

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PANGALAMAN LAPANGAN**  
**LOKASI**  
**SD N REJOWINANGUN I**

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

**RR. PRAMESTI VIDYA BHAKTI EVA**

**11108244050**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PANGALAMAN LAPANGAN**  
**LOKASI**  
**SD N REJOWINANGUN I**

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

**RR. PRAMESTI VIDYA BHAKTI EVA**  
**11108244050**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM : 11108244050  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa PPL SD N Rejowinangun 1 menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

DPL PPL

Penyusun

Septia Sugiarsih, M. Pd  
NIP. 19790926 200501 2 002

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM. 11108244050

Menyetujui,

Kepala Sekolah  
SD N Rejowinangun I

Koordinator PPL  
SD N Rejowinangun I

Drs. Susmiyanto  
NIP. 19640324 198709 1 002

Eddy Issudiyanto, S. Pd I  
NIP. 19580419 197912 1 001

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan bimbingan, limpahan berkat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Rejowinangun 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat persiapan, pelaksanaan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmad Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M. Pd, Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M. Hum, Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Septia Sugiarsih, M. Pd, dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi saya.
5. Drs. Susmiyanto, kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Eddy Issudiyanto, S. Pd I, koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun 1 tahun ajaran 2013/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan saya lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya. Bahagia rasanya ketika memperoleh kesempatan bersama-sama dengan kalian selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Orang tua dan keluarga besar saya yang saya banggakan dan cintai yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan saya sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi saya.
10. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1 (Azum, Titi, Thomas, Panji, Citra, Hanif, Eva, dan Ika), suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik serta bantuan mereka semua mendapatkan balasan dan semoga kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti sampai berakhirnya PPL ini, namun akan terus berlanjut hingga menjadi ikatan persaudaraan yang kuat.

Penyusun sangat menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan yang di sengaja ataupun tidak di sengaja. Oleh Karena itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran pelaksanaan program PPL.

Laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Lembar Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program .....	7
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan .....	9
C. Analisis Hasil .....	15
<b>BAB III : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
DAFTAR PUSTAKA .....	24
LAMPIRAN .....	25

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Lampiran 3. Laporan Mingguan

Lampiran 4. RPP PPL Terbimbing

Lampiran 5. RPP PPL Mandiri

Lampiran 6. RPP Ujian PPL 1 dan 2

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
LOKASI SD NEGERI REJOWINANGUN 1**

**Oleh : RR. PRAMESTI VIDYA BHAKTI EVA  
(11108244050)**

**ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada semester khusus tahun akademik 2013/ 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 6 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar 2 kali. Praktik mengajar dan ujian dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 17 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

*Keyword : PPL, Praktik Mengajar*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. ANALISIS SITUASI

#### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SD N Rejowinangun 1 secara administratif terletak di Kabupaten Kodya Yogyakarta. Sekolah ini terletak di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta 55171. Wilayah ini cukup strategis dapat dijangkau dengan angkutan umum. SD ini terletak dalam suatu kompleks SD, yaitu SD Rejowinangun 1 dan SD Negeri Rerowinangun 2 yang sekarang telah digabung. Dilihat dari segi fisik, bangunan SD Rejowinangun 1 cukup baik, karena belum lama direnovasi. Tetapi di sisi lain sarana dan prasarana masih kurang lengkap. Sekolah ini mempunyai ruang diantaranya meliputi :

##### a. Ruang kelas

SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan kelas paralel seperti sekolah dasar lainnya, sehingga memiliki jumlah kelas 18 kelas. Terdiri dari kelas I sampai kelas VI, masing-masing tingkat memiliki 3 kelas. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar.

##### b. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 terletak di selatan parkir dan bersebelahan dengan kelas III.A. Ukuran 7m x 6m. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, ensiklopedi dan buku pengetahuan lain. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan delapan buah meja baca dan 20 buah kursi sehingga siswa leluasa dalam membaca di perpustakaan. Selain itu terdapat juga tujuh buah rak buku serta dua set meja dan kursi untuk petugas perpustakaan.

##### c. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah terletak di sebelah selatan ruang TU dengan ukuran panjang 7m dan lebar 7m. Perlengkapan yang ada di UKS antara lain :

1) Tempat tidur berjumlah 2, kasur, bantal, dan selimut.

2) Obat-obatan yang terdiri atas:

a) Obat luar antara lain balsem, minyak angin, plester, kasa, revanol, betadine, obat tetes mata dan kapas

b) Obat dalam antara lain panadol, paracetamol, antimo, sangobion, antalgin, antacida, oralit dan berbagai jenis vitamin.

3) Meja kursi

4) Rak obat

5) Almari

d. Kamar kecil dan WC

Kamar kecil dan WC yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 3 buah yang terletak di bawah tangga gedung bagian barat dan berjumlah 8 pada gedung sebelah timur. Namun kamar mandi yang terletak di bawah tangga hanya 2 saja yang dapat digunakan dengan baik, pada WC timur gedung hanya 4 saja yang dapat digunakan dengan baik, sementara lainnya sudah tidak dapat terpakai karena rusak berat.

e. Mushola

Mushola terletak disamping ruang guru dengan ukuran 7m x 7m. perlengkapan yang terdapat pada mushola antara lain:

1) Almari dan rak.

2) Al-Quran, alat sholat (sarung, sajadah dan mukena).

3) Tikar .

Siswa biasa melakukan sholat dzuhur setelah pulang sekolah. Mereka melakukan sholat dzuhur secara berjamaah, demikian pula dengan bapak dan ibu guru di SD Negeri Rejowinangun 1.

f. Ruang Dapur

Ruang dapur berjumlah satu buah dan terletak bersebelahan dengan ruang agama Katolik dan UKS

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berjumlah dua ruangan. Jumlah komputer di laboratorium komputer adalah 20 unit.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur organisasi SD

Struktur organisasi SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari Komite Sekolah, Kepala Sekolah, guru kelas, guru agama, guru olahraga, karyawan/ penjaga sekolah dan murid.

### 1) Komite Sekolah

Komite sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua / wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah:

- a) Membantu pihak sekolah.
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan.
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat.
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan.

### 2) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SD Negeri Rejowinangun 1 dijabat oleh Bapak Drs. Susmiyanto. Kepala sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai Administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

### 3) Guru

Guru yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru kesenian, guru TPA serta guru olahraga. Adapun tugas dari masing-masing guru:

- a) Tugas Guru Kelas
  - (1) Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
  - (2) Mengerjakan administrasi.
  - (3) Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.
- b) Tugas Guru Agama
  - (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
  - (2) Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
  - (3) Mengerjakan administrasi.
- c) Tugas Guru Kesenian
  - (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran kesenian khususnya seni tari dari kelas I sampai VI.

- (2) Bertanggung jawab dalam mengembangkan kesenian anak
- (3) Mengerjakan administrasi.
- d) Tugas Guru Olahraga
  - (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran yang berkaitan dengan olahraga dari kelas I sampai VI.
  - (2) Bertanggung jawab dalam perbaikan dan pengembangan olahraga dan moral anak.
  - (3) Mengerjakan administrasi.

4) Karyawan

Karyawan di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 2 orang.

Karyawan tersebut bertugas

- a) Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan.
- b) Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan.
- c) Melaksanakan tugas sesuai yang dibutuhkan kantor.

Misalnya mengantarkan surat dan membuat minuman.

5) Siswa

Siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 334 siswa .

Tugas siswa antara lain :

- a) Belajar dengan rajin.
- b) Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.
- c) Menjaga nama baik sekolah.
- d) Mengerjakan tugas.

b. Visi dan Misi Sekolah

VISI :

“BERIMAN, BERKUALITAS, TERAMPIL, BERBUDAYA,  
BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN”

Indikator :

1. BERIMAN

- 1.1. Taat beribadah sesuai agamanya
- 1.2. Jujur dalam berbicara dan bertingkah laku
- 1.3. Taat terhadap tata tertib yang berlaku

2. BERKUALITAS

- 2.1. Unggul dalam perolehan nilai UN
- 2.2. Unggul dalam olahraga dan seni
- 2.3. Unggul dalam keterampilan komputer

### 3. TERAMPIL

- 3.1. Terampil berbahasa Jawa dengan baik dan benar
- 3.2. Terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
- 3.3. Mengembangkan diri sesuai bakatnya

### 4. BERBUDAYA

- 4.1. Bertutur kata yang baik
- 4.2. Bertingkah laku sopan
- 4.3. Mencintai budaya sendiri

### 5. BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN

- 5.1. Menguasai alat informasi dan komunikasi
- 5.2. Peduli terhadap lingkungan hidup sendiri

#### MISI :

1. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya secara rutin yang dipimpin oleh guru
2. Membiasakan siswa berbicara sesuai dengan kenyataan
3. Memberi keteladanan siswa untuk mentaati tata tertib yang disepakati
4. Menambah jam belajar siswa
5. Menyediakan sarana prasarana olah raga dan seni
6. Memperbanyak kesempatan siswa mengoperasikan komputer
7. Mewajibkan menggunakan Bahasa Jawa setiap hari sabtu
8. Mewajibkan menggunakan Bahasa Indonesia pada saat pelajaran berlangsung
9. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra sesuai bakat masing-masing
10. Membiasakan anak bersalaman dengan guru pada saat datang ke sekolah
11. Membiasakan siswa bertingkah laku sopan dimanapun berada sesuai adat Yogyakarta
12. Membiasakan siswa menggunakan seragam batik bercorak Yogyakarta sesuai jadwal.
13. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra komputer.
14. Membiasakan siswa peduli terhadap keadaan lingkungan hidup sekitar.

c. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/ 2014 adalah 534 siswa.

d. Guru, Karyawan serta tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 37 orang. Yang terdiri dari:

- 1) Kepala Sekolah
- 2) 18 Guru kelas.
- 3) 5 guru bidang studi
- 4) 1 tenaga administrasi
- 5) 2 Karyawan
- 6) 10 guru ekstrakurikuler
- 7) 1 penjaga perpustakaan

e. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/2014 adalah Kurikulum Terpadu 2013.

