

LAPORAN
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
SMK PGRI 1 SENTOLO

Jl. Raya Sentolo km 18 Kulonprogo, 55664 Yogyakarta



Disusun oleh :
ARDI SAPUTRA
NIM. 11601244147

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LAPORAN
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

SMK PGRI 1 SENTOLO

Jl. Raya Sentolo km 18 Kulonprogo, 55664 Yogyakarta



Disusun oleh :
ARDI SAPUTRA
NIM. 11601244147

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL) di SMK PGRI 1 Sentolo

Nama : Ardi Saputra
NIM : 11601244147
Jurusan : Pendidikan Olah Raga
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo dari tanggal 1 Juli 2014 s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Sentolo, 17 September

2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL

(DPL)

Ermawan Susanto M.Pd.

NIP. 19780702 200212 1 004

Feisal Ardy Herfanda S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL

Sekolah



Dra. Nur Ami Sulistyawati

NIP. 19660212 199103 2 008

Drs. Sunardi

NIP. 19540804 198703 1 003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah KKN-PPL dimana bukti tertulis tentang pelaksanaan program PPL di SMK PGRI 1 Sentolo.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual bagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. ALLAH SWT
2. DR. Rochmat Wahab, MPd. M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Ermawan Susanto M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL.
5. Ibu Dra Nur Aini Sulistyawati, Kepala SMK PGRI 1 Sentolo
6. Bapak Drs.Sunardi, koordinator KKN – PPL yang senantiasa memberikan pengarahan dan bimbingan dalam pelaksanaan KKN – PPL.
7. Bapak Feisal Ardy Herfanda S.Pd, guru pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan kepada penyusun selama PPL.
8. Seluruh Guru dan Karyawan SMK PGRI 1 Sentolo yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan KKN – PPL.
9. Orang tua dan keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan dorongan dalam berbagai bentuk kepada kami.
10. Teman – teman mahasiswa kelompok KKN-PPL SMK PGRI 1 Sentolo atas kerjasamanya dan kekompakannya.
11. Siswa – siswi SMK PGRI 1 Sentolo
12. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program KKN-PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dikemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca umumnya.

Kulon Progo, 17 September
2014

ARDI SAPUTRA
NIM. 11601244147

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL.....	4
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	7
A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan Program PPL	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	12
BAB III PENUTUP	15
A. Kesimpulan	15
B. Saran	16
DAFTAR PUSTAKA.....	18
LAMPIRAN.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**
- 2. Matriks**
- 3. Agenda Mengajar**
- 4. Daftar Nilai**
- 5. Format Observasi**
- 6. Dokumentasi**
- 7. Laporan Keuangan**
- 8. Laporan Mingguan**
- 9. Kartu Bimbingan PPL**

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMK PGRI 1 SENTOLO

TAHUN PEMBELAJARAN 2014/2015

Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tugas untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang professional. Untuk melaksanakan tugas tersebut UNY memberi bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan PPL. Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta secara terpadu dilaksanakan mulai dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler dan wajib dilakukan oleh mahasiswa UNY yang bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan dan atau kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam profesi.

Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dalam PPL meliputi antara lain kegiatan persiapan, kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan praktik persekolahan. Kegiatan persiapan meliputi observasi pembelajaran di kelas yang dilakukan pada saat KBM di kelas berlangsung dan pembuatan persiapan mengajar yaitu membuat satuan program diklat yang berfungsi sebagai acuan dalam melaksanakan KBM di kelas agar berjalan lebih efektif dan efisien. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setiap hari Selasa (Jam ke 3-4) di kelas XII AP, hari Rabu (Jam ke 1-3) di kelas XI AK, hari Kamis (Jam ke 1-3) di kelas X Boga, hari Jumat (Jam ke 1-3) di kelas X AP dan Sabtu (Jam 1-3) di kelas X AK.

Seluruh kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya. Namun demikian, hambatan tersebut dapat teratasi berkat hubungan dengan guru pembimbing, pihak sekolah dan sarana prasarana yang mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI 1 Sentolo merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang berlokasi di Kecamatan Sentolo, Kabupaten Kulon Progo. SMK PGRI 1 Sentolo beralamat di Jalan Raya Sentolo KM 18, Kulon Progo, 55664 Yogyakarta.

Jumlah kelas di SMK PGRI 1 Sentolo yaitu 8 kelas, dengan jumlah siswa yang berbeda-beda di setiap kelas. Ada yang hanya 8 orang 1 kelas, dan yang paling banyak yaitu 31 anak untuk 1 kelas. Sebagian besar siswa berasal dari kabupaten Bantul. Hal ini dikarenakan lokasi tempat tinggal yang terletak di perbatasan antara kabupaten Bantul dan Kabupaten Kulon Progo.

Observasi kelas dilaksanakan sebanyak 2 kali yaitu pada tanggal 21 Februari 2014 di kelas X AP dengan guru pembimbing Feisal Ardy Herfanda S.Pd. Observasi digunakan untuk melihat kegiatan pembelajaran di kelas X AP dan observasi peserta didik pada tanggal 02 April 2013 di kelas XII AP untuk mengobservasi pembelajaran di kelas XII serta mengetahui karakter siswa kelas tersebut dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa PPL jurusan pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi juga melakukan observasi terkait alat praktik pembelajaran pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang terdapat di SMK PGRI 1 Sentolo.

Hasil observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada 21 Februari 2014 di kelas X AP dengan guru pembimbing Feisal Ardy Herfanda S.Pd serta observasi pada tanggal 02 April 2014 bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan pengajaran di kelas serta mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran

a. Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran untuk jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi menggunakan Kurikulum 2013 (K13). Kurikulum 2013 mulai diimplementasikan di SMK PGRI 1 Sentolo pada tahun ajaran 2014/2015. Kelas 1 dan 2 menggunakan kurikulum 2013 sedangkan kelas 3 masih

menggunakan KTSP. Selain itu, SMK PGRI 1 Sentolo telah merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, kondisi siswa dan pedoman dari pemerintah pusat.

b. Silabus

Silabus pada kurikulum 2013 berbeda dengan silabus KTSP. Hal ini dikarenakan untuk kurikulum 2013 semua silabus berasal dari pemerintah pusat sedangkan Kurikulum KTSP disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia dan sesuai dengan pedoman pembuatan RPP dari pemerintah pusat.

2. Proses pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan dalam mengikuti pelajaran pada hari itu serta menanyakan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran. Guru juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

b. Penyajian materi

Materi disajikan melalui penyampaian secara langsung dan bertahap. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar. Materi yang disampaikan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

c. Metode pembelajaran

Guru menjelaskan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi tanya jawab, diskusi, dan pendampingan siswa ketika praktik olahraga.

d. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa. Hal ini dikarenakan letak SMK PGRI 1 SENTOLO yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar siswa berasal dari Jawa, sehingga dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e. Penggunaan waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 3 jam pelajaran (3 x 45 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f. Gerak

Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau dalam memahami materi yang dipelajari.

g. Cara memotivasi siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan.

h. Teknik bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Akan tetapi, teknik yang sering digunakan adalah dengan memanggil nama siswa.

i. Teknik penguasaan kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah dimengerti oleh seluruh siswa. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol keahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.

j. Penggunaan media

Guru Belum menggunakan media pembelajaran untuk melakukan pembelajaran.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Guru melakukan evaluasi menggunakan hasil ketrampilan *psikomotorik*, mengerjakan soal maupun pertanyaan lisan yang disampaikan.

I. Menutup pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Akan tetapi, ada beberapa siswa yang tidak begitu fokus di dalam kelas. Sehingga hal ini sedikit mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa praktikan dengan budaya senyum, salam, sapa, sopan, dan santun yang diterapkan sekolah. Siswa sangat hormat dan santun kepada guru. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang senantiasa senyum dan menyapa guru ketika berpapasan dengan guru.

4. Alat praktik

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi SMK PGRI 1 Sentolo yaitu alat praktik jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi cukup lengkap. Misalnya alat praktik untuk olahraga permainan bola besar, permainan bola kecil, atletik, dan senam lantai. Guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi SMK PGRI 1 Sentolo sudah optimal dalam menggunakan alat praktik yang telah tersedia dalam pembelajaran. SMK PGRI 1 Sentolo sudah mempunyai tempat khusus untuk menyimpan alat-alat praktik sehingga alat praktik tersebut terawat dengan baik.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik berupa latihan mengajar secara terpadu,

maupun tugas-tugas persekolahan, antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan PPL meliputi pra-PPL dan PPL. Kegiatan pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah Kajian Pengantar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Psikologi Pendidikan Olahraga dan Pendidikan Profesi Guru. yang di dalamnya terdapat kegiatan observasi ke sekolah sebagai sarana sosialisasi mahasiswa agar dapat mengetahui sejak dini tentang situasi dan kondisi di lapangan. PPL adalah kegiatan di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan.

Kegiatan PPL UNY 2014 di SMK PGRI 1 Sentolo dilaksanakan secara kurang lebih 2,5 bulan terhitung mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014.

Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

1. Persiapan

- a. Pengajaran mikro (*Micro Teaching*)

Mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL setelah lulus mata kuliah *Micro Teaching*. *Micro Teaching* dilaksanakan di semester 6 dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen pengampu ketika *Micro Teaching*. Para mahasiswa dan dosen diharapkan dapat saling memberikan *feedback* sehingga bermanfaat bagi pelaksanaan PPL oleh mahasiswa.

Dalam mata kuliah ini mahasiswa praktikan mempelajari hal-hal sebagai berikut:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ *Lesson Plan* dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pembelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- 5) Teknik bertanya kepada siswa

- 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran
- 8) Praktik menutup pelajaran

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang nantinya akan melaksanakan praktik agar siap menjalani PPL di lokasi masing-masing. Pembekalan PPL dilaksanakan di tingkat jurusan (Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi) dengan materi meliputi cakupan Kurikulum 2013.

c. Observasi sekolah

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

Hal-hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Cara menyampaikan materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Penggunaan media pembelajaran
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Cara menutup pelajaran

d. Pembuatan persiapan mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh praktikan setiap kali tatap muka. Dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing yaitu rencana pembelajaran berisi tentang :

Identitas Program Keahlian

- 1) Identitas mata pelajaran
- 2) Kelas dan semester
- 3) Kompetensi inti, kompetensi dasar serta indikator yang harus dicapai siswa
- 4) Alokasi Waktu
- 5) Tujuan Pembelajaran
- 6) Materi pembelajaran
- 7) Metode pembelajaran
- 8) Langkah-langkah kegiatan
- 9) Sumber belajar dan penilaian

2. Praktik mengajar di kelas

Praktik mengajar di kelas bertujuan agar praktikan mendapatkan pengalaman di lapangan. Praktikan melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 14 Juli sampai 17 September. Dalam praktik ini praktikan mengajar di kelas X AP, AK, BOGA, XI AK dan XII AP setiap hari Rabu pada jam ke 1-3, Kamis pada jam 1 – 3, hari Jumat pada jam ke 1-3, Sabtu pada jam ke 1-3 dan hari Selasa pada jam ke 3 - 4. Praktikan dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing secara langsung ikut dalam proses belajar, yaitu dengan memberikan bimbingan selama penyusunan RPP dan memberikan masukan mengenai cara mengajar.

a. Praktik mengajar terbimbing

Dalam periode praktik terbimbing mahasiswa calon guru harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Hal ini bertujuan untuk mengontrol dan memberi penilaian kepada mahasiswa dalam mengajar, sehingga guru dan dosen pembimbing dapat memberikan masukan kepada mahasiswa tentang tentang cara mengajar yang baik.

b. Praktik mandiri

Dalam tahapan praktik mandiri bimbingan yang dilakukan oleh dosen dan guru sudah tidak seketat pada praktik terbimbing. Pada tahapan ini mahasiswa sudah diberi kesempatan untuk mengelola secara penuh dan mandiri. Akan tetapi bimbingan dari guru dan dosen pembimbing tetap harus dilakukan untuk memacu mahasiswa agar lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan kegiatan PPL maupun KKN

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Mahasiswa PPL selum melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu melaksanakan beberapa persiapan yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kegiatan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Pembekalan pengajaran mikro

Para mahasiswa sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro terlebih dahulu mengikuti pembekalan pengajaran mikro. Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dilakukan di bulan Januari ada minggu keempat tahun 2014 di aula FIK UNY. Mahasiswa yang belum dapat mengikuti pada hari tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan mikro susulan yang dilaksanakan oleh LPPMP.

