

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

**LOKASI : MAN YOGYAKARTA II
Jl. KH. A. Dahlan No. 130 Yogyakarta**



**Disusun Oleh:
ANNISA NUR SABRINA
11203244002**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing PPL, Kepala MAN Yogyakarta II, dan Guru Koordinator KKN-PPL, menyatakan:

Nama : Annisa Nur Sabrina
NIM : 11203244002
Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Yogyakarta II dari tanggal 01 Juli s/d 17 September 2014. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh.

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Akbar K. Setiyawan, M. Hum.

Puji Marwanto, S.Pd.

NIP. 19700125 200501 1 003

NIP. 19820619 200901 1 011

Menyetujui,

Kepala Madrasah

Koordinator KKN-PPL



Dr. H. Paiman, M.A.



Evi Effrisanti, S.TP.

NIP. 19610505 198703 1 003

NIP. 19740920 199903 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 14 Agustus– 17 September 2014 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta II.

PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

- a. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
- b. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
- c. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
- d. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan akhir individu PPL di MAN Yogyakarta II, tanpa ada hambatan yang berarti dan dapat terlaksana dengan baik.

2. Kedua orang tua, Papa dan Mama salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
3. Bapak Prof.Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Tim UPPL selaku koordinator PPL yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
5. Bapak Akbar K. Seriawan, M.Hum selaku DPL PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan demi kelancaran program pelaksanaan PPL dan pemantauan PPL hingga penyusunan laporan ini
6. Bapak ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan masukan dalam pelaksanaan PPL.
7. Drs. H. Paiman, M.A. selaku Kepala Sekolah MAN Yogyakarta II yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta II.
8. Evi Effrisanti, S.TP. selaku koordinator KKN-PPL di MAN Yogyakarta II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
9. Puji Marwanto,S.pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
10. Rekan-rekan kelompok PPL MAN Yogyakarta II dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PPL.
11. Siswa-siswi MAN Yogyakarta II yang telah memberikan keceriaan, dukungan,dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawacanda yang selalu dirindukan.
12. Nur Aini Hanifatun (Pendidikan Sejarah), Aurita Fina Nurazizah (Pendidikan Geografi), Maryani (Pendidikan Bahasa Jerman), Diar Elitasari (Pendidikan Bahasa Jerman), Nurul Fathihah (Pendidikan Geografi) dan Alfiyah Nurrohmah (Pendidikan BK) yang telah membantu dan menghabiskan waktu bersama-sama selama ini baik dalam keadaan suka maupun duka.

13. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan PPL individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun,

Annisa Nur Sabrina

NIM. 11203244002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	3
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	5
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	10
D. Program Penunjang	11
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	13
B. Saran	14
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN	

ABSTRAK
KEGIATAN PPL
DI MAN YOGYAKARTA II

Oleh :

ANNISA NUR SABRINA

11203244002

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta II selama dua setengah bulan sejak 1 Juli – 17 September 2014. Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi kegiatan profesional yang terdiri dari observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada saat KBM berlangsung dan pembuatan perangkat pembelajaran yaitu membuat program tahunan, program semester, penentuan nilai kriteria ketuntasan minimal, rencana pelaksanaan pembelajaran dan format penilaian. Kegiatan praktik mengajar dimulai dari tanggal 12 Agustus – 16 September 2014 dengan mata pelajaran bahasa jerman dan jumlah jam mengajar 9 jam per minggu di kelas X IIS 1 hari Senin (jam ke- 5-6) dan Jumat (jam ke- 5), X IIS 2 hari Rabu (jam ke- 5-6) dan Kamis (jam ke-7) dan di kelas X IIS 3 hari Selasa (jam ke-7) dan hari Jumat (jam ke- 6-7).

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik dan dapat memenuhi target frekuensi mengajar yang telah ditetapkan sebanyak minimal 8 kali pertemuan. Hambatan yang ditemui oleh praktikan dalam melaksanakan PPL adalah : (1) Dari praktikan, penguasaan kelas yang kadang masih kurang tepat, (2) pembagian waktu dalam mengajar kurang efektif, (3) dari siswa, terdapat beberapa siswa yang terlalu ramai sehingga dapat mengganggu siswa lainnya dan kegiatan pembelajaran di kelas. Saran untuk keberhasilan PPL dari praktikan yaitu agar ada kerjasama yang baik antara pihak universitas, sekolah dan praktikan itu sendiri sehingga mahasiswa dapat menyiapkan diri, baik

secara fisik maupun mental dan penguasaan kompetensi pembelajaran serta meningkatkan kualitasnya. Kunjungan dan pengarahan dari pihak UPPL tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya. Pihak sekolah hendaknya meningkatkan fasilitas sarana dan prasarana dalam kegiatan belajar mengajar, kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran. Sekolah juga perlu menjalin hubungan yang baik dengan mahasiswa setelah program pengalaman lapangan berakhir.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Man Yogyakarta II terletak di jalan KH. Ahmad Dahlan, Yogyakarta. Lokasi MAN Yogyakarta II sangat strategis karena berada ditepi jalan raya dan berada di pusat kota yakni sekitar 500 meter kearah barat dari pusat perbelanjaan Malioboro. Lokasi yang strategis memudahkan masyarakat dan seluruh warga MAN Yogyakarta untuk menjangkaunya.

MAN Yogyakarta II merupakan salah satu madrasah negeri yang ada di Kota Yogyakarta. Peserta didik di madrasah ini umumnya berasal dari Yogyakarta. Peserta didik dididik agar menjadi siswa yang berkarakter dan berjiwa islami untuk menjadi pribadi yang sholeh dan sholehah. Untuk mencapai hal tersebut maka di MAN Yogyakarta II terdapat mata pelajaran yang berkaitan dengan Agama Islam. Rutinitas ibadah dilakukan setiap haridari kelas X hingga kelas XII. Setiap pagi dilakukan tadarus Al Quran selama 15 menit, yaitu dari pukul 07.00 - 07.15 WIB. Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat dhuha, sholat dzuhur, dan sholat Jum'at dilaksanakan secara berjamaah di mushola sekolah.

Di MAN Yogyakarta II terdapat 4 program studi/ jurusan/ peminatan, yaitu program IPA, IPS, Bahasa, dan Agama (untuk kelas XI dan XII). Sedangkan untuk kelas X yaitu program MIA (Matematika dan Ilmu Alam), IIS (Ilmu-ilmu Sosial), Bahasa, dan Agama. Untuk kegiatan ekstrakurikuler madrasah menyediakan 28 macam kegiatan yang dapat diikuti oleh peserta didik, yaitu teater, paduan suara, musik, hadroh, broad casting TV dan radio, pecinta alam, TIK, olimpiade Jerman, Jepang, Sains, PASSUS, Pramuka, futsal, sepak bola, basket, volley, taekwondo, pencak silat, Calon Mubaligh, dan lain-lain.

Selain kegiatan ekstrakurikuler madrasah juga membina peserta didik melalui 5 kegiatan kader, yaitu :

- 1) APEL (Agen Perubahan Lingkungan)

- 2) Pengurus OSIS
- 3) Kader PIKR (Pusat Informasi Konseling Remaja)
- 4) Kader Pelajar Anti NAPZA
- 5) Kader PIO (Apoteker Remaja)

Melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kaderisasi tersebut, peserta didik dapat mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya.

Karena praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup jurusan Bahasa dan Non Bahasa yang memilih peminatan Bahasa Jerman. Yakni mencakup tentang RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, kurikulum yang digunakan, siswa, guru, dan penunjang pembelajaran lainnya.

Di MAN Yogyakarta II terdapat 2 guru Bahasa Jerman yang mengampu kelas yang berbeda-beda. Guru memiliki perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai acuan/ dasar untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran berupa silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Adapun kurikulum yang digunakan di MAN Yogyakarta II yakni Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI dan XII. Sedangkan untuk kelas X menggunakan kurikulum 2013. Oleh karena itu, pembuatan silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk mata pelajaran Bahasa Jerman kelas XI dan XII masih dibuat oleh guru sesuai dengan pedoman yang ada. Silabus yang digunakan oleh guru dibuat dalam periode semester dan RPP dibuat untuk setiap KD (Kompetensi Dasar)nya.

Ketika proses pembelajaran, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengadakan presensi siswa. Dalam menyajikan materi, guru mengajak siswa untuk berinteraksi sesuai dengan materi yang dibahas pada hari itu. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi dan pemberian tugas. Penggunaan waktu secara efektif, efisien serta proporsional

sesuai dengan jam pelajaran yang telah ditentukan. Gerak yang dilakukan guru sudah fleksibel, guru tidak hanya duduk ditempat tapi berkeliling untuk memberi perhatian kepada siswa, guru mendekati siswa untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan cara bertanya dan memberikan tugas. Teknik bertanya guru sudah baik, keras dan jelas. Teknik penguasaan kelas oleh guru, menurut saya masih sedikit terdapat kekurangan karena masih banyak murid yang ramai sendiri bahkan ada yang bermain HP dan makan di kelas. Guru juga telah menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar. Bentuk cara evaluasi yang diberikan guru antara lain ulangan, pengayaan dan remidi. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan membuat kesimpulan bersama dengan siswa tentang materi yang telah diajarkan, melakukan evaluasi pembelajaran harian, dan terakhir menutup dengan salam.

Perilaku siswa di kelas berdasarkan hasil observasi, siswa tidak terlalu ramai dan bisa mengikuti proses pembelajaran di kelas. Siswa juga selalu mencatat setiap materi yang diajarkan. Akan tetapi ada kelemahan yakni siswa tidak mempunyai buku pegangan mata pelajaran Bahasa Jerman serta Kamus Bahasa Jerman.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Program utama pelaksanaan PPL ini adalah praktik mengajar. Sebelum praktik mengajar dilaksanakan, ada beberapa administrasi pembelajaran yang harus dibuat. Hal pertama yang perlu dilakukan adalah melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan melakukan observasi maka mahasiswa dapat menentukan teknik dan media yang tepat untuk digunakan dalam praktik mengajar. Selain praktik mengajar di kelas, program pelaksanaan PPL yang lain adalah mengikuti kegiatan sekolah. Kegiatan ini dapat berupa kegiatan rutin dan kegiatan insidental.

