

# **LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**LOKASI**

**SD N REJOWINANGUN 1**

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

**PUSPITA PUTRI ARUMDANI**

**11108241143**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

# **LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**LOKASI**

**SD N REJOWINANGUN 1**

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

**PUSPITA PUTRI ARUMDANI**

**11108241143**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Puspita Putri Arumdani  
NIM : 11108241143  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa PPL SD N Rejowinangun 1 menyatakan bahwa mulai tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

DPL PPL

Penyusun

Septia Sugiarsih, M. Pd  
NIP. 19790926 200501 2 002

Puspita Putri Arumdani  
NIM. 11108241143

Menyetujui,

Kepala Sekolah  
SD N Rejowinangun I

Koordinator PPL  
SD N Rejowinangun I

Drs. Susmiyanto  
NIP. 19640324 198709 1 002

Eddy Issudiyanto, S. Pd I  
NIP. 19580419 197912 1 001

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan bimbingan, limpahan berkat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Rejowinangun 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat persiapan, pelaksanaan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmad Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M. Pd, Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M. Hum, Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Septia Sugiarsih, M. Pd, dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi saya.
5. Drs. Susmiyanto, kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Eddy Issudiyanto, S. Pd I, koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun 1 tahun ajaran 2013/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan saya lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya. Bahagia rasanya ketika memperoleh kesempatan bersama-sama dengan kalian selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Orang tua dan keluarga besar saya yang saya banggakan dan cintai yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan saya sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi saya.
10. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1 (Tanti, Titi, Thomas, Panji, Citra, Hanif, Eva, dan Ika), suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik serta bantuan mereka semua mendapatkan balasan dan semoga kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti sampai berakhirnya PPL ini, namun akan terus berlanjut hingga menjadi ikatan persaudaraan yang kuat.

Penyusun sangat menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan yang di sengaja ataupun tidak di sengaja. Oleh Karena itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran pelaksanaan program PPL.

Laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun

Puspita Putri Arumdani

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Lembar Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program .....	7
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan .....	9
C. Analisis Hasil .....	15
<b>BAB III : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	18
B. Saran .....	18
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Lampiran 3. RPP PPL Terbimbing

Lampiran 4. RPP PPL Mandiri

Lampiran 5. RPP Ujian PPL 1 dan 2

Lampiran 6. Laporan Mingguan

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI SD NEGERI REJOWINANGUN 1**

**Oleh : PUSPITA PUTRI ARUMDANI**  
**(11108241143)**

**ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada semester khusus tahun akademik 2013/ 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 7 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 1 kali, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar 2 kali. Praktik mengajar dan ujian dilaksanakan mulai tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

**Kata kunci: PPL, SD**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD N Rejowinangun 1 secara administratif terletak di Kabupaten Kodya Yogyakarta. Sekolah ini terletak di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta 55171. Wilayah ini cukup strategis dapat dijangkau dengan angkutan umum. SD ini terletak dalam suatu kompleks SD, yaitu SD Rejowinangun 1 dan SD Negeri Rerowinangun 2 yang sekarang telah digabung. Dilihat dari segi fisik, bangunan SD Rejowinangun 1 cukup baik, karena belum lama direnovasi. Tetapi di sisi lain sarana dan prasarana masih kurang lengkap. Sekolah ini mempunyai ruang diantaranya meliputi :

##### **a. Ruang kelas**

SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan kelas paralel seperti sekolah dasar lainnya, sehingga memiliki jumlah kelas 18 kelas. Terdiri dari kelas I sampai kelas VI, masing-masing tingkat memiliki 3 kelas. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar.

##### **b. Perpustakaan**

Perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 terletak di selatan parkir dan bersebelahan dengan kelas III.A. Ukuran 7m x 6m. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, ensiklopedi dan buku pengetahuan lain. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan delapan buah meja baca dan 20 buah kursi sehingga siswa leluasa dalam membaca di perpustakaan. Selain itu terdapat juga tujuh buah rak buku serta dua set meja dan kursi untuk petugas perpustakaan.

##### **c. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)**

Unit Kesehatan Sekolah terletak di sebelah selatan ruang TU dengan ukuran panjang 7m dan lebar 7m. Perlengkapan yang ada di UKS antara lain :

- 1) Tempat tidur berjumlah 2, kasur, bantal, dan selimut.
- 2) Obat-obatan yang terdiri atas:
  - a) Obat luar antara lain balsem, minyak angin, plester, kasa, revanol, betadine, obat tetes mata dan kapas.

b) Obat dalam antara lain panadol, paracetamol, antimo, sangobion, antalgin, antacida, oralit dan berbagai jenis vitamin.

3) Meja kursi

4) Rak obat

5) Almari

d. Kamar kecil dan WC

Kamar kecil dan WC yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 3 buah yang terletak di bawah tangga gedung bagian barat dan berjumlah 8 pada gedung sebelah timur. Namun kamar mandi yang terletak di bawah tangga hanya 2 saja yang dapat digunakan dengan baik, pada WC timur gedung hanya 4 saja yang dapat digunakan dengan baik, sementara lainnya sudah tidak dapat terpakai karena rusak berat.

e. Mushola

Mushola terletak disamping ruang guru dengan ukuran 7m x 7m. perlengkapan yang terdapat pada mushola antara lain:

1) Almari dan rak.

2) Al-Quran, alat sholat (sarung, sajadah dan mukena).

3) Tikar .

Siswa biasa melakukan sholat dzuhur setelah pulang sekolah. Mereka melakukan sholat dzuhur secara berjamaah, demikian pula dengan bapak dan ibu guru di SD Negeri Rejowinangun 1.

f. Ruang Dapur

Ruang dapur berjumlah satu buah dan terletak bersebelahan dengan ruang agama Katolik dan UKS

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berjumlah dua ruangan. Jumlah komputer di laboratorium komputer adalah 20 unit.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur organisasi SD

Struktur organisasi SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari Komite Sekolah, Kepala Sekolah, guru kelas, guru agama, guru olahraga, karyawan/ penjaga sekolah dan murid.

1) Komite Sekolah

Komite sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua / wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah:

a) Membantu pihak sekolah.

- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan.
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat.
- d) Membantu mencarikan dana untuk kepentingan pendidikan.

## 2) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SD Negeri Rejowinangun 1 dijabat oleh bapak Drs. Susmiyanto. Kepala sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai Administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

## 3) Guru

Guru yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru kesenian, guru TPA serta guru olahraga. Adapun tugas dari masing-masing guru:

### a) Tugas Guru Kelas

- (1) Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- (2) Mengerjakan administrasi.
- (3) Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

### b) Tugas Guru Agama

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- (2) Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- (3) Mengerjakan administrasi.

### c) Tugas Guru Kesenian

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran kesenian khususnya seni tari dari kelas I sampai VI.
- (2) Bertanggung jawab dalam mengembangkan kesenian anak
- (3) Mengerjakan administrasi.

### d) Tugas Guru Olahraga

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran yang berkaitan dengan olahraga dari kelas I sampai VI.

(2) Bertanggung jawab dalam perbaikan dan pengembangan olahraga dan moral anak.

(3) Mengerjakan administrasi.

4) Karyawan

Karyawan di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 2 orang.

Karyawan tersebut bertugas

a) Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan.

b) Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan.

c) Melaksanakan tugas sesuai yang dibutuhkan kantor.

Misalnya mengantar surat dan membuat minuman.

5) Siswa

Siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 534 siswa .

Tugas siswa antara lain :

a) Belajar dengan rajin.

b) Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.

c) Menjaga nama baik sekolah.

d) Mengerjakan tugas.

b. Visi dan Misi Sekolah

VISI :

“BERIMAN, BERKUALITAS, TERAMPIL, BERBUDAYA,  
BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN”

Indikator :

1. BERIMAN

1.1. Taat beribadah sesuai agamanya

1.2. Jujur dalam berbicara dan bertingkah laku

1.3. Taat terhadap tata tertib yang berlaku

2. BERKUALITAS

2.1. Unggul dalam perolehan nilai UN

2.2. Unggul dalam olahraga dan seni

2.3. Unggul dalam keterampilan komputer

3. TERAMPIL

3.1. Terampil berbahasa Jawa dengan baik dan benar

3.2. Terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar

3.3. Mengembangkan diri sesuai bakatnya

4. BERBUDAYA

4.1. Bertutur kata yang baik

4.2. Bertingkah laku sopan

4.3. Mencintai budaya sendiri

## 5. BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN

5.1. Menguasai alat informasi dan komunikasi

5.2. Peduli terhadap lingkungan hidup sendiri

MISI :

1. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya secara rutin yang dipimpin oleh guru
  2. Membiasakan siswa berbicara sesuai dengan kenyataan
  3. Memberi keteladanan siswa untuk mentaati tata tertib yang disepakati
  4. Menambah jam belajar siswa
  5. Menyediakan sarana prasarana olah raga dan seni
  6. Memperbanyak kesempatan siswa mengoperasikan komputer
  7. Mewajibkan menggunakan Bahasa Jawa setiap hari sabtu
  8. Mewajibkan menggunakan Bahasa Indonesia pada saat pelajaran berlangsung
  9. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra sesuai bakat masing-masing
  10. Membiasakan anak bersalaman dengan guru pada saat datang ke sekolah
  11. Membiasakan siswa bertingkah laku sopan dimanapun berada sesuai adat Yogyakarta
  12. Membiasakan siswa menggunakan seragam batik bercorak Yogyakarta sesuai jadwal.
  13. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra komputer.
  14. Membiasakan siswa peduli terhadap keadaan lingkungan hidup sekitar.
- c. Siswa
- Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/ 2014 adalah 534 siswa.
- d. Guru, Karyawan serta tenaga Administrasi
- Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 37 orang. Yang terdiri dari:
- 1) Kepala Sekolah
  - 2) 18 Guru kelas.
  - 3) 5 guru bidang studi
  - 4) 1 tenaga administrasi
  - 5) 2 Karyawan

- 6) 10 guru ekstrakurikuler
  - 7) 1 penjaga perpustakaan
- e. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/2014 adalah Kurikulum Terpadu 2013.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM**

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Secara garis besar, kegiatan PPL terdiri dari:

### 1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali di kampus dengan kegiatan sebagai berikut:

#### a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan sesuai jadwal.
- 2) Semua mahasiswa calon peserta PPL wajib mengikuti kegiatan pembekalan PPL.

#### b. Observasi di Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi meliputi pengamatan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dll.

Selain itu observasi juga dilakukan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana prasarana. Hasil observasi ini akan digunakan saat penyusunan laporan PPL.

#### c. Praktik Peer-Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9-10 orang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat RPP yang akan dinilai oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing.

- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 4 kali praktek *peer teaching*.
- 5) Setiap akhir praktik dosen pembimbing dan teman sejawat memberikan evaluasi pada mahasiswa yang telah maju.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta jadwal pada guru kelas.
- 2) Mahasiswa meminta bahan dari guru kelas mengenai materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 1 kali.
- 5) Setelah selesai praktik guru kelas memberikan evaluasi kepada praktikan.

2. Kegiatan PPL

Kegiatan meliputi 3 hal yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan sebanyak 6 kali setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah selesai praktik mengajar terbimbing kemudian dilanjutkan 2 kali praktik mengajar mandiri. Sama halnya seperti praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Mengajar

Ujian mengajar dilaksanakan 2 kali yaitu pada kelas tinggi (kelas IV) dan pada kelas rendah (kelas II)

3. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL 2 mencakup seluruh kegiatan PPL 2 mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik. Laporan PPL 2 merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi atas kegiatan PPL 2.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi dengan koordinator PPL dan guru pamong untuk menentukan jadwal praktek.
2. Menyusun jadwal praktek.
3. Meminta materi yang akan diajarkan pada guru kelas.
4. Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.
5. Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
6. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
7. Secara keseluruhan kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 sampai dengan kelas 5.
8. Setiap akhir praktik mengajar, guru pamong memberikan masukan atau evaluasi.

#### **B. PELAKSANAAN**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Rejowinangun 1 pada tanggal 11 Agustus - 4 September 2014 dengan

ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah (II dan III) sampai kelas tinggi (IV dan V).
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

**1) PPL Terbimbing 1**

Hari / Tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	PPKn
Standar Kompetensi	PPKn 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda
Kompetensi Dasar	PPKn 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan nama-nama suku serta asal daerahnya yang ada di Indonesia.</li> <li>• Mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.</li> <li>• Mampu menyebutkan tanggal diikrarkannya Sumpah Pemuda.</li> </ul>
Materi Pokok	Sumpah Pemuda

**2) PPL Terbimbing 2**

Hari / Tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	4
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	SBDP (3.2 dan 4.5) Bahasa Indonesia (3.5 dan 4.5)

	PPKn (3.3 dan 4.3)
Indikator	SBdP (3.2.2 dan 4.5.1) Bahasa Indonesia (3.5.10 dan 4.5.9) PPKn (3.3.9 dan 4.5.9)
Materi Pokok	SBdP : Bernyanyi Bahasa Indonesia : Menulis syair lagu PPKn : Musyawarah

### 3) PPL Mandiri 1

Hari / Tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014
Waktu	3 x 35 menit
Kelas / Semester	V/ 1
Tema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran	3
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.1 dan 4.1) IPS (3.5 dan 4.4) Matematika (3.2)
Indikator	Bahasa Indonesia (3.1.1 dan 4.1.1) IPS (3.5.1 dan 4.4.1) Matematika (3.2.1)
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : Membaca cepat IPS : Warisan budaya Matematika : Pecahan

### 4) PPL Terbimbing 3

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II/ 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	3
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (2.5, 3.5 dan 4.5) SBdP (1.1, 2.1 dan 4.7)
Indikator	Bahasa Indonesia (1.1.1, 2.1.1, 4.7.1 dan 4.7.2) SBdP (2.5.1, 3.5.1, dan 4.5.1)

Materi Pokok	Bahasa Indonesia : Membuat teks percakapan SBdP : Membuat syair lagu
--------------	---

#### 5) PPL Mandiri 2

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	3 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	6
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.4 dan 4.4) Matematika (3.6 dan 4.6)
Indikator	Bahasa Indonesia (3.4.3 dan 4.4.5) Matematika (3.6.5 dan 4.6.6)
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : Kosakata baku Matematika : Sudut dan segi banyak

#### 6) PPL Terbimbing 4

Hari / Tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	IV / 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	3
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.1 dan 4.1) Matematika (3.2 dan 4.1)
Indikator	Bahasa Indonesia (3.1.2 dan 4.1.4) Matematika (3.2.5 dan 4.1.2)
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : Menceritakan pengalaman Matematika : Penaksiran

#### 7) PPL Terbimbing 5

Hari / Tanggal	Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III/ 1
Bidang Studi	PPKn dan Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	PPKn

	<p>1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda Bahasa Indonesia</p> <p>1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p>
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Membaca nyaring (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan nama-nama suku serta asal daerahnya yang ada di Indonesia.</li> <li>• Mampu menyebutkan tanggal diikrarkannya Sumpah Pemuda.</li> <li>• Membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat.</li> </ul>
Materi Pokok	<p>Sumpah Pemuda</p> <p>Membaca Nyaring</p>

#### 8) PPL Terbimbing 6

Hari / Tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III/ 1
Bidang Studi	Matematika dan Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Mendengarkan</p> <p>1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan</p> <p>Matematika</p> <p>1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.</p>
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.</p> <p>Matematika</p>

	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan sesuai penjelasan/petunjuk yang didengar.</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan nilai tempat bilangan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan</li> <li>Menguraikan bilangan dalam bentuk panjang.</li> </ul>
Materi Pokok	Nilai tempat dan petunjuk melakukan sesuatu

#### 9) Ujian PPL 1

Hari / Tanggal	Rabu, 27 Agustus 2014
Waktu	6 x 35 menit
Kelas / Semester	II/ 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.5) Matematika (3.1.)
Indikator	Bahasa Indonesia (3.5.7) Matematika (3.1.6)
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : Teks bacaan Udin dan Beni Matematika : Mengenal istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

#### 10) Ujian PPL 2

Hari / Tanggal	Selasa, 2 September 2014
Waktu	2x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran	2
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.1, 3.2, 4.1. dan 4.2) IPA (3.4 dan 4.7)

	SBdP 3.4 dan 4.4)
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.</li> <li>• Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energy angin dan air dalam kehidupan.</li> <li>• Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.</li> </ul>
Materi Pokok	Bahasa Indonesia : menulis laporan IPA : macam-macam sumber energy SBdP : membuat kincir air dan angin

### C. ANALISIS HASIL

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang dilaksanakan, siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa

yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.

