

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMK PGRI 1 SENTOLO

Jalan Raya Sentolo km.18, Salamrejo, Sentolo, Kulonprogo

Disusun dan diajukan guna memenuhi
persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun oleh:

Rayi Rochim Asmara

11202244009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan Kegiatan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo.

Nama : Masyhudi Lathif
NIM : 11202241044
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK PGRI 1 Sentolo dari tanggal 2 Juli 2014 s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan selama mengikuti PPL tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 17 September 2013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Ari Purnawan, M.Pd., M.A.
NIP. 19710123 200112 1 002

Rusdi, S.Pd.
NIP. -

Mengesahkan,

Kepala
SMK PGRI 1 Sentolo

Koordinator KKN-PPI.



Aini Sulistyawati
NIP. 196601212 199103 2 008



Drs. Sunardi
NIP. 19540804 198703 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK PGRI 1 Sentolo dan menyelesaikan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini tepat waktu.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib lulus berbobot 3 SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kompetensi-komptensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik menurut UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, kepribadian, dan sosial yang harus dimiliki oleh seorang pendidik. Dengan mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat memahami dinamika dunia pendidikan secara nyata. Hal ini dikarenakan mahasiswa menjadi seorang pendidik seutuhnya yang terlibat pada proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran secara nyata. Setelah mengikuti program PPL ini mahasiswa diharapkan untuk siap menjadi seorang pendidik setelah lulus nantinya.

Sebagai bahan pertanggungjawaban setelah mengikuti program PPL, disusunlah laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan secara individual. Selain sebagai bahan pertanggungjawaban secara individual, laporan ini juga berfungsi sebagai gambaran bagi mahasiswa PPL di SMK PGRI 1 Sentolo tahun mendatang.

Program PPL di SMK PGRI 1 Sentolo ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan berupa saran, kritik, dan masukan yang bersifat membangun demi kelancaran kegiatan PPL. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua Orangtua yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi kepada penulis selama mengikuti kegiatan PPL.
2. Segenap Pimpinan dan Staf Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo.
3. Kepala SMK PGRI 1 Sentolo, Dra. Nur Aini Sulistyawati.
4. Koordinator KKN-PPL SMK PGRI 1 Sentolo, Drs. Sunardi.

5. Dosen Pembimbing Lapangan, Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A. atas bimbingan dan arahan selama mengikuti PPL.
6. Guru Pembimbing PPL, Rusdi, S.Pd. yang telah banyak mencurahkan pikiran dan tenaga untuk membimbing penulis mencapai keberhasilan dalam mengikuti program PPL.
7. Segenap guru dan karyawan SMK PGRI 1 Sentolo yang senantiasa memberikan dukungan dalam mengikuti kegiatan PPL.
8. Dosen-dosen program studi Pendidikan Bahasa Inggris atas ilmu yang telah diberikan selama mengikuti kegiatan perkuliahan.
9. Teman-teman seperjuangan kelompok KKN-PPL SMK PGRI 1 Sentolo atas dukungan, kebersamaan, dan kekompakan dalam mengikuti kegiatan PPL.
10. Teman-teman kelas G PBI UNY yang telah banyak memberikan inspirasi dalam kegiatan KKN PPL.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu mensukseskan program PPL di SMK PGRI 1 Sentolo.

Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta laporan pelaksanaan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak terkait.

Kulonprogo, 17 September 2014

Penyusun,

Rayi Rochim Asmara
NIM. 11202244009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL (praktek terbimbing dan mandiri).....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	13
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	16
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN	

ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK PGRI 1 SENTOLO KULONPROGO YOGYAKARTA

Rayi Rochim Asmara
11202244009
Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bernilai 3 SKS yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK PGRI 1 Sentolo, Kulonprogo, Yogyakarta yang terletak di Jalan Raya Sentolo km.18, Salamrejo, Sentolo, Kulonprogo.

Praktek Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu meningkatkan kompetensinya sebagai calon pendidik. Praktikan juga diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X Administrasi Perkantoran dan X Jasa Boga dengan jumlah mengajar sebanyak 10 kali. Secara umum kegiatan PPL berjalan dengan lancar dengan sedikit hambatan.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMK PGRI 1 Sentolo ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktek keguruan dalam di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang diperoleh di bangku perkuliahan serta pemahaman baru mengenai tugas nyata pendidik di lapangan.

DAFTAR LAMPIRAN

1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
2. LAPORAN MINGGUAN
3. DAFTAR NILAI
4. PRESENSI SISWA
5. REKAPITULASI DANA
6. FOTO KEGIATAN
7. MATRIKS KEGIATAN

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah berbobot 3 SKS yang bersifat wajib lulus bagi mahasiswa jenjang S1 kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini berfungsi sebagai wujud aktualisasi pengetahuan teoritis yang telah diperoleh mahasiswa untuk ditransformasikan dalam bentuk praktik pengajaran di kelas. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan membekali mahasiswa kependidikan dengan kompetensi-kompetensi seorang pendidik yang diamanatkan oleh UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan memiliki kesiapan menjadi seorang pendidik dan memasuki profesi pendidik setelah mengikuti program PPL. Selain sebagai bekal mahasiswa setelah lulus, program PPL juga diharapkan menjadi sarana bagi mahasiswa untuk berperan sebagai inovator dan *problem solver* bagi sekolah dalam menghadapi tantangan dunia pendidikan yang semakin kompleks. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program-program kerja yang bersifat fisik dan non fisik untuk yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan sekolah.

Sebelum melaksanakan program PPL, mahasiswa melaksanakan serangkaian kegiatan sebagai tahap persiapan kegiatan PPL. Serangkaian kegiatan tersebut meliputi observasi sekolah dan *micro teaching* di prodi masing-masing. Kegiatan observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan kondisi sekolah baik secara fisik dan non fisik. Kegiatan ini juga bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa praktikan pada kondisi sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Dengan melaksanakan observasi pra PPL. Mahasiswa praktikan akan lebih mudah dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program PPL.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilaksanakan untuk mengetahui kondisi SMK PGRI 1 Sentolo pada aspek fisik dan non fisik. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014. Analisis situasi dilaksanakan dengan 3 metode yaitu pengamatan langsung, wawancara dengan warga sekolah, dan pengamatan terhadap proses KBM. Hasil observasi terhadap situasi SMK

PGRI 1 Sentolo ini dijadikan bahan acuan untuk perencanaan program kerja KKN PPL di SMK PGRI 1 Sentolo.

1. Kondisi Fisik SMK PGRI 1 Sentolo

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki bangunan yang bagus dan layak dipakai untuk proses belajar mengajar. Bangunan yang dimiliki oleh SMK PGRI 1 Sentolo juga bersih dan tertata dengan rapi. Fasilitas tempat sampah tersedia di depan-depan kelas. Selain bak sampah, kran-kran untuk mencuci tangan juga tersedia di depan-depan kelas.

Sarana dan Prasarana

a) Fasilitas KBM

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki fasilitas KBM yang memadai. Setiap kelas memiliki papan tulis, meja, kursi, papan administrasi kelas, dan kitab suci Al-Qur'an. Guru juga dapat menggunakan LCD yang disediakan oleh sekolah sebanyak 3 buah. Selain itu, sekolah juga telah memiliki jaringan WiFi yang dapat digunakan untuk menunjang proses belajar mengajar.

b) Perpustakaan

Fasilitas perpustakaan SMK PGRI 1 Sentolo juga sudah memadai. Perpustakaan SMK PGRI 1 Sentolo memiliki gedung baru yang luas dan nyaman. Koleksi perpustakaan SMK PGRI 1 Sentolo terdiri dari buku pelajaran, fiksi, non fiksi, majalah, paper, kliping, dan peta. Koleksi buku-buku pelajaran sudah cukup lengkap. Namun, koleksi buku-buku umum belumlah sebanyak koleksi buku-buku pelajaran. Walaupun demikian, perpustakaan SMK PGRI 1 Sentolo sudah dapat berfungsi sebagai sumber referensi siswa.

c) Laboratorium

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki 2 laboratorium yaitu laboratorium tata boga dan laboratorium komputer. Laboratorium tata boga berfungsi sebagai dapur untuk praktik kejuruan jasa boga dan sebagai tempat untuk praktik table manner. Laboratorium ini memiliki fasilitas peralatan masak yang lengkap seperti kompor, wajan, panci, oven, dan peralatan masak yang lain. Laboratorium komputer digunakan untuk mata pelajaran KKPI dan praktik kejuruan Akuntansi (MYOB). Laboratorium ini memiliki fasilitas komputer dan printer yang digunakan untuk menunjang kegiatan praktik siswa.

- d) Koperasi Sekolah
Koperasi sekolah dikelola dengan baik oleh guru-guru dan karyawan SMK PGRI 1 Sentolo. Koperasi ini menyediakan aneka makanan ringan, alat tulis, dan kebutuhan sehari-hari.
- e) Tempat Ibadah
SMK PGRI 1 Sentolo memiliki sebuah musholla yang digunakan untuk melaksanakan sholat dan praktik pelajaran agama Islam. Musholla SMK PGRI 1 Sentolo belum memiliki fasilitas alat sholat yang memadai.
- f) Tempat Parkir
SMK PGRI 1 Sentolo hanya memiliki 1 buah tempat parkir untuk guru dan siswa. Meskipun demikian, tempat parkir tersebut mampu menampung kendaraan yang digunakan oleh warga sekolah.
- g) Ruang Guru
Ruang guru digunakan sebagai tempat bagi guru untuk menjalankan tugas-tugas lain di luar mengajar di kelas seperti menyusun administrasi, menyusun perangkat pembelajaran, dan melaksanakan evaluasi. Fasilitas yang terdapat di ruang guru antara lain meja, kursi, televisi, loker, dan lain-lain.
- h) Ruang Staff
Ruang staff digunakan untuk memfasilitas kinerja guru-guru yang bertugas sebagai wakil kepala sekolah bidang kurikulum, kesiswaan, sarana prasana, dan humas. Fasilitas yang terdapat di ruang staff juga hampir sama dengan fasilitas yang terdapat di ruang guru.
- i) Ruang Kepala Sekolah
Ruang kepala sekolah digunakan untuk memfasilitasi tugas kepala sekolah. Selain itu, ruang kepala sekolah juga biasanya digunakan untuk menerima tamu dari luar.
- j) Ruang Tata Usaha
Ruang tata usaha digunakan untuk kegiatan ketatausahaan sekolah yang berhubungan dengan pengelolaan kegiatan administrasi sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan oleh pegawai tata usaha yang diawasi langsung oleh kepala sekolah.
- k) Ruang Bimbingan dan Konseling
Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) menjadi ruang konseling bagi siswa SMK PGRI 1 Sentolo.
- l) Ruang OSIS

Ruang OSIS digunakan sebagai tempat untuk melaksanakan tugas OSIS SMK PGRI 1 Sentolo. Ruang OSIS juga digunakan untuk menyimpan peralatan upacara bendera.

m) Kantin

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki 1 buah kantin yang terletak di dalam lingkungan sekolah dan 1 buah kantin yang terletak di luar lingkungan sekolah.

n) Aula

Aula sekolah merupakan salah satu ruangan baru di SMK PGRI 1 Sentolo. Aula ini bisa menampung kurang lebih 100 orang. Pada hari biasa, ruangan ini digunakan sebagai musholla.

2. Kondisi Non-Fisik

A. Potensi Siswa

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki 8 kelas parallel dengan rincian sebagai berikut :

a) Kelas X : Terdiri dari 3 kelas yaitu X Administrasi Perkantoran, X Akuntansi, dan X Jasa Boga.

b) Kelas XI : Terdiri dari 3 kelas yaitu XI Administrasi Perkantoran, XI Akuntansi, dan XI Jasa Boga.

c) Kelas XII : Terdiri dari 2 kelas yaitu XII Administrasi Perkantoran dan XII Akuntansi

B. Potensi Guru

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki 33 orang guru. Status guru terbagi menjadi tiga macam yaitu PNS, Guru Tetap Yayasan (GTY), dan Guru Tidak Tetap (GTT). Dilihat dari jenjang pendidikan, sejumlah 31 guru telah menyelesaikan pendidikan strata-1 (S1).