Berdasarkan hasil observasi kelas yang dilakukan pada bulan Februari 2014, maka untuk program yang direncanakan pada program PPL UNY di MAN Yogyakarta II adalah sebagai berikut :

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebanyak jumlah KD dalam satu semester. Setiap Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat adalah untuk satu kompetensi dasar. RPP yang dibuat disesuaikan dengan materi yang telah diajarkan sebelumnya oleh guru.

b. Praktek mengajar

Praktek mengajar dilaksanakan di kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3, dimulai pada 12 Agustus 2014. Pokok bahasan yang diajarkan sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya, yaitu mengenai Salam dan Perkenalan Diri (*Begrüßung und Sich Vorstellen*), Huruf (*Alphabet*), Angka (*Zahlen*), Kata Ganti Orang dalam Nominatif (*Personal Pronomen im Nominativ*), Hobi (*Hobby*) dan Konjugasi Kata Kerja (*Konjugation des Verbs*).

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan setiap kali selesai pembelajaran berupa kuis dan soal diskusi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum pelaksanaan PPL banyak hal yang perlu dipersiapkan dan dilaksanakan oleh mahasiswa. Beberapa hal yang dilakukan mahasiswa dalam rangka persiapan PPL adalah sebagai berikut :

1. Pembekalan KKN PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY, yaitu di masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing lapangan PPL. Tujuan dari Pembekalan adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut :

- a) Mendalami dan menghayati konsep dasar, arti, dan tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan pelaksanaan PPL
- b) Memiliki bekal pengetahuan tata karma kehidupan di sekolah
- c) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- d) Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah
- e) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL Materi yang disampaikan pada saat pembekalan antara lain pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevandengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yangterkait dengan teknis PPL.

2. Praktik Pembelajaran Mikro

Praktik pembelajaran mikro adalah mata kuliah yang wajib bagi calon mahasiswa KKN PPL. Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah :

- a. Melatih mahasiswa menyusun RPP
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu
- c. Membentuk kompetensi kepribadian
- d. Membentuk kompetensi sosial

Mahasiswa tidak bisa mengikuti program KKN PPL jika nilai pengajaran mikro yang didapatkan kurang atau dinyatakan tidak lulus oleh dosen pengampu pengajaran mikro. Praktik pengajaran mikro ini dilaksanakan sejak bulan maret sampai bulan Juni 2014.

3. Observasi

Kegiatan observasi ini dilakukan setelah diterjunan ke sekolah, tepatnya dilaksanakan pada bulan Maret 2014 jam 08.00 WIB di MAN Yogyakarta II di kelas X dan XI Bahasa. Hal ini penting untuk mengetahui bagaimana kondisi kelas dan bagaimana biasanya guru mengajar, agar bisa mempersiapkan terlebih dahulu sebelum masuk dan mengajar di kelas. Hasil dari observasi ini kemudian menjadi bahan pertimbangan atau acuan dalam menyusun program PPL.

4. Persiapan Administrasi Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, penyusun terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran

serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penyusun dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. PELAKSANAAN PPL

PPL dilaksanakan menyesuaikan dengan pihak sekolah dan kesepakatan antara mahasiswa dengan guru pembimbing yang bersangkutan. Penyusun mulai masuk dan mengajar di kelas dari tanggal 12 Agustus sampai 16 September 2014 dikarenakan pada awal masuk sekolah masih dilaksanakan MOS (Masa Orientasi Siswa) dan pembelajaran belum efektif. Kemudian penyusun masih melakukan observasi mendalam pada kelas yang akan diampu yaitu kelas X Bahasa. Beberapa program PPL yang dilaksanakan adalah :

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Sebelum masuk kelas dan mengajar siswa, praktikan harus menyusun berbagai perangkat pembelajaran yang sebelumnya harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing untuk diberi pengarahan dan masukan. Perangkat pembelajaran yang disiapkan oleh penyusun adalah RPP yang akan digunakan untuk mengajar, bahan ajar dan lain sebagainya.

2. Praktek Mengajar

Kegiatan praktik mengajar bisa dikatakan sebagai bagian inti atau bagian terpenting dari program PPL. Dengan praktik mengajar langsung, diharapkan praktikan dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung di lapangan, dan penyusun juga mampu mengaplikasikan semua ilmu yang sudah dipelajari di bangku kuliah. Praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas sampai tanggal 17 September 2014 dan mengampu 3 kelas yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3. Selama proses belajar mengajar banyak hal-hal di luar dugaan yang terjadi disana.

Proses belajar mengajar bisa dikatakan cukup baik karena ketika pembelajaran berlangsung para siswa mendengarkan meskipun diselingi dengan mengobrol. Hal ini berlangsung hingga penyusun berhenti mengajar di kelas tersebut.

Dari praktik mengajar ini penyusun mendapat banyak pembelajaran dan menyadari banyaknya kekurangan yang ada pada penyusun sehingga perlu belajar lebih banyak lagi jika ingin menjadi guru yang sesungguhnya. Berikut adalah jadwal mengajar selama PPL beserta materi dan kegiatan yang disampaikan. Setelah melaksanakan bimbingan kemudian melakukan kegiatan praktik mengajar Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar baik praktik maupun teori yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Jadwal mengajar tersebut pada hari Senin jam ke 5-6 di kelas X IIS 1, hari Selasa jam ke 7 di kelas X IIS 3, hari Rabu jam ke 5-6 di kelas X IIS 2, hari Kamis jam ke 7 di kelas X IIS 2 dan hari Jumat jam ke 5 di kelas X IIS 1 dan jam ke 6-7 di kelas X IIS 3 dengan guru pembimbing Bapak Puji Marwanto, S.Pd. Kegiatan pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada tanggal 12 Agustus 2014 sampai tanggal 16 September 2014. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 34 jam dengan pertemuan dengan rincian kelas sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal pembelajaran

Pertemuan ke-	Hari, tgl	Jam ke-	Kelas	Materi
1	Selasa, 12 Agustus 2014	7	X IIS 3	- Salam dalam Bahasa Jerman (<i>Begrüßung</i>) - Perkenalan Diri (<i>Sich Vorstellen</i>)
2	Rabu, 13 Agustus 2014	5,6	X IIS 2	- Salam dalam Bahasa Jerman (<i>Begrüßung</i>) - Perkenalan Diri (<i>Sich Vorstellen</i>)
3	Kamis, 14 Agustus 2014	7	X IIS 2	- Identitas Diri, Angka, Alfabeta
4	Jumat, 15 Agustus 2014	5	X IIS 1	- Salam dalam Bahasa Jerman (<i>Begrüßung</i>) - Perkenalan Diri (<i>Sich Vorstellen</i>)
5	Jumat, 15 Agustus 2014	6,7	X IIS 3	- Identitas Diri, Angka, Alfabeta
6	Senin, 18 Agustus 2014	5,6	X IIS 1	- Identitas diri, Angka, Alfabeta
7	Selasa, 19 Agustus 2014	7	X IIS 3	- Hobi dan keluarga,
8	Rabu, 20 Agustus 2014	5,6	X IIS 2	- Hobi dan Keluarga

3. Evaluasi Belajar

Evaluasi pembelajaran dilakukan setelah siswa mendapatkan materi yaitu pada setelah materi Salam dan Perkenalan Diri (*Begrüßung und Sich Vorstellen*), dan Angka (*Zahlen*) serta *Alphabet*. Soal evaluasi dibuat sendiri oleh praktikan. Soal evaluasi berupa pertanyaan lisan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan program PPL berjalan dengan cukup baik, lancar. Jumlah mengajar 8 kali tatap muka, seperti yang telah dicantumkan dalam panduan PPL UNY 2014. Dalam pelaksanaan program PPL mahasiswa dapat melaksanakan dengan baik. Kendala yang dirasakan oleh praktikan dalam pelaksanaan program adalah :

- a) Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, silabus, dan lain-lain) Kesulitan dalam mencari bahan dan batasan materi untuk tiap pertemuannya karena menyesuaikan waktu
- b) Penyusun tidak mempunyai persiapan berupa antisipasi terhadap hal-hal yang terjadi di lapangan ketika masuk kelas, misalnya bagaimana jika siswa tidak bisa dikendalikan, bagaimana jika siswa lama dalam memahami materi, bagaimana jika siswa bosan dengan apa yang penyusun lakukan, dsb.
- c) Sebagai mahasiswa yang masih awam, belum mampu mengajar secara efektif.
- d) Praktikan belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran.

Dengan melihat analisis hasil pelaksanaan PPL di atas, hambatan dan permasalahan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain :

- a. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar sehingga menyebabkan proses pembelajaran berjalan lambat.

- b. Kemampuan dasar siswa untuk menyerap materi rendah.
- c. Waktu merupakan faktor penting yang harus dipertimbangkan dan diatur dengan baik, agar pelaksanaan pembelajaran lebih teratur.
- d. Sering-sering berkonsultasi dengan guru dan sharing segala hal yang masih dirasakan sulit atau apapun yang akan dilakukan harus dikoordinasikan dengan guru pembimbing agar tidak ada kekeliruan.