## B. PERUMUSAN PROGRAM

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 11 Juli 2013 sampai dengan 17 September 2013. Secara garis besar, kegiatan PPL terdiri dari:

### 1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali di kampus dengan kegiatan sebagai berikut:

#### a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan sesuai jadwal.
- 2) Semua mahasiswa calon peserta PPL wajib mengikuti kegiatan pembekalan PPL.

#### b. Observasi di Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi meliputi pengamatan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dll.

Selain itu observasi juga dilakukan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana prasarana. Hasil observasi ini akan digunakan saat penyusunan laporan PPL.

#### c. Praktik Peer-Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9-10 orang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat RPP yang akan dinilai oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 4 kali praktek *peer teaching*.
- 5) Setiap akhir praktik dosen pembimbing dan teman sejawat memberikan evaluasi pada mahasiswa yang telah maju.

#### d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta jadwal pada guru kelas.
- 2) Mahasiswa meminta bahan dari guru kelas mengenai materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 1 kali.

5) Setelah selesai praktik guru kelas memberikan evaluasi kepada praktikan.

## 2. Kegiatan PPL

Kegiatan meliputi 2 hal yaitu:

### a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan sebanyak 7 kali setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

### b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah selesai praktik mengajar terbimbing kemudian dilanjutkan 1 kali praktik mengajar mandiri. Sama halnya seperti praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

### c. Ujian Mengajar

Ujian mengajar dilaksanakan 2 kali yaitu pada kelas tinggi (kelas IV) dan pada kelas rendah (kelas II)

## 3. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL 2 mencakup seluruh kegiatan PPL 2 mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik. Laporan PPL 2 merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi atas kegiatan PPL 2.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 11 Juli 2013 sampai dengan 17 September 2013. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi dengan koordinator PPL dan guru pamong untuk menentukan jadwal praktek.
2. Menyusun jadwal praktek.
3. Meminta materi yang akan diajarkan pada guru kelas.
4. Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.
5. Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
6. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
7. Secara keseluruhan kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 sampai dengan kelas 5.
8. Setiap akhir praktik mengajar, guru pamong memberikan masukan atau evaluasi.

#### **B. PELAKSANAAN**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Rejowinangun 1 pada tanggal 11 Agustus - 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah (II dan III) sampai kelas tinggi (IV dan V).
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) PPL Terbimbing 1

Hari / Tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dan Teman Bermain
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman <b>Matematika</b> 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
Indikator	3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman 3.1.1 Membaca lambang bilangan sampai 500 3.1.2 Menulis lambang bilangan sampai 500
Materi Pokok	<b>Bahasa Indonesia</b> Sikap Hidup Rukun <b>Matematika</b> Mengenal Bilangan Sampai 500

## 2) PPL Terbimbing 2

Hari / Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	IV / 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran	4
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKN</b></p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p><b>Indonesia</b></p> <p>3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.</p> <p>4.5 Mengolah dan menyanyikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>
Indikator	<p><b>PPKN</b></p> <p>4.2.1 Menjelaskan makna dan penting persatuan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p>4.3.1 Menampilkan drama tentang makna dan penting persatuan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p>4.3.2 Menjelaskan sikap persatuan dan kesatuan melalui cerita yang dibacakan guru</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.5.1 Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat di dalam teks</p> <p>3.1.2 Membuat kalimat berdasarkan kosakata baru</p>

	yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan
Materi Pokok	<b>PPKN</b> Persatuan dan Kesatuan <b>Bahasa Indonesia</b> Kosa kata baru dalam teks sejarah

### 3) PPL Terbimbing 3

Hari / Tanggal	Rabu, 13 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II/ 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<b>PPKN</b> 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat <b>PJOK</b> 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
Indikator	4.2.1 Mempraktikkan gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana 3.1.1 Menjelaskan karakteristik individu di rumah secara lisan 3.1.2 Menjelaskan karakteristik individu di sekolah secara tertulis
Materi Pokok	<b>PJOK</b> Gerak dasar non-lokomotor <b>PPKN</b> Keberagaman karakteristik individu

#### 4) PPL Terbimbing 4

Hari / Tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III/ 1
Tema	Keberagaman
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia, PKN
Standar Kompetensi	<b>Bahasa Indonesia</b> 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dari cerita anak yang dibacakan. <b>PKN</b> 2. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.
Kompetensi Dasar	<b>Bahasa Indonesia</b> 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan. 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan. <b>PKN</b> 2.1 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator	<b>Bahasa Indonesia</b> 1.1.1 Mengurutkan gambar seri tentang menjaga lingkungan 1.2.1 Menyebutkan peristiwa penting dalam sebuah cerita 1.2.2 Menjelaskan karakteristik tokoh cerita secara lisan 1.2.3 Menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh cerita <b>PKN</b> 2.1.1 Menjelaskan makna sikap persatuan dan kesatuan 2.1.2 Menyebutkan contoh nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari
Materi Pokok	<b>Bahasa Indonesia</b> Karakteristik tokoh dalam suatu cerita <b>PKN</b>

	Nilai-nilai sumpah pemuda
--	---------------------------

### 5) PPL Terbimbing 5

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Tema	Lingkungan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dari cerita anak yang dibacakan</p> <p><b>Ilmu Pengetahuan Sosial</b></p> <p>2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.</p> <p>1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.</p> <p><b>Ilmu Pengetahuan Sosial</b></p> <p>2.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1.1.1 Mengurutkan sebuah gambar seri</p> <p>1.2.1 Menyebutkan peristiwa penting dalam sebuah cerita secara lisan</p> <p>1.2.2 Menjelaskan karakteristik tokoh dalam sebuah cerita secara lisan</p> <p>1.2.3 Menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh dalam sebuah cerita secara lisan</p> <p><b>Ilmu Pengetahuan Sosial</b></p> <p>2.1.1 Menjelaskan lingkungan alam dan buatan secara lisan</p> <p>2.1.2 Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan secara tertulis</p>
Materi Pokok	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Lingkungan</p>

	<b>Ilmu Pengetahuan Sosial</b> Lingkungan Alam dan Buatan
--	--

### 6) PPL Terbimbing 6

Hari / Tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Tema	Lingkungan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	<b>Bahasa Indonesia</b> 3. Memahami penjelasan tentang petunjuk dari cerita anak yang dibacakan.
Kompetensi Dasar	<b>Bahasa Indonesia</b> 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan. 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.
Indikator	<b>Bahasa Indonesia</b> 1.1.1 Mengurutkan gambar seri tentang menjaga lingkungan 1.1.2 Menjelaskan lingkungan sekitar sekolah secara lisan 1.2.1 Menyebutkan peristiwa penting dalam sebuah cerita 1.2.2 Menjelaskan karakteristik tokoh cerita secara lisan 1.2.3 Menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh cerita
Materi Pokok	<b>Bahasa Indonesia</b> Karakteristik tokoh dalam suatu cerita

### 7) PPL Mandiri 1

Hari / Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	6 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	4
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p>
Indikator	<p><b>PPKN</b></p> <p>Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran</p>

Materi Pokok	<p><b>PPKN</b></p> <p>Bersatu dalam keberagaman</p> <p><b>IPS</b></p> <p>Interaksi manusia</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Penaksiran</p>
--------------	---

### 8) PPL Mandiri 2

Hari / Tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	6 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.</p> <p>4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman</p> <p>4.3.1 Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>4.1.1 Mempraktikkan permainan tradisional engklek</p> <p><b>Matematika</b></p>

	<p>3.5.1 Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya</p> <p>3.5.2 Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan</p> <p>4.2.1 Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak</p>
Materi Pokok	<p><b>PPKn</b></p> <p>Bersatu dalam keberagaman</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>Kombinasi gerak dasar</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Pengubinan</p>

### 9) Ujian PPL 1

Hari / Tanggal	Rabu, 27 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Permainan Tradisional
Mata Pelajaran	PPKn, PJOK
Pembelajaran	Proyek Kelas
Materi Pokok	<p>PPKn : Menenal Permainan Tradisional</p> <p>SBdP : Mempraktikkan gerak lokomotor melalui Permainan Tradisional</p>

### 10) Ujian PPL 2

Hari / Tanggal	Sabtu, 30 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III/ 1
Tema	Lingkungan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia, Matematika
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.2.1 Menyusun paragraf berdasarkan gambar seri</p>

	<p>4.2.2 Menyusun paragraf sederhana dengan ejaan yang tepat</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1.2.1 Menentukan nilai tempat bilangan tiga angka</p> <p>1.2.2 Menjumlahkan bilangan tiga angka tanpa menyimpan</p> <p>1.2.3 Menjumlahkan bilangan tiga angka dengan menyimpan</p> <p>1.2.4 Mengurangkan bilangan tiga angka tanpa meminjam</p> <p>1.2.5 Mengurangkan bilangan tiga angka dengan meminjam</p>
Materi Pokok	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Menyusun paragraf berdasarkan gambar seri dengan ejaan yang tepat</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan tiga angka dengan menyimpan</p>

### C. ANALISIS HASIL

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang dilaksanakan, siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan
4. pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
5. Selama praktik mengajar di SD Negeri Rejowinangun 1, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

#### a) Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Berlatih menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat

bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar.