4. Selama praktik mengajar di SD Negeri Rejowinangun 1, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

a) Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Berlatih menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

b) Refleksi

1) Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- (a) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
  - (b) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius serta kurang menghormati praktikan dalam proses pembelajaran.
  - (c) Mahasiswa masih kesulitan dalam hal pengelolaan kelas, siswa masih terlihat kurang memperhatikan pelajaran terutama pada kelas rendah.
- 2) Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- (a) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- (b) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- (c) Konsultasi dengan guru pamong untuk mengetahui bagaimana cara mengelola kelas yang efektif.
- (d) Berusaha mengadakan variasi metode mengajar agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang berakibat kurang antusiasnya siswa mengikuti kegiatan belajar.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Kepala Sekolah, Koordinator PPL, Bapak dan Ibu Guru, Karyawan serta siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah karena mengizinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

#### **B. SARAN**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat ditawarkan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya  
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan harus lebih berkerja sama lagi dengan anggota kelompok yang satu dengan yang lain sehingga tercipta kelompok PPL yang lebih solid.
2. Saran kepada pihak sekolah  
Lebih terbuka lagi terhadap mahasiswa PPL sehingga rasa kekeluargaan pun dapat lebih terasa. Tingkatkan lagi komunikasi, baik intern sekolah maupun ekstern dengan pihak di luar sekolah, agar tercipta komunikasi yang baik dan tidak terjadi salah paham dan *missed* komunikasi.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

# LAMPIRAN



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Nama : Puspita Putri Arumdani  
NIM : 11108241143

DPL : Septia Sugiargih, M. Pd  
NIP : 19790926 200501 2 002

**Matrik Individu Kegiatan PPL SD Negeri Rejowinangun 1**

No	Program/KegiatanPPL	Juli (satuan jam)	Agustus (satuan jam)					September (satuan jam)			Jumlah (satuan jam)
		Mg I-IV	Mg I	Mg II	Mg III	Mg IV	Mg V	Mg I	Mg II	Mg III	
1	Praktik mengajar terbimbing 1										15
	a. Persiapan		6	6							
	b. Pelaksanaan			2							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1							
2	Praktik mengajar terbimbing 2										9
	a. Persiapan			6							
	b. Pelaksanaan			2							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1							



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**Nama : Puspita Putri Arumdani**  
**NIM : 11108241143**

**DPL : Septia Sugiargih, M. Pd**  
**NIP : 19790926 200501 2 002**

3	Praktik mengajar mandiri 1										
	a. Persiapan			11							
	b. Pelaksanaan			6							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1							18
4	Praktik mengajar terbimbing 3										
	a. Persiapan				6						
	b. Pelaksanaan				2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						9
5	Praktik mengajar mandiri 2										
	a. Persiapan				11						
	b. Pelaksanaan				6						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						18
6	Praktik mengajar terbimbing 4										
	a. Persiapan				6						
	b. Pelaksanaan				2						9



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**Nama : Puspita Putri Arumdani**  
**NIM : 11108241143**

**DPL : Septia Sugiargih, M. Pd**  
**NIP : 19790926 200501 2 002**

	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						
7	Praktik mengajar terbimbing 5										
	a. Persiapan				6						
	b. Pelaksanaan				2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						9
8	Praktik mengajar terbimbing 6										
	a. Persiapan				6						
	b. Pelaksanaan				2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						9
9	Ujian mengajar 1										
	a. Persiapan					13					
	b. Pelaksanaan					2					
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1					16
10	Ujian mengajar 2										
	a. Persiapan							13			16





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**Nama : Puspita Putri Arumdani**  
**NIM : 11108241143**

**DPL : Septia Sugiargih, M. Pd**  
**NIP : 19790926 200501 2 002**

	a. Persiapan							24			
	b. Pelaksanaan								36		
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									6	66
15	Penarikan PPL										
	a. Persiapan									12	
	b. Pelaksanaan									3	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2	17
<b>JUMLAH JAM</b>											<b>256</b>

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

DPL PPL

Penyusun

Drs. Susmiyanto  
NIP. 19640324 198709 1 002

Septia Sugiarsih, M.Pd.  
NIP. 19790926 200501 2 002

Puspita Putri Arumdani  
NIM 11108241143



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**JADWAL MENGAJAR**

**Nama : Puspita Putri Arumdani**

**NIM : 11108241143**

No	Nama Kegiatan	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Mata Pelajaran
1	Praktik Terbimbing 1	Senin, 11 Agustus 2014	09.35 – 10.45	3C	PPKn
2	Praktik Terbimbing 2	Kamis , 14 Agustus 2014	09.35-10.45	2A	Tema 1, SubTema 2 Pembelajaran 4
3	Praktik Mandiri 1	Jumat, 15 Agustus 2014	08.10 – 10.45	5C	Tema 1, Sub Tema 1 Pembelajaran 3
4	Praktik Terbimbing 3	Senin, 18 Agustus 2014	09.00 – 10.10	2C	Tema 1, Sub Tema 2 Pembelajaran 3
5	Praktik Mandiri 2	Selasa, 19 Agustus 2014	08.10 – 10.45	4C	Tema 1, Sub Tema 1 Pembelajaran 6
6	Praktik Terbimbing 4	Rabu, 20 Agustus 2014	07.00 – 08.10	4A	Tema 1, Sub Tema 3 Pembelajaran 3
7	Praktik Terbimbing 5	Jumat, 22 Agustus 2014	08.10 – 10.45	3B	PPKn, Bahasa Indonesia
8	Praktik Terbimbing 6	Sabtu, 23 Agustus 2014	07.00 – 08.10	3A	Matematika, Bahasa Indonesia
9	Ujian Mengajar 1	Rabu, 27 Agustus 2014	07.00 – 08.10	2C	Tema 1, Sub Tema 3 Pembelajaran 1
10	Ujian Mengajar 2	Selasa, 2 September 2014	07.00 – 08.10	4B	Tema 2, Sub Tema 1 Pembelajaran 2

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **PPL TERBIMBING 1 KELAS 3C**

**Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1**

**Tema : Keluarga**

**Kelas / Semester : 3 (Tiga)/1 (Satu)**

**Alokasi Waktu : 2x35menit**

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.

#### **C. INDIKATOR**

- Mampu menyebutkan nama-nama suku serta asal daerahnya yang ada di Indonesia.
- Mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.
- Mampu menyebutkan tanggal diikrarkannya Sumpah Pemuda.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan nama-nama suku serta asal daerahnya dengan benar.
- Setelah melakukan pembelajaran, menyebutkan tanggal diikrarkannya Sumpah Pemuda.

#### **E. MATERI POKOK**

Terlampir

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : Student Center

Model : EEK

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Permainan

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>2. Melakukan presensi siswa</li> <li>3. Apersepsi Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa. Menampilkan gambar Peta Indonesia.</li> <li>4. Menjelaskan tujuan pembelajaran "Menenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa".</li> </ol>	<b>15</b>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa bertanya jawab dengan guru sekitar materi yang ingin diajarkan terkait Sumpah Pemuda. (eksplorasi)</li> <li>6. Siswa menyebutkan suku-suku yang diketahui. (eksplorasi)</li> <li>7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi tentang suku-suku di Indonesia (elaborasi)</li> <li>8. Perwakilan kelompok bergantian presentasi dan menjawab pertanyaan. (eksplorasi) Kelompok 1 presentasi, kelompok 2 menjawab pertanyaan dari kelompok 1, kelompok 2 presentasi, kelompok 3 menjawab pertanyaan dari kelompok 2, dst.</li> <li>9. Siswa mengerjakan LKS secara kelompok (elaborasi)</li> <li>10. Siswa diajak membahas LKS bersama-sama (elaborasi)</li> <li>11. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas (konfirmasi)</li> <li>12. Siswa bertanya jawab dengan guru untuk meluruskan kesalahan pemahaman (konfirmasi)</li> <li>13. Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan pelajaran (konfirmasi)</li> </ol>	<b>40</b>
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa mengerjakan tugas evaluasi.</li> <li>15. Siswa diberi refleksi dan pesan moral oleh guru.</li> <li>16. Siswa dipimpin berdoa pertanda berakhirnya pelajaran.</li> </ol>	<b>15</b>

## **H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

### **1. Sumber Belajar :**

- a. Artikel dari Internet
- b. Media elektronik

### **2. Media Pembelajaran:**

- a. Gambar peta Indonesia

## **I. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

Tes

### **2. Instrumen Penilaian**

Terlampir

**Mengetahui**  
**Guru Kelas 3C**

**Yogyakarta, 11 Agustus 2014**  
**Praktikan**

**KH. Kuswanto, S.Pd**  
**NIP: .....**

**Puspita Putri Arumdani**  
**NIM 11108241143**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PPL TERBIMBING 2 KELAS 2A

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	: 4 (empat)
Kelas	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 1 hari

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

1. Bahasa Indonesia
  - 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
  - 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
2. PPKn
  - 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

3. SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

**C. Indikator**

1. Bahasa Indonesia

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

2. PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

3. SBDp

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.
5. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

**E. Materi**

1. Bahasa Indonesia

2. PPKn
3. SBDp

#### F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan presensi siswa</li> <li>3. Melakukan apersepsi. Pengalaman membeli baju lebaran bersama teman.</li> <li>4. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Hidup Rukun dengan Teman Bermain”</b></li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mengamati berbagai judul lagu yang akan dinyanyikan dengan teliti (<i>mengamati</i>).</li> <li>6. Guru memutarakan lagu-lagu, anak-anak diminta memperhatikan (<i>mengamati</i>)</li> <li>7. Bertanya jawab tentang judul lagu yang diputar (<i>menanya</i>).</li> <li>8. Siswa diminta maju satu persatu untuk memilih judul lagu menggunakan papan pilihan (<i>menalar</i>).</li> <li>9. Siswa dan guru menghitung lagu mana yang mendapat suara terbanyak.</li> <li>10. Siswa menyanyikan lagu pilihannya dengan gerakan tepuk tangan (<i>mencoba</i>).</li> <li>11. Siswa menjawab pertanyaan pada LKS secara</li> </ol>	145 menit