C. Potensi Karyawan

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki 7 orang karyawan. Lima orang karyawan bertugas di kantor Tata Usaha (TU). Dua orang karyawan bertugas sebagai penjaga sekolah.

D. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMK PGRI 1 Sentolo terdiri dari dua macam yaitu Pramuka dan seni tari. Kegiatan pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib bagi kelas X. Kegiatan ekstrakurikuler ini bersifat wajib dan dilaksanakan setiap hari Jumat. Ekstrakurikuler pramuka dibimbing oleh Dewan Ambalan

yang terdiri dari siswa kelas XI dan XII. Selain kegiatan pramuka, terdapat juga kegiatan ekstrakurikuler seni tari. Ekstrakurikuler ini bersifat pilihan bagi siswa kelas X, XI, dan XII.

E. Organisasi

a) Organisasi OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMK PGRI 1 Sentolo adalah organisasi yang mewadahi minat siswa di bidang kepemimpinan. Organisasi OSIS SMK PGRI 1 Sentolo memiliki susunan kepengurusan yang aktif dan disiplin dalam menjalankan tugas dan fungsinya.

b) Organisasi Dewan Ambalan

Organisasi Dewan Ambalan (DA) mewadahi minat siswa di bidang kepramukaan. Dewan Ambalan merupakan Pembina kegiatan kepramukaan di SMK PGRI 1 Sentolo. Organisasi Dewan Ambalan SMK PGRI 1 Sentolo memiliki kepengurusan yang aktif.

c) Organisasi Pleton Inti

Pleton inti SMK PGRI 1 Sentolo merupakan organisasi yang mewadahi minat siswa di bidang baris berbaris. Pleton inti SMK PGRI 1 Sentolo menjadi wakil sekolah dalam perlombaan baris berbaris dalam rangka HUT Kemerdekaan RI.

B. Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis hasil observasi yang telah dilakukan sebelumnya, mahasiswa praktikan dapat merumuskan program-program PPL yang relevan dan tepat guna untuk dilaksanakan di SMK PGRI 1 Sentolo. Program-program tersebut terdiri dari:

a. Tahap Persiapan

Tahap persiapan di kampus diawali dengan pembekalan micro teaching oleh jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, perkuliahan micro teaching selama satu semester, dan pembekalan PPL yang dilaksanakan oleh prodi Pendidikan Bahasa Inggris selama satu hari sebelum penerjunan mahasiswa PPL di sekolah.

a) Pembekalan Micro teaching jurusan

Kegiatan pembekalan micro teaching dilaksanakan untuk memberikan gambaran pada mahasiswa mata kuliah micro teaching dan calon peserta PPL. Kegiatan ini berlangsung selama satu hari dan dibersamai oleh Sukarno, S.Pd., M.Hum selaku koordinator PPL prodi Pendidikan Bahasa Inggris dan beberapa dosen pengampu mata kuliah micro teaching seperti Dra. Nury Supriyanti, M.A., Dr. Margana, M.Hum., M.A. serta Sudiyono, S.Pd., M.A.

b) Kegiatan Perkuliahan Micro Teaching

Kegiatan perkuliahan micro teaching dilaksanakan selama satu semester. Mata kuliah micro teaching bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pedagogis mahasiswa calon peserta PPL. Pada mata kuliah ini, mahasiswa dilatih cara membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberikan apersepsi, melaksanakan evaluasi, dan menutup pelajaran.

c) Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014 dan berlangsung selama satu hari. Kegiatan ini dilaksanakan untuk memantapkan kesiapan mahasiswa peserta PPL untuk melaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Pembekalan PPL prodi ini dibersamai oleh Sukarno, S.Pd., M.Hum selaku koordinator PPL prodi PBI dan beberapa dosen yang menjadi dosen pembimbing PPL antara lain Dr. Margana, M.Hum., M.A., Ari Purnawan, M.Pd., M.A., dan Sudiyono, S.Pd., M.A.

b. Observasi Fisik Sekolah

Kegiatan observasi fisik sekolah dilaksanakan untuk memberikan gambaran mengenai kondisi fisik SMK PGRI 1 Sentolo. Observasi dilaksanakan dengan pengamatan langsung dan wawancara dengan guru-guru serta karyawan. Dengan memahami kondisi fisik sekolah, mahasiswa praktikan dapat melaksanakan program PPL dengan lebih lancar.

c. Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan untuk memberi gambaran mengenai proses pembelajaran di kelas. Kegiatan ini juga bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa praktikan terhadap empat kompetensi guru yang diamanatkan oleh UU No. 14 tahun 2005 mengenai Guru dan Dosen. Kompetensi-kompetensi yang dimaksud

meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan ini merupakan bagian dari praktik pembelajaran terbimbing. Mahasiswa praktikan dan guru pembimbing mendiskusikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan disusun. Selain RPP, mahasiswa praktikan dan guru pembimbing juga mendiskusikan media pembelajaran yang akan digunakan seperti video, lagu, situation cards, dan lain-lain.

e. Praktek Mengajar

Praktik mengajar di kelas merupakan kegiatan inti dari program PPL. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 10 kali. Pada saat praktik mengajar, mahasiswa diberikan kesempatan untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh dari mata kuliah micro teaching. Sesuai dengan kesepakatan dengan guru pembimbing, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas X Perkantoran dan X Jasa Boga.

f. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktek persekolahan di SMK PGRI 1 Sentolo adalah:

- 1) Upacara bendera hari Senin
- 2) Upacara-upacara lain seperti upacara pembukaan kegiatan dan upacara syawalan
- 3) Piket guru

g. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Setiap satu kompetensi dasar (KD) yang telah diajarkan maka akan diikuti oleh evaluasi sesuai dengan skill yang dipelajari (*listening, speaking, reading* atau *writing*). Evaluasi akan dilaksanakan sebelum masuk ke KD selanjutnya.

h. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator KKN-PPL SMK PGRI 1 Sentolo dan Kepala SMK PGRI 1 Sentolo.

i. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 19 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo .

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktek pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMK PGRI 1 Sentolo.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

1. Persiapan

Dalam rangka persiapan pelaksanaan PPL, maka diadakan beberapa kegiatan yaitu sebagai berikut:

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 (enam). Dalam pengajaran mikro ini, mahasiswa praktik mengajar teman sekelas dengan dibimbing oleh dosen. Diharapkan setelah mengikuti pengajaran mikro ini, mahasiswa benar-benar telah siap untuk terjun ke sekolah. Bagi mahasiswa yang dinyatakan lulus dengan nilai minimal B dapat mengikuti kegiatan PPL, dan bagi yang belum lulus maka tidak dapat mengikuti kegiatan PPL, namun boleh mengikuti kegiatan KKN.

b. Observasi

Sebelum praktek mengajar, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan observasi pada pembelajaran yang diampu oleh guru pembimbing masing-masing. Dengan adanya observasi diharapkan mahasiswa dapat merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan peserta didik.

Adapun hasil observasi yang berkaitan dengan program PPL adalah sebagai berikut:

Perangkat belajar mengajar

a. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013.

b. Silabus

Silabus sudah sesuai, kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

c. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah pendekatan komunikatif, pembelajaran berbasis teks, membangun

konteks, pemodelan teks, diskusi. Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

Proses belajar-mengajar

a. Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam kepada para siswa, kemudian mengecek kehadiran siswa. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran.

b. Penyajian materi

Guru tidak banyak menjelaskan materi karena terkait dengan kurikulum 2013. Siswa lebih banyak yang aktif mencari materi pelajaran dengan berdiskusi dengan kelompoknya.

c. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah Bahasa Indonesia sesekali menggunakan Bahasa Inggris.

d. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

e. Gerak

Guru bergerak berkeliling disetiap kelompok-kelompok bertujuan untuk mengawasi dan mengarahkan siswa ketika berdiskusi. Siswa aktif bergerak dalam diskusi kelompoknya.

f. Cara memotivasi siswa.

Guru memotivasi siswa dalam setiap pelajaran berlangsung.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya siswa di dalam kelas berhubungan dengan presentasi setiap kelompok yang maju. Jadi siswa merata dalam bertanya dan aktif dalam pelajaran serta antusias.

g. Teknik penguasaan kelas

Guru kurang bisa menguasai kelas sehingga siswa tidak memperhatikan dan guru sama sekali tidak menegur siswa yang tidak mengikuti KBM dengan baik.

h. Penggunaan media

Media yang digunakan yakni laptop, proyektor, black board, dan spidol.

i. Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan ke kelas.

j. Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

• Perilaku Siswa

-Perilaku siswa pada saat pembelajaran di dalam kelas

Pada kelas observasi, yakni X JB, dari 8 siswa pengamat menemui 3 siswa yang mengobrol dan menjawab pertanyaan sekenanya. Semua kegiatan tersebut dilakukan di tengah kegiatan belajar-mengajar dan dengan sepengetahuan guru, ketika diberi teguran, mereka tidak terlalu peduli. Siswa tidak termotivasi untuk mempelajari Bahasa Inggris.

-Perilaku siswa di luar kelas

Pada saat observasi dilakukan, perilaku siswa diluar kelas adalah mengobrol dengan teman dan jajan, dan tidak ada yang membahas tentang pelajaran yang baru saja dilakukan.

c. Pembekalan

Sebelum mahasiswa terjun ke sekolah, terlebih dahulu diberikan pembekalan oleh UPPL dan LPPM. Dalam pembekalan tersebut perwakilan mahasiswa KKN-PPL tahun 2014 dari tiap-tiap lokasi diberikan panduan apa dan bagaimana yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dalam KKN-PPL tersebut.

2. Pelaksanaan PPL

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas X AP dan X BG dengan 2 RPP dalam tempo waktu mulai tanggal 13 Agustus 2014 s.d 13 September 2014. Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas utama mahasiswa PPL mengajar menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 2 kelas yaitu kelas X AP dan X BG dengan jumlah jam yaitu 4 jam pelajaran perminggunya dengan alokasi waktu 2 x 45 menit tiap kelas.

Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1	Rabu, 13 Agustus 2014	5-6	X AP	<i>Self Introduction, Praktik Self Introduction</i>
2	Jumat, 15 Agustus 2014	3 – 4	X JB	<i>Self Introduction</i>
3	Kamis, 21 Agustus 2014	6-7	X JB	<i>Praktik Self Introduction, Introducing Others</i>
4	Kamis, 28 Agustus 2014	6-7	X JB	<i>Praktik Introducing Others</i>
5	Sabtu, 30 Agustus 2014	1-2	X AP	<i>Introducing Others, Praktik introducing others</i>
6	Senin, 1 September 2014	3-4	XII AP	<i>Advertisement</i>
7	Kamis, 4 September 2014	6-7	X JB	<i>Practice : Giving and Responding to Compliments</i>
8	Sabtu, 6 September 2014	1-2	X AP	<i>Practice : Giving and Responding to Compliments</i>
9	Kamis, 11 September 2014	6-7	X JB	<i>Ulangan harian 1, Complimenting</i>
10	Sabtu, 13 September 2014	1-2	X AP	<i>Ulangan Harian 1 complimenting</i>

Praktik mengajar ini dilakukan secara mandiri di kelas, sedangkan guru pembimbing berada di dalam kelas sebagai penilai.