#### b) Refleksi

##### 1) Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- (a) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- (b) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius serta kurang menghormati praktikan dalam proses pembelajaran.
- (c) Mahasiswa masih kesulitan dalam hal pengelolaan kelas, siswa masih terlihat kurang memperhatikan pelajaran terutama pada kelas rendah.

##### 2) Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- (d) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta

membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.

- (e) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- (f) Konsultasi dengan guru pamong untuk mengetahui bagaimana cara mengelola kelas yang efektif.
- (g) Berusaha mengadakan variasi metode mengajar agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang berakibat kurang antusiasnya siswa mengikuti kegiatan belajar.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Kepala Sekolah, Koordinator PPL, Bapak dan Ibu Guru, Karyawan serta siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah karena mengizinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

#### **B. SARAN**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat ditawarkan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya  
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan harus lebih berkerja sama lagi dengan anggota kelompok yang satu dengan yang lain sehingga tercipta kelompok PPL yang lebih solid.
2. Saran kepada pihak sekolah  
Lebih terbuka lagi terhadap mahasiswa PPL sehingga rasa kekeluargaan pun dapat lebih terasa. Tingkatkan lagi komunikasi, baik intern sekolah maupun ekstern dengan pihak di luar sekolah, agar tercipta komunikasi yang baik dan tidak terjadi salah paham dan *missed* komunikasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

# LAMPIRAN



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**Matrik Individu Kegiatan PPL SD Negeri Rejowinangun 1**

No	Program/KegiatanPPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		Agustus					September				
		I	II	III	IV	V	I	II	III		
1	Praktik mengajar terbimbing 1										12
	a. Persiapan			9							
	b. Pelaksanaan			2							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1							
2	Praktik mengajar terbimbing 2										14
	a. Persiapan			11							
	b. Pelaksanaan			2							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1							
3	Praktik mengajar terbimbing 3										17
	a. Persiapan			14							
	b. Pelaksanaan			2							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1							
4	Praktik mengajar terbimbing 4										15
	a. Persiapan			12							
	b. Pelaksanaan			2							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1							
5	Praktik mengajar terbimbing 5										15
	a. Persiapan					12					
	b. Pelaksanaan					2					
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1					



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

6	Praktik mengajar terbimbing 6									
	a. Persiapan				13					16
	b. Pelaksanaan				2					
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1					
7	Praktik mengajar mandiri 1									24
	a. Persiapan				15					
	b. Pelaksanaan				8					
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1					
9	Praktik mengajar mandiri 2									25
	a. Persiapan				16					
	b. Pelaksanaan				8					
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1					
10	Ujian mengajar 1									15
	a. Persiapan						12			
	b. Pelaksanaan						2			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1			
11	Ujian mengajar 2									15
	a. Persiapan						12			
	b. Pelaksanaan						2			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1			
15	Menggantikan guru kelas									27
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan		3	2	7	5	5			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1	1	1	1			
16	Pembuatan Laporan PPL									56
	a. Persiapan						24			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	b. Pelaksanaan							26		
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							6		
18	Penarikan PPL									
	a. Persiapan								12	15
	b. Pelaksanaan								2	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1	
	<b>JUMLAH JAM</b>									<b>266</b>

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

DPL PPL

Penyusun

Drs. Susmiyanto

NIP. 19640324 198709 1 002

Septia Sugiarsih, M.Pd.

NIP. 19790926 200501 2 002

Rr. Pramesti Vidya B. E

NIM. 11108244050



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I  
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

**JADWAL MENGAJAR**

**Nama : Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva**

**NIM : 11108244050**

No	Nama Kegiatan	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Mata Pelajaran
1	Praktik Terbimbing 1	Senin, 11 Agustus 2014	09.00 – 10.10	2B	Tema 1, Sub Tema 2, Pembelajaran 1
2	Praktik Terbimbing 2	Selasa, 12 Agustus 2014	07.00 – 8.45	4B	Tema 1, Sub Tema 2 Pembelajaran 4
3	Praktik Terbimbing 3	Rabu, 13 Agustus 2014	07.35 – 8.10	2C	Tema 1, Sub Tema 1 Pembelajaran 5
4	Praktik Terbimbing 4	Jumat, 15 Agustus 2014	07.35 – 8.45	3B	Bahasa Indonesia, PPKN
5	Praktik Terbimbing 5	Senin, 18 Agustus 2014	09.00 – 10.10	3A	Bahasa Indonesia, IPS
6	Praktik Terbimbing 6	Rabu, 20 Agustus 2014	07.00 – 08.10	3C	Bahasa Indonesia
7	Praktik Mandiri 1	Kamis, 21 Agustus 2014	07.00 – 10.45	4B	Tema 1, Sub Tema 3 Pembelajaran 4
8	Praktik Mandiri 2	Sabtu, 23 Agustus 2014	07.00 – 10.45	4C	Tema 1, Sub Tema 2 Pembelajaran 1
9	Ujian Mengajar 1	Rabu, 27 Agustus 2014	07.00 – 08.10	4A	PPKN, PJOK
10	Ujian Mengajar 2	Sabtu, 30 Agustus 2014	07.00 – 8.45	3A	Bahasa Indonesia, Matematika



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**NAMA SEKOLAH** : SDN REJOWINANGUN 1  
**GURU PEMBIMBING** : DESI AMBARSARI, A.MA.PD  
**DOSEN PEMBIMBING** : SEPTIA SUGIARSIH, M.PD

**NAMA MAHASISWA** : RR. PRAMESTI VIDYA  
**NIM** : 11108244050  
**FAK/JUR/PRODI** : FIP/ PPSD/ PGSD

**MINGGU KE-2 BULAN AGUSTUS 2014**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 8 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing Minggu ke-3	Bertemu dengan guru kelas 2B, 4B, 3B, 3C untuk menentukan mata pelajaran dan materi pelajaran yang akan diajarkan	Guru masih belum bisa menentukan secara pasti materi yang akan diajarkan.	Menemui guru pada hari Sabtu. Menyesuaikan dan mengurutkan materi pelajaran sesuai tema, sub tema, dan pembelajaran dengan pertemuan per minggunya.
2.	Sabtu, 9 Agustus 2014	(07.00 – 8.15) Menggantikan guru kelas 1A	1. Mengajar materi hewan peliharaan 2. Hasil karya siswa berupa gambar ayam yang telah diwarnai	1. Banyak siswa yang berjalan ke sana ke mari. 2. Ada beberapa siswa yang tidak membawa alat untuk mewarnai.	1. Dikondisikan satu per satu, ditunggu sampai selesai mewarnai. 2. Alat warna satu untuk 2 siswa.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				3. Tidak terkondisikannya kelas karena siswa tidak berkonsentrasi pada tugasnya.	3. Mengkondisikan kelas agar tidak mengganggu siswa yang lain.
	Persiapan PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendapat materi untuk praktek mengajar kelas 2B mengenai contoh sifat kerukunan dan memahami lambang bilangan sampai 500.</li> <li>2. RPP sudah setengah jadi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku siswa dalam bentuk hard copy belum ada sehingga menyulitkan dalam pembuatan RPP.</li> <li>2. Tidak adanya buku pegangan untuk siswa dikarenakan buku siswa dari pemerintah belum datang.</li> <li>3. Kesulitan menentukan indikator yang pas untuk kaitkan dengan mata pelajaran lain</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan buku siswa dalam bentuk soft file.</li> <li>2. Mencetak lalu memfotocopy buku siswa pada pembelajaran yang akan diajarkan sesuai dengan jumlah siswa.</li> <li>3. Berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk menentukan indikator yang pas.</li> </ol>	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**MINGGU KE-3 BULAN AGUSTUS 2014**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</li> <li>2. Mengajar tematik mata pelajaran PPKN dan Matematika di kelas 2B.</li> <li>3. Pemberian nilai PPL terbimbing 1 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak adanya buku pegangan untuk siswa dikarenakan buku siswa dari pemerintah belum datang.</li> <li>2. Kurang kondusifnya kelas.</li> <li>3. Kurang menariknya media pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencetak lalu memfotocopy buku siswa pada pembelajaran yang akan diajarkan sesuai dengan jumlah siswa.</li> <li>2. Mengkondisikan kelas semaksimal mungkin.</li> <li>3. Memperbaiki media pembelajaran</li> </ol>
		Pendampingan Pramuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembentukan barung untuk kelas 3, 4 dan regu untuk kelas 5, 6 yang masing-masing terdiri atas 6 – 8 anak.</li> </ol>	Anak – anak susah untuk dikondisikan dan berebut anggota barung maupun regu.	Kakak Pembina membariskan anak-anak kemudian mendampingi pembentukan barung dan regu sehingga setiap anak mendapat barung dan regu tanpa berebut.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Persiapan PPL terbimbing 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultasi ke wali kelas 4B terkait materi yang akan diajarkan.</li> <li>2. RPP dan lampiran telah selesai dan telah dicetak.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesulitan mendapatkan ide kegiatan pembelajaran yang akan diajarkan</li> <li>2. Guru menghendaki RPP dibuat sehari (1 pembelajaran) meskipun pada kenyataannya tidak.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk mendapatkan ide kegiatan pembelajaran yang akan diajarkan.</li> <li>2. Mengerjakan RPP sesuai dengan perintah guru kelas.</li> </ol>
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL terbimbing 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</li> <li>2. Mengajar tematik mata pelajaran PPKN dan Bahasa Indonesia di kelas 4B.</li> <li>3. Pemberian nilai PPL terbimbing 1 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beberapa siswa yang duduk di pojok belakang tidak berkonsentrasi dalam pelajaran.</li> <li>2. Kurang jelasnya perintah guru saat mengajar sehingga banyak siswa yang masih bertanya tugasnya.</li> <li>3. Media LCD sempat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengatur tempat duduk siswa bagian belakang untuk bisa pindah sementara ke depan.</li> <li>2. Mendatangi siswa satu per satu untuk memberitahu teknis pengerjaan LKS.</li> <li>3. Memperjelas perintah guru kepada murid dengan perlahan sampai siswa</li> </ol>



