

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :  
MAN YOGYAKARTA II  
Jl. KHA. Dahlan 130, Yogyakarta  
Yogyakarta, 1 JULI s.d 17 SEPTEMBER 2014**



**DISUSUN OLEH :  
Maryani  
NIM. 11203241017**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing PPL, Kepala MAN Yogyakarta II, dan Guru Koordinator KKN-PPL, menyatakan:

Nama : Maryani  
NIM : 11203241017  
Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

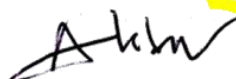
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Yogyakarta II dari tanggal 01 Juli s/d 17 September 2014. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh.

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Akbar K. Setiyawan, M. Hum.

Drs. Bambang Sunaryo

NIP. 19700125 200501 1 003

NIP. 19580308 198603 1 002

Menyetujui,



Kepala Madrasah

Koordinator KKN-PPL

Drs. H. Paiman, M.A.



Evi Effrisanti, S.TP.

NIP. 19610505 198703 1 003

NIP. 19740920 199903 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 1 Juli – 17 September 2014 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta II.

PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

- a. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
- b. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
- c. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
- d. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan akhir individu PPL di MAN Yogyakarta II, tanpa ada hambatan yang berarti dan dapat terlaksana dengan baik.
2. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
3. Bapak Prof.Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Tim UPPL selaku koordinator PPL yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.

5. Bapak Akbar K. Setiawan, M.Hum selaku DPL PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan demi kelancaran program pelaksanaan PPL dan pemantauan PPL hingga penyusunan laporan ini.
6. Bapak ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan masukan dalam pelaksanaan PPL.
7. Drs. H. Paiman, M.A. selaku Kepala Sekolah MAN Yogyakarta II yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta II.
8. Evi Effrisanti, S.TP. selaku koordinator KKN-PPL di MAN Yogyakarta II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
9. Drs.Bambang Sunaryo selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
10. Rekan-rekan kelompok PPL MAN Yogyakarta II dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PPL.
11. Siswa-siswi MAN Yogyakarta II yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. tawa canda yang selalu dirindukan.
12. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan PPL individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh darikata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulisharapkan demi sempurnanya laporan ini. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaatbagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Maryani

NIM.11203241017

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Arti, Tujuan, dan Manfaat PPL.....	1
C. Analisis Situasi .....	3
D. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
<b>BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan .....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	19
<b>BAB III    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran .....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>25</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

# **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**(PPL)**

**LOKASI :**

**MAN YOGYAKARTA II**

**Jl. KHA. Dahlan 130, Yogyakarta**

**Yogyakarta, 1 JULI s.d 17 SEPTEMBER 2014**

Oleh :Maryani

## **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus diikuti oleh mahasiswa kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (calon guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki realita dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2014 adalah MAN YOGYAKARTA II Jl. KHA. Dahlan 130, Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan mulai 1 Juli sampai 17 September 2014. Pada saat pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Jerman di kelas X Bahasa semester gasal sebagai mata pelajaran wajib dan di kelas XI IPS 1 serta XI IPS 2 semester gasal sebagai mata pelajaran peminatan, dan untuk mendukung kegiatan penyampaian materi pada peserta didik maka digunakan buku pegangan dan referensi dari internet. Materi-materi pokok bahasa Jerman yang disampaikan meliputi; Salam dan Perkenalan (*Begrüßung und Sich Vorstellen*), Alpabet (*die Alphabet*), Angka (*die Zahlen*), kata ganti orang (*Personal Pronomen*), Konjugasi Kata Kerja (*Konjugation des Verbs*).

Kurang lebih dua bulan di sekolah, dari kegiatan PPL ini mahasiswa memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di bangku perkuliahan, terutama dalam pengalaman mengajar di kelas, tindakan kelas baik itu saat teori maupun praktik. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi dengan adanya semangat, motivasi dari guru pembimbing lapangan dan guru-guru lain, dosen pembimbing lapangan, teman-teman satu tim dan berkat kerjasama yang baik maka segala hambatan dapat teratasi dengan mudah.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kegiatan KKN-PPL merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil mahasiswa kependidikan sebagai perwujudan tri dharma perguruan tinggi. Tri dharma perguruan tinggi khususnya untuk Universitas Negeri Yogyakarta adalah pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Salah satu program yang direncanakan sebagai implementasi pengabdian perguruan tinggi kepada masyarakat adalah Kuliah Kerja Nyata (KKN). Bagi mahasiswa kependidikan program implementasi KKN dipadukan dengan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Seperti tahun 2013 kemarin pelaksanaan KKN-PPL tidak hanya disekolah saja melainkan juga dimasyarakat, namun berbeda dengan tahun kemarin dimana tahun kemarin kegiatan KKN dapat dilaksanakan sebelum kegiatan PPL. Pelaksanaan KKN-PPL tahun ini dilakukan dengan waktu yang bersamaan, baik di masyarakat maupun sekolah.

Sekolah merupakan bagian dari komponen pendidikan yang bersifat formal dan sangat penting dalam proses pendidikan nasional. Selain keluarga, sekolah menjadi tempat untuk membentuk individu menjadi manusia yang berkualitas, yang dapat membangun diri sendiri, bangsa serta agama. Layaknya tujuan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai bagian komponen pendidikan yang merupakan metamorfosis dari IKIP Yogyakarta, sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan. Salah satu perwujudannya adalah merintis program pemberdaya sekolah melalui program KKN-PPL yang diselenggarakan disekolah sejak tahun 2000.

Pelaksanaan KKN-PPL yang dijalani oleh mahasiswa salah satunya bertempat di MAN Yogyakarta II. Melalui pendekatan yang menyeluruh diharapkan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dan mendapatkan informasi dari semua pihak. Dengan demikian mahasiswa PPL yang diberikan kesempatan mempraktikkan apa yang diperoleh dibangku kuliah diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan agar dapat meningkatkan mutu pendidikan.

### **B. Arti, Tujuan dan Manfaat PPL**

#### **1. Visi dan Misi PPL**

## **Visi**

Wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional

## **Misi**

- a. Menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan professional.
- b. Mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan praktik kependidikan.
- c. Mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

## **2. Tujuan PPL**

- a. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- b. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
- c. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga kependidikan.
- d. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
- e. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah dan lembaga pendidikan terkait.

## **3. Manfaat PPL**

- a. Bagi mahasiswa
  - 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
  - 2) Memperoleh pengalaman tantangan cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah atau lembaga.
  - 3) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah atau lembaga.
  - 4) Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah atau lembaga.
  - 5) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai motivator, dinamisator, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.
- b. Bagi komunitas sekolah atau lembaga

- 1) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau ketenaga kependidikan yang professional.
  - 2) Mendapat bantuan pemikiran, tenaga ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah atau lembaga.
  - 3) Meningkatkan hubungan kemitraan UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga
  - 4) Meningkatkan hubungan social kemasyarakatan dilingkungan sekitar sekolah.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- 1) Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna mengembangkan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
  - 2) Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
  - 3) Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi.

#### **4. Waktu PPL**

PPL dilaksanakan mulai tanggal 28 Februari (Observasi) sampai 17 September (Penarikan) tahun 2014

#### **5. Lokasi PPL**

Pelaksanaan PPL bertempat di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II dengan alamat JL. K.H Ahmad Dahlan No.130 Yogyakarta Telp: (0274)513347

### **C. Analisis Situasi**

Proses awal sebelum pelaksanaan program KKN-PPL, mahasiswa diwajibkan untuk melakukan observasi. Observasi dimaksudkan untuk mengetahui keadaan lokasi yang akan ditempati. Hasil dari observasi dituangkan dalam data hasil observasi sebagai berikut :

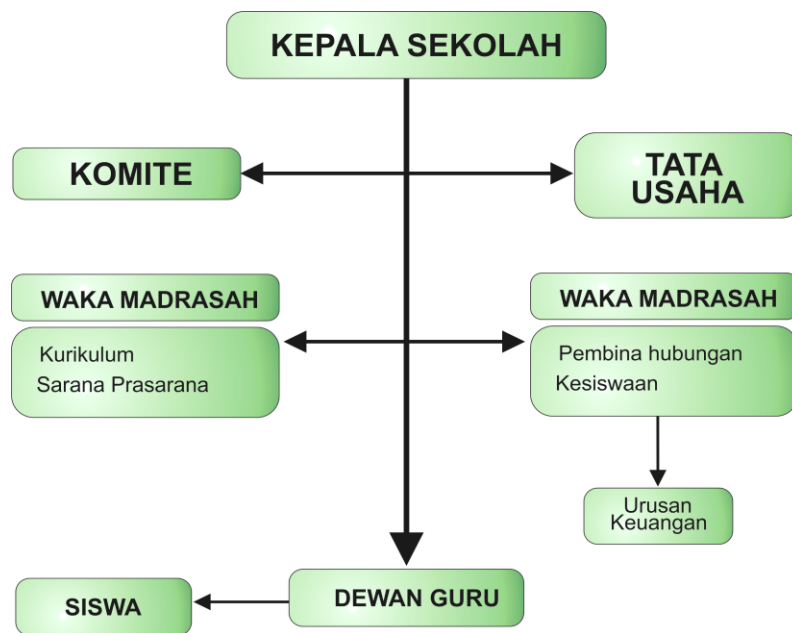
#### **1. Letak Geografis**

MAN Yogyakarta II merupakan salah satu madrasah Aliyah di Yogyakarta yang terletak di jalan K.H Ahmad Dahlan No. 130 dan jarak lokasi dengan pusat kota sekitar 1 km. MAN Yogyakarta II berada tepat disekitar lingkungan kelurahan Ngampilan dengan luas bangunan tidak terlalu luas. Walaupun tidak terlalu luas, namun dengan penataan gedung yang baik dan mempertimbangkan kenyamanan bagian guru dan karyawan, maka masalah tersebut dapat diatasi. Sehingga suasana nyaman masih tetap dapat dirasakan oleh siswa, guru dan karyawan dalam proses belajar mengajar.

Kondisi atau letak MAN Yogyakarta II yang cukup strategis mempermudah siswa dalam menjangkau dan menemukan lokasinya. Bangunan Madrasah yang dirancang sedemikian rupa dengan tujuan agar siswa lebih nyaman saat proses belajar mengajar. Tata ruang bangunan MAN Yogyakarta II yang berada dekat dengan jalan raya digunakan sebagai kantor pusat MAN Yogyakarta II, mulai kantor TU, kantor BK, Kantor bendahara atau keuangan, Kantor kepala madrasah, kantor wakil kepala madrasah. Sedangkan ruang kelas dipusatkan berada di area belakang dan samping gedung utama, hal ini tidak ada tujuan lain selain memberikan suasana kelas yang terhindar dari kebisingan aktivitas suasana luar sekolah.

## 2. Struktur Organisasi

Lembaga atau instansi tentunya mempunyai struktur organisasi yang berguna menjalankan roda kegiatan dalam lembaga/instansi tersebut. Bagian dari organisasi tersebut nantinya yang akan membuat, merencanakan dan menjalankan program yang digagas. Oleh karena itu, agar dalam melaksanakan setiap tugas dan kewajiban dapat berjalan sesuai dengan rencana maka, MAN Yogyakarta II mempunyai struktur organisasi yang jelas untuk pengaturan kerja, sesuai dengan keahlian dan bidang masing-masing guru. Berikut struktur organisasi yang dimiliki oleh MAN Yogyakarta II :



*Diagram struktur organisasi*

## 3. Visi dan Misi

Visi dari MAN Yogyakarta II yaitu: Taqwa, Islami, Unggul dalam prestasi dan berwawasan lingkungan

Misi dari MAN Yogyakarta II yaitu:

- a. Mewujudkan MAN Yogyakarta II sebagai *The Real Islamic School*,

- b. Membekali peserta didik menjadi manusia berilmu, bertaqwa dan berakhlakul karimah
- c. Mewujudkan pelayanan prima dalam pelaksanaan tugas-tugas kependidikan
- d. Mewujudkan lingkungan madrasah yang bersih, sehat, aman serta nyaman”.

#### **4. Tujuan Madrasah**

Tujuan dari MAN Yogyakarta II antara lain;

- a. Meningkatkan penerapan ajaran Islam.
- b. Meningkatkan budaya kerja yang kondusif, senergis, dan produktif serta lingkungan yang bersih dan sehat.
- c. Meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, akhlak mulia, serta keterampilan siswa untuk hidup mandiri dan atau mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- d. Mengoptimalkan pelayanan terhadap pemangku kepentingan.
- e. Meningkatkan daya saing MAN Yogyakarta II dalam menghadapi era global.
- f. Menciptakan lingkungan madrasah yang kondusif bagi proses belajar mengajar.

#### **5. Tata Tertib Sekolah**

Setiap sekolah atau lembaga pasti punya aturan yang harus dipatuhi oleh lingkungan tempat aturan itu dibuat. Begitu juga dengan MAN Yogyakarta II sebagai sekolah yang bertugas mendidik peserta didiknya tertib dalam segala hal baik akademik dan agama. Berikut tata tertib yang diterapkan di MAN Yogyakarta II sesuai dengan pengamatan mahasiswa:

- a. Setiap pagi mulai pukul 06.30 WIB guru menyambut siswa di depan pintu gerbang dan di gerbang parkir. Ketika pukul 07.00 WIB pintu gerbang depan dan belakang ditutup, sehingga siswa yang terlambat harus menunggu 10 menit untuk bisa masuk kedalam lingkungan sekolah.
- b. Sebelum memulai pelajaran siswa dipandu oleh guru melakukan kegiatan tadarusan Al-Qur'an dan sholat Dhuha berjama'ah. Kegiatan ini berlangsung selama 15 menit sebelum pelajaran pertama.
- c. Siswa yang terlambat masuk kelas pada jam pertama diharuskan meminta surat ijin untuk masuk kelas.
- d. Saat memasuki waktu sholat dzuhur siswa secara terjadwal melaksanakan sholat dzuhur berjama'ah.
- e. Setiap hari jum'at secara terjadwal siswa putra melakukan sholat jum'at.

#### **6. Kondisi Guru dan Karyawan**

MAN Yogyakarta II merupakan sekolah yang berada dibawah naungan departemen agama. Sekolah ini merupakan sekolah yang mengedepankan dua aspek,

yakni aspek pendidikan formal dan aspek agama. Oleh karena itu, kompetensi pendidik yang dimiliki oleh madrasah ini bukan hanya guru yang ahli dalam bidang pendidikan saja melainkan juga mengedepankan nilai agama. MAN Yogyakarta II memiliki 59 guru pengajar, TU dan karyawan.

Guru yang dimiliki oleh MAN Yogyakarta II rata-rata merupakan guru lulusan SI, yang memiliki bekal pengetahuan yang tidak diragukan lagi. Bekal yang dimiliki oleh guru-guru MAN Yogyakarta II menjadikan madrasah ini lebih memiliki kelebihan dibandingkan sekolah pada umumnya. Siswa-siswi MAN Yogyakarta II tidak hanya mendapat bekal pendidikan akademik saja melainkan juga nilai-nilai keagamaan.