	<p>individu (<i>menalar dan mengomunikasikan</i>).</p> <p>12. Guru perlu memberikan tata cara berdiskusi dengan bahasa yang santun.</p> <p>13. Guru membimbing siswa memperoleh simpulan hasil diskusi dengan cara membantu siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang didiskusikan.</p> <p>14. Guru mengarahkan siswa menjelaskan makna hidup rukun dengan bahasa yang santun (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>15. Guru selanjutnya mengarahkan siswa menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara (<i>menalar</i>).</p> <p>16. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusinya (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>17. Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format yang dibimbing guru secara individu (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>18. Siswa melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri (<i>mencoba</i>).</p> <p>19. Setelah melengkapi teks bacaan, siswa membaca teks dengan bahasa yang santun.</p> <p>20. Siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung berdasarkan teks yang dibaca (<i>menalar</i>).</p> <p>21. Siswa diarahkan menerima keberagaman teman berdasarkan makna dari teks yang dibaca. Siswa membuat syair lagu pilihan terbanyak dengan tulisan tegak bersambung (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>22. Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah melakukan tarian secara berpasangan.</p> <p>23. Siswa menanggapi berbagai pernyataan teman yang disampaikan secara lisan (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>24. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 orang siswa.</p>	
--	--	--

	<p>25. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>26. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p>	
Penutup	<p>27. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan sementara/rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>28. Melakukan penilaian hasil belajar (soal evaluasi)</p> <p>29. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>30. Mengakhiri pembelajaran.</p>	15 menit

## H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Lagu anak-anak, speaker
3. Alat Tulis

## I. Penilaian

### 1. Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes Essay, Laporan
- b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

### 2. Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat

		teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman
--	--	--

3. Psikomotor

- a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)  
b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

- 1 = Tidak Baik  
2 = Kurang Baik  
3 = Baik  
4 = Sangat Baik

Mengetahui,  
Guru Kelas 2A

Yogyakarta, 14 Agustus 2014  
Mahasiswa

(B. Suratini, S. Pd. SD)  
NIP. \_\_\_\_\_

(Puspita Putri Arumdani)  
NIM. 11108241143

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **PPL MANDIRI 1 KELAS 5C**

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Kelas	: 5 (lima)
Alokasi Waktu	: 1 hari

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Bahasa Indonesia
  - 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## 2. IPS

3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

## 3. Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

### **C. Indikator**

#### 1. Bahasa Indonesia

- Mampu menghitung kecepatan dan kemampuan membaca teks bacaan.
- Mampu memahami cara memelihara kesehatan tubuh berdasarkan cerita bergambar.

#### 2. IPS

- Mampu menjelaskan salah satu warisan budaya Indonesia.
- Mampu menyebutkan cara menjaga kelestarian budaya Indonesia.

#### 3. Matematika

- Mampu menyederhanakan pecahan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui diskusi, siswa mampu menghitung kecepatan dan kemampuan membaca teks bacaan dengan baik.
- Setelah membaca cerita bergambar siswa mampu memahami cara memelihara kesehatan tubuh dengan baik.
- Setelah menyaksikan video, siswa mampu menjelaskan salah satu warisan budaya Indonesia dengan benar.
- Melalui diskusi, siswa mampu menjelaskan cara menjaga kelestarian budaya Indonesia dengan benar.

- Setelah melakukan pembelajaran, siswa mampu menyederhanakan pecahan dengan baik.

### E. Materi

1. Bahasa Indonesia
2. IPS
3. Matematika

### F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan presensi siswa</li> <li>3. Melakukan apersepsi. Tentang wedang ronde.</li> <li>4. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Wujud Benda dan Cirinya”</b></li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kekayaan Indonesia.</li> <li>6. Siswa diminta menuliskan bermacam-macam budaya Indonesia.</li> <li>7. Siswa diberi Lembar Kerja dan diminta membaca dengan seksama perintah yang tertulis.</li> <li>8. Siswa diminta memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru mengenai kekayaan Indonesia.</li> <li>9. Bertanya jawab mengenai isi video.</li> </ol>	145 menit

	<p>10. Siswa diminta mengerjakan soal secara individu.</p> <p>11. Guru menayangkan gambar mengenai kekayaan Indonesia yang sudah mulai rusak.</p> <p>12. Bertanya jawab dengan siswa langkah-langkah apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah kerusakan.</p> <p>13. Siswa menulis jawaban pada selembar kertas.</p> <p>14. Guru memberi contoh lahan yang rusak karena ulah manusia dan menjelaskannya dalam bentuk pecahan.</p> <p>15. Siswa diberi soal latihan mengenai pecahan.</p> <p>16. Siswa diminta menceritakan isi cerita bergambar yang ada di buku siswa.</p> <p>17. Siswa diberi bacaan mengenai kesehatan tubuh dan diminta membaca dalam hati.</p> <p>18. Siswa diajak menghitung kemampuan dan kecepatan membaca teks bacaan.</p> <p>19. Guru member kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.</p> <p>20. Melalui tanya jawab siswa diajak menyimpulkan.</p>	
Penutup	<p>21. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan sementara/rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>22. Melakukan penilaian hasil belajar (soal evaluasi)</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>24. Mengakhiri pembelajaran.</p>	15 menit

#### H. Sumber dan Media

4. Buku Siswa dan Buku Guru
5. Video, LCD, speaker
6. Alat Tulis

#### I. Penilaian

4. Kognitif
  - c. Teknik penilaian : Tes Essay, Laporan
  - d. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		

2.	dst.	
		Total

5. Afektif

c. Teknik Penilaian : non tes

d. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

Mengetahui,  
Guru Kelas 5C

Yogyakarta, 15 Agustus 2014  
Mahasiswa

(Wusri Yatmini, S. Pd)

NIP. \_\_\_\_\_

(Puspita Putri Arumdani)

NIM. 11108241143

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PPL MANDIRI 3 KELAS 2C

Nama Sekolah	: SDN Rejowinangun 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesai dan SBDP
Kelas/Semester	: II/I
Tema/Subtema	: 1. Hidup Rukun/2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Alokasi waktu	: 2x35 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya

diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat,

membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di

sekolah.

KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya

yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan

yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **1. SBdP**

1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.

2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

##### **2. Bahasa Indonesia**

2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.).

### **C. Indikator**

#### **1. SBdP**

1.1.1 Menikmati karya seni teman sebagai rasa cinta terhadap sesama ciptaan Tuhan.

2.1.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam membuat syair lagu.

4.7.1 Membuat syair lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

#### **2. Bahasa Indonesia**

2.5.1 Menampilkan perilaku santun dalam berdiskusi tentang hidup rukun dengan teman.

3.5.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks mengenai hidup rukun.

4.5.1 Membuat teks percakapan tentang sikap hidup rukun.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan kegiatan berpasangan, siswa mampu menikmati dengan baik karya seni teman sebagai rasa cinta terhadap sesama ciptaan Tuhan.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat syair lagu anak-anak sederhana menggunakan kata-kata sendiri yang sesuai irama lagu yang dikenali dengan percaya diri.
3. Dengan melakukan kegiatan berpasangan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri di hadapan pasangannya.

4. Melalui diskusi dengan teman pasangan, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan mengenai hidup rukun dengan tepat .
5. Melalui diskusi, siswa mampu membuat teks percakapan tentang sikap hidup rukun dengan baik.

**E. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. SBdP : Menyanyikan lagu sederhana
2. Bahasa Indonesia : Mengenal teks permintaan maaf.

