

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PANGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN 1

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

THOMAS ADI TRI NUGROHO

11108244081

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PANGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN 1

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

THOMAS ADI TRI NUGROHO

11108244081

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Thomas Adi Tri Nugroho
NIM : 11108244081
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa PPL SD N Rejowinangun 1 menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

DPL PPL

Penyusun

Septia Sugiarsih, M. Pd
NIP. 19790926 200501 2 002

Thomas Adi Tri Nugroho
NIM. 11108244081

Menyetujui,

Kepala Sekolah
SD N Rejowinangun I

Koordinator PPL
SD N Rejowinangun I

Drs. Susmiyanto
NIP. 19640324 198709 1 002

Eddy Issudiyanto, S. Pd I
NIP. 19580419 197912 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan bimbingan, limpahan berkat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Rejowinangun 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat persiapan, pelaksanaan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmad Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M. Pd, Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M. Hum, Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Septia Sugiarsih, M. Pd, dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi saya.
5. Drs. Susmiyanto, kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Eddy Issudiyanto, S. Pd I, koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun 1 tahun ajaran 2013/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan saya lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya. Bahagia rasanya ketika memperoleh kesempatan bersama-sama dengan kalian selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Orang tua dan keluarga besar saya yang saya banggakan dan cintai yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan saya sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi saya.
10. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1 (Azum, Titi, Thomas, Panji, Citra, Hanif, Eva, dan Ika), suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik serta bantuan mereka semua mendapatkan balasan dan semoga kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti sampai berakhirnya PPL ini, namun akan terus berlanjut hingga menjadi ikatan persaudaraan yang kuat.

Penyusun sangat menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan yang di sengaja ataupun tidak di sengaja. Oleh Karena itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran pelaksanaan program PPL.

Laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun

Thomas Adi Tri Nugroho

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program	7
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	9
C. Analisis Hasil	15
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Matrik Kegiatan PPL
- Lampiran 3 Denah Sekolah
- Lampiran 4. RPP PPL Terbimbing
- Lampiran 5. RPP PPL Mandiri
- Lampiran 6. RPP Ujian PPL 1 dan 2
- Lampiran 7. Catatan Mingguan
- Lampiran 8. Dokumentasi PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SD NEGERI REJOWINANGUN 1**

**Oleh : THOMAS ADI TRI NUGROHO
(11108244081)**

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada semester khusus tahun akademik 2013/ 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 6 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar 2 kali. Praktik mengajar dan ujian dilaksanakan mulai tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 8 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Keyword : PPL, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD N Rejowinangun 1 secara administratif terletak di Kabupaten Kodya Yogyakarta. Sekolah ini terletak di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta 55171. Wilayah ini cukup strategis dapat dijangkau dengan angkutan umum. SD ini terletak dalam suatu kompleks SD, yaitu SD Rejowinangun 1 dan SD Negeri Rerowinangun 2 yang sekarang telah digabung. Dilihat dari segi fisik, bangunan SD Rejowinangun 1 cukup baik, karena belum lama direnovasi. Tetapi di sisi lain sarana dan prasarana masih kurang lengkap. Sekolah ini mempunyai ruang diantaranya meliputi :

a. Ruang kelas

SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan kelas paralel seperti sekolah dasar lainnya, sehingga memiliki jumlah kelas 18 kelas. Terdiri dari kelas I sampai kelas VI, masing-masing tingkat memiliki 3 kelas. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 terletak di selatan parkir dan bersebelahan dengan kelas III.A. Ukuran 7m x 6m. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, ensiklopedi dan buku pengetahuan lain. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan delapan buah meja baca dan 20 buah kursi sehingga siswa leluasa dalam membaca di perpustakaan. Selain itu terdapat juga tujuh buah rak buku serta dua set meja dan kursi untuk petugas perpustakaan.

c. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah terletak di sebelah selatan ruang TU dengan ukuran panjang 7m dan lebar 7m. Perlengkapan yang ada di UKS antara lain :

1) Tempat tidur berjumlah 2, kasur, bantal, dan selimut.

2) Obat-obatan yang terdiri atas:

a) Obat luar antara lain balsem, minyak angin, plester, kasa, revalol, betadine, obat tetes mata dan kapas.

b) Obat dalam antara lain panadol, paracetamol, antimo, sangobion, antalgin, antacida, oralit dan berbagai jenis vitamin.

3) Meja kursi

4) Rak obat

5) Almari

d. Kamar kecil dan WC

Kamar kecil dan WC yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 3 buah yang terletak di bawah tangga gedung bagian barat dan berjumlah 8 pada gedung sebelah timur. Namun kamar mandi yang terletak di bawah tangga hanya 2 saja yang dapat digunakan dengan baik, pada WC timur gedung hanya 4 saja yang dapat digunakan dengan baik, sementara lainnya sudah tidak dapat terpakai karena rusak berat.

e. Mushola

Mushola terletak disamping ruang guru dengan ukuran 7m x 7m. perlengkapan yang terdapat pada mushola antara lain:

1) Almari dan rak.

2) Al-Quran, alat sholat (sarung, sajadah dan mukena).

3) Tikar .

Siswa biasa melakukan sholat dzuhur setelah pulang sekolah. Mereka melakukan sholat dzuhur secara berjamaah, demikian pula dengan bapak dan ibu guru di SD Negeri Rejowinangun 1.

f. Ruang Dapur

Ruang dapur berjumlah satu buah dan terletak bersebelahan dengan ruang agama Katolik dan UKS

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berjumlah dua ruangan. Jumlah komputer di laboratorium komputer adalah 20 unit.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur organisasi SD

Struktur organisasi SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari Komite Sekolah, Kepala Sekolah, guru kelas, guru agama, guru olahraga, karyawan/ penjaga sekolah dan murid.

1) Komite Sekolah

Komite sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua / wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah:

- a) Membantu pihak sekolah.
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan.
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat.
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan.

2) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SD Negeri Rejowinangun 1 dijabat oleh Bapak Suraji Widarta, S.Pd. Kepala sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai Administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru kesenian, guru TPA serta guru olahraga. Adapun tugas dari masing-masing guru:

a) Tugas Guru Kelas

- (1) Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- (2) Mengerjakan administrasi.
- (3) Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

b) Tugas Guru Agama

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- (2) Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- (3) Mengerjakan administrasi.

c) Tugas Guru Kesenian

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran kesenian khususnya seni tari dari kelas I sampai VI.

- (2) Bertanggung jawab dalam mengembangkan kesenian anak
 - (3) Mengerjakan administrasi.
- d) Tugas Guru Olahraga
- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran yang berkaitan dengan olahraga dari kelas I sampai VI.
 - (2) Bertanggung jawab dalam perbaikan dan pengembangan olahraga dan moral anak.
 - (3) Mengerjakan administrasi.

4) Karyawan

Karyawan di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 2 orang.

Karyawan tersebut bertugas

- a) Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan.
- b) Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan.
- c) Melaksanakan tugas sesuai yang dibutuhkan kantor.

Misalnya mengantar surat dan membuat minuman.

5) Siswa

Siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 334 siswa .

Tugas siswa antara lain :

- a) Belajar dengan rajin.
- b) Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.
- c) Menjaga nama baik sekolah.
- d) Mengerjakan tugas.

b. Visi dan Misi Sekolah

VISI :

“BERIMAN, BERKUALITAS, TERAMPIL, BERBUDAYA,
BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN”

Indikator :

1. BERIMAN

- 1.1. Taat beribadah sesuai agamanya
- 1.2. Jujur dalam berbicara dan bertingkah laku
- 1.3. Taat terhadap tata tertib yang berlaku

2. BERKUALITAS

- 2.1. Unggul dalam perolehan nilai UN
- 2.2. Unggul dalam olahraga dan seni
- 2.3. Unggul dalam keterampilan komputer

3. TERAMPIL

- 3.1. Terampil berbahasa Jawa dengan baik dan benar
- 3.2. Terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
- 3.3. Mengembangkan diri sesuai bakatnya

4. BERBUDAYA

- 4.1. Bertutur kata yang baik
- 4.2. Bertingkah laku sopan
- 4.3. Mencintai budaya sendiri

5. BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN

- 5.1. Menguasai alat informasi dan komunikasi
- 5.2. Peduli terhadap lingkungan hidup sendiri

MISI :

1. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya secara rutin yang dipimpin oleh guru
2. Membiasakan siswa berbicara sesuai dengan kenyataan
3. Memberi keteladanan siswa untuk mentaati tata tertib yang disepakati
4. Menambah jam belajar siswa
5. Menyediakan sarana prasarana olah raga dan seni
6. Memperbanyak kesempatan siswa mengoperasikan komputer
7. Mewajibkan menggunakan Bahasa Jawa setiap hari sabtu
8. Mewajibkan menggunakan Bahasa Indonesia pada saat pelajaran berlangsung
9. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra sesuai bakat masing-masing
10. Membiasakan anak bersalaman dengan guru pada saat datang ke sekolah
11. Membiasakan siswa bertingkah laku sopan dimanapun berada sesuai adat Yogyakarta
12. Membiasakan siswa menggunakan seragam batik bercorak Yogyakarta sesuai jadwal.
13. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra komputer.
14. Membiasakan siswa peduli terhadap keadaan lingkungan hidup sekitar.

c. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/ 2014 adalah 534 siswa.

d. Guru, Karyawan serta tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 37 orang. Yang terdiri dari:

- 1) Kepala Sekolah
- 2) 18 Guru kelas.
- 3) 5 guru bidang studi
- 4) 1 tenaga administrasi
- 5) 2 Karyawan
- 6) 10 guru ekstrakurikuler
- 7) 1 penjaga perpustakaan

e. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/2014 adalah Kurikulum Terpadu 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Secara garis besar, kegiatan PPL terdiri dari:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali di kampus dengan kegiatan sebagai berikut:

a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan sesuai jadwal.
- 2) Semua mahasiswa calon peserta PPL wajib mengikuti kegiatan pembekalan PPL.

b. Observasi di Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi meliputi pengamatan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dll.

Selain itu observasi juga dilakukan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana prasarana. Hasil observasi ini akan digunakan saat penyusunan laporan PPL.

c. Praktik Peer-Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9-10 orang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat RPP yang akan dinilai oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 4 kali praktek *peer teaching*.
- 5) Setiap akhir praktik dosen pembimbing dan teman sejawat memberikan evaluasi pada mahasiswa yang telah maju.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta jadwal pada guru kelas.
- 2) Mahasiswa meminta bahan dari guru kelas mengenai materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 1 kali.

5) Setelah selesai praktik guru kelas memberikan evaluasi kepada praktikan.

2. Kegiatan PPL

Kegiatan meliputi 2 hal yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan sebanyak 7 kali setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah selesai praktik mengajar terbimbing kemudian dilanjutkan 1 kali praktik mengajar mandiri. Sama halnya seperti praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Mengajar

Ujian mengajar dilaksanakan 2 kali yaitu pada kelas tinggi (kelas IV) dan pada kelas rendah (kelas II)

3. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL 2 mencakup seluruh kegiatan PPL 2 mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik. Laporan PPL 2 merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi atas kegiatan PPL 2.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut :

- 1) Melakukan konsultasi dengan koordinator PPL dan guru pamong untuk menentukan jadwal praktek.
- 2) Menyusun jadwal praktek.
- 3) Meminta materi yang akan diajarkan pada guru kelas.
- 4) Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.
- 5) Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
- 6) Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
- 7) Secara keseluruhan kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 sampai dengan kelas 5.
- 8) Setiap akhir praktik mengajar, guru pamong memberikan masukan atau evaluasi.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Rejowinangun 1 pada tanggal 11 Agustus - 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah (II dan III) sampai kelas tinggi (IV dan V).
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) PPL Terbimbing 1

Hari / Tanggal	Selasa , 12 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	2
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kmpetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.5 dan 4.5) PKn (3.3 dan 4.3)
Indikator	<ul style="list-style-type: none">• Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.• Menulis teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman bermain.
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : Membedakan hidup rukun dan tidak rukun Menulis teks permintaan maaf PKn : Memahami keberagaman teman

2) PPL Terbimbing 2

Hari / Tanggal	Rabu , 13 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Mata Pelajaran	PKN
Standar Kompetensi	1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda
Kmpetensi Dasar	1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, satu bahasa
Indikator	1.1.1 Memahami makna persatuan dan kesatuan 1.1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda
Materi Pokok	Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda

3) PPL Terbimbing 3

Hari / Tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	1. Benda – Benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	3 Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran	6
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	Matematika (3.2 dan 4.1) SBdP (3.3 dan 4.7)
Indikator	SBdP <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu ‘Syukur’ dengan nada dan syair yang benar dan memahami maknanya. Matematika <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.
Materi Pokok	SBdp (Menyanyikan lagu Syukur dengan benar) Matematika (Menaksirkan Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian)

4) PPL Terbimbing 4

Hari / Tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	V/ 1
Tema	Benda – Benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran	3
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	PKN (3.6 dan 4.6) Bahasa Indonesia (3.1 dan 4.1) Matematika (3.2 dan 4.1)
Indikator	PKN <ul style="list-style-type: none"> Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang). Matematika <ul style="list-style-type: none"> Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk

	pecahan <ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
Materi Pokok	PKN (Kebutuhan Hidup Masyarakat) Bahasa Indonesia (Membaca Bacaan) Matematika (Operasi Pembagian dengan Berbagai Bentuk)

5) PPL Terbimbing 5

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Mata Pelajaran	PKN
Standar Kompetensi	1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda
Kmpetensi Dasar	1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, satu bahasa
Indikator	1.1.1 Memahami makna persatuan dan kesatuan 1.1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda
Materi Pokok	Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda

6) PPL Terbimbing 6

Hari / Tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	(tematik) IPS dan IPA
Standar Kompetensi	IPS 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah. IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	IPS 1.4 Melakukan Kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah. IPA 1.2 Menggolongkan Makhluk hidup secara sederhana.
Indikator	IPS <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan keluarga. IPA

	<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan tumbuhan secara sederhana.
Materi Pokok	IPS (Kerjasama di Rumah) IPA (Menggolongkan Tumbuhan Secara Sederhana)

7) PPL Mandiri 1

Hari / Tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014
Waktu	6 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.1 dan 4.1) IPA (3.5 dan 4.4)
Indikator	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) • Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap. <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku.
Materi Pokok	IPA : Percobaan Sifat-sifat Bunyi Bahasa Indonesia : Membuat Laporan Percobaan dengan Ejaan yang Tepat

8) PPL Mandiri 2

Hari / Tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II/ 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.5 dan 4.5) PPKn (3.3 dan 4.3)
Indikator	Bahasa Indonesia (3.5.7 dan 4.5.7) PPKn (3.3.9, dan 4.3.7)
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : Percakapan Permintaan Maaf

	PPKn : Keberagaman teman dan perilaku rukun tidak rukun
--	---

8) Ujian PPL 1

Hari / Tanggal	Jumat, 29 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III/ 1
Bidang Studi	Tematik (IPS dan Bahasa Indonesia)
Kompetensi Dasar	IPS 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah. Bahasa Indonesia 4.2 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	IPS <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan cara memelihara lingkungan alam dan buatan • Menuliskan contoh perilaku memelihara dan merusak lingkungan alam dan buatan. • Menuliskan akibat bila merusak lingkungan alam dan buatan. MBahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun paragraf berdasarkan gambar.
Materi Pokok	IPS (Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan) Bahasa Indonesia (Menyusun Paragraf Berdasarkan Gambar)

9) Ujian PPL 2

Hari / Tanggal	Senin, 01 September 2014
Waktu	6 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	IPA (3.4 dan 4.7) Bahasa Indonesia (3.1 , 4.1 dan 4.2) Matematika (3.11 dan 4.1)
Indikator	IPA <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik • Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat

	<p>sumber energy listrik bagi kehidupan manusia</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia • Menyajikan informasi benda elektronik dalam bentuk buklet. • Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik menggunakan bahasa Indonesia. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.
Materi Pokok	<p>IPA (Sumber Energi Listrik dan Manfaatnya)</p> <p>Bahasa Indonesia (Membuat Laporan Hasil Percobaan dan Buklet)</p> <p>Matematika (Operasi Hitung Penjumlahan, Pengurangand an Perkalian)</p>

C. ANALISIS HASIL

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang dilaksanakan, siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan

4. pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
5. Selama praktik mengajar di SD Negeri Rejowinangun 1, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

a) Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Berlatih menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

b) Refleksi

1) Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- (a) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- (b) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius serta kurang menghormati praktikan dalam proses pembelajaran.
- (c) Mahasiswa masih kesulitan dalam hal pengelolaan kelas, siswa masih terlihat kurang memperhatikan pelajaran terutama pada kelas rendah.

2) Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- (a) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- (b) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- (c) Konsultasi dengan guru pamong untuk mengetahui bagaimana cara mengelola kelas yang efektif.
- (d) Berusaha mengadakan variasi metode mengajar agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang berakibat kurang antusiasnya siswa mengikuti kegiatan belajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Kepala Sekolah, Koordinator PPL, Bapak dan Ibu Guru, Karyawan serta siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah karena mengizinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat ditawarkan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan harus lebih berkerja sama lagi dengan anggota kelompok yang satu dengan yang lain sehingga tercipta kelompok PPL yang lebih solid.
2. Saran kepada pihak sekolah
Lebih terbuka lagi terhadap mahasiswa PPL sehingga rasa kekeluargaan pun dapat lebih terasa. Tingkatkan lagi komunikasi, baik intern sekolah maupun ekstern dengan pihak di luar sekolah, agar tercipta komunikasi yang baik dan tidak terjadi salah paham dan *missed* komunikasi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	II B	07.00 – 08.10	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 2
2.	Rabu , 13 Agustus 2014	III A	09.00 – 10.10	PKN
3.	Jumat, 15 Agustus 2014	IV B	07.00-0810	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 6
4.	Sabtu, 16 Agustus 2014	V A	07.00 – 08.10	Tema : Benda – Benda di Lingkungan Sekitar, Subtema : Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran 3
5.	Senin, 18 Agustus 2014	III C	09.35 – 10.45	PKN
6.	Rabu, 20 Agustus 2014	III B	07.00 – 08.10	IPA dan IPS (tematik)

JADWAL PRAKTIK MANDIRI

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Jumat, 22 Agustus 2014	IV A	07.00 – 10.45	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 5
2.	Sabtu, 23 Agustus 2014	IIC	07.00 – 10.45	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 1

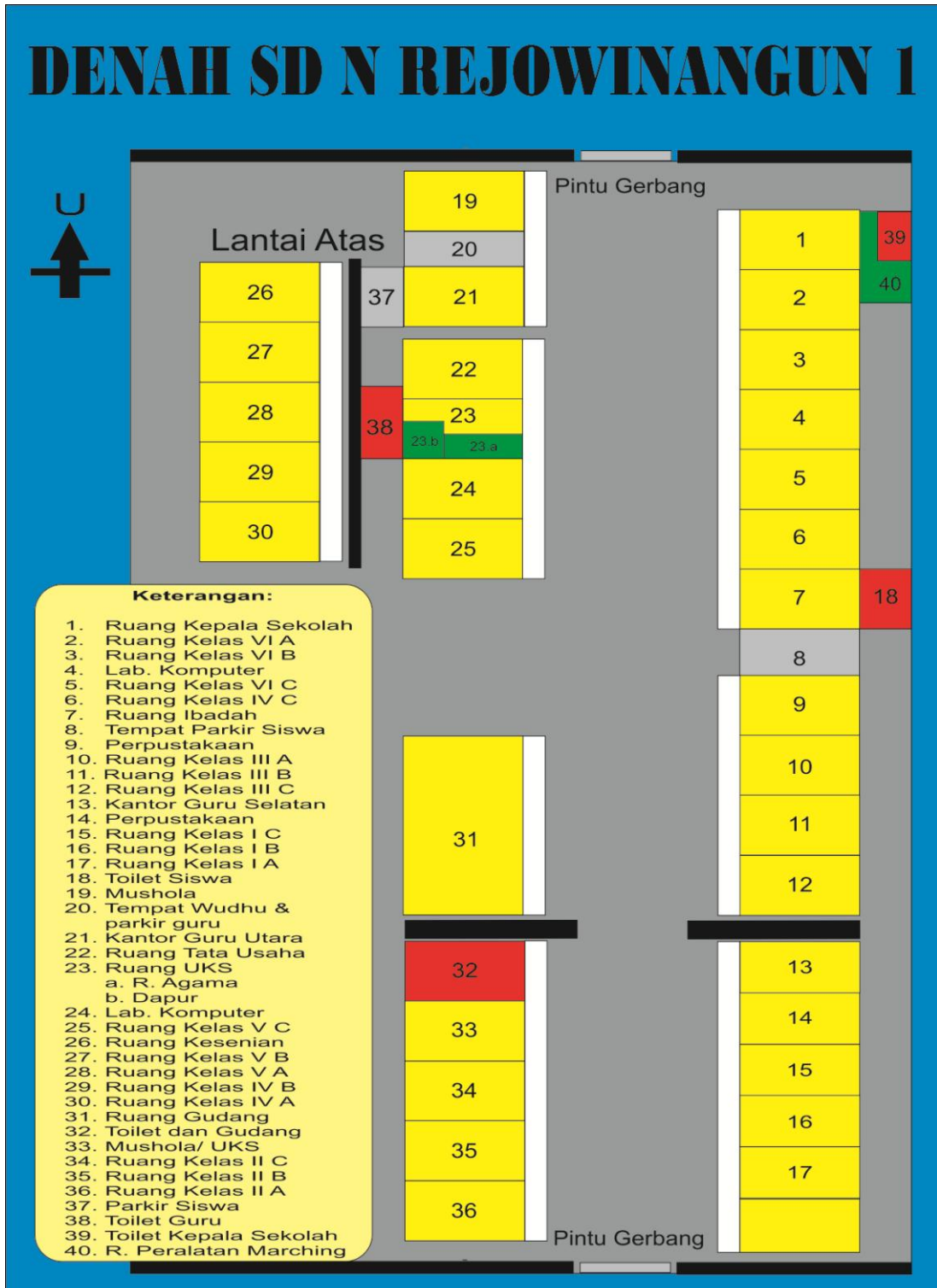
JADWAL UJIAN

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Jumat, 29 Agustus 2014	III A	07.35 – 08.45	Bahasa Indonesia dan IPS (tematik)
2.	Senin, 1 September 2014	IV A	07.35 – 08.45	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran1

DENAH SEKOLAH

Nama Sekolah : SD Negeri Rejowinangun 1

Alamat : Jalan Ki Penjawi No. 12, Rejowinangun, Yogyakarta





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Matrik Individu Kegiatan PPL SD Negeri Rejowinangun 1

Nama : Thomas Adi Tri Nugroho

Dosen Pembimbing Lapangan : Septia Sugiarsih, M.Pd

NIM : 11108244081

NIP : 19790926 200501 2 002

No	Program/KegiatanPPL	Juli (Satuan Jam)	Agustus (satuan jam)					September (satuan jam)			Jumlah (satuan jam)
		Mg I-IV	Mg I	Mg II	Mg III	Mg IV	Mg V	Mg I	Mg II	Mg III	
1	Praktik mengajar terbimbing 1										18
	a. Persiapan			6	9						
	b. Pelaksanaan				2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						
2	Praktik mengajar terbimbing 2										12
	a. Persiapan				9						
	b. Pelaksanaan				2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						
3	Praktik mengajar terbimbing 3										11
	a. Persiapan				8						
	b. Pelaksanaan				2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						
4	Praktik mengajar terbimbing 4										11
	a. Persiapan				8						
	b. Pelaksanaan				2						



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1					
5	Praktik mengajar terbimbing 5									12
	a. Persiapan					9				
	b. Pelaksanaan					2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1				
6	Praktik mengajar terbimbing 6									11
	a. Persiapan					8				
	b. Pelaksanaan					2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1				
7	Praktik mengajar mandiri 1									20
	a. Persiapan					13				
	b. Pelaksanaan					6				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1				
9	Praktik mengajar mandiri 2									19
	a. Persiapan					12				
	b. Pelaksanaan					6				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1				
10	Ujian mengajar 1									14
	a. Persiapan						11			
	b. Pelaksanaan						2			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1			
11	Ujian mengajar 2									16
	a. Persiapan							13		
	b. Pelaksanaan							2		
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1		
15	Menggantikan guru kelas									



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	a. Persiapan			1		1		1			16
	b. Pelaksanaan			2		2		6			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1		1		1			
17	Pendampingan Ekstra Pramuka										10
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan				2	2	2	2	2		
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										
18	Senam Bersama										4
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan				1	1	1	1			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										
16	Pembuatan Laporan PPL										71
	a. Persiapan							24			
	b. Pelaksanaan								38		
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									10	
18	Penarikan PPL										17
	a. Persiapan									12	
	b. Pelaksanaan									3	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2	
JUMLAH JAM											262



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

DPL PPL

Penyusun

Drs. Susmiyanto
NIP. 19640324 198709 1 002

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Thomas Adi Tri Nugroho
NIM 11108244081



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				mau mengerjakan	perlahan-lahan dan disuruh tetap mengerjakan
	Persiapan PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none">1. Mendapat materi untuk praktek mengajar Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 22. Memulai mengerjakan RPP untuk PPL terbimbing 1		<ol style="list-style-type: none">1. Jadwal pelajaran untuk kurikulum 2013 masih belum jelas. Guru kesulitan dalam menentukan jadwal untuk praktik PPL	<ol style="list-style-type: none">1. Menyesuaikan jadwal sesuai tema dan sub tema yang sebelumnya2. Melanjutkan materi selanjutnya.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-3 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultasi RPP dengan guru kelas 2B, memantapkan RPP dan materi ajar.2. RPP, LKS dan soal evaluasi dan lampiran lain sudah dicetak.3. Media juga sudah siap.	<ol style="list-style-type: none">1. Setiap Siswa belum memiliki buku siswa.2. Tempat cetak jauh dan tidak semua tempat cetak menjual bahan-bahan untuk media	<ol style="list-style-type: none">1. Membantu wali kelas mencetak buku siswa untuk dibagikan setiap siswa2. Berjalan kaki mencari tempat cetak agar besok paginya sudah siap.
		Pendampingan Pramuka	<ol style="list-style-type: none">1. Pembentukan barung untuk kelas 3, 4 dan regu untuk kelas 5, 6 yang masing-masing terdiri atas 6 – 8 anak .	Anak – anak susah untuk dikondisikan dan berebut anggota barung maupun regu	Kakak Pembina membariskan anak-anak kemudian mendampingi pembentukan barung dan regu sehingga setiap anak mendapat barung dan regu tanpa berebut.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

2.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar kelas 2B tema 1 subtema 2 pembelajaran 2 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 1 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mengerjakan LKS dan tugas menjadi gaduh dan susah diatur. 2. Ada beberapa siswa yang menggambar dan ada yang berkelahi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendatangi siswa satu per satu untuk memberitahu teknis pengerjaan LKS. 2. Menyita buku gambar yang buat mainan dan meleraikan serta menasehati anak yang berkelahi
		Persiapan PPL terbimbing 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi dengan guru kelas 3A 2. Mendapatkan Materi untuk mengajar yaitu PKN mengenai Sumpah Pemuda. 3. Mulai mengerjakan RPP dan Finishing RPP beserta Lampirannya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susah menemukan ide untuk membuat media yang cocok dengan materi yang akan diajarkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari media berupa video animasi mengenai makna sumpah pemuda.
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL terbimbing 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3A. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 2 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung. 	<p>Ada anak yang ramai dan tidak mau memperhatikan video animasi sumpah pemuda</p>	<p>Diberikan teguran dan nasihat agar siswa mau memperhatikan, serta diberi sanksi menceritakan isi cerita video bila masih ramai sendiri.</p>
4.	Kamis,	Persiapan PPL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi ke wali kelas 4B mengenai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesulitan memilih 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membeli paket internet



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	14 Agustus 2014	terbimbing 3	<p>materi yang akan diajarkan.</p> <p>2. Mulai mengerjakan RPP dan lampiran, finishing serta mencetak RPP dan lampirannya.</p> <p>3. Membuat media pembelajaran</p>	<p>media yang pas dan tidak adanya koneksi internet untuk mencari bahan media.</p> <p>2. Kertas buat kartu hidup rukun kurang</p>	<p>dan mulai mencari gambar-gambar hidup rukun dan tidak rukun.</p> <p>2. Membeli kertas lagi untuk membuat kartu media</p>
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam Bersama	Senam rutin bersama seluruh warga SD Rejowinangun 1 yang diadakan di halaman sekolah dan dibimbing oleh guru olahraga.	Siswa lama dalam mengatur barisannya.	Membantu mengatur barisan setiap kelas agar bisa segera terlaksana senamnya.
		PPL terbimbing 3	<p>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</p> <p>2. Mengajar di kelas 4B.</p> <p>3. Pemberian nilai PPL terbimbing 3 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.</p>	<p>1. Ketika siswa diminta mengerjakan soal, banyak yang berlarian.</p> <p>2. Ada anak yang hiperaktif dan tidak mau tenang.</p>	<p>1. Menegur siswa dan berkeliling kelas untuk mengkondisikan siswa.</p> <p>2. Dsiswa yang hiperaktif dibimbing dan diberi tugas tambahan.</p>
		Persiapan PPL terbimbing 4	<p>1. Konsultasi Materi untuk PPL terbimbing 4 dengan guru kelas 5A</p> <p>2. Mulai mengerjakan RPP</p>	Materi yang diajarkan membingungkan, dan butuh media yang menarik.	Mencoba menggunakan media kartu yang menarik dan menggunakan media cerpen



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Menyelesaikan RPP dan Lampirannya serta mencetaknya 4. Membuat media untuk mengajar 	Sehingga kesusahan mencari media yang pas.	yang digunakan untuk kegiatan LKS siswa agar lebih menarik.
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL Terbimbing 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2C. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 3 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika ditinggal wali kelas siswa ulai ramai sendiri 2. Kelompok yang disuruh maju presentasi LKS malu-malu . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diberi nasihat dan teguran serta dibimbing agar tidak ramai. 2. Untuk kelompok yang mau maju dan tertib diberikan nilai tambahan
		Persiapan PPL Terbimbing 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi dengan guru kelas 3C mengenai materi yang akan diajarkan 2. Meminjam buku pegangan untuk materi ajar 3. Mulai mengerjakan RPP dan Lampirannya 4. Menyelesaikan RPP dan mencetaknya 5. Membuat Media pembelajarannya 	1. Disuruh memilih sendiri materi dan kreasi medianya	Memilih untuk melanjutkan materi sebelumnya dan mencari media yang menarik dan pas dengan materi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-4 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL terbimbing 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3C 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 5 	Ada beberapa anak yang berlarian dan main perosotan dipantai dan memukul-mukul meja sehingga sulit dikondisikan.	Memberikan soal untuk setiap siswa dan dinilai serta diberi tanda bintang untuk yang mengerjakan. Sehingga semua siswa termotivasi untuk mengerjakan soal.
		Menggantikan guru kelas 2B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian tugas dari guru kelas 2B untuk mengisi kelas. 2. Anak-anak mengerjakan soal Matematika tentang bilangan. 	Anak-anak kesulitan dalam menentukan dan menghitung bilangan berpola/ lompat.	Sabar dalam mengajari anak-anak dan mengulanginya berkali-kali.
		Persiapan PPL terbimbing 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi ke wali kelas 3 B mengenai jadwal pelajaran dan materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas. 2. Mendapat materi pelajaran IPA dan IPS Tematik tentang Menggolongkan tumbuhan 	Kesulitan mencari metode pembelajaran yang tepat dan media yang menarik untuk siswa	Mencari media video animasi mengenai menggolongkan tumbuhan, sehingga siswa tertarik untuk memperhatikan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			<p>dan kerjasama dengan keluarga di rumah.</p> <p>3. Mengerjakan RPP dan Lampirannya</p> <p>4. Mencetak RPP dan Lampirannya</p>		
		Pendampingan Pramuka	<p>1. Menjelaskan aturan presensi setiap regu dan menentukan jumlah iuran tiap regu.</p> <p>2. Membuat kolom presensi setiap regu</p>	Anak – anak susah untuk dikondisikan dan tidak paham mengenai presensi dan iuran	Kakak pembina dan mahasiswa kkn mendampingi dalam pembuatan presensi dan iuran.
2.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL terbimbing 6	<p>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</p> <p>2. Mengajar di kelas 3B.</p> <p>3. Pemberian nilai PPL terbimbing 6.</p>	Ketika mengerjakan LKS yang berlangsung diluar kelas, siswa berhamburan kesana kemari dan kurang terkondisi.	-mengawasi setiap kelompok dan siswa serta tetap mendampingi agar tidak bermain-main sendiri.
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	Persiapan PPL mandiri 1	<p>1. Konsultasi ke wali kelas 2C dan 4A mengenai materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas.</p> <p>2. RPP beserta lampiran telah dibuat</p> <p>3. Media gambar ilustrasi hidup rukun dan tidak</p>	-	-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			rukun		
4.	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam Bersama	Senam rutin bersama seluruh warga SD Rejowinangun 1 yang diadakan di halaman sekolah dan dibimbing oleh guru olahraga.	Siswa lama dalam mengatur barisannya.	Membantu mengatur barisan setiap kelas agar bisa segera terlaksana senamnya.
		PPL Mandiri 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2C. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 7.	Awalnya siswa tenang dan tidak ramai, setelah istirahat siswa mulai bosan dan ramai sendiri	-memberikan tugas individu agar siswa mau mengerjakan dengan tetap memberi nilai.
		Persiapan PPL Mandiri 2	Membuat RPP, lampiran dan mediana serta mencetaknya.	Mencari media video animasinya susah	Mencari video animasi di internet.
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL Mandiri	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 4A dengan tema 1 subtema 3 pembelajaran 5. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 5 dan meminta surat tugas dari dosen pembimbing serta fotokopi nilai PPL.	Kelas tidak terkondisi dengan baik karena siswa kesulitan mengerjakan LKS dan memahami instruksi yang ada di LKS.	Mendampingi setiap kelompok dalam mengerjakan LKS hingga selesai agar tiap kelompok mendapatkan konsep perambatan bunyi yang hendak ditanamkan guru.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-5 BULAN AGUSTUS 2014