## **7. Kondisi Siswa**

Pada tahun 2014 ini siswa MAN Yogyakarta II terbagi menjadi beberapa kelas antara lain, sebagai berikut:

- a. Kelas X : MIA (1-3), IIS (1-3), Bahasa dan Agama.
- b. Kelas XI : IPA (1-3), IPS (1-3), Bahasa dan Agama.
- c. Kelas XII : IPA (1-3), IPS (1-3), Bahasa dan Agama

## **8. Kondisi Fisik Sekolah**

MAN Yogyakarta merupakan sekolah yang berada dilingkungan kota, memiliki kondisi fisik antara lain sebagai berikut:

1. Ruang Pengajar
  - a. 24 ruang kelas
  - b. 1 ruang praktik
  - c. 1 laboratorium bahasa
  - d. 3 laboratorium pengetahuan alam
2. Kelompok administrasi
  - a. 1 ruang kepala sekolah
  - b. 1 ruang kepala staf
  - c. 1 ruang rapat
  - d. 1 Ruang keuangan
  - e. 2 ruang guru
  - f. 1 ruang tata usaha
3. Kelompok penunjang
  - a. 1 ruang perpustakaan
  - b. 1 ruang bimbingan konseling
  - c. 1 ruang tonti dan osis
  - d. 1 gudang umum
  - e. 1 ruang koperasi

- f. kantin
  - g. 1 ruang penyimpanan alat-alat olahraga
  - h. 1 ruang UKS
  - i. 1 masjid
  - j. 2 ruang aula
4. Kelompok infrastruktur
- a. Lapangan olahraga
  - b. Jalan
  - c. Pagar
  - d. Tanaman
  - e. Tempat parker

#### **D. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Program PPL merupakan kegiatan yang mengarah pada latihan mengajar bagi mahasiswa PPL, sehingga mahasiswa memperoleh pengalaman dalam proses belajar mengajar dan dapat digunakan sebagai bekal membentuk tenaga kependidikan. Tenaga kependidikan yang diharapkan adalah tenaga profesional, disiplin, memiliki, nilai, sikap, pengetahuan, dan terampil yang diperlukan dalam profesinya. Pada saat pelaksanaan PPL ada beberapa hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL, antara lain:

1. Observasi pra PPL

Observasi pra PPL dilakukan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah, observasi terbagi menjadi dua yaitu:

- a. Observasi proses belajar mengajar
- b. Observasi fisik

2. Praktikan mengajar

Praktikan mengajar dilakukan setelah mahasiswa di terjunkan kelokasi PPL, dan minimal harus 8 kali pertemuan untuk masing-masing mahasiswa.

3. Menyusun Laporan

Setelah mahasiswa praktikan mengajar maka tugas selanjutnya adalah menyusun laporan PPL. Penyusunan laporan ini dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Sebelum mahasiswa melakukan PPL di sekolah secara langsung, terlebih dahulu melakukan persiapan, yang meliputi pengajaran mikro, observasi kelas, dan pembekalan PPL. PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### 1. Pendaftaran

Pendaftaran KKN Individu dilaksanakan bersama dengan pendaftaran KKN kelompok dan PPL, yaitu pada tanggal 21 sampai 28 Desember 2012 yang dilakukan secara online melalui alamat <http://sikap.uny.ac.id>.

##### 2. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching* (PPL 1)

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). *Micro Teaching* atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata. Kegiatan ini dilakukan dalam kelompok yang hanya berjumlah 10 mahasiswa, dan diampu oleh 1 dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam menerima pelajaran. Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik untuk tiap mahasiswa.

Pada saat menempuh mata kuliah ini mahasiswa diberi bekal sebelum menempuh praktek mengajar yang sesungguhnya. Bekal yang diberikan kepada mahasiswa misalnya saja latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan

strategi mengajar yang dirasa sangat penting untuk modal praktek dilapangan. Didalam mata kuliah ini mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar rekan-rekan mahasiswanya secara bergantian dan mendapat arahan dari dosen pembimbing mikro. Dosen pembimbing mikro tidak membatasi mahasiswa dalam menentukan materi melainkan mahasiswa diberi kebebasan untuk menentukan materi yang akan diajarkannya sendiri namun biasanya sesuai dengan materi yang nantinya akan diajarkan di sekolah. Sebelum memulai praktek mahasiswa yang mendapat giliran maju terlebih dahulu mempersiapkan dan mengumpulkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan misalnya saja Power Point, Peta konsep, atau media yang lainnya.

Setelah praktek mengajar terlaksana kemudian dosen pembimbing dan rekan mahasiswa lain memberikan komentar baik saran maupun kritik secara langsung. Hal ini sangat diperlukan mahasiswa untuk memperbaiki dan memotivasi sehingga pada praktek mengajar berikutnya lebih baik. Praktek Micro minimal dilakukan empat kali bagi setiap mahasiswa dan nilai yang keluar minimal B. Nilai B sebagai syarat untuk mengikuti kegiatan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan).

### **3. Kegiatan Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan kesekolah. Kegiatan ini bertujuan memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai kondisi sekolah baik fisik maupun non fisik, sehingga mahasiswa dapat lebih mengenal kondisi sekolah. Observasi dapat dilakukan secara pengamatan dan melakukan wawancara dengan demikian mahasiswa dapat mengenal keadaan sekolah secara nyata. Kegiatan observasi dibagi menjadi beberapa antara lain:

#### **a. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa PPL dalam menghadapi situasi kelas sesuai karakter masing-masing kelas dan menentukan metode pembelajaran yang efektif. Kegiatan observasi dilakukan mahasiswa dengan pengamatan secara langsung didalam kelas ketika guru pembimbing mengajar. Observasi pembelajaran di kelas, dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing, antara lain sebagai berikut:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberika apresiasi dalam mengajar

- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 8) Penggunaan metode dan media pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, dll.

Melalui kegiatan observasi ini diharapkan mahasiswa PPL dapat menentukan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung
- 2) Mengetahui metode, media dan strategi yang harus diterapkan di dalam kelas sehingga siswa lebih termotivasi dalam mengikuti proses belajar mengajar.
- 3) Mengetahui kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran.

Meskipun bentuk observasi masih bersifat umum dan tidak terlalu terperinci, akan tetapi dengan kegiatan ini mahasiswa PPL mendapat gambaran mengenai situasi pembelajaran di MAN Yogyakarta II. Dari hasil observasi tersebut dihasilkan:

#### 1) Media Pembelajaran

Media yang digunakan di MAN Yogyakarta II sudah cukup modern dan menggunakan teknologi. Guru dan peserta didik juga dituntut untuk bisa menggunakan media pendidikan yang berupa power point, dengan begitu para guru bisa lebih praktis menyampaikan materi pembelajaran.

#### 2) Buku atau sumber belajar

Buku atau sumber belajar yang dimiliki guru sebagai buku acuan maupun pendamping sudah cukup lengkap. Sumber belajar yang ada di perpustakaan pun sudah cukup beragam dan jumlahnya memadai. Sumber-sumber belajar yang digunakan guru berupa buku teks dan modul sebagai buku pendamping.

#### 3) Perangkat Pembelajaran

##### a) Kurikulum

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013, dimana kurikulum ini baru pertama kali diterapkan di MAN Yogyakarta II khususnya kelas X.

##### b) Silabus

Pelaksanaan pembelajaran pada kelas X mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar yang telah dibuat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat berdasarkan kurikulum 2013 dan format yang sudah distandarkan oleh sekolah.

d) Pembuatan Matrik Program Kerja

Pembuatan matrik program kerja ini dimaksudkan untuk mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan program kerjanya.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah dilakukan untuk memberi gambaran mengenai situasi dan kondisi lingkungan sekolah. Hal-hal yang menjadi obyek utama pengamatan antara lain sebagai berikut:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan fasilitas dan gedung yang dapat menunjang kegiatan belajar dan mengajar.
- 4) Ketersediaan alat-alat peraga, keadaan personal dan organisasi yang ada disekolah.

Observasi lingkungan sekolah atau observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi sekolah, baik secara fisik maupun administrasi. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara pengamatan dan wawancara untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan sekolah. Hal-hal yang masuk kedalam pengamatan antara lain sebagai berikut:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah.

Observasi lingkungan fisik sekolah dapat diamati secara langsung, sehingga dapat dideskripsikan kondisi fisik MAN Yogyakarta II antara lain sebagai berikut:

- 1) Ruang kelas

- a) Ruang kelas X berjumlah 8 kelas, yang terdiri 3 kelas MIA, 3 kelas IIS, 1 kelas Bahasa dan 1 kelas Agama.
- b) Ruang kelas XI berjumlah 8 kelas yang terdiri dari 3 kelas IPA, 3 kelas IPS, 1 kelas Bahasa dan 1 kelas Agama.
- c) Ruang kelas XII berjumlah 8 kelas yang terdiri dari 3 kelas IPA, 3 kelas IPS, 1 kelas Bahasa dan 1 kelas Agama.

#### **4. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi pada tanggal 21 Februari 2014. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

#### **B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan**

Tahap selanjutnya setelah persiapan praktek pengalaman lapangan adalah tahap pelaksanaan praktek pengalaman lapangan. Tahapan ini adalah tahapan penting, karena tahapan utama dalam pelaksanaan PPL adalah tahap ini. Tahapan ini mempunyai tujuan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam proses belajar mengajar yang sesuai dengan apa yang didapat saat persiapan PPL.

Pada saat proses pelaksanaan PPL mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman mendapat guru pembimbing tentunya dari guru mata pelajaran bahasa Jerman. Guru pembimbing mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman bernama Bapak. Drs. Bambang Sunaryo. Mahasiswa mengajar dengan berpedoman silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Pelaksanaan belajar mengajar diharapkan terlaksana secara sistematis, sesuai dengan alokasi waktu dan tentunya materi yang disampaikan sama dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL, antara lain sebagai berikut:

##### **1. Kegiatan Persiapan**

Kegiatan mengajar bagi mahasiswa merupakan wahana latihan untuk membentuk kepribadian guru dan pendidik. Dalam kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat menggunakan ketrampilan dan kemampuannya yang telah didapat dibangku perkuliahan. Kegiatan yang dilakukan sebelum mengajar adalah persiapan mengajar. Persiapan dijadikan kegiatan untuk mempersiapkan segala hal yang akan

digunakan sebelum memulai pembelajaran. Sebelum mengajar mahasiswa melakukan persiapan awal, antara lain sebagai berikut:

- a) Mempelajari materi yang akan dibahas dan diajarkan didalam kelas. Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran tertentu yang mencakup standar kompetensi , kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.
- b) RPP merupakan persiapan yang harus dilakukan guru sebelum mengajar. Persiapan disini dapat diartikan persiapan tertulis maupun persiapan mental, situasi emosional yang ingin dibangun, lingkungan belajar yang produktif, termasuk meyakinkan pembelajar untuk mau terlibat secara penuh. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, handout yang dijadikan pegangan siswa saat proses belajar mengajar, dan buku atau informasi yang dapat menunjang pembelajaran). Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas maupun mengajar praktik di luar kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP ataupun media pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing sebelum digunakan untuk PPL. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran bahasa Jerman, praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas X Bahasa, XI IPS 1, dan XI IPS 2.
- c) Menentukan metode, media dan strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas. Sebelum mengajar mahasiswa melakukan persiapan awal, antara lain sebagai berikut:
  - Mempelajari materi yang akan dibahas dan diajarkan didalam kelas.
  - Menentukan metode, media dan strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.
  - Mempersiapkan perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, handout yang dijadikan pegangan siswa saat proses

belajar mengajar, dan buku atau informasi yang dapat menunjang pembelajaran).

Kegiatan selama mengajar

#### 1) Membuka pelajaran

Kegiatan yang dilakukan sebelum memulai pelajaran adalah, sebagai berikut:

- Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
- Meminta siswa untuk berdoa
- Pada jam pertama siswa dibimbing untuk melakukan kegiatan tadarusan atau sholat dhuha terlebih dahulu selama 15 menit sebelum memulai pelajaran.
- Mengabsen kehadiran siswa.
- Memberikan apresepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- Mengemukakan tujuan pembelajaran, materi yang akan dibahas dan langkah pembelajaran.

#### 2) Penyampaian materi

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penyampaian materi adalah sebagai berikut:

- Penguasaan materi

Mahasiswa harus dapat menguasai materi yang akan diajarkan kepada peserta didiknya, agar informasi yang diberikan kepada siswa tidak terjadi kesalahan.

- Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar antara lain:

- Metode ceramah

Metode ini merupakan metode yang mengharuskan guru memberikan penjelasan kepada siswa didepan kelas. Guru juga mengajak siswa untuk berperan aktif untuk menanggapi penjelasan dari guru.

- Metode diskusi

Metode ini merupakan metode yang menuntut siswa aktif dalam mengutarakan pendapat berkaitan dengan materi yang dipelajari. Metode ini

bertujuan melatih siswa untuk berani mengutarakan pendapat dan kemampuan dalam berkerjasama.

- Menutup materi

Setelah materi disampaikan kepada siswa, mahasiswa kemudian menutup proses belajar mengajar dengan beberapa hal antara lain sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi untuk mengetahui kemampuan pemahaman siswa
- Menyimpulkan materi, baik dari siswa maupun dari guru
- Mengucapkan salam.

d) Bimbingan yang dilaksanakan sebelum dan sesudah praktik mengajar bertujuan untuk menyamakan materi yang akan diajarkan oleh guru dan mahasiswa. Selain materi juga bertujuan untuk kebenaran dalam membuat RPP. Bimbingan biasanya dilakukan sebelum dan sesudah proses pembelajaran dilakukan.

## 2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Setelah melaksanakan bimbingan kemudian melakukan kegiatan praktik mengajar. Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar baik praktik maupun teori yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Kegiatan pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada tanggal 12 Agustus 2014 sampai tanggal 6 September 2014. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan dengan rincian kelas sebagai berikut:

**Tabel Kegiatan Mengajar di MAN Yogyakarta 2**

Pertemuan ke-	Hari, tgl	Jam ke-	Kelas	Materi
1	Selasa, 12 Agustus 2014	6,7	X Bahasa	- Salam dalam Bahasa Jerman ( <i>Begrüßung</i> ) - Perkenalan Diri ( <i>Sich Vorstellen</i> )
2	Rabu, 13	5,6	XI IPS 1	- Salam dalam Bahasa Jerman ( <i>Begrüßung</i> )

	Agustus 2014			- Perkenalan Diri ( <i>Sich Vorstellen</i> )
3	Rabu, 13 Agustus 2014	7,8	XI IPS 2	- Salam dalam Bahasa Jerman ( <i>Begrüßung</i> ) - Perkenalan Diri ( <i>Sich Vorstellen</i> )
4	Sabtu, 16 Agustus 2014	7	X Bahasa	- Huruf ( <i>Alphabet</i> ) - Angka 1-10 ( <i>Zahlen 1 bis 10</i> )
5	Selasa, 19 Agustus 2014	6,7	X Bahasa	- Angka 1-1000an ( <i>Zahlen 1 bis 1000an</i> )
6	Rabu, 20 Agustus 2014	7,8	XI IPS 2	- Huruf ( <i>Alphabet</i> ) - Memperkenalkan Orang lain
7	Selasa, 26 Agustus 2014	6,7	X Bahasa	- Ulangan harian ke-1
8	Sabtu, 30 Agustus 2014	7	X Bahasa	- Remedial
9	Selasa, 2 September 2014	6,7	X Bahasa	- Kata Ganti Orang dalam Nominatif ( <i>Personal Pronomen im Nominativ</i> ).
10	Sabtu, 6 September 2014	7	X Bahasa	- Konjugasi Kata Kerja ( <i>Konjugation des Verbs</i> )

### 3. Evaluasi Belajar

Evaluasi belajar adalah suatu cara yang digunakan untuk mengetahui siswa tentang bagaimana menerima materi yang disampaikan. Evaluasi belajar terdiri dari:

#### 1) Tugas individu

Tugas yang diberikan pada setiap akhir materi bertujuan untuk mengetahui daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan secara detail. Hal ini bertujuan apabila terdapat siswa yang belum mengetahui tentang materi yang disampaikan tidak tertinggal terhadap siswa lainnya.

Tugas individu untuk materi pertama salam dan perkenalan (*begrüßung und sich vorstellen*) yaitu peserta didik harus membuat perkenalan dirinya sendiri dan dipraktekan dengan lisan di depan kelas. Untuk materi selanjutnya tentang angka (*Zahlen*) yaitu peserta didik diberi 10 soal untuk menuliskan angka dalam bahasa Jerman, dan materi tentang konjugasi kata kerja peserta didik diberikan 5 kata kerja untuk dikonjugasikan. Dari tugas- tugas individu tersebut dapat terlihat seberapa dalam setiap peserta didik menangkap materi yang telah diajarkan. Dan telah dihasilkan, sebagian besar peserta didik dapat menangkap dengan baik setiap materi yang diajarkan, namun beberapa masih lemah dalam keterampilan menulis.

