

**LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI MAN YOGYAKARTA II**



**Disusun Oleh:
MUHAMMAD ZAENAL
11403244053**

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing PPL, Kepala MAN Yogyakarta II, dan Guru Koordinator KKN-PPL, menyatakan:

Nama : Muhammad Zaenal
NIM : 11403244053
Prodi : Pendidikan Akuntansi
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Yogyakarta II dari tanggal 01 Juli s/d 17 September 2014. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh.

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Isroah, M.Si.

NIP. 19660704 199203 2 003

Guru Pembimbing

Sri Narwanti, S.Pd.

NIP. 19830214 200710 2 002

Menyetujui,

Kepala Madrasah

Drs. H. Paiman, M.A.

NIP. 19610505 198703 1 003

Koordinator KKN-PPL

Evi Effrisanti, S.TP.

NIP. 19740920 199903 2 001

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan adalah suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia, karena penyelenggaraan pendidikan baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah dapat melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas jika pendidikan difokuskan pada proses pembelajaran baik dalam kelas maupun di luar kelas.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap dalam bidangnya, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di masyarakat, sekolah atau lembaga pendidikan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II yang diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program dan pembuatan laporan.

Program PPL merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 yang mengambil program studi kependidikan. Dengan diadakannya kegiatan PPL yang dilaksanakan secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu sekitar 2,5 bulan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL merupakan kegiatan yang terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya guna mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya guna menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil observasi, diperoleh berbagai informasi tentang MAN Yogyakarta II yang dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

MAN Yogyakarta II terletak di Jalan KH. Ahmad Dahlan 130 Yogyakarta dan berdiri secara resmi pada tanggal 1 September 1978. Visi yang dimiliki MAN Yogyakarta II adalah “Taqwa, Islami, Unggul dalam Prestasi dan Berwawasan Lingkungan“. Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mewujudkan MAN Yogyakarta II sebagai “*The Real Islamic School*“.
2. Membekali peserta didik menjadi manusia berilmu, bertaqwa dan berakhlakul karimah.
3. Mewujudkan pelayanan prima dalam pelaksanaan tugas-tugas kependidikan.
4. Mewujudkan lingkungan madrasah yang bersih, sehat, aman dan nyaman.

Sedangkan tujuan yang ingin dicapai setelah visi yang telah ditetapkan oleh MAN Yogyakarta II adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan penerapan ajaran islam.
- b. Meningkatkan budaya kerja yang kondusif, sinergis dan produktif serta lingkungan yang bersih dan sehat.
- c. Meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, akhlak mulia, serta ketrampilan siswa untuk hidup mandiri dan atau mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- d. Mengoptimalkan pelayanan terhadap pemangku kepentingan.
- e. Meningkatkan daya saing MAN Yogyakarta II dalam menghadapi era global.
- f. Menciptakan lingkungan madrasah yang kondusif bagi proses belajar mengajar.

1. Kondisi Fisik MAN Yogyakarta II

MAN Yogyakarta II memiliki 24 ruangan kelas dengan rincian sebagai berikut:

- a. Kelas X terdiri atas 8 kelas yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X Bahasa dan X Agama.
- b. Kelas XI terdiri atas 8 kelas yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI Bahasa dan XI Agama.
- c. Kelas XII terdiri atas 8 kelas yaitu kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII Bahasa dan XII Agama.

Selain sejumlah ruang kelas di atas, terdapat ruang lain yang turut menunjang kegiatan belajar mengajar meliputi:

1) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Wakil Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Piket, ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

2) Laboratorium

Keberadaan ruang laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium yang dimiliki MAN Yogyakarta II meliputi Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Boga, Laboratorium Musik, Laboratorium Bahasa Laboratorium Komputer dan Laboratorium IPS.

3) Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa terdiri dari 5 ruang yang terdiri dari ruang OSIS, ruang Palang Merah Remaja (PMR), ruang Kerohanian Islam (ROHIS), ruang Lokananta (Jurnalistik), ruang Karya Ilmiah Remaja (KIR).

4) Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari :

- Ruang Audio Visual (AVA)
- Ruang olah raga
- Lapangan futsal
- Lapangan basket
- Taman
- Ruang Unit Kegiatan Siswa (UKS)

Di dalam ruang UKS terdapat 4 buah kasur, 2 buah untuk UKS putri dan 2 buah untuk UKS putra. Antara UKS putri dan putra diberi sekat. Di dalam UKS juga terdapat berbagai obat-obatan, mulai dari obat sakit kepala, betadhine, maupun tabung oksigen.

- Ruang perpustakaan

Dalam ruang perpustakaan ini terdapat satu ruang yang disediakan khusus sebagai ruang baca, sehingga siswa tidak perlu berdiri saat membaca buku. Ada berbagai jenis buku yang disediakan di perpustakaan MAN Yogyakarta II, diantaranya adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jenis buku yang ada di perpustakaan

No.	Macam-macam buku	No.	Macam-macam buku
1.	Fiksi (buku-buku fiksi)	13.	Pkn
2.	Referensi	14.	Sosiologi
3.	Sejarah	15.	Geografi
4.	Agama Kristen/Katolik	16.	Akutansi
5.	Kesusastraan	17.	Ilmu terapan
6.	Seni/Olahraga	18.	Agama Islam
7.	Bahasa Jerman	19.	Karya Umum
8.	Bahasa Jawa	20.	TI Komputer
9.	Bahasa Inggris	21.	Biologi
10.	Bahasa Indonesia	22.	Fisika
11.	Ilmu-ilmu social	23.	Ilmu Kimia
12.	Ekonomi	24.	Matematika

Penataan buku-buku di MAN Yogyakarta II disusun dengan rapi dan memperoleh perawatan yang cukup baik. Di dinding atau rak perpustakaan juga terdapat beberapa slogan atau gambar.

5) Ruang fasilitas lain

Ruang ini meliputi mushola, koperasi, kantin, kamar mandi, tempat parkir dan asrama (dalam proses pembangunan)

2. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Pada tahun ajaran 2014/2015 siswa di MAN Yogyakarta II berjumlah 574 siswa yang terbagi menjadi :

- a. Kelas X : 176 siswa (8 kelas)
- b. Kelas XI : 195 siswa (8 kelas)
- c. Kelas XII : 203 siswa (8 kelas)

Pada umumnya penampilan siswa baik cara berpakaian yang rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. MAN Yogyakarta II memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi di bidang akademik maupun non-akademik. Pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang disediakan oleh MAN Yogyakarta II diantaranya adalah sepak bola, bola basket, bola voli, bulutangkis, tenis meja, KIR, pramuka, PMR, seni musik , dan lain-lain yang secara struktural berada di bawah naungan OSIS. Beberapa kegiatan tersebut bertujuan untuk mengoptimalkan potensi dan minat siswa sesuai dengan bidang kemampuan masing-masing siswa MAN Yogyakarta II.

Jumlah guru dan karyawan sebanyak 72 orang dengan tingkat pendidikan SMA, S1, S2 dan S3. Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan) untuk kelas XI dan XII. Sedangkan untuk kelas X sudah mulai menerapkan kurikulum 2013. Selain tenaga pengajar juga terdapat petugas perpustakaan, laboran, pegawai Tata Usaha (TU), dan petugas kebersihan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Program PPL

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, siswa di dalam kelas dan lingkungan sekitar, sehingga pada pelaksanaan PPL, mahasiswa benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada bulan Juli sampai September 2013. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran dan perhitungan minggu efektif. Di samping itu guru ekonomi juga mempersiapkan media pembelajaran untuk memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, Guru mempersilahkan para siswa untuk berdo'a terlebih dahulu dipimpin ketua kelas. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru mengulas kembali untuk mengingatkan siswa pada materi yang sebelumnya. Guru juga memberikan apersepsi kepada siswa pada awal kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa mempunyai gambaran tentang materi yang akan disampaikan.

2) Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada siswa di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi dengan urut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa. Dalam menyampaikan materi, terkadang diselingi dengan soal-soal latihan. Hal ini bertujuan agar siswa bisa lebih paham terhadap materi yang diberikan.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, pemberian tugas, diskusi dan tanya jawab. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara berkelompok, untuk kemudian dibahas bersama-sama.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga siswa dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh siswa. Guru dalam menjelaskan kadang-kadang menggunakan bahasa yang tidak baku, dalam hal ini bahasa jawa yang digunakan, sehingga terasa lebih akrab dengan siswa dan terkadang diselingi dengan canda untuk menciptakan suasana yang lebih santai.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu sudah cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun siswa masuk kelas tepat waktu, dalam mengakhiri pelajaran pun guru tepat waktu.

6) Gerak

Gerak guru cukup luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang dan mengitari siswanya untuk mengecek tugas yang diberikan.

7) Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa, guru memberikan tugas rumah berupa tugas individu. Guru juga memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya. Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan beberapa soal kepada siswa, kemudian yang dapat mengerjakan di papan tulis akan mendapat nilai tambahan. Selain itu guru juga memberikan cerita-cerita nyata yang berupa pengalaman pribadi guru dalam kehidupan sehingga siswa lebih yakin dan termotivasi.

8) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa, ditujukan untuk semua siswa. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya, dan menyuruh siswa yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada siswa yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa tersebut. Dengan demikian siswa akan memperhatikan kembali.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis *white board*, *boardmaker*, penghapus. Guru juga sering menggunakan laptop dan LCD tergantung dengan materi yang akan diberikan. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah lembar kerja siswa.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi siswa adalah dengan memberikan soal-soal kepada siswa dan langsung dikerjakan di dalam kelas kemudian dicocokkan bersama-sama atau memberikan tugas rumah. Setiap selesai pembahasan satu standar kompetensi guru mengadakan ulangan harian,

dan jika nilai yang diperoleh siswa belum mencapai batas tuntas KKM 72 maka diadakan program remedial.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan memberikan pesan untuk belajar.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis atau yang ditayangkan pada *slide power point*. Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Siswa cukup aktif dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru meskipun kadang ada beberapa siswa yang gaduh. Siswa mempunyai rasa keingintahuan yang tinggi tentang materi yang disampaikan oleh guru.

2) Perilaku Siswa di luar Kelas

Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan, dan menghormati guru walaupun masih ada beberapa siswa yang kadang kelakuannya tidak patut untuk dilakukan ataupun ditiru.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu mata kuliah wajib tempuh dan harus lulus yang sifatnya wajib diikuti oleh setiap mahasiswa khususnya program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, maka perlu dibuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL. Adapun rancangan program praktik pengalaman lapangan yang akan dilaksanakan praktikan di MAN Yogyakarta II adalah sebagai berikut:

a. Tahap persiapan

Pada tahap yang pertama dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 22 Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing, koordinator PPL UNY di MAN Yogyakarta II,

serta Kepala Madrasah MAN Yogyakarta II dan beberapa guru yang terlibat dalam program PPL tersebut.

b. Tahap Latihan Mengajar di Kampus

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan, semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas. Latihan mengajar di kampus dilaksanakan selama satu semester, kemudian ada supervisi dari dosen pembimbing senior.

c. Tahap pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan secara khusus oleh DPL lapangan pada tanggal 11 Februari 2014 dengan materi Petunjuk Teknis Pelaksanaan PPL dalam KBM di sekolah.

d. Tahap Observasi

1. Observasi Lapangan

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- 1) Kondisi sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Administrasi sekolah
- 4) Fasilitas sekolah

2. Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan. Kegiatan observasi ini dilanjutkan dengan diskusi antar mahasiswa dan guru pembimbing

e. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa

praktek PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan.

f. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar antara lain membuat perhitungan minggu efektif, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan membuat media pembelajaran. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon pendidik.

g. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu MAN Yogyakarta II, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

h. Penyusunan Laporan

Setelah kegiatan PPL selesai, mahasiswa wajib membuat laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban selama kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. KEGIATAN PPL

1. Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL langsung di sekolah, Mahasiswa terlebih dahulu melaksanakan beberapa serangkaian kegiatan sebagai persiapan baik yang dilakukan di kampus maupun kegiatan yang dilakukan di sekolah. Adapun serangkaian kegiatan itu adalah :

a. Micro Teaching (Pengajaran Mikro)

Pengajaran Mikro atau lebih sering disebut dengan Micro Teaching, merupakan tahap awal sebelum melaksanakan kegiatan PPL yang dilaksanakan di kampus. Pelaksanaan Micro Teaching ini berlangsung selama satu semester dengan bobot 3 SKS. Di sini Mahasiswa belajar mempersiapkan perangkat pembelajaran, berupa RPP, dan media pembelajaran. Selain itu Mahasiswa juga belajar membuka pelajaran, mengajar di depan kelas menyampaikan materi dengan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan media pembelajaran, belajar mengelola kelas, belajar menutup pelajaran, dan sebagainya.

b. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

c. Observasi

Observasi kelas dilakukan oleh masing-masing praktikan dengan guru pembimbing guna membekali para praktikan tentang pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengalaman dan pengetahuan tentang ketrampilan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Dari observasi tersebut, praktikan dapat

mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru, serta cara penyampaian materi.

Kegiatan observasi kelas ini dilakukan pada waktu guru sedang melakukan kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan observasi ini praktikan secara langsung mengamati bagaimana cara guru membuka pelajaran dan menutup pelajaran, bagaimana cara mengontrol kelas, bagaimana cara penyampaian materi, metode yang digunakan, pemanfaatan waktu, serta bagaimana memotivasi siswa agar tetap semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Adapun hal-hal yang diamati saat observasi di kelas meliputi tiga aspek yaitu:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Silabus
 - b) Program tahunan
 - c) Program semester
 - d) Perhitungan Minggu Efektif
 - e) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka Pelajaran
 - b) Penyajian Materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan Bahasa, penggunaan waktu
 - e) Gerak
 - f) Cara Memotivasi siswa
 - g) Teknik bertanya
 - h) Teknik Penguasaan Kelas
 - i) Penggunaan Media
 - j) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - k) Menutup Pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

d. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar, antara lain membuat modul mengajar yaitu resume atau ringkasan materi yang akan disampaikan di depan kelas, sehingga proses PPL praktikan

dapat terarah. Selain membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat seperangkat kelengkapan bagi seorang guru, yang antara lain daftar nilai dan daftar hadir siswa, soal tugas, soal evaluasi, soal remedial dan soal pengayaan.