D. Program Penunjang

Program penunjang dikerjakan oleh rekan PPL sejurusan yang berada di MAN Yogyakarta II, ada pun program tersebut antara lain:

a. Pengadaan Kamus Bahasa Jerman

Bentuk kegiatan	: Pengadaan Kamus Bahasa Jerman
Tujuan	: Mengefektifkan proses pembelajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing
Sasaran	: Siswa MAN Yogyakarta II
Waktu Pelaksanaan	: 6 September 2014
Tempat Pelaksanaan	: MAN Yogyakarta II
Deskripsi kegiatan	: Memberi kamus dan memotivasi peserta didik agar memiliki kamus bahasa Jerman untuk memperlancar proses pembelajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing
Hambatan	: Kurangnya motivasi peserta didik dalam mempelajari bahasa Jerman sehingga enggan memiliki kamus bahasa Jerman
Solusi	: Memotivasi peserta didik agar memiliki kamus bahasa Jerman untuk memperlancar proses pembelajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing
Pelaksana	: Annisa Nur Sabrina, Maryani, Diar Elita Sari
Biaya	: Rp. 350.000,-

Sumber dana : Swadaya peserta didik
Hasil : 10 Kamus kecil Langenscheidt

b. Pengadaan Buku Panduan Pengajaran Bahasa Jerman Kurikulum 2013

Bentuk kegiatan : Pemberian Buku Panduan
Tujuan : Membantu guru dalam proses pembelajaran sesuai kurikulum 2013
Sasaran : Guru Bahasa Jerman dan Siswa MAN Yogyakarta II
Waktu Pelaksanaan : 10 September 2014
Tempat Pelaksanaan : MAN Yogyakarta II
Deskripsi kegiatan : Memberikan Buku Panduan Bahasa Jerman Kurikulum 2013 yang berjudul "*Deutsch ist einfach*" kepada guru mata pelajaran bahasa Jerman.
Hambatan : Kebutuhan buku yang cukup banyak sesuai dengan jumlah peserta didik, khususnya kelas X Bahasa.
Solusi : Pengadaan 2 buku panduan Guru dan 3 buku panduan peserta didik.
Pelaksana : Annisa Nur Sabrina, Maryani, Diar Elita Sari
Biaya : Rp. 186.000,-
Sumber dana : Swadaya mahasiswa
Hasil : 2 buah buku panduan guru dan 3 buah buku panduan peserta didik

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta II telah memberi manfaat bagi mahasiswa PPL. Manfaat yang dirasakan oleh mahasiswa PPL salah satunya adalah pengalaman mengajar yang berkaitan dengan beberapa hal yang berhubungan dengan proses belajar mengajar. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa PPL juga dapat mengetahui kinerja guru yang baik apabila guru tersebut dapat dimasukkan kedalam karakter guru profesional. Adapun beberapa hal yang berhubungan dengan kegiatan PPL yaitu:

1. Kegiatan PPL di MAN Yogyakarta II memberikan pengalaman dan gambaran bagi mahasiswa PPL mengenai tugas dan kewajiban guru selain menyampaikan materi pelajaran.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) menjadikan mahasiswa PPL lebih meningkatkan rasa percaya diri, disiplin dan memotivasi mahasiswa untuk mengemban tugas mulia yakni sebagai seorang guru.
3. Memberikan pemahaman bahwasannya proses belajar mengajar tidak hanya penyampaian materi saja melainkan juga pembangunan karakter dan kepribadian siswa berdasarkan akhlak.
4. Hubungan antar warga sekolah, baik siswa kepada kepala sekolah, siswa kepada guru, siswa kepada karyawan.
5. Pemanfaatan sarana dan prasarana yang berada di MAN Yogyakarta II sebagai kegiatan penunjang proses belajar mengajar.

6. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak pengetahuan dan tentunya pengalaman kepada mahasiswa praktikan tentang praktik pembelajaran dan proses pembelajaran didalam kelas.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa praktikan, hendaknya mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum mulai mengajar di kelas. Seorang guru yang disiplin akan mendatangkan kemudahan bagi dirinya sendiri.
2. Peran guru sebagai pendidik sekaligus orang tua kedua bagi siswa masih perlu ditingkatkan dalam rangka menjalin kedekatan hubungan secara emosional dengan peserta didik, dalam hal ini siswa, untuk mencapai kondisi pembelajaran yang kondusif dan sesuai dengan yang diinginkan.
3. Perlunya optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang terdapat di ruang kelas maupun laboratorium, seperti LCD dan proyektor.
4. Dukungan terhadap kegiatan ekstrakurikuler baik yang bersifat akademik ataupun non-akademik perlu untuk terus ditingkatkan sebagai program pengembangan diri dan karakter.

Daftar Pustaka

UPPL. 2014. Panduan PPL 2014. Yogyakarta: Pusat Pengembangan
Praktik Pengalaman Lapangan Dan Praktik Kerja Lapangan
LPPMP. Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

PPL

- **Silabus**
- **RPP**
- **Kartu Bimbingan KKN-PPL**
- **Format Rencana Praktik Mengajar**
- **Laporan Hasil Kerja PPL**
- **Matriks Program Kerja Individu KKN-PPL**
- **Format Observasi Sekolah**
- **Format Observasi Kelas & Peserta Didik**
- **Catatan Harian KBM**
- **Kalender Akademik**
- **Program Semester Bahasa Jerman**
- **Dokumentasi Kegiatan Mengajar**



Kegiatan Mengajar di Kelas X IIS



Kegiatan Mengajar di Kelas X IIS



Kegiatan Mengajar di Kelas XII IPS 2



Kegiatan Mengajar di Kelas XI Bahasa



Kegiatan Mengajar di Kelas X Bahasa



Kegiatan Mengajar di Kelas X Bahasa

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA II TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014						AGUSTUS 2014						SEPTEMBER 2014						OKTOBER 2014						NOVEMBER 2014						DESEMBER 2014							
AHAD		6	13	20	27	AHAD		3	10	17	24	31	AHAD		7	14	21	28	AHAD		5	12	19	26	AHAD		2	9	16	23	30	AHAD		7	14	21	28
SENIN		7	14	21	28	SENIN		4	11	18	25		SENIN	1	8	15	22	29	SENIN		6	13	20	27	SENIN		3	10	17	24		SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	1	8	15	22	29	SELASA		5	12	19	26		SELASA	2	9	16	23	30	SELASA		7	14	21	28	SELASA		4	11	18	25		SELASA	2	9	16	23	30
RABU	2	9	16	23	30	RABU		6	13	20	27		RABU	3	10	17	24		RABU	1	8	15	22	29	RABU		5	12	19	26		RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	3	10	17	24	31	KAMIS		7	14	21	28		KAMIS	4	11	18	25		KAMIS	2	9	16	23	30	KAMIS		6	13	20	27		KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	4	11	18	25		JUMAT	1	8	15	22	29		JUMAT	5	12	19	26		JUMAT	3	10	17	24	31	JUMAT		7	14	21	28		JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	5	12	19	26		SABTU	2	9	16	23	30		SABTU	6	13	20	27		SABTU	4	11	18	25		SABTU	1	8	15	22	29		SABTU	6	13	20	27	
JANUARI 2015						FEBRUARI 2015						MARET 2015						APRIL 2015						MEI 2015						JUNI 2015							
AHAD		4	11	18	25	AHAD		1	8	15	22	AHAD	1	8	15	22	29	AHAD		5	12	19	26	AHAD		3	10	17	24	31	AHAD		7	14	21	28	
SENIN		5	12	19	26	SENIN		2	9	16	23	SENIN	2	9	16	23	30	SENIN		6	13	20	27	SENIN		4	11	18	25		SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA		6	13	20	27	SELASA		3	10	17	24	SELASA	3	10	17	24	31	SELASA		7	14	21	28	SELASA		5	12	19	26		SELASA	2	9	16	23	30	
RABU		7	14	21	28	RABU		4	11	18	25	RABU	4	11	18	25		RABU	1	8	15	22	29	RABU		6	13	20	27		RABU	3	10	17	24		
KAMIS	1	8	15	22	29	KAMIS		5	12	19	26	KAMIS	5	12	19	26		KAMIS	2	9	16	23	30	KAMIS		7	14	21	28		KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	2	9	16	23	30	JUMAT		6	13	20	27	JUMAT	6	13	20	27		JUMAT	3	10	17	24		JUMAT	1	8	15	22	29	JUMAT	5	12	19	26			
SABTU	3	10	17	24	31	SABTU		7	14	21	28	SABTU	7	14	21	28		SABTU	4	11	18	25		SABTU	2	9	16	23	30	SABTU	6	13	20	27			

Keterangan :

Hari pertama masuk	UTS
MOPDB (14-17)	Ujian PD
Libur Idul Fitri (21-31 Jan)	UM & UAMBN (23/3 - 4/4)
Libur Umum	Kls XII : Ujian Praktik
Libur Semester	Kls X-XI : PKL
Libur Khusus (HGN)	Class Meeting
UN Utama (13-16 Apr)	Penerimaan Raport
UN Susulan (20-23 Apr)	Pesantren Ramadhan
UAS	Parent Day
UKK	Kemah (30/3 - 2/4)

Study Tour (9-11/4)
Psikotest Kls XII
Workshop (tentatif)
Career Day
Try Out UN
Berpakaian Tradisional
Rapat Evaluasi
Rapat Wa-Las
In House Training
Kajian Islam

Kegiatan PHBN/PHBI/PHL :

19 Jun : Peringatan Nuzulul Qur'an	3 Jan : Upacara HAB Kemenag
16 Agt : Peringatan HUT RI	5 Jan : Pengajian Maulid Nabi
17 Agt : Upacara HUT RI	21 Apr : Peringatan Hari Kartini & Hari Bumi
6 Sept : Latihan Kurban	20 Mei : Lomba Keagamaan (Peringatan Isra Mi'raj) dan Lomba Mapel (Peringatan Kebangkitan Nasional)
1 Sept : Upacara (Lustrum)	
25 Sept : Perayaan Lustrum	
24 Okt : Perayaan Tahun Baru Islam 1436 H dan Peringatan Bulan Bahasa 2015	

NB : Jadwal Ujian Madrasah/UAMBN dan Ujian Nasional masih bisa berubah menyesuaikan Keputusan Pemerintah
 Jadwal Try Out menyesuaikan jadwal Try Out K3MA/MKKS/Dinas Dikpora