1.	Senin, 25 Agustus 2014	Pendampingan Pramuka	Mendampingi anak-anak regu penggalang dalam materi Upacara Pembukaan Pramuka	Anak – anak susah untuk dikondisikan dan tidak paham mengenai materi.	Kakak pembina dan mahasiswa kkn mendampingi dan memberi pemahaman materi.
2.	Rabu, 27 Agustus 2014	Persiapan Ujian PPL1	1. Bertemu dengan wali kelas 3A untuk membahas materi yang akan disampaikan di kelas. 2. Guru memberi arahan dan tips mengajar di kelas 2A 3. Mulai mengerjakan RPP dan Lampirannya	-	-
		Persiapan Ujian PPL 1	Konsultasi RPP dengan wali kelas 3A dan disetujui dengan diberi beberapa arahan dan masukan	-	-
3.	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam Bersama	Senam rutin bersama seluruh warga SD Rejowinangun 1 yang diadakan di halaman sekolah dan dibimbing oleh guru olahraga.	1. Siswa lama dalam mengatur barisannya. 2. Soundsystem tidak mau menyala.	1. Membantu mengatur barisan setiap kelas 2. menggunakan soundsystem yang lain



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Ujian PPL 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3A dengan materi membuang sampah pada tempatnya. 3. Pemberian nilai oleh guru dan penyerahan lembar penilaian. Mendapat masukan dari guru mengenai media yang bisa digunakan yaitu gambar. 	Siswa tidak begitu tenang dan ramai saat mengerjakan LKS	Memberikan motivasi dan bimbingan agar siswa tenang, bagi siswa yang tenang dan cepat selesai akan mendapatkan poin tambahan berupa nilai dan bintang.
	Sabtu, 30 Agustus 2014	Persiapan Ujian PPL 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemui wali kelas 4A untuk membahas dan konsultasi materi ujian 2. Mendapatkan materi Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 1 3. Mulai mengerjakan RPP dan Lampirannya 4. Membuat media pembelajaran. 	-	-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-1 BULAN SEPTEMBER 2014

1.	Senin, 1 September 2014	Ujian Mengajar 1	4. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 5. Mengajar di kelas 2 C dengan materi membuang sampah pada tempatnya. 6. Pemberian nilai oleh guru dan penyerahan lembar penilaian. 7. Mendapat masukan dari guru mengenai media yang bisa digunakan yaitu gambar.	Beberapa siswa belum begitu memahami perintah LKS mengenai kegunaan sumber energi listrik dan membuat buklet.	Memberikan pengarahan serta penjelasan dan pendampingan untuk setiap siswa yang belum paham mengenai tugasnya.
		Pendampingan Pramuka	Mendampingi anak-anak regu penggalang kelas 5 dalam latihan Upacara Pembukaan Pramuka di aula SD.	Anak – anak susah untuk dikondisikan dan tidak paham saat latihan upacara	Kakak pembina dan mahasiswa kkn mendampingi dan memberi pengarahan saat latihan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

2.	Selasa, 2 September 2014	Menggantikan Mengajar Kelas 5C 1Hari	Mengisi mata pelajaran Perubahan wujud benda . Siswa mengerjakan soal individu mengenai perubahan wujud benda dan dibentuk kelompok untuk mengerjakan tugas kelompok dan LKS di Buku Siswa.	Karena tidak ada wali kelas yang menunggu, Siswa ramai sendiri dan susah diatur.	Memberi teguran dan sanksi soal tambahan untuk yang ramai, dan yang tenang dan mau mengerjakan emndapat nilai tambahan.
3.	Rabu-Sabtu 3-6 September 2014	Persiapan Pembuatan Laporan PPL	Mempersiapkan rancangan dan draft pembuatan laporan, rapat dengan kelompok.	Kebingunan dalam menentukan format laporan PPL	Mencari referensi format laporan PPL dari kakak tingkat
4.	Jumat, 5 September 2014	Senam Bersama	Senam rutin bersama seluruh warga SD Rejowinangun 1 yang diadakan di halaman sekolah dan dibimbing oleh guru olahraga.	1. Siswa lama dalam mengatur barisannya. 2. Soundsystem tidak mau menyala.	1. Membantu mengatur barisan setiap kelas 2. menggunakan soundsystem yang lain



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-2 BULAN SEPTEMBER 2014

1.	Senin, 8 September 2014	Pendampingan Pramuka	Mendampingi anak-anak regu penggalang dalam pemberian materi kepramukaan	Anak – anak susah untuk dikondisikan dan ramai sendiri	Kakak pembina dan mahasiswa kkn mendampingi dan memberi pengarahan kepada siswa.
	Selasa-Sabtu 9-13 September 2014	Penyusunan Laporan PPL	Memulai Menyusun Laporan PPL Beserta mengumpulkan Lampirannya	Bingung dalam menulis profil dan data sekolah/guru	Membagi tugas dalam mengerjakannya.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-3 BULAN SEPTEMBER 2014

1.	Senin, 15 September 2014	Penarikan Mahasiswa PPL 2014	Sebanyak 9 Mahasiswa PPL di SDN Rejowinangun 1 ditarik kembali oleh Dosen Ibu Siti Umi K, sekaligus acara perpisahan dan foto bersama.	Ruangan aula yang belum di soiapkan untuk acara penarikan	Kerja bhakti membersihkan ruang aula dan menata meja kursi untuk acara penarikan Mahasiswa PPL 2014.
----	-----------------------------	---------------------------------	---	---	---

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL UNY

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Guru Pembimbing

Suharoyo Setiawan, S. Th
NIP. 196804052008011009

Penyusun

Thomas Adi Tri Nugroho
NIM . 11108244081

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS II SEMESTER 1
TEMA HIDUP RUKUN / SUBTEMA HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN
BERMAIN
PEMBELAJARAN 2

PPL Terbimbing 1



Disusun oleh:
Thomas Adi Tri Nugroho
NIM 11108244081

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN Rejowinangun I
Kelas / semester : II / 1
Tema / topik : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman
Bermain
Hari/tanggal : Selasa, 12 Agustus 2104
Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran @ 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- Menulis teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman bermain.

PPKn

- Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah dan sekolah berdasarkan suku bangsa.
- Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dan sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun bersama teman bermain dengan benar.
- Dengan melakukan kerja kelompok, siswa dapat membuat teks permintaan maaf kepada teman tentang hidup rukun dengan baik.
- Dengan mengamati karakteristik teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah dan sekolah dengan benar.
- Setelah mengikuti pembelajaran tentang hidup rukun dengan teman bermain, siswa dapat menghargai perbedaan yang ada dengan baik.
- Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerjasama dalam kelompok dengan baik.

E. Materi Ajar

Sikap Hidup Rukun Terhadap Teman Bermain (Terlampir)

F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing dan dilanjutkan dengan presensi.</p> <p>2. Apersepsi: Guru bercerita mengenai “halal bi halal idul fitri”. Guru bertanya kepada siswa “Apa yang dilakukan saat idul fitri? ”</p> <p>3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun” sub tema “Hidup Rukun dengan Teman Bermain” dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tentang hidup rukun dan hidup tidak rukun. (Mengamati) 2. Siswa membedakan gambar yang termasuk sikap hidup rukun dengan teman dan sikap tidak rukun. 3. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru mengenai hidup rukun dan tidak rukun, perbedaan dan pentingnya saling memaafkan untuk menjaga kerukunan dengan teman. 	45 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta lebih mengenal temannya dengan menulis ciri-ciri teman sebangkunya dengan kartu karakter. (Mencoba) 5. Siswa menempelkan kartu karakter temannya di kertas yang telah disediakan. (Mencoba) 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok 3-4 orang. 7. Setiap kelompok dibagi lembar LKS tentang hidup rukun dengan teman bermain. 8. Siswa mengamati dan membaca gambar percakapan Udin dan Edo. (Mengamati) 9. Siswa bertanya jawab tentang percakapan Udin dan Edo. (Menanya) 10. Setiap kelompok membuat teks permintaan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	maaf dengan teman. (Mencoba dan Menalar) 11. Masing-masing kelompok membacakan teks permintaan maaf yang telah dibuat. (Mengkomunikasikan)	
Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari apa yang sudah dipelajari 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 6. Guru mengucapkan salam sebagai penutup.	15 menit

H. Media/Alat/Bahan dan Sumber

- a. Gambar hidup rukun dan tidak rukun
- b. Gambar Percakapan Udin dan Edo
- c. Kartu Karakter
- d. Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 kelas II SD/MI Semester 1 tema Hidup Rukun, subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain, pembelajaran 2
- e. Buku Siswa tematik kurikulum 2013 kelas II SD/MI Semester 1 tema Hidup Rukun, Subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain, pembelajaran 2

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses (terlampir)

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

- Tes Tulis

Mengetahui,

Guru Pengampu

Praktikan

Sri Sekar Rini, S.Pd.

NIP.

Thomas Adi Tri Nugroho

NIM. 11108244081

LAMPIRAN

Materi

Sikap Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Hidup rukun artinya saling menghormati dan menyayangi antara sesama manusia. Hidup rukun dilakukan bisa dengan saling membantu dan tolong menolong, menghormati, dan saling memaafkan.. Bila ada teman yang salah kita yang ikhlas untuk memaafkan kesalahan teman kita. Namun, ketika saling memaafkan satu sama lain, kita harus ikhlas dan tidak boleh membeda-bedakan, baik membeda-bedakan secara fisik, agama, suku, atau yang kaya dan miskin.

Contoh sikap hidup rukun

- Saling memaafkan
- Berteman tanpa membeda-bedakan
- Saling menolong
- Gotong royong

Contoh sikap hidup tidak rukun

- Saling mengejek
- Memilih-milih dalam berteman
- Berkelahi
- Tidak mau memaafkan kesalahan teman

Deskripsi Media

Nama Media :

1. Kartu Karakter
2. Gambar kegiatan hidup rukun dan tidak rukun
3. Gambar Percakapan Udin dan Edo

Deskripsi :

1. Kartu Karakter

Merupakan kartu kosong yang dibagikan kepada siswa untuk menuliskan ciri-ciri teman sebangkunya.

Cara Penggunaan :

- a. Kartu di bagikan ke masing-masing siswa
- b. Kemudian siswa mengamati kartu tersebut
- c. Siswa mulai menulis ciri-ciri teman sebangkunya di kartu
- d. Beberapa siswa membacakan kartu yang ditulisnya

2. Gambar kegiatan hidup rukun dan tidak rukun

Untuk menjelaskan pentingnya kerukunan antar teman, saling memaafkan dan menghargai perbedaan dan membedakan kegiatan yang rukun dan tidak rukun.

Cara Penggunaan :

Siswa ditunjukkan gambar, kemudian mengamati gambar, dan dijelaskan makna gambar tersebut mengenai pentingnya kerukunan antar teman, saling memaafkan dan menghargai perbedaan, serta membedakan mana yang menunjukkan hidup rukun dan tidak rukun.

3. Gambar Percakapan Udin dan Edo

Merupakan gambar percakapan yang menggambarkan kerukunan antar teman dan saling memaafkan.

Cara Penggunaan :

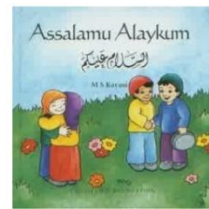
- a. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, dibagi gambar percakapan udin dan edo
- b. Siswa mengamati dan membaca gambar
- c. Siswa menyimpulkan makna gambar

Gambar Media Pembelajaran

Kartu Karakter Rukun



Gambar Hidup rukun dan Tidak



Gambar Percakapan Udin dan Edo



Tugas LKS

Kelompok :

Kelas :

Nama Siswa : 1.

3.

2.

4.

Kerjakan dengan teman sekelompok

1. Bagi siswa dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa.
2. Amati gambar percakapan Udin dan Edo, jawablah pertanyaannya.



- a. Apakah Edo marah ketika krayonnya dipatahkan Udin?
 - b. Apa yang dikatakan Udin ketika mematahkan krayonnya Edo?
3. Tulislah 1 contoh kalimat permintaan maaf kepada temanmu.
 4. Komunikasikan hasil diskusi di depan kelas

Tugas Mandiri

1. Amati gambar berikut, dan urutkanlah menjadi susunan gambar yang urut.

Udin dan Edo bermain sepeda bersama



2. Jawab pertanyaan berikut
 - a. Apa yang dilakukan Udin dan Edo?
 - b. Mengapa Edo minta maaf kepada Udin?
 - c. Apa yang dilakukan Udin kepada Edo?

Kunci Jawaban

1. Urutan Gambar 2-3-1
2.
 - a. Udin dan Edo bermain sepeda
 - b. Karena Edo menjatuhkan dan merusakkan sepedanya Udin
 - c. Udin menolong Edo bangun dan memaafkan Edo

Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Kerja kelompok dan Diskusi

No	Nama	Penilaian				Total Skor
		Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi	Keruntutan Bicara	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin yang lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya	Menyampaikan pendapatnya	Masih perlu berlatih untuk

	secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	berbicara secara runtut. (1)
--	--	---	---------------------------------

Penilaian: $\frac{\text{total skor}}{12} \times 100$

Penilaian Tugas Individu

Nomor Soal	Benar	Sekor
1	semua	2
2	3 2 1 0	3 2 1 0
Total		5

Nilai = Total skor X 20

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik
Kelas III Semester I Tema 2 Lingkungan**

Terbimbing 2



Oleh:

Thomas Adi Tri Nugroho

NIM 11108244081

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SDN Rejowinangun I
TEMA : Tema 2 Lingkungan
KELAS / SEMESTER : 3 (Tiga)/1 (satu)
HARI/TANGGAL : Rabu, 13 Agustus 2014
ALOKASI WAKTU : 2 Jam Pelajaran @ 35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

PKN

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

II. KOMPETENSI DASAR

PKN

- 1.1 Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, satu bahasa

III. INDIKATOR

PKn :

- 1.1.1 Memahami makna persatuan dan kesatuan
- 1.1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikrarkan sumpah pemuda, siswa dapat memahami makna dari sumpah pemuda dengan baik.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat menyebutkan contoh pengamalan sumpah pemuda dalam kehidupan dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat menyebutkan isi Sumpah Pemuda dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat saling bekerja sama dengan baik
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat saling menghargai pendapat dengan baik

V. MATERI POKOK

Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda

VI. PENDEKATAN DAN METODE

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, Mengamati, Tanya jawab, Penugasan

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dan dilanjutkan dengan presensi.2. Apersepsi: Guru bercerita tentang HUT RI, siswa ditanya mengenai kegiatan apa saja yang di lakukan dalam acara HUT RI. Siapa saja yang mengikuti upacara bendera HUT RI?3. Guru menerangkan upacara bendera itu merupakan salah satu wujud pengamalan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan teks sumpah pemuda yang ditampilkan guru.2. Siswa secara bersama-sama membacakan sumpah pemuda.3. Siswa dibagikan selembar kartu, siswa menyebutkan dan menuliskan salah satu contoh pengamalan sumpah pemuda.4. Siswa membacakan contoh pengamalan	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sumpah pemuda yang ditulis dalam kartu dan menempelkan kartu di depan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru. 6. Setiap kelompok dibagi LKS mengenai Pengamalan Sumpah Pemuda. 7. Siswa mendiskusikan dan mengerjakan tugas LKS bersama kelompoknya. 8. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 9. Siswa yang lain memperhatikan dan menanggapi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari apa yang sudah dipelajari 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 6. Guru mengucapkan salam sebagai penutup. 	15 menit

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

A. Sumber Belajar :

1. Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas 3 karangan Slamet, dkk.

B. Media Pembelajaran:

- a. Teks Sumpah Pemuda
- b. Kartu Pengamalan Sumpah Pemuda

IX. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Proses (terlampir)

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

- Tes Tulis

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Guru Pengampu

KH. Kuswanto, S.Pd
NIP

Yogyakarta, 13 Agustus 2014
Praktikan

Thomas Adi Tri Nugroho
NIM 11108244081

LAMPIRAN

Materi Pokok

Sumpah Pemuda

- Pertama : Kami Putra dan Putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia.
- Kedua : Kami Putra dan Putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.
- Ketiga : Kami Putra dan Putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Makna Sumpah Pemuda

Maksudnya bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia, yaitu meskipun bangsa Indonesia bertempat tinggal berpencar-pencar, namun merupakan satu kesatuan tanah air, yaitu tanah air Indonesia.

