

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) SMK PGRI 1 SENTOLO

Jalan Raya Sentolo km.18, Salamrejo, Sentolo, Kulonprogo

Disusun dan diajukan guna memenuhi
persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



**Disusun oleh:
Masyhudi Lathif
11202241044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan Kegiatan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo.

Nama : Masyhudi Lathif
NIM : 11202241044
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK PGRI 1 Sentolo dari tanggal 2 Juli 2014 s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan selama mengikuti PPL tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Ari Purnawan, M.Pd., M.A.
NIP. 19710123 200112 1 002



Rusdi, S.Pd.
NIP. -

Mengesahkan,

Kepala

Koordinator KKN-PPL.



SMK PGRI 1 Sentolo

Dra. Nur Aini Sulistyawati
NIP. 196601212 199103 2 008



Drs. Sunardi

NIP. 19540804 198703 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini tepat waktu.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib lulus berbobot 3 SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik menurut UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, keprofesionalan, dan sosial yang harus dimiliki oleh seorang pendidik. Dengan mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat memahami dinamika dunia pendidikan secara nyata. Hal ini dikarenakan mahasiswa menjadi seorang pendidik seutuhnya yang terlibat pada proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran secara nyata. Setelah mengikuti program PPL ini mahasiswa diharapkan untuk siap menjadi seorang pendidik setelah lulus nantinya.

Sebagai bahan pertanggungjawaban setelah mengikuti program PPL, disusunlah laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan secara individual. Selain sebagai bahan pertanggungjawaban secara individual, laporan ini juga berfungsi sebagai gambaran bagi mahasiswa PPL di SMK PGRI 1 Sentolo tahun mendatang.

Program PPL di SMK PGRI 1 Sentolo ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan berupa saran, kritik, dan masukan yang bersifat membangun demi kelancaran kegiatan PPL. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ayah dan Ibu yang telah memberikan dorongan kepada penulis selama mengikuti kegiatan PPL.
2. Segenap Pimpinan dan Staf Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo.
3. Kepala SMK PGRI 1 Sentolo, Dra. Nur Aini Sulistyawati.
4. Koordinator KKN-PPL SMK PGRI 1 Sentolo, Drs. Sunardi.
5. Dosen Pembimbing Lapangan, Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A. atas bimbingan dan arahan selama mengikuti PPL.

6. Guru Pembimbing PPL, Rusdi, S.Pd. yang telah banyak mencurahkan pikiran dan tenaga untuk membimbing penulis mencapai keberhasilan dalam mengikuti program PPL.
7. Segenap guru dan karyawan SMK PGRI 1 Sentolo yang senantiasa memberikan dukungan dalam mengikuti kegiatan PPL.
8. Dosen-dosen program studi Pendidikan Bahasa Inggris atas ilmu yang telah diberikan selama mengikuti kegiatan perkuliahan.
9. Teman-teman seperjuangan kelompok KKN-PPL SMK PGRI 1 Sentolo atas dukungan, kebersamaan, dan kekompakan dalam mengikuti kegiatan PPL.
10. Teman-teman kelas C/J PBI UNY yang telah banyak memberikan inspirasi dalam kegiatan KKN PPL.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu mensukseskan program PPL di SMK PGRI 1 Sentolo.

Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta laporan pelaksanaan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak terkait.

Kulonprogo, 17 September 2014

Penyusun,

Masyhudi Lathif
NIM. 11202241044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL (praktek terbimbing dan mandiri).....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	32
B. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	

ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK PGRI 1 SENTOLO

Masyhudi Lathif
11202241044
PBI/FBS

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bernilai 3 SKS yang bersifat wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa S1 Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan mendapatkan pengalaman langsung berkaitan dengan proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Mahasiswa praktikan diharapkan menguasai kompetensi-kompetensi seorang pendidik seperti yang telah diamankan oleh UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. Kompetensi-kompetensi tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh praktikan di SMK PGRI 1 Sentolo. Alur kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran kepada guru pembimbing . Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X Akuntansi, X Jasa Boga, dan XII Akuntansi dengan jumlah pertemuan sebanyak 10 kali.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMK PGRI 1 Sentolo dapat disimpulkan sebagai berikut. Pertama, mahasiswa praktikan dapat memahami kurikulum 2013 dalam segi pembuatan RPP, penerapan metode saintifik di kelas, dan metode penilaiannya. Kedua, mahasiswa praktikan dapat memahami dinamika praktik persekolahan di SMK PGRI 1 Sentolo. Ketiga, mahasiswa praktikan belajar menjadi seorang pendidik yang senantiasa dituntut untuk mengembangkan potensi pengetahuan dan keterampilannya melalui kegiatan-kegiatan pengembangan profesionalitas guru.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program kerja PPL
2. Kartu Bimbingan PPL
3. Format observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik
4. Silabus
5. Agenda Mengajar
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Daftar Hadir Siswa
8. Daftar Nilai Siswa
9. Perangkat Evaluasi
 - a. Soal ulangan harian
 - b. Kunci jawaban ulangan harian
 - c. Analisis hasil ulangan harian
10. Dokumentasi kegiatan PPL
11. Catatan Mingguan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah berbobot 3 SKS yang bersifat wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa jenjang S1 kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini berfungsi sebagai wujud aktualisasi pengetahuan teoritis yang telah diperoleh mahasiswa untuk ditransformasikan dalam bentuk praktik pengajaran di kelas. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan membekali mahasiswa kependidikan dengan kompetensi-kompetensi seorang pendidik yang diamanatkan oleh UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan memiliki kesiapan menjadi seorang pendidik dan memasuki profesi pendidik setelah mengikuti program PPL. Selain sebagai bekal mahasiswa setelah lulus, program PPL juga diharapkan menjadi sarana bagi mahasiswa untuk berperan sebagai inovator dan *problem solver* bagi sekolah dalam menghadapi tantangan dunia pendidikan yang semakin kompleks. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program-program kerja yang bersifat fisik dan non fisik untuk yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan sekolah.

Sebelum melaksanakan program PPL, mahasiswa melaksanakan serangkaian kegiatan sebagai tahap persiapan kegiatan PPL. Serangkaian kegiatan tersebut meliputi observasi sekolah dan *micro teaching* di prodi masing-masing. Kegiatan observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan kondisi sekolah baik secara fisik dan non fisik. Kegiatan ini juga bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa praktikan pada kondisi sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Dengan melaksanakan observasi pra PPL. Mahasiswa praktikan akan lebih mudah dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program PPL.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilaksanakan untuk mengetahui kondisi SMK PGRI 1 Sentolo pada aspek fisik dan non fisik. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014. Analisis situasi dilaksanakan dengan 3 metode yaitu pengamatan langsung,

wawancara dengan warga sekolah, dan pengamatan terhadap proses KBM. Hasil observasi terhadap situasi SMK PGRI 1 Sentolo ini dijadikan bahan acuan untuk perencanaan program kerja KKN PPL di SMK PGRI 1 Sentolo.

a. Kondisi Fisik SMK PGRI 1 Sentolo

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki bangunan yang bagus dan layak dipakai untuk proses belajar mengajar. Bangunan yang dimiliki oleh SMK PGRI 1 Sentolo juga bersih dan tertata dengan rapi. Fasilitas tempat sampah tersedia di depan-depan kelas. Selain bak sampah, kran-kran untuk mencuci tangan juga tersedia di depan-depan kelas.

1. Sarana dan Prasarana

a) Fasilitas KBM

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki fasilitas KBM yang memadai. Setiap kelas memiliki papan tulis, meja, kursi, papan administrasi kelas, dan kitab suci Al-Qur'an. Guru juga dapat menggunakan LCD yang disediakan oleh sekolah sebanyak 3 buah. Selain itu, sekolah juga telah memiliki jaringan WiFi yang dapat digunakan untuk menunjang proses belajar mengajar.

b) Perpustakaan

Fasilitas perpustakaan SMK PGRI 1 Sentolo juga sudah memadai. Perpustakaan SMK PGRI 1 Sentolo memiliki gedung baru yang luas dan nyaman. Koleksi perpustakaan SMK PGRI 1 Sentolo terdiri dari buku pelajaran, fiksi, non fiksi, majalah, paper, kliping, dan peta. Koleksi buku-buku pelajaran sudah cukup lengkap. Namun, koleksi buku-buku umum belumlah sebanyak koleksi buku-buku pelajaran. Walaupun demikian, perpustakaan SMK PGRI 1 Sentolo sudah dapat berfungsi sebagai sumber referensi siswa.

c) Laboratorium

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki 2 laboratorium yaitu laboratorium tata boga dan laboratorium komputer. Laboratorium tata boga berfungsi sebagai dapur untuk praktik kejuruan jasa boga dan sebagai tempat untuk praktik table manner. Laboratorium ini memiliki fasilitas peralatan masak yang lengkap seperti kompor, wajan, panci, oven, dan peralatan masak yang lain. Laboratorium komputer digunakan untuk mata pelajaran KKPI dan praktik kejuruan Akuntansi (MYOB). Laboratorium ini memiliki fasilitas komputer dan printer yang digunakan untuk menunjang kegiatan praktik siswa.

d) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah dikelola dengan baik oleh guru-guru dan karyawan SMK PGRI 1 Sentolo. Koperasi ini menyediakan aneka makanan ringan, alat tulis, dan kebutuhan sehari-hari.

e) Tempat Ibadah

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki sebuah musholla yang digunakan untuk melaksanakan sholat dan praktik pelajaran agama Islam. Musholla SMK PGRI 1 Sentolo belum memiliki fasilitas alat sholat yang memadai.

f) Tempat Parkir

SMK PGRI 1 Sentolo hanya memiliki 1 buah tempat parkir untuk guru dan siswa. Meskipun demikian, tempat parkir tersebut mampu menampung kendaraan yang digunakan oleh warga sekolah.

g) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat bagi guru untuk menjalankan tugas-tugas lain di luar mengajar di kelas seperti menyusun administrasi, menyusun perangkat pembelajaran, dan melaksanakan evaluasi. Fasilitas yang terdapat di ruang guru antara lain meja, kursi, televisi, loker, dan lain-lain.

h) Ruang Staff

Ruang staff digunakan untuk memfasilitas kinerja guru-guru yang bertugas sebagai wakil kepala sekolah bidang kurikulum, kesiswaan, sarana prasana, dan humas. Fasilitas yang terdapat di ruang staff juga hampir sama dengan fasilitas yang terdapat di ruang guru.

i) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah digunakan untuk memfasilitasi tugas kepala sekolah. Selain itu, ruang kepala sekolah juga biasanya digunakan untuk menerima tamu dari luar.

j) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha digunakan untuk kegiatan ketatausahaan sekolah yang berhubungan dengan pengelolaan kegiatan administrasi sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan oleh pegawai tata usaha yang diawasi langsung oleh kepala sekolah.

k) Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) menjadi ruang konseling bagi siswa SMK PGRI 1 Sentolo.

l) Ruang OSIS

Ruang OSIS digunakan sebagai tempat untuk melaksanakan tugas OSIS SMK PGRI 1 Sentolo. Ruang OSIS juga digunakan untuk menyimpan peralatan upacara bendera.

m) Kantin

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki 1 buah kantin yang terletak di dalam lingkungan sekolah dan 1 buah kantin yang terletak di luar lingkungan sekolah.

n) Aula

Aula sekolah merupakan salah satu ruangan baru di SMK PGRI 1 Sentolo. Aula ini bisa menampung kurang lebih 100 orang. Pada hari biasa, ruangan ini digunakan sebagai musholla.

b. Kondisi Non Fisik

1. Potensi Siswa

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki 8 kelas parallel dengan rincian sebagai berikut :

- a) Kelas X : Terdiri dari 3 kelas yaitu X Administrasi Perkantoran, X Akuntansi, dan X Jasa Boga.
- b) Kelas XI : Terdiri dari 3 kelas yaitu XI Administrasi Perkantoran, XI Akuntansi, dan XI Jasa Boga.
- c) Kelas XII : Terdiri dari 2 kelas yaitu XII Administrasi Perkantoran dan XII Akuntansi

2. Potensi Guru

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki 33 orang guru. Status guru terbagi menjadi tiga macam yaitu PNS, Guru Tetap Yayasan (GTY), dan Guru Tidak Tetap (GTT). Dilihat dari jenjang pendidikan, sejumlah 31 guru telah menyelesaikan pendidikan strata-1 (S1).

3. Potensi Karyawan

SMK PGRI 1 Sentolo memiliki 7 orang karyawan. Lima orang karyawan bertugas di kantor Tata Usaha (TU). Dua orang karyawan bertugas sebagai penjaga sekolah.

a. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMK PGRI 1 Sentolo terdiri dari dua macam yaitu Pramuka dan seni tari. Kegiatan pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib bagi kelas X. Kegiatan ekstrakurikuler ini bersifat wajib dan dilaksanakan setiap hari Jumat. Ekstrakurikuler pramuka dibimbing oleh Dewan Ambalan yang terdiri dari siswa kelas XI dan XII. Selain kegiatan pramuka, terdapat juga kegiatan ekstrakurikuler seni tari. Ekstrakurikuler ini bersifat pilihan bagi siswa kelas X, XI, dan XII.

b. Organisasi

a) Organisasi OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMK PGRI 1 Sentolo adalah organisasi yang mawadahi minat siswa di bidang kepemimpinan. Organisasi OSIS SMK PGRI 1 Sentolo memiliki susunan kepengurusan yang aktif dan disiplin dalam menjalankan tugas dan fungsinya.

b) Organisasi Dewan Ambalan

Organisasi Dewan Ambalan (DA) mawadahi minat siswa di bidang kepramukaan. Dewan Ambalan merupakan Pembina kegiatan kepramukaan di SMK PGRI 1 Sentolo. Organisasi Dewan Ambalan SMK PGRI 1 Sentolo memiliki kepengurusan yang aktif.

c) Organisasi Pleton Inti

Pleton inti SMK PGRI 1 Sentolo merupakan organisasi yang mawadahi minat siswa di bidang baris berbaris. Pleton inti SMK PGRI 1 Sentolo menjadi wakil sekolah dalam perlombaan baris berbaris dalam rangka HUT Kemerdekaan RI.

Perumusan Program PPL

Berdasarkan analisis situasi yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, program PPL dapat dirumuskan antara lain:

a. Tahap Persiapan

Tahap persiapan di kampus diawali dengan pembekalan micro teaching oleh jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, perkuliahan micro teaching selama satu semester, dan pembekalan PPL yang dilaksanakan

oleh prodi Pendidikan Bahasa Inggris selama satu hari sebelum penerjunan mahasiswa PPL di sekolah.

a) Pembekalan Micro teaching jurusan

Kegiatan pembekalan micro teaching dilaksanakan untuk memberikan gambaran pada mahasiswa mata kuliah micro teaching dan calon peserta PPL. Kegiatan ini berlangsung selama satu hari dan dibersamai oleh Sukarno, S.Pd., M.Hum selaku koordinator PPL prodi Pendidikan Bahasa Inggris dan beberapa dosen pengampu mata kuliah micro teaching seperti Dra. Nury Supriyanti, M.A., Dr. Margana, M.Hum., M.A. serta Sudiyono, S.Pd., M.A.

b) Kegiatan Perkuliahan Micro Teaching

Kegiatan perkuliahan micro teaching dilaksanakan selama satu semester. Mata kuliah micro teaching bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pedagogis mahasiswa calon peserta PPL. Pada mata kuliah ini, mahasiswa dilatih cara membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberikan apersepsi, melaksanakan evaluasi, dan menutup pelajaran.

c) Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014 dan berlangsung selama satu hari. Kegiatan ini dilaksanakan untuk memantapkan kesiapan mahasiswa peserta PPL untuk melaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Pembekalan PPL prodi ini dibersamai oleh Sukarno, S.Pd., M.Hum selaku koordinator PPL prodi PBI dan beberapa dosen yang menjadi dosen pembimbing PPL antara lain Dr. Margana, M.Hum., M.A., Ari Purnawan, M.Pd., M.A., dan Sudiyono, S.Pd., M.A.

b. Observasi Fisik Sekolah

Kegiatan observasi fisik sekolah dilaksanakan untuk memberikan gambaran mengenai kondisi fisik SMK PGRI 1 Sentolo. Observasi dilaksanakan dengan pengamatan langsung dan wawancara dengan guru-guru serta karyawan. Dengan memahami kondisi fisik sekolah, mahasiswa praktikan dapat melaksanakan program PPL dengan lebih lancar.

c. Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan untuk memberi gambaran mengenai proses pembelajaran di kelas. Kegiatan ini juga bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa praktikan terhadap empat kompetensi guru yang diamanatkan oleh UU No. 14 tahun 2005 mengenai Guru dan Dosen. Kompetensi-kompetensi yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian.

d. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dilaksanakan pada minggu aktif kegiatan belajar mengajar yaitu pada bulan Agustus 2014. Kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dilaksanakan untuk pembagian tugas mengajar, konsultasi RPP, dan konsultasi media.

e. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan penyusunan perangkat pembelajaran termasuk dalam kegiatan praktik terbimbing. Pada tahap ini, mahasiswa dan guru pembimbing mendiskusikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan disusun dan merancang media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran meliputi video, lagu, kartu situasi, board game, dan sebagainya.

f. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL. Dalam proses praktik mengajar, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaktualisasikan pengetahuan yang diperoleh melalui mata kuliah micro teaching. Dalam buku panduan PPL yang diterbitkan oleh PP PPL dan PKL LPPMP UNY (2014), mahasiswa praktikan minimal harus melakukan 8 kali mengajar. Maka dari itu, sesuai dengan kesepakatan dengan guru pembimbing mahasiswa akan melakukan 8 kali mengajar di kelas X Akuntansi dan X Jasa Boga dengan alokasi 2 jam pembelajaran setiap minggu.

a) Kelas X Akuntansi

1. Praktik Mengajar ke-1 (RPP ke-1)

Praktik mengajar ke-1 dilaksanakan dengan metode saintifik. Materi pembelajaran pada pertemuan pertama adalah self introduction. Pada pembelajaran pertama ini, siswa diajak untuk mereview pengalaman memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris. Media pembelajaran yang digunakan adalah video dan kartu situasi.