Yogyakarta, 12 Juli 2014
 Kepala Madrasah,

 H. Paiman, M.A.
 NIP: 19610505 198703 1 003





**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Annisa Nur Sabrina PUKUL : 09.00 – 11.30
 NO. MAHASISWA : 11203244002 TEMPAT PRAKTIK : MAN Yogyakarta 2
 TGL. OBSERVASI : 8 Agustus 2014 FAK/JUR/PRODI : FBS/PB. Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan yang ditetapkan yaitu memakai kurikulum 2013
	Silabus	Ada, baik dan lengkap
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, baik dan lengkap, namun pada saat melakukan observasi RPP belum dibawa
B	Proses Pembelajaran	
	Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa yang ramai. Guru melakukan pengenalan dan apresepsi. Kemudian guru melakukan absensi terlebih dahulu.
	Penyajian materi	Menarik dengan memberikan contoh kalimat.
	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah campuran, yaitu guru menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti ceramah, dan tanya jawab, dan diskusi,
	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia dan Bahasa Jerman.
	Penggunaan waktu	Penggunaan waktu jam pelajaran cukup efektif serta penambahan materi apabila ada siswa yang lupa akan materi sebelumnya.
	Gerak	Gerak guru cukup luas, tidak hanya duduk di depan kelas, berkeliling guna mengamati keadaan kelas. Guru aktif bergerak di dalam kelas
	Cara memotivasi siswa	Bahasa santai komunikatif, menekankan peserta didik untuk memotivasi diri untuk belajar dengan giat, mengerjakan tugas dengan benar dan mau memperhatikan dengan baik.
	Teknik bertanya	Aktif dan berinteraksi dengan siswa
	Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas baik, jika ada yang ramai tetap dikondisikan dengan tenang. Apabila ada siswa bandel, guru memberikan teguran.
	Penggunaan media	Menggunakan papan tulis, laptop dan buku pendamping
	Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan soal latihan dengan diskusi
	Menutup pelajaran	Memberikan pekerjaan rumah, menyimpulkan materi dan ditutup dengan salam
C	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa di dalam kelas	Cukup baik, namun ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan ramai
	Perilaku siswa di luar kelas	Siswa yang berada diluar kelas, ada siswa yang ke kantin, masjid, kantor dll. Tetapi ada juga siswa yang berkerumun,

	memanfaatkan fasilitas sekolah dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler masih berjalan dengan baik diluar jam belajar.
--	---

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Guru pembimbing,



Puji Marwanto, S.Pd
NIP 19820619 200901 1 011

Mahasiswa,



Annisa Nur Sabrina
NIM. 11203244002



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : - NAMA MAHASISWA : Annisa Nur Sabrina
NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA II NO MAHASISWA : 11203244002
ALAMAT SEKOLAH : JL.KH.A.Dahlan 130 Yogyakarta FAK/JUR/PRODI : FBS/PB Jerman
GURU PEMBIMBING : Puji Marwanto, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

MINGGUL BULAN JULI

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 30 Juni 2014	Kerja bakti sekolah persiapan penerimaan siswa baru	Lingkungan sekolah dan kantin menjadi lebih bersih dan rapi. Diikuti oleh 21 mahasiswa PPL dibantu dengan staf sekolah	Hanya terdapat beberapa alat untuk bersih-bersih, sehingga bergantian dalam menyapu lantai	Lebih di bagi dalam beberapa kelompok tim untuk membersihkan lingkungan yang lain
Selasa, 1 Juli 2014	Penerjunan KKN oleh Universitas	Sebanyak 4850 mahasiswa diterjunkan	Bersamaan dengan kegiatan PPDB di MAN Yogyakarta 2	Semua peserta PPL hadir dalam penerjunan KKN terlebih dahulu, kemudian 22 peserta KKN di bagi menjadi dua kelompok, sebagian mengikuti penerjunan KKN sebagian lagi mengurus PPDB



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
	PPDB MAN Yogyakarta II	PPDB di MAN Yogyakarta II pada hari pertama belum terlalu banyak siswa yang mendaftarkan. Jumlah pendaftar yang mengambil form sebanyak 170 dan yang telah dikembalikan sebanyak 91. Nilai tertinggi 34,10 dan nilai terendah 21,95		
Rabu, 2 Juli 2014	PPDB MAN Yogyakarta II di hari yang kedua	PPDB di MAN Yogyakarta II dihari yang kedua tidak terlalu ramai dari hari pertama. Jumlah pendaftar yang mengembalikan form sebanyak 57 siswa dan pengembalian form sebanyak 54. Nilai tertinggi 34,10 dan nilai terendah sebanyak 17,50	Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan	



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Kamis, 3 Juli 2014	PPDB MAN Yogyakarta II	PPDB di hari terakhir di MAN Yogyakarta II lebih ramai karena pendaftar selalu memantau nilai terendah dan tertinggi. Dengan nilai tertinggi 34,10 dan nilai terendah 26,85 jumlah peserta didik yang diterima sebanyak 167 siswa baru	Karena pendaftaran hari terakhir, banyak berkas yang dicabut dan dimasukkan, sehingga dibutuhkan ketelitian dalam memasukkan berkas	<ul style="list-style-type: none">• Dengan memisah mengenai pelayanan pencabutan berkas dan pemasukan berkas baru• Memberikan informasi yang akurat mengenai nilai terendah dan nilai tertinggi
Jumat, 4 Juli 2014	Daftar ulang peserta didik baru dan sosialisasi program peminatan	Peserta didik baru yang dinyatakan telah diterima sebagai siswa MAN Yogyakarta II mulai melaksanakan daftar ulang dan sosialisasi peminatan jurusan dari jam 08.00 sampai jam 14.00 wib		



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Sabtu, 5 Juli 2014	Daftar ulang peserta didik baru	Peserta didik baru yang belum melaksanakan daftar ulang dihari Jumat dapat mengikuti daftar ulang kedua pada hari Sabtu dari jam 08.00 sampai dengan pukul 14.00 wib	Ada beberapa kekurangan dalam melengkapi persyaratan yang belum lengkap di formulir	Harus lebih teliti dalam melakukan cek list persyaratan pendaftaran siswa baru

MINGGU II

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 7 juli	Jaga Ujian Peminatan untuk siswa baru untuk penjurusan MIA, IIS, Agama, dan Bahasa	Semua peserta didik baru melaksanakan ujian dimulai pukul 08.00 sampai dengan 11.00 WIB.	Informasi yang kurang membuat beberapa peserta didik terlambat dan kebingungan dalam mencari ruang ujian	Informasi yang diberikan kepada peserta didik harus jelas, agar siswa tidak salah atau kurang informasi.
Selasa, 8 juli	<ul style="list-style-type: none">• Ujian peminatan peserta didik baru untuk siswa baru• Bertugas di bagian Kurikulum dengan tugas mencetak kalender	Jumlah kalender akademik yang tercetak sebanyak 100 lembar		



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
	Akademik			
Kamis, 10 Juli	Rapat Koordinasi Pelaksanaan MOS dengan osis	Diikuti oleh seluruh anggota panitia MOS dengan OSIS, beserta anggota PPL	Sebagian panitia ada yang tidak hadir	Setiap Tim panitia MOS saling memberikan informasi kepada anggotanya
Jumat, 10 Juli	Rapat kordinasi dengan osis	Rapat ini membahas pelaksanaan MOS di MAN Yogyakarta II	Ada beberapa anggota dari sie yang tidak berangkat	Anggota setiap sie harus hadir semua, supaya kordinasi dapat berjalan lancar.

MINGGU KE III

Senin, 14	Pendampingan MOS bertugas sebagai LO (pemandu) Kelas Janaka	Kegiatan MOS meliputi sosialisasi dan penertiban peraturan bagi siswa baru	Ada beberapa siswa baru di kelas janaka yang masih melanggar peraturan MOS	Lebih menertibkan siswa baru dalam kegiatan MOS
Selasa, 15 juli	Pendampingan MOS bertugas sebagai LO (pemandu) Kelas Janaka	Kegiatan MOS meliputi sosialisasi dan penertiban peraturan bagi siswa baru	Ada beberapa siswa baru di kelas janaka yang masih melanggar peraturan MOS	Lebih menertibkan siswa baru dalam kegiatan MOS
Rabu, 16 juli	Pendampingan MOS bertugas sebagai LO (pemandu) Kelas Janaka	Sosialisasi berkaitan dengan NAPZA oleh BNN	Sebagian siswa ada yang ramai sendiri dan tidak	Sebagai LO hendaknya selalu mendampingi dan menertibkan



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
			memperhatikan sosialisasi karena jenuh	siswa
Kamis, 17 Juli	Pendampingan MOS bertugas sebagai LO (pemandu) Kelas Janaka	Lomba-lomba setiap kelas MOS siswa baru	Dalam waktu yang sama kelompok MOS Dibagi dalam 4 lomba	Mendampingi ke4 kelompok dengan cara membagi dan bekerjasama tiap anggota LO
Jumat, 18 Juli	Pendampingan MOS bertugas sebagai LO (pemandu) Kelas Janaka	Pentas Seni dan penutupan acara MOS MAN Yogyakarta 2		
Sabtu, 19 Juli	Persiapan Buka bersama dan memperingati nuzulul quran	Pengajian dan buka bersama diikuti oleh seluruh guru dan karyawan, serta murid MAN Yogyakarta 2, beserta mahasiswa KKN PPL dari UAD dan UNY	Bersamaan dengan adanya kegiatan KKN di bale RW 13	Pagi datang untuk melakukan kegiatan Bank sampah, kemudian sorenya datang ke MAN Yogyakarta 2

MINGGU KE IV dan V

LIBUR LEBARAN



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

MINGGU KE VI BULAN AGUSTUS

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Jumat, 8 Agustus	Syawalan dengan seluruh guru , karyawan dan warga sekolah MAN Yogyakarta II	Syawalan dilakukan seluruh warga sekolah dan siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL		
	Konsultasi dengan guru pamong	Konsultasi dilakukan untuk mendapatkan arahan dan bimbingan dari guru pambimbing baik dari segi RPP, materi, pembagian kelas dan jam mengajar,dan kegiatan pembelajaran lainnya		
Sabtu, 9 Agustus	Konsultasi dengan bapak guru pembimbing dan melakukan observasi kelas	Konsultasi dilakukan untuk memastikan kegiatan pembelajaran dan menyusun		



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
		jadwal pembagian jam pada kelas X IIS.		