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				macet sehingga menghambat pembelajaran.	mengerti. 4. Memanggil teman satu kelompok yang ahli di bidang IT.
		Menggantikan guru kelas 5C	1. Pemberian tugas dari guru kelas 5C untuk mengisi kelas. 2. Anak-anak mengerjakan soal IPS tentang keberagaman budaya	-	-
		Persiapan PPL terbimbing 3	1. RPP beserta lampiran telah dibuat dan dicetak. 2. Media sudah dibuat dan dipersiapkan.	1. Susah menemukan ide untuk membuat media yang cocok dengan materi yang akan diajarkan. 2. Bahan untuk pembuatan media kurang.	1. Membuat media yang sebelumnya pernah dibuat sewaktu praktik mengajar di kelas kuliah. 2. Menggunakan bahan sisa yang masih bisa digunakan
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL terbimbing 3	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2C dengan mata pelajaran PPKn dan PJOK mengenai arti keberagaman dan gerak lokomotor.	1. Ada siswa yang berkelahi saat KBM berlangsung 2. Seringnya siswa keluar	1. Wali kelas menegur yang menangis agar tidak menangis lagi. 2. Memberikan motivasi untuk



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			3. Pemberian nilai PPL terbimbing 3 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	masuk untuk izin ke WC	tetap mengikuti proses KBM. 3. Membatasi siswa yang izin ke WC/secara bergantian.
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 4	1. Konsultasi ke wali kelas 3B terkait materi yang akan diajarkan. 2. RPP dan lampiran telah selesai dan telah dicetak. 3. Media video tentang sumpah pemuda dan perangkat untuk mendukung proses KBM telah dipersiapkan.	1. Mengalami kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran saat membuat RPP karena terbiasa menggunakan kurikulum 2013.	1. Membutuhkan waktu untuk berfikir sekreativ mungkin agar anak bisa menerima pelajaran dengan menyenangkan. 2. Berdiskusi dengan guru kelas maupun teman satu kelompok KKN-PPL.
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	PPL terbimbing 4	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3B. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 4 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	1. Ketika siswa diminta mengerjakan soal, banyak yang berlari-larian. 2. Ada siswa yang mengalami kesulitan	1. Menegur siswa dan berkeliling kelas untuk mengkondisikan siswa. 2. Membimbing siswa yang kesulitan mendikte per kata. 3. Mendiskusikan dengan guru



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				membaca sehingga sering tertinggal dengan siswa yang lain.	kelas untuk mencari solusi agar masalah kesulitan membacanya teratasi. 4. Memberikan tambahan jam untuk membaca per kata diluar jam pelajaran sekolah.
		Persiapan PPL terbimbing 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultasi ke wali kelas 3A terkait materi yang akan diajarkan.</li> <li>2. RPP dan lampiran telah selesai dan telah dicetak.</li> <li>3. Media video tentang lingkungan alam dan buatan serta perangkat untuk mendukung proses KBM telah dipersiapkan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posisi duduk siswa kurang sesuai dengan metode yang akan diajarkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengatur tempat duduk siswa agar sesuai dengan metode yang akan diajarkan</li> </ol>
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Menggantikan guru mengajar kelas 2B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajar materi tentang penjumlahan dan pengurangan</li> <li>2. Menilai tugas yang dikerjakan siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banyak siswa berlarian di dalam kelas sehingga kelas menjadi ramai dan tidak kondusif</li> <li>2. Terdapat siswa yang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa yang berlarian untuk duduk di kursinya masing-masing.</li> <li>2. Melerai dan menyuruh siswa yang berkelahi untuk</li> </ol>



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				menangis di dalam kelas	saling bermaaf-maafan.
7.	Minggu, 17 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RPP beserta lampiran (LKS) telah jadi dan sudah dicetak</li> <li>2. Media pembelajaran sudah dipersiapkan</li> <li>3. Alat dan media untuk mendukung proses KBM telah di persiapkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agak kesulitan dalam menyiapkan media untuk setiap anak</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta bantuan satu kelompok KKN-PPL untuk bersama-sama membuat media.</li> </ol>

**MINGGU KE-4 BULAN AGUSTUS 2014**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</li> <li>2. Mengajar di kelas 3A mengenai lingkungan alam dan buatan</li> <li>3. Pemberian nilai PPL terbimbing 5</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banyak siswa yang belum bisa menulis paragraf dengan benar.</li> <li>2. Kurangnya waktu mengajar (2 JP)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa untuk terus mencoba menulis paragraf dengan benar hingga tidak ada yang salah.</li> <li>2. Menambah waktu sampai bel istirahat berbunyi dengan izin</li> </ol>



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

					guru kelas.
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Menggantikan guru kelas 5C	3. Pemberian tugas dari guru kelas 5C untuk mengisi kelas. 4. Anak-anak mengerjakan soal Matematika tentang pembagian 4 bilangan.	Anak-anak kesulitan dalam menghitung pembagian 4 angka	Sabar dalam mengajari anak-anak dan mengulanginya berkali-kali
		Persiapan PPL terbimbing 6	1. Konsultasi ke wali kelas 3C mengenai jadwal pelajaran dan materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas. 2. Mendapat materi pelajaran Bahasa Indonesia tentang lingkungan di sekitar sekolah	Kesulitan mencari metode pembelajaran yang tepat	Meminta saran dari wali kelas 3C terutama tentang metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas 3C.
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL terbimbing 6	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3C. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 6.	Tidak ada hambatan atau kesulitan yang berarti.	-
		Persiapan PPL mandiri 1	1. Konsultasi ke wali kelas 4B dan mengenai materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas. 2. RPP beserta lampiran telah dibuat 3. Media wayang dan media pendukung proses	Diminta untuk mengajar selama 1 hari sehingga materi yang dipersiapkan banyak.	Mempelajari materi yang akan diajarkan dan menyiapkan bahan dan sumber yang mendukung.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			KBM telah dipersiapkan.		
4	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL mandiri 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</li> <li>2. Mengajar di kelas 4B.</li> <li>3. Pemberian nilai PPL mandiri 1.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media wayang yang digunakan untuk apersepsi tertinggal di kos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminjam wayang yang digantung di kelas 1 A</li> </ol>
5	Jumat, 22 Agustus 2014	Persiapan PPL mandiri 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultasi ke wali kelas 4C mengenai materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas.</li> <li>2. RPP beserta lampiran telah dibuat</li> <li>3. Media kertas kotak A3, kertas lipat dan media pendukung proses KBM telah dipersiapkan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesulitan dalam membuat desain pola kotak di kertas A3 dengan menggunakan Photoshop yang nantinya akan di print di kertas ivory 230.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta bantuan teman satu kelompok KKN-PPL yang menguasai bidang IT.</li> </ol>
		Menggantikan guru mengajar kelas 3A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali untuk pengerjaan soal matematika mengenai bilangan berpola</li> <li>2. Anak-anak mengerjakan soal Matematika tentang bilangan berpola</li> </ol>	-	-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL mandiri 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</li> <li>2. Mengajar di kelas 4C. Pemberian nilai PPL mandiri 2.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat satu siswa yang tidak ingin bergabung dengan kelompok lain</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membujuk siswa agar mau bergabung dengan kelompok lain</li> </ol>
----	---------------------------	---------------	---	--	---

**MINGGU KE-5 BULAN AGUSTUS 2014**

1.	Selasa, 26 Agustus 2014	Menggantikan guru kelas 2 B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi tugas untuk menyelesaikan materi bilangan berpola.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal yang dituliskan di papan tulis.</li> </ol>	Siswa banyak yang ramai dan sulit dikondisikan.	Mengalihkan perhatian dengan mengajak bernyanyi.
		Persiapan ujian PPL 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultasi dengan wali kelas 4A terkait materi yang akan diajarkan.</li> <li>2. Kegiatan dalam minggu ini yakni proyek kelas jadi tidak terkandung materi di dalamnya</li> <li>3. Membuat skenario pembelajaran. Media mengajar dan alat-alat percobaan mengenai media perambatan bunyi telah</li> </ol>	-	-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			dipersiapkan.		
2.	Rabu, 27 Agustus 2014	Ujian PPL 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerima skenario pembelajaran dan lembar penilaian.</li> <li>2. Mengajar di kelas 4A dengan mengajak siswa praktik di luar kelas.</li> </ol>	1. Karena pembelajaran proyek kelas dilakukan di luar kelas, apa yang disampaikan guru kurang dipahami oleh siswa	1. Guru harus mengulangi intruksi beberapa kali dengan suara yang lantang sehingga siswa dapat paham.
3.	Kamis, 28 Agustus 2014	Persiapan Ujian Mengajar 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertemu dengan wali kelas 3A untuk membahas materi yang akan disampaikan di kelas.</li> <li>2. Guru memberi arahan dan tips mengajar di kelas 3A.</li> </ol>	.	
4.	Jumat, 29 Agustus 2014	Menggantikan guru mengajar di kelas 5C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melanjutkan materi yang sebelumnya diberikan oleh guru.</li> <li>2. Memberikan latihan-latihan soal kepada siswa</li> </ol>	Kelas tidak terkondisi dengan baik karena siswa kesulitan mengerjakan soal-soal latihan	Mendampingi setiap anak dalam mengerjakan soal-soal latihan.
4.	Sabtu,	Ujian Mengajar 2	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.	-	-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	30 Agustus 2014		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengajar di kelas 3A mengenai menyusun gambar seri dan operasi bilangan tiga angka.</li> <li>3. Menggunakan media boneka, wayang, gambar, dan video.</li> </ol>		
--	-----------------	--	---	--	--

