkan tiga arah bunyi pertama yang sudah dibunyikan.</p> <p>b. Penutup mata dibuka, siswa diminta untuk menuliskan pada lembar kerja siswa. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos” Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>.</p> <p>c. Siswa ditutup matanya kembali dan diminta untuk menyebutkan dua arah bunyi kedua yang sudah dibunyikan.</p> <p>d. Penutup mata dibuka, siswa diminta untuk menuliskan pada lembar kerja siswa. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos” Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>.</p> <p>5. Mengamati:</p> <p>Siswa diminta untuk mengamati bunyi yang dibunyikan dari berbagai macam sumber bunyi sebelum matanya ditutup.</p>	
--	--	--

	<p>6. Mengkomunikasikan: Siswa diminta untuk menyebutkan nama sumber bunyi yang sedang dibunyikan.</p> <p>7. Mengasosiasi: Siswa ditutup matanya dan diminta untuk menentukan sumber bunyi yang sudah dibunyikan. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos” Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>.</p> <p>8. Mengamati: Siswa diminta untuk menghitung jumlah bunyi sesuai dengan masing-masing sumber bunyi yang dibunyikan ketika mata ditutup.</p> <p>9. Mengkomunikasikan: Siswa diminta untuk menuliskan jumlah bunyi yang sudah dibunyikan pada lembar kerja.</p> <p>10. Mengasosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa ditutup matanya dan diminta untuk menyebutkan tiga jumlah bunyi pertama yang sudah dibunyikan. b. Penutup mata dibuka, siswa diminta untuk menuliskan jumlah bunyi pertama, kedua, dan ketiga pada lembar kerja siswa. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos” Apabila siswa tidak dapat melakukan, 	
--	---	--

	<p>maka guru memberikan <i>prompt</i>.</p> <p>c. Siswa ditutup matanya kembali dan diminta untuk menyebutkan dua jumlah bunyi keempat dan kelima yang sudah dibunyikan.</p> <p>d. Penutup mata dibuka, siswa diminta untuk menuliskan pada lembar kerja siswa. Apabila siswa dapat melakukan, maka guru memberikan <i>reward</i> berupa “tos” Apabila siswa tidak dapat melakukan, maka guru memberikan <i>prompt</i>.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 	10 menit

I. Penilaian

I.1 Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan (lisan)
- b. Penilaian unjuk kerja (tertulis)

I.2 Instrumen Penilaian I

No	Arah Bunyi	Ketepatan Mengetahui Arah		Ketepatan Menebak Jumlah Bunyi		Nilai Total
		Lisan	Tertulis	Lisan	Tertulis	
1	Kanan Siswa	1	1	1	1	4
2	Kiri Siswa	1	1	1	1	4
3	Atas Siswa	1	1	1	1	4
4	Depan Siswa	1	1	1	1	4
5	Belakang Siswa	1	1	1	1	4
Jumlah Nilai Total		5	5	5	5	20
Jumlah Nilai Maksimal						20

Pedoman Penilaian :

Skor 1 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar

Skor 0 : diberikan apabila siswa tidak mampu menjawab benar

I.3 Instrumen Penilaian II

No	Sumber Bunyi	Ketepatan Menebak Sumber Bunyi		Total Nilai
		Lisan	Tertulis	
1	Kelereng	1	1	2
2	Piring Plastik	1	1	2
3	Meja	1	1	2
4	Pensil dalam Kotak Pensil	1	1	2
5	Kerincingan	1	1	2
Jumlah Nilai Total		5	5	10
Jumlah Nilai Maksimal				10

Pedoman Penilaian :

Skor 1 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar

Skor 0 : diberikan apabila siswa tidak mampu menjawab benar

Rumus perhitungan penilaian hasil kerja siswa:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Suyanto, S.Pd.