**F. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Strategi : Student Centered
3. Model : Cooperative Learning
4. Metode : Permainan , penugasan, diskusi

**G. Media**

Teks lagu “Naik Sepeda”

Kertas berwarna

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa.</li> <li>2. Guru membangkitkan motivasi belajar siswa dengan Jargon Semangat Pagi “Pagi Pagi Pagi Yes” dan melanjutkan cerita tentang kegiatan Udin dan Edo.</li> <li>3. Guru menyampaikan apersepsi dengan tanya jawab kegiatan bermain sepeda siswa.</li> <li>4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati teks lagu “Naik Sepeda” (mengamati).</li> <li>2. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Naik Sepeda” (mencoba).</li> <li>3. Siswa diminta membuat syair lagu dengan kata-kata sendiri dengan tema kerukunan disesuaikan dengan irama lagu yang dikenali pada kertas warna (mencoba).</li> <li>4. Siswa menyanyikan lagu yang dapat digunakan untuk</li> </ol>	40 menit

	<p>diubah syairnya (menanya).</p> <p>5. Siswa diberikan contoh lagu-lagu sederhana yang dapat diubah syairnya (mengamati).</p> <p>6. Siswa membuat syair lagu dengan bimbingan guru (mencoba, menalar)</p> <p>7. Masing-masing siswa bergantian menyanyikan lagu yang dibuatnya dihadapan teman sebangku/pasangannya. (mencoba dan mengkomunikasikan).</p> <p>8. Siswa menempelkan hasil karya lagunya di dinding.</p> <p>9. Guru melanjutkan cerita tentang Udin dan Edo. Siswa memperhatikan cerita guru (mengamati).</p> <p>10. Siswa bekerja sama dengan teman pasangannya menjawab pertanyaan secara berpasangan (menalar).</p> <p>11. Siswa membuat teks percakapan tentang permintaan maaf bersama teman pasangannya (menalar, mengkomunikasikan)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut.</p> <p>4. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</p>	15 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian :

- a. Penilaian sikap : pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis dan pengamatan
- c. Penilaian keterampilan : penilaian unjuk kerja

### 2. Instrumen :

- a. Penilaian sikap :

Rubrik Penilaian sikap

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Percaya diri	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
2.	Santun	4	Sudah Membudaya

		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat

Lembar Pengamatan :

No	Nama	Santun				Percaya Diri				Diskripsi
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
dst										

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

1) Menjawab pertanyaan dari teks bacaan tentang hidup rukun

Jumlah soal: 3 soal

Kunci Jawaban

- a) Menurut pendapat kami, sebaiknya Udin menolong Edo menyelesaikan tugasnya.
- b) Menurut pendapat kami, sebaiknya Udin meminta maaf Edo karena tidak bias membantunya.
- c) Menurut pendapat kami, sebaiknya Edo memaafkan Udin.

b. Penilaian Keterampilan

Penilaian unjuk kerja

1) Rubrik penilaian membuat teks percakapan tentang hidup rukun

No.	Aspek	Kriteria			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian teks percakapan yang ditulis dengan	Teks percakapan sesuai tema. Terdapat ucapan	Teks percakapan sesuai tema. Terdapat ucapan	Teks percakapan kurang sesuai dengan tema,	Teks percakapan tidak sesuai dengan tema.

	tema.	permohonan maaf yang santun.	permohonan maaf tetapi kurang santun.	tidak terdapat permohonan maaf.	
3.	Penulisan	Semua penulisan kata tepat.	Terdapat 1-2 kata yang penulisannya kurang tepat.	Terdapat lebih dari 2 kata yang penulisannya kurang tepat.	Seluruh kata belum tepat penulisannya.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat tidak efektif.

Lembar Pengamatan

No.	Nama	Aspek															
		Penggunaan huruf besar dan tanda baca				Kesesuaian teks percakapan yang ditulis dengan tema.				Penulisan				Penggunaan kalimat yang efektif			
		4	3	2	1	4	3	2	1								
1.																	
2.																	
3.																	
dst																	

2) Rubrik penilaian menyanyikan lagu

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Penguasaan Lagu	4	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru
		3	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru
		2	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru
		1	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru

Lembar Pengamatan

No.	Nama	Skor			
		4	3	2	1

1.					
2.					
3.					
dst					

3) Rubrik membuat syair lagu sederhana

No.	Aspek	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kesesuaian syair dengan tema.	Seluruh isi syair sesuai tema.	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema.	Syair tidak sesuai tema.
2	Kesesuaian syair dengan irama lagu.	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu.	Terdapat 1-2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu.	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu.	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu.

Lembar Pengamatan

No.	Nama	Aspek							
		Kesesuaian syair dengan tema				Kesesuaian syair dengan irama lagu			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
dst									

3. Kriteria Ketuntasan Minimal 70.

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Kelas 2C

Praktikan

Sri Wahyuni, S. Pd

Puspita Putri Arumdani

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **PPL MANDIRI 2 KELAS 4C**

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 3. Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	: 6 (enam)
Kelas	: 4 (empat)
Alokasi Waktu	: 1 hari

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### 1. Matematika

3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.

4.6 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.

#### 2. Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### C. Indikator

1. Matematika
  - Membedakan segi banyak dan bukan segi banyak
  - Mengidentifikasi sudut-sudut yang ada dalam bangun datar dan mengukur besar sudutnya
2. Bahasa Indonesia
  - Menemukan kosakata baku untuk mengganti kosakata tak baku dalam teks cerita

### D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah bereksplorasi dan berdiskusi, siswa mampu membedakan segi banyak dan bukan segi banyak.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi sudut-sudut yang ada dalam bangun datar dan mengukur besar sudutnya.
- Setelah membaca teks cerita, siswa mampu menemukan kosakata baku dan tak baku dalam teks.

### E. Materi

1. Bahasa Indonesia
2. Matematika

### F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	15 menit

	<p>2. Melakukan presensi siswa</p> <p>3. Membangun motivasi siswa dengan yel-yel “Pagi Pagi Pagi Yes”</p> <p>4. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Bersyukur atas Keberagaman”</b></p>	
Inti	<p>5. Siswa mengamati gambar Jam Gadang dan membaca teks cerita.</p> <p>6. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang Jam Gadang.</p> <p>7. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada.</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru, mengenai konsep segi banyak yang ada pada Jam Gadang.</p> <p>9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, siswa diminta mengelompokkan bangun segi banyak dan yang bukan segi banyak.</p> <p>10. Siswa menghitung banyaknya sudut dalam tiap segi banyak yang ada dalam lembar soal</p> <p>11. Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban siswa.</p> <p>12. Guru menayangkan video mengenai Jam Gadang.</p> <p>13. Siswa membaca teks tentang pengalaman Lani berlibur di Kota Padang.</p> <p>14. Guru mengenalkan konsep kata baku dan tidak baku.</p> <p>15. Secara bergantian guru menunjuk siswa untuk membaca teks tentang pengalaman Lani berlibur di Kota Padang.</p> <p>16. Siswa mencari kata baku dan tidak baku yang ada dalam teks cerita.</p> <p>17. Siswa diminta menuliskan kata tidak baku yang sering digunakan dan menentukan kata bakunya.</p> <p>18. Siswa membuat cerita tentang pengalaman mengunjungi suatu tempat dengan kata baku.</p>	145 menit
Penutup	<p>19. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan sementara/rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>20. Melakukan penilaian hasil belajar (soal evaluasi)</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>22. Mengakhiri pembelajaran.</p>	15 menit

## H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Gambar
3. Video
4. LCD, speaker
5. Alat Tulis

## I. Penilaian

### 1. Kognitif

e. Teknik penilaian : Tes Essay, Laporan

f. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

### 2. Afektif

e. Teknik Penilaian : non tes

f. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

Mengetahui,  
Guru Kelas 4C

(Siti Nurzahroh, S.Pd)  
NIP. \_\_\_\_\_

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa

(Puspita Putri Arumdani)  
NIM. 11108241143

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **PPL TERBIMBING 4 KELAS 4A**

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 3. Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Kelas	: 4 (empat)
Alokasi Waktu	: 2 jp (2x35menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### 1. Matematika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, per-kalian, pengurangan dan pem-bagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan me-mecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tem-pat bermain serta memeriksa kebenarannya

##### 2. Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### C. Indikator

1. Matematika

Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.

2. Bahasa Indonesia

Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional.

### D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

### E. Materi

1. Bahasa Indonesia

2. Matematika

### F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Permainan, dan Ceramah

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>2. Melakukan presensi siswa</li></ol>	15 menit

	<p>3. Melakukan apersepsi. Tentang wedang ronde makanan khas Solo.</p> <p>4. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Bersyukur atas Keberagaman”</b></p>	
Inti	<p>5. Siswa diminta mencari di bawah bangku amplop berisi beberapa makanan khas Indonesia.</p> <p>6. Siswa diminta menempel di papan tulis sesuai dengan kategorinya.</p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai makanan yang sudah pernah dicoba dan belum pernah dicoba.</p> <p>8. Siswa diminta memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru mengenai makanan khas Indonesia.</p> <p>9. Siswa bertanya jawab mengenai isi video.</p> <p>10. Siswa diminta menuliskan pengalamannya mencoba makanan tradisional khas Indonesia.</p> <p>11. Siswa bergantian menceritakan pengalamannya melalui permainan “Talking Doll”, guru memutar lagu dan siswa estafet boneka, saat lagu berhenti, anak yang memegang boneka maju untuk membacakan ceritanya.</p> <p>12. Siswa diajak untuk menaksir harga beberapa jenis makanan tradisional.</p>	40 menit
Penutup	<p>13. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan sementara/rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>14. Melakukan penilaian hasil belajar (soal evaluasi)</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>16. Mengakhiri pembelajaran.</p>	15 menit

#### H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Video, LCD, speaker
3. Alat Tulis

#### I. Penilaian

3. Kognitif
  - g. Teknik penilaian : Tes Essay, Laporan
  - h. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		

2.	dst.	
		Total

4. Afektif

g. Teknik Penilaian : non tes

h. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

Mengetahui,  
Guru Kelas 4A

Yogyakarta, 20 Agustus 2014  
Mahasiswa

(Desi Ambarsari, A. Ma. Pd)

NIP. \_\_\_\_\_

(Puspita Putri Arumdani)

NIM. 11108241143

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **PPL TERBIMBING 5 KELAS 3B**

**Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1**

**Tema : Keluarga**

**Kelas / Semester : 3 (Tiga)/1 (Satu)**

**Alokasi Waktu : 2x35menit**

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

##### **PKn**

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

##### **Bahasa Indonesia**

1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **PKn**

1.1 Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.