3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Kelas X AP

a. Praktik Mengajar I Kelas X AP

1) Persiapan

Persiapan yang dilakukan mahasiswa PPL sebelum mengajar di kelas X AP antara lain konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan penyusunan RPP dan keadaan peserta didik di kelas X AP dan perkenalan dengan siswa kelas X AP. Selain itu, mahasiswa PPL perlu mengetahui kompetensi dasar yang akan dicapai dan materi yang akan diajarkan, yaitu menggunakan kurikulum 2013. Alokasi waktu untuk pembelajaran adalah 2 x 45 menit disesuaikan dengan jam kegiatan belajar mengajar. Persiapan berikutnya adalah membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Persiapan setelah membuat RPP adalah mengonsultasikan RPP yang sudah dibuat kepada guru pembimbing, yaitu Rusdi, S.Pd. Setelah RPP mendapat persetujuan dari guru pembimbing dan mendapat saran serta masukan, kemudian mahasiswa PPL mempersiapkan diri dan mendalami materi yang akan diajarkan, hal ini bertujuan supaya pada saat tampil pertama di depan kelas tidak grogi dan memahami benar materi yang disampaikan kepada siswa serta memberikan kesan yang menarik bagi siswa.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar I dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2014 di kelas X AP dan diikuti oleh 19 siswa. Dalam praktik mengajar yang pertama ini, pertama – tama diisi dengan acara perkenalan. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa mengenal siswa satu persatu sehingga dalam memberikan nilai dapat obyektif. Setelah perkenalan kemudian disampaikannya Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator yang akan dipelajari sebelum masuk ke materi. Tidak lupa pula tentang pengertian bagi mana kurikulum 2013 yang berlaku saat ini.

Dalam pembelajaran pertama media siswa diminta untuk membuat kelompok menyesuaikan dengan jumlah siswanya. Karena dalam kurikulum 2013 dianjurkan untuk aktif siswanya dalam kegiatan belajar mengajar. Setelah itu siswa diminta untuk mendiskusikan hasil dari pemikirannya kepada teman satu kelompok dan membuat pengertian yang

baru. Setelah mereka mendiskusikan hasil pemikirannya secara kelompok kemudian mereka mempresentasikan hasilnya kepada teman sekelas yang beda kelompok.

Pada pertemuan pertama siswa mempelajari: pengertian, struktur, dan ciri bahasa teks laporan hasil observasi secara berdiskusi kelompok dan mahasiswa PPL ikut mendampingi jalannya diskusi. Bagi siswa yang maju presentasi diberi *reward* oleh mahasiswa berupa tepukan tangan ataupun ucapan terimakasih dan pujian.

Di akhir pertemuan, mahasiswa PPL memberikan motivasi agar siswa belajar dengan semangat untuk pertemuan selanjutnya.

3) Analisis Hasil

Dalam pelaksanaan mengajar pertama, mahasiswa PPL masih mencoba mengenali karakter siswa kelas X AP, walaupun pada awalnya siswa pasif, namun diakhir pelajaran mereka mampu berkerjasama untuk membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan.

4) Refleksi

Dari hasil praktik mengajar yang pertama ini mahasiswa yang awalnya belum bisa menarik perhatian siswa kelas X AP, diakhir pelajaran dapat membuat suasana kelas menjadi lebih menarik dengan menggunakan situation cards.

b. Praktik Mengajar II

1) Persiapan

Persiapan yang pertama yaitu persiapan membuat dan menyiapkan materi pelajaran untuk 2 x 45 menit dalam sekali mengajar. Selain itu mempersiapkan media yang digunakan untuk mengajar di dalam kelas. Adapun materi yang akan diajarkan mengenai pengertian, struktur, dan ciri bahasa dalam self-introduction.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar untuk rpp pada pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jumat 30 Agustus di kelas X AP. Dengan alokasi waktu pembelajaran pada hari senin 2 x 45 menit dan hari Jumat 2 x 45 menit. Siswa yang hadir pada hari ini sejumlah 19 siswa. Pembelajaran diawali dengan mengabsensi siswa guna mengkondisikan siswa. Kemudian memberitahukan indikator dan tujuan pembelajaran. Setelah itu

dilanjutkan dengan memberikan apersepsi dengan mengulas materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.

Pada tahap selanjutnya setiap siswa berkumpul pada kelompoknya untuk mencoba memperkenalkan diri dengan teman sebangku, kemudian mempraktikannya di depan kelas. Dalam membuat ini siswa diberi waktu 45 menit.

3) Analisis Hasil

Hasil percakapan kelompok yang telah dilakukan oleh siswa kemudian dipresentasikan berpasangan dan hasilnya sudah baik yang menggambarkan bahwa siswa sudah memahami materi yang disampaikan. Hanya ada beberapa siswa yang kurang percaya diri mengucapkan kalimat dalam Bahasa Inggris. Mahasiswa praktikan memotivasi siswa dengan memberikan contoh yang benar dan memintanya mengulangi pengucapannya. Mahasiswa praktikan juga menyampaikan penguatan tentang materi yang diajarkan. Melihat dari hasil latihan soal yang diberikan oleh praktikan ternyata nilai – nilai siswa sudah cukup memenuhi standar untuk dapat diperbolehkan mempelajari materi berikutnya.

Menurut guru pembimbing pada pertemuan ini mahasiswa sudah dapat menguasai kelas. tingkat percaya diri juga sudah baik. Selain itu dalam memotivasi siswa juga jauh lebih baik. Selain itu mahasiswa dianggap sudah tepat dalam memilih metode dan media yang digunakan untuk mengaktifkan siswa di kelas.

4) Refleksi

Mahasiswa perlu memperbaiki cara mengajar dan menyampaikan materi dengan lebih pelan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Selain itu, praktikan perlu untuk memberikan bimbingan secara khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran.

c. Praktik Mengajar III

1) Persiapan

Persiapan yang dilakukan untuk praktik mengajar dengan lebih difokuskan pada media pembelajaran. Tujuannya untuk membuat siswa menjadi tidak bosan. Media yang digunakan yaitu video hasil observasi. Alokasi waktu dalam rpp ini 2 x 45 menit untuk 2 x pertemuan.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar menggunakan rpp 2 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 4 September dan tanggal 6 September 2014 di kelas X AP dengan alokasi waktu 2 x 45 menit diikuti oleh 17 siswa. Pada pertemuan itu kegiatan pembelajaran yaitu menyimak contoh *teks compliment*. Kemudian siswa dipandu untuk mengkaitkan teks dan expression tersebut dengan kehidupan mereka sehari-hari. Setelah siswa memiliki pandangan tentang kalimat pujian, mereka diajak untuk menyebutkan macam-macam kalimat pujian dalam Bahasa Inggris yang sering mereka dengar. Selanjutnya mereka diminta mengamati fungsi kalimat pujian serta struktur kalimatnya.

3) Analisis hasil

Siswa kelas XAP sudah mampu menyebutkan kata-kata sifat yang sering dipakai untuk memuji, mereka juga mampu menyebutkan fungsi social dari materi memberikan pujian bersayap.

4) Refleksi

Siswa sudah mulai berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, walaupun masih ada beberapa siswa yang belum paham dengan materi memberi pujian bersayap. Guru harus menyiapkan media yang menarik agar pertemuan selanjutnya lebih baik hasilnya.

d. Praktik Mengajar IV

1) Persiapan

Mahasiswa PPL mempersiapkan soal ulangan harian untuk mengukur pemahaman siswa kelas XAP tentang materi yang telah diberikan.

2) Pelaksanaan

Mahasiswa PPL mengulang materi yang telah diberikan kepada siswa, menstimulus siswa untuk menyebutkan materi yang telah mereka pelajari sebelumnya. Selanjutnya mahasiswa PPL memberikan mereka waktu 15 menit untuk membaca kembali materi yang telah diberikan. Selanjutnya diadakan ulangan harian dengan materi *introducing* dan *complimenting*. Siswa diberi waktu 70 menit untuk mengerjakan soal.

3) Analisis hasil

Kegiatan ulangan berjalan lancar, meski ada beberapa siswa yang berusaha mencontek namun bias diatasi dengan memberikan pengertian dan teguran.

4) Refleksi

Hasil nilai kelas XAP untuk materi complimenting memuaskan, walau ada satu siswa yang lemah nilainya, namun hasil secara keseluruhan sangat baik. Mahasiswa harus melakukan pendekatan secara personal agar mampu membantu siswa tersebut yang memiliki kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris.

Kelas X JB

e. Praktik mengajar ke-V

1) Persiapan

Mahasiswa PPL mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran kemudian berkonsultasi dengan guru pembimbing serta meminta saran sebagai bekal sebelum mengajar.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2014, kegiatan diawali dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya mahasiswa PPL memberikan stimulus berupa gambar orang yang sedang berjabat tangan dan teks tentang pemaparan jati diri. Mahasiswa PPL memberi pertanyaan yang berkaitan dengan memperkenalkan diri dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa. Siswa diarahkan untuk menyebutkan informasi yang diperlukan saat berkenalan atau memaparkan jati diri.

Kegiatan awal berjalan baik, sikap siswa sangat positif dengan merespon pertanyaan-pertanyaan dari mahasiswa PPL walaupun ada beberapa siswa yang kurang kooperatif.

Siswa diajak untuk menyebutkan macam-macam ekspresi yang sering digunakan untuk memberi sapaan, Mengidentifikasi hal-hal umum yang disampaikan dan ditanyakan dalam pemaparan jati diri berdasarkan beberapa contoh dialog Menyebutkan ekspresi-ekspresi pemaparan jati diri yang digunakan dalam berbagai situasi.

Siswa diminta menyebutkan ekspresi-ekspresi digunakan dalam menanyakan dan merespons pemaparan jati diri dalam berbagai situasi

secara lisan. Pada pertemuan ini, siswa juga diajarkan untuk membedakan cara memperkenalkan diri secara formal dan informal.

3) Analisis Hasil

Berdasarkan hasil kegiatan belajar kelas X JB tentang materi memaparkan jati diri, siswa sudah dapat menyebutkan hal-hal umum yang disampaikan dan ditanyakan ketika memperkenalkan diri. Siswa mengetahui fungsi sosial dan struktur kalimat dalam materi ini. Siswa juga sudah mampu membedakan ekspresi-ekspresi memaparkan jati diri secara formal maupun informal.

4) Refleksi

Ada beberapa siswa yang kurang kooperatif dalam mengikuti mata pelajaran Bahasa Inggris, mereka mengobrol atau sesekali menjawab dengan jawaban sekenannya. Mahasiswa PPL perlu memberikan perhatian khusus pada siswa untuk memberi saran agar bersungguh-sungguh dalam proses kegiatan belajar.

f. Praktik Mengajar VI

1) Persiapan

Mahasiswa PPL mempersiapkan macam-macam ekspresi tentang cara memaparkan jati diri dan menanyakan jati diri kepada seseorang dalam bentuk tabel untuk memperkaya pengetahuan siswa.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar diawali dengan mereview kegiatan belajar yang sebelumnya, yakni tentang self-introduction. Selanjutnya siswa diajak untuk mempelajari bagaimana cara memperkenalkan seseorang kepada orang lain. Siswa diberikan gambaran tentang bagaimana memperkenalkan seseorang kepada orang lain sesuai dengan kehidupan sehari-hari.

Setelah siswa dapat mengidentifikasi pola kalimat, siswa diminta belajar dalam kelompok mempraktikkan dengan kelompoknya cara memperkenalkan orang ketiga kepada orang kedua, mereka boleh melihat list ekspresi yang sudah diberikan oleh mahasiswa PPL.

3) Analisis Hasil

Menurut guru pembimbing pada pertemuan ini mahasiswa sudah dapat menguasai kelas. tingkat percaya diri juga sudah baik. Selain itu dalam memotivasi siswa juga jauh lebih baik. Selain itu mahasiswa dianggap sudah tepat dalam memilih metode dan media yang digunakan untuk mengaktifkan siswa dikelas.

4) Refleksi

Mahasiswa harus selalu memperhatikan kemampuan siswa dalam penggunaan metode pembelajaran supaya hasil yang diharapkan dari penerapan metode tersebut dapat tercapai.

g. Praktik Mengajar VI-VII

1) Persiapan

Persiapan meliputi pembuatan RPP dan media pembelajaran berupa handout yang terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing serta situation card. Materi untuk pertemuan ini adalah cara memuji bersayap.

2) Pelaksanaan

Kegiatan dibuka dengan salam dan doa serta mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya siswa diminta mereview materi pelajaran sebelumnya. Siswa diberi stimulus berupa sebuah cerita yang berkaitan dengan memberi dan merespon sebuah pujian, siswa juga diminta menyebutkan tentang pengalaman dalam keseharian saat menerima maupun memberi pujian.