NIP 19720905 200801 1 008

Bantul, 2 September 2014

Guru Praktikan

Gita Nuansa Kasih

NIM 11103241045

Instrumen Penilaian I

No	Arah Bunyi	Ketepatan Mengetahui Arah		Ketepatan Menebak Jumlah Bunyi		Nilai Total
		Lisan	Tertulis	Lisan	Tertulis	
1	Kanan Siswa					
2	Kiri Siswa					
3	Atas Siswa					
4	Depan Siswa					
5	Belakang Siswa					
Jumlah Nilai Total						
Jumlah Nilai Maksimal						20

Pedoman Penilaian :

Skor 1 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar

Skor 0 : diberikan apabila siswa tidak mampu menjawab benar

Instrumen Penilaian II

No	Sumber Bunyi	Ketepatan Menebak Sumber Bunyi		Total Nilai
		Lisan	Tertulis	
1	Kelereng dalam botol plastik			
2	Piring Plastik			
3	Meja			
4	Pensil dalam Kotak Pensil			
5	Kerincingan			
Jumlah Nilai Total				
Jumlah Nilai Maksimal				10

Pedoman Penilaian :

Skor 1 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar

Skor 0 : diberikan apabila siswa tidak mampu menjawab benar

Rumus perhitungan penilaian hasil kerja siswa:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :

A. Menentukan arah asal sumber bunyi

1. Bunyi pertama berasal dari sebelah
2. Bunyi kedua berasal dari sebelah
3. Bunyi ketiga berasal dari sebelah
4. Bunyi keempat berasal dari sebelah
5. Bunyi kelima berasal dari sebelah

B. Menentukan nama sumber bunyi yang dibunyikan

1. Sumber bunyi dari bunyi pertama adalah
2. Sumber bunyi dari bunyi kedua adalah
3. Sumber bunyi dari bunyi ketiga adalah
4. Sumber bunyi dari bunyi keempat adalah
5. Sumber bunyi dari bunyi kelima adalah

C. Menebak jumlah bunyi dari sumber bunyi yang dibunyikan

1. Bunyi pertama jumlahnya adalah
2. Bunyi kedua jumlahnya adalah
3. Bunyi ketiga jumlahnya adalah
4. Bunyi keempat jumlahnya adalah
5. Bunyi kelima jumlahnya adalah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Tema / Subtema	: Gejala Alam dan Peristiwa / Peristiwa Menyenangkan yang pernah dialami
Kelas	: V (Lima)
Mata Pelajaran	: PKn, Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan (2 x 30menit)
Nama Siswa	: Ardianto Noviantoro Putra

A. STANDAR KOMPETENSI

PKn

- 1.1. Menerapkan hak anak di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 2.1. Memahami hak anak di rumah dan di sekolah

B. KOMPETENSI DASAR

PKn

- 1.1.2. Melaksanakan hak anak di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 2.1.1. Menuliskan hak-hak anak di rumah dan di sekolah.

C. INDIKATOR

PKn

- ✓ Menyampaikan keinginan menggunakan kalimat yang sopan.
- ✓ Menyebutkan masing – masing 4 hak anak di rumah dan di sekolah.
- ✓ Menyelesaikan soal latihan yang berkaitan dengan hak anak di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

- ✓ Menuliskan masing – masing 4 hak anak di rumah dan di sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan praktik secara langsung, siswa mampu menggunakan kalimat permintaan yang sopan dengan tepat.
2. Siswa mampu menuliskan kalimat permintaan yang sopan sesuai dengan perintah soal.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Sikap : Percaya diri, disiplin, dan keberanian.

Keterampilan : Menyampaikan keinginan menggunakan kalimat yang sopan

Pengetahuan : Memahami hak-hak anak di sekolah

F. KEMAMPUAN AWAL

NO	NAMA SISWA	KEMAMPUAN AWAL
1	Ardianto Noviantoro Putra	<ul style="list-style-type: none">• <i>Gerak Kasar</i>• <i>Bina Diri</i>• <i>Komunikasi</i>• <i>Sosial</i>• <i>Akademik</i>• <i>Psikologis</i>

--	--	--

G. MATERI

NO	NAMA SISWA	MATERI UMUM	MATERI KHUSUS
1	Ardianto Noviantoro Putra	PKn <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan hak anak di rumah dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan keinginan menggunakan kalimat yang sopan. Menyebutkan masing – masing 3 hak anak di rumah dan di sekolah. Menyelesaikan soal latihan yang berkaitan dengan hak anak di rumah dan di sekolah.
		Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Memahami hak anak di rumah dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan masing – masing 3 hak anak di rumah dan di sekolah.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. PEMBUKAAN

- a. Siswa dikondisikan untuk duduk di kursinya.
- b. Siswa diajak untuk berdoa sebelum belajar.