2. Praktik Mengajar ke-2 (RPP ke-2)

Pada kegiatan praktik mengajar yang kedua, mahasiswa praktikan akan mengajarkan keterampilan yang baru bagi siswa yaitu memperkenalkan orang lain. Media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran ini adalah video dan kartu situasi untuk berlatih menggunakan ungkapan memperkenalkan orang lain.

3. Praktik Mengajar ke-3 (RPP ke-2)

Pada praktik mengajar yang ketiga, mahasiswa praktikan akan melakukan tes keterampilan pada kemampuan berbicara siswa dalam memperkenalkan orang lain pada situasi formal dan non formal. Tes keterampilan dilaksanakan dengan memberikan kartu situasi pada siswa. Setelah mendiskusikan kartu situasi dengan pasangannya, siswa melakukan role play.

4. Praktik Mengajar ke-4 (RPP ke-3)

Setelah menuntaskan materi memperkenalkan orang lain, mahasiswa praktikan melanjutkan materi baru yaitu memuji (complimenting). Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan metode saintifik. Siswa menonton video otentik bagaimana cara memuji dalam bahasa Inggris. Kemudian, siswa distimulasi untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan oleh guru. Siswa kemudian berlatih mengucapkan ungkapan yang digunakan untuk memuji orang lain dengan tepat dan berterima. Pada tahap mengkomunikasikan, siswa melakukan role play.

2) Kelas X-Jasa Boga

1. Praktik Mengajar ke-1 (RPP ke-1)

Praktik mengajar ke-1 dilaksanakan dengan metode saintifik. Materi pembelajaran pada pertemuan pertama adalah self introduction. Pada pembelajaran pertama ini, siswa diajak untuk mereview pengalaman memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris. Media pembelajaran yang digunakan adalah video dan kartu situasi.

2. Praktik Mengajar ke-2 (RPP ke-2)

Pada kegiatan praktik mengajar yang kedua, mahasiswa praktikan akan mengajarkan keterampilan yang baru bagi siswa yaitu memperkenalkan orang lain. Media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran ini adalah video dan kartu situasi untuk berlatih menggunakan ungkapan memperkenalkan orang lain.

3. Praktik Mengajar ke-3 (RPP ke-2)

Pada praktik mengajar yang ketiga, mahasiswa praktikan akan melakukan tes keterampilan pada kemampuan berbicara siswa dalam memperkenalkan orang lain pada situasi formal dan non formal. Tes keterampilan dilaksanakan dengan memberikan kartu situasi pada siswa. Setelah mendiskusikan kartu situasi dengan pasangannya, siswa melakukan role play.

4. Praktik Mengajar ke-4 (RPP ke-3)

Setelah menuntaskan materi memperkenalkan orang lain, mahasiswa praktikan melanjutkan materi baru yaitu memuji (complimenting). Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan metode saintifik. Siswa menonton video otentik bagaimana cara memuji dalam bahasa Inggris. Kemudian, siswa distimulasi untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan oleh guru. Siswa kemudian berlatih mengucapkan ungkapan yang digunakan untuk memuji orang lain dengan tepat dan berterima. Pada tahap mengkomunikasikan, siswa melakukan role play.

b. Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMK PGRI 1 Sentolo terdiri atas:

- 1) Upacara bendera hari Senin
- 2) Upacara-upacara lain seperti upacara peringatan hari besar dan upacara syawalan
- 3) Piket guru

c. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk mengukur keberhasilan suatu proses belajar mengajar di kelas. Selain itu, kegiatan evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan oleh mahasiswa praktikan. Evaluasi dilaksanakan dengan penilaian otentik untuk mengukur kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan berdasarkan proses dan hasil. Untuk melaksanakan proses

evaluasi, mahasiswa praktikan menggunakan beberapa jenis instrum seperti observasi, tes tulis, tes lisan, tes praktik, dan portofolio.

d. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL merupakan laporan akhir yang harus disusun oleh mahasiswa praktikan setelah melakukan serangkaian kegiatan PPL. Laporan ini merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa praktikan terhadap pelaksanaan PPL. Laporan PPL disusun secara individu dan mendeskripsikan seluruh proses kegiatan PPL dari tahap persiapan sampai tahap penarikan. Setelah selesai disusun, laporan PPL diserahkan kepada dosen pembimbing lapangan (DPL) yang diketahui oleh kepala sekolah, guru koordinator KKN PPL, dan guru pembimbing PPL.

e. Penarikan PPL

Penarikan PPL menandai berakhirnya masa PPL di SMK PGRI 1 Sentolo. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 19 September 2014 oleh Dra. Sumarsih, M.Pd selaku dosen pamong PPL SMK PGRI 1 Sentolo.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMK PGRI 1 Sentolo.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

1. Persiapan

Dalam rangka persiapan pelaksanaan PPL, maka diadakan beberapa kegiatan yaitu sebagai berikut:

a. Pembekalan Micro Teaching prodi PBI

Pembekalan micro teaching yang dilaksanakan oleh prodi Pendidikan Bahasa Inggris membekali mahasiswa calon peserta mata kuliah micro teaching dan PPL dengan pemahaman yang komprehensif mengenai kurikulum 2013, tata tertib perkuliahan micro teaching, dan keterampilan-keterampilan mengajar. Kegiatan ini diisi oleh pemateri yang berkompeten yaitu Joko Priyana, M.A., Ph.D sebagai ahli bidang kurikulum, Dra. Nury Supriyanti, M.A. sebagai dosen senior pengampu mata kuliah micro teaching dan Sukarno, S.Pd., M.Hum sebagai koordinator PPL prodi Pendidikan Bahasa Inggris.

b. Pembekalan PPL prodi PBI

Pembekalan PPL bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa peserta PPL terhadap teknis pelaksanaan PPL, peraturan PPL, dan program-program PPL. Kegiatan ini juga berfungsi sebagai persiapan akhir sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Kegiatan pembekalan PPL ini diisi oleh beberapa dosen yang telah berpengalaman menjadi DPL PPL seperti Dr. Margana, M.Hum., M.A., Ari Purnawan, M.Pd., M.A., dan Sudiyono, S.Pd., M.A. Pada kegiatan ini, juga dilaksanakan koordinasi pertama antara DPL dengan mahasiswa bimbingan PPL.

c. Micro Teaching

Perkuliahan micro teaching dilaksanakan pada semester enam. Kegiatan perkuliahan dimulai pada tanggal 13 Februari dan berakhir pada tanggal 4 Juni 2014. Perkuliahan micro teaching berbentuk *peer teaching* yang dibimbing oleh dosen pengampu *micro teaching*. Perkuliahan micro teaching dievaluasi oleh dosen pengampu dan teman sejawat. Untuk mengoptimalkan proses pelatihan mengajar pada perkuliahan micro teaching, jumlah peserta micro teaching dibatasi maksimal 10 orang setiap kelas. Secara keseluruhan, mahasiswa praktikan melakukan 4 kali praktik mengajar dan 1 kali ujian yang dibimbing oleh Dra. Nury Supriyanti, M.A.

d. Observasi

Mahasiswa praktikan melakukan observasi pembelajaran bahasa Inggris selama dua kali pada bulan Februari dan Juli 2014. Mahasiswa praktikan melakukan observasi di kelas X Jasa Boga dengan guru pembimbing Rusdi, S.Pd. Pada saat mahasiswa praktikan melakukan observasi, pembelajaran masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Selanjutnya, mahasiswa melakukan kegiatan observasi lanjutan di kelas X Administrasi Perkantoran pada bulan Agustus 2014. Pada observasi yang kedua, guru sudah menerapkan kurikulum 2013 pada proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran Bahasa Inggris bertujuan untuk memberikan gambaran pada mahasiswa praktikan situasi nyata yang akan dihadapi oleh mahasiswa di lapangan. Selain itu, observasi juga dilakukan guna memberikan gambaran terhadap tantangan yang mungkin dihadapi oleh mahasiswa praktikan dalam proses pembelajaran di kelas. Hasil dari kegiatan observasi pembelajaran sebagai berikut:

Perangkat belajar mengajar

a. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)

b. Silabus

Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

c. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah ceramah, dan diskusi kelas. Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

1. Perangkat Pembelajaran

A. Satuan Pembelajaran

Pembelajaran di SMK PGRI 1 Sentolo telah menggunakan kurikulum 2013. Demikian halnya dengan proses pembelajaran bahasa Inggris guru telah menggunakan metode saintifik.

B. Silabus

Silabus yang digunakan sudah mengacu pada silabus yang dibuat oleh Kemdikbud sebagai acuan nasional pelaksanaan kurikulum 2013. Dengan menggunakan silabus yang telah disusun oleh pusat, kompetensi dan kompetensi dasar sudah tercakup di dalamnya.

C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disusun guru pembimbing sudah mencakup KI dan KD sesuai dengan panduan yang tertuang pada Permendikbud.

2. Proses Pembelajaran

A. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, memimpin berdoa, menanyakan kabar siswa, dan melakukan apersepsi untuk mengarahkan siswa terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru menggunakan metode saintifik sesuai dengan kurikulum 2013. Namun, metode saintifik untuk pembelajaran bahasa Inggris dimodifikasi sesuai dengan prinsip foreign language learning.

C. Metode Pembelajaran

Guru menerangkan materi pembelajaran dengan metode yang beragam yaitu ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, game, simulasi, dan bermain peran. Dengan variasi metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, siswa akan termotivasi dan tidak akan mudah merasa bosan selama mengikuti pembelajaran.

D. Penggunaan Bahasa

Selama pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan bahasa Indonesia dibandingkan bahasa Inggris. Hal ini dikarenakan rendahnya kemampuan siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris. Namun demikian, guru tetap menggunakan classroom English sebagai input bahasa bagi siswa. Selain strategi tersebut, guru juga menerjemahkan setiap penjelasan yang disampaikan dalam bahasa Inggris. Strategi ini cukup efektif dalam pembelajaran di kelas.

E. Penggunaan Waktu

Guru telah menerapkan manajemen waktu yang baik selama proses pembelajaran. Guru dapat membagi waktu untuk kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan evaluasi dengan efisien.

F. Gerak

Selama proses pembelajaran, guru sudah menggunakan variasi gerak. Variasi gerak yang dipakai antara lain duduk, berdiri, dan berjalan mengitari kelas untuk membantu siswa yang kurang paham dengan materi. Guru juga menggunakan gestur tangan untuk membantu memperjelas materi yang disampaikan dalam bahasa Inggris.

G. Cara Memotivasi Siswa

Strategi motivasi yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran terdiri dari dua macam yaitu motivasi verbal dan non verbal. Guru memotivasi secara lisan dengan memberikan penjelasan verbal pada siswa mengenai pentingnya bahasa Inggris dan pentingnya mempelajari materi yang sedang diajarkan. Sedangkan motivasi non verbal dilakukan dengan tindakan seperti mengacungkan jempol dan melakukan tepuk tangan.

H. Teknik Bertanya

Guru menggunakan beberapa teknik dalam mengajukan pertanyaan pada siswa. Teknik-teknik tersebut antara lain mengajukan pertanyaan untuk semua siswa secara umum, menyebut nama, dan memancing inisiatif siswa untuk mengajukan pertanyaan. Guru lebih banyak mengajukan pertanyaan dengan menyebut nama siswa karena rendahnya motivasi siswa dalam menjawab pertanyaan guru.

I. Teknik Penguasaan Kelas

Dalam hal penguasaan kelas, guru dapat mengontrol kegiatan pembelajaran dengan baik. Penjelasan guru dapat diterima oleh semua siswa. Selain itu, guru juga dapat membagi kegiatan pembelajaran untuk pembahasan materi, tugas individu, berpasangan, dan kelompok.

J. Penggunaan Media

Guru sudah menggunakan media yang variatif di kelas. Media pembelajaran yang digunakan guru meliputi lagu, video, kartu, gambar, dan presentasi.

K. Bentuk dan Cara Evaluasi

Untuk mengevaluasi keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran, guru menggunakan beberapa metode evaluasi yaitu observasi, teks praktik, teks lisan, dan proyek.

L. Menutup Pembelajaran

Saat menutup pembelajaran, guru melakukan review mengenai materi pembelajaran yang telah dibahas. Selain melakukan review, guru juga memberikan tugas untuk siswa. Guru juga membahas rencana pembelajaran minggu yang akan datang sesuai dengan RPP.

3. Perilaku Siswa

A. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa-siswa SMK PGRI 1 Sentolo menunjukkan perilaku yang aktif di dalam kelas. Sebagian siswa telah aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru.

B. Perilaku Siswa di luar Kelas

Siswa-siswa menunjukkan sikap yang satun di luar kelas. Budaya senyum, sapa, dan salam sudah dipraktikkan dengan baik oleh siswa-siswa SMK PGRI 1 Sentolo.

2. Pelaksanaan

a. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan langkah awal untuk melaksanakan proses pembelajaran yang baik. Perangkat pembelajaran yang baik seyogyanya harus ditunjang dengan perencanaan yang matang. Perangkat pembelajaran juga memudahkan guru dalam proses pembelajaran karena memudahkan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk bisa mengajar dengan baik, namun selayaknya seorang guru harus membuat perangkat persiapan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) digunakan sebagai acuan untuk proses pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mencakup KI KD, tujuan, materi pembelajaran, sumber belajar, media, dan teknik evaluasi.

2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan unsur yang penting dari proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi sebagai penunjang proses pembelajaran. Oleh karena itu, media pembelajaran harus dibuat dengan menarik dan kreatif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

3) Agenda kegiatan belajar mengajar

Dalam agenda kegiatan belajar mengajar, dimuat jadwal mengajar di tiap-tiap kelas serta KD yang diajarkan. Disertai pula materi pokok yang diajarkan.

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1	Rabu, 13 Agustus 2014	5-6	X AK	<i>Self Introduction, Praktik Self Introduction</i>
2	Jumat, 15 Agustus 2014	3 – 4	X JB	<i>Self Introduction</i>
3	Kamis, 21 Agustus 2014	6-7	X JB	<i>Praktik Self Introduction, Introducing Others</i>
4	Kamis, 28 Agustus 2014	6-7	X JB	<i>Praktik Introducing Others</i>
5	Sabtu, 30 Agustus 2014	8-9	X AK	<i>Introducing Others, Praktik introducing others</i>
6	Senin, 1 September 2014	7-8	XII AK	<i>Booking a room</i>
7	Kamis, 4 September 2014	6-7	X JB	<i>Ulangan Harian 1, Complimenting</i>

8	Sabtu, 6 September 2014	8-9	X AK	<i>Ulangan Harian 1, Complimenting</i>
9	Kamis, 11 September 2014	6-7	X JB	<i>Practice : Giving and Responding to Compliments</i>
10	Sabtu, 13 September 2014	8-9	X JB	<i>Practice : Giving and Responding to Compliments</i>

4) Daftar hadir

5) Daftar nilai

b. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL. Praktik mengajar bertujuan untuk memberikan gambaran nyata kepada mahasiswa praktikan terhadap kondisi nyata di lapangan. Selain itu, praktik mengajar juga merupakan mengaktualisasikan pengetahuan teoritis yang diterima mahasiswa menjadi keterampilan praktik. Kegiatan

mengajar dibimbing oleh Bapak Rusdi, S.Pd. selaku guru bahasa Inggris kelas X dan XII. Mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar selama periode 13 Agustus s.d. 13 September 2014. Secara umum, praktik mengajar dibagi menjadi dua jenis yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

- 1) Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan praktik mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing PPL. Pada tahap ini, mahasiswa melakukan diskusi dengan guru mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran.
- 2) Praktik mengajar mandiri adalah kegiatan praktik mengajar yang sudah dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa praktikan. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan telah secara aktif merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Mahasiswa praktikan sudah membuat RPP, merancang media pembelajaran, dan membuat instrument evaluasi secara mandiri.