Maksudnya berbangsa yang satu bangsa Indonesia, yaitu meskipun terdiri dari beberapa suku bangsa, tetapi merupakan satu bangsa Indonesia.

Maksudnya menjunjung bahasa persatuan yaitu bahasa Indonesia, meskipun tiap daerah memiliki bahasa daerah yang berbeda-beda, mereka tetap memiliki bahasa persatuan yaitu bahasa Indonesia.

Pengamalan Sumpah Pemuda

Contoh pengamalan sumpah pemuda di kehidupan sehari-hari :

1. Menghormati keragaman suku : tidak mengejek dan menjelek-jelekkan salah satu suku atau agama lain.
2. Menghargai pendapat teman : tidak memotong atau mencela teman yang sedang berbicara
3. Mengikuti upacara bendera dengan khidmat
4. Bekerja sama dengan teman dalam hal kebaikan
5. Menjalin persahabatan dan menjauhi permusuhan

Nama :
Nomor :
Kelas :

Tugas Individu

1. Persatuan menumbuhkan semangat....
 - a. Kemenangan
 - b. Kebersamaan
 - c. Kesombongan
2. Lagu satu nusa satu bangsa menumbuhkan rasa
 - a. Persatuan dan kesatuan
 - b. Perpecahan
 - c. Pertengkaran
3. Kita perlu menghindari permusuhan agar tercipta....
 - a. Pertengkaran
 - b. Pertentangan
 - c. Persatuan
4. Salah satu contoh perbuatan yang sesuai dengan Sumpah Pemuda adalah....
 - a. Mengejek teman dari daerah lain
 - b. Memusuhi teman yang tidak kaya
 - c. Saling tolong menolong
5. Kita sebaiknya dengan teman dari daerah lain.
 - a. Berteman
 - b. Memusuhi
 - c. Mengancam

Uraian !

1. Sebutkan 5 pengamalan Sumpah Pemuda yang kamu ketahui !

Jawaban Tugas Individu

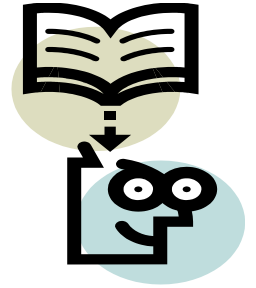
- 1. B**
- 2. A**
- 3. C**
- 4. C**
- 5. A**

Uraian

1. Menghormati keragaman suku dan agama
2. Menghargai pendapat teman lain
3. Mengikuti upacara dengan khidmat
4. Bekerja sama dengan teman dalam hal kebaikan
5. Menjalin persahabatan dan menjauhi permusuhan

Lembar Kerja Siswa

Kelompok	:	
Kelas	:	
Nama Anggota	:	



Tujuan :

Memahami makna sumpah pemuda

Sebutkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari.

Jawab :

No	Nilai	Pengamalan
1.	Mencintai tanah air	a. b.
2.	Menghargai Suku Bangsa lain	a. b.
3.	Menjunjung tinggi bahasa Indonesia	a. b.

Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Kerja kelompok dan Diskusi

No	Nama	Penilaian				Total Skor
		Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi	Keruntutan Bicara	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin yang lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya	Menyampaikan pendapatnya	Masih perlu berlatih untuk

	secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	berbicara secara runtut. (1)
--	--	---	---------------------------------

Penilaian: $\frac{\text{total skor}}{12} \times 100$

Penilaian Hasil Belajar

Nomor Soal		Sekor
1-5	Benar	1
	Salah	0
6	Menyebutkan	Nilai
	5	5
	4	4
	3	3
	2	2
	1	1
	0	0
Total	Semua	10

Nilai : Skor maksimal x 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV SEMESTER 1**

**Tema 1 Subtema 3 Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran 6**

Terbimbing 3



Disusun oleh:

Thomas Adi Tri Nugroho

NIM 11108244081

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SDN Rejowinangun I
Kelas / semester	: IV/ 1
Tema / topik	: 1
Sub Tema	: Bersyukur Atas Keberagaman
Hari/tanggal	: Sabtu, 23 Agustus 2104
Alokasi waktu	: 2 Jam Pelajaran @ 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.
- 4.7 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal.

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

C. Indikator

SBdP

- Menyanyikan lagu ‘Syukur’ dengan nada dan syair yang benar dan memahami maknanya.

Matematika

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan keterampilan membulatkan bilangan, siswa mampu menemukan jawaban dari soal hitung penaksiran dengan benar.
2. Dengan melihat notasi musik lagu “Syukur”, siswa mampu menunjukkan keterampilan bernyanyi dengan nada dan syair yang benar dan memahami maknanya.
3. Setelah mengulang materi pembelajaran, siswa mampu menyelesaikan soal-soal dalam evaluasi dengan benar.

E. Materi Ajar

Tema 1, Subtema 3 Bersyukur Atas Keberagaman, Pembelajaran 6

F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dan dilanjutkan dengan presensi.2. Apersepsi: Guru bercerita tentang “Karunia Tuhan” siswa ditanya mengenai apa saja yang dilakukan dengan karunia yang diberikan Tuhan kepada kita? Siapa yang mengenal lagu syukur?3. Dari cerita tersebut guru menjelaskan	10 menit

	tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan syair lagu syukur yang diperlihatkan oleh guru. 2. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu syukur. (Mencoba) 3. Setiap baris bangku menyanyikan lagu syukur secara bersama-sama. (Mencoba) 4. Siswa tanya jawab mengenai makna lagu syukur? (Menanya) 5. Siswa dibagikan kartu syukur 6. Setiap siswa menulis cara mereka bersyukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa. 7. Setiap siswa membacakan kartu syukurnya dan menempelkan di depan kelas. 8. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru. 9. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. 10. Setiap kelompok dibagi LKS mengenai Lagu syukur. 11. Siswa mendiskusikan dan mengerjakan tugas LKS bersama kelompoknya. 12. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 13. Siswa yang lain memperhatikan dan menanggapi. 14. Siswa memperhatikan pengulangan materi yang diberikan oleh guru 15. Siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum di pahami. 	150 menit
Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman	45 Menit

	<p>hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari apa yang sudah dipelajari 4. Siswa mengerjakan evaluasi hasil belajar secara individu. 5. Siswa mencocokkan hasil evaluasi 6. Guru melakukan penilaian hasil belajar 7. Siswa diberi penguatan dan tugas oleh guru. 8. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 9. Guru mengucapkan salam sebagai penutup. 	
--	---	--

H. Media/Alat/Bahan dan Sumber

- a. Gambar Syair Lagu Syukur
- b. Kartu Syukur
- c. Speaker pengiring lagu Syukur
- d. Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 kelas IV SD/MI Semester 1 tema 1, subtema Bersyukur Atas Keberagaman, pembelajaran 6
- e. Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas IV SD/MI Semester 1 tema 1, subtema Bersyukur Atas Keberagaman, pembelajaran 6

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses (terlampir)

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

- Tes Tulis

Mengetahui,

Guru Pengampu

Praktikan

NIP.

Thomas Adi Tri Nugroho

NIM. 11108244081

LAMPIRAN

Materi Bahan Ajar

PEMBELAJARAN 6

Bagaimana cara kita bersyukur atas keberagaman yang ada di antara kita?

Tanah air Indonesia kita ini sangat beragam, mulai dari rumah adat, pakaian adat, alat musik, tarian, bahkan makanan. Kita harus bersyukur pemberian Tuhan tersebut dengan cara bersyukur dan melestarikannya. Ayo kita nyanyikan lagu "Syukur" untuk mengungkapkan rasa Syukur kita atas karunia Tuhan ini.

Ayo Bernyanyi!

Syukur

C= Do, A/4 H. Mutiajar
Andante

6 . 6 6 6	1 . 7 6 .	3 . 3 3 2 1	7 2 1 7 .
Da ri ya kin	ku te guh	ha ti lah las	ku pe ruh
6 . 6 3 2 1	7 . 1 6	6 . 6 6 7 6 5 4	4 . 3 2 .
A kan ka ru	hi a Mu	ta nah a ir	pu sa ka
5 . 5 5 6 5 4	3 . 2 1 .	7 . 7 3 2 1	7 2 1 7 . 1
In- da-ne-sia	mer-de-ka	syu- kur a-ku	sem-bah-kan-ke-
3 2 1 7 . 1	6 . . 0		
ha dilat Mu Tu	han		

Bersyukur atas keberagaman 101

Ayo Diskusikan

Diskusikan makna lagu Syukur secara berpasangan. Tuliskan hasil diskusimu berikut ini.

Ayo Berlatih

Perhatikan lirik lagu "Syukur" tadi dengan saksama. Diskusikan hal berikut bersama seorang temanmu!

- Siaapa pencipta lagu ini? _____
- Apa yang disampaikan oleh pencipta lagu melalui lagu ini? _____
- Menurutmu mengapa kita harus bersyukur? _____

Sekarang ayo berlatih menggunakan petruskian

Ayo Temukan Jawabannya

Tentukan taklimat nilai-nilai berikut:

- $34 \times 28 =$ _____
- $87 : 31 =$ _____
- $(98 - 32) + 79 =$ _____
- $(1520 : 96) + 9 =$ _____

102 Buku Siswa -D/MI Kelas IV

Penguatan dan pengulangan materi-materi sebelumnya di buku siswa

Tugas LKS

1. Kerjakan dengan teman sekelompok

**Ayo Diskusikan**

Diskusikan makna lagu syukur secara berpasangan. Tulislah hasil diskusimu berikut ini.

**Ayo Berlatih**

Perhatikan lirik lagu "Syukur" tadi dengan saksama. Diskusikan hal berikut bersama seorang temanmu!

1. Siapa pencipta lagu ini?

2. Apa yang disampaikan oleh pencipta lagu melalui lagu ini?

3. Menurutmu mengapa kita harus bersyukur?

2. Apa saja yang kalian lakukan untuk bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa?

Jawab :

Tugas Evaluasi

Sekarang ayo berlatih menggunakan penaksiran



Ayo Temukan Jawabannya

Tentukan taksiran nilai-nilai berikut:

- $34 \times 28 =$
- $87 : 31 =$
- $(98 - 32) + 79 =$
- $(1520 : 96) + 9 =$



102

Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- $(92 - 18) \times 32 =$
 - $(14.022 : 71) - 10 =$
7. Siti Ibu belanja ke pasar tradisional. Mereka membeli kue casar seharga Rp1.500,00, onde-onde seharga Rp1.275,00, dan klepon Rp2.850,00. Berapakah kira-kira uang yang dibelanjakan Ibu dan Siti?



Kue Casar



Onde-onde



Klepon

8. Lani membeli 3 penjepit rambut yang harga setiap buahnya Rp25,00. Setelah itu, ia membeli 2 helai pita rambut dengan harga Rp1.250,00 setiap helai dan sebuah sisir seharga Rp975,00. Berapakah kutang lebih uang yang dibelikan Lani?

9. Udin membeli 5 kue dadar gulung dan 5 putu ayu. Jika harga setiap buah kue dadar gulung dan putu ayu masing-masing adalah Rp275,00 dan Rp1.250,00, berapakah kira-kira Udin harus membayar?



Dadar gulung



Putu ayu

Berapakah uang kembalinya?

103

10. Hiran dua buah mainan gasing Rp6.425,00 dan dua buah yoyo adalah Rp9.775,00. Edo ingin sebuah gasing dan sebuah yoyo. Berapa kira-kira hutangnya?



Gasing



Yoyo

11. Beni membeli baju seharga Rp20.500,00 dan celana Rp15.250,00. Jika Beni membawa uang Rp50.000,00, berapa kira-kira kembalinya?



Baju



Celana

12. Pada zaman dahulu, ada seorang raja yang mengadakan sayembara. Siapa yang bisa menandatangani setiap kaki kuda paling jauh akan mendapatkan hadiah berupa emas satu kilogram. Ada tiga jawara yang menjadi peserta. Jawara pertama menandatangani dengan menandatangani telinganya ke atas yang terentang. Jawara kedua menandatangani dengan menandatangani telinganya ke bawah. Jawara ketiga menandatangani dengan menandatangani caranya di telinganya. Menurut kalian, siapakah yang akan menjadi juara? Jelaskan jawabannya!



104

Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- Jelaskan perbedaan gasing dan gema?
- Benda-benda apa saja yang dapat menyerap bunyi?
 - Benda-benda apa saja yang dapat memantulkan bunyi?
- Sebutkan dua perbedaan antara masa Praaksara, masa Hindu-Buddha, masa Islam?
- Apa manfaat kerja sama dalam kehidupan sehari-hari?



Jawaban Tugas Evaluasi

Kunci Jawaban Evaluasi Pembelajaran 6 Subtema 3

Soal operasi hitung

- $30 \times 30 = 900$
- $90 : 30 = 3$
- $(108 - 30) + 80 = 70 + 80 = 150$
- $(1.500 : 100) + 10 = 15 + 10 = 25$
- $(90 - 20) \times 30 = 70 \times 30 = 2.100$
- $(1.400 : 700) - 10 = 20 - 10 = 10$

Soal cerita

- $1.500 + 1.300 + 3.000 = 5.800$
- $(5 \times 700) + (2 \times 1.300) + 1.000 = 2.100 + 2.600 + 1.000 = 5.700$
- $(5 \times 700) + (5 \times 1.300) = 3.500 + 6.500 = 10.000$
- $(8.600 : 2) + (10.000 : 2) = 4.300 + 5.000 = 9.300$
- $50.000 - (20.000 + 15.000) = 50.000 - 35.000 = 15.000$
- Yang akan menjadi juara pada sayembara itu adalah jawara kedua karena ia menempelkan telinganya ke tanah. Tanah merambatkan bunyi paling cepat di antara media lainnya karena ia lebih rapat.
- Gaung: datangnya bunyi pantul bersamaan dengan bunyi asli yang belum selesai terucapkan. Bunyi yang terdengar tidak jelas.
- Gema: datangnya bunyi pantul setelah bunyi asli selesai terucapkan. Jadi, bunyi pantul yang terdengar lengkap sesudah bunyi asli.
 - Ccontoh benda menyerap bunyi: karpet, goni, kertas, kain, busa, dan wol.
 - Ccontoh benda memantulkan bunyi: kayu, kaca, dinding, dan besi.
- Perbedaan antara masa praaksara, Hindu Buddha, dan masa Islam adalah pada kepercayaan (agama), tempat tinggal, dan pemerintahan.
- Manfaat dari kerja sama adalah membuat pekerjaan menjadi lebih cepat selesai, melatih sifat tenggang rasa dengan orang lain, menghindarkan sifat yang suka memaksakan kehendak, dan melatih sikap peduli kepada orang lain.

Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Kerja kelompok dan Diskusi

No	Nama	Penilaian				Total Skor
		Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi	Keruntutan Bicara	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin yang lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya	Menyampaikan pendapatnya	Masih perlu berlatih untuk

	secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	berbicara secara runtut. (1)
--	--	---	---------------------------------

Penilaian: $\frac{\text{total skor}}{12} \times 100$

Penilaian Tugas Individu

Nomor Soal	Benar	Sekor
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
Total	Semua	10

Nilai = Total skor X 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V SEMESTER 1
TEMA 1 / SUBTEMA PERUBAHAN WUJUD BENDA
PEMBELAJARAN 3**

Terbimbing 4



**Disusun oleh:
Thomas Adi Tri Nugroho
NIM 11108244081**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN Rejowinangun I
Kelas / semester : V/ 1
Tema / topik : 1
Sub Tema : **PERUBAHAN WUJUD BENDA**
Hari/tanggal : **Sabtu, 16 Agustus 2104**
Alokasi waktu : **2 Jam Pelajaran @ 35 Menit**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PKN

- 3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. Indikator

PKN

- Mengetahui kebutuhan hidup bermasyarakat
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Bahasa Indonesia

- Mengetahui salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).

Matematika

- Mengetahui operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati beberapa gambar siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan masyarakat secara cermat dan teliti.
2. Dengan menggali informasi siswa dapat menjabarkan aspek, contoh, dan cara memenuhi kebutuhan manusia secara logis dan tepat.
3. Dengan berdiskusi siswa dapat mengumpulkan data tentang, nama barang, wujud barang dan daerah tujuan dengan demokratis dan komunikatif.
4. Dengan menggali informasi dari bacaan siswa dapat menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam secara logis, tepat, dan sistematis.
5. Dengan melakukan soal – soal latihan, siswa mampu melakukan pembagian dalam pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
6. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerjasama dalam kelompok dengan baik.