2. Pelaksanaan Program PPL

Setelah melakukan kegiatan observasi kelas, praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib bagi seorang guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil hasil mengajar. Pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta II dilaksanakan mulai hari Senin tanggal 1 Juli 2014 sampai hari Senin tanggal 17 September 2014. Adapun kegiatan yang dilaksanakan selama PPL adalah sebagai berikut :

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada tahap ini merupakan tahap penting untuk mengetahui kemampuan mahasiswa sebagai calon guru untuk melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Beberapa hal yang berkaitan dengan kegiatan praktik mengajar antara lain :

- 1) Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran
- 2) Memilih dan menggunakan pendekatan serta metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas
- 3) Mengevaluasi proses belajar mengajar dengan melakukan tes.

Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 18 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

MINGGU KE-1

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi	Alokasi Waktu
1.	Jum'at, 15 Agustus 2014	X MIA 3	6,7	Perkenalan, Pengertian Ilmu Ekonomi	2x45 menit

MINGGU KE-2

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi	Alokasi Waktu
1.	Senin, 18 Agustus 2014	X Bahasa	6,7	Perkenalan, Mengapa Perlu Belajar Ekonomi	2x45 menit

2.	Selasa, 19 Agustus 2014	X Bahasa	7	Ekonomi Mikro dan Makro	1x45 menit
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	X MIA 3	9	Ekonomi Mikro dan Makro	1x45 menit
4.	Jum'at, 22 Agustus 2014	X MIA 3	6,7	Ulangan	2x45 menit

MINGGU KE-3

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi	Alokasi Waktu
1.	Senin, 25 Agustus 2014	X Bahasa	8,9	Ulangan	2x45 menit
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	X Bahasa	7	Kebutuhan	1x45 menit
3.	Kamis, 28 Agustus 2014	X MIA 3	9	Kebutuhan	1x45 menit
4.	Jum'at, 29 Agustus 2014	X MIA 3	6,7	Inti Masalah Ekonomi	2x45 menit

MINGGU KE-4

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi	Alokasi Waktu
1.	Senin, 1 September 2014	X Bahasa	8,9	Inti Masalah Ekonomi	2x45 menit
2.	Selasa, 2 September 2014	X Bahasa	7	Masalah Pokok Ekonomi	1x45 menit
3.	Kamis, 4 September 2014	X MIA 3	9	Remidial	1x45 menit
4.	Jum'at, 5 September 2014	X MIA 3	6,7	Masalah Pokok Ekonomi	2x45 menit

MINGGU KE-5

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi	Alokasi Waktu
1.	Senin, 8 September 2014	X Bahasa	8,9	Sistem Ekonomi	2x45 menit
2.	Selasa, 4 September 2014	X Bahasa	7	Remidial	1x45 menit
3.	Kamis, 11 September 2014	X MIA 3	9	Sistem Ekonomi	1x45 menit
4.	Jum'at, 12 September 2014	X MIA 3	6,7	Melanjutkan Sistem Ekonomi, Ulangan	2x45 menit

MINGGU KE-6

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi	Alokasi Waktu
1.	Senin, 15 September 2014	X Bahasa	8,9	Melanjutkan Sistem Ekonomi, Ulangan	2x45 menit

Dalam praktir mengajar alur kegiatan yang dilakukan praktikan adalah:

Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam dan doa b. Presensi c. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran d. Membahas materi sebelumnya
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan materi pelajaran b. Menanyakan pemahaman siswa c. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya d. Menjawab pertanyaan siswa e. Memberikan latihan soal dan pembahasan f. Memberikan kuis
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran b. Memberikan tugas

	c. Memberikan pesan-pesan untuk belajar d. Doa penutup dan salam
--	---

Praktikan menggunakan buku selama kegiatan mengajar yaitu :

1. Endang Mulyadi dan Erick Wicaksono. 2013. *“Ekonomi SMA/MA Kelas X”*. Jakarta: Yudhistira.

b. Mengisi Jam Kosong

Kegiatan ini termasuk kegiatan insidental. Praktikan diminta menggantikan guru untuk menunggu siswa mengerjakan latihan soal. Selain itu juga mengerjakan tugas untuk membuat papan nama buat upacara dan membantu kegiatan insidental lainnya.

c. Membuat Soal Ulangan Harian

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk pelajaran ekonomi sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi ulangan yaitu Konsep Ilmu Ekonomi dan Masalah Ekonomi serta cara mengatasinya . Masing-masing materi berjumlah 15 butir soal, yang terdiri dari 10 pilihan ganda dan 5 soal dalam bentuk essay.

d. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika siswa selesai mengerjakan soal evaluasi saat KBM dan juga setelah siswa melakukan ulangan harian. Praktikan mengoreksi hasil ulangan harian siswa dengan manual dan menggunakan program yang sudah diberikan oleh guru. Setelah pengoreksian, praktikan melakukan analisis dan menyimpulkan tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian tugas siswa setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian latihan harian nantinya diserahkan kepada guru pembimbing.

3. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah

ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan siswa yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan yang direncanakan.

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan agar terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi bila siswa kurang respek dan serius terhadap mata pelajaran akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar akan terganggu kelancarannya.

Pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta II menurut praktikan sudah cukup optimal. Dalam praktik mengajar, praktikan sudah memenuhi batas minimal 8 kali pertemuan. Praktikan sudah mampu menyelesaikan 8 kali pertemuan dalam satu kelas, yaitu kelas X. Apabila kesemua praktik tersebut dihitung maka total praktikan telah melakukan 18 kali pertemuan dengan 28 jam pelajaran

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi praktikan dalam pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yaitu:

a. Faktor pendukung

- 1) Guru pembimbing memberikan kepercayaan dan keleluasaan kepada praktikan untuk berkreasi dan berinovasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi. Selain itu, guru pembimbing juga berlaku sangat kooperatif dan konsultatif, setiap permasalahan yang ada dapat di pecahkan bersama berkat binaan dari guru pembimbing.
- 2) Peserta didik yang ada di kelas X merupakan peserta didik dengan input yang baik sehingga mudah dalam menyerap materi dan memiliki motivasi belajar yang sangat baik.

b. Faktor penghambat

- 1) Waktu PPL yang terdapat bulan Ramadhan dan hari libur lebaran sehingga jam pelajaran untuk mengajar menjadi semakin sedikit sehingga materi yang diberikan terbatas dan sangat sedikit.

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi, teknik memberikan

pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran.
- f. Membuat modul semenarik mungkin yang sesuai dengan materi sehingga memudahkan siswa dalam belajar untuk mengantisipasi siswa yang tidak punya catatan.

Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa hal yang dapat menghambat jalannya kegiatan tersebut. Beberapa hambatan yang ada antara lain :

- a. Pengelolaan kelas pada waktu mengajar pertama kali agak sulit, seperti siswa yang ribut, ngobrol sendiri, dan lain-lain. Hal itu karena terbatasnya pengalaman pengelolaan kelas dari mahasiswa praktikan. Pada pelaksanaann pertemuan selanjutnya hal tersebut dapat diatasi dengan penyesuaian terhadap siswa dan lingkungan tempat mengajar.
- b. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapa siswa di kelas yang suka ramai sehingga mengganggu temannya dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu dalam kegiatan KBM di

kelas karena harus menertibkan siswa tersebut. Dengan demikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Dalam mengatasi hambatan yang ada, praktikan melakukan beberapa cara yang mampu mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara-cara yang digunakan praktikan adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk materi yang akan diajarkannya.
- b. Berkreasi dan berimprovisasi untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran, maka praktikan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, berbagai kreasi cara penyampaian dilakukan agar hasil yang dicapai lebih maksimal.
- c. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- d. Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar untuk belajar giat demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

4. Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang. Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, yaitu ada siswa yang sering mengganggu temannya sehingga menyebabkan siswa lain menjadi sulit berkonsentrasi.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Memberi siswa contoh soal yang mudah, sehingga untuk menjelaskan tidak memerlukan waktu yang cukup lama.
- b. Menjelaskan dengan pelan-pelan dan runtut, serta tidak lupa menanyakan kepada siswa apakah sudah paham atau belum.
- c. Pengajaran dilakukan diselingi dengan lelucon agar siswa yang semula mengantuk dapat meneruskan mengikuti materi pelajaran.

- d. Mendampingi siswa dalam memecahkan permasalahan soal.
- e. Melakukan pembelajaran dimana siswa sebagai pusatnya (*student center*) dan guru sebagai fasilitator yang selalu mendampingi dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan dalam belajar
- f. Memberikan modul semenarik mungkin sehingga siswa yang tidak mencatat tetap bisa belajar dan tertarik mempelajari ekonomi.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di MAN Yogyakarta II. Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL itu sendiri maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Program PPL di MAN Yogyakarta II secara keseluruhan dapat berjalan dengan baik. Semua program sudah terselesaikan, sesuai target yang direncanakan. Selain itu, terdapat beberapa program insidental dan program tambahan yang juga terlaksana dengan baik
- b. Praktik pengalaman lapangan merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dari gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
- c. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut yaitu penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, serta media dan metode pembelajaran yang digunakan.
- d. Kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Penggunaan media pembelajaran audio visual merupakan media yang paling efektif untuk menarik perhatian siswa terhadap materi pembelajaran.
- e. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.

B. SARAN

1. Bagi MAN Yogyakarta II
 - a. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
 - b. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.
 - c. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
 - d. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
 - e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan
2. Bagi penyelenggara PPL (LPPMP UNY)
 - a. Memberi informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan PPL secara jelas dan jauh hari sebelum pelaksanaan.
 - b. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
 - c. Format dalam menyusun laporan hendaknya lebih diperjelas lagi sehingga tidak terjadi kesalahan dalam penulisan format laporan
 - d. LPPMP hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PPL selanjutnya.
 - e. Memberikan pembekalan kepada mahasiswa dengan lebih efektif dan humanis
 - f. LPPMP hendaknya memisah waktu untuk kegiatan PPL dan KKN sehingga kinerja mahasiswa menjadi lebih optimal
3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL
 - a. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik dan pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat, dalam hal ini MAN Yogyakarta II baik guru dan karyawan maupun siswa-siswinya.
 - b. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PPL selama kegiatan PPL berlangsung dan seterusnya.

- c. Tingkatkan koordinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PPL. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2011. *Panduan KKN-PPL 2014* .Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- LPPMP. 2011. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014* .Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Alwi, Hasan dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA II
 ALAMAT SEKOLAH : JLN. KH. AHMAD DAHLAN 130 YOGYAKARTA
 GURU PEMBIMBING : SRI NARWANTI, S.Pd
 DOSEN PEMBIMBING : ISROAH, M.Si

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD ZAENAL
 NO MAHASISWA : 11403244053
 FAK/ JUR/ PRODI : FE/ PEND. AKUNTANSI

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu											Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	PPDB												
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	18											18
	c. Evaluasi&tindak lanjut	1											1
2.	MOPDB												
	a. Persiapan		1										1
	b. Pelaksanaan		18										18
	c. Evaluasi&tindak lanjut		1										1
3.	Penyusunan matriks												
	a. Persiapan	1			L	L							1
	b. Pelaksanaan	2			I	I							2
	c. Evaluasi&tindak lanjut	1			B	B							1

4.	Observasi Kelas				U	U							
	a. Persiapan			1	R	R							1
	b. Pelaksanaan			12									12
	c. Evaluasi&tindak lanjut			1									1
5.	Penyusunan RPP				L	L							
	a. Persiapan				E	E		1		1	1		3
	b. Pelaksanaan				B	B		6		6	6		18
	c. Evaluasi&tindak lanjut				A	A		1		1	1		3
6.	Konsultasi persiapan mengajar				R	R							
	a. Persiapan		1	1	A	A	1	1		1	1		6
	b. Pelaksanaan		2	1	N	N	1	1		1	1		7
	c. Evaluasi&tindak lanjut		1	1			1	1		1	1		6
7.	Tugas Perpustakaan												
	a. Persiapan						0,5	0,5		0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan						6	6		6	6		24
	c. Evaluasi&tindak lanjut						0,5	0,5		0,5	0,5		2
8.	Tugas Kurikulum												
	a. Persiapan						0,5	0,5		0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan						0,5	0,5		0,5	0,5		2

	c. Evaluasi&tindak lanjut						0,5	0,5		0,5	0,5		2
9.	Penyusunan kisi-kisi ulangan harian												
	a. Persiapan								1	1			2
	b. Pelaksanaan				L	L			3	3			6
	c. Evaluasi&tindak lanjut				I	I			1	1			2
10.	Penyusunan kisi-kisi soal remidi dan pengayaan				B	B							
	a. Persiapan				U	U					1		1
	b. Pelaksanaan				R	R					3		3
	c. Evaluasi&tindak lanjut										1		1
11.	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan				L	L		1		1			2
	b. Pelaksanaan				E	E		12		12			24
	c. Evaluasi&tindak lanjut				B	B		1		1			2
12.	Penyusunan soal ulangan harian				A	A							
	a. Persiapan				R	R			1	1			2
	b. Pelaksanaan				A	A			3	2			5
	c. Evaluasi&tindak lanjut				N	N			1	1			2
13.	Pembuatan media pembelajaran												
	a. Persiapan							1	1	1			3

	b. Pelaksanaan						2	2	2			6
	c. Evaluasi&tindak lanjut						1	1	1			3
14.	Analisis butir soal dan hasil ulangan											
	a. Persiapan							1	1			2
	b. Pelaksanaan							2	2			4
	c. Evaluasi&tindak lanjut							1	1			2
15.	Merekap daftar hadir dan nilai siswa				L	L						
	a. Persiapan				I	I	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan				B	B	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi&tindak lanjut				U	U	1	1	1	1	1	5
16.	Menyusun laporan mingguan PPL				R	R						
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan				L	L	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi&tindak lanjut				E	E	1	1	1	1	1	5
17.	Konsultasi dengan DPL PPL				B	B						
	a. Persiapan				A	A		1	1		1	3
	b. Pelaksanaan				R	R		2	2		2	6
	c. Evaluasi&tindak lanjut				A	A		1	1		1	3
18.	Menyusun laporan PPL				N	N						

a. Persiapan											2	2	4
b. Pelaksanaan											6	6	12
c. Evaluasi&tindak lanjut											1	1	2
Total Jam	24	24	17			19,5	35,5	29	50,5	42,5	13	276	