Secara umum, kegiatan praktik mengajar meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran, terdiri dari:
 - Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Memberikan motivasi untuk peserta didik
 - Apersepsi
- 2) Kegiatan inti yang meliputi:
 - Menyampaikan materi pelajaran
 - Mendiskusikan materi pembelajaran
 - Latihan/evaluasi
- 3) Menutup pembelajaran, yang meliputi:
 - Menyimpulkan materi
 - Memberi siswa kesempatan untuk bertanya
 - Memberikan pesan-pesan untuk pertemuan berikutnya.

- Memberikan motivasi untuk peserta didik
- Menutup dengan salam dan berdoa

c. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Kegiatan evaluasi dilaksanakan dengan memberikan ulangan harian kepada peserta didik untuk mengavaluasi aspek pengetahuan dan performance test berupa speaking test.

d. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum praktek mengajar

Guru pembimbing memberikan banyak masukan pada mahasiswa praktikan sebelum mengajar. Masukan yang diberikan berkaitan dengan kesiapan mengajar mahasiswa praktikan secara fisik dan mental. Kesiapan secara fisik berkaitan dengan RPP, media pembelajaran, dan alat evaluasi. Sedangkan kesiapan mental berkaitan dengan kesiapan psikologis mahasiswa sebelum mengajar.

2) Selama proses mengajar

Selama proses pembelajaran, guru pembimbing mendampingi siswa di dalam kelas. Guru pembimbing mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan menilainya.

3) Setelah praktek mengajar

Setelah melaksanakan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan evaluasi kepada mahasiswa berupa kritik dan saran untuk perbaikan praktik mengajar selanjutnya. Kritik dan saran yang diberikan meliputi RPP, media pembelajaran, materi ajar, penggunaan bahasa, gerak, dan manajemen kelas.

3. Analisis Hasil dan Refleksi

1. Kelas X AK

a. Praktik Mengajar 1 (RPP ke-1)

1) Persiapan

Kegiatan persiapan dilakukan dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP serta kondisi kelas yang akan diajar oleh mahasiswa praktikan. Guru pembimbing banyak memberi masukan terkait dengan RPP kurikulum 2013 terutama mengenai KI KD yang harus diajarkan. Dalam hal kondisi siswa, guru pembimbing banyak memberikan masukan terkait dengan cara memotivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris di kelas.

Setelah melakukan penyusunan RPP, mahasiswa praktikan mengonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan beberapa masukan terkait dengan materi pembelajaran. Setelah disetujui, mahasiswa praktikan mencari materi ajar dan mendalaminya sebelum melakukan praktik mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan kemudian menyusun *hand out* yang berisi materi yang akan diajarkan.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar 1 dilaksanakan di kelas X AK pada hari Rabu, 13 Agustus 2014. Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 13 siswa. Salah satu siswa, Oktoni Arbriyanto, tidak hadir karena sakit. Mahasiswa praktikan memperkenalkan terlebih dahulu dengan bahasa Inggris untuk memberikan *input* pada siswa. Setelah kegiatan perkenalan, mahasiswa praktikan menyajikan video melalui LCD. Video berisi tentang monolog seseorang yang memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris.

Setelah menonton video, mahasiswa praktikan menstimulasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui mengenai cara memperkenalkan diri sendiri dalam bahasa Inggris dengan tepat. Setelah membahas hal-hal yang belum diketahui oleh siswa, kegiatan dilanjutkan dengan mencari ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris. Pada tahap ini, siswa mencari ungkapan-ungkapan tersebut melalui *hand out* yang sudah disediakan oleh mahasiswa praktikan. Selain itu, mahasiswa praktikan juga

menstimulasi siswa dengan recalling ungkapan-ungkapan yang sudah mereka pelajari di SMP.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan membuat teks perkenalan diri sendiri secara tertulis. Mahasiswa praktikan secara aktif membimbing dan mendampingi siswa dalam proses pembuatan teks. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam bahasa Inggris masih tergolong rendah. Sebagian siswa masih merasa kesulitan dalam hal grammar dan penggunaan vocabulary yang tepat dan berterima.

Di akhir pembelajaran, siswa memperkenalkan diri sendiri di depan kelas. Mahasiswa praktikan mengamati dengan seksama pemaparan diri yang dilakukan oleh siswa. Mahasiswa praktikan juga mencatat kesalahan-kesalahan yang dibuat oleh siswa baik dari segi grammar, vocabulary, maupun pronunciation. Setelah memberikan *review* mengenai pemaparan diri yang dilakukan siswa, mahasiswa praktikan memberikan gambaran siswa mengenai materi pada pertemuan selanjutnya dan memberikan tugas untuk mempelajarinya.

3) Analisis Hasil

Pada praktik mengajar 1, mahasiswa praktikan menemui beberapa hambatan di antaranya mahasiswa belum mampu mengkondisikan kelas, mahasiswa belum terbiasa dengan kondisi ruang kelas X AK, dan mahasiswa praktikan belum mengenal karakter siswa kelas X AK dengan baik. Praktik mengajar 1 yang dilaksanakan pada minggu-minggu awal KBM juga membuat siswa belum siap untuk mengikuti proses pembelajaran.

4) Refleksi

Setelah melakukan praktik mengajar 1, mahasiswa praktikan berkesimpulan bahwa performa mengajar untuk praktik selanjutnya harus ditingkatkan. Persiapan mahasiswa praktikan sebelum mengajar juga harus ditingkatkan. Selain itu, mahasiswa praktikan harus lebih memahami karakter siswa kelas X AK agar bisa mengkondisikan siswa dengan baik.

b. Praktik Mengajar 2 (RPP ke-2)

1) Persiapan

Kegiatan persiapan untuk praktik mengajar yang kedua kurang lebih sama dengan persiapan yang dilakukan pada kegiatan

praktik mengajar yang pertama. Materi pembelajaran yang akan diajarkan adalah *introducing others*. Materi ini dipilih untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan bagi siswa dalam memaparkan jati diri pada situasi dan konteks yang lain.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar 2 dilaksanakan di kelas X AK pada hari Sabtu, 30 Agustus 2014. Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 13 siswa. Siswa yang tidak masuk pada kegiatan belajar mengajar ini adalah Novita Chandra Devi (izin). Kegiatan pembelajaran dimulai dengan berdoa dan review materi sebelumnya. Kegiatan review juga bertujuan untuk mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan pentingnya mempelajari materi yang akan diajarkan.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan menonton video dialog memperkenalkan orang lain dalam situasi formal dan informal. Pada saat menonton video siswa mencatat ungkapan-ungkapan yang mereka temukan pada video tersebut. Siswa juga mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang digunakan pada situasi dan konteks yang berbeda. Selain melalui penjelasan mahasiswa praktikan, siswa-siswa juga distimulasi untuk menemukan sendiri ungkapan-ungkapan memperkenalkan orang lain melalui hand out yang telah disediakan.

Setelah selesai dengan kegiatan awal, mahasiswa praktikan memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan hal-hal yang belum mereka ketahui. Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi ungkapan-ungkapan yang dipakai untuk memperkenalkan orang lain pada berbagai konteks.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan praktik menggunakan ungkapan-ungkapan pada konteks dan situasi tertentu. Sebelum membuat dialog, siswa berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan tersebut dengan tepat. Selanjutnya, mahasiswa praktikan memberikan kartu situasi (*situation cards*) yang berisi situasi tertentu yang harus diperagakan oleh siswa.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan praktik dialog di depan kelas. Siswa-siswa bermain peran sesuai dengan tuntutan kartu situasi yang ada. Mahasiswa praktikan mengamati penampilan siswa dan mencatat kesalahan-kesalahan yang dibuat

oleh siswa. Kesalahan yang dibuat oleh siswa meliputi grammar dan pronunciation.

Di akhir pembelajaran, mahasiswa praktikan menerangkan kesalahan-kesalahan yang dibuat oleh siswa secara umum. Mahasiswa praktikan juga menerangkan cara membaca beberapa kata dengan tepat. Selanjutnya, mahasiswa praktikan melakukan review keseluruhan materi yang diajarkan.

3) Analisis Hasil

Pada praktik mengajar 2, mahasiswa praktikan menemui beberapa hambatan di antaranya sebagian siswa masih malu dalam mengungkapkan pendapatnya maupun mempraktikkan ungkapan-ungkapan yang telah diajarkan.

4) Refleksi

Setelah melakukan praktik mengajar 2, mahasiswa praktikan berkesimpulan bahwa perlu adanya strategi pendekatan yang lebih personal agar siswa-siswa dapat menyampaikan pendapatnya dengan lebih bebas.

c. Praktik Mengajar 3 (RPP ke-3)

1) Persiapan

Persiapan yang dilakukan sebelum praktik mengajar ke-3 adalah mengkonsultasikan soal ulangan harian kepada guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mendiskusikan tipe, jumlah, dan tingkat kesulitan soal yang akan dibuat. Setelah draf disetujui oleh guru pembimbing, mahasiswa praktikan melakukan ulangan harian pada kelas X Akuntansi.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar ke-3 dilaksanakan pada hari Sabtu, September 2014. Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 14 siswa. Sesuai dengan kesepakatan sebelumnya, siswa-siswa akan mengerjakan ulangan harian pada pertemuan ini. Ulangan harian berjalan dengan cukup lancar. Siswa-siswa diperkenankan membuka kamus sehingga mereka merasa cukup terbantu. Meskipun demikian, banyak siswa yang kurang paham dengan soal yang diberikan sehingga sering bertanya pada mahasiswa praktikan.

Kegiatan ulangan harian berlangsung selama 60 menit. Setelah melaksanakan ulangan harian, mahasiswa praktikan menerangkan materi selanjutnya yaitu complimenting. Kegiatan pertama yang dilakukan adalah menonton video. Siswa-siswa kelas X AK cukup antusias dalam menonton video pembelajaran tersebut.

Mahasiswa praktikan selanjutnya mendiskusikan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memuji orang lain. Siswa-siswa juga diajak untuk membandingkan kebiasaan memuji dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.

3) Analisis Hasil

Pada praktik mengajar ketiga, mahasiswa praktikan menemui hambatan yaitu siswa-siswa tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran setelah mengikuti ulangan harian.

4) Refleksi

Setelah melakukan praktik mengajar ketiga, mahasiswa praktikan berkesimpulan bahwa kegiatan pembelajaran setelah ulangan harian harus dibuat menarik untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

d. Praktik Mengajar 4 (RPP ke-3)

1) Persiapan

Persiapan yang dilakukan sebelum praktik mengajar ke-4 adalah mengkonsultasikan RPP dan media pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan ke-4 kelas X Akuntansi. Materi pembelajaran melanjutkan pertemuan yang ke-3 yaitu giving and responding to compliments. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah board gama untuk melatih siswa menggunakan ungkapan-ungkapan compliments.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar ke-4 dilaksanakan pada hari Sabtu, 13 September 2014. Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 14 siswa. Kegiatan diawali dengan memberikan review pada siswa mengenai ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memberikan dan merespon pujian kepada orang lain. Siswa-siswa juga

mengklasifikasikan ungkapan memberi dan merespon pujian sesuai dengan konteks penggunaannya.

Setelah melakukan review, mahasiswa kemudian melakukan praktik menggunakan ungkapan-ungkapan memberikan pujian dengan menggunakan board game. Prinsip permainan board game hampir sama dengan ular tangga. Setiap pemain mengocok dadu dan menjalankan permainan sesuai dengan jumlah lemparan dadu yang diperoleh. Namun, setiap petak pada permainan board game memiliki instruksi yang diikuti. Siswa-siswa tampak antusias dalam memainkan permainan tersebut.

3) Analisis Hasil

Pada praktik mengajar keempat, mahasiswa praktikan menemui hambatan yaitu siswa-siswa yang masih merasa bingung dengan instruksi yang diberikan.

4) Refleksi

Setelah melakukan praktik mengajar keempat, mahasiswa praktikan berkesimpulan bahwa dalam mengelola kegiatan pembelajaran di kelas, instruksi yang diberikan harus jelas sehingga tidak membingungkan siswa.

2. Kelas X Jasa Boga

a. Praktik Mengajar 1 (RPP ke-1)

1) Persiapan

Kegiatan persiapan hampir sama dengan kegiatan persiapan yang dilakukan pada kelas X Akuntansi. Kegiatan dilakukan dengan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP serta kondisi kelas yang akan diajar oleh mahasiswa praktikan. Guru pembimbing banyak memberi masukan terkait dengan kondisi kelas dan karakteristik siswa yang akan diajar.

Setelah melakukan penyusunan RPP, mahasiswa praktikan mengonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan beberapa masukan terkait dengan materi pembelajaran. Setelah disetujui, mahasiswa praktikan mencari materi ajar dan mendalaminya sebelum melakukan praktik mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan kemudian menyusun *hand out* yang berisi materi yang akan diajarkan.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar ke-1 kelas X Jasa Boga dilaksanakan pada hari Jumat, 15 Agustus 2014. Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 19 siswa. Mahasiswa praktikan memperkenalkan terlebih dahulu dengan bahasa Inggris untuk memberikan *input* pada siswa. Setelah kegiatan perkenalan, mahasiswa praktikan menyajikan video melalui LCD. Video berisi tentang monolog seseorang yang memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris.

Setelah menonton video, mahasiswa praktikan menstimulasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui mengenai cara memperkenalkan diri sendiri dalam bahasa Inggris dengan tepat. Setelah membahas hal-hal yang belum diketahui oleh siswa, kegiatan dilanjutkan dengan mencari ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris. Pada tahap ini, siswa mencari ungkapan-ungkapan tersebut melalui hand out yang sudah disediakan oleh mahasiswa praktikan. Selain itu, mahasiswa praktikan juga menstimulasi siswa dengan recalling ungkapan-ungkapan yang sudah mereka pelajari di SMP.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan membuat teks perkenalan diri sendiri secara tertulis. Mahasiswa praktikan secara aktif membimbing dan mendampingi siswa dalam proses pembuatan teks. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam bahasa Inggris masih tergolong rendah. Sebagian siswa masih merasa kesulitan dalam hal grammar dan penggunaan vocabulary yang tepat dan berterima.

Di akhir pembelajaran, siswa memperkenalkan diri sendiri di depan kelas. Sayangnya, ada seorang siswa yang tidak mau maju di depan kelas meskipun sudah dibujuk oleh mahasiswa praktikan dan guru pembimbing. Mahasiswa praktikan mengamati dengan seksama pemaparan diri yang dilakukan oleh siswa. Mahasiswa praktikan juga mencatat kesalahan-kesalahan yang dibuat oleh siswa baik dari segi grammar, vocabulary, maupun pronunciation. Setelah memberikan *review* mengenai pemaparan diri yang dilakukan siswa, mahasiswa praktikan memberikan gambaran siswa mengenai materi pada pertemuan selanjutnya dan memberikan tugas untuk mempelajarinya.

3) Analisis Hasil

Pada praktik mengajar 1, mahasiswa praktikan menemui beberapa hambatan di antaranya mahasiswa belum mampu mengkondisikan kelas, mahasiswa belum terbiasa dengan kondisi ruang kelas X Boga, dan mahasiswa praktikan belum mengenal karakter siswa kelas X Jasa Boga dengan baik. Selain itu, siswa kelas X Boga juga sangat aktif sehingga membuat mahasiswa praktikan cukup kewalahan dengan perilaku siswa.

4) Refleksi

Setelah melakukan praktik mengajar ke-1 pada kelas X Jasa Boga, mahasiswa praktikan berkesimpulan bahwa mahasiswa praktikan perlu menggunakan strategi pendekatan personal untuk kelas X Boga. Di sisi lain, mahasiswa praktikan juga harus memperhatikan siswa yang tidak mau maju ke depan kelas dan cenderung acuh tak acuh dengan proses pembelajaran.

b. Praktik Mengajar 2 (RPP ke-2)

1) Persiapan

Kegiatan persiapan hampir sama dengan kegiatan persiapan yang dilakukan pada kelas X Akuntansi. Kegiatan dilakukan dengan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan permasalahan yang dihadapi di kelas X Jasa Boga. Guru pembimbing banyak memberi masukan terkait dengan strategi untuk mengatasi siswa yang hiperaktif dan siswa yang acuh tak acuh dengan proses pembelajaran.