E. Materi Ajar

Tema 1, Subtema 2 Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran 3

F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dan dilanjutkan dengan presensi.2. Apersepsi: Guru bercerita mengenai “Kebutuhan Hidup”. Guru bertanya kepada siswa “Apa yang kalian butuhkan di sekolah?”3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “tema 1” dengan sub tema “Perubahan Wujud Benda” dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru mengenai kebutuhan masyarakat.2. Siswa menyebutkan kebutuhan apa saja yang dibutuhkan masyarakat. (Mencoba)3. Siswa diminta untuk menulis kebutuhan apa saja yang diperlukan untuk sekolah. (Mencoba)4. Siswa bertanya jawab mengenai kebutuhan masyarakat. (Menanya)	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Bagi siswa dalam beberapa kelompok 3-5 orang 6. Setiap kelompok mengerjakan tugas LKS mengenai kebutuhan masyarakat. (Mencoba, Menalar) 7. Siswa mendiskusikan tugas bersama kelompok. 8. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas. (Mencoba) 9. Siswa memperhatikan contoh soal cerita yang diberikan guru. 10. Siswa mengerjakan latihan yang diberikan guru. 11. Siswa mencocokkan hasil kerjanya bersama guru	
Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari apa yang sudah dipelajari 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 6. Guru mengucapkan salam sebagai penutup.	10 menit

H. Media/Alat/Bahan dan Sumber

- a. Kartu Kebutuhan
- b. Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V SD/MI Semester 1 tema 1, subtema Perubahan Wujud Benda, pembelajaran 3
- c. Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V SD/MI Semester 1 tema 1, subtema Perubahan Wujud Benda, pembelajaran 3

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses (terlampir)

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

- Tes Tulis

Mengetahui,

Guru Pengampu

Praktikan

NIP.

Thomas Adi Tri Nugroho

NIM. 11108244081

LAMPIRAN

Materi Bahan Ajar

Beni ingin sekali mengetahui lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Beni ingin mengidentifikasi benda-benda yang terdapat di lingkungan tempat tinggalnya, seperti bangunan, fasilitas umum, dan benda-benda yang menjadi kebutuhan masyarakat.

Beni pun memahaminya dari lingkungan sekitar tempat tinggalnya, seperti tetangga, lingkungan RT dan RW. Beni ingin mengetahui benda-benda yang menjadi kebutuhan dalam hidup bermasyarakat.



Kebutuhan masyarakat dibedakan menjadi dua jenis, yakni:

1. Kebutuhan fisik/material, misalnya jalan, jembatan, perantara, taman atau ruang terbuka hijau, dan lain-lain
2. Kebutuhan nonfisik/non material, misalnya rasa aman, nyaman, rukun, ketertarikan, dan lain-lain.

Kedua kebutuhan ini saling terkait. Misalnya untuk mewujudkan kenyamanan dan keselamatan dalam berjalan dibutuhkan bangunan fisik jalan yang memadai.

Saat berjalan-jalan di lingkungan sekitarnya, Beni melihat bangunan tua yang sudah tidak terawat lagi karena telah ditinggal pemiliknya. Tinggi bangunan tersebut 10,5 meter. Bangunan itu terdiri atas 3 tingkat. Rata-rata tinggi setiap tingkat bangunan = $10,5 : 3 = 3,5$ meter.



Ayo Eksplorasi

Sekarang coba identifikasikan kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggalmu!

No.	Aspek	Contoh Kebutuhan		Cara Memenuhi
		Fisik	Nonfisik	
1.	Ekonomi			
2.	Sosial			
3.	Budaya			
4.	Ketahanan			

1. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan masyarakat tidak terpenuhi?

2. Bagaimana sikapmu jika ada kebutuhan masyarakat yang belum terpenuhi?

3. Menurutmu, siapakah yang bertanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan masyarakat?



Ayo Diskusikan

1. Setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Kamu juga sering membeli barang atau produk dari daerah lain. Buat daftar nama barang-barang daerahmu yang dikirim ke daerah lain!

Seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung. Perhatikan pembagian pecahan desimal 3,64 : 0,4 berikut ini!

Cara 1: diubah ke bentuk pecahan biasa terlebih dahulu

$$\begin{aligned}
 3,64 : 0,4 &= \frac{364}{100} : \frac{4}{10} \\
 &= \frac{364}{100} \times \frac{10}{4} \\
 &= \frac{364 \times 10}{100 \times 4} \\
 &= \frac{91}{10} = 9,1
 \end{aligned}$$



Ayo Berlatih

$0,72 : 0,3 =$

$0,5 : 0,25 =$

$0,32 : 0,2 =$

Tugas LKS

Kerjakan dengan teman sekelompok



Ayo Eksplorasi

Sekarang coba identifikasikan kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggalmu!

No.	Aspek	Contoh Kebutuhan		Cara Memenuhi
		Fisik	Nonfisik	
1.	Ekonomi			
2.	Sosial			
3.	Budaya			
4.	Keamanan			

1. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan masyarakat tidak terpenuhi?

2. Bagaimana sikapmu jika ada kebutuhan masyarakat yang belum terpenuhi?

3. Menurutmu, siapakah yang bertanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan masyarakat?

Nama :

Nomor / Kelas :

Tugas Evaluasi

1. Kebutuhan masyarakat dibedakan menjadi berapa jenis? Sebutkan !
2. Sebutkan minimal 2 kebutuhan kamu di sekolah?
3. Berilah contoh kebutuhan fisik
 - a. Ekonomi
 - b. Sosial
4. Suatu hari Andi sedang jalan-jalan di taman kota, andi melihat bangunan bertingkat yang sangat tinggi, kira-kira tingginya 31,8 meter. Dan terdiri dari 4 lantai. Berapa rata-rata tinggi tiap lantai?
5. Kerjakan soal dibawah ini, dengan diubah ke bentuk pecahan biasa terlebih dahulu!
 - a. $3,28 : 0,4$
 - b. $4,62 : 0,3$
 - c. $12,8 : 2,4$

Jawaban Tugas Evaluasi

- 2 jenis, yaitu kebutuhan fisik dan non fisik
- Kebutuhan di sekolah : buku, tas, seragam, gedung sekolah, teman, kesenangan, kenyamanan.
- A. Ekonomi : Uang
B. Sosial : Teman bermain
- $31,8 : 4 = 7.95$
- .

a. $3,28 : 0,4 = 328/100 : 40/100$
 $= 328/100 \times 100/40$
 $= 32800 : 4000$
 $= 8,2$

b. $4,62 : 0,3 = 462/100 : 30/100$
 $= 462/100 \times 100/30$
 $= 46200 : 3000$
 $= 15,4$

c. $12,8 : 2,4 = 128/10 : 24/10$
 $= 128/10 \times 10/24$
 $= 1280 : 240$
 $= 5,33$

Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Kerja kelompok dan Diskusi

No	Nama	Penilaian				Total Skor
		Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi	Keruntutan Bicara	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin yang lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya	Menyampaikan pendapatnya	Masih perlu berlatih untuk

	secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	berbicara secara runtut. (1)
--	--	---	---------------------------------

Penilaian: $\frac{\text{total skor}}{12} \times 100$

Penilaian Tugas Individu

Nomor Soal	Benar	Sekor
1	2	2
	1	1
	0	0
2	2	2
3	2	2
4	1	1
5	3	3
	2	2
	1	1
Total	Semua	10

Nilai = Total skor X 10

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik
Kelas III Semester I Tema 2 Lingkungan**

Terbimbing 5



Oleh:

Thomas Adi Tri Nugroho

NIM 11108244081

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SDN Rejowinangun I
TEMA : Tema 2 Lingkungan
KELAS / SEMESTER : 3 (Tiga)/1 (satu)
HARI/TANGGAL : Rabu, 13 Agustus 2014
ALOKASI WAKTU : 2 Jam Pelajaran @ 35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

PKN

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

II. KOMPETENSI DASAR

PKN

- 1.1 Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, satu bahasa

III. INDIKATOR

PKn :

- 1.1.1 Memahami makna persatuan dan kesatuan
- 1.1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikrarkan sumpah pemuda, siswa dapat memahami makna dari sumpah pemuda dengan baik.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat menyebutkan contoh pengamalan sumpah pemuda dalam kehidupan dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat menyebutkan isi Sumpah Pemuda dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat saling bekerja sama dengan baik
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat saling menghargai pendapat dengan baik

V. MATERI POKOK

Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda

VI. PENDEKATAN DAN METODE

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, Mengamati, Tanya jawab, Penugasan

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dan dilanjutkan dengan presensi.2. Apersepsi: Guru bercerita tentang HUT RI, siswa ditanya mengenai kegiatan apa saja yang di lakukan dalam acara HUT RI. Siapa saja yang mengikuti upacara bendera HUT RI?3. Guru menerangkan upacara bendera itu merupakan salah satu wujud pengamalan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan teks sumpah pemuda yang ditampilkan guru.2. Siswa secara bersama-sama membacakan sumpah pemuda.3. Siswa dibagikan selembar kartu, siswa menyebutkan dan menuliskan salah satu contoh pengamalan sumpah pemuda.4. Siswa membacakan contoh pengamalan	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sumpah pemuda yang ditulis dalam kartu dan menempelkan kartu di depan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru. 6. Setiap kelompok dibagi LKS mengenai Pengamalan Sumpah Pemuda. 7. Siswa mendiskusikan dan mengerjakan tugas LKS bersama kelompoknya. 8. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 9. Siswa yang lain memperhatikan dan menanggapi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari apa yang sudah dipelajari 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 6. Guru mengucapkan salam sebagai penutup. 	15 menit

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

A. Sumber Belajar :

1. Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas 3 karangan Slamet, dkk.

B. Media Pembelajaran:

- a. Teks Sumpah Pemuda
- b. Kartu Pengamalan Sumpah Pemuda

IX. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Proses (terlampir)

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

- Tes Tulis

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Guru Pengampu

KH. Kuswanto, S.Pd
NIP

Yogyakarta, 13 Agustus 2014
Praktikan

Thomas Adi Tri Nugroho
NIM 11108244081

LAMPIRAN

Materi Pokok

Sumpah Pemuda

- Pertama : Kami Putra dan Putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia.
- Kedua : Kami Putra dan Putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.
- Ketiga : Kami Putra dan Putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Makna Sumpah Pemuda

Maksudnya bertanah air yang satu, tanah air Indonesia, yaitu meskipun bangsa Indonesia bertempat tinggal berpencar-pencar, namun merupakan satu kesatuan tanah air, yaitu tanah air Indonesia.

Maksudnya berbangsa yang satu bangsa Indonesia, yaitu meskipun terdiri dari beberapa suku bangsa, tetapi merupakan satu bangsa Indonesia.

Maksudnya menjunjung bahasa persatuan yaitu bahasa Indonesia, meskipun tiap daerah memiliki bahasa daerah yang berbeda-beda, mereka tetap memiliki bahasa persatuan yaitu bahasa Indonesia.

Pengamalan Sumpah Pemuda

Contoh pengamalan sumpah pemuda di kehidupan sehari-hari :

1. Menghormati keragaman suku : tidak mengejek dan menjelek-jelekkan salah satu suku atau agama lain.
2. Menghargai pendapat teman : tidak memotong atau mencela teman yang sedang berbicara
3. Mengikuti upacara bendera dengan khidmat
4. Bekerja sama dengan teman dalam hal kebaikan
5. Menjalin persahabatan dan menjauhi permusuhan

Nama :
Nomor :
Kelas :

Tugas Individu

1. Persatuan menumbuhkan semangat....
 - a. Kemenangan
 - b. Kebersamaan
 - c. Kesombongan
2. Lagu satu nusa satu bangsa menumbuhkan rasa
 - a. Persatuan dan kesatuan
 - b. Perpecahan
 - c. Pertengkaran
3. Kita perlu menghindari permusuhan agar tercipta....
 - a. Pertengkaran
 - b. Pertentangan
 - c. Persatuan
4. Salah satu contoh perbuatan yang sesuai dengan Sumpah Pemuda adalah....
 - a. Mengejek teman dari daerah lain
 - b. Memusuhi teman yang tidak kaya
 - c. Saling tolong menolong
5. Kita sebaiknya dengan teman dari daerah lain.
 - a. Berteman
 - b. Memusuhi
 - c. Mengancam

Uraian !

1. Sebutkan 5 pengamalan Sumpah Pemuda yang kamu ketahui !

Jawaban Tugas Individu

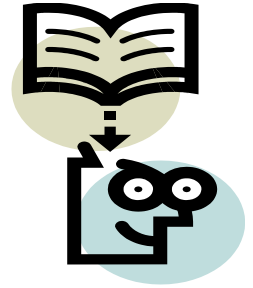
- 1. B**
- 2. A**
- 3. C**
- 4. C**
- 5. A**

Uraian

1. Menghormati keragaman suku dan agama
2. Menghargai pendapat teman lain
3. Mengikuti upacara dengan khidmat
4. Bekerja sama dengan teman dalam hal kebaikan
5. Menjalin persahabatan dan menjauhi permusuhan

Lembar Kerja Siswa

Kelompok	:	
Kelas	:	
Nama Anggota	:	



Tujuan :

Memahami makna sumpah pemuda

Sebutkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari.

Jawab :

No	Nilai	Pengamalan
1.	Mencintai tanah air	a. b.
2.	Menghargai Suku Bangsa lain	a. b.
3.	Menjunjung tinggi bahasa Indonesia	a. b.

Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Kerja kelompok dan Diskusi

No	Nama	Penilaian				Total Skor
		Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi	Keruntutan Bicara	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin yang lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya	Menyampaikan pendapatnya	Masih perlu berlatih untuk

	secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	berbicara secara runtut. (1)
--	--	---	---------------------------------

Penilaian: $\frac{\text{total skor}}{12} \times 100$

Penilaian Hasil Belajar

Nomor Soal		Sekor
1-5	Benar	1
	Salah	0
6	Menyebutkan	Nilai
	5	5
	4	4
	3	3
	2	2
	1	1
	0	0
Total	Semua	10

Nilai : Skor maksimal x 10

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik
Kelas III Semester I Tema 2 Lingkungan**

Terbimbing 6



Oleh:

Thomas Adi Tri Nugroho

NIM 11108244081

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SDN Rejowinangun I
TEMA : Tema 2 Lingkungan
KELAS / SEMESTER : 3 (Tiga)/1 (satu)
HARI/TANGGAL : Rabu, 20 Agustus 2014
ALOKASI WAKTU : 2 Jam Pelajaran @ 35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

II. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.4 Melakukan Kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah.

IPA

- 1.2 Menggolongkan Makhluk hidup secara sederhana.

III. INDIKATOR

IPS

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan keluarga.

IPA

- Menggolongkan tumbuhan secara sederhana.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah memperhatikan gambar kerjasama, siswa dapat menyebutkan contoh kerjasama di rumah dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat mengetahui macam-macam penggolongan tumbuhan dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat menggolongkan tumbuhan secara sederhana dengan benar.

- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat saling bekerja sama dengan baik
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat saling menghargai pendapat dengan baik

V. MATERI POKOK

Kerjasama di lingkungan keluarga (Terlampir)

Penggolongan Tumbuhan (Terlampir)

VI. PENDEKATAN DAN METODE

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, Mengamati, Tanya jawab, Penugasan

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dan dilanjutkan dengan presensi. 2. Apersepsi: Guru bercerita tentang Keluarga, siswa ditanya mengenai kegiatan apa saja yang dilakukan bersama keluarga?. 3. Dari cerita tersebut guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan gambar membersihkan rumah bersama keluarga dan gambar merawat tanaman bersama keluarga. 2. Siswa menyebutkan contoh-contoh kerjasama dengan keluarga. 3. Siswa ditanya siapa saja yang pernah merawat tanaman bersama keluarga? Tanaman apa saja yang di tanam di rumah? 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyebutkan bagian-bagian tumbuhan. 5. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. 6. Setiap kelompok dibagi LKS mengenai Penggolongan tumbuhan. 7. Siswa mendiskusikan dan mengerjakan tugas LKS bersama kelompoknya. 8. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 9. Siswa yang lain memperhatikan dan menanggapi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari apa yang sudah dipelajari 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 6. Guru mengucapkan salam sebagai penutup. 	15 menit

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

A. Sumber Belajar :

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas 3 karangan Sunarso dan Kusuma
2. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas 3 karangan Priyono dan Titik Sayekti.

B. Media Pembelajaran:

- Macam-macam tumbuhan, daun, dan akar.

IX. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Proses (terlampir)

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

- Tes Tulis

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui

Guru Pengampu

Yuliah Dwi Islamiyati, S. Pd

NIP

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Praktikan

Thomas Adi Tri Nugroho

NIM 11108244081

LAMPIRAN

Materi Pokok

Kerjasama Di Rumah

Macam-macam Kerjasama di rumah :

- a. Membersihkan rumah
- b. Membersihkan halaman
- c. Mengelola sampah
- d. Memelihara tanaman

Memelihara tanaman dilakukan dengan merawatnya, menyiramnya setiap hari, dan menjaga kebersihannya. Anak juga perlu mengetahui jenis tanaman yang dirawat agar mengetahui cara untuk memeliharanya. Untuk itu, anak perlu juga mengetahui jenis-jenis dan penggolongan tanaman/tumbuhatersebut.