MINGGU KE VII

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 11 Agustus	Bertugas menjaga bagian guru piket dan melakukan observasi kelas	Piket dimulai dari jam 07.00 – 14.45	Untuk kali pertamanya melakukan piket, masih belum begitu faham tugas guru piket	Bertanya dan memastikan tugas yang dilaksanakan sudah benar
Selasa, 12 Agustus	Mengikuti piket dan mengajar di kelas X IIS 3 dan melakukan observasi kelas serta mendampingi teman di kelas XI Bahasa	Piket dimulai dari jam 07.00 – 14.45	Jadwal padat	Membagi rata jadwal kegiatan per harinya.
Rabu, 13 Agustus	Mengajar Kelas X IIS 2 pada jam ke 5-6 Piket	Pengenalan mengenai bahasa Jerman	Pertama kali masuk kelas, masih belum dapat menguasai dan mengendalikan grogi	Berusaha lebih baik untuk pertemuan selanjutnya dan mempersiapkan materi lebih matang



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Kamis, 14 Agustus	Mengajar Kelas X IIS 2 Piket	Memulai materi dengan perkenalan dan identitas diri	–	–
Jumat, 15 Agustus	Mengajar Kelas X IIS 1	Memulai materi dengan perkenalan		
Jumat, 15 Agustus	Mengajar Kelas X IIS 3	Memulai materi dengan perkenalan		
Sabtu, 16 Agustus	Persiapan lomba 17an disekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mempersiapkan semua kebutuhan lomba• Memberikan informasi terkait kegiatan lomba• Membungkus kado untuk hadiah perlombaan	Lomba tenis berjalan sangat lama	Menunggu sampai pertandingan selesai
Minggu, 17 Agustus	Upacara 17 Agustus	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah mulai dari siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL		



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

MINGGU KE VIII

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 18 Agustus	<ul style="list-style-type: none">Piket Kegiatan Belajar Mengajar / KBMMembungkus hadiah lomba 17an	Piket dilaksanakan dengan lancar dan dimulai dari jam 07.00-14.45		
Selasa, 19 Agustus	Mengajar di kelas X IIS 3 Mendampingi teman mengajar di kelas X Bahasa dan di kelas XI Bahasa	Materi berupa Alphabet		
Rabu, 20 Agustus	Mengajar kelas X IIS 2	<ul style="list-style-type: none">Materi berupa Alphabet dan Angka	Alokasi waktu kurang tepat	Pertemuan selanjutnya harus mengalokasikan waktu dengan baik
Kamis, 21 Agustus	Mengajar kelas X IIS 2	<ul style="list-style-type: none">Melanjutkan materi Alphabet	Sebagian siswa ada yang ramai dan tidak memperhatikan	Berusaha mengontrol kondisi kelas dengan baik
	Piket Perpus	Melayani peminjaman buku		



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

Jumat, 22 Agustus	Mengajar kelas X IIS 1 dan X IIS 3	Memberikan materi berupa Alphabet, Angka dan Hobby		
Sabtu, 23 Agustus	Mendampingi teman mengajar di kelas X Bahasa dan XI Bahasa	.		

MINGGU KE IX

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 25 Agustus	Mengajar Kelas X IIS 1	Memberikan Materi		
Selasa, 26 Agustus	Mendampingi teman mengajar di kelas X Bahasa dan kelas XI Bahasa			
Rabu, 27 Agustus	Menyusun kertas ke dalam buku agenda Guru dan Staf MAN Yogyakarta 2	Ada sekitar 20 buku	Hanya ada 4 Mahasiswa PPL yang mengerjakan amanat	Diharapkan mahasiswa PPL yang lainnya ikut membantu



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Kamis, 28 Agustus	Piket Perpus	Menyampuli buku dan menomeri buku sebanyak 250 buku	Hanya terdapat 2 mahasiswa PPL	Jumlah mahasiswa yang piket di perpus harus ditambah
Jumat, 29 Agustus	Menyusun kertas ke dalam buku agenda guru dan staf MAN yogyakarta 2	Ada sekitar 30 buku	Ada sekitar 5 Mahasiswa PPL yang mengerjakan amanat	-
Sabtu, 30 Agustus	Mendampingi teman mengajar di kelas X Bahasa dan XI Bahasa			

MINGGU KE X

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Senin, 1 September	Jaga piket di perpustakaan dari jam 07.00-14.45	Piket perpustakaan dengan kegiatan menyampuli buku dan memberikan cap serta memberikan nomor buku yang sesuai	Penomoran buku yang tidak urut memperlambat penomoran	Kerjasama dengan teman yang lain untuk mencari nomor yang sesuai



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Selasa, 2 September	Jaga piket di perpustakaan Menemani teman mengajar di kelas X Bahasa dan XI Bahasa	Melanjutkan kegiatan seperti hari kemarin		
Rabu, 3 September	Membuat papan jadwal			
Kamis, 4 September	Membuat papan jadwal			
Jumat, 5 September	Membantu piket di perpustakaan	Memberikan cap perpustakaan dan nomor buku		
Sabtu, 6 September	Membantu teman mengajar di kelas X Bahasa dan XI Bahasa			

MINGGU KE XI

Senin, 8 September	Piket perpustakaan dari jam 08.00- 14.45	Menyampuli buku yang baru datang dan menomori buku baru	Plastik transparansi sebagai sampul terlalu lengket dan melambatkan proses penyampulan	Bawa buku yang disampuli dikasih koran biar ga lengket



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Selasa, 9 September	Izin Tidak masuk Sekolah			
Rabu, 10 September	Membuat RPP			
Kamis, 11 September	Izin kekampus untuk membuat KTM			
Jumat, 12 September	Membuat RPP			
Sabtu, 13 September	-Mendampingi teman mengajar di kelas X Bahasa dan XI Bahasa	<ul style="list-style-type: none">• Mengadakan Remediasi	Hanya sebagian yang tidak mengikuti remediasi	Kelas dibagi menjadi 2, yang remediasi bersama Maryani di Musholla lantai 2, sedangkan yang tidak remediasi bersama saya menonton Video mengenai Berlin di kelas
Senin, 15 September	-Membuat laporan PPL dan melengkapi administrasi	<ul style="list-style-type: none">• Menyusun laporan dari bab 1, 2, 3 dan melengkapi administrasi seperti rpp.		



LAPORAN MINGGUAN PELASANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

Untuk
mhasiswa

Hari/Tanggal	Program/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Evaluasi
Selasa, 16 September	Mendampingi teman mengajar di kelas X Bahasa	Materi mengenai Konjugasi	Peserta didik tidak fokus karena hari ini perpisahan dengan Mahasiswa PPL Bahasa Jerman	Memberikan semangat serta motivasi
Rabu, 17 September	Melengkapi Administrasi dan melengkapi tandatangan lembar pengesahan Penarikan PPL oleh UNY dari MAN Yogyakarta II	Administrasi , laporan hasil KKN PPL dan lembar pengesahan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah melakukan PPL di MAN Yogyakarta II		

Yogyakarta, 14 September 2014

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,

Akbar K. Setiawan, M.Hum
NIP 19700125 2005011 003

Mengetahui,

Guru pembimbing,

Puji Marwanto, S.Pd
NIP 19820619 200901 1 011

Mahasiswa,

Annisa Nur Sabrina
NIM. 11203244002



MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

Kelompok mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA II
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. KHA. Dahlan 130, Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ANNISA NUR SABRINA
 NIM : 11203244002

GURU PEMBIMBING : Puji Marwanto,S.Pd

FAK./JUR. : FBS/PENDIDIKAN BHS JERMAN
 DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam		
		i	ii	iii	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		X	XI
	PROGRAM PPL															
1	Pendampingan Peserta Didik Baru															
	a. Persiapan				2	30'										2 30'
	b. Pelaksanaan				18	3	40									61
	c. Evaluasi				1	1	1									3
2	Mengganti Guru Mengajar															
	a. Persiapan									30'	2					2 30'
	b. Pelaksanaan									2	3	1	1			7
	c. Evaluasi										1					1
3	Membuat Media Pembelajaran															
	a. Persiapan										2	1	2	1		6

Yogyakarta, 14 September 2014

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,



Akbar K. Setiawan, M.Hum
NIP 19700125 2005011 003

Mengetahui,

Guru pembimbing,



Puji Marwanto, S.Pd
NIP 19820619 200901 1 011

Mahasiswa,



Annisa Nur Sabrina
NIM. 11203244002

PRESENSI SISWA
MAN YOGYAKARTA II
2014-2015

X-IIS-3

Nomor		Nama	L/P	Agustus 2014							Sep-14			
Urut	NIS			12	15	19	22	26	29	2	5	9	12	
1	7527	ALI KHUMAIIDI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	7532	AMALIA HUSNA NUR FARHANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	7538	ANDYTA NUR OKTAVIANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	7544	ARCHAN JULIAN SISWANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	7545	ARDIAN MALIK	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	7549	ARISKA NUR RAMADHANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	7555	BELLA TARMIZI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	7557	BOGI DWI PRASETYO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	7560	BURHANUDDIN GALIH PRATAMA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
10	7581	FADILA RIFKA MEINAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
11	7590	GALANG RIZTA SAMUDRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	7601	INDAH TRI PERMATASARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
13	7605	INDRIYANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
14	7606	ISNAN KURNIADI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
15	7620	MARHABAN RAMADHONA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
16	7621	MEILIA EVA NUR HALIZA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
17	7625	MUHAMMAD ARIQ HERDANSYAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
18	7634	MUHAMMAD IRFANSYAH A	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
19	7639	MUHAMMAD RENDY PUTRA H	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
20	7661	PRADYA PARAMITHA KUMALASARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
21	7673	RIVAN ADITYAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
22	7674	RIZA VANISA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Mengetahui,