2) Tugas kelompok

Tugas kelompok diberikan bertujuan untuk mengajarkan kerjasama terhadap peserta didik lainnya. Tugas kelompok dilakukan dengan cara peserta didik melakukan diskusi untuk memecahkan masalah yang disampaikan guru. Dalam pembelajaran kali ini diberikan 1 kali tugas kelompok, yaitu tugas mengenai perkenalan dalam bahasa Jerman yaitu secara berkelompok menghafal sebuah dialog yang diberikan guru tentang perkenalan (*sich vorstellen*) dan mempraktekannya di depan kelas. Untuk kelompok yang tampil paling lancar, baik, dan benar dalam pengucapan mendapatkan *reward* berupa makan siang. Dengan begitu setiap kelompok antusias untuk menampilkan dialognya dengan baik.

3) Ulangan harian

Ulangan harian diadakan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa dari materi yang telah disampaikan. Ulangan harian meliputi materi perkenalan dan angka. Ulangan harian ini terdiri dari 10 soal isian singkat tentang perkenalan dan 10 soal uraian tentang angka. Ulangan harian diselenggarakan satu kali dan menggunakan 2 jam mata pelajaran. Soal yang dibuat untuk ulangan harian disesuaikan dengan kemampuan siswa dan siswa diwajibkan memenuhi batas lulus / KKM yang bernilai 75. Ulangan harian pertama kali dilakukan pada kelas X Bahasa pada tanggal 26 Agustus dengan diikuti oleh semua siswa. Hasil ulangan harian kelas X Bahasa nilai tertinggi adalah 95 dan nilai terendah 4. Melihat hasil ulangan harian kelas X Bahasa dapat dikatakan sebagian besar siswa dapat menerima pelajaran dengan baik, namun beberapa siswa masih kurang baik dalam menerima materi. Siswa memiliki nilai dibawah KKM dilakukan remedial yang bertujuan memberikan nilai lebih bagus dengan menjawab beberapa soal yang diberikan. Setelah menjawab beberapa soal yang diberikan siswa

diharapkan tidak tertinggal jauh dengan teman teman lainnya dan memenuhi KKM.

#### 4. Kegiatan Penunjang

Program penunjang dikerjakan oleh rekan PPL sejurusan yang berada di MAN Yogyakarta II, ada pun program tersebut antara lain:

##### a. Pengadaan Kamus Bahasa Jerman

Bentuk kegiatan	: Pengadaan Kamus Bahasa Jerman
Tujuan	: Mengefektifkan proses pembelajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing
Sasaran	: Siswa MAN Yogyakarta II
Waktu Pelaksanaan	: 6 - September 2014
Tempat Pelaksanaan	: MAN Yogyakarta II
Deskripsi kegiatan	: Memberi kamus dan memotivasi peserta didik agar memiliki kamus bahasa Jerman untuk memperlancar proses pembelajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing
Hambatan	: Kurangnya motivasi peserta didik dalam mempelajari bahasa Jerman sehingga enggan memiliki kamus bahasa Jerman
Solusi	: Memotivasi peserta didik agar memiliki kamus bahasa Jerman untuk memperlancar proses pembelajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing
Pelaksana	: Maryani, Annisa Nur Sabrina, Diar Elita Sari
Biaya	: Rp. 350.000,-
Sumber dana	: Swadaya peserta didik
Hasil	: 10 Kamus kecil Langenschaid

##### b. Pengadaan Buku Panduan Pengajaran Bahasa Jerman Kurikulum 2013

Bentuk kegiatan	: Pemberian Buku Panduan
Tujuan	: Membantu guru dalam proses pembelajaran sesuai kurikulum 2013
Sasaran	: Guru Bahasa Jerman dan Siswa MAN Yogyakarta II

Waktu Pelaksanaan	: 10 - September 2014
Tempat Pelaksanaan	: MAN Yogyakarta II
Deskripsi kegiatan	: Memberikan Buku Panduan Bahasa Jerman Kurikulum 2013 yang berjudul " <i>Deutsch ist einfach</i> " kepada guru mata pelajaran bahasa Jerman.
Hambatan	: Kebutuhan buku yang cukup banyak sesuai dengan jumlah peserta didik, khususnya kelas X Bahasa.
Solusi	: Pengadaan 2 buku panduan Guru dan 3 buku panduan peserta didik.
Pelaksana	: Maryani, Annisa Nur Sabrina, Diar Elita Sari
Biaya	: Rp. 186.000,-
Sumber dana	: Swadaya mahasiswa
Hasil	: 2 buah buku panduan guru dan 3 buah buku panduan peserta didik

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan dan Refleksi**

#### **1. Analisis Program dan Pelaksanaan**

Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik. Praktikan mendapat pengalaman yang sangat berharga selama pelaksanaan PPL. Praktikan mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran dilaksanakan, cara berinteraksi dengan siswa, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh siswa, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran. Semua itu praktikan peroleh dalam kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 2.

Penguasaan materi merupakan syarat yang harus dimiliki praktikan. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian atau pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki strategi (langkah) pembelajaran antara lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang di terapkan dianggap baik atau mengarah pada proses pembelajaran. Berdasarkan metode-metode yang telah praktikan terapkan dalam proses pembelajaran di kelas, yang lebih baik adalah dengan menggunakan metode diskusi. Siswa merasa senang dan

bersemangat jikalau setiap pembelajaran dilakukan secara berkelompok. Siswa dapat saling bertanya pada satu kelompok apabila terdapat materi yang kurang dipahami. Pembelajaran secara berkelompok membuat siswa lebih aktif dan suasana kelas menjadi tidak membosankan.

Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

## **2. Manfaat**

Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik. Praktikan mendapat pengalaman yang sangat berharga selama pelaksanaan PPL dan mendapatkan banyak manfaat antara lain:

- a. Lingkungan MAN Yogyakarta II dapat dikatakan baik dilihat dari keadaan, guru, dan murid sehingga dapat mengetahui bagaimana lingkungan pendidikan ditempat PPL dilakukan sebagai gambaran apabila bekerja di kemudian hari.
- b. Guru pembimbing selalu mengarahkan sehingga dapat belajar mengetahui bagaimana melakukan proses pengajaran baik dari mempersiapkan, mengajar dan evaluasi.
- c. Dapat mengetahui bagaimana cara membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara baik dan benar
- d. Mendapatkan kemampuan tentang bagaimana metode dan media pembelajaran yang cocok sesuai karakteristik kelas
- e. Mendapatkan keterampilan dalam mengelola kelas untuk mendapatkan efektifitas pembelajaran
- f. Mendapatkan kemampuan dalam melakukan analisis dan evaluasi hasil belajar dengan baik
- g. Mendapatkan pengalaman tentang permasalahan peserta didik dan dapat memberikan motivasi dan pemecahan masalah dengan baik.

## **3. Hambatan**

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut.

- a. Siswa yang mengikuti kegiatan belajar mengajar sering tidak memperhatikan dan cenderung bersifat tidak aktif.
- b. Dalam penyampaian kurang memiliki media pembelajaran yang menarik sehingga siswa cenderung bosan dan tidak memperhatikan.
- c. Belum terbiasanya mengajar membuat alokasi waktu pengajaran tidak tepat
- d. Proses kegiatan dalam PPL tidak maksimal karena kegiatan KKN yang lebih harus meluangkan waktu dan tenaga sehingga tidak dapat fokus dalam suatu kegiatan.

#### **4. Solusi mengatasi hambatan**

Hambatan yang terjadi dapat dikurangi dengan beberapa cara yaitu:

- a. Menggunakan metode pembelajaran kelompok dan menggunakan media belajar yang menarik sehingga siswa lebih merasa senang mengikuti pelajaran.
- b. Pembuatan media dengan melihat bagaimana cara membuat media belajar yang baik. Pembuatan media lebih maksimal dengan waktu yang luang akan menghasilkan media belajar yang maksimal. Media belajar tidaklah harus mahal akan tetapi menarik dan mudah dipahami.
- c. Membiasakan diri dan melakukan evaluasi dalam pembelajaran. Sebelum melakukan pembelajaran membuat catatan tentang waktu yang dibutuhkan dalam setiap materi yang akan diajarkan, dan berlatih mengajar sebelum mengajar.
- d. Sebaiknya PPL dan KKN dipisah pelaksanaannya dikarenakan fokus terpisah antara kegiatan PPL dan kegiatan KKN, misalkan kegiatan KKN tidak mengganggu terhadap kegiatan PPL dan kegiatan KKN dilaksanakan hari sabtu minggu atau beberapa bulan sebelum dan sesudah kegiatan PPL selesai.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan bagi setiap mahasiswa UNY khususnya jurusan kependidikan sangat membantu dalam memberikan pengalaman dan bekal yang sangat bermanfaat bagi jenjang berikutnya. Setelah melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan di MAN Yogyakarta II, mahasiswa banyak mendapatkan manfaat untuk mendukung kegiatan atau profesi mahasiswa kependidikan dalam membimbing peserta didik. Mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Mahasiswa dalam melakukan PPL dapat mengetahui bagaimana menjadi guru yang baik dan profesional. Sebelum menjadi seorang guru, setiap mahasiswa perlu sekali untuk dapat mengetahui dan memperoleh pengalaman yang banyak dalam dunia pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, pelaksanaan PPL ini sangat bermanfaat untuk mahasiswa sebagai calon guru di sekolah. Setiap kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa dibimbing dan diarahkan oleh guru pembimbing yang ada di sekolah sebagai dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL dan aktivitas mengajar dikelas.

Kegiatan PPL yang telah dilakukan oleh mahasiswa memiliki manfaat, hambatan, dan cara mengatasi hambatan dalam proses belajar mengajar. Dari beberapa analisis kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dituliskan, maka dapat disimpulkan :

- a. Praktek Pengalaman Lapangan sebagai program untuk pengenalan profesi guru yang sangat penting untuk mahasiswa jurusan kependidikan, yaitu dapat mengetahui tugas dan kewajiban sebagai seorang guru baik dalam kegiatan belajar mengajar ataupun diluar kegiatan mengajar pada waktu disekolah.
- b. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program dimana mahasiswa mendapatkan pengalaman menjadi seorang guru, sehingga mahasiswa dapat lebih meningkatkan kepercayaan diri, kedisiplinan, bagaimana cara memotivasi minat belajar siswa, serta mengetahui tugas dan kewajibannya di sekolah.
- c. Dengan memahami setiap karakter peserta didik guru akan lebih mudah untuk mengarahkan dan membangun kepribadian siswa sesuai dengan akhlak yang baik.

- d. Sebagai seorang guru bukan hanya menjadi sebagai seorang pemberi materi, namun juga pemberi motivasi kepada peserta didik supaya mempunyai rasa haus akan ilmu pengetahuan terlebih lagi kegiatan belajar mengajar pada kurikulum 2013.
- e. Sebagai calon seorang guru, kegiatan PPL yang dilakukan di sekolah juga memberikan manfaat dalam menjalin hubungan yang baik antar warga sekolah, atarguru dan karyawan, antara guru dengan siswa dan seluruh perangkat sekolahnya.
- f. Dengan melakukan PPL mahasiswa dapat mengetahui bagaimana saja aktivitas yang berlangsung di sekolah baik kegitan belajar mengajar maupun kegiatan di luar sekolah.

## **B. Saran**

Selama kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa menemukan beberapa masalah-masalah di lingkungan MAN Yogyakarta II, dan dari pihak penyelenggara Universitas Negeri Yogyakarta, maka untuk perbaikan ke depan mahasiswa memberikan saran kepada beberapa pihak, antara lain:

### **1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta**

Pelaksanaan kegiatan PPL untuk tahun 2014 saya rasa masih kurang maksimal dalam pengaturan jadwal pelaksanaan KKN PPL. Pelaksanaan KKN yang digabungkan dan bersamaan dengan pelaksanaan PPL dirasa memberatkan mahasiswa khususnya dalam hal pengaturan waktu. Mahasiswa harus berada di ssekolah jam 07.00 sampai jam 14.45. Kemudian sorenya sampai malam sering diadakan kegiatan di masyarakat terkait kegitan KKN. Dengan pelaksanaan KKN PPL yang bersamaan menjadikan keduanya tidak efektif dan kurang fokus dalam pelaksanaannya. Mahasiswa peserta KKN-PPL merasa kesulitan ketika harus memenuhi jam KKN dan jam PPL. Seharusnya pelaksanan KKN dan PPL dilakukan tidak bersamaan, misalnya kegiatan KKN bisa dilaksanakan terlebih dahulu menggunakan hari Sabtu dan Minggu ketika sudah tidak ada kegiatan di kampus.

### **2. MAN Yogyakarta II**

- a. Untuk fasilitas, sarana, dan prasarana yang telah ada di MAN Yogyakarta II saya rasa sudah baik, namun saat mengajar saya menemui beberapa kendala, yaitu mengenai tidak semua kelas ada kabel saluran ke LCD nya. Sehingga apabila akan menggunakan LCD masih mencari dan meminjam kabel yang ada di kelas lain.

- b. Lebih meningkatkan tata tertib dan aturan untuk muridnya, misalnya menertibkan pakaian seragam, sepatu, dan atribut yang lainnya.
- c. Tetap menjaga dan mempertahankan keindahan dan keasrian taman-taman yang ada di sekitar lingkungan sekolah.

### **3. Mahasiswa PPL periode selanjutnya**

- a. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri, dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin, dan bertanggungjawab.
- d. Perlu adanya kerja sama yang baik antara mahasiswa PPL dengan pihak-pihak terkait terutama kepada sesama anggota kelompok, sehingga akan lebih mudah dalam menyelesaikan segala hal yang dihadapi.
- e. Peningkatan dan penanaman sikap disiplin pada diri mahasiswa PPL sangatlah perlu, supaya tidak menimbulkan ketidakadilan antara mahasiswa PPL dengan peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN**

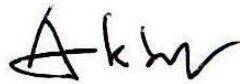


No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam		
		i	ii	iii	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		X	XI
3	<b>Membuat RPP</b>															
	a. Persiapan									1	1	1	1	1		
	b. Pelaksanaan									5	5	5	5	5		
	c. Evaluasi									1	1	1	1	1		
4	<b>Membuat Media Pembelajaran</b>															
	a. Persiapan									1	1	1	1	1		
	b. Pelaksanaan									5	3	5	3	3		
	c. Evaluasi									1	1	1	1	1		
5	<b>Praktik Mengajar</b>															
	a. Persiapan										2	3	2	2		
	b. Pelaksanaan										3	7	3	3		
	c. Evaluasi										1	1	1	1		
6	<b>Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar</b>															
	a. Persiapan															
	b. Pelaksanaan										1	1	1	2		
	c. Evaluasi															
7	<b>Jaga Piket</b>															
	a. Persiapan										1	1	1	1	1	
	b. Pelaksanaan										8	8	8	8	8	
	c. Evaluasi															
8	<b>Membantu pekerjaan guru</b>															
	a. Persiapan										1	1	1	1		

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam			
		i	ii	iii	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		X	XI	XII
	b. Pelaksanaan										3	3	5	3			14
	c. Evaluasi																
9	<b>Pembuatan laporan PPL</b>																
	a. Persiapan												1	2	2		5
	b. Pelaksanaan													3	7		10
	c. Evaluasi																
<b>TOTAL JAM</b>																	<b>259</b>

Yogyakarta, 14 September 2014

DPL-PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta,



Akbar K. Setiawan, M.Hum.  
NIP. 19700125 200501 1 003

Mengetahui,

Guru pembimbing,



Drs. Bambang Sunaryo  
NIP. 19580308 198603 1 002

Mahasiswa,



Maryani  
NIM. 11203241017



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH : MAN Yogyakarta II NAMA MAHASISWA : MARYANI  
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KH AHMAD NOMOR MHS : 11203241017  
DAHLAN NO. 130, FAK/JUR/PRODI : FBS/ PEND.BHS.JERMAN  
YOGYAKARTA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Baik, masjid antara putra dan putri dipisah sehingga lebih kondusif, keadaan inventaris kelas suah memadai. Tetapi terdapat beberapa kekurangan, yaitu beberapa titik kebersihannya kurang terjaga, laboratorium biologi kurang terawat.	
2	Potensi siswa	Bagus, terlihat dari sering mengikuti kegiatan lomba-lomba dan mayoritas siswa memperoleh nilai diatas KKM.	
3	Potensi guru	Cukup baik, terlihat dari semua guru telah strata satu, berkepribadian baik, berkompeten, profesional, dan memiliki wawasan islami.	
4	Potensi karyawan	Baik, berkompeten di bidangnya, berkepribadian baik dan berwawasan islami.	
5	Fasilitas KBM, media	Sudah memadai, terbukti dengan adanya Laboratorium IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi), Laboratorium Musik, Laboratorium Boga, dan Laboratorium TIK. Terdapat LCD di setiap kelas dan perpustakaan. Namun, ruang aula menjadi ruang kelas karena ruang kelas tidak sebanding dengan jumlah siswa.	
6	Perpustakaan	Baik, ber-AC, bersih, tertata dengan baik. Tetai rak sepatu tidak difungsikan dengan baik sehingga sepatu berserakan di depan pintu perpustakaan.	
7	Laboratorium	Laboratorium IPA lengkap (namun Lab. Biologi kurang terawat). Laboratorium musik, TIK, bahasa, Tata Boga dalam kondisi baik dan fasilitas dalam laboratorium sudah cukup memadai. Namun tidak terdapat laboratorium IPS.	Hanya satu laboran.