A. Penggolongan Tumbuhan berdasarkan Bentuk Daunnya

Daun merupakan salah satu bagian terpenting dari tumbuhan. Letaknya di bagian atas tumbuhan serta berfungsi menghasilkan zat makanan dan sebagai alat pernafasan. Bentuk daun bermacam-macam, yaitu:



Bentuk daun oval, yaitu bagian tengah daun lebih lebar dibandingkan bagian atas dan bawahnya, misalnya: daun mangga, rambutan, dan durian.



Bentuk daun melengkung, yaitu bentuknya seperti garis lengkung, misalnya: daun eceng gondok dan daun sirih.



Bentuk daun menjari atau seperti jari, yaitu bentuk seperti jari-jari manusia, misalnya: daun singkong dan daun pepaya.



Bentuk daun memanjang, yaitu helaian daun memiliki lebar yang sama, misalnya: pandan, tebu, padi, dll.

B. Penggolongan Tumbuhan berdasarkan Bentuk Batangnya

Batang adalah bagian tumbuhan yang berguna sebagai penyalur makanan dari akar ke seluruh bagian tumbuhan. Selain itu, batang berfungsi untuk menegakkan tumbuhan di atas permukaan tanah. Bentuk batang bermacam-macam antara lain:



Tumbuhan berbatang rumput yaitu Tumbuhan yang batangnya beruas-ruas yang nyata dan beronggang. Misalnya: tumbuhan padi dan jagung



Tumbuhan berbatang basah yaitu Tumbuhan yang memiliki batang lunak dan berair. Misalnya: bayam, kangkung, selada air, dll.



Tumbuhan berbatang kuat yaitu Tumbuhan yang memiliki batang keras dan berkayu. Misalnya: pohon mangga, nangka, jambu dll.



Tumbuhan berbatang menjalar yaitu tumbuhan yang memiliki batang menjalar di tanah. Misalnya: semangka, mentimun, ubi jalar dll.

C. Penggolongan Tumbuhan berdasarkan Jenis Akarnya

Akar bagi tumbuhan sangat penting karena berfungsi untuk menyerap air dan makanan dari dalam tanah. Pada beberapa tumbuhan, seperti wortel dan ketela pohon, akar berfungsi sebagai penyimpan cadangan makanan. Ada dua jenis akar, yaitu:



Akar serabut adalah akar yang tidak memiliki akar utama dan setiap bagian akar besarnya sama. Tumbuhan yang memiliki akar serabut, misalnya tumbuhan padi, jagung, rumput, andong, dan tebu.



Akar tunggang adalah akar utama yang berukuran besar dan memiliki akar cabang. Tumbuhan yang memiliki akar tunggang, misalnya pohon mangga, jambu, nangka dan durian.

E. Penggolongan Tumbuhan berdasarkan ada tidaknya Bunga

Bagian tumbuhan yang menarik adalah bunga. bunga mempunyai warna beraneka ragam. Berdasarkan ada tidaknya bunga, tumbuhan dibedakan menjadi dua Yaitu: tumbuhan berbunga dan tidak berbunga.



Tumbuhan berbunga adalah tumbuhan yang sempurna. Tumbuhan berbunga memiliki bagian tertentu Yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah. Misalnya melati, mawar, dll.



Ada juga tumbuhan yang tidak berbunga. *Tumbuhan tidak berbunga* tidak memiliki bunga, buah, dan biji. Misalnya tumbuhan paku, tanduk rusa, dan suplir. Tumbuhan tersebut berkembang biak dengan spora. Spora terletak di balik daunnya.

Nama :
Nomor :
Kelas :

Tugas Individu

1. Sebutkan 2 contoh kegiatan bersama keluarga !

Jawab :

2. Apa saja yang kamu lakukan dalam memelihara tanaman di rumah?

Jawab :

3. Sebutkan 2 contoh tumbuhan dengan daun menjari !

Jawab :

4. Sebutkan 2 contoh tumbuhan dengan akar serabut !

Jawab :

5. Sebutkan 2 contoh tumbuhan dengan bunga berwarna merah !

Jawab :

Jawaban Tugas Individu

1. Membersihkan rumah, merawat tanaman
2. Menanam tanaman, menyiram tanaman, membersihkan
3. Pepaya, singkong
4. Padi, jagung
5. Bunga Mawar, Bunga Sepatu

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :
Kelas :
Nama Anggota :



Amati tumbuhan yang kamu dapat, Tulislah ciri-ciri dan penggolongan tumbuhan dalam tabel di bawah ini!

Jawab :

No	Bentuk Daun	Nama	Gambar
1.			
2.			
3.			
4.			

No	Bentuk Akar	Nama	Gambar
1.			
2.			
3.			
No	Warna Bunga	Nama	Gambar
1.			
2.			
3.			
4.			

Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Kerja kelompok dan Diskusi

No	Nama	Penilaian				Total Skor
		Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi	Keruntutan Bicara	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin yang lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya	Menyampaikan pendapatnya	Masih perlu berlatih untuk

	secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	berbicara secara runtut. (1)
--	--	---	---------------------------------

Penilaian: $\frac{\text{total skor}}{12} \times 100$

Penilaian Hasil Belajar

Nomor Soal	Soal	Menyebutkan	Sekor
1	Sebutkan 2 contoh kegiatan bersama keluarga !	2 1 0	2 1 0
2	Apa saja yang kamu lakukan dalam memelihara tanaman di rumah?	2 1 0	2 1 0
3	Sebutkan 2 contoh tumbuhan dengan daun menjari !	2 1 0	2 1 0
4	Sebutkan 2 contoh tumbuhan dengan akar serabut !	2 1 0	2 1 0
5	Sebutkan 2 contoh tumbuhan dengan bunga berwarna merah !	2 1 0	2 1 0
Total		Semua	10

Nilai : Skor maksimal x 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV SEMESTER 1
Tema 1 Subtema 3 Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran 5**

Mandiri 1



**Disusun oleh:
Thomas Adi Tri Nugroho
NIM 11108244081**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN Rejowinangun I
Kelas / semester : IV/ 1
Tema / topik : 1
Sub Tema : Bersyukur Atas Keberagaman
Hari/tanggal : Jumat, 22 Agustus 2104
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator

IPA

- Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap.

Bahasa Indonesia

- Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan percobaan dan membaca teks, siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan dan membaca teks, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerjasama dalam kelompok dengan baik.

E. Materi Ajar

Tema 1, Subtema 3 Bersyukur Atas Keberagaman, Pembelajaran 5

F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dan dilanjutkan dengan presensi.2. Apersepsi: Guru bercerita tentang “Gamelan” siswa ditanya mengenai kegiatan apa saja yang dilakukan dengan gamelan? Apa yang dihasilkan oleh	15 menit

	<p>gamelan?</p> <p>3. Dari cerita tersebut guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya “Pernahkah kalian berteriak di lapangan? Dan juga di kamar mandi?”. (Menanya) 2. Siswa membandingkan perbedaan suara teriak di lapangan dan di kamar mandi. (Mencoba, menalar) 3. Siswa melihat gambar gendang di buku siswa. 4. Siswa tanya jawab mengenai bagaimana menggunakan gendang dan bagaimana bunyi yang dihasilkan? (Menanya) 5. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru mengenai “bunyi” 6. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. 7. Setiap kelompok dibagi LKS mengenai Pemantulan dan Penyerapan Bunyi. 8. Siswa mendiskusikan dan mengerjakan tugas LKS bersama kelompoknya. 9. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 10. Siswa yang lain memperhatikan dan menanggapi. 11. Siswa membaca teks tentang Pemantulan dan Penyerapan Bunyi. 	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari apa yang sudah dipelajari 	20 menit

	<p>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa.</p> <p>5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>6. Guru mengucapkan salam sebagai penutup.</p>	
--	--	--

H. Media/Alat/Bahan dan Sumber

- a. Gambar Alat Musik dan Gendang.
- b. Piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, kayu, logam, atau kapas dan arloji yang berdetak.
- c. Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 kelas IV SD/MI Semester 1 tema 1, subtema Bersyukur Atas Keberagaman, pembelajaran 5
- d. Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas IV SD/MI Semester 1 tema 1, subtema Bersyukur Atas Keberagaman, pembelajaran 5

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses (terlampir)

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

- Tes Tulis

Mengetahui,

Guru Pengampu

Praktikan

NIP.

Thomas Adi Tri Nugroho

NIM. 11108244081

LAMPIRAN

Materi Bahan Ajar

1. Bagaimana Petrusaurus setelah bertelan kasti?
 2. Kertusurutan apa yang dibutuhkan dalam bertelan kasti?
 3. Sikap apa yang dibutuhkan dalam bertelan kasti?

Ayo Lakukan

Pemantulan dan Persebaran Bunyi

Kita bisa mendengar bunyi berdentak setelah ketukan. Perhatikan yang terjadi! Bandingkan juga ketika ketuk berdentak di kamar mandi. Apa perbedaannya?

Kita bisa mendengar gema di banyak wilayah di Indonesia. Perhatikan kamu memperhatikan bagaimana bunyi pada gema?

Gema dapat terjadi jika gelombang bunyi dipantulkan kembali ke sumber bunyi. Gema ini merupakan bunyi yang kembali ke arah kita. Bunyi yang memantul kembali ke arah kita. Bunyi yang memantul kembali ke arah kita. Bunyi yang memantul kembali ke arah kita.

Ayo Mencoba

Ingin tahu bunyi bunyi pantulan pengantar untuk bisa mendengar? Media pengantar untuk pantulan bunyi adalah udara, air, dan benda padat. Taburkan katu silat silat bunyi bunyi? Apa kita lakukan percobaan berikut!

Pembacaan Pemantulan dan Persebaran Bunyi
 Media yang dibutuhkan: piring kaca, piring plastik, piring kalena, anut, dan tabung kertas, ketupat, buku, dan arloji yang berdentak.

Langkah-langkah Percobaan:

- Susunlah dua baris buku dengan ketinggian yang sama.
- Letakkan tabung-tabung di atas buku dengan jarak yang sama.
- Pegang arloji di telingamu. Dengar bunyi buku untuk menyaksikan bahwa katu memantulkan bunyi dari arloji.
- Letakkan arloji ke dalam salah satu tabung. Perhatikan dari arah tabung yang lain. Apakah katu dapat memantulkan bunyi dari arloji?
- Minta tabung pada telingamu untuk memantulkan piring atau benda lain di ujung tabung yang lain, seperti pada gambar. Apakah sekarang katu dapat memantulkan bunyi dari arloji?

Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung kaca jika katu memantulkan piring kaca?

Coba ganti piring kaca dengan gelas yang empuk. Apakah perbedaannya dengan yang sebelumnya?

Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung plastik?

Benda lain untuk dicoba:
 Cobalah dengan kaca, kapur, atau ketupat, dan letakkan pada posisi yang sama seperti piring kaca dan gelas. Perhatikan bunyi yang terjadi!

Apa saja yang dapat katu pantulan bunyi dari percobaan tadi? Diskusikan dengan kelompokmu!

Ayo Ceritakan

Tuliskan sebuah laporan kegiatan percobaan tentang silat bunyi yang baru saja lakukan!

- Isi laporan harus lengkap dan benar.
- Tiga kesimpulan harus benar.
- Gunakan kosakata buku untuk memantulkannya.

Katakata buku adalah katakata bahasa Indonesia yang biasanya benar sesuai Kertus Besar Bahasa Indonesia.

Beberapa contoh kosakata	
Buku	Tidak Buku
tidak	tidak
tidak	tidak
tidak	tidak
tidak	tidak

Macam-macam Bunyi Pantul

Gaung atau Kerdam

Gaung atau kerdam terjadi ketika bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya tidak jauh dari sumber bunyi. Hal ini menyebabkan bunyi pantul tersebut beresonansi dengan bunyi asli yang belum selesai terucapkan. Akibatnya, bunyi pantul yang terdengar akan seolah-olah menggema.

Cerita terjadi ketika bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya jauh dari sumber bunyi. Hal ini menyebabkan bunyi pantul tersebut beresonansi dengan bunyi asli yang sudah selesai terucapkan. Akibatnya, bunyi pantul yang terdengar akan seolah-olah menggema.

Cerita terjadi di gua-gua, lembah, lembah, dan bukit-bukit yang jaraknya jauh dari sumber bunyi dan tidak. Selain itu, gua juga dapat dipergunakan untuk memantulkan bunyi yang terdengar.

2. Persebaran Bunyi

Bunyi juga dapat dengar. Benda-benda yang dapat memantulkan bunyi adalah benda yang permukaannya keras. Benda yang demikian disebut pemantulan bunyi. Misalnya keramik, genteng, kaca, besi, dan lain-lain. Benda-benda tersebut dapat digunakan untuk memantulkan bunyi yang terdengar. Dinding dan langit-langit gedung pertemuan, studio rekaman, dan gedung bioskop dapat dengan bahan-bahan tersebut supaya tidak terjadi gaung atau kerdam.

Katu juga dapat memantulkan pada berbagai alat musik tradisional diantaranya. Bandingkan bunyinya saat katu letakkan di dalam dan di luar ruangan!

Laporan Kegiatan Percobaan

Katu/Percobaan: _____
 Tujuan/Percobaan: _____
 Alat-alat yang dibutuhkan: _____
 Langkah-langkah: _____
 Kesimpulan: _____

Ayo Cari Tahu

Buatlah 100 tentang Pemantulan dan Persebaran Bunyi agar katu lebih paham!

Pemantulan dan Persebaran Bunyi

Bunyi dapat dipantulkan dan dengar.

1. **Pemantulan Bunyi**

Sebuah kegiatan yang kita lakukan ke dinding yang keras akan memantulkan pemantulan, demikian juga dengan bunyi. Bunyi juga dapat memantul, jika dalam pemantulan dipantulkan oleh benda yang permukaannya keras, seperti kaca, dinding, atau besi.

Tugas LKS

1. Kerjakan dengan teman sekelompok

1 Susunlah dua baris buku dengan ketinggian yang sama.

2 Letakkan tabung-tabung di atas buku dengan hati-hati.

3 Pegang arloji di telingamu. Dengar baik-baik untuk meyakinkan bahwa kamu mendengar bunyi detak arloji.

4 Letakkan arloji ke dalam salah satu tabung. Dengarkan dari ujung tabung yang lain. Apakah kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum arloji?

5 Minta tolong pada temanmu untuk memegang piring atau benda lain di ujung tabung yang lain, seperti pada gambar. Apakah sekarang kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum arloji?

Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung kedua jika kamu meletakkan piring kaca?

Coba ganti piring kaca dengan gabus yang empuk. Adakah perbedaannya dengan yang sebelumnya?

Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung pertama?

2. Tulislah laporan Percobaanmu di bawah ini !

Laporan Kegiatan Percobaan	
Nama percobaan:
Tujuan percobaan:
Alat-alat yang dibutuhkan:
Langkah kerja:
Kesimpulan:

Tugas Evaluasi

Nama :

Nomor / Kelas :

1. Apa saja sumber bunyi?

Jawab :

2. Apa saja media perambatan bunyi?

Jawab :

3. Apa hubungan bunyi dengan indra Pendengar?

Jawab :

4. Apa yang kamu ketahui tentang pemantulan bunyi?

Jawab :

5. Apa yang kamu ketahui tentang penyerapan bunyi?

Jawab :

Jawaban Tugas Evaluasi

1. Gendang, Gitar, Seruling
2. kayu, kaca, dinding, atau besi.
3. Bunyi yang dihasilkan benda dapat kita dengar menggunakan alat indera pendengar kita yaitu telinga.
4. Bunyi yang memantul karena dalam perambatannya dihalangi oleh benda keras, seperti kaca, besi, gedung.
5. Bunyi yang diserap karena dalam perambatannya dihalangi oleh bendalunak, seperti wol, busa, kain, kertas

Penilaian Proses

2. Laporan percobaan sifat bunyi dinilai dengan rubrik. (Bahasa Indonesia)

Rubrik 1

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5)✓	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1)✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4)✓	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3)✓	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{1,5+1+4+3}{12} \times 10 = \frac{9,5}{12} \times 10 = 7,9$$

Rubrik 2

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Kerapian penulisan laporan percobaan	Laporan ditulis dengan sangat rapi. (3)✓	Laporan ditulis dengan cukup rapi. (2)	Laporan ditulis dengan tidak rapi. (1)
Penggunaan kosakata baku	Semua kata menggunakan kosakata baku. (3)	Cukup banyak menggunakan kosakata baku. (2)✓	Kurang menggunakan kosakata baku. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total nilai}}{6} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{5}{6} \times 10 = 8,3$$

3. Kesimpulan percobaan sifat bunyi dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.		
Siswa mampu menemukan kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi dalam bentuk laporan percobaan dengan benar.		

Penilaian Tugas Individu

Nomor Soal	Sekor
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
Total	10

Nilai = Total skor X 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS II SEMESTER 1
TEMA HIDUP RUKUN / SUBTEMA HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN
BERMAIN
PEMBELAJARAN 1

Mandiri 2



Disusun oleh:
Thomas Adi Tri Nugroho
NIM 11108244081

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN Rejowinangun I
Kelas / semester : II / 1
Tema / topik : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman
Bermain
Hari/tanggal : Jumat, 15 Agustus 2104
Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran @ 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran

4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.