Mahasiswa mendapatkan berbagai ilmu yang bermanfaat, mulai dari teknik mengajar, teknik bertanya, tips menjadi pendidik yang baik, perangkat pembelajaran, hingga tata cara penyusunan materi pengajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Kegiatan ini didampingi oleh Bapak Amat Komari, M.Si selaku kepala jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi FIK UNY dan koordinator PPL jurusan Ibu Siti Umi Khayatun Mardiyah, M. Pd.

2. Kuliah pengajaran mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum penerjunan mahasiswa KKN-PPL. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiwa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik ketika berada di lapangan. Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa KKN-PPL melatih keterampilan mengajar dalam mata kuliah *Micro Teaching*. Kuliah ini dilaksanakan mulai bulan Februari s.d. Juni 2014 dengan sistem kelas-kelas kecil yang terdiri dari 8 mahasiswa di setiap kelas dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PPL. Kelompok tersebut ditentukan oleh pihak jurusan.

Dengan dibimbing oleh Bapak Ermawan Susanto M.pd. mahasiswa PPL telah melakukan praktik pengajaran mikro sebanyak 8 kali Mahasiswa

juga berlatih membuat perangkat pembelajaran, seperti RPP dan media pembelajaran, Gambar, *video*, *power point* dan alat peraga.

3. Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Peserta Didik

Observasi adalah kegiatan awal yang perlu dilakukan oleh mahasiswa PPL agar dapat mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah, sehingga mahasiswa dapat melakukan persiapan guna menentukan metode pembelajaran, teknik pengelolaan kelas dan sikap dalam menghadapi peserta didik. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 21 Februari 2014 di kelas X AP dengan guru pembimbing Feisal Ardy Herfanda S.Pd serta 02 april 2014 di kelas XII AP. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa KKN-PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik. Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

a. Perangkat pembelajaran

- 1) Kurikulum yang dipakai
- 2) Silabus
- 3) RPP

b. Proses pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa didalam kelas
- 2) Perilaku siswa diluar kelas

4. Pembekalan PPL dari FIK

Pembekalan PPL dari Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) dilaksanakan pada bulan Januari 2014 di ruang Aula FIK UNY. Pembekalan PPL ini bertujuan untuk memberikan gambaran pada mahasiswa bagaimana bersikap yang baik ketika diterjunkan ke sekolah.

B. Pelaksanaan PPL

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas X AP, X AK, X BOGA, XI AK dan XII AP dengan 8 RPP (sesuai dengan ketentuan dari LPPM, yakni minimal 8 RPP) dalam tempo waktu mulai tanggal 1 Juli 2014 s.d 17 September 2014. Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas utama mahasiswa PPL mengajar menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 5 (lima) kelas yaitu kelas X AP, X AK, X BOGA, XI AK dan XII AP dengan jumlah jam yaitu 14 jam pelajaran perminggunya dengan alokasi waktu 3 x 45 menit tiap kelas. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal mengajar

Hari	Jam Pelajaran								Kelas
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Selasa			√	√					XII AP
Rabu	√	√	√						XI AK
Kamis	√	√	√						X BOGA
Jumat	√	√	√						X AP
Sabtu	√	√	√						X AK

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

1. Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal, diantaranya:

- Mengkondisikan diri serta mengkondisikan kelas
- Pembukaan didahului dengan salam
- Mengecek presensi siswa

- d. Menanyakan pengetahuan siswa yang berhubungan dengan materi (apersepsi)
 - e. Menyampaikan silabus dan hal-hal yang menarik mengenai materi yang akan dipelajari (pada tatap muka pertama)
 - f. Menyampaikan kompetensi yang akan diberikan pada pertemuan tersebut.
2. Penyajian materi

Penyampaian materi praktikan berpedoman pada modul Buku milik praktikan, dan bahan-bahan lain yang didapat dari internet. Dalam penyajian materi praktikan berpedoman pada pelaksanaan kurikulum 2013, sehingga siswa dituntut aktif dalam pembelajaran dan guru berperan sebagai *fasilitator* saja. *Metode yang digunakan adalah pembelajaran pendekatan taktik*. Adapun media yang digunakan meliputi gambar – gambar, video, alat praktikan.
 3. Penggunaan waktu

Praktikan telah mengajar sebanyak 8 kali pertemuan untuk empat kelas di mana setiap pertemuan berlangsung selama 3 jam pelajaran. Dalam satu minggu terdapat 1 kali pertemuan untuk setiap kelas.
 4. Gerak

Ketika bertindak sebagai pengajar di dalam kelas, praktikan tidak hanya diam di tempat duduk atau berdiri di satu tempat. Praktikan selalu berkeliling dan mendekati siswa ketika diskusi atau melakukan praktik sehingga komunikasi antara siswa dan guru dapat terjaga. Pandangan mata yang menyeluruh juga dilakukan oleh praktikan agar setiap siswa merasa diajak berkomunikasi.
 5. Cara memotivasi siswa

Pada awal pertemuan, praktikan memotivasi siswa untuk belajar Pengantar Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi dengan menyatakan pentingnya Pengantar Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi dalam kehidupan sehari - hari.. Praktikan selalu menekankan bahwa hal pertama yang dilakukan untuk memotivasi diri adalah dengan belajar giat dan mencintai olahragaserta selalu aktif dalam proses pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar praktikan selalu memberi *reward* kepada siswa yang menjawab atau menyampaikan pendapatnya.

6. Teknik penguasaan kelas

Dalam Praktik mengajar di dalam kelas praktikan menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian pada semua siswa. Untuk menciptakan suasana yang rileks, praktikan selalu berusaha untuk menambahkan sedikit gurauan di dalam kelas. Ketika ada siswa yang tidak memperhatikan dan membuat gaduh di dalam kelas, praktikan memberikan teguran, mengajukan pertanyaan, atau meminta siswa untuk menerangkan materi/ mengerjakan latihan.

7. Penyampaian materi

Dalam penyampaian materi praktikan menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.

a. Eksplorasi

Kegiatan eksplorasi dimaksudkan untuk mencari informasi yang luas dan mendalam berdasarkan pengalaman peserta didik tentang materi yang akan dipelajari. Dalam eksplorasi guru:

- 1) Melibatkan peserta didik dengan menerapkan prinsip alam ambang guru dan belajar dari aneka sumber.
- 2) Menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran serta sumber belajar lain yang relevan.
- 3) Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- 4) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- 5) Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan.

b. Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Membiasakan peserta didik dalam membaca dan menulis melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- 2) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
- 3) Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.

- 4) Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- 5) Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- 6) Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tulisan, secara individu atau kelompok.
- 7) Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, atau cara-cara lain yang efektif terhadap produk yang dihasilkan.
- 8) Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan rasa bangga dan percaya diri.

c. Konfirmasi

Kegiatan eksplorasi adalah memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai metode. Dengan demikian Guru perlu untuk :

- 1) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- 2) Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- 3) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

Dalam hal ini guru:

- 1) Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- 2) Membantu menyelesaikan masalah.
- 3) Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi.
- 4) Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih lanjut.
- 5) Memberi motivasi kepada peserta untuk bereksplorasi lebih lanjut.

8. Menutup pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal, diantaranya:

- a. Mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan.
- b. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan bersama siswa.
- c. Menyampaikan materi pertemuan berikutnya.
- d. Penutupan dengan doa dan salam penutup.

9. Evaluasi pembelajaran

Pada penerapan kurikulum 2013, dalam setiap pertemuan diadakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami pembelajaran yang diterimanya pada pertemuan itu.

C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis praktik mengajar terbimbing

Selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat masukan dan dukungan dari guru dan dosen pembimbing. Masukan tersebut antara lain mengenai kesesuaian materi dengan silabus, kesesuaian cara mengajar dengan kondisi siswa, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

2. Analisis praktik mengajar mandiri

Praktikan melaksanakan praktik mengajar mandiri selama 24 kali pertemuan (3 kelas), atau 67 jam pelajaran. Guru pembimbing memberikan keleluasaan kepada praktikan untuk mengelola kelas serta memberi evaluasi, kemudian guru memberi masukan dan saran. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mandiri mahasiswa dituntut untuk mampu melakukan banyak hal dalam proses belajar mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa dituntut untuk mampu memahami karakteristik siswa sehingga dapat diketahui metode yang metode pembelajaran yang paling tepat sehingga siswa bisa termotivasi dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Dengan demikian siswa mampu mencerna materi yang diberikan secara maksimal.
- b. Mahasiswa dituntut untuk mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif melalui interaksi dan kedekatan dengan siswa.

- c. Mahasiswa dituntut untuk mampu menjadi pengatur/ manager di dalam pengelolaan kelas.
- d. Mahasiswa dituntut untuk mampu berperan sebagai fasilitator pembelajaran dan juga mampu untuk menggerakkan dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran.

Untuk dapat memahami karakteristik siswa, praktikan perlu berusaha secara telaten dan sabar. Pemahaman karakteristik ini perlu dilakukan untuk menentukan metode yang tepat dalam pembelajaran. Hal lain yang tidak kalah pentingnya adalah media pembelajaran, karena fasilitas di kelas yang sangat terbatas maka praktikan menggunakan gambar-gambar untuk menunjang pembelajaran.

Berdasarkan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisa beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan program, yaitu:

a. Faktor pendukung

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, terdapat beberapa faktor pendukung yang mendukung praktikan dalam melaksanakan proses pembelajaran, yaitu:

- 1) Guru pembimbing yang siap siaga untuk membantu praktikan setiap saat dengan cara berkonsultasi, sehingga komunikasi antara praktikan dengan guru pembimbing terjalin secara lancar dan baik.
- 2) Guru pembimbing tanggap dalam proses pembelajaran, sehingga kekurangan-kekurangan atau kesalahan-kesalahan praktikan dalam proses pembelajaran dapat dievaluasi, dikoreksi, dan diatasi guna pengajaran yang selanjutnya.
- 3) Siswa dan siswi cepat dan tanggap dalam memahami materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru.
- 4) Siswa yang aktif dalam proses pembelajaran sehingga terjalin komunikasi yang lancar dan baik antara guru dengan siswa.

b. Faktor penghambat

Selain faktor pendukung, juga terdapat faktor penghambat dalam pelaksanaan proses pembelajaran, yaitu:

- 1) Siswa belum memahami bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013, begitu pula dengan guru pembimbing sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa/praktikan tidak semuanya terpenuhi.
- 2) Media pembelajaran yang digunakan untuk melaksanakan proses pembelajaran terbatas karena jumlah sarana dan prasarana (fasilitas) sekolah yang tidak memenuhi atau tidak sesuai dengan jumlah siswa yang ada di sekolah.
- 3) Ada sebagian jam pelajaran yang terpotong jam pelajarannya karena sekolah dihadapkan pada beberapa kegiatan-kegiatan yang sangat penting, antaranya kegiatan pesantren ramadan, hari libur nasional, libur lebaran, lomba-lomba keagamaan, dan lain-lain.