##### **Bahasa Indonesia**

3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

#### **C. INDIKATOR**

##### **PKn**

- Mampu menyebutkan nama-nama suku serta asal daerahnya yang ada di Indonesia.
- Mampu menyebutkan tanggal diikrarkannya Sumpah Pemuda.

##### **Bahasa Indonesia**

- Membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan tanggal diikrarkannya Sumpah Pemuda.

- Melalui permainan Talking Doll, siswa mampu membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat.

#### E. MATERI POKOK

**PKn** : Sumpah Pemuda

**Bahasa Indonesia** : Membaca nyaring

#### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Student Center

Model : EEK

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Permainan

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>2. Melakukan presensi siswa</li> <li>3. Apersepsi Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa. Menampilkan gambar Peta Indonesia.</li> <li>4. Menjelaskan tujuan pembelajaran "Sejarah Sumpah Pemuda".</li> </ol>	<b>15</b>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diminta mencari di bawah bangku amplop berisi kata kunci mengenai Sejarah Sumpah Pemuda.</li> <li>6. Siswa diminta mau satu per satu untuk menempel di papan tulis sesuai dengan kategorinya.</li> <li>7. Bertanya jawab dengan siswa mengenai tulisan yang sudah tertempel di papan tulis.</li> <li>8. Siswa diberi penjelasan terkait Sejarah Sumpah Pemuda.</li> <li>9. Masing-masing siswa diminta melengkapi teks bacaan dengan kata yang ada di papan tulis.</li> <li>10. Siswa diberi waktu 10 menit untuk menghafal teks bacaan dan tanggal-tanggal penting yang ada dalam bacaan tersebut.</li> <li>11. Secara bergantian siswa ditunjuk untuk membaca nyaring dengan</li> </ol>	<b>40</b>

intonasi dan lafal yang tepat.	
12. Melalui permainan, Talking Doll siswa diberi pertanyaan secara acak mengenai teks bacaan. "Talking Doll", guru memutarakan lagu dan siswa estafet boneka, saat lagu berhenti, anak yang memegang boneka menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<b>15</b>
13. Siswa mengerjakan tugas evaluasi.	
14. Siswa diberi refleksi dan pesan moral oleh guru.	
15. Siswa dipimpin berdoa pertanda berakhirnya pelajaran.	

## H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Sumber Belajar :

- c. Artikel dari Internet
- d. Media elektronik

### 2. Media Pembelajaran:

- b. Gambar peta Indonesia

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes Essay, Laporan
- b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat

		teman
--	--	-------

## **2. Instrumen Penilaian**

Terlampir

**Mengetahui**  
**Guru Kelas 3B**

**Yogyakarta, 22 Agustus 2014**  
**Praktikan**

**Yuliah Dwi Islamiyati, S. Pd**  
**NIP: .....**

**Puspita Putri Arumdani**  
**NIM 11108241143**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **PPL TERBIMBING 6 KELAS 3A**

**Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1**

**Tema : Keluarga**

**Kelas / Semester : 3 (Tiga)/1 (Satu)**

**Alokasi Waktu : 2x35menit**

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

##### **Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

##### **Matematika**

1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **Bahasa Indonesia**

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

##### **Matematika**

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.

#### **C. INDIKATOR**

##### **Bahasa Indonesia**

- Melakukan permainan sesuai penjelasan/petunjuk yang didengar.

##### **Matematika**

- Menunjukkan nilai tempat bilangan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan
- Menguraikan bilangan dalam bentuk panjang.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan petunjuk yang didengar.
- Melalui permainan, siswa mampu menunjukkan nilai tempat bilangan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan dengan benar.
- Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menguraikan bilangan dalam bentuk panjang.

#### **E. MATERI POKOK**

**Bahasa Indonesia** : Penjelasan/petunjuk melakukan sesuatu

**Matematika** : Nilai tempat

## **F. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : Student Center

Model : TGT (Team Game Tournament)

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Permainan

## **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 2. Melakukan presensi siswa 3. Memberi motivasi siswa dengan yeyel 'Pagi pagi pagi yes' 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran "Nilai Tempat".	<b>5</b>
<b>Kegiatan Inti</b> 5. Siswa dibagi menjadi 3-4 kelompok besar dan diminta menuliskan anggota kelompok pada selembar kertas. 6. Siswa diminta memperhatikan penjelasan guru tentang petunjuk permainan yang akan dilakukan. 7. Siswa diberi penjelasan guru mengenai materi nilai tempat sebagai materi utama permainan. 8. Beberapa siswa siswa diminta maju untuk mencoba menentukan nilai tempat. 9. Bertanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dijelaskan. 10. Permainan dimulai dilakukan dalam 2 babak. Babak pertama pertanyaan rebutan yang harus diikuti semua perwakilan kelompok. 11. Dua kelompok dengan skor terbesar berhak mengikuti babak final. 12. Kelompok dengan nilai tertinggi dinyatakan sebagai pemenang.	<b>40</b>
<b>Kegiatan Akhir</b> 13. Siswa mengerjakan tugas evaluasi. 14. Siswa diberi refleksi dan pesan moral oleh guru. 15. Siswa dipimpin berdoa pertanda berakhirnya pelajaran.	<b>25</b>

## **H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

### **1. Sumber Belajar :**

- a. Buku Bahasa Indonesia Kelas 3 SD/MI, Nunung Yuli Eti dkk. 2006, hlm. 20

- b. Buku Matematika kelas III, karangan Nur Akhsin dan Heny Kusumawati, halaman 14–35
- c. Artikel dari Internet
- d. Media elektronik

**2. Media Pembelajaran:**

- c. Sedotan
- d. Papan nilai tempat

**I. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

Kognitif

Teknik penilaian : Tes Essay, Laporan

Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

Afektif

Teknik Penilaian : non tes

Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

**2. Instrumen Penilaian**

Terlampir

**Mengetahui**  
**Guru Kelas 3A**

**Yogyakarta, 23 Agustus 2014**  
**Praktikan**

**Drs. Subarga**  
**NIP: .....**

**Puspita Putri Arumdani**  
**NIM 11108241143**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**UJIAN PPL KELAS RENDAH**  
**2C TEMA 1 SUBTEMA 3**  
**PEMBELAJARAN 1**



Disusun Oleh

Puspita Putri Arumdani

11108241143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**AGUSTUS 2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 3. Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran	: 1 (satu)
Kelas	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 jp (2x35menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

**Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

**C. Indikator**

**Bahasa Indonesia**

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

## Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

### D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan permainan Talking Doll, siswa dapat membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan membaca teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.

### E. Materi

1. Bahasa Indonesia : Teks bacaan Udin dan Beni
2. Matematika : Mengenal istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

### F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Permainan, dan Ceramah

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>2. Melakukan presensi siswa</li><li>3. Melakukan apersepsi dan pemberian motivasi siswa.</li><li>4. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>"Hidup Rukun di Sekolah"</b></li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Dengan permainan "Talking Doll" secara bergantian siswa dibimbing untuk membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan</li></ol>	45

	<p>teman. Guru memutar lagu dan siswa estafet boneka, saat lagu berhenti, anak yang memegang boneka membaca teks hidup rukun.</p> <p>6. Setelah sebagian besar siswa mendapat giliran membaca teks hidup rukun, salah satu siswa diminta maju untuk menceritakan kembali isi teks.</p> <p>7. Siswa diminta mengamati beberapa macam gambar mengenai hidup rukun dan tidak rukun.</p> <p>8. Perwakilan siswa diminta maju untuk menentukan manakah contoh hidup rukun dan tidak rukun.</p> <p>9. Siswa diberi stimulus untuk menyebutkan contoh-contoh hidup rukun dengan teman di sekolah.</p> <p>10. Siswa diminta menuliskan di buku contoh-contoh hidup rukun dengan teman di sekolah.</p> <p>11. Siswa diminta memperhatikan teks Udin dan Beni di papan tulis.</p> <p>12. Siswa diminta membandingkan jumlah huruf antara bait pertama dan bait kedua.</p> <p>13. Siswa dijelaskan konsep lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.</p> <p>14. Siswa berlatih soal yang ada di buku siswa mengenai membandingkan jumlah benda.</p>	menit
Penutup	<p>15. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan sementara/rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>16. Melakukan penilaian hasil belajar (soal evaluasi)</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>18. Mengakhiri pembelajaran.</p>	20 menit

#### H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Video, speaker
3. Boneka "Talking Doll"
4. Gambar hidup rukun dan tidak rukun
5. Alat Tulis

#### I. Penilaian

1. Teknik penilaian :
  - a. Penilaian sikap : pengamatan

b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis dan pengamatan

c. Penilaian keterampilan : penilaian unjuk kerja

2. Instrumen :

c. Penilaian sikap :

Rubrik Penilaian sikap

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Percaya diri	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
2.	Santun	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat

Lembar Pengamatan :

No	Nama	Santun				Percaya Diri				Diskripsi
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
dst										

d. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

1) Menyebutkan contoh-contoh hidup rukun

Jawab : Mengerjakan piket bersama, membantu teman belajar, membantu teman yang mengalami kesulitan.