8	Bimbingan Konseling	Lengkap dengan alat-alat pendukung seperti komputer, media konseling dan guru-gurunya. Ruang konseling dibedakan antara ruang konseling individu dan kelompok.	
9	Bimbingan Belajar	Ada bimbingan belajar setelah KBM berlangsung.	
10	Ekstrakurikuler	Banyak terdapat pilihan ekstrakurikuler seperti Pramuka, PMR, basket, Voli, musik, dll.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada OSIS, namun Fasilitas OSIS kurang lengkap/ kurang memadai karena di ruang OSIS hanya terdapat meja dan kursi dan tidak ada fasilitas komputer. Administrasi tertata dengan cukup baik.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Cukup lengkap, terlihat dari adanya alat-alat penunjang seperti tempat tidur pasien, kotak obat, wastafel, buku kunjungan dan ada guru yang jaga secara bergantian.	
13	Administrasi	Cukup baik, ini terlihat dari sudah adanya jadwal piket guru serta papan informasi mengenai keberadaan seorang guru di sekolah.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja		Belum ada
15	Karya Ilmiah oleh Guru		Belum ada
16	Koperasi siswa	Koperasi ada dan sudah berjalan dengan cukup baik serta dikelola oleh karyawan khusus.	
17	Tempat ibadah	Tersedia masjid yang bagus, berfasilitas lengkap dan suasana kondusif.	
18	Kesehatan lingkungan	Cukup bersih, namun di beberapa titik dan toilet kebersihannya kurang terjaga.	
19	Lain-lain		

Yogyakarta, 21 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Evi Effrisanti, S.TP

Maryani

NIP. 19740920 199903 2 001

NIM. 11203241017



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1  
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA : Maryani PUKUL : 09.00 – 11.30  
MAHASISWA : Maryani TEMPAT : MAN Yogyakarta 2  
NO. : 11203241017 PRAKTIK : FBS/Pend.Bhs.Jerman  
TGL. : 4 Maret 2014 FAK/JUR : FBS/Pend.Bhs.Jerman  
OBSERVASI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan yang ditetapkan
	Silabus	Ada, baik dan lengkap
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, baik dan lengkap
B	Proses Pembelajaran	
	Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran, dilanjutkan dengan pembacaan ayat suci Al- Quran, dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa yang ramai serta guru melakukan absensi terlebih dahulu.
	Penyajian materi	Sistematis, dari awal, materi, kemudian penutup
	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah campuran, yaitu guru menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti ceramah, dan tanya jawab.
	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. Serta beberapa kali menggunakan bahasa jawa.
	Penggunaan waktu	Penggunaan waktu jam pelajaran cukup efektif serta penambahan materi apabila ada siswa yang lupa akan materi sebelumnya.
	Gerak	Gerak guru cukup luas, tidak hanya duduk di depan kelas, berkeliling guna mengamati keadaan kelas. Gerak peserta didik aktif, mengamati langsung hasil pekerjaan mereka saat dikoreksi

		dan mengetahui poin kesalahan pada pekerjaan yang mereka kerjakan.
	Cara memotivasi siswa	Bahasa santai komunikatif, menekankan peserta didik untuk memotivasi diri mengerjakan tugas dengan benar dan mau memperhatikan dengan baik.
	Teknik bertanya	Peserta didik bertanya kepada guru saat mengoreksi hasil pekerjaan.
	Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas baik, ramai tapi dikoordinasikan dengan baik. Apabila ada siswa bandel, guru memberikan teguran.
	Penggunaan media	Menggunakan lagu dan permainan untuk beberapa sub tema.
	Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan soal latihan
	Menutup pelajaran	Sedikit merangkum materi pada hari itu, dan salam
C	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa di dalam kelas	Ramai, ada yang bermain HP dan kurang memperhatikan, pakaian cukup rapi. Peserta didik komunikatif satu sama lain.
	Perilaku siswa di luar kelas	Siswa yang berada diluar kelas, ada siswa yang ke kantin, masjid, kantor dll. Tetapi ada juga siswa yang berkerumun, memanfaatkan fasilitas sekolah dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler masih berjalan dengan baik diluar jam belajar.

Yogyakarta, 4 Maret 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Bambang Sunaryo  
NIP : 19580308 198603 1 002

Maryani  
NIM : 11203241017

## **SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN (PEMINATAN ILMU BAHASA DAN BUDAYA)**

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Inti :

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan	<p><b>Tema / Topik</b> <b>Identitas Diri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung</li> <li>• Kennenlernen (sich und andere vorstellen) : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnumm er, Beruf,</li> <li>• Alphabet</li> </ul>	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD</li> <li>- Menyimak wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.</li> <li>- Menanyakan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra</li> </ul> </li> </ul>	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menyimak wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan bunyi tertentu</li> <li>- Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar</li> <li>- Menentukan</li> </ul> </li> </ul>	30 JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen</li> <li>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv</li> <li>• Struktur : - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter</li> <li>• Redemittel sesuai topik</li> <li>• Karya sastra</li> </ul> <p><b>Tema / Topik : Kehidupan</b></p>	<p>yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bereksperimen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa</li> </ul> </li> </ul>	<p>informasi umum, selektif dan atau rinci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> </ul> </li> </ul>	24 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik</p>	<p><b>Sekolah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände in der Schule und Schulsachen</li> <li>• Der Stundenplan</li> <li>• Schulaktivitäten</li> <li>• Uhrzeit</li> <li>• Datum</li> <li>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv,</li> </ul>	<p>Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</li> <li>- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan</p>	<p>Adverb, Zeitangabe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens, Konjugation</li> <li>- Artikel ;(bestimmt und unbestimmt )</li> <li>- Singular / Plural</li> <li>- Negation ; kein/keine, nicht</li> <li>- Nominativ / Akkusativ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya</li> <li>- Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht</li> </ul> <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> </ul>	<p>BERBICARA</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain</li> <li>- Mencari</li> </ul>	30 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Memahami secara sederhana unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzstellung</li> <li>- Fragewörter ; wann, wie lange,</li> <li>• Redemittel sesuai topik</li> <li>• Karya sastra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bereksperimen</b></li> <li>- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran</li> <li>- Menirukan ujaran yang didengar</li> <li>- Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia.</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri</li> <li>- Mengajukan suatu permintaan dan meresponnya</li> <li>- Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan</li> </ul>	<p>informasi data diri orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat variasi sesuai tema</li> </ul> <p>• <b>Unjuk Kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan orang lain berdasarkan data yang dikumpulkan</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang</li> </ul>	<p>21 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat variasi dialog sesuai tema</li> <li>- Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain</li> <li>- Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan</li> <li>- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks</li> </ul>	<p>mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <p>• <b>Tes</b></p> <p>-</p> <p>Memperkenalkan diri sendiri berdasarkan kata kunci</p> <p>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>- Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>- Memperhatikan bentuk teks,</li> </ul>	<p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b></li> <li>- Mengidentifikasi</li> </ul>	7 Minggu	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sedehana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<p>gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca wacana tulis</li> </ul> <p>• <b>Bertanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis</li> <li>- Menanyakan makna ujaran ( kata, frasa, atau kalimat ) sesuai konteks</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis</li> </ul>	<p>bentuk dan tema wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca wacana tulis</li> </ul> <p>• <b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> </ul> <p>• <b>Portofolio :</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bereksperimen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran ( kata,frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran ( kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema</li> <li>-Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> <li>• <b>Tes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan bentuk atau tema wacana tulis</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Menentukan</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa lain ) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain ) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • <b>Mengkomunikasikan</b> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari	makna ujaran sesuai konteks  MENULIS • <b>Tugas</b> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang identitas diri seorang		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen</p> <p><b>MENULIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan penulisan ujaran ( kata, frasa, atau kalimat )</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat</li> </ul> </li> </ul>	<p>tokoh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang</li> <li>- Membuat atau</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat ) dengan benar</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks</li> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat</li> <li>- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat</li> <li>- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog</li> <li>- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa</li> <li>- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis</li> <li>- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks</li> <li>- Mengisi formulir berdasarkan</li> </ul>	<p>menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi dari wacana tulis yang dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> </ul> <p>• <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan cara penulisan ujaran</li> <li>- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir</li> <li>- Mendiskusikan surat yang akan dibalas</li> <li>- Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat</li> <li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> </ul>			

## SILABUS

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Kelas : XI  
 Semester : 1  
 Tema : Kehidupan Sekolah  
 Sub Tema : Schüler und Schülerinnen sind aktiv  
 Aspek : Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechfertigkeit, Schrebfertigkeit, Strukturen und Wortart

Standar Kompetensi:

Berkomunikasi lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa serta pola kalimat yang tepat sesuai konteks dalam wacana interaksional dan monolog yang informatif

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Alat/Bahan
Mendengarkan 1. Mengidentifikasi kata, frasa, kalimat yang diucapkan/ diperdengarkan 2. Memperoleh informasi dari berbagai bentuk teks lisan pendek sederhana	Dialog pendek sederhana	Menafsirkan ujaran yang didengar Menyebutkan ujaran yang didengar	Siswa dapat menyebutkan ujaran yang didengar	Kuis	28 x 45`	Kontakte Deutsch 2, Themen Neu 1
	Percakapan singkat sederhana  Kosakata Nomen: Schule,-n; Klasse,-n; Joggingschuh,-e; Schuluniform,-en; Jeans; Hausausgabe,-n; Gymnasium; ... usw. Verben: machen, tragen, unterrichten, diskutieren, ... usw. Adjektiv: gut, groß, klein, billig, teuer, richtig, falsch, gleich, anders, ... usw. Pola kalimat: Präsens, Personal Pronomen, Sing/Pl. im Nominativ. Fragewörter: Was, Wie.	Mengamati isi teks  Mengamati isi teks Menentukan kata kunci suatu teks	Siswa mendapatkan gambaran tentang bentuk teks  Siswa dapat menentukan informasi rinci dari suatu teks tentang kehidupan sekolah	Pertanyaan lisan  Pertanyaan lisan		

<p>Berbicara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percakapan pendek sederhana dengan lancar</li> <li>Menyampaikan berbagai informasi secara lisan sesuai dengan konteks</li> </ol>	<p>Ungkapan Komunikatif (Redemittel)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzähl mal .....!</li> <li>- Wie heißt das auf Deutsch?</li> <li>- Wie findest du?</li> <li>- Was weißt du von ..?</li> <li>- Was ist ...?</li> </ul> <p>Situasi tertentu sesuai tema Gambar</p>	<p>Mengucapkan ujaran/ ungkapan komunikatif yang didengar</p> <p>Menggunakan ujaran tentang kehidupan sekolah</p>	<p>Siswa dapat menggunakan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar sesuai dengan konteks</p> <p>Siswa dapat mengucapkan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar tentang kehidupan sekolah</p>	<p>Pertanyaan lisan</p>		
<p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teks sesuai konteks</li> </ol>	<p>Teks lisan pendek sederhana yang memuat kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema (Brief über die Wohnung) Percakapan singkat sederhana</p>	<p>Mendeskripsikan tentang isi teks</p>	<p>Siswa dapat menentukan jenis dan isi suatu teks. (surat, dialog, wawancara)</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menemukan berbagai informasi dari teks tulis pendek</li> </ol>	<p>Teks tulis pendek sederhana yang memuat kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p>	<p>Menyebutkan informasi secara selektif berdasarkan teks tentang pelajaran yang disenangi di sekolah</p>	<p>Siswa dapat menentukan informasi selektif dari suatu teks</p>			
<p>Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks</li> </ol>	<p>Gambar dengan kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai konteks</p> <p>Buku Kontakte Deutsch 2 hal 67 -126</p>	<p>Menyusun kalimat menjadi satu paragraph yang dipadu sesuai konteks</p> <p>Menulis surat/kartupos</p>	<p>Siswa dapat menyusun kalimat menjadi satu paragraph yang dipadu sesuai konteks</p>			

## SILABUS

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Kelas : XI  
 Semester : 1  
 Tema : Kehidupan Sehari-hari  
 Sub Tema : Familie  
 Aspek : Horverstehen, Leseverstehen, Sprecfertigket, Schrebfertigkeit, Strukturen und Wortzart

Standar Kompetensi:

Berkomunikasi lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa serta pola kalimat yang tepat sesuai konteks dalam wacana interaksional dan monolog yang informatif

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian
1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran ((kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat	1.1.1. Mencocokkan gambar dengan wacana yang didengar 1.1.2. Menjodohkan gambar dengan ujaran / kata yang telah disediakan	Tema : Familie  Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema  Redemittel o Menanyakan dan menjawab tentang anggota keluarga Wer ist das ? Das ist mein Vater. o Menanyakan dan menjawab keberadaan anggota keluarga Wo ist dein Bruder ?  Kontakte Deutsch 2 hal 1 - 65	- Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media - Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar	Kontakte Deutsch 2, Themen Neu 1 Gambar, kaset yang memuat tentang tema terkait	28 X 45`	
2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan kata / ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>▪ Menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang dengan tepat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengulangi / menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal intonasi tepat</li> <li>▪ Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> </ul>			
3. Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> </ul>					

<p>berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <p>4. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>5. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p>	<p>o Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana</p> <p>o Menulis kata dengan tepat</p> <p>o Menulis frasa/ kalimat dengan tepat</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bercerita sesuai tema</li> <li>▪ Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas secara acak</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> </ul> <p>Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</p> <p>Menuliskan kata-kata berdasarkan gambar/ ujaran</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Yogyakarta, September 2013

## SILABUS

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Kelas : XI  
 Semester : 2  
 Tema : Kehidupan Sehari-hari  
 Sub Tema : Einkauf Beim Lebensmittel Handler, Im Kaufhaus

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8
MENDENGARKAN: Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari	<p>5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat</p> <p>5.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan kembali bunyi, ujaran, lafal dari teks yang diperdengarkan</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan wacana yang didengar</li> <li>• Menjodohkan gambar dengan ujaran/kata yang telah disediakan</li> <li>• memahami dan menggunakan pola kalimat dengan Modal Verben</li> <li>• memahami dan menggunakan Adjektiv Deklination</li> <li>• mengetahui dan menggunakan Uhrzeit</li> <li>• menggunakan kalimat dengan Possesivpronomen</li> <li>• menggabungkan kata menjadi frasa atau kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur: Modal Verben `konnen, müssen, dürfen, mochten`</li> <li>• Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif dengan tema percakapan di butik</li> <li>• Teks dialog `was muss man machen in Kaufhaus?`</li> <li>• Teks dialog `was darf man hier machen?`</li> <li>• Teks bergambar `Themen Neu 1, seite 48`</li> <li>• Teks bergambar `Badenia Kuchen`, (Themen Neu 1, seite 24-25, 28-29, 30)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dialog yang diputar/ diperdengarkan</li> <li>- Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>- Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>- Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan huruf yang disediakan</li> <li>- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</li> <li>- Mengerjakan</li> </ul>	Buku Kontakte Deutsch 1, Kontakte Deutsch 2, Themen Neu 1, Radio, Kaset	30 x 40`	<p>Aspek penilaian keterampilan mendengarkan</p> <p>Jenis : Praktek Ulangan Harian</p> <p>Bentuk : Melengkapi kata/kalimat Membuat kalimat</p> <p>Tugas : individu</p>