3. Hambatan dan solusi pelaksanaan ppl

a. Hambatan

- 1) Kurangnya fasilitas pembelajaran seperti tidak tersedianya media pembelajaran yang tepat untuk membantu siswa dalam proses belajar mengajar.
- 2) Mahasiswa atau praktikan minim informasi tentang pelaksanaan kurikulum 2013 karena banyaknya aktivitas yang dilakukan dalam KKN-PPL.
- 3) Selama kegiatan belajar mengajar tidak semua siswa memperhatikan penyampaian materi.

b. Solusi

- 1) Untuk tetap mengacu pada silabus, praktikan berusaha mengkait-kaitkan materi pembelajaran di kelas dengan materi yang seharusnya disampaikan sesuai silabus.
- 2) Praktikan menggunakan media pembelajaran dan peralatan milik sendiri untuk meningkatkan pemahaman.
- 3) Praktikan memanfaatkan ruangan seefektif mungkin dengan tetap memantau proses belajar mengajar siswa dari berbagai sisi.
- 4) Untuk menghadapi siswa yang kurang aktif, praktikan memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai motivasi. Sebisanya mungkin

praktikan menyebut nama siswa tersebut, agar siswa merasa diperhatikan. Untuk menghadapi siswa yang mengobrol di dalam kelas, praktikan menegurnya dan memberi peringatan kepada siswa tersebut.

- 5) Untuk menghadapi kepasifan siswa dalam bertanya, praktikan memberikan pancingan-pancingan mengenai suatu masalah sehingga siswa merasa ingin tahu dan praktikan juga memberikan permainan-permainan agar siswa lebih bersemangat dalam belajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru di dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharap para calon guru mendapat pengalaman yang berharga sebagai bekal dalam kehidupan di masa yang akan datang dan menjadi tenaga pendidik yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Media atau alat peraga dan alat praktik digunakan dengan baik di SMK PGRI 1 Sentolo.
2. Budaya senyum, salam, sapa serta tata krama antarwarga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
3. Kegiatan belajar dan mengajar di SMK PGRI 1 Sentolo secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan siswa dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit siswa yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
4. Siswa memiliki minat dan antusiasme yang besar terhadap standar kompetensi dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Akan tetapi ada beberapa siswa yang kurang tertarik dengan beberapa standar kompetensi dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi karena menganggap kegiatan pembelajarannya membuat capek dan panas di luar ruangan.

5. Metode pembelajaran yang digunakan sudah baik disesuaikan dengan kondisi siswa serta adanya variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
6. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggung jawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.
7. Mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman menangani siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Selama kurang lebih 2,5 bulan melaksanakan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

B. Saran

1. Untuk SMK PGRI 1 Sentolo
 - a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana yang sudah ada. Khususnya untuk lapangan basket agar diberikan tambahan ring basket sehingga memudahkan siswa dalam pelajaran olahraga.
 - b. Memperbanyak peralatan olahraga seperti bola voli dan raket
 - c. Mempertahankan bimbingan dan pendampingan kepada mahasiswa terkait pelaksanaan PPL yang selama ini telah dilakukan dengan baik.
 - d. Membina dan meningkatkan kompetensi siswa, khususnya dalam bidang akademik maupun non-akademik agar siswa dapat lebih berprestasi.
 - e. Meningkatkan dan mempertahankan hubungan dengan UNY yang sudah berjalan dengan baik.
2. Untuk LPPMP
 - a. Sebaiknya pihak LPPMP menjalin komunikasi terutama pemberitahuan informasi tentang berubahnya sistem KKN Kependidikan dan PPL pada tahun 2014.
 - b. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.

- c. Sebaiknya pihak LPPMP menggunakan metode yang lebih baik lagi dalam memberitahukan informasi – informasi terbaru mengenai PPL kepada mahasiswa supaya tidak terjadi kebingungan.
- 3. Untuk guru pembimbing
 - a. Mengoptimalkan penggunaan alat peraga maupun media pembelajaran dalam menyampaikan materi yang ada, sehingga siswa dapat memperoleh pembelajaran yang bervariasi.
 - b. Semakin terbuka dalam memberikan kritik, saran, dan masukan kepada mahasiswa PPL supaya bisa menjadi bekal mahasiswa dalam proses menjadi seorang guru yang profesional.
- 4. Untuk mahasiswa
 - a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
 - b. Menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa KKN Kependidikan dan PPL, maupun seluruh warga sekolah.
 - c. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
 - d. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan seluruh warga sekolah.
 - e. Lebih aktif dan peka dengan keadaan serta tanggap terhadap pekerjaan yang ada maupun kondisi yang terjadi.
 - f. Menjaga kekompakan dan kerjasama tim KKN Kependidikan dan PPL.
 - g. Meningkatkan empati dan kesabaran dalam memahami karakter setiap anggota kelompok maupun warga sekolah.
 - h. Persiapan spiritual, fisik, pikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan KKN Kependidikan dan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN PPL UNY. 2012. *Panduan KKN-PPL 2012 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro UNY 2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL. 2012. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : S M K PGRI 1 SENTOLO
Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/Topik : Teknik Dasar Bola Basket
Pertemuan ke : 1 (Satu)
Waktu : 3 Jam

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar.
- 4.1 mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran .
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran .
4. Melakukan teknik dasar chest pass dan bounce pass Bolabasket

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Melakukan sikap awal chest pass dan bounce pass Bolabasket dengan benar

E. Materi Pembelajaran :

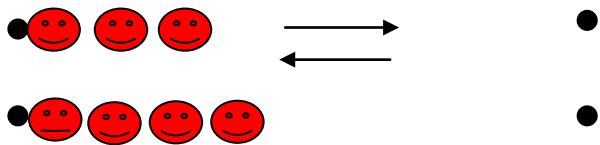
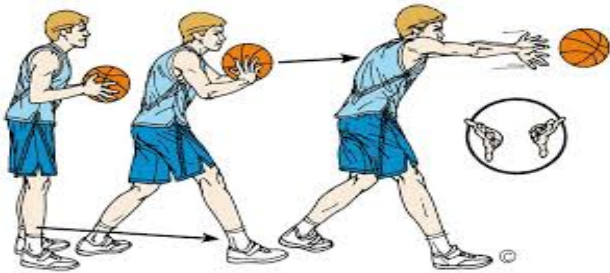
1. Chest pass
2. Bounce pass

F. Metode Pembelajaran.

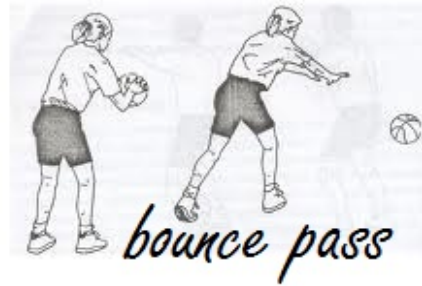
1. Pendekatan: saintifik (*scientific*)
2. Metode: penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran.

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
A. Pendahuluan 1. Salam pembuka 2. Do'a 3. Presensi 4. Apresepsi	 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin berdoa'a. 2. Siswa berdoa'a menurut keyakinan masing-masing. 3. Guru melakukan presensi, siswa menunjukkan siapa yang absen tidak masuk. 4. Memberikan motivasi belajar kepada siswa. 5. Memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti proses pembelajaran. 6. Menjelaskan tujuan pembelajaran.	10 menit

	<p>7. Pemanasan</p> <p>Pemanasan berupa permainan :</p> <p>Satu kelas dibagi 2 tim, setiap tim terdiri dari 3 sampai 4 anak. Cara bermainnya adalah setiap tim membentuk satu baris melakukan passing bawah dari anak pertama hingga akhir dan menyambung sampai garis yang telah ditentukan dan kembali lagi kegaris start. Tim yang lebih dulu sampai kembali digaris start adalah tim yang menang.</p> 	
<p>B. Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mencoba 5. Membuat Jejaring 	<p>1. Menjelaskan cara-cara melakukan chest pass dalam olahraga Bolabasket.</p>  <ol style="list-style-type: none"> a. Dorongkan bola ke depan dengan meluruskan kedua lengan bersamaan kaki belakang dilangkahkan ke depan dan berat badan dibawa kedepan b. Lepaskan bola dari kedua pegangan tangan setelah kedua lengan lurus c. Arah bola lurus sejajar dada 	<p>75 menit</p>

2. Menjelaskan cara-cara melakukan bounce pass dalam permainan Bolabasket.



- Dorongkan bola dengan meluruskan kedua lengan ke depan bawah bersamaan kaki belakang di langkahkan ke depan dan berat badan dibawa ke depan
- Lepaskan bola dari kedua tangan setelah kedua lengan lurus
- Arah bola memantul ke lantai
- Pantulan bola diusahakan setinggi dada penerima bola

1. Mengamati

Siswa mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan guru memastikan kepada siswa setiap point-point yang disampaikan agar dapat difahami siswa dengan baik.

2. Menanya

Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan. Siswa menanyakan permasalahan yang kurang difahaminya.

3. Menalar

Siswa diharapkan berpikir kritis untuk lebih mendalami permasalahan yang tidak diketahuinya. Siswa menganalisis materi pembahasan dari guru.

4. Mencoba

Siswa menganalisis soal yang diberikan guru dan mengidentifikasi penjelasan dari guru

	<p>dengan mengemukakan pendapat dalam bentuk tulisan atau pernyataan yang diungkapkan secara langsung.</p> <p>5. Membuat jejaring</p> <p>Guru menciptakan suasana yang bersahabat agar siswa berani mengemukakan pendapat terhadap kekurangan materi yang disampaikan oleh guru. Siswa membuat kajian tentang materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata.</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi 2. Kesimpulan 3. Penugasan 4. Do'a dan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran. - Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. - Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik untuk minggu depan. Setelah melakukan proses pembelajaran, ditutup dengan berdoa dan salam. 	5 Menit

H. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang rindang, datar dan aman
- Bola, *cone*, rompi
- *Stopwatch*, peluit, net/jaring

F. Penilaian

1. Teknik penilaian:
 - Tes unjuk kerja (keterampilan):
Lakukan teknik dasar passing
Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- Pengamatan sikap (sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas di dalam kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek

(\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- Kuis/*embedded test* (pengetahuan):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

$$\text{Nilai tes unjuk kerja (keterampilan) + nilai observasi (sikap) + nilai kuis (pengetahuan) =}$$

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p><i>Melakukan Teknik Dasar Passing Bawah dan passing atas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing bawah direndahkan 2. Posisi kedua tangan saat melakukan passing atas diangkat sejajar 3. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas 4. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing atas mendorong bola melambung ke atas 5. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing bawah dalam permainan bolavoli 6. Bentuk arah bola hasil passing bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola 7. Bentuk arah bola hasil passing atas dalam permainan bolavoli berbentuk parabola 				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

RUBRIK PENILAIAN
SIKAP/PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit dan pemain (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu pasing bawah dalam permainan bolavoli ? 2. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu pasing bawah dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Menyetujui
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 11 September 2014

Feisal Ardy Herfanda S.Pd

Ardi Saputra
NIM 11601244147

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 1 SENTOLO

Kelas / Semester : X / 1 Ganjil

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Tema / Topik : Kebugaran Jasmani

Alokasi Waktu : 3 Jam

Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik..
- 2.4 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.5 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.5 Menganalisis konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.
- 4.5 Mempraktikkan latihan, pengukuran, dan analisis hasil latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani.