2) Memahami istilah lebih banyak, lebih sedikit, sama banyak.

Terlampir

e. Penilaian Keterampilan

Penilaian unjuk kerja

1) Rubrik penilaian membuat teks pertanyaan tentang hidup rukun

No.	Aspek	Kriteria			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian teks pertanyaan	Teks pertanyaan sesuai tema.	Teks pertanyaan sesuai tema.	Teks pertanyaan kurang	Teks pertanyaan tidak sesuai

	yang ditulis dengan tema.		tetapi kurang santun.	sesuai dengan tema,	dengan tema.
3.	Penulisan	Semua penulisan kata tepat.	Terdapat 1-2 kata yang penulisannya kurang tepat.	Terdapat lebih dari 2 kata yang penulisannya kurang tepat.	Seluruh kata belum tepat penulisannya.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat tidak efektif.

Lembar Pengamatan

No.	Nama	Aspek															
		Penggunaan huruf besar dan tanda baca				Kesesuaian teks pertanyaan yang ditulis dengan tema.				Penulisan				Penggunaan kalimat yang efektif			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
dst																	

Mengetahui,  
Guru Kelas 2C

Yogyakarta, 27 Agustus 2014  
Mahasiswa

**(Sri Wahyuni, S. Pd)**

NIP.19600725 198201 2 005

**(Puspita Putri Arumdani)**

NIM. 11108241143

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**UJIAN PPL KELAS TINGGI**

**4A TEMA 2 SUBTEMA 1**

**PEMBELAJARAN 2**



Disusun Oleh

Puspita Putri Arumdani

11108241143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
AGUSTUS 2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 1. Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 2 (dua)
Kelas	: 4 (empat)
Alokasi Waktu	: 2 jp (2x35menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

1. Bahasa Indonesia
  - 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
  - 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata.
  - 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam

bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

3. SBdP

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.

4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam.

### C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.

2. IPA

- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam kehidupan.

3. SBdP

- Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

### D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu membandingkan melalui tulisan tentang manfaat energi angin dan energi air serta pemanfaatan kincir air dan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan data hasil percobaan.

- Setelah percobaan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air dan angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.
- Dengan kegiatan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

#### E. Materi

1. Bahasa Indonesia : menulis laporan
2. IPA : macam-macam sumber energi
3. SBdP : membuat kincir angin dan air

#### F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Metode : Demonstrasi, Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan presensi siswa</li> <li>3. Melakukan apersepsi dengan membawa kincir angin.</li> <li>4. Menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu tentang <b>“Macam-macam sumber energi.”</b></li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bertanya jawab dengan siswa mengenai kincir angin.</li> <li>6. Siswa membuat kincir angin dan kincir air plastik sesuai instruksi pada buku.</li> <li>7. Guru berkeliling memastikan siswa memahami instruksi yang diberikan.</li> <li>8. Siswa mencoba menggerakkan kincir yang telah dibuat.</li> <li>9. Siswa menggerakkan kincir angin dengan meniupnya.</li> <li>10. Siswa menggerakkan kincir air dengan cara mengucurkan air dari atas kincir, pastikan air jatuh tepat di atas baling-</li> </ol>	40 menit

	<p>baling.</p> <p>11. Siswa mengamati proses percobaan yang dilakukan.</p> <p>12. Siswa diminta berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan secara berkelompok.</p> <p>13. Secara acak guru menunjuk kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.</p> <p>14. Memberi siswa kesempatan bertanya bagi yang belum jelas.</p> <p>15. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan sementara/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p>	
Penutup	<p>16. Siswa menuliskan laporan percobaan mengenai kincir angin dan kincir air</p> <p>17. Melakukan penilaian hasil belajar (soal evaluasi)</p> <p>18. Mengakhiri pembelajaran.</p>	25 menit

#### H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Kertas berbentuk persegi /origami (kertas warna, majalah/koran bekas)
3. Gelas plastik bekas
4. Sumpit, lidi, atau pensil dengan penghapus diujungnya
5. Lem kertas
6. Jarum/paku payung
7. Gunting

#### I. Penilaian

##### Kognitif

- a. Teknik penilaian : Laporan
- b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek penilaian	Skor
1.	Menyebutkan persamaan kedua kincir.	20
2.	Menyebutkan perbedaan kedua kincir.	20
3.	Menuliskan laporan kegiatan dengan runtut.	20
4.	Menuliskan laporan dengan bahasa yang santun.	20
5.	Menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.	20
	Total	

##### Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman
2.	Mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok.	2= jika siswa sudah dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok. 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok.

Mengetahui,  
Guru Kelas 4A

Yogyakarta, 2 September 2014  
Mahasiswa

(Desi Ambarsari, A. Ma. Pd)  
NIP.19871207 201001 2 009

(Puspita Putri Arumdani)  
NIM. 11108241143



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**NAMA SEKOLAH : SDN REJOWINANGUN 1**

**GURU PEMBIMBING : YULIAH DWI ISLAMIYATI, S.Pd**

**DOSEN PEMBIMBING : SEPTIA SUGIARSIH, M.Pd**

**NAMA MAHASISWA : PUSPITA PUTRI ARUMDANI**

**NIM : 11108241143**

**FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD**

**MINGGU KE-1 BULAN AGUSTUS 2014**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 8 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing Minggu ke-2	Bertemu dengan guru kelas 3C, 2A, 5C untuk menentukan mata pelajaran dan materi pelajaran yang akan diajarkan	Guru masih belum bisa menentukan secara pasti materi yang akan diajarkan.	Menemui guru pada hari Sabtu. Menyesuaikan dan mengurutkan materi pelajaran sesuai tema, sub tema, dan pembelajaran dengan pertemuan per minggunya.
		Senam Bersama Hari Jumat	Siswa-siswi kelas 1-6 mengikuti senam bersama di halaman SD N Rejowinangun 1	Sulit mengkondisikan siswa	Berusaha menegur beberapa siswa yang terlihat gaduh.
2.	Sabtu,	Menggantikan	1. Mengajar materi hewan peliharaan	1. Banyak siswa yang berjalan ke sana ke mari.	1. Dikondisikan satu per satu, ditunggu sampai



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	9 Agustus 2014	guru kelas 1A	2. Hasil karya siswa berupa gambar ayam yang telah diwarnai	2. Ada beberapa siswa yang tidak membawa alat untuk mewarnai.	selesai mewarnai. 2. Alat warna satu untuk 2 siswa.
		Persiapan PPL terbimbing 1	1. Mendapat materi untuk praktek mengajar PPKn materi Sumpah Pemuda Kelas 3C  2. RPP sudah setengah jadi.	1. Jadwal pelajaran belum menetap, guru kesulitan dalam memberi saran pembelajaran.  2. Kesulitan menentukan SK dan KD kerana tidak memiliki silabus dan di buku pegangan juga tidak ada.	1. Menggunakan jadwal yang sudah ada. Mencari referensi kegiatan pembelajaran 2. Meminjam silabus ke teman untuk segera merancang RPP. Meminjam buku pegangan ke Wali Kelas.
3.	Minggu, 10 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 1	Mempersiapkan media	Terganggu dengan jam KKN	Mengerjakan di sela-sela waktu KKN atau sepulang KKN.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**MINGGU KE-2 BULAN AGUSTUS 2014**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</li> <li>2. Mengajar mata pelajaran PPKn di kelas 3C.</li> <li>3. Pemberian nilai PPL terbimbing 1 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.</li> </ol>	Awalnya siswa tenang dan memperhatikan, namun ketika mengerjakan LKS menjadi gaduh dan susah diatur.	Mendatangi siswa satu per satu untuk memberitahu teknis pengerjaan LKS.
		Pendampingan Pramuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembentukan barung untuk kelas 3, 4 dan regu untuk kelas 5, 6 yang masing-masing terdiri atas 6 – 8 anak .</li> </ol>	Anak – anak susah untuk dikondisikan dan berebut anggota barung maupun regu	Kakak Pembina membariskan anak-anak kemudian mendampingi pembentukan barung dan regu sehingga setiap anak mendapat barung dan regu tanpa berebut.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemui Wali Kelas 2A untuk menanyakan materi.</li> <li>2. Mendapatkan Materi Tema 1, Sub Tema 2, Pembelajaran 4</li> </ol>	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu,	Persiapan PPL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RPP beserta lampiran telah dibuat dan dicetak.</li> </ol>	1. Susah menemukan ide untuk membuat media yang cocok	1. Mencari video yang digunakan sebagai media di