**MINGGU KE-1 BULAN SEPTEMBER 2014**

1.	Senin, 1 September 2014	Menggantikan guru mengajar di kelas 2B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melanjutkan materi yang sebelumnya diberikan oleh guru.</li> <li>2. Memberikan latihan-latihan soal kepada siswa</li> </ol>	-	-
3.	Rabu, 3 September 2014	Menggantikan guru mengajar di kelas 3C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajar di kelas 2 C dengan materi operasi hitung dengan tiga bilangan</li> <li>2. Memberikan nilai dalam setiap tugas siswa</li> <li>3. Memberikan latihan-latihan soal kepada siswa</li> </ol>	1. Siswa yang sudah selesai mengerjakan soal mengganggu teman yang lain	1. Memberikan soal tambahan lagi kepada siswa yang telah selesai mengerjakan soal
4.	Kamis,	Menggantikan guru	1. Mengajar kelas 3A dengan bab perkalian 3	-	-.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

**Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

---

	4 September 2014	mengajar di kelas 3A	bilangan 2. Pemberian nilai dan masukan dari guru.		
--	------------------	-------------------------	---	--	--

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.  
NIP. 19790926 200501 2 002

Desi Ambarsari, A.Ma.Pd  
NIP. 19871207 201001 2 009

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM . 11108244050

**LAMPIRAN**

**RPP PPL**

**TERBIMBING**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 2 SEKOLAH DASAR**

**Dosen Pembimbing: Septia Sugiarsih, M. Pd**



Disusun oleh :

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva 11108244050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD Rejowinangun I  
Tema : 1. Hidup Rukun  
Subtema : 2. Hidup Rukun dan Teman Bermain  
Kelas/Semester : 2/1  
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

#### **Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

### **C. INDIKATOR**

- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
- 3.1.1 Membaca lambang bilangan sampai 500
- 3.1.2 Menulis lambang bilangan sampai 500

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan tepat.

2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat membaca bilangan sampai 500 dengan tepat.
3. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menulis bilangan sampai 500 dengan benar.

#### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

**Bahasa Indonesia**

Sikap Hidup Rukun

**Matematika**

Mengenal Bilangan Sampai 500

#### **F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN : SCIENTIFIC**

Model : PAIKEM

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, bernyanyi, ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>b. Siswa bersama guru berdoa</li> <li>c. Presensi siswa</li> <li>d. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Disana senang disini senang”</li> <li>e. Guru bercerita mengenai “Persahabatan”</li> <li>f. Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan “Cerita tadi tentang apa? Sikap apa yang bisa kalian contoh dari mereka?”</li> <li>g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	5 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menceritakan jenis permainan yang sering dimainkan bersama temannya di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> </ol>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. 2 siswa membacakan percakapan teks tentang bermain sepeda di buku siswa (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>c. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (<i>menalar</i>).</li> <li>d. Siswa dan guru tanya jawab mengenai pentingnya menjaga kerukunan dengan teman.</li> <li>e. 2 siswa berkelompok membuat kartu pertanyaan tentang menjaga kerukunan (<i>membuat jejaring</i>).</li> <li>f. Beberapa siswa membacakan kartu pertanyaan yang telah dibuatnya (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>g. Siswa lain memperhatikan dan boleh bertanya apabila ada hal yang kurang jelas serta boleh menambahkan pendapat (<i>menanya</i>).</li> <li>h. Guru menceritakan sebuah gambar tentang kerukunan</li> <li>i. Siswa diminta menjawab pertanyaan tentang informasi sebuah cerita yang telah didengarnya.</li> <li>j. Siswa membaca bilangan sampai 500</li> <li>k. Siswa menulis bilangan sampai 500</li> </ul>	
3	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru kembali menyimpulkan pelajaran hari ini</li> <li>b. Siswa diberi tindak lanjut</li> <li>c. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan salam</li> </ul>	5 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013
2. Gambar/Poster kerukunan

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- 1) Uraian

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Praktikan

Sri Sekar Rini, S.Pd  
NIP.

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM. 11108244050

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

**Dosen Pembimbing: Septia Sugiarsih, M. Pd**



Disusun oleh :

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva 11108244050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD Rejowinangun I  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Subtema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman  
Kelas/Semester : 4/1  
Mata Pelajaran : PPKN, Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKN**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.

4.5 Mengolah dan menyanyikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **C. INDIKATOR**

#### **PPKN**

4.2.1 Menjelaskan makna dan penting persatuan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.3.1 Menampilkan drama tentang makna dan penting persatuan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.3.2 Menjelaskan sikap persatuan dan kesatuan melalui cerita yang dibacakan guru

#### **Bahasa Indonesia**

4.5.1 Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat di dalam teks

3.1.2 Membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

4. Setelah diskusi, siswa dapat menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat dengan tepat.
5. Setelah bermain peran, siswa dapat menampilkan drama tentang makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan tepat.
6. Setelah mendengar cerita dari guru, siswa dapat menjelaskan sikap persatuan dan kesatuan melalui cerita yang dibacakan guru dengan tepat.
7. Setelah membaca sebuah cerita sejarah, siswa dapat melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat di dalam teks dengan benar.
8. Setelah membaca sebuah cerita sejarah, siswa dapat membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan secara tepat.

### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

#### **PPKN**

Persatuan dan Kesatuan

#### **Bahasa Indonesia**

Kosa kata baru dalam teks sejarah

#### F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN : SCIENTIFIC

Model : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, bernyanyi, dan ceramah.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>h. Siswa menjawab salam dari guru</li><li>i. Siswa bersama guru berdoa</li><li>j. Presensi siswa</li><li>k. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke”</li><li>l. Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan “Apa isi dari lagu tersebut?”</li><li>m. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li></ul>	10 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>l. Siswa memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru (<i>mengamati</i>).</li><li>m. Beberapa siswa diminta mengomentari video tersebut. (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>n. Siswa mendengarkan cerita yang di bacakan guru.</li><li>o. Beberapa siswa diminta menjawab pertanyaan seputar cerita tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>p. Siswa menjelaskan sikap persatuan dan kesatuan melalui cerita yang dibacakan guru (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>q. Siswa makna persatuan dan kesatuan dari cerita tersebut (<i>menalar</i>).</li><li>r. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (<i>membuat jejaring</i>).</li><li>s. Siswa diminta mengerjakan LKS tentang persatuan dan</li></ul>	50 menit

	<p>kesatuan yang diberikan guru.</p> <p>t. Beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>u. Siswa menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>v. Siswa mencari kosakata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan (<i>menalar</i>).</p> <p>w. Siswa menduga kosakata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan (<i>menalar</i>).</p> <p>x. Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan (<i>menalar</i>).</p> <p>y. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (<i>membuat jejaring</i>).</p> <p>z. Setiap kelompok diminta menampilkan drama tentang makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p>	
3	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <p>d. Siswa bersama guru kembali menyimpulkan pelajaran hari ini</p> <p>e. Siswa diberi tindak lanjut</p> <p>f. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan salam</p>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Internet, Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 kelas 4

Media : Video, LCD, Gambar (PPT)

## I. PENILAIAN

### A. Penilaian

#### 1. Kognitif

a. Teknik penilaian : Tes Essay

b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
----	---------	------

1.		
2.	dst.	
		Total

2. Afektif

a. Teknik Penilaian : non tes

b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

3. Psikomotor

a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Praktikan

Anna Yulianti Cahyono, S.E  
NIP.

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM. 11108244050

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 2 SEKOLAH DASAR**

**Dosen Pembimbing: Septia Sugiarsih, M. Pd**



Disusun oleh :

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva 11108244050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD Rejowinangun I  
Tema : 1. Hidup Rukun  
Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah  
Kelas/Semester : 2/1  
Mata Pelajaran : PPKN, PJOK  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKN**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

#### **PJOK**

- 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

### **C. INDIKATOR**

- 4.2.1 Mempraktikkan gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana
- 3.1.1 Menjelaskan karakteristik individu di rumah secara lisan
- 3.1.2 Menjelaskan karakteristik individu di sekolah secara tertulis

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

9. Setelah mendengar arahan dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan tepat.
10. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu di rumah secara lisan dengan tepat.
11. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu di sekolah secara tertulis dengan benar.