- c. Siswa diberi tahu bahwa akan belajar mengenai hak-hak anak di rumah dan di sekolah.
- d. Siswa diminta untuk menyampaikan keinginan untuk belajar menggunakan kalimat yang sopan.

2. KEGIATAN INTI

a. Eksplorasi

- 1) Siswa dijelaskan mengenai pengertian hak.
- 2) Siswa ditunjukkan papan tempel yang memuat kolom hak anak di rumah dan di sekolah.
- 3) Siswa dijelaskan mengenai hak anak di rumah dan di sekolah.
- 4) Siswa ditunjukkan hak-hak anak yang bisa didapat di rumah.
- 5) Siswa ditunjukkan hak-hak anak yang bisa didapat di sekolah.

b. Elaborasi

- 1) Siswa diminta untuk membacakan yang termasuk hak anak di rumah.
- 2) Siswa diminta untuk membacakan yang termasuk hak anak di sekolah.
- 3) Siswa dicontohkan penggunaan media Papan Tempel.
- 4) Siswa diminta untuk menempelkan kartu kalimat yang menunjukkan hak anak di rumah pada papan tempel kolom berjudul gambar rumah.
- 5) Siswa diminta untuk menempelkan kartu kalimat yang menunjukkan hak anak di sekolah pada papan tempel kolom berjudul gambar sekolah.

c. Konfirmasi

- 1) Siswa diminta untuk menyebutkan hak-hak anak di rumah tanpa melihat papan.
- 2) Siswa diminta untuk menyebutkan hak-hak anak di sekolah tanpa melihat papan.
- 3) Siswa diminta untuk menuliskan hak anak di rumah dan di sekolah pada lembar kerja siswa.
- 4) Jika siswa berhasil, guru memberikan *reward* dan jika siswa tidak berhasil *reward* ditangguhkan.

3. PENUTUP

- a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.
- b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- c. Melakukan penilaian hasil belajar.

I. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

Sumber belajar : M. Masan dan Rachmat. PKn : Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD/MI Kelas 1. Jakarta: Grasindo. Halaman 63-65 dan 81-84.

Alat belajar : alat tulis, papan tempel,

J. METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, LOVAAS (ABA)

K. PENILAIAN

1. Tertulis
2. Lisan
3. Unjuk kerja

L. INSTRUMEN PENILAIAN

Instrumen Penilaian I

Mata Pelajaran : PKn

Jenis Tes : Tes Lisan (mengukur kemampuan kognitif/pengetahuan)

No	Aspek	Ketepatan Membacakan	Ketepatan Menyebutkan	Nilai Total
1	Menyampaikan keinginan menggunakan kalimat yang sopan	-	1	1
2	Menyebutkan hak – hak anak di rumah	1	1	2
3	Menyebutkan hak – hak anak di sekolah	1	1	2
Jumlah Nilai Total		2	2	5
<i>Jumlah Nilai Maksimal</i>				5

Pedoman Penilaian :

Skor 1 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar tanpa bantuan guru.

Skor 0 : diberikan apabila siswa menjawab benar dengan bantuan guru.

Instrumen Penilaian II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jenis Tes : Tes Tertulis (mengukur kemampuan kognitif/pengetahuan)

No	Hak – hak Anak	Ketepatan Menjawab
A.	Hak Anak di Rumah	
1.	Mendapat perlindungan	1
2.	Mendapat kasih sayang	1
3.	Mendapat makan minum	1
4.	Mendapat pakaian	1
B.	Hak Anak di Sekolah	
1.	Mendapat pengajaran	1
2.	Mendapat nilai	1
3.	Bermain bersama teman	1
4.	Mendapat bimbingan	1
Jumlah Nilai Total		8
<i>Jumlah Nilai Maksimal</i>		8

Pedoman Penilaian :

Skor 1 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar

Skor 0 : diberikan apabila siswa tidak mampu menjawab benar

Rumus perhitungan penilaian hasil kerja siswa:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Suyanto, S.Pd.