Matematika

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

SBDP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana menggunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. Materi Ajar

Sikap Hidup Rukun Terhadap Teman Bermain

F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing dan dilanjutkan dengan presensi.</p> <p>2. Apersepsi: Guru bercerita mengenai “halal bi halal idul fitri”. Guru bertanya kepada siswa “Apa yang dilakukan saat idul fitri? ”</p> <p>3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun” sub tema “Hidup Rukun dengan Teman Bermain” dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tentang hidup rukun dan hidup tidak rukun. (Mengamati) 2. Siswa dibagi kartu hidup rukun. 3. Siswa membedakan gambar yang termasuk sikap hidup rukun dengan teman dan sikap tidak rukun. 4. Siswa menempelkan kartu yang diperoleh dipapan yang sudah disediakan, sesuai dengan kelompok hidup rukun atau tidak rukun. 5. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru mengenai hidup rukun dan tidak rukun, perbedaan dan pentingnya saling memaafkan untuk menjaga kerukunan dengan teman. 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok 4-5 orang. 7. Setiap kelompok dibagi lembar LKS tentang hidup rukun dengan teman bermain. 8. Siswa mengamati dan membaca gambar percakapan Udin dan Edo. (Mengamati) 9. Siswa bertanya jawab tentang percakapan Udin dan Edo. (Menanya) 10. Setiap kelompok menulis isi cerita percakapan Edo dan Udin sesuai urutan dengan ejaan yang 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>benar. (Mencoba dan Menalar)</p> <p>11. Masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>12. Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba).</p> <p>13. Guru membimbing siswa agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat.</p> <p>14. Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan. (mencoba)</p> <p>15. Syair yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.</p> <p>16. Beberapa siswa mencoba menyanyikan syair lagu buatannya. (Mencoba)</p> <p>17. Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati).</p> <p>18. Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati).</p> <p>19. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati).</p> <p>20. Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada bukunya (mencoba).</p> <p>21. Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari apa yang sudah dipelajari 4. Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>6. Guru mengucapkan salam sebagai penutup.</p>	

H. Media/Alat/Bahan dan Sumber

- a. Gambar hidup rukun dan tidak rukun
- b. Gambar Percakapan
- c. Kartu Kegemaran
- d. Teks lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.
- e. Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 kelas II SD/MI Semester 1 tema Hidup Rukun, subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain, pembelajaran 1
- f. Buku Siswa tematik kurikulum 2013 kelas II SD/MI Semester 1 tema Hidup Rukun, Subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain, pembelajaran 1

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses (terlampir)

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

- Tes Tulis

Mengetahui,
Guru Pengampu

Sri Wahyuni, S.Pd.
NIP.

Praktikan

Thomas Adi Tri Nugroho
NIM. 11108244081

LAMPIRAN

Bahan Materi Ajar

Buku siswa Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun dengan Subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain, Pembelajaran 1

Subtema 2
Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Rumah Udin di sebelah rumah Edo. Udin dan Edo sering bermain bersama. Mereka bermain pada hari libur. Kadang-kadang mereka juga bermain setelah pulang sekolah.

Naik sepeda adalah kegemaran Udin. Main ketangkang adalah kegemaran Edo. Mereka tetap bermain bersama, meskipun kegemarannya berbeda.



42

Ayo Membaca

Bacalah percakapan di bawah ini dengan nyaring!

Udin : Ayo kita bermain sepeda.
Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel.
Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku.
Edo : Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya.
Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Ayo Menanya

Buatlah kartu pertanyaan tentang percakapan Udin dan Edo tersebut.
Tukarkan kartu itu dengan kartu temanmu!
Mintalah temanmu untuk menjawab pertanyaanmu itu!

Pertanyaan :

Jawaban :

Peragakan pertanyaan dan jawaban itu di depan kelas dengan percaya diri!

43

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini!
Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.



44

Tugas LKS

Kelompok :

Kelas :

Nama Siswa : 1.

3.

2.

4.

Kerjakan dengan teman sekelompok

1. Bagi siswa dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa.
2. Amati gambar percakapan Udin dan Edo
3. Urutkan gambar percakapan tersebut
4. Tuliskan isi percakapan tersebut secara runtut dan dejaan benar.

Tugas Evaluasi

Amati gambar berikut, dan jawablah pertanyaan !

Udin dan Edo bermain sepeda bersama



1. Jawab pertanyaan berikut
 - a. Apa yang dilakukan Udin dan Edo?
 - b. Mengapa Edo minta maaf kepada Udin?
 - c. Apa yang dilakukan Udin kepada Edo?
2.
 - a. Berilah contoh sikap hidup rukun !
 - b. Berilah contoh sikap hidup tidak rukun!
3. Tuliskan permainan yang paling kamu sukai !

Jawaban Tugas Evaluasi

1.
 - a. Udin dan Edo bermain sepeda
 - b. Karena Edo menjatuhkan dan merusakkan sepedanya Udin
 - c. Udin menolong Edo dan memaafkan Edo

2.
 - a. Bermain bersama, saling menolong
 - b. Berkelahi, mengejek teman

3. Sepak bola

Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Kerja kelompok dan Diskusi

No	Nama	Penilaian				Total Skor
		Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi	Keruntutan Bicara	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin yang lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya	Menyampaikan pendapatnya	Masih perlu berlatih untuk

	secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	berbicara secara runtut. (1)
--	--	---	---------------------------------

Penilaian: $\frac{\text{total skor}}{12} \times 100$

Penilaian Tugas Individu

Nomor Soal	Soal	Benar	Sekor
1	a. Apa yang dilakukan Udin dan Edo?	3	3
	b. Mengapa Edo minta maaf kepada Udin?	2	2
	c. Apa yang dilakukan Udin kepada Edo?	1	1
		0	0
2	a. Berilah contoh sikap hidup rukun !	2	1
	b. Berilah contoh sikap hidup tidak rukun !	1	0.5
		0	0
3	Tuliskan permainan yang paling kamu sukai !	1	1
		0	0
Total	Benar Semua		5

Nilai = Total skor X 20

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik
Kelas III Semester I Tema Lingkungan**

Ujian PPL 1



Oleh:

Thomas Adi Tri Nugroho

NIM 11108244081

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SDN Rejowinangun I
TEMA : Tema Lingkungan
KELAS / SEMESTER : 3 (Tiga)/1 (satu)
HARI/TANGGAL : Jumat, 29 Agustus 2014
ALOKASI WAKTU : 2 Jam Pelajaran @ 35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

II. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 4.2 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

III. INDIKATOR

IPS

- Menyebutkan cara memelihara lingkungan alam dan buatan
- Menuliskan contoh perilaku memelihara dan merusak lingkungan alam dan buatan.
- Menuliskan akibat bila merusak lingkungan alam dan buatan.

Bahasa Indonesia

- Menyusun paragraf berdasarkan gambar.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah memperhatikan gambar lingkungan alam dan buatan, siswa dapat menyebutkan contoh cara memelihara lingkungan alam dan buatan dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat menyebutkan perilaku yang memelihara dan merusak lingkungan alam dan buatan dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat menuliskan akibat bila merusak lingkungan alam dan buatan dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat menyusun paragraf berdasarkan gambar dengan ejaan yang benar.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat saling bekerja sama dengan baik.
- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat saling menghargai pendapat dengan baik.

V. MATERI POKOK

Cara Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan
Meyusun Paragraf dengan Ejaan yang Benar

VI. PENDEKATAN DAN METODE

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, Mengamati, Tanya jawab, Penugasan

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dan dilanjutkan dengan presensi. 2. Apersepsi: Guru bercerita tentang Akuarium di rumahnya, siswa ditanya Siapa yang mempunyai akuarium di rumah? Apa yang kalian lakukan dengan akuarium tersebut?. 3. Dari cerita tersebut guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan gambar lingkungan alam dan buatan. 2. Siswa menyebutkan hal yang mereka ketahui mengenai gambar tersebut. 3. Siswa ditanya siapa saja yang pernah merawat lingkungan? Lingkungan apa saja? 4. Siswa menuliskan contoh perilaku memelihara dan merusak lingkungan dalam sebuah kartu. 5. Beberapa siswa membacakan kartu yang mereka tulis dan menempelkannya di depan kelas. 6. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. 7. Setiap kelompok dibagi LKS mengenai Lingkungan alam dan buatan. 8. Siswa menyusun puzzle dan mengerjakan tugas LKS. 9. Siswa mendiskusikan dan mengerjakan tugas LKS bersama kelompoknya. 10. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 11. Siswa yang lain memperhatikan dan menanggapi. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari apa yang sudah dipelajari 4. Guru melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 6. Guru mengucapkan salam sebagai penutup. 	15 menit

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

A. Sumber Belajar :

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas 3 karangan Sunarso dan Kusuma.
2. Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 3 karangan Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya..

B. Media Pembelajaran:

- Kartu Lingkungan
- Gambar Lingkungan Alam dan Buatan
- Puzzle Lingkungan Alam dan Buatan

IX. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Proses (terlampir)

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

- Tes Tulis

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Guru Pengampu

Drs. Subarga
NIP 19640527 198903 1 008

Yogyakarta, 20 Agustus 2014
Praktikan

Thomas Adi Tri Nugroho
NIM 11108244081

LAMPIRAN

Materi Pokok

Lingkungan Alam dan Buatan

4. Jika ada, tulis nama kompleks perumahan tersebut?
5. Adakah taman di sekitar sekolah atau tempat tinggalmu?
6. Tulislah jawaban di buku tugas dan kumpulkan kepada gurumu untuk dinilai!

C. Cara Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan

Lingkungan alam dan buatan harus dijaga dan dipelihara dengan sebaik-baiknya. Lingkungan alam dan buatan yang dijaga kelestariannya akan terus memberikan manfaat bagi manusia. Berikut beberapa cara dalam memelihara lingkungan alam dan buatan yang ada di sekitar kita.

1. Cara Memelihara Lingkungan Alam

Tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan dan di pegunungan dapat berfungsi untuk melestarikan air, udara, dan tanah. Akar tumbuhan dapat berfungsi sebagai penahan air, sehingga tidak akan terjadi banjir dan erosi pada saat hujan deras. Erosi dan banjir menyebabkan lapisan tanah paling atas akan ikut hanyut. Padahal lapisan tanah paling atas adalah yang paling subur.

Hutan juga disebut dengan paru-paru dunia. Tumbuhan yang ada di hutan menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida. Hal ini terjadi pada saat tumbuhan melakukan proses fotosintesis. Oksigen diperlukan makhluk hidup untuk bernapas.

a. Menjaga Kelestarian Air

Setiap makhluk hidup membutuhkan air. Manusia membutuhkan air untuk minum, mandi, mencuci, memasak, dan lain-lain. Air untuk minum harus dimasak lebih dulu agar kuman-kuman-

nya mati. Hewan memerlukan air untuk minum dan mandi. Tumbuhan memerlukan air untuk pertumbuhan dan kesuburannya.

Air merupakan karunia Tuhan yang harus dijaga keberadaannya dan kebersihannya. Air yang kotor atau tercemar tidak dapat dimanfaatkan. Air yang kotor atau tercemar dapat membahayakan kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan.

Kelestarian air dapat dijaga dengan cara antara lain:

- 1) tidak membuang sampah di sungai atau saluran air;
- 2) melakukan kegiatan penghijauan atau penanaman pohon yang dapat berfungsi sebagai penahan dan penyimpan air;
- 3) menggunakan air sesuai kebutuhan.
- 4) Air bekas cucian dan mandi diusahakan tidak langsung meresap ke dalam tanah, tetapi dialirkan ke saluran pembuangan. Hal ini bertujuan agar tidak terjadi pencemaran air tanah.



Gambar 13 Air untuk minum harus direbus lebih dulu.



Gambar 14 Air untuk mencuci.



Gambar 15 Air untuk memasak.

b. Menjaga Kelestarian Udara

Udara sangat penting bagi kehidupan manusia. Setiap makhluk hidup di bumi membutuhkan udara. Manusia dan hewan memerlukan udara untuk bernapas. Tanpa udara semua makhluk hidup akan mati. Udara perlu dijaga kebersihannya. Asap pabrik dan asap kendaraan bermotor dapat menyebabkan terjadinya pencemaran udara. Pencemaran udara sama dengan polusi udara. Untuk mengurangi pencemaran udara, pabrik-pabrik yang besar harus menggunakan cerobong asap. Udara yang bersih baik untuk kesehatan badan. Untuk mengurangi terjadinya pencemaran udara sebaiknya di kanan kiri jalan ditanami pohon. Kamu juga harus ikut serta dalam menjaga kebersihan udara.



Gambar 16 Asap pabrik dapat menimbulkan pencemaran udara.

c. Menjaga Kesuburan Tanah

Tanah merupakan tempat hidup bagi makhluk hidup. Semua hasil pertanian, perkebunan, tambang, dan hasil bumi lainnya berasal dari tanah. Tanah yang subur dapat menghasilkan tanaman yang baik. Tanah yang tandus perlu diolah agar menjadi subur. Sampah dari daun baik untuk menyuburkan tanah. Untuk menjaga kelestarian tanah tanamlah tanah kosong di sekitarmu agar tidak menjadi tandus. Tanah harus diolah dengan pengairan dan pemupukan yang benar.



Gambar 17 Lahan yang subur harus dijaga dan dilestarikan.

Kelestarian tanah juga dapat dilakukan dengan cara tidak membuang sampah di sembarang tempat. Sampah harus dibuang di lokasi pembuangan yang semestinya. Sampah yang kita buang umumnya terdiri atas sampah organik dan sampah anorganik.

Sampah organik adalah sampah yang berasal dari makhluk hidup. Contoh sampah organik adalah daun-daun, sisa-sisa makanan, dan sebagainya. Sampah anorganik adalah sampah yang berasal dari benda tak hidup. Contoh sampah anorganik antara lain kaleng, botol, dan plastik.

Sampah organik dapat busuk dan terurai oleh bakteri atau jamur sehingga tidak berbahaya bagi lingkungan. Sementara sampah anorganik tidak dapat terurai sehingga akan merusak kelestarian tanah.

Oleh karena pentingnya tanah, air, dan udara maka jagalah kelestarian tanah, air, dan udara di sekitarmu. Hal ini bertujuan agar dapat terus memberikan manfaat bagi kehidupan. Semua itu karunia Tuhan Yang Maha Esa.

2. Cara Memelihara Lingkungan Buatan

a. Menjaga Ketertiban Lingkungan

Lingkungan yang aman, tertib, dan tenteram menjadi harapan semua orang. Oleh karenanya, setiap warga harus menjaga keamanan dan ketertiban. Apa yang terjadi jika kita tidak menjaga ketertiban lingkungan? Tentu saja lingkungan tidak akan aman, banyak terjadi pencurian, kekacauan, dan berbagai kenibutan lain. Akibatnya warga merasa terancam dan tidak dapat hidup tenang.



Gambar 18 Pos ronda dibangun untuk menjaga keamanan lingkungan.

b. Menjaga Kebersihan Lingkungan

Lingkungan yang bersih merupakan dambaan setiap orang. Kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab setiap orang. Perhatikan uraian berikut.

Di kompleks perumahan Pak Tatang setiap hari minggu diadakan kerja bakti. Pukul tujuh pagi semua warga sudah berkumpul untuk melaksanakan kerja bakti. Mereka membawa alat-alat yang diperlukan untuk kerja bakti.

Pak Tatang, selaku ketua RT, memberikan petunjuk kepada warga. Ada yang membersihkan saluran air, ada yang mendorong gerobak sampah, ada yang mencangkul, meratakan tanah, dan ada yang membersihkan rumput liar. Anak-anak juga ikut serta dalam kegiatan kerja bakti tersebut, dengan mengumpulkan sampah dan membuangnya ke tempat sampah. Ibu-ibu menyediakan makanan dan minuman untuk para warga.

Sekarang kompleks perumahan tersebut menjadi bersih dan asri. Lingkungan yang bersih akan mencegah berjangkitnya berbagai penyakit. Kamu harus selalu menjaga lingkungan tempat tinggalmu agar selalu bersih dan sehat.

c. Menjaga Kebersihan Akuarium

Apakah kalian mempunyai akuarium di rumah? Akuarium yang kalian miliki termasuk dalam lingkungan buatan. Akuarium yang kita buat, di dalamnya berisi ikan dan berbagai benda buatan yang mirip dengan benda-benda di sungai dan laut. Seperti, batu karang, tanaman hias, kerikil, dan sebagainya. Semua itu bertujuan agar akuarium terlihat seperti bentuk



Gambar 19 Lingkungan yang bersih dapat mencegah berjangkitnya berbagai penyakit.

kehidupan laut yang sebenarnya, dan ikan yang ada di akuarium merasa seperti hidup di laut.