#### E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

##### PJOK

Gerak dasar non-lokomotor

##### PPKN

Keberagaman karakteristik individu

#### F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN : SCIENTIFIC

Model : PAIKEM

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, bernyanyi

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menjawab salam dari guru</li><li>b. Siswa bersama guru berdoa</li><li>c. Presensi siswa</li><li>d. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “satu-satu”</li><li>e. Guru memberikan motivasi dengan memutar video tentang karakteristik individu</li><li>f. Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan “Cerita tadi tentang apa? Apa karakteristik tokoh tersebut?”</li><li>g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li></ol>	10 menit

2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimak cerita percakapan yang diperagakan oleh guru (<i>mengamati</i>)</li> <li>b. Beberapa siswa diminta menjawab pertanyaan seputar percakapan tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>c. Siswa menyebutkan karakteristik dari cerita percakapan tersebut (<i>menalar</i>).</li> <li>d. Siswa dan guru tanya jawab mengenai pentingnya menghargai perbedaan pendapat dengan teman. (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>e. Siswa memperhatikan sebuah foto keluarga yang ditunjukkan oleh guru (<i>mengamati</i>).</li> <li>f. Siswa mendengarkan cerita dari guru tentang karakteristik individu di rumah.</li> <li>g. Beberapa siswa menjelaskan karakteristik individu di rumah di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>h. 2 siswa berkelompok untuk mengerjakan LKS tentang karakteristik individu di sekolah (<i>membuat jejaring</i>).</li> <li>i. Siswa lain memperhatikan dan boleh bertanya apabila ada hal yang kurang jelas serta boleh menambahkan pendapat (<i>menanya</i>).</li> <li>j. Semua siswa menempel hasil pekerjaannya di tempat yang telah di sediakan.</li> <li>k. Guru meminta siswa mempraktikkan gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.</li> <li>l. Salah satu siswa diminta menjadi Sutradara untuk mempraktikkan gerak non-lokomotor.</li> </ol>	50 menit
3	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru kembali menyimpulkan pelajaran hari ini</li> <li>b. Siswa diberi tindak lanjut</li> <li>c. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan salam</li> </ol>	10 menit

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Sumber : Internet, Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 kelas 2

Media : Video, LCD, Gambar (PPT)

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **c. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### **d. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **c. Penilaian Proses**

3) Penilaian Kinerja

4) Penilaian Produk

#### **d. Penilaian Hasil Belajar**

2) Isian Singkat

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Praktikan

Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP.

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM. 11108244050

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

**Dosen Pembimbing: Septia Sugiarsih, M. Pd**



Disusun oleh :

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva 11108244050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD N Rejowinangun I  
Tema : Lingkungan  
Kelas/Semester : 3/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PKN  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dari cerita anak yang dibacakan.

#### **PKN**

2. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

#### **PKN**

2.1 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

1.1.1 Mengurutkan gambar seri tentang menjaga lingkungan

1.2.1 Menyebutkan peristiwa penting dalam sebuah cerita

1.2.2 Menjelaskan karakteristik tokoh cerita secara lisan

1.2.3 Menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh cerita

#### **PKN**

2.1.1 Menjelaskan makna sikap persatuan dan kesatuan

2.1.2 Menyebutkan contoh nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

12. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengurutkan gambar seri tentang menjaga lingkungan dengan benar.
13. Setelah mendengar cerita dari guru, siswa dapat menyebutkan peristiwa penting dalam sebuah cerita secara tepat.
14. Setelah mendengar cerita dari guru, siswa dapat menjelaskan karakteristik tokoh dalam sebuah cerita dengan tepat.
15. Setelah mendengar cerita dari guru, siswa dapat menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh dalam sebuah cerita secara tepat.
16. Setelah praktik dengan menggunakan kayu, siswa dapat menjelaskan makna sikap persatuan dan kesatuan dengan benar.
17. Setelah diskusi, siswa dapat menyebutkan contoh nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

#### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

##### **Bahasa Indonesia**

Karakteristik tokoh dalam suatu cerita

##### **PKN**

Nilai-nilai sumpah pemuda

#### **F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN : SCIENTIFIC**

Model : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, bernyanyi dan ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>b. Siswa bersama guru berdoa</li> <li>c. Presensi siswa</li> <li>d. Guru mengajak siswa bernyanyi “Dari sabang sampai merauke”</li> <li>e. Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan :</li> </ol>	10 menit

	<p>“Apa isi dari lagu tersebut?”</p> <p>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa memperhatikan sebuah cerita yang dibacakan oleh guru (<i>mengamati</i>).</p> <p>b. Siswa diminta menjawab pertanyaan dari cerita yang dibacakan oleh guru (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>c. Siswa menyebutkan peristiwa penting dalam cerita yang dibacakan oleh guru (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>d. Siswa menjelaskan karakteristik tokoh dalam cerita yang dibacakan oleh guru (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>e. Siswa menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh dalam cerita yang dibacakan guru (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>f. Guru meminta siswa memperhatikan urutan gambar seri tentang menjaga lingkungan.</p> <p>g. Siswa mengurutkan gambar seri tentang menjaga lingkungan (<i>menalar</i>).</p> <p>h. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya tentang sumpah pemuda.</p> <p>i. Guru menayangkan sebuah video tentang sumpah pemuda.</p> <p>j. Siswa diminta mengomentari tentang isi video tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>k. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (<i>membuat jejaring</i>)</p> <p>l. Setiap kelompok mengerjakan soal LKS yang diberikan guru</p> <p>m. Beberapa siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>n. Guru dan siswa berdiskusi nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari (<i>menalar</i>).</p> <p>o. Siswa menyebutkan contoh nilai-nilai sumpah pemuda</p>	50 menit

	dalam kehidupan sehari-hari ( <i>mengkomunikasikan</i> ).	
3	<b>Kegiatan akhir</b> a. Siswa bersama guru kembali menyimpulkan pelajaran hari ini b. Siswa diberi tindak lanjut c. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan salam	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Internet, Buku BSE PKN dan Bahasa Indonesia KTSP 2006

Media : Video, LCD, Gambar (PPT), Lidi

## I. PENILAIAN

### 1. Kognitif

c. Teknik penilaian : Tes Essay

d. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

### 2. Afektif

c. Teknik Penilaian : non tes

d. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

### 3. Psikomotor

c. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

d. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Praktikan

Yuliah Dwi Islamiyati, S.Pd  
NIP.

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM. 11108244050

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

**Dosen Pembimbing: Septia Sugiarsih, M. Pd**



Disusun oleh :

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva 11108244050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD N Rejowinangun I  
Tema : Lingkungan  
Kelas/Semester : 3/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Sosial  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

#### **Bahasa Indonesia**

3. Memahami penjelasan tentang petunjuk dari cerita anak yang dibacakan

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

4. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

2.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

1.1.1 Mengurutkan sebuah gambar seri

1.2.1 Menyebutkan peristiwa penting dalam sebuah cerita secara lisan

1.2.2 Menjelaskan karakteristik tokoh dalam sebuah cerita secara lisan

1.2.3 Menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh dalam sebuah cerita secara lisan

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

2.1.1 Menjelaskan lingkungan alam dan buatan secara lisan

2.1.2 Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan secara tertulis

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati sebuah gambar, siswa dapat mengurutkan sebuah gambar seri dengan benar.
2. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menyebutkan peristiwa penting dalam sebuah cerita secara lisan dengan tepat.
3. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menjelaskan karakteristik tokoh dalam sebuah cerita secara lisan dengan tepat.
4. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh dalam sebuah cerita secara lisan dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan lingkungan alam dan buatan secara lisan dengan tepat.
6. Setelah diskusi, siswa dapat mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan secara tertulis dengan benar.

#### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

##### **Bahasa Indonesia**

Lingkungan

##### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

Lingkungan Alam dan Buatan

#### **F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN : SCIENTIFIC**

Model : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, bernyanyi dan ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1	<b>Kegiatan Awal</b> g. Siswa menjawab salam dari guru h. Siswa bersama guru berdoa i. Presensi siswa j. Guru mengajak siswa bernyanyi “Lihat kebunku” dan	10 menit

	<p>“Naik-naik ke puncak gunung”</p> <p>k. Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 lagu tadi, berisi tentang apa?</li> <li>• Kebun dan gunung itu termasuk bagian dari apa?</li> </ul> <p>l. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa mengamati gambar seri yang diperlihatkan guru (<i>mengamati</i>).</p> <p>b. Siswa memperhatikan sebuah cerita yang dibacakan oleh guru (<i>mengamati</i>).</p> <p>c. Siswa menyebutkan peristiwa penting dalam sebuah cerita secara lisan (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>d. Siswa menjelaskan karakteristik tokoh dalam sebuah cerita secara lisan (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>e. Siswa menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh dalam sebuah cerita secara lisan (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>f. Guru menayangkan sebuah video tentang lingkungan.</p> <p>g. Siswa diminta mengamati tentang isi video tersebut (<i>mengamati</i>).</p> <p>h. Siswa diminta mengomentari tentang isi video tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>i. Siswa dan guru berdiskusi mengenai lingkungan alam dan buatan.</p> <p>j. Siswa menjelaskan lingkungan alam dan buatan secara lisan (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>k. Siswa mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan secara tertulis (<i>menalar</i>).</p> <p>l. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (<i>membuat jejaring</i>).</p> <p>m. Setiap kelompok berdiskusi mengenai lingkungan alam dan buatan.</p> <p>n. Siswa menyebutkan contoh-contoh lingkungan alam</p>	50 menit

	dan buatan secara lisan ( <i>mengkomunikasikan</i> )	
3	<b>Kegiatan akhir</b> a. Siswa bersama guru kembali menyimpulkan pelajaran hari ini b. Siswa diberi tindak lanjut c. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan salam	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Internet, Buku BSE IPS dan Bahasa Indonesia KTSP 2006

Media : Video, LCD, Gambar (PPT), Puzzle

## I. PENILAIAN

### 1. Kognitif

e. Teknik penilaian : Tes Essay

f. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

### 2. Afektif

e. Teknik Penilaian : non tes

f. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

### 3. Psikomotor

e. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

f. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,  
Dosen Pengampu

Praktikan

Septia Sugiarsih, M.Pd  
NIP.