NIP 19720905 200801 1 008

Bantul, 6 September 2014

Guru Praktikan

Gita Nuansa Kasih

NIM 11103241045

Instrumen Penilaian I

Mata Pelajaran : PKn

Jenis Tes : Tes Lisan (mengukur kemampuan kognitif/pengetahuan)

No	Aspek	Ketepatan Membacakan	Ketepatan Menyebutkan	Nilai Total
1	Menyampaikan keinginan menggunakan kalimat yang sopan			
2	Menyebutkan hak – hak anak di rumah			
3	Menyebutkan hak – hak anak di sekolah			
Jumlah Nilai Total				
<i>Jumlah Nilai Maksimal</i>				5

Pedoman Penilaian :

Skor 1 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar tanpa bantuan guru.

Skor 0 : diberikan apabila siswa menjawab benar dengan bantuan guru.

Instrumen Penilaian II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jenis Tes : Tes Tertulis (mengukur kemampuan kognitif/pengetahuan)

No	Hak – hak Anak	Ketepatan Menjawab
A.	Hak Anak di Rumah	
1.	Mendapat perlindungan	
2.	Mendapat kasih sayang	
3.	Mendapat makan minum	
4.	Mendapat pakaian	
B.	Hak Anak di Sekolah	
1.	Mendapat pengajaran	
2.	Mendapat nilai	
3.	Bermain bersama teman	
4.	Mendapat bimbingan	
Jumlah Nilai Total		
<i>Jumlah Nilai Maksimal</i>		8

Pedoman Penilaian :

Skor 1 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar

Skor 0 : diberikan apabila siswa tidak mampu menjawab benar

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : _____

Kelas : _____

Hak Anak di Rumah	Hak Anak di Sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB N 1 Bantul
Tema / Subtema : Lingkunganku
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 30menit)
Nama Siswa : Maryam Latifa Athaya

A. STANDAR KOMPETENSI

1.1. Pengenalan benda di lingkungan sekitar.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1.1. Pengenalan benda di lingkungan sekolah menggunakan kalimat sederhana.
- 2.1.2. Pengenalan dengan menyebutkan ciri-ciri fisik benda di lingkungan sekolah.

C. INDIKATOR

- ✓ Menuliskan nama benda yang sesuai dengan gambar menggunakan kalimat sederhana.
- ✓ Menuliskan ciri-ciri fisik benda di lingkungan sekolah yang sesuai dengan gambar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi ciri fisik benda.
2. Siswa mampu menuliskan ciri-ciri fisik benda menggunakan kalimat sederhana.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Sikap : Disiplin, Tertib

Pengetahuan : Mengetahui ciri – ciri fisik beberapa benda

F. KEMAMPUAN AWAL

NO	NAMA SISWA	KEMAMPUAN AWAL
1	Maryam Latifa Athaya	<ul style="list-style-type: none">• <i>Gerak Kasar</i> Anak tidak mengalami hambatan atau gangguan dalam aspek gerak kasar. Anak mampu melakukan gerak kasar sesuai dengan kehendaknya sendiri, seperti berlari, berjalan, melompat, dan sebagainya.• <i>Bina Diri</i> Anak sudah mampu melakukan bina diri antara lain mandi, makan, memakai baju, dan memasak. Namun, anak masih kurang maksimal dalam kegiatan menggosok gigi dan dalam kemampuan merawat diri ketika menstruasi yaitu anak belum mampu menggunakan pembalut sendiri.• <i>Komunikasi</i> Kemampuan komunikasi sudah baik, komunikasi secara verbal menggunakan bahasa ekspresif dan reseptif. Untuk mengekspresikan keinginannya, anak akan menunjuk benda yang diinginkan dengan mengatakan nama benda tersebut.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sosial</i> Anak belum mampu berinteraksi dengan maksimal. Kontak mata anak sudah baik, yaitu anak menatap orang yang mengajak bicara, namun untuk mengajak bicara atau interaksi dengan orang lain anak belum mampu. • <i>Akademik</i> Dalam aspek bahasa anak sudah mampu memahami perintah sederhana, dan larangan, anak menghilangkan konsonan l, r, m, n yang terletak di tengah dan belakang kata. Dalam pelajaran matematika anak mampu memahami penjelasan guru dalam satu kali penjelasan, namun anak belum mampu membandingkan 2 benda (besar-kecil, tinggi-rendah, panjang-pendek). • <i>Psikologis</i> Anak mudah emosi dan selalu mempertahankan keinginannya. Emosi akan ditunjukkan dengan anak berlari keluar kelas dan tenaganya sangat kuat. Emosi anak akan lebih nampak ketika anak sedang datang bulan. Anak hanya mau belajar jika dengan satu guru, jika berganti anak akan mogok belajar.
--	--	---