Siswa diminta menyebutkan situasi yang tepat untuk memberi sebuah pujian, menyebutkan aspek-aspek yang umum untuk diberikan pujian. Pada sesi ini, siswa sedikit pasif dalam merespon pertanyaan dari mahasiswa PPL.

Setelah melihat contoh kalimat, siswa diajak untuk mengamati pola kalimat dalam memberi sebuah pujian dan menerima pujian. Mahasiswa PPL mengajak siswa untuk mengucapkan beberapa kosa kata yang berkaitan dengan materi ini, mahasiswa memberi contoh dan siswa mengikuti.

Pada sesi terakhir, siswa diminta berlatih dengan teman sebangku untuk memberi dan menerima pujian dengan bantuan handout yang sudah diberikan oleh mahasiswa PPL sebelumnya.

Setelah siswa mampu mencoba memberi dan menerima pujian, siswa diberi situasi yang berbeda agar menstimulus mereka untuk membuat teks lisan tentang memberi dan menerima pujian sesuai keterampilan masing-masing. Siswa masih diminta belajar dengan teman sebangku.

3) Analisis Hasil

Siswa masih terlihat ragu dalam mengucapakan beberapa kata, hal ini bias terjadi karena mereka jarang mendengar kosa kata tersebut atau mereka takut salah dan malu.

4) Refleksi

Mahasiswa perlu memperhatikan pemilihan metode pembelajaran yang akan diterapkan kepada siswa dengan memperhatikan ketersediaan waktu dan kemampuan siswa.

h. Praktik mengajar ke-VIII

1) Persiapan

Mahasiswa PPL mempersiapkan soal ulangan harian dengan materi *complimenting* untuk mengukur keberhasilan dan pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar.

2) Pelaksanaan

Siswa diajak mereview hasil belajar dipertemuan sebelumnya, kemudian siswa diberikan waktu 20 menit untuk belajar mandiri sebelum soal ulangan dibagikan. Siswa diberi sesi Tanya jawab kepada mahasiswa PPL apabila masih ada yang belum jelas.

Siswa mengerjakan soal ulangan dengan baik, tidak ada yang mencontek. Meski sesekali ada yang ramai, namun hal itu masih bias diatasi.

3) Analisis hasil

Kegiatan ulangan berjalan lancar dan hasil ulangan cukup memuaskan untuk materi ini .

4) Refleksi

Mahasiswa PPL perlu menyesuaikan tingkat kesulitan soal dengan kemampuan pemahaman siswa agar soal ulangan tidak terlalu sulit maupun terlalu mudah.

b. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Hal ini juga dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum memasuki materi yang akan disampaikan. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan sistematis dalam interaksinya dengan siswa (komunikatif). Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk bisa mengajar dengan baik, namun selayaknya seorang guru harus membuat perangkat persiapan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam program PPL di SMK PGRI, praktikan membuat 4 RPP yang digunakan untuk pedoman 8 kali mengajar.

2) Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap di mana mahasiswa sebagai praktikan menyiapkan bahan atau materi yang akan disampaikan di kelas. Tahapan ini memakan waktu yang cukup lama dikarenakan dalam penyusunannya membutuhkan banyak referensi, baik dari buku bacaan, maupun dari media lain seperti internet. Media pembelajaran yang dibuat, selain berupa hand out biasa, juga menggunakan media *powerpoint* yang proses penyampaiannya menggunakan laptop dan LCD, kartu, gambar, dan rekaman dialog.

3) Agenda kegiatan belajar mengajar

Dalam agenda kegiatan belajar mengajar, dimuat jadwal mengajar di tiap-tiap kelas serta KD yang diajarkan. Disertai pula materi pokok yang diajarkan.

4) Daftar hadir

5) Daftar nilai

c. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan mulai tanggal 13 Agustus 2014 sampai 13 September 2014 dengan guru pembimbing Rusdi, S.Pd. Sesuai dengan teknis pelaksanaan PPL tahun 2014, untuk praktek mengajar oleh mahasiswa praktikan terbagi dua, yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri, akan tetapi semua tergantung kebijakan guru pembimbing sekolah masing-masing.

1) Pada praktek mengajar terbimbing mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Kegiatan praktek mengajar terbimbing ini, berjalan pada minggu pertama.

2) Pada praktek mengajar mandiri mahasiswa praktikan sebagian besar dilepas dan harus menetapkan sendiri, tugas, pelaksanaan, dan cara penilaiannya, akan tetapi guru pembimbing dan dosen pembimbing tetap bertanggung jawab atas keseluruhan proses pelaksanaannya mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberi tugas, evaluasi dan menutup pelajaran.

Inti kegiatan praktikan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas X, guru pembimbing tidak selalu mengawasi praktikan di dalam kelas, namun beliau selalu memberikan umpan balik berupa evaluasi dan saran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Sebelum pelajaran dimulai praktikan mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktikan juga melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing PPL. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, teknik yang digunakan adalah Eksplorasi-Elaborasi-Konfirmasi, yang diejawantahkan dalam kegiatan yang berpusat kepada siswa. Evaluasi yang diberikan kepada siswa mengacu kepada Kompetensi Dasar yang telah dicapai serta aspek-aspek bahasa yang ada di dalamnya.

Adapun kegiatan praktek mengajar meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran, terdiri dari:
 - Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Memberikan motivasi untuk peserta didik
 - Apersepsi
- 2) Kegiatan inti yang meliputi:
 - Menyampaikan materi pelajaran
 - Mendiskusikan materi pembelajaran
 - Latihan/evaluasi
- 3) Menutup pembelajaran, yang meliputi:
 - Menyimpulkan materi
 - Memberi siswa kesempatan untuk bertanya
 - Memberikan pesan-pesan untuk pertemuan berikutnya.
 - Memberikan motivasi untuk peserta didik
 - Menutup dengan salam dan berdoa

d. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi yang dilaksanakan adalah mengerjakan soal atau ulangan. Ulangan bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari. Evaluasi dilaksanakan dengan menyesuaikan skill yang dipelajari (*performance* untuk *speaking*, *listening test* untuk *listening*, soal tertulis untuk *reading* dan menulis untuk *writing*).

e. Umpan Balik Guru Pembimbing

- 1) Sebelum praktek mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam persiapan mengajar baik sikap maupun mental. Guru memberikan saran-saran kepada

mahasiswa dalam hal pembuatan RPP yang disesuaikan dengan format dari sekolah, cara menyampaikan materi, cara mengajar yang ideal. Guru pembimbing dengan sabar membimbing mahasiswa dalam membuat perangkat pembelajaran. Bahkan guru selalu memberikan semangat dan motivasi kepada praktikan untuk mengajar dengan maksimal. Sebelum mengajar, praktikan selalu mengkonsultasikan RPP.

2) Selama proses mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas. Disamping mendampingi, beliau sekaligus menilai praktikan dalam mengajar.

3) Setelah praktek mengajar

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka guru akan memberikan saran-saran kepada praktikan. Jika praktikan dalam mengajar ada kekurangan baik dari segi sikap, teknik penyampaian, penguasaan materi dan lainnya, maka guru pembimbing akan memberikan masukan demi terwujudnya pembelajaran yang ideal. Masukan-masukan yang diberikan berupa format RPP dan teknik mengajar.

3. Analisis Hasil dan Refleksi

Pelaksanaan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo pada umumnya berjalan dengan lancar. Praktikan dapat menyelesaikan jumlah mengajar yang telah ditentukan dengan baik. Mengajar di dua kelas yang berbeda membuat praktikan termotivasi untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah sangat bermanfaat terkait dengan pengembangan praktek mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

Pelaksanaan PPL di SMK Koperasi tidak lepas dari berbagai dukungan dan hambatan. Adapun hal –hal tersebut sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

1) Adanya bimbingan dari guru pembimbing yaitu Bapak Rusdi,S.Pd yang dengan sabar memimbing mahasiswa baik dalam membuat perangkat pembelajaran, memberikan pengarahan dan masukan saat mengajar.

- 2) Adanya bimbingan dari DPL-PPL yaitu Bapak Ari Purnawan M.Pd. M.A. yang selalu memberikan solusi untuk setiap masalah-masalah yang dihadapi mahasiswa.
- 3) Peserta didik dapat menghargai mahasiswa sebagaimana mereka menghargai guru mereka, serta berperan aktif dalam pembelajaran.
- 4) Tersedianya fasilitas belajar mengajar di sekolah.
- 5) Adanya bantuan dan motivasi dari teman-teman KKN-PPL saat mahasiswa mengalami kesulitan dalam membuat media pembelajaran.

b. Faktor Penghambat

- 1) Pada awalnya beberapa peserta didik kurang memperhatikan praktikan dalam mengajar dan tidak mau berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Beberapa peserta didik sulit memahami materi sehingga nilai ulangan mereka belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal.

Berdasarkan pelaksanaan praktek mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar.
2. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
3. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dari praktek pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan oleh praktikan selama kurang lebih dua setengah bulan adalah sebagai berikut :

- a. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan program yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, serta profesionalitas mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang dituntut harus memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosia. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung di lapangan, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
- b. Melalui Program Praktek Pengalaman Lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban juga akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
- c. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut program pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan baik.
- d. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian program PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak

lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing.

B. SARAN

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Cara berpikir mahasiswa harus ditingkatkan sebagai upaya dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan baik dalam lingkup kelas maupun sekolah.
- 2) Mahasiswa harus semakin memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang tugas mendidik dan mengajar.
- 3) Mahasiswa harus lebih mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan program kependidikan lainnya.

b. Bagi Sekolah

- 1) Sebaiknya mampu menciptakan inovasi dalam program kependidikan.
- 2) Sebaiknya lebih meningkatkan pendidikan karakter bagi seluruh siswa SMK PGRI 1 Sentolo untuk membentuk individu yang lebih baik.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Sebaiknya memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2) Sebaiknya mempertimbangkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Sebaiknya mempertimbangkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktek kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN. 2013. *Materi pembekalan KKN Tahun 2013*. Yogyakarta :
UNY

Tim UPPL UNY. 2013. *Panduan PPL 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta : UNY.

Tim UPPL UNY. 2013. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.

Tim UPPL UNY. 2013. *101 Tips menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta : UNY.

SILABUS SMK

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - WAJIB
Kelas : X Semua Jurusan
Sekolah : SMK PGRI 1 Sentolo
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Pembelajaran	Materi Pokok	Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> ● Audio CD/ VCD/DVD ● SUARA GURU ● Koran/ majalah berbahasa Inggris ● www.dailyenglish.com ● http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ● http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	2 x 2 JP	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ● Pencapaian fungsi sosial ● Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. ● Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang 	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri <i>Fungsi sosial</i> Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain <i>Ungkapan</i>	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi

	<p>dan menanyakan jati diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas • Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri 	<p>digunakan.</p> <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber. • Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi. • Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokannya berdasarkan penggunaan. • Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan 	<p><i>My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like</i> dan sebagainya</p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi. 2. Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i> dalam simple present tense 3. Kata tanya <i>What? Who? Which?</i> 4. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi 5. Rujukan kata <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian.</p>	<p>transaksional dengan guru dan teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. 1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.
--	---	---	--	--

	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi ● Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kumpulan 	<p>membandingkannya dengan yang digunakan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks ● Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 		
--	--	--	--	--

		<p>karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan</p> <ul style="list-style-type: none">• Kumpulan hasil tes dan latihan.• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau</p>			
--	--	--	--	--	--

		bentuk penilaian lain			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ • SUARA GURU • Koran/ majalah ber • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	1 x 2 JP	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memuji bersayap • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/menonton interaksi memuji bersayap. • Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap. • Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mencoba</p> <p>Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (extended) serta responnya</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>“Excellent! You really did it well, Tina.” “That’s nice, Anisa. I really like it.” “It was great. I like it, thank you,”</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

		<p>peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan pujian dan responnya .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p>	<p>yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 		
--	--	--	--	--	--

		<p>n:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan responnya ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ • SUARA GURU • Koran/ majalah ber • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	1 x 2 JP	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan perhatian. • Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian. • Siswa menirukan model interaksi menunjukkan perhatian. • Dengan bimbingan dan arahan 	<p>Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (care)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan

	<p>menunjukkan perhatian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian • Ketepatan dan 	<p>guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukkan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mencoba</p> <p>Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. 	<p>Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponnya: <i>You look pale . Are you OK? Not, really. I've got a headache.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>guru dan teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (<i>care</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.
--	---	--	--	---

		<p>kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk menunjukkan perhatian</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 		
--	--	--	--	--	--

		<p>perhatian (care) ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	2 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu • Ketepatan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks • Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dengan bimbingan guru • Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu 	<p>Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan rencana</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>'I'd like to tell my name,' I will tell him about my job, I'm going to introduce my friend</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>Kata kerja <i>I'd like to .., I will ..,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan

		<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur • Siswa berusaha menyatakan dan bertanya tentang niat melakukan sesuatu <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari 	<p><i>I'm going to ...</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p>	<p>dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi 	<p>berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap menyatakan dan menanyakan ungkapan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas • Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 		
• <u>Audio CD/ VCD/DVD</u>	2 x 2	Kriteria penilaian:	Mengamati	Teks lisan dan tulis	1. Mensyukuri kesempatan dapat

<ul style="list-style-type: none"> ● SUARA GURU ● <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> ● <u>www.dailyenglish.com</u> ● <u>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</u> ● <u>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</u> 	JP	<ul style="list-style-type: none"> ● Pencapaian fungsi sosial ● Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ucapan selamat bersayap ● Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ● Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat kabar, majalah). ● Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. ● Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan(questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan 	<p>untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended)</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kata dan tata bahasa baku 2. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional</p> <p>5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
---	----	--	---	---	--

		<p>ungkapan berbentuk pesan berisi ucapan selamat serta responnya dalam situasi nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ucapan selamat bersayap serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi</p>	<p>selamat yang lain dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat • Siswa mengucapkan dan merespon ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. • Siswa membuat kartu ucapan selamat • Siswa memperoleh <i>feedback</i> dari 		
--	--	---	--	--	--

		balikan. Sasaran penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ● Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi ● Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi ucapan selamat ● Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> ● Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa 	guru dan teman sejawat		
--	--	---	------------------------	--	--

		<p>catatan atau rekaman monolog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks ucapan selamat berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 			
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Audio CD/ VCD/DVD</u> • <u>SUARA GURU</u> • <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> 	2 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan 	<p>Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di</p>	<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris</p>

<ul style="list-style-type: none"> • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 		<p>fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi</p>	<p>membaca banyak kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i>, dalam berbagai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berinteraksi menggunakan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i> selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. • Siswa menirukan contoh-contoh kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu 	<p>waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p>(Past Simple dan Present Perfect Tense)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>I had plowed into a big green Buick. I hollered farewells to my friends and poured myself into the car</i></p> <p><i>My friend has prepared everything before we left</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Past Simple, Present Perfect 2. Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Topik</i></p>	<p>sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.
--	--	--	--	---	--

		<p>balikan. Sasaran penilaiain</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi ● Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ● Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian 	<p>terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa membandingkan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. ● Siswa membandingkan antara kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa menyatakan dan menanyakan tentang 	<p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam jurnal belajarnya. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	9 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/ film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah. • Siswa menirukan contoh secara terbimbing. • Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <p>Mempertanyakan (questioning)</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>1. Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan</p>	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>

		<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog tentang deskripsi orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal di depan kelas / berpasangan • Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia • Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat • Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar. • Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan • Berkelompok, siswa menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari 	<p>bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya, dan 3. Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal. <p>yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal 2. Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal 3. Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi 4. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan. 	<p>kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana. 9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.
--	--	--	---	--	---

		<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi ● Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif ● Kesungguhan siswa dalam 	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan. ● Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya. ● Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya ● Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman. ● Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading. 	<p>5. Rujukan kata <i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku toleran, kewirausahaan, nasionalisme, percaya diri.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>proses pembelajaran dalam setiap tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks deskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat klipng deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai. • Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami. • Siswa dapat menggunakan 'learning journal' 		
--	--	---	--	--	--

		<p>hasil tes dan latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain 			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	2 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>announcement</i> • Ketepatan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. • Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan 	<p>Teks tulis berbentuk <i>announcement</i> (pemberitahuan)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan

	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) di depan kelas • Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur 	<p>teks yang digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus. <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks pemberitahuan dalam bahasa Inggris, perbedaan teks pemberitahuan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber. • Siswa berlatih membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan bersama teman <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis teks <i>announcement</i> dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi 	<p>sekolah, dan staf administrasi</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks <i>announcement</i> di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>komunikasi fungsional</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. 11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>). 12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
--	--	---	---	---

		<p>kebahasaan dalam teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kesantunan saat melakukan tindakan komunikasi • perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, 	<p>yang digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan teks <i>announcement</i> yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain. • Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks <i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks <i>announcement</i> dalam kerja kelompok • Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks • Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 		
--	--	---	--	--	--

		<p>dan cinta</p> <p>damai, dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan ● Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks pemberitahuan 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files 	7 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai contoh teks recount tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa yang diberikan/ 	<p>Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

<ul style="list-style-type: none"> • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 		<p>keruntutan struktur teks recount</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog dalam bentuk recount dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas • Ketepatan dan kesesuaian 	<p>diperdengarkan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks recount <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,. • Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam recount <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari beberapa text recount dari berbagai sumber. • Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks • Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan 	<p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan.</p> <p><i>Struktur</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan tindakan/ peristiwa/kejadian secara umum Menyebutkan urutan tindakan/ kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut Jika perlu, ada kesimpulan umum. <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan. Penyebutan kata benda Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Rujukan kata <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku</p>	<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>13. Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana.</p> <p>14. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>
---	--	---	--	---	--

		<p>dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks recount</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kesantunan saat melakukan tindakan • perilaku tanggung jawab, peduli, 	<p>yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menyusun kalimat-kalimat yang diberikan menjadi text recount. • Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks recount sederhana tentang keteladanan 	<p>kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks recount. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks recount 	<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikannya di kelas • Siswa membuat kliping teks recount dengan menyalin dari beberapa sumber. • Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 		
--	--	---	---	--	--

		<p>berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none">● Kumpulan hasil tes dan latihan.● Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none">● Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain● Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk			
--	--	--	--	--	--

		melaksanakannya.			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	6 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog dalam bentuk 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/ diperdengarkan guru • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda • Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu 	<p>Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda sederhana.</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain.</p> <p><i>Struktur</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Pengenalan tokoh dan setting Komplikasi terhadap tokoh utama Solusi dan akhir cerita <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda Modal auxiliary verbs. Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Rujukan kata <p><i>Topik</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana

		<p>teks naratif dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, 	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca beberapa text legenda dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks legenda sederhana Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks legenda dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. 	<p>Keteladanan tentang perilaku dan nilai-nilai luhur dan budaya.</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>kerjasama, dan cinta damai, dalam melakukan Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks naratif • Kumpulan 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsure kebahasaan yang ditemukan setelah membaca teks legenda. • Siswa menceritakan kembali teks legenda sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa membuat kliping teks legenda dengan menyalin dan beberapa sumber. • Siswa membuat 'learning journal' 		
--	--	--	--	--

		<p>karya siswa yang mendukung proses penulisan teks naratif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kumpulan hasil tes dan latihan. ● Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian</p>			
--	--	---	--	--	--

		lain			
<ul style="list-style-type: none"> ● Audio CD/ VCD/DVD ● www.youtube ● SUARA GURU ● Koran/ majalah berbahasa Inggris ● www.dailyenglish.com ● http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ● http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	2 x 2 JP	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan Komunikasi ● Ketepatan dan kesesuaian dalam 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mendengarkan/membaca beberapa lirik lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya ● Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan pesan yang ada dalam lagu bahasa Inggris, perbedaan lagu dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. ● Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang kosa kata dan pesan dalam lagu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku ● Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat ● Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar 	<p>Lagu sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. 2. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. 4.16. Menangkap makna lagu sederhana.

		<p>pengucapan dan penyalinan lirik lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p style="text-align: center;">Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu • kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian 	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar • Siswa membuat kumpulan lagu-lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaporkan kumpulan lagu favorit mereka yang sudah dianalisis tentang pesan di dalam lagu-lagu tersebut • Antarsiswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 		
--	--	--	---	--	--

		<p>lainnya Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>			
--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK PGRI 1 Sentolo
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas : X AP
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (JP)

A. Kompetensi Inti

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris
2.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris 2.2.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu 2.2.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok
3.		

<p>4.</p>	<p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>2.2.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran</p> <p>3.2.1 Menentukan tujuan komunikatif teks</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi kata sifat (<i>adjective</i>) yang menggambarkan sifat orang yang digunakan dalam memuji bersayap (<i>extended</i>) dan meresponnya</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi ungkapan atau pola kalimat dalam teks</p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi struktur teks</p> <p>3.2.5 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks</p> <p>4.3.1 Memberikan pujian bersayap (<i>extended</i>) secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima</p> <p>4.3.2 Merespon pujian bersayap (<i>extended</i>) secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima</p> <p>4.3.3 Memberikan pujian bersayap (<i>extended</i>) secara tertulis dengan akurat, lancar, dan berterima</p> <p>4.3.4 Merespon pujian bersayap (<i>extended</i>) secara tertulis dengan akurat,</p>
-----------	---	--

		lancar, dan berterima
--	--	--------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
3. Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu;
4. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok;
5. Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran;
6. Menentukan tujuan komunikatif teks;
7. Mengidentifikasi kata sifat (*adjective*) yang menggambarkan sifat orang yang digunakan dalam memuji bersayap (*extended*) dan meresponnya;
8. Mengidentifikasi ungkapan atau pola kalimat dalam teks;
9. Mengidentifikasi struktur teks;
10. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks;

Pertemuan kedua

1. Memberikan pujian bersayap (*extended*) secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima;
2. Merespon pujian bersayap (*extended*) secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima;
3. Memberikan pujian bersayap (*extended*) secara tertulis dengan akurat, lancar, dan berterima;
4. Merespon pujian bersayap (*extended*) secara tertulis dengan akurat, lancar, dan berterima;

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Input :

- A: I think that you look very cute today.
 B: Is that right? This is a brand new outfit.
 A: What store did you get it from?
 B: I went to Macy's and picked it out.
 A: I love your outfit right now.
 B: Well, I think you look nice today too.
 A: Thanks. I found these new shoes earlier at the store.
 B: I think that those are some really nice shoes. What kind are they?
 A: These are Chucks.
 B: Your shoes look really nice. How much did you get them for?
 A: They only cost me about forty dollars.
 B: I'm going to go get a pair for myself.

Source: <http://www.eslfast.com/robot/topics/smalltalk/smalltalk09.htm>

2. Fungsi Sosial :

Memuji bersayap (*extended*) dan merespon pujian bersayap (*extended*).

3. Struktur Teks :

- a. Kata sifat (*cute, fine, happy, nice, glad, wonderful, excellent, beautiful, great*)
- b. Bentuk ungkapan pendek (*I'm, What's, That's, It's, You're*)
- c. Kalimat/ Ungkapan (*How are you today? How was your weekend at the beach? Azmi, by the way how is your library so far? I am very well, thanks. Hey, you like nice in that dress! That's a beautiful gown! I'm glad you like it.*)

4. Unsur Kebahasaan :

- a. Kata Tanya (*what, how*)
- b. Kata ganti (*this, that, I, you, we*)
- c. Kata kerja dalam *the simple present tense*: *have, has, be, dsb.*
- d. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.

5. Topik :

Orang-orang yang berada di sekitar dan relevan dengan kehidupan peserta didik.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ilmiah
2. Pembelajaran Kontekstual

F. Sumber Belajar

1. <http://www.eslfast.com/robot/topics/smalltalk/smalltalk09.htm>
2. Lingkungan sekitar: Nama dan lokasi lingkungan sekitar sekolah

G. Media Pembelajaran

1. **Media:** gambar orang dan situasi percakapan yang menyebutkan tentang pujian bersayap (*extended*)
2. **Alat dan bahan:** *Handout*

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional, dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;

- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik memperhatikan text dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan pujian bersayap (*extended*).
- 2) Peserta didik memperhatikan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam melakukan pujian bersayap (*extended*) dalam text.
- 3) Peserta didik memperhatikan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon pujian bersayap (*extended*) dalam text.
- 4) Peserta didik memperhatikan kata sifat dalam ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam melakukan dan merespon pujian bersayap (*extended*) dalam text.