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala Madrasah
MAN Yogyakarta II

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Drs. H. Paiman, M.A
NIP. 19610505 198703 1 1003

Isroah, M.Si
NIP. 19580525 198601 1 001

Muhammad Zaenal
NIM. 11403244053

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas : X (SEPULUH)

Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	<p>Konsep Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi :</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Pilihan • Biaya peluang • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, 	<p>Mengamati : Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bagaimana, untuk siapa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem ekonomi 	<p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan,</p>	<p>laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> 	<p>Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi,</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p> <p>Anecdotal Record</p>	<p>3 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://dodiksuwisno.blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga keseimbangan 	<p>Mengamati: Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga keuangan bukan bank • Fungsi lembaga keuangan bukan bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia • Stabilitas sistem 	<p>Mengamati: pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • www.bi.go.id • www.ojk.go.id • www.idx.co.id • http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm (bila memungkinkan) • Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI • Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK • Undang-undang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keuangan Otoritas Jasa Keuangan (OJK) <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan,</p>			No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan: Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sistem Pembayaran • Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia <p>Uang</p>	<p>Mengamati: pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis dan syarat uang • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p>(sikap dan keterampilan)</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>Tentang Mata Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah • Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang • Surat Edaran Intern No.7/84/INTERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.</p>			Pengeluaran Uang Rupiah Baru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 		<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Asas koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Tujuan koperasi • Jenis-jenis koperasi • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran koperasi • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Prosedur pendirian koperasi 	<p>Mengamati Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi. peran koperasi</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan dalam mempraktikkan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian • Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)</p>			<p>/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.</p>

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : I & II
 Tahun Ajaran : 2014/2015

No.	SEMESTER	MATERI	JUMLAH JAM
1.	GASAL	Konsep Ekonomi: Pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, Prinsip Ekonomi	6
		Ulangan harian	2
		Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya, Inti masalah ekonomi/Kelangkaan, Biaya peluang, skala prioritas, Permasalahan pokok ekonomi, Sistem ekonomi	9
		Ulangan harian	2
		Pelaku Kegiatan Ekonomi, Pelaku kegiatan ekonomi, Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ circular flow diagram	9
		Ulangan harian	2
		Pasar dalam perekonomian, Pengertian pasar, Peran pasar dalam perekonomian, Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya. Permintaan dan penawaran	12
		Ulangan harian	2
		Cadangan	1
		JUMLAH JAM	45
		2	GENAP
Ulangan harian	2		
Pengertian Sistem Pembayaran, Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran, Sejarah uang, Pengertian dan fungsi uang, Alat Pembayaran alat pembayaran nontunai	12		

	Ulangan harian	2
	Pengertian manajemen, Fungsi-fungsi manajemen, Unsur-unsur manajemen, Bidang-bidang manajemen, Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	9
	Ulangan harian	2
	Pengertian koperasi, Asas koperasi, Prinsip-prinsip koperasi, Tujuan koperasi, Jenis-jenis koperasi, Selisih hasil usaha (SHU) koperasi, Pengelolaan koperasi, Peran koperasi, Sumber permodalan koperasi	12
	Ulangan harian	2
	Cadangan	1
	JUMLAH JAM	54

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Paiman , MA
NIP. 19610505 198703 1 003

Sri Narwanti, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

AGENDA MENGAJAR

No.	Hari/tanggal	Jam ke	Kelas X	Materi Pembelajaran
1	Jum'at, 15 Agustus 2014	6-7	MIA 3	Pengertian Konsep Ilmu Ekonomi, Pembagian Ilmu Ekonomi, Motif Ekonomi, Tindakan Ekonomi dan Prinsip Ekonomi
2	Senin, 18 Agustus 2014	6-7	Bahasa	Pengertian Konsep Ilmu Ekonomi, Pembagian Ilmu Ekonomi, Motif Ekonomi, Tindakan Ekonomi dan Prinsip Ekonomi
3	Selasa, 19 Agustus 2014	7	Bahasa	Pengertian Ekonomi Mikro dan Makro, Ciri-ciri Ekonomi Mikro dan Makro, perbedaan Ekonomi Mikro dan Makro
4	Kamis, 21 Agustus 2014	9	MIA 3	Pengertian Ekonomi Mikro dan Makro, Ciri-ciri Ekonomi Mikro dan Makro, perbedaan Ekonomi Mikro dan Makro
5	Jum'at, 22 Agustus 2014	6-7	MIA 3	ULANGAN BAB 1
6	Senin, 25 Agustus 2014	8-9	Bahasa	ULANGAN BAB 1
7	Selasa, 26 Agustus 2014	7	Bahasa	Pengertian Kebutuhan, Macam-macam Kebutuhan
8	Kamis, 28 Agustus 2014	9	MIA 3	Pengertian Kebutuhan, Macam-macam Kebutuhan
9	Jum'at, 29 Agustus 2014	6-7	MIA 3	Pengertian Masalah Ekonomi, Inti dari Masalah Ekonomi
10	Senin, 1 September 2014	8-9	Bahasa	Pengertian Masalah Ekonomi, Inti dari Masalah Ekonomi
11	Selasa, 2 September 2014	7	Bahasa	Pengertian Masalah Pokok Ekonomi, Masalah Ekonomi Klasik, Masalah Ekonomi Modern
12	Kamis, 4 September 2014	9	MIA 3	REMIDIAL ULANGAN 1
13	Jum'at, 5 September 2014	6-7	MIA 3	Pengertian Masalah Pokok Ekonomi, Masalah Ekonomi Klasik, Masalah Ekonomi Modern
14	Senin, 8 September 2014	8-9	Bahasa	Pengertian Sistem Ekonomi, Faktor yang Mempengaruhi Sistem Ekonomi suatu Negara
15	Selasa, 9 September 2014	7	Bahasa	REMIDIAL ULANGAN 1
16	Kamis, 11 September 2014	9	MIA 3	Pengertian Sistem Ekonomi, Faktor yang Mempengaruhi Sistem Ekonomi suatu Negara
17	Jum'at, 12 September 2014	6-7	MIA 3	Macam-macam Sistem Ekonomi, Ulangan
18	Senin, 15 September	8-9	Bahasa	Macam-macam Sistem Ekonomi, Ulangan

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa

Sri Narwanti, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

Muhammad Zaenal
NIM. 11403244053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka pemenuhan kebutuhan	
2.1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi	

3.1.Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi • Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi • Menjelaskan tindakan ekonomi, motif ekonomi dan prinsip-prinsip ilmu ekonomi
4.1.Menyajikan konsep ilmu ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan informasi konsep ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi • Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang inti konsep ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian ilmu ekonomi
2. Peserta didik mampu menjelaskan pembagian ilmu ekonomi
3. Peserta didik mampu menjelaskan tindakan ekonomi, motif ekonomi dan prinsip-prinsip ilmu ekonomi
4. Peserta didik mampu menganalisis dan menyimpulkan informasi konsep ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi
5. Peserta didik mampu menyajikan hasil analisi dan simpulan tentang inti konsep ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ilmu ekonomi

Materi Pembelajaran :

1. Pengertian Ilmu Ekonomi

Istilah ekonomi berasal dari bahasa Yunani *Oikonomia*. *Oikos* yang berarti rumah tangga, sedangkan *nomos* yang berarti aturan. *Oikonomia* mengandung arti aturan yang berlaku untuk memenuhi kebutuhan hidup dalam suatu rumah tangga.

Paul A. Samuelson seorang ahli ekonomi dari Amerika Serikat mendefinisikan Ilmu ekonomi adalah suatu studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam memilih cara menggunakan sumber daya yang langka dan memiliki beberapa alternatif penggunaan, dalam rangka memproduksi berbagai berbagai komoditas, untuk kemudian menyalurkannya, baik saat ini maupun di masa depan kepada berbagai individu dan kelompok yang ada dalam suatu masyarakat.

2. Pembagian Ilmu Ekonomi

Menurut **Alfred W. Stoiner** dan **Doughlas C. Hagues** ilmu ekonomi dibagi kedalam tiga bagian penting, yaitu sebagai berikut :

- a. Ilmu Ekonomi Deskriptif (*descriptive economics*) aktivitas yang mengumpulkan semua kenyataan yang penting tentang pokok pembicaraan (topik) tertentu. Ilmu

ekonomi deskriptif memaparkan ekonomi secara apa adanya. Misal: Sistem pertanian dari Bosutoland atau industri katun dari india

- b. Ilmu Ekonomi Teori (*economic theory*) Memberikan penjelasan yang disederhanakan tentang cara kerja suatu sistem ekonomi dan ciri-ciri yang penting dari sistem ekonomi tersebut. Teori ini dibagi dua bagian besar (Mikro dan Makro)
 - c. Ilmu ekonomi terapan (*applied economics*) Mencoba menggunakan rangka dasar umum dari analisis yang diberikan oleh teori ekonomi dengan mencari kebijakan yang dapat mengatasi masalah ekonomi
3. Tindakan Ekonomi, Motif Ekonomi dan Prinsip-prinsip Ilmu ekonomi

a. Tindakan Ekonomi

Tindakan ekonomi adalah setiap usaha manusia yang dilandasi oleh pilihan yang baik dan paling menguntungkan. Misalnya ibu memasak dengan kayu bakar karena harga minyak tanah sangat mahal. Tindakan ekonomi dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu :

- 1) Tindakan ekonomi rasional yaitu setiap usaha manusia yang dilandasi oleh pilihan yang paling menguntungkan dan kenyataannya demikian.
- 2) Tindakan ekonomi irasional yaitu setiap usaha manusia yang dilandasi oleh pilihan yang paling menguntungkan namun kenyataannya tidak demikian.

b. Motif Ekonomi

Motif ekonomi adalah alasan ataupun tujuan seseorang sehingga seseorang itu melakukan tindakan ekonomi. Motif ekonomi terbagi dalam 2 yaitu sebagai berikut :

- 1) Motif intrinsik, yaitu suatu keinginan untuk melakukan tindakan ekonomi atas kemauan sendiri.
- 2) Motif ekstrinsik, yaitu suatu keinginan untuk melakukan tindakan ekonomi atas dorongan orang lain.

c. Prinsip ekonomi

Prinsip ekonomi merupakan patokan atau pedoman perilaku ekonomi dalam perekonomian yang mengarahkannya bertindak dan berkesesuaian dengan apa yang diharapkan oleh pelaku ekonomi tersebut dalam mengambil keputusan.

Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Kuis

Media dan Alat Pembelajaran :

1. LCD
2. File PPT

3. Laptop
4. Papan Tulis
5. Spidol

Sumber Belajar :

1. Buku paket ekonomi Yudhistira kelas X
2. Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
3. Media massa cetak/ elektronik

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 :

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa, perkenalan dan mengkoordinasi kesiapan kelas.</p> <p>b. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru menyebutkan dan menjelaskan beberapa hal yang berkaitan dengan Ilmu Ekonomi dan siswa diminta untuk mengamati serta mengingat setiap hal yang penting. (mengamati)</p> <p>b. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Ilmu Ekonomi. (menanya)</p> <p>c. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pengertian ilmu ekonomi, tindakan ekonomi, motif ekonomi dan prinsip ekonomi dengan bahasanya sendiri. (mengeksplorasi)</p> <p>d. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, 1 kelompok terdiri dari 3-4 siswa.</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk menganalisis dan menyimpulkan beberapa permasalahan terkait dengan konsep ilmu ekonomi yang meliputi tindakan ekonomi, motif ekonomi dan prinsip ekonomi lebih detail. (mengumpulkan data)</p> <p>f. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka, di berikan sanggahan atau pertanyaan oleh kelompok lain, apabila tidak sesuai di luruskan oleh guru. (mengumpulkan data dan menyampaikan informasi)</p>	65 menit

3.	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu ataupun kelompok yang dikerjakan di rumah kemudian dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	15 menit
----	---	----------

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 :

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas</p> <p>b. Menanyakan tugas yang diberikan pada pertemuan pertama</p> <p>c. Menyampaikan materi tentang teori ekonomi mikro dan makro secara umum.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema teori ekonomi mikro dan makro. (menanya)</p> <p>e. Peserta didik mempresentasikan tugas yang sudah mereka kerjakan, di berikan sanggahan atau pertanyaan oleh teman yang lain, apabila tidak sesuai di luruskan oleh guru (mengumpulkan data dan menyampaikan informasi)</p> <p>f. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pengertian, ciri-ciri dan perbandingan ekonomi mikro dan ekonomi makro dengan bahasanya sendiri. (mengeksplorasi)</p>	25 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>g. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan</p>	

	<p>atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>h. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>i. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	10 menit
--	---	----------

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian :

- a. Tes
- b. Non Test : penilaian afektif (menilai afektif siswa)
 - Penilaian individu
 - Penilaian kelompok

2. Bentuk Instrumen :

- a. Soal essay
(Terlampir)
- b. Lembar penilaian afektif

3. Instrumen penilaian :

- a. Tes tertulis dengan beberapa pertanyaan (*kognitif*)

Soal essay

1. Jelaskan yang kalian ketahui tentang pengertian Ilmu Ekonomi, jelaskan menurut bahasa kalian sendiri!
2. Sebutkan contoh penerapan Ilmu Ekonomi dalam kehidupan sehari-hari!
3. Sebutkan pembagian Ilmu Ekonomi!
4. Jelaskan yang kalian ketahui tentang tindakan ekonomi!
5. Sebutkan macam-macam motif ekonomi!

Jawaban:

1. Ilmu yang mempelajari tata cara (aturan) manusia (rumah tangga) menggunakan sumberdaya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas guna mencapai kesejahteraan.
2. Dalam membeli barang menginginkan barang yang memiliki kualitas yang bagus dengan harga murah, dan selalu ingin mencari harga yang paling murah.
3. Pembagian Ilmu Ekonomi
 - Ekonomi Deskriptif
 - Teori Ekonomi : Ekonomi Mikro dan Ekonomi Makro
 - Ekonomi Terapan
4. Tindakan ekonomi adalah setiap usaha manusia yang dilandasi oleh pilihan yang baik dan paling menguntungkan.