Guru pembimbing,



Puji Marwanto, S.Pd
NIP 19820619 200901 1 011

Mahasiswa,



Annisa Nur Sabrina
NIM. 11203244002

18. SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN (PEMINATAN ILMU BAHASA DAN BUDAYA)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah</i></p>	<p>Tema / Topik Identitas Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Kennenlernen (sich und andere vorstellen) : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, 	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD - Menyimak wacana lisan • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan. 	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat 	30 JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(Schule) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri</i> (Kennenlernen) dan <i>kehidupan sekolah</i> (Schule) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri</i> (Kennenlernen) dan <i>kehidupan sekolah</i> (Schule) dengan</p>	<p>Telefonnummer, Beruf,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv • Struktur : <ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik • Karya sastra <p>Tema / Topik : Kehidupan Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände in der Schule und Schulsachen • Der Stundenplan • Schulaktivitäten • Uhrzeit • Datum • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe • Struktur : 	<ul style="list-style-type: none"> - Menayakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan <ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau 	<p>dengan huruf atau kata yang didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci 	24 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Artikel ;(bestimmt und umbestimmt) - Singular / Plural - Negation ; kein/keine, nicht - Nominativ / Akkusativ - Satzstellung - Fragewörter ; wann, wie lange, • Redemittel sesuai topik • Karya sastra 	<p>persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht</p> <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia. - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Mengajukan suatu permintaan dan meresponnya - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan - Membuat variasi dialog sesuai tema - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema 	<p>BERBICARA</p> <p>Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mencari informasi data diri orang lain - Membuat variasi sesuai tema <p>• Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan orang lain berdasarkan data yang dikumpulkan - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat 	<p>30 JP</p> <p>21 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri berdasarkan kata kunci - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan 	7 Minggu	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya 	<p>informasi umum, selektif dan atau rinci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema -Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh • Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Gedicht vorlesen</p> <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Mengkomunikasikan - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 			

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN UNTUK SMA/MA
(PEMINATAN)**

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, , serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p>	<p>Tema / Topik Kehidupan Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub tema : Meine Familie (Kleinfamilie/Großfamilie) • Struktur:Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronom 	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang 	<p>MENDENGARKAN</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan <p>• Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar 	32 JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan</p>	<p>en im Nominativ, Personalpronom en im Akkusativ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz:Nom en,Verben, Adjektiv, Fragewort • Redemittel sesuai topik • Karya Sastra <p>Tema / Topik : Kehidupan Sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub Tema : - Essen und Trinken - Kleidung - Wohnung • Struktur:Präsen s, Komparation, Imperativ, Konjunktion • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangaben, 	<p>tersirat / tersurat dalam wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaanmakna karyasastra, misalnya Gedicht/ kurze Geschichte / Märchen 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar 	40 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>cara memberi tahu dan menanyakan fakta dan, perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fragewörter : wo, wann • Redemittel sesuai tema • Karya Sastra 	<p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Membuat variasi dialog - Melakukan dialog berdasarkan variasidialog yang dibuat - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu • Mengsosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang 	<p>BERBICARA</p> <p>Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas -Membuat variasi dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat • Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Variasi Dialog - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu 	<p>40 JP</p> <p>28 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<p>tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran(kata, frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur 	<p>permintaan berdasarkan gambar</p> <p>MEMBACA</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis <p>• Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis <p>• Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi <p>• Tes :</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang kehidupan keluarga • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ujaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat 	<p>wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 			

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN UNTUK SMA/MA
(PEMINATAN)**

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan dan doa, serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang / hobi (Freizeitbeschäftigung / Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan</p>	<p>Tema / Topik : kegiatan pada waktu senggang</p> <p>Sub Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitbeschäftigungen • Hobby • Tagesablauf 	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana 	<p>MENDENGARKAN</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan <p>• Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, 	20 JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, menyatakan harapan dan doa, serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang / hobi (Freizeitbeschäftigung / Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verabredungen • Struktur : Trennbare Verben • Wortschatz : Nomen , Verben Adjektiv, Adverb, Zeitangabe, Fragewörter • Redemittel sesuai tema <p>Tema / Topik : Wisata</p> <p>Sub Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferien/Urlaub • Reisen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, • Fragewörter • Struktur: <ul style="list-style-type: none"> - Perfekt, Präteritum von sein - Präposition + Akkusativ, Präposition + Dativ, - Konjunktionen • Redemittel sesuai tema 	<p>lisan yang diperdengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan <ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar - Menyampaikan perbedaan dan atau 	<p>frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar 	20 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang / hobi (Freizeitbeschäftigung/ Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberi tahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang / hobi (Freizeitbeschäftigung / Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya Sastra 	<p>persamaan unsur budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran - • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Membuat variasi dialog - Melakukan dialog berdasarkan variasidialog yang dibuat - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai 	<p>BERBICARA</p> <p>Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas -Membuat variasi dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat - • Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Variasi Dialog - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan 	<p>20 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur budaya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang /hobi (Freizeitbeschäftigung /Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang /hobi (Freizeitbeschäftigung /Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<p>konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, 	<p>kata kunci yang disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain 	20 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>selektif dan atau rinci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis <p>• Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis <p>• Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) <p>• Bertanya</p>	<p>sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi <p>• Test :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mengisi formulir 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menayakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang kegiatan pada waktu senggang • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang telah dibaca - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Mengkomunikasikan - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Sprechfertigkeit* (Berbicara)
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : *Sich Vorstellen* (Perkenalan)
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator

- a. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf dalam Bahasa Jerman.
- b. Mempraktekan cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf dalam Bahasa Jerman.
- c. Memaparkan identitas diri secara sederhana dalam Bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berbicara, siswa dapat :
 - a. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf dalam Bahasa Jerman.
 - b. Mempraktekan cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf dalam Bahasa Jerman.
 - c. Memaparkan identitas diri secara sederhana dalam Bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Aufderstraße, Hartmut.2008. *Themen Neu 1.Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Snowball Throwing*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, bola, Laptop, LCD.
- Sumber Belajar : Aufderstraße, Hartmut.2008. *Themen Neu 1.Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Penerbit Katalis.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. <i>“Guten Morgen”.</i> <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Es geht mir auch gut, danke.”</i></p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan pengalaman belajar Bahasa Jerman.</p> <p>c. Menyampaikan kompetensi dasar.</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Guru menyampaikan materi tentang <i>Sich Vorstellen</i>.</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Guru memberikan contoh <i>Sich Vorstellen</i> melalui media video.</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan contoh.</p> <p>c. Peserta didik diminta melakukan <i>sich vorstellen</i> sesuai dengan contoh(Name, Herkunft, Wohnort, Älter, Beruf) melalui permainan <i>Snowball Throwing</i>.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup <i>“Aufwiedersehen!”</i>. 	5 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Snowball Throwing*) :

1. Wie heißt du? **Ich heiße Thomas.**
2. Woher kommst du? **Ich komme aus Berlin.**
3. Wo wohnst du? **Ich wohne in Hamburg.**
4. Wie alt bist du? **Ich bin 16 Jahre alt.**
5. Was machst du? **Ich bin Schüler.**

Catatan:

Penyekorannya bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Puji Marwanto, S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

10										
11										

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi *Sich Vorstellen*

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Sich Vorstellen*.
2. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Sich Vorstellen* tetapi belum tepat.
3. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan *Sich Vorstellen* dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KB	B	SB
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
----	--	--	--	--

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Leseverstehen* (Membaca)
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Das Alphabet und Zahlen (Alfabet dan Angka)
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara membaca Alfabet (Das Alphabet) dan Angka (Zahlen) serta cara mengaplikasikannya sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi Alfabet serta Angka.
- b. Membaca Alfabet dan Angka dalam kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat :
 - a. Mengidentifikasi bentuk atau tema wacana tulis terkait topik *Alfabet (Alphabet)* dan *Angka (Zahlen)* secara tepat.
 - b. Membaca Alfabet dan angka dalam kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hermann Funk. 2010. Studio D A1. Jakarta. Katalis. Halaman 12 dan 20.
- Hartmut Aufderstraße. 2008. Themen Neu 1. Jakarta. Katalis. Halaman 10-11
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Talking Stick*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, stick, mp3 (Lagu), Video.
2. Sumber Belajar : Hermann Funk. 2010. Studio Jakarta. Katalis. Halaman 12 dan D A1 20.
: Hartmut Aufderstraße. 2008. Themen Neu 1. Jakarta. Katalis. Halaman 10-11

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN II

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. <i>“Guten Morgen”</i>. <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Es geht mir auch gut, danke.”</i></p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyimak video mengenai Alfabet dan Angka.</p> <p>b. Guru mengucapkan terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik mempraktekkan permainan <i>Talking Stick</i>.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup <i>“Aufwiedersehen!”</i>. 	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Talking Stick*):

- Membaca Alfabet dari A hingga Z dan beberapa Alfabet tambahan
- Menyebutkan Angka dari 1 hingga 20

Materi : (terlampir)

Catatan:

Penyekorannya bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

11										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi ***Alphabet und Zahlen***

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Alphabet und Zahlen***.
2. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Alphabet und Zahlen*** tetapi belum tepat.
3. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan ***Alphabet und Zahlen*** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KB	B	SB
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : *Sprechfertigkeit (Berbicara)*

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : Zahlen und Telefonnummer (Angka dan Nomor Telefon)

Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara memberitahu dan menanyakan Nomor Telefon

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi Nomor Telefon serta Angka.
- b. Membaca Nomor Telefon dan Angka dalam kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat :
 - a. Mengidentifikasi bentuk atau tema wacana tulis terkait topik dan *Angka (Zahlen)* secara tepat.
 - b. Membaca Alfabet dan angka dalam kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hartmut Aufderstraße. Themen Neu. Jakarta: Katalis. 2008. Halaman 10 - 12
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Talking Stick*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Spidol, papan tulis, stick, mp3 (Lagu), Video.
2. Sumber Belajar : Hartmut Aufderstraße. Themen Neu. Jakarta: Katalis. 2008. Halaman 10 - 12

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN III

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyimak video mengenai Angka.</p> <p>b. Guru mengucapkan terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik mempraktekkan permainan <i>Talking Stick</i>.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.• Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”.	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Talking Stick*) :