C. Indikator

1. Melakukan doa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
3. Menunjukkan sikap toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
4. Menjelaskan konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.
5. Mempraktikkan konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
3. Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
4. Peserta didik dapat menjelaskan konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.
5. Peserta didik dapat mempraktikkan konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.
6. Peserta didik dapat mengaplikasikan latihan pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

1. Lari maraton (10km)

F. Pendekatan/ Strategi/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Scientific
2. Metode : Penugasan

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Alat :peluit, stopwatch

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Uraian/ Penjelasan	Keterangan
A. Pendahuluan 1. Salam pembuka 2. Do'a 3. Presensi 4. Apresepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin berdo'a. - Siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing. - Guru melakukan presensi, siswa menunjukkan siapa yang absen tidak masuk. - Memberikan motivasi belajar kepada siswa. - Memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti proses pembelajaran. - Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	5 menit
B. Inti 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mencoba 5. Membuat Jejaring	<p>Menjelaskan kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan yaitu tentang lari maraton (melintasi jalan sekitaran salamrejo).</p> <p><i>Lari jarak jauh</i> atau yang sering disebut dengan marathon olah raga ini dilakukan dalam lintasan yang berjarak 3000m, ke atas, 5000m, 10.000m, sedangkan marathon dan juga <i>cross-country</i>, harus dilakukan diluar stadion kecuali star dan finis, ketahanan fisik dan mental merupakan keharusan bagi pelari jarak jauh. Ayunan lengan dan gerakan kaki dilakukan seringan-ringannya. Makin jauh jarak lari yang ditempuh makin rendah lutut diangkat dan langkah juga semakin makin kecil.</p> <p>Peraturan Lari di Jalan Raya</p> <p>a. Jarak yang sudah baku untuk lari di jalan raya putra/putri:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 15 km, 20 km, 21.100 km (setengah jarak marathon) · 25 km, 30 km, 42.195 km, estafet jalan raya. <p>b. Setiap pelari dalam satu regu / tim jarak dapat diatur dengan; untuk pelari pertama jarak yang ditempuh 5 km, pelari kedua jarak tempuh 10 km, pelari ketiga</p>	125 menit

	<p>jarak tempuh 5 km, pelari keempat 10 km, pelari kelima 5 km, pelari keenam jaak tempuh 7,195.</p> <p>c. Pengukuran rute agar memakai metode sepeda yang berkaliberasi untuk menghindari jalur yang kependekan pada waktu pengukuran. Maka diperhitungkan di dalam pengukuran sebesar 0,1% artinya jika pengukur 1 km maka akan dapat diperoleh 1001 meter.</p> <p>d. Keamanan peserta lomba terjamin selama pelaksanaan perlombaan berlangsung.</p> <p>e. Peserta dalam keadaan sehat dan layak mengikuti perlombaan oleh tim dokter. Pos minum, pos penyegar, pos guyur tersedia di tempat star dan finis dengan jarak interval 3 km, jika lomba lebih dari 10 km pos-pos disediakan setelah 5 km pertama.</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Siswa mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan guru memastikan kepada siswa setiap point-point yang disampaikan agar dapat difahami siswa dengan baik.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan. Siswa menanyakan permasalahan yang kurang difahaminya.</p> <p>3. Menalar</p> <p>Siswa diharapkan berpikir kritis untuk lebih mendalami permasalahan yang tidak diketahuinya. Siswa menganalisis materi pembahasan dari guru.</p> <p>4. Mencoba</p> <p>Siswa menganalisis soal yang diberikan guru dan mengidentifikasi penjelasan dari guru dengan mengemukakan pendapat dalam bentuk tulisan atau pernyataan yang diungkapkan secara langsung.</p> <p>5. Membuat jejaring</p> <p>Guru menciptakan suasana yang bersahabat agar</p>	
--	--	--

	<p>siswa berani mengemukakan pendapat terhadap kekurangan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Siswa membuat kajian tentang materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata.</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi 2. Kesimpulan 3. Penugasan 4. Do'a dan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran. - Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. - Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik untuk minggu depan. - Setelah melakukan proses pembelajaran, ditutup dengan berdoa dan salam. 	5 Menit

H. PENILAIAN

Rubik penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran lari maraton

No.	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
2.																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15																	

No.	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimana cara mengatur nafas agar tidak cepat lelah?
2.	Apakah faktor usia mempengaruhi kebugaran jasmani?
3.	Apakah ada cara-caralari maraton yang baik?
4.	Bagaimana cara melatih agar mendapatkan kebugaran yang maksimal?
5.	Bagaimana cara menjaga kebugaran jasmani?

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															Σ
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Sportif			Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																	
2																	
3																	
4																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Afektif) = 15																	

3. Tes Keterampilan (Psikomotor)

[illegible]

Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12	
--	--

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-Rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Mengetahui

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

(Feisal Ardy Herfanda S.Pd)

(Ardi Saputra)
NIM . 11601244147

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 1 SENTOLO

Kelas / Semester : XI / 1 Ganjil

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Tema / Topik : Kebugaran Jasmani

Alokasi Waktu : 3 Jam

Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik..
- 2.4 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.5 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.5 Menganalisis konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.
- 4.5 mempraktikkan latihan, pengukuran, dan analisis hasil latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani.

C. Indikator

1. Melakukan doa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
3. Menunjukkan sikap toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
4. Menjelaskan konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.
5. Mempraktikkan konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
3. Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
4. Peserta didik dapat menjelaskan konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.
5. Peserta didik dapat mempraktikkan konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.
6. Peserta didik dapat mengaplikasikan latihan pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

1. Lari maraton (10km)


F. Pendekatan/ Strategi/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Scientific
2. Metode : Penugasan

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Alat :peluit, stopwatch

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Uraian/ Penjelasan	Keterangan
A. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Do'a 3. Presensi 4. Apresepsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin berdo'a. - Siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing. - Guru melakukan presensi, siswa menunjukkan siapa yang absen tidak masuk. - Memberikan motivasi belajar kepada siswa. - Memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti proses pembelajaran. - Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	5 menit
B. Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mencoba 5. Membuat Jejaring 	<p>Menjelaskan kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan yaitu tentang lari maraton (melintasi jalan sekitaran salamrejo).</p> <p><i>Lari jarak jauh</i> atau yang sering disebut dengan marathon olah raga ini dilakukan dalam lintasan yang berjarak 3000m, ke atas, 5000m, 10.000m, sedangkan marathon dan juga <i>cross-country</i>, harus dilakukan diluar stadion kecuali star dan finis, ketahanan fisik dan mental merupakan keharusan bagi pelari jarak jauh. Ayunan lengan dan gerakan kaki dilakukan sering-seringnya. Makin jauh jarak lari yang ditempuh makin rendah lutut diangkat dan langkah juga semakin kecil.</p> 	125 menit

	<p>Peraturan Lari di Jalan Raya</p> <ol style="list-style-type: none"> Jarak yang sudah baku untuk lari di jalan raya putra/putri: <ul style="list-style-type: none"> 15 km, 20 km, 21.100 km (setengah jarak marathon) 25 km, 30 km, 42.195 km, estafet jalan raya. Setiap pelari dalam satu regu / tim jarak dapat diatur dengan; untuk pelari pertama jarak yang ditempuh 5 km, pelari kedua jarak tempuh 10 km, pelari ketiga jarak tempuh 5 km, pelari keempat 10 km, pelari kelima 5 km, pelari keenam jarak tempuh 7,195. Pengukuran rute agar memakai metode sepeda yang berkaliberasi untuk menghindari jalur yang kependekan pada waktu pengukuran. Maka diperhitungkan di dalam pengukuran sebesar 0,1% artinya jika pengukur 1 km maka akan dapat diperoleh 1001 meter. Keamanan peserta lomba terjamin selama pelaksanaan perlombaan berlangsung. Peserta dalam keadaan sehat dan layak mengikuti perlombaan oleh tim dokter. Pos minum, pos penyegar, pos guyur tersedia di tempat start dan finis dengan jarak interval 3 km, jika lomba lebih dari 10 km pos-pos disediakan setelah 5 km pertama. <p>1. Mengamati</p> <p>Siswa mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan guru memastikan kepada siswa setiap point-point yang disampaikan agar dapat difahami siswa dengan baik.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan. Siswa menanyakan permasalahan yang kurang difahaminya.</p> <p>3. Menalar</p> <p>Siswa diharapkan berpikir kritis untuk lebih mendalami permasalahan yang tidak diketahuinya. Siswa menganalisis materi pembahasan dari guru.</p> <p>4. Mencoba</p> <p>Siswa menganalisis soal yang diberikan guru dan</p>	
--	---	--

	<p>mengidentifikasi penjelasan dari guru dengan mengemukakan pendapat dalam bentuk tulisan atau pernyataan yang diungkapkan secara langsung.</p> <p>5. Membuat jejaring</p> <p>Guru menciptakan suasana yang bersahabat agar siswa berani mengemukakan pendapat terhadap kekurangan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Siswa membuat kajian tentang materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata.</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi 2. Kesimpulan 3. Penugasan 4. Do'a dan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran. - Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. - Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik untuk minggu depan. - Setelah melakukan proses pembelajaran, ditutup dengan berdoa dan salam. 	5 Menit

H. PENILAIAN

Rubik penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran lari marathon

No.	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
2.																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimana cara mengatur nafas agar tidak cepat lelah?
2.	Apakah faktor usia mempengaruhi kebugaran jasmani?
3.	Apakah ada cara-caralari maraton yang baik?
4.	Bagaimana cara melatih agar mendapatkan kebugaran yang maksimal?
5.	Bagaimana cara menjaga kebugaran jasmani?

2. Tes Sikap Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															Σ
		Kerjasa ma			Kejuju ran			Meng hargai			Sportif			Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																	
2																	
3																	
4																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Afektif) = 15																	

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Tes Keterampilan (Psikomotor)

No.	Nama Siswa	tolakan				melayang				pendaratan				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12														

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-Rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = _____ x 100%

Tiga Aspek Penilaian

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

(Feisal Ardy Herfanda S.Pd)

(Ardi Saputra)
NIM . 11601244147

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA PGRI 1 SENTOLO
Kelas / Semester	: X / 1 Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema / Topik	: Teknik Dasar Sepak Bola
Alokasi Waktu	: 3 Jam
Pertemuan ke	: 2 (dua)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik..
- 2.4 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.5 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar.
- 4.1 mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.