Akuarium harus selalu dijaga kebersihannya. Oleh karena itu, seminggu sekali akuarium harus dibersihkan. Airnya yang kotor harus rutin diganti, semua itu akan membuat ikan hidup dengan sehat. Akuarium yang bersih menjadi indah dipandang mata.



Gambar 20 Akuarium salah satu ketampakan buatan yang harus dipelihara.

3. Contoh Perilaku Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan

Kalian semua tentu pernah melihat sungai, baik sungai yang besar maupun sungai yang kecil. Sungai termasuk ketampakan alam. Tahukah kalian manfaat sungai? Manfaat sungai banyak sekali seperti yang telah dijelaskan di depan. Agar sungai selalu dapat dimanfaatkan oleh manusia, sungai harus dijaga kelestarian dan kebersihannya. Contoh perilaku yang baik dalam memelihara sungai adalah dengan tidak membuang sampah dan limbah ke sungai, karena dapat mencemari dan mengotori sungai. Selain itu sampah yang dibuang di sungai juga dapat menyebabkan terjadinya bencana banjir.



Gambar 21 Sungai termasuk ketampakan alam yang harus dijaga kelestarian dan kebersihannya.

Selain sungai, ketampakan alam dan buatan yang harus dijaga kelestariannya adalah hutan. Hutan ada yang alami dan ada yang buatan. Hutan alami adalah hutan yang ada dengan sendirinya sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Hutan buatan adalah hutan yang sengaja dibuat oleh manusia untuk berbagai tujuan dan kepentingan hidupnya.



Gambar 22 Sawah sebagai ketampakan buatan yang banyak memberikan manfaat bagi manusia.

Manfaat hutan yang paling utama adalah sebagai tempat penyimpanan air serta mencegah terjadinya bencana banjir dan tanah longsor. Oleh karena itu, kita tidak boleh merusak hutan. Hutan wajib dijaga kelestariannya dengan cara tebang pilih (menebang pohon dengan cara memilih pohon yang lebih tua dan siap untuk ditebang) dan reboisasi. Reboisasi adalah penanaman kembali pohon-pohon di hutan.

Sawah merupakan contoh lingkungan buatan yang sengaja dibuat manusia. Petani menanam padi di sawah. Dari menanam padi petani mendapatkan beras yang dimasak menjadi nasi sebagai makanan pokok sehari-hari. Agar dapat memperoleh hasil yang maksimal petani harus mengolah lahan pertaniannya dengan baik, seperti penggunaan pupuk yang benar, sistem pengairan yang baik, dan mengolah tanah dengan baik. Usaha-usaha tersebut merupakan bentuk pemeliharaan dan pelestarian lingkungan alam dan buatan.

Aktivitas Siswa

Bagaimana cara memelihara ketampakan alam dan buatan yang ada di sekitar kalian?



2. Membuat Kalimat Berdasarkan Gambar

Setelah menentukan urutan gambar dengan benar, coba buatlah kalimat berdasarkan gambar di depan tadi! Untuk itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- Apa yang dilakukan anak dalam gambar itu?
- Apa akibat dari perbuatannya?
- Pada musim hujan, apa yang terjadi?
- Mengapa rumah-rumah itu kebanjiran?

3. Melengkapi Karangan Berdasarkan Gambar

Coba perhatikan kembali urutan gambar tadi! Selesaikan karangan berikut ini di buku tugasmu dengan kalimat-kalimat yang sesuai!

Banyak orang membuang sampah di sembarang tempat, contohnya adalah di sungai. Sampah yang dibuang banyak sehingga menyebabkan air tidak mengalir dengan lancar.

Nama :
Nomor :
Kelas :

Tugas Individu

1. Bagaimana cara menjaga kelestarian lingkungan hidup?

Jawab :

2. Sebutkan dua kenampakan lingkungan alam dan dua kenampakan lingkungan buatan!

Jawab :

3. Apa saja penyebab terjadinya banjir?

Jawab :

4. Apa manfaat tanah yang subur?

Jawab :

5. Apa saja penyebab terjadinya pencemaran udara?

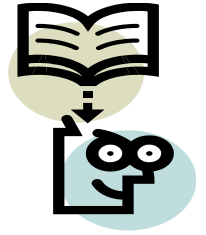
Jawab :

Jawaban Tugas Individu

1. Menjaga kelestarian air
Menjaga kelestarian udara
Menjaga kesuburan tanah
2. Kenampakan alam : Laut, Sungai
Kenampakan buatan : Lahan pertanian, perkebunan
3. Membuang sampah di sungai, menebang pohon secara liar / hutan gundul,
kurangnya lahan peresapan air.erosi tanah
4. Dapat menghasilkan tanaman yang baik, tanaman menjadi sehat dan hijau
5. Pembakaran liar, asap kendaraan bermotor, asap rokok, asap pabrik

Lembar Kerja Siswa

Kelompok	:	
Kelas	:	
Nama Anggota	:	



1. Susunlah dan tempelkan puzzle yang kamu dapatkan di bawah ini !

2. Tuliskan apa yang kamu ketahui mengenai gambar puzzle tersebut !

Jawab :

3. Bagaimana cara memelihara lingkungan tersebut?

Jawab :

Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Kerja kelompok dan Diskusi

No	Nama	Penilaian				Total Skor
		Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi	Keruntutan Bicara	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin yang lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya	Menyampaikan pendapatnya	Masih perlu berlatih untuk

	secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	berbicara secara runtut. (1)
--	--	---	---------------------------------

Penilaian: $\frac{\text{total skor}}{12} \times 100$

Penilaian Hasil Belajar

Nomor Soal	Soal	Sekor
1	Bagaimana cara menjaga kelestarian lingkungan hidup?	2
2	Sebutkan dua kenampakan lingkungan alam dan dua kenampakan buatan !	2
3	Apa penyebab terjadinya banjir?	2
4	Apa manfaat tanah yang subur?	2
5	Apa saja penyebab terjadinya pencemaran udara?	2
Total		10

Nilai : Skor maksimal x 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER 1

Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Macam-Macam Sumber Energi

Pembelajaran 1

Ujian PPL 2



Disusun oleh:

Thomas Adi Tri Nugroho

NIM 11108244081

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN Rejowinangun I
Kelas / semester : IV/ 1
Tema / topik : 1 Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : Macam-Macam Sumber Energi
Hari/tanggal : Senin, 01 September 2014
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

C. Indikator

IPA

- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energy listrik bagi kehidupan manusia

Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
- Menyajikan informasi benda elektronik dalam bentuk buklet.
- Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik menggunakan bahasa Indonesia.

Matematika

- Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat mengetahui manfaat sumber energi listrik dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyebutkan benda-benda elektronik dan kegunaannya dengan benar.

3. Setelah kegiatan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia dengan baik.
4. Dengan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
5. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa mampu menyajikan manfaat benda-benda elektronik dalam bentuk buklet dengan baik.
6. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerjasama dalam kelompok dengan baik.

E. Materi Ajar

Tema 2, Subtema 1 Macam-macam Sumber Energi, Pembelajaran 1

F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dan dilanjutkan dengan presensi. 2. Apersepsi: Guru bercerita tentang “Kipas Angin” siswa ditanya apa yang dihasilkan oleh kipas angin? Mengapa kipas angin bisa menyala? 3. Dari cerita tersebut guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak mengamati lampu dan kipas angin di depan kelas. 2. Salah satu siswa diminta menyalakan dan memadamkan lampu yang ada di kelas. 	210 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberi pertanyaan mengapa lampu bisa menyala? Apa fungsi saklar dalam lampu tersebut? (Menanya) 4. Siswa tanya jawab mengenai bagaimana manfaat arus listrik dalam kehidupan sehari-hari. (Menanya) 5. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru mengenai “Sumber Energi Listrik”.(Mengamati) 6. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. 7. Setiap kelompok dibagi LKS mengenai Manfaat Sumber Energi Listrik. 8. Siswa mendiskusikan dan mengerjakan tugas LKS bersama kelompoknya.(Mencoba, Menalar) 9. Siswa memperhatikan contoh strategi cara menghitung operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian.(Mengamati) 10. Siswa mengerjakan latihan soal. (Mencoba, Menalar) 11. Siswa menyajikan salah satu kegunaan benda-benda elektronik dalam bentuk buklet.(Mencoba) 12. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.(Mengkomunikasikan) 13. Siswa yang lain memperhatikan dan menanggapi.(Mengamati) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari apa yang sudah dipelajari 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 6. Guru mengucapkan salam sebagai penutup. 	20 menit

H. Media/Alat/Bahan dan Sumber

- a. LCD Proyektor, Speaker, Video Animasi Sumber Energi Listrik
- b. Benda-benda elektronik di sekitar kelas : kipas angin, lampu, senter.
- c. Contoh buklet kegunaan benda elektronik.

- d. Buku guru tematik terpadu kurikulum 2013 kelas IV SD/MI Semester 1 tema 2, subtema 1 Macam-macam Sumber Energi, pembelajaran 1
- e. Buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas IV SD/MI Semester 1 tema 2, subtema 1 Macam-macam Sumber Energi, pembelajaran 1

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses (terlampir)

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

- Tes Tulis

Mengetahui,

Guru Pengampu

Praktikan

Desi Ambarsari, A. Ma. Pd
NIP 198712072010012009

Thomas Adi Tri Nugroho
NIM 11108244081

LAMPIRAN

Materi Bahan Ajar

Subtema 1
Macam-macam Sumber Energi

Perubahan 1

Tahukah Kamu?



Salah satu sumber energi yang ada banyak digunakan di sekitar kita adalah listrik. Ayo kita cari tahu bagaimana manfaat listrik bagi kehidupan kita.

Ayo Lakukan

Perhatikan lampu yang ada di kelasmu!
Apa yang terjadi saat sakelar lampu yang belum menyala ditekan?
Tuliskan pendapatmu pada kolom di bawah ini!

Saat sakelar lampu ditekan, energi listrik mengalir ke lampu sehingga arus listrik berubah menjadi cahaya dan panas.
Dari peristiwa tersebut terjadi perubahan bentuk energi. Energi listrik berubah menjadi energi cahaya dan panas.

1

Nah sekarang, tentukanlah sebanyak-banyaknya benda yang sumber energinya adalah listrik.

Amati perubahan energi yang terjadi dan tuliskan mandainya!

No	Nama Benda Elektronik	Ragunan	Perubahan Bentuk Energi
1	Lampu	Menerangi ruangan	Arus listrik → Panas dan cahaya
2			
3			
4			
5			
6			

Setelah kamu mengamati benda-benda tersebut, jawablah pertanyaan berikut!
Pada pemasangan yang kamu lakukan, apakah perubahan energi yang terjadi menimbulkan manfaat? Jelaskan!

Sekarang, tukarlah jawabanmu dengan teman sebelahmu. Kalian boleh saling memberi masukan.

Energi listrik adalah energi yang paling banyak digunakan di rumah. Setiap rumah yang menggunakan energi listrik, harus mengeluarkan biaya untuk membayar daya listrik yang digunakan.

Nah, sekarang bagaimana menghitung banyaknya daya listrik yang digunakan di rumah?

Sebuah ruang tamu terdiri atas 3 lampu. Dua lampu berukuran 15 watt dan 1 lampu berukuran 40 watt. Berapa watt daya yang digunakan pada ruang itu?

2

Selalu Berhemat Energi!

Ayo Cari Tahu

Beni dan teman-temannya ingin berbagi informasi tentang kegunaan benda-benda elektronik yang bisa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Bantulah Beni membuat buket yang bisa dimanfaatkan oleh teman-temannya.

Apa yang kamu ketahui tentang buket? Yuk kita cari jawabannya!

Amati gambar berikut dan jawab pertanyaan bersama teman dalam kelompokmu!

- Apa isi buket tersebut?
- Bagaimana kalimat dan gaya bahasa yang digunakan?



- Bagaimana gambar buket tersebut?
- Apa manfaat buket?

3

Selalu Berhemat Energi!

Ayo Temukan Jawabannya

Jika tipe lampu itu digunakan selama 24 jam, berapa kilo watt jam (kWh) total daya yang digunakan ketiga lampu tersebut? (1 kWh = 1.000 wattjam)

Untuk mengetahui jumlah besarnya daya listrik yang digunakan, kita perlu mengetahui **bilangan** **menghitung** pada operasi **penjumlahan**, **pengurangan**, dan **perkalian**. Yuk kita berlatih!

- Perhatikan kalimat matematika berikut:
 - a. $2 \times 3 + 1 = 7$ dan $2 \times 3 + 1 = 8$
 - b. $4 \times 7 + 2 = 30$ dan $4 \times 7 + 2 = 36$
 - c. $2 + 5 \times 4 = 22$ dan $2 + 5 \times 4 = 28$
 - d. $8 \times 1 + 7 = 15$ dan $8 \times 1 + 7 = 64$
 - e. $4 + 5 \times 3 = 19$ dan $4 + 5 \times 3 = 27$
 Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Penjumlahan atau perkalian? Tuliskan alasannya!
- Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!
 - a. $2 \times 4 + 5 =$
 - b. $4 \times 5 + 3 =$
 - c. $2 + 5 \times 6 =$
 - d. $3 \times 7 + 4 =$
 - e. $2 + 5 \times 8 =$
- Perhatikan kalimat matematika berikut:
 - a. $2 \times 3 - 1 = 5$ dan $2 \times 3 - 1 = 4$
 - b. $10 - 2 \times 4 = 2$ dan $10 - 2 \times 4 = 32$
 - c. $4 \times 5 - 5 = 15$ dan $4 \times 5 - 5 = 28$
 - d. $10 - 3 \times 2 = 4$ dan $10 - 3 \times 2 = 14$
 - e. $3 \times 6 - 5 = 13$ dan $3 \times 6 - 5 = 3$
 Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Pengurangan atau perkalian? Tuliskan alasannya!

4

Macam-macam Sumber Energi

Ayo Berkreas

Yuk, kita bantu Beni untuk membuat buket. Ikuti langkah-langkah di bawah ini:

- Ambillah selembar kertas.
- Lipatlah menjadi tiga bagian.
- Pilih tiga benda elektronik yang akan kamu cantumkan.
- Gambar satu benda elektronik di setiap kolom, seperti pada contoh tadi.
- Lengkapilah buketmu dengan informasi berikut:
 - a. Manfaat benda.
 - b. Sumber energi yang digunakan dan perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda bekerja.
 - c. Cara aman menggunakan benda tersebut.
 - d. Pemeliharaan benda tersebut sehingga akan tahan lama.

5

Tugas LKS

Nama :

Nomor / Kelas :

1. Kerjakan dengan teman sekelompok

Nah sekarang, temukanlah sebanyak-banyaknya benda yang sumber energinya adalah listrik.

Amati perubahan energi yang terjadi dan tuliskan manfaatnya!

No	Nama Benda Elektronik	Kegunaan	Perubahan Bentuk Energi
1	Lampu	Menerangi ruangan	Arus listrik → Panas dan cahaya
2			
3			
4			
5			
6			

Setelah kamu mengamati benda-benda tersebut, jawablah pertanyaan berikut!

Pada pengamatan yang kamu lakukan, apakah perubahan energi yang terjadi membawa manfaat? Jelaskan!

2. Buatlah buklet dari salah satu benda elektronik yang kamu ketahui.

Nama :

Nomor / Kelas :

Tugas Evaluasi

1. Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini?

Jawab :

2. Sebutkan 4 contoh benda elektronik yang kamu ketahui !

Jawab :

3. Apa perubahan yang terjadi pada saat kipas angin menyala?

Jawab :

4. Sebutkan 2 sumber pembangkit listrik yang kalian ketahui !

Jawab :

5. Apa manfaat buklet yang kamu ketahui?

Jawab :

Jawaban Tugas Evaluasi

1. Macam-macam sumber energi dan manfaat benda-benda elektronik dalam kehidupan, mengenal buklet dan mencoba membuatnya.
2. Lampu, kipas angin, televisi, komputer.
3. Perubahan energi listrik menjadi energi kinetik (Gerak)
4. Listrik bersumber dari pembangkit listrik tenaga air, angin, gas, uap, matahari.
5. Manfaat buklet untuk berbagi dan memberikan informasi tentang suatu objek / benda-benda.

Penilaian Proses

Penilaian

1. Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik.

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Mencantumkan kegunaan benda elektronik		
Mencantumkan perubahan bentuk energi		

Bila terdapat kesalahan pengisian data, minta siswa untuk memperbaiki.

2. Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia dan IPA "buklet".

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik.	Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik. (3)	Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik. (2)	Tidak tercantum informasi tentang benda elektronik. (1)
Tercantum informasi tentang sumber energi yang digunakan dan bentuk perubahan energi.	Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi. (4) ✓	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi. (3)	Hanya mencantumkan sumber energi. (2)	Tidak mencantumkan keduanya. (1)
Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (3)	Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (2)	Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (1)
Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (4) ✓	Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (3)	Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (2)	Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.
 penilaian $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$, contoh $\frac{4+4+4+4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$

Penilaian Tugas Individu

Nomor Soal	Sekor
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
Total	10

*Nilai = Total skor X 10

Dokumentasi Praktik PPL