- Menyebutkan Angka dan Nomor Telefon

Materi : (terlampir)

Catatan:

Penyekorannya bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto, S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Zahlen und Telefonnummer*.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										

Keterangan : KB = kurang baik B = baik SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi **Zahlen und Telefonnummer**.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Zahlen und Telefonnummer**.
2. Terampil *jika* sudah menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Zahlen und Telefonnummer** tetapi belum tepat.
3. Sangat Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan **Zahlen und Telefonnummer** dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KB	B	SB
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Keterangan : KT = kurang terampil T = terampil ST = Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Sprechfertigkeit* (Berbicara)
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Das Hobby (Hobi)
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Hobby* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai macam hobi yang ada.
- b. Mampu membaca dan menyebutkan berbagai jenis hobi dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berbicara, siswa dapat :
 - a. Mengidentifikasi terkait topik *Hobby* secara tepat.
 - b. Membaca dan menyebutkan berbagai jenis hobi dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Tanya Jawab*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN IV

	Proses Pembelajaran
--	---------------------

	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. <i>“Guten Morgen”</i> . <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Es geht mir auch gut, danke.”</i> b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar	2 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai macam hobi dalam bahasa Indonesia. b. Guru mengucapkan berbagai macam Hobi dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik. Elaborasi Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik mempraktekkan metode Tanya Jawab. Konfirmasi a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup <i>“Aufwiedersehen!”</i>. 	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Tanya Jawab*) :

- **Membaca berbagai contoh Hobby.**
- **Menyebutkan berbagai jenis Hobby.**

Materi : (terlampir)

Catatan:

Penyekorannya bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur

(ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Sprechfertigkeit* (Berbicara)
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Die Familie (Keluarga)
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Die Familie* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi seluruh anggota keluarga.
- b. Mampu menyebutkan seluruh anggota keluarga dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Die Familie (Keluarga)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis seluruh anggota keluarga dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berbicara, siswa dapat :
 - b. Mengidentifikasi terkait topik *Die Familie* secara tepat.
 - c. Membaca dan menyebutkan seluruh anggota Keluarga dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Video

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.
 - Sumber Belajar :

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN V

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “Guten Morgen”. “Wie geht es euch?” “Es geht mir auch gut, danke.”b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan seluruh anggota keluarga dalam bahasa Indonesia.b. Guru memberikan video mengenai Keluarga, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik. <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik mempraktekkan metode Everyone is a leader.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.• Mengucapkan salam penutup “Aufwiedersehen!”.	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi* :

- **Menyimak video mengenai keluarga dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan anggota keluarga sesuai dengan yang terdapat di video dan kemudian menyebutkan anggota keluarga mereka sendiri.**

Catatan:

Penykoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : *Leseverstehen* (Membaca)

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : Die Beruf (Pekerjaan)

Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik *Die Beruf (Pekerjaan)* yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai jenis pekerjaan.
- b. Mampu menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Die Beruf (Pekerjaan)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat :
 - b. Mengidentifikasi terkait topik *Die Beruf* secara tepat.
 - c. Membaca dan menyebutkan berbagai jenis Pekerjaan dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hermann Funk. 2010. *Studio d A1. Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta. Katalis. Halaman 112-113.
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Snowball Throwing*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.
 - Sumber Belajar : Hermann Funk. 2010. Studio d A1. Deutsch als Fremdsprache. Jakarta. Katalis. Halaman 112-113.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN VI

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. "Guten Morgen". "Wie geht es euch?" "Es geht mir auch gut, danke."b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.b. Guru memberikan video mengenai Pekerjaan, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik. <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik mempraktekkan metode Snowball Throwing.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.• Mengucapkan salam penutup "Aufwiedersehen!".	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Snowball Throwing*) :

- **Menyimak video mengenai Pekerjaan dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai jenis Pekerjaan sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : terlampir

Catatan:

Penykoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : *Strukturen und Wortschatz*
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Nomen (Kata Benda)
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Nomen (Kata Benda)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai kata benda yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai kata benda dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Nomen (Kata Benda)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis berbagai kata benda dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Struktur dan Kosakata, siswa dapat :
 - b. Mengidentifikasi terkait topik *Das Nomen* secara tepat.
 - c. Membaca dan menyebutkan berbagai Nomen dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hartmut Aufderstraße. 2008. Themen Neu 1. Jakarta. Katalis. Halaman 21-23.
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Tanya Jawab*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.
 - Sumber Belajar : Hartmut Aufderstraße. 2008. Themen Neu 1. Jakarta. Katalis. Halaman 21-23.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN VII

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. "Guten Morgen". "Wie geht es euch?" "Es geht mir auch gut, danke."b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.b. Guru memberikan gambar mengenai Das Nomen, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik. <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Karten Spiel.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.• Mengucapkan salam penutup "Aufwiedersehen!".	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Tanya Jawab*) :

- **Menyimak gambar mengenai Kata Benda dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Kata Benda sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi: terlampir

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : Strukturen und Wortschatz
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Verben (Kata Kerja)
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Verben (Kata Kerja)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai kata kerja yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai kata kerja dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Verben (Kata Kerja)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis berbagai kata benda dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Struktur dan Kosakata, siswa dapat :
 - b. Mengidentifikasi terkait topik *Das Verben* secara tepat.
 - c. Membaca dan menyebutkan berbagai Verben dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Goethe-Institut. 2012. Kontakte Deutsch 1. Jakarta. Katalis. Halaman 4-5.
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.

- Sumber Belajar : Goethe-Institut. 2012. *Kontakte Deutsch 1*. Jakarta. Katalis. Halaman 4-5.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN VIII

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai <i>Das Verben</i>, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode <i>Karten Spiel</i>.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.• Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”.	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi*) :

- **Menyimak gambar mengenai Kata Kerja dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Kata Kerja sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi: terlampir

Catatan:

Penykoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : Strukturen und Wortschatz
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Adjektiv (Kata Sifat)
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Adjektiv (Kata Sifat)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai kata sifat yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai kata sifat dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Adjektiv (Kata Sifat)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis berbagai kata sifat dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Struktur dan Kosakata, siswa dapat :
 - b. Mengidentifikasi terkait topik *Adjektiv* secara tepat.
 - c. Membaca dan menyebutkan berbagai *Adjektiv* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- -

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Tanya Jawab*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.
- Sumber Belajar :-

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN IX

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai Das Adjektiv, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Karten Spiel.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.• Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”.	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Tanya Jawab*) :

- **Menyimak gambar mengenai Kata Sifat dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Kata Sifat sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : -

Catatan:

Penyekorannya bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : Strukturen und Wortschatz
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Präsenz
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Präsens* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Präsens* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Präsens* dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Präsens* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis *Präsens* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Struktur dan Kosakata, siswa dapat :
 - b. Mengidentifikasi terkait topik *Präsens* secara tepat.
 - c. Membaca dan menyebutkan berbagai *Präsens* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Goethe-Institut. 2012. Kontakte Deutsch 1. Jakarta. Katalis. Halaman 4-5.
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.
 - Sumber Belajar : Goethe-Institut. 2012. Kontakte Deutsch 1. Jakarta. Katalis. Halaman 4-5.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN X

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. "Guten Morgen". "Wie geht es euch?" "Es geht mir auch gut, danke."b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.b. Guru memberikan gambar mengenai Präsenz, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik. <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Karten Spiel.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.• Mengucapkan salam penutup "Aufwiedersehen!".	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi*) :

- **Menyimak gambar mengenai Präsens dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Präsens sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : terlampir

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : Strukturen und Wortschatz
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Konjugation
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Konjugation* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai Konjugation yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai Konjugation dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Konjugation* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis Konjugation dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Struktur dan Kosakata, siswa dapat :
 - b. Mengidentifikasi terkait topik *Konjugation* secara tepat.
 - c. Membaca dan menyebutkan berbagai *Konjugation* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Goethe-Institut. 2012. Kontakte Deutsch 1. Jakarta. Katalis. Halaman 4-5
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.

- Sumber Belajar : Goethe-Institut. 2012. Kontakte Deutsch 1. Jakarta. Katalis. Halaman 4-5

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XI

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “Guten Morgen”. “Wie geht es euch?” “Es geht mir auch gut, danke.”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai Konjugation, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Karten Spiel.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.• Mengucapkan salam penutup “Aufwiedersehen!”.	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi*) :

- **Menyimak gambar mengenai Konjugation dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Konjugation sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : terlampir

Catatan:

Penyekorannya bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto, S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : Strukturen und Wortschatz
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Personalpronomen
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Personalpronomen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai Personalpronomen yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai Personalpronomen dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Personalpronomen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis Personalpronomen dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Struktur dan Kosakata, siswa dapat :
 - b. Mengidentifikasi terkait topik *Personalpronomen* secara tepat.
 - c. Membaca dan menyebutkan berbagai *Personalpronomen* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- -

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.
- Sumber Belajar :

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XII

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai Personalpronomen, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Karten Spiel.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.• Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”.	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi*) :

- **Menyimak gambar mengenai Personalpronomen dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Personalpronomen sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : -

Catatan:

Penyekorannya bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : Sprechfertigkeit
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Gegenstände in der Schule und Sachulsache
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Gegenstände in der Schule und Schulsache* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Gegenstände in der Schule und Schulsache* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Gegenstände in der Schule und Schulsache* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Struktur dan Kosakata, siswa dapat :
 - a. Mengidentifikasi terkait topik *Gegenstände in der Schule und Schulsache* secara tepat.
 - b. Membaca dan menyebutkan berbagai *Gegenstände in der Schule und Schulsache* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hermann Funk. 2010. Studio d A1. Jakarta. Katalis. Halaman 31.
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Snowball Throwing*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.
 - Sumber Belajar : Hermann Funk. 2010. Studio d A1. Jakarta. Katalis. Halaman 31.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN XIII