C. Indikator

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran .
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran .
4. Melakukan teknik dasar *zig-zag* dan shooting dengan punggung kaki sepak bola

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Melakukan *zig-zag* dan shooting dengan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Lari Zigzag Dan *Shooting* Dengan Punggung Kaki

F. Pendekatan/ Strategi/ Metode Pembelajaran

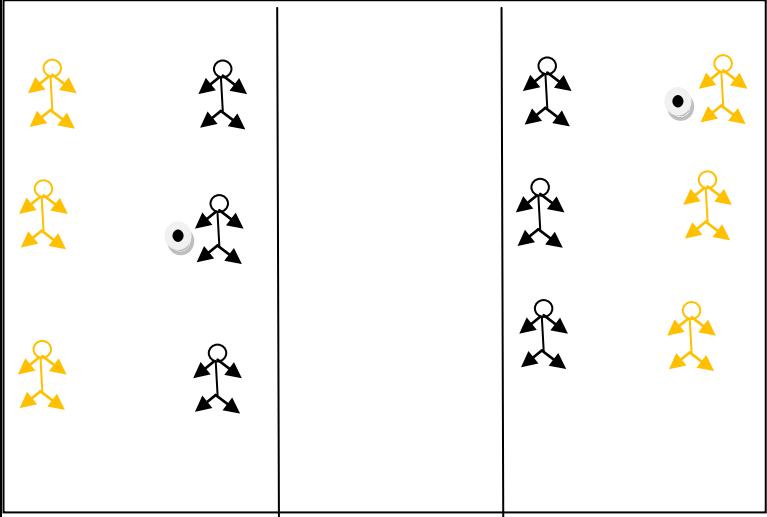



1. Pendekatan: Scientific
2. Metode : Penugasan

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Alat :peluit, stopwatch, bola, *cones*

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Uraian/ Penjelasan	Keterangan
A. Pendahuluan 1. Salam pembuka 2. Do'a 3. Presensi 4. Apresepsi	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin berdo'a.- Siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing.- Guru melakukan presensi, siswa menunjukkan siapa yang absen tidak masuk.- Memberikan motivasi belajar kepada siswa.- Memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti proses pembelajaran.- Menjelaskan tujuan pembelajaran- Pemanasan<ul style="list-style-type: none">a) Siswa dibagi menjadi dua kelompok A da B (6vs6)b) Area permainan 20m x 10mc) Tiap kelompok memiliki daerah masing-masing. (Contoh ada di gambar)	5 menit

	<p>d) Tiap kelompok dibagi menjadi dua lagi yaitu 3 lawan 3</p> <p>e) Permainan tidak menggunakan target/gawang tapi hanya memainkan bola dan menguasai selama mungkin.</p> <p>f) Nanti setiap ada peluit mereka yang sudah berada ditempat itu harus berpindah atau bergantian tempat dan mulai bermain kembali.</p> <p style="text-align: center;">← Perpindahan tempat →</p>  <p>Keterangan:</p> <p> tim A</p> <p> tim B</p> <p> bola</p>	
<p>B. Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mencoba 5. Membuat Jejaring 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara-cara melakukan latihan lari zigzag dengan menggunakan punggung kaki. 	<p>125 menit</p>



2. Menjelaskan cara-cara *shooting*/menembak bola ke gawang dengan menggunakan punggung kaki.



Menembak bola dengan menggunakan punggung kaki dapat dilakukan dengan punggung kaki bagian dalam dan punggung kaki bagian luar, hal ini dilakukan untuk menghasilkan bola putar.

1. Mengamati

Siswa mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan guru memastikan kepada siswa setiap point-point yang disampaikan agar dapat difahami siswa dengan

	<p>baik.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan. Siswa menanyakan permasalahan yang kurang difahaminya.</p> <p>3. Menalar</p> <p>Siswa diharapkan berpikir kritis untuk lebih mendalami permasalahan yang tidak diketahuinya. Siswa menganalisis materi pembahasan dari guru.</p> <p>4. Mencoba</p> <p>Siswa menganalisis soal yang diberikan guru dan mengidentifikasi penjelasan dari guru dengan mengemukakan pendapat dalam bentuk tulisan atau pernyataan yang diungkapkan secara langsung.</p> <p>5. Membuat jejaring</p> <p>Guru menciptakan suasana yang bersahabat agar siswa berani mengemukakan pendapat terhadap kekurangan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Siswa membuat kajian tentang materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata.</p>	
--	---	--

C. Penutup		5 Menit
1. Evaluasi 2. Kesimpulan 3. Penugasan 4. Do'a dan salam penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran. - Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. - Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik untuk minggu depan. - Setelah melakukan proses pembelajaran, ditutup dengan berdoa dan salam. 	

H. PENILAIAN

Rubik penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian passing bawah dan menggiring bola

No	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																	
2																	
3																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apa yang dilakukan agar mendapatkan passing ?
2.	Bagaimana cara mengatur agar bola bisa tepat pada sasaran?
3.	Apakah faktor posisi mempengaruhi akurasi <i>shooting</i> ?
4.	Bagaimana cara yang tepat melakukan zigzag dengan punggung kaki?
5.	Bagaimana cara mengontrol bola agar tidak cepat bergulir ketika saat digiring?

2. Tes Sikap Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															Σ
		Kerjasma			Kejujuran			Menghargai			Sportif			Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																	
2																	
3																	
4																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Afektif) = 15																	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Tes Keterampilan (Psikomotor)

No.	Nama Siswa	tolakan				melayang				pendaratan				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12														

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-Rata							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mahasiswa,

(Feisal Ardy Herfanda S.Pd)

(Ardi Saputra)
NIM . 11601244147

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 1 SENTOLO

Kelas / Semester : X / 1 Ganjil

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Tema / Topik : Teknik Dasar Sepak Bola

Alokasi Waktu : 3 Jam

Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik..
- 2.4 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.5 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar.
- 4.1 mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.

C. Indikator

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran
4. Melakukan teknik dasar passing bawah dan menggiring dengan punggung kaki permainan Sepak Bola

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Melakukan sikap awal passing bawah dan menggiring dengan punggung kaki dengan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Passing Bawah Dan Menggiring Bola Dengan Punggung Kaki

F. Pendekatan/ Strategi/ Metode Pembelajaran

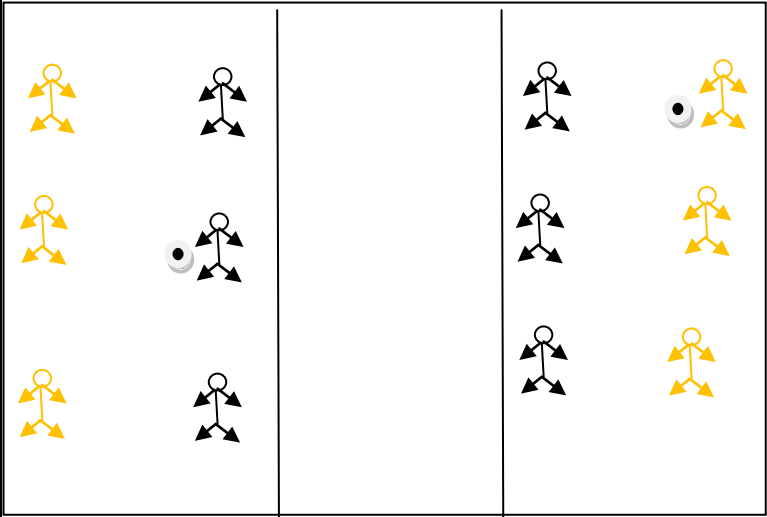



1. Pendekatan: Scientific
2. Metode : Penugasan

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Alat :peluit, stopwatch, bola, *cones*

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Uraian/ Penjelasan	Keterangan
A. Pendahuluan 1. Salam pembuka 2. Do'a 3. Presensi 4. Apresepsi	 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin berdo'a. 2. Siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing. 3. Guru melakukan presensi, siswa menunjukkan siapa yang absen tidak masuk. 4. Memberikan motivasi belajar kepada siswa. 5. Memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti proses pembelajaran. 6. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 7. Pemanasan a) Siswa dibagi menjadi dua kelompok A da B (6vs6) b) Area permainan 20m x 10m c) Tiap kelompok memiliki daerah masing-masing. (Contoh ada di gambar)	5 menit

	<p>d) Tiap kelompok dibagi menjadi dua lagi yaitu 3 lawan 3</p> <p>e) Permainan tidak menggunakan target/gawang tapi hanya memainkan bola dan menguasai selama mungkin.</p> <p>f) Nanti setiap ada peluit mereka yang sudah berada ditempat itu harus berpindah atau bergantian tempat dan mulai bermain kembali.</p> <p style="text-align: center;">← Perpindahan tempat →</p>  <p>Keterangan:</p> <p style="margin-left: 40px;">  tim A  tim B  bola </p>	
<p>B. Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mencoba 5. Membuat 	<p>1. Menjelaskan cara-cara melakukan passing bawah dengan menggunakan kaki bagian dalam. Mengumpan dengan menggunakan kaki bagian dalam, banyak dimanfaatkan untuk memberikan bola jarak pendek antara pemain satu dengan pemain lain.</p>	<p>125 menit</p>



2. Menjelaskan cara-cara menggiring bola menggunakan punggung kaki maupun kaki bagian luar. Dengan metode latihan menggunakan *cone*.



Menggiring bola menggunakan kaki bagian luar pada dasarnya sama dengan gerak dasar menggiring bola dengan kaki bagian dalam, yang membedakan adalah titik perkenaan kaki dengan bola.

1. Mengamati

Siswa mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan guru memastikan kepada siswa setiap point-point yang disampaikan agar dapat difahami siswa dengan baik.

2. Menanya

Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah

	<p>disampaikan. Siswa menanyakan permasalahan yang kurang difahaminya.</p> <p>3. Menalar</p> <p>Siswa diharapkan berpikir kritis untuk lebih mendalami permasalahan yang tidak diketahuinya. Siswa menganalisis materi pembahasan dari guru.</p> <p>4. Mencoba</p> <p>Siswa menganalisis soal yang diberikan guru dan mengidentifikasi penjelasan dari guru dengan mengemukakan pendapat dalam bentuk tulisan atau pernyataan yang diungkapkan secara langsung.</p> <p>5. Membuat jejaring</p> <p>Guru menciptakan suasana yang bersahabat agar siswa berani mengemukakan pendapat terhadap kekurangan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Siswa membuat kajian tentang materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata.</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi 2. Kesimpulan 3. Penugasan 4. Do'a dan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran. - Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. - Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik untuk minggu depan. - Setelah melakukan proses pembelajaran, ditutup dengan berdoa dan salam. 	5 Menit

H. PENILAIAN

Rubik penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian passing bawah dan menggiring bola

No	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																	
2																	
3																	
		Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15															

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apa yang dilakukan agar mendapatkan passing ?
2.	Bagaimana cara mengatur agar bola bisa tepat pada sasaran?
3.	Apakah faktor posisi mempengaruhi akurasi <i>shooting</i> ?
4.	Bagaimana cara yang tepat melakukan zigzag dengan punggung kaki?
5.	Bagaimana cara mengontrol bola agar tidak cepat bergulir ketika saat digiring?