5. Motif ekonomi terbagi dalam 2 yaitu sebagai berikut :

- a. Motif intrinsik, yaitu suatu keinginan untuk melakukan tindakan ekonomi atas kemauan sendiri.
- b. Motif ekstrinsik, yaitu suatu keinginan untuk melakukan tindakan ekonomi atas dorongan orang lain.

Pedoman penskoran :

Uraian Jawaban	Skor
1. Jawaban lengkap dan benar seluruhnya	20
2. Jawaban lengkap dan benar sebagian besar	20
3. Jawaban lengkap dan benar sebagian kecil	20
4. Jawaban lengkap dan salah	20
5. Tidak ada jawaban	20
Total Skor	100

a. Lembar penilaian (*afektif*)

1. Lembar Penilaian Individu

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai
		Disiplin	Sikap	Percaya diri	Rasa Ingin Tahu	Keaktifan	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

2. Lembar Penilaian Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Nilai
		Kelompok		Presentasi		
		Tanggungjawab	Kerjasama	Penyajian	Toleran	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 – 5.

1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat baik

Skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Nilai Kualitatif	Keterangan
>80	A	Sangat baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
<50	E	Amat kurang

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Narwanti, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

Muhammad Zaenal
NIM.11403244053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Nama Sekolah	: MAN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya
Alokasi Waktu	: 9 x 45 menit

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2.Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka pemenuhan kebutuhan	
2.1.Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi	
3.2.Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian kebutuhan manusia• Menjelaskan macam-macam kebutuhan

	<p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia • Menjelaskan pengertian kelangkaan • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan • Menjelaskan masalah pokok ekonomi • Menjelaskan pengertian sistem ekonomi • Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi
4.2.Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia
2. Peserta didik mampu menjelaskan macam-macam kebutuhan manusia
3. Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia
4. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kelangkaan
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan
6. Peserta didik mampu menjelaskan masalah pokok ekonomi
7. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sistem ekonomi
8. Peserta didik mampu menjelaskan macam-macam sistem ekonomi

Materi Pembelajaran :

1. Pengertian kebutuhan

Kebutuhan manusia sifatnya tidak terbatas, sedangkan sumber daya yang tersedia terbatas jumlahnya. Nah sekarang, apa yang terjadi jika sumber daya yang terbatas digunakan untuk memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas? Serta bagaimana caranya memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas dengan sumber daya alam yang terbatas? Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera. Pada prinsipnya, kebutuhan setiap orang berbeda-beda dan terus berkembang sejalan bertambahnya usia. Kebutuhan manusia terhadap benda atau jasa dapat memberikan kepuasan kepada manusia itu sendiri, baik kepuasan jasmani maupun kepuasan rohani. Dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, manusia membutuhkan alat pemenuhan kebutuhan. Alat tersebut disediakan alam ataupun manusia melalui proses produksi. Upaya manusia dalam memenuhi kebutuhannya tidak pernah berakhir. Oleh karena itu, manusia perlu bertindak rasional agar tercapai pemenuhan kebutuhan hidup secara memuaskan.

2. Macam-macam kebutuhan

a. Kebutuhan Menurut Intensitas Kegunaan :

- 1) Kebutuhan primer
- 2) Kebutuhan sekunder
- 3) Kebutuhan tersier

b. Kebutuhan menurut bentuk dan sifatnya :

- 1) Kebutuhan rohani
- 2) Kebutuhan jasmani

c. Kebutuhan menurut subyek yang membutuhkan :

- 1) Kebutuhan individu
- 2) Kebutuhan kelompok

d. Kebutuhan menurut waktu pemenuhannya :

- 1) Kebutuhan sekarang
- 2) Kebutuhan masa depan

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan

- a. Jumlah / tingkat pendapatan
- b. Sifat alami manusia yang memiliki tidak terbatas
- c. Lingkungan alam / geografis dan sosial masyarakat daerah tempat tinggal
- d. Kemajuan teknologi informasi dan peradaban
- e. Percampuran / akulturasi budaya
- f. Perdagangan internasional

4. Pengertian kelangkaan

Kelangkaan merupakan keadaan dimana jumlah sumber daya untuk memenuhi kebutuhan manusia terbatas, sementara kebutuhan manusia tidak terbatas. Dengan keadaan yang tidak sebanding ini maka diperlukan pengorbanan untuk memperoleh barang kebutuhan manusia.

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan

- a. Sumber daya alam yang tersedia terbatas
- b. Terjadinya bencana alam dan perang
- c. Keterbatasan kemampuan manusia dalam mengelola sumber daya
- d. Adanya kerusakan sumber daya karena tidak dikelola dengan baik
- e. Sifat alami manusia yang kebutuhannya tidak terbatas

6. Masalah pokok ekonomi

a. Menurut aliran klasik

Pendapat aliran klasik dikemukakan oleh Adam Smith, dengan menguraikan masalah pokok dalam ekonomi terdiri dari :

- 1) Produksi
- 2) Distribusi

- 3) Konsumsi

b. Menurut aliran modern

Pendapat aliran modern dikemukakan oleh David Richardo masalah pokok ekonomi modern dapat dikategorikan sebagai berikut :

- 1) What yaitu menentukan barang apa yang akan diproduksi
- 2) How yaitu menentukan bagaimana cara memproduksi barang
- 3) For whom yaitu menentukan untuk siapa barang diproduksi

7. Pengertian sistem ekonomi

Sistem ekonomi merupakan cara yang dipilih dan dipergunakan oleh suatu negara untuk mengelola kegiatan perekonomiannya.

8. Macam-macam sistem ekonomi

a. Sistem ekonomi tradisional

Merupakan sistem ekonomi yang dijalankan secara turun temurun berdasarkan adat istiadat yang berlaku dalam suatu masyarakat yang diwariskan dari generasi ke generasi berikutnya. Sistem ekonomi tradisional memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Rumah tangga produksi dan rumah tangga konsumsi masih bercampur menjadi satu
- 2) Tidak terdapat pembagian kerja
- 3) Menggunakan tehnologi yang masih sederhana
- 4) Menggunakan sistem barter
- 5) Kehidupan masyarakat statis
- 6) Kegiatan ekonomi masih bertumpu pada sektor agraris

b. Sistem ekonomi terpusat / komando

Merupakan sistem ekonomi dimana kegiatan perekonomian suatu negara dilaksanakan oleh pemerintah secara dominan. Ciri-ciri sistem ekonomi terpusat adalah :

- 1) Kegiatan perekonomian seluruhnya diatur oleh pemerintah
- 2) Tidak melibatkan masyarakat atau swasta
- 3) Tidak ada kebebasan individu untuk memproduksi
- 4) Hak milik kekayaan pribadi tidak diakui
- 5) Alat-alat produksi dikuasai oleh pemerintah

c. Sistem ekonomi pasar / liberal

Merupakan sistem ekonomi suatu negara yang dilaksanakan oleh swasta atau berdasarkan mekanisme pasar tanpa ada campur tangan dari pemerintah. Ciri-ciri sistem ekonomi pasar / liberal adalah :

- 1) Kegiatan perekonomian dilaksanakan oleh swasta
- 2) Pemerintah hanya berperan sebagai pembuat kebijakan dan peraturan perekonomian
- 3) Hak milik kekayaan individu diakui

- 4) Kebebasan individu untuk berproduksi dan berkreasi diakui dan dihormati
- 5) Kegiatan perekonomian berorientasi pada pencapaian laba / keuntungan

d. Sistem ekonomi campuran

Merupakan sistem ekonomi suatu negara yang dijalankan secara bersama-sama antara pemerintah dengan swasta

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran adalah :

- 1) Kegiatan perekonomian dilaksanakan oleh pemerintah dan swasta
- 2) Alat-alat produksi yang penting dikuasai oleh pemerintah
- 3) Peraturan dan kebijakan ekonomi ditetapkan oleh pemerintah

Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Kuis

Media dan Alat Pembelajaran :

1. LCD
2. File PPT
3. Laptop
4. Papan Tulis
5. Spidol

Sumber Belajar :

1. Buku paket ekonomi Yudhistira kelas X
2. Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
3. Media massa cetak/ elektronik

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 :

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>d. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas</p> <p>e. Menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan</p>	5 menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>f. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema kebutuhan (menanya)</p> <p>g. Peserta didik membaca dan mencari hal-hal yang akan di bahas tentang materi kebutuhan dalam diktat yang sudah diberikan (mengumpulkan data)</p> <p>h. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pengertian dan macam-macam kebutuhan dengan bahasanya sendiri (mengeksplorasi)</p>	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>i. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>j. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>k. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	10 menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 :

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>c. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas.</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>e. Guru menyebutkan dan menjelaskan beberapa hal yang berkaitan dengan Masalah Ekonomi (kelangkaan, pilihan dan biaya peluang) dan siswa diminta untuk mengamati masalah ekonomi yang ada di sekitar kita (mengamati)</p> <p>f. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Masalah Ekonomi (kelangkaan, pilihan dan biaya peluang). (menanya)</p> <p>g. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pengertian masalah ekonomi dan inti masalah ekonomi dengan bahasanya sendiri. (mengeksplorasi)</p> <p>h. Peserta didik diminta untuk menganalisis dan</p>	65 menit

	menyimpulkan beberapa masalah ekonomi yang ada dalam kehidupan sehari-hari. (mengumpulkan data)	
3.	<p>Penutup</p> <p>i. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>j. Memberikan evaluasi berupa kuis untuk mengingat materi apa saja yang telah disampaikan (mengasosiasi)</p> <p>k. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>l. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	15 menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3 :

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas</p> <p>b. Menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan</p>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>c. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema masalah ekonomi (skala prioritas dan pengelolaan keuangan) (menanya)</p> <p>d. Peserta didik membaca dan mencari hal-hal yang akan di bahas tentang materi masalah ekonomi (skala prioritas dan pengelolaan keuangan) dalam diktat yang sudah diberikan (mengumpulkan data)</p> <p>e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pengertian masalah ekonomi (skala prioritas dan pengelolaan keuangan) dan contoh dengan bahasanya sendiri (mengeksplorasi)</p>	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>f. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>g. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan</p>	

	berikutnya. h. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	10 menit
--	--	----------

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 4 :

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas. b. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	Kegiatan Inti c. Guru menyebutkan dan menjelaskan beberapa hal yang berkaitan dengan Masalah Pokok Ekonomi (ekonomi klasik dan ekonomi modern) dan siswa diminta untuk mengamati dan mencatat hal-hal yang penting (mengamati) d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Masalah Pokok Ekonomi (ekonomi klasik dan ekonomi modern). (menanya) e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pengertian masalah pokok ekonomi yang membahas tentang ekonomi klasik dan ekonomi modern dengan bahasanya sendiri. (mengeksplorasi) f. Peserta didik diminta untuk menganalisis dan menyimpulkan beberapa masalah pokok ekonomi terkait dengan penjelasan tentang ekonomi klasik dan ekonomi modern. (mengumpulkan data)	65 menit
3.	Penutup g. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi) h. Memberikan evaluasi berupa kuis untuk mengingat materi apa saja yang telah disampaikan (mengasosiasi) i. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. j. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	15 menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 5 :

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas b. Menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan	5 menit
2.	Kegiatan Inti c. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema sistem ekonomi (menanya) d. Peserta didik membaca dan mencari hal-hal yang akan di bahas tentang materi sistem ekonomi dalam diktat yang sudah diberikan (mengumpulkan data) e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pengertian sistem ekonomi dan jenis sistem ekonomi dengan bahasanya sendiri (mengeksplorasi)	30 menit
3.	Penutup f. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi) g. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. h. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	10 menit

Penilaian Hasil Belajar

2. Teknik Penilaian :

- c. Tes
- d. Non Test : penilaian afektif (menilai afektif siswa)
 - Penilaian individu

3. Bentuk Instrumen :

- c. Soal essay
- d. Lembar penilaian afektif

4. Instrumen penilaian :

- b. Tes tertulis dengan beberapa pertanyaan (*kognitif*)

Soal essay

1. Sebutkan dan jelaskan kebutuhan menurut jangka waktunya!
2. Jelaskan mengapa setiap peluang selalu ada biaya peluangnya!
3. Jelaskan bagaimana lingkungan dapat mempengaruhi skala prioritas!
4. Jelaskan masalah ekonomi menurut aliran ekonomi klasik!
5. Sebutkan ciri-ciri atau karakteristik dari sistem ekonomi campuran !

Jawaban :

1. → Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan yang bersifat mendesak, harus dipenuhi saat sekarang, dan tidak dapat ditunda.
→ Kebutuhan masa depan adalah kebutuhan yang pemenuhannya masih dapat ditangguhkan pada waktu yang akan datang atau dapat dipersiapkan dari sekarang, tanpa mengganggu kebutuhan sekarang.
2. Karena setiap apa yang kita pilih, pasti ada yang harus dikorbankan.
3. Skala prioritas dipengaruhi oleh 3 faktor yaitu, pendapatan, status sosial dan lingkungan. Lingkungan mempengaruhi skala prioritas karena di setiap daerah pasti kebutuhan yang dibutuhkan berbeda-beda oleh karena itu lingkungan mempengaruhi skala prioritas.
4. → Produksi : mencakup barang dan jasa apa yang akan diproduksi serta alat yang digunakan untuk memproduksi barang.
→ Distribusi : mencakup bagaimana cara barang atau jasa sampai ke tangan konsumen dan rute yang diambil terlalu beresiko atau tidak.
→ Konsumsi : mencakup tepat tidaknya barang atau jasa yang di produksi ke tangan konsumen sehingga dapat di konsumsi.
5. → Barang modal dan sumberdaya yang vital dikuasai oleh negara
→ Pemerintah dan swasta mempunyai peranan yang berimbang dalam perekonomian
→ Intervensi pemerintah berupa peraturan dan kebijakan
→ Pemerintah membantu dan mengawasi kegiatan sektor swasta

a. Lembar penilaian individu (*afektif*)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Nilai
		Sikap	Percaya diri	Rasa Ingin Tahu	Keaktifan	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Narwanti, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

Muhammad Zaenal
NIM.11403244053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu : 9 x 45 menit

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2. Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka pemenuhan kebutuhan	
2.1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi	
3.3. Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan perekonomian.