G. MATERI

NO	NAMA SISWA	MATERI UMUM	MATERI KHUSUS
1	Maryam Latifa Athaya	Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none">• Pengenalan benda di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none">• Pengenalan benda di lingkungan sekolah menggunakan kalimat sederhana.• Pengenalan dengan menyebutkan ciri-ciri fisik benda di lingkungan sekolah.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. PEMBUKAAN

- a. Siswa dikondisikan untuk duduk di kursinya.
- b. Siswa diajak untuk berdoa sebelum belajar.
- c. Siswa diberi tahu bahwa akan belajar mengenai ciri-ciri fisik benda di sekolah.

2. KEGIATAN INTI

- a. Eksplorasi
 - 1) Siswa dijelaskan mengenai pengertian ciri-ciri fisik.
 - 2) Siswa ditunjukkan beberapa gambar benda di sekolah.
 - 3) Siswa dijelaskan mengenai nama benda dan 3 ciri fisik benda yang ada pada gambar menggunakan kalimat sederhana.
- b. Elaborasi
 - 1) Siswa diminta untuk mengulangi kalimat yang diucapkan guru.
 - 2) Siswa diminta untuk membacakan ciri-ciri fisik benda yang ada pada papan.
 - 3) Siswa diminta untuk memegang beberapa benda seperti pada papan.

c. Konfirmasi

- 1) Siswa diminta menyebutkan 3 ciri fisik benda tanpa melihat papan.
- 2) Siswa diminta untuk menebak benda yang ciri-cirinya disebutkan guru.
- 3) Siswa diminta untuk menuliskan ciri-ciri fisik benda yang ada pada lembar kerja siswa.
- 4) Jika siswa berhasil, guru memberikan *reward* dan jika siswa tidak berhasil *reward* ditangguhkan.

3. PENUTUP

- a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.
- b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- c. Melakukan penilaian hasil belajar.

I. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

Sumber belajar : -

Alat belajar : alat tulis, kartu gambar,

J. METODE PEMBELAJARAN

Demonstrasi, Ceramah, Tanya jawab, LOVAAS (ABA)

K. PENILAIAN

1. Tertulis
2. Lisan

L. INSTRUMEN PENILAIAN

Instrumen Penilaian I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jenis Tes : Tes Lisan (mengukur kemampuan kognitif/pengetahuan)

No	Aspek	Ketepatan Membacakan	Ketepatan Menyebutkan	Nilai Total
1	Mengucapkan kalimat sederhana mengenai ciri-ciri fisik benda	-	3	3
2	Membacakan ciri-ciri fisik benda yang ada pada papan	3	-	3
3	Menyebutkan 3 ciri fisik benda tanpa melihat papan	-	3	3
4	Menebak benda yang ciri-cirinya disebutkan	-	3	3
Jumlah Nilai Total		3	9	12
<i>Jumlah Nilai Maksimal</i>				12

Pedoman Penilaian :

Skor 3 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar tanpa bantuan guru.

Skor 2 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar dengan bantuan guru.

Skor 1 : diberikan apabila siswa tidak mampu menjawab benar.