2. Tes Sikap Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															Σ
		Kerjasma			Kejujuran			Menghargai			Sportif			Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																	
2																	
3																	
4																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Afektif) = 15																	

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Tes Keterampilan (Psikomotor)

No.	Nama Siswa	Sikap Awal				Gerakan				Sikap Akhir				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12														

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-Rata							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Tiga Aspek Penilaian

Mengetahui

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

(Feisal Ardy Herfanda S.Pd)

(Ardi Saputra)
NIM . 11601244147

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 1 SENTOLO

Kelas / Semester : XI / 1 Ganjil

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Tema / Topik : Teknik Dasar Sepak Bola

Alokasi Waktu : 3 Jam

Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik..
- 2.4 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.5 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar.
- 4.1 mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.

C. Indikator

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran
4. Melakukan teknik dasar passing bawah dan menggiring dengan punggung kaki permainan Sepak Bola

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Melakukan sikap awal passing bawah dan menggiring dengan punggung kaki dengan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Passing Bawah Dan *Shooting*

F. Pendekatan/ Strategi/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Scientific
2. Metode : Penugasan

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

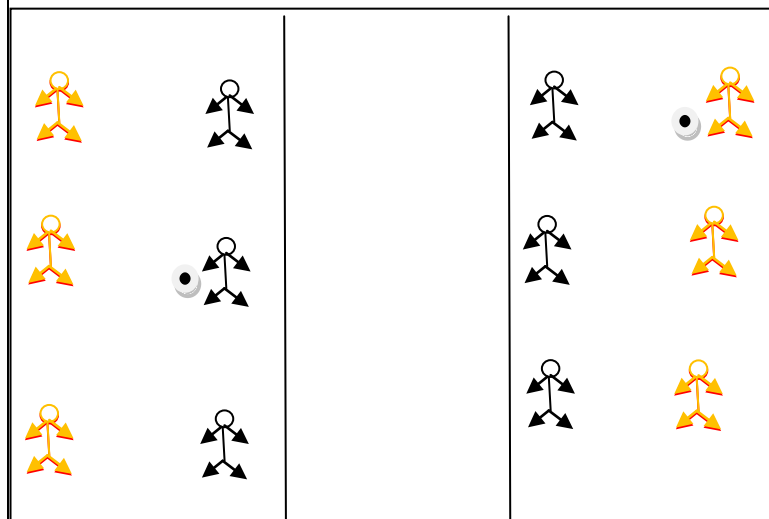
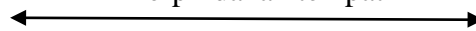
Alat :peluit, stopwatch, bola, *cones*




H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Uraian/ Penjelasan	Keterangan
A. Pendahuluan 1. Salam pembuka 2. Do'a 3. Presensi 4. Apresepsi	 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin berdo'a. 2. Siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing. 3. Guru melakukan presensi, siswa menunjukkan siapa yang absen tidak masuk. 4. Memberikan motivasi belajar kepada siswa. 5. Memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti proses pembelajaran. 6. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 7. Pemanasan a) Siswa dibagi menjadi dua kelompok A dan B (6vs6) b) Area permainan 20m x 10m c) Tiap kelompok memiliki daerah masing-masing. (Contoh ada di gambar)	5 menit

- d) Tiap kelompok dibagi menjadi dua lagi yaitu 3 lawan 3
- e) Permainan tidak menggunakan target/gawang tapi hanya memainkan bola dan menguasai selama mungkin.
- f) Nanti setiap ada peluit mereka yang sudah berada ditempat itu harus berpindah atau bergantian tempat dan mulai bermain kembali.

Perpindahan tempat



Keterangan:  tim A
 tim B
 bola

<p>B. Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mencoba 5. Membuat Jejaring 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara-cara melakukan passing bawah dengan menggunakan kaki bagian dalam. Mengumpan dengan menggunakan kaki bagian dalam, banyak dimanfaatkan untuk memberikan bola jarak pendek antara pemain satu dengan pemain lain. <div data-bbox="635 622 1161 873" data-label="Image"> </div> 2. Menjelaskan cara-cara <i>shooting</i>/menembak bola ke gawang dengan menggunakan punggung kaki. <div data-bbox="724 1093 1311 1330" data-label="Image"> </div> <p>Menembak bola dengan menggunakan punggung kaki dapat dilakukan dengan punggung kaki bagian dalam dan punggung kaki bagian luar, hal ini dilakukan untuk menghasilkan bola putar.</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Siswa mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan guru memastikan kepada siswa setiap point-point yang disampaikan agar dapat difahami siswa dengan baik.</p>	<p>125 menit</p>
---	--	-----------------------------

	<p>2. Menanya</p> <p>Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan. Siswa menanyakan permasalahan yang kurang difahaminya.</p> <p>3. Menalar</p> <p>Siswa diharapkan berpikir kritis untuk lebih mendalami permasalahan yang tidak diketahuinya. Siswa menganalisis materi pembahasan dari guru.</p> <p>4. Mencoba</p> <p>Siswa menganalisis soal yang diberikan guru dan mengidentifikasi penjelasan dari guru dengan mengemukakan pendapat dalam bentuk tulisan atau pernyataan yang diungkapkan secara langsung.</p> <p>5. Membuat jejaring</p> <p>Guru menciptakan suasana yang bersahabat agar siswa berani mengemukakan pendapat terhadap kekurangan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Siswa membuat kajian tentang materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata.</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi 2. Kesimpulan 3. Penugasan 4. Do'a dan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran. - Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. - Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik untuk minggu depan. - Setelah melakukan proses pembelajaran, ditutup dengan berdoa dan salam. 	<p>5 Menit</p>

H. PENILAIAN

Rubik penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian passing bawah dan menggiring bola

No	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																	
2																	
3																	
		Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15															

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apa yang dilakukan agar mendapatkan passing ?
2.	Bagaimana cara mengatur agar bola bisa tepat pada sasaran?
3.	Apakah faktor posisi mempengaruhi akurasi <i>shooting</i> ?
4.	Bagaimana cara yang tepat melakukan zigzag dengan punggung kaki?
5.	Bagaimana cara mengontrol bola agar tidak cepat bergulir ketika saat digiring?

2. Tes Sikap Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															Σ
		Kerjasma			Kejujuran			Menghargai			Sportif			Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																	
2																	
3																	
4																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Afektif) = 15																	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Tes Keterampilan (Psikomotor)

No.	Nama Siswa	Sikap Awal				Gerakan				Sikap Akhir				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12														

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-Rata							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Tiga Aspek Penilaian

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

(Feisal Ardy Herfanda S.Pd)

(Ardi Saputra)
NIM . 11601244147

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : S M K PGRI 1 SENTOLO
Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/Topik : Teknik Dasar Bola Voli
Pertemuan ke : 2 (Dua)
Waktu : 3 Jam

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar.

- 4.1 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran .
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran .
4. Melakukan teknik dasar passing bawah dan passing atas bola voli .

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Melakukan sikap awal passing bawah dan passing atas bolavoli dengan benar

E. Materi Pembelajaran :

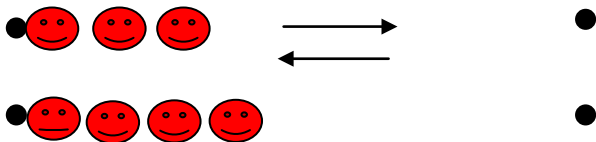

- Service atas
- Service bawah
- Smash

F. Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan: saintifik (*scientific*)
2. Metode: penugasan.

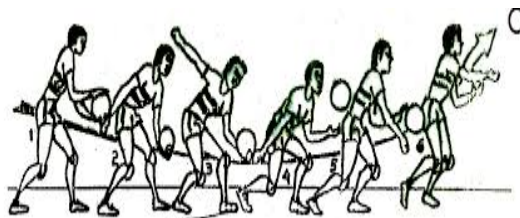
G. Kegiatan Pembelajaran.

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
A. Pendahuluan		10 menit
1. Salam pembuka	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin berdoa'a.	
2. Do'a	2. Siswa berdoa'a menurut keyakinan masing-masing.	
3. Presensi		
4. Apresepsi	3. Guru melakukan presensi, siswa	

	<p>menunjukkan siapa yang absen tidak masuk.</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan motivasi belajar kepada siswa. Memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti proses pembelajaran. Menjelaskan tujuan pembelajaran. Pemanasan <p>Pemanasan berupa permainan : Satu kelas dibagi 2 tim, setiap tim terdiri dari 3 sampai 4 anak. Cara bermainnya adalah setiap tim membentuk satu baris melakukan passing bawah dari anak pertama hingga akhir dan menyambung sampai garis yang telah ditentukan dan kembali lagi ke garis start. Tim yang lebih dulu sampai kembali ke garis start adalah tim yang menang.</p> 	
<p>B. Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Menanya Menalar Mencoba Membuat Jejaring 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara-cara melakukan Service atas dalam olahraga Bolavoli. 	75 menit

- a. Lambungkan bola ke atas agak ke belakang kurang lebih 1 meter menggunakan tangan kiri
- b. Badan agak melenting ke belakang dan berat badan pada kaki belakang
- c. Ayunkan tangan kanan bersamaan dengan gerakan badan ke depan
- d. Bola dipukul menggunakan tangan kanan yang dibantu dengan mengaktifkan/melecutkan pergelangan tangan

2. Menjelaskan cara-cara melakukan service bawah dalam permainan Bolavoli.



- a. Lambungkan bola didepan dada kurang lebih setengah meter ke atas
- b. Ayunkan tangan kanan dengan posisi tangan lurus mengepal
- c. Bola dipukul dari bagian bawah ke atas dan sejauh mungkin hingga sampai diwilayah lawan

3. Menjelaskan cara-cara melakukan smash dalam permainan Bolavoli



	<p>a. Gerakan awal, langkankan kaki dua langkah dan langkah terakhir lebar</p> <p>b. Gerakan tolakan, menolak dengan kedua kaki ke atas dan diikuti dengan ayunan kedua lengan ke depan atas</p> <p>c. Gerakan pukulan, memukul bola dengan telapak tangan pada bagian atas bola bersamaan dengan pergelangan tangan diaktifkan</p> <p>d. Gerakan mendarat, mendarat dengan kedua ujung telapak kaki bersamaan kedua lutut mengeper</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Siswa mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan guru memastikan kepada siswa setiap point-point yang disampaikan agar dapat difahami siswa dengan baik.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan. Siswa menanyakan permasalahan yang kurang difahaminya.</p> <p>3. Menalar</p> <p>Siswa diharapkan berpikir kritis untuk lebih mendalami permasalahan yang tidak diketahuinya. Siswa menganalisis materi pembahasan dari guru.</p> <p>4. Mencoba</p> <p>Siswa menganalisis soal yang diberikan guru dan mengidentifikasi penjelasan dari guru dengan mengemukakan pendapat dalam bentuk tulisan atau pernyataan yang diungkapkan secara langsung.</p>	
--	--	--

	5. Membuat jejaring Guru menciptakan suasana yang bersahabat agar siswa berani mengemukakan pendapat terhadap kekurangan materi yang disampaikan oleh guru. Siswa membuat kajian tentang materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata.	
C. Penutup 1. Evaluasi 2. Kesimpulan 3. Penugasan 4. Do'a dan salam penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran. - Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. - Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik untuk minggu depan. Setelah melakukan proses pembelajaran, ditutup dengan berdoa dan salam. 	5 Menit