Proses Pembelajaran		
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. <i>“Guten Morgen”.</i> <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Es geht mir auch gut, danke.”</i> b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar	2 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia. b. Guru memberikan gambar mengenai <i>Gegenstände in der Schule und Schulsache</i> dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik. Elaborasi Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode <i>Kimspiel</i> . Konfirmasi a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup <i>“Aufwiedersehen!”</i>. 	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Snowball Throwing*) :

- **Menyimak gambar mengenai *Gegenstände in der Schule und Schulsache* dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai *Gegenstände in der Schule und Schulsache* sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : terlampir

Catatan:

Penyekorannya bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : Leseverstehen

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : Der Stundenplan

Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Der Stundenplan* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai Der Stundenplan yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai Der Stundenplan dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Der Stundenplan* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis Der Stundenplan dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun Der Stundenplan dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Sprechfertigkeit*, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Der Stundenplan* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Der Stundenplan* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- -

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.
- Sumber Belajar :-

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XIV

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. "Guten Morgen". "Wie geht es euch?" "Es geht mir auch gut, danke."b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.b. Guru memberikan gambar mengenai Der Stundenplan, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik. <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Two Stay Two Stray.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran.• Mengucapkan salam penutup "Aufwiedersehen!".	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi*) :

- **Menyimak gambar mengenai Der Stundenplan dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Der Stundenplan sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : -

Catatan:

Penyekorannya bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : Leseverstehen

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : Schulaktivitäten

Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Schulaktivitäten* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Schulaktivitäten* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Schulaktivitäten* dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Schulaktivitäten* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis *Schulaktivitäten* dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun *Schulaktivitäten* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Sprechfertigkeit*, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Schulaktivitäten* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Schulaktivitäten* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Goethe-Institut. 2012. *Kontakte Deutsch 1*. Jakarta. Katalis. Halaman 151.
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.
 - Sumber Belajar : Goethe-Institut. 2012. Kontakte Deutsch 1. Jakarta. Katalis. Halaman 151

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XV

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.b. Guru memberikan gambar mengenai Schulaktivitäten, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik. <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Jigsaw.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah	40 menit

	masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”. 	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi*) :

- **Menyimak gambar mengenai Schulaktivitäten dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Schulaktivitäten sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : terlampir

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : Leseverstehen

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : Uhrzeit

Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Uhrzeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Uhrzeit* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Uhrzeit* dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Uhrzeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis *Uhrzeit* dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun *Uhrzeit* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Leseverstehen, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Uhrzeit* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Uhrzeit* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Goethe-Institut. 2012. Kontakte Deutsch 1. Jakarta. Katalis. Halaman 117-118
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Talking Stick*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.

- Sumber Belajar : Goethe-Institut. 2012. Kontakte Deutsch 1. Jakarta. Katalis. Halaman 117-118

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XVI

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. "Guten Morgen". "Wie geht es euch?" "Es geht mir auch gut, danke."</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai Uhrzeit, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Karten Spiel.</p> <p>Konfirmasi</p>	40 menit

	a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup “Aufwiedersehen!”. 	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Talking Stick*) :

- Menyimak gambar mengenai Uhrzeit dalam bahasa Jerman.
- Menyebutkan berbagai Uhrzeit sesuai dengan yang terdapat di teks.

Materi : terlampir

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : Leseverstehen

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : Jahreszeit

Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Jahreszeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Jahreszeit* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Jahreszeit* dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Jahreszeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis *Jahreszeit* dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun *Jahreszeit* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Leseverstehen*, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Jahreszeit* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Jahreszeit* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- -

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.

- Sumber Belajar : -

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XVII

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai Jahreszeit, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Karten Spiel.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”. 	3 menit
---------	--	---------

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi*) :

- **Menyimak gambar mengenai Jahreszeit dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Jahreszeit sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : -

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : Schreibfertigkeit

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : Datum

Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Datum* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Datum* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Datum* dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Datum* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis *Datum* dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun *Datum* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Schreibfertigkeit*, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Datum* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Datum* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- -

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Talking Stick*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.

- Sumber Belajar : -

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XVIII

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai Datum, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Talking Stick.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”. 	3 menit
---------	--	---------

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Talking Stick* :

- **Menyimak gambar mengenai Datum dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Datum sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : -

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : Schreibfertigkeit

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : Monat

Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Monat* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Monat* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Monat* dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Monat* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis *Monat* dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun *Monat* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Schreibfertigkeit*, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Monat* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Monat* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- -

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Talking Stick*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.

- Sumber Belajar : -

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XIX

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai Monat, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Talking Stick.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”. 	3 menit
---------	--	---------

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Talking Stick* :

- **Menyimak gambar mengenai Monat dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Monat sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : -

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : Strukturen und Wortschatz
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Negation
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait *Negation* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Negation* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Negation* dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Negation* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis *Negation* dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun *Negation* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Strukturen und Wortschatz*, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Negation* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Negation* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hermann Funk. 2010. *Studio d A1*. Jakarta. Katalis. Halaman 35.
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Talking Stick*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.
 - Sumber Belajar : Hermann Funk. 2010. Studio d A1. Jakarta. Katalis. Halaman 35.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XX

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.b. Guru memberikan gambar mengenai Negation, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik. <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Talking Stick.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah	40 menit

	masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”. 	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Talking Stick* :

- **Menyimak gambar mengenai Negation dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Negation sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : terlampir

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : Strukturen und Wortschatz
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Singular/Plural
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait Singular/plural dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai Singular/Plural yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai Singular/Plural dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Singular/Plural* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis Singular/Plural dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun Singular/Plural dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Strukturen und Wortschatz*, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Singular/Plural* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Singular/Plural* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- -

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.

- Sumber Belajar :-

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XXI

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai Singular/Plural, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Talking Stick.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi</p>	40 menit

	pelajaran.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”. 	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi* :

- **Menyimak gambar mengenai Singular/Plural dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Singular/Plural sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : terlampir

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : Strukturen und Wortschatz
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Nominativ
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait *Nominativ* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Nominativ* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Nominativ* dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Nominativ* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis *Nominativ* dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun *Nominativ* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Strukturen und Wortschatz*, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Nominativ* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Nominativ* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hermann Funk. 2010. *Studio d A1*. Jakarta. Katalis. Halaman 61.
- Materi terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.
 - Sumber Belajar : Hermann Funk. 2010. Studio d A1. Jakarta. Katalis. Halaman 61.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XXII

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. "Guten Morgen". "Wie geht es euch?" "Es geht mir auch gut, danke."b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.b. Guru memberikan gambar mengenai Singular/Plural, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik. <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Talking Stick.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah	40 menit

	masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”. 	3 menit

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi* :

- **Menyimak gambar mengenai Nominativ dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Nominativ sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : terlampir

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : Strukturen und Wortschatz
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Akkusativ
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait *Akkusativ* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Akkusativ* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Akkusativ* dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Akkusativ* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis *Akkusativ* dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun *Akkusativ* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Strukturen und Wortschatz*, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Akkusativ* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Akkusativ* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- -

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.

- Sumber Belajar : -

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XXIII

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai Akkusativ, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Talking Stick.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”. 	3 menit
---------	--	---------

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi* :

- **Menyimak gambar mengenai Akkusativ dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Akkusativ sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : -

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Keterampilan : Strukturen und Wortschatz
Kelas / Semester : X / Semester 1
Materi Pokok : Fragewörter
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait *Fragewörter* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Fragewörter* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Fragewörter* dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Fragewörter* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis *Fragewörter* dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun *Fragewörter* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Strukturen und Wortschatz*, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Fragewörter* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Fragewörter* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- -

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Diskusi*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.

- Sumber Belajar : -

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XXIV

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai <i>Fragewörter</i>, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode <i>Talking Stick</i>.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”. 	3 menit
---------	--	---------

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Diskusi* :

- **Menyimak gambar mengenai *Fragewörter* dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai *Fragewörter* sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : -

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan : Leseverstehen

Kelas / Semester : X / Semester 1

Materi Pokok : Tagesablauf

Alokasi Waktu : 45 Menit

A. KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
- b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait *Tagesablauf* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator

- a. Mampu Mengidentifikasi berbagai *Tagesablauf* yang ada di sekitar dan di kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menyebutkan berbagai *Tagesablauf* dalam bahasa Jerman.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Tagesablauf* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- a. Mampu menulis *Tagesablauf* dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu membaca dan menyusun *Tagesablauf* dalam bahasa Jerman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Leseverstehen*, siswa dapat :
 - c. Mengidentifikasi terkait topik *Tagesablauf* secara tepat.
 - d. Membaca dan menyebutkan berbagai *Tagesablauf* dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- -

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berfikir kreatif

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : *Talking Stick*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : spidol, papan tulis, video dan gambar.

- Sumber Belajar : -

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN XXV

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. “<i>Guten Morgen</i>”. “<i>Wie geht es euch?</i>” “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>b. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulas materi minggu lalu dan kemudian menyampaikan kompetensi dasar</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan gambar mengenai Tagesablauf, kemudian mengucapkannya dalam bahasa Jerman terlebih dahulu dan kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk rapi, kemudian memberikan penjelasan mengenai aturan pelajaran. Peserta didik diminta mencari seorang teman dan mempraktekkan metode Talking Stick.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti mengenai materi pelajaran.</p>	40 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi evaluasi kepada siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran. • Mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen!</i>”. 	3 menit
---------	--	---------

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Soal dan Jawaban untuk materi pelajaran (pada saat menggunakan metode *Talking Stick* :

- **Menyimak gambar mengenai Tagesablauf dalam bahasa Jerman.**
- **Menyebutkan berbagai Tagesablauf sesuai dengan yang terdapat di teks.**

Materi : -

Catatan:

Penyekoran bersifat holistik dan komprehensif, tidak saja memberi skor untuk jawaban akhir, tetapi juga proses pemecahan yang terutama meliputi pemahaman, komunikasi terstruktur (ketepatan penggunaan konsep dan istilah), penalaran (logis), serta ketepatan strategi memecahkan masalah.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Puji Marwanto,S.Pd

Annisa Nur Sabrina

NIP. 19820619 200901 1 011

NIM. 11203244002