		<p>(Wortbildung) berdasarkan bentuk kata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks bergambar `Streit im Haus`. (Themen Neu 1, seite 64-65)</li> <li>• Teks gambar (Themen Neu 1, seite 50-51, 53,58)</li> <li>• Teks dari Buku KD 2 hal 10-11</li> <li>• Teks dari KD 1 seite 107-108</li> </ul> <p>Percakapan di Boutique tentang pilihan model baju  Welcher, der grüne ?  Nein. Der rote  Welcher gröÙe haben Sie ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menawarkan bantuan Kann ich Ihnen helfen ?</li> <li>- Meminta pendapat seseorang</li> </ul> <p>Wie findest du die Bluse ?  Meinst du, der steht mir ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membenarkan kepastian suatu pendapat</li> </ul> <p>Bestimmt  Da hast du recht  Also. Ich finde das echt gut</p> <p>Struktur: Akkusativ  Struktur:Uhrzeiten  Struktur:  Possessivpronomen  Struktur: Wortbildung</p>	<p>tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan sendiri</li> <li>- Melengkapi dan menyempurnakan kalimat</li> <li>- Membuat kalimat atau percakapan sederhana</li> </ul>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>Struktur : Adjective : prädikative und attributiv</p> <p>Adjective : Deklination nach bestimmten Artikel</p> <p>Adjective : Deklination nach bestimmten Artikel</p> <p>Wortschatz : Nomen : die Badehose, das T-shirt, der Rock, das Kelid, die Bluse, der Pullover, die Unterhose, der Bikini</p> <p>Adjective : hübsch, modern, nett</p> <p>Verben : tragen, nehmen, helfen</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 5 Januari 2013

## SILABUS

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Kelas : XI  
 Semester : 1  
 Tema : Kehidupan Sehari-hari  
 Sub Tema : Einkauf Beim Lebensmittel Handler, Im Kaufhaus

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8
MENDENGARKAN: Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat</p> <p>2.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan kembali bunyi, ujaran, lafal dari teks yang diperdengarkan</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan wacana yang didengar</li> <li>• Menjodohkan gambar dengan ujaran/kata yang telah disediakan</li> <li>• memahami dan menggunakan pola kalimat dengan Modal Verben</li> <li>• memahami dan menggunakan Adjektiv Deklination</li> <li>• mengetahui dan menggunakan Uhrzeit</li> <li>• menggunakan kalimat dengan Possesivpronomen</li> <li>• menggabungkan kata menjadi frasa atau kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur: Modal Verben `konnen, müssen, dürfen, mochten`</li> <li>• Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif dengan tema percakapan di butik</li> <li>• Teks dialog `was muss man machen in Kaufhaus?`</li> <li>• Teks dialog `was darf man hier machen?`</li> <li>• Teks bergambar `Themen Neu 1, seite 48`</li> <li>• Teks bergambar `Badenia Kuchen`, (Themen Neu 1, seite 24-25, 28-29, 30)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dialog yang diputar/ diperdengarkan</li> <li>- Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>- Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>- Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan huruf yang disediakan</li> <li>- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</li> <li>- Mengerjakan</li> </ul>	Buku Kontakte Deutsch 1, Kontakte Deutsch 2, Themen Neu 1, Radio, Kaset	30 x 45`	<p>Aspek penilaian keterampilan mendengarkan</p> <p>Jenis : Praktek Ulangan Harian</p> <p>Bentuk : Melengkapi kata/kalimat Membuat kalimat</p> <p>Tugas : individu</p>

		<p>(Wortbildung) berdasarkan bentuk kata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks bergambar `Streit im Haus`. (Themen Neu 1, seite 64-65)</li> <li>• Teks gambar (Themen Neu 1, seite 50-51, 53,58)</li> <li>• Teks dari Buku KD 2 hal 10-11</li> <li>• Teks dari KD 1 seite 107-108</li> </ul> <p>Percakapan di Boutique tentang pilihan model baju Welcher, der grüne ? Nein. Der rote Welcher gröÙe haben Sie ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menawarkan bantuan Kann ich Ihnen helfen ?</li> <li>- Meminta pendapat seseorang</li> </ul> <p>Wie findest du die Bluse ? Meinst du, der steht mir ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membenarkan kepastian suatu pendapat</li> </ul> <p>Bestimmt Da hast du recht Also. Ich finde das echt gut</p> <p>Struktur: Akkusativ Struktur:Uhrzeiten Struktur: Possessivpronomen Struktur: Wortbildung</p>	<p>tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan sendiri</li> <li>- Melengkapi dan menyempurnakan kalimat</li> <li>- Membuat kalimat atau percakapan sederhana</li> </ul>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>Struktur : Adjective : prädikative und attributiv</p> <p>Adjective : Deklination nach bestimmten Artikel</p> <p>Adjective : Deklination nach bestimmten Artikel</p> <p>Wortschatz : Nomen : die Badehose, das T-shirt, der Rock, das Kelid, die Bluse, der Pullover, die Unterhose, der Bikini</p> <p>Adjective : hübsch, modern, nett</p> <p>Verben : tragen, nehmen, helfen</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 5 Januari 2013

## SILABUS

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Kelas : XI  
 Semester : 2  
 Tema : Kehidupan Sehari-hari  
 Sub Tema : Essen und Trinken

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8
Berkomunikasi lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa serta pola kalimat yang tepat sesuai konteks dalam wacana interaksional dan dialog yang informatif	<p>Mengidentifikasi teks sesuai konteks</p> <p>Menemukan berbagai informasi dari teks dialog pendek</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dan lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menentukan jenis dan isi suatu teks</li> <li>• Siswa dapat menemukan informasi selektif dari suatu teks dialog makanan dan minuman</li> <li>• Siswa dapat menulis dialog pendek sesuai tema makanan dan minuman</li> <li>• Siswa dapat melakukan dialog pendek sederhana tentang makanan dan minuman yang disukai dan menyarankan agar membuang bekas makanan atau minuman pada tempatnya</li> </ul>	Teks Dialog makanan dan minuman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis text mengenai Essen und Trinken</li> <li>2. Mengembangkan dialog dengan mengambil kata-kata dari materi</li> <li>3. Membuat dialog dengan tema Essen und Trinken</li> </ol>	Buku Kontakte Deutsch 1, Kontakte Deutsch 2, Themen Neu 1	4 x 45`	<p>Aspek penilaian keterampilan Berbicara</p> <p>Bentuk : Role play</p> <p>Tugas : individu dan kelompok</p>

## SILABUS

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Kelas : XI  
 Semester : 2  
 Tema : Kehidupan Sehari-hari  
 Sub Tema : Einkauf Beim Lebensmittel Handler, Im Supermarkt

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>BERBICARA:</b> Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari	6.1 Menyampaikan ujaran (kata/frasa) dengan lafal & intonasi yang tepat  6.2 Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal &amp; intonasi yang tepat</li> <li>● Menyebutkan ujaran dengan lafal &amp; intonasi yang benar/tepat</li> <li>● Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> <li>● Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>● Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>● Melakukan percakapan sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wacana berupa tabel yang memuat tentang barang-barang kebutuhan sehari-hari, daftar harga</li> <li>- Menanyakan dan menjawab tentang harga, wie kostet (es,sie,er) eine flasce Apfelsaft ? Es/er/sie kostet Wieviel kostet es ?</li> <li>- Menanyakan dan menjawab jenis benda/barang Haben sie .....? Ich hätte gern ein kilo Böhnen.</li> <li>- Wortscatz : Nomen : Flasce, Wurst,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan wacana lisan</li> <li>2. Mengulang/meniru kata /frasa/kalimat dengan lafal &amp; intonasi tepat</li> <li>3. Menjawab secara lisan mengenai tabel dengan tepat</li> <li>4. Bercerita tentang kegiatan berbelanja</li> <li>5. Mengajukan pertanyaan</li> <li>6. Menjawab pertanyaan</li> <li>7. Melakukan tanya jawab tentang kegiatan belanja</li> <li>8. Mewawancarai teman tentang berbelanja</li> <li>9. Memaparkan hasil wawancara</li> </ol>	Buku Kontakte Deutsch 1, Kontakte Deutsch 2, Themen Neu 1, Radio, Kaset	18 x 40 menit	Aspek penilaian keterampilan Berbicara  Jenis : Praktek Ulangan Harian  Bentuk : Role play  Tugas : individu dan kelompok

			Kartofeln, Milch, Jogurt, Käse Verben : brauchen, kostet, backen, machen, kochen, feiern Adjective : billig, teuer, Adverb : insgesamt Zeitangabe: morgens, abends, mittags Fragewort: wie, wieviel, was, wann				
--	--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 6 Januari 2013

---

## SILABUS

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Kelas : XI  
 Semester : 2  
 Tema : Kehidupan Sehari-hari  
 Sub Tema : Essen und Trinken

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8
MEMBACA  Memahami wacana tulis berbentuk dialog tentang Kehidupan Keluarga dan Kehidupan Sehari-hari	7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat  7.2 Memperoleh informasi umum, tertentu, dan rinci dari teks sederhana  7.3 Membaca nyaring kata, frasa, dan atau kalimat dalam teks sederhana dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami bentuk dan tema wacana sederhana</li> <li>• Menentukan informasi umum/menentukan informasi tertentu</li> <li>• Menentukan kata kunci dari wacana tulis</li> <li>• Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>• Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>• Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>• Menjawab pertanyaan atas wacana tersebut</li> </ul>	Tema : Kehidupan sehari-hari Sub Tema : Essen und trinken  Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema  Redemittel o Menanyakan dan menjawab tentang makanan dan minuman Was möchten Sie gern essen/trinken ? Magst du Nodeln ? Ich möchte gern Suppe o Menanyakan harga atau barang yang dicari sewaktu berbelanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis</li> <li>• Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.</li> <li>• Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis</li> <li>• Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>• Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab</li> </ul>	Buku Kontakte Deutsch 1, Kontakte Deutsch 2, Themen Neu 1, Radio, Kaset	24 X 40 menit	Aspek penilaian keterampilan Membaca  Jenis : Praktek Ulangan Harian  Bentuk : Uraian dan Pilihan Ganda  Tugas : individu

			<p>Was kostet es ?  Wie viel kostet ein Kilo Bohnen ?  Was möchten Sie ?</p> <p>Struktur:  Akkusativ Obyek,  Personalpronomen, Imperativ</p> <p>Wortschatz :  Nomen : Tee, Kaffee,  Mineralwasser, Limonade,  Espresso usw, Brotchen,  Butter, Marmelade usw</p> <p>Verben : nehmen, bezahlen,  bestellen, lesen</p> <p>Adjektive : warm, kalt  Fragewort : wie, was,  wieviel, was kostet</p>	<p>pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Yogyakarta, 7 Januari 2013

## KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA II TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014						AGUSTUS 2014						SEPTEMBER 2014						OKTOBER 2014						NOVEMBER 2014						DESEMBER 2014							
AHAD		6	13	20	27	AHAD		3	10	17	24	31	AHAD		7	14	21	28	AHAD		5	12	19	26	AHAD		2	9	16	23	30	AHAD		7	14	21	28
SENIN		7	14	21	28	SENIN		4	11	18	25		SENIN	1	8	15	22	29	SENIN		6	13	20	27	SENIN		3	10	17	24		SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	1	8	15	22	29	SELASA		5	12	19	26		SELASA	2	9	16	23	30	SELASA		7	14	21	28	SELASA		4	11	18	25		SELASA	2	9	16	23	30
RABU	2	9	16	23	30	RABU		6	13	20	27		RABU	3	10	17	24		RABU	1	8	15	22	29	RABU		5	12	19	26		RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	3	10	17	24	31	KAMIS		7	14	21	28		KAMIS	4	11	18	25		KAMIS	2	9	16	23	30	KAMIS		6	13	20	27		KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	4	11	18	25		JUMAT	1	8	15	22	29		JUMAT	5	12	19	26		JUMAT	3	10	17	24	31	JUMAT		7	14	21	28		JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	5	12	19	26		SABTU	2	9	16	23	30		SABTU	6	13	20	27		SABTU	4	11	18	25		SABTU	1	8	15	22	29		SABTU	6	13	20	27	
JANUARI 2015						FEBRUARI 2015						MARET 2015						APRIL 2015						MEI 2015						JUNI 2015							
AHAD		4	11	18	25	AHAD		1	8	15	22	AHAD	1	8	15	22	29	AHAD		5	12	19	26	AHAD		3	10	17	24	31	AHAD		7	14	21	28	
SENIN		5	12	19	26	SENIN		2	9	16	23	SENIN	2	9	16	23	30	SENIN		6	13	20	27	SENIN		4	11	18	25		SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA		6	13	20	27	SELASA		3	10	17	24	SELASA	3	10	17	24	31	SELASA		7	14	21	28	SELASA		5	12	19	26		SELASA	2	9	16	23	30	
RABU		7	14	21	28	RABU		4	11	18	25	RABU	4	11	18	25		RABU	1	8	15	22	29	RABU		6	13	20	27		RABU	3	10	17	24		
KAMIS	1	8	15	22	29	KAMIS		5	12	19	26	KAMIS	5	12	19	26		KAMIS	2	9	16	23	30	KAMIS		7	14	21	28		KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	2	9	16	23	30	JUMAT		6	13	20	27	JUMAT	6	13	20	27		JUMAT	3	10	17	24		JUMAT	1	8	15	22	29	JUMAT	5	12	19	26			
SABTU	3	10	17	24	31	SABTU		7	14	21	28	SABTU	7	14	21	28		SABTU	4	11	18	25		SABTU	2	9	16	23	30	SABTU	6	13	20	27			

**Keterangan :**

Hari pertama masuk	UTS
MOPDB (14-17)	Ujian PD
Libur Idul Fitri (21-31 Jan)	UM & UAMBN (23/3 - 4/4)
Libur Umum	Kls XII : Ujian Praktik
Libur Semester	Kls X-XI : PKL
Libur Khusus (HGN)	Class Meeting
UN Utama (13-16 Apr)	Penerimaan Raport
UN Susulan (20-23 Apr)	Pesantren Ramadhan
UAS	Parent Day
UKK	Kemah (30/3 - 2/4)

Study Tour (9-11/4)
Psikotest Kls XII
Workshop (tentatif)
Career Day
Try Out UN
Berpakaian Tradisional
Rapat Evaluasi
Rapat Wa-Las
In House Training
Kajian Islam

**Kegiatan PHBN/PHBI/PHL :**

19 Jun : Peringatan Nuzulul Qur'an	3 Jan : Upacara HAB Kemenag
16 Agt : Peringatan HUT RI	5 Jan : Pengajian Maulid Nabi
17 Agt : Upacara HUT RI	21 Apr : Peringatan Hari Kartini & Hari Bumi
6 Sept : Latihan Kurban	20 Mei : Lomba Keagamaan (Peringatan Isra Mi'raj) dan Lomba Mapel (Peringatan Kebangkitan Nasional)
1 Sept : Upacara (Lustrum)	
25 Sept : Perayaan Lustrum	
24 Okt : Perayaan Tahun Baru Islam 1436 H dan Peringatan Bulan Bahasa 2015	

NB : Jadwal Ujian Madrasah/UAMBN dan Ujian Nasional masih bisa berubah menyesuaikan Keputusan Pemerintah  
 Jadwal Try Out menyesuaikan jadwal Try Out K3MA/MKKS/Dinas Dikpora