H. Sumber Belajar

- Ruang terbuka/ lapangan Voli
- Bola, *cone*, rompi
- *Stopwatch*, peluit, net/jaring

F. Penilaian

1. Teknik penilaian:
 - Tes unjuk kerja (keterampilan):
Lakukan teknik dasar passing
Keterangan:
Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

<p style="text-align: center;">Jumlah skor yang diperoleh</p> <p> Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$ </p> <p style="text-align: center;">Jumlah skor maksimal</p>

- Pengamatan sikap (sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas di dalam kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek

(\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- Kuis/*embedded test* (pengetahuan):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

<p style="text-align: center;"> <u>Nilai tes unjuk kerja (keterampilan) + nilai observasi (sikap) + nilai kuis (pengetahuan) =</u> </p>

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p><i>Melakukan Teknik Dasar Passing Bawah dan passing atas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing bawah direndahkan 2. Posisi kedua tangan saat melakukan passing atas diangkat sejajar 3. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas 4. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing atas mendorong bola melambung ke atas 5. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing bawah dalam permainan bolavoli 6. Bentuk arah bola hasil passing bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola 7. Bentuk arah bola hasil passing atas dalam permainan bolavoli berbentuk parabola 				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

RUBRIK PENILAIAN SIKAP/PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit dan pemain (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu pasing bawah dalam permainan bolavoli ? 2. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu pasing bawah dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Menyetujui
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Feisal Ardy Herfanda S.Pd

Ardi Saputra
NIM 11601244147

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : S M K PGRI 1 SENTOLO

Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Tema/Topik : Teknik Dasar Bola Voli

Pertemuan ke : 1 (Satu)

Waktu : 3 Jam

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar.

- 4.1 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran .
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran .
4. Melakukan teknik dasar passing bawah dan passing atas bola voli

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Melakukan sikap awal passing bawah dan passing atas bolavoli dengan benar

E. Materi Pembelajaran :

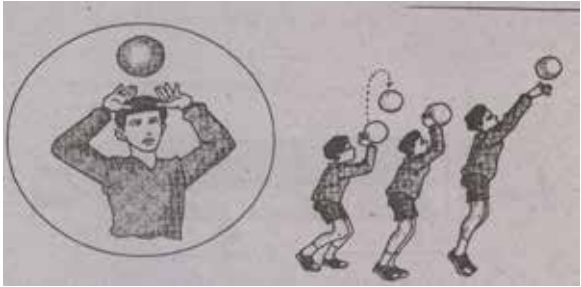
- **Passing bawah**
- **Passing atas**

F. Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan: saintifik (*scientific*)
2. Metode: penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran.

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
A. Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mencoba 5. Membuat Jejaring 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara-cara melakukan passing bawah dalam olahraga Bolavoli. 	75 menit

	<p>a. Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai.</p> <p>b. Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan.</p> <p>c. Perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan.</p> <p>2. Menjelaskan cara-cara melakukan passing atas dalam permainan Bolavoli.</p>  <p>1. Mengamati</p> <p>Siswa mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan guru memastikan kepada siswa setiap point-point yang disampaikan agar dapat difahami siswa dengan baik.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan. Siswa menanyakan permasalahan yang kurang difahaminya.</p> <p>3. Menalar</p> <p>Siswa diharapkan berpikir kritis untuk lebih mendalami permasalahan yang tidak diketahuinya. Siswa menganalisis materi pembahasan dari guru.</p> <p>4. Mencoba</p> <p>Siswa menganalisis soal yang diberikan guru</p>	
--	--	--

	<p>dan mengidentifikasi penjelasan dari guru dengan mengemukakan pendapat dalam bentuk tulisan atau pernyataan yang diungkapkan secara langsung.</p> <p>5. Membuat jejaring</p> <p>Guru menciptakan suasana yang bersahabat agar siswa berani mengemukakan pendapat terhadap kekurangan materi yang disampaikan oleh guru. Siswa membuat kajian tentang materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata.</p>	
<p>B. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi 2. Kesimpulan 3. Penugasan 4. Do'a dan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran. - Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. - Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik untuk minggu depan. Setelah melakukan proses pembelajaran, ditutup dengan berdoa dan salam. 	5 Menit

H. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang rindang, datar dan aman
- Bola, *cone*, rompi
- *Stopwatch*, peluit, net/jaring

F. Penilaian

1. Teknik penilaian:
 - Tes unjuk kerja (keterampilan):
Lakukan teknik dasar passing
Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- Pengamatan sikap (sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas di dalam kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek.

(\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- Kuis/*embedded test* (pengetahuan):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

$\text{Nilai tes unjuk kerja (keterampilan) + nilai observasi (sikap) + nilai kuis (pengetahuan) =}$
--

3. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<i>Melakukan Teknik Dasar Passing Bawah dan passing atas</i> 1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing bawah direndahkan 2. Posisi kedua tangan saat melakukan passing atas diangkat sejajar 3. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas 4. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing atas mendorong bola melambung ke atas 5. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing bawah dalam permainan bolavoli 6. Bentuk arah bola hasil passing bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola 7. Bentuk arah bola hasil passing atas dalam permainan bolavoli berbentuk parabola				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

RUBRIK PENILAIAN SIKAP/PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit dan pemain (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu pasing bawah dalam permainan bolavoli ? 2. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu pasing bawah dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Menyetujui
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Feisal Ardy Herfanda S.Pd

Ardi Saputra
NIM 11601244147



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA KKN-PPL UNY TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO
ALAMAT SEKOLAH : JL. RAYA SENTOLO KM 18 KULONPROGO 55664

No	Program /Kegiatan PPL	Maret		Juni		Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII			
1	Observasi Kelas																	
	a. Perencanaan/Persiapan	2	2														4	
	b. Pelaksanaan	3	2														5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	3	1														4	
2	Penerimaan Peserta Didik Baru																	
	a. Perencanaan/Persiapan			3													3	
	b. Pelaksanaan			30													30	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2													2	
3	Penyusunan RPP																	
	a. Perencanaan/Persiapan									2	2	2	2	2	3		13	
	b. Pelaksanaan									4	4	5	6	4	6		29	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1	1	1	1	1	2		7	
4	Pencarian Materi																	
	a. Perencanaan/Persiapan									2	2	1	2	1	2		10	
	b. Pelaksanaan									4	3	2	2	2	3		16	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2	2	2	1	1	2		10	
5	Praktik Mengajar																	
	a. Perencanaan/Persiapan									2	2	2	2	2			10	
	b. Pelaksanaan									14	14	14	14	12			68	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2	2	2	2	2			10	
6	Konsultasi dengan Guru Pembimbing																	
	a. Perencanaan/Persiapan								1	1	1	1	1	1	1		7	
	b. Pelaksanaan								1	2	1	1	1	1	1		8	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut															1	3	
7	Evaluasi/Ulangan																	
	a. Perencanaan/Persiapan									1			1				2	
	b. Pelaksanaan									14			14				28	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1			1				2	
8	Pembuatan Media Pembelajaran																	
	a. Perencanaan/Persiapan									1	1	2	1	1	1		7	
	b. Pelaksanaan									2		2		1	2		7	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1		1		1	1		4	
10	Pengadaan Buku Perpustakaan																	
	a. Perencanaan/Persiapan								2	1	4						7	
	b. Pelaksanaan									4							4	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1	1						2	
11	Penataan Ruang dan Buku Perpustakaan																	
	a. Perencanaan/Persiapan														2		2	
	b. Pelaksanaan														3		3	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut														2		2	
	JUMLAH	8	5	35	0	0	0	0	4	62	40	38	52	40	25		309	



Dosen Pembimbing Lapangan

Ermawan Susanto M.Pd.
NIP. 19780702 200212 1 004

Yang membuat,
Mahasiswa

Ardi Saputra
NIM. 11601244147

**AGENDA MENGAJAR PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL)**

SMK PGRI 1 SENTOLO

NO.	HARI, TANGGAL	JAM KE-	KELAS	MATERI	PESERTA DIDIK YANG TIDAK MASUK DENGAN KETERANGAN	KETE RANG AN
1	Rabu, 13 Agustus 2014	3-4	XI AK	Kebugaran jasmani		
2	Kamis, 14 Agustus 2014	1-3	X BOGA	Kebugaran jasmani		
3	Rabu, 20 Agustus 2014	1-3	XI AK	Passing Bawah dan Passing Atas		
4	Kamis, 21 Agustus 2014	1-3	X BOGA	Passing Bawah Dan Menggiring Bola Dengan Punggung Kaki		
5	Rabu, 27 Agustus 2014	1-3	XI AK	Service Atas, Service Bawah, dan Smash		
6	Kamis, 28 Agustus 2014	1-3	X BOGA	Lari Zigzag Dan <i>Shooting</i> Dengan Punggung Kaki		
7	Rabu, 10 September 2014	1-3	XI AK	Passing Bawah dan <i>Shooting</i>		
8	Kamis, 11 September 2014	1-3	X BOGA	Chest pass dan Bounce pass		

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Pend. Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Semester : 1

Pertemuan : 3

Kelas : X Boga

Teknik dan Bentuk Penilaian

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar dalam Permainan Sepak Bola

No	Nama Siswa	Butir-Butir Pertanyaan															Σ
		Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Aditia Dicky Kurniawan		ü			ü			ü			ü			ü		10
2	Ariatne Fitriana Rubikah																
3	Arini Setya Putri		ü			ü			ü			ü			ü		10
4	Diana Isnaniah		ü			ü			ü			ü			ü		10
5	Dwi Astuti		ü			ü			ü			ü			ü		10
6	Elissa Prima Agistya		ü			ü			ü			ü			ü		10
7	Iryani		ü			ü			ü			ü			ü		10
8	Metta Sucita		ü			ü			ü			ü			ü		10
9	Nurul Khasanah		ü			ü			ü			ü			ü		10
10	Ratri Yunita Sari		ü			ü			ü			ü			ü		10
11	Rina Apriani		ü			ü			ü			ü			ü		10
12	Siti Wulandari		ü			ü			ü			ü			ü		10
13	Stoviana Dea Anggita		ü			ü			ü			ü			ü		10
14	Susana																
15	Tina Noor Fahmi		ü			ü			ü			ü			ü		10
16	Titi Nurlila		ü			ü			ü			ü			ü		10
17	Tri Handayani		ü			ü			ü			ü			ü		10
18	Virginia Ella Yulianita		ü			ü			ü			ü			ü		10
19	Wiwik Angrayani		ü		ü				ü			ü			ü		10
		Jumlah Skor Maksimal (Nilai Kognitif) = 15															

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apa yang dilakukan agar mendapatkan passing ?
2.	Bagaimana cara mengatur agar bola bisa tepat pada sasaran?
3.	Apakah faktor posisi mempengaruhi akurasi <i>shooting</i> ?
4.	Bagaimana cara yang tepat melakukan zigzag dengan punggung kaki?
5.	Bagaimana cara mengontrol bola agar tidak cepat bergulir ketika saat digiring?