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi • Menggambarkan diagram interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi
4.3.Menyajikan peran pelaku ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan tentang peran pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian • Menyajikan laporan tentang diagram interaksi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan perekonomian
2. Peserta didik mampu menjelaskan peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi
3. Peserta didik mampu menggambarkan diagram interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi
4. Peserta didik mampu menyajikan laporan kegiatan peran pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian
5. Peserta didik mampu menyajikan laporan tentang diagram interaksi pelaku-pelaku kegiatan ekonomi

Materi Pembelajaran :

1. Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dan peranannya dalam perekonomian

Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dikelompokkan menjadi empat kelompok, yaitu :

- a. Rumah tangga
- b. Perusahaan
- c. Pemerintah
- d. Masyarakat luar negeri

Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi tersebut memiliki peran sendiri-sendiri sehingga terciptalah perekonomian di suatu negara tersebut.

2. Diagram interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi

Diagram interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi adalah sebuah model yang menjelaskan kegiatan pelaku ekonomi dan interaksi antara satu pelaku ekonomi dengan pelaku ekonomi lainnya. Diagram interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi ada 2 yaitu :

- a. Diagram interaksi kegiatan ekonomi sederhana
- b. Diagram interaksi kegiatan ekonomi empat sektor

3. Peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi

- a. Perilaku konsumen
- b. Perilaku produsen

Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : *Scientific Learning*

- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Kuis

Media dan Alat Pembelajaran :

1. LCD
2. File PPT
3. Laptop
4. Papan Tulis
5. Spidol

Sumber Belajar :

1. Buku paket ekonomi Yudhistira kelas X
2. Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
3. Media massa cetak/ elektronik

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 :

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>c. Guru membuka pikiran siswa dengan cara mengamati pelaku-pelaku kegiatan ekonomi yang ada disekitar rumahnya untuk membangkitkan rasa ingin tahunya (mengamati)</p> <p>d. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan secara komunikatif mengenai tema pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (menanya)</p> <p>e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dengan bahasanya sendiri (mengeksplorasi)</p>	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>f. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>g. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>h. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan</p>	10 menit

	mengucapkan salam	
--	-------------------	--

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 :

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran</p> <p>b. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>c. Guru menyebutkan dan menjelaskan beberapa hal yang berkaitan dengan peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dan siswa diminta untuk mengamati peran pelaku-pelaku kegiatan yang ada di sekitar kita (mengamati)</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema peran perilaku-perilaku kegiatan ekonomi (menanya)</p> <p>e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pengertian peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dengan bahasanya sendiri. (mengeksplorasi)</p> <p>f. Peserta didik diminta untuk menganalisis dan menyimpulkan apa saja peran pelaku ekonomi seperti rumah tangga, pemerintah, perusahaan dan masyarakat luar negeri dalam kehidupan sehari-hari. (mengumpulkan data)</p>	65 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>g. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>h. Memberikan evaluasi berupa kuis untuk mengingat materi apa saja yang telah disampaikan (mengasosiasi)</p> <p>i. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>j. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	15 menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3 :

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran b. Menyampaikan materi dan tujuan yang akan di bahas dalam pertemuan	5 menit
2.	Kegiatan Inti c. Mengajukan pertanyaan tentang materi diagram interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi secara komunikatif (menanya) d. Peserta didik membaca dan mencari hal-hal yang berkaitan dengan diagram interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi melalui diktat, buku atau media lain yang mendukung yang sudah diberikan (mengumpulkan data) e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian menjelaskan diagram interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi yang mereka temui di dalam diktat dan buku dengan bahasanya sendiri (mengeksplorasi)	30 menit
3.	Penutup f. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi) g. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. h. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	10 menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 4 :

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas untuk mengikuti	10 menit

	pembelajaran b. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	
2.	Kegiatan Inti c. Guru memperlihatkan dan menjelaskan tentang diagram interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi yang dibawa dari rumah dan siswa diminta untuk melihat serta mendengarkan (mengamati) d. Mengajukan pertanyaan tentang apa yang sudah dijelaskan mengenai diagram interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi (menanya) e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pendapatnya dan menjelaskan mengenai diagram tersebut (mengeksplorasi)	65 menit
3.	Penutup f. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi) g. Memberikan evaluasi berupa kuis untuk mengingat materi apa saja yang telah disampaikan (mengasosiasi) h. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. i. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	15 menit

Penilaian Hasil Belajar

3. Teknik Penilaian :

- a. Tes
- b. Non Test : penilaian afektif (menilai afektif siswa)
 - Penilaian individu

4. Bentuk Instrumen :

- a. Soal essay
- b. Lembar penilaian afektif

5. Instrumen penilaian :

- c. Tes tertulis dengan beberapa pertanyaan (*kognitif*)

Soal essay

1. Siapa saja pelaku-pelaku dalam kegiatan perekonomian?
2. Dalam teori perilaku konsumen menggunakan 2 pendekatan. Pendekatan apa saja?
3. Apa yang dimaksud dengan teori produksi?

4. Sebutkan peran pemerintah dalam perekonomian?
5. Sebutkan apa saja jenis-jenis pendapatan yang diperoleh oleh rumah tangga!

Jawaban :

1. Rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri
2. Pendekatan kardinal dan ordinal
3. Teori produksi adalah suatu gambaran bagaimana produsen berperilaku dalam memproduksi barang atau jasa
4. Sebagai pengatur, sebagai pengontrol, sebagai penguasa, sebagai konsumen dan sebagai produsen atau investor
5. Pendapatan rumah tangga dapat berupa sewa, upah, laba dan bunga.

Lembar penilaian individu (*afektif*)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Nilai
		Sikap	Percaya diri	Rasa Ingin Tahu	Keaktifan	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Narwanti, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

Muhammad Zaenal
NIM.11403244053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Pasar dalam Perekonomian
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2. Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka pemenuhan kebutuhan	
2.1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi	
3.4. Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang pengertian dan peran pasar dalam perekonomian

perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan bentuk-bentuk, struktur dan ciri-ciri pasar • Mendeskripsikan hukum permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya • Menggambarkan proses terbentuknya harga keseimbangan pasar
4.4.Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang peranan pasar • Menyajikan laporan tentang struktur pasar • Menyajikan laporan tentang pergeseran kurva permintaan • Menyajikan laporan tentang elastisitas permintaan • Menyajikan laporan pergeseran kurva penawaran • Menyajikan laporan hasil analisis tentang elastisitas penawaran • Menyajikan laporan hasil analisis tentang kebijakan dalam menentukan harga pasar

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menjelaskan tentang pengertian dan peran pasar dalam perekonomian
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk, struktur dan ciri pasar
3. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang peranan pasar
4. Peserta didik mampu menyajikan laporan tentang struktur pasar
5. Peserta didik mampu mendeskripsikan hukum permintaan
6. Peserta didik mampu menyajikan laporan tentang pergeseran kurva permintaan
7. Peserta didik mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan
8. Peserta didik mampu menyajikan laporan tentang elastisitas permintaan
9. Peserta didik mampu mendeskripsikan hukum penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
10. Peserta didik mampu menyajikan pergeseran kurva penawaran
11. Peserta didik mampu menggambarkan proses terbentuknya harga keseimbangan dalam pasar

Materi Pembelajaran :

2. Pengertian dan peranan pasar dalam perekonomian

Pasar adalah tempat konsumen memperoleh barang atau jasa yang ditawarkan produsen. Keberadaan pasar memiliki arti yang sangat penting bagi perekonomian. Pasar juga menjadi indikator yang perlu dilihat untuk mengukur apakah suatu perekonomian itu mengalami pertumbuhan atau tidak.

2. **Bentuk-bentuk, struktur dan ciri pasar**

Struktur pasar adalah beberapa faktor yang dapat mempengaruhi tingkah laku dan kinerja perusahaan dalam pasar. Struktur pasar dibagi menjadi :

- a. Pasar persaingan sempurna
 - b. Monopoli
 - c. Pasar oligopoli
 - d. Pasar persaingan monopolistik
 - e. Pasar monopsoni
 - f. Pasar duopsoni
 - g. Pasar oligopsoni
- ## 3. **Hukum permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya**
- a. Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan
 - b. Bunyi hukum permintaan
 - c. Daftar permintaan, kurva permintaan, dan fungsi permintaan
 - d. Gerakan sepanjang kurva permintaan dan pergeseran kurva permintaan
- ## 4. **Penawaran**
- a. Pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran
 - b. Bunyi hukum penawaran
 - c. Daftar penawaran, kurva penawaran, dan fungsi penawaran
 - d. Gerakan sepanjang kurva penawaran dan pergeseran kurva penawaran
- ## 5. **Keseimbangan harga**
- a. Pengertian harga keseimbangan
 - b. Pengaruh perubahan permintaan dan penawaran terhadap harga keseimbangan

Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Kuis

Media dan Alat Pembelajaran :

1. LCD
2. File PPT
3. Laptop
4. Papan Tulis
5. Spidol

Sumber Belajar :

1. Buku paket ekonomi Yudhistira kelas X

2. Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
3. Media massa cetak/ elektronik

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 :

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>c. Guru membuka pikiran siswa dengan cara mengamati kegiatan ekonomi yang ada di pasar untuk membangkitkan rasa ingin tahunya (mengamati)</p> <p>d. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan secara komunikatif mengenai tema pasar dan peranannya terhadap perekonomian (menanya)</p> <p>e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pendapatnya tentang pasar dan peranannya dalam perekonomian dengan bahasanya sendiri (mengeksplorasi)</p>	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>f. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>g. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>h. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	10 menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 :

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran</p>	10 menit

	b. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>c. Guru menyebutkan dan menjelaskan beberapa hal yang berkaitan dengan bentuk, struktur dan ciri pasar dan siswa diminta untuk mengamati pasar-pasar yang ada di sekitar kita (mengamati)</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema bentuk, struktur dan ciri pasar (menanya)</p> <p>e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan bentuk, struktur dan ciri pasar dengan bahasanya sendiri. (mengeksplorasi)</p> <p>f. Peserta didik diminta untuk menganalisis dan menyimpulkan apa saja bentuk, struktur dan ciri pasar setelah mengamati, membaca dan mencari informasi dari media lain (mengumpulkan data)</p>	65 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>g. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>h. Memberikan evaluasi berupa kuis untuk mengingat materi apa saja yang telah disampaikan (mengasosiasi)</p> <p>i. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>j. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	15 menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3 :

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran</p> <p>b. Menyampaikan materi dan tujuan yang akan di bahas dalam pertemuan</p>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>c. Mengajukan pertanyaan tentang hukum permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya secara</p>	

	<p>komunikatif (menanya)</p> <p>d. Peserta didik membaca dan mencari hal-hal yang berkaitan dengan hukum permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya melalui diktat, buku atau media lain yang mendukung yang sudah diberikan (mengumpulkan data)</p> <p>e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian menjelaskan hukum permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya yang mereka temui di dalam diktat dan buku dengan bahasanya sendiri (mengeksplorasi)</p>	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>f. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>g. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>h. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	10 menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 4 :

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran</p> <p>b. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>c. Guru menjelaskan tentang penawaran dan siswa diminta untuk melihat serta mendengarkan penjelasan tersebut (mengamati)</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan tentang apa yang sudah dijelaskan mengenai penawaran dan dapat memberikan contoh tentang penawaran dan sebagainya (menanya)</p> <p>e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian mengemukakan pendapatnya dan menjelaskan mengenai penawaran menggunakan bahasanya sendiri-sendiri (mengeksplorasi)</p>	65 menit

3.	<p>Penutup</p> <p>f. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>g. Memberikan evaluasi berupa kuis untuk mengingat materi apa saja yang telah disampaikan (mengasosiasi)</p> <p>h. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>i. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	15 menit
----	--	----------

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 5 :

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan mengkoordinasi kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran</p> <p>b. Menyampaikan materi dan tujuan yang akan di bahas dalam pertemuan</p>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>c. Mengajukan pertanyaan tentang harga keseimbangan secara komunikatif (menanya)</p> <p>d. Peserta didik membaca dan mencari hal-hal yang berkaitan dengan harga keseimbangan melalui diktat, buku atau media lain yang mendukung yang sudah diberikan (mengumpulkan data)</p> <p>e. Peserta didik mengamati, memahami dan kemudian menjelaskan harga keseimbangan yang mereka temui di dalam diktat dan buku dengan bahasanya sendiri (mengeksplorasi)</p>	30 menit

3.	<p>Penutup</p> <p>f. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari materi yang telah disampaikan. (mengasosiasi)</p> <p>g. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>h. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	10 menit
----	---	----------

Penilaian Hasil Belajar

4. Teknik Penilaian :

- a. Tes
- b. Non Test : penilaian afektif (menilai afektif siswa)
 - Penilaian individu

5. Bentuk Instrumen :

- a. Soal essay
- b. Lembar penilaian afektif

6. Instrumen penilaian :

- a. Tes tertulis dengan beberapa pertanyaan (*kognitif*)

Soal essay

6. Apa yang dimaksud dengan pasar?
7. Apa saja peran pasar bagi perekonomian?
8. Sebutkan dan jelaskan struktur pasar?
9. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan?
10. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran?