Yogyakarta, 12 Juli 2014  
 Kepala Madrasah,  
  
 H. Paiman, M.A.  
 NIP: 19610505 198703 1 003





**LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI : - NAMA MAHASISWA : Maryani  
NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA II NO MAHASISWA : 11203241017  
ALAMAT SEKOLAH : Jln. KHA. Dahlan No.130. Yogyakarta FAK/JUR/PRODI : FBS/ Pend.Bhs.Jerman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Bambang Sunaryo DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

**MINGGU I BULAN JULI**

<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Program/Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Evaluasi</b>
Senin, 30 Juni 2014	Kerja bakti sekolah persiapan penerimaan siswa baru	Lingkungan sekolah dan kantin menjadi lebih bersih dan rapi. Diikuti oleh 21 mahasiswa PPL dibantu dengan staf sekolah	Hanya terdapat beberapa alat untuk bersih-bersih, sehingga bergantian dalam menyapu lantai	Lebih di bagi dalam beberapa kelompok tim untuk membersihkan lingkungan yang lain
Selasa, 1 Juli 2014	Penerjunan KKN oleh Universitas	Sebanyak 4850 mahasiswa diterjunkan	Bersamaan dengan kegiatan PPDB di MAN Yogyakarta 2	Semua peserta PPL hadir dalam penerjunan KKN terlebih dahulu, kemudian 22 peserta KKN di bagi menjadi dua kelompok, sebagian mengikuti penerjunan KKN



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
				sebagian lagi mengurus PPDB
	PPDB MAN Yogyakarta II	PPDB di MAN Yogyakarta II pada hari pertama belum terlalu banyak siswa yang mendaftarkan. Jumlah pendaftar yang mengambil form sebanyak 170 dan yang telah dikembalikan sebanyak 91. Nilai tertinggi 34,10 dan nilai terendah 21,95		
Rabu, 2 Juli 2014	PPDB MAN Yogyakarta II di hari yang kedua	PPDB di MAN Yogyakarta II dihari yang kedua tidak terlalu ramai dari hari pertama. Jumlah pendaftar yang mengembalikan form sebanyak 57 siswa dan pengembalian form sebanyak	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan	



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
		54. Nilai tertinggi 34,10 dan nilai terendah sebanyak 17,50		
Kamis, 3 Juli 2014	PPDB MAN Yogyakarta II	PPDB di hari terakhir di MAN Yogyakarta II lebih ramai karena pendaftar selalu memantau nilai terendah dan tertinggi. Dengan nilai tertinggi 34,10 dan nilai terendah 26,85 jumlah peserta didik yang diterima sebanyak 167 siswa baru	Karena pendataran hari terakhir, banyak berkas yang dicabut dan dimasukkan, sehingga dibutuhkan ketelitian dalam memasukkan berkas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan memisah mengenai pelayanan pencabutan berkas dan pemasukan berkas baru</li><li>• Memberikan informasi yang akurat mengenai nilai terendah dan nilai tertinggi</li></ul>
Jumat, 4 Juli 2014	Daftar ulang peserta didik baru dan sosialisasi program peminatan	Peserta didik baru yang dinyatakan telah diterima sebagai siswa MAN Yogyakarta II mulai melaksanakan daftar ulang dan		



**LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
		sosialisasi peminatan jurusan dari jam 08.00 sampai jam 14.00 wib		
Sabtu, 5 Juli 2014	Daftar ulang peserta didik baru	Peserta didik baru yang belum melaksanakan daftar ulang dihari Jumat dapat mengikuti daftar ulang kedua pada hari Sabtu dari jam 08.00 sampai dengan pukul 14.00 wib	Ada beberapa kekurangan dalam melengkapi persyaratan yang belum lengkap di formulir	Harus lebih teliti dalam melakukan cek list persyaratan pendaftaran siswa baru

**MINGGU II**

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 7 juli	Jaga Ujian Peminatan untuk siswa baru untuk penjurusan MIA, IIS, Agama, dan Bahasa	Semua peserta didik baru melaksanakan ujian dimulai pukul 08.00 sampai dengan 11.00 WIB.	Informasi yang kurang membuat beberapa peserta didik terlambat dan kebingungan dalam mencari	Informasi yang diberikan kepada peserta didik harus jelas, agar siswa tidak salah atau kurang informasi.



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
			ruang ujian	
Selasa, 8 juli	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ujian peminatan peserta didik baru untuk siswa baru</li><li>• Bertugas di bagian Kurikulum dengan tugas mencetak kalender Akademik</li></ul>	Jumlah kalender akademik yang tercetak sebanyak 100 lembar		
Kamis, 10 Juli	Rapat Koordinasi Pelaksanaan MOS dengan osis	Diikuti oleh seluruh anggota panitia MOS dengan OSIS, beserta anggota PPL	Sebagian panitia ada yang tidak hadir	Setiap Tim panitia MOS saling memberikan informasi kepada anggotanya
Jumat, 10 Juli	Rapat kordinasi dengan osis	Rapat ini membahas pelaksanaan MOS di MAN Yogyakarta II	Ada beberapa anggota dari sie yang tidak berangkat	Anggota setiap sie harus hadir semua, supaya kordinasi dapat berjalan lancar.

**MINGGU KE III**

---



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 14	Pendampingan MOS bertugas sebagai LO (pemandu) Kelas Janaka	Kegiatan MOS meliputi sosialisasi dan penertiban peraturan bagi siswa baru	Ada beberapa siswa baru di kelas janaka yang masih melanggar peraturan MOS	Lebih menertibkan siswa baru dalam kegiatan MOS
Selasa, 15 juli	Pendampingan MOS bertugas sebagai LO (pemandu) Kelas Janaka	Kegiatan MOS meliputi sosialisasi dan penertiban peraturan bagi siswa baru	Ada beberapa siswa baru di kelas janaka yang masih melanggar peraturan MOS	Lebih menertibkan siswa baru dalam kegiatan MOS
Rabu, 16 juli	Pendampingan MOS bertugas sebagai LO (pemandu) Kelas Janaka	Sosialisasi berkaitan dengan NAPZA oleh BNN	Sebagian siswa ada yang ramai sendiri dan tidak memperhatikan sosialisasi karena jenuh	Sebagai LO hendaknya selalu mendampingi dan menertibkan siswa
Kamis, 17 Juli	Pendampingan MOS bertugas sebagai LO (pemandu) Kelas Janaka	Lomba-lomba setiap kelas MOS siswa baru	Dalam waktu yang sama kelompok MOS Dibagi dalam 4 lomba	Mendampingi ke4 kelompok dengan cara membagi dan bekerjasama tiap anggota LO
Jumat, 18	Pendampingan MOS bertugas sebagai LO (pemandu) Kelas Janaka	Pentas Seni dan penutupan acara MOS MAN Yogyakarta 2		



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Sabtu, 19 Juli	Persiapan Buka bersama dan memperingati nuzulul quran	Pengajian dan buka bersama diikuti oleh seluruh guru dan karyawan, serta murid MAN Yogyakarta 2, beserta mahasiswa KKN PPL dari UAD dan UNY	Bersamaan dengan adanya kegiatan KKN di bale RW 13	Pagi datang untuk melakukan kegiatan Bank sampah, kemudian sorenya datang ke MAN Yogyakarta 2

**MINGGU KE IV dan V**

LIBUR LEBARAN

**MINGGU KE VI BULAN AGUSTUS**

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Jumat, 8 Agustus	Syawalan dengan seluruh guru , karyawan dan warga sekolah MAN	Syawalan dilakukan seluruh warga sekolah dan siswa, guru,		



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
	Yogyakarta II	karyawan dan mahasiswa PPL		
	Konsultasi dengan guru pamong	Konsultasi dilakukan untuk mendapatkan arahan dan bimbingan dari guru pembimbing baik dari segi RPP, materi, pembagian kelas dan jam mengajar, dan kegiatan pembelajaran lainnya		
Sabtu, 9 Agustus	Konsultasi dengan ibu guru pembimbing	Konsultasi dilakukan untuk memastikan kegiatan pembelajaran dan menyusun jadwal pembagian jam pada kelas X Bahasa, XI IPS 1, dan XI IPS 2		
	Observasi di Kelas X Bahasa	Observasi dilakukan untuk	Kelas X menggunakan	Mahasiswa harus mendalami



**LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
		melihat kondisi kelas sebelum mengajar di kelas.	Kurikulum 2013	penerapan kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar

**MINGGU KE VII**

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 11 Agustus	Bertugas menjaga bagian guru piket	Piket dimulai dari jam 07.00 – 14.45	Untuk kali pertamanya melakukan piket, masih belum begitu faham tugas guru piket dan masih takut memencet bel pergantian mata pelajaran	Bertanya dan memastikan tugas yang dilaksanakan sudah benar
Selasa, 12 Agustus	Mengajar Kelas X Bahasa pada jam ke 6-7	2 jam pelajaran materi yang diajarkan adalah Salam dalam Bahasa Jerman ( <i>Begrüßung</i> ) dan Perkenalan Diri ( <i>Sich Vorstellen</i> )	Peserta didik kelas X Bahasa belum pernah mengenal bahasa Jerman sebelumnya	Mahasiswa harus lebih ekstra mengajarkan bahasa Jerman



**LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Rabu, 13Agustus	Piket jaga di perpustakaan	Melayani siswa yang ingin meminjam buku pelajaran	Pertamakali jaga di perpus masih sedikit bingung tentang tugas penjaga perpus	Bertanya dan memahami tugas penjaga perpustakaan
	Mengajar di kelas XI IPS 1 pada jam ke 5, 6	2 jam pelajaran materi yang diajarkan adalah Salam dalam Bahasa Jerman ( <i>Begrüßung</i> ) dan Perkenalan Diri ( <i>Sich Vorstellen</i> )	Peserta didik kelas XI hanya sebagian yang telah mendapatkan mata pelajaran bahasa Jerman di kelas X karena merupakan mata pelajaran peminatan	Mahasiswa harus mengulang materi dari awal meski di kelas XI
	Mengajar di kelas XI IPS 2 pada jam ke 7,8	2 jam pelajaran materi yang diajarkan adalah Salam dalam Bahasa Jerman ( <i>Begrüßung</i> ) dan Perkenalan Diri ( <i>Sich Vorstellen</i> )	Peserta didik kelas XI hanya sebagian yang telah mendapatkan mata pelajaran bahasa Jerman di kelas X karena merupakan mata	Peserta didik kelas XI hanya sebagian yang telah mendapatkan mata pelajaran bahasa Jerman di kelas X karena merupakan mata pelajaran



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
			pelajaran peminatan	peminatan
Kamis, 14 Agustus	Mengikuti piket di Perpustakaan	Membuat jadwal jaga perpustakaan, melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku		
Jumat, 15 Agustus	Piket Kegiatan Belajar Mengajar / KBM	Melakukan absen siswa keliling pada tiap kelas Menyebarkan Rekapitulasi daftar kehadiran guru pada tiap kelas Mengambil Hasil Rekapitulasi daftar kehadiran guru dikelas		
Sabtu, 16 Agustus	Mengajar di Kelas X Bahasa	Pembelajaran berlangsung 1 Jam Pelajaran dengan materi	Peserta didik belum begitu memahami materi pengenalan,	Mahasiswa harus kreatif untuk mengajarkan materi baru namun



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
		Huruf ( <i>Alphabet</i> ) dan angka 1-10 ( <i>Zahlen 1 bis 10</i> ) dalam bahasa Jerman.	namun harus menempuh ke materi selanjutnya	tetap sambil mengulang materi sebelumnya
	Persiapan lomba 17an disekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempersiapkan semua kebutuhan lomba</li><li>• Memberikan informasi terkait kegiatan lomba</li><li>• Membungkus kado untuk hadiah perlombaan</li></ul>	Lomba tenis berjalan sangat lama	Menunggu sampai pertandingan selesai
Minggu, 17 Agustus	Upacara 17 Agustus	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah mulai dari siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL		

MINGGU KE VIII



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 18 Agustus	<ul style="list-style-type: none"><li>Piket Kegiatan Belajar Mengajar / KBM</li><li>Membungkus hadiah lomba 17an</li></ul>	Piket dilaksanakan dengan lancar dan dimulai dari jam 07.00-14.45		
Selasa, 19 Agustus	Masuk kelas X Bahasa	Kegiatan pembelajaran berlangsung selama 2 Jam pelajaran dengan materi Angka 1-1000 ( <i>Zahlen 1 bis 1000</i> )		
Rabu, 20 Agustus	Piket jaga di perpustakaan	Melayani siswa yang ingin meminjam buku pelajaran	Pertamakali jaga di perpustakaan masih sedikit bingung tentang tugas penjaga perpustakaan	Bertanya dan memahami tugas penjaga perpustakaan
	Masuk kelas XI IPS 2	Kegiatan ini berlangsung selama 2 jam pelajaran dengan materi memperkenalkan orang lain dalam bahasa Jerman		



**LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Kamis, 21 Agustus	Di Perpustakaan menyiapkan RPP untuk pengajaran berikutnya			
Jumat, 22 Agustus	Menjaga piket Kegiatan Belajar Mengajar / KBM	Menuliskan siswa yang tidak masuk, mengabsen dan membuat laporan Kegiatan Belajar mengajar pada hari itu		
Sabtu, 23 Agustus	Masuk di kelas X Bahasa pada jam ke 7	Mendampingi guru mata pelajaran mengajar, mengulas materi tentang pengenalan		

**MINGGU KE IX**

<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Program/Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Evaluasi</b>
Senin, 25 Agustus	Mengikuti Piket Kegiatan Belajar Mengajar / KBM	-Melakukan absen siswa keliling pada tiap kelas -Menyebarkan Rekapitulasi daftar kehadiran guru pada tiap		



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
		kelas -Mengambil Hasil Rekapitulasi daftar kehadiran guru dikelas		
Selasa, 26 Agustus	Masuk Kelas X Bahasa pada jam ke , 7	Kegiatan pembelajaran berlangsung selama 2 Jam pelajaran dan diisi dengan ulangan harian pertama.	Peserta didik cukup ramai dalam mengerjakan soal ulangan	Mahasiswa mengkondisikan keadaan kelas yang ramai
Rabu, 27 Agustus	Piket Perpustakaan	Membuat jadwal jaga perpus, melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku.		
Jumat, 29 Agustus	Piket Kegiatan Belajar Mengajar / KBM	Melakukan absen siswa keliling pada tiap kelas	-	



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
		Menyebarkan Rekapitulasi daftar kehadiran guru pada tiap kelas Mengambil Hasil Rekapitulasi daftar kehadiran guru dikelas		
Sabtu, 30 Agustus	Membantu dalam membuat papan pengumuman yang di sediakan untuk tiap kelas	Melakukan penempelan papan dengan kertas glossi		
	Masuk kelas X Bahasa	Berlangsung selama 1 Jam pelajaran dengan kegiatan yang dilakukan yaitu remedial	Setengah dari jumlah pesrta didik di kelas X Bahasa harus remedial	Untuk peserta didik yang tidak diremedial diisi dengan menonton video tempat-tempat terkenal di Jerman, dan untuk peserta didik yang diremedial ditempatkan di ruang lain untuk melakukan remedial.



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

MINGGU KE X

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 1 September	Izin tidak masuk sekolah untuk konsultasi judul skripsi di kampus	-	-	-
Selasa, 2 September	Masuk kelas X Bahasa	Berlangsung selama 2 Jam pelajaran dengan materi Kata Ganti Orang dalam Nominatif ( <i>Personal Pronomen in Nominativ</i> ).		
Rabu, 3 September	Piket Perpustakaan	Membuat jadwal jaga perpustakaan, melayani siswa yang ingin meminjam dan mengembalikan buku.		