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	13 Agustus 2014	terbimbing 2	2. Media berupa video sudah dipersiapkan.	dengan materi yang akan diajarkan.	internet.
		Persiapan PPL mandiri 1	1. Konsultasi ke wali kelas 5C terkait materi yang akan diajarkan. 2. Mendapatkan materi Tema 1, Sub Tema 1, Pembelajaran 3	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL terbimbing 2	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2A. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 2 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	Ada anak yang menangis sewaktu proses KBM berlangsung	Wali kelas menegur yang menangis agar tidak menangis lagi.  Memberikan motivasi untuk tetap mengikuti proses KBM.
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	PPL mandiri 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 5C.	Ada 3 anak yang gaduh.	Menegur siswa yang gaduh dan berkeliling kelas untuk mengkondisikan siswa.
		Senam Bersama Hari Jumat (07.00-0.35)	Siswa-siswi kelas 1-6 mengikuti senam bersama di halaman SD N Rejowinangun 1	Sulit mengkondisikan siswa	Berbagi tugas dengan mahasiswa lain untuk mengawasi anak-anak.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

**Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menemui Wali Kelas 2C untuk menanyakan materi.</li><li>2. Mendapatkan materi Tema 1, Sub Tema 2, Pembelajaran 3</li></ol>		
7.	Minggu, 17 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. RPP beserta lampiran (LKS) telah jadi dan sudah dicetak</li><li>2. Media pembelajaran sudah dipersiapkan</li></ol>	Terganggu dengan jadwal KKN.	Mengerjakan RPP dan media di sela-sela KKN



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**MINGGU KE-3 BULAN AGUSTUS 2014**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL terbimbing 3	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2C 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 3	Ada dua anak yang menangis	Berusaha menenangkan anak yang menangis.
		Persiapan PPL mandiri 2	1. Bertemu Wali Kelas 4C untuk menanyakan materi. 2. Mendapatkan materi Tema 1, Sub Tema 1, Pembelajaran 6. 3. Membuat RPP dan merancang media pembelajaran. 4. Mencetak RPP dan membuat media pembelajaran.	Tidak ada hambatan.	
2.	Selasa, 19 Agustus	PPL mandiri 2	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.	Waktu mengajar yang terpotong mata pelajaran lainnya.	Tetap mengajar sesuai jadwal yang telah ditentukan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	2014		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengajar di kelas 4C</li> <li>3. Pemberian nilai PPL mandiri 2</li> </ol>		
	(09.00 – 10.45)	Menggantikan guru kelas 2B	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian tugas dari guru kelas 2B untuk mengisi kelas.</li> <li>2. Anak-anak mengerjakan soal Matematika tentang bilangan.</li> </ol>	Anak-anak kesulitan dalam menentukan dan menghitung bilangan berpola/ lompat.	Sabar dalam mengajari anak-anak dan mengulanginya berkali-kali.
		Persiapan PPL terbimbing 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultasi ke wali kelas 4A mengenai jadwal pelajaran dan materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas.</li> <li>2. Mendapat materi Tema 1, Sub Tema 3, Pembelajaran 3.</li> <li>3. RPP beserta lampiran telah dibuat</li> <li>4. Media gambar dan ppt telah dibuat.</li> </ol>	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 20 Agustus	PPL terbimbing 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</li> <li>2. Mengajar di kelas 4A.</li> <li>3. Pemberian nilai PPL terbimbing 4</li> </ol>	Tidak ada hambatan atau kesulitan yang berarti.	-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	2014	Menggantikan guru kelas 1 C	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi tugas untuk menyelesaikan soal latihan untuk siswa.</li><li>2. Mendampingi siswa mengerjakan soal tentang pengenalan diri dan mengenal lingkungan.</li></ol>	Banyak siswa yang mengalami keterlambatan dalam menulis.	Siswa yang belum selesai mengerjakan soal, dibimbing dan ditunggu sampai selesai.
4	Kamis, 21 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 5 dan 6	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konsultasi ke wali kelas 3B dan 3A mengenai materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas.</li><li>2. 3B mendapat materi PPKn Sumpah Pemuda tematik dengan Bahasa Indonesia</li><li>3. 3A mendapat materi Matematika Nilai Tempat tematik dengan Bahasa Indonesia</li><li>4. RPP beserta lampiran telah dibuat</li><li>5. Media papan nilai tempat (3A) dan wayang (3B) telah dipersiapkan</li></ol>	Tidak ada hambatan	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Menggantikan guru kelas 2 B	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi tugas menyelesaikan materi bilangan loncat.</li><li>2. Siswa mengerjakan soal di buku siswa.</li></ol>	-	-
5	Jumat, 22 Agustus 2014	PPL Terbimbing 5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</li><li>2. Mengajar di kelas 3B.</li><li>3. Pemberian nilai PPL terbimbing 5</li></ol>	Salah satu siswa ada yang tidak mau menulis atau mengerjakan lembar kerja sama sekali	Terus memberikan motivasi bahwa siswa tersebut mau mengerjakan, karena siswa tetap tidak mau dijadikan PR.
		Senam Bersama Hari Jumat	Siswa-siswi kelas 1-6 mengikuti senam bersama di halaman SD N Rejowinangun 1	Sulit mengkondisikan siswa	Berusaha menegur beberapa siswa yang terlihat gaduh.
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL terbimbing 6	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</li><li>2. Mengajar di kelas 3A.</li><li>3. Pemberian nilai PPL terbimbing 6</li></ol>	Tidak ada hambatan, siswa dapat focus mengikuti pembelajaran	.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**MINGGU KE-4 BULAN AGUSTUS 2014**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Persiapan Ujian Mengajar 1	1. Bertemu dengan wali kelas 2 C untuk membahas materi yang akan disampaikan di kelas. 2. Membuat RPP Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	Penyusunan RPP kurang fokus karena dikerjakan di posko KKN	Lebih fokus agar segera selesai
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Menggantikan guru kelas 2 B	1. Guru memberi tugas untuk menyelesaikan materi bilangan berpola. 2. Siswa mengerjakan soal yang dituliskan di papan tulis.	Siswa banyak yang ramai dan sulit dikondisikan.	Mengalihkan perhatian dengan mengajak bernyanyi.
		Persiapan Ujian Mengajar I	1. Konsultasi RPP yang telah disusun kepada Wali Kelas 2C. 2. Guru memberi arahan dan tips mengajar di kelas 2 C. 3. Mempersiapkan media dan		



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			perangkat mengajar. Latihan.		
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktik Ujian Mengajar I	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2C. 3. Pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan rencana pembelajaran. Siswa antusias mengikuti pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran.	Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan petunjuk pengerjaan, dan kurang focus.	Menjelaskan ulang petunjuk kegiatan dan menegur beberapa siswa yang kurang fokus.
4.	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam Bersama Hari Jumat	Siswa-siswi kelas 1-6 mengikuti senam bersama di halaman SD N Rejowinangun 1	Sulit mengkondisikan siswa	Berusaha menegur beberapa siswa yang terlihat gaduh.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

**MINGGU KE-1 BULAN SEPTEMBER 2014**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Persiapan Ujian Mengajar 2	1. Bertemu dengan wali kelas 4A membahas materi yang akan disampaikan di kelas. 2. Membuat RPP. 3. Membagi daftar alat yang harus dibawa siswa untuk percobaan	Waktu mengajar yang hanya 2 jp padahal percobaan yang akan dilakukan ada dua macam dan memerlukan waktu yang cukup banyak.	Wali Kelas menyarankan percobaan yang dilakukan anak-anak cukup satu saja, dan percobaan yang lain mahasiswa praktikan mendemonstrasikan.
2.	Selasa, 2 September 2014	Praktik Ujian Mengajar 2	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar kelas 4A dengan tema 2, subtema 1, pembelajaran 4. 3. Pemberian nilai ujian 2.	Tidak ada hambatan, siswa sangat terkondisikan dan antusias dengan pembelajaran.	

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SD N Rejowinangun 1

DPL PPL

Penyusun

Drs. Susmiyanto

NIP. 19640324 198709 1 002

Septia Sugiarsih, M.Pd.

NIP. 19790926 200501 2 002

Puspita Putri Arumdani

NIM . 11108241143