Jawaban :

1. Pasar adalah tempat konsumen memperoleh barang atau jasa yang ditawarkan produsen. Keberadaan pasar memiliki arti yang sangat penting bagi perekonomian. Pasar juga menjadi indikator yang perlu dilihat untuk mengukur apakah suatu perekonomian itu mengalami pertumbuhan atau tidak.
2. Untuk kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi
3. Struktur pasar adalah beberapa faktor yang dapat mempengaruhi tingkah laku dan kinerja perusahaan dalam pasar. Struktur pasar dibagi menjadi :
 - a. Pasar persaingan sempurna

- b. Monopoli
 - c. Pasar oligopoli
 - d. Pasar persaingan monopolistik
 - e. Pasar monopsoni
 - f. Pasar duopsoni
 - g. Pasar oligopsoni
4. Selera, harga suatu produk, pendapatan, harga barang lain dan ekspektasi
 5. Harga barang/jasa, biaya produksi, teknologi produksi, ekspektasi dan besar kecilnya keuntungan

b. Lembar penilaian individu (*afektif*)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Nilai
		Sikap	Percaya diri	Rasa Ingin Tahu	Keaktifan	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Narwanti, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

Muhammad Zaenal
NIM.11403244053

KISI- KISI SOAL A

Mata Pelajaran : Ekonomi

Penyusun : Muhammad Zaenal

Kelas/ Program : X

Jenis : Ulangan Harian

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal		Nomor Soal
			Pilihan Ganda	Uraian	
Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Pengertian Ilmu Ekonomi	• Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	✓	✓	1, 1
		• Menjelaskan tentang hukum ekonomi	✓		2
		• Menentukan manfaat mempelajari ilmu ekonomi	✓		7
		• Menentukan tentang metode ekonomi			
		• Menganalisis tentang ekonomi makro			

		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang pembagian ekonomi • Menjelaskan dan menganalisis aspek-aspek dalam ekonomi mikro • Menjelaskan tentang prinsip ekonomi • Menganalisis dan menentukan tentang motif ekonomi 	✓	✓	8, 3
	Pembagian Ekonomi		✓		3
			✓		4, 2
			✓	✓	5, 5
	Tindakan, dan Prinsip Ekonomi	Motif	✓	✓	6, 4
					9, 10

KISI-KISI SOAL B

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal		Nomor Soal
			Pilihan Ganda	Uraian	
Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Pengertian Ilmu Ekonomi	• Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	✓	✓	6, 1
		• Menjelaskan tentang teori ekonomi			
		• Menentukan manfaat mempelajari ilmu ekonomi	✓		1
		• Menentukan tentang metode ekonomi	✓		2
		• Menjelaskan tentang ekonomi makro			
		• Menganalisis tentang aspek-aspek ekonomi makro	✓	✓	4, 3
	Pembagian Ekonomi	• Menjelaskan tentang pembagian ekonomi	✓		9
	• Menganalisis				

		aspek-aspek dalam ekonomi mikro • Menjelaskan tentang prinsip ekonomi • Menganalisis dan menentukan tentang motif ekonomi • Menjelaskan tentang tindakan ekonomi	✓	✓	5,4
			✓	✓	7,2
			✓		3
	Tindakan, Motif dan Prinsip Ekonomi		✓	✓	6,4
			✓		8

					10
--	--	--	--	--	----

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui

Kepala MAN Yogyakarta II

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Paiman, MA

NIP. 19610505 198703 1 003

Sri Narwanti, S. Pd

NIP. 19830214 200710 2 002

Soal Ulangan Harian Bab 1 (A)

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Istilah ekonomi berasal dari *oikos* dan *nomos* yang artinya...
 - a. Ekonomi rumah tangga
 - b. Rumah tangga ekonomi
 - c. Aturan rumah tangga
 - d. Peraturan ekonomi
 - e. Lapangan ekonomi
2. Hukum ekonomi tidak berlaku mutlak, misalnya di dalam hukum permintaan dan penawaran ada yang disebut *ceteris paribus*. Hal ini berbeda dengan hukum yang ada di dalam ilmu pasti. Tidak berlaku mutlaknya hukum ekonomi ini disebabkan oleh...
 - a. Hukum ekonomi memperhatikan kesejahteraan manusia
 - b. Hukum ekonomi lebih mementingkan hipotesis
 - c. Hukum ekonomi menitikberatkan kepada sebab akibat
 - d. Hukum ekonomi bertitik-tolak dari perilaku manusia dalam masyarakat
 - e. Hukum ekonomi tidak sesuai dengan perkembangan zaman
3. Perhatikan beberapa unit analisis ekonomi berikut :
 1. Biaya produksi pembuatan sapu
 2. Inflasi
 3. Pengangguran
 4. Permintaan barang dan jasaUnit analisis yang menjadi kajian dalam ekonomi makro adalah...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
 - e. 2 dan 4
4. Ilmu ekonomi yang mencoba menggunakan rangka dasar umum dari analisis yang diberikan oleh teori ekonomi dengan mencari kebijakan yang dapat mengatasi masalah ekonomi adalah...
 - a. Ilmu ekonomi terapan
 - b. Ilmu ekonomi makro
 - c. Ilmu ekonomi teori
 - d. Ilmu ekonomi deskriptif
 - e. Ilmu ekonomi mikro
5. Berikut ini merupakan aspek ekonomi yang dipelajari dalam ilmu ekonomi:
 1. Inflasi
 2. Pengangguran
 3. Promosi
 4. Perilaku konsumen
 5. Tabungan perseoranganyang merupakan aspek ekonomi yang dipelajari dalam ilmu ekonomi mikro adalah :
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 5
 - c. 2, 3 dan 4
 - d. 2, 3 dan 5

- e. 3, 4 dan 5
- 6. Pedoman atau patokan untuk melakukan tindakan ekonomi disebut...
 - a. Hukum ekonomi
 - b. Prinsip ekonomi
 - c. Tindakan ekonomi
 - d. Motif ekonomi
 - e. Teori ekonomi
- 7. Salah satu sebab mengapa kamu perlu mempelajari ilmu ekonomi adalah...
 - a. Memperbaiki kesejahteraan
 - b. Mengurangi jumlah penduduk miskin
 - c. Membantu untuk bersikap lebih demokratis
 - d. Ikut berpartisipasi dalam program pemerintah
 - e. Membantu orang tuamu dalam bekerja
- 8. Metode ekonomi yang menggunakan hal umum untuk kemudian ditarik kesimpulan khusus disebut...
 - a. Metode ilmiah
 - b. Metode fungsional
 - c. Metode induktif
 - d. Metode sebab akibat
 - e. Metode deduktif
- 9. Bapak Sigit selalu bekerja keras untuk mendapatkan uang agar bisa memenuhi berbagai kebutuhan keluarganya sehari-hari. Dalam hal tersebut yang dilakukan Bapak Sigit merupakan...
 - a. Motif ekonomi
 - b. Hukum ekonomi
 - c. Prinsip ekonomi
 - d. Tindakan ekonomi
 - e. Teori ekonomi
- 10. Suatu keinginan untuk melakukan tindakan ekonomi atas dorongan orang lain disebut tindakan ekonomi...
 - a. Intrinsik
 - b. Ekstrinsik
 - c. Individu
 - d. Rasional
 - e. Irasional

B. Essay

Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan pengertian ilmu ekonomi menurut Gregory Mankiw?
2. Apa yang dimaksud dengan ilmu ekonomi deskriptif?
3. Dalam melakukan analisis, ilmu ekonomi menggunakan dua metode yang berguna untuk mengambil keputusan. Metode apa sajakah itu?
4. Jelaskan mengapa dalam kehidupan sehari-hari kita harus menggunakan prinsip ekonomi?
5. Jelaskan beberapa aspek penting yang dibahas dalam teori ekonomi mikro?

Soal Ulangan Harian Bab 1 (B)

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Ilmu ekonomi yang membahas tentang pernyataan atau sekumpulan sebab-akibat atau aksi-reaksi adalah...
 - a. Hukum ekonomi
 - b. Teori ekonomi
 - c. Prinsip ekonomi
 - d. Tindakan ekonomi
 - e. Motif ekonomi
2. Salah satu sebab mengapa kamu perlu mempelajari ilmu ekonomi adalah...
 - a. Ikut berpartisipasi dalam program pemerintah
 - b. Mengurangi jumlah penduduk miskin
 - c. Memperbaiki kesejahteraan
 - d. Membantu untuk bersikap lebih demokratis
 - e. Membantu orang tuamu dalam bekerja
3. Perhatikan beberapa unit analisis ekonomi berikut :
 1. Biaya produksi pembuatan sapu
 2. Inflasi
 3. Pengangguran
 4. Permintaan barang dan jasaUnit analisis yang menjadi kajian dalam ekonomi mikro adalah...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
 - e. 2 dan 4
4. Metode pengambilan keputusan untuk hal-hal yang umum berdasarkan kesimpulan yang bersifat khusus disebut...
 - a. Metode induktif
 - b. Metode fungsional
 - c. Metode deduktif
 - d. Metode ilmiah
 - e. Metode sebab-akibat
5. Berikut ini merupakan aspek ekonomi yang dipelajari dalam ilmu ekonomi:
 1. Kebijakan fiskal
 2. Promosi
 3. Kebijakan moneter
 4. Peranan pemerintah
 5. Tabungan perseoranganyang merupakan aspek ekonomi yang dipelajari dalam ilmu ekonomi makro adalah :
 - a. 1, 2 dan 4
 - b. 1, 3 dan 4
 - c. 2, 3 dan 5
 - d. 2, 4 dan 5
 - e. 3, 4 dan 5
6. Istilah ekonomi berasal dari bahasa *oikos* dan *nomos* yang artinya...

- a. Ekonomi rumah tangga
 - b. Rumah tangga ekonomi
 - c. Lapangan ekonomi
 - d. Peraturan ekonomi
 - e. Aturan rumah tangga
7. Ilmu ekonomi yang mengumpulkan semua kenyataan yang penting tentang topik tertentu adalah...
- a. Ilmu ekonomi makro
 - b. Ilmu ekonomi teori
 - c. Ilmu ekonomi deskriptif
 - d. Ilmu ekonomi terapan
 - e. Ilmu ekonomi mikro
8. Suatu keinginan untuk melakukan tindakan ekonomi atas kemauannya sendiri disebut...
- a. Tindakan rasional
 - b. Motif ekstrinsik
 - c. Tindakan irasional
 - d. Motif intrinsik
 - e. tindakan individu
9. Ilmu ekonomi yang membahas mekanisme bekerjanya perekonomian secara keseluruhan disebut...
- a. Ekonomi mikro
 - b. Ekonomi deskriptif
 - c. Ekonomi teori
 - d. Ekonomi terapan
 - e. Ekonomi makro
10. Tindakan atau usaha manusia yang dilandasi oleh pilihan yang paling menguntungkan namun kenyataannya tidak demikian disebut tindakan ekonomi...
- a. Irasional
 - b. Ekstrinsik
 - c. Individu
 - d. Rasional
 - e. Intrinsik

B. Essay

Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan pengertian ilmu ekonomi menurut Prof Paul A. Samuelson?
2. Apa yang dimaksud dengan ilmu ekonomi terapan?
3. Uraikan beberapa aspek penting yang dibahas dalam ekonomi makro!
4. Sebutkan perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro?
5. Jelaskan mengapa dalam kehidupan sehari-hari kita harus menggunakan prinsip ekonomi?

SOAL PENGAYAAN

BAB 1

1. Tulislah dengan kalimatmu sendiri, apa saja yang sudah kamu ketahui tentang konsep ilmu ekonomi! Gambarkan dengan peta konsep!
2. Setujukah Anda dengan kalimat: “dengan pengorbanan yang sekecil-kecilnya untuk mendapatka hasil sebesar-besarnya”? Berikan alasannya!
3. Uraikan pengertian model ekonomi menurut pendapat kalian!
4. Gregory Mankiw mengungkapkan ada 10 prinsip ekonomi, diantaranya manusia selalu menghadapi *trade off*. Jelaskan yang dimaksud dengan manusia selalu menghadapi *trade off*?
5. Terdapat 2 hubungan dalam hokum ekonomi, yaitu hubungan kausal dan hubungan fungsional. Jelaskan masing-masing hubungan tersebut!

KISI- KISI SOAL A

Mata Pelajaran : Ekonomi

Penyusun : Muhammad Zaenal

Kelas/ Program : X

Jenis : Ulangan Harian

Kompetensi Dasar : Menganalisis Masalah Ekonomi Dan Cara Mengatasinya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk soal		Nomor Soal
			Pilihan Ganda	Uraian	
Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Kebutuhan	• Menganalisis tentang kebutuhan individu	✓		2
		• Menjelaskan tentang kebutuhan menurut jangka waktunya		✓	1
		• Mendeskripsikan pengertian biaya peluang (opportunity cost)	✓		1
		• Menjelaskan inti dari masalah ekonomi		✓	3
		• Menganalisis tentang biaya peluang	✓		4,2
	Inti Masalah Ekonomi				

		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi skala prioritas 	✓	✓	5,3
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian skala prioritas 			6
		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan cara mengelola keuangan 	✓		7
	Masalah Pokok Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan masalah ekonomi modern 	✓		8
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan masalah ekonomi klasik 	✓	✓	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang sistem ekonomi tradisional 	✓		9
	Sistem Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pengertian sistem ekonomi 	✓		10
		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan karakteristik sistem ekonomi campuran 		✓	5

KISI-KISI SOAL B

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk soal		Nomor Soal
			Pilihan Ganda	Uraian	
Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Kebutuhan	• Mendeskripsikan pengertian kebutuhan	✓		1
		• Menganalisis tentang kebutuhan kelompok	✓		2
	Inti Masalah Ekonomi	• Menganalisis tentang kebutuhan menurut intensitasnya	✓		1
		• Menjelaskan inti dari masalah ekonomi		✓	3,2
		• Menganalisis tentang biaya peluang	✓		4
		• Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi skala prioritas	✓	✓	6,3
		• Mendeskripsikan pengertian skala prioritas	✓		5
		• Menentukan cara mengelola keuangan	✓		7
Masalah Pokok			✓	4	
				8	

	Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan masalah ekonomi modern • Mendeskripsikan masalah ekonomi klasik 	✓	✓	9
	Sistem Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang sistem ekonomi campuran • Menganalisis pengertian sistem ekonomi • Menentukan karakteristik sistem ekonomi terpusat/komando 	✓	✓	10
					5

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui

Kepala MAN Yogyakarta II

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Paiman, MA

NIP. 19610505 198703 1 003

Sri Narwanti, S. Pd

NIP. 19830214 200710 2 002

Soal Ulangan Harian Bab 2 (A)

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Suatu hal yang harus dipenuhi oleh manusia dan akan mengganggu, bahkan dapat mengancam kehidupan kita apabila tidak dipenuhi disebut ...
 - a. Keinginan
 - b. Kelangkaan
 - c. Kebutuhan
 - d. Keterkaitan
 - e. Pilihan
2. Perhatikan pernyataan berikut :
 1. Jalan raya
 2. Olahraga
 3. Rumah sakit
 4. Rekreasi
 5. TabunganDari pernyataan diatas, yang termasuk kebutuhan kelompok/ kolektif yaitu ...
 - a. 1 dan 3
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 4
 - d. 2 dan 5
 - e. 3 dan 5
3. Inti dari masalah ekonomi adalah ...
 - a. Keinginan
 - b. Pengangguran
 - c. Kelangkaan
 - d. Produksi
 - e. Konsumsi
4. Yang merupakan biaya peluang yaitu ...
 - a. Rahma lebih memilih menjadi pengusaha dari pada menjadi guru
 - b. Ibu Marinah memanggilku dan aku menjawabnya
 - c. Budi membeli sepeda dan membeli jas hujan
 - d. Arif bermain piano dan biola setiap hari
 - e. Yudi tidak pernah pulang ke rumah
5. Urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingannya disebut...
 - a. Pilihan
 - b. Biaya peluang
 - c. Kebutuhan
 - d. Kepentingan
 - e. Skala prioritas
6. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi skala prioritas yaitu **kecuali** ...
 - a. Tingkat pendapatan
 - b. Status sosial
 - c. Jumlah keluarga
 - d. Lingkungan
 - e. Semua jawaban benar
7. Salah satu cara mengelola keuangan yang baik adalah...