Menanya

- 1) Peserta didik menggarisbawahi kalimat pujian bersayap (*extended*) yang terdapat dalam dialog dan monolog dengan pertanyaan pengarah dari guru.
- 2) Peserta didik menggarisbawahi kalimat pujian bersayap (*extended*) yang terdapat dalam kalimat teks yang diberikan oleh guru.

Mengumpulkan data/ informasi

- 1) Peserta didik menemukan arti ungkapan tersebut dengan mencocokkan ungkapan tersebut dengan artinya dari pilihan kalimat-kalimat yang telah disediakan oleh guru.
- 2) Peserta didik menirukan cara pengucapan kata, dialog, monolog, dan atau kalimat yang dipelajari.
- 3) Peserta didik mencari ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam melakukan dan merespon pujian bersayap (*extended*) dalam teks yang diberikan oleh guru dan menuliskannya ke dalam tabel.
- 4) Peserta didik mencari ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam melakukan dan merespon pujian bersayap (*extended*) dalam dialog singkat yang diberikan oleh guru dan menuliskannya ke dalam tabel.
- 5) Peserta didik mempraktekan dialog singkat yang telah diberikan oleh guru dalam *group*.

Mengasosiasi/ Mengolah Informasi

- 1) Peserta didik bekerja dalam *group* untuk menggarisbawahi unsur kebahasaan penting yang terdapat dalam ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam *script* dialog tersebut.
- 2) Peserta didik bekerja dalam *group* untuk menemukan fungsi sosial *script* dialog tersebut dengan bantuan guru.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik mempresentasikan pola ungkapan, unsur kebahasaan (kata sifat), ucapan, respon dari ucapan, fungsi komunikasi, dan struktur teks yang dihasilkan.

Mencipta

- 1) Peserta didik melengkapi *script* dialog singkat dengan teman sekelasnya dalam *group* yang berisi tentang cara memberikan dan merespon pujian bersayap (*extended*).
- 2) Peserta didik mempraktekkan dialog singkat yang telah dibuat dengan teman sekelasnya dalam *group*.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik menerima tugas mandiri untuk mencari kalimat-kalimat yang digunakan dalam melakukan dan merespon pujian bersayap (*extended*) dari teks yang diberikan oleh guru.
- 4) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 5) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

LAMPIRAN 1A:

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Abadi	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Asri	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Guru Mata Pelajaran,

 NIP.

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

- Nama : ...
 Kelas/Nomor Urut : ...
 Semester : ...
 Tahun Pelajaran : ...
 Hari/Tanggal Pengisian : ...
 Butir Nilai : Bersyukur
 Indikator Sikap :
- Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
 - Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL) LEMBAR OBSERVASI

D. Petunjuk Umum

- Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
 Semester : ...
 Tahun Pelajaran : ...
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 2. Berpamitan pada guru dan siswa menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 3. Menanyakan kepada guru dan teman hal-hal yang tidak jelas berkaitan dengan konteks/ materi pembelajaran ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya.
 4. Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya.
 5. Mengulangi ungkapan sapaan dan atau pamitan dengan lebih jelas ketika guru dan teman kurang paham.
 6. Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
 7. Menjawab ungkapan pamitan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Pelehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
33.	Abadi	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,20$	Tuntas
34.	Asri	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,60$	Tuntas
35.	Dst...								
36.									

Guru Mata Pelajaran,

 NIP.

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator \times 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN KI-4 (KETERAMPILAN)

Instruction:

You get two different cards. Do a conversation in pairs.

(Kalian akan mendapatkan 2 kartu situasi yang berbeda. Lakukan percakapan secara berpasangan menggunakan kartu tersebut)

A1

You meet your friend at 6.30 a.m. She is wear a beautiful t-shirt. Greet her and give a compliment about her appearance.

A2

You win a speech contest, then your friend come to you and give you a compliment. Give an appropriate response.

B1

You meet your favorite singer. Give her about her performances.

B2

You are a professional singer, you won an award from Panasonic. Someone give you a compliment. Give an appropriate response.

LAMPIRAN 5C

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4 (KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator \times 4

NAME _____

COMPLIMENT SAMPLES

Below are six categories of compliments and examples for each category.

PHYSICAL ABILITIES:

- "I like the way you catch the ball."
- "You're great at dancing."
- "You do super cartwheels."

SCHOOL TALENTS:

- "I liked the way you read the story today."
- "Your handwriting is almost perfect!"
- "The colors on your paper are beautiful!"

FRIENDSHIP SKILLS:

- "I like the way you greet other people."
- "You're a good listener."
- "I like the way you cheer for your teammates."

PERSONAL APPEARANCE:

- "I like your hair."
- "Your jacket looks terrific!"
- "That shirt is cool!"

HELPING ACTIONS:

- "I like the way you clean your desk."
- "You're good at washing dishes."
- "You're great at running errands."

GOOD MANNERS:

- "You're good at taking turns."
- "I like the way you share your toys."
- "I like the way you ask before borrowing my things."



Compliments

E	Z	U	J	H	L	I	K	E	R	X	Q	V	W	X	J	E	F	I	S
V	L	B	L	R	G	E	O	E	M	C	U	T	E	D	F	G	N	R	Z
G	U	B	V	K	T	M	H	X	D	D	S	S	M	G	D	C	K	E	E
B	G	S	I	A	V	V	R	C	C	B	F	F	O	A	S	E	J	P	U
E	X	P	E	D	P	O	T	E	Q	H	A	W	Q	P	M	L	C	M	B
U	P	R	E	A	E	Z	L	L	G	M	N	Y	J	R	W	L	L	H	L
L	G	E	Z	Z	U	R	F	L	I	L	P	Z	G	I	B	E	E	F	U
X	E	T	K	V	A	R	C	E	T	Y	A	N	D	V	P	N	S	Q	F
Q	J	T	D	U	N	D	M	N	W	O	N	D	E	R	F	U	L	B	I
J	V	Y	P	W	W	L	J	T	I	R	O	O	X	U	A	B	I	N	T
K	L	V	X	P	A	M	A	Z	I	N	G	Q	F	M	I	Y	M	Y	U
Z	K	W	B	D	Q	H	W	R	K	S	L	R	L	K	B	E	B	X	A
W	Q	T	W	E	E	W	G	O	Y	C	L	U	U	O	U	L	U	C	E
P	W	E	U	N	Z	H	A	N	D	S	O	M	E	B	E	U	Z	G	B
S	T	P	T	C	X	I	V	B	N	Q	O	M	P	H	Y	K	G	V	T
C	O	M	P	L	I	M	E	N	T	I	K	G	C	L	V	H	A	W	W
A	Z	S	P	Q	H	U	K	G	L	S	M	A	R	T	R	E	Y	F	D

Words:

Compliment Glad Beautiful Great Wonderful Handsome Pretty Cute
Like Look Amazing Incredible Excellent Big Smart

© Copyright 2011 Simpleesl.com

 SimpleESL.com

Expression of how to give compliments and how to respond

Expression Of Giving Compliment	Responses to compliments
<ul style="list-style-type: none">• I (really) like your.....• I think you are very great• That's a (nice, lovely, good, etc.)...• You look (good, handsome, beautiful, wonderful, etc.)..• You are (really) good• You're wonderful on• You're doing great/you did great..• What a (beautiful, lovely, etc)• It look good on you• I think you look good in....• I love...• It's very/so• Good job/great...	<ul style="list-style-type: none">• Thank you• Do you think so?• Thanks• Thanks a lot• It's very kind of you say that• it is nice/kind of you to say so/that• I'm glad you like it

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK PGRI 1 SENTOLO

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X /1 (satu)
Materi Pokok : Teks Lisan dan Tulis untuk Memaparkan dan Menanyakan dan Merespons Pemaparan Jati Diri
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Menulis <i>learning log</i> yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris dan manfaatnya

2.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. (Cetak tebal: Fokus untuk pembelajaran dalam 1 RRP ini)	2.2.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu 2.2.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok 2.2.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
3.	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Menentukan tujuan komunikatif teks 3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks 3.1.3 Mengidentifikasi ekspresi umum yang digunakan dalam teks pemaparan jati diri 3.1.4 Mengidentifikasi ungkapan atau pola kalimat dalam teks
4.	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Memaparkan jati diri secara lisan dengan lancar dan berterima 4.2.2 Menanyakan jati diri teman secara lisan dengan lancar dan berterima 4.2.3 Merespons pemaparan jati diri teman secara lisan dengan lancar dan berterima 4.2.4 Memaparkan jati diri secara tertulis secara tertulis dengan akurat, runtut dan berterima 4.2.5 Menanyakan jati diri teman secara tertulis secara tertulis dengan akurat, runtut dan berterima

		<p>4.2.6 Merespons pemaparan jati diri teman secara tertulis dengan akurat, runtut dan berterima</p> <p>4.2.7 Memaparkan jati diri teman secara lisan dengan lancar dan berterima</p> <p>4.2.8 Memaparkan jati diri teman secara tertulis dengan akurat, runtut dan berterima</p>
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan sapaan-sapaan umum yang digunakan dalam berbagai situasi secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima berdasarkan beberapa gambar,
2. Mengidentifikasi hal-hal umum yang disampaikan dan ditanyakan dalam pemaparan jati diri berdasarkan beberapa contoh dialog
3. Menyebutkan ekspresi-ekspresi pemaparan jati diri yang digunakan dalam berbagai situasi secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima berdasarkan beberapa dialog
4. Mengidentifikasi ekspresi-ekspresi digunakan dalam menanyakan dan merespons pemaparan jati diri dalam berbagai situasi secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima berdasarkan beberapa dialog
5. Mengidentifikasi ekspresi-ekspresi formal dan informal dalam pemaparan jati diri

Pertemuan Kedua

1. Menemukan pola kalimat yang digunakan dalam memaparkan, menanyakan, dan merespons pemaparan jati diri dengan benar berdasarkan pengamatan atas beberapa contoh dialog.
2. Memaparkan, menanya, dan merespons pemaparan jati diri secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima.

3. Memaparkan, menanya, dan merespons pemaparan jati diri secara tertulis dengan runtut, lancar, dan berterima.
4. Menulis *learning logs* sederhana tentang apa-apa yang telah mereka kuasai bila diberikan kesempatan untuk mengamati, mempertanyakan dan mengasosiasi beberapa teks yang telah dipelajari dengan tepat waktu,
5. Menulis *learning logs* sederhana tentang rasa syukur mereka atas kesempatan yang diberikan dengan baik bila diberikan kesempatan untuk merefleksi kesempatan bisa mempelajari Bahasa Inggris.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Fungsi Sosial : Memaparkan, menanyakan, dan merespons pemaparan jati diri

Struktur Teks :

- Sapaan (*Good morning, good afternoon, good evening, good night, hello, hi*)
- Bentuk ungkapan pendek (*I'm, you're, it's, dsb.*)
- Kalimat/Ungkapan (*What is your hobby? Where do you live? What do you do? It's nice to meet you*)

Unsur Kebahasaan:

- Kata Tanya (*what, how, who*)
- Kata ganti (*this, that, those, these, he, she, it, they, dsb.*)
- Kata kerja dalam *the simple present tense: have, has, be, live dsb.*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.

Topik:

- Let me introduce myself.

Pertemuan Kedua

Fungsi Sosial : Memaparkan, menanyakan, dan merespons pemaparan jati diri

Struktur Teks :

- Sapaan (*Good morning, good afternoon, good evening, good night, hello, hi*)
- Bentuk ungkapan pendek (*I'm, you're, it's, dsb.*)
- Kalimat/Ungkapan (*What is your hobby? Where do you live? What do you do? It's nice to meet you*)

Unsur Kebahasaan:

- Kata Tanya (*what, which, how*)
- Kata ganti (*this, that, those, these, it, they, dsb.*)
- Kata kerja dalam *the simple past tense: had, lived, went dsb.*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan

Topik:

- It's nice to meet you!