Tes Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															Σ
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Sportif			Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Aditia Dicky Kurniawan			ü			ü			ü			ü			ü	15
2	Ariatne Fitriana Rubikah																
3	Arini Setya Putri			ü			ü			ü			ü			ü	15
4	Diana Isnaniah			ü			ü			ü			ü			ü	15
5	Dwi Astuti			ü			ü			ü			ü			ü	15
6	Elissa Prima Agistya			ü			ü			ü			ü			ü	15
7	Iryani			ü			ü			ü			ü			ü	15
8	Metta Sucita			ü			ü			ü			ü			ü	15
9	Nurul Khasanah			ü			ü			ü			ü			ü	15
10	Ratri Yunita Sari			ü			ü			ü			ü			ü	15
11	Rina Apriani			ü			ü			ü			ü			ü	15
12	Siti Wulandari			ü			ü			ü			ü			ü	15
13	Stoviana Dea Anggita			ü			ü			ü			ü			ü	15
14	Susana																

15	Tina Noor Fahmi			ü			ü			ü			ü			ü	15
16	Titi Nurlila			ü			ü			ü			ü			ü	15
17	Tri Handayani			ü			ü			ü			ü			ü	15
18	Virginia Ella Yulianita			ü			ü			ü			ü			ü	15
19	Wiwik Angrayani			ü			ü			ü			ü			ü	15
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Afektif) = 15																	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan cara *passing* dalam sepak bola, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan (penilaian produk/prestasi).

No.	Nama Siswa	Eksekusi Ketrampilan				Membuat Keputusan				Mendukung				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Aditia Dicky Kurniawan				ü			ü				ü		10
2	Ariatne Fitriana Rubikah													
3	Arini Setya Putri			ü				ü				ü		9
4	Diana Isnaniah			ü				ü				ü		9
5	Dwi Astuti			ü				ü				ü		9
6	Elissa Prima Agistya			ü				ü				ü		9
7	Iryani			ü				ü				ü		9
8	Metta Sucita			ü				ü				ü		9
9	Nurul Khasanah			ü				ü				ü		9
10	Ratri Yunita Sari			ü				ü				ü		9
11	Rina Apriani			ü				ü				ü		9
12	Siti Wulandari			ü				ü				ü		9
13	Stoviana Dea Anggita			ü				ü				ü		9

14	Susana												
15	Tina Noor Fahmi			ü				ü				ü	9
16	Titi Nurlila			ü				ü				ü	9
17	Tri Handayani			ü				ü				ü	9
18	Virginia Ella Yulianita			ü				ü				ü	9
19	Wiwik Angrayani			ü				ü				ü	9
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 12													

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Kognitif	Afektif	Psikomotor			
1	Aditia Dicky Kurniawan	66,6	100	83	249,6	83,2	
2	Ariatne Fitriana Rubikah						
3	Arini Setya Putri	66,6	100	75	241,6	80,5	
4	Diana Isnaniah	66,6	100	75	241,6	80,5	
5	Dwi Astuti	66,6	100	75	241,6	80,5	
6	Elissa Prima Agistya	66,6	100	75	241,6	80,5	
7	Iryani	66,6	100	75	241,6	80,5	
8	Metta Sucita	66,6	100	75	241,6	80,5	
9	Nurul Khasanah	66,6	100	75	241,6	80,5	
10	Ratri Yunita Sari	66,6	100	75	241,6	80,5	
11	Rina Apriani	66,6	100	75	241,6	80,5	
12	Siti Wulandari	66,6	100	75	241,6	80,5	

13	Stoviana Dea Anggita	66,6	100	75	241,6	80,5	
14	Susana						
15	Tina Noor Fahmi	66,6	100	75	241,6	80,5	
16	Titi Nurlila	66,6	100	75	241,6	80,5	
17	Tri Handayani	66,6	100	75	241,6	80,5	
18	Virginia Ella Yulianita	66,6	100	75	241,6	80,5	
19	Wiwik Angrayani	66,6	100	75	241,6	80,5	
Nilai Rata-Rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama : Ardi Saputra Pukul : 08.00 Wib
mahasiswa
No. Mahasiswa : 11601244147 Tempat : SMK PGRI 1 Sentolo
Praktik
Tgl. Observasi : 21 Februari 2014 Fak /Prodi : FIK / Pend.Jasmani
Kesehatan dan Rekreasi

NO.	Aspek yang dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan telah menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus sudah ada dari pemerintah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah disusun secara baik sesuai dengan silabus dan di dalam langkah-langkah pembelajaran sudah menggunakan EEK (Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi)
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran dibuka dengan menyapa para siswa dan memberikan topik ringan yang biasa dirasakan oleh siswa sehingga suasana hati siswa menjadi senang dan siap untuk mengikuti pelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan memberikan penjelasan dan contoh.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah, pengamatan, pemberian contoh dengan gerakan
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa terkadang tidak menggunakan bahasa yang formal namun juga menggunakan bahasa daerah agar siswa tidak bosan dengan pelajaran. Karena dengan bahasa formal yang terus menerus akan membuat pelajaran terkesan kaku.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam pembelajaran telah efektif artinya pembagian untuk kegiatan awal, penyajian materi dan

		kegiatan akhir telah tersrtukur dengan baik.
	6. Gerak	pandangan mata menyeluruh ke siswa.guru berkeliling untuk memberikan bimbingan pada siswa
	7. Cara memotivasi siswa	Sudah baik artinya guru dapat menciptakan kondisi yang menyenangkan sebelum kegiatan belajar berlangsung.
	8. Teknik bertanya	Sudah baik, artinya pertanyaan-pertanyaan yang diberikan jelas dan memicu keaktifan siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Dalam penguasaan kelas, guru sudah dapat mengembalikan keadaan yang kurang kondusif menjadi kondusif lagi sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar.
	10. Penggunaan media	media pembelajaran yang digunakan sudah baik, artinya dapat menggunakan maksimal semua media pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasinya yaitu dengan praktik dan pengamatan
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang diberikan serta memberikan tugas.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas terkadang antusias untuk mengikuti pembelajaran namun kadang siswa sibuk sendiri dengan bermain alat praktik tanpa instruksi dari guru dan tidak memperhatikan penjelasan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas, siswa saling bertegur sapa baik dengan sesama teman, guru maupun dengan karyawan.

Yogyakarta, 21 Februari 2014

Guru Pembimbing PPL

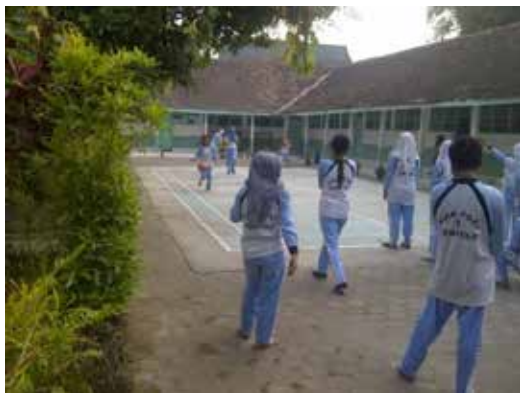
Mahasiswa

Feisal Ardy Herfanda S.Pd

Ardi Saputra

NIM. 11601244147

LAMPIRAN





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 279
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Raya Sentolo km. 18 Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo

Nama : Ardi Saputra
NIM : 11601244147
Prodi : Pend. Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)			
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan RPP		-	45.000	-	45.000
2	Pebuatan Laporan		-	100.000	-	100.000
3	Perlengkapan Mengajar		-	20.000	-	20.000
4	Kesekretariatan			10.000	-	10.000
TOTAL						175.000



Dosen Pembimbing Lapangan

Ermawan Susanto M.Pd.
NIP. 1978072 2002 10 1 004

Kulon Progo, 17 September 2013

Yang Membuat

Ardi Saputra.
NIM. 11601244147



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F.02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMK PGRI 1 Sentolo	NAMA MAHASISWA	: Ardi Saputra
ALAMAT	Jl. Raya Sentolo km 18	NO. MAHASISWA	: 11601244147
SEKOLAH/LEMBAGA	: Kulonprogo, 55664 Yogyakarta	FAK /PRODI	: FIK / Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
KOORDINATOR KKN-PPL	: Drs. Sunardi	DOSEN PEMBIMBING	: Ermawan Susanto M.pd.

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu ke-I (1-6 Juli 2014)	KEGIATAN PPDB			
2	Minggu ke-II (8-13 Juli 2014)	LIBUR AWAL PUASA			
3	Minggu ke-III (15-20 Juli 2014)	· Pesantren Kilat SMK PGRI 1 Sentolo			

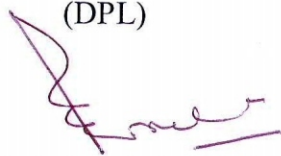
4	Minggu ke-VII (6-12 Agustus 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dengan guru pembimbing • Mencari materi untuk mata pelajaran Olahraga • Membuat RPP • Praktik mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan penyusunan RPP dan pelaksanaan kurikulum 2014 • Mendapatkan materi pengertian, peran dan tujuan Olahraga di perpustakaan SMK PGRI 1 Sentolo • Membuat RPP untuk pertemuan pertama • Praktik mengajar di kelas XI AK pada materi Kebugaran Jasmani 	Hambatan yang dialami adalah masih sedikit canggung saat mengajar	Lebih mendekatkan diri dengan siswa
5	Minggu ke-VIII (20- 26 Agustus 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dengan guru pembimbing • Mencari materi untuk RPP kedua 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan kedua yaitu teknik dasar voli dan teknik dasar sepak bola 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP pertemuan kedua 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pembelajaran di kelas XI AK dan X BOGA berjalan lancar 		
	Minggu ke-XI (02-06 Agustus 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • penilaian siswa telah selesai buat • Seluruh nilai siswa untuk pertemuan kedua telah dientri. 		
9	Minggu ke-X (10-12 Agustus 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP ketiga dan keempat • Membuat RPP pertemuan ketiga • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan ketiga yaitu passing bawah dan <i>shooting</i> dalam permainan sepak bola dan bola basket • RPP pertemuan ketiga telah selesai dibuat • Proses pembelajaran di kelas XI AK dan X 		

		siswa	BOGA berjalan lancar		
10	Minggu ke-XI (13 - 17 September 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Penyerahan nilai keseluruhan kepada guru pembimbing • Perpisahan dengan mengadakan acara pentas seni di SMK PGRI 1 Sentolo 	<ul style="list-style-type: none"> • penilaian siswa telah selesai buat • Seluruh nilai siswa telah dientri. • Penarikan mahasiswa PPL 		

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan
(DPL)



Ermawan Susanto M.Pd.
NIP. 19780702 200212 1 004

Guru Pembimbing PPL



Feisal Ardy Herfanda S.Pd

Kulon Progo, 17 September 2014

Mahasiswa



Ardi Saputra
NIM. 11601244147



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK PGRI 1 SENTOLO
Alamat Sekolah : Jl. Raya Sentolo km. 18 Salamrejo, Sentolo KP Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : Ermawan Susanto, M. Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL : PJKR E / FIK
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	12 Juli 2014	2	Orientasi PPL		
2.	19 Agustus 2014	2	Pemantapan kurikulum 2013		
3.	3 September 2014	2	Persiapan Smp ras pengas		
4.	15 September 2014	2	Persiapan Laporan PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Nuzuliani Sulistyawati
NIM : 11601244147

17 September 2014
Mhs PPL Prodi PJKR

Ardi Saputra
NIM : 11601244147