- a. Belanja sebanyak mungkin
 - b. Mengikuti tren belanja artis
 - c. Tidak menabung
 - d. Berbelanja sesuai kebutuhan
 - e. Membeli barang-barang mewah
8. Aspek-aspek dalam ekonomi :
1. Produksi
 2. Penjualan
 3. Konsumsi
 4. Distribusi
 5. Barang dan jasa
- Aspek yang dikemukakan oleh Adam Smith tentang masalah ekonomi klasik diantaranya...
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 4
 - c. 2, 3, dan 5
 - d. 2, 4, dan 5
 - e. 3, 4, dan 5
9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini :
1. Teknologi yang digunakan masih sangat sederhana
 2. Pemerintah menguasai semua sektor produksi
 3. Pemerintah hanya mengeluarkan kebijakan dan aturan saja
 4. Sektor produksi penting dikuasai oleh pemerintah, dan lainnya oleh swasta
 5. Tidak berorientasi pada laba
- Yang merupakan ciri-ciri dari sistem ekonomi campuran yaitu ...
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 5
 - c. 2 dan 4
 - d. 2 dan 5
 - e. 3 dan 4
10. Sistem ekonomi yang menggunakan interaksi kekuatan penawaran dan permintaan yaitu sistem ekonomi ...
- a. Tradisional
 - b. Terpusat/komando
 - c. Pasar
 - d. Campuran
 - e. Komunis

B. Essay

Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Sebutkan dan jelaskan kebutuhan menurut intensitasnya!
2. Jelaskan mengapa suatu barang atau jasa bisa dikatakan langka!
3. Jelaskan bagaimana status sosial dapat memengaruhi skala prioritas!
4. Jelaskan masalah ekonomi menurut aliran ekonomi modern!
5. Sebutkan ciri-ciri dari sistem ekonomi terpusat/komando!

Soal Ulangan Harian Bab 2 (B)

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Biaya yang timbul karena harus melepas kesempatan yang dimiliki untuk menggunakan barang lain atau menikmati barang tertentu karena lebih memilih menggunakan atau menikmatinya disebut ...
 - a. Biaya ekonomi
 - b. Biaya pilihan
 - c. Biaya hidup
 - d. Biaya lain-lain
 - e. Biaya peluang
2. Perhatikan pernyataan berikut :
 1. Jalan raya
 2. Pakaian
 3. Olahraga
 4. Tempat tinggal
 5. Rumah sakitDari pernyataan diatas, yang termasuk kebutuhan individu yaitu...
 - a. 1 dan 3
 - b. 1 dan 5
 - c. 2 dan 4
 - d. 2 dan 5
 - e. 3 dan 5
3. Inti dari masalah ekonomi adalah ...
 - a. Keinginan
 - b. Pengangguran
 - c. Produksi
 - d. Kelangkaan
 - e. Konsumsi
4. Yang merupakan biaya peluang yaitu ...
 - a. Budi membeli sepeda dan membeli jas hujan
 - b. Ibu Marinah memanggilku dan aku menjawabnya
 - c. Jono lebih memilih menjadi guru dari pada menjadi dokter
 - d. Arif bermain piano dan biola setiap hari
 - e. Yudi tidak pernah pulang ke rumah
5. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi skala prioritas yaitu **kecuali** ...
 - a. Tingkat pendapatan
 - b. Status sosial
 - c. Lingkungan
 - d. Jumlah keluarga
 - e. Semua jawaban benar
6. Urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingannya disebut...
 - a. Pilihan
 - b. Skala prioritas
 - c. Kebutuhan
 - d. Kepentingan
 - e. Biaya peluang

7. Salah satu cara mengelola keuangan yang baik adalah...
- Belanja sebanyak mungkin
 - Mengikuti tren belanja artis
 - Berbelanja sesuai dengan kebutuhan
 - Tidak menabung
 - Membeli barang-barang mewah

8. Aspek-aspek dalam ekonomi :

- Produksi
- What
- Konsumsi
- How
- For whom

Aspek yang dikemukakan oleh David Ricardo tentang masalah ekonomi modern diantaranya...

- 1, 2, dan 3
- 1, 3, dan 4
- 2, 3, dan 5
- 2, 4, dan 5
- 3, 4, dan 5

9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini :

- Teknologi yang digunakan masih sangat sederhana
- Pemerintah menguasai semua sektor produksi
- Pemerintah hanya mengeluarkan kebijakan dan aturan saja
- Sektor produksi penting dikuasai oleh pemerintah, dan lainnya oleh swasta
- Tidak berorientasi pada laba

Yang merupakan ciri-ciri dari sistem ekonomi tradisional yaitu ...

- 1 dan 2
- 1 dan 5
- 2 dan 4
- 2 dan 5
- 3 dan 4

10. Sistem ekonomi yang tidak terikat pada salah satu sistem ekonomi yaitu...

- Tradisional
- Terpusat/komando
- Pasar
- Campuran
- Komunis

B. Essay

Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Sebutkan dan jelaskan kebutuhan menurut jangka waktunya!
2. Jelaskan mengapa setiap peluang selalu ada biaya peluangnya!
3. Jelaskan bagaimana lingkungan dapat mempengaruhi skala prioritas!
4. Jelaskan masalah ekonomi menurut aliran ekonomi klasik!
5. Sebutkan ciri-ciri atau karakteristik dari sistem ekonomi campuran !

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS X BAHASA
EKONOMI**

No	Nama	Tugas 1	UH 1	UH 2	Total	Rata-rata
1	Abdiel Abiyuni Pujiastuti	75	55	62,5	192,5	64,2
2	Adima Rahma Pinasti	75	32,5	75	182,5	60,8
3	Aliza Nabilla	75	67,5	92,5	235	78,3
4	Amirah Banafsaj Az-Zahra	80	55	80	215	71,7
5	Anindayani Setri Muktianingsih	75	40	65	180	60
6	Annisa Rizki Pratiwi	75	52,5	80	207,5	69,2
7	Aryani Sekar Pungkasari	75	42,5	87,5	205	68,3
8	Bahtera Iman Mulia Adhi	75	52,5	72,5	200	66,7
9	Dea Oriza Adityawati	80	57,5	80	217,5	72,5
10	Dewi Pristanti	75	52,5	75	202,5	67,5
11	Dian Fadjar Cahyati	75	42,5	72,5	190	63,3
12	Hany Ardina Nurul Anisa	75	70	80	225	75
13	Iftikar Raushan Fikri	75	65	60	200	66,7
14	Juantika Nisa Yuliani	75	42,5	60	177,5	59,2
15	Lintang Putri Ariyani	80	80	85	245	81,7
16	Listianingrum Wahyu Sekarjati	75	57,5	72,5	205	68,3
17	Mohammad Aldan Rendra Yulian	80	80	90	250	83,3
18	Nabilla Rachma Kusumawardhani	75	55	72,5	202,5	67,5
19	Norma Febriana	80	60	87,5	227,5	75,8
20	Pratiwi Triani Rachmita	75	45	77,5	197,5	65,8
21	Putri Pratiwi Krisna	80	30	82,5	192,5	64,2
22	Ricko Gigih Pratama	80	75	92,5	247,5	82,5
23	Rusitasari	75	75	95	245	81,7
24	Sonia Zsa Zsa Faradilla	75	47,5	75	197,5	65,8
25	Syivani Nur Zansky Az Zahrah Arifin	75	22,5	70	167,5	55,8
26	Wahyu Chasballah Alannur	75	35	55	165	55
27	Imam Nazarudin	80	77,5	92,5	250	83,3
Rata-rata kelas					208,3	69,4

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS X MIA 3
EKONOMI**

No	Nama	Tugas 1	UH 1	UH 2	Total	Rata-rata
1	ADENIA SALSABILA	80	67,5	75	222,5	74,2
2	ALIFNA RIZQA BARAKA	80	52,5	85	217,5	72,5
3	ANISA SALSABILA	75	35	62,5	172,5	57,5
4	ANISSINA NURIS SADIDA	75	47,5	75	197,5	65,8
5	AZIZMULYA ADIYATMA	75	32,5	72,5	180	60
6	BAGAS HARYO PRAKOSA	72	32,5	50	154,5	51,5
7	CITRA MULTI RAHAYU	75	65	57,5	197,5	65,8
8	DHIYA ROHADATUL 'AISY	75	35	72,5	182,5	60,8
9	DIMAS LINTANG SETIAJI	75	75	77,5	227,5	75,8
10	FARADILLA AFAIR AMRA	75	47,5	85	207,5	69,2
11	FINA FITRAH KHARISMA UMAMIT	80	52,5	75	207,5	69,2
12	IMAM WIJAYANTO	72	60	62,5	194,5	64,8
13	LARRISA JESTHA MAHARDIKA	80	75	90	245	81,7
14	MIA SAVILA DEWI	75	42,5	57,5	175	58,3
15	MUTTAQIINA BALQIS	75	52,5	62,5	190	63,3
16	NANDA NURUL FATIKHA		47,5	52,5	100	33,3
17	NIDA FITRIA MUKHLISHOH	75	52,5	65	192,5	64,2
18	RADEN AJENG NABILA FARADITA A	75	47,5	77,5	200	66,7
19	RIA TRIUTAMI	80	75	60	215	71,7
20	ROFIDA NUR SOFWATI	75	67,5	87,5	230	76,7
21	SALSABILA PUTRI ISNAENI	75	75	75	225	75
22	SOMA MA'RUF DESANTARA	75	50	67,5	192,5	64,2
23	WILDHAN BUDHI HANGSAWAN	75	52,5	62,5	190	63,3
24	ZAKI KURNIA BHASKARA	75	75	62,5	212,5	70,8
Rata-rata kelas					197	65,7

DAFTAR NILAI HASIL TES DAN ANALISA HASIL ULANGAN

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA II
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X BAHASA
MATERI POKOK : KONSEP ILMU EKONOMI
NAMA PENGAJAR (1) : SRI NARWANTI, S. Pd
NIP : 19830214 200710 2 002
NAMA PENGAJAR (2) :
NIP :

NAMA TES : UH 1
SEMESTER : GANJIL
TAHUN AJARAN : 2014/2015
TANGGAL TES : 25/8/2014
TGL DIPERIKSA : 27/8/2014
TIPE SOAL (1) : PILIHAN GANDA
TIPE SOAL (2) : URAIAN
KODE SOAL :

Batas Lulus / KKM	72
--------------------------	-----------

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN SOAL A	JUML SOAL	JUML OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	TOTAL SKOR PG MAX
		CDDAEBCEAB	10	5	10	0.00

DATA KHUSUS SOAL URAIAN					JUML. SOAL	TOTAL SKOR ESAI MAX	SKALA TOTAL NILAI
SKOR MAKSIMUM & MINIMUM SETIAP SOAL							
1	2	3	4	5			
20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	5	100.00	100
0	0	0	0	0			

KELAS : X BAHASA **JUMLAH PESERTA TES** : 13

No. Urut	Nama	No Induk	RINCIAN JAWABAN SISWA <small>Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...</small>	STATUS	JUMLAH		SKOR PG	NILAI PG
					BENAR	SALAH		
1	Adima Rahma Pinasti		CDACDCAACA	Ok!	2	8	20	20.00
2	Aliza Nabilla		CCDAEBCEDB	Ok!	8	2	80	80.00
3	Amirah Banafsaj Az-Zahra		CDEACBCBDB	Ok!	6	4	60	60.00
4	Aryani Sekar Pungkasari		CBECCBCADA	Ok!	3	7	30	30.00
5	Dian Fadjar Cahyati		CABACCCEDA	Ok!	4	6	40	40.00
6	Hany Ardina Nurul Anisa		CADCEBCEAB	Ok!	8	2	80	80.00
7	Iftikar Raushan Fikri		CADEEBCEDB	Ok!	7	3	70	70.00
8	Lintang Putri Ariyani		CDDAEBCEAB	Ok!	10	0	100	100.00
9	Moh Aldan Rendra Y		CCDCEBCECB	Ok!	7	3	70	70.00
10	Nabilla Rachma K		CADDEBCBDB	Ok!	6	4	60	60.00
11	Sonia Zsa Zsa Faradilla		CCDAEDADDB	Ok!	5	5	50	50.00
12	Syivani Nur Zanskey A Z A		CBEDCDAADA	Ok!	1	9	10	10.00
13	Wahyu Chasballah Alannur		CABABECBDB	Ok!	4	6	40	40.00

SKOR SOAL URAIAN					SKOR ESAI	TOTAL NILAI	KET.
1	2	3	4	5			
5	5	20	5	10	45	32.50	Remidi
5	5	5	20	20	55	67.50	Remidi
5	10	5	20	10	50	55.00	Remidi
5	5	20	5	20	55	42.50	Remidi
5	5	20	10	5	45	42.50	Remidi
5	5	20	10	20	60	70.00	Remidi
20	5	5	10	20	60	65.00	Remidi
10	5	20	5	20	60	80.00	Tuntas
20	10	20	20	20	90	80.00	Tuntas
5	5	10	10	20	50	55.00	Remidi
0	20	5	0	20	45	47.50	Remidi
5	5	5	10	10	35	22.50	Remidi
5	5	10	10	0	30	35.00	Remidi