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM. 11108244050

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

**Dosen Pembimbing: Septia Sugiarsih, M. Pd**



Disusun oleh :

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva 11108244050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD N Rejowinangun I  
Tema : Lingkungan  
Kelas/Semester : 3/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

#### **Bahasa Indonesia**

5. Memahami penjelasan tentang petunjuk dari cerita anak yang dibacakan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 1.1.1 Mengurutkan gambar seri tentang menjaga lingkungan
- 1.1.2 Menjelaskan lingkungan sekitar sekolah secara lisan
- 1.2.1 Menyebutkan peristiwa penting dalam sebuah cerita
- 1.2.2 Menjelaskan karakteristik tokoh cerita secara lisan
- 1.2.3 Menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh cerita

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengurutkan gambar seri tentang menjaga lingkungan dengan benar.
- 2. Setelah mengamati lingkungan sekolah, siswa dapat menjelaskan lingkungan sekitar sekolah secara lisan.
- 3. Setelah mendengar cerita dari guru, siswa dapat menyebutkan peristiwa penting dalam sebuah cerita secara tepat.
- 4. Setelah mendengar cerita dari guru, siswa dapat menjelaskan karakteristik tokoh dalam sebuah cerita dengan tepat.
- 5. Setelah mendengar cerita dari guru, siswa dapat menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh dalam sebuah cerita secara tepat.

### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

## Bahasa Indonesia

Karakteristik tokoh dalam suatu cerita

### F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN : SCIENTIFIC

Model : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, bernyanyi dan ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menjawab salam dari guru</li><li>b. Siswa bersama guru berdoa</li><li>c. Presensi siswa</li><li>d. Guru mengajak siswa bernyanyi “Lihat Kebunku” dan “Naik-naik ke puncak gunung”</li><li>e. Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan : “Apa isi dari lagu tersebut?” “Perkebunan dan gunung termasuk bagian dari apa?”</li><li>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li></ul>	10 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa memperhatikan sebuah cerita yang dibacakan oleh guru (<i>mengamati</i>).</li><li>b. Siswa diminta menjawab pertanyaan dari cerita yang dibacakan oleh guru (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>c. Siswa menyebutkan peristiwa penting dalam cerita yang dibacakan oleh guru (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>d. Siswa menjelaskan karakteristik tokoh dalam cerita yang dibacakan oleh guru (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>e. Siswa menjelaskan tanggapan terhadap karakteristik tokoh dalam cerita yang dibacakan guru (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>f. Guru meminta siswa memperhatikan urutan gambar seri tentang menjaga lingkungan.</li><li>g. Siswa mengurutkan gambar seri tentang menjaga</li></ul>	50 menit

	<p>lingkungan (<i>menalar</i>).</p> <p>h. Guru menayangkan sebuah video tentang lingkungan.</p> <p>i. Siswa mengomentari tentang video tentang lingkungan (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>j. Siswa diminta mengomentari tentang isi video tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>k. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (<i>membuat jejaring</i>).</p> <p>l. Siswa dan guru berdiskusi pentingnya menjaga lingkungan sekolah (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>m. Setiap kelompok mengerjakan soal LKS yang diberikan guru</p> <p>n. Guru mengajak siswa untuk berkeliling di sekitar lingkungan sekolah.</p> <p>o. Siswa mengamati lingkungan di sekitar sekolahnya (<i>mengamati</i>).</p> <p>p. Siswa menjelaskan lingkungan sekitar sekolah secara lisan.</p>	
3	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <p>a. Siswa bersama guru kembali menyimpulkan pelajaran hari ini</p> <p>b. Siswa diberi tindak lanjut</p> <p>c. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan salam</p>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Internet, Buku Bahasa Indonesia KTSP 2006

Media : Video, LCD, Gambar (PPT)

## I. PENILAIAN

### 1. Kognitif

g. Teknik penilaian : Tes Essay

h. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		

2.	dst.	
		Total

2. Afektif

g. Teknik Penilaian : non tes

h. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

3. Psikomotor

g. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

h. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

KH. Kuswanto, A. Ma. Pd

NIP.

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva

NIM. 11108244050

**LAMPIRAN RPP**

**PPL MANDIRI**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

**Dosen Pembimbing: Septia Sugiarsih, M. Pd**



Disusun oleh :

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva 11108244050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SD Rejowinangun I
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 3. Bersyukur atas Keberagaman
Kelas/Semester	: 4/1
Mata Pelajaran	: PPKn, IPS, dan Matematika
Alokasi Waktu	: 1 Hari

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

#### **IPS**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

#### **Matematika**

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

### **C. INDIKATOR**

#### **PPKN**

Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran.

#### **IPS**

Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok

#### **Matematika**

Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah diskusi, siswa dapat memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berkelompok, siswa dapat mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran dengan tepat.

### **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

#### **PPKN**

Bersatu dalam keberagaman

#### **IPS**

Interaksi manusia

#### **Matematika**

Penaksiran

## F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN : SCIENTIFIC

Model : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, bernyanyi, dan ceramah.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menjawab salam dari guru</li><li>b. Siswa bersama guru berdoa</li><li>c. Presensi siswa</li><li>d. Guru menayangkan sebuah video tentang bekerja sama dalam kelompok</li><li>e. Siswa anak-anak diminta memperhatikan video tersebut.</li><li>f. Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan “Apa isi dari video tersebut?”</li><li>g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li></ul>	15 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru bercerita tentang kebersamaan dalam perbedaan suku dengan menggunakan alat peraga.</li><li>b. Siswa diminta mengomentari cerita tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>c. Siswa dan guru berdiskusi pentingnya bekerja sama dalam kelompok.</li><li>d. Siswa menyebutkan contoh dan manfaat kerja sama dalam kelompok (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>e. Siswa menyebutkan hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>f. Siswa menjelaskan perbedaan saat bekerja sama dan cara bersikap dalam kelompok (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>a. Guru bertanya kepada siswa tentang kerja sama dalam memecahkan suatu masalah.</li></ul>	145 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Siswa diminta untuk memecahkan masalah dalam cerita (<i>menalar</i>).</li> <li>c. Siswa diminta untuk menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran sesuai cerita tersebut (<i>menalar</i>).</li> <li>d. Guru membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di diskusikan.</li> <li>e. Bertanya jawab tentang kesulitan dalam menaksir harga-harga (<i>menanya</i>).</li> <li>f. Siswa menjelaskan bagaimana cara memecahkan masalah tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>g. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (<i>membuat jejaring</i>).</li> <li>h. Siswa mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok (<i>mencoba</i>).</li> <li>i. Guru memberikan contoh membuat peta pikiran.</li> <li>j. Siswa diminta membuat peta pikiran dengan menjawab beberapa pertanyaan tentang bekerja sama (<i>mencoba</i>).</li> <li>k. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusinya (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>l. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>m. Guru memberikan reward untuk kelompok terbaik.</li> <li>n. Siswa diberikan tugas untuk mendiskusikan perbedaan-perbedaan yang ditemui saat bermain dan penyikapannya (<i>mencoba</i>).</li> <li>o. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (<i>menanya</i>).</li> <li>p. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> </ul>	
3	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru kembali menyimpulkan pelajaran</li> </ul>	15 menit

	<p>hari ini</p> <p>b. Siswa diberi tindak lanjut</p> <p>c. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan salam</p>	
--	--	--

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Internet, Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 kelas 4

Media : Video, LCD, Gambar (PPT), Boneka

## I. PENILAIAN

### A. Penilaian

#### 1. Kognitif

a. Teknik penilaian : Tes Essay

b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

#### 2. Afektif

a. Teknik Penilaian : non tes

b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

#### 3. Psikomotor

a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Praktikan

Anna Yulianti Cahyono, S.E  
NIP.

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM. 11108244050

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

**Dosen Pembimbing: Septia Sugiarsih, M. Pd**



Disusun oleh :

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva 11108244050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SD Rejowinangun I
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Kelas/Semester	: 4/1
Mata Pelajaran	: PPKn, PJOK, dan Matematika
Alokasi Waktu	: 1 Hari

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

#### **PJOK**

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

## **Matematika**

- 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.
- 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.

## **C. INDIKATOR**

### **PPKn**

1. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman
2. Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda

### **PJOK**

1. Mempraktikkan permainan tradisional engklek

## **Matematika**

1. Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya
2. Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan
3. Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah diskusi, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mempraktikkan permainan tradisional engklek dengan tepat.
4. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya secara benar.
5. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan secara tepat.
6. Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak dengan benar.

## **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

### **PPKn**

Bersatu dalam keberagaman

## **PJOK**

Kombinasi gerak dasar

## **Matematika**

Pengubinan

### **F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN : SCIENTIFIC**

Model : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, dan ceramah.

### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1	<b>Kegiatan Awal</b> a. Siswa menjawab salam dari guru b. Siswa bersama guru berdoa c. Presensi siswa d. Guru memperlihatkan sebuah gambar bermotif batik kepada siswa e. Siswa anak-anak diminta memperhatikan gambar tersebut. f. Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan “Bentuk geometri apa yang kamu temukan dalam gambar tersebut? Batik itu ciri khas mana?” g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> g. Guru bertanya tentang pelajaran sebelumnya yang belum dimengerti. h. Siswa bersama guru sedikit mengulas pelajaran sebelumnya. i. Guru menjelaskan tentang arti pengubinan. j. Guru menjelaskan tentang macam pengubinan. k. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang arti	215 menit

pengubinan dan macam pengubinan

- l. Siswa memberikan tanggapan dan menanyakan hal-hal yang belum dimengerti (*menanya*).
- m. Siswa mengamati bentuk geometri pada gambar kain tradisional yang diperlihatkan guru (*mengamati*).
- n. Siswa menemukan pengubinan pada gambar kain tradisional yang diamati (*menalar*).
- o. Siswa menyebutkan bentuk geometri pada gambar kain tradisional yang diperlihatkan guru (*mengkomunikasikan*).
- p. Siswa menyebutkan contoh pengubinan yang ada di sekitar kelas (*mengkomunikasikan*).
- q. Siswa mengerjakan contoh pengubinan yang ada di buku siswa (*mencoba*).
- r. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (*membuat jejaring*).
- s. Guru menyiapkan bahan-bahan untuk membuat contoh pengubinan
- t. Setiap kelompok membuat pengubinan sesuai kreasi sendiri (*mencoba*).
- u. Guru membimbing siswa dalam membuat pengubinan.
- v. Setiap kelompok memperlihatkan hasil karya pengubinannya di depan kelas (*mengkomunikasikan*).
- w. Guru bertanya kepada siswa tentang contoh permainan yang berkaitan dengan pengubinan.
- x. Siswa diminta memberikan contoh permainan yang berkaitan dengan pengubinan (*menalar*).
- y. Guru mengajak siswa untuk mengajak siswa keluar kelas untuk mempraktikkan permainan engklek.
- z. Siswa mempraktikkan permainan tradisional engklek.
- a. Guru membimbing siswa dalam mempraktikkan permainan engklek.
- b. Siswa diminta menceritakan pengalamannya dalam

	<p>permainan engklek (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>c. Guru bertanya kesulitan apa yang ditemui siswa dalam bermain engklek</p> <p>d. Siswa memberikan tanggapan dan menanyakan hal-hal yang belum dimengerti (<i>menanya</i>).</p> <p>e. Siswa diminta menjelaskan manfaat dari permainan engklek.</p> <p>f. Siswa menggali informasi lebih lanjut tentang permainan turun menurun yang berjudul “Fahombo Batu” (<i>mencoba</i>).</p>	
3	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <p>a. Siswa bersama guru kembali menyimpulkan pelajaran hari ini</p> <p>b. Siswa diberi tindak lanjut</p> <p>c. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan salam</p>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Internet, Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 kelas 4

Media : Gambar motif batik, kertas manila, kertas lipat, gunting, lem

## I. PENILAIAN

### 1. Kognitif

a. Teknik penilaian : Tes Essay

b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

### 2. Afektif

c. Teknik Penilaian : non tes

d. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
----	-----------------	------

1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

### 3. Psikomotor

c. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

d. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

#### Keterangan

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Praktikan

Siti Nurzahro Q, S. Pd  
NIP.

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM. 11108244050

**LAMPIRAN**  
**RPP UJIAN PPL**

## KEGIATAN PEMBELAJARAN PROYEK KELAS UNTUK KELAS 4

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menjawab salam dari guru</li><li>b. Siswa bersama guru berdoa</li><li>c. Presensi siswa</li><li>d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Permainan apa yang anak-anak sukai?”</li><li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li></ul>	10 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru memutarakan sebuah video tentang permainan tradisional.</li><li>b. Siswa diminta mengomentari isi dari video tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>c. Guru menjelaskan persiapan, alat atau bahan yang diperlukan, jumlah pemain, dan peraturan.</li><li>a. Guru mengajak siswa keluar kelas dengan rapi untuk mempraktikkan permainan tradisional.</li><li>b. Siswa secara bergantian mempraktikkan permainan gobak sodor (<i>mencoba</i>).</li><li>c. Guru membimbing siswa mempraktikkan permainan tradisional.</li><li>d. Siswa yang lain mengamati proses permainan tradisional (<i>mengamati</i>).</li><li>e. Usai permainan, siswa dan guru kembali ke dalam kelas.</li><li>f. Guru berdiskusi dengan siswa dengan bertanya “Bagaimana persiapan permainan? Apa saja alat yang diperlukan? Bagaimana cara bermain? Tahukah anak-anak bagaimana aturan main yang benar? Apakah anak-</li></ul>	50 menit

	<p>anak pernah mempraktikkan permainan tradisional ini? Apakah anak-anak bisa membuat model atau aturan bermain baru yang lebih menantang?</p> <p>g. Siswa diminta menjawab pertanyaan guru (<i>menalar</i>).</p> <p>h. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (<i>membuat jejaring</i>).</p> <p>i. Guru memberikan pertanyaan sebagai bahan diskusi yaitu “Menurutmu, apakah permainan ini cukup seru? Bagian mana dari permainan tersebut yang menyulitkanmu? Apa usulmu agar permainan tradisional ini lebih menarik?”</p> <p>j. Setiap kelompok menjelaskan hasil dari diskusinya (<i>mengkomunikasikan</i>).</p>	
3	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <p>a. Siswa bersama guru kembali menyimpulkan pelajaran hari ini</p> <p>b. Siswa diberi tindak lanjut</p> <p>c. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan salam</p>	10 menit

## PENILAIAN

### 1. Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

2. Psikomotor

a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keaktifan dalam permainan	1-4

Keterangan

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Praktikan

Desi Ambarsari, A. Ma. Pd  
NIP.

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM. 11108244050

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

**Dosen Pembimbing: Septia Sugiarsih, M. Pd**



Disusun oleh :

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva 11108244050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD N Rejowinangun I  
Tema : Lingkungan  
Kelas/Semester : 3/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

#### **Bahasa Indonesia**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

#### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

#### **Matematika**

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.2.1 Menyusun paragraf berdasarkan gambar seri
- 4.2.2 Menyusun paragraf sederhana dengan ejaan yang tepat

#### **Matematika**

- 1.2.1 Menentukan nilai tempat bilangan tiga angka
- 1.2.2 Menjumlahkan bilangan tiga angka tanpa menyimpan
- 1.2.3 Menjumlahkan bilangan tiga angka dengan menyimpan
- 1.2.4 Mengurangkan bilangan tiga angka tanpa meminjam
- 1.2.5 Mengurangkan bilangan tiga angka dengan meminjam

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati sebuah gambar, siswa dapat menyusun paragraf berdasarkan gambar seri dengan benar.
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyusun paragraf sederhana dengan ejaan secara tepat.
3. Setelah penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan tiga angka dengan tepat.
4. Setelah penjelasan dari guru, siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka tanpa menyimpan dengan benar.
5. Setelah penjelasan dari guru, siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka dengan menyimpan secara tepat.
6. Setelah penjelasan dari guru, siswa dapat mengurangkan bilangan tiga angka tanpa meminjam dengan benar.
7. Setelah penjelasan dari guru, siswa dapat mengurangkan bilangan tiga angka dengan meminjam secara tepat.

#### E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

##### Bahasa Indonesia

Menyusun paragraf berdasarkan gambar seri dengan ejaan yang tepat

##### Matematika

Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan tiga angka dengan menyimpan

#### F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN : SCIENTIFIC

Model : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, dan ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b> a. Siswa menjawab salam dari guru b. Siswa bersama guru berdoa c. Presensi siswa	10 menit

	<p>d. Guru bercerita tentang bertemakan lingkungan dengan menggunakan alat peraga</p> <p>e. Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa isi dari cerita tersebut?</li> </ul> <p>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa menyebutkan kata mana yang seharusnya menggunakan huruf kapital (<i>menalar</i>).</p> <p>b. Guru mengulas kembali pelajaran sebelumnya tentang penggunaan huruf kapital.</p> <p>c. Siswa menuliskan paragraf sederhana dengan ejaan secara tepat (<i>mencoba</i>).</p> <p>d. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (<i>membuat jejaring</i>).</p> <p>e. Secara berkelompok siswa menyusun paragraf dengan menggunakan Huruf Kapital berdasarkan gambar seri (<i>mencoba</i>).</p> <p>f. Guru bercerita tentang penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan alat peraga.</p> <p>g. Guru menayangkan sebuah video tentang penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>h. Siswa menentukan nilai tempat bilangan tiga angka (<i>menalar</i>).</p> <p>i. Siswa diminta menjumlahkan bilangan tiga angka tanpa menyimpan (<i>mencoba</i>).</p> <p>j. Siswa diminta menjumlahkan bilangan tiga angka dengan menyimpan (<i>mencoba</i>).</p> <p>k. Siswa diminta mengurangkan bilangan tiga angka tanpa meminjam (<i>mencoba</i>).</p> <p>l. Siswa mengurangkan bilangan tiga angka dengan meminjam (<i>mencoba</i>).</p> <p>m. Guru bertanya kesulitan apa yang ditemui siswa dalam penjumlahan dan pengurangan tiga angka dengan</p>	50 menit

	<p>meminjam.</p> <p>n. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti (<i>menanya</i>).</p> <p>o. Guru membimbing siswa proses penjumlahan dan pengurangan tiga angka dengan meminjam.</p>	
3	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <p>a. Siswa bersama guru kembali menyimpulkan pelajaran hari ini</p> <p>b. Siswa diberi tindak lanjut</p> <p>c. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan salam</p>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Internet, Buku BSE Bahasa Indonesia dan Matematika KTSP 2006

Media : Video, LCD, Gambar (PPT), Boneka, Wayang

## I. PENILAIAN

### 1. Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes Essay
- b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

### 2. Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman

		1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman
--	--	---

3. Psikomotor

a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Praktikan

Drs. Subarga  
NIP.

Rr. Pramesti Vidya Bhakti Eva  
NIM. 11108244050