Setelah melakukan penyusunan RPP, mahasiswa praktikan mengonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan beberapa masukan terkait dengan materi pembelajaran. Setelah disetujui, mahasiswa praktikan mencari materi ajar dan mendalaminya sebelum melakukan praktik mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan kemudian menyusun *hand out* yang berisi materi yang akan diajarkan.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar ke-2 kelas X Jasa Boga dilaksanakan pada hari Sabtu, 21 Agustus 2014. Kegiatan belajar mengajar diikuti

oleh 19 siswa. Mahasiswa praktikan menyajikan dialog pada siswa mengenai cara memperkenalkan orang lain (*introducing others*).

Pada saat menonton video, siswa diajak untuk menemukan sendiri ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain. Setelah menemukan ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam video, siswa-siswa membandingkannya dengan ungkapan-ungkapan yang telah tersedia pada hand out yang diberikan oleh mahasiswa praktikan.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan *review* materi yang telah diberikan. Mahasiswa praktikan juga mengecek pemahaman siswa secara lisan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan orang lain.

3) Analisis Hasil

Pada praktik mengajar ke-2, mahasiswa praktikan menemui beberapa hambatan di antaranya mahasiswa belum mampu mengkondisikan keributan siswa.

4) Refleksi

Setelah melakukan praktik mengajar ke-3 pada kelas X Jasa Boga, mahasiswa praktikan berkesimpulan bahwa mahasiswa praktikan perlu menggunakan strategi permainan-permainan yang menggunakan banyak gerak sehingga energi siswa dapat tersalurkan melalui kegiatan di kelas.

c. Praktik Mengajar 3 (RPP ke-2)

1) Persiapan

Pada tahap persiapan, mahasiswa praktikan menyiapkan kartu situasi yang akan digunakan untuk permainan shuffle cards pada pertemuan ke-3. Mahasiswa mengkonsultasikan konsep permainan kepada guru pembimbing untuk disetujui. Setelah disetujui, mahasiswa mulai merancang konsep permainan.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar ke-3 kelas X Jasa Boga dilaksanakan pada hari Sabtu, 28 Agustus 2014. Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 19 siswa. Mahasiswa praktikan memberikan dua kegiatan inti yaitu shuffle cards game dan praktik memperkenalkan orang lain sesuai dengan cue cards yang diberikan.

Pada permainan shuffle cards, mahasiswa praktikan mengajak siswa untuk duduk di depan kelas membentuk lingkaran. Mahasiswa kemudian menaruh kartu-kartu di tengah lingkaran. Satu per satu siswa mengocok kartu yang berada di tengah kemudian mengambilnya. Setiap kartu berisi soal yang harus dijawab siswa dengan menggunakan ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan orang lain.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan membuat dialog untuk memperkenalkan orang lain pada situasi tertentu. Mahasiswa praktikan membagikan cue cards yang berisi narasi situasi tertentu setiap kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3 orang yang akan menerima scenario yang berbeda-beda. Ketiga scenario tersebut akan didiskusikan dan digabungkan menjadi satu kesatuan situasi tertentu.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan performance masing-masing kelompok. Setiap kelompok mempraktikkan dialog di depan kelas. Kelompok yang lain mengamati penampilan di depan kelas dan memberikan penilaian antar teman. Mahasiswa praktikan mengamati setiap performance kelompok dan mencatat kesalahan-kesalahan yang dibuat oleh siswa. Selanjutnya, mahasiswa praktikan melakukan review terhadap performance siswa.

3) Analisis Hasil

Pada praktik mengajar ke-3, mahasiswa praktikan menemui beberapa hambatan di antaranya siswa yang kurang aktif selama mengikuti permainan, partisipasi siswa yang rendah dalam kegiatan diskusi kelompok, dan ketidakseriusan siswa dalam melakukan praktik dialog di depan.

4) Refleksi

Setelah melakukan praktik mengajar ke-3 pada kelas X Jasa Boga, mahasiswa praktikan berkesimpulan bahwa mahasiswa praktikan perlu menggunakan strategi pendekatan personal yang lebih dalam menghadapi permasalahan ketidakseriusan siswa di kelas.

d. Praktik Mengajar 4 (RPP ke-3)

1) Persiapan

Pada tahap persiapan, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media pembelajaran yang akan dibuat. Guru pembimbing memberikan banyak masukan terkait dengan aktivitas-aktivitas pembelajaran di kelas yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas X Jasa Boga.

Setelah RPP disetujui oleh guru pembimbing, mahasiswa praktikan menyusun RPP dan membuat media pembelajaran. Media pembelajaran yang disusun berupa hand out yang terdiri dari dialog dan daftar ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memuji orang lain.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar ke-4 kelas X Jasa Boga dilaksanakan pada hari Sabtu, 28 Agustus 2014. Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 19 siswa. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan memberikan review kepada siswa mengenai materi yang akan diajarkan. Selain itu, mahasiswa praktikan juga berusaha menjelaskan pentingnya mempelajari materi pada pertemuan keempat.

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan siswa membaca dialog yang telah disediakan oleh mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan mengoreksi kesalahan pengucapan siswa. Selanjutnya, mahasiswa praktikan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang belum diketahui.

Selanjutnya, mahasiswa praktikan mengajak siswa untuk membandingkan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memberikan dan merespon pujian dalam dialog dan sumber-sumber lain yang telah disediakan oleh mahasiswa praktikan. Kegiatan dilanjutkan dengan mengidentifikasi adjective melalui crossword yang diberikan oleh guru.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan review yang diberikan oleh mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan juga memberikan tugas kepada siswa untuk mencari ungkapan-ungkapan lain yang digunakan untuk memberikan dan merespon pujian.

3) Analisis Hasil

Pada praktik mengajar ke-4, mahasiswa praktikan menemui beberapa hambatan di antaranya kurang termotivasinya siswa

dalam mengikuti pembelajaran dan banyaknya siswa yang izin keluar kelas.

4) Refleksi

Setelah melakukan praktik mengajar ke-4 pada kelas X Jasa Boga, mahasiswa praktikan berkesimpulan bahwa mahasiswa praktikan perlu menggunakan strategi lain dalam menghadapi permasalahan yang dihadapi di kelas.

e. Praktik Mengajar 5 (RPP ke-3)

1) Persiapan

Persiapan yang dilakukan sebelum praktik mengajar ke-5 adalah mengkonsultasikan media pembelajaran yang akan digunakan di kelas X Jasa Boga. Materi pembelajaran melanjutkan pertemuan yang ke-4 yaitu *giving and responding to compliments*. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah board game untuk melatih siswa menggunakan ungkapan-ungkapan *compliments*.

2) Pelaksanaan

Praktik mengajar ke-5 dilaksanakan pada hari Sabtu, 11 September 2014. Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 18 siswa. Satu orang siswa absen karena sakit yaitu Iryani. Kegiatan diawali dengan memberikan review pada siswa mengenai ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memberikan dan merespon pujian kepada orang lain. Siswa-siswa juga mengklasifikasikan ungkapan memberi dan merespon pujian sesuai dengan konteks penggunaannya.

Setelah melakukan review, mahasiswa kemudian melakukan praktik menggunakan ungkapan-ungkapan memberikan pujian dengan menggunakan board game. Prinsip permainan board game hampir sama dengan ular tangga. Setiap pemain mengocok dadu dan menjalankan permainan sesuai dengan jumlah lemparan dadu yang diperoleh. Namun, setiap petak pada permainan board game memiliki instruksi yang diikuti. Siswa-siswa tampak antusias dalam memainkan permainan tersebut.

3) Analisis Hasil

Pada praktik mengajar keempat, mahasiswa praktikan menemui hambatan yaitu siswa-siswa yang masih merasa bingung dengan instruksi yang diberikan.

4) Refleksi

Setelah melakukan praktik mengajar keempat, mahasiswa praktikan berkesimpulan bahwa dalam mengelola kegiatan pembelajaran di kelas, instruksi yang diberikan harus jelas sehingga tidak membingungkan siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana untuk mengaplikasikan pengetahuan teoritis yang telah diterima mahasiswa S1 kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta menjadi kegiatan yang bersifat praktik. Kegiatan PPL menekankan kepada pengalaman nyata sebagai seorang pendidik di lembaga pendidikan formal dalam menjalankan tugas profesinya. Dengan merasakan langsung pengalaman belajar menjadi pendidik, mahasiswa calon pendidik diharapkan telah siap menjadi seorang pendidik setelah lulus.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan belajar dan mengajar di SMK PGRI 1 Sentolo secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan siswa dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit siswa yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
2. Siswa memiliki ketertarikan dalam belajar Bahasa Inggris. Namun, persepsi siswa bahwa Bahasa Inggris itu sukar sering membuat mereka sering menunjukkan sikap yang kurang positif terutama dalam menghadapi materi pembelajaran yang menantang.
3. Mahasiswa PPL mendapatkan banyak pengalaman baru mengenai manajemen kelas dan proses pembelajaran.
4. Mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu baru mengenai metode-metode pembelajaran yang cocok diterapkan sesuai dengan kondisi kelas.

Selama kurang lebih 2,5 bulan melaksanakan PPL di SMK PGRI 1 Sentolo, mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru

sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang professional di masa yang akan datang.

B. Saran

1. Bagi SMK PGRI 1 Sentolo

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.
- b. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik siswa melalui kegiatan-kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
- c. Menjaga hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Bagi LPPMP

- a. Memperjelas informasi pelaksanaan PPL sehingga mahasiswa PPL tidak kebingungan dalam pelaksanaan kegiatan di lapangan.
- b. Meningkatkan komunikasi dengan dosen pamong PPL agar kedua belah pihak tidak mengalami perbedaan pendapat dalam menafsirkan suatu aturan.
- c. Meningkatkan komunikasi dengan pihak sekolah tempat PPL mahasiswa.

3. Bagi Guru Pembimbing

- a. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran siswa di kelas sehingga siswa-siswa semakin merasa termotivasi dalam belajar.
- b. Memberikan kritik, saran, dan masukan secara lebih terbuka agar kualitas pengajaran mahasiswa PPL semakin meningkat.

4. Bagi Mahasiswa

- a. Mempersiapkan proses pembelajaran dengan matang sehingga mahasiswa PPL tidak merasa kebingungan saat mengajar di kelas.
- b. Meningkatkan komunikasi dengan guru pembimbing PPL.
- c. Meningkatkan hubungan personal dengan siswa-siswa sehingga mahasiswa PPL lebih memahami permasalahan yang dihadapi oleh siswa-siswa di kelas.
- d. Meningkatkan kerjasama dengan kelompok PPL agar lebih kompak dalam melaksanakan proram kerja.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PP PPL dan PKL UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : LPPMP UNY.

Tim PP PPL dan PKL UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : LPPMP UNY.

Tim PP PPL dan PKL UNY. 2014. *101 Tips menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta : LPPMP UNY.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

Npma.2

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	SMK PGRI 1 SENTOLO	NAMA MHS.	MASYHUDI LATHIF
ALAMAT SEKOLAH	JALAN RAYA SENTOLO KM.18 SENTOLO, KULONPROGO	NO. MHS	11202241044
		FAK/JUR/PRODI	FBS/PBI/PBI

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	SMK PGRI 1 Sentolo memiliki gedung sekolah yang bisa dikategorikan layak untuk proses pembelajaran.	
2	Potensi Siswa	Secara kumulatif, siswa SMK PGRI Sentolo berjumlah ± 150 siswa yang terbagi menjadi tiga kelas X yaitu X Administrasi Perkantoran, X Akuntansi, dan X Jasa Boga. Kelas XI terdiri dari XI Administrasi Perkantoran, XI Akuntansi, dan XI Jasa Boga. Kelas XII terdiri dari kel	
3	Potensi Guru	Guru SMK PGRI 1 Sentolo berjumlah 33 orang. Sejumlah 90 % guru memiliki pendidikan strata-1.	
4	Potensi Karyawan	Karyawan SMK PGRI 1 Sentolo berjumlah 7 orang yang bertugas sebagai staf tata usaha, petugas kebersihan, dan penjaga sekolah.	
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM di SMK PGRI 1 Sentolo cukup lengkap. Sekolah memiliki lapangan, laboratorium komputer. laboratorium boga untuk kegiatan kegiatan pembelajaran siswa. SMK PGRI 1 Sentolo juga memiliki 3 buah LCD Proyektor dan 1 buah speaker untuk menunjang KBM.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMK PGRI 1 Sentolo memiliki gedung baru dan luas. Dari segi koleksi, perpustakaan sekolah memiliki koleksi yang cukup banyak terutama buku-buku pelajaran.	
7	Laboratorium	Laboratorium yang dimiliki oleh SMK PGRI 1 Sentolo terdiri dari laboratorium komputer dan laboratorium boga.	
8	Bimbingan Konseling	Kegiatan bimbingan dan konseling di SMK PGRI 1 Sentolo berjalan dengan baik walaupun tidak ada jam pembelajarn BK di kelas.	
9	Bimbingan Belajar	Kegiatan bimbingan belajar dikhususkan sebagai pendalaman materi Ujian Nasional (UN) bagi siswa kelas XII.	

10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, basket, dsb)	Ekstrakurikuler yang aktif di SMK PGRI 1 Sentolo adalah pramuka dan seni tari. Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas X sedangkan seni tari menjadi ekstrakurikuler pilihan.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS SMK PGRI 1 Sentolo memiliki kegiatan yang aktif di sekolah.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	SMK PGRI 1 Sentolo memiliki fasilitas UKS yang cukup lengkap. Obat-obatan dan P3K telah tersedia sebagai pertolongan pertama pada siswa.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi di SMK PGRI 1 Sentolo sudah cukup lengkap. Data disajikan secara kuantitatif untuk mendeskripsikan jumlah guru, siswa, karyawan, kelulusan setiap tahun, animo pendaftar dan lain-lain.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	SMK PGRI 1 Sentolo tidak memiliki ekstrakurikuler KIR sehingga minat dan bakat siswa di bidang karya tulis ilmiah belum tersalurkan.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru-guru SMK PGRI 1 Sentolo sudah banyak yang menulis karya ilmiah sesuai dengan bidang studi yang diampu. Penelitian guru sebagian besar berfokus pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK).	
16	Koperasi Siswa	Koperasi siswa SMK PGRI 1 Sentolo menyediakan jajanan, peralatan sekolah, dan barang-barang kebutuhan rumah tangga,	
17	Tempat Ibadah	SMK PGRI 1 Sentolo memiliki fasilitas mushola sebanyak satu buah yang digunakan sebagai sarana ibadah warga sekolah yang beragama Islam.	
18	Kesehatan Lingkungan	Secara umum, kesehatan lingkungan SMK PGRI 1 Sentolo dapat dikategorikan baik. Tempat sampah tersedia di depan-depan kelas sehingga kebersihan lingkungan dapat terjaga.	
19	Lain-lain		

*) Catatan : Sebagai bahan penyusunan program kerja KKN PPL

Kulonprogo, 17 September 2014

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi

Mahasiswa,

Drs. Sunardi
NIP.

Masyhudi Lathif
NIM. 1120224104



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA	: MASYHUDI LATHIF	PUKUL	07.15 – 10.00
NO. MAHASISWA	: 11202241044	TEMPAT PRAKTIK	SMK PGRI 1 SENTOLO
TGL. OBSERVASI	: 1 MARET 2014	FAK/JUR/PRODI	FBS/PBI/PBI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum KTSP	Guru sudah mengimplemntasikan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan baik. Hal ini tercermin dalam RPP yang telah disusun sebagai acuan proses pembelajaran.
	2. Silabus	Silabus yang disusun oleh guru sudah berpedoman pada SK/KD Bahasa Inggris untuk SMK/MAK.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sudah disusun guru sebelum proses pembelajaran. RPP telah memuat SK/KD yang akan diajarkan. Dalam pelaksanaannya, guru telah berpedoman pada RPP. Namun, guru juga mengaplikasikannya seusai dengan kebutuhan.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, memimpin berdoa, menanyakan kabar siswa, dan apersepsi. Pada saat apersepsi, guru melakukan review pembelajaran sebelumnya dan memberikan informasi pengantar mengenai materi yang akan dibahas.
	2. Penyajian Materi	Materi yang diajarkan adalah lagu. Penyajian materi dilakukan melalui laptop dengan speaker.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran dilaksanakan dengan metode diskusi, ceramah, dan tanya jawab. Guru mengulas materi mengenai vocabulary dan melatih pronunciation siswa.
	4. Penggunaan Bahasa	Dalam melaksanakan KBM, guru menggunakan dua bahasa yaitu bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Namun demikian, guru lebih banyak menggunakan bahasa Indonesia karena kemampuan siswa yang tergolong rendah. Guru menggunakan classroom English untuk memberikan instruksi di kelas.
5. Penggunaan Waktu	Guru sudah menerapkan manajemen waktu yang baik di kelas. Tahap awal, inti, dan akhir sudah dapat dikelola dengan baik.	