Instrumen Penilaian II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jenis Tes : Tes Tertulis (mengukur kemampuan kognitif/pengetahuan)

No	Ciri – ciri fisik benda	Ketepatan Menjawab	Kelengkapan Susunan Kalimat Sederhana	Nilai Total
1.	Meja			
	• Meja terbuat dari kayu	3	3	6
	• Meja berwarna coklat	3	3	6
	• Meja memiliki 4 buah kaki	3	3	6
2.	Kursi			
	• Kursi terbuat dari kayu	3	3	6
	• Kursi berwarna coklat	3	3	6
	• Kursi digunakan untuk duduk	3	3	6
3.	Rak Buku			
	• Rak buku terbuat dari kayu	3	3	6
	• Rak buku berwarna coklat	3	3	6
	• Rak buku memiliki 3 susun rak	3	3	6

4.	Rak Sepatu			
	• Rak sepatu terbuat dari plastik	3	3	6
	• Rak sepatu berwarna abu-abu	3	3	6
	• Rak buku memiliki 3 susun rak	3	3	6
5.	Tempat Sampah			
	• Tempat sampah terbuat dari plastik	3	3	6
	• Tempat sampah berwarna abu-abu	3	3	6
	• Tempat sampah digunakan untuk menampung sampah	3	3	6
Jumlah Nilai Total		45	45	90
<i>Jumlah Nilai Maksimal</i>				<i>90</i>

Pedoman Penilaian :

Skor 3 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar tanpa bantuan guru.

Skor 2 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar dengan bantuan guru.

Skor 1 : diberikan apabila siswa tidak mampu menjawab benar.

Rumus perhitungan penilaian hasil kerja siswa:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

Indikator keberhasilan: siswa dapat dikatakan berhasil dalam materi tersebut apabila mencapai nilai ketuntasan minimal 60%.

Guru Pembimbing PPL

Suyanto, S.Pd.

NIP 19720905 200801 1 008

Bantul, 9 September 2014

Guru Praktikan

Gita Nuansa Kasih

NIM 11103241045

Instrumen Penilaian I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jenis Tes : Tes Lisan (mengukur kemampuan kognitif/pengetahuan)

No	Aspek	Ketepatan Membacakan	Ketepatan Menyebutkan	Nilai Total
1	Mengucapkan kalimat sederhana mengenai ciri-ciri fisik benda			
2	Membacakan ciri-ciri fisik benda yang ada pada papan			
3	Menyebutkan 3 ciri fisik benda tanpa melihat papan			
4	Menebak benda yang ciri-cirinya disebutkan			
Jumlah Nilai Total				
<i>Jumlah Nilai Maksimal</i>				12

Pedoman Penilaian :

Skor 3 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar tanpa bantuan guru.

Skor 2 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar dengan bantuan guru.

Skor 1 : diberikan apabila siswa tidak mampu menjawab benar.

Instrumen Penilaian II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jenis Tes : Tes Tertulis (mengukur kemampuan kognitif/pengetahuan)

No	Ciri – ciri fisik benda	Ketepatan Menjawab	Kelengkapan Susunan Kalimat Sederhana	Nilai Total
1.	Meja			
	• Meja terbuat dari kayu			
	• Meja berwarna coklat			
	• Meja memiliki 4 buah kaki			
2.	Kursi			
	• Kursi terbuat dari kayu			
	• Kursi berwarna coklat			
	• Kursi digunakan untuk duduk			
3.	Rak Buku			
	• Rak buku terbuat dari kayu			
	• Rak buku berwarna coklat			
	• Rak buku memiliki 3 susun rak			

4.	Rak Sepatu			
	• Rak sepatu terbuat dari plastik			
	• Rak sepatu berwarna abu-abu			
	• Rak buku memiliki 3 susun rak			
5.	Tempat Sampah			
	• Tempat sampah terbuat dari plastik			
	• Tempat sampah berwarna abu-abu			
	• Tempat sampah digunakan untuk menampung sampah			
Jumlah Nilai Total				
<i>Jumlah Nilai Maksimal</i>				90

Pedoman Penilaian :

Skor 3 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar tanpa bantuan guru.

Skor 2 : diberikan apabila siswa mampu menjawab benar dengan bantuan guru.

Skor 1 : diberikan apabila siswa tidak mampu menjawab benar.