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ilmiah
2. Pembelajaran Kontekstual

F. Sumber Belajar

1. Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Bahasa Inggris, *Developing English Competencies*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Hal. 1.
2. Lingkungan sekitar: Nama dan lokasi lingkungan sekitar sekolah

G. Media Pembelajaran

1. **Media:** gambar, recording, transkrip dialog
2. **Alat dan bahan:**

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati gambar dua orang yang sedang berjabat tangan.
- 2) Peserta didik mendengarkan recording dua orang tersebut sedang berkenalan.
- 3) Peserta didik mengidentifikasi sapaan dan ekspresi-ekspresi yang digunakan.
- 4) Peserta didik menirukan cara pengucapan ekspresi-ekspresi tersebut seperti yang dicontohkan guru.

Menanya

- 1) Guru menunjukkan gambar lain yang sejenis serta informasi secukupnya.
- 2) Peserta didik menanyakan hal-hal detail mengenai gambar tersebut, menggunakan ekspresi-ekspresi yang sudah diamati.

Mengumpulkan data/informasi

- 1) Peserta didik mendengarkan beberapa recording berisi respons terhadap pemaparan jati diri.
- 2) Secara berpasangan, peserta didik memilih ekspresi pemaparan jati diri yang sesuai dengan jawaban tersebut.
- 3) Peserta didik mengidentifikasi penggunaan ekspresi formal dan informal dalam recording tersebut

Mengasosiasi/Mengolah Informasi

- 1) Peserta didik bekerja berpasangan melengkapi dialog rumpang yang disediakan guru

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik bekerja berpasangan mempraktikkan dialog tersebut.

Mencipta

- 1) Peserta didik bekerja berpasangan membuat dialog sederhana berdasarkan situasi yang diberikan guru
- 2) Peserta didik bermain peran dan berkenalan dengan pasangannya sebagai orang lain

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

Pertemuan Kedua**Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;

- 5) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 6) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik membaca teks recount dalam bentuk diari mengenai aktivitas yang telah dilakukan penulis
- 2) Peserta didik mengamati penggunaan past tense dalam teks tersebut

Menanya

- 1) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai diari tersebut.

Mengumpulkan data/informasi

- 1) Secara berpasangan, peserta didik membuat daftar kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan penulis teks tersebut sepanjang hari.

Mengasosiasi/Mengolah informasi

- 1) Secara berkelompok, peserta didik mengisi diari rumpang yang telah disediakan guru.
- 2) Secara berkelompok, peserta didik menganalisa penggunaan tense dalam teks tersebut
- 3) Secara berkelompok, peserta didik mengoreksi penggunaan tense yang kurang sesuai

Mengomunikasikan

- 1) Secara bergiliran, peserta didik menceritakan kembali kegiatan-kegiatan yang telah/ pernah mereka lakukan di depan kelas.

Mencipta

- 1) Peserta didik membuat list kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan hari sebelumnya.
- 2) Peserta didik menceritakan kegiatan-kegiatan tersebut secara lisan
- 3) Peserta didik menulis diari berisi rasa syukur atas kesempatan mempelajari Bahasa Inggris dan refleksi kegiatan-kegiatan yang telah mereka lakukan didalam kelas pada hari itu

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik menerima tugas mandiri untuk menulis surat pada temannya, menceritakan pengalaman yang paling berkesan bagi mereka.

- 4) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 5) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Learning Journal
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menulis learning log (dalam bentuk diari) tentang kesyukuran berkesempatan belajar Bahasa Inggris	Lampiran 1
2.	Menggunakan kata-kata positif yang telah disediakan	Lampiran 1

- d. Instrumen: *lihat lampiran*
- e. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1	Menggunakan 8 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	5
2	Menggunakan 6 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	4
3	Menggunakan 4 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	3
4	Menggunakan 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	2
5	Menggunakan kurang dari 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	1

- f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	

C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian sejawat (antar teman)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar *Peer Assessment*
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Memberikan penilaian terhadap teman tentang nilai disiplin dan tanggung jawab	Lampiran Penilaian Sikap 1-3

d. Instrumen: lihat *Lampiran ...*

e. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Keterangan:



= 2

always



= 1

often



= 0,5

seldom

Contoh: Mencentang  untuk seluruh pernyataan.



= 2 + 2 + 2 = Skor 6



= 2 + 2 + 1 = Skor 5, dst.

Bila mencentang:



= 2 + 1 + 0,5 = Skor 3,5

f. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan teks bergambar pemaparan kegiatan orang, siswa dapat menentukan fungsi sosialnya dengan benar.	Soal No. 1
2.	Disajikan sebuah kalimat dengan beberapa kata digarisbawahi, siswa dapat menentukan kata yang mengindikasikan sapaan dengan tepat.	Soal No. 2
3.	Disajikan sebuah kalimat dengan beberapa kata digarisbawahi, siswa dapat menentukan kata yang mengindikasikan masa lampau dengan tepat.	Soal No. 3
4.	Disajikan sebuah dialog tidak lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan respons yang tepat.	Soal No. 4 & 5

- d. Instrumen : *Lihat Lampiran*
- e. Pedoman penskoran: setiap jawaban benar diberi skor 1

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K

D-	1	1	
----	---	---	--

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Menulis dan berbicara
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan sebuah situasi sederhana, siswa dapat memaparkan jati diri dengan lancar, runtut dan berterima.	Soal No. A 1
2.	Disajikan sebuah situasi sederhana, siswa dapat menanyakan jati diri temannya dengan lancar, runtut dan berterima.	Soal No. A 2
3.	Disajikan sebuah situasi sederhana, siswa dapat merespons pemaparan jati diri temannya dengan lancar, runtut dan berterima.	Soal No. A 3
4.	Siswa dapat menuliskan kegiatan yang telah dilakukannya dengan akurat, runtut, dan berterima.	Soal No. B 1
5.	Disajikan sebuah situasi sederhana, siswa dapat menuliskan pendapatnya dengan akurat, runtut, dan berterima.	Soal No. B 2

- d. Instrumen: *lihat lampiran*
- e. Rubrik Tes Keterampilan:

Keterampilan menulis:

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5

		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

f. Pedoman Penskoran

Keterampilan Berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

g. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

....., 20...

Mengetahui
Kepala SMK PGRI

Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

NIP. ...

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Dear Diary,
Today I have learned

.....

.....

.....

After learning, I feel

.....

.....

.....

Use the following words to write your diary:

- | | |
|-----------|--------|
| Thank | Happy |
| Study | God |
| Read | Write |
| Listen | Speak |
| Difficult | Afraid |
| Bored | Sad |
| Enjoy | Fun |

PEER ASSESSMENT

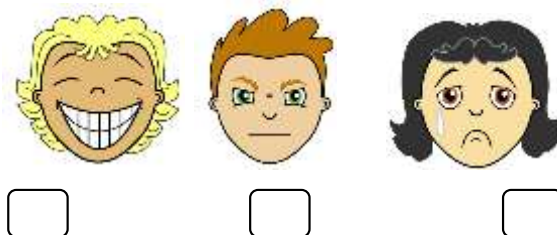
Name : _____
Day/date : _____

Tick the suitable pictures to describe your friend.

1. He (she) finishes his (her) tasks on time.



2. He (she) does his (her) piece of work when working in a group.



3. He (she) shows up on time when completing the group task after class.



Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Part One: Choose the best answer

1. She is _____ herself.

- a. Inviting
- b. Showing
- c. Introducing
- d. Describing

Hello, I'm Susanti. I live in
Jalan Solo km. 6 Yogyakarta.
Nice to meet you.



2. Which phrase functions to greet Rita?

Good to see you here, Rita. I haven't seen you in a long time. Have you been

1

2

3

busy lately?

4

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

3. Which word indicates a past experience?

I have been to Jakarta twice. I went there on my own last month and with

1

2

3

4

my family last year.

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

4. Complete the following dialogue

Rita : Do you like singing?

Susanti : Yes, I do. I even joined some competitions and won three times.

Rita : Really? _____.

Susanti : Thank you.

- a. What a pity!
- b. Have a good day.
- c. That's wonderful!
- d. You're beautiful

5. Complete the following dialogue

Richard : How many siblings do you have?

Susanti : I only have one brother but he lives in Bandung now.

Richard : Since when?

Susanti : Since he graduated from college two years ago.

Richard : _____.

Susanti : Of course. I can give him a call whenever I do.

- a. I'm sure he will come back
- b. You must miss him very much
- c. You look happy
- d. You should live with him

Part Two: Do the instructions:

- A. Say something in English on the following occasions.
1. You are an exchange student. You are asked to tell the class about yourself, including your identity, your likes and dislikes, and your activities.
 2. You are introduced to your friend's little sister. She is a shy kid. Start a conversation with her.
 3. Your friend is telling you about her experiences. Show her that you are really listening and interested in her stories.
- B. Write a paragraph on the following situations:
1. You just come back from a trip to your grandfather's house. Write a letter for your cousin about it.
 2. Your cousin has sent you a letter telling that she is currently in Bandung. She writes you the activities she does there. Write a letter responding to her stories.

QUIZ

Name :
Class :
Std. Number :

I. Multiple Choice → Choose A, B, C or D for the correct answer.

- Mrs. Annisa : _____ My name is Annisa.
Mr. Permadi : Nice to meet you, Mrs. Annisa.

Mrs. Annisa : Nice to meet you too, Mr. Permadi.

A. Let me introduce myself.
B. Let me introduce my friend.
C. Have you met each other?
D. You can call me Annisa Susanti.
- Arini : Yani, this is a friend of mine, Susana.
Yani : Susana, pleased to meet you.
Susana : _____

A. Pleased to meet you too.
B. Nice to meet you too.
C. Hi, I'm Susana.
D. Hi Yani, My name is Susana.
- Wulan : Nice to meet you, Tina.
Tina : _____

A. Thank you, Wulan.
B. Hi, I'm Tina.
C. Nice to meet you too.
D. Pleased to meet you.
- Metta : Mr. Prasetyo, _____ Mr. Waluyo of PT Sido Asih. Mr. Waluyo,
this
_____ is Mr. Prasetyo, our Personnel Manager.
Mr. Prasetyo : How do you do?
Mr. Waluyo: How do you do? It's very nice to meet you.

A. Allow me to introduce myself.
B. Let me introduce myself.
C. Let me introduce you to.
D. I don't think we've met. My name is Waluyo.
- Retno : I'm sorry. _____. My name is Retno Palupi.
Amira : Hi. I'm Amira Kusuma. I'm a new member in this library. I'm glad
to _____ meet you.

A. Nice to meet you.
B. Have you met Amira before?
C. The pleasure is mine.
D. I don't think we've met.

II. Gap Filling Dialogue → Complete the following dialogues with appropriate expressions.

A. Dialogue 1

Situation: Wiwik found an agenda book. She intends to take it to the owner.

Wiwik : Excuse me, is this your agenda book?

Virgin : Oh, yes, thank you. I didn't realize that I left it.

Wiwik : Don't mention it. By the way, are you a new student?

Virgin : Yes, I am. 1) _____ . I'm from class A.

Wiwik : 2) _____ . I'm from Class D.

Virgin : Anyway, 3) _____ , my classmate.

Wiwik : Hi, Hana. 4) _____ .

Hana : It's nice to meet you too, Wiwik. By the way, 5) _____ Dicky? He's from Class D.

Wiwik : Yes, I do. I know him very well. He's the captain of the class.

Hana : He was my classmate. He won the National Math Competition last year.

Wiwik : Oh, really? I don't know about that. He never tells me.

Hana : Well, he is a modest person.

Wiwik : Yes, you're right. Everybody likes him.

B. Dialogue 2

Mr. Margana : Good morning, Mr. Kusman. How are you?

Mr. Kusman : 1) _____ How about you?