	6. Gerak	Guru menggunakan variasi gerak dalam pembelajaran. Guru telah dapat membagi porsi menerangkan di depan, duduk, dan bergerak ke semua penjuru kelas.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Dalam hal memotivasi siswa, guru lebih banyak menggunakan motivasi verbal.
	8. Teknik Bertanya	Guru menggunakan dua teknik bertanya yaitu mengajukan pertanyaan kepada seisi kelas dan mengajukan pertanyaan kepada salah seorang siswa.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru menggunakan startegi memandang seisi kelas untuk menguasai proses pembelajaran. Strategi ini cukup berhasil dalam mendapatkan perhatian siswa di kelas.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media yang otentik sebagai media pembelajaran. Lagu yang digunakan guru dinyanyikan langsung oleh native speaker sehingga siswa mendapatkan input bahasa yang otentik.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Dalam melaksanakan evaluasi, guru menggunakan evaluasi secara lisan dan tertulis. Evaluasi lisan dilakukan untuk mengecek pemahaman siswa secara umum. sedangkan evaluasi tertulis bertujuan untuk mengukur pengetahuan siswa pada materi yang diajarkan.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan melakukan review terhadap materi yang telah dipelajari dan memberikan tugas untuk pertemuan yang akan datang.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Perilaku siswa dalam kelas cukup terkandali. Siswa-siswa tidak membuat keributan selama proses pembelajaran. Namun, siswa-siswa kurang aktif selama mengikuti proses pembelajaran.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa-siswa berperilaku aktif di luar kelas.

RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK PGRI 1 Sentolo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1 (satu)
Materi Pokok : **Pemaparan Jati Diri**
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
		1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menyelesaikan tugas bahasa
		2.2.2 Inggris tepat waktu
		2.2.3 Berpartisipasi aktif dalam kelompok. Bertanggungjawab atas tugas yang menjadi bagian di kelompoknya.

3	3.1	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1	Mengidentifikasi struktur teks untuk melaksanakan fungsi sosial teks pemaparan jati diri
			3.1.2	Mengidentifikasi unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks pemaparan jati diri.
4	4.1	Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.	4.1.1	Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks pemaparan jati diri.
	4.2	Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1	Menyusun teks pemaparan jati diri secara sederhana

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
3. Menyelesaikan tugas bahasa inggris tepat waktu.
4. Berpartisipasi aktif dalam kelompok.
5. Bertanggungjawab atas tugas yang menjadi bagian dikelompoknya.
6. Mengidentifikasi struktur teks untuk melaksanakan fungsi sosial teks pemaparan jati diri.
7. Mengidentifikasi unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks pemaparan jati diri.
8. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks pemaparan jati diri.
9. Menyusun teks pemaparan jati diri secara sederhana.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks pemaparan jati diri
2. Struktur teks:
 - a. Giving names
 - b. Another personal information
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan, kekerabatan, profesi pekerjaan, dan hobi.
 - b. Kata kerja dalam bentuk simple present tense: be, have.
 - c. Kata Tanya what, who, which.
 - d. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi.

- e. Rujukan kata.
4. Teks yang digunakan

DIALOGUE 1

Kartika	: That's Adi. Do you know him?
Herawati	: No, I don't.
Kartika	: Hello, Adi
Adi	: Hello, Tika.
Kartika	: Adi, this is a friend of mine, Herawati Wijayanti.
Adi	: Hello. Pleased to meet you.
Herawati	: Hi, pleased to meet you too.
Adi	: Excuse me. I don't think we have met, I'm Adi.
Herawati	: Hello. I'm Hera.
Adi	: Nice to meet you, Hera.
Herawati	: Nice to meet you.

DIALOGUE 2

Martha	: Mr. Iskandar, let me introduce you to Mr. Hardono of PT Karya Indah. Mr. Hardono, this is Mr. Iskandar, our Marketing Manager.
Mr. Iskandar	: How do you do?
Mr. Hardono	: How do you do? It's very nice to meet you.
Mr. Iskandar	: It's nice to meet you too.

DIALOGUE 3

Ayu	: I'm sorry. I don't think we've met. My name is Ayu Kurnianingrum
Hendra	: Hi. I'm Hendra Gunawan. I'm a new member in this gym. I'm pleased to meet you.
Ayu	: Pleased to meet you too. Have you met the other members?
Hendra	: Not yet. You are the first.
Ayu	: Come with me, then. I'll introduce you to them.
Hendra	: Thanks. I appreciate that.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*
Strategi : *CLT, Discovery Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Video, teks percakapan pemaparan jati diri, kartu situasi
2. Alat : LCD, projector
3. Sumber Belajar:

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan pembuka
 - a. Guru memberi salam
 - b. Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
 - c. Guru memeriksa kehadiran siswa.

- d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
 - e. Guru memberi motivasi belajar.
 - f. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
 - g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP.
2. Kegiatan Inti
- a. Mengamati
 - 1) Siswa melihat teks pemaparan jati diri melalui video yang diputar oleh guru.
 - 2) Siswa mendengarkan dengan cermat teks pemaparan jati diri yang diberikan oleh guru.
 - 3) Siswa memperhatikan cara untuk memaparkan jati diri.
 - 4) Siswa mengidentifikasi fungsi social dan struktur teks pemaparan jati diri.
 - b. Menanya
 - 1) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal-hal yang belum dan ingin diketahui.
 - 2) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan perbedaan cara memaparkan jati diri sendiri dalam bahasa Indonesia dengan bahasa Inggris.
 - c. Mencoba
 - 1) Siswa mencari teks pemaparan jati diri lain dari sumber yang telah disediakan oleh guru.
 - 2) Secara berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi.
 - d. Mengasosiasi
 - 1) Secara berkelompok, siswa menganalisis ungkapan yang digunakan dalam memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya sesuai dengan penggunaannya.
 - 2) Secara berkelompok, siswa mendiskusikan ungkapan pemaparan jati diri yang mereka temukan dari sumber yang telah disediakan dengan video.
 - 3) Siswa berlatih memberikan respons pada beberapa konteks pemaparan jati diri yang tertulis pada kartu situasi.
 - 4) Siswa dapat meminta bantuan guru bila memerlukan.
 - e. Mengkomunikasi
 - 1) Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi mengenai unsure kebahasaan, fungsi social, dan ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri.
 - 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan dari guru.
 - f. Mencipta
 - 1) Siswa mempraktikkan cara memaparkan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 2) Guru memberikan umpan balik dan/atau penguatan pada siswa.
3. Kegiatan Penutup

- a. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- b. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- c. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Mempraktikkan pemaparan jati diri sesuai dengan konteksnya.	1
2.	Peduli	Merespons pemaparan jati diri sesuai dengan konteksnya dengan berterima.	1
		JUMLAH	2

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Melengkapi
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Disajikan 14 situasi penggunaan ungkapan pemaparan jati diri yang berbeda. Siswa dapat menentukan respons yang tepat sesuai dengan	14	1-14

	konteks penggunaannya.		
	JUMLAH	14	

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Kartu situasi (Tes Praktik Keterampilan Berbicara), dan Rubrik Penilaian Tes Praktik
- c. Kisi-kisi:

1) Tes Praktik Berbicara

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan 3 kartusituasi yang berbeda untuk masing-masing peserta didik, dengan menggunakan kartu tersebut, peserta didik dapat melakukan percakapan pemaparan jati diri dengan tepat, berterima, dan lancar.	2

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

A. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Kulonprogo, 13 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Rusdi, S.Pd.
NIP.

Masyhudi Lathif
NIM 11202241044

RPP 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK PGRI 1 Sentolo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1 (satu)
Materi Pokok : *Complimenting*
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 JP)

H. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.2.1 Mengucapkan pujian bersayap pada guru dan teman menggunakan bahasa Inggris secara lisan dengan tepat dan berterima 2.2.2 Merespon pujian bersayap dari guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris secara tepat dan berterima. 2.2.3 Menjawab atau menjelaskan pertanyaan

		teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan pujian bersayap dan responsnya.
3.	3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Menentukan fungsi sosial ungkapan pujian bersayap dan responnya. 3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks ungkapan pujian bersayap dan responnya. 3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks ungkapan pujian bersayap dan responnya.
4.	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mengucapkan pujian bersayap secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima. 4.2.2 Merespon pujian bersayap secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima.

J. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
- 1.1.2.1 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
- 2.2.2.1 Mengucapkan pujian bersayap pada guru dan teman menggunakan bahasa Inggris secara lisan dengan tepat dan berterima;
- 2.2.2.2 Merespon pujian bersayap dari guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris secara tepat dan berterima;
- 3.2.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan pujian bersayap dan responsnya;
- 3.2.2.2 Mengidentifikasi struktur teks ungkapan pujian bersayap dan responnya.
- 3.2.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks ungkapan pujian bersayap dan responnya;
- 4.2.1.1 Mengucapkan pujian bersayap secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima.
- 4.2.1.2 Merespon pujian bersayap secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima;

K. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

- 5. Complimenting and responding to compliments.

6. Struktur teks

- a. Giving compliments.
- b. Responding to compliments.

7. Teks yang digunakan

Expressing compliments (Video)

a. Complimenting someone's appearance

- Oh, I really do like your new jacket, it really suits you.
- Those shoes are just perfect, where did you buy them?
- You look so glamorous.
- Wow, I like your new hat, you look so cool in it.

b. Complimenting someone's cooking

- Wow, this food is gorgeous, you are a great cook.
- Oh, did you make it yourself? I must have the recipe!
- I must give my compliments to the chef.

c. Complimenting someone's taste or choice

- Oh, your house looks great, you have good taste in furniture.
- I really like what you have done with this house, so stylish!
- Wow, did you choose the furniture yourself? You have very good taste.

d. Complimenting someone's looks or appearance

- Wow, you look so beautiful tonight.
- Wow, you really look great today.
- Is it my imagination, or are you the most beautiful person in the world.

Dialogue of expressing and responding to compliments

a. Dialogue 1

Dian : What a wonderful performance!

Rizky : Thank you.

b. Dialogue 2

Waluyo : I must express my admiration to you!

Wahid : Thanks a lot for your appreciation.

c. Dialogue 3

Nadia : What a nice dress!

Desi : Thank you very much.

e. Dialogue 4

Dita : You look gorgeous!

Sasa : It's very kind of you to say that.

L. Metode Pembelajaran

2. Metode Saintifik
3. CLT

M. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Video percakapan pendek sederhana yang melibatkan ungkapan pujian bersayap beserta responsnya. (Tersedia di www.youtube.com)
 - b. *Board game* untuk mempraktikkan penggunaan ungkapan pujian bersayap dan responnya.
 - c. *Situation cards* untuk melakukan *role play* penggunaan ungkapan pujian bersayap dan responnya.
2. Alat/Bahan
Laptop & LCD
3. Sumber Belajar
Tillit, B and Bruder, M.N.(1985). *Speaking Naturally*. Cambridge : CUP.
Widiati, Utami, dkk.(2014). *Bahasa Inggris SMA/MA, SMK/MAK Semester 1*. Jakarta:
Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

N. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. **Pertemuan Kesatu**
 - a. **Pendahuluan (10 menit)**
 - 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
 - 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
 - 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.
 - b. **Inti (60 menit)**

1) Mengamati

- a) Peserta didik menyaksikan video mengenai ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyampaikan pujian bersayap.
- b) Peserta didik mendengarkan dengan seksama cara memberikan pujian bersayap pada orang lain.
- c) Peserta didik memperhatikan cara mengungkapkan pujian pada orang lain.
- d) Peserta didik mengidentifikasi fungsi social dan struktur teks pujian bersayap.

2) Menanya

- a) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- b) Dengan bimbingan guru, peserta merumuskan pertanyaan tentang bagaimana mengungkapkan pujian bersayap pada orang lain.
- c) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana merespon pujian bersayap.
- d) Dengan bimbingan guru, peserta didik mempertanyakan hal-hal yang belum dan ingin diketahui.
- e) Dengan bimbingan guru, peserta didik mempertanyakan perbedaan cara memaparkan jati diri sendiri dalam bahasa Indonesia dengan bahasa Inggris.

3) Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- a) Peserta didik mencari contoh ungkapan pujian bersayap beserta responnya dari sumber yang telah disediakan oleh guru.
- b) Peserta didik berlatih menggunakan mengucapkan ungkapan pujian bersayap dengan tepat.

4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Peserta didik menganalisis ungkapan pujian bersayap yang telah mereka temukan.

- b) Peserta didik membandingkan ungkapan pujian bersayap yang terdapat pada video dan dialog pada handout yang telah disediakan.
- c) Peserta didik memperoleh balikan dari guru mengenai fungsi sosial dan unsure kebahasaan pada ungkapan pujian bersayap.

5) Mengomunikasikan

- a) Peserta didik mempraktikkan penggunaan ungkapan pujian bersayap dengan bermain board game.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

2. Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 3) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan inti (60 menit)

1) Mencipta

- a) Secara berpasangan peserta didik melengkapi dialog rumpang yang melibatkan ungkapan-ungkapan pujian bersayap dan responnya.

- b) Secara berpasangan peserta didik membuat dialog untuk mempraktikkan pujian bersayap dengan tepat dan berterima sesuai dengan kartu situasi yang diterima.
- c) Secara berpasangan peserta didik mempraktikkan dialog yang telah dibuat di depan kelas.
- d) Guru memberikan penguatan dan balikan terhadap performance peserta didik.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

O. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Berseemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Memberikan pujian bersayap pada guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1

2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan pujian bersayap dan responsnya	1
		Merespons pujian bersayap dari guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		JUMLAH	3

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.
e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3*.

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda dan Menjodohkan
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
2.	Disajikan pernyataan/ilustrasi situasi tertentu, peserta didik dapat menentukan ungkapan pujian bersayap dengan benar.	4	I.1-4
3.	Disajikan ungkapan pujian bersayap beserta responnya secara acak, peserta didik dapat menjodohkan ungkapan dan respon dengan benar.	6	II.1-6
	JUMLAH	10	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*.
e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4B*.

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
b. Bentuk Instrumen : Kartu situasi (Tes Praktik Keterampilan Berbicara), dan Rubrik Penilaian Tes Praktik
c. Kisi-kisi

2) Tes Praktik

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
2.	Disajikan 3 kartu situasi yang berbeda (A1 & A2, B1 & B2, dan C1 & C2) untuk masing-masing peserta didik, dengan menggunakan kartu tersebut, peserta didik dapat melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan pujian bersayap dan responsnya dengan lancar, runtut dan berterima secara berpasangan.	6

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 5A*.
e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 5B*.

Kulonprogo, 6 September 2014

Guru Praktikan

Mengetahui
Guru Pembimbing

Rusdi, S.Pd.

NIP. -

Masyhudi Lathif

NIM. 11202241044

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : X Akuntansi
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : 6 September dan 13 September 2014
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Andi Nur Cahyo					
2.	Bangun Mujiyantoro					
3.	Deha Utami					
4.	Eka Priliawati					
5.	Fami Tri Suparyanti					
6.	Hestika Tri N.					
7.	Ika Nur Aini F.					
8.	Juhan Prasetya					
9.	Noviana Febrianti					
10.	Noviana Candra D					
11.	Oktoni Abriyanto					
12.	Roshyid Prasetya					
13.	Sekti Lukman Aji					
14.	Siti Maemunafaroh					

10.	Noviana Candra D								
11.	Oktoni Abriyanto								
12.	Roshyid Prasetya								
13.	Sekti Lukman Aji								
14.	Siti Maemunafaroh								

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A

INSTRUMEN PENILAIAN K-3 (PENGETAHUAN)

I. Read the statements carefully. Choose the right answer by crossing A, B, C or D.

- You meet your teacher in the morning at school. What do you say to compliment her?
 - I would like to compliment you on your veil, Ma'am.

- B. I just love your veil!
- C. What a nice veil!
- D. That's a really nice veil!