REKAPITULASI HASIL TES	Jumlah siswa tuntas	2	JUMLAH :	710.00
	Prosentase siswa tuntas	15%	TERKECIL :	10.00
	Jumlah siswa remidi	13	TERBESAR :	100.00
	Prosentase siswa remidi	100%	RATA-RATA :	54.62
	KETERCAPIAN KKM		SIMPANGAN BAKU :	26.02

FREKUENSI TOTAL NILAI	< 50.00	1439	1454.00
	50.01 - 60.00	20.00	20.00
	60.01 - 70.00	90.00	80.00
	70.01 - 80.00	53.296	53.85
	> 80.00	13.056	15.02

KEPALA MAN YOGYAKARTA II YOGYAKARTA, 27/8/2014

Drs. PAIMAN, MA
19610505 198703 1 003

SRI NARWANTI, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

DAFTAR NILAI HASIL TES DAN ANALISA HASIL ULANGAN

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA II
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X BAHASA
MATERI POKOK : KONSEP ILMU EKONOMI
NAMA PENGAJAR (1) : SRI NARWANTI, S. Pd
NIP : 19830214 200710 2 002
NAMA PENGAJAR (2) :
NIP :

NAMA TES : UH 1
SEMESTER : GANJIL
TAHUN AJARAN : 2014/2015
TANGGAL TES : 25/8/2014
TGL DIPERIKSA : 27/8/2014
TIPE SOAL (1) : PILIHAN GANDA
TIPE SOAL (2) : URAIAN
KODE SOAL :

Batas Lulus / KKM 72

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN SOAL B	JUML SOAL	JUML OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	TOTAL SKOR PG MAX
		BDCABECDEA	10	5	10	0.00

DATA KHUSUS SOAL URAIAN					JUML. SOAL	TOTAL SKOR ESAI MAX	SKALA TOTAL NILAI
SKOR MAKSIMUM & MINIMUM SETIAP SOAL							
1	2	3	4	5			
20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	5	100.00	100
0	0	0	0	0			

KELAS : X BAHASA **JUMLAH PESERTA TES** : 13

No. Urut	Nama	No Induk	RINCIAN JAWABAN SISWA	STATUS	JUMLAH		SKOR PG	NILAI PG
			Gunakan huruf kapital, contoh : ABCDEADE ...		BENAR	SALAH		
1	Abdiel Abiyuni Pujiastuti		ADEAAEBDEA	Ok!	6	4	60	60.00
2	Anindayani Setri Muktianingsih		ADDCAEEDEA	Ok!	5	5	50	50.00
3	Annisa Rizki Pratiwi		ADCBBEBDEA	Ok!	7	3	70	70.00
4	Bahtera Iman Mulia Adhi		EDCEBACEDA	Ok!	5	5	50	50.00
5	Dea Oriza Adityawati		DDCCEEBDEA	Ok!	6	4	60	60.00
6	Dewi Pristanti		ACCABEBDEA	Ok!	7	3	70	70.00
7	Juantika Nisa Yuliani		ADCCBEBAAAB	Ok!	4	6	40	40.00
8	Listianingrum Wahyu Sekarjati		BDCCBEBAEA	Ok!	7	3	70	70.00
9	Norma Febriana		BDCBAECAEB	Ok!	6	4	60	60.00
10	Pratiwi Triani Rachmita		DDCACCBBDEA	Ok!	6	4	60	60.00
11	Putri Pratiwi Krisna		BBCCEEEABB	Ok!	3	7	30	30.00
12	Ricko Gigih Pratama		BDCCBECDEA	Ok!	9	1	90	90.00
13	Rusitasari		BDCABECDEA	Ok!	10	0	100	100.00

SKOR SOAL URAIAN					SKOR ESAI	TOTAL NILAI	KET.
1	2	3	4	5			
5	10	20	10	5	50	55.00	Remidi
5	5	5	5	10	30	40.00	Remidi
5	5	10	10	5	35	52.50	Remidi
10	5	20	10	10	55	52.50	Remidi
10	5	20	10	10	55	57.50	Remidi
5	5	10	10	5	35	52.50	Remidi
5	5	20	5	10	45	42.50	Remidi
5	5	20	10	5	45	57.50	Remidi
5	5	20	20	10	60	60.00	Remidi
5	5	10	5	5	30	45.00	Remidi
5	5	10	0	10	30	30.00	Remidi
10	10	20	10	10	60	75.00	Tuntas
5	10	20	10	5	50	75.00	Tuntas

REKAPITULASI HASIL TES	Jumlah siswa tuntas	2	JUMLAH :	810.00
	Prosentase siswa tuntas	15%	TERKECIL :	30.00
	Jumlah siswa remidi	13	TERBESAR :	100.00
	Prosentase siswa remidi	100%	RATA-RATA :	62.31
	KETERCAPAIAN KKM		SIMPANGAN BAKU :	18.78

FREKUENSI TOTAL NILAI	< 50.00	1339	1454.00
	50.01 - 60.00	20.00	20.00
	60.01 - 70.00	68.00	75.00
	70.01 - 80.00	49.593	53.85
	> 80.00	12.435	12.03

KEPALA MAN YOGYAKARTA II YOGYAKARTA, 27/8/2014

Drs. PAIMAN, MA
19610505 198703 1 003

SRI NARWANTI, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

DAFTAR NILAI HASIL TES DAN ANALISA HASIL ULANGAN

NAMA SEKOLAH :	MAN YOGYAKARTA II	NAMA TES :	UH 1
MATA PELAJARAN :	EKONOMI	SEMESTER :	GANJIL
KELAS/PROGRAM :	X BAHASA	TAHUN AJARAN :	2014/2015
MATERI POKOK :	MASALAH EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA	TANGGAL TES :	15/9/2014
NAMA PENGAJAR (1) :	SRI NARWANTI, S. Pd	TGL DIPERIKSA :	15/9/2014
NIP :	19830214 200710 2 002	TIPE SOAL (1) :	PILIHAN GANDA
NAMA PENGAJAR (2) :		TIPE SOAL (2) :	URAIAN
NIP :		KODE SOAL :	

Batas Lulus / KKM	72
--------------------------	-----------

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN SOAL A	JUML SOAL	JUML OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	TOTAL SKOR PG MAX
		ECDCDBCDBE	10	5	10	0.00

DATA KHUSUS SOAL URAIAN					JUML. SOAL	TOTAL SKOR ESAI MAX	SKALA TOTAL NILAI
SKOR MAKSIMUM & MINIMUM SETIAP SOAL							
1	2	3	4	5			
20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	5	100.00	100
0	0	0	0	0			

KELAS : X BAHASA JUMLAH PESERTA TES : 14

No. Urut	Nama	No Induk	RINCIAN JAWABAN SISWA	STATUS	JUMLAH		SKOR PG	NILAI PG
			Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...		BENAR	SALAH		
1	Dian Fajar Cahyati		ECBCEBCDBE	Ok!	8	2	80	80.00
2	Aryani Sekar P		ECDCDBCDBE	Ok!	10	0	100	100.00
3	Abdiel Abiyuni P		ECBADBCDAE	Ok!	7	3	70	70.00
4	Annisa Rizky Pratiwi		ECDCBECDBA	Ok!	8	2	80	80.00
5	Dea Oriza Adityawati		ECACDBCDBA	Ok!	8	2	80	80.00
6	Dewi Pristanti		ECBCEBCDBE	Ok!	8	2	80	80.00
7	Listianingrum		ECDCDBCDBB	Ok!	9	1	90	90.00
8	Lintang Putri Ariyani		ECBCEBCDBA	Ok!	7	3	70	70.00
9	Moh Aldan Rendra Y		ECDCBBCDBE	Ok!	9	1	90	90.00
10	Rusitasari		ECDCDBCDBE	Ok!	10	0	100	100.00
11	Iftikar		ECDCBCDAC	Ok!	8	2	80	80.00
12	Norma Febriana		ECDCDBCDBE	Ok!	10	0	100	100.00
13	Hany Ardina Nurul Anisa		ECDCBCDBA	Ok!	9	1	90	90.00
14	Wahyu Chasballah		ECDEDBCBA	Ok!	7	3	70	70.00

SKOR SOAL URAIAN					SKOR ESAI	TOTAL NILAI	KET.
1	2	3	4	5			
20	10	5	10	20	65	72.50	Tuntas
20	20	5	10	20	75	87.50	Tuntas
20	10	5	10	10	55	62.50	Remidi
20	20	5	20	15	80	80.00	Tuntas
20	20	5	20	15	80	80.00	Tuntas
20	10	20	20	0	70	75.00	Tuntas
20	10	10	10	5	55	72.50	Tuntas
20	20	20	20	20	100	85.00	Tuntas
20	20	10	20	20	90	90.00	Tuntas
20	20	10	20	20	90	95.00	Tuntas
10	10	5	10	5	40	60.00	Remidi
20	10	10	15	20	75	87.50	Tuntas
20	10	10	20	10	70	80.00	Tuntas
5	10	10	5	10	40	55.00	Remidi

REKAPITULASI HASIL TES	Jumlah siswa tuntas	11	JUMLAH :	1180.00
	Prosentase siswa tuntas	79%	TERKECIL :	70.00
	Jumlah siswa remidi	4	TERBESAR :	100.00
	Prosentase siswa remidi	29%	RATA-RATA :	84.29
	KETERCAPIAN KKM		SIMPANGAN BAKU :	10.89

FREKUENSI TOTAL NILAI	< 50.00	1693	1790.50
	50.01 - 60.00	20.00	20.00
	60.01 - 70.00	100.00	95.00
	70.01 - 80.00	62.704	66.31
	> 80.00	17.256	16.60

KEPALA MAN YOGYAKARTA II

YOGYAKARTA, 15/9/2014

Drs. PAIMAN, MA
19610505 198703 1 003

SRI NARWANTI, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

DAFTAR NILAI HASIL TES DAN ANALISA HASIL ULANGAN

NAMA SEKOLAH	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA TES	: UH 1
MATA PELAJARAN	: EKONOMI	SEMESTER	: GANJIL
KELAS/PROGRAM	: X BAHASA	TAHUN AJARAN	: 2014/2015
MATERI POKOK	: MASALAH EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA	TANGGAL TES	: 25/8/2014
NAMA PENGAJAR (1)	: SRI NARWANTI, S. Pd	TGL DIPERIKSA	: 27/8/2014
NIP	: 19830214 200710 2 002	TIPE SOAL (1)	: PILIHAN GANDA
NAMA PENGAJAR (2)	:	TIPE SOAL (2)	: URAIAN
NIP	:	KODE SOAL	:

Batas Lulus / KKM	72
--------------------------	-----------

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN SOAL B	JUML SOAL	JUML OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	TOTAL SKOR PG MAX
		CACAECDBEC	10	5	10	0.00

DATA KHUSUS SOAL URAIAN					JUML. SOAL	TOTAL SKOR ESAI MAX	SKALA TOTAL NILAI
SKOR MAKSIMUM & MINIMUM SETIAP SOAL							
1	2	3	4	5			
20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	5	100.00	100
0	0	0	0	0			

KELAS : X BAHASA JUMLAH PESERTA TES : 13

No. Urut	Nama	No Induk	RINCIAN JAWABAN SISWA	STATUS	JUMLAH		SKOR PG	NILAI PG
			Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...		BENAR	SALAH		
1	Aliza Nabilla		CACAECDBEC	Ok!	10	0	100	100.00
2	Amirah Banafsaj		CACAECDBCC	Ok!	9	1	90	90.00
3	Anindayani		CACAEEDBCC	Ok!	8	2	80	80.00
4	Bahtera Iman Mulia Adhi		CACAEEDBCC	Ok!	8	2	80	80.00
5	Imam Nazaruddin		CACAECDBEC	Ok!	10	0	100	100.00
6	Nabilla Rachma		CACABCBCC	Ok!	8	2	80	80.00
7	Juantika Nisa Yuliani		BACABEDBCC	Ok!	6	4	60	60.00
8	Pratiwi Triani Rachmita		CACAEBDBCC	Ok!	8	2	80	80.00
9	Sonia Zsa-Zsa Faradila		CACAEEDBBA	Ok!	7	3	70	70.00
10	Adima Rahma Pinasti		CACAECDBBA	Ok!	8	2	80	80.00
11	Putri Pratiwi Krisna		CACAECDBEC	Ok!	10	0	100	100.00
12	Ricko Gigih Pratama		CACAECDBEC	Ok!	10	0	100	100.00
13	Siyvani Nur Zansky		AEEAECDBCE	Ok!	5	5	50	50.00

SKOR SOAL URAIAN					SKOR ESAI	TOTAL NILAI	KET.
1	2	3	4	5			
20	20	20	20	5	85	92.50	Tuntas
20	5	20	5	20	70	80.00	Tuntas
20	5	5	10	10	50	65.00	Remidi
20	5	10	20	10	65	72.50	Tuntas
20	5	20	20	20	85	92.50	Tuntas
20	10	5	20	10	65	72.50	Tuntas
20	5	5	10	20	60	60.00	Remidi
20	10	5	20	20	75	77.50	Tuntas
20	10	10	20	20	80	75.00	Tuntas
20	5	5	20	20	70	75.00	Tuntas
20	10	10	20	5	65	82.50	Tuntas
20	5	20	20	20	85	92.50	Tuntas
20	10	20	20	20	90	70.00	Remidi

REKAPITULASI HASIL TES	Jumlah siswa tuntas	10	JUMLAH :	1070.00
	Prosentase siswa tuntas	77%	TERKECIL :	50.00
	Jumlah siswa remidi	5	TERBESAR :	100.00
	Prosentase siswa remidi	38%	RATA-RATA :	82.31
	KETERCAPAIAN KKM		SIMPANGAN BAKU :	15.89

FREKUENSI TOTAL NILAI	< 50.00	1704	1766.50
	50.01 - 60.00	20.00	20.00
	60.01 - 70.00	90.00	92.50
	70.01 - 80.00	63.111	65.43
	> 80.00	14.947	16.14

KEPALA MAN YOGYAKARTA II YOGYAKARTA, 27/8/2014

Drs. PAIMAN, MA
19610505 198703 1 003

SRI NARWANTI, S. Pd
NIP. 19830214 200710 2 002

DOKUMENTASI MENGAJAR