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Kamis, 4 September	Membantu karyawan Tata Usaha	Hasil yang diperoleh adalah buku agenda yang akan diserahkan kepada guru	Kurangnya kertas yang akan dimasukkan kedalam buku agenda	Membantu karyawan Tata Usaha
Jumat, 5 September	Membantu piket di perpustakaan	Memberikan cap perpustakaan dan nomor buku		
Sabtu, 6 September	Masuk kelas X Bahasa	Berlangsung selama 1 Jam pelajaran dengan materi Konjugasi Kata Kerja ( <i>Konjugation des Verbs</i> )		

**MINGGU KE XI**

---



**LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 8 September	Piket perpustakaan dari jam 08.00-14.45	Menyampuli buku yang baru datang dan menomori buku baru	Plastik transparansi sebagai sampul terlalu lengket dan melambatkan proses penyampulan	Bawa buku yang disampuli dikasih koran biar ga lengket
Jumat, 12 September	Melakukan bimbingan mengenai hasil ulangan dan membicarakan tentang RPP	Membahas mengenai kemampuan setiap peserta didik di kelas X Bahasa		
Senin, 15 September	Membuat laporan PPL dan melengkapi.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyusun laporan dari bab 1, 2, 3 dan melengkapi lampiran-lampiran.</li></ul>		
Selasa, 16 September	Konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing	Membahas mengenai RPP, pengolahan nilai, dan format serta penyusunan laporan		
Rabu, 17 September	Melengkapi Administrasi dan melengkapi tandatangan lembar	Administrasi , laporan hasil KKN PPL dan lembar		



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F02**

Untuk  
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
	pengesahan Penarikan PPL oleh UNY dari MAN Yogyakarta II	pengesahan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah melakukan PPL di MAN Yogyakarta II		

Mengetahui,

DPL-PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum  
NIP. 19700125 200501 1 003

Drs. Bambang Sunaryo  
NIP. 19580308 198603 1 002

Maryani  
NIM. 11203241017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : *Sprechfertigkeit* (Berbicara)

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : *Sich Vorstellen* (Perkenalan)

Alokasi Waktu : 90 Menit

---

### A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

#### **Indikator**

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**Indikator**

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

**Indikator**

- a. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf dalam Bahasa Jerman.
- b. Mempraktekan cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf dalam Bahasa Jerman.
- c. Memaparkan identitas diri secara sederhana dalam Bahasa Jerman.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan berbicara, siswa dapat :

- a. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf dalam Bahasa Jerman.
- b. Mempraktekan cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf dalam Bahasa Jerman.
- c. Memaparkan identitas diri secara sederhana dalam Bahasa Jerman.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Funk, Herman.2010.*Studio D A1 Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.
- Materi terlampir

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Talking Stick*.

#### F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, Laptop, LCD.
2. Sumber Belajar : Funk, Herman.2010.*Studio D AI Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PERTEMUAN I

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</li><li>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan pengalaman belajar Bahasa Jerman.</li><li>c. Menyampaikan kompetensi dasar.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyampaikan materi tentang <i>Sich Vorstellen</i>.</li><li>b. Peserta didik memperhatikan</li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan contoh <i>Sich Vorstellen</i> melalui media video.</li><li>b. Peserta didik memperhatikan contoh.</li><li>c. Peserta didik diminta melakukan <i>sich vorstellen</i> sesuai dengan contoh(Name, Herkunft, Wohnort, Ä lter, Beruf) melalui permainan <i>Talking Stick</i>.</li></ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan</li></ol>	60 menit

	apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Mengucapkan salam penutup “Aufwiedersehen!”.</li> </ul>	20 menit

#### H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

**Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode Snowball Throwing) :**

1. Wie heißt du? **Ich heiße Thomas.**
2. Woher kommst du? **Ich komme aus Berlin.**
3. Wo wohnst du? **Ich wohne in Hamburg.**
4. Wie alt bist du? **Ich bin 16 Jahre alt.**
5. Was machst du? **Ich bin Schüler.**

Catatan:

Penykoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing  
Mahasiswa,

Drs. Bambang Sunaryo.

NIP. 19580308 198603 1 002

Maryani

NIM. 11203241017



9										
10										
11										

Keterangan : KB = kurang baik      B = baik      SB = Sangat Baik

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Sich Vorstellen*

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Sich Vorstellen*.
2. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Sich Vorstellen* tetapi belum tepat.
3. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Sich Vorstellen* dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KB	B	SB
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

( **RPP** )

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI/ 1
Tema	: Sprechfertigkeit (Berbicara)
Sub Tema	: <i>Begrüßung und Sich Vorstellen</i>
Alokasi Waktu	: 90 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan dapat mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

### **C. Indikator Keberhasilan**

1. Peserta didik dapat memahami salam dan cara memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman..
2. Peserta didik dapat mempraktekan salam dan perkenalan diri dalam bahasa Jerman secara lisan dengan baik dan benar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat memahami dan mempraktekan salam dan perkenalan diri dalam bahasa Jerman.

### **E. Materi dan Media Pembelajaran**

1. *Studio D AI*
2. Laptop
3. LCD
4. Proyektor
5. Papan tulis
6. Spidol

## F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Bermain Peran
3. Pemberian Tugas

## G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No	Kegiatan	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	Einführung	<p>a. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Guten Tag!</i></li><li>• <i>Wie gehts 's euch?</i></li></ul> <p>Menjawab <i>Auch gut, danke.</i></p> <p>b. Bertanya kepada peserta didik, pernahkah peserta didik tentang pengalaman belajar bahasa Jerman</p> <p>c. Menyampaikan sub tema yang akan disampaikan yaitu <i>Begrüßung und Sich Vorstellen</i></p>	<p>a. Menjawab</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Guten Tag!</i></li><li>• <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i></li></ul> <p>b. Menjawab pertanyaan</p> <p>c. Memperhatikan</p>	10 menit
2.	Inhalt	<p>a. Bertanya kepada peserta didik, apa saja salam dalam bahasa Indonesia, dan kemudian bertanya apa saja yang perlu</p>	<p>a. Menjawab pertanyaan</p>	60 menit

		<p>ditanyakan dan disampaikan dalam memperkenalkan diri</p> <p>b. Menjelaskan kepada peserta didik mengenai <i>Begrüßung und Sich Vorstellen</i></p> <p>c. Memberikan contoh cara pengucapan <i>Begrüßung und Sich Vorstellen</i> dan kemudian peserta didik mengikutinya.</p> <p>d. Meminta peserta didik bermain peran dan mempraktekan <i>Begrüßung und Sich Vorstellen</i> pada teman sekelas. .</p>	<p>b. Memperhatikan</p> <p>c. Memperhatikan /melaksanakan</p> <p>d. Melaksanakan</p>	
3.	Schluss	<p>a. Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik</p> <p>b. Membuat kesimpulan bersama peserta didik.</p> <p>c. Mengucapkan salam</p>	<p>a. Memperhatikan/ Bertanya</p> <p>b. Menyimpulkan</p> <p>c. Menjawab salam:</p>	20menit

		penutup: <i>Bis nächste Woche und auf Wiedersehen!</i>	<i>Auf Wiedersehen!</i>	
--	--	---	-----------------------------	--

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Bambang Sunaryo.

NIP. 19580308 198603 1 002

Maryani

NIM. 11203241017

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **( RPP )**

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI/ 1
Tema	: Sprechfertigkeit (Berbicara)
Sub Tema	: <i>Begrüßung und Sich Vorstellen</i>
Alokasi Waktu	: 90 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana.

#### **B. Kompetensi Dasar**

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan dapat mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

#### **C. Indikator Keberhasilan**

1. Peserta didik dapat memahami salam dan cara memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman..
2. Peserta didik dapat mempraktekan salam dan perkenalan diri dalam bahasa Jerman secara lisan dengan baik dan benar.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat memahami dan mempraktekan salam dan perkenalan diri dalam bahasa Jerman.

#### **E. Materi dan Media Pembelajaran**

1. *Studio D AI*
2. Laptop
3. LCD
4. Proyektor
5. Papan tulis
6. Spidol

## F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Bermain Peran
3. Pemberian Tugas

## G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No	Kegiatan	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	Einführung	<p>a. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Guten Tag!</i></li><li>• <i>Wie gehts 's euch?</i></li></ul> <p>Menjawab <i>Auch gut, danke.</i></p> <p>b. Bertanya kepada peserta didik, pernahkah peserta didik tentang pengalaman belajar bahasa Jerman</p> <p>c. Menyampaikan sub tema yang akan disampaikan yaitu <i>Begrüßung und Sich Vorstellen</i></p>	<p>a. Menjawab</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Guten Tag!</i></li><li>• <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i></li></ul> <p>b. Menjawab pertanyaan</p> <p>c. Memperhatikan</p>	10 menit
2.	Inhalt	<p>a. Bertanya kepada peserta didik, apa saja salam dalam bahasa Indonesia, dan kemudian bertanya apa saja yang perlu</p>	<p>a. Menjawab pertanyaan</p>	60 menit

		<p>ditanyakan dan disampaikan dalam memperkenalkan diri</p> <p>b. Menjelaskan kepada peserta didik mengenai <i>Begrüßung und Sich Vorstellen</i></p> <p>c. Memberikan contoh cara pengucapan <i>Begrüßung und Sich Vorstellen</i> dan kemudian peserta didik mengikutinya.</p> <p>d. Meminta peserta didik bermain peran dan mempraktekan <i>Begrüßung und Sich Vorstellen</i> pada teman sekelas. .</p>	<p>b. Memperhatikan</p> <p>c. Memperhatikan /melaksanakan</p> <p>d. Melaksanakan</p>	
3.	Schluss	<p>a. Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik</p> <p>b. Membuat kesimpulan bersama peserta didik.</p> <p>c. Mengucapkan salam</p>	<p>a. Memperhatikan/ Bertanya</p> <p>b. Menyimpulkan</p> <p>c. Menjawab salam:</p>	20menit

		penutup: <i>Bis nächste Woche und auf Wiedersehen!</i>	<i>Auf Wiedersehen!</i>	
--	--	---	-----------------------------	--

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Bambang Sunaryo.

NIP. 19580308 198603 1 002

Maryani

NIM. 11203241017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : *Sprechfertigkeit* (Berbicara)

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : *Alphabet und Zahlen* (Abjad dan Angka)

Alokasi Waktu : 45 Menit

---

---

### A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

#### **Indikator**

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**Indikator**

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

**Indikator**

- a. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri dalam Bahasa Jerman.
- b. Memahami pengucapan abjad dan angka dalam Bahasa Jerman

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan berbicara, siswa dapat :

- a. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri dalam Bahasa Jerman.
- b. Memahami pengucapan abjad dan angka dalam Bahasa Jerman.
- c. Mempraktikan pengucapan abjad dan angka dalam Bahasa Jerman.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Funk, Herman.2010.*Studio D A1 Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.
- Materi terlampir

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Snowball Throwing*

**F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Spidol, Papan tulis, Bola, Laptop, Speaker, LCD.

2. Sumber Belajar : Funk, Herman.2010.*Studio D Al Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN I

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman.  <i>“Guten Morgen”</i>.  <i>“Wie geht es euch?”</i>  <i>“Es geht mir auch gut, danke.”</i></p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan materi yang telah dipelajari minggu.</p> <p>c. Menyampaikan kompetensi dasar.</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyimak video mengenai Alfabet A-Z dan Angka 1-10.</p> <p>b. Guru mengucapkan terlebih dahulu dalam bahasa Jerman dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran.</p> <p>b. Peserta didik mempraktekkan permainan <i>Snowball Throwing</i>.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Mengucapkan salam penutup <i>“Aufwiedersehen!”</i>.</li> </ul>	5 menit

## H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

### **Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode Snowball Throwing) :**

*Buchstabieren Sie Ihren Name und Handynummer auf Deutsch!(Ejalah nama dan nomor handphone Anda dalam bahasa Jerman!)*

1. Wie ist dein Name? MARYANI (Em A Er Ypsilon A En I )
2. Wie ist dein Handynummer? 08995025870

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Bambang Sunaryo.  
NIP. 19580308 198603 1 002

Maryani  
NIM. 11203241017



9										
10										
11										

Keterangan : KB = kurang baik      B = baik      SB = Sangat Baik

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Alphabet und Zahlen*

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Sich Vorstellen*.
2. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Sich Vorstellen* tetapi belum tepat.
3. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Alphabet und Zahlen* dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KB	B	SB
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : *Schreibfertigkeit* (Menulis)

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : *Zahlen* (Angka)

Alokasi Waktu : 90 Menit

---

### A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

#### **Indikator**

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

**Indikator**

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

**Indikator**

- a. Memahami angka dari 1-1000-an dalam bahasa Jerman
- b. Menyebutkan angka dari 1-1000-an dalam bahasa Jerman
- c. Menuliskan angka dari 1-1000-an dengan abjad bahasa Jerman dengan benar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan menulis, siswa dapat :

- a. Memahami angka dari 1-1000-an dalam bahasa Jerman
- b. Menyebutkan angka dari 1-1000-an dalam bahasa Jerman
- c. Menuliskan angka dari 1-1000-an dengan abjad bahasa Jerman dengan benar

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Funk, Herman.2010.*Studio D A1 Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.
- Materi terlampir

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Talking Stick*.

**F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : spidol, papan tulis, bola, Laptop, LCD.
2. Sumber Belajar : Funk, Herman.2010.*Studio D AI Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN I

Proses Pembelajaran		
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman.  <i>“Guten Morgen”.</i>  <i>“Wie geht es euch?”</i>  <i>“Es geht mir auch gut, danke.”</i></li> <li>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan materi yang telah disampaikan minggu lalu.</li> <li>c. Menyampaikan kompetensi dasar.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan materi tentang <i>Zahlen</i>.</li> <li>b. Peserta didik memperhatikan</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan contoh cara menulis angka dalam bahasa Jerman.</li> <li>b. Peserta didik memperhatikan.</li> <li>c. Peserta didik diminta mengerjakan soal menulis angka di papan tulis melalui permainan <i>Talking Stick</i>.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</li> </ol>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Mengucapkan salam penutup</li> </ul>	20 menit

	<i>“Aufwiedersehen!”</i>	
--	--------------------------	--

#### H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

**Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Talking Stick* :**

**Schreiben Sie die Zahlen auf Deutsch ! (Tulislah angka-angka di bawah ini dengan bahasa Jerman!)**

1. 12 = **Zwölf**
2. 114 = **Einhundertvierzehn**
3. 489 = **Vierhundertneunundachtzig**
4. 777 = **Siebenhundertsiebenundsiebzig**
5. 1000 = **Eintausend**
6. 1994 = **Eintausendneunhundertvierundneunzig**
7. 1999 = **Eintausendneunhundertneunundneunzig**
8. 2002 = **Zweitausendzwei**
9. 2012 = **Zweitausendzölf**
10. 2014 = **Zweitausendvierzehn**

Catatan:

Penykoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Bambang Sunaryo.

Maryani

NIP. 19580308 198603 1 002

NIM. 11203241017

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran **Zahlen**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										

Keterangan : KB = kurang baik      B = baik      SB = Sangat Baik



## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi **Zahlen**

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Zahlen**.
2. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Zahlen** tetapi belum tepat.
3. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Zahlen** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KB	B	SB
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Leseverstehen</i> (Membaca)
Kelas/semester	: XI/1
Sub Tema	: Memperkenalkan Orang lain
Alokasi Waktu	: 90 menit

#### A. Standar kompetensi:

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Jati Diri.

#### B. Kompetensi Dasar:

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana.