2. You meet your friends at the party. What do you say to compliment her dress?

- A. I would like to compliment you on your dress, Santi.
- B. I just love your party that way!
- C. That's a beautiful dress you have on!
- D. Wow, this is a really nice party!

3. Zein : Wow, this is a really nice place !

Mirza :

- A. Thank you, I just got it yesterday.
- B. Yes, of course.
- C. Of course. It is the best place in the world.
- D. Thanks, but it's really nothing great.

4. Tina : That was a great dinner. You must have spent all day cooking.

Tika :

- A. Thank you. I did it by myself.
- B. Thank you. But it really take an hour.
- C. Yes, I have spent all day cooking.
- D. Oh, thank you. Yes, I did.

II. Match the expressions with the right responses by putting the letter (a, b, c, d, or e) in the box.

Expressions	Responses
1. That's a really nice bag!	a. Thanks. But, actually this is a mistake.
2. This soup is terrific.	b. Thank you. I just bought it yesterday.
3. I just love your haircut.	c. Thanks. Would like to have some flowers?
4. You really look good today.	d. Thanks. It was my first time cooking.
5. What a beautiful garden, Martha.	e. Thank you. You look wonderful, too.
6. I really like your new bicycle. It is very nice.	f. Thank you. Yours is even nicer.

LAMPIRAN 5A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-4 (KETERAMPILAN)

Instruction:

You get two different cards. Do a conversation in pairs.

(Kalian akan mendapatkan 2 kartu situasi yang berbeda. Lakukan percakapan secara berpasangan menggunakan kartu tersebut)

A1

You meet your friend in the morning. Compliment her on her appearance.

A2

Your friend compliments you on your appearance. Respond to his compliments.

B1

You are visiting your friend's house. Her garden is wonderful. Express

B2

Your friend visits your house. He expresses his compliments on your garden. Respond his compliments.

C1

You are visiting your friend's house for a dinner. The meal is really delicious. Give compliment to the meal.

C2

Your friend is having a dinner with your family. She gives a compliment to the meal. Respond her compliment.

LAMPIRAN 5B

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4 (KETERAMPILAN)

B. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1

Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

C. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator \times 4

DAFTAR HADIR SISWA

PRESENSI KELAS X-AK

SMK PGRI 1 SENTOLO

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

No	Nama	Pertemuan				
		1 (13/8)	2 (23/8)	3 (30/8)	4 (6/9)	5 (13/9)
1	Andi Nur Cahyo	√		√	√	√
2	Bangun Mujiyantoro	√		√	√	√
3	Deha Utami	√		√	√	√
4	Eka Prihiawati	√		√	√	√
5	Fami Tri Suparyanti	√		√	√	√
6	Hestika Tri Nurcahyani	√		√	√	√
7	Ika Nur Aini Fahturrohmi	√		√	√	√
8	Juhan Prasetya	√		√	√	√
9	Noviana Febrianti	√		√	√	√
10	Novita Candra Dewi	√		i	√	√
11	Oktoni Arbriyanto	S		√	√	√
12	Roshyid Prasetya	√		√	√	√
13	Sekti Lukman Aji	√		√	√	√
14	Siti Maemunafaroh	√		√	√	√

**PRESENSI KELAS X-JB
SMK PGRI 1 SENTOLO
MATA PELAJARAN BAHASAINGGRIS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No	Nama	Pertemuan				
		1 (15/8)	2 (21/8)	3 (28/8)	4 (4/9)	5 (11/9)
1	Aditia Dicky Kurniawan	√	√	√	√	√
2	Ariatne Fitriana Rubikah	√	√	√	√	√
3	Arini Setya Putri	√	√	√	√	√
4	Diana Isnaniah	√	√	√	√	√
5	Dwi Astuti	√	√	√	√	√
6	Elissa Prima Agistya	√	√	√	√	√
7	Iryani	√	√	√	√	S
8	Metta Sucita	√	√	√	√	√
9	Nurul Khasanah	√	√	√	√	√
10	Ratri Yunita Sari	√	√	√	√	√
11	Rina Apriani	√	√	√	√	√
12	Siti Wulandari	√	√	√	√	√
13	Stoviana Dea Anggita	√	√	√	√	√
14	Susana	√	√	√	S	√
15	Tina Noor Fahmi	√	√	√	√	√
16	Titi Nurlila	√	√	√	√	√
17	Tri Handayani	√	√	√	√	√
18	Virginia Ella Yulianita	√	√	√	√	√
19	Wiwik Angrayani	√	√	√	√	√

PERANGKAT EVALUASI

a. Soal Ulangan Harian

Date of Submission : September 6th. 2014

Q U I Z

Name :
Class :
Std. Number :

I. Multiple Choice → Choose A, B, C or D for the correct answer.

- Mrs. Annisa : _____ My name is Annisa.
Mr. Permadi : Nice to meet you, Mrs. Annisa.
Mrs. Annisa : Nice to meet you too, Mr. Permadi.
A. Let me introduce myself.
B. Let me introduce my friend.
C. Have you met each other?
D. You can call me Annisa Susanti.
- Ika : Novita, this is a friend of mine, Deha.
Novita : Deha, pleased to meet you.
Deha : _____
A. Pleased to meet you too.
B. Nice to meet you too.
C. Hi, I'm Susana.
D. Hi Novita, My name is Deha.
- Andi : Nice to meet you, Bangun.
Bangun : _____
A. Thank you, Andi.
B. Hi, I'm Tina.
C. Nice to meet you too.
D. Pleased to meet you.
- Noviana : Mr. Kasi, _____ Mr. Waluyo of PT Sido Asih. Mr. Waluyo, this _____ is Mr. Kasi, our Personnel Manager.
Mr. Kasi : How do you do?
Mr. Waluyo : How do you do? It's very nice to meet you.
A. Allow me to introduce myself.
B. Let me introduce myself.
C. Let me introduce you to.
D. I don't think we've met. My name is Waluyo.
- Fami : I'm sorry. _____. My name is Fami Tri Suparyanti.
Hestika : Hi. I'm Hestika Tri N. I'm a new member in this library. I'm glad to _____ meet you.
A. Nice to meet you.

- B. Have you met Hestika before?
- C. The pleasure is mine.
- D. I don't think we've met.

II. Gap Filling Dialogue → Complete the following dialogues with appropriate expressions.

A. Dialogue 1

Situation: Roshyid found an agenda book. He intends to take it to the owner.

Roshyid : Excuse me, is this your agenda book?
 Juhan : Oh, yes, thank you. I didn't realize that I left it.
 Roshyid : Don't mention it. By the way, are you a new student?
 Juhan : Yes, I am. 1) _____. I'm from class A.
 Roshyid : 2) _____. I'm from Class D.
 Juhan : Anyway, 3) _____, my classmate.
 Roshyid : Hi, Aji. 4) _____.
 Aji : It's nice to meet you too, Roshyid. By the way, 5) _____
 Pras? He's from Class D.
 Roshyid : Yes, I do. I know him very well. He's the captain of the class.
 Aji : He was my classmate. He won the National Accounting Competition last year.
 Roshyid : Oh, really? I don't know about that. He never tells me.
 Aji : Well, he is a modest person.
 Roshyid : Yes, you're right. Everybody likes him.

B. Dialogue 2

Mr. Margana : Good morning, Mr. Kusman. How are you?
 Mr. Kusman : 1) _____ How about you?
 Mr. Margana : 2) _____ I don't think you have met my secretary,
 Ms. Ella Wulandari. Ella, this is Mr. Kusman.
 Mr. Kusman : 3) _____?
 Ella : 4) _____?
 5) _____.
 Mr. Kusman : It's nice to meet you too.

b. Jawaban Soal Ulangan Harian

III. Multiple Choice → Choose A, B, C or D for the correct answer.

- Mrs. Annisa : _____ My name is Annisa.
Mr. Permadi : Nice to meet you, Mrs. Annisa.
Mrs. Annisa : Nice to meet you too, Mr. Permadi.
A. Let me introduce myself.
B. Let me introduce my friend.
C. Have you met each other?
D. You can call me Annisa Susanti.
- Ika : Novita, this is a friend of mine, Deha.
Novita : Deha, pleased to meet you.
Deha : _____
A. Pleased to meet you too.
B. Nice to meet you too.
C. Hi, I'm Susana.
D. Hi Novita, My name is Deha.
- Andi : Nice to meet you, Bangun.
Bangun : _____
A. Thank you, Andi.
B. Hi, I'm Tina.
C. Nice to meet you too.
D. Pleased to meet you.
- Noviana : Mr. Kasi, _____ Mr. Waluyo of PT Sido Asih. Mr. Waluyo, this _____ is Mr. Kasi, our Personnel Manager.
Mr. Kasi : How do you do?
Mr. Waluyo : How do you do? It's very nice to meet you.
A. Allow me to introduce myself.
B. Let me introduce myself.
C. Let me introduce you to.
D. I don't think we've met. My name is Waluyo.
- Fami : I'm sorry. _____. My name is Fami Tri Suparyanti.
Hestika : Hi. I'm Hestika Tri N. I'm a new member in this library. I'm glad to _____ meet you.
A. Nice to meet you.
B. Have you met Hestika before?
C. The pleasure is mine.
D. I don't think we've met.

IV. Gap Filling Dialogue → Complete the following dialogues with appropriate expressions.

C. Dialogue 1

Situation: Roshyid found an agenda book. He intends to take it to the owner.

- Roshyid : Excuse me, is this your agenda book?
Juhan : Oh, yes, thank you. I didn't realize that I left it.
Roshyid : Don't mention it. By the way, are you a new student?
Juhan : Yes, I am. 1) **Hi, my name is Juhan. Nice to meet you.**
I'm from class A.
Roshyid : 2) **Nice to meet you too. I'm Roshyid.** I'm from Class D.
Juhan : Anyway, 3) **this is Aji,** my classmate.
Roshyid : Hi,Aji. 4) **nice to meet you.**
Aji : It's nice to meet you too, Roshyid. By the way, 5) **Do you know Pras?** He's from Class D.
Roshyid : Yes, I do. I know him very well. He's the captain of the class.
Aji : He was my classmate. He won the National Accounting Competition last year.
Roshyid : Oh, really? I don't know about that. He never tells me.
Aji : Well, he is a modest person.
Roshyid : Yes, you're right. Everybody likes him.

D. Dialogue 2

- Mr. Margana : Good morning, Mr. Kusman. How are you?
Mr. Kusman : 1) **I'm fine thank you.** How about you?
Mr. Margana : 2) **I'm fine too, thanks.** I don't think you have met my secretary, Ms. Ella Wulandari. Ella, this is Mr. Kusman.
Mr. Kusman : 3) **How do you do?**
Ella : 4) **How do you do?**
5) **It's nice to meet you.**
Mr. Kusman : It's nice to meet you too.

Analisis Hasil Ulangan Harian

a. Kelas X Akuntansi dan X Jasa Boga

Butir Pilihan Ganda

DATA MENTAH

=====

Jumlah Subyek= 14

Jumlah Butir Soal= 5

Jumlah Pilihan Jawaban= 4

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG
AK.ANA

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	1	2	3	4	5
		No. Butir Asli --->	1	2	3	4	5
		Nama Subyek Kunci ->	a	a	c	c	d
1	1	Andi Nur Cahyo	a	a	c	c	b
2	2	Bangun Mujiyantoro	a	a	c	c	b
3	3	Deha Utami	b	a	c	b	c
4	4	Eka Priliawati	b	a	c	c	d
5	5	Fami Tri Suparyanti	a	a	c	c	c
6	6	Hestika Tri Nurcahyani	a	a	c	c	d
7	7	Ika Nur Aini Fahturrohmi	a	a	c	a	a
8	8	Juhan Prasetya	b	c	c	b	b
9	9	Noviana Febrianti	a	b	c	c	c
10	10	Novita Candra Devi	a	a	c	c	c
11	11	Oktoni Arbriyanto	a	d	c	c	b
12	12	Roshyid Prasetya	a	a	c	d	c
13	13	Sekti Lukman Aji	a	a	c	c	d
14	14	Siti Maemunafaroh	b	a	c	c	a

DATA MENTAH

=====

Jumlah Subyek= 19

Jumlah Butir Soal= 5

Jumlah Pilihan Jawaban= 4

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG BOGA.ANA

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	No. Butir Asli --->	Nama Subyek Kunci ->	1	2	3	4	5
					1	2	3	4	5
					a	a	c	c	d
1	1	1	1	Aditya Dicky Kurniawan	a	b	c	a	c
2	2	2	2	Ariatne Fitriana Rubikah	a	a	c	c	b
3	3	3	3	Arini Setya Putri	a	a	c	b	a
4	4	4	4	Diana Isnainiah	a	a	c	a	b
5	5	5	5	Dwi Astuti	c	d	c	b	d
6	6	6	6	Elissa Prima Agistya	a	b	c	a	b
7	7	7	7	Iryani	a	a	c	b	a
8	8	8	8	Metta Sucita	a	a	c	c	d
9	9	9	9	Nurul Khasanah	a	a	c	c	b
10	10	10	10	Ratri Yunita Sari	a	a	c	c	b
11	11	11	11	Rina Apriani	a	b	c	c	d
12	12	12	12	Siti wulandari	a	a	c	b	d
13	13	13	13	Stoviana Dea Anggita	a	a	c	c	b
14	14	14	14	Susana					
15	15	15	15	Tina Noor Fahmi	a	a	c	c	b
16	16	16	16	Titi Nurlia	b	a	c	c	d
17	17	17	17	Tri Handayani	a	a	c	c	c
18	18	18	18	Virginia Ella Yulianita	a	a	c	c	b
19	19	19	19	wiwik Angrayani	c	a	c	c	d

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 14

Butir soal = 5

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG AK.ANA

No Urt	No Subyek	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli
4	1	1 Andi N...	4	1	0	4
4	2	2 Bangun...	4	1	0	4
2	3	3 Deha U...	2	3	0	2
4	4	4 Eka Pr...	4	1	0	4
4	5	5 Fami T...	4	1	0	4
5	6	6 Hestik...	5	0	0	5
3	7	7 Ika Nu...	3	2	0	3
1	8	8 Juhan ...	1	4	0	1
3	9	9 Novian...	3	2	0	3
4	10	10 Novita...	4	1	0	4
3	11	11 Oktoni...	3	2	0	3
3	12	12 Roshyi...	3	2	0	3
5	13	13 Sekti ...	5	0	0	5
3	14	14 Siti M...	3	2	0	3

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 3,43

Simpang Baku= 1,09

KorelasiXY= 0,48

Reliabilitas Tes= 0,65

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG AK.ANA

No.Urut	No.	Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Andi Nur Cahyo	2	4	
2	2	Bangun Mujiya...	2	4	
3	3	Deha Utami	1	2	
4	4	Eka Priliawati	2	4	
5	5	Fami Tri Supa...	2	4	
6	6	Hestika Tri N...	3	5	
7	7	Ika Nur Aini ...	2	3	
	8	Juhan Prasetya	1	0	1
	9	Noviana Febri...	2	1	3
	10	Novita Candra...	2	2	4
11	11	Oktoni Arbriy...	2	3	
12	12	Roshyid Prase...	2	3	
13	13	Sekti Lukman Aji	3	5	
14	14	Siti Maemunaf...	1	3	

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG AK.ANA

					1	2	3	4	5
5									
No.Uru	No	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	
	1	6 Hestika Tri N...	5	1	1	1	1	1	1
	2	3 Sekti Lukman Aji	5	1	1	1	1	1	1
	3	1 Andi Nur Cahyo	4	1	1	1	1	1	-
	4	2 Bangun Mujiya...	4	1	1	1	1	1	-
		Jml Jwb Benar	4	4	4	4	4	2	

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG AK.ANA

				1	2	3	4	5
5								
No.Urut	No	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5
1		12 Roshyid Prase...		3	1	1	1	-
2		14 Siti Maemunaf...		3	-	1	1	1
3		3 Deha Utami		2	-	1	1	-
4		8 Juhan Prasetya		1	-	-	1	-
Jml	Jwb Benar			1	3	4	1	0

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 14

Klp atas/bawah(n)= 4

Butir Soal= 5

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG AK.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Ke1. Atas	Ke1. Bawah	Beda
Indeks DP (%)				
1	1	4	1	3
75,00				
2	2	4	3	1
25,00				
3	3	4	4	0
0,00				
4	4	4	1	3
75,00				
5	5	2	0	2
50,00				

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 14

Butir Soal= 5

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG AK.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)
Tafsiran			
1	1	10	71,43
Mudah			
2	2	11	78,57
Mudah			