Mr. Margana : 2) _____ I don't think you have met my secretary, Ms. Ella Wulandari. Ella, this is Mr. Kusman.

Mr. Kusman : 3) _____ ?

Ella : 4) _____ ?

5) _____ .

Mr. Kusman : It's nice to meet you too.

☺ GOOD LUCK ☺

**PRESENSI KELAS X AP
 SMK PGRI 1 SENTOLO
 MATA PELAJARAN B BAHASA INGGRIS
 TAHUN AJARAN 2014/2015**

No	Nama	Pertemuan			
		1 (13/8)	2(30/8)	3(6/9)	4 (13/9)
1	Afifah Puspita Sari	√	√	√	√
2	Alfrida Nur Ashita	√	√	√	√
3	Ananda Setya Ardiyanti	√	√	√	√
4	Ayu Tri Nuraini	√	√	√	√
5	Cahya Rama Wahyu p	√	√	√	√
6	Dian Prastyo	√	√	√	√
7	Eis Shinta Murni	√	√	√	√
8	Fitri Yani	√	√	√	√
9	Inneke Novita Saputri	√	√	√	√
10	Irma Lutviana	√	√	√	√
11	Kasi Pujirahmanta	√	√	√	√
12	Prasetyo	√	√	i	√
13	Pratitis Asih Ramadani	√	√	√	√
14	Ratika Niken Sari	√	√	√	√
15	Ria Yunita Puspitasari	√	√	√	√
16	Rosit Mahendra	√	√	√	√
17	Tri Purwanti	√	√	√	√
18	Tri Wahyuni	√	√	√	√
19	Yulianti	√	√	√	√
20	Sanyta Dayure	√	√	√	A

PRESENSI KELAS X-JB
SMK PGRI 1 SENTOLO
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

No	Nama	Pertemuan				
		1 (15/8)	2 (21/8)	3 (28/8)	4 (4/9)	5 (11/9)
1	Aditia Dicky Kurniawan	√	√	√	√	√
2	Ariatne Fitriana Rubikah	√	√	√	√	√
3	Arini Setya Putri	√	√	√	√	√
4	Diana Isnaniah	√	√	√	√	√
5	Dwi Astuti	√	√	√	√	√
6	Elissa Prima Agistya	√	√	√	√	√
7	Iryani	√	√	√	√	S
8	Metta Sucita	√	√	√	√	√
9	Nurul Khasanah	√	√	√	√	√
10	Ratri Yunita Sari	√	√	√	√	√
11	Rina Apriani	√	√	√	√	√
12	Siti Wulandari	√	√	√	√	√
13	Stoviana Dea Anggita	√	√	√	√	√
14	Susana	√	√	√	S	√
15	Tina Noor Fahmi	√	√	√	√	√
16	Titi Nurlila	√	√	√	√	√
17	Tri Handayani	√	√	√	√	√
18	Virginia Ella Yulianita	√	√	√	√	√
19	Wiwik Angrayani	√	√	√	√	√

AGENDA MENGAJAR

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1	Rabu, 13 Agustus 2014	5-6	X AP	<i>Self Introduction, Praktik Self Introduction</i>
2	Jumat, 15 Agustus 2014	3 – 4	X JB	<i>Self Introduction</i>
3	Kamis, 21 Agustus 2014	6-7	X JB	<i>Praktik Self Introduction, Introducing Others</i>
4	Kamis, 28 Agustus 2014	6-7	X JB	<i>Praktik Introducing Others</i>
5	Sabtu, 30 Agustus 2014	1-2	X AP	<i>Introducing Others, Praktik introducing others</i>
6	Senin, 1 September 2014	3-4	XII AP	<i>Advertisement</i>
7	Kamis, 4 September 2014	6-7	X JB	<i>Practice : Giving and Responding to Compliments</i>
8	Sabtu, 6 September 2014	1-2	X AP	<i>Practice : Giving and Responding to Compliments</i>
9	Kamis, 11 September 2014	6-7	X JB	<i>Ulangan harian 1, Complimenting</i>
10	Sabtu, 13 September 2014	1-2	X AP	<i>Ulangan Harian 1 complimenting</i>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	Penjagaan stand untuk peserta didik baru berjalan dengan baik	Sedikitnya peserta didik baru yang mendaftar	Perlunya promosi kepada peserta didik baru
2.	Kamis, 3 Juli 2014		Penyebaran brosur di SMK N 1 Pengasih dilaksanakan dengan lancar		
3.	Jum'at, 4 Juli 2014		Mendapatkan tambahan peserta didik baru sebanyak 3 orang		
4.	Sabtu, 5 Juli 2014		Jumlah peserta didik baru yang mendaftar ada 55 orang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	Tidak mendapatkan tambahan peserta didik baru	Masih sedikitnya peserta didik baru yang mendaftar	Perlunya promosi kepada peserta didik baru
2.	Selasa, 8 Juli 2014		Mendapatkan 2 peserta didik baru untuk jurusan Jasa Boga dan Akuntansi		
3.	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR SEMESTER			
4.	Kamis, 10 Juli 2014				
5.	Jum'at, 11 Juli 2014				
6.	Sabtu, 12 Juli 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	1. Pendampingan MOS (Masa Orientasi Siswa)	1. Kegiatan MOS berjalan dengan lancar		
2.	Selasa, 15 Juli 2014	2. Administrasi Perpustakaan	2. Kegiatan administrasi perpustakaan berjalan dengan baik	-	-
3.	Rabu, 16 Juli 2014	3. Penataan Ruang dan Buku Perpustakaan	3. Penataan ruang dan buku perpustakaan berjalan dengan lancar		
4.	Kamis, 17 Juli 2014				
5.	Jum'at, 18 Juli 2014	Pendampingan Pesantren Kilat	Secara keseluruhan kegiatan pesantren kilat berjalan dengan lancar	-	-
6.	Sabtu, 19 Juli 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2014	LIBUR IDUL FITRI			
2.	Selasa, 22 Juli 2014				
3.	Rabu, 23 Juli 2014				
4.	Kamis, 24 Juli 2014				
5.	Jum'at, 25 Juli 2014				
6.	Sabtu, 26 Juli 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2014	LIBUR IDUL FITRI			
2.	Selasa, 29 Juli 2014				
3.	Rabu, 30 Juli 2014				
4.	Kamis, 31 Juli 2014				
5.	Jum'at, 1 Agustus 2014				
6.	Sabtu, 2 Agustus 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	LIBUR IDUL FITRI			
2.	Selasa, 5 Agustus 2014				
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	1. Penyusunan RPP	1. Penyusunan RPP untuk pertemuan ke 1 dan ke 2	-	-
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	2. Pencarian Materi	2. Pencarian materi tentang Self-introduction	-	-
5.	Jum'at, 8 Agustus 2014	3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	3. Mendapatkan pengarahan untuk mengajar	-	-
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	4. Pembuatan Media Pembelajaran	4. Membuat media pembelajaran gambar	-	-
		5. Administrasi Perpustakaan	5. Administrasi perpustakaan berjalan dengan lancar	-	-
		6. Penataan Ruang dan Buku Perpustakaan	6. Penataan ruang dan buku perpustakaan berjalan dengan baik	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	1. Pencarian Materi 2. Praktik Mengajar 3. Evaluasi / Ulangan 4. Pengadaan Buku Perpustakaan	1. Pencarian materi Self-introduction dan gambar yang mendukung sebagai media pembelajaran.	Belum mampu untuk memahami karakter peserta didik kelas X AP dan Boga dengan baik dan kurang jelas dalam menyampaikan pelajaran	Perlunya pendekatan untuk mengetahui karakter siswa dan perlu belajar menyampaikan pelajaran dengan menyesuaikan pengetahuan siswa
2.	Selasa, 12 Agustus 2014		2. Praktik mengajar berjalan dengan lancar		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014		3. Evaluasi/ulangan dapat dilakukan dengan baik		
4.	Kamis, 14 Agustus 2014		4. Pengadaan buku perpustakaan berjalan dengan lancar		
5.	Jum'at, 15 Agustus 2014				
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	1. Penyusunan RPP 2. Pembuatan media pembelajaran 3. Praktik Mengajar 4. Pembuatan soal ulangan harian 5. Pengadaan Buku Perpustakaan	1. Penyusunan RPP	Terlalu cepat dalam memberikan pelajaran dan siswa kurang aktif saat mahasiswa memberikan pertanyaan	Menyesuaikan pengetahuan siswa dan memilih metode yang cocok diterapkan agar siswa dapat lebih aktif
2.	Selasa, 19 Agustus 2014		2. Pembuatan role play		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014		3. Praktik mengajar berjalan dengan lancar		
4.	Kamis, 21 Agustus 2014		4. Pembuatan soal-soal ulangan harian		
5.	Jum'at, 22 Agustus 2014		5. Pengadaan buku berjalan dengan lancar		
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-9

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	1. Ulangan Harian 2. Ujian Membuat Teks Laporan Hasil Observasi 3. Praktik Mengajar 4. Evaluasi / Ulangan 5. Pengadaan Buku Perpustakaan	1. Ulangan harian berjalan lancar	Tidak semua siswa berangkat ketika ulangan harian	Siswa yang tidak berangkat mengikuti ujian susulan
2.	Selasa, 26 Agustus 2014		2. Praktik mengajar dapat berjalan dengan lancar		
3.	Rabu, 27 Agustus 2014		3. Evaluasi/ ulangan dapat berjalan dengan baik		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014		4. Pengadaan buku dapat berjalan dengan lancar		
5.	Jum'at, 29 Agustus 2014				
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-10

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	1. Mengganti jam kosong	1. Mengisi jam kosong dengan materi <i>advertisement</i> .	Siswa kurang memahami pelajaran yang diberikan	Perlunya memberikan pelajaran dengan menyesuaikan kemampuan siswa
2.	Selasa, 2 September 2014	2. Penyusunan RPP	2. Penyusunan RPP		
3.	Rabu, 3 September 2014	3. Pencarian Materi	3. Pencarian materi tentang <i>compliments</i>		
4.	Kamis, 4 September 2014	4. Praktik Mengajar	4. Praktik mengajar berjalan dengan lancar		
5.	Jum'at, 5 September 2014	5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	5. Mendapatkan pengarahan untuk mengajar		
6.	Sabtu, 6 September 2014	6. Pembuatan Media	6. Pembuatan Media gambar dan role-play tentang <i>giving and responding compliments</i>		
		7. Pelatihan PTK (Pelatihan Tindakan Kelas)			

			7. Pelatihan PTK berjalan dengan baik		
--	--	--	---------------------------------------	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-11

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	1. Praktik Mengajar 2. Evaluasi / Ulangan	1. Praktik mengajar berjalan dengan lancar 2. Evaluasi / ulangan dapat berjalan dengan baik tanpa ada yang mencontek	-	-
2.	Selasa, 9 September 2014				
3.	Rabu, 10 September 2014				
4.	Kamis, 11 September 2014				
5.	Jum'at, 12 September 2014				
6.	Sabtu, 13 September 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA SENTOLO KM. 18 KULONPROGO

KOORDINATOR PPL : DRS. SUNARDI

NAMA MAHASISWA : RAYI ROCHIM ASMARA

ANGKATAN : 2011

FAKULTAS/JURUSAN : PBI

DOSEN PEMBIMBING : ARI PURNAWAN, M.Pd., M.A

MINGGU KE-12

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	1. Penataan Ruang dan Buku Perpustakaan 2. Penarikan PPL 3. Perpisahan	1. Kegiatan penataan Ruang dan Buku Perpustakaan dapat berjalan dengan lancar 2. Penarikan dari DPL UNY berjalan dengan lancar 3. Perpisahan berjalan dengan lancar dan sangat mengharukan	-	-
2.	Selasa, 16 September 2014				
3.	Rabu, 17 September 2014				
4.	Kamis, 18 September 2014				
5.	Jum'at, 19 September 2014				

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Ari Purnawan, M.Pd., M.A.
NIP. 19780430 200812 2 001

Guru Pembimbing

Rusdi, S.Pd.
NIP.

Kulonprogo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Rayi Rochim Asmara
NIM. 11202244009

DOKUMENTASI MENGAJAR