#### C. Indikator Pencapaian:

1. Memahami isi wacana tulis sederhana tentang Perkenalan
2. Menentukan informasi rinci wacana tulis dengan benar.
3. Menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

#### D. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat memahami isi wacana tulis sederhana tentang Perkenalan
2. Peserta didik dapat menentukan informasi rinci wacana tulis dengan benar.
3. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai wacana dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran:

Wacana tulis tentang data diri *Jana Weis*

#### F. Media Pembelajaran:

- Lembar teks wacana
- Lembar soal
- Laptop
- Stick

### G. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan soal
- Talking Stick

### H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No	Kegiatan	Guru	Siswa	Waktu
1.	Einführung	<p>a. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guten Tag!</i></li> <li>• <i>Wie gehts 's euch?</i></li> </ul> <p>Menjawab <i>Auch gut, danke.</i></p> <p>b. Bertanya pada peserta didik bagaimana cara memperkenalkan orang lain.</p> <p>c. Memberitahu siswa bahwa materi yang akan disampaikan adalah tentang sebuah teks berjudul <i>Jana Weis.</i></p>	<p>a. Menjawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guten Tag!</i></li> <li>• <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i></li> </ul> <p>b. Menjawab pertanyaan</p> <p>c. Memperhatikan</p>	15 menit
2.	Inhalt	a. Memberikan penjelasan	a. Memperhat	60

		<p>singkat tentang memperkenalkan orang lain.</p> <p>b. Memberikan teks wacana sederhana tentang <i>Jana Weis</i>.</p> <p>c. Memberi contoh membaca teks <i>Jana Weis</i> pada peserta didik.</p> <p>d. Meminta beberapa siswa untuk membaca ulang teks wacana <i>Jana Weis</i>.</p> <p>e. Memberikan beberapa kosa kata baru yang terdapat dalam teks wacana <i>Jana Weis</i> dan menjelaskan pengertiannya.</p> <p>f. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika masih ada kosa kata dalam wacana yang belum dimengerti.</p> <p>g. Memberikan soal latihan</p> <p>h. Membahas bersama soal</p>	<p>ikan</p> <p>b. Memperhatikan ikan</p> <p>c. Melaksanakan</p> <p>d. Memperhatikan ikan</p> <p>e. Memperhatikan/Bertanya</p> <p>f. Mengerjakan</p> <p>g. Melaksanakan</p> <p>h. melaksa</p>	<p>menit</p>
--	--	--	--	--------------

		latihan dengan metode <i>Talking Stick</i> .	nakan	
3.	Schluss	<p>a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dimengerti dalam wacana <i>Jana Weis</i> .</p> <p>b. Meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>c. Memberikan tugas pada siswa</p> <p>d. Mengucapkan salam penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bis nächste Woche Aufwiedersehen...</i></li> </ul>	<p>a. Memperhatikan/Bertanya</p> <p>b. Menyimpulan</p> <p>c. Memperhatikan</p> <p>d. Menjawab salam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aufwiedersehen...</i></li> </ul>	15menit

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Bambang Sunaryo.

Maryani

NIP. 19580308 198603 1 002

NIM. 11203241017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : Strukturen und Wortschatz

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : *Personal Pronomen im Nominativ*

Alokasi Waktu : 90 Menit

---

### A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

### **Indikator**

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

### **Indikator**

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

### **Indikator**

- a. Memahami kata ganti orang dalam bahasa Jerman (*Personal Pronomen im Nominativ*).
- b. Menyebutkan kata ganti orang dalam bahasa Jerman (*Personal Pronomen im Nominativ*) dengan benar.
- c. Melafalkan kata ganti orang dalam bahasa Jerman (*Personal Pronomen im Nominativ*) dengan lancar dan benar.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan menulis, siswa dapat :

- a. Memahami kata ganti orang dalam bahasa Jerman (*Personal Pronomen im Nominativ*).
- b. Menyebutkan kata ganti orang dalam bahasa Jerman (*Personal Pronomen im Nominativ*) dengan benar.
- c. Menerapkan kata ganti orang dalam bahasa Jerman (*Personal Pronomen im Nominativ*) dalam sebuah percakapan.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Funk, Herman. 2010. *Studio D A1 Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.
- Materi terlampir

## E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Tanya Jawab

## F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, Laptop, LCD.
2. Sumber Belajar : Funk, Herman.2010.*Studio D A1 Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN I

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. "Guten Morgen". "Wie geht es euch?" "Es geht mir auch gut, danke."</li><li>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan materi yang telah disampaikan minggu lalu.</li><li>c. Menyampaikan kompetensi dasar.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyampaikan materi tentang kata ganti orang dalam bahasa Jerman (<i>Personal Pronomen im Nominativ</i>).</li><li>b. Peserta didik memperhatikan</li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan contoh cara pengucapan kata ganti orang dalam bahasa Jerman (<i>Personal Pronomen im Nominativ</i>)</li><li>b. Peserta didik mengulang pengucapan</li></ol>	60 menit

	<p>guru.</p> <p>c. Peserta didik diminta melafalkan kata ganti orang dalam bahasa Jerman (<i>Personal Pronomen im Nominativ</i>) dengan rekan sekelas melalui metode tanya jawab</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Mengucapkan salam penutup "<i>Aufwiedersehen!</i>".</li> </ul>	20 menit

#### H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

##### **Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran kata ganti orang dalam bahasa Jerman (*Personal Pronomen im Nominativ*):**

ich	→ Saya
du	→ Kamu
er	→ Dia (Laki-laki)
sie	→ Dia (Perempuan)
es	→ Dia (Benda Mati)
wir	→ Kami
ihr	→ Kalian
sie	→ Mereka
Sie	→ Anda

Catatan:

Penykoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Bambang Sunaryo.  
NIP. 19580308 198603 1 002

Maryani  
NIM. 11203241017

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Personal Pronomen im Nominativ*

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Keterangan : KB = kurang baik      B = baik      SB = Sangat Baik

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Personal Pronomen im Nominativ*

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Personal Pronomen im Nominativ*.
2. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Personal Pronomen im Nominativ* tetapi belum tepat.
3. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Personal Pronomen im Nominativ* dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KB	B	SB
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : Strukturen und Wortschatz

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : Konjugasi Kata Kerja (*Konjugation des Verbs*)

Alokasi Waktu : 90 Menit

---

### A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

### **Indikator**

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

### **Indikator**

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

### **Indikator**

- a. Memahami Konjugasi Kata Kerja (*Konjugation des Verbs*) dalam bahasa Jerman.
- b. Mengkonjugasikan kata kerja dalam bahasa Jerman dengan benar.
- c. Menerapkan Konjugasi Kata Kerja (*Konjugation des Verbs*) dalam sebuah kalimat lengkap dengan tepat sesuai dengan *personal pronomen* yang ada.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan menulis, siswa dapat :

- a. Memahami Konjugasi Kata Kerja (*Konjugation des Verbs*) dalam bahasa Jerman
- b. Mengkonjugasikan kata kerja dalam bahasa Jerman dengan benar
- c. Menerapkan Konjugasi Kata Kerja (*Konjugation des Verbs*) dalam sebuah kalimat lengkap dengan tepat sesuai dengan *personal pronomen* yang ada.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Funk, Herman.2010.*Studio D AI Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.
- Materi terlampir

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Diskusi

#### F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, Laptop, LCD.
2. Sumber Belajar : Funk, Herman.2010.*Studio D AI Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PERTEMUAN I

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. "Guten Morgen". "Wie geht es euch?" "Es geht mir auch gut, danke."</li><li>Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan materi yang telah disampaikan minggu lalu.</li><li>Menyampaikan kompetensi dasar.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru menyampaikan materi tentang Konjugasi Kata Kerja (<i>Konjugation des Verbs</i>).</li><li>Peserta didik memperhatikan</li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p>	60 menit

	<p>a. Guru memberikan contoh cara mengkonjugasikan kata kerja dalam bahasa Jerman.</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan</p> <p>c. Peserta didik diminta mengkonjugasikan kata kerja yang serupa, dan menerapkan dalam kalimat lengkap dengan benar.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Mengucapkan salam penutup "<i>Aufwiedersehen!</i>".</li> </ul>	20 menit

#### H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

#### Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran Konjugasi Kata Kerja (Konjugation des Verbs)

Ich	<b>komme</b>	aus Yogyakarta
Du	<b>kommst</b>	aus Yogyakarta
Er/sie/es	<b>kommt</b>	aus Yogyakarta
Wir	<b>kommen</b>	aus Yogyakarta
Ihr	<b>kommt</b>	aus Yogyakarta
Sie/sie	<b>kommen</b>	aus Yogyakarta

Catatan:

Penykoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi

pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Bambang Sunaryo.

Maryani

NIP. 19580308 198603 1 002

NIM. 11203241017



6										
7										
8										
9										
10										
11										

Keterangan : KB = kurang baik      B = baik      SB = Sangat Baik

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi **Konjugasi Kata Kerja**

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Konjugasi Kata Kerja**
2. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Konjugasi Kata Kerja** tetapi belum tepat.
3. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Konjugasi Kata Kerja** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KB	B	SB
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

## Daftar Nama Peserta Didik

### Kelas X Bahasa 2014/2015

No	Nama Siswa	L/P
1	Abdiel Abiyuni Pujiastuti	P
2	Adima Rahma Pinasti	P
3	Aliza Nabilla	P
4	Amirah Banafsaj Az-Zahra	P
5	Anindayani Setri Muktianingsih	P
6	Annisa Rizki Pratiwi	P
7	Aryani Sekar Pungkasari	P
8	Bahtera Iman Mulia Adhi	L
9	Dea Oriza Adityawati	P
10	Dewi Pristanti	P
11	Dian Fadjar Cahyati	P
12	Hany Ardina Nurul Anisa	P
13	Iftikar Raushan Fikri	L
14	Juantika Nisa Yuliani	P
15	Lintang Putri Ariyani	P
16	Listianingrum Wahyu Sekarjati	P
17	Mohammad Aldan Rendra Yulian	L
18	Nabilla Rachma Kusumawardhani	P
19	Norma Febriana	P
20	Pratiwi Triani Rachmita	P
21	Putri Pratiwi Krisna	P
22	Ricko Gigih Pratama	L
23	Rusitasari	P
24	Sonia Zsa Zsa Faradilla	P
25	Syivani Nur Zanskey Az Zahrah Arifin	P
26	Wahyu Chasballah Alannur	L
27	Imam Nazrudin	L

## Daftar Nama Peserta Didik

### Kelas XI IPS 1 2014/2015

No. Urut	Nama	L/P
1	ADELIA ALMAS	P
2	ADILIA ASRININGATI	P
3	AFEIF GHOZALI	L
4	AGUS PRASETYO	L
5	ALFIN MAHENDRA SANTOSO	L
6	AMRULLAH SURYA HARTAMA	L
7	APRILIA KOMALASARI	P
8	APRILIANI SUKMAWATI	P
9	ARDHYA HARYO PRAKOSO	L
10	ARIF NUR AZIZ	L
11	CARISSA KHANSA	P
12	DIAN ARIEF KURNIAWAN	L
13	DINAR PUSPITA SARI	P
14	DI'YAH YASIR PRATAMA	L
15	ERICHA SHINTYA	P
16	FATWANING RARAS PAWESTRI	P
17	FITRIA RAHMAWATI	P
18	HEMASANDI FADHILA RAMADLANI	L
19	INTAN PUTRI HANINDA	P
20	INTAN SAHARA	P
21	LUQMAN DANI SENGGARA	L
22	MANGGALA TINDRAJAYA PUTRA UTAMA	L
23	MEITRIZKA MUTIARA DAMARATRI	P
24	MUHAMMAD RUZA KURNIAWAN	L
25	NANDA SAFITRA UTAMI	P
26	NURESTY NUZHULMY	P
27	RADEN MUHAMMAD ALFATH BAGAS P	L
28	RIZKI DWINOVI AMALIA	P
29	SHOLIHATUN SALAFI	P
30	SYAFRI HALOMOAN LUBIS	L
31	TRI AYOM MAHDIYAH	P

## Daftar Peserta Didik

### Kelas XI IPS 2 2014/2015

No. Urut	Nama	L/P
1	ADITYA CATUR WIBOWO	L
2	ALDARA NORETA SANDRA GUPTA	P
3	AMARENDRA GANA A.W	L
4	ANIKA WINDIE PRAMUDIPTA	P
5	BAYU SATYAYOGA	L
6	FAHMI RAHMINISIA	P
7	FAUZIA ILMA	P
8	GUSTI MADA PRAWIRA	P
9	HAWIN RIZQY HAQ	L
10	HAZNA FAUZA FATWA	L
11	ICHWAN AGUS HARFIAN	P
12	IKE AYU RAMADANTI	L
13	IMAM SYAFI'I	P
14	KURNIA IKHLASUL AMAL	L
15	LUSI DWI NASTITI	P
16	MIFTAH NURKHASANAH	P
17	MOKH ARIEF ALAUDIN	L
18	MUHAMMAD HIMA EL MUNTAHA	L
19	MUHAMMAD IQBAL RASYID	L
20	NOVITA LIESTIYANI	P
21	ORNAI KORI SURNIYATI	P
22	RADEN RORO ANISA KHAURA	P
23	RAMADHANA SURYAPRAJA	L
24	RATIH NIRMA ANISA	P
25	REKYAN MUNINGGAR	P
26	REYHAN Satria SADDAM P.	L
27	RIZKI TRICAHYO AJI	L
28	RIZKY ADITYA PUTRANTO	L
29	SHAFFIRA ATSILAH MUSTAWATI	P
30	YULIANAWATI DWI RAHAYU	P
31	YUNAN PAMUNGKAS S.A.	L
32	YUNITA RIA DHINI	P

**Daftar Nilai Ulangan Harian ke-1**

**Mata Pelajaran Bahasa Jerman**

**Kelas X Bahasa 2014/1015**

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Nilai Remedial	Nilai Akhir
1	Abdiel Abiyuni Pujiastuti	P	5,8	9,3	7,5
2	Adima Rahma Pinasti	P	5,2	8,6	6,9
3	Aliza Nabilla	P	7,6	-	7,6
4	Amirah Banafsaj Az-Zahra	P	6,8	10	8,4
5	Anindayani Setri Muktianingsih	P	5,5	10	7,75
6	Annisa Rizki Pratiwi	P	4,6	9	6,8
7	Aryani Sekar Pungkasari	P	8,2	-	8,2
8	Bahtera Iman Mulia Adhi	L	4,3	10	7,15
9	Dea Oriza Adityawati	P	7	10	8,5
10	Dewi Pristanti	P	7	9,6	8,3
11	Dian Fadjar Cahyati	P	6,5	9,3	7,9
12	Hany Ardina Nurul Anisa	P	8,8	-	8,8
13	Iftikar Raushan Fikri	L	8	-	8
14	Juantika Nisa Yuliani	P	8,2	-	8,2
15	Lintang Putri Ariyani	P	6,3	10	8,15
16	Listianingrum Wahyu Sekarjati	P	5,6	9	7,3
17	Mohammad Aldan Rendra Yulian	L	8,3	-	8,3
18	Nabilla Rachma Kusumawardhani	P	8,6	-	8,6
19	Norma Febriana	P	9,5	-	9,5
20	Pratiwi Triani Rachmita	P	7,3	8,6	7,9
21	Putri Pratiwi Krisna	P	5	7,6	6,3
22	Ricko Gigih Pratama	L	7	10	8,5
23	Rusitasari	P	8,3	-	8,3
24	Sonia Zsa Zsa Faradilla	P	7,6	-	7,6
25	Syivani Nur Zanskcy Az Zahrah Arifin	P	4	9,3	6,65
26	Wahyu Chasballah Alannur	L	4	9,6	6,8
27	Imam Nazrudin	L	8	-	8



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2014

**F04**  
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN YOGYAKARTA II  
 Alamat Sekolah : Jl. K.H.A. DAHLAN 130 YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah : 0274-513347  
 Nama DPL PPL : Akbar K. Setiawan, M. Hum  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Jerman / Fakultas Bahasa dan Seni  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	25 Agustus 2014	3	Diskusi materi ajar		<i>[Signature]</i>
2	2 September 2014	3	Diskus bersama DPL & guru pembimbing		<i>[Signature]</i>
3	6 September 2014	3	Pemantauan pengajaran		<i>[Signature]</i>
4	16 September	3	Ujian		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN:**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

KEMENTERIAN  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 MADRASAH ALIYAH NEGERI  
 YOGYAKARTA  
 D. S. H. Paiman, M. Ag  
 196105051987031003

Yogyakarta, 17 September 2014  
 Mhs PPL Prodi Pend. Bahasa Jerman  
*[Signature]*  
 Marvani  
 NIM. 11203241017

## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



**GAMBAR.1**  
Kegiatan Mengajar di Kelas XI IPS 2



**GAMBAR.2**  
Kegiatan Mengajar di Kelas X Bahasa



**GAMBAR.3**  
Kegiatan Mengajar di Kelas X Bahasa



**GAMBAR.4**  
Perpisahan bersama kelas X Bahasa