Sangat Mudah	3	3	14	100,00
Mudah	4	4	10	71,43
Sukar	5	5	3	21,43

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 14

Butir Soal= 5

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG AK.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,559	-
2	2	0,545	-
3	3	NAN	NAN
4	4	0,710	Sangat Signifikan
5	5	0,616	Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGEcoh

Jumlah Subyek= 14

Butir Soal= 5

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG AK.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1	10**	4---	0--	0--	0
2	2	11**	1++	1++	1++	0
3	3	0	0	14**	0	0
4	4	1+	2+	10**	1+	0

7	7	Iryani2	1	3	
8	8	Metta Sucita	3	2	5
9	9	Nurul Khasanah	2	2	4
10	10	Ratri Yunita ...	2	2	4
11	11	Rina Apriani	3	1	4
12	12	Siti Wulandari	3	1	4
13	13	Stoviana Dea ...	2	2	4
14	14	Susana0	0		
15	15	Tina Noor Fahmi	2	2	4
16	16	Titi Nurlia	2	2	4
17	17	Tri Handayani	2	2	4
18	18	Virginia Ella...	2	2	4
19	19	wiwik Angrayani	2	2	4

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG BOGA.ANA

					1	2	3	4	
5									
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	
1	8	Metta Sucita	5	1	1	1	1	1	
2	2	Ariatne Fitri...	4	1	1	1	1	-	
3	9	Nurul Khasanah	4	1	1	1	1	-	
4	10	Ratri Yunita ...	4	1	1	1	1	-	
5	11	Rina Apriani	4	1	-	1	1	1	
Jml Jwb Benar			5	4	5	5	2		

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG BOGA.ANA

					1	2	3	4	
5									
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	
1	7	Iryani	3	1	1	1	-	-	
2	1	Aditya Dicky ...	2	1	-	1	-	-	
3	5	Dwi Astuti	2	-	-	1	-	1	
4	6	Elissa Prima ...	2	1	-	1	-	-	
5	14	Susana0 * * *	* * *	* * *					
Jml Jwb Benar			3	1	4	0	1		

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 19

Klp atas/bawah(n)= 5

Butir Soal= 5

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG BOGA.ANA

No Butir Baru No Butir Asli Kel. Atas Kel. Bawah Beda IDP %

1	1	5	3	2	40,00
2	2	4	1	3	60,00
3	3	5	4	1	20,00
4	4	5	0	5	100,00
5	5	2	1	1	20,00

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 19

Butir soal= 5

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG BOGA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	15	78,95	Mudah
2	2	14	73,68	Mudah
3	3	18	94,74	Sangat Mudah
4	4	11	57,89	Sedang
5	5	6	31,58	Sedang

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah subyek= 19

Butir Soal= 5

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG BOGA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,396	-
2	2	0,721	Sangat Signifikan
3	3	0,700	Signifikan
4	4	0,747	Sangat Signifikan
5	5	0,279	-

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

	df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05
P=0,01					
	10	0,576	0,708	60	0,250
0,325					
	15	0,482	0,606	70	0,233
0,302					
	20	0,423	0,549	80	0,217
0,283					
	25	0,381	0,496	90	0,205
0,267					

0,254	30	0,349	0,449	100	0,195
0,228	40	0,304	0,393	125	0,174
0,208	50	0,273	0,354	>150	0,159

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECOH

=====

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 19

Butir soal= 5

Nama berkas: D:\KKN PPL 2014\PPL\ANATES UH PG BOGA\UH PG BOGA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1	15**	1+	2+	0--	1
2	2	14**	3--	0--	1+	0
3	3	0--	0--	18**	0--	0
4	4	3++	4+	11**	0--	0
5	5	2-	8--	2-	6**0	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

---: Sangat Buruk

AGENDA MENGAJAR PPL
SMK PGRI 1 SENTOLO

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1	Rabu, 13 Agustus 2014	5-6	X AK	<i>Self Introduction, Praktik Self Introduction</i>
2	Jumat, 15 Agustus 2014	3 – 4	X JB	<i>Self Introduction</i>
3	Kamis, 21 Agustus 2014	6-7	X JB	<i>Praktik Self Introduction, Introducing Others</i>
4	Kamis, 28 Agustus 2014	6-7	X JB	<i>Praktik Introducing Others</i>
5	Sabtu, 30 Agustus 2014	8-9	X AK	<i>Introducing Others, Praktik introducing others</i>
6	Senin, 1 September 2014	7-8	XII AK	<i>Booking a room</i>
7	Kamis, 4 September 2014	6-7	X JB	<i>Ulangan Harian 1, Complimenting</i>
8	Sabtu, 6 September 2014	8-9	X AK	<i>Ulangan Harian 1, Complimenting</i>
9	Kamis, 11 September 2014	6-7	X JB	<i>Practice : Giving and Responding to Compliments</i>
10	Sabtu, 13 September 2014	8-9	X JB	<i>Practice : Giving and Responding to Compliments</i>

Dokumentasi Kegiatan PPL



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

DAFTAR NILAI SISWA

Daftar Nilai Bahasa Inggris

Kelas X AK

SMK PGRI 1 Sentolo Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama	Self Introduction		Introducing Others		Complimenting		Ulangan Harian	Remidi / Pengayaan
		T	P	T	P	T	P		
1	Andi Nur Cahyo	80	85	80	87,5		80	58	75
2	Bangun M	80	80	80	81,25		80	62	75
3	Deha Utami	85	85	85	75		80	42	75
4	Eka Priliawati	80	85	80	75		80	62	75
5	Fami Tri S	85	80	85	81,25		80	75	75
6	Hestika Tri Nur C	85	80	80	81,25		80	69	75
7	Ika Nur Aini F	85	85	85	87,5		80	75	75
8	Juhan Prasetya	85	80	80	81,25		85	68	75
9	Noviana F	80	85	80	87,5		85	73	75
10	Novita Candra D	80	80	-	-		80	68	75
11	Oktoni A	80	80	80	81,25		80	39	75
12	Roshyid Prasetya	85	85	80	87,5		85	69	75
13	Sekti Lukman Aji	85	80	80	87,5		80	55	75
14	Siti Maemunafaroh	85	80	85	87,5		80	48	75

Kulonprogo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL,

Masyhudi Lathif

NIM. 11202241044

DAFTAR NILAI BAHASA INGGRIS**KELAS X JASA BOGA****SMK PGRI 1 SENTOLO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No	Nama	Self Introduction		Introducing Others		Complimenting		Ulangan Harian	Remidi / Pengayaan
		T	P	T	P	T	P		
1	Aditia Dicky K	80	80	75	87,5			67	75
2	Ariatne Fitriana R	80	80	80	-			75	75
3	Arini Setya Putri	80	80	75	87,5			68	75
4	Diana Isnainiah	80	80	80	87,5			64	75
5	Dwi Astuti	80	80	80	85			59	75
6	Ellisa Prima Agistya	80	80	80	85			40	75
7	Iryani	80	75	75	81,25			70	75
8	Metta Sucita	80	80	80	87,5			49	75
9	Nurul Khasanah	80	80	80	87,5			84	75
10	Ratri Yunita Sari	80	80	80	87,5			80	75
11	Rina Apriani	80	80	80	85			62	75
12	Siti Wulandari	80	80	80	87,5			64	75
13	Stoviana Dea A	80	80	80	87,5			82	75
14	Susana	80	80	80	-			-	75
15	Tina Noor Fahmi	80	80	80	87,5			73	75
16	Titi Nurlila	80	80	80	87,5			75	75
17	Tri Handayani	80	75	80	87,5			62	75
18	Virginia Ella Y	80	80	80	87,5			67	75
19	Wiwik Angrayani	80	-	80	87,5			67	75

Kulonprogo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL,

Masyhudi Lathif

NIM. 11202241044



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : Nama : Masyhudi Lathif
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo NIM : 11202241044
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km. 18, Sentolo, Kulonprogo Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)			
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan RPP	RPP yang dihasilkan berjumlah empat RPP yang digunakan untuk praktik mengajar 10 kali di kelas X Akuntansi, X Jasa Boga, dan XII Akuntansi.	-	30.000	-	30.000
3	Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran yang dibuat terdiri dari tiga jenis media yaitu <i>hand out</i> , <i>flash cards</i> , dan <i>board game</i> .	-	30.000	-	30.000
5	Pembuatan Laporan	Laporan yang disusun dicetak sebanyak satu buah untuk DPL dan disimpan ke CD sebagai pertanggungjawaban ke PP PKL dan PPL LPPMP UNY.	-	100.000	-	100.000



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

6	Perlengkapan Mengajar	Membeli alat tulis untuk keperluan mengajar yaitu spidol, pulpen, dan kertas.	-	25.000	-	25.000
TOTAL						<u>255.000</u>

Mengetahui,

Kepala SMK PGRI 1 Sentolo

Dra. Nur Aini Sulistyawati
NIP. 19660212 199103 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Ari Purnawan, M.Pd., M.A.
NIP. 19710123 200112 1 002

Kulonprogo, 17 September 2014

Yang Membuat

Masyhudi Lathif
NIM. 11202241044



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo NO. MAHASISWA : 1120224104
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI
GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	Menjaga stand penerimaan peserta didik baru SMK PGRI 1 Sentolo berjalan dengan lancar dan baik	Kurangnya minat calon siswa untuk mendaftar ke SMK PGRI 1 Sentolo	Mengadakan promosi dengan menyebarkan brosur ke SMA/SMK di wilayah Kabupaten Kulonprogo dan Sleman serta mendirikan stand pendaftaran di sekolah lain
2.	Kamis, 3 Juli 2014		Melakukan promosi dengan menyebarkan brosur di SMA N 1 Pengasih dan SMK N 1 Pengasih berjalan dengan lancar		
3.	Jum'at, 4 Juli 2014		Mendapatkan tambahan 5 peserta didik yang mendaftar		
4.	Sabtu, 5 Juli 2014		Total pendaftar di SMK PGRI 1 Sentolo sebanyak 55 orang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo
GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd.
NO. MAHASISWA : 1120224104
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	Tidak ada peserta didik baru yang mendaftar	Peserta didik baru yang mendaftar masih sedikit	Mengadakan promosi lanjutan dengan menyebarkan brosur pada calon peserta didik baru
2.	Selasa, 8 Juli 2014		Mendapatkan dua tambahan peserta didik baru jurusan Akuntansi dan Jasa Boga		
3.	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR SEMESTER			
4.	Kamis, 10 Juli 2014				
5.	Jum'at, 11 Juli 2014				
6.	Sabtu, 12 Juli 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo
GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif
NO. MAHASISWA : 1120224104
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Pendampingan MOS (Masa Orientasi Siswa)	Melakukan pendampingan kegiatan Masa Orientasi Siswa Baru SMK PGRI 1 Sentolo. Secara umum, kegiatan berlangsung dengan lancar.	Kurangnya koordinasi antara panitia dan mahasiswa KKN.	1. Meningkatkan koordinasi dengan mengadakan <i>briefing</i> sebelum acara
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Administrasi Perpustakaan	Memberikan stempel dan menginventarisi buku perpustakaan SMK PGRI 1 Sentolo	-	-
3.	Rabu, 16 Juli 2014	Penataan Ruang dan Buku Perpustakaan	Mengorganisasikan buku dan ruang perpustakaan sehingga nyaman digunakan oleh warga SMK PGRI 1 Sentolo. Kegiatan ini berlangsung dengan lancar tanpa kendala.	-	-
4.	Kamis, 17 Juli 2014	Pendampingan Pesantren Kilat	Mendampingi kegiatan pesantren kilat dan memberikan materi agama kepada siswa-siswa	Ketidaksiplinan siswa dalam mengikuti	Mengajak siswa untuk segera mengikuti acara

5.	Jum'at, 18 Juli 2014		SMK PGRI 1 Sentolo.	rangkaian kegiatan sehingga banyak acara yang molor dari hadwal yang sudah ditentukan	selanjutnya dan mengkondisikan siswa lebih awal.
6.	Sabtu, 19 Juli 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo
GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif
NO. MAHASISWA : 1120224104
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2014	LIBUR IDUL FITRI			
2.	Selasa, 22 Juli 2014				
3.	Rabu, 23 Juli 2014				
4.	Kamis, 24 Juli 2014				
5.	Jum'at, 25 Juli 2014				
6.	Sabtu, 26 Juli 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo
GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif
NO. MAHASISWA : 1120224104
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2014	LIBUR IDUL FITRI			
2.	Selasa, 29 Juli 2014				
3.	Rabu, 30 Juli 2014				
4.	Kamis, 31 Juli 2014				
5.	Jum'at, 1 Agustus 2014				
6.	Sabtu, 2 Agustus 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo
GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif
NO. MAHASISWA : 1120224104
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	LIBUR IDUL FITRI			
2.	Selasa, 5 Agustus 2014				
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	1. Penyusunan RPP	1. Penyusunan RPP untuk pertemuan ke 1 dan ke 2	-	-
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	2. Pencarian Materi	2. Pencarian materi dan video mengenai <i>self introduction</i>	-	-
5.	Jum'at, 8 Agustus 2014	3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	3. Mendapatkan gambaran mengenai kelas yang akan diajar, kurikulum 2013, RPP, dan metode penilaian.	-	-
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	4. Pembuatan Media Pembelajaran	4. Menyusun gambar-gambar pada power point. Media pembelajaran 100 % selesai.	-	-
		5. Admnistrasi Perpustakaan			
		6. Penataan Ruang dan Buku Perpustakaan			

			5. Administrasi perpustakaan berjalan dengan baik. Total buku yang diberi stempel adalah 1 pak buku PKn, 1 pak buku Bahasa Inggris, dan 1 pak buku Penjaskes.	-	-
				-	-
			6. Penataan perpustakaan berlangsung dengan lancar. Sebanyak 50 buku praktik kejurusan dapat diklasifikasikan sesuai dengan bidangnya (Akuntansi dan Administrasi Perkantoran).	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif NO. MAHASISWA : 1120224104 FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A
--	--

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	1. Penyusunan RPP 2. Pencarian Materi 3. Praktik Mengajar 4. Evaluasi 5. Pengadaan Buku Perpustakaan	1. Penyusunan RPP untuk pertemuan ke 3 dan ke 4	Belum mengenal karakter siswa kelas X Akuntansi dan X Jasa Boga, masih merasa canggung ketika memberikan materi, dan belum bisa memperdalam materi di kelas.	Melakukan pendekatan yang lebih personal pada siswa, mempersiapkan diri dengan baik untuk peretemuan selanjutnya, dan mencari lebih banyak referensi.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014		2. Pencarian video <i>introducing others</i>		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014		3. Praktik mengajar berjalan dengan lancar dengan beberapa hambatan.		
4.	Kamis, 14 Agustus 2014		4. Evaluasi terlaksana dengan baik dengna perkenalan diri sendiri di depan kelas.		
5.	Jum'at, 15 Agustus 2014		5. Pengadaan buku perpustakaan berjalan dengan baik dengan mendapatkan 7 buah buku dari penerbit di Yogyakarta.		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif NO. MAHASISWA : 1120224104 FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A
--	--

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	1. Penyusunan RPP 2. Pencarian Materi 3. Praktik Mengajar 4. Pembuatan Media Pembelajaran 5. Pengadaan Buku Perpustakaan	1. Penyusunan RPP untuk pertemuan ke 5 dan ke 6	Siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan beberapa siswa membuat keributan saat pembelajaran,	Melakukan pendekatan personl kepada siswa dan mengadakan permainan sehingga siswa semakin bersemangat saat mengikuti pembelajaran.
2.	Selasa, 19 Agustus 2014		2. Pencarian materi tentang introducing others.		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014		3. Praktik mengajar berjalan dengan lancar dengan beberapa hambatan.		
4.	Kamis, 21 Agustus 2014		4. Pembuatan media pembelajaran berupa handout.		
5.	Jum'at, 22 Agustus 2014		5. Pengadaan buku berjalan dengan lancar dengan tambahan 119 buku dari penerbit di Yogyakarta.		
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo
GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd.
NO. MAHASISWA : 1120224104
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A

MINGGU KE-9

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	1. Penyusunan RPP 2. Pencarian Materi 3. Praktik Mengajar 4. Evaluasi / Ulangan 5. Pengadaan Buku Perpustakaan	1. Penyusunan RPP untuk pertemuan ke 7 dan ke 8	Materi yang disampaikan kurang bervariasi sehingga siswa-siswa masih banyak yang	Perlu menggunakan media yang cocok agar siswa tertarik mengikuti pembelajaran
2.	Selasa, 26 Agustus 2014		2. Pencarian materi tentang complimenting.		
3.	Rabu, 27 Agustus 2014		3. Praktik mengajar dapat berjalan dengan lancar dengan beberapa hambatan.		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014		4. Evaluasi dapat berjalan dengan baik		
5.	Jum'at, 29 Agustus 2014		5. Pengadaan buku dapat berjalan dengan lancar dengan mendapatkan tambahan 5 buku.		
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo
GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif
NO. MAHASISWA : 1120224104
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A

MINGGU KE-10

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	1. Penyusunan RPP 2. Pencarian Materi 3. Praktik Mengajar 4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing 5. Pembuatan Media 6. Pelatihan PTK (Pelatihan Tindakan Kelas)	1. Penyusunan RPP untuk pertemuan ke 9 dan ke 10	Siswa kurang memahami pelajaran yang diberikan	Perlunya memberikan pelajaran dengan menyesuaikan kemampuan siswa
2.	Selasa, 2 September 2014		2. Pencarian materi tentang macam-macam system kearsipan dan keuntungannya		
3.	Rabu, 3 September 2014		3. Praktik mengajar berjalan dengan lancar		
4.	Kamis, 4 September 2014		4. Mendapatkan pengarahan untuk mengajar		
5.	Jum'at, 5 September 2014		5. Pembuatan Media buku agenda masuk/keluar		
6.	Sabtu, 6 September 2014		6. Pelatihan PTK berjalan dengan baik den		

			<p>6. Praktik mengajar berjalan dengan lancar</p> <p>7. Mendapatkan masukan mengenai RPP dan manajemen kelas.</p> <p>8. Pembuatan handout complimenting.</p> <p>9. Pelatihan PTK berjalan dengan baik dengan diisi oleh tiga dosen jurusan Pendidikan Bahasa Perancis yaitu Herman, M.Pd, Drs. Ch. Waluya Suhartono, M.Pd., dan Dr. Roswita Lumban Tobing, M.Hum.</p>	<p>Siswa kurang memahami pelajaran yang diberikan</p>	<p>Perlunya memberikan pelajaran dengan menyesuaikan kemampuan siswa</p>
--	--	--	---	---	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo
NO. MAHASISWA : 1120224104
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI
GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd.
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A

MINGGU KE-11

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	1. Praktik Mengajar 2. Evaluasi / Ulangan	1. Praktik mengajar berjalan dengan lancar 2. Evaluasi / ulangan harian dapat berjalan dengan baik tanpa ada yang mencontek	-	-
2.	Selasa, 9 September 2014				
3.	Rabu, 10 September 2014				
4.	Kamis, 11 September 2014				
5.	Jum'at, 12 September 2014				
6.	Sabtu, 13 September 2014				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 Sentolo
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Sentolo Km.18, Kulonprogo
GURU PEMBIMBING : Rusdi, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Masyhudi Lathif
NO. MAHASISWA : 1120224104
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, M.Pd., M.A

MINGGU KE-11

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Penataan Ruang dan Buku Perpustakaan	Kegiatan penataan Ruang dan Buku Perpustakaan dapat berjalan dengan lancar	-	-
2.	Selasa, 16 September 2014				
3.	Rabu, 17 September 2014				
4.	Kamis, 18 September 2014				
5.	Jum'at, 19 September 2014				

Kulonprogo, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Ari Purnawan, M.Pd., M.A.
NIP. 19710123 200112 1 002

Rusdi, S.Pd.
NIP. -

Masyhudi Lathif
NIM. 11202241044



**MATRIK PROGRAM KERJA KKN-PPL UNY
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PGRI 1 SENTOLO

ALAMAT SEKOLAH : JL.RAYA SENTOLO KM.18, SALAMREJO, SENTOLO, KULONPROGO

No	Program /Kegiatan PPL	Februari		Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam		
		II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII			
1	Observasi Kelas																	
	a. Perencanaan/Persiapan	2	2															4
	b. Pelaksanaan	3	2															5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1															2
3	Penyusunan RPP																	
	a. Perencanaan/Persiapan					1	1	1		1		1	2					7
	b. Pelaksanaan					3	3	2		4		4	3					19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	1		3		1	5					12
4	Pencarian Materi																	0
	a. Perencanaan/Persiapan					1	2	1		1	1							6
	b. Pelaksanaan					3	3	3		3	3							15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	1		1	1							5
5	Praktik Mengajar																	
	a. Perencanaan/Persiapan									2	2	2	2	2				10
	b. Pelaksanaan									3	1.5	3	4.5	3				15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2	3	3	3	3				14
6	Konsultasi dengan Guru Pembimbing																	
	a. Perencanaan/Persiapan	1		1		1				1		1		1				6
	b. Pelaksanaan	1		2		1				1		1		1				7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1		1		1				1		1		1				6
7	Evaluasi/Ulangan																	
	a. Perencanaan/Persiapan												1	1				2
	b. Pelaksanaan												2	2				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												2	2				4
8	Pembuatan Media Pembelajaran																	
	a. Perencanaan/Persiapan									1		1		2				4
	b. Pelaksanaan									2		3		4				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1		2		2				5

9	Simulasi Mengajar																
	a. Perencanaan/Persiapan							1	1	1	1	1	1	1			7
	b. Pelaksanaan							2	2	2	2	2	2	2			14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1	1	1	1	1	1			7
10	Penerimaan Peserta Didik Baru																
	a. Perencanaan/Persiapan									4	1						5
	b. Pelaksanaan									12	4						15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2	1						3
11	Administrasi Perpustakaan																
	a. Perencanaan/Persiapan					1				1							2
	b. Pelaksanaan					4				3							7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1				1							2
12	Penataan Ruang dan Buku Perpustakaan																
	a. Perencanaan/Persiapan					1				1						1	3
	b. Pelaksanaan					4				3						4	11
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1				1						1	3
13	Pengadaan Buku Perpustakaan																
	a. Perencanaan/Persiapan									1	1	1					3
	b. Pelaksanaan									5	3	4					12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1	1	1					3
14	Seminar PTK																
	a. Perencanaan/Persiapan																
	b. Pelaksanaan												3				3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																
JUMLAH		9	5	4	0	13	11	9	4	23	16	17	28	16			261

Mengetahui,
Kepala Sekolah/ Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,
Mahasiswa

Dra. Nur Aini Sulistyawati
NIP. 19660212 199103 2 008

Ari Purnawan, M.Pd., M.A.
NIP. 19710123 200112 1 002

Masyhudi Lathif
NIM. 11202241044

SILABUS SMK

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - WAJIB
Kelas : X Semua Jurusan
Sekolah : SMK PGRI 1 Sentolo
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Pembelajaran	Materi Pokok	Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> ● Audio CD/ VCD/DVD ● SUARA GURU ● Koran/ majalah berbahasa Inggris ● www.dailyenglish.com ● http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files ● http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	2 x 2 JP	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ● Pencapaian fungsi sosial ● Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. ● Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang 	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri <i>Fungsi sosial</i> Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain <i>Ungkapan</i>	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi

	<p>dan menanyakan jati diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas • Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri 	<p>digunakan.</p> <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber. • Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi. • Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. • Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan 	<p><i>My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like</i> dan sebagainya</p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi. 2. Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i> dalam simple present tense 3. Kata tanya <i>What? Who? Which?</i> 4. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi 5. Rujukan kata <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian.</p>	<p>transaksional dengan guru dan teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. 1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.
--	---	--	--	--

	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi ● Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kumpulan 	<p>membandingkannya dengan yang digunakan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks ● Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 		
--	--	--	--	--

		<p>karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan</p> <ul style="list-style-type: none">● Kumpulan hasil tes dan latihan.● Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau</p>			
--	--	--	--	--	--

		bentuk penilaian lain			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ • SUARA GURU • Koran/ majalah ber • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	1 x 2 JP	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memuji bersayap • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/menonton interaksi memuji bersayap. • Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap. • Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mencoba</p> <p>Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (extended) serta responnya</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>“Excellent! You really did it well, Tina.” “That’s nice, Anisa. I really like it.” “It was great. I like it, thank you,”</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

		<p>peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan pujian dan responnya .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p>	<p>yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 		
--	--	--	--	--	--

		<p>n:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan responnya ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ • SUARA GURU • Koran/ majalah ber • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	1 x 2 JP	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan perhatian. • Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian. • Siswa menirukan model interaksi menunjukkan perhatian. • Dengan bimbingan dan arahan 	<p>Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (care)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan

	<p>menunjukkan perhatian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian • Ketepatan dan 	<p>guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukkan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mencoba</p> <p>Siswa menunjukkan perhatiandengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. 	<p>Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponnya: <i>You look pale . Are you OK? Not, really. I've got a headache.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>guru dan teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (<i>care</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.
--	---	---	--	---

		<p>kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk menunjukkan perhatian</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 		
--	--	--	--	--	--

		<p>perhatian (care) ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	2 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu • Ketepatan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakantentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks • Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan dan menanyakantentang niat melakukan sesuatu dengan bimbingan guru • Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat 	<p>Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan rencana</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>'I'd like to tell my name,' I will tell him about my job, I'm going to introduce my friend</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>Kata kerja <i>I'd like to ..., I will ...</i>,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan

	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi</p>	<p>melakukan sesuatu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakantentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur • Siswa berusaha menyatakan dan bertanya tentang niat melakukan sesuatu <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah 	<p><i>I'm going to ...</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p>	<p>dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>
--	---	--	---	--

		<p>balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi 	<p>dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap menyatakan dan menanyakan ungkapan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas • Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Audio CD/ VCD/DVD</u> 	2 x 2	Kriteria penilaian:	Mengamati	Teks lisan dan tulis	1. Mensyukuri kesempatan dapat

<ul style="list-style-type: none"> ● SUARA GURU ● <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> ● <u>www.dailyenglish.com</u> ● <u>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</u> ● <u>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</u> 	JP	<ul style="list-style-type: none"> ● Pencapaian fungsi sosial ● Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ucapan selamat bersayap ● Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ● Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat kabar, majalah). ● Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. ● Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan(questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan 	<p>untuk mengucapkan dan meresponucapan selamat bersayap (extended)</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kata dan tata bahasa baku 2. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional</p> <p>5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
---	----	--	---	--	--

		<p>ungkapan berbentuk pesan berisi ucapan selamat serta responnya dalam situasi nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ucapan selamat bersayap serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi</p>	<p>selamat yang lain dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat • Siswa mengucapkan dan merespon ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. • Siswa membuat kartu ucapan selamat • Siswa memperoleh <i>feedback</i> dari 		
--	--	---	--	--	--

		<p>balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi ● Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi ucapan selamat ● Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa 	guru dan teman sejawat		
--	--	--	------------------------	--	--

		<p>catatan atau rekaman monolog.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks ucapan selamat berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi ● Kumpulan hasil tes dan latihan. ● Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 			
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Audio CD/ VCD/DVD</u> ● <u>SUARA GURU</u> ● <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> 	2 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pencapaian 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mendengarkan dan 	<p>Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di</p>	<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris</p>

<ul style="list-style-type: none"> • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 		<p>fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi</p>	<p>membaca banyak kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i>, dalam berbagai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berinteraksi menggunakan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i> selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. • Siswa menirukan contoh-contoh kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu 	<p>waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p>(Past Simple dan Present Perfect Tense)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>I had plowed into a big green Buick. I hollered farewells to my friends and poured myself into the car</i></p> <p><i>My friend has prepared everything before we left</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Past Simple, Present Perfect 2. Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Topik</i></p>	<p>sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.
--	--	--	--	---	--

		<p>balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi ● Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ● Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian 	<p>terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa membandingkan kalimat <i>PastSimple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. ● Siswa membandingkan antara kalimat <i>PastSimple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa menyatakan dan menanyakan tentang 	<p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam jurnal belajarnya. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	9 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/ film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah. • Siswa menirukan contoh secara terbimbing. • Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <p>Mempertanyakan (questioning)</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>1. Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan</p>	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>

		<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog tentang deskripsi orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal di depan kelas / berpasangan • Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia • Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat • Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar. • Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan • Berkelompok, siswa menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari 	<p>bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya, dan 3. Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal. <p>yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal 2. Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal 3. Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi 4. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan. 	<p>kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana. 9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.
--	--	--	---	--	---

		<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi ● Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif ● Kesungguhan siswa dalam 	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan. ● Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya. ● Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya ● Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman. ● Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading. 	<p>5. Rujukan kata <i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku toleran, kewirausahaan, nasionalisme, percaya diri.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>proses pembelajaran dalam setiap tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks deskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kliping deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai. • Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami. • Siswa dapat menggunakan 'learning journal' 		
--	--	---	---	--	--

		<p>hasil tes dan latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain 			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	2 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>announcement</i> • Ketepatan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. • Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan 	<p>Teks tulis berbentuk <i>announcement</i> (pemberitahuan)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan

	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) di depan kelas • Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur 	<p>menuliskanteks yang digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus. <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks pemberitahuan dalam bahasa Inggris, perbedaan teks pemberitahuan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber. • Siswa berlatih membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan bersama teman <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis teks <i>announcement</i> dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi 	<p>sekolah, dan staf administrasi</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks <i>announcement</i> di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>Kosa kata , tata bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>komunikasi fungsional</p> <p>8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p> <p>12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
--	--	---	--	--

		<p>kebahasaan dalam teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kesantunan saat melakukan tindakan komunikasi • perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, 	<p>yang digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan teks <i>announcement</i> yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain. • Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks <i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks <i>announcement</i> dalam kerja kelompok • Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks • Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 		
--	--	---	--	--	--

		<p>dan cinta</p> <p>damai, dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan ● Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks pemberitahuan 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files 	7 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai contoh teks recount tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa yang diberikan/ 	<p>Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa.</p>	<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>

<ul style="list-style-type: none"> • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	<p>keruntutan struktur teks recount</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog dalam bentuk recount dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas • Ketepatan dan kesesuaian 	<p>diperdengarkan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks recount <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,. • Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam recount <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari beberapa text recount dari berbagai sumber. • Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks • Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan 	<p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan.</p> <p><i>Struktur</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan tindakan/ peristiwa/kejadian secara umum Menyebutkan urutan tindakan/ kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut Jika perlu, ada kesimpulan umum. <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan. Penyebutan kata benda Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Rujukan kata <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku</p>	<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>13. Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana.</p> <p>14. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>
---	---	--	---	--

		<p>dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks recount</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kesantunan saat melakukan tindakan • perilaku tanggung jawab, peduli, 	<p>yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menyusun kalimat-kalimat yang diberikan menjadi text recount. • Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks recount sederhana tentang keteladanan 	<p>kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks recount. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks recount 	<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikannya di kelas • Siswa membuat klipng teks recount dengan menyalin dari beberapa sumber. • Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 		
--	--	---	--	--	--

		<p>berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none">● Kumpulan hasil tes dan latihan.● Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none">● Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain● Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk			
--	--	--	--	--	--

		melaksanakannya.			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	6 x 2 JP	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog dalam bentuk 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/ diperdengarkan guru • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda • Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu 	<p>Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda sederhana.</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain.</p> <p><i>Struktur</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengenalan tokoh dan setting b. Komplikasi terhadap tokoh utama c. Solusi dan akhir cerita <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda 4. Modal auxiliary verbs. 4. Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi 5. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan 6. Rujukan kata <p><i>Topik</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya. 15. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana

		<p>teks naratif dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berperilaku tanggung jawab, peduli, 	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa membaca beberapa text legenda dari berbagai sumber. ● Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu ● Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks legenda sederhana ● Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut ● Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks legenda dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan ● Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. 	<p>Keteladanan tentang perilaku dan nilai-nilai luhur dan budaya.</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>kerjasama, dan cinta damai, dalam melakukan Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca • • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks naratif • Kumpulan 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsure kebahasaan yang ditemukan setelah membaca teks legenda. • Siswa menceritakan kembali teks legenda sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa membuat kliping teks legenda dengan menyalin dan beberapa sumber. • Siswa membuat 'learning journal' 		
--	---	--	--	--

		<p>karya siswa yang mendukung proses penulisan teks naratif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian</p>			
--	--	---	--	--	--

		lain			
<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • www.youtube • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ 	2 x 2 JP	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan Komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/membaca beberapa lirik lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya • Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan pesan yang ada dalam lagu bahasa Inggris, perbedaan lagu dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang kosa kata dan pesan dalam lagu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku • Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat • Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar 	<p>Lagu sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. 2. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16. Menangkap makna lagu sederhana.</p>

		<p>pengucapan dan penyalinan lirik lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p style="text-align: center;">Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu • kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian 	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar • Siswa membuat kumpulan lagu-lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaporkan kumpulan lagu favorit mereka yang sudah dianalisis tentang pesan di dalam lagu-lagu tersebut • Antarsiswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 		
--	--	--	---	--	--

		<p>lainnya Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>			
--	--	--	--	--	--